

# 針楛的育蔽前目

編部育教會員委政行北東

行發店書北東

目 前 教 育 的 指 針

東 北 行 政 委 員 會  
教 育 部 編

東 北 書 店 印 行

## 目錄

恢復和發展中等教育是當前的重大任政治務	新華社社論	(一)
東北行政委員會關於教育工作的指示		(五)
林主席在第三次教育會議上的講話		(一四)
前進一步	董純才	(一七)
——東北解放區第三次教育會議的總結——		
東北、局政委會關於冬季群眾教育的指示		(三三)

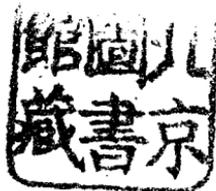
## 恢復和發展中等教育

### 是當前的重大政治任務

——新華社社論——

當前解放區普通教育工作中最重要的問題，是恢復和發展中等教育問題。自從去年七月我軍轉入進攻以來，我們在軍事上所取得的偉大勝利，反映在教育工作上，是解放區的學校數目是更大地增加了；這個勝利，以及進一步爭取全國勝利的任務，又對教育工作提出了新的要求，要求教育工作能够培養出大批政治上進步的具有中等文化程度和基本科學知識的人才，來補充軍事、政治、經濟、文化各方面工作的幹部。這是一個重大的政治任務，如果不能很好地解決這個任務，就會妨礙戰爭的勝利與國家的建設。

1  
以往，我們解決這個任務的辦法，是開設短期的政治性的學校或訓練班，吸收知識青年，加以必要的政治訓練之後，派往各種工作崗位。這個辦法，現在依然還很重要，只要有可能，就必須繼續地大量地這樣辦。但是，僅僅這個辦法，不能滿足客觀上日益增長的需要。因此，我們還有必要，而且



已經也有可能，經過解放區已有的中等學校來訓練大批人民事業所需用的人才。在新解放區，則可能用維持原有學校，加以必要與可能的改良的方法，使這些學校繼續培養知識份子，以便吸收他們為人民的解放事業服務。

最近，華北召開了中等教育會議，東北召開了第三次教育會議，這兩次會議，都着重討論了中等教育問題。兩個會議，都檢討了過去成績和缺點，確定了將來的方針，解決了許多具體問題。這是很必要的。

要辦好中學教育，必需解決這樣四個問題：（一）教育方針和教學方法；（二）教科書；（三）師資；（四）經費。

關於中等學校的方針問題，華北東北兩個教育會議都作了正確的解決。這就是：中學必須正規化，即是必須有入學和畢業的制度，有一定的修業期限，上課時間，放假日期等各種正規學校的制度。在學制問題上，舊的學制是有很多缺點的，但是如果現在就加以通盤改革，則是過早的和沒有準備的，因此，現在解放區的中學一般仍應採用三三制，華北則規定除三年制的初中以外還辦一年制的速成班。師範學校的學制，華北也採取了三年制為主，一年制為輔的辦法，東北則採取了四年制與二年制兩種。在課程問題上，對於中學，華北和東北都決定文化課為百分之九十，政治課佔百分之十；東北又決定師範學校的課程，文化課佔百分之七十到七十五，業務課佔百分之十五到二十，政治課佔百分之十。關於教學方法問題，華北東北都強調了必須重視課堂教學及教師指導的作用，同時反對教條主義的和填鴨式的辦法。關於集體學習問題，一方面指出了它的一定範圍內的必要性，另一方面又

3

着重地反對了濫用所謂集體學習，規定平均每週只應舉行一次集體討論。關於學生進行課外社會活動問題，也一方面指出了它的必要性；另一方面，又反對了進行過多的社會活動，以致妨礙上課，作了課外活動每週不超過六小時或八小時的規定，以免妨礙上課和自修。關於學校的管理，華北確定了校長制，由校長對政府負責。對於新民主主義的學校管理，應該採用與工廠管理委員會大體相同的辦法，即在校長領導下由學校主要教職員再加學生代表（一人或二人）組織學校管理委員會，統一領導學校的一切工作。以上這些辦法，雖然其中有些還待實際的考驗，但總的說來是恰當的。

教科書問題，是學校教育的基本關鍵問題。應該指出，在這方面，我們還缺乏準備，現在應該集中一切可能的力量迅速予以解決。在未解決以前，爲了應急起見，不得不利用舊有的教科書，對於無關政治的課目，應該選擇較好的舊教科書，加以必要的刪改，暫時應用，待將來有了可能，再來通盤修改或重編。但是有些課目，例如政治、歷史、國文則必須編輯新的教材，這種編寫，必須是合於科學的，並且合於學生程度與教學進度的。在教育方針已經決定之後，解決教科書的任務就成爲最重要的任務，必須努力解決。

中等學校的師資問題，包括師資的來源，及對他們政治上與生活上的待遇。師資的來源，第一應盡量任用原有教員，第二應對現有一部分教員進行必要的補充訓練，以提高他們的政治水平、文化水平，第三還應設法訓練新的師資。教育工作是一項重要而艱苦的工作，在戰爭期間特別有許多不便。政府應當適當地改善教育工作人員的政治待遇和生活待遇，切實幫助他們克服在生活上和工作中所遇到的各種困難，以便他們能夠安心工作。

最後一個重要問題，就是教育經費問題。現在正是戰爭時期，教育經費自然是困難的。但是爲了辦好中等學校，培養知識青年，各解放區政府應該在預算中劃出一部分確定的經費，作爲教育之用。爲了訓練必需的急用的人才，應當擠出此項經費。將此項經費置於一切必要經費的預算之內。同時，爲了顧到經費的困難，在制定教育計劃時，要量力而行，集中力量首先辦好一部分學校；在學校發生困難時，仍應在不妨礙學習的情況下，提倡自己動手克服困難。並應在可能條件下要學生攜帶自己所食用的糧食。在政府考慮教育經費時，除大學及中等學校以外，當然必須把高小初小的經費，以及城市鄉村社會教育的經費計算在內。在鞏固的解放區，初小高小和城鄉社會教育工作必須有所整頓，這是不待多說的。

在整個教育工作中，新民主主義青年團有責任幫助政府，辦好教育，並在校內團結師生，團結同學，加強學習。

現在各解放區的學校教育工作，以華北和東北的條件爲最好，所以他們能舉行教育會議，解決中等教育的許多問題。除此以外，西北和晉綏，在戰爭與災荒之後，學校正在恢復中；華東教育素來發達，在打退了蔣匪重點進攻之後，也正在積極恢復。冀熱遼地區有嚴重的災荒；中原地區現在仍是戰區，那裏的客觀條件，暫時還難於有過高的要求。鑒於這種情況，東北和華北兩個解放區，應當負起很大的責任，供給其他解放區以自己在教育工作中的經驗，並幫助其他解放區解決培養幹部問題。

(一九四八年十月十四日)

# 東北行政委員會關於教育工作的指示

## 一、教育方針和任務問題

目前東北解放區的中心任務，是生產建設支援戰爭，即在今後相當長時期內，生產建設仍將是頭等重要的工作。從事建設事業，必須用大批知識份子幹部。處在這種新的形勢之下，教育工作的首要任務，是培養大批有文化知識、科學技術和革命思想的各種知識份子，以應建設事業的需要。因此我們應拿出一定力量來辦大學、中學和師範，工業、農業、鐵路、郵電、衛生、行政等專門學校，培養各種知識份子與幹部。

其次是加強國民教育的領導，注意恢復和發展國民教育，以新民主主義來教育新後代，培植新國民。

再其次是有重點的進行社會教育，提高人民大眾的覺悟和文化，動員人民大眾積極參加生產建設支援戰爭。

## 二、學制問題

過去在開闢根據地時期，中等以上學校，多辦成短期政治訓練班，帶臨時突擊性。這在當時是必要的。今後既要從事建設，教育工作就應作長期打算，建立適合於建設需要的正規教育制度和教育辦法。關於學制、課程、教學管理、行政領導等，都應定出一定章法。

關於學制，暫時照舊不變，小學仍用四二制，中學仍用三三制。高中宜按地方建設需要分科，地方需要什麼科，就設什麼科，需要工科，就辦工科，需要農科，就辦農科……。師範學校四年，簡易師範二年，前者主要培養高小教員，後者培養初小教員。必要時還可設半年到一年的短期教員訓練班。同樣，其他短期訓練班，如果需要，仍然可辦。按正規學制辦學，這是爲了長期打算，辦短訓班，這是爲了臨時救急。

今後中學應一面按照標準收生，另一面又應爲貧苦群眾子弟開方便之門，設特別班或工農學校，專收他們入學學習，學習期限半年到一年。

## 三、課程問題

課程的製定，應以社會的需要和學生的程度爲根據。今後中小學的課程，應加重文化課的份量，

以應生產建設之需。加重文化課，並不等於忽視政治教育思想教育。我們應善於把政治思想教育滲透到文化課裏面，取得潛移默化之功效。但這也不是說把標語口號，政治名詞，生吞活剝地搬到文化課裏，而是說要使文化課換上新的內容，滲透辯證唯物主義和歷史唯物主義的立場、觀點與方法。

中學課程的比重，文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十。師範課程，文化課百分之七十至七十五，業務課百分之十五至二十，政治課百分之十。其他職業學校，原則上規定文化與業務課，共佔百分之九十，政治課百分之十。

文化課包括國文、歷史、地理、數學（分算學、代數、幾何、三角）、自然科學（分植物、動物、礦物、化學、物理）、生理衛生、音樂、美術、體育等科。俄文為大城市中學的必修科。政治課包括政治常識和時事。師範業務課，包括新民主主義教育建設，小學行政與生活指導，小學教材研究與各科教學法，社會教育以及參觀實習等項。

農民班課程，文化課包括國文、算術、自然等科，佔百分之七十，政治課佔百分之三十。

小學課程，高小文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十。文化課包括國語、算術、歷史、地理、自然、音樂、美術、體育等科。初小課程，包括國語、算術、常識、唱游、體育等，全部為文化課，只在常識和國語課裏包括一些政治常識。

## 四、學習制度問題

爲了使學校教育，轉入正軌，除規定學制，課程之外，還規定下列制度：

(1) 畢業制度——爲了糾正流動現象，須按學制，學完規定的課程，才得畢業。一般的說，不畢業不得抽調學生，特殊例外，須得省以上教育領導部門許可。

(2) 放假制度——城市學校，放寒暑假；中學寒假四十五天，暑假二十天；小學寒假四十五天到六十天，暑假二十天。一般鄉村學校，放寒假四十五天到六十天，不放暑假，放農忙假，根據需要放春耕假十天，夏鋤假二十天，秋收假十天。紀念節日，按照本會頒佈放假日期放假。除此以外，不得擅自停課或無故放假。

(3) 學習時間——一般規定每日學習八小時。每週上課三十小時。平均每日上課五小時。課外時間，須保證大部份用於自修，溫習功課，作練習題等。討論會不宜太多，平均每週一次。

(4) 考試制度——入學，畢業及每學期終了，都須舉行考試。入學考試，不合標準者，不得錄取。畢業考試不及格者，亦不得畢業。學期考試不及格者，不得升級。但評定成績，不宜單以考試分數爲根據，而應參考平日學習表現與成績。

(5) 課外活動——勞動生產與社會活動不宜過多，每週不得超過六小時。生產過多耽誤學習的偏向，必須糾正。

## 五、教導問題

關於教學方法應着重課堂教學，並注意課外學習指導。課堂教學必須要有課外自學作配合。教員應努力教好功課，從課內課外教導學生學好功課，學生應努力學好功課，從課內課外學好功課。

在目前學校教育中，還存在輪迴教育和新八股的毛病。這就是教員不看對象，把自己所學的一套，原封不動地，用來教學生。這個毛病，應努力克服。克服的辦法，就是要看清對象，因材施教。教學應從學生的文化程度和思想情況出發，針對學生心裏存在的問題講話，深入淺出地把問題講明白，要啓發學生學習的自覺性與積極性，使之自覺地積極地用心學習，那學習才有效果。

在某些學校裏，特別是在某些農村小學裏，還存在着極端民主化的現象。這對學習是有害的，必須加以糾正。糾正的辦法，是根據民主集中制的精神，建立有組織有領導的民主團結的師生關係，提倡尊師愛生。教員對學生，應該愛護，要諄諄善誘，虛心傾聽學生意見，改進教導工作，體罰和變相的體罰，必須一律廢除，打罵和壓制學生，決不許可。學生對教員，應該尊重，要接受教導，有意見應按一定手續和組織提出。鬥爭教員的偏向，必須糾正。

## 六、師資幹部問題

中學師資，決定由東北大學負責培養。小學師資，由各省自行有計劃地辦師範學校和簡易師範。

關於幹部問題，各省根據情況可以並且應該作某些必要調整。解決目前師資和幹部缺乏的主要辦法，還是使用原有教職員。只要政治上進步，願意為人民教育事業服務，並且能擔任一定教育工作的原有教職員，都可以使用他們，並幫助他們去掉舊思想舊觀點，使他們進步。

在教職員，應注意提高，組織他們學習時事政治與業務，從學習中提高他們。除平時學習外，必要時還可舉辦短期輪訓和假期集訓。

教育幹部的待遇，應適當的提高。中學校長在縣裏，如條件適合，可給予縣級待遇及參加縣政府的行政會議。完小校長，如條件適合，可以給予區級待遇及參加區政府的會議，使教育幹部和各種實際工作取得聯系。生活待遇，以參照戰時公營企業工薪標準，將教職員工薪酌量提高，正式的教職員工薪標準，待製定後再行頒佈實行。

## 七、經費問題

在一切爲了戰爭的勝利，而生產建設又須大量投資的情況下，本會決定保證一定的教育經費。中以上學校，城鎮小學及完全小學，全歸公辦（私立者在外）農村小學基本上民辦公助，政府對民辦學校，必須按實際情況，給予必要的補助（對有辦法解決部份經費者，則補助其不足之部份，對毫無辦法者，則全由公家負擔），其經費由地方糧解決。

在學校的校舍和設備上，應本着節約精神，作最低限度的必要修補和添置，能節省的仍須節省，

要防止鋪張浪費。在不妨礙學習的原則下，應該提倡自己動手，克服困難。

師範和農幹班的學生，一律公費，供給伙食、住宿及文具書籍。中學生公費名額，可佔百分之十至百分之二十。

## 八、社會教育問題

社會教育，在目前應有重點的推行。在大中城市大縣城及工礦地區裏，可設民衆教育館，文化俱樂部，業餘補習學校，並須組織夜校，讀報組，識字組等，推廣群衆教育，教育對象，則以工人和貧民爲主。在農村裏，以小學爲據點，逐步進行社教。對於民間舊藝術，應加以必要與可能的改良和管理，對人民新藝術，則應當提倡。

今冬可根據當地情況，密切配合今冬的選舉運動及其他工作，開展冬季群衆教育（冬學），作爲推行社會教育的開端，幫助解決群衆當前的思想問題，並可利用工作和生產的空隙，學習識字，提高文化。對象則以村屯幹部與有組織的群衆（男女青壯年）爲主，內容則以建黨、建政、生產支前爲中心。如果今冬群衆教育能辦起來，辦得好，那以後就可以在這個基礎上推廣社會教育。基本教材，由教育部編，各地還可按照地方需要，另編補充教材。

## 九、新區的教育方針

對於新收復區學校的方針，是維持原狀，加以必要和可能的改良。這樣可以使學校不致過久中斷，使原有知識份子不致流散，可以安心工作。原有學校停辦的，應根據當地情況儘速設法開學，在幹部缺乏的情況下，可選些幹部先辦好少數學校，以作其餘學校的示範。

對於新收復區學校教育的改良，當然要按新民主主義教育的方針來辦。對原有課程要加以調整或改革，凡反動的封建法西斯主義的教材，必須立即停止教學，或改變內容。不切合目前需要的東西，可以酌量減少或選修。政治常識、國文、中國近代史等，應選用我們的材料作教材。

對原有教職員的方針，是團結和教育，一面要使他们安心工作，一面又要幫助他們去掉舊思想、舊觀點和舊作法，使他們進步。要做到在政治上提高他們，在生活上照顧他們。至於原有的國民黨、三青團等反動組織，必須堅決解散，但對參加黨團的一般青年學生，應好好的進行教育改造，只有頑固不化，再三爭取無效者，才予以開除。除了極反動份子和破壞份子外，一般因不了解我們政策而逃走的教職員，應號召他們回來供職。

新區學校的政治教育，應採取教育方式進行。對教員的思想改造，可以運用座談會、討論會、假期集體學習等方式進行。三查三審的辦法禁止採用。

要相信新區的知識份子，包括學生群眾和教員群眾，大多數是可以爭取改造的，我們盡力爭取改

造他們，使他們忠心爲人民解放事業服務。

## 十、領導問題

做教育工作，也要像做其他工作一樣，善於抓住中心環節。目前教育工作重點，仍在培養知識份子幹部。因此省應對中等學校教育給予更多注意，把中學師範和專科學校辦好，縣則應對加強國民教育的領導，給予更多注意，要特別着重辦好完小。縣對其屬中學，應給予具體領導。幫助解決困難。一般小學，區則應給予更多注意。過去某些地方，有輕視教育工作的現象，這是不對的，今後應注意糾正。

爲了使教育和實際密切結合起來，對中等以上學校的領導，可以適當的分工，原則上專科學校，幹部學校，歸有關的領導機關辦，如工業學校歸工業部門辦，農業學校歸農業部門辦，普通中學和師範學校，則歸教育部門辦。

關於正規化的問題，應根據情況有重點有步驟的進行，爭取逐步實現。目前對一般中小學只宜要求做到教育制度上的正規化。另一方面，教育廳則應至少選擇一個中學作爲重點，辦成比較完備的正規中學。對這個中學，除了要求做到教育制度和教育方法上的正規化之外，還要爭取做到設備較爲完備一些。因此對設備費的處理，不宜平均分配，而應比較集中使用，在目前首先應把重點中學裝備好，將來再根據條件逐漸把其餘的中學裝備起來。

要廣泛發展國民教育，仍然須要依靠群眾的幫助。民辦公助的政策，是不能取消的。「民辦公不

助」的自流現象，應該加以糾正。對民辦學校，政府不只是應加強領導，必要時還應給以可能的物質幫助。

（一九四八年十月十日）

## 林主席在第三次教育會議上的講話

關於方針問題。目前東北解放區的中心任務是生產建設支援戰爭。爲了結合生產建設的中心任務，就要求教育工作能够培養大批的，各種各樣的，有專門知識的幹部，培養大批的有進步思想的青年知識份子。當前最需要的是教育工作幹部，工業、農業幹部，以及鐵路、郵電、衛生與行政幹部。因此我們的大學應該着重培養各種師資，各種建設人材。還要根據需要與可能條件辦師範、工業、農業、衛生、郵電、鐵路、行政等學校。中學在目前的需要上看，主要的也是爲了培養幹部及將來轉入各種專門學校或大學。培養大批的各種各樣的幹部，這就是當前教育工作的中心任務。

國民教育也應該注意了，如果任其自流下去是不對的。應該注意國民教育的恢復與發展，應該加強國民教育的領導，特別是各縣更應注意國民教育。是不是可以這樣說，省以上應更多注意幹部學校（大學及中等學校），縣區則應注意對國民教育的領導，國民教育是長期的，不能等待將來再說。同時土地改革以後，大批的工農子弟有了入學條件，所以應該注意農村小學的恢復和發展。在城市裏則應在工人區域或貧民區域增設小學。現在各縣要加強對小學教育的領導，要替他們解決困難，並給以具體幫助。社會教育在目前則應該有重點的進行，在城市裏要辦一些民衆教育館，文化俱樂部，各種

補習學校等，特別是工人補習學校。在鄉村則可依靠小學為基點進行社會教育。

關於學制問題。現在的教育工作該有一個長期打算了，這或者叫做正規教育。一說正規，就以爲是回到過去的老樣子，那是不對的。我們的工作常常爲了形勢上的要求及各種條件的限制，各種時期有各種方針，不是千篇一律的。在進行根據地的開闢工作時，往往需要搞許多突擊工作，教育工作上的突擊工作，就是大量的短期訓練班。在今天，短期的政治訓練還是需要的。但是基本方針應該擺在長期打算了，要培養有一定程度的理論的和技術的幹部。目前還急需各種工作幹部，因此短期訓練班不能完全取消，但僅僅短期訓練班是不夠的，所以要提出正規教育問題。正規的學制，就是要有一定的年限和程度才能畢業，要有一定的程度才能入學。教育工作同志應該注意，工人農民在過去在受教育上是吃虧的，今後照舊使他們吃虧下去是不對的，要給工農子弟大開方便之門，要在工人區域，貧民區域建立學校，要在中等學校裏開辦特別班，設立免費生等等。

要建立正常的學習生活，在學校裏要有濃厚的學習空氣。在毛主席的思想指導下，學習文化、學習科學、學習政治理論，學習各種知識。學生的任務就是要學好，根據我們的實際需要，和正確的政方向學好，將來能在各種革命工作崗位上勝任愉快，就算完成了任務。在學校裏應該建立起一種正確的師生關係，極端民主現象是會妨礙學習的。學生的任務是學好，教員的任務是教好，師生合作把學校辦好。教員要做到教好的任務，就應該不斷的提高自己，努力學習力求進步。所謂正確的師生關係實質上是要在學校裏建立起正常的民主的學習生活與學校制度，壓制民主是不對的，極端民主也是不對的。學校教職員應該虛心聽取學生的意見以改進教學工作，但又是具有組織、有秩序、有領導的民

主團結的師生關係。

關於經費問題。在一切爲了戰爭的勝利，而生產建設又必須大量投資的情況下，政府已經決定了保證一定的教育經費。但在學校的建設上，設備上，鋪張是不對的，也還不能要求過高。在不妨礙學習的條件下，應該提倡自己動手。

政治待遇問題。中學校長在各縣的適合條件時可以參加縣政府的行政會議，完小校長適合條件時可以參加區政府的會議；教育工作者應該參加當地政府所組織的學習，使教育工作者和各種實際工作聯系起來是需要的，是有益的。

關於幹部問題。現在要從各種工作崗位上抽調大批幹部來做教育工作是有困難的，但某些調整是應該做的。目前最主要的辦法就是要設法大量培養與使用原有的教員。新社會將需要大批的人民科學家、教育家、藝術家以及各種文化教育工作人員，因此必須設法培養各種的革命知識份子。同時亦須認識原有的各種知識份子，是舊社會遺留下來的財富，要接受這一部份財富，要團結他們，並儘可能的使用他們。對於他們的舊思想舊觀點，應該幫助他們改掉並幫助他們進步。至於原有知識份子中少數堅決不願爲人民服務者，甚至進行反人民活動者，自然分別情況處理。

有的同志不安心於教育工作是不對的，教育工作是專門事業之一，是新社會建設的基本任務之一，我們缺乏各種專門人材，同樣也缺乏教育人材，應該安心這件事，鑽研這件事，並把這件事作好。過去的教育工作者，埋頭苦幹，培養了很多幹部，有很多成績。今後應更加努力，以便獲得更大的成績。

（一九四八年八月三十日）

## 前進一步

——東北解放區第三次教育會議的總結——

### 一、過去一年半教育工作的初步總結

中學成績：現有中學一四五所，學生六一八九八名，比較去年學校增加了百分之三十八，學生增加了百分之五十四點四。在爭取和改造知識青年的方針之下，一般中學都進行了思想改造，其結果是：

1、轉變了知識青年的思想。原來在東北知識青年中，普遍存在着盲目正統觀念，在學校裏反革命空氣佔優勢。經過思想改造後，基本上打破了盲目正統觀念，初步建立了反帝反封建反官僚資本的革命思想。

2、爭取了二萬六千人參加工作和轉入幹部學校。

3、爲貧苦子弟開了方便之門，吸收了大批勞動人民子弟入中學。

上述成績的得來，一面由於形勢的變化，革命戰爭的勝利，土地改革的成功，我們的力量由劣勢

轉優勢。使青年思想起了變化，另一方面則由於積極執行了經過思想改造，爭取改造知識青年的方針，改變了知識青年的思想。

缺點：（一）左的偏差關門主義的偏向。在第一次教育會議後。特別是在平分土地高潮中普遍洗刷地富成份的學生、教員，有些地方還停辦學校，有些學校搬用農村土改的貧僱農路綫與鬥爭方式，如建立貧苦子弟優勢進行查階級、查思想、查歷史、挖浮財，採用不正確的簡單方式，坦白反特之類的運動審查學生教員，形成嚴重打人現象。其結果是違背了爭取改造的方針，排斥和打擊了部份地富成份的教員學生。

其原因：一方面受了土地改革中左傾思想的影響，另一方面，則在教育工作者本身或多或少也有些左傾思想，這在第一次教育會議當中曾經顯露出來，而後來作結論，基本方針雖正確，但也批准了某些過左作法，如坦白、反特，以及發動學生改造舊教員等。這對後來中學工作是有影響的。造成這種毛病的原因：（一）我們不了解實際情況，被某些假象，被某些似是而非的表面成績所迷惑，認為坦白反特等運動有良好效果。（二）我們對爭取和改造知識份子的政策思想掌握不穩。

但這個偏向不久就被領導上發覺，因此我們配合着東北局的知識份子決定，召開了第二次教育會議，來糾正了這個偏差。

（二）某些學校，生產太多，妨礙了學習。

（三）流動性太大。從開學到放學，各方不斷來調學生，影響學習很大。

（四）對新區沒有及時給以明確的方針。

小學成績：發展相當快，農會自動辦學校，翻身農民子弟大批湧入小學，根據最近不完全的統計，共有小學一七七二六所，學生一六八八四四六名。比較去年，學校增加百分之七十二點四，學生增加了百分之九十點八。據合江省統計，該省是年學生比僞滿時增加了一倍半。農村小學主要是農民辦的。

偏向：（一）自流現象，對民辦學校缺乏組織，缺乏領導，是「民辦公不管」。

（二）關門的偏向，有些地方單純從地富成份洗刷學生教員，停辦學校。

（三）極端民主化，學生鬥教員，教員怕學生。原因：主要是土改中左傾思想的影響。

## 二、今後教育工作的任務

目前東北解放區的中心任務，是生產建設支援戰爭。教育工作必須服務於這個中心任務。發展生產、發展工業、發展農業，不論是今天和明天，都需要大批建設人材。同時文化教育建設本身，同樣也需要大批幹部與師資。因此今後教育工作的中心任務，就是培養大批有文化知識，有專門知識，有進步思想的知識份子。這也就是中等以上學校的任務。

其次是農民翻身，發展生產，熱烈要求文化。因此今後應適當的恢復和發展國民教育，加強對國民教育的領導，為中等教育打下基礎，為新中國培養新國民，為民族教育新後代。

再其次就是有重點地逐步推行社會教育。提高人民大眾的文化水平和政治覺悟，使人民大眾擺脫

味味的痛苦，進一步肅清封建思想和奴化思想的殘餘。使人民大眾開腦筋，獲得近代的文化常識。

### 三、學制問題

新民主主義的文化教育，必須反映新民主主義的政治經濟，並為新民主主義的政治經濟服務。土地革命時期和抗日戰爭時期根據地的文化教育，就是當時政治經濟鬥爭的反映，並為當時的鬥爭形勢和任務服務的。那時所處環境的共同特點，是游擊戰爭與分散的農村。那時否定了舊的教育制度，特別是中等以上學校，多變成了短期訓練班，沒有正規的學制、課程等制度。這對適應當時的分散的游擊戰爭農村環境，是必要的。

在開闢根據地的時期，東北解放區的中等以上學校，不管形式有無變動，實際上也都辦成了短期政治訓練班，大批爭取改造知識青年。這是適合於當時根據地開闢工作的要求的。目前東北已處於全部解放的前夜，基本地區已完成了土地改革，這裏已變成了有工業基礎和大中城市的大塊解放區，其中心任務為生產建設。這當然也要求教育工作能適應新的形勢和任務。生產建設，發展工業，發展農業，都須要文化知識和科學技術。短期政治訓練班，在目前雖然還是需要，不能一下取消，但我們不能只看到今天，不照顧到明天，再也不能滿足於短期政治訓練班，必須照顧到將來的需要，「未雨綢繆」，作長期打算，為國家培養大批建設人材，這就要求我們建立正規教育制度，辦正規學校，注意文化科學的學習。

說要辦正規學校，建立正規教育制度，並不是說，原封不動的搬用舊的教育制度，而是說要按照解放區的實際情況來建立一種新型的正規教育制度。對於舊的教育制度，應持批判的態度，適合於我們要求的就保留，不適合我們要求的就廢除掉。

辦正規教育，就要求我們對學制、課程等等問題，有所規定。關於學制問題，不是個局部問題，須慎重研究，然後才能決定，暫時還是採取改良方針，給以必要的更改。學制必須要根據新社會建設的要求，國民經濟情況以及學生的情況來製定。今後從事生產建設，要求文化知識與科學技術，學習文化與科學，宜於循序進行，同時目前基本解放區中學生年齡小，文化低，要提高他們的文化，也需要相當時期，因此中小學修學期限不能太短，但另一方面在一定時期內，由於國民經濟的限制以及各種建設的迫切需用人材，中小學修學期限又不能太長。爲了適應當前的複雜情況，我們的學制宜於採取多軌制或雙軌制，必須富有伸縮性與靈活性，能因時制宜，因地制宜，一面作長期打算，辦正規學校，學習期限較長，一面爲臨時救急，辦短期訓練班，學習期限較短，一面照顧到升學，一面又照顧到就業。

關於小學和中學學制，暫時還不變動，即初級小學四年，高級小學二年，初級中學高級中學各三年。高中爲適應各種建設的需要，實行分科，至於分那幾科，則應根據各地建設的需要來辦。需要工業人材，就辦工業學校；需要農業人材，就辦農業學校；需要行政幹部，就辦行政幹部學校。師範學校四年，培養完小教員；簡易師範學校二年，培養初小教員。另外爲了解決目前的困難，仍然可在正規學校之外，辦各種短期訓練班，用速成辦法，訓練各種幹部。

辦正規學校，就要求克服游擊作風與流動現象，必須建立一套正常的學校制度，除了規定學習年限之外，還要規定始業，畢業，上課，放假，考試等等制度。

城市學校，放寒暑假：中學寒假四十五天，暑假二十天。小學寒假四十五天到兩個月，暑假二十天。一般鄉村學校，可放寒假一個半月到兩個月，不放暑假，放農忙假：春耕假十天，夏鋤假二十天，秋收假十天。

紀念節日，根據東北行政委員會頒佈放假日期放假。

中學每學期由開學到放學，有十九週半，除去開學後佈置上課與放學前舉行考試結束各須一週以及幾天紀念節日外，保證十足上課十七週。

每學期終了與畢業，都要舉行考試。評定成績，除考試結果外，還要注意平時學習成績與表現。新生入學，須舉行入學考試，不合格者不得任意收容。例如中學招收新生，沒有高小畢業程度或同等學力者不收。高小招收新生，沒有初小畢業程度或同等學力者不收。青年農民工人可入農民班或人班。

原則上，學生不畢業不得隨意抽調。幹部學校採取招生辦法，不要到中學裏動員或調動學生。

#### 四、課程問題

一定的課程和教材，是一定的教育思想的具體表現，也就是一定社會的政治經濟在觀念形態上的反映。半殖民地半封建社會的課程和教材，就是半殖民地半封建社會的教育思想的具體表現，也就是半殖民地半封建社會的政治經濟在觀念形態上的反映。這種課程和教材，必然浸透着地主資產階級的立場、觀點和方法，浸透着地主資產階級的宇宙觀、社會觀與人生觀。新民主主義社會的課程與教材，就應該是無產階級領導的反帝反封建反官僚資本的新民主主義教育思想的具體表現，就應該是新民主主義政治經濟建設的反映。這種課程和教材，就應該使用無產階級的立場、觀點和方法來編製，也就是說，要用辯證唯物主義與歷史唯物主義的立場、觀點與方法來編製，應浸透無產階級的唯物主義的宇宙觀、社會觀與人生觀。我們編製課程和教材，就應該掌握住這點。

用無產階級的唯物主義的立場、觀點與方法來編製課程與教材，就應該從實際出發，根據新社會的需要來編製課程與教材。新社會建設需要什麼，我們的課程和教材，就應該講什麼。生產建設，發展工業，發展農業，需要文化知識，需要科學技術。因此我們要注重文化學習，科學學習。過去我們爲了適應當時的情況，注重政治思想教育，今後爲了適應建設的需要，中小學課程，都應加重文化課，但這並不是說不要或忽視政治思想教育。把文化學習與政治教育對立起來，是不對的。前面說過，資產階級的文化，浸透資產階級的立場、觀點與方法，浸透資產階級的宇宙觀、社會觀與人生

觀。我們說注重文化學習，當然是在毛主席的思想指導下，學習適合實際需要的文化知識，學習與生產建設及革命鬥爭密切結合的文化知識。不要把文化與政治對立起來，而要善於把兩者統一起來。應該看到學習文化知識，學習與生產建設及革命鬥爭密切結合的文化知識，就是目前的一個政治任務。要善於通過文化課來進行思想教育，但這決不是說，要生吞活剝地把標語口號和政治術語，硬搬到文化課裏，而是說要善於把馬列主義的立場，觀點與方法，把毛澤東思想滲透到文化課，使學生在學習文化當中，受到潛移默化，得到我們的思想教育。

文化課包括國文、算學、代數、幾何、三角、植物、動物、礦物、化學、物理、生理衛生、歷史、地理、音樂、美術、俄文等科，應占整個中學課程的百分之九十。政治課包括政治常識與時事政策，占中學課程的百分之十。小學課程，高小有政治課，約占全部課程百分之十，其餘百分之九十為文化課。初小課程，百分之百為文化課，沒有單獨的政治課，把政治常識包括在國語與常識課中。

學習俄文，目的在學習先進的科學與文化。這是適合東北經濟建設的需要。目前可以有重點的教學。即首先在大城市的中學裏教起。小城市中學裏，可以暫緩執行。

師範課程，文化課占百分之七十到七十五，業務課占百分之十五到二十，政治課占百分之十。農民班裏，文化課占百分之七十（即國文百分之四十，算術百分之二十，自然百分之十），政治課百分之三十。

編製課程和教材，應該從實際出發，還要注意到另外一個實際問題，就是學生的程度和心理。對青年和兒童，不宜使他們過重的負擔和不能消化的東西。過去我們編製的課程和教材，犯了一個老毛

病，就是份量重，程度深，不適合學生的程度和心理。今後編製課程和教材，應注意糾正這個毛病，要減輕份量，由淺入深，由近及遠，由具體到抽象，使學生能夠接受和消化。

學校是個教育場所，學習場所，應該制定正常的教育計劃，建立正常的學習生活，正常的教育計劃，應該是以上課為主要教學活動。上課之外，必須要有足夠的自習時間，溫習功課，作練習題，以及閱讀必要的課外讀物。學校的一切活動，都應服從教育計劃。教員的任務，就是教學，就是要努力把學生教好。正常的學習生活，應該是「學習第一」，一切都服從學習。學生的任務，就是學習，就是要努力把功課學好。

開會，生產與社會活動，都有一定的教育意義，都可以作為教育手段之一，但不能當作主要的教育手段，只宜配合着正課進行。配合着正課學習，進行必要的開會，從事一定的生產和社會活動，確是可以起一定的作用。但這類活動，如果搞的太多，勢必至就誤上課，妨礙主要功課的學習，那就輕重顛倒了。因此開會，生產與社會活動，都不許搞的過多，就誤上課。有些社會活動，可以利用，紀念節日和假期進行。

正常的學習生活，不宜過分緊張，過分緊張，容易損害青年兒童的健康。每天學習之後，應有一定的休息和娛樂。應提倡學習的時候學習，娛樂的時候娛樂。

## 五、教導方法問題

目前在我們學校的教學方法上，存在着這樣一種毛病，就是輪迴教育和填鴨式的教學法。就是大學生把自己在大學裏學的一套，原封不動地搬到中學裏，中學生又把自己在中學裏學的一套，原封不動地搬到小學裏。一句話，就是教員拿自己所學的一套去教學生，學生又拿這一套去當教員。不問學生接受得了或接受不了，不看對象，就把自己所學的東西，生吞活剝地硬往學生腦子裏灌注，像填鴨一般。再有就是生硬地把黨的決定指示，黨報的社論、專論等，硬往學生腦子裏填。這種依樣畫葫蘆，不看對象，無的放矢的教學法，實質上是一種教條主義的教學法。我們要注意糾正它。

糾正的辦法，就是要看清對象，有的放矢，就是要根據教學目標，因地制宜，因材施教。就是要對什麼樣的學生，講什麼樣的話。要先作調查研究，看清對象，針對着學生的心理狀況，進行教學。要先弄清楚學生的心理有什麼問題：什麼明白，什麼不明白，什麼能接受，什麼不能接受，然後再對症下藥，解釋疑難，說明問題。這就要先學後教，先作學生，後當先生。黨的指示決定，黨報的社論、專論等，都是重要的東西，有些是應該教的，但不一定都要教，如果需要教，就應經過通俗化的功夫，深入淺出地傳達給學生。

在小學教育中，目前存着的一種偏向，就是極端民主化的偏向。學生可以任意鬥教員，教員怕學生，不敢管學生。這是個不正常的現象，須要克服。

在舊式學校裏，教員打罵學生，實行體罰，壓制學生，這是專制主義的教育。我們要堅決反對。在我們的學校裏，禁止教員打罵學生，必須廢除體罰及變相的體罰。反對教員壓制學生。在我們學校裏，應建立正確的師生關係，建立有領導的民主團結的師生關係，提倡尊師愛生；教員應愛護學生，諄諄善誘，誨人不倦，而學生也應尊敬教員，接受教員的教導。教員固然應該虛心聽取學生的意見，以改進教學工作，學生也可以對教員提意見，但必須有領導，有組織，有秩序，不能隨便亂來。

學習必須經過自己用腦子，因此要依靠自覺。要能啓發學生學習的自覺性與積極性，就能加速學習進度，提高學習效率。因此要誨人不倦，循循善誘地來啓發學生的自覺性和積極性。連紀律也須建立在自覺的基礎上。自覺的紀律，才是鐵的紀律。

## 六、師資和幹部問題

中學師資，主要靠東北大學培養。

小學師資，要靠各省自己已有計劃地辦師範學校培養。目前急需師資的地方，可辦簡易師範學校，或在師範學校裏，或在中學裏，附設簡易師範科。爲着長期打算，就應辦師範學校。

在職教師，要注意提高，應組織他們學習。辦法：（一）平時學習時事政治與業務，採取座談會，討論會等方式進行。（二）定期輪訓或假期集訓，除學習時事政策外，還要從業務學習上來提高教師。

目前解決師資和幹部困難的主要途徑，還是要貫徹東北局關於知識份子的決定的精神，貫徹中共中央關於知識份子的政策，即團結和教育的政策方針，任用原有的教職員。只要政治上進步，基本上傾向革命，願意為人民教育專業服務，並且能擔任一定教育工作的原有教職員，都可以使用他們；並幫助他們進步。

要使教育工作者安心教育工作，必須適當的提高他們的生活待遇、政治待遇與社會地位。這個問題，林主席已講過，這裏不再重複。工薪標準會提高的，這就可以提高生活。發勸尊師運動，也可以提高社會地位。在選舉時，要注意吸收教員參加。

## 七、經費問題

林主席已講過，在一切為了戰爭勝利，而生產建設又必須大量投資的情況下，政府已決定保證一定的教育經費。中等以上學校與城市小學和一般完小，一般都歸公辦（原為私立者在外）。農村小學，能民辦的仍然民辦，不能民辦的就歸公辦。有些民辦學校，有學田及其他辦法解決全部經費的，就仍然照舊，不必改為公辦。有些民辦學校，有學田或其他辦法解決一部份經費，不夠的部份，就由政府補助，毫無辦法的學校，就歸公辦。為了發展國民教育，可以同時實行公辦與民辦公助。完全民辦，不要公辦，或完全公辦，不要民辦，都是不對的。民辦與公辦，同時併進，這對發展國民教育，是有益無害的。私人辦學，仍然應獎勵提倡。

教職員的工薪，政府決定要提高。新的標準，等政委會批准後，就可頒佈實行。

政府已決定增加教育經費。但大家要明白今天還是戰時環境，並且還要大量投資發展生產，所以應注意節約，要以艱苦奮鬥，節衣縮食的精神來辦教育，要以用錢少而收效大的原則來辦教育。校舍必須修建的，當然要修建，設備非要不可的，當然要添置，能節省的就應儘量節省，能將就的就將就一下。有些事情，可在不妨礙學習的原則下，自己動手幹的，就提倡自己動手。例如校舍可以自己修補的，就可以自己動手修補。標本可以自己動手採集的，就自己動手採取。這對學習倒是有帮助的。

## 八、冬學與社會教育問題

社會教育，在目前應有重點地進行。重點放在大城市大縣城。在大城市大縣城裏可以設民教館，文化俱樂部、夜校、業餘補習學校等，來推廣群眾教育。工人和貧民應該為城市社教的主要對象。因此城市社教應設法向工人區和貧民區方面發展。可以推動和幫助工會和貧民組織，開展工人教育和貧民教育。

在農村裏，以小學為據點，逐步推行社教。冬季農閒，要利用來辦冬學，發動農民學習。

今年冬季，要開展冬學運動。今冬冬學運動要密切配合今冬的選舉運動及其他冬季工作進行。要實行「做什麼，學什麼」。教學內容，以民主選舉，生產建設，支援前線等為主。配合着這些政治思想教育，還可以利用空隙進行文化學習。冬學對象以村屯幹部、積極份子及男女青壯年為主。各地可

以組織冬學委員會，領導冬運。冬學可以採取多種多樣的形式進行教學，要善於利用或依靠冬季農村各種活動的現存組織來進行教學。今冬冬學要能搞好，以後就可以以此為基礎來推行社會教育。冬季教材，教育部準備編。

## 九、新區的教育方針

對於新收復區學校的方針，是維持原狀，加以必要和可能的改良。維持原狀，可以使學校不致過久中斷，使原有的知識份子不致流散，可以安心工作。這些知識份子，是國家的財富之一，我們應團結他們，教育改造他們，並且幫助他們進步。

新收復區原有學校停辦的，應根據當地情況設法儘速開學，在幹部缺乏的情況下，可選些幹部先辦好少數學校，以為其餘學校的示範。

關於新收復區學校教育的改良，當然要按着新民主主義教育的方針來進行。對舊有課程要加以調整或改革，凡反動的封建法西斯主義的東西，就應立刻停止教學，或改變內容。原來的公民課及國民黨的訓導制度，必須廢除。不切合目前需要的東西，可以酌量減少或選修。政治常識、國文、中國近代史等，應選用我們的材料作教材。

對原有的教職員的方針，是團結和教育，一面要使他們安心工作，一面又要幫助他去掉舊社會給他們的那些舊思想舊觀點和舊作法，使他們進步。要做到在政治上提高他們，在生活上照顧他們。至

於原有的國民黨、三青團等反動組織，必須堅決解散。但對參加黨團的一般青年學生，應熱忱地進行教育改造，只有個別頑固不化，再三爭取無效者，才予以開除。這種分別處理，是個艱巨細緻的工作，要在啓發其思想覺悟的基礎上進行。除了極反動份子與破壞份子外，一般因不了解我們政策而離開學校的教職員。應設法聘回供職。

不論新區老區，一般學校的政治思想教育，只宜採用教育方式進行，不宜採用三在三審，整風審幹的辦法。如有特殊需要的，須經教育部批准，教職員思想改造，只宜用座談會、討論會、假期訓練班等方式進行。

總括的說，對於新區知識份子的基本方針，仍然是「爭取改造」。因此要把東北局關於知識份子的決定帶到新區去，把黨關於爭取改造知識份子的政策方針，貫徹到新區去。要相信教員群眾，學生群眾多數是可能爭取改造的。要從他們當中去發現人材。要有氣魄、有膽識，使用他們，教育他們。蔣介石國民黨已給他們上了一課，使他們或多或少認識到了蔣介石國民黨的一些腐敗和黑暗的統治，因而把他們對蔣介石國民黨的幻想多少打破了一些。動搖了他們的盲目正統觀念，今天的形勢，已明白昭示他們：跟着蔣介石走，跟着國民黨反動派走，就是死路，只有站到人民方面來，跟着共產黨走，跟着毛主席走，才有出路。

## 十、領導與作風問題

中小學師範學校，都由教育部門領導管理。工業、農業、行政等學校，原則上由工業、農業、民政等領導機關或企業部門領導管理。如省辦工業學校由工業廳管，農業學校由農業廳管，行政學校由民政廳管。這樣辦的好處，是可以按實際需要辦學，培養幹部，把職業教育和實際需要密切結合起來，把學和用結合起來。

省對中學師範學校的領導，應多負些責任，特別是對方針政策的領導，應多加注意。縣對其所屬中學，應多給與具體領導，今後對小學教育，應注意加強領導。放任自流現象，必須糾正。縣區對小學校的領導，應多加注意多負責任。

關於領導作風問題，第二次行政會議林主席的總結報告，已講得很多，講得很好，我們應好好研究和學習這個報告。我在這裏只提出兩點來重複一下。一點是調查研究與總結工作的問題。這點過去我們是做得很差的。以後要注意這點，要切切實實經常做調查研究，了解實際情況。關於中等學校，一省至少要了解一兩個或兩三個中學和幾處小學，對他們作一番透澈的調查研究，學生的家庭經濟狀況怎樣？文化程度怎樣？思想情緒怎樣？學習效果怎樣？畢業以後幹些什麼？學制、課程、教學方法、師資、經費等存在着什麼問題？另外，至少還要了解一兩縣或幾個區的國民文化教育狀況，有多少學齡兒童？多少失學兒童？多少入學兒童？多少文盲？多少人識字？多少知識份子？兒童失學的原

因是什麼？關於民辦學校問題，也應調查研究一下，審措經費採取什麼辦法？那些辦法好？那些辦法不好？有多少學田？由誰耕種？收穫多少？能解決多少問題？民辦成功的原因是什麼？失敗的原因是什麼？經過一定時期，就要很好的總結工作，檢討工作的成功與失敗，總結經驗，提高思想，改進工作。

另一種就是要建立制度。要建立報告制度。各省教育廳，每個學期應向教育部作三次報告，即開學後一次，學期中間一次，學期結束一次。除此以外，還要經常通信聯系，反映問題。還要建立檢查制度，經常檢查工作，要執行紀律，反對無組織無紀律無政府狀態。

(一九四八年八月三十日)

## 東北局、政委會關於冬季羣衆教育的指示

東北解放區的基本地區，經過了澈底的土改，又經歷了一年的大生產運動，農村的情況，已經發生了基本的變化，廣大農民，隨着經濟生活的逐漸改善，對於文化的要求，日益迫切，同時，羣衆在發展生產過程中，對於勤勞致富，生產發家，在思想上還存在一些顧慮，農業社會主義思想，與幹部作風上的若干毛病，尙待克服。爲此，要求各地，在秋收之後要以組織冬季生產與準備明年大生產支援前線爲中心，結合建黨、建政、徵糧、發照等工作中，展開一個羣衆教育運動，以便消除羣衆顧慮，提高羣衆覺悟，順利完成上述工作，特提出下列意見：

一、今冬開展群衆教育，以村屯幹部和有組織的群衆（男女青壯年）爲主要對象，主要是解決群衆當前的思想問題，提高群衆覺悟。同時在不妨礙工作和生產的原則下，組織群衆，忙裏偷空，學習文化，藉以滿足群衆的文化要求。

今冬的群衆教育，應該注意防止脫離實際，脫離群衆，脫離生產的老毛病，必須密切配合着今冬的群衆運動進行，就以今冬當地的群衆運動爲中心內容。就是說，以今冬的生產支前與建黨、建政爲中心內容。實行作甚麼工作，就進行甚麼教育。佈置建黨工作，就開展黨的宣傳，擴大黨的影響，使進步的覺悟的優秀份子湧進到黨裏來。佈置普選工作，就開展民主教育，使群衆對民主有個正確的認識，了解掌握政權的重要，熱烈參加選舉運動，爲建立自己的民主政權而鬥爭。佈置生產工作，就開展生產教育，掃除群衆對生產的顧慮，積極組織起來，從事勞動致富。每個時期的群衆教育，應圍繞着每個時期的群衆運動來進行。組織群衆「做什麼，學什麼」，藉以提高群衆的覺悟與文化。要善於運用教育方式，打通群衆思想，便利工作的開展。要善於利用生產和工作的空隙，組織群衆認字唱歌，學習文化，這不但是必要，而且可能，學習文化，要根據「學以致用」的原則，需要什麼字，就學什麼字，這樣學習，必受群衆歡迎。

二、今冬開展群衆教育，應根據各地情況，採取多種多樣的組織形式，只要能進行教育，有一定的組織形式也好，沒有固定的形式也未嘗不可。應因地制宜，因時制宜，利用群衆的現存組織和活動機會，進行宣傳教育。例如幹部和群衆開會的時候，就可以利用機會，抽空講講與會議有關的政治常識，或讀報講時事，或識字唱歌。在經費、教員有着落的條件下，可以成立夜學，或學習小組之類的

學習組織，組織學習。春節的時候，可以組織群眾搞文化娛樂，並幫助他們利用和改造秧歌等舊的民間藝術形式，進行宣傳活動。

三、群眾教育應該是「發動群眾自己教育自己」，實行「以民教民」。應該組織群眾中學習的積極份子，來推動和領導群眾學習。關於教員問題，基本上是就地物色人材，應動員當地的幹部，文教工作者，知識份子以及放假回家的學生，來充當教員。應借這個機會，宣傳東北局關於知識份子的決定，把爭取改造知識份子的政策推行到農村中去消除農民看輕知識份子的心理，吸收農村中的知識份子，參加工作，經過他們來開展群眾教育，特別是群眾的識字教育。農村小學，可以作為辦冬學的據點，農村小學教員，應該成為辦冬學的骨幹。對於冬學教員，可根據各地情況，進行必要的短期訓練。

關於教材問題，宣傳部和教育部決定編印政治課本與識字課本。除此以外，各地可根據當地情況和需要，編印補充教材。

關於冬學經費問題，主要是依靠群眾或地方解決，必要時政府可給以可能和必要的幫助。

四、要今冬的群眾教育能辦起來，辦得好，除前述方針外，必須要有領導，有組織，有計劃的辦才行。首先要各級黨政領導的注意，要認識到如果能把群眾教育和群眾運動密切結合起來，那它就可以變成幫助打通群眾思想，提高群眾覺悟，推動群眾運動的一個重要武器。大家應學會使用教育這個武器，來開展群眾運動，如果大家都有了這樣的認識，那今冬的群眾教育，就不難開展了。

群眾教育是一件經常的工作，今冬的群眾教育，是我們開展群眾教育的一個起點。因此要把今冬

的群眾教育努力辦好，爲以後開展群眾教育打下一個鞏固的基礎。

一九四八年十月二十三日

---

**目前教育的指針** 1948.11.初版

編者 東北行政委員會教育部

出版者 東北書店

印刷者 東北書店印刷廠

---

總店 哈爾濱道裏地段街五十一號

分店 瀋陽 長春 齊齊哈爾 吉林 牡丹江 承德

梅河口 佳木斯 安東 四平 北安 熱東

---

哈. 10000

#52  
509012



目前教育的指针之五

---

1948.11.初版 哈.10000

基本定價 元