

# 湖北教育旬刊

## 周天放題

### 「八一三」以來之湖北教育

周天放

抗戰以來，鄂省教育曾有若干適應戰時需要之設施。此等設施係根據下列原則決定者：

- (一) 竭力維持學生課業，以作長期抗戰之準備
- (二) 酌量減少學校常時授課時數，撥出時間從事非常時期訓練；社訓機關以戰時工作為活動中心。
- (三) 各校學生以戰時後方服務為課外活動中心
- (四) 設訓練機關，訓練有志從事戰時服務之青年，以適應戰時前後方之需要

湖北教育旬刊

#### 一、學校教育

甲、規定非常時期訓練大綱

抗戰發動之初，適在暑假期間。筆者當即斟酌戰時需要，訂定湖北省中小學校非常時期訓練大綱，將學校課程編制略加變更，飾於各校開學時開始實行，以免中途變更，影響學生學業以及學校行政。所謂變更課程編制，乃將高中之圖畫，音樂，國文等科授課時數酌量減少，就騰出之時間，加重軍事訓練。結果，軍訓時間較平時增加七倍。至於軍訓教材，規定第一學年以士兵訓練為主，每週八小時，全體

學生全須參加。第二學年與第三學年以下級幹部訓練為主，每週時數亦為八小時，此種訓練凡體格健全適於充任下級幹部之學生均須參加。至於不適於充任下級幹部之學生，則規定必須參加後方勤務訓練，每週亦為八小時，分(一)防空，(二)警衛，(三)救護，(四)民訓，(五)工程五組。學生可以自由選擇參加，以適合其個性。

此外，關於高中及其同等學校之女生，因體質與性格等關係，另設救護訓練以代軍訓，每週授課七小時，訓練科目主要分為五類：(一)急救，(二)看護，(三)防毒，(四)簡易治療，(五)公共衛生。

關於初中課程，則將圖畫，音樂，勞作等科授課時數減少，就騰出時間加重重

#### 第三九四期合刊要目

二十七年五月十日出版

「八一三」以來之湖北教育.....	周天放
導師制度之討論.....	趙書文
談小學教學法.....	之
學生服務器材之重要性與注意點.....	王介華
高中國文教材問題的我見(轉載).....	伍春雲
小學生集體、動問題(通信研究)	
湖北社教工作團章則彙載(續)	
松滋工作紀實	
教育消息(六則)	

子軍訓練。規定每週訓練六小時，即每日一小時，各年級學生須全體參加受訓。除童訓二級課程外，並授以專科課程，藉使學生能參加戰地服務工作。

至於小學課程，則將平時各科授課時數每週平均減少十分之一，就騰出時間加重童子軍訓練。規定中年級訓練每週二百二十分鐘，每日為三十五分鐘；高年級訓練每週二百四十分鐘，每日為四十分鐘。至於一二年級之小學生，因年齡太小，免予訓練。

### 乙·組織各級學校戰時服務團

此外，勞動服務每星期規定至少三小時，亦為非常時期之重要訓練。

各校學生以戰時後方服務為課外活動之中心，前已言之。本此原則，於去年九月初，即組織湖北省各級學校戰時服務團，以領導全省學生從事戰時課外活動。此項組織範圍甚廣，將全省各級學校學生以及教職員盡數包括在內。在教育廳內設總團部，總團部設總團長一人，由教育廳長兼任；附總團長二人，一由國民軍訓會主任委員擔任，一由省黨部委員一人擔任。每一學校組織一分團部，由校長兼任分團長，訓育主任軍事教官分任分團附。每校

團員均分編為五隊；(一)宣傳隊——擔任各項宣傳工作；(二)教導隊——擔任社會民訓，傷兵軍民等教育工作；(三)救護隊——擔任後方醫院，過境傷兵難民等救護，看護等工作；(四)慰勞隊——擔任慰勞受傷將士等工作；(五)軍需隊——擔任募製軍需物品等工作。此種由各級團組織，雖較中央頒發之高中以上學生戰時後方服務辦法範圍略廣，但在本省則甚合需要。

### 丙·籌設省會中學校

鄂省各級學校向多集中於省會，邊區縣份設校較少，實不無偏枯之弊。首都失陷以後，武漢人口驟形膨脹，政府屢謀疏散辦法。鄂教廳一面為使學生安心於課業，一面亦欲趁時矯正學校集中都會之弊，經詳加考慮，決定在邊區縣份設立省立省會區各中小學分校。並擬擬定湖北省立各級學校疏散辦法呈准施行。依上項辦法之規定，中等學校分校應設七所，小學分校應設六所。除武昌初中，漢川初中，黃岡初中三校原單獨設立分校外，其餘各分校均由同等程度之二校，三校，或四校聯合設立，用期時間及設備上之經濟。刻已派定專員多人，分頭籌備成立。筆者認為此

## 教育消息彙報

### 省初小文具集中採購辦法暫行施行

按武昌省立各初級小學所用文具，前係集中採購，由本廳指定在武昌文運昌紙號憑摺取用。前據該商號三月二十七日呈稱：「竊商由客歲七月間，標售各初級小學文具紙張，於茲九閱月，自抗戰以來，交通阻滯，原料漸少，未能一一備足，致各校取貨，時感困難，抱歉時深。故特具函前來，務乞鈞廳另行擇商承售，實為公德兩便。」嗣復於三月二十八日來條略稱：「缺貨太多，不能應付，由二月份止，請另請別號招標」。當經本廳交採購委員會向各商號接洽承銷。後據採購委員會答復略稱：「經與武昌會公記，陳利文，椿華樓等商號接洽，均以存貨無幾，品種不全，實難標售各初小用品為辭。竊查各商所呈各情均屬實在情形；故即令設法盡最大之努力，使某一商號暫時承標，然以物價不定，品類不全，亦難滿足各校需用。為一時權宜之計，似應在此貨物缺乏之際，由各初小自行分別選購，一俟貨物來源

後鄂省鄉村人口勢必日趨膨脹，戰區學生來鄂就學者亦必加多，且原在武漢求學之學生難免亦有若干欲離去武漢而轉學於縣區學校。若乘此時機，利用學生移動之自然趨勢，以平衡鄂省學校之地理分佈，當較平時易於辦理。且縣區設校既少，移向各縣之學生勢難盡數收容。爲鄂省鄉村文化計，爲入鄉學生學業計，均不能不作通盤籌劃。特尋覓校舍，籌撥經費等事，均不無困難；惟以關係重要，實不容不以最大努力促其實現也。

## 二·社會教育

### 甲·改訂各教館工作方針

社會教育在抗戰期間極爲重要自不待言。當抗戰發生之始，鄂教廳即規定全省民衆教育館應以激發民衆抗敵情緒，培養民衆抗敵力量，爲戰時活動總目標。舉凡專供娛樂，以及其他一切於抗敵工作不能發生積極效用之種種活動，均應暫行縮減或停止，以便集中人力財力於抗敵宣傳及民衆訓練。各館民衆訓練工作，規定以民衆學校爲中心實施機關抗敵宣傳應選擇富有永久教育價值之題材擴大舉行。

### 乙·舉行傷兵暨難民教育

湖北教育旬

鄂教廳鑒於前綫傷兵駐本省療養者爲數甚多，特訂定湖北省立民衆教育館實施傷兵教育辦法大綱，令發各省立民衆教育館切實遵照辦理，以期激發士兵民族意識，增進士兵健康，培養士兵知能。其方式則分講演、訪問、展覽、遊戲、賽棋等項，遇必要時，並實施失學補習教育。各民衆教育館除辦理傷兵教育外，並舉辦難民教育。鄂教廳上年十二月曾頒行湖北省立民衆教育館實施難民教育辦法，督令各館遵照推行。

關於傷兵教育與難民教育，除由各省立民衆教育館負責辦理外，省會各單設民衆學校教員亦應負責辦理，鄂教廳會訂定湖北省會單設民衆學校教員戰時服務工作大綱，頒發施行。

各社教機關辦理傷兵暨難民教育，迄今已達五月之久。在實際推行之始，因關係方面較多，接洽磋商，不無週折，所幸各負責人員尚能認真努力，卒能破除困難，依照原定辦法進行。

### 丙·設立鄉村巡迴宣傳隊

鄂教廳鑒於鄉村宣傳爲戰時之急切需要，特飭由湖北省各級學校戰時服務團組織鄉村巡迴宣傳隊三十隊，分赴各省各區廣事宣傳，每隊設隊長一人，由本廳暨

暢通，再照原案集中購辦。」經本廳詳核，尚屬可行。當於三月十日通令各初小遵照辦理。關於當需款項，經規定自三月份起，由各校按原定每班應付文具費數目於每月之初先行預領，以備支用；惟須於借支次月文費以前，將當月文具費支款單據連同節餘尾款一併送交本廳第一科，以憑轉賬彙報，其延不送齊者，緩發次月各費。

### 通飭各校注意保管防空壕

本廳頃通令武陽建有防空壕各校云：

「案查省立武陽各校防空壕填土及排水工程，前經防建會第七次常委會議，決定辦法，非經本廳檢發紀錄令飭遵辦在案。茲查各校遵令呈送估單者，已有多起；而未遵辦者，亦尚不少。該會結束在即，未便久懸。用再通令各該校，如有應須加土或設置排水用具尚未遵令呈送估單者，仰即迅速覓具估單，儘本月二十五日以前呈廳，以憑核飭。逾限即應由各該校動支辦公費自行辦理，不得呈請交由該會核辦。再查本廳迭次報告，各校對於防空壕注意保管者，固不乏人；而積水無多，聽令泥濘，或投擲狼藉，不爲掃除者，亦所

附屬機關派幹練職員担任；設隊員四人，用公開考試辦法擇優錄取，施以短期訓練，然後分發工作。此種宣傳隊已於上年十一月正式出發各縣工作。宣傳方式分演講，話劇，漫畫等項，每隊並備無線電收音機一具。

此外，察於各宣傳隊長既深入鄉村，於同一地方並有相當時日之滯留，且又均為教育機關現任職員；乃責成各隊長在宣傳期內兼負視察地方教育責任。經訂定湖北省鄉村巡迴宣傳隊長視察地方教育辦法大綱，頒發施行。

#### 丁·辦理戰時播音教育暨電影教育

本年度開始時，鄂教廳曾假漢口市廣播無線電台舉辦播音教育，同時分派電影巡迴放映隊輪往各縣放映教育影片。當時開辦不久，華北抗戰軍興。鄂教廳為激發民衆抗敵意識，傳播抗戰消息，灌輸戰時知識起見，乃將辦理方針重行修訂。播講之題材與放映之影片全為與抗戰有密切關聯者。自開辦以來，今已八個月，從未間斷。

#### 戊·規定特教機關非常時期中心工作

各中山民衆學校，各巡迴教學團以及機關工作人員中，不乏有志從事戰時服務

特教實驗區辦事處等均為深入民間之組織。當此抗戰時期，該機關等自應有若干針對戰時需要之設施。鄂教廳有鑒於此，特擬定湖北省特教機關非常時期中心工作綱要，通飭施行。關於「管」，「教」，「養」，「衛」四方面均經訂訂中心工作：如「管」的方面，協助政府清除漢奸；「教」的方面，灌輸抗戰知識；「養」的方面，協助當地官廳調濟金融，管理糧食；「衛」的方面，搜集碎銅爛鐵捐獻政府等；俾各特教機關有所遵循。

#### 己·推行社訓社丁識字教育

鄂省普及教育委員會鑒於利用社丁訓練之機會推行識字教育，以掃除文盲，激發民衆抗敵意識，極為利便。經與社會軍訓總隊商定，聯合舉辦。省會方面，由普及教育委派各單設民校教員分任各訓練場識字教員，已於上年十月間先後開課。至於各縣區，則擬定湖北省各縣市利用社會軍訓實施失學民衆補習教育辦法，頒發施行。

#### 庚·組織湖北省教育人員動員工作服務團

鄂教廳鑒於各級學校教職員以及社教機關工作人員中，不乏有志從事戰時服務

在多有，甚且有於壕內便溺，主管人亦漫不察禁者。似此玩視公物，不惟有用之壕等於廢棄，抑且有礙衛生，有虧公德。縱云投工人數不多，照料難期周密，然事關全校員生工役之安全，各該校長，教職員為自身及全體學生安危計，亦應隨時督率全體學生，工役，共同保管清除。其稍有頹壞或土被沖下情形，亦應由員生工役，木勞動服務之旨，隨時修整，而保集體安全。修繕費內如有餘款，應在壕內各設置矮長木凳兩排至三排，以便警報發出後，時間過長，仍不解除時，員生得略事休息。必要時，亦可動支設備費設置之。該校長職教員等素以勞動服務領導學生，為本廳長所深慰。關於防空壕保管等事宜，倘各能身先諸生，努力躬行，似亦身教之一道也。除分令並隨時派員查看外，仰即切實遵照辦理為要云。

#### 飭縣呈報聯小師資缺乏情形

按各縣縣立聯保小學教員原規定由聯保書記兼任。嗣以聯保書記本身事務繁劇，不暇兼顧；前經於本省各縣保甲經費人事調整暫行辦法內改定聯保書記與聯小教員各設專人，通飭遵照。惟查各縣應設

者；經請由省府組織湖北省教育人員動員工作服務團，派遣教育人員分赴各縣協助地方政府辦理動員工作。並擬定湖北省教育人員動員工作服務團組織大綱，由省府委員會通過施行。按上項組織大綱規定，於省府內設總團部，於各縣政府內設分團部。刻下總團部業經組織成立，各分團部正在籌備中。

### 三·特殊訓練

除學校教育暨社會教育已有上述之若干設施外，並經辦理兩種有關抗戰之特殊訓練。

#### 甲·戰時救護人員之訓練

鄂教廳為訓練戰時救護人員，在武昌男女兩職業學校內設立湖北省戰時救護人員訓練所訓練期間為三個月，第一月注重基本救護訓練，第二月注重看護，第三月注重簡易治療。學員在受訓期內，由所免費供給食宿，並隨時分往各傷兵醫院實習。該所於去年八月中旬成立，九月四日正式上課。第一屆畢業學員實計三百三十七人，均已應各傷兵醫院之請求分發服務。嗣因鑒於第一屆學員服務成績尚佳，乃決定繼續辦理第二屆訓練。本年元月招生，二月四日正式開課，訓練期間仍定為三個月。

月。現尚未屆畢業日期，但已有廿餘人應各傷兵醫院之邀請，前往服務。

#### 乙·鄉村宣傳人員之訓練

鄂教廳飭由各級學校戰時服務團組織鄉村巡迴宣傳隊，前已言之矣。關於隊員之錄用，係用公開考試辦法，擇優錄取，然後施以短期訓練，再分發工作。投考人員限具高中以上學校畢業資格，以擅長演說，歌詠，繪畫為錄取標準。隊員考試於去年九月廿七日舉行竣事，計錄取一百二十名，連同參加受訓之隊長三十人，共計一百五十人。自十月四日起開始訓練，十七日訓練期滿，現各隊出發工作業經數月矣。

此外，尚有辦理鄉村幹部人員，軍事工程人員，以及防毒人員訓練之計劃。就中，有已與其他機關合辦者，有正在籌辦中者。

#### 四·辦理戰區學校員生登記

##### 丙·招待戰區學生並介紹借讀

上年平津失陷，華北學生紛紛南來。鄂教廳鑒於該生等轉徙流離，情至可憫。會於八月抄，在武昌設立戰區學生登記處，負責介紹在本省學校借讀。同時並經設立宿舍，對於未入學校之學生，免費供給

之縣立聯保小學多則七十餘校，少亦十餘校，總共全省須設立二千三百六十餘校，共需教師二千三百六十餘人。各縣小學師資素稱缺乏，一時延攬若許教師，自極困難。教育部此次登記戰區退出小學教師，分發本省一千四百名，按照規定應分別支配於本省各縣工作，教育不發達地方，可予多派，每一教員應儘先教授短期小學一班，其生活費由部統籌撥發。茲經本廳決定，即以此項教師分發各縣辦理縣立聯保小學。此種辦法，可以解決縣聯小師資缺乏問題，即新籌聯小經費不敷分配之種種困難，亦可暫得解除。惟各縣縣立聯保小學教師已自行委用合格者若干人，尚需要分發若干人，本廳均無從懸揣；特於本月十一日案呈 省政府電飭各縣縣長於文到日迅就全縣應設縣立聯保小學校數開具已有合格教師及應需分發教師簡表，呈復到府，以憑統籌分配云。

#### 飭各校學生募集難民單衣

本廳前接非常時期難民救濟委員會湖北分會公函，略謂武漢各難民收容所項共收容難民二萬餘人；現天氣日暖，該難民等仍著隨身冬服，囑為轉飭各校學生廣募

食宿。經介紹借讀之學生，前後共計八百餘人。經宿舍招待之學生，前後計達三千數百人。

乙·奉令辦理戰區學校員生登記

鄂教廳奉教育部令於本年二月初旬開始辦理戰區學校員生以教育行政人員登記。自二月初旬開辦時起至三月底止，兩

導師制度之討論

趙書文

我國中等以上學校的行政組織，多係於校長之下設置教務，訓育，事務三處，每處各設主任一人。訓育主任負全校的訓育責任，一般教師則屬於教務系統之下，祇管「教」而不管「訓」。「教」與「訓」整個分離。訓育主任因精神有限，祇好注重消極的訓育 (Negative Discipline) 和直接的訓育 (Direct Discipline) 徒事敷衍，又因多未受過專業訓練，所依托的訓育方法，很少超過常識的見解，所以在多數的學校裏，訓育方面直無成績可言。我們認為負訓育責任的人必須要熟悉訓育的背景以及訓育的原則。訓育的目的本來在培養學

生高尚的品行，訓育人員，對於足以影響學生品行的諸多背景，自然不可不有相當的了解。所謂訓育背景，簡單說來，應包括遺傳，環境，發育狀況，和個性差異四項。遺傳是人類行為的基礎，環境為生活習慣的源泉。訓育的對象既是學生，則訓育人員對於學生身心各方面的發育狀況，便應有切實的了解，以便依照學生各種發育的不同，而施以相當的訓育。至於學生的個性差異，亦同樣重要。「適應個性」是現代從事教育事業的人們，必須恪守的重點原則。訓育人員尤不能不研究學生個性的差異。至於訓育的原則是根據教育心

辦理戰區員生登記最近情形

本廳奉 教育部令於二月初旬分別在武昌漢口兩地設立登記處，辦理戰區專科以上學校員生，中等學校員生，小學教職員以及地方教育行政人員登記；已見本刊第一卷第三十二三期合刊。嗣於二月廿一日復奉 教育部令發戰區各級學校教職員及社會教育機關工作人員登記辦法，戰區各級學校學生登記辦法，遵於二月廿五日將武昌漢口兩登記處合併，於武昌省立公共科學實驗館內，改設教育部戰區各級學校教職員學生及社會教育機關工作人員湖北登記處，統籌辦理員生登記，審查，介紹學生在本省借讀，以及發放借讀證明書，借讀旅費等事宜。

依二月一日 部發之前兩項登記辦法，各種登記均應於三月五日截止。嗣於三月十八日復奉 部令，關於中小學教職員暨中等學校學生常川辦理登記，本廳遵即轉飭登記處遵辦。

自二月初旬登記開始時起至三月底止，兩月之內業經登記合格且已報 部之員

此外，關於教育部最近分發鄂省之戰區員生，刻正計劃安置辦法。就中，關於社教人員業經組織戰區社教人員湖北工作團；關於小學教職員業經決定除分派於各縣聯保小學工作外，並選擇重要縣份，在鄂教廳督導之下，切實推進義務教育。

理學和教育社會學而確定的。訓育學生個人，是關於心理學上的問題。訓育學生團體或學生個人而涉及團體，則是屬於社會學上的問題。因此，訓育人員對於心理學和社會學便須都有相當的研究。這種訓育人才，當前還找不出許多。訓育制度既有未妥，而訓育人員又沒有應具備的學識；

所以在多數的學校裏，訓育方面無很好的成績，乃是必然的結果。嚴格說來，「教」與「訓」未能合一，祇注重「教」而忽略「訓」，這是一個極大的錯誤。訓育的成敗，也就是教育的成敗，知識不過是教育目標的一部，若僅注重學生知識的灌輸，而忽略了品格的陶冶，則學生所得的知識，反足以增加其作惡的本領，不但無益，而且有害，這樣的教育我們又何必去辦呢？

最近教育部頒行導師制度綱要，其目的在建立一個新的訓育制度，以矯正十餘年來「教」「訓」分離的弊病。筆者覺得導師制度有八項優點，茲分述于後：

(一)使訓教合一  
已往學校的訓育事宜，由訓育主任一人主持，所有教師都屬於教務系統之下，祇知「教」不管「訓」，也就是祇注重知

識的灌輸，而不顧品格的陶冶。這樣教訓分離，實際割裂教育作用，使教育之最後目的無由實現。導師制度實施以後，各教師均負擔訓導責任，使教訓合一，教育的整個目的乃可實現。

#### (二)注重積極訓練

過去教師既不負訓育責任，所有訓育事宜，都由訓育主任承當。他們精力有限，沒有力量注重積極的訓育(Positive discipline)和間接的訓育(Indirect discipline)；祇能利用消極的訓育(Negative Discipline)和直接的訓育(Direct Discipline)，略事敷衍。導師制實施後，各教師分負訓導責任，時間精神充足，不但可以實施，使學生勿為某事的消極訓育，而更可以實施鼓勵學生應為某事的積極訓導。

#### (三)明確學生個性

「適應學生個性」，已成為訓導的重要原則，但全校的學生常多至數百人，訓育主任精神有限，見面尚恐不認識，怎能考查學生的個性，導師制實施後，訓導責任由各教師分擔，對於學生個性認識當能清楚，而後乃針對學生個性採取適當方法以訓導之。

#### (四)融洽師生感情

生共計六五七二人。內計：

- 一、專科以上學校教職員 一〇四人
- 二、專科以上學校學生 七五七人
- 三、中小學教職員 二七、七人
- 四、中等學校學生 二七、三四人
- 五、社會教育機關工作人員 一八二人
- 六、地方教育行政人員 一八人

關於辦理戰區各級學校學生在本省借讀事項，除由本廳於本學期開學之初，通飭各校擴充學額，限定每班至少須收足四十人，遇必要時，並須擴充班級，以資大量收容戰區轉學及借讀學生外；並遵照部頒戰區學生轉學及借讀辦法規定辦法三條，令飭登記處遵照：

- (一)凡請求在本省各級學校借讀或轉學之戰區學生，如持有原校發給之借讀證書或轉學證書者，(小學可將原校發給之最近一學期成績單作為借讀及轉學證明)應檢同上項證件，自向同等學校申請借讀或轉學，毋庸登記。
- (二)凡請求在本省中等以上學校借讀或轉學之戰區學生，如未取得原校發給之借讀證書或轉學證書者，應飭檢呈足資證明之文件(如



過去教師不自訓育責任，除上課以外，很少和學生接觸。導師制實施後，師生晨夕相聚，可使兩方面感情日漸融洽。

(五) 個別訓導與團體訓導並重

訓導的標準，本有個人的訓導和團體的訓導。個人的訓導最顯著的要素，就是以人格感化代替權威。團體的訓導的目的，在使學生自治，使他們自己維持秩序。這種訓導方法，可說是間接的，積極的；不是專制的，而是合於民主精神的。導師制對於個人訓導和團體訓導兼收並重，實極為合理。

(六) 注重學生思想訓導

中國國民黨第三次全國代表大會參照黨綱釐定教育宗旨為：「中華民國之教育，根據三民主義以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。此項教育宗旨，關係國家根本大計。要促其實現，非實施三民主義教育不可，至於實施的方法，不外扶植學生三民主義的思想，加強學生三民主義的信仰，這些都是關於訓育的問題。可是過去中等以上學校的學生，篤信三民主義的固然很多，而思想欠妥的學生，

為數也實在不少。易言之：國家教育宗旨早已定了具文。何以會有這種現象？考其原因，主要不外由於學校訓育當局一向無暇顧及學生思想。導師制度綱要則明訂導師須對學生思想負責。此種制度實施以後可望逐漸完成教育宗旨，納教育於正軌。

(七) 導師責任重大

已往學校的訓育責任由訓育主任擔任，固為精力不暇，多未能實施積極訓育，祇有消極的敷衍。導師制實施後，導師不但對於學生的性行，思想學業，身體狀況各項均須注意考查，並且學生畢業時須出具訓導證書，對於學生將來的思想行為亦須負責。其責任如是重大，訓導時當不至如從前之因循敷衍。

(八) 學生必重視導師之訓導

以前學生對於在校所學的功課，祇要及格，就可畢業。至於學校給予的品格陶冶，思想行為的訓練，則毫不留意。導師制實施後，畢業學生升學或就業，必須呈繳導師證書；如是學生必視導師證書與畢業文憑同等重要。在校時對於導師的訓導自然不至如從前之馬虎。

導師制度乃是參照中外教育史上成功

所屬教育廳局或學校發給之臨時證明書或最後一學期成績單等件，仍照規定手續，填表登記，經該處審查合格後，發給借讀介紹書，以憑持往指定學校借讀。

(三) 凡志願在國立中學及國立專科以上學校借讀或未經指明擬借讀學校之戰區學生，仍應遵照部頒登記辦法之規定，於審查合格後予以登記。

通飭研究中小學訓育暨教材問題

本廳奉教育部四月九日訓令云：「查教育事業應研究探討，日進無窮。本部曾迭頒問題，令各省市集合教育界人士互相研討。茲以抗戰時期，經常教育與戰時教育發生之問題更多。為集思廣益起見特提出：「中小學訓育及教材問題」若干條。合亟檢同一份，令仰該廳詳細研討，并採集所屬各中小學及行教有機關係意見，彙成具體意見，限文到一月內具報備核，藉籌改進」。並附發中小學訓育及教材問題一份。本廳奉此，遵即印發所屬遵照研究，並飭於一個月之內，擬具意見呈廳，以便彙編報部。茲將是項中小學訓育及教材問題原文列後：



的訓導制度而訂定的。假如能認真以推行，中國學校的訓育制度問題當可得到解決。但是訓育制度問題的解決，並不是整個訓育問題的解決。前面已經說過，中國學校的訓育問題除制度問題以外，還有人才

## 談小學教學法

之園

「非常時期教育」，「戰時教育」，「長期抗戰中的教育」，這些問題的討論，各雜誌各報章已經數見不鮮。鴻規碩劃，各盡其能。最近中國國民黨臨時全國代表大會，更通過戰時各級教育實施方案綱要；教育部又集合各方面的意見，由許多專家組織戰時教育問題研究委員會，研究各項戰時教育問題，將來當有很好的結論發表。在此抗戰聲中，辦理各級學校教育及社會教育者，很有所參考和依據了。現在筆者對於上項問題的探討，且擱置一下，先來開談開談小學教學法。

小學教學法是小學教育中的一部份，雖無關全體，但也極重要。因為戰時教

問題。導師制度能否推行成功，還要以人才為轉移。故各校導師應多由受過專業訓練的師範生或各大學教育至小畢業生充任如斯，則導師制度的前途是大有希望的。

育的目標有了，戰時教育的課程編了，戰時教育的訓育方針定了，若沒有較好的教學技術，指導學生很覺得有興趣的去學習，也不易達到戰時教育的目的。況且小學中的教材，不限於文字，學生活動的整個歷程，如各種集會，各項組織等，也就是教材。這些集團活動，從前是屬於訓育方面的，於今却當作教材了。（請參考中華書局出版吳研因吳增芥合編的小學教材及教學法卷上第二一頁）換一句話說：現代的小學教育，一方面是教學「求知」，一方面是教學「做人」「做事」。（中等教育也是如此）教學「求知」，非容易；教學「做人」，「做事」，更煩難。尤其

### 中小學訓育及教材問題

(甲)關於中小學訓育者

(一)關於訓育目標者

中小學訓育應如何分別訂定詳密訓育方案；以實現「三民主義教育實施綱要」所規定之訓育目標？

(二)關於訓育總目者

中小學訓育之中心總目與分類總目，是否需要規定？如需規定，是否應依其程度之深淺，實施之先後，完密訂定？

(三)關於訓育實施者

(1)全體訓話與個別談話問題

(子)全體訓話之時間次數之多寡，以及內容之繁簡，對於學生操行，各發生何種影響？

(丑)舉行學生個別談話，應如何與全體訓話相輔而行？庶可收個別指導之實效？

(2)學生自治會與其他集會組織問題

(子)學生自治會與其他集會組織，在訓育上發生之功效若何？

(丑)學生自治會與其他集會組織，應如何指導進行，方能發

是在抗戰時期，教學「求知」，教學「做人」，「做事」，要有相當的研究。那末在抗戰聲中閒談小學教學法，不能說是「小學而大遺」。

我對於小學教學法，有下列四點意見：

一、小學教學法不是變戲法 現在的小學教學法多極了，除掉稱為教學法中老祖宗的注入式，和適用於幼稚園的蒙麗梭利教學法外；還有什麼自學輔導教學法，分團教學法，高雷制的教學法，設計教學法，爾頓制的教學法，文納特卡的教學法，德可樂利的教學法，協助教學法，志願學習的教學法，社會化的教學法等。這些教學法，都是經過許多教育家的提倡，及各地負有盛譽的小學研究和實施。有的已風行全國，有的還在實驗。惟有一般好時髦好出風頭的小學教師們，對於各種教學法，不問青紅皂白，不顧實際，只要是新的，便將他採用。於是今天用這種方法，明日改那種方法，像變戲法的以炫人耳目，我覺得是不大要當。

二、小學教學法不必喜新厭舊 「新」原是比较的名詞，現在的「舊」，是從前的「新」；現在的「新」，是將

來的「舊」。我們不必喜「新」厭「舊」，因為新的不一定全好，舊的不一定全壞。杜威曾經說：「舊事物適於現在的，應當把他選擇出來，遞傳下去；新事物的引入，必須把接連在習慣信仰和理想上去，才能穩固」。所以舊的要是合用，應當把他保留；新的要是採用，應當加以斟酌。就小學教學法來講：自學輔導教學法，創始於民國初年，不可說是不舊了；但現在還風行全國，各種新出版的小學教學法書中，並將他和道爾頓制，文納特卡制，共稱為個別學習中的好教學法。又如道爾頓制，提倡在自學輔導之後好多年，比較的算是新了；但有因環境的關係，只好採用一部份，不易完全設施，所以到現在還不能風行各地。由此可見新的不一定全好，舊的不一定全壞，必須加以研究，而定取舍。有些少數的太守舊的不肯研究的小學教師們，在用被稱為教學法中老祖宗的注入式，而拿「不必喜新厭舊」一句話，聊以自慰，那就糟了。

三、小學教學法要虛心的研究審慎的採用 在這教育進展的時代，我們對於小學教學法，決不能墨守成規，故步自封，以為老方法已經够用，用不着再去探求新

揮其功效，避免敷衍形式？以期確實能培養學生組織能力及合作守法諸美德。

(寅)各中學是否設有青年訓練團與學生自治會？在工作及人事方面，有衝突或重複之現象否？青年訓練團與自治會在訓育效果上何者較大？應否並存？或去其一？

(3)訓育指導委員會與級任制導師制問題

(子)各中等學校是否普遍設有訓育指導委員會？其效果如何？

(丑)級任制與導師制之比較如何？二制是否須並存？

(寅)採行導師制前，校長應如何選定相當之導師？導師指導學生之範圍應如何詳密規定？導師對於校長與學生家長應如何密切聯絡？

(4)童子軍管理與軍事管理問題初中施行童子軍管理，高中施行軍事管理，其效果如何？施行時有何常遇之困難？

方法；也決不可把人家所倡的新教學法，不問他是否可以補救我們實際教學上的一切弱點，因欲標新立異，便作盲目的採用。我們應有的態度，一方面要虛心去研究，要知一切的新教學法，總是具有幾許的特點，相當的價值，縱不能完全適合我們的需要，却定可給我們一些暗示，激我們去改進實德的教學。一方面要慎的採用，儘有許多經過教育家研究出來的極有價值的教學法，只是這種方法，決不像數學公式可以到處應用。因為各種的教學法，都有他歷史的來源，環境的關係；在歷史不同環境又殊的地方，斷不能隨便取他來使用。小學生的身心何等名貴，我們對於新教學法的採用，若單憑好奇的衝動，非但不足以改進實際的教學，反竟把小學生的身心為犧牲，豈不可痛？所以對於新教學法，不可不研究，而又不可不了解他真正的意義和價值，考核他是否可以補救我們教學上所感的缺憾，一定要胸中有了十二分的把握，才可決定去施行。

四、小學教學法的改進應以『診斷』為出發點 醫生的病人治病，斷不可不加診斷，貿然處方。一定以息心靜氣，應用他的學識經驗，加以診斷，析其病源，然

後擇定適當治療的方法。教學法的改進，診斷工夫，也是必不可缺。診斷的目標，就是考查學生方面發生的反應，來觀察現行教學方法的優點和另點。例如讀書教學的診斷，關於採用的教材能否引起學生的興趣？能否滿足學生的需要？以及學生閱讀時能否流暢成誦？都是診斷的要項。經過診斷之後，發現了優點，應當保存；發現了缺點，應當改進。就各種新教學法，用一番分析研究的功夫，如有可以補救我們所感缺點的方法，就可把他來試用。或是從實際的情況，根據個人的經驗，教育的原理，創出一種新方法來，補救現在所感的缺點。這從診斷方面而謀改進，才可得到滿足需要的好方法。因為不經診斷，那能發見現行教學法的優點和缺點？那能知道應有改進的所在？所以改進教學方法的出發點，全在小學教師對於現行教學法，時時加以精密的診斷。

關於小學教學法各方面的話，還多得很多；極短的時間，極少的篇幅，何能寫盡？不過我覺得：認識了上述四點之後，再從事探討，從事實驗，不難成功一個優良的小學教師，我們更要知道：欲謀教學方法的改進，必當具有教育原理及普通學科的知識。且有教學原理的基本知識，那末所施的方法，才得有所根據，不僅能知

如何方能解除此項困難？再高初中台辦之中學一校同時施行兩種管理，有無重大出入抵觸處？

(5) 勞動服務與生產訓練問題

(子) 勞動服務之種類與具體實施後之方法若何？實施後之效果如何？

(丑) 生產訓練如何能確實收效？

小學與中學，初中與高中，生產訓練應如何區別？

(6) 師生共同生活問題

(子) 實行師生共同生活之範圍及其實施應如何？

(丑) 級任教員及導師與學生共同生活之範圍，應如何別於一般教員？

(7) 學生操行考查方法問題

(子) 教育行政機關有無分別規定中小學學生操行考查方法？各校有無補充之規定？

(丑) 學生平時操行為考查之記載，應用何種方式，較為正確而切實？

(寅) 試舉一般及特殊之規定及實

爲所應爲，並可知其所以應爲的緣故，又能深問方法的所以然。具有普通學科知識，那末應付學生的需要，才能勝任而愉快。所以小學教師，決不能在學時所得爲已足，必須具有學而不厭的精神，利用休閒的時間，或是瀏覽書報，或是聽講補修，以深其造詣，始可與日俱進，不致流爲時代的落伍者。而於教學方法的改進，自可得有切實的效率。再進一步講：教學的實施，方法的改進，固極重要，但尤貴能出之以懇摯。小學教師如能具有努力責職的志趣，本着懇摯的熱忱，循循善誘，誨人不倦，那末教學的實效，可操左券。

現在是抗戰時期，是救國家民族於垂

「小學而大遺。」

### 學生服務農村之重要性與注意點

王介庵

抗戰軍興以來，已有若干青年學生離開學校，參與農村工作。在都市中生活慣了的青年學生們，一旦走向農村去工作，對於各方面不可不有相當的認識。現在，我且貢獻一點意見。

我所要貢獻的，第一項是學生到農村服務之重要性。就下列各方面講，學生到

農村服務，實有其重要性。

(一)就人生觀言：總理說：「人生以服務爲目的，不以奪取爲目的」。又說：「學生要立志做大事，不要立志做大官」。這兩句話的意義，是說吾人生存於世，應

爲人而服務，不應爲個人打算。凡屬爲人類謀幸福的事，都應犧牲個人利益，努力

情形？

(8) 公民訓練與新生活實踐問題

(子) 小學公民訓練實施情形如何

？依照小學公民訓練標準，施行時有無困難？其效果如何？

(丑) 中學公民訓練應否規定具體

標準？一般中學實施之情形如何？

(寅) 新生活規律之實踐，在中小

學中實施之情形如何？

(乙) 關於中小學教材者

(壹) 關於小學方面者

(一) 關於教學科目及時間者

(1) 公民訓練標準問題

(子) 小學公民訓練標準中之願詞，規律，條目，有無須加修正或補充之處？

(2) 注音符號問題

(子) 小學中教學注音符號情形如何？實施時有何困難？

(丑) 注音符號何時開始教學及如何教學方易收效？

(3) 初中常識與高小歷史地理教學

問題

實幹，精誠所至，金石為開，何事無成？何業不立？自然能够成大功立大業，事實有成，個人地位，自然可以增高。反之，就是「高車駟馬，旗子導前，騎卒擁後」，一切不以國家民族為前題，祇重在個人享受，私慾發展，飽食暖衣，無所用心；或至如閹軍搗亂，武人專橫，漢奸無恥，禍國殃民，徒增加社會擾亂，國家危機，決非人生目的。

蔣委員長說：「生活之目的，在增進人類全體之生活；生命之意義，在創造宇宙繼起之生命」，可知人們生活，決不是謀個人衣食住行滿足；而是謀整個人類衣食住行的充實，不是謀個人短促生命的保持，而是為國家爭永久生存，為民族創造繼續不斷的生命。我們就人生觀說，學生服務實真是最有意義，最有價值的。

(二)就社會與國家民族言：中國是一個農業國家，農民佔全國人口百分之八十以上，我們整個民族生命，可說完全是建築在農村身上，比年農產破產，社會紊亂，我們要建國，須得從農村入手。

蔣委員長說：「救國的工作，莫過於救民，救民的工作，莫過於到農村服務。」

「因為農村為我們國家組織最大因素，在今國農村社會實際狀況，及其病態與缺點上講，急待知識份子，全體動員，盡心盡力，力求其改善方法，實際從事改進工作，然後國家前途，才有希望。」

(三)就個人修養言：其次談到農村服務，與學生個人修養，有何關係？據我個人看來，服務農村，對於學生個人，增加不少的修養，最低限度，有下列幾點：

1. 接近自然環境多識於草木鳥獸之名，古人所謂「綠樹陰濃夏日長，樓台倒影入池塘」，莎士比亞所謂「水能言，鳥為友，樹能教，石為書」，皆是領略自然環境的興味。學生服務農村，對於自然界，增不加少領會認識。

2. 利用「日光」「空氣」「水」，以鍛鍊體格：以往我國讀書人，總說是要磨穿鐵硯，三更燈火，五更雞，求功名，讀死書，毫不講求身體健全，所謂呻吟不輟，咳喘成篇，學問研究成功，則人生完結，東亞病天之譏，其來有自。我們鑒於以往失敗，應利用天然良好環境深入農村服務，切實鍛鍊體格，為個人培植健全身體，即為國家培養一部分元氣。

(子)初小常識科與高小社會科，在戰時應如何補充特殊教材？

(丑)高小社會科混合制與分科制，在實際教學時，究以何者為宜？

(4)生產勞作訓練問題

小學生產勞作訓練之教學，究以何者最為相宜而易收效？在戰時應如何積極實施？

(貳)關於中學方面者

(一)關於教學科目及時間者

(1)為適應戰時需要，高初中均須增加特殊教學與訓練，原定教學科目及時間，應如何酌量減少，方不妨礙正常教育之進行？

(2)部令各科教材分量，是否超過部定各科目上課時數之範圍？各科教材分量，應如何酌量減少？

(3)各級學校是否普遍施行特種教育綱要？其效果若何，其時間足敷分配否？

(4)初中英語應否改為選修科？或再減少時間？

(二)關於高中分組者

3. 避免都市惡習，接近良好社會：現代教育，多集中於都會，一般青年之生活習尚，概富都會色彩，好逸惡勞，隨流逐波，所有都市之歌樓舞館，旅社娼院，尤為青年最易失足之場所。如果深入農村服務，就可以接近良好社會，與農民共嘗艱辛，學習勞作，矯正頹敗士氣，崇尚儉樸美德。於個人於國家，均有莫大裨益。

4. 知道民間疾苦：從前一般官吏乃至名流學者，大都深居簡出，不知民間疾苦，所謂四體不動，五穀不分，鳴琴而治，清靜不擾，均屬與現代潮流不合，不能為民衆謀利益。我們深入農村服務，方知農民「樂歲終身苦，凶年不免於死亡」，「一粥一飯，來處不易」。吾們要深切了解，必須深知民間之疾苦，方能為民間造幸福。

5. 養成刻苦耐勞習慣：鄉間農民，強半是日出而作，日入而息；胼手胝足，勞苦不辭。我們深入農村服務，與農民作息相隨，旨趣一致，可以把都市遲眠晏起，飽食暖衣，種種惡習，革除於無形，積之已久，自能養成刻苦耐勞習慣。

6. 訓練辦事能力，促進個人專業進步

：大家要知道求學是一會事，作事是一會事，如只飽嘗校內板滯生活，而不去農村實習，將來畢業後初入社會，一定缺乏經驗，與社會隔膜，徒勞無功，到處碰壁。

蔣委員長說：「有許多學政治經濟的學生，去年不但做了服務的工作，並且得到了書本上得不到的學問；此外學有各種不同的科學的學生，都感覺到農村是他們最好的試驗室」，我們知道教育即生活，從服務農村的生活中得到的經驗，才是真的，這種進步，才是個人專業真正的進步。

7. 學習生產技能：讀書時代，多半是不事生產，鄉村是生產社會，無論生產技術如何落後，總比我們不耕而食，不織而衣的知識份子，技能差勝一籌，我們深入農村服務，一面學習生產根本技能，一面可就所學提出證驗，相與討論，改進，雙方均有裨益，而我們生產技能，無形中習學養成。

8. 滿足個人求知慾：個人求知慾，是隨時增進的，以有限的書籍，供無限的慾望，總是不夠的。我們入農村服務，一切問題，都是書本上找不出來的，社會問題，是層出不窮的，把無窮的問題，研究討論，方可滿足個人求知慾。

為施行戰時特殊訓練，高中二年級起之算學分組辦法，應否暫行停止？如不分組，應如何於原定甲乙組程度之間折衷教學？其時數應為若干？

(三) 關於教材者

(1) 公民科

(子) 高初中公民教材內容是否適宜？關於政治經濟教材內容，是否應再予擴充？

(丑) 高中公民教材中，關於學理及外國事實部份是否稍嫌艱深？教學時有何困難？應如何將其刪節，而代以有關中國之事實？

(寅) 在抗戰期間是否應編製初高中公民補充教材，培養戰時公民應有之常識及德操？

(卯) 中學之公民教學應如何與國民訓練聯絡，以發揮訓教合一之效能？

(2) 國文及英語科

初高中國文及英語兩科應否酌量減少原有教材，另選擇有關抗戰而文字又相當優美之材料？又報章雜誌上之論文社評應如何指導學生知所取捨而閱

### 9. 安慰個人愛國志願，奠定建國救國

礎石：學生愛國，素具熱忱，但不從實際着手，往往背道而馳，若能深入農村服務，一定從建設農村，復興農村實際下工夫。在個人愛國志願可以安慰，而建國救國工作，也可以從此樹立根基。

上面所講，是說明學生服務農村的重要性，我們由此可以知道服務農村是最有價值最基本最迫切的工作。

我所要貢獻的第二項，是學生服務農村的注意點，

我們知道服務農村的青年同學們，過去頗多失敗，或有名無實際前車是後車之鑒，我們服務農村，至少有下列數項要注意到。

(一) 利用正當情感，接近農民：我們中國是個倫理社會，尤其是鄉村民衆極重感情，我們須得先與地方人發生密切關係，與他們時常接近。

(二) 不拘教學方式，來教導他們；過去民衆教育失敗，是我們知道的，他們把成年的人們，當作小孩看待，要他們來受學校式的機械教育，民衆一定是不肯來的。我們要藉着種種機會，同他們作自由談話，莫把自己當作教員，他他們看作學

生，然後他們才惠然肯來。

(三) 抓住癢處：每一個農村，都有他個別的痛苦，或一時的困難，我們要就他們，感覺痛苦，或困難之點，下一番工夫，爲之解決，求得相當進步；然後他們才相信我們，可以言聽計從。

(四) 接近地方正紳：地方土劣，我們祇好與他們作形式上敷衍，免得他們暗中破壞，遇事掣肘；最要緊的，是與地方正人君子，常常接近，取得他們的同情，民衆自然發生信仰，工作效能，才易於表現。

(五) 個人行動要檢點：古人說得好，以言教不如以身教，我們青年初入農村，他們一定不生信仰，我們要檢點，我們自己的言行，實行新生活規律，民衆自然相觀而化，無形中收莫大的效果。此外尚有許多要注意之點，已列入「湖北省鄉政助理員在鄉服務應行注意事項」內，此處恕不多贅。

上述各點，是個人對於服務農村一種感想，希望大家有決心，有毅力，忍辱負重，不屈不撓，再接再厲，竭最大力量，求最後成功。

現在：敵人向我們進逼，侵佔我們土

讀之？

### (3) 史地科

(子) 初高中歷史教材是否應酌量減少外國部份而增加本國部份？又中國及外國部份是否可酌減上古及中古教材酌量增加近世及現代史料？其分配之分量應如何？

(丑) 初高中地理教材是否應酌量減少外國部份而增加本國部份？又中外地理教材之內容是否過於偏重記憶及列舉？中國地理應如何教學方能適應戰時之需要？外國地理應如何教學方能使學生明瞭當前之國際形勢？

(寅) 初高中史地兩科應如何調整方能取得教學上之密切聯絡？

### (4) 高中生物科

高中生物教材，是否應省略理論的教材，增加與當地農產及畜牧之實際教材？

(5) 加授地質及鑛物問題  
高中酌量加授地質及鑛物，是否加在他科教學，抑另設一科教學





。在唐朝的時候，他不過是一個文壇的怪傑罷了。凡是一時期的怪傑，不能代表某一時期的作家，只可以說是某一時期的游離分子就是了。他在當時的文學，不過是一革命者，其影響在當時並不見得大。即使說他足夠代表，至多只能代表中唐的一派。所以唐朝文學代表，與其說是韓愈，不如說是王勃。（不過章炳麟的檢論案唐言之太過。）八家其實是以歐陽修作中心的。這一點一般人都注意。所以一時期的代表的確定，往往是後一個時期的權威把他弄成功，在當時往往未必如此。因此一時期的代表作家，就難論定。至於代表作品亦是如此，亦要從那一方面看。譬如說，就拿韓愈作比例罷。代表他思想一方面的自然是原道、諫迎佛骨表一類文字，但是代表他藝術技能的，應該是推書張中丞傳，平淮西碑，柳州羅池廟碑，或者南山，山石一類詩。所以代表作，一方面先要知道，到底從那一個觀點去觀察；同時從藝術的觀點去觀察，也很困難。因為「文，佳惡」，往往是隨人好惡而決定，不能得到真的估價。我們只要看看現存作家自選集，就可以明白了。我們時常懷疑，覺

得我們以為好的，作家倒不選進去，我們認為沒有什麼價值的，作家偏當他是得意之作。自然，文章的好醜，只有作者自己最明了的。因此代表作的估定，往往是靠不住。所以我們選古人的文章給學生讀，不應該存「代表作」的觀念，只要憑著自己教學的經驗，認為那一類文章對於學生真正有益，就該選了。至於選代表作家或代表作，至多是給學生以文學史的智識，對於模範文的選法，是不應該如此的。此其二。

中國文字的應否改良，前天中央宣傳部論拉丁化的意見，是再通沒有理論的。那篇文章，不獨是理論好，論文字也非常正確而平典，可以作高中模範文讀。我絕對佩服。根據他的理由，中國今日所通行的文字，自然應該保存！並且要竭力使令他普遍推行。因此學生國文讀本，教育部便不可不加以深切的注意。現在中等國文讀本教材的選擇，是由書坊決定的。書店裏向編輯，往往為營業上的合算，同眼光的短淺，不肯花很大的氣力去做博觀而慎擇之的工夫，這也難怪；因此教材的選擇，既然沒有遠大的眼光，不免因陋而就簡

。譬如選一代的文章，他並沒有請對於那一代文章確有研究的人來担任，結果，用了一部古文辭類纂，經史百家雜鈔這一類書作原料，在裏面再加以不經意或者無意義的選擇。因此就發生下列幾種毛病：

- 一、古文辭類纂，經史百家雜鈔這一類書，根本是不給中學生讀的。古文辭類纂是一部「桐城文派」正統一的教範。經史百家雜鈔，會國藩這種「集大成」的選法，根本是要不得。前者太狹，因為不必人人做桐城派的信徒；後者太廣，簡直可以說是荒唐。（這部書唯一的好處，是打破四部的成見，把經書作文學讀，是梁昭明所不及的，）可謂是有主義而無辦法的選法。在這上面來取教材，適用的文章就太少了。因為「狹義」的門戶之見甚深的姚姬傳所淘汰掉的文章，容許對於學生適用的；同時包羅萬有的會國藩，憑著他一個人的學問才識，當然不配估量數千年的文章作品，那就不免掛一而漏萬了。所以在

這種選本上再去選擇，可以說不是直接材料，是完全不對的。總而言之，選本多少是帶有色彩的。

二、姚、曾這種選本，有歷史的觀念。每一時代，總要選幾篇；同時每體裁，總要選幾篇。每一時代，選他幾篇，這是對文學史有用，以上說過了。模範文主要目的，不應該專在文學的智識上著想，最要緊是要指示學生們對於文學上技能的修養。我以為集中在一時代選，雖然形式上好，像不大普通，事實上確是比較有益。譬如多選唐人文，後於此的或前於此的文少選，或者根本不選也未嘗不可。（宋、明文最好少選，因為受科舉毒較重。六朝、兩漢，比較難學，大概唐文最有用。清人文如顧亭林、邵祖望、錢大昕等人文字平靜通達，而且比較明確，可以多選。）凡是增加文學知識，不妨廣博；至於練習文學技能，就應該選取比較中正通達的文字給學生讀，使令

學生讀了以後，將來即使專學中國文學的，固然不會受不良文家的氣習，（如龔定庵、王仲雍等文字，便是不良的習氣。太偏了，便不如中正通達的文字。）如便改學那一家都便當。即不想做中、孔學家的學生，將亦作文造句，也能夠平易通順自由達意。同時不必體體都要選。選文各體俱備，是最幼稚的見解。因為做文章，只要知道用字造句如何可以達意，如便述事言情都行了，體制是一看便會的。譬如學說話，只要個個字的字音準確，什麼意思能夠達得出，那末如便你演說譚天說故事辨論都可以；至於演說有演說的套頭，辨論有辨論的方法，稍微參考一下就會了。所以選文用體裁來分是幼稚的，用言情述事論理來分也同樣的幼稚。（因此所謂什麼文作法一類書，大都是不會作文的人編的。）所以拿大選本作小選本原料，同時照他的方法，根本是要不得的。

那末，我們只有在各時代的全集裏去取材了。這個事體就很大了。但是，要是承認國文是重要的教科，對於國文讀本，就應該十二分注意；同全民族的文化，時有深切的關係的，不可再像以前的糊塗了事了。我以為選編國文教本的责任，應該由教育部來負，應該由教育部設立委員會或者委託編譯館辦理。必須延聘海內有學問的人，購備各時代專集或專集以外的作品，分期由各專家研究，將某一時期某一作家的作品，認為可以供學生誦讀的分別選出，再由委員會慎重選擇；再請深通國文教學方法的人，負責編配。每年就教學情形、斟酌修改，不斷的試驗改良，因為這種課本，比自然科學課本之有成規可循者較難的緣故。至於註釋方面，也不能太如便，應該請博洽的人註釋。現在坊間選本的註子，實在太如便，最容易給學生以不精確的知識，同模糊的印象，以致以誤傳誤，是最要不得的。

總之，即論唐宋文章，好的很多，像柳宗元的柳州八記，歐陽修的醉翁亭記，並不是第一流的作品。（唐人所修諸史，中多好傳，可選者甚多。）同時可以說，最不適宜於現代的學生。但是每一種坊間

中學國文教本，總是選他。並且選來選去，教材都差不多，無疑是因為他們的通病，是在古文辭類纂，經史百家雜鈔甚至於古文觀止這一類書上選教材的緣故。須知道科舉時代的古文讀本，（如古文觀止）是用來增厚時文氣息的，所以那一個時代的模範文，根本不適用於現代。（像五代史傳論，根本要不得，同時同是一部書，亦有某部分要得，某部分要不得。譬如馬令南唐書，是一部奇好的書，傳是做得好

通信  
研究

## 小學生集團活動問題

依據部分小學學生得於課外設有各種活動團體，藉以養成自治能力基礎。然學校當局以學生能力不足，多未予設立，是否違背功令？（陳有潤先生問）

小學為訓練兒童團體生活，應作種種集團活動，並指導兒童組織簡單易行自治團體。在二十五年七月教育部公布的修正小學規程第六章第三十條中已有規定。各種集團活動，于同年月教育部修正頒行的小學課程標準總綱第二類作業範圍（二）項附表暨「說明」中，亦訂有標準。辦理初等教育者，自應以此為準則。

湖北教育旬刊

極了。高中學生拿來作課外課本看，再好沒有，比林琴南的塊肉餘生還不知要好到那裏去。但是他的傳論，同五代史犯同一毛病，敘事則遠在新五代史上。（現在選中學國文讀本的人，因陋就簡，大部分是同從前三家村的冬烘先生差不多。所以非注意改良不可的。）

以上所說的，不過就知見所及，作一個引論。因為亂中手頭無書，不能多多引證，希望以後再作詳密的討論，我想是一般中學國文教師所喜歡研究的。

小學教師通信  
信研究會

吾們知道辦理教育，不單是要使學生求得知識，陶冶性情，鍛鍊體格。學生們的自治能力，領袖才幹，尤當由小學而中學，逐漸的培養起來。不然，教育成功許多體格雖不像從前私塾教育時的孱弱，但仍是個只能獨善其身的書獃子，出了學校大門，不能去幹，不能在人群中去幹。試問這種人才，與社會國家有何益處？小學學生的能力不足，各種集團活動

不易有良好的成績，可說是普通所有的現象；不過也要看教師的指導和協助肯努力與否而定。小學教學法所根據的原則，最重要的固然是自動；但沒有教師在旁幫助學生們引起動機，認定目的，共同計畫，實行工作，批評結果。他們的自動，有時或許會變成盲動，變成越軌的動，變成徬徨歧途無所適從的動。所以學生的集團活動，要有優良而熱心而肯負責任而以復興民族為目的從事教育的教師，在旁邊隨時隨地的很努力的加以指導或協助，是一個最要緊的問題。

再辦理教育者的責任，何等重大？尤其是小學教師，在教育許多未來的復興民族之生力軍，未來的中國主人翁，責任更外重大。所以小學教師，都應以極忠實的熱忱，去辦理一切教育事宜，以盡其天職。若是為了怕「違背功令」，才去勉強的做，敷衍的做，那似乎有負國家將教育兒童的重大責任，付與小學教師的本意了。陳先生以為然否？還請指教！

## 湖北社教工作團章則彙載

（續）

△教育部分發各省任用之戰區社教工作人員服務細則

第一條 教育部為增進分發各省任用之

戰區社會教育工作人員（以下

簡稱戰區社教人員）服務效能並便於考核起見，特訂定本細則。

第二條

戰區社教人員工作地點及担任職務，經各該省教育廳派定後不得隨意請求更調。

第三條

戰區社教人員應切實遵守服務機關各項規章接受服務機關主管人員指揮監督並遵行教育部及各該省教育廳各項命令。

第四條

戰區社教人員服務辛勤，工作努力，著有成績者，各該省教育廳得予以嘉獎或加俸之獎勵並呈報教育部備案。

第五條

戰區社教人員工作殆忽不遵命令或有其他不稱職情事時，各該省教育廳得予以申斥或撤職之處分，並呈報教育部備案。

第六條

戰區社教人員每日工作須有日誌，由服務機關主管人員審查後按月呈報各該省教育廳復核，各該省教育廳並應按月將各員工作狀況，彙報教育部備查。

第七條

戰區社教人員非有重大事故，

不准請假，如必須請假時，應依照服務機關請假規則辦理。

第八條

本細則由教育部公布施行。

△戰區社教人員湖北工作團團員服務規則

第一條

本規則依戰區社教人員湖北工作團組織規則第十一條之規定訂定之。

第二條

本團團員除遵照教育部分發各省任用之戰區社教工作人員服務細則各項規定外，悉依本規則之規定服務。

第三條

本團團員工作地點暫定如左：

(一) 派在團部服務；

(二) 分隊編組派赴各縣市工作

(三) 分派省立各社教機關協助工作。

第四條

本團團員工作派定後，應即依限到職，並絕對服從主管機關人員之監督指揮。

第五條

本團團員對於所任工作及分派職務，均應遵照主管人員之指示，切實辦理，並按時服務，不得因循敷衍，曠廢職責。

本團團員每日工作時間，暫定為八小時，遇必要時，得延長之。

第七條

本團團員一切生活習慣行動態度，應絕對恪守新生活整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實六項準則，以為民衆表率。

第八條

本團團員膳宿，除在團部供職者外，應由主管人員負責統籌，各團員不得自理，致碍工作。

第九條

本團團員服務成績，由各隊長，本團視導員，教育廳指派視察人員及派往服務機關之主管人員負責考查，呈報教育廳分別獎懲。

第十條

本團各隊組在各縣市服務，各縣市政府，為謀政教工作之聯繫起見，得隨時派員視導，本團團員，應接受其指導。

第十一條

本團團員如因事請假或辭職，均須呈由主管人員轉呈教育廳核准，凡經呈准辭職者，非將經手事項交清後，不得離職。

第十二條

本規則自公布之日施行。

△戰區社教人員湖北工作團各隊辦事細則

第一章 總則

第一條 本細則根據本團組織規則第十條之規定訂定之。

第二條 各隊隊部駐在地，工作地點及所屬組別，人選，概由本團簽請教育廳核定之。

第三條 各隊及所屬各組於前往或到達指定工作地點時，應分別召集會議，計劃一切進行事宜，並得函請工作所在地省，市，縣立民教館及其他有關機關團體主管人員參加。

第四條 各隊及所屬各組於借住所在地民教館或其他機關時，所有休息時間，地點等項，應以不妨礙該機關工作為原則，如必要時，得會商辦理。

第五條 各隊及所屬各組，除借用必需器具或謀工價利外，不得接受當地任何供應。

第二章 職守

第六條 各隊隊長綜理各該隊工作，經

湖北教育旬刊

費、指導、考核及其他一切事宜。

第七條 各隊設事務員一人，秉承隊長辦理各該隊會計庶務及繕寫等事宜。

第八條 各組組長總理各該組事務，並得指定該組團員兼任司帳，庶務，文書，及交際等事宜。

第九條 各隊工作應遵照本團所訂工作實施計劃大綱辦理，遇必要時得由隊長召集所屬各組組長開會商決，呈請教育廳核定施行。

第十條 各組工作應遵照本團所訂工作實施計劃大綱及各該隊會議議決案辦理，並得由組長召集本組團員商討進行辦法，遇有重要之事件，並須報告隊長轉呈教育廳核定。

第三章 工作

第十一條 各隊及所屬各組工作時間，每日以八小時為限，起訖時間，由隊長或組長酌定，遇必要時，得延長之。

第十二條

各隊及所屬各組，均應置備隊，組工作日記簿及工作報告表，逐日登記工作情形，並於每月終了時，遞層彙呈教育廳查核，日記簿及工作報告表式另訂之。

第十三條

各隊及所屬各組人員，除事務員外，均應遵照部頒服務細則將個人每日工作逐日登記，並於月終彙齊遞層轉呈教育廳查核，以便彙報教育部備查。

第十四條

各隊及所屬各組團員或事務員，如因疾病或其他重大事故不能工作時，應向隊長或組長請假，隊長或組長請假時，應分別就組長及團員中指定一人代理。凡請假逾一週以上者，並須呈經教育廳核准。

第四章 行文

第十五條 各隊對教育廳行文用呈對各組行文用通知，遇必要時，對團部行文，採用報告式。

第十六條

各隊所屬各組，對各該隊行文，採用報告式，遇必要時，分

向團部陳報。

禮十七條 各隊及所屬各組，對於所在地有關係之機關行文時，概用公函或便函。

第五章 經費

第十八條 各隊及所屬各組經費各費，爲節省手續計，得由教育廳直接發放，其領用及報銷辦法另定之。

第十九條 各隊及所屬各組經費各費帳目，應於每月終了公開審核再行依照規定程序彙報教育廳核銷。

第六章 附則

第二十條 本細則自公布之日施行。

△戰區社教人員湖北工作團各隊組經費領用及報銷須知

一、各組應於每月五日以前，由全體員工分別出具正式薪給工資領據，並由組長出具辦公事業等費臨時收據，彙送主管隊長查收。  
二、各隊隊長於所屬各組領據送齊後，即將各組組長所具辦公事業等費臨時收

據提存隊本部，另出具全隊辦公事業等費臨時總收據再行檢同全隊薪給工資領據，一併備文呈送教育廳。

三、各隊所具辦公事業等費臨時總收據，須加蓋隊長及隊長事務員名章。

四、各隊組員工薪資領據內，應照章貼足印花稅票，其所蓋圖章，並應與初次領款時所留印鑑相符，否則即暫緩發給。

五、教育廳收到各隊領據後，仍將隊組經費劃開，關於各組部份經費，仍直接匯交各組，以省手續。

六、各隊組辦公事業各費，均應照規定各項數目（各隊辦公費三十元各組辦公費二十元事業費三十元）撙節開支，不得超出原定預算，並不得挪項支用。

七、關於交際應酬捐款，酒食，紙煙，印花稅費，薪給工資匯費及類似私人用品（例如面盆毛巾）費用，概不得在辦公費內動支。

八、各隊組購買物品，應一律取具商店單據，並應在單據上註明商店所在街道及門牌號數，以便稽核。

九、單據內銀數在十元以內者，應由商店在發票上書明「收清」或「收訖」字樣，加蓋印號圖記，其在十元以上者，並應於發票外，另具正式收據一紙，以示物值付訖。

十、單據內如有漏貼印花稅票情事，應交還商店照章補貼。（一元以上三元以下者貼一分，三元以上十元以下者貼二分，十元以上者貼四分）

十一、單據內應由商店註明隊組街，其註明私人姓名及未經註明隊組街之單據，概不得報銷。

十二、購物單據內，均應由經手人及組長隊長加蓋名章以昭慎重。

十三、單據內如有釐位數目，應一律剔除。  
十四、凡物品用途不甚明顯者，應由隊長或組長在單據上加註以證明。

十五、關於郵費支出，除應取具郵局蓋章單據外，並應附具詳細寄發信件清單一紙，以資證實。

十六、單據內字跡不得塗改污損。  
十七、各隊隊長出發指導考核所屬各組工作時，其交通費應由隊部辦公費內開支。



十八、各隊組支用辦公事業各費單據，均應由隊長於次月十日以前一併彙齊，並依照後列式樣（省略）造具賬目一覽表及財產增加報告表各兩份，呈送教育廳核銷。

### △戰區社教人員湖北工作團民衆學校設 施辦法

(一) 本辦法根據戰區社教人員湖北工作團第一期工作實施計劃大綱第五項第一條第一項之規定訂定之。

(二) 民衆學校爲本團各項教育活動中心，各組應就施教區域分別籌設之，每組以設立三所爲原則。

(三) 各組民衆學校定名爲「戰區社教人員湖北工作團某某縣第○民衆學校」。

(四) 各組民衆學校，每校以施教區域中之一保或二保爲教學單位，每單位教學時期爲一月，每期教學完畢，即遷至其他教學單位繼續辦理。至將全區失學民衆教學完畢爲止。

(五) 民衆學校教育區內，十六歲以上民衆，除曾受有國民校程度相當之教育或已受他種訓練經考查確實外，

均應一律按照保甲名冊，就其性別分別抽調入校分班受教，如有不願抽調或中途無故退學者，得遵照教育部頒佈失學民衆強迫入學等法令辦理。

(七) 民衆學校以每五十人爲一班，其班數視當地應受教民衆之多寡定之。

(七) 民衆學校每日上課時數，至少三小時，其教學時間，應以不妨礙當地民衆正常工作爲原則。

(八) 民衆學校課程，規定如下：

甲·國語（平均每日八十分鐘）

乙·政治常識（平均每日三十分鐘）

丙·軍事常識（平均每日三十分鐘）

丁·樂歌（平均每日二十分鐘）

(九) 民衆學校教材，除國語應就教育部所編之民衆學校課本中選取外，餘均以適合戰時教育目標，民衆生活需要與學習興趣爲標準選定之，其各科內容如下：

甲·政治常識——包括國民與國家關係，中華民族政治，經濟概略，抗戰必勝理由與信念及時事報告等。

乙·軍事常識——包括防空，防毒，救護，運輸，及遊擊戰術等。

丙·樂歌——包括黨歌，及激發民氣之抗戰歌曲等。

(十) 民衆學校校舍以利用寺院、祠堂、公所，及空閒房屋爲主，如無房屋可資利用，得在較廣空坪中露天教學。

(十一) 民衆學校設備，應力求簡單，以能充分利用所在地之寺院廟宇，祠堂等處固有設備爲原則，如受教民衆私人物件可資利用，亦得設法利用之。

(十二) 民衆學校學生，應使之有嚴密組織，在校時應遵照湖北戰時社會軍事訓練整備實施辦法第四條之規定，就其性別及性能分別組織各種任務隊，如宣傳，救護，通訊，運輸，偵察，防護等隊，使之熟練各項組織任務及方法，並使其行動均能組織化，如上課下課出席缺席以及校內一切動作，皆使成爲有組織之行動。畢業後，使之爲各項組織核心。

，分別將當地所有民衆，納入組織，嚴密運用。

(十三)各組爲謀民衆學校校務推行便利起見，得聯絡當地黨政軍學紳各界領袖組織校務推行委員會，協商校務進行。其組織通則另訂之。

(十四)民衆學校所在地如有傷兵難民廢集，得設傷兵教育班或難民成人班及難童班。各班詳細辦法另訂之。

(十五)各組各項社會式教育，應儘量利用民衆學校學生及設備實施。

(十六)本辦法自公佈之日施行。

△戰區社教人員湖北工作團

### 組織通則

(一)本規則依戰區社教人員湖北工作團民衆學校設施辦法第十三條訂定之。

(二)本會定名爲戰區社教人員湖北工作團某某縣民衆學校校務推行委員會。

(三)本會設委員九人至十一人，除各該組組長爲當然委員外，由組長延聘當地區黨部幹事區長民衆教育館館

長聯保主任及保長與當地熱心教育士紳充任之，並以區長及組長爲正副主席委員，負召集會議及決議案之執行事宜。

(四)本會職權如下：

- 一、劃定民校教學單位及分期施教之設計事項
- 二、決定民校校址及協助利用地方固有設備事項。
- 三、失學民衆調查及抽調入學事項。

## 松滋工作紀實

——鄉村巡迴宣傳隊第十七隊集體報告——

「一二，八」在松滋城舉行擴大宣傳後，大家都決定明天一早趕到沙道觀去。但是當天的天氣變壞了：烏雲掩蔽了平時蔚藍的天幕，天與地之間像近了幾十丈似的。

夜深了，我們六個在寂靜而空洞的一所幼稚園宿舍裏，靠着西南的一個窗子下，圍着一盆火，細心的在翻讀着書報。窗外吹起了西北風，猛烈的打擊着破落的窗櫺，冷風從空隙里吹了進來，使人禁不住

四、民校學生中途輟學勸勉及懲罰事項。

五、其他關於校務推行事項。

(五)本會每月開會一次，遇必要時得開臨時會議。

(六)本會委員爲無給職。

(七)本會辦公費用，由各組辦公費項下開支。

(八)本規則自公佈之日施行。

(待續)

打了幾個寒噤。這時，每人都沉着一顆心，耽心着明天不能離開此地。

清晨，平地上鋪蓋了一層雪花，雪花把原野變成了一個銀色世界，我們都以爲雪天更好行路。以後打聽一下，松滋到沙道觀是六十里，而且道路還是泥濘的，沒有腳夫願意走路；加之這是除夕的頭一天，在中國的鄉村中，無論是富有或是貧窮，都有自己的「年」過。在一年的忙碌中，無論如何是有幾天休息的。爲了沒有腳

夫的緣故，我們幾個人只有嘆了一聲長氣，沒奈何的留了下來。

三十日及三十一日正是除夕和元旦，在松滋是相當的守舊的。（在全國的農村中也是一樣）除夕日大家都在忙於過年。元旦日就關着門守在家裏，我們六個人孤零零的只得守在寂靜而空洞的幼稚園裏。這也是一個機會，將近兩月來為煩忙的工而疲憊了的心身，可以趁這機會休息一下。於是我們就以最大的忍耐性呆在那里，同時也可以在這兩天的休息中多得到看書的機會。

二月一號，是正月初二日，我們不能再在這冷清的幼稚園裏住下去了，而且街頭各家也並沒有工作可做，決定就在這天趕到沙道觀去。當天我們是八時起身的，路還是一樣的浪濤不堪，而且也找不着脚夫，只好僱就一隻船，讓壁澄的河水，把我們這一羣人帶到沙道觀去。

晚間八點鐘，我們到達了目的地。

第二天，是正月初三。照理說，是應

湖北教育旬刊

該可以作工作的，誰知天又下雨了，老百姓還是守在家裏，加之近年農村破產以及國難嚴重的影響，農村中過去的一切的新年集會，無形中都停止了。他們大多數人沒有快樂，也沒有新的生活方式，來興奮自己。就只有呆在家里休息幾天，讓他們整年來為生活忙碌而疲憊了的身體得到暫歇。但是我們為了工作，為了要在這新年里和人民聯歡一下，在初三日我們就在沙道觀開始準備擴大宣傳會的事。

救亡的宣傳，可是他們的心是每時每刻在惦記着我們自己祖國的危急，每時每刻都有救亡的要求。所以他們這次聽說我們從省里來的，而且還知道有幾個同志是由北方流亡來的，他們想可以在這次講演會中一定能聽到很多珍貴的新聞，他們真是像着了魔似的在瞪着我們幾個人，也好像要從我們幾個人身上尋覓一點慰藉似的。

沙道觀這地方有兩個歌劇團，他們是從上海逃難出來的，得地方人的介紹，我們在初三日即與他們開始聯絡起來共同排劇。同時還和當地的人士聯合籌備一切。我們籌備了兩天。初五日即正式舉行擴大宣傳。在初四的下午，我們先聯合民衆開了一個講演歌詠會，來的人非常踴躍，把一座可容四五百人的空房子，塞滿了。這些健強的羣衆是可愛的，他們熱烈的盼望着歌唱和講演，因為過去當地的抗敵後援會只有一塊空牌子，而沒替民衆作一點抗

在講話以前，我們開始歌唱，每次歌唱時，我們是先將詞句唸給羣衆聽，再加以解釋，所以我們唱起來，他們就能懂得而且又能感到深切的意義。尤其我們唱「流亡曲」時，悲慘的調子激動了他們的心弦，在「……整日價在他鄉，流浪……」

的悲切的音調發出時，那些可愛的羣衆的頭有些低了下去，有些瞪着一雙潤濕了的眼睛望着台上歌詠者的哀情。等到「……爹娘呵，爹娘呵，什麼時候才能歡聚在一堂的淒涼的歌聲發出時，歌詠者用戰慄的尾音而帶給羣衆一個悲哀淒慘的影子，在這悲哀淒慘的影子中也在羣衆中（播下了

憤懣和反抗日本法西斯強盜的種子。

「流亡曲」唱完了，歌者的眼角流出了幾顆晶明的淚，而台下呢？台下是死一樣的靜寂，在靜寂室可以聽到微微的啜泣。

接着是講話。在一段悲的情緒刺激後，他們聽講是更注意的。我們講的題目有三個要點：（1）報告戰區日本法西斯強盜的暴行，（2）我們老百姓為什麼要抗

戰？（3）我們怎樣去抵抗日本法西斯強盜？講話時，我們是有系統的解釋給他們聽，他們聽到日本鬼子殘殺我們同胞時，他們有的咬緊了牙根，也有的顯着畏懼的樣子；可是他們聽到，為什麼和怎樣去打

日本強盜的一段激烈的話時，大家都興奮起來了。尤其是最後我們把雄壯的救亡歌曲唱了以後，他們不悲哀了，也不畏懼了，他們每個人的表情，緊隨着我們的歌聲，激昂起來，大約他們的血在週身沸騰了吧？你看，他們每個人的臉都漲得紫紅了。

這一天，是我們正式與當地同胞聯合，以後看到口口鬼子橫暴無理的動手搶人宣傳的第一天。在十點鐘，我們已經把舞台佈置好了，許多觀眾在台下熱烈的盼望着我們早些開會。

十一點鐘，演員，歌詠隊全到齊了，可是區署里還沒有到一個人，借的用具也全沒有送來，真氣人，他們簡直開玩笑。

等了半天，區丁送來了幾樣東西，聽他說，區長吃年酒去了。

以後我們當場向老百姓借，他們非常好，我們需要什麼，他們就馬上去拿來，還有幾位老先生當場把長衣和風帽脫下來借給我們，雖然冷風使勁的威脅着他。而且他還堅決的說：

「冷嗎，在前線打仗那才更冷呢！這算什麼？先生，爲了救命還怕冷！」我深深的記住他這幾句話。是的，爲了救命，我們不怕一切惡勢力的威脅。

這天，我們演的是「九一八以來及到前綫去。第一幕是九一八以來，羣衆看見日本鬼子出來時，每個人都把臉沉了下來

「打！打！」

這吼聲，像一聲霹靂，振動了原野，震動了宇宙。

以後演出「到前綫去」的時候，羣衆看到在風雪中，用淒涼的聲調叫賣孩子的幾個難民，每隻眼眶裏都蒙上一層淚水！

「尤其看到以後那羣難民被一位作遊擊戰的戰士說服了後，一位青年難民用深刻而悲慘的友情，跪到地上懷望着北方哭泣着，怒吼着：『……爲了要報仇，爲了我們要活下去，媽媽呵……我們一定要回到你的墳墓邊，回到北方的平原上來，替你們

報仇……』羣衆的臉變成了紫色。還有幾位老太太和幾位婦人，他們預想到自己的難過，沉吟的在傷心，在哭泣起來了。

在這一天裏點起來的解放的火焰，我想會永遠燃燒着他們的心，燃遍這荒蕪的長江南岸的原野上的。

初六日，這是我們擴大宣傳的第二天

天下雪白，漫山遍野是一片銀色。看到這雪，就想起了北方：在東北，在華北，在蒙古包的原野上，雪花是常見到的。

在太平的日子裏，誠樸忠實的青年漢子在高山頂上，在田園中，唱起北方的山歌。小騾們，在遙遠的天幕下，揮起鞭子，驅逐可愛的羊羣，歡跳，高唱。如今呢？如今

！在北方的原野上，青年人沒有了！羊羣沒有了！一切被鬼子們搶去了！小窩們拉起老人破碎的衣角，啼餓，號寒，還啼哭的逼着公公或婆婆要他失去了的爹娘，要他那沒有了的羊羣和他們喜歡的一切。啊！還像我們四位同志都長在那可愛的北方，而今天，我們却在這裡。我看到他們幾位也是舉望着這潔白的雪花沉默着。在他們的心地裏，一定有一個憤恨的火炬在熊熊燃燒着！

是的，在今天，沒有爹，也沒有

兒，而我們不能忘記，我們要記起，我們永遠不能忘記，在這荒蕪的土地

江岸，更要把我們的力獻給祖國，把救亡的浪潮掀起，讓這一羣羣可愛的兄弟姊妹們，不要再走上流亡的路途。

午後，雪化了，擴大宣傳準備一點鐘舉行。在十二點，老百姓們全來了。還有許多跑到我們宿舍來，和我們學唱，高談。我們簡直像兄弟姊妹一樣的親密。

一點鐘開會時，區署、黨部、抗敵後援會還沒有一個人來，我們派人去請了兩次，回來人告訴我們，各位先生睡着沒有起來哩。這真使我們悲傷！

今天表演三幕劇，第一幕是「八百壯士」第二幕是「上海之家」，第三幕是「逃難到沙道觀」。在第一幕表演時，羣衆看了，這「八百壯士」的英勇，又看那位敢勇的童子軍冒着險來到四行倉庫，同時又看到這一羣在砲火下勇猛的衝鋒，那些悲壯的行動，使他們掉下了興奮的淚。

日本鬼子以及漢奸鬥爭，以後巧妙的把日本鬼子的槍搶過來，反轉把日本鬼擊倒，漢奸在緊張的場面中，跪地求饒而不能得到寬恕，結果仍舊被槍決時，可愛的羣衆，高呼起來了：

「打倒漢奸……」

有的彷彿要躍上台來的樣子。

在這悲壯交迫的時候，女的瘋狂了。在瘋狂中，她想自殺，這時台下的羣衆關心的喊了起來：「殺不得，活下去，去殺日本鬼子呀……」而她也慢慢醒悟過來，就是爲了報仇，爲了要活下去，她緊咬了牙根，往光明的前途奔了去。

第三幕是「逃難到沙道觀」。一女角是流亡在該地的歌劇團。在這劇的內容，也和她的身份相合。所以等她唱到流亡曲中的「……爹娘呵，爹娘呵，什麼時候才能歡聚在一……」時，淚像雨點似的淌了下來，台下靜穆得像深夜中的山谷低泣聲有如陰風拂動，夜中山谷裏的野草所發出的悲鳴。

這兩天的擴大宣傳會，就在這艱壯的清緒中結束。

我想，抗敵的烈心，會永遠在羣衆的心中燃燒着。

一九三七，二，八日於西齋。

### 編輯後記

編者

本刊近來因印刷發生問題，出過幾期

合刊；同人等深以為歉。現在我們決定：

除本期因時間匆迫，仍行合刊外；以後一定按旬出版，不再合刊。同時並將原有卷

數撤銷；此後單計期數，不再分卷。至於內容方面，以後要廢棄從前之篇幅限制；

祇重「質」，不計「量」；惟求文章精鍊

，不願篇幅多寡。

抗戰以來，各省教育因應時勢要求，

多少都有些戰時設施。周蔭長「八一三」以來之湖北教育一文，把本省戰時教育設施情形說個大概；對於注意戰時教育問題

之讀者，當爲一件極有價值之參考資料。教育部最近擬定之導師制度，在中國

教育史上雖不無淵源可尋；但就其今日之形式與意義講，却仍然是個嶄新的制度。

此種新制度究竟有何優點，能把我國中等以上學校的訓育問題解決到何種程度，在

推行之始，不可不有相當認識。趙書文先生

在導師制度之討論一文裏對於此等問題給了個明確的答覆。

本刊特別歡迎討論實際問題的文章。

武眷雪先生高中國文教材的我見一文，正從此處落墨。以故，從教育通訊上轉載過

來。凡中等學校國文教師以及關心中等學校國文教學之各位讀者，都應細讀。武先

生曾任國立中山大學及中央大學中國文學系教授多年。

編輯者 湖北省政府教育廳

售價 每期大洋四分每年三十六期一元二角

代售處 武漢各大書店

### 小學教師通信研究會徵求問題啓事

敬啓者：小學教育爲國家基礎教育，我小學教育界非通力合作，共同研究，決不克盡其職責。「用通訊方法徵集小學教育實際問題加以研究解答」，爲本會重要任務之一，本省小學教育界同仁在實施教學時無論關於教學，訓育，行政各方面，如有足資研究討論的問題，均盼不恥下問，開交本會，本會同人當盡其所知，以圖貢獻。務祈不吝賜教是幸！本會研究問題，暫分下列各項：（一）教育原理問題。（二）兒童心理問題。（三）小學行政問題。（四）各科教材，教學法及成績測驗問題。（五）小學訓育問題。（六）特種教育問題。（七）幼稚教育問題。