

أساسيات المعلم: كيفية استخدام ويكيبيديا كأداة تعليم

ويكيبيديا هي موسوعة إلكترونية مجانية بإمكان أي شخص تحريرها. وهي خامس أكثر موقع تتم زيارته في العالم، وتعتبر أحد المصادر التي يستخدمها معظم طلبة الجامعات. كما يستخدمها العديد من المعلمين حول العالم باعتبارها أداة تعليم في فصولهم الدراسية في الجامعات. وفي هذه النشرة سنجمع خبراتهم لُساعدك في تحديد كيفية استخدام ويكيبيديا في فصلك الدراسي.

فُمنّا بتقديم النشرة على ثلاثة أجزاء:

تخطيط الواجب.

لتعلّم سياسيات ويكيبيديا الأساسية والإطّلاع على معلومات حول تصميم الواجب والتركيز على طلب القيام كتابة مقالات عن ويكيبيديا في محاضراتهم.

خلال الفصل الدراسي.

لتعلّم بُنية المقالة الجيّدة في ويكيبيديا وكيفية اختيار الطلاب للمقالات التي تحتاج التطوير مع اقتراحاتهم لكل ما سيغطونه في جلسة مختبر ويكيبيديا والعمل على التواصل مع مجتمع محرّري ويكيبيديا.

بعد الفصل الدراسي .

الإطّلاع على بُنية نموذج التقييم لواجبات ويكيبيديا والتي نفعت مدرسين آخرين .

استيعاب السياسات الأساسية

منذ إنشائها في عام ٢٠٠١، قام مجتمع المحررين المتطوعين "الويكيبيديين" بتطوير عدد من السياسات الأساسية والتي صُممت بهدف ضمان أن تصبح ويكيبيديا ذات مصداقية وفائدة قدر الإمكان. وعلى هذه السياسات يُبنى أي واجب تدمجه في فصلك الدراسي. و بناءً على فهمك وإدراكك لهذه السياسات التي تعتبر حجر الأساس سوف تضمن تطوير واجب يُلبّي أهداف التعلم الخاصة بك ويُطوّر في الوقت ذاته موقع ويكيبيديا.

وجهة نظر محايدة

" يجب أن يُكتب كل شيء في ويكيبيديا من وجهة نظر محايدة، فويكيبيديا ليست مكاناً للجدال أو الدفاع. يجب تقديم كل المعلومات بدقة ودون تحيز مع وصف جميع وجهات النظر الهامة والمنشورة من مصادر موثوقة. ينبغي عليك شرح الآراء المختلفة حول موضوع ما، لا الجدال لرأي دون آخر" اسم المستخدم: جوريل وورفير



المجتمع الحر

" ما يقدمه الطلاب من عمل يساهمون به في ويكيبيديا هو محتوى حر ويصبح من بعد ذلك مشاعاً. ومن المحتمل تحريره وإعادة استخدامه من قِبل الآخرين دون رخصة. يجب أن تكون كل الكتابات في ويكيبيديا أصلية. ومن غير اللائق نسخ ولصق أي محتوى من مصادر أخرى."

جدارة الطرح

" نستخدم مفهوم جدارة الطرح لتحديد ما إذا كان الموضوع يستحق أن يُكتب في مقال ما. بشكل عام، نعتبر الموضوع ذا أهمية في حال وجود طرف ثالث تتناول هذا الموضوع في مصادر موثوق بها. وإذا ابتدأ طلابك مقالات جديدة، ينبغي عليهم إيجاد مصادر عديدة مستقلة وذات مصداقية حول الموضوع قبل البدء بالكتابة عنه."

- اسم المستخدم: محمد عودة

حسن النية

" ينبغي على كل شخص يقوم بالتحريير على موقع ويكيبيديا بمن فيهم الطلاب افتراض حسن النية عندما يتواصلون مع الآخرين. وهذا يعني أننا نقوم باحترام بعضنا البعض وأتينا جميعاً نعمل من أجل ذات الهدف ألا وهو تطوير المحتوى على ويكيبيديا. ولذلك نقدر الكياسة واللباقة عند تناوّلنا للمواضيع الجدلية. نذكر دائماً أن تناقش المحتوى الذي تم تحريره لا الشخص الذي قام بتحريره، وامتنع عن الهجوم الشخصي." اسم المستخدم: مايك كرستي



المصادر الموثوقة

أكثر المصادر الموثوقة في ويكيبيديا هي مصادر طرف ثالث اتسمت بسمعة التثبت من الحقائق كالكتب المنشورة من مطابع الجامعات والمجلات العلمية المحكمة والصحف العالمية. ينبغي عليك تجنب الاقتباس من المدونات والأخبار الصحفية والمصادر الأخرى الأقل رسمية. ينبغي على الطلاب استخدام المصادر التي تمثل وجهات نظر ذات أهمية، عوضاً عن تلك الدراسات المنفصلة أو الهامشية." اسم المستخدم: ماريانا جو.

تصميم واجبك

1

تقدم ويكيبيديا خياراتٍ متعددة لواجباتك مبنية على أهداف التعلم الخاصة بك. ضع في الحسبان مجموعة مهارات طلابك؛ ومقدار المساهمة التي تريد أن يقدموها في ويكيبيديا ومقدار الوقت الذي تملكه في المادة لتخصيصه للواجب.

في هذه النشرة سنتصور الواجب لنطلب من الطلاب أن يكتبوا مقالاً حول موضوع يتعلّق بمادّتهم؛ وهو أحد أكثر الواجبات شيوعاً بين الأساتذة.

الواجب: اكتب مقالاً

في واجب " اكتب مقالاً"، سوف تطلب من طلابك أن يقوموا بالتوسع في مقالٍ مكتوب أو أن يقوموا بكتابة مقال جديد حول موضوع يتعلّق بمادة. وباستخدام مصادر موثوقة يقوم الطلاب بتوثيق المعلومات عن هذا الموضوع. وغالباً ما يقوم الأساتذة بتقديم هذا الواجب مع إرفاق ورقة تحليل منفصلة (تُشكّل مقالات الطلاب من ويكيبيديا الجزء المتعلق بالدراسات السابقة في أوراقهم البحثية)

واجبات بديلة

ترجمة مقال

يجد أساتذة اللغة هذا الواجب عملياً للغاية. يقوم الطلاب بتناول مقالات من ويكيبيديا تنقسم بالجودة العالية مكتوبة بلغة بدرسونها ليست ضمن المتاح بلغتهم الأصلية في ويكيبيديا ومن ثم يقومون بترجمتها إلى لغتهم الأصلية.

إضافة إيضاحات إلى مقال

إذا كان طلابك بارعين في الإعلام، سيُشكّل هذا وسيلة رائعة للمساهمة في ويكيبيديا بشكل غير نصّي. في الماضي، كان الطلاب يلتقطون صوراً لآثار محلية لم يوجد لها صور سابقة توضح المقالات التي كُتبت عنها، أو يصممون مخططات بيانية للمعلومات لتوضيح مفاهيم في ويكيبيديا ، أو يصنعون فيديوهات تشرح بالصوت والصورة ما قدمته المقالات بالكلمات.

التحرير

بما أنّ ويكيبيديا هي مصدر يظّوره مستخدم، ستجد العديد من الأخطاء المطبعية ومجالاً كافياً للتطوير في النشر. ومن الأخطاء التي تجعل الطلاب يتعلمون مهارات التحرير والتفكير الناقد عن الكتابة الجيدة في مجال تخصص هو الطلب منهم أن يقوموا بتحسين القواعد اللغوية لمقال ما.

نشرة تكميلية، "دراسات حالة: كيف يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام ويكيبيديا" وهذا يتضمن روابط للمناهج ووصف الواجبات التي يقوم المعلمون باستخدامها حول العالم. تم إدراج بعض هذه الواجبات هنا، ولكن المجال مفتوح لك للاستشارة لعدد أكبر من الأفكار

<http://education.wikimedia.org/casestudies>

أهداف التعلم

عندما يقوم الطلاب بكتابة مقال ويكيبيديا يجب عليهم تحقيق أهداف التعلم الأربعة بشكل جيد.

تطوير مهارات الكتابة

يتعلم الطلاب كيفية الكتابة لشرحة متنوعة ومهمة من القراء والتي تمثل دورها نسبة هامة من سكان العالم إلكترونياً. بالإضافة لذلك، بتأكيد ويكيبيديا على أهمية التثبت وسياسة "الأبحاث-أصلية"، يكتسب الطلاب فهماً أكبر للفرق بين أساليب الكتابة المستندة للحقائق وتلك المبنية على الإقناع.

معرفة التكنولوجيا والإعلام

تساعد عملية تطوير المحتوى المتعاون والمبني على الشفافية في ويكيبيديا الطلاب ليكتسبوا فهماً أعمق لكيفية إنتاج المعلومات واستهلاكها. ويمنح هذا بدوره فرصة ممتازة للطلاب ليفكروا في المصادر المتاحة واستخدامها الأنسب.

التفكير الناقد ومهارات البحث

يتعلم الطلاب التحليل الناقد لمقالات ويكيبيديا لتحديد كيف تغطي المقالة موضوعاً، وتقييم المعلومات التي تنقصها، مع تقدير إلى أي حد تم توثيق المقالة بمصادر موثوقة. وفي السياق الأشمل، يساعد تقييم مقالات ويكيبيديا الطلاب على تعلم كيفية تقييم المصادر المختلفة، ليس فقط في ويكيبيديا.

وتشبه عملية تقييم المقالة وتحديد ما ينقصها تلك التي يقوم بها الباحثون في الدراسات السابقة والذي يمثل بدوره جزءاً هاماً في البحث العلمي.

التعاون

يتعلم الطلاب أولاً كيفية التعاون مع مجتمع من المحررين المتطوعين النشطين (بمن فيهم زملاؤهم الطلاب) وذلك في سبيل تطوير محتوى الموسوعة.

غالباً ما يتلقون ردوداً على عملهم ويتعلمون التفاوض مع محررين آخرين في الإجماع على المحتوى.

تصميم المنهاج

يقول الأساتذة ذوو الخبرة أنه من المهم جداً للطلبة من هم في صدد تحرير ويكيبيديا أن يكونوا مرتاحين بلغة الترميز المستخدمة في ويكيبيديا بل أيضاً مع مجتمع ويكيبيديا. ومن خلال طلب واجبات من بداية الفصل الدراسي مثل هذه المذكورة أدناه سوف يزيد من تأقلم الطلبة مع الموقع. وأولئك الأساتذة الذين لا يقومون بإعداد المعالم الأساسية لمنهجهم خلال الفصل الدراسي سيختبرون نتائج سيئة مع واجباتهم.

وتقوم هذه المهمات البسيطة بتهيئة الطلاب للعمل على واجبات أطول في ويكيبيديا من خلال تقديم الطلاب لمهارات سوف يحتاجونها لاحقاً.

- ينبغي على الطلاب أن يأسوا صفحة مستخدم وإضافة جملة أو اثنتين عن أنفسهم بصورة من الصور الشائعة (في مستودع صور ويكيبيديا).

- تشجيع الطلاب على رفع صورة قاموا بالتقاطها شخصياً لمستودع صور ويكيبيديا

- الطلب من الطلاب أن يحسنوا وضوح جملة أو اثنتين في مقالة ذات صلة لفصمهم الدراسي.

- يستطيع الطلاب أن يستخدموا قراءة من المادة العلمية لإضافتها لمقالة ما.

- وعندما يختار الطلاب موضوعاً للكتابة عنه ينبغي عليهم أن ينشروا رسالة على صفحة الدردشة التابعة للمقالة مع بعض المصادر المقترحة.

- الطلب من الطلاب لينشروا ملخصاً عن تغييراتهم المقترحة في صفحة الدردشة قبل أن يبدأوا الكتابة

عندما ينتهي الطلبة من هذه المعالم الأساسية، سيصبحون أكثر راحة في العمل في ويكيبيديا. و بما أن الطلاب يتأخرون، فمن الأفضل العمل مبكراً على هذه المعالم الأساسية لتنتهي قبل بندهم العمل في الكتابة.

في نشرة مرفقة يوجد نموذج منهاج قام باستخدامه في الواجبات أكثر من مائة من الأساتذة. فم بتحميل هذه النشرة من خلال الرابط

<http://education.wikimidia.org/syllabus>

اختيار مقالة:

قد يكون تحديد ما ينبغي على الطلاب العمل عليه من مقالات تحدياً. يقوم بعض المعلمين بعمل قائمة من المقالات والطلب من الطلاب أن يختاروا من القائمة، وبعضهم الآخر يقوم بالطلب منهم أن يقتروا مواضيع. إذا رغبت أن يعمل طلابك قائمة من المقالات الجديدة عوض تحسينهم لمقالات موجودة تأكد أنك قمت بقراءة سياسة "جدارة الطرح" في ويكيبيديا وأن هذه المواضيع تستحق الطرح. بمعنى أنه قد تم التطرق لها من طرف ثالث ذي مصداقية من نفس المجال

أشياء لا يجب عملها

تجنب محاولة تحسين المقالات لمواضيع شديدة العموم (على سبيل المثال: القانون) أو مقالات ذات جودة عالية في ويكيبيديا (مقالات متميزة). وتشكل هذه المواضيع تحدياً أكبر لتحسينها بشكل فاعل. لا تحاول أن تقوم بالعمل على مواضيع جدلية جداً مثل الاحترار العالمي والإجهاض والسيانولوجيا. المواضيع المتنازع عليها تؤدي لخلافات في ويكيبيديا. ينبغي على الطلاب عوضاً عن ذلك أن يكون لديهم الدافع للبدء في مواضيع محورية. تجنب العمل على مواضيع تم التطرق إليها بشكل ضئيل في الدراسات السابقة. سيجد الطلاب وقتاً صعباً لتقديم مصادر موثوقة كافية لكتابة مقال ويكيبيديا. لا تبدأ مقالات بعنوانين توحي بنهج يُشبه المقالات مثل "أثار أزمة الرهن العقاري الحالي على الاقتصاد الأمريكي والعالمي" عوضاً عن "أزمة الرهن العقاري" ويكيبيديا هي موسوعة ووضع المقالات ليس مناسباً.

ماذا الذي يصنع مقالاً جيداً في ويكيبيديا؟

- تأكد أن تقوم أنت وطلابك بالتعرف على بناء مقالة ويكيبيديا تقليدية في مجالك ليعرف طلابك ما هي أنواع الأجزاء التي يُتوقع أن يُساهموا فيها. لن يكون معظم الطلاب قد فكروا ببناء مقالة ويكيبيديا من قبل، لذلك فإنّ تمضية بضع دقائق في الفصل لتوضيح كيف تُبنى المعلومات في ويكيبيديا سيكون غايةً في الأهمية.

أشياء يجب عملها

- اطلب من طلابك أن يختاروا موضوعاً منظماً بشكل جيد في مجال ما، ولكنه مقدّم بشكل أسبوعي في ويكيبيديا. إذا وجد عدد كبير من الدراسات السابقة المتوافرة حول الموضوع ومعلومات قليلة عنه في ويكيبيديا فهذا يُمثّل الحالة الأفضل للبدء في العمل بها.

ابحث عن مقالات مصنفة من فئة "متبقي" أو "أبدأ" في عملية تقييم ويكيبيديا الداخلية. تستطيع أن ترى تقييماً للمقالة من خلال زيارة صفحة الدردشة الخاصة بها.

احرص على البحث عن عدد من المسميات المختلفة للمصطلح قبل البدء بعمل مقال عنه. لأنه وعلى الأغلب ربما تجد أنّ موضوعاً قد تم طرحه تحت مُسمّى آخر.

Article Talk Read Edit View history Search

Hurricane Irene (2005)

From Wikipedia, the free encyclopedia

This article is about the Atlantic hurricane of 2005. For the 2011 storm, see [Hurricane Irene \(2011\)](#). For other storms of the same name, see [Tropical Storm Irene \(disambiguation\)](#).

Hurricane Irene was a long-lived Cape Verde-type Atlantic hurricane during the 2005 Atlantic hurricane season. The storm formed near Cape Verde on August 4 and crossed the Atlantic, turning northward around Bermuda before becoming extratropical southeast of Newfoundland. Irene persisted for 14 days as a tropical system, the longest duration of any storm of the 2005 season. It was the ninth named storm and fourth hurricane of the record-breaking season.

Irene proved to be a difficult storm to forecast due to fluctuations in strength. After almost dissipating on August 10, Irene peaked as a Category 2 hurricane on August 16 before being absorbed by a larger extratropical system late on August 18. Although there were initial fears of a landfall in the United States due to uncertainty in predicting the storm's track, Hurricane Irene never approached land and caused no recorded damage. However, swells up to 8 ft (2.4 m) and strong rip currents resulted in one fatality in Long Beach, New York.

Hurricane Irene on August 18, 3 days before dissipating

Formed	August 4, 2005
Disseped	August 18, 2005
Highest winds	1-min sustained 100 mph (160 km/h)
Lowest pressure	989 mbar (29.49 inHg)
Fatalitys	1 direct
Damage	None
Areas affected	East Coast of the United States

Part of the 2005 Atlantic hurricane season

Contents (hide)

- 1 Meteorological history
- 2 Impact, records and naming
- 3 See also
- 4 References
- 5 External links

Meteorological history

Storm path

A vigorous tropical wave moved off the west coast of Africa on August 1, initially weakening due to cooler sea surface temperatures. It moved westward and passed near Cape Verde, where convection started to increase. The system became more organized and developed into Tropical Depression Nine on the afternoon of August 4, 800 miles (1,300 km) southwest of the Cape Verde Islands.^[1] Early on August 5, the depression abruptly turned to the northwest into an area of high wind shear, causing some computer models to predict that the depression would dissipate, while others predicted steady strengthening. The sudden threat to the storm's existence prompted the National Hurricane Center (NHC) forecaster Dr. Loran Avila to comment, "How little we know about the genesis of tropical depressions."^[2] Despite the unfavorable conditions in its vicinity and its poor organization, Tropical Depression Nine continued to strengthen, becoming Tropical Storm Irene on August 7.^[3]

Irene as a tropical storm on August 12

Because Irene was in an environment laden with dry air and high shear, it soon weakened to a tropical depression, on August 8.^[4] On the morning of August 10, as it was passing north of the Lesser Antilles, Irene nearly dissipated into a remnant low, but forecasters predicted with "very low confidence" that the storm would survive.^[5] However, warmer waters and less wind shear allowed Irene to become gradually more organized while south of Bermuda, and it became a tropical storm once again early on August 11.^[6]

Due to uncertainties about how the region's subtropical ridge would interact with Irene, the models continued to give unclear signals of the storm's future. Some of the models predicted that Irene would make landfall in North Carolina, while others continued to anticipate that Irene would dissipate.^[7] The uncertainty ended when a weakness in the subtropical ridge allowed Irene to turn sharply northward, which caused the storm to pass midway between the Outer Banks of North Carolina and Bermuda on August 15. Soon after, upper-level shear weakened the storm and Irene rapidly intensified, first to a hurricane, then to its peak strength as a 105 mph (170 km/h) Category 2 hurricane on the afternoon of August 16, while located 300 miles (500 km) northeast of Bermuda, at the same time it also attained minimum pressure of 970 mbar.^[8] Though NHC meteorologists thought it was likely that Irene would become a hurricane, they were not expecting an intensification of such a magnitude.^[9]

Irene entered a region of increased wind shear and began to weaken, and as a result it was downgraded to a tropical storm early on August 18, when it was 520 miles (830 km) south of Cape Race, Newfoundland. Tropical Storm Irene finally became extratropical on August 18 after moving over much cooler waters, and was absorbed by a larger extratropical system later that day.^[10] Irene lasted for 14 days as a tropical system, the longest duration of any storm of the 2005 season.^[6]

Impact, records and naming

Satellite image of Tropical Storm Irene on August 14 off the coast of the United States

As Hurricane Irene stayed well away from land, no coastal warnings or watches were issued for it. Despite Irene's long life there were no reports of tropical storm force winds affecting shores. There were no damage or fatalities as a result of Irene.^[11] However, the hurricane generated strong waves and increased the risk of rip currents along the East Coast of the United States. Many beaches in New Jersey restricted swimming activities, and lifeguards at one beach performed more than a hundred rescues over a three-day period.^[12] Waves along the coastline of New York reached 4 to 8 ft (1.2 to 2.4 m).^[13] On August 14, a 16-year-old boy drowned after being caught in a rip current near Long Beach, New York on August 14.^[14] His body was recovered on August 16 after washing ashore.^[6]

When Tropical Storm Irene formed on August 7, it was the earliest date for the formation of the ninth tropical storm in an Atlantic hurricane season, beating the previous record held by a storm in the 1936 season by 13 days. This storm also marked the fifth occasion the name "Irene" had been used to name a tropical cyclone in the Atlantic.^[15] Due to the lack of effects on land from Hurricane Irene, the name was not retired by the World Meteorological Organization and was reused in the 2011 Atlantic season.

See also

- List of 2005 Atlantic hurricane season storms
- List of New Jersey hurricanes

References

- ↑ *2005 National Hurricane Center*. "Tropical Cyclone Report: Hurricane Irene" (PDF). NCA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ "National Hurricane Center" *Discussion for Tropical Depression Nine*, 11:00 a.m. EDT, August 05 2005" (PDF). NOAA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ "National Hurricane Center" *Discussion for Tropical Storm Irene*, 8:00 a.m. EDT, August 16, 2005" (PDF). NCA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ "National Hurricane Center" *Discussion for Tropical Storm Irene*, 11:00 a.m. EDT, August 11, 2005" (PDF). NOAA. Retrieved April 29, 2006.
- ↑ "National Hurricane Center" *Discussion for Tropical Storm Irene*, 5:00 p.m. EDT, August 14, 2005" (PDF). NOAA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ "National Hurricane Center" *Hurricane Research Division: Atlantic Oceanographic and Meteorological Laboratory* (April 2013). "Atlantic hurricane best track" (pdf)". United States National Oceanic and Atmospheric Administration's Office of Oceanic & Atmospheric Research. Retrieved 2014-01-19.
- ↑ "Associated Press (August 16, 2005). "Hurricane Irene Affecting Jersey Shore" (SASC). Retrieved May 10, 2006.
- ↑ "Richard Weir and Michael White (August 16, 2005). "Lost Jersey Body Found On Shore". *New York Daily News*. Retrieved December 29, 2006.
- ↑ "NCC" *Event Report: New York Rip Current*". National Climatic Data Center: 2006. Retrieved April 13, 2009.

External links

- National Hurricane Center's archive on Hurricane Irene ⓘ
- National Hurricane Center's Tropical Cyclone Report on Hurricane Irene ⓘ
- Photo gallery of surf from Hurricane Irene in North Carolina ⓘ
- NASA article on irene's rainfall ⓘ

بناء نموذجي لمقالة ويكيبيديا

تكون مقالة ويكيبيديا ذات جودة نتيجةً لبناء معرّف بشكل جيد ومحتوى موسوعي ومجتمع متفاعل. ينبغي أن يُلخّص القسم الرئيسي النقاط الأساسية المطروحة في المقالة. ينبغي أن تُقدّم الجملة الأولى تعريفاً لموضوع المقالة.

صندوق المعلومات

تحوي العديد من المقالات صندوق معلومات يصف العناصر الأساسية للموضوع. جُد مقالا في موضوع مماثل لموضوعك وقم بنسخ رمز صندوق المعلومات لإضافة واحد لمقالتك.

عرض الموضوع

تعمل العناوين على رسم الخطوط الأساسية للأجزاء بشكل مناسب. وفي هذه المقالة، يُقدّم العرض تغليظة لتاريخ الإعصار وتأثيره على حدّ سواء.

الصور

من الممكن إضافة الصور غير المرخصة إلى مقالات ويكيبيديا من مستودع ويكيبيديا للصور الشائعة.

الهوامش والملفات

يأتي بعد المحتوى جزء مخصص للمقالات ذات الارتباط بمقالات ويكيبيديا الأخرى ("انظر أيضا") والمصادر المستخدمة في المقالة ("مراجع") وقائمة مواقع أخرى يستطيع الناس أن يُراجعواها للمزيد من المعلومات ("روابط خارجية")

Wikimedia Commons has media related to Hurricane Irene (2005)

تعليم أساسيات ويكيبيديا للطلاب

في الأسابيع الأولى من الدرس، نُوصي أن تمنح طلابك مقدمة عن أساسيات ويكيبيديا متضمنةً تعليمات عن كيفية التحرير وعن بعض الأشياء التي ينبغي أن تُبقيها في ذهنك حول كيف تكون الكتابة لويكيبيديا مختلفة عن المقالة الجامعية القياسية.

كيف تختلف ويكيبيديا عن مقالة الجامعة هنا بعض الطرق قد تجعل الطلاب يعيدون الاعتبار عند الكتابة لـ ويكيبيديا :

مبني على الحقائق، لا كتابة إقناعية

عوضاً عن صنع الخلاف، سيقيم الطلاب بكتابة وصف عن المعلومات حول موضوع ما، مقتبس في مصادر موثوقة.

أسلوب رسمي ولغة بسيطة

ينبغي أن تُكتب المقالات بأسلوب رسمي ولكن بلغةً بسيطاً فمهما. ويكيبيديا ليست مكاناً للطلاب لاستعراض مخزون مفرداتهم الواسع. جمهور ويكيبيديا عالمي ومن لم يسمع بهذا الموضوع سابقاً سوف يقرأ ما يكتبه الطلاب. يحتاج الطلاب أن يُوصلوا بوضوح أساسيات الموضوع في كتابتهم.

لا للاقتباسات الكبيرة

يُفضّل في الكتابات الأكاديمية الاقتباسات الكبيرة من مصادر ذات سمعة، ولكن سياسات ويكيبيديا تُوضّح أنه ينبغي عليك محاولة إعادة الصياغة إن أمكن. الاقتباس من مصادر مرخّب به لكن ينبغي على الطلاب أن يقدموا السياق في كلماتهم الخاصة وأن يقتبسوا بحقّ العبارة الأساسية أو اثنتين من النص الأصلي.

إذا كان لديك الوقت الكافي اصطحب طلابك لمختبر الحاسوب وقم بعمل مقدمة عملية للغة ترميز ويكيبيديا. وهذا يمنح الفرصة للطلاب ليتسنى لهم رؤية عملية التحرير تحدث أمامهم ويمنحهم كذلك مجالاً آمناً لأخطائهم وأسئلتهم في الوقت الحالي. عادةً تستمر مختبرات كهذه لساعة أو اثنتين. من الأفضل أن تجعل الطلاب يقوموا بعمل حسابات مستخدم خاصة بهم قبل قدومهم إلى المختبر. وينتج لهم هذا قراءة سياسة اسم المستخدم في ويكيبيديا وتقدير مسألة رغبتهم في البقاء مجهولين على الموقع (وأيضاً تجنب الاصطدام بالحدود الأوتوماتيكية المحددة عند إنشاء حسابات متعددة من نفس الموقع في فترة زمنية قصيرة) وإن شعرتَ ملماً كفاية بلغة ترميز ويكيبيديا تستطيع أن تقوم بتدريسها في هذا المختبر بنفسك. وإن لم تكن ملماً، يُمكنك توظيف مستخدم ويكيبيديا محليّ أو أن تتواصل مع سفير ويكيبيديا الجامعي (إذا كان لجامعتك ممثل لها)

نصائح لما يجب أن تتم تغطيته

- عملية تعريض وإمالة النص
- كيفية عمل عناوين رأسية
- كيفية تحرير الأقسام الثانوية -
- كيفية عمل قوائم مُعلّقة ومُرّمة -
- كيفية عمل روابط
- كيفية عمل مراجع
- كيفية عمل "ساندبوكس"
- الفروقات بين صفحات المقالة، صفحات الدردشة، وصفحات المستخدم
- استخدام صفحات الدردشة

إذا كُنْتَ تُفضّل أن يقوم طلابك بهذا بوقتهم الخاص، يتوافر تدريب عبر الإنترنت عن هذه المادة على الموقع:

<http://emwp.org/wp:student>

التفاعل مع المجتمع

من أهم ما يتم تقديمه لطلابك بشكل أساسي هو التعاون مع مجتمع ويكيبيديا لمنحهم كامل مزايا واجب ويكيبيديا. ولكن كيف ستقوم بذلك؟

يتفاعل مستخدمو ويكيبيديا من خلال كتابة رسائل لبعضهم البعض في صفحات الدردشة على المقالات أو في صفحات الدردشة الخاصة بالمستخدمين. وفي حال أراد مستخدم آخر التواصل معك، سيقوم على الأغلب بترك رسالة مباشرة على صفحة الدردشة الخاصة بك أو تلك الخاصة بالمقالة التي كنت تعمل عليها. من الجيد أن تقوم بمراقبة هذه الرسائل والردّ عليها.

يُفترض حسن النية في التفاعل على ويكيبيديا. وهذا يعني حتى يثبت العكس فإننا نفترض أن المحررين متواجدون لتقديم يد العون في تحسين ويكيبيديا. لذلك، ينبغي التعامل مع كل المحررين باحترام.

عند القيام بعمل تغييرات في مقالات ويكيبيديا، من المتوقع أن يقوم المحررون بشرح تغييراتهم بشكل مختصر في ملخص التحرير. وعند قيامك بتعبئة الصندوق الصغير في نافذة التحرير بعبارة مثل "تحرير" أو "إضافة مرجع" سيكون الآخرون قادرين على تتبع تاريخ هذه المقالة عند الضغط على خانة "استعرض التاريخ".

الإيتيكييت

مثل أي مجتمع، لويكيبيديا إيتيكييت. سوف تساعدك هذه الإرشادات البسيطة بالانسجام مع مستخدم ويكيبيديا:

- افترض حسن النية: افترض أنّ المحررين الآخرين يحاولون تحسين المشروع. حاول أن تفهم وجهة نظرهم. ناقش. تفاوض.

- كن مهذباً وتذكر أنّ قراءة السخرية والاستهزاء في النص تكون أكثر صعوبة من تلك المنطوقة.

- فم دائماً بتوقيع منشوراتك في صفحات الدردشة بحيث يتمكن الآخرون من متابعة من يقول وماذا يقول من خلال استخدام علامات "التلدة" والتي بدورها ستضيف اسم مستخدمك مع التاريخ.

- ناقش التغييرات الرئيسية التي تقوم بها في الموسوعة على صفحات الدردشة للمقالات.

- ناقش محتوى المقالة لا المحررين. ولا تقم بالهجوم تجاه شخص.



photos CC-BY-SA 3.0
by Jelly Heim



تقييم عمل الطلاب

كيف يمكنك تقييم مساهمات و كتابات طلابك في موقع ويكيبيديا
قد يكون إعداد نموذج التقييم سهلاً أو صعباً وذلك اعتماداً على
مدى صعوبة الواجب المُناط تنفيذه.
الجدول التالي هو نموذجٌ لتقييم ورصد الدرجات والذي نجح
بشكلٍ جيد مع عددٍ من المدرسين.

نموذج تقسيم الدرجات

5% كل نقطة (x)	درجة المشاركة بتمارين الويكيبيديا الأولية
10%	درجة المشاركة في المدونة الصفية أو النقاشات داخل الصف
10%	مراجعة الأقران و التعاون بين الزملاء
50%	جودة مساهماتك الرئيسية في موقع الويكيبيديا
50%	المقال الذي يعكس تجاربك و خبراتك الخاصة
	درجة الطالب/ة

تمارين الـ ويكيبيديا الأولية

هل أكمل الطلاب الأقسام الرئيسية المدرجة في خطة المنهاج (تم الإشارة إلى الأقسام الرئيسية في صفحة ٥)؟

المدونة الصفية أو النقاشات الصفية

يطلب العديد من المدرسين من طلابهم الاستمرار بكتابة مدونات نشطة و متتالية حول تجاربهم. و لذلك فلا بد من تحفيزهم أسبوعياً أو كل أسبوعين عن طريق توجيه بعض الأسئلة مثل " إلى أي مدى ترى أن محررين الـ ويكيبيديا هم عبارة عن مجموعات ذاتية الاختيار و لماذا؟" سيساعدهم طرح هذا السؤال على توسيع أفق تفكيرهم حول القضايا المتعلقة بمجتمع الموسوعة الرقمية على شبكة الإنترنت. كما أن ذلك سيوفر لك مادة لتقييمها أكان ذلك على موقع الـ ويكيبيديا أو خارجها. و إذا توفر لديك الوقت الكافي داخل الصف ستتمكن من بناء دلالات استنتاجية خاصة حول كل طالب.

مراجعة الأقران

يقوم الطلاب بتقييم أعمالهم على موقع الـ ويكيبيديا وذلك من خلال طرح آراءهم أكان ذلك داخل أو خارج الموقع. حيث يمكن لهذه التقييمات و الآراء أن تجيب على بعض الأسئلة مثل مدى مصداقية و اعتماد المراجع المستخدمة و مدى تغطية المقال لجوانب الموضوع و مدى جودة اللغة المكتوبة في المقال.

جودة المساهمات

يقوم العديد من المدرسين بمقارنة المقال قبل وبعد انجازه من قبل الطالب وذلك اعتماداً على تاريخ المقال. حيث يمكنك المقارنة بين النسخة الأولى و النسخة الأخيرة من المقال بعد استخراج مساهمات الطلاب و ملاحظة التغيرات التي قام بها كل طالب بشكل منفرد. ولعلك ستقوم بإعطاء مهمة المقارنة لطلابك و الذين بدورهم سيضيفونها لملفهم الذي سيتم تسليمه إليك في نهاية الفصل.

المقال الذي يعكس تجاربك و خبراتك الخاصة

بعد الانتهاء من الواجب اطلب من طلابك كتابة مقال قصير يعكسون فيه تجاربهم حول استخدام ويكيبيديا، و من الجدير بالذكر أن هذه الطريقة ناجعة في مشاريع الـ ويكيبيديا القصيرة منها و الطويلة. و يمكنك إعادة طرح ككتابة بطريقةٍ ممتعةٍ و ذلك عن طريق جعل طلابك يكتبون نسخة قصيرة من المقال قبل البدء بتحرير نصوص الـ ويكيبيديا و الذي من خلاله سيقومون بتحديد تطلعاتهم و من ثم يطاب تحقيق هذه التطلعات على أرض الواقع بعد الانتهاء من الواجب.

دراسات الحالة كيف يقوم اساتذة الجامعة باستخدام الـ ويكيبيديا في

التدريس

يظهر في هذا المنشور خمسة عشرة استأذاً جامعياً من ست دول حيثُ يقومُ كُلُّ واحدٍ منهم بشرح طريقة استخدامه لموقع ويكيبيديا داخل المحاضرة و شرح كيفية تقييم و رصد درجات الواجبات في هذا النطاق. تحتوي نسخة المنشور المحملة على الموقع على روابط للمنهاج وملخصات للواجبات.

<http://education.wikimedia.org/casestudies>

نموذج المنها

دليل ارشاديّ "مقسّم اسبوعياً لدمج " كتابة مقال في الـ ويكيبيديا داخل الصفوف التدريسية، و يحتوي النموذج على أهم الخطوات التي اثبتت تأثيرها القوي في تمكين الطلاب من جني أفضل الفوائد التعليمية من خلال العمل على تحرير نصوص الـ ويكيبيديا.

<http://education.wikimedia.org/syllabus>

خاص للطلاب

أهلاً بكم في ويكيبيديا

مقدمة أساسية حول المساهمة في ويكيبيديا: كيف تنشئ حساباً في ويكيبيديا، كيف تبدأ التحرير في ويكيبيديا، كيف تتواصل مع غيرك من المساهمين (المستخدمين) في ويكيبيديا. بالإضافة سوف تتعلم كيف تتم إدارة و تحويل المقالات في ويكيبيديا و كيف يتم تقييم جودة المقالات الموجودة في الموقع.

<http://enwp.org/WP:STUDENT>

أساسيات التحرير

يتم تشجيع الطلاب على القيام بتدريب عن طريق الإنترنت و الذي يعرجون من خلاله على أساسيات طرق المساهمة في موقع الويكيبيديا.

برنامج تعليم ويكيبيديا

جميع صور Wikimedia Commons تحت ترخيص المشاع الإبداعي أو رخصة CC-BY-SA إلا إذا صُرح بعكس ذلك. المحتويات الواردة منشورة تحت رخصة المشاع الإبداعي النسبية بذات الرخصة، الإصدار ٣.٠ أو أي إصدار آخر.

<http://en.wikipedia.org/wiki/SA-BY-Wikipedia:CC>

العلامات و الشعارات التجارية لمؤسسة ويكبيديا و أي منظمة أخرى لا تدرج تحت قوانين رخصة المشاع الإبداعي

Wikimedia Foundation, Wikipedia, Wikimedia Commons, MediaWiki, Wiktionary, Wikibooks, Wikisource, Wikinews, Wikiquote, Wikiversity, Wikispecies, and Meta-Wiki

هي علامات تجارية مسجلة او قيد التسجيل لمؤسسة الويكيبيديا

للمزيد من المعلومات، نرجو الاطلاع على صفحة سياسة علامتنا التجارية

http://wikimediafoundation.org/wiki/Trademark_Policy.

للاستفسار عن بنود الرخصة أو سياسة علامتنا التجارية، نرجو مراسلتنا على البريد الإلكتروني التالي

legal@wikimedia.org

برنامج ويكيبيديا للتعليم

هل أنت مُستعدٌّ للانضمام لبرنامج ويكيبيديا للتعليم؟ إن برامج التعليم متواجدة في العديد من البلدان، إلا أن متطوعي الـ ويكيبيديا (الويكيبيديا للإعلام) يقومون بخلق برامج جديدة في كل فصلٍ دراسي. ففي البلدان التي تُطبَّقُ برامج ويكيبيديا للتعليم يتواجد سفراؤنا المتطوعون لتقديم يد العون لكم ولطلابكم ولإرشادكم لأفضل الطرق في المساهمة في ويكيبيديا وجني فوائدها في الصفوف الدراسية .

انضم إلينا، للمزيد من المعلومات زر الرابط التالي
[wikimedia.orghttps://education.](https://education.wikimedia.org)