

# 兒童心理學

論小學實際問題

介紹具體參考資料

第二十七期

(第四卷)

心理衛生與小學教師..... 陳劍恆	鄉村建設的經濟建設..... 湯茂如講	關於部頒兒童教育的五個實際問題的研究..... 馬淑貞	體罰苛罰廢止後兒童的獎懲問題..... 劉德瑞	國語教學一席譚..... 蔣協力	鳥類標本剝製的方法..... 周厚之	兒童初入學時哭和怕的研究..... 左蔭庭	教育書報介紹..... 馬淑貞	教育常識對話(七)..... 李淑真	藝術家與貓(續完)..... 馬淑貞	中日問題之展現..... 劍恆	德奧協定與法波同盟..... 潮萍	時事研究之基礎知識(二)..... 百里	教師..... 陳子雷	常識..... 陳子雷
--------------------	---------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------	--------------------	-----------------------	-----------------	--------------------	--------------------	-----------------	-------------------	----------------------	-------------	-------------



## 劃實訂價緊要啟事

本刊前爲提倡研究優待訂戶起見，自二十五年一月起至十二月底止特訂徵求基本訂戶六折優待辦法。推廣以來，承蒙各地教育界同仁紛紛訂閱，無任榮幸！現已優待期滿，凡自二十六年一月訂閱本刊者，訂價劃實：預訂全年八冊，收國幣六角，半年不訂，零售每冊一角，郵費在內。訂戶如不按訂價匯款，或多或少，敝刊即按刊價折合，照費寄書，不再往返函詢，以省郵費，藉減虧蝕。尙祈諒之。

## 欲得本刊第三卷合訂本者公鑒：

本刊第三卷出版各期，現已合訂成冊，存書無多，特訂 **優待定戶辦法**，欲購者請從速見示！

1. 凡代介紹訂閱本刊全年 **十份** 者，贈本刊第三卷精裝合訂本一厚冊。
2. 凡代介紹訂閱本刊全年 **二十份** 者，贈本刊第三卷精裝合訂本一厚冊，並贈閱本刊第四卷全年二份。
3. 第三卷合訂本零售二元四角，訂戶函購按二元收價。

# 定閱本刊者注意：

1. 本刊年出八期，一、二、七、八各月（寒暑假期間）停刊。
2. 本刊每期零售國幣壹角，預定全年六角，半年不訂，郵費在內。郵票代價十足通用，惟以一分者為限；並須掛號以免遺失。
3. 凡函定本刊者，務須書明詳細地址及姓名，以免誤投。
4. 凡定戶如有地址變更，務須來函聲明，以便改寄。

茲奉上國幣 元 角 分訂小學問題全年 份

自 卷 期起至 卷 期止此致

小學問題社台鑒

省 縣 街 號

啟 月 日



# 心理衛生與小學教師

陳劍恆

心理衛生是保持心理健康之一種科學和藝術。他的內容不但注意心理疾病的防止，且積極求增加個人適應的能力，即促成個人本性要求與社會環境要求相調和的能力。

自從一九〇九年美國首先成立全國心理衛生委員會以來，心理衛生已成爲專門的科學。

話說，即是培養健全的適應能力，保持人格的完整與統一。

精神修養的問題漸從主觀的見地變成客觀的研究。保持或搖動心理健康的因素，可利用精神的分析，加以探討和控制。精神現象也同自然現象一樣漸失其神秘性，而被人的智慧所征服。

人格適應問題之所以發生，是因爲個人要求常與社會環境要求相衝突；簡言之，即是理想常與事實相背馳。健全的人格，無論應付順境和逆境，常能權其輕重，衡其利害，情緒的均衡狀態不致爲過度的刺激所襲擊。在心理失常的人，則喜怒哀歡的程度起伏過劇，終日精神緊張，不易認識環境的現實性，致人格易被

按心理衛生的主要意義，是在促成個人本性要求與社會環境要求相關和的能力。換一句

話說，即是培養健全的適應能力，保持人格的完整與統一。

破壞的勢力所侵入。

「健全的事業寓於健全的精神」，這本是一句老話，但從心理衛生的立場來看，却另具一番新意義。本文範圍在說明小學教師精神健康問題與小學教育的關係，故以下就本題加以討論。

許多人都注意小學教師的進修問題，提倡讀書，研究教學方法，介紹新教育原理；但很少人覺得教師本身性格的修養，是比方法教材的研究更加重要。然而事實上，這却是教育發展的先決條件。

小學教師在現狀下，內心充滿了許多衝突，情緒不能保持健康的平衡。待遇的菲薄，使他們憂慮生活入不敷出。社會的輕視，使他們發生自卑之感，失掉了師道的尊嚴。工作的繁

重，使他們緊張的情緒無從安息。各種外力的視察和督責使他們恐懼、懼怯，不得已便以作偽或消極的後退作為勇敢的對抗。經濟和社會的限制，使他們許多個性的要求——如婚姻、娛樂、工餘生活等，得不到正當的滿足；因此他們對於人生發生空虛之感，終日中心戚戚，好似環境的一切都是為反對他們而設。教育的本身也是充滿了破壞人格修養的成分，黨派的異同、傳統的觀念，使他們的聰明只有在瑣屑的人事上來消耗寶貴的腦力；所以一旦遇到了較大的問題，神經反而麻木不仁。因此思想的範圍老是侷促於一個小的領域，在需要擴大時，却早已失掉了伸張的自由。

我們想想：假設一個人終日憂慮、恐懼、嫉妬、氣憤、怨恨、牢騷、懼怯、猜忌，精神

時刻都在擾動；他自己對於個人的內心已失了主宰。在如此的情形下，你對他說「要研究」、「要進修」、「要努力」，這些話當然是妄費苦心，不會得到任何的反應。

一個初任教員的青年，也許他抱了很大的希望；他理想他自己正是未來的斐斯塔洛齊，正是中國的克伯屈。可是事實漸把他的想像打破：他發現校長是如此敷衍；他感覺同事是如此頹廢；他覺察社會是正在輕視他；他了解兒童並非都像安琪兒那樣可愛。他認識經濟政治各種的阻力，是高壓在身上；他漸漸生了自卑的情緒，犧牲了自己的理想。在開始向社會屈服的時候，有時熱情仍不免偶然的高漲，但是久而久之連偶然的高漲也失掉勇氣。人格繼續的跌落下去，墜入難得糊塗的狀態。從此精

神上無所謂問題，因為根本已將問題取消；也再無所謂適應環境的困難，因為曲解的體驗已將不適應當作最好的適應方法。

更有許多人，環境對他的待遇可算不薄。在困苦的處境中，他已經是比別人得到優越的機會；可是他缺乏客觀的認識，對一切情景的輕重利害，不知比較權衡。他只有一個假定，這假定即是「所有的世界都是壞的，只有他自己是對的。」他拒絕上進的機會，他把同情他的朋友變成仇敵，他毀滅信仰懷疑一切；他原諒他自己的失敗，將錯失誣罪他人；他誤解坦白的忠告為惡意的侮謾；他終日焦思苦慮向社會尋求報復；他倖災樂禍；他在犧牲別人之後，自己的精神才得到滿足；他夢想他的勝利在世界毀滅之後。

上面所說的情形，正是集體或散開的存在

於事實。這些成分的存在：對個人，小可以影響精神健康，大可以造成嚴重的神經病。對社會，輕可以形成病態的社會心理，重可以亡國敗家而有餘。話再說到本題，一個小學教師如果陷入前而所說的各種情形，他對教育事業自然不會有任何供獻。今日教育之所以進步遲滯未能作充分的努力，固然有各種的障礙，但小學教師本身缺乏精神的自覺與心理的健康，自然也是許多重大原因之一。

光明坦白、忠勇公正、恕人克己、任勞任怨、心胸開擴、思想遠大：這是一個健全人格所必不可少的條件。教育的新生命，有待於小學教師精神的自覺與再生。在學校間尙未能清除文士腐酸詭偽之風習以前，教育的改頭換面，

尙是一個遙遙無期的幻想。

現在一般社會對於生理的疾病，如猩紅熱、白喉、虎列拉、都已認識其厲害。但對於破壞人格的惡敵心理病態，却仍茫然似無所知，這實在是一個嚴重的教育問題。

心理學大家詹姆士說：「神學中所說我們死後要在其中受苦的地獄，並不比我們在現世因錯誤的品格所謂自己造成的地獄更苦！……是以人生最要緊之事，便是使我們的神經系統爲吾人之友，而不爲吾人之敵！……」這幾句話說得何等警澈，真是發人猛醒——教育進步的遲緩，教師本身無論如何不能脫其責任。缺乏開明公正活潑遠大的健康精神，是內心自發的阻碍，這比一切外來的破壞勢力對於教育更加有害。詹姆士的話實足爲我們互勉的反省。

# 鄉村建設的經濟建設

湯茂如先生講

李淑萍  
王敬明 筆記

諸位先生：今天因為有兩位從北平請來的

工程師，給敝校設計校舍，從早晨就到附近鄉

村視察，過午一時才回到學校，所以竟把今日

來貴校演講的事忘記，陳先生剛才給打電話，

才想起今天是星期六，是兄弟來貴校演講的日

子。但已勞諸位等候多時，即請加原諒。前天

我曾來貴校，陳先生領導我看過一遍，各方面

出乎兄弟意料之外的完美，這固然是陳先生七

年的努力所致，但也是各位先生努力的表現。

所以很樂意來和大家見面，至於演講實在不

敢當。就是假定要來同大家談談的話，也應該

有相當的準備，寫點講稿，但是因為校務忙迫

，無暇準備，寫稿的事亦竟未辦到，因此恐怕叫

大家失望；好在大家都是教育界的同人，那麼

就此機會交換交換意見，藉以請教諸位先生。

今天要對大家談什麼呢？剛才陳先生暗示

我來談關於中國的經濟問題。談起中國的經濟

問題，真是令人無從談起，因為他本身很復

雜，和各方面都有聯繫。今天只好就小的範圍

講，就是「鄉村建設的經濟建設」。所謂經濟

建設，幾乎包括中國新興事業的全部，國民革

命以來之物質建設，國防建設，新生活運動，乃

至最近之國民經濟建設運動莫不與經濟問題有

關。至於中國鄉村經濟建設運動是怎樣來的？

這好像是必然的趨勢，譬如定縣平民教育促進會，起初不過是種識字運動，而終於走上經濟建設之路。其他如鄆平鄉村建設，始自河南，其中心工作在村治；陶行知所創辦之曉莊師範，其始中心工作在鄉村教育；中華職業教育社，其主要目的在職業教育，但他們都走向鄉村經濟建設的路子。現在中央及各省所提倡之各種物質建設，作鄉村工作者所提倡之合作運動，都可以說是國民經濟的建設，也可以說是鄉村經濟的建設，因為中國的國民，大都是鄉村的農民，所以說國民經濟建設便是鄉村經濟建設。中國近幾年來在教育上有種思潮，已經成爲一種運動，即是所謂生產教育的運動，所謂生產教育也就是經濟建設的教育。在中國教育學會生產教育委員會編著的中國生產教育問題一書中

，曾搜集各方經濟建設的理論，而加以綜合，現在把這本書中對於生產教育的解說引證如下：

(一) 生產教育的涵義：

1. 生產教育所指的生產，是社會的，不是個人的，即係社會生產的意思。

2. 生產教育所指的生產，是廣義的，不是狹義的，不僅指直接的生產，並且指間接的生產。

3. 生產教育不僅指生產技能的養成，並且指生產意義的了解。

(二) 生產教育之性質：

有三種說法：

1. 生產教育爲教育的目的。

2. 生產教育爲教育的方法。

3. 生產教育既是教育的目的，也是教育的方法。

法。

以主張前二者為最多。

(二) 生產教育之目的：

1. 了解社會生產的意義。

2. 訓練社會生產的技術。

3. 培養社會生產的人格。

(四) 生產教育實施之條件：

I. 外在的條件：

(1) 國際侵略的抵抗——這裏所謂國際侵略就

是指的帝國主義者的進攻。帝國主義的進

攻可以分作兩方面，一是政治的侵略，二

是經濟的侵略，而尤以經濟的侵略為最重

要。政治侵略，不過是經濟侵略的後盾。

生產教育的目的，在增加社會生產，至少

要達到自給自足的地步，而帝國主義的目

的，却在霸佔中國的市場，所以生產教育

的實施，顯然會和帝國主義的利害衝突，

而受到嚴重的壓迫——最初是經濟的鬥爭

，必要時還會釀成政治的鬥爭。所以國際

侵略之抵抗，為實施生產教育之先決條件

。

(2) 封建勢力的剷除——生產教育的目的，是

要由生產的增加，而造成一個公平的富足

的社會，但是那些軍閥和地方土劣等，却

專以魚肉民衆為事，敲詐剝削，以遂他們

的私慾，實施生產教育，不啻是剝奪他們

的權利，歸之生產者本人，對於他們的利

害是衝突的，必然受到破壞和反對，所以

剷除封建勢力是實施生產教育的第二個條

件。

(3) 社會秩序的安定——社會秩序不安定，則凡百事業，都不能舉辦，而況生產教育這事，須罄全國之財力物力以赴之。在社會紛亂的狀態下，如何能以興辦！所以社會秩序的安定也是實施生產教育先決條件之一。

(4) 政治方面的改進——政治上不軌道，一切的建設，都不能順利進行，所以實施生產教育，須賴政治的改進，政治良好，全國的生產事業，才能在統一的事權下，有整個的計劃。

(5) 經濟方面的建設——國家有了整個的經濟計劃，則社會上各項的設施才能適當的聯絡。教育的努力，方不致落空，所培養的人才，方能成爲一個真正的生產者。換言之，生產須有生產的場所，須有生產的機

會，須有生產的資本。否則生產教育所造就的學生仍舊是社會上的消費者。

(6) 社會心理之改造——使一般人民對於生產勞動，不起鄙視的觀念。並使他們剷除做官的思想。

II. 內具的條件：

(1) 教育制度的改造——要改革現行以書本上的知識爲主要目的教育制度，使生產教育，建築在以社會生產爲基礎的教育制度上。

(2) 指導人員的培養——培養出富有生產技術的指導人員，生產教員，方不致因無適當的人而廢弛。

(3) 實施經費寬籌——經費富足，生產教育的

發展，才有充足的資本。

(4) 生產設備之置辦——過去教育之成爲「洋八股」，即在設備之不完備。所以實施生產教育，須設備周全，用品充足，有實際活動可以表現，不致流於空談。

(五) 實施生產教育的原則：

1. 通盤計劃——第一政府當局者對於國家與地方上一切生產問題，須根據環境需要，

體察實情，分別輕重緩急，規定步驟，按序實施，一面發展生產，一面實施生產教育，教育上所造就的人才，始免無事可就；第二工業農業，須兩方兼顧；第三須注意生產的計劃，更須作分配的計劃。

2. 因地制宜——中國有中國的環境，各省有各省的環境，必須因地制宜，以免「削足

適履」或「扞格不入」之弊。

3. 適合教育的原理——實施生產教育，須顧及受教育者之心理與其能力，否則不只生產無結果，而兒童青年在身體上心理上蒙受絕大的損失。

4. 適合經濟的原則——生產上的消費量與生產後的獲得亦須顧及，否則便是浪費教育，而不是生產教育。

5. 在生產場所內實施生產教育——實施生產教育，不可離開生產的場所。學校應設立在工廠和農場裏，最好利用現在的生產機關，或用大自然的環境，如在荒山上種植樹木，空地上種植蔬菜，池塘裏養魚種藕。如事實上不能得到這種利用的機會，最低限度也應佈置生產的環境，如開闢農場

工廠，以供實習之用，免得有從書本上實施生產教育之流弊。

6. 在生產活動上實施生產教育——實施生產教育，必須於實際生產活動上施教，始有成效。若紙上談兵，便是與生產毫無關係的生產教育。

現在已把全國教育界同仁對於生產教育的意義、原則，介紹給大家，但究竟生產教育如何實施呢？換言之，國民經濟建設如何具體的來作呢？說到這個問題很難絕對的說應怎麼樣，這恐怕是因為現在作鄉村建設工作的人們的經驗還不夠的緣故。現在只好就兄弟個人十幾年作鄉村工作的經驗來談一談。在我國現在從事鄉村工作的團體已有一百多個，他們所從事的範圍內都包括着經濟建設的工作，綜合起來看

大致不外中山先生實業計劃之第五個計劃，即衣、食、住、行、印刷。中山先生的實業計劃共六項，而第五項與國民經濟建設最關重要，亦即從事鄉村經濟建設所應努力之方向。定縣所努力的經濟建設也近於這個方向，因為糧食工業、衣服工業、居室工業、行動事業、印刷工業，都是現代國家人民生活上所必需的輕工業。至於將來的經濟制度、社會制度取那種方式，而作鄉村建設工作的人迄未在書面上發表，所發表者也不過是談話間意向的流露而已。這是由於尚未達到那種程度的緣故。山東鄒平在經濟上所採取的制度是近於丹麥的合作制度，但也不能說完全是丹麥的制度。因為丹麥的合作制度在中國不能適用：第一丹麥之所以能推行他的合作制度，是由於土地小，（一七一四

四方哩、)和人口少(三百四十四萬、)所以丹麥民衆能拿到政權、而推行合作的工作。若地大人衆的中國來採行這種合作的制度則大非易事了。第二中國問題由於外國各帝國主義者用科學化的大量生產、龐大的武力、強硬的外交來大規模侵略中國、非丹麥問題所可比。倫敦、紐約兩個金融中心、能以控制中國、制中國的死命、而中國則對他們毫無控制之力。這樣、中國若採用規模狹隘的丹麥合作制度、那就不用夢想來抵抗外來的經濟侵略。那麼我們便不由的想到蘇俄的統制的經濟、大計劃的建設。蘇俄的統制經濟、計劃建設、無疑的走向成功之路。譬如飛機、從來蘇俄是落伍的、而現在竟超過空軍力量最雄厚的法國。但中國的國情是不適於實行共產主義的、因為中國沒有像俄國

那樣大地主來壓迫農民、所以民衆亦無過激性之反抗。共產黨在中國之所以失敗、其原因恐怕就在此。從前孫中山先生與鮑洛廷商訂合作、即想藉蘇俄的協助來解決中國問題、後來國民黨及許多有眼光的人、知道共產黨有取國民黨而代之的野心、而且共產主義又不合國情所以主張清黨。但蘇俄的共產主義雖不合中國的國情、而其生產方法是可取法的。中國鄉村經濟建設似乎應該走蘇俄的路、就是所謂統制的經濟、計劃的建設。

現在我們來談中國復興農村、從事鄉村經濟建設、其動力將來自那裏？譬如丹麥、其動力在農民、兒童從完全小學畢業以後、就到生產場所去實習、實習完畢以後、即入丹麥人民學校(Danish Folk School)、這種學校的課

程，注重精神陶鍊，灌輸國家觀念，民族意識，培養愛丹麥的國家、愛丹麥的土地的情緒。他們畢業以後，便到鄉村組織民衆，更從事合作事業的指導。蘇俄呢，是馬克思主義的國家，其力量在共產黨，這也是必然的趨向，蘇俄人民知識不夠，經濟上物質條件不夠，那麼來担任領導工作的只有共產黨了。所以蘇俄政府施行新經濟政策，擬定兩次五年計劃，領導人民按定物質建設的目標，努力去作。人民也樂意爲之用，因爲他們看到他們的勞力在物質建設上的成就，更得到較前好的物質上的享受。那麼中國鄉村經濟建設的力量將來來自那裏？我們作鄉村工作的人有種共同的信仰，就是相信中國的力量在農民，而農民力量的培養，在使他們有知識，從他們自身中產生領袖。我們

作鄉村工作的人，是傳播知識的種子，是熱心担负復興農村的使命的教徒，目的雖在組織民衆，而並不是組織他們來擁護自己。現在我們知識份子雖處於指導的地位，我們的目的却不是要他們把我們當作領袖。我們相信力量出自他們自己，領袖也出自他們自己，中國的農村復興，國家建設，才有堅固的基礎。這種方法，在地廣民衆的中國，其工作的進行未免太慢，那麼欲使之在較短的時間有所建樹，那麼便非有政府作後盾有通盤的計劃不可。可是我們作鄉村工作的人從來沒有政治色彩，換句話說，就是沒有主義，沒有黨派，我們的態度是超然的，所以有些人罵我們是灰色的。但是我們作鄉村工作的之所以能由少數的人增到若干人，由一二團體發展到若干團體，同時得到許多人和政

府的看重，未始不是由於這種超然的態度。現在鄉村工作不能不和政治發生關係了，譬如定縣就是例子，因為鄉村工作是實際工作，與政治發生關係是當然的。所以鄉村工作，力量雖在民衆，而提倡却在政府；人民用力來作，而政府必須指示他一個通盤的計劃。例如萬里長城，雖是當時人民所築成，但無秦始皇的政治力量，無疑的是不能成功的。運河也是這樣，當時若只有民力，而無隋煬帝的通盤計劃及政治力量，運河也是不能挖成的。所以中國鄉村經濟建設所走的路就是這樣：人民的力量，政府的計劃。

經濟建設有兩大問題：一是生產問題，二是分配問題。這兩個問題的解決，恐怕將來都須用合作的方式。如山東之生產區，什麼棉花

區，什麼水果區的劃分，這非用政治力量不行。區劃妥當以後，人民才有大量的生產合作，運銷合作。這裏所說的大農場，並非廢除私產制度，個人的土地無非以畝作單位的加入生產合作，而同時加入農場作工，他既為農場的主人之一，又為農場上的勞働者，所以這樣可以免除現代資本制度下的勞資的糾紛；但在這裏恐怕有人懷疑，農村現在既有許多失業的民衆，若再施行大量的科學化的生產，豈不用人更少，而增加失業者的數目。說這話的人，殊不知農人可以作工業，在日本鄉村，小規模的工業很多，如日本所賣之自行車，價值只二十幾元，其所以然者即在農民分工製作；東家作輪，西家作軸，而臨時配合成的。這樣工業分散在鄉村有許多好處，一則可避免戰時飛機的轟炸

；二則可免除資本制度下的農民集中都市，而無家可歸。這農業與工業同時並進的方法，不只在日本如此，美國現在亦如此，鄉村施用科學農具以後，其賸餘的時間，即作農村化的工業。農人種田時間多少，工餘時間多少，是可以統計的，即利用他們的工餘時間來作比較大規模的工業。譬如有生產合作的棉花地百頃，能出多少棉花是能估計出來的，把生產物品作信用貸款，可以購買機器設立紗廠，織布廠，更可以計劃人民衣服的颜色，設立染色工廠；按照男人女人小孩若干尺寸，成立成衣合作社，給人民作衣服而賣給人民。這裡不過只需要政府一個整個的計劃。糧食的生產分配也要如此。這種合作制度不是丹麥的，因為丹麥的合作是人民自由的，什麼牛乳合作社，什麼水果合作社，

都由他們自己來組織來計劃，而我們所說的合作的制度却是由政府來計劃的。並且我們雖採取的大量生產的計劃，但仍保有私產制度，所以也不是蘇俄的。那麼我們所要施行的經濟制度，既非丹麥的，更非蘇俄的，完全是中國的。這恐怕是中國經濟制度將來所走的路吧！

山東現在設了七個行政專員區，他們主要的工作，第一是由鄉農學校辦理自衛。人民自衛，並不是把人民訓練好了之後，叫他們走上前線，目的是在讓他們維持後防，綏靖地方，我們知道戰時後防固然要緊，就是平日地方不安，經濟建設也無從着手的。第二是叫人民受精神陶鍊，作心理建設的工作，中國的農民迷信很深，靠天吃飯的思想深種在他們的腦子裏，我們要叫他們得到一種新的認識，打破靠天

吃飯的迷信，使他們知道惟有組織、科學、人力是可靠的；因為我們的民衆有了組織，才能抵抗外人有組織的侵略；我們的生產科學化方能抵制物美價廉的舶來品；我們自己努力，在建設上始有所成就。第三造就領袖人材，無論那種組織，沒有領袖，便逐漸渙散，而不能存在，如貴校一實，必有校長及別的職員從事計劃，努力領導，同人才有所遵循，而校務得以進展，鄉農學校之必須有校長教務，一省之必須有主席，也是這個道理。而農村更需要領袖，否則鄉村經濟建設便無從着手，所以造就領袖人材，從農民中訓練領袖人材也是種重要的工作。第四培養技術人材，現代國家的條件有二：

這篇鄉村建設的經濟建設，是山東鄉村建設師範校

長湯茂如先生在省一實講詞的紀錄。恐怕這個紀錄對於

湯先生的原意有什麼錯誤和遺漏，本擬請湯先生校閱一

一是經濟，二是人才。而人才尤其重要！現在全國上下都注重經濟建設，經濟建設談何容易，那必須全國民衆，全國的知識份子總動員才能進行，而現在培養人才，就是總動員的預備。山東現在已走向經濟建設之路，前途是可樂觀的，因為山東氣候溫和，土地肥沃，民性耐勞，有種種優良的條件，大家若下決心，在主席指導之下，從事經濟建設，眼光放大，小處着手，無疑的能走向成功之路。山東經濟建設走向成功之路，中國也便走向經濟建設成功之路。山東在現在說，是華北問題的樞紐，也是經濟建設的樞紐，我們從此決心努力，華北問題不但因而解決，恐怕中國問題亦因之得而解決吧！

暹。但湯先生因公赴京，本刊又因急於付印，竟未得校閱的機會，所以本文如有錯誤遺漏之處，概由筆者負責！

# 關於部頒「兒童教育的五個實際問題」的研究

馬淑貞

教育部通飭各小學遵照——(一)兒童應有充分之睡眠，下午約七時至八時入睡，翌日上午七時左右起身。○低年級兒童，午後得予以半小時之睡眠尤佳。小學每日早晨上課時間，不得太早；午飯後休息時間不得短促。並應告知家長，督令兒童每晚早睡。(二)低年級兒童在上課時，有因疲倦入睡者，應即令其往適當處睡覺；或姑任之，不加禁阻。(三)上午課前半小時及下課後休息或運動時間內，遊戲場上，至少須有教師一人，負責護之責，維持秩序保護兒童安全，並指導遊戲及運動。(四)嚴禁取締學校左近售賣零食之小販，並禁止兒童購買零食。(五)各小學應切實注意兒童飲料及廁所之清潔問題。

兒童年實施委員會提出兒童教育上五個實際問題，都是關於兒童健康的。教育部已通令全國小學注意並遵照辦理。這五個問題，我覺得非常重要。但在切實注意實行的過程中，還須加以詳細的研究與討論。

從前的教育都是只注意兒童知識的灌輸。

所以拿頭懸梁錐刺股來教訓兒童，使他能發奮

讀書。又是什麼「夜闌更深猶有讀書聲」，「發

奮忘食，俯案功深」，「童子十年不窺園」，都

是勸人努力的古言故事。教師父母以此訓練學

生，結果造就出來的是彎腰駝背的「小老頭」，是

不能大聲說話的「文弱書生」，「近視眼」和

「神經衰弱者」。當時有的人覺得不造成此種現

象，不能表示他曾下過苦功，所以不但不覺得為

恥，並且反覺光榮。國民身體不健全的原因雖非一端，但是教育者對兒童的生活不但不加注意，反作出許多損害健康的事情，那真是徒費心血，摧殘兒童幸福。所以兒童年實施委員會，特別注意兒童健康，提出五個實際問題：

(一)兒童應有充分之睡眠，下午約七時至

八時入睡，翌日上午七時左右起身；低級兒童午後能予以半小時之睡眠尤佳。小學每日上課時間不得太早，午飯後休息時間不得太促，並應告知家長督令兒童每晚早睡。我們知道好好活動好好睡眠是兒童健康的表徵。身體的運動與安息的正當交換是健康上最要緊的事情。我們身體的活動原是消費精力的，因為補償這個消耗而得到新的精力起見，一定的休息是必要的。最主要的休息就是睡眠，並且因為兒童的

身心荏弱由於日常的活動所受的疲勞，更比成人大得多，所以睡眠時間當然也要比成人長得多：大概七八歲睡九、十小時，九歲睡九小時，十至十一睡八、九小時；但在稍微疲勞的時候，必須給以九小時的睡眠。上面是這樣規定的；但是怎樣方能得到充足的睡眠呢？

1. 減少兒童的負擔——如減少宿題日記等課外工作，按照課程標準，不隨意加多功課質量，以免學生晚間受課外的壓迫、至不得熟睡或至失眠。

2. 下午放學不應太晚——有的學校下課本來就很晚，還再添上自習或課外活動，以致學生晚六、七點鐘回家；及至吃過飯再休息或活動一下，就超過規定的睡眠時間，所以下午放學不應太晚。

3. 校中工作不應使學生過於疲勞——回家後的工作不應使學生多作。就是校內的工作也不應使學生感到太累，因為兒童白天太累了也是同樣的影響睡眠。

4. 午飯後休息時間不得太促——就是說上午下課要早一點；下午上課要晚一點，以便學生午飯從容，得有休息機會。同時在午間也不能使學生作過於激烈的運動或過於繁重的工作——尤其是在夏天的時候。

5. 學校除用通信聯絡家庭使其督促學生早睡外，並應調查兒童家庭環境是否能允許兒童安睡——因為有的兒童家庭中晚間有許多聲音，如大人打牌等、亂得小孩要想睡覺也是睡不着，此外兒童所臥的床舖等是否適宜，也是問題。這些都需要學校中設法調查、勸導家庭注

意改善。校中更應常舉行睡眠訓練，低年級兒童午後可在校睡眠，（夏天尤其需要）但至多睡一小時，過長則醒後心氣惡劣、並且會妨礙夜裡的睡眠。

（二）低年級兒童在上課時因疲倦入睡者應即令其往適當處所睡眠或姑任之——這一條我們看來似乎有點違犯教室規則；但是若就低年級幼小兒童身體的情形而論，則不應完全顧及形式的訓練。況且低年級的兒童無論什麼是不能勉強的。尤其是當他瞋的時候，他怎能抑制自己呢？恐怕在用力睜着眼睛的時候不知不覺眼皮又閉上了。馬賽爾說：「童子在未現倦容以前工作即應停止」。因為當兒童精神疲倦的時候，就是你費很大的氣力教授，他也不能接受。當你逼着他勉強聽你講功課時，恐怕也是

你說你的，他睡他的。所以教師當發現兒童欲睡的時候，可以給他一個機會使他去休息。但是應當注意頑劣的學生的故意裝睡。

(三)上課前半小時及下課後休息或運動時間內遊戲場上至少須有教師負責監護之責，維持秩序，保護兒童安全，並指導遊戲及運動——這一條我們可以分下列幾項討論：

1. 兒童的糾紛——兒童在自由活動時，最易發生糾紛；如彼此爭玩具等，常會打起來。

所以教師應當在他活動的時候，注意他在團體活動中所發生的自私念頭與行為。同時訓練學生認識個人的自由不應妨害他人及團體，使他們從實際活動中找到人生必須遵守的團體紀律；如養成正當社交合作的精神與習慣，便能免去許多糾紛，沒有糾紛，兒童遊戲的安全也便不

發生什麼問題。最好給他們立下規約，或者暗示他們自己定立，如打秋千時須按次序排隊等。還有時候兒童所以打仗胡鬧，就是因為他們沒有相當的事做。所以有的打着玩，有的亂跑亂追，如要減少兒童這種糾紛，不在消極的嚴加管理；而在積極為兒童設施活動的環境。使其有處活動，有機會活動。如皮球、鐵環、跳繩、等都可多給兒童預備。又如秋千、滑梯等更是兒童所喜歡的。若給兒童設備得齊齊備備的，自然他們就各自遊戲或共同遊戲，而減少無謂的糾紛。

2. 對於各種遊戲材料與遊戲場所之注意——預防兒童發生危險，對於各種運動器械在初建時的材料與作法務使其堅固耐用，更隨時檢查，不要等到損壞後再來修理。因為這對於

兒童有很大的危險，所以應當格外注意。又如鐵環與鐵鈎之連接處，應時常擦油以防澀滯，其他如活動場上是否平坦都應注意。

3. 監護之責任與態度——監護之責任，雖然應由全體教職員隨時隨地來擔負；但是為分工專責起見，還是取輪流值班的辦法較好；如值日監護、值週監護等。兩者相較還是值週監護好些；因為教員負一週的責任，特別盡責，不致今天是張先生，明天是王先生，易於忘記。值週監護可以特別注意這件事情，如素日午間在家用飯，監護期間可在校用飯；下午亦須俟學生走後自己再出校。這樣在學生方面也可以很清楚的知道這週的監護先生是誰，以便有事馬上去找他。至於每週幾人充當，這要看學生的多少與教員人數的多少而定。其次再談到

監護應負的責任與態度；教師監護學生的任務最要緊的是指導遊戲活動，防止其發生危險，保護兒童之安全，並且更要參加在他們的隊伍裡共同去遊戲。萬不要使小孩子感覺到你是監護他，因為那樣你會限制他的自由，使他的活動不自然起來。

(四)嚴厲取締學校左近售賣零食之小販，並禁止兒童購買零食——從這條上我們應當找出兒童喜歡吃零食的原因，及禁止吃零食的方法：

1. 在家中兒童已養成好吃零食的習慣。
2. 街頭巷口小販之引誘——有時兒童並沒有想到吃零食，但是一看到賣的，就會引起饑涎來，所以要想養成兒童不吃零嘴的習慣，最主要的是取消環境的引誘。

3. 校中嚴禁購零食——有的小孩子喜歡對着人吃他所喜歡吃的東西；所以有時小孩子故意在街上買了東西或從家裏拿來對着大衆吃，覺得是件光榮的事。這時看着他吃東西的孩子，就要掛睡，心裏想：這是多麼好吃的東西呀！明天也對媽媽要錢買了來使他們看着我吃。因此彼此羨慕起來，因羨慕而效法的緣故，大家都吃起零嘴來。所以在校中應當嚴厲禁止購買零食。

4. 只是消極的禁止恐怕還不是根本的辦法——我們知道兒童之所以吃零嘴有時因為他無事來作，以吃來作消遣，假若校中能給以有趣的活動時，恐怕他們就忘記了吃零食。並且還要和家庭合作，因為有的家庭孩子去上學，往往給他很多錢作為今天好好的去上學的鼓勵，

或是因兒童有所要挾而給錢，殊不知小孩子拿着錢總是想花，第一先想買東西吃，所以學校必須與家庭合作，使其不常帶錢。或者鼓勵他儲蓄，校中如有費用可臨時通知，或在開學時預先收齊。並且應告知家長兒童在家庭中也應養成不零吃食的習慣，不然在校中所養成的易為家庭所抵銷，那便是得一失一而等於零。說到這裡還有一句需要解釋的：就是不要因「禁吃零食」這幾個字連小孩子飯後的水菓也不叫他吃，那就有些固執了。

(五) 各小學應切實注意兒童飲料及廁所之清潔問題——學校衛生教育上食物衛生還都注意；但是對於飲料一層好像覺得與衛生沒有多少關係。其實和食物不是一樣的嗎？

1. 喝的水不能限制一定要喝什麼樣的水，

如井水河水等。因為一個學校有一個學校的環境；但是最緊要的是要把水煮沸。放置水桶或水壺的地方務使其清潔，防止塵埃的侵入，茶杯要用自己的，不能亂用。訓練他們隨時刷牙，放置的地方要保持清潔，普通學生放茶杯的地方往往放在抽屜裡，或窗台上，這都不是適當的地方，最好是特別製一個櫃子或架子，誰的放在誰的地方，不得亂置。

## 2. 廁所的清潔——廁所雖然在人們覺得是

最髒的地方，其實更須使他清潔，便所位置以朝陽的地方為適宜，並且不可接近教室及餐室等。糞坑尿斗等最好用石頭鑿成或洋灰砌成，並蓋以木蓋。廁所還須常灑以消毒藥水，尤其是門與拉手每天應用消毒水洗一兩回。常舉行廁所訓練：如訓練學生大便後蓋糞坑蓋等事項，使兒童養成習慣。同時更須嚴格的養成兒童便後洗手的習慣，這樣可以免除從手指傳染的種種疾病。

## 實驗研究月刊

### 第十卷 第二期

非常時期的兒童性行訓練	楊淑久
非常時期的兒童活動指導	楊淑久
低年級時事教學的研究	陳俠
幼稚生可能參加的救亡活動	楊琛如
幼稚園自然和社會教材及教學法的研究(續)	黃菊人
作文教學的實際問題研究	龐君博
小學教育實際問題討論	王深玄
小學教育實際問題研究	楊駿如
小學教育實際問題研究	楊駿如

定價：全年十元，半年五元，郵費在內。  
發行所：江蘇省立揚州實驗小學

# 體罰苛罰廢止後兒童的獎勵問題

劉德瑞

近數年來，前進的研究小學教育的同志，

鑒於體罰影響兒童身心健康之大，曾屢屢發表關於廢止體罰的文字，以期促起小學教師的覺醒，教育行政機關，亦一再訓令各小學，禁止施用體罰。因此，除偏僻地方的小學還施用體罰之外，其餘許多小學，確已嚴格地注意到這個問題，絕對廢止體罰。但廢止體罰之後，種種苛罰的方法不由得代之而興！苛罰所給予兒童的壞影響更大！

自兒童年實施之後，兒童年實施委員會鑒於體罰尚未完全廢止，苛罰的方法又層出不窮，為保護兒童身心之健康計，便擬定了關於廢

止體罰苛罰的問題，呈請教育部，令飭各省市教育廳局，轉知各地小學教育研究會分別研究。今年七月教育部隨將全國各地小學教育研究會所研究的結果整理出來了，以供全國各地小學教師的參考。可是教育部編印的這種研究的報告裡面，對於體罰苛罰廢止後應怎樣獎勵兒童一節，只羅列幾條原則，讀者覺得似甚籠統，而欠具體。因此，許多的小學教師便想：「廢止體罰苛罰以後，究應怎樣獎勵兒童呢？」這確是一個非常重要的問題，很有研究的價值和必要。現在茲將個人對於這個問題的一點意見，寫在下面：

## 一 如何減免兒童發生應懲罰的事實

待兒童發生了過失，教師再想種種方法來處理，何如事前設法減免兒童有可懲罰的事實發生呢？要想減免兒童發生過失，我以為應當注意下列幾點：

1. 實施團體訓練——那個兒童不好動好說呢？假如兒童有不好動不好說的，那便是一種病態。可是兒童被懲罰的事實，多是由於語言舉止之不當。那麼，教師想減免兒童因為語言舉止之不當而發生被懲罰的事情，可以調查兒童日常都是有些什麼不正當的言行，利用朝會，週會，紀念週實施團體訓練；或發現兒童有什麼共同的缺點，在某一時期內實施中心訓練。兒

童經過一次訓練，被懲罰的事情自可減免。

2. 充實遊戲器具的設備——兒童間常發生糾紛的原因，有許多是因為遊戲器具甚少，分配不過來；兒童因為沒有得到一種相當的活動，便在院子裡胡亂跑跳打鬧起來，把別人撞倒磕傷了，或是打惱了，這便發生紛爭。所以應視庭院之大小，在經濟可能範圍之內，多多設置遊戲器具，使兒童有充分遊戲的機會，兒童有了相當的活動，種種無謂的紛爭自會減免。

3. 鼓勵兒童課外遊戲——經濟充裕而庭院廣大的學校，可以多設置遊戲器具；但經濟困難而庭院狹小的學校，很難以使兒童遊戲器具的設備臻於完善。那麼，教師可以多指導兒童做有益於身心健康的遊戲，並常舉行遊戲表演或比賽，如玩風葫蘆，踢毽子，拍皮球，跳繩

、爬竿……等等的表演或比賽，以激振兒童對於遊戲的興趣。兒童平日一組一組的做起遊戲來，胡亂爭吵打鬧的事情，自能日漸減免。

4. 教師輪流認真監護——兒童發生什麼過失，十之八九是在課外。遊戲器具的設備無論怎樣完備，兒童課外生活無論怎樣指導，但頑皮一點的兒童，有時偏不好好地遊玩，而常和同學鬧出意外的危險和紛擾的事情來。這種兒童假如在教師的嚴格監護之下，或教師同他在一起遊玩，他是絕不會如此頑皮而發生種種被懲罰之事實的；也或許因此會將其壞的品性漸漸制服而消逝。但有的教師忽略了監護的責任，以為上了課、便算盡上責任，監護是額外的工作、無足輕重，這是一種大錯！並且有的學校，以為監護是訓育主任一人的責任，不便請其他

同仁幫忙，這更是一種錯誤！試想規模稍大一點的學校，由一個人監護兒童課外活動，是否能跑得過來？假如一時監護不週，學生發生了重大的危險和嚴重的紛爭，是否是學校的責任？所以教師輪流監護、是一件非常重要的事！輪流監護的辦法可如下：

1. 可將全校視教師監護之便利劃為幾區。

2. 監護可用值週輪流法，因為值日輪流法

監護人有時容易忘記。

3. 在每區衝突處應懸掛監護教師的姓名，

以便兒童有事情時請問監護教師。

4. 教師要認真按時監護，以免兒童在教師

遲到早退的當兒發生意外的危險和糾紛

。

5. 每日監護的時間：早晨自規定的進校時

間起，至上第一班時止；中午自十二時半起，至下午上第一班時止；下午自下最末一班時起，至放學兒童完全出校時止。

## 二 如何處理發生普通過失的

### 兒童

教師無論用什麼方法防止兒童有可懲罰的事實發生，如仍有兒童發生普通過失時，我們不能因為廢止了體罰苛罰，就輕輕地放過去，以不理會了之。那麼，應當怎樣處理呢？我以為因為兒童年齡個性之差別，為適應其個性，使其勇於遷善改過，最好舉行個別談話。個別談話時並應注意下列幾點：

咕嚕咕嚕地說不清楚，教師亦聽不清楚。應使兒童停止哭聲，揩乾眼淚，而後准其講話。

2. 兒童講話時，往往因為一時的氣憤而指手畫腳地講。教師應矯正其暴躁的態度，使兒童立正站好後，方准其發言。

3. 個別談話，不宜當衆詢問，最好在辦公室或教師私室，以保護兒童的羞恥心。

4. 教師應詳細考查兒童過失事實的原委。

5. 有的兒童發生了不良行為，常默然不言。教師要訓練兒童自己陳述過失事實。

6. 使兒童陳述發生這件過失的真正原因。

7. 有的兒童喜作驚人之言詞，捏造種種理由，以圖騙哄教師，而避免懲罰，教師應善辨其真偽。

1. 兒童做錯了事，往往流着淚，哭泣着，

8. 如兒童確係偶然的錯誤，教師應表示諒

解與憐惜的態度。

9. 如兒童為避免教師之懲罰，而立即認錯，亦不應輕輕放過。應使其陳述以後應當怎樣，並向對方表示歉意。

10 如兒童頑強不認過錯時，應將過失事實詳加分析，使兒童知道做這件事情對於別人的影響，而內心發生愧懣之感。

11 教師應尊重兒童的人格，不可強迫兒童自己認過，應使其充分的反省，自己覺悟。

12 兒童如真心認過，確有改過決心的表示時，教師應予以原諒，或減輕責罰，以堅決其改過的決心。

13 如兒童已經覺悟悔過，教師應幫助兒童設想改過的方法，及以後應有的態度。

### 三 如何懲罰發生重大過失的

#### 兒童

兒童發生了重大的過失，可斟酌情形，用下列的懲罰和警告的方法，與兒童以較深的刺激，以促其改過自新：

1. 暗中記過——現在各小學仍很普遍的應用記過的方法。我以為假如使兒童知道記過是很嚴重的懲罰時，可以由明記法改為暗記法，因為當衆掛牌記過，很容易引起其他兒童之輕視心，對於犯過的兒童往往表露出種種譏諷嘲笑的态度和言詞來，使犯過的兒童極難為情。這樣，很容易破壞兒童的廉恥心；有時，兒童會因羞變怒，反鬧出其他犯過的行為來。最好是改為暗中記過，只使犯過的兒童知道是受了

暗中記過的很嚴重的懲罰，以愛護兒童的羞惡心，與兒童以自新之路。

2. 請兒童家長談話——學校如使兒童知道請家長談話是一種很嚴重的警告時，兒童犯了重大的過失，可請其家長來校談話，將兒童所犯的過失詳細地報告其家長，教師亦可趁此機會探問兒童在家庭的情況，而後與其家長可共同商討一種妥善的訓導方法，教師與家長再共同嚴重地警告兒童，兒童得到這樣深刻的刺激，自易收效而速於改過。

3. 令兒童暫時停學——如有很頑劣的特殊兒童，經過積極的訓練，和上列兩種嚴重之懲罰與警告，而仍不改過時，可暫時令其停學，請其家長來校，說明暫時令兒童停學的意思，請其家長將兒童暫領回家反省；停止上學的時日

，三日或一週，可斟酌情形，與其家長商定。兒童受了這等深刻的刺激，有了長時間的反省機會，再返校時，自然知所警戒。不過，像這種很嚴重的懲罰，最好慎重施用，除萬不得已時，不宜應用。但在特殊情形之下，對於特殊兒童，偶爾用之可也。

#### 四 處理兒童過失時教師應有的態度

1. 教師忙碌和不高興時，處理兒童過失容易不耐煩而動怒，教師應瞭解自己的心理，可用紙浮記下來，留在課外充裕的時間裡來處理。

2. 處理兒童過失時要平心靜氣，不要心急，事事須有結果，切勿輕易放過。

3. 教師始終要以真誠同情的態度對待兒童

，表示十分憐惜兒童的意思，切勿以兒童作犯人看待。

4. 教師的態度要鎮靜和藹，應使兒童知道犯了過失，是侵害了團體，切勿聲色俱厲地以專斷的神氣和口吻叱責兒童，以免兒童對於教師發生惡感，和教師為難。

5. 教師的態度要絕對公正，不得因為平日喜愛某兒童而有所偏袒。

6. 應以所發生的過失事實分辨是非，不可以往的過失，牽涉本問題是非之決定。

## 五 怎樣積極地獎勵兒童

教師對於兒童做事，如不論其做得怎樣好，如何的努力，以為做完算完，也不說一句稱讚的話，兒童往往因此會漸漸減少做事的興趣

，兒童因為不高興做事了，手腦得不到正當的運用，即容易發生種種被懲罰的事情。那麼，要想使兒童不發生過失，除前面所說的幾種減免兒童發生過失的方法以外，應怎樣積極地獎勵兒童向善呢？我以為除教育部編印的全國小學廢止體罰苛罰的研究報告中所提及的幾種積極獎勵訓練方法以外，個人尚有一點意見如下：

1. 直接個別獎勵——兒童沒有不喜歡稱讚的，如兒童的功課有了進步，或是有了優良的行為，教師在班上或在團體集會時，可給與相當的稱讚，這不但對於他自己是一種鼓勵，並可刺激別的兒童，以引起他們的競爭心。但須注意獎得不可過分。

2. 間接個別獎勵——將才說的這種直接獎勵的話，如在課外向別的兒童談到，使別的兒

童無意中告訴他，被教師稱讚的兒童更格外的高興而對事愈加努力。

3. 分組獎勵——一班上可分兒童為甲乙兩組，無論教學國語算術，或其他功課，或在秩序上等等，可常常比賽，看那一組優勝。利用兒童團體的競爭心，以鼓勵兒童努力功課，和好習慣的養成，格外收效。

4. 分班獎勵——班級間的教室整潔，集會時的紀律……等等，教師皆可訂表檢查記載，以作比較，並預備獎旗，發給優勝的班級，兒童因為好勝心的驅使，自然互相勸勉，標榜着努力向好處去。

總之，無論什麼事情，兒童心裡若有了興趣做動機，沈醉在各種正當的活動裡，手腦有了正當的運用，是不會發生什麼訓育上的問

題的。那些令人討厭的兒童，大都是對於正當的各種活動沒有熱烈的興趣，手腦得不到正當的運用，才做出種種的惡作劇來。所以積極的獎勵，在訓導上是最有價值的鼓勵兒童向善的方法。

## 六 結 語

以上所述減免兒童有可懲罰的事實的方法，處理兒童普通過失和重大過失的方法，和積極獎勵兒童向善的方法，是個人對於體罰苛罰廢止後兒童懲罰問題的一點意見，錯誤處自知難免，不過，體罰苛罰廢止後兒童的懲罰問題，確是一個極重要而比較難解決的問題。所以個人不論管見之正當與否，便拉雜地寫了出來，即望同志多加指正！

# 國語教學一席譚

蔣協力

國語教學一席譚

(1)

某一天的晚上，有一位朋友到我宿舍裏來談話；因為我們是擔任國語教學的，所以「三句話不離本行」，就不知不覺的談到國語教學上去了。不過我們二人，都是擔任高級國語的，所以談到的一些，也以關於高級的為多。當時我們為避免談話的雜亂起見，又把國語教學，分為談、讀、寫、作四個範圍，依次談論。談完之後，覺得有把他寫下來的必要，因為我們所談的，如果有點價值，或者對於諸同仁的國語教學上，不無小補！如果是不合學理，也就可以得到方家的指正！我想到這裏，所以就毅然決然的把他寫下來了。

## 一 關於談話方面的：

問：我們教學談話，應用什麼言語？

答：我們教學談話，應用我國的標準語，以期全國的語言統一。如果自己不能用標準語時，亦應充分利用近於標準語的口語教學，務要避免各種的方音土語！

問：我們教學談話，應當怎樣選材？

答：我們教學談話，選取材料，應以由具體的進而為抽象的為標準；所以中低級應選故事，至高級時，始可選取理論的材料。

問：我們教學演說，應當用怎樣的步驟？

答：我們教學演說，應用朗讀、背誦、綱要三

更要有相當的修養。

法，進而養成其臨機陳述的能力。何謂朗讀法呢？就是令兒童在講演時，持稿朗讀

## 二 關於讀文方面的：

。何謂背誦法呢？就是把稿子讀熟，到講

問：教學讀文，應用什麼過程？

演時，離稿背誦，進到這一步，就可以注意到講演時的姿式、態度、聲調、語氣了

答：教學讀文，應用四種過程，最重要者為欣賞過程，次為練習過程，再次為思考過程

。何謂綱要法呢？就是在演說前：擬一綱要，到講演的時候，就依照綱要，加以敷

。至於建造過程，在讀文教學裏，用着的時候很少。

暢 這時對於演說，就已經有相當的修養

問：何謂精讀？

了；但是還不能算是成熟的演說家。而成

答：精讀重在質的精審。就是選取適當的教材

熟的演說家，更能做到臨機陳述一步。所

，指導兒童閱讀深究並熟讀，使兒童欣賞

謂臨機陳述者，就是遇見說話的機會，不用預備，就能侃侃而談，滔滔不絕；而且

中，設置小冊，或懸掛一表，以便記載各

句句投機，語語中肯，能做到這一步的，

人背過的篇名或篇數，以冀由比較之中，

不光說話上要有長時間的練習，而學識上

引發其競爭之心，而收熟讀國語之效。

問：何謂略讀？

答：略讀重在量的增加。就是選取適當的教材

或補充讀物，限定時間，指導兒童閱讀；

再由教師分別考查，並和兒童互相討論。

每班之中，也應置備閱讀登記簿，使兒童

於記載之中，收競爭之效。至於略讀一項

，有什麼好處，試將劉彥和「博覽為饋貧

之糧」一語，細加尋釋，也就可以思過半

了！

問：你對於朗讀和默讀的意見怎樣？

問：朗讀和默讀，各有所長。朗讀有筋肉的動

作，可以幫助記憶；用說話聲調的朗讀，

可以練習說話。至於默讀一項，則適於普

通應用；並可以增進閱讀的速率。二者在

教學上，則又以年級高低之別，而有輕重

軒輊之分。就是低年級應朗讀多於默讀；

高年級應默讀多於朗讀。

問：讀文教學時，內容和形式，應何者在先？

答：這個問題的解答，在部頒小學課程標準中

國語科教學要點的第七項上，可以找到。

就是「讀書教學要先全體的概覽，而後局

部的分析；先內容的吸收，而後形式的探

求。」無疑的就應當遵照專家的指示，教

學讀文時，由內容而進於形式了。但以我

的意見，教學高級時，仍不妨使之「常中

有變」，由文字的閱讀，進而為內容的探

討，以養成其閱讀的能力。

問：生字生詞應怎樣教法？

答：過去教學，都是把生字生詞，先行提出，那

是不合兒童心理的；應當從全篇裏認識句

子，從句子裏認識生字和生詞。至於詞的解釋，凡兩字相合，另有一種意義者，如文化、經濟等，不應拆成單字來解。如遇同類義詞，如發明、發見；進化、進步；討論、爭論；無理、無禮；響應、影響；經費、經濟；發展、發達；主義、主意等，更應細加研討，以明區別。

### 三、寫字方面：

問：教學寫字，應以什麼為目標？

答：教學寫字，應以養成兒童正確敏捷的書寫能力為目標。

問：教學寫字，應選取什麼材料？

答：為準備應用起見，寫字的材料，應選取常用的字；為減少兒童的錯誤起見，宜採用

易誤的字。但都宜組成有意義的語句，以減少機械的作用。除此以外，更可利用機會，選取佈告、書信、報告、啓事等文件，令其抄寫；或令兒童抄寫日記、謄清作文、書寫壁報等，從實際的需要上，更可以引起兒童的興趣，化除機械的作用。

問：學寫字時，以用什麼筆為相宜？

答：學寫中國文字，自以毛筆為相宜。但在初級一年級裏，兒童的能力尚小，可用簡單的鉛筆，以便操縱；至五六年級，就可兼習鋼筆字；因為自來水鋼筆，攜帶上非常便利，書寫上也可省力，不可不加練習，以資應用。

問：摹寫、臨寫、及自由寫，應怎樣分配？

答：摹寫臨寫及自由寫，應當交互參用。不過在

初級時，摹寫應多於臨寫及自由寫；到高級時，臨寫及自由寫應多於摹寫。極而言之，摹寫一項，就簡直可以廢除了。

問：怎樣才可以引起兒童寫字的興趣？

答：利用機會，舉行寫字的設計，固不失為引起兒童興趣的一法。除此以外，舉行比賽，擇尤展覽，或張貼走廊之下，備衆觀摩，也有相當的效力。

#### 四 作文方面：

問：練習作文的目標是什麼？

答：練習作文唯一的目標，就是養成兒童表情達意的能力。

問：作文本的格式怎樣？

答：作文本的格式，也沒有什麼特別處，就是各

行的間隔要寬，以便修改。除此以外，前面

應加上三個表：一為目錄表，應分為月日、週次、題目、體裁、備註各項。二、成績比較表，以便記載各次的分數，並用圖示法，加以比較，以覘個人作文成績的進退。三、詞料儲蓄表。就是附上一表，以便儲蓄易錯的詞，如一定、已經、一切、以後、勝利、意義、尤其是等等，以備作文時的查考。

問：助作、共作、自作三法，各適用於什麼年級？

答：助作可多用於低年級；共作可多用於中年級；自作可多用於高年級。但應注意的，並不是某一個年級單單適用某一個方法。

問：選取作文材料的標準是什麼？

答：選取作文的材料，應注意以下的幾個標準

：就是一、合乎時令的；二、合於兒童生活的；三、便於兒童發揮的；四、富於興趣的；五、是兒童經驗中所有的。如果出題的時候，漫無標準，那就要發生令初年級學生作戒色論及早婚之害的笑話了。

問：命題的方法，有那幾種？

答：出題的方法，可分為教師命題，自由命題，共同命題，及限範圍等法。教師命題及自由命題，都很普通，不用我再贅了。至於共同命題法，就是先令學生每人至少出一題，再由先生加以修改選定；或由先生修改後，再令兒童表決出兩三個來。限

範圍法，就是由教師限定範圍，令學生在

範圍內自由命題；這個辦法，可免自由命

題上抄襲成文之弊，並且批改以後，加以

釐清，訂輯成冊，就可以所限的範圍為書名，更可以喚起兒童也能著書的興趣。

問：教學作文，也可以用設計法嗎？

答：作文教學也可以應用設計方法，例如：舉行班級通信，或學校通信；開會前，擬作演說稿；限定範圍，共同著書；組織報社，創作週報；讀書比賽；擬作報告；旅行以後，寫作遊記；以及記錄故事，描寫動作等，都可算為設計方法，都能引起兒童的興趣。

問：兒童作文，錯字太多，應當應用何法，使

之減少？

答：兒童心內所存的情意，語言上會說的多，

文字上會寫的少；換句話說，就是他認識

的字彙太少，所以他的作文，錯字連篇，是初學作文時應有的現象。但是我們也不能聽其自然，而不加以注意。自從我注意到這個問題以後，所研究出來的方法，已有十種。我現在就說給你，作為一個參考吧。就是一、標誌生字生詞法；二、比較法；三、默字比賽法；四、標誌改錯法；五、自行改錯法；六、用詞用字聯句法；七、儲蓄詞料法；八、作為習字材料法；九、製表張貼法；十、用文字學解釋字義法。至於這十種方法的詳細說明，已載在怎樣減少兒童的錯字一篇裏。如果你願意參考一下，就請你自己找着山東教育出版的基礎教育第一卷第七期，或省立濟南

第二實驗出版的小學研究第一卷第一期抽暇去看吧，也不必再重述了。

問：批改作文，也有什麼原則，可資遵循嗎？  
答：批改作文，沒聽見說有什麼原則的；但因為批改的多了，從經驗上曾經歸納出三項來，以備自己遵守，又那敢稱之為原則，公諸大家呢？你既然談到這裏，那麼我就說出來，請你予以指教吧！我以為批改作文的時候，第一、要寧簡不贅；第二、是多改不如少改；第三、要保存作者的原意。不知道你對於這三條的意見怎樣？

那位朋友聽到這裏，一看桌上的小鐘，已經十句鐘了，他就興辭而出；我也就解衣就寢，優遊於夢鄉中去了。

## 鳥類標本剝製的方法

周厚之

我們要來剝製鳥類的標本，在未動手之先，

對於所應用的工具和材料等等，都要有相當的準備，免得臨時時，東抓西抓。如工具方面最簡單也要有：解剖刀——式樣不一，用途也不同，以之解剖動物。用舶來品價值過高，中國剪刀店亦能製造，並堅固耐用。解剖剪——大小不一，剪端曲、直、銳、鈍，式樣亦各不同，各有其特殊用途；剪刀店中也多能仿造。鑷子——式樣不一，大小亦不同，有直端、曲端、銳端，用以撮物。如用以撮較大的動物，還是大而銳者較為便利。鉛絲鉗——用以剪金屬絲，為剝製標本所不可少的工具。斷骨剪——剝製標本時常用

以剪斷大骨，長有六寸，柄附彈簧。三角鏢——

用以鏢鉛絲，使尖端尖銳，亦為剝製標本時，所不可少的一件東西。搖鑽——用以穿孔的。老虎鉗——用來鉗笨重物件。針和線——用以縫標本。材料方面要預備舊報紙——以備剝製時，將動物放在上面用。燒石膏粉——以備剝製時吸收動物血液。鉛絲——以備填充心子架用。棉花——填塞標本用。假眼——作標本眼睛用。木板——作標本台用。火酒——標本上如染有血污或油脂等可用棉花蘸火酒洗去。防腐劑——大都含有毒，凡剝製標本時，皮的內面務須塗之，以免腐爛生蟲，最通用的有下列二種：(一)普通

防腐劑，白砒二磅，白肥皂四磅，樟腦一兩。(

二) 柏可氏防腐劑，樟腦五兩，白砒二磅，白肥皂二磅，炭酸鉀二兩，白罌四兩。此外還要預備一些亞砒酸，是用以塗標本皮骨的。

拿來剝製標本的鳥，我們可先記錄牠的產地和採集的時期，尤其是鳥眼的顏色，更當留心記下，以備將來裝假眼時的參攷。至於製作的手續，可分預備，剝皮，填塞三個步驟。

一、預備——將所備應用的工具和材料都要早為整理就序，配製完全，預先放在剝製室內，以免臨時張皇失措，若供剝製的鳥類，如係鎗擊，應當詳細觀察牠的傷口所在的地方，以傷在隱處不易看出為佳，以及羽毛是否損壞，否則寧可剔去不用。若是一個活體的鳥，可用哥羅仿 Chloroform 使之失去知覺，麻痺而死

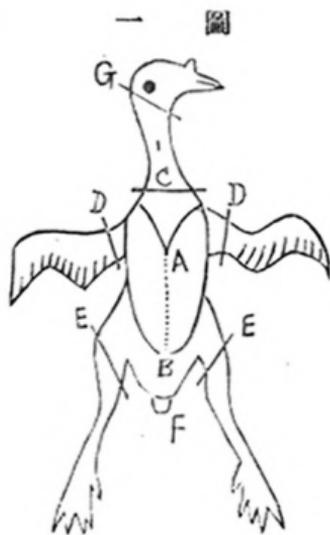
。如羽毛血污，可用清水洗淨，更用燒石膏粉吸去水分，使其乾燥，然後再將石膏粉完全撲落，否則日後乾燥，不容除去。

二、剝皮——先在桌上鋪舊報紙一張，把鳥仰臥其上，口及肛門先塞棉花或麻屑以防污液流出，在腹部正中分開羽毛，拿解剖刀從胸部向腹部縱剖皮膚，如圖一A·B直線，以刀尖揭起其皮，不可深入內部，以防腸胃流出。再用左手扯住，但是用力不能過猛，使皮伸張，失去原有狀態。這時如有血液流出，可塗以燒石膏粉於皮及其筋肉上，以防染污羽毛。軀幹一邊剝完之後，再剝他邊，待剝至頸部及翼部時，如圖一C及D用剪剪斷，再向後方剝去，剝至腳部時，將大腿骨與脛骨的關接處剪斷，如圖一E。再向上剝至尾部，照圖一F處剪斷，不

過剪時務須注意不要剪着尾羽的根際，以致尾羽失落，不能再製標本。

軀幹的肉質取出後，皮內還有翼部脚部上的肉質，都要一一剔去。最後剝離頸部和頭部時，可先將頸部的皮翻轉過來，使頸椎露出，再用手搥住皮，另一手搥住頸椎，相反拉引，就可剝下。待剝至頭部的時候，佐以解剖刀剖至兩旁有白塊處，就是已近耳部，要格外小心，宜用鑷子鉗住，把耳孔內的薄膜拉出，再向前剝去，剝到有黑塊處，就是已近眼部，宜留心把眼臉和眼球間的薄膜剝離，不可使其破壞。最後再剝至頭骨的後方，如圖一G。將頸部剪下，再將口掀開，把舌取出，更將頭部中間的小骨剪去，隨後用鑷子探入頭蓋骨中，夾去筋肉，取出腦髓，再用針挑去眼睛。此時可把棉絮塞入，

並在全體皮膚上面，塗以防腐劑。



三、填塞——剝製完成後，就要把牠填塞起來，在填塞的時候，我們預先要做一個填塞的心子，這個心子的做法很多，今擇其一，略述如下：

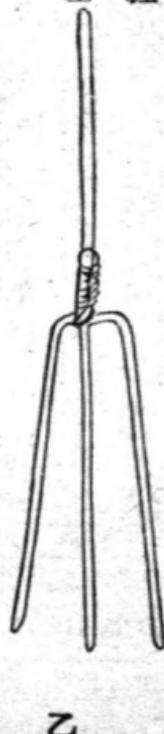
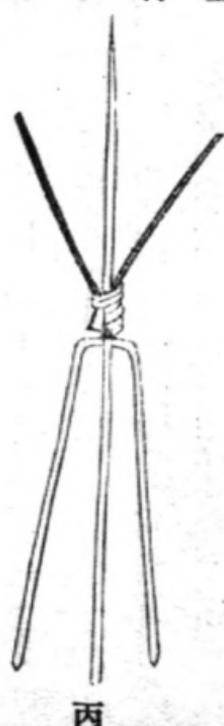
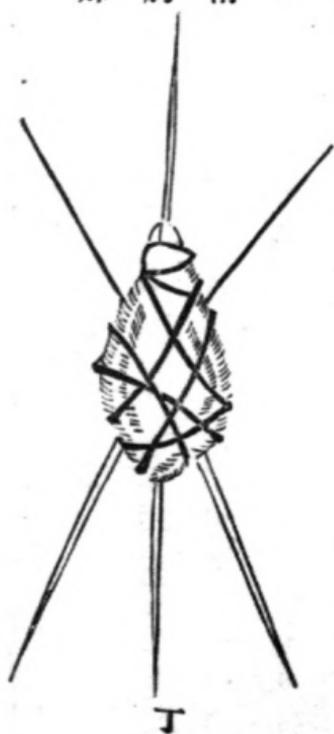
取鉛絲兩根（絲的粗細，要看鳥兒的大小而定，像鳩類大小的鳥可用十七號），要較鳥體長二倍，方可把鉛絲用鉗鉗住，在中間絞成

(4)

### 鳥類標本製法的方

像圖二甲狀，再將前端的一根，曲折回後，像圖二乙狀。又在中間相絞的部分，繫一較細的鉛絲，像圖二丙狀。此時可按鳥體的大小，纏以棉花，像圖二丁狀。用細繩紮緊，這個填塞的心子，可就算完全了。

現在就可將鳥皮仰臥，放在桌上，把填塞的心子前端的一根鉛絲，由頭部穿到口內。再將細鉛絲穿入翼中，又將後方的一枝鉛絲，沿蹠骨的後面穿入脚底。再把後方中間的一枝鉛絲，穿入尾部，穿好後再穿另一枝的鉛絲，在這個時候，可以細察一週，如有那一部分稍大，就用手緊握，將塞的心子壓縮。如有那一部分稍小，可補填棉絮，各處都滿意後，可拿線把胸腹部剖的縫縫好，留心不要把毛裹在線內，那所預備的假眼也可在這時嵌入了。



鳥既縫好，可把羽毛整理齊順，若有污穢，即以棉花蘸着酒精或清水，把牠洗淨。再用燒石膏粉吸乾，用棉絮將其包好。取木板一方，按照兩足間適當的距離，鑽成二孔，將鳥腳中的鐵絲穿過，在下面彎成正角。至於鳥的姿勢要模仿牠的生態，頭部宜先向下彎而後向上。

標本製成後，宜置於通風不易受鼠害的地方，以待乾燥。若是不俟乾燥而置櫥內，易為蝕

腐。又小形羽毛，蛀蟲最不易防止，可以在櫥內多放樟腦，就可防止蛀蟲發生。

又裝標本所用的標本台，應依照這鳥平日所棲息的地方為標準，不能一律的裝在板上或枝上，如鷹鷂等應裝在枝上，鴿雁等應裝在台上，如啄木鳥可攀在枝旁，又如雄雉宜立在枝上，雌雉宜立在台上，這也是剝製標本者不可不注意的地方。

陝西教育

第二卷 第十期

三原縣衛生科	三原縣自然科	三原縣社會科	三原縣教育科	現代教育哲學(續)	日本的男女青年團	中國古代太學制度大綱	保學設施問題	地方教育行政機關應有任務之研究	中學教育行政機關應有任務之研究	小學教育行政機關應有任務之研究	鄉村師範教育問題	莫禮生教學法
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
三原縣教育局	三原縣教育局	三原縣教育局	三原縣教育局	宋連登	孫邦正	宋耀漢	李曰剛	李連登	李連登	秦湘孫	黃承慎	蕭承慎

定價：每月一元，三個月三元，全年十元

訂購處：陝西教育廳編審室

# 兒童初學時哭和怕的研究

左蔭庭

頭一天開學，小學生們大部分都到齊了。

他們每一個到校的時候，都要先到老師屋裏來

說一聲：「來啦！老師！」鞠一個躬才出去整

理自己應行整理的事——住室、座位及一切用

具等。兒童們的天真，的確可愛，可是這些是

大可不必的。因為一會兒少不了要開一個會

——開學典禮——大家見見面，談談假期內的

經過。況且幾百或幾十個學生，每個都這樣作

，不惟徒耗時間，為老師者，也就不勝其煩了

！

一個約摸六歲的兒童，他媽送他來上學。

到了院子裏，他媽以不便進室，便告訴小孩說

：「到屋裏告訴你老師說你來啦！先給你老師

鞠躬。」他便很聽說的往屋裏走，他沒有走到

屋裏他自己先哭了，珍珠般的眼淚向下亂滾，

的確他是哭得很傷心的，好像作了無理的事。

我便趕緊用和藹的語調來撫慰他；可是終於無

效。旁的同學就又把他也送到他媽面前，哭聲越

發加厲了——因為小孩的哭向來是越哭越起勁

——經過他媽的多少撫摩和哄語，這才收住了

泣聲。

當他的哭聲未住以前，我聽見他媽這樣的

向他說：「不要哭了！你看老師來打你啦！還

哭！」我們的耳膜接受到這種話，該是如何的

悲憤！痛心！當先生的並不打兒童——尤其是初入學的兒童——更兼部令澈禁體罰的現在，能輕易施行體罰嗎？

我們覺得當先生的對兒童無疑地是親愛的。可是當他邁進學校向先生屋裏走時，却放出嗚咽的聲音，終於大哭起來。其原因何在呢？這個問題，置身教育界的人是應當研究一下的：看看他的原因究竟安在？並怎樣設法解決？關於這個問題，我們須從兩方面來研究他哭的原因：一、是先天的；二、是後天的。茲分述之：

一、先天的——兒童生來就會有的反應統謂之先天的，據華村的試驗，兒童初生時就有一種怕的情緒。引起怕的刺激是(γ)高聲音；(x)失去憑依；(π)環境突變。兒童遇着這三

種之中的任何一種刺激，就可發生怕的情緒，他的反應是(γ)呼吸突然終止；(x)用手亂抓；(π)眼簾急閉；(ε)嘴唇皺蹙哭起來等現象。由此我們知道哭是怕的情緒反應現象之一，牠在兒童生下來就會有，並非偶然的。

二、後天的——凡是由學習所得來的行為，統謂之後天的。兒童的情緒，除了極少的一點是先天所有之外，大部分是從後天得來的，即是所謂學習來的。關於後天的學習的，我們現在舉出這樣的事實：

7. 兒童覺得學校是可怕的——普通的家庭裏，遇着兒童哭的時候，作母親的便用這話來威嚇他：「你再哭，我就送你上學去！」兒童本來不知道什麼是上學；可是經他母親這樣一嚇，他便以為學校一定是可怕的，於是便不敢哭了。

。作母親的一見這個方法有效，就不惜多用起來。只要是兒童哭，他就這樣威嚇他。這種刺激在他的腦裏多次的發現，最後他只要一聽到說叫他上學，馬上就不敢再哭。結果，刺激和反應的連結，便給兒童深深的印上了一個印象——學校是可怕的东西。那末，現在讓他真的到了學校，在兒童本身無疑是如同見了他腦裏所印着的那個可怕的东西，你想他能不哭嗎？

★兒童覺得老師是可怕的——上面所說兒童哭的時候，他媽就說：「不要哭了！再哭老師就要打你啦！」這不是如同兒童哭時或睡覺時不睡，當母親的便說：「快睡吧！看貓來了，趕緊蓋上被子睡吧，不，貓就吃你啦」一樣嗎？其實，貓並不見得可怕，更不見得會吃人。可是經過多次的威嚇的刺激，兒童便以為

貓是可怕的！會吃人的！兒童聽到這個話——「再哭老師就打你啦」——當然以為老師是會打人了。老早就在他的腦裏種上了「老師會打人的印象，現在你要叫他上屋裏見老師，那他的哭不是當然的嗎？

由以上的事實，我們已經明瞭兒童之所以哭的原因了。那末，我們再來討論怎樣解除這一種情緒：

心理學家告訴我們：兒童的先天的怕的情緒，是可用制約反射法解除的。比如兒童怕什麼東西，就把什麼東西在兒童吃飯的時候漸漸放近。第一次放遠些，以不驚擾他為度；第二次再近些，仍以不驚擾他為度，以後再近再近，漸漸兒童就不怕他從前所怕的东西了。可是現在我們所討論的是兒童怕學校與先生而引起

的哭，但事實上在兒童吃飯時我們不能把學校與先生放在他面前。那末，我們要用什麼法子呢？難道我們就束手無策嗎？不，我們應當想辦法。我以為惟一的辦法就是謀家庭的聯絡。

兒童最親愛的是母親，也就是惟有母親的話他肯信。況且這些原因又都是他的母親給他造成的（從上邊所舉的事實看），當然還可以同樣讓他的母親解除。正如同心理家說的：「由交替方法學習得來的，仍可用交替法使他消滅」一樣。

我所想的辦法就是把現代教育充分的使家長明瞭，先生對兒童的態度，也要使他知道。並且這樣告訴兒童的母親：「做母親的送自己的兒童上學當然要想自己的兒童各方面得到適當的發展。那末，你就應該使兒童知道學校是

比家庭快樂的，先生是親愛兒童的。兒童心裏有這個好的印象，他到了學校，精神才會痛快，生活才會舒適，才會聽先生的話，才能活潑的發展。如果兒童一進學校就哭，即使不哭也是整天把「學校是苦惱」的印象存在心裡，你想他的生活還能愉快嗎？生活既不愉快，精神隨着痛苦起來，還能求好的發展嗎？這些只要當母親的平時留心是並不難的。比如兒童在家裡哭的時候，你不應當說：「不要哭了！再哭就送你上學去啦！」你應該說：「不要哭了！再哭就不叫你上學啦！你看那些兒童在學校裡多麼快樂！如果你肯不哭，將來我也送你去上學。」還有他哭的時候，你也不該說：「不要哭啦！再哭老師就來打你啦！」拿這話來威

嚇兒童更是很大的錯誤。其實說者無意，目的

不過在使兒童不哭；可是兒童却以此而得一個壞的印象。所以你應該這樣說：「先生賣了一本畫兒書，要給你看；如果你哭，老師就給旁人看了。」如此他便以為老師是可以給畫兒書

看的。  
以上是我的一點粗見，未審能否得到讀者的贊同，祈指導之。

二十五年七月八日，於保定。

# 基 礎 教 育

第 一 卷 第 二 十 二 期

專論——法波恢復同盟之透視……………劉世傳

小學公民訓練標準新論……………陳劍恆

蘇浙閩與豫五省短期義教的比較研究……………馬鴻述

全國小學廢止體罰苛罰解除束縛的研究報告……………教育部

由兒童之死亡說到健康教育……………魯文

鄉村小學實際問題十四談……………左紹儒

鄉村小學教師應有的反省……………王雨三

一般鄉村小學的實際寫真……………翟芝軒

談一談濟南市的私塾問題……………林茂

不可忽視的幾個小學教師的問題……………劉俊田

常識——日趨險惡的中日關係……………一牛

定價：每月一冊零售五分，半年六冊三角，全年十二冊五角。

山東省教育廳印行

# 心理季刊

◀ 應用心理學改進日常生活 ▶

第四期 (念五年冬季號) 已出版

插圖

前中華心理學會籌備會攝影一幀  
哀賓浩斯像片一幀

關於手性的各種學說  
成人學習的可能與困難

Thouless 著

孫九曾譯

張耀翔

陳友端

蕭傳文

沈有乾

向培良

章頤年

卓勤美

朱汝霖

朱敬忻

李荷珍譯

孫婉華

孫廣濟

孫行

楊同芳

本會彙編

編者

上海每季定價  
大二期全  
夏百四年  
大學面期  
大另連  
夏售郵  
心理每冊  
學會二角  
發行六角

均有代售

上海生教中  
海活育國  
雜誌編圖  
公書譯公  
司店館司

上海四馬路

# 教育書報介紹

## 本刊介紹書報之旨趣

便鄉村縣區小學教師能以其僅有之薪資，購得價值相當之書籍。

一、本刊專為交通不便，書籍流通困難地方之小學教育界同仁介紹書報。專家、學者及閱讀書報無困難的教育者，所見所知或遠超過本刊，似無庸本刊介紹。

二、本刊所介紹之書報只以有實際參考價值者為主，惟長篇大論形式之作，有耗閱者時間精力，無裨實用者，概不敢冒昧介紹。

三、本刊所介紹之書報，均係購置較易者，以

四、本刊介紹之書報均先列著者、出版處、出版年月及價目，次介紹內容，又次對於該書之意見，以作閱者選擇購閱原書時之參考。

五、本刊時常接到各地小學教育界同仁來函，詢何「何書可資參考」、「內容如何」……等問題，故特闢此欄，以應需要，藉作答覆，其為同仁等所未知之佳著，當然多，掛漏之處，自所難免，尚祈閱者諒之。

# 幼兒期性教育

馬淑貞

著 者：杜占真

印刷者：西墅實業工廠

總代售處：北平教育短波社

定 價：三角

出版日期：二十五年六月

性教育是最近才被注意到的一個嚴重的教育的和社會的問題。此問題佔人生之重要部分，所以是個必須研討的問題。但是關於性的事情成人對兒童往往不公開坦白的討論，而常被視為可恥的可駭駭的事情。因此性教育雖是一個嚴重的問題，却很少有人談論或研究。並且一般人更相信性的表現是在青春開始，其時男女都已達於成熟，無所用其指導。但事實上人

生初期便有性的表現，無論嬰兒期兒童期的各階段，都可看到性的行為。所以對此早期內不定的與未顯明的性習慣之指導，是和十五六歲前後性行為高度表現時之教育有同等重要。並且兒童若漸漸長大人格組織也逐日複雜，或受過外界不良的暗示後再實施性教育更是困難。因此性教育開始愈早愈好。這本幼兒期性教育便是因為這個關係與需要而產生。

在本書內的第一篇中會談到「愛」的起原與發展，及對性應持的態度，並且告訴我們十個關於實施的原則，都是扼要而很有價值的。在第二篇中便談到幼兒期之性教育，如在幼兒發育的狀況裡他分成三個時期：即嬰兒期，孩提

期，幼童期。每期中生理心理的發育狀況很詳細的報告出來。如在討論「預防家庭過分的愛」之一章中，很值得我們的注意：他說父母不可徒撫愛中掠奪了兒童的征服世界的機會，養成戀家的習慣，要避免過用寵愛的字眼，少把他們放在膝上。……施愛於兒童的時候要稍加思索，用合乎理智的愛。在應避免的刺激和應培養的習慣一章中告訴我十六個原則：注意公用物品、傳染病之預防、與環境的佈置須要優美等。

在供給兒童性智識的一章內，所舉出的實例都是好像家常便飯一樣，不驚奇不興奮很自然的告訴他們真實的知識，並且實施的程序須依兒童受納的能力來分期施行；如授以關於花草的最初的教育，再教以魚和蛙的事情。就是

素日兒童提到生命的來源即應將生命起源的事實，用他們所能理解的字句明白報告——像這類的例子，本書舉得很多，並且有的例子是機遇教學，如當兒童看見蒲公英時，當兒童看見梧桐樹上的夫妻（一對鴿）時，隨着這種動境來把性知識傳給他們。

作者對於性教育看得雖非常重要；但他並不主張使他離開普通生活單獨受一種教育；他因為性生活是穿插在普通生活中的，並且單獨施教有暗示兒童對於性生活有特殊的歧視的不良影響。所以作者的主張是力求普通生活之健全、使性生活亦得隨之而健全。不過為提示特別注意兒童性教育起見，不得不單獨有性教育之討論。這種主張介紹本書的我，也在此一併介紹。

## 兒童健康之路

李潮萍

編譯者：任一碧

出版處：商務印書館

出版日期：二十三年十二月

價目：九角

「兒童健康之路」這本書，關於兒童保健這方面的知識，可以說是大體的都說到了。全書分三卷，前卷是「兒童保健篇」，是日本岡田道一博士所著的「兒童之保健與衛生」一書的八分譯，岡田博士是日本有名的校醫，是一個夏季林間學校的創辦者，是十多種學校醫及兒童衛生書的著者。他這本書據他的自序所說，是一發奮而去做學校醫的多年的實驗為根基而

述說兒童之保健與衛生的」。因此全書的十分之九是對準學校兒童說的，小學把他當作學童的保健和衛生實施上的參攷是再洽當沒有的。他講到關於衣、食、住、睡眠、空氣、日光……等健康之基礎的問題；兒童身體的發育的一般狀況；兒童身體各部的衛生；兒童心身之發達與健康的問題，兒童之運動與健康的問題；都市兒童之保健法；學生衛生與應急手術；在一般學校的幾種保健法；在家庭的兒童保健法。後卷凡五篇：第一篇是「乳兒、幼兒、學童之家庭體操」，為世界著名的體育者諾伊羅德氏所擬定的最和平最容易而效果最多的適應於乳兒、

幼兒、學童的體操。上面既有圖式，又有簡單  
的說明。第二篇是「兒童之身體衛生」，講新生  
嬰兒的衛生，哺乳兒的衛生，幼兒的衛生，學  
童的衛生，春機發動期——成熟期——的衛生  
，及兒童所嗜好的飲食物。第三篇是「兒童之  
營養」，講乳兒期之營養，離乳期之營養，幼  
兒及學齡期兒童之營養。第四篇是「兒童之精  
神衛生」，講兒童神經係的發達與其衛生，兒童  
之神經質及其治療，預防，低能兒童的種類與  
特徵。第五篇是「兒童養育上的注意」，講兒  
童病的預防法，及冬季夏季衛生的重要事項。

附卷是「幼兒保育學校」，講各國幼兒保育學  
校的情形，及其在幼兒養育之貢獻。從這三卷  
的材料上說不能不說是豐富的，而且不能不說  
是切合實際應用的，雖然所講到的有些地方是  
日本的情形，而不合於中國的國情。有人說兒  
童精神上的障礙，多半是生理上的問題，那麼  
這本書不只在兒童身體健康上有所貢獻，更在  
精神上間接地或直接的有所貢獻了。所以謹將  
本書介紹給注意兒童身心健康的教師或父母們

## 教育常識對話 (七)

馬淑貞

張討：上次所談的關於兒童體罰苛罰的廢除問

題得益很多，敢請再領教一二。

李論：但不知要研究那方面的？

張討：聽說關於兒童的束縛問題在教育部也會

有相當的研究也有報告不知先生能否介

紹一二？

李論：是的，關於兒童的束縛解除問題也有研

究報告。現在就很簡略的關於解除兒童

束縛的事情報告一下：

第一：課程時間須確照部定小學課程標

準，不得增加。

第二：常識或自然社會等科無謂的抄寫

等工作應當免除。

第三：不必用教科書的功課（如公民訓

練……）不得用教科書。

第四：國語課文的熟讀和背誦應廢止。

第五：作文日記等簿記工作應減少。

第六：會考應廢止。

第七：課外的宿題應減少。

第八：抽考應限制。

第九：督學指導員對於小學的督導，不

應斤斤於紙片上的成績，應注意

學校行政、調育、教學各方面，

並應施行示範教學以積極改進的

方法指導學校。

第十：不得讀經，並不得用文言文，以免增加兒童負擔。

，注意學生衛生，改善體育教學，減短集會時間，師生共同生活。

第十一：除秩序仍須維持外，無須嚴格地排隊進出教室，不必逐課點

張討：是的；功課繁重確是對兒童有很大影響，還請將對兒童的影響分條告訴我。

名，不得用口令劃一兒童的翻書開抽屜等舉動。

李論：根據研究的結果：知道對於兒童身心方面的影響有：妨礙兒童身心的發育，減

第十二：以不著制服為原則，頭髮樣式不必限制。

低兒童的記憶力，增加兒童的憂慮，養成兒童近視駝背肺癆等的疾病。使兒童

第十三：應聯絡家庭破除迷信，勸阻家庭另請教師加重兒童功課上的負擔，告以運動遊戲的益處，勸阻責令子弟做過度勞苦的工作。

精神常感疲乏，容易養成萎靡不振的態度。兒童終日為規定的功課所束縛，缺乏自發活動的機會。對於兒童生活上的影響：飲食不安適，睡眠不充足，無遊戲運動的機會。對於兒童學業上的影響有：

第十四：學校應擴充設備，廣闢運動場

不易理會了解，致減少學習的興趣，和

反復練習的機會。無詳細研究時間，只可稍為涉獵了事，養成疎忽、浮淺、敷衍、塞責的惡習。教員對於兒童所施的多方刺激，難以得到相當滿意的反應。

張討：你所說的各種影響，都很嚴重，足以造成兒童心理上和生理上的缺陷。釀成不可醫治的病症，從前有所謂學校病是否指這種病症而言？

李論：是的，最近美國有一種病症流行，叫做「學校病」，據該國著名的醫學專家的考

查，認為主要的原因，是由於課程的壓迫，使兒童的身體和精神陷於衰弱的病態。這種學校病在美國看來，很覺嚴重；我國現在，雖在注意小學兒童的健康教育，但對於全國各地尙未能普遍施行。上海南京等地已發生類似美國小學兒童的極度嚴重的「學校病」，可知兒童所受功課繁重的影響，是很顯著的，所以設法減輕兒童的負擔，便是目前拯救小學兒童的急要問題。

(待續)

# 藝術家與貓（續完）

美國考茨渥斯著 劍恆校  
潮萍譯

次日早晨，僧人聽說畫子已經畫完，就來觀看。藝術家致敬以後，立刻領他去看畫子，僧人注視多時。

「這畫子多麼燦爛呀！」他輕輕地說。

「你畫在最末後的那個動物是什麼呢？」他問道。

「那是一隻貓，」畫家說，而「絕望」使他心情陰鬱起來。

「你不知道背叛我們佛祖的貓，是不能接受佛祖的祝福的嗎！是不能升天堂的嗎！」僧人嚴厲地責問道。

「是的，我是明白的，」藝術家說。

「每一個人都必須忍受由於自己的行為所造成的結果。那貓忍受由於自己性情執拗而生出的痛苦，你當然也必須忍受你自己的。人們不能將自己所做的工作一筆抹除，明日我就把這幅畫子公開燒掉，而將別的畫家所作的畫子懸在神殿裡。」

僕婦在廚房裡哭了一整天，因為她把這小貓携回家來，終於把主人毀滅了。

藝術家坐在紫陽花叢旁的屋裡沈思。他的畫子毀壞了，他曾注入畫子的一部生命也一同毀壞了。明天僧人將毫無憐惜地把牠焚在廟堂裡。哎！從現在起來拜訪他的人們將要減少了。

。他毀滅了，他的希望成爲泡影了。但他並不懊悔個人所做所爲，因爲他有許多日子曾生活在博愛的思想和犧牲自我的實例裡，爲幸運利那問的快樂而犧牲自己，所以並不覺得難以忍受。

他澈夜地瞪着眼坐在黑暗裡思索。老僕婦也不敢來打擾他。他眼看着晨光穿進窗帘，聽到曉風吹過紫陽花叢。一點鐘以後，他聽到一片喧嚷的人聲直向他家奔來。廟裡的僧衆團圍起他來，方丈拉住他的衣袖。

「來！來！」他們不停地喊道。「來，先生！這真是奇蹟！這真是佛祖的慈悲！這真是上帝的愛心！」

藝術家喘不上氣來地，頭昏昏地跟着他們，既看不見村莊的情景，更看不見到廟宇去

的路途。他耳朵裡聽到的是快樂的呼聲，他一瞥間看見他年老的僕婦，和張着大嘴的鄰人們。他們洪水般的湧向廟裡去。他的畫子懸在那裡，前面焚着香，點着蠟燭。不錯，這畫子和他記憶中的一樣；但是，不同了！

藝術家跪下喊道：

「大慈大悲的神呀！」因爲那最後畫的那個動物所站的地方，好似仍未著墨的雪白的絲絹，並且那偉大的佛祖——那他所畫的把兩隻手疊在胸前斜依著身體的佛祖，現在却伸出一隻手來祝福，而在這聖手下面跪著的便是那嬌小的貓兒！他正在低着美麗的頭快樂地頂禮！

藝術家喘不上氣來地，頭昏昏地跟着他

僕婦的第八個歌

這是我不能了解的神秘：  
佛祖的慈悲無盡無止。

這是我不能領會的美麗：  
他的衣裾觸到遠遠的沙粒！

### 山東民衆教育月刊 第七卷 第八期

#### 學校社會化問題專號

學校社會化之理論與實際	朱佐廷
學校教育與社會教育合一問題	樊月培
學校社會化與國防建設	王潔宇
民衆學校之推廣事業	陳大白
師範學校社會化問題之研究	青松
鄉村師範學校社會化的一個嘗試	馬霄鵬
小學校社會化的重要及其途徑	湯桂林
鄉村學校社會化問題之面面觀	王士林
鄉村學校怎樣推廣社會工作	徐階平
鄉村學校社會化的探討	金開山
幾年來民教服務述略	劉季瑗
「歐遊印象記」序	渭川
編輯後記	編者

每冊一角五分，預定全年十冊連郵洋壹元五角。

山東省立民衆教育館發行

# 教師常識

## 中日問題之展視

百里

### 一 毫無結果之中日調整會議

南京舉行的中日調整會議，自九月十五日張川越開始了第一次談判以後，當中經過了二、三、四、五、六、七次的繼續折衝，以及蔣院長和川越茂的直接談話，但結果雙方情報均不外「意見仍未一致」等的公表罷了。迄至最近青島事件發生，張外長又約川越茂作八次會談，結果雙方意見更趨極端，在不歡而散的後二日川越茂也就離京返滬，這歷經八次為時兩月的南京調整會議，便毫無結果的停頓了。

至于談判上的癥結，當在于日本不能諒解我政府之最後立場，一本所謂「三原則」「華北特殊化」「共同防共」等問題作出發要點，要我承認。如此談判，雖至百千次恐也不能得一結論，自可斷言！

### 二 國防前線之綏東情勢一瞥

為虎作倀的大股匪軍，李守信王英等都已數度進攻綏東各縣，是則中日間之前哨戰，已算開始。本來以大勢推度，無論在南京進行中的中日交涉，若何結束，或有無結束，而綏遠

的大戰的爆發殆爲必然之勢，正如羅道任身，終必一潰。蓋因日本的大陸包圍政策，非至打通我內蒙和西北的兩大路線是絕不肯干休的。

綏遠地位非常衝要，實爲我國西北數省（甘肅、新青等）的門戶。因現在由我國腹地直通西北的路線有二：一爲順隴海路經陝甘西上，一爲順平綏路經綏遠西上。現在的西北汽車路和西北航路，均過綏遠以達新疆。並且綏遠尙攬有黃河大套及賀蘭長脈的兩大天險，萬里長城也穿過其境。此而有失，則西北屏藩盡撤，將來前途，可不言而喻了！某方之所以苦心積慮欲得此省的原因，實確認「取綏遠」爲打通我西北門戶之要着，以求實現其由朝鮮即滿州，由滿州而內蒙，由內蒙而西北的大陸初步包圍計劃——包圍中國本部隔斷中蘇關聯。國人

于此，應當如何警惕？

現在可以奉告大家，足以安慰我們的，就是中央和晉綏當局都已認爲「守綏遠」乃是國家生死存亡的最後壁壘，所以前防準備非常周密，匪軍之所以六次來犯，均未得逞者，實即因此。綏省的防禦工程從今年五月間就開始工作，他們建築了兩道堅固的防禦線：一條是沿大青山築成的，預備守綏遠用；一條是沿雁門關一帶修築、預備設若綏遠失陷後，退守該處。此外在各城市近郊城內，都築有防禦工程。如包頭，城牆上圍城做了一道礮堡線，城內已經挖好了防空的軍事佈置，城外有一道既深且闊的外壕，外壕外又有一道護城的礮堡線。這種國防工事的建築經費，山西和中央方面都有補助，全數大約有三百萬元。現在綏遠並已造

好了許多公路，通到山西陝西寧夏各處，預備

將來運輸和行軍上的便利。至於綏遠的民衆方

面，也早有了「自衛團」等的武裝組織，上次

偽匪軍犯陶林，就是被該地的自衛團擊退的。

綏遠全省最重要的軍事地點是平地泉（集寧），該地駐軍多少我們不知道，不過至少也

有兩師以上的人數。最近在四周築了一圈新土

城，城外挖了內外兩道大壕，是防止鐵甲坦克

車等用的。在平地泉的周圍有許多山頭，都築

有砲台，山裏幾乎是挖空了，爲的是要造地下

的交通線，預備戰爭爆發時，一切軍事交通，

不致受敵人空軍的轟炸。山上的砲台都是用洋

灰鐵筋築成，非常堅固。在平原上，大概每隔

一千公尺就有一座用洋灰鐵筋造成的碉堡。樣

式是半橢圓形，覆在地下，上面都堆上土，遠

望好像是一座墳墓似的。

以上所說是綏遠在物質方面的設備。至於

精神方面，前方將士抗敵之熱誠，實足以安慰

國人。誠如大公報記者所說：「蓋在此一年餘

北方時勢惡化之中，國家得一貴重收穫，即晉

綏將士受時勢之鍛鍊，而更堅其爲國守土之赤

誠。半年以來世人不復聞晉綏之受勾誘，蓋勾

無可勾，誘無可誘，彼方認識既明，則淺薄鮮

小之伎倆自不能放棄也。……但其守土盡職

之精神，則如火之熱，如鐵之堅，大青山千里

之間，無形中已建成精神的防禦線，所需者全

國之積極後援耳。」

自紅格爾圖百靈廟兩次大捷後，更足以顯

示出此種民族精神發揮的宏效，蔣院長說：「

百靈廟的收復是民族復興的起點，收復失地的

開始」我們正可以在同共的努力中拭目以待。



### （西 察 和 東 綏）

### 三 中日問題的弦外之音

在這動盪日急的時局中，我們還可以從其他第三國者的輿論、或當事國中不負導演責任之人的輿論內，來窺視中日問題的真實性，以及將來前途的演變如何？

一個美國報界的權威記者，——何懷德會數度來華考察，最近發表關於中日問題的言論，略意如下：

「歐美各國對於中國完成復興與統一，一鳴驚人，必須剖目相視。易言之，歐美人士以往對於中國之判斷與估價，必須重加調整矣。……三年之前，中國人民贈與其軍隊者，大刀而已，迄至前星期，中國各地人民祝賀蔣委員長壽辰，貢獻數十架最新式之飛機，由大刀而飛機，即可視中日局勢演變之過程。一言以蔽之，

中國睡獅今已醒矣。……至日本對華現所提出兩項基本條件，一為共同防赤，一為正式承認華北特殊地位，第一條須承認日軍得在中國各地與中國軍隊合作，此無異承認日軍駐華為合法權利，至第二條實即破壞中國統一，均難承認。……抑尤有進者，中國對於日本，已提出若干對等要求，可知中國對日外交已採取攻勢。何德懷並于最後宣稱：「余個人相信，日本將避免速戰，中國則正磨厲以待，不再退讓矣。」此外還有日本東洋經濟新報主幹石澤滿山氏，曾于最近在日本出版的國際知識上發表「對華外交雜感」一文，對中日問題之觀察，頗示誠懇，茲介紹數段于後：

「成都事件決不是多數愚民被少數排日運動者所率領而發動，實乃由于民衆本身澎湃的

反日感情的爆發。倘若這種解釋是對的，那末不管怎樣責備南京政府，取締或解散排日抗日團體，問題還是解決不了的。」

「看看中國的現狀，使我們想起從安政開國到明治初年的十年間的日本歷史。當時日本時常發生暗殺外國人，或襲擊外國公使館的事件，政府很苦。不消說，德川幕府不但不指嗾這種暴行，並且百方設法來防止，可是毫無效果。……七十年前的日本曾遇見過這種狀態。我並不是說現在日本人在中國所受的迫害應該忍耐，不過想想自己的過去，對於中國政府的現在立場，可以多少表點同情。」

各國間的有力人士，在最近所發表的這類意見很多，我們自不必一一繁舉，只從這兩個人的談話當中，我們便可以得到以下的幾個結

論：

(1) 中國的前途是有希望的——所謂「睡獅已醒」。

(2) 因中國近年來的努力，已使世界各國對中國現狀「刮目相看」。

(3) 中日問題的惡化，日本實負着導演責任的——所謂「力」的表現——抗日排日的行動，亦屬咎由自取。

(4) 世界公論是同情於中國的——所謂「共同防赤」及「華北特殊地位」實為「承認日軍駐華為合法權利」及「破壞中國統一」「均難承認」！

(5) 最後勝利應屬於中國——可由世界輿論讚揚中國之進步，及公理終必勝強權的原則斷之。

#### 四 舉足輕重之內蒙王公的動向

某方欲求其大陸政策的實現，當首在把中國北部造成大包圍的狀態。如此則一方可以控制中國，一方可以打斷中蘇關聯，而還有控制俄屬西伯利亞的便利。于是便在所謂「滿州」偽國的促成後，又緊接着要積極的趕造「大元帝國」之出現，以求其大陸包圍政策的實現。不過我國蒙胞是很明瞭這種利害關係的，除了已陷于某方勢力包圍之中的德王外，其餘的蒙胞領袖，是無人甘作此等傀儡的。此種精神，我們可以從綏境蒙政會副委員長阿王最近在京的一段談話中看得很清楚。茲錄其簡意如次：

「……南遊印象極佳，全國團結一致，令人興奮。綏局日來頗呈緊張，…蒙旗方面各負

責長官早具準備，如敵人侵境，不惜任何犧牲，與之抗戰到底，絕不輕棄寸土！」阿王語時

## 德奧協定與法波同盟

### 一 德奧協定

(1) 過去的德奧關係

戰前德奧同盟，本為一體。原來奧大利乃是一個民族複雜（德國人佔一大部份），地質瘠薄，而政治經濟之組織都沒有堅固基礎的國家。所以向來在國防軍備，國民生計或國際外交上，均泰半仰賴於強鄰德國為其柱石。歐戰

以後，奧帝國瓦解，以致版圖縮小，而其僅有富源，亦盡喪失。至此則其自足自給之生存能力，更形荏弱，因而依仗德國之傾向，亦更加

迫切和需要。所以在一九一八年十一月大戰甫

，激昂慷慨，令人感佩——中央社十一月十四日南京電。

### 陳子雷

經結束之時，奧國民會議便宣佈「日爾曼奧大利為一民主共和國」的聲明，其意義蓋為表示奧大利實為德人（德為日爾曼民族，戰後所餘奧國本部多為日爾曼人所組成），以作將來德奧合併的準備。至于德國方面，在復興奮鬥中，向來是揚着「大日爾曼主義」的大旗的，而對於兼併奧國的慾望，當然是寢寤難忘的。

雖在此雙方同意之下，而合併目的終未克實現者，蓋因各種條約限制的基嚴，以致德奧政府均無法進行。凡爾塞和約第八十條及聖日爾

曼條約第八十八條，均有「除非國聯同意，德奧

不能合併」的規定。一九二二年的日內瓦議定書，更重申此義，並由國聯給與奧方許多經濟上的援助，以減少其傾向德國的口實。而德奧兩國在此種種約束之下，覺到實現政治合併實在困難，遂不得不退求其次，而先從「同化政策」着手，以作將來實現合併時的未雨綢繆。所謂同化政策，就是兩國在政治法律軍事經濟教育各方面都力求吻合，以期名雖分離而實等合併之效。

英法及小協約諸國，爲了防止德國的重霸中歐，對於奧國莫不都愛護備至，時予以經濟上的援助，以解除其財政的困難。無如此種辦法終不能打消奧國與德合併的意志，一九三一年他們竟秘密締結了關稅同盟，將兩國間的關稅完全廢止，而同時對抵抗外貨時的關稅戰，則取同一步伐。此種消息傳出後，歐洲各國大爲驚慌。因俾斯麥在未建立德意志帝國以前，即曾用「關稅同盟」的辦法來羈縻各邦，所以在法意等國則愈認德國此舉實係承襲故智，以圖德奧政治合併的實現。於是即向海牙國際法庭，提起申訴，結果德奧政府見大勢不佳，未等判決宣佈，便自動聲明廢棄了。

到一九三三年正月希特拉登台以後，德奧關係遂不然一變，原來德奧合併本爲兩國人民所共願，不過此時奧大利的左派政黨感覺到德國社黨在本國內壓迫敵黨的慘酷，遂不能不心驚胆慄。於是維也納的統制者陶爾夫斯乃摘去了「大日爾曼主義」的招牌，而掛上了「羅馬帝國」的幌子。從此以後意奧關係乃親密起來，陶爾夫斯並于一九三四年二月大殺奧國社黨員，以示背德親意的決心。

不過是以一個自效螳螂擋車的奧大利，與那泱泱大國的德意志相頡頏終須吃虧，所以到了一九三四年七月二十五日奧國社黨便在希特拉的嗾使之下，實行暴動，而陶爾夫斯竟以此身殉。當時苟非意大利陳兵奧邊，實行武力干預，則德奧合併已成事實，亦未可知。

繼陶爾夫斯為奧總理的是休士尼格，他上台以後，仍秉承先進遺志，疏德親意。至此希特拉方感高壓政策的失效，對奧乃一變而為懷柔面孔，重博舊好，另一方面則對自居為奧國後台老板之意大利，視機送情，徐圖不戰而勝的併奧計劃。

### (2) 國聯集團視線下的德奧問題

假若德奧合併能成事實，則德意志又將有七千餘萬的人口，而其領土面積，亦將較現有

德國增大一半，在中歐方面儼然成一無匹的強大國家。戰前威風一定要重整起來。而首當其衝的法英比捷諸國，自受到莫大的威脅和恐懼。所以他們便在國聯集團的機構之下，高彈起「集體安全」「條約神聖」「維護和平」等的曲調來，以竭力遏止德意志的向外發展。在一九三四年二月十七日，英法意三國會共同發表宣言，保障奧國主權獨立，領土完整。迨至七月奧國社黨叛變後，英法意又于九月二十七日重申二月十七日維護奧國獨立宣言之原則。于一九三五年三月中，當德意志宣佈廢棄和約軍事條款，重整武備的時候，全歐震動。英法意三國又在斯特拉薩開一會議，對奧國問題再加研討，結果英法意三國政府再申維持奧國獨立完整之決心。並同意如值奧國獨立完整受到損害

時，彼此當商討共同積極應付的辦法，此即所謂共同防德之「斯特拉薩陣線」。

(3) 意亞問題與德奧協定

當意大利發動征亞戰事以後，其行動遭受世界各國最嚴重的抨擊。國際聯盟判決其爲「侵略國」，實行經濟制裁，以示壓迫，英國集中艦隊于地中海一帶，並與地中海沿岸各國家締結協定，以示恫嚇。法國雖爲意國新友，但在國聯大會中也嘵嘵不休附和積極制裁之辦法，而蘇波捷等爲素「保持現狀」自安者，其不同情意大利之舉動，更不必論。此時意國外交實陷于四面楚歌之中，要想找一伴友，則惟有向那默坐北歐，相機待發，也想突破現狀重分資源的德國進行攜手了。並且此時意國軍隊已多半開往東非，而對保護奧國一層實亦無暇兼顧，

能與德國得一對奧問題的暫時妥協，亦可免去後顧之憂。同時在德國方面也久感武力併奧之不易，能先得意國對奧干涉的讓步，將來以一同文同種並具有悠久歷史關係的奧大利當終須歸德而不至向意。所以希特拉便在意亞戰事方酣，國聯正倡對意「禁油」，而羅馬官方最感恐慌的時候，霹靂一聲，進兵萊因，使英法等國視線由東非轉向西歐，于是意國遂解，而安然的達到併亞的野心。這時黑衣宰相當不能不萬分感激那「納粹」將軍了。所以希特拉的進兵萊因，其內在目的，當爲爭回戰前主權，但能利用時機，解除意國危機，演出與東非戰爭合爲一唱一和的妙劇來，實不能不算是極盡政治手腕之能事了。

此後歐洲兩法西斯國家的關係，遂日臻密切，而對其一向爭執焦點的奧大利問題，當

謀一妥協之道，後經屢次洽商，乃終於本年七

月十一日宣佈了「德奧親善協定」。其內容要

點大致如下：

7. 德國承認奧國充分之主權。

8. 兩國各允不直接干涉對方內部之政治發展。

9. 奧國在基本原則上承認其自己係一「德意志民族國家」，特殊對德維持一種政策，庶不擾及一九三四年之奧匈意羅馬議定書，一九三六年之附加文及奧匈意三國各在此附加文上之地位。

此協定的一方面固為德保障奧國獨立及奧承認德奧本為一體之明証，但在另一方面所謂

「庶不擾及……意奧匈羅馬議定書」者，就很明顯的表露出「德奧協定」，實係「德意協

定」的外身了。

## 一一 法波同盟

十五年前（一九二二年二月）法波間本有軍事同盟的協定，並且當時兩國間的感情，也很敦睦。不過後來因歐洲局勢的變化不已，以致兩國間的關係而呈冷熱濃淡之差。兩國國交最濃時為同盟締結的後二三年間，後因法總理白里安倡議「協和外交」，多面拉攏，而法波同盟遂暫失其重要性，更後又因一九二八年各國在巴黎所締結的不戰條約成功，則法波同盟更漸失其存在理由；再後因德國社黨政權成立及德國軍備之事實的恢復，而法波同盟幾等于名存實亡；迄至前年德波互不侵犯條約的締定，而舊日的法波同盟乃完全失掉其效用。此後二三年間德波幾成一體，法波同盟實無人再提了。

然于九月六日波蘭陸軍教育總監里賓米格里將軍，忽在巴黎與德國當局簽定了新法波同盟協定，其由來當非偶然，按其原因約有下述數種：

(1) 德波糾葛繁多——促成法波同盟復活之主因。

7. 「波蘭走廊」割斷了東西普魯士的陸路聯線。

現在的「波蘭走廊」是德國本部（也可叫做西普魯士）與東普魯士之間的一塊地方，它整個的切斷了二者陸路上的聯線（請參看世界地圖）。這乃是戰後協約國方面爲了防止德國復興時的向外發展，而把波蘭復國當做緩衝地帶時，給與波蘭出海的地方，所以叫做「走廊」。但是德國是始終不能忘了重新縫上它那塊被割斷了的肉（東普魯士）的，所以對於「波蘭

走廊」的收回，早就抱着視機而動的態度。這乃是德波間嚴重的糾葛之一。

8. 但澤自由市原屬德國

但澤本爲德國的屬地，戰後也是協約國要給波蘭的一個出海口，不過因爲但澤區內十分之九是德國人，恐怕引起反抗，所以才把該市劃作自由市，歸國際聯盟直接管轄，並由國聯派一高級委員掌理一切政務，以減少德人的反對。但實際上却把但澤的外交海關行政等權都委託波蘭執掌，波蘭並享有一切特權（如自由使用但澤海港等），所以但澤自由市也就儼然成了波蘭的一塊地方了。但在德人眼中當然不能忘了這一個很好的港口，所以近幾年來，但澤問題也成了歐洲政局上的一個重要成分。而最近但澤市當局（該市行政權現在大部握

在國社黨手裏）與國聯所派高級委員萊斯特的衝突，更可以證明德國收復但澤主權的積極行動，而波蘭的惴惴不安，自將日益加深。

n. 德國僅有富源的上西里西亞戰後以一半割歸波蘭

上西里西亞本為德國最富有的工業中心，而主要礦物的產量亦頗豐饒。戰後割一半給波蘭管轄，這也是德人最感痛心時想收回的一塊地方。但波蘭政府爲了防止當地德人的反動起見，曾屢次設法排斥或驅逐此地德人，以減少德僑的數量，於是德波間的感情則更形隔膜。

c. 波蘭境內本多日爾曼人

因爲波蘭是戰後從德俄奧三國劃分出來的一個國家，所以波蘭境內散居的德人很多，而這些德人當然時想着恢復故國的光榮，因此德

波糾紛更是層出不窮。

我們看了。上述德波的種種糾葛，可見兩國要想永保親善，是根本辦不到的事情。一九三四年的德波互不侵犯條約，不過因爲偶然的需要而產生。到現在希特拉的復興政策已走向第三階段，高揚起「收復戰前殖民地」的旗子來的時候，而波蘭的背德親法乃爲必然之舉。此乃最近法波締結同盟的主要因子。

(2) 法蘇親善協定與英蘇海軍協定的成立  
——促成法波同盟復活之副因

波蘭是德蘇兩大國之間的一個弱國，其對于時給威脅的西鄰德國，固然是常抱隱憂，但其對於東鄰蘇俄也不能不有相當戒心，因爲波蘭東北部的領土原係戰前俄屬，與德無異。

所以對蘇如無相當保障的時候，也不敢先公然

遠德以速禍。而最近法蘇親善協定及英蘇海軍協定相繼締結以後，在歐洲和遠東關係上實不啻蘇聯不侵犯波蘭的保證，所以波蘭公然圖法波同盟的復活，此兩種協定實有力焉。

### 三 德奧協定法波同盟形 成後的歐洲新局勢

法波同盟本為德國協定後的被迫產物，因德奧協定成立德意妥協以後，德國已免南顧之憂，而其向東發展殆為必然之勢。試看但澤波折的再起，不先不後，適值德奧協定公佈之時發生，便可窺見一般。波蘭在德國這種積極東進的怒吼威脅之下，便不得不目光轉變，以聯法禦德了。但在



此兩種協定締結以後，歐洲久已隱約對峙的兩  
大壁壘（維持現狀派及打破現狀派）至此方旗  
幟顯然了。

歐洲現勢以德意為中心，北起波羅的海，  
南迄亞得里亞海，中經奧匈兩國，聯成一橫斷  
中歐之德意匈大集團，此派乃係主張「打破現  
狀重分資源」的。另一方面以英法為中心，西起  
英吉利海峽，東迄地跨歐亞兩洲的蘇維埃聯邦  
，中經法波及小協約諸國，構成一縱貫全歐之英  
法比波羅大集團。（最近比利時雖宣佈中立，不  
過是一種特有用意的外交辭令而已。其不能脫

離英法陣線殆有其地理上和歷史上的必然限制  
（請看簡圖），此派乃係主「張維持現狀擁護和  
平」的。如此看來，則戰前同盟協約兩大陣線  
的形勢，似將復活。但在目前雙方勢力已成均  
衡之狀態下，或因各自都不敢輕舉妄動的關係  
，暫保苟安。但來日方長，人類慘劇自不敢預  
斷倖免。

在這歐局前途愈逼愈緊，西方列強無暇他  
顧之時，回看東亞殘局更不勝悚惕之至！中華  
民族之自力更生，責無旁貸，望國人勉之！勉之  
！

## 時事研究之基礎知識——

### (二) 國際經濟術語

陳子雷

#### (1) 計劃經濟

各種經濟組織都在國家支配之下，按照一

定計劃進行的，稱為「計劃經濟」。如蘇俄的  
五年計劃是。

## (2) 統制經濟

無論公私企業，通體由國家來統馭的，叫做「統制經濟」。在世界經濟恐慌的局面之下，各國多爭先實行此種政策，以作抵禦國際間經濟戰爭的手段。

## (3) 通貨膨脹、通貨緊縮

用人為的方法，使通貨的供給超過商品流通所必要的數量以上，就叫做「通貨膨脹」。反之，若使通貨的供給減少到商品流通所必要的數量以下，就叫做「通貨緊縮」。

## (4) 通貨貨理

用政府力量來左右貨幣價格，增減貨幣流通數額，以期收統制通貨上的效果的政策，叫做「通貨管理」。普通用來做管理通貨的機關，多半是國家中央銀行。

## (5) 剪刀價格

在同一時間同一地方，兩種商品價格漲落遲速不同，其指數形成剪形時，則此兩種商品

相較之價格，即叫做「剪刀價格」。如我國近數月來糧價高漲之速度，遠過于工業品，即為此種現象。

## (6) 赤字財政

普通商業簿記上均用赤字記載不足數額，故稱國家預算發生虧空時為「赤字財政」。

## (7) 物產證券

就是用物產作為保證，發行證券，以供市場流通的意思。山西閻錫山先生曾一度提倡此種貨幣政策。

## (8) 平價

各國通貨，依照所含金銀重量比率表示出來，稱為「平價」。如一金鎊等于四、八五金元，二五、二二金佛郎是。

## (9) 貿易平衡

國際貿易上的出超和入超時之差額，均須以現金或其他方法使其平衡。故貿易平衡為國際收支上之必要手段。

## (10) 不景氣

就是市面蕭條的意思。

## (11) 不景氣的循環

世界經濟局面的發展，往往由繁榮而恐慌，由恐慌而蕭條，由蕭條而繁榮，如此週而復始的現象，稱為「不景氣的循環」。也叫「經濟危機的週期律」。

## (12) 從量稅、從價稅

無論國際或國內徵稅的標準，凡按照貨物重量或體積征收的，均叫做「從量稅」。如按照貨物的價格征收的則叫做「從價稅」。

## (13) 貨幣戰

乃是國際經濟戰爭上的一種。現在世界各國往往利用貨幣政策作為爭奪市場，或抵抗外來經濟侵略的手段。如近年來的各國幣值貶低，管理外匯價格等是。

## (14) 佛郎貶價

佛郎是法國的貨幣名稱。所謂「佛郎貶價

」，就是法國現在把它的佛郎價格貶低了。法國近年來因為感受到世界經濟恐慌的影響，資金外流，商業不振，所以在本年秋季也開始了這種貨幣貶值的國際戰爭。

## (15) 長期資本、短期資本

長期放款或投入產業方面，一時不易收回的資本，叫做「長期資本」。反之，短期放款或投入產業方面，易于收回的資本，叫做「短期資本」。

## (16) 資本市場

專門買賣股票債券等類的證券，使企業能獲得預期之長期資本或短期資本的市場，叫做「資本市場」。

## (17) 資本逃避

一國內發生政潮或經濟恐慌的時候，私人資本，往往流向國外安全區域。此種現象，叫做「資本逃避」。

## (18) 美元集團

美元是美國的貨幣單位。舉凡採用美國金元，或其貨幣價格永遠與美元保持一定比率的世界各國，合稱為「美元集團」如中美南美各國。

### (19) 美鎊集團

英鎊是英國的貨幣單位。舉凡採用英國金鎊，或其貨幣價格永遠與英鎊保持一定比率的世界各國，合稱為「英鎊集團」。如大不列顛帝國各邦及西歐諸小國是。

### (20) 金集團

「金集團」是採用金本位之各國，為求保持金本位而組成的集團。金集團以法國為領袖，故又叫「佛郎集團」。自今秋法國實行佛郎貶價後，此集團已失其存在條件，而成為歷史名詞了。

### (21) 虛金本位

國外實行金幣匯兌，國內通用銀幣或紙幣。但以法律規定銀幣或紙幣的價值，恆等於一定分量之純金。此種貨幣本位制度，叫做「虛金本位」。

### (22) 複本位

以金銀二種貨幣同為本位貨幣（主幣），叫做「複本位」。

### (23) 準備金

銀行發行紙幣，貯存現金，以備兌換，叫做「準備金」。

### (24) 匯兌平準基金

國庫或國家銀行，貯存多量現金，或外國有價證券，用以收買或出賣外國匯票，藉以提高或抑低國際匯兌價格，此項基金，叫做「匯兌平準基金」。

### (25) 匯兌統制

政府運用匯兌平準基金或責成中央銀行對於國際匯兌實行統制，以求穩定匯兌價格，這種辦法，叫做「匯兌統制」。我國自去冬實行法幣政策後，即責令中交三行無限制買賣外匯，意即在此。

### (26) 華爾街

華爾街是美國紐約的一條街名。各大銀行都集中在這條街上，因而便成爲美國「金融界」的代名詞。

### (27) 三井財閥

乃日本大財閥之一，現在所參加的公司共計有一百三十餘家，資金有十六億八千七百萬元。

### (28) 三菱財閥

也是日本大財閥之一，以岩崎彌太郎爲其創業者，現有資本約九億三百萬元。與三井財閥同爭霸于日本經濟界。現侵入我國華北一帶的日本經濟勢力，多爲此兩大財閥的伸張。

### (29) 川崎財閥

這也是日本大財閥中的一個，但純以銀行資本爲主體的。現所參加的公司有十八個，資金五千二百萬元。

### (30) 工業財政計劃

這是蘇聯所實行的一種工業制度。現在蘇

聯各國營工廠每年的營業計劃，由廠方于每年度開始時自行編制，經中央經濟機關核准。此後一年內該廠的一切財政事宜，如支出，信用借貸，利潤分配等，統按照該計劃進行。這也是國家統制經濟的一種。

### (31) 世界經濟會議

這是一九三三年（民國二十二年）在倫敦所開的一個解決世界經濟問題的會議。當時英法諸國因感世界經濟恐慌日趨嚴重，各國關稅戰爭及貨幣戰爭愈演愈烈，于是有世界經濟會議之召集。意欲藉此協議關稅、白銀諸問題，但因各國間之矛盾太大，以致毫無結果而散。

### (32) 本位貨恐慌

金融恐慌發展到一定程度，本位貨幣無法維持，即爲「本位貨恐慌」。如現在世界各國的金本位貨幣均難維持，故呈相繼放棄之勢，就是本位貨恐慌之一例。

### (33) 生活水準

就是「生活程度」的意思。

(34) 生產手段

就是從事生產所不可缺少的物質條件，如器具、機械、原料、土地等。

(35) 白銀國有

一九三四年美國宣佈白銀國有，政府集中全國白銀，以作發行銀券保證。一九三五年十一月四日我國幣制改革，也採用白銀國有制。

(36) 白銀政策

一九三四年美國政府宣佈白銀國有後，並用法律提高銀價，藉以實行通貨膨脹，此種辦法，聽稱之為「白銀政策」。

(37) 白銀協定

此為一九三三年美、墨、中國等國所締結的一種維持世界銀價的協定。

(38) 封鎖馬克

此為德國一種不兌現的馬克紙票（馬克是德國貨幣的名稱），僅能在國內市場流通，不

能流出國外，所以叫做「封鎖馬克」。

(39) 信用恐慌

經濟繁榮時期，信用膨脹，一旦恐慌爆發，信用破壞，此時一切信用買賣，信用借貸等都陷于停頓狀態，這就叫做「信用恐慌」。

(40) 道威斯計劃

大戰後德國應賠國際債款很多，一時不能清償，乃一再遷延。後由各國組國際委員會設法解決，時由美人道威斯草擬德國分期還債計劃，後被採納。故稱「道威斯計劃」。——時在一九二四年。

(41) 楊格計劃

這是繼道威斯計劃而後的一個解決德國戰債問題的計劃。楊格亦為美人。——時在一九二九年。

(42) 國際清算銀行

這是楊格計劃成立後，協約國方面求德國組織的一個銀行。負責辦理償付賠款，交換國

際滙兌票據及清算收支差額等事項。

(43) 現金輸送點

兩國間的貨幣滙兌，其差額不能超過輸送現金所需各種費用；過此以上即將輸送現金以代滙兌，這種滙兌漲落的界限，就叫做「現金輸送點」。

(44) 脫離平價

各國廢止金本位或銀本位後，國際滙兌即與平價脫離關係，此種現象叫做「脫離平價」。

——參看(8)項。

(45) 標金

是上海金業交易所用以作為金交易之標準的一種棒形金條。小者每條重十漕平兩，含純金百分之九七·八，大者係輸出國外的，重七十兩，其市價常常變動，但行交易時，並不一定需要現金。故標金往往只成爲一種抽象的標準物，而爲金業投機者的工具。

(46) 入超、出超

凡一國輸入商品的價值，超過了本國商品輸出的價值時，就叫做「入超」。反之即爲「出超」。

(47) 銀行之銀行

各國中央銀行多專爲其他銀行供給資金或收受信用，不與工商界直接往來，故稱「銀行之銀行」。(現時我國中央銀行不是此等性質)

(48) 國際貨幣

現在有人感覺世界貨幣的紊亂，實有礙于經濟前途之發展所以有統一世界貨幣的理想。英美各強國會爲此事數度召集「國際貨幣」統一會議，但均無結果而散。

(49) 市場問題

生產過剩，市場上不能完全銷售大量生產時，即發生「市場問題」。

(50) 中日經濟提攜

此乃日本對華政策之一部，主張中日兩國結成集團。保證日本在華經濟「獨佔」地位，並在日資提攜之下發展中國經濟。

(待續)

# 本刊投稿簡章

本刊除由編輯委員常任編輯外，尤歡迎各地研

究小學教育的朋友們惠賜稿件，謹訂簡章如次：

(一) 投稿以實際材料為主，不要空談高論。

(二) 投稿須用語體文並加新式標點。

(三) 本刊對於來稿有刪改之權。

(四) 來稿登載與否概不退還，其預付郵票先行聲

明者在外。

(五) 投稿發表後酌贈本刊，或現金。

(六) 稿末請寫明詳細地址以便通訊。

(七) 來稿請寄濟南實院牆根三號，小學問題社。

## 本刊文字不轉載

小學問題 第二十七期 (第四卷)

民國二十五年十一月出版

編輯兼  
發行者

地址——濟南山東省立濟南第一實驗小學  
小學問題社  
電話——八百五十五號

印刷者

地址——濟南城內鞭指巷南首五十七號  
同生印刷局  
電話——四百九十五號

## 本刊刊價

年出八冊寒暑假，一、二、七、八、四個月停刊。

零售一冊

國幣一角

全年八冊

國幣六角

郵費在內，半年不訂。郵票代價，一律通用，但以一、分者為限。

## 代售者

鄒平 山東鄉村建設研究院出版股  
濟南 東方書局  
青島 天津路成文堂  
開封 中國廣告社刊物部

# △△ 同生印刷局

承印品類

承辦

中西書籍 銀行賬簿 銅版 鋅版 凸版 凹版  
股票文憑 雜誌講義 照像 銅版 網目 銅版  
傳單表冊 五彩商標 中西銅模 花邊鉛字

## 本局特色

工價低廉 出品迅速 格式新穎 墨色鮮明  
如蒙賜顧 竭誠歡迎

濟南西門大街鞭指巷  
南首路東五十七號