

OCT 23 1933



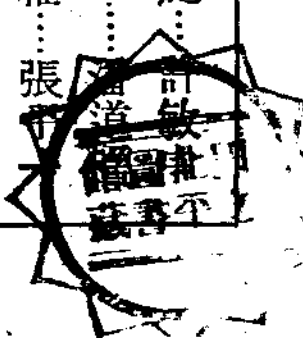
浙江教育行政週刊

第五百二十五期 第五卷第七號

中華民國二十二年十月十四日出版

本期要目

- 中學教訓合一的理論與實施……計敏
- 視導辦法之一得……張
- 小學常識科田間教學之商榷……張
- 國語科說話新課程標準的研究……省立紹興
初中附小
- 珠算口訣改用一個符號的計劃……徐德春
- 修正助產學校學制及課程暫行標準
- 令據督學視察報告飭鄞縣縣立女中縣立高級工程
中學改進校務設施
- 奉令嘉獎旅津浙紳胡宗楨慈谿縣公民王養安捐資
興學
- 令催各縣迅行查填教育款產表
- 紹興二十一年度教育工作概況報告
- 浙江省立嘉興初中附小輔導地方教育工作簡報
二十一年度第二學期
- 武康上虞黃岩遂昌四縣視導學校總表
- 本省教育消息一則
- 本省教育消息二則



浙江省教育廳印行



總 理 遺 囑

余致力國民革命
凡四十年其目的
在求中國之自由
平等精四十卷之
經驗余始欲達此
之目的夙願嗚呼
民而為聯合也界
上之平等權我止
民族與國會與
現在革命尚未成
功凡我同志務須
依照余所著建國
方略建國之綱三
民主義為第一項
全國代表大會宜
會繼續努力以求
母國前途之強開
國民會議為撥除
不平等條約之根
于爾短期間促其
實現是所望也

中國國民黨黨歌

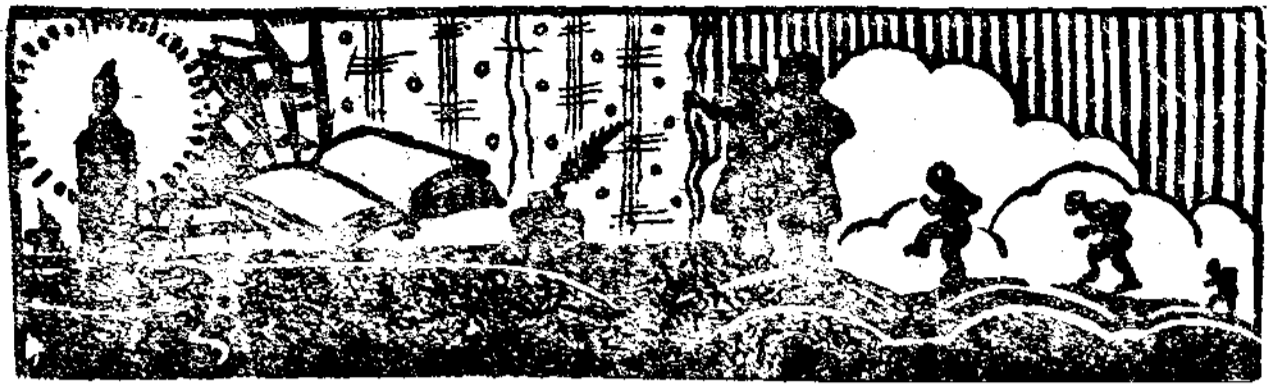
三民主義
吾黨所宗
以建民國
以進大同
咨爾黨員
夙夜匪懈
至為勤勇
矢忠誠
一心一德
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
根據三民主義以
充實人民生活扶
植社會生存發展
國民生活計進民
族生命為目的務
期民族獨立民權
普遍民生發展以
促進世界大同



第五卷第七號目錄 (第二一五期)

論 著

中學教訓合一的理論與實施……………許敏中

視導辦法之一得……………潘道摺

小學常識科田間教學之商榷……………張平一

專 載

修德助產學校學制及課程暫行標準

政 令

▲視察指導項

令鄞縣縣政府 (據督學徐旭東呈送視察鄞縣縣立女子中學報告書，令知應行改進各節，仰轉飭遵照)

令鄞縣縣政府 (據督學徐旭東呈送視察鄞縣縣立高級工科中學報告書，令知應行改進各節，仰轉飭遵照)

▲地方教育項

令慈谿縣政府 (奉教育部令轉發該縣公民王養安捐資興學二等獎狀，仰查收轉給祇領)

令各縣縣政府 (除蘭谿長興寧海金華四縣) (令催迅行查填教育款產呈報彙編)

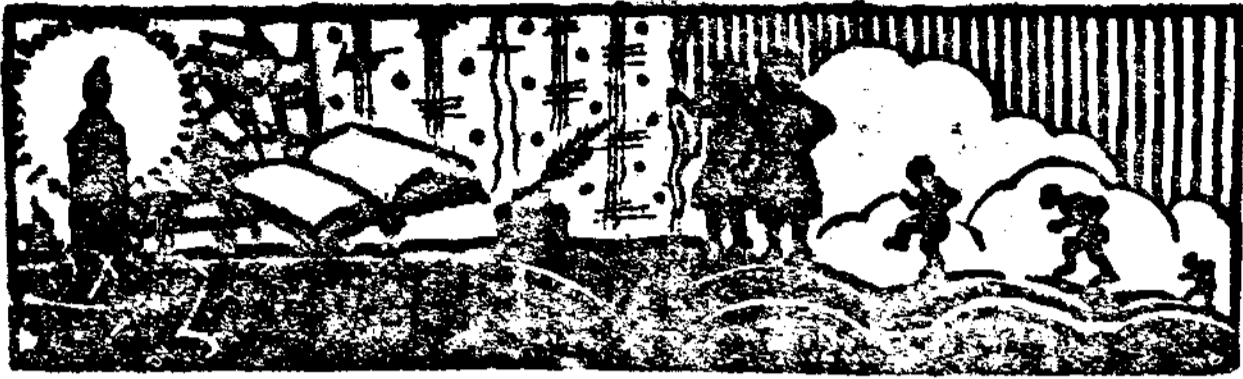
令餘姚縣政府 (解釋區教育款產委員會辦理事項疑義)

令遂昌縣教育局 (據呈送二十一年度第二學期縣督學視導報告表，仰遵照所指各節辦理)

▲中等教育項

令全省中等以上各校 (不另行文) (奉令轉發二十一年十一月起至本年八月止教育部核准備案之私立中等學校及校董會一覽表)

令杭州市政府 (奉教部令發修正助產學校制及課程暫行標準，仰轉飭遵照)



▲其他項

令各縣市政府(不另行文)(奉令轉發陸軍輜重兵學校條例暨編製表)

令各縣市政府(不另行文)(令知商務印書館編印小學生文庫)

研究

浙江省立中學各附小所擬小學各科教材要目(八續)

國語科說話新課程標準的研究.....省立紹興初中附小

報告

紹興縣二十一年度教育工作概況報告

浙江省嘉興初中附小學二十一年度第二期輔導地方教育工作簡報

武康上虞黃岩遂昌四縣視導學校報告總表

計劃

珠算口訣改用語法的一個嘗試計劃.....徐德春

教育消息

▲本省之部

省立實驗農校易長

▲國內之部

全國運動會各單位參加各錦標統計 教部派員視察各省教育

附錄

本廳九月二十五日至十月一日一週工作擇要報告

本廳九月二十五日至十月一日一週收發文件統計



論 著

中學教訓合一的理論與實際

許敏中

(一) 緒論

我平日對於我國現在的教育常常發生下列疑問：

(1) 教育的意義是否僅些智識就算了事？

(2) 青年受了豐富的智識，就能算受良好的教育嗎？

人生是否僅僅具了智識，就可得生活的美滿。智識，自然為獲得衣食住的工具，猶之禽獸祇要羽毛豐滿，爪牙犀利，在適宜的環境之下，生存上當然不成為問題。然而人類的要求，非但是生存的問題而更是生活的問題，人類的生活多端，有智識的生活，有情感的生活，亦有理想的生活，智識在人的生活僅僅是生活工具的一種，教育是求人類生活的美滿決非限於知識的一端，便能盡其職責。

我國現下的學校，大都偏在智識方面，對於其他品格意志的培養，往往掉在旁邊，素無優良的辦法。梁啟超曾說：「現在學校好像開雜貨店，大的學校就是大雜貨店，各貨都完備，學生選讀學科，就是顧客選物，揀合意的購去跑了，

公司對於顧客全完全不負責任的。」現今一般學校規定幾年畢業或讀滿了幾學分畢業，這種規定明明完全注重在智識的獲得，以為獲得某種程度的智識，便可在某級學校畢業。智識以外人生所必需的工具，是否獲得，未嘗過問。在這種教育狀況之下，無怪乎青年徒見知識之如浩海，而於人生之行程，終覺茫無定向，或至流入歧途。

我國古時教育專注在精神修養方面，自來先哲無不教人以如何體認忠孝仁愛信義和平與種種做人處事的道理，使學生篤行力學，一方面雖在傳授智識，同時卻注重道德的訓練，與實踐的工夫。顏淵好學而克己復禮，即其一例。

(二) 教訓分立與教訓合一

我國學校教育，無論過去與現在，偏重於智識一方面，而忽略了道德情感諸方面，這是無庸諱言的。在學校的制度上教學與訓育呈對立的現象，各自為政，無密切的關聯，再詳細一點說，可分析論之如次：

結果。

(3) 訓育限於幾種瑣碎的例行事務，教師不負訓育的責任。

？——現在的中學的

訓育，不過是點名，查宿舍的整潔，看管學生的飯廳，有時早上去催催學生起身，日裏等候學生自由的嬉嬉形式上的假條，晚上或是電燈不明，發發洋燭罷。學校負訓育主任者，幾忙於幾種瑣碎的例行事務，自無餘暇，可從事於積極的工作了。而一般教師們十個中就有九個以為他們的責任是教書的，知識傳授既畢，責任即了。學生亦因此以為教師是僅僅傳授知識的，甚至校長也承認祇要教師在課室內教書教得好，便不希望他們做教書以外，關於陶冶學生性質事項，教師僅是一個智識的傳授者，甚至對於

數室內的責任，也不擔負，各學生自由進出教室，上課時看閱書，互相談話，無故不到，和逃席，考試時挾帶，和互相抄襲，這種種也不在負責的觀念中，訓教分離之毒可謂中之已深。我們要改革學校教育，非矯正這種荒謬的觀念，實行教訓合一以增教師對於訓育上的責任不可。

學校中各種科目無不與做人方面可以直接或間接發生影響，國語科，研究民族文藝，激發愛國愛羣的品格，音樂科陶冶性情，提高正當的娛樂，體育科鍛鍊體魄養成運動的習慣皆為教學上訓育的結果。各科教員在教學時俱能予以注意，無形中

教育飛機捐 第十三次續

省立嘉興初級中學	四二個月	教職員捐洋二百六十五元二角二分
省立嘉興初級中學	七十月	教職員捐洋二十七元五角五分
象山縣立師範講習所	三四月	教職員捐洋二十六元六角七分
臨安縣立師範講習所	三五月	教職員捐洋六元
臨安縣立師範講習所	三五月	教職員捐洋七元一角三分
金華縣私立初級中學	三四月	教職員捐洋三十一元四角四分
金華縣私立初級中學	三四月	教職員捐洋一百四十八元六角六分
吳興教育局	各教育機關	捐洋三十八元八角二分
平湖縣教育局	各教育機關	捐洋四十九元九角七分
私立紹興中學	教職員	捐洋一百零六元
江義縣教育局	各教育機關	捐洋二百四十七元四角一分
武義縣教育局	各教育機關	捐洋五元五角七分
永康縣教育局	各教育機關	捐洋七十三元二角一分
鄞縣教育局	各教育機關	捐洋四十九元六角二分
省立第五中學	各教育機關	捐洋八十三元八角六分
省立第五中學	各教育機關	捐洋二百七十九元四角六分
松陽縣立初級中學	各教育機關	捐洋四十一元八角三分
富陽縣立初級中學	各教育機關	捐洋七十四元一角三分
省立第九中學	各教育機關	捐洋六十六元五角六分
龍泉縣教育局	各教育機關	捐洋九元八角二分
連前共收洋		三萬八千六百九十九元六角七分

對於學生的修養自有莫大的幫助。
(4) 教訓合一在教育原理上的根據桑克代Thorndike氏以

爲「人的行爲的本源有二，一是人類天生的本能，一是由教育得來的觀念」，又說：「學校不是學生操練智識的場合，當爲學生的第二家庭。學校當使學生對於學校有如對於家庭的感情，有永遠不忘的好感，學生在學校中可把他的一切天性，尤其是優良的天性加以擴充發達，學校教育的目的，不僅爲學生開將來成功的大道，不僅使他的胸心成爲用思上的好工具，能夠產生出最複雜的智識產品。學校教育的目的除了上述而外，還有使學生成人，發達他們人格的大目的」。所以我對於學校教育是主張「全人教育」的，即「以全人爲目標」對於學生的各方面，都要同等地注意，既不祇是灌輸智識，更不祇是注意他的將來的某一部分的使命，或某部分生活的技能，所有學生的一切活動，都認爲有教育的意義和施行教育的機會；並且因爲所注意的是「整個」的，所以不能把各種教育的機會單獨孤立的訓練，應當「用教師的全人活動指導學生的全人活動」，就是說教師的全部生活對於學生都負責任，學生的全部生活都要受教師的指導。並且因「整個」是不可分的，所以教師只能將他的生活全部去感動學生的全部生活，使學生的一切行爲都從教師的態度上得到暗示，在他們的面前作一個指針。到了教師和學生的人格有了這樣深密的感染的時候，也就是訓育與教學最切合的時候，學校教育才算獲得真真的效果。昔日柯立納 Hollister 對於青年的教育教師常常伴着學生，不管是讀書，不管是遊戲，教師未嘗與學生分離的，他們對於學生是以學生達到完人爲其理想。

從前張仲述君在教育叢刊上曾告訴高等師範的同學說，

「別人請你們教書，你們不可承認，你們是教人的，不是學書的，這個話也含有訓育與教學合一的意思。現在江蘇教育廳正在試行這個教訓合一制的計劃，試行的結果雖未顯著，然而這制度無論在理論上，或事實上，已成爲現代教育上一個趨勢發展了。

(三) 教訓合一的先決問題

教訓合一成爲教育上一致的趨勢已如上述，不過這種制度也有實行上的種種問題，如教師的選聘，教訓目標的確定，社會道德之謀補救，都是實行教訓合一的先決問題，茲分別論之：

慎選教師 教師人格對於學生人格之養成，關係至大，教育之收效與否，係于教師人格者很大，夏泊 (Shapiro) 氏說：「人之行爲最易受別人的傳染，傳染的影響比什麼都利害，讀別人傳記遇着描寫得生動的地方很能感動，引起我們嚮往之心，但最利害的還不算傳記，要算生活與生活相接觸的時候。」常常與學生接觸刺激的就是教師，教師的人格好能給學生以好影響，很能鑄造成好學生，要是教師的人格不好，他也很能夠給學生以壞影響，也很能鑄造不好的學生。故在實行這個新計劃時做校長的人，當謹慎選聘教師，又當設法使各教師的理想一致，並處處注意自己的人格和責任。

明定目標 美國對於課程編制，近來有一致的趨勢，即先歸納一切人類的活動爲幾大類。如鮑比特 (Bobbit) 分爲健康、職業、公民、語言、社交五種活動，班塞爾 (Barnes) 則分爲職業、公民、康健、休閒四種活動。此外各家所

定者，大同小異而已。人類活動既經歸納，第二步調查現社會的情狀，分析人類通性，由此窺其強弱之點，利害之處，再審查今後社會當有之趨勢，斟酌教育之主義，慎審詳核，於各類中求其何項習慣應養成，何項技能為應備，何項觀念或欣賞應改正，何項精神應培養，何項智識為不可少，綜合種種定為具體的教訓目標，我國教育目標亦應照此方法，根據人類的職業、公民、健康、休閒四種活動，定一個確定的目標，然後依據所定目標，切實地改進實行起來，才能達到教訓上預定的結果，而不致茫無所措了。

道德的社會的影響 中學教育的目標，不特使學生將來能升學，也應使學生將來會做事；不特使學生將來能維持個人生活，且應使學生將來能促進社會的進步，因此中學教訓的目標的，不僅希望學生做個學校裏的好學生，並應培養做個社會的好公民。學校是特別選擇過的好社會環境，學校中具有好的社會經驗，對於學生的道德訓練，若是有意的和有目的的方法，收效之宏，自然比別的場所為大。其次在現今禮、義、廉、恥、的敗壞，社會道德的墮落的狀況之下，如果學校教育僅從學生本身着想，不從社會環境上着想，學生道德的陶冶，只能適合於學校生活，不能適合於學校以外的生活，學校畢業的學生，不能把道德的陶冶擴大影響到社會上，使社會的一部或全體受着改進的結果，那末學校教育的目的究竟在幹什麼呢？學校是具體而微的小社會，應是大社會的指導者，學校教師所負的道德責任，都是為着社會的，學校中的德育陶冶的影響應推而大之，影響到社會的

各方面才行，這是學校教育的大前提，也是教訓合一的最高理想。

(四) 教訓合一的行政組織

(1) 設教導主任一人 協助校長專管教學訓育事項，他的責任是：

(A) 統籌督促考察全校學生進德修業之事

(B) 督促考核全體教師教學與訓育之進行

(C) 與教師全體或個人會商一切教訓之事項

(D) 計劃並指導學生課外活動

教導主任須品格健全，才學優長，且須富有教育經驗者，兼課最好有相當限制，每週至多不得過十小時，免致精力不專，荒棄主要的任務。

(2) 設教導處 教訓合一之行政組織，以教務訓育二處合併為教導處，並設教導會議，以校長各主任各級級任及全體專任教員組織之。

(3) 全體教師共負訓育的責任。教師住宿校內，不兼外職（教員或改稱教導員，以示兼任訓育之意。）

(4) 用班主任導師制及優生監護制之新生入學後，由校長教導主任分派與各位關係教師負監護指導顧問……等責，而於每班設主任一人，以總其成。前者稱導師，後者稱主任。在修業期內，這些學生統由導師負直接訓育之責任，也可以擇他所轄學生中之優秀者以為助手，每一優生以監護四人為度，此制阿諾德（Arnold）曾用之而收效果，現正在美國頗有行之者。

(5) 學生自治活動方面，可援學校市的辦法，仿市政府的組織，在某種限度內許學生自動辦理，學生組織中的各部分的顧問，由學校指定或學生自請教師担任之，但最高之監督權當屬之於校長或由校長委托之導指機關。

(6) 特別顧問部 此部專為學生遇有學術上特別問題，導師不能解決時之需。如性的衛生，合作事業以及其他屬於專門之事項，由此部隨時貢獻計劃。顧問不限於本校教師，於必要時得延聘校外專家組織之。

(7) 體育指導部 關於體育行政方面，可不必另設獨立機關，似設在教訓組織系統之下為妥，其他職業的訓練，亦組織在此系統中為宜。

(五) 結論

學校教育應當以整個的人格為教育的目的，偏重知識，忽略人格的陶冶，是我國教育的缺點。教訓合一的辦法，即為補救此種缺點而設置。

學校教育不僅是在課堂上書本裏教的，乃是在潛移默化之中而行人格陶冶之功能，古人所謂「不言而教」即屬此

視導辦法之一得

視導，是縣督學與指導員的中心工作，視導效率之高下，固特乎縣督學指導員的素養，而與于視導辦法之優良與否

義。教訓合一之制，即所以便利學校教育的人格陶冶之設施，矯以往教而不訓，訓而不教之弊者也。

本文參考書

- (1) Hollister's High School Administration.
- (2) Shard's Education for character.
- (3) 德育原理 (Dewey's Moral Principles in Education.)
- (4) 桑代克教育學 (Thorndike's Principles of Teaching.)
- (5) 余家菊理想與訓育
- (6) 舒新城新中學人生哲學
- (7) 蔣拙誠道德教育論
- (8) 殷祖英中等學宜注重訓育宜注重自治輔導主義 (見新教育)
- (9) 張仲述中等學校訓育之具體主張 (見新教育)
- (10) 劉鵬書中等學校之道德教育宜注意本國固有精神文化再則講學之風為現在青解決人生問題建議案 (見新教育)
- (11) 沈成震對於中學訓育問題商榷見浙江教育行政週刊
- (12) 浙江全省中等教育研究會訓育組決議案
- (13) 拙著中學校的訓練問題與中學訓育標準及其實施方法二文

潘道摺

，亦有很大之關係。

本省各縣的視導辦法，大都依據服務細則每學期至少視

導全縣教育機關一次或二次，事實上使吾人不得不行色匆匆，走馬看花，常有下例各種之感想。

1. 視導人員稀少，而學校廣佈，視導難以周到；
2. 地域遼闊，交通阻滯，視導不易普遍；
3. 視導事項，千頭萬緒，無從入手；
4. 需要視導迫切之學校，于對原有視導次數及時間，尚嫌不足。
5. 辦學興趣淡薄的學校，對於視導人員貢獻之意見，往往陽奉陰違。

「墨守成法」，「故步自封」，可說我國人普通的劣性，而勇于改良，端賴教育者之從事提倡。過去視導辦法所給予吾人之印象，既如上述，今後有待于「更弦易轍」，以求進益。茲收數年來曾經實行而比較有效的，和耳目所及而認為優良的幾種辦法，一併寫在下面，藉以就正于本省教育界之同仁：

(一)與各課課長合作視導 通常督學與指導員往往不甚明瞭各課中的情形，故視察時對於地方上教育機關的諮詢事項，常瞠目不知所對；課長亦不能充分明瞭地方上教育機關的辦理狀況，故對於各處申請之事項的處理亦不得其宜之處。這是各縣教育行政通有的弊病。若欲彼此澈底溝通莫如督學與課長之互相幫忙與合作。課長抽出一部份時間出外去視導以幫督學之忙，督學回局時，亦參與各課之工作。這樣通力合作，整個局務的發展，自不難期于完善。督學指導員不能普遍詳悉視導的困難，亦可迎刃而解。趙欲仁

先生曾主張不僅課長，就是局長除了處理教育行政方面種種監督應付的工作外，也可抽出一部分時間來做視導工作——三省學區第五屆輔導會議講演詞——此議本人也覺得甚為切要。

(二)從輔導機關入手

如全縣大多數教育機關未上軌道，要短期內獲得實效，非少數人員直接視導所能辦到，為求簡捷唯有用間接的方法，即從輔導機關入手，——中心小學，中心民校民衆教育館等——輔導機關內容充實了，再令輔導其他教育機關，如此互相推進全體動員，庶可事半功倍。

(三)實行分科或分系視導

全縣教育機關辦理概況，有相當明瞭之後，視導工作，為求節省時間，集中注意起見，可行分科或分系視導，譬如某督學對於國語教學素有研究的，就請他擔任國語科視導；某指導員對於算術教學素有研究的，就請他擔任算術科視導；某課長擅長自然社會或其他各科教學的，就請他擔任自然社會其他各科視導。各學期中相互分區輪流視導教學期之後，各科均可詳盡視導，辦法之美善無愈於此。至于分系視導，用意與分科視導完全一樣，分系的方法，或照學校組織而分，如行政教學，訓育，並辦民教等等，或照事業的性質分，如生產教育，救國教育，國防教育，健康教育等等，都無不可，依以上辦法，把總列一個輪流表，或者訂一個分期的計劃，那是更好沒有了。

(四)注意需要視導迫切之教育機關

學校差的教員工作人員，常有辦事却非凡熱心的，他們因為自己的學識經驗，不足以應付校務的改進，所以很盼望視導人員

，不時予以協助，普通一次或二次，半天或一日的視導實在不滿足他們的需求。在這種狀況之下，應採取集中視導的辦法增加視導的次數，或加長視導的時間，或在一學期內揀選視導需要迫切的一區或二區詳加視導，也是一個辦法。

(五) 厲行臨時考查。臨時考查，可分兩種：一種是密查教育機關設施情形，工作人員服務狀況；一種是抽查學生成績。關於後者已有吳興縣呈准之辦法可資參考。(詳附錄)

惟實行此等臨時考查，務須嚴厲公正，信賞必罰，切忌濫使職權或恣意瞻徇。

(六) 舉行集合視導辦法。各校館處理本身的事務，夙興夜寐，忙個不了，還要忙裏抽閒來應酬紛至沓來的視導人員，實在不勝其繁。最好縣督學指導員區教育員輔導員每一年度舉行集合視導，會同觀察一次，集合視導的利益，有下列幾端：

- 一、各校館主任人員減少酬應之勞；
 - 二、對於諮詢對於對答事項，可免重複；
 - 三、視導人員貢獻意見趨于一致，使被輔導者，不致無所適從；
 - 四、被視導機關如有玩忽功令，怠廢職務情事，無由狡詞推諉；
 - 五、視導人員，可以集合討論視導事務，可得集思廣益之效。
- 以上六項辦法，第(一)(二)二項，所以補救第1.2.

二種之缺陷，第(三)項，所以補救第3.種缺陷，第(四)項補，第4.種第(五)(六)二項補救第5.種缺陷。有需同時並舉，如(一)(二)(三)諸項；亦有需分期舉行，如(二)(三)(四)諸項。

末了，我信視導的好辦法，決不僅以上所云，究竟何者為善，何者為弊？要在同仁們共同商榷指正。

吳興縣教育局抽考各小學學生學業成績暫行辦法

- 第一條 本辦法為考該各小學學生學業成績訂定之
- 第二條 本局視導人員視察各小學時，得隨時指定一學級或數學級，抽考其一科或數科目之學業成績。
- 第三條 抽考時間，視導人員得臨時指定。若抽考科目，非在原定上課時間時，亦得更變之。
- 第四條 各科抽考之範圍，係根據小學課程標準，於該學級應已學習部份為限。
- 第五條 抽考後之成績，應當場由視導人員帶局，經評閱後，由局統計發表。
- 第六條 抽考成績特優之學生或學校，由局發給獎狀，以資鼓勵。
- 第七條 考試未開始前，各該校教職員應協助辦理開始後應退試場。
- 第八條 視導人員赴各小學抽試考成績時，應隨帶試卷蒞場分發。
- 第九條 本辦法由縣政會議通過，呈請教育廳備案施行，修正時同。

小學常識科田間教學之商榷

張平一

一 小學常識科爲什麼要實施田間教學

田間教學，也稱野外教學，又稱校外教學，是一種適合兒童心理的教學，是一種「教育即生活」的教學，尤其是校舍狹窄，設備簡陋的鄉村小學的常識科更需要這種教學。下面幾條是田間教學理論的根據：

1 要使常識教學迎合兒童心理須實行田間教學 兒童是富有好奇心的，是歡喜遊歷的小學教學上，利用這兩種特性的地方很多，尤其是常識科教學，更要利用這兩種特性，因爲這教學決不是在教室裏死讀教科書可以奏效。那麼郊野空曠的地方，像山林、花園、村莊、都是教學最好的場所，我們要是領導兒童到這些地方實行教學，便迎合兒童的心理。

2 要使常識科教材能夠適合時令和地方須實行田間教學 常識科教材要適合時令和地方，較其他各科更爲重要，教科書上雖然依照時令排列教材，實際各地氣節不能相同，且我國土地廣大，甲地的事物和乙地的事物，亦必大有差異之處，教科書上難能把各地的教材全體採入，祇有實行田間教學，教材才能適合時令和地方。

3 要使常識科教材不乾燥枯寂須實行田間教學 藉幾本教科書來教授常識，便覺得乾燥枯寂，倘領導兒童到野外去教學，兒童爲好奇心所驅使，都願意去觀察去研究，觀察研

究，便有種種疑問發生了，因此教師可收拾問題和兒童共同討論，這不是最良的問題教學法嗎？

4 要使兒童養成正當學習的態度須實行田間教學 觀察疑問，討論，解決，是學習的良好步驟，教師在教室裏藉課本去教授，往往顧不到這四種步驟。要是實行田間教學，兒童自然依照這四種學習步驟去研究，兒童學習的正當態度，便由是而養成。

5 要溝通學校社會，訓練有用人才，須實行田間教學 我們要學校教育的社會化，須實行田間教學，因爲田間教學使兒童多參加社會實際工作，兒童便能把社會生活和學校生活打成一片，由這種教育出來的兒童，才是社會有用的人才。

二 常識科田間教學要怎樣擇選人材？

1 應依照部頒課程標準選擇教材 小學課程，是小學學生在規定期限內，得着各種應得的知識和訓練，以求達到一定標準的一個精密的計劃。所以選擇教材，應當顧到課程標準的，尤其是實施田間教學，導師若不把課程標準做一個選材根據，就會有雜亂無序漫無系統之弊。

2 應根據經濟的教育方法選擇教材 所謂經濟的教育方法，便是教師用經濟的方法去教，學生用經濟的方法來學，田間的事物萬千，如果每物每事加以研究，無論對於兒童學

習能力，與時間，皆發生問題，所以田間教學要根據經濟的教育方法去選擇適宜的教材。

3 應迎合兒童心理選擇教材 田間的教材雖多，但兒童樂於研究的事物却不多，教師如不顧兒童心理，任意選擇教材，勉強兒童去研究，便引不起兒童研究的興趣，教學的效力，必因此減少。

三 常識科田間教學的方法是怎樣？

田間教學方法，不外下列五種方法：

1 指導欣賞法 課程標準自然科目標「培養兒童欣賞自然，愛護自然的興趣和道德。」但欣賞二字說起來很容易，實行起來，却很困難，因為欣賞，要使兒童自己領受與體味，不能由旁人注入或為說明。茲將普通應該注意之各點分述如下：

(一)教師對於自然界的景物，必先要自己能欣賞，要知自然現象之美之所在，然後能使兒童欣賞。

(二)要使兒童欣賞自然，必先喚起兒童興味，但不必多加分析，以免失却欣賞的意味。

(三)欣賞也須有欣賞的目的，如祇引導兒童到校外像走馬看花的打圈子，便失了欣賞教學作用，所以目的地須預先決定。

(四)領導兒童到目的地去，兒童對景物萬千的自然界，什麼是自然現象的美處非經教師指導，實茫無頭緒，所以幫助兒童尋覓美處，也是指導兒童欣賞重要的一端。

2 指導觀察法 田間觀察，有兩種作用：一種是用以徵集問題，例如領導兒童到校外遊歷，由觀察而生疑問，由疑問而的問題，以便彙集討論，一種是用以證驗問題，例如研究蟬蟲過冬，若領導兒童到田間的實地觀察，向稻根裏找尋到幾條蟬蟲，那蟬蟲過冬的問題，便可明瞭。茲將指導觀察法應該注意的各點分述如下：

(一)教師須領導兒童到校外觀察，要預先說明觀察的目的，如係徵集問題而出校觀察，應令兒童把觀察時發生的疑問，筆記起來，以便彙集討論。如係證驗問題而出發觀察，應向兒童說明要證驗之事物，使兒童注意集中。

(二)觀察時教師當從指導，以便觀察，得有結果。

(三)觀察後令兒童把觀察所得的要點，記入筆記簿，以免遺忘。

(四)觀察後發生的疑問，最好用共同討論方式解答之。

3 指導調查法 常識科教材，須以鄉土材料為出發點，已有課程標準，指示我們，但鄉土材料的採取，多需要調查，所以調查法為常識科教學注重的方法。茲將指導調查法普通應該注意的各點，分述如下：

(一)在未出發調查前，先要決定調查範圍和調查的地點。

(二)調查的方法及手續，須預先詳細說明。

(三)調查時須切實指導兒童認真工作，養成兒童辦事不草率的習慣。

(四)調查後須指導兒童整理統計，或加討論，務使調查事項，有嘉良的結果。

4. 指導參加社會活動法 兒童參加社會活動是小學常識科教學的一種方法，如果指導得當，不僅使兒童得到社會生活需要的真確知識，並且能養成熱心社會服務的德性。以下略述指導參加社會活動，應該注意的各點：

(一)須引起兒童參加社會活動的興趣。

(二)參加活動事業之目的或意義，務須詳細向兒童說明。

(三)指導兒童參加社會活動，除節日紀念日各項運動等等外，尤須指導兒童幫助父兄或隣人田間操作，以養成兒童為人服務之美德。

(四)活動經過情形，須指導兒童作詳細報告。

5 指導採集標本法 由兒童親身經歷，是常識科教學上的一大原則，所以普通動植物標本，最好由兒童自己採集。茲將指導採集標本，應該注意的各點，分述如下：

(一)在採集出發前，須指導兒童整理用具。

(二)須預先詳細說明標本之採集法及收藏法製作法。

(三)採集地點，須選擇富有材料的地方，以便多有採集。

(四)自然界物類繁多，須指導兒童採集有代表性的材料。

(五)採得之標本，須指導兒童整理或製作，勿使浪費時間和材料。

(六)製成之標本，最好舉行展覽，共同批評，以資鼓勵。

時事月報

全國運動會專號(十月號)要目

浙江教育行政週刊 第五卷第七號 論著

卷頭語

題詞 林主席 蔣委員長 孫院長
居院長 戴院長

時事插畫

運動場及京市全圖(附南京名勝一覽)

專文

創造適合中國國的運動：一個建議

中國體育之前途

體育救國

急需需要的國術救國

國術與體育

體育與勞働

大學與體育

中國近代體育發展史略

德國的體育

日本體育雜談

世界運動會史略

全國運動會史略

歷屆全國運動會之追溯及本屆之希望

全國運動會之意義

遠東世界全國田徑賽紀錄一覽

中國地方行政之新趨勢

積極辦理善後中之華北種種

本綏路沿線考察記

陳立夫 王世杰 王正廷 張之江 褚民誼 褚民誼 馬約翰 吳蘊瑞 程登科 陳虛舟 沈嗣良 陸翔千 郝更生 張信孚 甘乃光 林振鏞 翁 郎

羅斯福的經濟計劃與美國的經濟控制政策

劉覺民

特載

二十二年全運會各項運動規則及競賽日程

科學叢談

國內時事

宋子文返國與廬山重要會議(內政)

外交部長兼司法部長羅文幹飛新視察(外交)

行政院通過救濟失業華僑辦法(僑情)

藏軍侵滇與法國在滇勢力(邊事)

全國經濟委員會擴大組織(財政)

中俄貿易之近况與前瞻(實業)

中非航線試飛成功(交通)

黃河暴漲災情慘重(匪患)

全國運動會之前夕(教育)

國外時事

國際小麥協定倫敦簽字(國際)

廣田繼任日外相(日本)

蘇聯本年前五月之國外貿易與中國(蘇俄)

伊拉克國王逝世(西亞與非洲)

英國海外投資額之新統計(英國)

義俄簽訂互不侵犯條約(南歐與西歐)

德國社黨大會之經過(中歐與北歐)

希土互衛協約簽字(巴爾幹)

古巴二次革命和美國的干涉(拉丁美洲)

時事日誌

支 老牛

陰 靈

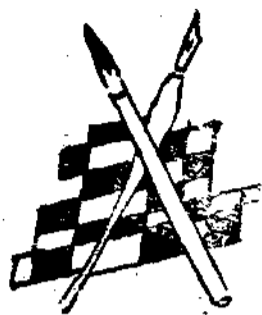
支 老牛

陰 靈

支 老牛

程錫庚 徐宗士 趙景園 傅吉人 宋國樞 陳允文 趙鏡元 潘倫 蓋志 翁 義

本期刊大特價每冊五角五分 全年一元五角 半年八角 郵票現折九折



專載

修正助產學校制及程課暫行標準

(助產教育委員會第六次會議修正通過)

第一節 總則

第一條 助產學校以造成適用助產人材，使能担任助產教育及助產職業為宗旨。

第二節 入學資格

第二條 投考助產學校者，須有下列之資格：

- 甲、新制初中畢業者。
- 乙、有本條甲項同等程度者。

第三條 助產學校入學學生以女生為限，其年齡須在二十二歲以上三十歲以下。

第三節 收容人數

第四條 助產學校收容學生人數以不超過其附屬產院床位數

目之二倍為標準。

第四節 學程

第五條 助產學校須有二年之學程。

第六條 每年分第一第二兩學期，教授科目如左：

解剖生理學 細菌學 臨症化驗學 育嬰及兒科概要
產科生理 產科病理 藥物學 飲食學 衛生學 雜病學 救急術 內外科概要 婦科學 皮科概要 產科臨症講義 社會學 黨義 國文 模型實習 診室實習 產室實習 病室實習 管理實習

其各學期課程時間，詳細分配見附表

助產學校課程表

附註	共計	第一學年		第二學年		科目
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
一、每學年四十一週每學期二十又半週 二、本科兩學年各項課程鐘點之總和為四一二二計授課鐘點為九七四小時 實驗鐘點為一一三小時實習鐘點為三零三四小時	123		3	3		詳剖生理學
	82			4		護救病急
	20			1		細菌學
	61%			3		藥物學
	82			4		黨義
	41		1	1		國文
	82	1	1	1	1	社會學
	41			2		臨產症
	61½			3		產科(生理)
	123		3	3		育嬰及兒科
	82		2	2		衛生學
	41			2		婦產科
	41	2				(產病)科
	21	1				飲食學
	41	1	1			內外科
	21	1				皮膚科
	41		2			產科
	41		2			產科
	369	6	6	6		診室實習(前產)
	164	4	4			產室實習(生接)
2030	14	30	30	26	病室實習(後產)	
430	22				管理實習	
4121	52	53	51	45	共計	

每晨有健身操五十分鐘
每月衛生演講二小時

第七條

學生於助產實習期內，每人或至多以三人為一組，每人躬自負責接生，并照料產病者不得少於二十五次。

前項助產實習學生，須逐一詳細記載接生練習事項

第五節 教職員

第八條 助產學校須有左列合格人員：

一、校長一人以經內政部核准登記之醫師為限。

二、醫師及助產士若干人，以由國內外政府立案之相當學校畢業考爲限。

第六節 設備

第九條 助產學校須有附屬產院，審核情形酌定床位數目，每增學生二名，當加床位一個，每一學生在最後學年至少有接生二十五次。

第十條 附屬產院須有相當產室，并附化驗及消毒裝置。

第十一條 附屬產院須有一間或數間之隔離室。

第七節 考試及成績

第十二條 助產學校學生各科考試，絕對嚴格。

第十三條 學校當注重平日積分，其實習接生之積分，得占學期學年考試之成績總數之半。

第十四條 每項科目授畢，須行考試一次，每學期終學年終須行學期學年考試。

第十五條 畢業考試時，須呈請助產教育委員會按照公考條例，派員主試。

第十六條 助產學校學生須將所有接生練習事項之紀錄，隨時呈送教授評判。

第八節 經費

第十七條 助產學校須有確實之基金或收入，足以維持其常年經費。

第十八條 助產學校如果成績優良，得由助產教育委員會考查，呈請中央或地方撥款補助之。

第九節 附則

第十九條 本標準自助產教育委員會呈准教育內政兩部分公希之日施行。

第二十條 本標準如有應修正之處，由助產教育委員會呈准教育內政兩部修正公布之。

新出教育書籍介紹

新教育的基本原理

雷通彙譯 上海新亞書店 一圓二角

本書為美國桑戴克與蓋滋原著。其立論多為根據科學研究的結果，敘述亦淺顯明瞭，足可用作教科書。每章並有問題練習與考卷。

比較教育

陳作樑著 上海大華書局 五角

本書將英美法德日現行之各種教育實況，比較而敘述之，其於各問題之起源與沿革，亦有所論及。書中所述，稍嫌簡略。

小學國語教學法

顧子言著 大華書局 六角

本書內容計分國語課程的研究，國語教材的研究，國語教法的研究，國語成績的研究等四章。說理與實例尚豐富。

中國學制史

蔡芹香編 世界書局 一元五角

本書述中國學制之遷，略于古而詳于今，民國以來之學制，所述幾及全書四分之一。民國以前之敘述，似多取材于近人之普通著作，無甚創見；至民國以後者，則多列政府所頒布之條例規程等。

教學做合一概論

白桃著 大華書局 五角

本書述教學做合一之教育方法，同時亦闡明生活教育與社會即學校之原理，俾讀者得明瞭教學做合一之整個新教育觀。

地方教育行政

辛曾輝編 黎明書局 七角

本書所述，係屬於縣教育行政方面的問題，其對象則為供鄉村師範學生之用，凡關於縣教育行政之各方面問題，大抵皆有所論及。

小學教師應用美術

俞寄凡編 世界書局 一元三角

本書共分三編：第一編為培養小學教師應用的藝術常識與興趣，第二編為練習小學應有的美術技能，第三編為研究小學美術科適用的教材與教學法，故書中於理論實際，均兼能顧及。

鄉村教育

方與嚴著 大華書局 五角

本書篇幅雖不多，但內容頗合實際。書中常引述過去晚莊學校之組織與設施，以作參考。末章為鄉村工學團，以其為鄉村教育的新路綫，故特設專章述之。

教學做合一之系統研究

唐文粹編 世界書局 五角

教學做合一為一種生活方法，同時亦為一種教育方法。此種方法在中國不過十年的歷史，然在中國教育界上已有絕大的影響。本書採集發明此種理論者陶知行氏自己之著作與言論為準則，故頗有盧山真面目之概。

現代教育思潮

王壁如編 世界書局 六角

本書分述主知，主意，主情等教育思潮，以及改造主義的教育思潮，頗有系統。最後一章為教育思潮之根本原理，指出各派思潮之共同缺點，亦見精采。



政令

▲視察指導項

據督學徐旭東呈送視察鄞縣縣立女子中學
報告書令知應行改進各節仰轉飭遵照

訓令第二〇六二號(十、三、)

令鄞縣縣政府

案據本廳督學徐旭東呈送視察鄞縣縣立女子中學報告書前來。據查該中學辦理認真，風紀整飭，殊堪嘉許！惟設備及教學方面尚有應行改進各事項，開列於下：

(一)各科教學方法尚有不甚適當者，各科教學研究會亦少切實工作，嗣後應按期召集會議，積極計劃，研究教學上一切改進事宜，以收實效。

(二)家事實習應照原定計劃，添設園藝科目，並利用四週隙地為實習場所。

(三)高中師範科人數甚少，仍應設法招足學額，以宏造就。

(四)學生自治會每次開會，大多討論修改簡章改選職員等問題，殊少積極較有意義之活動，訓育上收效甚微，以後

應注意指導。

(五)教室日記及自治會紀錄錯誤甚多，平日應由教師負責指導更正。

(六)體育器械室雜物堆積，殊欠清潔，應加整理，對於各項體育器械尤應注意保管。

以上各節，合行令仰該縣政府，轉飭該校切實遵照辦理。此令。

據督學徐旭東呈送視察鄞縣縣立高級工科
中學報告書令知應行改進各節仰轉飭遵
照

訓令第二〇六三號(十、三、)

令鄞縣縣政府

案據本廳督學徐旭東呈送視察鄞縣縣立高級工科中學報告書前來。據稱該校長王詩城辦理校務，尚屬認真，教職員均能熱心任事，殊堪嘉許！惟設備及教學方面尚有應行改進

各事項，開列於下：

- (一)各科教學研究會，大多未能按期開會，各科教學方法亦未盡當，應積極計劃研究，以增教學上效率。
- (二)高初中學生自修室寢室，隔離甚遠，僅由輔導職員負責管理責任，殊有未週，應實行教訓合一制，全體教師共負調育責任，以增效能。
- (三)實習經費太少，圖書儀器亦欠充實，二十二年度省款補助費之一部指定為設備用者，應盡量充作以上兩項之用。

▲地方教育項

奉教育部令轉發發該縣公民王養安捐資興
旅津浙紳胡宗琳

學二等獎狀仰轉收轉給祇領

訓令第二〇〇五號(九、廿八、)

慈谿縣政府
令省立圖書館

案奉

教育部第九五七〇號指令本廳呈一件，為據省立圖書館呈送該縣公民王養安捐資興學事實表，請予轉呈核獎，仰祈鑒核准予頒發獎狀由內開：

「呈件均悉。查該公民王養安熱心興學，慨捐鉅資，價值鉅萬，良堪嘉尚，既據查明核轉前來，除登本片，

(四)初中勞作科少實際工作，應照原定計劃，將木工場從速籌設，以資實習。

(五)高初中學生寢室，高中學生自修室，什物凌亂，浴室亦欠整潔，均應整理，並注意學生衛生。

(六)工廠零星舊材料，應分別整理，妥為保存利用，免致損失。

以上各節，合行令仰該縣政府，轉飭該校切實遵照辦理。此令。

部公報宣揚外，應准填發捐資興學二等獎狀一件，以昭激勸。仰即轉發。件存。此令。」

等因，計附發王養安捐資興學一等獎狀一件；奉此，查該公民捐資興學請獎一案，前據該政府呈送事實表，請予轉呈給獎等情到廳，當經專呈

教育部請予核獎在案。茲奉前因，合行檢發王養安二等獎狀一件，令仰查收轉給祇領！此令。

計發王養安捐資興學二等獎狀一件。

令催迅行查填教育款產表呈報彙編

電各縣政府(除蘭谿長興寧海金華四縣)

(十、二、)

各縣縣長覽：查前奉教育部分令：調查各縣地方教育款產，送廳核編，轉呈備核，經本廳製表於第五八四號訓令飭遵；並限於二十二年開辦後一個月內造報在案。（原令連表式會登第四卷三十一號教育行政週刊）迄今已逾限期，該縣尙未運送，致碍彙編，合亟電催；並再展限於電到二十日內趕速填報，案關部飭懸案待編，毋任延延！教育廳廳長陳冬印。

解釋區教育款產委員會辦理事項疑義

指令第八一四四號（十、三、）

令餘姚縣政府

呈一件，爲呈請解釋區教育款產委員會辦理事項疑義，請核示由

呈悉。據呈請示第一點，既于規程內明白規定，無庸變更。第二點，該會必需之經費，得由區教育經費內支給，由會擬定預算，報局轉請縣政府核准施行。第三點，當然委員得派代表列席，無表決權。仰即轉飭遵照。此令。

據呈送二十一年度第二學期縣督學視導報告表仰遵照所指各節辦理

指令第八二〇九號（十、五、）

令遂昌縣教育局

▲中等教育項

呈一件爲呈送二十一年度第二學期縣督學視導報告表，請鑒核由。

呈件均悉。該局所送二十一年度第二學期縣督學視導報告表，分別指示於後：

（一）該縣各小學全年經費不滿百元，全校學生不滿三十人者，觸處皆是，應增籌經費，招足學額。

（二）該縣各小學教員，因學識太差，爲村民所不滿，應由局令飭迅予改聘，毋庸列入約定工作欄內。

（三）約定工作，除將改聘教員一項盡予刪去，並將第三學區區立蓮峯初級小學第2項改爲「語體文明讀，應用談話或演講的態度，不得用從前誦讀古文的腔調，」區立大安初級小學第2項應改爲「特別注意算術和綴法教學的改進，」外，餘准備查。

（四）約定工作，如逾限至兩學期未經實行，須由局加以撤職處分。

（五）該縣縣督學，因時間和經濟的關係，對於少數的小學，未能作普遍的視導，除報告未經視導原因外，應將區教育員指定工作，填入約定工作欄內，爲下屆視導時覆核之用。

以上各節，仰即遵照，并轉飭遵照！件存，此令。

奉令轉發二十一年十一月起至本年八月止
教育部核准備案之私立中等學校及校董
會一覽表

訓令第二〇二〇號(九、廿九、)

(祇登週刊，不另行文)

令全省公私立中等以上各學校

案奉。

已准備案之私立中等學校及校董會一覽表(自二十一年十一月起至二十二年八月底止)

一、中等學校

管轄機關	校名	所在地	備案年月	附註
江蘇省教育廳	成烈體育師範學校	吳縣	二十一年十二月	
	蘇州美術專科學校附屬高中藝術科	甯州	二十二年二月	
	射陽初級中學	甯州	二十二年七月	
	馮氏女子初級中學	州	二十一年十二月	
	仙都初級中學	雲縣	又	
	三一初級中學	巖縣	又	
浙江省教育廳	扶雅初級中學	巖縣	又	
	斐迪初級中學	縣	二十二年六月	
	成美女子初級中學	華縣	二十二年八月	
	明光初級中學	胎縣	二十二年二月	
安徽省教育廳	毓秀女子初級中學	縣	二十二年三月	
	聖保羅中學	慶縣	二十二年四月	

教育部訓令第九三〇二號開：

「案查二十一年十月底以前，經本部核准備案之私立中等學校及校董會，業經先後公布在案。茲將二十一年十一月起至本年八月底止經本部核准備案之私立中等學校及校董會，分別列表令發，仰即知照。此令。」

等因，計發一覽表一份，奉此，合行抄發一覽表，令仰知照！此令。

計附發一覽表一紙

省教育廳	學校名稱	地址	日期	備註	
河南省教育廳	三八女子初級中學	又	二十二年四月	又	
	惠通初級商科職業學校	又	二十二年六月		
	大同初級中學	又	二十二年八月		
	耀華初級中學	又	二十二年八月		
	明倫初級中學	開封	二十二年十二月		
	培元初級中學	陽原	二十二年一月		
	成成中學	都原	二十一年十一月		
	蓉城女子初級中學	又	二十一年十一月		
	華英女子高級中學	又	二十二年二月		
	大同中學	又	又		
山西省教育廳	成都初級中學	重慶	二十二年七月	又	
	淑德女子初級中學	綿陽	二十二年八月		
	育德初級中學	華陽	又		
	大成初級中學	又	又		
	亦渭初級中學	天水	二十一年十一月		
	金陵女子文理學院附屬高級中學	東窪	二十二年六月		
	育青初級中學	英界愛而近路祥新里	二十一年十一月		
	東南女子體育師範學校	江灣翔殷路	又		
	民治初級中學	蒲石	二十一年十二月		
	民智初級中學	威海衛	又		
甘肅省教育廳	且華初級中學	沈家灣嘉興路三十六號	又	姑准備案	
	僑元中學	西摩	二十二年三月		
	徐匯中學	徐家匯	二十二年八月		
	啓明女子中學	又	又		
	南京市社會局	又	又	又	
		又	又	又	
		又	又	又	
		又	又	又	
		又	又	又	
		又	又	又	
又		又	又		
又		又	又		
又		又	又		
又		又	又		
上海市教育局	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		
	又	又	又		

暫准備案 又

姑准備案

管轄機關	名	稱	所 在 地	備 案 年 月	附 註
北平市社會局	禪文女子中學 五三初級中學 立達初級中學 中華中學 東北中學 人右商業學校		西門白雲觀 西城豐盛胡同二十二號 崇文門內東堂子胡同 前縣公園四十二號 西單皮庫胡同二十四號 崇內子帕胡同四十四號	又 二十一年十二月 又 又 二十二年二月 二十二年三月	
安徽省教育廳	大光初級中學校董會 光華初級中學校董會	東 漢	流 口	二十二年二月 二十二年三月	
湖北省教育廳	培文女子初級中學校董會 哀歐拿女子初級中學校董會 大公中學校董會	宜 武	昌 昌	又 二十二年八月	
湖南省教育廳	廣德初級中學校董會 努力初級中學校董會 美理女子初級中學校董會 建中初級中學校董會 濟時初級中學校董會	廣 中 廣 衡	州 山 州 陽	又 二十一年十二月 二十二年二月 二十一年十二月	暫准備案
廣東省教育廳	西樵中學校董會 匹瑾女子初級中學校董會 實踐中學校董會 南華女子初級中學校董會 嶺光初級中學校董會 越華初級中學校董會	南 廣 台 廣	海 山 州 山 州	二十二年四月 又 又 二十二年五月 二十二年八月 又	

山西省教育廳	魏榆職業學校校董會	次	二十一年十一月	
四川省教育廳	銅川初級中學校董會	原	二十一年十二月	
	民治高級中學校董會	都	二十一年十一月	
	豫章初級中學校董會	縣	二十一年十二月	
	敬業中學校董會	都	二十二年二月	
	樹德初級中學校董會	都	二十二年四月	
	益州女子初級中學校董會	都	二十二年八月	
貴州省教育廳	馮文初級中學校董會	陽	二十一年十二月	
福建省教育廳	育秀女子初級職業學校校董會	州	二十二年八月	
山東省教育廳	中西初級中學校董會	甯	二十一年十二月	
南京市社會局	首都女子初級中學校董會	京	二十二年三月	
北平市社會局	精業中學校董會	平	二十二年二月	
	知行中學校董會		二十二年八月	
威海衛管理局	海星初級中學校董會		二十一年十二月	暫准備案
上海市教育局	上海市天主教會男女中學校董會	海	二十二年八月	姑准備案

奉教育部令發修正助產學校學制及課程暫行標準仰轉飭遵照

訓令第二〇四〇號(九、卅、)

案奉

教育部訓令第九六二七號內開：

「案據助產教育委員會呈稱：『案查助產學校學制及課程暫行標準，前經本會第三次會議呈報施行在案。茲查本會第六次會議，對於此項標準，復經略加修改。理合將修改各點，另紙繕正，連司原票一併備文呈請

鑒核俯賜通令遵照』等情，並附呈原修正助產學校學制及課程暫行標準并修改文各二份到部；除由本部准予備案並分令外；合亟檢發仰轉飭所屬公私立助產學校遵照。此令。」

等因，計發修正助產學校學制及課程暫行標準五份；奉此。合行檢發原件三份，令仰該市政府分別轉飭本市私立濟生助產職業學校杭州醫院附設助產學校及廣濟醫院附設助產學校遵照。此令。

計發助產學校制及課程標準三份(見傳單)

▲其他項

奉令轉發陸軍輜重兵學校條例暨編製表

訓令第二〇五九號(十、三、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府第一三〇七四號訓令開：

「案奉 行政院第四三五八號訓令開：「案奉國民政府第四一五號訓令開：「查陸軍輜重兵學校條例暨編製表，現經制定，明令公布，應即通飭施行。除分令外，合行抄發該條例暨編製表，令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令」等因；奉此，除分令外，合行抄發原件，合仰知照，並轉飭所屬一體知照」等因；奉此，除分令外，合行抄發原件，令仰知照，並轉飭所屬一體知照」等因，並抄發陸軍輜重兵學校條例暨編製表各一份；奉此，除分令外，合行抄發各原件，令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令。

計 發陸軍輜重兵學校條例暨編製表各一份。

陸軍輜重兵學校條例 廿二、九、十六、

第一條 陸軍輜重兵學校設置之目的如左：

召集輜重兵軍官使增進輜重兵各種技術及學識，以期普及於各輜重兵隊或更予以深造，但必要時得召集軍官候補生，施行輜重兵初級軍官之教育。

浙江教育行政週刊 第五卷第七號 政令

調查研究與輜重兵有關係之學術。

研究輜重兵教育之方法。

研究試驗輜重兵用兵器車輛器具材料及輸送方法等。

召集輜重兵隊一部之軍士授以必要之學術。

第二條 本校學生學員之區分如左：

學生 軍官候補生

學員 服務一年以上之輜重兵尉(校)官

第三條 前條之外傳臨時召集各兵科軍官軍士，使修習所要之輜重學術。

第四條 本校設置練習隊，以供學員生之教育並各種之研究試驗；其士兵由各輜重兵部隊選拔編成，或由校招募之。

第五條 本校之職員如左：

校長

教育長

研究委員

教官 助教

政治教官

編譯官

器材管理員

技師

學員(生)隊長
學員(生)隊附

副官

軍需

軍醫

獸醫

練習隊隊長及其所屬職員

其他軍用文官准尉軍士軍屬

第六條 校長隸屬於訓練總監，受總重兵監之指導，綜理校務，負學術進行之責。

第七條 教育長承校長之命，任教育之計劃及實施。

第八條 研究委員承校長之命，教育長之指導，分擔各種調查研究試驗及實施。

第九條 教官承教育長之命，助教承教官之命，分任學術之教授及實施。

第十條 政治教官承教育長之命，負政治訓練之責。

第十一條 編譯官承教育長之命，分任編譯。

第十二條 器材管理員承校長之命，担任兵器車輛器具材料之籌劃保管補充及研究試驗等，得派教官兼充之。

第十三條 技師承教育長之命，掌理技術並分任學術之教授及研究。

第十四條 學員(生)隊長兼教育長之命，教官之指導，任管理及訓練之責。

第十五條 學員(生)隊附承隊長之命，分任管理及訓練之責。

第十六條 副官軍需軍醫獸醫軍用文官准尉軍士軍屬各承其上官之命分任職務。

第十七條 練習隊隊長承校長之命，教育長之指導，掌理隊務。

第十八條 練習隊職員之服務，除本校特有規定外，准用軍隊內務之定則。

第十九條 教育綱領及學員出與練習隊士兵之召集入校退校及待遇等，由訓練總監部另定之。

第二十條 研究或教育上有必要時，校長得商請關係機關或部隊長官使用其軍隊或器材。

第二十一條 本條例有未盡事宜，得隨時修改之。

第二十二條 本條例自公布之日施行。

第一表

分區	別階	級	員名備
校長	少(中)將	一	
教育長	少將(上校)	一	
研究委員	上校(少將)	四	
教官	上中尉	一四	

助 教	上中少尉	一八	乘馬四馱鞍馬四劈刺二體操二 汽車六
編譯官	上中少校	四	
技 師	同中(上)校	一	兼工程主任
秘 書	同少(中)校	一	
副 官	中(少)尉	二二	教育庶務給養
軍 需	中(中)尉	一	主任金櫃 司出納及報銷
軍 醫	少(中)校	一	
獸 醫	少(中)校	一	
司 藥	上(中)尉	一	
器 材	中(上)少校 中(中)少尉	三一	
倉 庫	中(中)少尉	二	被服裝具糧秣
圖 書	同上(中)尉	一	
印 刷	同上(中)尉	一	
車 廠	上(中)尉	二	
工 廠	上中少尉	三	補胎過電板金修理
繪 圖	同上(中)尉	二五	
書 記	同上(中)尉	二	
司 書	同准(少)尉	一三	文書二教育三圖書印刷二編譯 二軍醫一獸醫一軍需一副官一

浙江教育行政週刊 第五卷第七號 政令

公 役	兵上等兵	二九	官佐共九十八員規定如上數 二等級均按規定區分
號	兵上等兵	四	學員隊二練習隊二
獸 醫	兵上等兵	四	
看 護	兵上等兵	四	
傳 達	兵上等兵	六	
伙 夫	目中(下)士	二	
馬 夫	目中(下)士	三	
號	目中(下)士	一	
獸 醫	軍士上(中)士	二	
軍 醫	軍士上(中)士	二	
傳 達	軍士上(中)士	一	
軍 需	軍士上(中)士	四	
軍 械	軍士上(中)士	四	械彈汽車大小車輛
工 匠	同上中下士 上等兵	二〇	印刷工二電工三掌工四鐵工四 木工三鞍工四
工 長	同准尉(士上)	八	槍工長一掌工長一皮工長一 鐵工長一木工長一油漆工長一
本 司	號長准尉	一	

附 記	總計	馬夫	夫	上(一)等兵	八〇	馬	夫	上	二	一等兵	一〇	雜役	一	乘馬	六〇	軾輓馬	二四	合計	二〇七	官佐	六	學官	六〇	學員	一三	士官	一九	練習	二二	士官	二二	士夫	二二	合計	六〇〇	官佐	二二	學官	四二	士夫	四二	合計	三百		
		官兵廚房二〇		官兵浴室一〇		計三百零五員名		計三百匹		計七十九員名		計二百四十一員名		共計六百二十五員名		共計三百匹																													
		官兵浴室一〇		官兵廚房二〇		計三百零五員名		計三百匹		計七十九員名		計二百四十一員名		共計六百二十五員名		共計三百匹																													

附 記	總計	職別階級員名備	陸軍輜重兵學校學員隊編制表	考	隊長中(少)校	一	隊附少校(上尉)	三	特務長准尉	一	司書准尉(上士)	一	學員	六〇	軍需軍士上(中)士	一	傳達上等兵	一	公役下(一)等兵	四	伙夫日士(上等兵)	一	伙夫(二等兵)	四	雜役(二等兵)	二	講堂飯廳寢室	六	官佐	六〇	士夫	一三	合計	七十九	員名	六〇	士夫	一三	合計	七十九					
		需用號兵及看護兵等由校部撥用		教育用器材馬匹等均集中校部臨時撥用																																									
		需用號兵及看護兵等由校部撥用		教育用器材馬匹等均集中校部臨時撥用																																									

第二表

第三表

陸軍輜重兵學校練習隊編制表		職別階級	級員名備	考
隊長	少(中)校	一		
隊附	少校(上中尉)	三		
副官	中尉	一		
特務長	准尉(少)	一		
司書	准尉(上士)	一		
軍需軍士	上(中)士	一		
軍士	中下士	一〇四		
傳達兵	上等兵	一		
汽車司機	軍士(准尉)	一二		
全助手	上等兵	一一二		
列兵	上等兵	四一		
公役	上(一)等兵	四		
伙夫	下士(上等兵)	一		

浙江教育行政週刊

第五卷第七號

政令

伙夫	一(二)等兵	八
雜役	一(二)等兵	二
講堂	飯廳	
總計	士官 佐 兵 夫	一九二二二
附記	一 需用號兵及看護兵時由校部撥用	
	二 教育用器材馬匹等均集中校部臨時撥用	
		共二百四十一員名

令知商務印書館編印小學生文庫

訓令第二〇七一(十、五、)

(祇登週刊，不另行文)

各縣市政府

令省立各中學師範學校

案據商務印書館杭州分館呈稱；

「竊敝館鑒于我國出版書籍足供兒童閱讀者寥若晨星，一因我國舊日著作多談哲理或經世之學，不適於兒童之知識領域，一因小學校教授語體文以來，舊有讀物辭藻較深，亦非兒童所能了解，間有通俗讀物其能有益於兒童，實不多觀。兒童識字以後，尋求有趣之讀物，如飢者求食，急不暇擇，因而種下惡因者，比比皆是，故敝館為求供給識字兒童之適當讀物起見，從事於小學生文庫之編輯，歷時數年，不因遭國難而放棄。復業以來，繼續努力，現已編輯就緒，發售預約，分期出書，內

容以兒童必需之基本智識為範圍，第一集五百冊中，包括門類四十有五，凡社會科學自然科學應用技術藝術語文文學史地各方面，無不賅備。參照我國兒童之需要，為適當之編制，對於各書選材尤特別審慎，於維持兒童想像與情感需要之中，不使其理智與道德性受不良之影響，並採用最經濟排印方法，使售價儘量減低，全書定價七十元，預約價祇售四十五元，平均每冊價僅數分，倘能聯合彙購，更當特別優待。滿十部照預約價九折計算，滿一百部照八折計算，俾各小學校得以極低廉之代價，成立有系統之圖書館，每類特備一種封面，表示各該類之特質，無形中養成科學分類之觀念，並於各書封

面上依次印號碼，凡以此文庫成立小學校圖書館者，可由小學生輪流管理，無須專員主持。購書之價值既廉，管理之經費又節省，事之便利莫近於此；惟是不提倡，難期普及，為此具呈奉瀆，並附呈小學生文庫目錄十冊，仰祈鑒核賜予提倡，通令各縣教育局轉飭各小學一體採購實為公便。

等情；據此，除分令外，合行令仰該縣中學校一體知照。此令。

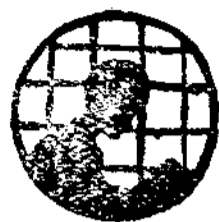
縣市政府 學轉令 所屬小學

河南教育月刊 第三卷 第十一期 目次

論述	蔡衡溪
復興中國農村的先決問題	蔡衡溪
對於中國農村之救濟的總檢討	蔡衡溪
教育測驗講義大綱	李冠芳
克伯屈之興趣教育觀	俞藝香
幼稚生習慣養成法	朱維新
怎樣才能養成適合農村的小學教育	徐階平
一個師範生實習指導方案	徐階平
計劃	
中級組遊戲競賽計劃大綱	上海市立第一實驗小學
低級組遊戲競賽計劃大綱	上海市立第一實驗小學
匪患縣份特種教育實施計劃案	江西省教育廳
農村教育實驗學校計劃大綱	山西農村教育改進社
參考資料	
幼稚園設計單元綱要	上海市立務本女子中學附小

兒童家庭健康生活調查表	王春元
武陽縣教育視導報告	王春元
新鄭縣教育視導報告	王春元
濟源縣教育視導報告	王春元
陳留縣教育視導報告	王春元
開封縣教育視導報告	王春元
修武縣教育視導報告	王春元
汜水縣教育視導報告	王春元
長葛縣教育視導報告	王春元
杞縣教育視導報告	王春元
洛寧縣教育視導報告	王春元
河南圖書館視導報告	王春元
中圖書館視導報告	王春元
獻醜主義	王春元

定價 每期三角全年十二期三元 季和 河南省教育廳編輯處



研究

浙江省立中學各附小所擬小學各科教材要目

(八續)

部頒小學課程標準，定二十二年度為開始實行期。惟課程標準所定，僅有課程大綱，各小學實施，尙感困難。本廳有見於此，於二十一年度第二學期內，令省立中學各附小，將各科教材要目，分別草擬呈報，茲是項教材要目，業經先後送到；爰依照送到先後次序，發登本刊，以供參考。

惟因時期匆促，試驗既欠周詳，審核又嫌草率；尙望各小學推究補充，斟酌應用，俾臻完善。

編者附識

國語科說話新課程標準的研究

省立紹興初中附小

小學新課程標準頒布以後，教廳便指定本校試驗國語科寫字及說話二項的新標準。經一學期的試驗時間，除寫字新課程標準的試驗研究結果，另文報告外，現在把說話新課程標準的試驗經過及其結果，在下面作個簡略的報告：

一、說話新課程標準之分析研究

小學說話課程標準，內分一、目標，二、各學年作業要

項，三、教學數點等項，有的只示原則，有的僅規定一個範圍，至于實際教學時所應用的材料與方法，仍須由教者自己去研究，自己去編擬的，所以我們在試驗說話新課程標準以前，對於全部的內容，有過一次簡單的分析與研究。這樣試驗起來的時候，大家有了共同的目標，與一貫的系統，組織較易而工作進行，亦稱順利。

我們的分析研究的方法，便是根據了目標，就各學年作業要項所規定的範圍，分析兒童關於說話方面的實際活動，依據此種活動的社會價值，進而選擇說話教材，並參酌教學要點，規定應有的教法。這樣的分析研究的方法，一方面受了時間短促的影響，一方面限於自己的學識和經驗，他的簡陋與草率，確是無可諱言的。茲將我們分析研究的結果，臚列於下，尙祈識者指正！

勺、低段

(一)根據課程標準第一二學年作業要項的範圍，分析兒童說話的動境如下：

1. 家庭日常動境下的說話：

- A. 來校和回家時的對話
- B. 起居飲食時的對話
- C. 和鄰人或僕役等人的說話
- D. 向家人報告學校情形或本地新聞
- E. 休息時間和家裏人的說話
- F. 其他

〔注意〕上列各項，因說話的時間，空間，對象……等的不同，仍可繼續分析。如A項可分析爲對父母，對兄弟姊妹……或說話的時間在早晨或爲晚上……等。

2. 學校日常動境下的說話：

- A. 早晚遇見先生或同學時的招呼
- B. 因某事勸告同學

C. 問他人詢問某事某物

- D. 請托他人
- E. 向人借物
- F. 向人道謝
- G. 招呼同學遊戲或談話
- H. 校內日常的報告
- I. 校內日常的討論
- J. 其他

〔注意〕(1)上列各項，仍可如(1)項繼續分析。

(2)上列八項，有幾項當然也可歸在家庭日常動境下，惟其需要的機會，較學校日常動境下爲少，故即歸入學校日常動境下的說話中。

3. 家庭特殊動境下的說話：

- A. 客人來訪時的對話
- B. 訪問親戚或朋友時的對話
- C. 送別或挽留客人
- D. 向人家辭行
- E. 生日、壽誕……等的慶賀語
- F. 其他

〔注意〕上列六項，亦可繼續分析。

4. 學校特殊動境下的說話：

- a. 關於各種集會場中的說話，如歡迎會、展覽會、懇親會、兒童自治會……等。

b. 關於各種比賽事項的說話，如故事比賽、徵文比賽……等。

c. 關於各個紀念節日的說話。

d. 其他學校特殊動境下的說話。

〔注意〕上列各項，亦須經過仔細的分析。

(二) 根據上列各項說話的動境，分析其應有的能力、知識、態度、技能及習慣等如下：

1. 聽得懂他人說話的能力。

2. 傾聽他人的說話的良好態度和習慣。

3. 發音明晰的能力。

4. 發音正確的能力。

5. 應用最普通的日常有定式及有典型的簡單語料的能力。

6. 喜歡發表的態度和習慣。

7. 能使聽者不生厭倦。

(三) 養成上列各項能力、知識、態度、技能及習慣等的方法：

1. 學習的程序，要先用耳多聽，後用口多說。

2. 初學就用完整的語句，後乃用成段的語句。

3. 語料要用自然的口語，並須合兒童的口吻。

4. 語料的種類，應是演進語、命令語、遊戲動作、拗口

令、講故事等；語料的意義，要容易看，並且要容易做。

5. 利用表演，遊戲及有趣味的對話，練習簡易的日常會

話。

6. 凡容易錯誤的話，要格外說得清楚，聽得多，練習得多。

7. 利用實物、圖型、動作、翻譯等表示意義。

8. 童話笑話故事等，可利用看圖講述。

9. 注意指導兒童聽人說話時的態度與習慣。

10. 隨時注意發音時的正確與明晰，和音調的清楚。

文、中段

(一) 根據課程標準第三四學年作業要項的範圍，分析兒童說話的動境如下：

1. 日常動境中說話：(除低段中所分析的各項外，尚有

下列各項。又低段中的各項，有的可以刪去，有的仍須複習，惟材料程度的難易間須加斟酌。)

A. 四時遇見客人或朋友時的寒暄。

B. 婚喪喜慶疾病時招待客人的說話。

C. 婚喪喜慶疾病時訪問客人或友人時的說話。

D. 日常買賣時的說話。

E. 休息娛樂時專為消遣的目的的說話。

F. 轉達消息或報告新聞。

G. 家內或校中早晚日常的報告。

H. 因做錯了事向個人或全體道歉。

I. 開會時提議討論與表決時的說話。

J. 介紹某人某事某物的說話。

K. 向個人或團體商議，請求及聯絡感情等的說話。

L. 各種遊戲娛樂動境中的說話，如着棋、拋球、……等。

M. 日常遇有能激動強烈感情的動境中的說話，如火警、盜警、得到心愛的物件……等。

N. 其他日常動境下的說話。

〔注意〕上列各項，仍須仔細分析，因與說話者的時間，地位……等都有關係。

2. 特殊動境中的說話：（低段中分析的各项，仍須參考。）

A. 故事比賽或演講比賽會中的說話。

B. 紀念週及週會中的報告，演說與批評。

C. 某種訓話的複述。

D. 抗日救國的宣傳演說。

E. 各種紀念節日中的演講。

F. 其他。

〔注意〕上列各項，須分析至極微細。

(二) 根據上列各項的說話動境，分析其應有的能力、知識、態度、技能及習慣等如下。（低段中各項，當然須繼續注意。）

1. 能聽國語的通俗演講的能力。

2. 用國語談話的能力。

3. 有使說話動聽的技能：

A. 說話有意義並合於文法上的組織。

B. 有適當的姿勢。

C. 聲調有抑揚頓挫。

D. 沒有土語。

4. 運用社會上一般人普通應用的典型的客套語的能力和技能。

(三) 養成上列各項能力、知識、態度、技能及習慣等的方法：（低段中有幾條仍可應用）

1. 根據分布練習的原則，使兒童熟習國語注音符號。

2. 多利用有趣的對話練習材料。

3. 多利用有趣的話劇。

4. 教師應設法供給各種有價值的故事、傳說、寓言、笑話等為故事演講的材料。

5. 多利用遊戲練習的方法，如打電話、做獨腳戲等。

6. 材料的組織要嚴密：

A. 代表各種不同體裁的材料

B. 代表各種不同聲調的材料

C. 代表各種不同姿勢的材料

D. 其他

7. 教師指定範圍，由兒童自己決定題目，兒童自己做稿子。

8. 說話的姿勢方面，教師要多加指導和批評。

9. 要矯正土語，凡說得出的，一定要寫得出。

10. 注意聲調的練習。

→ 高段

(一) 根據課程標準作業要項的範圍，分析兒童說話的動境如

下：

1. 日常動境下的說話：（除低中段所分析的各項外，尚有下列各條）：

A. 旅行及買賣物件時的說話，如在街上、旅館內、商店中、交通器具內等動境是。

B. 與朋友相遇或分別時的說話，如在路上，或在其他場所中是。

C. 桌面上的說話，如在家內或在公衆宴會中等是。

D. 討論團體中的說話，如開各種兒童自治會議及其他委員會等是。

E. 對於日常目擊耳聞的某人某事某物的傳述或批評。

F. 消除人家的誤會，申述自己的行爲或立場。

G. 其他。

2. 講故事的動境：

A. 定期的故事比賽會。

B. 每週的週會與紀念演。

C. 日常休息時間對個人或團體所講的故事。

D. 紀念節日中陳述歷史故事或偉人軼事。

F. 旅行名勝古跡時講及的故事。

E. 日常因某事的刺激而說及自然故事、科學故事、傳說、笑話……等。

G. 集會場中的餘興。

H. 其他。

3. 普通演說的動境：

A. 週會及紀念週中的演說。

B. 時事比賽。

C. 科學表演時的說明。

D. 定期的演說比賽。

E. 各種不同性質的集合及紀念節日中的演說：

(1) 開會辭

(2) 演說辭

(3) 介紹語

(4) 致謝語

(5) 其他

F. 問民衆宣傳抗日救國，三民主義……等。

G. 其他。

4. 辯論的動境：

A. 日常的動境——日常二人或二人以上的辯論

B. 臨時的動境——定期的辯論會

〔注意〕1. 2. 3. 4. 諸項中的動境，因說話的時間、空間、對象……等的不同，仍可分析得很細。

(二)根據上列各項說話的動境，分析其應有的能力、知識、態度、技能及習慣等如下：（中段中的各項，有幾項仍須注意。）

1. 能用國語演說的能力及習慣。

2. 隨機應用日常有典型的用語的能力。

3. 使聽衆動聽的能力與技能：

A. 選擇適宜材料的能力。

- B. 有適應聽者的能力。
- C. 能分析演題，能組織演題。
- D. 能應用辭藻，輔助語料。
- E. 說話時有自然的姿勢無做作的弊病。
- F. 能以聲調表示感情。

- 4. 關於辯論術詢知識。
- 5. 正當的辯論態度。
- 6. 搜集各種說話材料的能力。
- 7. 有發言負責任的態度與習慣。
- 8. 能口述長篇演說或長篇文字。

(三)養成上列各項能力，知識，態度，技能及習慣等的方法：
(中段中有幾條方法，仍可應用)

- 1. 根據分布練習的原則，國音注音符號除熟習外，還須使兒童運用。
- 2. 與讀書作文等科作切實的聯絡
- 3. 材料的組織須嚴密。(參看中段的(三)項6條)
- 4. 多方指導兒童搜集適宜的說話材料
- 5. 指示練習良好的說話姿勢，音調及語調的方法。
- 6. 教師常常指定題目，或由兒童自己決定一個題目，叫兒童說話。
- 7. 指導兒童分析演題及組織演稿的方法。——多用不做稿子，只記大意的的方法。
- 8. 隨時隨地留意兒童的說話，以一切語句，都能依照國音說出為標準。

9. 定期舉行辯論會。

我們把兒童說話的實際活動，依據了說話課程標準作以簡略的分析後，再就各個動境的兒童需要與社會價值，在每個動境下定出了一個百分比。這個百分比，各學年預定教材時，可以作為參考。茲將各項動境的百分比列於下面

勺、低段

- 1. 家庭日常動境下的說話 25%
- 2. 學校日常動境下的說話 30%
- 3. 家庭特殊動境下的說話 10%
- 4. 學校特殊動境下的說話 35%

夕、中段

- 1. 日常動境下的說話 50%
- 2. 特殊動境下的說話 40%

冂、高段

- 1. 日常動境下的說話 20%
- 2. 講故事的動境 20%
- 3. 普通演說的動境 40%
- 4. 辯論的動境 20%

有了上面的百分比，各學年在預定教材時，就有了一個量的方面的參考。至於選擇教材時質的方面的根據，除各段兒童說話的實際活動分析中的(二)(三)兩項外，我們尚定出了五條選擇教材的普通原則。原則如下：

- 1. 所選材料，必須在本時期兒童的能力範圍以內。
- 2. 所選材料，必須在社會上有實用的價值。

試驗說話新課程標準記載表

教學實施錄（逐節填載節間以直綫隔開，又只填載說話一科的實施經過）

實施教材

浙江教育行政週刊 第五卷第七號 研究

節次	第一節	第二節	
教學目的	養成兒童講演的技能——注重語音語調的矯正	養成兒童講演的技能——注重姿勢的指導	長。見項 過錄網要 材不大大 故其教材 中
教材要項	全教學預定錄教材要項	全 左	
活動經過	1. 討論分組練習的方法 2. 每組推定二人，開始練習 3. 兒童批評 4. 導師指導	5. 反覆練習 6. 批評指導 7. 決定代表 8. 課外練習	
學生反應	1. 口才不好的兒童，不肯努力練習 2. 有少數兒童的批評，往往過於吹毛求疵	反覆練習時，有少數兒童似生厭倦之態	
教師感想	講演比賽，兒童推出的代表往往是口才好點的幾個人，因而忽略了其餘兒童的練習		
備註			

第11,12週自4月10日至4月22日

附註：教學實施錄中的虛綫，係時臨畫上去的。

半年來試驗說話課程標準的經過情形，擇要報告於下：

1. 分析並研究部頒說話新課程標準。

2. 所選材料，必須能引起兒童的好奇心。

3. 所選材料，必須能適應時令與環境的要求。

4. 所選材料，必須滿足本地的需要。

5. 所選材料，必須是比較更有價值的。

6. 所選材料，必須是比較更有價值的。

一一、試驗研究的經過情形

1. 預定各學年說話教材要目，各學年預定的說話教材要目，因篇幅過長，故不附錄。好在下節有已經實施過的各學年教材要目，與預定的大同小異，沒有多大的變更。

2. 填載「試驗說話新課程標準記載表」關於表的格式及其記載的方法，茲舉四下級「試驗說話新課程標準記載表」中一頁為例。

教學預定錄(單元未開始前填載)

單元	我們要有原始人的身手
目的	1. 養成兒童講演的技能 2. 使兒童知道做講演稿的方法
教材要項	1. 做人的條件 a. 原始人的身手 b. 現代人的頭腦 2. 我們怎樣能恢復原始人的身手 a. 衛生 b. 勞動 c. 娛樂
學生活動	1. 共同討論並決定演講題 2. 做講演稿 3. 分組練習 4. 批評 5. 選派代表 6. 參加講演比賽
教具	
時間	學生活動中(3),(4),(5)(6)四項共計時間60分鐘
聯絡方式	1. 在作文科裏做講演稿 2. 參加中高段兒童講演比賽
備註	學生活動項的時間，約計二週

第11,12週自4月10日至4月22日

4. 集會討論 本學期開國語教學研究會議共六次，討論試驗說話新課程標準的進行事宜。

三、說話教材

學期末，把各學年的試驗說話新科課程標準記載表統統收集了攆來，加以整理和統計，便得到了：一、各學年說話教材要目；二、選材注意點：（根據學生的反應及教師的感想二次）三、說話教學舉例，四、各學年成績限度茲分別臚列於下：

1. 各學年說話教材要目

序週	教材要目	備註
7	養雞——講猴子養雞的故事	全右
6	組織蒙泉鎮——討論怎樣去參加蒙泉鎮鎮民大會	全右
5/4	教室裏的三件重要東西——講述種，日曆，寒暑表的功用	全右
3	佈置教室討論怎樣整理我們的教室	全右
2/1	開學了——參觀校舍後的報告	直綫上的是設計單元直綫下的是說話教材要目

一年級上學期說話教材要目

序	數	材	要	目	備	註
3		寒暑表的研究	造及功用	全右		
12		開學了	生報告未入學的經過	全右		直線上的設計單元直線下的是說話教材要目
22		放假了	討論怎樣過暑假	全右		
21		船	講到外婆家去的故事	全右		
20		懇親會	練習招待家屬參觀成績的用語	全右		
19		夏天的疾病	講夏日病人的故事	全右		
18		車子	報告各人看到過的车子	全右		
17		魚鱈	請客人來吃蝦餅	全右		
15		貓和狗	貓狗說話	全右		
14		到中山公園去	講越王台的歷史	全右		
13		怎樣整理我們的身體	討論整潔身體的方法	全右		
11	12	燕子	講燕子過海的故事	全右		
10		春假		全右		
9		整理級園	請先生買種子	全右		
8		總理逝世紀念	總理逝世情形的講述	全右		

一年級下學期說話教材要目

浙江教育行政週刊 第五卷第七號

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	11	12	10	9	8	7	6	5	4
放假了	開懇親會	組織滅蠅隊	研究飛機	日本研究	做糕	蝴蝶	燕子的研究	遠足山陰	春天研究	春假	整理級園	總理去世	養鴨	泉鎮鎮民大會	鐘表的研究			
討論怎樣過暑假	請爸爸媽媽來看成績	討論怎樣組織滅蠅隊	看飛機模型後的講述	講述日本人的生活情形	練習請客時應說的話	一隻蝴蝶的故事	老燕對小燕的談話	討論怎樣到山陰道上去玩	報告春天所見的景物		練習請祝先生代買種子的幾句話	講述總理逝世時的情形	講小鴨子的故事	討論怎樣去參加泉鎮鎮民大會	鐘錶爭功			
全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右	全右

二年級上學期說話教材要目

研究

九

次週	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
教材要目	寒假作業展覽會——練習招待參觀人的用語	整理我們的教室——請祝先生代買佈置的用品	組織蒙泉鎮——開鎮民大會時的演講	養兔——講兔兒賽跑的故事	狗的研究——講拉風箱的狗的故事	中山先生去世了——報告中山先生的事略	到南鎮去——1 講遠足故事 2 報告遠足去的見聞	春假	猴子的研究——講不誠實的猴子的故事	怎樣籌備週會——表演小小工人的劇本	飛燕來了——看圖的故事	蜜蜂和蝴蝶——表演蜂哥和蝶妹的劇本	痛心的五月——講國恥的故事	蛙的研究——看圖講故事	可怕的蚊蠅——宣傳蚊蠅的害處							
備註	直線上的設計單元直線下的是說話教材要目																					

22	21	次週	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
做扇子——聞扇子的故事	怎樣過暑假——討論暑假時的正當生活	教 材 要 目	開學了——舊生報告學校情形 過 新生報告未入學前的經過	學用品的研究——大家練習課文的對話	組織蒙泉鎮——主席報告用語的練習	養白鵝——講述懶惰的報酬故事	表演劇本——誠實的皮匠	到南鎮去——討論怎樣到南鎮去	春假	整理級園——討論怎樣整理級園	飛燕來了——講燕子報恩的故事	楊柳的研究——報告春天的景物	磚瓦的研究——講述磚瓦廠的故事	痛心的五月——講述各紀念日的經過								
		備註	直線上的設計單元直線下的是說話教材要目																			

次週	教材要目	備註
1	報告新年快樂的事情	
2	龍山鎮鎮民大會時的演說	
3	慶賀親戚	
4	開會時的常用語	
5	復述紀念週時○○先生的報告	
6	遊戲用語	
7	故事講述	
8	怎樣纔算一個守規律的學生	舉行講演比賽

次週	教材要目	備註
16	鸚鵡——講果祖的故事	全右
17	軍器的研究——看圖後的講述	全右
18	做糯米飯——練習借物的幾句話	全右
19	青蛙的研究——表演農夫答謝的話 慰問疾病——練習慰問的幾句話	全右
20	夏令衛生——表演小孩子的劇本	全右
21	熱帶人的生活——講述熱帶人的生活	全右
22	放假了——討論怎樣過暑假	全右

三年級上學期說話教材要目

次週	教材要目	備註
9	招待客人	
10		春假
11	講述○○課的大意	
12	真正幸福	舉行講演比賽(中高段)
13	慰問先生的疾病	
14	故事講述	
15	向同學道歉	
16	說明寒暑表的製法及效用	
17	向鄰級借物	
18	故事講述	
19	詢問路徑	
20	勸同學補習功課	
21	謝同學贈物	
22		

三年級下學期說話教材要目

18	招待客人用語	
17	情托用語	
16	招呼用語	
15	遠足後的報告	
14	謝絕用語	
13	課文講述	
12	演說——健身	中高段舉行演講比賽
11	故事	
10		春假
9	道歉答謝用語	
8	演說——怎樣才算是一個守規律的學生	舉行講演比賽
7	慰問疾病	
6	故事	
5	複述報告	
4	演說——希望龍山鎮新職員的幾句話	
3	假期生活的報告	
2	介紹新來的同學	

研究

22		
21	相見語	
20	故事	
19	有趣味的對話練習	
四年級上學期說話教材要目		
次調	教材要目	備註
1	新同學的介紹	
2	龍山鎮鎮民大會的演講辭	
3	閩民公約的討論	
4	小學生怎樣救國	
5	時時報告	
6	紀念馮先生報告或講話的複述	
7	招待客人	
8	勸同學無故不曠課	
9	故事比賽	
10	(春假)	
11	向同學道歉	

次	週	教 材 要 目	備 註
4/		報告本校的校舍和環境	
3		希望龍山鎮新職員的幾句話	
2		介紹假期中有價值的讀物	
1			
四年級下學期說話教材要目			
	21	致畢業同學歡送辭	
	20	半年來的閱務報告	
	19	誇大的蒼蠅	
	18	向先生借物	
	17	捉拿孫猴子	
	16	慰問同學的病	
	15	牛和鵝對話	
	14	課文複述	
	13	遠足後的報告	
	12	健身	中高段舉行講演比賽

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
	歡送畢業同學	招待來賓(懇親會)	夏令衛生	慰問疾病	講述中山先生小時候的故事	向友借書	一個消息	紀念週報告的傳述	勸同學多做勞動工作	健身的重要和方法	(春假)	道歉謝絕的用語練習	小學生怎樣救國	閩民大會	熱河事件的報告	託朋友買物	
										中高段舉行演說比賽							

五年級下學期說話教材要目

17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	76	54	3	2	1	次週	
狼狐和牧羊人的狗	四種重要的糧食	外交上的紀念	革命政府成立紀念日	濟南慘案	健身	組織辯論會	(春假)	革命先烈紀念日	關於住的談話	學生自治	甄國字和賈觀化	我不在家	交際會話			
															教 材 要 目	
																備 註

六年級下學期說話教材要目

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	次週	22	21	20	19	18
(春假)	看望病人	抵制日貨是一種良策	我對於抗日救國的意見	和平奮鬥救中國	留聲演講	故事講述	運河與楊子江	我們要為人類的和平奮鬥				開會用語	夏令衛生	教師節	五卅慘案

五六年複式上學期說話教材要目			
週次	教材要目	備註	
3	勞工神聖		11 稻田
2	平等的真義		12 怎樣強健身體
1	低年級應否參加選舉市長	辯論	13 應禁止一年級同學參加避災練習 辯論
			14 遠足蘭亭的報告
			15 鍛鍊身體
			16 漁民之光
			17 識字運動宣傳演講
			18 畫眉鳥
			19 我素所崇拜的人物
			20 虹之國
			21
			22

20	買賣		4 怎樣挽救熱河
19	槍殺七個敵人		5 三月二十九的紀念日演說詞
18	鄉村與城市的比較		6 總理逝世紀念日的報告
17	五月裏紀念日的批評		7 對待吾國不勞而食的階級的辦法
16	九卅紀念		8 垂死的軍人
15	五一八紀念		9 罷工中的一個女工
14	五五紀念		10 (春假)
13	五三紀念，五週紀念		11 帝國主義解
12	五一紀念		

22	21
	三個問題

2. 選材注意點

a. 演進語

- (1) 每句只含一個動作
- (2) 每句的層次要依自然的程序，不得有曲折和倒裝。
- (3) 層次要輕重相稱
- (4) 句句用同一主位
- (5) 語料由簡漸繁（簡短的五六句，最長的不過二十四句）。
- (6) 語料要明顯而清楚，容易看，且容易做；不得有抽象的字和詞。

b. 日常會話

- (1) 題目要有趣。
- (2) 材料要適應不喜歡說話的兒童的傾向，把他認為有趣味的資料作資料。
- (3) 材料的組織，要多反覆，多變化。
- (4) 可用動作表演的

c. 故事講述和演說練習

- (1) 要多變化
- (2) 層次要顯明
- (3) 可以表演
- (4) 形式組織要為兒童經驗中所有

d. 遊戲練習的材料

- (5) 配合方法要為兒童經驗中所無
- (6) 不殘酷，不鄙陋，不迷信，須是思想積極而合理的。

- (1) 遊戲內容是兒童知識範圍內的
- (2) 語料可以動作直接表演的

e. 表演練習的材料

- (1) 內容是兒童能想像體會的
- (2) 動作多而表情容易的
- (3) 有詞類語法練習的中心而語句自然少文字氣的
- (4) 登場人物多，並且各人說話的機會均勻的
- (5) 幕數少，佈景容易簡便的
- (6) 不流於頑皮刻薄，沒有嘲罵意味的

f. 辯論

- (1) 辯論題目是從兒童實際需要中產生的
- (2) 要使兒童不因辯論而生衝突

上面關於選擇教材應注意的各點，是我們在短短的半年試驗時期中觀察兒童上課時的活動與反應所得到的。我們深信說話教材應具有很大的社會價值，凡一切沒有時代精神，思想消極乖謬的教材，俱應擯棄而不用。

關於教材的實際研究，本附小已出有「說話教材之研究」一冊，一學期來雖亦有適當之教材足資參攷，但限于篇幅，茲略。

五 說話教學法

說話教學的目標，根據小學課程標準的規定，是「指導

兒童練習運用國語，養成其正確的聽力和發表力。」說話教材和說話教學法，在我們想來，只不過是用以達到這個教學目標的工具和手段。目標是不能無故變更的，而工具和手段，却不妨因時因地的不同而加以改變。所以我們認為上節的說話教材，因屬舉例性質，而下面所要討論的教學方法，亦不過就本校講話科中實施過的方法，抽出幾種試行而比較有效的，加以約略的敘述而已！

1. 教學方法

a. 看圖講述 兒童看了有趣的圖畫，（如連續的故事畫，日常的生活畫等），講述其內容。應用此法，須注意下列各點：（一）此法最適用於低年級；（二）圖畫的難易，要剛剛適合兒童的程度；（三）要和時令氣節相適合；（四）講述的方法要多變化。

b. 遊戲練習 說話遊戲的方法很多，最普通的如打電話，做雙簧，念拗口令，念急口令等。茲舉一個問顏面的例於下：

問顏面

二人交互問答。問的以面上各部為限，並用手指任意指在自己顏面上的其他一部，答的應立即作答亦並以手指指在自己臉上。例如：問的說：「你的鼻子在那裏？」一面即指臉上任何部份如口、眼、髮、耳、各部，但不能指在鼻上。（指在鼻上作錯）答的應即將手指指鼻上，答：「我的鼻的在這裏。」指錯答錯均作錯。不論問錯答錯，錯的均作失敗，敗的退出，勝的交換地位，他生補入。

c. 對話練習 此項練習，可以二人對話，也可以三人或四人對話，惟有時人數太多，易招紊亂，此法的目的，在使兒童練習發問，作答，命令，請求等語句的組織與用詞。有時也可用遊戲的方法，茲舉一例於下：

全班兒童中，推出一人做主人，其餘的都當作客人。主人應向客人詢問「尊姓？」「大名？」「……」等，而被問的客人，即須按問回答。回答錯的，暫時取消做客人的資格。此法把全班分成若干組，也可舉行，如果把方式變換一下，推出二人，一人為主，一人為介紹人，其餘的兒童都是客人，則說話的材料又可改換許多了。

d. 表演練習 利用適宜的表演材料來學習說話，是一種很好的方法。此法的最妙處，在能於不知不覺中，訓練兒童各種說話上的技能。

e. 利用比賽 利用比賽的方法，來提高兒童練習說話的興趣。比賽的方式，級內可個人比賽或分組比賽，校內可分級比賽，無論說話的材料為演說、故事、辯論、報告或復述都可應用此法。惟應用此法，若稍不留意，便要發生二種流弊：一是個人比賽時，往往易引起兒童的嫉妒的心理，對他人的批評，常常易犯「吹毛求疵」的弊病；一是團體比賽時，因兒童的好勝心很重，推出的代表，總是擅長於口才的人，致練習機會不能均等。對於這二種流弊，在用比賽方法時須早為預防。

f. 利用機會 每學期可利用來指導兒童練習說話的機會很多。關於校內的各紀念週會上報告演說，各種紀念節日

集會上的講演，兒童自治會上的開會辭與演說，報告，討論，修學旅行後的報告等，兒童大都很希望教師去幫助他們的。關於校外的，如宣傳識字運動，宣傳抗日救國，紀念大會上的演說等，兒童們尤需要教師的指導，無不努力去練習的，所以利用機會來教學說話的方法，是最普通而最易收效的一個說話教學的方法。

G. 利用教具，實物，標本，模型等，這個方法，據我們試驗的結果，是很可取的。講的固覺津津有味，頭頭是道，而聽的亦精神百倍，興趣橫生。這個方法的教材，最好須和常識科作切實的聯絡，如科學表演的說明，異地人生活講述等。

H. 與各科聯絡 如利用已讀過的課文，研究過的時事等來講演。

2. 教育注意點

A. 要調查兒童不肯說話的原因，設法補救：

- (1) 對說話沒有興趣的兒童，應多方鼓勵；
- (2) 對沒有說話的兒童，應多予以同情的指導，不可加以責罰；
- (3) 對胆怯害羞的兒童，應多加獎勵，並使他常聽先生和同學的講演；
- (4) 對沒有說話習慣或不感說話需要的兒童，應設法增加其說話的機會。

B. 要多聽多說

D. 不要把說話變為呆板的工作

E. 喜歡說話或不喜歡說話的兒童，要特別注意指導與鼓勵

F. 教師要為兒童的模範，隨時隨地說國語

G. 兒童對於說話興趣正濃的時候不要打斷他

I. 隨時隨地都要注意說話練習

J. 批評說話，要有一定的標準

K. 使兒童知道自己練習成績的和已有的進步

L. 學習的動機與步驟，要由兒童自發

M. 發音矯正，不可用死的翻譯方法或文法規則

N. 說話的態度不好時，應立即矯正

O. 注意俚語俗詞的矯正

P. 反復練習要有興味

P. 訓練兒童講述故事，要劃分步驟

(1) 看圖講述簡易的連續故事圖畫且有說明

(2) 利用故事圖，令兒童講述

(3) 利用讀書科熟讀過的材料，令兒童講述

(4) 講述簡短有趣的笑話和童話——材料由教師供給或介紹

(5) 講述篇幅較長的反復故事

(6) 講述故事

R. 訓練兒童演說，要劃分步驟：

(1) 從故事化的演詞及各種報告入手，沒有題目，任兒童自由選擇

(2) 說明事物和報告，可略定範圍；

供給有組織的演詞，繼續供給兒童練習；

(4) 指定題目，令兒童搜集材料，按題發揮，不做稿子，只記大意；有組織的演詞繼續供給兒童練習；

S. 姿勢的訓練，第一步注意模仿練習；第二步注意指導和批評；第三步訓練自由活動隨機應變

T. 聲調的訓練，第一步注意清楚而流利；第二步注意抑揚頓挫；第三步訓練以聲調表示感情

3. 教學實例

A. 看圖講述

——上年級——

I 引起動機：

教師拿着預備好的圖畫走進教室去，陳啓明問道：「高先生手裏拿着的是什麼？」教師回答說：「這是很好看的圖畫，你們想看嗎？」這時學生很快活的拍着手說：「我們要看的，要看的。」

II 決定目的：

教師說：「你們既然都歡喜看，我就給你們看，不過看的時候，要注意圖裏的意義。」

III 張示圖畫：

教師將圖畫掛在黑板上，要使一個兒童每都能看到

IV 欣賞圖畫：

教師問：「你們看這裏一共有幾幅畫？」答：「三幅」
「好看嗎？」多數兒童都說好看極了！

V 報告圖中意義：

教師說：「現在我們先來看第一幅圖裏有些什麼？」何奇

生舉手說：「有兩個小孩子，一株樹，一條溪」胡長亭說

：「還有許多石子」張祖武搶着說：「還有小孩子手裏拿着一籃果子。」教師說：「你們說得對，不過你們看這兩個孩子是誰？」俞鍾明說：「我想他們一定是哥哥和妹妹

」教師又問：「你們……看他們站在溪邊做什麼？」俞鍾明又說：「他們想走過溪去。」教師又問：「他們為什麼要走過溪去？」聰明的朱家瑛站起來說道：「溪的那邊一定還有一株很好的果子樹，他們還想去採呢！現在哥哥和

妹妹正在設法走過溪去」她說完了，大家都說這猜想很對

，教師說：「現在我們來看第二個圖了，誰能告訴我圖裏的意思？」陳啓明站起來說道：「這兩個孩子就是剛才的哥哥和妹妹，他們為什麼現在在搬石頭了？」這時沒有一個人能立刻的回答出來，大家都很用心的在轉着他們的小

腦子，因此教室內霎時的靜了下來，不多時又是那朱家瑛

第一個舉手，她說：「我知道了！他們把石頭搬在溪裏，就可以從石頭上走過去。」大家聽了，都贊她聰明。教師

說：「現在我們可以看第三個圖了，你們看這圖裏哥哥和

妹妹在做什麼？」俞鍾明說：「哥哥已走過溪去了現在正

攙着他的妹妹走過溪去。」

VI 編成故事

教師說：「這三幅圖裏的意思已經有許多小朋友說過了現在誰能將這三幅圖裏的意思連接起來編成一個故事講給大家聽聽？」這時只有少數的小朋友舉手，教師就請他們講

，結果還是朱家瑛講來最好，他說：「有一天，哥哥和妹



妹到鄉下去採果子，但是那地方果子樹很少，祇有幾株桃樹，已成熟的桃子還不多，他們採了許多時候，還沒採滿一籃，忽然遠遠的有一株果子樹，他們急忙的跑過去，那知在樹的前面隔着一條溪水，不過能去了，眼看着那樹上結着許多又圓又大又紅的可愛的杏子，不能到手，妹妹急的叫起來了：「怎樣好呢？我一定要哪！」哥哥說：「你不要心急，我們來想想辦法吧！」兩人都很用心的想着，哥哥在無意中看到了旁邊的許多石子，因此他想到了一個很好的方法，他就很快活的對妹妹說：「我有方法了，我們只要把較大的幾塊石頭搬過來放在溪中，再傳石頭上面走過溪去好了，妹妹聽了非常高興，他們就開始搬石頭了，把石子一塊塊的搬在溪中，果然很好，哥哥先拿了籃子走了過去，妹妹看見哥哥已經過去了，她也急忙的跳上石頭，那知走到中央，慌起來了，大聲的叫着，哥哥急的忙跑過去攙了她過來，他們兩人把所盼望採到的可愛的杏子採了滿滿的一籃，很快活的回家去了。

Ⅶ表演

教師說：「剛才朱家瑛講的故事很好，我們把這故事表演出來好嗎？」大家都很贊成，大家計劃了一下，就請俞鏡明做哥哥，朱家瑛做妹妹，在地上畫了一條小溪，依照故事表演起來，表演的很好，因此有許多兒童都要來表演，比賽那兩個人表演的最好。

Ⅷ批評

表演完了，教師和兒童共同批評，說話時的聲調，快慢，

和表演時的態度等，批評的結果，有多數兒童說話常常忘記，並且說得太輕表演時也欠活潑，比較起來還是俞鏡明和朱家瑛最好。

動因

B. 有組織的語料練習——二上年級——

夕會時，龍山鎮送來一封信，內容是：「定于本星期六下午，開龍山鎮鎮民大會，請派代表二人參加」，因此，就討論怎樣參加這個會，開會時要說什麼話？

動波

- 1 討論應當說什麼話。
- 2 學生口述教師板書。
- 3 整理修改。
- 4 指名優等生用說話的語調讀。
- 5 指名中等生用說話的語調讀。
- 6 指名劣等生用說話的語調讀。
- 7 請願意講的小朋友試講。
- 8 批評改正。
- 9 教師範講。
- 10 指導演講時之態度，動作，臉部的表情及音調的抑揚。
- 11 輪流試講（改正全前）
- 12 選舉代表。
- 13 代表練習。
- 14 共同批評。

15代表出席演講。

動果：

1. 兒童知道處在自己的地位，參加這樣會應當怎樣的發表。
2. 兒童知道演講時適當之態及動作。
3. 兒童知道臉部的表情，及音調的抑揚，在演講時，是很重要的。

教材附後

今天是龍山鎮開鎮民大會，我來參加這個會，覺得非常的快樂！爲什麼呢？因爲此後龍山鎮各部都要開始工作了，對於我們有很多的利益，各部所做的事情，都可以做我們蒙泉鎮的模範，希望龍山鎮的職員，以後做事要格外的努力，更希望各位哥哥姊姊們，對於蒙泉鎮的事情，要常常的指導，完了！

C. 對話練習 一、二下級

一、動機：本級的閻長，因患重感冒，身上發熱，請假醫治，已有兩天不來上課了，全班小朋友覺得少了她維持秩序，有許多的不方便，同時本週週會的表演輪着，她是其中的一個演員。因此上國語課時金翠雲站起來問道：「楊先生：曹國月的病好了沒有？她還不來，我們的一齣戲劇怎樣呢？星期亦快要到了！」唐維善說：「昨天放晚學後，我去看她，她說明天要上學去了，病已好了，不過還帶着幾聲咳嗽，精神不見得好」。小朋友們很迅

速的接着說：「我們打一個電話去，問問她怎樣？」「打電話去很好，那末；我們在下一節說話時討論好嗎？」大家都舉着手要發言，高型說：「我們把讀書和說話調一調」？「好！決定這樣」小朋友的興致十分濃厚，露出滿臉高興。

二、計劃決定了打電話給曹國月，就發生了以下的問題：

- (1) 這樣知道曹國月家裏的電話號碼？
 - (2) 叫電話公司裏接電話怎樣說？
 - (3) 要怎樣才能使曹國月家裏的人知道有電話？
 - (4) 對接電話的人怎樣說？
 - (5) 對曹國月要說的話？
 - (6) 那個去打電話？
 - (7) 什麼時候去打？
- 以上諸問題，經過討論後，決定如下：
- (1) 在電話號碼簿上，住戶欄內去尋，三百五十三號下面的住址作揖坊。
 - (2) 對電話公司說：「喂！那裏？（公司）請接……號」
 - (3) 馬上把電話機的搖手不住地搖，聽到機上的鈴響了，拿聽筒來聽。
 - (4) 對接電話的人說：「你們那兒？（我們作揖坊曹家）曹國月在家嗎？（在家）請他來接電話；（他們那裏）五中附小，（你貴姓）敝姓……（請你等一等，我去叫她來）對不起！
 - (5) 對曹國月說的話：「你那個？（我曹國月，你那個）？

哦！曹國月嗎？我是……好幾天不見了，貴恙好了沒有？（快好了，不過咳嗽很利害）唐維善說，你已好了，預備今天要來上課的。（昨天我是這樣想……）本級的小朋友讓你快到校來，所以叫我打電話來問問你（……）「喂！我們的一齣劇本不是還沒有演熟嗎？（……）到開會時怕不願熟呢？（……）我們也急煞了，你明天可以來校嗎？（……）祝你一定能來！再會！再會！」

(6) 結果陸佩貞說得最好，就叫他去打。

(7) 討論後已退課了，決定在這休息時間內去打。

三、實行：陸佩貞到電話室去打電話，全班小朋友都去聽，陸佩貞打了後，又有幾個小朋友接上也去一試，和曹國月說了幾句另外的話。

四、批評：打了電話以後，他們有下面幾點的批評：

(1) 曹國月家裏接電話的人，只會聽紹興話的。

(2) 「喂！喂！」的字說得太多了，陸佩貞對曹國月說話時，比教室裏練習時還要顯熟。

(3) 陸佩貞打電話時，其餘的小朋友講話，弄得聽不清楚。

(4) 有機會時其餘的小朋友應當輪流去打。

D. 演講 —— 四下年級 ——

動機：

星期二養性訓練的時候，趙澤民舉手說：「龍山鎮教育會定於本星期六的開會時間，要舉行第二次的講演

比賽講題是指定的，叫做小學生怎樣救國，王先生！我們要趕快準備呢！」「是呀！快要預備了」吳炎林接着說，「不然，第一次的優勝錦標，就要跑出我們的教室去了」。經這麼一說，全體小朋友都興奮起來，瞧了一瞧壁上掛着的錦標，個個臉上透露出一陣得意的微笑，我就說：「該預備了，我們現在就來討論這件事情吧！」大家都說：「的好！」

計劃：

我說：「講演比賽的日期快到了，我們講演的材料，尚未決定，該怎麼辦呢？」大家討論了一回，贊成在作文課各人做一篇小學生怎樣救國的講演稿，選擇好的作講演材料。

講演材料已有着落，那末請什麼人去講演呢？有人說：請王先生指定，我說我指定是不好的，最好你自己選出來！有人說，我們在星期六的談話課，先舉行一個本級的講演會，每排推二人講演，比較什麼人講的最好，就選他做代表！大家都贊成這辦法後來就依照這個計劃進行了。

(1) 作文

今天作文我們想寫些什麼？大家說：「前次已經討論好了，各人做一篇講演稿，——小學生怎樣救國」。那末怎樣去做呢？大家討論一回做講演稿的方式，和小學生救國的方法，就各自去做了。

(2) 說話：

星期六的說話課，我剛走進課室，就有人說：「我們要比賽了！」我說，「是的！看今天誰講得頂好！」接着討論了一回講演時的注意點，後就各排推選代表，開始講演了，講演的小朋友，一共八位，經同學的批評，或者說他不會表情，或者說他姿勢不好，結果以高炳林為最出色，大家就推他為本級代表，去參加比賽。

實行：

週會時間到了，儀式舉行後，就開始比賽，輪到高炳林時，他不愧不忙的走上講台，微微的行了一個禮，就滔滔不絕的演講了，他說：

諸位同學：我今天所講的題目，是小學生怎樣救國。

日本帝國主義自以為二十世紀的文明國家，可是她的過去和現在的獸行，却證明日帝國主義尖銳的凶暴和極度的野蠻，他常常用種種惡毒而無人道的政策，來侵略我們弱小民族，像最近無端出兵，佔據我們的滿洲，屠殺我們的同胞，搶奪我們的財產，鼓吹什麼滿蒙獨立，要把東三省和內外蒙古，馬上變為朝鮮第二，現在牠得寸進尺的又要來佔據我們的熱河了，諸位都知道熱河是我們華北的門戶，如果熱河失守，華北就淪亡了！當這國將不國的現在，只有全國總動員，與牠拚一死活了，但是我們做小學生的年青力弱，背不動刀鎗，上不來戰場，怎能盡國民一份子的責任呢？照我個人的意見，小學生的救國工作，有：

(1) 要好好鍛煉自己的身體，使將來變為一個體壯力強為國雪恥的國民。

(2) 注意時事，把每天報上的消息或師長報告的時事，盡量告知我所認識的人。

(3) 實行節約，把各人每天的糖果費，節省下來，去購兒童號飛機。

(4) 組織宣傳隊，到各村各鄉去宣傳暴日的野心，使同胞都明白日本人的兇惡。

(5) 經濟絕交，勸告同胞，一致和暴日斷絕買賣。

如果我們能夠把以上的幾點完全做到，那末日本倭奴雖有堅甲利器，但是最後的勝利一定是屬於我們的。

同學們！一齊起來！

批評：

星期一早上，我走入教室，就有人告訴我演講比賽，我們第二，我就問，你們知道取了第二的原因嗎？於是有的說高炳林聲調沒有高低有的說講完一段，每停一下，也有說他態度從容的，也有說他動作自然的，大家批評了一回，我開口了：你們的批評很對！高炳林假使能注意聲調的變化，那就很像一回演講家了，這時高炳林微微笑了一笑，好像感謝同學的批評似的。

E. 閩民大會結束會議 一五下年級！

時間：第二十二週星期二下午公民活動時共計六十分鐘
學級：五下級(第二閩)

一、動機

在本週(21週)紀念週裏，何老師報告本週土曜日下午午會時舉行鏡水縣閉幕典禮請各團及各機關準時結束以清手續……紀念週完了，回至教室，小友章湘泉即提出本週各種事務如何定期結束的問題來，經多數團民的決議，定本週火曜下午練習班時舉行團民大會討論一切，

二、目的

1. 討論本週各種事務之結束
2. 討論本週如何參加閉幕典禮
3. 討論本週要舉行的事業

三、動波

火曜下午練習班時舉行團民大會由團長湘章泉主席何乃壘司儀邱來晉紀錄，儀式舉行後，主席報告說：

「時間過去真快，本學期已行將結束了，昨天在紀念週裏，聽到何老師的報告說本週星期六下午要舉行鏡水縣閉幕典禮了，我們經昨日的討論，定今天舉行團民大會來結束本週的一切事務，那末今天是我们團的末次會議，希望諸君對於本週的結束事項及過去未來的應與應革的事情均請諸君發表意見，詳加討論，俾臻完善，是為至幸」。

(主席開會詞說好後，就有團民舉手動議，主席點首予以發言地位)

李松權：主席，我提議怎樣結束本週各機關事務案
董：李君提議怎樣結束本週各機關事務，請君對這

問題，有無附議？

(陳金水等四人舉手，表示附議)

主席：本案既經有附議，准其成立，請予討論。

陳金水：主席，本案範圍廣大，應分別加以討論，兄弟的意思，擬將圖書股，半月刊股，糾紛股，講演股，表演股，整潔股等依次討論，庶不致紊亂，而無秩序

(主席將陳君所發表的意見，伸遞一遍。)

徐榮煥：主席。兄弟對於陳君的意見，極表同意。不過兄弟以為照他這樣的討論下去，費時太多，還不如規定限期，請各股股長會同幹事，在這限內着手整理結束，並向龍山鎮辦理移交以清手續。至於各股的事業，由股長詳加統計，彙交團長，由團長在鏡水縣閉幕典禮內向縣民報告，那就完事了。不知諸位的意思怎樣？

(主席將徐君的意見作一整理伸遞。並徵求團民對於陳徐二君的意思有無附議)

主席：現在對於本案有二種意見，諸位對於徐君的意見有無附議？(舉手附議六人)

陳金水：主席。我的意見，請給予收回吧！

主席：某種動議經主席接述後，原動議人，不能隨意收回。現在二種意見，況均有附議，還是來表決吧。(陳君坐)

主席：(大聲說道)本案討論已久，現停止討論，把二

種意見來付表決，表決的方法是用舉手法，各人祇有一次好舉請注意——贊成陳君的意见者舉手！(紀錄數舉起之手，並取另紙記錄結果十一手)贊成徐君的意见請舉手！(結果二十手)現在表決結果，徐君的意见多數通過。那末就要討論限期的問題了。

陳士英：主席：兄弟主張在本週星期五以前各股事務結束並向龍山鎮辦理移交，至於事業的統計在星期六上午交給閻長，以便報告。

(主席將陳君的意见接述)

楊以鈞：主席，兄弟贊成陳君所定期限。

主席：諸位有沒有其他時間，請發表！

(無人發言)

主席：諸位既然沒有另外的意思，那末陳君所定的時間通過，就請各股準時結束——本案現已結束，諸君有沒有其他的事情要討論的，請提出。

潘維松：主席。兄弟提出，本閭要否舉行同樂會？

主席：潘君所提的同樂會，是屬何種性質？如何舉行？請詳細說明，俾便付議。

潘維松：主席。兄弟所提的同樂會，是屬於共同娛樂的性質，怎樣舉手，祇要由各人拿出幾個銅子，買些糖果，請老師們也來加入，大家共晤一堂，談談笑話，講講故事，或者唱歌跳舞等共博

歡悅。因為學期不久就要結束，同學們，老師們都要分別，我們大家借此來談心，這是多有意義的舉動呀！

主席：潘君所提的本閭要否舉行同樂會的問題，潘君已說得很詳細，諒諸君總已明白，兄弟不再重述了。現在離開主席的地位，說幾句話，兄弟對潘君所提的同樂會，極贊同舉行，惟不知諸君的意思怎樣？

王霞仙：主席。我也贊成。

邱來晉：主席。這件事情，的確有意義，有價值，我也極端贊成。諸位既然沒有反對的，那末我的意見，就主張討論下去。我以為要舉行同樂會。

第一；經費各人負擔多少？

第二；買那幾包糖果？何人去買？

第三；怎樣敦請老師加入？如何招待？

第四；餘興怎樣準備？

第五；定什麼時候舉行，舉行時要否議式？

第六；要議式的話，何人招任主席，議式秩序怎樣？

第七；應用的東西，如杯、盆、茶壺等如何置備，

以上這許多事情，都應討論，加以決定的。

主席：對於這個問題，邱君發表了許多具體的意見，諸君諒已明白，我不贅述。王女士也表示贊成，那末本問題諸位有無反對的？現定二分鐘內

請發表，如沒有反對意見發表，就作成立。

(靜候二分鐘過，無人發言)

二分鐘已到，無人反對，本案成立。那末繼續討論邱君所提出的各種問題。先討論經費各人負擔多少？

金茂森：主席，我主張每人負擔銅元十五枚

袁德輝：主席，我主張每人負擔銅元十枚

李一孚：主席，我主張每人負擔小洋乙角

主席：關於經費的籌措，由各人分擔數量有好幾種意見，現在先徵求附議，如無附議的，即行打銷

——附議每人負擔小洋壹角的請舉手(無)附議

銅元十枚的請舉手。(馮家桐等十人附議)附議

銅元十五枚的請舉手。(無)現在的結果祇有銅

元十枚的有附議成立，其餘二種都沒有附議，

打銷。那末再繼續討論下去，請各位發表意見

！

徐學一：主席。我以為買糖果的人，由主席指定，買那幾種糖果，由買糖果的自行斟酌好啦，買糖果的人，我主張四個人。

主席：徐學一君主張買糖果的四人，由主席指定，糖果的種色，由買的人自行決定，諸位以為怎樣？

(會衆默認)

主席：既經大衆默認，那末我指定金茂森、陳士英、邵志盛、徐榮煥四人為購買員。

浙江教育行政週刊 第五卷第七號 研究

鮑天漢：主席。我主張招待員由四個人負責。也請主席

指定，老師們就由招待員敦請招待，儀式我主

張要舉行的。主席由閱長擔任，秩序由閱長排

定，請金老師指導修改，司儀的人，由本會司

儀擔任。至於要用的東西，杯茶壺等祇要在開

會時，由買東西的人，向學校裏借用好啦。

主席：鮑君的意見，諸位覺得怎樣？

徐致中：主席。我們為討論便利起見贊成鮑君的意見。

主席：那末我指定王霞仙、何乃瑞、鮑天漢、柏燮中

為招待員，其餘均照鮑君的意見通過。可是還

有一個重要的問題，就是定在什麼時候舉行，

和餘興的準備的問題，請諸位提出！

馬正明：主席。我主張在下週(22週)星期五下午勞作活

動的時間舉行。

周世華：餘興每人擔任一隻，無論笑話、故事、唱歌跳

舞、口技等等，總以能引起人家發生興趣為原

則。

主席：諸位對於馬君和周女士的意見有無異議？

陳金水：主席。周女士的意見，我贊同，不過舉行的時

間，我提出在星期四下午末節練習班開始

徐榮煥：主席。我贊同陳君的提議。因為時間可以寬裕

一點。

何乃燿：主席。我是主張下週星期五舉行的。因為下週

起要舉行期末測量。大概在星期五可以考完了

。那末我們可以快快樂樂的同樂一下了。

(座間聞有贊成之聲)

主席：這問題諸位已討論很詳細了。歸納起來，一是在下週星期四，一是在下週星期五，現在這兩說都有人附議，那末我們來付表決。贊成同樂會在下週星期四舉行的請舉手(記錄數手得十五手)贊成同樂會在下週星期五舉行的請舉手。(紀錄數手也十五手)表決結果，兩方同數，那末我們還是用票決，還是用抽籤，或者取決於主席。

杜鴻賓：主席我以為取決便利起見，還是取決於主席。

(衆無異議)

主席：諸位對於杜君的意見沒有異議，那末本席是贊成在下週星期五舉行。

本問題現經完全決議，宣告結束。諸位還有什麼問題要討論的，請提出來，現儘在這五分鐘內提出。——現在五分鐘已過，諸位沒有問題，宣告散會。

F. 應禁止一年級同學參加避災練習

——辯論教學的實例—— 六下級

1. 動機：

我們學校裏曾于四月廿六日下午二時許舉行避災練習。當緊急鐘激打，警笛的信號狂吹時，全校小朋友潮水般的從各教室湧出，以急促的步履，登上嶺路，(我傍龍山，北

面有條上山的路，名嶺路，)羣集到安全的地帶去。那時一年級的少數小朋友，有急得哭出來的，有被同學無心絆倒的，有因驚懼而呼號的。避災練習舉行完畢，六下級的小朋友進教室上課，有幾位小朋友眼見一年級同學不宜參加避災練習，表示此後應禁止他們加入；但有一部分小朋友表示不同意，這節功課偏又遇到說話，有位姓馮的小朋友便舉起手來，並發表應禁止一年級同學參加避災練習；接着反對方面的也提出意見來；因此這問題成了辯論的中心了。

2. 決定目的：

教師說：「這次舉行全校避災練習，諸位所說的現象確鑿有的，此後不許他們加入，也是情理之常；但主張仍應參加的，也自有他們不可磨滅的理由，不過兩方面設系統的爭辯，總不是一回事，還是想個比較有系統的方法來解決這個問題。」思想敏捷的馮生提議：「那末來開個辯論會吧！」這時兒童多舉手表示贊同。教師說：「這個建議很好，凡處于兩個極端的事，必設法解決他，纔是我們應有的態度。既然爲了這事要開辯論會，先得取個辯論的題目。」馮生迅速的說道：「我以為應題爲『應禁止一年級同學參加避災練習』。與他同意見的小朋友都舉手了。教師說：「那也好，題目的性質雖屬正面；但反面的理由也很多，毋庸計較題目的應取正面或反面。」于是反面的也同意了。

3. 計劃：

教師說：「那末怎樣來計劃辯論會上的一切事情呢？」學生首先起立道：「我是站在反面的，主張不應禁止一年級同

學參加避災練習，應得整理反面的理由。」馮生也起立道：「我是站在正面的，主張禁止一年級同學參加避災練習，自然該整理正面的理由。教師說：『兩位小朋友的話都不錯，你們兩方面該各自擬定辯論要略。』沈生插嘴道：『我們不會做這個要略，我對於這種文體不會看見過，週請何先生教我們。』教師說：『真的小朋友都不會麼？』兩方面的小朋友都說了個『是』。教師接着道：『辯論要略，並不是完整的文章，與議論文的大綱相類似，只要分引論，證明，結論就是了。擬要略時所要注意的，便是自己方面的理由，要有條不紊的例舉出來，對手方面的理由也要計及；所謂知己知彼，百戰百勝。』此時大家都悟通了，思欲振筆擬要略。教師說：『且慢！要略可在課外各自去擬定，把他彙集起來，兩方面各自草成理由充足的辯論要略，惟尚須計到的，便是：決

定舉行的時日；推請評判員和記錄員；及推舉兩方面的主辯和助辯。那討論的結果如下：

I、辯論時日——月 十分止。 日上午十時十分至十時四

II、主席——沈寶臣

III、評判員——何競業先生

IV、計時員——羅金城

V、記錄員——李一飛

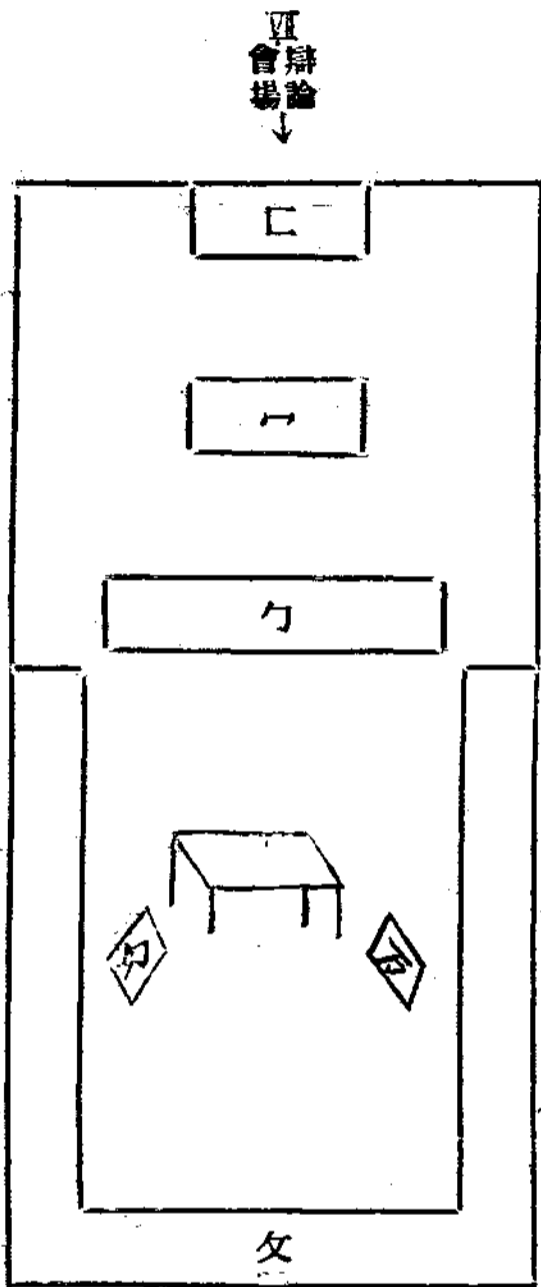
VI、

正面 主辯……馮宗道

助辯……龔代生 傅藝芳

反面 主辯……李鑑波

助辯……孫傳家 譚家祺



勺、辯論員席
 女、旁聽席
 一、評判席
 口、黑板
 万、計時席
 女、記錄員席

當練習時間內，各人埋首完成辯論要略；兩方面的辯論要略，都去交給他們的主辯，主辯把他們的意見及理由綜合起來，便草成辯論要略如下：

題目：應禁止一年級同學參加避災練習

——正面的辯論要略——

甲、引論

(一)本題所用的定義如下：

舉行避災練習，乃練習災難來臨，設法避免，一年級同學年紀小，容易激起恐怖心，並發生意外的危險，絕對不能參加避災練習。

(二)本題成了一個值得辯論的問題：

1. 有人提議應禁止一年級同學參加避災練習
2. 有人提議不應禁止一年級同學參加避災練習

(三)本題因兩方意見衝突，生出以下兩個要領：

1. 一年級同學參加避災練習，在事實上是不是要實行的？
2. 一年級同學參加避災練習，在理論上是不是對的？

乙、證明

(一)禁止一年級同學參加避災練習，在事實上是不得不實行的；因為：

1. 不禁止一年級同學參加避災練習，便要發生危險事情。
2. 不禁止一年級同學參加避災練習，便要養成他的恐怖心理。

3. 不禁止一年級同學參加避災練習，便要妨礙避災的秩序。

(二)禁止一年級同學參加避災練習，在理論上是對的；因為：

1. 一年級同學年齡太小
2. 一年級同學缺乏鎮靜的態度
3. 一年級同學易于激起恐怖心理

丙、結論

(一)由過去的事實看來，是應該禁止一年級同學參加避災練習的。

(二)根據了一年級同學的年齡和心理，以禁止其參加避災練習，在理論上確然是對的。

——反面的辯論要略——

甲、引論

(一)本題所用的定義如下：

假如災難來臨，無論長幼，都該設法避免，一年級同學年齡雖小，也該參加避災練習，以養成他們鎮靜的態度。

(二)本題成了一個值得辯論的問題：

1. 有人提議不應禁止一年級同學參加避災練習。
2. 有人提議應禁止一年級同學參加避災練習。

(三)本題因兩方意見衝突，生出以下兩個要領：

1. 禁止一年級同學參加避災練習，在事實上是不是需要的。

2. 禁止一年級同學參加避災練習，在理論上是不是對的。

乙、證明

(一)一年級同學參加避災練習，在事實上是需要的；因為：

1. 一年級同學參加避災練習，足以養成鎮靜的態度。

2. 一年級同學參加避災練習，足以養成禍來即避的習慣。

3. 一年級同學參加避災練習，足以養成遵守秩序的習慣。

(二)不應禁止一年級同學參加避災練習，在理論上是對的；

因為：

1. 他們年齡雖小，祇要不在夜裏舉行便行。

2. 事前指導得好，不會發生危險事情。

常常參加避災練習，反足以養成他們鎮靜的態度。

丙、結論

(一)從事實上看來，一年級同學須參加避災練習的。

(二)避災練習，依事實的需要，無論年幼或年長的，都須一律參加。一年級同學參加避災練習，只有利益，沒有害處，在理論上，確然是不錯的。

4. 實行

次日上午說話科前，值事的已把會場布置就緒了。兩面的主幹分坐在大桌椅的兩端，助辯各自陪坐着，他們的精神十分飽滿，他們業已擺起辯論的架子來了，旁聽席上的同學眼睛注視着他們，頓覺氣象一新。先由主席報告

辯論會籌備經過，並介紹兩方的辯論員，然後正式辯論了。

正面主辯：我是正面的辯論員，主張應禁止一年級同學參加避災練習，因為1. 他們年齡太小。2. 容易發生危險事情。3. 養成他們恐怖的心理。

反面主辯：我是反面的辯論員，主張不應禁止一年級同學參加避災練習。因為1. 他們年齡雖小，祇要不在夜裏舉行便行。2. 事前指導得好，不會發生危險事情。3. 養成他們鎮靜的態度。

正面助辯：一年級同學的年齡太小，他們的肌肉還沒有充分發達，動作當然很遲鈍而不能敏捷；然而現在要教他們去練習敏捷而不慌亂的避災動作，事實上那裏做得成功呢？

反面助辯：我以為一年級同學的年齡雖小，避災練習祇要不在夜裏舉行，一種簡單的練習，想也做得成的。孫君說：「動作遲鈍而不能敏捷」，的確是事實。不過我們因為他們的動作很遲鈍，所以要練習避災，這樣纔可以鍛鍊他們的筋肉。

正面助辯：我以為這種主張，依舊不對，即使不在夜裏舉行；然而他們練習起來一定難有秩序。因了難有秩序，便容易發生危險的事情。

反面助辯：怎樣容易發生危險呢？請傳君答覆！

正面助辯：避災練習是要能動作敏捷，而且有秩序。但是在高年級同學，在練習的時候，往往難有秩序，何況一

年級的同學呢？倘要勉強練習，便容易發生危險的事情。像跌傷碰痛以及意外的危險事情。

反面助辯：我以為事前能指導得好，不一定會發生危險事情。進一步說，就是高年級同學舉行避災練習，倘僅在事前指導得不好，也會發生危險事情的。再有一點要申明，便是一年級同學舉行避災練習，在試行第一次的時候，成績難好的，然而祇要能繼續練習下去，也會收到良好的成效。

正面主辯：我聽了譚君的話後，有一點意見，要請譚君注意：便是一年級同學的心理是很和樂，性情是很天真，他們不知道什麼是災，什麼是禍；然而現在要教他們練習避災，豈不是反造成他們恐怖的心理。

反面助辯：馮君的話，我認為不正確。他們的心理無論怎樣的和樂，性情無論怎樣的天然；恐怖的心理是依舊有的。像怕鬼怕妖怪怕野獸等心理，都可給我們來證明他們並不是不知道什麼是災什麼是禍。所以我覺得避災練習，能夠養成他們一種鎮靜不亂的態度。

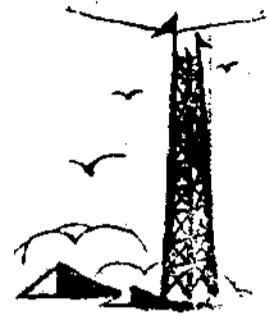
5. 批評

規定的時間一到，計時員便掀鬧鈴，那辯論就告終止，我把填就了的批評表交與主席，只聽得主席報告道：「關於這個問題的意見，兩方說得很透切，現在據評判員何先生評判的結果是：正面的理由六十四分，姿勢十四分，言辭十二分，反面的理由六十八分，姿勢十四分，言辭十二分。辯論結果，反面獲勝，比正面多五分」于是辯論會

便告結束了。

六 各學年成績限度

- 一年級
 1. 會說「早」「好」「謝謝」「對不起」等日常用語。
 2. 對於描繪本地一般兒童生活的圖畫能說出要點。
 3. 能夠複述一個簡短故事的大意。
- 二年級
 1. 會說「早」「好」「謝謝」「對不起」等日常用語而有適當的儀態。
 2. 複述一個簡短的故事，大致無誤。
 3. 能作簡短的談話。
 4. 報告一樁自己做過的事情，能夠說出要點。
- 三年級
 1. 能作語音清楚的談話。
 2. 會報告一樁事實而有條理。
 3. 會講故事。
 4. 認識注音符號。
 5. 會聽國語講演。
- 四年級
 1. 普通日常談話，語音清楚，態度自然。
 2. 講故事能運用國語。
 3. 能作簡短的演說。
 4. 熟習注音符號。
- 五年級
 1. 能運用普通問候，慰謝等應酬語。
 2. 報告見聞能發揮自己意思。
 3. 講故事能運用技術，使人動聽。
 4. 能作普通國語講演而有條理。
 5. 能根據注音符號矯正語音。
- 六年級
 1. 作普通談話能得體。
 2. 講演能注意組織與修辭。
 3. 能對抗人家的意思作合理的辯論。
 4. 熟習運用注音符號。



報 告

紹興縣二十一年度教育工作概況報告

(甲)關於教育行政方面

一、已進行者

事 項	結 果
<p>一、成立地方教育參考室</p>	<p>本縣地方教育參考室曾于二十年度未着手籌備，自本局遷入中山公園後，乃特開一室，並推定督學王永祺為參考室主任，負責計劃，將搜集之各項物品，陸續整理，編印目錄，訂定出借辦法，分類陳列，于二十二年四月十五日正式開放，近復選留勞美展覽會優良出品，及特約各校製作之圖書，校舍工場幼稚園農場等各種模型重新布置，俾資充實。</p>
<p>二、編訂各小學訓育具體標準及考查辦法</p>	<p>本縣各小學訓育標準二十年度曾由各中心小學依照本局規定辦法，擬具各該區訓育標準送局，提經縣輔導會議審定，印發區內小學實施。原定施行一年後由局彙集訂定全縣統一標準，嗣因奉到部頒公民訓練標準，至詳且備，自無再行彙訂之必要，乃分令各中心小學徵集小學公民訓練標準，擬彙訂一統一考查辦法，呈廳核施。</p>

三、整理私立小學

本縣區私立各小學辦法優劣，所在多有，而因循敷衍者亦不少，其原由大抵調查不詳，經費支絀，發展困難，本局為徹底整理起見，曾製發各校經濟狀況調查表，從事調查，本年即根據調查結果，編造全區私立小學清冊，戶名、地址、學生數、經費來源、校舍、校址、師資、設備等項，逐一清查，並手經

四、繼續整頓代用小學

本縣私塾為數極多，二十年來，因時勢變遷，已漸趨於廢弛，本局為適應教育發展之需要，特將私塾整頓為代用小學，其辦法優劣，以前曾詳述於前報，茲將近年來之情形，分述於後：
一、整頓私塾，首先應注意其校址，應擇於交通便利、空氣清新、環境幽雅之處，以利學生之身心健康。
二、整頓私塾，應注意其師資，應聘請具有教學經驗之人士，擔任教學，以利學生之學習。
三、整頓私塾，應注意其設備，應添購教學用品，以利教學之進行。
四、整頓私塾，應注意其經費，應由社會各界捐助，以利整頓之進行。
五、整頓私塾，應注意其教學內容，應根據教育行政委員會之規定，編訂教學計劃，以利教學之統一。

五、繼續編印教育小叢刊

教育小叢刊自出版以來，深受各界人士之歡迎，現已出版至二十餘種，其內容包括教育理論、教育史、教育心理學、教育行政學、教育測量學、教育社會學、教育比較學、教育哲學、教育倫理學、教育法規等項，均為教育界之重要參考資料。本局為繼續推廣教育，特將已出版之小叢刊，重新編印，並增加新種，以利各界人士之需要。

六、分區組織教育參觀團

本縣教育局為推廣教育，特組織教育參觀團，分赴各區，參觀學校，瞭解教育之現狀，並與各校教職員交換意見。本團自成立以來，已先後分赴各區，參觀了多所學校，取得了不少寶貴之經驗。本團之組織，由教育局長擔任團長，教育局各科長擔任副團長，各區教育局長擔任團員，由教育局撥款，分發各區，以利參觀之進行。

七、釐訂區私立小學教職員曠職懲戒辦法

本縣區私立小學教職員曠職者，其曠職之原因，多由於生活所迫，或因工作繁重，或因家庭困難等項。本局為維護教育之正常進行，特釐訂區私立小學教職員曠職懲戒辦法，其辦法如下：
一、曠職一天者，警告；
二、曠職三天者，記過；
三、曠職五天者，撤職；
四、曠職十天者，開除名冊；
五、曠職十五日者，送法院究辦。
以上辦法，自公布之日起施行。

四、督促各小學實施生產教育

生產教育為學生出應社會之需要，本年度為實施生產教育以革過去以讀書為中心之錯誤，乃根據部頒小學課程暫行標準及社會實際情形，分別擬訂初等教育及社會教育機關實施生產教育具體辦法，呈請核辦後，復深感各小學原有設施，不宜于實施生產教育，而實施應如何設備又漫無標準，乃擬訂小學生產教育設備最低限度標準，頒發應用，于縣立小學更分別撥款補助，以冀推行盡利。

五、督促私立中學注重職業訓練

依照前頒辦法及年度計劃所列事項，令飭各私立中學遵照辦理，並將設施情形彙報教廳。

六、編輯救國教材

本局前曾編輯國語科愛國教材一冊，分發各校採用，本年度開始，復徵集各校自編各科愛國教材，分別審查呈廳核定，現正籌輯付梓，俟出版後即發各校採用。

七、指定中心小學兼辦中心民校

本縣上年曾設立中心小學中心民衆學校，以冀分別輔導學校教育與社教，但因經費短絀，收效未宏，故自第二期起，變更計劃，將中心小學與中心民校合併辦理，彼此聯絡，效果尚佳。本年度確定是項制度，依照擬定辦法實施，其中中心小學輔導費由局撥款，中心民校經費均由縣款按月撥給，設有專員辦理民教及輔導事宜。

八、創設縣立單級小學

本縣縣立小學各區尚未普遍設立，故本年度計劃內擬就未設立縣小各區，創設縣立小學，藉謀輔導效力之增加，故于年度開始時，即將四區湯湖五區青壇二區立初小，改組為縣立單級小學，復于六區婁宮七區臨浦慈山地，方，創設縣立婁宮及臨浦慈山初級小學二所，藉謀教育之普及。第二學期內又將二區區立樊江小學收歸改組為區立小學。

九、改進全縣私塾

本縣私塾林立，前經本局製定登記表式，實行登記，計登記及格准予設立者一百七十餘所，而未經登記者又不知凡幾。本局為改進起見，除于第一區設有塾師研究所，而未經登記者又不知凡幾。本局為改進起見，除于第一區及私塾學生測驗卷，分赴各該區分別舉行測驗，復由區教育員攜帶登記表為代用小學，惡劣者注銷登記證，加以取締。

<p>十、舉行勞美科成績展覽會</p>	<p>自應令飭遵注重生產教育後，本縣年度計劃即以勞美教學為視導中心，並擬舉行勞美科成績展覽會，為各校之共同活動事項，藉以瞻各小學之努力與否，乃擬訂勞美科成績展覽會出品辦法，徵集出品，編印小學勞美科研究報告，俾資研討，特約優良各小學設計製作地方教育參攷室參攷品，積時一年，始於二十二年七月五日，假縣立二小成章兩小學，分三大會場，二十五室舉行公開展覽三日，計參加小學一百二十五校，出品四萬三千三百餘件，聘請富有學識經驗之書等諸君到會評判，選留優良出品，以供研究，而于生產教育與藝術之提倡，給發紀念狀，以資紀念；雖耗費多金與精力，而于生產教育與藝術之提倡，或不無小補。</p>
<p>十一、繼續舉行聯絡競賽事項</p>	<p>1. 舉行自然科實驗競賽會，是會于廿一年十二月廿五日舉行，各校因設備不全關係，參加者僅縣立一小等九校十八組，每組實驗題均臨時抽定，器械藥品亦由與賽者自行檢取，經聘本地各中學自然科教師杜亞泉君等十人分任評判，其成績優異者均給獎品鼓勵之。 2. 舉行算術科競賽會，算術競賽為本年度各區小學注重事項，自經本局訂定日期表通飭各小學遵辦後，各區之舉行者均呈請本局擬題，於是分年擬訂，印成卷子，于競賽時派員攜帶前往應用，計先後舉行者有二四五六八九等區，均各給成績優良者以獎品紀念狀或獎狀。 3. 舉行音樂競賽會，第一區算術競賽會于上年舉行，故本年度預定為音樂競賽，二十二年三月十九日舉行，經聘五中教師李鴻梁君受鶴二君為評判員，計到十八校二十五組，其成績優良者給予獎品。 4. 舉行國語講演競賽會，由第三區教育員徒照規定辦法，召集區內各校定期舉行，本局派員出席輔導擇優給獎。</p>
<p>十二、編訂各區輔導會議研究問題</p>	<p>依照年度計劃各項辦法，次第實施，將研究結果擇優編成單行本，以介紹于各小學。</p>
<p>二、已進行而未終了者</p>	<p>現</p>
<p>一、彙編鄉土教材</p>	<p>本縣鄉土教材前曾通令各校徵集，并依照獎勵小學教師編輯小學補充教材辦法，核獎鼓勵，在雖徵集多份，分科審查，而各區之未編送者，尙屬不少，故尙在繼續徵集中。</p>

<p>二、促進全縣小學教師之進修</p>	<p>促進全縣小學教師進修：經第五十五次局務會議議決訂定鼓勵小學教師進修辦法及小學教師讀書會簡章，分別呈請教育廳核辦，除于二十二年七月五日至十六日舉辦特種暑期進修講習會外，其餘尚在次第進行中。</p>
<p>三、未進行者</p>	<p>因</p>
<p>一、代辦校具</p>	<p>二十年度會由本局統製丁字形兩面小黑板及雙面日記板各二百五十塊，發給各小學應用，費用在補助費內扣除，致少數學校之拳拳於金錢者因扣費而大肆誣謗，然以事實言，校具代辦手續，實不勝其繁，道遠及交通不便之區運輸又諸感困難，是以本年度各校之應添置校具者，本局祇為介紹商店或作坊，並釐定其價值，令其自行購買，不再代為辦理，其有委託本局代辦者始為辦理。</p>
<p>二、調製學齡兒童分佈圖並規劃設校地址</p>	<p>是項分區圖，用全縣學齡兒童數，各區均不分鄉統計；欲待派員統計，勢必將全縣戶口清冊逐一檢查，費時至多，迄以無此暇曷可以辦理，是事遂未進行。</p>
<p>(丙)關於社會教育方面</p> <p>一、已進行者</p>	
<p>一、舉行社會教育成績展覽會</p>	<p>是會于廿二年一月十八十九日假用縣立門球場幼稚園舉行，事先訂定籌備大綱，通飭各社教機關整理出品，準期參加，計到五十九機關，二千九百九十五件出品，聘蔣錫恩宣士謙為評導員到會指導。</p>
<p>二、推廣區私立民衆學校</p>	<p>本縣自奉廳令在二十一年度內至少須開設民衆學校一百二十五級後，即修訂辦理民校須知，分飭各區積極籌設：上學期計共八百六十六校，一百零六級，學生三千五百四十一人，經測驗及格畢業者一千二百五十人；下學期計二百一十一校，二十四級，學生九百五十二人，經測驗及格畢業者三百七十三人。</p>
<p>事</p>	<p>勤</p>
<p>結</p>	<p>果</p>

事 項	現 狀
三、推廣縣立小學附設民衆學校	<p>上年度本縣會責成縣立小學附設民校，旋以經費不敷，均未會設立。本年特爲規定民校補助費，列入預算，令飭遵設，除縣立中心民校外，計上學期十三級，下學期五級。</p>
四、開放小學衛生設施	<p>衛生設施至爲重要，本局曾依據省學區輔導會議議決案訂定健康教育設施大綱，分飭各校切實設施，並訂定本縣各小學運動場開放辦法，飭各校同時開放，以益民衆，復由局置辦體格檢查用具，供各校借用，復飭各級小學就近聘用校醫，兼備民衆諮詢。</p>
五、組設縣立圖書館	<p>本縣古越藏書樓自奉令整理後，本局即主張改爲縣立圖書館，嗣以公文往返需時，遷延年餘，始奉部應雙方核定，並奉廳令飭將流通圖書歸圖書館辦理，遂訂定圖書簡章及預算，呈薦館長，于二十二年一月開始籌備，六月一日正式成立圖書館，先期由古越藏書樓保管委員會依照點存藏書樓實存書數目錄連同器具，移交圖書館接收，並宣告結果，呈廳備案。</p>
二、已進行而未終了者	
一、改良舊式茶園	<p>茶園爲一般商農集合之所，本縣曾訂有改良茶園規則，以期各茶園次第改良。本年度飭民衆集合之，詳實調查，計全城區一百七十五家，而鄉間未與焉。現已擇其地址較大座次較潔光線較佳設備較周者，由民衆館特約爲改良茶園，年給補助費各十元，惟爲數不多，仍擬繼續進行。</p>
二、整頓本縣戲劇	<p>本縣戲劇派別紛歧，雖經訂有檢查民衆娛樂暫行細則，會同公安局實行檢查，無如各班均無正式劇本或說明書，以資審查，加以各班流動靡定，事實上之實施，尤感困難，乃根據年度計劃辦法，訂定本縣戲班登記暫行辦法，擬俟呈准民衆兩廳後，會同公安局實施，以資整頓。</p>
三、整理中山公園	<p>中山公園自本年度起，劃歸本局管理後，即經參照建設局所擬預算，及平面圖，訂定整理計劃，送經教育局核定。現照計劃陸續整理，于植樹節前後就園內曠地，編置花籬，廣植樹木，並將越王臺先行招工估修完竣，節節置玻璃窗，其餘房屋及曠地，擬于下年度次第修整，點綴亭閣，以壯觀瞻，添俾資遊憩。</p>

(丁)關於教育經費者

一、已進行者

事	項	結	舉
一、整理各區私立教育機關款產		各區區私立小學款產經本局製表調查編造校產清冊，通令各校將產撥校戶，並函請財政局查照清冊，禁止校產私自移轉後，因各校積欠糧賦過多，致撥戶手續未能完全做到，現仍繼續督促實施，恐非持之以恆，難收全效。	
二、確定全縣所屬教育機關預決算		縣立教育預算由本局編定，呈廳核定，令飭遵守，業已按月報銷，加以審查。區私立教育機關亦經令飭自二十二年度起，遵照本局訂定支配標準，編造預算，並自本年度起，每學期編造決算或收支報告一次。	
二、未進行者			
一、統一各區戲臺學捐徵收辦法		各縣戲臺學捐，委人徵收，每多流弊，整頓為難，前經提交縣教委會第二屆第一次常會議決，以全縣統改為原則，其各區分配各校以最近兩年學期一覽表所列戲捐收數比例為標準，未收各區查明收數後，再定比例，終以室碍繁多。本年度除由第二區一部分試用投標法辦理外，餘均未曾進行，擬俟區教委會成立後，再行着手試辦。	

浙江省立嘉興初中附屬小學二十一年度第二學期輔導地方教育工作簡報

1. 擬訂本省學區二十二年度地方初等教育輔導方案
 本附小在第四屆省輔導會議後，依據省輔導會議之決議，擬訂本省學區二十二年度地方初等教育輔導方案，計分輔

導組織輔導計劃，及各縣輔導中心小學標準三大綱，印發
 本省學區第六屆輔導會議出席各委員作討論之依據。
 2. 編印地方初等教育輔導刊物

(一) 嘉區教育月刊 雜處出版至第五十期，每期添印二百份，分發各縣。

(二) 嘉區教育月刊 上項嘉區教育週刊，本為嘉區民國日報教育副刊，嗣因嘉區民國日報以犧牲廣告地位過多，不願接受繼續在該報作為副刊，而附小亦以每次面積過小，又因排印關係，致不能滿意，遂決定改出嘉區教育月刊，現已出至第三期，每期分發本區各縣共三百二十冊。

(三) 輔導叢刊 本學期計出版「勞作教育之理論和實際」，「複式教育」，「兒童讀物書目」，「中級複式教育演習教案」四種，分發各縣參考。

3. 輔導各縣舉行小學校長訓練
各縣教育局因事實上種種困難，本學期仍未能實現。

4. 輔導各縣舉行塾師訓練
除上學期協助嘉興縣教育局舉辦第一學區塾師訓練外，本學期各縣均未報告舉行。

5. 輔導各縣地方小學實施救國教育和生產教育
對於此項工作的輔導，除輔導員視導時特別注意外，曾在嘉區教育月刊上介紹實施救國教育和生產教育等方案四種，并由輔導員在桐鄉縣立師範講習所講演「生產教育」。

6. 擬訂城市小學生產教育實施方案
本附小曾代嘉興第一學區擬訂城市小學生產教育實施方案，并在嘉區教育月刊上介紹，俾各小學參考。

7. 派員實地視導地方小學

本學期內本附小派員至平湖海鹽桐鄉崇德四縣視導地方小學十餘校，對各校特別注意生產教育及救國教育之實施。

8. 召集本學區中心小學聯席會議
本附小於本學期曾代擬中心小學聯席會議組織大綱徵集提案，業於三月二十五日開中心小學聯席會議成立大會，除通過組織大綱外，共計決議案十七件，內除「鄉村小學算術應與珠算並重案」已由教育部規定課程內容撤回外，其餘各件，均在進行中。

9. 會同本省學區社教輔導機關舉辦假期進修講習會
本附小曾於聯合辦事處執行委員會建議各縣聯合進行舉辦第二種暑期進修講習會，當經決議計劃進行，定七月十五日開始後，經輔導辦事處主席臨時通知，因經費關係，停辦。止舉

10. 聯合舉行教具展覽會及輔導成績展覽會
原定計劃在本年度第一學期舉行教具展覽會，第二學期舉行輔導成績展覽會，嗣因各縣經費關係，或籌備不及，經各縣代表會議決議先後呈請教廳請求展緩，均未能舉行。

11. 舉行教學演示及公開演講
本學期教學演示，曾派員赴崇德縣舉行常識科及算術複式教學演示，小學教師之出席者計有百數十人，演示完畢，接開討論會，結果頗稱滿意，關於公開演講除由輔導員實地視導時將改進各點與小學校長或原担任教師討論外，曾應各地之請求作公開演講，本學期計有嘉興縣立師範，平湖乍浦中心小學，桐鄉縣立師範所，崇德縣教育會四

處。

12 輔導各縣舉行小學兒童某種活動集會

本附小於本學期二月上旬會同第二代用社會教育輔導機關共同訂定本屆兒童節紀念辦法，函送各縣轉發各小學參用，其中關於兒童活動集會有兒童幸福展覽會，避災練習，各級或全校兒童茶話會，或同樂會，郊外踏青等項，事後報告經過情形者有平湖縣立民衆教育館及平湖第三區中心小學二機關。

13 舉辦各縣輔導人員通信研究社

本附小曾在中心小學聯席會議申明，擬在嘉區教育月刊上闢一通訊欄，希望各縣提出問題，本附小當負研究答覆之責，但各縣迄無問題提出，事實上似尚無此組織必要。

14 組織出境教育參觀團

因各縣需要與經濟情形不同，本附小及各縣均分別出發參觀，並未聯合舉行。

15 繼續編輯鄉土教材

本附小曾於本學期中，函向本區各縣搜集鄉土教材材料，準備編輯，但除崇德縣外，迄無材料送到，因此該項材料無法進行。

16 繼續介紹教育用品

除由地方初等教育輔導員口頭介紹外，曾在嘉區教育及嘉區教育月刊上繼續介紹，尤注意勞作教育參考材料，共計介紹書名或篇名達二十三種。

17 聯絡本省學區社教輔導機關共同輔導各縣小學兼辦民衆教育。

本附小對於民衆教育除本校附設民衆學校由教職員担任功課并在嘉區教育發表指導民衆教育文字外，曾協同本省學區社教輔導機關討論推廣與改進，而由社教輔導機關主持其事。

18 介紹各縣教育機關各項優良辦法

本學期會將嘉興縣各學區輔導會議注意事項「嘉興縣各學區輔導會議研究注意事項」，「平湖縣小學救國教育實施辦法」，「江蘇小學救國教育實施辦法」，分別在嘉區教育月刊發表介紹，俾各種相互作參攷。

19 介紹兒童課外讀物

本附小依本省學區之決議，調查兒童課外讀物分成階段，并附考查方法管理方法，鉛印成冊，送本區各縣。

20 繼續辦理教師介紹事宜

此項工作雖要求介紹者極少，但本附小則仍在設法介紹。

21 分組參觀地方小學以作輔導根據

本附小於本學期中亦曾將全校教員分組參觀附近地方小學，以聯絡感情，并作輔導根據。

22 協助嘉興教育局舉辦全縣運動會

本學期五月中旬嘉興縣教育局舉行全縣運動會，本附小曾派員前往擔任評判。

23 派員出席指導各縣縣輔導會議及縣學區輔導會議及其他會議，列表如下。

省立嘉興初中陳小出屏等區各縣會議一覽
二十二年二月至二十二年七月

5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	月
30	20	16	13	30	26	25	20	18	17	1	26	6	1	日
辦事處	嘉興	平湖	辦事處	嘉興	嘉興	六縣	嘉興	海鹽	嘉興	辦事處	嘉興	嘉興	辦事處	縣別
執行委員會	經濟稽核委員會	縣輔導會	執行委員會	第一區輔導會	縣教育委員會	中心小學聯席會議	經濟稽核委員會	縣輔導會議	縣輔導會議	執行委員會	縣教育委員會	經濟稽核委員會	談話會	會議
馮達夫	龔振達	馮達夫	馮達夫	馮達夫朱希林	馮達夫	朱希林沈雷漁馮達夫	龔振達	夫達馮	馮達夫	姜龍章	朱希林	龔振達	沈雷漁	出席者
						担任主席		審查海鹽縣中心小學輔導方案						備註

浙江教育行政週刊

第五卷第七號

報告

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5
27	21	18	18	18	16	11	7	5	2	30	28	26	23	23	17
辦事處	嘉興	嘉興	崇德	崇德	崇德	桐鄉	辦事處	六縣	崇德	辦事處	嘉興	辦事處	嘉興	六縣	嘉興
執行委員會	經濟稽核委員會	教育委員會	公開講演會	教學演說	省學區輔導會議	縣輔導會議	執行委員會	本學區圖書館協會	縣輔導會議	六縣代表會議	第一區輔導會議	暑期講習會籌備會	經濟稽核委員會	暑期講習會籌備會	縣輔導會議
馮達夫	龔振達	邵子敬	沈雷漁	朱仕谷	沈雷漁馮達夫	沈雷漁馮達夫	馮達夫	馮達夫	馮達夫	馮達夫	馮達夫朱希林	馮達夫	龔振達	馮達夫	馮達夫
			講演「小學教育」												

武康縣視導學校報告總表二十一年度第一學期

總計	第五區	第四區	第三區	第二區	第一區	學區		校數	校長數	教員數	學級數	學生數	經費數	成績等第					
						立縣	立區							甲	乙	丙	丁		
2		1	1			立縣	立區												
43	7	13	8	5	10	立縣	立區												
						立縣	立區												
1			1			立縣	立區												
46	7	14	10	5	10	立縣	立區												
40	7	14	10	5	10	立縣	立區												
46	7	14	10	5	10	立縣	立區												
8	13	28	16	13	15	立縣	立區												
5		2	2	1		立縣	立區												
90	13	30	18	14	15	立縣	立區												
		2			1	立縣	立區												
12	3	2	7	3		立縣	立區												
38	7	13	4	4	10	立縣	立區												
52	7	17	11	7	10	立縣	立區												
1435	246	455	263	222	249	立縣	立區												
409	52	134	74	84	61	立縣	立區												
1844	248	593	337	308	310	立縣	立區												
3563	264	1370	1910	922	597	立縣	立區												
3178	280	1975	2265	961	690	立縣	立區												
10	1	3	4	1	1	立縣	立區												
9	1	4	1	2	1	立縣	立區												
19	2	5	3	2	7	立縣	立區												
8	3	2	2	0	1	立縣	立區												

上虞縣視導學校報告總表二十一年度第一學期

總計	第六區	第五區	第四區	第三區	第二區	第一區	學區		校數	校長數	教員數	學級數	學生數	經費數	成績等第				附註
							立縣	立區							甲	乙	丙	丁	
7	1	1	1	1	1	2	立縣	立區											
61	1	9	29	57	20	38	立縣	立區											
2		0	1	0	0	1	立縣	立區											
4	25	21	9	2	3	4	立縣	立區											
9	39	31	40	60	24	45	立縣	立區											
5	37	30	40	59	24	45	立縣	立區											
4	2	1	0	1	0	0	立縣	立區											
9	39	31	40	60	24	45	立縣	立區											
1	96	62	66	65	31	82	立縣	立區											
9	10	8	5	8	3	15	立縣	立區											
0	106	65	71	72	39	97	立縣	立區											
6	21	14	4	2	9	21	立縣	立區											
9	56	25	35	14	12	37	立縣	立區											
0	9	16	23	53	15	24	立縣	立區											
0	91	57	62	65	36	82	立縣	立區											
	2496	1738	1619	1679	1616	2350	立縣	立區											
4	831	359	356	385	278	661	立縣	立區											
	3827	2097	2035	2068	1894	3011	立縣	立區											
	15711	8689	9390	9220	4539	12832	立縣	立區											
3	4	2	1	1	2	3	立縣	立區											
7	15	11	10	14	7	10	立縣	立區											
3	17	15	24	35	13	26	立縣	立區											
9	3	3	3	3	1	5	立縣	立區											
			全上				立縣	立區											
			導成績第從缺				立縣	立區											
			有一校因適值放假無從				立縣	立區											
			視導成績第從缺				立縣	立區											
			有一校因適值放假無從				立縣	立區											
			視導成績第從缺				立縣	立區											

青島市立第一小學

區學	第一區	第二區	第三區	第四區	第五區	第六區	第七區
立縣	3	1	2	2	2	3	3
立區	15	28	27	19	22	10	11
立鄉鎮							
立私	4	6	1	5	6	4	
計合	22	35	30	24	30	17	14
男	19	34	30	2	30	17	14
女	3	1		2			
計合	22	35	30	24	30	17	14
男	72	80	80	76	74	42	33
女	22	4	1	7			
計合	94	84	81	73	74	42	33
式單	34	13	15	23	28	6	12
式複	31	34	45	27	27	28	16
級單	1	14	7	8	9	2	5
計合	66	66	67	58	64	36	33
男	1200	1145	1375	1087	1209	651	672
女	264	127	147	251	151	130	102
計合	1464	1272	1522	1338	1360	781	734
經費數	6433	3212	3497	4185	3083	2270	2255
甲	2						
乙	5	3	4	3	4	2	4
丙	9	13	12	6	8	8	7
丁	4	19	14	15	18	7	3

(說明)本縣成績等第計分甲乙丙丁戊五等不及六十分者為丁等不及五十分者為戊等本表所填丁等標內係丁戊兩等併之數

遂昌縣視導學校報告總表二十一年度第二學期

區學	一	二	三	四	五	合計
縣立	2	1	1	0	0	4
區立	18	44	17	27	16	122
鄉鎮立	0	0	0	0	0	0
私立	1	4	0	1	0	6
計合	21	49	18	28	16	132
男	20	48	18	28	16	130
女	1	1	0	0	0	2
計合	21	49	18	28	16	132
男	55	95	47	63	37	291
女	5	2	3	0	0	10
計合	60	97	50	63	37	301
單式	2	1	3	2	0	8
複式	20	14	14	12	8	68
單級	14	42	12	23	12	103
複級	36	57	29	37	20	179
計合	732	1323	104	762	422	1943
男	256	314	191	161	72	994
女	988	1637	895	923	494	1937
計合	2923	3450	2375	2355	1186	12289
甲	5	9	3	7	2	26
乙	4	15	7	6	3	35
丙	3	7	5	8	2	25
丁	3	13	2	5	5	28

附註：區才應視導，未及等第者，計第一學區六小學，第二學區五小學，第三學區一小學，第四學區二小學，第五學區四小學。
浙江教育行政週刊 第五卷第七號 報告 二三

請看江蘇教育界的一有力言論權威

江蘇教育

第二卷第七八期合刊

小學教育專號出版要目

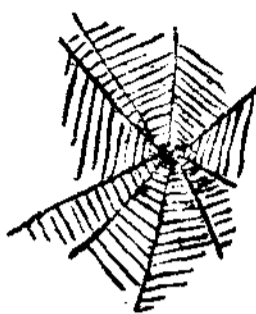
具教與材教 自製教具研究大綱 提倡自製教具以謀改進我 國小學教育之計畫 幾種通行的小學國語教科 書之分析研究 小學鄉土教材編制問題	問題改進小學地方 鄉村小學最低限度的推廣 地方小學最低限度的推廣 地方小學最低限度的推廣 地方小學最低限度的推廣	問題教師 怎樣做一個優良的小學教 師 怎樣做一個優良的小學教 師 怎樣做一個優良的小學教 師	問題校長 怎樣做一個優良的小學校 長 怎樣做一個優良的小學校 長 怎樣做一個優良的小學校 長	論專育教學小 改進江蘇小學教育之途徑 江蘇小學教育最近之措施 中國小學教育的主要問題 改進小學教育之我見 推廣初級小學聲中之經費
羅慕願 沈善芝 支清海 汪長之 吳鏡堅 朱鏡新 邱治新	徐金濤 陳天馬 姜旭東 盛明西 吳天 陳傑	江澤淵 龍德庚 張兆庚 朱長庚 胡超倫 鄧超倫	鄧超倫 胡超倫 朱長庚 張兆庚 龍德庚 江澤淵	周佛海 陳錫芳 朱智賢 楊乃晉
實施報告 小學教學技術(教學研究) 學齡兒童(漫畫四幀) 江蘇全省小學教育改進方案(專載) 江蘇全省小學教育法規索引(附錄)	問題實際 怎樣處理小學的教學 鄉村小學在農忙時期的教 育 怎樣處理小學的教學 鄉村小學在農忙時期的教 育	問題革新 單級小學設計教學的實際 單級小學設計教學的實際 單級小學設計教學的實際	複式教學 單級小學設計教學的實際 單級小學設計教學的實際 單級小學設計教學的實際	問題訓練 小學訓練合一的理論與實際 小學訓練合一的理論與實際 小學訓練合一的理論與實際
編者 教育廳	胡超倫 沈壽金 楊乃型 蔣乃型	沈光第 顧養元 范樹珊 宋蕪齋	金潤青 陰景曙 陳定秀 全菊圃	汪聯煜 秦仲治 盛朝西 金應元 劉百川 姚虛谷

此、有、及、附、不、繁、期、一、百、六、定、年、加、此、外、調、查、計、事、告、藝、目、等、及、多、要、目、等、附、錄、目、等、不、繁、及、多、要、目、等、期、一、百、六、定、年、加、此、外、調、查、計、事、告、藝、目、等、及、多、要、目、等、附、錄、目、等、不、繁、及、多、要、目、等、

每月一期 每季三角

定價全年 二元七角

江蘇省教育廳編審室 編輯發行



計劃

珠算口訣改用手語法的一個嘗試計劃

徐德春

——實施地點：省立金華中學附小——

(一) 緒言：珠算是我國的國粹，東西各國效法的很多，可惜墨守成法，未有用科學方法來研究改進，是一樁憾事！

比方算盤重笨，攜帶不便、最聰的珠算家，亦僅知以制錢或銅幣筆代珠，上下左右，搬移進退，雖亦運用自如，無攜帶珠盤之累，亦能收運用珠盤之功；但從未有人會把牠的框、樑、算珠等改良列能自由拆卸，自由裝配的，此其於教具(用具)上應改良者一。

其次則教材方面更有商確改進的餘地。比五初學珠算的人一定要先把「上一」，「四下五去」……等口訣背得爛熟，然後運珠演算，但一遇秉性魯鈍的人，(俗謂格不清者)會得把十位珠送到千百位去，差之毫厘，可謬以千里，此教材尙成問題者二。

至其教法開始便是「讀口訣」「背口訣」，最後乃可「運珠」；此種教學過程亦有問題，此其三。

以上「教具」、「教材」、「教法」三方面似乎都有問題，我

們要如何發揚此項國粹？如何改良方合學習的原理原則？這都是值得研討的問題，關於「教具」方面，我們認為次要，暫置不論；「教材」「教法」似有連帶改善之需要，特擬作一初步的嘗試計劃如次。

(二) 爲什麼要改？這是顯而易見的，幾千年相沿習用的珠算精華——口訣，我們不應輕易予以推翻；我們應用科學方法作精切的觀察嘗試，找出一條更經濟，更便捷的途徑來，然後可云改善。可是爲什麼要改善？我們必須找到了他的癢處，然後可處方下藥以言改善。

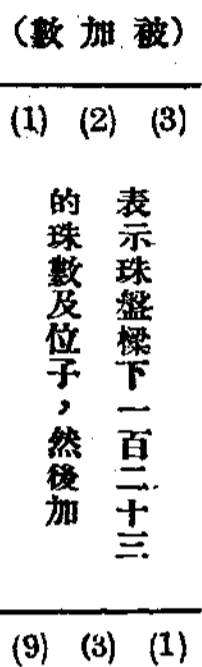
吾人試看初學珠算的人，開始就是「死讀口訣」「死背口訣」，然後再去「照訣運珠」，在心理方面，有無基礎？學習方面的時間經濟嗎？效率宏大嗎？……旁的實例不必羅舉，單就背訣運珠時去觀察初學考的心不應手，手足無措(有時連脚都蹬起來)的窘狀，我們便可知口訣與運珠是由二起事硬拚起來的，中間不知要化去多少時間，才能把牠倆打成一片，那末我們何不在初學時初打成一片的再教呢？

比如一個(4+6=10)的簡單問題，往往弄得初學者一邊背着「四去六進十」，或「六去四進十」的口訣；(唇、舌、口、齒、腦：並用)一邊運珠演算。(手指腕力：並用)在這上面，我們認為口、齒、唇、舌等器官，至少要其靜息不用。(雖老手是如此的，但初學至熟練的時間已化了不少)況照現頒新課程標準初學珠算係自四上年級起，以一思想，簡單的兒童，要他用這費解的口訣，於學習時間及效率上，的確是一現實的困難問題。那末，我們何不化簡單起來再教呢？

就上列二點論，在心理上，學習原則上，既無基礎，又不合理，現行珠算口訣需要改善，這是無疑義的！

(二)如何改？既需改善？則如何改善？自非有相當的代替方法，經過合理試驗研究，然後方可免踏空口說白話的窠臼。特草擬改善目標和方法計劃草案如後，當否？還祈讀者校正！

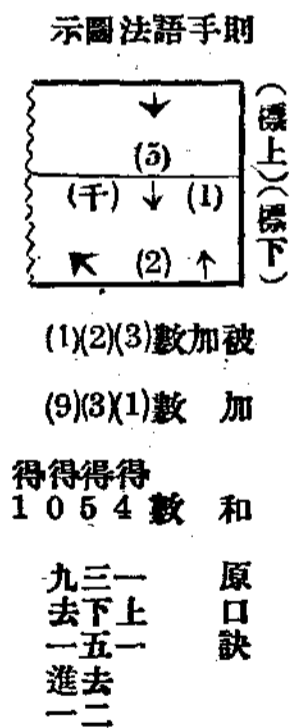
A. 目標 (1)使初學珠算的人，運珠時減少使用許多器官



(九)加法手語

- (2) 將繁複的口訣用簡單的手語；
 - (3) 學會手語後，看題演算，免却背訣之勞；
 - (4) 將手語法與口訣作等組比較實驗。(放在第二步做)
- B. 方法 把原有口訣，採用雙陸學校的手語法，化成「珠算手語法」茲為便利印刷計：珠盤手指改繪圖例說明如下：

- (一) (1)(2)(3)(5)(10)(千)……等表示珠之數目；
- (二) ↑表示上珠； (三) ↓表示下珠；
- (四) ⊘表示進珠； (五) ⊙表示退珠；
- (六) ⊔表示珠盤之標，上為「標上二珠」，下為「標下五珠」。
- (七) 每原口訣均照阿拉伯數字及中國數碼列成問題，使能普遍應用，增加理解能力(指四上兒童)例： $123 + 931 = ?$ $1 = 三加三 = 六$ ……
- (八) 假定應用珠算手語法計算上題，則圖示如后：



(3數至7數加法)

0+3=? ○加Ⅲ得幾?



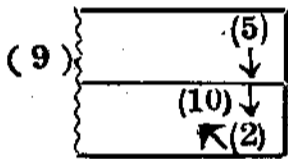
原口訣：「三上三」。

3+2=? Ⅲ加Ⅱ得幾?



原口訣：「三下五去二」。

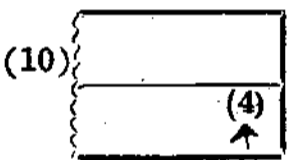
3+7=? Ⅲ加Ⅴ得幾?



原口訣：「三去七進十」。

(4數至6數加法)

0+4=? ○加Ⅳ得幾?



原口訣「四上四」。

4+1=? Ⅳ加Ⅰ得幾?



原口訣：「四下五去一」。

4+6=? Ⅳ加Ⅲ得幾?



原口訣：「四去六進十」。

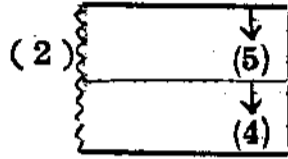
(1數至9數加法)

0+1=? ○加Ⅰ得幾?



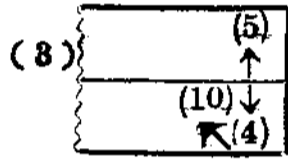
原口訣：「一上一」。

1+4=? Ⅰ加Ⅳ得幾?



原口訣：「一下五去四」。

1+9=? Ⅰ加Ⅸ得幾?



原口訣：「一去九進十」。

(2數至8數加法)

0+2=? ○加Ⅱ得幾?



原口訣：「二上二」。

2+3=? Ⅱ加Ⅲ得幾?



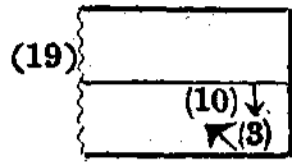
原口訣：「二下五去三」。

2+8=? Ⅱ加Ⅷ得幾?



原口訣：「二去八進十」。

7+8=? 七加八得幾?



原口訣：「七去三進十」。

7+5=? 七加五得幾?



原口訣：「七上二去五進十」。

(8數至5數加法)

0+8=? 〇加八得幾?



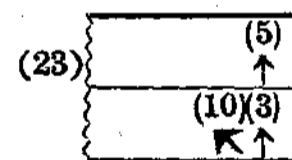
原口訣：「八下五上三」。

8+2=? 八加二得幾?



原口訣：「八去二進十」。

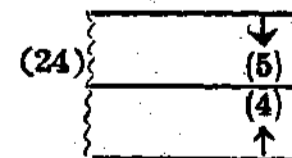
8+5=? 八加五得幾?



原口訣：「八上三去五進十」。

(9數至5數加法)

0+9=? 〇加九得幾?



原口訣：「九下五上四」。

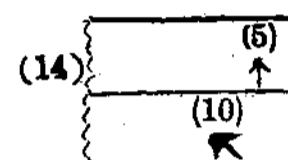
(5數至5數加法)

0+5=? 〇加五得幾?



原口訣：「五下五」。

5+5=? 五加五得幾?



原口訣：「五去五進十」。

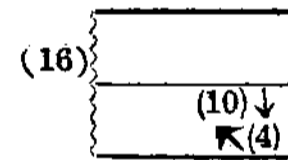
(6數至5數加法)

0+6=? 〇加六得幾?



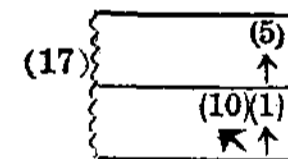
原口訣：「六下五上一」。

6+4=? 六加四得幾?



原口訣：「六去四進十」。

6+5=? 六加五得幾?



原口訣：「六上一去五進十」。

(7數至5數加法)

0+7=? 〇加七得幾?



原口訣：「七下五上二」。

(1 至 10 減法)

1-1=? |減|餘幾?



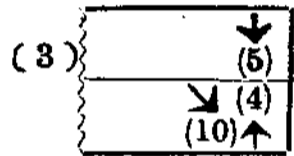
原口訣：「一去一」。

5-1=? ½減|餘幾?



原口訣：「一上四去五」。

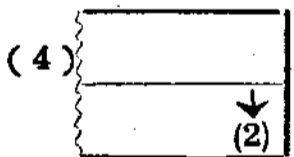
10-1=? 十減|餘幾?



原口訣：「一退十還九」。

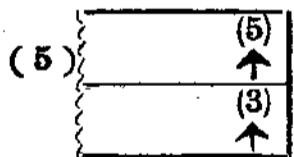
(2 數 減 法)

2-2=? ||減||餘幾?



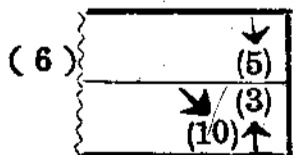
原口訣：「二去二」。

5-2=? ½減||餘幾?



原口訣：「二上三去五」。

10-2=? 十減||餘幾?



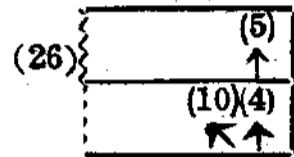
原口訣：「八退十還八」。

9+1=? 文加|得幾?



原口訣：「九去一進十」。

9+5=? 文加½得幾?



原口訣：「九上四去五進十」。

題，原有口訣不用。
個圖示及上面的式
教學時祇用(1)至(26)
以上係加法手語，

(十) 減法手語

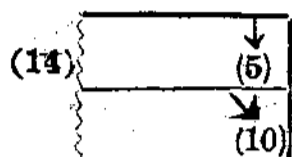
(5 數 減 法)

5-5=? 〃減〃餘幾?



原口訣：「五去五」。

10-5=? 十減〃餘幾?



原口訣：「五退十還五」。

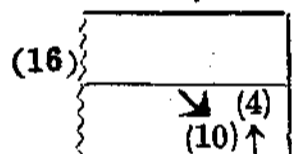
(6 數 減 法)

6-6=? 上減上餘幾?



原口訣：「六去六」。

10-6=? 十減上餘幾?



原口訣：「六退十還四」。

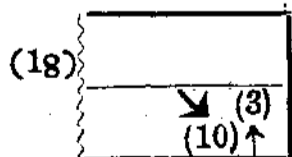
(7 數 減 法)

7-7=? 上減上餘幾?



原口訣：「七退七」。

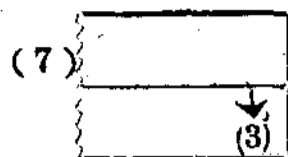
10-7=? 十減上餘幾?



原口訣：「七退十還三」。

(3 數 減 法)

3-3=? 川減川餘幾?



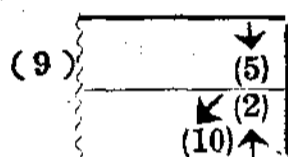
原口訣：「三去三」。

5-3=? 〃減川餘幾?



原口訣：「三上二去五」。

10-3=? 十減川餘幾?



原口訣：「三退十還七」。

(4 數 減 法)

4-4=? X減X餘幾?



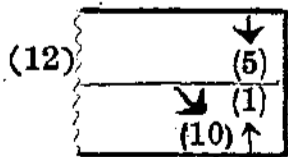
原口訣：「四去四」。

5-4=? 〃減X餘幾?



原口訣：「四上一去五」。

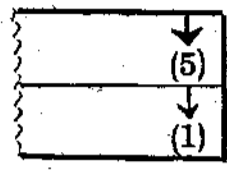
10-4=? 十減X餘幾?



原口訣：「四退十還六」。

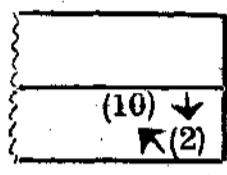
(2 除)

$1 \div 2 = 0.5$



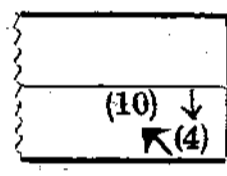
原口訣：「二一添作五」。

$2 \div 2 = 1$



原口訣：「逢二進一十」。

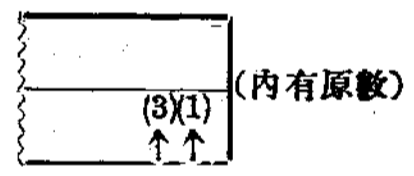
$4 \div 2 = 2$



(下同略)

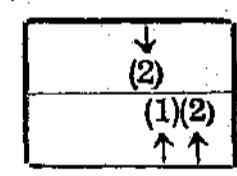
(3 除)

$1 \div 3 = 0.3 \text{ 餘 } 1$



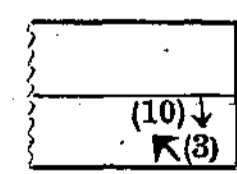
原口訣：「三一改作三十一」。

$2 \div 3 = 0.6 \text{ 餘 } 2$



原口訣：「三二改作六十二」。

$3 \div 3 = 1$



原口訣：「逢三進一十」。

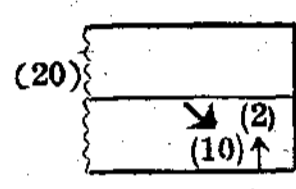
(8 數 減 法)

$8 - 8 = ?$ 十減十餘幾?



原口訣：「八去八」。

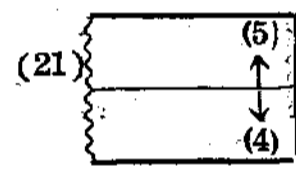
$10 - 8 = ?$ 十減十餘幾?



原口訣：「八退十還二」。

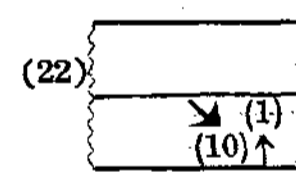
(9 數 減 法)

$9 - 9 = ?$ 文減文餘幾?



原口訣：「九去九」。

$10 - 9 = ?$ 十減文餘幾?



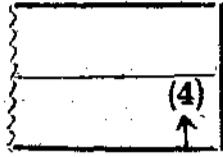
原口訣：「九退十還一」。

(十一) 除法手語

以上係減法手語，能熟練加
法手語後，學之極易。
乘法手語，因祇要記住留題
進退算珠與加減法同，故不贅。
除法應用較廣，語訣亦繁，
除一歸一除與加法上珠相同外，
二至九歸手語如後：

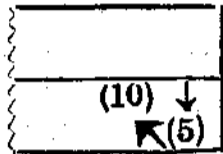
七

$2 \div 5 = 4$



原口訣：「五二倍作四」。

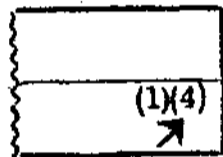
$5 \div 5 = 1$



原口訣：「逢五進一十」。(餘同略)

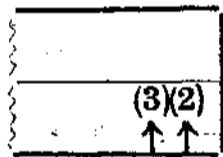
(6 除)

$1 \div 6 = 0.1$ 餘 4



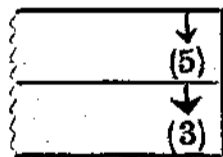
原口訣：「六一下加四」

$2 \div 6 = 0.3$ 餘 2



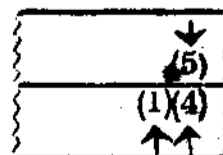
原口訣：「六二改作三十二」。

$3 \div 6 = 0.5$



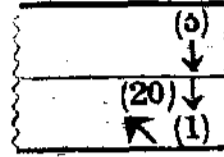
原口訣：「六三添作五」。

$4 \div 6 = 0.6$ 餘 4



原口訣：「六四改作六十四」。

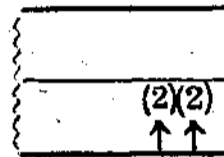
$6 \div 3 = 2$



原口訣：「逢六進二十」。
(下同略)

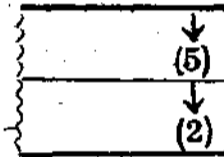
(4 除)

$1 \div 4 = 0.2$ 餘 2



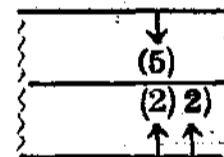
原口訣：「四一改作二十二」。

$2 \div 4 = 0.5$



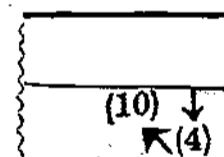
原口訣：「四二添作五」。

$3 \div 4 = 0.7$ 餘 2



原口訣：「四三改作七十二」。

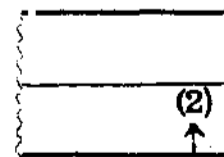
$4 \div 4 = 1$



原口訣：「逢四進十」。(下同略) 八

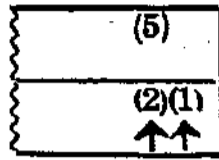
(5 除)

$1 \div 5 = 2$



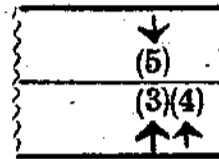
原口訣：「五一倍作二」。

$5 \div 7 = 0.7$ 餘 1



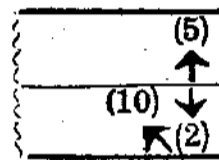
原口訣：「七五、七十一」。

$6 \div 7 = 0.8$ 餘 4



原口訣：「七六、八十四」。

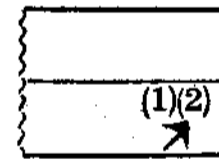
$7 \div 7 = 1$



原口訣：逢七進十」。

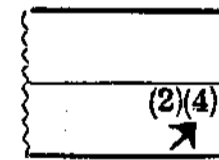
(8 除)

$1 \div 8 = 0.1$ 餘 2



原口訣：「八一下加二」。

$2 \div 8 = 0.2$ 餘 4



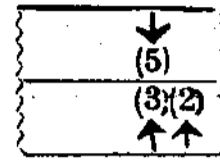
原口訣：「八二下加四」。

$3 \div 8 = 0.3$ 餘 6



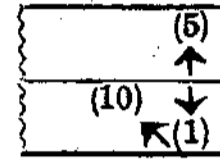
原口訣「八三下加六」。

$5 \div 6 = 0.8$ 餘 2



原口訣：「六五改作八十二」。

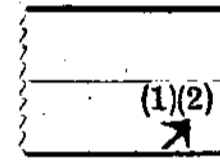
$6 \div 6 = 1$



原口訣：「逢六進一十」。

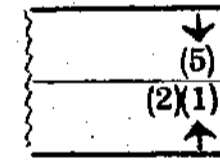
(7 除)

$1 \div 7 = 0.1$ 餘 3



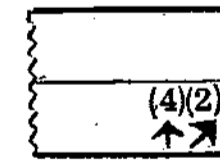
原口訣：「七一下加三」。

$2 \div 7 = 0.2$ 餘 6



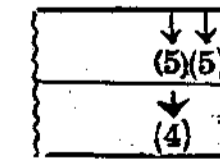
原口訣：「七二下加六」。

$3 \div 7 = 0.4$ 餘 2



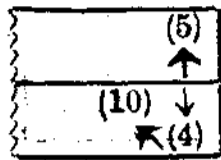
原口訣：「七三改作四十二」。

$4 \div 7 = 0.5$ 餘 5



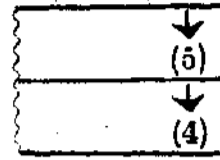
原口訣：「七四、五十五」。

$$9 \div 9 = 1$$



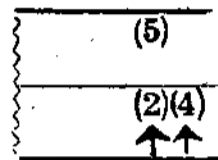
原口訣：「逢九進十」。
(餘同略)

$$4 \div 8 = 0.5$$



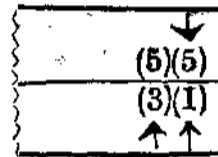
原口訣：「八四添作五」。

$$6 \div 8 = 0.7 \text{ 餘 } 4$$



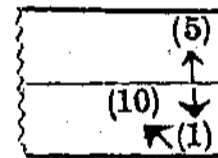
原口訣：「八六、七十四」。

$$7 \div 8 = 0.8 \text{ 餘 } 6$$



原口訣：「八七、八十六」。

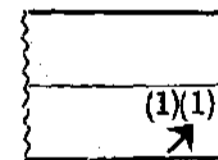
$$8 \div 8 = 1$$



原口訣：「逢八進十」。

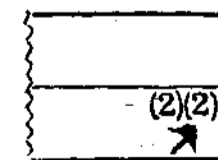
(9 除)

$$1 \div 9 = 0.1 \text{ 餘 } 1$$



原口訣：「九一下加一」。

$$2 \div 9 = 0.2 \text{ 餘 } 2$$



原口訣：「九二下加二」。

(十二) 結語 看了上面的手語法，覺得太簡單，難以了解，如非用原有口訣及算題式，或許要看不出意義來？同時因為圖示未能詳盡，這祇有將來試用以後再求改進。

首先在這裏要聲明的，每種方法之下所附的口訣，試用時，是不用且不給初學兒童知道的，否則，其注意力會集中到口訣上去，手語或至不知道用，那時便有喧賓奪主之虞！這小小的嘗試計劃，夢待比較實驗後才會有一個正確的結論，或許會給我們完全失敗，且等着那時再說。不過如同好加以批評指正，這是非常歡忻禱企的！

二二、九、三〇脫稿於浙金中小



教育消息

▲本省之部▼

省立實驗農校易長

藍瑾准辭 于鑛繼任

舊教職員九月底解約

省立實驗農業學校，自省政府委任藍瑾為校長後，即經藍君聘定教員，招考新生，於前月十日開學。藍君辦理農校，主張教職員學生，共同勞作，以養成刻苦耐勞，合於農村生活之青年；教科注重實際，不專尚理論，務使學生於畢業後，有獨立經營農事，及改良農業之能力，故校內一切設施，均與普通學校不同，生活規律，概主嚴格。自開學以後，各教職員對藍之治校主張，每多懷疑，未能一一遵行，而藍亦以各教職員不能與之合作，頗感困難。本月中旬，藍向本廳陳述辦理情形，及各教職員不能相助為理之處，並請給假赴平一行，校務託指導部主任周山代理。本廳以該校長請於布置就緒正式開學後返平一行，係暑假前聲請在先，唯以該校開學伊始，校務重要，雖准給假，仍令其早日返校，乃藍尙未首途，本廳忽接該校教職員十八人聯名呈文，攻訐校長

，請求撤換，並稱教員等僅供職至九月底為止，而藍一面赴平，一面即向本廳提出辭呈，並周山代理校務一節，亦請取消。次日陳廳長銷假回杭，本廳正核辦間，又據該校教職員電告周山離校，陳廳長據報後，即令督學徐旭東前往該校，以督學名義，暫攝校長，一面迭電藍校長促其即日返杭，如有困難，廳中當為主持，總期不放棄設校本旨，旋得復電，仍以辦理困難堅辭，陳廳長遂即物色繼任人選，茲已委于鑛繼任，提經省政府會議通過，頒發任狀，到校視事。于係江蘇人，日本鹿兒島高等農業學校畢業，德國皇家研究院研究，歷任江蘇、安徽、湖南等省立農業學校教務主任，東南大學農科教授，浙江大學農學院教授兼農場主任，浙江省立農業改良場場長，浙江省立農業推廣人員養成所主任等職。陳廳長於省府通過後，即促于君當晚動身赴校，並切囑依照原定設校宗旨辦理。至該校原有教職員，本廳以其既不能與校長合作，並據呈請供職至九月底為止，已指令照准，所有各員聘約，自十月一日起一律解除。新任于校長已於前月二十九日偕新聘教職員數人赴校接事云。

國內之部

全國運動會各單位

參加各錦標統計

全國運動會參加選手，經報名截止由該會籌備委員會發表統計，共計三十二單位，各單位參加各項錦標統計如下：

男子部

田徑 田賽除菲、巴二單位外，共有二十九單位。徑賽除菲、巴二單位外，共三十單位。

全能 甘、川、滬、平、閩、鄂、晉、冀、青海、黔、津、贛、甯、夏、遼、京、港、粵、湘、蘇、魯、浙、疆、二十二單位。

足球 川、滬、皖、平、鄂、晉、冀、津、贛、遼、京、港、粵、湘、蘇、綏、十七單位。

籃球 川、滬、菲、平、閩、鄂、晉、冀、津、贛、吉、黑、京滬、港、滇、粵、湘、蘇、魯、浙、綏、二十二單位。

網球 川、滬、皖、平、閩、鄂、冀、津、熱、港、粵、湘、蘇、浙、綏、巴、十七單位。

排球 川、滬、平、閩、鄂、晉、冀、津、贛、京、港、粵、湘、蘇、浙、十五單位。

棒球 滬、平、鄂、冀、港、粵、湘、七單位。

游泳 川、滬、平、閩、鄂、津、遼、青島、京、港、黔、粵、湘、浙、十四單位。

國術 川、滬、平、閩、鄂、冀、津、贛、島、京、港、粵、湘、蘇、魯、浙、疆、十七單位。

女子部

田徑 川、滬、皖、平、閩、鄂、贛、冀、津、晉、遼、青島、京、港、粵、湘、蘇、魯、浙、綏、二十二單位

網球 川、滬、皖、平、閩、晉、冀、津、贛、京、港、黔、粵、湘、蘇、綏、十八單位。

排球 川、滬、皖、平、閩、鄂、冀、津、贛、京、港、粵、湘、蘇、十四單位。

壘球 滬、平、冀、津、京、港、粵、湘、蘇、九單位
游泳 滬、平、冀、津、京、港、粵、湘、蘇、遼、島、十一單位。

國術 滬、平、冀、鄂、津、贛、島、京、港、粵、湘、浙、十二單位。

教育部派員視察各省市教育

促進各省市注意普通教育

教部近為促進各省注意普通教育起見，特派顧樹森等十

二人，分赴各省市視察中小學教育狀況，除甘、新、川、青海、西康、雲南、貴州等偏僻省外，均分別派人視察，計上海市顧樹森，江蘇陳石珍，南京市鍾道贊，河北北平戴應觀，山東青島市郭有守，河南陝西周邦道，山西察哈爾顧兆麟，安徽江西李熙謀，湖北湖南，吳研因，浙江戴夏，福建唐惜分，廣東廣西陳泮藻，各視察員將於本月中旬同時出發，其視察要點。

第一、調查關於職業教育之狀況：(一)關於執行本部第九七三六號通令所列一、二、三、三項之具體辦法及實施情形；(二)職業學校師資之養成，設備之充實，及其與各種實業機關聯絡合作之辦法與計劃。

第二、調查關於省市縣教育經費之狀況：(一)省市教育經費之數量與來源及其管理保障稽核之辦法與計劃；(二)教育經費尚未獨立之省市對於謀求各該省市教育經費獨立所定之確切計劃；(三)地方教育經費之整理辦法與計劃，以上第

一第二兩項爲此次視察之主要事務。

第三、調查關於本部第九七三六號通令所列四、六、七、三項具體辦法之實施狀況或推行計劃。

第四、調查關於第一期實施義務教育辦法短期義務教育以及民衆學校之推行狀況，與負責人改進意見。

第五、調查關於女子中等教育(包括職業教育)之推廣辦法。

第六、調查關於中小學師範職業學校法及規程(包括職業補習學校)以及中小學畢業會考暫行規程之實施狀況與負責人意見。

第七、調查關於省市縣現行各類學校免費學額獎學金制及其他類似獎學金之辦法與改進意見。

第八、調查關於中小學改善各科教學設備注重勞作科目之實際情形與計劃。

本刊前兩期要目

二十年度浙省教育統計概述.....	潘之廣
我國中學教育是否失敗.....	沈蕪齋
學校辦公效率之研究.....	張文昌
生產教育三個基礎.....	錢希乃
參觀了實施生產教育的小學——慈幼——以後.....	王承緒
複式教學上幾個重要的實際問題.....	王念洙
兒童自治的一般錯誤與今後的改進.....	毛春華
小學二部編制的實施法.....	楊建章
小學對外工作之處理.....	吳沅圃
複式小學日課表編排法的研究報告.....	浙江省立處 州初中附小
小學國語科作文教材要目.....	浙江省立台 州初中附小
小學國語科讀書教材要目.....	浙江省立處 州初中附小

錢江義渡辦事處
附設勞工夜校.....王秋田

杭州市市立社會教育機關服務人員服務細則

義烏縣補助區鄉鎮私立及附設民衆學校經費辦法

義烏縣民衆學校辦理須知

臨海縣整理區立小學辦法

浦江縣教育服務人員進修辦法

浦江縣各教育機關調製統計事項辦法

本省教育消息六則

國內教育消息十則

定價：三元；全年五十二本

發行：杭州平海路浙江省教育廳第四科



附錄

本廳九月二十五日至十月一日一週工作擇要報告

- 一、本廳爲注重救國教育生產教育之實施並聯絡建設機關增厚推進社會教育力量起見，經擬訂各縣市民衆教育館設施標準及最低限度實施事項，俾各縣市有所遵循。
- 二、本年度新設立之省立實驗農業學校建築校舍，編預算，擬訂章程，經報告在案。茲該校招生名額已足，計正取生一百二十名，特別生十二名，業已正式開學。
- 三、本廳爲統計研究本屆各中學畢業會考成績，俾於督學出發視察時加以指導糾正，以謀改進，業將國文科統計研究完竣，並另填具本省中小學畢業會考經過情形暨填具改進意見，呈報教育部鑒核。
- 四、據省立紹興初級中學呈爲擬開鑿自流井，增加浴室及設備，以重衛生前來，查該校開鑿自流井及增加浴室設備，均屬需要，估計需費約共二千二百五十五元，經提省政府委員會議決准在該校十九年度經常費節餘項下動支。
- 五、據省立甯波中學呈爲該校年來學生增加，校舍不敷應用，曾經本廳核准租用民房暫充宿舍，以學生寄宿校外，管理究感不便，且女生日多，茲擬添設女生宿舍一所，落成後將原作女生宿舍之樓房，仍歸男生應用，免租民房，需費六千元，以前所標賣附小校舍及二部校舍經費充，尙不敷三千元，經提省政府委員會議決，在該校十撥九年度經費積餘項下撥充，經令飭該校知照。
- 六、據省立嘉興初級中學呈爲造就清丈築路人才，發展職業教育起見，本年度附設土木專修班，所有經費除以收入學費抵充外，不敷三千四百元，請給補助前來，查此項人才，確屬需要，經提省政府委員會議決，在推廣職業教育經費金庫券抵押餘剩數本年度利息項下撥給三千四百元，經令飭該校知照。
- 七、省立實驗農業學校校長藍瑾辭職業予照准，遺缺經委于

八、核委李應滋代理龍游縣立民衆教育館館長黃祖康爲平湖
續繼任，提請省府委員會議決通過。

縣立第二民衆教育館館長。

本廳九月二十五日至三十日一週收發文件統計

總計	三十日	二十九日	二十八日	二十七日	二十六日	二十五日	日期	件數	
								文件類別	別
13	1		7	4		1	令部	收	
26	10		9	1	2	4	令省	文	
3	2		1				咨	類	
23	8	2	3	2	5	8	函公	別	
15	1	2	2	4	2	4	電		
461	74	85	49	69	90	94	文呈	發	
10	1	2	2	2	1	2	文呈		
12	2	1	5	1	1	2	咨		
13	2	1	3	2	3	2	函公	文	
4			3		1		電		
74	12	16	18	11	9	8	令訓	類	
307	52	42	54	61	55	43	令指		
4				3	1		令委		
17	1	6	8		1	1	批	別	
2					1	1	告佈		
541	91	89	71	80	99	111	數總文收		
448	70	68	93	80	73	59	數總文發		