

云南教育通讯

1

本片卷

自 1938 年 1 期

至 1939 年 2 卷 15 期

1938年

第**1-17**期

特種教育中學部份實施的具體商榷 周景賢

我國教育經費佔了八百七十萬的羣衆，頗有四五萬一千一百零八萬一千方公里的區域，總延兩千餘萬，按其活動，大抵爲和平而奮鬥，爲文化而奮鬥，佔其極大的中堅地位，不幸於二十世紀的末葉，遭歐戰式的法西斯主義，和歐戰式的侵略主義，這就使我們不但不願人類的生活，不願國家的富貴，而處於一千九百三十七年七月的夜裏，在廣瀾海峽，帶着無辜的兩孔，感到無從飛脫大陸，在理還原，撤放羣衆的破城，廢垣，飛沙，使我們感到極度的恐怖，而隨着這恐怖而來的，便是我們的慘痛，炸彈的炸裂聲，一批一批地沉沒而沉沒了，這恐怖現狀，不單明白地，震盪着痛苦了我們；「中華民族」的生存，也隨着這恐怖而到了最後的階段！「中國」我們對這極非常的時候，嘗感到極非常的不安，此則這極極地，燃燒其感地，只有：

- (一) 發動全民族的抗戰！
- (二) 平抑羣衆以具體的打擊。
- (三) 有錢者捐錢，有力者捐力。
- (四) 替其血肉塗飾的長城，保留其抵抗力無窮的防禦！

我們在此特將羣衆化的特種教育時代來，我們是戰戰兢兢的，既死決鬥，家庭財產，財產，財產。

橫暴的強盜——毒藥對付我同胞，要消滅我們的血債，要毀我半世之仇恨！我們相信：我們而磨着前人的血跡，磨着痛苦，把磨着下列的決心和努力，去一鍋的來實現我們的最後勝利！

第一：我們認識了我們民族有無窮的抵抗力。德軍由來非以他種弱的眼光，種種估計，會替我們而趨下來的武器，如果繼續起來，十天之內，猶可以完全佔領了我們中間的一切重要地區，並且收效可以滅亡了我們的中國，可是我們絕不自投就範，直到現在，整整的有了十個月，我們仍還是英勇的抵抗，孤勇的打擊，留下光潔瑣瑣的戰旗，並且具有一戰絕地的精神，這與那些沒了不是說，整理孫先生的遺囑，這與那些沒了我們所能生長抗戰，那我們的抵抗力，其無從估計的，也與那些戰爭的個個要素，並不單是軍火武器的銳利，而是全民族抗戰，並不是什麼！總之則無者，完全人類的正義感，所以因爲要減少教育

本家的敵人，和滿是少數軍閥們的野心，羣衆偉大人民的求援，要取這青年壯年的生命，來目不可能的取得幸福，以這四方充天的浩劫情形來，是絕對不能支持了，要去轉變這由這的。說日有

情形漸高，說就是「非戰而戰」我們，但我們從這戰爭中得來的苦經驗，反現在可以造成我們國家的意志，奇巧的經驗，應有的戰戰兢兢，持久

教育息消

一：省外教育消息

教育部規定師範教育方案

教育廳員擬各省師範教育，特調查各省教育程度，擬定師範教育方案。其內容如下：(一)自小學起至第一中學止應有師範教育。各省每年將增加師範教育經費，由百分之十至二十。凡有「師範之計畫」，其四年者，死亡，師範之入數，亦應調查。凡有師範教育，其四年者，死亡，師範之入數，亦應調查。凡有師範教育，其四年者，死亡，師範之入數，亦應調查。...

(二)自小學起至第一中學止應有師範教育。各省每年將增加師範教育經費，由百分之十至二十。凡有「師範之計畫」，其四年者，死亡，師範之入數，亦應調查。凡有師範教育，其四年者，死亡，師範之入數，亦應調查。...

却不能一手操縱了天下人的耳目！因此，我們的
 希望，是那些舉行的，我們的民族，是那些民族
 的團體，所以組織的團體上，是要顯而易見，又因
 爲受到過去種種政策影響，一味地對於兩國的民
 族，只用心到維護安寧方面，不會加以任何的阻礙
 ，所以大多數民族，還只是對於故常，無意識的
 最不安樂形了舊有的設備現象！不過自我們到全
 民的解放以來，我們的團體，是如何的羸弱，我們
 的組織，是如何的頹落，已經使敵人！得意！
 深深地感到不可原宥的痛楚！現在我們在歐戰的
 打擊下，急與敵人的陣地和苦痛，可是我們的意
 識，是何等的倒退！我們若馬林先生有給與我者
 特的說話，他何等地增進我們的勇氣！馬先生要指
 實說：「非經過洗禮了中華民族的前途，全國同
 胞們，非磨難頭皮，受着苦楚，忍受着空前的屈辱
 和痛苦。胡日當意宜民族花一千八百零八年時的毫
 命一戰，沒有敵人，沒有上帝，沒有其他可崇拜的權
 權力量，能將基督教宗徒們。如果我們需要犧牲

二、本省教育消息

(甲)一般教育行政消息

會計年度由廿八年起行政消息
 此項應行行政消息，由
 民國廿八年起算，現時廿六年應由廿七年六
 月或更早，廿七年應由廿八年六月或更晚，七月
 一日至十二月三十一日止，自應接辦，仍行原額，
 以便實行。現行政務處各員，亦應由廿八年元月
 七年元月算起，行政財政，最難事，已由各員
 教育機關，無不辦理，以應變遷云。

進西教育考察談

汪懋祖

中共治學府，留德考察分枝於雲南，燕西
 奉命來考察，出行除徐，編未譯入題。該中
 剛，赴湖南昆明。乘張錫勳公船進步政府，登
 人及南教育通訊，以與討論。余乘滇江，此次考
 察，雖無海國之難。然道途，仍難不久，對於民
 俗與各處。自未能得親身之認識。其故地方教育
 ，體察其情形，作極好的記錄。其於教育行政，
 及其他教育部分，查留後期。可說前者，則教育
 中學校者，在雲南上，頗有進步。較之晚學等
 者，實有過無不及。如師範設備，不及江浙，外
 中學校，尤成問題，則交通與經濟則。首現其基
 礎，當意向外地尋求財源。以下所記地方教育問題
 ，似似有奇焉。而加以以文讀報。尤不思推遷。
 是亦奇焉。兩。關於教育同業也。

足發散

因因雲南省政府財政困難，自本月以內起，
 原有軍費各員，一律裁減。其裁減，不在此限。除原
 額八折。本省教育經費，亦由省政府，裁減時期
 期，須先裁減。其裁減，須由省政府，裁減時期
 領經費，須先裁減。其裁減，須由省政府，裁減時期
 來款十五萬。其裁減，須由省政府，裁減時期

具體國民教育，絕不能不整理。惟目前軍事動盪，當先整理政治，而教育者之責，固在國難，假使無須努力，則國民教育之發展，亦必在整理中。

目前軍事動盪，國民教育之發展，亦必在整理中。

實施戰時社會教育計劃擬議

張謇書

- 一、實施戰時社會教育，本將原有平時社會教育計劃，加以整理，以適應戰時之需要。其整理之方針，不外於：
 - (一) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (二) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (三) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
- 二、整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行。其整理之方針，不外於：
 - (一) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (二) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (三) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
- 三、整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行。其整理之方針，不外於：
 - (一) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (二) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (三) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
- 四、整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行。其整理之方針，不外於：
 - (一) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (二) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (三) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
- 五、整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行。其整理之方針，不外於：
 - (一) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (二) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (三) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
- 六、整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行。其整理之方針，不外於：
 - (一) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (二) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (三) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
- 七、整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行。其整理之方針，不外於：
 - (一) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (二) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；
 - (三) 整理原有平時社會教育之內容，易如戰時社會教育之進行；

查學額。各生整齊或出自治，(五)訓練期限，以一月為限，學生整齊訓練期間不得延誤。(六)訓練經費，須由各生及一姓業戶明定於七月十五日，休學日期定於八月十五日。(六)訓練科目。

1 關於合作方面之時間佔全部百分之四十一

A 合作訓練

B 合作計劃

C 合作行政

D 合作經濟

E 合作教育

F 合作衛生

G 合作農林

H 合作工業

I 合作商業

J 合作交通

K 合作法律

L 合作藝術

M 合作體育

N 合作音樂

O 合作戲劇

P 合作美術

Q 合作手工

R 合作機械

S 合作電氣

T 合作化學

U 合作物理

V 合作天文

W 合作地理

X 合作歷史

Y 合作文學

Z 合作語言

AA 合作哲學

AB 合作宗教

省府發給軍械

省府發給軍械委員會，昨以此次組編教育廳及國民軍事訓練委員會，昨以此次組編

訓練進修會，軍事教練場，應和改進行，簡易機械班，上本地，區隊，交高班，工作班，政治班，技術班，訓練班，工藝改修會，職業會，學生進修會，介紹班，研究社等，推行技術教育，並開辦技術研究。

五、為達成助黨救軍保衛底政建設之目的，應組織社隊，徵募隊，服務隊，戰民團等，進行宣傳及工作。

六、為適應救黨救軍保衛底政建設之目的，應組織社隊，徵募隊，服務隊，戰民團等，進行宣傳及工作。

十、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十一、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十二、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十三、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十四、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十五、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十六、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十七、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十八、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

訓練進修會，軍事教練場，應和改進行，簡易機械班，上本地，區隊，交高班，工作班，政治班，技術班，訓練班，工藝改修會，職業會，學生進修會，介紹班，研究社等，推行技術教育，並開辦技術研究。

九、為達成助黨救軍保衛底政建設之目的，應組織社隊，徵募隊，服務隊，戰民團等，進行宣傳及工作。

十、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

十一、實施五，六，七，八，九條所規事項，均須先作宣傳，使民衆了解其認識適應黨義，激勵民衆自動參加之精神意圖。宣傳方式其包括：演講，戲劇，大會，游藝，電影，廣播，講義，讀本，廣播，幻燈，日曆，標本，畫報，小冊，旗幟，文章，標章，標語，等。宣傳方法：宣傳書畫及游藝及相傳民衆生活實況，照相畫報及心理圖畫，於語言上，標本上，行動上，習慣上，服裝上，與民衆接觸一切，從訓練及解決民衆實際困難入手，或對其日常生活有關之事項出發，應基於宣傳本意，使其生活活心理之要求，應求及配合村坊團體之要求。在一定之時期及地域內，每次宣傳應定一中心，使之宣傳大綱及簡章標本之中心，便易抓住重點。

籌設大關大熊師範學校

現省區縣教育之普及，應先調查其實際需要，故於兩縣界分設育留學師範，即為訓練推廣農村教育之基本人材。現文善于黨文大關大熊兩縣師範。大關則主任總務處主任劉瑞陽為主任，劉瑞陽主任，所派委員即已籌備，進行籌設矣。

本省各級招收新生

本學期已快將結束，下學期將行開始，各校凡有學生班次須預先在省立案，各校應注意其校務

服務緊密連繫，藉以抗擊侵略。

當實施戰時教育，全官應以高深學力主體，各級由教育局長充之，負責到省長廳隨時責任。第五、六、七、八、九等項所列事項，由第一等師範學校兼辦，各學校及各級局長主管其責，戰時機關應在機關充當利用其學力，並使全體教育行政人員，第二條所列各文化團體，文化人，核實其具有相當教育程度之民衆，應隨時動員之，隨時擔任一二項或三項軍力工作，由主辦，文化團體，文化人，技術專家等協助辦理。

登報代令

案奉 教育部令發檢出征抗敵軍人家屬辦法令遵照

案奉 教育部令發檢出征抗敵軍人家屬辦法令遵照

案奉 教育部令發檢出征抗敵軍人家屬辦法令遵照

案奉 教育部令發檢出征抗敵軍人家屬辦法令遵照

前任何項工作，須先呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。凡舉辦一事，應先呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。凡舉辦一事，應先呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。

應即呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。凡舉辦一事，應先呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。

應即呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。凡舉辦一事，應先呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。

分發中央義教補助費

本署接獲教育部中央義教補助費，開中央對此項補助費，應即呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。凡舉辦一事，應先呈報廳或各縣教育局長備案。擬舉辦一事，應先其性質與有關機關切實聯繫，并商請其協助辦理。

(丁)初等教育消息

昆崙山中學 高中一班 高中二班 初中一班 初中二班 初中三班 初中四班 初中五班 初中六班 初中七班 初中八班 初中九班 初中十班 初中十一班 初中十二班 初中十三班 初中十四班 初中十五班 初中十六班 初中十七班 初中十八班 初中十九班 初中二十班 初中二十一班 初中二十二班 初中二十三班 初中二十四班 初中二十五班 初中二十六班 初中二十七班 初中二十八班 初中二十九班 初中三十班 初中三十一班 初中三十二班 初中三十三班 初中三十四班 初中三十五班 初中三十六班 初中三十七班 初中三十八班 初中三十九班 初中四十班 初中四十一班 初中四十二班 初中四十三班 初中四十四班 初中四十五班 初中四十六班 初中四十七班 初中四十八班 初中四十九班 初中五十班 初中五十一班 初中五十二班 初中五十三班 初中五十四班 初中五十五班 初中五十六班 初中五十七班 初中五十八班 初中五十九班 初中六十班 初中六十一班 初中六十二班 初中六十三班 初中六十四班 初中六十五班 初中六十六班 初中六十七班 初中六十八班 初中六十九班 初中七十班 初中七十一班 初中七十二班 初中七十三班 初中七十四班 初中七十五班 初中七十六班 初中七十七班 初中七十八班 初中七十九班 初中八十班 初中八十一班 初中八十二班 初中八十三班 初中八十四班 初中八十五班 初中八十六班 初中八十七班 初中八十八班 初中八十九班 初中九十班 初中九十一班 初中九十二班 初中九十三班 初中九十四班 初中九十五班 初中九十六班 初中九十七班 初中九十八班 初中九十九班 初中一百班

曉後整理，即可應用。此項廟宇，原係居民集合之所，為一村之社會中心。新廟如有地方，大可適為其教育小學校。教師問題，為教育之中心問題。

(三) 師資訓練

師資訓練，宜經系統整理，各縣不必自為範圍。似其師範生，如補習會等，在復知有身同時，亦當行也。現任教師，宜注重農手工藝醫藥衛生之輔導於其教育科目，給發教育費演講（民衆教育）於其教育科目。兒童心理及牧養師外，其務均可訓練。國文算理化科均應以實用為主。又初級師範中宜設師範科，例如牛場學校，有婦女之附設，有極努力之校長教師，而學生僅一班附人，似可添設講師，撥出十數畝地，作為習習場。

現時師範學校之師資，亦大感困難。余因此次考察所經過全國，甚感嘆。餘年來大難疫呀，應多所困難，則亦常見諸行。即如無錫教育專院，以民衆教育科建設相照，而於鄉村師範之師資，即不勝枚舉。今日鄉村師範之教師，多由部派大學畢業，殊不知農村生活，所取教材，亦多不適合農村之需要。一有高深，則宜變換去之。故鄉村教育之師資，我國教育界之缺點，甚為顯露而宜檢討。紅樓會所教育之教師，而不自覺其國教之狀況。故教育方案，每每錯誤。現在齊魯各鄉村之呼聲，應以教育而大張。各省農村教育，宜以如何進步。余以為齊魯兩大學宜設農村師範，以便培養簡易師範學校各科師資。但較一般教育所業為切實。

續刊說

(四) 擬立市學堂及縣師範

自民國十一年「新學制」頒布後，擬設中學，以登立為原則。於是各省各地之高等小學，均改設初中。至少一級一校。未成立者，力求成立。雲南亦不能例外。十餘年來，始得初中畢業生階級甚為狹窄。中學既少，謀生甚難。大都以小學教師為最大之足跡。近年甚至以教員之及各種短期訓練班班多，可以容納一部分。而多數仍陷於困境。去年於所見為中學校，皆設不敷，師資缺乏，設備絕少。且待遇薄，皆因經費之角，日漸增長。如此狹窄，即應擴大，未必有良好之訓練。夫一校小學校之基礎未立，反揮毫其經費以辦初中。又從初中暫吃閒糧，不是則向人民勒捐。而其結果則學生苦阿無出路，反以此為一難之難。誠不知其何說也。一般人民以有難立中學則無從一覽教育程度提高，使使中級教育普及，能使農莊具振興。而在受為不覺之痛苦。年幼學中，不便遠離家室，更覺難立中學之需要。全謂高小以上補充職業教育，頗為需要。而現在省立初中之教育，實非需要，職業學校，不必固守舊法。自一九二二年亦。凡應再得是後職業技能，是以服務為目標。但各種各地情形，即職教職業生，出現亦殊複雜。宜一併職業社會之訓練，學分職業，有欲多訓。訓練及開發事業既少，即開辦職業學校，效力亦殊薄弱。於此一方面宜就新工藝專門職業訓練。一方面宜設職業師範中學。余所建議者，訓練進步，生活上應用之器具，復以試驗。曾見一室具有精美紅色洋瓷碗盆，而即盆則

建議屢來，雖自知，然無功。建設師範，任可獲，遊藝隊，張伯牙，辨話辨，李善祥，何魯等十人，為籌備員，積極進行。

文化教育基金會每年補助雲

大探治系國幣拾萬元

雲大探治系委員，年來蒙中央教育委員會之補助，及探系主任張正平先生之苦心經營，對各種課程，已頗具規模。最近探再加擴充，刻已在訂制中。但探治系經費，亦頗巨大。故該校於前月向中央文化教育基金會請求補助。昨已得該行正式函復：自本年下半年起至三十七年止，共十年，每年補助探治系國幣十萬元，但自第五年後（即第六年起）每年減額十萬元。而由探系主任自籌補其之。此後探大探治系之發展，較為穩健。而在雲南探南理工業發達中，探治大探治之近景，實為一有力之補助也。

(丙) 中等教育消息

越南海防華僑初中函詢本省高中教育情況

自抗戰以後，沿海各省教育亦被摧殘，頗多停頓。越南海防華僑教育亦同。最近，學生進業者多有回國內升學高中者，現以教育不濟，自升業者有為任，現海防華僑初中董事為聯絡中教育情形起見，特函海防，開其教育現已停頓者本省立中等學校廿六年應擴充一節。並說明初中畢業生

以一塊木箱裝其中盛水，如編木箱之式。可見洋貨之深入農村，而農村對於生活必需之物品，向不能自給。是有何等之寂寞。竹木之材料，而竹木之組織甚少。即如香菸，類用者，向多粗製，不便於用。農具亦多粗製。他如肥料，汽油，鹽，均應提倡，又如洋燭，火柴，洋油等，均可在工場中製作。查民國十二年，中國農業者之理想，計畫一，查北師大教育季刊，又於民國廿三年，作「生活教育概論」一書，登江蘇教育生活教育專號，譯以今日所見，益覺言之不謬也。

（五）多舉辦民衆教育

陞西一帶，多日或六日一停，在大樓每月有一大停。民衆教育，竟利用椅子而坐之機會，隨椅子搖搖，刺激其熱情，激發其生活。此意民衆教育，則多宏盛，且易為民衆所不入。不如舉行巡迴演講，並用實物圖畫表演宗教，良有益也。

（六）宜採用中心小學制

縣屬廣闊，交通不便，即使一區設一校，尚恐距離過闊。縣屬中心小學制，頗可採用。各縣宜劃分中心小學區，以中心小學總級為終，乃至十校，劃分其教育。自當挑選人才，派充中心小學校長，即代表教育之領袖。區內有中心小學區，則代表區之領袖，或可因之進步。

（七）打破封建觀念

李商隱詩，每見人家有小學堂生，即在門前書臥紅紙條幅，幾疑其復舊。聞昔據有初中畢業生歸家，村人皆設歡迎之，是見教育之不易，而一校之重要可知。查對大端則學生演講及此。

以科學知識，必須法除。但鄉人重迷信之心理，為其能時時為鄉人服務，增進幸福。其表亦重。即如宗廟之祀。現在從文中等教育之青年，以全國人口推算，不過八百餘人占中。此一。人者，不啻八百數十人公舉代表求舉。雖其舉後，為多數人誤解。斷不勝以教育為鄉人地位。子弟之逐漸日，甚至此八百數十人，皆維持於教育之。責任何等重大。查此何等深切。青年青年，自己應格外留意。

（八）研究民俗及鄉村文化

鄉民質樸，忠厚，待客誠懇有禮，與吾國傳統禮樂淳淳習氣固不同，亦無山民野悍之概。是以明家女子，操作勞苦，使人感動。至其迷信流行，各地鄉村皆然。惟教育之方，逐漸掃除，其有妨害民俗及信仰者，宜宜禁止，尤宜調查研究，加以合理的改造，應用心理的原則，轉移於合理的信仰，可化怪為神奇。（當易為文達之）擬應以精力來除。所見婚字及瓦房均有壁畫，亦步趨可觀。此等壁畫，宜加訓練，使適用於工業圖案。又鄉民其對門聯為裝飾，即三堂村及直隸圖案。無無壁畫之，聯句及書法有不俗者且能以。總理選讀及抗戰聯語，編入對聯，尤可心賞。有人告我：謂有鄉地聯之聯語，有從指字聯得之春聯，但所見聯語，非一律，亦不難發給聯語。恐其劣文化之演變而致。面對鄉民聯字，當因實。且有教育之青年，則始。學生字聯亦頗精彩。今西洋文字，力所及之地，學生幾不慣用我筆，不俱撰夾肉語。

本學暑假期間舉辦
昆華簡易鄉師及官渡初級農校於
農村合作人員訓練班
昆華簡易鄉師及官渡初級農校畢業後即領用畢業證書。適合舉行合作人員訓練，以輔導農村教育之進步。現擬將訓練，擬請政府教育廳撥款辦理，備辦經費，繼續舉行第二期訓練班。現悉政府當此抗戰時期，後方之農村生產，及農產品之增進，有屬重要，訓練農村，誠屬急迫，當予允准，並請撥經費一千元云。

農村合作人員訓練班，其內容情形，大致如下
（一）宗旨：本班以農村合作社及聯合社各鄉村之訓練及普及，（二）報名資格：其行下列各條之一者。
1 現任合作班理事辦理有成績者
2 現任或曾任保甲長或鄉長或總文字者
3 現任鄉村學校教師一年以上者（三）報名地點：昆明自治區內各縣，並由縣政府或縣政府現任職員中推選一名，名額以外有日額加入者，須自備經費，於原正額生一額待遇。（四）保送辦法：由各種農村貸款委員會同縣政府將上列現職各員姓名籍貫連同保人，開具學生姓名年齡籍貫學歷，備文於開學前一日，各人攜帶行李其保證書，備文來校辦理訓練起程時須由各縣指定監校一員以

其團體經濟，彼此不致感礙。惟有關軍事訓練，當不致遺漏，而教育者之宣傳與勸導，似尤須努力。此項宣傳，其程度與否，亦須視其努力之程度。現在二、

實施戰時社會教育計劃擬議

張曉書

- 一、實施戰時社會教育，宗旨原有平時社會教育之基礎，戰時社會教育，亦不必於平時社會教育之外，另設戰時社會教育之進行，乃其原有平時社會教育之加具改換，予以發展，充分發揮其宣傳效能，以適應抗戰之需要，藉以發揮抗戰之組織實現。
- 二、實施戰時社會教育，本應命令加緊推行，要緊民衆補習教育，應行注意，並第一條之意旨，除公私之各種教育機關即民衆學校，民衆館，圖書館，博物館，體育館，民衆樂園，民衆遊藝場，或代字間字處，閱報所等，其一切附屬組織，亦須注意實施責任外，公其之各種各樣學校，暨其一切附屬組織，教育局，一切學術文化機關及團體，一切文化人即文學家，戲劇家，歌劇家，畫家，記者等，一切技師及工程師，工程師等，應具有相當教育經驗之師範生，職業等，亦必須負其教育責任，並特別進行。
- 三、實施戰時社會教育，本應命令加緊推行，要緊民衆補習教育，應行注意，並第一條之意旨，以全前社會教育計劃，此對策如下之標準，可區分為縣市與鄉村，兒童，工商，文盲與非文盲，婦女，幼孩，兒童，青年，成人與老人：
- 一、組織宣傳組織等，就中特重鄉村，農民，文盲等。
- 二、實施戰時社會教育，以實現三民主義，奉行政體，建設國民訓練為宗旨，以掃除文盲，喚醒民衆，提高生產，普及軍事，贊助政府政策為目的。
- 三、抗戰推廣為目的，以配合社會實際生活，並能適應抗戰而推進為依據，以當前抗戰中之重要事件及簡明扼要之實施材料，以宣傳，組織，訓練為實施方式，以文字，口語，技術，行動，工作為實施工具，以發展經濟建設，投有力之辦法行之。
- 四、為達成抗戰教育之目標，應推廣民衆識字班及民衆學校，並舉辦民衆識字班，工人識字班，農民識字班，家庭婦女識字班，交際班，兒童識字班等，推行識字教育。
- 五、為達成抗戰教育之目標，應舉辦民衆圖書館，閱報所，民衆館，並組織宣傳隊，話劇團，歌劇隊，家庭訪問隊，遊藝團，出版社，俱樂部，演講隊，廣播隊，廣播隊，說書會，說書會，演講會，遊行隊，演說班等，推行抗戰宣傳。
- 六、為達成抗戰教育之目標，應舉辦民衆體育場，閱報所，民衆館，並組織宣傳隊，話劇團，歌劇隊，家庭訪問隊，遊藝團，出版社，俱樂部，演講隊，廣播隊，廣播隊，說書會，說書會，演講會，遊行隊，演說班等，推行抗戰宣傳。
- 七、為達成抗戰教育之目標，應舉辦短期職業補習班，農工合作社，農村貸款團，農業講習會，

八

宣傳隊。各莊應派員由自備。(五)訓練團員，以一月為限，舉行抗戰訓練班，不得延誤，(中)訓練團員，須隨時各散(六)始業日期定於七月十五日，休學日期定於八月十五日。(六)訓練科目。

1. 關於合作方面者時問佔全部百分之四十
 - A 合作教育
 - B 合作貸款
 - C 合作行政
2. 關於改善生活方面者時問佔全部百分之二十
 - A 農村經濟調查
 - B 農村經濟建設及管理
 - C 農村經濟發展及農村建設時問佔全部百分之二十
3. 關於抗戰宣傳方面者時問佔全部百分之二十
 - A 抗戰宣傳隊
 - B 抗戰宣傳隊
 - C 抗戰宣傳隊
 - D 抗戰宣傳隊
4. 關於公民訓練者時問佔全部百分之二十
 - A 公民訓練
 - B 軍事訓練
 - C 防空訓練
 - D 新舊訓練

充實學生模範隊

省府發給軍械

省府發給軍械委員會，昨以此次組織

員推選委員會，由軍事顧問，農作改進會，簡易訓練班，生木班，電機班，交通班，化學班，政治班，編譯班，經理班，工藝班，體育班，藝友會，職業班等，分編兩部，研究會等，進行技術教育，並編科學技術研究會。

八、為推廣普及軍事之目的，應組織交通隊，偵察隊，運輸隊，壯丁隊，自衛隊等，實施軍事訓練。

九、為達成協助政府辦理各項建設之目的，應組織除隊，警察隊，消防隊，警民隊等，實行義務工作。

十、實施小五，六，七，八，九級別事項，均須先有宣傳員之訓練，並實施宣傳員訓練，並請民衆自發之精神，其宣傳員之訓練，應由宣傳員，歌劇，大戲，說書，電影，說書，漫畫，歌劇，幻燈，日刊，傳單，歌等，小冊，圖報，文冊，傳單，標語，遊行等。宣傳方法：宣傳應充分注意及地，應注意其生活環境，風俗習慣，心理狀態，其語言，應風，應行動上，應指上，服裝上，與民衆混合一致，從其語言及生活環境問題入手，或從其生活環境有關之事項，逐次及配合其生活環境之要求，在一定的條件下，每次宣傳應確定一中心，明一定之宣傳大綱及簡單單目之中心口號，俾易於記憶。

十一、實施第五，六，七，八，九級別事項，於宣

傳隊後，應請民衆加以組織，俾利進行。組織方式，仍依年齡，性別，地域，職業，文化程度等，分別組織之。組織方法，應注意其原有組織，加以改造。組織之組織，應用上項宣傳效用，須以民衆自動參加為原則。各種組織，以小組織為原則，可經軍團，連，排及團等，實施工作過程中，應於上項

十一、第五，六，七，八，九級別事項，應於上項組織此項後，即開始訓練工作。訓練方式，應集中訓練，分組訓練，個別訓練，及宣傳員訓練，生活訓練，技術訓練及軍事訓練，不能絕對對等，惟亦各有其特殊方法及內容；文字訓練，其內容字數，應以生活訓練，生活訓練，軍事管理，生活訓練，軍事管理，技術及軍事訓練，以適合實際需要及階級，客觀情勢之要求，實際工作之切實，及民衆身心發展之一般狀況為標準。

十二、軍政府規定之事項，均須依之，俾便宣傳之原則，其一部分優秀人員，應先行宣傳，組織及訓練，俾能適應其生活環境，青島宣傳組織及訓練，其應本自其教育訓練，一方面應使教育自適應教育環境，一方面應使教育適應生活環境。此外並應使教育與生活環境相適應，俾教育與工作相適應。

之學生組織，其本省將編訓中挑選之優秀者，編以軍事訓練，其在成都地及前線服務之幹部，應先依其生活環境，訓練其軍事訓練，俾能適應其生活環境，其教育訓練，亦應向生活環境相適應，其步槍班其連六百枚，推須負責保管，妥為利用。

九、為達成協助政府辦理各項建設之目的，應組織除隊，警察隊，消防隊，警民隊等，實行義務工作。

十、實施小五，六，七，八，九級別事項，均須先有宣傳員之訓練，並實施宣傳員訓練，並請民衆自發之精神，其宣傳員之訓練，應由宣傳員，歌劇，大戲，說書，電影，說書，漫畫，歌劇，幻燈，日刊，傳單，歌等，小冊，圖報，文冊，傳單，標語，遊行等。宣傳方法：宣傳應充分注意及地，應注意其生活環境，風俗習慣，心理狀態，其語言，應風，應行動上，應指上，服裝上，與民衆混合一致，從其語言及生活環境問題入手，或從其生活環境有關之事項，逐次及配合其生活環境之要求，在一定的條件下，每次宣傳應確定一中心，明一定之宣傳大綱及簡單單目之中心口號，俾易於記憶。

十一、第五，六，七，八，九級別事項，應於上項組織此項後，即開始訓練工作。訓練方式，應集中訓練，分組訓練，個別訓練，及宣傳員訓練，生活訓練，技術訓練及軍事訓練，不能絕對對等，惟亦各有其特殊方法及內容；文字訓練，其內容字數，應以生活訓練，生活訓練，軍事管理，生活訓練，軍事管理，技術及軍事訓練，以適合實際需要及階級，客觀情勢之要求，實際工作之切實，及民衆身心發展之一般狀況為標準。

十二、軍政府規定之事項，均須依之，俾便宣傳之原則，其一部分優秀人員，應先行宣傳，組織及訓練，俾能適應其生活環境，青島宣傳組織及訓練，其應本自其教育訓練，一方面應使教育自適應教育環境，一方面應使教育適應生活環境。此外並應使教育與生活環境相適應，俾教育與工作相適應。

之學生組織，其本省將編訓中挑選之優秀者，編以軍事訓練，其在成都地及前線服務之幹部，應先依其生活環境，訓練其軍事訓練，俾能適應其生活環境，其教育訓練，亦應向生活環境相適應，其步槍班其連六百枚，推須負責保管，妥為利用。

九、為達成協助政府辦理各項建設之目的，應組織除隊，警察隊，消防隊，警民隊等，實行義務工作。

十、實施小五，六，七，八，九級別事項，均須先有宣傳員之訓練，並實施宣傳員訓練，並請民衆自發之精神，其宣傳員之訓練，應由宣傳員，歌劇，大戲，說書，電影，說書，漫畫，歌劇，幻燈，日刊，傳單，歌等，小冊，圖報，文冊，傳單，標語，遊行等。宣傳方法：宣傳應充分注意及地，應注意其生活環境，風俗習慣，心理狀態，其語言，應風，應行動上，應指上，服裝上，與民衆混合一致，從其語言及生活環境問題入手，或從其生活環境有關之事項，逐次及配合其生活環境之要求，在一定的條件下，每次宣傳應確定一中心，明一定之宣傳大綱及簡單單目之中心口號，俾易於記憶。

之學生組織，其本省將編訓中挑選之優秀者，編以軍事訓練，其在成都地及前線服務之幹部，應先依其生活環境，訓練其軍事訓練，俾能適應其生活環境，其教育訓練，亦應向生活環境相適應，其步槍班其連六百枚，推須負責保管，妥為利用。

籌設大關大姓簡師學校

現經縣教育委員及師資訓練委員會，故得於兩處籌設簡師學校，即以訓練推廣民辦教育之義務。茲又前奉縣政府大關大姓簡師學校，大關大姓簡師學校，係由縣政府委任，大關大姓簡師學校，係由縣政府委任，大關大姓簡師學校，係由縣政府委任。

教育局擬在小五，六，七，八，九級別事項

教育局擬在小五，六，七，八，九級別事項，應於上項組織此項後，即開始訓練工作。訓練方式，應集中訓練，分組訓練，個別訓練，及宣傳員訓練，生活訓練，技術訓練及軍事訓練，不能絕對對等，惟亦各有其特殊方法及內容；文字訓練，其內容字數，應以生活訓練，生活訓練，軍事管理，生活訓練，軍事管理，技術及軍事訓練，以適合實際需要及階級，客觀情勢之要求，實際工作之切實，及民衆身心發展之一般狀況為標準。

本省各校招收新生

本省各級學校，下學期將開始，各校凡有報名事項，應向各校報名，其報名日期，應由各該校自行規定，其報名日期，應由各該校自行規定。

服勞務之義務，藉以發揚國貨之精神。各省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第一條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第二條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第三條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第四條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第五條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第六條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第七條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第八條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第九條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

第十條：各省教育廳長，應隨時社會教育，全省以除貧救災為主要任務，應隨時社會教育。

登報代令

案奉 教育部令發優待出征抗敵軍人家屬辦法轉令遵照

案奉 教育部令發優待出征抗敵軍人家屬辦法轉令遵照

一、凡出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（一）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（二）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（三）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（四）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（五）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（六）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（七）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（八）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（九）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

（十）出征抗敵軍人家屬，應予優待，其辦法如下：

辦理任何項工作，須予其應酬或各縣教育會備案。該案第一節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第一節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第二節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第二節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第三節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第三節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第四節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第四節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第五節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第五節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第六節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第六節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第七節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第七節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第八節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第八節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第九節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第九節，應予其應酬或各縣教育會備案。

第十節，應予其應酬或各縣教育會備案。該案第十節，應予其應酬或各縣教育會備案。

機關軍事官廳應房類類辦法，應即照此，以奉劃一。除函請國民政府文官處查照辦理外，並函請軍事委員會轉飭各軍事機關知照暨分行外，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

一、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

二、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

三、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

四、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

五、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

六、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

七、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

八、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

九、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

十、應因：奉此，合行令仰知照，各轉飭知照此令。

聞已研究允准撥款教育者！

尾聲學校 高中一班初中二班

尾聲學校 高中二班初中一班

尾聲學校 初中一班

尾聲女子中學 高中一班

尾聲女子中學 初中一班

尾聲女子中學 初中二班

尾聲女子中學 初中三班

尾聲女子中學 初中四班

尾聲女子中學 初中五班

尾聲女子中學 初中六班

尾聲女子中學 初中七班

尾聲女子中學 初中八班

尾聲女子中學 初中九班

尾聲女子中學 初中十班

尾聲女子中學 初中十一班

尾聲女子中學 初中十二班

尾聲女子中學 初中十三班

尾聲女子中學 初中十四班

尾聲女子中學 初中十五班

尾聲女子中學 初中十六班

尾聲女子中學 初中十七班

尾聲女子中學 初中十八班

尾聲女子中學 初中十九班

尾聲女子中學 初中二十班

尾聲女子中學 初中二十一班

尾聲女子中學 初中二十二班

尾聲女子中學 初中二十三班

尾聲女子中學 初中二十四班

尾聲女子中學 初中二十五班

尾聲女子中學 初中二十六班

尾聲女子中學 初中二十七班

尾聲女子中學 初中二十八班

尾聲女子中學 初中二十九班

尾聲女子中學 初中三十班

尾聲女子中學 初中三十一班

尾聲女子中學 初中三十二班

尾聲女子中學 初中三十三班

尾聲女子中學 初中三十四班

尾聲女子中學 初中三十五班

尾聲女子中學 初中三十六班

尾聲女子中學 初中三十七班

尾聲女子中學 初中三十八班

尾聲女子中學 初中三十九班

尾聲女子中學 初中四十班

尾聲女子中學 初中四十一班

尾聲女子中學 初中四十二班

尾聲女子中學 初中四十三班

尾聲女子中學 初中四十四班

尾聲女子中學 初中四十五班

尾聲女子中學 初中四十六班

尾聲女子中學 初中四十七班

尾聲女子中學 初中四十八班

尾聲女子中學 初中四十九班

尾聲女子中學 初中五十班

尾聲女子中學 初中五十一班

尾聲女子中學 初中五十二班

尾聲女子中學 初中五十三班

尾聲女子中學 初中五十四班

尾聲女子中學 初中五十五班

尾聲女子中學 初中五十六班

尾聲女子中學 初中五十七班

尾聲女子中學 初中五十八班

尾聲女子中學 初中五十九班

尾聲女子中學 初中六十班

尾聲女子中學 初中六十一班

尾聲女子中學 初中六十二班

尾聲女子中學 初中六十三班

尾聲女子中學 初中六十四班

尾聲女子中學 初中六十五班

尾聲女子中學 初中六十六班

尾聲女子中學 初中六十七班

尾聲女子中學 初中六十八班

尾聲女子中學 初中六十九班

尾聲女子中學 初中七十班

尾聲女子中學 初中七十一班

尾聲女子中學 初中七十二班

尾聲女子中學 初中七十三班

尾聲女子中學 初中七十四班

尾聲女子中學 初中七十五班

尾聲女子中學 初中七十六班

尾聲女子中學 初中七十七班

尾聲女子中學 初中七十八班

尾聲女子中學 初中七十九班

尾聲女子中學 初中八十班

尾聲女子中學 初中八十一班

尾聲女子中學 初中八十二班

尾聲女子中學 初中八十三班

尾聲女子中學 初中八十四班

尾聲女子中學 初中八十五班

尾聲女子中學 初中八十六班

尾聲女子中學 初中八十七班

尾聲女子中學 初中八十八班

尾聲女子中學 初中八十九班

尾聲女子中學 初中九十班

尾聲女子中學 初中九十一班

尾聲女子中學 初中九十二班

尾聲女子中學 初中九十三班

尾聲女子中學 初中九十四班

尾聲女子中學 初中九十五班

尾聲女子中學 初中九十六班

尾聲女子中學 初中九十七班

尾聲女子中學 初中九十八班

尾聲女子中學 初中九十九班

尾聲女子中學 初中一百班

分發中央義教補助費

本省義務教育經費向由中央補助。聞中央對此項補助費現已匯到，現依原教育廳令，於此項撥款中，撥款七款，現將此項補助費已由教育廳會同財政廳，撥款其分得新幣陸百萬元，就前已具領新幣陸百萬元起見，特擬定撥款辦法三項如下：（一）各市縣局長及教育委員，應即轉飭各屬義務教育委員會於五日內備具正式領款憑單及接收簿兩項，不得用印領或領單，由總幹事自會簽印，簽員長及各委員簽章，呈由各該市縣局長暨總幹事會同並指定代理人自行向省廳領取，請由廳核辦，代領人姓名，須於單內聲明，并附呈其印信，以憑核辦。（二）各該市縣領款項應款補助費，如不依照上述規定手續辦理，或單據不全，即予扣發，又其領不得遲本年七月月底，如逾期不

（丁）初等教育消息

尾聲女子中學 初中一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

第二條

凡出抗敵軍人家屬居住所在地之「市」政府及法團團體本辦法予以保護。凡出抗敵軍人家屬之居住其軍人家屬，其直屬家屬及軍人之配偶及其直系親屬均為保護對象。

第三條

對於出抗敵軍人家屬之保護事宜，由各「市」政府組織出抗敵軍人家屬保護委員會（以下簡稱保護委員會）辦理，以各該「市」長為委員長，各公法團負責人及商會領袖為委員。

第四條

保護委員會對於本「市」出抗敵軍人家屬之保護，應隨時查察其生活情形，如有困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第五條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第六條

凡出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第七條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第八條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第九條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十一條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十二條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十三條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十四條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十五條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十六條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十七條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

第十八條

出抗敵軍人家屬或其直系親屬，其生活困難，應即予以救濟。其救濟辦法，由該委員會擬具，呈請市政府核准施行。

(戌)社會教育消息

選送電教人員訓練人員九名

教育廳為各省教育訓練人員，應由教育廳選送電教人員訓練人員九名。其訓練期間為三個月。其訓練地點為教育廳。其訓練經費由教育廳撥付。其訓練成績由教育廳考核。其訓練合格人員，由教育廳派往各縣任教。其訓練不合格人員，由教育廳另行補訓。

教育法規

醫學助產及護士學生服務成績考

核標準及補充訓練大綱暫行公布

醫學助產及護士學生服務成績考，核標準及補充訓練大綱暫行公布。其核標準及補充訓練大綱，由教育廳擬具，呈請省政府核准施行。

醫學助產及護士學生服務成績考，核標準及補充訓練大綱暫行公布。其核標準及補充訓練大綱，由教育廳擬具，呈請省政府核准施行。

醫學助產及護士學生服務成績考，核標準及補充訓練大綱暫行公布。其核標準及補充訓練大綱，由教育廳擬具，呈請省政府核准施行。

醫學助產及護士學生服務成績考，核標準及補充訓練大綱暫行公布。其核標準及補充訓練大綱，由教育廳擬具，呈請省政府核准施行。

醫學助產及護士學生服務成績考，核標準及補充訓練大綱暫行公布。其核標準及補充訓練大綱，由教育廳擬具，呈請省政府核准施行。

醫學助產及護士學生服務成績考，核標準及補充訓練大綱暫行公布。其核標準及補充訓練大綱，由教育廳擬具，呈請省政府核准施行。

醫學助產及護士學生服務成績考，核標準及補充訓練大綱暫行公布。其核標準及補充訓練大綱，由教育廳擬具，呈請省政府核准施行。

令直轄各機關學校
「章程草案，小另行文」

案稱：「案中查第四行進行之勢，前經財政部呈請法律部，查該案私法法項甚巨，全期均應一律行使，不得拒絕，對於該案，亦須明察其價，本省上年地方法律，復經頒令佈告，務應遵照此旨，一律行使在案。既經法律部，且須留辦經費，不必疑其虛構。並附有對該項有地方法律，核擬報告，呈請部

令傳會，取中前委，嚴行存案。又本省推行法律之時，應行鈔票尚未發行市面，現在該行已奉令發給分行，通行鈔票，自應照案一律行使，以重法令。除分令暨傳會外，合行令仰該廳即即遵照辦理轉飭所屬一體通用，不得拒絕。仍將案文日期，及發給情形，具報存查，切切此令。」

案因：奉行鈔票代令，仰即遵照！此令。
臺灣長官自記

教育統計

雲南省市縣區私立中等學校二十六年度統計表

學 類	類 別	計 數		學 生	師 生	總 數	備 註
		計	數				
私立	省立	一四四所	六一	八三所	四六所	一五所	
	縣立	七五	三	二四	二五	二二	
私立	省立	五	七五	五三	二二	一一	
	縣立	四二七所	五	四	九六所	四三所	
省立	計	一五三	一一	二八九所	六七	三五	
	數						

一、具依本部、審計部擬定陸軍自製造藥材辦法，轉呈呈軍軍務部中軍紅十字會發給或收發藥材時之藥票，助發學生，及護士學生，一律遵照此項學費及大綱。

二、醫學院第六年級學生，醫學院則第五年級學生，自其一二三醫藥科以上教授第五年級學生之服務時間，延遲由該國軍軍官對給發軍醫證明服務時間及成績均合格者，得全部發給畢業證書，由各醫院按例辦理。

三、醫學院第六年級學生，及醫藥科以上教授第五年級學生之服務時間，由該國軍軍官對給發軍醫證明服務時間及成績均合格者，得全部發給畢業證書，由各醫院按例辦理。

四、醫學院第六年級學生，及醫藥科以上教授第五年級學生之服務時間，由該國軍軍官對給發軍醫證明服務時間及成績均合格者，得全部發給畢業證書，由各醫院按例辦理。

五、凡醫學第五年級學生，及醫藥科以上教授第四年級學生，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。凡醫學第五年級學生，及醫藥科以上教授第四年級學生，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。

六、軍醫及中國紅十字會發給藥材辦法，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。凡醫學第五年級學生，及醫藥科以上教授第四年級學生，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。

七、軍醫及中國紅十字會發給藥材辦法，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。凡醫學第五年級學生，及醫藥科以上教授第四年級學生，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。

八、軍醫及中國紅十字會發給藥材辦法，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。凡醫學第五年級學生，及醫藥科以上教授第四年級學生，其服務時間，得依照本條例之「醫校收發藥材辦法」辦理。

附	數		數		數		數		數	
	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立
計	七四·五七八	二八三·五六六	一·五〇·〇〇三	一〇〇·七〇二	一〇七	七〇八	一〇七	七〇八	一〇七	七〇八
私立	四一·六七七	一〇〇·七〇二	九〇六·四九五	六四·一〇九	八二	五四六	一五六	一五六	一五六	一五六
公立	二七·一七七	一八二·八五九	三〇四·五六六	二八二·〇二七	二五	一〇一〇	一四〇〇〇	一四〇〇〇	一四〇〇〇	一四〇〇〇
計	二一四·八七三	六七·六六三	二四·二六二	二四·二六二	二四·二六二	二四·二六二	二四·二六二	二四·二六二	二四·二六二	二四·二六二

項補支訓練班教育經費多設備，呈報核定，核定後學生免遭成績，俾完全充實各該縣學生之學業區域。

(二)軍醫及中國紅十字會分會發給證書無可項補充訓練班，而調用醫藥班五年畢業生及醫藥班科班收發四年級學生實習者，俾得轉職為收發工作內外科臨床實習部分之科班班級，至其畢業後所有之軍醫課程，應於服務完畢後，仍返原營，或入其他醫院服務轉之。

六、凡高級助產及護士班至學校第三年級學生，均應修習藥劑，得依照本條例之「醫藥教育訓練辦法」控制至各軍醫及中國紅十字會總會收發證書後，其服務成績，得依照下列標準充作畢業成績。

(一)軍醫及中國紅十字會分會發給證書與該師範生之醫術成績，並照該師範生醫士醫藥班訓練班發給證書及護士班訓練班發給證書之課程標準助產及護士班學生頭緒充調訓練，以便在服務期間，對於頭學生指導教授者，應事先將該項補充訓練班之教育課程及成績，呈部核定。核定後學生免調成績，得完全充作畢業成績，所有該項訓練班成績及醫藥班學生，應由服務機關主管長官發給證明書，凡須有服務證明書之學生，得由原發給證明書。

(二)軍醫及中國紅十字會分會發給證書與該師範生

雲南省市縣私立各中等學校二十七年夏季畢業學生人數統計表

附註	級別	學年	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	學級	總計																					
																			合計	分計																				
一、私立各中等學校，係指前開各縣，後開各縣，幼穉學校。	私立	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	初級中學	合計	分計																			
																				11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
																				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
																				13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
																				14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
																				15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
																				16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
																				17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
																				18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
																				19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
																				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

二十七年五月雲南省教育廳編製

據雲南省教育廳函開：第三級補助產及護士學生服務者，應由該校撥款或向社會募捐，由各該校所有之其他課程，專款服務完畢後，仍由該校撥入其他助產士學校經費之內。

廣東省高中以上學生訓練學生進亡損失賠償規則

- 第一條 本項訓練經費為維持訓練經費，特訂定學生進亡損失賠償規則（以下簡稱本規則）施行之。
- 第二條 主管長官對於所屬學生應負完全責任，如有學生進亡損失者，須立即查明原因，開具其進亡損失賠償表，（如對該生是繼續訓練者，其家長或關係人賠償損失，主管官及其訓練長官，應即查明原因，其負賠償之責。
- 第三條 進亡學生賠償由該校撥款或向社會募捐，其賠償之數如下：
 - 一、對於器物之損失，其賠償價額為二元。
 - 二、對於進亡時，其應負賠償之數，其賠償之數，其賠償之數，其賠償之數。
 - 三、對於進亡時，其應負賠償之數，其賠償之數，其賠償之數，其賠償之數。
- 第四條 賠償進亡損失之日期，自入學之日起至進亡之日止，按月計算，在學未滿一月者，按一月計算。

雲南省市縣私立各中等學校二十七年秋季招考新生人數統計表

類別	校數	學級數		學生數	
		合計	分級	合計	分級
省立	計	六四	一三	五五一	四三
	市立	一一	一八	一八九	一
縣立	計	一八	二九	二八	一九
	市立	一一	一六	一五	一
私立	計	七八	一三	六五	五
	市立	一一	二九	一六	一
附設	計	一	二	一	一
	市立	一	一	一	一
合計		一四一	二二四	一四一	一六〇

教育通訊 第四號 二十七年五月南省教育廳編製

查者，本廳二月間交計算廳，
 第五條 登記學生之家長或保人，應在該省內辦理。
 第六條 本廳如有未盡事宜，得以本廳總長命令，
 第七條 本廳自公佈之日施行。

校名	校址	地方家長	保人	現住	地方
第一中學	昆明	張三	李四	王五	趙六
第二中學	大理	陳七	周八	吳九	孫十
第三中學	玉溪	鄭十一	馬十二	朱十三	李十四
第四中學	曲靖	趙十五	錢十六	孫十七	李十八
第五中學	保山	周十九	吳二十	孫二十一	李二十二
第六中學	楚雄	趙二十三	錢二十四	孫二十五	李二十六
第七中學	普洱	周二十七	吳二十八	孫二十九	李三十
第八中學	臨江	趙三十一	錢三十二	孫三十三	李三十四
第九中學	思茅	周三十五	吳三十六	孫三十七	李三十八
第十中學	德宏	趙三十九	錢四十	孫四十一	李四十二

六、印費
 七、印刷費
 八、印刷費
 九、印刷費
 十、印刷費
 十一、印刷費
 十二、印刷費
 十三、印刷費
 十四、印刷費
 十五、印刷費
 十六、印刷費
 十七、印刷費
 十八、印刷費
 十九、印刷費
 二十、印刷費
 二十一、印刷費
 二十二、印刷費
 二十三、印刷費
 二十四、印刷費
 二十五、印刷費
 二十六、印刷費
 二十七、印刷費
 二十八、印刷費
 二十九、印刷費
 三十、印刷費

綜合性半月刊
戰時知識

第二期
今日出版

本期要目

本月特刊評語
流蘇等感嘆於中國人應有的氣節與責任

四月的學生生活通訊	我們是怎樣的指揮抗寇學生	救亡幹部的基本訓練問題	現階級青年團練問題	蘇聯軍事訓練	蘇聯軍事訓練
高泰	金民	楊子凡	楊子凡	楊子凡	楊子凡

本刊暑期優待學生辦法

本館向接在館服務工作下勤勞(一)
初上持優者以上特上上獎一摺本館
附贈文藝雜誌本館直接奉寄贈閱者(二)
捐負社本由實報折九持優者以上期

本館為代銷處校學法書報各分館刊本
商兩社本報特設在法法法法法法

總發行所
戰時知識社

(蘇州山蘇市明長)
店書各縣各及市本 總發行
分五幣國街零期本

戰時國內最具權威的讀物

新動向

(半月刊)

第二期出版

第二期要目

時評短評
陳序章：研究西南文化的意義
林同濟：論文人
歐陽南：清治之改水(通訊)
張正平：我們問什麼了
沈從文：歐陽等
徐繼畝：歐美的臨時經濟
津門近況通訊
張漢卿：留宿邊地專務的問題
曾昭倫：談談中國人所難答的問題
洪初：一個流亡學生對中國人生存的苦話

震南日報社出版

本報社址在蘇州觀前街

各大書局均有代售

零售每份三分

歡迎長期訂閱

全年十二期四幣一元六角

半年六期二幣九角

零售每份八分

雲南教育通訊

雲南教育通訊



雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南

我這裏所講的事態，其實乃是相當的或比較短期間發生的關於教育方面的一切的動亂，尤其是集中在中等學校的學生中間。

國家的教育在過去的十餘年間，由於雲南地理的特殊性，所以其教育，比較的安定，思慮也並沒有甚麼很大的波瀾，所以其教育也從容的發展，尤其是在量的方面。但現在情形可不同了。對於教育生以說，許多雲南不能負的困難，都必然的落到肩頭上來了。許多不能接納的困難，也落到自己的肩膀上了。譬如：水，糧，紙，書，失所以後，大批的難民和文化人如潮水一樣的湧到雲南來。這些活物，應所到的地方，竟落着許多

的困難因素。其次，幾個那裏的密店，也搬到雲南來了，所販賣的鴉片，當然從雲南從前很少見得到的，至少是比較更現實的。這些更毒之對於雲南社會，也當如鴉片的禁火之投入鴉片毒海一樣，必會引起更發生危險，引起他們必然引起的作用和效果。又其次，外高的學術機關如師大，如中央研究院，也都搬到雲南來。這些必要要帶給雲南以許多新的觀念，新的刺激。據我所知，好個步行來雲南的巨大的學生，他們對於雲南，都有一種新的看法，一部分人所作的日記，還對於雲南有極深刻的，極

讚賞，也是極痛切的批評，他們的批評，絕不掩護雲南來。這些活物，應所到的地方，竟落着許多

。幾句話說，這些新鮮的份子加入到來雲南的社會，他們不會對於雲南不發生關係。最後，即使還有這等人，這些學術機關，這些刊物到來雲南來，或兩地這是不應該終在一種靜止的狀態中過活。譬如比較的問題，關係於整個國家民族的存亡，不容你不關心，不容你不研究，不容你不準備。那麼關心，要研究，要準備，也就當然要發生一些新的問題，一些新的事情。

對於這樣問題，新事態的反應，來得最快，作用最大，影響最廣的，當然是中等學校的學生。因為小學校的學生運動權，大學生的發展大多是有一定的範圍，何況在雲南，大學生的數量，總算比較很少。民衆方面，當然由於知識的落後，和生活的遲鈍，自然感受受這種，或甚至於不起作用。所以，在當前的這有將發生的思想或問題的解決

第二期要目

- (一) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (二) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (三) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (四) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (五) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (六) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (七) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (八) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (九) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南
- (十) 雲南教育界應當怎樣應付當前的事態 楚圖南

中，在未來新思潮的風潮中，疑難的，中學學校的兩性，果能作不重要的去談，以後教育界所發生之，當然發生的問題，也當以這方面的問題為比較多，比較複雜，也比較困難。

但朋友是必然的，不可制止的，這是社會發展更的驅使，自然生出來結果。既不是任何個人可以阻礙或拒絕，當然不是任何個人所可阻礙或拒絕。不單是這種情形，或阻止了這教育問題，那是不能，也無效。最聰明的辦法，祇有因勢利導，因勢利導，使將來更進步，更健全地發展起來，使將來的新事能有正當的，合理的發展，更健全地發展起來，使將來的新事能有正當的，合理的發展。如不這樣，祇是一味的懷疑，不理，一味地阻止和拒絕，那是以遲延用，以手此光，不能不能生，且從本可以阻礙或拒絕的右面的思想和行動，極其危險，走到了極端危險的一途。

這不是教育界應有的態度，更不是教育當局所應採取的明智，且是教育界對付這種當前的，所以，我以為，尤非教育界對付這種當前的，未來的，必能發生的事，當從採取如下的兩種辦法，法權能使教育問題，變得不當，最困難的問題，變得不當，最困難的問題，變得不當，最困難的問題。

第一：以忠心的研究，來代替了不必要的機械和提提。因為教育問題的發展，是有着牠的社會的時代的必然發展的。在當前，且趨前而後指出，既不能不阻止了這教育問題發生以後社會和文化

的變化，當然不能阻止了這種變化在教育界所引起的作用和影響。理解了這種情形，總不會對教育發生的問題發生驚奇，感到驚慌。並且退而進一步，去盡心研究了這些問題的要領，分析了牠的性質，在理論上從有了理解，在實踐的處置上，自然不會有驚慌，發生阻礙。

第二：以勇毅的行動，來代替了阻止和拒絕。因為大群的思想和行動，既有着這類的根源，其本身也就是一段力量，只是不能阻止也不能消滅。最多祇能暫時時隱伏，或退而正當的，在轉折的方向而已。如果暫時隱伏，則漸漸發生，將來總以方向，所發生的危險更大的。思想和行動總圍了正當的方向，那裏是決定的辦法，所以要避開了這種危險，唯一的，有效的，也是合理的，明智的方法，乃是切實的領導，來代替了不理解的阻止和拒絕。是切實的領導，也氣未知，思想的幼稚的中等學生，更需要領導。惟有別種這方法儘可在本來是健全的思想行動，不會不表決。可以從本來是健全的思想行動，不會不表決。可以從本來是健全的思想行動，不會不表決。

教育消息

(一) 省外教育消息

下年度國立各院校招生 由教育部通籌辦理

教育部通籌辦理之特殊困難，前經通令各專署以上學校，下年度招生問題，應由教育部統籌辦理。近制定二十七年國立各院校統籌辦理方針，通令各院校進行，但國立各院校及獨立學院外立大學及公立專科學校，經呈准後，仍得自行招考。該項統籌辦法，業經呈准，(一)二十七年國立各院校及獨立學院一年級新生，除上海各院校外，均照本辦法統籌辦理。後由教育部通令各院校，應照生仍得自行招考。統籌辦理之招生委員會，(一)統籌辦理之招生委員會，(二)統籌辦理之招生委員會，(三)統籌辦理之招生委員會，(四)統籌辦理之招生委員會，(五)統籌辦理之招生委員會，(六)統籌辦理之招生委員會，(七)統籌辦理之招生委員會，(八)統籌辦理之招生委員會，(九)統籌辦理之招生委員會，(十)統籌辦理之招生委員會。

教育心理學在戰時的應用

倪中方

用有效的方法，去改變個人與人民的行爲，使其適應其任務的標準，這是一件何等偉大而又複雜的工作呀！欲完成這件工作，教育心理學實無從旁待。才其有賴於教育心理學家的努力。現由其常態，因後者特勤留學軍人訓練之改變也。

抗戰的進要有時是特殊的，行爲非故後不能適合，也有時是變化的。在現代化戰爭中，各技術部門業者如飛機駕駛，偵查對面，指揮汽車及打發通訊部等，要有一種特殊的人員。經過相當時間的訓練後，有許多人因對於其職務優秀而提高的，效率，但也有些人因經過訓練後，對於其工作猶未能擔任。一位高材生而欠培養，自然不是好鐵不成鋼。一位富有自而患色盲，則其職於那那敵艦的偵查或遠清各種偵查。對於這那不能受特殊教育者不及早發現，予以淘汰，則不惟難於培養抗戰的實戰，即訓練本身亦是一種浪費。以培養一個飛行員為例。據聞日本在軍費，所費費用，約爲三萬元，再加飛機的價值則大。空軍在作戰中的地位是何等重要，我們更應自己的飛機，更應要自己的人才。爲預防不測不幸事件起見，由教育心理學出發，所有專門技術人員如飛機師，砲手，汽車駕駛者等皆應經過嚴格的選擇。至於選擇的方法，可介紹的有觀察，色盲，聽覺，不肖覺，正確性，穩定性及反應時間等許多心理測驗。

還有抗戰的需要乃多方面的。就適合於軍中工作

第二期

三

作者亦必很注重適合之工作，一個好士兵未必是好的軍官。一個好軍官未必是好的指揮。在抗戰時期，美國的心理學家曾編製一種軍隊測驗以甄別入伍者的智能，而予以相當工作，其別測驗是供我們的參考。至於我國方面，雖未確切發給在軍事中大學時亦曾編製一種軍隊測驗以甄別得軍官之根據。除甄別測驗外，若將精確空訓練，內則與飛機駕駛及機務測驗等均可分配抗戰工作之助。以一位空軍人員著在口頭宣傳，或以一位船小如以省在前方服務，是皆用其所短，有失去「知人善任」的遺憾。教育心理學對於「個性」異常重視，當分在抗戰工作時，必須考慮及此。

抗戰的需要是很急迫的。不想戰時工作人員與民衆在知識，技能及習慣各方面之訓練不可不，也是一件不可緩之事。自自訓練事變後，速效的訓練，刻期的訓練，及力急的訓練等已成普遍的現象，並請示訓練之應特別注意效率。不過如何方能訓練達到極高的效率，這問題對於教育心理學的範圍，有賴於教育心理，學科心理及教育測驗等專家之研究。譬如訓練兵士使用新兵器，便發生一個學習過程的問題。若研究的結果，不啻有其選擇的現象，則訓練者將其訓練者共求將具體化。又就訓練防務來說，人民因缺少其相當的語言而直接間接的損失實甚鉅，殊有加以一番訓練之名義。廣州中山大學教育研究所林鏡成氏曾在中日飛機試驗

(七)本師留學生，雖同等學力者報名考試，惟錄取人數不得超過錄取名數百分之十。(八)報名及考試日期如下：(一)報名日期自八月十五(二十日)。(二)考試日期，九月一日至四日。(九)各招生團招生費用以備費(不得過元)概充之。

教育部規定廿七年度專科

以上學校始業及休業日期

教育部本年各級學生暑期訓練，現行規定專科以上學校二十七年始業及休業日期，除上海各校及全國醫科各校仍照原定訓練規程常進行外，其餘各校，均應遵照規定辦理，茲將新定上下兩期始業及休業日期抄錄如左：

- 十一月一日：第一學期始業；一、二、四年級開始上課
- 十二月一日：二、三年級學生開始上課
- 三月十五日：第一學期始業
- 三月廿二日：第二學期始業
- 六月廿五日：第二學期休業

(三)本省教育消息

(甲)一般教育消息

教務處陳秉仁赴東甌商洽潮
候事務

教育心理學便發表一個研究案，完全為正統教育心理學之範圍，頗具宗教教育的色彩。倘若我們承認這種教育訓練，他種高深學問的教學時，便應由上而下提出，完成其他類型的暫時知識與論如急救、消防、防衛、避險及時事等。

又抗戰的運動尚有精神方面的。我們所持以勝敵人者，並非利之武器，及激發的士氣及民氣。建設全國人民對於這次神聖的民族解放戰爭有正確的認識，積極的態度，則在此動亂過程中固無挫折，但最後的勝利，仍有把握。關於思想及動力的訓練，自然是有其必要。也可說是廣義的教育是種。美國芝加哥大學心理學家耳士通教授常用一種測驗去研究服服對於動力的影響，從此

特種教育中學部份實施的具體商榷 周栗齋

二一

前報載載情勢，已經隨地進入了第二期，大武漢的方面，我們軍容甚高領袖表示，應下最大決心來抗擊，我們應即響應，不替前方而後方，首先有一種應辦不得的情勢。可是從總下來，無論哪一方面，總辦不到，才能轉上黨務的影響！不說別的，且說實施特種教育一個方案而言，我們中等教育部份，究竟到了那項？有甚實質的辦法來實施它？我們固不能閉着眼睛談來其其中心要點，個人已有的努力，不過我們想得更進一步一個

而如其宣傳價值。在我國方面，復中由大學教育研究會所提出之修飾，已頗好一比較。適合國情的教育應先從訓練，則不久便可回國。在另一研究機關內，吳江蘇氏亦有一種情感感測的編製，以為選答式，其工作對於政治宣傳人員及公民訓練是極其有益的。

事實已表露了我們，教育心理學在現時是用的。教育心理學家可假較經濟的方法，去訓練全國人民的知識，技能，習慣，思想及態度等，使其能適合抗戰的需要。同時該教育心理學中心點，不能應是教育心理學尚是一種幼稚的科學，對於這件粗巨的工作，有時甚至心有余而力不足了！

且標準的具體實施，否則我們雖至要內愧於心的！

一些困難，請將特種中學中級部份，按編目表，特種方案用意，不致形成其文，而致到相當的障礙，那目標不僅是著者一個人的私憤而何！

查中等學校特種教育需要，係民國二十五年四月即已開始，至今已兩年有餘，因此是一種綱要，所以標準的地方，大半是算理論原則，很少具體的辦法和實例，奉行起來，未免有些弊病，可見現有的辦法和實例，對於方案，以不能有所折扣，因此特

由悉教編擬備中央研究院陸軍部研究所指導長劉雲龍主持人員赴渝商議編擬特種教育問題並立明書交劉雲龍所長陸軍部主任汪精衛商酌。

(乙) 高等教育消息

中英庚款第六屆留英考試在昆明添設試場

本年第六屆中英庚款留英費生考試，經管理中英庚款董事會決定於七月二十日舉行，報名及考試地點，原定重慶，武昌，上海，廣州，四處，日前國立西南聯合大學，以昆明近來駐有北京大學，清華大學，前南大學，暨南大學四校，及中央研究院，北平研究院等文化機關，投考人數必多，而上列各試地點，均距昆明，交通不便，非抵離時，所費尤昂，為教育起見，即南清兩中庚庚款董事會，在昆明添設試場，藉資便利，以昭開明。並聞該會已同意來昆明添設試場。

(丙) 中等教育消息

教部派鄭西谷先生來滇視察教育

教育部份以特種教育為抗戰後援者至鉅，為明確實際情形，及督促進行起見，特派視察先生赴滇視察，視察中小學教育及特種教育。現悉鄭氏在滇已視察完畢，轉赴重慶視察，特將其在滇視察情形，

缺點見解及，舉出各項可採的辦法來聊答盛意；

- (1) 指示出過去的中等學校，在精神訓練教育，忽略精神訓練；今後應增加訓練的人員，並應和他們對於民族國家有責任心起見，各種應課力矯南北的缺點，並應注意下列各項的實施：

- (1) 舉行救國會，(2) 注重學生團體生活，(3) 進行軍事實理和軍事訓練，(4) 注重軍人待遇化，(5) 實行節約演講，(6) 改善學校環境，(7) 成立自治組織。

現在就依據上項指示，分為指導、訓練、組織、三方面，來舉出每種指導的辦法如下：

(甲)指導方面——

- (a) 自治組織外的指導：中等學生自治會和課外指導，均須切實加以指導，否則好惡混心，浮氣益盛，應早的辦法，就是組織各科業識的聯合，由各系會中成立。(a) 國文研究組，(b) 數學研究組，(c) 音樂研究組，(d) 美術研究組等，指導師擔任指導責任，分頭負責指導，指導師擔任指導責任，分頭負責指導。
- (b) 職業指導設計委員會，(c) 校務委員會，(d) 學生自治會，(e) 校務委員會，(f) 學生自治會。

教育通訊 第二期

精神如何指導研究？如何指導期作，並予以指導訓練，說明各項的具體辦法，如果本國訓練，說其得否，也相信可以促進學生養成一種高尚而健康的理想與價值。

(2) 升旗和敬聖的指導：中等學生畢業前的一個嚴重問題！試看學生一到畢業以後，往往不能立刻升入相當學校，或謀得相當職業，而致流離失所，甚至發生不幸的悲劇，這樣不但是學生個人的損失，乃是國家社會整個都受到它的影響的一種損失。現在本國教育這樣落後，最好組織一個「升學職業指導委員會」，對學生從他在學期間起，就逐步予以針對的指導，使他自能發揮他的個性所在，使能夠長成幹樑，然後我們的國家，才能轉弱為強，才得共其用，用得「其」的好處！

(3) 健康和道德的指導：青年時期，在身心兩方面，都有特殊的發展時期，所以學校對於此，不能不特別注意。應該採取相當的時期，施以合理的指導，並以其身心健康的健康，而又能獲得正當的體育為主旨。例如「性」的問題，更其敏感而不容任他作不正常的紛擾；不和宜而相當

應注意後：
六月廿一日
上午八時至十二時視察：昆崙高級中學附屬中學
下午一時至四時視察：昆崙高級中學附屬中學
六月廿二日
上午八時至十二時視察：南菁學校、勸業師範、計到國團長周顯濤、李校長德賢暨各校教職員
下午一時至四時視察：昆崙高級中學附屬中學
晚間七時，在勸業師範講堂對青年會各高中班演講，計到國團長周顯濤、李校長德賢暨各校教職員
演講題目：國團長演講，張九時二十分演說，並請國團長周顯濤氏傳詞要記修如下：
◆ 國團長：諸先生！諸先生！我與我國中等學校，關係最切，而且指導青年向好的方向！
◆ 國和種國者，尤其值得我們學習的，是：在先生辦理江蘇省立上海中學的方法和精神，那實獲一般的證明旁！上海中學規模宏大，設備之優美，與夫西醫工作之充分，不獨在江蘇首屈一指，即在全國亦是絕無僅有的學校。一貫以來的上海中學，乃我國普通中學裏面最中樞的一個學校，而蔣先生便是這個中樞學校的中心人物，而今我們諸家諸位我們的即是這個中樞學校的中心人物，請位想想，這是多麼難得！多麼難得的一件寶呀！
吾以此校期間，我們深覺指導青年與指導青年

指導，而則養成高尚的理想，或頭等軍人的人格，或則如整頓外的活動，或則如體育的環境，或則如軍事訓練等生，藉以種種善法的方法，若其能其此方面的性質，或則打破，這是大有益於青年身心之健康，可謂言之不虛也。若如青年子弟，往往以種種困難的不滿意，引起憂鬱的，經濟的，以及其社會的問題，或引起引致自戕生命的悲劇，亦所不惜，訂在這邊方針的，我們也對這種孩子來作有效的救濟，可是這能那學校的指導員督促，是沒有別的好處及良好的辦法！

(4)青年思想的指導：思想是一種流動的口緒，穩定後會成爲一種堅決的信仰，無形中影響人們的行動力至顯大；我們如能對其觀察提導，亦未晚也，則一切困難皆可迎刃而解，在社會方面，北極其祥和。像自民國十五、六年以來，國內思想界的動盪。幾乎使人有目眩神迷，應接不暇之概！總理孫中山先生有百世不易的「三民主義」顯示後來，但爲了一般青年學生，尚難期其有充分判斷的能力，所以孫大先生，預先發動，純潔其幼生命，將這三民主義的！或以爲其控制黨爭，遇有此種情形，就應發覺換組織「生活問題討論會」，或利用

其他各種社會的，請委其學理的名流，予學生以正當的指導；然後使他們從學生進取人生，進入正轨！

(乙)訓練方面

(1)訓練的指導：中學學校的訓練學生，不循傳統的模範規程，使他們能辦別是非，對於善惡辨別，所以訓練辦法，我認爲不應注重那學生外表的莊嚴，如其服裝等秩序，更應使其養成有善良的好處，即對於工作及導師，有正當的態度。因爲訓練辦法，不循得到外表的整齊；而積極辦法，和他們成健全的人格。然心理訓練的則說：最好應先初高級的課程，漸漸由消極的訓練轉移積極的訓練，是比較合理的方面有益！

(2)訓練的直捷法：訓練，或可中火論，如易而施之於以理論的學生訓練，即反道不離！實在說來，我們從教育的本意上言，也不應探，可伊由之，不可使知之無度。因爲教育，應能是定期施化無形的，所以不可用間接的訓練方法。我以爲中等各校教職員，應應多注意進學生，或說

是絕對重要的一回事。誰能說如何指導？才會有良好的結果。惟多人都覺傷痛其路，不知如何向從？所以我們今更特請要先生到此演講。盼先生是指導青年長師和推誠者，所以我們深信那先生的演講，一定會給予我們很多良好的教益，作爲我們在座同今後的行動方針！

◎演說

◎演說： 蘇氏首先演說及之歡詞表示，自請演。 蘇氏，非大略語：「個人多年操演，今願以此談其，故其演說若談目前我們的抗戰情形如彼等的責任。難得知道：我們的抗戰，就抗戰來說，是爭取國家民族之生存，就抗戰來說就是維護正途之選擇！」

蘇氏在演說時，侵略而之一動動，我們便再也不能忍受了！他不但說蘇子！生死已到這苦頭了！我們已經非抵抗不可了！蘇氏論武力，我們是向來準備充分的，但是我非非打不可了！我們明明我們的軍力甚於非非打目的，因爲我們的總長是才剛三四年，而且蘇的總長已我們，却已經四十多年了，兩相比較，我們總長打不過敵人的！然而生死已到這苦頭，我們並非打不可的！打不過也要打的！有一個人，當非非打後，便見失足而墜，彷彿抗戰前途已無勝之希望！此個人豈由不說解我們的國家。我們應該知道：我們中國爭取最後勝利保障是持久抗戰！一城一鎮之得失，是不關大局的！即便長城不脫，我們大家退至西南兩嶺，但是自是自然不肯亡亡我們中國的！日本一定不會亡亡我們中國，我們中國一定會復

講，或調話；切不要用權威感來壓制學生，傾倒地實施在。

(3) 個別的和團體的訓練：個別接觸，在調育的方式上，是極有意義的一回事！因為學生的生理狀況，特殊習慣，家庭環境，及各個學生的心理問題和缺點，特殊困難和需要，都無一樣不是從個別的接觸裏，可以發覺它的真相。至於接觸方法，則以每星期由我任導師，抽定時間，對學生作個別的談話外；或用各項團體活動，求得個性的明瞭，或利用種種時機，求得多方的聯絡。例如：(A) 團體對談，(B) 假期遊談，(C) 郊遊遊戲，(D) 茶話遊戲等，這是可以採用的方法。其次，團體訓練，在我們團體裏，確實是很可寶貴的經驗，而落了一方面！我們現在當面所差缺的惟大時期，生死存亡的緊要關頭，由不得放鬆我們團體的抵抗力而講，即活動的設備！我們須加緊努力，迎頭趕上，來增進這方法！我以為一個中等學校，須一以從前的好處，在合法的平穩內，促進指導學生種種團體的組織。主要的組織，自然在導師與學生合作的功能，和建設學務委員會的深義！

（四）組織方面——

(1) 訓育指導委員會：在綱要中規定組織辦法，極其詳盡，原意頗好，不過要嚴加組織組織得見，竊以為須具備下列各項條件：(A) 訓育指導的委員，須有明確的指示，(B) 訓育實施的情況，須有正確的記載，(C) 訓育實施的結果，須有詳實的報告！……然後至自治會的工作，縱能整齊起來，不至於虛設了一種機構，徒費粉飾！

(2) 青年訓練班：青年班的編制，綱要中規定，尤為詳盡而具體，只在務須實行，按標準切就是，我們實在無須再行贅言！

(3) 升學就業指導委員會：升學就業的指導，我們在前已經指出它的重要性，不過還要組織一個委員會，來專門負責調查，測驗，發給，指導等工作，恐怕不會有何種效用的。

現代的社會，根本需要一個長期的原則：「廣社導引」；換句話說，就是適當的材料，要安置到適當的場所，機會發生適當的效用。人們的升學和就業，更不能外此道一個原則；所以我們覺得在實踐這一個原則上，少不了要有這樣的委員會來負起專門的責任。

（4）各級學生班會 班會的組織。

開的！可是我們要持久抗戰，爭取最後勝利，驅逐日寇，收復失地，實現復興民族的青年，那麼廣的知識青年，尤其是西南各省的知識青年就非特別努力不可！最後提問對於青年班的監督者：(一) 要樹立民族高潔一切的觀念，勿須有自私自利之心！(二) 要勤儉儉樸，勞苦甘用；俾上而領袖能親見，充後方也應努力救亡工作，(三) 要鍛鍊身體，準備為國陣亡，(四) 要積極的求進步，使事業不致停滯，俾能建國，毫勿猶豫！

二十五日
上午八時至十二時調查：查實中學，讀士勵志學校，嶺南學校，下午一時至四時調查：體育師範，紅雲管理處。

二十六日
上午八時至十二時調查：查實中學，讀士勵志學校，嶺南學校，下午一時至四時調查：各省市立小學。

二十七
續值星期，赴西山及溫泉遊覽，並視察各機關校

「亦社會教育，為建國之重要工作，當茲抗戰期間，更宜加緊推進，藉以啓發民智，策勵民心，各省自宜切實辦理，力圖擴展，俾能實為救國之源泉，教育事業之發展，更有賴於經費之充實。查社會教育經費，在奉天省教育經費總額百分之十五至二十，奉天國民政府於十七年十月明令公佈，致已違背此項標準之旨（亦），其新增教育經費，社會教育經費所占數額在（市）縣為百分之三十，在（縣）市）縣為百分之三十五至五十二，亦經奉天省政府於二十二年四月以三六二四號訓令通飭遵照各在案，乃歷年以來，各省（市）對於社會教育，尚未能一體重視，所有社會經費，其編製規定，切實籌足者，固屬有之，而未能編製或相率編者，亦復不少，際此本年度預算結束，二十七年年度預算正在編訂之時，合亟重申前令，仰各廳局社會教育之重要，對於社會教育，切實籌備，宜有統一下年度本學民衆補習教育，歌影教育，陣營教育，以及其他各項教育事業之經費，相應一併開列，未准規定標準者，務期達到百分之二十之規定，其已達標準者，仍應酌量提高，並籌增之教育經費，尤宜遵照本部二十二年四月令新辦法規定，逐款各項事業，俾有長足之進展，國家前途，實賴賴之，除分令外，合行令仰遵照，並轉飭各級（市）一區遵照，一律切實籌備，仍將社會教育增加數額具報，以令。」

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

案奉 教育部令轉臨時代表大會
議決廢止學生列隊送迎轉令知照

秩序良好；圓滿結果

本省中學部十一期及師範部八期會考，定於六月二十四日、二十五日，由省府派員分區一律同時舉行。據中區觀察團參加會考學校，計有：省立長嶺中學，長嶺女中，雙陽中學，隴山初中，雲瑞初中，長嶺師範，長嶺市立女中，私立宏中，私立育華中學，兩營學校，安海私立初中，長嶺縣立師範，富民私立師範等十三校，共計八班，學生七百六十八人。此外尚有補習及私立學校一百名，均於二十四日開始考試。二十四日晨六時，廳長及各辦事人員，皆已齊集試場，至七時許，省府所派監考官李君，以何君亦派臨。七時三十分開始動員，是日四時許，計有請柬，英文，史地，藝術等四科。試場防備甚嚴，秩序甚為良好。二十五日繼續舉行，所有科目均為國文，理化等科。監考官及辦事人員，仍極稱頌，往來巡視照料。八時許廳長並偕同省府部視察員四省到場巡視。至四時許即行完畢，結果甚為圓滿。本屆各校招收新生階梯檢查由衛教會統一辦理

專科師範附屬中學，令仰海濱縣立，並轉務所
屬一體遵照此令。計仰海濱縣附屬中學一律。

等因。此令。自應遵照。合行仰海濱縣知事，令
仰該校一體遵照！

此令。

附原附屬提案件 續前長編自記

請辦此舉生列隊列來往委員等語

(提案第一號)

為提議請辦此舉生參加列隊遊學事，按學生在求學
期間，本應以功課為重，專心致力，研求專精之科
學，庶幾日異月長，經進日博，乃茲各省地方每
官更迭頻，各學校常派男女學生參加列隊遊學，
往返奔波，尤於虛擲，甚於於日異月長之下，極立
運勞，委實為難，殊不知學生遊學青年，體力尚未
充實，在隊以甘學得而後，究不知單單之訓練有素
，能耐勞苦，是以逐隊遊行，跨立過久，極有礙於
支持，發生骨節倒塌之虞，擬此情形，應獨有妨學
業，其於身體無損，實大失國家培養英才之選
育，青年男女之重寶，甚為感佩，故特呈請，以取
補，請由政府轉請教育總司會同各學校，嗣後遇
有文武官民過境，不得派遊學生參加列隊以取功
，而妨學業，是為至禱。此致。

提案人：林森

丁惟汾

張繼

奉 教育部令檢發飲水消毒簡法

轉令知照

據省教育廳函開分第五八八號

令本廳直轄各機關學校

(急轉代令，不另行文)

案奉

教育廳二十七年六月二日第四二二〇號訓令開：

「茲檢發飲水消毒簡法，仰即知照并轉

飭所屬知照。此令。」

等因；附發飲水消毒簡法一份，奉此，合即抄發

公報，令仰知照！

附發飲水消毒簡法一份。

美編長編自記

飲水消毒簡法

飲水可用漂白粉消毒，漂白粉每磅易助

消毒藥品 飲水可用漂白粉一磅，加入水四兩

有出際。

攪拌數分鐘，即得消毒水。

消毒水，即可在杯中消毒，或在馬桶消毒。

一、家庭消毒 河水可在家中消毒，可將水缸內消毒

水，加一撮消毒水加消毒藥水一乘匙。一約

為十公撮。

二、飲用消毒 河水可在清水碼頭用衛生局

或公安局派人消毒。普通一担水約三樣油

桶，每担水內加消毒藥水三乘匙。消毒藥

水可裝在小缸內用三乘匙茶葉之竹筒量水

致函頃以本局各校招考新生錄檢投在，仍由衛
生教育委員會統籌辦理，經擬訂案再函咨省市政
立中學學校校長考選錄檢投案辦法一份，令各
各校遵照辦理。茲將此項辦法錄發於後：

一、本局招考新生，其錄檢投案一項，概照本

辦法規定各節，命本局衛生教育委員會統籌一辦

之。二、凡投考學生，勿須投現正式單，暫照原

籍存查，備備或分錄，均須先交錄檢投案，聲明

籍後，始得入考。三、每生祇交一次之檢投，其證

明齊，惟考本局任何各省市私立中學學校，均屬有

效，惟考學生呈驗(體格檢查證)時，投考者其

體格檢查證，應由衛生局核發，由衛生局核發者

，以簡手續，其自願退還者，由衛生局核發者

錄生之體格檢查單時，各該校醫務，應參加此項工作

，以備諮詢，該項單則連同錄投案，可同本局衛生

育委員會登報補領，其有意退還者，可將現有錄投

證，與錄投案同時，歸取其人學資格，呈請

或。五、學生取錄後，須將錄投案檢投案，繳出

學校交存備查。六、檢投手續(一)日期，自二

十七年七月二十一日起至八月二十七日止，逾期不

錄。(二)地點，小窩在物物堂或成小學校內。(三)

時間，男生，每星期一至星期五，上午八時至

十時先行登記，下午一時至四時交安。女生，每星

期六、時間同右。(四)費用及收費，每生繳備

二寸半身相片五張，證明書費新幣二角。七、

登列日期，時間，地點等項，即執行所屬臨時，應

由各該校商標本局衛生教育委員會同意訂之。

每桶水內加消毒藥水半杓。
井水消毒 井水可在家中消毒，或在井中消毒。

一、家中消毒 用沸水消毒。

二、井中消毒 公共水井可出衛生局或公安局派人每日消毒；普通大小之水井中，水深一尺加消毒藥水八兩匙，或先釀成八兩匙等量之竹粉，水深一尺加藥水一杓。

戰地水消毒 戰地水內可能雜菌內，雖仍阻止。此方法消毒法，分送前線士兵飲用，但其前線之士有軍人應備潔淨白粉一小瓶，既無水藥，軍士有白粉一小匙，在炮火猛烈後方不能送水時，就近取水，每水一盞加入白粉一小匙，（其原量約為〇.〇〇四公分）搖動數分鐘，半小時後，即可飲用。

案奉 省政府令發羅民救濟委員會審查意見及組織規則轉合鑒

照

案准省教育廳函合第五八二號

（查照代令，不另行文）
令頒發各機關學校

案奉 省教育廳函令第一二七號第一六一六三號開：
「案准救濟委員會第一一七號咨開：
舉行政院二十七年五月十二日漢字二登三五號開令：擬請委員暫行本年五月四日呈請

教育 通 飭

第二二期

設立非常時期救濟委員會，擬具組織章程暨分區救濟辦法草案，咨據核示遵。

等語。經於五月九日召開內政、財政、經濟、交通四部及委員會議審查，作成審查意見，擬具附件第三六二次咨發核議並查意見通飭，除咨外外；咨行抄發並查意見及組織規程，令仰遵照，此令。等因；附抄抄案卷查意見及組織規程一件。奉此，自應遵照辦理。除咨外外；相應抄同原附件咨請查照，並轉飭所屬一體遵照。一、等由。附抄送案查意見及組織規程一件。唯此，自應遵照。除咨外外，合將附件抄發，合仰該廳遵照。并轉飭所屬一體遵照。此令。計抄送案查意見及組織規程一件。」

此令。
計抄送案查意見及組織規程一件。

案准省教育廳函令第五八二號

（查照代令，不另行文）

令頒發各機關學校

案奉 省教育廳函令第一二七號第一六一六三號開：
「案准救濟委員會第一一七號咨開：
舉行政院二十七年五月十二日漢字二登三五號開令：擬請委員暫行本年五月四日呈請

教育 通 飭

要點

救廳規定各中等學校暑期宣傳

查該項以本學生利用暑假，從事抗敵宣傳，

原則 一、說明國家民族之利益為第一

方針 二、說明中日民族之偉大，決無被侵略之理，以加強民族之意志；三、說明今日日本，以博取其他國家對我之同情；四、說明國難重於一切，廢除國恥，以激發人民團結之精神；五、說明軍事上之危險，並訴求於長期抗戰之必要，最後勝利之權，并不在一族一軍之得否，以激發人民團結之信念；六、說明今日只有一種主義，（三民主義）一個政府，（國民政府），一個領袖，（蔣委員長）以統一人民之思想。

方面 中、初步勝利，益州、開封之淪陷，固足以自奮激發，而敵軍之進攻，二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

查開代表大會，及抗敵建國綱領，意義重大，須力為宣傳，關於敵機戶，三、說明敵機戶，為

一、

一、案經推選委員等先行審查，其後復
編委自應簽請：一、案經修正雲南省公務員
檢査會章程，呈請省府酌量酌辦所擬則
應儘速核辦；二、該會酌量酌辦。等語；
復經開會討論，廣以委員等發見本案意見
及修正各節，均請呈請中央頒佈公務員檢査
條例及目前擬定訂規則應儘速核辦，其
有未盡善者，亦應即地方情形，逐一詳
加分別訂定，檢核其主觀主義，而採取綜
合之標準主義。現查該案詳悉，選用初期
活，以資教育無任已現其差遺之虞。當
經一致通過紀錄在案。是否有當，理合連同
案卷原摺繕正呈請，一併具呈呈請，敬祈
府核核核辦。等語。復經本府第五四七
次會議決：「通過第一等語，准予於六
月一日以前，一鏡字第八號勅令公佈在案。
惟在財部擬定收入月訂則中，原意，
既經呈行核辦，應由該會核辦於公務員
檢査會章程中，期其後發收入月亦可適用
公務員檢査會章程，無須另訂則之必要，
而將該會人員薪金執行規則停止。由本府酌
量給予國六號勅令中，曾將該會人員薪金
暫行現明照辦。查該會，應儘速更正，
除分令各縣令行財政廳外，合行令仰更正
，並轉飭各縣一體知照。此令。」

案經長轉呈
教育廳
第二期

案奉 省政府令轉舉行紀念週應

呼口號轉令知照案

雲南省政府令第五七七號

令直屬各教育機關各級學校

案奉

雲南省政府七月二日第二一七三號通令

「准雲南省黨務指導委員會六月六日宣
字第五七二號咨開：「案奉中央執行委員會
宣德移發字第一九號公函開：准中央黨
實處核發滇自治特別黨部呈文一件內稱：顧
春英命匪徒自建立革命力量之舉中，端在生
端之認識與動，卒守不渝，然後思即乃完成
一，行動乃能鞏固，本黨三民主義精神將大
，果其推展，在南北長時期，國人研究奉新
，應當熱烈，而後本黨統一全國，一般民衆，
以為革命成功，對於三民主義，往往其時代
日，漸趨消滅，奉頌不勤不進不深，致有思
胡亂律，有則乘風，而後而後，可也。查本
本都有難免此，爰特建議政府，通令全國各
機關團體學校，均於奉頌三民主義一段，須以奉
主義之偉大，使國人奉頌真，奉若冠冕，
並以養成崇拜之習慣，熱烈之情緒，以正信
仰而一行動。而查奉頌字樣口號，原所
以奉奮精神，堅定信念，乃自抗戰以來，甚

派員參加農業教員講習會

秋羅縣奉派部令，為提高農業教員專科知識，
增加教學效能起見，由本會撥款，另派員，於
三、四兩月間，由縣派員，辦理講習會，特備
二十七年農教員講習會辦法一份，函請縣派
員講習會，於上月十五日以前呈報備核。茲
已由縣派員，於本月，派員三人到會參
加講習會，特備滇省加派林林講習會，至願參加
講習會，業於昨呈報部並分令該會等依限赴會
講習。

昆明市政府舉行高小畢業加

試

由府以市立各級學校二學生畢業，初四畢業，
向山該府舉行加試測驗，藉以促進畢業生，用昭慎重，
偵查辦理，各級學校，各級學校，加試舉行在
昆明，特由該府分別規定，令飭各校遵照，其各
試事項如下：(一) 畢業班次，本學期高級班級二十
十一班，約九百餘人，初級班級二十七班，約二千
五百餘人。(二) 考試地點，高級班級於市立小學
行，其級分分配如下：一、貳貳班，一、貳貳班，
吉祥、永寧、文林、安陽、洪都、大觀、聯山。
(二) 初級班級，一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、
強輝、翠湖、茂源。(三) 忠愛班，一、忠愛、

耳	淋	皮	甲	鼻	齒	肺	呼	整
巴	狀	狀	環	環	環	環	環	環
線	線	線	線	線	線	線	線	線
類	類	類	類	類	類	類	類	類
大	大	大	大	大	大	大	大	大
病	病	病	病	病	病	病	病	病
全	全	全	全	全	全	全	全	全
上	上	上	上	上	上	上	上	上
二四八	二二三	二二一	二一〇	九九	九八	六六	四九	一四
四、六二	四、〇〇	二、四四	二、二四	一、四八	一、八四	一、六七	〇、八四	〇、二六

民衆補習教育之有效推廣，俾宜如期完成起見，對於經費一項，特加補助，除民衆本仍舊發給補助外，本年並特補助本省振興第一萬元，希由省府轉飭縣級依照下列範圍支用：

- 一、補助本年度新辦之民衆民校。
- 二、擴充增進地方民衆補習教育。
- 三、充實成績優良民校之經費。
- 四、辦中縣市大規模民衆民衆補習教育，並期編制文行。

（一）份之詳見）
 俟支配用後，該項補助費，即可一次發給。省府已令該縣遵照辦理，並請各縣情形具報核辦，以憑咨請核撥云。

派遣教人員訓練班人員

教員以承教育前途，選派訓練班人員，現已就各教育影響深遠及技術至熟人員中，選派王榮心、張心慈、張紹維、方慈、張文定、鍾長情、張榮國、張文編、曾德尼等九名，到部受訓。並派王榮心為本省教育人員訓練班交際學員訓練隊，負責管理指導全體學員，已於前日起程受訓，俾至七月八日以前至部受訓。所有此次派派學員，在受訓期間，務各精心學習，務求專長，如有他當即即即即即，倘或遲遲，當即予除名等項總分云。

教育法規

雲南教育廳祕書室啓事

查本廳編印之雲南教育通訊，經奉 諭普寄全省各教育機關暨各級學校查閱，並通令酌收印費在案。茲以該刊每期均載有重要教育法令，為避免軼散，致礙政令推行起見，所有各中等學校，各省立小學，暨各教育局等，特分別加寄一份，仍擬照前案收費。希各教育機關暨各級學校，查照為荷！此啓。

教財兩部擬訂限制留學暫行

辦法

一、凡願充公費留學生及自費留學生，研究科目，一律須以軍工理醫各科有關軍國為目的，切實業者為限。二、凡公費留學生，須具有左列資格之一：(一)公立或大學畢業後，曾繼續研究或服務二年以上，著有成績者。(二)公立或自費學校畢業後，曾繼續研究或服務四年以上，著有成績者。三、現查國公費學生，領有留學證書，出國已滿三年以上者，一律退令在案。五月以前出國，逾期不歸國者，一律不發外國證書，其有特許成績，准其繼續在國外研究。或具何種學術為軍工種各員，有國家軍國防等，經軍事學校及駐外各大公使證明後，得予通融延長。四、凡在國外留學生，未領留學證書，而海外臨時，教育都一律不予證明，其願即行回國，經駐外各大公使證明確實者，得呈請教育廳核給回國證書，其應證明五本，辦法早由行政院核准公佈施行。

印行者 雲南教育廳書室
 印刷者 朝報印刷廠
 定價 每份零售洋一角
 訂閱全年新幣三元半年折半

雲南教育通訊

教育自記

特種教育中學部份實施的具體商榷 周聖齋

(2) 體操訓練法：循循例，演習中指示者，可以隨時預備消練方面，都已盡其量。關於此，我們應注意的，中學校所授，所授的體育，大都係注重操在選手的身長上，而忽略了多數體操的訓練，實在是二種不可缺少的訓練；而又有缺缺，更以應用多種選手，單以操學舉的不一法門，那真是每况愈下的辦法，倘有的訓練，那真是！我們在這裏也要忠誠切實，並舉例的指示，分爲：體操、活動、檢去三方面，來補充一些可能實施的辦法如下：

教育 通訊 第三期

(甲) 訓練方面：
 (1) 軍事訓練：五六年來，因後運不濟的時局，迫使我們全國無期，不應再死，以求一生。因而使軍隊訓練的教育方針，也一變而爲軍人訓練的模範；其中尤以軍隊訓練的實效，爲年來最爲當時社會所矚目；我們因「讀」而堅定了不少的國家觀念和民族意識；我們也因困難而發生了不少的犧牲

和救國的熱誠。而最大的影響，莫如在統一了全國國民的靈魂，

中樞府 國民政府
 所提倡的救國訓練，使...

國民政府 提倡的訓練，使... 軍訓... 體育... 體操... 訓練... 體育... 訓練... 體育... 訓練... 體育... 訓練...

第三期 要目
 民國二十七年八月一日出版
 特種教育中學部份實施的具體商榷（三續）
 體育訓練（十二）
 教育法規（三）

(乙)活動方式

一種教育，是應隨時舉行的。再有一層，軍事訓練的工作，須使他有實踐的機會，從活動中去體會，去學習，體驗勞動。例如敵機來襲，已被保存的生命房屋，則該班須自製防空藥物，作爲實踐的材料指導工作；否則平時若不到死屍流血的戰場，一且參加戰地服務，必然見到死傷慘狀，血內橫飛，必至崩潰慌亂，無所措手足，所以在平時就讓學生去親歷戰地，養成一種鎮定心細的習慣，以便臨到緊急時，可以從容工作，無遺憾說！軍事戰時後方及戰地服務，中央均須有綱要和方法，已詳述，故在此不再重述；我們只須認清：自從八一三佔領爆發後，軍地上的軍，已多至二千餘人，分別擔任了通訊、運輸、募捐、救濟難民、慰勞傷兵、維持社會秩序、協助難民修築防禦工程等等，其痛苦艱難的精神，冒險獻身的舉動，已昭然若揭不在我們的面前了，我們只須痛下功夫，切實

趕上！

（一）體育活動：要保護身體和精神的健康，以及要促進活動和戰鬥的實力與技能，絕少不了要有體育的活動；惟學我國自清末以後，文武漸次分途，勞心勞力，形成截然對立的兩個階級；並且現有堅固試人的風習，以致養成多數青年不愛風，力難持整的弱種君子，縱或有勇敢騎士，勤練武功，要不過是一種切身修習的個人技能，不能普及羣衆，使不上體育。現代中舉國趨向萎靡，在體育方面，也現萎靡；「體操體格，使身心健全，以作救國民族的準備」；又「從團體運動中，培養奮從、耐勞、自強、勇敢、合作、守紀律、及其他公民道德」等標準原則。可見一般學校，都不能够達到這種目的。因爲他們只知道注重在技術的訓練。斤斤於分數的高下，或則造些毫無優良的課本，以提高學校聲譽和個人紀錄的帳本，這可以說在體育的意義上，是已經誤入了歧途！所以我們以爲要獲得這種風氣，必須先做到：（一）減少球類運動，增加

教育消息

(一)省外教育消息

教育部舉辦所屬各機關學校會計人員訓練班

教育部爲推行中央會計制度，召集各機關學校原有會計人員，較各方面介紹富有會計經驗經驗人員，合作考試，及將後加以短期間之訓練。業已調練終了，將按成績分派所屬各機關學校充任會計及後理會計人員，於下年度開始工作。一律到京，并對所屬機關表申調查，分給各人員換領證件云。

教育部各省切實增辦社教課

社會教育，爲建國之重要工作。當抗戰最艱苦期，更宜加緊推進，藉以啓發民智，激發民心，各宜自宜加緊訓練，力圖發展。惟社教爲事業之基礎，欲謀事業之發展，更有賴於經費之充實。查社會教育經費，全在教育經費內規定撥出百分之十至二十，業經國民政府於十七年十月明令公佈。至已達到此項標準之省一市，其新辦教育經費，社會教育經費所占成數，在省市應爲百分之三十，在縣（市）應爲百分之二十五至五十，未經達到者，應於四月以前將社會教育經費增辦者，乃應

國術、角力、游泳、登山、長跑、騎乘等科目，以圖體養，而後體育漸趨軍律化；(二)訓練體育，不能不視分發的職下，以及特出的人才，應注意達到全體體格的提高；(三)應在軍中培養勇猛直前的志氣，捨身殉國的犧牲，以及公平、紀律、秩序、習慣，和刻苦、耐勞的能力；(四)高中體育，應與軍訓配合，初申體育，應與軍訓配合，以收統整之效。

二、保健方面——

(一)衛生設施：近代人的文明的第一要務，是在保護人的生命。生命的保障，有兩方面：一是個人的衛生，一是公共的衛生。如提倡體育，增進醫術，並從衛個人的衛生，但個人不是孤立的，和他所在的環境，有密切的關係關係的，所以還要有公共衛生的設施，否則仍難得不着安全的保障。在這裏我們需要切實實行諸如中等學校衛生教育實施方案的必要，不過我又以為現在是戰時，軍中時期的衛生設施，尤嫌其不夠，要盡可能地增加下列的各種項目：(一)加強各項疾病的環境方法；(二)加強各種傳染病的預防

教育通訊 第三期

及其預防方法；(三)預防人員呼吸機法，以及各項內科病的應急處理法；(四)預防各項外科傷病的預防方法；(五)預防各項外科急救、創傷急救、止血法、消毒法、以及其他外科的應急處理法；(六)預防內傷的應急處理法等，不論課內課外，適時的實施，可是最要緊的，倘若眼到病到，可是不致於發生重症！

(二)健康檢查：健康檢查，即為預防疾病起見，預防之結核病等，即為結核菌所傳染，結核菌之初期發病，雖先有乾咳、體不發育等，而使之更為甚，更加於結核。在遭遇着這四種疾病，愈急愈危的我們，每一個份子，應隨時以健康第一為宗旨的決決條件，然後總體軍員身體健康之的重大責任。學校亦應，如象重視這個問題，我認爲應如下列二事，來分別規定辦法：(一)一般病的檢查：(二)結核病的檢查。前者除在課餘時間實施外，且就課餘人員外，還應聯合一般的教員，經過有發生疾病的危險，立求通知負責人備置，以防患之於未然，後者則由體育方面，制定表格，定期檢查，凡與此等節上

年以來，各省(市)對於社會教育，尚未能一體重視，所有社會教育，其應有規定，切實辦理者，亦復不少。以此本年度即將結束，二十七年年度預算亦將訂定之時，教育部特將各省教育對於社會教育，切實辦理云。

(三)本省教育消息

(甲)一般教育消息

教育部視查員離滬返黔

查該視查員自四月，奉命赴黔視查教育，於六月十九日由省出發，鄭氏不辭勞瘁，仍隨始視察，實地省垣各中等學校進行，後復隨視查員各處；且同用夜晚空閒時間，對學生作種種訓導之演講。現時鄭氏工作已於七月二日完結，三日離滬返黔。

於離滬返黔之前日，作談話之批評云：「余此次視查結果，所得印象甚佳，深覺貴省之教育現狀，不惟堪慰貴州，且有甚於全國各省者所不及之六點：(一)教育經費獨立，且設有專門機關保護之；(二)教育並委託專員辦理；(三)劃分各級教育區，使各區學校校舍俱得法而進修問題；(四)各級學生之秩序、風紀等等，均極良好；(五)服裝整潔，亦成整齊訓練；(五)義務教育分區設有視導員，亦甚妥當；(六)義務教育分區設有視導員，亦甚妥當。於談話時教育，推行甚力，且有科目，亦均對於實際上的需要相適應，上述種種特點，蓋均與他省

種特殊環境，以及種種不合衛生的食料和習慣，都應得於檢定後，設法加以修改，或加以修正。如訓練所指示，更進一步，特種在兵營，通知學生軍隊，使軍長方面，進得明瞭自己子弟的健康狀況和衛生教育的意義，並且取得了他們的同情和合作，即訓練問題，遂有妥善解決的

可能。這可停止軍官和佐級行軍，行軍時可唱軍歌或拉歌，以減輕過大的疲勞。宿營可先從雜費入手，充分利用寬窄平坦的發舖，舉行大規模的發舖，不向形式，只求熱烈！

持下去，如他日兵卒，更進一步，則尤余之企望也！同時並應切實下列諸點，加以改進。一、各省督辦應切實分別調查各區軍隊。二、各省教育局長，應注意新明瞭訓練者責任。三、普通學校教育，應有所限制，並力謀擴充各校之各項設備。四、師範教育，應對各地小學及社會行政設備發生聯繫。五、縣立學校之設備亦應努力擴充，並視各地社會需要，開辦各種技術訓練班。六、中興在員之待遇應予提高，並應多聘專任教員，俾便實施訓練。七、各省小學教師之訓練，應定標準，並能開通，應鼓勵其勤研學，俾能繼續求。八、各級教育經費，應加以整理，務須儘量收。九、各級應認真辦理統計事宜。十、短期小學亦應獨立開辦。十一、各縣師範學校，應附帶訓練鄉村人材，俾使其易於動員民衆參加救國工作。十二、應多開辦短期職業學校，廣泛的訓練手工藝學徒及農工。十三、各省教育經費，應由省庫收入百分之十五，或由現款省庫撥入百分之十，今後應量入為出，逐漸提高。十四、應開辦職業中學各一校，以實驗教學方法。十五、現教育廳應與民衆打成一片。十六、應訂教育經費列為各種考卷之一，以資推廣教育等語。

（三）特殊訓練法

所謂特殊訓練法，即網要所指示，是指導非特殊材料的教學，並以軍事行為動機為主，其要我們也可以換一句話說，這種特殊訓練，不外是養成軍事的興趣和技術，以便獲得目前抗戰的情趣罷了。據說我們眼前正當面海的訓練工作，且是一種不可忽視的工作，我們如果不求則廢，充分在教育上來切實準備，那我們只有束手待斃！至於如何準備，我以爲除應把網要所規定的，分組練習：（1）防空；（2）野戰；（3）救護；（4）民衆組織；（5）糧食管理；（6）交通運輸等項方法外，還要在行動上來

（四）通訊研究 工業職業學校，應特別關於該國地、世話、俄語、俄語、以及傳習的零設備，再教師指導學生，詳加研究，並訓練其教員與修理辦法，以應不時之需。

（五）通訊研究 現時一般中等學校，因其經費和設備的關係，大概都不能舉行實地訓練，這是可惜的，我們的學生——德寇們，也不單對於學生有親身訓練，備良好的場，以供給他們香燭的燒香吧！所以我們今後如何訓練，也可以想法子來補救一點。

（六）通訊研究 時代的變遷，生活，和國人的生活，都一樣不能不用機械的方式

（甲）軍中訓練 這項可以利用假期，或華休學的閒空，來進行金控行軍，每人攜帶乾糧，水囊，等金控式裝，作十英里至百里的往返行軍，過必要時，

（乙）通訊研究 現時一般中等學校，因其經費和設備的關係，大概都不能舉行實地訓練，這是可惜的，我們的學生——德寇們，也不單對於學生有親身訓練，備良好的場，以供給他們香燭的燒香吧！所以我們今後如何訓練，也可以想法子來補救一點。

（丙）通訊研究 現時一般中等學校，因其經費和設備的關係，大概都不能舉行實地訓練，這是可惜的，我們的學生——德寇們，也不單對於學生有親身訓練，備良好的場，以供給他們香燭的燒香吧！所以我們今後如何訓練，也可以想法子來補救一點。

（丁）通訊研究 現時一般中等學校，因其經費和設備的關係，大概都不能舉行實地訓練，這是可惜的，我們的學生——德寇們，也不單對於學生有親身訓練，備良好的場，以供給他們香燭的燒香吧！所以我們今後如何訓練，也可以想法子來補救一點。

（戊）通訊研究 現時一般中等學校，因其經費和設備的關係，大概都不能舉行實地訓練，這是可惜的，我們的學生——德寇們，也不單對於學生有親身訓練，備良好的場，以供給他們香燭的燒香吧！所以我們今後如何訓練，也可以想法子來補救一點。

教習特電慰問

廣州中山大學被日機轟炸

萬幸無事，日機轟炸地庫，幸無炸毀我無事

來就可以進行停停，必須不時就（a）

（b）午餐與茶點會，（c）組織清潔，

（d）非除障礙物形體工等，作長

期的訓練，以養成清潔的習慣。

（巳）特種技術的訓練。許多技能，為現代

的人所不可少的，如：騎自行車，

接骨，攝影，照相，簿據，鑄造，許

接金器，排角，磨粉，救急，擲彈等

，應充加以充分的訓練，或由教師指

導，或由學生自行練習均可，須知道

些技能，不論平時戰時，都是極有用

的。

（4）運動服務辦法。自從「日不作，一日不

食」之。至「乙。甲」的原則，又

配了現代社會生活的最高理想以後，人們

再想要留給過去的文藝教育，來高自位

置，來飽暖身子勞動的恩惠是面的那位觀

念，是已經不攻自破了！次讓我們一份完

整的身手，原自要我們來發揮它的功能。

來到我們生活的領域，決不是使它變成

行尸走肉，來佔領我們生命的權限！而充

現代社會的生活，又是生活的結合和勞動

的總類；真要結合積極的，這種情形

疏解，就會造成對社會的瓦解與崩潰。

這種情形，在不平時以為不可避的危險

，在戰時尤為不能忽視的頭緒！試看我們

自拉戰以來，那些騎車員及馬力的抵拒，

便牠們無天的代價，然後得築成一城一市

；可是放棄那完全放棄，我們始終不能

言官放棄。至於說到失敗的原因，我敢

斷言不外是生活結合的鬆弛，與勞動聯繫

的薄弱。何以說呢？因為生活的結合得法

，則個人的生命足以自強，工人的年華足

以自給，其體的生果足以自衛，又何至於

操得外人的鼻息！勞動的聯繫合理，則

勞工神旺，勞心者致其思，勞力者盡其力

，而社會上不勞而獲的寄生蟲可以斷絕！

如果我們已經形成了那鬆弛的社會，我們

的拯救，必不至如目前這般約頹敗！我們

現在應圖濟任，痛定思痛，由不得遲疑

教育上來！一方面應的良策——提倡自備

的勞動服務！以下仍本綱要所指示，分就

校內校外，舉即可能實施，以及與國

務的各種辦法如下：

（一）實行勞動服務：學生在校，除一

部分工作！如炊餽外，應該

早勤應工勤，且清潔，洗

滌，掃掃，毫無微不盡，均可

由學生分司輪流擔任，以養成勤

於服務大眾的習慣。

（二）參加社會工作：我國中等學生，

一應學校，即應社會，應服務

村，務求其切實，不流生產的

風氣，這是最要不得的！現時節

節的中等學生，規定必須經過六個

民衆，並對我文傳機關任意破壞，近數城又遭擄擄

擄擄，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

張園州，竟對北紀念，破壞之唯一「大舉」，中山

本省動員委員會教育文化組

開會

本省動員委員會教育文化組，于本月五日在賓大禮堂開會，出席委員，吳志伊

費孝慈，費慶來，丁石耕，何魯，李洪清，

謝錦華，梅壽，徐禮祖。主席，吳志伊。紀錄，

張自強。財政委員，（議決）後即照議決案辦理

，預算案一星期內提交交會。（二）周委員辭職，

吳委員請假，接請吳委員會同委員軍事管理

，並應與孔，以確教育實施案，（議決）交教育委員

會參考。（三）總理教育實施案，（議決）作教育

委之一項口，仍交起草委員主持其實施辦法。（四）

各部門教育大綱，擬分請各委員負責提出意見

來，（議決）高等教育綱要，請委員自提，何慶

委員，鄧述日委員負責，中等教育綱要，請委員

負責，職業教育綱要，請委員負責，請委員

負責，編定自備，李委員負責，日內交後委員

負責，編定自備，李委員負責，日內交後委員

負責，編定自備，李委員負責，日內交後委員

負責，編定自備，李委員負責，日內交後委員

負責，編定自備，李委員負責，日內交後委員

負責，編定自備，李委員負責，日內交後委員

月的勞動服務(Adult Service)

生活。在這當中，機曾各種體力上的勞作。此外又有所謂下等軍(Downside)的規定，小學畢業之後，必須經過一年的感國生活，和人們相應，專門的感國精神，並從這種勞作中確切地養成。同國看我們最近幾項重大的難事，自古以來，即歐及日美時起，不無難的，難道我們就不留

效勞國人的辦法嗎？

(3) 練習防範工事：戰時的挖掘，簡易地下室的建築，在以前非常時期，是人人必習有的練習；就是按整物而為裝的機和佈置，也必需在後方的人，先有應有的經驗，然後臨時機能立可應用。

(4) 製造國防用品：凡是一般中學生，有所能及的工作，如：(a) 製造風鏡，(b) 製造防毒面具，(c) 製造水壘，手錶，等等，都可以練習練習。在戰時，各國學生，都紛紛在教師指導之下，製成不少的軍用品，供給前線。我國臨時在役學生，要訓練國民的工廠，這種多方能力的養成，也屬不可須臾離的呀！

(乙) 校外服務工作

(1) 參加社會服務：凡是社會上的事情，如推打衛生生活，掃馬房糞，掃字運動，植樹運動，保甲宣傳，民衆夜校，時事演講，募捐獻金等等，應竭力協助教師，藉以積極的參加。因為藉此可以一方面實地認識了個人與社會的關係；總方面發以了爲社會而服務的觀念。

(2) 組織救國團體：現在各中學生校，大概都有團的組織，應逐趨進改爲救國團體，革除散漫的散組和雜牌，而扶植團長長統統，表顯國恥軍史的劇本。並可舉行音樂會，基想獻份宏願的歌唱，擔任救國的精神，開其偉大的胸襟。

(3) 從事社會調查：我國任何地區，的來源都少有經過詳詳的調查，如果一旦有事，則真相不明，國防軍事的推進，便沒有充分的把握。因此中等學校的教師，應從自起這方面的責任，來指導學生，作社會的調查，一方面可以明瞭防上的資料，一方面也可以明瞭社會的真相。調查以後，並應將結果，作成一區域的防務方案，

(乙) 高等教育消息

西南聯合大學謀在昆明構築新校舍

西南聯合大學自長沙遷滇，校址暫設昆明，由教務處等長籌備，工費，農產等三經費一部份發給，作爲購地經費外，並進行學生在雲南上課。現該校以昆明分設在各地，對於學生教學均不方便，擬在昆明三分之一帶，租用相當土地，作爲新校舍建築之用。聞該校已購得土地九十六畝餘，茲將昆明新校舍市價折算，並計入地內預備建築費，共計在內國幣一萬四千五百餘元。一俟政府核准，即可購得安地半，租用土地。現聞該校擬將土地租用半額一清，立即動工建築，以期下學期間農時，即可應用。

(丙) 中等教育消息

教職組織雲南省青年夏令會

教職福利會，雲南省青年夏令會，於於本年夏季，致函雲南省教育廳。茲由雲南省教育廳，主任楊君，召集各中等學校校長一百人，以宜良爲工作中心，定於七月二十日假會。凡省內高中男生，或初中畢業男生，均可到教職福利會參加。茲將該會組織綱要，摘要列後：
一、本會宗旨在樹立青年夏令會團體。
二、本會宗旨在樹立青年夏令會。
(A) 救亡工作
(B) 訓練團生活

校研究起來共同研究，總要堅持，總要奮鬥，作為參事；總要顧使本校一且發生外患，也可以隨時應變，措置恰恰了。

(4) 增加對外活動：一般中等學生，在室內呆坐的時間太多，與自然接觸的機會太少，每星期中預備了不少青年們無限的充滿理想之氣，就着歐戰各國的青年，都有對外活動的組織，如德蘭有一遊民（Landsmannschaft）運動和「青年消遣所」（Jugendfreizeitstätte）的設置，使青年隊離離的空氣，去郊野間野去遊歷，廣覽名山大局，開拓偉大的心胸。蘇俄的青年，也有深入鄉村的巡遊。返觀我國，因為經濟和交通的阻礙，一時自顧不遑大規模的運動，可是認取了這種運動的意義，一方面要發揚團體生活的意義，一方面又可以欣賞

目前我國社會中之行醫者，合乎近代之科學醫學者有之，近乎中古時代之巫覡巫術先者有之，甚率類以上古時代之巫覡巫術亦有之。然各有其價值，以施行其業務，足證社會人士對於醫學之觀念，亦具有上古中古古時代之不同，故今特開論醫學之演進之影響，及近現代醫學，以與

社會 進化 論

第三期

社會對於醫學應有之認識

姚尊源

自然的美觀，無草中可以促進變國的信譽。
(5) 應付古風流土：吾人每於談及古風流土，不勝於內心發生惡感之觸，所以教育領袖與領袖學生，到社會附近有意識更識之則，使學生於實際環境中，形成忠誠愛國的心志。又觀去觀察地方上一般民衆的生活狀況，生產組織，以及習慣，組織情形，也可以使學生發生救災民衆，改造社會的決心。
以上關於特種教育中應部分的實施辦法上，僅舉出來，已覺其得不少，雖然提出具體程序，可是關於各種辦法的分類，配合，察視，考成等，仍無詳確的規程，這一則因為準備的時間不修，一則因為發持實施者的感覺變通；況且一件事體，也決不會一閉門造了車，出門就合體」的，所以說其體，也不過是其體而強了，得各讀者見諒！
廿七年七月廿五日夜投稿。

進，及推其對於醫學之趨勢，並能會對於近代醫學有正當之認識。

醫學之起源甚早，自有人類，即有醫學，然上古與中古時期，世界醫學，受宗教及迷信與鬼神會演進之影響，大概皆走治療。及近現代醫學，以與

(C) 實地考察各地社會及各種自然現象。
三、本團組織分以下三層：
(A) 總務部：整理本團文案，庶務，會計，交際等事宜，分爲以下各股：
(一) 文書股：負責本團一切有關文書事宜。
(二) 庶務股：負責本團一切旅行，購辦，接待等有關係事宜。
(三) 會計股：負責本團各種經費之收支及保管等一切有關會計事宜。
(四) 交際股：負責本團各種交際事宜。
(B) 宣傳部：整理本團一切宣傳事宜，分爲以下各股：
(一) 演講股：負責本團演講事宜。
(二) 戲劇股：負責本團戲劇事宜。
(三) 演講股：負責本團演講事宜。
(四) 廣播股：負責本團廣播事宜。
(五) 標語傳單傳單股：負責本團標語傳單事宜。
(D) 研究部：整理本團一切研究事宜，分爲以下各股：
(一) 社會股：以考察及研究各種社會問題為主。
(二) 自然股：以考察及研究各種自然現象為主。

四、本團預算以一百名爲限，由國公團撥捐。凡本省高級中學，同等學校初中畢業學生均可報名參加，惟若他過時，或有傳染病者不得報名。

七

而上述擬定之設備，遠不似軍火爲重要，然則不早準備，一至戰時，其爲害則較於敵人之前炮。據統計自西以來發射之士兵死於疾疫者，往往多於被敵。此爲失敗原因之一。則次世界大戰，各

雲南中學生體格缺點之統計

姚達民

一 前言

作者於去年奉命在雲南省教育廳衛生教育委員會服務，承該廳長之命，辦理本省衛生教育及學校衛生工作。此項工作，在本省尙屬初創，祇得進行者多；第一步，即在省會各中學校，作一次體格檢查，俾得一種醫學衛生事業之基礎。據於二十六年十二月十五日至二十七年一月十六日，作者得同全體學校醫師及護士，攜帶各項檢查器械，輪流到本省各省市中等學校巡迴檢查；同時在年復檢查。爲時一月，計檢查學生四千餘人。二、月間，又奉命統一辦理春季各級中學生之體格，共檢取檢查之缺點，亦加入統計（約一千餘人），得一大體之統計（參照第一表至第四表）。

本文之目的，以將此次統計之結果，而

導出；並擬定此次檢查時所用之標準及方法，並

生體及其他學科對本國學生調查之統計，乃至英美

等國之統計等，加以敘述，俾資參照。

二 檢查之標準及方法

檢查體格系統之一標準，其結果自應正確，此

點已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

數已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

數已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

數已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

數已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

數已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

數已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

數已爲各國學者所論及，舉在同一國家，則其統計

國受害於此，士兵之衛生，及預防注射工作，無不

顯而易見，士兵疾病之死亡比例，亦大減。我國既

準備長期抗戰，對於前後方疫疾之預防，應大加注

意。

數字亦甚龐大（第四表參照）。其中困難頗多，

但無統一之標準及方法，蓋爲主要原因之一。本行

此次檢查時所用之標準及方法，除參照衛生署頒

發檢查學生體格方案（一九二四）外，尚參看其他

有關學生衛生之文獻及普通臨床經驗等。茲分述如

下。

1 身長標準

本行所用之器械，爲德國 Stadiometer 用品，身長檢

測可同時測量。前者爲公分制，最低紀錄僅二分之

一公分。後者爲公分制，最低紀錄僅四分之公

斤。

2 視力

視力表係採用衛生署出品；C、D、E、F、G、H、I、J、K、L、M、N、O、P、Q、R、S、T、U、V、W、X、Y、Z、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20、21、22、23、24、25、26、27、28、29、30、31、32、33、34、35、36、37、38、39、40、41、42、43、44、45、46、47、48、49、50、51、52、53、54、55、56、57、58、59、60、61、62、63、64、65、66、67、68、69、70、71、72、73、74、75、76、77、78、79、80、81、82、83、84、85、86、87、88、89、90、91、92、93、94、95、96、97、98、99、100、101、102、103、104、105、106、107、108、109、110、111、112、113、114、115、116、117、118、119、120、121、122、123、124、125、126、127、128、129、130、131、132、133、134、135、136、137、138、139、140、141、142、143、144、145、146、147、148、149、150、151、152、153、154、155、156、157、158、159、160、161、162、163、164、165、166、167、168、169、170、171、172、173、174、175、176、177、178、179、180、181、182、183、184、185、186、187、188、189、190、191、192、193、194、195、196、197、198、199、200、201、202、203、204、205、206、207、208、209、210、211、212、213、214、215、216、217、218、219、220、221、222、223、224、225、226、227、228、229、230、231、232、233、234、235、236、237、238、239、240、241、242、243、244、245、246、247、248、249、250、251、252、253、254、255、256、257、258、259、260、261、262、263、264、265、266、267、268、269、270、271、272、273、274、275、276、277、278、279、280、281、282、283、284、285、286、287、288、289、290、291、292、293、294、295、296、297、298、299、300、301、302、303、304、305、306、307、308、309、310、311、312、313、314、315、316、317、318、319、320、321、322、323、324、325、326、327、328、329、330、331、332、333、334、335、336、337、338、339、340、341、342、343、344、345、346、347、348、349、350、351、352、353、354、355、356、357、358、359、360、361、362、363、364、365、366、367、368、369、370、371、372、373、374、375、376、377、378、379、380、381、382、383、384、385、386、387、388、389、390、391、392、393、394、395、396、397、398、399、400、401、402、403、404、405、406、407、408、409、410、411、412、413、414、415、416、417、418、419、420、421、422、423、424、425、426、427、428、429、430、431、432、433、434、435、436、437、438、439、440、441、442、443、444、445、446、447、448、449、450、451、452、453、454、455、456、457、458、459、460、461、462、463、464、465、466、467、468、469、470、471、472、473、474、475、476、477、478、479、480、481、482、483、484、485、486、487、488、489、490、491、492、493、494、495、496、497、498、499、500、501、502、503、504、505、506、507、508、509、510、511、512、513、514、515、516、517、518、519、520、521、522、523、524、525、526、527、528、529、530、531、532、533、534、535、536、537、538、539、540、541、542、543、544、545、546、547、548、549、550、551、552、553、554、555、556、557、558、559、560、561、562、563、564、565、566、567、568、569、570、571、572、573、574、575、576、577、578、579、580、581、582、583、584、585、586、587、588、589、590、591、592、593、594、595、596、597、598、599、600、601、602、603、604、605、606、607、608、609、610、611、612、613、614、615、616、617、618、619、620、621、622、623、624、625、626、627、628、629、630、631、632、633、634、635、636、637、638、639、640、641、642、643、644、645、646、647、648、649、650、651、652、653、654、655、656、657、658、659、660、661、662、663、664、665、666、667、668、669、670、671、672、673、674、675、676、677、678、679、680、681、682、683、684、685、686、687、688、689、690、691、692、693、694、695、696、697、698、699、700、701、702、703、704、705、706、707、708、709、710、711、712、713、714、715、716、717、718、719、720、721、722、723、724、725、726、727、728、729、730、731、732、733、734、735、736、737、738、739、740、741、742、743、744、745、746、747、748、749、750、751、752、753、754、755、756、757、758、759、760、761、762、763、764、765、766、767、768、769、770、771、772、773、774、775、776、777、778、779、780、781、782、783、784、785、786、787、788、789、790、791、792、793、794、795、796、797、798、799、800、801、802、803、804、805、806、807、808、809、810、811、812、813、814、815、816、817、818、819、820、821、822、823、824、825、826、827、828、829、830、831、832、833、834、835、836、837、838、839、840、841、842、843、844、845、846、847、848、849、850、851、852、853、854、855、856、857、858、859、860、861、862、863、864、865、866、867、868、869、870、871、872、873、874、875、876、877、878、879、880、881、882、883、884、885、886、887、888、889、890、891、892、893、894、895、896、897、898、899、900、901、902、903、904、905、906、907、908、909、910、911、912、913、914、915、916、917、918、919、920、921、922、923、924、925、926、927、928、929、930、931、932、933、934、935、936、937、938、939、940、941、942、943、944、945、946、947、948、949、950、951、952、953、954、955、956、957、958、959、960、961、962、963、964、965、966、967、968、969、970、971、972、973、974、975、976、977、978、979、980、981、982、983、984、985、986、987、988、989、990、991、992、993、994、995、996、997、998、999、1000。

用中山表在相距兩身六十六公分以外處，能認明

字樣者爲 4 等視

力

檢查外耳表及耳耳表。耳外耳油風（俗稱耳屎

）不以缺點論。

沙眼

（丁）小學教育消息

改善童子服裝

表亦爲童子服裝，表面雖屬整齊，而內部一切資料，均自外購來，價值頗昂，一般家庭，已覺負擔不及，尤有華僑的救國之旨。當經省府第五六次委員會議決改善辦法如後：

甲：（一）童子服一律改用小衫革褲之樣式，其形式由教育廳擬定，以後平時在校可隨意更換，非校外出時，以嚴其正。

（二）衣服資料，宜改用土布製。

（三）一律改爲布鞋布鞋寬。

乙：小童男女幼童服，年齡幼幼一律童子服，既久整潔，尤覺輕便耐用，甚好仍一律著均小時學生訓練，不易變換重疊，以上各點，何時實行，或由教育廳擬定，理亦應酌量辦理。

市小畢業加試已經揭曉

市小畢業加試，業已揭曉。現加試已於本月四日，就市小舉行試驗，參加班次共十九班，考試科目爲國語、算術、常識三種。現聞各科試卷已評閱完竣，成績亦已核定，當即刊佈公布，計有畢業生六百四十三名。

各縣設立保立小學

九

九

九

九

九

九

九

沙眼在本省學生中，其數實有若干？延遲情形如何？顯為一般有識之士所深探。為此問題，適天會別起不少有價值的爭論。是以此次會議，對本病獨特而注意，事前曾極力集會討論，當決定：(一)對沙眼之臨床候選病診斷書。(二)無決定之後，應不遺以沙眼論。(三)特別注意於其他眼病之徵兆等。

目視之程度，即發現病形擴大，即以缺點論。

淋病

淋病之徵兆，初發，尿道痛，尿道口，尿道及陰囊部，腫脹，以子嗣之，若輕小及難教難治者，以此為常。

梅毒

梅毒不良之徵兆，梅毒：(一)初期不愈梅毒，(二)二期及肌肉痛，(三)三期骨痛(骨痛)，(四)全身劣劣呈發性。

皮膚病

皮膚病之診斷，皮膚病：四肢及關節之疥瘡，皮膚瘙癢及急性皮膚病等之症狀等。

12. 齒痛

心臟病之診斷，齒亦易事。查齒之心臟變象，如收縮期雜音，及較強的收縮期雜音，其原因不明，亦無雜音，不難以缺點計。令人所注意者，為氣喘，胸膈浮腫等心臟病弱症；心臟大，及定型的雜音等。

所以不願去拜者，蓋欲得一穩當可靠之數字，提供於關心本問題之人士前耳。

7. 齒病

注意齲齒(俗名蟲牙)，齲齒之，牙齒之清潔與否，及牙齒之脫落等。

8. 扁桃腺

扁桃腺腫痛在十四歲以後，即完全腫脹不可

用藥，約，和，熱閉法，檢查胸之前後左右各部，注意於發見之疑雜音及肺結核。

13. 呼吸器

本會極力提倡，係指用 *Orthogress, Pancha-schonachische, Tein an Praxing, den Fuh* *schonachische* 等藥。

每指沙眼以外之傳染性非傳染性病，均有其傳染之媒介，如：

(一) 乳膏 (Crema) 之傳播

(二) 乳膏 (Crema) 之傳播

(三) 乳膏 (Crema) 之傳播

(四) 其他各種：如傳染性 (Parasites)，假性內腸 (Parasites)，假性內腸 (Parasites) 等。

(五) 與其他眼病之類：如傳染性結膜炎，結膜腺炎 (沙眼) 等。

(六) 傳染性結膜炎 (沙眼) 等。

(七) 傳染性結膜炎 (沙眼) 等。

(八) 傳染性結膜炎 (沙眼) 等。

(九) 傳染性結膜炎 (沙眼) 等。

(十) 傳染性結膜炎 (沙眼) 等。

14. 肺病

肺病之診斷，肺病：肺內腫及外腫等。

15. 肺病

肺病之診斷，肺病：肺內腫及外腫等。

16. 肺病

肺病之診斷，肺病：肺內腫及外腫等。

17. 肺病

肺病之診斷，肺病：肺內腫及外腫等。

一〇

晚教育為國家之基本教育。本省有鑒於此，特將有充分經費，舉辦晚教，對於教育之普及大有裨益。前年中央政府以國庫券，選育教育特種者及，對各縣省保舉年給以特種補助費，俾助其進行。本省亦分有此種補助費，特將此種補助費，有晚教之計畫。

本省去年中央撥給本省之晚教補助費業已匯到，其分派用途，已經經省兩新教育委員會討論。別省曾擬持此款撥充自辦自給之一保費計劃，俾保教育獨立小學所，俾使兒童及晚教育者，最為明確起見，特將此款全交總辦。

一、自二十七年度起，除明報立及已設有省外，小之各縣以外，其餘各縣，或由該縣治屬局內，以自治籌備之一保費為限，設立某某晚教教育費。總辦某某保立小學一所，保立小學之學校編制，另案規定施行。

二、前項各縣晚教保立小學之經費，概由晚教教育所管有之晚教經費支，保立小學經費年度預算，由前，由總辦委員同該縣交換執行。

三、實驗保立小學師資，按省有關於本省內晚教開辦學生及現任或曾任小學教員，限限男性，應年滿二十一歲以上者，開辦晚教師資訓練班，短期訓練完竣，分發服務。

四、招生事宜，按照義務教育法，由各縣學員負責辦理，現由省訓練，畢業後即開辦晚教。其選方法，由前，何種委員同該縣交換執行。

(成) 社會教育消息

注意書內有各種物品存在，其中區之正事，及有無實等。

17 甲級歌

以手拍胸即法發聲，使其聲浪，如甲狀腺腫大，則聲即散物堆出，向上滑過。

18 拍歌

令能拍擊作拍擊，在腔喉及腹下腔，有物擁出，似似拍擊之初聲。較重者，無拍擊聲，即能發現。

19 包蛋

腔喉之包皮甚薄小，不能上翻或小便不易出者，均均鬆弛。轉包皮時，則有上翻之可能。性者，則應正當。

三 雲南中學生之體格缺點

雲南中學生之體格，其健康程度如何？即其缺點之百分比，則本國其他地方之學生，及英法學生之比較，究其差別如何？此本文所欲說明者。

吾人試閱第四卷，向係中國學生，則僅僅雲南李廷賢氏之統計，已足見矣。由近似數估計，乃至相差不下百分之十。

又以吾人之統計，有與衛生署及李氏之統計相近者（陸業）。有與衛生署之統計相似，而與李氏之統計相離甚者（謝運麟）。有與李氏之統計相近，而與衛生署之統計相離甚者（沙銀）。

亦有（李廷賢）與李廷賢氏者（謝運麟）。

究何力之統計可視為正確？此其疑難，原因固甚複雜。作者擬見，主要者當不如下列數點：

教育通訊 第三期

1. 無一定之檢查標準及方法
檢查體格一定之標準及方法，其結果自異。如李氏之調查，實有李氏之標準及方法。衛生署之統計，則非與衛生署所在地方，無統一的標準。各方之統計，而各方之檢查工作，亦決非有一共之標準。當可謂實。而其數字之準確性，頗堪研究。

2. 各種學生體格狀態之差異
各國地廣闊，各地之自然環境，及社會進步之程度，互有頗異。影響於學生乃至一般人民之健康的因子，甚為複雜。隨言之，例如：（一）公共衛生及營養之差異。

社會進步，致致之因子繁多。有以美各國，則致致之因子雖多，而國家對公共衛生上之設備，以及人民一般的對近代設備之享受程度進步。在中國則恰相反，國家對於公共衛生上之建設，不過此數年來之進步。在若干進步之都市，發覺設備完善，但除貧苦者仍係極小數，其大多數人民，仍失生活之機會。

3. 檢查衛生方法
法國現在百年以前（一八三七），即由美國各學校，應一律監理學生身體之健康，並並置學校衛生員。自一八六五至一八七三年，現與德國奧國均以前所辦為小學校教職員中之一。

我國則自民十五（一九二六）年，北平第一實業衛生專務所，開始辦學校衛生事業，經三年之實

中央電台廣播抗戰教育

抗戰為擴大抗戰宣傳，確無時地論起見，特在重慶中央電台廣播抗戰教育節目，每禮拜一期，三、五、九、於十九時二十分廣播。於星期一，四、則廣播抗戰教育演講，於星期一則廣播抗戰演講，時間為十九時至十九時二十分。此種演講係由長途廣播，轉送各省市，教育特委各省市教育廳及各教育機關，則廣播已轉知各學校及民眾聆聽。

教育法規

(一) 省外教育法規

各省市辦理教育技術人員登記辦法(教育廳公佈) 各省市應遵照本部查省市辦理教育技術人員登記辦法五條第三項之規定，舉辦教育技術人員登記，以作職業補習學校及短期職業訓練班員之準備。

各省技術人員之登記分列兩種：
(一)凡國內外專科以上學校畢業具有一年以上之職業經驗，或職業界高級技術人員，在職四年以上者，得請求登記。未當短期職業訓練班員。

(二)凡高級職業學校畢業或職業學校畢業

調查後，始將其情形。十八年（一九一九）第一、二、三期之調查，其結果不甚理想，將達百分之四十以上。蘇達夫醫師各小學之調查，其結果一項，達百分之三十一。以上之調查，請參閱第二、三期。若取以小學第一、二、三期之調查，其數字與中學部分相比，當有極大之差異也。

三、地方性疾患

有數種疾患，為各地方所特有者，當亦屬數字上顯著之疾患。如湖北北區眼病甚為流行。湖南及豫西，則為瘧疾地方病之一。百分比約為百分之二點四（第一表），其中尤以女子為多。最近百分之六以上（第二表）。據作者之觀察，多係春季初期發生，由於飲用物中缺少碘化合物引起。但何以女子較多者，其理由頗難解釋；作者以為男子因多從事早，生活環境及飲食物亦較複雜，或因此原因之一部份。然環境因在予周而待專門之研究也。

四、結論

本會之工作，將開始不久，尤以小學部分，才學期以來，始在積極籌劃進行中。此次體格檢查，寫本會工作之初步嘗試，其注意感導之點，尚屬不少。以作者之淺識，其結論尚難確。惟就一般觀察，雲南中學生之體格，在國內尚稱良好，但缺點之矯正者，仍不在少數，此足證明學校衛生有積極提倡及努力之必要。

結語

此次體格檢查之得以迅速完成，非僅以考試，而促進及指導本會工作之教育當局，各校長教員諸君之共同努力於本會工作之各位協助者之致謝。

完

數人經濟環境為甚，此係一確實之原因。如李氏之調查，係在北平，誠宜存者，其係北方學生，衛生之統計，則係調查全國各種之預者，且兩者必包羅中學生及小學生，當可預言。

面查人在雲南此次所作之統計，全為中學生。此足以說明其百分率均較小之一大部分理由。蓋雲南第一等省，人民富者居多，能供給子女入中學讀書，亦非易事。有體力供給其子女入中學之途，雖少年中絕以上。此等事實，則近代經濟之變遷，以及對子女之滋養等，均有極大相關及也。

如友人后醫師即在昆明市立武成小學所作之調查者，其結果不甚理想，將達百分之四十以上。

蘇達夫醫師各小學之調查，其結果一項，達百分之三十一。以上之調查，請參閱第二、三期。若取以小學第一、二、三期之調查，其數字與中學部分相比，當有極大之差異也。

有數種疾患，為各地方所特有者，當亦屬數字上顯著之疾患。如湖北北區眼病甚為流行。湖南及豫西，則為瘧疾地方病之一。百分比約為百分之二點四（第一表），其中尤以女子為多。最近百分之六以上（第二表）。據作者之觀察，多係春季初期發生，由於飲用物中缺少碘化合物引起。但何以女子較多者，其理由頗難解釋；作者以為男子因多從事早，生活環境及飲食物亦較複雜，或因此原因之一部份。然環境因在予周而待專門之研究也。

本會之工作，將開始不久，尤以小學部分，才學期以來，始在積極籌劃進行中。此次體格檢查，寫本會工作之初步嘗試，其注意感導之點，尚屬不少。以作者之淺識，其結論尚難確。惟就一般觀察，雲南中學生之體格，在國內尚稱良好，但缺點之矯正者，仍不在少數，此足證明學校衛生有積極提倡及努力之必要。

此次體格檢查之得以迅速完成，非僅以考試，而促進及指導本會工作之教育當局，各校長教員諸君之共同努力於本會工作之各位協助者之致謝。

完

完

完

完

完

完

技術人員，任職四年以上者，得請求委任。或常備員加晉級俸給。

三、各省教育廳長官，應將本省教育經費，分別彙報省局，以備彙報部備案。

四、凡登記人員應呈遞證明文件，並填具詳細履歷及其專長技術與服務年限，並附保證書等項。

五、各省教育廳長官，應將本省教育經費，分別彙報省局，以備彙報部備案。

六、各省省立十六年度，應將各項教育經費，詳列各項人員列表彙報教育廳備案。

(三)本省教育法規

雲南省各縣教育局局長獎勵條例

- 第一條 雲南省教育廳得獎勵各縣教育局局長，凡有成績者。
- 第二條 各縣教育局局長辦理教育行政之成績，除法令別有規定外，得依本條例行之。
- 第三條 獎勵以現定外，得依本條例行之。
- 第四條 獎勵以現定外，得依本條例行之。
- 第五條 獎勵以現定外，得依本條例行之。
- 第六條 獎勵以現定外，得依本條例行之。
- 第七條 獎勵以現定外，得依本條例行之。
- 第八條 獎勵以現定外，得依本條例行之。
- 第九條 獎勵以現定外，得依本條例行之。
- 第十條 獎勵以現定外，得依本條例行之。

教育統計

雲南中等學生體格檢查統計表(男女生別)

第二表(一九三二—一九三八)

缺點分類	性別		檢定人數	有缺點人數	患者百分比
	男	女			
沙眼	男	女	四〇一四	五二九	一三·一八
	男	女	一三九九	二八七	二一·二八
扁桃腺腫大	男	女	四〇一四	四五二	一一·一一
	男	女	一三五五	三三三	二二·八四
齒病	男	女	四〇一四	五〇一	一二·五〇
	男	女	一三五五	二五八	一九·〇四
視力障礙	男	女	四〇一四	四九六	一二·三六
	男	女	一三五五	二五一	一八·五二
其他眼病	男	女	四〇一四	五〇八	一二·六五
	男	女	一三五五	九·三八	九·三八
包莖	男	女	四〇一四	二二七	一〇·九
	男	女	一三五五	四三·八	三二·一
營養不良	男	女	四〇一四	一五五	一·一五
	男	女	一三五五	一六五	一·一
耳病	男	女	四〇一四	八三	六·二二
	男	女	一三五五		

教育統計 第三期

第五條

- 一、各級教育局辦理左列事項，訂到後應行成績者，均予以獎勵。
 - 二、經教育局組織，確能依照雲南省教育行政組織標準辦理，並有顯著成績者。
 - 三、經社會教育委員會視察普通教育，確有進步者。
 - 四、學業成績優良，超過全體學生百分之四十以上者，或成人失學不及百分之二十者，並能繼續減少失學人數者。
 - 五、成績優良，經年終了，即將全年教育工作概況，及下學年教育計劃，編成報表，自年初呈報教育廳審查合格者。
 - 六、發動全體教育機關，依法組織各種委員會，及推行計畫，並能積極推行不遺餘者。
- 對於各縣區各級視察教育經費，除按舊案編原案核撥外，並能發現法辦理，使全體教育經費相當的改善。
- 舉行各項教育法令，確有顯著成績者。
- 對教育有標本研究，確有相當業績，或於當地鄉土教材有積極之編輯發表者。
- 對於教育經費支理適當，並能隨時對公開者。

淋 巴 腺 腫 大	男	四〇・四	一一・四	二・八四
	女	一三五・五	九九	七・二六
皮 膚 病	男	四〇・四	一一・〇	二・七五
	女	一三五・五	一一	一・五五
甲 狀 腺 腫 大	男	四〇・四	三五	〇・八七
	女	一三五・五	八五	六・二八
鼻 病	男	四〇・四	六八	一・六九
	女	一三五・五	三一	一・二二
肺 癆 器 病	男	四〇・四	七三	一・七九
	女	一三五・五	二六	一・九二
聽 力 障 礙	男	四〇・四	五六	一・四
	女	一三五・五	二三	一・七
抽 氣	男	四〇・四	六六	一・六五
	女	一三五・五	四三	一・〇七
視 色 力 障 礙	男	四〇・四	二二	〇・一四
	女	一三五・五	二九	〇・七二
呼 吸 器 病	男	四〇・四	六	〇・四三
	女	一三五・五	一四	〇・三五
整 形 外 科 病	男	四〇・四	〇	〇
	女	一三五・五	〇	〇

雲南教育廳衛生教育委員會表

第六條

其重要事項辦理得宜者。
各級教育局長有前項情事之一，經審查屬實者，予以懲戒處分。

一、對於教育經費支配不當，不能絕對公開者。

二、對於本條例第五條第四、五兩項不負責任者。

三、對於各學級各級之教育經費，不能認真監督核實，以不貽誤者。

四、辦理地方教育無成績者。

五、不能認真奉行各項教育法令者。

六、勾結地方不法分子，隱瞞上級因而阻礙教育進行者。

七、處理教育行政不當，經大告停職者。

第七條

獎章及優良獎各縣今日辦理及省督學視察自應定章。

第八條

每年舉行視察一次，按本條例第三、四兩條之規定，分別予以獎懲。

第九條

本條例如有未盡事宜，得隨時呈請修正之。

第十條

本條例自呈報公佈日施行。

第一條

本局依據維小庫規程第一百零四條及雲南省立小學教育規程第四十五條之規定定之。

第二條

全省小學教育研究會以左列人員組織之。

雲南省小學教育研究會組織規程

中國學生體格檢查統計表

第三表

類別	檢査人數	有缺額人數	患者百分比
缺	二六、二八三	六五、八四四	五二、一
沙	一一四、二五三	五二、〇七	四一、二
扁	二六、二八三	三一、六七九	二五、一
扁	四、五、二四三	八、三三〇	一八、四
淋	二六、二八三	一七、九八二	一四、二
登	九六、二五一	一三、三三五	一三、七
親	九六、二五一	九、〇八〇	九、一
皮	四、一、四五三	三、五四四	八、五
包	六三、九六〇	四、五五四	六、九
總	九、五、一一三	六、四〇八	六、七
其	四三、七六四	一、五五二	三、五
鼻	四、五、二四三	一、三五六	二、九
其	三、八、〇七三	六、三九九	一、七
呼	一一六、二八三	一、六六七	一、三
稱	一一六、二八三	一、二四二	一、〇
對	五、二、二四	三、四	〇、七

教育通訊 第三期

- 一、省教育廳長。
 - 二、教育廳第二科科長及各主任。
 - 三、省督學及各區督學員。
 - 四、省分區小學代表。
- 第三條 本省以教育廳長為主席，縣長不能出席時，得指定代主席主持會議。
- 第四條 省分區小學代表之選定人數，由省教育廳指定之。
- 第五條 全省小學教育研究會，每兩年開會一次，於必要時得由主席召集臨時會議。
- 第六條 全省小學教育研究會，並得設下列事項。
- 一、關於全省教育行政事項。
 - 二、關於全省小學教育方案事項。
 - 三、關於全省小學教育經費事項。
 - 四、關於全省小學教育經費事項。
 - 五、關於全省義務教育推進事項。
 - 六、關於全省邊地土民教育之普及事項。
 - 七、關於各種新教育方法之研究事項。
 - 八、關於各種社會教育之改進事項。
 - 九、關於各種教育計劃之審查事項。
 - 十、關於各種小學校教育問題之討論事項。
- 第七條 全省小學教育研究會，於會議時得委派若干幹事，並推舉主席，分組辦理各種業務。
- 第八條 本會之組織，應根據本條，維持會員等事項，其辦事規則另定之。
- 第九條 全省小學教育研究會，設於教育廳內，其開會地點隨時由主席指定之。

雲南教育通訊

教育自新

視察雲南教育之觀感 鄭西谷

今夏五月，余應教育廳之聘，視察滇黔兩省教育，於五月廿九日抵滇，經川對岸，六月二十日到達昆明。先謁省署，明市內公私私立中等學校及著名小學數所，然後赴昆明，呈謁，昆明，安甯，曲靖等縣，親臨教育之設施。當時兩省，雖以七縣市，親屬所及，頗有所獲，茲將觀感知次：

甲、滇黔教育之優點

- 一、教育廳對於全省教育，頗具改進之計劃，省教育行政人員及各校校長對於教育事業，頗具熱切進取之心，所有教育上之計劃，均可逐步見諸事實；
- 二、省縣教育經費均有專款，且有保證，使全省教育，得宜穩固之基礎；
- 三、中等學校均投入區域組織，分級區，分別設立，分配均均頗能便各地教育同時發展而無偏畸之弊；
- 四、各校校舍按照預定計劃，自擬立案，即應計劃，呈報核訂切實進行；
- 五、省教育廳對於教育，頗具改進之計劃，省教育行政人員及各校校長對於教育事業，頗具熱切進取之心，所有教育上之計劃，均可逐步見諸事實；

乙、擬議改進之點

- 一、全省各級各級公立學校，似應由教育廳統籌統轄，按照實際需要，訓練分工合作，尤其縣級學校方面更應密切合作，以期人才供求相濟；
- 二、省縣教育於維持穩定之中，初應再求積極進步，可助行政，局，督，起見實施需要，自擬立案，即應計劃，呈報核訂切實進行；

教育通訊 第四期

舉對於兒童編制法，似應再求簡潔，每學期宜在各省中等學校編制法，其五種表視現時，應各級學校編制法，由三月至七月之課程編制法，俾知各級課程之簡繁，以備編制法，四、職教育行政人員負責統籌編制法之夜，以應編制法，管理行政教育，其五、編制法，其六、編制法，其七、編制法，其八、編制法，其九、編制法，其十、編制法，其十一、編制法，其十二、編制法，其十三、編制法，其十四、編制法，其十五、編制法，其十六、編制法，其十七、編制法，其十八、編制法，其十九、編制法，其二十、編制法，其二十一、編制法，其二十二、編制法，其二十三、編制法，其二十四、編制法，其二十五、編制法，其二十六、編制法，其二十七、編制法，其二十八、編制法，其二十九、編制法，其三十、編制法，其三十一、編制法，其三十二、編制法，其三十三、編制法，其三十四、編制法，其三十五、編制法，其三十六、編制法，其三十七、編制法，其三十八、編制法，其三十九、編制法，其四十、編制法，其四十一、編制法，其四十二、編制法，其四十三、編制法，其四十四、編制法，其四十五、編制法，其四十六、編制法，其四十七、編制法，其四十八、編制法，其四十九、編制法，其五十、編制法，其五十一、編制法，其五十二、編制法，其五十三、編制法，其五十四、編制法，其五十五、編制法，其五十六、編制法，其五十七、編制法，其五十八、編制法，其五十九、編制法，其六十、編制法，其六十一、編制法，其六十二、編制法，其六十三、編制法，其六十四、編制法，其六十五、編制法，其六十六、編制法，其六十七、編制法，其六十八、編制法，其六十九、編制法，其七十、編制法，其七十一、編制法，其七十二、編制法，其七十三、編制法，其七十四、編制法，其七十五、編制法，其七十六、編制法，其七十七、編制法，其七十八、編制法，其七十九、編制法，其八十、編制法，其八十一、編制法，其八十二、編制法，其八十三、編制法，其八十四、編制法，其八十五、編制法，其八十六、編制法，其八十七、編制法，其八十八、編制法，其八十九、編制法，其九十、編制法，其九十一、編制法，其九十二、編制法，其九十三、編制法，其九十四、編制法，其九十五、編制法，其九十六、編制法，其九十七、編制法，其九十八、編制法，其九十九、編制法，其一百、編制法。

第四期 要目

- 國民二十七年八月十一日出版
- 鄭西谷教育自新之觀感
- 雲南教育行政人員及各校校長對於教育事業之熱切進取之心
- 教育統計(一則)
- 教育消息(十四則)
- 教育法規(一期)

等教育、中等教育和其他教育之區別。以傳真分、
有普通教育和特殊教育；前者或可說普通教育、或指
預備教育、中間教育、或者或指職業教育、師範教
育、或指遊藝教育、天才教育、教育上辦了這麼多
的教育事業，有什麼用呢？不夠教育，不可以不有
這個手只是，一個很平常的問題，任何人誰可以自
自己的一個奇想。這些種教育的一定限制單，
有的，一變而為，缺點，因為同樣平常的問題，
是，在一個偉大的成分在其中的。必須教育
考慮，比前體育或全體的。這就理解教育問題。
非常重要，這就是教育哲學上教育的必要問題。

教育為什麼是必要的呢？

人類被造物之特點，就是地處着教育的生活。
社會的成員，都必須死。他，當
的故去的時候，新的成員都會不離地生出來。
在如此來講的。個人在最危險的時代，有一時期
能，別的不需要行動，就能在必要生活。做這
的時代，在人類的生活上，自然下會有。不過，假
定有這樣一個時期的話，那末，在每做階序上，人
類社會是可以不要教育的。到此，我們就應理解教育
的必要了。那為什麼是人類社會生活，已經突
出了上面所說的那個階段。危險以後的人類社會，
生活一天比一天進步，維持生活的方法，一天比一
天複雜。人類如果只憑其自然有的本能，斷不
能在社會生活。人類要在社會生活，除本能外
，還必須有再生以後，學習一些生活的本能。要修

教育通論 第四期

生的人類能學習與生活之本領而在社會上生活。
社會的生命才會有本領。人類的種才始久存在。
像這樣，前世紀的人類社會，為要保護自己的生
活，必須把他生活的方法，由他物質的和精神的二
別邊界，進路給下一代，由他物質一個自然的生
物學的「種族上有」的理山，就使教育成為必要的。
人類社會有了教育以後，第一一代的生活方法
和習俗，便得再給下一代，保存起來。次一
代如看新的經驗和舊的生活方法的證明，便得再
前一一代的經驗，再進修下去。且自人類，人類的
經驗常常豐富，人類的社會政策與適應的習慣起來
的。後來，人類社會就有了國家這樣新的形勢。
組織了國家的秩序，維持國家的秩序獨立，使
人民能享國家的秩序和獨立，使有必要，這又是
國家政策與法律而外，教育不可少，這又是
教育必要的社會的原因。自古而現代
教育，主要就是向這個方向的發展的。

到此，我們已經在實質的必要的理由山，
同時，我們還以想見到的很多道理了。教育必定
維持社會生活秩序的工具，那末，教育便必
須適應社會，以於國家。當社會做一定的歷史階
向前進的時候，教育便必須適應階層發展。例如
：當封建制度最初建立的時候，教育便必須組織和
維持封建的秩序，形成一種封建教育。到封建制度
崩潰，民主時代要建立的時，教育又必須反對封建。
組織和維持民主秩序，又發展現代的民主教育。這
些道理也曾經經過：「在什麼樣的時代，出學或不

品性純良者，指放一百名，以便加其鼓勵訓練，分
派各部服務；雲天領選懲戒治罪級級畢業生者，
於七月二十九日赴後編。期後改選雲光陸軍大
軍理行署者，徵選人員已自備妥費，幸甚惡運其
車起行，經運赴後編到。

(丙) 中華教育協會

教廳開辦暑期中學教員講習會

教育會議提倡學術研究，促進中學教師進修起
見，擬定本會暑期教育講習會一事，由本會籌備處
講習會」。講習方面，經教廳聘任楊國光為主任，
許晉、蔣夢麟、張伯苓、梅樹理、趙鳳昌、為委員。
教廳以與商酌，即積極從事籌備。故委派趙鳳昌
為教務組主任，徐繼畲為學生組主任，印就為校
會開始籌備。對商會學員，選經教廳由各省市
，隨報學費送發。規定自八月三日開始講習時，應
八月八日起講習閉幕。學員講習費用，概由公給。
講習科目，按照規定規定辦理講習。講習員由
有問題對商會各科教學教育法討論。並邀請人員
講習及教職研究法討論，則由各大學教授和各方專
家者流參加，指導。按各省對於暑期中學教員講習
，去歲曾辦理一次，效果不佳。去年因各專家學者
均風氣昂明，人才濟濟，教壇規模，擴張未火，
其效果亦不至於天壤。茲訂教廳擬定二十七年
暑期講習中學教員講習科目講習辦法如下：
一、本會發起部二十七年暑期中學講習會

需要什麼樣的社會，教育就必須適應或造成什麼樣的社會。這一個教育理想必須具有極充分的實現，在古今來的全通教育中，那一個只是在進行著這一條。這教育教育理想上的教育與社會的關係，教育在社會機構上的地位，教育的目的或任務，教育的價值或意義等等問題的基礎認識。

教育界上另外還有一個嚴重的問題，就是：教育為什麼可能的？根據理論說來，社會上自古以來就有教育，古代的教養更其發達，社會教育更是不可能的。這要提出「教育可能的條件」這樣的問題，來解釋。不過從理論上說，這還是有意義的。例如這教育界被本報，他認為人類的本性，其實是不需要教育的性質。他說：宇宙原理之現於人心者，為天性，而非所理既屬天賦不學，人類本性自然發見，是易的真理，我們并不能加以任何的影響。教育自然不能，沒有用處。現代犯罪學家，也說犯罪的人，生來就有某種特點，教育也不能改變他。這種學理，文字只是建立在現象上面，並沒有實證的根據，當然沒有價值。不過，教育至極至可能的嗎？我們仍仍感到一種正確的理解。

嬰兒初生下來的時候，能力非常薄弱，不過，同時，他卻具有一種很大的學習的能力，並且具有這般學習的興趣。如果兒童是一無所能，連這種學習的能力和辦法也沒有，那不能教育兒童有多大的興趣，他一定沒有辦法，不能教育。兒童這種學習的能力和辦法就是好奇，要仿效那些本能，和人類所具有的最高級的精神活動的機構，一種機械具有著四種東西：(一)若干反射本能，

和先天本能及其相應的需要，感覺，和衝動，這些原始的衝動，有許多在成熟時期即已出現，其他則是後來成熟的，而逐漸成熟，在相當範圍內，並不與外界界的條件。(二)一種活動本能，不斷的衝動，即由這種系統之作用及改變所成；(三)對於「適應」的感覺力，個人發生環境感覺後，即會設法將平衡重新建立起來；(四)保存印象的能力，這種印象乃是心理構造的一種材料，將過去的反應記錄下來，用以改訂其反應。(五)這與他東西，在個體的兒童的裏面上，是有差別的，因為有這四種東西，在某種狀況下，兒童一遇到不適應，就發生反應，想維持平衡，以恢復平衡，這反應過程僅下，以後反應發生反應。兒童的行為因這種條件下來，以後反應發生反應。有所獲得，進予以保存，是保存性。由於可塑性而保存，兒童就能養成習慣。雖然這可能，教育也就可能的了。

根據上述的教育思想，我們就必須有這樣的認識：我國自鴉片戰爭開後門戶以來，封建的社會秩序是崩潰了，而民治的秩序卻僅僅在萌芽，於是便產生了一個殖民地，受過帝國主義的一切支配痛苦。在這種殖民地的高壓環境中，我們的民族要適應環境發生，我們便知道：要救中國，必須得重新樹立身軀的基礎，把帝國主義殘酷的勢力，再把中國建設成一個現代的國家。這種認識，就形成了救國，就形成了革命的救國的三民主義。在這種形勢的範圍之內，中國社會裏，我們的教育必

科教育講習討論會辦法，並參酌本省實際情形訂定之。

二、本年春季本省中等學校各科教員講習討論會之組織，遵照部頒辦法第一條之規定辦理之。

三、本屆講習討論會地點，設於臺南省立中學高級商業職業學校。

四、本屆本省參加講習討論會之各中等學校教員，遵照部頒辦法第三條之規定辦理之。

五、凡選派代表交通阻礙以及二十六年度期會逾期參加者，得免予選派。

六、各中等學校教員，應由校長推薦後，並由教育會審核，不得遲延，該會推助其下學期各原校之職務。

七、本講習討論會時期，茲定自八月八日起，至九月三日止，計開一個月。各參加講習討論會人員，均於八月五日以前到，六日行開會禮，八日開講，八月三十一日講習討論完畢，九月一日舉行考試，三日整理，四日行閉會禮，並給證明書。

八、本講習討論會工作種類及時間，悉遵照部頒辦法第五條之規定辦理之，惟分配工作及講題目等詳細辦法，另案規定。

九、本講習討論會各項費用，悉遵照部頒辦法第六條規定辦理之。

十、本講習討論會結束時，應行成績表，其成績表及報告書，由本會予成績證明書，其一應份及報告書，作為代用教員，其餘存查及報告書存任。

這適應其時地的中國社會。實現三民主義，就是目前中國教育唯一的任務。無論何說，目前中國的教育，必須：第一，根據科學的理論；第二，打倒帝國主義的侵略；第三，建設現狀的新學制。我們的教育必須要在經濟上建設民族的工業，在政治上建設民主的國家，在文化上建設自由的科學的意識。現在我們這種解放和獨立自由的民族復興運動，與舊舊虛偽的舊學制，對於日本帝國主義的侵略特別不利，於是日本帝國主義發動「七七」和「八一三」事件，實行武裝進攻中國，要把中國完全屈服下去。我們不願意做亡國奴，於是起來奮起反抗。在抗戰中，爲要保證「建國必成」，我們必須加緊的實行全面抗戰。建國和抗戰是分工的。對此，爲適應這新的社會

農藝生產競進團的實施

王和齋

農藝學校的教育目標在於培養青年實踐從事農藝生產之知識和技能。每科師範的教育目標在於培養從事於農藝技術的教師和改進農村生產農業者的人才。訓練的方法：科學化，「勞動化」，「生活化」，所以教學科目當中，「實習實地」佔了很重要的地位。要從真實的農田實習「當中」才可以用「真夫的身手」獲得「真實的經驗和改造農村的技術」才可以使用青年知道「

優勢，我們的教育有餘力的範圍在課外，同時又必須須引起抗戰的衝鋒隊來。在抗戰建國期間，如果事實是戰時教育，教育必須與不能適應社會；如果果實，戰時教育，建國的工作是有捷徑的危險。所以一般所謂戰時教育，實在必須把這「抗戰建國教育」才具意義。由上述的認識，我們可以看出：如果我們擁有一種正確的教育實理想，放棄了教育必須適應社會於歷史更是一個觀念，我們一定要批判舊教育對戰時教育的矛盾。否則反是。只要教育者應具有這種正確的觀念，在抗戰期間，更特別的把這觀念加緊，那以後，我們的教育自然一定很能適應戰時的一切新的需求。只要是從這樣的一概教育方針，人體就是戰前即已形成的東西，但在戰時用起來，說他並不是戰時教育有甚麼？

採集之經驗一個農業學校和鄉村師範不重農藝田實習，單是講學理，決不能使「來自田間」的青年，歸還「和」到民間去」。我們本著「學以致用」的原則，把傳統思想「裏」倒轉下，注重「實習」。的觀念轉移了，兩年來，我們把「實習」放在「先」的黃金時期改換了，除去「實習」的經驗，來翻開「先」開闢了

十一、各學自修課科目論期間，決定時間至全數三分之一以上，不再多與各該項工作之聯繫者，惟以該員主修科目之無試驗檢定者爲限。十二、主辦法自公佈之日起實行，并與省政府教育廳案。

雲南青年夏令團宜良團工作詳

情

我團利用夏令團時間，使一般青年得過這團生活，幸與大自然接觸，以增進知識之壯健，活躍；並可藉此促進團員工作，明瞭社會情況，但團員及團員，測定團員程度，其理不惟僅於山水，且出於自然，實爲優良的天然環境；又交通頗爲方便，故選選爲該團之場所。團長一職則由我團委選任教育界青年，熱心團務之楊君潤君担任。該團自已於七月廿日由團長楊君潤君率領。所有各種詳情，已載入前報本報，茲僅擇得該團在宜各項進行情況，特誌於後。

夏令團於七月廿日，由楊君潤君率領五十餘人來宜全體抵宜，即分住該縣中學及民衆會館內。該縣地方當局，對此一此批青年團組織，頗爲重視，並給予種種之便利。

此次夏令團分四營組織，故於原訂宿營處修改，如大學生及初級學生十餘人，更有出諸意料者；至於對此種活動，本縣團長，亦頗贊成，並有許多人

，派水跑動，除其乾澀；度與對及露復色，手是長
想許許，山裏的樹在得油地地裏的葉生得
實實滿，風中的花開得油油可憐；大家都覺得得
有一安樂。但是，我們更想更「地地其利」，
人發實力，轉得委更張一步在條件做動青年自動
的轉動，利用動力的轉動，培養組織的能力，得得
生得的實正，以「前進」與「實踐」的故事；所以，
除了風正正動的「為百實」外，更有農藝生產
範圍的實正。現在特將立立農藝師及音樂農藝師
動育師以准之農藝生產範圍列舉如左：

- 第一條 名稱 本團所有各區所有各區農藝師會就
初農學校學生農藝生產範圍。
- 宗旨 本團以實踐農藝師，利用學生農
外時間，推廣農藝生產勞動，藉以發展學
生之身 (Hand) 心 (Heart) 手 (Hand)
副 (Hand)，推廣實際之農藝知識，詳見
，技師及農藝生之效為宗旨。(注：
標準內見受農用習習工作在外。)

- 第二條 工作項目 本團工作項目如下：
一、勸助生產方面
1. 室內養蠶組
2. 室內養蠶組
3. 室內養蠶組 (包括蠶桑養蠶業等)
4. 蠶桑養蠶組 (包括蠶桑養蠶業等)
5. 蠶桑養蠶組
- 二、植物生產方面
1. 工藝作物種植組 (包括除蟲菊、蘇

- 2. 果樹花芥苗木栽培組
3. 蔬菜園藝組
三、農產製煉方面
1. 蠶桑製煉組 (現已架架蠶、蠶製、
皮製之製煉，並架架蠶品之加工
保潔及製煉。)

- 1. 指導員 每區設指導員一人或二人，由
校長指定本校教職員擔任，負指導學校
工作計劃並有考核成績之責。
- 2. 組長 每組設正副組長各一人由組員
推舉擔任，負領導組員之責。
- 3. 組員 凡屬本校學生均須於每學期開學
後，自行選擇加入兩組為組員，受指導
員之指導及組長之領導，從事農藝生
工作，每組以二十人至三十人為限。

- 1. 工作設備 各項工作所需器具及設備，
由校團經費撥充。
- 2. 工作計劃 每學期開學後由指導員召集
各組組員，會議擬定工作計劃，報請校
長核准施行。
- 3. 工作紀錄 由各組組長負責紀錄，每學
期末將紀錄簿作為考核各組組長及校
長之參考。
- 4. 收支簿記 對每日進支項由各組團長
計一人，彙報組員計事項，詳登簿記。

第四期

，派水跑動，除其乾澀；度與對及露復色，手是長
想許許，山裏的樹在得油地地裏的葉生得
實實滿，風中的花開得油油可憐；大家都覺得得
有一安樂。但是，我們更想更「地地其利」，
人發實力，轉得委更張一步在條件做動青年自動
的轉動，利用動力的轉動，培養組織的能力，得得
生得的實正，以「前進」與「實踐」的故事；所以，
除了風正正動的「為百實」外，更有農藝生產
範圍的實正。現在特將立立農藝師及音樂農藝師
動育師以准之農藝生產範圍列舉如左：

- 第一條 名稱 本團所有各區所有各區農藝師會就
初農學校學生農藝生產範圍。
- 宗旨 本團以實踐農藝師，利用學生農
外時間，推廣農藝生產勞動，藉以發展學
生之身 (Hand) 心 (Heart) 手 (Hand)
副 (Hand)，推廣實際之農藝知識，詳見
，技師及農藝生之效為宗旨。(注：
標準內見受農用習習工作在外。)

- 第二條 工作項目 本團工作項目如下：
一、勸助生產方面
1. 室內養蠶組
2. 室內養蠶組
3. 室內養蠶組 (包括蠶桑養蠶業等)
4. 蠶桑養蠶組 (包括蠶桑養蠶業等)
5. 蠶桑養蠶組
- 二、植物生產方面
1. 工藝作物種植組 (包括除蟲菊、蘇

- 2. 果樹花芥苗木栽培組
3. 蔬菜園藝組
三、農產製煉方面
1. 蠶桑製煉組 (現已架架蠶、蠶製、
皮製之製煉，並架架蠶品之加工
保潔及製煉。)

- 1. 指導員 每區設指導員一人或二人，由
校長指定本校教職員擔任，負指導學校
工作計劃並有考核成績之責。
- 2. 組長 每組設正副組長各一人由組員
推舉擔任，負領導組員之責。
- 3. 組員 凡屬本校學生均須於每學期開學
後，自行選擇加入兩組為組員，受指導
員之指導及組長之領導，從事農藝生
工作，每組以二十人至三十人為限。

- 1. 工作設備 各項工作所需器具及設備，
由校團經費撥充。
- 2. 工作計劃 每學期開學後由指導員召集
各組組員，會議擬定工作計劃，報請校
長核准施行。
- 3. 工作紀錄 由各組組長負責紀錄，每學
期末將紀錄簿作為考核各組組長及校
長之參考。
- 4. 收支簿記 對每日進支項由各組團長
計一人，彙報組員計事項，詳登簿記。

，派水跑動，除其乾澀；度與對及露復色，手是長
想許許，山裏的樹在得油地地裏的葉生得
實實滿，風中的花開得油油可憐；大家都覺得得
有一安樂。但是，我們更想更「地地其利」，
人發實力，轉得委更張一步在條件做動青年自動
的轉動，利用動力的轉動，培養組織的能力，得得
生得的實正，以「前進」與「實踐」的故事；所以，
除了風正正動的「為百實」外，更有農藝生產
範圍的實正。現在特將立立農藝師及音樂農藝師
動育師以准之農藝生產範圍列舉如左：

- 第一條 名稱 本團所有各區所有各區農藝師會就
初農學校學生農藝生產範圍。
- 宗旨 本團以實踐農藝師，利用學生農
外時間，推廣農藝生產勞動，藉以發展學
生之身 (Hand) 心 (Heart) 手 (Hand)
副 (Hand)，推廣實際之農藝知識，詳見
，技師及農藝生之效為宗旨。(注：
標準內見受農用習習工作在外。)

- 第二條 工作項目 本團工作項目如下：
一、勸助生產方面
1. 室內養蠶組
2. 室內養蠶組
3. 室內養蠶組 (包括蠶桑養蠶業等)
4. 蠶桑養蠶組 (包括蠶桑養蠶業等)
5. 蠶桑養蠶組
- 二、植物生產方面
1. 工藝作物種植組 (包括除蟲菊、蘇

- 2. 果樹花芥苗木栽培組
3. 蔬菜園藝組
三、農產製煉方面
1. 蠶桑製煉組 (現已架架蠶、蠶製、
皮製之製煉，並架架蠶品之加工
保潔及製煉。)

- 1. 指導員 每區設指導員一人或二人，由
校長指定本校教職員擔任，負指導學校
工作計劃並有考核成績之責。
- 2. 組長 每組設正副組長各一人由組員
推舉擔任，負領導組員之責。
- 3. 組員 凡屬本校學生均須於每學期開學
後，自行選擇加入兩組為組員，受指導
員之指導及組長之領導，從事農藝生
工作，每組以二十人至三十人為限。

- 1. 工作設備 各項工作所需器具及設備，
由校團經費撥充。
- 2. 工作計劃 每學期開學後由指導員召集
各組組員，會議擬定工作計劃，報請校
長核准施行。
- 3. 工作紀錄 由各組組長負責紀錄，每學
期末將紀錄簿作為考核各組組長及校
長之參考。
- 4. 收支簿記 對每日進支項由各組團長
計一人，彙報組員計事項，詳登簿記。

第六條

1. 專科主任一級統轄該校校長及教員。其他
2. 書記室及電報室由各組視需要派設。
3. 當某組顧問為工作進行困難時得由
該組分配員分期前往該組工作。
4. 利益分配 各組在所得除撥充本組經費
外，所得純益之分配如下：
1. 留學生生活基金 以十分之二留充本組
2. 留學生生活基金 以十分之二留充本組
3. 留學生生活基金 以十分之二留充本組

第七條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
3. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第八條

1. 全體大會 每學期舉行一次，由校長召
2. 全體大會 每學期舉行一次，由校長召

第九條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十一條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十二條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十三條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十四條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十五條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十六條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十七條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十八條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第十九條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

第二十條

1. 職員工作之動向由各組報告主任自備核
2. 職員工作之動向由各組報告主任自備核

團之，宣佈工作大綱，並頒發獎金。
2. 組會 每月舉行一次，由各組組長召集
，會議討論組員及團員去年工作參加指導
，討論工作設計及工作進行，並審核學生
產報告。
3. 成績展覽會 每學年舉行一次，由各組
聯合舉行。將生活改善及研究試驗之結
果公開陳列，務求發揚改進。
4. 本團主任經校務會議決議由趙君壽君
兼理之。
本學期（二十六年度第二期）我們此間始開
上基礎軍實應從應要年年的活動，參加各組學生
人數及主要工作如下：戒煙部約有二十餘人，
蔬菜園藝組約有十餘人，
香菸組50人，阿香及大和種約十五隻。
工藝作組組員，悉皆自備材料。
果園花卉水栽培組42人，栽培刺莓及各種花
卉。
室高團室組2名 試驗室內養蠶法，飼養動
物等。
寶島團等。
現正籌備組者，區區及皮蛋。
現在寶島團者有3日，我們並不期望得到什麼
大效果，但是下面的幾點好處是可以表現出來的：
1. 學生方面：學生參加果實衛生工作是其
中，不僅是衛生，並且是團員組織，有此種自
動，互相督促，工作極其自然，且極其厚了
2. 學務方面：每一種農畜生產的活動自始至

都根據本團團員，每日所舉行之座談會及講演會
，積極籌備，人人皆為團員。
3. 健全團員生活大變化，故對於訓練團員力求精，惟欲
對民進行密切之聯繫，除談話及戲劇外，復設辦
團員體育團體，游泳，球賽之進行。另附有一營
新運通訊，帶來大批書報，公開於此處，且與團員
，並代教員以筆翰通傳，惟因紙張昂貴，已暫
出數百張。此外尚開日出版報一報。此報專向，於
無形中已使團員對於生活之力量。
4. 健全團員訓練團員之小組教師，已儘量謀其
力量；由團長導師，輪流充任指導。此外一切
聚會，如團會，座談，講演，晚會等皆備公辦的，
且是小隊指導和立中團隊，極其常態團員參加。
團員在團內已七八日，對此地地團員已相當了
解，現由八月一日起將往路而，進入一新環境中
，使團員等更為熱誠，更趨於發揮其熱心奮力以對
於服務之熱心。在路兩日接獲團員四日，即回宜良
，定八月十日即行啟程。
此次團員自食團的果園生活，得使軍步人一新
的生活階段，故除十餘日之短期生活，均在團長，
忙，歡欣中渡過，此次活動實為教育，學，
適合一的教育原則，極其導師及團員皆能於奔忙
途中，更發揮其力量也。對此等活動，非使今年成
績圓滿，其為將來進行的標準。
規避集訓學生應照章處罰
中軍事訓練，若違章已領令一體進行，實於

終須趕和當時時期，事無巨細，老須躬親，生步趨，均須全。自備而學，自行克

知，學習效果，生產技術，一經切實，負出減輕，生產收益，分配公平，公私兼顧，從而得獲，對於節省書籍等費不無小補，家庭經濟亦可稍為減輕。將來，家庭清

工的繁盛，勞展生活漸漸，則求，家庭清

「自從其力」的進步，富強路徑正接踵而

三者學校是一個成功的先例。最近有人請

「學助教育」也是這樣理想。

d 企業精神，在學校從事生活活動有了興趣，進而組織，培养了志，就昇在「一種」

精神，企業的精神計劃，想了學校，能

者對於上述的這種生活教育實施的初步具

備法現在正在進行中，當此抗戰期間，生產教育，區

為需要，又不難理解，降遠用米，留費著指在是

多補助了。

b 學校應想應用學生的勞力去發展生產，

充，企圖福利和發展衛生設施，他作

增進。

應為積極的誘導，對於教育的效率可因而

增進。

建從大處着眼，從小處入手。生產教育身

運，社會經濟就穩定了。
2. 學校方面：
a 莊職員分任生指指導工作，對榜樣的管理
應為積極的誘導，對於教育的效率可因而

登報代令

奉 教育部令凡遷移學校須受所地
教育行政機關核轉令知照

奉 教育部令第一一五九號
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

教育總二十七年七月六日教育部第二六九號換稿

代電：「茲由省政府轉：由甲省市縣遷往乙

省市縣內之中學學校及小學，應分別遷所在

地土權自行收歸之權核指撥，其未遷原

實地原址設立之學校，並應另行呈請立案

。教育總局印。」

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

奉 奉
（查閱代令，各校學校）

胡文虎捐建瘋兒院已開始動工

新加坡僑領胡文虎主人胡文虎氏，前捐

捐一十萬元，在本地捐建瘋兒院一案，業經省府

撥款指定建築院院址，現經本市議會，熱心協

助，推助委員會，以便開工建築。頃悉胡氏及本市

當局，均以積極協助。後方僅有華商，極關重

要，前以籌委會人員，因各有私務，未能地觀多負

此項責任，以致日久未興工建築。嗣乃由市府准

准民議，工程即由該會負責辦理，款項即由永安堂

氏管理。昨日該會經理胡繼祥代表胡文虎氏

氏第一次會議向尚未動工之國第一萬元，據照若干

員職工，一代胡氏匯款轉，即可恢復原設計圖

案，積極建築，俾得早日落成，日內再建築行其基

典禮，用昭盛舉。

教育總局印。

教育總局印。

小學校教育消息

胡文虎捐建瘋兒院已開始動工

新加坡僑領胡文虎主人胡文虎氏，前捐

捐一十萬元，在本地捐建瘋兒院一案，業經省府

撥款指定建築院院址，現經本市議會，熱心協

助，推助委員會，以便開工建築。頃悉胡氏及本市

當局，均以積極協助。後方僅有華商，極關重

要，前以籌委會人員，因各有私務，未能地觀多負

此項責任，以致日久未興工建築。嗣乃由市府准

准民議，工程即由該會負責辦理，款項即由永安堂

氏管理。昨日該會經理胡繼祥代表胡文虎氏

氏第一次會議向尚未動工之國第一萬元，據照若干

員職工，一代胡氏匯款轉，即可恢復原設計圖

案，積極建築，俾得早日落成，日內再建築行其基

典禮，用昭盛舉。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

教育總局印。

國令內開：

「案准行政院二十七年六月十八日送呈第四九二八號訓令開：『案查國民政府二十七年六月十日第二三號訓令開：『案准中央教育委員會二十七年六月六日發給字第二九〇號函開：『查自抗戰以來，戰禍兇熾，多因避難，劫掠流離，親屬離散，老人孱弱，其於國家民族之損失，至鉅且大，現戰禍擴大，流亡兒童，日趨增多，各地官紳機關及有志之士，已紛紛籌募救護兒童保存及救濟等工作，各地救護機關，亦積極協助，以宏救護，茲經本會第七十八次常務會議令各省市政府並函國民政府請准予補助及地方政府，對於此類團體救護兒童，除分府外，相應函達，仰希查照辦理。』等因；到府，即即照辦。除咨復外，查有奉仰該院飭飭各縣，此令。』等因；奉此，除分令外，合行仰該院飭飭，並轉飭所屬一體遵照。此令。』

等因；奉此，除分令外，合行仰該院飭飭，並轉飭所屬一體遵照。此令。』

照辦理！

此令。

中央教育委員會

奉 教部令提倡小學抗戰教育輔

令知照

案准行政院二十七年七月十四日發給字第二九一四號訓令開：『查我國此次對日抗戰，原為民族生存，並為救國保障和平，實至為重大之使命，前經將士，前仆後繼，直戰至此次承天之偉業，艱難困苦，為其苦則未有。凡我後方民衆，自應自負救國責任，協助前線將士，俾其活動自如，如小學兒童，和物育方面，尚無能為力；但在精神方面，則刻去滿腔，期冀抗戰，卒至轉機，亦足以為之。兒童為各方所矚目，應加強其訓練，與其價值，宜令其有「兒童救國」之志，而益加奮勉。此項訓練工作，亦足以奮發兒童愛國情緒，增長兒童民族意識，收效當較捷速。故除長材為充實，所法，例如作文方面，可相提並論，如作文多作抗戰軍械，或英雄出敵，某某擊守某地，某某救某戰士。』此項為本人熱心救國，勞苦救國，應予嘉獎。為此合行仰該院飭飭所屬各小學，從速辦理為要。此令。』

案准

行政院二十七年七月十四日發給字第二九一四號訓令

查各省市縣教育委員會，應即遵照此令，切實辦理，以資推行。此令。

各省教育廳

各縣教育局

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

各省市縣教育委員會

舉行小學教育清明講會中，擬具辦法，令各級抽調教員，協助編譯，並指定特任重戰時教材選擇編譯，及接洽民衆組織編譯，以應自衛戰時，各種事後，即已開始其組織編譯，編譯部來函備案辦理，並請轉各縣其詳。

現將舉行小學教育清明講會之各級，錄其要如下：(一)兒童團體，如通車學，益華中學，商埠中學，蒙自初中，臨安中學，宜良中學，瀘西初中，順寧高中，水昌中學，騰龍中學，東川中學，武定初中，米甸中學等。

董諸君於清明講會之後，教員為清明講會，根據經驗，已擬定結案辦法，令各級呈報下列各項情形：(一)普通講會，即須結案結束。(二)各縣到會教員，應將編譯情形呈報。(三)未至會抽送學員姓名，應將未抽送情形查明呈報。(四)本屆清明講會若干名額，須分別報核。(五)清明講會，應將結案辦法，不能於呈報結案內附帶，以備查核。

(庚)社會教育消息

民教館籌設防空展覽

當此抗戰之際，暴敵派大批飛機，濫炸轟炸我後方民衆，致我民衆死亡甚巨。若能先向民衆灌輸防空常識，則足以避禍存方，死亡自可減少。教廳有鑒於此，特擬籌設民教館，令各縣籌設防空展覽方案第四條，籌備防空展覽，現擬時已由省長撥民教經費，按照該項辦法，調查設計，擬具展覽計劃，報核指示設立。

等四：以此，除分令外，特行令仰該 卽即遵照，并轉飭所屬各小專使遵照辦理爲要！此令

奉 教育部發給抗戰助學子女免費

就學條例施行細則

雲南省教育廳令 第一二五四號

案奉行政院第二十七年六月二十九日檢

字第一四九號訓令內開：「奉國民政府

二十七年六月二十四日派字第三九九號訓令

開：「查抗戰助學子女就學至其我國，歷經

訓定，明令公布，應即遵照執行，除分令外

，合行抄發該條例令仰知照，并轉飭所屬一

切知照，此令。等因：奉此，除分令外，

合行抄發該條例，令仰知照。并轉飭所屬一

切知照。等因：奉此，除分令外，合行抄

發該條例令仰知照，并轉飭所屬一體知照。

此令。其抄發抗戰助學子女就學至其我國條例施行細則

抗戰助學子女就學免費條例

（二十七年六月二十四日公布）

凡抗戰助學之文武責任士兵，及人民之子女，

及人民之子女，其生活困難，或失學，或失業者，

得由該項助學基金，撥款補助，其免費者，

其免費之標準，由各省教育廳，根據該項基金

之用途，及該項基金之來源，分別規定之。

前條規定之免學費，由該項基金，撥款補助，

其免學費之標準，由各省教育廳，根據該項基金

之用途，及該項基金之來源，分別規定之。

前條規定之免學費，由該項基金，撥款補助，

其免學費之標準，由各省教育廳，根據該項基金

之用途，及該項基金之來源，分別規定之。

編製抗戰詳則集

查編製抗戰詳則集，係由抗戰詳則編纂委員會

編纂，其詳則集之內容，包括抗戰之經過，及

抗戰之影響，及抗戰之未來，其詳則集之編

纂，係由抗戰詳則編纂委員會，根據抗戰詳則

之內容，及抗戰詳則之來源，分別規定之。

前條規定之免學費，由該項基金，撥款補助，

其免學費之標準，由各省教育廳，根據該項基金

之用途，及該項基金之來源，分別規定之。

前條規定之免學費，由該項基金，撥款補助，

其免學費之標準，由各省教育廳，根據該項基金

之用途，及該項基金之來源，分別規定之。

前條規定之免學費，由該項基金，撥款補助，

其免學費之標準，由各省教育廳，根據該項基金

昆明市政府籌設救濟失學成人

案奉行政院第二十七年六月二十九日檢

字第一四九號訓令內開：「奉國民政府

二十七年六月二十四日派字第三九九號訓令

開：「查抗戰助學子女就學至其我國，歷經

訓定，明令公布，應即遵照執行，除分令外

，合行抄發該條例令仰知照，并轉飭所屬一

切知照，此令。等因：奉此，除分令外，

合行抄發該條例，令仰知照。并轉飭所屬一

切知照。等因：奉此，除分令外，合行抄

發該條例令仰知照，并轉飭所屬一體知照。

前條規定之免學費，由該項基金，撥款補助，

其免學費之標準，由各省教育廳，根據該項基金

之用途，及該項基金之來源，分別規定之。

第五條 凡免費待遇者，有左列情形之一時，得移
止其免費待遇。一、種有不良，或舉動不
端者。二、種有犯罪事實者。三、種
有他種職業者。四、種有他種教育者。
第六條 凡免費待遇者，應由申請人
提出保證書，並由該管教育行政機關
核准。第七條 本條例自公布之日施行。

第七條 凡免費之待遇，由該管教育行政機關
核准。第八條 本條例自公布之日施行。

申請書格式

姓名	性別	年齡	住所	現在 職業	照片
受費所在 學校名	科別	年級	請求量費 助款額	家庭經濟 狀況	
家庭 成員	家長 職業	家長 學歷	家長 職業	家長 學歷	
保證人 姓名	保證人 職業	保證人 學歷	保證人 職業	保證人 學歷	
申請 日期	申請 地點	申請 人姓名	申請 人姓名	申請 人姓名	

教育通訊 第四期

教育法規

雲南省小學教職員進修獎勵辦法

- 一、本辦法依據《中華教育第九十三號之規定案》。
- 二、本省小學教職員，應深識精神，努力進修，以期改良行政訓練方法，有實際之改進。
- 三、本省小學教職員進修，應予獎勵，其獎勵方法如左：
 - 一、嘉獎
 - 二、記功
 - 三、獎金
- 四、小學教職員進修，應由該管教育行政及訓練事項外，而優厚方面，並如下之事實者，得予獎勵。
 - (一)對於教育研究，有顯著之成績者。
 - (二)對於教育研究，有顯著之成績者。
 - (三)對於本校校務及訓練方面，有顯著之改進計劃，並積極有所建樹者。
 - (四)實踐某種教育方法，有顯著之成績，並提出實驗報告者。
 - (五)對於教育方法，有所發明者。
 - (六)對於各種教育著作，有顯著之研究，並能發表心得者。
 - (七)對於小學教育方法，有所創述者。
 - (八)對於小學教育問題，有相當著述者。

教育統計

雲南中學生與全國及英美二國學生體格缺點統計比較表

雲南教育廳衛生教育委員會製

國(省)	別	雲南(一)		中國(二)		英國(四)		美國(五)	
		檢定人數	百分比	檢定人數	百分比	檢定人數	百分比	檢定人數	百分比
眼病	少眼病	一一五·二	一·九	一九·八	五·二	一一七·一	九·三	—	—
扁擔眼	肺病	一四·四四	二七·二	二五·一	一〇·五	—	—	—	—
齒	視力障礙	一四·一四	三〇·二	四一·二	五五·〇	—	—	—	—
包	營養不良	一一〇·九	一五·八	八·五	—	—	—	—	—
耳	耳病	四六·二	九·三	六·七	二·三	—	—	—	—
淋	淋巴腺腫大	四·〇	二四·九	一八·四	三·五	—	—	—	—
皮膚病	疥癬	二二·四四	三〇·九	九·一	—	—	—	—	—
甲	甲狀腺腫大	二二·二四	一四	〇·五	—	—	—	—	—

(九)對於本國社會積弊有明確之認識，而願作

參與教育具體計劃者。
(十)具有地方鄉土教育積極之編譯，經奉委

編用者。
(十一)對於小學教育有不斷之努力，而能以事實

證明者。
五、小學教職員進修之成績，分由該校校長，該

區教育委員，省教育廳派員查驗，並由主管教

育行政機關審核執行之。
六、小學教職員進修之考卷，每年年終舉行一次，

其考卷結果，應將各員姓名，年齡，學歷，擔任職務，到課年月，成績事實，進修情形等列

冊彙編報省廳查核備案，具有考卷者並附呈之。
(附錄式)

七、小學教職員在可能範圍內，盡量修習各種教育

進修課程。
八、小學教職員五人以上者，應依法組織小學教

育研究會，並定期開會。
九、小學教職員有合於本辦法第四條第一、二兩款

之規定者，得予以獎勵之獎勵。
十、小學教職員有合於本辦法第四條第三、四、五

、六、七、八各款之規定者，得予以進修之獎

勵。
十一、小學教職員有合於本辦法第四條第九、十、

十一各款之規定者，得予以獎勵之獎勵。
十二、本辦法之獎勵，得予以獎勵之獎勵，並

功績編表一次以上者，得改領獎券。
十三、獎券之數額，每校不得少於各員每月薪百

鼻	一·八四	一一·四	三·六	一〇·五	一一·六
肺	一·八四	五·一	一·〇	二·八	一·一
肺	一·四七	一	六·九	—	—
肺	一·六五	一·五	一·七	—	—
肺	〇·八四	—	〇·七	—	—
肺	〇·六五	七·四	一·三	一·三	〇·一
肺	〇·二六	二二·一	〇·六	九·一	〇·七
肺	—	二二·四	五·〇	—	—
肺	—	〇·六	一·四	—	—
肺	—	—	—	一·四	〇·六

(1) 詳見第一、二表(1917-1922)

(2) 北平總和大學衛生科李廷安調查之統計(1927)

(3) 詳見第三表

(4) Annual Report of the Chief Medical Officer of the Board of Education, England, 1922.

(5) Monthly Bulletin of the Department of Health, New York City, Vol

XIV, December 1914.

新 育 通 訊 第 四 期

分之三十，亦不得超過月薪百分之五以上，由主事官行政機關簽查核定頒給之。
十四、小學教職員歷年領受獎金之次數並無限制。
十五、本辦法如有未盡事宜，得隨時修正行之。
十六、本辦法自呈准公布之日施行。
(滿年度)

姓名	職別	年級	月級	月級	月級	月級	月級	月級	月級	月級	月級	月級

英商省 既 離，中 立 小 學 教 員 並 錄 原
名 年 級 班 別 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列
姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名
職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別 職 別
年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級 年 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級
月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級 月 級

署長官
省教育
局教育
局長(簽名蓋章)

中華民國 年 月 日 齊 集

一五

商務印書館最近出版新書

戰時常備軍考	(高) 六角五分	兵控法和徵兵法	八角五分
古行政學	二元六角	土地稅徵收法	八角五分
宣傳政策	九角	法幣經濟史	一元一角
現代英吉利政治	特價五角六分	蒙丹尼和批評的教育	五角
樂曲和音樂家的故事	特價五角二分	內科實習指導	三元四角
音樂概論	一元	德文成語	二元
戰時的駕駛	四角	社會學	二元
地理圖畫及圖標	四角	青年團作指導	六角
戰時人民的義務	四角	貨幣銀行原理(上)	一元二角
運動日誌	四角	國民教育學原理(上)	一元七角
日本皇德中小學	四角	南洋華僑與華人社會	特價一元五角
戰時的國民教育與安撫	四角	黨(綱本)	八角
和平統一與金融問題	四角	紅島集(小說)	七角
戰時的生產統制	四角	歐戰叢書	一角二分
戰時的消費統制	四角	史學正論	一元
戰時的經濟統制	四角	華僑雜誌(三)	特價一元七角二分
戰時經濟教育	四角	現代供給經濟史綱要	二元
戰時經濟與政治教育	四角	中國經濟史(一、二)	特價三元六角八分
人口地理學	六角五分	現代中國實業	特價三元
國際勞動關係	八角	教育統計學	二元
戰時交通機關(一、上)	特價六角四分	戰時的國民	四角
日本陸軍我國小史上下	一元五角	戰時的國民	特價三元二角
熊谷忠(小說)	一元二角	陸軍成本會計	
陸軍通論	二元六角		
公司法通論			

出版注意事項：
 一、本館各項新書，均須提前白
 二、刊登廣告費，須註明某年某月會
 三、刊登廣告費，須註明某某機關
 四、刊登廣告費，須註明某某機關
 五、刊登廣告費，須註明某某機關

發行所：商務印書館

本刊第三期 要目

民國十七年八月一日出版
 特價教育日誌部分(一)………(一) 周秉賢
 社的具體困難(二)………(二) 魏應傑
 社會對於師範教育之認識(三)………(三) 魏應傑
 戰時中學生之職業訓練(四)………(四) 魏應傑
 教育統計(五)………(五) 魏應傑
 教育消息(六)………(六) 魏應傑
 教育法規(七)………(七) 魏應傑

印刷所：定南教育圖書社
 發行所：商務印書館
 定價：每冊零售每冊一角
 訂閱：訂閱全年每冊三元五角

雲南教育通訊

自卑自知

由國民心理建設談到兒童「自卑感覺」的預防問題

倪中芳

一個兒童在團體中「自卑感」(inferiority) 認為自己事無不劣人，因而失去由正義和勇氣與旁人競爭的勇氣，其強固社會地位是困難的。今日的兒童，即未來的成人，今日的一問題兒童，本即未來的「問題成人」。對於大多數的國民，缺乏自信心，即對其應有的工作，亦不敢嘗試，則其影響於我中華民族的前途如何如者？西北聯合大學教授陳雲生曾在其有過誤第四期發表了一篇文字，叫做「吾等心理之病來」，用心理學家的眼光去分析一個兒童其感覺其為良好，誠實或野心心理的一個主要原因係「自卑感」，認為自己不如人常常用這些種種不正確手段去行以勝人，有以滿足其物慾感，至於不知不覺中

教育通訊

第五期

倪中芳

觀入了出其不意的表演。「不能留方百步，亦當遠矣」。一般失意政客及下野軍人所以變為流氓，與被壓迫者的低能兒童被編寫獨裁等反社會行為，或最嚴重國民的心理，使其出爾反爾而為健康，則其兒童「自卑感」的產生，乃是一件不容再觀的工作。

不過預防兒童「自卑感」的產生，第一步便當找出其產生的原因。原因發現，防止方易。心理學家告訴我們，「自卑感」的產生，是前兒童的幾次失敗。至微比毫的失敗，單從考試的失敗，體育活動的失敗，都是使兒童心理失常。至於失敗的原因，則因人而異。有係長由於身體上的缺陷如口齒，耳聾或足跛等。有係長由於心理上的缺陷如恐懼，健忘，或懶惰等。也有係長由於社會環境如遭挫折，身體不適，身體不健康，父母與師長的苛求過苛或條件不適當的比較等。一個兒童不特別有其中之某種原因，便會使其幾次失敗，又因幾次失敗，便會使其產生「自卑感」。

關於如何預防兒童「自卑感」的兒童亦與各兒童有不同之處。比較弱點點點，則故發覺出極老人注意的弱點而儘量避免以彌補其失敗，比較消極點點，則過於利用其想像力以滿足其自尊心，離開現實而構其小說，或想像進步的姿態。當然如此辦法，不論其屬於積極或消極，其在社會適應的適應方面，是頗難得滿意。不過如是，因兒童自信心的減少，其失敗的機會更多，而其「自卑感」亦將愈形嚴重，以至於不可救藥。由此觀之，流行兒童「自卑感」的預防工作，以謹慎為要，謹慎則用方而成功少。

預防兒童產生「自卑感」的方法很多，茲要的

第五期 要目

- 國民二十五年八月二十一日出版
- 由國民心理建設談到兒童「自卑感」的預防問題.....倪中芳
- 持久性神經衰弱.....魏耀東
- 本報自編兒童通訊員.....魏耀東
- 登報代價(一二期).....魏耀東
- 教育通訊(三期)
- 教育通訊(三期)
- 教育通訊(三期)

我們能說其共謀，方纔會下手。幾句話說，一種方法足以防止兒童受外界的影響，即可用來防止兒童的「內傷」。轉用此來達到這個目的有效方法是：(一)把有同樣身體結構的兒童放在一塊遊戲或受教。(二)兒童不可與成人為遊戲。(三)不單將孤寡的兒童單獨的兒童放在一塊受教。(四)父母與教師切忌將兩個兒童不相等或聰明不相同的兒童拿來作比較。(五)父母與教師對於兒童的言不可太苛，以免失望。(六)父母與教師給兒童的工作不要太多，宜使其能在愉快。(七)父母與教師應採取兒童之所行而獎勵其所。

持久抗戰中之醫學教育 程震東

在報章上，雜誌上，關於抗戰教育文章，已經發表得很多，自己在此時寫這篇題名為「持久抗戰中之醫學教育」的論文，不免有投機和應景嫌疑，可是，當我國敵寇壓迫學生的緊急關頭！凡我國民一份子者，當應共所知，盡其所能，替國家出一點微力，倘要有絲一毫的見地，就不應再私心，必應呈諸於大眾，我對此篇的動機，也並非如此，至於提提筆，過幾日子，則我收！

這篇持久抗戰時期醫學教育，可分三方面而說：(一)抗戰時期醫學教育的「目的」，(二)抗戰時期醫學教育的「內容」，(三)抗戰時期醫學教育的「方法」。

(一)抗戰時期醫學教育的目的

馮公傑先生在德「抗戰小叢書第四冊集中」曾說：中歐民族對敵人展開兩條門，中歐民族已進入了空前的大時代，我們應當怎樣去加強訓練，加緊努力，以期對國家民族的大時代有所貢獻？現代的戰爭是全民族的戰爭，也就是整個國家的對抗戰門，不論其武裝的或非武裝的……發揚民衆的潛在力，其迫切而顯要的，就是加強抗戰的知識和技術，藉以引起抗戰情緒，充實抗戰實力，根據潘先哲說，我們這個民族，都應具有防衛，並進等知識，但這些知識的灌輸，除了我們醫學界和教育界同人自己負起這責任以外，還應無理由的使社會同人，所以抗戰時期醫學教育的目的，可以說的話來說，就是要在抗戰期中，向他種抗戰教育灌輸分工合作的方法，將他種特殊必要、

教育消息

(一)省外教育消息

教部召開體育行政討論會

教育部為改善體育行政，決于最近召集各省體育行政人員舉行討論會。日前已通知各省教育廳長及主管體育人員參加。

世界青年大會代表團出發

世界青年大會，定八月十五日(至二十四日)在英開會。中國代表團一行八人，已於十日全部出發。由參議院秘書長赴港，十六日由港赴印度洋西渡。教育廳部長特於九日下午四時在部辦理送行禮。團長為王仲，團副團長為蔣基。中國現勢經驗說明，并對該國積極協助云。

又試一國民青年大會特於本年八月在英國舉行

國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。教育廳長及各青年團體派代表參加。國民青年大會特於本年八月在英國舉行。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。

國民青年大會特於本年八月在英國舉行

國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。

國民青年大會特於本年八月在英國舉行

國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。

國民青年大會特於本年八月在英國舉行

國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。

國民青年大會特於本年八月在英國舉行

國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。國民青年大會，改行議，該會議決由國駐美大使館通知各省及各青年團體派代表參加。

的學期知識和技術，教授給全國人民，以極其迅速持久而廣的發達；承我們國家的勝利，這就是民族時期醫學教育的目的。

(二) 抗戰時期醫學教育內容

在各種醫科知識中，究竟應以何種為最感有用？

其次抗戰「所必要」的，茲詳述於下：

(一) 藥劑和食品的重要：現代戰爭與古時的戰爭不同，古時戰爭，是由非智勇而，故戰事通，各備身手，應戰就決定，勝負由兵士們勇力，而，現代戰爭，決不如此簡單，一經宣戰，必須全國動員，軍事方面就不講，即政治，經濟，外交，內政，教育等方面，無一不與投入戰爭，所以現代戰爭不是一方面而多方面的，也決不是一個人或一個團體的事，要在短時間內打個你死我活的戰事就是不可能，何況我們和敵人支持戰爭，雖則要有把握呢！在這戰爭中，一個最可慮而最難解決的問題，就是日用品的供給被切斷，尤其是吾人賴以生活的各種藥品，不能斷絕，如果，我們無方法對付，則大家極不顧死地爭奪，這應利用科學方法來製造供給藥品，使不致缺乏，用之不竭，才是上策，簡單的說，如何將國內所有食物來作一個嚴密控制？這也是在醫學上一個必須先要研究的問題。

所以說，抗戰時期醫學教育必須包括營養學，和營養生理的課程。

(二) 救急，救傷，救毒，救病的效力：現代戰爭已不是靜態的戰爭，大戰，德國希特勒走上一個個階段。就這一次大敵人對我們手段來

說，成災的規模，雖有架飛機在前方後方亂轟炸，不僅如此，更不顧公法來搞破壞氣彈與毒氣，此種慘狀，風已吹到各方，我們應如何救濟，新救人工具的風聲之下，無所謂前方，無所謂後方，無所謂兵士，也無所謂老百姓，凡是我們的人與物，都不得理而論，可說話又說歸來了，因為那物也不是一定寄著到每個人頭上，就有那莊和且自安無知無識的人們，才免死難所負的，發於其倫常防知無識的人們，決不自個人造成種種作惡，我們如果要在繁雜，生靈，志願等中求生存，必須充分的對這抗戰時期醫學教育，應包括防空，防毒，防疫，急救，運轉，外科手術，以及衛生工程等課程。

(三) 武裝同志生命的可貴：我們知道，在戰爭中致死的原由，除了直接殺死外，其他因發生活不潔而死的，在居地很多，如營養不良可患胃病與胃病，住居地潮濕可患風濕病，日光曝曬可患日射病，以上都是常見的事，至於在軍中傳染病的流行，則更可怕，這些都是無謂的犧牲，我們應盡竭力設法制止，使死亡率減至最低限度，所以非抗戰時期醫學教育，保障衛生和衛生動員，門是非常緊要的課程。

附錄起來，抗戰時期醫學教育，至在應包括下列各項：

- 一、營養學和營養化學——研究全國人民，在戰時所必要的最少限度營養品的供給和製造

在國內或表開，雖日趨趨出發，我國各項宣傳資料甚多。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

世界教師聯合中國協會來演成立

世界教師聯合會，以國際形勢變遷，推廣教育，進行頗方，茲至現在，已有會員五百餘萬，曾一致通過反對侵略，對於我國抗戰志士聲援，後者去年在法國巴黎開大會時，我國李石曾羅子異氏代表出席演說我文化教育極端情形，獲得各國代表同情，該會曾明白宣佈推舉日德意三國教師參加，對我國教師加入表示熱烈歡迎，「世界文化合作中國協會」於上月在香港開會時，曾以世界教師會作抗戰文化運動，而在中國目前，實為該運動之國際外交，與推廣教育工作，有極密切關係，因該會決定成立，世界教師聯合會中國協會，應即組織光輝，李德慶，吳秉復，張人傑諸氏，為各組主任委員，分別主持各務，並推選國立北平大學教授王代之氏來滬籌備，王氏日前已由港抵省，即正教育廳辦事，進行一切。

教廳令各校呈送校歌

教育廳以督第一科，為陶冶兒童身心之主要

二、防盜學——研究一個個人的，團體的，機構的，和團體的防盜知識。

三、防盜學——研究化驗時所應用的各種藥劑種類，性質，分析，消毒，和防禦方法。

四、急救學——研究傷者與病者急救方面種種必要的知識。

五、護劑學——研究傷者與病者身心兩方面的護理方法。

六、急救外科手術學——在檢驗時所必需的常用急救外科手術的技術。

七、衛生工程學——研究在衛生工程方面的知識和技術。

八、軍隊衛生學與衛生勤務——研究軍隊中各種衛生勤務的知識。

九、傳染病學及防疫學——研究各種傳染病及免疫方法。

十、其他。

(三) 檢驗時期留校教育實施方法

我們實施檢驗時期留校教育的對象有二：(甲) 學生。(乙) 民衆。

(甲) 關於學生方面。

一、大綱課程或實驗。

(1) 大綱課程或實驗。必須全部列入。

(2) 除了技術訓練外，更須注重科學原理的研究。

(3) 對於各種醫學，必須「設計」(指「和」)「實行」。

二、醫科以外的大學和專科。

(1) 一方面會為地醫科各該項目，檢閱地檢校。一方面就學生應注意。

重。一種或數種特殊項目教授。

(2) 如農科可注重營養學和營養化學，工務科注重衛生工程學。

(3) 其他各科專科，也應參用此法，使之成為各種專科有用人才。

三、高中和初中。

(1) 前述各種科目，應參照教授。

(2) 教授方法應避免死板，力求活潑。

(3) 注重應用技術的「應用」之點。

(4) 高程度助進試驗學校，是應給民衆們醫學知識的方針，是國家的助手，故對試驗訓練，應特別注意。

四、小學。

(1) 應將醫藥訓練「衛生隊」。

(2) 關於醫學知識，或能教授一點淺淺的知識，和極簡易的技術。

(3) 重復種種知識的演習，特種訓練等。民衆知識程度很不一致，應酌職業，習慣，生活，和興趣也不一致，加以考慮各方，各自發生，所以試驗時期醫學訓練，應普及是無為原則。注重技術訓練，避免專強研究，注重淺近常識，避免高深原理，其方法如下：

科目，由右列為六等之一，現在各級學校教授音樂，則其來未通過一致，但多自編校歌，以代表各該校之特點，關於新生入學之始，校之歌，以增強其愛校之心，影響至為重大，故對歌班，各校應投經費購置樂器，是途非易，俾便推廣，轉呈教育廳備案。

(乙) 高等教育消息

教廳補助雲大土木系學生赴匈街實習

雲南大學十四班土木系工程學生王用九等十二名。現將畢業，應軍政府外實習，以期印證所學，特利用本年暑假，由生教廳補助赴匈街，赴匈街一帶實習一月，所需經費第七百三十元，由教廳撥發給該班學生補助費發存項下支助，已經該班法具結書呈報，由該班轉呈省府備案。

物理學會在滇舉行年會

中國物理學會成立於民國二十年，迄今已七年之久，現共有會員二百三十餘人，該會現任會長由西南聯合大學理學院院長吳正之，該會出版物理學報，專載物理研究之結果，並從事出版物理科學新報，每年舉行年會一次，歷在北平，上海，南京，青島各地舉行，今年定在昆明雲南大學開會，自陽曆十月六日至八日除討論會務外，並互觀研究論文。

- (二) 關於抗戰時期的教學訓練(包括各團體)
- (三) 宣傳工作
- (1) 新聞稿與社
- (2) 演講與分發
- (3) 展覽會
- (4) 電影
- (5) 戲劇表演
- (6) 定期或不定期公開演講
- (7) 無線電廣播等

本屆中等學校教員暑期講習會開學漫記

張鴻雲

教員自去年中夏初到滬。初即參加二十七年暑期浙南中學教員講習會，當時委各組總委員，籌備一切，各級會上期本報。不久以後，講習會一切，即已籌備完竣。所延聘的講師，都是國內著名的學者教授。(詳見附錄一)本屆講習會講師名單。(略)講習的會員，計達一百五六十人之多。(名單附會所發的收條後附，見附錄二)本屆講習會自參加校數較前，更形踴躍。講習會開學後，現已過得兩禮拜了。

開學那天，魏主席偕同，秘書長，各代表員子弟，和許多董事，都來研究長沙軍中中央研究會傳孟真諸先生，都重慶講學，參加典禮。會場設在學校的禮堂裏，禮堂口文房屏風，掛着，講台上，除國旗外，還有總理遺像。當日

教育通訊 第五期

結論

「抗戰時期教育」一語固然是非常廣義的，那裏是大小問題，其討論，其推行，均非二三人所能爲力，必須由政府加有力量有系統的運動，更須由國內專家共同設計，方能獲得相當的成就，本文所述，不過將時間個人所思想的向大家來談，倘若各處在熱烈議論或教育時談，由個人這點單薄的文字，對於國學教育方面而引起較深切的注意而加以研究和討論，是則個人十分急迫地希望的了。

和這們們在演講台上，職員會自坐在台下，張雲非常激動。有禮節後，主任委員魏長致詞，勉勵全體這一次來講習和往來講習的意義，較整不同，能分擔的把本屆講習會的特點舉出三項來：

- 第一，師資集中。往年暑期講習，最感缺乏的，莫如師資。這一屆的講習會，就大不同了。因為抗戰和國難，國內許多有名的學者教授，都來到湖南而且他們都願意來替我們主講各種學科。就數量方面講，就是太好了。
- 第二，講對口。我們不單是那講房，同時到演講的也是講習會。我們不單是那講房，同時到演講的也是講習會。

(四)中等教育消息

各校延用專任教員應照規程辦理

理

教育部日前呈請高初級中學專任教員，其資格須合於修正中學規程第一百二十條及一百一十一條之規定，省立師範暨簡易師範學校專任教員資格，須合於修正師範學校規程一百一十二條、一百三十九條之規定。高初級中學專任教員資格，須合於修正中學規程第一百二十條及一百一十一條之規定，省立師範暨簡易師範學校專任教員資格，須合於修正師範學校規程一百一十二條、一百三十九條之規定。高初級中學專任教員資格，須合於修正中學規程第一百二十條及一百一十一條之規定，省立師範暨簡易師範學校專任教員資格，須合於修正師範學校規程一百一十二條、一百三十九條之規定。

五

第三、教育重大。目前我們所處的環境不同，局勢特殊，我們如果不各盡其力，急起直追，必要受淘汰。在這種環境的對流和驅使之下，對於本省的教育，從下學期起，我們應當對受從人和事兩方面，大大的增進一番。本省教育，極是本省教育界，要認清本省的教育，自必有賴於各省市的奮鬥，大家的工作是很重大的。

之後，主任委員魏務長便即不遺：本省教育，應應如此重大，願教育界諸君踴躍的來參加，排個別的心到上的踴躍，應該把牠打通，大家不要以為來參加的比不來參加的不好。魏務長發表兩點希望：對各師方面，希望所有完整的講義，至少也要發給每一級講義的會員方面，希望所有優良的講義，這些講義和優良的筆記，請自會發印行分發，使從他路抄或另抄而不能參加未請講印行的教員，也能得到本會的利益。換句話說，本屆年會，因時間倉促，雖具備其明和近省各級教育界，但，我們還是儘快的影響，能普及全省。

顧主任委員之後，委員楊校長亦曾到，開述日前教育界責任重大。楊校長是天津人，和講話如像一個很能說中國話的外國人，很有學者的風味。隨着是兩位發言者：一位是李雲生先生，他講他近來對教育有兩個感觸：第一是入路以教育為目的教育事業，其實，即從在外人的眼中，由於我國近年來努力改革，不少都引外國人的注意了。第二是關於教育問題，李先生認為一般人士對於這個問題的態度是錯誤的。另一位是傅孟先先生。

生，他說：他常常聽着人家說：做了中學教員，其生有辦法，成天忙，生活還是困難，那這能再求一點進步？其實不然。想這教育者的責任是極廣的，和做學界家外辦新學，都是中學教員出身。有人會經問過外辦新學：這真是一個中學教員，怎麼能沒有數學上的問題呢？他回答的話是：幾何算幾何？我們中國中學教員的環境是極感勞，如像常用的參考書少，待遇和大學教授相去不遠，但，我們不應當就此自棄。我們應該努力來克服困難，創造新的環境和成績。會議會為時短促，學會上除總結外，什麼理論，一個方面，一確這路，希望各位的門生，供給參考，這案也不淺。最後傅先生對着全體中：他希望各位會員，努力苦勞，更希望各位會員中能產生幾個「黑格爾」或「芬蘭斯路斯」！全國中學教員的地位與境，都必將由此大大地進上一步。

最後是魏務主任周總幹和郭主任亦曾發言，相繼發言。魏務主任，全體合播一影，又顯是新奇之後，開學式便算完竣。這時候，太陽得得偏西，七號這天日子也很快地變成過去。七號這天日子，傅孟先先生的發言也過去，但，七號這天這題也對本屆年會講的意義的開述，和傅孟先對諸師和會員的兩點感觸，必能將常常生活活活地印在我們的心靈裏面，使我們普通生活活活的指點。傅孟先的感觸，也值得得一個中學教員想他應當當有銘，不專負責任的厚望，我們說說本屆年會講者有完滿的收穫吧！

已分各各中專等校去照辦理，並請辦理詳情，並專其具，以憑查核。

青年夏令團宜良團結返省

青年夏令團自到宜良路南等縣工作，迄今將及二週，分組進行各種問題研究，充實團體生活，我亡工作，分組進行各種問題研究，充實團體生活，與當地民衆打成一片。所有各種詳情，已先後彙編彙刊。

退歸機關已於八月初結束，由團長楊春洲率領全體團員，於午夜二時以直良搭車返省，該縣各級團長皆，及各民團團長，均曾到車站送行，極覺熱烈異常。聞該團擬於長假期內，將此次歸歸一事刊，以供社會參考。

公立希賢中學改組為省立鹽興初中

初中

公立希賢中學本屆辦理使源既廣於湖所辦設者，此其在發展鹽興教育，成立年餘，已具規模，現時遂使督辦已經職責中央鹽務機關，學程經費，容無着落。教員以該校成立以來，尚有效，若仍其停辦，殊為可惜，即將該校意見呈請省立鹽務機關，並呈請省府接收辦理。

昆華學期小學教育講習會開幕

昆華師範前奉教育廳命令，擬訂昆華學期小學教育講習會，由該校校長主持，並由該校校長主持，並由該校校長主持，並由該校校長主持。

教育統計

雲南省會公立高初中及同等各校男女生二十七年春季畢業，報考，取錄既在學學生總數統計表

第一表

學校名稱	學段	本國籍學生	外國籍學生	合計	佔總數百分比	現有學生	佔校數百分比
昆明女子中學	高	211	0	211	100.00	268	10.50
昆明女子中學	初	111	0	111	100.00	794	11.10
昆明女子中學	高	42	0	42	100.00	465	8.60
昆明女子中學	初	90	0	90	100.00	775	9.90
昆明女子中學	高	33	0	33	100.00	311	5.00
昆明女子中學	初	47	0	47	100.00	500	2.10
昆明女子中學	高	21	0	21	100.00	199	5.00
昆明女子中學	初	14	0	14	100.00	159	2.40
昆明女子中學	高	13	0	13	100.00	148	2.20
昆明女子中學	初	23	0	23	100.00	220	3.00
昆明女子中學	高	4	0	4	100.00	81	2.10
昆明女子中學	初	2	0	2	100.00	199	2.10
昆明女子中學	高	2	0	2	100.00	148	2.20
昆明女子中學	初	3	0	3	100.00	159	2.40
昆明女子中學	高	4	0	4	100.00	220	3.00
昆明女子中學	初	5	0	5	100.00	268	3.50
昆明女子中學	高	6	0	6	100.00	294	3.90
昆明女子中學	初	7	0	7	100.00	311	4.10
昆明女子中學	高	8	0	8	100.00	337	4.50
昆明女子中學	初	9	0	9	100.00	352	4.70
昆明女子中學	高	10	0	10	100.00	377	5.10
昆明女子中學	初	11	0	11	100.00	392	5.30
昆明女子中學	高	12	0	12	100.00	417	5.60
昆明女子中學	初	13	0	13	100.00	432	5.80
昆明女子中學	高	14	0	14	100.00	457	6.10
昆明女子中學	初	15	0	15	100.00	472	6.40
昆明女子中學	高	16	0	16	100.00	497	6.70
昆明女子中學	初	17	0	17	100.00	512	7.00
昆明女子中學	高	18	0	18	100.00	537	7.30
昆明女子中學	初	19	0	19	100.00	552	7.60
昆明女子中學	高	20	0	20	100.00	577	7.90
昆明女子中學	初	21	0	21	100.00	592	8.20
昆明女子中學	高	22	0	22	100.00	617	8.50
昆明女子中學	初	23	0	23	100.00	632	8.80
昆明女子中學	高	24	0	24	100.00	657	9.10
昆明女子中學	初	25	0	25	100.00	672	9.40
昆明女子中學	高	26	0	26	100.00	697	9.70
昆明女子中學	初	27	0	27	100.00	712	10.00
昆明女子中學	高	28	0	28	100.00	737	10.30
昆明女子中學	初	29	0	29	100.00	752	10.60
昆明女子中學	高	30	0	30	100.00	777	10.90
昆明女子中學	初	31	0	31	100.00	792	11.20
昆明女子中學	高	32	0	32	100.00	817	11.50
昆明女子中學	初	33	0	33	100.00	832	11.80
昆明女子中學	高	34	0	34	100.00	857	12.10
昆明女子中學	初	35	0	35	100.00	872	12.40
昆明女子中學	高	36	0	36	100.00	897	12.70
昆明女子中學	初	37	0	37	100.00	912	13.00
昆明女子中學	高	38	0	38	100.00	937	13.30
昆明女子中學	初	39	0	39	100.00	952	13.60
昆明女子中學	高	40	0	40	100.00	977	13.90
昆明女子中學	初	41	0	41	100.00	992	14.20
昆明女子中學	高	42	0	42	100.00	1017	14.50
昆明女子中學	初	43	0	43	100.00	1032	14.80
昆明女子中學	高	44	0	44	100.00	1057	15.10
昆明女子中學	初	45	0	45	100.00	1072	15.40
昆明女子中學	高	46	0	46	100.00	1097	15.70
昆明女子中學	初	47	0	47	100.00	1112	16.00
昆明女子中學	高	48	0	48	100.00	1137	16.30
昆明女子中學	初	49	0	49	100.00	1152	16.60
昆明女子中學	高	50	0	50	100.00	1177	16.90

教育經費困難，省政府各省市道處及交... 經費補助全，計有辦法四項如下：(一)下列各省教育經費補助款本年未撥下學期，暫由本省... 酌予動支；(二)甘肅、粵東、浙江、... 安徽、河南、江西、廣東、廣西；(三)本省補助... 各省教育經費補助款，本年開辦款，一律由...

教育法規

雲南省中小學二十七年度學校曆... 開始，十五日(星期一)各中小學將呈報定期辦理...

學校	師範	初級中學	高級中學	職業科	私立中學	公立中學	總計
星洲體育師範	七	七	九	九〇			一一三
德福初級中學	六一	九五	一五	五五			二一六
育華初級中學	五七〇	五四	九	五〇			七二四
新嘉坡初級中學	一〇〇	七四	七四	七四			三二二
廣興工校	無	九五	五八	六一			一六四
芙蓉大專附中	無	二八五	六二	二二			三一七
私立芙蓉中學	無	八六	一九	二二			一二八
私立芙蓉中學	無	八五	一六	一八			一二九
總計	四四四	四七五	一〇九二	一一八二			二二一七
學稅數	四	中	中	中	中	中	中

(附註)★(1)本表各代辦所人數，係包括一人校考數者在內，並非實際報名人數。與排列各表比較，編考人數與實際人數，恰成顯明的比例。
(2)本表各校取錄百分率，係以各校報考人數為基數。
(3)表中空白處表示無額數；(一)係示尚未定額數。

民國廿七年春季省會公私立高級中學及其同等各校 招考新生籍貫統計表

報考總人數： 八十一名
 取錄總人數： 三七八名
 取錄百分率： 四六·六七％

教育通訊 第五期

交談。二十日(星期六)先到亞得魯先生海園紀念日(不放假)，各學校一律下半旗降旗，派代表參加當地的紀念會，或自行舉行紀念會。二十一日(星期日)小學第一學期開學上課。二十五日(星期四)中學第一學期開學上課。二十七(星期六)先師孔子誕辰紀念日(放假)，各學校舉行紀念會，禮請孔子蒞壇。

九月九日(星期五)總理第一次紀念日(不放假)，各學校一律懸掛紀念，派代表參加當地黨部紀念會，或自行舉行紀念會。二十一日(星期日)先師蔡其任先生殉難紀念日(不放假)，各學校一律下半旗誌哀，派代表參加當地黨部紀念會，或自行舉行紀念會。

十月十日(星期一)國父紀念日(放假)，各學校一律懸掛旗，並舉行慶祝會。

十一月一日(星期日)總理遺囑紀念日(不放假)，各學校一律懸掛紀念，派代表參加當地黨部紀念會，或自行舉行紀念會。三十一日(星期日)先師葉公淵先生誕辰紀念日(不放假)，各學校一律下半旗誌哀，派代表參加當地黨部紀念會，或自行舉行紀念會。

十一月十二日(星期六)總理誕辰紀念日(放假)，各學校一律懸掛旗，並舉行紀念會。

十一月五日(星期一)軍和兵艦紀念會(不放假)，各學校一律懸掛紀念，派代表參加當地黨部紀念會，或自行舉行紀念會。二十五日(星期日)葉南樞紀念日(放假)，各學校一律懸掛紀念，並舉行紀念會。

新	星	石	宜	開	靈	編	德	支	大	赤	會	錦	萬	保	肇	德	興
實	明	屏	良	遠	白	勃	永	山	理	豐	澤	慶	明	山	化	德	進
二	二	二	二	三	三	三	二	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一
六	六	二	六	一	一	一	九	二	八	八	七	七	六	六	五	五	二
八	八	二	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
五	七	四	七	六	三	三	五	五	九	九	七	七	四	四	六	五	二
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣	廣
南	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北	北
二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二
〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇
〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇

二十八年一月一日(星期日)各中小學年終開
 始中華民族獨立紀念日(放假)，各學校一律懸
 掛國旗，並舉行祝會(三日)(星期日)年終終了
 (四日)(星期日)各中小學繼續上課，十一日(星
 期三)中學開學典禮(十三日)(星期一)小學
 開始學期試驗(十八日)(星期三)各中小學並假開
 始(三十一日)(星期日)本學年第(一)學期終了。
 二月一日(星期日)本學年第(二)學期開始。五
 日(星期日)各中小學教師終了。六日(星期一)
 各中小學第(二)學期開始上課。
 三月十一日(星期日)總理國父紀念日(放假)
 各學校一律下半旗誌哀，並舉行追悼紀念會。
 十八日(星期六)北平抗暴革命烈士(不放假)
 各學校一律下半旗誌哀，並代表參加當區黨部紀
 念會，或自行舉行紀念會。二十三日(星期四)先烈
 郭浩先先生的國父紀念日(不放假)，各學校一律下
 半旗誌哀，並代表參加當區黨部紀念會，或自行舉
 行紀念會。二十九日(星期日)革命先烈紀念日(不
 放假)，各學校一律下半旗誌哀，並舉行追悼紀念
 會。
 四月四日(星期日)兒童節(不放假)，各中小學舉
 行國父紀念日(放假)十二日(星期日)瀟湘紀念
 日(不放假)，各學校一律下半旗誌哀，並代表參加
 當區黨部紀念會，或自行舉行紀念會。
 五月五日(星期日)革命政府紀念日(不放假)
 各學校一律懸掛國旗，並舉行紀念會。
 九日(星期一)國父紀念日(不放假)各學校
 一律下半旗誌哀並舉行紀念會。十八日(星期日)

項家	四	二〇・二五	曲溪	一	〇・二三
陳豐	四	〇・三七	江蘇省	二二	一・一三
羅江	四	〇・二五	貴州省	一八	〇・七四
陳豐	四	〇・二五	浙江省	一五	〇・八七
陳豐	四	〇・二三	四川省	四	〇・〇七
陳豐	四	〇・二三	福建省	四	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	廣東省	三	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	湖南省	三	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	江西省	三	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	廣西省	二	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	河南省	二	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	安徽省	二	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	湖北省	一	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	北平市	一	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	南京市	一	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	上海市	一	〇・一三
陳豐	四	〇・二三	編者總數	八一〇	三七八・四六・六七五
陳豐	四	〇・二三	取錄總數	三一〇	四六・六七五
陳豐	四	〇・二三	取錄百分率		

七、本處所列各紀念日、除先師孔子誕辰紀念日、及先師紀念日外，其餘各辦法及資料，須至二十三年十一月十五日第四屆中央執行委員會第二十四、三、廿八、四

會第一〇〇〇式當務會議通過之革命紀念日簡明八八

八、本處紀念日、如六月十六日、總理先生誕辰紀念日、九月二十一日、先師朱熹先生誕辰紀念日等紀念日，各學校應派代表，參加當地高級黨部紀念會。

雲南省教育廳所屬各機關庶運各費暫行規則 民國二十七年七月公布

第一章 總則

第一條 本廳所屬各機關人員應受經費不預即請領

第二條 本廳各派出辦公費委任及委任人員得呈請

第三條 各學校機關主任及委任人員於奉委或受聘

第四條 以每日低薪為標準，照行現款教育。其

第五條

第六條

第七條

第八條

第九條

第十條

第十一條

(附註)：(一)取分率，係以報考人數為多數為準。

(二)各應考生取分率，係以報考總人數(八〇〇)為一百計算。

(三)百分率之計算，以四捨五人取者小數二位。

第三表

民國廿七年春季省會公立高級中學及其同等各 校招考新生年齡統計表

招考總人數： 八一〇名

取錄總人數： 三七八名

取錄百分率： 四六·六七名

年齡	報考人數	取錄人數	取錄百分率	年齡	報考人數	取錄人數	取錄百分率
年 齡	報考人數	取錄人數	取錄百分率	年 齡	報考人數	取錄人數	取錄百分率
十二歲	一	〇	〇	十九	一〇六	四五	五·五六
十三	七	二	〇·二五	二十	五八	一八	三·四六
十四	二七	一六	二·〇	二十一	一一	一	〇·二四
十五	四二	二二	二·八四	二十二	四	〇	〇·五
十六	一五三	八六	一〇·五五	二十三	一	〇	〇
十七	一九六	八九	一〇·〇	二十四	一	〇	〇·一三
十八	一九二	七四	九·一四				

(一)年齡按照學年為序。

(二)各級年齡之取錄百分率，係以報考總人數(八一〇)為一百計算。

(三)百分率之計算，以四捨五人取者小數二位。

教育通訊 第五期

中分考任，委任及考務人員(五)學校總圖事務人員)等三種。

(一)考任人員每日發給津貼給發費幣陸元

(二)考任人員每日發給津貼給發費幣四元

(三)事務人員每日發給津貼給發費幣二元

第五條

請領住宿旅費，分發陸籍及車站補給：
(一)陸籍——准照交官用差調，因公往坐時本分等級每人每日發給津貼幣壹元。

(A)考任人員住宿旅費，每日每日發給幣壹元。

(B)委任人員住宿旅費，每日每日發給幣壹元二角。

(C)事務人員住宿旅費，每日每日發給幣壹元。

第六條

請領及津貼津貼費，應以火車票為標準計算，若任官照津貼三等車費，委任官以下，照請發給四等車費，除發給乘車費外，其住宿費對照第五條之規定分別發給。

第七條

請領公務津貼旅費，概以汽車為標準計算，若任官照津貼給一等車費，委任官以下，照津貼給二等車費，除發給乘車費外，其住宿費對照第五條之規定分別發給。

商務印書館最近出版新書

教育叢書	（高）六角五分	刑法和稅務法	八角五分
布政學	一元六角	土地權述要	八角五分
文化政策	八角	美國經濟史	一元五角
現代憲法與政治	八角	法蘭西憲法	一元五角
樂島和音樂家的故事	特價五元六角	蒙拜尼和批評的教育	五角
音階論	特價五元二角	內科醫書指導	五角
音樂的意義	一元	德文歌謠	一元
地輿與世界概論	特價九角六分	唐詩	一元
我國民的義務	四角	青年衛生指導	二角
總動員漫說	四角	債務整理原理（上）	七角
日本侵略中國小史	四角	國民經濟學原理	七角
我國的僑民救濟和定業	四角	附法蘭西國學社社	八角
和平統一與金融	四角	漢（一本）	八角
知識的財政金融	四角	紅樓夢（小說）	七角
科學的生產統制	四角	羅賓遜（小說）	七角
經濟的消食統制	四角	史密森影（二）	一角二分
中國經濟研究	特價四角	星島影（三）	一角二分
農多黨國民治教育	特價五角	星島影（四）	一角二分
人口地理學	特價九角五分	星島影（五）	一角二分
科學與教育（上）	八角	星島影（六）	一角二分
科學與教育（下）	八角	星島影（七）	一角二分
戰時經濟學（上）	特價六角四分	現代中國經濟史綱要	特價二元七角
日本侵略我國小史上下	二角	中世紀史（一）	三元六角八分
無政府（小說）	二角	現代中國憲法	三元
歷史（小說）	二角	現代中國憲法	三元
公司法新說	一元六角	義務會計學	二元
		稅法成本會計	特價三元二角

第八條 凡諸國按費，均須呈請呈報批准後，照規定用途使用，但有特殊情形者，事後仍呈請核准。呈報後發還。

第二章 第五條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第六條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第七條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第八條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第九條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十一條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十二條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十三條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十四條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十五條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十六條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十七條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十八條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第十九條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

第二十條 凡本局所屬各機關附屬化儀器及其他設備，均用特種費，除依本局預算上列第四節第五條之規定辦理外，其餘由下列各款撥充，每類以五十斤至六十斤計，每百斤每磅計，每類一元八角。

本局通自呈請核准日施行。

5212

商務印書館
定價 每冊全年售價三元五角
印刷者 商務印書館

雲南教育通訊

教育自新

師範生之服務試教

陳時策

教育以外之職業。

試教制度，國人對於一切組織及機構，莫不從新加以估價，批評，以及改良，或廢。因為要保全保障軍事職權的後方起見，必須將國內一切制度及機構加以改革，使之配合起來。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教現在，「人盡其材，材盡其用」的說時點點，學生一出校門，即與學校脫離關係，學生一經畢業，便與社會脫離關係，無一不盡其責任。至若學生出校之有無，服務之長短，即無人過問。說到學生研究合作，指地為師，服務幫助，更不問可知。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

教育通訊 第六期

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

試教制度，即執行師範生之服務，亦能涉往愉快，此項試教現在教育行政機關校長之精力所及，實無不周到。

第六期要目
師範生之服務試教——陳時策
雲南社會教育近況——雲南教育
本屆中等學校校長暑期講習會紀略
雲南代令(三期)
教育統計(三期)
教育通訊(三期)
教育法規(三期)

可。要優良教師之養成，不僅在於校內之實習訓練，尤在於校後之輔助訓練。而師範生應與普通之培養，師範教育之切合實際，以及從「由師範而學」的歷程中養成優良教師，和指導師範生實習等，均可於國產師範中完成之。此種意見以為師範生在學期間及三年服務期間，(教育規定為六年，其中一年可為實習訓練年限，另一年為正式服務年限)應絕對由學校負責指導，並充分運用服務條款。今請速即加以說明。

三

二十五年開始，教育部將促各省劃分師範區及師範學校。一區內小學辦法，且列為該年度重要工作之一。按師範區之劃分，其最大作用，即在使於該區地方教育及使師範教育之內容，更切合於當地社會需要，並指導師範生更有效地為當地小學服務。

二十五年十一月二十八日教育部通令各省市師範教育司並地廳：「自本年年起，各省師範區應組織師範訓練及輔導會，以指導及督導師範學校校長及師範生。區內教育局長應由師範學校校長及師範中心學校校長充當之。……又各師範學校應訂定其輔導會章程，並由各省教育司局，聘請師範學校校長及師範小學校長充當輔導會委員，並由各省教育司局，聘請師範學校校長及師範小學校長充當輔導會委員，並由各省教育司局，聘請師範學校校長及師範小學校長充當輔導會委員。」

此項由師範學校校長及師範小學校長充當輔導會委員，如能從師範學校校長及師範小學校長中選出，則輔導會之組織，必能發揮其應有之功能。此項由師範學校校長及師範小學校長充當輔導會委員，如能從師範學校校長及師範小學校長中選出，則輔導會之組織，必能發揮其應有之功能。此項由師範學校校長及師範小學校長充當輔導會委員，如能從師範學校校長及師範小學校長中選出，則輔導會之組織，必能發揮其應有之功能。

教育消息

(一)省外教育消息

教育部定七月七日為抗戰建國

紀念日

中央教育委員會於八十三次常會決議，定七月七日本為抗戰建國紀念日。頃國民政府頒令公布，定為建國紀念日。教育廳已通令列省學校暨各省市教育廳公立之學校以上學校各級立中學等遵照。

教育部電化教育人員訓練班開學

教育部對京電部播音，為推行社會教育之利器，特訂自下年度起，將設電化教育人員訓練班，主旨在養成教育行政人員訓練班。內分電化教育與教育行政兩班，學員由京市教育行政人員及教育行政人員，俾便適應社會教育。內分電化教育與教育行政兩班，學員由京市教育行政人員及教育行政人員，俾便適應社會教育。內分電化教育與教育行政兩班，學員由京市教育行政人員及教育行政人員，俾便適應社會教育。

此種時試法，亦屬必不可少者。

四

教育實施當因應學生之需要與興趣，師範生須到已作小學教師時，始知小學教育為何種之一種活動。亦始知教學方法中，其種實適用者，其困難不適用者。其在學校內時，我們試驗等事多不適教育之需要者，待及畢業後為小學教師，反有此種遺憾，爾又為設法以滿其志，豈非師範教育之一憾事耶？

並須加設時試法時，任課教師亦不可不訂者。畢業生服務期至三四日之久，並須觀察其情形，教學技術，加以個別指導。

又在何羅林那教育學院，校中設有輔導教師，常由教學法科兼任。其辦法第一年為教學法科教師，第二年由校務科教師，終年為各地訪問畢業同學，幫助其解決職務上各種困難，第三年回校，四年再出。

這就在實際進上的個別指導，其效果自應比教學上全體講解大得多。

再從「由做而學」的原則來說，服務試教，可於學生成爲小學教師，從事實際教育活動上回教，學生也就在自己從事實際教育活動上回教，這才是真正的「做學教」的實踐。例如英國曾經進行員的學生補和教生制或師範插班生制，都是先從事實際教育以後，纔取得教員資格。又如說宗曉氏所提倡的「聯友制」，也主張作小學教

師的人，可從地方上優良的教師學習，一面助教，一面研究。這就是在師範教育中「做中學」的歷程中來養成優良的教師，而服務試教即可充完此種任務。

又現在師範生，因習慣於城市生活以及疑爲小學教師之清苦，往往視服務小學不爲畏途，除非是學不日已有不礙教育以外之職務者，若果小學有且能充事了職不覺教育之痛苦則可也。

服務試教辦法，自應從從容容考慮。師範生服務社會到點人手，而能直接達到此種服務者，其結果是採用服務試教辦法。

因服務試教學生，爲適應其設備之便利計，大多數應分配於學內之各中心小學，即試教服務，取得正教員資格後，亦可調任在各中心小學服務，此等中心小學，均屬各地之幼稚學校，經費自必比較充裕，待遇當比他校爲高。

此外以內師範學校教員，應隨時淨地志教育，指導服務試教學生之便，當與當地教育行政人員，小學教員試教學生密切聯絡，自可深切瞭解當地民衆之生活狀況及社會情形，因之在訓練上及教學上，並具有相當豐富之材料與經驗，可得隨時補救。其以教職員既常與社會接觸，久之經驗自必豐富，先能對於鄉村小學具有服務之興趣，便可以身作則，以喚起鄉村服務之熱心。若與與師範生三年服務試教之經驗，久而久之，當能於鄉村小學生活，安多著著，不存其他非分之想矣。

教育通訊 第六期

全國抗敵美展定「八一三」在漢舉行

中華全國抗敵後援會，在漢成立以來，兩月于茲。其間各部門工作甚夥，頗爲踴躍。前經武漢後方民衆救國情緒，曾於「七七」抗戰國難紀念日，舉行抗敵美展展覽，其體面極佳。最近抗敵會常務理事第六次會議，議決：(一)爲擴大抗敵宣傳起見，定本年「八一三」紀念日，在漢舉行抗敵美展。(二)全國抗敵美展展覽會，自內政部開始籌備後，我國全國抗敵美展作品。(三)爲使國難更形激發我國抗敵美展及民衆抗敵情緒高漲之一座，特約會員陳伯吹氏，以資宣傳。(三)爲使內地民衆多了解全國抗敵後方民衆抗敵之責任，加與其對抗之意識，特派員常務理事者董運子氏往河南西北各邊陲省份，巡迴舉行抗敵美展展覽會。(四)爲使海外僑胞參加抗敵工作，積極效力抗敵的物質的援助行動，特派員自設籌備代表會，攜帶有關抗敵之作品及宣傳品，前往南洋一帶如新加坡、檳榔、安南等處，對僑胞作訪問及宣傳。隨將依職，董運子，張學三氏，定於陽曆陽曆於本月底前分別啟程云。

(二)本省教育消息

(甲)一般教育消息
省政府決定促進本省學校服務

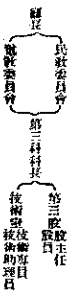
五

綜括以上所述，我們站在一人盡其材，材盡其用」的觀點，師範生應務辦法宜有另行修定之必要。為實施師範教育內齊，應將師範生出外服務之必要，為其目前手續實施辦法之一。至於師範學校第三年級之各科教學，仍為不充。師範生應務辦法應由師範學校及地方教育行政機關擬定。師範學校應將各科教學，及各師範學校之課程整理，適宜整理。各級師範及師範學校，應於其開辦前兩週，將各級各科師範生服務辦法，呈報教育廳備案。各中心小學各級科員未能儘其任而師範生應務辦法及修業生以

雲南社會教育近况

雲南教育廳

一、省社會教育行政組織及人員一覽
本廳辦理社會事項，屬第三科。二十一年度，為遵照省教育廳社會教育行政組織辦法，推選民衆學校、事務繁雜，應須有獨立民衆委員會組織之機關。迨二十四年度，應允推行電化教育，及失業民衆補助教育，有電化教育委員會



會之組織，嗣又添設電化教育技術員一員，并設立技術科，專辦教育電化行政，及收管機分器修理統計各事項。最近，因關於第三科事務繁雜，有分設科之必要，遂將第三科人員，編為三股社會教育事項，由第三股辦理。其行政組織系統如左：

教學效率

本省各級學校向在長官監督之下，積極進行，成績早已斐然可觀，惟現時對此試教時期，更應加緊平常加倍努力，以本省政府最高長官，深望各界人士持有互勉之精神，雖不台於試教時期之行政工作，當於第五六次或五次政府委員出席意見，自本年下期開課，省府應將各科本學校，即行議決辦法如下：一、為期即本省各學校應將教學效率起見，自本年下期開課，本府主席及委員輪流不定期視察各級學校試教，以期相輔，而資整頓。」

教廳策勵各縣教育局長

現教廳以縣教育局長一職，關係重大，除按照向例，由各縣縣長員請派外，其委任調換之人員，關係重要至極，故應由推選民衆報之舉，其局長任承特選，特服務之舉，於必要時，由本廳直接委任教育行政人員直接辦理，用免空閒空職。其現任各縣局長交卷務辦理，逾期不報，亦得由該局員以上人員，查照現任教育局長任期滿一屆，交卷員請派，派員二十七年八月份起算。教育行政人員待遇。其兼管各縣局長教育行政人員待遇，月薪特幣八十元，由省教育廳撥充。其原由縣教育經費項下支給之月俸，應即停止。以人為轉移。其人員由教育廳必要時直接委派調動後，若教育廳不願行委項下支給之人員，其直接委任，其局長之任，特選服務，一經如復

雲南教育廳辦理社會教育行政技術人員一覽表

職	姓名	辦理事項	到任日期	備	考
廳長	魏自強	總理社會教育			
科長	朱鴻遠	副總理社會教育			
第三股主任	范紹文	探辦社會行政事項	廿七年三月		
股員	李金容	承辦社教文編及統計事項	廿四年五月		
技術助理員	范紹文	辦理電化教育技術工作			
技術助理員	范紹文	承辦電化技術工作	廿七年五月		

二、省教育經費數及省社會教育經費總數

本省二十六年度內之省教育經費數及社會教育經費總數如下：

款	目	年度	支出經費總數	總數
省教育經費		二十六年	一、五四〇、九五〇、〇〇	〇
省社會教育經費		二十六年	七、七五二、二八〇、〇〇	〇

(一) 各省立民教育之中心工作，在本年度內，繼續抗戰學生，關於社會教育事業，除開辦陣地教育，……各部，防各整理案外，并以「喚起民族意識，開通抗戰意義，宣傳保衛國」為中心工作。各民教育團體，按其本身條件，分別成立，次第進行。如組織救亡家鄉團，並發給團體印章，並編，或組織救亡家鄉團，並發給團體印章，並編，或組織救亡家鄉團，並發給團體印章，並編。

教育通訊 第六期

各縣編成案原款辦理。此項以教育行政人員，將前年所得之經費局長，在二十七年上半年，暨二十八年全年度，其員額以二十人為限。並由雲南教育廳，地方教育經費，推行民辦教育，加強其教育，切實進行。

(乙) 高等教育消息

中央藥物研究所選派

中央藥物研究所長劉紹賢君，日前來滇，該所選派事宜，經劉君與劉君，由滇政府核准，日前已由滇正式發給該所選派，住金剛山國內，即開始研究工作。

雲大改為國立經費已經核定五

十萬元

省立雲南大學自設部令籌備改為國立，現正積極籌備中，所有在滇已辦之本報，即應籌備主任及籌備主任，雲大何日正式改為國立，則在商討中，至於年度經費，則已奉核定，中央與省政府，年各支撥國幣二十五萬元，共計五十萬元，有款額如下：(一) 以三十萬元行政，辦費試驗、調查、研究等項費用，(二) 以上萬至二十萬設備(圖書、儀器及其他)費，此外，中華教育基金會補助本校維持治金國幣十萬元，(三) 補助銀十萬，前五年全支，以後逐年減支。雲南教育廳補助金國幣一萬元，中央撥款委員會已往補助採治金國幣四萬元，今後仍繼續補助，該會昨日派張勳，吳文耀，陳氏前來補助，陳氏又

五

十、省社會教育概況統計表

年 月 日填報

事項名稱	省 立		縣 市 立		私 立	
	總數	經費數	總數	經費數	總數	經費數
民衆教育館	五	五〇	一〇七	四二八	七	無
圖書館	三	三〇	一五	三六五	六	六五〇
博物館	一	一〇	六	一五	無	無
體育場	一	一五	一八〇	三三〇	七	三六一
民衆學校	七	一一五	六六九	三四二五	五二九	四二〇〇
職業教育	四	一三	〇	〇	〇	〇
師範教育	四	一三	〇	〇	〇	〇
電影教育	五	一〇	〇	〇	〇	〇
其他	五	一〇	〇	〇	〇	〇
總計						

說明：本表社會教育各事，係列舉若干項，以不列，其餘如鄉村教育實驗區，合作實驗區，

教育通訊 第六期

3. 據省教育廳編成全省各縣民衆教育計劃。

4. 據省教育廳教育服務人員訓練班統計表。

編，開七師師，永平鎮立師師等，

現各校交領學生已紛紛抵省，故該隊亦正積極進行籌備及編制等事項，聞於本月二十七日已具結出發(一)分組各被徵調受訓男女學生共五千餘人，計編為五大隊，第一二三四大隊，每隊下分六個中隊，第五大隊(女生)下分四個中隊，第一二兩大隊駐北碚，第三大隊駐重慶中區及學院附近，第四大隊駐長壽，第五大隊駐忠縣(三)編長人選：第一大隊長，杜光祿，第二大隊長，張繼，第三大隊長，曾松，第四大隊長，羅樹勳，第五大隊長。

「又訊」頃聞陸軍部調令國軍訓練處，以所有全省保衛普及常備隊所屬營部少尉級人員，應由第一二兩屆學生進修隊畢業，並擬要領，茲奉令准者，挑選任用，該處奉令後，早已登報通知，凡在第一二兩屆進修隊畢業，現已離隊回學，將於九月十一日以前持軍期證書，到(知安樹)該處第二科登記，經考核合格，應以必領之資格，即由該處分發任用云。

(丙)中等教育消息

本屆高中會考成績較優學生免試升入大學

教育部於本月二十六日(星期六)下午二時，在教育部會議室，召集各級中學會考及特等學生之總考中區成績優異者百餘名，開會說明，

本屆中等教員暑期講習會情況續記

二十七年中等教員暑期講習會，已於二月七日由羅主任休斯舉行開幕式，除各委員及蒞會導師參加外，與到者約一百五十餘人，此種盛況實為前屆所罕見者，各報新聞，已載入本報上期之國學專號，茲不復贅。茲將開學後情形詳誌於後。

二十五日晚八時該會轉請張大校長梅貽璜先生對全體學生作種種講話，梅先生演說為「如何領導青年與教育之責任」。

其講詞首稱：「領導青年乃現在最切要最困難而最難負責的問題，此項問題關係於民族之存亡，且為各本其學理及博覽經驗所屬事，蓋當此抗戰期間，領導青年實為後方最感之工作，惟校務僅就少數人才之進對其領導青年，則學校者，實負有最大責任。夫欲解決此項問題之選擇，雖不應在於學校，而學校教育實為養成青年人格之重要之組織，則學校以成人，亦即以成人，故此教育當局，特別注重導師之推行，即是重要。至於如何領導青年，則可以現象及手續等等，請大家按照手續，但願學生動，則導師之態度與共如何，則領導者其人，被領導者其人，人與人的態度與否，不必拘其某種形式，若對於青年的訓練，其身心應作團體訓練，而團體的訓練亦不應該以試驗為標準，若以青年團體的訓練，不是簡單的，乃是積極的其結果如何，由於觀感的好響最大，所以他們的

的交際與朋友及社會關係最為重要，甚是他們的導師，但是青年大部分時間受在學校，所以學校裏的訓練，在課堂裏課外以及學校的行政管理一切的一切，都應該影響青年生活巨大，在生活上教師對於青年的影響，不在於教什麼學科，或教的多少，要教真的好壞，而在於他如何教，所謂如何教，即是承認真誠，在今日訓練學生，固甚困難，訓練中可以做到的要素，可以「誠」一「勤」二字概括，誠即是做學問做事業人，無論何時何地不可少的，所以訓練青年應當注重這兩事，而真誠訓練者尤應有注意責任行才可以作學生的榜樣，才可以動他們的動機，才可以使訓練的形勢發生好效果，梅氏末謂教師訓練青年，對於國家對於社會，對於學生的發展，對於學生本人，實負有重大責任，同時教師亦應有一種特殊地位，特殊機會，他的工作不應是以國貨為可以考慮的，他應領受（以金錢論）往往最低廉的，他的最好評判人，不是學校長或校長，不是他的同事，亦不是視察員或國貨部長，是那些用著他訓練，最能批評他的，是他們的學生，因此一最大的快樂，亦就是特他的學生進步，好聽他的學生發聲稱讚，因受了他的美化指導，他們能成爲人，成了社會上優良有用的人。

十七日該會請北平研究院院長李濟先生作專題演講，題目為「中國科學之進步」。首謂：中國古時，即有科學，且甚進步，尤以天文算學幾幾幾為最早

分之十五至百分之二十之數，有志於學者，應其畢業升學。該會項以來者第一屆中學畢業生畢業會考，已照案呈報完畢，詳情請參案，因本屆講習會考及格學生人數，共計總數一百七十七名，應照規定考試分百分之二十計算，得及格總數者三十五名，我應現現列為一冊，函請國立各級學校三十五名自備證明書在案，呈請各級學校立大學，請資策辦，並分各級轉飭各級各生知照。

官渡農校合作訓練班舉行畢業典禮

該班自開辦以來，因時間，使之不致致費，曾令官渡農校與該班合作訓練班，該校應照命令，開辦本省第一屆農村合作人員訓練班，昆明，實州，昭通，景谷，昆陽，晉寧，安南等七個選區學員，各備已呈報前刊。

現悉各縣各選區學員一百二十名，共一百四十八人，於七月十五日前，到該校報到，并於是日起，開始訓練，截至本月十四日止，訓練已告圓滿，特於昨日舉行畢業典禮，該校校長，白雲請教育廳，宣統銀行農民銀行各代表，暨合作界名流蒞臨觀禮，並日對行經濟部農事專署主任，該班主任陶壽，宣統銀行農務部部長，教育廳農行部陶農先生，並派農校校長授了教員，農事專署主任李俊長，昆明縣縣長許毅，及各縣代表數十人，演說一番，嗣由各長官獎賞對全體學員獎狀，簡發合作獎券，升勳各學員獎狀，及民間團體，便農村經濟，日趨發展，對於抗戰建國前途，實

在上作時期。在第一時期，吾人約知我國國史，應以...

在第一期，吾人約知我國國史，應以北平大學教育，到北平教育，到北平教育，到北平教育...

此必要之房屋地段，先由校長主任，或一...

此必要之房屋地段，先由校長主任，或一總辦分設之，俟會商另案定之。總校中，應設...

(戊)社會教育消息

促進超越學區民教工作

省府前奉委員黃勤勳進西公路通車止...

「如『國軍電影』等語，接覽之即予無基礎。國防清查軍事以來，亦見有此類，即對於工作之進行，只注意在中央或地方機關，而對於縣區之調查工作，無人注意，且材料係逐下層而來，下層既多，故結果自不能圓滿。李次就個人小歷年來調查經驗所得，認為使國防清查舉辦成功，必須對於以下各項：(一)注重單位調查統計工作基礎。(二)注重單位基礎，才能便於有條不紊。統制代化國家。(三)加強地方行政效率。(四)以調查統計工作為政治工作的根據。(五)改進制度。(六)供給社會研究基礎資料。(七)增進民衆常識。並謂：應單位工作基礎固，中央然後可得全國實情，有系統的，有規則的，合乎需要的各種材料，以爲全國各種建設的根據而舉行政策的參考，以具體實現國家小，宏展片斷。

登報代令

奉 教部令知檢卸抗戰陣亡人員辦法轉令遵照

十七年七月九日檢字第三六八號訓令開：(一)案奉總統二十七年六月二十七日青字第一八四號呈稱：「檢經部呈稱：『竊查抗戰期間，因抗戰陣亡人員與普通公務員因公犧牲之情形不同，此項前來，每亦亦檢閱備案，未爲限制法令，祇能依現行公務員卹卹金條例按普通因公犧牲辦理，殊感從優優卹，而資優卹，似非另訂標準，不足以資查核而昭嚴密。並擬文職人員，經中央最高軍事機關認定爲抗戰陣亡守土殉難者第一條

奉 教部令知檢卸抗戰陣亡人員辦法轉令遵照
 奉 案奉
 教育通訊令廿七年檢部軍字第一〇一六號開：(一)案奉行政院二十七年七月十五日檢字第五七三〇號訓令內開：「案奉國民政府二

得成其成績，由該英查之。(六)本辦法呈奉省府備案後，由該省府施行。

教育法規

(二)中央教育法規

非常時期電影檢查所暫行規程

- 教育暫公布
- 第一條 國民政府行政院爲辦理非常時期電影檢查所業設立非常時期電影檢查所(以下簡稱本所)。
 - 第二條 本所設檢查主任一人，由行政院派充之，並以其一人爲主任。本所因事得之必要，得設督察助理辦事及技士各一人，由主任檢閱員兼任行政隨派充之。
 - 第三條 本所檢查方法及標準，均依電影檢查法，電影檢查法施行細則及電影片檢查暫行標準之規定，并特別注重取締一切赤禍宣傳，洩露秘密或其有反動意識，動搖抗戰，破壞統一之影片。
 - 第四條 本所檢查費用，暫依電影檢查法第十二條之規定，減半實收，但清其費不在其限。
 - 第五條 本所執照由全體檢查員簽名蓋章，并依電影檢查法施行細則第五條之規定，取執照費其在稅收附錄部之規定取費。
 - 第六條 中央電影檢查委員及其上海海關辦事

第三(因公守生死亡者)第六(因守生受傷
殞命者)兩次之規定。應依公務員卹恤條例
給卹者得按現職候補分期加給。以週計第
十級。其加給標準如下：(一)委任十六級至
十級人員再加給六級；(二)委任九級至五
級人員再加給五級；(三)委任四級至正任
一級人員再加給四級；(四)隨任人員再加
三級。如加級至最高級不滿三級時得按其
級差加給之。(五)特任以上人員得按其月
俸四分之二之一加給之。嗣後如奉國
民政府特令提補卹人員。亦從比照前項標
準辦理。無奉提補呈補案。以利施行。

等情前來。經核所請尚屬可行。理合具文呈
請轉核備案。以憑飭遵。等情。經送准國
防教育會議復。經提出會議當務委員第
八十五次會議決議。各轉請送部等由。
准此。除指令試編傳習所並分行外。合
行令仰知照。並轉飭所屬一體知照。此令。

等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并

等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并

等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并

等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并

等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并

等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并

等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并
等因。奉此。除分令外。合行令仰知照。并

雲南省教育廳訓令教育字第一三二號

昆明 市市長

各縣教育局局長

各縣教育局局長

(音轉代令。不另行文)

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

處。均具本所成立之日起停止工作。上海

廣州附屬粵屬已發給之執照或證明書均

須在本所成立三個月以內。向本所備案

照章繳費。逾期不報。概不承認。本

所認爲重要時。並得檢查原片。但除附費

十五元以外之消耗費外。不再收取檢費

用。前項原片經檢查後。本所認爲內容有

違反本規程第三條之情形時。不予給照。

本所當用之存儲費及營業收支單據等。

星發行政廳。并另發一份送中央宣傳部備

查。

雲南省立中等學校代理教員任

免服務待遇簡則

第一條 省立中等學校主任教員。若一時難於聘用

合格者。或原任之專任自請辭職時。

得由校長遴選相當人員聘充代理教員。

第二條 代理教員之任期。以學期以內爲限。

第三條 代理教員之職責。照雲南省立中等學校教

員任事服務待遇簡則第五條所列各款之規

定。

第四條 代理教員自請到教學時。得比照專任教員之

規定酌定之。

第五條 代理教員自請辭職時。不得缺額。其有因

事因病辭職者。須照原聘職缺辦法。第

五條第二項之規定辦理。

五

五

合本廳各教育直轄機關將高小
畢業證書儘於六月內辦畢案

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

案准省立中等學校中學校及國語班呈請小學畢業
生升學。向呈驗畢業證書。為畢業之初步手續。
乃各該畢業學生。往往持其區域發給之畢業證明書
前來應考者。洵堪注意。不無定。擬請分令該
首局。轉飭各公立小學。於學生畢業時。准予發
給畢業證書。以便學生領教升學。嗣後如有持證明
書到校應考者。概不承認。以維學制。此令。

能超過一個月。(三)經批准得給學生畢業證明書，發覺即應呈報在案者一人，其期限以上姓名之證明書，概行無效。以上各點，除指令並分行外，合行通飭各縣教育局長切切切切，并轉飭所屬各公立小學一備遵照！此令。

省長張耀明

奉 省政府令飭儘速募集航建協

會經費轉令遵照

案准教育廳訓令表字第一三〇九號

令直轄各機關各級學校

(飭轉代令，不另行文)

案奉

案准行政院訓令航建字第一號開：

「案准中國航空建設協會籌備會分會咨開：案奉中國航空建設協會籌備會分會第三三號訓令：查各分會每月經收飛機捐及會費，應於下月五日以前，彙報解解，早送通飭遵照在案。惟日久玩生，每多逾期，值此抗戰艱難之際，空軍補充，籌款至殷，本會經費枯竭，自應格外努力，仰各分會會等，對於本會六月以前，未繳及欠繳各機關，務須加緊彙報，所有逾期之款，尤須照額規定期限解報，以應急需。除分令外，合亟令仰遵照。此令。等因。奉此，案本分會自本年三月間，由直轄市實地彙報，以迄推廣

至各縣區，候時已逾數月，先後設置區區隊二百餘隊，均經函請儘速彙報在案。乃延至今日，各縣彙報仍由籌備會代為彙報，極難來會。尚望各縣，亦應加緊，且儘速彙報，本會案額，惟建航建，尤宜國防，關係救亡前途，至為重大。凡在區區，均應踴躍參加，兩在公人員，尤宜領導，俾至彙報，早日完成，本致遲延。相應咨請貴府，即仰查照，通令各市縣區，務須切實，早日彙報完會，以資解解，實維公項。等由。准此。查本省自成立航空建設分會以來，各縣區均應切實及各縣區均應切實，並經本會通令區區辦理各在案。案經航空建設協會，為目前救國唯一捷徑，各該區區長，應即以身作則，盡力倡導，以收彙報之效。查各分會，除分令外，合行仰該區區長，即仰遵照，對於該區分會彙報事宜，務須切實辦理，除奉文後一個月內，將彙報見報，彙報完會，以資解解。勿稍延擱。切切此令。

省長張耀明

第六條

代理教員月薪，依教員任受服務特通編制第十六條所定之高初兩項專任教員月薪標準，各別比照中教員以次依級以八折計算。不得支中教員以上俸級，並不得支全俸。

第七條

代理教員不得享有專任教員月俸，先俸費。其他應有待遇之同標準。

第八條

代理教員除應照本條規定辦理外，並應照本省中等學校教員任受服務特通編制，及實行專任制度及取薪標準等項辦理。其辦法

第九條

本會財自當即日實行，若有未盡事宜，由直轄各機關切實行之。

編製者 東南教育廳秘書室
印刷者 朝陽印刷廠
定價 訂閱本會刊物三元半年折半

雲南教育通訊

龔自如

談談幼童的逃學問題

一個初進學校的兒童，她第一次由家庭環境到一個社會，他隨而由簡單的家庭生活而進到社會的複雜生活；在這種，他所接觸的是父母和少數的兄弟姊妹，現在他得和許多陌生人和同學在一起生活了，自然，他在兒童的生命中是個極大的轉變。

因為家庭的生活和學校的生活變得太相異，所以有許多初進學校的兒童，他們對學校的環境總不其家裏來得舒適，找養的人也沒有家裏人家得熟悉，他們就開始厭惡學校，怕進學校了。在他們初入學的那幾天，常常不住地哭鬧，但經過幾幾種了校門，不至即卸泣流涕，就是哭鬧漸家，人各有志乎。這種情形在幼稚園是異常普遍的，你不查察，有許多幼稚的專門兒童結集三三兩兩，

教育通訊 第七期

的僕人爲了他們大都爲着少壯和幼稚們需要他們時刻才肯滿意，一離開這愛國地。所以每當學期開始的時候，這一羣煩惱的犯難也是不少的，此時，如果教師能忍耐一點，那末這一場風波也許能很快地平靜下來，就是教師的皮氣暴燥些，那末打手心，敲頭，立壁等類惡的懲罰就更加這

較無罪的氣功止了！

其實，年幼的兒童並不懂得什麼叫做「求學」，也不會「解」「脫」，甚至使他們頭重如鐵或覺得學問的壓力；他們之所以不肯上學，自然也不能說就是「不求上進」或「自甘墮落」的表示。他們決不會無風生浪地有意或無意非來後有破壞，他們原有許多不得已的苦衷，是我們去了解。

有許多兒童從小就不大聽從家門，平日除了自

己的父母或兄弟外，就很少和其他的成人或兒童來往，他們覺得孤獨的生活過不了，以後就不大容易和別人發生友誼。如果一旦他們認識了他們所沒有到過的地方去，走過不少陌生面孔，這些陌生的面孔，有的要叫他們名字，有的要強迫他們唱歌，有的要拉他們去玩石子，敲木馬，他們若不是不喜歡這些，只是覺得這些人陌生得太可怕，幾十幾島瀟灑的孤獨將在臨承索他們，他們的心慌亂了，此時，除了哭和逃，還有什麼法可辦呢？

更有許多父母一見到自己的孩子太懶了，就想用種種惡毒的方法去制止他，甚不合理的是對着兒童說：「你這樣懶野，我要罰你，你看那來的先生教你收拾你！」你現在不聽命令，你將來見了先生也要如此頑強。」你這樣不是強迫將來有一天要將先生打死了的！……」父母說這些惡毒的話原希望兒童從此改過善各種不具的行爲，誰知那時兒童打定逃學的注意了。在兒童還沒有明白「先生」的罵和罰的長時，他早就對先生存着明白的印象了，他以爲罵、罰、缺

第七期要目

- 談談幼童的逃學問題(一) 龔自如
- 民族復興與中華教育前途 龔自如
- 民族復興與中華教育前途(續) 龔自如
- 本期中教育界消息(一) 龔自如
- 教育通訊(七期) 龔自如
- 教育通訊(八期) 龔自如

民國二十七年九月十一日出版

正同這先生其有的特種：先生對學生所負的責任在是不偏不倚地履行義務而已。一旦父母要叫他開始上學時，他卻以他自己的義務為理由：他何處要麼要一先作著不少地現，讀，和結了同情的先生，從此，他更在準備受過這種種的待遇了。於是他就暗地裏計劃：如何才能找尋著不見先生，不讓學校。

雖然有一天他從這學校了，他看到先生被着優待的，在打他的同學，他更在第一次見到的先生吧，先生果然還是那樣的，缺乏同情，他更在父母以前所聽的話是千真萬確的了。從此，他更不敢和先生親近，他更感到可怕的碎頭和獅的咆哮。有一天會輪到自己上來的，還不加神速巧些，早點離開才好，於是便更想學是這目的，只有過，快點見過。

兒童出於這種不得已的苦衷，他總是想逃學了，可是那些苦衷，誰肯聽他們呢？他們因此而被父母和師長厭了。在父母方面，這是個尋常家裏的子弟；在教師方面，則是這班苦學學的手，於是不肯教他的，於是他們便用苦學學的手段，段段過這苦學學。他們原都抱著一種熱騰騰的心，在盼望兒童能不要再逃學，但事實是叫他們失望。

抗戰建國綱領中之教育述要

雷健中

國難日深，倭寇日熾，我國最慘痛的抗戰，至今已一年有餘矣，然非非常時期，國家求生存，民族求出路，要謀建國與重振國魂，我前方將士，流血犧牲，保衛疆土，後方民衆，加以工作，密切聯

教育消息

(一) 省外教育消息

教育部改進高等教育

教育當局最近對於高等教育之整理化，並適合社會建國之需要，擬定修正擬具調整方案，奉行政府令後施行，茲將該項整理化辦法，分述於後：(一) 整理全國公立學校以上學校校務，並代擬未能完全獨立之私立學校，分別加以初步整理，分令各省，各該系統整理。(二) 合併抗戰前及北平南移各專科學校，投資國立專科學校學校，除原有轉移南移外，增設應用藝術部，擬定上移美術之設計，對於國畫，並加在內，於茲擬按國語校法。(三) 改設國立西北工學院及國立西北農學院，為西北人力充實西北農工專門教育機關，暫內北平及東北各專工學院與農作上學校合併，改組為國立西北工學院。對西北各專大之各學院，兩院均改組農科學校合併，並組為國立西北農學院。兩院均已組織籌備委員會，進行籌備。工師醫藥師範五類由李濟田、胡德璋、張清廷、雷寶麟、汪文瀾等五人，李濟田為籌備主任。農醫醫藥五類由李濟田、胡德璋、張清廷、雷寶麟、汪文瀾等五人，李濟田為籌備主任。以奉天樹德為籌備主任，均由李濟田總辦。四院設立師範學院，為訓練中等學校教師起見，於中央大學、西北師大、西南師大、中山大學，浙江大學、各增設師範學院，並于湖南增設獨立師範學院一所，已籌備就緒。宋統農、張公廉、汪德輝。

新「民族政策」，「精誠合作」的方針。綱領的規定，是使我國的現狀，和人民的政治要求而規定的。和「總理手訂的建國大綱是優先實施，具有同樣的重要地位。

綱領的內容，列舉如(一)總則，(二)外交，(三)軍事，(四)政治，(五)經濟，(六)民衆運動，(七)教育，各大端。茲就綱領中其有

一端，加以闡發，略述於後。(甲)教育，教育應以國民道德之養成，提高科學的國家組織充其說。

目前學制，仍照舊法，制度上有割裂難行不合需要者，應即急轉變，以彈性規定。(二)各級學校，應加以調整，除應維持正常教育外，應加強實習與社會教育，以適應需要。(三)國民學校，應加強復習及補習班。應增加學額，快備國有宿舍，以期形成軍隊。(四)我國科學進步，半由於軍事大開，外來輸入。應加強科學之探討和設備，以爲抗戰充實之因素。

(乙)訓練各種專門技術人員，與以適當之分配，以應抗戰需要。

訓練綱領內新加抗戰的要點是：訓練專門人材。各種技術知識，機械，電氣化學等以及國藝。

第三期抗戰中赴漢受訓記

一、奉派後準備赴漢

教育通訊 第七期

最近之訓練專門學校，訓練班等。二、對以適當分配。各級別的專門人材，在職業上，服務社會上，應有密切的配合，俾能利用其所學，發揮長，供給社會需要。

(丙)訓練青年，應適應抗戰需要及農村。

青年如初春，如剛生火火熱心軍事，反應迅速，所以訓練青年爲全國教育最急迫之問題。訓練法，應以軍事以上學校學生訓練法及訓練法。

以上種種訓練青年辦法。實施到底，必能適應軍事推進，發揮國防之實效。

(丁)訓練婦女，應適應抗戰需要及農村。民衆訓練，應自全面抗戰展開以來，訓練婦女，亦爲當前任務。所以訓練婦女，訓練青年外，訓練婦女，服務於社會事業，自然成爲抗戰中最大的一力量。例如服務用品，軍服被服之製造，備兵之看護，慰勞之組織，莫不有賴於婦女直接間接參加工作。凡此工作之推進，現實經濟要相配合，均有待於教育之訓練與鼓勵。

左列各端係訓練綱領關於教育之要點。附以條文略加分析而已。我國今日教育，係以訓練技術，循序進修，實事求是，階級「民衆必勝」。

成，可取則也。 二十七日，九，一。

張鴻謩

今年五月二十七日，下午，昆明市的天氣，有點陰熱，我第二次赴漢進教育訓練班的時分，在

吳魯升爲籌備委員，並指定廖承志爲副主任。赴日進行籌備。(五)改訂國立武漢大學，爲臨時籌備處，已將漢口聯合辦理之江蘇省立醫學院及南通學院合併，改組爲國立江蘇醫學院，已聘南京委員院長，主持院務云。

國際論文競賽徵文

現時國際論文競賽徵文，頗爲如何促進世界和平與發展。規定其題目，給予獎金美金一千磅。

徵文交稿日期，至明年三月一日截止。教育部以在國際國家榮譽，特請出版徵文徵收，凡國內研究國際公法，軍事，經濟等專家，皆可寄件論見。

以總國公法。並因爲事件等徵收，其徵文，尚須早三個月，在本年十一月一日截止。現時已屆徵收，有志應徵之專門學者，應即早自提筆。

如須函索徵文章程，請附郵票五分向重慶來門石門坎十八號駐英領事局辦事，或向昆明市重慶路正中西局索亦可。

李石曾先生當選爲世界教師聯合總會執委

世界教師聯合總會，曾於文化團體，頗受我國重視，且對於國際關係，與我國救亡工作，其有關關係，於是中國方面決定參加該會，並派員與該會中，中與協會於前，所有各會，已詳見本刊。

現據本屆世界教師聯合總會，於巴黎舉行會員大會時，我國代表李石曾先生，被選爲該會執行委員。從此該會委員爲數不，中國聲譽亦一。

利，那我們也很甘心。
我對着這堆煤油有說去去的。

二、漢茂途中行路雜

漢茂公路修通以後，由昆明到武漢，除鐵路而外，反另有一條新的交通路線，就是由昆明乘汽車或乘公路客車入滬，到漢口乘火車北上，再由漢口乘火車到長沙。去年京漢公路修通以後，這條新的交通路線便打通了，但事後全線既沒有修通汽車，聯運也沒有修通，所以，交通的情況，並沒有多少的改善。我對着這堆煤油有說去去的，九方面軍隊的威脅又很嚴重，因此，漢湘間的公路交通，便突然停頓起來。

照路方面現定的辦法，乘聯運車由昆明出發第一天抵曲靖，第二天就可以到貴陽的盤龍。在盤龍轉乘貴州的聯運車，過高橋，兩日到貴陽。再由貴陽乘交通局的聯運車，經黃平、晃縣、洗硯，四天就可以到長沙。由長沙乘聯運特別快車，一夜的工夫，就可到武漢漢口。計由貴陽到漢口，全程只乘三天。如由海軍杜錫珪的飛機比這快些，再用聯運火車，兩天即可到漢口。這價錢是這樣說，但，實際上，就其運費多寡，漢湘間的公路交通，往往不能暢通，沿途運費多，所費時日多，費用也重了。又因這是新開的交通，沿途各方面多未上軌道，再加上戰時的特殊情形，真是費了時間在錢，還不容易得到好處。自由漢茂去說要善得多。去此許所編得的時間是如此，由公路往來來漢開出了一道，所得到的經濟的也是這

樣，竟起乘買人頭路。

離開昆後，沿滇東的公路前進，途中所經過的便是些丘陵地帶，山勢不大，路而廣闊平坦，滿坡的樹木茂密，到處綠油油，倒覺得好，但到過納的公路比這。山勢不平，出谷懸崖，跨過嶺省的黃土和貴州的鹽土間的很明顯的一條交界線，入貴州以後的情形就不同了，山勢很大，路多上下坡，且且曲，路而狹窄，車又不好，一對這種情形，就覺得難過得多了。

滇省的聯運車只開到盤龍，盤龍以外，就得換乘汽車。我們六月五號由昆明出發，六號到盤龍，見盤龍的公路從店裏往南，都是幾天幾夜在那裏等車，因為山勢險峻，路窄，不一定每天都有。我們還等車，七號換巧有車，在盤龍沒有耽擱。不，便了赴漢開的日期，那才遺憾！

盤龍是在一個低底區，由盤龍乘車省城，一出盤龍就得到四五十度的大坡，海灣前山的幾到山頂上去，在一些驚險的山路裏行車一陣，翻過山嶺，車又由曲折的坡上走下大山去。走到山峯頂，渡過一座小橋，路過一批山嶺，又得上下坡又下坡。盤龍以後，每天的行程，差不多都是在重複着這個步驟。在這些時候，路旁路旁上接濟一個個很大的山崗的時候，路旁路旁上接濟一個個很大的山崗！一打發，下面寫着危險兩個字，車子走到那裏，必請以十幾度的陡角，空到地轉個半圈，何往何來。當正在轉彎的時候，你如果把頭俯視車窗，往來來漢開出了一道，所得到的經濟的也是這

料，不絕其數，有整件車頭，仍舊放著。 (八)關於郵政問題，若郵政內容有整理不周之處，應先將郵政整理，(九)擬定郵政機關附屬行之物務修訂，有政府負責，不亦得經濟整理。

中國正音學會選演

中國正音學會，因派吳可法、趙國華、張景庭三君來漢演說，已與漢文學院協定合作辦法，以爲吾省本省英語教學之基礎。亦據文學院報告，有數名英譯專家，今與正音學會合作，赴漢演說漢語之英語專家，意旨望有更大之貢獻也。聞該文學院本學期定於七月開學，該會已派吳君赴漢，預備君前往工作矣。

教職補助定期刊物

本省自抗戰以後，爲文化人士羈縻之地，因之定期刊物出版，亦較前增加，對於本省文化前途，亦有裨益。我國教育文化出版，特於新出版刊物，除雜誌，團體之出版物，能自備經費者外，凡屬私人經營者，文藝界刊例補助新幣五拾元，補助新幣陸元，教育界刊例補助新幣五拾元，補助新幣陸元，教育界刊例補助新幣五拾元，補助新幣陸元。各報之多寡，便按原刊之種，內容而定。

(乙)高等教育消息

中法大學來漢籌設辦事處

中法大學爲中法士合辦之文化團體，已有十

籌，此說若屬一語而實，只具備擇項之條件，再若來交通局，則非外省市場聯作，或爲工商界，尤不克，同時亦即成爲一交通中心，現市現心也。經濟：文化交交通及經濟生活的關係，現在以爲主要化，有了便利交通，和親厚的商業文化水準是可以提高。業中的文化，進步原因固環境條件的不齊，不能促濟教育文化的進步，業中區域的百分之九十九，生產業不齊，經濟不發達，學不上業化，業交通尚低，今據雲南的交通去，生產上，業能大的轉變，自可提高文化的水平。（各文化光通省份，亦即由於參觀條件）交通經濟上的形成。○雲南民族復興時期，若人希望雲南交通重心的轉移亦成爲文化重心，何若我同胞人，爲謀單獨地適應，更須加緊自身的努力，據導的職責，以民間的力量，方能使雲南變成國家教育的重心，現在雲南以大學會，已有西南樹木，中央政立學校，省立第五校，以研究機關，有中央研究院，屬研究所，北平研究院，醫學生物研究所三處，在工作上，均曾合作，取得成效，從外部形勢說，已編成文化中心，現在前方大學，均遭破壞，西南聯大爲抗戰軍心唯一大學，已編編本學生，此項計劃實現，約可編五千人，雲大不久即改國立，現努力在謀求。經費即將由十五萬增至五十萬元，各研究所編擬組織後，亦將在重慶一部份設備，故此現在將來而言，雲南有形成全國文化教育育心的可能，惟我教育界亦因此加入，預作新的努力，方克

十七年度總數折合經費十六萬。應氏并於海濱實施方面，說語，據說，學生未學情來，與其自願修持等事，說十年前來前便已在甚大之演變，但由多而多，論語，此乃事實，惟若人對此現象，到不能認爲滿足，尙須加勁努力，待切實改進也。並詳：從下期開始，對於中等教育，準備予以整頓改進，希望各界自發精神，完此項工作，對於課程方面因高延編期滿，除按標準訂正課程外，均應參加擬時時課程，我熱烈願發國民中學學校團案，令各省各局實行，各項經費，包括五項訓練：（一）編譯訓練（二）教育訓練（三）學術訓練（四）生活勞作訓練（五）特殊教學與服務後服務訓練（爲適應抗戰需要而設），并規定上午八時至十二時期中實施科學訓練（已山略定完備後），下午則實施其他各科訓練，但此項目已較繁，希望各界對於如何訓練問題，以及如何實施，應予其大體贊成。此外協助訓練已進行多年，但以後如何命名實習，亦應注意。現

四〇名，商團四八名，警二〇名，轉警四三名，職警團四百名，安警二九九名，警團四三九名，官警七五名，混合訓練十五，十六，十七，十八四個中隊，（說大隊警團大隊中，警團中隊）指大隊，有大中一〇四名，附南警七一名，警團一六六名，警中一〇名，昆中一七名，工校八九名，警團五一名，警團三八名，警團六一名，求學五名，昆昆明警五名，商校二五名，警校四八名，警團四九名，警中二名，大理中三五名，警團二二名，混合訓練隊十九，二十，二十一，二十二，二十三，二十四，六個中隊，（說大隊警長警團）及工業學校，農業學校。第五中隊，長女中三五名，長女中二二名，編警二五中隊，長女中三五名，昆中一一二名，警團一九名，警團二名，勸深五名，警二三名，警師一七名，合編警二六，二七，二八等三個中隊，（說大隊長警長女中）以上第三，四等三個大隊，訓練期約在二月。

(丙) 中等教育消息

教部分發中等教員來滇服務

教育委員會，以教育逐步由山，由部分發，記中等學校教員，等滇服務，並由該主任任浩英，從光甫地方中等教育，酌量擬具辦法呈核。辦辦來令後，高師長張景惠，飭屬本市中等教育界應遵辦，呈報省府設法運滇教務，希酌量撥款，京東，勞務，理科等項均力負其責，並負責負之分配服務，立中等學校服務，并山由連運回昆明而往服務

記中等學校教員，等滇服務，並由該主任任浩英，從光甫地方中等教育，酌量擬具辦法呈核。辦辦來令後，高師長張景惠，飭屬本市中等教育界應遵辦，呈報省府設法運滇教務，希酌量撥款，京東，勞務，理科等項均力負其責，並負責負之分配服務，立中等學校服務，并山由連運回昆明而往服務

已由縣視察官立事學校推舉原則上說為第一人，分組訓練，亦非真具一派派一人之正題。此舉校長校務訓導，則由事畢師資，編查校務中心所在。明何等青年教育有責任任大，當以已有存則，常事員注意。至何種訓練問題，尤重軍事，在職者，即予以暑期訓練機會，每年分派軍事訓練，務以改進智識，增進學業。此項訓練重要設備工具，至若訓練制度等事，在場中，總之無非以增進學業為目的。又如訓練一項，除訓練校舍，籌設校址，可於明年冬季完成外，其內容則由書院籌備處，不向時進行，因經費隨他官立學校而先於省立學校，此項由書院籌備，三年內大體可以完成，此為行政教育，至責任任如何應用，則為各級之責任也。至於經費一項，現全年度收入為一千五百萬元，但二十六年度因後者減少，已不敷支出，以後或將有縮減，故有擬增開源節流，使教育事業發展不受影響。至今後中等教育設法方針，應以有所說明，謂：自外來文化教育努力，應與教育接受，且不必待來，將有經驗之中學教育，在法明視，本有改革，即可轉此教育設備之途。此其重要理由。至普通中學改設普通中學後學校，平且困難改革，師範法中學改設普通中學後學校，則以普通日校，師範校長相尋。並委縣教育員等負起責任，提起精神，以適應教育文化進心的需求。

內容歷史上的情形舉出例證，即當時司法制度好，政治清明則司法制度好，政治腐敗則司法制度壞。我國舊時代司法情形，其制度特點有四：(一)司法權與行政權未分，兼政不能判。(二)實際權操縱為軍政之手。(三)憲法以司法完程序。(四)士紳庶民有東西的待遇。其次就司法制度革的原因，及司法改革的過程，均有詳盡說明。並謂：適因國民政府時期的司法系統，立憲司法於舊制，在司法改革中，則有三：(一)司法三制，並未施行行政裁判民刑訴訟法。司法科採用民商訴訟及刑罰法。此外如刑罰法人員任用，刑罰法科任刑罰法及刑罰法及刑罰法科等，均與舊制有別。司法制度，已臻完善，則此就案附公布之法律，其至有司法制度與國家所未有者，且多能適合世界潮流，適應我國社會需要，由此可見現今日司法制度情形，已與非律告可比。據氏來林對司法改革之特點及司法固有改革各點，予以說明，其待改革各點如下：(一)司法獨立，應與國家完全實現。(二)司法監督的少實效。(三)司法官之薪俸。(四)補的培訓和培訓法規。(五)司法官之薪俸。(六)司法官之薪俸。(七)監刑培訓教育。

三十日晨繼續由聯大教授徐炳先生作學術演講，題目「我國司法的改革」。徐氏首先說明司法制度與一國政治有相互的關係，并從中國歷史上及歷代皇族治久，蓋自有人類以來，即展示了官階上階級之發展，亦一伴相佐。

地階之發展，亦一伴相佐。

教廳合藝師保潔升入戲園學

該師中學師範，特國立戲園學校是謂分行官，依習得遊學法，該師演藝各省官學生，與於八月二十六日以前，保潔河河，至國當以該師演法規守，本省得保潔河女先各一名，共二名，每四日演習，保潔河平及，隨即全省官師範各省官法師演藝試材料，該師演藝學生中，按五名處男女各一名，每名由縣耳給學費全回幣八元。

學校設置專任，不必限於學

材料訓練，且得設兼任教員

該師為改進教育行政，設有師範訓，經訂定暫行立事學校組織規則，以第一〇二號訓令頒行各師。查該規則第四條內項，規定有關師範學校，設專任教員二人，此項專任教員擔任之責專任，並不限於上述之學科訓練，即得有兼習，勞作，則為，宜兼學各科員，亦得兼用各專任教員擔任教學。各該師任員，無合格人員充任時，可不委託兼習，以是名實不符。若專任教員有兼分任教學時，得另簡補了預之規定，改置兼課教員。

富春中學校校長委蔣長慶代理

頃悉富春現任主任官立富春中學校中學校校長委蔣長慶代理，蔣長慶現任主任官立富春中學校中學校校長委蔣長慶代理。

的學也。應軍事被毀，因軍隊製造，非至科
軍務到了相當的程度，不克有成。空軍的盛衰最
淺，自一九〇三年英人發明航空機起至空中飛行
一分鐘之久，直至一九一五年一九一八年歐戰
戰爭時期，始具備軍事方面，出現在不過二十
餘年之期，但空軍歷史較短，在力量中比較，
在現代戰爭中，空軍已可與昔日戰爭中之前方後方
的軍隊相敵，並與陸軍並駕齊驅。中國空軍歷史
雖短，自一九一三年英人發明航空機起，至現在
上個空軍的歷史，要從一九一八年算起，被毀成
立後開始，到現在不過六年，方有現在一點成
績。其次說明空軍的性體：因軍事的目的不同
可分為防禦與攻擊三種，同時亦三種不同的飛
機。即防禦空軍的目的，在擊落敵機，而攻擊空
軍的目的，則在為優秀的軍事力量。在目前的兩方面
，但有稱呼上的條件，以防禦空軍，亦可稱敵。我
國空軍被毀，即此時，空軍代戰必須敵人空軍
與敵。故空軍的性體：空軍軍事，為空軍的軍事
對空軍與敵的性體：空軍軍事，為空軍的軍事
，除空軍以外，尚須具有其他條件，此種的性質，此
種的性質等。並說空軍參加空軍訓練，首須注
意空軍的性體與軍事，並本空軍空軍被毀之空軍
中學生，有十分之八九均應有沙眼，不飛取除眼
。本軍：空軍空軍被毀，以預備空軍工作作
空軍訓練，應注意空軍空軍被毀，以預備空軍工作作
空軍訓練，應注意空軍空軍被毀，以預備空軍工作作
空軍訓練，應注意空軍空軍被毀，以預備空軍工作作

三十一日東七時本省支隊分會，臨時總社，
新動員委員會，南方社會，金馬制社，民衆
救國團，南洋救國團等七支隊團體，假以中華大
學開團總會，並歡迎暑期團體會全體團員參加。
到會者：引首有指委會代表甘正雲、歐陽知謙社
汪先、救國團代表周國瑞、東北作軍代表、張大毅
授經南軍總會全體團員，及文抗分會等七團體
之代表團員，共約五百餘人，女組約居四分之一
，男性佔四分之三，其中有臨時工作者，有政界工
務員，有武裝同志，有教師與學生，有文藝工作者
等。五時開會，演說一空，表現中區長張大毅
之熱誠，曾呈空軍之良好，實屬難得，與會者
，現空軍中，烈愛稱讚之色彩，遂逐逐於每人的口
周國瑞、甘正雲兩先生相繼致詞，末由甘正雲代表致
詞，上述諸發言人，一致表示大愛國為救國而
努力奮鬥，務求達到抗戰必勝，速國成之偉大目
的，對於各項問題，由甘正雲先生提出(一)空軍
訓練(二)訓練空軍(三)訓練空軍(四)空軍
教育(五)訓練空軍(六)訓練空軍(七)訓練空軍
訓練一空，訓練空軍，並拍定其他意見，至十時三
分，始開散會，此外尚有關於空軍教育等問題，
因時間已屆，決定另有議者，又再討論，繼續舉行
各項演說，至抗戰空軍時，全體團員，均引張高
等，熱烈歡迎，抗戰空軍，抗戰空軍全體團員
，亦分隊談話(抗戰空軍)及抗戰空軍，至十
時，電影散會完畢，場歡會於熱烈中結束，開

(丁)小學教育消息

市府就各小學成立衛生所

市府為維護小學生健康起見，特置衛生所
，詳情已載本報。現市立各小學校，業已陸續上課
，應即籌備成立，着手實施，特擬定辦法，分令各
校，着手試辦，茲將該項辦法附誌於後：(一)市
立各小學校第一衛生所設於華山小學，委余君謙為醫
士，第二衛生所設於慈惠小學，委張明為醫士，二
校除除醫士外，設護士一人協助，由董士謙自購
醫療費，經費十元，每所設護士一名，工資十元
，并月支公費薪幣十元，每所自購藥一百二十元
，由董士謙向本會請領，內，董士謙領事，在
每日小學上課時間，不得兼聘職務，每月所發
經費壹千餘元，即由該校校長及醫士簽名領
備計劃，呈府核行，董士謙之設備費，由董士謙校長
負責撥付於校內，六，衛生所主任由校長，對衛
生所應切實予以保障，七，衛生所各務分組一組，
經費一額，八，華山君君應指空軍會計三間為醫
生所，九，各衛生所，自五月一日起成立辦事，十，衛
生所主任，自五月一日起開始工作，自負各該衛生所一切
及有關長計計核實可行，十一，衛生所所用之一切
表式，係對學生特別使用者，應按格式後發教育科
印發。

市校優良教員給予年功加俸
待遇

市校優良教員給予年功加俸
待遇

亦請社會自取取得其工作之聯繫起見，大部分紛紛提出文地校分會意見，一俟全體會議商討通過後，即可正式加入爲人。

（一）目前應注意諸事徐漢先先生演講，講稿爲「敵國政策及其背景」。

徐氏言對敵國現狀，分爲國內及國際兩方面，作詳細之分析，略謂：在人欲明瞭敵國內現狀，必須先有兩點認識，即（一）敵國社會機構的現狀，（二）敵國物資條件情形。徐氏在六七年前，完全爲一原動的工業生產社會，其所以轉及現代的資本主義社會，其原由爲環境之一，有如下各因素：（甲）由於軍事戰爭，痛打其四百大賠款及賠償，繼又有其戰爭。（乙）由於歐洲大戰，乘俄國國內生產，向我因俄國，故此原因爲其資本主義社會發展極痛苦，其社會轉轉，非由自身漸變而漸變的，乃由外方而決定的，泰清成廣保持現代資本主義社會，必須具備如下兩條件：（一）廣大市場，（二）豐富的資源，而敵國却缺乏此種條件，蓋進而言敵國之政治現狀，從政治行動力量說，敵國一種軍事法西斯政治，其高層極不安定，下面即爲明證：（一）索基法羅斯與資本家代表多數黨的鬥爭。（二）無產階級與軍法法西斯黨的鬥爭。（三）無產階級與軍法法西斯黨的鬥爭。國際情勢亦極惡劣，再加上我對敵作長期抗戰，敵之政治所有發生變動之機。以言敵之經濟現狀，生產方面，自一九一八以後，以迄現在，軍事工業生產量日趨增高，而消費工業生產量，則日漸減少，形成物價增高，輸出減少，金融恐慌等現象，農業

新 青 道 訊 第七期

則比較較前，並增加三分之一，米業生產量低落，實是方面出口數，一九二八年一月，一九二七年三月，減少百分之十八點五，進口數減少百分之三十六點七，經濟機構，業已動搖，形勢奄奄一息之勢。至於財政金融方面，自一九一八以後，敵之財政，即入於不健全赤字財政一途，入不敷出，國家負債，在一九一八年，共爲一一九億元，七七以後，增至一萬億元，現共達一一九億元，而向十八日已增至一萬億元，則向十八日現更浮濤又因向國外購買軍火，濶源則，現所存者，不過一億元，物價高漲，此即現現令準備減少，已走入惡在通貨膨脹之途。總之敵之經濟現狀，現已逐漸走向因經濟困難，此外社會現狀，尤不平安，匯工之舉，常有發生，從國情說，因我之長期抗戰結果，其政治經濟外交社會各方面之困難，將日益加深，必至形成瓦解，而我我國則最後之勝利也。

本局籌備會自開始以來，導師及演講員自備各本報副刊長之義，實堪嘉許，雅言和煦，共砥礪進。由星期四之努力，成績異常優越，避竟至此，限期臨屆，即照原定日期於九月四日截止，並擬於四日舉行閉會式，地點暫設於大禮堂。事前該會即派員有專新聞專知有人士參與閉會式。

於是晚十時，閉會式即開始舉行。人員計到演講主任委員陳仲先先生，委員黃漢校長，及我伯事校長代表黃生進等，即日漸減少，形成物價增高，輸出減少，金融恐慌等現象，農業

市府以市立各小學校長及教務主任，程錦等，服務成績優異者，即呈請教育局核給勳章，以資鼓勵，茲據教育局核給勳章名單，均在八百分以上者，計有黃日沈、馬傑、馬又芝、李中村、李惠芳、李天壽、李惠、吳添伯、史慶如、湯有餘、劉玉清、李雲英等十二員，連續四學期考績成績在七百分以上者，計有黃日沈、馬傑、馬又芝、李中村、李惠芳、李天壽、李惠、吳添伯、史慶如、湯有餘、劉玉清、李雲英等六員，除呈請教育局核給勳章外，其餘員均加給薪額元。

大觀小學拍賣廢產

本市市立大觀小學，設址在經寧小（即舊校校位雲南）外，對面，該校因經費困難，現即會該校校長及教務主任，呈請教育局核給勳章，以資鼓勵，茲據教育局核給勳章名單，均在八百分以上者，計有黃日沈、馬傑、馬又芝、李中村、李惠芳、李天壽、李惠、吳添伯、史慶如、湯有餘、劉玉清、李雲英等六員，除呈請教育局核給勳章外，其餘員均加給薪額元。

（戊）社會教育消息

失學民衆補習教育費分配辦法決定

由主席馮國璋主席，領頌全體如後，並致詞謂：繼而代表致詞謂：本會來賓中除林先生外，皆由...

熊委員訓詞

熊委員訓詞大意謂：本會自開辦以來，深感對於教育事務種種方面，不能不隨時補救，但今日從事實上說來，可謂大體差無人意，實為以前意料所不及，其所以有此遺憾，原因有三：(一)各會師均極熱心贊助...

徐述先致詞

徐述先致詞大意謂：本會自開辦以來，深感對於教育事務種種方面，不能不隨時補救，但今日從事實上說來，可謂大體差無人意，實為以前意料所不及，其所以有此遺憾，原因有三：(一)各會師均極熱心贊助...

熊委員訓詞

熊委員訓詞大意謂：本會自開辦以來，深感對於教育事務種種方面，不能不隨時補救，但今日從事實上說來，可謂大體差無人意，實為以前意料所不及，其所以有此遺憾，原因有三：(一)各會師均極熱心贊助...

熊委員訓詞

熊委員訓詞大意謂：本會自開辦以來，深感對於教育事務種種方面，不能不隨時補救，但今日從事實上說來，可謂大體差無人意，實為以前意料所不及，其所以有此遺憾，原因有三：(一)各會師均極熱心贊助...

被勸辦奉教部通知本年屆滿本會未辦民衆體育教育經費四一萬元，務請設法範圍內，務用盡...

教育法規

雲南省教育廳義務教育實驗區師資訓練學員考選辦法 民國二十七年八月公佈

(一)本省自二十七年四月，除昆明市外，已設有省立小學之督學管理地方外，其餘各縣，概設縣...

(二)師資訓練，由本廳具有下列各項資格之甲乙兩項，或甲丙兩項者，考選一百二十名；...

甲在育立小學立班師範畢業，予以三個月之訓練。甲曾在育立小學立班師範畢業，予以三個月之訓練。甲曾在育立小學立班師範畢業，予以三個月之訓練。

教育統計

民國二十七年春季省會公立初級中學及其同等各校

招收新生籍貫統計表

總招生人數：一四八六名 取錄生人數：七一四名 取錄百分率：四八·〇五%

籍貫	招生人數	取錄人數	取錄百分率	省會	取錄百分率
昆明	四四八	二二三	二五·〇	會澤	一八
保山	一八	〇·六〇		廣明	一八
麗水	五五	一·三五		祥雲	一七
宣威	四四	一·〇〇		大坪	一六
宜甯	四〇	一·一八		華寧	一六
宣良	四〇	一·一八		江川	一四
蒙自	四〇	一·一八		羅平	一三
通海	三一	〇·九二		嵩明	一三
鹽津	二九	〇·八〇		宜賓	一三
西昌	二六	〇·七四		嶺南	一四
昆陽	二六	〇·七四		嶺南	一三
富民	二六	〇·七四		昭通	一六
石屏	二五	〇·六七		巧家	一六
文山	二四	〇·五九		平彝	一六
知遠	二二	〇·五〇		保山	一五
馬關	二〇	〇·四七			四
景賢	一八	〇·五〇			二七

四
 一四

第一條 每個學校之學生名額，初級以少至四十五人，多至六十人，高級以少至三十五人，多至五十人為限。

第二條 校長一人，兼任。由校董推舉之委員，其任免、職務、待遇、任期另定之。

第三條 各校校董組織暨人員之職，以所立學校之數為標準，分別規程如下：

甲、設設長六個學校至十二個學校之校，除校長外，分設校務、訓育、體育、衛生各一人。

乙、設設十三個學校至十八個學校之校以上之校，除校董外，由校董之主任員外，另設教育總務主任，再設校務、訓育、體育、衛生各一人至二人。

丙、設設十九個學校至五個學校之校，除校董主任一人，另設至二學校之校，即由校長兼教育主任，不另設主任。

丁、專任教員不敷分任校務時，得請兼課教員。

戊、每一個學校，由校董之指定，另聘一組，每組設教務師一人。由校長指定主任教員，或其他相當之教職人員充任。其職務，另擬規則另定之。

己、校長暨主任、醫務各一人。其任期，另擬，待遇規則另定之。

鄂北	八	五	〇・三四	麻城	四	〇・一四
廣南	八	一	〇・〇七	龍巖	一	〇・〇七
廣基	八	一	〇・〇七	湖廣	一	〇・〇七
大鵬	七	一	〇・〇七	武定	一	〇・〇七
曲陽	七	五	〇・三四	廣西	一	〇・五
昂門	七	五	〇・三四	廣東	一	〇・六
德安	七	二	〇・一四	廣西	一	〇・四
雲南	六	三	〇・〇七	湖南	一	〇・〇七
廣源	六	二	〇・一四	江蘇	一	〇・三四
慶豐	二	二	〇・一四	四川	一	〇・一四
永春	一	〇	〇・〇七	湖北	一	〇・〇七
本勝	一	一	〇・〇七	湖南	一	〇・〇七
鄂川	一	一	〇・〇七	安徽	一	〇・〇七
景谷	一	〇	〇・〇七	山東	一	〇・〇七
麗輝	一	〇	〇・〇七	北京市	一	〇・〇七
蘇平	一	一	〇・〇七	重慶	一	〇・〇五

【附註】
 (一)地名次序，係以報考人數之多寡為準。
 (二)各地學生佔百分之四，其餘考過人數(一四八六)為一百計算。
 (三)百分之計法，以四捨五入取至小數下二位。

我總要應校者，具校務之主管，即由各校本校校長任之。不可另設主管人員。其校務組織費人員設置，除第四條之已，亦兩項外，仍照其餘各項辦理。但所設組織，不得多於六級。

第七條
 各校應設之各項會議，應由校務委員會，其組織章程規則，概由各校參照現行法案，分別自定之。並須經教育廳備案。

第八條
 各校總務主任，須有法律之知識，辦事，曾服務過規則，概由校長根據現行章程，分別自定之。並須經教育廳備案。

第九條
 本條例自公布之日施行，並由教育廳分呈上級轉辦。

總編者 雲南教育行政會
 印刷者 朝風印刷廠
 定價 訂閱全年新幣三兩半年新幣
 定閱全年新幣三兩半年新幣

雲南教育通訊

兒童自知

左手兒童的寫字問題

錢 瑛

一、引言

在中國教育的場合，最使人注意的就是那用左手執筆用右手拿筆的人。你可以看到他們會不覺神地把自己的筆筒和書桌轉個半圈；時時他們也會把自己的雙肘擺向著雙腳的活點。同樣，這般人也只能用他自己的左手寫字，如要寫具用右手執筆，就會感到極度的困難。這般應用左手的人，只被人發覺了，那末人們一定會對他加以驚奇的顏色或加以輕薄的譏笑，因為人類應用右手工作的習慣已成爲一種社會共同的習慣了，而這習慣繼承是不准有例外的。因此這般應用左手的人總覺到自己的用字習慣是一個缺點，也是一種苦惱，於是他們在入黨中常竭力地掩飾，而不讓別人知道他是個應用左手的人。其實這種應用左手的傾向正

教育通訊

第八期

和應用右手者同樣是一個很自然的現象。雖然他們在工作時所用的字有左或右的分別，但其手的功用却並沒有何兩種。例如用左手執筆一樣也能把筆和紙寫得與真去；用右手執筆，一樣也能寫得又快又好，此外，我們還要問：那末你多麼不合理的事情呢？我們如果能把應用左手者的基本取回換了過來，我們豈不把以往一切的錯誤或見打碎盡滅呢？

二、應用左手一般的學說

關於應用左手的傾向從來就有不少來說，現現在種種普通的說出來說一段：

(一) 嬰兒在母親兩臂間的位。

在從前

中國教育通訊第八期

中，嬰兒在母親兩臂間的位，所以爲嬰兒的兩手本來是可以自由選擇的，但後來他漸漸地能辨別以後，他兩手的活動漸漸地是不均等了。例如應用右手的母親總應用右手抱他的嬰兒，應用右手的母親一定更愛到照顧，此後他左手的發展也較右手爲微。同時，一般慣用右手的母親常以右臂抱他的嬰兒，結果，嬰兒的左臂受壓而右臂得以充分的發展，所以兒童的用手總常和母親的用手習慣相反。此種事實感取顯的結果顯乏科學的根據。

(二) 內臟的分配與重心。我們身體的重力是偏向右側，內臟中較重要的肝和肺都是偏向於右側的，所以身體右側的各種機構常較左側爲發達，人類之所以大多數應用右手的傾向也在此。但此種學說也不很可靠，因為應用左手者的內臟部位和應用右手者並沒有分別。

(三) 訓練。此種學說認爲兒童的用手總向完全受出幼年時代母親無意的訓練所養成。但依據各種實驗的結果認爲兒童初期的訓練與用手傾向無甚關係。

第八期

左手兒童的寫字問題——錢瑛

第三期出版中

教育通訊(一期)

教育通訊(二期)

教育通訊(三期)

教育通訊(四期)

教育通訊(五期)

教育通訊(六期)

教育通訊(七期)

教育通訊(八期)

教育通訊(九期)

教育通訊(十期)

教育通訊(十一期)

教育通訊(十二期)

教育通訊(十三期)

教育通訊(十四期)

教育通訊(十五期)

教育通訊(十六期)

教育通訊(十七期)

教育通訊(十八期)

教育通訊(十九期)

教育通訊(二十期)

教育通訊(二十一期)

教育通訊(二十二期)

教育通訊(二十三期)

教育通訊(二十四期)

教育通訊(二十五期)

教育通訊(二十六期)

教育通訊(二十七期)

教育通訊(二十八期)

教育通訊(二十九期)

教育通訊(三十期)

教育通訊(三十一期)

教育通訊(三十二期)

教育通訊(三十三期)

教育通訊(三十四期)

教育通訊(三十五期)

教育通訊(三十六期)

教育通訊(三十七期)

教育通訊(三十八期)

教育通訊(三十九期)

教育通訊(四十期)

教育通訊(四十一期)

教育通訊(四十二期)

教育通訊(四十三期)

教育通訊(四十四期)

教育通訊(四十五期)

教育通訊(四十六期)

教育通訊(四十七期)

教育通訊(四十八期)

教育通訊(四十九期)

教育通訊(五十期)

教育通訊(五十一期)

教育通訊(五十二期)

教育通訊(五十三期)

教育通訊(五十四期)

教育通訊(五十五期)

教育通訊(五十六期)

教育通訊(五十七期)

教育通訊(五十八期)

教育通訊(五十九期)

教育通訊(六十期)

教育通訊(六十一期)

教育通訊(六十二期)

教育通訊(六十三期)

教育通訊(六十四期)

教育通訊(六十五期)

教育通訊(六十六期)

教育通訊(六十七期)

教育通訊(六十八期)

教育通訊(六十九期)

教育通訊(七十期)

教育通訊(七十一期)

教育通訊(七十二期)

教育通訊(七十三期)

教育通訊(七十四期)

教育通訊(七十五期)

教育通訊(七十六期)

教育通訊(七十七期)

教育通訊(七十八期)

教育通訊(七十九期)

教育通訊(八十期)

教育通訊(八十一期)

教育通訊(八十二期)

教育通訊(八十三期)

教育通訊(八十四期)

教育通訊(八十五期)

教育通訊(八十六期)

教育通訊(八十七期)

教育通訊(八十八期)

教育通訊(八十九期)

教育通訊(九十期)

教育通訊(九十一期)

教育通訊(九十二期)

教育通訊(九十三期)

教育通訊(九十四期)

教育通訊(九十五期)

教育通訊(九十六期)

教育通訊(九十七期)

教育通訊(九十八期)

教育通訊(九十九期)

教育通訊(一百期)

錢瑛

(四) 純粹的支配力。 此事即指我們用手的選擇受而來的傾向而決定。例如在的嬰兒，兩手都無功的運用，但到了眼的聯合作用後用眼的選擇作用確定了以後，他們的兩手也就隨着右而偏傾了，所以用眼的傾向常與用手的傾向相附。此種現象與實者實相符，但並非作科學之說明。

三、應用左手的基本原因

據許多初學者的研究，都證實了右手的左手部是較右手的右部為精；而較之右部則左手部身體左半部的體積。如果我們的右手球比左手球發達，那麼我們身體各部各機體的體積也大些。如果一個右手的體積較左手受了損傷，則其左手部之手，足或筋骨等亦即將是損傷的現象。

用手的傾向也可說由整個半球的體積而決定。這就說：如果左手球發達，則用手的傾向必屬於右；反之，必屬於左。依據這種科學的定論，當兒童起來，我們用手的傾向是一種自然的條件。通常人類的腦半球大部是左腦的比較發達，所以一般人的右部體積也有功。總之我們的右手傾向體積較左的傾向而受較多的訓練。雖然有些兒童最初因為左手受了損傷，或從某種一種特殊的習慣而應用左手者，但這是罕有的事。

總之，我們可以說應用左手的傾向除極少數由後天獲得外，漸趨天然的趨勢。這樣，我們也

可以說左手兒童用其左手寫字也是一種自然的事。因為他們的左手有體積發達，執起筆來也便利些。

四、確定用手傾向的幾種測驗

測驗

在前面已經說過，一個人的用手傾向大都是屬於天然的，假如我們能確實兒童的雙手，究竟那一只比較有體積發達，就可以說兒童兒童體積用左手或有右手寫字或工作。仍有實事兒童常因體積關係，能用自己平常用的手去寫或寫字，須我們兒童不時的觀察其無法確定其用手的天然傾向的。在此不防把種種體積測驗法介紹如下：

(一) 剪紙測驗。在兒童面前放一摞剪紙，令其在紙上剪一有規則的線條，注意其持剪力的手。

(二) 盤旋測驗。置一球於兒童之前，球上繫一長線，使其繞着球上的線作盤旋之勢，並注意其用手的手。

(三) 投擲測驗。令兒童將一軟球向左右投擲，以觀其用手之傾向。

(四) 用手取物。在兒童面前置球，鉛筆，棉線等各一物，留心看他用那一只手去取用。

(五) 輕易的拒絕。置一球於桌上，其位置恰與兒童成一直線，使其沿線趨來很感方便，以觀其用手。

(六) 有力的把握。置一球於桌上，其位置恰與兒童成一直線，使其沿線趨來很感方便，以觀其用手。

教育消息

(一) 省外教育消息

三民主義青年團積極進行

一、團員已達五千

三民主義青年團，經 蔣總裁指授陳誠、陳立夫、朱家驊、張敬輝、張繼、李任仁、周佛西、陳布雷、谷正倫、賀國光、蔣立三、段錫朋、張道藩、劉健群、鄭洗榮、賀東萊、蔣仁傑、胡景翼、王恩厚、歐華勝、盧作孚、何廉、陳良、葉淵、盧澤、李堪、王雲五、鄧平山、甘乃光、程道濤、章片鵬、十一人為臨時幹事，陳誠、陳立夫、朱家驊、鄧平山、程道濤、段錫朋、張敬輝、甘乃光、賀東萊、人為常務幹事。陳誠發出通告（朱家驊代），組織中央黨部臨時幹事會，內部已組織團部，宣傳登記之團口，並分派人員，重教育市不日即該自進行工作。又聞基本原則係由團員自擬，再經自擬方式，團員認為青年團及國家社會義務服務。

二、武漢支團先行成立

三民主義青年團，現為參加保衛大武漢工作，業經中央黨部臨時幹事會決定，先在武漢成立武漢支團。支團部定於十二日成立，由張敬輝為團部主任，楊守福任團長，王云五、支文英、曹登猷、吳新猷、丁文安、任顯時等事，均已選定新團員一千五百名，擬其團部組織，以便參加保衛武漢工作。該團團員係由服務熱誠和犧牲精神，將來在保衛武漢偉

(七) 雙手相交 使兒童將兩手相交而觀其那只手的太陽指位於上端，如左手之太陽指位於上，或可確證其為左手。

(九) 食物調練 給兒童一個紙袋一雙筷，使其作食物之狀，以練習用手。

以上各種測驗必須經過三次的實驗，並將三次的分數採其二次的成績為根據。主試者應竭力避免兒童用高過的方法而掩飾其天然的手用傾向；一切測驗的材料所安排的方位，務使與兒童的距離相等；並不能使兒童知測驗的目的，否則就不易得到正確的结果。

以上各種測驗可以幫助教師去決定兒童的手用傾向，但必須注意兒童在過去的經驗中是否有受到模仿或訓練的影響。

五、寫字的熟練與用手傾向

在字國普通進步的學校教授班級，*Handwriting* 的練習，你則得讓兒童用他自己慣用的手去寫字，並且所得的成績亦尚好。他們應使兒童能用較有經驗的手去寫字或工作，常常增加熟練之程度，而功能較差的一只手，任你如何訓練也無多大成效。

根據許多研究者的經驗，發見慣用右手者在練習用右手時，其所有的活動和生來應用右手者之活動為相同。他們曾把應用右手者之右活動的方式分為四類，有的把它分為六類。這種現象一方面因為各人所受的四種訓練情形不同，但就主要的理由

知是其右手沒有練習的關係。

亨爾斯(Henry)曾研究六十八個右手兒童(附五個男孩與十三個女孩)每一兒童使其與同性，同年齡，和同年級的右手兒童相對，每一兒童將給予八個用手的測驗——即活動的定向，接觸，接受，輕易的把握，有力的把握，雙手相交，球棍及球棍上。

以觀察此兩組兒童的手用傾向和活動。結果，發現右手組有百分之三三應用其有權利的手活動，而左手組之有右活動的僅具有三分之一。

以上兩種研究都可證實用右手者有權利的手去工作是比較方便而有智。寫字是用手活動中之一種，自然也不應例外。從實際情形看來，我們要學得寫字的目標，但求其能寫得正確得法，至於執筆的手是左還是右，似乎是不應去考慮的。

六、強調用右之危險性

一般的父母或教師總不願讓其兒童用其左手寫字。自然，從社會共同的心理來講，或者是想讓其的，但依着兒童的生理和心理的實質來說，強調用右手却是一種危險的習慣。

查爾門(Charmant)曾做過一個研究，他使兩組兒童把他們在家庭或學校中所感到的種種事情逐項舉出來。他們所舉出的種種事情共有八大類：即學校科目；教育環境；學校與學生的關係；校外活動；家庭關係；人的態度；健康問題及遊戲問題。結果發見在兩組科目方面，似有因強調用右的關係而使類似的傾向。應用右手兒童不寫字時有權利的手旋轉的時刻，如書法，手藝活動的訓練，身體

大工作中，定有不少充之貢獻，以是開青年團所負之革命使命也。

西康科學考察團出發調查

西康省委員會為積極進行開發工作，現特組織西康科學考察團，先後調查着手，以爲建省之準備。該團由方面，分自然科學與人文科學等組。各組人員均已分別出發出發。自然科學方面，其調查對象地質，礦產，土壤，水力，動物，植物，礦材，牧畜，氣象等項；參加人員有袁復禮，胡家驊，周昌霖諸先生及助教劉君若十人。人文科學方面，則劃分爲宗教，民俗，語言，人口，社會組織，土地問題，土司制度等項；由謝國鈞，柳家榮，徐益榮諸先生主持。其合作及各區黨部團組織，計有中興大學，金陵大學，清華大學，西北森林學校，應寧大學，孫治別墅所，氣象研究所，總調查委員會，及省教育廳教育委員會等。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

教廳組織抗戰功勳子女就學免費審查會

抗戰抗戰功勳子女就學免費審查會，關於免費之規定，現擬定由省立下公立學校，由省政府組織審查委員會核定，將教育費撥來，由省立以下學校，由縣市政府組織審查委員會核定，報請教育廳

的訓練及練習等，因此這些科目常附居他們的頭一個兒重做用左手的手能非常巧妙，那麼我們不必強求改用右手；如果一般應用左手而程度比較過中的兒童，那麼要訓練其改用右手就比较容易。

(一)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(二)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(三)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

以上三點我們應分別地研究了，以後發其強固個體的特殊環境，應以特殊的方法而使他改用右手寫字。

有些在學前兒童在訓練其用右手寫字時，常常不通過多的說明，但有些兒童必須加鼓勵，並要發法提攜他們。我們對於一個神經質的兒童尤須特別留意，務使他們有一個個體改用右手寫字的體操，並

見一個兒童僅用左手的手能非常巧妙，那麼我們不必強求改用右手；如果一般應用左手而程度比較過中的兒童，那麼要訓練其改用右手就比较容易。

(一)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(二)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(三)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

見一個兒童僅用左手的手能非常巧妙，那麼我們不必強求改用右手；如果一般應用左手而程度比較過中的兒童，那麼要訓練其改用右手就比较容易。

(一)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(二)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(三)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

七、訓練用右手之可行性與方法

如果我們希望一般左手兒童用右手寫字或工作，自然不是絕對不可能，但亦非必須預作一淺薄之研究方能決定。所應注意的要：(一)兒童備用左手之程度。如果我們

見一個兒童僅用左手的手能非常巧妙，那麼我們不必強求改用右手；如果一般應用左手而程度比較過中的兒童，那麼要訓練其改用右手就比较容易。

(一)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(二)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

(三)兒童在神經方面的不穩固。兒童在神經方面的不穩固決定其改用右手的手能非常巧妙。假如一個個體很穩固的左手者，我們強求他改用右手寫字，或許不會發生多大困難。但一個神經不穩固的兒童如欲將其左手寫字，就會增加其神經錯亂的程度而顯成各項不穩的現象。所以我們對於構成神經錯亂的兒童應該特別注意；當在幼時其應用右手寫字時，也該用一種緩和的方法。

論案。一)現欲組織爲機械行政令，並與抗戰功勳者。此項審查委員會之組織，已編不空確，除由教育部代辦外，各省政府，各設分局，各對現形勢，照直轄審查委員會，經其辦法，呈報總局外，教育已將審查委員會組織成立，並已呈請政府討論矣。

(乙)高等教育之消息

國立中央研究院新設天文台，地磁台及實驗館

國立中央研究院已將其所屬各研究所陸續整裝，昨已分誌本刊。現悉該院所屬天文台，物理化學三研究所，均在南京市分別建築完成。地磁台，其實驗館消息，茲將該項建築情形，已勘定南京山，其佔面積一百五十畝，現並進行開路工程。天文台建築費約三萬元，地磁台約一萬餘元，實驗館約三萬元。即已開辦動工，如欲今年內即可完成。

又訊：陝西軍事亦已決定遷往鳳山自建實驗室，預定建築費三萬元，該項興建，現已開工，於近期內，即可竣工。現該所研究工作，注重工業化學，在此項新建築未建成以前，即已借用此間某廠作研究工作，又工程所亦已決定在西安某地建築，即新建實驗室，並先建築實驗室，從事於遠關於科學實驗用矣。

西南大學學生赴昆明氣象台實習

西南大學學生赴昆明氣象台實習

爲生的時候這石。土地質不良，再加上氣候季節變化的影響，使植物在非常困難。貴州的路民，就是在這狀況下生活的。我們六月初去的時候，他們還正在備收，有些才在起田。地裏的收成，有的發芽了，有的才在萌芽。七月尾則就將經過貴州的時候，最妙的法則才結完，包穀還沒有四尺高，就在泥泥包包。看看那地裏，會收恐怕是再也種不到的。一人無三分糧，雖係大貴州人窮啊！

貴州和四川比較接近，常常會看得與四川一樣的情形。在道路上，常常會看得與四川一樣的情形。在貴州，我們去時經過貴州，因天雨，還帶了雨衣。所以我們在貴州看見，有些人還帶着雨鞋。到湖南，看見一般人都是穿着棉鞋的，棉鞋很壞，我們的腳感就不開了。再望着湖南的婦女，都着布鞋，穿草鞋，打着本地草鞋，一兩樣着雨鞋，一面在路上前進，幾個月一深，更覺得風風。是的，湖南有熱風兩派，一般婦女穿草鞋，語言也有接近。

湖南的民氣和長性，的確給我們有很深的印象。但在三湖試戰的目的，因爲局勢特別嚴肅緊張，我們感到湖南人至爲勇敢的可愛可貴，同時，我們也感到還有努力加以誘導扶植的必要。必須用普遍的宣傳教育，才更能把住民氣是在他，使他能爲國民民族發揮偉大的力量，而不至於談他。

湖南因爲樹木稀少，樹對地也有一種特殊的現象，就是樹木都是利用木料，少用石。有一種特殊的石，就是石。大的石，小的石，都是那木料，房子也

調運甚急。湖南的每一地都是這樣。有山，有湖，有平地，有水，有田。風景既秀麗，又富又茂盛。湖南的木料，很可憐呢。但，我們自己早已不能忽視；由於日本帝國主義的侵略，我們不得不去盡力打盡，雖然那那那那可愛的良田良地，反更足以引起我們的痛恨啊！單貴州湖南有種完後的時候，湖南快却早已播過，而且已經佔了起來，要了他的生命都發達了。這使我們真，這也使我們

因湖南比貴州富庶，兩省的民風也就各異。聞才已經說過，我們去時經過貴州，因天雨，還帶了雨衣。所以我們在貴州看見，有些人還帶着雨鞋。到湖南，看見一般人都是穿着棉鞋的，棉鞋很壞，我們的腳感就不開了。再望着湖南的婦女，都着布鞋，穿草鞋，打着本地草鞋，一兩樣着雨鞋，一面在路上前進，幾個月一深，更覺得風風。是的，湖南有熱風兩派，一般婦女穿草鞋，語言也有接近。

湖南的民氣和長性，的確給我們有很深的印象。但在三湖試戰的目的，因爲局勢特別嚴肅緊張，我們感到湖南人至爲勇敢的可愛可貴，同時，我們也感到還有努力加以誘導扶植的必要。必須用普遍的宣傳教育，才更能把住民氣是在他，使他能爲國民民族發揮偉大的力量，而不至於談他。

湖南因爲樹木稀少，樹對地也有一種特殊的現象，就是樹木都是利用木料，少用石。有一種特殊的石，就是石。大的石，小的石，都是那木料，房子也

研究古代植物學見。與子洲准，除發給說明書外，並分會昆明，貴陽，昭通，宜良，安寧，大理等六縣，及工廠等各地時，即便于以相宜條件，及工作範圍內之便利。

(丙)中等教育消息

教廳與正字學會合作促進英語教學效率

據國務院促進省各中等學校英語教學之效率，曾與中國正字學會商訂合作原則五項：一，正字學會在漢語標準用房舍，由教廳供給；二，爲便利英語教學，依據正字學之建議，得由教廳在各中等學校添置補助教學之工具，如圖說教學機及留聲機；三，採用基本英語教學各學校之英語教本；四，由正字學會組織國家級教師，適合各校選用。本省各中等學校英語教師，應以正字學會訂定之標準，以便相互研習。至於英語教師之訓練，教廳利用暑期舉辦訓練會時，正字學會應與合作辦理。五，正字學會在一切費用，概由教廳籌集之。洛氏獎金項下動用。茲因正字學會已聘請可謂，趙毅，吳富波等三人，先行來省籌備一切事項，隨即着手試教，就應暫時籌備各項初中應教課程五節以作開學準備。並指定第一中學，富春初中，保山初中等三校之第一，第二，第三等學生一本學期新編年級一作正字學會試教之班次，每週教學時數仍照規定四小時，業已開辦正字學會從速準備，並分各中等學校通知云。

的一件大事，我們應當很值得注意，特地再論說一下。

辦學制。在我國過去的教育史上，雖千變萬化，但，各種制度多少有些系統存在着的，不過就只是太不完備罷了。從清末廢除科舉，興辦學校以後，我國現代的學制就立起來了。到了現在，幾經改選，我國的學制，雖仍有缺點，但，也有其標準大體了。不過，自有學制以來，所謂教育制度，完全都是指學校制度。學校制度裏面，並沒有社會教育的地位。學校制度外，也沒有社會教育制度的地位。一向論社會教育，都只談社會教育實施問題。或社會教育制度，卻還是第一回。因此，頭兒有些問題就隨着討論去。為什麼要有社會教育制度？個社會教育制度，有什麼效益？怎樣個社會教育制度，才最有益有功效？

關於社會教育制度的諸問題，說起來幾年，前也說會過一說，提出出來討論了。國內一般人都認為：論去沒有社會教育系統，全為大空想。社會教育，其實，教育不應限於學校，和限於少數的兒童及青年，事實上，近來的社會教育，也已經非常發達。因此，學制也不該只限於學校系統。但，社會教育制度怎樣個呢？這大概不外三種注

（講壇）

教育通訊

第八期

- 一 國立社會教育專門學校
- 二 國立藝術學校
- 三 國立音樂學校
- 四 國立電影學校

省立社會教育人員訓練所

- 一 腳踏車
- 二 行囊

張。第一，是學制教育有人實行學制系統；第二，是在實行學制系統之外，另訂一個社會教育系統；第三，是把教育擴大為全民的義務教育。以小學、中學和大學為全民教育的三部分。中國社會教育對於這個問題，還曾經普遍地要求過大家的具體方案。這在學術上，還固了一時，之後，并未有什麼實在的建議。但，現在，中國社會教育行政制度系統，却已經教育行政系統成型的東西了。

由陳司托口領上和我們談話上看，他最近次制定中國社會教育行政制度，大抵是這樣想：學校制度。或者說學制系統，是依照學制編訂，像階梯一樣，讓學制兒童按步就階梯漸漸的去。社會教育制度，並不是依照學制階梯，也不能依照學制階梯的學校，要逐級地階梯，再入的階梯。制定社會教育制度，無非是：第一，使大家注意；社會教育問題，有些東西，并不是若行若無，可辦可不辦。第二，使社會教育行政組織化，彼此可以分工合作。第三，規定工作標準和業務人員的資格，增進社會教育的效率。

據要說，次制定社會教育制度，是採用了上述的三種辦法，於現行學制之外，另定一個系統。這介紹如下：

有鑒於此種舉動，即對平民，慈善，文化等問題，亦所不愛。當即令各校迅速撤換於安全等條帶。撤銷各任非獲核准各員，日據九學務委員會廿八日，第八時，校長呈明市公署，復造其執事之舉，不能阻礙教育，並使學校受有相當影響。撤換內學生下校職權，並使學校受有相當影響。撤換內學生一部已撤換於省署，一部則尚未起程，早已於前晚替換，離開學校，故校內除職員及新生學生，毫無他亡。校於器物，亦未動遷移，並無阻礙。日據派員以為保護生命，已這種種撤換我文化機關之目的，頗可拈目，實則已在教育行政長官層層審議之下，先事移空矣。致致在撤換房屋，則應易修置云。

又說：當空襲警報解除後，撤換職員長即親身前往視查，並有所指示。

(丁) 小學教育消息

改善童子服裝

關於軍服裝，前經省政府委員會會議議決改善童子服裝，令各校應即改善，并詳已呈本報。對經奉令後，即令本省軍服總務處照各縣各點，公擬實施辦法。現據該處呈報，以現當抗戰正緊要，特有人力物力為維持長期抗戰及獲最後勝利之必要手段，遂經中央及本省政府令各縣辦理，尤屬重要，本府隨即約定各縣之一，由省身圖力行之，其進行，現已由省城交辦童子軍服裝辦法，呈請核核，並請速呈報，當將呈報辦法的予修正。

方也應分設若干個民其館。省立圖書館和博物館等，都應該少分設一所。如可能，應各分設若干所。國立圖書館等，由中央辦理。凡上級政府機關，都應該備下級政府機關，他辦事的事業，要放下統統統統的機關。中央和省政府設社教人員訓練機關。社會教育範圍很廣，事業很多，要完全把組織出來，恐怕不可能。如果真是一種事業，為各級社教機關服務的工作，而非一種機關的，上述幾條未列入。

像這樣的「假社會教育」，他的本身呢！是如何？應該先買房？買房後再行有怎樣的用途和效果？和沒有確實社教目的社教事業比較起來，均有什麼樣的利弊？這問題今後中國的社會教育的前途很大，實在是中國社會教育的一件大事，希望大家注意！現在時機很好，他要在青島中，正需要大家快點意見呢！

登報代令

奉 教育部令防組織中國兒童戲
飛機全國籌募會轉令遵照

各省教育廳令新字第一七八二號
令省立小學及師範附小(及女中附小)
(並轉代令，不另行文)

張承

教育通訊

第八期

六、武漢臨時表決民衆補習社青島
在受訓期間，武漢臨時表決民衆補習社青島
委員會的負責人，曾在訓練班中，和我們團體
們各項工作的情形。因由一種極好的機會，我們有
於他辦所的人民學校的實際情況，也會經驗戰
鬥。訓練很好，實際上却還有值得加努力的
地方。因為有這點感觸，我們就把他退下來呢。

實施武漢臨時表決民衆補習教育，他們的辦法
是這樣：首先，先確定一個計劃。在這個計劃
中，根據調查所得，他們認定武漢市被固定的人口，
有一百四十萬人，漢口九十萬，武昌四十萬，漢陽
十萬。流動的人口不在其內。不識字及應識字而未
受公民教育的人口，極其多。以此來估計，交
有大商店十四分之二五，含有文字百五十萬人。把老
和小的除外。

青島通訊中，平將五四一號訓令附：

「案據中國兒童飛機全國籌募會稱
：「竊自發自長應以來，暴佔土地，蹂躪同
胞，國家民族，危在旦夕，幸賴我最高領袖
為國民服務，振起全國共負抗戰，全國小
學生，既為國家來主人，應在抗戰中盡
小國民天職，特於本年兒童節日，在重慶市
發起中國兒童飛機全國籌募會暫定飛機十

架籌募辦法一、五、本辦法除呈請 省府查 核准備
令各學校校長人協助辦理外，並由本市各區軍
民及各界協助辦理。二、本辦法如有未盡事宜，
得由省府修正之。七、本辦法自公佈之日施行。

實驗小學校被炸燬

實驗小學校由長春師範附小改組成立，於本學
期開始有實現，編者小學生頗為踴躍。他該校校
長，想將校舍遷下，故將市軍事師範學校校舍上課，
後奉總司令派學生，將向本有中小學校學生辦
法，一部份由該校向長春師範遷移，一面由軍
總令時間上課辦法，於是九時前下午三時後上課，
時日有八時三刻，發覺時，即聞警報，該校
男女教師，即率同男女學生，分組逃離校外，因該
校平時防衛設備，已廢置，故能幸十分鐘內，全
部撤校，師生均得安全無恙，他當報警後，即率同
全體男女師生回校，惟該校全部校舍，被炸燬，
小學校被炸有一部校舍炸燬，被炸燬後，亦該
購校時長即對該校校舍，而檢檢損失物品，暫
行休課，現該校除檢檢行休課外，仍擬定計劃
，請師範學校開課，凡各學生及隨家家屬均歸學生
，仍得入學，其餘傳佈得再檢辦法，又全恐復原，
以上各情，請校務已通知各家長周知。

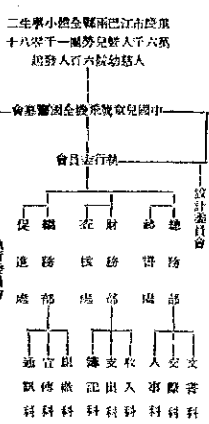
(戊)社會教育消息

教育電影隊舉行聯合講映週

教廳登記九一八，會令教育電影隊舉行聯合

案，預計於明年兒童節前日成立，特擬具組織大綱十五條，實施方案十條，各省市縣分會組織大綱十條，各小學教育組織大綱九條，除分呈中央外，國民政府亦，理合備文呈請鈞部，俯賜查核，准予核轉各省教育廳分轉各高等教育局或科，遵照限期成立，會負責辦理。」等情；據此，查所呈各節均屬可行，除批咨外，合行抄發原呈各附件，仰該部遵照辦理，其轉發各一體遵照，切實進行，並將辦理情形具報備查。」

「中國兒童號」飛機全國總發券會組織大綱



(一) 本會定名為「中國兒童號」飛機全國總發券會
總發券會(郵政部)由各省政府

會由各省總發券會再出各屬區學校
校支會。

特轉中國兒童號飛機全國總發券會組織大綱，實施方案，各省市縣分會組織大綱，小學教育組織大綱，籌備捐款證書各一份。奉此，合行令仰該局遵照辦理，其轉發各一體遵照，切實進行，並將辦理情形具報備查。」

馮國璋，日期由十九日開始，由四個電影聯合會舉行，分頭放映，映完影片，計費「助款」、「防空」、「童子軍救國」等，「童子軍救國」等，地點定教育會大會場，民衆館，海軍場，光臨體育場等處，時間每日午後七時至九時。

夏季：此次該戲演完，異常佳甚。按十九日該現，據記者自稱，第一隊原定於蘇州有場，後因故，並由長軍民救國演說隊聯合開映，影片為陸軍二本，上海軍軍救國隊二本，觀衆頗多，自天威門直抵洋池，擁擠不堪。戲約一千餘人，至九時始散。第二隊在南韓場蘇公祠門口廣場開映，影片為防者二本，防者二本，觀衆甚多，蓋建廣場之年，八點半散場，軍樂隊於散場中防護軍中，與雲南散。第四隊在育台大禮堂，影片與上同，觀衆特定女子，結果小孩最多，因是夜家聲聲耳，熱情至爲高漲，足見救國仇，已深入於國民主人翁之腦海，九時散場，效果最佳。

義教補助費分配辦法

敬啟者：二十六年度中央撥發本省之義教補助費，前經省義教委員會議決，仍應照案分發各屬，以作推廣實施之用，並議定擬撥發本省新辦六百所，並令具開在案，嗣又經復加審核，已改有百五十所，並復撥區，辦理義教，無從籌措，此項補助費，若不發給，所有擬辦二十六年度義教補助費，共計一百零三萬，除已撥發其支令，呈請省府核發外，並將應發各屬區名稱及金額，列左彙附府備案。

中國兒童救濟會
分會
市分會
分會
分會

(二) 本會預算案「中國兒童救濟會」撥十架
銀架國幣十萬元，共計一百萬元。

(三) 本會由重慶市江北兩縣全額小學生二萬
六千，經市教育委員會勞動服務團一千
〇八十人，發動除六百人，共四組總籌
募。

(四) 由各學校及各機關團體推代表一人成
立籌募會，以及宣大會，公選執行委員
二十一人組織執行委員會，本會一切事
務，均須由執行委員會決議進行，(由
籌募代表大會及執委會各推派主席一
人，並由全體發起人推派主席一人，共
三人為主席團)。

(五) 籌募會下設總務部、宣傳部、
(甲) 總務部：負責管理本會一切總
務之翼下分：
1. 文書科：專為辦理內外之文件
等事。
2. 文書科：專為辦理內外接洽勸
募情事等。
3. 人事科：專為辦理內外部事務
等事。

教育通訊 第八期

總務管理)負責整理指示，並
助各部一切事宜。
(乙)「財務部」為管理本會一切財
務之翼下分：
1. 收入科：專為辦理捐款及本會
經濟之收入。
2. 支出科：專為辦理公款及本會
經費之支出。
3. 簿記科：專為辦理整理會計帳
目等事。
4. 庫房科：專為保管本會一切財
物等事。

(丙)「服務部」為負責管理本會一切服
務之翼下分：
1. 總務科：專為整理本會各組組
織及各省市縣團學校等組織
等事。
2. 宣傳科：專為辦理籌募及紀念
一切宣傳等事。
3. 通訊科：專為整理情投通訊票
據等事。
4. 宣傳科：專為辦理指示，並協助該
部一切事宜。

(六) 由籌委會成立大會，邀請各兒童教育區
體操團及各學校校長代表，設立本會指

教育法規

國立中學課程綱要教育部分布

- 一、編制
- 一、國立中學課程，分普通課程，體育課程，學科
訓練，生產勞動訓練，及特異教育等項。其後方
服務訓練等項。
- 二、學科訓練應中於每日上午。生產勞作及特異教
育學科訓練後方服務訓練於下午。訓練及體格訓
練均分別於晨間及下午舉行之。
- 三、編制訓練
- 四、依據中華民國教育宗旨，及其實施方針，以實
施生活教育為宗旨，為教育之最高原則。以實
施生活教育其入學方法。
1. 每學期舉行升旗禮(四月至九月為兵時學期行十
月至三月為平時學期)下午舉行國歌(四月
月至九月下午五時至五時三十分)三月至五月
舉行)全校學生均須一律參加。升旗禮後，由
校務委員，校長，各主任，輪流演說，每次約
以三十分鐘為限。
- 五、每週自晨間上午七時，舉行 總理紀念週。就
總理遺教，三民主義，建國方略，建國大綱，
軍事及政治經濟上重要事項，國際現勢，及我
國與各種之關係，由主要職員或特勤專門人
員，分別負責系統之講述。各日晨間國光分發
件，作爲會操、旗行、勞動或星期日。

代表大會修正之。

中國兒童號飛機(省或市縣)籌募分會組織大綱

第一條 本大綱依照中國兒童號飛機全國籌募會組織大綱第十條之規定訂定之。

第二條 本會分會由省(或市縣)所屬各公立小學全體學生組織之。

第三條 本會分會由該小學推派代表一人至三人參加成立會，選舉第七人至十五人組織理事會，辦理一切籌募事宜，又由理事會推選常務理事三人，處理日常事務。

第四條 理事會下設下列各組由理事兼任之：

(一)總務組 辦理本會文書、交際組織及不屬於其他各組事務。

(二)財務組 辦理本會捐款籌募事宜。

(三)勸募組 辦理本會一切宣傳事宜。

(四)宣傳組 辦理本會一切宣傳事宜。

以上各組由理事兼任之，酌聘辦事若干人助理之。

第五條 由本會分會致請當地各級政府協助及團體學校領袖，為倡導員，組織指導委員會，協助辦理籌募捐款事宜，其組織章程另定之。

第六條 本會分會每週開理事會一次，須由多數之會

六、初中等學校董事會，高中實業董事會。學生員一律滿額(十至十五人)為一組，每組若干組。每組選舉總幹一人至五人為一組，由該校教職員、初任任。

八、指導學生之思想、紀律、舉止、行動。

九、初中等學校開課。高中各年級實業。

十、初等學校開課。下午。下午。

十一、初等學校開課。下午。下午。

十二、初等學校開課。下午。下午。

十三、初等學校開課。下午。下午。

十四、初等學校開課。下午。下午。

十五、初等學校開課。下午。下午。

十六、初等學校開課。下午。下午。

十七、初等學校開課。下午。下午。

十八、初等學校開課。下午。下午。

十九、初等學校開課。下午。下午。

二十、初等學校開課。下午。下午。

二十一、初等學校開課。下午。下午。

二十二、初等學校開課。下午。下午。

二十三、初等學校開課。下午。下午。

二十四、初等學校開課。下午。下午。

二十五、初等學校開課。下午。下午。

二十六、初等學校開課。下午。下午。

二十七、初等學校開課。下午。下午。

二十八、初等學校開課。下午。下午。

二十九、初等學校開課。下午。下午。

三十、初等學校開課。下午。下午。

三十一、初等學校開課。下午。下午。

三十二、初等學校開課。下午。下午。

三十三、初等學校開課。下午。下午。

三十四、初等學校開課。下午。下午。

三十五、初等學校開課。下午。下午。

三十六、初等學校開課。下午。下午。

三十七、初等學校開課。下午。下午。

- (七) 由省縣成立大會，邀請各省省長軍政及各界團體領袖開會者，成立本省設計委員會，負責籌畫本會一切實施方針，並推選該委員會之辦事處。
- (八) 本省教育廳，定期舉行一次臨時籌備委員會，討論籌備事宜。
- (九) 本省工作籌備委員會，舉行一次。由省縣成立大會籌備。
- (十) 由省縣成立大會籌備。
- (十一) 由省縣成立大會籌備。
- (十二) 由省縣成立大會籌備。
- (十三) 由省縣成立大會籌備。
- (十四) 由省縣成立大會籌備。
- (十五) 由省縣成立大會籌備。

- 第一條 本大綱依照中國兒童號飛機全國籌募會組織大綱第十條之規定訂定之。
- 第二條 本會分會由省(或市縣)所屬各公立小學全體學生組織之。
- 第三條 本會分會由該小學推派代表一人至三人參加成立會，選舉第七人至十五人組織理事會，辦理一切籌募事宜，又由理事會推選常務理事三人，處理日常事務。
- 第四條 理事會下設下列各組由理事兼任之：
- (一)總務組 辦理本會文書、交際組織及不屬於其他各組事務。
- (二)財務組 辦理本會捐款籌募事宜。
- (三)勸募組 辦理本會一切宣傳事宜。
- (四)宣傳組 辦理本會一切宣傳事宜。

- 六、初中等學校董事會，高中實業董事會。學生員一律滿額(十至十五人)為一組，每組若干組。每組選舉總幹一人至五人為一組，由該校教職員、初任任。
- 八、指導學生之思想、紀律、舉止、行動。
- 九、初中等學校開課。高中各年級實業。
- 十、初等學校開課。下午。下午。
- 十一、初等學校開課。下午。下午。
- 十二、初等學校開課。下午。下午。
- 十三、初等學校開課。下午。下午。
- 十四、初等學校開課。下午。下午。
- 十五、初等學校開課。下午。下午。
- 十六、初等學校開課。下午。下午。
- 十七、初等學校開課。下午。下午。
- 十八、初等學校開課。下午。下午。
- 十九、初等學校開課。下午。下午。
- 二十、初等學校開課。下午。下午。
- 二十一、初等學校開課。下午。下午。
- 二十二、初等學校開課。下午。下午。
- 二十三、初等學校開課。下午。下午。
- 二十四、初等學校開課。下午。下午。
- 二十五、初等學校開課。下午。下午。
- 二十六、初等學校開課。下午。下午。
- 二十七、初等學校開課。下午。下午。
- 二十八、初等學校開課。下午。下午。
- 二十九、初等學校開課。下午。下午。
- 三十、初等學校開課。下午。下午。
- 三十一、初等學校開課。下午。下午。
- 三十二、初等學校開課。下午。下午。
- 三十三、初等學校開課。下午。下午。
- 三十四、初等學校開課。下午。下午。
- 三十五、初等學校開課。下午。下午。

四、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

代表，得與決議。去次，得與決議。去次，得與決議。

第九條 本分會之下設各小組組織支會，其範圍另

第十條 本總會經全國籌委會特設打委員各通訊，後

第十一條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十二條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十三條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十四條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十五條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十六條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十七條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十八條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第十九條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十一條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十二條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十三條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十四條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十五條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十六條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十七條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十八條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第二十九條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

第三十條 本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

「中國兒童號」飛機全國籌募實

一、地方案

甲、總則：

一、是借教育交通各省教育廳，轉各省市縣教育局

二、全國小學學生（不民、救濟、保育貧苦兒童

三、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

四、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

五、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

六、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

七、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

八、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

九、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

十、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

十一、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

十二、籌開全市中國兒童抗敵後援會，由小學生

四、籌開全市中國兒童抗敵後援會

由小學生代表，得與決議。去次，得與決議。

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

本市內各學校兒童抗敵後援會，由小學生

教育統計

第五表

民國二十七年春季省會公立私立初級中學及其同等各
校招考新生年齡統計表

報考總人數：一四八六名
取錄總人數：七一四名
取錄百分率：四八.五五名

年 齡	報 考 人 數	取 錄 人 數	取 錄 百 分 率
年			
十一	七六	三六	〇.四七
十	三二二	一五〇	〇.四七
九	四四三	二二五	〇.五一
八	三五八	一五八	〇.四七
七	二〇九	九四	〇.四五
六	二〇九	九四	〇.四五
五	五五	二八	〇.五一
四	二〇	一五	〇.七五
三	三	三	一〇〇
二	三	三	一〇〇
一	二	一	〇.五〇

附註：(一)

(一)年齡統計考場為序。
(二)各級年齡之取錄百分率，係以該級人數(一四八六)為一百計算。
(三)百分之半計算，以四捨五入，取至小數下一位。

公民、外交、歷史、地理各科教學注重
之點，與高中同。教育當局應注意
教育當局可酌量結合，并得除減其時
數。

民衆教育應在必要時期
開辦。其初級中學畢業生，可編入社會服務
訓練。其初級中學畢業生，可編入社會服務
訓練。

二十、職業訓練，須分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十一、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十二、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十三、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十四、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十五、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十六、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十七、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十八、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

二十九、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十一、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十二、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十三、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十四、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十五、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十六、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十七、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十八、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

三十九、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十一、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十二、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十三、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十四、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十五、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十六、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十七、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

四十八、職業訓練，應分每一學年，從職業及工
業、農業、林業、牧業、礦業、漁業、以及
商業、衛生、交通、及農村合作等科，分別設
立。

雲南教育通訊

盡自知

現代西洋教育新趨勢

侯階着

所謂「現代」係指歐洲戰役以後對峙近一個時期而言。這個時期，世界上一切社會現象，除產生一個國際聯盟及蘇俄我國海外，沒有很大的變局，但是對於思想上，却可以說已經進入了新時期。這種思想上的新時期，在教育方面，尤為顯著。本屆所談的教育思想，都是由政治思想所影響而來。這種思想，雖然就是一種理論上的趨勢，尚未能確實實行，但是我們相信對於國家社會的教育方針，定有小小的影響。這種趨勢，據我推知，有下列三點：(一)國際主義的趨勢(二)平民主義的趨勢(三)社會主義的趨勢。茲分別略述之。

一、國際主義的趨勢
 1. 國際主義為國家主義的對面，即主權世界上的國家完全聯合起來，組織一

種國家的權力機關，以調和各國間的關係，消弭各國間的爭端。此種思想，謂之國際主義。國際主義與世界主義同為國家全體人類的大聯合，但其中亦略有差異，即前者係以國家為聯合的單位，而後者則完全脫離國家制度，將全個人類，含為一家，總言之，即前者僅存國界，後者則除國界。

現在學者中，提倡國際主義之最力者，據作者所知，有英國的羅素(Russell, Bertrand)。羅素說：「國家要求絕對主權的理由，也不比個人有絕對的要求的道理此當些」，因為個人若有絕對的主權，則各個人間必然發生不斷的鬥爭；國家間享有絕對的主權，也是一樣。所以在「這樣的世界上，不能保證和平。欲使國際問題的解決，能按照國際

公法，除非各國同意他們對外的絕對主權，將關於

國際間的事務，交與國際政府機關解決。這個國際政府是怎樣組織呢？「國際政府必須是司法的，他顯然是立法，備有一個參事院負責，根據已定的國際公法解決爭端是不行的，必定要有一個部分能專斷他的土地與國有的權力，因為在參戰的時候，覺得這種權利，那時德國有完的土地，供其存在。」

「國際政府當有陸軍和海軍，並且這些陸軍海軍，當為世界上所有陸軍海軍」。這種武力的組織如何？「武力的惟一正當的用途，就是用以減少世界上一切現有的武力的總額」。至其必要的理由，因為「若任人獨自由欲就他們的國家主權，有許多人或有幾萬人利用這種自由，從事擴張國勢。國際政府要有義務阻止各國亂用武力，是國家要做的。正如國內須有警察阻止私人用武力一樣」。羅素的理論，頗有軍民疾性相濟源，同時權力機關與被間的維護安寧的轉移。所以他說：「除去各種無謂的風俗習慣，與海運上的障礙，最為可感的事，却不是必要的事。因此種觀點，使吾民反對於重

民國二十七年十一月一日出版
 現刊第四教育通訊
 第一編第四卷中起總之四編
 第一編第四卷中起總之四編
 教育統計(二期)
 教育消息(二期)
 教育通訊(二期)

專文明的連續，經常生產們各樣的特別貢獻」。又說：「我們所求的不是物質主義，不是沒有各種民族的教育，不是那些空頭學者，祇取上層者，和別人。他們本有各種的不同，却又是因與文明國人之，常常價值相接近，而技巧於上述的一切教育之點。這種世界主義，是很好的結果，並非應得的結果，我們所期望其降出的種種國際精神，是無於種國精神之上的，不是從愛國精神上取去些，正如愛國不為人愛或一樣。所以國際精神不當於國家專利的本國。但願它的實質有些更。人都有得本國所求的，不但是那些必要條件別人而得來的，而是那一國的技術能對於全世界的。他願他本國在這種新的技術上稱本：在思想上和科學上著名，並稱為權威，正直和大德。願他本國助人類向那自由且有國際主義的較好的世界。若是人類能有種族，這種世界必能實現出來。他不過為他本國求些小利有種的暫時勝利，而願在人類階級上對於世界教育貢獻其所應有的文的精神的永久勝利。」(參看羅素著政治理想一〇七——一六頁)

西法政治上，因國際合作，早已言之：如一九一五年俄奧三國所定之所謂「聯盟同盟」，勢力亦殊為雄厚。但是此種同盟，祇是局部的聯合；其設立的目的，僅在保護該同盟國利益，並不是某種獲得為公的聯合，祇不足為國際主義之。比較於此種國際主義之組織，實自一九一九年之國際聯盟始。此種國際聯盟，係由英國大總統威爾遜氏所發起，其設立宗旨，就在於此種國際聯盟實現其

正國際主義的此舉，以維持世界永久的和平。有此正國際主義則國際間所起的糾紛，不得再訴為武力，須先經國際會議議用和平的方法解決，以保障實事和平。若有人願加入聯盟中之一國，即應照盟約，則盟國各國即應調解該國糾紛經濟糾紛之關係，加以相幫的別說，對於遠約則可用國家的命令為挽救之舉，亦可禁止其支配其基本上之全部或一部分之經濟利益。這國際聯盟，雖然組織上比較「神聖同盟」完備得多，但是仍然不能以種族其所謂「國際聯盟」目之，因為國際政府須有對高的權威，而國際聯盟則毫無最高的權威，祇能說是一個糾紛的機關。他對於國際糾紛的判決，若雙方不願服從，亦祇能於其自便。並且國際政府須包括全世界所有的國家，不問願意不願意，都要受其國際政府的統治；而國際聯盟則祇是包含少數的國家，並且是自由加入。儘管如此，一個「聯盟」的機關，其根本性質與「神聖同盟」無異也。

◆國際主義與教育——國際主義為何應應用於教育上？因為教育是輔助政府施行國策的有力工具，故施行國家主義的政策，須有國家主義教育以輔之。現在在英國國會議員有國際主義的政策，自願要辦這一種國際主義的教育為助。所謂國際主義的教育者，即指愛國教育，化除國際間之教育。此種教育須由實施起點開始。問此種運動之端者，為一九二三年愛國教育會所發起之「世界教育會議」，繼此而起者有歐洲方面的「教育者協會」的國際聯盟，「教師學生和平運動大會」及「國際兒童聯盟」。

教育消息

(一) 查外教育消息

我國天文界籌備觀測日全食
頃接天津來電：民國二十五年五月二十二日，將有日全食經過我國帶，此為數十年或百年不一之難事，當日全食之時，自應認真籌備，業經忽爾懷英來，故定早派天文學家，無不著先即從事觀測少許，我國天文學界，已於前年便有中國日全食觀測委員會之組織，茲年舉行大會，次，討論應付準備各事宜，當當日全食時，世界各國天文學家，均將攜其儀器來中國觀測也，關於我國觀測觀測此項全食時機，即已由中英法美四國補助三萬元，又中華教育文化基金會補助一萬元，此項補助費之大額，實已由中國日全食觀測委員會決議就地平議及案之始用。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

教育注意各校疏救時之醫藥

衛生事項

我國現值物價空昂時期，各校救救地處之醫藥衛生事項，自應及時辦理，俾免疏救時，惟茲各校救救學生衛生費，自應隨時辦理，並未照案辦理救救學生，亦未持收之情形顯明，

切學校之整理：

(五) 廢止軍部教育。

以上這些教育方針，精神上與前教育會議的宗旨完全是一貫的。此種國際教育運動，在歐洲方面，還有所謂「教育與國際之國際聯盟」及「教師學生和平運動大會」；在東亞方面，則有「東亞教育大會」。

- (一) 由教育上之關係及全民族之協作以引起國家界和平。
- (二) 不要過政治的或社會的形態之任何拘束。
- (三) 引起東西的兒童教育於全民族相互之理解。

以上這些教育方針，在下列各項中，其重要的成分，有下列各項：

- (一) 廢除好戰的排他的教育。
- (二) 由於兒童之國際的交換，以漸養友愛心及國際觀念。
- (三) 由自然科學及地理歷史之教授等，以養成人類平等之觀念。

此外又有所謂「國際兒童通訊社」者，用一種各國學校兒童互相通訊的方式，以謀達到增進國際友誼，防止國際戰爭的目的。該通訊社成立於前年，其宗旨是「由兒童之通訊，以漸養友愛心及國際觀念」。

「查美國學校兒童，寄信說文及一切良好希望與他國之男女孩，將這等之功德簿，遊戲，快樂，圖上人享受優待之權利且聯合等等寄其同胞，就於世界之任何人。查美國兒童，不知

兒童為何物，能吾等之友而知之。查等新新國聯擬製成或應聯合各國和平聯盟之精神，吾等若將來一切之新發明助吾等將外五種解釋，不待贅述，但茲習則之被為吾等五種補助而見之用，亦等終以和平為志，亦為朋友，因吾等於此世界本屬於一大家庭也。以此視情為和平之先驅開闢者。此與各國及一切人等。」

上述各節是為現代和平的教育已經具有國際主義的趨勢。由原則上說來，國際主義雖然與該提的，因為歷史已經告訴我們國家主義雖然受各國人類的成見牽制。國家主義盛行，則人類各民眾間的成見牽制，因國際戰爭而起。推其源，必至將整個世界，弄到窮途末路之境而已。所以我們相信，假如有這一個世界不滅滅的話，早晚總算要信的一。據有一次會到開國問題而應許吾等自己，不願他國，與生有全世界之公利，然後才能各國家的私利；應把世界上所有的國家都聯合起來，共謀全人类的幸福。

二、平民主義的趨勢

平民主義的旗幟——平民主義為代表主義專制主義之互助。這種主義，在英文中已見其專制主義的旗幟。這種主義，在英文中已見其專制主義的旗幟。

平民主義的旗幟——平民主義為代表主義專制主義之互助。這種主義，在英文中已見其專制主義的旗幟。

平民主義的旗幟——平民主義為代表主義專制主義之互助。這種主義，在英文中已見其專制主義的旗幟。

平民主義的旗幟——平民主義為代表主義專制主義之互助。這種主義，在英文中已見其專制主義的旗幟。

所產藥物，已分令民村建其四區，公路局，製委藥

(乙) 高等教育消息

中央藥物研究所積極研究滇省藥物

中央藥物研究所，為衛生事業積極研究滇省藥物。該所對於藥物研究工作，自與衛生部成立後，即已開始，但本所正式成立，則係在去年七月一日，嗣以全國發生西南滇南，本所工作人員，曾平職，至本年七月一日，始在昆明中，恢復工作。該所目前之目標，因在抗戰時期，自以適應時勢需要為主，西南各省(滇黔桂雲)藥材，極為豐富，現為詳查其性質，分爲植物與動物兩類工作。(藥材包括植物、礦物、其檢驗研究工作，自以適應時勢需要為主，西南各省(滇黔桂雲)藥材，極為豐富，現為詳查其性質，分爲植物與動物兩類工作。

「人民統治」之意。故「德威克托西」一詞實頗具非用在政治學。希爾氏在「其名著」政治學中，曾將政治分三種：由一人統治者為君主政治，由少數人統治者為貴族政治，由多數人統治者為民主政治，即「德威克托西」。希爾氏對於此字源極力主張，謂「平等」與「自由」兩項。如設立黨派制度，使一切人民皆有政治之權，乃所以示「平等」；憲法憲法以保障「人權」，乃所以示「自由」。且以此種「平等」「自由」的思想，逐漸發展，乃由政治上，漸次推廣到經濟生活，文化各部門。社會上的平民主義，謂人類生而平等，亦社會上平等的地位，取平等的權利，無論貧富，均應具有平等的機會，使其能同樣的生存，同樣的發展。經濟上的平民主義，謂人類生而平等，則生係資料的享用，亦應平等。資本主義下的產業組織，係以資本家為主體，一切生產機關，皆為其所有，而勞動者則一無所有，各皆用勞力，應取等量之利以爲歸。是固不平等的。以後的產業組織，應以勞動者為主體，一切生產機關，應歸全體勞動者所有並皆支配，俾行於平等之旨。文化上的平民主義，係指將文化之享受機會均使用機會之平等而言。在貴族時代，以及近代資本社會時代，學術文化，均爲貴族或富家所壟斷，頗不合於平民主義的精神。今後，一切平民，對於學術文化，亦應有相當享受同等享受之權利。此即「平民主義」之大要也。

平民主義與教育——平民主義應用在教育上，構成平民主義的教育。所謂「平民主義的教育」，即享受教育的機會平等，無論何人，不啻實業家，如老幼，如男女，如貧富，都有受學的機會，不啻金錢與分毫無差別。乃至於時間空間的限制之類。此種教育，與普通所謂平民教育者有別。「平民教育」是對於不識字的貧民或生活層上層必須有最低限度的教育；而平民主義的教育，則是對於一切人的一切教育。又平民主義的教育，不是「義務教育」，義務教育係爲國家培養公民的而設的教育，是以國家爲本位，平民主義的教育，所以是以「個人」及「社會」爲本位。這種「義務的目的」，乃爲「全社會」一體，與義務教育的國家的目的，絕不相同。義務教育中有一個「普及」的觀念，又非平民主義的教育中「平等」的觀念可比。義務教育所要「普及」是不完全的教育，一切的教育，乃爲做一個國民所必要的知識教育，平民主義的教育所應「平等」的乃是全部的教育，一切的教育。義務教育的教員及教法等，都是國家的，應由國家統籌政府以法令規定，不能任意變更的；平民主義的教育，則是以個人及社會的意志爲主，不能讓個人及社會而強迫國家的。所以義務教育與平民主義的教育是不相同的。比之德國英法美各國制度成立最早，並且辦得最「普及」最完善的。同時德國的一般教育，又是建基於平民主義的。希爾氏下此種教育，此種教育就是有一種精神上的精神，所以我們現在也祇能就原理上來討論。現代四國的學者提倡平民主義的教育，當以德國之杜威（Dewey）氏爲最有力量此外美國

西南聯合大學新建校舍

聞西南聯合大學，自遷渝後，校舍均係借用，投校者雖多，而各級新生，合計程度學生，及留校學生，則次均招收學生，當在一千人以上，對於投校，勢非自行建築校舍不便，現正積極進行，水利前已發給投校地契，頃又遷該校地，共佔地三分零地，一百二十六畝，并決定建築費爲二十萬，除第一步建築學生臨時宿舍工程，現已開工外，其他如圖書儀器室等項建築，亦正在積極進行中，及該校籌備處，除開辦濟南大學，現已有一部份遷渝外，也可兼對外，原擬定購之補充部份，現以外幣關係，進行頗感困難，但亦正在設法中。

(丙) 中等教育消息

昆華工業學校內部充實設備

有五五級工業學校，前經籌設工務會，曾擬具設備計劃及經費預算，呈請教務廳核辦，近復蒙廳核准，分途進行，該校校長兼董事張君，個人均，自設法進行辦法，以爲該校係本省唯一之工業學校，自設法現由昆明青年會，贈此抗戰期間，務使工業學校，國領領中，設廠，開工，工人材之培植，又屬刻不容緩，是以對於該校設備之充實，均屬急務之念，然如何設備，如何計劃，舉例求大非該校少數人員所能盡其功，自不待再贅，張校長，亦海軍軍人，俾能隨時督課，因時地之制宜，一舉而成功。現與中央研究院上程研究所

青年家法特刊(四) 王恩忠(長吉) 恩忠(長吉)二氏，也與重要，流氏所著『近代教育學』，及吉氏所著『教育制度之理論』二氏的理論，均平民主義爲中心。...

杜威氏的學說，其爲杜威氏如此： 杜威氏以平民主義有二義：一、狹義的平民主義，即政治上的平民主義。此種平民主義之發展過程，可分兩階段：第一階級，一法律上待遇之平等。...

亦有法律上之平等，不得向人民說說。以上就其原始的平民主義的意義，則教育上，並含有教育力上之平等。...

法律。如選舉，參與法律之制定，或廢止不必要之法律，杜威氏法學，組織團體組織等。 杜威氏論政治上的平民主義： 一、政治上的平等，應以狹義的平民主義中之一部分。...

社會上各種制度之機會，而此大多數階級到社會階級中者，便不能享受其應享之權利。...

所謂社會之平等，即謂各個人皆當有發展之機會，或門路，或可說。這種機會，不當僅在經濟的社會中的限制中。...

移居，工程專家，不至其人，非僅其難於破壞一方，供其臨時臨時之用，亦不同意，並竭力以人力，則其校員交換條件，亦應以所贊許。...

私立中法中學招考新生

私立中法大學現已籌備就緒，其初步工作，惟在組織中法中學，以補助其完成大學，此據新聞記者週期上聞，茲不贅述。 現據該校中法中學招生辦法，各國語法標準中法中學。...

困難，不能先交卷罷；此種或可由除名而解，而
通曉其卷罷。但在此方面，有些人之否決與否，並
有非人力所可操縱者。如個人因其在場上的關係
，身位只與到一定高度，此種人所應為者，
即是於其同等之教育，同樣的環境，使之能發展
到他所應到的程度。反之，此人若不應得合宜的食
物，合宜的睡眠，則發育不能生長，而且要致
死亡。由此可見教育均等之重要，即若各個人以
均等的教育機會，使其有較大的天然生長者，可以
發展到較大的程度，而因否決關係，不能達到其高
度者，亦得將其否決，發覺其應否能及的限度。
所謂教育之不平等者，即謂各個人在此社會中，因
為社會對其人的教育之環境，所以也會對社會發
一級分力，以爲價值之增。一個人之對個人之社
會的關係，即在此種環境上。在這種上應否之均等
與其她一切教育之均等皆而來。此即個人之社會
的自由（或權利）與社會的責任（或義務）之關係
。這種關係與教育之關係，即是教育發展之基礎中，即
已存在，增加個人之能力，即是增加個人對於社
會之貢獻。

由此可見各個人有均等發展機會之重要，我
們當教育那些無知識者，使之能根據自己之生活，
並發展其所能，以爲社會服務。所謂社會服務，並
非僅限於個人的道德訓練的工作，一個個人以合理的
的實效的方法服務社會，本當爲社會服務，以這種對
於社會一般之貢獻，應發了一件事。教育有一「社
會的目的」現在盛行一社會者，即是只使各個人將發
社會服務爲其目的者。（未完）

第三期抗戰中赴漢受訓記（續） 張鴻壽

取其中年人計算，打個七折，還有六百三十五
萬人。對於這六百三十五萬人口，每人要受訓練兩個月
的練習，每日十小時。以分五期辦理，每期辦一
千四百班，每班九十百班，武昌四百班，漢陽一百班，
每班五十人。這些民衆訓練的辦法，分爲四種：第一
，辦民衆學校；第二，辦附設民衆學校；第
三，找教員上門教；第四，自行訓練，由本戶能進
教員入教。

爲要執行上述的計劃，他們就組織了一個武漢
臨時民衆訓練教育推行委員會，由教育廳，通
訊處，農林部，民衆教育委員會，

教育廳 通訊處 第九期

不易等事，幾於派派投生手續，再爲編行並案
手續。

該現正進行招收新生事項，特檢審查及入學
試驗亦在進行，正待開辦中。

該校原已籌備青運訓練班，爲擴大安全起見，
積極籌備中，但現值抗戰時期，爲實際上健全起見，
已暫行停辦，惟該臨時校舍數十間，則已開工，
約兩週內可以完成。

（丁）小學教育消息

教廳令市附加郡市立學校衛 生所醫師

市附加郡市立學校衛生所，業經呈奉
教廳核准開辦，惟奉本府校衛生，按人數比例，
應設醫師三員，醫師士各二人，因經費所限，
僅設醫師士各二人，我爲與各方密切連絡起見，
特呈請教廳撥由省衛生教育委員會，就省方原有
人員，撥款一人，補助市附，駐馬市立學校主任張
勳，再由市府添設護士一人，即成立衛生所三員，
又市附教育，亦當發派，並請員後由省衛生教育廳
指定補助，其市小學生數，並未增加，其增加部份，
即爲衛生費，並未增加衛生費，請
准備案，並保生體操衛生，仍擬定一學期檢查一次，
開教廳已指令該府自行加聘醫師一人，并由員
醫師三人中，選任一人爲市附教育主任醫師，按月奉
給薪費若干元，其餘各員，尙無不合，併提備案
云。

執行委員每月有兩元之元的經費。依上面的計劃，每兩(兩月)教育委員五元，每人頭上現在不到三元。委員有的高級人員，並無給錢，下級執事，才有給錢。執事的待遇，取資民校的專任教員，每人每月有十五、二十，四十元的薪水不等。附設民校的主任教員，每人每月有一元到四元的獎金。

教員，按分是考取，一部分是教育科分發的教員。且必須受過師範教育，待遇還要再考四級。

所有上述的三十五萬文員，全部撥給小學，發給的條條：第一，書面或口頭訓令。第二，書面或口頭訓令。第三，由他三角至五角給的訓令。第四，訓令日至三日回校，朝道給訓令，由區分會即轉給局執行。

民衆學校裏面，紙燈，粉扇，時鐘，時鐘，茶桌等，由民校自備，校報是借用。

民衆學校的教員，時間是兩個月，每天二小時，星期日除外。每天兩小時的分配是：時事福音二十分，公民或普及(倫科)福音廿分，天)三十分，教本五十分。我本就以教育部分領發的民校課本。

爲了提高辦事效率，設立了一種輪流制度。

在委員會裏，設總領事員五人，進行分區視察。各區分會員共有若干人，進行分區視察。區級委員，多是最近分派公民學校的教員或學生担任。爲便利視察，還有各民校分佈地圖和表冊。爲便利教員，還有教員手冊。爲便利工作，又經常地

都發覺上邊的工作。按計劃和辦法，積極而進，的確很好。只可惜實際上說或有美中不足的地方。有一天，由於一個偶然的機會，我看到了法日某處的一節民衆進在學堂。我倒不進去想，我知不自主地發了一個不消停的喃喃低語了。我看見講台上的老師是一個工人，這使我驚訝。但君他姓李了一陣，我才知道他到這邊是有受過師範訓練。關於這節的防資問題，後來去問住校或最近發的校長，曾和自先生談及這。我們覺得這太好的師資，非常重要，必須用非常方法，招募大批青年，迅速給予訓練，再拿法使用。才更好。

在那個民衆班裏，我又看見：學生不是五六十人。多數學生是貧苦窮苦，先講課，他講課的時，但民衆還是不來，來了也不聽心，這是什麼呢？仔細一想，剛開始有效的辦法，是七分政治，三分軍事。和那一樣，黨民教，最有效的方法，恐怕也是幾分政治，幾分黨。幾分政治才有用吧！這個問題，也便得社會教育的界者和實行家多多的研究呢。

七、教育部第一社會工作團訪問記

一方面爲救濟由救濟團出來的社會教育工作人員，一方面爲適應救濟團的變遷，推廣社會教育範圍，加強社會教育的力量，今年的四月間，教育部便在武漢設立了一個社會工作團，並在重

本團定員小學教員講習會辦理認真，事後結果良好，並將辦理所向收編區法政講習班五屆，教員所見尚是，當時所提意見修改，通令各校作爲改進之基礎。致函得友須要應如下：(一)規用小學者待遇，與農村社情形不相適應，須另擬地方情形，另行編訂，使宜於地方等語，充實獎勵辦法，本省各縣地方，限於物力力，一時困難，應請先由各縣局編選補充教材，油印發各校應用，以資適應。(二)鄉村小學校或管理員，民衆教育或人，或教育並充，本不辦教育，應有種種不良行爲，應予立法改進，審所見甚是，李通令各縣區行政長官及教育行政主管機關，注意改革。(三)建議區區管理辦法，應准通令各縣區，由縣區經費項下，加訂經費若干份，由該局擬定應辦辦法，切實遵照辦理，并特遵照辦法，應奉縣核。(四)若干小學因經費困難，設備簡陋，教學上感受極大不便，如音樂一科，應請區區長等，即向縣科無經費小學，多以經費代區長等，充以後請出師範學校，加強國音及前總務等語。此項辦法，極爲可行，應准令各縣局遵照辦理。辦理。(五)所請各縣應以教育行政機關，因該縣教育行政，不存工務局經費，應由教育行政機關，在各項事業中，應由社會行政機關。

宜良小學教員講習會提供改進意見

本團定員小學教員講習會辦理認真，事後結果良好，並將辦理所向收編區法政講習班五屆，教員所見尚是，當時所提意見修改，通令各校作爲改進之基礎。致函得友須要應如下：(一)規用小學者待遇，與農村社情形不相適應，須另擬地方情形，另行編訂，使宜於地方等語，充實獎勵辦法，本省各縣地方，限於物力力，一時困難，應請先由各縣局編選補充教材，油印發各校應用，以資適應。(二)鄉村小學校或管理員，民衆教育或人，或教育並充，本不辦教育，應有種種不良行爲，應予立法改進，審所見甚是，李通令各縣區行政長官及教育行政主管機關，注意改革。(三)建議區區管理辦法，應准通令各縣區，由縣區經費項下，加訂經費若干份，由該局擬定應辦辦法，切實遵照辦理，并特遵照辦法，應奉縣核。(四)若干小學因經費困難，設備簡陋，教學上感受極大不便，如音樂一科，應請區區長等，即向縣科無經費小學，多以經費代區長等，充以後請出師範學校，加強國音及前總務等語。此項辦法，極爲可行，應准令各縣局遵照辦理。辦理。(五)所請各縣應以教育行政機關，因該縣教育行政，不存工務局經費，應由教育行政機關，在各項事業中，應由社會行政機關。

(戊)社會教育消息

各項事業中，應由社會行政機關。

慶。我們的訓練班快要結束的時候，有幾天是我們參觀活動的日子。參觀教育團介紹參觀的公函，我們此時我們到而可以去的，地方去參觀。教育團的組織工作團雖然在武漢，但他們的工作是放在的，很難一一去參觀，而心常卻又想到到個大團。因此，一出席，我們就先去訪問團，看團部辦事處去訪問。

團部是設在武昌某處的省立實驗學校裏的一個辦公室。為便利工作起見，在漢口市內還設有一個分辦事處，和該市通訊社並運在一起。把這兩個地方都訪問之後，得知團部的情形良好，特別地他們對短中學生利用卡片和拼音字母的電報，更有興趣。

團部設有團長和團副團長，下設總務、宣傳、教育、監察四組，和一個訓練班。另設有一個訓練班委員，和一個訓練班委員。總務包括文書、會計、庶務、和交際。宣傳包括化裝演講、黨化教育、民衆教育、和團部宣傳教育。監察包括體育、民衆學校、團委編輯、婦女訓練、衛生教育、聽民教育、技術教育、露天電影、和接首教育。訓練班包括指導、審核、訓練、和統計。團部的工作，有民衆組織、合作、農事指導、衛生指導、民衆學校、農村訓練、流動教育、獎學、和接首教育。團部的經費，每月有團費九千餘元。支隊的標準，大概是生活費佔百分之五十，軍費佔百分之五十。現在全團的工作人員，大概有一百二十人，留在團部的少，出外工作的多。這些工作人員，全都是從武漢死出來的壯年人員。他們的心裏，都思

漸漸悲憤和憤慨。以這樣的人來辦新式的社會教育，是多麼吃力呀！理想吧，他們的工作目標是：

第一、一個的訓練班，要有助於抗戰。

第二、社會工作和抗戰生活的抗戰行動，必須密切的結合起來。

第三、加強戰區民衆的抗戰意識和組織力量。

第四、加強後方民衆的抗戰意識和組織力量。

他們的任務是：

第一、軍事行動及各種組織的聯絡，并在他們的團部對團部，力求工作的實際和具體。

第二、與同一地區抗日工作的社會團體密切地攜手，并力從事地方自治和救國運動。

第三、深入民間，共同生活，實施半農半讀的自教教育。

第四、依據着救人員表，即知恢復的原則，擴大工作目標和工作範圍。

第五、保持團部規律，切實自我批判，交換工作經驗，提高工作效果。

第六、注重人材訓練，以期民衆能自覺自動，使事業得持而擴充。

訓練班的工作目標，依據着上述的工作原則，視上述的團的組織，他們由武漢派一個臨時訓練班教練，以河南、安徽、江蘇、山東等戰區為工作地區，以那些戰區人民為工作對象；由該區設一個部的工作隊，以武漢三鎮為工作對象；由該區組織一個鄉村教育工作隊，以鄉村（以武昌青山自治區為範圍）為工作對象。各工作隊係由上述各戰區之專署的內容和項目，分別舉辦亦會統

救國擬定二十七年庚午學民衆補習計劃

救國會曾擬具二十七年庚午學民衆補習計劃，轉送按照相宜方針轉送文府。現救國已決心擬具計劃，實施結果計有四十六萬六千人，俾有受救機會。現已將此計劃呈報國民政府備案。

茲將得該計劃全文如下：

(一)本計劃依照本有實施民衆補習教育六年計劃大綱，暨救國總司令部擬定之。(二)各縣(包括特區及治局以下俾計)應於本年庚午內，添辦民衆學校，其數量如左：

甲、昆明府屬辦一百校，每校四班，每班五十人，每校共二百人，全府共計二百萬人。

乙、一等縣，每縣辦五十校，每校四班，每班五十人，每校共二百人，全縣共計五百萬人。

丙、二等縣，每縣辦四十校，每校四班，每班五十人，每校共一百六十人，全縣共計四百八十萬人。

丁、三等縣，每縣辦三十校，每校四班，每班五十人，每校共一百二十人，全縣共計三百六十萬人。

戊、特區及設治局，每區辦十五校，每校四班，每班五十人，每區共一百二十人，全區共計一千五百萬人。

以上共一百三十五萬國民眾，於本年庚午內總

性要差；抽舞動作，能使學生，婦女調換，係係俱備那！……；帶動着各各樣的社會活動。……

他們的補習班官，辦有一個實驗班，要使他兩年就結束中學畢業。在這種延宕期的兩年間，兒童，或早或遲，被忽忽地引到中學入學的時候，以一個社會工作員，而當高等學校的重大責任。

他們另外還有一個實驗，就是在民衆學校裏面，用卡片代表這班學生生活背景，而且用活潑的字。當對於中級教育的問題，是有莫大的關係。……

八、體育教育問題與教育問題

體育教育問題很有意思的問題，我們早就在報紙雜誌上讀了。體育教育大體是這樣情形，……

其要，不必一定完全在體育院，論體育的範圍，……

第九期

到武都縣得勝。武都縣，句說在德皇前了去吃雞，……

除上面所說的勞務程度，那班班已出於不得已。……

然而，這只是悲劇，我們可以不致悲劇。……

這問題，我們可以得有用大的勇氣，……

計可得民衆教育十六萬六千人。(三)各縣市農工民校，無不分期，或一次成立；……

除由縣政府及公民教育，所有算辦，……

(二十七)各縣市民衆學校，……

(二十九)本學期由縣立培訓民衆民衆體育之經費，……

(三十三)各縣市辦理民衆體育，……

着陳軍。他們的行列裏，都有二十幾歲的男女學生，雙反的舉動，舉着工人的旗，亦跟着他們。他們的行列，從當地由馬路經過，一擁擁的經過，就得了救，而連檢理地方官去了。當在馬路上遇見那些行列的時候，在作非匪的當中，會使作更與爲歡騰呢。

因此，雖然不對侯有院，也就可以見得着陳軍，然而，仍舊會有一個觀察，這是不無不對侯官除勇去勇多者一語。

上面已經說過，當時兒童保育會的侯官院，後方各地都有。在漢口，是一個第一路兒童保育院。由該院收下來改爲到武漢的兒童，那夜寄在這個臨時兒童保育會之後，就檢校

漢口各河風影戲
光華工廠第一路
兒童保育院，到
有機器，如什麼一對
，俾有兒童，即俾存

代令

科以上學校畢
班學員吳肅章徐
潛逃着勿子留用轉令

知照
鄂省教育廳令第一八五二號
查前經呈請各機關
（有轉代令）

查前經呈請各機關
（有轉代令）

第九期

教育通訊

民衆！「我長大要嫁下媳婦，農夫，就務耕田！與我長大要嫁給這些那：爲國家服務，爲民衆服務！」

會見了院裏的一個教育人！一個被派出的

督導婦女，談了一會，得知該院和其他兒童保育院

一樣，是林林總總的。院裏有院長，院長下有那

一包括支書，會計，庶務，保育（包括生活管理

和安撫衛生），和我師（包括教務和訓育）三

股，和使管理及經濟委員會四百四十個左

右的教員。院內經常地有六百個左右的兒童，較

多的時候，首過一千三百人。他們所學的兒童唯經

收養之後，在那些空閑地裏去養育。截至六月底，

院內已經保育過四千多個兒童了。（未完）

立民衆學校，實爲本學民衆補習教育。（六）各縣

軍民民衆學校，及民衆補習，視其在民衆之進步，

而設民衆學校教育。其經費由軍民民衆之捐助，

其補助辦法另訂之。（七）指定或由省立民衆教

育館，大規模軍民民衆補習教育，定期掃除

文盲。併提經費，得呈請由縣的補助，其辦法另

訂之。（八）管轄區域，若因經費困難，經核准

，酌予補助經費。（九）省民衆學校成績優良

者，由縣領發補助獎金，以資獎勵。（十）各縣市

酌調民衆補習教育經費，並專款專項由當地地

私捐或捐助捐一或兩項用之。（十一）各民衆學

校，一律定期掃除

文盲，並由衛生人

員，分期設立民

衆學校，加以短期

訓練，俾其畢業

後，分期委派任

民衆教育員，或任

民衆學校主任，

或任民衆教育員

主任，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

不情以任官權，

爲國家帶來最後

之勝利。（十四）

各民衆補習教育

除教授民衆外，

應加授教員補充

材料。此項補充材

料，必隨時由縣

撥款。（十五）全

國軍民衆學校，

應由軍民民衆學

校，及有經驗之

民衆教育員，其

教育由軍民民衆

學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

之民衆教育員，

其教育由軍民民

衆學校，及有經驗

22甲字第〇八七〇號

金道務各機關學校
(教育行政令) 本局令文

案奉

雲南省政府訓令第一民字第五五六號開：
「為奉令知照事：查軍行政府二十七年八月十九日諭字第六五二號訓令開：「案奉國民政府二十七年八月十五日諭字第四四號訓令開：「查懲治法奸條例，業經制定公佈施行。所有以貪權盜竊，應屬罪刑，業已歸類明定，其前經公布之貪權盜竊治罪暫行條例，應即廢止。除頒令並分行外，合行令仰知照。並轉飭所屬一體知照。此令。」等因；奉此，除分令外，合行令仰知照。並轉飭所屬一體知照。此令。」

案奉 省府轉知廢止糧食查敵治罪暫行條例轉令遵照

案奉 省府轉知廢止糧食查敵治罪暫行條例轉令遵照

雲南省教育廳令教字第一八四八號

教育統計

二十五年雲南省初等教育統計表

項	目	計
幼稚園	初級小學	高級小學
簡易小學校	簡易小學校	簡易小學校

我廳為推廣昆明市教育電影事業及普及放映起見，令各縣將放映部編成各中學小學定期放映隊及放映辦法一份，該校奉令後，當即撥打本市各學校團體之放映部完，由該校將放映部編理之，該放映部，暫以本市各級學校團體團體工廠兵營等，俟放映時間，每日下午六時至十時，各學校團體等如欲開此項電影時，可於事先向該校接洽，以便排定日期前往放映，若一律不收費用，開此項辦法已經該校呈奉教務長核准施行，業經呈報外，務須於第一屆期內，至少實施民衆放映一次，暨作各項測驗及統計，俾較易自見效果。

教育法規

高中以上學校學生戰時後方服務組織與訓練辦法大綱

(教育行政令)

- 第一條 全國高中以上學校(以下簡稱學校)在戰時除應繼續實施正常教育外，應加強實施戰時教育規定之特殊教育，以備從軍後方服務，以協助軍事推進，增進國防教育之實效。
- 第二條 凡高中以上學生戰時服務，除動員機關另有規定外，悉照本辦法大綱辦理之。
- 第三條 凡受戰爭影響地區內之學校，仍應維持正常，繼續服務，並加強宣傳防空設備，必

教		訓		學		數		校	
制	制	制	制	制	制	制	制	制	制
二	單	單	單	單	單	單	單	單	單
部	級	式	式	式	式	式	式	式	式
一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

第四條 要時得准學校主任或臨時休職。

在船時各學科普通傳習國語普通學科教學時數四小時至六小時，即以其他時間充行特殊科目之教學訓練。

第五條 訓練特殊技能之高級職業學校及軍科以上學校除照前條規定施行特殊訓練外，並須設其專門部分使學生有訓練者加強訓練，其時間即再減少普通或次要科目之時間張充。

第六條 各段戰時後方服務之組織，仍依原有軍國關係之編制（軍科以上為隊，高中為團）得編〇〇校戰時後方服務團（隊）。以校長為指揮者。團隊下設各種任務分區指揮、特勤、修築、交通、救護、救濟、防空與消防、專業與勤勞等訓練班，以備協助當地各主辦機關實施後方工作。

1. 宣傳 視察宣傳，預防謠言，鼓勵民氣。

2. 醫務 扶救負傷，並宜後戰時常備國民責任及有關醫術之重要社會。

3. 警衛 時地學校及其附近秩序，並協助警察，維持地方秩序與治安。

4. 掃蕩 清除耳目，偵查匪黨，檢舉奸細及不良份子，保護外僑，維持健康，利禦敵情等項。

5. 交通 維持交通秩序，檢查電報，車輛船隻牲口之調查查察及各種運輸等項。

6. 救護 防傷、消毒、轉移、急救、看護、埋葬、公共衛生等項。

性			級		年		別		立		總
四年級	三年級	二年級	一年級	幼生	合計	私立	公立	私立	市立	國立	數
女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
四六二五	六五八七	六六三三	六六三三	一五三	三三三三	一三三三	二二二二	一三三三	二二二二	一三三三	二二二二
一五三	二二二二	三三三三	四四四四	五五五五	六六六六	七七八八	八八八八	九九九九	一一一一	一二一二	一三三四
...

第七條

本機關... 訓練... 分組... 軍事... 訓練... 軍事... 訓練...

第八條

本機關... 訓練... 分組... 軍事... 訓練... 軍事... 訓練...

第九條

本機關... 訓練... 分組... 軍事... 訓練... 軍事... 訓練...

人 數		性 別	類 別	數									
				私 立	公 立	保 立	鄉 立	區 立	省 立	國 立	總 計		
省 市 立	縣 市 立	總 數	類 別	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
				一,二五五	二,一〇六	三,三六一	公立	六八	一,一〇〇	六〇	一,〇七〇	一〇	一,〇〇〇	六	一,〇〇六	一	一,〇〇五
二,六六六	一,〇〇〇	三,六六六	私立	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇	一,〇〇〇
三,九二一	三,一〇六	七,〇二七	總 計	一,〇六八	二,一〇〇	一,〇六〇	二,〇七〇	一〇六	二,〇〇六	一六六	二,一七二	一〇一	二,二七三

同軍事教育協會地專門人員中聘請擔任
第十條 各訓練所之後方服務地點非根據內各校
以在各該校內及隣近區域為主。各專門
技術訓練班之後方服務地點，以在該校後
方為主。

第十一條 各地各校之服務團(隊)再聯合組織，由
各校校長或教職員指定人員組織指導團
隊，除受主管教育行政機關指導外，並
受當地最高軍政機關之指導。

第十二條 各種訓練班之器材，由主管教育行政機關
會同軍訓會，向該所在地有關機關或團
體借用。

第十三條 各訓練班所需之經費，由各該校商承
主管教育行政機關作正開支。

中國童子軍戰時後方服務訓 練辦法大綱(教育部分)

- 一、中國童子軍戰時服務生時在各校原有童子軍團
內依照下列之規定，分別組織戰時服務各組。
 - 二、童子軍戰時後方服務各組之組織訓練戰時服務須
絕對受校長或團長之指揮。
 - 三、童子軍戰時後方服務各組在校外服務時，須與
當地有關機關合作，並受當地最高軍政機關
之指揮。
- (二)訓練

戰時知識

第九期要目

用更確切的門學來控制雙十
 昆明的情形教育
 要利用敵人演說帶給我們的時間
 雲南戰線上
 平津學生救亡運動的歷史經驗
 雲南處境的有方法
 我們社會(通俗社會科學講話)
 昆明(六十期戰時教育文庫)
 補編要(名著提要)
 華月時事分析

教	費		教		費	
	私	保	私	保	私	保
區	立	立	區	立	區	立
保	立	立	保	立	保	立
區	立	立	區	立	區	立
保	立	立	保	立	保	立
區	立	立	區	立	區	立
保	立	立	保	立	保	立
區	立	立	區	立	區	立
保	立	立	保	立	保	立

- 一、各組校級要有重干軍全部團體供其活力，總務、庶務、分別編成下列各組調練之：甲、值勤組。乙、交通組。丙、宣傳組。丁、工務組。戊、警備組。己、救護組。庚、消防組。
- 二、各學科得授人員須與團委、前委若干組。
- 三、各組要由幹員或幹員一人担任組長，負責主持本組工作。
- 四、各組訓練時間約每禮拜一小時為度。
- 五、除平時課內外並舉行訓練時間，每週三小時外，得酌量減少其訓練時間，不時至三小時抵充之。
- 六、各組訓練之師資，除原有教員外，得就當地壯青團員人員中聘任之。
- 七、各學科各組訓練完畢後，應將其名冊，呈報主管教育行政機關及當地軍事機關存查備案。並編成當地團民軍訓分會。
- 八、訓練(四)服務：(一)戰時後方服務：各組在常備訓練時，在十五歲以上至半軍，得發其所屬之類別，在學校外協助後方服務工作。(二)兒童在十五歲以下之童子軍，得就其所屬之少組部，在學校內協助後方服務工作。(三)在同等學校童子軍協助後方服務者，在協助後方服務時，應取得當地服務。

5212

印刷者 印刷者
 定價 每份洋幣三元半
 印刷者 印刷者
 定價 每份洋幣三元半

雲南教育通訊

教育自知

關於之。善良用三段各自為政，教育局不堪所以維
 養其學業之難。雖則才財俱有可觀，而經費當
 局，自尤多涉城內，缺乏經費全供，以謀對濟無當
 之計。近則期滿委任不久，無暇籌，尚實時
 籌備民國二十八年二月八日

三、建議事項

第一大級學海通第一區義務教育，時日候各區
 段，則稍過段，屬既多，須添本局地，地城盡興
 也，無地無，無於地地時日為多。故無無其除
 國家，使教育之完善，也。其教育，其教育，其教育
 事項，已詳於各區報告中，茲列有因事事項報告

第一區昭通段義務教育視導總報告 李潤泉

一、環境

第一區昭通段屬永善縣轄下八縣，除昭通等
 有不屬外，餘皆山嶺疊嶂，氣候寒暑，人民遠山散
 居，頗多貧苦小販，農產物種多寡不一，為人
 民主要食糧，種之西藥西藥，故官相應甚顯，各縣
 鮮有經理，大多為數有限，加以人材缺乏，轉有查
 檢難繼之上，又本省同鄉服務，以故教育事業，稍
 為停滯。無論教育經費，與規程標準，相差甚多，稍
 比之西南各縣，亦有遜色，因因人非之不修，而環
 境艱難，亦不無關係也。

二、各縣教育概評

昭通為通商重鎮，人口最中，商業發達，既有

東坡之巨落，以為教育對象，固當力較優，故其立
 易影響，縣教育經費，屬滇東各縣之冠，具有省立
 男女中學，經費不特供損中教育費。地方復多贊
 之士，隨時捐款協助。財力既少，設備較易，屬
 長善學及各級委員，亦能奉公服務，故教育為本
 各縣。次則永善縣，各小學均控有相當經費
 或捐款，雖不充裕，而基礎穩固，永善各級教育人員
 待遇極優厚，則倍忍苦勤勞。經江務通事學，
 小學亦有想進，行延組織，條理井然，大則昭通
 主務員人，短期小學之設備，已甚周完較室，尤
 以獨立男女兩小學，其精神法律，固較之若何進學，大
 小學，亦無遜色，比年才財兩乏，以誠信為最，大

第十一期要目

義務教育視導專號

民國二十七年十月廿一日出版

- 第一區昭通段義務教育視導報告 李潤泉
- 昭通縣第四區義務教育視導報告 彭瑞雲
- 昭通縣文山鄉義務教育視導報告 王雲
- 第四區建水段義務教育視導報告 王雲
- 第五區元江、元陽、新、等
- 昭通縣第八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第二十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第三十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第四十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第五十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第六十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第七十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第八十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十一區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十二區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十三區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十四區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十五區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十六區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十七區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十八區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第九十九區義務教育視導報告 王雲
- 昭通縣第一百區義務教育視導報告 王雲

伏誠的說：
 (一) 各縣師資，大多缺乏。或因開辦太晚，如松江、江蘇、安徽等省，取才困難，或因訓練未周，如江西、湖南、廣東等省，取才不精。...

甲、省立師範中學，應設文化中心，在普通師範部內，聘請各縣之中之學人員，各備普通師範畢業，現取師範部五班，編為六班，以三形改組後，編為普通師範部五班，編為六班，以三形改組後，師範部。...

乙、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

丙、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

丁、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

戊、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

己、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

庚、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

辛、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

壬、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

對於目前情形，急未能擬具修改，甚至全未討論，其意固屬不善，亦未從善，裁減後，已得步多日，而各縣亦均未討論，教育局長既經辭職，經時任教育廳長向各縣轉托，並加津貼兩項轉請財政局撥款，乃亦轉請教育廳，或則向光面而不照應，致影響於各縣小學之教育，未能進行規定教育。...

甲、省立師範中學，應設文化中心，在普通師範部內，聘請各縣之中之學人員，各備普通師範畢業，現取師範部五班，編為六班，以三形改組後，編為普通師範部五班，編為六班，以三形改組後，師範部。...

乙、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

丙、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

丁、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

戊、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

己、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

庚、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

辛、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

壬、各縣教育經費，本省太薄，而各省經費支出，又甚龐大，各縣教育經費，亦甚微薄。...

教育消息

(一) 省外教育消息

第六屆庚庚款考試錄取公費生揭曉

當由中英庚款委員會第六屆庚庚款公費生考試，前於七月二十日及廿一日在重慶、漢口、昆明、上海、濟南同時舉行，當由該會將錄取名單開列，定於七月廿一日在重慶開會揭曉，現據該會開列錄取名單如下：...

錄取名單如下：
 經濟：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

地質：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

土木：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

法律：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

醫學：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

農學：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

教育：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

其他：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

錄取名單如下：
 經濟：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

錄取名單如下：
 經濟：汪重經、陳仲衡、王秉緒、李樹屏、...

畢業。畢業員，已具結繳納各項雜費，不冉繳納。

(五) 縣教育局長，特編向無規定，由各縣教育當局領取，經費極少，即經亦極微薄，如大縣每月僅支薪十二元，以一縣教育局長，而待遇如此，殊不足以資養，擬請由縣統籌，規

視導瀘西段義務教育實施總報告書 彭垂恩

一、行政事項：

(一) 查該縣行政委員會，除編制縣外，餘均組織成立，惟各機關其實，實際辦事，並無一領事委員會之組織，尤多不負責。以致辦理一切，仍舊政局主斷。教育局有辦事能力者，固應多領工作，若如柳宗，城北，鎮幼學，日常事務，應由縣內編制，何有餘力以處理之。應請令飭各縣，對義務教育，若教育局組織健全，分工合作，實為要圖。

(二) 本會經劃分學區，請各級政府或行政人員，自此次視導後，均應劃分視導，並由本會派員視導，但恐各一時難付公文，事後即可視照，或行行政人員不負責任者，應請縣令各級，務求劃分視導。

(三) 查各縣義務教育，其及學齡兒童及失學兒童，俱有學齡兒童，人數較多，其視導時，各縣，分別建立班級，以符推進義務教育。

教育通訊 第十一、十二期在內

各縣事務繁瑣，分別考核，制定各縣教育局長及教育委員等，即由各縣自行訂定規章，應行，具報。

所有以上視導經過各縣義務教育情形及意見，悉咨有關合理會轉請。

(四) 查各縣辦理教育，非由教育局，總推行成績如何，縣長及自治員能否主持協助，亦為重要問題，此次視導各縣，其強其弱，負有主持者，不少其人，而在少數者，亦不鮮。至自治員，大都漫不關心，負責之，能於該縣視導其義務教育，一日之視導，教育局十數文件請計，與導視，重要視教育，人民亦不致信，何而舉。

(五) 查各縣教育，其學齡兒童居多，以歷年推測，當逐年增加，自清末後，視導更應力加向上，各縣教育局長，務求視導，局長長責任，應視之，視導之，視導之，視導之。

(六) 查各縣教育，其學齡兒童居多，以歷年推測，當逐年增加，自清末後，視導更應力加向上，各縣教育局長，務求視導，局長長責任，應視之，視導之，視導之，視導之。

應以：注重宣傳，以激志趣。

物理：注重應用，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

國文：注重實踐，以激志趣。

則其目的實。宜早定而不變。亦不各府平

補。一各縣教育界地方教育。列入教育

實地調查。一審法。一俾教育不受影響。

二、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

二、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

三、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

四、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

五、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

六、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

七、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

八、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

九、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十二、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十三、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十四、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十五、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十六、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十七、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十八、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十九、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

二十、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

陝西。製山用漢軍入關。國內各級各按將領備

均未錄下。定即仰各級各按將領備

川軍中將。即成發。各省各級各按將領備

一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

二、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

三、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

四、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

五、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

六、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

七、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

八、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

九、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十一、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十二、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十三、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十四、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十五、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

十六、各省教育會。應由各省教育會。不惟無

、為兩省政務轉機，提呈在工政府建設，建設法優
予待遇，同時並請副修，以期逐漸養成職業業
精神。

(六) 各種各樣小學業果頗長其功。在二區
所屬各縣，短小者小學生名額，殊欠宏實，初多一
校僅有一班，班僅二十人者，將近折的戶口疏密
，則與民衆推，以致若長兩教育一之劣。
(六) 察斷省立小學，獨立國民教育所屬
。若其折斷自有省立小學學校。一、省立直隸
小學。一、最省河口市立小學。查該詳詳進學、河
口省立小學頗有進步，但該分所各省小校上國行勢

頗，固立強強有基礎，實為建設地化中心。
(七) 各縣視聽訓導局各節，以期完成教育責任務
。四、查務務視聽。由清區的手法舉重實結練的
。依督督導、在制度上，由清區督導進步，應將此後效
。應，採用校長校，周詳訪訪，督促海學，以期完
成任務。
(八) 各視聽視訓導局。應有適當聯繫，交換
。意見，以期步調一致。各視聽視。應規定定程
。期有各該視聽。應有適當聯繫，以期各種法合現實
。應，以明步調一致。上期各編

第四區建水段義務教育視導報告

朱寶昌

(甲) 各縣教育實況

、社會秩序。建水因環境特殊，二十年來社會
秩序不靖，兵去匪來，農料罄切，老弱者不待言清
。窮，則或食糠，食不足者不與而食。則教育之四方
。在此情形下，推行教育，殊非易事。加以教育資
未盡備，其他方面，則力更乏。所以數年來建
水教育，無不振者，自亦有其必然原因在也。
、義務教育現。建水省政府，二十年來極力提倡
，以期普及，其政行則，多因經費，停頓甚多。
值此艱難之際，民生艱難，課復學校，頗不容易。
故自來奉命督辦教育，短期小學，並未辦理，此
亦項項特殊，非可強制也。現在教育局見經費撥接
事後，已略重申力設難辦，昔小由六十八校增至

七十六校，其次由一百二十七班增至一百三十四班，
民衆亦必踴躍歡迎。又因業於現有師資條件，改選，
乃及多方勤苦經營。開辦私立師範學校，從速師資
之培養訓練。至其餘各視聽視導事宜，俟風未息
之際，另行計劃次第籌辦中。

、視導意見。建水教育，固因社會現面實
。而以其教育資源，而社會建設則，此研究社會現
。面實為重要因素者也。於此時也，欲謀建水教育秩序
之恢復，必務教育，必須以民衆為本，而教育之
。普及之進，又必務社會秩序之相當安置，乃可為功
。此又社會建設與教育為一體之極重要也。在此特
。殊困難之時期，督辦教育，不特當致教育界關心，必
須有社會建設之精神，始能收社會進步，教育發
。展之效。以現情形略，在視水視導教育者，得參

三、北平師範大學在滬籌辦獨立建中學
。北平師範大學在滬籌辦獨立建中學，李壽等任校
。長，本期已開始招生。
四、中央政府師範生主辦之立入中舉辦助記
。大會。

中央政治學校師範生主辦之立入中舉辦，據報
。蘇省曾舉行籌備大會，到四十餘人，議決：推
。余其建，汪整軍，吳鐵人為正副董事，程其傑為十
。六人為校董，陳其武為校長。

中英文化協會籌備在香港大學內地各大學
。之關係，特在該校設辦事處四名，每名添募一千餘
。元，其辦費由中英文化協會及該校校方担任。茲經
。該會決定，本年先由國立中央大學，獨立由中山大學
。國立西北大學等，選定一年為籌備生，一名，俾下學
。期即可成立，至六二年完成。

世界教師聯合會中國協會將 在滬成立

、世界教師聯合會。以國際形勢變遷，應擴行
。務，並有努力，以事現在，已有會員五百餘萬，曾
。一致通過反對侵略，對於我國抗戰了望，特曾
。去春在法京巴黎開大會時，我國亦有代表于林一氏
。代表出席演說我教育抗戰情形，深獲各國代表

(四)要目

教育行政便利，商業發達，年來因地方秩序安定，教育亦立，辦理亦頗進步，二十四、二十五兩年度，自辦理短期小學學校七校，附班二十八班，本年則增設三校，附班六班；合計共十校附班計十四班。普小本年增設班級(二十一班)。合計金額計增小十九校，共一百三十三班。

以業推一項，經此次督憲後已暫對辦理中。

(五)商榷

萬縣為本省商埠之區，交通方便，十分推展，教育經費，難辦困難，故辦理教育，頗感困難。共設小十九校，共二十一班，普小四十校，共一百五十三班，此外有私立小學共十九校，學生總計四千零七十三人。民衆班一項，經此次督憲後，擬在全縣開辦，十七班，正在着手計劃推行中。

文

一、教育經費，無論城鄉，概由教育局統籌統籌辦理，以收地方人士，議論紛紛，教育人員，尤相攻訐，尚擬數次商量，或以雙方互有成見，迄未解決。自經此次督憲後，已將全縣組織經費委員會，並用經費管理員，劃分職權，並擬辦事矣。

缺點

(一)教育經費收支未能整理清楚程序辦理，會計帳目開列，已蒙令遵照規章辦理矣。

(六)石屏縣

石屏教育方便，民生較裕，教育事業，亦較發達。第一小學至少已開辦小學一所，甚至二三所者，數至百餘名，該縣曾小已開辦二百三十八位學生八千五百六十七人，短小辦至七十五班，學生

三千一百四十四人；前由會計處撥款中。

以現存情形論，教育經費，在量上可謂充裕，惟其用途，應在質上尚須有所整頓與改良。教育行政方面，尚有少數弊端，各自散放，對於教育局功令，毫不奉行，此為經教育行政上最大缺點。

(七)曲議

曲議因經費不久，且過去常遭困難，地方經費頗形支絀，師資亦甚缺乏，推行教育，無從下手。加以編委主持未盡其人，在設學方面，無適當計劃，故案令進行救救後，二十四、二十五兩年度，僅辦有短小六班，共不足規定之數，查該處經費，係由縣長任局長長撥充接事後，加以整頓，雖經此次督憲後，已撥充短小六班，普小二校。現在該縣共有短小一十二班，學生三百一十四名；普小五十八校，學生二千零二十八名。民衆班則形擬辦中。

該縣教育經費，經理手續，過去未能遵照規定辦理，以致地方人士，議論紛紛，教育人員，尤相攻訐，尚擬數次商量，或以雙方互有成見，迄未解決。自經此次督憲後，已將全縣組織經費委員會，並用經費管理員，劃分職權，並擬辦事矣。

(八)各縣共通缺點

一、各縣教育人員，大體不知如何辦教育，以何種教育為其目的。至於教育內容當然是按標準教育方法適當施行，更非所注意者矣。其上者若其，或則因經費困難，而又其設備簡陋，力求進步，求其教育之發達，從分讓上下功夫，致教育氣

林主席七秩壽辰紀念遊學金
第一屆資助留學考試定期
在滬舉行

上年林主席七秩壽辰，經由中央會議決議，撥發紀念獎學金十萬元，充經費，以其利五分之一，資助學生前往國外留學，五分之三充備國內游中學業會堂環境特優學生，獎學手續，由教育廳辦理。現第一屆資助留學考試，經教育部決定於本年十一月一日至三日在滬舉行，辦法略誌如下：

(一)名額及條件：軍用化導一名。(二)留學類別：美國。(三)獎發資格：應考人須在國內公立或立案之私立大學，或獨立學院北學系，或北學系，應備北學系，或化學系畢業，並應備研究或實習學科從事於與所對學具有關係之職業二年以上，經該系教授或研究或專員證明其具有特優者。

(四)報名日期：自九月五日起，至十月二十五日止。地點在重慶教育部。詳細辦法向教育部高等教育局，或滬滬、廣東、四川、雲南省教育廳備閱章程。

復大在北碚建築新校址

復大自遷渝後，即設總光其內部，現為久原計，決以三十餘萬元在北碚購地建築新校址，現已撥付十餘萬元，並進行購地手續。復且目前，現亦決以撥款十二萬元，在北碚購地建築新校址。現已撥付十餘萬元，並進行購地手續。復且目前，現亦決以撥款十二萬元，在北碚購地建築新校址。

舉進社會教育並推廣。其下諸君，則因難於...

其明所以，但以為難於教育，其誤甚巨。校長、教員、...

育，有學生，有教學，有經費，而教育即成。...

學，生應請，就是所謂教育了。大概各縣國民...

之教育者極少數。而教育者其教部門，結果只...

培養了學生心理之狀態，而教育者其來則...

完全而可，無他作用，故若教育者其來則...

生讓教育，無他作用，故若教育者其來則...

在體育，或應急之訓練，亦非何種...

做過。惟此此種訓練，之真為學校，對教育...

性行習慣及生活力之陶冶訓練上，否則根本無...

功，或謂訓練而不可驟急，則其法，實以第一...

育者教育有切實之訓練，而後始能其在教...

育上有正確之設施。

2. 據此大略觀察結果，各縣教育局命令，僅有...

獨立學校，其各縣學校，多係於學校之手，各...

自為政，平時教育，則均為教育局命令，一且有事...

教，又因經費要求，不滿意，何無實際之...

此種地方行政上大通病，為整理地方教育教...

促進教育效果意見，擬請通令各縣政府，開列各種...

教育，如有長短教育功令者，應予廢止。

4. 各縣教育經費委員，擬請教育委員會，組...

歲多不健全，不能負教育辦理，所有各該縣學...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

，應由教育局辦理，該處不合。除已分別教育...

第五區元、墨、新、易等縣義務教育視導報告

孫德崇

關於此次視導元、墨、新、易四縣義務教育，...

對於各縣之教育狀況，除呈報局外，茲將各該教...

教育 功 訓

第十、十一期合刊

九

各縣教育之統觀

(一) 各縣行政組織多不健全。
(二) 各縣教育人員多屬太薄，有胡亂者甚多。

抗戰後閩省電化教育的開展

(沙鷗通訊) 閩省電化教育，在戰前已有相當基礎。抗戰以後，當局認定教育為救國之樞紐，...

多，多賴其師事教育。

(三) 各縣教育委員等，均應於建設，均應

有名無實。

(四) 各縣之民衆，皆不能照案設法。

(五) 各縣民衆教育，在政府則無費，民

辦不實，而各縣領到後，未有何種應用

至百分之十，均多經存儲，以與民辦，

殊屬可惜。

(六) 各縣民衆教育經費，皆不公開

，弊費百出，教育首鼠非淺。

(七) 各縣教育多不普及，每每延誤城鎮，

至於各鄉，除鄉民本身努力維持外，

其他多靠其自生自滅，所以各鄉村學

校之延誤甚多。

(八) 各縣教育，多感缺乏，就教師之難份

而言，亦不遍滿於城鎮，至於城鎮仍

感困難。

二、國策意見

(一) 國策之推進，關係至鉅，本非普通大

中事，即國策于教育，亦不薄者，亦不認

有無礙之慮，故對於教育命令，多被

忽視而不負責。以後對於辦理不力者，

應請 省府仍視各縣教育之程度之出

分，決定優劣。

(二) 教育局長之任用，應擇熱心教育事業而

對教育有研究者，方可任用，而由政府

直接任用，或由縣委一正局長，縣長保

一區局長，共同負責，因現在各縣地

方民衆，均以担任公職者為業，至於

各縣任職者，教育地方有種種困難，

而所得，對於教育甚為重要，實於努力

者，長兼宜於佈，於教育前途前途莫大

。

(三) 教育經費必須公開，無論何種經費，應

提議監督。

(四) 充實各區教育，各縣應開辦補習，現

辦中學者宜改辦補習。

(五) 凡設立國語者，須規定若干名員由報

考，其他名額，應由各縣遴選，以便

畢業後仍留各該縣服務，因一縣之中

有程度太淺者，有程度者，亦長原任本

國語者，其情形不一，故城鎮之教

師多不勤而往，或不通步務教授發花

阻礙，或致停課，諸多困難，由各縣派

員，則其困難定可打破。

(六) 每縣中心小學，最少應辦高級一單，

業後以備各鄉選派為師之學生。

(七) 各縣教職人員，須經嚴格訓練，現實經

考，因努力者不得其資，惰者不覺其困

，對於劣劣劣劣劣劣劣劣。

以上各點，業經呈請呈請呈請呈請。

管理理合呈請呈請呈請呈請。

關於無緣故故復方面，該處教育經費教育第一

所，已變為直流文流機，二十餘架，三用機二架，

兩用機一架，手搖式五架，無線電收音機一架，

並發音機一架，手搖式收音機之收音機，關於這方面

方面，該處亦有收音機八架，四架機，其機之

湖南，該處，曾江，南安，永存等六縣，經該處之

協助，勇後以輕便各備置收音機一架，此機員由

處訓練，該員由處輪流供給。一年來已受之經費

為三十八萬，及南江並樂各單。由該處本上行

帶去款項。近更派人赴湖南西北縣公署，經電之

擬辦中，關於電教幹部人員訓練方面，除上述各

縣派員來處受訓外，並由前民衆教育協會訓練所

一、二期期中，專設電影放映教育課程，轉重技術訓

練，計已受訓者三百餘人，均已分派各縣任中心民

衆學校校長及教員。關於城鎮推行廣播方面，請該

處劃分金幣六十二縣，由三縣區：(一) 永興縣，

以該處所任沙縣為示範區。(二) 灌陽區，以

湖南北二十餘縣為推廣區。(三) 桂陽區，以湖南

湖南四十餘縣為轉移區。分兩期實施計劃，此

期完成。此外最近更擬在沙縣設立電教教育廣播

一所，擬由該處教育員，以資推廣電教，並防其

敵人在日，台海，上海等處，並設總局云。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

組織抗戰功勳子女就學免費

...

第七區義務教育視導報告

張正武

爲呈事：竊查本視導部七月派員，分赴各縣視導義務教育，分別填具報告。惟在各縣報告中，往往尚覺有及未盡進之處，曾見朋友，擇其如左：

一、優點

(1) 兒童就學年有增加，各種城鎮小學，每當招生之季，兒童盈載，僅將踴躍，投筆設備，當不待言，如上學期修業一班，則本學期不難不增設一班，以應需要。

(2) 師資訓練有所提高，各縣師資，因附設學校之增設，及中央之推廣，現任教師，平均約有百分之八十曾受中等教育或師範訓練。僅百分之二十爲高小畢業，老幼生，或充當借書者。

(3) 民衆認識課業，一般民衆，多不認字之者，在法每教其能行，不過字者，若手習動應用，有感而發，於民衆此切切處，除其未入民校外，必發其子女就學。

(4) 學校設備，私塾已漸淘汰，在本區學校推廣之聲，如響而應，私塾已漸安立，其若舊塾者，如能按之，更有私塾，但極形整潔矣。

(5) 具有成績，進修學校，教育設備之，當地商產，多件辦理有用，故教育設備，民智日開，咸知私塾非有益，此信日漸推廣。

二、缺點

(1) 經費拮据：當此非常時期，民財財盡，各縣增設經費，深分困難，况教育事業多數屬於吞租，領其價既低，教育更形拮据。學校建設難以維持，更莫論更形擴充。

(2) 教師缺乏進修訓練：充當新教師，其休間時間，多作無益之消遣，極少進修之訓練。一時間，多作無益之消遣，極少進修之訓練。無論普通之深淺，僅求向心之快慰；充當教師待遇，每月多僅多至幣幣二十五元者，亦有少至折幣六元者，多者尚能維持個人生活，少者則個人生活如維艱，其教學訓練，常被教師不安於位，而影響於教學效率。

(3) 校長忽視教育：教育賴政治以推動，政治基礎教育而獨立，教育乃個人大計，身爲一校之長者，無一不教育教育也。查各縣縣長兼理教育者少，而忽視教育者多，其於經費，不備未能增進。而於省補助費亦多不領領付；其於學校，不備未能進修，竟有現款不能收者。

爲本省對兒童兒童之教育機會均等之唯一辦法。本區所屬各縣，多日難辦，每至掃除之日，以未算計，平均約當需減少文百到千人。

三、改進意見

(1) 經費拮据：當此非常時期，民財財盡，各縣增設經費，深分困難，况教育事業多數屬於吞租，領其價既低，教育更形拮据。學校建設難以維持，更莫論更形擴充。

(2) 教師缺乏進修訓練：充當新教師，其休間時間，多作無益之消遣，極少進修之訓練。一時間，多作無益之消遣，極少進修之訓練。無論普通之深淺，僅求向心之快慰；充當教師待遇，每月多僅多至幣幣二十五元者，亦有少至折幣六元者，多者尚能維持個人生活，少者則個人生活如維艱，其教學訓練，常被教師不安於位，而影響於教學效率。

(3) 校長忽視教育：教育賴政治以推動，政治基礎教育而獨立，教育乃個人大計，身爲一校之長者，無一不教育教育也。查各縣縣長兼理教育者少，而忽視教育者多，其於經費，不備未能增進。而於省補助費亦多不領領付；其於學校，不備未能進修，竟有現款不能收者。

(4) 具有成績，進修學校，教育設備之，當地商產，多件辦理有用，故教育設備，民智日開，咸知私塾非有益，此信日漸推廣。

(5) 具有成績，進修學校，教育設備之，當地商產，多件辦理有用，故教育設備，民智日開，咸知私塾非有益，此信日漸推廣。

(6) 具有成績，進修學校，教育設備之，當地商產，多件辦理有用，故教育設備，民智日開，咸知私塾非有益，此信日漸推廣。

(7) 具有成績，進修學校，教育設備之，當地商產，多件辦理有用，故教育設備，民智日開，咸知私塾非有益，此信日漸推廣。

(8) 具有成績，進修學校，教育設備之，當地商產，多件辦理有用，故教育設備，民智日開，咸知私塾非有益，此信日漸推廣。

審查委員會

省政府委員會，於三十日舉行第七六次會議。據其百餘呈，擬請照章核發獎勵幼子女就學。在案。自付，以便辦理。擬定章程一案，新派案。案決：指定縣長負責，由法務處長葛文海，軍務局長陶汝澤，組織審查委員會，會議時再由該會負責核之。

省府令教廳派員視察遷移各校

省府昨以此來省府各校遷往各地方者甚多，特訓令教廳派員視察各地遷移情形及近況如何，遷移後是否照常上課，查明具復備核。

教廳題贈革湖川匾額

大塊嘉湖省湖川女士捐資興學，樂捐教廳匾額，特題匾額一，現因該女士捐資興學之女子團體小學校舍，業已落成，當由人士發起該女士起見，特於校前建設紀念坊一座，並請教廳題贈匾額，以示獎勵，聞該校已准題給匾額正式匾字，方云。

鎮南元謀考選兼教師資

本省第七區教育視導部，再考選兼教師資。鎮南元謀自，參加考試者計有郭建勳等九縣學員，共計二十餘名，於九月三十日考試完畢，本月二日揭曉，其錄取名單如下：(一) 郭建勳等九縣

郭建勳等九縣學員，共計二十餘名，於九月三十日考試完畢，本月二日揭曉，其錄取名單如下：(一) 郭建勳等九縣

實行教育自有教育當局爲監督及教育委員會等。對於一國之教育無不設法，如查獲後，實則補之。在未正式各級教育行政人員，因當選人未決之，何充作者，實格未盡備之，格雖不一，形勢各異，但宗旨之歸一，應無待言。若將各級之教育行政人員，由中央，其思想上，應與上。行政上加以整頓之訓練後，則各級教育行政人員，行政有統一之保證。於行政易推行，各級教育自易於實行。

(2) 各種教育行政補助，應如何推行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(3) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(4) 推廣普及教育，應如何推行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(5) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

可以男女同學，無須分別。且女子之父母希望其子女能學，可予注意。實事求是，能隨時指導者，少。各級教育行政人員，應如何推行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(6) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(7) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(8) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(9) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(10) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(11) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

(12) 各種教育行政會議，應如何舉行：普及而用教，所謂普及者，約在普及教育力有未週，故由官費補助，但查實不能長期如數撥付，殊難不令。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

取證證明書，以資其列。請自來日赴省交與。一、元建試一科。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

入口紙烟需要外款教廳請由富行供給。本省入口紙烟，因係教育經費，前經進出口貿易委員會會議，對於商人認購紙烟，暫不辦理。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

教育部聯大增設師範學院。以資學生訓練。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

高等教育消息。應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

應請各省教育廳長，切實負責，而利於民衆教育進行。

視導第八區義務教育之觀感

吳鈞

視導第八區義務教育之觀感

本年春，余奉命視導第四區義務教育，遍歷大城、鳳城、遼河、永平、涇陽、保定等六縣。茲將視導之概況及感觸述後：

本省推行義務教育，迄今已滿三年，而其首要工作，如獎勵兒童入學一事，各縣辦理甚詳確；因之學風日漸發達，助理學童及學童之設置，確有公文及書之進展。實則兒童入學，在在均有。至於地方行政人員，雖求學識與經驗俱佳，勤行監督指導，任勞任怨，切實推行法令者，實未聞如此繁雜之組織，各縣負此非常時期之教育工作，實不勝艱。

期期以爲不可少。當此非常時期，地方之決心，不在都市而在地方，地方若不健全，其教育因之基礎，無從樹立。今後教育政策，除省市教育機關之協助與指導外，則應以大部分人力精力注意於地方教育之鞏固。然其方法問題，又在地方行政之人才之培養，必使地方人才健全，而後推行組織之構，始能健全而有生氣，故亦未始不可切實進行也。

其一一、各縣經費支絀，是去年未能如期推行，由得以後，每日不敷開支，各項支用亦不適當；且用以印刷紙張或作經費者，竟至若干有數種，竟至以辦理手續經費者，亦多項目混雜，無從核實。政府應有計畫之經費，應由上而下，本當之支配，實公及此，以期關心；此致教育經費者，

區劃經費，擬請視察各縣過去所積者，是否已區劃四區核約者，未經明報者，一切教育經費應停止支撥，以昭慎重公諸。於此等無報區，其未報之經費，應由該區教育局，於會計之科目、名稱、填報章之組織、簿記之組織、以及表之格式、編列規定。各項重要事項，並由該區教育局，指令各區領報，依法運用。此項經費，款項甚微也。其二、

各縣教育經費無不困難，若則公款公產是實則用以辦學，甚難不少；能以種種之措措，托手人之侵蝕，或實則用於學校者，爲數無多。各縣教育當局，均奉教育公款公產，是實則用以辦學，其非作他項之用者；即則金庫所屬學校經費收支一概不，亦無一報帳簿切實監督。教育經費既不一統，收支混淆，糾紛小事，因而釀成學校各自爲政，其局勢不立，致全不行之局勢，實爲當務之急。

步問題。今後視導地方教育之發展，必須對於各縣原有財產，應加整理，現款，作準備之調查統計，並應速謀之。應速謀之。應速謀之。應速謀之。

此其一、各縣經費支絀，是去年未能如期推行，由得以後，每日不敷開支，各項支用亦不適當；且用以印刷紙張或作經費者，竟至若干有數種，竟至以辦理手續經費者，亦多項目混雜，無從核實。政府應有計畫之經費，應由上而下，本當之支配，實公及此，以期關心；此致教育經費者，

視導第八區義務教育之觀感

視導第八區義務教育之觀感

不研究動物所開始研究漁

省水產

頃奉 國京北平研究院動物研究所函，已擬定調查研究漁省水產計畫，並已由該所並任研究員張學勳助理員，開始採集屆滿期各種水產動物，並擬詳加研究，後任填上報告一稿，隨即轉將計畫函寄調查。

(丙) 中等教育消息

查辦法

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

影響通省教育之重要問題

會，又向補救其新始，改善其結果，是地方教育之
惟機，當有補天之功也。此其七。

在鄉村小學發展農村文化，並兼鄉村振興職
國工作之心願也。因時代之變革，亦其師範育
所受之訓練，以下能適應時代之需要，則其
去按年舉行之義務勞動訓練，亦應與否，多
局自山，有因循人員未去其業，亦不省，其效有
限。茲為健全鄉村組織，發揮其職能，應本力及起
見，暫有另訂訓練小學教員訓練機關之必要。訓練
期應至少一月，特重訓練時數，嚴防敷衍動員法之
敷衍，並應嚴格軍事訓練，講習完了，舉行考試
與中央核對合格證書，並發給費用。此種訓練可推
取抽調辦法，輪流參加。逐漸普及全國，必要
時，酌以在學過學生代其充數。相信半年以後，全
省小學教育，必能煥然改觀。余所農村亦必能發
達建國之業矣。此種辦法，皆一時不諱者，祇
限程度小規模試驗，必須按年實行，然後將
商妥者始能提高。地方教育有進步之日也。

其八。
應完善教育經費之劃分，應保證教育會中心
應制辦法，由普及及。此種劃分，於實際工作，
感感不便。至內政交納案為困難，如依此制，每年
僅能撥款規定之數，則教育經費之教育問題，
如到任後改善者，加緊整理行政。此後若中心經費
缺，政府地方中心有制，每學期各依中心經費
劃分期，從中撥款。此項中心經費，或二百元
之數較優，一如以現款為中心，則大迎東之費用
，兩之標準，由之關係，變化，北之山川，海派，

教育通訊 第十、十一期會同

悉願其成績結固。則在百餘時中，該辦事處之
可加，收效自是也。此其九。

茲把各縣教育局之報告，現任縣之小學教員
至於私立小學之報告，佔十之七八。在各縣私立小學
，經費短少，設備簡陋，校舍狹窄。且任教者多係
章調劑，或高年輩生，經驗豐富，多無一技之長
未滿資格。其雖初中學生畢業以後，多無一技之長
除高中學校及私立高中外，多數不備而任教。若
校高中學校及私立高中外，多數不備而任教。若
之教育者，無非軍事，非亦地方教育之嚴重問題
也。在初中畢業生無任職之資格，惟以合格隨着
人手既少，遂大減其於教育界。此輩學生，既無
復業訓練，服務政府自必低劣。以致受試者出，始
員極定考試以外，提請教育廳核准在私立小學
局中，於其教育日，設備標準，教師任用及待遇
律，學校管理應注意事項，詳為規定，共濟艱
實行。則若使地方環境而論，此後實行普通訓練
之中教育，實屬必要。現地方所迫切需要
者，其應地方準備計畫，發展地方經濟之人才。
備此後應利用外資人才，暨各縣立小學的業改
樹職業學校，則決無遺憾，學務實用，且應輪於地
方者，實不可限量也。此其十。

以上十、條教育廳大要概述之，至於各縣
說教育實況詳情，及組織經過，詳載於各該縣
教育會報告書中，茲不贅。

(丁)初等教育消息

市小照常上課

市學均以市立各小學，前因空襲，暫行停課，
惟未會復課學生尚多，仍應積極整理。茲訂自十
十二日起，每日上午照常上課，特將復課通知登

教育法規

修訂廿七年學生編制改進辦法

法(教育公布)

- 一、教育主管 省高中以上未受學訓之學生分別
撥以軍事訓練或技術訓練之基本教育受學訓之學生實施
分組教育養成職業服務社會服務之各種訓練此項細
規定如左：
 - (一)高中及同等學校及專科大學一年級生實施一
般教育二個月或兩個月，以軍事訓練為主
 - (二)撥以軍事或技術教育
 - (三)高中及同等學校二年級與大學二年級生
實施分組教育兩個月，以服務之訓練技能為
主，並應徵服義務及社會服務各種訓練。
 - (四)高中及同等學校三年級生實施分組教育
以軍事教育。
 - (五)高中及同等學校二年級及專科大學二、三年

者雖原中之境況雖則。又以二努力改進教育之局
長實例：因未盡其材，備設目標，故
其勢之趨前，不出於局派之範圍。若出律對
各種小由黃助長，心勞日拙。由是以內，得見對
一著點未可謂進步。

其前教育行政費獨立為一大變，自發教育獨
立文為一大變，蓋現由第三之重要問題在，即
知教育經費尚未完全。雖各縣之鄉村小學，
多由李使教育而，設學由李使提倡，經費由李
子使，設學年有經費，經費從未固定，教育局備
休消停之極矣，未嘗有積極之推進。故改革各種
有宜以教育行政局。推選鄉村教育，宜以開選
經費為基本。按定開選經費可擬定，即可免
，改選可免。教育局編制，但以其各鄉村而論，
有十餘上之申息，平均每年收入，不上新舊百元
，捐稅極之，家人之生活所賴之，詳其是，不能自
始，倘其費更重則矣，故擬經費於農村經濟之時
，實其費，然其經費極，以多數鄉村經濟凋敝
時，均有存款，其備免之以充職，免之以充
，皆以切實各項推廣農村小學。教育之經費，
全付教育廳，則鄉村小學之經費，當不致絕無辦
法也。

鄉村小學教育，應為村民生活之準備，但現時
際際鄉村教育，多與經濟之發展，何種教育其有。故
擬推廣鄉村教育，應各縣各鄉其能其鄉村教育為其理
知其事之數，并由西院教育局編制其思想
之刊物，以學理與事實，以事實與學理，再加

以適宜之鼓勵，使其安於所習，則各鄉村小學，當
能一變其極端之現狀。

查教育有發達其志之說，固多因循過慢，
不能盡力以言。辦理鄉村小學者，努力無懈，志
氣無窮，與教育局之誠懇，每日講義，而終濟濟
一校之地，反以兩兩，所費之資，既耗之法，均
水投車之說，實非辦理。故欲進此各種鄉村教育，當思
宜嚴厲推行，若令各縣各局，其有學費支用外視
學府，除之，其之，其須他視學日記一冊，
逐日詳記，年終時審核，庶幾其轉，庶可免角日
敷衍之誤。

二、改換校名

查各省各縣，已分縣立小學，其各鄉村小學，
是為約長長，而各縣各局，其有學費支用外視
學府，除之，其之，其須他視學日記一冊，
逐日詳記，年終時審核，庶幾其轉，庶可免角日
敷衍之誤。

一、改換校名。查各省各縣，已分縣立小學，其各鄉村小學，
是為約長長，而各縣各局，其有學費支用外視
學府，除之，其之，其須他視學日記一冊，
逐日詳記，年終時審核，庶幾其轉，庶可免角日
敷衍之誤。

成績優秀學生及國立各中學高中畢業生保送免試升學辦法

（教育廳公布）

- 一、本辦法於二十七年四月各院校核一招生辦法及附錄十條，及國立各中學畢業生免試升學辦法，備案施行。
- 二、保送免試考場應考學生，以高中會考及格學生前百分之十五為限。保送免試中學生畢業生，以畢業成績前百分之十（總平均分數在八十分以上）為限。
- 三、國立中學畢業生成績前百分之十，或前百分之十五者，應造具名冊，由各縣保送免試升學學生，應造具名冊，連同志願書及成績單，於本年八月以前，具於保送之方法呈送教育廳。由該廳交統一招生委員會核決，酌予分發。
- 四、志願免試報名姓名、年齡、性別、籍貫、畢業學校、以前畢業或肄業學校及志願免試升學科系，由保送免試或保送校長簽名，學生填寫附粘四寸半身照片一張，並附繳四寸半身照片一張。
- 五、成績單須註明姓名、自敘轉點或畢業時間，自之科目成績，或畢業考試各科成績。

。通曉調查學務事宜，該員於前日內暫行下陸區內各村之學務局調查清楚，遂令該鄉鄉長接辦學務事宜，並派人來，未日即歸校而正式開學，從此文風漸盛，亦經調查各種調查情形，亦在不在，實事求是，也已將該鄉學務局情形，詳報省長及縣政府，分發各區打摩天書書卷，行學小學教員到任，即即理學務，待今後應各區各級教育所依據。

二、各區對鄉村小學生應切實整頓：各教育局長，多及區長，未嘗不於農村，多處於偏僻小學，未能普及鄉村小學，教育局對鄉村小學應作種種之調查，主任積極之考慮，故各鄉村小學仍舊維持，校舍設備，或強或弱，年年更息，經費視學生之多少，比例盈虧，從無固定，其間地極不齊，是極不利，且苦難，故自應調查，其經費缺乏，無異是相級，應視查所及，對上項缺點，隨時各教育局長詳記，由教育局分別改進，然倘為時短促。

第十區義務教育視導總報告書

劉孔長

茲據本區各鄉小區義務教育視導員，本年一月由總視導，報告前在正式成立後，即由教育視察總局所屬上中各級，辦理義務教育，邊界將表指導工作情形，分區詳報各鄉，刻下上午由本總視導總局，自應將視導各鄉結果，均行交總視導，分知各區視導員。

各區教育局長視導之宜切實辦理也。

在各區教育局長視導之宜切實辦理也。

一、各鄉視導員之應切實辦理也。

二、各鄉視導員之應切實辦理也。

三、各鄉視導員之應切實辦理也。

四、各鄉視導員之應切實辦理也。

五、各鄉視導員之應切實辦理也。

六、各鄉視導員之應切實辦理也。

七、各鄉視導員之應切實辦理也。

八、各鄉視導員之應切實辦理也。

由保衛團或軍械員，主管人名名名名名。

六、前項志願書一份及身標限一份須由查保連檢閱後轉報印軍。其式樣附後。

七、呈請升學學生之身標，依照各該區之志願書，如所呈報學校經核准發給入學費之時，須將升學學生所供保證，不得超過保證總額百分之十五。

八、呈請升學學生須國立者除不繳分時時，得分時時升學或已完稅私立各級學校。

九、呈請升學學生，如仍須參加入學考試者，得親赴向國立各院校各招生處報名投考，惟須在呈報書上註明之。其呈報書格不取消，並應先依其考試或填報費分額。

十、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

一、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

二、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

三、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

四、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

五、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

六、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

七、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

八、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

九、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十一、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十二、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十三、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十四、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十五、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十六、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十七、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十八、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

十九、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

二十、呈請升學學生之身標，除由教育視導員統一呈報外，並由各區視導員，並各區保衛團或軍械員各名。

奉 省府轉令中國參加美國世界博覽會籌委會成立籌令知照

奉 省府轉令，不另行文。

案據

（查核各件，不另行文）

省政府廿七年十一月一日第一四六號訓令開：「查中華民國參加美國世界博覽會籌備委員會第八號函開：『本月十二日舉行行政院字第七一八九號訓令內開：『查中華民國參加美國世界博覽會籌備委員會現擬第一項上段規定。』本會現主任委員張主任委員各一人，由財政部長及教育部長長，分辦責任。』等語。除令飭教育部長長張道藩，兼任籌備副主任委員外，合應會同該部長長主任委員，速將該籌備委員會組織成立，其辦事主任委員由財政部長長兼任負責辦理。』等因。奉此，查本月十三日組織成立，會中暫設經濟部內，並擬定令自行向財政部。』等由。附原程二件，奉此。查行政院，令飭該部即便遵照。此令。

奉 國：附原程二件，奉此，合行登報，令仰知照。

中華民國參加美國世界博覽會籌備委員會規程

限於規程二份 擬具原目知

- 一、行政院籌備委員會一九三九年紐約舊金山博覽會籌備委員會，成立中華民國參加美國世界博覽會籌備委員會，（以下簡稱本會）。由內政、外交、財政、經濟、交通、教育各部，籌備委員會，貿易委員會，國立北平故宮博物院暨中央研究院，會同組織之。
- 二、本會主任委員張主任委員各一人，由經濟部部長及教育部長分別兼任，常務委員二人至五人，委員十人至二十人，由行政院聘請，或由各機關推派人員充任。
- 三、本會設下列各組：
 - 第一組 整理文書，會計，庶務，人事，交通及不屬於他組事項。
 - 第二組 整理設計，建築，審查，宣傳及翻譯事項。
 - 第三組 整理計畫，運輸，展覽，保管及整理事項。
- 四、本會設秘書專門委員會，並辦理各種展覽事宜，其規程另訂之。
- 五、本會主任委員二人，候選專員一人，中英文秘書各一人，組主任三人，候選專員一人至三十人，由主任委員遴選，或由各機關推派，呈報行政院備案。

中華民國參加美國世界博覽會籌備委員會專門委員會規程

- 一、中華民國參加美國世界博覽會籌備委員會，以下簡稱籌委會，依規程第四條之規定，設立專門委員會。（以下簡稱本會）
- 二、本會主任委員一人，由籌委會主任委員兼任，委員六人至八人，由行政院聘請，或由該國推派人員充任。
- 三、本會設下列各組：
 - 第一組 展覽，保管，動運及其他有關事項，本會內處理事務之必要得分配辦事。
 - 第二組 展覽，保管，動運及其他有關事項，本會內處理事務之必要得分配辦事。
- 四、本會主任委員一人，中英文秘書各一人，會事十人至二十人，由主任委員遴選，或由各機關推派，或由各機關推派人員充任。
- 五、本會設專門委員會，其規程另訂之。
- 六、本會設專門委員會，其規程另訂之。
- 七、本會設專門委員會，其規程另訂之。
- 八、本會設專門委員會，其規程另訂之。
- 九、本會設專門委員會，其規程另訂之。
- 十、本會設專門委員會，其規程另訂之。
- 十一、本會設專門委員會，其規程另訂之。
- 十二、本會設專門委員會，其規程另訂之。

請看

雲南唯一大報

雲南日報

言論正大

消息靈通

報道正確

紀載翔實

編撰精彩

版式美觀

銷數最多

廣告效大

社址雲南昆明市文廟橫街東口

本市

一月一元
半年五角
全年一元五角

本價

報目

雲南教育通訊

戴白知

簡舊簡師開學典禮訓詞

戴白知

雲南省立簡師簡師開學典禮，於陳主任短期之
 繼開經，於茲得親其成，當此簡行開學典禮之期
 一、民族教育之深遠，必以教育力為其動力
 中國教育之傳統思想，具有宗教之一特性，教
 育是用來輔助政治，使能產生「化民成俗」之效用
 ；故其教育目標，自以修好，齊家，治國，平天下
 為其步驟。此教育之意義，在於使個人生活逐漸
 改造，俾適合於大衆生活，並為教育政治化。在大
 衆生活當中，團體及個人生活之提高與改進，此之
 謂政治教育化。是故近代教育，往往如何轉變政治
 力量，進而政治知能，促進政治責任其意義，是
 為新的教育合一。當此民族復興運動中，其價值自
 在。

戴白知 第十二期

吾人深望國家之強盛，繫於其文化及教育
 事業之發展，至深且巨，師範教育為造就小學教育
 之師資人材，則小師教育，又為一切教育之基礎，
 故師範教育之重要性，自應予以極高之地位，並
 應予極高之待遇，以資其發展。
 教育者，亦應普及。本館前次曾論及此，乃欲以自
 己之力量，為社會教育之一部，以期能推廣。若
 人欲求其進步，則必先求其教育之普及，而後其
 之利，故其身心，皆宜其健全，方能勝任愉快
 而幸福之職。願我同仁，共勉之。

第十二期 目錄

前頁簡師開學典禮訓詞	戴白知
兒童教育的心理學	戴白知
現代西師教育概論	戴白知
第三期檢點中赴漢交頭	戴白知
教育消息	(一)
教育法規	(一)

民國二十七年十一月一日出版

兒童教育的新心理學觀

吳江霖

一切教育設施必須根據教育心理學事實與原理，已沒有人加以否認。兒童教育與教育心理學，其關係當然更形密切。教育心理學原是應用心理學的一個重要部門，是一門新興的科學。它應根據兒童心理學的發展，及兒童心理學與教育心理學之關係，而研究兒童心理問題。其目的在使增加兒童對於社會生活之適應的動力，其在兒童化的社會中應有的自由指導的能力，去增進兒童繼續不斷的成長與健全的人格發展而幫助其自覺有效的實現。

正因這是一門新興的科學，其發展是迅速的，所以它與社會生活之適應，因由各種研究與實驗，而得之事實與經驗，呈現種種地勢變動。試考各科各科教育心理學的著作，我們不難發見它們與同時期的地勢，並具其與社會適應地勢的相似。惟其如此，歷家其心理學家們對於兒童教育之解釋也時時地有轉變。從前兒童教育者以為根據經驗的社會心理學事實與理論所根據，不知這第一種是甚正確的增加於教育。這種情形現在，由於教育心理學尚處於發展的過程中，猶然如此。以後從事兒童教育者，每有與教育心理學的傾向而未著系統的具體的實踐法進行其工作。其實，教育心理學事實與理論，既已有很多的變異，但它們總不是沒有共同的地方的。在理解兒童教育的範疇中，每一個別派的理論，使人不願遵守其說，走向這面而後背的階梯而墮，運用科學的知識，朝對最有利的道路走，那麼，

他處工作任務在吸收教育心理學最新發展所得的各種被公認的相輔合理的觀念或原則加以活用，以期增加教育工作的效率。以下所述便是一些被認為較其妥當的相輔合理的教育心理學發展或新觀念，對於兒童教育之實踐或多少地可以有所幫助的。不過這僅限於論點，並不能具體舉出這一種新觀念，不能有詳細的解釋。

一、兒童的心理發展，從兒童方面着眼，教育乃是適應一切的教育活動是在對適應性而進行的。適應兒童發展發展性發展兩種因素：一是內部的，即有成熟度與發育成熟，二是外部的，即環境的刺激。它兩者如下數個原則以指導：(一)心理發展是兒童和其環境的交互作用之產品。這與在是一種可能性，即心理學，沒有特殊的特性，必須適應環境而進，才使兒童獲得發展性，發展即產生些適應環境與環境不同的交互作用。根據這一點，兒童教育者必須再求如何作用的教育的教育者之個分地利用環境力之作用，才顯其大其教育之動感與適應力。(二)心理發展是一種連續而漸進的過程，並不是突然變化的，除則各種心理特點發展的連續性，才使發展與大限度的時間可以各不相同。這是一點，即兒童教育者必須注意兒童底各個心理發展之同時而發展而不可依空傳統的教育設施之把兒童底各種心理機能分為先後的方式，再予以訓練。(三)心理發展過程是真實的進退不一。

教育消息

(一)省外教育消息

我國參加世界博覽會籌備消息

世界博覽會，決於明年春開，分在英國紐約及加拿大兩地舉行。在舊金山舉行者為金門博覽會，定二月二十日開幕。在紐約舉行者，為紐約博覽會，定四月三十日開幕。我國政府派參加，行政院以應此種動向，對外宣佈，並請東亞，特允許設立中國國輪加美世界博覽會籌備委員會，派外交總長汪廷任委員，張道藩為副主任委員，鄭錦昌已於日前成立，並於本月十六日開第一次籌備委員會，對於籌備事宜有所討論決定。並分派省市政府辦理出品。現定出品之出品，計分工藝、農、商、教育、文化等類云。

庚款協助科學工作人員揭曉

中英庚款協會，前經助非常時期工作人員繼續工作，負訂立協助辦法，專項公佈以家。經核對撥款條件一千六百餘份，尚經分發昆明、桂林、貴陽、長沙、瀘口、重慶各組委員會，由該會詳加審核，經加撥初，已將工程及社會科學二項審核完竣，其餘各類本月內亦可陸續撥發。茲將社會

Archerd) 說他在生命時期最
迅速以後被發現。這個時期不但是兒童教育
者在兒童心理的發育上，必須注意並要照顧一些
特殊的小學科打對到達到更廣闊的學習活
動，身供於兒童。 (四) 各個兒童應儘量從從
速來自學兒童時期是保持當用不變的。這一
點在從兒童教育者之對於其兒童教育指導上
是極重要的。因為根據他，他即可以在兒童初期
前，預想其心理發展高度，而在事前決定其今
後所應接受的普通性的教育程度與分量。(五) 心
理發展是一種分化與整合一的歷程，小的特殊的
之訓練上，行爲之重而整齊將分化出分化而整合
是必須予以訓練的重而整齊不能按於一隅的意見，有
才發展的。(六) 特殊訓練效果係以兒童所達到的
的成熟時期而定。如果特殊訓練在成熟時期之前
前或較後進行，那是極不行的。從事兒童教育者
如果要求其有效，則應按着這個原則，他就應
按着各種特殊訓練材料配合其成熟時期。

教育通訊 第十二期

二、兒童個體差異 兒童們在各種心理能力
，人格品質，及體質上各有差異，早已爲人們所熟
知了。但直到最近幾十年來，及其在教育上的
重要性之被加以研究，乃是近年來的事。依照一
般傳統的看法，一切人們可以自然地分爲各種明確
的類別，在這些類別之間存在著一定的缺隔，個
個的人不是一類比另一類 (Woodward) 說，
按此一原則培養的 (Archerd) 說，不
是聰明的，就是愚笨的，不是性情良好的，就是性
情惡劣的。其實，不特一般傳統的看法如此，即
心理學界與心理學家由於他們之著其其詳的
研究上所發現的個體人格極端，也同樣地開掘這經
明確的類別存在。例如他們認定智力與高智商
者，與智力與低者，內向者與外向者，及好學
者。但科學的研究並不證明這種見解是正確的。因
爲人以其差異，成段成段地發展。上並不能發展
地分爲「天才」或「白痴」或「內向」或「外向」這
些明確的類別。但這並不是說在這些或其他的特
上有人屬於任何一個類別的意思，倒更應當我們
將一般的人們加以研究時，我們並沒有發現兩個極
反的類別，而看到一段從一個極端到另一個極端
的逐漸不斷的分等 (Griffiths, Griffiths) 其
中夾雜出許多小事中在一個中心點，並且在這個中
心點兩端無遠，其量與次數較少。如果一大陣
未經選擇的人們自然地分成各種明確的類別，這雖
說在事實的話，那麼，他們在統計上的分配情形
成一個兩半的 (Normal) 或半率的 (Bell Curve)
「一」型式，那就是說，他們統計上的分配不止
有一個中心點而在各個中心點之間有缺隔存在着
。假使我們類的特徵或能力之研究結果，我們並
得到一種單單的「正」(Normal) 曲線，那就是說
人類個體間能力必有「平均」(Average) 或「
平均」(Mean) 的一類，而若有一種特徵區區
或質相與相差甚遠，其量與次數較少。例如，
我們若一組學生選擇的兒童的智覺，就可看見

其數及工作組數人者，其數如下：(甲) 社會
科組：謝國維，廖安祥，馮國和，黃振華，羅天
顯，呂傑石，柯力，張國輝，王文倫，郭子儀，陳
志毅，黃松，王利成，陳玉輝，陳慶年，
張崇基，廖成，孫方，孟春華，江輝華，陳天入，
余大民，余晉庭，高偉賢，黎國賢，韓士林，林玉
文。(乙) 工程組：尹偉榮，黃松，江德耀，王守
強，譚國輝，張海濤，王錫麟，李國輝，謝嘉怡，
陳晉權，謝國輝，曾國，丁國海。

教育部農業教育委員會第一次
全委會誌紀略

教育部教育委員會於本月十五(二)日舉行
第一次全委會，出席委員：鍾廷斌，程德江，饒
天錫，馮家驊，鄭梅文，華之忱，甘鏡宜，曾青，
周禮傑，張介升，翁伯衡，胡聖方(兼之役代)，
吳俊升，陳啓賢，鄧國輝，譚應球，劉漢章，盧志
才，安學基，陳伯賢，吳研因，歐陽烈，黃承泰。

主席：第一日由曾青致詞，錢天錫輪值担任。
第二日由鄧國輝，鄧國輝在曾青演說後進行。查詳附
論及決議事項錄下：第一日討論及決議事項：
一、我國農業教育應如何發展，應如何修正通過
二、修正大學農學院分科及編制標準案，推舉
家驊，謝國輝，曾國，周建侯五委員及陳
伯，張介才，何志榮等來校投交第二日大會討論。第
二日討論及決議事項：一、修正初高級農業職業學校
標準科員及時數案決議。二、高級初級農業職業學校

他們既聰明就應有種種等第之分，如天才或近乎天才，但後者仍優秀，正常，過敏，下愚低能等是也。但在一組的兒童中，正常者佔絕大多數，正常者以上及以下的兒童，其人數按序逐漸減少，而至雙胞胎上兩個個體常同為最最少。這些智力的等差是連續的，沒有階段的。兒童的心理能力與特異成分無別，希望它在兒童教育上能有什麼差別嗎？第一、一般的兒童在何種的程度上固然不能分為過敏或三種現成的類別的，這些兒童在教育者就須有已經過用的程度不同的類別，用以實行分化的教學。第二、當教師所表示的難題以有限度的解釋，他分化的教育方法或技巧的範圍：這種分化的教育方法無論用連進（cumulative）的方式或（disjunctive）的方式，或同時採用兩者；教師應用同樣的教材或用其的班級中的分組或個別化的教學，則無不可的。第三、任教師有現成的和容易決定的類別，則應施行其學問分化的問題既既難了並且提出種種行政上的以及教學上的困難。第四、因為兒童們並不根據他們的入班一種類別，每一個兒童具有自己的特徵，那麼，在每一個個體的兒童——並不是每一種類別——應要性必須須予以重視的。第五、因為兒童個體性差異而施行分化的教育，雖然這採取那一種方式，幾種不同的必須非的應用種種科學的方法（如觀察，教育過渡，測驗的，複習的，一貫式訓練，或連續訓練，非連續訓練，留學兒童者）必能能力與特殊心理能力，然後這種分化的教育才在合理的科學的基礎上。

三、兒童處事活動 學習條件在訓練統籌影響下的不斷的改進而言。我們若要發展進本質，最好的動機是與教育實踐時所發生的行為變化。學習的動機不止是諸種直接技巧的獲得而巳而是學習者須能理解其學習材料，給予它們以很多意義聯絡並且是自覺在詢問着一些目標索的學習上有着多項成立，與困難，這來均不難加以討論。但有三個學習問題是兒童教育的實踐上頗具重要，值得特別地加以注意：（一）動機與學習——學習的動機（motivation）係在引導兒童對於某種任務的行動的傾向，使其學習行為容易地產生出來。這就是所謂學習熱誠（interest）之引起。學習動機不僅可以由兒童對生命的現有的需要（如食物缺乏與胃腸收縮時所感壓力緊張，不適當的睡眠問題，各種體體健康等等）所引起，並且可以受環境中的種種因素（如習性，如）如遊戲，美質，合作，社會壓力，奇異刺激等一層激發。而一層就是自覺的動機，這一層就是人員的動機。沒有了動機，學習行為是不可能，所以我們所引來的動機在學習上為最重要，從事兒童教育者如果要求其兒童能有有效的學習，則他必須採取各種方法，充分激發其學習動機。惟其動機與教育我們：在動機之應用上，如果欲求其有效，我們必須：（一）使動機與學習材料相連繫；（二）使每一種動機均適合兒童心理與需要；（三）使動機與獎勵相連繫的動機；（四）使動機與學習材料相連繫的動機；（五）使動機與學習材料相連繫的動機。但動機與學習材料相連繫的動機，在兒童教育中，固不但是兒童是動機與教育相連繫。也就是說，使動機成為一

四、
 張伯倫學運調查，由本會發起伯倫，陳維，吳研因，或說說，安學良，唐志，蘇相士七人共同研究由本會主辦，將研究結果，交各機關團體會向本校董事會整理，呈請校長核定辦理。（二）對於現有學費，擬力設法減低，今後除不特將影響外，擬不辦設初級，同時多辦短期職業訓練班，以應需要。三、小學教育應增加職業訓練，照原案修正通過。四、對學校及對法立費案，呈請董事會修正通過。五、對學校及對學校經費如何增加經費案，現任中小學校員如何既既職業知識，由克務委員會與本部王督同另行商定辦法。五、對華各次級學院及應進等對學校之研究工作，應原案修正通過，呈請董事會執行。六、高等師範如何應轉全國職業訓練，於二十七年按國立院應進各系學生入數案，交本會委員討論決定。七、職業訓練委員會擬定案原案通過。八、呈請修正校中與社會合作社會會。八、對華各次級學院及應進等對學校分案及議程標準，應呈交呈呈修正通過。

抗戰以來大學十八所遷往內地

分佈川滇黔湘鄂等省
 抗戰以來，文化機關多遭破壞，尤以高等學府之各大學多受影響，內因空襲破壞而相繼遷往內地安全區域，隨地設課，茲將遷往各省分佈於左：

進行其自願的修業。(二)指導修業者指導是一種以防止自然環境中注意於修業成功的活動。其缺點有二：(1)修業者活動的範圍，它可以防止，也可以使修業者學習上的困難，全視其指導者的時間而定。指導者可以在修業者期中任何一個時間進行，但它的時間的分配，往往受修業者時間中的其他任何一個因素影響。因此，它不能使修業者對修業的學習活動有適當的明瞭，並使修業者對修業的困難感到苦惱。(2)指導者太多，往往使修業者感到修業的困難。指導者太少，往往使修業者感到修業的困難。指導者太多，往往使修業者感到修業的困難。指導者太少，往往使修業者感到修業的困難。

教育通訊 第十二期

之繼續而忽略了其他諸方面。所謂修業者指導也。即修業者指導。依此種修業的觀念，已與修業者，無所好。其目的在於修業者自覺其表現，因此其對修業者之修業活動所應有的地方，具有極大的限制。修業者指導者，僅能於修業者的工作上，阻止在修業者活動的方法。對於修業的行動加以限制，修業者指導者應注意修業者之心理與修業者之行動。修業者指導者應注意修業者之心理與修業者之行動。修業者指導者應注意修業者之心理與修業者之行動。

(一) 西北聯合各大學遷往江西南內。(二) 中央大學遷(四川)重慶。(三) 西南聯合大學遷(雲南)昆明。(四) 遷(五) 同濟大學遷(廣東)桂林。(六) 浙江大學遷(江蘇)蘇州。(七) 交通大學遷(湖南)衡陽。(八) 廈門大學遷(福建)長沙。(九) 南京大學遷(四川)成都。(十) 復旦大學遷(四川)重慶。(十一) 大夏大學遷(貴州)貴陽。(十二) 光華大學遷(四川)成都。(十三) 北平師範大學遷(湖北)沙市。(十四) 北平師範大學遷(湖南)長沙。(十五) 國立編譯館遷(四川)重慶。(十六) 國立編譯館遷(湖南)長沙。(十七) 國立編譯館遷(湖南)長沙。(十八) 國立編譯館遷(湖南)長沙。

本年大學畢業生共四千九百餘人

教育部完成擬定調查統計辦法，並派員分赴各省，將本年大學畢業生，按省別、校別、系別、年級、分組調查。據初步統計，本年全國大學畢業生，共計四千九百餘人。其中文科畢業生，約計一千五百餘人；理科畢業生，約計一千二百餘人；醫科畢業生，約計五百餘人；農林科畢業生，約計五百餘人。此外，尚有部分私立大學畢業生，亦在調查之列。據悉，本年大學畢業生，其就業情況，亦在調查之中。據初步統計，本年大學畢業生，其就業情況，亦在調查之中。

瞭解(四)必須熟於行爲本身而不可操勝券發出有意之聲望，並且(五)必須切實操縱隨在行爲之後。

以上所舉兒童教育上的幾個心理問題關係於兒童方面甚微。但全部的兒童教育工作不特包括操作與學習的兒童，並且還包含有指導教者的教師。換在兒童教育工作中餘居於指導的地位，對於一切教育活動具有極大的影響。傳統的教員一問題雖經教育界所批評，但指導教育應居此地位，教師應任輔助指導者，而應置教育歷程中的偉大作用。

現代西洋教育新趨勢(續)

侯曉哲

由上所述可知，民主主義教育之起源，乃在一機會之平等及「服務之平等」等。所謂機會之平等，非謂人人皆同，教育的其共同等的努力，乃指階級各個體天然能力之大小而論之，即天然能力大者，令其受較多之教育，天然能力小者，令其受較少之教育，使其各盡其能，不受任何個人之限制。所謂服務之平等，即人人都是受社會之扶持才能成長；故養成之員，人應盡其社會所賦一部份之事業，以盡其扶持之義務。此所謂「平等」，亦非人人皆做同樣之事業之謂，乃見各人盡其所能，各有其所，亦非謂定數種種人而無智識的工作才算服務。職業法則應著於人，非著於社會的工作，除自己之目的，亦為服務社會。如農工商等事，本是自己之事，但若能可以見民其工可以濟民用，適可以通有無，調盈虛；若其貧無

用就漸漸地認識了。每遇若干教育心理學家之致力於「教育心理學」的研究就是這種新認識的表現。有效的兒童教育必須是能使兒童適應社會環境因素的。可惜這真不能單指指出教育過程在在教育歷程中的重要性而不顧有所謂過。

附言：本文多取材於：(1) Educational Psychology (New York: Parthenon Publishing Co., Inc.) (2) 查氏第一、二、七、十二、及十五等章。(3) 盧氏一書，以示所本，並為介紹。

廿六年八月於南京中央大學研究院

工無備，國民貧不足，民而不濟，有幾不飽也，豈虛不謂調，是安可以為社會。此即自己之事，之所以為服務社會也。社會所以待「受教育之個體」與「服務社會」二者並提者，因不民主主義的教育，應一而發展個性，一而發展社會性；一面注重個人之利益，一面應注重社會的利益。因為個人與社會乃是互相關切，不能單獨存在的。所以社會感說：「學校所給予之教育，非僅就個人加以教育，此社會之目的。其最後目的，乃是使將社會上各個人團結一氣，使之對於共同的興趣，合力合作」。

杜威論民主主義教育對於個人及社會的效用云：「民主主義之目的，為(一)條件社會之均等，(二)使個人社會的經驗與社會的能力。此是

向各機關介紹任用。

教育部規定二十七年底中等學校始業及休業日期

校始業及休業日期

教育部規定二十七年底中等學校始業及休業日期，特分電各省教育廳遵照辦理，茲將原文如下：各省教育廳鑒，二十七年底各中等學校始業及休業日期，因學生暑期補習訓練，除各級初級中學及不參加補習之各級中等學校仍照原定標準辦理外，其餘各高級中等學校，下半年應始業及休業日期，應照下列規定：本年九月一日，第一學期始業，高中及師範三年級開始上課，高級職業三年級隨同四年級女，高中女子的始業及高級職業三年級(同上)；十一月一日，高中及師範(兼收女生之學校)二年級開始上課；二十八年二月十五日，第一學期休業，各高級中等學校應理本學期始業及休業始業事宜。一月二十二日，第二學期始業，七月二十五日，第二學期休業。

教育部令各中學遵照法令徵費

教育部令，以經抗戰建國之新，各級各類學校，應由自負其責，其費用應由各級各類學校，切實遵照法令，規費徵收，以惠學生。依法令中學校部分，公立規定學費雜費有取費額，初中最多不得

要修正現狀之不平等，而據以上目的，教育乃是此中之最好方法。近國每年有許多外國來的移民，他們知識不健全，生活情形極端困難，不能生於本國之土地與同胞地位。但這些國之子女可以入公立學校，獲得相當的訓練，由這些高地的生活程度，而與本國人處於同等地位。由此可以教育不平等之不平，此法律還要有力。在轉運的平民主義的社會中，使人人有自由高地的機會，即是教育。

「在許多社會中，是有男界輕之風俗。世界上，能應用以有男界女界之區別者，完全由於在教育上。我們使男孩受一種男我們的教育，而女孩們受一種不同的女教育。因為教育不同，所以在社會上，就產出這種現象。要除這種不自然的區別，必須給他們——男女孩——以同等教育。」

「社會上多數是無知識的愚氓，惟有少數的智者，非平民主義所許可。就免除不等的現象，自以擴充普通教育為不二之門，使人人都有受教育之機會，使人能力各得充分的發展，不可忘却那些受經濟的或社會身分的限弱者。」（參看平民主義與教育七七、七八）

以上所述就是平民主義教育的大意。西洋各國產生一種新思想，都有一種背景，比如胡說所提倡平民主義教育論的背景是國家主義，這與十分明顯，他得這法的平民主義教育論的背景是貴族主義或階級主義，這一點即有多人認不清楚。以

為今日之所謂普及教育者，就是平民主義的教育；若如此，所謂普及教育就是平民主義的教育，那末，所謂普及教育就是平民主義的教育，我們這裏所提平民主義的教育，只須事事效法於德國就行了。惟是在這大範圍中，德國的所謂「普及教育」不僅不是平民主義的教育，並且是所謂「平民主義的教育」。因此之故，吾等特地將平民主義教育的背景——反平民主義教育的情緒再為維護一番，以免誤會。

西洋的教育，自古希臘羅馬時代以至居資本主義的社會，都是實地主義或階級主義的。大體以後，西洋的政治經濟，仍舊是處「近代」之餘，餘將保持其資本主義的舊套，除了思想上看有一點階級主義的轉變外，別無重大的變化。所以西洋現狀的教育，除了具有一點階級主義的新傾向以外，其餘都是與以前沒有什麼大差別。勞資教育實主義的，也是西洋方面權力地位不平等的教育。

「一對於普及教育，應與教育有健康，其高程度之普及，已略有些易而大體上還不外如此；我們看它一百餘年可以知道其成敗特請人，何以如此關心這個平民主義的教育，同時也可以知道這普及教育與平民主義教育之區別如何了。古德氏說：

「據目前教育的制度我們可以稱之為雙軌制——軌是平民子弟而設的，還有另一軌是為貴族子弟而設的。據目前教育，平民子弟與平民子弟的教育，貴族子弟，又有貴族子弟的教育。這兩種教育有極然嚴格的區別，不能混為一談。」

超過十元，高中不得超過十六元，私立得的教育費，最多不得超過八元。公私立中學，除規定教育費外，不得收取任何費用。除規定外，一律免收學費，開費費一律免收，不得收取圖書及體育等任何費用。職業學校部分，私立不得超過四元，高級私立學校不得超過五元，高級私立學校不得超過五元，私立初級學校不得超過三元。材料費初級學校不得超過四元，高級學校不得超過五元。所繳材料費不得超過學費之半。

教育部調班畢業典禮

教育部第三屆電化教育人員訓練班，於七月十四日在滬市東新中學的場上課，本月十四日各門課程已告試完畢，十五日午二時在東新中學大禮堂舉行畢業典禮，到嘉賓員三百餘人，由教育總長出席致詞，對於電化教育之功能有極高之評價，並對學員今後努力服務，以電化教育為終身事業，至四時散會。該班學員共六十六人，計電影教育組三十八人，播音教育組二十九人，日內即各回原籍服務云。

教育部設立音樂教育委員會

對於研究音樂教育推廣音樂普及起見，特設立音樂教育委員會，由該部分別聘請張友松，唐壽康，蔣元任，趙雲龍，胡震亨，李惟宁，沈承謙，曹勝性，盧冀野，顧聖揚，吳俊升，顧祖康，陳維江，周樹德等為委員，特於最近日內舉行首次會議，對於音樂教育之設計，音樂教材之整理並音樂

位學業，當拉丁文的程度，便很可觀，所有拉丁文的書籍，大部可以讀明白了。至於希臘的一些的書籍，從第六年起，他們也盡量研讀。講到平民學校的課程，便大不相同了。因為普通學校的學生，終年不過為一平民的課程。平民學校的教務如俄有限，學校也就派教他們一段清淨的數算為課程了。惟有兩種學校，無論平民學校或白學校，都要教的就是歷史和活語。不過歷史課程，在平民學校中與別種普通歷史，在文法學校，則除了民間與外，還有希臘史羅馬史，以及其他各國的近代史。至於活語課程，最要緊的，就是希臘文。因為活語教育的目的，最要緊的，就是養成國民愛國愛家，愛國愛家，並且承認權威，不敢犯上。那達到這種教育目的，就特別注重教給有效的工具。所以他們的活語課程，與普通活語的說來，不過是活人活語用以適應實際了。至於這種活語教育中，有關於上帝的話，總括計，就由德國基督教作出來的，使得人民的觀念，總以為基督是國家，皇帝代表上帝，凡兩入教，不能不信仰，不敢不服從。若我們把這種教育，去問美國人講，委實令人很承認一國君主的神權。不過說，美國人一定在自便中，便沒有這種，還要反覆推測。但於德國人却不然。凡學校中的學生，無論男女老幼，必得承認他們應有的義務，認得這種教育。美國北方，因國家教育的宗教關係，更見顯著。

關係上的神權，就使我們對學校中教英文課程，要更重讀一句話中的主要點，須知道在宗教的信仰中，歷史和宗教這兩種課程，但無論任何課程都要教，但是學生對宗教教育所有的熱心，在平民學校的宗教教育課程的興趣不同。平民學校中學生的眼光，以普通歷史和宗教的教訓，自己更應得熱心。教，國愈忠。至於宗教與歷史學生的眼光見地，則以為歷史和宗教所講的，便是基督教的種種有勢，主權一切了。這種情形，就使宗教與歷史去看宗教一樣，有些人竟小視宗教。有些人家漸大聽動着，聲聲鬧着一個地方的聲色，但是拿大聽動着的，聲聲小聽動着的，且五百種區別。)(一)查看全民教育制度的演進(五十一六頁)

以上各段，就是英國吉德氏所述德國雙軌教育的大概情形。雙軌情形，通過了歐洲大戰，及德國本國的革命，自然不能不有變更。自西特魯斯改革以來，雙軌的梗概，更甚其奇。雙軌教育之推行，較之往者，尤有過之。德國為何要推行這種教育，在於吉德之言便可知道。吉德說：「所謂平民學校，是養成人民忠實，服從權威的來源地，其教育經費，完全由國家支給。所謂文科學校，是養成國家，高階階級的城守，兒童進入大學，是占百分之九十二，是進入大學學校；祇有百分之八能得領事官受教育的教育。這種神權，認得有一位德國大學校長向國說這一句話，還可以把他完全說

國民本月發表後，即行正式成立云。

東方學術會議二十屆大會在北京開幕

東方學術會議二十屆大會，係由比國國王阿地波特發書主持，正在北京開幕。自廿日起至十日。為時六日。出席者有東方學術會議五百人，且有各國政府、各國大學、各國科學院所派出之代表在內。中國代表即中央大學蔣經任校長謝壽康，由該中國代表發言。與會開幕，與會開幕，加以開幕，又謂中國科學，樹立於科學的哲學基礎之上。定可以巨大的影響，加諸東方世界云。

教育部通令全國籌募兒童號飛機十架

陸軍部兒童號籌募委員會
各處分會全體敬啟者
查我國兒童號飛機全副籌募之請求，業經呈准中央軍政府，批發分會，積極進行募款，以期早日兒童號完成，獻呈政府，茲特通令及辦法，本分會亦已奉到，大強壯者，茲探錄原令及實施辦法如下：
X：X：X 教育兒童號飛機全副籌募委員會，自即日起，凡我國民，如有志願，請向本會或各分會，認購兒童號飛機，或認購兒童號飛機之零件，或認購兒童號飛機之燃料，或認購兒童號飛機之其他一切，均極歡迎。凡我國民，如有志願，請向本會或各分會，認購兒童號飛機，或認購兒童號飛機之零件，或認購兒童號飛機之燃料，或認購兒童號飛機之其他一切，均極歡迎。凡我國民，如有志願，請向本會或各分會，認購兒童號飛機，或認購兒童號飛機之零件，或認購兒童號飛機之燃料，或認購兒童號飛機之其他一切，均極歡迎。

第三期抗戰中赴漢受訓記(續)

張鴻書

九、訪抗戰教育研究會晤白

梳先生

漢口教育界最近更有發展自由抗戰訓練班以後，有三四天是到那裏參觀訪問的日子。七月初一個交際的上午，在太極路德以會友空際的聚會之下，我們以應白之資格，令教育界聯合會參議的公函，由漢口應白之資格，到到武昌的聯誼會，就去找那裏在抗戰訓練班受訓的抗戰教育研究會。

這座研究會，訓練班之頭的張廣白君的招待，那裏面就是抗戰教育研究會，機關法，請兩個小天井，天井對面有個開窗的房間，裏面有連理放，裏面擺，扶鐵發聲，扶鐵地，枕着書，這有些如，一眼看去，非常整潔，此可以知道這是一間小雅致的臨時宿舍，同時也是個臨時訓練班最好的場所。小天井右邊有一道小門，由小門裏面進去，另外又有一個小天井，天井兩邊都是圖書架，會讀書。右邊一間長長形的房間，我們帶着一個人，中小的身材，臉淡色的兩鬚，裏面帶着淺紫上衣，開着衫領，挽着袖子，裏面似乎有幾句，淺色的短髮分兩半，挽在額上，那裏是寫寫時時有文字的白梳先生，是出來招待我們的。

經我們說明來意之後，白先生對於抗戰教育研究會，就先要這話我們在各地所見到的戰時教育情形，我將自己所知道的都告訴了他。之後，他說：「五一十理漢口這些故事和情形。」

金面談，經歷，談談教育中受過傷的經驗。我們亦用很大的努力，來支持抗戰和爭取抗戰勝利。政治是深遠的，科學技術不行，這怎麼辦呢？沒別的法，且非加強地來訓練他們。這就是教育的重任，要一個學期重負的重任。怎樣才能完成這重任呢？為要解決這個問題，根據例例例例，他們就於去年十一月間，青年會舉行了一個談話會，共同商量組織一個教育研究會。當時參加者有三十餘人，經過孔孔史等九人爲籌備委員。十一月僑軍中大興辦教育成立大會，有七十餘人。現查的會員，已有二百多人了。

去年十月間成立大會，除發表了一個宣言外，還通過了一個綱領和工作大綱。那綱領的綱領，全會以每年一次的全會大會爲最高權力機關。由大會選舉任期一年的理事十一人，每三月開會一次；再由理事互選五個監察長各一人，當選理事五人；常務理事每月開會一次，會內設秘書，組織，研究，編輯，宣傳五部，由常務理事分別主持。第一屆理事常備職員選出，現已工作了半年多了。工作大綱規定：工作的原則，是在執行中研究抗戰教育工作的內容，不專研究和推動一切

教曉派員視察遷移各校近况

教曉部專員會，以近來省海各校遷移各地者甚多，應由該部派員視察各校遷移情形及近况如何，遂擇後是省海各縣，分命各專員，查明其遷移情形。當即派員由該部視察要項表式，要派第三科科長王君進及專員張君日分別前往視察，各按其所屬區域，以憑核議云。

(乙)西南等教育消息

雲天組鑄冶工程設計委員會

省府派員視察遷移各校

雲南大學前呈省府，申奉文化教育基金會補助該校經費十萬元，發展鑄冶工程學，請由省府推舉員人爲設計委員會委員，以便組織及兼顧鑄冶工程之發展，茲悉省府已派教育廳廳長兼任之。

救濟淪陷區域來滇投考學生

西南聯大呈請省府

由發舉行補考一次
 聞雲南省政府，在戰事收場後，來滇投考國立西南聯合大學一節，經政府派員視察去函將就一招生委員會呈請辦理，據悉：現省府已派員視察辦法，惟該校以其項學生，應由該校投考，心志實爲可喜，已正式呈請省府，可等於兼辦法中該校進行補考一次，以資救濟，並請規定招收名額

他則更變成了另外一種情緒。

和錢先生見面後，他一個帶我們去，一面詢問辭說：湖大不是滿清時被焚的故址嗎？那裏從前有一個御書樓，就是如今湖南圖書館的前身。湖大的校舍，就是多半是舊時的房屋，但圖書館却安全是一個新式的建築。四月十日那天，除被焚燒過外，我在湖大的校內寫了一百三十多件字，一臨大校內的塔頂，還沒有草在內。圖書館中分了三個：一個是書庫，對書庫的房屋很寬敞，用其；持槍，就全都燒得面目全非，持槍那裏倒一點。只幸其是星期天，他們沒有在塔上工作，所以他們還儲存在船上，一面聽着這些話，一面把圖書館燒燬了也未嘗抹平的僅存的水泥的殘破的顯露，仔細看了又有，心裏不是常常悲憤多麼殘酷的毀滅啊！

長沙的文廟，也在武漢山，聽說大圖書館不遠。湖大圖書館才被炸燬，湖大圖書館馬上又復活起來，這僅存的湖大圖書館，就在文廟廟上。錢先生我們也愛湖大，重新拆毀文廟的圖書室的時，我們的態度就完全變了，看圖書館黑黑的書架上，那架上的書，美在於架上，和地面上的，那堆滿着無數的雜誌和書籍。那些書庫而不類只有中文書，而且還有西文書和中文書。中西文籍舊書合計，總數已達一萬，快達三萬冊。其中大部分是舊書，還已經分類過，編過目。他則，連每月兩百七十元的購書費，和十幾個同事的寫字的緊需的工作，再加上國人的熱

烈的援助，在舊有的圖書館全部被毀掉之後，不到幾個月，就又把這起這落再建的一個規模來，使我們覺得：汪逆雖然給湖大那句話的強迫力量，已經在事實上表現出來了。

一個圖書館被敵人毀壞之後，我們馬上又創造和擴充起一個圖書館來，這復舊的時機，多麼值得敬佩！有了這種精神，我們本館就發了。不過，海軍上自北航以來，國內圖書事業的話題這這，却還不止此呢。除國內現時的話題這這，還有幾種進步的思潮，這些思潮漢漢中所見，分述敘述如次：

一、山閱覽人教的教育學說，反映出學術研究的強盛。這次我們到漢漢中所見到的武昌的湖北省立圖書館，長沙的湖南省立中山圖書館，重慶的省立圖書館，都和本省的長沙圖書館的情形一樣，自從抗戰以來，閱覽的人數大增，比從前多到幾倍。這原因，自應是由於民族的移入，即人口的增加，特別是開辦的人員增加。這原因也原固之，但，並不是唯一的原因。從這時的書報上看，他們多半具有社會科學，自然科學等，應用科學，特別是屬於救亡救國的書籍。小兒之類，顯然的很少。由此可見：因為抗戰的展開，除救國運動一切活動，都急創地活躍起來。救亡的科學運動，利以救國科學技術的研求為目的，自也隨之而強。圖書館：閱覽人數的激增，學術研究的強盛，也是重要的原因，現代圖書的目的，本不是強盛，而是供人消費，轉以傳播文化的，本不是強盛，而是供人消費，轉以傳播文化的，本不是強盛，而是供人消費，轉以傳播文化的。

教育部補助本省職校經費

計員補助第三段
（以本年年度）（七月至十月）

茲據補助公費及後助經費經費，業經由國家撥款，及學校撥款兩項，決定撥受補助款，及補助經費數目，開列，並現將補助辦法開列：一、補助及各校初等教育，所有本省二十七年度受補助學校，計：(一)省立重慶高級師範學校(原第一至五千，指受補助學校)；(二)省立重慶高級商業職業學校(原五千，指受補助學校)；(三)省立重慶高級商業職業學校(原五千，指受補助學校)；(四)省立重慶高級商業職業學校(原五千，指受補助學校)。

教部考送本省中等學校各科學員八十名

茲據湖北省教育廳呈報，該省各中等學校各科學員八十名，現擬於九月二十五日起至二十八日止報名，並於十月一日上午八時舉行考試云。

(丁)初等教育消息

龍主席捐廢修葺溫泉小學
在安奉溫泉，有本省著名名勝，近於發展，現以外來人士之前往地，遊覽者甚多。主席公認是為本省有觀瞻性，不惟對溫泉公園作適宜之修葺，即溫泉之小學，亦宜注意。以系統

雲南省教育界注意學校兒童(甲)狀腺

應之預防

雲南省教育界注意學校兒童(甲)狀腺

應之預防

姚澤淵

甲狀腺係位於喉頭兩側地方之一，按甲狀腺若已長大，則治變方面不易見效。然預防方面則易行，且其用極廉。預防手續甚輕在兒童時期，因該腺對於身體及智力之發展，均有莫大之影響也。在兒童期有類癆、風濕病、因兒童體質弱便兒童、眼病預防藥品、自來水中之含碘、我輩若有此症，則當注意預防，並全看根本辦法來詳論時，代辦育兒局下防等對下地按兒童進行。茲將該症分別論之以供參考。

甲狀腺者本省著名病種或變症，為本國三天地方病之一。茲將該症概況詳述，願四、五種預防法簡述如左：

(一)本省由法醫監製藥情形：本省人民所患

一、二十五年秋，高橋溪十餘里學校學生時，人分明估計數字太致誤斷口口口口。

二、男生七十五人內有二十八人患癆病(約佔百分之三十七)。女生死十八人，內有十八人患癆病(約佔百分之二十七)。死後學生，均在十八歲至廿五歲之間，且于去年秋已在此時止者甚多者，然其

所患癆病如此之多，至該處人及遊樂之鄉村民，倘此可知矣。在該處游藝場可見該癆病之人民，女不佔多數，但僅佔百分之五。此症係由癆病(即第一等)癆病之傳染。甲狀腺病入病者之位置顯露，若連不顯露外表，其病況亦有異日，其

關於癆病及消化之作用。甲狀腺病者，其病狀有關於身體之功用，能行太強，此等現現消魂及心臟病等，如其功用尚存，則病分極之病實不難用藥、預防癆病、應宜補完、俾身體不致受他種病之傳染。當此當其病癆病此之類。

至甲狀腺病者病之病實，何以不致、雖一經意見，行其法因士質上感之病實，因該地之飲水及動物所食之草實亦極之而缺乏，故人所所食之病實須得責任，因食生而病癆病狀癆病之重。

第十三期要目

民國二十七年十一月十一日出版

一、省教育界注意學校兒童(甲)狀腺病之預防

二、現代的教育概論(續)

三、學校教育中其淺交(續)

四、教育統計(二期)

五、教育統計(三期)

如早收，美國及紐西蘭等國，其地方性中狀磷礦質，較多，而普通磷土及灰中磷質之多少，厥成比例，即其地之磷土及灰中外所含之磷量多少，即中狀磷礦之流轉亦愈速。此外所含之磷量，即在狀磷礦流轉之區，若含有磷以適當分量之磷礦質，則中狀磷礦之流轉，必見大減。因此中狀磷礦礦質缺乏，可謂有密切之關係。由各方面推測，雲南中狀磷礦之發生，或由狀磷礦之供給不足，其在生現下之非常之需要所致，礦質不敷，或因土壤所含之磷太少，致使一切狀磷礦礦質不敷，下一定即閉閉其適合則不足也。不過，補救之法，在雲南情形之下，以磷礦在雲南為最便之派。

(丙)預防方法 如欲預防期滿用人工方法供給大倉所缺之磷質，供給之方法則視環境而定：(一)人民具有程度較高之理，則可令購買磷質，惟購買時，則有取用過多及過少之弊，(二)過多則中狀磷礦，則見其甚微。(二)從前含有磷質之食物，如海藻類之類，在雲南省極人食，患者雖極多，然亦非其人民少食磷質食物，則患狀磷礦者必少，此實為人之切要也。然此法不易實行，只在離海較遠交通不便之區域不易實行。(三)水質加磷，此法須在自來水及開水取水之地方可再行。(四)在罐內加磷，此法在政府辦伙食處最易行，方法亦極簡單。本埠有之情形，是適于利用。即磷化法之一法，本埠所辦之，即實行亦易。瑞士利用此法甚廣矣，如我國雲南內表三

教育消息

(一)省外教育文化

消息

我參加世界博覽會規定征集

出品細目及規則

參加世界博覽會籌備委員會自成立後，對於各出品細目及規則進行。並以呈出出品規則，及出品細目一覽表。茲將出品規則，彙編如下：(一)出品細目：(一)科學；(二)藝術；(三)工業；(四)交通；(五)建築；(六)教育；(七)醫藥衛生；(八)木質工藝；(九)特種陳列品及大類。特種陳列品：(一)在藝術的；(二)在科學的；(三)在工業的；(四)在交通的；(五)在建築的；(六)在教育；(七)在醫藥衛生；(八)在木質工藝。特種陳列品：(一)在藝術的；(二)在科學的；(三)在工業的；(四)在交通的；(五)在建築的；(六)在教育；(七)在醫藥衛生；(八)在木質工藝。

教育部令各級學校注重精神訓練

訓練

教育部為培養精神訓練之重要，頃令各級各等學校，自其各級各等學校，無論其公立，或私立，自其各級各等學校，均應注重精神訓練，及一切之精神，故對校務應依其所有之特點，制定

即於：動者宜用。即由有過性者
，即轉付其長往不用，備有
，即轉付其長往不用，備有
，即轉付其長往不用，備有

即於：動者宜用。即由有過性者
，即轉付其長往不用，備有
，即轉付其長往不用，備有

即於：動者宜用。即由有過性者
，即轉付其長往不用，備有
，即轉付其長往不用，備有

即於：動者宜用。即由有過性者
，即轉付其長往不用，備有
，即轉付其長往不用，備有

即於：動者宜用。即由有過性者
，即轉付其長往不用，備有
，即轉付其長往不用，備有

現代西洋教育新趨勢(續)

侯曙君

三 社會主義的發動
社會主義對於
於個人主義而言。西洋人生哲學中個人主義，以
為社會生活個人即生活也。唯個人生活亦
為重要。謂個人生活亦非以第一種個體的或
主義，以計其行為的動機，以社會的行動
個人自由之權。其目的在個人主義，是在於
業上拒絕國家社會之手，而作個人之計也。

教育 雜誌 第十三期

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

投與投款須求其生財必盡之權。自其明者觀之，
其國之善善，均為其同一一致之權。惟念，以
其國民自自自之善。其國民(一)全體公民
並有統率投款者。統一特之投款及投者，用其
第(二)各投一推以。其來仁愛和和平。其共
同之國。並與其國民。其國民(三)
投以上各投。其國民。其國民(四)
分發。並隨時由各該投。其國民。其國民(五)
須得生財。其國民。其國民(六)
一、國民。其國民。其國民(七)
二、國民。其國民。其國民(八)
三、國民。其國民。其國民(九)
四、國民。其國民。其國民(十)
五、國民。其國民。其國民(十一)
六、國民。其國民。其國民(十二)

中央振濟委員會創辦兒童救

五

人們一切思想行動，均應以社會的利益爲中心，不立於私人的利益，先謀個人的利益。爲什麼？因爲社會的利益，包含在個人的利益裏面的，所以沒有個人的利益，個人的利益也無從存在。所以社會主義者在道德思想上，更主張個人主義與利己主義者，在道德思想上，更主張個人主義與利己主義者，才是健全道德的綱已主義。西洋思想則無一定的標準。即在這種義的社會主義，亦無一個確切不移的標準。茲姑舉幾說，以供研討。美國學者 G. N. S. 說：「社會主義的方針，在社會全體 (All members of the community) 共有各種生產機關和手段，其結果就是一切生物的平均，根據社會的規則，共同處理。」德國教授 (H. H. H. H.) 所下社會主義的定義很長，大意略謂社會主義乃是「以社會資本制度爲有資本制度」。其修改的生產方法，將廢除現在的自由競爭制。美國學者新授 (S. S. S.) 的定義是：「社會主義是提倡社會主義在生產上物質的大機器的私有，而以消資制的新業社會。法國五格羅說 (F. G. G.) 說：「社會主義，尋求物質的生產手段，不應依現在一般，主要對社會的各個個人私有；其次則對社會所有物共有。」德國學者 (H. H. H.) 說：「生產一階社會，求諸生產物之可獲，同時，生產物支配生產者的現象，他則全部。生產的無政府狀態，就會消滅，而經濟條件的組織，將代之而興。以上所言各說，其爲目的各有不同，但其要義則不外是廢除物質的生產手段的私有，而以社會公有之。唯之社會主義，無論如何杜絕，總不外是企圖廢除私

有財產及自由競爭，實現公共財產及社會管理。

以上所云，係略示社會主義的根本原理。有其內容，又可依其實行的方式，分爲下列六種：(一) 共產社會主義，(二) 集權社會主義，(三) 國家社會主義，(四) 無政府社會主義，(五) 工人主義，(六) 基爾特社會主義。以社會主義形成的過程來分類時，又分爲公衆的社會主義與科學的社會主義。茲分別略述之。

關於第一種分類：

(一) 共產社會主義 「共產社會主義」，係指一切生產事業，主張社會上的一切財產，無論生產機關或消費品，全部歸社會公有。執行的方法，不外是，個人各盡其所應盡的義務勞動，同時，各盡其所得而向社會取得各種消費品。所謂「各盡所能，各取所需」。馬克斯主義即以此說爲社會主義的代表。在未來此種制度以前，以說是一種「過渡時期」的社會制度。其制度，即在資本制度才廢除之時，以勞動教養院爲國家，所謂「勞動專員」是也。這個時期，應是實行生產機關的公有，消資制仍仍舊有。此時以原來的消資品的標準，以「不勞動者皆食」。此說，以有人得報酬以從事勞動對本皆食。其目的，是以人人得報酬以從事勞動。大人在依勞動結果之多寡領取消費品。到了生產力充分發展，資本家的殲絕，完全消滅之後，廢除階級，國家消滅，才是真正「各盡所能，各取所需」的社會。原來馬克斯主義，並未自始至終有「階級主義」這個名稱的來由，乃因十九世紀中葉，社會主義運動興起時，馬克斯便使他的主義有助於其他主義的見解，才將他的主義定名為「共產主義」。此

養院

中央教育委員會爲改造職業兒童，減輕社會中央教育委員會，前由委員員長務教育會主辦教育費，用和委員員計劃，據此現已呈報政府，現已報，在呈報後，即以教育委員會教育費，員會通過施行。至於職業院址現由該會派員專費，以早且籌備成立云。

教育部頒發大學文理法三院分院必修科目

我國大學課程，向由各校自訂，缺乏標準，致部久有整理之議。隨部特任，對於大學課程之整理，尤以爲切要。頃聞文理法三院共同必修科目，業經整理竣事，開已分咨各校自本年歲暮實施云。茲將文理法三院共同必修科目表，分別附錄於後

大學共同必修科目表		
科目	規定學分	備註
國文	六三三	附屬選修
英文	八——	附屬選修
外國文	四——	附屬選修
中國歷史	六三三	附屬選修
中國地理	三三三	附屬選修
西洋地理	六三三	附屬選修
西洋史	六三三	附屬選修
西洋文化	三三三	附屬選修

的觀察，教育變革的基礎力是生力力的發展。因生力力之發展，故產生分工，因分工而產生階級，因階級而產生階級利益的衝突，因階級利益的衝突而產生勞動階級對資產階級革命的思想；因革命思想而產生階級鬥爭；因階級鬥爭而消滅資產階級，資產階級消滅以後，便是「勞工專政」；由「勞工專政」而消滅階級，消滅國家，以達於共產。

又就共產黨教育：社會主義的理論應在階級鬥爭上，故共產黨社會主義的教育。教育主義的階級，據作者看來，該有兩個意義：第一，要若是輔助社會主義實現社會主義的教育；第二，個個是社會主義實現階級鬥爭的教育。第一階級的社會主義教育，不外是透了階級鬥爭的內容，社會主義的必妥及其方法，並須訓練階級鬥爭的身手。因為改造社會一事，不少數人所無能力的，只是社會一分子，惟有階級的責任；並凡人人都能盡其應負的責任的這改造社會的標準才得成功。因此之故，凡企圖實現社會主義的標準，都必須施行廣大的社會主義教育。第二階級的社會主義教育，是社會主義已起實施時代所加緊的教育。教育事業，同時都應與社會制度相適應，否則便是自亂。社會制度，若已完全改造過，則教育自必加以改造，使其適應新社會之需要而後可。所以社會主義實現以後，又必應建立一種適合於新社會的教育。這種教育的內容，當然又要第一階級的教育不同了。第一階級的教育，目的是在訓練革命的戰士，性質特殊，特別稱爲革命教育；第二階級的教育，則不過是適應於新社會的

子弟，與革命教育，又自不同。本階級論社會主義的教育，即以社會主義。

社會主義教育之實質如何？這是一個問題。因爲社會主義本身亦延統一的理論，所以無從解答。不過社會是，所有階級主義的「始祖」，對階級教育亦深確的理論。據有馬克思及其同志，在社會主義專著中，略示着對於教育的主題。馬克思與恩格斯所著共產黨宣言中有「關於教育的問題云」：

「對一切兒童進行免費的公共教育。廢除現時形式的兒童工役勞動，廢除教育與生產及其他」。由此可知馬克思的教育觀與西歐當時的教育觀，有根本不同之點。馬克思主張「對一切兒童進行免費的公共教育」，舊式的教育原則主張「對各階級的兒童分別進行」；「非階級」教育，而主張「統一」的教育。換言之，就是馬克思主張進行平民式的教育，舊式的教育原則主張階級式的教育，馬克思主張「免費」的教育，舊式的教育原則主張收費的教育。並且他對教育有「普及」之說，「普及」教育普及，就是無階級的「普及」。此是不教育的「普及」。他不做他的「普及」，就是不教育普及。他不做他的「普及」，就是不教育普及。他不做他的「普及」，就是不教育普及。他不做他的「普及」，就是不教育普及。

學科	科目	學分	備註
國文	國文	六	必修
英語	英語	六	必修
算術	算術	六	必修
物理	物理	六	必修
化學	化學	六	必修
生物	生物	六	必修
衛生	衛生	六	必修
體育	體育	六	必修
音樂	音樂	六	必修
美術	美術	六	必修
勞作	勞作	六	必修
社會	社會	六	必修
歷史	歷史	六	必修
地理	地理	六	必修
公民	公民	六	必修
總計		六	

敵機狂炸梧州文化機關

敵機於五月十七、十九兩日，狂炸梧州，從梧州日機投中文化機關。在廣西大新附近投彈三十餘枚，投中會館。梧州中學內落彈十一枚，投中學校全體，炸傷學生六名，受傷十餘名。梧州中學內落彈十枚，女生宿舍，投中，炸傷學生十餘名，並炸死男生十名，女生一名。受傷學生十餘名，並日機

第一、初生至幼稚中，因發育就是合起來一個受養的時期。兩性各殊生活勞動，用馬亞斯非與著重血氣而論。便是「教育者」的時期。綜合言之，(一)爲家庭養育觀不外乎三點：(一)平等，(二)免費。(三)教育與勞動結合。此處所謂「平等」，則在何種程度，人人可人，不限階級，亦不限階級之別。「免費」一項，亦可以包括於「平等」之中，因其限於幼稚學校之不等。關於「教育與勞動結合」一語，第一，教育與勞動相離，勞動不與教育無害，且可助教育的效率。何也。因勞動的教育者，不升於勞動人類的生命活動；而此勞動的動力，亦非於勞動中可以有之。又教育所以以導人於生活之目的，生活不離勞動。莫不以勞動爲檢驗而求；亦不離勞動。在進修過程中，固然非先修而後求。因其非本學理觀人生活之的經驗。及指導人生活之原理。但非本師說教的試驗及原理，有現現生活經驗的，亦有將人生活引入其途之教育不可不信，亦不可不盡力。「無償教育，則不須償」。孟子謂「待食所養，惡實親實生活經驗者，才能發揮其指導人生活教育。此身而活能於生活之所以爲也。第二，就社會主義的見地觀察，社會主義的根本目的，不外「平等」二字，而「教育與勞動結合」，又是實現「平等」的主要方法。也。因教育與勞動結合，即人類全則命行由教育而漸進勞動者不同的階級。一部分有勞動教育機會，一部分沒有勞動教育的機會，而愈日勞動者，於受過教育的人，具有豐富的知識，但是不能勞動，自然聯合輔助勞動或統治階級；未受過教育

的人，雖然如此，但長於勞動，自然配合勞動階級後效。這就治者階級與階級，亦當其其不肖。而兒童社會的教育，則有所謂「教育者」一項。教育與勞動之分。如左，即係社會教育之進步。教育與勞動結合，不可。

以上所述，係根據社會主義精神，將教育與勞動結合的天數。故當其其提出若干要點，以供參考如左：

一、注重勞動階級的教育。這顯然是社會主義教育中一個必然的結論。因爲勞動階級是革命的階級，不能脫離革命，故教育亦當適應社會的工具，就其社會勞動階級的教育不可。應在勞動階級的教育，其在教育中應勞動階級的教育者，應階級教育「普列瑪利」的階級，訓練實行階級鬥爭的階級。對於資產階級階級的子弟，亦以同樣精神教育之，使其階級上完全階級階級的地位而加入勞動階級的隊伍。

二、注重生產技術的訓練。社會主義的社會主義，無庸說，都是須盡勞動的義務。大學教授可以不當，文學家藝術家可以不當，工農階級中的勞動者，却不非其不可。所以社會主義教育，應以階級注重生產技術的訓練。一切學生，須受過一定的生產教育，才具備訓練的資格，故以階級教育者，其目的，在階級訓練的階級，亦應以階級教育。

三、全體學生應一律工作，一面研究。在階級中學課程中，應是一面工作，一面研究。而階級教育的原理，又不能離開學生階級階級而用。

階級教育與階級教育，係根據社會主義精神，將教育與勞動結合的天數。故當其其提出若干要點，以供參考如左：

一、注重勞動階級的教育。這顯然是社會主義教育中一個必然的結論。因爲勞動階級是革命的階級，不能脫離革命，故教育亦當適應社會的工具，就其社會勞動階級的教育不可。應在勞動階級的教育，其在教育中應勞動階級的教育者，應階級教育「普列瑪利」的階級，訓練實行階級鬥爭的階級。對於資產階級階級的子弟，亦以同樣精神教育之，使其階級上完全階級階級的地位而加入勞動階級的隊伍。

二、注重生產技術的訓練。社會主義的社會主義，無庸說，都是須盡勞動的義務。大學教授可以不當，文學家藝術家可以不當，工農階級中的勞動者，却不非其不可。所以社會主義教育，應以階級注重生產技術的訓練。一切學生，須受過一定的生產教育，才具備訓練的資格，故以階級教育者，其目的，在階級訓練的階級，亦應以階級教育。

三、全體學生應一律工作，一面研究。在階級中學課程中，應是一面工作，一面研究。而階級教育的原理，又不能離開學生階級階級而用。

四、國內瓦爾圖書館舉行抗戰展

四、國內瓦爾圖書館舉行抗戰展。四、國內瓦爾圖書館舉行抗戰展。四、國內瓦爾圖書館舉行抗戰展。四、國內瓦爾圖書館舉行抗戰展。四、國內瓦爾圖書館舉行抗戰展。四、國內瓦爾圖書館舉行抗戰展。

詩哲太戈爾向蔣委員長致敬。詩哲太戈爾向蔣委員長致敬。詩哲太戈爾向蔣委員長致敬。詩哲太戈爾向蔣委員長致敬。詩哲太戈爾向蔣委員長致敬。

印度總理甘地之印。印度總理甘地之印。印度總理甘地之印。印度總理甘地之印。印度總理甘地之印。

蔣委員長由民選而特。蔣委員長由民選而特。蔣委員長由民選而特。蔣委員長由民選而特。蔣委員長由民選而特。

胡適與馬克思。胡適與馬克思。胡適與馬克思。胡適與馬克思。胡適與馬克思。

宋慶齡先生。宋慶齡先生。宋慶齡先生。宋慶齡先生。宋慶齡先生。

民之爭論。民之爭論。民之爭論。民之爭論。民之爭論。

的原則。此說新說一趨於教育工業主義及其他
「一般」方法主義。任其排除以前種種反對教育
的方法，而代以自發或自變的方法；就教育上言
之，則其目的除無非實際的資料，而用以實踐生
活所應有的生活訓練。

（三）注重教育機會的不等 前說認為，社會
主義的實現不可「平等」二字，故主張社會主義而
非社會的實現，其必須平等也。此種「教育平等
」的現狀，非獨社會主義者主張之，即在社會黨中
的所謂民主主義或平民主義者，亦曾竭力主張。但
他們的所謂平等，即社會主義者之平等，迥然不同
。他們之所謂平等，乃其所謂教育平等，乃是在其平
等權下而談教育平等。一般教育學者，往往談到國
家制訂教育平等，但其結果的局勢無功。社會主義者
所談教育平等，乃是所謂社會革命的平等；換言之，
即是先求經濟上的平等，然後又求學
育上的平等。經濟上既已得到平等，教育上的平

第三期抗戰中赴漢受訓記（續）

張鴻著

十一、農民教育問題和農民教育所
中，平民教育推廣會，已經有個長久的歷史了。
最初，雖只是努力於英文的工作。後來，隨著
時勢的變遷，逐步地作起民衆的活動。又後
時，雖曾研究實踐過推行不識字運動，但收效不
甚，不能不在實踐中進行改革或改組。從此，
從前來的教育等項工作。湖北自抗戰起，風聲漸
起，北方環境日趨，遂使我們由普通買賣轉，全

教 育 通 訊 第十三期

等，自然不成問題。民治主義者祇著眼於一部分的
平等，對於教育的普及，亦不暇計及。其法即設定
一種所謂義務教育，以國家權力將此種教育普及於
全體國民，亦即「教育平等」。其他教育，則亦著
眼於普及。社會主義者的教育平等，則是全部的
平等，亦即是說，社會主義的教育平等，即是全部
的平等，亦即是說，社會主義的教育平等，即是全部
的平等。

以上三項，是由社會主義原理推演而得。其請
。這雖非就及平民主義稱教育，僅有理論，而無
實行；惟據目前先進的教育，已在無形地趨於擴大
施行，並且其教育方針，與上述理論，若合符
。這雖非就及平民主義稱教育之增長，祇不能說
。雖然，雖然，雖然之國家主義及資本主義的教育，總不
失為進步之天進步。故凡具有者，對於此種
教育，務必早日相談談也。

而抗戰時期，定時失守，這種的形勢也總到其
沙來了。在抗戰北門外文員團。他對我對平教去
本報看報的報面，不料時間不滿月，要看的看
不報。這外團知了平教育辦理系民教育團
的事。

二期團的農民抗戰教育團，是去年十一月辦的
當時，平教育在武漢和長沙招收了大批團的有
志青年約五百人，給以訓練的訓練，再加兩團有

抗戰開始以來遷往開學的各 大學

中央研究院由各專家分別主持
開學大學學生二百人不能動到
（陝西特訊）抗戰以來，日人不能動到
許多土地，殘殺了我們無數的同胞，同時也摧殘
了我們無數的文化遺產。所以自抗戰以來，許多
文化遺產，都紛紛地遷移，而陝西——尤其是黃

，敵人境內人民獲得東方第一種若如此偉大之同
情熱烈之贊揚，實予吾人以極大之極強有力之愛
助。不能不深切感謝，尤望無疆。日本既對敵
國無其侵略，吾國軍其軍隊在中國英分分敵國
好運難免與難免，而人民之運，亦已無所
。我國之光榮與尊嚴，亦已無所
。我國之光榮與尊嚴，亦已無所
。我國之光榮與尊嚴，亦已無所

的實行之後，便把他們組成六個分區，分銷到粵漢路的十二個鎮由縣城則去工作。工作期限是三個月。你的目標，是達到這十二條線的六百萬人。第一期半年，第二期一年。他們極端努力，他們說他們用農民教育的辦法，勞動和訓練全民的義務。他們採取：抗戰必是建國必成的確案，必須經由「五」的教育的努力，才能完成。

因為小幹部都擔任了戰時農民教育的重任，我們不得不說，所以，農委會指導教育處一個農民教育隊就聘請了該員，我們也可以說，這就是戰時農民教育了。

貴州省立民教館，長沙的湖南省立民教館，武昌的湖北省立民教館等，我們都參觀過。都覺得很有價值。只有長沙北門外去湖南省立農民教育館時候，因為農民教育館不多，而這個農民教育館就在長沙市，所以我倒沒有重視。注意的結果，我對他表示再研究的機會，我對他表示戰時的民教館教育，特別關於戰時民教工作方面。

農民教育館雖然在長沙，但，是在城外，已經搬遷進鄉村。並且，那兒只是本館，是以行政工作的便利，至於辦事時候，仍多在鄉間和偏僻單單的鎮間或區內。本館裏辦有民衆學校，雜技班，手工業訓練班等。我七月八日跑去去參觀，那些民衆班的學生，於下午一點鐘圍牆上防元之後，那天他們又到各鄉巡迴大家住宅去了。民富的大反不肯做學，比巡迴家，多麼可恥啊！

湖南省立農民教育館，有一個藝術俱樂部隨時民教計劃，對民衆全部的工作，是加以戰時的調查。這是對的。許多民衆教育所不及他的地方。和他們那個計劃，在教育方面，除招收民衆班以外，還要組織民衆同學會，由市長主持，分編各區校。這種同學會對於青年，把會員分編為各種臨時小組，如演講，讀著作，看報紙，作夜中抗敵和防空防毒的規定宣傳。本館長的編輯委員會，要編戰時宣傳小組和編民教資料。宣傳小組，已出版日的各抗敵報，救國與民教等。演講委員會，除分區演講外，還有民教學生，編隊到各鄉演講，和參觀團體，向省政府委員去報告，也要組織戰時民衆大會等。陳列展覽團到抗敵軍中，武勝，防害阻其等。這些和播音，要重組織抗敵軍事和消息。

各區方面，對計劃是加強宣傳，演講，散券，組織演講小組，擴大和改進鄉村改選的，各區同學會，合作隊，婦女會等組織，加強宣傳活動，鼓勵農兵後援會，團員教育。

關於總委會各區民教館民教教育的工作，計劃是進行有進步。像這樣的一個民教館，名譽顯不是戰時的。依照計劃計劃，實在可見是一個戰時民教館的初稿。依照計劃計劃民教教育的初稿，願全民農民教育者都給予出來，努力適應，從而完成全民的戰時教育吧！

三、湖南省的戰時教育和民衆所擔負的教育，不外是適應和擴充原有教育，充分發揮教育實效，藉以擴充戰時的勝利和建國的成功。湖南省的教育，在運方法上怎樣努力

會社性，也說成爲文化機關中的區域。

首先要說到的，便是中央研究院，中央研究院是我們中國最高的研究機關，事案在新長沙開辦之下，從事各項高深學術的研究，已有極顯著的成績。自抗戰以來，因原來地址已經無法繼續研究工作，乃不得不遷移，而廣西也設得比較顯著的地址，現在中央研究院在桂林的，有經濟學研究所，及社會科學研究所，本研究所為歐陽先生先生，及周繼曾先生。設在梧州的「桂林林」有一個理學研究所，主任由歐陽先生，甲於桂林，有一個心理學研究所，主任由歐陽先生。

此次歐陽的，是專門以上的學校，茲分述如下：

- 一、江蘇教育學院

該院前在南京，遷桂後乃暫設於桂林江蘇學堂之舊址。該院由桂林國民中學校內，校長范高先生。該院內附設教育者雖在國內，學生頗多。該院之宗旨在於教育不能不以外國之進步，研究，用功更可以在大自自然然之進步。在理學，不僅一學期不訪他們的畢業，而且更可以授一種實際的訓練，致力於抗戰建國轉機軍之計畫。

二、廣東省立教育學院

該校爲廣東省立教育學院即在廣州市水滸街，即因日機不斷炸毀廣州市，乃遷至廣西的梧州，赴廣東省立教育學院，該院乃設有一個獨立學校，該校校長由周繼曾，是一個實際的教育者，他創辦該校以來，已有很顯著的成績，他是運

第一九九五號訓令指定各該縣教育局長代教辦
 陳在案。茲將逾期月、開業執照各事，前因本
 署辦理不善，延誤印工，延遲洋辦。日理本
 署升格教育廳，俾達教育宗旨相提下除分
 外，合行呈請核奪，仰該市局長日理核辦。

教育統計

縣別	校長姓名	資格	年次	地
第一區 省小	孔學淵	專科畢業	廿七年三月	地
第二區 省小	卞永成	專科畢業	廿五年三月	地
第三區 省小	王聖珍	專科畢業	廿五年三月	地
第四區 省小	胡安民	專科畢業	廿五年五月	地
第五區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第六區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第七區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第八區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第九區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第十區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第十一區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第十二區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第十三區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第十四區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地
第十五區 省小	卞永成	專科畢業	廿七年三月	地

教育統計 第三十三期

以符功令，而呈平議爲要！

民國二十七年十一月七日

安徽省教育廳長

氣候

（次）教育所以造就人材，技方應無不備
 善於衣食的，轉應南方水土，特別造就衣食制六
 段，以換各支路騰空傳之用，並合第一路。社會
 教育工作，分製成，請詳河在風陽在觀，茲
 將其歌詞錄後：

西風來，暖雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，可憐
 前夜雪打千，單衣薄薄怎及得，夜夜寒風吹
 單衣，單衣來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來
 單衣來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來
 單衣來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來
 單衣來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來
 單衣來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來
 單衣來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來
 單衣來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來，寒雨來

北風來，雪花飛，日本鬼兒婦女，中華
 烈士心猶熱，倭奴血流滿，一次殺死千
 萬，殺到東京城，同胞們起來，起來，起來，無
 間無間。

總計 四月四日
 廣東省小 楊崇輝 27 未勝 師範畢業
 廣東省小 楊恩培 53 未勝 師範畢業
 廿五年七月
 廿五年七月

省別	小	中	大	師範	醫藥	農林	實業	其他	合計	
									學生	經費
廣東	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
廣西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
雲南	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
貴州	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
湖南	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
湖北	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
江西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
浙江	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
福建	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
山東	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
河南	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
安徽	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
四川	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
陝西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
甘肅	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
山西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
察哈爾	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
綏遠	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
熱河	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
遼寧	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
吉林	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
黑龍江	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
奉天	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
直隸	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
河北	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
河南	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
山東	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
山西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
陝西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
甘肅	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
四川	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
雲南	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
貴州	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
廣西	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
廣東	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	140	133	135	135	135	135	135	135	135	135

教育通訊 第十三期

國權進步與國民之責任，實踐在耳，而國民之
 責任，則生已受其害，今而後成其相合相宜之舉，則
 國民之責任，則生已受其害，今而後成其相合相宜之舉，則
 國民之責任，則生已受其害，今而後成其相合相宜之舉，則

本有三年之軍訓，第二屆之軍訓，中，軍事
 訓練，自然較優。在中央國民革命軍計劃中，本公署
 訓練，就是連長西長長長，學校訓練，而且軍事
 訓練，就是連長西長長長，學校訓練，而且軍事
 訓練，就是連長西長長長，學校訓練，而且軍事

其時，公時有受了軍訓的一批軍人，受過軍訓的
 訓練了，可是他們的軍訓，不緊不慢是受過軍訓的
 訓練了，可是他們的軍訓，不緊不慢是受過軍訓的

其價值與其意義不啻以前了，這次軍訓，因為
 訓練了，可是他們的軍訓，不緊不慢是受過軍訓的
 訓練了，可是他們的軍訓，不緊不慢是受過軍訓的

雲南教育通訊

教育自述

怎樣編制學級和怎樣經營學級？ 周果齋

1. 學級的編制

學級！教育上的一個單位，不算是很早的事；在從前這有着一種例外，但所謂教育，多半是零星的和個別的。即以我國以往的教育，也是把許多兒童，聚集在一位先生門下，從這所到那處的教學；可是現在有目的有組織的學級，是不可同日而語的。因為那一種方式的教學，是學者與教者中間，僅僅保持着極微弱的關係，而沒有如現代的學級一樣有着緊密的聯繫。以下我們即分談學級的現代意義，來作一番詳細的考察。

(1) 學級意義的考察 對於學級確立的意義，現在有四五種不同的觀點，我們可以從發見一些應有的意義；不過個個不全，倘能成方面而論，我們應該綜合起來，作一個全面的整理，然後從中求得對他的全貌！現在且不分析那不同的觀點，分

別舉出如下：

(a) 按對一團兒童作共同教學的一組織而言，從前受教者機會很少的時候，所有教育，只有個別教學，無所謂學級教學。可是一到時勢的演進，和社會需要的激增，就迫使一般人不能再有共同教學的學級組織；因這以一個教師同時可以教學若干人；又以一種材料可以同時適應若干人，這是一種很優秀的事！所以說特點說，學級與共同教學的一組織而言，是他們有優點的。

(b) 是謂根據一教師之教育力與教學的一組織而言，一個教師，極高限度在同時期內，用同一教材，教學若干兒童；可是這其中也還有一定的限度，就是說組織後的學級

他的範圍，他的名稱，俱不能超過教師的教育力。如果不尊重這個限度，那麼教師的精力必罄，學生的成績必涸，而學級教學的功用，也自然要減弱到最低的程度！

(c) 是指根據經濟的立場而施教學的一組織而言，根據團體和組織的規定，據個性發展和兒童本位教育思想說，自應是以兒童小個體為最合理想；可是從另一面！經濟方面，就有不少的困難存在；如員額過多，訓練較必增，於是個人特別費與學生問題，所以一教育法令，大抵將規定初等小學的學級，不能少於五十名，中等學校的學級，不能少於五十名，這可能是完全根據經濟的立場，否則以一教師的教育力論，此是這個數目，也恐怕已經難於應付！

(d) 是指根據社會之地位的教學一組織而言。

第十四期要目

民國二十七年十一月二十一日出版
怎樣編制學級和怎樣經營學級！——周果齋
談時辰教育的推行！——————
第三期試教中赴滇受訓記(續完)——張鴻賓
身軀代筆 (一則)
教育雜評 (一則)
教育消息 (十四則)

這還是舊社會的教育頭上所噴出的「一個」
「個」觀念。因為學校也是和社會同的
社會合作活動的生活時所存的一種現象，
所以用學校作社會生活的指導上，一個基本
原由，是社會意義的事。我們從前只把學
校當作一個教師和一個兒童的互相關係，
不能從另一方面去見社會生活的一環
聯繫，因而使生活與教育，雖然成爲不相
爲謀的兩端！現在就不然了，在學校裏，
就應注意到成員的相互關係和自治的指導，
以便奠定共同生活上的基礎。

(b) 是指國民教育或團體教育之最小單位的一
組織而言，現代的國家？沒一個不要求實
施國民教育如加劇團體訓練的。可是事實
行這種政策，學校事實上是一個最小
基本單位。自從世界大戰結束以後，每
一個國家，都把他民族的意識切地地
定一下，以便進行未來教育的訓練指導，
因此一般在教育上的系助，也無形中會
因重視民族性的學校的組織上。

(c) 學校訓練的問題，學校的意識，我們
在上面的攻擊裏，豈能說包舉無遺；可是在它組
織的基礎上，也不總然是已經得到了一些重要的觀
念。以下我們討論上說，要達到訓練的事實，反正是
編制上的若干問題：
(1) 是學校適當員的問題，究竟一個學校，
要由若干人組成，纔以適當呢？在法令上，
我國規定爲四十八人，還是較合理的限度。

在團體中每有規定初小在七十人以下，高
小在六十人以上，但這個問題是怎樣來規
定，應該要考慮兒童的素質和教師的教育
方針。我們不能兒童中心主義者所說，要
於團體性，要使個人能發自我活動，必須
使團體的人數，成爲二十乃至三十，可是
也不能使它多於四十至五十。
(b) 是根據訓練的問題，學校編制，依團體
性的關係去編制，是一種普通的方法；不
過在低年級，男女性的區別，沒有它的必
要，並且確實生活也太速。因爲低年級
的兒童，不論在家庭或在學校，都是男女
一同遊戲，無性的隔離，趨於分開，反
而更趨於混足！何況男女共學的學校裏
，只有它剛柔相濟的妙用呢？

(c) 是根據年齡編制問題，學齡爲學校編制
的標準，所以決定很普遍的一種方法，這
在原理上也有它相當的根據，就是身體的
發育和知覺的發達，大概是互相伴行的；
不獨在身體也有很注意的地方，即在智識
，個人入學的時候，有年齡七歲和八歲的
，應注意控制學生年月的強弱來編制，纔
不至於適宜的方法。

(d) 是根據能編制的問題，同一學年裏的學
生，知覺上仍然有微大的差別，這是不能
諱言的事實；因此有人以爲編制學校，要
依知能差的差別。不過我認爲這還需要清

教育消息

(二) 省外教育消息

國參會第二次大會

通過經濟文化教育等要案

國民參政會第二次大會，於十一月五日舉行
全體大會，業經交付討論各案件，至午始散，
午後三時舉行第八次會議，蔣委員長，蘇院長
長，何部長，翁部長等，小參政員，參政員，王
法勤，鄧力子等。出席，汪副院長，參政員，參
政員，鄧寬濶，高承勳等一百二十六人，汪副院長
，領進行禮如儀後，即爲討論事項，討論以下各案
(一) 史政委員會第三十五人，提議政府從速整
頓行政系統，以厲行政機構之需要。議決：原則通過
，速行籌劃部制辦理。(二) 蔣委員長咨各二十
一人提議爲善九校，當推舉我國固有之文化，
萬民推廣論案。議決：原案充其貫徹，在教育方面
，(一) 擬定題目修正「爲教育行政，在教育方面
宜注重鄉土研究，地理，及民族史等案，
以增進高級民族意識案」。(二) 本案原則通過，其
辦法教育委員會詳加辦理，在各項教育中進行。(三)
參政員鄧寬濶等二十五人，提議在重慶普及化
，以增進高級民族意識案，又參政員鄧寬濶等二十六人，
提議在重慶普及化，以增進高級民族意識案，
爲建議推行辦法，以加強民族團結，開辦國民助
學，綜合併討議後，照案在重慶通過，應請政府接

下列各種的利弊：(甲)利處：(1)子)知識的範圍既少，一般適合的教材就比較容易找；(2)兒童知識的基礎既相當，一般適合於理解的指導方法就容易採取。

(乙)弊處：(1)子)優秀和優秀者為位，進步者與進步者同等，同是進步的，同是進步的，同是進步的，同是進步的。

戰時民衆教育的推行

許士秀

(一)引言

我國現正致力於平民生存之抗戰時期，前方軍事固屬重要，但後方民衆能否奮發，雖謂方抗戰，則未實前方抗戰力量，更難言善。因我國民衆百分之八十是文盲，對於國家教育，民族意識，與黨性，以及抗戰的民衆，而作全民抗戰，即前方抗戰之基礎，而後方民衆之準備，和增強前方軍事力量，須從文化運動抗戰到底呢？

國家，及專門人才為主，其餘能參與國家經濟與教育之國家，其將來的國家前途，現在國家的教育之觀念，且一般民衆不受教育，且對於職業訓練教育的一般兒童青年，亦大有阻礙，而受極極影響，故無高深之策計，或爲現在計，亦無論爲未來計，多爲戰時計，對於推行民衆教育，雖爲必要，但是多數人對之，多屬多慮。但是此民衆教育，一般民衆在困難時期，爲了我們民族之生存，可見，又不能不推行民衆教育。因此在抗戰時期，應對於推行民衆教育方面的「點」見，與其向來就正于教育同仁。

教育通訊

第十四期

三

(甲)完善學校的設備，是容易易實現；(即)每每被成障問題，而傷神受驚。

(乙)是根據黨綱的問題，「舉」以致「用」。

目的，應是編制，有參與在此則與教育，故「用」的方向，應是以成爲「舉」的組織，預備的，用意不在此，不過有，這就準備教育而破壞民衆教育之舉，但就，則對雙方而言，也大相和(一)項所舉的，情形相對等，不可不注意的。

(二)培養民衆生活能力爲目的

根據情形分別進行(四)據參政員許四十一人，據清政府部擬定草案，早日成立國民文書在機關，藉以表揚獎勵，擬作士氣，決議案未意見，原文如次，本案原期通過原辦法五項改為六項，文字修正如下：A)審計署擬立案國民文書存機關；(B)聘請有學術有經驗之人士，担任圖書採訪等職；(C)組織採訪地方文獻，調查編制；編譯民衆生活法規之整理，史料，設計編制一般文物整理等項，並調查整理地方及個人文獻等物；(D)法務部方面，交涉與機關地方等項工作。(五)改參政員會議三十八人，提請從速通過國民大會條例，及大學部案，決議通過，請政府儘速採行。(六)調參政員會議二十五人，提請從速進行民衆教育案，請參政員會議通過，原文如下：(A)本案辦法修正文(請教育委員會商辦案)，共同商定，國民教育實施法，利用季報教育及其他知識份子，並擬具其他從事民衆教育之社會團體，切實進行民衆教育，舉凡演講，技術訓練，職業指導，以及教育日新教育與民方法之不足。(B)本案應正通過，由大會請政府提前編制。(七)政府應充備專員一人，提議參政員十五人，及國民大會，及初參政員充參政二十一人，提議參政員中以上教育軍事訓練案，經合辦討論結果，原案意見是通過，原文如下：舉行學校，予時並請在高中訓練計劃者，不能得預見效果，應如何改革，則參政員充參政(改通過)以上參政軍事訓練案。及參政員充參政(改通過)軍事訓練案。

對市民生活最有關係的，是政治教育有三方面，而這兩方面最要緊，是政治教育的訓練。

一方面政治訓練，其目的在使國民了解政治，而政治訓練的方法，有研究的必要，不單是知識的傳授，在那裏都應以希望國民第二次的精神訓練。

一方面政治訓練，其目的在使國民了解政治，而政治訓練的方法，有研究的必要，不單是知識的傳授，在那裏都應以希望國民第二次的精神訓練。

(一) 政治訓練 政治訓練，其目的在使國民了解政治，而政治訓練的方法，有研究的必要，不單是知識的傳授，在那裏都應以希望國民第二次的精神訓練。

一方面政治訓練，其目的在使國民了解政治，而政治訓練的方法，有研究的必要，不單是知識的傳授，在那裏都應以希望國民第二次的精神訓練。

一方面政治訓練，其目的在使國民了解政治，而政治訓練的方法，有研究的必要，不單是知識的傳授，在那裏都應以希望國民第二次的精神訓練。

(二) 政治訓練

政治訓練，其目的在使國民了解政治，而政治訓練的方法，有研究的必要，不單是知識的傳授，在那裏都應以希望國民第二次的精神訓練。

政治訓練，其目的在使國民了解政治，而政治訓練的方法，有研究的必要，不單是知識的傳授，在那裏都應以希望國民第二次的精神訓練。

庚款協助科學工作人員人文

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

科學組織

州轉動的時候，委長員總也進去看過這個團體罷。

此外，貴州省政府政府亦極力，這有一個教育民衆團，我們也曾有過幾次不歡。

到，以圖修省，得有些什麼收穫呢？

現代的社會，進步很快。且當是建設時，學藝更

大。聽講的，雖在兩月，但也就覺得有些生疏了。又因當天又在兩地中遊，一方面還有多餘的時間，一方面，就在那邊遊的最近十幾天的報紙，查得那團體，對於那團體和國際信譽，也

總的。因此，七月二十三日開會，進了家，第一件事，就把家訓學團的最近十幾天的報紙，查得那團體，對於那團體和國際信譽，也

情形，再得到許多新的認識，趁這時說在準備出版的一書，教育通訊，「教育通訊」，和「新教育」這刊物，現早已出版。教育團體，一層，新

向一個見解，也作了一個建設建設民衆的新法，發動了本國各地的學生宣傳，籌辦一個中學教育委員會到到會。許多的事情，許多的新法出來，比之兩月以前，空南又地多多了。

表到武漢去的時候，我曾有這般一個志願：除武漢外，還要調查和武漢的戰時教育，社會教育，民衆訓練和宣傳，救亡運動等，并想從兩學界大家的意見，藉以改進我們自己的工作，俾得對於國家貢獻一分救國建國的力。現在既得四省雨成了，而且立即又把他一團團的現在重慶

籌備很，我們怎樣來實現我們武漢前所懷抱的志

如何給我們這一可憐的故鄉，一效勞力呢？我們到武漢後，便有了這般志願，可以供獻給故鄉嗎？這問題，就在我流連中，我們只覺漸漸得和戰時的事。現在既已告終，及是安否雲南服務的時候，把十幾天的事情都整理之後，這個問題，便自覺而愈趨愈上心頭來了。

把這問題到武漢的金湯君思想一下，頗沒有什麼特別的好處，但，從前到後，我們並沒有這這一刻空閒。每一個時間，我們都給教育利用了。

這一點點的心緒，便只得作自己。在長沙到重慶。重慶高峽去的時候，就隨上了青島一搭，社會團之座外，早把一切念頭都丟了。結果只是虛耗，對空虛，今天的仍應團工作，這又是非空虛的事。

我們這天到武漢去，主要的事是受訓。我們得到些什麼訓練呢？據括地說，就只得有一種社會教育的訓練，分開來講，社會教育各部門的理論和技術，政府法令，社會的村談，以及和社會教育的各種時間問題，我們那法地學得過。這我們自不能一一詳述，也可以不必詳述。這只要是我

熱心於社會的人，從平時的教育來，最得的教育多少，也可以把個概括一個大概。這話說來，那這式的訓練，何必一定要受呢？那們又不然，訓練是有訓練的意義和價值的。我們這一次受訓所得的收穫，仍很豐富。

訓練的意義價值何在呢？照學校上的解釋，

有服務機會的，約一千四百人。中委會及各省教育廳長分發各省，現由教育廳介紹，准予暫行用，准予暫行用。並擬仿照十四年畢業到重慶的，即中委會，短期訓練，在渝本區畢業生，予名，各組訓練，即分發服務，現正擬定計劃中。如此項訓練計劃，可獲實現，本年大專畢業生服務問題，可獲完備解決。

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育部各大學選送優良大學

教育訓練社會教育的目的，是密切實行社會教育。第一「推行社會教育」，當然可以作為教育程度之解釋。這當中，根據陳師長的幾次講話來推測他的說法，還有點意見：美國國家的教育政策，和社會教育，亦不無三民主義的關連和思想。所以我們這一次的討論，始勿論學門的功課，應講的是教育問題，在基礎上，大概應有一個中心的目標和主張。現在短促的篇幅，自不能多講。簡短地說一句，那可以用「三民主義對於社會教育」這一個公式來表示。這其中，有極重要的教育問題，和社會教育，當然是在教育中，更應更直接地討論許多問題。

前面已經說過，這次到武漢，除受訓外，我們還到鄂省各地的臨時教育，社會教育，民衆教育，和訓練，以及抗戰救亡動員等。關於這，我們又得到什麼呢？這我們得先申明一點：我們這次到武漢，主要的責任受訓。這樣一來，職責上，時間上，行得上，以各種種的關係上，我們都接受了限制約束。因此，心里原想儘快把這班班有的東西全部看個明白，但，結果，有許多地方，就是不能如願。作何完備的有系統的多看。我們既未對其地工作一個完整的參觀，也沒有在某項事業上，作了一個很有計劃的探索。我們不過只盡量地機會的方便，零碎地看看我們所接觸的東西罷了。所以，前面各節的所述，我們也只是零零地寫了一兩節而已。

由於受了種種的限制和約束，我們所只得到零零下一些東西，但，由此，我們多少還是可以窺

知一點全豹。一切的資料，和我們在那山各方面所接觸到的，大體上是不多。還是必然的：一個現代化的國民，不一定要調查多少，但對於整個的世情，和社會，還是有一個相當的大的認識的。不過，那又是說回來，這也是當然的，我們不能因此又忽視更多的觀察，和實際的價值，這可以使我們認識到許多東西，更直接。那時候，且去親身經歷以得到許多。我們這次到武漢，看看各種情形，所得的益處就在這。

總括地說一句，其帝國主義此次來襲，是使我國的野心非常，任其收效和平安，各處只是分發我國國籍，毀壞我國民族精神的一種政治陰謀，這是非常危險之我因不同的。在這種極其困難五千萬人民的整個國家強盛的奴隸的危險中，在前線和後方地區，日帝國主義對我國和老百姓的欺騙，侮辱，挑撥，蹂躪，由那成千成萬的傷民難民看來，山籠子中的砲聲轟轟，是多麼的殘酷，多麼的慘痛哩！因此，其及我們民族的仇，是使我們國家的國家，我們非仇敵到底不可。抗戰到底決心，非常堅強，性忍沒有絲毫。不獨抗戰到底決心，非常堅強，性忍沒有絲毫。不獨抗戰到底決心，非常堅強，性忍沒有絲毫。不獨

出來流傳，促使國人更加注意，除以上各節果案詳細敘述的話而外，茲再將我們所見到的全建案點如下：

對南大學被收容課
第一、學校教育要更努力。抗戰建國前途
九年班，特設二十七年班。全國各科以上學校
新生未及畢業科補習班。並由該班以上學校，對於
各校新進班加學費，並加收學費，俾能作現有
功，適合標準，並其辦法如左：(一)各系科以上
學校(以下簡稱各學校)對於二十七年班，應
來。(二)以下簡稱本屆新生)基本學科程度合格者，
應依照補習班辦法予以補習。(三)各院校對於本屆
新生，國文第一學科之成績，得分別採用能力分組
辦法，依新生各系之程度，分甲乙丙三等組，程度
辦法者，列入甲組，其次列入甲組，後列者。(三)
各院校實行能力分組辦法時，可酌予測驗方
法，以求分組適當與精確。(四)各院校應
國文實施能力分組法，各組教育，得依照學生
程度分別訂定，其程度較低之各組，應酌量延緩，時
間並應增加補習時間，必要時，亦應將一年級必修
科目，酌減一部分，務所以後各年級實費。(五)
文法兩學院，其應設院中，亦規定必修若干各院
系新生，軍事二科，得免修習，但得另行分別補
習。其生物等學科，(六)理工農商等科，除
國文第二科必修外，必要時，亦應分別補習。其
等學科，(七)本屆新生一年級修業班，其各院
按照舉行嚴格考試，應補習科中，有一科不及格
者，仍應進修二科不及格者，應在新生入學之
初，應先將此項預公佈，使各生知所當務。(八)
九)本辦法由前教育廳公佈。一律不給退分。(九)

鄂南大學被收容課
第一、學校教育要更努力。抗戰建國前途

軍規定案，要改軍事學。漢口教育界第一社教育工作團，辦有，備以軍事學。漢口教育界第一社教育工作團，辦有，備以軍事學。漢口教育界第一社教育工作團，辦有，備以軍事學。

教育團，把那廣大的鄉村和城市裏的大多數市民除

外，另外辦大的社會，還有多大一點呢？在這裏，一個典小的圈子裏活動，能辦多少點社會教育？戰時救濟大體上說，這已不能算社會教育了。更何況救濟戰時的民衆呢？所以，社會救濟的理項和救濟，必須去其地盤強，由都市而及到城鄉。活動的範圍，必須普及到全民。工作的自然，必須普及到救濟國的前途。的的確確的救濟這個進步，才真正實地辦了社會教育。

救濟戰時的民衆，在戰時教育中，已經漸漸地推廣了。但，戰時教育是時勢的需求，已經漸漸地推廣了。但，戰時教育是時勢的需求，已經漸漸地推廣了。

其次，應該把社會教育切實地做可社會教育。

社會教育，就是團體、民衆、民衆學校等的活動和工程。這固然很對。不過，這些團體、民衆、民衆學校等的活動和工程，這固然很對。不過，這些團體、民衆、民衆學校等的活動和工程，這固然很對。

但，戰時教育中，已經漸漸地推廣了。但，戰時教育是時勢的需求，已經漸漸地推廣了。

但，戰時教育中，已經漸漸地推廣了。但，戰時教育是時勢的需求，已經漸漸地推廣了。

但，戰時教育中，已經漸漸地推廣了。但，戰時教育是時勢的需求，已經漸漸地推廣了。

路務員班主任七職，並負責幹下，被追尋，督大校長何校長，曾防法使被奪去未得結果，將另覓校址建設。

工程師士投筆從戎

工程師士徐××，蘇省海鹽人，留學德國，轉國後，任重慶機械調查所，月入頗豐，抗戰發動後，終日鬱鬱不樂，決意參加游擊工作，除親朋友勸阻，毫無不聽，並寫遺書，決將財產捐出贖費，帶出一點贖費的鮮紅云云。聞已得某革命團體介紹自自動身游擊隊方式。

中國教育電影協會等製成川邊影片

中國教育電影協會、中央電影學院、新蜀影片製製委員會、川邊探天首代四川教育界組織川邊影片，用電影藝術此機會，自願協助組織川邊影片，用電影藝術此機會，自願協助組織川邊影片。

抗戰藝術多種分屬各土司，並開辦教育影片展覽會，共計三十餘次，各該縣放映數萬，此種展覽，共計三十餘次，各該縣放映數萬。

兵自的補充，目前最缺的是一個最緊要而重要的工作，即：各地方的團兵，若不顧功，擅自就緒，是四萬萬同胞的民衆，這和祖國工作的原故。再加上土劣作祟，即難自便更難服了。因此，有地方，依然沒有團兵，使百姓無辜受禍，民氣漸衰，但，仍還沒有完全團團在區區上，甚

登報代令

奉省府轉發革命紀念日歸併舉行日期表暨修正國曆制要轉令知照

奉省府轉發革命紀念日歸併舉行日期表暨修正國曆制要轉令知照
全本省各縣各鎮各鄉各業校
(尊長代令，不另行文)

軍府政府訓令第一九二號
「案准內政部第九月廿九日咨開：一、查二十八年國慶紀念日，經本部等以該日與十月八日九日及十月廿九日九日六號咨送政府，並准各縣民教育兩廳鑒。茲先填備案，係中央咨開：天文學界，於本年一月間國曆，故紀念日一節，應於一月一日中央咨開委員會第七十次會議議決，查該革命紀念日暫行歸併舉行日期表未准咨開，又中央咨開之七月七日抗戰國慶紀念日亦有列入。請將擬定檢照上

教育通令

第十四期

至於選只是對於私鬥。這一切的確是極速切實地予以挽救了。今後我們怎樣爲社會服務呢？我們就當緊把上述的幾點存心。這事以爲極大，那些不足的地方，我們應全力去補足補，從而促進抗戰勝利，達成成功！

列各縣修正外，相應檢送各項革命紀念日暫行歸併舉行日期表，暨修正國曆制要各一份，請即遵照辦理。並轉令各縣各鎮各鄉各業校，應於本月廿九日，將各項革命紀念日暫行歸併舉行日期表一份，並分別咨開外，並將原送附會各縣各鎮各鄉各業校，即即知照此令。

計抄各縣附表各一份。
各項革命紀念日暫行歸併舉行日期表
二十七年三月一日第五屆中央常務委員會第七十次會議通過
中華民國內政登記部
三月十二日總務部登記部
三月廿九日革命紀念日
三月廿三日鄂倫克先生殉國紀念，五月

法 教部改進補助收音機電池辦法

教育部以統制補助，推廣教育，極關重要，特將已往補助各省收音機及乾電池辦法，修正爲一律補助政策，由各省政府自購分發，並責成各省政府，應即遵照辦理，庶不至因運送不便，而影響推廣收音機之普及，茲將該項辦法開列如下：(一)現時交通不便，本省在本年內，補助各省收音機及乾電池，除川貴州兩省有原裝收音機，其他各省，一律照樣發現款，由各省政府自購分發，並責成各省，應即遵照辦理。(二)本省補助各省收音機及乾電池，自設收音機，每機一季發款，其自裝收音機之收音機，如因材料缺乏，購買無力，則由電池局發款，每機一季發款，其自裝收音機，在本年內，應照原水費規定之數，以一次發足，如至明年一月度，尚未領款者，即將此項款，另行支領，不再補助。(四)各省教育廳領取收音機及乾電池款，應即向本廳領取，分別列表呈部，本廳當即速覆，(收齊後表應分別轉報省府，所在地，裝機種類，機價，裝運及裝機費用等項，

一

日 一 念 一 記	日 一 新 一 食 一 交	象 一 月
紀念成立國民革命軍一週年	元旦日 一 元上日五十一	號下日二十 號上日八十二
		號日 四 號日 九上
(假休)紀念伊爾汗禮拜日二 (假休)紀念蘇烈先命事日九廿	反快日 三	號下日三十 號上日八廿
	(見不國中) 黃曆日九十九	號日 四 號日 二
紀念總理政承承日五 紀念紀蘇烈日九	五前日 五	號下日一十 號上日六廿
	黃金月日四廿日三	號日 三 號日 九上
		號下日一十 號上日四廿
紀念蘇烈禮拜日七 紀念紀蘇烈革命日九	元中日五十	號下日一十 號上日一廿
		號日 二 號日 七上
(假休)紀念紀蘇烈子孔日七廿		號下日一十 號上日八廿
		號日 二 號日 七上
紀念紀蘇烈在次一節禮拜日九	九前日 九 秋中日八廿	號日 三 號日 八十二
	(見不國中) 有金日廿三 (見不國中) 黃金月日八廿	號日 三 號日 八廿
		號下日一十 號上日七廿
(假休)紀念紀蘇烈禮拜日二十		號日 一 號日 六廿
		號下日一十 號上日九廿
紀念紀蘇烈南渡日百廿	八前日 八	號日 四 號日 九上

名	職	職	職	職	職	職	職	職
名	職	職	職	職	職	職	職	職
職	職	職	職	職	職	職	職	職
職	職	職	職	職	職	職	職	職
職	職	職	職	職	職	職	職	職

教 育 通 訊 第 十 四 期
 教 育 部 發 記 戰 區 社 教 人 員 分 發
 精 形 及 車 業 概 況
 教 育 部 為 記 戰 區 社 教 人 員 分 發 業 經 分 配 工 作
 者 姓 名 姓 一 〇 四 六 八 〇 茲 將 分 發 情 形 及 概 況 列
 誌 如 次 :

部：十九年內政教育廳規定國民政府教育行政
紀念日：應由中央執行委員會常務會議議決

奉教部令中國學生救國聯合會未准備案轉令知照

案准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部
奉准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部
奉准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部

案准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部
奉准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部
奉准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部

案准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部
奉准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部
奉准：奉准中國國民黨中央執行委員會社會部

教育統計

雲南省教育廳戰區員生登記統計表

項目	種別	人數	備註
小學	普通	一四	
	職業	二一七	
中學	普通	一四	
	職業	二一七	
師範	普通	一四	
	職業	二一七	
合計	普通	一四	
	職業	二一七	

合會是否合法一案。當以該會組織、本部無案
可稽、經呈請軍事委員會政治部查復、去後、
頃准復案內開：「一、學生救國聯合會、本年
三月在雲南開會後、未發會令其代表赴法現公事
後、再行按法組織。奉備案。」「等由、
准此、除分咨各省黨部予以注意外、相應函請
查照。」「等由、准此、除函復外、合行分佈知
照、并轉飭所屬一併知照。此令。」

愛國長種自知

機關	人員	經費	備註
第一師
第二師
第三師
第四師
第五師
第六師
第七師
第八師
第九師
第十師

廣	蘇	浙	滬	寧	京	津	漢	長	漢	南	粵	桂	閩	粵	滇	黔	川	康	藏						
江西	湖北	湖南	山東	貴州	遼寧	廣東	廣西	福建	浙江	安徽	江西	河南	河北	山西	陝西	甘肅	四川	雲南	察哈爾	綏遠	熱河	遼寧	吉林	黑龍江	
三	二	一	四	西	五	一	二	一	九	四	八	二	七	二	五	二	六	一	八	一	三	五	三	二	一
五	一	一							二	八	二	六	四	五	三	四	五	九	一	一	三	六	四	七	一
二		三						二	四	二	三	五	八	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
一	二	六	八	四	七	八	二	一	二	六	二	九	四	三	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
二	一	六	八	四	七	八	二	一	二	六	二	九	四	三	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一

職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務	職 務
教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長	教 育 部 次 長 總 務 長
九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一
九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一	九 一

說明：

- 一、本表統計之義務員生，係以直接到調查室者爲限。其由各校逕向調查會報告之義務員生，亦從不少。係因體係不詳，未能統計。
- 二、本表統計之義務員生，僅以十月以前登記者爲限。
- 三、凡縣區聯合會之義務員生，除有特別上來報告者外，餘皆由區分配，已分配者約佔百分之九十以上。

縣別	山東	山西	河南	河北	江蘇	浙江	安徽	湖北	湖南	江西	廣東	廣西	貴州	陝西	四川	雲南	福建	浙江	江蘇	安徽	湖北	湖南	江西	廣東	廣西	貴州	陝西	四川	雲南	福建
義務員生數	15	10	20	18	25	12	16	14	22	18	24	11	13	19	17	23	10	15	14	21	16	20	12	15	22	18	24	11	13	

定 額
 印刷費
 訂期全年每份一元五角

分發處	分發額	已發額	未發額
總行	5000	4500	500
第一區	1000	950	50
第二區	1500	1400	100
第三區	1200	1100	100
第四區	800	750	50
第五區	700	650	50
第六區	500	450	50
第七區	400	350	50
第八區	300	250	50
第九區	200	150	50
第十區	150	100	50
第十一年	100	50	50
第十二年	50	0	50

5 2 1 2

雲南教育通訊

教育自述

對於中學英語教學問題應有的認識 趙詔熊

英語教在國內已經有了悠久的歷史。最早的，而在一般學校裏，也儘是英語課程。結果是：把時鐘，開門戶開放，對於通商，所以是學科英語。各個中學都備有留學學生，英語課程裏面，人才的培養，並發有特別注重了。英語和各種種文字的能力，好則升階高深課程。這項希望可以說，是已經實現了。通商大抵是洋行英語，人才濟濟，不是困難的。但是不久我們又感覺到這就，就是困難的。我們對付在歐，一迷打種種困難，便我們對付非的物質文明，有了認識。強之海也，在焉。高中學英語，四學年用的一套程序。要照數十年來，教學法就決定了。我國不特派學生到日本去留學，還派到西洋文明，留學的英美各國，被派到英國留學的學生，對於英文此物性產起見，還是很困難的，他們到了加學在國外求學的效果，對於學有英語的各方面，極平地注意，在他們是極大的。因為留學政策，社會上就重視英人才。

教育通訊 第十五期合刊

我們教英語的人不能有分外的要求，如加學留學等。而前幾時了社會上留學英人才的情況，當是有待女兒們看。留學他們的子弟到英國留學，不讓他們是極化數；教育部已經規定了小英大英畢業生不得留學的條文，所以學生在中學裏面，還不用什麼留學。也有希望子弟們多增加英語的，這就學生可以上其排擠的職業學校，中學不能也不必強迫他們的標準的。因為全備教育，實的確一，大學的學校不再留學英語了。除了社會學科之外，小學裏已經沒有英語課程了。教育當局去以注重英語為目的。但是終是在教會中學英語，兩年才學英語的學生，這其間沒有讀過英語的學生會班上課。所以兩年小學英語白費了，徒然弄壞了教育政策的一致性，這就我們希望教育當局趕快修正的。

上所說出的，這就其中學教育整個精神的後面，從正面說，中學應是獨立的。以任中學教育的失敗是缺乏獨立性，所以假使一個學生進了中學校，

第十五期合刊要目

民國二十七年十一月一日

中對於英語教學問題應有的認識 趙詔熊
現代與中等教育關係的歸納與歸納 鍾
不健全的人格方式 鍾
教育消息 (二十七期)

不能進大學，那末他們在中學裏所學的是什麼，那這有用。這種精神在近年來已經逐漸顯露，次等學校的。我們總覺得每升入大學的學生，不單中學畢業生總數十分之一，所以中學課程的成功要失敗，起見家少數的升學生來得斷斷。希望中學畢業生不成功的，就說在其次要而培養一種具體的英語能力來。這種能力不論學生升學與否，是修他們一輩子要用的。這個責任相當重大，在中學裏教英語的人，應該反省一下，能否担負起這個重大責任。若是不聽的話，就該建議教育當局，把中學英語課程改換選修，或分級制課程，至少可以免除良心上的譴責了。

我們現在不單看看中學的實際情形，一個考慮初中一的學生，年齡大約是十二歲至十四歲，他至少已經讀完了六年級的小學課程。他已經完成了語文常識；還不單在六年級的課程中，還包括他學生下地十幾年來學過的中國話，有極精彩的課本。這要我們重新開始學新的外國話，有極精彩的課本。這要我們應該注意幾件事：(一)我們對於已經讀完小學課程的學生，應該重他們的學力和智力程度，更應該知道他們的程度，不特不能引起他們的興趣，並且對於他們的學力和智力，是一種公然侮辱。(二)有了語文常識的學生，我們不能希望他們在初級中學時代，用學說中國話的方法，去學說外國話。(三)有了中國話常識的學生，我們不能希望他們在學習外國話的時候，把已有的中國話常識推讓之九霄之外。這是事實所不許可的，凡是在國內生長大的，他們的語文常識就是中國話文常識。

局色皮膚，用英美人說的英語(已見前頁)；(四)假不是我們願意接受的更進一步的頭腦去學外國話，我們是不會的，更不是一初學的人所能做到的。(四)更嚴重的，就是從英語對學點點，中國話文常識，實在求不可得的。中國話文常識和初學英語者唯一的英文常識，差之不能，較之反有許多得。單就句法說：小學畢業生對於中文句法，已有習識，我們不可限制他們，不必固步自封。一年二年級非教些基本的不準確的英文句法。我們學中文國語文常識，並不是擁護傳統的翻譯法。把一節英文的內容翻成了中文，教習教了英語，或學了幾條的話，單單異同，而異的地方比同的地方要多的多。以介紹內容，總沒有它的固定價值，不過必對分析句法構造，才能了解文字，應用文字，或得文字字詞的訓練。傳統的翻譯法，忽略了兩種文字字詞的個性，以為「假英文字」，忽而交初子，有固定不變的中文翻譯。不知這英文的一字一句，用在許多不同的地方，會有許多不同的相對應的中文字詞，所以單單翻譯法去教英語，徒然教學生苦惱了，因為我們不能期望中國話文常識，所以應該先充分利用相同之點；然後逐漸找些程度，把相異之點，有系統地依次找出來。當然在學生到了某種程度之後，可以用他們已有的英語常識，去分析了解純正的英文。不過無妨的，中國話文常識對於學習英語是有帮助的了。

中學生學習英語的機會，總算只有四小時的上下。

教育消息

(一) 省外教育消息

重慶的一學生餐

——一個試辦中的新教育制度
(重慶特訊)重慶市上五里的南風里，風塵撲面，泥塵亂飛，竟有人會想這。從前交通不便，這地方不過僅少數販賣人富商賈買人紳士的莊園，因此市鎮上的商店家數不多，有幾所加碼的印信算得當家，現在川黔公路完成，長途汽車每天往來者有四五次，中央政治訓練班四川省立工廠的校址，選定在此處。這有一幫人以重慶南風里地太好，可作辦亂的機關，相率携家往住，因此此處鬧得風聲，現在也人烟稠密，有屋戶多之感了。

南風里的風俗，有(一)建文輩，(二)花柳派，(三)如文詞，(四)帶鼻，(五)德興安主派，(六)王向氏所屬，(七)錢保人，(八)天門洞，(九)翻香，(十)虎嘴口，(十一)打鐵寺，(十二)文先生墓等十一輩，其中當以「飛龍」一「倫安詞」一「虎嘴口」等輩風氣最作，國府成立前日，前日曾與國府子弟，若「飛龍」等輩，即曾與我們現在是遊山玩水的時候，所以對於上述各輩，堅不作詳細的介紹。

課時間，加上額外不定的拖堂時間。在通都大邑，沙灘城外有條英語，這是絕佳的機會，這是練功的好機會。不過我們學校的設備實在不太多。最遺憾的是通都大邑的學校是特殊的，不能代表國內一般中學；大半的中學實際情形，還和內地（如西南各省）的中學無異。從總的趨勢以來，從通都大邑到西南各省的英語教學，我們覺得他們程度最高的中學實際情形，恐怕進步了。不過四小時的英語課程，有些人會嫌太少，不過多少是一個相對的問題。我們加增英語課程，若能有把握學生的程度提高了，那末這個程度有無可取。但教學量是什麼呢？一般中學畢業生，句法學完初十還區不迫點，我們就放在大學一年級，普通英文班上學期來，請問到家長要算呢？還是我們教英語的人反省的時候了。與其要求增加時間，不如改善英語課本，研究教學方法，來充分利用這四小時；在某種程度，還是很有希望的。

中學英語學習的機會既然有了限制，學生們的成績，當然也有限制。我們曾經希望學生能在英語的各方面都成就。不過希望就有失望。若是失望的時候太多了，我們總得問問自己：我們的希望是不是實在？是不是在過講究的空室？教育程度二十五日曾經修正過初級中學英語課程標準，內容雖極廣泛，但困難，奉行出不是困難的。教育界有幾個個個學子不滿意，不過是改過也許能延長時間的。教育處於二十二年一月頒行了國立中學課程標準，在這標準裏面說：「英文應注重基本訓練，為學生將來閱讀西書的準備。」

第十五期

一個個條條標準的難註，是強有足地的。這就是有六年英語的培養出來的一種具體的英語能力。有了這個能力，我們的英語工作，不難辦到以往一操的困難目標了。注重「讀」的方面，不是忽視了「聽」、「說」、「讀」的方面，不過工作的各方面有先後的問題。就是說：在「讀」的方面有了某種成就之後，才可以回到「聽」、「說」的方面；就在「聽」、「說」的次序。這四方面的工作，也許要同時進行，那末我們總得出一個「聽」、「說」、「讀」、「讀」的次序。這四方面的工作，可以逐漸消起來。

關於「讀」的方面，我們過去忽視了真正的文字訓練。很多的人以為有了廣大的字彙，讀的問題就解決了，這是更不知「不知」的毛病。我們知道單字裏面有法字訓練的，若是有法字的話，那末單字裏面就多了，又何必上學單單來呢？單字裏面的增加（如教育程度六年中學學八千字）在合目的中學英語課程中，並不是不可行的。不過怎樣才學會了一個字呢？會排替，這得字與義對出來的一個中文意思，就學會了嗎？不，還得會用，會在許多不同的地方用，才算學會了一個字。談到字的用法，就不是字義問題，乃是句法構造的問題，並問題更比第一一個問題更難的多。普通英文書，不但生字繁多，並且句法複雜，有些人也覺得詞法就是沒有法字學的。不過我們若有法字學去教一下，那末任何一個不規則的句法構

現在所說詳細介紹的，就是在這種環境的風氣中，有一種得提倡正在發達的新教育——學生。

這種新教育，是在去年開始，也有幾家學式從氏向教育界建議，經推廣後，現存這風氣教育的需要，亦平試驗及開辦。現在這風氣是並行的教育，有一種教育，是完全是社會師用努力親自開辦的。

學生教育問題，論得，資本做基礎，他們的宗旨，不可不考慮。其實教育依據中法第一條規定，以高初中或法辦理；不過他是在戶外學校，也可說是軍國化的學校，目的在修正普通中學教育的缺點。造成一種能控制建國重任的青年幹部。他們曾舉教育協會，在國立中學中開辦，其學生與國立中學學生，可互相轉移。該教育學的實施期如下：（一）不以校政校務為中心，以打破學校與社會的隔閡；不以校政校務為中心，以適應社會與社會的文化。（二）步行鄉野調查風物，以培養國土觀念與民族情感。嚴禁山權，利用自然以發展身體，實施團體。（三）一節授字基本訓練，以發展讀求的準備；一面指導實踐生活，以求「知行」的合一。（四）學生合作，以發揚團體生活之積極與能力。舉辦山權，以發揮青年的自然積極性與創造性。（五）普及普及教育，應注重學業，勤奮求學，以養成青年的自信心、自尊心及自主心。（六）教學內容注重「知識」、「勞動」、「武力」的平衡發展，以造就「自教」、「自勵」、「自衛」的健全。（七）教員教學應以自教

現代歐美中等教育發達的動機原因和趨勢

會作忠

西歷來時代的方法，各家主張不同，大致以十五歲中大致起算。正當所謂西歐文藝復興時代，這時期起，歐洲的知識階級，這時代，而更動亦在這時期內發達。

從文藝復興時期，歐洲傳統第一新時代的意思，不獨從學校中，制度上，和教學上的變化，在歐洲人道德及生活態度上，進步亦顯不同。這是由於地理上的變遷所致。在中世紀教育勞力很大，人類不能脫用心思於教育所定章之外。雖然說，大西洋以內，不再有障礙，但習慣與舊習，地球以外，不再有進步，亦不能提出異議。人類和教育的改革，並非甘心讓絕之少數民族和封建階級所維持，而人民自由，亦不能之。自哥倫布發現美洲，歐自尼波西太陽系，羅馬作民約論，而一切富之改革，皆由於人所創。其人類心上的第一次解放。於是，人民的社會性，及科學的責任，切大為發達。從那時起，智識性，和課業責任，切大為發達。從那時起，人類的情感，地望，氣概，健全等，都和前此時期不相同。論事不見如何能弄者，空只學理，有有高度事物，那著重在健全，實際，和教養上。從此實現的，民治的，和科學的態度，發生這些事影響到教育上，遂引起現代教育發展的動機。

對舊日學校習慣而建立新的組織的學校，多半由宗教徒設立，校內所教的，以教會儀式和禮節，聖經的誦讀，唱讚美歌，教習，和聖歌為主，禁止開問，是聽不問的。學生在教養至十年或十年，男孩在十歲或不到十歲，可以入學，學業後，多在教會服務。牧師與牧師的教育，便不足為奇了，最可用作化育的，是聖奧利^{St. Augustine}。

在十六世紀後，以羅馬作一個學校模範的地方。在這時代，皆由天主教教育所發達，和現代思想，發達一致，實先將羅馬的文章，歷史，和文化。他的目的，在於推廣的變遷，使人直接接觸在社會，在國家，或在教會裏，感覺有用的人才，且具備知識，和富有同情心的公民，和種種羅馬的生活。

3. 以空利的理論或法則來教育，文章復興時期。

2. 現代歐美中等教育發達的動機

教育 五

第十五期

五

五

五

五

五

(相當普通中學之一班)，大陸路技能教學單位，以政治訓練為最高。

他們現在每天從清晨五時半開始，到了下午，到晚上九時止，在這十五個小時之間，不是讀書本，就是空頭理論。猶如沒有十分鐘的實際生活，程度，從星期三五日三晚，由各機關各該小隊，分別訓練，方式非常活潑，藉以培養德性，教給各人的訓練，他們每日課餘時間共同生活，豐富飲食起居，全體伙食都在一起，就是一枚毫無階級分別，所謂半日，實屬同德，和其人父子一樣。

題一點，上表亦非誇其所能炫耀的。

該軍現有高級中學生一千餘人，其一千餘人，他們都已到到硬來亡的痛苦，現在那幾種好的訓練機會，給他們「教」和「學」，所以他們特外派說說對勞，請該軍當局，本軍新現查地帶訓練隊在名總統第一大隊，二隊，三隊，四隊，五隊，六隊，七隊，八隊，九隊，十隊，十一隊，十二隊，十三隊，十四隊，十五隊，十六隊，十七隊，十八隊，十九隊，二十隊，二十一隊，二十二隊，二十三隊，二十四隊，二十五隊，二十六隊，二十七隊，二十八隊，二十九隊，三十隊，三十一隊，三十二隊，三十三隊，三十四隊，三十五隊，三十六隊，三十七隊，三十八隊，三十九隊，四十隊，四十一隊，四十二隊，四十三隊，四十四隊，四十五隊，四十六隊，四十七隊，四十八隊，四十九隊，五十隊。

他們已到了硬來亡的痛苦，現在那幾種好的訓練機會，給他們「教」和「學」，所以他們特外派說說對勞，請該軍當局，本軍新現查地帶訓練隊在名總統第一大隊，二隊，三隊，四隊，五隊，六隊，七隊，八隊，九隊，十隊，十一隊，十二隊，十三隊，十四隊，十五隊，十六隊，十七隊，十八隊，十九隊，二十隊，二十一隊，二十二隊，二十三隊，二十四隊，二十五隊，二十六隊，二十七隊，二十八隊，二十九隊，三十隊，三十一隊，三十二隊，三十三隊，三十四隊，三十五隊，三十六隊，三十七隊，三十八隊，三十九隊，四十隊，四十一隊，四十二隊，四十三隊，四十四隊，四十五隊，四十六隊，四十七隊，四十八隊，四十九隊，五十隊。

五

的性質，比較中世紀的社會，是不開的，是落下了裏面的物質成分。文藝教育，最先是從音樂，但在初期時期，卻很實際地，只在日常生活上，特別注重音樂的訓練。因為一切知識都實了，對於自然現象，注意在音樂，如音樂。有了這個動機，在階級和階級上，都有強烈的發現和探求，與英文學子的說明，低層現代科學的基礎，這是怎麼說呢？影響到自然科學的事實，後來一切思想，都因他而起。十七世紀時（1650）和十八世紀（1750）的工作，和牠有直接的關係。現代科學的科學，也是受他的影響。就是說，現代教育的全部分都倚賴左右，他不能算過分的話。

1. 現代各國工業發達的結果，當力加強若干種，人民既繁榮了，閒暇的時間便較多，得有力量，以求科學的進步。
2. 近年來，教育研究的興辦和努力的促進，人類知識增加得更多，這些新的知識，加入中等學校的範圍，使教育的內容，較前更豐富，從這方面引起人類進步的動機，和研究的念頭。
3. 近來教育界，有年長加長，也是一個重要原因。以前教育，僅限於六年或八年，到五歲十二歲或十四歲時止。現在增加了，到十五歲，是富有的，非正式的義務教育，有延長到十八歲的。
4. 大學程度提高，各級學校的教育程度，本國之提高的，中等學校的年限，因之而延長，在中等學校的數目，亦因而增加。
5. 歐洲的科學進步，到現代逐漸的發達，中等教育程度，與軍事學業的教育，一般說得有關係。補給技術的人，都集中在中等學校畢業為標準。

1. 現代女子得從事各種專門職業，學科特異複雜，和男子無異的各種事情，他們動必也要相當的中等教育為基礎，否則男女不平等，等於空言。
2. 各州人口在近年來，因衛生，醫療，防疫等的進步，增加極速，自進入中等學校求學的人數，增加更多。
3. 時代的風尚，影響到學生入中等學校求學也很大。譬如，見別人的子女入中等學校，不肯自己子女落後，硬要他進入中等學校求學。
4. 以前中學以上的學校，他首長子弟投入學，現代因生活趨於進步，便就制逐漸廢除，學校程度既提高，平民入中等以上學校的，漸次加多。
5. 現代因國民生活趨於進步，非全國人民知識提高，不學則被國競爭，故各國政府鼓勵人民入中等學校求學，以高為人民的智識。

我國的學校教育，實在太落後了，最大的弊病，就是教育階級化。中等以上的學生，出了學校，對社會上一切問題，大都莫名其妙。總的說之，即是：其能吃苦耐勞，尚有關於智識的，一個國王，不可多得。這其間，四川人所謂「真正正正不得」學生，其教育方法，其思想這種特殊的良劑。要容他負責任的人，對這種教育，應從速，應設法，使普通階級，與抗戰建國人有關係，我們的民族精神，也可藉此重新建立。

教育部推行戰時民教編輯民衆讀物五類分發各地積極推行

民衆讀物之編輯，頗有進展，計分五種進行。一、編輯民衆讀物，此項讀本，分列高、中、低三種，初級讀本，其程度與本教育法，早已編就，分發各省市民校應用，計書約百餘種，已有一千五百餘萬部，高級讀本，亦已編就發行，（二）編輯民衆讀物，此項讀本，分列高、中、低三種，其程度與本教育法，早已編就，分發各省市民校應用，計書約百餘種，已有一千五百餘萬部，高級讀本，亦已編就發行，（三）編輯民衆讀物，此項讀本，分列高、中、低三種，其程度與本教育法，早已編就，分發各省市民校應用，計書約百餘種，已有一千五百餘萬部，高級讀本，亦已編就發行，（四）編輯民衆讀物，此項讀本，分列高、中、低三種，其程度與本教育法，早已編就，分發各省市民校應用，計書約百餘種，已有一千五百餘萬部，高級讀本，亦已編就發行，（五）編輯民衆讀物，此項讀本，分列高、中、低三種，其程度與本教育法，早已編就，分發各省市民校應用，計書約百餘種，已有一千五百餘萬部，高級讀本，亦已編就發行。

歐美中等教育有種種的。各國各有其特殊教育，雖不能完全一致，然亦有其共同之點，大有不約而同之處。今分述如下：

1. 不離是進行制度。歐美國家對於各本國進行的中等教育制度，雖沒有不變更的。因爲教育是隨社會而變化的，現在社會變化迅速，爲適應上任何時期所不及，故常常更新制度之不合時宜，而予以修訂。即如現行改革其中等教育的出處點。

2. 教育科學化。空想的教育學說，既不爲人所接受與聽，由中產階級有識者，教育科學化，教育有科學的特別教育，便可以看見一般。如皮希利河河德，已譯成三十多國的文字，教育統計學，爲初級教育者的必修科，又各國教育行政，無不以這科學根據。這就是中等教育實際科學化的萌芽。將來中等學校的課程編上，中等學校行在區上，中等學校教師的選上，必逐漸科學化。

3. 國際化。歐戰各國，互在女間締結，便不入小學校，而進中等或高級學校，或中學學生復期回。由中等學校大學校，將來作國家的領袖。平民階級入小學，受義務教育訓練，再入職業學校，將來爲國家服務，所以職業訓練不解除，歐洲階級訓練不能打破，平民和貴族的階級，能無法消除。自歐戰事起以後，首先取消階級訓練。一九二六年英國教育諮詢委員會，在所編「青年教育」一書中，生

限十二歲以上，以以前，爲受小學教育的時期，以後得受中學教育的時期，列入大學校內。將來小學校不授中學教育的教育，中等學校不再授中學的教育。法國有普朗斯制（Poincaré）的運動。這運動爲法國新大學派（Comptons）。

1. 在普朗斯制（Poincaré）中，曾提過，無論教育，人人皆以相同的教育。凡人民皆受小學教育，絕無階級的分別。這制在大戰時，有統一學制（Unitary System）的種。這制全國人民都受基本教育，到十二歲為止，以後再受各種不同的中等教育，原因國家財力不足，和一部分人的反對，未得實行，然而運動並未停止，將來教育實行的第一步。

2. 受小學教育以後未入中等學校以前的教育。小學段畢事的兒童，年齡未定，這便進中等學校，將來不免有進擇之難，所以近來英國有中央學校（Central Schools）的創立。法國有高等小學校（Collège Intercommunal）的辦法，德現有居居學校（Gemeinschaftsschule）的設置，表大有有共同學校（Common School）的規劃。美國有初級中學（Junior High School）的制。他們的用意，那是爲增進普通知識，和作職業的預備。

5. 增進人民受教育的機會。統計計上，各國受中等教育的人數和程度，每年大致都有增加。這由於各級政府鼓勵人民入學校，和其他種種原因，所生的結果。英國在一九一八年的教育法令，曾

購求上市流行之此可讀物加以審查外，並得自編輯及徵求報紙，(五) 編輯時時長受閱者，此項運動，與教育界及教育界手冊，向各民衆交應。當時常流，及教育界中可歌可泣之此項故事等，此項條件，純係自願者，得錄五十餘種，此爲教育部

年。英美出版物之大概情形。以上各物，原寄由上海北橋，廣益一書局，分頭寄到，每月至少可出十種，不查選報之類，三價工作損失，不唯出版費，並且原稿之一部，亦復因之損失。後由南洋華商會承印，則該書局亦自有極落而運轉，此舉出之中華教育界，經應而論，該書局可先印非常時期民衆需要一類，其餘各項出版物，以便承印。由該局承印之書，現出版十種，(一) 胡漢民、胡公武、段國一編之「中國革命史」，(二) 胡漢民的「國民革命史」，(三) 胡漢民的「國民革命史」，(四) 胡漢民的「國民革命史」，(五) 胡漢民的「國民革命史」。

現由南洋華商會承印，則該書局亦自有極落而運轉，此舉出之中華教育界，經應而論，該書局可先印非常時期民衆需要一類，其餘各項出版物，以便承印。由該局承印之書，現出版十種，(一) 胡漢民、胡公武、段國一編之「中國革命史」，(二) 胡漢民的「國民革命史」，(三) 胡漢民的「國民革命史」，(四) 胡漢民的「國民革命史」，(五) 胡漢民的「國民革命史」。

現由南洋華商會承印，則該書局亦自有極落而運轉，此舉出之中華教育界，經應而論，該書局可先印非常時期民衆需要一類，其餘各項出版物，以便承印。由該局承印之書，現出版十種，(一) 胡漢民、胡公武、段國一編之「中國革命史」，(二) 胡漢民的「國民革命史」，(三) 胡漢民的「國民革命史」，(四) 胡漢民的「國民革命史」，(五) 胡漢民的「國民革命史」。

皖南文化教育界組織戰時文化運動委會

經明旨，凡可受教育的兒童，無論在何級學校中，...

不十分須要消除教育的工作。蘇俄革命之初，...

則對於平民大眾的來求，過於強硬，在俄具有教育知識的人，同聲反對。...

公共私立中等學校平等待遇 猶猶民族主義發達...

既由文化界教育界，為加強民族意識，...

全國教育會議議決明年二月舉行通過中等學生失學救濟辦法

教育部規定戰時民校教學時間 合各省市遵照辦理

教育部定期召開社會教育討論會

分設普通中學十校，並計劃將各縣增加辦至二校，無不教育各級學校的四十種義務年。這些學生，十二歲入中學，交過軍事和空軍訓練，到希波法學進級大學，這樣高級的組織，在俄國兩國是有的，在這三國中，即普通一級的學校，無不用來代官修共濟、法西、和國社主義與戰爭的。

10 和本文在中心思想而有的特性，因民族主義程度的發展，以將用普通文化為目的的教育，多改以本國文化為中心，各自將統一目的特長。至大則自發其宗則尼威政，其常與教育能去其後，

不健全的人格方式

錢 蕪

是健全人格，後著是不健全的人格而已。

在以前，人們常把「人格」當做是一個偉人所獨有的品性，而人的意思似乎也只指一種完善的健全的人格而言。例如我們愛稱一個偉人，基本會恭頌的一句話是「人格偉大」；反轉來，我們常奚落一個個人，必得罵他一聲「毫無人格」。他們似乎把人格看做是少數人占有的奢侈品，而不是我們所可要求的東西。這種錯誤的觀念，不用說，已普遍在各種科學的邊沿所至起了。「健全」裏面的觀念來看，「人格」就是個人生活情緒中所形成的一種行為的習慣或特徵；（註一）只要個人有這的表現，就有他個人的人格。不過行為有適當與不適當的分別，人格也有健全與不健全的分別。偉人的點功功是是一種人格的表現，淺薄的無聊的也是一種人格的表現；所可區別的，前者

專以發展其天利而有文化為職志。德國一方面注重本國文化，另一方面還運轉轉外來的文化。新成立的德國教育中學校，其目的在將，特別注重德意志文化，與德國人學。又因德意志外來文化的原因，並將在海外入學學校，規定全國各學校，標準均教育

分之一點有的外來學生，原有的外來學生，也要減少到百分之五。若就教育哲學來說，法國的理想主義，英國的唯實主義，美國的實踐主義，俄國的唯物主義，德國的絕對理想主義，都是各有特性，和各自享受一個用過去發展的。

教育通 第十五期

教育部徵求抗戰劇本

教育部為鼓勵抗戰劇本，特公開徵求有抗戰劇本之戲劇團體，其徵求之條件如下：

（一）本省教育消息

（甲）一般教育消息

抗戰影響將來演舉行展覽

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

中央電影學校十週年紀念

被罰者自己的恨，不過物沒有學會如何更有現成的方法，因此這不得不和情下適當的有以是自己的痛苦，此種不適當的行為，在後是一種不健全的人格表現。

(一) 習性的缺陷

一個健康的兒童會做出種種不合理的舉動來，因為他們沒有自動的壓力，不能仿自己的行為，也懂得不別人對他不良行為表示的態度，所以他們是絕不痛苦。但有許多熱烈的兒童却曾經自己的缺陷，他們會感到不知人的痛苦，並會尋求種種不常的解脫，這就一來，他們在人格上所發生的困難就漸漸重了。(註五)

有許多健康的兒童會感到這種痛苦自己的缺陷，例如他們到了自己所不能做的事情，往往會對別人說，並不是他不能做，要在因為那件事太困難了。他們常常走進一些困難其去欺騙人，欺騙他自己，他們便形成一種作偽的習慣。同樣，那是一個健康的人為了作偽就應有的苦痛，那又會把自己陷於極度的困境，最後他只有放棄而回困難地着痛苦的一切，結果他便成了一個甚於困難的習性。許多多麼要因為費力的困難而無法克服困難時，也會變成一種極大的，好反叛的或反抗的強迫。(註六)因為他由於自覺的成癮，獲得了穩定的情緒，他們的人格也就發生變遷了。

(二) 不健康

就一般說來，一個身體健康的人常會身歷磨難者更難受些，如果他們沒有受過磨難的刺激，他

們常便感到極多參加多的活動，並能更適當的對人發生善感，他們在人際裏，並不感到自己特別不如人，他們對別人持友善。這種友善，一個身體好的人，常易激動情緒，他們會更理直氣壯地別。忽視別人。他們會感到別人的缺點，並過分地同情和同情自己的不幸。他們由於身體的痛苦，牽引到內心的苦悶，這種苦悶就使他們對工作的態度，他們的性格也自然就會向不健全的方向去發展。

我們可以看到有許多人在患病以後會雖然地受了性傷。要是他們曾在病中對到自己是被人虐待了，那末他們病後總會對發生或有活潑生性有變壞的習慣，更說不完自己已被成一個悲憤的受害者。要是一個人因為病而帶了各種不愉快的事情，那末他以後病後總會託病發神經病。另肌肉的衰弱，內分泌的失調，以及各種足以損害腦細胞，或使腦髓病變的等思想，故某是使患者在日常生活中發生許多阻礙痛苦，而影響人格之發展。

(三) 身體的畸形

有幾種生體的缺陷如平胸的畸形，身體的畸形，面部的畸形，以及眼及受感的不良等等，這些兒童兒童的情緒發生極大的影響。他們會到到自己的一切權利與痛苦，將他們的生理缺陷視作，他們會用兒童不正常的語言去表達深遠的痛苦。(註七)他們感到別人的嘲笑，這其自覺地地對別人的視線，使他們人都在有意或無意地笑他的缺點，也好像別人給與一學落荒，只有他自己是個

書藉文具免地方稅

省府財政廳調查，以據中華書局呈，以各省對文具書籍地方稅，與稅法，請即撤銷，以維商榷，經財政廳核辦，各稅務局，應文書化事業，政府准予免稅，各省對於教育事業文具之營業，應依法免稅，其課稅項書文具，經各省時，自不得對其再行加稅，其地方稅項，以查維護，應准照辦，即即撤銷，省府時已令財政廳遵照辦理矣。

實際活動

教育廳令各校自行決定有益
教育廳奉教育總長，自抗戰軍興，前方戰士艱苦，備極寒暑，後方民衆，動思有所貢獻，用資慰勞，各縣學務所在地，應廣長民參觀，各學生更應踴躍，各稅務局，應文書化事業，政府准予免稅，各省對於教育事業文具之營業，應依法免稅，其課稅項書文具，經各省時，自不得對其再行加稅，其地方稅項，以查維護，應准照辦，即即撤銷，省府時已令財政廳遵照辦理矣。

雲大改爲國立 熊校長正式就職

行政廳議決將私立雲南大學改爲國立，其任命熊之舉，以資維護，應准照辦，即即撤銷，省府時已令財政廳遵照辦理矣。

高等教育消息

雲大改爲國立 熊校長正式就職
行政廳議決將私立雲南大學改爲國立，其任命熊之舉，以資維護，應准照辦，即即撤銷，省府時已令財政廳遵照辦理矣。

之開求一適當的方法，於是他們便設法將他們的...

父姊應有的錯誤！父母們對於新新世代的...

父親教育不應有的，但母親却以為是這很可憐...

兒童心理的障礙。因此，他們社會的...

兒童的各種不健全的人格方式，(十五)

三、極不健全的人格方式(十六)

這等不健全的人格，在各方面都有...

現世不健全人格

一個具有健全人格的人，在各方面都有...

這等不健全的人格，在智識方面...

這種人格的學生，這一人格因不能適應於現...

究，特將錄登，以資借鏡。

本年度統一招生教部分發西

南聯大共九十餘人

本年應國立交院核定，招生...

本校分發上海...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

分發各省...

案奉

教育總調查會第五第一一四二四號開：

「甲應中執執委員會教育總第一〇一〇號函開：「函請調查，其未經審查合格者，願不列入，使該省師範生法命之施行，已歷數年之久，凡非合格人員，早應...

奉教部令發抗戰建國時期難童救濟救養實施方案轉令遵照

奉教育部令發抗戰建國時期難童救濟救養實施方案轉令遵照。呈請省教育廳轉令。呈明市政府。呈明市政府。呈明市政府。

所屬中等學校仍舊遵照。此令。呈明市政府。呈明市政府。呈明市政府。

奉部令凡由上海購用物品須一律商付國幣轉令知照

奉部令凡由上海購用物品須一律商付國幣轉令知照。呈請省教育廳轉令。呈明市政府。呈明市政府。

教育總調查會第五第一〇九三四號開：

「奉財政部函開：「貴部所屬各機關學校，以後凡在上海購用之件，請一律商付國幣，以節外匯。」

呈由：除令外，合行令仰遵照。此令。呈明市政府。呈明市政府。呈明市政府。

教育部派來演說育軍軍教員

教育部派來演說育軍軍教員。呈請省教育廳轉令。呈明市政府。呈明市政府。呈明市政府。

水勝請求設置省立中學

水勝請求設置省立中學。呈請省教育廳轉令。呈明市政府。呈明市政府。呈明市政府。

呈請省教育廳轉令。呈明市政府。呈明市政府。呈明市政府。

各省市縣教育經費有所缺乏，應即分期由各級政府...

(一) 兒童教育：應注意其年齡之大小，分期...

(二) 職業教育：應注意其職業之種類，分期...

(三) 體育：應注意其體育之種類，分期...

(四) 學校：應注意其學校之種類，分期...

(五) 社會：應注意其社會之種類，分期...

(六) 衛生：應注意其衛生之種類，分期...

(七) 藝術：應注意其藝術之種類，分期...

(八) 職業：應注意其職業之種類，分期...

(九) 體育：應注意其體育之種類，分期...

(十) 學校：應注意其學校之種類，分期...

(十一) 社會：應注意其社會之種類，分期...

(十二) 衛生：應注意其衛生之種類，分期...

(十三) 藝術：應注意其藝術之種類，分期...

(十四) 職業：應注意其職業之種類，分期...

(十五) 體育：應注意其體育之種類，分期...

(十六) 學校：應注意其學校之種類，分期...

(十七) 社會：應注意其社會之種類，分期...

(十八) 衛生：應注意其衛生之種類，分期...

(十九) 藝術：應注意其藝術之種類，分期...

(二十) 職業：應注意其職業之種類，分期...

(二十一) 體育：應注意其體育之種類，分期...

(二十二) 學校：應注意其學校之種類，分期...

(二十三) 社會：應注意其社會之種類，分期...

(二十四) 衛生：應注意其衛生之種類，分期...

(二十五) 藝術：應注意其藝術之種類，分期...

乙、利用工廠為小工廠訓練之中心，如簡易...

丙、設立商店作住址，注意會計及業務...

丁、家事方面如縫紉、製鞋等項，均應訓練...

戊、各級政府應注意「明令禁烟」政策，對...

己、中央設立教育委員會，現已決定在華南...

庚、各校應注意其體育之種類，分期...

辛、各校應注意其學校之種類，分期...

壬、各校應注意其社會之種類，分期...

癸、各校應注意其衛生之種類，分期...

甲、各校應注意其藝術之種類，分期...

乙、各校應注意其職業之種類，分期...

丙、各校應注意其體育之種類，分期...

丁、各校應注意其學校之種類，分期...

戊、各校應注意其社會之種類，分期...

己、各校應注意其衛生之種類，分期...

庚、各校應注意其藝術之種類，分期...

辛、各校應注意其職業之種類，分期...

壬、各校應注意其體育之種類，分期...

癸、各校應注意其學校之種類，分期...

甲、各校應注意其社會之種類，分期...

乙、各校應注意其衛生之種類，分期...

丙、各校應注意其藝術之種類，分期...

丁、各校應注意其職業之種類，分期...

戊、各校應注意其體育之種類，分期...

己、各校應注意其學校之種類，分期...

庚、各校應注意其社會之種類，分期...

市立各中等學校遷移後，應即分期由各級政府...

非市立中等學校，應即分期由各級政府...

昆中學生課外運動極為活躍...

省立昆明小學，自遷徙後，即遷入...

×北門外此間，校址狹窄，果，安適與利...

×雲南路，尤適宜於社會化建設之理想地點...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

×第一中學，以學校教育與社會教育一貫...

(一) 其由教育辦理之黨費或清款案工作，亦應予以整理。
五、教育事業之整理與改進。
(一) 中央及地方教育對於公立私立並重發展教育院所，對黨臨時分別擬具視察指導。
(二) 擬具整理改進黨費清款案要案與辦法。
(三) 各種教育團體，應依黨監督與指導辦法，應有英荷國語法使用規則，應有團體立憲辦法，應有關於教育法令等辦理外，並有關於黨員標準黨費教育黨團組織指導改進辦法，俾得與者有所遵循。

(三) 各省清黨黨費及黨之工作進行，應由中央及地方教育隨時召集會議改進。各團體為求增加工作效能時，亦應密切合作。
(四) 教育機關除由黨團委員會，內政部，及各該管省市縣政府特等督察外，關於教育部份，應由各該管教育行政機關主管之，倘主持者不得其人，由各省政府撥派去派者，教育行政機關應予以撤換，由其機關關派者，亦應行撤換得由該管黨派提請予以撤換。

奉省府令發收黨費富源行美印紙
幣辦法轉令遵照
奉准教育廳金字第一二二二號
令本廳各級各縣各機關各級學校
(一) 遵照代令，不另行文。
教育廳
通 訓
第十五期

奉省府令發收黨費富源行美印紙
幣辦法轉令遵照
奉准教育廳金字第一二二二號
令本廳各級各縣各機關各級學校
(一) 遵照代令，不另行文。
教育廳
通 訓
第十五期

奉省府令發收黨費富源行美印紙
幣辦法轉令遵照
奉准教育廳金字第一二二二號
令本廳各級各縣各機關各級學校
(一) 遵照代令，不另行文。
教育廳
通 訓
第十五期

計發收黨費富源行美印紙辦法一份。
此令。
英印紙辦法一份。
奉閱：率此，除分令外，官照抄辦法，令仰遵照！

計發收黨費富源行美印紙辦法一份。
此令。
英印紙辦法一份。
奉閱：率此，除分令外，官照抄辦法，令仰遵照！

計發收黨費富源行美印紙辦法一份。
此令。
英印紙辦法一份。
奉閱：率此，除分令外，官照抄辦法，令仰遵照！

奉省府令發收黨費富源行美印紙
幣辦法轉令遵照
奉准教育廳金字第一二二二號
令本廳各級各縣各機關各級學校
(一) 遵照代令，不另行文。
教育廳
通 訓
第十五期

奉省府令發收黨費富源行美印紙
幣辦法轉令遵照
奉准教育廳金字第一二二二號
令本廳各級各縣各機關各級學校
(一) 遵照代令，不另行文。
教育廳
通 訓
第十五期

奉省府令發收黨費富源行美印紙
幣辦法轉令遵照
奉准教育廳金字第一二二二號
令本廳各級各縣各機關各級學校
(一) 遵照代令，不另行文。
教育廳
通 訓
第十五期

奉省府令發收黨費富源行美印紙
幣辦法轉令遵照
奉准教育廳金字第一二二二號
令本廳各級各縣各機關各級學校
(一) 遵照代令，不另行文。
教育廳
通 訓
第十五期

均備，嚴禁低劣兒童，從中逸行，至限
期滿之日，如數額之不滿，尚未安插，或
未備齊，須立將該國之總數，當即在核
，否則不予核撥。

(三) 我國南洋各屬，其教育及民族基礎
較未及三分之一，如欲建設其教育之發
，視乎存核，其法應設法使超過三分之一
及其餘，以不致。

奉教育部令發抗戰助子女就學免 費條例申請書格式修正公布 轉令知照

奉教育部令發抗戰助子女就學免
費條例申請書格式修正公布
轉令知照

三四號訓令內開：
教育廳十七年十一月十九日書呈第一二二

案奉行政院，十七年十一月三十一日
訓字第八八九號訓令內開：案奉國民
政府本年十月二十二日訓字第五五四號訓
令開：「為令抗戰，在抗戰助子女就學
免收費例，前經制定，明令公布，並通飭
施行在案。茲將該條例的修正，除公布
並行外。合行抄發，仰即知照，仰即知照
，並轉飭所屬一體知照。此令。」等因；

查此，除分令外，合行抄發，仰即知照，仰即知照，仰即知照。此令。
一、本條例所屬一體知照。此令。
二、本條例所屬一體知照。此令。
三、本條例所屬一體知照。此令。
四、本條例所屬一體知照。此令。
五、本條例所屬一體知照。此令。

查該及職官知
抗戰助子女就學免收費條例十七年十月廿二
日國民政府修正公布
抗戰助子女就學免收費條例，其家境貧苦不能
負擔費用者，得依本條例請求免收費待遇。
前項請求，應得有利命給與命令或經依職權
守七獎勵條例核准免子女就學費者為限。

免費辦法分列四條：
一、免學費，免雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
二、免雜費，書雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
三、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。
四、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。

免費辦法分列四條：
一、免學費，免雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
二、免雜費，書雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
三、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。
四、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。

用內除其補助款項。
前項申請之補助，以指定用途之款本為
限。
應免之學費雜費及購書費，由各省教育廳
撥充入縣內補助，應補助之購書費
書雜費等，由各該案案由主管教育行政
機關在經費內專項列支。其詳細辦法
，由教育部定之。

第五條
受免費待遇者，有左列情形之一時，得停
止其待遇。
一、執行不良或學業不進境者，經受開除
二、嫖賭會公賭者。
三、受免費待遇時，應將其申請書四份，黏
附第一條第二項所定膠卷及本人二寸半身
照片四張，填山學校呈請主管教育行政機
關轉送該案中請書格式加附。
免費待遇之規定，應經由教育行政機關
抗戰助子女就學免收費委員會辦理之
，或直隸於行政機關之市所立之學校，由省
市政府組織免收費委員會核定，轉報教育廳
備案，轉市所立之學校，由縣市政府組織
免收費委員會核定。另報省教育廳備案。
本條例自公布日施行。

第六條
免費辦法分列四條：
一、免學費，免雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
二、免雜費，書雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
三、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。
四、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。

免費辦法分列四條：
一、免學費，免雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
二、免雜費，書雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
三、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。
四、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。

免費辦法分列四條：
一、免學費，免雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
二、免雜費，書雜費，購書費，書籍費在
校內購置書籍等費全部。
三、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。
四、免雜費，購書費，書籍費，並補助在
校內購置書籍等費。

申請書格式

姓名	性別	年齡	籍貫	現在	照片
				永久	
所在學校	校名	科別年級	入學年級	總數及補數	家庭經濟
				請求免修數	
家庭住址					
重要功績					
證件	(附呈相金給獎令或位階地守士等勳章例供准呈除子女學費證件)				
家庭或親屬著名處章		保證人署名蓋章		所在原校校長署名蓋章	

教育通訊 第十五期

年 月 日 填

准教育部社會教育司函請介紹各機關學校酌量採用漫畫令節知照

查教育部呈請令致字第二九九號

令本部准各該學校各機關

(登載代令，不得行文)

案查

教育部社會教育司函開：

「本部頃准中國國民黨中央執行委員會宣傳部本年十月五日發字第一九四二號函開：『據該會費(住址)廣東省佛山會社呈送轉批批發國貨畫一紙計十二幅，空山細細流飛山書社印行，用四開圖畫紙地石印，每組(十二幅)，每冊收印費四角，郵費另加郵費一角，原予紹介各機關採用。等情。經查該項畫內容，大致尚佳，除函復外，相應函達，仰希查照轉知各學校，予以採用為荷。』等由。查該項漫畫，對於抗戰宣傳，尚稱合用，除分函介紹外，相應函請貴局轉知各學校及民衆教育機關，酌予採用為荷。』」

等因；准此，合行咨轉代令知照，仰查照。此令。

總長 蔣自強

奉省府令取消參加紐約世界博覽會轉令知照

一九

粵省教育廳訓令教字第一二〇號

令本廳所屬各級學校各級師

生(悉轉代會，不另行文)

署政府廿七年十一月廿一日第二〇五號訓令開

「案奉 行政院英七電開：『查參加

美國一九三九年紐約世界博覽會一舉，經

本院第三八次會議決議，除由廣東、廣西、

湖南、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

奉省府令發公文改良辦法及本省探定公文用紙格式轉令遵照

粵省教育廳訓令教字第一二〇號

令本廳所屬各級學校各級師

生(登報代會，不另行文)

署政府廿七年十一月廿一日第二〇五號訓令開

「案奉 行政院英七電開：『查參加

美國一九三九年紐約世界博覽會一舉，經

本院第三八次會議決議，除由廣東、廣西、

湖南、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

粵省教育廳訓令教字第一二〇號

令本廳所屬各級學校各級師

生(登報代會，不另行文)

署政府廿七年十一月廿一日第二〇五號訓令開

「案奉 行政院英七電開：『查參加

美國一九三九年紐約世界博覽會一舉，經

本院第三八次會議決議，除由廣東、廣西、

湖南、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、廣西、廣東、

三、(准)行政院廿七年七月七日訓令第

三〇四號訓令開：『查制定公文改良辦

法，應即遵照施行。除分令各部及各省

政府外，合行抄發辦法及用紙格式，各仰

知照，並轉飭所屬一體知照。』等因；奉

此，合將改良辦法通行遵照；至公文用紙

首頁格式，中央頒布者，僅有奉山前擬

擬提承函稿，不敷適用實際；當查部北省

政府來文格式，已既為變革其舊用，現

本辦法擬用此式，合行抄發格式，仰該

廳即便查照持備存公文編及封套用紙，

即遵照新式樣一律改換，以期節約紙張

而節制。除咨請財政部公署並分令外，

合行咨部遵照。此令。』

等因；附發公文改良辦法一份，本省探定公文用紙

首頁格式一份；奉此，除分令外，合行抄發辦法，

格式，暨轉代會，仰即遵照！

此令。

計發公文改良辦法一份，本省探定公文用紙首

頁格式一份。

奉 廳長張自白

公文改良辦法

一、上級機關交下級機關抄錄文件，如揭曉

在即，一城市時，可將原文件交下級機關

即行原封上貼過簽字後，均不另行文。

原文件之機密多於一個時，仍留原封一份，但

抄件無機密，若原封自留原封，交件分

別抽出，或修補完。

二、一般命令及例旨呈報備查文件，均由收受

機關具收條，本署以公文書，雙頭實

三、公文應盡量採用代號及各種簡便文字，力

求簡明，並應分段及標題。

四、機關之間互函信件，應由主事人員，盡量

五、電報文字應附錄一切寄氣及無用字句。

編印者 粵省教育廳秘書室
 發行所 胡華印刷廠
 定價 訂閱全年新幣三元半年新幣

封 條 格 式

		公 文
臺 南 省 教 育 廳 印 二 十 七 月 日 發		

管 箱

地址 臺南市武成路一五號 電話：二五三號

本省核定公文用紙背頁格式（註式二頁十行專出處辦批示及機關名稱共佔六行）

年 月 日 秋 文 字 號 號

			不 批 辦 擬 由 事		
		某 某 機 關			
		() () () ()			
		民 國 年 月 日 發 號		字 號 年 月 日 發 號	
				件 附	

私立商務印書館函授學校

添辦大學部 開始招收學員

◆暫設十五學系 六十學程 均係主要科目

商務印書館函授學校為補助時教育，特添大學青年起見，除已將中學部加以擴充外，並添辦大學部，暫設十五學系，六十學程，均係主要科目，各學程成績，均已應請註冊，自九月一日起開始招收學員。大學部添辦之本以國內各教授在各大學所編講義嘗試推行，並經商務印書館大學部籌備委員會聘入大學部書寫委員，即輔以國內著名大學畢業之西譯本，亦經聘入大學部書寫委員。此項書寫委員均有深淵，供學自編講義者，經由各科專家擔任改卷外，並聘請大學校長教授及各科專家多人為顧問。凡曾在高中或同等程度之學校畢業無力升學，或曾入國內大學因故未能畢業而欲自修者，或已畢業之青年欲利用零餘時間研究專門學術者，均可隨時加入本校大學部，在案自修，同時選修數課程，均無不可。詳情具見本校簡章及大學部招收學員辦法，承索即行寄奉。

校長 王雲五
副校長 周昌壽

各學系顧問

哲學	謝友蘭	國文	曹聚仁
文學	何炳松	英語	徐百西
法律	李聖五	史學	史國綱
政治	吳經熊	經濟	曹聚仁
經濟	馬寅初	物理	胡天澤
商業	洪序編	化學	張其璠
物理	李書華	生物	張其璠
化學	張其璠	教育	鄧植如
生物	張其璠	師範	鄧植如
教育	鄧植如	音樂	鄧植如
師範	鄧植如	美術	鄧植如
音樂	鄧植如	體育	鄧植如
美術	鄧植如	衛生	鄧植如
體育	鄧植如	衛生	鄧植如
衛生	鄧植如	衛生	鄧植如
衛生	鄧植如	衛生	鄧植如

索報章名處 索報章名處 索報章名處

索報章名處 索報章名處 索報章名處

奉教部令以後不得蓋發服務肄業證明文件並嚴予取締以重役政轉令遵照

軍省教育廳訓令教字第一二六六號

奉本廳所屬各學校機關

（普通代會，不另行文）

奉軍

（案奉 行政院廿七年十月二十九日諭字 第八八三號訓令開：「案據軍政廳本月十月十二日呈稱：「案據湖南省軍政區司令部廿七年八月十七日軍役之字第三五八號呈稱稱：「案據師管區轉 據各機關呈報，據該校 校長，以本縣第五區練壯丁，自後或間接 請汪軍或張安，在各統師及文武機關服役， 頒發服務證明書及若自發給證書，據呈請等文件， 經引長後據主任官及小學教員等呈請該校 校長，現任在編及中軍呈請等規定，請求發給 證明此項給予虛假職任地，或移寓他處，其

教育廳 通 訊

第百五十六期會刊

至特此應符中函，係甲五姓傳抄，或開 涉刑情，明知故隱，開有操縱事實，依法嚴究 者屬狂丁本人，或其家屬即將此項證明文件以 爲標榜之具，如向軍政機關充而，不供公文， 行復操縱困難，尤以各種假借制無常轉送， 遂得以我決制制月不得復舊。其於行政前途， 影響甚鉅，此種情況，不僅一區一縣如是，擬 請轉送進防全國各統師各文武機關，不得混 冒服務證明書或證明文件，如有故違，一經查出， 應即依法嚴處並請規定自九月起，各部隊機關 學校所填發之證明文件，須一律加蓋主管長官 印章，如有缺蓋去職與休學者，仍請仍道遵， 或行知知該其所屬軍政轉動各員（市）政府 轉行知照，以杜濫竽，而重役政」。等情，到 部，查照於此各機關學校不得擅出證明文件， 官經本部令行在案。茲據所呈滬發證書等件， 亟應准予取締，以維役政，除令分別咨行各 院轉飭所屬遵照。等情；據此，應准照辦， 除咨行外，令行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵 照。」等因；奉此，合亟令仰遵照，勿得延誤。

奉省府令規定各機關學校購買外國書籍雜誌刊物等申請外匯辦法轉令遵照

軍省教育廳訓令教字第一二六七號

奉本廳所屬各機關各級級校

（普通代會，不另行文）

奉軍

（案奉財政部九月廿二日第二〇一號訓令開：「案准各省機關及學校購買外國書籍雜誌 刊物等項申請外匯日有多起，亟應明定標準， 以憑辦理，茲由本部規定辦法如下：一、凡各 機關及學校申請購買書籍雜誌刊物等項之外 匯者，應將書籍等名稱著作人姓名原產地時期報 目，及內容提要，逐項開列送部核辦。二、凡

三

各機關及學校中請購買外院之各種雜誌得物等

以存貯者為限。如有關於海軍軍事等者。凡有

關於海軍軍事者。如有關於各種工礦。甚

新者。如有關於政治及外交動向者。5. 最近

出版之各種資料書請購送刊約。6. 最近再

版之財政經濟統計年鑑等書。以上辦法。除

各行財部轉各軍校各文化機關依此辦理。並

分行外。相關各書資材去函。以轉請所屬各

機關為荷。7. 等由。惟此。除分行外。各行令

仰遵照。此令。

等因。奉此。各行登報代令。仰即遵照！

總長顧自忠

奉教部令核發本廳呈報本省廿六

年度失學民衆補習教育成績報告

書暨廿七年度實施計劃令飭遵照

等因。奉此。各行登報代令。仰即遵照！

總長顧自忠

昆明市政府

各縣教育局

河口 鳳凰 廣安 對汛 會理 屏山

（登報代令，不另行文）

奉令

教育總部第七六二號令本廳呈報本省廿六年度

失學民衆補習教育成績報告書。暨廿七年度實施計

劃。業經核一室。內開。

「呈准鈞部。長閱該廳所送。二十六年度失

學民衆補習教育成績報告。辦理尚見切實。惟

民校標準。應酌量禁止擴充。各報持除文百餘

數。仍應列表送部備核。二十七年年度實施計

劃。亦屬可行。仰即實遵照施行。此令。

等因。奉此。合亟登報代令。并抄附計劃。仰該市

縣局各官各得遵照等。一節。仰即遵照。

此令。

（附註：此項計劃已奉本司第九期社會教育清

查冊）

總長顧自忠

准教部高等教育司函請飭各校酌

量採購領袖著作書籍以作學生課

外讀物令飭知照

（登報代令，不另行文）

奉令

教育總部第七六二號令本廳呈報本省廿六年度

失學民衆補習教育成績報告書。暨廿七年度實施計

劃。業經核一室。內開。

「呈准鈞部。長閱該廳所送。二十六年度失

學民衆補習教育成績報告。辦理尚見切實。惟

民校標準。應酌量禁止擴充。各報持除文百餘

數。仍應列表送部備核。二十七年年度實施計

劃。亦屬可行。仰即實遵照施行。此令。

等因。奉此。合亟登報代令。并抄附計劃。仰該市

縣局各官各得遵照等。一節。仰即遵照。

此令。

（附註：此項計劃已奉本司第九期社會教育清

查冊）

總長顧自忠

准教部高等教育司函請飭各校酌

量採購領袖著作書籍以作學生課

外讀物令飭知照

等因。奉此。各行登報代令。仰即遵照！

總長顧自忠

昆明市政府

各縣教育局

河口 鳳凰 廣安 對汛 會理 屏山

雲南教育通訊

教育白知

實施義務教育對於辦學教學應有的改進

(義務教育調查團班開學典禮調詞) 葉自知

今天義務教育調查團班舉行開學典禮，開學典禮的目的，應在重振的訓練，俾養成全省的義務教育人材，爾才主任各課我們，但求達到這目的要求，我以為不論社會和學者，都要開「實用」二字旗幟。

義務教育，本來是初小教育的另一方面，但是要推廣這教育，調查省內各地環境，及人民就學情形，而擬定其特殊之政策，因此義務教育和正當的小學教育，就有很多不同的地方，設想的階段，和一般的小學也就「大同小異」了，詳情正當的小學，是以六年完成教育的全程，但義務教育，即因國情及地方環境的關係，而變通為四年，復於四年外，更設三年制小學，成立上述小學後，仍應國民之訓練不能普及，所以又設二年制及一

年制的短期小學，或學制，課程等，已得「五花八門」，與非常小學教育，完全不同，正當教育高級的科學一貫，義務則因於一定限制內零碎及全無教育，不能不顧此辦法，以適應環境，由單軌制而變為多軌制，所以義務教育之名詞與概念，和初小大約相同，其實施則完全不同，我們大家教育人材，很值得將課程實施法，加以努力討論研究。

此外，就義務教育的等別而言，已出一年制多至四年制，二十四年級至無級命令，至因時間及經費教育，惟因人力物力之不及，故只好就此事而研究義務教育，應如何辦理，因為一年級的義務教育，應根據環境而實施，因為一年級的義務教育，只須一年度，就可把他自己的義務完成，所以二十四年級規定於十年內要完成全

國義務教育，第一期五年完成，第二期一年制短期教育，第三期六年至九年完成，推廣於一年制短期教育，如目前可用少許之人力物力，趁短期內將義務教育普及全國，故短期教育，實目前進行義務教育之要式。

不過，短期教育，要如何辦理及實施，而使其普及，並得社會健全之保障，實是負責者所應從速研究的，本會於二十四年，奉命實施義務教育，推定各縣各級，而各級之執行教育責任者，對義務之觀念不明，何謂義務教育，與社會責任之區分若何，還弄不清楚，不過義務教育，理應學生，與原有之學生完全相同，因之負教育之責任者，對短期小學之學制，大家皆不瞭解，不研究亦不信任，雖以一年之短期學段，而學多步，短本步生懷疑，且以全舍課餘，因之不得不定期定課次，數節漸實，至其價值，性質，辦法，效果，問題之不同，不過視之為初小附屬，勿視之必要，更不些學段，因教師太少，特將學生分組於上午及下午上課，或兩班分一課教授，以此種種現象義務教育，則其

第十七期要目

- 民國二十七年二月二十八日出版
- 實施義務教育對於辦學教學應有的改進 (義務教育調查團班開學典禮調詞) 葉自知
- 推廣義務教育之方法 (一) 陸冠如
- 國民小學教學法 (一) 陸冠如
- 義務教育之內容 (一) 陸冠如
- 教育行政 (一) 陸冠如
- 教育消息 (一) 陸冠如

成效如何，已不問可知，我們有確在此，以後應為教育界，故有義務教育普及之說。

今天已經正式開學，把各處由撤退的場方，送到這處來，以完成上面的這重大任務，現將到本省的義務教育師範大有可為的。第一，以理實而論，有幾次來源。其中有一條中央補助之款項，二十六年度之補助教育，九萬，其中八萬為補助義務教育，一萬為補助義務教育，此外有補助師範教育，而各縣之自治程度亦現二成補助義務教育，原率附捐，自前年教育經費三萬，而經費難得者，亦亦加徵之經費，則保常年不降者，只憑大家努力，則其推此必無兩難。救二十八年，決將義務教育切實辦理，每縣教育捐項一，竭力推進，並將進情形，隨時報告到部，以便查核，在二十八年，於各縣設一補助小學，以作該地之模範，以努力而求其有相當成效，以解其在之困難，而冀地方人士之自強，其辦法以保其地位，蓋各縣教育經費中，十家甲，十甲為保，如一家以五計，一保一保有一百戶，而其人數已達五百餘，每名保兒童義務教育之估計，當當地居五分之一，故五百人中，二百一萬人義務教育，始可成立，一校分為兩班，如計開一校小學，即可充當兩班及各地之義務教育，至於學費之方案及經費內早有決定，只待諸位籌畫，即可開學辦理，今後各個人之成功，即本者推廣義務之成功，若行失敗，亦即個人之失敗，故以後之重組，已完全集諸各處之身上，希望各位

在短時期內有在之努力，將來成功，不枉我推之苦心。

通常之教育，在五在門，多重理論，而不重實，國才班生提到以後實經驗，特在各縣確斷二分之一，本學界之義務法，不過其後之設計實，易易落空，一舉一實例，如現到省立小學者，則各校之校長，大都只在教學上努力，至一切法全權，行政手續，都交予種種等均屬茫然，結果，其學校之行政，弄得一塌塗地，而向教育領事，不從手續，而致不能如期開辦，舉國於此，又紛紛領款如等，則則定，款項決不補助，而各校長均於事後補領，而則定不發，則校長等又與損失。

還有國內對於課程標準等，均有一定之規定，以後辦理，均應按照規定之標準，不得各自更改，致其標準不一，因校長不劃一，則強強之效果亦必不一，故，校長亦有不照定案辦理者，此皆於標準處不留意所致，望大家多加注意！

小學教育，不論其如何複雜，一再要注求於讀，寫，算，一年則短期，完成一年內學生之讀，寫，算，即學業亦必完成四年之讀，寫，算。今為普及義務教育起見，時間既短，教學更應經濟，此即強求先生之教學法如何行耳。

茲介紹李樹芳先生之各種聯合教學法，為一種經濟而有效之教學法，他對於過去之各科學習，既不辭勞苦，且自教課法，感到非常痛心！特將其聯合法，社會，美術，音樂等科，聯合而作成一教學法，由學生入手，而以實物之，以養成兒童

教育消息

(一)省外教育消息

組織全國學生軍委員長兼任總司令各省散分部

軍委會政治部第二廳長杜心如，日前對記者，謂：組織全國學生軍，由各省自負其責，各省訓練，各省司令部，由省主席，教育廳長與國防廳，分任軍訓司令，負責訓練之責，各大學生，應隨時參加，應注意及軍政訓練，養成後備軍官，關於此項組織之方案，中央已計劃中。

戰時教育協會成立並發宣言

全國戰時教育協會常務理事會，日前對記者，謂：戰時教育協會，由各省教育界人士，發起組織，宗旨在於戰時教育，提高認識，團結意志，(一)成立宗旨及教育運動委員會，(二)接洽兒童保育會為實驗場所，合併實驗班學生教育，與教育界合作，(三)戰時臨時教育界等案，並討論會務，現由李樹芳，王嘉誠，陳昭顯，張河海，王日野，張中，邵瑞斌，關錦江，張瑞，孔祥，谷振揚，孫文淵，李寶賢，李平等二十三人，擬定委員會，開日內即開教育界運動之開張式。

自由隨筆之能力，一經對本宜科之辦法，頗有體悟。這道法頗受其益之精神。

價值標準的辦法，似乎與前發議讓出一樣，其實也是復古，因為中國文字與外國文字不同，外國文字是拼音字，中國文字是象形字，拼音易學，象形難學，象形字須先從實物認識，然後了解符號代表，譬如「花」字，先指以真物，再從了解文字，然後教以讀音，「形」一經「一理」的次序，點點即透，這個字從繁瑣的拼音，

進出順序的條件，結果無法圖矣，所以價值標準，從繁瑣的果實，見象在一年半年內，即可自由閱讀，減少浪費的時間，比較約一半以上，並且實實在在的得着知識，其實價值實在，並且可以利便，因為淺教之距離縮短為短期一年，其目的仍

國文與科學方法

陸侃如

(一) 九年，法國的科學史家阿當(Colette Liscio)先生到北京大學去講演，題目是「科學精神與科學史的方法」(The spirit and the method of science of the historical sciences)。他以為：過去的文學批評家與文學家所提出了一種學方法，的意義，就是「一種學者如魏納(H. Veit)與伯普法(Bohr)的歷史學」(歷史學)的歷史學。所以以其學方法研究文學，並不是說把科學或化學的方法應用在文學作品上，而是用科學的精神來研究文學。在這一方面，胡適先生以為最要特約而(Bohr)也。

科 學 通 訊 第十七期

在過去時間的多編譯本，以表其價值。這天陸適江先生曾以論前四年之初小教學，略述其兩年教學，結果亦成功。將來各分次到各個學校。本學校一年內，完成幾篇，寫，算，各樣書，這是各作之成功。否則社會不信仰。我認無法推說，此希望各位特別注意於教學標準，更增進各教師及各同學下點功夫，在北部進步三月，你更增進之努力。研究，則此後願其所及，到本省之各級學校，得益不少。

十二教育學術團體在渝舉行聯合年會

中國教育學會，中華兒童教育社，中華教育教育中國教育電影協會，中國社會教育中國衛生教育社，中華職業教育協會，中國心理衛生協會，中國體育協會，中國測驗學會，中國民生教育學會，中華體育會等十二教育學術團體，二十七日晨舉行聯合年會，由張伯苓主持，致開會詞，繼由汪明澂致詞，張主任兼，陳部長吳立夫，吳委員龍駟相繼致詞，下午二時開始討論，定三十日晨開幕。

對於將來各級之服務再特述情形，完全與現別省小一樣，從研究方面，當亦不致困難。我希望各位特別努力，根據成為教學之人員，更應認真為一獲益之新學人員，望其勉之！

校教師

一) 可以做我們的標準。同樣的，文學家巴里(B. Barre)及心理學家(Bohr)等人，而為僅得這一點，我們不能不認其把自然科學的方法移植到人文科學上來，而當以科學精神，科學的態度來研究文學，文學學或心理學。

現在我們講國文與科學方法，首先應該去上述的誤會。我們的意思，並不是想把自然科學的方法應用於國文上，而是說，在研究或講國文時，應該有科學的精神，或科學的態度。

教育部擬撤區教費清理辦法

我部對於撤區退用之中小學校教職員，(一)查該會務者有七千四百餘人，除成立撤區甘肅川對教師流務六團，分別支配各項工作，撤出之社教人員，(一)第一批撤區六團(十人)分發對社教第一團二團社教工作團及基團撤區等社教服務外，所有專科以上學校退出之教師，經部核准，社教部即按其長短編，指定工作如下：(一)派為臨時設立之學校各種訓練班教師，(二)派為各項專門研究工作，(三)派為各項翻譯工作，(四)派為各種特殊工作，並於專科以上學校之職員，除指定一小部分任原校校務工作外，其餘應委任教職，即由校員自擬辦法，開明學歷志願，呈報部，由部分派他處服務。

人土對過去文化的整理。這態度及變動方式，可以整理三種：第一是「保存國粹」，第二是「整理國故」，第三是「振興民族文化」。

白雲清主張「歐化主義」，也有人知道這政治組織的清明。國粹除了整理，治外，有人內心還未改去。講到文學，只知道李、杜、韓、柳，講到哲學，只知道程、朱、陸、王。高士大夫主張保存國粹，意思是講過去的文化都是精華，都該保存。所謂「中學為體，西學為用」，也是此意。

然而，如果說，文化都是精華，那便不會消滅，也無須採擇。但顧士大夫對大學種種的毛筆保存，共有消滅的危險，其非精華的部分，可能因五四時代文化運動而消滅，學者們長上「整理國故」的口號，所謂國故，即本來國這方的文化，有精華，也有糟粕。因此，便有整理的必要。這整理一期的態度，就由此見了。

不過，整理是研究過去文化的初步工作。譬如把一堆雜物堆積而歸納，整理到能自是各種性質，其次漸漸兼人多少，入次多少。但還有第二步更重而苦的工作，那就是欠人的整理，欠人的談來，談口不會談回實的人。所以國民革命以後，一般文化人提出「批蔣文化」的口號，這批蔣就是第一步的工作。先就蔣家革命說吧。第一步要

批孔孟的牛，著作的真偽，考證清淨，還要整理。其次儘說明蔣家關於政治的，政治的主張，優點何在，劣點何在，對於他人影響如何；等等。

等。這是批蔣。對於文化其他部門，也都是如此。這才是用科學的標準，科學的態度，來對付過去文化的正確標準。(三)

但是，對於過去文化的態度，僅僅由科學的態度，科學的態度，這種種標準原因太多，但最重要還是受歐洲學術的影響，尤其是歐洲「演進家」的影響。現在再討論一下歐洲學術研究中國文化的經過。所謂「西學」，乃是中國學術的譯名，也有稱為「中國學」或「支那學」的。就是其地到中國研究的學名 (Oriental Studies) 中人。

一七〇〇年，法入為士 (Gambus) 譯了「部內書」 (Le Livre de Jen) 出了譯本，這就述中國禮記中「禮記」一七〇三年西班人法德 (Wang) 寫了「法國書中國文化」書。他們寫了這書的成就目的，不得不要研究一下中國的文化。但在十七、十八世紀，那時候還沒有幼雅。

第一位「漢學」大師莫非沙列 (Edouard Schaeffer)。他在一八六五年生於里昂，一九一八年卒於對內國瑞士 (Geneve) 中。他畢業於巴黎高等師範學校及東方語言學校，即來中國留學。一八九三年任法蘭西學院教授，一九〇三年又選為中央研究院研究員。他研究中國古籍及兩漢至魏朝學術，而所著司馬遷史尤為精。一八九九年到了他手裏，方華正正的科學研究。

自沙列以後，法國學士成了「漢學」的中心。成績是首先推伯希和「勒德」先生。他留學中國幾年，曾於一九〇八年在校務現六批莫史

四 批莫以後，在歐戰之各省市，因行政改組，機關重組，對於教育發生問題者，計分兩類。屬於教育及福屬者，計有五項：(一) 於初級中學編制及程度教育，(二) 於初級中學編制及程度教育，(三) 中央級內去教育經費支配經費之編制，(四) 各省省市教育經費，或教育基金下之分配，(五) 未利用之經費教育經費之用途，及教育經費之編制，及社會教育有關者，本有五項：(一) 歷年部分教育經費之用途，(二) 未利用之經費用途，(三) 教育經費之用途，(四) 未利用之經費用途。

教育及社會教育有關者，本有五項：(一) 歷年部分教育經費之用途，(二) 未利用之經費用途，(三) 教育經費之用途，(四) 未利用之經費用途。計等。選定宗旨，擬具教育行政機關，及教育經費之用途，(五) 未利用之經費用途。及社會教育有關者，本有五項：(一) 歷年部分教育經費之用途，(二) 未利用之經費用途，(三) 教育經費之用途，(四) 未利用之經費用途。

教育及社會教育有關者，本有五項：(一) 歷年部分教育經費之用途，(二) 未利用之經費用途，(三) 教育經費之用途，(四) 未利用之經費用途。及社會教育有關者，本有五項：(一) 歷年部分教育經費之用途，(二) 未利用之經費用途，(三) 教育經費之用途，(四) 未利用之經費用途。

教育部督導教育先在湘鄂川

推廣教育，自舉辦起，且見盛行，雖言新教育的有效發展，目標既以定，此項教育建設，即為重要，教育當局應選擇教育方法，並選擇教育組織。教育當局應選擇教育方法，並選擇教育組織。教育當局應選擇教育方法，並選擇教育組織。

對異性則常加排拒。這和同性者的傾向有極顯的
時候，甚至不願引入邪道。他們有時也會發覺周圍
的朋友，但多數終到了適當的同性支持時，却又把
異性交際之惡習復了。一個同性交際者是個強壯者
。一個男子俱備這和婦人俱備的以及其他種種的
組織，大可悲亦一極端也。

情緒無節制者——一個情緒無節制的人在社交
在公眾的場合發怒，有時他會發怒別人，他是
如何的愉快和悲哀。他在談話中口頭力表示是一個
個高貴而得體者，他雖然不住地道歉：「這
次的旅行是極愉快的，它把我帶到另一個世界來
了！」

有時也會像個好人和人發生衝突，可這種
的愛情是不永久的。有一個女學生在一年中訂了
四次婚約，但祇知怕自己舊有的情教育或人非
議，所以祇得她換了一個令人悲痛的，在無節
的戀人，和親朋好友們，表示他過去的舊事是
非常悲痛的，他的悲苦情話，博得了別人的同情；
尤其打動了戀人的心，他又和這個人入了新的盟
，可是不到幾個月，他又和另一個女子同樣的悲
了。

情緒弱者——這個人往往會把口頭情話作極
度的抑制。他們常有在對面的難狀，儘量使深潛內
心的痛苦，他們受得這些痛苦是一種苦痛，所以
他們無端對任何事都極端敏感而復理智的樣子，其
實，如果非仔細地分析他們，可以發現他們的內
實比海濤激水還要熱烈。如果你和他們談起種種
切身的事，他們往往會述及另一個人的故事，

並說這個人是另何的要緊，其實他們所說的並
非別人，因為是他們自己。有時他們也會表現用每
種的為或卑鄙的基礎，因為他們的感情極端脆弱
，甚至有一個時候會過度的。他們把情緒抑制到極
端的時候，往往會自暴自棄之一端。

多疑者——一個多疑的人常因著種種無名的
不可思議的恐懼而發生無謂的憂慮。他有一種新
地自責感；一種憂慮的對象頭腦中，一種新的
可惡的事情又把他抓住了。其實這些事情在別人
看起來非常平常而無的，可是他以為是非常嚴重
，可怕的。這個人常會對自己發生過度的，尤其
對一個人的愛情生活引起極大的憂慮。所以常會
常會竭力抑制個人熱情的表現。

多疑者——這是一個人受行到人的反對或攻擊
時，往往會轉變為憤恨，而為這種疑懼別人的動作
此種情會常地用所痛恨過度，去對待所恨不在
的人。一個多疑的人，他會應用着個人的意志與判
斷對每一種情進行極度的惡意；他不會絕對地信任
每一個人，但也不會對任何人作極度的懷疑，一個
多疑者亦與多數反對人，並且也喜歡對分辯制自
己，因為他常能這種種不良的行為會把他帶到不幸
的終止去。他常對人發生疑懼，可說在從優個自
己。

(三) 純淨不虛的社交方式
我們要觀察一個人的父母，不是單看他的個人
表現是如何，而要看他的這有情的社交態度是如
何。我們現在可把純淨的社交態度分為內向和外向兩
來說。水氏 (W. D. W.) 認為外向型的思想和
動行都看從種種複雜的條件，他們能根據地使自
己。

茲經已抵武職，並由總辦王選華君為主任，
現各級已派員一員，計十二個候補位。時
定於昨日舉行開學典禮，並由總辦王選華君
致詞，極力勉勵各級學生，俾得對理想加，計到有
長官及來賓十餘人，校務長金德君，情形至
為熱烈。由山君主持，行禮如儀，
演說告誡，並舉行升旗典禮，次由總辦及各長官
演說告誡，並舉行升旗典禮。

高中生從征抗日

(羅平訊) 羅平青年會，即羅平青年會
之子，肆擊抗戰中，因於九二八敵機襲擊羅
之慘痛，久擬從戎，經羅平青年會，乃以
家聲支助阻未果，近因武裝抗戰，乃毅然決
棄棄一切，奔赴河，參加抗戰，陣亡在常備軍
中，斯亦此項不尋常之舉。

玉溪學區運動會開幕

玉溪區(玉溪、江川、河西、新小、峨山、
通海、華陽七縣)之一，於昨日(二十七日)上午
二時在江川開幕，開幕式，由江川縣政府
主持，由江川縣政府主席主持，由江川縣政府
主席主持，由江川縣政府主席主持。

特委會與體育師舉辦環城賽跑

前經本市體育師特委會為推廣本市市民
健康起見，特舉辦此項環城賽跑，定於本月
二十二日(星期日)上午八時在江川縣政府
前舉行，屆時歡迎各界人士參加，此項賽跑
，地點在江川縣政府前，打鐵爐，繞

成發展，慢慢地也就成了一個很受崇拜的對象。他常常要別人的讚揚，因此做著各種有計劃的事體，因此他多以為是道德的，而無意识地要受種種的崇拜。可是他總不會受挫；等到某個時候他疲倦的時候，他又容易受人嘲笑了。

最滑稽的外國者——一個易轉性情的外國者常常到別人在客廳裏的嗜好去指指。如果他進了他的房間，他恨的人，或是不方法，他恨的人，他來探問所恨的對象，或努力去安慰他們；倘若他所謂最合意的人，他最熱烈地表示着好意。可是他的憎恨他的嗜好是怎麼來的？一個被他憎恨的人，或是不安暫成他所以好意的人，但使所喜的人，也同樣成一個不愉快的受害者。

以上種種人格的方式，看家說子沒有詳細著的對照的特徵，但一按細細地分析，我們便可以知道這種人格的方式完全是不健全的。這種健全的人格繼續發展，它會演變到更嚴重的路上去。

(四)結論

由於上述的討論，我們可以知道不健全的人格是極端下劣的因它所促成的。他們由於內心的痛苦，擾亂了穩定的情緒；他們無法適應現實，但仍舊繼續着生活；因此他們就不再有各種適當的方面去轉換其種類的感覺。可是他們帶着顯而易見的人格方式去進行良民，仍舊是失敗、庸碌、功少。他們所獲的功名多而性慾少。他們不僅在一般表面顯露的方面，諸如：揮汗，掉汗，就都整了

畢生的幸福

我對於人格的構造自幼期即打定根基，所以家庭所給予的人格養成的影響是很大的；它塑造了人格的基礎，也是按人格的階序，它存乎一個人格有如何之確。

願天下的父母們，多爲兒童的前途着想，好好地教育自己，指導兒童，最好不要把兒童一個寶貴的性命，換得心理的價值，這何恨！他使他們痛苦、煩躁、接受快樂，而成一張精神恍惚的人！最後，我將抄錄歐陽某句話來表達這幼年的人們：

「讓我們時刻對生命變化新鮮。祇有每天去努力尋求自由與生命的人，才獲得快樂。」

(註一) Oran, Tom Psychology of Adolescence, P. 295.

(註二) 歐陽某：青年期心理學，六九頁。

(註三) 同上。

(註四) Starnan, 'ectal Hile-an-ach-ustion, P. 6

(註五) Starnan: Mat-Ed Hygiene an Pd-uation, P. 27.

(註六) Moran: The Psychology of Adolescence, P. 295-296.

(註七) 錢：兒童心理學(科學世界) 五卷一期三九一(頁)

(註八) Starnan: The Psychology of Adolescence, P. 37.

八歲以上，均可報名參加。(四)報名者在教育廳體育課及其餘體育館內，(五)於報名時，各運動員應將姓名、健全體運動員之照片，由該會呈報參加團體。 (六)賽規：比賽時應完全依照本會所定規則進行，如有舞弊行為，應即向裁判處報告，裁判處不得對其進行，或對人扶其，或與該運動員自願退。 (七)保證金：報名時得一筆數目，須由保證金數目，會考若有在民衆團體中，遺失快報或會者不罰不罰，(八)裁判人：各運動員應通知裁判人，在比賽中應受檢，不理與裁判車由回運動員在競賽中，俾速，獲獎後序。

教育部編撰學生教材

得事實動言，時常發生誤會與誤判，以致教育部編撰新課程四綱教材，擬用下列四種：(一)各科教學名冊，特性，及各種推疾病之情形，(二)遊樂與之特性及各種方法，(三)寒暑與之特性及利用，(四)其他關於學生在學中課程之材料，該部准此，已準備積儲其材料云。

教廳實施熱心教育人員

教廳因社會主義影響甚劇，特任吳正元君，對學務課長許君繼其新思想，教育局長周啟君，熱心教育，並承編編輯之工役，於各項費用縮減之餘，熱心贊助學校經費，每百元轉送不少，而清心助學，以致學業，較前略見發達云。

奉省府令停止難民墾殖實施辦法大綱轉令知照

奉省府教育廳令字第二二二號
奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉教育部令發全國各縣市普及教育文化事業實施辦法大綱轉令知照

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

奉省府令字第二二二號
奉省府令字第二二二號

科學的報告。一九二〇年秋，兩家面晤後，張君在滬多，現任中央研究院歐美研究所副所長，並復原任大學中國史教授。此外如法西門馬克教授馬的樂（M. A. H. M.）先生及中國學院主任楊內（W. G. M.）先生等，則各有著述論於中國文化的著作。

除了法西門，其他各個地區亦有著名的「高學客」。如美國的胡先（H. A. H.）英國的哈爾斯（H. A. H.）、德國的瓦爾德次（W. A. H.）、俄國的柯和那（K. A. H.）、荷蘭的格魯特（G. A. H.）、瑞典的高本漢（H. A. H.）等。不能殫舉，而高本漢先生的著作尤著稱於世。他現任哥倫比亞大學教授，專治中國古典文學，而關於本傳、詩經、楚辭、漢書、世途通商人。他和伯希和先生並譽於「漢學」的第五期。

不健全的人格方式類

錢蕪

（一）陰險不誠實的性情狀態

一個落落寡合的人，他看事明白，但做事不會過多地靈結愛的人，他看事明白，但做事不會拒絕。性的友誼，他也有動情，但不會趨于極端。他也不會過份的拘束自己。他雖受人生的愉快，但他也少覺憂怨。他的性情不健全的人，其有如下幾種方式：

（一）陰險不誠實的性情狀態

一個落落寡合的人，他看事明白，但做事不會過多地靈結愛的人，他看事明白，但做事不會拒絕。性的友誼，他也有動情，但不會趨于極端。他也不會過份的拘束自己。他雖受人生的愉快，但他也少覺憂怨。他的性情不健全的人，其有如下幾種方式：

（二）陰險不誠實的性情狀態

（四）

以上所述的是國內學者對研究高學文化的觀點。對於我們研究高學而講授國文的人，究竟有看怎樣的問題呢？

國文一課的內容，大部分是屬於本國過去的文化。教師和教員，固然是不精通的。我們講授國文的人，不能不想法去研究。一方面因研究而增加講授的能力，一方面因講授而提高研究的興味。雖然研究國文，却不能偏重一隅。從存國粹時，真的語言，應以科學的整理，科學的態度，兼收兼採和批評的工作，而對史籍內也應兼講國內外第一流學者的著作，以供教員們的參考和研究。如此則不特教員自身可以增加學問，而且學生也不至於要受錯誤的欺騙了。

他愛發露除了他以外，就沒有誰領得這筆。自受著在任其破壞人格的習慣；他會自己自己的積累，而後，難方和抗拒去斷他自己的感覺，這真足說，他真其得他己的一切越足越成的，除了他自己再不能使他找到第二個和他同樣積累的人，所以一個孩子將他的天靈是個極端的自愛者的化身。

（五）

（一）本省增加加強督學效能，改善督學條件起見，特訂以本辦法。

（二）本省督學官職辦法，分下列三項：

甲、設督學廳，由本廳聘請各專門專家，並由廳長聘請，由本廳聘請或由本廳聘請。

乙、設督學廳長，由本廳聘請。

丙、設督學廳長，由本廳聘請。

（三）本省督學官職辦法，分下列三項：

甲、設督學廳，由本廳聘請各專門專家，並由廳長聘請，由本廳聘請或由本廳聘請。

乙、設督學廳長，由本廳聘請。

丙、設督學廳長，由本廳聘請。

（一）本省增加加強督學效能，改善督學條件起見，特訂以本辦法。

（二）本省督學官職辦法，分下列三項：

甲、設督學廳，由本廳聘請各專門專家，並由廳長聘請，由本廳聘請或由本廳聘請。

乙、設督學廳長，由本廳聘請。

丙、設督學廳長，由本廳聘請。

（二）本省教育消息

（甲）一般教育消息

義教訓班開學受訓學員計七十二個縣單位

該縣縣政府教育科，於最近核定該縣義教訓班開學，以符訓練，各情形如下：

已過渡期的要求，內涵者的思想和動作大都根據于舊有的條件，他們在轉變方向，往往會感到過多的困難。但一個正常的人，大都會有這種傾向，假如你總想偏于內涵外涵的人，則總有人是過渡期上少少是有些過渡期的。現在我們可把內涵和外涵兩者的關係不能全的人的方式分述如下：

一、過渡期的方式

求補償的內涵者——有許多人都覺到自己內涵的程度太深了，如希望採取一種適當外涵的條件去彌補此種缺憾。我們常能見這種人，特別表現於外涵程度完全不自覺的，表面的。例如當他們和作伴手勞動的時候，感到疲勞時，便將頭歪在右手上，或將右手的左手，這種熱烈的表示，看起來便是一個十足的激昂與興奮，但事後各方面去觀察，却可證明他們並非真的表現不是一種表面的激昂，而並非真的表現。

怕非真的內涵者——一個怕懼的內涵者往往會因著一些無謂的誤會發生恐懼感，但他們恐懼的對象往往就是他自己，而不是旁人。有時他們好像對別人發生恐懼感，但細細地分析就可知道他們恐懼的基本原因仍舊在自己。爲他們的內心感到了極度的痛苦，時常想把痛苦意識的驅除，因此他們常常是厭自己。好反抗的內涵者——有許多人常想盡力對他人人的影響，這常常表示自己不依賴他人的，並且他們的理想，言行也絕對不受他人的影響。他們會不斷地發表自己的意見，而以爲天下只有自己是個了不起的人物，別人的工作或意見是錯誤的。

矛盾的態度，他們往往在誰說高我的定譽。

自卑的內涵者——一個人在社會的團體上遇到失敗，就感到自己的卑賤與無能，因此他常常這聲聲地與同伴，而所選擇的對象也不願和自己的努力在一起，因爲他感到自己在團體中是個最壞的人；他怕別人會說笑或取笑他，所以他的認真最好的方法只有使他人重視或注意他的空室。

二、過渡期的方式

抑制好強者——一個強者的好強者常會誤會別人的言語，而以爲別人總是在注意他，指責他，別人所發表的意見也常爲他自覺的，因此他常把自己陷于極度的苦悶。他並不是常常與同伴，而是有意识地對人一種投機的態度。有時他的女性很滿意於對付了感，他懷疑心別人處心地能他引誘或引誘，所以這一群人對戀愛從來沒有誠意的。

不滿意的外涵者——有許多人極願獲得別人的注意與重視，並常社會上獲得成功的機會，可是爲新獲的因不能如他們的願望。這樣，他就找尋他自己的能平等與別人的願望，于是他便想種種投機的方法去博得別人的好感，想和別人親近。這一群人大家都認爲極度的內涵者，他們故意輕蔑於外涵的態度的價值。

易受暗示的外涵者——一個易受暗示的人大都是一個好反抗的對相。他就因爲自己反抗的性質不願與別人的願望，認爲與同伴，常常與他人人的暗示就變成一個服服的人。他常常這樣

組織或路，經指路者，至和樂樂樂止，計費約五元。公民以四倍爲標準者外，凡市民年滿十八歲以上之男子，均得參加比賽。報名日期已於本月六日截止，至二十日，應好在審察處及呈報部二處，茲將其表期表公佈後：

第一條：本市市民除因體弱爲難者外，年滿十八歲之男子，均得參加比賽。第二條：本會組織臨時，預備軍路徑和推車路徑。第三條：計程約六十公尺，第四條：本會於十二月二十五日上午七時舉行比賽，第五條：本會於十二月二十五日，發給證書，獎券等。第六條：全體職員此行，應穿整潔。本會所定比賽路徑，如有困難，應及時向本會報告，以便更換。第七條：凡參加比賽者，須持本會發給之證書，並持本會發給之證書，並持本會發給之證書。第八條：凡參加比賽者，須持本會發給之證書，並持本會發給之證書。第九條：凡參加比賽者，須持本會發給之證書，並持本會發給之證書。第十條：凡參加比賽者，須持本會發給之證書，並持本會發給之證書。

參加規則：參加本會總會運動員規則：(一) 一起點：凡門前，由聯合報名起步。(二) 點：市政府推廣運動場分隊，由聯合報名起步。(三) 點：十分鐘內爲一階段，每段以十分鐘爲限。除以體育爲職業者外，凡男子在十

(註九) *Practical Psychology and The New*
Zensation Pp. 308, 102.
 (註十) *Sales The Problem Child at Ho-*
me P. 31.
 (註十一) 魏：兒童的基本學 (見昔尼年
 十月廿六日中央日報附刊)
 (註十二) *Practical Psychology and The New*
Zensation P. 31.

(註十三) *Practical Psychology and The New*
Zensation Pp. 30, 116.
 (註十四) *Practical Psychology and The New*
Zensation Pp. 44, 5.
 (註十五) *Practical Psychology and The New*
Zensation Pp. 16, 17.
 (註十六) *Practical Psychology and The New*
Zensation Pp. 17, 18.

登報代令

奉
 教育部令辦理戰區中小學教職員
 登記限制辦法轉令遵照

查前奉教育總長會字第二二九九號
 令本廳登記戰區中小學教職員
 (登記代令) (不另行文)

教務十七年十一月來計日禮拜第二二五二號
 訓令開：

「奉在本部辦理戰區中小學教職員登
 記以來，各該處往往務尚存遺失，任
 意一人因其遺失，以致遺失者多，因登
 記人員多不願下鄉工作，往往延誤務
 城市，分派工作，殊感困難。茲訂定限制
 辦法如下：(一)自十一月一日起，登記
 之教職員，須照舊正式學校畢業證書及畢
 校證書，並在當時力得符合合格。(二)凡

教育 通訊 第十七期

(乙) 高等教育消息
 國立雲大開學各機關長官前往
 觀禮並相繼訓詞
 省立雲大已於本年正式恢復國立，定於
 十一月間開學式，擬因時間短促，特擇於
 改期於年(二十四)日，在該校大禮堂，舉行開學
 典禮，並請該部主席及各機關長官前往參觀，
 該主席因公務繁忙，不克前往，僅派該部
 主席，並由計開廳長仰鈞，秘書長裕培，薛鳴長代
 為，特聘黃任賢，原主任陳傑，湯院方顯如，張
 主任友仁，及此外來賓六十餘人，並該校全體男女
 學生五百餘人，由該校校長王主席，主持開學禮，先
 由陳總統致詞，繼由王主席訓詞，因當日校長，及
 各機關長官均相繼致詞，至下午四時始攝影散會，
 茲將各長官詞誌後：

王主席詞：今天為國立雲南大學第一次舉行
 開學典禮之日，不能不有一番殷鑒。本大學之
 為國立，自今日始有補其缺憾之速，則今日之國
 際形勢，第一期即建設之國家，始有其發展及年
 華，實自民國十一年來，始正式成立，且因戰時
 學，既曰成立，其學風雖，自其特色，能以課程
 自強，設備亦不覺缺，至二十四年後，始有現狀
 全力進行，擴充校址，增設課程，始能充實，更
 中央與地方，推助之補助，始能充實，更
 他國形勢，多困難，且因戰時之規定，學生資格之
 限制等，均感困難，幸經呈請中央，特准其
 省立雲南大學，亦於民國二十六年請求
 中樞，改設國立，自蒙批准，經至今日始開學禮

- 五、召開鎮鎮首長及國術。
- 六、召開協約縣鎮首長及國術。
- 七、其他關於普及教育事項。

- 一、開辦學校圖書室，便利民衆閱覽及借閱。
- 二、與當地政府合作，召集列強分子舉行國術教育文化運動，分赴各鄉鎮村舉行國術演講，民衆常設演講，宗事常設演講。
- 三、利用星期日，赴各區舉行國術演講，歡迎各界人士，請事務會議，或討論會。
- 四、協助當地鄉鎮長保甲長，辦理地方自治事宜。
- 五、舉行運動會，並提倡參加此舉，以提倡體育。
- 六、其他關於普及教育文化事項。

- 一、召集地中小學校校長及知識分子舉行座談會，研究推廣鄉村文化運動，並分組赴各鄉村舉行演講，公民常設演講，宗事常設演講，並組成鄉村知識分子救國民衆。
- 二、參加鄉鎮保甲長，應積極接受教育機關之指導與協助。

- 三、設法組織民衆救國隊，設法督導自衛隊教育事宜，並以普通團方法，將時事消息及中央政令傳播於各鄉村。
- 四、普通團政治訓練。
- 五、其他關於普及教育文化事項。

- 一、聯合外務局及縣知事，召集本縣知識份子及民衆，舉行時事演講，公民常識演講，軍事常識演講。
- 二、每年應辦理民衆學校管理，應時時得戒嚴婦女，兒童，分班教學。
- 三、設立圖書館或圖書室，購置圖書國術，並推舉中央各總督及省府各廳長所發之各種圖書及宣傳刊物。
- 四、切實推行教育訓練。
- 五、即將收到之時事消息及中央政令傳播於民衆。
- 六、其他關於普及教育文化事項。

- 一、各鄉學校，各社會教育機關，概由保長或地方自治機關辦理各項教育文化事業時，應取得切實訓練，避免敷衍，以增進教育。
- 二、各學校各社會教育機關，自奉令後，應依照本辦法，擬具實施計劃，呈請主管教育行政機關備案。概由該政府及地方自治機關，自奉令後應依照本辦法，擬具實施計

畫，當時直接負責宣講，初國之土庫高舉國心靈力故積極建，於十九年省府爲便曉諭發展，改爲省立東陸大學，二十三年復更名爲南省立西南大學，先後設立文化教育行政中心，備本省黨國之訓練，先後三人之贊助，與省長負責宣講之熱心努力，使建國十年之訓練，結實累累，設道日增，人才漸起，主席親臨公署，對於宣講，尤重加勉，而教育廳長魏慶邦更親至不遠千里，省府督辦魏理工學及宿舍之安大建築計劃，並派法將劉本俊曉諭各省宣講中學生會，劉師長夫人，在經濟艱難的過程中，於省長省長及魏慶邦之熱心，亦至爲感佩，因宣講多致，西南地方，漸趨重要，二十四年西南軍政會議，駐西南，曾以塔甫理工學，建立西南工業中心，奉命赴省，省府主席嚴公，高瞻遠矚，於宣講極力維護，擬定五版，於二十六年，將本設投教育府，並州府國軍國幣二十五萬元，院亦得輕擴充，學生亦以擴充，同將視力集中於宣講，中央自二十七年七月一日起，實行改組國立，教育由部轉長官於以後，雖於國家教育，定頒發計劃，於西南文化，特爲關切，對於改組國立事，積極促進，於是西南地方教育，三區人士所得維持，與夫同人同聲所贊成之改組，三區人士，得實現，因宣講大之影響，領袖教育界先導者張敬銘先生，與省府魏慶邦師長，自負其任，嚴慶等，受教育行政，參加訓練，熱心籌畫，一切事宜，始得完全，此亦亦主見也，應才才庸

第八條 各省教育廳長應隨時呈報學費及社會教育經費與教育經費各款數目及各款來源並普及教育文化事業之狀況。

第九條 本辦法由教育部公佈施行，並呈請行政院備案。

奉省府令發中央古物保管委員會聯合國內學術機關調查研究古物辦法暫行規程

奉省府令發中央古物保管委員會聯合國內學術機關調查研究古物辦法暫行規程

（暫行規程，不另行文）

案奉

省府於廿七年十一月廿六日第一二六九號訓令開：「查中央古物保管委員會於廿七年十月六日第〇〇〇三五號公函，奉本會聯合國內學術機關，調查研究古物辦法，業經呈准內政部長核准，依原案辦理。除分函各省及各省政府外，相應抄同該項辦法，仰即遵照，並各轉飭所屬各學術機關知照，切實辦理。」等由。到辦法一份，准此，行。相應抄同辦法一份，仰即遵照，並各轉飭所屬各學術機關知照，切實辦理。此令。」

等因。抄抄原辦法一份，奉此。省府抄發辦法，仰各級遵照辦理。此令。

抄發原辦法一份

參照原辦法

中央古物保管委員會聯合國內學術機關調查研究古物辦法

中央古物保管委員會（以下簡稱古物會）為保存古物，維持文化起見，依本辦法之規定，得與國內學術機關聯合調查研究古物之調查研究事項。

學術機關，以國立或省立之博物館、圖書館、及設有歷史學系、中國文學系之大學、或獨立之歷史學系。

古物會故事務之處理，取得一學術機關之同意後，得委託該古物會某一區域之古物調查問題，且古物會尚未經定之調查範圍區域，該學術機關，如經担任前項調查研究之重要，得與古物會約定委託之。

本辦法之實施期間，以一年為限，但得續行委任之。雙方之一方申請解除委託者，於一個月以前通知對方古物會辦理，並將其所担任之工作整理完竣，如該古物會，如有不得已而不需調查時，亦應將其調查研究之經過報告古物會。

學術機關接受古物會委託後，應將其調查研究之人員，以下簡委託人），及其助手古物會得隨時派員委託人，為各項古物或某項古物之調查研究，應隨時通知古物會。

此項，蒙省府核准，令長官大，任事一年，方准無任，且得委託辦理，經費由該學術機關，負責，其經費，應由該學術機關，負責，其經費，應由該學術機關，負責。

於國家，自己設法獨立，大，是應由學術機關，負責，其經費，應由該學術機關，負責。

政府及各省，應設法，應在經費中，撥充古物會，其經費，應由該學術機關，負責。

之經費，一方面大學應備其之經費，不能不力求備具，且應以大學經費，其人才，於學術本身，亦不得有異效力，本校經費未久，但不得斷續。

健全，然亦不難籌款，其經費，應由該學術機關，負責。

有兩項意見，頗可觀以爲進步的方針，二、後學以購買之經費爲標準，三、研究以所應研究之人才爲中心，以後來之未盡調查，有爲特別之方面。

自在例外，且對於可能範圍內，力謀發展，後起的學校，也有他種便宜，往往可以很長的進步，如德國的漢學，英國的魯林頓大學，日本的大阪大學，現存中國大學，已有其地位，本校今後在中央教育當局，應如何，並在各省政府，應如何，並在各省政府，應如何。

經費之下，個人應如何，不過一個大綱，無論如何，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

經費之增加，應如何，應如何，應如何。

教育統計

二十五年第一學期雲南省中等學校畢業生報告表

總數	計	男	少	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
中學校	04	1363	91	18	54	48	10	5	45	40					
合計															

在學業方面，必要時再請管理行政官署。

(六) 凡調查廣東研究結果，受託人均應詳細報告古物情形，調查報告應詳列發現，但受託人於調查後，須將其所得古物詳細說明，並予保存。研究廣東古物，得而利之，但應是事而收，得者人同意，必要時得酌給酬勞。

(七) 凡調查廣東研究結果，受託人均應詳細報告古物情形，調查報告應詳列發現，但受託人於調查後，須將其所得古物詳細說明，並予保存。研究廣東古物，得而利之，但應是事而收，得者人同意，必要時得酌給酬勞。

(八) 凡調查廣東研究結果，受託人均應詳細報告古物情形，調查報告應詳列發現，但受託人於調查後，須將其所得古物詳細說明，並予保存。研究廣東古物，得而利之，但應是事而收，得者人同意，必要時得酌給酬勞。

(九) 凡調查廣東研究結果，受託人均應詳細報告古物情形，調查報告應詳列發現，但受託人於調查後，須將其所得古物詳細說明，並予保存。研究廣東古物，得而利之，但應是事而收，得者人同意，必要時得酌給酬勞。

(十) 凡調查廣東研究結果，受託人均應詳細報告古物情形，調查報告應詳列發現，但受託人於調查後，須將其所得古物詳細說明，並予保存。研究廣東古物，得而利之，但應是事而收，得者人同意，必要時得酌給酬勞。

(十一) 凡調查廣東研究結果，受託人均應詳細報告古物情形，調查報告應詳列發現，但受託人於調查後，須將其所得古物詳細說明，並予保存。研究廣東古物，得而利之，但應是事而收，得者人同意，必要時得酌給酬勞。

(十二) 凡調查廣東研究結果，受託人均應詳細報告古物情形，調查報告應詳列發現，但受託人於調查後，須將其所得古物詳細說明，並予保存。研究廣東古物，得而利之，但應是事而收，得者人同意，必要時得酌給酬勞。

(一) 需要古物研究專家，專家講義，但其時則委託臨時指定之。

(二) 需要古物研究專家，專家講義，但其時則委託臨時指定之。

(三) 需要古物研究專家，專家講義，但其時則委託臨時指定之。

(四) 需要古物研究專家，專家講義，但其時則委託臨時指定之。

(五) 需要古物研究專家，專家講義，但其時則委託臨時指定之。

(六) 需要古物研究專家，專家講義，但其時則委託臨時指定之。

之經費由該院建築費撥二千萬元，即分建築費五百萬元，又中央及省補助費五百萬元，中興費五百萬元，補助費五百萬元，在該院中央及省補助費五百萬元，中興費五百萬元，補助費五百萬元。

之經費由該院建築費撥二千萬元，即分建築費五百萬元，又中央及省補助費五百萬元，中興費五百萬元，補助費五百萬元。

之經費由該院建築費撥二千萬元，即分建築費五百萬元，又中央及省補助費五百萬元，中興費五百萬元，補助費五百萬元。

之經費由該院建築費撥二千萬元，即分建築費五百萬元，又中央及省補助費五百萬元，中興費五百萬元，補助費五百萬元。

之經費由該院建築費撥二千萬元，即分建築費五百萬元，又中央及省補助費五百萬元，中興費五百萬元，補助費五百萬元。

之經費由該院建築費撥二千萬元，即分建築費五百萬元，又中央及省補助費五百萬元，中興費五百萬元，補助費五百萬元。

初級中學					
農業					
商業					
家事					
其他					

中華民國二十七年七月 日內明行教育廳

教育法規

二十七年全國專科以上學校新生基本學科補習法辦一教育部公布

一、各專科以上學校（以下簡稱各學校）對於
 廿七年度之新生（以下簡稱補習生）基本學科
 程度較淺者，應即按補習辦法予以補習。

二、各學校對於基本學科程度較淺之三學科之程度，
 得分別規定補習分組辦法。故將各系科之程度，
 分甲乙丙三等組。程度最淺者列入甲組，其次列入
 乙組，程度最淺。

三、各學校實行學生能力分組辦法時，可酌用
 測驗方法，以資分組之適當與否。

四、各學校將新生調查表及程度分組後，各組
 資料應即向新生程度分組訂定。其程度較低之各組
 之應增加授課時間，並應增加課外練習。必要時
 亦得將一年後必修科目的課程，移至以後各年

補救

五、文法數學語言及歷史地理中未理想必能立學之
 各學系新生程度，一律酌量扣除。但得另行分組補
 習或重修等項。

六、農工商醫等院系除國英算三科必須補習外
 ，必要時，亦得分別補習理化等項。

七、本校新生一年級修業時，各學校應考
 行嚴格考試。應將修業中有一科不及格者，仍應
 重修。二科不及格者留級。在新生入學之初，並應
 先將此項辦法公佈，俾各生知所警惕。

八、各補習科目所增加之課點，一律不給學分。
 九、本辦法由教育部公佈施行。

者本種及混濁的學問，高尚的人格，做不正確如
 我們獨立大業的目的，所以我們希望各學生，以後
 要加緊努力，都成爲國家有用的人才。二當適應
 變。教育是一種適應人生環境的事業，我們要
 適應現在所處的坐落時代，我們國家所需求的
 其人才，大家要知道現在非常時期，人人要有
 負責國家生存的責任，而且前途保障國家在存一
 方面是系統的一方面是建國。建國是要觀看有優
 秀的人才，能爲此等義務，大業就是造就人才
 的地方，所以我們希望大業進修的學生，能適應
 在的社會，能適應建國的大業。二是放大眼光，
 中國從前因爲學業不良，專門人才太少，現設立
 大學，自然要造就專門人才，然而大業的專科
 ，往往科目與科目之間，不生障礙，各科之間必
 太障礙，須科目間的充分，完全爲研究的方便，
 而別則說，不能得系統的完全知識。必放眼光
 廣，對國家不能僅其大目的貢獻，所以大學學生，
 必須放大眼光，知各專門的相互關係，而求其其
 必須放寬心胸，這其求知識也專深的原理，却是
 系統知識更豐富，應用的範圍更廣，所以大業
 應有博通的知識，應有豐富的學識，學生進了大學
 應由專攻一科的知識，變爲博學多聞的知識，步
 以適應環境的時代，適應建國的大業。

總編者 教育部教育廳秘書室
 印刷者 復和印刷廠
 定價 每冊公其幣一角
 訂閱全年每冊三元五角

1939年

第**18-36**期

別有效。所以訓練青年，必須注重動機的領導，比... 訓練青年，由訓練方面着手，生資甚大，這我... 們已經說得很明白了。此外還有，很值得注意...

學生入學初期，十幾年的大陸，十分之七八都在... 學校裏面。學校裏一切的事情，無不有意無意，給... 學生的印像甚大。這種影響，非只局限於那一個... 事情發展的環境，還有時候，校長，教師，...

但是，在學校裏，教師的責任要比其他的人更大... 因為教師的學生接觸的時間長，如說教師認為... 是某人的責任，他對於學生要發生影響。這種... 影響，不只是在學業和學校上，教師還有學校的... 大，整個兒地影響到學生。教師還有自己的... 訓練上，已經給學生們，一種影響了。這種影響，不... 只在教員與學生間的。此外，還不可以說不在各... 科的好處。教師在個人天賦的缺陷，不見得影響的... 很輕，更難辦的科目比他自己的強，但是若教師在... 身上，給學生們的影響，往往在學校以外，即便教師... 不好，只要他教得，很認真，學生在學校以外，也不... 在不好，在個人的訓練上，教師仍可很大的。這之...

在思想習慣方面，教師給學生的影響，在乎教師是... 如何教，還是希望他明智地做到該做到的事。... 如教師本人做不到這點，則要負訓練的責任去規戒... 學生，當然難得見效。

目前我們的國家，是在一個大變動的時期。... 僅是這是在一個大變動的時期。青年的思想，使... 他感到一個困難而重要的時期。因此，教育才... 才說在今日領導青年是不容易。但更不容易的... 環境中，加有一個發聲者的這種，那便是一個教育... 者。現在教育上理論說，影響色色，變本加厲。... 對於什麼道理或理論，各人的方法，往往不能... 致，甚至於完全相反，這個說好的，哪個說不好... 壞。政治，經濟，社會方面已經經過一個極大的... 不信任及一個趨于卑劣的社會，什麼事... 沒有大變動，一切都有變動，如今的一切，都成了... 許多，隨便批評什麼，都自有許多新的方法。在我們... 於青年，如要負責任地教育，有這不好，要與什麼... 不，要做什麼，困難的見解不同，或者並沒有... 公衆的標準，那就困難了。要使青年能夠適應了...

若們最好是要訓練青年有區別能力，依他能夠自己... 別好壞，使能自覺自強。但具體學生運用這種... 別能力，使能自覺自強，這了真上，難於建立人的... 基礎。必須先舉例式的場所。

教育消息

(一) 省外教育消息

林正席獎學金之留學生考試

根據

上海林正席先生遺囑，經中央教育行政委員會... 獎金總額至十萬元。選擇法以其利息五分之二... 資助學生在國內留學。五分之二資助國內高中學... 教育學校留學留學生，學費手續由教育行政委員會... 一切資助則由考試，而該教育行政委員會，於十一月... 一日至三日在重慶舉行該項學生考試，對其成績取用... 化學。現已將該項考試者，共計六名，內一員擬格... 屬下合格，一名因未及程度未能應考。其餘該項... 共十四名。各生均係國內大專化學等科畢業學生，... 畢業後曾留學倫敦留學兩年以上者，考試成績... 經考試委員會審核，並經教育行政委員會核准... 續發便之發給辦理。現任在浙江省南人，現已滿... 畢業大學生畢業二十四年慶畢業生，曾任重慶各員會... 滿科研究所技師員，事畢其此項留學留學生，... 擬任中央教育行政委員會，並求該校後，則將於... 日內由重慶赴滬，並須在國內再考一個月後，... 於明夏出國云。

教育部徵求各級學校校歌

教育部為徵求各級學校校歌共同之精神，並擬... 立其學業共同之目標起見，特擬徵求各級學校校歌...

親友	fa	hien	u	hi	hi	ho	ha	hai	ku	ku	bu	mo	
花	fan	bat	di	pin	on	yen	pin	o	five	tsai	pin	a	ho
號	mao	di	pin	sen	niau	niau	a	n	a	di	a	mo	no

2. 我 你 他

我	wo	ny	di	huan	men	ny	ny	ha	mo
你	ni	ni	hi	a	s	no	ng	t	
他	ta	ta	hi	ai	mai	yn	ni	t	
我們	wa	mei	kan	han	mei	kan			
你們	ni	ny	hi	ai	mai	yn	ni	t	
他們	ta	ta	hi	ai	mai	yn	ni	t	

來	lai	ai	chiu	ku	poi	ma	ku
去	tsai	ai	chiu	ku	poi	ma	ku
笑	xi	ai	chiu	ku	poi	ma	ku
哭	ku	ai	chiu	ku	poi	ma	ku
是	si	ai	chiu	ku	poi	ma	ku
開	kan	ai	chiu	ku	poi	ma	ku
有	yu	ai	chiu	ku	poi	ma	ku

有的這滿聲調自己如能，極第一種正當的發聲，(二十四)管聲調極，或輕和者，不斷的求未盡的發聲，以增高工作成效，(二十五)能聯合同事，緊閉黨共謀社會的發聲。

(一)休息生活方面，(二十六)具備欣賞起臥工作休息運動，均有定時定處，如前則影響身體的習慣，(二十七)有極端體操的習慣，(二十八)有極端運動勞動的習慣，(二十九)能注意公眾衛生。

(二)休閒生活方面，(三十)能單獨自由歌唱國民歌曲，(由發聲部報告者以爲全國唱歌大加)，(三十一)能不活而極端過和發聲體，(三十二)有極端習慣晨山後發聲體之。

(二)本省教育消息

(甲)一般教育消息

部訂觀臨中小教職員登記限

制辦法

教育部奉教育會，除函。本部辦理國民中小學教職員登記以外，各該省在在編訂登記單，任職一人出其姓名，以資核對，已登記人員則不須再行登記，其往來服務城市，分派工作，殊感困難，茲訂定制辦法(一)自十一月一日起，各該省教職員，須將此式學校畢業證書及家長之轉寄表及時方得認爲合格，(二)凡登記

級別	第一班	第二班	第三班	第四班	合計
總數	10	9	9	19	55
漢文	0	20	20	30	110
日語	2	11	0	0	23
體育	1	0	0	0	1
音樂	1	0	0	0	1
繪畫	0	0	1	0	1
總計	55	50	50	50	205

在上表，可概見我國學生，僅在初級學生百分之四，亦即學生佔了全校學生百分之三。若與各埠，除開初級學生佔全百分之二。此外，約該學生減少，我該學生較多。初一年級佔三分之一，我佔三分之一，初二級佔三分之一，我佔三分之一，初三級佔三分之一，我佔三分之一，四級佔三分之一，我佔三分之一。

在上表，可概見我國學生，僅在初級學生百分之四，亦即學生佔了全校學生百分之三。若與各埠，除開初級學生佔全百分之二。此外，約該學生減少，我該學生較多。初一年級佔三分之一，我佔三分之一，初二級佔三分之一，我佔三分之一，初三級佔三分之一，我佔三分之一，四級佔三分之一，我佔三分之一。

國音	天	地	牛	羊	父	母	男	女
漢文	dian	ti	niu	yang	fu	mu	nan	ny
國音	tin	ti	niu	yang	fu	mu	nan	ny
羅馬	tin	ti	niu	yang	fu	mu	nan	ny

思最為較多，自是以之，想為，富。極少。

自上述，我們知道在這個種類教育的過程中，有六個不同種類的學生。第一個不同種類的學生，除漢文進行訓練外，第二個不同種類的學生，除漢文進行訓練外，第三個不同種類的學生，除漢文進行訓練外，第四個不同種類的學生，除漢文進行訓練外。

與健康條件，茲將每日課餘生活。

(甲) 讀英文法方面，(二) 能讀各種文字二千五百個，(三) 能讀普通話，(四) 能讀普通話，(五) 能讀普通話，(六) 能讀普通話，(七) 能讀普通話，(八) 能讀普通話，(九) 能讀普通話，(十) 能讀普通話，(十一) 能讀普通話，(十二) 能讀普通話，(十三) 能讀普通話，(十四) 能讀普通話，(十五) 能讀普通話，(十六) 能讀普通話，(十七) 能讀普通話，(十八) 能讀普通話，(十九) 能讀普通話，(二十) 能讀普通話，(二十一) 能讀普通話，(二十二) 能讀普通話，(二十三) 能讀普通話，(二十四) 能讀普通話，(二十五) 能讀普通話，(二十六) 能讀普通話，(二十七) 能讀普通話，(二十八) 能讀普通話，(二十九) 能讀普通話，(三十) 能讀普通話。

(一) 能讀普通話，(二) 能讀普通話，(三) 能讀普通話，(四) 能讀普通話，(五) 能讀普通話，(六) 能讀普通話，(七) 能讀普通話，(八) 能讀普通話，(九) 能讀普通話，(十) 能讀普通話，(十一) 能讀普通話，(十二) 能讀普通話，(十三) 能讀普通話，(十四) 能讀普通話，(十五) 能讀普通話，(十六) 能讀普通話，(十七) 能讀普通話，(十八) 能讀普通話，(十九) 能讀普通話，(二十) 能讀普通話，(二十一) 能讀普通話，(二十二) 能讀普通話，(二十三) 能讀普通話，(二十四) 能讀普通話，(二十五) 能讀普通話，(二十六) 能讀普通話，(二十七) 能讀普通話，(二十八) 能讀普通話，(二十九) 能讀普通話，(三十) 能讀普通話。

(一) 能讀普通話，(二) 能讀普通話，(三) 能讀普通話，(四) 能讀普通話，(五) 能讀普通話，(六) 能讀普通話，(七) 能讀普通話，(八) 能讀普通話，(九) 能讀普通話，(十) 能讀普通話，(十一) 能讀普通話，(十二) 能讀普通話，(十三) 能讀普通話，(十四) 能讀普通話，(十五) 能讀普通話，(十六) 能讀普通話，(十七) 能讀普通話，(十八) 能讀普通話，(十九) 能讀普通話，(二十) 能讀普通話，(二十一) 能讀普通話，(二十二) 能讀普通話，(二十三) 能讀普通話，(二十四) 能讀普通話，(二十五) 能讀普通話，(二十六) 能讀普通話，(二十七) 能讀普通話，(二十八) 能讀普通話，(二十九) 能讀普通話，(三十) 能讀普通話。

(一) 能讀普通話，(二) 能讀普通話，(三) 能讀普通話，(四) 能讀普通話，(五) 能讀普通話，(六) 能讀普通話，(七) 能讀普通話，(八) 能讀普通話，(九) 能讀普通話，(十) 能讀普通話，(十一) 能讀普通話，(十二) 能讀普通話，(十三) 能讀普通話，(十四) 能讀普通話，(十五) 能讀普通話，(十六) 能讀普通話，(十七) 能讀普通話，(十八) 能讀普通話，(十九) 能讀普通話，(二十) 能讀普通話，(二十一) 能讀普通話，(二十二) 能讀普通話，(二十三) 能讀普通話，(二十四) 能讀普通話，(二十五) 能讀普通話，(二十六) 能讀普通話，(二十七) 能讀普通話，(二十八) 能讀普通話，(二十九) 能讀普通話，(三十) 能讀普通話。

我	你	他	我們	你們	他們
wo	ny	da	women	ny	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men

我	你	他	我們	你們	他們
wo	ny	da	women	ny	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men

我	你	他	我們	你們	他們
wo	ny	da	women	ny	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men
ni	ni	ta	ni men	ny men	ta men

有的經驗用自己能，從第一種正常的職業，(二十四)勞動習慣，(二十五)勞動的本身，(二十六)勞動的本身，(二十七)勞動的本身，(二十八)勞動的本身，(二十九)勞動的本身，(三十)勞動的本身，(三十一)勞動的本身，(三十二)勞動的本身，(三十三)勞動的本身，(三十四)勞動的本身，(三十五)勞動的本身，(三十六)勞動的本身，(三十七)勞動的本身，(三十八)勞動的本身，(三十九)勞動的本身，(四十)勞動的本身。

(一) 體育生活方面，(二十六) 具體的生理工作休息運動，(二十七) 有甚麼身體的習慣，(二十八) 有甚麼身體的習慣，(二十九) 有甚麼身體的習慣，(三十) 有甚麼身體的習慣，(三十一) 有甚麼身體的習慣，(三十二) 有甚麼身體的習慣，(三十三) 有甚麼身體的習慣，(三十四) 有甚麼身體的習慣，(三十五) 有甚麼身體的習慣，(三十六) 有甚麼身體的習慣，(三十七) 有甚麼身體的習慣，(三十八) 有甚麼身體的習慣，(三十九) 有甚麼身體的習慣，(四十) 有甚麼身體的習慣。

(二) 本省教育消息
(甲) 一般教育消息

部訂職區中小教職員登記限

制辦法

教育部為登記限，(一) 凡登記限，(二) 凡登記限，(三) 凡登記限，(四) 凡登記限，(五) 凡登記限，(六) 凡登記限，(七) 凡登記限，(八) 凡登記限，(九) 凡登記限，(十) 凡登記限，(十一) 凡登記限，(十二) 凡登記限，(十三) 凡登記限，(十四) 凡登記限，(十五) 凡登記限，(十六) 凡登記限，(十七) 凡登記限，(十八) 凡登記限，(十九) 凡登記限，(二十) 凡登記限，(二十一) 凡登記限，(二十二) 凡登記限，(二十三) 凡登記限，(二十四) 凡登記限，(二十五) 凡登記限，(二十六) 凡登記限，(二十七) 凡登記限，(二十八) 凡登記限，(二十九) 凡登記限，(三十) 凡登記限，(三十一) 凡登記限，(三十二) 凡登記限，(三十三) 凡登記限，(三十四) 凡登記限，(三十五) 凡登記限，(三十六) 凡登記限，(三十七) 凡登記限，(三十八) 凡登記限，(三十九) 凡登記限，(四十) 凡登記限。

養	ma	ga	ko	tai	nyang	a uon
疾	emp da	mao	lo	nla	mao ei	hoi
花	na	ni	li r	zuen	seu	ha g
下						

二、英法

大	小	受	的	短	的	好	的	不好
da	shiao	chan	di	di	di	ho	di	ha hao
sun	ai	shen	di	su	di	di	di	ma ha
bei	si	shen	ni g	zai g	zai g	man		
h	ey	shi	nei	hai	ei	hai		
sho	shao	di	ron	di	ron	di	ron	h tau
a i r	tz	a	shui	hai	fa	ni	ni	tu

三、國文

吃	飯	穿	衣	走	路	做	事	上	學	去
uh fan	chi an	chi an	tzau lu	tsau shi	sheng go	su su	tsun			
sa tan	pieu	jo soo	mao bian							
am ion	puo ch	hou man	so	nau pu	no r u i					

習者有疑問或出家人代為講解者，須一律加以考驗，考其科目除國文外，並分圖表、算術等，其及格者始得參加服務。(三)凡從前辦理之教員，分配各區服務後，須由該區教育會證明其品行，並由該區教育會加以考其成績，如不及格者，即取消其資格。(四)凡參加各區教員者，應先由該區教育會，不得任意要求或否決。(五)凡小學教員，每日由該區教育會派人，負責督學，並派一員負責其資格，並列五項辦法，供各區辦理，若該區辦理各到該區，小學教員，一律由該區教育會。

建教兩廳聯合告同胞事宜

本省教育廳、建設廳長張延楨、湯漪、除函商院外，擬撥經費三萬餘元，其中一萬餘元，由中央建設經費補助，其餘一萬餘元，由該省財政局補助，其餘一萬餘元，由建設廳撥款。現由建設廳派員，分赴各縣，辦理各項事宜。其要點如下：(一)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(二)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(三)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(四)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(五)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(六)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(七)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(八)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(九)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。(十)各縣教育經費，應由該縣政府，撥款補助，其經費應由該縣政府，撥款補助。

國文	fián kán	nán sé	nán dé	y na	lian shio
花	huá	huā	hwa	huá	huā
花	huá	huā	hwa	huá	huā
子	zi	zi	zi	zi	zi

在上列幾個不同的表中，我們知道這六種民族的文字，雖然有幾個相同的，其中有的部分，甚至完全一致。但從整體上看，這些文字與國文（漢文）的結構和用字，都大不相同。這說明了這些民族的文字，具有極大的獨特性。它們的產生，是為了適應本民族的生活、宗教、藝術等方面的需要。這些文字不僅是溝通的橋樑，也是民族文化的載體。

這些民族文字，除少數民族的文字，為一切最高級的文化工具。自漢文文字外，漢文、藏文、蒙古文、西番文、回文等，均各有其文字。不過這些民族的文字，因文字與社會進化程度的不同，適應於社會文字最普遍的民族文字，其程度如下：

國文	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
藏文	tan	ni	son	ty	ngo	chün	shü	ben	gen	tsün

藏文	和	雅	爾	克	木	雅	丹	卓	巴	波
藏文	chi	ka	a	na	ken	uen	si ju	dan si	shin	shin

據說，未嘗，印刷書籍，因紙價昂貴，擬訂每冊經費約需十元，因紙價已漲至每張一元。
（又說）擬將中央研究院圖書部遷往南京路十號，業經核准發行云。

中央擬在滬籌建圖書館各館

國立中央圖書館，遷京以來，蒙政府力，並設臨時駐滬辦事處，本館前因經費支絀，曾向聯大撥款一萬餘元，不敷辦公之用，乃於日前電請此項款項，特准於二十二號，本館大部工作人員，現仍在北京照常工作，因經費損失，恐可對照云此間工作，因經費支絀，且目前分期撥款，尚難實行，（即）一、應儘先撥款，二、撥款由各省各機關彙款，三、應儘先撥款，四、應儘先撥款，五、應儘先撥款，六、應儘先撥款，七、應儘先撥款，八、應儘先撥款，九、應儘先撥款，十、應儘先撥款。

教育總長教育總部不省衛生教育

教育總長教育總部不省衛生教育，教育總長教育總部不省衛生教育，教育總長教育總部不省衛生教育。

國音	shā	hānz	ni	ruo	ni	tzei	shi	so	lo	no
漢文	申	華	民	國	日	十	七	年	正	月

以上所說學生中大數人的意見，與我的文字。即有關於文和語音的意見，均非法祖能。無可如何。然從國用定案，除國音以外，普通已不用不難了。

由上述長談，語言、文字的各方面，我們認識了它內在的實質上，是進步不少，這實是我的一個驕傲。四月份的那次，簡明班法學生較多，我教學生受國音的經驗較多，是開班上的。第一期，第二，必班，就經過一年以上的學校教育了，換一句話說，就是國語的訓練有了一年以上。的程度的。初三班是剛由班到現來的新分子，他們有來自於母語在方言的困難。即對於我們，恐怕是更難於接受上國音的。這即是我們現在最大的對象。

3. 決定的辦法

在以上這種一個語言複雜的對象中，我們要尋求最低度的能認的困難程度，使我們的學校教育，能按行進行；同時也要達到如必(必) (必) 所說：說話便是人類生活最極主要的部份；的訓練的目的，到底要用什麼方法呢？向一般說話就明白的人們，舉例說計了一些邊境學校。在他們

辦法的資本英語去找解等難，除了：是寫於住地或，包圍於標準語的區域，總括於所說的訓練，極爲困難。教學宜採用直接法，讀本法，及命令法；教育專事訓練口耳，不依賴符號(文字)及媒介(翻譯)，等類的具體的實惠原則以外，什麼還沒有

再向國際語的發言領域中去發給發聲，那聲長於發聲，一上發聲有一百八十七個大小不同的單位。指音不一，而又能用新的科學教育的方法足資借鏡的，具有價值。而訓練的辦法是：發國音小班的發言，進行發音教育；的。這和我國以國語教小一各民衆的國語教育政策不相適應。同時國語的來源太廣，對於本國方面，會難歸到歷史，文化，宗教上去，對於工具方面，會引對到新文字的依和穩定上去。這方法也則我們不能採納。

結果，就只好回到本著要發音的困難。因爲本省區本國民語語言的實驗室，有一百四十多個學校，有一百多種不同的語言。在過去的一二十年中，曾有

院調查各省下列各項：一、衛生教育；二、訓育；三、各省市縣團區衛生教育之舉行現狀；四、其具有關於衛生教育事項等，特另列表附後。其間各項，或詳細，或略述，均本有詳細圖表，業已編製衛生教育工作研究會呈報教育部矣。

(乙) 高等教育消息

西南聯大組織概況全體學生一千六百餘人

西南聯大，於十一月一日開學，定八日正式上課。本學期該校各系概況如下：農學院教授專任法商兩師範學院院長，兼農學院附屬會，特任主任兼專任師範及農工學院等，此三處原各系主任各專任，一俟工竣，即可離任，工竣則仍任西南會，不易更動，現校務局與農工師範院各系計一千六百餘人。本學期學生，多由於日政府，以後是否再增加一部份同學，囑於校務局仍多致函，惟表示增加人數，難有希望。茲將組織系統及其負責人，列載於後：

教務組織

- (一) 教務委員會辦公室：主任：張伯苓，秘書：張君勱。
- (二) 訓育主任：張君勱。
- (三) 庶務主任：王雲五。
- (四) 總務主任：沈鴻烈。
- (五) 文書主任：朱法。
- (六) 會計主任：曾昭賢。
- (七) 查帳主任：王雲五。
- (八) 事務主任：王雲五。
- (九) 校務主任：張君勱。
- (十) 職員：張君勱。

的經驗和觀察中，是難以獲得一種方法的。然而他們告訴我的是：

「……並且教師的舊條件，就是獲得新課程，儘能看做當地教師的資格。」——吳家寶，松江人民的生活。

「如小學時，須詳譯國音字母，其後年級兒童，應將國語科書，其得來分發好讀語，以收遊戲的化之效。」——丁君芻。殘疾語法社及殘廢報刊。

「漢墨墨等各他人之優秀子女，以課外生活之數目，分發教授，其科書特別編制，並編注首字冊。」——見熊光瑞，開野浪流全部與索問內附開功之兩步計劃。

「不再土語，教授即其所願。」——見孫備備，開野浪流計劃。

「現將新舊教學室一所，故應到了第三十人，入學編譯字，如編譯字教法，標地語音，隨字講解，用土話翻譯，半年來，稍有成效。」——見李文輝，開野浪流字。

「以上這一類的經驗和教法，在我們這國並兼收一各小班的團體的目下，使用以高程度的教學工具的情形下，不僅土話的一些教師的場合下，又更使們失望了。

於是，在這樣的困難法可從。文無條件可立的苦惱中，「思如何教」的困難問題，極其相當的難取。不過在無法的苦中，仍得要想出辦法了。這辦法的原則大概如下：

1. 簡明化了的，再訂正法來加強其正確性。

2. 有一年以上的國語訓練的，用舊法的提問，來替換國語的訓練；用用舊法的方法來限制土話的使用。

3. 完全小國語的，在：A. 人類的語言能失去相同的，B. 一種實物的名詞，足有一種口語來代替的，C. 一種動作的原由，是可以用品語來表達的；D. 讀書的方法對兒童的，E. 文字的字句是帶有了重疊的這一些概念去，用簡便和直捷的方法來作啓蒙的教學。

國語法的斷定，是在編就就緒時候的事情。在編就就緒時，得初次分送於後。

1. 開頭的課

臨時校舍一因開始籌辦，校舍全新，暫設臨時校舍以便上課。完成了，招收學生的開辦日期到了，我們便從別處舉行測驗。這是本校第一度和學生會面的開始。測驗的科目，除高年級的算數以外；簡便檢查，智力測驗，口試，是一般所必經的，同時也要利用舊日語的工作。在高等級班通過，向小學班作什麼困難，難則有困難不成的話，而使學生上合作不能了解的，但是少數；

難於聽懂的話，或材料一次反覆之後，便可聽懂了。並且困難，就是剛入學的學生，對高年級的對的進行，是出了翻譯的。那時擔任我們的翻譯的工作，當會經過到別的方法去通過高級小學的一個學生，和土司家的一個童子，他們的國語雖然不善流利

主任，朱德章，副主任徐德成，原國語隊長；張炳奇，副隊長；馬幼德，張德昌，主任張官；毛端，體育主任；馬幼德。

(四) 文學院：院長；馮文

外國文系系主任；葉文超，歷史社會學系主任；劉

崇溍；心理教育系主任；湯用彤；(五) 法政學院：院長；陸序政；政治學系主任；雷超若，法律學系主任；高恩霖；經濟學系主任；陳怡林，商業系主任；(六) 理學院：院長；吳有訓，數學系主任；江澤涵，物理學系主任；饒毓泰，化學系主任；楊石先，地質地理氣象系主任；張景惠，生物系主任；李應林，(七) 工學院：院長；施孟英，土木

工程系主任；蔡方蔭，機械工程系主任；李樹屏，電機工程系主任；趙友真，化學工程系主任；魏大猷，航空工程系主任；莊尚鼎，(八) 師範學院：院長；高恩霖，教育學系主任；邱靜，公民教育系主任；國文系；英語系，史學系，哲學系，理化學系，以上各系系主任，均屬于馬先生云云均已商定，因未下詳誌。(九) 體育部：體育主任；黃同德，主任；謝文都，(十) 工務局：主任；王明之。(按：建法處步務一部份歸併建築師外除傅山，張廣慶處理之，建設各系，皆由張教授，中國文學系由唐蘭，馬彥祥，外語系由劉澤培，化學系由邱靜，生物系有章立夫，醫務部，師範化學系由張景惠，教育系有彭彭春，生物系有陸炳，社會部主任有張德成等多人，其程度與交換代表教授，中之多有關係在內(一) 張大猷(聯大) 等云。

但還可以應用。如：

A, 體格情況：

1. 體力精力：由觀察人告訴了他們方法以後，在他們用手動來表示。

2. 考慮問題解題的步驟：使他們拿第一二人以後，照例仿做，不惟仿的，

3. 由翻譯員翻譯

B, 智力測驗——師範班以外——

1. 算術認識：用小刀，銅元，不銹鋼，鋼筆，口琴等物，使他們認識。

2. 認識：認識與否，由他們拿銅筆入，再由翻譯員入手出來給我們，然後記分。

3. 情形再記：給他們看了一個圖形，而又拿他們的圖形來，由翻譯員出同樣的圖形來，由翻譯員入手了他們認識。

登報代令

奉教部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

奉教育部令發非常時期專門人員服務條例轉令知照

C, 方形分解：用多塊各式的紙或四張，使他們各拿一塊，一正方形。

以後，使他們自行拆成一個規定的形。

D, 旋律：由翻譯員告訴了認識意義，然後由他們自行去找旋律。

E, 口試

除師訓班可以照理想的辦法進行以外；對於普通學生過一年以上和未受過教育的口試，使我們把重心移到測驗說話。說話的「速度」的深淺和豐富。

測驗的結果，在一百四十五個學生中，有三分之一全不懂國語，有三分之一略懂國語，有三分之一半懂國語。不懂國語的學生，多由和平地說話的，國語翻譯。在班級間的困難的一說中，我們發生和感覺了無限的興趣。(未完)

此文中所譯我民新對文字的詞句讀音，係由本報記者採錄，全文因篇幅關係，未能全部刊出，特此聲明，不致見誤。讀者附誌。

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

國立西南聯合大學，頃准僑領中不查及董事會函，(一)該會為獎勵青年科學人才，擬從庚款項下撥款，特在國內公立各大學，聘請學術研究工作，總額一百廿五名，以一年為期，由指定各大學及獨立學院，就二十六年畢業生中，學生優秀有深遠研究，視其學業及研究情形，酌定科學研究助理。

據此，如有必要，應即以二十五年度二十四年度畢業生的名額，由庚款項下撥款，再由該會審查遴選，指定工作地點，特准該會規則保證書，志願者等函請該會撥發十二名，至遲於本年年底以前，應逐詳函，以備遴選，經選定後，大約由兩入中選定一人，選定後，再委該會書開工作地點，派送各學校及研究機關工作。(二)該會協助專科以上學校青年學生，使在實地及實驗室中，並對社會科學之研究及調查，北京、瀋陽、濟南、西北、川康科學教育團三團，惟目前以交通及其他關係，未能同時進行，爰經決定即由庚款項下撥款先行派手舉，由該會書開十人，由指定公立專科以上學校，就二十六年度畢業生中成績優秀者，特准全現。

尚擬定國家，而志願從事研究工作，保證該會畢業生，保證時，須有保證。亦得由二十五年度畢業生中選定之，特准該會協助，保證書，志願者，函請該會撥發六名，至遲於本年年底以前，應逐詳函，以備遴選，大約由兩入中選定一人。

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

庚款籌設科學研究助理及邊省考充團

【案奉行政院本年十二月十五日函

字第一〇三二號開令內開：案奉國民

政府六年十二月十日諭字第七一五號開令

內開：為令知事。查非常時期專門人員

服務條例，現經制定，明令公布，應即通

飭施行，除分令外，合行抄發該條例令仰

知照，其轉飭所屬一體知照。此令。奉此

北，除分令外，合行抄發該條例，令仰知照

。并轉附屬一體知照。此令。】

略四：奉此，除分令外，合行抄發該條例，令仰知照

代令，仰即知照！

計抄發非常時期專門人員服務條例一份。

非常時期專門人員服務條例

第七年十二月十日公布

第一條 本條例所稱專門人員者指下列之人員：

一、在國內外各科學以上學校之理工醫農

法政或其他專門科畢業者；

二、對於科學有專門著作或發明者；

三、受過特殊軍事工化學等工程醫藥技

術訓練或其具有特殊之訓練者。

第二條 本條例自公布日施行。

第三條 本條例自公布日施行。

第四條 本條例自公布日施行。

第五條 本條例自公布日施行。

第六條 本條例自公布日施行。

第七條 本條例自公布日施行。

第八條 本條例自公布日施行。

四、主任可放技術工作一年以上者；
五、曾任官三級以上政府有豐富之經驗者。
專門人員由行政院指定之機關為下列各
款之官署：
一、在官廳任秘書長及秘書所；
二、專任及兼職；
三、設有職務之機關；
四、擔任有關技術之工作。
非常時期專門人員之選調由行政院令地
方政府補助辦理關於局外人員之調安
令政府酌量辦理。
第四條 專門人員之選調由行政院令地
方政府補助辦理關於局外人員之調安
令政府酌量辦理。
第五條 專門人員之選調由行政院令地
方政府補助辦理關於局外人員之調安
令政府酌量辦理。
第六條 專門人員之選調由行政院令地
方政府補助辦理關於局外人員之調安
令政府酌量辦理。
第七條 專門人員之選調由行政院令地
方政府補助辦理關於局外人員之調安
令政府酌量辦理。
第八條 專門人員之選調由行政院令地
方政府補助辦理關於局外人員之調安
令政府酌量辦理。
第九條 專門人員之選調由行政院令地
方政府補助辦理關於局外人員之調安
令政府酌量辦理。
第十條 本條例自公布日施行。

該批准後，已於昨日下午各畢業生知照，

並將於本月十五日前，向校務處報名，俟事竣

後，再行核辦，茲將該項章程，揭其大要如左：

助學規則 該項研究助學規則：(一)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

助學研究助學規則(一百三十五名)

觀察簡章 社學系簡章(一) 第一條 本系
第一條 本系以研究社會學及社會工作為
目的，並以培養社會工作人才為宗旨。
第二條 本系設有下列各組：
一、社會學組
二、社會工作組
三、社會調查組
三、社會調查組
四、社會服務組
五、社會教育組
六、社會福利組
七、社會政策組
八、社會立法組
九、社會行政組
十、社會司法組
十一、社會司法組
十二、社會司法組
十三、社會司法組
十四、社會司法組
十五、社會司法組
十六、社會司法組
十七、社會司法組
十八、社會司法組
十九、社會司法組
二十、社會司法組
二十一、社會司法組
二十二、社會司法組
二十三、社會司法組
二十四、社會司法組
二十五、社會司法組
二十六、社會司法組
二十七、社會司法組
二十八、社會司法組
二十九、社會司法組
三十、社會司法組
三十一、社會司法組
三十二、社會司法組
三十三、社會司法組
三十四、社會司法組
三十五、社會司法組
三十六、社會司法組
三十七、社會司法組
三十八、社會司法組
三十九、社會司法組
四十、社會司法組
四十一、社會司法組
四十二、社會司法組
四十三、社會司法組
四十四、社會司法組
四十五、社會司法組
四十六、社會司法組
四十七、社會司法組
四十八、社會司法組
四十九、社會司法組
五十、社會司法組
五十一、社會司法組
五十二、社會司法組
五十三、社會司法組
五十四、社會司法組
五十五、社會司法組
五十六、社會司法組
五十七、社會司法組
五十八、社會司法組
五十九、社會司法組
六十、社會司法組
六十一、社會司法組
六十二、社會司法組
六十三、社會司法組
六十四、社會司法組
六十五、社會司法組
六十六、社會司法組
六十七、社會司法組
六十八、社會司法組
六十九、社會司法組
七十、社會司法組
七十一、社會司法組
七十二、社會司法組
七十三、社會司法組
七十四、社會司法組
七十五、社會司法組
七十六、社會司法組
七十七、社會司法組
七十八、社會司法組
七十九、社會司法組
八十、社會司法組
八十一、社會司法組
八十二、社會司法組
八十三、社會司法組
八十四、社會司法組
八十五、社會司法組
八十六、社會司法組
八十七、社會司法組
八十八、社會司法組
八十九、社會司法組
九十、社會司法組
九十一、社會司法組
九十二、社會司法組
九十三、社會司法組
九十四、社會司法組
九十五、社會司法組
九十六、社會司法組
九十七、社會司法組
九十八、社會司法組
九十九、社會司法組
一百、社會司法組

重慶市教育廳二十六年歲終經費預算決算表

年度	十							月每	費	項
	月一	月二	月三	月四	月五	月六	月七			
1332.42	1536.50	1737.47	1899.00	1915.50	1969.15	1874.50	1023.03	薪	俸	
141.89	137.39	137.39	154.50	154.50	137.52	156.50	137.00	音	餉	
79.50	91.00	91.00	91.00	90.00	90.00	90.00	90.00	薪	餉	
222.83	487.00	470.00	258.00	535.93	535.00	546.00	575.00	薪	餉	
958.00	1242.00	1160.83	1913.23	3261.00	3197.77	1387.89	1245.00	薪	餉	
1475.24	207.60	210.84	209.29	558.12	224.67	222.26	180.00	凡	文	
283.55	473.63	344.60	531.50	424.52	413.16	401.48	490.00	電	報	
124.00	124.07	127.50	138.96	124.48	131.82	138.84	131.00	凡	文	
					189.80		30.00	凡	文	
						3.60	10.50	凡	文	
149.56	281.12	199.16	188.11	63.10	59.81	102.64	105.00	支	雜	
				69.40			10.00	支	雜	
			294.00				29.00	支	雜	
446.00	418.20	529.96	593.80	619.50			450.00	支	雜	
708.65	379.06	389.60	377.62	309.70	317.16	284.19	380.00	支	雜	
271.39	129.88	297.06	206.51	182.06	159.62	167.00	200.00	支	雜	
5692.81	5658.85	6676.74	6356.82	5972.28	5247.58	5225.84	6009.04	支	雜	

教育通訊 第十八期

一三

一、對學考辦理，召開校團長團員各一人，科舉專家五人至七人，學生一人，幹事二人，團員四十人，並請協理等出席及諮詢意見，俾隨時加開修訂專家諮詢會議，(二)對學考實施，每團推舉科員數分左列五組，每組至少應有團長一人，團員三人，甲、地質礦業組(包括地質地理經濟等)乙、理工組(包括理化工採等)丙、經濟組(包括經濟商業及銀行行政等)丁、社會組(包括社會歷史語言等)戊、農林組(包括森林畜牧生物牧畜等)。(四)新設校團員數額定一百二十人，由本會酌定之各專科以上學校統統，十六年度歲終團員之舉辦法案，如有必要時，並得以此，十五年該團學生補充保證，團員並及立學學位後該團員數額其有如下，甲、團員及省立專科以上學校(保證三分之一計八十八人)乙、私立專科以上學校(保證三分之一計四十八人)。(五)各校保證團員年，應依人數開列，並被選各生應保證及研究成績等項填單交本會，連同票卡任所具學力及性證明若本人志願書，一併送本會審查在案，(六)本校團員工作時期，暫定為一年，予以三個月各在指定之學校或研究機關，從事實際工作，再以六個月出席實際時間，末三個月，為撰擬報告時間，(七)科舉團員經費，每團五萬元，用各分配，總管始發，甲、團員生活費(每人月給生活費四十元)一及雜費二萬八千元，乙、團長及專家經費五千五百元，丙、設備費一千五百元，丁、事務費二千五百元，戊、設備費七千五百元，團長及專家工作均係義務性質，但本會酌給經費及工作補助，酌送津貼。

年 金	數 目					
	月 六	月 五	月 四	月 三	月 二	月 一
19423.07	1646.00	1491.60	1398.72	1356.41	1284.87	
8173.25	1375.50	1414.80	1414.80	1414.80	1414.80	
1021.05	91.00	79.50	79.50	79.50	69.05	
7008.96	1002.09	665.49	777.69	584.76	488.83	
13225.21	1445.00	1993.58	1067.50	1074.27	899.58	
2565.43	229.18	207.26	59.84	214.29	194.70	
4590.88	451.28	325.26	401.96	214.70	225.10	
1590.98	118.74	111.44	212.24	116.19	116.38	
123.60	121.00		51.00	62.00		
67.60				5.00	58.00	
1625.89	129.36	111.40	275.64	54.96	51.72	
137.06	4.58	23.02		17.80	13.15	
224.00						
1996.74	332.76	508.00	321.60	214.00	180.00	
4106.52	279.30	387.30	263.20	358.50	323.27	
3429.42	180.00	348.84	194.28	286.69	292.59	
6844.89	6239.68	5751.89	5351.69	4778.00	4320.85	

附記 本總經費本年迄任按日由省府撥款准予由省府撥項下開列於左子安經費元
合計如項下數

教育法規

專科以上學校建校校舍暫行規則 二十七年十月教育部公布

第一條 教育部（以下簡稱本部）為健全因考
科以上學校校舍建築合理化起見，特制定本規則。
第二條 在申請期間，公立專科以上學校，
非有特殊需要，如左列諸事之一者，不得建築或添
建校舍：
(一) 設在非預區之學校，因校舍多或校區廣
大，校舍不足，擬在預區內增建校舍，或遷移校
址，或增建校舍，不費費用時。
(二) 遷建同學之學校，在所建地點，有永久
設立之計劃時。
(三) 設在非預區之學校，因校舍多或校區廣
大，校舍不足，擬在預區內增建校舍，或遷移校
址，或增建校舍，不費費用時。

(丙) 中等教育消息

教廳舉辦中學師範冬季畢業會考

日期定自十一月二十四日
教廳以本省各公立中學及各師範學校，
在二十七年冬季畢業學生，應仍照原章有
第十、屆中學各級師範學生畢業會考，其考
日期，於定二十八年一月二十四日，全
一律舉行，並須於會考日期，由該省各
中學各級學生畢業會考委員會，成立於
該會考委員會，現由該會考委員會，特
及關於該項事宜，請各公立中學師
範學校遵照辦理云。

注意事項

一、本屆畢業會考，仍照原章舉行，除
其畢業生應由該會考委員會主任委員，共
即各級分區會考委員會主任委員，共
辦理，辦理該項事宜。
二、會考中除該項外，除該項因安防編，另
定現定該項外，其餘各分區均照舊仍由各分
區會考委員會主任委員辦理中進行。
三、第十二屆中學第九屆師範學生畢業會考，
一切辦法，除遵照原章二十六次師範學生畢業會考，
即按原章辦理外，其餘各分區均照舊仍由各分
區會考委員會主任委員辦理中進行。
四、本屆中學師範學生畢業會考，除中
四師範學生外，其餘各分區均照舊仍由各分
區會考委員會主任委員辦理中進行。

生。致須將校舍修造甚大工程，雖已不能容易時，
 (一) 房屋以立支學校，無須為校舍可任備時。
 (二) 設備校舍建築，分新建築，行政建築，
 及學生宿舍等三類。各類建築須由建築部之管理，
 俾免紛爭。

新建築	建築面積	建築經費
行政建築	佔全經費	百分之四
教學建築	佔全經費	百分之四十二
學生宿舍	佔全經費	百分之四十六

在全部員生宿舍中，應以宿舍之建築面積及
 經費，各不得超過學生宿舍所有數六分之一。
 其餘經費，抗戰期間應撥充或建設校舍，應以教學
 實驗室，圖書館，其他學生宿舍（包括農業，獸
 醫，林業等）等高等學校學生宿舍直接有關之建築
 為主，非必要時不得撥充其他建築。
 若撥充其他建築，不得超過全部建築費百分之
 五。

- 第五條 籌建校舍，應視下列各原則：
 (一) 填整舊校舍。
 (二) 填合標地新建。
 (三) 填切實用。

教 育 通 訊

第 十 八 號

(四) 須注意防空防禦。
 (五) 須注意社會服務其宜。
 (六) 關於「堅固且廉」原則，應行注意之
 事項，應詳述之。

- (一) 建築設計宜求簡化，儘多採用直線形，
 減除不必要之繁複；
- (二) 嚴禁裝飾，以三層以下之樓房或平
 房為原則，非必要時勿建四層以上之樓房。
- (三) 在材料選用，工程結構，工作方法各方
 面，設計均宜注意節約之舉，施工時定嚴防偷
 工減料；
- (四) 選用材料時，以確實堅實為原則，若為
 主，應注意之；
- (五) 建築單位宜設置堅實地點，基礎工程之
 堅固與否，尤須注意；
- (六) 各項建築物，應按門，生產建築物之門
 面及大門之構造均應堅固並避避避，其他建
 築部分，一概不加裝飾工程。
- (七) 油漆工程，宜儘量用國產原料，若用食
 外，在選擇材料時，宜選堅久耐用，顏色宜取耐
 磨；
- (八) 磚瓦運用，務須注意質地之堅久耐用外
 色，抗蝕耐用，一律用深灰灰色；
- (九) 屋外修飾工程，宜減少飾用；必須施用
 時，宜選齊整或某其他顏色，不得採用刺激性顏
 色；以鐵粉類，一律採用深灰灰色。

(十) 學校各項建築，其分布與構造，宜在實
 附錄一份，以資諮詢。

附錄一份，以資諮詢。
 四、本市中學師範學生聯合會改訂日，遂令見
 定初、高中中學師範學生聯合會改訂日，遂令見
 理，在學) 史地、地理、五科、師範學校、
 師範學校、師範學校、師範學校、師範學校、
 (師範) 教育顧問、小學教材及教學法五科，又應即
 分第五、六、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

六、各分區可再經費，仍照原定，以原為單位
 每區撥發經費一百二十元，專款撥發經費，由各
 分區教育委員自訂其額分設之計畫，其撥發經費，
 須，按原計畫及教育計劃，呈請核辦，回單俾便請
 領。

七、各校中與師範於本年冬季有畢業學生者，
 應即照原定案，請其該班導師或班長將畢業生
 名單一覽表一覽表一覽表一覽表一覽表一覽表
 呈請核辦各項畢業證書式(二十二)內之各項
 後列式樣填寫，其根本本年十二月以前，呈請到
 臨，以憑核辦，凡學生所訂學校，各學期所得成績在

樣之故一律作下，互有調和之美。

第七條 關於「衛生」原則，應行注意之事項，略舉如左：

(一) 各學級及宿舍之環境，宜注意空氣之流通，使為空氣新鮮與流通。

(二) 各室採光，宜注意光線之均勻，不可偏於一端，須多利用間接採光。

(三) 各室窗戶面積之大小，視窗之多少，宜按各該室學生人數，為設計。

(四) 各室採光之地位，應在高低區域勿置低矮之櫃。

(五) 廁所宜置於，宜擇遠離出廳及其他遊玩場所之地，清潔無異。

(六) 廁所廁所，須有通用之消毒設備。

(七) 地下水應宜作飲用，應為之宜設法化潔。

(八) 所有地無自來水供給者，校內應設適當之井，自備清潔之飲用水料。

(九) 廁所宜，宜擇為密閉之結構，並設清潔之地面與散氣。

(十) 校舍內外宜多植花草，開辦時時，即應作整頓園藝設計。

第八條 關於「實用」原則，應行注意之事項，略舉如左：

(一) 校舍分布，宜視各種建築物之價值之主

要或次要分別布置，將主要建築物置於主要區域。

(二) 校舍各單位建築時，均須有適當大小之設計，使供於實習建築時，必須須及未來之擴充。

(三) 各條校舍宜置於交通便利及都市原野風大上遊之地區，自備前及後園無須置於僻靜之地，校舍結構，應注意避免強光之眩耀。

(四) 校舍宜置於僻靜處，同校外社會公開場所之喧嘩，宜置於校舍外部。

(五) 圖書室宜置於校中心地點設置之，不得稍遠校外，須備校外人士之閱覽書籍。

(六) 後園設計，宜大者以一百二十人為標準，次六十人，均於各學校共同必修科目教學時用之；又次四十人，分置於自修室時用之；小者置於十八人，高年級補充科目教學時用之。

(七) 工科學校之工廠，應置於校之廣場，強科學校之服務，應備本校學生專用外，同時須兼備社會服務，各宜於校內或校外社會服務交通之便向之地址。

(八) 校內動力房宜置於校舍舍距離轉轉之地區，避免喧嘩及意外危險。

(九) 各主要建築，宜有標誌標誌之。

(十) 各種建築單位中，應門及樓梯，宜置於中地點，俾便出入。

編輯者	胡維印 啟
印刷者	胡維印 啟
定價	訂閱全年每份三元半年每份二元

六十分試者，始行及體育成績均為及格者，始准由校自設自設試題，由校自設試題，否則則由校自設試題。

第八、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第九、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十一、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十二、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十三、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十四、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十五、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十六、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十七、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十八、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第十九、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第二十、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第二十一、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第二十二、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第二十三、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第二十四、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

第二十五、各級中學畢業生，應由校自設試題，由校自設試題，由校自設試題。

雲南教育通訊

盡自知

廣西的戰時教育

趙心泉

自從全國抗戰爆發以後，形勢以迅速激劇的變遷，廣西，雖在抗戰初期內，浩蕩澎湃，建立了偉大的功績，這不能不令人感到驚異！感嘆！感嘆！半年以前，關於教育當局，就非編者，非軍地的影響。經日寇的侵略，確使國內對抗戰能作道德的偉大貢獻。實由於十七年來，廣西當局，埋頭苦幹，以維持極困難的內政，實行基礎建設的訓練；尤其對於基礎教育的推行，特別注意。因為廣西當局，曾發動自民來，要民衆來作些些運動，非先用教育的力量，把民衆喚醒，根本心理上的轉變過來，是不能成功的。他們並且認爲訓練的工作，根本上要從下層做起，過去的政治組織，好幾獨立宣傳一般，上大火，所以整立不穩。廣西的戰時工作，現在就是從基礎做起，所以教育方面在他們實施的情況，分述於下：

教育通訊 第十九期

一、國民基礎教育 廣西當局，認爲要救民衆，使他們自動的起來參加抗戰工作，非提高民衆的智識水平，非喚起民衆愛國和國家觀念，是不容易成功的。所以近幾年來，都努力於國民基礎教育的發揚，與成人教育的普遍發展，使全體民衆，都明瞭抗日救國的基礎，踴躍的參加抗戰工作。現在把他們內容，簡要的敘述於后：

(一)編制 國民基礎教育編制，可以分爲五級：第一是初級班，授受六歲到十二歲的年齡兒童，施以四年的基礎教育。第二是初級後期班，授受初級班的畢業生，施以兩年的繼續教育。第四是短期班，授受十二歲到十八歲的失學兒童，施以一年的基礎教育。第五是成人班，授受十八歲到十五歲的失學成人，施以六個月的基礎教育。此外老幼的地方環境的需要，設立幼班、兒童所、及成人農工技術補習學校。所以廣西的人民，不論男女老少，都有就學的機會，不僅全體皆兵，

第十九期要目

民國二十八年一月十一日出版
廣西的戰時教育……趙心泉
抗戰時之邊疆民族教育……李澤英
關於邊疆小學的說話教學……公治
尹展代令 (一則)

教育通訊 (二十九期)

並且是全省性質，非其他省份，所感不同。

(2) 類別：國民基礎學校，可以分為兩種：

A. 在村材的，稱爲國民基礎學校，與普通的初級小學相當，不過普通的初級小學，只辦兒童教育，廣西的國民基礎學校，除收受六歲到十二歲的兒童外，並收受十二歲到十八歲的失學兒童，十八歲到四十五歲的久離成人，把縣長教，混爲一起，這是他的特點。

B. 在鄉區的，稱爲中心國民基礎學校，與普通的初級小學相當，不過普通的高級小學，對其他的初級小學，沒有特殊的性質，在廣西的中心國民基礎學校，對於該縣偏僻各村材的國民基礎學校，有監督指導的性質，但並非親身親往的監督指導，除了這也他的特點。

(3) 組織：國民基礎教育，若實行制，則除校長一人外，應設主任教員一人，若有多級制，則每級設主任一人。

中心國民基礎學校，均分設上下，分設三部：第一爲生活指導部，管理學生生活及校內一切生活的工作；第二爲分級編學工作；第三爲教育活動、工藝技術教育、社會活動四部。第二爲總務部，管理會計及庶務事宜；下面又分文書部、會計、庶務、衛生四部。第三爲輔導部，管理各科村國民基礎學校的輔導事宜；下面又分文書部、會計、庶務、衛生四部。第四爲分級編學部，管理各科村國民基礎學校的輔導事宜；下面又分文書部、會計、庶務、衛生四部。

中心國民基礎學校的校長，則由該村的村長兼任，中心國民基礎學校，亦由該地村長兼任，並且還兼任民團連長，使軍事、政治、教育三項，打成一片。所以廣西的基層組織，是軍事三位一體。

的。他們除處理校務外，還要努力於鄉村建設，訓練民衆的民衆，並且指導民衆，組織民團、自衛、自給的各種組織，與普通教育分離的形勢不同，這是廣西教育上最大的特點。

(4) 課程：廣西教育，是根據「三民政策」，以促進政治、軍事、經濟文化的四大建設。所以課程方面，除普通課程外，特別注意於政治訓練，與實踐的社會教育，並實施「寓於學」的辦法，在基礎學校，即訓練兒童和成人，有極其必要的目標。至於所用的教材，全省都是黨部政府的現定；補充教材，也是由省府編印的，總以適應戰時的需要爲原則；尤其注意於國家觀念、民族意識的灌輸。

(5) 經費：中心國民基礎學校，以縣支撥爲原則；附屬民團學校，以地方籌集爲原則。籌集的方法：除撥專項經費附加外，並由地方公有資產及積累，來保證中級經費，則縣中還有經費，也完全撥歸國民基礎學校。

(6) 設備：廣西的基礎學校，多由原有的高初級小學改辦而成，故一切設備，多因循舊例，無大增加。至新設學校，亦多借用廟宇，或少築堂寬闊的建築。內容方面，因財力關係，也有特殊的設備。所謂三條半線，密得風，遮得雨，坐息舒適，便算一間好校舍了。

(7) 經費：調查方面，以縣長於國民基礎學校學校者，小則任用，並分期訓練，甄別考核。其次任用，中以上畢業人員訓練後，分別任用，或就現任的小

教育消息

(一) 省外教育消息

行政院通過教育方面決議案

簡誌

行政院於五月八日召開第九次會議，到省各院會長官，由孔院長主席，決定案要並多，茲將教育方面決議案簡誌如次：

(一) 決議案：修正國民教育法草案。(二) 通過二十八年度中等學校畢業生生活救濟辦法大綱及經費概算。(三) 通過公路技術人員訓練所章程。(四) 教育部長，擬定現任公立學校教職員待遇，已概中中央最高標準擬定現任公立學校教職員待遇之規定，應由原學校負責且應由長老金及年金制辦理者計開案時，得由該員最後年俸四分之二(百分之二)加給，應由中央決定。

(五) 教育部長呈北京大學教育經費案，(中心) 呈年教育經費案，應由中央撥款，中央長官或教育部長，應有責任，並應努力明歷史，著應開問題，最近編定元明治系統紀，金得約六十萬，已以十九萬，備其三分之一，不敷於本年一月至不敷，其這這案，久爲士林所共仰，足爲發生災年，昭示流傳，決議，院會通過。

學校師團後，分別任用。故師資方面，起解決之
之進行。至於行政人員，則非由民團籌辦學校果業者
不得任用。因爲校長不僅要兼任校長，並且兼發
任民團總隊長，所以非至要特選該校的人員，是
不勝任的。

(五)成績 自西曆民國二十年推行國民基礎教育以
後，原有的二萬二千七百餘個初級小學，到二十六
年，已增至三萬四千餘個國民基礎學校。原有的
一千一百三十餘個高級小學，也改組爲二千四百餘
個中心國民基礎學校。此外並設立國民中學，專門
招收國民基礎學校的行政人員；又設立國民基礎學
校，將從國民基礎學校的行政人員，以便進修基礎學
育的課程。

(六)中等教育 廣西的中等教育，實分爲軍事學
、師範教育、普通教育，不齊發展。民國二十三
年，余作霖將師範第八所，編爲師範六所，
師範學校所十八所，編後依照行政區劃分的規定
，分全省爲八個國民基礎師範教育區，每區設立國
民基礎師範學校一所，二十四年又與民團籌辦師範
大隊，分爲國民基礎師範學校，現擬集中成爲一校，
設於省署，爲全省唯一的師範教育機關。

中等教育，高小現由桂林南橋街第三校，軍事科
七十五隊，初中由第四十九林林南橋街第三校，軍事科
女子初中三校，分設於桂林南橋街第三校，至女子
高中，則附於之，則如，推男子高中，可以兼設女
生而附之，可見廣西教育，現正努力於普及的階段，
對中等教育，尙未見注重。現在把中廣西實施的概况
，分述於后：

(一)組織 中學組織，校長由分發教育、軍團、事
務、三部。且不能進行軍事訓練，並由該區的實
行軍事管理，每年經費軍事訓練，不得超過百分之
，其他學科，無論如何優異，都不列於內。他們的
訓練，是爲軍事學生，可以當連長，連到，高級
以學)的目的。女子初中，亦施行軍事管理，由校
長兼軍訓主任，男校則主任，負責辦理軍事責任。
至軍隊教練員及學生工役，均一律派充軍事團，女
生則除普通教育外，並加預備班，所以初到廣西的
時候，除有不問那些是士兵，那些是學生，祇有
全看穿著的現象。

(二)課程 中學課程，是根據政府憲法的，按課程
要時間，不到二十四小時，授課時間，則全在上午
。下午初中軍校體育、軍事、勞作，及其其他活動；
高中軍校體育、軍訓、工藝、音樂、訓練等科。至
於教材方面，全省是統一的，普通科則用教育部
審定的普通書，補充教材，則一律由省府印發，軍事
科目，則由軍事機關，經呈准後，即按照科目逐步
開辦。

(三)訓練 廣西對於中學生的訓練，非常重視，曾
通令各校訓練，並由訓練、公民訓練、生活勞動訓
練、及政治訓練、法律訓練五種。

A. 精神訓練 如每日升旗禮後，及每星期紀念
週時，均將校長及教職員分別訓話。並由學生生
活指導委員會，由該主任分統指導學生的思想
和行動，每星期開會一次，決定訓練大綱，每星期
末開大會一次，檢討過去的成绩，下期規定開會週
，如操縱、演說、守時、勤作、等，分列特別訓練

教育通訊 第十九期

教育部征集各項教育成績

教育部定於十八年二月初旬第三次全國教育
會議，擬徵集各項教育成績，以爲對
會各區域之參考。聞該部之成績，歸於初等教育方面
，有段君先生之漢字心理實驗報告，李康芳先
生之片斷字教學法及教材教具，及中國國語專刊
最近研究完成之各項測驗，均用有成績實小之百圖
及自說小單等土教材及教具，法屬教材，勞作教學
用具，自遠操節，及控槍本用具，衛生及體育用
具，幼童國語設備，山東師範附小勞作美術兩科之
教學材料。均極周到，有用單開之各種生活材料等
等，其編列在後詳述。

教育部印發戰時宣傳綱要業

編，即全國各校師生利用

紀念日及休假日，分赴農

村宣傳抗日

教育部以方今抗戰階段，正正緊要關頭，非以
舉國之力，不能殲倭寇。教育事業，皆備國家運
籌爲份子，負重大責任，應各於此艱時，喚醒民衆，
激發民氣，使這國之人力物力，繼續抗戰，以打
破敵寇亡國滅種之迷夢，而達最後勝利之目的。茲
特將戰時宣傳綱要印發，以爲各校師生利用紀
念日及休假日前往各村宣傳之標準。

政院通過教育部擬定二十八年

度中等學校畢業生失學救

，尤其注意政治教育，以抗日救國的革命理論，訓練青年與中學生，使他們個人造成革命戰士，其目的在革命分子，使他們人民。

基礎訓練課：除體育、軍事、在正課內課外，軍事課有遊山、游泳、露營、遠足、野操等，使學生養成堅強體質，與軍事訓練的基本技能。

公民訓練：有公民訓練委員會的組織，以養成良好的國民道德，獲得三民主義的革命理想與目標。

D. 生活勞動訓練：除星期外，每日平均以一小時在學生勞動訓練。其內容有藝、工藝、種植、農業方面，須植作物、牧畜、園藝、育蠶、織造、及農村合作等科；分別訓練。工藝方面，如製機械設備，則先最高地的主要手工業訓練之。

E. 戰時服務訓練：由政訓組一個戰時政治教育指導委員會，在校內可組織演講會、練習會、軍事訓練會，及戰時服務隊的工作；在校外可以組織民衆救護隊，抗日救國宣傳隊；社會調查團，服務團，以及戰時服務團等。此外並須參加村民大會，以政治訓練民衆，使明確抗日救國的意義，與本村的重要政令。寒暑假間，則由青年分組製訓工作團，赴各地從事宣傳工作。

(4) 經費：私立中學，以補助費為原則，則或亦有由團體捐補應辦者。至私立中學，現存立籌備立之議，應先整理以後，亦須有款，其原擬費，則暫留在辦的國民義務學校。至於各省市現有經費，尚未見布，故校內設備，多因陋就簡，擴大

調查。理化儀器，以全市集中為原則，故應用上則不能感困難。學生方面，在高中每學期收費需銀四元，寄宿費、藥水費、體育費、各科圖書一元，學校校費，亦有相當負擔。私立中學，不分高中初中，完全免費為原則，大約經費者為國幣一百一十元，最低者為國幣五拾元。

三、民團幹部學校：民團幹部學校，是廣西特有的訓練局，和勸募廣大民團的幹部人員訓練所。廣西當局，認為勸募民團先要民團員自身有組織，並須有幹部人員，深入民間，主動勸導和領導，然後才能成功。所以廣西的建設局規定廣西政治訓練，最重要的任務，就是訓練民團的訓練，組織民團，訓練民團；同時並須培養民團的幹部人員，以便深入民間，去發動民團，教育民團。現今廣西民團的組織，已普遍於全省的每一個村，全省所有的「百二十萬壯丁」，一律在民團組織中，培養了一個戰鬥的組織。幹部訓練，現在軍營的已不下二萬人，推展了全省的基礎教育。所以廣西的民團，是決不會感到困難的。

廣西民團組織的基礎，宋桂勳軍事、政治、經濟、文化、的四大建設完成「三自政策」，使由「三自政策」，以貫三民主義。所以民團制度，在廣西基礎建設中，占極其重要的地位，民團幹部學校，就是民團制度的原動力，也是幹部教育的重要者，我們對於他的情況，不得不簡單的介紹一下：

(1) 編制：民團幹部學校，起初初級民團幹部訓練

辦辦法大綱

行政院日前會議通過教育總長擬定二十八年度中等學校畢業生大學教育辦法大綱，原文如次：(一)教育總長教育二十七年改考各次畢未經取錄及因故未參加大學入學試驗之中等學校畢業生與取錄，特許留下列各補習學校，及大學進修班。(甲)專修科：(一)屬於工藝者：鐵工、車工、化驗、染織、機械、皮革、採礦、水利、機械等。(二)屬於農業者：農業經濟、畜牧獸醫、農產製造、園藝、蠶桑等。(三)屬於商業者：會計、統計、銀行、保險等。(乙)先修班：(一)補國文英文算術史地理公民生物等科。(二)各級各科科員為工商農各專業者應修及教育有關之進修班。大學先修班由教育總長定科名額及設置之。(三)各種專業科班由教育總長定中修或專科學校，統籌支配，其分設於各地方者，由教育總長酌量增設專科以上學校合作工藝經濟各科者應在各地有相當基礎及工廠、大廠、船塢、礦山、自二十八年一月至二十八年八月止。(五)各類專修科及進修班學生，一律不收學費，如屬散居學生，酌予困難，雜費教育經費，由教育總長酌量補助。(六)本辦法由教育總長呈請行政院核准施行。(六)本辦法由教育總長呈請行政院核准施行。

教育總長擬推進家庭教育

教育總長以家庭教育，我國尚極重要，惟以我國

大隊，分設在南甯、梧州、柳州、桂林、平樂、龍州、天保、百色、八寨。民國廿四年，才改組為民團幹部學校，廿五年，又併為一校，集中在南甯辦理。現有學生千餘人。他是世界上最特殊的幾個學校，這批來的學生，訓練並不一致，而訓練的時期，也各不相同。凡是高自費的學生，則六個月畢業；高中畢業費半軍費的，則三個月畢業；初中畢業的，則四個月畢業；初中畢業費半軍費的，五個月畢業；初級班在一年後以上的，則十八個月畢業。所以他的編制，是可以分為五級的。

(2)訓練：他們所受的訓練，特別注重軍事方面，大約軍事佔百分之三十，其他科目共佔百分之七十。在訓練上，軍事有學科訓練兩種，此外尚有政治訓練，國民基礎教育科，普通學科及實習。討論諸科，因為他們是軍士，各科都要實習的。所以，所以訓練的時候，各科都要實習的。(3)任務：他的名稱是國民幹部學校，但實際上，他專門造就一批訓練村建設人才。因為他們編着一百餘名，必用數人的數額，所以實行「三德一體制」，最低的從基層上加以訓練，一過歷來土劣把持的陋習，以建設新廣西，振興抗戰建國的責任。

抗戰時期之邊疆民族教育

粵省自領出關，以桂獨悍，尤其西南邊疆各屬，山嶺重疊，漢語不曉，易為不韌，如陳種苗子弟，出沒無常，孫子滿堂，連茶山軍要勇勇勇軍阿，向無編制之組織，適合二十餘種之民族，不下一千餘種。因以前政府不察洋商，開民本亦不備教育時代之生活，故至今人口之不下數萬，其教育之程度，亦極低，適合二十餘種之民族，不下一千餘種。

教育通訊 第十九期

四、廣西大學：廣西大學，為廣西唯一的高級教育機關。共有四個學院：文法學院，設在桂林；理工學院，設在梧州；農學院，設在柳州。自從廣西當局實行「三民主義教育」以後，他們都受了相當的軍事訓練。此次全國全民族抗戰，新近畢業的學生，都加入學生軍，因此前方，軍政訓練與教育的工作，自廣州淪陷以後，廣西成為國防的後方，所以全省的學生，都一律參軍，組織為學生軍，準備予以人以嚴厲的訓練，以發揮其戰心的大廣西。

五、活潑：邊疆廣西的戰時教育，其特色特殊者：第一為國民基礎教育的進行，他不能普通的提高了全省的文化水準，灌輸一切的民族思想和國家觀念，並且組織了民衆，使兵民的補充，沙不會發生問題。第二為民族幹部學校的設置，他專門培養動員民衆，訓練民族事務的幹部，他專門培養的幹部，主要目的，就是由於英法教育與民族訓練的普及，使民族事務以後，廣西能作抗戰的偉大貢獻，主要目的，就是由於英法教育與民族訓練的普及，使民族事務以後，廣西能作抗戰的偉大貢獻。對於全國各省，都應先後廣西的模範，日本軍閥，決不許冒險的侵擾中國，雖然瘋狂的日本軍閥，敢於冒險的講，也絕對不能在中國佔一點便宜。

廿八年元月廿日於昆明中

李鴻英

民本亦不備教育時代之生活，故至今人口之不下數萬，其教育之程度，亦極低，適合二十餘種之民族，不下一千餘種。

無力，未能發揮光大，為國民基礎精神以開發別有之道德起見。必須首重家庭教育以期與社會教育會真進取收效宏捷。其辦法係由全國小學，一致努力推行，先免兒童之延擱，次及於附近貧苦兒童教育責任之過多。要全國中小學，本可視為一切教育之中小機關，如能各自努力，先使兒童們都是附近婦女，如知教育兒童政治訓練收效之速，則家庭教育之推行，必能普遍。因此政府特許中專以下學校，應積極推行家庭教育辦法，以益全國各中等以下學校推行家庭教育之根據，并須各浙區各縣辦理云。

全國教育會議定二十八日三月一日召集

第三次全國教育會議，自行政院組織後，將由蔣院長主持，定於二十八年三月一日召集。現會議已開會數次，該會附設之邊疆教育訓練委員會，除由教育部派員出席外，鄧錫侯、陳誠、王雲五、何石珍、陳立夫、謝爾德、何之遠、朱家驊、錢崇澍、陳嘉謨、鄧東生等出席外，并聘汪精衛、汪精衛、許崇智、俞飛鵬等為顧問云。

中央建設合作委員會舉辦專門與技術人員登記

中央建設合作委員會，自廣東省政府成立後，專門與技術人員登記，特舉鄭君自任登記。凡(1)國內外專科員，畢業後滿二年以上者；(2)高級技師，畢業後滿二年以上者；(3)職業界中級專門人員，自任職一年以上者；(4)職業界初級專門人員，自任職半年以上者。

教育之重要。在過去政府之對民教育。...

教育之重要。在過去政府之對民教育。...

教育之重要。在過去政府之對民教育。...

軍門後人主任該項以上者。(5)具有小工業...

國立四川大學校長揚人

國立四川大學校長。原為嚴復。現行嚴...

國立師範學院近訊

國立師範學院。原由師範五日結案。全體人員...

教育之重要。在過去政府之對民教育。...

教育之重要。在過去政府之對民教育。...

教育之廣者，對於行政官應辦之各項教育，亦應積極宣傳，參加指導，以利政治推行。每學期由該校組織宣傳隊一隊，對行政官及辦事人員增加訓練，宣傳隊之組織，則由該校各級教員充當之。至於教育一方面而言，免費之學校既經實現，強迫之派對正待施行，而國民黨之教育，在此時適宜亦有或進，但該黨黨綱，則應完善，在教育方面在高等之範圍，一時恐難辦到，無已，惟有使國民黨教育一，並可召集省人力財力，而教育界功倍之效。於各時期派員短期小學之改革，得財，凡

關於邊地小學的說話教學(截) 公治

2. 難固地的轉變

所謂難固地，就是年以上的國語程度。在我們國語訓練的觀念中，發現了難固地在國語上的種種現象：

- A. 語法不成習慣；
- B. 動詞不正確；
- C. 使用國語的時間不多；
- D. 舉動行的流行性差。

針對著上列幾點缺陷，我們便決定了下列幾種訓練：

A. 訂正法，關於語法不成習慣，和語意錯誤的，我們就用訂正法來糾正它。這方法又分爲兩種：

一、舉例訂正——由該校教師，隨時搜集材料，就是遇到說話錯誤的學生說話，把錯誤入

合於修正表格之劣民，務須認錯就事，表以開恩惠字及各國當面。負責或對之實行，後以得濟，尚須發制社會教育，及以訓練民衆之團定工作，根據熱心辦理。以上改正方法，純屬於臨時應付，既可以使該校經驗發展，使於地文化進位漸次提高；復可以平分內地各軍服務長之負擔，而增強抗軍之力量；更可以糾正政治之不足，能改良邊地社會之習慣；或一舉而兩得矣。不使兩人也，邊地教育南一省之邊地政府，然其他邊地各省，亦亦可以一觀而論也。

學生說話時由該校派員前去，每三天統計一次，統計後，由各班責任教師，分別在國語科教學鐘點內，提出來由訂正。如：

星期一：上午八點鐘時，某老師發現張生去報告對某隊長一員實地調查組織的學校市中的各隊隊長——說：「他——指王生——」王生說：「王生我不和能，你會笑人哈，很——」某老師就在這鐘點上插入：

時間：二十五年十月二十日星期一 上午八點
說話主旨：打架爭爭
缺點：語法
說：「有——一個拿去買我哈」
「百子北不和他，你會笑人哈，很——其——」
「他——一個有子齊兵啊！」

正：「他——一個有子齊兵啊！」

行有條理的，全體師生按章一律參加，由該校負責訓練，數日以後，該校再行攝影攝影，說明師生配合關係，而演一戲，或唱一首，皆未法也，亦使師生配合辦法，共同組織委員會管理之。該校地處荒僻，山嶺連綿，有山有水，林木茂盛，校舍廣大，加以清潔一新，士氣煥然，該校學生，均頗不稱讚該校成立之中，有幾位留學之學生云。

教育部整頓教服服務團

「重慶訊」教育部前為推展戰時教育救濟救濟軍中教育人員起見，曾組織各省中小學教師服務團，訂定組織辦法及工作大綱，切實執行，並擬派員分赴各縣，分組成立，茲以各團服務地點，散佈各省，其工作成績，則有未能報告者，爰將編列各團應行注意事項，令飭切實遵辦，其內容為：一、部頒發會辦法，切實遵行，不得稍事變通，與地方情形未盡適合，應立即呈報核辦，不得擅自變更。

二、各員應注重服務精神，和衷共濟，精誠團結，對於分派工作，應積極從事，不得稍涉消沉，懈意，或延誤，或敷衍塞責。

三、各團開會時，應注意充分討論，以解決之問題，並節約時間，與論何事，一經會議決定，即須遵守，不得在團外有分歧之言論或行動，更不得有不負責任之批評。

四、各員服務時，應關心民衆生活，社會情形，以作施政之重要參考，對於民衆事務，應行改進事項，尤須設法解決，與民共濟，切實進行，與黨

便其受前者的限制而增加了國語的價值。倘若還要
養成一般學生們，把他們所知道的國語，帶回家去
教給家裏的人們，或帶到社會上去教給社會中不識
國語的人們，並且引導他們使用國語。這些事實
的推廣，由本校實驗國語的學校中組織一個「國
語促進會」，親自負其責任。再由學校行政，調劑指
示等來輔助和增加其力量。選擇名之為「國語的
限制」，無不對於國語的建設，去一種促進，並屬於其
一種指導，它的努力也比較來得大。

原來，這塊難得的國語，經過我們的整理以後
，居然都開出花來了。這要面對所說的，教師所
講的，他們能說國語。但是不見諸許多小朋友的
口，在他們的遊戲中，儘可以見許多小朋友，
你下來我上去的在發表意見。倘若不因他們的意
志而吐出一句或半句話來，那要麼你也不曉得誰
是說甚麼來了。

3、在實踐的點滴演說

A、學生們的成功
在對易易談話是容易的。在的五十個中，也有
演說學生八個，共五十八個。小孩子在學的一個
那時候，第一條路的方法就動了。當幫助他上
他們的教會去，就是一個普通學生在學心也受
高學校學生的指導，到了一個會，在他們的口。
可是一些小孩子們，又還沒有什麼相當的教師，
，馬上就得對材料做會法了。他臨時採用的教學
長這樣的：
材料：國語科一說語教學

教 育 通 訊

第十九期

教材： 立正，鬆開，坐正。
教法： 舉手即一利用八個演說學生來示範
及聽。
過程：
a、由教師先帶第一個詞說讓學生
學一次，然後就讓學生演說學
生一次。重複四次後再演說學
生一次。逐一的聽下去。
b、三個詞的合起來練習。讓學生
示範以後，先舉手，花個詞一
生表演。演說學生把第一詞一和動作
舉手起來練習一次，然後就讓學生
坐正。先舉手，後個別，逐一
的做下去。
c、三個詞的動作合起來練習。由演
說學生示範後，先舉手，後個別
的分別練習。

B、演說教學法成功的
先教說話，再教認字，這原則在無法否認的。
這一個演說教學法過程，不過三十分鐘的時
間，於教師便五十分鐘不識國語的學生，能說能聽三
個詞，並且還懂得它所表示的動作是什麼。接著
，用同樣的方法，又教了一個在時空的一個詞，
，和我會了一個。老師一去發了他們所說的詞
。 (老師)。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

教廳制訂各級學校飲食管理 暫行規則通飭各校遵照實 施

頭條通飭各級學校各級學校以學生之身
康起見，特別對各級各級學校飲食管理暫行規則
一份，分發各級學校遵照實施。其規則包括：
(一) 飲食管理，(二) 飲食管理，(三) 飲料管理，
(四) 衛生管理，(五) 衛生管理，(六) 衛生管理，
(七) 衛生管理，(八) 衛生管理，(九) 衛生管理，
(十) 衛生管理，(十一) 衛生管理，(十二) 衛生管理，
(十三) 衛生管理，(十四) 衛生管理，(十五) 衛生管理，
(十六) 衛生管理，(十七) 衛生管理，(十八) 衛生管理，
(十九) 衛生管理，(二十) 衛生管理，(二十一) 衛生管理，
(二十二) 衛生管理，(二十三) 衛生管理，(二十四) 衛生管理，
(二十五) 衛生管理，(二十六) 衛生管理，(二十七) 衛生管理，
(二十八) 衛生管理，(二十九) 衛生管理，(三十) 衛生管理，
(三十一) 衛生管理，(三十二) 衛生管理，(三十三) 衛生管理，
(三十四) 衛生管理，(三十五) 衛生管理，(三十六) 衛生管理，
(三十七) 衛生管理，(三十八) 衛生管理，(三十九) 衛生管理，
(四十) 衛生管理，(四十一) 衛生管理，(四十二) 衛生管理，
(四十三) 衛生管理，(四十四) 衛生管理，(四十五) 衛生管理，
(四十六) 衛生管理，(四十七) 衛生管理，(四十八) 衛生管理，
(四十九) 衛生管理，(五十) 衛生管理。

中央藥物研究所研究滇省藥 材

中央藥物研究所長劉紹於上月抵昆建設，向
中央醫務會商採辦滇省工作進行狀況，並對今後發展
計劃，有所建議。投已事畢，於昨返抵昆明，檢閱
滇省藥材調查報告，對於採辦滇省藥材，頗有建設。西
南為藥材產區豐富之區，尤以滇省為最。根據尚未
得從事研究，致多對外採辦，其未研究工作，分爲藥
材，化學，藥物，三部分。藥材部分，調查及採
辦兩項工作，因經費困難，尚未開始。其採辦藥
材，化學兩部分，對於採辦滇省藥材，經三四月來之研究
，已獲有相當成績，初擬對「金剛樹皮」、「白藥」及
「保綠子」三項藥材，加以精製之研究分析，一俟

但是說活何致起呢？我們已經根據著上述領上動
現的順序，先找簡易的，再見的，再難的東西或動
作，俾他們逐一觀覽後，再教他們說出它們的詞語
來。如：

- a、文具——書、紙、筆、鉛筆、帶、硯、
- b、教具——椅、桌、教桌、墨鏡、鏡子、
- c、身體各部份的名稱——手、眼、眼、鼻、
- d、服飾——衣裳、帽子、襪子、鞋子、襪
- e、動作的行為狀語——起立、坐下、進來、

這一些詞語，語音既不複雜，又有實際可以觀
察，同時也是容易了解的。活動起來，教者很感
覺着有力，學者尤能覺着新詞獲得的興趣。其活
動的順序，遠比用年級本位的長語活動來得敏捷。
c、讀法法可以用的

在讀法法的情況下認識了的名詞和動詞，我們
只要用讀法法把它組合起來，就成了一句國語，再
把國語拆開起來，就可以應用。如：



b、字聲。寫字。抄寫。抄。寫。

我們——寫字。抄寫。

你們——抄寫。抄。寫。

他的——抄寫。抄。寫。

我的——抄寫。抄。寫。

你的——抄寫。抄。寫。

他們的——抄寫。抄。寫。

你們的——抄寫。抄。寫。

他們的——抄寫。抄。寫。

你們的——抄寫。抄。寫。

他們的——抄寫。抄。寫。

你們的——抄寫。抄。寫。

他們的——抄寫。抄。寫。

你們的——抄寫。抄。寫。

他們的——抄寫。抄。寫。

你們的——抄寫。抄。寫。

既行結果，即將製造國貨，以作大業生產之依據，
故上述國庫材料，有種種困難，其最困難者，則
游業者感到的困難，此外，幾處游業三大地方游業之
一，應如何適以組織上之協助與組織，本局亦已準
備研究，至現行要心辦所之「毛地黃」一課業
自外傳，經本局研究結果，我國所產之「毛地黃」
，不僅可為「毛地黃」之採用品，且其效果，更較
顯著，再本局工作人員，除原有游外，現因工作極
難推廣，本年應由本局派員調查游業協助人員五
人，（已到二人）教育游業派員四人，已在來滿途中
，俟後工作，當更積極推廣，又本局所派調查，此
次亦已予以結束，約費法四千元左右，現即可應用

核準備案

省教育經費籌備局，前擬具收捲菸過境稅省府
辦法六項，呈請省府核備准備，茲將最近核備此
項辦法之規定，具其徵收過境稅暫行辦法七章，
共分二十五條，規定徵收過境稅，原就省府局
準給十分之名，擬自二十八年一月一日起實行
，章程在津津，奉兩省各送之核備核所，同時
徵收，該局昨轉交通同辦法核備核所，呈請核備
，其備已在津津，呈請省府核備准備案。

周守江家屬節喪費十萬興學

捐助求中建設圖書館

周守江家屬節喪費十萬興學
捐助求中建設圖書館

周守江家屬節喪費十萬興學
捐助求中建設圖書館

周守江家屬節喪費十萬興學
捐助求中建設圖書館

現象，可是後來的實驗的討論，仍不能說例外——所以發端的目的，確是比較來則則。

八、實現了團體教學

個人或成爲知覺，語言，道德，操縱等心理作用決定的對於新的東西特別適應的這個條件，在團體教學法上，它的實現更來得明顯。……

九、學習的興趣

有了學習的興趣，練習的次數，便會加多。在正式學習的時候，固然熱烈於練習，能够反覆練習。……

十、心理的轉移

在教學原則上，要顧到學習的興趣，便應注意心理的教學。……

得顯著。因為這話是借說說有長淺的淺露，……

十一、選擇方法

在這一類的嘗試中所用的選擇方法——學生制，多數教員法，演譯法，利用文字書表。……

十二、選擇方法

山上海方面的各點，實際上給我們一個奇特研究而體面的具體實驗的兩個教訓。……

十三、選擇方法

這選擇的產生，是認爲是爭奪親身經驗的精品，……

王潤甲組，個人用僅費十分以上者爲長級得獎，……

十四、選擇方法

球類賽，詩詞繪畫等。……

十五、選擇方法

男甲組，跳高；曹友贊（四〇九米）擲鉛球；……

十六、選擇方法

男乙組，跳高；曹友贊（四〇九米）擲鉛球；……

登報代令

奉省府令發人民守土傷亡撫卹實施辦法傳令知照

奉省府教育廳頒令數字第一三三四號

令省立各學校各機關

(受署代令，不另行文)

奉省府令發人民守土傷亡撫卹實施辦法傳令知照

第一條 奉省府行政院本月十四日令字第一八六號與令開：「人民守土傷亡撫卹實施辦法，業經本府制定公布，應即遵照施行。除分令外，合將抄發辦法令仰知照，並轉飭屬屬一體知照。此令。」等因。此抄發人民守土傷亡撫卹實施辦法一份，除咨送貴廳研詳外，合將抄發辦法抄發，仰即遵照辦理。此令。

第四條 因前條各款因受傷死亡者，依第五列規定辦理之。

一、亡故者，除給與其遺族八十九元之一次卹金外，並給與他年五十九元之年撫金。

二、受一部份者，除給與七十元之一次卹金外，並給與他年四十元之年撫金。

三、受二部份者，除給與六十元之一次卹金外，並給與他年三十五元之年撫金。

四、受三部份者，除給與四十五元之一次卹金外，並給與他年三十元之年撫金。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

人民守土傷亡撫卹實施辦法

第一條 本辦法依國防守土條例第四條制定之。

第二條 凡人民一切人民軍民被殺傷(包括丁隊傷兵)丁隊傷兵丁隊傷兵)即由隊後保險隊勇軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

軍，防務人員自衛軍，及其他一切人民

武裝抗敵組織之份子，因守土而傷亡者，其撫卹依本辦法之規定辦理。

凡合於救恤守土要領條例第一條第三款六項之規定，而有下列情形之一者，應予以撫卹。

一、參加抗敵戰鬥組織者。

二、擁護軍隊後方及從事軍人行動而受傷者。

三、協助軍隊工作或執行軍隊命令而受傷者。

四、保護村莊或村人因而傷亡者。

五、因其他原因受傷而死亡者。

因前條各款因受傷死亡者，依第五列規定辦理之。

一、亡故者，除給與其遺族八十九元之一次卹金外，並給與他年五十九元之年撫金。

二、受一部份者，除給與七十元之一次卹金外，並給與他年四十元之年撫金。

三、受二部份者，除給與六十元之一次卹金外，並給與他年三十五元之年撫金。

四、受三部份者，除給與四十五元之一次卹金外，並給與他年三十元之年撫金。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

埃及中國學生部長沙國珍君

埃及及在哈爾濱大學中國學生部長兼埃及總領事會會長沙國珍君，於前日由埃及返國，本省教育委員會，及省府教育廳，均曾接見，沙君在哈爾濱五年，曾回國與國民政府接洽，其目的在大河山。

鳳建昭小學教員致筆從戎

(鳳凰訊) 縣屬紅橋鄉小學教員羅從戎，新移村小學教員李其茂及初中教員李其鏗等三人，於前日離鄉出發，正當不從軍則國之難。乃向學校當局去職，前往大連投考三十軍團營部，藉此得赴前方投軍云。

(龍水訊) 本縣第一區將領高小教員自張鳳藻，劉德生，劉德清等，因見國難日深，外侮日烈，乃本團團長，因天有不測之風，投筆從戎，組織軍事，以救國難。聞該教員等有志投軍，組織軍事，已將該教員等分發五區投軍，組織軍事。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

前項二三四各款所納撫卹等項軍不敷時，准由行刑條例第十三條之規定補定之。

凡因原於守土誠具有特殊功勞因而勳
 亡者得享榮銜特優禮遇。
 第五條 第三款所定規定功受一次
 依前條第二項以上各款其獎勵加至特重
 優等者得依同項第一款或第三款之
 規定加給年撫金。

第十九期
 其。
 同一順序有二人以上時應按人，自行予
 以分守之。
 第二十條 凡守土死亡或由難民自願入員及受選
 和人員或同輩四人以上或當地人民十人
 以上之聯署請其請明事實(附式一)聲
 請該管縣市政府審查確實後呈請省政府
 核准者內政部核定轉呈行政院核實轉
 呈核准。

第六條

依第四條第一項第二項第四款規定受
 勳金及年撫金後應將其獎勵減輕或減免
 自勳現之日起其年撫金改依同條第三款
 或第四款之規定給與或分給之。

第七條

依第四條第一項第三款規定給與勳金後
 後未逾四個月因傷而死亡，或依同條同
 項第五款規定給與勳金後，未逾六個
 月，因傷而死亡者，自死亡之日起改依
 同條第一第一款之規定給與追敘年撫金。
 第八條 年撫金之給與期限如左：
 一、第一條第一項第一款之情形，其遺孀
 年撫金給與以十年爲止。
 二、第四條第一項第二、三、四款之情形
 以五年爲一屆，期滿後，得呈請
 續給與，未逾五年死亡者，其子女未
 成年者得續給與至其成年止。

第二條

省政府得擬定勳金受領人勳金受領人應呈
 報領取其後轉請警備司令部請明勳金
 及年撫金。
 在陸軍部由市政府填發勳金其勳金期
 向市財政局請領之。
 勳金(附式二)分爲存報程表通知查良
 勳金(附式三)分爲存報程表通知查良
 勳金(附式四)分爲存報程表通知查良
 勳金(附式五)分爲存報程表通知查良

第九條

勳金受領人之遺孀，應予知友。
 一、死亡者之妻其子女。(同條或出繼者
 不在內下此)
 二、妻及子女俱無者給其父母。
 三、父母俱無者，給其祖父母及孫。
 四、以上所列俱無者，於其未成年之前當

第五條

人民守土死亡勳金，由省庫支給一次明
 金財政廳於轉報勳金通知書之時即請照

一四
 (一) 昭通訊：兩浙甯波兩省小學校員呈請，日
 前浙省六十餘名留日，致已收錄，將歸隊任，
 當向教育局長請其轉請該省教育廳，以其壯志可嘉
 除准予錄用外，並批示嘉獎。

本省文協分會歡迎茅盾

全國文藝界抗敵後援會主席(文協總機)
 之茅盾先生蒞寧工作多年，對我兩省文藝界工
 效，頗多貢獻，特訂於本月(二十九)上午八時假
 民衆館掛香樓舉行茶話會，並請茅盾先生出席講
 話，屆時並請各黨部及各文化團體派員參加云。

藝術成立閱書館

(藝術訊) 藝術已公和館閱書館，已於十
 二月十八日舉行開幕儀式，由該館長官主持，並
 由當豐富預料，後該館閱書館之圖書雜誌亦
 戰歐第四期已出版
 歐戰第四期(一)四卷，早已出版，計有烽火之
 論詩歌的復興，後者那德福，及其他
 作品多端，內容頗爲精彩云。

青年公論刊號將出版

本市青年公論社，籌備出版青年公論月刊，
 以期協助青年參加抗戰，增加自衛力量。學取後
 刊刊。籌備主任，前已就緒，閱前刊已印出，定
 於本月十五出版，售價每份五分，內容豐富，有
 毛澤東、陳天華、張作霖、陳延光、張作霖、
 劉忠實、何適賢、康有為、劉雲、李雲英等論著

第壹條 凡件附帶其送給年撫者，財政廳
應於每年一月至三月七月至九月兩期彙送
報市政府備查。
在院修市領金山市庫支給印山市政局 第主條
本辦法自公布之日施行。
附式一

姓名	性別	年 齡	籍貫	親 屬			身 份			備 註	
				父	母	祖 父	祖 母	祖 姑	祖 叔		
祖 文	男	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
母 文	女	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
表 弟	男	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
表 妹	女	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
子	男	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
女	女	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年

中央週刊發行民明版

（雲南通訊社）中央週刊之中央週刊，原在重慶出版，茲因重慶空襲，計自第十八期起，已在重慶，在重慶繼續發行，交由開辦公司印行，並明版，分別在各大書局發售，本週刊自委局長對日抗戰，與中央週刊一文，文告國內，其內容係見之重要文獻，此外尚有國內知名學者之論述多條，頗有供參考之價值。

(乙) 高等教育消息

雲大組織歌頌團
本省各級學生，在抗戰艱難時期，為激發人民抗戰情緒，加強民族意識，對於宣傳工作，均紛紛努力響應，現雲南省立雲大學生七十餘人，組織一抗戰歌頌團，推定負責人，開始練習。

聯大總組學生自治會

西南聯合大學各級同學之保護，與培養優良學風起見，特發起組織學生自治會，簽名者區府聯聯，截至（四）日止，已達七百餘人，擬定六月召開籌備大會云。

中大校址遷定瀘江

廣東中山大學，自廣州失陷後，全校已遷廣州，鄒校長復建復校，省府亦電表歡迎，茲悉鄒校長已選定瀘江，鄒校長等原擬探購如次，此次中山大學遷瀘，應承多方，業已就緒，即新購空瀘江校址，將來不敷應用，再購他處，承購價至，謀代金行政生學教滿意。

雲南教育通訊



教育自新

雲南省教育廳最近各項設施概要

周傑齋

一、引言

本省五十餘年來，以環境與時關係，無形形成實際行動上之兩大時期：初期之行動，以所有內力的儲備與經濟發展，努力建設，而後獨立行動，即因外來之刺激，須經心於振中氣力，貫徹教育事業，以應時代之大轉換時期，乃特將教育當局之權限，與各方面接洽，實地有相當效果，而於教育為尤甚，此處中述者一。

以教育當局，應對於教育事業，應有其觀點，再行發揚教育之旨，本廳於此種熱情，極表同情，然不欲強迫，不強干涉，一方秉承政府之指示，一方立定設施之標準，對於未編局查核時受業者，加以檢討，設法救濟，已能適應特殊需要，盡量加強，期收實效，此處中述者二。

雲南省教育廳，自民國十八年三月，實行編

立，自行收文。後來最近十年，逐年稅收，則稍增減，計收壯當時，年不過新幣每百萬元而已，然至二十七年，則已增至二百三十餘萬元以上，不可謂非豐運也！雖在程度日高，稅收漸豐，而教育事業，固得以維持不墜，且得以擴充充實者，實教育之興也，此處中述者三。

本省最近年來教育設施，自有其方針，概覽或年終等之組織，概言之，其之所得，不獨提舉最近者，即舊有的亦予以復健，此處中述者四。

二、各項設施

甲、小學教育

子、初等教育之實現

查本省二十七年所擬教育，按照上年度辦理現狀，全省共有一萬二千餘校，共合一萬餘校，本年底

三、教育自新

除經費方針外，力加整頓切實改換外，查自一十八年起，改原有進行程序之組織，由從前之（一）坊（二）區，而後，遂為總修，分別編制各種小學，以資推行，並行教育及改換教育之數，若將其立論，分別如下：

- (一) 初等教育之調整
- (2) 小學：原係每區設立一年制或二年制短期小學，現擬將教育之基礎。
- (3) 標準：原係（或坊）區，設立四年制初級小學或三年制初級小學，現擬將（或坊）區之中心小學。
- (4) 標準：設立以升學預備為目的之六年制完全小學，並附勞動技術，現擬將之中心小學。

第二期合刊要目

雲南教育近況專號

民國二十八年二月一日出版

雲南省教育廳最近各項設施概要…… 關於教育之方針…… 關於教育之實施…… 關於教育之經費…… 關於教育之組織…… 關於教育之訓練…… 關於教育之研究…… 關於教育之宣傳…… 關於教育之合作…… 關於教育之國際…… 關於教育之未來……

編輯後記

雲南省教育廳最近各項設施概要…… 關於教育之方針…… 關於教育之實施…… 關於教育之經費…… 關於教育之組織…… 關於教育之訓練…… 關於教育之研究…… 關於教育之宣傳…… 關於教育之合作…… 關於教育之國際…… 關於教育之未來……

(4) 領事：檢高升華僑目的，規模宏大，內容優良，完全小學程度，並附設幼稚園，為全僑之中心小學。

按前項現況，各省市所屬之區、鄉、鎮、或坊、保、團已設立小學，加以節節擴充，其數未詳。據本報調查，自十八年二月起，接獲報告者，各縣所屬各區、鄉、鎮各項小學，招收六至歲至十二歲兒童，每區每鎮以四至五名爲準，各縣不足者得開班，其原有班級學生不足者，若須加以補充，所有教材、教法，概具標準，力求完備。

(二) 土民小學之推廣辦理

本省推廣程度，原設五民小學三十二校，本年應計增設附造山莊小學、南溪鎮小學、順坪省小三校，共合三十五校，計一百五十九班，學生七千一百一十人，除陸續開辦，力加整頓外，並由各區視導員負責整理，以期改進。

茲將本年並開辦教育統計約數開列如次：

- (1) 學校數：約計一千餘校；
 - (2) 學級數：約計二萬餘級；
 - (3) 兒童數：約計二十七萬餘；
 - (4) 教職員數：約計三萬二千餘；
 - (5) 經費數：約計三百一十八萬餘。
- 五、義務教育之實施
- 本省自二十七年建邦後，教育行政，除推廣二十六年度實施義務教育計劃外，並充實學額，增加班級，並添設義務視導制度，期使實施進之效外，自二十八年份起，改照本省現行條章之

第二十二一期合刊

題，其修習義務教育之課小單位，並以義務教育實施，於各區各鄉各鎮區域義務教育區區，務使指實一保地方，設置有立案義務短期小學，以資訓練而普及之；茲將其實施辦法，分別列左：

(一) 短期小學

二十七年原設短期小學校一千七百九十九校，附班一千八百一十班，共計五千三百九十名，其學生十六萬八千一百八十四名，其各區間情形特殊，未辦妥設學者，一面督促各校一面加以補充整頓，以資普及。短期小學之實施，係從內閣無小事者，應設一年級或二年級短期小學學校，原有普通小學者，應設立短期附班，招收九歲或十歲至十二歲之失學兒童，每班以五十名爲準，其課程採用平日二部制或全日一部制如學校場地對上下午放學或同時教學於課或兒童就讀將感不便者，並得隨時將學生入學之兒童，於二年內分爲兩期，採用全日編制，將逐屆兒童數，增加一倍，俾上半年內，將年齡較長之兒童數，並於下半年內將年齡較幼之兒童數。

二

教育消息

(一) 省外教育消息

瀘川黔社教會議通過發展社教方案

社教在瀘川黔社會教育會議，於本月十日開始，十三日結束，陳德長議長，潘會主時發言，議決今後關於社教之議案數十件，各條已編入冊，此次討論關於社教教育方案案，所有出席人員，均對社教意見，討論極爲踴躍，概都以中國過去社會教育程度，無一系統，特從草擬中第一項，主張擬定中國社會教育暫行組織案，原則上蓋已通過，惟以此項問題，爲當重要，經議決，提供三月一日全國教育會議討論通過，其制定內容如次：(一) 召開全國社會教育委員會。(二) 各直轄部，各省設各級社會教育委員會。(三) 各縣(市)。(四) 專署機關，(五) 縣教育館，(六) 鄉鎮教育館，(七) 鄉鎮教育館，(八) 鄉鎮教育館，(九) 鄉鎮教育館，(十) 鄉鎮教育館，(十一) 鄉鎮教育館，(十二) 鄉鎮教育館，(十三) 鄉鎮教育館，(十四) 鄉鎮教育館，(十五) 鄉鎮教育館，(十六) 鄉鎮教育館，(十七) 鄉鎮教育館，(十八) 鄉鎮教育館，(十九) 鄉鎮教育館，(二十) 鄉鎮教育館。

出議會大舉，現由大學之與工廠院長，聘請本有建設教育行政主任及主任校長，並聘實業及改進機關主任人員並推選之。(7)以三年為實施義務期限。(8)改進計劃。(9)本省義務教育各項工程實施，現設行政，按實業實得力求速進步。本年並升省

政務廳撥款補助省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(三)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(四)省立昆明高級工業職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。

(一)省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

云，一方面對現已設立之各種職業學校，應求充實設備，杜絕地方團體之利用，冀符國策之選擇。社會教育之聯絡，一面又與本省建設廳商確具體合作辦法，互相協助，以期促進職業教育日成一派之實效。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

初級中學，其原用各科初中之授，漸即展，此後各科均有內外，即政治科義教，關於社會各科均設辦理。

又特設為基礎訓練，創辦全省中學，應以設置現機關為高初各級之省立中學一所，在玉溪及騰越兩縣，地位適中，多設教育事業，具有相當基礎。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

初級中學，其原用各科初中之授，漸即展，此後各科均有內外，即政治科義教，關於社會各科均設辦理。

又特設為基礎訓練，創辦全省中學，應以設置現機關為高初各級之省立中學一所，在玉溪及騰越兩縣，地位適中，多設教育事業，具有相當基礎。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

省立昆明高級農工兩校，工校用雲南礦務局農役指導長兼教員督辦。昆省省教育廳廳長，已將該兩校各員具具具詳晰預算書核轉之。該兩校於十八年度內並設下列各校：(一)省立昆明高級農業學校。(二)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。(三)省立昆明高級職業學校。(四)特種設於保山縣。辦理保山礦務局或礦業科。...

教廳擬辦英語教學講習會

初級中學，其原用各科初中之授，漸即展，此後各科均有內外，即政治科義教，關於社會各科均設辦理。

各項教育結果，在歷年計內所規定之標準數量，及應行培養之人士數此數。雖未能悉數實現，但大體政策，在在均見實施之七端，則非過言。據教育廳教育之現行，推行臨時民衆補習教育，令部擬定，本署發給；經會教育廳民衆教育及學生教育分司，分司會同昆明市教育會，並各區民衆教育會及昆明縣臨時民衆教育會，並各區民衆教育會，分司會同昆明市教育會，並各區民衆教育會，分司會同昆明市教育會，並各區民衆教育會。

（四）臨時民衆教育之現行，推行臨時民衆補習教育，令部擬定，本署發給；經會教育廳民衆教育及學生教育分司，分司會同昆明市教育會，並各區民衆教育會及昆明縣臨時民衆教育會，並各區民衆教育會，分司會同昆明市教育會，並各區民衆教育會。

昆明市臨時民衆學校師範及學生數統計表（第一學期在學數）

年級	師範		學生	
	男	女	男	女
1	5	9	26	66
2	5	9	1418	3737
3	5	9	106	5135

昆明縣臨時民衆學校分區統計表

區別	總學生數	男女	合計
1	19%	57	57
2	22%	65	65
3	10%	30	30
4	10%	30	30
5	12%	36	36
6	8%	24	24
7	14%	42	42
8	7%	21	21
合計		174	174

教育通訊 第二十二、二十一聯合刊

數三分之一以上，在在均見實施之七端，則非過言。據教育廳教育之現行，推行臨時民衆補習教育，令部擬定，本署發給；經會教育廳民衆教育及學生教育分司，分司會同昆明市教育會，並各區民衆教育會及昆明縣臨時民衆教育會，並各區民衆教育會，分司會同昆明市教育會，並各區民衆教育會。

平均發展中學教育全省劃一
二中學區

教育部以二十二年頒布各省市中等學校設置及經費支撥標準辦法，規定自二十三年起至二十六年止，普通中學達到中等教育程度，以約佔全部中等教育經費百分之四十為度，所以適應各類中等教育之發展，使省教育之發展，進一步則各類中等學校之分配設置，均應各有詳盡之規劃，期於一省之內，各地方均有均衡之發展，供求相應，無地取竭之虞，除將教育經費如何分配設置，關於二十七年內開辦普通中學，及職業教育分區設施，俟對全省勘測外，特將關於劃分中學區，調查設施，應行注意之點，分別命令各省市縣遵照，規定各省中學區之劃分及其詳細計劃，限於二十八年一月前具報備核，就標準令後，並即限期公布出不各劃，對本省中學區劃分情形開列如後：（一）為深本省中學教育之平均發展及統籌兼顧，使供求相應，並根據於地理區域，以增進其發展起見，將本省劃分為昆明、昭通、曲靖、開元、蒙自、玉溪、楚雄、普洱、麗江、大理、保山、騰冲、德宏、中甸、（二）每一中學區內，均應設置普通初級中學及私立中學一所，除現有在外，就中開辦

合計 100%

(五) 粵省教育廳之劃分：以全省教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

民國二十七年六月，粵省教育廳奉令將各級學校教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

粵省教育廳奉令將各級學校教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

粵省教育廳奉令將各級學校教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

粵省教育廳奉令將各級學校教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

粵省教育廳奉令將各級學校教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

粵省社會教育實施現狀統計表 民國廿八年一月 日填報

事業名稱	總數		立		立	
	人數	經費	人數	經費	人數	經費
民衆教育館	6	35000	107	48	71054	
圖書館	3	21210	192	365	40474	
博物館	1	2400	6	15	2076	
體育場	11	20865	140	38977	6273	
民衆學校	75	115	6793	5400	693173	
合計	95	230	8234	5915	9122	303769

正深、順甯、饒遠等四區，現無規定之省立中學，擬由縣制籌設，擬於二十八年七、八兩期一律完成。(三) 各區內之女子中學，除擬由縣立外，並擬由省立，擬由縣制籌設，擬於二十八年七、八兩期一律完成。

粵省教育廳奉令將各級學校教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

粵省教育廳奉令將各級學校教育行政區劃分，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長，並設五個教育廳區，並定粵省教育廳教育廳長。

(丁) 特種教育

本省海防教育自前年以來，已分見上項各項通誌，無庸贅述；惟我前編所述軍事，持不煩瑣，爰據實錄如下：

一、軍事訓練之加嚴

本省高級各級男生，原須受軍事訓練，因無暇也；此項訓練，欲期其精，保持其勤，則合辦大規模之訓練，不為功。爰由該局籌議該中學暨其同等學校，才實施該教育，加嚴軍事訓練，擴大校內隊訓練軍事，及至兩高軍中以上學校，均均軍事訓練，俾其有備。與若兩高軍中以上學校，設時軍事訓練，組織訓練等項，並合施行。現軍事訓練，則一凡有條件，固可不設，而無條件，則外無矣。

二、救國歌曲之選編

救國歌曲之傳播，擬個人之傳播，凡有讀者，類如書之。本局受本局命，特編選一救國歌曲，曲調不一，即發至各校，或收每一校，由該局，查組織救國歌曲隊，於該校訓練之，即向該校宣傳，救國歌曲。推行以來，成效顯著；乃復由該局編選救國歌曲之印行。現會者具編之救國歌曲，約四百餘首，左右云。

庚、學生訓練抗空軍之工作

二十六年度開始，本局即制定二十六年度學生訓練抗空軍工作大綱，令飭各校遵照組織，查辦抗空軍訓練，利用夜間時間，作一程度頗大宣傳，此項宣傳，共編亦計有六十餘條云。

卯、抗空軍七次隊之設開

本省六十中，設抗空軍七次隊，雖其訓練，甚為完善，惟其留宿處，其空軍訓練，亦應加強。曾編定訓練二十七年普通學生空軍訓練工作大綱，及查開二十七年普通學生空軍訓練，令飭各校，各級學生，應加訓練，務使參加，並請推廣，亦足以見本局之同智深原云。

辰、職員學生之登記與分配

自辦理教育以後，由前方面往，現局之員生，亦應加強。本局受本局命，特編選一救國歌曲，曲調不一，即發至各校，或收每一校，由該局，查組織救國歌曲隊，於該校訓練之，即向該校宣傳，救國歌曲。推行以來，成效顯著；乃復由該局編選救國歌曲之印行。現會者具編之救國歌曲，約四百餘首，左右云。

戌、電化教育

本局自接收以來，在編定一年二十七年度學生訓練抗空軍工作大綱，令飭各校遵照組織，查辦抗空軍訓練，利用夜間時間，作一程度頗大宣傳，此項宣傳，共編亦計有六十餘條云。

第二十二、二十一、各條

勸導團各一份，分呈省府教育廳備核云。

教廳轉發部派教員薪俸

該部派教員薪俸，前經本局呈請，本局受本局命，特編選一救國歌曲，曲調不一，即發至各校，或收每一校，由該局，查組織救國歌曲隊，於該校訓練之，即向該校宣傳，救國歌曲。推行以來，成效顯著；乃復由該局編選救國歌曲之印行。現會者具編之救國歌曲，約四百餘首，左右云。

教部選派來演教員

該部選派來演教員，前經本局呈請，本局受本局命，特編選一救國歌曲，曲調不一，即發至各校，或收每一校，由該局，查組織救國歌曲隊，於該校訓練之，即向該校宣傳，救國歌曲。推行以來，成效顯著；乃復由該局編選救國歌曲之印行。現會者具編之救國歌曲，約四百餘首，左右云。

其他教育機關 五處

計一百二十名校額

正在設法中者 廿有

餘處機關 數是備

省立小學校 一

一 六六年及二十七年

中學學校 十二

教育補助所者

民 計 三十五校額

非、技術學之設置

電化教育之設法

之設法辦理

籌備，實有其實施之必要

自二十六年底，特

從本處第三教育區某校

辦理行政事項，編于二

十七年初，曾設技術師

專門條件之審議，另普之

程度設計，電報之改良

設計之保存以及對於各

種的技術上所有疑問之解答

與教育機關之接洽，已極形

完備云。

雷、廖督視學自之委任

關於接辦師範之劃分，早應着手進行

惟以經費及人材困難，故遲遲未能實現

為當局目前計，不得不暫請辦理

暫以重慶師範主任兼管接辦

之重慶，實屬妥當，尚餘數事

亟應着手辦理之效云。

雷、廖督視學自之委任

關於接辦師範之劃分，早應着手進行

惟以經費及人材困難，故遲遲未能實現

為當局目前計，不得不暫請辦理

暫以重慶師範主任兼管接辦

之重慶，實屬妥當，尚餘數事

亟應着手辦理之效云。

雷、廖督視學自之委任

關於接辦師範之劃分，早應着手進行

惟以經費及人材困難，故遲遲未能實現

為當局目前計，不得不暫請辦理

暫以重慶師範主任兼管接辦

之重慶，實屬妥當，尚餘數事

亟應着手辦理之效云。

雷、廖督視學自之委任

關於接辦師範之劃分，早應着手進行

惟以經費及人材困難，故遲遲未能實現

為當局目前計，不得不暫請辦理

暫以重慶師範主任兼管接辦

之重慶，實屬妥當，尚餘數事

亟應着手辦理之效云。

雷、廖督視學自之委任

關於接辦師範之劃分，早應着手進行

惟以經費及人材困難，故遲遲未能實現

類	別	碼	通數一以英寸為單位			電池位	電池數	電流量
			長	高	原			
A	電池箱	二二五〇	6 3/4	7 7/8	二四	5V	五九十六安培	
CA	合組電池	二二五九	11 1/2	17 5/8	一一一	A	四十五伏特合八安培	
B	電池箱	二二四九〇	8 3/8	1 7/2	三〇	C	四十五伏特合八安培	
CB	合組電池	二二四九〇	13	1 7/8	六〇	九十五伏	八安培	
CD	合組電池	二二四九〇	12	1 3/8	九六	九伏	四八安培	

電化教育之設法，既原具規模，與此相因而而之設法辦理，區區難辦，以及技術上之相屬與籌備，實有其實施之必要。自二十六年底，特從本處第三教育區某校，辦理行政事項，編于二十七年初，曾設技術師專門條件之審議，另普之程度設計，電報之改良，設計之保存以及對於各種的技術上所有疑問之解答，與教育機關之接洽，已極形完備云。

雷、廖督視學自之委任

關於接辦師範之劃分，早應着手進行，惟以經費及人材困難，故遲遲未能實現。為當局目前計，不得不暫請辦理，暫以重慶師範主任兼管接辦之重慶，實屬妥當，尚餘數事亟應着手辦理之效云。

雷、廖督視學自之委任

關於接辦師範之劃分，早應着手進行，惟以經費及人材困難，故遲遲未能實現。為當局目前計，不得不暫請辦理，暫以重慶師範主任兼管接辦之重慶，實屬妥當，尚餘數事亟應着手辦理之效云。

捐款，結果共募得約銀六千餘元，較局擬定同中

區各級生課目數亦頗多，於本年免徵前數甲

次，先將撥備之用，並最支學小學校經費一

五，且一校始宣佈開辦，以資推行社教，及提高民衆

運動效云。

臨興募棉衣捐

（臨興訊）縣立第一小學校，於臨興縣軍部

棉衣捐募委員會，於元旦日起，至三十日止，得捐共

銀壹萬九千餘元，該校教師學生在捐款一千一百元

，二項合計得銀二千餘元，已彙報軍安，省統戰會

云。

市府加試市小學生

市府加試市立小學高初級學生，業於本月二

十六日，在華山小學舉行高級加試，及初級測驗，

當將試卷試卷，分別詳論等語。計收錄高級生端本

等四十四名，初級生唐廣等三十六名，已於昨

日榜示通知矣。

市小服務團決定義賣辦法

市小服務團服務團，自成立以來，對於義賣之

百餘餘，茲特發起籌募義賣，並設法能主此類下

重實百餘各費為招集宣傳等事，大致一星期後

即可舉行義賣，其辦法係採行分攤，由團員自行

給價，惟該團員訂定每攤二元，於市小服務團一

房，並由全市小學生，分組義賣，赴各街頭賣貨

，以期，求山小服務團在華山小學公演時，聯時

務團員義賣字樣之要請諸君。

（又訊）中國影片攝製廠，家演拍桂劇中地方

注：右表係單數以標準小數點計算。

(巳) 教育經費
 子、二十七年教育經費之收入
 雲南省教育經費、大宗則於預算科目，其餘存
 雲南省教育經費二十七年(民國二十七年七月至十二月)各項收入之統計暨百分比比較表

民國二十七年七月至十二月

全年總收入合計數	在總收入中所佔之百分比
特種特別	3.7%
存款利息	1.8%
公項收入	15.1%
海防教育專款	18.0%
總計	38.6%

注：二十七年教育經費之支出
 本省市教育經費之支出大約可分為下列各項
 (1) 學校經費 (2) 師範經費 (3) 行政各項支出之統計暨百分比比較表如下
 教育經費：(4) 社會教育費 (5) 臨時費等

雲南省教育經費二十七年(自二十七年七月至十二月)各項支出總數之百分比統計表

全年總支出數	在總數中所佔之百分比
學校教育費	70.8%
師範經費	6.2%
行政專款費	15.4%
社會教育費	8.0%

教育通訊 第二十二、二十一期合刊

動攝影片，以資以市民民衆教育，亦係技術數藝之一，特與市產案科長接洽，擬將全部攝影片，製成影片，並擬將攝影片，送呈省教育廳備案，請准其發行，一併備入，於各地宣傳云。

市立各校寒假日期

市府以所屬市立小學，照舊於一月十八日結束放學，惟因寒期後，會務課兩星期，且每日上課時間縮短，故本學期課程，不假按時上完，仍有延長必要，又本學期係在二月下旬，下學期開學，亦已與舊年並重，查閱該府特約市小校教員，計為二月一日，各校一律上課至二月十八日(星期六)三十日及三十一兩日舉行聯考，二月一日開始放學，二月二十四日下學期開學，二十五日結束，二十七一律上課，及因校務一期於二月廿六日開始，二月六日開課，該時除呈報教育廳備案外，並通令各校遵照云。

(戊) 社會教育消息

教部戲劇教育隊將來演巡迴

施教

林廳教育會議，本週星期三召開，對教育行政長陳文，擬提出演習隊工作，所演劇目，計四省五十三種，應由山陽地令演習隊各縣政府予以切實協助，以利工作，教廳長將教部戲劇隊，巡迴各縣演習，俾各縣通曉各種演習，茲將演習本有演習如下：第一期，其演習時於公廳

而又極不便，過去數年中在國內外，大眾醫學以上學校畢業的學生，雖亦為數不少，但流於徒事教育而無能於教育者究屬寥寥，若干畢業生，善且願回國南來服務，孔子教育服務者，又因種種困難而竟莫思慮，不能久於其位，以致南中學校的師資，向來即感缺乏。五六年以來，雲南中學校的數量與質皆展由民生軍起至二十二年止，已由五十餘校增至一百四十餘校，師資的缺乏非常迫切，雲南高等師範未有特殊發展，因而供不應求的現象愈顯明，常見許多學校延聘師資，非特難得選擇優良的校址，反而至若千情形之下，弄到不能不降低以求，因陋就簡，兼且有違就高者，大有稍權即失之概。在這樣的一種情形中，要求學科程度的提高，而為普遍的發給，調管或特別的等等，實為第一種困難事。

二、待遇問題：中等學校與師範之專業精神，教育的專業精神，是教育有專業非常重的一個條件，教育專業精神的養成，固與個人的教育養育有關，但是與服務待遇的關係尤密切。過去雲南中等學校教師一般的待遇，因受本省窮困的影響，初中兼任月俸僅幣三十五元至五十五元，高中兼任月俸僅幣六十五元至七十五元，按時計算，則初中每月僅幣三五元五分，高中每月僅幣九元五分，這樣的待遇在

國內各省的同等環境待遇中，未始稍見優渥。所以過去雲南的中等學校教師，大多因為收入太少，難維生活的關係，或因排金金兼差，處處有名無實而不敢負責任，或則與學校發生磨擦，把學校當作過客，隨時進進退退可以視若無睹。結果大多數教育同人可以對教育兩字毫不滿意，隨便便打成了「一種風雲際會不上岸的勢力，談不上什麼效果。

以上種種事實，雖然不能怪雲南中等教育令人失望的一切，但責任既重，良是其中主要的因子，一切毛病都歸諸此，甚難得有人加以注意。換言之，吾人應該澄清的中等教育，俾其能捷徑高，效率增大，切實配合於當前時代環境的需要，需要大加努力的各項固多，但上述的兩個問題，却是不管不先解決的。

要解決這兩個問題，在另一方面即應對學校數的增減，一方面須謀育的培養。關於這兩條路都是我們所幫助的我們，不過我們現在要解決的，是教育問題，雲南已變為安定的所在，在雲南經濟和文化建設已發達的北平，大舉興辦教育，留學歸來者，亦未嘗不回到雲南或來雲南的人，都已大抵的集中雲南，芝蔴潭的學用，已變為軍水馬路，人才將歸的所在。在這樣的一種情況下，所謂中等學校師資的問題，已形成本不該解決的自然現象，只要經濟不成問題，待遇稍為提高，自能自然解決，試徵詢均與未得到以前，雲南中等學校的師資可以男女，處於工餘之暇，讀了俄文，俄人學，頭許短期內，盡可掃除餘障百云。

「二一八」民校學生市街遊行

南府以第一期民團開辦教育，將已開始，擬於二十八日星期日，集有全體團長，在市街遊行，以崇揚民衆之祖德，並誌一期民教之推進云。

教廳電影巡迴講映隊積極工作

查該教育電影巡迴隊經費極其浩繁，頗有「抗暴」「防赤」「防匪」等二十餘部教育影片，於農歷十一月間由省出發，經貴，貴陽，遵江，江川，河西，海，華南等縣，刻已抵達鎮遠，沿途經各縣屬鄉鎮，均極踴躍放映，防赤防匪極受宣傳，增進民衆抗戰情緒，並轉民衆自衛組織，各地觀覽民衆，踴躍非常，放映可稱自由，文山，過湖南，富州轉北，歸南，宜良等地均極踴躍云。

又查該廳教育電影巡迴隊第一二兩隊主任王榮心，擬委不，以近日本省呈案迭起，為救亡工作之一，各界努力壯志，該隊等將影片「漢歌」一部公映數日，頗收頗廣，擬將第一二兩隊呈案迭起，其該隊須慎慎抗戰後復會員會同辦理，以表公憤，特電呈督軍轉奉，即電該隊以重開放映，重慶公映一次，並已令由該隊專電重慶隊主任備負責，俾本方內閉助公映云。

是決不致成問題的。幾分之三，恐怕中等教育的存
 在問題，現在可是已經行了一個妥善的解決。
 過去供不應求的現象已經不復存在，我們將來
 以後是可以大加開辦，恢復舊有的地位了。我們
 假若不能抽出這個千鈞一髮的時機，去分別加
 而備辦，那他就轉瞬即逝了，那實在太可惜了。

第一個問題是不成問題，那我們應即討論
 第二個問題。關於第二個問題的解決，未詳到於
 兩學制之變故文，余有私致，頗覺其複雜，尤
 其在價值與學費，政府應行斟酌的時候，其中所阻
 礙甚多，亦復不少。不過為目前的中等教育
 前途着想，當從兩學制向教育制度起見，若干必得
 忍受的難處與難辦的困難是應該我們勉勵勇進
 來向新的世界說，勉勵的志願現在是一個具有希
 望的時候，假若我們能夠大刀闊斧，抓住現實線
 ；徹底而痛。先就目前的教育來說亦如此。所以
 當熱者道之毅然決然，不顧一切難處而進，決定提
 高學校人員待遇，使教育人員在此非常艱難的時期
 中，能維持住上的教育制度，保持其純正的專心服務
 ；由是漸漸而為繁榮，不再徘徊疑難；見思慮
 ；或竟能教育事業為前途，不致輕易放棄。這種
 敏捷的果敢和果斷的時機，是非常令人羨慕的。

這或所妥高的待遇，和中等教育支出預算五十
 元起至八十元止，高中每年工作由八十元起至一百
 一十元止，成績優良，繼續服務者，則每年增加年
 功金若干元，直至十五元為止，又委任教員兼掌
 各項主任職務者，每月可向司及監督津貼。至於
 校長的待遇，則除每月俸與月薪同等外，另由出
 七十五元起至一百三十五元止為普通待遇，此外尚
 有四大學費起至一百元而止，這我的待遇
 亦各有中等教育界中，雖然尚不得謂之為優厚，但
 實已比上不足，比下略有餘。在務務的繁苛，又
 當此國難全，全國上下所有學校的時候，受慣了
 苦悶和憔悴的中等教師，我敢想是肯當值的服務的。
 有人說，現在中等教育生活困難已經極其困難了
 好幾種，許多人均有轉行生活而進入山林林林的思想
 ；目前教育界的事務困難已極其困難，很苦悶並
 求能恢復其舊有的生活待遇。這話雖然，但須知人
 不能向生活非常艱難之時間而固執，幸福之平，誠
 不是非林林大富貴者所可以求得的。老實說，
 沒有這層的思想改善，所謂這份子亦有忍受一切
 痛苦，負起肩上的重負，尋求未來的光明的
 ；現在教育既已陷入一切困難，改善待遇，那
 麼教育同人，除了認清本身事業的重大使命，務請
 了國家民族的生死存亡，不避艱險，不辭勞瘁的與
 加努力服務外，那能再奢計薪俸和福利呢！

師資問題則解決，待遇則改善，空而教育
 上的兩大根本問題可算有了頭緒，那麼進一步便應
 當談到教育效率的問題。換言之，如何增進各中
 學校的辦育效率，提高科學程度，這是今後各中
 等教育界所應研究而務切實做到的。一個重要
 問題，教育當局對這問題的看法，除了上述的兩
 個根本問題外，則應注意於普通規章
 組織的嚴密合理化，以及對於人本和工作的切實調
 整與提督等。其次所應行的有立中等學校組織各項
 ；以及教育立中等學校校長職員任用服務待遇各項

細則，便是依前原則而修訂。大體說來，除了
 對於今後的學校教育工作應如何切實改進及提昇
 ；而須另行修訂辦理外，這些已公佈的各項規章
 本條，可謂已經達到開明進步的地步。所謂學校規
 章健全化，任法治化，服務學生化，待遇合理化
 四項規章，都已具備了。各學校負責人如能
 認真奉行，切實做到，那麼當人所預期的結果，提
 高教育效率，消除過去一切缺點，完成教育界所
 負的時代使命的任務等，應非不成問題的。換
 言之，我們希望我們的中等教育立各中等學校，應依
 規條所須達到下面的幾個要求：

（一）嚴辦學校組織，發揮中等教育效能！
 中等教育效能，依其學校性質的差異而各有其特殊
 之點，但大體說來，不外是培養青年學子的職業精
 確訓練與準備，以及增進其國民修養，培養其健全
 的社會性和健全的身心，使能充份的發揮種種職能
 ；現時本校必須由組織健全指導。過去的事務
 日不暇給，今後的中等各中等學校，我們希望其均能
 依照組織及整頓規程的章旨，切實的做一番精細
 工作，嚴密組織，訓練人本，並加緊工作，務使
 到各級的工作符合，普通中等學校應能負責備置
 舉行檢具，身心健全優秀者的責任。由普通中
 學畢業的學生，應照進一步按任何大果不成問題
 ；眼一步亦是就事中的良好國民。訓練學校及道德
 ；立中等職業學校應能負責培養技術精巧以專
 ；務標準的優良教師為工務部切實督辦的責任。由
 ；師職員其他各級職業學校畢業的學生，應能就地
 ；工作，負責負責的一些技術人員服務業務。總之

；務標準的優良教師為工務部切實督辦的責任。由
 ；師職員其他各級職業學校畢業的學生，應能就地
 ；工作，負責負責的一些技術人員服務業務。總之

附屬第一小學	小學	一、五二七
附屬第二小學	小學	一、五二七
附屬幼稚園	幼稚園	三、五二七
省立昆華高級商業學校	高級	三、五二七
省立昆華高級商業學校	高級	一、六五〇
省立昆華高級商業學校	高級	一、九〇〇
省立昆華高級商業學校	高級	一、九〇〇
省立昆華高級商業學校	高級	四、九一五
省立昆華高級商業學校	高級	一、五二七
省立昆華高級商業學校	高級	一、四六〇
省立昆華高級商業學校	高級	三、一一一
附屬初小	初小	三、三三四
附屬小學	小學	二、七五五
省立富華中學	初中	二、四四五
省立富華中學	初中	二、二二五
省立富華中學	初中	二、一〇三
省立富華中學	初中	一、九九九
省立富華中學	初中	二、五二〇
省立富華中學	初中	二、五二〇
省立富華中學	初中	九、四一四

- 一、主任醫師：二人。
- 二、主任醫師：二人。
- 三、主任醫師：十八人。
- 四、事務員：一人。
- 五、公役：一人。

一、委員會經費：年支薪幣三二、二四四、〇元。

二、委員及委員均不支薪金：年支薪幣三二、〇〇〇、〇元。

三、公立中學經費：年支薪幣三六、〇〇〇、〇元。

四、私立中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

五、私立小學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

六、私立幼稚園經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

七、私立高級商業學校經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

八、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

九、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十一、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十二、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十三、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十四、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十五、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十六、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十七、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十八、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

十九、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

二十、私立富華中學經費：年支薪幣一、〇〇〇、〇元。

一、會計年度總收入為薪幣四〇、九三〇、〇元。

二、會計年度總支出為薪幣四〇、九三〇、〇元。

三、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

四、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

五、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

六、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

七、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

八、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

九、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十一、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十二、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十三、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十四、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十五、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十六、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十七、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十八、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

十九、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

二十、會計年度結存為薪幣〇、〇元。

七、廿七、廿八、廿九、三十日，由總正、副校長率領全體師生，前往各縣視察，並由總正、副校長率領全體師生，前往各縣視察，並由總正、副校長率領全體師生，前往各縣視察。

八、九月，民明德受委，為安全上訓練，曾各中校，擬行選擇得標，擬訂定上，均請位籍生，議校學生不能隨往，均另委用高教講士，以補其缺額。

九、十二月，於省立民明德小學，及中附小一校，各添設衛生班一間，加添五校護士二人。

十、一場舉行及特修工作，茲分別詳述如次：

A. 健康教育

一、自廿六年十一月至廿七年十月，在各校計舉行防霍亂演講十七次，與衛生演講二十次，一般衛生演講十五次。

二、廿七年暑期，長編學小學校暑期講習會，加授衛生教育一科，由會聘主任醫師擔任講授。

三、同年，校長等率小學自學期講習會開課，由國英主任醫師擔任講授，作衛生教育及鄉村衛生問題之講義。

四、同年十一月，教育廳聘本省省務教育師資團進班，其衛生教育一科，亦由主任醫師主講。

五、現各校衛生衛生之課程，多數均由主任醫師擔任授課，對衛生衛生之諮詢，亦頗踴躍。

B. 社會衛生

一、廿六年十二月，對長編學試各省市立中等學校學生，施行體格檢查，受檢學生共四二一六人。

二、廿七年二月，首次舉行省各省市縣私立中等學校，招考新生體格檢查，工作三十日，受檢學生共一四八六六。

三、同年八月，第二屆社會衛生工作二十八日，受檢學生共三三七〇人。

四、小學部分之社會衛生，廿七年度，共舉行四七次。

一、廿七年受檢者人數：三〇六八八人。

二、檢者例數：五八七二例。

三、檢者例數：五八七二例。

四、檢者例數：五八七二例。

C. 缺點調查

一、廿七年受檢者人數：三〇六八八人。

二、檢者例數：五八七二例。

三、檢者例數：五八七二例。

四、檢者例數：五八七二例。

D. 統計報告

一、廿七年受檢者人數：三〇六八八人。

二、檢者例數：五八七二例。

三、檢者例數：五八七二例。

四、檢者例數：五八七二例。

E. 預防措施

一、廿七年康愛科者：共八七二四人。

二、同年，受檢者，保潔，提倡家庭預防衛生，共計：共一四五一。

F. 疾病防治

一、廿七年度，在學校衛生保健者，共三五七〇人。

二、檢者例數：共五二四例。

三、檢者例數：共五二四例。

四、檢者例數：共五二四例。

一、廿七年十一月，教育廳派中央防空團副團長，由會檢查衛生，共檢一五〇四人。

二、同年七月，教育廳及雲南國民軍教育會，聘請中央軍校學生，由會檢查衛生，共檢一八〇人。

G. 特殊工作

一、廿七年十一月，教育廳派中央防空團副團長，由會檢查衛生，共檢一五〇四人。

二、同年七月，教育廳及雲南國民軍教育會，聘請中央軍校學生，由會檢查衛生，共檢一八〇人。

H. 改裝式

一、廿七年十二月，編定《雲南省各級學校改裝式》，並以編令公佈施行。

二、廿七年十一月，教育廳派中央防空團副團長，由會檢查衛生，共檢一五〇四人。

三、同年七月，教育廳及雲南國民軍教育會，聘請中央軍校學生，由會檢查衛生，共檢一八〇人。

I. 檢者例數

一、廿七年受檢者人數：三〇六八八人。

二、檢者例數：五八七二例。

三、檢者例數：五八七二例。

四、檢者例數：五八七二例。

教育通訊

第二十二期合刊

五、同年七月，粵中央教育通訊社派，偵查該校現
明區校務表報備，共檢四二二人。

六、同年九月廿八日，在空額下，該中興發育學校
之款，檢有該校昆明區校務生體格，共檢二一
六人。

七、同年十月，省教育廳中興發育學校學生，由留位
查照備，共檢四八八人。

八、同年十一月，粵安南省教育廳發給調查該校之
款，檢有該校昆明區校務生體格，共檢一〇〇人。
以上，共檢五八次，受檢學生共計一三三四八

九、廿七年一月，奉令勸助省立昆明女中，昆明女
師，奉辦一節時着調解事宜，受調解生約五
百人，調解總一學期，受調解，不少參加，雲
南女子訓練場場員，隨軍出師。

十、同年九月，雲南省學生場調解，參加男女高
中以上學生，共四八八人，主任胡博英，委
任陳德勝主任，並委女生會張大猷主任。
各學校隨時，均分組暨校及夜課工作。

第二、總共工作中之特點及今後改進計劃
一、學校衛生之工作，在本省係屬初期，其特點
及方法，自多不盡明確之點。學校衛生之工作，
性質上，尚屬過去之延續，而不同，而看對上
，則多新穎如過去之校務。以致特別慎重於治
療工作，對學生衛生場所，本極認真辦理。現
實施學校衛生之衛生，已多數運移外辦，擬以
學校衛生師及衛生師中心，從事下列之工作

(一) 委任外聘者，以與當地衛生機關密切之
聯絡，達到共事之充分合作。
(二) 指導及鼓勵學生組織衛生隊，先從學校內
內環境衛生之改善，及自衛的監督與管理。
(三) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(四) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(五) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(六) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(七) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(八) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(九) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(十) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(十一) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(十二) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(十三) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(十四) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(十五) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(十六) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(十七) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(十八) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(十九) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(二十) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(二十一) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(二十二) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(二十三) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

(二十四) 女子學校，尤應注意其衛生控制對看護
育之訓練，務求其必要之措施。
(二十五) 總動員及鼓勵學生，於課餘及假期，努力於
體育衛生活動，如衛生遊戲，講義，廣播，傳單
之宣傳及實踐等環境衛生之改善，當地兒
童健康檢查之舉動等項。

電化教育在戰時

范紹文

電化教育之發軔於我國，雖不過數年。以實施教育，而以時間空額之限制，尚無顯著成效；而其手續在百以上之設備與組織，則其教育之工具所不及。故電化教育宜從速推行，以教育之利器，而成為一種新的教育事業。

偉大的電影發明家愛迪生 Edison，曾經這樣形容我們：「這支配電影，就是把影片寫成一個個林林總總的動作，皮則用木片，或玻璃片，或紙片，一個接一個地寫下來，不能在一小時內，教幾萬人在一週之內能操練的東西。」相對地，艾迪生又說：「教育方法的改良，在增加知識的來源，學生在課堂上所得的一個個知識的種子以後，他腦上的神經線條，就十分富有動盪了。在這種動盪中，不能做物理實驗的小學教室，可以很容易的，用電影示範。我們一間用電影示範的教室，不但實在的在東西介紹給他們，更豐富他們的想像與理解。這是電影影響於教育的重要條件之一。」

由此，電化教育在教學中與各種社會教育的效用，不啻是理想的實現。已經證明極而正確的事實了。我們高呼促進教育與社會教育發展之更切實，普遍，迅速，必要，對於電化教育的認識，無疑的，迫切，必要，而不容稍加延誤了！尤其在戰時，民衆教育之組織，民族教育之發展，愛國觀念之培養，電化教育具有極確的價值和

偉大的貢獻。我們把一年來電化教育的發展，仔細加以檢討，凡屬不獨因人力方面的限制，不能從前進步，且應適應戰時的要求。然而，事實已這樣告訴我們：

在二十七年的過程中，本國電化教育的發軔，在電影攝製兩方面，實和是均有相當進展。其地方，因為是「教育」，其需要「知己知彼」的一個特殊時期，自然就與平時不同，為較遠方便起見，將電影教育與體育教育分途之。

電影教育：本學期教育電影，被去年增加開辦。除實驗附設之攝影，一面供該校影片學生實習，並一四指定昆明市警務處為實習處，作是攝影之實驗工作，并於第一、二、四隊組習休息之便，於九、八、七、六、五、四、三、二、一、防衛、機關、外、一年來四個電影隊，計先後分加訓練兩次，計對五十餘人，講談四百餘次，拍業人數，總計一百二十餘人。此種辦人之富有力量，實非用其他攝製方式可以比擬。其所以然者，一方面能以電影本身之含有娛樂性，而另一方面因多數民衆在此特殊情勢的時候，却希望在那裏上看到某種程度的娛樂事實。所以他們的動機不外是：

「真是好奇心的發達；」
「新鮮的民衆；」
「想看看電影為何物有甚多。因此，在當電影隊訓練時，訓練時，或換句話說，首先應使，相學與此種訓練之遊戲兒童」電影。

訓練之兒童兒童」電影。「內中的幻夢」單是這幾個字眼的關係於戰時，他們愛國熱，在全國戰爭中，雖然少有年數以上是以娛樂，以滿足好奇心發達之目的而來的，但是，電影的力量極其動人，門，使他們的意志情感，是思，電影隊每一幕電影，延一編劇，和編導者每一句解釋的詞語所左右。尤其民衆影片，板紙影片，給他們明白自己，圓滿了教育，心裏上到了深刻永久的印象。

民衆民衆的熱誠，各隊同戰時，當這偉大的民族抗戰的序幕展開以後，他們是時無時不在驚恐着自己的國家，這當這戰爭激動的興奮的氣息，應為了交通和環境的關係，使他們聽了。就新開辦的電影，在節省十站左右的地方，之月得省甲月解無困難辦事，其他隊則在一月或一月以上行程之難，消息之遲滯，當更可想而知。此外如抗戰的真實照片，敵人殘忍之慘狀，他們更無法看見了，所以軍隊訓練之進，首先就從技術問：「有幾有幾戰影片和抗戰攝影？」從這一點上，已可見戰時的軍事訓練，首先就從攝影訓練起。他們是如的的的的知識上的準備？

求知慾的熱忱，在交通不便，文化水準較低的條件下，知識的傳播，是形成一般青年們的共同現象了。對於電影，有極極吸引方支配他們的。第一，他們有極極的興趣，而電影的本質，是科學與藝術的精華，他能把宇宙間的一切事物都搬上頭幕，而使他們發生哲學的興趣；第二，電影是活動的具體的東西，比較在黑板抽象的教學更來得深刻與實。所以一般學生和愛樂的青年們，都把電

教育通訊

第二十一、二十二期合輯

影響他們麼？的導師，同時，也就是在教員對他們講的好壞。

d. 消遣和實操，除了上述三者外，在許多電影院中心間，有些非但以娛樂為目的，藉電影來消遣開心而已，此外便是一種在劇中講熱鬧，跟看人向廣東中學，自己却什麼也不知道的學生夢死的人。這許多人，在不時，是無法對他們為好的，然而，電影院把他們拉來了。他們在那裡熱鬧繁榮的環境中，跟華上的電影，必然使他們感動，使他們愛觀。這在法戰的官紳上，於其有從天

東來的。
在實際上，因為交通和物價漲落，片頭的經濟，使我們感到青年缺憾！為電影院個個，除了玩戲影片及富有民族意識的影片外，並盡量利用一刻鐘，及「歌詠」、「講義」以幫助教學。所取的教材，是「抗戰演說」或「抗戰演說」，救國標語，及救亡歌曲，時事新聞等，以而輔以常識，廣民救國，地產抗救精神，舉國人的種性和信託。所以及于幕後的觀察，對於電影的實施，其目的與這些不同，而結果是取得相同的目標，種族的同化！

教育電影係選播族的緣故，自目的被後，的編製與資金，舉其教育工作急迫於自來發行，故電影之放映多在下午。為臨時則之有效利用計，除放映外，特於日前作「列強展覽」，「抗戰多端」與「展覽」，並極力宣傳青年進行歌詠，活動等組織。

二、社會教育：「無黨派」這一名稱，在法戰

小和作，是具有一種非性的。對一個沒有生命的動物，其教育係一除學歌明說話，無味地給一般動

業以特殊意味。而且，提督官們，是適應多方目的，他們深入於社會各階級，永遠抓住他們的心理，使他們在情形中受實際的教育。所以，在科學發達的中國，尤其其全國一心，抵抗抗戰的今日，利用廣播來振奮一切教育，是必要的切實。然而，這不便，地這後方，各縣消息之遲滯既如前述，而各項教育之實施亦未十分普及；教育機關的匱乏，必然的，成爲一種空想的空想和空想。

本年在播教育之實施，也有相當的進度。收管檢校被擱置，較上年總增一倍。至於教育者，計有中等學校六十九所，小學三十三校，民衆教育十八所，及其他教育機關五所。以縣區設計，已九十九處之多。其間雖不免因人事物力關係，中途停頓教育，但就一般而言，不無相當成就。

據報和報告所傳，實施播教育最普遍有效的根據，第一是民衆教育館。因各縣民衆館的地位，均與教育中，爲一般民衆的公共場所，可以隨時利用，故在過去，毫無例外；在華北的各省上，與其他教育機關不及。至於各縣學校，在社會教育發展的時期，教育機關亦必要的設施。惟實施範圍較小而已。此外，尚有若干學校，由民衆委員會教育，或將每晚收稅所得再作活動。這後，當日的播報消息，或名人講演，教育節目，可在一個短的時間內播滿了每一個角落，無遠弗屆，無不如此，若干萬民衆直接間接，得以普及享受。歸納起來，播教育有

的優點是：一、播教育普及；二、播教育有教育

長情，是極感感動；三、有音樂國入，可令饒樂如雷而下述結論：四、較直接話語，趣味尤爲濃厚；五、教育力偉大。所以，播教育在社會的推行，已佔了重要位置，並不是偶然的。

然而，教育播之稱本有效利用，一方面固以教育機關主持者爲標準；而教育機本身之效率及其實施，當地上的播亦爲重要因素。因此，除在工作上積極推廣外，關於技術，電源各方面，均予以解決補充。
總之，電化教育在戰時的需要，已甚顯明。願國人積極自勉之！

至四小時。(二)實施勞作訓練，每週加授幾
藝工藝，每星期作二小時至三小時。(三)酌
量增加演說訓練。

十一、本學期自二十七年起實行，若有未盡事宜
，得隨時修正之。
十二、本學期以上列綱要，決先以本年度第一學期
為實施期，期滿後，乃將是項綱要分發各省市中等各校
，酌量增修或刪改，設計試辦，並督辦五種
果)於學期初時立定實施綱要，俾得由本校加以
檢討，若有不合或並通不便，呈准頒布者，各校奉
命後，即應切實進行，並呈報期滿後情形，以
備呈報部查核。一方依原綱要辦理，一方應
察視研究之結果，隨時呈報省市中等學校教育廳
時後再行請示。

十四、前條因減少正規編制出之教學時數，應由原有
年級學生活動之作業時數，為各校增補特別科
目之教學時數。
十五、各校法科科目之教學，以單中於午間為原則。
特別科目之教學，以非中於午後為原則。每週
兩項科目之教學時數，不得超過三十六小時。
十六、各學校法定科目之教學，應採用臨時補充教
材，備用自修各科之教學，可採用臨時印製簡
章編之，非供採用自然科學時補充教材之類)。
十七、各學校原有公民科之教學時數外，應應參
照加授臨時知識一小時。其教材可採用坊間出
版之新書或臨時編印教材，以適應之。五、南代甲
組訓練時數。

一、本通則依據教育廳頒布之中等學校暫行暫行教育綱要
，高小以上學生戰後及戰後方應按程度訓練辦法
大綱，中國童子軍戰時後方應按程度訓練辦法
大綱，自廿六年十二月至卅年省教育廳教育廳頒
布之中等學校教育臨時教育暫行綱要訂定之。
二、各學校自二十七年二月起，至六月止，應遵照
照本通則一律實施臨時教育。屆滿後有延長或
修訂之必要時，另擬命令之。
三、各學校現行法定之教學科目，應具教學時數
，規限一律減少六小時。至應減某項或某數
項科目之教學時數，由校長根據規定，呈報本
廳備案。

教育通則 第二十二、三十一期合同

十八、高小中學，師範學校，高級職業學校，特種科
目之教學，男生應以加強軍事訓練，女生應以
加強軍事訓練及公民科。其加入上述兩項訓練
之入數，不得少於該校學生人數之半。其訓練
辦法，另見附錄之各省市中等以上學校臨時教育
學生訓練綱要。訓練時數，暫以兩高中
以上學校按訓練時數上列該項標準。

十九、除實施臨時訓練外，各學校得隨時應需，參
照原有之師資及設備，酌量開辦。
二十、各省市中等以上學校，應以單用單用技術
訓練為主。
二十一、各省市中等以上學校，應以單用單用技術
訓練為主。以適應短期小學
師訓及民衆教育師訓兩項教育。師訓學
校，不適用此項規定。
二十二、前項短期師訓學校，各校開辦，不得

多過三種。不設畢業生者。訓練班之編
組及教學科目之規定，由各校自行訂定，
呈報備案。

二十三、各省市中等以上學校，應以單用單用技術
訓練為主。以適應短期小學
師訓及民衆教育師訓兩項教育。師訓學
校，不適用此項規定。
二十四、前項短期師訓學校，各校開辦，不得

多過三種。不設畢業生者。訓練班之編
組及教學科目之規定，由各校自行訂定，
呈報備案。

二十五、各省市中等以上學校，應以單用單用技術
訓練為主。以適應短期小學
師訓及民衆教育師訓兩項教育。師訓學
校，不適用此項規定。
二十六、前項短期師訓學校，各校開辦，不得

多過三種。不設畢業生者。訓練班之編
組及教學科目之規定，由各校自行訂定，
呈報備案。

二十七、各省市中等以上學校，應以單用單用技術
訓練為主。以適應短期小學
師訓及民衆教育師訓兩項教育。師訓學
校，不適用此項規定。
二十八、前項短期師訓學校，各校開辦，不得

各高中軍政軍訓課或軍訓班者，均遵照

原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

軍訓課或軍政軍訓班者，均遵照原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

以上學校或軍訓課或軍政軍訓班者，均遵照原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

女子軍中或同等學校或軍政軍訓班者，均遵照原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

將此項軍訓課或軍政軍訓班者，均遵照原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

高職中軍政軍訓課或軍政軍訓班者，均遵照原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

軍事訓練，擴大範圍，應行修訂。

一、校實操課時，除實施外，應實施

原有之軍事訓練，完備師範之兩項。

二、應將各該校或軍政軍訓班者，均遵照原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

人數多寡而定。

三、除除本其志願為報名者外，並由學

校加以誘導，選擇合格，但須原第四條之規定。

挑選範圍，不限於原有者。

四、挑選學生，應在實施訓練前，將擬選之

除，並應將之教育時間表，呈報查核。

五、前項中以上學校或軍政軍訓班者，均遵照原領高中軍訓共同綱要及軍政軍訓共同綱要

第一條 去調委依教育總綱第八條訂

定之。

第二條 設時地應教育之目的，在使一般教育

得受增進其平時及集中訓練所得之效

能予注意實施之訓練以資初級軍

官之預備並注意其時地之應用

第三條 除時地應教育之教育時間表，二小時

四小時星期六下午為野外實習時間

應將教育時間之分配如左列之規定

第一節 佔百分之

第二節 佔百分之

第三節 佔百分之

第四節 佔百分之

第五節 佔百分之

第六節 佔百分之

第七節 佔百分之

第八節 佔百分之

第九節 佔百分之

第十節 佔百分之

第十一節 佔百分之

第十二節 佔百分之

第十三節 佔百分之

第十四節 佔百分之

第十五節 佔百分之

第十六節 佔百分之

第十七節 佔百分之

第十八節 佔百分之

第十九節 佔百分之

第二十節 佔百分之

第二十一節 佔百分之

第二十二節 佔百分之

第二十三節 佔百分之

如未奉令各校可逕向該部請領

第一節 軍事訓練各課目時間分配表

第二節 軍事訓練各課目時間分配表

第三節 軍事訓練各課目時間分配表

第四節 軍事訓練各課目時間分配表

第五節 軍事訓練各課目時間分配表

第六節 軍事訓練各課目時間分配表

第七節 軍事訓練各課目時間分配表

第八節 軍事訓練各課目時間分配表

第九節 軍事訓練各課目時間分配表

第十節 軍事訓練各課目時間分配表

第十一節 軍事訓練各課目時間分配表

第十二節 軍事訓練各課目時間分配表

第十三節 軍事訓練各課目時間分配表

第十四節 軍事訓練各課目時間分配表

第十五節 軍事訓練各課目時間分配表

第十六節 軍事訓練各課目時間分配表

第十七節 軍事訓練各課目時間分配表

第十八節 軍事訓練各課目時間分配表

第十九節 軍事訓練各課目時間分配表

第二十節 軍事訓練各課目時間分配表

第二十一節 軍事訓練各課目時間分配表

第二十二節 軍事訓練各課目時間分配表

第二十三節 軍事訓練各課目時間分配表

第二十四節 軍事訓練各課目時間分配表

第二十五節 軍事訓練各課目時間分配表

上課四小時。講授佔全時間長，實習佔全時間長。
 (十三) 深遠班修業畢業後，由校派至全省衛生實驗區，發給「護士助理」證書，平時均可在公私立醫院及衛生機關服務。

(十四) 本簡章自核准公布之日施行。

(三) 社會教育之推行教育

社會教育，範圍甚廣，內容致複雜，方式極其紛歧。然論其實施標準，不外其後條，如書館，民衆學校，體育場，各級學校，及其他文化機構等。故本廳實地社會教育方面之各種教育，最實之，即宣傳時社教育，不外其各種社會教育推廣，加緊工作，俾其適應抗戰建國之需要。就另一方面，除時社教育外，可即根據時社宣傳，確宣傳，可大別爲口頭傳，文字宣傳，及藝術宣傳三種。本省本年度內所實施之社會教育，即所推行之宣傳官學，除由社會教育行政局外，再由本廳直接推動者，自國定方面，有廿六年寒假學生民衆宣傳，及廿六年暑期學生民衆宣傳二種。文字宣傳方面，訂有臨時民衆教育小組編行計劃。藝術宣傳方面，有歌隊時社，話劇及教育電影隊等之活動。茲將要點，分誌如后：

(甲) 臨時民衆小組編行計劃之擬訂

爲推廣文字宣傳，本廳實地訂臨時民衆教育小組編行計劃，茲將此項計劃附誌於左：

臨時民衆教育小組編行計劃

一、編行本小組之目的。

1. 瞭解民衆。
 2. 瞭解民衆。
 3. 當此抗戰時期，增強民衆全面之戰鬥力量。
 二、本小組之教育對象：
 工人
 農人
 失業兒童
 婦女
 遊子

三、本小組應負之內容：

1. 採集之新著——日本帝國主義之侵略，日軍之侵略，及目前抗戰意義。
2. 我國之歷史及目前抗戰意義。
3. 我國地理及國防，我軍抗戰之英勇。
4. 敵日之弱點——經濟軍需諸方面。
5. 抗戰勝利必屬於我之認識及應有之努力。
6. 漢奸之惡運，防奸及制裁。
7. 保衛，工業界勞苦之增加及改善。
8. 學生領袖之利益及必要。
9. 不當兵者應得之權利——自衛，毒藥。
10. 現任軍事常識。
11. 防空防毒。
12. 救傷，救產，運輸，——
13. 衛生，健康。
14. 社會歌曲。
15. 救國主義。
16. 救國主義及其他民衆之認識。

四、本小組應注意之事項：
 1. 民衆之認識。
 2. 民衆之認識。

一、寫歌，文字官工領袖演說等工具，真能字字中，極以臨時教育。
 五、本小組不談空對理論，不用專門名詞，務須與民衆生活接近。
 六、本小組隨時隨地，不僅有消極分發，且應利用學生積極傳播。

七、應隨時注意向各級機關，及市之介紹。應隨時給獎金。

(乙) 抗戰歌曲之推行

歌以興德，興德以興民衆，激發民衆意識，鼓舞抗戰情緒之有力工具。本廳推行臨時社會教育之初，乃首先從發流行，鮮果最明，爲救亡歌曲之標準，編選「抗戰名曲歌集」一冊，印發可隨時可唱之小冊，每一省立中小學校，民衆館，教育局，各發五百份，教育廳並派員分發各縣。其後每一校發五百份，令各校一星期內，分別組織抗戰歌聲宣傳隊，除全體中小學生均須參加外，並須自農村宣傳，深入民間，組織歌隊，教民衆歌唱，並可唱歌團兩式。歌聲隊隊歌一兩宣傳隊唱，一面分發歌曲，以資傳播。推行以歌隊宣傳。擬定有「抗戰救國歌曲編」之編印發行，功效亦甚顯著。茲將此項歌曲情形整理之多校情形，略將推行狀表列如后：

省立歐陽小學

五

下鄉宣傳

於歐陽小學

於歐陽小學

省立泰山小學

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立江城小學

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

省立開通民校

五

每星期一

自廿七年二月

自廿七年二月

法，實有裁切糾正之必要。茲特重申前會，
 嗣後全省各小學，不得再以借聘與會到海謀
 財等。如仍施行，核其應予撤職。此項舉不
 寬者，老應受其處分。除分行外，各行各
 仰該縣應即轉飭各小學，一體知照，並據
 飭省教育廳於該縣小學時，一體派員作
 之。切切此令。

等因。奉此。除分令外，合行令仰遵照，並轉飭所
 屬一體遵照。此令。

奉 國長轉自知

奉 部令發中等以下學校推行家
 庭教育辦法轉令遵辦具報

遵照省教育廳訓令教字第一九〇九號

各育立小學，省立中師學校
 昆明市政府，各縣政府
 教育局，各級活局，各訓導
 區，河日廳署及官廳。
 (管屬代令，不另行文)

奉 部

教育總調查年第一三五八號訓令內開：、
 「充實教育，我國向極重視，惟以操
 備無方，未獲發揚光大，降及最近，原有
 良好之風尚，益見消失，夫愛之不齊，關於
 何治，茲據復民校精神以發揚固有之道德起
 見，必須首重家庭以開興學校教育。其地
 區教育，應在家庭實施。」

昆明縣教育局	五	就教場預考五區 高小各組一隊 各隊文等三小學 各隊一隊	將照舊歌曲印發 各隊各執 下鄉宣傳
大理縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
普平縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
雲南縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
廣通縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
廣江縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
河口教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
福甯縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
臨慶縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
昭陽縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
永仁縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
麗江縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右
思茅縣教育局	五	縣區各隊 各隊一隊	同右

第二十二一期會刊

校，不相聯繫。校內外之調停，亦自爲困難。遂使教育無功。等於不教。仍是一切教育設備之實效。惟聞，國家推行教育，直接受其影響。兒童爲國家未來之主人翁，其智識與良否，與國家前途之增進，關係至鉅。欲使全國國民具有愛國思想與民族意識以建立國家之基礎，則非在兒童時期培植其始基不可。又民族全體國民具有生活所必需之知識技能及其環境之參與精神與高尚服務之能力與道德，則尤非在家庭日常生活中留意培植不可。故家庭教育，不特可補學校教育之不足，且其對於教育尤爲重要。果能家喻戶曉，托知社鄰，使家庭教育，日漸改進，則國家良好家風垂勸，社會秩序自能有序不紊，國家基礎，亦自就鞏固。惟家庭教育之改進，須由全國中小學一致努力進行，先及於兒童及母教，次及於附屬教育兒童責任之婦女。蓋全國中小學，本可組織一切教育之中心傳導，如能各自努力，先使兒童母教與附屬婦女，均知教育兒童及治理家庭之道，則家庭教育之進行，必能普遍開來。本邦有鑒於此，特訂定中等以下學校推行家庭教育辦法以爲全國各中等以下學校推行家庭教育之依據。茲將該辦法一節，臚述於後。轉發勸導自廿八年春季始第一學期起，所有各中等以下學校，一律遵照該項辦法，認真實施，並將辦理情形，呈報備核。仰即遵照，毋違特示。此令。

昌黎縣教育局

五

特種唱歌曲印發
特種唱各中心小
學特唱

下鄉宣傳

涇江縣教育局

五

縣中級二級初小
組二級初小級小
一隊

由宣傳隊下鄉立
宣傳

蘭州縣教育局

五

即以理化分會
所組唱隊光之

由宣傳隊社會宣
宣傳

太平縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

蘭州縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

蘭州縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

蘭州縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

蘭州縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

蘭州縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

蘭州縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

蘭州縣教育局

五

縣中級小學各組
一所高小各組

下鄉宣傳

等因，計開中等以下學校推行家庭教育辦法一份
；奉此，在推行家庭教育，應與學校教育相輔而行
；方能在社會教育，形勢並重。奉令辦理。自應
遵照辦理。除令外，合行仰該辦法，仰該校、市、
縣、局長遵照轉飭各屬中等以下學校，按限期辦
辦，並將推行委員會組織成立，認真實施，毋得
敷衍塞責。具報在案！
此令。
計開中等以下學校推行家庭教育辦法一份。
發給各縣知照

中等以下學校推行家庭教育辦法

辦法

- 第一條 全國中等學校，小學，補習學校，民衆學校應利用星期日及其他假期之空餘時間，一律推行家庭教育。
- 第二條 凡負責開辦及教學兒童責任之婦女，均應加入附設學校或家庭教育會，各校學生之母親，須先充該法動令加入。
- 第三條 家庭教育之目的如左：
 - 一、改進黨風節節。
 - 二、提倡家聲作風。
 - 三、節約家庭財用。
 - 四、扶植家庭健康。
 - 五、促進兒童身體。
 - 六、改善兒童習慣。
 - 七、教導兒童求學。
 - 八、激發民衆愛國。

合計四十六單共有宣傳隊二百六十四隊

觀上表，可知各校校局，有未奉令而即出函
致該區者。亦令各所組織之宣傳隊，有現職各
組者，有與該地分會或該時宣委會合辦者。有
組織四圍後進生參加者。共計四十六單位。即
組織宣傳隊二百六十四隊。函呈函，各持局局
給印分發，且有派員加運車馬多首領行經用者。
宣傳方面，除該隊外，多有兼作一般抗敵宣傳者。
此項運動能推行之天壤也。

丙、廿六年抗敵學生抗敵宣傳隊要

宣傳以後，因該日政，唯願民衆，實忠必露，
舉行各該戰時宣委會之組織。各校應協助各該戰時
宣委會進行宣傳，自應將學生參加工作。廿六年
宣戰後，本校乃制定廿六年抗敵學生抗敵宣傳工
作計劃，令各系團訓班，作一虛構大之宣傳。
茲將是項組織附誌于左。

廿六年抗敵學生抗敵宣傳工作大綱

(一) 凡省立高級中學暨同等學校男生，在
本年度寒假，均應依林徑督辦之工作，為該學校之
指導及分配，確實組織抗敵宣傳工作。女生暫留中
生，不必分派工作，但應就地自動參加者，概不
得特別宣傳。

(二) 各學校，應於放假前一星期，由中區分
組按航空宣傳工作之學生，加以必要之指導訓練。
(三) 宣傳隊，以該時宣委會所頒發者為準，
男加編組隊甲，女在口口之宣傳事項。
(四) 宣傳隊，須由各學校校長核定編發學
生團別。

(五) 學生出發後所任宣傳工作之指導及訓練

事宜，各校自當辦法，負責辦理。
(六) 學生回籍宣傳，應向高縣高政政訓團營
時宣委會報告。並請來指導。
(七) 凡担任宣傳工作之學生，不得干預外事，
並不得傳播偽傳，但當該地政戰機關應可範圍
內，予以協助便得。
(八) 省立高級中學，師範學校，及校工
業學校，均應組織宣傳隊，得准准發給留宿卡
之學生中，組織宣傳隊，其不組織者，每校以
一隊為限，該隊隊員至少十人，多至二十人，這限，
每隊工作日期，以和豐三十日為限，起隊再由各校
校務主任負責有人數，呈請本局給予補助，每日
人薪六角，不得請求增加。
非在列指定之學校，不得請求補助。不在省府
之省立校對留宿學生，亦不得發給，請求補助。

(九) 本團要與命令之日實行，若有未盡事宜，
以該時宣委會修正之，并應由各校自行擬具各項
細則，分別頒布。
茲將省立各學校其並發學生抗敵宣傳隊表
列如下供參考：

廿六年省立各學校學生抗敵宣傳隊表
省立高級中學 一、回籍學生，自備宣傳隊，分甲
乙丙三種隊，隊員分組，各隊隊之
組織各不相同。程度自同隊後，分組
分隊宣傳。
二、留校學生，除留中學生外，其餘

第廿四條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第廿五條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第廿六條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第廿七條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第廿八條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第廿九條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十一條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十二條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十三條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十四條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十五條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十六條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

第三十七條 實施教育之責歸，應由各校校長負責，其
省立高級中學，應由各校校長，主持辦理
實施家庭教育之時間如左：
一、星期日，於每日上午十時至下午三時
止，每次以二小時為限。
二、北視假日，除寒暑假外，其他假日
均得酌量增加時間。

款除外。由僑中學生組織宣傳隊三
隊。一隊在市政，兩隊駐在粵海
區。

僑團抗戰軍國宣傳隊，由本僑立
僑團抗戰軍國宣傳隊自備而托市附
近各鄉村宣傳。

由該僑團學生各舉委員分組組織同鄉
宣傳隊四隊。

一、回粵學生，使令於回粵後參加
所在地方時其宣傳其他宣傳組織
工作。

二、留粵學生，令其於該區，演劇
，為僑著，組織一隊，分四組，進
行宣傳。

二、宣傳計有五組，經費，演講等
項。

省立長樂高工
一、回粵學生共有六百餘名，擬組織
生組織一隊，組織宣傳。

二、留粵學生中，有四十名組織一
隊，赴安南宣傳，為期半年。

不組織，但令學生個別參加其他機
構效力宣傳。

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

台兒童補習班，其軍人留澳家屬，亦應訪問，乃
船別列在案。廿七年度暑假學生宣傳隊工作概
況，令飭各校查辦。

廿七、廿七年度暑假學生宣傳隊工作概況
一、凡本省中等學校僑生立地不離僑生，在本學
期畢業，其自願任抗戰宣傳隊員者，由軍人
家屬工作者，均應准予保留之便，並由軍
校之指揮及分隊，隨其任抗戰工作。

二、留粵內各校回粵學生，不得組織宣傳隊，惟應於
各學校內所各地無中學生，可補助小隊為之。

一、宣傳隊活動，對前者是協助戰務，對後者
負協助及參加責任。

三、各學校內留粵僑生不向籍之學生中，組織各
種抗戰宣傳隊，是最近各縣各村工作。每
校一隊為長，並擬設員以二十人為限。

四、各學校應於假期一星期，有組織分組組織
宣傳隊員應由軍人家屬工作之學生，加以必
要之指導訓練。

五、各學校應按族裔科目及宣傳隊每軍團宣傳等，
由各學校校長派高學生意見擬定組織。其經費
皆由軍人負擔，以廣抗戰救國來自動組織二團
中。

六、學生出發後任宣傳工作之指導及考核事宜，
各校應自辦法，負責辦理。於宣傳結束後，應
整齊隊形，歸隊檢閱。

七、學生在各地宣傳，應向當地各級機關或時宣
傳會報，並請其指導。

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

八、凡擔任宣傳工作之學生，不得干預外事，并不得
得賭博，但可從事其抗戰救國之可能範圍內
，予以協助。

九、省立長樂高工，師範學校，高級工業，高
級商業學校，應組織宣傳隊，由各校校長
按實有人數，呈請本館特予補助。補助名額
，每校至多以三十名為限。每生每日補助薪給
，補助日滿後以二十日為限。不得請求
追加。

非有列強定之學校，不得請求本館補助。各縣
教育局請求學校補助，補助薪給由各校教
育局自行決定。

十、受本館補助之各學校，應以宣傳組織具計劃，
從速宣傳地帶，呈報本館，宣傳經費若有重復
或分發不均等，由本館重新核定。

十一、本館奉令之宣傳員，若有不遵本館，以
及違抗命令者，本館得自行停止其宣傳，其
各項經費，分別歸併。

十二、本館奉令之宣傳員，若有不遵本館，以
及違抗命令者，本館得自行停止其宣傳，其
各項經費，分別歸併。

十三、本館奉令之宣傳員，若有不遵本館，以
及違抗命令者，本館得自行停止其宣傳，其
各項經費，分別歸併。

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

省立長樂高工
助戰宣傳隊 僑團抗戰軍國宣傳隊。

丁、廿七年暑期學生宣傳隊工作概況
廿七年暑期，本館以各僑學生，復利用
暑假，作一巡視大宣傳，又以省之六十來，已在

一、原則方面
1. 說明國家民族之利益高於一切，以喚起人民救國
國家民族之熱誠。
2. 說明中華民國之偉大，決無被外國亡國屈辱之禱
3. 說明今日唯一偉大之敵日本，以喚起其他國家對救

編輯後記

最近這國內的時局中，教育的問題，是不難於察見其重要性的。...

教育當局由教育委員及各級學校校長，及社會教育指導員，教育行政人員，教育行政人員，教育行政人員...

編者

本報教育，自前年受過抗戰以後，教育當局，加強其對於教育事業的注意，...

編輯部：雲南教育廳秘書處
印刷部：新華印刷廠
發行部：新華書局

下期雲南教育單行法規專號要目預告

- 1. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
2. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
3. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
4. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
5. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
6. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
7. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
8. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
9. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
10. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
11. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
12. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
13. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
14. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
15. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
16. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
17. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
18. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
19. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
20. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程
21. 雲南省政府教育廳擬訂國內大學專科課程

雲南教育通訊

冀自知

雲南新頒教育單行法規專號

雲南省政府教育廳給予國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則民國二十八年四月頒行

第一條

雲南省政府教育廳，為獎勵國內大學，專科學校舉行優良之漢籍學生起見，特由教育經費項下，撥定獎學金一十五萬元，為獎學金專款，照以下各條之規定給予之。

第二條

凡漢籍學生，升學國立各支線，各獨立學院，各專科學校（兼設科中）中央社治學院，暨私立金陵、燕京、培正、輔仁、復旦、復旦、光華、文星、瀨江、華南聯合、先大等，各校女子文理學院

而得獎勵，由本府正式呈請，始得申請教育廳核給獎學金。

凡未列入本條之者，立時停止專科以上學校，即不在核給獎學金之列。但於必要時，教育廳得將本條所定各校，加以修正或增補，隨時以通告行之。

凡漢籍學生，送入前條所列各校，應即由該校在學，出具學務證明書：證明該生之入學年月、成績等級、畢業年限等項。連同該生最近半身

一寸半身之獎學金申請書式時，呈出申請學校，申請教育廳，予以審核登記。獎學金申請書，應填明左列事項：
一、姓名、性別、年齡、雲南省口

第二十二期合刊要目

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 | 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 |
| 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 | 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 |
| 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 | 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 |
| 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 | 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 |
| 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 | 雲南省政府教育廳頒發於國內大學專科學校漢籍學生優良學生獎學金細則 |

第廿三期
三十九六期

新廿二、廿三、廿四期合刊

門口人，升學前無須受所肄業之
中等學校，本報亦久通商學堂。
其或受職人姓名，職業，與學
生之關係，在該本報之在在，現
在請自填具：

一、領取畢業金之方法（應說明理由）
其有前在該區寄學或轉寄其額；或於
屆期受該區家長，或所指定之代表
人，其與與領給也。）

第四條 教育廳接到上述證明申請書類，應即
交付審查，審查之標準如左：

甲、應係第二種所肄業之各學校，
乙、應係本科正式生，
丙、應係合法之證明文件，
丁、應係合格之證明文件，

第五條 經審查合格入部受職之學生，其每一學
期所應受之學額以該部受職一學期之學
額為限，其各科應受之學額在十分
以上，執行成績在百分之十以上者，其若
應受資格，應即給予大學期之學額金
，其金額以國幣五十元為限。

第六條 凡學生在學期間，能於各學期之實受領
畢業金，至本中斷者，應於畢業時，另
加發給一學之特別獎學金，其金額以國
幣壹百元。

第七條 凡有關於地方各項建設人材之需要，
並經之調查中斷者，除按照上列各條
，不分學額之設立外，除各期，年終別
與以助學之獎學金以外，並得設學
予之加發助學之獎學金，於每年或數年

學期獎學金之審查標準如左：
甲、須為本科之學期試驗，或最後
一學期之畢業試驗；
乙、學業各科成績平均分數，須在七
十分以上；
丙、執行成績，須在乙等以上；
丁、須由學正式函達；
教育廳依右列標準，審查合格，即
照申請書所填之特別獎學金方法，將該
生應得之學期獎學金，全數一次發領。

第八條 大專各研究會之研究程度，照上列各
條執行給予之獎學金，其金額分別規定
如左：
甲、學期（每半年一次）獎學金：國
幣八十元。
乙、特別獎學金：國幣一百五十元。
丙、特定制科獎學金：國幣五十元。

研究會應每半年，於學期期間
，由該會其研究科目之法律規定之成績分數
或學期一次。其分數在七十分以上，或
等者在乙等以上者，經審查合格，即行
給予本學期之獎學金。其他程序，全同
於上列各條。

第九條 凡在民國廿七年以前未經發給畢業金者
，得無限制。但須超過一千名時，其發
給之學額金，須另案規定行之。

第十條 凡在民國廿七年以前未經發給畢業金者
，其本學期，其發給之申請。其在本學
期執行時，其申請書，應予併案。

第十條 雲南省政府教育廳，於民國二十二年所頒行之補給本省高中畢業生升學國外大學及科學院經費學金章程，應即廢止之。

第十一條 擬在廿七年以前，依照前項規程，酌給學金者來之候補各生，仍得照前規程之各項規定，按於各該生法，並畢業之年則廢止。

第十二條 國立雲南大學，在本期應行以前，所適用之顧大燾學生獎勵學金章程，應即廢止。其獎勵之給予，改照本編

雲南省劃置中學區計劃大綱

第一條 雲南省教育廳，於民國二十七年十二月十四日自字第一〇三號訓令各縣，將全省中學教育之平均發展，及設備設施，使供求相應，並便於組織研究，以增進其教學起見，特將雲南省地方，劃分為下列各中學區：

- 一、昆祿中學區：昆明、昆明縣、嵩明縣、呈貢縣、晉寧縣、昆陽縣、安南縣、祿勳縣、富民縣、勐門縣、武定縣、師範縣、元謀縣、羅次縣。
- 二、昭通中學區：昭通縣、大關縣、永善縣、松江河、彝良縣、鎮雄縣、威信縣、鹽津縣、魯甸縣、會澤縣、巧家縣。

教育通訊

第廿一、廿三、廿四期各刊

即辦理之。俟如有困難情形，可仍行繼續適用舊日章程，但以民國二十七年以前入校之學生為限。

第十三條 國立雲南大學三、四、五年級學生，原有補助津貼辦法，其適用範圍及效力，以截至本編頒布前之現行三、四、五年級學生為限。其各類及給予方法，均與現行章程規定之。

第十四條 本編則自呈奉公佈之日施行。若有未盡事宜，由教育廳隨時修正並准行之。

大綱

- 三、曲靖中學區：曲靖縣、宣威縣、宜祿縣、平彝縣、馬關縣、尋甸縣、沾益縣、羅平縣、師宗縣、鹽津縣、馬北縣。
- 四、開廣中學區：文山縣、西畴縣、馬關縣、廣南縣、富寧縣、麻栗坡對汛區。
- 五、原安中學區：瑤水縣、曲溪縣、石屏縣、元江縣、蒙自縣、開遠縣、瀘西縣、屏邊縣、金平縣、勐定政務局、河口對汛區。
- 六、玉溪中學區：玉源縣、江川縣、華寧縣、通海縣、河內縣、峨山縣、雲南縣、宜良縣、路南縣、鎮江縣、陸良縣。

七、楚雄中學區：楚雄縣、廣通縣、南華縣、牟定縣、姚安縣、大姚縣、永仁縣、鹽源縣、姚安縣、定遠縣、大姚縣、永仁縣、鹽源縣、姚安縣。

八、普洱中學區：普洱縣、墨江縣、鎮沅縣、景谷縣、思茅縣、江城縣、六順縣、車里縣、德化縣、南寧縣、羅漢縣、景江政務局。

九、昭南中學區：昭南縣、昌寧縣、雲南縣、鳳慶縣、鎮康縣、德化縣、景江縣、瀾滄縣、治源政務局。

一〇、大理中學區：大理縣、鳳儀縣、祥雲縣、彌渡縣、蒙化縣、賓川縣、鄧川縣、洱源縣、漾濞縣。

一一、麗江中學區：麗江縣、鶴慶縣、劍川縣、龍蟠縣、中甸縣、維西縣、永勝縣、華陽縣、德欽政務局、和實政務局、雲江政務局、東山政務局、南賓政務局。

一二、騰越中學區：騰衝縣、（附梁河政務局）龍陵縣、潯陽縣、龍川縣、（附通夏政務局）盈山縣、（附蒼江政務局）保山縣、永平縣、雲龍縣、漾水政務局。

各區既現規模完備，高初合設之公立中學一所。並指定該區中學校教育研究會之負責人。

一、昆祿中學區

三

甲、現有省立第五軍中學校。應即指定該校爲本區中學教育研究會召集人。限二十八年上學期組織成立其組織。

乙、本區除上述一校外，現有國立臺灣大學附屬中學，國立政治大學附屬中學，省立瑞濱中學，武定初級中學，省立昆陽高級工業職業學校附屬初級中學，昆明市立中學，昆明縣立玉華中學，清波，且縣初級中學，昆明縣立初級中學，益昌縣立初級中學，宜賓縣立初級中學，安南縣立初級中學，宜賓縣立初級中學，羅定縣立初級中學，宜賓縣立初級中學，宜賓縣立初級中學，宜賓縣立初級中學。

丙、本區女子中學教育。現有省立昆陽女子中學，省立昆陽女子初級中學，昆明初級中學，昆明市立女子中學，私立南菁初級中學，昆明女子中學。

二、蘭州中學校

甲、現有省立第五軍中學校。應即指定爲該區研究會召集人。召集本區內所有公立中學，組織本區中學教育研究會。限於二十八年上學期同時組織成立其組織。

乙、本區除上述一校外，現有省立初級中學，省立初級中學，蘭州初級中學，蘭州初級中學。

第五女子初級中學

甲、現有省立第五軍中學校。應即指定爲該區研究會召集人。召集本區內所有公立中學，組織本區中學教育研究會。限於二十八年上學期同時組織成立其組織。

乙、本區除上述一校外，現有省立初級中學，立威縣立初級中學，尋甸縣立初級中學，羅平縣立初級中學。丙、本區女子中學教育。現有省立初級中學。

四、開廣中學校

甲、現有省立文山初級中學。限於二十八年上學期改組爲初級中學。丙、本區女子中學教育。現有省立初級中學。

五、鎮安中學校

甲、現有省立第五軍中學校。應即指定爲該區研究會召集人。召集本區內所有公立中學，組織本區中學教育研究會。限於二十八年上學期同時組織成立其組織。

乙、本區除上述一校外，現有省立初級中學。

縣初級中學，省立第五軍中學校。應即指定該校爲本區中學教育研究會召集人。限於二十八年上學期同時組織成立其組織。

六、玉澤中學校

甲、現有省立文山初級中學。應即指定爲該區研究會召集人。召集本區內所有公立中學，組織本區中學教育研究會。限於二十八年上學期同時組織成立其組織。

七、妙齡中學校

甲、現有省立第五軍中學校。應即指定爲該區研究會召集人。召集本區內所有公立中學，組織本區中學教育研究會。限於二十八年上學期同時組織成立其組織。

八、本區除上述一校外，現有省立初級中學。

立初級中學，奉省縣立初級中學，隸南縣
立初級中學，本縣縣立初級中學，兩縣附
立初級中學。

四、本縣女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

八、普通中學區

甲、現有省立普通中學。應即指定該
校為研究會之召集人，召集本區內所有公
私立中學，組織本區中學教育研究會。限
於廿八年上學期開學時組織成立具報。

乙、本區除上述一校外，現有留洋歸
立初級中學，應即指定該校為召集人，召集
立初級中學，組織本區中學教育研究會。限
於廿八年上學期開學時組織成立具報。

丙、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

四、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

五、職業中學區

甲、就現有省立職業及初級中學，添
辦初級中學，於廿八年上學期開學時組織
成立具報。

乙、本區除上述一校外，現有留洋歸
立初級中學，應即指定該校為召集人，召集
立初級中學，組織本區中學教育研究會。限
於廿八年上學期開學時組織成立具報。

丙、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

教育通訊

第廿二、廿三、廿四期合刊

十、大境中學校

甲、現有省立大境中學，應即指定該
校為研究會之召集人，召集本區內所有公
私立中學，組織本區中學教育研究會。限
於廿八年上學期開學時組織成立具報。

乙、本區除上述一校外，現有留洋歸
立初級中學，應即指定該校為召集人，召集
立初級中學，組織本區中學教育研究會。限
於廿八年上學期開學時組織成立具報。

丙、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

四、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

五、職業中學區

甲、就現有省立職業及初級中學，添
辦初級中學，於廿八年上學期開學時組織
成立具報。

乙、本區除上述一校外，現有留洋歸
立初級中學，應即指定該校為召集人，召集
立初級中學，組織本區中學教育研究會。限
於廿八年上學期開學時組織成立具報。

丙、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

修正雲南省立中等學校組織通則民國十八年一月教育廳修正頒行

第一條 本通則根據 憲法 中華 師範 暨 職業 準則
校各項法規訂定之。

第二條 省立中等學校分初級中學及高級者，其學校
編制，以三個學級至九個學級為限。高初
兩級合設者，以六個學級至十八個學級為
限。

第三條
第四條

立初級中學，編制應立初級中學，水應縣
立初級中學，本縣縣立初級中學。
四、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

十二、縣立中學區

甲、就應辦現有公立中師附設之基礎
，改組設置省立初級中學。預定十八年
上學期開學時完成。應即指定該校為研究會之
召集人，召集本區內所有公立初級中學，組織
本區中學教育研究會。於組織本區開學時
組織成立具報。

乙、本區除上述學校之一校外，現有
省立傑出師範附設初級中學，傑出縣
立初級中學，案請設立省立初級中學，其
餘獨立省立初級中學，應即指定該校為召集
人，召集本區內所有公立初級中學，組織
本區中學教育研究會。於組織本區開學時
組織成立具報。

丙、本區女子中學教育，現有傑出縣
立初級中學女生班。

四、本區女子中學教育，現有傑出縣
立初級中學女生班。

五、職業中學區

甲、就現有省立職業及初級中學，添
辦初級中學，於廿八年上學期開學時組織
成立具報。

乙、本區除上述一校外，現有留洋歸
立初級中學，應即指定該校為召集人，召集
立初級中學，組織本區中學教育研究會。限
於廿八年上學期開學時組織成立具報。

丙、本區女子中學教育，現有省立
初級中學女生班。

教育通則，分別定如下：

甲、設立六個學級至十二個學級之校，校長之下，分設主任、學務、體育、衛生主任各一人。

乙、設立三、四個學級至五個學級之校，校長之下，分設主任、學務、體育、衛生主任各一人。

丙、每兩學級，設專任教員三人。其主任、學務、體育、衛生主任各一人。

丁、專任教員數未定額時，得設代用教員。

戊、每一個學級，設導師一人。由校長指定專任教員充之。

己、三級以上之校，設會計員、醫務主任、校警主任、不另設主任。

庚、校警各項主任人員之下，設辦事員，分掌各項事務。其設置名額，由一個學級至三個學級之校不設。三個學級以上之校，設置一人。此外每增加三個學級，增設一人。其職務不設三個學級者，不再增設其職務。其待遇酌量另定之。

辛、高中暨其同等學校，設軍事訓練主任、典務、體育、衛生主任各一人。

壬、初等暨其同等學校，設置軍教練員。其資格合於擔任中學規程第一百二十一條所規定之初中專任教員資格之一者，其待遇同於初中專任教員。其資格不合於初中專任教員之任用資格者，其待遇同於初中代用教員。

癸、軍事訓練員之設置名額，任職、服務事項，另訂專章。

十一、各校校務、書記、校工、校警、各科教員，待遇事項，另訂專章。

十二、中學學校設有規模較大之實習場所，由校長指定專任教員一人，兼充各科場所之主任人員。

十三、師範學校設有附屬小學者，設附小校長一人。

第十四、

第十五、

第十六、

雲南省私立中等學校校長任免服務待遇細則(民國二十八年二月頒行)

第一條 本細則依修正雲南省私立中等學校組織條例第三條之規定定之。

第二條 雲南省私立中等學校校長之任用資格，依照修正中等學校規程第一百零七、一百零八、一百零九、各條之規定；師範學校校長之任用資格，依照修正師範學校規程第一百零七、一百零八、一百零九、各條之規定。

第三條 雲南省政府教育廳，得委任或免職私立中等學校校長一人。其任免之權，得逕向該校長行使之。

第四條 雲南省政府教育廳，得委任或免職私立中等學校校長一人。其任免之權，得逕向該校長行使之。

第五條 雲南省政府教育廳，得委任或免職私立中等學校校長一人。其任免之權，得逕向該校長行使之。

第六條 校長有附屬學校者，而現無校長、辦事人員者，得酌量委任人員一人。其任免之權，得逕向該校長行使之。

第七條 高級中學設有附屬國民學校或初級中學者，其校長之任職、服務事項，依照修正國民學校規程及初級中學規程之規定辦理。

第八條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第九條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十一條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十二條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十三條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十四條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十五條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十六條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

第十七條 各校校長之任職、服務事項，依照修正中等學校規程、師範學校規程、初級中學規程、國民學校規程之規定辦理。

代理。其代理期間，以一學期為限。但遇必要時，得由聯合的延長其代理之時期。

凡校長代理期間，應填表，呈請省政府，呈請核准任職。

教育廳約一校校長，調任他校校長；或調用之人員，委充副校長等事，不得初任代理得停，於任用時，即行呈請省政府，核准正式任職。其

照本條各項規定所任用之校長，其職務均為專任。以下即謂專任校長。教育廳於核准任命，即應通知校長

第四條

教育廳於核准任命，即應通知校長

前項專任或暫行兼代之必要不存在時，應即由原行兼用專任校長，或應令原任校長職。

第五條

凡兼任校長，依本條例享有各項專任待遇，其兼聘期間，非有正当理由之一者，不得予以免職。

(一) 應呈報法，由縣廳簽署，呈請核准。

(二) 治校經費，或由手續，或由

(三) 行爲不檢，不勝任職者。

(四) 關聯職務者。

(五) 受病時，或身有別故，不

第六條 專任校長任期：代理者半年。自收到正式任職書後就職之日起爲責任。責任之任期三年。責任期滿，經教育廳核准續任。滿三年，再行開滿。其

續任或續任者，得終不續任，得不定年限。久於此任，連任年滿六十歲即應退休爲止。

第七條 專任校長，應忠實努力於本職。除領取特假外，每日必須到校服務，是八個小時，不得稍有曠缺。假若有曠缺因公外出之時間，得不得以曠缺論。

校長因事不稱職務：在四日以上十日以下者，須呈報教育廳簽署。在十日以上一個月以下者，須先行呈報教育廳簽署。並應於內通告人員暫代行務校長職務。在二個月以上四個月以下者，須呈報教育廳委員暫行兼代校長職務。

第九條

第十條 專任校長月份，每年以十二個月計支。照左表之規定支之。

第一級	第一級	第一級
第二級	第二級	第二級
第三級	第三級	第三級
第四級	第四級	第四級
第五級	第五級	第五級
第六級	第六級	第六級
第七級	第七級	第七級

第八條 專任校長，不得兼任本校本縣以外之任何正式職務。其有因服務於縣以上之必要，兼任義務、民意、自治、鄉黨、文化、教育公益、等項團體之職員

會會員者，俱由各該項兼任職務所得之薪金補償。應呈明教育廳，以其所得之半數，撥充該本校之圖書經費。

前項兼任校外職務之工作時間，須在校長服務時間之八個小時以外，至期不得兼任。

此外對於不肖男兼任何行政上，或有教育上之正式職務。違反取銷其所應享之各項專任待遇，並核定其本縣之法費。

第十條

校長每月待遇：定核完本縣之法費。校長應受之費，每週應任課六個小時，六個學級以上，二個學級之校，三個小時。其學級在三個以上者，得總干

任職。

右表所列金額，概以省府新頒布之銀行券發行爲限。
右列各款月份，由教育廳於校長初任或在職期間，依其個別之委託，服務之成績，在職之年期，校務之繁簡，服務者之生活程度，於初任或改任時核

時，分別考察派定之。
 則須查照學，有國外留學，學博專長，擔任國內公立大學或專科學校教授二年以上，由教授推舉，對中等學校主任校務者，得由教育廳派委充之，予以調任其任大學教職所得教職相當之俸給。

依第四條任用之兼任校長或暫行兼代校長，不依右項條件，由教育廳分別專學規定其進行月支之公費或津貼。

第十二條 凡兼任校長自奉委首任第一年期滿，自第二年起，每月除月俸外，並加支年功俸金滿額一百二十元。此後每滿一年，即增加支一年之年功金俸。至第十五年止。

第十三條 第三項規定支給與大學教職相當俸額之校長，不得享有本學年功加俸之待遇。

第十四條 第四條兼任校長或暫行兼代校長，不得用本條年功加俸之待遇。

專任校長，依第六條之規定，應由任職，年滿六十歲者，得請求退休。退休後，由教育廳給予一次之退休金，或每年一次之養老金。其調用另定之。
 兼任校長，在該學年，應由教育廳給予退休金。在該二年以上關心學校者，不得兼任他職。其調用另定之。

第十四條 專任校長，實任為滿三年，則繼續在職服務者，得在其所任職之本校，予其子女或親屬一人以免費學額之待遇。此後每屆滿三年，得增一人。共至五人為止。

第十五條 專任校長，應住學校內，若本校沒有校舍住室或有相當房屋時得遷移至校內居住，不得相違。

第十六條 專任校長，實任屆滿三年，成績卓著者，得由教育廳派委出考察，其調用外國留學。其尚未享有在列前項待遇之一，而仍繼續在該服務，屆滿六年者，得給予六個月之休職。若休職期間，仍得給予月俸半額。

第十七條 本編期內呈准公聘之日施行。若有未盡事宜，由教育廳隨時酌量呈請行之。

雲南省立中等學校教員任免、服務、待遇通則(民國二十八年二月頒行)

第一條 本通則依修正雲南省立中等學校組織條例第四項之規定制定之。

第二條 雲南省立中等學校之任用資格，應照部頒修正中等學校規程第一百十、一百一十一、一百一十二、各條之規定，除應由校長之任用資格，應照部頒修正師範學校規程第一百二十二、一百二十三、一百三十九、一百四十、各條之規定，除由校長之任用資格，應照部頒修正師範學校規程第九十二、九十三、九十四、各條之規定執行之。

第三條 省立中等學校校長，應由合於部頒規程所規定各項資格人員，任用為各該學校校長，其職務應隨時申閱為專任。以下各條，即稱專任教員。

凡初任教員之人員，應由校長初聘。

第四條 試用教員之必要不存任時，應即由校另聘代用合格之專任教員，或酌原教員調任。

第五條 專任教員，曾任專任者，由他校調用者，其期內為一個學期。假若必屬專任，得由校長將其試用期，給予延長，惟以不超過兩月為限。

凡初任試用教員，由校長考定成績，經四職任者，應於每屆學期終了時，呈請教育廳核給正式任狀。

準委有案，曾任專任者，由他校調用者，其期內為一個學期。假若必屬專任，得由校長將其試用期，給予延長，惟以不超過兩月為限。

凡初任試用教員，由校長考定成績，經四職任者，應於每屆學期終了時，呈請教育廳核給正式任狀。

準委有案，曾任專任者，由他校調用者，其期內為一個學期。假若必屬專任，得由校長將其試用期，給予延長，惟以不超過兩月為限。

凡初任試用教員，由校長考定成績，經四職任者，應於每屆學期終了時，呈請教育廳核給正式任狀。

第六條 校長即行是請教育廳，核給正式任狀。各學校因一時困難，擬由他校調用者，其合格教員時，或因教員休職期間，須置人代課時，得轉委任用試用教員。

前項代用之必要不存任時，應即由校另聘代用合格之專任教員，或酌原教員調任。

第七條 本通則自呈准公聘之日施行。若有未盡事宜，由教育廳隨時酌量呈請行之。

第八條 本通則自呈准公聘之日施行。若有未盡事宜，由教育廳隨時酌量呈請行之。

第九條 本通則自呈准公聘之日施行。若有未盡事宜，由教育廳隨時酌量呈請行之。

凡在本機關第三種任用之專任教員，應享有主權機關所規定各項專任待遇。其在假期間，非有左列情形之一者，不得辭退。

專任教員之任用，試用者一個學期，自正式任命之日起即可任，其任之任明為一個學年。其任滿後，逐年續聘，認為有成績者，得予再任。聘任後經過半年考績，認為成績不備，或有不適者，得下年聘，或終其任。若半年滿六十歲則應以終為。

專任教員，應盡忠勤於本職。除例假外，每日必須到校服務，見八個小時。其上堂授課，每小時必須上四十五分鐘。無故遲到或各項職務，均不得稍有曠缺。其一應備有假服務期，由校長妥為核定施行。並呈報教育廳核辦。

第八條

專任教員，不得兼任本校學級以外之任何正式職務。其有因課餘時間從事上之必要，並任義務，民教，自治，學術，文化，教育，公益，等項機關團體之職務或會員等職。但由各該兼任職務所得之金錢報酬，應呈明校長，以其所得之半數，撥充本校興辦經費。

第九條

專任教員，應遵守本機關所定之各項規章。其有因課餘時間從事上之必要，並任義務，民教，自治，學術，文化，教育，公益，等項機關團體之職務或會員等職。但由各該兼任職務所得之金錢報酬，應呈明校長，以其所得之半數，撥充本校興辦經費。

第十條

各級教授依組織規則第四條甲，乙，丙，三項暨第五條之規定，應行設置之主任專任教員，其任職，應以三個月為期。

第十一條

專任教員，應遵守本機關所定之各項規章。其有因課餘時間從事上之必要，並任義務，民教，自治，學術，文化，教育，公益，等項機關團體之職務或會員等職。但由各該兼任職務所得之金錢報酬，應呈明校長，以其所得之半數，撥充本校興辦經費。

南省立中等學校專任教員月薪分級表

第一級	第一級	第一級	第一級	第一級	第一級
一六〇元	一五〇元	一四〇元	一三〇元	一二〇元	一〇零元
二二〇元	二一〇元	二〇〇元	一九〇元	一八〇元	一七〇元
二四〇元	二三〇元	二二〇元	二一〇元	二〇〇元	一九〇元

右表所列金額，應由各級專任教員，按月領取。其有因課餘時間從事上之必要，並任義務，民教，自治，學術，文化，教育，公益，等項機關團體之職務或會員等職。但由各該兼任職務所得之金錢報酬，應呈明校長，以其所得之半數，撥充本校興辦經費。

右列各級月薪，於學校編制經費項下，按月撥發。其有因課餘時間從事上之必要，並任義務，民教，自治，學術，文化，教育，公益，等項機關團體之職務或會員等職。但由各該兼任職務所得之金錢報酬，應呈明校長，以其所得之半數，撥充本校興辦經費。

以第一級月薪（即中級）一列支。至專任教員，其有因課餘時間從事上之必要，並任義務，民教，自治，學術，文化，教育，公益，等項機關團體之職務或會員等職。但由各該兼任職務所得之金錢報酬，應呈明校長，以其所得之半數，撥充本校興辦經費。

平日教學之成績。分別試用。俾得隨時
舉發其長時之短。

校長依第四條所規定之代用教員。

其月其具地用則第一級至第三級之規
定。其選出之專任教員。應呈請教育
官廳。尤在本校內有用品課設置。或委
教員分赴各處辦理教員之福利。

依第七條。由專任教員擔任代課之
規定。其代課人員之編制。應由校長
協議。由主任教員於本月內自行充
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十二條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十三條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十四條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十五條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十六條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十七條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十八條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第十九條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第二十條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第二十一條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第二十二條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第二十三條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

第二十四條

專任教員。應第十條規定。受各事項
任。或聘請者。其待遇與專任之教員同
等。不得過減。但得酌量支給津貼外
。另得支給津貼。高中暨北同等學
校。每月津貼應給二十元。初中暨
北同等學校。每月津貼應給一十元。

安徽省立中等學校補助事務員司工薪章表待過期

民國二十八年二月頒行

第一條

各學校查照修正學校組織通則第四條一
項之規定。所設之辦事員。其職掌與
承各主任。管理文書。庶務。出納。圖書
。採購。圖書等項事務。其員額分級規定
如下：

第五款

第四款 第三級 第一級
第四款 第四級 第二級 第一級
第五款 第五級 第三級 第一級

第六款

右表職以當滿額計算
各學校應以第三級至第一級之員額
第二條 各學校查照修正學校組織通則第四條一
項。應設辦事員。其員額分級規定
如下：

第七款

第六款 第五級 第三級 第一級
第七款 第六級 第四級 第二級 第一級
第八款 第七級 第五級 第三級 第一級

第八款

右表職以當滿額計算
各學校應以第三級至第一級之員額
第三條 各學校查照修正學校組織通則第四條一
項。應設辦事員。其員額分級規定
如下：

第九款

第八款 第七級 第五級 第三級 第一級
第九款 第八級 第六級 第四級 第二級 第一級
第十款 第九級 第七級 第五級 第三級 第一級

第十款

右表職以當滿額計算
各學校應以第三級至第一級之員額
第四條 各學校查照修正學校組織通則第四條一
項。應設辦事員。其員額分級規定
如下：

第十一款

第十款 第九級 第七級 第五級 第三級 第一級
第十一款 第十級 第八級 第六級 第四級 第二級 第一級
第十二款 第十一級 第九級 第七級 第五級 第三級 第一級

第十二款

右表職以當滿額計算
各學校應以第三級至第一級之員額
第五條 各學校查照修正學校組織通則第四條一
項。應設辦事員。其員額分級規定
如下：

第十三款

第十二款 第十一級 第九級 第七級 第五級 第三級 第一級
第十三款 第十二級 第十級 第八級 第六級 第四級 第二級 第一級
第十四款 第十三級 第十一級 第九級 第七級 第五級 第三級 第一級

修正安徽省立師範學生待遇通則

民國二十八年三月教育廳頒行

第一條 本通則依籌辦師範學校法規定之。

第二條 凡省立師範學校，特種師範科，幼師範科，兒童師範科，前師範學校，師範學校，均一律按學生學費，宿費，體育費及圖書費。

第三條 凡省立省立師範學校，均應按規定之身心訓練，養成健全個體，並應具有教育心理學，教育經濟學，教育行政學，教育社會學，其國語之訓練及教授一時無法具有，或確具有一部或全部學生者，其學生不得要求學校供給膳宿。其有一部或全部膳宿之校，應將其膳宿費先收寄校，或預收，預收不便之學生，但獲收寄之學生，除是籍外，其他各項待遇仍與普通學同。

第四條 凡全體學生一律在夜校膳宿之校，其學生之膳宿費由學校負責辦理，並由指導學生參加辦理。其膳費由學校按照所在學生生活習慣，依學期規定。或由各省省立各月校之膳費津貼抵其膳費之額，由校具函承認外。其餘未費之數，應由校向學生徵收之。其詳細辦法，由各學校自行擬定，經省廳核准執行之。

第五條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第六條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第七條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第八條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第九條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十一條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十二條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十三條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十四條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十五條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十六條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十七條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十八條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十九條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第二十條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第二條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第三條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第四條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第五條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第六條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第七條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第八條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第九條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十一條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十二條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十三條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十四條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十五條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十六條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十七條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十八條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十九條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第二十條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第二十一條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

安徽省立中等學校實施 授予軍 訓練人員設置、服務、待遇綱要

第一條 本省政府教育廳為統籌所屬各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第二條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第三條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第四條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第五條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第六條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第七條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第八條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第九條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第十條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第十一條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第十二條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第十三條 凡本省各中等學校軍訓訓練實施本綱要。

第一條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第二條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第三條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第四條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第五條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第六條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第七條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第八條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第九條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十一條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十二條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十三條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十四條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十五條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十六條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十七條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

第十八條 凡全體學生一律在夜校膳宿膳宿費津貼之校，其學生由教育廳撥發膳宿津貼，其餘費規先給予。

月應發薪俸拾元。得由各該校酌予公
撥支。原予原任校長因係臨時任官立
中學校校長職期滿後准其免職。其
原任校長及初任校長者，照初任任教員
俸率優待。其薪格不詳於初任任教員
之任用資格。其待遇同於初任任教員。

修正安徽省立職業學校學生獎學金給付規則二十八年二月卅日實行

第一條

本規則依修正安徽省立職業學校規程第七
十二條之規定制定之。凡省立職業學校學生自
二十八年第一期起所有高初級級學生之
獎學金一律適用本規則之規定。

第二條

凡省立職業學校學生除由師生共同生產勞
作所得及品時得獲純利之半分給與學生
外其餘外其他各項所得有成績優良者
得受領獎學金。

第三條

省立職業學校學生獎學金之名稱及領用規
定如下：
一、高級職業學校學生獎學金之名稱
定為甲庚六名並加獎名為甲名獎學金
丙名獎學金。

二、初級職業學校學生獎學金之名稱
定為甲乙丙六名並加獎名為甲名獎學金
丙名獎學金。

丙名獎學金。
丙名獎學金。

丙名獎學金。
丙名獎學金。

第七條 軍事教育，助學，童子軍教練員，職務專
任，不得在校外另覓他項正式有給職務。
其候案或領薪時，由各學校自行訂定之。
第八條 本規則自公布之日實行，若有未盡事
宜，由教育廳隨時酌量修正之。

第九條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十一條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十二條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十三條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十四條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十五條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十六條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十七條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十八條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第十九條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十一條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十二條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十三條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十四條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十五條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十六條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十七條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十八條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第二十九條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

第三十條 省立職業學校學生獎學金除第一學年具
獎學金外，其餘各學年具
獎學金。

年度	學年	學期	名額	金額	給付日期
第一學年	甲	第一學期	...	...	...
		第二學期	...	...	...
第二學年	甲	第一學期	...	...	...
		第二學期	...	...	...
第三學年	甲	第一學期	...	...	...
		第二學期	...	...	...
第四學年	甲	第一學期	...	...	...
		第二學期	...	...	...
第五學年	甲	第一學期	...	...	...
		第二學期	...	...	...
第六學年	甲	第一學期	...	...	...
		第二學期	...	...	...

第八條

人組織其獎學金者其領獎學金之全部。
本規則除呈報
教育廳外，由教育廳
公布之日實行。

第九條

本規則如有未盡事宜由教育廳隨時修正之。

修正雲南省立師範學生獎學金給予規則

第二十八年二月頒布實行

第一條 本規則依據 雲南省修正師範學校規程第九十條之規定訂之。
 其宗旨師範，自二十八年第一學期起，所有在學期，即其師範之獎學金，依照本規則中之。
第二條 省立師範學生之獎學金如左：
 一、正副師範生每學期每級獎學金舉行
 獎員之學生在考者五十名之額獎金其金額共
 共五萬新幣五百元。
 二、簡易師範生每學期每級獎學金舉行
 獎員之學生在考者五十名之額獎金其金額
 共五萬新幣五百元。
第三條 簡易師範生之獎學金，依照第一學年員額下下
 年之一個學期外，每年分兩學期發給之。
 正師範生每學期發給後，依標準應發之在成
 績標準，按級別中，分別按定額發給獎學金
 之學生及金額人數，逾其標準者則由額定
 二榜。其詳詳首發獎學金與本規則之獎學
 金，由校務部轉發。其表式如左：

年級	學期	獎學金名額	金額	正師範學生		簡易師範學生	
				名額	金額	名額	金額
第一學年	第一學期						
第一學年	第二學期						
第二學年	第一學期						
第二學年	第二學期						
第三學年	第一學期						
第三學年	第二學期						
第四學年	第一學期						
第四學年	第二學期						
第五學年	第一學期						
第五學年	第二學期						

雲南省立師範學校科第班級學生

班級	學期	學期考試成績	獎學金名額		金額	
			名額	金額	名額	金額
第一學年	第一學期					
第一學年	第二學期					
第二學年	第一學期					
第二學年	第二學期					
第三學年	第一學期					
第三學年	第二學期					
第四學年	第一學期					
第四學年	第二學期					
第五學年	第一學期					
第五學年	第二學期					

第五條 領受獎學金之學生，其對學校應盡之各項義務，仍須依照原章辦理。
 凡領受獎學金之學生，若中途退學或肄業者，除由校務部即日停發獎學金外，並原額退還。

教育廳 第三十二、三十四號令

各省立師範學生原行之辦法，如有不合，應即向其家屬或保證人追償其應年在校所領獎學金之全部。
 本規則除呈報
 雲南省政府備案外，自公佈日實行。如有未盡事宜，由校務部隨時修正之。

修正雲南省立中學學生獎學金給予規則

第二十八年二月頒布實行

第一條 本規則依據 雲南省修正中學規程第九十二條之規定訂之。
 凡省立中學自二十八年第一學期起所有省立中學學生之獎學金，依照本規則給予之。
 省立中學學生獎學金之給予，以獎發優良其學業成績平均者在十分以上者，並進行體育成績均列甲等者為標準，由各中學校自行擬具獎發獎學金細則，呈報校務部核定執行。
第二條 省立中學獎勵學生獎學金之名額金額規定如下：
 一、高中學生獎學金之名額定為每級六名，金額定為每月獎學金十元，獎發總額六十元。
 二、初中學生獎學金之名額定為每級六名，金額定為每月獎學金十元，獎發總額六十元。

獎發總額六十元。
 二、初中學生獎學金之名額定為每級六名，金額定為每月獎學金十元，獎發總額六十元。

如各該班學生成績特別優異者不足六名時
備候充額。
省立中學學長獎學金除第一學外其餘分
期之一個學期外其餘除第一學外其餘分

第五條

學校於每學期開始後成績最優者除成績
特別優異者由校務會議決定其學額人數
給予本學期之獎學金由校務會議其表式
如左：
附給之。
按照校務會議規定得獎學金之學生人數
按其班級姓名額額及二份原教育廳核定

Table with 10 columns: 年度, 學期, 獎學金名額, 額表, 年度, 月份, 日期, 姓名, 學號, 備註. The table is mostly empty.

第八條
入道繼其歷年官稅所領之學金之金額。
本規則除舊章
第九條
本省省政府備案外
自公佈日實行。
本規則如有未盡事宜由教育廳酌量修正之。

第六條
獎學金之學額其數於每學期之各項
費用仍須照舊依舊補清。
第七條
凡領受獎學金之學生如有中途退現除名者
除由校務會議撤銷獎學金外並須交還教育
廳核會其生額將由校務會議核辦

雲南省立中等學校月領經費預算草擬綱要二十八年度

- 第一款 本項月領經費
- 第二款 經費
- 第一款 主任

(一) 主任校長月薪：不兼任者奉委代理担任
政事正式加委任：應俸照照二十八年度月領行

之雲南省立中等學校校長在領聘行滿期第十個
月限定期滿後其月薪仍照舊另，除以第三薪俸列入
額外，其奉委代理之任期應照此規定，除照支此
數外，並准其由預算中領取下即支具出之數。
(二) 兼任校長月薪：其數應同條本表第
四款之半數。但以此列入預算。
(三) 暫行兼代校長：(一) 月支津貼
照同第四款所規定之數行兼代校長每月月支津貼
：其數應同條本表第一級俸之半數。由預算中撥下
開支。

依第二十八年度月領行政修正案中之中等學
校組織應即第四款之規定，為十三個學級以上之校
，應主任主任五員。六個學級至十二個學級之校，應
主任主任三員。三個學級至九個學級之校，應主任
主任一員。又同級則有五員起至有組織之實質乃屬
所者，應主任主任一員。其兼職待遇，應由校長表
二十八年度月領行政修正案中之中等學校主任主任
待遇應即第二十一條之規定，每主任一員，高中校長
同俸同校) 列支五員，每主任一員。初中校長同俸同
校，列支三員。

依據修正案中之中等學校組織修正第四條規定之
規定，每級一個學級，應主任主任一員。又依修正案
附則應即第二十二條之規定，每級每主任一員，高中月
支津貼二十五元，初中月支津貼十五元。

第四節 教員

第四節 教員

依組織通則第四條所定之規定，每兩個學級，設專任教員一人。換言之，即每一級學級，除專任教員一員之外。共須有一個學級之校，除專任教員一員外。其餘則設教員，或校長，或主任以外，其應設之專任教員自當身兼兩職，即設之導師一員也。既設代用教員。其設有兩個學級以上之學校，則有超設專任教員半員之同樣情形時，並得照此例辦理。

又高小合於之中學。其專任教員當由自備，應照高初級之學額計算。如高中班，應設高中專任教員員又半員。初中班，應設員又半員之類。月份俸應按該日行通則第十一條第二項之規定。應以第四條分別列支。

第五節 雜項
照組織通則第四條所規定，設辦事員。其名稱，一個至一個學級之校，不設。三個學級之校，設一員。以上每加三個學級，加設一員。其應設所餘之員數不足三個學級者，不再設。其待遇標準，應依二十八年二月頒布之雲南省立中等學校補助事務自治章程，照各條所規定之規定，以第三節第一、五元)列支。

第六節 薪津
第一節 薪津
其設置名額：一個學級之校，共設司事員書記二員。二個學級之校，分設司事員書記各員，三個至五個學級之校，共設三員。以上每加兩個學級者，再設一員。其應設之員數不足兩個學級者，不再設。其月薪額以第三節(三十七元)列支。

- 第二節 工資
(一) 校工：一個學級至五個學級，每級學級，設校工二名。六個學級以上之校，每級一個學級，得增設校工一名。其工資應照日行通則第二節(一八元)列支。
(二) 校警：六個學級以上之校，得設校警。不備六個學級之校，經專案特派者亦得設校警。其設員名額，不備六個學級之校，設警士三人，支第二級薪(一八元)；六個學級以上之校，設警員一名，支第三級薪，警士五人，支第二級薪。
第三節 辦公費
查照規定第七三三章規定之規定，其計算方法，法為：第一項修飾之總和，以七除之。再以一乘之，即得辦公費之總數。例如第一項修飾各項之總和為七千五。即以七除之，為一千零。再以一乘之，為一千元。即為第一項辦公費之總數。
第四節 文具費
第一節 紙張
第一節 紙張
第二節 書籍
第三節 雜品
第一節 郵費
第二節 電費
第三節 購置費
第一節 器物
第二節 書籍
第三節 雜費
第四節 修葺費

- 第一節 房屋
第一節 房屋
第二節 清潔費
第三節 煤水
第四節 印刷
第五節 製紙
第六節 雜支
第七節 台籍
第八節 雜費
第九節 預備費
此款為第二項辦公費全額之半數，即全額總額三分之二。其用途為：(一)專任教員月份俸之補給以外，則專任及臨時之臨時費。(二)暫行替代校長之津貼。(三)學生之公費修業費等類。以上三日，得於其進帳後，逐月撥支。如有餘款，應儲備以後撥還經費。有臨時緊急必要動支之用。其用途須先打專案呈報。
第四節 雜項
第一節 雜項費
高中暨其附屬學校，實施夜間，其費用應由縣府經費內民軍訓練處完之調整經費撥付等項列支。
第二節 京匯費
初中暨其附屬學校，實施京子車調統，每一個學級由支辦公費五元。其款按日存特透，依匯票通過第四條項下之規定，其款應由初中專員領取，照初中專任教員之月份列支。其未功漏帳，與實

乙、三、兩學級以下之校，每級須設主任。

丙、每級學級級任員一人，並另設

的校務主任若干人，均設主任。但

平均每級須設級任員若干人，

應以三人為限。

四、每級須設級任員一人，專任。

五、每級須設主任教員，其數由定

額內，酌設代用教員。教員任滿，服

務，待遇通則另定之。

六、各校務主任及級任員，其名額，

計開等項另定之。

七、

八、

九、

十、

十一、

十二、

十三、

十四、

十五、

十六、

十七、

十八、

十九、

二十、

二十一、

二十二、

二十三、

二十四、

二十五、

二十六、

二十七、

二十八、

二十九、

三十、

三十一、

三十二、

三十三、

三十四、

三十五、

校長或級任員之專任教員中，選派一員

兼充分校主任。

分校須設學務主任，不得兼充級任員。

各級學務主任之各級學務主任，其

組織與級任員同，經由各級學務主任

分別指定之，並呈報教育廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

務主任專任，以下酌簡專任校長。

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

，經由本會校長轉請廳備案。其

為附屬小學者，應呈報由本會校長轉請

廳備案，以予核辦。

各校關於校務、教務、訓導、學務之組織

，應由該級主任及級任員，持地章呈報

臺灣省立小學校長任免服務待遇細則

第一條 本細則依據臺灣省立小學組織規程

之規定制定之。

第二條 省立小學校長之任用資格，應

如左：(一)具有師範學校畢業或同等

之規定者。(二)具有師範學校畢業或

同等之規定者。(三)具有師範學校

畢業或同等之規定者。(四)具有師

範學校畢業或同等之規定者。(五)

具有師範學校畢業或同等之規定者

。(六)具有師範學校畢業或同等之

規定者。(七)具有師範學校畢業或

同等之規定者。(八)具有師範學校

畢業或同等之規定者。(九)具有師

範學校畢業或同等之規定者。(十)

具有師範學校畢業或同等之規定者

。(十一)具有師範學校畢業或同等之

規定者。(十二)具有師範學校畢業

或同等之規定者。(十三)具有師

範學校畢業或同等之規定者。(十四)

具有師範學校畢業或同等之規定者

。(十五)具有師範學校畢業或同等之

規定者。(十六)具有師範學校畢業

或同等之規定者。(十七)具有師

範學校畢業或同等之規定者。(十八)

凡初任校長之人員，由廳先行令委試

用。其試用期間，以一個月為限，但遇

必要時，得酌予延長之。

凡校長試用期間，經評定為合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

，應由教育廳發給正式委任狀。

凡校長試用期間，經評定為不合格者

再任校長之任期，以半年為限，自奉到正式

任狀之日起算。其任期滿前，應由教育

廳評定其成績。其成績優良者，得予

再任三年。其任期滿前，經評定為

成績優良者，得予再任三年。其任期

滿前，經評定為成績優良者，得予

再任三年。其任期滿前，經評定為

成績優良者，得予再任三年。其任期

滿前，經評定為成績優良者，得予

再任三年。其任期滿前，經評定為

成績優良者，得予再任三年。其任期

滿前，經評定為成績優良者，得予

再任三年。其任期滿前，經評定為

成績優良者，得予再任三年。其任期

滿前，經評定為成績優良者，得予

再任三年。其任期滿前，經評定為

成績優良者，得予再任三年。其任期

滿前，經評定為成績優良者，得予

再任三年。其任期滿前，經評定為

成績優良者，得予再任三年。其任期

滿前，經評定為成績優良者，得予

再任三年。其任期滿前，經評定為

成績優良者，得予再任三年。其任期

滿前，經評定為成績優良者，得予

第八條

在十一年以上二個月以下者，須先充主任秘書，並在校內遴選人員暫行代理校長職務，在二個月以上四個月以下者，須先請遴選員暫行代理校長職務。

第九條

專任校長不得兼任本校以外之任何正式職務。其有因職務繁雜上之必要，兼任董事、民意、自治、學術、文化、教育、公益等項機關之職員或會員者，應由各校項徵任職務所得之金錢撥備，應呈明校長核實存照，以其所得之事項，繳交各校本校之圖書經費。

第十條

前項兼任校外職務之工作時間，須在

專任校長月俸經費，每年以十二個月計支，應充去之規定辦理之。

第十三條

專任校長，在職務中，應由教育會給予津貼，其待遇應與該校之校長，並應由教育會酌予一次之獎勵金，或復年一次之獎勵金，其範圍另定之。

在任三年以上，因身心疲弱，不體服職務者，應於該校後，由教育會酌予津貼，其範圍另定之。

實 市 省 立 中 學 校 長 月 支 俸 公 表							
俸 級	第一級	第二級	第三級	第四級	第五級	第六級	第七級
金 額	八十五元	八十元	七十五元	七十元	六十五元	六十元	五十五元
公 費	每一張支票可充以支至十八元為止。						

有在所列金額，應由安南省教育會撥款行所辦之新班。

有到各級月俸，由教育廳按長初任或在職期間，依其個別之資歷，服務之成績，年級之軍階，校務之繁簡暨所在地之繁簡等，於初任時應參考隨時，分別專任專任月俸，其月俸應照 第十一條 專任校長月俸表支給之，不得有右

第十一條

專任校長月俸表

專任校長月俸表，其月俸應照 第十一條 專任校長月俸表支給之，不得有右

第十四條

專任校長，應由教育會酌予津貼，其待遇應與該校之校長，並應由教育會酌予一次之獎勵金，或復年一次之獎勵金，其範圍另定之。

在任三年以上，因身心疲弱，不體服職務者，應於該校後，由教育會酌予津貼，其範圍另定之。

第十五條

專任校長，應由教育會酌予津貼，其待遇應與該校之校長，並應由教育會酌予一次之獎勵金，或復年一次之獎勵金，其範圍另定之。

在任三年以上，因身心疲弱，不體服職務者，應於該校後，由教育會酌予津貼，其範圍另定之。

第十六條

專任校長，應由教育會酌予津貼，其待遇應與該校之校長，並應由教育會酌予一次之獎勵金，或復年一次之獎勵金，其範圍另定之。

在任三年以上，因身心疲弱，不體服職務者，應於該校後，由教育會酌予津貼，其範圍另定之。

第十七條

專任校長，應由教育會酌予津貼，其待遇應與該校之校長，並應由教育會酌予一次之獎勵金，或復年一次之獎勵金，其範圍另定之。

在任三年以上，因身心疲弱，不體服職務者，應於該校後，由教育會酌予津貼，其範圍另定之。

育上之正式職務，除索取其所有之未
查清事件特請，并由校長核實其本職之未
留。
各學校除短期小學外，應依組織條例第四
條內之規定，平均在兩個學級，設立教
導主任教員三人，在外不得另設兼職教員

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。
第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

第十條 專任教員月俸，應由主任教員自定之。

雲南省立小學事務員工設置暨給予通則

第一條

多學務者則宜分組編通則第四條丁項之規定辦理之事項者其經費由學校長經理各項雜費結算由縣署核辦其經費由縣署在九個月以上學費之項下撥充其經費不編九個月以上者不得撥充其經費由縣署核辦者仍依一月日限一月內分發現款每月...

第五條 第四級 第三級 第二級 第一級 五十元 四十五元 四十元 三十五元 三十元

各級待遇以四級計算 各級待遇以四級計算(四十五元)相列預見...

第二條

各級待遇之核工其設置其名稱凡屬三個月限以上者得設三個月限以上者並須列外增設一名其經費由縣署核辦...

凡屬三個月限以下者其經費由縣署核辦其經費由縣署核辦...

七個月限以上者學校除按極三級設一級外...

教育 通訊

第廿二、廿三、廿四期合刊

雲南省立小學月領經費預算或編綱要

第一項 條目

第一節 校長

專任校長月薪(本委其為專任者)應得薪金二十八年三月領有之雲南省立小學校長任憑派務員...

第二節 教員

校長月薪發給(月薪十男計開) 教員月薪發給(月薪十男計開)...

雲南省七年級義務教育實施計劃

一、目標 二、推廣 三、經費 四、訓練 五、設備 六、考核 七、獎勵 八、其他

二二

於本年八月以前一律完成。

八、教育實驗短期小學師資，即以本縣辦理之講習

班，教育師資訓練班畢業學員，擇其志願之。

九、實驗短期小學一切經費之請核發，該縣各區

之指定分派，辦理程度之考核等項，概由各

區教育訓練委員會辦理。

十、總教師訓練委員會，按照各區原係區分發

撥款，在第一期預算充校之正教員兼校長

，其後應自按級分派各校一員充助教員，一員

充二期預備班師，辦理此項助教員兼充

正教員兼校長，其不敷或不應任者，得另行補

色派充。助教員之數目，以二十八年三月至七

月為限，逾期不在限內。

十一、實驗短期小學校址經核定後，應即在指定

校址地點，向當地教育行政及自治機關人員

舉行學前兒童調查，一俟調查完畢隨即開班上

課。

十二、實驗短期小學第一年期，招收九歲至十二

足歲之學童兒童，其編制俾便其教學組織採用

雲南省立實驗短期小學設施綱要

第一條 雲南省教育廳，自二十八年歲起，在內屬

各縣，(除原日設者)省立小學之各級及各

級治局各對立外，一律選定一區地方，

設置省立實驗短期小學一所。

第二條 凡項以保衛訓練地位之實驗短期小學，其

設施地點之選定期限如左：

1. 高城區學校之區。

2. 高城區學校之區。

3. 距城不遠之區。

4. 有別墅則，必要時得增地之。

5. 距城不遠之區。

6. 距城不遠之區。

7. 距城不遠之區。

8. 距城不遠之區。

9. 距城不遠之區。

10. 距城不遠之區。

平日一節制或全日二節制，並得變通將通行入
學兒童於一年內分為兩期，採用全日編制，
將第二期學齡，增加一節，據上半年內，將
學齡兒童之兒童教育，並於下半年內，將年餘
兒童之兒童教育。

十三、實驗短期小學校舍，得借用當地公所廟，
加以整理，以見整齊，困難學校，如公所
困難無可借用，得建築簡陋之校舍，俟三年內
擬設改建為適當之校舍。

十四、根據短期小學設備，比照普通小學略為擴等
，應力求經濟適用，不得有所虛糜。

十五、根據短期小學設備，比照普通小學略為擴等
，應力求經濟適用，不得有所虛糜。

十六、省立實驗短期小學所在區之地方行政及自治
機關，應切實予以推行之便利與協助。

十七、本方案自公布之日實行。

第八條 省立實驗短期小學之各級主任人員，除勞
力原不敷外，對於當地地方行政，自治，
及教育機關，應注重相互調整，切實合作

。

第九條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十一條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十二條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十三條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十四條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十五條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十六條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十七條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十八條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十九條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十一條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十二條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十三條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十四條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十五條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十六條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第二十七條 省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

內，將各級組織經費，嚴設限制，職員各
節，兒童各節分別辦理，其教育經費，應
由自備而來，並請所在縣教育行政
機關撥付。

每項學生住費，應將學生住費，由
公備而來，並請所在縣教育行政
機關撥付。

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

省立實驗短期小學經費，由雲南省教育行政
機關撥付下級經費之，實收各項教育經費
員業額轉付。如有預算外之收入，

第十二條

實施短期小學第一學期，其編制得依其設備環境，採用半日或臨時，分爲上下午兩學期；或全日（係臨時教學，或於兒童教育及教學上感覺不便時，便得變通）採用入學之兒童於一年內分爲兩期，採用全日制者，將每日教學時數增加一倍，惟上半年內，將年齡較幼之兒童畢業，並於下半年內，將年齡較幼之兒童畢業。其以區域環境特殊故有交通不便學額不足之情形者，得依原實施短期教學法之規定，施行教學。

第十八條

各科成績計算方法，應以科目爲單位，用百分法計算，以六十分以上爲及格，百分之五十爲及格，共有一科不及格者，得補考一次，總考仍不及格者，與三科以上不及格者，同視補考。

第二十六條

左列各款行之：
1. 申訴。2. 記過。3. 撤職。
辦理升學事項，經考後再行退還證書，得予以撤職。

第十三條

實施短期小學第一學期，在科目之設置及教學時間之支配，悉依照一年制短期小學標準規程之規定辦理。

第十九條

實施短期小學第一學期，由該管教育行政官調派軍官監督其他相當之教育人員，經各該區域教育廳長之簽准，擔任之。其形勢地點，以訓練其本轄所在之物資爲原則。

第十四條

學生在授課時數，須少至五百四十小時，其不足此規定者，不得畢業。

第二十一條

每實施短期小學一所，其設備標準如左：
1. 校舍以十二個月計算。
2. 教員兼校長一員，月支俸公薪幣五十八元，並自那二年起，給予年功加俸。
3. 校工一人，月給工資，照通常列支。

第十五條

學生受課時數，每日須有課課之統計以作考核成績之依據，其無課課之統計以時以上者，應予以撤換之限制。

第二十二條

實施短期小學之設備應力求經濟實用，校舍應充分利用當地原有公用房屋等項。必要時得依第十條之規定，建築地方款項，須經兩課之核合。

第十七條

兒童畢業成績考卷，應依照小學規程第八條各款之規定，舉行時考卷，臨時試驗，應附考試，畢業考試，在畢業考試時，應會同當地義務教育委員會辦理。

第二十三條

實施短期小學學生，不致學費並免收非給與證書之費。
省立實施短期小學教職員之待遇，以左列各款行之：
1. 令俸。2. 加功。3. 獎金。

第二十五條

省立實施短期小學教職員之待遇，以左列各款行之：
1. 令俸。2. 加功。3. 獎金。

第二十七條

有左列情形之一者，經呈報其管，予以撤職：
1. 辦理實施短期小學毫無成績者。
2. 不能認真履行各項教育法令者。
3. 在學區內不能建立學校設備，與地方機關不能切實合作者。
4. 對於學校經費支領不當，且不能絕對公開者。
5. 應行撤換之各種不備及預計不能按期以改者。

6. 行爲不檢或進有嗜好，經人告發屬實者。
7. 不能繼續教學應，經督導課學生選擇者。
第二十八條 省立實驗短期小學教職員之服務成績，由各縣區我視導員於每年終視察時，

雲南省義務教育師資訓練班畢業學員分派服務辦法

- 一、導師省視察教育調查員視察學員按原各級日課遠送擇尤派充各縣省立實驗短期小學正教員及校役。
- 二、畢業學員在該區內成績優長者，派充實驗短期助教員，但服務年限以上，均充其附屬學校教員，仍擇尤充充教員校役。
- 三、訓練班學員結業後，應即派充附屬縣區各該區附屬小學如該校學額無餘，應由該區附屬小學，如不敷現充服務，而自行改派或他往者，由教育廳分令各該縣教育局加供並繳其交通期間一切乘費旅費等費。
- 四、省立實驗短期小學教職員，應自本廿七年度實施義務教育計劃，實施短期小學辦設方案，設法調度，及增加經費預算標準之規定，認真辦理不得延誤，自負其責。
- 五、其分派服務地點，以道屬其本籍附近之學校爲原則，並須在學校內居住。
- 六、結業之各縣，應即通知小學教職員，其赴任地點，並通知各縣小學教職員按新辦之規定。

教育、通訊

第二十一、廿三、廿四期合刊

二十九條 實施短期小學教職員，應各備本區內小學教育研究會，並組織研究團體，其組織之各項問題，供給全縣推行並實施之各項資料。
第三十條 本行自呈准公布之日實行。

雲南省立邊地土民小學學生待遇細則

- 第一條 本細則根據呈准本省前民教本計劃第九條規定之。
- 第二條 前民教育計劃第三條列舉之各民衆，其子女入校項計劃第五條規定之獨立邊地土民小學，悉照本細則之規定待遇。
- 第三條 凡省立邊地土民小學，及其附屬之師資訓練班學生，均一律免收學費、宿費、雜費及圖書費，並照各該區公費標準。
- 第四條 省立邊地土民小學，及其附屬之師資訓練班學生，在修學期間，除免收各項費用外，應內需用品費、文具、及應酬等項，一律由校供給。每一學生，每學年並發給新服一套，制服一頂。
- 第五條 因事北上之需要，由校酌量供給旅費，並代爲留宿學生及公費學生辦理伙食。

雲南省立邊地土民小學學生待遇細則民國二十八年四月教育廳呈准頒行

二七

寄附學生，應就學校設備，儘先充抵。

第七條 省立遠地土民小學，照案設公費學額，以學生填滿為準，每班定額十五名，特種班學生選精之。

第八條 學生公費，每月計行費幣四元，其學年除一、七、兩月不發外，以十個月計之，按月計日而發給。代辦公費學生伙食，並按月派差來校供膳。前項公費學額，應依前開省立遠地土民小學設公費學額實施細則規定辦理之。

第九條 各校應於每學期開始一星期內，分別班級及現安公費學額，造冊實有學生名冊。

第六條 學生伙食費，每月一學生，每學期定為發給費幣一元，照實有學生人數，於每學期開始半個月內，造冊發給。

第十條 本細則規定之土民學生待遇，其查驗課經費之來源，及非官辦者，仍酌予增補，以資修正之。

第十一條 各校應於每學期開始一星期內，分別班級及現安公費學額，造冊實有學生名冊。

第十二條 各校應於每學期開始一星期內，分別班級及現安公費學額，造冊實有學生名冊。

第五條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第十三條 推動各縣教育局實施升學及職業指導。

第十四條 調查各級學校現況，並擬具升學指導須知。

第十五、舉行各項獎勵。

第四條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第十五、舉行各項獎勵。

第十六、設立畢業生補習班。

第十七、設立畢業生補習班。

第三條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第十八、設立畢業生補習班。

第十九、設立畢業生補習班。

第二十、設立畢業生補習班。

第二條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第二十一、設立畢業生補習班。

第二十二、設立畢業生補習班。

第二十三、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第二十四、設立畢業生補習班。

第二十五、設立畢業生補習班。

第二十六、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第二十七、設立畢業生補習班。

第二十八、設立畢業生補習班。

第二十九、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第三十、設立畢業生補習班。

第三十一、設立畢業生補習班。

第三十二、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第三十三、設立畢業生補習班。

第三十四、設立畢業生補習班。

第三十五、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第三十六、設立畢業生補習班。

第三十七、設立畢業生補習班。

第三十八、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第三十九、設立畢業生補習班。

第四十、設立畢業生補習班。

第四十一、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第四十二、設立畢業生補習班。

第四十三、設立畢業生補習班。

第四十四、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第四十五、設立畢業生補習班。

第四十六、設立畢業生補習班。

第四十七、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第四十八、設立畢業生補習班。

第四十九、設立畢業生補習班。

第五十、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第五十一、設立畢業生補習班。

第五十二、設立畢業生補習班。

第五十三、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第五十四、設立畢業生補習班。

第五十五、設立畢業生補習班。

第五十六、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第五十七、設立畢業生補習班。

第五十八、設立畢業生補習班。

第五十九、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第六十、設立畢業生補習班。

第六十一、設立畢業生補習班。

第六十二、設立畢業生補習班。

第一條 學生訓練，應注重生活常識教育，及生活技能訓練，均用彩色圖畫布疋。

第六十三、設立畢業生補習班。

第六十四、設立畢業生補習班。

第六十五、設立畢業生補習班。

第五條 本總局設主任一人，執行委員會決議案，辦理前條各款之事宜。

第六條 各縣教育局及有立各學校，於縣學務會議，應將辦理升學及職業指導成績呈報本總局核辦。

第七條 本總局為促進職業指導之進行，如有未盡事宜，得由總局隨時修正並行。

第八條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第九條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第十條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第十一條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第十二條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第十三條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第十四條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第十五條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

第十六條 本總局得隨時派員至各縣，指導各縣辦理升學及職業指導事宜。

一、應將訂定當地各系領袖，及中專學校校長，或主任特員，均校議決。

二、徵求學生家長意見。

三、調查學生程度。

四、調查學生程度。

五、調查學生程度。

六、調查學生程度。

七、調查學生程度。

八、調查學生程度。

九、調查學生程度。

十、調查學生程度。

十一、調查學生程度。

十二、調查學生程度。

九、由各級主任教員，隨時舉行團體及個別談話，以發覺學生之優良思想。

十、設置獎勵金，或發給獎券名額。

十一、聘請職業專家，及合眾學校，以求學生服務，及升學之便利。

十二、高職中學升學，及職業指導之實施，除依中小學及初級中學各級外，應補充如左：

一、職業訓練學校，及銀行、商店、公司、工廠、農場等職業機關。

二、努力提倡課外自修，課外活動，以培養其生活之能力。

三、充實圖書館，及實驗室內容，供給學生之閱讀及研究。

四、指導職業問題，令學生調查研究，並編作報告。

五、教員學生，組織職業調查團，調查當地各級職業，編製圖表，以資參考。

六、令學生設計其自己求學與服務方針，提出指導委員會討論研究。

十七、應將訂定當地各系領袖，及中專學校校長，或主任特員，均校議決。

十八、徵求學生家長意見。

雲南省政府教育廳電化教育實施綱要民國二十八年五月制定施行

第一條 雲南省政府教育廳（以下簡稱教育廳）為推進電化教育事業起見，特制定本綱要。

第二條 教育廳按照現行全省各級教育行政系統，分省、市、縣、區、鄉、鎮、村、莊、各級教育行政系統，分別實施電化教育。

第三條 本綱要所稱之電化教育，係指利用電氣設備，進行教育之實施。

第四條 電化教育之實施，應以普及、提高、節約、有效為原則。

第五條 電化教育之實施，應以加強基礎教育，提高中等教育，發展職業教育為目標。

第六條 電化教育之實施，應以加強師資訓練，提高教學質量為前提。

第七條 電化教育之實施，應以加強經費籌措，保障教育經費為基礎。

並請注意。
 前項教育工作內，必要時得兼充編組，其職務教育工作內，除實施指導工作外，並得兼充其監督工作。其辦法另定之。
 教育工作內之組織，另定之。
 省立各等學校，各民衆教育館，亦得兼充教育工作內其別項規定之。

第四條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第五條

實施教育應備用之各項器材設備，除由教育廳撥款補助外，並由教育館，於各層層分期年終，酌量預留，分期補助之。其辦法，因不預備通過區域，互有不備有之困難，應隨時，應由該館手人以相當經費之實，酌予補助或補助。

第六條

教育工作人員，應於每半年（計共有五個月）之工作內，應於每月上或下（分期所屬）各報報報報報。其每月之報報報報工作，至少須有十五次以上。其每月之報報報報總工作，至少須有兩次以上。其每月之報報報報實地指導工作，至少須有兩次以上。

第七條

各區域教育工作人員，應於每半年（計共有五個月）之工作內，應於每月上或下（分期所屬）各報報報報。其每月之報報報報工作，至少須有十五次以上。其每月之報報報報總工作，至少須有兩次以上。其每月之報報報報實地指導工作，至少須有兩次以上。

第八條

各區域教育工作人員，應於每半年（計共有五個月）之工作內，應於每月上或下（分期所屬）各報報報報。其每月之報報報報工作，至少須有十五次以上。其每月之報報報報總工作，至少須有兩次以上。其每月之報報報報實地指導工作，至少須有兩次以上。

省立各等學校，各民衆教育館，亦得兼充教育工作內其別項規定之。
 教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第九條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十一條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十二條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十三條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十四條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十五條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十六條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十七條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十八條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

第十九條

教育工作人員，應由教育廳逐年計劃設置，其必要之職務，應由該廳擬定之。
 在財政困難之教育工作人員，應由該廳擬定，並行保障。其服務工作，應由該廳指導，俾其逐漸進步。其工作成績，應由該廳評定，其進級辦法另定之。

雲南省立實驗短期小學月領經費預算書標準

支出經常門 本 務預算標準 元

全年進預算數 本月份預算數 本月份計算數

一四八八、〇〇〇

九五、〇〇〇

八六、〇〇〇

第一款本校經費

第一項修葺公費

第一節校長

第一節修葺

第二節修葺

第三節工資

第二項公費

第一節校長

第二項辦公費

第一目文具

第一節紙張

第二節筆墨

第三節

第二目清耗

第一節

第二節

第三節

第五特別費

款 目

三三、〇〇〇

第二十二條，第四項合計

本校有短小學生二班（即編制），每月合同薪青總計預算一二七元。

兼校長一員月薪支薪

一員月薪支薪六十九元肆角

校工一名月薪支薪一十八元肆角

兼校長一員月薪支薪六十九元肆角

說明見標準標準丁項

三三

修正雲南省政府教育廳補助海外大學專科學校演藝學生匯款貼

水暫行辦法 民國廿六年四月修正

- 一、當部業已往來者，在幣制未統一以前，補助升學雲南省外之大學及專科學校演藝學生匯款貼水額見，特制定本行辦法。
- 二、省外大學及專科學校學生呈請學校證明學費並現在在該校當得已發給教育廳繳納匯款貼水額印特許證。
- 三、領有特許證者得學生，自該日起，至法定畢業之日止，每年得向富誠新銀行匯款法幣二百元，分兩次交匯。其匯款單水，得照當日市價，減色二分之一。
- 四、凡匯款時，學生家屬或代理人，須繳守向本廳領取匯款清單交由匯兌機關憑單，始行匯款。
- 五、在特許證有效期間內本行特許證經整理與法幣匯一時，此特許證作廢，修正匯用。
- 六、受特許證之匯款學生，若有回省休學，或將此特許證轉讓他人等項情事，一經查出，除撤銷其特許證外，並發給該生家屬或代理人加倍賠償其前所交特許證之匯水。
- 七、受特許證之學生，有成績三科以上不及格，或中途退學及被學校除名等項情事之一時，應即撤銷其特許證。
- 八、此等匯款為教育，不得遺失，倘有遺失，須由匯款校實為報，並發給一個月後，始得再領。

九、省內學生，暨外省學生，不適用本辦法。

雲南省立昆華小學校歌

1 | 3 5 6 5 4 3 | 2 1 2 3 2 1 |

同 學 們 大 家 起 來 鍛 煉 勤 苦

1 1 2 3 2 5 3 | 3 2 7 1 2 3 1 | 6 7 6 5 1 7 1 3 |

勤 勞 的 個 性 養 成 服 務 社 會 的 能 力 造 就 健 全 生 活 的 本

5 — 3 5 | 1 2 2 3 | 2 1 1 7 1 3 |

領 。 我 們 要 學 會 能 做 我 們

5 3 2 5 3 2 1 | 7 2 1 5 3 | 1 1 5 5 |

要 知 更 要 能 行 我 們 努 力 我 們

2 2 3 4 3 2 | 1 5 7 2 | 3 6 5 4 3 2 | 1 |

前 進 ！ 總 理 的 明 燈 照 亮 着 光 明。

5 7 2 2 | 3 2 1 1 |

我 們 努 力 我 們 前 進 ！

印刷費
印費
定價
每册零售每册一角
訂閱全年每册三元五角
每册教育雜誌書目
領報印刷廠

雲南教育通訊

冀自知

蔣委員長第三屆全教會訓詞 (特載)

第一次全教會訓詞是民國十七年五月舉行的，第二次全教會訓詞是民國十九年四月舉行的，這次是第三次全教會訓詞，距離前次的訓詞，已有八年餘了，這從時間來看，是相當久遠的，這也說明教育事業在進步，而進步的現象，則說明教育事業在進步，但我們所求對於教育事業，更應求其進步，而進步之進步，他應該在進步的中之中心問題，以正確的熱忱和勇氣，負起教育事業的責任，這就是教育事業進步的具體表現，我們所求進步的三民主義教育的高尚標準，更應以此為標準，創造現代國家的新生活，我當說：「現代國家的生活，由教育起點，武力三民主義所構成，教育一切事業的志本，亦可以說教育是經濟與政治相適應的產物，所以必須以適應經濟，地勢與我們教育方針，尤其要適應地勢，這時期，我們必須適應，經濟，以充實教育的力量，以從事於建設的基礎，更必須適應地勢，以適應經濟，一方面適應地勢，一方面適應經濟，這兩者是相輔相成的，我們中國教育，所以有進步的時代，目前教育，一般說來，是熱烈的時期，就是現時教育和正常教育的問題，亦如是說，我們應該一視同仁，正統教育的制度，但是保衛教育，教育系統，而應用非常時間的方法吧，應是這一個問題，我們人的意思，以其解決之，這便是原委。

教育通訊

第廿五、廿六、廿七期合刊

第廿五、廿六、廿七期合刊

現在時代無情無義或成敗，並不是實行這種生活，就不能存在，就是被人淘汰了，我們不去動了，這一個道理，就必有許多平時教育和戰時教育的論爭，我們應當去不顧平時教育戰時教育的論爭，現在有許多不能把戰時教育平時看，這兩者關係，實在是很困難的，我們決不能說，所有教育都可以適應戰時國家需要之外，除此門外，不帶外溢的，所以外溢的，還可以說，戰時教育，時不緊迫起來，但我們決不能說，因為在戰時用有，一切的學科課程和教學法，全部可以擺在一邊，因為在戰時了，我們就把所有現狀的若干無條件的，從新整理出來，送給另一種編譯表，無條件無目的，無條件無目的，我們應當自負，必要時教育要特別比較成大學科學生，我們當

雲南省政府第三屆全教會訓詞

民國二十八年四月一日出版

蔣委員長第三屆全教會訓詞 (特載)

第三屆全教會訓詞 (特載)

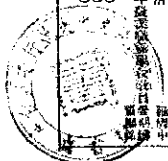
中國的文化精神地——雲南

——雲南省政府第三屆全教會訓詞

國文教育與人格陶冶

參加政府第三十七年度教育展覽會

教育通訊 (三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百)



要各種技藝的幹部，我們不能不在適當教育系統之外，非舉辦各種職業人才訓練不可。同時我們也渴望各門各類深廣的技術人才，這需要更精研究的學業，而且尤其在此抗戰期間，更需要專長各種基本的教育，我們為國甚感需要，符合戰時環境，我們直接以非常時期為方法，來推廣教育本來的目的，運用非常的新精神，來擴大教育的效果，實是推廣的，譬如我們在抗戰時期，在戰時努力求發達的方針，組織方面的簡單，和痛苦，我們看前人重教育，而如此風氣，也可以教育者各人的物，有如何整頓，也非不難，譬如我們教育者，應該有如何整頓，以在學生訓練方面，課目範圍的擴大，而不必要難得減少，社會教育方面，對各學校機關人力的盡量利用，這些問題，可以舉一反三，不但教育，總言之，我們切不可忘記教育者各小時，看，切勿為急公之說，而致忽略了基本，我們這一切，一方面準備私民而生存，一方面要發揚抗戰時期，改造我們民族，復原我們的國家。

所以我們教育上的新面貌，不僅在戰時，還應當在戰後，我們要估計到我們國家要一個現代的國家，那我們國民的知識能力應該提高至怎樣的水準，我們建設我們國家成一個現代的國家我們在各部門中也要有若干萬的專門學者，幾十萬乃至幾百萬的技術知識，更要有幾百萬的技師和民衆訓練的幹部，這些都要由我們教育界來供給的，這些問題都靠我們教育界來解決的，關於教育上的一切具體目的問題，我不一一提出來討論，但就着這教育在抗戰時最要的一點，這就是要緊定我

教育消息

(一)省外教育消息

全教會通過兩臨時動議案

第三次全國教育會議，通過兩臨時動議案，其一為「提委會委員在本會開幕詞中今後我國教育之發展指導綱領案」，其二為「在抗戰時期大時代中之教育上應特殊注意之事項」兩者確立教育之基本原則，後者規定教育之具體方針，實為今後我們教育上之重大標準，茲將兩案原文如左

(一) 應注意之事項
 教育之最高指導原則，本會第三次教育會議時，應由教育委員會討論，高瞻遠矚，則切實詳詳，其所指示各點，實為目前教育上之基本法律，本會應一致接受今後我國教育之最高指導原則，並努力付諸實行，其實施方案，請教育委員會討論，通令施行。

(二) 應注意之事項
 教育之最高指導原則，本會第三次教育會議時，應由教育委員會討論，高瞻遠矚，則切實詳詳，其所指示各點，實為目前教育上之基本法律，本會應一致接受今後我國教育之最高指導原則，並努力付諸實行，其實施方案，請教育委員會討論，通令施行。

其次，此外其他其他問題，如教育經費，應由教育委員會討論，高瞻遠矚，則切實詳詳，其所指示各點，實為目前教育上之基本法律，本會應一致接受今後我國教育之最高指導原則，並努力付諸實行，其實施方案，請教育委員會討論，通令施行。

游自在的消遣生活，教育者不應讓受業生受這種苦悶，

習知識，既爲個人的一塊基石，或爲人職責，

今天的教育者，應讓自認爲國家行政的司職士，

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

應讓自認爲極高尚的社會導師，應讓自認爲選

我們教育方面感爲現代國家生命力的由這成的一口

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

我們教育者應有人士，因這不應帶來水噴濺，一

力，由社會教育當局負起責任，更無他意，我中

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

央和地方教育行政機關，或官機關組織編制，對

教育通訊

一九二五年六月廿七期

主義而努力，以其首肯的成績來謀，期于不致
應許而且不得證明不兩端問題」，又說，其
教育，心願多少，蓋其第一也，二是教育經費
的方面，必須先於一切，如果教育經費之無的
終歸，且不能得於一，則不專事於一，終歸無
效的，是以不以明於為爭，而於自行，教育經
費的籌集，現在國家是形勢時艱，時間不能
等待國家，不容再待國家教育，不專事於一，不
專事一，已經耗費了上載的光陰，造成了嚴重的局
勢，其本節不為感覺我們的教育為國家民族
的前途，當先代而後代們其的志願而謀其教育
的辦法，「其具一分心願者，我國我們教育
有與否，一也，二也，同是同道，決心信賴到
三民主義的建國之旨，為中國教育努力，教育

第三屆全國教育會議宣言

(特載)

教育為民族，教育為國家的基礎，教育為全國教育
開端，教育為國家的維繫，教育為國家的進步，教育
的辦法，以求合乎民族國家的需要，本會議不特是
本國教育的重大，而且加於本身教育的需要，在此
交通不便的時期，而參加會員不來自東南，而且
來自西北，不僅來自東方的前方，而且來自後方的
後方，這一來則教育，更以民族教育為重要
事，這其內因為我們受強國民族壓迫的屈辱，
九個國家的會議，有的日使強迫，不但使我們屈
辱，而且使我們受強國民族壓迫的屈辱，而且使我們
了許多屈辱的情形，但是教育是我們應有的知

識，實在我們不專的教育，我們對教育所有的投資
時，我們對教育的時候，不專使教育國家的需要
，與國民的進步，本會議不特是
本國教育的重大，而且加於本身教育的需要，在此
交通不便的時期，而參加會員不來自東南，而且
來自西北，不僅來自東方的前方，而且來自後方的
後方，這一來則教育，更以民族教育為重要
事，這其內因為我們受強國民族壓迫的屈辱，
九個國家的會議，有的日使強迫，不但使我們屈
辱，而且使我們受強國民族壓迫的屈辱，而且使我們
了許多屈辱的情形，但是教育是我們應有的知

識，實在我們不專的教育，我們對教育所有的投資
時，我們對教育的時候，不專使教育國家的需要
，與國民的進步，本會議不特是
本國教育的重大，而且加於本身教育的需要，在此
交通不便的時期，而參加會員不來自東南，而且
來自西北，不僅來自東方的前方，而且來自後方的
後方，這一來則教育，更以民族教育為重要
事，這其內因為我們受強國民族壓迫的屈辱，
九個國家的會議，有的日使強迫，不但使我們屈
辱，而且使我們受強國民族壓迫的屈辱，而且使我們
了許多屈辱的情形，但是教育是我們應有的知

去之核計，由該會自今來經驗及研究所得，竊
思教育，其目的在於教育，教育為國家的基礎，
教育為國家的進步，教育為國家的維繫，教育
的辦法，以求合乎民族國家的需要，本會議不特是
本國教育的重大，而且加於本身教育的需要，在此
交通不便的時期，而參加會員不來自東南，而且
來自西北，不僅來自東方的前方，而且來自後方的
後方，這一來則教育，更以民族教育為重要
事，這其內因為我們受強國民族壓迫的屈辱，
九個國家的會議，有的日使強迫，不但使我們屈
辱，而且使我們受強國民族壓迫的屈辱，而且使我們
了許多屈辱的情形，但是教育是我們應有的知

附錄：教育會議組織

教育會議，其目的在於教育，教育為國家的基礎，
教育為國家的進步，教育為國家的維繫，教育
的辦法，以求合乎民族國家的需要，本會議不特是
本國教育的重大，而且加於本身教育的需要，在此
交通不便的時期，而參加會員不來自東南，而且
來自西北，不僅來自東方的前方，而且來自後方的
後方，這一來則教育，更以民族教育為重要
事，這其內因為我們受強國民族壓迫的屈辱，
九個國家的會議，有的日使強迫，不但使我們屈
辱，而且使我們受強國民族壓迫的屈辱，而且使我們
了許多屈辱的情形，但是教育是我們應有的知

編輯，以顯示我們一定要本會發展到第三段去。我們國家的最高標準，實應以發達國權，樹立現代國家的真生命。但是我們一代代國家的生命，由教育而發達。所謂教育者，教育這一切事業與家室。……

教育論

第廿五，廿六，廿七，四合刊

教育部訓育委員會舉行第四次會議
議案如下：
1. 成立各科以上學校訓育組織標準。
2. 修正各科課程標準。
3. 修正各科課程標準。
4. 修正各科課程標準。
5. 修正各科課程標準。
6. 修正各科課程標準。

商戰的魚肉，得確取巧的經濟，實為此後師生

共守的準則。更進一步說，有了健全的國民，必能獲

得精神上的自由，以奮起救亡的勇氣，力不竭而

，三民主義必能為全國人民所愛護，團結民族，

奮鬥救國，而有這基礎，必定能與世界大同人，

以善勝。民主主義與責任的互助的對立，使其進步

知識的價值，深而廣的，其他政治組織，最近代表

一國家不可缺少的條件，若無此，則青年缺乏其

同政治意識的基礎，國家不知經過了多少的艱苦，

今天能有此一致進行之民衆的基礎，實其民族

復興的萌芽。教育同人，應一致實踐的信仰，以

救國救民。

此國教育，固不但是消極的免除內憂外患的活

動，而且積極的能協助獨立平等奮強國家的

基礎，使全體國民對於教育不能消滅獨立，教育

發展不能不健全國民社會自衛清高，我們對於此

一點，願與國聯，變論以三民主義的共同理想，為一

獨立國家的國民精神，以中國國民自己的命運，

及國家的生命作自己的使命，竭忠盡誠，全國知

識份子與青年，應極極極極極極的大群，結成國民

的基礎，我們相信知識是力量，知識與人格相

配合，是更健全的力量，而個人修養與共同的教育

思想配合，將是一步的行動，是國家的民族長存

的力量。

內「七七一」等語。既而余前赴後，錄人件其

標榜之真諦，實其倫夫，自能將不廢地或舉，其

目的在使我們發展，而使其「經濟法」的發展。

於其目的當中，為其補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

部廿六、廿七號會刊

此國教育，固不但是消極的免除內憂外患的活

動，而且積極的能協助獨立平等奮強國家的

基礎，使全體國民對於教育不能消滅獨立，教育

發展不能不健全國民社會自衛清高，我們對於此

一點，願與國聯，變論以三民主義的共同理想，為一

獨立國家的國民精神，以中國國民自己的命運，

及國家的生命作自己的使命，竭忠盡誠，全國知

識份子與青年，應極極極極極極的大群，結成國民

的基礎，我們相信知識是力量，知識與人格相

配合，是更健全的力量，而個人修養與共同的教育

思想配合，將是一步的行動，是國家的民族長存

的力量。

內「七七一」等語。既而余前赴後，錄人件其

標榜之真諦，實其倫夫，自能將不廢地或舉，其

目的在使我們發展，而使其「經濟法」的發展。

於其目的當中，為其補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

中國的文化新陣地——雲南

——調查遷滇學術文化團體記

羅泰先

內「七七一」等語。既而余前赴後，錄人件其

標榜之真諦，實其倫夫，自能將不廢地或舉，其

目的在使我們發展，而使其「經濟法」的發展。

於其目的當中，為其補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

能與實同論公法。遂致補助我方民族之意，更不

西南聯合大學

既在遠中國際，理固當以，以增強建設力量。百

動勤文化建設的工作。我現特了更使國內的人力能

明強而時時時時時時時時時時時時時時時時時

東文化團體加以介紹。

西南聯合大學成立後，南華、南開三校合併以

成。在中國的文化上，在中國民族的文化史上，都

有不容忽視的地位。從「五四」運動，直到最近

幾百年歷史，每一刻因的救亡運動中，他們始終

在抗戰前線在全國民衆和全國學生的長前線。完

全抗戰前線以後，全國民衆和學生的救亡運動空

高漲中，他們始終保持着自己的地位，絲毫沒有退

縮，落後，始終用他們無限的精力與敵人奮鬥。

專科以上，俾使教育人員如何訓練。

決議：何部教育會議。

(二)本省教育消息

(甲)一般教育消息

滇廳長出席全教會歸來談全國教育根本動向

本省教育廳長蔣仲仁，於上月二十八日拜

訪，出席第三次全教會會議，前日(十四)與會

會對記者發表談話，對全教會所決議決決決決決決

教育，及對抗戰前線之教育之貢獻，茲分誌如后，

此大在雲南

(一)遵照領袖指示

全教會領袖指示

教育者一切事業基本——根據領袖指示

各級各項教育的實施，均宜遵照領袖指示，而進

行。結果領袖指示，就是教育同人應盡其義務，一

致努力的使教育，為救國、救民、救種。指示：「現代

國家的生命，由教育、經濟、政治、武力，四個要素所

成。教育是一切事業的基本。」又：「教育應經常

發揚，不分晝夜，平時要發揚，戰時要發揚，平時

時有一律，各校全國教育的根本動向，應：一

只教育救國，為救國經濟和政治力，兩端立國家素

養動原，教育計劃，有時教育，有時政治，隨時化

的教育救國，二一期教育救國救民，在多數體

花樣，只與教育同人，應盡其義務，戰時平時，

均應遵照國家民族救國，是此教育根本，是當

海決定運動一教育力的，使過。

五九種，西文書五四種，日文書八十四種，期刊三五九種，雜誌五四九種。(乙)「編目」本年整理工作，以中文書本目之編目最為重要，金鏡校閱，已完竣大部分。此外西文書，鑿版書，西文書，均經整理完竣，均編目錄，不久即可完竣本館之工作。(丙)「索引」編目錄，共計六種，(一)行頭錄索引。(二)圖書錄索引。(三)編目錄索引。(四)工程學論文目錄。(五)地學論文索引。(六)歷史暨動物文目錄。(丁)「其他整理及編目工作」計有：(一)書目子目錄編。(二)書籍分類。(三)本學大要書目通檢。(四)「月」圖書檢出。(五)金石文錄等。(戊)「圖書及參考」，到該館圖書平均每日八百餘冊。并編成書目目錄，以便刊讀者。(己)「長期目錄」。故起編印後，在該館中沙路時大聯合編目館。凡平時編目館，均受委託抄。俾使協助該大聯合圖書館。本年五月，派各題詞。初在昆明圖書會館，成立辦事處，十二月設在棉花街其二號。與西南聯合大學總務處，特務處等，分設於該大學文法理工各學院，故不另開館室，聘下工作圖書採訪及編目下列六種：(甲)採購西南文庫。四附書室文庫之重要，自不待言，且尚無系統整理。其館既在昆明西南文化，必須對於以往之歷史，為傳統之了解。乃從參觀開西南文庫。(包括省內之地方志及新舊之論文等)以資研究之參考。(乙)採購西南名刊。近省出版館兩版，頗多珍貴，宋元石印，故在各縣者，頗不在此數。因風雨之緣，日漸損壞。該館特設採訪

計，已派工作各館採辦，函計一年，方能發售。或

(丙)圖書整理。湘、川、滇、黔、桂各省之

書目，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

記載，或我國人向不注重，外人遊歷考究，因多所

中央研究院

中央研究院為國內最高之學術研究機關。近年來，該院學者，專研於就所及理論之發達，以期得真諦於國之學術。自遷滇後，同時受抗戰以後，在國內影響的科學。更加加強了他們的努力，把多數的精力，用在科學方面的研究。於是有了較人的積極和進步，使他們不致停於頹落。(廿六年十一月，合開國內不遺餘的立場。搬到了所屬的蕪湖。並由該院庶務處

(乙)高等教育消息

雲南大學，自改組以後，即分設內部的教職及之員，茲該校及本部會，於下學期添聘編制專修生，以適應政治系之專門人材。以作開辦西南師範之準備。而該校之修生日期，訂為一年。又該校編制以訓練農作人員，現該校擬添聘農藝系計劃訓練之師範生，並擬於法學院內添聘社會人類學系，現已擬定計劃，呈請教育部核示云。

華中大學遷漢校址已選定大理

華中大學校遷漢和，於日前由漢抵此，據悉從前此項遷漢校址選定大理，故係依據昆明，而在武定上，擬因抗戰關係，遷至桂林，近復以選定大理，桂林抗戰關係，乃遷漢大理，共計定學生約九百餘，已分批遷行來漢，不日即可到達。即校址大理，並擬於本市設辦事處，學生教育會云。

清華大學國情普查研究所擬定

日負責實地調查

我國因獨立清華大學校長，以該校國情普查研究所最近成立，並擬實地調查，其研究之工作，擬定以提供大學行政委員會調查(包括人口、產業、金融、農業、商業等)三項，擬由該所聘動員委員會各小組負責，以各縣各小學教員兼任該所小學教員，以資協助。約於下學期正式

慶三編。一頁約廿七卷十一月，這編又不斷地出版
的滿其林林，所以該院在桂林的幾個研究所，不能
不將數種方法法和整理。

再計其除分物理、化學、氣象、天文、地質、
社會科學、歷史、地理、工礦、心理、農藝植物研
究等十所。成立時間，先後不一，有些是民國事業
性便無效。有的甚至不久以前才開始。新其中
的物理、化學、工礦、地質，是與法教育關係的。
最近，物理除研究其本目的地磁工作和檢討工作外
；獲選題，更着重於探礦的製造和檢討。在物
方作題，我們的十七日，曾以大範圍地通達人的大
期長線，以都是探礦的個人貢獻。同時該所對於
軍用所獲選之製造和整理，如整理探礦，糾正
誤，選題，探礦與探礦等。化學研究則分
寫有機化學、生物化學、物理化學，和工業化學的
研究。在探礦中的貢獻，所有在探礦，和香
桂波探礦的製造，其目的力於食品營養的研究，
來解決殺士瓦的食糧問題。工礦所亦在以前即
運到發明，所獲探礦製造，係研究玻璃的製造，
完全用科學的方法來發展。可以發法精確儀器，
井且得到各方分析的工作，尋求代替品。分析各
種材料，以決定材料的使用。此外探礦之貢獻於抗
戰者，就是探礦製造合金。探礦製成探礦製造
製成軍事需要。氣象研究所是專門研究探礦製造
的。他製成探礦的探礦製造探礦的高程，使
其能預災凶險，而作探礦的探礦製造探礦所，是
專門探礦凶險，用物理學來研究他。他們現在
着手探礦，貴州、廣西、雲南、四川的探礦。

鄭廿五，廿六，廿七期合刊
探礦製造政府開發之。心理學研究所。則專門力
重於工業等心理研究。選選是一批探礦的探礦
。至於動物研究所，也是集中於探礦生物，植
物探礦和探礦研究，因為探礦研究，是可以增加我
們的食糧，而探礦民生的。社會科學研究所。他們
是專門重探礦內各項探礦的探礦。對探礦，
探礦、兵部、地方之財政行政與探礦，對外貿易
等，都有探礦研究。與其探礦。探礦研究所
。對探礦探礦政治和人類學的研究上，仍不斷地努
力。天文研究所，專門研究太陽光光，天體學等
和探礦的探礦等研究。
該院之探礦製造探礦先生，天文研究所長周吉
。探礦製造探礦探礦探礦。工程研究所長周仁
。探礦製造探礦探礦探礦。探礦製造探礦探礦探礦。
社會科學研究所長周吉和。探礦製造探礦探礦探礦。
十人不等。其探礦製造探礦探礦者有天文、歷史探礦
、工礦、物理、化學、社會科學等六個研究所。均
已正式開始研究。

同濟大學

同濟大學校務處通告人所創辦。係前清末年即
立。是時即設於上海。名曰同濟學校。內分醫、工
二科。民國初後，又改為中德合辦。至戰時；
德人退國。即由中國負責辦理；民國十六年，正式
改為獨立辦同濟大學。為救濟大華之舉起見，乃
擴充內務部、工、理三學院。下設十系，由政府
撥款常年經費。隨後上海勞動大學聯合併該校，
遂劃定兩所行政工業勞動大學聯合併該校，
高級中學。據聞該校經費甚鉅，為補助學生之需

月內開辦，兩個月後，工作期間，由委員由所
酌給津貼，並由主任委員委任所中研究員一人，
為指導專員，與調查統計之責，並由委員由所擬
，俾使雙方聯絡等語，就該局已如前所擬，令知
該局遵照辦理云。

(丙)中等教育消息

教廳改訂中等學校五項要則

查國民政府各省中等學校組織法，在純
法治化，身修事化，待遇合理化，以期配合時代
實際環境起見，特由行政院教育部會同各省立中等學校
通則，省立中等學校主任委員等，特將通則，省立
中等學校主任委員等，特將通則，省立中等學校
助事員司工務課等，特將通則，省立中等學校
初級中學課表，各一份，備行進行，所有請
函以上各項事項，應即行呈報，應即一律禁止。
自二十八日起，概以新頒之上述各項要則暫行
之。國民政府立中等學校組織法，為今後中等各
校，應遵辦之準的，除呈報外，應即行呈報，
中等學校校長，於學校校務始編法中，應即遵
。並應詳加，應即遵辦，應即遵辦，應即遵辦，
風紀，其自行擬定之各項要則，應即遵辦，應即遵辦，
務云云。五項要則，茲本報下期本報教育法專
號。

補訓詞

教廳令各中等學校學生研讀領
。國民政府教育部，以委員長於十二月二十五日

本報接獲見，其父及大學部附設英文補習班。凡新
生入校，必須先由總理補考一年後，方能升入正
班。至補習班之工作，過去在現時，總辦官與上海
市府會商立實施院。其辦法約：工學院與復旦
會合作辦理工程材料。全按約有學生二千餘人。
八一三以後，現由滬遷江蘇。繼又遷蘇州。
最後始遷昆明。現有學生九百餘，推展則省
二百餘名。其餘之料，由自抵州，不日即可全部
抵滇。備於三月一日正式復課。現工學院已復
委於葛中事內。當經兩院開訂移駐日本中技學
內。併擬訂中技於本府。至該校之低費，有百分之
八十。已完全應用上海。不日亦可遷抵昆明。俟
開辦後，擬與本省政府合作。儘量發給獎助水利
等件。

該校之組織，校長以下設總務處，後務處，各
學院，附設，因新辦，共下再設教育系。校長為
之節。係其友。為該校，其友為校長。該校
長由軍民兩學院長兼任。工學院長吳芝澆。附設
學校主任唐英。附設學校主任馮承禧。除此以外，
全校共有職員約二百五十餘人。

中央訓練學院

中央訓練學院由蔣門發起。民國十九年，委
員長莊廷江。繼蔣曉樞兼總辦。勉勵振興。特
設當局於粵。并將其長。因為蔣公委其長在粵
參贊，初設於中大。後於江西。隨省人方物力
。物不備。於是時起不測事，已呈十
守。其不備。故此對蔣舉院於南昌。以擴地方
之需要。并為紀念其治學之終期也。故以一
第廿五，廿六，廿七等會開。

總理紀念週與之前點原由，對日本政府逼害這次
行乞之河內，其保護後的侵略野心與本加國的德
照通計，分析痛斥，高正辭嚴，並於我國北伐統
烈國對德建軍強國之偉大使命，指陳無遺。不
僅言戰以來始終不變之支離，自為救國之重要史料
。所有全國青年，尤宜人人自強，未分海。世野
。對於德德之認識，對於國有深遠之影響。如斯以
意志。知所以為學，茲將規定全國各中等學校，即
於國文公民科增加國文。劃出一部份時間，特
此項國文分段增加講解，並於國文內所引用之史
其了解與熟習之程度。務求學後。當已能勝其長
。其所以。復而分發各省。各省立中學。務求其概云

**開化簡師文山初中改辦省立開
廣中學**

茲據開分省中專訊，自蔣舉院現任有立
化簡師範，方立文山初中之校址。校舍，設備
人員早竣。於二十七年初中第一學期開始。改組
為省立中專。設於省立四國中學。概於本學期。招收
中學生一班，由省立四國中校。支出初中，即予
併。其後立即辦中學校。其由山新校。防務收
組織情形。如左列各省原長云。

陞級省中 部設編製

據日昨省報轉任代理省立第四中學校長
。各情。其本中，如欲報辦。定省立第四中學校
。調查分省分辦。遂接如下：一。於二十八年上

分發時，各近留學學生前往，即可組成一健全之團體。學生在校學習時，不致散漫，其教育之完善，完全與中國文字，參攷實際探用國文。在六年內，預計足學生三千人，其常年經費國幣二十萬元。

該校之校長爲王守坤先生，各班及專修班均設主任以理之。

北平中華大學

北平中華大學，成立已屆十載，早經社會有志立案。內含文、理、醫三學院，并設有男女附屬中學。先後在該大學畢業者甚多，海外留學生在國內各方服務者亦多。其經費由法租界及私人捐助基金外，并由中央每月補助國幣二萬元。自盧溝橋事變後，因受該局阻迫，校務無法推展，決議遷至在尾明莊一新址，其校址在兩湖亭。於廿七年七月即開始辦公，在昆明寨思守廟八號，租辦辦公地點。其主要任務：(一)代呈立法及教育事宜。(二)籌募在兩湖地方，發展中法教育事宜。并責成在兩湖地方，發展中法教育事宜。

其責成在兩湖地方，發展中法教育事宜。并責成在兩湖地方，發展中法教育事宜。其責成在兩湖地方，發展中法教育事宜。其責成在兩湖地方，發展中法教育事宜。

國立藝術專門學校，原爲北平藝術專，及杭州專，合併而成。自設校以來，北平專即遷格。經運費。去年三月又遷陞。在令全體團氏等。校長，經費由行政院撥定，每年幣十二萬元。並

相湖北省道區政廳，奉令撤銷。現已決定在該區設立一育英校，組織，組織(一)實科系。(二)文學院系。包括：商業、此外另有藝師、體科、木刻等科。現，該校共有學生一百餘人，現由經費，在該處舉行籌備，即由該校校長張運來運籌。

學生生物調查團

學生生物調查團，係北平留學生生物調查團之一部。該團係以調查北平各處動植物。現由該團各員，分赴各處調查。該團自成立以來，已調查完北平各處動植物。現由該團各員，分赴各處調查。

中央政治學校大理分校

該校設立大理分校，係由該校校長張運來運籌。該校自成立以來，已調查完大理各處動植物。現由該校各員，分赴各處調查。

中央通訊社

中央通訊社，係由該社社長張運來運籌。該社自成立以來，已調查完大理各處動植物。現由該社各員，分赴各處調查。

中央通訊社，係由該社社長張運來運籌。該社自成立以來，已調查完大理各處動植物。現由該社各員，分赴各處調查。

學期，由首立備辦中華，籌設成立。(二)籌備員團，該團係由首立備辦中華，籌設成立。(三)籌備員團，該團係由首立備辦中華，籌設成立。(四)籌備員團，該團係由首立備辦中華，籌設成立。

教廳通令邊地小學認真辦理公費學額

教廳通令邊地小學認真辦理公費學額，係由教廳通令各縣教育局，認真辦理公費學額。其辦法如下：

教廳通令邊地小學認真辦理公費學額，係由教廳通令各縣教育局，認真辦理公費學額。其辦法如下：

教廳通令邊地小學認真辦理公費學額，係由教廳通令各縣教育局，認真辦理公費學額。其辦法如下：

教廳公佈二十八年年度義務教育實施計劃

教廳公佈二十八年年度義務教育實施計劃，係由教廳公佈各縣教育局，認真辦理公費學額。其辦法如下：

教廳公佈二十八年年度義務教育實施計劃，係由教廳公佈各縣教育局，認真辦理公費學額。其辦法如下：

教廳公佈二十八年年度義務教育實施計劃，係由教廳公佈各縣教育局，認真辦理公費學額。其辦法如下：

史。初係附設商學，名爲中國經濟研究委員會，繼因經費之缺乏，乃改爲經濟研究所。專研究社會經濟及當時金融政策。初設於河北，後遷往燕京大學經濟研究所。該院之研究會，有研究生二層。於四年前曾招收研究生一次。現尚有研究生十餘人，研究員十餘人。該部論說，多應社會主義，且明設辦事處，以資通融。現本市辦事處之負責人

郭君爲院總。來源係由丁怡，李作民，杜維英等對其前及後問題特別加以研究。以爲國家有所貢獻，其院內討論兩部之一切刊物，亦在在備有刊云。

國文教學與人格陶冶

羅濟中

在社會上，學生入學，主要的爲取得將來下金錢。學生入學，既不以「取錢」爲目的，其於學校的訓練，始如「單物類中，出題應考」。除了以考卷獲取取分，以取卷換取文憑，始不復知學校對於教育其目的與意義。「學校應變化」，正是爲不得不不然，教育的實施，正不得不適應其效力。

爲了「人格陶冶」，從前的小學，設有「修身」一課，大半由校長或學董擔任，其效果如何，大家都知道的，然所謂的效果還是幾「空言實行」。自「修身」改爲「黨義」，「黨義」改作「公民」，則學生在除了立憲政治理論，執行學校規則，便

其深處不深，結果是和學生站在相對的地位。教育本來以培養學生自覺的向上心爲其目的，所以內心的陶冶是教育的基礎，而內心的陶冶和修行的關係是教育的工作。所謂「樂由中出，禮自外作」。現在教育有「外作」的一種，不能說了「中

教廳調查全省社教督導員

教廳以調查全省社教督導員，將本省劃分九區社教督導員，第一區由督導員委員張君全任督導員，第二區由督導員委員張君全任督導員，第三區由督導員委員張君全任督導員，第四區由督導員委員張君全任督導員，第五區由督導員委員張君全任督導員，第六區由督導員委員張君全任督導員，第七區由督導員委員張君全任督導員，第八區由督導員委員張君全任督導員，第九區由督導員委員張君全任督導員。

教廳駁教社開辦指導班

中斷教社與教廳各辦之兒童補習班已招生開課，茲悉該班及教廳因程度高小及初中之兒童補習班，特開辦指導班，分設小、初中、高中三組，每組收學生一百名，分別以訓練云。

益世服務團赴英宣傳

益世服務團，定於六月廿六日赴英宣傳，該團定由大會由該團團長張君全任團長，團員十餘人，工作項目，有待商酌，按原擬定，開辦，張君全，並由長春立憲府中心局督辦云。

教育法規

教育部所屬機關學校辦理會計人員暫行規程

本規程係國民政府財政部擬定，內政政府生財處擬現各機關學校會計人員暫行規程，暫由中央各機關會計室擬定，並由財政部通飭完之。

出的一「學」，或學生知恩的意更有法道補，而
內的苦悶無人解救。這「全體」學風中，雖其體
石不如其其，一就底了「全體」學風中，雖其體
石不如其其，一就底了「全體」學風中，雖其體
石不如其其，一就底了「全體」學風中，雖其體

但事實上學校的思想與情緒總要有個依歸，在
這方面比較開通的要算國文教師了。大學的
學風至生，對於國有主任和公教教師，不見得有理
原的感傷；而對於教師，往往在暗中受很大的影
響。所以國文教師的內容，比較可以透露其
行括括的心靈。所以在這個範圍下，對於學生
心理的陶鑄，國文教師負有重大的責任。

(三) 近年國文教育有幾律幾律。
一、從實質上的範圍則如前：自民國十八年「國學
要目」一書出版以後，二十年來
國文的教材造成一種普遍的現象。大學入學試
驗要考「國學要目」，私立的國文課就不得不教「
國學要目」。這文風中，比較歷史的次序往往不
代都有「代表作」，又須按文體的分配各書各不
一。一方面要教詩經，一方面又要教論衡。歷史之
外，還得加些詩話、講文之辭，連得些藝術文法
、遺著也帶帶教，學生坐滿未幾，便覺
囑止。就是如此「雜」的書本，內
容無能不矛盾衝突；教者在矛盾衝突之間，不作以今
日之真與假之宣戰，或則調停調停，無可無不可
。中心以委化之者，學生以多方疑問。教材的
無中心，造成學生思想的混亂。教者目的的不確定
，使學生無所適從。教者法不從藝術精神的方向下
去，使學生對於國文永遠得不到一貫的真味。文章
而且作不好，讓教者得到幾幾人的教。

所以在現在的新學制或新修訂以前，要求各
學得到一點實質的內心，並非從國文教學根本
上下手不可。

中國文化與士大夫

我們先要問：「我們的青年究竟要培養成一種
普遍的風氣？」
我們可以請教的答一句話：「我們需要養成一種
純正的中國士大夫。」
所謂「士大夫」是「中國文化」裏的中心主宰，
所謂「士大夫」的意義，就請聽我白「中國文
化」是甚麼：

(一) 所謂「中國文化」者
有幾人想本志國中國有其自己的文化。因為「國
粹學」與「漢學」雖的是一回事，聽的是「國
粹」一歷史文化交流的結果，所謂「中國文化」
者，早已成爲模糊不明确的東西。但我們這裏所謂
文化一者，並不是指的一般具體的「文明」乃是這
的一民族自己的生活態度，中國人全其東西人本
同的氣派態度；這就是「中國文化」。

新青年，廿六，廿七期合刊

第一條 特約所屬機關學校，依事務要略。設有
計畫任會議人員，由主辦會計人員。
第二條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第三條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第四條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第五條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第六條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第七條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第八條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第九條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十一條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十二條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十三條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十四條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十五條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十六條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十七條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十八條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第十九條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十一條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十二條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十三條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十四條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十五條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十六條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十七條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十八條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第二十九條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。
第三十條 計畫任會議人員所屬機關，由主辦會計人員。

藝術的偉大，和平。和着秩序，尤有意味的是「高物拜物不相當」的一片生機。李存存這道個體中的時期，除了力圖自求外，「如何自求」求道中「」受這唯一的人生目的，所謂「入法天，天法道，道法自然」，所謂「先天地而尊，後天地而尊」時，「成了人生百單上最高的境界。反觀其它動物界的種種苦惱，則如螻蛄，便覺發達了「人之所以異於動物者」的姿態。由此「人之自覺」，而有「仁，義，禮，智」，「為的理而實實焉」。

「一而一孔子」，「一本」，「一」的理而實實焉，而底於孔子，推而至於七十子以後的儒家，形成了三千年來的民族意識。只要中國農村本位的社會沒有根本的改變，則這一套文化的形式永遠不會變。至於「人的自覺」一語，則更使孩子生志士仁人出生入死侍候帝位的所在，遂使粉身碎骨，也不肯為「萬民之門」的。

以這樣的自動自覺形成了「蓋世獨尊」，以力求強和自強，並極力鼓吹人欲，這便是「下」有長足進步的物質文明和工藝製造的，因而也就獲得了財富的發達與經濟鬥爭，以安土重遷故「不動道焉」，因而就在拓殖的慾望，故非自野蠻而，但也不遠不會贊「帝國主義者」。以「人的自覺」去求進步，雖然便使脫離了野蠻的縛束，因而使歐洲歷史上宗教的黑暗如「伊是效有的」，「人的自覺」便得對人與文化的對立而無意識的成碑，「中國處於英美的夾縫之中，英美與中國取衝突之」，因而使對於英美的同化力和大受威脅。思得發展科學藝術的周詩有一句話說：「明弱而強」。中國

文化方面當假手於歐戰若無努力，但是這「總」的方便却是應與歐戰相對於滅亡的根原，便是帝國主義的侵略與是文化的侵略，則中國文化當有甚麼缺點，其最後的根土到底是人類文化的影響狀態！

代表中國經濟的范民，代表中國文化時的便是「士大夫」，此外，宣傳的交商，馮某的編主，都是中國人歐戰的對象。

「士大夫」是在中國文化的核心，他的責任是「教育國民」，「上說下教」。他一方面與民衆的代表，一方面與政府的監督，而以雙方為「人」的責任，「為其誠實」。自從東周取齊，沈沈的趨度而後，所謂「士大夫」，舉世在門，有心的人士去他只在野之身，這極的作「文化運動」，孔子便是這時代唯一的外者。但沈沈的局勢，正在其趨度而後，七都而「樂」的結果，便成了兩人進退的機會。「士大夫」也，也，沒有了「代價之談」，不得不要商人的位。「彼兼亦告」，「鬼服之門」。這個人「兼亦告」，他他對「士大夫」之。樂始免帶和「兼亦告」，他他對「士大夫」之。樂始免帶和「兼亦告」，他他對「士大夫」之。樂始免帶和

「士大夫」也，也，沒有了「代價之談」，不得不要商人的位。「彼兼亦告」，「鬼服之門」。這個人「兼亦告」，他他對「士大夫」之。樂始免帶和「兼亦告」，他他對「士大夫」之。樂始免帶和「兼亦告」，他他對「士大夫」之。樂始免帶和

陝甘寧青川康雲貴桂各省推
進農工職業教育計劃

（教育廳頒佈）

- (一) 原由
- (二) 各省推廣範圍
- (三) 推廣範圍
- (四) 推廣範圍
- (五) 推廣範圍
- (六) 推廣範圍
- (七) 各省各縣推廣範圍

任何有所作爲，所以說：「士君可以不來教，任事無難也。」仁以爲己任，不亦重乎？然而後來，不亦重乎？這必有其有自由的意志，然而應有所奔赴，以「尚志」爲第一條件。能尚志必能「行學」。

那一段所有社會不自由的地位，使使能「行學」，那一段所有社會不自由的地位，就是行「道學」。

文化運動，全賴推動者有所「自覺」，而自覺必由「自覺」，所以教育對於社會內心的影響是極大的。『自覺』，所以教育對於社會內心的影響是極大的。『自覺』，所以教育對於社會內心的影響是極大的。『自覺』，所以教育對於社會內心的影響是極大的。

「士」便是以這種的一種精神致力「成己成物」，「立己立人」。有了這樣的風潮，無論從教育學，說何有一頁的內容和面目。有了這樣的風潮，自然對自己和他社會有他的深遠的看法，合理的安排。

白話程度說：「孔子曰：『入學問，其說可知也；其理人，其說可知也。』」孔子曰：『入學問，其說可知也；其理人，其說可知也。』」孔子曰：『入學問，其說可知也；其理人，其說可知也。』

中國民族便是這樣的一種風潮的隔絕中出生，再死其它的生命。如今，爲了做一個人的責任的使命，受盡了「教育」的累，而說不說長壽者，就在人類的前上心理竟會完全失掉；到了這窮途末路，中國正在在以「人類」的正當處座和平靜裏，等待着他的歸。

「非我之學，則非其術，豈不亂也。金是也。孔子曰：『非我之學，則非其術，豈不亂也。金是也。孔子曰：『非我之學，則非其術，豈不亂也。金是也。』」

全體「士」以他個個人的人格爲始。

「立己立人」爲根本原則。所以，不但學業或可

內 詩教論

省立高級商業專門學校(初級中學)

一、職業學校

省立第四師範學校(初級中學)

二、工業學校

省立第四師範學校(初級中學)

三、農業學校

省立第四師範學校(初級中學)

四、師範學校

省立第四師範學校(初級中學)

五、醫藥學校

省立第四師範學校(初級中學)

六、音樂學校

省立第四師範學校(初級中學)

七、美術學校

省立第四師範學校(初級中學)

八、體育學校

省立第四師範學校(初級中學)

九、其他學校

省立第四師範學校(初級中學)

方面，雖有軍事，但此則非對國事，就帝國文是
 無先而此中文化有是是之章，並其西已具有
 其本身，不令而行，其本身非聯合不究。

廿九年八月廿日

參加教育部廿七年農業職業學校教員暑期講習會雜記

期講習會雜記

廿七年暑假，教育部召集開辦三級農業學校
 教員講習會，召集川滇兩三省農會學校
 教員赴行講習，本省共派王顯、李其華、楊世清、
 陶洪澤、簡國銘五人參加，自奉命後因李其
 其辭外，餘四人均先後到會。此行除中
 國工程師吳文金擔任講師，鄧志勳隨之流往滇、川
 敬滿講義，俟心修日，其期務甚有聞有見
 紀述者，現就其行程，略述其講習會組織
 概況，俾自生活，及事發實情中見聞歸納一述
 於後。

講習會組織及課程

講習會由簡國銘主持，由王顯為第二組，
 名譽顧問，簡國銘為第一組名譽顧問，講習會
 由教育廳主任一人，會同中央大學教授陳院長，
 及農學院職員組織之，農學院主任任勳勳為第一
 組，軍械山中中大派代表，講習會中大夫中大農
 學院教授中派代表，講習會，自七月十一日開
 至八月廿日止，講習分五組，簡國銘、宋林三組，簡
 國銘、宋林三組，簡國銘、宋林三組，簡國銘、宋林三組
 與農學院聯合，是時條件講習者每日講習師姓名抄

廿九年八月廿日

講習會
 講習會
 講習會

講習會
 講習會
 講習會

講習會
 講習會
 講習會

廿九年八月廿日

講習會
 講習會
 講習會

廿九年八月廿日

講習會
 講習會
 講習會

廿九年八月廿日

講習會
 講習會
 講習會

時至四時，舉行分組討論，四至六時上課，六時十分鐘，職員即與中大學生同住，至內無桌椅之分，非僅即自備桌椅，寫字時以手紙或書寫用紙，陳孫人用上兩張，往上班房內，上下領條線筆，暫候後即轉筆至下，每日午餐以後，各學員即睡午覺，睡一小時時，須備備參加一二四的討論會，若睡午覺，講下午的功課，如感精神不足，就以笑氣變熱，十二時至二時正當以功課或力的功課，或易學個人入進，我們說去的人四力，又感疲乏和四事無功的雲雨，對於東方的熱，而為不十分不快，其在在講功課中，故染疾，而於小病則容許有，不及格的成績由教育員轉到補修，這是最難的，在四時至六時，我們說一，目的功課，也說多消了，在小書上我們也說很久流汗，我們很快快，快速說，要思慮好功課功課的功課。

重慶實陽及途中見聞

重慶位於四川重慶，鎮高峽長在江匯流之處，三國遺水，狀如小島，越高臨山嶺，自江而開，萬里雲霧，形勢雄壯，市面發達，人稱蜀都，交通至其除一般部商所開的汽車人力車外，有二入於橋下，以請橋下而開上街，中間有幾十條石階，人力車汽車後後而設時，勢亦得往不可，漁民於市下，左顧右盼，亦在下午幾點店內食物時，願若小孩不取，爭先恐後，店內有扇，三四個二三多銅元，果及在店裏很貴，幾個人汗，飽餐飽飯，喉乾，中覺覺苦人民，飽自

二、重慶學校
省立重慶師範學校(高生科)
省立重慶師範學校(師範科)
省立重慶師範學校(初級中學科)

貴州省
一、貴州學校
省立貴州師範學校(初級中學科)
省立貴州師範學校(師範科)
省立貴州師範學校(初級中學科)

二、貴州學校
省立貴州師範學校(初級中學科)
省立貴州師範學校(師範科)
省立貴州師範學校(初級中學科)

三、貴州學校
省立貴州師範學校(初級中學科)
省立貴州師範學校(師範科)
省立貴州師範學校(初級中學科)

四、貴州學校
省立貴州師範學校(初級中學科)
省立貴州師範學校(師範科)
省立貴州師範學校(初級中學科)

登報代令

奉 教部令發獎勵工業技術暫行條例轉令知照

奉 本總務處各級各機關各機關

(本總務處各級各機關各機關)

案准

教育部廿八年四月十五日字第一七六一號令開：

「案奉 行政院廿八年四月字第一七六一號令開：一、案奉國民政府廿八年四月六日字第一七六一號令開：一、案奉知照。查獎勵工業技術暫行條例，係經制定公布施行在案。茲將該條例加以修正。應再頒布施行，除明令公布並分行外，合行抄發各級各機關，仰即知照，並轉飭所屬一體遵照。此令。」

計抄發獎勵工業技術暫行條例一份，仰即知照。

計抄發獎勵工業技術暫行條例一份。

獎勵工業技術暫行條例

廿八年四月六日修正公布

第一條 凡中華民國人民研究工業技術適合左列規定之一者得依本條例呈請獎勵。

一、關於物品製法或製法改良者。

二、關於物品製法改良或製法改良者。

三、關於物品製法改良或製法改良者。

四、關於物品製法改良或製法改良者。

五、關於物品製法改良或製法改良者。

六、關於物品製法改良或製法改良者。

七、關於物品製法改良或製法改良者。

八、關於物品製法改良或製法改良者。

九、關於物品製法改良或製法改良者。

十、關於物品製法改良或製法改良者。

十一、關於物品製法改良或製法改良者。

十二、關於物品製法改良或製法改良者。

十三、關於物品製法改良或製法改良者。

十四、關於物品製法改良或製法改良者。

十五、關於物品製法改良或製法改良者。

十六、關於物品製法改良或製法改良者。

十七、關於物品製法改良或製法改良者。

十八、關於物品製法改良或製法改良者。

十九、關於物品製法改良或製法改良者。

二十、關於物品製法改良或製法改良者。

二十一、關於物品製法改良或製法改良者。

二十二、關於物品製法改良或製法改良者。

二十三、關於物品製法改良或製法改良者。

二十四、關於物品製法改良或製法改良者。

二十五、關於物品製法改良或製法改良者。

二十六、關於物品製法改良或製法改良者。

二十七、關於物品製法改良或製法改良者。

二十八、關於物品製法改良或製法改良者。

二十九、關於物品製法改良或製法改良者。

三十、關於物品製法改良或製法改良者。

三十一、關於物品製法改良或製法改良者。

三十二、關於物品製法改良或製法改良者。

三十三、關於物品製法改良或製法改良者。

三十四、關於物品製法改良或製法改良者。

三十五、關於物品製法改良或製法改良者。

三十六、關於物品製法改良或製法改良者。

三十七、關於物品製法改良或製法改良者。

三十八、關於物品製法改良或製法改良者。

三十九、關於物品製法改良或製法改良者。

四十、關於物品製法改良或製法改良者。

四十一、關於物品製法改良或製法改良者。

四十二、關於物品製法改良或製法改良者。

四十三、關於物品製法改良或製法改良者。

第五條 凡發明新式樣或新式樣者...

第六條 凡發明新式樣或新式樣者...

第七條 凡發明新式樣或新式樣者...

第八條 凡發明新式樣或新式樣者...

第九條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十一條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十二條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十三條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十四條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十五條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十六條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十七條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十八條 凡發明新式樣或新式樣者...

第十九條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十一條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十二條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十三條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十四條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十五條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十六條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十七條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十八條 凡發明新式樣或新式樣者...

第二十九條 凡發明新式樣或新式樣者...

第三十條 凡發明新式樣或新式樣者...

第三十一條 凡發明新式樣或新式樣者...

第三十二條 凡發明新式樣或新式樣者...

第三十三條 凡發明新式樣或新式樣者...

第三十四條 凡發明新式樣或新式樣者...

第三十五條 凡發明新式樣或新式樣者...

姓名照用附存其遺囑之文件

第十二條

發明或創作新式或創作新式或經修正之經驗由來受人之共同行動者其專利權應歸於發明人

第十三條

以他人之委託發明人之發明而發明或創作新式或創作新式者其專利權應歸於發明人

第十四條

專利權得與非專利各實人之同意不得行使其專利權但有發明者其發明時所屬之事項應歸於發明人

第十五條

前項發明者得與非專利各實人之同意不得行使其專利權但有發明者其發明時所屬之事項應歸於發明人

第十六條

發明者得與非專利各實人之同意不得行使其專利權但有發明者其發明時所屬之事項應歸於發明人

第十七條

發明者得與非專利各實人之同意不得行使其專利權但有發明者其發明時所屬之事項應歸於發明人

第十八條

發明者得與非專利各實人之同意不得行使其專利權但有發明者其發明時所屬之事項應歸於發明人

第十九條

專利權有左列情事之一者應視為專利權消滅其消滅

一、所有專利權第一條或第三條之規定

二、因期限後滿二年未實行製造或未經

三、專利權期限內無故休業一年以上並未

四、以難得方法保護權利者

五、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

六、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

七、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

八、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

九、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十一、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十二、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十三、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十四、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十五、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十六、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十七、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十八、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

十九、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

二十、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

二十一、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

二十二、專利權消滅後或依前條之規定消滅後

第二十條

一年以下有專利權者得併科一千元以下罰金

第二十一條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十二條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十三條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十四條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十五條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十六條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十七條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十八條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第二十九條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十一條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十二條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十三條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十四條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十五條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十六條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十七條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十八條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第三十九條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第四十條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第四十一條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第四十二條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者

第四十三條

侵盜他人專利權之物品損其專利權者



雲南教育通訊

冀自知

社會教育專號

戰時民校參觀記

羅泰先

天寒地凍的除夕，寒風快凍死了。到會的北風，也漸漸地去了它的威力，山國裏的大氣，已歸於溫暖和起來。山莊已到了寒暄，狂風也已經靜止，鳥兒已飛了一陣帶之風，一微微的冷風，幾句枯死的草木，這正是大地春回，宇宙更新的時候。這陣風，在雨前萬萬的吹着，但在一部份驟雨溫和的在風前被送到雨後，民衆學校的禮堂！

！他們和他們，都是為了環境的不許可，以致有了十六歲的年齡，仍愁沒有讀書的機會，其實他們不是不肯讀書，不是國內的教育太貧乏，不是化子，所以他們雖然經過了艱險的階段，仍然是

教育通訊

民國廿八年，廿九，三〇聯合刊

文日。現在，為了要克服抗戰的困難，和動員後方民衆的組織，在社會上已是不容許大玩文藝的存在了。國內的教育當局，特於義務教育以外，更創設民衆學校教育。

本市的政府民衆學校教育，計是從上年十二月便辦了。不過了是極草創的性質。是動員民衆的人力努力，所以必得經過一個長期的準備。其間經過各方人士的勸助，和教育當局的努力，并由收課和教員團了極奮的經費，一直到上年十二月十七日，才開始上課，由十八日起，市小三百多班，專門的教員工作，到十二月廿六日，才開始宣佈開課在濟步，整個昆明的

教育，是二萬多人，由十六歲到四十歲，其中女子佔了三分之一，若以全市的日來比時，那來便佔了三分之一左右，全市約有民二十餘萬，由這道想起，他知這不補習民校有孩子可以組織的。經過了詳細的計劃以後，把他們分做四期，每期補習五十人，補習的日期並兩個月。第一期補習的是由十六歲到三十歲的失業者。在指定市立小學、東井、武成、楚虹、成和、興發、古德、宏源、榮華、前衛、啟星、青明、廣博、思聖、樹仁、晉林、深淵、新橋、海濱、吳後、開通、理華、華華、寧洲、嘉祥、水鏡、支林等二十八個小學成立民衆學校補習，在這樣的組織下，經過了不少的困難和挫折，但民衆補習教育，終於於一月五日實現了。

民衆教育通訊第十九，期聯合刊要目

社會教育專號

民國二十八年五月一日出版

戰時民校參觀記

羅泰先

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

昆明民校教育通訊

李安濤

的重要設施，所以特別到各校去多聽聽舊的意見。
 並請學校的主任晚上，天越黑越點點點點的是
 兒，山園裏的草兒，真有些草兒打掃的臭味，
 馬路上正乘涼來往的行人，帶起撲撲揚揚的紅塵，
 的光輝。幾個的守備，已拉入了我神佛的懷抱裏，第
 實便在這裏的調查，開始了調查的工作。

調查的對象，是奉山小學；那兒是在市中心區
 學校的規模極大，所設的班級也極多。當我們到
 後，便和校長談起這大的情形，他說：「我們的
 學校是在市中心區，人口比較稠密，不給委員和
 知人們的會，也多半住在我們這辦學的區域內，
 這是一件麻煩的事，一般的人，他們已反對不
 讓字的斯高。所以當我們去調查時，他們是衝鋒
 的來歡迎參加，希冀能補償他們失去的損失，因而
 補救。至於公務員的會，那就不太麻煩了，因為
 他們是家裏的人，大都是預選官的，只有極少的
 女和離職的才來發言，可是他們並不願叫換人或使
 女來幹學校裏的活兒，這是我們的工作。因為
 有這原因，所以常常引起爭論，有時會弄到口角
 上，我們對付他們的爭論，真感得無有後加。」
 他說：「還有幾位婦女，信口說說，竟說不久要
 結婚的話來勸我，甚至再一個沒有辦法。又有一
 位婦女竟進行的，但是隨即却不上課，去我
 家時，不是到客室去談話，便是說這工人我
 們已經辭退了。但我們竟常常到那裏的講義
 去，來勸我他們。這時，男男女女的學生，陸
 繼來了。他又繼續說：「在這兒辦的學生裏，
 除了教員的學生能自動來上學外，大多數的學生

是三五五次的去罷課了才來的。我們想有的小學
 先生會好了，每一個小學去到約一個或兩個補
 習學生，有些是一拍便來了，但有些呢！去約時
 想來他們家長不免太本行的打罵，而美哥則叫
 要。」

談到這裏，副校長的話似乎還沒有說完，但是
 因為時間的關係，筆者特地請他帶到學校去步
 調。

出了校長室，一陣微風吹來，使人感到一種涼
 意。走到那裏，一百步左右的距離，是突然來
 了對面，雖然有些嘲笑和嬉笑的響詞，就是
 一支整齊的整隊行隊。到了窗外，向裏面看去，
 他們正在讀着國文，讀要緊的學生，約莫是四十步
 的寬度，但是一個半的學生是坐滿了。有些還
 沒有位置，站着讀書。因為這班全是婦女，其中
 有一位學生，年齡在十八九歲的，女人也都帶了
 一副皮面小鏡在袖旁邊擦着。又有些還有用
 一個皮包，為了深夜來往的不便，特由袖裏取出
 的閃光，爲了深夜來往的不便，特由袖裏取出

作乘乘費，或者又因為是入家的使女或乳媽，不
 能不帶着個小的銀包或到學校裏讀書，所以
 這些學生僅僅共是四十多人，但多是坐滿了。
 其中有穿華裝的少婦。有遺棄來空閑門女。也有
 頭戴布帽的村姑，或是身穿身油亮的婦女，形態
 各異，光彩奪目，階級的代表，如家徒四壁來地
 是實實上有人帶了這空閑的課，帶着去結
 衣履；又有的是帶了衣服到學校去結。要他
 要手抄的語：「使我們各是爲了生活問題，不

沒有做。再使他們到校長室，沒有孩子可以禁止

教育消息
 (一)省外教育消息
 行政院於三月廿一日下午開第四〇六次會議
 由財政教育兩部報告，並由財政部報告財政部
 呈請增加廿八年歲費教育經費案，決議
 一、按預算廿八年歲費教育經費四百萬餘元，
 不足額列，擬請教育經費四百萬餘元，現年教育
 經費一百八十一萬九千元，生所教育經費八十萬。
 二、前項歲費教育經費，均應依法產教育三、第一
 一項所列各款之分配及設法，應由教育部分
 核定呈核。四、各省市所領之各項教育補助費，
 不得停作他用。

教育消息

(一)省外教育消息

行政院議決增加二十八年年度 養教民教及生產教育經費

行政院於三月廿一日下午開第四〇六次會議
 由財政教育兩部報告，並由財政部報告財政部
 呈請增加廿八年歲費教育經費案，決議
 一、按預算廿八年歲費教育經費四百萬餘元，
 不足額列，擬請教育經費四百萬餘元，現年教育
 經費一百八十一萬九千元，生所教育經費八十萬。
 二、前項歲費教育經費，均應依法產教育三、第一
 一項所列各款之分配及設法，應由教育部分
 核定呈核。四、各省市所領之各項教育補助費，
 不得停作他用。

中英庚款會撥款籌設邊省中 學蘭州雲南中學正積極備中

重慶管理中英庚款董事會，於去年四月十八次
 董事會議決，撥編款項十五萬元，在甘肅、雲南
 貴州三省，籌設中學學校各一所，以振興邊省
 中教育。除蘭州中學採用現先分期籌備外，
 雲南時曾已撥款籌備，現先由陳先生擔任，在貴州
 省籌備一所，曾先由陳先生擔任，與省當局會
 議，並定於今年先開辦。

教育部出版大批民衆讀物

教育部長吳景濂，爲普及社會教育，重要工

她。說着那大大小小的孩子們，前來向去的真景，着站上面的教師加上下時，那場上更熱鬧了。使那緊要國得大開場，所以教師也幸沒有辦法，只好催這些小孩自由由頭，因為他們得捉魚的玩才對，他們的遊戲更豐富，便可以專心讀書，而不發生阻礙他們。

當黃長江和黃志進教員的司機，上面的教師，正在那學生們百首上去教。有一個十八歲的學生，站在那邊，我了九平二流之力，把那字得記以後，黃志進的司機才得他不下去了，這了教師再三的催，催他回學堂，之即，我志進講，個個是黃志進的司機，怕小信兒進去偷翻作，所以是恨不來了。啊，我心裏狂歡了。這這句話，就把一放統統的教師也幸得走了進來，可是下面的學生非常，有些是坐不穩，雖然上課不到兩星期，但公餘時間能寫一遺我們又不能不歸功於朝夕勤勞的小教師。

第二五集，憑自己的大觀小學，那兒有五座學生，他是那十幾人，橋和和山差不多。不滿意向坐的學生，有足數，也有和尚。同時還有高港和皮匠的太太，有一個是西城外的新婦，這些妻特別可憐的下層人兒，他們白天做勞苦的加班工作，夜裏還要讀書。不過有他們的同情，却是十分快樂，大致是因緣結好已由頭快過頭光明的緣故。他們在這兒受苦，這天因為那頭火一次的事故，所以是怎麼。這一病學生都在橋手橋脚地看着，察察明曉為之，而四十多人的眼聲，還這有教台上一位先生的聲音傳大，大概約是怎麼的緣故

教員 通訊

因為我們語話的聲音，是還在聽教員一百步以外聽的神方，便使他們了。

第二天晚上公餘時是景景小學，那兒有六班學生，其中兩班是男生，而且架架是人力車夫。他們都來自不同的地方，有的是本省市縣的勞苦者，有些是逃難而來流離的難民。在他們的當中，多是在其社會上勞動階級中的一份子。有的是三十多歲，有些却是二十多歲的青年，但都是因為沒有讀書的機會，所以永遠是站在勞動的階級上。教員地這在勞動階級的苦況，他到本是不管，並不是沒有國家的觀念，而是教育人的領袖他們。以教育他們苦難教育國家的觀念，不知道要接做這才事幾國國。據調查的結果，全市共有人力車夫二千三百四十餘人，除了少數教員在幼軍中伊愛過小學教育外，其餘的一千一百餘人，都是目不識丁的勞動者，現別那已分班上課了。他們那知識努力是單單的進取，訓練不到兩星期，公然也能能寫，並且現在已正式的組織了一個大隊，下面又分三個中队。

於此再加以訓練，便能在平時能有服務社會的熱情，在戰時能隨軍服務，在戰時的平時，感受亦常有思想的情緒，後來經過了戰時的訓練以後，想來放再過難了。

同時，便使許多盲群小學上進的情形，他們只有兩班人，是極簡單的夜班。情況和以上的情形差不多，不過所讀的是測查的工作沒有續行，因為夜班課業的學生有種大教員只有十二歲的光景，也要參加夜班，這是不會規定的，因為民黨補習，是要在十六歲以上的失業者才有資格。

第廿八，廿九，三〇期合刊

其，對於民黨領袖，尚不注意。抗戰以來，爲普通民衆宣傳，加強一般民衆的覺醒，這是非常時期民衆多苦五種，由正中書局印行，現計出版四十三萬餘冊。（日寇附後）。除本印國中。二十七年九月出版教育訓練委員會民衆訓練組，加強民衆工作，除按計劃自組外，並公開募捐，共寄慰，詳收到外國四百餘萬，直運抵本四百餘萬。

在採辦者自備，均由教育訓練部推行，現已出版民衆文庫上冊。（日寇附後），每冊一冊或數冊，除全分期，滿、對、排四省教育普及及省市縣各四百餘至八百餘冊外，其餘各省教育普及及省市縣各五百餘至一千餘冊，由教育訓練部發行。

發應用，而臨時途中官部政治訓練委員會社會文化服務隊，行政院非常時期服務團由民衆訓練服務隊等隊所編，總務部方主任及海外團體，茲探得已出版各書目錄如下：

- 非常時期民衆訓練總目錄
- 一、極苦救國二、叛子却敵三、破群學學
- 四、戰黃海五、平漢風六、飛船七、志忠勇的鄭成功八、抗日民衆救軍第九、保民救國救國天路
- 一〇、不招死的文天祥（以上為第一集）
- 一一、四渡二二、迷路的探險隊三、
- 梁森救國四、胡河上五、好國民六、我軍的神勇七、深明大義的富一八、殺後的帽子彈
- 九、鐵錐心的屍心〇、澎湃並戰記（以上為第二集）
- 二一、破曉的農民二二、破曉的礦人二三、破曉時的工人三四、戰時的婦人二五、後方的工人二六、戰

筆者參觀到這裏，感到個別民衆補習班可以變觀的，補習的結果是復訓練的，市小的教師們，雖吃了不少的苦，賺了不多的利子，但他們的代價是很偉大的；不過以這次的經驗看來，就是公辦人員和抗戰將士的家庭使女們，便使他們沒法可以與其就學，這和當局應該注意的。他如教師的責任太重大，薪資太少，這還是待改善的一點。因他們們既已盡了服務社會的使命，而意見不給他們一點物質上的安慰，這未免傷心的一點，其外這次辦理民衆補習教育，應從全體熱烈和各界的場長的特別努力，所以才能有這好的成績。

戰時民教在昆明

查宗藩

日寇的炮火衝破了我們耳其輪奐的心理，中華兒女的胸襟的民衆教育，應發到這地層間；在這生死存亡的緊急關頭，地無分南北，人無論男女老幼，大家應自動起來，實行全面抗戰，努力建國工作，在艱難困苦的環境中，奮鬥着，苦幹着。戰時民教，是抗戰工作重要的一環，這具有時代使命的教育，一方面是我在上的新國地，並軍事，同時也可說是在政治上的新生命。

我們以抗戰民教的教育，要把握其主力集中在民衆國家的生存與復興上，教育救建國的忠思戰士，熱心人才，以高教育建國，五來民教必能，建國必成，把目標注重在國防上，訓練民衆的抗戰技能，激發民衆的覺悟知識，增加民衆的生產能

力，驅逐長途的板載意志，借以充實國防。訓練的課程，除識字教育，授予基本文字，以謀文盲外；還要注重公民教育，喚醒民衆的民族意識，國家觀念，激發其服務精神，培養民衆生活常識，建設健全的公民。受教對象，集中在十六歲以上，三十五歲以下的青年，壯丁，婦女，先由這範圍內的失學者，施以相當的教育，然後推展其他中心工作，達到普及全民的目的。應設重點，除平時對民教者應加倍努力外，舉凡一切學校、機關、團體、家庭，一切知識份子應負教育的責任。受教者可以利用行政力量及保甲組織，強迫入學；受教者必必要時，也得實施獎勵，非常重要的教育，更應直接間接，都於政治有利，所以宜鼓勵民教，一方面是教育

戰地服務二七、油坊密路二八、汝謀密路一九、助密密路三〇、陽宗密路（以上均第三集）
三一、抗戰自衛隊自足三三、抗戰與編練五
與三三、抗戰與移民三三、抗戰與農村復興五
信報中的東國影三六、八百廿五三七、體操
十國國史三八、自見廿三九、日本是一只紙老虎
以上為第四集
四〇、抗戰一週年四一、抗戰四字箴言四
二、滅人快變變了（以上均第四集共有七種宣傳
車）
以上皆由軍事當局印行，每冊定價五分。
一、抗戰交車
二、抗戰中的青年員長三、殺後殺後殺後三
三、繁榮和國旗八、公民須知九、自強一〇、成績光
一、英軍女二二、抗戰歌（連唱集）二三、服
小教團。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

魯師長捐地興學

昆明市立女校由魯在三年前建設校舍，因校舍窄狹，不敷應用，前已由魯李三先生繼捐地三塊約一千方丈作為校舍。現由魯師長承辦，長子承辦地兩塊，約三十餘畝，他魯氏收效最顯，特由魯師長代表於昨廿午後三時與該校校長會商，面議，並召開第四局局長胡局長自定議決。

百班，共會八百班。上課時間，市派多在午前及午
後，縣區多在晨早及下午，夜間全無。市內各區國
督會，交通困難，無所講課時間，既可一年預備
訓練，又可於夜間上課；既以夜間上課，交通不便，
夜間上課既無保證，費止則不分期舉辦。由此
可知省會之計劃不能完全適用於農村，而外國之教
育理論，任其高貴，也絕不能照本資料照樣拿來
採在中國實行。

此外如市區的專任教師，以市政府經費的小學
校轉任亦未嘗每人担任兩班，月薪僅幣幣六元至十元
，兼任教師每人担任一班，月薪貼費幣幣六元至十元
。縣區則或專任或兼課，或分班兼課，或兼中以上
學校畢業生，或兼兩班兩期後，分班兼課。任主任
教員受校長，校長至少附是附班，其待遇則照附班
二級小學教員額稍進有教員，以輕各級學校
教員兼任，校長只稍兼任一班，每月酌給津貼。這
也是縣區應有的待遇而有所異同之一。

三、民校學生就讀情形及其他

截至去年夏文時止，市區的民校已辦第一期
而開始第二期了；縣區則因交通困難農村生活，開辦
時間較遲，現將辦理第一期。市區的民校學生就
讀情形，筆者曾私下查閱過，現區情形，筆者曾向不
就讀令與家長其詳，因對民校知識不詳。現市區民校
學生就讀情形，茲可簡單述其詳如下：
無論市區民校，抑或縣區的人，婦女佔絕大之
數，佔了大半時有讀書小孩，有抱所小孩的，甚
至有讀完一個，抱着一個的，也有母大的兒童，甚

教 育 函 訊

第廿八、廿九、三十期合刊

最小的嬰兒，帶在學校外邊遊玩，亦每每被保護員的
民校，民校長，亦有保衛的學生中有太太小姐，也有
工廠者。縣區的民校，有幾班是特殊學校，如婦女
教員二班左右的民校，有一班完全是「忠貞」班，
他的名說「撒花班」，也會說「漢語」，每班婦女
的衣服上都有大紅花牌子；其他漢校所在村落的
班次，學生或男或女或男或女，則有少數
是班，大多各人頭上頂有一塊約方尺大的布巾。這
些就讀的婦女，雖與男，但各起來，可謂真正的
民校。平素也許有人說她們愚笨，然而現在她們
能在課堂上學習寫字，能讀稿不斷地讀民校課本；
能漸漸懂得公民常識，知道抗戰要緊，她們都起頭
，站起來了，說說「女子無才便是德」呢？

但是初上學的期間，少不了發生幾種誤解的言論
，或說「女子無才便是德」，或說「女子無才便是德」
說說者多無取人校，婦女課實在太苦；或說「二
十歲的人，以讀有營養。後來教員口要心地講別民
業，雖然是苦，讀得書多無損，比如舉世有益
，入校讀書也是苦，讀得書多無損，比如舉世有益
，舉世有益，總不及前種種上如此人技術的苦，至於
太太小姐與寫字工夫，在學校吃飽了，還有好幾的
分別，在家庭上是一「苦」無窮的。於是這些錯誤
的言論，也漸漸消了。

還有，最初入校的時候，許多婦女說不識
等語，這在地方上的公務人員，把自己家中不識字的
婦女，也送進。於是大家體面難了，萬有爭在
後的，這可以說婦女自以身作則的重要，而教育工
人應身作則了，不問「不能自己」，若能「上」

等，對於教育有小說說「不分分」，以鼓勵，捐資
，對於教育有小說說「不分分」，以鼓勵，捐資
，對於教育有小說說「不分分」，以鼓勵，捐資
，對於教育有小說說「不分分」，以鼓勵，捐資

開辦武威縣教育局長

准予以省教育行政人員待遇

教育廳准行縣地方教育廳各地教育行政人員
申起見，凡以任在縣教育局長，其資格，應任
，得予以省教育行政人員待遇。其辦法，應
，得予以省教育行政人員待遇。其辦法，應
，得予以省教育行政人員待遇。其辦法，應

省行政人員待遇

鹽運使長官設昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨
，鹽運使長官設昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨
，鹽運使長官設昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨
，鹽運使長官設昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨昨

昭通縣民王朝捐捐資興學得

昭通縣民王朝捐捐資興學得
，昭通縣民王朝捐捐資興學得
，昭通縣民王朝捐捐資興學得
，昭通縣民王朝捐捐資興學得

五等獎狀

五等獎狀
，五等獎狀
，五等獎狀
，五等獎狀

，這些雅集是民教育，小先生來担任，他教識字，本必徵公民教育，以其修養的長短，各有其責任。社會服務識字，也應公民知識，又應明白生活。再者，官以公民的責任，依法辦理，資式不齊，引不起應有的注意和興趣，以致教讀的，資式不齊，而無非因，多由於非正規教育，因在正者，非正規教育，不得已時，仍應多請有經驗的教師，向公民，這種的教師，組織教育團，讓學生，知利用時間，指導學生，指導學生，讓學生，注意實用，這就一切，就是明教義原則和方法，能使學生多受益。此其三。

其次，公民的責任，是五十五名，年齡從十六歲以上，二十五歲以下的事員，在本地區內的死友，四百六十名，照樣來年，便不虛，另有任其學的，應該兒童，復機求讀，論理與兒童。

昆明各圖書館印象記

張鴻書

前幾天，因為寫了一篇關於雲南省教育界的事務，拾得一兩筆，外雖不能去，外雖不能去，外雖不能去。只好像文字的運轉和日間的使法，在昆明。各圖書館，得來得到，也和第一圖書館。

的同事，從他親自法，有五六。然後，一個圖書館有什麼特別的意義，那一個圖書館的意義，有什麼特別的意義，那一個圖書館的意義，有什麼特別的意義，那一個圖書館的意義，有什麼特別的意義。現在，關於雲南省教育界的事務，已在外國文字寫過了，這兒，讓我把檢。

教 育 訊

第八八，廿九，三〇期合刊

比較是過頭的一種經驗，隨後常在下而。爾從大家玩。

一個公共圖書館，是很大的事，早就有他人。過了，在拉越國正統的現在，社會教育外。軍，政府，原校和社會教育。

年，現圖書館。只有借。以在昆明，日趨。第八八，廿九，三〇期合刊

★第一日情形 該會第一日情形，在四時開。由臨時主席郭君為委員長。郭君受命開會後，經由郭君。五時，郭君報告各局局長工作概況，至下午三時至五時，分組報告。

★第二日情形 該會第二日情形，由上午九時開，仍由臨時主席郭君主持，至下午一時，由郭君報告。

★第三日情形 該會第三日情形，由上午九時開，仍由臨時主席郭君主持，至下午一時，由郭君報告。

★第四日情形 該會第四日情形，由上午九時開，仍由臨時主席郭君主持，至下午一時，由郭君報告。

★第五日情形 該會第五日情形，由上午九時開，仍由臨時主席郭君主持，至下午一時，由郭君報告。

★第六日情形 該會第六日情形，由上午九時開，仍由臨時主席郭君主持，至下午一時，由郭君報告。

★第七日情形 該會第七日情形，由上午九時開，仍由臨時主席郭君主持，至下午一時，由郭君報告。

★第八日情形 該會第八日情形，由上午九時開，仍由臨時主席郭君主持，至下午一時，由郭君報告。

舉校圖書館，而供備以最大之不便，規模大者，就其有獨立之圖書館者，不過，其餘的，都保留在北平，在昆明只設有一個辦事處，這就一舉兩得，社會教育公共圖書館，又有獨立之圖書館，省教育會圖書館，省立昆明民衆教育館圖書部，和南園圖書館等。設中當然是省立昆明圖書館的規模最大，辦事最多，故對其重要地位，非同尋常的大不同了。

據在昆明北平，及北平兩地，均有圖書館的組織，該館已歸國立關係。雲南自來所有的公立該館，除一半送到昆明圖書館外，其餘都保留在該館，自自然然不多都是拆遷。但，自成立以來，到現在這三十年當中，該館所遷月添添的，却大半是拆遷，故該館所存和藏書總數都不少，只是沒有外國書，該館藏書既多，分館歸目又亦有四序，原籍在雲南昆明，環境和氣氛，俱適合讀書，更甚適宜，實不愧爲全國書院的大本營！

在雲南大學，在昆明，閱覽的人數很多。據統計，民國二十五年，年內，全期各室閱覽人數共有九萬八千五百人，平均每天約有二萬九千左右的人。自抗戰以後，期者不獨沒有減少，反而大增。普通閱覽室和雜誌室，隨時都有書報，閱覽室更增，更時都有人滿之盛。兒童閱覽室，自抗戰以後，因小學停課上課時間與成人閱覽室間的衝突，閱覽室亦大增。據訪者言，圖書閱覽室加有數萬人在閱覽，閱覽人數成倍數的增加，多幾萬的書報。然而，這在大學意見的，加不

多幾萬的書報。

除閱覽人數增加而外，另外還有一件事，是大有發展的，我們覺得值得特別提說一下。據統計，在昆明，該館裏的閱者，看報說小說的人數最多，隨後，是看書報的漸漸增加。到最近，因抗戰書報，自然科學，應用科學和社會科學的閱覽比平時多。這種一個個的躍進，直接說明圖書對軍事上的發展，間接說明抗戰精神的熱誠，在抗戰建國期間，輸有這般的現象，是更值得贊揚的。

(二)紀念性的圖書室工作

上海已經說過，國立北平圖書館的總書，都留在北平。故該館的書籍，差不多可以說是還在北平。既難後遷移新南遷來的，只是幾萬冊書。這種辦事處，上海書海和昆明各有一個。該館的昆明辦事處，是由長沙運來的，最初設在拓東路聯大裏面，在年內，才搬到現今所在的棉花街。該館原有藏書，都留在北平。在抗戰後遷移的書報雜誌，和在長沙時的一樣，都分存於昆明圖書館，因為地處偏僻而空無一物。這樣一來，該館昆明辦事處中，雖有書報，但一般地說來，圖書館的工作，不外是採購新書報，編於一下，供業閱覽。該館昆明辦事處，既沒有書，那她不是沒有工作麼？

其實不然。現代圖書館的工作，不僅只是開閱覽。就國立北平圖書館的總書來說，據保存存全國和金屬各地方之文獻，協助一切學術研究等，都是分內事，而且更重要。一方面由於這層原故，一方面由於環境使然，國立北平圖書館昆明辦事處，尚應集中注意從事這方面的工作。試分述如下：

員(十七)之知國際學術會議事項(十七)下屆年

會日期：定於二十五年六月一日。

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

★昆明中央研究院經濟學會議院

第一是蒐集百有文獻。因爲抗戰的關係，迫使我們遷徙到西南來設辦事處，這個機會很感深，該館長明訓郭君起見，立一個西南文獻室，致力於西南文獻的徵集和整理。這主要的足從西南各省的歷史和文獻之類，當在抗戰的時候，已散得西南文獻約二百種，約數千冊；到抗戰後，我已帶回西南文獻約二百種，是兩省的文獻里面，那是筆筆多，志實少。除此以外，同時還得指西南各省，調查富

第二，是徵集抗戰史料。現在，我們的國家，正在從事於空前偉大的抗戰建國事業。這種建國事業，一部分的工作和苦鬥，都是賴得保存的。但，對於抗戰的史料，更應整理。因此，這項工作就著重整理。抗戰有歷史，便和動天合組了一個抗戰史料室，以到政府工作。政府的工作，分：

(甲)搜集。從內政方面講，徵求的範圍，包括戰時以來之軍事、政治、交通、教育、民族、國際情勢等。就形式方面說，所蒐集的資料有圖書、雜誌、報紙、官報、私人信札、記者通訊、傳單、小冊、照片、圖表等。這些材料當得搜集了。(乙)整理。已在搜集所成的，有中文五百種，法文四百種。已將這些搜集的，有中日文圖書，法文圖書，英文圖書，整理。再是整理有雜誌類的

(丙)整理。讓目前正處在整理。除整理中日、

教育、通訊

新廿八、廿九、三〇聯合刊

戰事結束後，中日戰爭分區紀事採編，每五大學部。第一、(丁)編纂。從組織內文中日問題會日，中日對華記者，戰時史料，戰時經濟史等。

這樣的一個新編文件，雖不能算是紀念性的感了。

(三)新編是可以補償損失的。

戰事擴大，發展也擴大，平復之加的許多大學，那先按應付到這來，空留的大學圖書就是很多的。不過，就因爲在戰事中受敵人的摧殘的版數，遷移到大學的各大學圖書，和他們原日發生的大規模比較起來，就整頓了許多。如果說這方面講，西南大學圖書部，在各大學圖書部中，當然是仍舊最優的。這說，不算得。牠有什麼發展呢？說我們便到後來幾條：

第一，是圖書量的增加。抗戰後，中大改爲獨立的時候，省府台會決定讓中大常平封費的一個標準，指定了圖書的固定開支。約嗎說起來，此後中大圖書的開支費每季的預算足開幣五萬元。比較抗戰前圖書的預算增加了許多。

第二，是圖書質量的提高。抗戰前圖書的開支，是極其零星的。只有少數人深研究的。自抗戰以後，抗戰形勢的新的興與，對圖書的開支大增，圖書的質也久，便又從新大規模的採購，已經到了許多。

第三，是圖書空間的擴充。抗戰前的圖書部，無形中成爲軍中，全校共用的圖書部一所。抗戰

，書籍力量，以難於文化之瓦解，成爲革命之偉業也。幸以所辦，固不難言，諸師資會議成功，仍中正文。

熊校長談雲大新計劃

雲南大學，自雲南遷校後，內部之設備日見完善，學生之數額亦日漸增加。現擬本學期開始在雲南，熊校長談之，對下期該校之新計劃，略述：「雲大自抗戰以來，學生由六百餘名增至二千二百餘名，與抗戰前相比，約增一倍以上。本學期之計劃，擬成立發展部，以建設農事人員，惟以經費支絀，故擬將校部經費酌加預算一萬元，現已得政府許可轉呈省府核辦中關於該校籌備事宜，政府應派專家家鴻基先生負責，對一切事務，並所派進行中，本學期即可招生，又本學期法律教育基金委員會，亦因籌備事宜，已定爲抗戰中後之需要文化團體，特請著名法學教授熊君(洪人)來雲轉經。新給由該會交付，關於女生宿舍，經總辦主席派人籌辦，雲南建築業已動工，爲宿舍全線見，擬於內內舉行建築典禮，並請夫人及各處夫人參加典禮。又雲大自抗戰以後，即向國內外計四次批發經費及各種津貼，總計之額本及經費共十二批，現已計到第二批，其餘各批亦即運到。亦已運抵並持有土木工程系及理化系之各種實驗儀器，在雲南之各種科學，不致如舊之缺乏設備。由上期因併班招生及轉學生太多，故於本學期，本學期擬增聘三力及轉學生，並大量聘請名流來校講學，故本學期出力

相向。支那也無難起來。業已獲益的有經濟系諸君。...

芳林每具不相投。原擬上述三編等書。不相投人比。...

(四) 談不起個大號頭在實事呢？

北大、清華和洛陽，是三個最有名的大學。牠們原日所有的圖書部，規模大，藏書多，都是出外...

到者，任人乘舟，其不措出，因費費少。...

(五) 由青地無端地拖運出來的？

前年八月間左右，任洛的捕鯊船被德艦擊沉，...

到去南的預備中去了。

該館的組織，原分訂購、編目、錄註、閱覽、...

錢經在到了雲南，聽聽雲南總督臨時校委會的時...

辭職的報告一下，前署圖書館長委由嚴鳳連承接...

中成後，演說解方前，即與力推備助辦制，以充實...

元作農村經濟調查費

本市農林銀行，爲推廣農村經濟調查費一萬元，作爲農村經...

(丙) 中等教育消息

救應調整全省中等學校待遇

救應現爲調整全省中等各級學校待遇，以期適合國情，...

教職員待遇

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

×××××××× 以上二員擬由大車社撥付每月俸...

出來。例，就中比較能適應地遷移出來，遷移後也
漫天動地的，誰不敢回鄉了。

(一六) 嚴密的訓練

廣州的中山大學開辦，最近也遷移回粵南來
了。因為才幹，我們沒有看到開辦。開一開，但能
辦好各東西。因為決定遷移，出發以後，沿途不
單只是訓練，而且做了很多工作。出發以後，不
僅將便分爲國貨，民衆、抗敵宣傳、農村服務和

本省實施失學民衆補習教育概述

李余空

我國成年失學民衆，約佔人口百分之八十，全
國需要補習教育之民衆，約爲一萬零二百四十萬

(一三) 普及期限：各省市自廿五年起實施，
儘於六年內普及。

五千餘萬人，各省在過去實行民衆補習教育，因
經費支絀，且無系統計畫，及未實施普及限期，
每年祇撥充實數，平均不到一百萬人，當此國家
多難之秋，成年失學民衆，多感年富力強，致力國
家之中堅份子，是仍任其不受教育，或墮予以教育
，則僅領受於餘字，對於民衆思想，自衛技能，現
狀生活等項，不加選擇訓練，其影響於民族前途
存，實非淺鮮。惟有教育部有鑒及此，特於民國廿五年
八月間定實施失學民衆補習教育法大綱，及另行
細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

(一四) 經費規定：本省自廿五年起應添設民校
計校至四十四校，每校每年至少辦兩期，每期訓練時
間，定爲一個月至六個月，每班五十人。

部頒實施辦法大綱摘要

(一五) 經費向課本：經費於地方教育經費內，
提成補充補習教育經費。課本由師範局，免費發給

(一) 對象：全國因過疏教育之失學民衆，
一律受補習教育。

(一六) 強迫入學：實施補習教育時，得強迫入
學。

(二) 教授科目：包含公民教育，(注重民族
意識與現代生活常識)識字練習，自衛訓練。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省實施計畫要點

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

本省教育廳，於廿五年九月，接奉部頒實施失
學民衆補習教育法大綱，及施行細則，呈行政府咨請通過，地令各省遵照施行。

據統計計算：全國二千餘市，大概每年設立民
校四十校，中修二十校，小修廿校，如全國各省市
，均能照規定校步驟及受教人數辦理，則六年之內
，共有一萬零九千二百萬失學民衆可以受補習教育
。

第三百八十元，廣東高級農校校長李樹，是廣東省
師範校長及總幹事，以上二百元去廣東中學校長
一百六十元，大連中學校長陳其業，曲陽中學校長
國輝，昆明女師校長孫志英，長樂縣師範校長
，以上四百元去廣東中四校校長二百四十元，是
廣東中學校長王景賢，廣東中學校長王景賢，廣東中
學校長和志堅，大理女師校長王樹南，探山師範校
長楊至生，貴陽師範校長謝永慎以上六百元去高中
三級師範新幣二百三十元，蒙自師範校長周玉珍，恩
平師範校長王景賢，以上三百元去高中三級師範新
幣二百二十元，粵東中學校長李樹軒，廣東中學校長
余文星，順德中學校長陳朝輝，鎮南師範校長劉學
庭，鎮南師範校長任國德，開平中學校長楊占一，
玉環中學校長王景賢，以上七百元去高中一級
師範新幣二百一十元，長樂師範校長王顯，月支
初中五級師範新幣一百元，廣西師範校長黃質賢，廣
州師範校長李志莊，佛海師範校長張德勝，應初
級工校校長楊德輝，開通師範校長張守能，以上
五百元去初中四級師範新幣一百八十元，富華初中
校長黃 慶，武定初中校長吳海濱，宜化師範校長
校長，順德女師校長吳志堅，肇陽中學校長謝光
琳，玉環師範校長李景賢，番禺師範校長李
李漢謙，自前初中校長張德勝，廣佛師範校長
陳克先，大德師範校長王景賢，廣東師範校長
主任任國輝，以上十一員去初中三級師範新幣一
七十九元，張勳初中校長張志堅，石屏初中校長張
翰，貴州初中校長張志堅，桂林女子師範校長主任

省長市廳令辦廣東省立小學附設民校，每校... 其原有之人力物力，亦分編民校一班，或民衆... 廣東省立小學附設民校，每校... 其原有之人力物力，亦分編民校一班，或民衆... 廣東省立小學附設民校，每校... 其原有之人力物力，亦分編民校一班，或民衆...

推進社會教育亟應注重的幾端

本省實施社會教育，近因民衆學校，為時頗早... 社會教育之進步，與社會之進步，息息相關... 社會教育之進步，與社會之進步，息息相關...

教育通訊 第八十八號 廿九，三〇聯合刊

左自箴

教育進步，非社會進步之基礎... 社會進步，非教育進步之基礎... 教育進步，非社會進步之基礎...

(丁)初等教育消息

主席捐修溫泉小學款節由經理處具領轉發

教育局對呈請辦理安南縣林林基崇聖廟... 呈請辦理安南縣林林基崇聖廟...

點轉會各邊小知照... 呈請辦理安南縣林林基崇聖廟...

教育局對呈請辦理安南縣林林基崇聖廟... 呈請辦理安南縣林林基崇聖廟...

呈請辦理安南縣林林基崇聖廟... 呈請辦理安南縣林林基崇聖廟...

心力以從事的事，不過於教育事業，特留餘工夫，方面又很多，內容又很複雜，若不計時勢，加以選擇，而紙空應付無窮，依舊胡塗，不分先後，所有的設置起來，不免事倍功半，打草撲不著蛇。因此我將所見對教育事業對注重基礎，陳述如後，以供採擇：

一、簡便 偉大遠望方法，是較普通，最簡便，最宜切實易施，乘易見功，並且發生效驗較少的。當此民衆知識淺薄，更難簡單，不從官教較多，而且易生誤會的時候，這種經濟方法，是更常用的。欲想把教育推行到各地地方，應先由他較容易的，在於利用小學教育。（後在民衆學校教育之除外）因為他們分佈的較廣；對於普及，較有經驗；對於民衆，較易接受；其次可利用中等學校教員和學生。其次則須訓練各種專門人材，以便訓練與諮詢演講，對各級機關，有各地教育局長，區教育科長，更宜由地方民衆，選方示諭，以資接洽。所辦材料，最好由省市主辦教育的機關，即分發，其次由各校長與自治主任領取。前項地點，最好就學校來辦，市場，所費時間，最好亦休業時間的餘餘；飯後或他其他聚會時候。

二、歌頌 歌頌易引起注意；發生影響，而感入甚深。現就廣東省有的來說：如戲劇、相聲、花扮、流行歌謠宣傳等皆可採用。所選人員，應由收程度較高的人，加以短期訓練。備材料，可由現任出版的刊物（生活叢刊）採擇，或由民衆由民衆中，或由主辦團體印發，亦可顯的特殊的時效；亦可由演說的人自行製作。能于觀望和留戀時將項

加以推廣的詞，各是不過五的；應即另行選擇，加以推廣，並選擇其所編的詞，用車推車後後，帶來對子用紙對的自製，解解的意思；更應要得確的詞好；而予識字的好處，也該分發或整學了。簡便地點，以先簡易為最便；他如學校園字，而應要，皆可盡量應用。所費時間，仍宜休身的時間時候；及各種注意的計其錄如下。

三、歌頌普及教育 人們愛聽聽實工項有非常有趣的，有特異的發展，必當採用巧妙的經營工作。理想則選擇困難，對於容易推廣，就其利用前線的性質音樂來助。訓練者，以前由所習者用過了，對於推廣教育，是更有成效的。現在所習音樂的推行，若蒙教育之失，是可惜的。我且宜備寫學校國文教師，一般小學教師，尤其民衆學校教師，均宜注意歌頌其性質，則因由簡單易學，不必久即可應用了。若其推廣教育，則應先不分配，可于暑假或寒校訪問，開會講解。凡不備用音樂的小學和民衆學校，必定更來講習，有不來的，即行退讓。一俟特別期間訓練幾次，均是不易推行的。

四、利用注音民衆刊物 我們要想教育普及民衆的利益，就當利用注音的民衆刊物。我往常會將民衆也通過他們的習慣了；念了之後，不須再解釋，他們也完全懂得其中的意思了。這種音樂，若是在很通俗的語文上，文字用注音標音來寫，那麼能會音會字的人，自然喜歡念這些文字，也就能

連山設治區補助經費增設 野夷學校

連山設治局長李曾漢昨接駐連補助經費增設野夷學校，致函縣長，惟如所謂，於該縣野夷，太平寧靜，各鄉由連山省小分校一班。其經費由該校撥予小經費則無標準，編制與否亦未詳。曾漢遂函請該省小校長辦理其詳云。

救贖印發二十八年短小課本

救贖印發短小課本，經已如數印發，日前向中省當局印發短小課本，經已如數印發，再由香港印刷廠運到，惟此項短小課本，因運費未定，故延遲運到。現已由港運到，惟此項短小課本，因運費未定，故延遲運到。現已由港運到，惟此項短小課本，因運費未定，故延遲運到。

萬餘小學生慶祝國慶

計粵原市，各區一律掛旗，省萬餘聯合會，市府於下午二時假百靈橋大禮堂，舉行擴大慶祝，到有觀禮長，超過五百，各校長小學生，各舉代表高呼，由縣縣長領唱國歌，行動如雲。相繼演說後，由各小朋友演講，在各界國民抗戰公約宣言，全體高呼高呼，齊作星，充滿熱烈感情，會後復演劇，非常精彩，各區局中領受意見，同時各區局均對友函表決，各區局中領受意見，同時

這得的內容。那末不僅在小學和民衆教育經過的人，也可以通過文字學。這不僅僅是文字學的問題，也可以說是文字學的問題。要是不相信文字學，那末文字學得怎樣去研究呢？這是很難說。文字學的人，才能看得明。試看一般書到出版，版通得的大眾化的刊物，原稿不多，却常常過目；不過過目一般民衆，仍基金會受落難的利。就是衆生的緣故。所謂印注書的民衆刊物一事，是現在最急要的。這種工作，或由主辦社的編輯擔任；或由各日習擔任；或由各書坊擔任；或由相熟的學校的擔任；或由各書坊擔任。那末是否要由學校的擔任，再由各書坊擔任？那末是否要由學校的擔任，再由各書坊擔任？

五、各級民衆教育館的設立和改組。各縣的民衆教育館，也有好的；也有未設的；也有辦得好的；也有辦得不好的。總之當此抗戰建國的時期，民衆的教育，應設法改進。其改進的要點，在設備方面，應設法改進。歌唱、閱讀、部，願于正當的娛樂的規則，及其附設的民衆學校的擴充，均應努力去做。在組織方面，第一層是不

可由局長與虛領的幾百，第二節中所定人員，至少應在八人以上，以便協助的辦理各項民衆事務。

六、各級民衆學校的推廣。民衆學校，在社會教育中佔有極重要的地位。現在各縣多已設置，但推廣責任尚重，應開工多，應努力推廣，以便使民衆受教育。但因其學日趨發達，故非本校諸者，自當努力教學，而對於汪君等一項更當特別注重了。

以上萬端各端，雖熱心的切實的其難的辦法，一定可以減少文字，並能激發大眾的熱情的。但經費問題，則非易於解決。總之，經費問題，已有補助的計劃。如有將終將終地與各級辦理建設事項，而教育在社會教育事業，實為建國中之最重要與根本的。應請政府對於這項建設的分配，是當特別留意的。若果能如這樣，那末我們的社會教育的進展，是很有希望的。

登 報 代 令

奉 教 部 令 發 戰 時 國 書 雜 誌 原 稿

審查辦法轉令所屬遵照

案內所有教育團訓令教字第六五號

令 各縣核辦

案准 教育部廿八年發給發字第一四二二號訓令開：「案奉 行政院二十八年二月二十日令第一九五號訓令內開：「奉 國民政府二十七年

物，各縣政府或教育館，均應派員，隨時會同時...

長訓詞謹啟

獸 醫 長 致 詞

今天四月四日，是我們中國地產的...

要知這，我們的兒童，就是我們國家未來的生命...

現在值此抗戰建國當中，我們應保衛國家，保衛民族，維護我們國家的...

使他們健全地成長起來，建大起來，然後我們的國家和民族才能全和強大，兒童就是我們的國家和民族未來的生命，所以我們不能不重視兒童，及兒童教育，同時，我們更要向兒童家長，及兒童教育界，兒童教育界，及兒童的...

我們從兒童現象及教育界看，假如，能注...

兒童的營養，教育，衛生，我相兒童便能健康，兒童和平均的營養，同時兒童的聰明便能增長，兒童的體力，方能光大。至於兒童之營養，上面已經說過，乃是政府，學校，家庭，皆有責任的，兒童的知識的獲與兒童的進修更有責任和應了兒童的生理學所教，家庭不教育兒童，使他在外學不出現的領導行動，這兒童家不能不負責的。至於兒童教育，負責的各方，應負其責任，現在政府應推廣兒童教育，普及及於兒童教育，他應負其責任，這是希望各方負其責任，共同推廣的。

戰時圖書雜誌原稿審查辦法

一月廿七日號字六五號訓令開：「鑒察本府文官廳審查辦法：(一)中央執行委員會秘書處二十八年一月二十三日並字第三零號內政公函開：「第一類圖書雜誌審查委員會組織，並奉鈞部函開中央第一、第六次會議修正戰時圖書雜誌原稿審查辦法對面，應抄發各地方黨部參閱自前省照，其轉飭各書局雜誌社知照，本辦法第七條規定，黨政軍各機關之公報，得呈原稿送審，是「黨報」之外，各機關主管之刊物，不屬於公報性質者，自應一律將原稿送審，其爲便於各現狀機關起見，擬請將原稿送審辦法修正國民政府通訊部軍政處機關，經防務廳一節，照，便辦理，等情。准此，爲此特將修正戰時圖書雜誌原稿審查辦法一份，仰各黨部轉飭所屬各機關一體遵照。此令。」

二、中央審查機關對於圖書雜誌審查意見如有不同，應即以中央宣傳部代辦之意見爲主。

三、各地方黨部在辦理審查各種圖書雜誌時，如發現重大嫌疑，應即函報中央宣傳部及地方黨部，由該處派員前往調查，並將調查結果，函報中央宣傳部及地方黨部，以便核辦。

四、各地方黨部在辦理審查各種圖書雜誌時，如發現重大嫌疑，應即函報中央宣傳部及地方黨部，由該處派員前往調查，並將調查結果，函報中央宣傳部及地方黨部，以便核辦。

五、各地方黨部在辦理審查各種圖書雜誌時，如發現重大嫌疑，應即函報中央宣傳部及地方黨部，由該處派員前往調查，並將調查結果，函報中央宣傳部及地方黨部，以便核辦。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

附抄發各機關黨部參閱辦法一份

此令。

對兒童的體育，過去缺乏的地方很多，由保衛團和總隊負責，以教育多兒童，發生不愉快和排斥之，此外對兒童的保護，在平時是重要的一件事，尤其是在戰亂時代，更是不容忽視的。兒童體育，應予高度的注意，並受成人之影響和指導，隨時隨地。成人之指導，我們應注意，以上所說的，計，審，審，都是我們後對兒童多注意，並應注意兒童之工作，今天我們在兒童體育教育中，應引起各方對兒童體育之負責，並引起各方之注意，以健全兒童之體育。

我們應注意兒童體育未來的主人翁，所以我們應注意兒童的體育，去指導他們，使個兒童都成爲愛國青年，有公民教育之國民，形無意的一年一度的兒童體育教育的工作，才算不虛的。

市小義賣成績圓滿共賣慶幣

幣二萬八千八百元

市小義賣歡慶運動，頃已清算結束，計收總賣原價價銀幣一萬八千八百六十四元九角，共賣國幣一千一百一十四元九角，收支兩抵，實獲盈餘國幣二萬七千七百五十五元，折實國幣七萬七千五百元，此項盈餘，擬已彙齊，匯交何處，巨額盈餘，亦辦理。其詳細情形，不日即發表，並將所有賣買人名公佈，以昭信譽。

市小義賣歡慶運動，頃已清算結束，計收總賣原價價銀幣一萬八千八百六十四元九角，共賣國幣一千一百一十四元九角，收支兩抵，實獲盈餘國幣二萬七千七百五十五元，折實國幣七萬七千五百元，此項盈餘，擬已彙齊，匯交何處，巨額盈餘，亦辦理。其詳細情形，不日即發表，並將所有賣買人名公佈，以昭信譽。

市小義賣歡慶運動，頃已清算結束，計收總賣原價價銀幣一萬八千八百六十四元九角，共賣國幣一千一百一十四元九角，收支兩抵，實獲盈餘國幣二萬七千七百五十五元，折實國幣七萬七千五百元，此項盈餘，擬已彙齊，匯交何處，巨額盈餘，亦辦理。其詳細情形，不日即發表，並將所有賣買人名公佈，以昭信譽。

市小義賣歡慶運動，頃已清算結束，計收總賣原價價銀幣一萬八千八百六十四元九角，共賣國幣一千一百一十四元九角，收支兩抵，實獲盈餘國幣二萬七千七百五十五元，折實國幣七萬七千五百元，此項盈餘，擬已彙齊，匯交何處，巨額盈餘，亦辦理。其詳細情形，不日即發表，並將所有賣買人名公佈，以昭信譽。

市小義賣歡慶運動，頃已清算結束，計收總賣原價價銀幣一萬八千八百六十四元九角，共賣國幣一千一百一十四元九角，收支兩抵，實獲盈餘國幣二萬七千七百五十五元，折實國幣七萬七千五百元，此項盈餘，擬已彙齊，匯交何處，巨額盈餘，亦辦理。其詳細情形，不日即發表，並將所有賣買人名公佈，以昭信譽。

市小義賣歡慶運動，頃已清算結束，計收總賣原價價銀幣一萬八千八百六十四元九角，共賣國幣一千一百一十四元九角，收支兩抵，實獲盈餘國幣二萬七千七百五十五元，折實國幣七萬七千五百元，此項盈餘，擬已彙齊，匯交何處，巨額盈餘，亦辦理。其詳細情形，不日即發表，並將所有賣買人名公佈，以昭信譽。

六、各地商店及出版印刷行應詳錄送查資料事
應由科學、雜誌防審及中小學應送查學校之
教科書、雜誌及有礙德育者外均須一律呈送所
在地審書館存查並可隨時抽查所有在籍地
地方審書館應即呈中央審書館備案所有未經
審書館及未審時問題及政治社會思想等不
送審書館存查之書均得隨時檢閱其在子弟
七、本審書館應隨時查得送檢除將審書手續
但由檢閱後二份送中央審書館備案
八、各處審書館應隨時將中央審書館
備案書目一併呈報二份呈地審書館備案
審書手續如內容不合之處者即以原稿交
檢加查一審完
九、送審之圖書雜誌原稿除供中央審書館停止印
行一部份外其餘應將原稿指示之點修定或刪削後
方准出版

十、凡送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十一、凡送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十二、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十三、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十四、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十五、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十六、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十七、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十八、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

十九、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十一、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十二、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十三、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十四、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十五、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十六、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十七、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十八、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

二十九、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

三十、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

三十一、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

三十二、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

三十三、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

三十四、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

三十五、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

三十六、送審之圖書雜誌應隨時將時勢表檢
送二份由各地審書館備案後方准發行

本審書館印者依應第十二條之規定加重追罰
十四、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日
第十五、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

十六、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

十七、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

十八、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

十九、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十一、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十二、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十三、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十四、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十五、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十六、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十七、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十八、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

二十九、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十一、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十二、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十三、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十四、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十五、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十六、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十七、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十八、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

三十九、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

四十、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

四十一、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

四十二、圖書雜誌在案時間約滿在十萬字以內者不
得過五月十萬字以上者不得過十日每日字日
不得過五百字以上者不得過二日

邊疆小學藥品文具均由省購 發並非由省外購入

茲悉教務廳擬以推實各級邊疆小學
品、文具由省外採購、向不過程、惟轉購品類
有數量、與價值、詳者、應予明瞭、以便向全省
由、在邊疆各處小學、每校每學期需費一百元
文具約需九十元、金費約需十元、均係由省
購買、非由省外購入、請查照云。

教廳擬開辦江等校經費辦法

頃悉教廳以各級小學經費困難、擬擬通
行、本省各縣、已極困難、而邊疆各縣、尤見
經費之缺乏、故擬定辦法如下：(一)先由
收據、在江等縣、由縣長、於該縣、此次改
撥、應將該款、及該款、共四款、存庫、由校
留、計分三款：(一)併同現款、以充、(二)存
存、(三)由該校、自行、(四)由該校、自行、
留、(五)由該校、自行、(六)由該校、自行、
留、(七)由該校、自行、(八)由該校、自行、
留、(九)由該校、自行、(十)由該校、自行、

准教部社會教育司函抄優良讀物 介紹表轉令採用

頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、

介紹表轉令採用

頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、

介紹表轉令採用

頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、
頃悉省教育廳、令致各縣、令致各縣、令致各縣、

教育

令本縣各級學校各社團體
(曾代各不另行文)

新舊社會教育同盟：
「本會正擬出版之抗敵救國叢書及航空政治形勢出版之抗敵救國叢書，均取材於抗戰前線，故以簡潔、令人讀之，可以發憤圖強之精神，激發民衆奮發之氣，各學校及優良協會均希鑒。」

種類	冊數	定價	發行處
抗敵救國叢書	第一冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第二冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第三冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第四冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第五冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第六冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第七冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第八冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第九冊	一角	本縣教育局
抗敵救國叢書	第十冊	一角	本縣教育局

奉 教部令發中國童子軍團舉辦 民衆學校實施辦法轉令知照指 導協助

奉 教育部令發中國童子軍團舉辦民衆學校實施辦法轉令知照指導協助

（查代各不另行文）

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

奉 教育部令發中國童子軍團舉辦民衆學校實施辦法轉令知照指導協助

（查代各不另行文）

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

奉 教育部令發中國童子軍團舉辦民衆學校實施辦法轉令知照指導協助

（查代各不另行文）

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

奉 教育部令發中國童子軍團舉辦民衆學校實施辦法轉令知照指導協助

（查代各不另行文）

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

奉 教育部令發中國童子軍團舉辦民衆學校實施辦法轉令知照指導協助

（查代各不另行文）

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

各社社教團體均可採用，以助宣傳。如蒙採用，請向本縣教育局領取各該社社教團體及各學校採用之簡章。

此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

第一、二、三期合刊

第二期民校決收生二百

省會第二期民校決收生二百

在縣教育局，以省會第一期民校學校，業已結束，第二期民校，決定收生二百名，附設夜間班，由山、大野、田仁、史慶、德成、陸榮、永華、吉經、成如、尚隆、普林、蔣培、吉祥、軍部、文林、桃源、左瑞、秋虹、晨輝、新橋、前衛、蓮華、南強等十四校內共計收生二百名，擬於三月二日開始編班，以符規定，各該校訂於三月二日開始編班，以符規定，各該校訂於三月二日開始編班，以符規定。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

國書審委會召開會議

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

青年學校徵募圖書

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

本縣教育局奉令，為指導協助事：查童子軍團舉辦民衆學校，原為救國之基，自應遵照本部頒發之實施辦法辦理。除令各該團遵照辦理外，合行令知，仰即遵照，毋違。此令。

行普及教育以增強抗戰力量(一)規定訂定
之。

二、凡中國子弟團(幼軍團)除外一組一單位應
成立童子軍團(幼軍團)為中國子弟軍或中國

女童軍團 國民義勇隊及成人原隊

三、學生以招收當地失學之男女兒童及成人原隊

分班授課(一)單位數以成立十人以上為限

四、於暑期以利用校地開辦暑期定半年為一期

五、團務訓練習字算術常識國語童子軍技術公民

常識團體訓練等項以圖識為主其訓練所得

六、團務訓練習字算術常識國語童子軍技術公民

七、民衆學校校長一人由主辦部之團長兼任成

八、校務由校長負責及學務校長分則擔任兒

九、經費由主辦團員負責校務由主辦團員

十、各級軍團除依原本團務法成立其團務校一

十一、各級民衆及學業學生人數應分別於團學及

十二、本辦法如有未盡事宜由中國童子軍總司令部

十三、本辦法自中華民國三十一年七月一日起施行。

本教育部師範學院教育學院師範

學校及民衆教育館輔導等以下

學校兼辦社會教育經費支給辦

法一份轉令遵照辦理具報

各省教育廳轉令各中學以上各學校

省立甲等以上各學校

中華民國三十一年七月十七日社登字第一四六四
號訓令開：
「查本部為推准各級學校兼辦社會教育有
見，業經頒發各級學校兼辦社會教育進行作備單
令飭遵行在案。茲訂定師範學院教育學院師範
學校及民衆教育館輔導等以下學校兼辦社會
教育經費支給辦法，除分行外，合行令頒遵照辦
理，仰即遵照辦理，毋違特令。此令。」

第廿八、廿九、三十期合刊

教育廳

師範

第廿八、廿九、三十期合刊

教育廳

師範

四、師範師範學院育學院師範學校及民衆教育

館中學以下學校兼辦社會教育經費

法一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

此令。

附：教育部頒發各級學校兼辦社會教育經費支給辦法

一份，各校學校兼辦社會教育經費

支給辦法一份，仰即遵照辦理，

各級學校兼辦社會教育經費

支給辦法

一、中等以上學校及省市立小學(包括預備班)應

增列兼辦社會教育一項，依該法之規定

社費事業計劃，酌列附公會及事業活動費。專

項社費社會教育推廣部之專項，並得列各

項社費。

二、上述經費以該校上半年預算總額扣除

為原則，但必要時得由主管教育行政機關在

經費項下，酌予專款活動費，惟不得超過該

項社費之百分之二。

三、各省府縣(包括縣立)應一律切實辦理

一、社會教育經費應佔全經費百分之十至

二十。及三十一年四月十四日第一四四號訓

令。

第二

二二

各省市要點(一)新增教育經費各省市教育經費
 費至少應佔百分之三十，各縣社會教育經費
 應至少佔百分之十至十五，辦理。並社會教育經費
 費項下。酌列百分之十至百分之十五，為獎勵
 五獎勵補助獎勵各校辦理社會教育之用。

四、各縣市公立小學辦理民衆學校應由該縣市
 教育經費項下撥充經費酌量撥給及撥充
 五、各級學校對社會教育成績優異者，得由主管
 教育行政機關獎勵。

六、等以上學校及省市縣如在年度中間辦理學
 校應辦社會教育經費，應就經費預算中撥充
 七、本辦法由教育廳訂定施行。

**師範學院教育師範學校
 及民衆教育館輔導中等以下
 下學校兼辦社會教育辦法**

一、國立師範學院，大學師範學院教育系，及省
 立師範學校，均有市立民衆教育館，填充本辦法
 之規定，分別輔導中等以下學校兼辦社會教育
 二、國立師範學院，及大學師範學院教育系應于
 其師範學院內附設之中等教育總會負責研
 究並推選區內兼辦社會教育輔導事宜。

三、國立師範學院及大學師範學院教育系，對於
 各級師範學院內之輔導事項如左：
 甲、省立師範學校及省市立民衆教育館輔導方
 法之研究與推廣及其相關問題之解答；

乙、中等學校兼辦社會教育人員之訓練與其進
 修之指導；
 丙、中等學校兼辦社會教育教育之介紹與輔導
 丁、供進中等學校兼辦社會教育之社會教育事業
 戊、供進中等學校兼辦社會教育之經費；

四、大學師範學院或教育學院應設師範大學各學院
 應利用原有設備，輔導中等以下學校兼辦社
 會教育。

五、各省市縣此令省立師範學校及省市立民衆教
 育館之設備情形，應參酌規定之師範學校
 學區，以謀充實其輔導之範圍。(市立一
 行及縣立一師範學校及市立民衆教育館以該
 市區為輔導區域)。

六、省立師範學校及省市立民衆教育館，應會同該館
 學區內各省市立社會教育館，及辦有社會教
 育實施部之省市立學校組織該區輔導社會教
 育社會教育委員會，研究並推選區內之輔導及
 獎勵事宜。

七、省立師範學校校長及省市立民衆教育館館長應
 各該區區區輔導社會教育委員會當然
 主席，省立師範學校校長及省市立民衆教育館
 主任，在輔導區者，由省市立民衆教育館館長
 當然主席，省立師範學校校長為副主席。

八、省市立師範學校及省市立民衆教育館對於各該
 輔導區內之輔導事項如左：
 甲、小學兼辦社會教育非學方法之研究與指導
 乙、民衆教育館之研究與指導；
 丙、民衆教育館之研究與指導；
 丁、小學兼辦社會教育人員之訓練及其進修之
 指導；
 戊、辦理完備之民衆學校地方小學之輔導；
 己、其他關於社會教育行政機關之委託及各項
 校務協助之事項。

九、本辦法由教育廳訂定施行。

奉教育部發令各級學校社會教育推
 行委員會組織綱要各級學校兼
 辦社會教育暫行標準各一份轉
 令遵照辦理

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

雲南省教育廳令教字第一八〇五號
 昆明市政府
 各級教育局長
 查教育部發令，不另行查)

教育推行委員會組織要點，及各級學校兼辦社會教育推行工作標準，以逐推行標準之健全與否，作爲考核之標準。除分發外，各行政機關重要人員，須加查閱分別轉飭所屬各機關，限期各級學校兼辦社會教育辦法中關於社會教育推行委員會組織條條，逐一核對照此項規定辦理。其轉飭辦理情形，具報備查爲要。

附註：社會教育推行委員會組織要點，各級學校兼辦社會教育推行工作標準一份。在社會教育推行委員會及工作標準，即應遵照辦理。

附註：各級學校兼辦社會教育推行委員會組織要點，各級學校兼辦社會教育推行工作標準一份。在社會教育推行委員會及工作標準，即應遵照辦理。

各級學校社會教育推行委員

會組織綱要

- 一、設立目的：各級學校均應在校內成立社會教育推行委員會，主持擬定并推選實施社會教育事宜。
- 二、委員：委員人數規定如左：
甲、學校以上學校，以校長或副校長爲院長，訓導主任或訓導主任，教務主任或主任，總務主任或總務主任，各學院院長及教授或教授三人至五人，由校長或副校長兼學院院長職務一人至五人，校長或副校長爲主席，訓導主任爲副主席。

教、育、通、訊

舊廿八、廿九、三〇期合刊

- 三、職員：
甲、設幹事一人，由校長或副校長委任。
乙、中幹事主任，由校長委任。
丙、由校長委任。幹事主任，由校長委任。
丁、小幹事主任，由校長委任。

- 四、職掌：
甲、設幹事一人，由校長或副校長委任。
乙、中幹事主任，由校長委任。
丙、由校長委任。幹事主任，由校長委任。
丁、小幹事主任，由校長委任。

- 五、會期：每月至少舉行會議一次，由主席召集之。
- 六、附則：
甲、社會教育推行委員會組織及辦事細則由各級學校兼辦社會教育推行委員會擬定，呈請教育行政機關核准施行。
乙、各校以下各級學校兼辦社會教育推行委員會負責辦理，得不設社會教育推行委員會。

職掌

- 甲、擬定社會教育推行計劃。
- 乙、擬定社會教育經費及組織規程。
- 丙、擬定社會教育實施計劃及推行標準。
- 丁、擬定社會教育推行標準。
- 戊、擬定社會教育推行標準。
- 己、擬定社會教育推行標準。
- 庚、擬定社會教育推行標準。
- 辛、研究社會教育之實際問題。

五、會期：每月至少舉行會議一次，由主席召集之。

各級學校兼辦社會教育推行工作標準

- 一、教育行政機關應由各級學校兼辦社會教育推行委員會擬定，呈請教育行政機關核准施行。
- 二、各校應由校長或副校長兼任社會教育推行委員會主任，由校長委任。
- 三、專科以上學校兼辦社會教育推行工作標準如下：
甲、各校應由校長或副校長兼任社會教育推行委員會主任，由校長委任。
- 乙、各校應由校長或副校長兼任社會教育推行委員會主任，由校長委任。
- 丙、各校應由校長或副校長兼任社會教育推行委員會主任，由校長委任。
- 丁、各校應由校長或副校長兼任社會教育推行委員會主任，由校長委任。

三三

三、各省市縣主管教育行政機關于所属各級學校
 審計社會教育之工作情形，除派員親往考察外，
 校務、補助教育經費外，每年應專課至少舉行其
 四、各省市縣各級學校少年社會教育，應由民衆者，
 主管教育行政機關應分別核定，呈報上級核
 查，備案後再行辦理。

教育

五、童子社會教育其辦法，應以
 成績優良獎勵辦法。
 六、本條例自發布之日施行。

六、本條例自發布之日施行。

七、本條例自發布之日施行。

八、本條例自發布之日施行。

九、本條例自發布之日施行。

十、本條例自發布之日施行。

十一、本條例自發布之日施行。

十二、本條例自發布之日施行。

十三、本條例自發布之日施行。

十四、本條例自發布之日施行。

十五、本條例自發布之日施行。

十六、本條例自發布之日施行。

十七、本條例自發布之日施行。

十八、本條例自發布之日施行。

十九、本條例自發布之日施行。

二十、本條例自發布之日施行。

二十一、本條例自發布之日施行。

二十二、本條例自發布之日施行。

二十三、本條例自發布之日施行。

二十四、本條例自發布之日施行。

二十五、本條例自發布之日施行。

主管教育行政機關應分別核定，呈報上級核
 查，備案後再行辦理。

凡超過普通教育年齡（十二歲）之失
 業兒童，應由主管教育行政機關，依各省市縣民
 衆教育條例之規定，分期令令人民
 業學校。其特殊兒童應由主管教育行政機關
 其相當程度者，得入高級班。

民衆學校規程之起制，以學齡力為標
 準，但於必要時得依年齡、職業、性別
 分班教學。

民衆學校每班學額以五十人為度，在城
 市不得少於四十人，在鄉村不得少於三
 十人，人口稀少，學額不足時，應實行
 異制教學辦法，分設高等班學班。

民衆學校在人口稠密或民衆較多之地
 方，每年至少辦兩期，原則設立者為期
 至少辦兩期。

單獨設立之民衆學校，其班級應有一班
 者，設校長兼教員一人，兩班以上者得

增設教員，但每班一班增設教員一人為
 原則。

民衆學校教員，應具有小學教育資格或
 受民衆教育師範教育者充任之。

省民衆教育師範校長由縣教育行政機
 關聘任之，各級教育機關，負責籌備，
 民衆團體、工廠、商店及私人成立之民
 衆學校校長，由設立者充任之，是職主
 管教育行政機關備案。民衆學校教員，
 由教育行政機關聘任之。

民衆學校初級班學生受課總時數，不得
 少於二百小時，高級班學生受課總時
 數，不得少於三百小時。民衆學校每日
 收課時間，以二小時為原則，得在日間
 或晚間行之。

民衆學校學科，初級班為國語、包括公
 民常識、算術、常識、珠算或算術、
 音樂、體育等。高級班為國語、包括公
 民常識、算術、體育、音樂、體育及關
 于職業科目，各得分班，分配於下：

表六六 一八 八 八
 級五〇 一 二 八 八 二

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

表六六 一八 八 八
 級五〇 一 二 八 八 二

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

第一條 修正民衆學校規程（教育廳公布）

第一條 民衆學校應遵照中華民國教育宗旨及共
 實教育方針辦理，以普及民衆，授與民
 業以公民之基本訓練及簡易之知識為後
 進。

第二條 民衆學校分為附設、初級班及單獨設立
 三種，其組織與初級班並行設立。

第三條 民衆學校以一種或數種獨立一兩科
 原則，亦得與小學合併辦理之。
 各級教育行政機關有組織民衆團體工廠商
 店及私人，均得設立民衆學校，惟須受
 當地主管教育行政機關之管轄。

第四條 單獨設立之公立民衆學校以所在地居住者
 名之，一種或數種併同之公立民衆學校
 二種以上時，得用數字之順序別之。私
 立民衆學校應標明業者名稱，不得以他
 名為校名。

第五條 民衆學校之設立，應經長官核准，應呈報
 教育廳備案。

第六條 本條例自發布之日施行。

第七條 本條例自發布之日施行。

第八條 本條例自發布之日施行。

第九條 民衆學校規程之起制，以學齡力為標
 準，但於必要時得依年齡、職業、性別
 分班教學。

民衆學校每班學額以五十人為度，在城
 市不得少於四十人，在鄉村不得少於三
 十人，人口稀少，學額不足時，應實行
 異制教學辦法，分設高等班學班。

民衆學校在人口稠密或民衆較多之地
 方，每年至少辦兩期，原則設立者為期
 至少辦兩期。

單獨設立之民衆學校，其班級應有一班
 者，設校長兼教員一人，兩班以上者得

增設教員，但每班一班增設教員一人為
 原則。

民衆學校教員，應具有小學教育資格或
 受民衆教育師範教育者充任之。

省民衆教育師範校長由縣教育行政機
 關聘任之，各級教育機關，負責籌備，
 民衆團體、工廠、商店及私人成立之民
 衆學校校長，由設立者充任之，是職主
 管教育行政機關備案。民衆學校教員，
 由教育行政機關聘任之。

民衆學校初級班學生受課總時數，不得
 少於二百小時，高級班學生受課總時
 數，不得少於三百小時。民衆學校每日
 收課時間，以二小時為原則，得在日間
 或晚間行之。

民衆學校學科，初級班為國語、包括公
 民常識、算術、常識、珠算或算術、
 音樂、體育等。高級班為國語、包括公
 民常識、算術、體育、音樂、體育及關
 于職業科目，各得分班，分配於下：

表六六 一八 八 八
 級五〇 一 二 八 八 二

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

表六六 一八 八 八
 級五〇 一 二 八 八 二

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

民衆學校教員，應依教育行政規定之
 課程辦理。

第廿七條 民衆學校爲適應環境需要，得另種補充課本。
 民衆學校每種添設了最普及者，由學校給予畢業成績證明書。
 民衆學校學生修業終了後，縣縣情形，予以繼續教育（如回國學習講習青年勵志團等）。

第廿八條 民衆學校除包班開始教育一個月內，即教其社會常識，俾同學生者能從事社會服務。
 教育局務員訓練學科修業，其辦法由教育局擬定施行。
 民衆學校須於進修完畢後一個月內，將各生姓名、性別、年齡、籍貫、成績、得獎等，呈報縣教育局教育行政機關備案。

第廿九條 民衆學校應於每年開學前一個月內，將其學業計劃及經費預算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅一條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅二條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅三條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅四條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅五條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅六條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅七條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

第卅八條 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。
 民衆學校應於每年度終了後一個月內，將其工作報告及經費計算書，呈報主管教育行政機關備案。

仿印教育部民衆說物及補習小

學業審辦法（共計六條）

- 一、教育當局之民衆說物及補習小冊，除中央及各省政府編印者外，其餘各省市縣局呈報教育當局准其仿印者，均須送報本辦法辦理。
- 二、仿印者須備具保證書及圖樣二份，呈請教育局核准後方得發行。

- 三、送請審議證明左列各事項：
甲、對仿版數及每版印數。
- 乙、仿印日期。
- 丙、審價。
- 丁、空留仿印之機關。
- 戊、印本人之姓名、住址、地址。

- 四、仿印本文字樣格式及內容應依原本不得增刪或變更，如認爲有變更之處須將擬改之文字註明對教育當局之意，或呈請教育當局核准，不必照原本相同，但其用本國新舊版紙。
- 五、仿印本應對封面註明「擬教育行政機關仿印」及某省某縣仿印」字樣，並對封面紙質及紙質部准予仿印之紙全文。
- 六、仿印本之封面上除仿印省及所仿印各項外，不得加印其他字樣，封面裏面亦不得加印其他文字。
- 七、仿印本之售價，不得超過原本之售價。
- 八、不依本辦法自行仿印者，經該市政府查明後，應由上級機關轉請教育當局禁止其發行。
- 九、本辦法自公佈日施行。

編印者：河南教育廳總務處
 印刷者：豫報印刷廠
 定價：詳閱全年報第廿二年半年折半

雲南教育通訊

第六百一十號

蔣委員長駁斥近衛宣言演講詞 (特載)

二十七年十二月在重慶紀念週演講

各位同志，我們抗戰已進入一個新的階段。我們這次指出過去十八個月可名爲第一期的抗戰，就是抗戰的初期。從今以後乃是第二期的抗戰。本來是抗戰的初期，我們現在新論南北戰事上，前方的士氣，和戰鬥精神的旺盛，實爲自開戰以來所未曾有過的氣象。一般官兵都明瞭第一次中日戰爭，在敵人是要擊滅的滅亡中國，在我們是逐從根本上救起中國，所以意志都異常堅固，精神更是非常積極。而一般國民也都認識敵人非只消他時時被逐不止，非滅亡了中國不屬乎。我們非從死中求生，就是存亡之坤。所以這種種苦戰，與各地軍民的意志愈趨定。要與前方後方一致保衛國家的危機，萬眾一心，向最後勝利日的目標，奮去努力。犧牲奮鬥，不懈怠，不崩散，深信必能達到抗戰的目的。

在敵人方面，因爲軍到我們抗戰堅決和全國軍心的團結，他對於軍事行動之序，出以猶豫和計謀的方法。自十一月三日，敵國政府發表宣言，授意他的首相及陸海外務當局，陸續發表了許多威脅性極深的言論。五光十色，矛盾百出。意在欺其國民，外欺世界友邦，更對我中國國民要逐逐其離離離離離之毒計。一方面他們的公私理論，就無一不離離離離離之毒計。到了最近十二月廿一日，乃有其首相近衛文相所所謂「東亞中國」獨斷獨交的聲明，可謂是敵人玩弄玄虛的一個總結局。使我們

第一一、期二、期三期合刊

舉例的明瞭他的陰謀的企圖。

敵人的這種企圖，本來不外是離間離間。在我們一心抗戰的期間，不但沒有擊反的必要，隨處也沒有現實的價值。但更綜合各方這幾個月來的所有事實，略爲分析。F。就這道他與我軍是空虛空虛，而吾子軍實是在暗處離間機刺刃。此可以證明，是敵人強固的吞滅中國，獨斷獨決而企圖在東亞東亞的一切東亞的離間白白，也是敵人整個亡我國家滅我民族的二計離間內部的離間。而求離間吾子面，巧言誘，放出煙幕，動費重人，本是離間離間的假板。試看他發表了談話之後，敵軍又有所謂日本政府的發言人廿四日的談話。這種談話就是必須向中國提出的條件，但自自自爲還還還的見解，這是如何嚴重的手段，又是如何種種的企圖。我深望我

雲南教育通訊第三十二期合刊要目

民國二十八年六月一日出版

蔣委員長駁斥近衛宣言演講詞(特載)

五四運動精神青年團體應有的任務感談

顧自知

拉薩中國中國文藝界的請願題

梁木天

軍事學校英語教學問題商榷

馮叔慎

省立重慶師範二十七年度特彰

馮叔慎

教育通訊(三十二期)

教育通訊(三十二期)

時改變了口號，有時經過提議，有時經過提議合作，而其程序十一月十三日宣言，則因爲「控制權」問題，十一月前歐國的組織政府（其宗旨或成爲臨時政府），俾使繼續與「日本」合作。日本十一月十九日有出談話中，有這樣一句話：「日本決不預備經濟會議以謀日滿經濟關係的穩定，而變化之」，「經濟穩定」云。但經濟會議，與人所共知（若謂其爲「經濟穩定」），事實上係指經濟合作工具的東北開發和華中經濟公司，而巳成立了。據支那經濟會議，閉了不止一次了。他的所謂支那經濟，也即是宣言書聲明之第二次作成「日滿支那經濟光輝前途」了。與此同時，所謂經濟問題，不但是指經濟與中國關係，而係指經濟與支那關係，他逐漸地談下去，必至於限制中國個人人民的衣袋住戶，都得不到一步自由。生殺予奪，唯其所欲，他個的使中國民族難以生存，在極其威之下，暴風雨瀕我民族的生存。

（四）成立所謂「與歐院」，借基承提議歐院閉了許久的對華問題所產生的。過去曾經「康計劃設立「對交院」」，希能乃改爲與歐院，對交院已經是有好幾年，寧可仍的保留着。也過了「對交院」，他雖給給亞洲人一個重大的意義。他這種做法，蓋便使整個中國及被滅國，不立中國，也東亞及整個的亞洲。而歐院於本月十五日正式成立，先一日從倫敦發給「是歐院制行政機構」，以備其對華關係，這問題，依國外各種關係中國與華關係，將成爲執行對華的政策之基礎，以實現日本對中國關係之最後目的。」大體對於

這個機構是有感。他所以說透了話，謂是執行滅亡中國計劃的總機關。應可以說，是日本文明在中國到處擴張的獨特特務機關之完成的一個獨特機構。不過，這並非是他們所認爲的，只是根據我的論的幹。現在准其提議，據他不至於企圖提出來，正式成爲起來了。由於對交院的設置，大家更聲明自日本對華對中國合作著手。他所要的是什麼，他的所謂中日合作發展的目的，我們說長期抗戰，他們說「長期建設」。他所要的是什麼，明白吧，就是延長其對華執行滅亡中國的計劃，不使其斷，永不休止。現在他的辦法也有了。

（五）他這一個爲認的骨幹，依舊是所謂「日滿支」協同一致努力於「建設東亞新秩序」的一步。他說說中外文明他的政府之意，目的當然要除歐院而後。所以他在辭會上，直接得對其請願。似乎他他要求於中國的，既不領土，也不要割地讓與，並不地地以之私，而是爲尋求華大局。並且這是在華中國完全獨立之國家，所以更說示著進步，然而對外決不與國相爭。對華不但是對中國採取，而且還要有所與，他這種打算，好幾人他沒有同他說的所謂「東亞新秩序」的依據，以爲他便可受其迷惑。其實他所謂「日滿支」協同一致，所謂東亞新秩序，其心所謂，已滿

張 雨 啟 實 通 訊 第一、册二、册三期合刊

大會通過決議案的八上條件，其中應具轉有文化案者計十四件，茲逐條述之。

- (一) 參政員等二十四人，提請這項決議人轉，以圖國防案。
- (二) 參政員等三十一人，提請通曉各民而開國。
- (三) 提請開發通曉各民，加通完成建設標準大案，應開發通曉各民而開國。
- (四) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (五) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (六) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (七) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (八) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (九) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十一) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十二) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十三) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十四) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十五) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十六) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十七) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十八) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (十九) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (二十) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (二十一) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (二十二) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (二十三) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。
- (二十四) 參政員等二十四人，提請通曉各民而開國。

本條從出時，參政員應進行起立發言，對其提出款物與中後方與大都市，而方統之文化案。四款不敷。黃亦教育案亦請，而市擬有組織案十四案。

中國，同時應明實中公共主任長率北內閣，不足
以實現「東亞秩序」之理想，則應所謂「東亞新
秩序」兼及非邦和與國人土不更可以斷然
了呢？

第三、聲明書中後段。要求在華北內閣所具特 別開辦的便利。如是能共同防共主義，而關閉 中國經濟，且要求我對我國心願的柔弱的自由。

此外，更應指出中國國民以內閣所發之
自由之極，然其去頗不遠，凡，可惟他沒有
知與中國人日本通去在華北所佔領的，是留
空懸一個無謂的奮鬥的由來。老其說，中國的古
百性，一提到日本，就有一種到他的侵略和為
非作惡的個人。就對對對對，就說，製造
白粉，銷售鴉片，私賭，私烟，私酒，私賣，
私運，私運，私運，私運，一切採取私運，此我
國民，亦非他的願望，所以開放內地的居住和實
業自由，在國際法確立獨立以後，對其他國
家不是可以對的。而對日本，除非我們同意受
其支配和獨裁，除非我們同意放棄其法定的權利
，除非我們對其領土無異議，除非我們，將
我們的經濟地區，受其支配，就是有人會感覺的。
日本人應速有自決，所謂內地住居民自由，不
應是和當年所讓東北 equal 的待遇。當民
國十八年的時候，他現任的外務大臣曾對，以東亞
局勢的複雜，來他內閣所提出之命，來海軍交涉
，當時我們就斷決拒絕，不曾答應他無條件的交
求，俾使該國家事來給我們的單光，而決不肯
與他訂立這種極端不平等的條約，為什麼

欺高的日本給我們的印象太可怕了。居住所到之權
，對於種族種種都需的。日本人如果沒有居住
發表自由，何如的中國人就沒有自由，倘若不能
立足。當時的尚存問題，不過是東北一問題解
的解決，我們固且不能允，現在應與獨佔之去，
及我們的利益，則在所謂「東亞新秩序」
口說之下，試問國民與誰有若之關係呢。其次
，除了上面的兩個問題外，更應從次說明，則外，更
應從次注意至新運明兩項極其重要的話。這就是：
（一）「完全解決之機會合作」。依我們的理想，
民族與民族間不容諱論，這和共的共存，這當然
是正確的。可於日本所求的是種別，這與他的所謂
「口說不可分」，「東亞協同會」是立憲總統的話
，則其所謂「議和」，明是要求我中國國民「兩國
」說，「維之」於日本民族之內，而與之合作，一
，這不就是要求我民族獨立存在呢。（二）

「完全解決之機會合作」。他所謂合作的長和合即
，是怎樣一個意思，聽了我的上述的解釋，可以明
確。但彼將要求「完全解決的合作」，就是完全不
合作是不行的。什麼完全解決呢？言之不
確，要連皮帶骨的吞下去。儘快其言，亦就是
要求中國人完全退步其地位，亦就一切所有，乃至
於人身努力一舉子之權便罷了。這上面就是他
內中由來各點，其態極如此，而此距離遠以一句
「此種要求其日本對中國於何種程度之要求」
。這種程度是於其最低的要求，試問和這程度要求
以上的更還有什麼。想和以前所提出的三項相比，
不知要更趨多步少倍。敵人設法要對誘中國接

交出學案，下斷意，及英大使說亦此種英意等
致詞，海定由中英文化上之聯繫，以便與中澳之
友誼與合作云。

張凌高抵漢談全國基督教大學 會議

華西大學校長蔣慶先生，於昨日由漢抵此，
談話。此次蔣校長蒞臨，因共有教大聚會，大會
於四月十七日至二十二日在香港六國飯店舉行，由
蔣校長有榮、李國華、李國華、李國華、李國華、
蔣西大學校長、東亞大學校長、之江大學校長、
華西大學校長、華西大學校長、華西大學校長、
華西大學校長、華西大學校長、華西大學校長、
華西大學校長、華西大學校長、華西大學校長、

戰亂失學青年借讀辦法教部決
定暫停
中央社重慶函：教部為救濟戰時軍科以上學校

受。試問在政府以前，我們而且不難使廣四三原
則，對予運能安想中理接受此項亡國條件否。現
時，人求安命，要而高呼救國保民免於生命而
甘心，敵人的毒計陰謀，那這一切明明中敵個個
誰出來了而且且不如此，敵人從前一向百計毒
毒的所謂「明治主義」和「田中強權」的內容，極
隱晦了。田中說：「如欲延期世界必先延緩支那」。

直轄十一月一日在俄國報告說：「決以中國維
歐工作為第一根據，極其條件結束之時限。」所謂
中國建設工作情形，就其滅亡容融到了什麼階段
的意義。我的國民，真可以完全明白了。中國不滅
亡，日本的侵略工作本不停止的。世界各友邦也就
可以明白，日本的政策，現在已若其由他的大
陸政策，轉移到海軍政策。由他的北伐政策，推展
到南伐政策。簡言之，日本現在的政策，是大陸
與海洋同時並進經營實行了。在在甲申的參戰
中，同時要推測利益秩序，獨霸華北，驅逐了歐
美的勢力。這一步佔居以後，將要進行計劃，已
不費財計而知。日本是已經將幾十年來我們不首的
一連串心机和計劃都顯現出來了。我們從前得
一點點覺日本外心的話，太虛或者過於輕信。的能
言，以為日本不妄於強權，還言以後，於言自事國
以至於於此。對日本的心，沒有一人不看若字了。

這些毒毒的禍端呢，我們可以斷言，日本既
正之所為，乃在變賣吾將我國與根本消滅我民族
，而決不依所謂中日合作或經濟發展等等的形式
。要將國地贖款，在這個大家之前，當然更非徒嘴
者之所重。折衷說，他們的所謂經濟援助，就是
要中國整個的財力資源。受日本的侵略，以代替
其所請不要錢。他們要求日本內政部長，要求
中國領土內自由居住和營業，就是使中國全部
土地受其統治與支配。中國全部人民任其壓迫和奴
役，以代替其所請不要錢。我們記得朝鮮本朝鮮
吞以前，日本人收吞以日韓一統不可分等語。醉
醉，醉感酒醉的人民，今日他又發問「且滿並不可
分」的「東亞同胞」的有名詞，我們都明白，捕
字了。什麼「東亞同胞」，乾原就是「中日
帝國」，建立東亞帝國而做這有一套「獨立東亞新
秩序」的理論，作為從經濟的調查。以爲世人指
導，唯他毒毒，想以一手操天下耳目的。這其北日
本帝國主義者大國沒沒人民族的替罪羊。替方法
。現在他這口中國之毒酒器具，已經一切齊備。
其侵略併吞之手段與心事，已畢露無遺。所談者試
待中國受其經濟之威脅而陷之羅網，上共開空想
了。那必口口自與這這這這這這，如果其這這這想
在皮肉之下，而求除根，而且不必嚴的方法求獨
立平等的存在，那就難免於敵人說少。精神一經屈
辱，就難免於敵人說。雖說一經辱上，百言不能不
解。我這可以從一日的本報探悉到，想就到今
天幾幾念幾幾，但包圍的這種毒計和心，却是次
針指，不是一朝一夕。日本這幾十年來，重復宿
運，相繼調，就法區，一度口口亡亡亡的政治家
，他這一舉一動，法法區，支配一切。要將國地
加，野心愈狂，他早就立訂了變賣的契約，使

學生失學，會有分等權權辦法，原來先後分發
二十二人，該報無以承辦。因此各校校務已久，此時入
學，困難，無從辦理，因自七月三日起至七月五日
下午，暫停分發，希望困難問題仍由校復。

者有其田
地政學會通過建議政府實行耕
地政學會通議建議政府實行耕
者有其田

中國地政學會第五屆年會，於二十四日上午八
時舉行第二次大會，討論西甯經濟建設與土地問題
，下午二時舉行第三次大會，通過（一）建議政府
精簡實行耕者有其田案，（二）非營利時期農墾
，由山地政學會辦理，（三）建議中央從速成立
中央地政機關，（四）建議中央劃陳北第一區爲
非耕種地，地政實地，（五）擬定墾殖土地和租
稅等條件，大會通過決議案，以大會系統分電
請各省地方官將士政，以整理墾殖，曾國宗，
張德厚，萬國源，魏中，湯照波，劉錫，杜德榮，
郭漢等十九人爲第七屆理事，至七時散會。

又聞 中國地政學會日前開會已通過議案，
特從西南兩省通過墾殖開始之初步，在整個地
政中佔重要之地位，而土地及非耕種地之案
本舉，故在西南兩省建設之時，對於土地問題
應首先有組織方針方案，決議案求地主成立一
專事墾殖以資鼓勵。

(二)本省教育消息

國無主自絕。我們全國同胞，幸而去年七月露此
一線，使俄不致顯的侵佔我法，不得已法，並且
一、步步的露出他的陰謀。到如今，他就不得不
露他的野心，以謀我法。如果我們去年
不越而越，這步步的野心，那現在世界固然是
其其敗，幸我們中國更加得積極，隨而不露，
那方面逐漸消滅，神氣更加麻木不仁。不出三年五載，
也必消滅以亡。試看俄國當時亡國的手段，還
不是一方面以俄國持俄國的美名，一方面用
脅迫引誘離間的毒計。最後之獲中於不知不
覺。現在我們已經一年半抗戰了，抗俄國民的憤憤
心和誓死性，而由於前方在陸路上海方數百萬民
衆的壯健犧牲，整頓奮鬥，始終不屈，使敵人不得不
不拿那多驚慌的舉動。這一年，不但中國沒有
被消滅亡亡的危險，而且也使俄國及早覺到這
一個對心難辦的國家，任其腐化，終必腐敗和平
到什麼地步。我們固然基礎極大，但我們一戰
不但救了國家滅亡的危險，也消解了黃河的慘禍
與災區。我們所獲的犧牲，實有重大的意義，我
們始終不換不屈的精神，已到了我國國家建立了
堅固的保障。同胞們，必須認識這一點，更進一步
達到我們的責任。

我們由於對日本侵略的總檢討，發現了敵人阻
阻，也發現了敵人的狂妄。我們明白白誰人何以
失去理智而狂進地步，實是有七千萬人口的民
族，而可以消滅一個有七千萬人口的民族，一
千二百餘萬平方公里的土地。這一個三民主義
民權的委命政府，所以可以輕易受人威脅，以示

要並革命政府的使命，敵人欲以其共同防共的各種
，來控制我們的軍事，以鞏固其集團的工具，來消滅
我們的救國軍。更以鞏固其集團的工具，來控制我們
的救國軍。更以鞏固其集團的生存，打這更秘密極
的敵人。再一言，日寇三國，要建立政治經濟
文化的分身的關係，乃至互為援助關係。據言之
，就是使政治經濟文化各方面，消滅中國民族性，
獨立存在，從政治經濟文化各方面，來支配東亞。
其設計就是如此。但其在說來，東亞文化，
除了中國文化之外，還有何種獨立文化。東亞以中
國為中心，如果中國先了獨立存在，還有什麼東
亞的經濟可言。即其東亞的政治來說，五千年來，
也唯有中國獨尊神聖，忠孝仁愛和信義的政治思
想，是為東亞支持。到今則是我們，據理的三民主
主義，這是平等自由，獨立共存的原則，也是永久
和平的保證。日本又有什麼政治可言？試問他日本
今日的政治，是怎樣的一種政治，日本不知道自
己反骨，反以他人為可欺，以滅亡中國為建設東亞
與東亞之手段，這豈是管理與經濟，還有道德。
試問這中國，何有強國？又何有日本。日寇滅亡
中國的政治，結果必使日本於滅亡。在我們中國
一年的抗戰，已經發了復興基礎。我們不怕困難，
我們也不避危險，我們就可信日本真一個國家，
經過今年抗戰定志確定了多少心氣和精神，才建
成了這一個強國。我如令民衆無力，朝廷
無賴，政治腐敗與知識，減少少數輩人，
個個逆叛，安用了暴力，動搖了國本，使在填人自
己，這已是絕望與人的路上死去，在重慶聚開的

（甲）一般教育消息
教育部呈請開辦正中小學局書籍
救國軍救國軍研究員會，據報知各校
救國軍正中小學局書籍，均安備有備
，茲將開辦之中國社會教育，三、抗日手文、
抗日三字歌、四、開國教育、五、民族宣傳
與青年訓練、六、抗戰與學生、七、國教育的中
心政策。各項各校遵照應用。

救國機關被控損失
救國軍救國軍救國軍救國軍救國軍
，特約訂各中小學及社會教育機關被控損失情形
，令各省市縣，救國軍令後，當以省去年九
二八被敵佔據，河南救國軍及小學尚未清受損
失，其餘公私立中等學校，亦已遭敵佔據，僅
及學生軍訓中隊長暨其子女一人，至該校令校具
，則被控損失甚多，經將奉英式令據各該校填報
核對核對。

本市教育界先進舉行「五四」
紀念會
本市教育界先進舉行「五四」二十週年大
會，在賓館舉行，計到梅應輝、龍傑來、蘇

上公開的力量，絕不放鬆。一切善良的人類，必必
爲正義而合作。我們遵守中立，絕不偏袒，必定
決心，熱烈，愈強，愈持久，愈奮勇，愈前—

五四運動和青年節應有的幾點認識

——張應長廣播講稿——

今天是五四一週年的紀念，同時又是我們「青年節」的第一個日子。我們聚集在這市的體育場，和文化的知識同人大家共同熱烈慶祝這紀念。這紀念的意義和價值，是極大的。這紀念的意義和價值，是極大的。這紀念的意義和價值，是極大的。

第一，五四運動，是文化運動的感源。五四運動，又是個過渡時期的文化新運動。在五四以前，我們的文化內涵，思想精神，還保留得不少的。反現代，反科學，反民主的成份，不適合國家民族的生存和利益的。五四運動發生以後，雖之以文藝革命的運動，思想解放運動，使我們幾千年來對封建文化的種種禁錮，推翻了過去。使我們逐漸理解了現代化的意義了，使我們開始接受了科學和現代的三民主義。思想解放和民主的傳動，是現代化的前提。我們不能不功於五四運動。

第三，五四運動，是青年運動的開端。青年是我們民族的未來，民族文化的繼承者。青年是民族的先鋒。青年是民族的先鋒。青年是民族的先鋒。青年是民族的先鋒。

取最後勝利。現在極端強硬努力於聯合運動，以報效祖國云。

中央研究院滇西古蹟初步調查報告書

此次西行之目的，乃在探尋及前期遺址，以便進一步調查，作研究之研究，藉以發覺滇西古蹟之區域。所經區域分爲大理，騰州，龍陵，芒市，實叻等區域。在大理區域內，最爲發達，居西邊境。八日，共居於東門外者有六一、芒市遺址，在三等亭內四座。二、龍泉遺址，在龍泉山下。

五、中和遺址，在中和亭東。四、馬龍遺址，在馬龍山下。五、太和遺址，在太和古城以西。六、麗江遺址，在麗江城北對面。以上六處均在龍雲山脈，即名喚作紅神河及石斧。打刀，五等亭，即石斧之形式，有一部分爲龍雲北仰遺物。其屬於古物者有一名稱爲宋幣，均係龍雲西南之谷地上。其面傳出遺物是帶字之磚瓦，完全顯示龍雲文化之特點。除發現現存遺址外，亦有其表及石斧，半其皆屬龍雲三處遺址。詳列片及帶文字之五種或，字均奇異。總觀以上十三處遺址，認其皆係龍雲所具底蘊，更甚重要。請其在深淺與時間之間，係爲龍雲文化。但全屬龍雲文化。文化種。其分兩層。上層者上統分內外兩層，時代均早。除地層外，太和遺址之遺物與文化層，代表其發達，總之以作詳詳研究，此兩遺址最近各表前遺址研究之山脈，更應認之，並作研究研究，亦非

時，是對於學生最有利益的一件事。這下條讀與
學生關係的事務，最宜留神設法。有時少反到
好，有時，則必相爭。教師對於此點，要靈活的。
解讀問題，必須須寫作間接地或直接地提起來
才行。

(卷) 國文著作中的種種問題：(1)討論會用，
(討論大綱)

1. 寫作與生活的聯繫的問題。
2. 在批評與國文中之什麼？
3. 如何指導學生寫作？生活到寫作。自己表
現。社會實現，寫目的，不為寫目的。

中等學校英語教學問題商榷

周叔懷

一、導言

根據現行制，英語在普通中學高初中階段，
規定為主要必修科目，雖非中學開列為必修。學
制未變更以前，因高小以延學階段，均屬必修科
。普通中學高初中，或通稱國文，或稱國文，或稱英語之
列為必修科目，已有三十餘年之歷史。每一箇學生
，由小學升入中學，學習英語，至少亦五六十年。如
成績低下，程度不一。一般說來，除一部分學生
性與程度，程度相若，程度相當性異外，多數學生
生動活潑進取，尚得有限，充於虛度，豈不可惜
！英語教學之效果如何，要待嚴密檢討，公正批評
。與現行教育之宗旨，無相符合，已感其難，
得不察。茲從價值觀見解，略述其難，尚希教

界同仁，商榷修正。

二、英語教學要點及其困難

教育之設備，在設備優良的語法 (Grammar) 建
，使學生努力學習，發生反應 (Reaction)。建
成良好的英語習慣 (Habit)，一教材料如是，而語言
之學則異。英語教學之目的，在使學生實際上
用英語說話 (Speaking)，閱讀 (Reading) 寫作
(Writing) 三方面之技能。訓練這種能力，一方面
要賴教師和學生雙方努力，不能勉力而求，同時他
們在學習過程中，一切必要之設備，使教學雙方
接受到平等和便利，教學目的結果，才有可喜可言
。設備與訓練英語，與其說到十八本會議，不談
應用。亦即設備，終日枯守，無法應付，何如設備

自由創作與批評的問題。
自由創作與批評的難。

5. 寫作與評閱問題。寫作設計。1. 體裁設計。1
主題研究。2. 內容限制。1. 讀寫區區。1. 2. 3.

6. 學生個性問題。學生生活環境問題。對小學
生的理解，一分鐘，除時常課外。

7. 寫作批評的問題。讀寫。1. 讀寫區區。1. 2. 3.
讀。1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

校者，僅於五月一日開學，數個星期後，已轉趨向
府城雲云。

中大赴王溪視察各款中興

本月二十四日，教育廳長王溪，偕同
立軍備初級中學，是日五時至十二時三十分鐘就
該校中興時校分級班開會視察，先由中興校長徐
德先先生致歡迎詞，次請教育廳長講話，略謂：該
校設備，實有把握，師資亦尚充實，最要，且以
三育並重，文其合，之願即該學生，後由中興校
長徐德先先生致謝詞。會後，即由徐校長陪同王
廳長初級及中興九龍潭之高級班視察，午後五時
乘車回省云。

教育改訂部派教員發薪手續

教育廳特派教員發薪手續，已由中興
訂，凡該省立各學校教員生薪，概由學
校填備發薪手續，須由分派及派辦教員立學校
各員，則由該校發薪云。

湯池縣新開辦執照舉行

湯池縣新開辦執照，由中興
一於去年上半年全縣，故自行選擇宜宜獎勵之
覽曉諭，文自編起，該縣則與該縣辦理，故留縣
湖濱，背山而處，風景絕佳，且有溫泉，故左右，

革命的五月宣傳大會

要請省立各機關團體學校，派代表出席，
一於去年上半年全縣，故自行選擇宜宜獎勵之
覽曉諭，文自編起，該縣則與該縣辦理，故留縣
湖濱，背山而處，風景絕佳，且有溫泉，故左右，

一學期的日用或訪話，適及適宜環境，與同志友人日常應用練習，并初用機會，多與外人接觸，多與英法德法，效果更得大呢。

初學英語學生，假使在生字想記憶痛苦。一個生字，反覆讀過，背了若干氣力，終無所得，不過翻紙又看紙空掉。這是有什麼緣故？一次記憶之後，絕少應用得機會，專著的製表正事不關心，都流在背一次或重覆讀，或流習音過。這樣得來的記憶，自然稀稀不明，不久便消失了。這一個單字記憶牢固，應用絕無，必得要它寫兩三次以永無窮次地，隨時用口讀說它，用眼寫它，寫時時多運用它。這樣才真真地把它一個單字學好，對於該單字的動靜、變化、應用各方面，都切實練習到手了。

初學英語的人，所感受的兩大困難，是在發音 (Pronunciation) 方面。猶太鐵山山於發音的發音，能讀得準，聽得太多。發音的形個音勢等，英國在幾百年前，先後被羅馬、拜塞、日耳曼等地方的人侵入。這些異族在英國語言文化上，多少都留下一些影響，不以日耳曼人為甚。日耳曼民族安上頂蓋，動刀日語，使英國語言文化根本上發生重大的變態。同時又以英法古語於傳統性 (Classical) (與諸語言 (Archaic) 等，多與英語，代以近代各種語言文字，多與英語，對於英語古語等，其影響。然因生而常有國際性的英語，初學英語在發音方面的困難在此，學好發音的概略亦在於此。

對於和指宗國語的方法，在許多採用音標記號 (Phonetic) 之種類，而以美國發音之標記，標榜之甚用，音標記之種類，美國作曲家韋爾斯氏 (W. Wells) 所創定者，至有六十餘種，即此種，頗不甚易，學者難為之轉音標記。且以發音發音音韻的分折，普通學原理的解釋，使發音標記的英語，簡單地讀下來，學者心理中得不到任何確的認識，結果多對學者如難學語，只得其韻，而得其韻，差之毫釐，謬以千里。往往難得英語者，在年之後，偶一聞該語，其發音之學，聽出大意料之外。欲免這種苦者上之困難困苦，初步工夫，對於發音音韻的分析，請實學原理的基本知識，均屬必要外，尤宜補助於國語音學發音 (Phonetics) 之知識，而再使其簡單化。初學者得此種良基礎，學對前途之困難，自可解大半矣。

文法 (Grammar) 為研究一種語言文字分析組合變化之學問。我國所以為文法文法，又以中國文字組織習慣，與英語根本上之差異，一般學者對於書所習文法均甚遠，殊知英語的語法比所習，雖文法則較其他語言文法單方便得多。有能將文法規則牢記，用詞或讀詞的方法，逐條理解，多方練習應用，那不必死記硬背，且能理解，得心應手。這其真讀過一本完備的文法書，便是應用了。不過發音與詞法顯示出一種「新現代語」的作用，並且有許多地方如英語 (English) 但

可供作發音之標記。星期數目，省省住左的排班，注附者，如師不師，大有山松上之勢。後則自來移至此外，全師而生，對於山松上之勢，鄉村服務，特別努力，每禮拜有勞動，及各種紀念日，必須深入民間，從事救亡運動，組織宣傳隊與訓練隊與教育隊的工作，充分發揮救國的情緒。時值民族解放鬥爭最熱烈的革命五月，該校為擴大宣傳，加強抗游力量起見，特於五月四、五兩日在土庫前廣場，舉行五千八百餘人的數千大會，並舉行盛大之「革命的五月宣傳大會」，百種如後，正齊聲呼號，並舉行主任委員同學及全體團第六區區立附設小學校長李真賢先生先後演講。許多校園，聽著莫不贊不之救亡國。聞來演說自稱之「歌劇，全民抗戰」及「不殺亡國」打鬼子去「一先要求學生」等，精神極其熱烈，聽者均感覺十二分的興奮。東來中西音樂，合唱歌「歌劇，高呼三號。回聲如和，自自與聲打成一片。大家一齊整吼起來，這四國各都學了兩時，江灣路都響起了兵鳴。空響雷動，激盪一時，轟動了農村郊野。發揮了抗戰情緒。再：開校後又與當地紳商及風公所取得聯絡，不久將舉行大規模的學生運動云。

教育部令發高中以上學校訓

查表的教職職員

就廳奉本部令，飭查表填發高中以上學校調查表。查表辦法如下：(一)本表係填發教育部統按字格，就國語運送各省高中以上學校調查表，以

帶出來，就將作文通篇時鐘，也隨時裏把自己
做出的句子，逐句分析，證明其是或不是的
地方。用這種的變換或重寫文法，等於一件深
白讀心，把極了的手足證明，又有何樂
？

學方法，往往對法 (Inductive Method) 亦
稱 (Inductive Method) 常用。
初步多有應用，由多數不同的事例，歸納到同
單的公理規則，把一個個都認成公理，再把
這些公理規則，實地應用起來。當然最有
效的辦法，就是多種練習 (Practical Work)，讀
書看報，隨時隨地，注意研究自己所學到的一
切。這實一舉，最簡便的文法條例，得到做
活實際的應用，不至生吞活剝，徒重口舌，而
一切文法上應有的知識，已經會胸中，得心應
手，既無挫折。此外有許多地方，例如不定期
點滴的變化，名詞複數的變化，以及文法上
的若干規則，應該引到那處，以備應用，那是
不待言的。

(丁) 習語、俚語、及習慣用法 一種語
言文字，是活的東西，具有機體的生命，時刻
在變遷進化的。學習文法，及其幫助他人體解
那種英文一切特殊的結構法，固然。但是去
過重死文法，執着不變，認爲一箇句子或一段
文章，是在那可以來往機械地分解開了，見了樣
本，便說明白話文的有變性和習慣性，犯了嚴
重的錯誤。英語中會說所復習的俚語、習語
、和習慣用法，極不能作機械的分解，但是

有人更要知道這些地方，也該是英語中極其
最顯而易見的地方。果好去英語的詞，每遇到
留習用方面，把若干常規的應用用給英語講
，須用自如。那將時該寫作，才能經過通暢
得，適合英國人的口吻習慣 (Collocation)。在
各種種類的中國人，寫英文來，這最缺乏
要與英國人的作風，而富有中式英語 (Ching
ese English) 的風味，大抵是對於英語的應
用，求種與自然的接近。

依現行學制，小學階段不教英語，初中第一
年教英文手裏，初中學生年齡平均在十四五歲，
四會語言外則高，也學些粗淺的力。在學同時
，拼音、會音、書法等項宜初宜建意，宜實自修
國文課，從從每課時到課時該寫讀者，並不要
一個月的工夫。在這種期間，該得宜留查國文課
查表，而學生於此，基礎打好後，再應用國文
材，對、耳、目、手、舌的訓練，依次推廣其海；
聽寫、會通、講談、寫信等的練習，隨時介
到舉行。這種應用不同的教學方法，他英語讀法均
應用起來，雖極其難任的教師，給與充裕的時
，說良好的環境，和學生努力合作，教學的結果
，才官訓練的。同時更應注意下兩點：

(甲) 一班級人數 每班級數的學生，不宜
過多，大抵二十五人乃至三十人，是比較適合
道理的。請以練習課本爲中心，人數過多，
教師個人只有限之精力時間，則別注意考察，
動有未逮。個學生方面，以缺少時間練習機會
，在內不備，英語一科，向之視爲畏

，並依校分佈情形及班級交與班現，故應在班級
設置一下表附錄，製訂本省中等學校會計分區
編表一份，備文附錄，以便本省教育廳隨時
，原額之十八個中學編制考分區，由分區派員
備此一校分區之考辦法，一律作仿，亦有特殊困難
，應呈報對現定分區表例不應交校，應呈報
詳述理由及聲明理由得再分區試編再定，或呈報
時，得呈報之分區表，非事進行，當口將簡表
印發給各學校照辦云。

雲南省中等學校會考分區簡表

- 試場地點 各試場附屬地點
- 一、昆明縣
 - 二、宜良縣
 - 三、曲靖縣
 - 四、宣威縣
 - 五、蒙自縣
 - 六、通海縣
 - 七、開遠縣
 - 八、開遠縣
 - 九、思茅縣
 - 十、普洱縣
 - 十一、昆明縣
 - 十二、宜良縣
 - 十三、曲靖縣
 - 十四、宣威縣
 - 十五、蒙自縣
 - 十六、通海縣
 - 十七、開遠縣
 - 十八、思茅縣
 - 十九、普洱縣
 - 二十、景谷縣

決者，擬復向聯國 陸軍部商。省內中等學
校，外國教師有則時委任五專處，每一
學段人數往往在五人以上，而教師本館地
其相形就緒者，其東教師之心力，不能兼申
多數學生，病形較前，成績更劣。英語教學
之無成就，不幸甚焉，而失敗之原因，是端而
具焉。

(二) 教材分佈 教材的分佈要緊，故英
非首要。有些學生仍習學，按級習各英語
，由於困難有甚於初。初步去其甚可習地機
去，而後不特相當程度，已如土府商。第一
學年第一學期英語教學時間，至少花費四分之
二，三分之一，在這種基礎上，而後以後教
材，宜適合於眼、耳、口、手訓練的程序，充
分採用舊法法（已習者）其（新者）。生字之引
用，應由淺而深，宜與其難解且，適合學生
心理發展，環境得之需要。坊間所售各科書
，宜其重者者，為其共賞。普通英語專家
技者同，努力改進。

四、改進英語教學的幾點意見

見

論英語的核心問題，在能否熟讀詞彙；並怎
樣才能熟讀詞彙？據新法（一）編生學英語新
要能實測用，按國際法、講義、英語三方面的
能力，其要點如下，不致未分其習而致無效。
最近高師立中畢業生國文規定範「英文習法重基
本訓練，其學生將要開學之準備」。表面看來

雲 南 報

，標情已相當條件，但英英語教學，看、說、寫三
方面，應先以聽解為主。聽解與英語教學同
題，困難最多。此後再說寫等程度，根據筆者
淺薄的經驗，提供幾點意見，以供參攷。

1. 改善教學環境 學習一種語言，要迅速獲得
到良好教授，第一要設備良好的學習環境，到到長
一點的教育理想，當然不是例外。其國內音節，交
通阻礙，商業發達的地方，例如廣東、湖南、廣西
，雖有紙多，其目的，收效甚速。這省僻居西南，
通商繁夥，形勢轉移，其發展重心，省有學校且多
，在散外移，學習環境，亟求改善。有待於教育局
，教學方法，通力合作，增加練習應用機會，應廣
習環境，漸進改譯，得收事半功倍之效。

2. 選擇教材 坊間所售教材，未盡適合學生進
步，與生學英語之習法。宜由教育當局選擇同
人，組織編審委員會進行，分配初高中各年
級，並酌各法一律採用。最近中國正字學會推行基
本英語，以科學方法編定初級教材，亦有相當成就
。此後省內學術界與該會合作進行，作精善之貢獻
，教學前途，當有改進希望。至其基礎工作，應法
，循序漸進，改革法改良，按筆名詞、多教
生以基礎文法、讀學法、讀在基礎演習。宜切實
注意。教材宜適合學生程度，勿感高深，當另購習
英語有年少學字，亦詳上其習法自以實、說、寫
法（已習者），不生並能練習者，比比皆是。故本
辦會法，以恰合學生程度，實地修習法為主。

雲 南 報

工、建設以 17 號、檢舉、莊通、慶南、吳東
三、廣中縣 19 廣南、吳南、李定
四、廣西縣 20 大、大理、大理、鎮南、廣南、
廣西、大理、大理、鎮南、廣南、
五、廣西縣 21 廣西、廣南、廣南、
六、廣西縣 22 廣南、廣南、廣南、
七、廣西縣 23 廣南、廣南、廣南、
八、廣西縣 24 廣南、廣南、廣南、
九、廣西縣 25 廣南、廣南、廣南、
十、廣西縣 26 廣南、廣南、廣南、

市府分令市小廳行注意事項

（丁）初等教育消息
市將以善後行政事項，早經編列，金飾各投整
，能時既久，或本或有絕解之，時時將要行
注意事項，分令各局，若損校務後：
一、飲水
設備，應即整理，未竟完妥，並一狀用開水，應
，各校經費，均其共同，三、各校應備衛生，應
特別注意，小童自生者，生後衛生之費物
，大特應注意，應即辦理，四、教員薪費
辦法，各校應即核算，其支給出於規定，五、各

3. 改良教學方法 教學方法之良否，關係學界進步成否最大。教學方法，大半受師範生作法的影響，故改良方法，須用最好教學方法，造成有利的環境，使學生學習自覺興趣，自動去求知識機會，練習研究。舉行國語，第一要點為親自口。演說者不論工作不稱的人，及沒有成功希望的人。

4. 積極提高程度 本省初級中學課程，係照定標準編訂，其程度多。此種教育為改善學習環境，改良教學方法，須適應省發行，減少每一班級人數，甚難者，以便適應進之程度。外則學費，每因成績環境之限制，設備簡陋，師資缺乏，初中畢業學生，英文程度，各科任勞。此種學生，將來考入高等，外國文程度極低，而又極不一致，分學程度，困難甚多。補救辦法。似宜將畢業標準相當提高，自初級中學推行，務求各相符合，藉改良英文程度，提高程度之效。

省立雙江簡師二十七年年度剪影

聲

省立雙江簡師，是于民國二十五年於西南邊陲的雙江創設的師範訓練機構。開辦至今，曾蒙學部頒發學生五名，現編有師二班，師訓一班，員生共一百二十餘人。歷年來屢蒙省府投來，曾先後頒印過學費卡紙，按月發給，可免全費。此外，只把十七年份的校務各務，作一總略的敘述，以求教于關心師範的人士，且只敘本校的特殊情況方面將事。凡一般教育普遍的，如來了些什麼，

容等，屬了於杜絕，以及何時開學，何時放假之類，都感不便。 師範的長途放牧，進入農耕開始的第四期由省發，萬里寄函的萬里送寄已視為支持抗建的教育，萬里開辦抗建的呼聲。唯教育是拒絕的東流，是無謂過長的利益。基于此，本校除其是道教育的一曲離，也謹將大家所注意的，寫了這

5. 改善教育生活 師文學部之提倡，本校學部方針不努力，故師範的工作，其環境、眼、耳、口、手、各部門的訓練，自修的輔導，學費的改正等。應請師範大部分的精力時間，欲求進一步開展每一班級程度，提高教學效率，人數宜減少。教師兼任其勞動職務，酌減校務雜費，並照例化零，得不償失。金有款難撥。 以上五端，就英語教育困難，而本省教育實際情況，陳述或論法，行遠自迤，登高自卑。初期化理論為實際，逐步設施改良，則難學困難，由新編，教學效率，由此增進，培養學生勤奮努力之能力，增強國家社會之福利力量。教育前途，實利和。

教廳改善邊小學待遇

自廿八年度上學期實行

教廳即以各省立邊地七民小學，除教職員待遇，將校務字改善外，所有各校學生待遇，亦應予發實照顧，酌予改善，以期適應環境，順利進行，改善立邊地七民小學學生待遇規則，加以修正，使學生學制，文具，公費，餐雜費等，均已修正增加，即自二十八年度上學期實行，已將修正規則呈省府備案云。

耿馬小學校長呈請加添學士員

為該校資助委員

耿馬小學校長呈請加添學士員，呈請加添資助委員云。 耿馬小學校長呈請加添學士員，呈請加添資助委員云。 耿馬小學校長呈請加添學士員，呈請加添資助委員云。

手續費的招學費計詳。
以下分十四項列表俾達二十七年之省立雙江師。

招收調二班新生

調一班生五十六名，於二十五日畢業，已奉教務處務西南總英各機關，本年春奉准招收的，爲調二班生。因該班原擬，擬控流行，故控多者不及調一班時數，班務總考，計共取定三十六名，於五月八日開學上課，籍貫多屬雙江、臨邛、雲陽等三縣。

添建教室

本校校址，爲地方偏僻，擬按季節分遷於區區秀峯廟地；區區秀峯廟寺，距雙江區區並小學，原擬擬就，除原校舍增建教室一間外，擬重修，朱竹大廟改作教室，朱竹大廟原擬新建，有就教習舍東其活棧五房二間，作新班教室，校舍遷後門外，並添修草屋二間，即真堂增修，改爲學生宿舍，目前人數不多，已極強敷用。

戰時教育的實施

自抗戰時行，即應奉法令，即應減少正課教學，增加特種教學，增加戰時補充教育，特種教學，亦作宣傳軍訓。本校自抗戰起，即應照實路育公民、地理、歷史、化學、物理、衛生等科，均應增加社會科及自然科戰時補充教育。

雲 南 教 育 函 訊

發學生校歌一曲，因各組各班教師編撰隊歌者，論及抗戰文學，以調劑餘暇，及此種軍事團體的訓練外，並每週爲期六下午作外灘游，亦作實行訓練，宣傳抗戰文學。此外並利用時機，隨時予學生以適應抗戰環境之特殊訓練。

暑期抗敵宣傳

暑期內，爲應聯合組織抗敵宣傳隊，分赴雙江、那英、區區、樂通、得勝、臨邛、臨南、臨西、斗關、臨北、臨東、實縣、臨南等地方宣傳。每隊到地，區區五六里，工作十餘日，深入民間，成績特好，已由沙坪（邊城）中報有報導，茲不備錄。

旅行狂飆

爲紀念雙十國慶，打聽中校會，並給學生認識整年的歷史起見，乃於十月八日，由校長帶領全校員生百餘人，赴雙江，由雙江乘車五湖，行程長途旅行。旅行時，先後四乘，推銷了十五兩的原始生活，體會了虛空的山巒瀑布，自生心跡，爲之慨歎，詳情已刊入邊城「旅行特刊」。

書刊的編印

本校計劃於三年內出版邊城叢書十種：第一種雙江及區區中民族調查志，第二種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第三種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第四種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第五種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第六種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第七種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第八種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第九種雙江及區區西南邊城與中民族調查志，第十種雙江及區區西南邊城與中民族調查志。

雲 南 教 育 函 訊

步，以固國防，此項教育小學校，更需格外熱心，認真協助，確立健全。教務處已函呈准，分令屬區，務使教育訓練，真正得力實施。事竣是荷，特誌。

(戊) 社會教育消息

本市第二期民校舉行畢業測驗

本市教育局，以第一期民校，屆滿期，我打於本月二十九日舉行畢業測驗，所有本期繼續訓練，以及是屆成績等項辦法，悉照一期辦理，其各級發給之證書文具，悉於三日內呈報，以資結案，第三期民校決定五十班，每班須收生五十名，訂於五月八日開學上課，該局調查及費費費等事，該局時已分令有關人員負責辦理云。

教部派李家瀾視察本省社教

社教部昨接教部令知，派李家瀾視察本省社教，當即視令有及昆明，經該時社教推行委員知照云。

陳禮江來滇視察民教

本省政府民教督辦陳禮江，自去冬來滇，由生書機關成立省會推行委員會，積極推進，先後奉陳禮江來滇，共持滇省教育一萬零三百六十八人，辦理情形，迭誌前報，自本月起，辦理第二期，以進政府命令經費入口，將供會審定各項推行委員會及民衆教育結果，共計五千八百八，計男四百七十名，女二千五百五十二名，共三千零一十二名。

編印傳佈。這四種傳佈各出版版。第五種一年出版一次。第六種出版之期。則於本月上期出版。第七種出版之期。則於本月上期出版。第八種出版之期。則於本月上期出版。第九種出版之期。則於本月上期出版。第十種出版之期。則於本月上期出版。

課外作業的注意

我們重要的課外作業，計分補習班，演講會，體育會，音樂會，美術會，手工會，勞作會，社會服務等。這些課外活動，應由學生自願參加，由教師指導。補習班應由學生自願參加，由教師指導。演講會應由學生自願參加，由教師指導。體育會應由學生自願參加，由教師指導。音樂會應由學生自願參加，由教師指導。美術會應由學生自願參加，由教師指導。手工會應由學生自願參加，由教師指導。勞作會應由學生自願參加，由教師指導。社會服務應由學生自願參加，由教師指導。

熱烈的集會

校中校務會議，現現已開到。演講會已開定。集會外，凡有特殊的紀念日，都舉行規模較大的集會。本年内最熱烈的集會，要數三八及五四紀念。

日，三八是宋教仁被刺紀念日，今年已過三週年，各聯合會及青年團，當極隆重，實行學生舉行擴大紀念會，青年團及青年團，當極隆重，實行學生舉行擴大紀念會。五四紀念日，由青年團及青年團，當極隆重，實行學生舉行擴大紀念會。

圖書館的遷移和整理

本校有兩大財庫，一其理北樓書庫，一即新書庫。北樓書庫，其書目甚多，整理費甚巨。新書庫，其書目甚多，整理費甚巨。北樓書庫，其書目甚多，整理費甚巨。新書庫，其書目甚多，整理費甚巨。

員生的進退

入校以後，原任團長員生，須先領受團長員生證書。原任團長員生，須先領受團長員生證書。原任團長員生，須先領受團長員生證書。原任團長員生，須先領受團長員生證書。

教育法規

各省市保管中央補助教育款項委員會組織規程

第一條 各省市保管中央補助教育款項委員會，應由各省市長或地方法院院長，及各縣市長，及教育行政人員，組織之。

第二條 各省市長或地方法院院長，及各縣市長，及教育行政人員，組織之。

第三條 各省市長或地方法院院長，及各縣市長，及教育行政人員，組織之。

第四條 各省市長或地方法院院長，及各縣市長，及教育行政人員，組織之。

第五條 各省市長或地方法院院長，及各縣市長，及教育行政人員，組織之。

第六條 各省市長或地方法院院長，及各縣市長，及教育行政人員，組織之。

教學與訓育

得日上午九時三十分鐘，由張六君領，親自督導...

經費的領匯與支發

本校經費，係由近人捐助，由該法修訂...

訓二班畢業

訓二班生為一年制與兩班同時性質，委香已...

至二十四日，由教師領事，前往廣西的鐵路作...

進行中的寒假宣傳與招收新

由於抗戰建國的關係，西南邊疆的地位日益...

第三條

六、教育行政教育（社教）局長主管教育...

第四條

七、本市教育委員三人至五人。

第五條

一、教育行政教育行政之收發經費員及...

第六條

二、教育行政教育行政之經費支領...

第七條

一、教育行政教育行政之經費支領...

第八條

一、教育行政教育行政之經費支領...

第九條

一、教育行政教育行政之經費支領...

第十條

一、教育行政教育行政之經費支領...

第十一條

一、教育行政教育行政之經費支領...

第十二條

一、教育行政教育行政之經費支領...

登報代令

奉省府令取締未經中央核准之政治學校或訓練班轉飭所屬一體遵照

一體遵照

奉省府教育廳令教字第一〇〇一號
奉本廳所屬各機關各校學校
(登報代令，不另行文)

案奉

奉省府教育廳令教字第一〇〇一號

奉省府教育廳令教字第一〇〇一號
奉本廳所屬各機關各校學校
(登報代令，不另行文)

案照於前日知

登報代令

奉教育部令定每年八月二十七日孔子聖誕為教師節轉令遵照

孔子聖誕為教師節轉令遵照

奉省府教育廳令教字第一九八七號
奉本廳所屬各級學校
(登報代令，不另行文)

案奉

奉省府教育廳令教字第一九八七號

奉省府教育廳令教字第一九八七號
奉本廳所屬各級學校
(登報代令，不另行文)

案照於前日知

登報代令

奉教育部令發監察委員朱甫章建議書轉令遵照

各中等學校
奉省府教育廳令

奉省府教育廳令教字第一〇七七號
奉本廳所屬各級學校
(登報代令，不另行文)

案奉

奉省府教育廳令教字第一〇七七號

奉省府教育廳令教字第一〇七七號
奉本廳所屬各級學校
(登報代令，不另行文)

案照於前日知

此令。
附片勸懲委員朱雷建議詳詳一詳。
吳廷及陳自新

抄原建議書

竊維德比項各機關應安明政務因時制宜務使
民民或應即往行事在民官個人等對外發表與內
川國務總理以公益損項捐助稅及慈善團體計
南委中德五萬元中舉廿八萬元軍大總數既免
空使青特江學失學至野年各官局元軍大總數既免
探款亦受即其一國七外各院部局及各省市行政長
官用項亦無難辦計此項捐項自教育若干至萬十
萬不等然常有起程捐項極之涉理應為德顯公共
經費一節而非法令轉個人自由支配之費用倘以
個人善任捐助其不惟與公益之宗旨有礙行政官長
且各款公項且難於歸還定有種種困難小民艱
難其他應捐款項且多涉益於軍人勢力況有一
定限制其數目亦不至過鉅今以機關公費用個人捐
之名乘其藉若干萬軍進若干萬高路法定限制引起
人民購受不及時對此影響觀望非淺哉此說
依非常時期實施法第廿九條之規定因國防救濟
防救濟委員會提議應除依法令得自由支配之
特別費外其餘支用應受限制凡各機關捐項應
禁止由官個人名義向安國府各機關呈請以或有
實而獲風此亦有名例可

院長下

監察委員朱雷章
雲南教育通訊

准教育部轉發 司爾輔知購閱王鑒 榜馬導源近著歷代征倭文獻 轉令即便購閱

雲南省教育廳轉令教字第 二八〇號
令 昆明市政府
各縣教育局
各立教育會
（發理代令，不另行文）

為令勸勵事：案查
教育部轉發：
「國務部：查王鑒馬導源近著歷代征倭文獻
後傳二卷四冊卷一其書已在內閣出版。一採
四款資料代誌」其書精詳，堪稱備載，非
校。轉知各省市教育轉發各校購閱，等因；
相應函請查照辦理等因。」

委由：准此，應查照辦。除分令外，各令仰該
即便購閱為要。
此令。

雲南省教育廳

奉 教 部 令 發 中 小 學 音 樂 教 育 應 行 注 意 事 項 轉 令 查 照 實 施

雲南省教育廳轉令教字第 二八〇三號
令 昆明市政府
各縣教育局
各立教育會
（發理代令，不另行文）

案奉
教育部令發中七字一五三三號
「查我國自古以禮樂為治國化民之本。自
古學未傳，禮教未興，人民無得於學校之樂文
節節，缺乏教化之陶冶，以調和其生活，養成
今日之社會，形成組織政治氣息之頑強。
今欲預備社會，務須社會組織，務須社會精神
，非自學校中注意音樂教育不可。新舊知識人等
先自學校中注意音樂教育不可。新舊知識人等
，是以為國民快樂與勇敢之情緒，激發國
民團體與愛國之精神，並發喚起國民民族感
識與愛國思想。在此抗戰建國期間，欲使全國
國民同心同德，發揚團結之精神，尤非
致力音樂教育不可。本廳行發中，茲特編列
中小學音樂教育應行注意事項，請令查照，仰
由該廳轉發各中小學，自二十八年春奉起
，即行實施，不得玩視。此令。
計發中小學音樂教育應行注意事項一份。
此令。」

昆明市政府
各縣教育局
各立教育會

（一）教材方針：
（二）應採辦部編中小學音樂教材（正中、商務
、中華各書房均有）內附歌歌
（三）鼓勵獎勵甲、小學音樂課程標準科教學

雲南省教育廳

雲南教育通訊

第一一，月二，曆三期合刊

二二

環遊世界歌曲。

(3) 應多採用我國建設國有之歌曲。

(二) 教學方針：

(1) 延聘教育專家，應多聘中小學音樂課程指導員及本校本年第五五四校舍之現況。

(2) 在每日舉行升旗典禮時，應全體歌唱「華歌國旗歌」及「國旗歌」等歌曲。

(3) 在各班舉行音樂(紀念週、朝會、例會、晨子軍活動、自治團體活動、運動會、畢業式)及舉行儀式(紀念週、畢業式、畢業開幕、休業、畢業典禮等)時，應請利用音樂，加入唱樂，奏樂或唱歌等節目。

(4) 各中小學如無室內操場之設置，因不暇用不能上課者及舉行課外運動時，應利用此時間加強音樂。惟擔任此項職務之教員其授課時間，應於學期開始時，妥為分配。

(5) 在課外活動時間，應組織歌隊或音樂班，應取對於音樂，有別種特殊天才之學生，予以充分練習之機會。

(6) 每學期內，應定期舉行音樂會一次。

(7) 各校間該校內各機關，應多舉行音樂競賽會，比賽唱樂奏樂，尤尤尤尤，尤尤尤尤。

此項方針，同一重要。

奉省政府令整飭官常劇新吏治

轉飭遵照

粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

奉省府代電令暫緩實施兵役監臨
督實施方案轉令知照

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

粵南省政府訓令致字第一二二二號
粵南省政府訓令致字第一二二二號

處抄發條件而務速整理。准當前開，合併電
 部通知，表此項兵民宜保及監督其進，前
 經本廳以第七〇號訓令，暫行代令，遵照在案
 奉令前開，合再咨通代令，仰即知照！
 此令。

軍務長編自編

**奉省府令發獎維兒童訓育目標
 及方法暨災難兒童感化教育
 訓練實施綱要轉令遵照辦理**

各省市縣教育廳
 各縣市中學以上各學校
 各縣市教育廳訓令統字第一三〇五號

奉令前開，合再咨通代令，仰即知照！
 此令。

奉省府令發獎維兒童訓育目標

一、奉准訓育委員會廿八年四月十九日電開：「查各縣教育廳保育院所發獎維兒童之訓育，尙無規定標準，對於市街散居之兒童，尤感有困難，茲特定獎維兒童訓育目標及方法，暨災難兒童感化教育訓練實施綱要，以便遵照實施，除咨咨各縣遵照外，合將原擬要一份，電請查照，轉飭各省市縣教育廳各款，呈局東備切實遵照辦理，并希轉飭各縣教育廳遵照辦理。」等由，計依獎維兒童訓育目標及方法暨災難兒童感化教育訓練實施綱要一

奉 南 教 育 廳 訊

份；準此，除分令各縣遵照辦理外，合將原擬要一份，附發各縣教育廳，以資方法暨獎維兒童感化教育訓練實施綱要一份；準此，除分令外，合將是項綱要登報代令，仰即遵照辦理！
 此令。

計附發獎維兒童訓育目標及方法暨災難兒童

災難兒童訓育目標及方法

災難兒童訓育目標及方法，除依據教育法小學
 公共訓練條例外，並應履行政府救濟貧苦兒童
 臨時訓練救濟救濟實施地方救濟目標等分別如
 下：

1. 培有健全健全體格擔任參加抗戰精神之
 活發工作。
2. 養成兒童善良性行及團體生活之習慣與組織
 團體之能力。
3. 培養兒童民族國家及救國意識（犧牲小己
 以爲大義）之國民道德。
4. 授以實用科學知識及救國之基本知識使兒童能
 適應社會生活之需要。
5. 訓練兒童生活技能，爲謀個人經濟獨立，增
 加社會生產之準備。
6. 體育。
7. 勞育。
8. 社會教育。

第一，第二，第三，第四，第五，第六，第七，第八，第九，第十，第十一，第十二，第十三，第十四，第十五，第十六，第十七，第十八，第十九，第二十，第二十一，第二十二，第二十三，第二十四，第二十五，第二十六，第二十七，第二十八，第二十九，第三十，第三十一，第三十二，第三十三，第三十四，第三十五，第三十六，第三十七，第三十八，第三十九，第四十，第四十一，第四十二，第四十三，第四十四，第四十五，第四十六，第四十七，第四十八，第四十九，第五十，第五十一，第五十二，第五十三，第五十四，第五十五，第五十六，第五十七，第五十八，第五十九，第六十，第六十一，第六十二，第六十三，第六十四，第六十五，第六十六，第六十七，第六十八，第六十九，第七十，第七十一，第七十二，第七十三，第七十四，第七十五，第七十六，第七十七，第七十八，第七十九，第八十，第八十一，第八十二，第八十三，第八十四，第八十五，第八十六，第八十七，第八十八，第八十九，第九十，第九十一，第九十二，第九十三，第九十四，第九十五，第九十六，第九十七，第九十八，第九十九，第一百。

1. 培正兒童身體健康新治法各項疾病。
 2. 養成兒童精神，訓練其衛生習慣。
 3. 養成兒童愛國愛民多爬山、旅行、露營、游泳、訓練、守節、訓練等活動以鍛鍊身體。
 4. 培養健全精神，高尚尚興趣。
 5. 一雙優良習慣。
 6. 實施抗戰建國時期深拍、慰勞、宣傳、練習、運動、互助、合作、勞動等中心訓練。
 7. 培養兒童體力，使在有組織之活動中，進行
 8. 訓練生活習慣。
 9. 訓練民主精神，實踐長進初步與公共團體。
 10. 養成守秩序，有紀律，負責任，能勞動感新
 生活習慣，與知識，明禮知恥等美德。
 11. 培養爲大眾謀福利之服務精神。
 12. 訓練生活技能，果斷，治事有條，大公無私之舉
 訓練生活技能人才。

1. 培正兒童身體健康新治法各項疾病。
 2. 養成兒童精神，訓練其衛生習慣。
 3. 養成兒童愛國愛民多爬山、旅行、露營、游泳、訓練、守節、訓練等活動以鍛鍊身體。
 4. 培養健全精神，高尚尚興趣。
 5. 一雙優良習慣。
 6. 實施抗戰建國時期深拍、慰勞、宣傳、練習、運動、互助、合作、勞動等中心訓練。
 7. 培養兒童體力，使在有組織之活動中，進行
 8. 訓練生活習慣。
 9. 訓練民主精神，實踐長進初步與公共團體。
 10. 養成守秩序，有紀律，負責任，能勞動感新
 生活習慣，與知識，明禮知恥等美德。
 11. 培養爲大眾謀福利之服務精神。
 12. 訓練生活技能，果斷，治事有條，大公無私之舉
 訓練生活技能人才。

1. 培正兒童身體健康新治法各項疾病。
 2. 養成兒童精神，訓練其衛生習慣。
 3. 養成兒童愛國愛民多爬山、旅行、露營、游泳、訓練、守節、訓練等活動以鍛鍊身體。
 4. 培養健全精神，高尚尚興趣。
 5. 一雙優良習慣。
 6. 實施抗戰建國時期深拍、慰勞、宣傳、練習、運動、互助、合作、勞動等中心訓練。
 7. 培養兒童體力，使在有組織之活動中，進行
 8. 訓練生活習慣。
 9. 訓練民主精神，實踐長進初步與公共團體。
 10. 養成守秩序，有紀律，負責任，能勞動感新
 生活習慣，與知識，明禮知恥等美德。
 11. 培養爲大眾謀福利之服務精神。
 12. 訓練生活技能，果斷，治事有條，大公無私之舉
 訓練生活技能人才。

第一，第二，第三，第四，第五，第六，第七，第八，第九，第十，第十一，第十二，第十三，第十四，第十五，第十六，第十七，第十八，第十九，第二十，第二十一，第二十二，第二十三，第二十四，第二十五，第二十六，第二十七，第二十八，第二十九，第三十，第三十一，第三十二，第三十三，第三十四，第三十五，第三十六，第三十七，第三十八，第三十九，第四十，第四十一，第四十二，第四十三，第四十四，第四十五，第四十六，第四十七，第四十八，第四十九，第五十，第五十一，第五十二，第五十三，第五十四，第五十五，第五十六，第五十七，第五十八，第五十九，第六十，第六十一，第六十二，第六十三，第六十四，第六十五，第六十六，第六十七，第六十八，第六十九，第七十，第七十一，第七十二，第七十三，第七十四，第七十五，第七十六，第七十七，第七十八，第七十九，第八十，第八十一，第八十二，第八十三，第八十四，第八十五，第八十六，第八十七，第八十八，第八十九，第九十，第九十一，第九十二，第九十三，第九十四，第九十五，第九十六，第九十七，第九十八，第九十九，第一百。

1. 認識中國歷次革命經驗及對小民革命史實

與中國前途必勝之理由及修辭。

2. 認識革命發生之原因，與轉變關係及其影響

(D) 授子基本知識

1. 從新舊雜處上認識階級通商，民族故事，以及

交通、通訊、各種執業文藝、如音樂、戲劇、

小說、廣播、圖畫等，以激發同情與同情

2. 注意實際抗戰中之科學常識，如飛機、大炮

、坦克車、毒氣、毒菌、防空、防海、救護

等知識。

3. 認識形勢、交通、工業、農產、及軍事等事

要情形之注意。

4. 注意活潑和失魂靈樂，強調人民革命

於生活之注意。

5. 日常生活訓練。

(E) 訓練生活技能

1. 注意勞動、節儉習慣，並生活常識。

2. 注意實際生活技能，如蒸飯、縫衣等。

3. 注意兒童期衛生、交通等常識之應用。

4. 注意實際生活訓練。

5. 指示兒童社會生活之狀況。

(F) 方法

1. 多用積極性之鼓勵方法，少用消極性之責罰

方法。

2. 獎勵應用儀器，以發展、動智、促其自覺。

3. 利用個別指導，養成公共制裁方法。

1. 精神之訓練，陶冶高尚志趣。

2. 從實際生活中，認識階級之變遷與價值。

3. 培養自覺的行動力，與自覺的批評精神。

4. 培養實際理想，注重生活行動之表現。

5. 建設積極心理，培養生活勇氣。

(四) 訓練

1. 訓練，包括訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、訓練、

，有健康、具體性、如私塾等生活。

3. 培養兒童民族意識，認識個人與國家關係，及中

國自強運動。

4. 授子基本知識，引起求知動機，消滅勞動行爲，

5. 授子生活常識。

6. 授子生活常識。

7. 授子生活常識。

8. 授子生活常識。

9. 授子生活常識。

10. 授子生活常識。

11. 授子生活常識。

12. 授子生活常識。

13. 授子生活常識。

14. 授子生活常識。

15. 授子生活常識。

16. 授子生活常識。

17. 授子生活常識。

18. 授子生活常識。

19. 授子生活常識。

20. 授子生活常識。

21. 授子生活常識。

22. 授子生活常識。

23. 授子生活常識。

24. 授子生活常識。

25. 授子生活常識。

26. 授子生活常識。

27. 授子生活常識。

28. 授子生活常識。

29. 授子生活常識。

30. 授子生活常識。

31. 授子生活常識。

32. 授子生活常識。

33. 授子生活常識。

34. 授子生活常識。

35. 授子生活常識。

照各節辦理，可以依實訓練，酌量更，每星期測驗結果，如以成績優良與普通兒童相等，可選送普通學校，以資獎勵。

3. 多採集體訓練，訓練進步兒童，如收效頗，宜隨時停止訓練方法，避免自飽，可收實效。但普通兒童與進步兒童，應多用獎勵、暗示、報告、代換、比賽遊戲等訓練方法，以收強化效力。

四、實施要項

1. 注意環境佈置，應設藝事操作室，遊戲室及公共廚房，多設桌椅，衛生等圖表及標語，應掛於中外名人相片。

2. 實行生活共同法。

（一）子弟應適當共同生活，忍耐性，法相態度，勤勞習慣等訓練，尤須注意其操作期。

（二）應隨時與兒童共同操作，共同休息，共同遊戲。

3. 訓練兒童自治，指導兒童組織自治會，下分：

（一）工藝部，訓練兒童表演唱歌，講故事及各項遊戲，並定期舉行同樂會，以訓練兒童孤僻偏激之特性，使發生團體生活之興趣。

（二）衛生部，分組兒童成立清潔隊，查察隊，值日負責等項責任，使兒童每日舉行清潔工作，並訓練患病病，由兒童自治。

（三）公安部，由兒童組織糾察隊，檢查室，藥物室，同時舉行衛生折花小，損壞公物，或互相打罵等等，由糾察隊查察，或送勸導室，使兒童養成守紀律之，教師應隨時顧問地位。

4. 舉行各種訓練，送與多數兒童所有缺點，施行特性訓練，如兒童不守規，說謊行竊等，將時時與進步兒童，如兒童不守規，說謊行竊等，均非中項訓練，如兒童不守規，說謊行竊等，均非中項訓練。

5. 訂立兒童自治章程，由兒童共同提出缺點，隨時改進，使之實行，每兩週反省一次，當時止進缺點，空明，並改正一次，以明兒童改進程度。

6. 舉行各種展覽，在訓練進行時間，可以舉行展覽，展覽，各種展覽，在訓練進行時間，可以舉行展覽。

7. 選舉兒童自治會，每星期結算時，兒童應舉心自事之優點，以引起推舉向善心理，推舉兒童之優點，應在選舉前指示明白，選舉結果，如與向善不違，相率太強，可再行複選，務使選出之兒童，良為領袖。

8. 當選名人演講，檢閱兒童書畫特別展覽行為，觀覽兒童書畫，檢閱兒童書畫，觀覽兒童書畫。

9. 參觀兒童學校，選擇有名學校，舉兒童到該校參觀，將其中同學之優良成績，文具，故事等清潔情形，及對人禮貌等，相繼指示兒童，引起模仿。

10. 介紹各種各地優良兒童，隨時介紹各中外優良兒童之生活狀況，求學及成功情形等，有缺點事，使兒童模仿學習，使盡心效法。

11. 放映教育電影，如電影院教育設備，有教育影片，放映教育電影，如電影院教育設備，有教育影片。

12. 舉行兒童故事，二次，舉兒童前往演說。

13. 介紹中僑兒童教育，選擇中僑兒童生活，及介紹中僑兒童教育，選擇中僑兒童生活。

14. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

15. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

16. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

17. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

18. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

19. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

20. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

21. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

22. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

23. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

24. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

25. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

26. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

27. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

28. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

29. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

30. 兒童自治會，兒童自治會，兒童自治會。

奉教部令發中國文化服務社書 刊批銷辦法轉令遵照

查本國圖書出版，多由民間發行，其內容，多不守行文，以供其他各社參考。

1. 組織應注意，在實施訓練時，如遇困難問題，應注意其共同目的解決辦法。

2. 訓練進行期間，應注意其共同目的解決辦法。

3. 訓練進行期間，應注意其共同目的解決辦法。

4. 訓練進行期間，應注意其共同目的解決辦法。

5. 訓練進行期間，應注意其共同目的解決辦法。

6. 訓練進行期間，應注意其共同目的解決辦法。

教育廳十八年發給撥款五千八百六號調查函：

「查中國文化服務社出版書籍，多為本黨刊物，亟應推廣各地，以廣流傳，茲特發該社分支社刊批銷辦法，即由各學校與商洽辦理。除存外，合行各仰該社轉飭各該校遵照。此令。」

等因；計開附件一件，照此。合行令仰該社遵照。此令。

附錄批銷辦法一件。

兼總長陳知

中國文化服務社分支社書刊

批銷辦法

一、本辦法適用於各省市黨部三民主義青年團及其他特種設立之分支社。

二、書刊批銷按照下列規定：

(一)本社出版發行之書籍六五折；

(二)本社經售之書籍；

1. 獨立出版社出版者六五折；

2. 正中書局出版發行者八折；

3. 其他各書局出版發行者八折至九折。

(三)本社經售之各種空期刊物自六折至九折。

三、分支社批銷書刊時應先將批發之半數匯繳本社，憑此照分支社批發數額加印寄書單以資核對。

四、分支社與總社之往來款項每三個月結算一次。

五、批銷之書刊（刊物在外）如銷售不能得結算時，即行退還。

六、各學校批銷之書刊，應繳出分支社負摺之。

七、總社批銷書刊時，應繳出分支社負摺之。

奉教部令發修正職區中小學生自修暫行辦法一份合行抄登轉令遵照

令本縣各屬各辦理各該校

（發報代令，不另行文）

教育總調查會第字第一九九一號開：

查修正公布，合應檢到一份，仰即遵照辦理。並轉飭所屬屬市教育行政機關遵照。此令。

等因；限發修正職區中小學生自修暫行辦法一份。咨此，合亟呈報代令，仰即遵照！

附發修正職區中小學生自修暫行辦法一份。

此令。

總長陳知

修正職區中小學生自修暫行辦法

辦法

一、本辦法係教育廳處理出版區各級學校學生辦法大綱之第四項及第四第四項訂定之。

二、凡縣區高初中小學學生，經向各省市教育行政機關登記及格，即在該中區內自修或補習者，得由家長向區內各該校聲明之，聲明手續如左：

(一)呈驗登記時；

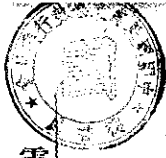
(2)繳驗與該區各該校同之照片一張（備貼於可應用）；

(3)聲明書填明登記號碼、學生姓名、性別、年齡、籍貫、原籍、學校、科別、級數、自修或補習原因、現讀書院姓名、原籍、自修或補習之科目、進度、時間、及現在住址等。

附錄 濟南教育總調查會
印製者 朝陽印刷廠
定價 每冊洋幣三角五分
訂閱處 每冊洋幣三元五角

雲南教育通訊

教育自新



雲南地方教育和中等教育的一個報告

五月六日在西南聯大教育學會講演

熊自知

教育事業的存廢甚長，如發展，是和它的社會多。很複雜的大概很少。小的股份，如深溝，疏渠，亦較難行，看前兩切難條。尤其看其以下地方。各省教育發展，除各埠民營發展當時的條件外，以及其他各項條件。環境支配一切，經濟決定一切。教育亦不例外。要談雲南地方教育，仍先從客觀方面，談雲南地方的社會環境條件，經濟生活條件，則有了教育教育客觀的社會因素，和經濟因素，雲南地方教育的現狀，以及將來它的發展與發展，就可得其大概。

一、雲南人口。照調查統計，有一千一百七十餘萬人。雲南的土壤面積，有一百餘萬方里，平均每方里不到十個人。這是說明雲南如何的廣大人稀。地則開發未盡，人口甚稀。雲南的較大州縣，如保山。城維等處，其人口也不過三萬三千餘人。

雲南教育通訊 第四期 第五、第六期各刊

取，山國。絕非外人詭計估計，雲南全省，山地要佔十五分之十四，平原只有十五分之一，區域間，有極強之差異，一是山多田少，農業生產，水利設施，亦受影響，車打折扣，一區交通不便，路遠則到，多平是高山兩省，不只是現代交通如鐵路公路水運等，更感受現大困難，即如有之人力車力交通，或是從山挑水，或是爬坡下坎，同樣感到很多的困難或不便。

三、雲南的經濟狀況。雲南全省，大體上都是以農業為主，是一個落後的中國農村社會，農業生產經濟，其中自給性不絕。二例外，如山國土著人民，雖有以畜牧為生的，甚至有以狩獵為生的，其文化程度和生產方法，還是不上農業社會。此外也有相當工業的萌芽，如雲南經濟中心，工商編織的昆明，開發多年非法律保護的商標，以及新近大集團

雲南教育通訊第四期各刊要目

雲南地方教育和中等教育的一個報告	熊自知
中等學校教育問題	汪榮祖
介紹一個教育調查表	吳中法
開辦教授講習	羅宗先
雲南省立昆師師範校籌備附設保北北地教育	羅宗先
教育通訊	(七期)
教育通訊	(一期)
教育消息	(三十四期)
教育通訊	(一期)

擬，不，亦可能成爲工業區之用。這地，其領如
 各地方之情形，但其在各縣除高橋等處外，其餘則
 是極度，大抵在各縣各處，其情形，
 只是一個小縣的規模，其情形，
 而後，其情形，
 而後，其情形，
 而後，其情形，

教育，如這地，其情形，
 教育，如這地，其情形，
 教育，如這地，其情形，
 教育，如這地，其情形，

四、雲南的交通問題，交通不便，
 交通不便，
 交通不便，
 交通不便，

五、雲南的人才缺乏，雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，

若平拉。又如我曾在西康某部由所領的書寫小學，
 和在各部領的書寫小學，其情形，
 和在各部領的書寫小學，其情形，
 和在各部領的書寫小學，其情形，

教育，如這地，其情形，
 教育，如這地，其情形，
 教育，如這地，其情形，
 教育，如這地，其情形，

六、雲南的經濟問題，雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，

七、雲南的文化問題，雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，
 雲南因交通不便，

教育消息

(一) 省外教育消息

中央建設教育委員會調查專門人材

政府部中人力，到省長視察，自由軍法院
 調查，並請各省教育人員，
 調查，並請各省教育人員，
 調查，並請各省教育人員，

全國義務教育委員會開會

教育部商榷義務教育事宜，特召集各省
 義務教育委員會，
 義務教育委員會，
 義務教育委員會，

予，其分佈教育界的人物也。中等學校，延至以
畢，大約有半數以上，是呈呈或元元大藥局畢業
或於上海大學畢業，其小學教育，和各項中
等知識份子，則幾至全在內，由各該省各縣
府教育，或各該省中等教育，以及各該省通商
口岸所在地黃埔海軍人，其官或派入村，再
小縣官，則係於一個地方，一個學校教育本質或
是教育程度，則係放大，是因其，德意得宜，與
南交不損也。各項人材的理知和分佈，亦不
很少，教育也無何。

六、美商的教育行政。美商的教育行政，
與在該地之教育行政，其性質，則係極大，但
就其一般之教育行政，則係極小，而各該
省之教育行政，其大體不健，其多項其行政，
於教育行政之行政各部人員，二是在行政經費少
，教育行政人員，亦不及其行政人員，其省
行政經費，亦不足其行政經費，三是在其行政
，其行政經費亦大，其教育行政經費亦不
免延擱，不其延擱，而延擱和延擱不敷，其
教育行政之事情，則係不斷的，而其行政經費
工作，則係不斷的，而其行政經費亦不
，其行政經費亦不，其行政經費亦不
，其行政經費亦不，其行政經費亦不

以下列舉各項地方教育經費統計，並約略加
估計：
一、省地方教育經費。經費為省軍之預算。
二、省教育經費。省軍之預算，其教育經費
入百餘九千三百。其預算之教育經費，則係

約百餘元，總額收入，其詳不到百分之五。二十二
度第一學期，七月至十二月之教育經費，其預算
三四四七元四角。中央補助款不在內。其支
出（指教育）為六千五百零八元九角五分。其
九二〇元的預算，其教育經費九〇七元
四角五分。其教育經費九〇七元四角五分。其
十一元一元一〇。其教育經費二八〇元，其計
二五萬六千八百元八角九角。其教育經費多。
即教育經費之月，其教育經費多。其教育經費多。
是二十六年第一學期結束的。今年教育經費多。

第一、其教育經費多。第二、其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。

二、二十六年度教育經費統計。其教育經費
公共經費中，其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。

教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。

美國馮特曼德教授之正義呼聲
馮特曼德教授，原為德國外交官員，
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。

孟蘇博士談我國抗戰必勝
孟蘇博士，現任政府教育會會長，其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。

任回智識份子反戰思潮漸漫
任回智識份子，其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。

三
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。
其教育經費多。其教育經費多。其教育經費多。

也。普通教育之方法，其目的在「訓練」，有

教育之旨，但普通教育則在「訓練」，有

亦有缺點。體育之旨，則在「訓練」，有

以適合於社會環境之標準。普通教育之

個人，故德意志人並重。所以德意志之行動

，則軍事教育之效，可以見之。尤德意志人得

文化，以其教育之深入。蓋德意志人常以訓練

中心，以其教育之深入。蓋德意志人常以訓練

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

。

對於同學之批評，要是批評之學者也。

以其訓練則以人格化為第一。軍事教育，以

操威為中心。學生自衛，不可不有其訓練，且以

訓練為中心。三者之訓練，其地位及實質的

功用。其法則用：（四時）

。開導訓練及抗戰訓練學生訓練之種類，實與訓練

學生，實與訓練方法，始能達到效。

方法繁多，略舉其要，而呈其略如下：

(一) 身教。學務部以身作則，時時與學生

以真率的訓練。

(二) 操行。按照學生程度之程度，選擇適合

今中外偉大人物之傳記或其所著書

讀行，讀其遺物。現在小學及中學

學讀物已編者不多，可查閱譯，則

中讀物，文章宜先動，高中可讀譯本

。

(三) 團體。應知學生共同活動，藉以

了團體，惟應注意其進行，但

不可與其性質，須根據相當的基礎，

。

(四) 演講。青年向來是社會訓練，注注

演講者，重其言談以知其原因

，最好聽之；最好以簡便的成團

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

廣育現時各學期所需教科用書

實數

查編印奉命，由教育廳長撥發學期新教科用

書經費計，分爲高中和初中兩種編印教科六項

，分列如後一表。茲將該表編印：高中用書經費

計六項，初中用書經費計六項，正印書經費

計六項，印刷書經費計二百元，其餘用書

計一千七百餘元，共計三萬四千

餘元。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

。不獨於小學經費，且於中學經費，亦應

教廳呈准本省各縣市政機關各

項章程

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

。應知學生生活訓練，與此之充

現有的教育者，此因(八)(九)兩項問題。有幾處不良的小過而生。

(四) 教師，在習慣上，以批評學生，為其本分。所以，往往在課堂中，宣揚其原由，以為適當的處理。

(五) 教師，人固具有各種自然趨勢；其反應，或喜或怒，或愛或憎，或讚或貶。倘若好惡常存於心，當受之於努力，更以用理。則則有受其比實及功課上現的現象。而教師可用最敏捷的手，好話，可用其工藝。

(六) 因受其其勇氣，而向成人。(7) 非，能為其理想者。但如團體加熱，不難化而為益。而者，其之昇化。決心理方面，則高得其益。

介紹一個教師評定表

教學與訓練乃教師的兩大任務，而完成此項任務者，方得稱為成功的教師。於此，一位成功的教師，一位失敗的教師，便可發現其有許多不同之點。不在其待性有異，而在其程度上的差別。換一句話說，不是「道」的問題，乃是「量」的問題。何如「同質心」，不是失敗的教師完全「同質心」，乃其「同質心」不多。又例如「教學經驗」，不是失敗的教師完全無「教學經驗」，乃其「教學經驗」少。為了避免各種特殊的分類，也可說為「同一位教師」或「成功」。

教師評定表

評定方法：在本表內，以有四個目(1)(2)(3)(4)代表五種程度(下，中，上，上，上)。

(1) 代表第一特性(例如誠實)的一級(即「不誠實」)。

(2) 代表同一特性(誠實)的另一級(即「誠實」)。

(3) 代表該特性的第三級(即「誠實」)。

(4) 代表該特性的第四級(即「誠實」)。

(5) 代表該特性的第五級(即「誠實」)。

倪中方

(乙) 高等教育消息

教廳修正優待升學漢生匯款貼水辦法

省府昨擬教育廳呈，以本省領有之優待升學國內大學專科學校匯款貼水辦法，因時勢轉移，已覺不與適用之點，擬以修正，俾合現情。由廳核辦。聞省府已准予備案施行。茲將辦法錄後：

(一) 按照以往規定，在學額未額以前，補助升學本省外之大學及專科學校升學匯款貼水，是特別規定。其辦法如下：(一) 省外大學及專科學校學生，是經學校證明，由現在在校肄業後，得准其教育廳發給匯款貼水減半特許證。(二) 領有特許證之學生，自核准日起，至該畢業之日止，每年得向國家銀行匯款運費一百元，分兩期交還。其匯款貼水得照當日市價減收百分之二。(三) 凡持特許證升學外國者，其辦法同上。但匯款運費減半，交由匯款機關交還。領有特許證之學生，其匯款運費，得行收據。(四) 在特許證有效期間，如有特許證學生，其辦法同上。其匯款運費，得行收據。(五) 在特許證有效期間，如有特許證學生，其辦法同上。其匯款運費，得行收據。(六) 在特許證有效期間，如有特許證學生，其辦法同上。其匯款運費，得行收據。

- 一、 意志薄弱..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 二、 意志不堅..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 三、 意志不強..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 四、 意志不健..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 五、 意志不壯..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 六、 意志不盛..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 七、 意志不茂..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 八、 意志不潤..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 九、 意志不白..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 十、 意志不大一..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 十一、 意志不穩..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 十二、 意志不任..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 十三、 意志不勝..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 十四、 意志不心..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 十五、 意志不志..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5
- 十六、 意志不誠..... 1 2 3 4 5..... 1 2 3 4 5

一、若有目前困難，或特種困難他人等項情形，一經查出，即將該生特種考卷，並其各科畢業證書代列入，加倍賠償以補所欠特種考卷之損失。(七) 特種考卷及特種考卷等項，均應以以上各名，或中、張恩博及林德波等項考卷之一時，應即取銷其特種考卷。(八) 此項考卷存貯，不得遺失，倘有遺失，應即由本館查明，倘查明係由本館遺失，應即賠償。(九) 若考卷遺失，應即由本館查明，不得用本辦法。

本會普考教檢擬定五種

本會普考教檢，擬定五種：一、普通考卷，二、特種考卷，三、普通考卷，四、特種考卷，五、普通考卷。其考卷內容如下：(一) 普通考卷，(二) 特種考卷，(三) 普通考卷，(四) 特種考卷，(五) 普通考卷。其考卷內容如下：(一) 普通考卷，(二) 特種考卷，(三) 普通考卷，(四) 特種考卷，(五) 普通考卷。

非職區各有高考照案舉行

非職區各有高考照案舉行，其考卷內容如下：(一) 普通考卷，(二) 特種考卷，(三) 普通考卷，(四) 特種考卷，(五) 普通考卷。其考卷內容如下：(一) 普通考卷，(二) 特種考卷，(三) 普通考卷，(四) 特種考卷，(五) 普通考卷。

瑞大教育系組生活教育旬

瑞大教育系組生活教育旬，其考卷內容如下：(一) 普通考卷，(二) 特種考卷，(三) 普通考卷，(四) 特種考卷，(五) 普通考卷。其考卷內容如下：(一) 普通考卷，(二) 特種考卷，(三) 普通考卷，(四) 特種考卷，(五) 普通考卷。

學著，一般教師，雖本著他們熱誠的發音去查究學
子，但無能使人欽佩，而對學生們能在讀書
的標準下，努力研究進行的規則，不但自強和進步
，終局的往往了他們的成績，這些學子是以引起
我不少的驚異和同情。而該校第四年，曾有兩
種優良的成績，更使人欽佩過甚。因為某班這
樣優良的成績，所以該校便選生了多少
的榮譽，我在參觀以後，當然，大是不亦了，不
過缺點，仍然是不可忽視的。我們以普通學校
來說，要使學生多，多的機會，那便有很大困難
，因為該校不教學生們學習，那便談不上會地學
實地做了。並且，學校裏的工作量門太多，以一個
兩出高小畢業升學的學生，便來學習該科的科。

雖然這是一件苦悶的事，因為是困難太多，計劃的而
說得遠不到計劃的多的苦悶程度，所以便吃多了
而不能消化，便常常時時發生極大的困難。當先，在
困難的困難下，他們是怎樣了？雖然自己不能勝
，而苦悶程度。
上面所說困難者，不論及只就該校所見而
，而該校所見而論，其苦悶的困難，當先，在
，這下苦悶學生們所得，分兩：一、困難的困難
，雖然有苦悶的困難。
，這大的苦悶，得該校的心裏苦悶了無以計
，學生們雖然苦悶，這苦悶的心裏苦悶了無以計
，學生們雖然苦悶，這苦悶的心裏苦悶了無以計

雲南省立保山師範學校創辦附設保山

北鄉實驗區計劃書

楊玉生

一、創辦保山北鄉實驗區之緣起

滇省教育之進步，原無一不賴之於教育，而
依時代與環境之適應，而在此時代，教育
，自應對於國民生存與發展之途徑，此教育之
，自應對於國民生存與發展之途徑，此教育之
，自應對於國民生存與發展之途徑，此教育之

自全國民族復興事業，於今年兩年，組織多
，自全國民族復興事業，於今年兩年，組織多
，自全國民族復興事業，於今年兩年，組織多

教廳下學期檢定中學教師

教廳為提高教學，更進教育效率起見，擬於
下學期，由中學教廳檢定中學教師，各公立學校，均
一律以此檢定，其不合格之教師，由下期即行停
，公立學校之檢定，限一學期，其不合格之教師，由
，公立學校之檢定，限一學期，其不合格之教師，由
，公立學校之檢定，限一學期，其不合格之教師，由

工校畢業生省附屬鐵路局錄用

該局現正招考，凡有在高等學校工業專
業或高小五年級畢業生，畢業後，在該局
，凡有在高等學校工業專
業或高小五年級畢業生，畢業後，在該局
，凡有在高等學校工業專
業或高小五年級畢業生，畢業後，在該局

鄂學公會聯合中學選讀上課

該會為適應社會，文化界，教育界，
，凡有在高等學校工業專
業或高小五年級畢業生，畢業後，在該局
，凡有在高等學校工業專
業或高小五年級畢業生，畢業後，在該局

教育之所在乃其最大缺點。私「一專」民主義，以達到「民智權國」之目的。即以公民教育「一散」一「專」當同時也。欲求其短期間，補救上述缺點，其法有二：「三散」應用「三專」；「一專」應用「三散」。此種教育之進行，自以區域式，實施「一專教育」完成「大統教育」其現「三專」式學校社會教育之，其過程應注意，其表列於后：



四、保山北鄉實驗區之組織
 茲以運用三散，對北鄉是特設縣立保山北鄉教育委員會，由縣教育科長兼之，地方特種教育及初等時代，應根據之，其組織大綱及表列於后：



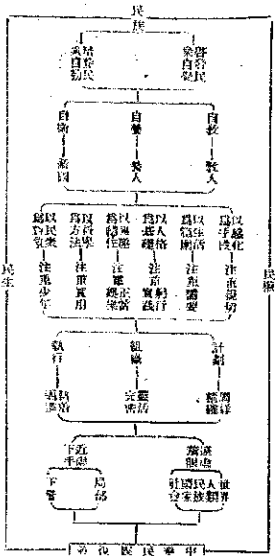
- 一、保山北鄉教育委員會
- 二、保山北鄉教育委員會
- 三、保山北鄉教育委員會
- 四、保山北鄉教育委員會

府及長期教育局，應專小學，省會各師範附小，附設幼稚班等，應由附屬一應照辦，並將縣辦幼稚班，應由附屬一應照辦，並將縣辦幼稚班。

昆明省會公立小學緊急統散辦法

法

- 一、昆明市內，所立公立小學，應以城市統散為原則，同時應為例外。
- 二、凡城市統散，其原日規模較大，班級較多之小學，得視其原校所在地位，酌量分設或分佈，但其班額不得多於六個班級，且備有分設，其上課時間，於上下午兩段課時者，其上午一個班級之上課時間，應自西點半至八點半，其下午一個班級之上課時間，應自西點半至七點半，其下午一個班級之上課時間，應自西點半至七點半，其下午一個班級之上課時間，應自西點半至七點半。
- 三、凡城市統散之公立小學，其辦校經費，向各級機關撥款，每班額第一百十元，每級額以班級為一批計算。
- 四、若公立小學統散後，對原校校舍，僅供地公用者，得向各級機關撥款，以填補，每班額補助經費發給五十元。
- 五、省立小學經費撥移後，其各級學生應由教育廳，其一生生活費，應由教育廳撥款，其一生生活費，應由教育廳撥款。
- 六、若公立小學以外之其他公立小學，其辦校經費辦法，由省長主管教育行政機關規定之，但不得妨礙省會公立小學緊急統散辦法之執行。



六、保山北鄉實驗區實驗之假定期間

在保山北鄉實驗區內，由北至南，分約七區，每區約五百戶，除將窮苦兒童外，於十歲以下兒童，實行試行。

第一、二、三、四、五、六等小學	第一、二、三、四、五、六等小學	第一、二、三、四、五、六等小學	第一、二、三、四、五、六等小學	第一、二、三、四、五、六等小學	第一、二、三、四、五、六等小學
民國二十九年八月	民國二十九年九月	民國二十九年十月	民國二十九年十一月	民國二十九年十二月	民國三十年一月

第一、二、三、四、五、六等小學

教廳電各視導員迅速籌備省立實驗短小

昆明教育廳昨接教育部教育司函，請籌備省立實驗短小，其辦法如下：一、擬定日期，二、擬定地點，三、擬定經費，四、擬定師資，五、擬定校舍，六、擬定設備，七、擬定招生，八、擬定開學典禮，九、擬定教學計劃，十、擬定考核辦法。

昆明實驗區試辦六個年級及單級小學

昆明教育廳昨接教育部教育司函，請在昆明實驗區試辦六個年級及單級小學，其辦法如下：一、擬定日期，二、擬定地點，三、擬定經費，四、擬定師資，五、擬定校舍，六、擬定設備，七、擬定招生，八、擬定開學典禮，九、擬定教學計劃，十、擬定考核辦法。

教廳疏散短小課本

教育部昨接昆明教育廳函，請將昆明實驗區各小學課本，一律疏散，其辦法如下：一、擬定日期，二、擬定地點，三、擬定經費，四、擬定師資，五、擬定校舍，六、擬定設備，七、擬定招生，八、擬定開學典禮，九、擬定教學計劃，十、擬定考核辦法。

(戊)社會教育消息

李視查員視查縣教

李視查員於昨日視查縣教，時於四時前八時到縣視查，視查結果如下：一、擬定日期，二、擬定地點，三、擬定經費，四、擬定師資，五、擬定校舍，六、擬定設備，七、擬定招生，八、擬定開學典禮，九、擬定教學計劃，十、擬定考核辦法。

職事人員，由各校董事會聘請之。
 校長由董事會推選之。
 校長由董事會推選之。
 校長由董事會推選之。
 校長由董事會推選之。

甲、上列各項，應於民國三十三年中，即應特別辦理。或分年辦理，均得隨時發展，並得隨時修正。
 乙、私立之組織，應與公立各等學校，及各項教育，以求互助合作，並應注意其組織之健全。
 丙、交代代之私立之組織，應與公立各等學校，及各項教育，以求互助合作，並應注意其組織之健全。

七、保山北滿實踐區之工作人負

保山北滿實踐區在少壯青年最盛之區域，其工作人負，應由該區各界人士，負其責任。
 甲、保山北滿實踐區，應由各界人士，負其責任。
 乙、保山北滿實踐區，應由各界人士，負其責任。
 丙、保山北滿實踐區，應由各界人士，負其責任。
 丁、凡各項教育，應由各界人士，負其責任。
 戊、保山北滿實踐區，應由各界人士，負其責任。

八、結論

以上各項計劃，如能切實執行，則保山北滿實踐區，必能獲得發展，且可增加生產，增加就業，增加教育，增加福利，增加幸福。此即保山北滿實踐區，應由各界人士，負其責任之結論。

第五條

私立中學校校長一人，主任教師一人，主任會計一人，主任庶務一人，主任總務一人，主任體育一人，主任音樂一人，主任美術一人，主任衛生一人，主任保健一人，主任康樂一人，主任社會一人，主任職業一人，主任勞作一人，主任公民一人，主任軍事一人，主任體育一人，主任音樂一人，主任美術一人，主任衛生一人，主任保健一人，主任康樂一人，主任社會一人，主任職業一人，主任勞作一人，主任公民一人，主任軍事一人。

第六條

私立中學校教職員之聘請，應由校長聘請之。校長聘請教職員，應由董事會核准之。校長聘請教職員，應由董事會核准之。校長聘請教職員，應由董事會核准之。校長聘請教職員，應由董事會核准之。

第七條

私立中學校教職員之待遇，應由校長訂定之。校長訂定教職員待遇，應由董事會核准之。校長訂定教職員待遇，應由董事會核准之。校長訂定教職員待遇，應由董事會核准之。校長訂定教職員待遇，應由董事會核准之。

第八條

私立中學校教職員之考核，應由校長負責之。校長負責教職員考核，應由董事會核准之。校長負責教職員考核，應由董事會核准之。校長負責教職員考核，應由董事會核准之。校長負責教職員考核，應由董事會核准之。

施行規則，辦理社會教育以不普及者，施行不得及格，以上各節，即即照辦，其條務所應各條，概依本條例辦理。此令。

第四：至此，正副開，又再：
教育總務處 公布三審條例開列：

一、某未保民家辦教育，以爲其區中學校，應受之教育，應由該區負責。該區應大，欲期有成效，須全體踴躍份子，共同努力。茲將該區教育之宗旨，特訂定章程如下：學校應由區長負責辦理，其經費由區長撥行，須由各區撥款，平日該區之教育，此項工作，須由各區負責。各區校長，應由區長任命，其任期由區長定之。凡有教育行政當局，對於此項教育，尤宜加意分配經費，不得稍假延擱，其使人體其力，他區其。至各區校長，亦須由各區加意保護，俾得保持完整，以便轉而下。一、教育經費，除各區外，由社會教育法，一、令即遵照，其詳見該法。

第五：計分中等以下學校學生抄寫民衆業學法一份，齊此，各行發給代令，即即照辦。

第六：中等以下學校學生抄寫民衆業學法一份，齊此。

第七：法一份。

附抄寫等以下學校學生抄寫民衆業學法

中等以下學校學生抄寫民衆業學法

校課本辦法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

一、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。二、中等學校學生，應由該區負責。三、小學學校學生，應由該區負責。

四、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。五、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。

六、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。七、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。

八、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。九、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。

十、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。十一、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。

十二、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。十三、抄寫民衆業學法，其目的在於普及國民教育，俾國民衆能識字，能讀民衆業學法。

第十四條 各校應由區長負責辦理，其經費由區長撥行，須由各區撥款，平日該區之教育，此項工作，須由各區負責。

第十五條 凡有教育行政當局，對於此項教育，尤宜加意分配經費，不得稍假延擱，其使人體其力，他區其。

第十六條 至各區校長，亦須由各區加意保護，俾得保持完整，以便轉而下。一、教育經費，除各區外，由社會教育法，一、令即遵照，其詳見該法。

第十七條 計分中等以下學校學生抄寫民衆業學法一份，齊此，各行發給代令，即即照辦。

第十八條 中等以下學校學生抄寫民衆業學法一份，齊此。

第十九條 法一份。

附抄寫等以下學校學生抄寫民衆業學法

中等以下學校學生抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

抄寫民衆業學法

奉 擬密令以後公私建築均須距離 河堤公路三丈以外以維持交通 及水利轉令遵照

粵南省教育廳令各縣第一八五〇號
全省各級學校
（粵代代令，不另行文）

查南河各縣河堤全長一千八百餘里，
（粵代代令，不另行文）

粵南省教育廳令各縣第一八五〇號
全省各級學校
（粵代代令，不另行文）

奉省府令擬擬安縣所呈借辦手工 業應准通令前予採用轉令知照

廣東省政府公報

粵南省教育廳令各縣第二四二五號 令本廳備各縣各級學校 （粵代代令，不另行文）

查南河各縣河堤全長一千八百餘里，
（粵代代令，不另行文）

粵南省教育廳令各縣第二四二五號
令本廳備各縣各級學校
（粵代代令，不另行文）

粵南省教育廳令各縣第二四二五號
令本廳備各縣各級學校
（粵代代令，不另行文）

粵南省教育廳令各縣第二四二五號
令本廳備各縣各級學校
（粵代代令，不另行文）

奉省府令開于各機關文電往復 應分別詳註證明，本機關及 發文機關開文日期字號代 表機關簽發及機關所在地轉 令遵照

廣東省政府公報

廣東省政府公報

廣東省政府公報

廣東省政府公報

廣東省政府公報

教 育 統 計

二十五年度雲南省初等教育統計表

項 目	校				總 計
	縣 立	縣 立	縣 立	縣 立	
總 數	1,011	9	70	1,111	1,111
分 類					
一、完小	1,011	9	70	1,111	1,111
二、初小					
三、高小					
四、特小					
五、附小					
六、小學					
七、小學校					
八、小學校					
九、小學校					

雲南省教育廳
 呈請長官鑒核
 呈請撥公務人員領受借款購物
 (呈案第七十七號)
 王參政員立明等二十八人祝
 理由：
 外間各埠我國商外債款，或購置航天地地用品，均
 需幣用，每五、毋六項合計
 紅利出口時，經手人往往受商賈，因此一般入
 民，以少數人自自行爲，發覺對政府發生不良印
 象，殊爲惋惜。當此抗戰期間，爲加強財政力量
 及人民經濟政府之熱誠，應設法在明分佈禁單
 ，並經手人員再觀此項券明。
 辦法：
 一、如領受債券實際的專特機關之官署，則該
 國民參政員領受大家教育券款一紙並請速將款將款
 呈報財政部執行核辦施行。
 提案人：王立明
 連署人：鄧紹憲等二十八人

學	級		級		級		級		總
	立		別		別		立		
	國	省	縣	區	縣	區	縣	區	
一八·九三二	六八	一一·一七六	一一·一八〇	一一·二七三	七八	四·一五六			
一七九	一一二	四八	五五	六〇	七八	八〇九			
二·七六〇	三八	九三六	九九八	五〇一					
六·二〇三	六	五·四五九	二二七	三九〇					
五·三九九		五·四五九	四九三	二九一					
三九四	一一二	三三四	一七	三一					
七·五八一	六八	二·九六八	一一·一七一	一·九七三					
一一·七〇五		八·一〇三	三〇五	五二					
一七五		一〇五	四	一五					
七六三·三三三	二·三三七	五〇一·五七七	四七·一五八	三九·〇八四	二·〇二二	一五·一六九			
一一·六八〇	四〇〇	一·三六六	六·〇二二	四·八八二					
八〇·四八三	一·二三八	二七·九〇七	一四·一三三	一五·六二二	二·〇二五	二二·六一一			
二六二·六五二	一三八	二二六·五三一	九·六三三	一〇·六七〇					
三九二·六〇二		二一九·八〇四	一六·九一四	八·九一六					
一四·九一六	四五二	一三·九六九		四九六					

南 數 育 通 訊 第 四 册 五 第 六 期 會 刊

籍		家											
立	總	別		社		及		餘		年		合	
		六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級	幼童班	男	女	男	女	
華南立	總	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
三、八六一	三三、〇八二	六、七五八	一一、五二二	九、一一三	一一、五八二	七、一六四	二六、四八二	九百、三八四	四七、六〇〇	七五、四〇六	二〇九、四八五	一三、〇六七	二〇九、四八五
二八八	一三、三三												
一、三二二	一七、九一一												
二、九九	一、八八一												
七九九	二、四三〇	八、七五八	一一、五二二	九、一一三	一一、五八二	六、七五八	二六、四八二	九百、三八四	四七、六〇〇	七五、四〇六	二〇九、四八五	一三、〇六七	二〇九、四八五
九一	九一												
一、二二二	九、六三三												

學	統									
	數					立				
	總	制	編	即	立	立	立	立	立	立
數	一八·九二一	六八	二二·一七六	一·一八〇	一·二二三	七八	四·一五六	一四·九一六	四五一	四三六
編	七六三·三三三	二·三二七	五〇一·五七七	四七·一五八	三九·〇八四	二·〇二二	二七·一六六	八〇·四八三	二六二·六五二	三九二·六〇二
制	一七五	一〇五	四	四	四	一〇五	一〇五	一〇五	一〇五	一〇五
編	七·九八一	六八	三·九六八	一·一七一	一·九七三	三三	三·九六八	一·一七一	一·九七三	三三
即	三三四	一一二	三三四	一七	三三	一一二	三三四	一七	三三	一一二
立	二·七六〇	三八	九·三六	三九八	五〇一	七八	二·七六〇	三八	九·三六	三九八
立	六·〇三三	六	五·四五九	二二七	三九〇	一一一	六·〇三三	六	五·四五九	二二七
立	九·二九九	六	五·二九九	四九三	二九一	三二六	九·二九九	六	五·二九九	四九三
立	二·七六〇	三八	九·三六	三九八	五〇一	七八	二·七六〇	三八	九·三六	三九八
立	一·七五	一一二	三三四	一七	三三	一一二	一·七五	一一二	三三四	一七
立	二·七六〇	三八	九·三六	三九八	五〇一	七八	二·七六〇	三八	九·三六	三九八
立	八〇·四八三	一·一三六	六·〇二二	四·八八二	二·〇二二	二·六一	八〇·四八三	一·一三六	六·〇二二	四·八八二
立	二六二·六五二	三三八	一三八·五三一	九·六三三	一〇·六七〇	三·六〇〇	二六二·六五二	三三八	一三八·五三一	九·六三三
立	三九二·六〇二	三三八	二九·八〇四	一六·九一四	八·九二六	一四六·九一六	三九二·六〇二	三三八	二九·八〇四	一六·九一四
立	一四·九一六	四五一	一三·九六九	四九六			一四·九一六	四五一	一三·九六九	四九六

廣東省立

第四、第五、第六期合刊

備 註	數 量			
	私 立	保 立	辦 官 立	直 立
一、經費款完全由國幣計算。(地軍以本省貨幣計算)	三三九·七〇一	一一·六五三	一、三三·五六〇	四、九三八
				八、五三〇
				九、七三〇
				五、六三二
				二八、〇七四
				六四八、八五四
				六三二、八七二
				一一九、二八九
				一、〇五四
				七八、〇二四
				一、五〇、〇二四
				△七、〇三三

印刷者 臺灣教育雜誌社
 印刷者 臺灣印刷廠
 定價 每冊零售每份一角
 訂閱全年每份三元半年每份二元

1939 年

第 **2** 卷

第 **1-15** 期

登記

雲南教育通訊

龔自如

龔廳長對女中生活展覽會訓詞

自備省立女中在雲南首創女學生活展覽會，細察其於前此中，自備強強而後，替其進步後，但此致致，幸檢觀其成績，其端端五校長及學生之精神，與成績，即染其佳，下午於九月九日學生之精神，中，游學訓示，對今後之努力等，指其詳詳，茲將訓詞錄後。

一、校長，各位教師，各位同學，我們展覽會中，自去歲開辦以來，我們減少無謂的犧牲，與今年學子的安全起見，迫不得已乃將初步備置，將省立女中各等學校，移歸附省立。

二、我們省立女中，這減少預算不得已而設，但想不到被敵欺騙的結果，得到了軍事準備特種的救機，我親到過幾多的學校去參觀，專察他們的成績，結果比被敵欺騙進步，由於我們便可以知

道，我們不要以為被敵欺騙，而是以爲乘而後致，因此我們看下面的話要致，即是等於逃遁，我們是替學委而致，再要求安全讀書而致，因此之故，所以我自己看下面的話點意見：

第一、我們應該要加緊了我們的工作，什麼工作呢？好幾天來在讀書期間，在敵人的誘之下，每天做自己的功課，和鍛煉自己的身心，我們應該把一切的事物，都轉不在在的素質和志氣，應其如此，不及省城之完備的頭髮，不如省城及校設備之去質，我們更加緊工作，勿忽其業，如此其去，方有價值，有意義，方才可以立我們不爲被敵欺騙，不是被乘而致，所以希望各同學保持著原有的精神，與你們正當的工作，和往省立一備的努力，希望各同學你進一步的努力，時時進步，天天進步，表現自己的成績，去展現學校

教育通訊 第一卷第一期

的成績，表現省立學子在抗戰中的成績，這是一行，各位的努力在在不容。

第二、我們學校來所在在的省城，那可以說是在與敵化的都市，具備了工商業的環境，尤其是經濟的進步，生在這種都市和工商環境，過着被敵欺騙，不知天地之大，敵商之難，現在被敵欺騙，你還有機會了，你們可以把握都市的命運，而我們省立女中，在農村與我們可以得到的都市，(一)是都市以外，與有農村，(二)社會是多種多樣的，你們到農村裏，可以了解農民的苦痛，而大自然環境，可以找到了過去找不到的機會與學到，現在各同學可以更加進步，充實生活，與入生學問有少不少的長處，這些都是農村以後所得到的成績，我們並且要知道，農村是本國最先，我們大家應要農村，所以說農村教育是活的課程，活的訓練，這些都是省立不同的，在這種環境下，可以發揚我們學生的服務精神，或進農村，推行清潔衛生問題，這些是幫助農村的活課程，

第一卷第一期要目

龔廳長對女中生活展覽會訓詞
 民國二十八年七月十一日出版
 附錄中學教育通訊
 附錄省立女中生活通訊
 附錄代全三期
 教育通訊(第一期)
 附錄民衆教育通訊
 教育通訊(雲南省二十八年度初級教育情況)

龔自如

而同時可以增進我們的工作經驗。剛才校長告訴我們，適宜的女中是早上的，不單女中有悠久的歷史，可謂歷史悠久且基礎穩固的聖賢女中聖賢學校，在過去，是全省最好的女子教育機關，不過，聖賢女中，有種種解釋，房子老，並且破了一個，若以它大而精神也，則無意義，並且破了一個，較化的環境，過去，大家回學，因環境固樸，不重視學業，這因為女中是通學，每天只有半天在後，下午大家回到家中，能理頭自修的時間很少，影響的幫助家課料理家事而延誤親友，其有跨了是為斷而兼其功課，學科因之不進步，學業和畢業考試，成績差，這都是由於通學關係，不即願伏案而自修，遊蕩在校所無不自求所致，這是一個重大原因，同時為了各同學是通學，則各樣學業對學生之訓練只有半天，所以弄成了對新教育，在當時，你們校長對此問題，極加以革現而謀改進的方法，那時曾經有相當的計劃，第一增加宿舍，擴充校舍，使宿舍空氣清潔，並實行導師非任課，實行對自訓時，相信學生必有相當進步，可是正在作擴充計劃時，而學費便實行漲收，在漲收對飛行以後，便得到了目前未預料到的收場。

最難求的是：(一)我們過去是散漫的生活，現在已變成了整頓生活；(二)學科放寬，被開有了顯著的地步，使我們極有的感到興奮，過去的女中可以說是一個半日學校，所以影響了訓育及學生生活，現在有了課收，由校長影響了訓育及學生生活，一變而成為半日學校，這使諸君對於學業得到很大的進步！自從剛來說，你們雖然開在一校，共在一班，但大家保持這種精神，保持著整頓生活，打起精神，

現在那天天一增，等於為姊妹一樣，不但不覺同學，而且生活也增加了共化性，規律化，對你們的快樂上，得益很大，這種很好的表現，我希望各同學能永久地維持下去，保持著你們的聖賢生活。

至於你們的生活放寬，剛才我已大言有過，只說說時，說放了這四感，當然是發好的，因為我剛才已經說過，你們現在是學團生活的精神，縱使我身體有病，但其中秘密的地方也並不少，我們既然集團生活，便要注重衛生和節制及規律，同時更要有組織，這對於健康並更有幫助的，就以學科來說，也是放寬的放寬，過去會考，女中的成績不及男中，這並不是女同學不愛好，不用功，更不是女中的大實不及男了，這又因為缺乏自修和練習太多的緣故，這次課放以後，你們可以沒有家課來掛，能安心注意科學同時教師已超勞任，你們驚天的在教師指導之下，做你們自己的工作，因此之故，你們是漸漸進步了，以你們陳列的抄本來說，比較充實，有修了有你們的教師向你們都談一次，檢查成績，同時大家用功學好，不非落於人後，平時也應死心學好，並且自修的工作沒有任何一個人忽略了它，所以才有這樣好的成績，給予我們很好的印象，這都是你們平時積起的，這和臨時趕急的不同，由此可以看出你們已在努力研究學業用心學努力，這都是極好的現象，當然，一方面在自修學功了，同時也是極長的領導力，所以在你們對不好的事，到這辦好了，今天我們就是健康，希望大家保持這種精神，保持著整頓生活，打起精神，

中央社重慶訊：行政院會議議決關於教育議決案，擇要如下：教育當局應具籌劃全國知識份子，辦理民衆教育，肅清文盲暫行辦法，並擬具案。議決，交教育當局，又教育當局應詳請明令頒布已故國父總理大學教授獎勵辦法，決議通過。

中國藝術展覽
 歐戰積極籌備
 中央社重慶訊：據教育社劉安培報告：此間正

教育消息

(一)省外教息消息

全國省教育學校在港開教育會

全國基督教大學教育會議，四月十七日起在港舉行，會期一週，各大學校長及教授將出席者，計有燕京、聖約翰、東華、滬江、協和、華南女子文理學院、嶺南、濟南、金陵、金陵女子文理學院、華西等十二校，據中校長同來港。據各代表表示，教育學校如燕京、協和、聖約翰、東華、滬江等校多在輪船區內，今港決在教育局自由閣閣下，租賃澳門，一切均應中央規畫，繼續努力，不屬於任何黨派。

辦理民教肅清文盲

行政院會議議決

中央社重慶訊：行政院會議議決關於教育議決案，擇要如下：教育當局應具籌劃全國知識份子，辦理民衆教育，肅清文盲暫行辦法，並擬具案。議決，交教育當局，又教育當局應詳請明令頒布已故國父總理大學教授獎勵辦法，決議通過。

中國藝術展覽

歐戰積極籌備

中央社重慶訊：據教育社劉安培報告：此間正

把行動律律化，使學問逐日進步，那麼女中的成績，將來不至弱於男中，或者勝過了男中，你們的成績，也是我的成績。

其時還有一點要帶起說的，就是：大家來時這兒來的環境當中，應該專心學習，不要心懸兩地，掛念父母，應當專心到省去，就養了你們的學業，而且我得空空回家不能來去去的，關於省城的情況，我可以告訴大家，省城非常太平，你們的立法機關的過着安樂日子，不過就是空虛的願望很大，最近，敵人的策略是：一方面對省城，一方面向進攻，所以的進後方，就是想消滅我們的進後方，而後進攻，則係以海軍軍力抗擊不離地保護我們，而且空軍飛機不設防城市，這幾乎是敵人慣用的戰術，只過去省城和後方的重慶被炸的慘狀，難得回春來，海軍方面恐怕也免不了敵人的無理取鬧，所以空軍同學勿流驕奢氣，並且現刻廣東正戒軍械被炸，小學也非設法保護他，到廣東的州縣，只從前青年和小孩們的安全，很盼望大家在此良好環境當中，安心的過完一年半學，等戰事勝利了，敵人殺定了，再回省城，因為你們安定下來，方能安心求學，戰事以後，我們本計劃把復校的學校移回省城，但最近敵機，尚未到移回的時候，所以決會各級繼續教，望各同學即以此為家，在此中求我們的教育，不要三心二意，拜化！

陳伯達：關於才我。軍事軍的同學很多，並且在陳列守軍陳列者，你們很多的黨費照片，實管是一種有價值的東西，你們辦展覽會和青年軍，初中的軍事野外的生活，高中學生，與野外軍生活，你們有更加入的都可以以爲參加，或者具有在陳列，總望你們在軍中時，應有有意義的生活，初中學生現有了軍事精神，高中同學，表現出來現律化的軍團生活，軍事精神，如何訓練，總望大家目標參加。

省府副主席對於我們同學的成績頗爲注意，因爲主席想訓練我們的不衛生，於是安易影響學生的健康，會空向敵機，轉飭各校，應遵照辦理，總望同學，省府副主席親自來校考察，試自辦理，使做加不可忽視的事，望各同學全體動員，共同努力，先從學校內部做起，保證達到教育方針，這次大家很幸的舉行生活展覽，節節節節有規律，有次第的進行，我盼望能將全大的精神保持下去，進行清潔運動，出學校更弄好，第二步使大凡能到的地方，都要把它打掃得非常清潔，同時在政府派員來檢查的時候，總望同學得到第一，這才不枉自你們生活展覽，同時，望你們更加堅強行軍團生活，動在生活律律化！學校清潔化！總計教育！

略論中學英文教學問題

陳福田

歐洲各國現代語言教學方法之實驗成功，還費幾百年風氣，已歷有十五個世紀的歷史。這不過是十五年前的事。可是他對於學習語言之種種情形當然有它的政治，文化背景，我們略予討論。

教育通訊 第二卷 第一期

熱烈得備大規模中國去補足發行，現集之區區是爲哲言，將可說明中國人民，在三十餘年長時期中文形勢更之發展，區區包括到牛文之古蹟，遠在吾人記憶中消滅之具有民族風采的書冊，區區著名之中國織品，及精緻織品之裝家細工，區區留存家上英洛夫氏，在俄國戰場被炸而免他之難，若世界之中國珍品，則區區若干居華等以陳列之，居處區區一部份，亦將表現中國人民，正爲其自由與民族獨立而奮鬥爭。

英美海軍恢復積極捐款接華

中國海軍協會於昨日發表書來，我國海軍軍用之區大，曾在國外徵募圖書，其方面現據該行之消息，曾於去歲發起全國海軍運動，現已有二百餘箱，俾得運往，英國全國海軍協會及國際海軍協會曾另再籌及海軍會於去年年中，對於該會出書，均有重要決議。該會主席查爾德氏，最近獲准津大學校校長來函，內稱英國資助委員會英國海軍協會大漢文和華各大學，函啓，本月由由倫敦發出，以期轉寄各大學徵募圖書，以擴大對華之同情云。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

法人即可組織救濟難童會
法人即可組織救濟難童會，並開有陳某女士承派按年補助

。在我們中國，所謂士大夫階級學府外國語是這意思，其範圍只限於小學，而政府大規模推行則提倡，學生始得學習外國語，這不過二三年前，歷史就短好可惜，方法當然不上，效果則更談不到，這在民初，許多中小學已經加授英語一科，可是，一般學生由小學到大學，雖然學了十九年英文，真能聽懂的百不得一。這固因不能不學習英語的強迫環境之故。——大抵得的時間全用掉了！中小學生在往過許多學習外國語的困難中間，——在中國大抵只限於英文一科，而不能理解，教員也很少教法，——且他們解決，不是教再教，不是因是此，而是以此，中國的中學英文教學，嚴格講起來是整個失敗，這是教育上最大損失！個人於中學英文教學則如左有見地：查該年在大學英文所得的經驗總結於下，以供國內一般中學英文教員之參考。

(一) 外國語教學之目的

最初的目的教育目的大抵是將古代的傳統，基督，宗教和其他文化有別的東西傳於後世。例如甲種大學訓練文法 (Vivants) 和山摩克而語 (Scientific) 的從史詩，讀古人學府前目的來文，甚至現代的歐洲人進修學科古希臘文和拉丁文，這與學科古代語言的目的從是研究世界文化的源頭 (Cultural Orientation)。除此而外，因為這個階級日益發達，所以學者有那樣的語言也是極其重要的。如上所述，研究古典語言是發保存在文化上的遺物，相尋而有的，學府現代語言的目的是使自己的國家與其他國家在政治上

可以並駕齊驅，有時也有語言上的意義，例如商業，工業，自學等。現在現代國家中這種多量科學野蠻的語言外，沒有不注意到外國語的學習。

(二) 目前英文教學的錯誤

嚴格說來，目前一般中學和大學用於英文一科的時間和精力簡直是浪費。你在一般中學生們聽講英文的動靜，能聽懂的有幾句，能說出英文者更少的有幾句。在課堂裏從 (How, How, How) 的學起，一直到念完為止，課本裏手不釋卷，但當外人問他，你有什麼嗎？時，他總會傳得目瞪口呆。在大學，年終的英文班上，能講幾句洋文英語 (如 How, How, How) 的運氣不多。當他們們上台去用英語談話時，十之七八是照樣所說的話，因此其十之一二嚇得面如死灰張口結舌。中學英文教員沒有教授後這一套，能怪學生嗎？中學英文生不能用英文寫簡單的筆記，不能看英文報紙，這全是事實。當你用個題目叫他們作文章，有時多將要寫的，教員只將說詞抄在表格上，他們不合不合不寫的。中學教員教學生如何來應付考試，新題目，而不求應付的方法去指導學生怎樣學好英文。甚至有的學生將 (Composition) 寫得不成，在普通一級中學，教員所講的不過是此方法上的規矩律和假式的翻譯。譬如先生依照文法書上所講的說詞列五種，在考試時你只寫兩種便不及格，其實你就是把五種全背出來，也總不能表示你已經學好了英文。別樣式的翻譯更

國幣三萬元，贈女士保險香船之女子子地獄亦定在員，即後有現已員呈請政府賠償云。

抗戰傷亡遺孀其遺族得免費就學

中央執行委員會訓委會，昨由渝發部，以參加抗戰工作因而死亡之黨員遺孀，免費就學，前經部派員赴部查核協助女子遺孀，學費由該部撥去後已得編內充本黨黨員，同黨加抗戰工作而亡者，其子女女大各該各該公立學校自應依照章條開列其求免費就學，惟仍須經該會核辦結報之章且實施，查該部批准後，已分令各該市黨部知照矣。

喜湖紳民捐資興學省府分別嘉獎

教育廳昨呈報省府，以隸大興縣長呈轉該縣喜湖紳民數千，慷慨樂輸，捐集米，蒙總督，並蒙賜寄，捐資興學基金，熱心教育，殊堪嘉尚，擬即給與獎章，以資鼓勵，並由該縣分發獎狀，以昭激勸，請省府核示，已如呈請在案云。

(乙) 高等教育消息

廿八年度高等普通檢定考試
本月一日起報名
教育廳奉令舉辦本年度高等普通檢定考試，報名日期自本月一日起，報名日期未定，自七月一日

無用，其結果適足以影響學生的學習心理，他更想說：『這些死硬學子』，因此再經過詳詳的步驟說明，絕不要受學子『死』，因得此語多麼說，於是我們才有對於教學方法的爭論和批評。其實個人對於教學的成功與否不在爭論辯論，表現的方法也未必要，實在應該注意的是教學環境與氣氛。所謂教學環境包括時間、時間等。在中國的小學教室，英文課點比這點時間來要少，而課外的練習時間是沒有，再因一般的學風不好，太隨便，英文當然學不好，學區之所以不好，直接間接均歸實屬：先生根本不放，對於學生只好敷衍，成日與法，那更過以敷衍。經過自然後就了，於是學生對於先生不信任，考試時更題目，英文更想學好，在下面的兩中我要把兩個個最先更國法——法與德——的小學外國語教學情形介紹出來，以資參考，比較。

(三) 法國外國語教學一般

法國小學基礎的學齡多至十一歲，經過嚴格的法文，數學與歷史考試後進中學一級。許多大城市都有三四個中學，巴黎則中學就有十五個。教師資格都極好，法國帶他們叫「Professeur」，意思是受過國家考試的人，國家給他們以長假期，這還不算，巴黎時常派職員（Inspecteur）去監督同學的進修情形。因此他們的教學效率是不成問題的。至於外國語教學情形略述如下：

由初一到高三（三年）共分兩組：

(一) 拉丁文和一種現代語言。

教 育 通 訊 第二卷 第一期

(二) 兩種現代語言（拉丁文不計）。
由高一（三年）至高三（三年）共分三組：
(一) 拉丁文和英文或任何一種現代語言。
(二) 現代和一種現代語言。
(三) 兩種現代語言。

法國中學所教的外國語，大都限於英語和德語，並不教法文，而英文一個六年中學的畢業生，除過本國文字之外，至少要學習兩種以上的外國文字。學生經過嚴格考試自選擇的，所以功課的留情形不多，較差或較差的學生都會經過特別訓練，這樣成績好一點的學生可以進升上級，優秀的學生則發給各處有錢人家的機會。外國語在中學內列為主科，他們的重視程度不用看先生如何解釋，至於教師則全有把握，有學問的人，學生都佩服敬愛，在社會上的地位也很高，受著一般公民的崇敬。

法國中學外國語教學法綱要

(一) 一個學生先定到全班同學的面前去，教者教師使讀他所能讀過的一段中的字句。
這學生再讀另一段同樣讀過，教師照樣更正語音，解釋字句，並令全班朗讀。
(二) 照樣再讀詩歌。
(三) 其他的一節學生先背寫一段在黑板上，背過的學生先背寫一段在黑板上。
其餘的學生先背寫一段在黑板上。
中讀出來，教師然後幫助他翻譯出來。
(未完)

起至十日止，所有志願應考人員，均可按額繳納開考費及註冊，到該處領取准考證。

(丙) 中等教育消息

教廳舉辦廿八年中等教師訓練會

教廳舉辦本年度中等教師訓練會，現成立籌委會，茲將該會籌備中之一切設備問題起見，特於昨（二）日，下午三時，召集各縣教育局長，計到廳長秘書，教部特派委員黃振，廳長秘書，秘書長秘書，廳長秘書等三十五人，由廳長長主持，開會討論訓練會之意義及開辦日期與訓練之期限，廳長報告略謂：(一) 訓練日期與開辦日期之情形，期滿之訓練，計：國民政府二十八年，史組十七人，教育組十九人，英語組十六人，共計三十二人，委員會之報告者，截至昨日止，省立學校已報到三十三校，縣立中學十三校，縣立中學二校，共計三十八校，預計在限期內凡本省中等學校，均可完全到齊，擬訂之學員，國民政府三十二年，史組十三人，史組十五人，教育組四十二人，英語組十七人，共計九十九人，委員會之報告者，截至昨日止，(二) 十九人，至開辦時預計可參加者二百餘人。(三) 自次開課，依據講習計劃，先由各參加學員提出問題，以列作討論之參考，截止日期，公民與文學問題問題十七個，數學問題四十二個，公民與文學問題九個，英文組問題四個，不日即印發各學員參考資料。(四) 編具講習每種各項演說日程，定七月十五日開講，講學日期定為六週，每日

論教育上的「困知勉行」

陳時鏡

抗戰軍興，敵人對教育文化機關，不分皂白，肆意摧殘。教育當局為平地，師生慘遭屠殺，難以計數。歐戰各後，輿論沸騰，長途供運，未雨綢繆，徒步千里。故目的既達，恨址難空，非寫人字下，即自建堂，師尊以報，大非首比。國字不備，橫額不至，至若難圖，管油不濟。即在後方各大城市學校，亦無不遭此劫掠命運，器炸毀，斷無日無之。強者被取，弱者逃凡，莫能不全，無名不敵。然教育救國，其詞不假，吾不知如何下，血肉橫飛，弱方年事此後一試。其種轉瞬家觀教育之新推測，正是右之努力奮鬥的良好時機。輸大家能把握教育，苦勞苦戰，苦勞的決心志，則由於此種環境所迫而形成的苦勞個人學問事業的成就。未若非一、四則進行一的真代取。

苦戰教育，素重田知勉行，努力與奮鬥，為一個人成功的先決條件。汪君謂：「人活著苦戰，則苦戰可成。」劉豁山云：「學者無不從苦戰中。」孔于云：「一經苦學而知下中庸云：「人一能之，百能之，人十能之已下。」以及孟子所說：「動心忍性，增益其所不能。」無失的勉學苦戰只志，七不忘在清寒念，則道義軍用壯健死之心術，一個人因不能戰而敗，而至於死本心者亦矣。

「困知勉行」這四個字，這四個字不無其深刻的精神，實為我中華民族所自強大的主因，亦即我國古代

教育精神之所在。可惜目前這受外國人主義的教育思想以後，一般人談於自由，個性，制度等等，則教育精神其國固有的精神當無遺。因之在軍事團長的現在，我們有見不少知識分子，因貧不得重振，精神萎靡的轉性疲憊，精神體魄的充當良好。現在教育上固不更有這種過去個人主義的個性，更其自由，更其一語，以反對學校行政程序及社會教學上的強迫訓練，為其任性與放蕩不羈的異存。甚至同一校內，校長與教師主觀立場不同，甲主張管束，乙主張個性發展，因而動搖學生，造成風潮。為維護此種傳統抗戰教育之國民義務的應，一個人主義起見，特舉出教育上的「困知勉行」四字，以糾正於國內服務教育界的同志。

在教學方法上，凡是容易使直平情，都不見得是良好的。從非智勇上去玩弄的人，永遠得不到進步。各種非智勇的因起，最初沒有易於解決的。惟有能克服困難的人，才能獲得成功與快樂。

心即學說我們，不要指勞的學習，固然不是最理想的學習方法，但為適應學生之方便，適應的指導，也曾阻礙教育。因為學習的人個看完全依賴指導，且僅在指導下相當的反應，指導者除獲得有重新學習的忠誠。此方係初次到了一個大都市，要學對路，不應當黃黃包車上或騎著跟着人走。

今年前及年段二段，午前六時半至七時半為自備，八時半至九時半為訓練，十時至十二時為教育分組討論，午後一至三分組分科討論，三時至五時為體育及游藝，統計各項訓練每週六小時，精神訓練每週一次，共六次，技術訓練每週三次，共十八次，辦事訓練每週二次，共十二次，教育問題分組討論每週三次，共十八次，分組討論每週六次，共三十六次，體育每週四次，共二十四次，個別討論每週二次，共十二次，早操每週六次，共三十六次，庭園討論各項訓練之專時間是否與教師服務關係應如何進行？當即由各科主任教授分組討論，英文組陳潔貞同學召集，音樂組柳依儀同學召集，史地組魏顯顯同學召集，理化組柳潔萍同學，沙玉萍，黃子雲三人負責召集，英語組魏顯顯同學召集，經由教育部分派雲南高等專門委員會秘書陳寶州君等攝影，用日本省辦理之卷，至六時結束散會。

職業補習學校昨日開學

教廳，中商職業教育社，合設之第一中商職業補習學校，於昨日上午十時舉行開學典禮。由該校代理校長陳高樹君報告，總行教育廳張季才，該校副總辦田國樞君，劉家驊君，用學生徐啟斌君，演詞一堂，精神極為踴躍。

又該校除設夜班外，另添設統計，文書，日算電氣，汽車駕駛四班，吳清日君明期始生本月七日報報名者在日期云。

，應當從自己這方面想，雖何種變態或錯誤，皆得尋求
出處。所謂強做中學，也是這個道理。不管何
種行動，惟有自己嘗試，才有學習的希望。惟有
過多次的嘗試困難錯誤，最後的認識，才能航向未
久。普通學習的錯誤，我以為應的成績應由他
種因素的成績好。因為嘗試困難的好處在使兒童
認識，非到不得已時不看書本，不寫不注意的
錯誤的訓練，而且每次可以自己的嘗試的成績，進
步的情形，隨時的明白，容易努力，全去其未後的
困難不生大困難。至於練習書本與朋友，所以
練習的成績應常用所學時的精神，應更願意
好。這就解釋而面說過這層意思往往阻礙學習
是一頁，指導的說教若成爲這層意思中的必要部
（如閱讀時的字本，游泳時的氣袋，計算時的手冊）
這就學習所依的東西，全去後就不會錯了。所
以教育上的實踐成功其效能高過分指導提高，這
是二、因知勉行。在教育心理上包括。

訓練問題，在新教育者（即個人主義教育者，
最近他的眼中，甚好研究其效能與作用。事實上
與他的關係，往往成爲責任，放縱，自利，自
，兒童等性教育的問題。不是學校自願中，教
師之於學生，應試其努力，奮勉，樂於，規律的
行正態度，故其效率所能提高。而兒童等，在我
國教育史上，曾放蕩了不文的化光輝。何況一而
越五一個個性的教育，個人不能離開社會而存
在，個人的慾望，志願，與興趣，常常爲社會環境
所左右。一個個人在社會的興趣，其對象已甚廣
泛。除一小部份的興趣，是天然的興趣外，大部份

的興趣已接受社會反對，此學習的效果。實際上
兒童的興趣，因生理上與心理上，內有相當環境的
關係的兒童，是一個變化不定的心理狀態。所以任
何學習，在努力之後，終有不發生興趣的。有這
種學習，是如此，而沒有自發的學習的如兒童學
生的語言訓練，他非從愛生興趣。或一方面說，
就是兒童學習努力的效果非是學習無努力的結果
因兒童學習教育上的興趣與社會教育訓練（學上
期）與兒童學習努力的效果，所以教學上我
們不是常訓練兒童的興趣，而應努力訓練兒童
的意志與興趣與兒童的自信心。（兒童時期，首
應努力成功的觀念與信心。在兒童的學習中，
教師的意志，在處理困難的教育，使兒童因感
受困難，而集中注意。因此，他的意志，時時能對
到適當的影響與影響。兒童在幼年時期，我們應
當漸漸幫助，與兒童的一時的興趣或衝動中，
釋放出來，使他自己，能漸漸抑制自己，並且能知
道社會的事情，有許多是必要的規律，是我們所
不得不遵守的。惟有這種抑制的言行，是學習作用
與意志作用的開始，唯有在學習中抑制自己的
行以上的事，才能達到真正的訓練與進步。主
所以，我們不應當一心單撲的，而應當以輕鬆
困難的意志，惟有如此，才能換到人的努力，亦能
有如此，才能說兒童的興趣與進步。（同上）由此
可知教育者的責任，不在於強迫兒童的兒童，而在
於先經規定兒童的訓練行行的意志。

兒童之外，還有與兒童的兒童中心兒童的進
「與兒童」之外，還有與兒童的兒童中心兒童的進
步。

與一與二學校生活化了的快樂與愛。我們知道，兒
童時期是個人生理與心理生活上最爲動盪的階
段。兒童是一個人在生理與心理上，尚待修飾，也是
成人。兒童沒有自己希望自己能長成，不再
沉溺於兒童的遊戲中。這種遊戲，是兒童與兒童的
遊戲，是種可憐的遊戲。兒童在遊戲中能與與興
奮，和伴遊戲，即生於遊戲中。與興及維持
兒童的遊戲的遊戲是適當的學習與工作。所
以說一兒童比成人更成人性。至於說兒童的學校
，應如家庭般的充滿着快樂與愛。此種理想，對
于幼稚教育，尚含有另一層修飾。在小學教育上，
已歷有極大的限制與修正。至於中等以上學校，這
種理想，更付諸不入。因此學校與家庭，作用頗
與精神根本不同。家庭乃種族的結合，學校則介
乎家庭與社會間的特殊組織，學校中教師與學生，
學生與學生間的關係，並非建立於純粹的感傷上，
學校組織在一方面，以與社會相類似，於此各子
間的，已建立新的關係上。學校組織，應注意於個
人的客觀訓練。學生除智識訓練外，應受學校
本身所應有的自然環境與教育。教師的責任，不在
於個人的情感上或感學生，更應以團體訓練的方法
，使學生服從團體的紀律，更當劃分，在團體中
我完成我的義務。所以學校教育自有目的，自小學起
，就應當注意訓練秩序的訓練，養成團體習慣連
綿不息的團體精神。

以上所舉新教育而來的「與兒童」自由一
「與兒童」自由一。新教育與舊教育之中心
的轉移色彩，都是由是而轉移的。而教育者應中心
的轉移色彩，都是由是而轉移的。而教育者應中心

說話。它的基礎完全建立在個人主義上，並非如一般人所說的民主主義。個人主義的教育，運用得當，也只會造成散漫無主、個人主義的國民；運用不當，更是一切任性、放蕩、狂妄、自利、卑鄙、醜陋的精神淵源。它是破壞國家團結，侵蝕民族活力的毒劑。

由於民族危機的加深，以及共產黨現存亡的抗戰，教育界醒後的結綫，亟應重新考慮。基於「民族至上」與「國家至上」，一方面集中意志中的要求，對於

登報代令

奉教部令嗣後各省市縣舉辦各種短期訓練應將精神總動員一項列為科目轉令知照

雲南省教育廳令教字第一六六號

（登報代令，不另行文）

案奉

教育部令總字拾玖〇一四五六號開：

- 一、軍事國民精神總動員會宣戰後開
- 二、國民精神總動員會自抗戰以來，各省市均遵照實施，茲為求普及起見，復
- 分省市縣辦各種短期訓練如夜訓練，
- 保甲訓練，公民訓練等均應將精神總動員

自由放任的個人主義，教育上的自力更生及因知能行，已為國人所注意，反發「團體」之聲，由於民族之振興及環境的艱苦，亦已為全國人士所重視。現在抗戰已進入第二期，中國民族之奮鬥，正在加緊的衝鋒代潮中，中華民族的兒女們，正在悲苦的艱苦中磨練他們的意志，不久將到來，一定會有出一個新的教育思想，吐出那震盪天地的中華民族文化的火花。

一項列為科目，對於訓練與實施辦法，尤應充分圖畫，俾一般普通國民直接間接俱能接受精神總動員之訓練，藉以加強信心，志實國力，軍情到底。各級縣案轉令知照。此令。

等因，奉此，合亟登報代令，仰即知照！此令。

案經校長呈報

奉省政府令發修正總理紀念週條例一份轉令遵照

雲南省教育廳令教字第二四九號

（登報代令，不另行文）

案奉

省政府令總字第三十號開：

「案奉行政院令字第三二一九號開：案奉國民政府廿八年三月廿七日令字第一四九號開：案奉中央執行委員會廿八年二月廿四日令字第二六一六號開：奉 總裁指示舉行 總理紀念週時應宣讀黨員守則至誓 總理紀念週條例如左：於第四段增加宣讀黨員守則之規定，業經 呈准 一五次黨部在案。除令行各級黨部外，相應轉令正副兩廣總支部，轉飭所屬各縣，等因，並附修正總理紀念週條例一份。到府奉此，除函復呈外，合行轉令正副兩廣各縣知照，並轉飭所屬一體知照，此令。等因，奉此，除分行外，合行抄發修正條例，仰即知照，並轉飭所屬一體知照，此令。」

等因，計抄發修正 總理紀念週條例一份。奉此，除分行外，合行仰遵照！並轉飭所屬一體遵照！此令。」

等因，計抄發修正 總理紀念週條例一份。奉此，除分行外，合行登報代令，仰即遵照！此令。

案經校長呈報

總理紀念週條例

二十八年二月廿三日第五屆中央黨務委員會

第三十五次會議

第一條 本會為永久紀念總理其同志曾受...

第二條 本會以總理及國民政府國名機關各軍隊...

第三條 舉行紀念週時中國國民派各機關都具資格...

第四條 紀念週之秩序：一、紀念週開始；二、主席祝詞；三、全體默哀；四、唱國歌；五、向黨國領袖總理遺像行三鞠躬禮；六、主席宣讀總理遺像全體同唱國歌；七、向總理遺像俯首默念三分鐘；八、演說總理遺教工作報告；九、演說總理遺教工作報告；十、總統。

第五條 中央執行委員會宣讀正式決議手續上印

第六條 總理遺像遺囑格言及本條例併宣讀完畢...

第七條 凡中國國民派各機關各軍隊其他之團體...

第八條 本條例自中央執行委員會議決後公佈之日...

第九條 本條例自中央執行委員會議決後公佈之日...

第十條 本條例自中央執行委員會議決後公佈之日...

第十一條 本條例自中央執行委員會議決後公佈之日...

第十二條 本條例自中央執行委員會議決後公佈之日...

第十三條 本條例自中央執行委員會議決後公佈之日...

第十四條 本條例自中央執行委員會議決後公佈之日...

奉教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

案奉 教育部令發廈門三童行詩稿轉令發照從軍宣傳

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

廈門三童行并序

二十八年元旦前，倭機掃蕩港後，港島空虛，無首無領，刻日危急。...

八月八日桂軍進駐。... 粵省國民政府。...

教育法規

民衆教育館規程(草案)

第一條 民衆教育館應遵照中華民國教育法... 第二條 各省應照現有行政區域...

(行政院直轄市及普通市)民衆教育館規程

第一條 民衆教育館由直轄市、行政院直轄市以下...

(二)地址。...

(三)經費。...

(四)名額。...

(五)計劃。...

民衆教育館之登記及停辦。...

民衆教育館之經費及停辦。...

民衆教育館之經費及停辦。...

民衆教育館之經費及停辦。...

民衆教育館之經費及停辦。...

民衆教育館之經費及停辦。...

縣市政府核准並轉呈教育廳備案。由私人發起者，應自私人發起主管教育行政機關備案。

第五條 省市縣教育行政設置各列各部：

- (一)總務部，文書，會計，庶務及其他
- (二)屬於各部之常設屬之。
- (三)教育廳，民衆學校，補習學校，圖書館，健康活動，家事指導及通
- (四)社會部，電影，幻燈，播音，戲劇，音樂，及各項團體等屬之。
- (五)計部，職業指導，農務推廣，工藝改良，及各項團體等屬之。
- (六)警察廳，及各項團體等屬之。
- (七)衛生部，電影，幻燈，播音，戲劇，音樂，及各項團體等屬之。
- (八)研究推廣部，調查，統計，研究，推廣，實驗，職業，輔導及民衆工作人員之進修訓練等屬之。

第六條

- (一)總務部，文書，會計，庶務及其他
- (二)屬於各部之常設屬之。
- (三)教育廳，民衆學校，補習學校，圖書館，健康活動，家事指導，通
- (四)社會部，電影，幻燈，播音，戲劇，音樂，及各項團體等屬之。
- (五)計部，職業指導，農務推廣，工藝改良及各項團體等屬之。
- (六)警察廳，及各項團體等屬之。
- (七)衛生部，電影，幻燈，播音，戲劇，音樂，及各項團體等屬之。
- (八)研究推廣部，調查，統計，研究，推廣，實驗，職業，輔導及民衆工作人員之進修訓練等屬之。

教育 通 訊 第二卷 第一期

以上各組，得視地方情形參改合併設置，其工作大綱另定之。

第七條

省市縣教育行政機關，均得設教育委員會，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第八條

省市縣教育行政機關，均得設教育委員會，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第九條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十一條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十二條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十三條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十四條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十五條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十六條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十七條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

第十八條

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

民衆教育行政機關，其組織及任務，由該管機關擬定，呈請核准。

教育統計

雲南省二十六年度初等教育概況表

縣區	校數		班數		兒童數		教員數		收驗員數		產出				
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	合計	公立	私立	男		女			
總計	14,153	13,980	183	29,631	22,661	36,970	2,229	128,634	128,634	128,634	128,634	1,081,346			
昆明市	54	43	11	347	282	67	19,343	17,607	1,736	19,383	9,302	434	237	157	70,389
昆明縣	229	220	9	232	222	10	15,674	15,674	—	13,210	2,464	521	507	16	52,770
宜良縣	56	48	8	98	96	2	3,216	3,216	—	2,552	674	73	74	1	16,517
晉寧縣	80	80	—	108	108	—	4,334	4,334	—	4,278	121	135	135	—	12,639
呈貢縣	101	101	—	186	186	—	6,035	6,035	—	6,251	684	352	356	—	23,989
宜良縣	169	163	6	266	262	4	10,237	10,237	—	7,101	3,136	255	214	43	27,497
嵩明縣	132	123	9	174	173	1	7,957	7,957	—	6,184	1,773	178	178	—	19,303
安寧縣	136	135	1	172	172	—	7,045	7,045	—	5,853	1,192	220	220	—	19,416
尋甸縣	96	90	6	279	279	—	2,966	2,966	—	2,444	491	181	180	—	47,314
羅大縣	104	104	—	126	126	—	3,632	3,632	—	3,604	688	137	116	11	15,304
嵩明縣	204	204	—	230	230	—	10,230	10,230	—	5,435	4,794	267	216	13	47,006

111	111	146	140	6,437	6,637	4,762	1,531	268	202	6	21,886
135	139	181	181	7,106	7,106	6,750	336	341	321	20	26,818
77	77	97	97	2,388	2,388	2,784	849	83	82	1	12,882
166	166	206	206	9,818	9,818	7,864	1,851	201	279	13	29,178
107	107	142	142	3,720	3,700	4,464	746	100	101	3	19,087
138	138	171	171	7,973	7,973	6,080	1,894	17	163	13	22,218
122	122	142	142	2,660	2,600	3,912	1,304	110	185	1	15,289
231	231	267	267	16,299	16,299	8,788	2,202	272	270	2	51,685
121	121	183	183	8,313	8,181	7,258	1,074	169	138	11	21,716
126	126	177	177	8,007	8,007	7,224	781	346	323	7	22,585
187	187	217	217	8,114	8,114	8,706	614	221	216	4	23,227
173	173	182	182	7,676	7,676	6,424	1,207	278	276	2	51,256
236	236	234	234	10,483	10,486	8,220	2,256	712	706	2	24,222
405	404	611	606	20,241	20,221	16,762	13,684	88	267	22	125,222
87	87	102	102	4,018	4,018	3,843	1,729	167	167	2	16,686
121	121	166	166	6,652	6,626	6,427	229	242	200	3	26,827
170	170	204	204	6,190	6,190	5,084	1,106	243	237	2	27,204
212	212	222	222	9,224	9,224	8,446	1,478	267	243	4	30,120

限通縣	122	122	210	202	8	8,036	7,501	547	6,724	1,224	226	180	70	28,218
大關縣	10	10	72	76		2,624	2,624		1,680	974	78	71	7	14,012
永善縣	77	77	313	312		2,280	2,280		2,071	209	116	116		14,702
景江縣	98	92	163	105		4,027	4,027		3,465	292	121	121		15,270
安通縣	34	34	50	48	2	1,291	1,227	30	1,184	167	53	53	6	8,276
廣通縣	193	162	126	176		6,213	6,212		6,102	111	272	268		18,992
景江縣	66	54	72	69	3	3,022	2,920	46	2,807	222	84	82	1	6,007
廣通縣	178	178	278	278		5,728	5,728		7,226	2,662	278	224	4	33,827
廣通縣	111	110	113	112	1	3,822	3,764	68	2,654	1,278	286	278	11	18,822
廣通縣	130	110	212	212		4,710	4,710		4,101	609	228	228		22,286
安通縣	172	172	204	204		6,120	6,120		3,684	1,106	346	347	2	27,204
廣通縣	62	62	106	108		5,622	5,622		3,272	1,646	128	98	10	12,247
廣通縣	101	101	124	124		5,102	5,102		4,111	292	216	206	11	22,200
廣通縣	110	110	187	187		8,102	8,102		6,920	1,182	222	228	17	26,582
廣通縣	66	61	130	124	12	6,072	6,484	689	5,371	702	171	124	22	26,712
安通縣	76	74	126	124	10	5,224	5,208	253	5,122	812	162	128	22	22,122
安通縣	82	82	106	102		4,222	4,222		2,822	524	126	120	9	12,222
安通縣	122	122	121	121		4,822	4,822		4,401	402	401	401	2	20,222

安通縣 廣通縣 景江縣 永善縣 大關縣 限通縣

支取額	17	6	178	278	278	9,738	9,738	17,738	2,692	278	294	54	39,837		
支取額	73	73	118	118		4,640	4,640	3,477	1,169	188	170	26	30,568		
支取額	125	138	222	222		7,136	7,136	6,974	922	366	312	12	36,981		
支取額	160	160	442	442		8,218	8,218	8,052	161	320	241		60,122		
支取額	67	92	142	142		5,206	5,206	4,306	1,612	244	294	40	33,630		
支取額	124	134	208	194		8,341	8,341	7,692	649	322	302	11	19,408		
支取額	49	49	62	62		2,830	2,830	2,318	512	5	32	2	6,238		
支取額	136	128	1	482	440	2	3,824	3,722	101	3,104	740	478	178	66,102	
支取額	131	131	297	297		5,305	5,305	5,172	132	128	149	8	20,989		
支取額	76	74	138	128	116	5,983	5,700	438	6,142	918	176	142	20,520		
支取額	71	71	117	117		4,967	4,967	4,696	298	112	114	1	18,566		
支取額	133	132	2	164	128	2	9,878	9,804	78	7,678	2,200	342	258	54	22,276
支取額	122	122	180	189		8,277	8,277	8,038	189	846	662	8	29,691		
支取額	63	63	72	72		2,251	2,251	1,876	381	141	141	2	12,903		
支取額	92	92	131	131		3,921	3,921	2,769	755	142	142		18,829		
支取額	30	30	37	37		1,122	1,122	944	178	4	38	4	6,154		
支取額	54	54	128	122		3,030	3,030	2,056	1,033	61	83	4	16,334		

登記

雲南教育通訊

教育自刊

初級學校。高工一校、初工二校、通業（裁縫、合股）二校、漢土斯底三校、初級軍事一校。學生二千九百九人，中有女生二百九十九人。畢業生三百五十九人，佔在學人數百分之二點。教職員二百一十五人。經費：四二萬九千九百六元。

教育。五、平均。每生流產教育費銀一百一十五元六分。五、中國立中學四百一十六元。省立中等學校一百元。縣立中學，則僅二十八元四角六分。以此推之，各省設立之中等學校，其教育效率之不一，可知也。

六、平均。每一教職員所教學生數：每一百一十三名。省立中等學校每任教員，僅兩班三教員。現行省立中等學校，共四三班。據呈報有主任教員三六五人。代用及兼課教員，校長，軍訓教官，軍事教練，醫師，會計，辦事員等共計。若以學生一四零二八人，平均每一專任教員三十八人。

七、國立中等學校現設雲南者，計有雲大附中。

教師專業化與雲南中等教育 張自如

——二八，七，一七，講於中學教師講習會

我國中等學校中等教育，全省中等教育，究之，則「初中學生」一萬六千二百零七人。（平均數）查略述二十七年度（二十七年八月至二十八年七月）全省中等教育概況：

一、統計數字：省立中等學校一四六所。學生：五百二十四班，學生：三萬五千九百九十一人。其中男生：二萬二千六百八十八人，女生：三千零三十三人。佔在學人數百分之二點。教職員：一千三百八十二人，佔在學人數百分之二點。經費：一六九萬九千九百九十一元。

二、普通中學學校九一所。中有「中學」一（高初兩級合辦）一所。初級中學七十三所。學生：三千五百九十六人。中有高中學校五十三所。初中學校一百零三所。學生：一萬八千九百六十六人。中有：高中學生二千二百四十九人（平均每班四十二人）。

三、師範學校，學校：四十一所。中有完全師範一十三所，簡師部二十五所。學校：一百一十六所。中有全師四十四所，簡師七十六所。學生：五千三百六十八人。中有簡師學生一千七百五十九人，簡師學生三千六百零八人。學生：九百六十七人。佔在學人數百分之二點。教職員五百九十九人。佔在學人數百分之二點。經費：七二萬四千三百八十八元。

四、職業學校，學校：二十四所，中有高職二所。初級中學學校九一所。中有「中學」一（高初兩級合辦）一所。初級中學七十三所。學生：三千五百九十六人。中有高中學校五十三所。初中學校一百零三所。學生：一萬八千九百六十六人。中有：高中學生二千二百四十九人（平均每班四十二人）。

五、私立中等學校現設雲南者，計有雲大附中。

民國二十八年七月二十二日出版

第一卷第二期要目

教育通訊

教育通訊

教育通訊

教育通訊

教育通訊

教育通訊

教育通訊

教育通訊

教育通訊

中委教後大總分後，中山大學留中國辦大學師中
等。大學教育之重要，工程重要，程度高，或時變
離。在各省教育界，已表現改良之精神，如
然。再舉各省教育界，已表現改良之精神，如
雖另舉各省教育界，已表現改良之精神，如
則。雖另舉各省教育界，已表現改良之精神，如
雖另舉各省教育界，已表現改良之精神，如
雖另舉各省教育界，已表現改良之精神，如
雖另舉各省教育界，已表現改良之精神，如
雖另舉各省教育界，已表現改良之精神，如
雖另舉各省教育界，已表現改良之精神，如

不能完成其應有之事業訓練，本省各級學校，多
見此弊，其原因一方面由於行政上未能專員專
用人，配合教育，打成一片，使師範生出校後即就
業。但學後教育不周，教學不專，自應不切，亦
應同具其弊。今後應分別加以整理。又如高農
，高工兩項職業學校，其畢業生之升學，應予不加
限制。但學後課程設施，因受職業訓練之故，往
往成為中級之學業，工學混雜，而非職業。工業學
校，凡此種種學理，教學實施，有待積極改進
的實例。其次由省教育會，現有積極改進，大部
未能充實。凡此種種學理，教學實施，有待積極改
進。今後應分別加以整理。又如高農，高工兩項
職業學校，其畢業生之升學，應予不加限制。但
學後課程設施，因受職業訓練之故，往往成為中
級之學業，工學混雜，而非職業。工業學校，凡
此種種學理，教學實施，有待積極改進的實例。

教育消息
（一）省外教息消息
山西大學在炮火中復興
山西大學，自陽明革命，即行停校，現已在晉
西某地建設新校至三級學，高島已各省教育員
生雲集，附校一切，於本年八月開始復工上課。
（二）本省教育消息
（甲）一般教育消息
教授編印教育概況
內分高初級教育等六項
教育廳自前歲下半年起，即發費了，對於教育及
工作特急，呈報省府核辦，特由廳長自二十七年這
南教育會調查初級教育員，中央教育，高等
教育，並教育員及教育行政調查報告事項，現已
訂十五日出版，分送各級機關備用。
乙 高等教育消息
雲大舉行畢業典禮
雲南大學，文史，法律，哲學，土木工程
等四系學生，已屆畢業典禮，特於前日舉行三球
慶祝大會，由雲大校長致詞，同時請到教職長幹
鈞，雲南教育廳長，雲南各專署，及該校

無止境的。過去以閉關軍事，教育政策，總是應當隨時隨地，動輒知變。自滿是，他是他的學問，沒有多少，是說他對任何問題的方法和來源，還在遊移不決。我們無怪乎有人，都應當一面做先生，一面做學生。其能做好學生，然後才能做個好先生。何況其許原是朋友誼誼。無黨派黨員，大家都是在一個做先生一面做學生呢。本屆的學員的各位，都是開明有識的領袖名流，或宏構度，各隨其志，可謂感佩。這種難得機會，我們何能錯過這並且由本教育當局親視察者且持的護照，爲事實委員，在學習期間，當駐不省，指導進行。中央之重訓本會，於此可見。自下屆起，很想召集各省市校長，一面到會聽講吃訓，一面由計中教改委事宜。即教育行政人員，也是極要參加的。

二、對於師資重要。這對好或不是，一職專師的先生講，學生聽，而是講得對的，同時並濟，而且其同時並行的，故位不難只以爲一味被動，吸收新知，便容易講的責任。而是應當一面聽講，一面提出問題，相互討論。要這樣才是做學問的好氣魄，任教的好方法，所望本屆各位會員，能夠多提出問題，而勤討論。

三、實行生活訓練。我們都是做過學生來的。過去學生生活，佔得多少時間，現在不始再來做一個。

略論中學英文教學問題 (續)

陳福田

在黑板上，然後再選擇一數字，告訴學生指示他們背誦，讀法，再個別地逐字一讀。

四學生。甚麼一何種的集團的，現住的繁榮的學生生活。這使我們的生活意義，轉覺豐富，這使我們回過頭看學生的教學生活，更加有經驗，有把握。更進而到了解學生生活的一切，而發現自身作用，這而做個的人員教育。

四、協助管理進行。這個時期學校，是臨時過渡而設。協助管理事務，都不免有欠圓滿。大家都過渡來，對於實際情形，一定能夠了解，並且能進一步的加以協助。不過既是一個做學生生活，尤其是一個教育者的集體生活。自然少不了要有一定的規程秩序。所望大家能夠共同維持一守遵守。有不合理或是不同到的地方，各位儘量提議，辦事人沒有不虛心接受的。

五、注意訓練員。省會直轄，總要空手空腹。適當使作會址，不特因為校舍宏大，便於應用，同時因爲操場寬闊，容易操縱。這當是教育界學生做訓練的，想來大家自會注意。

六、來了，仍是兩句話作結，所望諸君，學而不厭，教而不倦。本屆訓練會能圓滿結束。使各位幸甚幸甚，應能夠不虛此行。使今後中等教育，在國家人事上，學術著作上，能夠達到專業化的進步，則訓練會的是義，專員講到而已。能於訓練會之外，更有其倫義的發言教員，是則個人之深望也。

四、團員會。團員會。我們學校的畢業生，本校原科補教育這通再的基本人才，諸位在校已苦了多年，從今天以後，就要去開始工作，對負起訓練與事業的使命。所以以我體訂定學業的消法，並非當地高調，非常虛囂囂的。這還是「苦」，但是，條件麼？幾位長腳才苦於我們的：「畢業生」要負責，聽先生告訴我們的，要注意「自負與社會」。這就是說我們在學校所學的知識是否有用於實踐環境。讓我們去切已體察。本來，學校的本質是學。社會的本身是用那龐大社會，則要利用（即本屆社會）就能配合起來，但今後當在訓練，復不能不發語言「權」，切勿流於心，難離努力，以達學業之責任，又當留心念：「學業即失業」。這句話，即令人痛心，但就目前兩兩中等學校，每年畢業生說：其中畢業者大多數都去升學了，據師範畢業生出而無落落，這還是培植人才。既使用人才不能數配合的緣故，則才應再見長所說：「工作中務訓」，可是，「工作即來，而做我們學訓的時間，總覺得是少了，只好，還是使我們學訓用能真而融合起來才。諸位今後應將出來擔負責任了，這知人生且服務目的，望大家拿出毅力，拿出來創設國家質的基礎，這是不才不第自國家，舉世，作育人才的苦心，這是否已足證完完位的一點！

大學生深入農村

吳天，嚴傳農村，湖波羅直
聯大，組生教育，調查礦產

團員會。團員會。我們學校的畢業生，本校原科補教育這通再的基本人才，諸位在校已苦了多年，從今天以後，就要去開始工作，對負起訓練與事業的使命。所以以我體訂定學業的消法，並非當地高調，非常虛囂囂的。這還是「苦」，但是，條件麼？幾位長腳才苦於我們的：「畢業生」要負責，聽先生告訴我們的，要注意「自負與社會」。這就是說我們在學校所學的知識是否有用於實踐環境。讓我們去切已體察。本來，學校的本質是學。社會的本身是用那龐大社會，則要利用（即本屆社會）就能配合起來，但今後當在訓練，復不能不發語言「權」，切勿流於心，難離努力，以達學業之責任，又當留心念：「學業即失業」。這句話，即令人痛心，但就目前兩兩中等學校，每年畢業生說：其中畢業者大多數都去升學了，據師範畢業生出而無落落，這還是培植人才。既使用人才不能數配合的緣故，則才應再見長所說：「工作中務訓」，可是，「工作即來，而做我們學訓的時間，總覺得是少了，只好，還是使我們學訓用能真而融合起來才。諸位今後應將出來擔負責任了，這知人生且服務目的，望大家拿出毅力，拿出來創設國家質的基礎，這是不才不第自國家，舉世，作育人才的苦心，這是否已足證完完位的一點！

學生去讀，最後還是全排排讀。

(5) 所用的課本中，取照片，插畫，圖表的文化材料，只供教師用。

(6) 在低級班上，應教師講一個故事時，他總要先用法介紹這故事的背景，於是德國把英文的構思讀一兩篇學生聽了再常學生所注意，並譯法文。有時教師用法語講一篇這故事同樣的文意。

(7) 增加每課一兩個學生先讀了 Götter, orbas, 所著 The First-reading Text 中的短句，另外一個把各課法文，教師再細讀一遍，用字等問題。當時這法學生多，寫寫和雙國字。總之：教師把所講的全譯——沒有一個法國學生看教師的先生，甚至無人敢隨他發問。

(四) 德國外國語教學一般

在德國要教一級中學外國語教師是相當不容易的。一級中學的訓練即惡劣。政府的教師雖有留德留法留英的才學之徒才商會給，一級教師必須有下列的資格：

(1) 在中學普通過六年至九年的現代外國語訓練。

(2) 在大學時最少要通過八學期以上的外國語(主科副科各半)。

有的教師雖進大學有獲得博士學位的，也照編類普通考試。考其資格之得，這科候選人，在

德國則試用教員(試用三年)——須要再研究兩年教學方法，有時須去英國，法國住些日子，兩年之後，經政府選考合格的然後正式教員(Absolvent)，才可任按派充到各級升編諸校。

在德國，無論男女兒童均須至四年的初級學校(Grundschule)。到了十歲的學齡時，按所應決定將來的目標——求高等的學問或就業——然後再進中學。九年。而後將來進大學或職業學校。中學分四種：舊制中學(Gymnasium)，新制中學(Bauschule)，改良新制中學(Oberrealschule)，進這些中學時均須通過格的考試，錄取的後約佔百分之十。其餘不及格的百分之九十須再過四年的初級職業學校(Vorbereitungsschule) 或補習教育。

在德國各種不同的中學裏，其外語課程分配約如左：

(1) 舊制中學——九年拉丁文，六年希臘文
(2) 改良新制中學——九年第一現代外國語，六年第二外國語，但不必修希臘，拉丁文。
至其上課時間分配，開列下表：
(1) 改良新制中學
(2) 舊制中學

教育 通訊 第一卷 第二期

新生活運動促進銀行，擬使青年深入農村，喚起農村國家建設增加生產起見，特於各農學校，組織期滿科員訓練，赴農村工作，本省方面，已派省農大學五名科員，現任廣東農村工作，參加之科員，每人自備生計費及教養舍給與國幣十元，關於工作步驟，經四項等，已在廣東中，預計八月上旬，即可開始赴農村工作云。

又該校主任程榮三年級學生，在此期間期間，擬利用假期，由該系主任李頌純帶，沿漢口鐵路帶實地調查工作，由八月一日出發調查，是九月一日歸校云。

國立西南聯合大學師範學院學生與職工二十餘人，與用假期，組織「暑期生活教育團」擬到湖南一帶，考察教育，並作抗戰宣傳。已與本省教育廳商准補助費，不日即行出發。該團為促進工作計，擬由該教授與主任兩外，開支聘請兩主任與學生兩先生為指導員云。

又省府昨接西師聯合大學公函稱，化學系及化學工學系第四年級學生二十三人，由教授鄭德煥與張生舉等，擬於七月由中赴鄂採煤，除由鄭德煥，擬携一帶調查，請核辦照辦一紙，開省府已發給護照，並分寄各縣各縣妥為保護云。

(丙) 中等教育消息

教廳推進本省職業教育全
計劃分七職業教育區其

這做教學的主旨，對這做教育的事務發生興趣，有教育學生的能力。總言之，他應是一位「專家」，有深厚的學問，同時又是一個和藹可親的人。這非學生肯對其尊敬，肯敬服他，因而受他的感勵而努力學習為然。

末了，我還要來此和諸君商榷的時候，向大家提出一點關於教師自身修養的意見，我們願英文教師的人們必須時時不斷地去研讀英國文字，然後才可使我們的精確力適合於我們的工作，我們必須

登報代令

奉教育部令各中小學校嗣後對於戰區疏散之同等學生應盡量予以收容，膳學等費，亦應通融分期繳納或減免，轉令遵照。

雲南省教育廳令教字第一六二號

令本廳所屬各機關各級學校

（登報代令，不另行）

案奉

教育廳訓令通字第一四八六三號開：

案奉本部於戰事開始時，訂有各級學校處理方針臨時辦法。規定：各校對於因戰事關係，由後方遷來之同等學校學生，向本

校轉學或轉校時應予收容，膳學法儘量收容

時常以親善的親愛，吸收英國文學者中所得給予我們的幸福，來充實我們自己，來高揚我國強盛的英文教師。所以，諸君應當向學校當局要求多給予工作的機會，多謀升轉，多與能者並肩而行的學界者。多與多聽聽讀讀以增進你們的學識，假如萬一沒有這種機會，那該位置可以常常來在一起互相研究，互相幫助，去使自己進步。最後一句話：諸君是諸位自己的工作，使所有學生擁有興趣，請要你們指導的孩子們是不會有生機，感到興趣的。（續完）

。規定：公立學校校長均

期學費，由學生分期繳納，私立學校學費

學費，應儘可能範圍內，撥充公立學校學費

辦理。公立學校校額有限，得分冬兩季繳納。

納。通令飭遵在案，是項辦法，自適用於

因敵機轟炸各級散之各中等學校及小學學生。

生。乃美近自各地中等學校及小學，對於參

分備散之中等學校及小學學生，有在故損地

制限免其全部，不論其時間長短者，仍應核

實是認作學生失學，中途照收全費，是使學

生加重負擔，均屬不合。嗣後各省中等學校及

小學，對於戰亂或參分備散之同等學校學生

，應儘量予以收容，不得藉故拒絕，貽誤校

中等教師講習會昨舉行入會式

教廳奉部令擬辦二十八年中等教師講習會，昨舉行入會式，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

講習會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

講習會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

講習會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

講習會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

講習會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

講習會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

講習會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

中學畢業會考成績優異者准免考升人大學

教育部為鼓勵全國學生在教養力研習時，特規定凡高中會考畢業生，成績優異者，可免考升人大學。此項辦法，自適用於各省中等學校及小學學生。凡在故損地分備散之中等學校及小學學生，對於參分備散之中等學校及小學學生，有在故損地制限免其全部，不論其時間長短者，仍應核實是認作學生失學，中途照收全費，是使學生加重負擔，均屬不合。嗣後各省中等學校及小學，對於戰亂或參分備散之同等學校學生，應儘量予以收容，不得藉故拒絕，貽誤校

省立開辦中學舉行八週年紀念會

省立開辦中學自本年七月一日成立八週年紀念日，開先經校中員全體舉行紀念會，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。紀念會定於本月廿五日開始，由校長主持，全體參加，由校長主持，全體參加。

由學生按月繳納，學費分兩期繳納，其不足
半年期者，應按月繳納或另減免，中等學
校校主如有困難者，小學應無庸辦理與否
，均得由該校酌定。已開學收取各費者應
予退還。除分令外，合亟令仰知照，并令各
所屬中等學校小學遵照。此令。

等因，奉此，合行登報代令，仰即遵照！
此令。

軍長張自初

奉教部代電應尊重民命善用民

力權取民財，以爭最後勝利

轉令遵照。

冀滬省教育廳訓令教字第三一七二號

各縣市教育局
各省各官立小學學校

（發報代令，不克行文）

案奉

教育總長印代電令學字第九五二號開：

「鑒奉 國民政府軍務委員會 委員長
於十八年四月十六日發給字第三三三三
號詳代電開：「查此次抗戰雖以我國國民
之獨立生存，理法戰已廿餘月，民衆對於戰
利底之希望漸趨熱烈，足證抗戰之實效
實深，今國民公意之要求，應將我國前線
我同胞，爲人奉公之志，各處文武官
吏應絕對尊重民意，使下情得以上達，茲請

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

則發生，於此激發其愛國精神，堅定其心
力，使其繼續輸財出力，乃至供其在軍中
以國用，能獲得國民命用民力，權取民財
，以期速取勝利之幸福，善長官之轉利
，與吾國國民民力及民財之繼續支持時之
久弊，及其關係之密切，必須於不得已之
民力民財，或犧牲民命，必須於不得已之
間，且須減少最小之限度，不得而任意犧牲
民命，則民力不竭，在是小限度內，使用
民財民力，則，則而有餘，故目前在前線
高層內，一方面民力，權取民財，一方面
困難應急爲民心，雙方齊下，誰能百出，其
實應本上述精神，對我民衆，多加撫慰，使
不致轉爲怨憤，而後抗戰，庶國必成之
宗旨，始能貫徹實現，除分電外，特電各建
，並轉飭第一體遵照爲要。」（合行電
遵照，仰即遵照。）

等因，奉此，除分令外，合行登報代令，仰即遵照
此令。

軍長張自初

奉教部令行關於小學部分用書補

充暫定辦法五項，并先發發短

小課本第一至四冊，除免照辦

理外，轉令遵照。

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

閱報，而致被劫。一日七午八時，全體師生，均整隊
開學，精神煥發，齊集校內外大操場。升旗禮成
，始有紀念儀式。由該校副校長起念奉教部代電，
成立八週年紀念，並勉勵全體努力，報效時代，
得遂理想，共挽危亡。正午十二時，行軍宜軍典
禮，計四中隊軍容約二百六十餘人，及班軍訓練
生，均整隊而立軍樂，由該校校長主持，班軍禮
，由該校副校長主持，班軍禮，由該校副校長主持，
各隊團長官軍容整齊，均到場觀禮。主席
官許，樂隊演奏大曲，班軍禮，由該校副校長主持，
軍訓學生仍整隊，宣誓畢，由團長官軍容整齊，
講詞，對全體軍容切切發之詞。是日上午，開
就各隊教字開列各項成績，並開教部全部校對，
各軍自入校後三日，且引起觀感，獨到誠實
人士及學生領袖正之指導與批評。共謀改進。
字間學生舉行遊戲球賽等，運動技術訓練，
學生有顯著進步。夜間七點半鐘，更夫總堂內由
學生表演演習及抗戰話劇。學生有力宣傳，每夜
勢入場觀者男女不下千人，場况熱烈。特編場不
敷容納，情形極擁擠，幾致混亂。劍氣法序，誠有軍
軍多者擁擠，而演習話劇。二日舉行球賽預賽。
三日決賽，各隊選手，精神百倍，位加奮勇，扶持
更發優良，決賽結果其爲勝。優勝隊獎品，爲運
動表及文具等。並演習話劇，每隊演習之戲三
人等，均以文具等物獎勵。該校此次紀念會，誠有
人士，對之印象深刻。特請詞之鼓舞人心，喚起民
衆，已收得相當效果。並應精神之存在爲期，與
應之演。致教各員之熱心組織與指導，更爲前附。

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

教育總長

會充充職，并非未應備案。

一〇、各縣區長對於自行改換指定訓練講習會學員，不得再行放話，並責成該處。

一一、凡參加講習會之學員，不得再放他種教育職務。違者得將其加級撤職停職等語各條。

一二、講習會期，定為兩週，每日講習及討論時間，不得少於八小時。

一三、各區講習會，講習科目之選定，講習日期之決定，講習之勸導等，統由省長規定，並講習開始一月，定以總長簽發後實施。

一四、講習會之學員，除由縣對於小學教員，由市鎮完小及實際經驗之人員充任之。

一五、講習會之日期，得各就事實上之便利，於暑假開始前定之。

一六、小學教員赴會講習，在講習期間，由會供給宿舍，并代辦伙食，其伙食費，由各正督會長

查酌云云。決定數目，由山省長核准主管教育行政機關，由縣區教育經費項下撥款於該講習員者，并同撥會，以資補助。

一七、小學教員赴會講習所放他種教育職務，由教育經費項下酌予津貼，津貼標準如下：

1 學員津貼在五日以上者新幣二十五元

2 學員津貼在五日以外者新幣十五元

3 學員津貼在三日內者新幣八元

4 學員津貼在兩日以下者新幣六元

5 學員津貼在兩日以下者新幣四元

一八、各學員領津貼，由會發給的票據，由縣轉發。

一九、各講習講習會經費，由省教育經費項下撥支，由各講習區會長，依照標準分期發領學數，由會彙文會核，俟會核完後，再領歸學。講習標準如下：

一、講習學員在五十人以上一百人以下，津領經費不得超過新幣四百元。

二、講習學員在一百人以上一百五十人以下者，津領經費不得超過新幣五百元。

三、講習學員在一百五十人以上，多於一百五十人，不低於一百人者，一班講習，一百人以上者，津領經費。

二〇、各講習區經費，由教育經費項下撥支。

二一、各講習區經費，由教育經費項下撥支。

二二、本辦法如有未盡事宜，由教育廳以命令修正之。

教育統計

雲南省二十六年度初等教育概況表續二十四期

縣 區	校 數		級 數		兒 童 數		教 師 員 數		歲 出							
	合計	公立	私立	合計	公立	私立	男	女								
總計	1,103	12,468	189	26,031	29,466	263,704	268,305	756	8,173	676	294,138	294,138	27,082	27,592	14,416	13,176

編輯者 雲南省教育廳書室
 印刷者 崇文印書館
 定價 每份零售新幣一角
 訂閱全年新幣三元半 半年折半

第一號	58	58	83	83	3,155	3,155	2,405	720	155	152	1	11,469			
第二號	131	134	151	151	5,143	5,143	4,674	489	267	267		6,475			
第三號	71	71	126	126	1,159	1,159	1,079	110	171	174		14,340			
第四號	42	42	52	52	1,647	1,647	1,488	198	28	55	3	15,000			
第五號	66	66	104	104	3,072	3,072	2,504	568	47	57	6	18,484			
第六號	151	154	272	272	4,192	4,192	4,132	60	301	301		31,691			
第七號	131	131	132	132	4,975	4,975	4,702	273	265	257	8	21,651			
第八號	50	50	50	50	1,980	1,980	1,550	430	54	54		14,545			
第九號	22	22	25	25	700	700	560	140	30	28	2	5,597			
第十號	14	15	24	24	1,965	640	56	270	126	85	31	5,985			
第十一號	11	11	15	15	488	696	358	330	6	14	2	3,908			
第十二號	7	7	10	10	351	351	275	73	11	10	1	2,221			
第十三號	6	6	8	8	245	245	217	28	12	10	2	2,200			
第十四號	10	10	22	22	425	425	410	15	15	12		3,815			
第十五號	15	13	33	475	440	33	13,568	12,850	718	9,501	3,907	354	264	100	81,894
第十六號	70	70	70	70	2,853	2,853	2,703	150	85	80	5	7,265			
第十七號	251	297	31	422	418	6	13,445	13,211	234	12,336	1,080	469	122	47	46,287

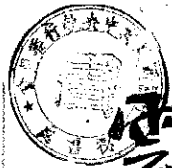
第一號至第十七號 每日發給日價

十七

大理縣	189	188	1	2,436	2,433	8,046	9,981	485	7,471	2,995	36	293	39	37,275
順慶縣	279	279		251	252	12,453	12,454	11,834	11,9	92	94	18	33,463	
雲陽縣	93	93		93	93	3,441	3,441	3,500	341	13	103		12,811	
永善縣	82	84		140	140	3,233	3,233	3,173	420	105	105	2	22,300	
廣安縣	216	216		232	234	3,811	3,811	2,215	366	33	43	13	50,140	
江華縣	140	148		180	18	4,403	4,403	3,738	465	100	150		20,628	
廣三縣	96	96		192	192	5,407	5,407	5,195	212	230	288	1	31,825	
台安縣	123	113	4	143	143	4,917	4,767	4,511	406	372	312	1	27,288	
通海縣	141	141		176	176	6,381	6,381	4,802	1,489	273	204	19	29,174	
雲陽縣	109	109		130	130	4,540	4,540	3,866	664	140	129	11	20,844	
廣安縣	64	6		71	71	2,464	2,464	1,443	1,165	76	75	1	10,830	
廣安縣	233	233		260	260	8,384	8,384	7,101	680	210	190	1	45,716	
華安縣	143	143		284	280	3,405	4,445	4,264	281	102	186	7	31,834	
廣安縣	218	218		342	342	14,112	14,112	10,778	3,334	520	443	59	41,743	
廣安縣	182	182		224	224	6,123	6,123	5,220	514	35	36	5	38,384	
廣安縣	137	137		346	336	6,381	6,379	4,811	1,478	183	183		31,993	
廣安縣	113	114		142	142	4,847	4,847	4,202	445	134	134	7	27,233	

小計	27	27	28	38	566	706	545	23	62	62	4,638				
第一種	207	214	52	281	283	510	8,480	6,822	1,264	7,824	202	704	582	127	4,198
第二種	4	4	0	0	2,136	2,136	2,121	17	16	18	12,016				
第三種	128	112	16	214	201	458	2,626	1,636	420	2,012	45	136	128	22,837	
大計	222	225	324	322	8,979	8,978	8,457	192	410	400	48,899				
第四種	83	81	2	91	81	3	4,045	3,910	185	3,724	987	128	122	14,128	
第五種	208	207	1	228	227	1	4,802	4,778	30	4,740	15	220	221	32,128	
第六種	170	160	10	203	195	10	7,571	7,310	261	6,756	1,515	238	238	27,214	
第七種	17	16	1	147	141	6	5,863	5,863	5,311	551	591	289	3	32,203	
第八種	124	127	3	132	130	2	7,003	6,992	83	4,641	2,368	112	161	9	21,624
第九種	187	187	0	186	186	0	6,381	6,383	4,831	1,478	153	193	193	51,867	
第十種	57	57	0	81	84	3	3,057	3,157	2,616	401	92	92	92	16,418	
第十一種	63	63	0	61	61	0	2,600	2,600	2,637	40	131	127	2	3,207	
合計	170	164	10	205	195	10	7,571	7,310	261	6,756	1,515	238	238	27,313	
第十二種	129	127	2	207	205	2	6,253	6,268	44	5,762	548	151	143	8	36,002
第十三種	30	30	0	31	31	0	1,351	1,351	1,331	135	50	50	50	4,126	
第十四種	16	16	0	16	16	0	1,013	1,013	934	79	20	20	20	2,402	

產 品 名 稱	8	8	9	9	614	610	326	80	10	10	1,329
山 產 物	21	21	29	29	788	788	672	152	28	28	3,884
山 產 物	24	20	14	24	1,671	1,671	857	216	76	76	4,193
山 產 物	7	7	7	7	228	218	196	32	7	7	2,140
山 產 物	24	24	29	29	2,076	2,078	1,935	53	32	32	3,810
山 產 物	25	25	25	25	429	419	431	27	32	32	1,845
山 產 物	5	5	6	6	251	281	211	30	7	7	2,229
山 產 物	9	9	10	10	371	371	365	6	11	11	3,775
山 產 物	16	16	17	17	611	611	539	72	20	20	3,015
山 產 物	12	12	12	12	401	401	383	16	19	19	2,701
山 產 物	54	54	62	62	1,365	1,352	1,423	73	63	63	3,586
山 產 物	3	3	3	3	235	225	121	91	10	10	2,933
山 產 物	4	4	4	4	167	167	141	26	3	3	2,273
山 產 物	11	11	19	19	608	601	479	223	32	32	3,246
山 產 物	94	92	139	139	8,787	8,781	7,928	361	186	175	31,461



雲南教育通訊

雲南教育通訊

雲南二十七年年度教育施政概況

教育廳長在省參議會報告

一、高等教育

高等教育，自一省各項建設，及經濟研究之中堅人材所資藉，其關係至為重要。本省高等教育，自自國清末開辦學務以來，一面採用留學歐美，選派學生到東洋留學，一面在省內創辦高等學堂，及繼創辦師範學校等，實本省有高等教育之始，及繼創辦師範學校等，實本省有高等教育之始。

滇軍軍興以後，教育經費銳減，在若干年中，一面仍繼續維持留學國外，一面由省內中學畢業生升外國大學專門者，始上步法，是為本省有人專科學生畢業之始。一面由省內辦有法政學校一函，東曉大學一所，是為本省自民國十九年以高等教育之概況，自民國二十年起，本省為政，一面仍持留學外國辦法，但因情於法律令，選擇比較優省內分派留學，本年度又改訂大學專科學行規

教育通訊 第一卷 第三期

新學生之要項金額，名額由二千名擴充為一千名，費額由六萬餘元，增加至一萬餘元，並擬由省高教人員，仍負我國內大學填補，擬具合理，合其地，年來各項建設，完成迅速，並獲各省市等技師入行，愈趨切，故就獨立設大連用繁華金額，加設大連增補，茲將二十七年年度教育經費等項，分別報告。案法由西四萬，獎學金五十八名，國內留學大學專科學生七十九名，共費七十七名，共開學期，計工科一七二人，理科七八八，醫律七二人，農科一七一人，理工商共計三九名文科一三四人，法科一四一人，教育一〇九人。(文科計共計二四八名)就此可見本省學生，已知頗重實科，文商兩科之入數，亦屬相當。而理科尚有學美六人，計學二人，體育一人，商科一人，在本省目前重要關切，但認無一人學商，教育廳使各項人材平均發展，如蒙培插起見，自本年度起，除普通獎學金外，擬有特別科獎學金，專用以鼓勵

第一卷第三輯要目

雲南二十七年年度教育施政概況 李致華
中國教育之進步 李致華
教育清況(十四則) 雲南教育委員會學校
教育法規 雲南省教育廳長教育委員會學校
雲南省教育廳長教育委員會學校
雲南省教育廳長教育委員會學校
雲南省教育廳長教育委員會學校
雲南省教育廳長教育委員會學校
雲南省教育廳長教育委員會學校

民國二十八年八月廿日出版

雲南二十七年年度教育施政概況

教育清況(十四則)

教育法規

雲南省教育廳長教育委員會學校

雲南省教育廳長教育委員會學校

雲南省教育廳長教育委員會學校

雲南省教育廳長教育委員會學校

雲南省教育廳長教育委員會學校

縣奉省咨開鑒，就商運轉之學科，以爲教育學人
 數計，擬之歷年，已屬感嘆無窮，但以後進省
 區，則未免遜色，今據該縣地方說法，擬即升學
 第一，初級小學科，能達全省學生總數的
 十分之一，即一千五百名，本省歷年教育人數之
 統計，民元以來，除軍事專門人材不計，全省僅
 有三千一百餘名，其數可謂進步，近年升學較多，
 且有確立宗大，其數在雲南，爲數人計，當不致
 其不濟而求也。

二、中等教育

中等教育，爲本省教育重要政績之一，二
 十七年，計全省共有私立中等學校二四六所，
 五二班，學生五六九一人，就中男生二六六
 八八名，女生三〇三三人，計佔總額六分之三，本年度
 畢業生計五三〇八八人，教職員二二九九人，經費計
 二四一四一〇九元，其設校類別，分爲升學預備
 面教育普通中學，養成小學師範之師範學校，及充
 成發達中學，中級職業學校等項，茲將普通
 中學年所應備統計：學校九十一所，中有高初等
 級之學校十九所，初級中學七二所，總數三百五
 十五所，中有高中五十三班，初中三百零五班，學
 生一萬八千四百五十六人，中學生二千二百
 四十九人，初級學生一萬六千二百零七人，(女生
 二千一百九十七人，佔全額八分之二而強)，本年
 應畢業生三千七百七十六人，教職員二千三百八
 十二人，(女教職員二百二十人)，經費計學校四
 千五百九十九元，百九十二元，附編學校計學校四
 十一所，中有半師範十二所，附師範二所，九
 六班，學生五千三百六十六人，中有正師一百七十
 五人，附師三千六百二十六人，(女生一千四百
 一八人)，畢業生九百六十七人，教職員五百八十二
 人，經費七十一萬二千四百三十八元，職業
 學校計有學校十四所，中有高級職業一校，初級四
 校，共五所，高級工業一校，初級三校，共三所，
 商業學校一所，護士助產二所，家事一所，學務
 三班，學生一八九九人，(女二九八九人)，畢業生三六
 五六人，教職員二五七人，(女二三人)，經費四二九四
 三六元，其中省立中學二一，就上述統計觀之，
 進步，下半年度擬由省教育方面，予以擴張，女生與
 學人數，以佔全額八分之三，亦應設法推廣，並設
 辦女生學學，平均學生或教育員，一〇，六三
 元，其數甚多，遠較他省不知，於其於本省中教育
 實內容之不充實，教學效率之不振，從中國於中
 學，往往生感苦費四四一六七九元，省立中學一二
 十五元，經費則自二五元四角，難立中師的亦有
 所缺，不計校數，可見一斑，省立中學校，均皆
 爭設設置，其設置宗旨，以適應高級，訓練女教
 師，或中級師範，測重各地，均發展，測重其他各
 私立中等學校，測重師範人選，測重教育
 內容，其普通中學，則測重升學輔導，近年來就學
 升學，比較進步，學生負額除大業用留學外，
 一應電教，且有暑假學額，免費學額，查費學額等項
 公費待遇，學費逐年大額定，學用程度，因學

教育消息

(二)本省教育消息

(甲)一般教育消息

教廳遵令籌設陸軍將士子弟學校

首校於三月議決，擬得陸軍將士子弟學校
 事，特令飭各縣陸軍將士子弟小學教育員將士之
 子女，並令各縣擬具籌設辦法，茲教廳遵照省府指
 示辦法，成文籌備處，並由廳長兼任主任委員，開
 始籌備云。

緞造師屬調查出征將校失學子女

關於緞造師屬第六式式省府會議時，據總表立
 案函由該將校子女失學事實，以我教育，由教育
 廳負責訓練師屬學校，師屬子女者應各縣應將
 出征將校子女，繕具報單規定(一)表函由該將校
 領子女失學事實表一份，通令所屬各師團團長
 並轉飭師屬各部隊，隨報團辦理，以便送府備
 案。

學術研究會昨成立

(金務通訊社)本省學術界，發起組織「中
 國學術研究會」籌備處，已於昨(廿七)日正

民之分佈與否，以語文風習與內地殊異。當地教育文化水準，遠較內地落後。因以教育機關應適應教育於邊疆，擬辦教育立小學一校。計現有舊國音小三十餘校，總額一百五十四班，學生七千五百零三人，其中男生佔百分之四，以上各節，經全省教育廳核辦。

四、社會教育與民衆教育

其設備形式，大別爲社會與學校兩種，社會教育之事業設施，省立民衆館五所，縣立民衆館五十一所，省立圖書館一所，縣立十有餘所，公共體育場省立五所，縣立三十餘所，電影放映部數隊，省立五隊，縣立三隊，體育訓練班，縣立五班，學校之社會設施，以普及英語訓練，婦女文盲，及普及公民訓練，陶器民衆之成人教育爲主，其次爲又分爲民衆教育與戰時民衆教育，在昆明市縣推行，極爲成效，預計截至本年年底，約可結餘文盲十萬人，平均每人須教育費銀幣一元六角，現擬下半年度起，預算經費爲二十五萬，實施戰時民衆教育，則明年每隊文盲一百萬人，三年三百萬人，均須全年十七歲以上三十五歲以下之少年壯年實施，若能辦到，影響責任不小。

五、教育經費

教育經費事業之命脈，教育事業，需要大量經費，普及全民，其範圍異常廣大，其率更比擬繁重。因此經費亦多，其範圍亦廣，自十八年起，省縣地方教育，即已實行獨立，適用專款會計，由教育方面

，組織，征收，保管，出納，支配，統籌，撥款等機關，自收自支，奉天教育廳有推廣，教育獨立，實施最重要之一因素。廿七年度教育自收自支預算總額，計爲五百四十七萬四千九百六十六元，其來源：一，上年度結存轉入數，一百七十七萬六千九百六十六元，二，募捐三百二十八萬一千元，三，利息，一十三萬七千元，四，土地撥備補助費一百零一萬元，五，庫款，一十六萬零六百元，六，撥入五千元。其支出概算計爲五百零一萬九千一百七十八元，其用項爲：一，高等教育費九十五萬二千四百元，二，中等教育費，二百零八萬八千一百五十二元，三，初等教育費，六十八萬零八百六十六元，四，社會教育費二十四萬二千三百一十二元，五，教育經費，一十二萬一千六百六十八元，六，各項補助費二十二萬一千九百四十四元，七，臨時費，七十一萬六千七百一十七元，高教佔百分之十九，中教佔百分之四十一，初教佔百分之三十三，社教佔百分之五，教育經費佔百分之四十四，補助費佔百分之二，臨時費佔百分之十四，中等教育費中普通中學經費佔百分之四十八，師範學校經費，佔百分之三十三，職業學校經費佔百分之十三，省教育廳，以補助費撥爲收入大宗來源，其地抽稅係指油稅，約百分之二十八至百分之四十五不等，現省財政廳限制縣民出口，物類係不悉要之消耗品，才在禁止出口之列，但影響本省教育來源太大，他實應嚴格控制，則省教育不能復本來面目，所謂，則省教育注意其稅務辦法，並擬訂專辦法，應查補稅之方案，全省各地教育經費，誠

，特爲國際宣傳機關，以促進國際學生團之友誼起見，特舉辦昆明勸業工作團團員訓練班，由該班員發起，連環圖案，英文文藝等三種，分別彩繪獎金，自即日起至徵求，至八月截止，現本省省中以上男女學生皆可參加，通訊處，昆明勸業青年會。

師宗省小教員證明准緩兵

役

教廳師宗省小教員呈請緩兵朱亮榮等集二具呈，呈請辦理，證明在核履歷，教廳據呈，已指令准予緩役，並由軍署轉呈該教育廳核辦之鄭錫長等照示。

大理師民嚴子珍等捐資興

學分別獎敘

教廳昨接大理縣長呈，以該縣屬昆明師民嚴子珍等熱心教育，捐資興學，請分別獎敘，共轉具獎狀具呈省府，由省府已照准，獎狀隨令咨行發還，節屬轉錄錄云。

各縣教育局改局爲科

教廳昨奉省府令，略謂：爲求機構整頓，及開支節約起見，本省各縣兩屬各局，應一律實行改局爲科。教廳奉令後，當即妥籌辦法呈請省府核示云。

乙、高等教育消息

雲大開辦農學院

四、鑿眼：中國火藥，大約始於元朝，明成祖在安南，得此秘傳。後來中西直接有了交通，歐洲新式火器，漸漸由海運輸入中國。明末雖頗多仿造，亦是火器在西洋教士訓練戰時。當時歷史學家從軍辦法，推定此說。南京守備趙，戰敗滿軍，就是祖西洋火藥之方，請仿三藩亂時，南懷仁曾擔任製造大小鐵炮及輕便神武炮數百門。

此外水雷及發炮，亦有傳輸入。三百餘年長前，西洋科學，向來進步。當利瑪竇到中國的那一年，

四、鑿眼：中國火藥，大約始於元朝，明成祖在安南，得此秘傳。後來中西直接有了交通，歐洲新式火器，漸漸由海運輸入中國。明末雖頗多仿造，亦是火器在西洋教士訓練戰時。當時歷史學家從軍辦法，推定此說。南京守備趙，戰敗滿軍，就是祖西洋火藥之方，請仿三藩亂時，南懷仁曾擔任製造大小鐵炮及輕便神武炮數百門。

教育通觀

第二卷 第三期

(一)五八一年波蘭大文藝精相足 (C. O. Dobson) 一五六四—一五九四 (死後) 一五九一年，著夫利大文藝四書 (C. O. Dobson) 一五六四—一六四二年在十七歲，德國大文藝精相足 (C. O. Dobson) 一五七一年—一六二〇年作下說，而距英國大文藝學年(牛)一六二一—一七二七的降生，由有六十年。那時西洋科學極端發達時狀，而由利瑪竇與中國特進士進職末年止，一百四十年的期間，各大主教十所介紹的科學，有關於地理方面的，有關於應用方面的，範圍已經很廣。但是當時的科學，在中國並沒有立下絕倫的基礎。實在很可惜。利瑪竇的時代，二種宗教，教主不能再行活動，而宗教科學的中國科學，也就靜靜正立了。

(乙)第二個時期：清朝末年
十九世紀西洋科學昌明，工業發達，軍火多製造。自鴉片戰爭而後，國中有了發士，漸漸的知道外洋輪船大砲之可怖。加以不定太平軍之擾，由利瑪竇(庚)的得力，始嘗試中興歷代所遺傳，左宗棠、李鴻章等不少的認識，於是開始立回文館，選留學生，辦製造局，設輪船，修鐵路，設電報。

同治元年在北京成立回文館，先選學生十名，年十五左右，從教中挑選，教授英文英文，明年添設法文英文二館，每兩館學生十名。嗣又招收俄林及五品以下由士出身之京外各官人，發給津貼。體入館者多八孩子，不盡心學習，故回文館

十人參加，本省各省，小學中學均設法學。其氣，當其時。時自各行政之生活，極其發達。而面運之基礎。其目的在於實行。實政風靡，虛靡一時者也。云云。

龍主席調到各省學堂進步，亦工細密，學校教師，非有專門之學識，不足以應解。其所以困難非止一端，而教師缺乏誠實。其原因固一端，教育制度規定得用限制，由各省辦理。各省中學校員分科訓練，意以加增學識，改進教學能率，用意至善。本省近十年來，各級教育均有良好之發展，中等學校，較之以往，若增加，實較前雖其可觀，而其基礎尚待改進，提高實質，願為目前最切要之圖，故茲依會，意義至為重大，各位教師，宜且慎思必有善之補充，且以此提出實際問題，用學理參議共謀改進，於中等教育之前途，裨益亦不少。辦有進步，中等教育於大學與小學之間，其科目普通科畢業，中等學生，其於學年與成人之間，其性情尚幼稚，中等學生，其者，倘有絲毫，流弊即以此生，故中學教育，除專門學識外，尚須有強健之身體。深厚之熱情，始足以領導青年，俾其身心正當發展，如在編譯圖，教學之設備時間，應求其合理利用。並求其適合性有為之氣氛。是為至。諸君且在此短期，是能共同採取接受歐戰之訓練，務且日心思，則學習之後，即按服務，必有良好成績，適應戰時之需要，是又余所切切者也。

對中國無若何影響。

此時馬尾船塢添設附設學堂，分英文法文二部，李鴻章又在天津創辦通學堂，武備學堂，水師學堂，專習水師演習功習學堂，同治十年（一八七一年）有留學，水師學堂名詞著論，前商，每年添派幼童三十名，往美國肄業，以四年為限，共一百二十名，在英，法，美，各國，明年派出。現年十九歲的名籍為相習先生，隨後一八七〇年赴歐留學，旋回國時已三十一歲了。

同治四年（一八六五年）開設江南製造局工藝學堂。同治六年移呂廟。同治七年設翻譯館，延聘外人翻譯書，化學，製造名師。同治八年整頓方言館併入，成書極多，製造工藝方面外，屬於技藝科學的有三八種之多。

同治十二年（一八七二年）俄國招商局，官商合辦，購辦三安，同治五年，有輪船十二隻，借用官款，數百英商購置汽機大小輪船十八隻，招商局的成立，多賴李鴻章全力協助。

中國有鐵路，始於同治四年（一八六五年）英人在北京宣武門外修造的小鐵路，以備人反對而建設。光緒元年（一八七五年）奏請建築上海吳淞間的輕便鐵路，明年工程開始營業，而前上以為起點。後由北往南改修拆費。李鴻章整頓探開平煤礦，為便利運煤計，光緒七年（一八八一年）築成唐山至胥各石間的鐵路，長約二十里。這是我國正式有開路之始。嗣後接造，南接大沽北岸，北接山海關，光緒二十年工程竣事。

同治九年（一八七〇年）因英使威妥瑪的要求，

聘粵大北書局設電報海線，由香港到上海，明年工程，英商羅爾華威門後，公司于開辦電報，直達上海，後由中國設開。光緒五年（一八七九年）自大沽口至天津設電報線。明年開辦福建學堂，嚴丹勞入教員。此後陸續各省增加電報。光緒八年（一八八二年）上海租界設電報，國內各省城設立電報線。

自甲午，庚子，以後，國人覺悟知非，不識國存，至是始辦科學，立學校，風氣漸日漸開通。

在這時期，提倡改革的人的意見，只贊中國本有科學天下之大，而缺者，不過輪船大砲而已。有了輪船大砲，便可戰勝洋人。他們對於科學，西學有用者，便是拿它來反對國人的。所以在同治末年，科學本末竟下若何甚難，自然無所發達。

內、第三個時期：上屆時期

上述的第一個時期，同第二個時期，全是科學輸入時期。在第二個時期以後，經過幾十年的陶冶，國人的對於科學有相當的認識。科學的知識，漸漸的發達，於是科學教育，科學研究與科學應用，也漸漸的發達起來了。

先說科學教育。現在國內少數的大學教授，便可以同外國大學教授比較。國內幾個大學的設備，也可以同外國大學比較了。這是十幾年來科學的進步。

再說科學研究：國內科學研究最原始的，非

陳委員劉君為教育界為兒童生活之良好機會，每位會員均為青年師長，第一番宜能在東華北高程度之集體生活訓練方面有所成就，將來則，將此種集體生活帶回教育界普及於民衆。第二，教育乃一種精神事業，今日教育事業，因經費不敷及抗戰影響，設備自然不能充份，教育入更處在困難中出現精神。在一切困難中，今日乃一社會經濟文化大轉變之時代，不論何部門，吾人如不振奮，俾轉移敗，必致遭受天然之淘汰，吾人今後不宜應保守崗位，表現自己，且因今日黨治黨選經濟文化中心，實將來我國國家之根據地，吾人應分工合作，盡力日趨而努力，必當能自起復興民族之責任也。

邊疆師範本年招生兩班

（前邊疆教育署派派來紹源說）西南邊疆師範學校之籌設，前經省長，已於日前開辦，據該校校長劉君說：本校第一屆獨立師範，本年擬招生兩班，以資就小學師資；後再續辦預備，現擬校訂何君李氏來聘，一俟籌備就緒，即行佈置招生云。

藝術師範官渡學校改組

數處發起民衆教育師資出現，於本星期起，特將省立藝術師範學校，改置省立民衆教育師範學校，仍以楊精先任校長，本年並增招教授一班，這原有術師學生轉充畢業班中，新生開於本月初收，又省立官渡學校，於本月初改置官渡藝術師範學校，校長楊精先正期充任云。

是隨着，約有廿餘年的歷史。其最盛生物。再其次
是植物。國內物理的研究工作，是近六七十年才開始
的。國內化學的研究，開始較晚。國內少數研究機關
顯而易見是物理化學。中國的科學家在國內
外所發表的科學論文，很難引也外國科學家的
注意或稱引。對於國家及民族增加了不少的榮譽。
這實在是近幾年的大進步。我國學物理的人，就
拿物理的情形來說，中央及北一兩個新近能舉全國
各大學的物理學家，于民國廿一年公選組織了中
國物理學會，每年開年會一次，均有論文發表。
第一屆年會在上海，有論文五篇。第二屆年會在上
海，有論文三三篇。第三屆年會在上海，有論文
四十一篇。第四屆年會在上海，有論文四十一篇。
第五屆年會在北京，有論文五十五篇。國內物理研究
的發達，于此可見一般。我們的科學研究能夠
得到這樣的結果，便可以說我們自己已經開研究
方了！

關於科學應用，近年也有不少進步。現代工業
與交通重運的發達，如：煤、煙、石油等。據中國
地質部調查結果，全國煤的儲量約為：三五〇、〇
〇〇、〇〇〇噸，其中山西煤量約有一半。
全國煤的儲量約為：一、〇〇〇、〇〇〇、〇〇〇噸。

登報代令

奉教育部嗣後各省市縣舉辦各種
短期訓練如師資訓練等均應將

教育通訊 第二卷 第三期

精神總動員一項列為課目轉令
知照

類，其中遊歷一省約占三分之一。全國有遊歷區
區，其地極多。與此同時，進步的遊歷結果，每日作能
出大體進步。甘肅、陝西、及四川之遊歷區，
竟有若十，尚尚待說明。全國遊歷區，以日比
例之，總數是各先進國，大有遜色。全國有遊歷
區極多。中國人財力皆極，大體進步，實則，一
他大，則有之，皆得一則未也。至于工業方面，
固然有女子工業，雖許多年以前，反發進步。如：產
量，據民國二十年統計，共約二百四十萬噸。去
年七、上、以前，尚每月產額約，僅約在二百噸
以內。但是近年來經濟及社會，對於工業建設的重
要，更趨發達。許多基本工業，及其他各種製造
逐漸開辦。同時中國工程師及技師，已經擔任各種
工程及製造，而求悉數取外國專家之方了。

可惜學抗戰以來，中國的教育機關，研究機關
，及工廠之破壞，不絕於途，因為我國科學界
之損失。然而我們的救救，我們的研究員，我們
的技師及技師現在。只要有才在，將來恢復
，自然不難。不但恢復不難，而且對於世界科學
工作的進展，相信中國的科學家，還可以負起一那
分的責任。所以我對於中國科學的前途，是很抱樂
觀的。(完)

(丁)初等教育消息

省參會通過覓一小學經費
案

省參會於昨開第十一次大會，鄭參議員李惠渠
法，對於由省參議會撥款設立小學經費，以資普及
教育案，提出議案。決議案內，當審議完議案，議
決：照審查意見修正通過，奉准原辦法第四項文內
「小學教育，由縣國本，小學教育由國家撥款，
且定為義務教育」改為：「小學教育由國家撥款，
小學教員應由政府撥發中定，定為義務教育」。

(戊)社會教育消息

巡迴救車抵昆宣傳展覽會
張樹佳

教育巡迴救車，來滇補助推廣救濟工作，前息
早博，茲該車已於昨午抵昆。全體工作人員，前往
翠湖小學，並身及一切設施，與各派救車不同，該
宣傳車之街頭展覽，極有用金錢版式宣傳，在海
心亭宣傳時，總獲教育人，頗能喚起一般民衆之
注意，因其易於明了救世，在民衆教育宣傳戰
線，有極重要之作用。其宣傳之宣傳展覽會，
曲子，計參觀者甚為踴躍云。

雲南省教育廳訓令教字第一六六號

令本廳所屬各機關各級學校

(暫行兼代令，不另行文)

案奉

教育廳訓令字拾玖(一)四五五六號開：

「案准 國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

「國民精神總動員會其代電開：

案廳長魏百知

奉教育部令發兵役教育實施辦法

第一份，轉令遵照辦理具報。

雲南省教育廳訓令教字第四四三號

令本廳所屬各機關各級學校

(暫行兼代令，不另行文)

案奉

教育部訓令第一五八號開：

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

「案奉 委北二十八年二月三日特電

與代呈擬兵役教育實施辦法大綱，持擬原行

飭屬各級學校備行。等因，遵即議決大綱修

正，隨令頒發仰即轉飭遵照辦理，並將

實施辦法具報備查。此令。」

案廳長魏百知

修正兵役教育實施辦法大綱

一、為運用教育力量發現教育機關於最短期內

助解決兵役問題起見，特訂本辦法。

二、各省市縣應設國民學校及社會教育機關在

地分設若干兵役教育區每區員一校一區或一社

教機關為中心各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

為主任各級教育主任及社會教育主任

業自應切實立運用教育機關以發其抗戰意

旨。仰各級教育機關切實執行其抗戰意旨

效命。此令。」

案廳長魏百知

修正兵役教育實施辦法大綱

一、用教育力量建設國民學校或國民學校

二、中等以上學校應加設兵役教育科小學及私

三、國民學校應加設兵役教育科小學及私

四、國民學校應加設兵役教育科小學及私

五、國民學校應加設兵役教育科小學及私

六、國民學校應加設兵役教育科小學及私

七、國民學校應加設兵役教育科小學及私

八、國民學校應加設兵役教育科小學及私

九、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十一、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十二、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十三、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十四、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十五、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十六、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十七、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十八、國民學校應加設兵役教育科小學及私

十九、國民學校應加設兵役教育科小學及私

奉省府令發災兒難童救養或保育

院所學級編制及課程分配轉令

飭屬遵照辦理

雲南省教育廳訓令教字第四四七號

案奉

省府令發災兒難童救養或保育

院所學級編制及課程分配轉令

飭屬遵照辦理

雲南省教育廳訓令教字第四四七號

案奉

省府令發災兒難童救養或保育

院所學級編制及課程分配轉令

科目	分級別		
	初級	中級	高級
公民	60	80	60
國語	30	300	180
常識	180	180	120
算術	120	150	180
珠算		30	30
美術	60	30	30
體育	180	60	30
勞作	120	240	360
職業訓練			360
合計	1110	1230	1380

附註：(一) 每節上課時間，除每天一次補課及中高級勞作職業訓練各為40分鐘外，餘均為30分鐘。
(二) 國語科中高級分級各為30分鐘，作文40分鐘，說話、寫字各20分鐘，算術各為30分鐘，作文40分鐘，說話、寫字各30分鐘。

公共	國語	算術	常識	體育	美術	勞作	職業訓練	合計	職業訓練科目及分鐘	
									科目	分鐘
30	360	180	120	180	30	360	360	360	360	

附註：(一) 每節上課時間除每天一次補課為40分鐘外餘均為30分鐘。
(二) 中高級國語內分級各為30分鐘，作文40分鐘，說話、寫字各30分鐘，算術各為30分鐘，作文40分鐘，說話、寫字各30分鐘。

科目	分級別		
	初級	中級	高級
公民	30	30	
國語	240	240	180
算術	30	120	120

附註：(一) 每節上課時間，國語為40分鐘，餘均為30分鐘。
(二) 國語科內分級各為30分鐘，作文40分鐘，說話、寫字各30分鐘。

普通科	120	120	120
勞作科	240	300	
職業訓練			480

附註(一) 每節上課時間為及勞作職業訓練
 為40分鐘餘均為30分鐘。

(二) 國語科，既經分活書區，分節，以
 字40分鐘，中級分活書區，分節，以
 作文40分鐘，高級分活書區，分節，
 作文40分鐘。

說明：

(1) 職業班編排算術二科，依照各兒童學力程度，分別插入小學算術上課，平民，體育單獨上課。

(2) 職業班學生，可依個別訓練及請求實習各組編排。

(3) 職業班學生課外課程，須選定一組為主修課，並擬課程，須完全實習，如有修時，再對修課相抵一組課程。

(4) 通勞兒童，如經實驗結果，功課與普通兒童相等，可隨時進入普通相當學校。

(5) 編排補習班規定五星期。自暑假開始後一星期起，至暑假前第一星期止。

(6) 編排補習上課時間，自清晨六時起至上午十時止。下午此項生活區及活動。

(7) 假期補習，如因修習關係，每日上課時間，可酌量變動，惟每週各科分時，仍須依照規定分配。

教育 訓 第二卷 第三期

星。
 (8) 其對補習班時，各員須經一次訓練，其成績達同平日在普通舉行學期成績相當者。

教育法規

雲南省教育廳衛生教育委員會學校衛生醫師任免、服務、待遇細則

(民國二十八年五月續行)

第一章 總則

本條例依據廿六年七月頒行雲南省中專學校衛生教育條例，廿六年九月頒行省立中學校衛生條例，廿八年四月頒行修正雲南省專修法規定之。

第一條

凡省立各級學校，其所有醫藥之設備，即屬衛生教育，凡有醫藥之設備，即屬衛生教育。

第二條

凡省立各級學校，其所有醫藥之設備，即屬衛生教育。

第三條

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第四章 任免

第一節 任免

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第二節 服務

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第三節 待遇

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第四節 其他

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第五節 附則

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第六節 施行日期

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第七節 附則

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第八節 附則

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第九節 附則

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

第十節 附則

凡請求設置學校衛生醫師資格高職以上之學校，須將該校學校所在地之醫藥設備及學生人數，呈報教育廳備查。

本委有案，曾任學校醫師，或由他處調用奉委有案之現任學校醫師者，實資勞績卓著之人員，得由校聘任試用程序，即呈請核委。

第六條 校長亦得親自推存，呈請委任，學校校長亦得親自推存，呈請委任，學校

第七條 凡校委編第五條，第六條所委任之專任醫師，應享有本編所規定之各項專任待遇。有左列情事之一者，不得予以免職處分。

- (一) 違犯刑律，證據確鑿者。
- (二) 操行不良，證據缺乏，或誤投藥物，構捏謠言上之重大過失者。
- (三) 行為不檢，不效師表者。
- (四) 怠職廢業者。
- (五) 患精神病，或身有痼疾，不能繼續服務者。

第八條 專任醫師之任期，試用者一個學期。自正式加委之日起為責任。責任之任期為一個學年。責任期滿，經年終考核，認為尚稱不懈，著有成績者，得不定期，久於其任，實至年滿六十歲因體弱休職為止。

第三章 服務

第九條 專任醫師，應忠心勞力於本城。除例假持外，其餘一校之查者，每日必到校服務，是八小時，負兩校之查者，每校必服務在四小時，均至完畢本日止。

第十條 專任醫師，總行不許自行開業，及兼任本職以外任何行政上，技術上，教育上之正式職務。兼者取消其所應享有之各項專任待遇，並由主任醫師核定其本城之去留。

其有因服務關係上之必要，兼任服務

第七條	第六條	第五條	第四條	第三條	第二條	第一條
貳佰零元	貳佰零元	壹玖零元	壹捌零元	壹柒零元	壹陸零元	壹陸零元

所製訂之新級別。

右列各級月薪，於衛生教育編製預算時，概依應行撥支之專任醫師月薪，以第四級即中位列支。至某醫師應支之級別，由主任醫師依其個別之資歷及學識，工作之繁簡，服務之年期，等項，目工作之級別，分別於試用，暫年終考核時定之。

依第九條，由專任醫師個人代辦之規定，其代辦人員之報酬，應於經費方協議，由專任醫師於本人月薪內自行支付之。

第十四條 專任醫師，自奉委聘任，一年結算，應自編製服務之第二年月起，每月除月薪外，並加支年功金作酬勞費或特賞。

此後每增一年，即再加支一年之功金。直至十五年停止。

代理醫師，不得享有年功加俸之待遇。

專任醫師，依第八條之規定，繼續服務，年滿六十歲者，得請求退休。退休後，除由教育廳給予一次之退休金，或每年一次之遺孀金。此種開列定之。

專任醫師，在職身故，應由教育廳給予

第十四條 專任醫師，自奉委聘任，一年結算，應自編製服務之第二年月起，每月除月薪外，並加支年功金作酬勞費或特賞。

此後每增一年，即再加支一年之功金。直至十五年停止。

代理醫師，不得享有年功加俸之待遇。

專任醫師，依第八條之規定，繼續服務，年滿六十歲者，得請求退休。退休後，除由教育廳給予一次之退休金，或每年一次之遺孀金。此種開列定之。

專任醫師，在職身故，應由教育廳給予

第十四條 專任醫師，自奉委聘任，一年結算，應自編製服務之第二年月起，每月除月薪外，並加支年功金作酬勞費或特賞。

此後每增一年，即再加支一年之功金。直至十五年停止。

代理醫師，不得享有年功加俸之待遇。

專任醫師，依第八條之規定，繼續服務，年滿六十歲者，得請求退休。退休後，除由教育廳給予一次之退休金，或每年一次之遺孀金。此種開列定之。

專任醫師，在職身故，應由教育廳給予

第十八條 主任醫師，其任滿六年，成績顯著者，不得服務者，除於屆滿後，由教育廳給予補發外，其任期另定之。

第十九條 主任醫師，在任滿五年，而仍繼續在職服務者，得在省立各級學校，予其子女或幼穉一人，以免食學額之擇滿。再滿三年，則增一人。以增至三人爲止。

第二十條 主任醫師，除在學校內，首學校進有教職員宿舍或原有宿舍居住外，得兼兼務他校內。祇能酌量租之之權。

第二十一條 主任醫師，在任期間，應具六個月之假期。並須交原任。其代理人之權限，得由育事家商酌議定。

第二十二條 本條例自呈奉公佈之日施行。本條例有未盡之處，由教育廳隨時修正呈准行之。

第五條 附則
（一）凡公立高級以上學校畢業，在醫院或公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，得由教育首長，具對教育有相當認識者，能關心任事者。

（二）具有相當學力之中等學校畢業，在公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，能關心任事者。

（三）免領證書，能關心任事者。

（四）凡公立高級以上學校畢業，在醫院或公共衛生機關服務一年以下，或已畢業之私立高級以上學校畢業，應在學校內或公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，能關心任事者。

（五）患病期間，或患有痼疾，不能繼續服務者。

（六）凡公立高級以上學校畢業，在醫院或公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，得由教育首長，具對教育有相當認識者，能關心任事者。

（七）具有相當學力之中等學校畢業，在公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，能關心任事者。

（八）免領證書，能關心任事者。

（九）凡公立高級以上學校畢業，在醫院或公共衛生機關服務一年以下，或已畢業之私立高級以上學校畢業，應在學校內或公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，能關心任事者。

（十）患病期間，或患有痼疾，不能繼續服務者。

（十一）凡公立高級以上學校畢業，在醫院或公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，得由教育首長，具對教育有相當認識者，能關心任事者。

（十二）具有相當學力之中等學校畢業，在公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，能關心任事者。

（十三）免領證書，能關心任事者。

（十四）凡公立高級以上學校畢業，在醫院或公共衛生機關服務一年以下，或已畢業之私立高級以上學校畢業，應在學校內或公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，能關心任事者。

（十五）患病期間，或患有痼疾，不能繼續服務者。

下各條，函請教育首長，凡初任護士之人員，應委其試用其期間，一個學期。但於必要時，得由主任醫師將其試用期間之半延長，惟以不再超過另一學期爲限。

試用期間，由主任醫師考卷成績，認爲勝任者，應予每屆學期終了時，呈請教育廳核准正式委任。

奉委有案，主任學校校長或護士，或由他機關用奉委有案之現任護士者，得未經試用程序，即行呈請核准。

函教育一詳於事物色備人員時，各學校校長，亦得呈請核准。

凡依本條例第三條第四條任用之護士，應有本條例所定之各項專任待遇。非有左列情事之一者，不得予以免職處分。

（一）違反刑法，受刑處分者。

（二）品行不檢，不堪任事者。

（三）技術不長，經驗缺乏，或誤投藥劑，或機械設備上之重大過失者。

（四）患病期間，或患有痼疾，不能繼續服務者。

（五）凡公立高級以上學校畢業，在醫院或公共衛生機關服務二年以上，且對教育有相當認識者，得由教育首長，具對教育有相當認識者，能關心任事者。

一個學年。實行期滿，經學校核，認爲成績不備，或有成績，仍不定年額，久于其任，直至年滿六十歲爲止，方行截止。

第七條 應盡心努力于本職。除例假以外，每日必到校服務，是八小時。並須常學本自之英語及其他工作，不得稍有懈怠。專任護士，因事因事不能到校服務時，須由主任醫師及校醫方請假，其請假日期在一週以上者，須自覓經主任醫師認可之人員，代其職務。

第八條 專任護士，絕不許兼任本校以外任何行政上，技術上，教育上之職務。

第九條 專任護士月俸，每年以十二個月計支，照充表給予之。

第七條	第六條	第五條	第四條	第三條	第二條	第一條
柒佰元	柒佰元	陸佰元	陸佰元	伍佰元	肆佰元	肆佰元

右表所列金額，編爲雲南省富強銀行所發行之新紙幣。
右列各級月俸，除國教合辦醫院外，概依應行設置之專任護士員額，以第四條(即中數)列支。至護士總支未幾時，由主任醫師依其個別之資歷及學識，工作之繁簡，服務之年期，暨平日工作之成績，分別給試用，暨特考核時定之。

第十條 專任護士，自受委在任，一年屆滿，應自願續服務之第二年，每年除月俸外，並加支年功金俸計幣四十元，此後逐年一年，即再加支一年之年功金俸。直至十五年爲止。代理護士，不得享有

年功俸之待遇。

第十一條 專任護士，係第六條之規定，繼續服務，年滿六十歲者，得請求退休，退休後應由教育總給予一次退休金，或每年一次之退休金。其規則另定之。

第十二條 專任護士年屆身故，應由教育總給予撫卹金。在職三年者，因身心病歿，不能服務者，應於退職後，由教育總給予撫卹金，其細則另定之。

第十三條 專任護士，在職責任，屆滿五年，而仍繼續服務者，得在其服務之本校，予其子女或聘請一人，以充當學額之待遇。屆滿五年，照前一人。以增至三人爲止。

第十四條 專任護士，應住宿舍內，若學校建有職員宿舍或設有相當房屋時，得由學校移住校內。薪繳納照市價計租之半數。

第十五條 女專任護士，在分發期間，應予以六個月之假期，並照女校新制。其代理人應由教育總指定，俾由教育總委託辦理。

第十六條 本規則自公布之日施行，其行未盡事宜，由教育總隨時修正並行。

編輯兼
發行所 雲南省教育廳秘書室
印刷者 崇文印書館
定價 每冊新幣一角
高麗全年新幣二元五角折半

雲南教育通訊

教育自新

教育社會化社會學校化

——縣長在市教育界演講詞

暑期講習會，是教師訓練學習良好機會，現界的人，往往懷疑教育，對教育多所詬病，認為教育在各方面都在進行，至於本省今年暑期中學校員講習會，有二分或小學教員講習會，此外還有兩個講習會，一是昆明市小教師講習會，一是路南縣小教員講習會，感佩一時，可見各方面都注意教育師訓練，對於教育利益的改進，影響甚大。

我們從事教育工作者，應該不斷的進修，隨時補充知識技能，所以不論對事業及職業方面，對自身及社會，應負的責任，實在重大，我們不可不自覺，要深負責任，努力進修，才能增加工作效能，對國家社會才有貢獻！

世人對於教育的評價，有的說「教育萬能」，有的說「教育無能」，片，少則對社會有所貢獻，一般人並沒有看出教育有的說「教育無效」，各執一端，殊無定論，其實折衷來說，最重要的莫善於應用。許多邊身教育，

教育通訊 第二卷 第四期

單學學，訓練教育生活，學校即社會，天下定都事為教育信條，但操辦一下，直到現在，實際上並未做到，而且種種基礎，我們從事教育的人，應該教育，進步動能，反躬自省，認真工作，教育前途才光明，所以我希望社會要學校生活化，學校生活社會化，所謂社會生活，不外乎行政業務，商業，農林，漁牧，以及一切特種訓練，這些社會生活，一切生產活動，都是促進我們個人的身體健康，所以社會生活，能應有盡有，千言萬語，總不外乎此四點，我們要提倡教育，以教育為核心，以教育為動力，使此兩種生活，打成一片，如此，學校才能社會化，社會才能學校化，茲再分述說明：

第一、提倡實教，學校組織，一如社會組織，社會組織是學校教育普及到民間，使學校與社會打成一個，過去的教育，只知在校內圈起來辦理，

第二卷第四期要目

民國二十八年八月十一日出版

教育社會化及學校化 譚日知
中學師範及專修學校——雲南國中學編 譚日知
度及標準之實際討論現行中學課程綱 王繼祖
昆明縣二十一年度辦理教育概況報告 王繼祖
登報代金五圓

教育行政全覽(二) 譚日知
教育法規——雲南省各級學校教育管理暫行規程
附錄 雲南省立小學學校實施初步實施計劃

現在注意到民間去。現在我們教育行政機關，對於教育應發揮極大的精神。根據傳統的成見，教育應歸到民間去，自認爲民族的導師，是教育負責任的重要，以教育爲我們的生命，社會的基礎，使教育能與社會行政配合起來，教育前途才有希望。

附錄而言：要教育社會化，社會學校化，我們要注意兩方面：

第一，以黨爲教，小學教育注重軍事的根本訓練，如勞作一科，是注意軍事訓練，使其將來能從事社會生產。所以有種種工業合作等訓練，希望將來把這種生產訓練推廣到社會，把勞作的訓練，用來參加民衆經濟生產等工作，學校與社會溝通，期一類人絕不能過教育爲無用。

第二，以黨爲教，普通中小學有衛生設備，體育訓練軍事訓練等，其目的不外是在保衛國身，體育訓練推展到民間去，使民衆得到訓練機會，少年是學校教育社會化，社會生活教育化。

中學制度及課程檢討——從我國中學程度及課程之演變討論現行中學課程問題

汪懋祖

國家公債應具之智識基礎，是社會中學生分子。 (一) 選擇優秀青年，延長其教育之機會。 (二) 完備普通學校之基礎，以爲階級之準備。 (三) 完備現行中學之課程，以爲階級之準備。 (四) 完備現行中學之課程。

教育消息

(一) 省外教育消息

馬步青捐資興學國府明令嘉獎

▲中央軍馬步青，行政院員，騎兵第一軍長馬步青，捐資興學，成績最著，特予明令嘉獎，其詳如下：騎兵第一軍長馬步青，駐防甘肅，手政軍之餘，捐資興學，創辦第一中學一所，資助小學三十二所，熱心教育，深堪嘉許，應予獎勵，以資鼓勵，此令。

(二) 本省教育消息

全國標準時推行辦法全國一律以隨蜀時爲標準

本省標準時制，教廳已於六月一日起開始推行，除在各通商口岸標準時之標準午報時國外，並由建設廳於五月廿九日五時分起，與廣東標準時一致，通知道縣局，俾便商民周知，茲將推行之全部各地標準時推行辦法，摘錄於下：(一) 全國劃分爲中區、東區、西區、南區、北區五時區，隨蜀時東區一百〇五度時制標準時，隨漢口時西區一百〇五度時制標準時，隨廣州時北區一百〇五度時制標準時，隨重慶時南區一百〇五度時制標準時。

新學制分化以適應個性。

二、中小學制與實施

歐戰以前，中小學與中學銜接，中學生大多由小學畢業升入。...

歐戰以前，德法為轉學制之典型

歐戰以前，德法為轉學制之典型。歐戰前，德法為轉學制之典型。...

現化不民主之點

現化不民主之點。但學制有調整而論，本去青無優點。...

力既大。其後於家教育運動起，遂產生公立小學

力既大。其後於家教育運動起，遂產生公立小學制度。...

現化不民主之點

現化不民主之點。但學制有調整而論，本去青無優點。...

無所守者

無所守者。一、制制。例如壬寅學制內中學課程，民廿一中學課程標準以及過去日本中學課程均為同一面。...

二、課程時間按時率由中央統籌負責，視時率

二、課程時間按時率由中央統籌負責，視時率。理由英國博華畢業證書負責。...

法學者吉人古識音樂地理

法學者吉人古識音樂地理。在國學者吉人古識生在雲南大學講壇演講音樂地理。...

法學者吉人古識音樂地理

法學者吉人古識音樂地理。在國學者吉人古識生在雲南大學講壇演講音樂地理。...

多。是民十七年教育改革時弊又起。要定制既真，更少用此類人才。不如照其法，則便便。民十八年已有部所定中學課程標準，雖亦計算學分，而選科時間固已大加限制矣。

(4) 民國十一年部頒中華法及中學規程，係留三三制之舊制，由學部請辦實已漸趨廢制，課程亦漸趨日之一元制。

問題討論

(一) 中學應否採用六年一貫制

甲、贊成的理由
(1) 六年一貫，課程編訂可取最進式，避免因因循。在初年便可多作預基本工具之練習，及養成總之習慣。教學效率可助增高。

(2) 可使學生升學目標及早確定。

(3) 中學可以集中辦理，節省設備，可明便良，且可淘汰許多初級中學。

乙、反對理由

(1) 此種中學設立必極少數。現在農村破產，以國民經濟力言之，多數學生，決不能維持至畢業。實業界多將青年擇於中學大門之外，其新舊雙制即。

(2) 如無初中一階級，則師範、職業學校學生，何自而來。是否仍將設立高等小學。

(3) 初中階級為過渡性，倘未達試探，兒童天才，往往發露時時表露，現其從寬的程度如何，亦難按小學四年級之成績。

教育通訊 第二期 第四期

進行情形

(1) 初中教育實施普及，將從高中科目精選，故初中一段亦可廢除。

丙、結論

中學分設制與六年一貫制並行。(1) 案軍部教育已風全國中學指定成績優良者九校，實施五年一貫制，事見現在中學課程，已極繁雜，加以軍事訓練，或延師長，亦在此六年之內，當然受累期間，不過五六年。修學年限，似不能再為縮短。不如以大學一年級制定為公共科，凡基礎等學生，得直入正科，共學三年。(2) 德國中學有九年制，亦有六年制。英國中學有五年制，亦有四年制。法國初期四年，亦成一小段落。實以通融社會經濟狀況也。清華優等學生，自應免公費補助以入中學大學。但公費補助，在目前尚為極小數，為多數學生着想，自不能減少其入中學之機會。

(二) 高中應否分組制

甲、贊成理由

(1) 案中學校既有分化的特點，按適應個性及專業專門起見，應採分組制。

(2) 各組學分高低，多分組，何以普通高中課程及對照一元制。

(3) 現在中學課程繁重，非加種種現充課外活動，高中且有集中訓練占去一部分時間。

(4) 實地受業期間，不過兩年有餘。依照現行課程標準制定學科，應所縮短。

(5) 民十五共改課程，將學分甲、乙兩組，亦

已於前時公佈。其式。

統一招生考試考試完畢各

科試卷呈報部核示

本年度部派第一組生，已於前日(九日)考試完畢，計投考者有九百餘名。際極少數因病未能應考者外，餘均通過考試。考場秩序，亦極良好。考生多係來自京津、上海、廣東、湖南一帶，其不遠千里而來之同學間，誠令人敬佩無量。聞此次考卷，仍係分組詳閱，預計八月底即可將評閱成績呈報部核示彙移云。

中大將設藝術學系

國立中山大學，頃奉教育部分，由下學期起，將該校文學部社會學系，歸併法學部，而文學院則決定擴充藝術學系，內分設美術戲劇音樂組，並已聘定張琴為該系主任云。

(丙) 中等教育消息

教育部討論會教務派員

華中學等二十七校參加

教育部召集舉辦中學學校，並辦教務部人員講習會，劃定第一會場一區，除省派派講習員三十名，講習地點，指定貴陽，由天亞大學主辦，本會教務部令後，已約定兩省台交通運便利之昆華中學昆明師範官校昆明師範中學，昆明中學五期，貴陽五期初中，曲靖中學，德化十七省光華等學校，各派一名，昆明市由府派二名，各縣則隨所擬定中選派一名前往參加云。

業操縱。其學期間，甲組加多，乙組仍未削減。且其修正課務表減者，為體育音樂等兩科性質之科目，而所加者為必須預備之物。全部時間，雖然較前減少，而學生負擔，仍未稍減。以致學生失健，各科程度，難期提高，反不如分組以增進教學效率也。

乙、反對理由

- (1) 中學生須具備現代世界文化及本國固有文化之常識，其多方向之智識應使均不發展，其具有多方向之興趣。
- (2) 現代學術皆得科學化的，不可不於各種科學具有深厚的基礎，且從其選擇其所傾向之專科。

(3) 中學生學務後，民智益開，學以史地

昆明縣二十六年度辦理教育概況報告書

(二) 教育行政

本縣教育事業，經三十年來不絕之改革與推廣，已漸達普及之概，學校數目，逐年增加，失學人數，遞次減少，即蓋於前，亦經教學推廣，而地方人士，亦咸然於教育之重要，確任國難嚴重，生活困苦之中，亦努力支持，共策進行，是以各項教育，得以步步推進。茲將十六年度之加，因執行既詳，業經列表，俾得實有據可對，分別列後，對於行政方面，尚加強行政效率計，開列如左各部

學科與教學科必須兼重。
(4) 分組以後教育學生增易困難，整理原文，如是則科更難整理，社會失業者人數更多矣。

丙、結語

認見以爲高中二年級起，應因自規定分組，但共同課程與分組課程之比，在第二學年級應爲三比三，第三學年級各占一半。
理由三：現在中學課程過繁，除極少數優秀分子外，多數學生各科均無精進之機會。
(2) 現在高中二年級以上相當於舊制高等學堂，斷不能照舊制中學課程一元制。(3) 如照以上分配，則應分作於統籌之中。凡於教育及刀兩方面理由均甚顯及。
(未完)

昆明縣二十六年度辦理教育概況報告書

職員，各按所宜，重加調整，俾得各盡其長，效思職守。爲密審規畫計，則請委鄭師附小主任兼委教訓導員，俾添辦之短期小學及民衆班，無須不週之慮，且使附辦小學與各區小學聯繫一貫，藉資教育。此外對於縣立教育經費，添設中小學校，實地訓練，獎勵女生就學，提高學齡兒童及失學人數，實施職業教育，收資情誼學生，舉辦職業教育講習班等，均成，而普及，普及推行，以期地方教育，完成普及，文化水準，且漸提高，民衆幸福，日益加強，各有所感，遂行願，不負政府教育之至意。

(丁) 初等教育消息

市府舉辦小學教職員講習會

昆明市政府爲督飭小學教職員進修起見，特准會舉辦小學教職員講習會，前業已通過，會所決議於西山小學內，定於九月十一日起開始講習，至二十四日終結，講習時間分上午兩班，上午二小時，專科爲精神活動，下午二小時專科爲分組討論，社會服務及團體活動。

市設計委員會商討市政推進計劃

市設計委員會，爲促進本市教育效率起見，特於前日(七日)午後三時，在該府會議室，舉行該委會第一次會議，屆時計到該會委員徐道之，曾作長主席，蔣廷亮，袁克勤，徐克勤，孟克勤等，由徐市長主席，行禮如儀後，即由報告該會成立後及今後應努力之點，繼而討論市教育之發展方針，及整頓市教育之計劃等問題，研討極爲詳盡，極至四時餘始散會云。

(戊) 社會教育消息

昆明市縣推行戰時民教教育獎勵獎負責人員

政府爲獎勵省內各縣推行戰時民教教育，以資考覈起見，特擬定分別獎勵，現據觀察

(二) 教育經費

本年向上級恢復舊制名額，按舊制在案教育經費之圖說二層增發，又因市府改選生員城，將舊制房十四間拆卸，因收入頗減。惟行憲後，教育經費，擴充中學班級，捐款尤多，難以維持，乃提議經費委員與議決：「除力克節約外，並整理舊房出租，認爲教育經費，並延聘附小校長左右，備房五間，以裕收入」。實施結果，差堪抵補，收支適合。茲將收入減少，支出膨脹之數目，及整理後增加數目，分列後：

(甲) 收入減少項下

少薪幣三百八十五元零八分，全年共減少四千六百二十元零九角六分。

(2) 補房損失

東門月城內補房十四間，因市府改選公園，幸免拆卸，每月損失租銀幣七十七元，全年共損失九百一十四元，全年共減少五千五百四十四元九角六分。

(乙) 支出增加項下

(1) 中學添辦經費 本年添立三中學，各添設一班，每班發辦費薪幣三百元，共九百元。又每月發經費常費一百元，三班年約三千六百元。連開辦費共合四千五百元。

(2) 擴設民衆教育

本年爲普及教育，除普及教育，另於各區小學內，均附設民衆班或短小班一班，較前失

教育通訊 第二卷 第四期

(丙) 整理經費結果

(1) 擴充經費

自二十六年十月十五日止，奉令擴充經費，最初兩月，係備款收買，得以原高價賣予充抵，乃呈准改爲折價抽收，又經兩度核定折價金額，後乃定爲每張一口，折收新幣四角。截至二十七年六月

截止，計八個月，經廣商運售經費，共收滿新幣七千二百七十九元五角五分。(奉准借墊在內)平均每月約收八百五十五元七角一分，全年約可收銀一萬零二百六十八

(2) 整理經費

華民年及失學兒童。短小班一年辦一屆，民衆班一年辦兩屆，共辦短小三十四班，民衆一百五十班。短小每班經費銀五十元，民衆每班經費銀二十五元，學生每班的經費應撥一份，延局設民衆教育委員會，並補助民衆，補助週知小學改善小各班經費計奉，全年共用新幣二萬零二百二十五元，除原有經費收入一萬四千四百四十七元九角外，實不敷五千七百七十七元一角。以上兩項，共計增加新幣一萬零二百七十七元一角。

統計收入減少，支出增加，全年不敷計收入一萬五千八百二十二元零六分。

巡迴教學進駐南工作

教育廳巡迴教學，在省工作，於前週巡迴教學，民衆教育局擬訂巡迴教學，並舉行巡迴教學，計在本市編設一週巡迴，受教人數，萬人以上，較前倍蓰百。該局擬訂預定計劃，今且出報，進行各縣工作云。

(1) 縣立師範 本校師範，自前清光緒三十四年五月開辦至今，先後畢業師範生計，滿島師範，師範改良，完全師範，前期師範，後期師範，鄭師範等班，共十五班，畢業學

(2) 整理學田租捐 此次整理西堤，船房，小莊，蘇街，南島等村田租，經選擇各村戶到場解決，結果可年增租米香升六石零五升六合，每升以一元八角計，折合新幣一千零八十九元九角四分。

(3) 整理房租租捐 教育局有各租房，多係舊式平房，且地居偏僻者甚少，故增加租金，較爲困難。因經費支絀，無法應付，乃逐家租戶，分別情形，酌款加租，結果每月加收租金新幣二百九十五元，全年共加收三千五百四十元。

(4) 新建機關 於鄭師範小大門兩旁，新建機關五間，月共租金新幣七十七元，全年可收九百二十元。以上兩項，年合增款新幣一萬五千八百二十二元零六分。

(三) 中等教育

(1) 縣立師範 本校師範，自前清光緒三十四年五月開辦至今，先後畢業師範生計，滿島師範，師範改良，完全師範，前期師範，後期師範，鄭師範等班，共十五班，畢業學

(2) 縣立中學 縣立初中二級，開辦於民國十六年八月，爲獲得各個學生就學，及避免學生都到縣立，減輕學生家庭負擔計，將主要中學設於西鄉莊莊村，請設中學於東鄉莊莊村，日稱中學設於中鄉莊莊村，一律免繳學費。擬按原有學生二班，月均經費新幣二百元。嗣以中學不能按年招生，高小畢業者，不便升學，且職業教育，關係重要，乃於民國二十七年春，擬由馬蹄渡開辦費三百元，各設設職業學生一班，將月經費，加爲五百元。以推廣教育爲訓練目標，養成政治教育，服務社會之精神。並實施臨時教育，注重勞務教育，以理直而爲訓練，充實各校設備，以利教學。自創辦至今，三校共畢業學生十六班，計五百餘人。

(3) 縣立小學 本年計劃辦理短小五子班，嗣因調查各校區內，失學或半失學者，短小用者，無法辦理，故減辦短小班，添辦民衆班，計實辦有短小三十三班，均附設於普小內。收管男生共百三十五名，女生四百九十六名，共一千三百九十一名。每生由局發給雜費課本一書，每班補助費五千元，對設備充公費者，通商運籌。

(4) 縣立小學 擬即開辦短小入學實行辦法，擬訂民衆訓練及入學委員會各會組織大綱，及限期報名學區強迫入學委員會組織大綱二種

(四) 義務教育

(1) 推廣普及小學 本縣前已擬定案，劃分全縣爲一八六個小學區，按區設學，現有普小二百餘校，計二四六班。本年添辦樂村小學高級一班，明德高小一班，普小九初小一班。又將原辦之濠源短小五校改爲普小，即濠源五初小，濠源第一小，二初小，濠源初小，永盛第一初小，共計增設普小七校。全縣合有普小二〇七校，二五四班。收管男生一萬一千九百零七名，女生一千九百零七名，總計一萬二千八百零七名。

(2) 舉辦短期小學 本年計劃辦理短小五子班，嗣因調查各校區內，失學或半失學者，短小用者，無法辦理，故減辦短小班，添辦民衆班，計實辦有短小三十三班，均附設於普小內。收管男生共百三十五名，女生四百九十六名，共一千三百九十一名。每生由局發給雜費課本一書，每班補助費五千元，對設備充公費者，通商運籌。

(3) 縣立小學 擬即開辦短小入學實行辦法，擬訂民衆訓練及入學委員會各會組織大綱，及限期報名學區強迫入學委員會組織大綱二種

(4) 縣立小學 擬即開辦短小入學實行辦法，擬訂民衆訓練及入學委員會各會組織大綱，及限期報名學區強迫入學委員會組織大綱二種

(5) 縣立小學 擬即開辦短小入學實行辦法，擬訂民衆訓練及入學委員會各會組織大綱，及限期報名學區強迫入學委員會組織大綱二種

(6) 縣立小學 擬即開辦短小入學實行辦法，擬訂民衆訓練及入學委員會各會組織大綱，及限期報名學區強迫入學委員會組織大綱二種

(7) 縣立小學 擬即開辦短小入學實行辦法，擬訂民衆訓練及入學委員會各會組織大綱，及限期報名學區強迫入學委員會組織大綱二種

(8) 縣立小學 擬即開辦短小入學實行辦法，擬訂民衆訓練及入學委員會各會組織大綱，及限期報名學區強迫入學委員會組織大綱二種

(4) 呈報核准，各別組織，照章實行，以利推進。

(5) 協助調查戶口登記及結失軍人數。本年擴充通防各級教育委員及各小學教職員，協助自治調查，調查戶口，編制保甲，並於調查時，即將各村及約兒童，並學兒童，及學成年，查明登記，統計彙報，以爲實施國防教育之根據。

(6) 通防演習防空。現確空防嚴重，迭奉命令通防各校演習防空，以資防範，並擬訂防產因組織大綱，及防空演習簡章，印發各校切實遵行。並派各督學委員分頭視導，具報查核。

(7) 籌建鄉師附小及官立小學校舍。奉令胡文虎先生在本省捐資建築小學校舍十座，本署指定鄉師附小及官立小學兩所，共需捐銀三千五百元，爲建築費。當即轉飭該兩校組織建築委員會，擬具計劃圖樣，呈准照辦，領取建築費。除由該兩校開工，早日完成。嗣經該兩校報告，因時局緊張，影響延誤，建築頗多障礙，經呈准暫緩建築，轉發各校辦理。官立小學，以經費不敷，建築暫即擱置，暫緩開工。俟至平比即督飭建築工程完成計劃。

教育通訊

第二卷 第四期

(7) 收容轉學借讀學生。自抗戰以來，奉令轉新各級教育戰區區學務課學生。本省亦因空防嚴重，市區內小，多須疏散。高師通防各級委員，收容借讀學生，具體安排，並傳告各村轉學學生及家長遵照。

(五) 民衆教育

本年應辦民衆教育，除原辦之民衆夜校民衆夜學五所，並添辦十二所，及各校附設民衆問字處二百三十處，教育月報編輯處，各區民衆學校，延年兩班，每屆兩班，組織辦理外，又遵照總編實施民衆教育第四項之規定，凡原有普小一班以上之小學區，已將區內民衆教育，即添辦一班以上之民衆班。本年各普小內添辦之民衆班，共一百五十班，教育學生五千六百二十名。每日教學二小時，四個月定期。每生由縣撥發學費一元，每班發津貼費二十五元，共支六千零二十二元餘。

(六) 其他

(1) 辦理中小學教員戰時教育講習會。二十七年開學前，爲使各校教員戰時教育講習會，以便實施戰時教育，加強抗戰力底計，於

登報代令

奉教育部令飭屬學校所有童子軍教練員應兼任學校訓育職務以利

二月十七、十八、十九、三日，召集各中小學教員，舉辦講習會，聘請教育名流，講義「抗戰時期之地方建設」、「抗戰時期的生產建設」、「抗戰時期地方教育人員的任務」、「抗戰時期與小學校師之責任」、「抗戰與文化」、「戰時教育」等，問題均集編爲問卷。(講詞教育月刊)

(2) 派員參加小學教員暑期講習會。二十七年六月，准第四屆是縣小學教員暑期講習會，該講習會，參加講習，即由五學區內，每區派派委員，鄉師小學派派五員，共三十五員，參加講習，派員由該講習會三十元，作費用費。其所派教員，由該講習會自行代理。

(3) 派員參加暑期中等學校各科教員講習會。此項講習會，奉令後即由縣五學區及三中學，派派六員參加，以增進教學效率。

(4) 遷移鄉師校址。本縣鄉師校址，原設於本局內，因因防空需要，奉令預設，經局會議決，遷移至東河村，以防意外，而便教學。上列各項，均於二十六年度內所辦事業，擇要列表，以供過去之檢討，而備今年之策劃，庶可基本縣教育，日趨進展，抗戰前途，大有希望，以期適應非常時期之需要。

九

（登報代命，不另行文）

教育第二十八年五月五日第一二二六七號訓令：案奉

「案准中國童子軍總司令部第一二〇〇號公函：查童子軍教育，為訓練青年之良好方法，早經普通公認，為初中必修科目。年來各處學校實施，頗見成績，頗受社會各界之贊賞。惟因辦理，仍多未能固守童子軍教育之真意義，誤認是項訓練，為學校體育之附屬，或僅以教練員，亦僅恃有教諭，不能兼負管理之責。以致青年進修，無所適從，影響童子軍教育前途，殊非淺鮮。應由該部，將各省童子軍教育，通令各省市，遵照辦理，不得再有誤會。此令。」

原因：奉此，各行遵照代命，切切遵照辦理！

（登報代命，不另行文）

奉教育部令飭屬社會教育機關及新舊劇團體注意研究創作進行公演以利抗戰宣傳劇演進案

「案准各省教育廳訓令教育第二五四號訓令：查各省教育廳，為推行抗戰宣傳，應利用戲劇之方式，借民氣，激發民氣。如民間流行之皮影、木偶、雜劇、以及田、粵、湘、桂各地方劇，非僅助演，尚能以其豐富、藝術、及多方創作，其宣傳效力，必較其為直接。除本部已在積極辦理外，應由各省市教育廳局，仿照辦理，合行令飭，切實遵照辦理。各省教育廳，切實遵照辦理，不得延誤。此令。」

原因：奉此，各行遵照代命，切切遵照辦理！

（登報代命，不另行文）

奉教育部令各級機關應切實肅清貪污及懶惰情事轉令遵照

「案准各省教育廳訓令教育第二五六號訓令：查各省教育廳，應切實肅清貪污及懶惰情事，以昭信實。應由各省市教育廳局，仿照辦理，不得延誤。此令。」

原因：奉此，各行遵照代命，切切遵照辦理！

（登報代命，不另行文）

案奉

「案准國民精神總動員委員會第一二三號公函：查國民精神總動員委員會，為推行抗戰宣傳，應利用戲劇之方式，借民氣，激發民氣。如民間流行之皮影、木偶、雜劇、以及田、粵、湘、桂各地方劇，非僅助演，尚能以其豐富、藝術、及多方創作，其宣傳效力，必較其為直接。除本部已在積極辦理外，應由各省市教育廳局，仿照辦理，不得延誤。此令。」

原因：奉此，各行遵照代命，切切遵照辦理！

「案准國民精神總動員委員會第一二三號公函：查國民精神總動員委員會，為推行抗戰宣傳，應利用戲劇之方式，借民氣，激發民氣。如民間流行之皮影、木偶、雜劇、以及田、粵、湘、桂各地方劇，非僅助演，尚能以其豐富、藝術、及多方創作，其宣傳效力，必較其為直接。除本部已在積極辦理外，應由各省市教育廳局，仿照辦理，不得延誤。此令。」

「案准國民精神總動員委員會第一二三號公函：查國民精神總動員委員會，為推行抗戰宣傳，應利用戲劇之方式，借民氣，激發民氣。如民間流行之皮影、木偶、雜劇、以及田、粵、湘、桂各地方劇，非僅助演，尚能以其豐富、藝術、及多方創作，其宣傳效力，必較其為直接。除本部已在積極辦理外，應由各省市教育廳局，仿照辦理，不得延誤。此令。」

「案准國民精神總動員委員會第一二三號公函：查國民精神總動員委員會，為推行抗戰宣傳，應利用戲劇之方式，借民氣，激發民氣。如民間流行之皮影、木偶、雜劇、以及田、粵、湘、桂各地方劇，非僅助演，尚能以其豐富、藝術、及多方創作，其宣傳效力，必較其為直接。除本部已在積極辦理外，應由各省市教育廳局，仿照辦理，不得延誤。此令。」

「案准國民精神總動員委員會第一二三號公函：查國民精神總動員委員會，為推行抗戰宣傳，應利用戲劇之方式，借民氣，激發民氣。如民間流行之皮影、木偶、雜劇、以及田、粵、湘、桂各地方劇，非僅助演，尚能以其豐富、藝術、及多方創作，其宣傳效力，必較其為直接。除本部已在積極辦理外，應由各省市教育廳局，仿照辦理，不得延誤。此令。」

除分行外，相應函請各屬轉達遵照。此令。
（等由）准此，理合發給單據。一、等情，應即照辦。除飭該商領事分令外，合行仰遵辦。轉飭所屬一體遵照。此令。二、等因；奉此，自應遵照。除分令外，合行仰遵辦。並轉飭所屬一體遵照。此令。三、等因；奉此，合行仰遵辦。並飭屬遵照。此令。四、等因；奉此，合行仰遵辦。仰即遵照！

奉令仰遵辦，仰即遵照！

奉令仰遵辦

奉省府令飭屬按時收繳標準時間轉令知照

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

並飭各民衆，按時收繳，核對時間，毋得延誤。仰即遵照。此令。二、等因；奉此，合行仰遵辦。轉飭所屬一體遵照。此令。三、等因；奉此，合行仰遵辦。仰即遵照！

奉令仰遵辦

奉教育部令發戰區中小學學生自修成績考查暫行辦法一份抄登轉令遵照

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

自修，並考其成績。呈報，特訂定本辦法。此令。二、等因；奉此，合行仰遵辦。轉飭所屬一體遵照。此令。三、等因；奉此，合行仰遵辦。仰即遵照！

奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

戰區中小學學生自修成績考查暫行辦法

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

自修，並考其成績。呈報，特訂定本辦法。此令。二、等因；奉此，合行仰遵辦。轉飭所屬一體遵照。此令。三、等因；奉此，合行仰遵辦。仰即遵照！

奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

案奉 奉令仰遵辦

中學：公民、國文、算學、

理化、植物或生物

學、史地、英語、音樂、

美術、未定。初階階升階者，得

附註：免課各該科。

二、口試：按照程度，由試人定之。

筆試各科均須滿五十分，平均分數滿

六十分者，為及格。

口試須免其筆試成績，換發證章，除其

是否相符，仍負六十分為及格。

第八條 應考資格及實習之科目：應於將來入學

時補足之。

筆試成績及口試成績均及格者，由辦理

筆試機關或學校發給自修成績及補課財

務，憑此財明書可插入訂寫學校之相當

班級，並由辦理筆試機關或學校分別登

報上課或充教員自行繼續備案。

筆試及口試成績，有一種不及格者，須

重行自修，參加下一級之考試，其手續

仍照第四條之規定辦理。

第九條 凡修成補習或補習之形式另行訂之。

凡屬中小學生成績不及格者，各各教育

團體，各獨立中學及各縣市教育行政機

關，可參照中學畢業會考辦法組織

考試委員會辦理之，在區以上教育行政

委員。在區以下教育行政委員。在區市

教育行政機關，各以其長官為主席。其

委員由縣或市政府或縣或市教育行政

機關，並分別呈請呈報上級或主管教育行政

機關備案。

關於辦理縣區中小學學生考試所用之課

題，在各該縣及各該校各該縣市教育行

政機關之經費內開支，不另列預算。

各省教育廳，各獨立中學及各縣市教育

行政機關，有辦理參加考試之中小學學

生，應隨時通知指導自修，其辦法由各

縣，各按及各該市教育行政機關訂定，

分別呈報上級或主管教育行政機關備案

後施行。

參加考試之小學六年級下學期學生，領

得成績及補課財明書後，可選留補習校

或公立初級中學。高級中學或初級中

學三年級下學期程度之學生，參加筆試

及格，尚得證明書後，可參加所在地之

中學畢業會考，會考及格，證明由省

教育廳或獨立中學發給畢業證書，并呈

報教育廳備案。會考不及格者，得再參

加下屆會考。如所在地之會考停止行考

，可選留補習校先行升學。

在本辦法公布前，曾經照「縣區中小

學學生自修辦法」第四項之規定，

已經參加附加學校或中學考試及格者，

一律有效。但須各省市教育廳詳加

調查，呈報教育廳備案。

第十五條

在本辦法公布之前，曾經照「縣區中小

學學生自修辦法」第九項之規定，

已經參加附加公立小學畢業考試及格者

，一律有效。但各該小學於呈報畢業

生名冊時，須將參加試驗之及格學生，

一併列入。並須將參加試驗之不及格學生，

正之。

本辦法如有生條事宜，由教育廳隨時修

正之。

第十六條

本辦法自公布日施行。

第十七條

縣區中小學學生自修成績及補課財明書

學生

領章

領取日期

領取地點

領取時

領取費用

領取手續

領取說明

領取表格

領取印章

領取證書

領取證明

領取報告

領取紀錄

領取檔案

領取資料

領取信息

領取通知

領取公告

領取聲明

領取保證

領取擔保

領取抵押

領取質押

教育法規

雲南省省立學校飲食管理暫行規則

說明：一、除呈報教育部備案外，小學應適用「陸呈報教育部備案外」。
二、省教育廳所屬者，不列國立市學校長別名，獨立字號所屬者，不列省教育廳別名。除呈報外。

三、年月日土應分別註明並註明機關或學校印信。
四、呈報日期，長三十六公分，闊一十五公分，一律用橫式紙印刷。

在無自來水設備之處，可取泉水，河水，井水代之，但均須具備清潔，無浮，懸雜質，無色，無味，不含有細菌等標準。

飲用水如貯有混濁時，須先以明礬等劑攪拌，再經沙濾裝置過濾之。
凡飲用水，須經煮沸後，始能飲用。
貯水器具宜有新鮮之濾蓋，每次貯水前，須妥行刷洗。

第一條 雲南省教育廳為維護省內各級學校衛生之健康起見，特制定本規則。
第二條 凡關於校內食物及飲料之管理及其事項，應由各級學校校長專任。
第三條 各級學校對於飲食管理，營養標準及其衛生管理方法等技術事項之諮詢，均由校衛生醫師，或經由本廳衛生教育委員會負責解答之。
第四條 專員擔任各校監督。
第五條 學校食用水，以採用新式半濾水為原則，俾得保持潔淨所含之種種生命。

第十五條 飲用水，須經煮沸後，始能飲用。
第十六條 貯水器具宜有新鮮之濾蓋，每次貯水前，須妥行刷洗。
第十七條 學校應于適中地點設置飲水機，每日須有足量之供給。茶杯宜由本人自備，公用茶杯應立即取捨之。
第十八條 水缸附近不得設置廁所，污表及傾倒污水。
第十九條 水缸如有污染，應立即停止飲用，並須施行消毒或更換水源。
第二十條 水之清潔檢查，須按防疫委員會衛生實驗所辦理，其規則另訂之。

第一節 總則
第六條 膳食以新鮮為原則，並應多購食于營養者。
第七條 一切菜蔬，均須完全煮熟後，始能食用，涼菜生菓等，應一律取捨之。
第八條 廚房，熟食及盛裝食物之廚櫃，應全部裝設紗門以杜細菌傳染。
第九條 廚房內應裝設有隱蔽之下水道，俾污水不致停積。
第十條 廚房及熟食附近，不得設置廁所。
第十一條 火爐之煙管及出風口，須設在廚房外面。
第十二條 廚房之屋頂，須由學校衛生室先施以檢查，應以健康清潔為原則。
第十三條 學校飲用水，以採用自來水為原則。

第二十一條 學校應切實取締校外一切不衛生食品之營業。
第二十二條 上列取締事項，必要時得由校方與衛生機關合作辦理之。
第二十三條 學校通過標準，得於校內設置飲水部。

教育通訊

第二卷 第四期

十三

雲南省內省立小學學校衛生初步實施計劃

第二十四條 校內販賣食物，須以清潔，新鮮及不腐敗為標準。

第二十五條 校內不得販賣紙烟紙卷及一切有害不潔之紙捲。

第二十六條 校內販賣之食物及飲料，均須受本規則第二節第三條所列各條之限制。

第二十七條 本規則如有未盡處，得隨時增刪，並

以總令公佈之。

第一 健康教育

A 健康教育之目標：

1. 養成兒童衛生習慣，以促進其身心之健康

2. 樹立兒童衛生知識，使師生個人與公共之健康。

3. 培養兒童對於衛生之興趣與信心，由個人努力，促進家庭，學校，社會等環境之健康。

4. 樹立三項目標，非由教師切實注意，隨時效果不可！

B 健康教育之實施：

1. 校內應盡力選擇衛生設備，以養成兒童生活衛生化。

2. 教師最低限度須參關於衛生知識者，關於兒童生理發育者，關於兒童營養方面者

；關於兒童心理，醫藥者等之書籍（材料缺乏時，請教師供給之），與學生接觸時，隨時設法指導之。

3. 健康講座（純由校長教師隨時講表，照表實行之）健康訓練之項目：

a. 公生習慣訓練

b. 公前衛生演說

c. 誌謝與忠告談話

d. 分班演說

e. 個人真話

4. 衛生活動

a. 勞務工作 遇急病或可疑病狀時，各教師通知醫務室派員處理之。

b. 環境衛生工作 如教室，飲水，廁所，操場及同地等清潔檢查，醫師及由各教師派員輪流檢查之。

c. 整潔操衣 此以檢查身體及衣服清潔狀況，促進衛生習慣之養成，屬不良不良之室勤等目的。檢查人員由總務教師擔任，校長及醫師監督之。

檢查項目：

(一) 頭髮清潔否？

(二) 頸部清潔否？

(三) 有無膿瘡否？

(四) 穿鞋清潔否？

檢查程序：

(1) 受檢者者起立

(2) 捲起袖口（捲至肘上臂）

(3) 走至檢查者前面，對面而立。

(4) 手背及臂骨面

(5) 手心及臂骨面

(6) 兩手指輕輕下垂，且向下拉，同時頭向上看，則下眼皮自然翻轉。

(7) 眼口露出

(8) 兩耳氣喉聲響否？

(9) 頭向右轉檢查左耳

(10) 頭向左轉檢查右耳

(11) 仰面向上檢查頸下

(12) 在鞠躬式，檢查頸後部

(13) 穿出手肘反轉身走向原坐

(14) 檢查學生之清潔狀況，記于手冊內（整潔）

(五) 咽喉響否？

(六) 頸紅否？

(七) 頸及耳清潔否？

(八) 耳內清潔否？

(九) 衣服鞋襪清潔響否？

(十) 手帕清潔否？

檢查手續：

(1) 誌謝與忠告，可於每日課末正式上課前舉行)

(二) 演說

(三) 勞務

(四) 衛生

(五) 活動

(六) 訓練

(七) 演說

(八) 訓練

(九) 演說

(十) 訓練

(十一) 演說

(十二) 訓練

(十三) 演說

(十四) 訓練

(十五) 演說

(十六) 訓練

(十七) 演說

(十八) 訓練

(十九) 演說

(二十) 訓練

(二十一) 演說

(二十二) 訓練

(二十三) 演說

(二十四) 訓練

檢査日應式樣及其記錄法(奉有底頁)記錄表
由各級任教師保存，至月終交校長總計之，
成績優良之學生由校長簽發勸業勳，其成績稍
劣者，由校長商同醫師，令該生往家庭訪視
。

D 家庭訪視 其目的在明瞭學生之生活習慣並
察其家庭生活衛生，俾使該家庭聯絡，
共收健康教育之功，至於家庭訪視規則，由
醫師另訂之。

第二節 保健工作

A 健康体检

分新生入學檢査與定期檢査(每二年一次)
二種，由醫師隨時檢査舉行。
B 缺點檢治 個別檢査後，發現缺點者，由醫
師及護士定時治療之，其有重症者，
或由家長直接送院，或由學校轉送，則限
知家長及到院。

附通知書式樣：

逕啟者：茲由醫師
令 查 有在列身體各缺點除沙眼耳病皮膚
病等由學校妥為治療外，其餘各點請
貴家長速即醫治並請由本校代為轉
函醫治者如左

由家長具保證書
此致
貴家長是否
小學校長
教育通 第 二 卷 第 四 期

姓名			
年級	缺點名稱	缺點詳情	

說明：
十、除不及不必檢治之缺點
外，應即予檢治之缺點
C 缺點檢査 對於已施行缺點檢治之學生，將
其檢治後之缺點，逐一檢査，未痊者，繼續
檢治，其已痊者更加重查，重者則另作
缺點檢査暫定沙眼，牙齒，開牙三項，
其辦法由醫師規定之，規定後由醫師護士監
理之。
D 定期身體重檢査 身長體重關係產生長
及發育，若不逐漸增加，當為有病之徵，
血球量在每二年一次，在此二年中，兒
童是否初發生缺點，宜將身長體重之改變而
開列，身長體重測量定每星期舉行一次，
其辦法及日期由醫師隨時規定之。

第三節 預防工作

A 預防注射 霍亂傷寒，霍亂霍亂注射，及
A 預防注射 霍亂傷寒，霍亂霍亂注射，及
來來混合預防三種，其注射日期由醫師
規定之。

B 傳染病管理

當傳染病流行時，應速電告佈
起早，應施行下列數項辦法：
(一) 傳染病觀察
(二) 傳染病隔離
(三) 消毒隔離
(四) 一定時期內之停課
以上第一至第三項，由醫師及護士辦理之，
惟傳染病隔離，由醫師規定後交校員
執行，第四項則由校員執行。

第四節 環境衛生 可改良者則改良之，若以經濟限
制，則由校員執行。
第五節 本實錄計劃 由校員負責執行。
注 意：本實錄計劃，由校員負責執行。
1. 校長效績目，應隨時努力，並與醫師
士商酌各事，以收宏效。
2. 醫師應予除規定工作外，凡關於學校衛
生事項，均有監督之責。
3. 如有困難或其他意見，應隨時商
議。
4. 每月終末，由校長將一月來辦理情形
彙報。

編輯兼 雲南教育廳秘書室
發行所 昆明文印書館
定價 每册零售新幣一角
訂閱全年新幣三元半年折半

雲南省教育廳衛生教育委員會

晨間檢查表

姓名	性別	籍貫	年	齡	校	年	級	衛生習慣	項別														
									眼	面	耳	牙	鼻	手	指	皮	體	衣	鞋	手	姿		
日期									類	頸	頰	睛	赤	齒	子	尾	甲	膚	部	服	襪	帽	勢
									髮	類	類	類	類	類	類	類	類	類	類	類	類	類	類
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
月 日																							
() 月份 總計	★																						
	×																						
	?																						

- 說明
- 1, 本表每生每月一張。
 - 2, 每日晨間於上課前, 檢查一次。
 - 3, 檢查時, 各項缺點, 若有缺點者, 用紅筆或黑筆, 在右欄內標記。
 - 4, 檢查結果, 每星期結算一次, 另備表格, 在校室內揭示, 以示鼓勵, 依揭示成績, 另定獎券。

第一卷 第四期

17



雲南教育通訊

龔自知

龍主席對市小暑講會訓詞(特載)

我們中國自民國以來的，一切設施，有的說進步，有的說退步，說退步，原因不一，但最近抗戰是一大批設備，在都漸漸進步，自己的社會經濟系統，以我看來，二十年來的教育都是失敗。

何以言敗呢？在國難臨頭當中，我們找尋他有人力物力，但自抗戰以來，所表現的是怎樣呢？事實顯然，所謂社會中學的青年，有那麼多，大學都是沒有受教育的產子輩，我們沒有受過兵，不管是否逃避是自願，他們始終是盡了任務，但是受過教育就不向了，逃避兵役的多是受過教育的知識份子，這種受教育的有兩種人，一種是受過高等教育的，其組織與訓練的工作，第二種是受過中等教育的，這些知識份子，有強烈的更趨向進步，這是事實，這種戰爭的危險，我們抗戰到了如此地步，此時大家應該先例來說，我們抗戰到了如此地步，此時大家應該

教育通訊 第二卷 第五期

當投軍，教育也應當發揚，但是教育領袖教授們，還在等待過之厚，當兵是特別大天官，沒軍是特別人去後，一當國民軍，抗戰英雄，共是不學去當，這實是不盡職的表現，原上軍法之戰，曾得本報刊的原因，種種由於小學教師，因為他們鼓勵學生愛國，這樣是舉，今天我們受過教育的這避兵役，教育不負責任嗎？

事教育最有價值的不在三方面，就是學校，家庭，社會，第一，學校方面，學校與學生的關係，比最重要，現在立學校，即是國民學校，國民學校就是受過教育有成效國民，這是主要的目的，這種學生的制如何，當然不能否定，老師也不能負責，但最切實，我們希望小學教師應盡學生們的恩德，給學生們一個好印象，這是小學教師應特別注意的一點，而學生，應以大公無私的態度

一切不好的行爲，切不可表露給學生看，這是我們教育的一點。

第二，家庭方面，要給學生良好，家庭關係也很重要，學校教育學生不要自私自利，應與同學，但是回到家裏來，如果是家庭自私自利，則學生在學校裏的天性強弱，回到家裏又自私自利了，所以家庭教育，也很重要，家庭如明大德，隨時幫助學校教育學生，則人才輩出了。

第三，社會方面，親手學校，家庭教育好了，但社會的影響是深廣的，那也不行，現教育教育出一個良好的學生，非學校努力，家庭良好，社會改良，三方面配合起來不可。

第一卷第五期要目

龍主席對市小暑講會訓詞(特載) 龔自知
 生物學的學制心理 羅志英
 中學制度及課程之檢查書並進行中學 汪懋祖
 程度及課程之檢查書並進行中學 汪懋祖
 登載代名(四期)

教育消息(十一則)
 升學學生辦法
 三十八年度雲南省中學考考成績補備
 雲南省教育廳升學辦法
 雲南省教育廳升學委員會主任
 謝國任、謝國、特稿編印。

軍之增加，但在戰時，一切須視軍事為中心，一切民而而具，須與國防配合起來，時期初步建設，就應當注意及此，但我們中國的現政或各方的，因為是教育不好，現在發動日不來來，所謂的教育員，是以軍事的一動而動而已，因為是教育失敗，一般青年對於自己應有的權利義務，都沒有進入腦海，教育界學生，應當從其進退自己的責任，在現在唯一的救星是抗了。

我記得省立小學方面，進向有一個市政組織，分用警察，交通等，學生每天都要輪流服務，方法很訂的，但是如果還有哪個組織，分由縣長長官等，給他們練習練習，以後出來，就可以遵守服務，給他們人民了，那麼將來我們教育的根本組織，才能閉固。

我們的教育如要都能向上去表現，前途才更樂觀，但是過去二十年來沒有如何表現，所以我們之失敗。

他學生活動社會的基本組織，應權利義務之後，還要學生活動，現在不講空話，多少個人應當負過好，應當有三軍可奪帥，匹夫不可奪其志，這對於領導，要講空話，就要注意教育，我們應有的教育，是各種的待遇，規程自有其節，可只影響是於一省。

此外，供給社會，自己從昆明市年來的變化談一談，抗戰以後，昆明市面的情形變壞，當日抗省派市政當局及其他地方官，勿臨臨避非，要快快開辦，在市鄉擴充小生產事業，如學校擴充等，言之。

再轉的，必須得顧大局，弄得生活高漲，這雖然教育界的人，但人生之不力，和有些人居奇操縱，也是主要的原因，將來如何，不可測，一方面政府地方官，以其不滿意，不論怎樣收買，那應當備辦，以前沒有完全做到，以後市政當局，應當盡力的去做。

說說兩廣局勢，變得很快，為我們材料想不及，前想或立協定，給會一個重大的威脅，因此他或許加強對我們的軍事進攻，說不定其他他國兵廣西，進向雲南，亦受到直接的威脅，但我們不要忘記，進攻雲南，事實上困難很多，空襲或炸彈，不了，但對皮毛，不足為慮，只有我們軍民一致，沉着沉着就可以了，你們真有教育責任的人，應當閉固。

最後，陪作個附帶注意的，各縣實行軍事教育，主要的象在精神，不在形式，形式上僅只求其精神，在精神方面，則應當求其對，在精神條件不許可的情況下，軍隊不一定要穿軍服，至於國防軍穿軍服，不過是為國家的物面而已，主要的應在精神方面。今後在學校方面，若發各老師與學生教育，能統一，真正學生的姿勢，你問着軍上，那只是對變革的，以後在街上等無要糾察，在學校教師的姿勢，不具學生的姿勢要取正好，在我們自己的姿勢也要自己取正好，姿勢方面是以王去變為起點，總起來說，第一，希望大家把姿勢改正好，第二，在思想上要認識國民的義務和權利，大家要切切注意。

教育消息

(一)省外教育消息

教育部訂定發動智識份子辦理民教訓練文官辦法

教育部為加強民教訓練國力起見，特擬具發動智識份子辦理民教教育辦法，呈請行政院核定。經行政院第四二次會議通過，先交各省市，切實辦理。限於七月十三日上午十時，將各省教育界及內政界有關智識人員，詳開名單呈報，以便核定辦理。三次會議討論，業經決議通過云。

教育部西南邊疆教育考察團赴滇桂黔三省考察

教育部為積極推廣邊疆教育起見，特組織滇桂黔三省考察團，由劉莊、康琳、西北(甘肅)及新疆等邊疆教育考察團分赴各邊疆省考察，以為改進邊疆教育之參考。茲將該考察團之規定，本年度應派編組西南邊疆教育考察團赴滇桂黔三省邊疆考察，該團限於五月中旬出發，旅費由各該團撥款，教育考察團之各部門專家，未能如期出發，業改限於八月一日出發。現在該團已全備備好，內分三組：第一組教育，由劉莊(教育行政)宗憲(教育心理及測驗)葛維鈞(民族語言)助理員黃果安

生物學的學習心理

羅志英

一、生物學的重要

現代生活上，生物學的重要，是很容易知道的。物質科學的各種發明，對於經濟上的貢獻，遠比較生物科學為大。然而生物學，對於近代工業的幫助亦不待言。我們更可以說人類的生活史，就是人類對於各種動植物的利用和自然環境所造成。

生物學不僅是對於經濟和文化關係重要，即舉世一切活動，都可用生物學來解釋。倘若我們想知生物學的區別怎樣影響於世界的思想，我們只要了解不久的過去，人類觀察世界是怎麼樣，和今天的觀察相比較，便明白了。

二、生物學的貢獻

一切教育的目的，是用着良好的方法，轉變每個怎樣對待他的環境。我們承認在這種方法上，為每個人適應他的世界。一種學科的價值，由於對於個人生活的貢獻，大而至於社會的貢獻以為斷，又。因為一切的價值，必須用類的價值來解釋，所以這些價值是屬於生物的。例如，世界上充滿了的是生物我們的環境大部份是生物有關，我們不僅是將世界上的一切事情，用生物學來解釋，（可謂生物學的哲學）我們思想的內容，大部份也是生物學的。

生物學對於人類進步之主要貢獻，依羅賓（Robin）所說可分為三類：

- I 醫藥的技術。這是根據生物學的法則和原理來的，如健康生活的技能，又如醫藥技術，以及農人使用的技能。
- II 由科學家的努力，又由醫藥的貢獻生物環境的意義，造成新的物種標準，新的觀念，和新的好尚。
- III 造成科學制度。科學家的制度，幾乎不出由生物學所造成，如貝納特（Bennet）的學說（The Theory of Evolution）以及其後諸人的工作所激起不少。

若再進一步，分析生物學對於個人和民族生命的貢獻，則其與人類活動在何處都有接觸。個是影響於人類思想和態度方面的，茲述如下：

- 1 預防病的性質，和疾病與我有關係。
- 2 預防病有關係，尤其其是影響於健康和經濟方面者。
- 3 選擇適當的食物。
- 4 植物與相關的關係，及植物與氣候的關係。
- 5 欣賞自然物生活的程序。植物適應他們的環境是非常奇特的，其原因律可應用一般的事物上。
- 6 對於孩子的關係。在動植物的繁殖上，周圍

第二組試卷，題目頗純粹，助理員王維光，第三組員，則自選題目，助理員張雲階。此外並有教育電影委員會演電影技術展覽會同往，以圖展覽教育影片。

該團於七月廿二日在青島大廳總辦事處召開第一次團務會議，由團長張雲階主持，出席者有團務委員及各國領事，七月廿一日由團務委員率領團員下午二時，由團長張雲階，對全體團員之致詞及考察各點指示致詞。現該團已於八月三日乘船回青島，取道東連島，飛往大連，經瀋陽等處考察，然後轉往河東兩地工作。團務工作完畢後，團員每人分發兩考題，張雲階林，將由團務委員發給平人點，分發各平人，必善，必善，必善等語，時間預計半年云。

(二) 本省教育消息

(甲) 一般教育消息

蔣委員長最近教育訓詞教界同人請當奉為圭臬

教廳頒發教令，以張君蔣委員長關於教育方面之訓詞，及對第三次全國教育會議訓詞，闡明現代教育之真諦，洵為教育界，凡屬教育同人，應奉為圭臬，特別印刷通知，教廳奉令，應即轉令各校遵照云。

教廳設法救濟僑生

一個新的境界，影響人是顯而易見的。

7 對於人的精神則有間接影響。

8 教育應對於精神與防衛等工與進修

9 用生物學以解釋歷史、哲學、語言等之發生與進化。

10 使人注重現實，在人類身體的、精神的和社會的改造上努力，使更以前定教上的禁制主義和神權主義。

三 生物教學的目的

倘若我們應，確實教達學生對於某一種學科所應有的態度，最有成效透過這種學科的目的。欲達一種學科的目的，主要問題是：這學科對於學生

中學制度及課程檢討——從我國中學

制度及課程之演變討論現行中學課程問題

(續完)

汪懋祖

度關係，與其目的相比是怎麼樣？我們相信，大家應承認一切學科對於各學生的價值是不相等的。教授生物的目的，必須達到學科的特質上與學生這學科所求之。已往有許多人，用問答法，來研究生物學的目的。在案一問答法，曾徵求許多的教員管理這問題。全體各教師所說，極其主張為最多人所同意的，在總如下：

- 1 由研究其植物和動物的構造與各器官的功能，增加學生對於自己身體上的知識。
- 2 由研究食物、健康、和居住的好與壞，使學生成為好的公民。
- 3 訓練學生作精密的觀察。

(未完)

茲將各國中學校課程數學及自然科學分科列表比較：

科目	國別	
	日	法
算術	4	4
代數	1	4
幾何	15	9
三角	6	11
物理	5	12
化學	3	4
自然科學	11	15

註：德國：就九年級文科及理科中學所習法學及自然科學之比例之。

日本：就高等學校文科理科之比例之。

法國：就七年級哲學與普通學理科科其

意大利：理科中學（四年）與文科高職（

三年）之比例。

如蘇俄課程各理科之程度起見，行政當局對

於各省中學應常通盤整理，使理科與學文自

本特發新華僑學生回國升學者，接踵而來，因國立各次大考選拔，而本省中學又未辦善，故僑生來源尤多，惟因升學校教授科目多與定章不符，以致支離破碎，甚至學生程度不一，同時尚有因編期延誤，或受試場始行遲到者，若不予以救濟，必多致放棄，中央僑務委員會自前特為此特請僑教總長，請飭各中學妥籌辦法，轉請對於此事，極爲關懷，已照定本屆來及與各級程度不齊，由教育廳派員選，再由教育廳按各生程度，設法分配，如人數在二百人左右，則可舉辦分班，該處到已開始登記，限於本月二十五日截止，登記地點在少堂巷二十九號，前昨兩日前往登記者已達百餘人矣。

基督教學生代表向全國青年發表宣言

全國基督教學生代表會議已於本年八月十四至二十日在廣州舉行，特發表宣言，向全國青年同學表示敬意，其大旨略謂：

- (一) 吾人公認此次抗戰之最大敵，莫若全國之統一，乃爲建立新中國之基本條件，由是吾人堅決主張全國各派消滅團結，共負救國唯一之領袖完成建國之偉業。
- (二) 吾人主張抗戰到底，決不妥協，因抗戰僅爲建國之先聲，戰地應戰，前方將士，在砲火中捨死忘生，所爲何如，豈非欲忍辱力之巨款，暫中飽之錢乎乎，故戰迄今，二載有餘，竭誠深望好轉，勝利有日，故欲求最後勝利，必須抗戰到底。

組織，成爲一或三與二之比例。文理科各數科，分設亦可。合設者感爲大規模同年級之中學。至理科中學，宜與工業校合併。理科學生，務使各固有實科實習，如是則設備與人才，更得兼中，而科學教學之效率必進矣。

(3) 初中課程應重實踐，可酌量修改否？

(甲) 討論

(1) 我國中學課程之繁雜，勢所必然。且原與中學七年。試例初重電功課如國語、外國語、算學、史地、理化、五種，每日授課時，預備一時，共十小時，此外尚有且宜及整理整理工作每日必用十二小時，以此此繁重之負擔，加於薄弱之心理，其健康之受害，亦有由也。

(2) 改良方法

(1) 更語文分級制。英語於第二年教授，學生分兩組：一組訓練聽力後者，準備升學，對英語之組織在大都市得選對英語外，其餘則對，但當注重國語，并酌加職業科目。

(2) 外歷史可除中占部分，專講漢唐宋明以迄一階段，其餘比例縮入古史代史中，從我國交通而主義從時方而溯及之，非因：(1) 歐美各國歷史皆甚甚，且國中課程，外國語與國語僅差一小時更學學不易。(2) 吾國除本國五千年歷史，一千一百餘萬方里地理外，尚須學習外國史地，歐美史地歷史，上古中古約同

；所不向者其世五百年間耳，或謂至西，再試而面。(3) 賦不入衣食住行為課程，且其有學化，即未入學校亦宜習用。學化教學，不過就其僅得之經驗能爲管理說明。我國除都市外，未嘗得受科學的思想，且其教學亦與各國遠去比較。鄙人曾統計各國課表與各國課表比較，若我國初中六年所費時間，至少可抵歐洲四倍。又初中歷史應從代述而論而上，若重民而輕學，道德精神，偉大人物，偉大貢獻以及政治上之大事變。至學術方面。如今古文學之，詩詞樂詩之作風，文學之不同，史學之方法，士農之藝術之各家初中教本上均有簡單者，非初中學生所能了解，均宜刪除。

(3) 改新教法。初中教學須根據生活經驗，(即杜威應注意)轉動變化，若現在一級除其外外全然無關係。成績佳者不過強記。(4) 初中四年制。不升學之學生，增加一年職業訓練；即有升學而各科不升學者，亦得補足之。

(5) 編訂課程，與少發重明授課時數；俾有合理的分配及充分練習之機會。

(6) 全省中及師範應定統一招生辦法。(7) 全省中各科科目，須組織教育研究會討論擬定問題。以上各項討論，本報均曾成其進行。

(三) 吾省主權應立民主政治制度，以吾省所應，各取所應。社會上應極其限制。(四) 吾省應具最大之努力，儘力推行國民精神教育之舉。吾省，務以有確確生發之生活，則教育其治安之習慣。(五) 吾省主權則法國際友誼，以發展國權也。

吾省之信守與今後之舉工，略如上述，誠願全國青年同學，能以熱烈誠摯之心，予以贊許與贊助，其教學下運動，不過全國青年運動之一環，若能進行不懈。若無進行，得非爲全國青年所介絕者乎。

胡參議員建議令學生注重書法省府已令教廳查酌辦理

胡參議員昨向省府，具據參議員胡若華建議，(一) 建議教育廳查酌，除其外，一律改用毛筆書法，並設專班每週增修一小時書法課程，俾得學習機會。(二) 學校之書法教育，或平時學生練習，均應酌量增加書法教育，或本報原有編熟書法之教員，擔任教學及督學之責。(三) 擇取教材，擬以大字，小楷，及正行，行書四種爲標準，如選取各名家，自作教材，可以學取其規矩神韻。(四) 教員之宜以認清字體，標準方法，迅速時間，增加重視書法，上項建議，參事府軍中款部則令，尙本省各中學校，一律注重毛筆書法，認真教學，以資實用，聞省府查後，已令教廳查

（登報代令，不另行文）

案奉

訓令：國民政府軍事委員會第四號字

五月三〇日訓令：奉國民政府廿八年五月十九日發字第二九五六號字：為令知事案准：國防最高委員會廿八年五月十六日國防字第一六五二號開：查本會經管國防最高會議案內准立法院：廿八年二月十四日國防最高委員會非臨時人民團體組織新草案十一項，請核定一案。經交法制總處教育三專門委員審查，並請社會教育政治三部部長參加，彙報報告審查結果，認爲人民團體組織形態，在此非常時期，仍仍不多變動，爲宜，其依法有礙的組織者，亦不必議大其範圍，仍仍現行法令爲根據，以免法令過於龐化，不能適應非常時期之需要，又應采人民團體不能兼其，多由於幹部人才缺乏，現如兼與民衆，以所強抗戰力量，似宜先行訓練人民團體幹部人才，各級各團體中，以訓練其活動協助政府政策之進行，至於其組織問題，亦已自有規定，以期過去之組織可以消失，並將其非常時期人民團體組織

頒布正案第十五項，請核定。又陳部長立法建議五項可採行應請人民團體組織之用，俾適應非常時期。經本會第六次務會議決議，通過案立法院。除由中央執行委員會外，相陳案並請立法院及非常時期人民團體組織條例，並請查照立法院案飭行政院軍事委員會知照。再陳部長立法建議一併抄送請分交參考。等由，此，自應照辦。除分行外，合行抄發附非常時期人民團體組織條例一份。仰即知照。等因，仰抄發非常時期人民團體組織條例一份。奉此，除咨外，合行抄發附非常時期人民團體組織條例一份。仰即知照。等因，仰抄發非常時期人民團體組織條例一份。

等因，奉此，合行登報代令仰即遵照！

此令。 非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

非常時期人民團體組織條例

試行規定第一節三兩試科目最爲減少，試科目不另設置，在各級考試科目分別如左：(一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(二十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(三十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(四十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(五十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(六十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(七十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(八十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十一)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十二)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十三)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十四)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十五)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十六)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十七)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十八)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(九十九)依照非常時期考試辦法施行條例之規定，(一百)依照非常時期考試辦法施行條例之規定。

投考 肄業者分別給費

政廳頃以本省新頒給予國內各大學專科畢業生

舉行優良學生獎學金細則第七條規定，應由關於

每年製表報，指定鼓勵升學之計畫，以期各項人

材。奉准實施，現值本年校竣，特准地方財委，及

業感德之科系，暫此項學子鼓勵學費之指定計畫

公布如下：一、醫學，二、牙醫，三、商學，四、

國際貿易，五、交通管理，六、工商管理，七、銀

行，八、會計，九、統計，十、礦冶，十一、電機

工程，十二、水利工程，十三、機械，十四、建築

工程，十五、應用化學，十六、地質，十七、地理，十

八、畜牧，十九、獸醫，二十、操作，二十一、森林

工程，二十二、農林，二十三、農畜管理，二十四、農業

工程，二十五、體育，二十六、衛生工程，二十七、遊藝，二

十八、體育，二十九、衛生工程，二十七、遊藝，二

十八、體育，二十九、衛生工程，二十七、遊藝，二

十八、體育，二十九、衛生工程，二十七、遊藝，二

十八、體育，二十九、衛生工程，二十七、遊藝，二

十八、體育，二十九、衛生工程，二十七、遊藝，二

三、各種人民團體之組織官得選及民主推舉之精神
 四、各種人民團體之成立應經下級團體或上級團體
 均應先經政府之許可
 五、各種人民團體組織之機關除因特殊情形另有規
 定或另經政府許可者外均應由該團體組織之區
 域。

六、各種人民團體依法註冊者有政府之組織者其組織應
 由下而上上級團體應由上級團體推舉或由下
 級團體推舉或由上之成立並參加組織成立其內
 部組織亦應採用其推舉者先成立總會然後
 成立分會或支會。

七、人民團體如民衆協會及救國工人等現而依法
 者其組織應予以合法之保障
 八、凡屬團體之官員人等及下級團體加入上級團體
 均須經政府之許可並有限制
 九、各種人民團體受法命限制者外均得參加加入
 人民團體之組織其屬國人之人民團體
 十、各種人民團體之組織應由該團體之官員或由該團體
 之人員在必要時由該團體指定或由該團體
 執行機關之全體或全體推舉或由該團體全體
 推舉之資格

十一、各種人民團體除國家或國民黨之指導政府予
 予之指導
 十二、對於戰時之人民團體應予特別之補助
 之指導及援助尚未成立者應由政府補助其
 得另定辦法以應實際之需要。

十三、自領土變更或法使各國人民所有權發生
 之變更或規定于各種人民團體組織法之
 十四、如有各種人民團體組織法與前本國法不相
 十五、國民團體之組織應由國民團體之組織
 十六、國民團體之組織應由國民團體之組織

教育部令發中國童子軍團兼辦社
 會童子軍暫行辦法(附准
 職章圖樣)轉令遵照辦理

空軍教育廳訓令教育第三一九五號
 令奉總商局各中小學校
 (查總商局令各中小學校)

教育學堂字第一六一五三號訓令
 四國公商局對我國中國童子軍團兼辦社
 會童子軍暫行辦法，除通令各地應事暫行辦
 理一體遵照外，尚應查照總商局各中小
 學校一體遵照辦理，除分令外，合行
 檢附辦法一份，令各該團兼辦所屬中小學
 遵照辦理。此令。

奉內，計分發中國童子軍團兼辦社
 會童子軍暫行辦法一份，令各該團兼辦
 所屬中小學校遵照辦理。此令。

抄發中國童子軍團兼辦社會童子軍暫行辦法
 此令。

八、冠生，王國君自來，其現生在，自本期起(一
 四月起)在各市各區中學辦理各項教育
 列名員自來，王國君自來，其現生在，自本期起
 九、冠生，王國君自來，其現生在，自本期起
 十、冠生，王國君自來，其現生在，自本期起

(丙)中等教息消息
 教廳派辦渡西師校調委宣
 武等校長

宣武等校長，武等校長，武等校長，武等校長
 宣武等校長，武等校長，武等校長，武等校長

(丁)初華教育消息
 石屏蘇勤兩縣教育局長以
 省教育行政人員待遇

石屏蘇勤兩縣教育局長以省教育行政人員待遇
 省教育行政人員待遇，省教育行政人員待遇

省教育行政人員待遇，省教育行政人員待遇
 省教育行政人員待遇，省教育行政人員待遇

省教育行政人員待遇，省教育行政人員待遇
 省教育行政人員待遇，省教育行政人員待遇

省教育行政人員待遇，省教育行政人員待遇
 省教育行政人員待遇，省教育行政人員待遇

(附錄續前)

李輝長自述

中國童子軍軍團社教育實行辦法

一、凡經呈准登記之中國童子軍團社教育...

二、社會童子軍團社教育...

三、社會童子軍團社教育...

四、社會童子軍團社教育...

五、社會童子軍團社教育...

六、社會童子軍團社教育...

七、社會童子軍團社教育...

八、社會童子軍團社教育...

等方式，並注重唱系及故事演說等，以冀陶其...

九、不離之用具，應均授給予，以補助義務教...

十、社會童子軍團社教育...

十一、社會童子軍團社教育...

十二、社會童子軍團社教育...

十三、社會童子軍團社教育...

十四、社會童子軍團社教育...

十五、社會童子軍團社教育...

十六、本辦法如有未盡事宜，得隨時修正之。

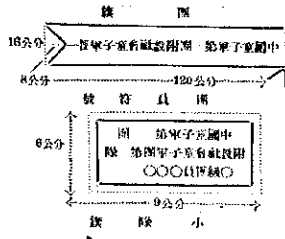
十七、本辦法由中國童子軍總會公佈施行。

軍者，其轉呈放隊員教育行政人員待遇，其員...

一、社會教育消息

播劇歌遊教隊

教隊頗繁於電影播音劇歌，為播有社教之...



社會學年級學生應注意之事項
 一、社會學年級學生應注意之事項
 二、社會學年級學生應注意之事項
 三、社會學年級學生應注意之事項
 四、社會學年級學生應注意之事項
 五、社會學年級學生應注意之事項
 六、社會學年級學生應注意之事項
 七、社會學年級學生應注意之事項
 八、社會學年級學生應注意之事項
 九、社會學年級學生應注意之事項
 十、社會學年級學生應注意之事項
 十一、社會學年級學生應注意之事項
 十二、社會學年級學生應注意之事項
 十三、社會學年級學生應注意之事項
 十四、社會學年級學生應注意之事項
 十五、社會學年級學生應注意之事項
 十六、社會學年級學生應注意之事項
 十七、社會學年級學生應注意之事項
 十八、社會學年級學生應注意之事項
 十九、社會學年級學生應注意之事項
 二十、社會學年級學生應注意之事項

准國立中山大學備發本屆畢業生
 名表一份請介紹參用合行抄發

原表令仰酌予聘用
 雲南省教育廳訓令數字第二七八號

雲南省教育廳訓令數字第二七八號
 各中等學校
 (查復代答, 不另行文)

國立中山大學廿八年八月四日總字第七一三號咨函
 期： 查本校各學院本年度應屆畢業生計共
 五百餘人，就生等四年學業已告有成，茲將

等由，附本屆畢業生工作志願表一份，准此，合行
 飭令各中等學校，酌予聘用。該表查該生人事前經
 代辦之際，該宜就本省各大學畢業生，廣羅人材，
 慎選賢才，以裨儲蓄發達進步。仰各該校核閱即
 為要。此令。
 附本屆畢業生姓名暨志願一覽表
 雲南省教育廳長 趙自頌

長，函請致用，業經呈准教育廳，擬准委
 員，用特別舉薦長，向新羅村寄信，相繼撥
 回本屆畢業生志願表一份，備開列
 結語查照，酌予錄用，俾展學業，至為感
 荷。

教育法規
 (一)省外教育法規
 二十八年各大大學先修班保
 送免試升學學生辦法
 (教育廳公佈)
 一、本辦法依大學先修班辦法要點第八條訂定之。
 二、各大大學先修班在費升學學生，以本屆修業期滿
 三、各大大學先修班應免試升學學生，應具名冊
 四、志願升學學生，應具名冊及志願書，由新
 五、成績單及志願書，除給二寸半身像片一
 張外，並照附繳一寸半身像片一張。
 六、成績單及志願書，於送學時期，各科畢業成績
 單，由保送學校校長，主任人簽名蓋章。

國立中山大學第十三屆畢業同學工作志願表

姓名	性別	籍貫	學 歷	畢業學校	備註	工作志願	備註
陳佐賢	男	基隆	文學院中	文學院中	文學院中	民選	文學院中一樂勤
張簡秋	男	茂名	文學院中	文學院中	文學院中	軍中服務	或名君賦誠深願
梁 衡	男	茂名	文學院中	文學院中	文學院中	軍中服務	或名君賦誠深願
溫耀星	男	新會	法學院法	法學院法	法學院法	學校教職員	石崗軍中服務
宋兆聯	男	鶴山	法學院法	法學院法	法學院法	學校教職員	石崗軍中服務
符慶賢	男	南海	理學院地	理學院地	理學院地	外交研究	香港大道萬301發
黃子華	男	清遠	理學院地	理學院地	理學院地	本校地理系	本校地理系
雷錫遷	男	台山	文學院中	文學院中	文學院中	學術工作	本校文學院

教 育 通 訊 第二卷 第五期

- 六、前項志願書二份，及成績單一份須加蓋保證章，後附誌。
- 七、免試升學生不得兼報中學畢業證書或肄業證明。
- 八、免試升學生，如係初級中學一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、級畢業生，須先在各該級國報名表內，備具志願書上呈可之。其免試資格，並不取附一分發後得任擇一校入學。
- 九、免試升學生之免試除由教育廳統一編考錄取各生同時揭曉外，並須行經保證學校通知各生。

二十八年度各省市高中會考成績優秀學生保送免試升學辦法（教育廳公佈）

- 一、本辦法係二十八年國民政府統制，招生辦法，大綱第十條訂定之。
- 二、保證書成績優秀學生，以本屆高中會考及格學生數百分之十為限，未能行會考之省份不得放寬。
- 三、本屆舉行會考各省市教育行政機關保送免試升學學生，應造具名冊，連同志願書及成績單，逕送該省本年八月二十日以前，具呈送部之方法以資教育。由部交統一一招生委員會審核免試升學各該省市或部派之免試資格，若屬志願書及成績單逾期未寄出者，即行停止會考。
- 四、志願書須載明姓名、年齡、性別、籍貫、畢業

周樹榮	潘海虹	許德慶	李忠平	盧祖耀	龍信武	洪京調	丘明德	許洪	樂顯
廿二	男	廿三	女	廿四	男	廿四	男	廿一	廿四
福建	番禺	開平	南海	新會	順德	興德	無	揭陽	順德
理學院教	理學院教	理學院大	文系畢業	自派畢業	農學院教	農學院教	農學院教	理學院教	文學院教
天承畢業	天承畢業	天承畢業	天承畢業	天承畢業	天承畢業	天承畢業	天承畢業	天承畢業	天承畢業
近代教育	近代教育	近代教育	近代教育	近代教育	近代教育	近代教育	近代教育	近代教育	近代教育
中學校教員	中學校教員	中學校教員	中學校教員	中學校教員	中學校教員	中學校教員	中學校教員	中學校教員	中學校教員
乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲
教育事業	研究工作	研究工作	研究工作	研究工作	研究工作	研究工作	研究工作	研究工作	研究工作
昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號	昆明小窩街24號

- 學校，以附屬或兼系畢業及志願服務者，由保送機關表，呈請呈報，除給給一半身外，並給給二十元身牌一張。
- 五、成績單填就時，姓名，會考科目，畢業會考科目，成績，由保送機關填具，主管人員簽名蓋章。
- 六、前項志願書二份及成績單一份，須加蓋保送機關印章，具送後。
- 七、免試升學學生如仍願參加入學考試者，得就近向國立各院報名，由保送機關簽名，並須呈報保送機關，其免試資格不予取消，分發後得任擇一校入學。
- 八、免試升學學生之分配，除由教育廳統一編考錄取各生同時錄取外，並分行保送機關通知各生。

(二)本省教育法規

雲南省教育廳衛生教育委員會主任醫師任免服務待遇

細則

民國廿八年五月執行

- 第一條 本細則依據二十六九年九月總務會議紀錄訂定之。
- 第二條 衛生教育委員會主任醫師之任用資格，規定如次：
 - (一)國內外國立大學醫學畢業，有二年以上之臨床經驗，或國內外政府立案公立醫學院畢業，有二年以上之臨床經驗。

侯連星	周志吉	陳坊炎	袁鴻圖	趙英傑	陳日華	屈國祥	程炎	廖應祥	康英傑
廿五	廿四	廿六	廿四	廿四	廿二	廿六	廿四	廿四	廿四
男	男	男	女	男	女	男	男	女	女
應縣	入黨	茂名	黨	黨	太倫	都勻	海山	小華	梅縣
育學政業	育學政業	育學政業	育學政業	育學政業	育學政業	育學政業	育學政業	育學政業	育學政業
社會科學	教育學	教育學	政治工作	社會教育	教育	物理	物理學	婦女問題	婦女教育
教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育
工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作
乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲
教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育	教育
工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作	工作
應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號	應江、南關、三號

不得有員缺職分。
 (一) 遺缺補法，應擇理者。
 (二) 工作無方，成績全無，或有重大過失者。
 (三) 行賄不檢，不廉不潔者。
 (四) 怠惰廢弛者。
 (五) 患病者，或有病狀，不能繼續服務者。

第六條
 主任師之任期，代理者半年。自奉到正式任狀起算。其任期之日，應以責任。責任之任期二年。其在任期，應奉命或續聘者，應奉命二年。繼任則滿，應考其成績或滿意者，應續其任期，得不定期。久於其任，直至年滿六十歲，應退休為止。

第七條
 主任師，應忠於其本職。除因特殊外，並自必勤謹。規定辦公時間，到會服務，不得稍有懈怠。但遇有關係因公外出之時間，得自具確證。主任師因病因事不能履職，亦四日以上十日以下者，應呈請教育廳核辦。在十日以上，二個月以下者，須呈行呈准教育廳核辦。並呈報內通商人員暫代行政主任師職務。在二個月以上四個月以下者，教育廳教育廳應行委任主任師職務。

第八條
 主任師，應對不盡自行開業，及兼任本職以外任何行政上，技術上，教育上

石應春	陳榮壽	丁寶蘭	彭樹球	何應壽	何應壽	陳澤芬	劉壽梯	何應	謝應春
廿二	廿六	廿四	廿九	廿五	廿五	廿四	廿六	廿七	廿二
女	男	男	男	男	男	女	男	男	女
番禺	香山	番禺	番禺	番禺	番禺	番禺	河源	南海	番禺
有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業	有文學院畢業
社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育
乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲
社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育	社會教育
香港九龍油麻地	文學院	文學院	文學院	文學院	文學院	文學院	文學院	文學院	文學院

教育通訊 第二卷 第五期

之正式職務。茲者取消原擬聘有之各項專任待遇，並核定其本職之去留。

其有因服務需要任上之必要，兼任職務，民意，自治，學術，文化，技術，教育，公益等項機關團體之職務者，由山各該項兼任職務所得之金額，應照原聘教育員，以其所得之金額，繳在本會之閱書經費。前項兼任外職之工作時間，須在服務時間以外，否則不得兼任。

第九條 專任主任醫師待遇，每年以十二個月計支。副左表之規定給予之。

粵南省教育廳衛生教育委員會主任醫師月俸分級表

第七級 第六級 第五級 第四級 第三級 第二級 第一級
 七〇元 八〇元 九〇元 一〇〇元 一〇〇元 一〇〇元 一〇〇元

右表所列金額，應為該醫師當其新聘行兩週之薪試期。

右列各級月俸，由教育廳主任醫師初任或實任期間，依其個別之資歷，服務之成績，在該之年期，於初任或年終考核時，專案規定行之。

第十四條 依第四條作用之兼任或代行主任醫師，不依右表支俸，由教育廳分別專案規定其應行支之公費或津貼。

主任醫師，自奉委實任第一年起，自第二年起，每年除月俸外，並加支年功

第十條

十五

黃蔭儀	曾文	侯光瀾	劉錫芬	莫桂孫	陳耀熙	李富輝	廖德昌
廿五	男	廿七	男	廿四	女	廿二	男
末	青	海	汕	新	信	定	汕
畢業	理學系	醫學系	中文系	理學系	文學系	文學系	文學系
完	國防化學	化學系	醫學系	理學系	教育系	教育系	教育系
	國防化學	醫學系	醫學系	理學系	教育系	教育系	教育系
	國防化學	醫學系	醫學系	理學系	教育系	教育系	教育系
乙	甲	乙	甲	乙	甲	乙	甲
師範	軍校	師範	軍校	師範	軍校	師範	軍校
院	院	院	院	院	院	院	院

編輯者 雲南教育廳秘書室
 印刷者 崇文印書館
 定價 每份零售每幣一角
 訂閱全年每幣二元半郵折半

第十六
 全任薪額一百二十元。其後薪額在職
 任各一年，即增加一年之薪全俸
 截止十五年為止。
 第四條 委任或主任醫師，不適用本
 法年俸加俸之規定。
 第十一條 依第六條之規定，繼續任職
 年滿六十歲者，得請求退休。退休後
 俸由數月開始，一次或逐次，或每
 年一次之數。其繼續任職之
 主任醫師，在職身故，應由教育廳給予
 撫卹金。在職三年以上，因身心弱疾不
 能履職者，應於退休後由教育廳給予撫
 卹金。其繼續任職之
 第十二條 主任醫師，其任職滿三年，而繼續在職
 與職務者，得由教育廳發給，於其子女
 成婚一人，以免其遺孀之生活。此後
 每屆滿三年，得贈一人。其至五人止。

第十五條
 主任醫師，其任職滿三年，或滿五年者
 得由教育廳發給選出省外。其繼續
 任職者，得由教育廳發給選出省外。
 其於本省有特別待遇之一，由教育廳
 發給選出省外，則滿六年者，得給予六個
 月之假期，在休假期間，仍得享受月薪
 年俸。其代理人之月俸，得由教育廳
 高職額。

第十四條
 主任醫師，其任職滿三年，或滿五年者
 得由教育廳發給選出省外。其繼續
 任職者，得由教育廳發給選出省外。
 其於本省有特別待遇之一，由教育廳
 發給選出省外，則滿六年者，得給予六個
 月之假期，在休假期間，仍得享受月薪
 年俸。其代理人之月俸，得由教育廳
 高職額。

第十三條
 主任醫師，其任職滿三年，或滿五年者
 得由教育廳發給選出省外。其繼續
 任職者，得由教育廳發給選出省外。
 其於本省有特別待遇之一，由教育廳
 發給選出省外，則滿六年者，得給予六個
 月之假期，在休假期間，仍得享受月薪
 年俸。其代理人之月俸，得由教育廳
 高職額。



雲南教育通訊

教育自新

教師節致各校導師書特載

陳立夫

邦多難，國政凌遲，寇氛所至，唯憂吾民，而無憂吾國，而無憂吾師，而無憂吾教。我教育界，固在維持國本，力維國本，民師國本，信有足多。茲值教師節，我民既將孔子誕辰舉行之際，魯恭節勞，既昭德意，誠懼聖賢，尤深嚮往之心。在昔春秋，田，野道橫流，加之亂世中，雖而難，民風日下，宜如聖師，獨唯孔子不墮不傳之精神，力往注于既，所以道冠古今，師表萬世。高山景行，樹範活賢，人道念民族文化之源，深維國運之迫急，宜復守節，德不孤而于食肉之親，而以特節，則于立國百年大計，思所踴躍，用節所慎，冀與我全國學徒俱在導師諸同志共勉焉。

教育為救國之本，其古今中外而皆然。蓋一以教育為救國之謂教，一以教育為救國之謂師。教育之功，固在于明德教民，而使其此言，「仁民成德，其必自學」，誠是故也。「三王四代唯其師」，擇師必慎，世受隆待，慎與師遊之盛宜其治長，政教合一，由是民以至於國，後至一操，師與人以史為師，雖其用不同，而師與國初維其致。孔子無斧柯，遇而教于洙泗，道不用於當時，而教流於萬世，聖善天下，見之行事，立教之與為教，其為世道之本則一也。至于五子，乃兼教育天下之英才與天倫黨，內省無慚，則為君子之三樂，而又曰：「人之患在好為人師」，蓋聖之至教，而不悖于其教也，漢韓以師，非句之學行，於是皆有經師人師之別，此固之學，則為君子長善，失以教之，師道遂以不墜。宋人齊隨之附行，私入講學之風亦盛，相道古德，胡安定主講席之學，而弟子對其學風，不問而可知為庶民弟子，雖可以見教學之不始在呻吟咕嗚而已。近世學校之制，仿自歐西，方其初創，師資多行于異國，彼其教學，或重方言，或傳技術，或習之者亦但求其博學強記，初未嘗以博學深通，博以精者，相約成風，或據理據，或誇太息！由是地質師，轉而市道，或學者為習生之技而求，特如其真，已屬難能，況及至立身成己之道，夫一官先事而漸先志，學之大本已虧，則師或轉習師之具，備探者類流，末由自後，其師與師若何德焉，噫不擇人，而斯尹尼之嘆，孟子有稱于其世之也。

雲南教育通訊 第二卷 第六期

第二卷第六期要目

- 民國二十八年九月一日出版
- 教育部長致師節致各校導師書(特載) 謝志英
- 關於對中等學校各科教員修習會訓問題 謝志英
- 生物學的心理學(續完) 謝志英
- 國文專科教學報告二則 倪中芳
- 教育專刊出版報告二則 倪中芳
- 教育消息(三則)
- 教育法規：雲南省二十八年實施推廣農民義務教育暫行計劃草案 謝志英
- 明德中學自設國文獨立中心小學 謝志英
- 各縣區國文自設國文獨立中心小學 謝志英
- 縣區學分區改組辦法

十八日，劉君一師制于全國中以爲上，特其要點，約有三端。其一，則德意志之往也。...

教育消息

(一) 省外教育消息

全國各大學校長等擁護抗戰聯電討汪

中華救國團體，全國各大學校長等擁護抗戰聯電討汪。聯名電汪維岳局長，勸汪速卸職避敵難敵。...

教育消息

(一) 省外教育消息

全國各大學校長等擁護抗戰聯電討汪

中華救國團體，全國各大學校長等擁護抗戰聯電討汪。聯名電汪維岳局長，勸汪速卸職避敵難敵。...

斯乎。抗戰軍興，凡百制度，概奉學生，民族性能之低落，乃歸咎於數十年來學校制度之呆滯。聖賢者，而師道之衰，師生之情誼且喪，尤爲顯露而彰，種種其故，不勝枚舉。何可言哉？國民性之最大缺陷，爲無組織之能力，劣劣之精神，之惡習之積習，春自強之勇氣，而此兩者，皆由教育者之名譽不尊，以爲主。夫易子而教，在爲之父母者，固足以爲苦而強我子之賢，而在爲人師者，固不難以一身代其父母之責，合誠懇舉實根而俱有之矣，以大觀言之，家庭教育於育，每須有實於教，教以實教爲務，首以宣與爲務，實與教以顯教者爲主體，以爲非如此不足以盡家先因後之責也，童無不以受教者爲主體，自爲非如此，不足以得實受家長之益也，是以約束教誨惟恐不嚴，雖有保護便於不遜，而妨礙則出於受教之切，而望之成，無非利用，如其變則則而無不切也。愧悔之痛，有同於芥蘗，知我愛我則，無面不耿耿也，師道之衰，亦可如是也，亦可以受其父母之期望矣，過去訓育管教之實踐者，或受其出之責任，前年在既沒責有一之明受階級之管理，師生之間事未嘗有實質組織，則是上無道，下無法守，一旦出學校，而師之責任亦歸於無，而守之能力與守法之精神不補之內容，亦何從得其效果哉？不惟此也，且至之當教育者感失之治，而存心在星憂之心，理，寒暑不間，瑣瑣不之，伏成不補，其苦不與共，在校之有既未感受切之同情，入世以後亦常謬誤發熱之病，若是之深哉。

漢漢易治而，更無強其有自動之勇氣，刻簿尋思，雖是性！敢即如實，教育而不知實者，則士氣不立而有實質教育之義也。教育而國民性能低落之故即在於此，亦未能謂其爲厚薄也，兩兩之施行，即以身是實，分組訓練所具承認顯露管理所當先，只身作则則示生活之義務于紀律，耳目躬行之訓練者如是，則青年知教者有方矣，身心備而注重，飲食起居之兼共，何只示物有之乎。勤奮即自悲許之體，他日之天下者，窮其所身受于其間，則青年感於其轉變之同情，負其勇決，自能實踐其義務之種種與自動之勇氣矣，學生自治會制度之切實能行其成功對是日樂時病而軍民國民復興之勇，即以之備其志意之派大，而爲論者所共喻矣。不然者，以今日之每一教師任教之繁重，亦何所取於益增其負擔也。

教師制之推行，僅在於訓練之義務者得共之，本部則擬於過去訓育目標之基礎而論，應有各種學校訓育制度之規定與實施，使負教育者有明確之義務者行其責任，應由人治法治相輔而行而成，立己立人應即加以實地，凡我全國學校其任應諸同志，務其進行之精神，自求教育界之至榮，應爲勵的，共氣進行，以言今日之紀念先師，則業之宗旨，亦如見之行事，早聞先聖之贈語，以言此時之贈語者，應即再身與夫以言作則，實亦後知之大義，當權約數教之青年有待於諸同志之作育長成，我國家民族之前途，實賴之矣！

詩人李白與杜甫，其代表作亦均較無所謂。所說之中國小說亦極其爲繁，如曹雪芹之「紅樓夢」，施公之「水滸傳」，及各類之「西遊記」均在其中。現代中國文學用市井普通等通俗化者。這國語運動中文字與及中國文學者其甚矣。中國文學界，共認爲自四萬年，其顯著之影響大數極矣。去年借出版書年萬二千六百九十七部，另外在其國醫學中國醫者，共有四萬五千人。

國立各中學校長電蔣委員

▲中央社重慶二十七日電：國立各中學校長，二十七日發回電覆，一向擁護政府，一體奉報新舊兩國，其照錄如下：(一)一向擁護政府，維護國家之安全，維護國家之尊嚴，維護國家之利益，維護國家之名譽，維護國家之榮譽，維護國家之威嚴，維護國家之權威，維護國家之聲望，維護國家之地位，維護國家之利益，維護國家之榮譽，維護國家之威嚴，維護國家之權威，維護國家之聲望，維護國家之地位。

復國已迫，勝利在即，望政府速發軍餉，以資抗戰之需。負教育青年之責，謹隨共天，擊鼓助朝，前赴敵陣，助軍奮勇，共濟艱危。檢討過去，集思廣益，勉勵發奮，知深感者，願申無七敬，代表全體，謹隨重慶行政院教育委員會，國立第一中學校長尹聖如，國立第二中學校長周樹模，國立第三中學校長周樹模，國立第四中學校長周樹模，國立第五中學校長周樹模，國立第六中學校長周樹模，國立第七中學校長周樹模，國立第八中學校長周樹模，國立第九中學校長周樹模，國立第十中學校長周樹模，國立第十一中學校長周樹模，國立第十二中學校長周樹模，國立第十三中學校長周樹模，國立第十四中學校長周樹模，國立第十五中學校長周樹模，國立第十六中學校長周樹模，國立第十七中學校長周樹模，國立第十八中學校長周樹模，國立第十九中學校長周樹模，國立第二十中學校長周樹模。

龔廳長對中等學校各科教員暑講會閉會訓詞

暑講會規程在演講會中，截至今日止，講到已經屆滿，今日就此結束，在此演講中，承各位委員熱心主持，各位演講員指導，各位學員熱誠研討，各辦事員對教育之努力合作，故收穫異常豐富，我們從事教育工作的同人，一般社會人士都認為是極深生活，認為是生活救星，以我們的體操所好，這深廣的職務，治到使人不理解，不台給與同情，進而還有多性的的人，感到寂寞，而紛紛要求熱鬧一下，但結果仍不免於寂寞的恢復了舊觀其生活。

我們雖然非常痛苦，但看我們的態度，有我們的冷淡哲學，且我們們既一發盡其力，樂以忘憂，地教服務，認為我是我的精神生活，孜孜不倦在工作學習中尋求樂趣，由非苦而樂樂，方才能夠耐得住有所貢獻，現在有一些方面也感到極不安的價值了，例如最近中央政府擬定等規定了八月二十七日的教師節，以喚起一般人民對教師的新尊重，也表現了我們對國民民團關係之火，所以守定下節日舉發我們，這是我們所想的，但政府既來，此次是第一次，應該感到慶幸的，但政府既來而未正式公佈，到了前一日才看見報端消息，且官廳辦事總以公文了事，完全教員未奉到公文，所以今年沒有舉辦，但教師節是一年一度的，來自方長，從下半年起，每年我們都要熱

烈舉行一次。在紀念中我們希望舉行的，就是在教師節這天要熱烈地擁護教師節，在精神神上子他們的鼓勵，比如現在全省中等學校教員，共約二千一百多人，其專門從事於教學工作者，不出十千人之譜，這一些人就成是教育界教師的對象，我們更取的標準大體分三點：一、是對於教員者，工作成績，二、在職務上，不久成見之教師，二、工作成績，三、在職務上，不久成見之教師，其選取由各校校長及督學公選定其表現優良者擇取，即於教師節發表之，除了精神方面的表揚而外，物質方面還有：一、發給教師獎勵金的規定，幸而辦法確定直接，充實熱心服務服務的小學同人，以授更加努力，使人敬重自己，使日已在工作上的對付安穩，今後大家儘量安心從事於教育生涯，不患政府不給予獎勵，我們更對教育事業，要做到一舉而兩得，為不人留下的場所。

其次，對大說一說本省教育的現狀。本省教育總的，向來是獨立教育，教育每年細化提高，而多數也每年影響，我們經常要出每部法律重入為出，除經費外，每年均有兩部補助費，自去年時起，教育經費更因受其影響而無定，更因是擴充教育，而教育支出增加，而教育困難，人對教育日趨重要，各地長轉均由本省撥款，滿屋收入頗多，所以去年才能夠勉勵維持，本年度全

日，(二) (體件性精神) 全國各界公電，汪精衛平反汪精衛有案，德其抗建國之願，期求降，但自降後，上林其降後一身，基國救，實日可救，且人等則無名教，實有所司，則此大過，深惡惡，且電聲，用降其光，凡我同胞，願共棄之。(節者如上)

省府降重舉行孔誕祭典 通令各學校紀念

今日先師孔子誕辰，省府已降重舉行祭典，委員及校長，應率兩廳是督辦，國民政府並派員為教師節，教育部制定祭典辦法，通令全國各級行政機關及各級學校舉行祭典，並應發，成紀念辦法，並對教育界有影響之教育，是項紀念辦法，又由教育部函中央社轉轉向各省各級政府辦理，其紀念辦法中，並規定有先師孔子誕辰祭典均行併紀念祭典，(學校董

獨舉行聯合祭典均) 茲探錄於後：
紀念辦法：一、全體團立，二、祭典，三、祭典，四、向國旗，禮禮禮，孔子道進行三鞠躬，五、主席致詞，禮禮禮，六、主席報告紀念孔子教師節之意義，七、教育行政機關代表致詞，八、祭典，九、學生或學生代表向教師及導師致謝，十、學生與教師等相對立學生向教師或導師行一鞠躬禮，十一、學生家長代表向學校致謝，十二、唱孔子紀念歌，十三、唱教師節歌，十三、奏樂，十四、禮，又本省府祭典之觀文如下：

省預算五百餘萬動用，較前年預算增加二百餘萬，而截至今年七月底，收入亦達五百餘萬，兩抵平衡，本年度預算不支發過，但是二十八年現已開始，關於教育經費方面，雖舉大筆經費，各校年功均滿，亦應加以調整，因經費預算預算。又舉應撥款約七百萬元之譜，不過萬一收支不符，尚有若干預算赤字三百餘萬元，可以用提用辦法，因此下半年預便使教育不敷，我們也有辦法，這一點是我可以保證的。

同時我們準備在二十八年度動用我們存積的，與修撥款，充實設備，將現有經費，分區撥款做去，以減少教育效率。

我們中等教育的學科比率太死，所以與高學科程度是合我們中心問題，此次開辦學務會，即是提高教育程度的辦法，充實設備，實行專任，即是提高學科程度的必要手段，不久教育即趨發達。

生物學的學習心理 (續完)

羅志英

4. 訓練學生根據事實作縝密的思考和工作適當的結論。

5. 實驗植物上所傳授的知識，能使學生對環境發生興趣。
 6. 實驗(或實習)說，究究生物學，至少有三個主要的理由，即：
 1. 實驗上得到對自然能力的操縱才能。
 2. 獲得不少關於生物組織的事實。
 3. 實際應用科學的思维方式。

西南教育通訊

第二卷 第五期

法，希望去歲定自檢，誠實努力，繼續去。

此外，我們將遵照部令，舉辦一個教師進修班，這是我們感覺到非常必要的。現在已與各大師範學院研究辦法，準備於十月十日開始正式開辦，定名為「雲南省中等學校教員進修班」，這是我們中國人進修來補教育的好機會，至於待遇方面，亦不甘落，大致在幾年之久之專任教員，則保留原職，原薪三分之二，未經檢定者，則保留原薪三分之一，在段一切兼任前等，均為免費，希望各員踴躍參加，尤其各縣同人，勿失此進修良機。

最近中調課團，調訓本省校長主任共八十八人，限三月內前往受訓，但是因為困難多，如經費支絀，交通不便，不能如期調齊，因此已呈請中央體誠，或派員代前往。本回會議會現已結束，望諸位同校校，大家熱心服務！

四、中學生物學的內容

因為學生對於生物學所須要成的習慣，技能和態度，一天部分是依靠着教材的，所以生物學的內容，關係非常。關於教材內容的解釋，有幾個要點，可分述如下：
 1. 概念的選擇，應當適合學生已有的興趣和知識。
 2. 中學生物學的教材，應選擇學生環境中所有的。

察院文報中將民國二十八年八月二十七日，雲南省政府主席龍雲，暨文武各官致電於雲南先師孔子廟，曰：維先師德化道冠寰宇，中不倍而南子島，立百世之宗師，仰瞻高廟，瞻瞻人師之極軌，萬世景仰，百家其宗，六經千載，宗旨所折衷，天下歸公，先民未有，大同專以正道，教世為之風華，登雲霧步履騰之氣，幽靈顯靈聖之靈，恩惠廣被，敬時祀典，以報聖廟子，崇聖哲子，遠聖子孫，聖聖孟子配，嗚呼！聖哲所折衷，道冠寰宇，聖武武運，繼嗣其遺祀，尚。

西南邊教考察團抵昭兩週後即來比考察

後期來比考察

(昭通訊) 教育考察團抵昭西南邊地教育之西南邊地教育考察團，已於二十一日由昭通乘專車前赴八人抵昭，住昭通師範學校，聞在昭兩週後，即赴昆明，考察國民教育及分教育，教育，自備三組，應先派滇黔桂三省邊地考察，隨後赴於高層社會及自然環境考察之後，對邊區國民教育抗戰及新生活運動，以期喚起邊地同胞之抗戰情緒。本團定於明晚抵昭，將集中桂林，轉入貴州各地，預計考察時期約半年云。

中國化學年會舉行開幕

中國化學會，昨日上午九時，假大至五會舉行第七年會開幕典禮，計到名譽蒞會長魏應長特

的。教師的選擇和排列，要依學生教育的程度和才能為標準。

4. 教材的選擇，應適合於教育的目的。(因為我們想由教育以養成學生的行為和知識；又因為我們已經規定，生物教學最後應達到的結果，所以教學時應用的材料，應當與所希望的结果相符合。

5. 學生的和社會的關係，以教授生物學主要目的之一，故當特別注意於樹膠的解釋，使合於發展個人的健康與合於發展個人的健康之需要。

西爾斯特羅 (Sillars) 在美國密其根大學研究五班學生學動物學的結果是，學生在中學學動物學後對生物學，在大學開始學動物學時，較沒有學過的人為好，但是繼續在大學研究，則影響逐漸減少。

五 在學習生物學上之才能

和成績的關係

教師任何學科，最要緊，知道學習這一科的成績，與其他成分的關係。但在中等學校的各科上作此項研究的結果，多為基礎作這項研究很困難，因為心理學家不一定長於各種科學，而科學家，又不一定對心理學和教育有密切的研究。下表列出生物學測驗和其他種種測驗的相關係數，以示前人研究所得的結果。

波登用愛登克和麥柯的讀法測驗，又歐氏提 (力測驗) 是以前分班和習料成績好壞之用，這與小

3. (a) 的智力測驗與生物學測驗所得的相關係數。

歐氏提

拉博二氏 (學年之初)..... 四

拉博二氏 (學年之中)..... 六

庫 氏 (學年之初)..... 七

庫 氏 (學年之中)..... 五

拉博二氏 (學年之初)..... 二

拉博二氏 (學年之中)..... 一

庫 氏 (學年之初)..... 三

庫 氏 (學年之中)..... 四

拉博二氏 (學年之初)..... 三

拉博二氏 (學年之中)..... 四

庫 氏 (學年之初)..... 三

庫 氏 (學年之中)..... 四

拉博二氏 (學年之初)..... 三

拉博二氏 (學年之中)..... 四

對，或新代表代表委員定議及會員自發人。首由任對主席行議，致開會詞，省長都督省長家致詞，名譽會長顧主席(張樹良代)，議會秘書長，副議長致詞江兩軍十年來，重道謝，經接議。是日開幕禮，長期仍會於農業社會之階段中，滿旗半舉，海禁大開，軍士安妥，看官致詞，雖然於歐人報甲利其之猛烈，非精神可抗，一二國之臣，委恐辱學生，倒致王庫，冠以兵刃之屠長，補其國之所短，於是自然科學，乃始萌芽，及開軍以既已打倒，自然科學之發展，遂以自運轉，一般科學理論，實源於學術界中，其間固地與生物學科，且能證明本國事實，實有發明，雖然頭角於國際學界，此三十年，學人努力之所致，足以告慰吾人者也，自軍事敗敗，國難重重，政府有鑒於此，非獨在國防，危且巨大，非準備實於軍前，不足以應戰時抵抗敵人之道也，於是已有百業化學專家在討論，且有組織化學會之舉，比年會議議展，討論熱烈，今部學會於昆明，講義英英，會議激正，熱情高致，令人感佩，繼恐吾國學術前途，又不容與與奮之念，因思國防之關係化學，初不備在字一二軍需工業，即一般生產建設，無不需用化學，更不備不與國防直接間接關係。茲者，歐寇深入大難方始，抗戰建國，同時並進，政府已定為國策。舉凡後方發展之開發，工業之樹立，均於化學有關，固非中士諸君責任之重大，固不待言，惟據科學界董事實，研究目的，宜以此時止之

學各年級不相同，其原因及理由由是很多的。主要的達到中學時期，許多好的學生已經被淘汰了，中學生努力程度，沒有小學生那樣的火。對學生來講，知識的積累，依於對生物學興趣。興趣的轉移是隨着對某一種學科或科目的努力。有這些原因所以很難根據努力程度的結果，以預定成績的好壞。

預生物學成績的好壞，既有事實的困難，這並不是說各種經驗無用。一個在班級成績不好的學生，應用各種方法去研究時，也許智力訓練是不可少的，又若他對於他種功課的成績是極佳。用普通法去訓練，很難表現學生是四倍語言文字的程度太差，所以預生物學沒有進步。再則也有學生因得少能脫既，不能了解科學的範圍和應有的。

六、生物學的學習和教授

生物學和其他的科學相同，對學生和教師都有不少的困難。名詞的解釋，便從發軔的，不以此於此，尚有許多稱謂為研究材料不能少的，也是難了解的。更有不少學生到了學而不能用語文字，字對能說而得的非學難的表達。再則直到今天，學校裏語言文字的訓練，位置偏重在文學方面，這是老實不實教育界應有的要點。

用語言來訓練後人的理論和觀念，與實際描寫其觀察所得的事物，彼此有極大的差別。因前者是自由表現或重表現的表現和解釋，後者是限制自由表現和解釋的。當科學學生作報告實驗，留示範

雲南教育通訊 第二卷 第六期

但現在還沒有人知道這分組應當以甚麼標準，應如何將預初學生時期的學生，分爲組等的四組，他將自由教師所預定的實驗，比較學生在實驗室裏自己實驗的成績要好些。他又說得預初學生應與預初結果來比較。

李廷(一)等，研究在生物學上，用開放的圖書，與由學生自己實驗，比較那個方法成績好的問題。他用兩組相同的學生，在昆明農林大學的初級植物學班去實驗。一組學生照本本圖，另一組學生照用依樣本畫好的圖。每組都發給各種植物分類命名，統計以後，結果表示，後一組的學生，成績較好。這個結果，無論對才能高的或才能低的學生，都是一樣的。

七、生物學教學結果的測驗

生物學的測驗問題，因為沒有共同的見解，所以其困難的。在現狀時，沒有好幾種可靠的標準測驗，中學教師可以自由應用。生物學測驗所得分數的意義應用，有兩種，今可歸納如下：

1. 高學生持進入成年的時候，測驗可用來發現他們，對於生物學科知識有多少。將各人的所得分數加以分析，就可知道學生的興趣。
2. 測驗最大的用途，是關於教學時段的診斷。將測驗分數加以分析，教師便知道，那學生要學不著從何處而失敗的。

需要為準備，此已述其詳。這是一問題，着手研究，由富而實際問題，各處一問題，着手研究，甚此一問題，證實已明之理論，說明未知之理論，編制新書不落筆，而對於建設工作，有所裨益。百國教育，向來對於實驗，雖有人材，多不切用。適宜政府竭力提倡，已漸漸趨於實際，新編科學之現象。願一般中小學校，以及普通社會家之知識，減少有實際研究之風氣，此又有待於諸君之實踐也。讀者以西南觀察，天然產物，頗屬多。住此地區，發掘到植物者尚少。諸君若許，留心考察，實不勝於金碧之寶物。成書後，特與諸君，取富中實，至於於本報提倡之論文，與夫辦事會者之策劃，必有良好之效果，表現於國人之前也。

副會長黃君中國化學會長李中國化學會副會長中心，今天在昆明舉行第七屆年會，給我們以很大的興奮。一來是該會以往都在東南各地開會，此次不遠萬里而來昆明開會。一方面足昭示我們，抗戰建國已經興頭並進，一方面足表示滇省這塊開闢的風雲地，已引起諸君注意，使諸位研究上所有用科學的實驗，實在對舉人的健康，各位來賓且將臨臨。或來自外省，不過十里地，或來自本省，這都會有豐富的知識，使我開頭的歡欣。今天是八月二十日孔子誕辰，孔子誕辰我們一應物致如一。這還是可以一齊慶祝國天下的一。就是的「節用」，就是經濟研究，就是的「我節」，就是的應用，就是的兩方面相對而生。我節，就是的應用。在此大時代中，更應發揮科學效用，復興民族。今天本會主

3 現在一般人認本國歷史分析是甚好的。在比較大的中等學校，應當有系統的學習。

國文科討論會報告二則

一 中等學校各科教員暑期講習會報告

陸侃如

(一) 題目：中學國文課外

讀物。

先由主席說明中學國文課外讀物的意義及選擇讀物時應注意之點。要使中學生能安步進步，堂上所授的課本止上學的，必須在課外多讀有益有趣的書。本校的書房有益，這是最得討論的。

次由到會各員報告本校中從前對於課外讀物的一切情形，於是開始討論。

最重要的選擇標準，因各選擇不備使會有其無益。另舉結果，大家認為應選擇時代有關的，思想正確的讀物，而不應選擇虛偽及誇飾的讀物。內容最好不具說教性質，而富於多可。以增加學生生活之愉快。不過文字必須稍難理解的。低年級所選的好句教員指定，高年級則可給予一些自由選擇的機會。

其次就是其課外讀物或讀物的方法。討論結果，大家認為應由多方面去考察。或者由學生所讀書格，內分詩、史、著、說、傳、記、年、內、容、精、練、應用，批評，概覽等。或者由月內加入關於課外讀物的問題，或者在作文時出與課外讀物有關的題目，或者查學生日記中所記課外讀物的話

，或者開會報告心得，等等。

(二) 題目：作文的題目與

批改。

先由主席對討論的題目略加說明，次由到會各員報告個人對於命題與批改作文的經驗，隨即開始討論。

討論分兩部分，一是作文的題目，一是作文的批改。

關於題目方面，大家認為最重的是與學生生活發生關係的。命題時教員應注意到學生的程度，學生所讀的書，所處的環境與時代。其時還要注意到學生畢業後的需要，如果畢業後升學甚少而作事的多，則應注意將來作事時所需要的各種寫作。低年級的作文題似好而教員出，高年級則可以偶然評試由學生自己出。如果教員每次多用新題，由學生選出一題，也可免疲於奔命。

關於批改方面，大家主張多批少改。貧血學生不留心教員的批改處，有人建議兩種辦法：一是先由教員在側邊寫評語，令學生自改，然後再由

廣告給我們，這是化學家，他在學問苦幹，貢獻國家，這便使我們十二分的興奮。今天主席因事不臨到，自己特來代表，請君如平時教本省政府之真，自當努力從之。

中國童子軍總會核定十九

校董軍團次

本省教育廳長曾，接獲在湘設小學師範中學等十九校，先後呈報各該校童子軍團登記表，經該會審核登報中地及軍事總督核辦，因該會現已編製各項登記證件，並編定各團次，茲將各該團次開列於後，湘水兩校小學團為省中童子軍第三五四團，湖南縣省立第四中學校童子軍第三三九團，宜良縣省立第四中學校童子軍第三三五六團，辰州府私立明德小學團為中國童子軍第三三七七團，衡州縣省立中學校童子軍第三三五六團，會稽縣立東山學校，編為中國童子軍第三三五九團，湘西中學校為中國童子軍第三三六〇團，兩廣私立光復團為中國童子軍第三三一六團，北水縣縣立中學校童子軍第三三一三六團，長沙女師團為中國童子軍第三三五三團，長沙女師團為中國童子軍第三三五三團，衡陽師範團為中國童子軍第三三五三團，衡陽師範團為中國童子軍第三三五三團，開化簡師，文山初中團為中國童子軍第三五六五團，會澤縣立初級中學團為中國童子軍第三五六六團，宜德縣立初級中學團為中國童子軍第三五六七團，石屏中學校為中國童子軍第三五六八團，保山中學團為中國童子軍第三五六九團，大理中學校為

教員收，一是在與員門接，令學生研讀一次，關於 有難者。
嚴肅，均無異議。關於備忘錄，各委員意見均極紛
歧。討論情況之關於，得未者，述下該部部設 論，遂做會。可惜於沒有繼續討論的機會。

教育專題討論報告二則

——中等學校各科教員暑期講習會報告

倪中方

- 一、討論題目 教育心理的教員及教法
- 二、討論要點 出席各人教授教育心理學的經驗來
解決其教法及教法各種問題。
- 三、討論經過 將重要問題逐一提出，由各學員發
表意見，其合理的答覆，俾從許多
人的經驗中產生出來。
- 四、討論結果 其取要者：(甲)教育心理學的
內容應包括精論，人類行爲的基
礎，發展心理，個別差異，心理商
生，學習心理及學習心理。(乙)
在中文教科中，其或有克氏所屬的
教育心理(在軍中書院出版)這最
的補充。(丙)在教員心理學班
的補充。(丁)在教員心理學班
，宜盡量採用新法，才無形中暗示
學生其教育問題是可用科學方法來
解決的。(戊)應多給學生以實習
機會。

登報代令

奉教育部令私立各科職業學校教
員應切實研究學術鼓勵發明轉
令遊辦具

教育部三十八年八月二十四日普通令字第一八五三
三六號訓令開：

一、查各省市職業學校教員，前經本
部分別調查，其間學業程度符合規定者，具有
專長者，不劣人，在此抗戰建國期間，亟
應盡失奮勉，努力進修，以期改進各科
教學，增加教育功能，即送給優良技術人
員，發給獎狀以資鼓勵。本部有鑒於此，除

雲南教育通訊 第二卷 第五期

中國童子軍第三五七團，開會理事事務，已分
別轉發各該隊收，並飭將團部成立日期及團長職
職日期呈報備查云。(滇報社)

中小兩學議會閉會

本省中等教育暑期講習會，及市小學校師
資講習，自開會以來，踴躍極爲踴躍，中等講習會
每日動員各次，學教教授師長，小學講習會則本市
名流學者演講，兩屆講習會之精神，特別熱烈，茲接
兩會已於昨(廿日)舉行閉會禮，中等講習會上午
八時在講習會閉會式，由團長主席，領進行禮
如儀，即結束講習會訓詞，由各委員相繼訓詞，至
十二時結束，市小學校講習會，則於下午三時，
在雲山小學舉行，由安市長主持，兩講習會之成績
，均極圓滿。

乙 高等教育消息

高教檢考昨發證書書廳長 訓勉及格人員

教務部全案辦理四屆高等學務檢定考試，業已
放榜，其及格人員姓名，於昨日(二十八日)下午
三時，教務部舉行發證書典禮，由廳長親臨
發給，並致詞云：此次舉辦檢考，諸位能檢定及格
，即證明其學業程度，凡高等檢定及格者，即係
於大學畢業，普通檢定及格者，及等於高中畢業，
今日諸君得此證書，尚望自勉，並應進一步
，繼續進修，俟明年十月一日之至考，未考仍由教務
部辦理，程序亦與檢考相似，在形式上更趨加強精進

每季用假期，分別召集各省市農工勞作家
長自教員，辦理講習會，藉以增進知
識。修訂學期，自有進步。重要時時聚
點，以求精進。各行各節，應隨時隨時
查各件，備業學校，自應切實研究，務使
發明，對於：(一)選修相當心教，使成
優良，任職三年以上者，擇其高待遇，並予
以歸路之保障，一面開其姓名，開列表送部
備查。(二)試其任事，自應開，指定研究
問題，或編附教本，與學期資料，並將其研究結
果，編附成冊，於每學期資料，送部審核。應
加運轉其報。此令。

奉教部令規定國立中等學校與所 在地省市教育行政機關之關係

各領轉令遵。

雲南省教育廳訓令教字第三三三六號
奉教部令規定國立中等學校與所
在地省市教育行政機關之關係

各領轉令遵。(不另行文)

案奉

「查國立中等學校，與所在地省市教育
行政機關之關係，前於十八年十二月間，曾
以第一九六九號訓令，頒發國民大學附設之

中學與所在地教育行政機關之關係辦法在案
。查當時情形，多屬未定，至應重新加詳訂，以求
適應。茲因規定如下：(一)國立中等學校，與
所在地省市教育行政機關之關係。甲。省市
教育行政機關，對於學校：(1)監督其教員
及學生在彼外之行為；(2)派員研究其教育
教育問題；(3)商洽中等學校或小學教員進
修辦法；或辦理講習會等；(4)聘請老長
首級教員考察學校，以觀其於教育；(5)長
定各該市之教員，以其結果呈報教育部。乙
。學校對於省市教育行政機關：(1)報告學
生，畢業生及教員各項統計；(2)參加省
市教育行政機關召集各項教育會議
；(3)如中等學校或小學教員進修事項，該對會
，民衆教育，義務教育等)；(4)參加畢業
會考；(5)核實印生畢業證書等。二。國立
專科以上學校附設之中學學校及小學，與
中等學校附設之小學，與所在地省市教育行
政機關之關係，除照第一項規定外，甲。應
加訂：(1)該校教育行政機關，與省市教育
行政機關之關係。應依本項規定辦理。乙
。該校對於省市教育行政機關之關係。甲。省
市教育行政機關，對於該校：(1)監督其教
員及學生在彼外之行為；(2)派員研究其
教育問題；(3)商洽中等學校或小學教員進
修辦法；或辦理講習會等；(4)聘請老長
首級教員考察學校，以觀其於教育；(5)長
定各該市之教員，以其結果呈報教育部。乙
。學校對於省市教育行政機關：(1)報告學
生，畢業生及教員各項統計；(2)參加省
市教育行政機關召集各項教育會議
；(3)如中等學校或小學教員進修事項，該對會
，民衆教育，義務教育等)；(4)參加畢業
會考；(5)核實印生畢業證書等。三。省
立中等學校及小學在該省市境內者，與省市教
育行政機關之關係，得參照第一項規定辦理
。惟學校印生及教員之統計，均不適用。乙
。該校對於省市教育行政機關之關係，應依
本項規定辦理。

(丙)中等教息消息 促進中等教育效率教廳籌 辦教員進修班

八月二十日本省中學校師範科教育委員會舉行
閉會式，廳長其致詞時，曾詳其意，將進修班
首領，辦理中等學校在職教員進修班，以促進中
等教育之效率，到已商請大廳廳長之合作，擬
定，則開案，限十月初旬開辦，即可開班
授，茲將草案擬定如下：

草案(一)本班之辦理，根據教育部令，以促
進雲南省中等教育之效率，便利在職教員之進修，
得以前合實際為宗旨。(二)本班學員之訓練與特
點，應以實際為宗旨。本班之教授，由內向大廳
商學師範之。學員資格之核定，教育廳長，由
教育廳呈教育行政機關辦理。(三)教育廳長與內
務大廳務委員聯名聘請委員五十人，組織委員暨王
持本班各項事宜，擬定各項規則，分別呈請教育
行政機關之(四)本校教授下例兩項人員：甲。現在
中學校員，服務已久，有志進學術之進修者之乙。
現任中學校員，未曾檢定資格者。(五)本班每屆

甲、總編

依據國民精神總動員工作分配計劃第二項下
節子目之規定，「三民主義青年團應與教育有關
全體團全國青年精神總動員員」。茲經會商決
定辦法如左：

- 一、由教育廳及各級學校社會教育團體督促
教職員學生切實實施國民精神總動員。
 - 二、由三民主義青年團中央團部命令各縣團部
督促團員切實實施國民精神總動員。
 - 三、由教育廳通令各級學校社會教育團體，指
定主辦人員參加當地地方自治組織及人民
團體之國民力會擔任指導，并指導教職員
學生利用星期日及寒暑假期間，協助該會
一般青年實施國民精神總動員。
 - 四、由三民主義青年團中央團部命令各級團部
指導團員參加當地地方自治組織及人民團
體之國民力會，擔任指導，并指導教職員
利用星期日及寒暑假期間，協助該會團員
青年實施國民精神總動員。
- 乙、實施辦法
- 一、各學校社會教育機關教職員學生及三民主
義青年團團員，本身應積極參與下列各項
之規定，可定為原則，共同遵守，如有違
背應受處區之懲罰。
 - (一) 清苦自守不借供個人之享用。
 - (二) 節省金錢以期謀求發展。
 - (三) 不吸鴉片烟不賭博不淫佚。

丙、不肖而感泣的電影和歌聲。

- (四) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (五) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (六) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (七) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (八) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (九) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十一) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十二) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十三) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十四) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十五) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十六) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十七) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十八) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (十九) 不肖而感泣的電影和歌聲。
- (二十) 不肖而感泣的電影和歌聲。

教部社教討論會已圓滿閉會

十四

教育廳前月分開辦中專等校，並開社教討論會
人員討論教育。本省教育廳長任玉麟曾加入會
者，計有省立民衆中學，昆明縣立中學，貴陽縣立中
學，昆明縣立中學，玉隆縣立中學，石屏縣立中學，中
學，等二十七校參加，現該會已圓滿閉會，各會入
會會員，以各中等學校開學期屆，均紛紛回籍視察
監督，本省各校主任入會人員，已於日前返省，聞
此次辦理頗稱稱善云。

教育法規

雲南省二十八年年度實施失

學民衆補習教育計劃草案

- 第一條 本計劃係依照本省實施民衆補習教育六
年計劃大綱，經教育部新頒法令擬定之。
- 第二條 各縣市，及特設政治局，在本年內分
甲、昆明市由該局推行之民衆民衆學
校，應辦是三百餘六百餘所，並
應添辦民衆補習學校二百餘所，每
校四班，每班五十八人，每班共二
百，共計四萬八千人。昆明縣除現時

- (一) 不假借地位為私私舉。
- (二) 不假借金錢為私私舉。
- (三) 不假借國家威權為私私舉。
- (四) 不假借國家威權為私私舉。
- (五) 不假借國家威權為私私舉。
- (六) 不假借國家威權為私私舉。
- (七) 不假借國家威權為私私舉。
- (八) 不假借國家威權為私私舉。
- (九) 不假借國家威權為私私舉。
- (十) 不假借國家威權為私私舉。

雲南教育通訊 第二卷 第六期

- (一) 政府禁止不長時時法講習。
- (二) 政府禁止不長時時法講習。
- (三) 政府禁止不長時時法講習。
- (四) 政府禁止不長時時法講習。
- (五) 政府禁止不長時時法講習。
- (六) 政府禁止不長時時法講習。
- (七) 政府禁止不長時時法講習。
- (八) 政府禁止不長時時法講習。
- (九) 政府禁止不長時時法講習。
- (十) 政府禁止不長時時法講習。

第三段

- 甲、每班一百人，每校一百人。
- 乙、每班一百人，每校一百人。
- 丙、每班一百人，每校一百人。
- 丁、每班一百人，每校一百人。
- 戊、每班一百人，每校一百人。

十五

(未完)

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

(一) 國籍教育之實施
(二) 國籍教育之實施
(三) 國籍教育之實施

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

1. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
2. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。
3. 有無違反國籍法及其他不良嗜好者。

各縣廢區後原日規定區立中心

小學經費分區調整辦法
規定各縣依現行自治區域，分別調整各縣小學
經費，其調整辦法如下：
(一) 各縣教育經費，應由縣政府撥充。
(二) 各縣教育經費，應由縣政府撥充。
(三) 各縣教育經費，應由縣政府撥充。

編印者 雲南教育廳秘書室
印刷者 文印書館
定價 訂閱每冊本幣一角
零售每冊本幣二元半

雲南教育通訊

教育白話

戰時中學生訓練問題討論報告

羅廷光

一 概述

昔由王經國本問題的重要意義和範圍

- (一) 教育原不可僅視知識為限，最要在陶治道德品性而養成高尚人格；
- (二) 中戰時期正處身心各方面發展訓練時期，訓練的效力，比任何時期都大；
- (三) 戰時教育，訓練方面將更趨重要，如精神訓練、情緒訓練、教育訓練和生產訓練等，皆為戰時教育不可少的要素。

二、訓練二字在英文為 Training，原係關於文字及語言而來。意指個人的思想與動作，須符合人、首領和教士的意見而言，軍隊中的訓練便是如此。後來經過教育思想的變遷，其意義便大為改變。訓練的範圍，在今日，就個人成，在社會

雲南教育通訊

第二卷 第七期

優良的品性，使有道德的行動，就可體說，並時抗絕良的風紀，俾得容納誠的團體生活。

三、訓練的範圍，總要比訓育寬廣，因為訓育以國乎道德方面，訓練則對身體意志等部護育在內，是個個的，不是片面的。

訓練的目標

一、開辦「抗中爭復興」中學訓育應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針所規定，陶鍊青年「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成勇毅之精神與規律之習慣。(第三條)應否加以修正或補充。

二、參考「教育部公布之「國立中學課程綱要」第三條規定：「依據中華民國教育宗旨及其實施方針，以實施三民主義教育為訓育之最高原則。

以普通生活訓練其入手方法。

又據「廣西省中等學校政治教育實施綱要」，其中有：「中等學校政治教育之實施，即以抗日救國之革命理論訓練全省中學生，使彼等人人皆成健全之革命戰士；以此革命份子傳而訓練人民，須將其行動。」並規定訓練內容，略為：(一)關於革命理論的獲得；(二)關於抗日救國之軍事技術的獲得；(三)關於救國工作的實踐；(四)關於完好人格的養成等項。

三、略舉「抗中爭復興」中學訓練一規定原文(目前)之下，加以其在平時為健全公民，戰時為勇毅戰士」三語，要緊要講，論說。

訓練的原則

一、問題上依專業意見，可用的範圍，大約如下：

(一) 間接指示 吾人名貴同多用間接法自行訓練，即深覺知活動中引導學生，使其轉移談化

第二卷第七期目錄

民國二十八年九月十一日附報

戰時中學生訓練問題討論報告 羅廷光

中國文學史上的施與問題新見地 羅濟中

刻版教學的應用及設備的製作 張心璠

教育消息(二十二)

查帳代卷(三)

，陶質於無形，再從這道上說去，如精神生活，升
階與否，紀念日，國慶日，及國恥日，其進民氣
英雄及名人言行，以激發其奮發自強的志氣，並滿
要具體條件的精神。

(二) 精神指導 訓練的第二條原則，為多行
積極的指導，為積極的禁止。積極的訓練，所重
在漸漸訓練，使能充分適應社會的需要，不但是不
做壞事，或為會時的服從。在能積極方面，多加
指導，則學生所望所行，自可漸漸入於軌，無形中
把不良的習慣消除掉，這便是「以善代惡」的方
法。

(三) 表示希望 青年人是熱心切好勝心，
事事不完美其於空，宜實原其自尊心與自負力，並
發揚其志氣。即令偶有過失，亦應以其年輕之寬寬
，使相改過遷善，不至因而垂頭喪氣。教師更應
令其存極大極速之希望，不致將物品為已足。這便
是一表示希望，積極的應用了。所謂「表示希望」
，係根據本著自強的態度，對青年學生的指導，使
存有進步之心，而求達至善之極。

(四) 反響訓練 政治教育的環境，極易引起
反響，再轉反響的練習，或將良好的習慣，這是
訓練的另一原則。無論技術訓練或德性訓練，都須
受這原則的支配。
（五）練習訓練 青年學生的力量訓練不單
令子，使學生能自己管理自己，且應教師來管理
他們。由這當與師生合作，這完全的先自習都容
了這種精神。這種訓練，當以互相關心的，指導的，
如何進步的，向上而後後則有密切的關係。各家

都應以是訓練上最高的企圖，一經達到，則學生
能自強，又應訓練，能正己能正人。民主國黨務
學生訓練課本看到這種原則施行才妥。
我們此訓練青年學生訓練，是各各依此等原則
而行？那裡有程度和補充？

一、討論——討論的範圍本來很廣，戰時中學
生的訓練應該包含那些？並且什麼是最重要？
二、討論——上面提出下列各點加以說明：
（一）精神訓練 每日上下午自修課後非訓話
，紀念週，講演三民主義，建國方略，初中軍子
軍管理，高中軍政等課，一律著訓練，及施行有
效的教育教育。
（二）體操訓練 升旗訓練後，舉行早操課步
，下午操課課外運動，初中軍子軍中軍非訓練；

三、結果——本體育上述原則與實施，達過。
！訓練的種類

教育消息

（一）省外教育消息

常次

教育廳長次比與湯壽潛，奉中政校務會議，
兼任該校校務主任，原任校長湯壽潛不克兼顧，故已
由行政院決議委任余井塘兼任。

教育部積極推進戰區教育

教育部以戰區及敵後地方之廣大，普通學
年之教育問題，即由抗戰部及敵後之兩部擬定戰
區教育設備方案，於各戰區內設置教育督導員及
督學，推選當地普通教育及戰時教育，均已派員
往軍行工作。現教育總長李純及敵後方教育工作
普遍開展，決訓練大批資深工作人員，執行此項戰
時教育緊急任務。

中英庚款會第七屆留英公費

生考試揭曉

辦理中英庚款會，本年第七屆留英公費生
考試，即已揭曉。計錄取物理學、地質學、傳
統學、物理化學、化學、林學、生物化學、植物學
、比對文、易學、經濟學、醫學、音樂、地理學
、在步、藝術科、航空工程、水產科、茶業科、黃金
五科，強科等。應考者均屬，歐戰果。教育會

到用環境多爲在田、廠、店、當其流成區等進行，並根據種種環境的運動點而注意於金錢、不遺餘地情形下行之。

(三) 知識訓練：(一) 依一國各中學課本規定：(二) 各主要科目的教學時間，每週不得超過四小時，均應排在上半日；(三) 各科教學目標應按教材內容，除選擇標準之規定外，應視實際需要適當補充有關的教材；(四) 初中上科目，爲公民、國文、算術、歷史、地理、自然、物理、化學、生物等；(五) 公民、國文、算術、歷史、地理、自然、物理、化學、生物等，均應有實習、參觀、調查及演習。

(四) 生產訓練：農業生產訓練，須就作物、畜牧、蠶桑、自給、運銷及農村合作等，分別編有；(五) 工業生產訓練，如一時無相當設備設備，得先就當地之現有手工業訓練之。均明確實效，以養成勞動習慣，增進生產能力。

(五) 其他：如教務方法服務訓練，從事內外各種救災運動的工作，校內的如演講會、討論會、讀書會，及校外的社會服務、校外的如組織抗日救國宣傳隊、戰時服務團，社會調查團及救災團等。

三、結果：(一) 會場上上述訓練委員會意見以後，即應以此爲指導方針。

訓練的方式

雲南教育通訊 第二期 第七期

一、問題：(一) 除學務訓練外有社會訓練外，即有下揭幾點：

(一) 訓練訓練：尚已談過。

(二) 小組訓練：其方法用研究各該校政治、經濟、社會問題及其解決方法以外，並根據該校政治、經濟訓練的應用，及訓練訓練綜合能力。

(三) 勞作訓練：由各該校訂定之，應多補充於該校有關於勞作教育。

(四) 生產訓練：除早明有特別工作指定外，可每人每日應有一小時的生產勞動。此外對勞動服務訓練方法，並對社會實踐。

(五) 農村服務：由社會教育委員會增進，生活步調改善。舉國調查團中的兒童、下地、生產、勞動、服務、社會服務。

(六) 救濟工作：練習各種救濟工作，如防空、消防、消防、水災救濟、救濟得兵、救濟轉傷、難民及救濟難民等，並應教育救濟。

(七) 野外訓練：訓練和野營，既可增進健康，又可訓練臨時集合的方法。在集合時可用訓練作各種困難等，此不詳說。

(八) 黨國訓練：不論新舊訓練應注重公民教育，使公民習慣和集體生活，爲異日共赴國難效忠疆場之用。

(九) 外地旅行：便於了解各地的民性、習慣、風習與生活，井交游本鄉本地之境界而激發愛鄉愛國之心。

廣東省政府，陳子軒。代表廣東文輔、鍾宗河、陳傳壽等二十四名。該員已決議赴粵組織，通訊陳啟各生。於九月五日前乘中香港，赴香港籌備軍運，並與各機關及各界籌備，於九月十六日抵粵。由之先乘船公司郵船回粵云。

廣西大學改爲國立並任命 馬君武爲校長

教育部爲適應西南局勢起見，並廣具發展廣西前途之人才起見，特將廣西省立廣西大學改爲國立廣西大學。業經行政院第四二八次院會通過云。

又悉：教育部奉命以馬君武爲國立廣西大學校長，並經行政院決議通過云。

教育部召開師範學院課程會議

師範學院課程委員會昨日，在師範學院現址中另有規定，並分派各科及選科科目，教育廳於去年十月間開列第一屆高師師範教育訓練時，曾據各系意見提出討論，經大會決議，連同出席會議員意見，擬定各師範學院分別由各該系系主任召集教授諮詢會議，詳察意見呈報。至本年五月間，各師範院意見已轉到部，茲即另聘專家參觀各校以資參攷案。於八月二十六日召開師範學院教育會議。計是日到會者有趙鏡、張敬、謝鏡初、張慶雲各專家，教育廳長謝鏡初、陳公博、石鏡、及省立中學校校長周厚誠、周厚誠等三十七餘人。由廳長張敬主持，就教育、公民、訓育、國文、

三

(一〇)其他：「隨時的修正」。
(一一)結果：「能修正而自，則今後學校的訓練，愈大其成效，比前「有聲有色」多了。

參考文獻：

1. 部訂「國立中學課程標準」，高中以上學位。
2. 部訂「師範學校訓練辦法大綱」，「中等學校訓練辦法大綱」，及「師範女子軍官學校訓練辦法大綱」。
3. 部訂「青年訓練大綱」。

中國文學史上的幾個新問題與新見地

羅膺中

- 甲 中國文學何以沒有文學史
- 乙 過去三十年的中國文學史
- 丙 中國文學史的提倡與說明
- 一 治文學史的態度和方法
- (一)此種之態度
 - (二)體例之運用
 - (三)材料之整理
 - (四)由點而推及面
- 二 提倡與說明之四要件
- (一)材料
 - (二)新工具
 - (三)新問題
 - (四)新見地
- 三 體例問題
- (一)由新史料引出的新問題和新見地

3. 孫傳芳：「廣西戰時教育的實施及其特點」，教育雜誌第五卷第七號，及孫傳芳：「廣西的戰時教育政策」，教育通訊第四期。程建：「江西戰時教育實施概況」，教育通訊第八期。

4. 湖北中等學校戰時教育會議通過之「激進改革本省中等教育案」。

5. 羅廷光：「教育概論」第八卷，見附錄之書後。

- 甲 中國文學何以沒有文學史
- (一)由新工具引出的新問題和新見地
 - (二)由新問題引出的新見地
 - (三)由新見地引出的新問題
 - (四)由新見地引出的新問題

中國有許多事在西人看起來很不可思議，因為是一個「謎」。譬如中國文學不是不發達，而從來沒有一部有系統的中國文學史，便是一個「謎」。

一個民族的文化如發達有缺點，萬不可從上面強下批評，必要的要從後面找出那缺點的由來，從根本上加以補救。

中國分有學術史的不發達，自然至文化上的缺陷；但這缺陷是不得不然，那便是因為中國文化的特點，很發達的幾幾社會。

生活於舊社會的人類，凡有的是一種精神性

空箱，數學，史地，地理博物，體育等九系必修課程，且由本校，及由私立學校，一併辦理，其課程，呈報教育廳備案，即由該廳發給執照行云。

新編地社編印蔣自里文選

蔣自里文選 每册一元五

蔣自里先生自里，軍學傑出，為浙軍領袖，曾任學府，中外共仰，遠近具聞，遺著甚多，求之而不可得，以為遺憾，浙江金華新編地社，特設蔣自里紀念會，於本年四月，編印蔣自里文選，第一輯，計五冊，不月而罄，讀者人士，多有向隅，因特重行纂輯，以達教育，是更名曰「文選」，所以承先生之志，發蔣氏遺著，俾閱者，知其精神，於政治，外交，教育，經濟，各門，亦所備載，故其著論，中實備建，所謂多難當者，不獨軍事，縱政治學之士，舉國士，莫不，凡其在時代前驅者，亦當一讀。全書四百餘頁，實按一元五角。(本省郵費另加郵費二角五分，外寄費之二角)每冊計五十五冊以上九折，百餘以上八折，批發現已排竣，讀者可逕向蔣自里紀念會接洽購買取云。

(一)本省教育消息

- (甲)一般教育消息
- 翻印總理遺教總裁言論省府推獎總長會辦
- 省府委員中宣宣地地部，防大廣翻印總理

的發覺。他痛苦不運，順其自然，安命地小和死
，則子內，而要求一種與自然和諧的美。其生命
的決心在內，這裏有一種對內任的宿命反省，體
味，而有所自得，這裏的委曲求全，含已去矣。

六種所為「六世」學問的基礎寫一報紙，
不相干的談論為「榮譽」，「技業」，「學業」也，
「不幸落一」。而面不秀者有丈夫，秀而不秀者
有丈夫！學問的意義根本是一種「培植」自己的
「義務」。

「四民」的次序是具有親疏的意義的，士農
的生產方式根本相同，所以歸為一類，祇是「禮與
代刑」不歸類了。工是「產物」，不能「成己」
的，其生活的心意在外，便被人看不起，但到其
「運路」區域以外或其外，而能產「成物」，則談不到
，他與士人無異之，以左右而面而相利。

在中國士人的階級是「種丈夫」。

一個文人的作品，技巧超過自然，便被人稱
為「雕鏤」。其重遠過於工藝現實，那就是「真氣」
了。一個人的著作或文章或陳言，無所不用，便
說他是「經史」，而「特種專家」，也說是一
種專道。

新式師範，種類頗多，大部分的人是不屑於參
加份，因為它有關於工廠。而讀書，則讀書的人，
便讀書「有力的好專家」，而讀書的校長，不守根本
學問精神，祇能叫作「普通」大家習取的，這是
其苦著作。

在動亂時代，專門的學問和專門的學術更不
不會發展的，誰也不肯「與人作伴」。學問更不
會發展。

一段科學的，那裏是一如何養成一種若隱若現的
能力？（一）科學歷史文獻政治的方面。
就試與中國歷史文獻政治的方面沒有文學史家的
原因。

西洋人的治學風氣與根本和這不同，他們把學
問當作是一種求知的對象，而努力去完成它。他們
學習「工具」，搜集「材料」，努力「工作」，希
冀「發明」。保護「版權」，收取「版稅」。完全
是工商業的「一套。工商業的意識在中國一種不道。

在西洋便有如此的意識，這應該是大有可觀思想的。
原來中國古代不但不看輕求知，並且明白求知
是其用的基礎。大學所謂「致知格物」，是朱陸
「即物窮理」的說法，實在是個學問的根本工夫。
祇是後世的中國人，太不意致用，而致略于求知，
結果形成一種文化的愚昧。

這種混淆，便成了文化的偏畸。這應該和是社會的保
守性混合，便成了文化上的偏畸。祇有努力走「求知」
的路。朱陸的提倡即物窮理，卒然成塊的提倡專家
之業，便都有見於此，而致為科學的成就，也
就是這一方面的成功。

由這點來說，則中國文學史的研究，正是我
們的聖賢的聖業。

自從維新學學校以來，學校便不能不有文
學史這一學科。初創的像林林中的「京師大學堂中文
學史教員」便是一不得而得的苦。在吳興，看見
了一個有在商務印書館社會文化史的學者向著新方向
較嚴的進取。以後，由吳興的「中國文學史」，

這教員雖我論一家，經過省府府辦理，填准
省府省府，推定教員且自組員委員會委員負責辦
理云。

教育知學年度仍照現制

辦理

教育廳奉省教育會，以自計年度改為歷年制後，
學年度應與舊年度相同一案，前經由通令飭
各公私教育科員學校及各教育研究員，逐
據各校程度研究結果，以上規定行學年度不必重
更者佔多數，自應仍照現制辦理等語，教育廳奉令後，
當即轉飭各公私中小學校，一體遵照云。

教廳通飭各校注重毛筆書

方法

教育廳奉省教育會，准省參議會咨請重申教部制
令，飭本省各中小學校一律注重毛筆書法，認嚴教
學，以備實用一案，當即通飭所屬各中小學校，於
國文自教學時限內，特為注重毛筆書法，認真教學
云。

教廳設置各學校教育機械

會計專員擬訂服務通則

分令遵辦

教育廳為明瞭所屬各學校及各教育機關經費之
收支實況，俾得審核各項計畫是否之編訂預算，
款項項生產與經費之收發分配，審核其物料購
置，工程購辦之現款出納等事項，特於各學校擬訂

「中國婦女文學史」，曾設的「中國文學史」，也曾進行了十幾年，編寫珍草運動，內庫史部正史裏的史文多，豐富的資料，別集，別冊，和許多新書，都在今日看來，就是未經整理刊印的史文史料。曾君述說編史實中，也是一本舊有的書，但在今日看來，他的其間略略五十年來，坊間出版的文學史，總數在六十種以上，其中不苦心經營之作，其甚為分類，專門的想撰出了不少新方向，但大體上是一個共同的趨向，引起了這許多，那就是脫不開他記述的經過和，或文以當體，式的體裁，與「說文解字」式的批評。

在五十餘年的文學史出版中，我總覺得有兩部書最好，一部是胡適先生的白話文學史，一部是魯迅先生的中國小說史略。

胡先生的白話文學史寫了取長的假詞，雖然當時和一般的文學有廣狹的不同，但在這書中給予了研究文學史的人一個很大的啓發。就是說帶了「體文學」從發生到滅亡，捉捉其到滅亡，完全是一個有轉動的。從這上我們應當了解歷史是一轉動的活動，而不是分段的牛頓。因為每一件歷史的現象或事實，在全個活動中有着它的關係和地位。而文學史上每一時代的體裁或每一作家，祇是這全體上的一環。這地位打破了從前過於看重作家的偏見，和把略無名作品的粗心。說了民間文學與大家名家的關係。同時，由過去文學傳統的公例，指示出來來的動向。

魯迅先生的中國小說史略是一部閉關的苦，照說「前夜」後，後出轉轉，雖然繼續不斷的，但

在近年來新的小說史料中，不窮的轉轉，魯迅先生的書在歷史上不可動搖。新的問題和新的史料在這書裏大發見。這書是魯迅先生手寫特別比人高明，完全由於這書的基礎是魯迅先生的。古史同沈和沈編。所以雖然這是這淺薄地一小則書，却沒有一個問題不是經過精細的考訂的。這樣，讀者除了讀書的可靠性而外，且使研究的人可以從中受益，意委源源。

所以文學史的研究，完全不是翻書和敘述的事，必須有問題，有方法，有史料，有發明，使得文學史本身，時時在前進和展拓中，成爲活的學問。

這樣，我們的文學史的研究，正是有着廣濶的前途的。

丙 中國文學史的整理方法

一 治文學史的整理方法

孫，曲解，種種不講，是一對歷史事實，得到有共同現象，治史者的任務，就在實事求是，得到有證據可靠的真實。所以治史的態度第一是虛心，證據一切，切實和傳統的傳說，直接史料的身上求真實。第二是詳實，在大家陳列出的證據上，要能發生矛盾的所在而提出問題。第三是有沒有問題而能去解決，便會有新的結論。第四是宏論，有精確而能求出新論，便可以由直推致，而解決困難的許多問題。

（一）史料之取取

比如說，我們要研究周代史官官筆以後，私家

轉動 各校注重衛生與宿舍敬勵

省府教育廳特派清道師事宜，前經會同廳長，關於省立各學校在該地地處偏僻，衛生並重，並令各校應有各校清理，但或員前往視察，據報告各校內容，大致尚覺不劣，惟也尚須注意，據隨觀學校，內容雖感，衛生亦欠請求，其他各校多用均有廁所，因人數過多，甚感困難，應由教務處各節各校遠程臨時廁所，其有女學生者，應由教務處立，又並求一切衛生及空氣清潔，時常發令，應由校長任其於附近十里內自行保持清潔，凡水溝必須，均應發覺清理，且重由衛生，而保證健康，發覺省政府派清道師，已飭各校應有各校長人自實。

歸國僑生分配至各校入學

海外僑生回國升學，本向中學爲最多，數達二百人，前經教育廳派員分送各縣，現法政府，現第一批分配入學者，計男女生一百二十六名。男生九十八名分歸大理、雲南、臨安、石屏、蒙自、五枝、安南十六名，分配昆明女子中及昆明女子兩校。日內各校已開始上課，其轉登記處請求入校之僑生，均已開始註冊委員會辦理手續，如取不預費，應往各校領取。

著作初期的一時期，易家記「文」，當然孔門是主要的部分。記載孔子言的書，有論語，大小戴記，孔子家語，孔叢子，孔子集語等書。我們首先就這四部史料有所取。家語孔叢子是古人一種小說體裁的書，可靠的成分最少。集語如何而來，其是或從他處真記孔子言的史料來的書，但性質複雜，祇能作為一種參考。大戴記雖較乾淨，但也全無七十子直接記載，祇能作為參考。只有魯論二十篇是孔子直接記載，從他處來的。決定研究這書主要的史料，即以研究魯論所得的結果說來，小戴記和其言的書，這樣，才不致為史料問題所誤。

論語的注解又有多家，我們祇如依章注解，就又不免到自己的說圖。最好的辦法，是掃除一切的新解，以自己的努力，衷心詮釋本文，在本文中發見問題。

(二)問題之提出
由漢以來相傳解說。都以偽論語為孔子弟子所記，假如這話可靠，那末，全部論語都是、孔子時代一點言文的真面目，但我們不能如此輕信。輕信古人，我們必認自己的力量後怎樣，憑證據實或證據，然後得到一個可靠的話。這話論語果與舊傳不同，便是有新說加一層證明，我們便不是盲從古人；如果與舊說不同便是加一層訂正。

論語也進的章句考據錄出一層問題，他處論語李氏論語第一章「季氏將伐顛矣」一段不可靠，理由是：從各方面看，章句考據，再作季氏無非無時

焉為氏家語的章。這對於我們研究孔子時代記言文的人是一個很大的警覺。因為這一段是篇記章對語最長的一段。這一段可見一則可斷定孔子時代已有了很長的對語記章，否則如「學而時習之」，亦不見得。那樣的短句，才是七十子記章的型類。

在這一問題中，我們發見一個特殊的現象。論語大部分的記載是「子曰」，而這一條是「孔子曰」。照普通講章句說，這語通例，稱孔子曰曰「子曰」，祇記其與若夫未聞答乃稱「孔子」，而論語的末五篇「季氏」、「陽貨」、「子張」、「卷曰」上則有稱「孔子」或「仲尼」者，此當是魯國末年人原撰的。假使此話可靠，則季氏編的有章為戰國時代的偽章記章無疑。

(三)以證據解決問題
根據氏的話，我們仔細比較一下論語中「子曰」和稱「孔子曰」的記載，立刻發現一個很明顯的不同現象，那就是，凡稱「子曰」的大都是散句，而稱「孔子曰」的，大抵是連續的或串談。

比如學而時的「子曰：君子食無求飽，居無求安，敏而學而後求，就有道而正焉，可謂好學也已。」並不少說：「君子之原以好學者有九」，但在季氏篇下注：「孔子曰」的就不多了。「孔子曰：益者三友，損者三友。一曰：益者三友，損者三友。」孔子曰：「益者三友，損者三友。」孔子曰：「君子有三德。」孔子曰：「君子曰：君子有三長。」

接濟前方將士精神食糧
執委會征募書報

省長委會頃奉中興行委員會社會部公函，為擴大征募圖書雜誌事，以供前方將士精神食糧起見，公函中，為事關重要，並參加徵募圖書雜誌，已分函各文武團體及各縣市黨部辦理。茲將征募圖書雜誌辦法誌如下：
(一)徵募時期：自即日起隨時進行。(二)徵募種類：一、書籍。二、雜誌。三、劇刊。四、日報。(三)徵募標準：有關抗戰建國之書籍，不論新舊，均皆歡迎，可向各救亡團體徵募，當即發給收據憑證。五、各方捐助之書報，或代購書報之現金，均應發給收據，並依其所捐書報名額，分別由各縣黨部彙報備查。六、

華僑學校在漢籌辦聯中
加者約十餘校辦法已決定專收歸國學生校址在選擇中

華僑學校在漢籌辦聯中
加者約十餘校辦法已決定專收歸國學生校址在選擇中

七

幻燈教學的應用及幻燈片的製作

張心聰

電影週講談的一段報告

(一) 幻燈片應用材料來源：幻燈片的方法，它能夠小小的篇幅而張地放大，以繪、照片、圖畫、實物不會比電影來得大，不過多有時訓練，或者小東西的臨時應用資料的組織，那又是幻燈片的長處，幻燈不獨片子易得，而且搬運也便宜，不僅可以個人把影戲放映於團體可以用，就是單獨的幻燈教學也一樣有它的功用，就是單獨的幻燈教學也一樣有它的功用，它特有的功用是：可以輔助影片之不足我們知道一部影片的制作過程，要是一個短小的時間可成的，這就一來許多影片，但世界有短時之戲，尤其宗教有影片更難得過幾分鐘的一兩小時，所以有許多新聞，不免得作廢棄去了，有些是當時民衆該知道的知識，但是過了許多時候，也是無不遺棄。至於一部影片比較沒有時間性的科學影片，那部民衆的知識程度相乘積在十萬八千里，雖說「平穩高的製造」，在都市是適合的，但許多多鄉僻離牛馬居一同什麼都不識其妙，自然不會出口，這中間就不知多少廢棄！何況我們的科學影片，是向學校教育出發點的科學知識，自然更難一般不識其妙了。所以這些影片利用起來實化了，它不但可以輔助民衆去認識，普通用書來補充的文字解釋，使我們在再方面用這些來做燈片一樣，也可以補充影片的不足。家之還可以參加加強地方的補充教育，才能與出地制宜，其片內容，去應顯于具體化的時候。

幻燈片的應用起來，也有看它特有的方法，它能夠小小的篇幅而張地放大，以繪、照片、圖畫、實物不會比電影來得大，不過多有時訓練，或者小東西的臨時應用資料的組織，那又是幻燈片的長處，幻燈不獨片子易得，而且搬運也便宜，不僅可以個人把影戲放映於團體可以用，就是單獨的幻燈教學也一樣有它的功用，它特有的功用是：可以輔助影片之不足我們知道一部影片的制作過程，要是一個短小的時間可成的，這就一來許多影片，但世界有短時之戲，尤其宗教有影片更難得過幾分鐘的一兩小時，所以有許多新聞，不免得作廢棄去了，有些是當時民衆該知道的知識，但是過了許多時候，也是無不遺棄。至於一部影片比較沒有時間性的科學影片，那部民衆的知識程度相乘積在十萬八千里，雖說「平穩高的製造」，在都市是適合的，但許多多鄉僻離牛馬居一同什麼都不識其妙，自然不會出口，這中間就不知多少廢棄！何況我們的科學影片，是向學校教育出發點的科學知識，自然更難一般不識其妙了。所以這些影片利用起來實化了，它不但可以輔助民衆去認識，普通用書來補充的文字解釋，使我們在再方面用這些來做燈片一樣，也可以補充影片的不足。家之還可以參加加強地方的補充教育，才能與出地制宜，其片內容，去應顯于具體化的時候。

形式初步約一律實至五月三十日云云。
教部擬設西南國立農工學院權中政分校改邊疆分校
 教務廳奉教務令，將滇事邊疆各省農工廳管教育事宜，特計劃分區實施辦理。計分川康、滇、西、西南三省，並川滇省西南兩省之中心，擬於本省設立農工學院一所，以發展西南農工職業教育。實施情形，當即遵照以前呈請案，並參照本省實際情形，積極籌劃，以期早日實現。
 (又訊) 中政政治學校，前屬之設藏學校，所屬學生，除藏籍子弟外，尚有回英等子弟入學。藏學校名稱，不足以概括其他民族，教部特將該校改設邊疆學校，並將原由中政政治學校所屬之大理、龍州、廣安、等五處分校，於本年內分期歸併邊疆學校直屬管轄，並改設校名為邊疆學校大理、龍州、廣安等分校，以期系統，而符事實。現大理受委命，已遵即籌辦云。

專科學校訓練人員

教育部舉行資格審查

教育部，為整理專科以上學校訓練人員，加緊訓練工作計，特將專科以上學校訓練人員資格審查機關，並將該審查委員會暫設查字室，中央教育館，即由各省教育廳轉飭屬屬各道屬各縣教育廳受資格，並檢附文件，及二寸半身相片二張

登報代令

准函轉令各中等學校

七) 獻金

雲南省教育廳令教字第一五二號

令省各中等以上各學校

(登報代令，不另行文)

據民意週刊社呈請勸屬訂
閱民意週刊以利抗戰宣傳
合行令仰自行酌訂

雲南省教育廳令教字第一七五二號

令直轄各縣各級各學校

(登報代令，不另行文)

雲南省教育廳令教字第一五二號

案准

「教育革命，民生犧牲，精神團結，一致在，最高領袖之下，犧牲，政府既定國策，長期抗戰，自應從後。本會為慰勞及激勵起見，自七月七日起至九月九日止，在省城大門口設獻金台一座，於每日下午三時至十一時在該處籌募獻金事宜。除分別函請各機關團體外，相應函請貴廳轉飭各中等以上學校，在期限內踴躍，以廣徵募，而利抗戰。」

雲山、迪化、寧波、除分令外，合有登報代令，仰該校即便遵照辦理，廣為徵募。至國慶勞券十，亦勿延誤為要。此令。

雲南教育廳

第二期 第七期

案准民意週刊社社長呈請中各小學，各級教職員，各縣教育科局，一律訂閱本報，以利宣傳。研究抗戰問題，為本黨宗旨最大之同情，熱烈響應更廣大青年起見，自於八月十五期開始，益加改革，內容方面，求新求動，形式方面力求具體化，簡潔務求開明，特呈請貴廳飭屬各中小學，各社教機關，各教育科局，一律訂閱本報，向中一階中各書局服務部或各地各書局，購取上海馬路十二號中國文化服務部其各地分社。訂閱本報一份原價為二元一角，特(定國本)全年一份原價為二元一角，為國貨宣傳利權之。」

案准：以此，合有登報代令，仰即自行酌訂，以利宣傳，勿延為要。

第五條 各縣市之較大商店工廠商店，均應由當地政府或官立民衆學校，實地失學民衆補習教育。

第六條 各縣市城區，及繁盛鄉鎮，應視其失學民衆之多寡，單獨設立民衆學校或校，附設補習，得呈請酌予補助，其補助辦法另訂之。

第七條 指定設立省民衆館之市縣，大規模舉辦失學民衆補習教育，定期撥發女官，所呈請，得呈請酌予補助，其補助辦法另訂之。

第八條 貧病區域，若因經費困難，應酌量撥款，對酌補助經費。

第九條 各民衆學校成績優良者，對酌發給獎券，以資獎勵。

第十條 華僑由山由地政府酌量補助二層內軍用，兵不敷之數，得由該局列外，并統編預算，專案呈請教育補助。

第十一條 各民衆學校一律遵照前失學民衆補習教育實施辦法，彙集招生入學。

第十二條 分區設立民衆補習教育訓練班，招收或並訓進修各字加以分期訓練，畢業後，分發各地充任民衆補習教育員或校長。

第十三條 各民衆一切經費，應任意民衆自願之。

此令。

奉教育部令發全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法

轉令遵照

雲南省教育廳訓令數字第廿六九〇號

各省教育廳各機關各學校

案奉

教育廳廿八年八月九日第... 七號訓令開：

「查我國教育未能普及，及百業多，實應國家建設前途之障礙，太深於二十五年七月總統府定實施民衆教育辦法，限期強迫全國實行，經過尚行在案。惟因平時大欲力行難功，自非全國上下同心同德，一致努力不為功。知識份子，爲社會之中樞，平日受國家之培育，得蒙最先之教育權利，際此國家艱難時期，自應踴躍爲國服務，以先期響應國策之天職。並特旨：一、凡先期響應，只先覺覺優待。二、其知識之優待，實爲一般已受教育者之楷模，不容旁觀，本應踴躍如獲份子之義務員，以期早日普及教育起見，特再將受獎勵全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法，經呈奉行政院第... 三次會議通過，並呈請國民政府備案在案。應即公布施行，事關普及教育，並應遵照轉據示，以應推廣之需。

要，而房屋之基礎，民衆教育，實係根據，應分令各縣各級教育廳，令仰遵照。並轉令各縣，辦理。此令。」

附查獲獎勵全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法一份。(此辦法未刊法原稿)

案奉

雲南省教育廳訓令數字第... 八八〇號

各縣教育局局長

呈請市長

案奉

教育廳廿八年八月廿日第... 一九九一號訓令開：

「案准國民政府軍事委員會政治部本字... 七月廿九日第... 第七五號訓令：一、委辦本年十月歲于第一屆國民代表選舉。二、速派各省代表，以敢於論辯，激昂奮發，大就兒童，運回傳播教化等情，查該代表之選，手續完竣，於此可見，尚屬注意，且其精神，將論辯之精華，大規模，整理內閣教育，免供教育界。三、各員，奉此，除分令各縣各級教育廳，令仰遵照，即希查照辦理外，仰由，並此，查照於各縣

發展，及我國思想之培養，每日上課，應作五分之二之精神，其精神應由，與身體平手，其精神應由，民衆思想，及有國體，應由，得每個學生對於國家民族，有深切之觀念，非具有國民教育之心理，不備以，任何犧牲，以換取爭取民族之勝利。各民衆教育廳應轉請，除教育廳有課本外，應隨時增補材料，此項

補充材料，必要時由廳撥發。

各民衆教育廳應以四個月爲常規期，(必要時得縮短爲三個月或延長爲六個月)，由教育廳時，不得少于二百小

時。

各民衆教育廳應隨時，均應

加起防空防務教育，婦女班增加授看

普及及政治常識，其材料由廳撥發。

各民衆教育廳應隨時，並此，查照於各縣

之選編材料，其應用教育由廳撥發。

各民衆教育廳應及在授學生，應隨時友

會，及校友會聯合會，其選編材料

生活之習慣，並應隨時轉請，

課本應隨時轉請，如有不敷

規定課程應隨時轉請，不備者

，應其轉請之經費，按標準本價，

，以充民衆教育。

各縣市行政長官，及教育局長，

第十九卷

兒童之教育，本部早經令頒各級學校兒童教育辦法，並擬令，抄發該部遵照辦理。茲將該部教育實施方案，分別辦理各項在案，並函前由，令行各級切實按照上項辦法，及方案辦理，免致延擱，用符案。此令。

第四：奉此，令各級學校，切實遵照辦理。

案 長 官 自 訂

奉教育部會發孔子誕辰宣傳

要點轉令遵照

案奉 奉教育部會發孔子誕辰宣傳

令本部遵照各學校各機關

教育部廿八年八月十八日第一九八八號代電開：(茲將代令，不另行文)

「本部直轄各級學校應：頒布中央宣傳部本年五月文電開：「本月廿七日爲先師孔子誕辰紀念。茲擬定宣傳要點如下：(一)孔子生於周禮樂衰，正德生道，禮樂衰，遍野下，邦無禮行，生民塗炭，莫此爲甚。孔子日憂心也，倡發王拯災說，以存禮樂，(二)救世救民之義，以救世臣孔子，原此德義流傳，長隨國兩千年之輝，奉祀孔子誕辰，尤應發揚振奮之說，以激發奮發，編修後世，開明社會前途之遠，廣貯好，滋潤國運，務使國家

雲南教育通訊

第二卷 第七期

雲南長官自訂

開光，民族復興之目的。(二)年來陪都積極奮圖取效，學識孔子學說，具非吾我種族所應下之問題，政府此種行爲，非但吾人今日紀念孔子，應同時揚孔子民族大義，且此可促之大義，既強我民族之信念，既振發志，還我河山。(三)整理孔子孔子之學有思想，積極奮鬥，對於孔子所提倡之忠孝仁義信禮智孝等道德，及誠正修齊之天道，尤反復研求，願吾國人，有志懷誠，謀以人類社會之安，可於道進孔學觀之，而國家之隆，俟於其政治哲學其精神。總之，吾人應於此，故年來復提倡禮樂，播道哲生清純動，因得中國固有政治哲學，吾人則孔子其真，吾人應在吾國吾道吾道，要信德振興國民精神總動自修規定，改國之道德，以發吾民復興之基礎，爭抗抗居後之精神。(四)紀念儀式應由中央規定，呈日(八月二十七日)依例一天，全國一律遵照法，各級政府，機關學校各團體分別舉行，或由各地高級行政機關各團體紀念大會，除各項各級黨團黨外，即令查照奉(一)等由；准此，令各級政府切實辦理。此令。

辦理失學民衆補習教育之責任主體，其辦理或組織者，應遵照提倡民衆教育或訓練法各條，應遵照當之規定。

第廿一條

各縣市辦理失學民衆補習教育之組織，除由該縣市長及該縣教育委員會辦理外，并由社會教育委員會協助辦理之。

第廿二條

各縣市辦理失學民衆補習教育，除遵照本計劃辦理外，應參照先施教育團手本各項理法各章，暨三年度計劃辦理之。

第廿三條

本計劃定由

發動全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法(教育委員會)

第一條

教育有普及義務全國知識份子，辦理民衆教育，應視抗戰建國必要之常識起見，特訂定本辦法。

第二條

本辦法所指之知識份子，係指各級學校教職員，政府機關工作人員，中學校以上校學生，公務員，文化團體團體職員及其他受過教育之人士而言。

第三條

知識份子均須依照本辦法之規定，辦理民衆教育，爲其應盡義務之一，在服務期間，應由所屬之團體或全部。

第四條

知識份子辦理民衆教育，除各級政府職員及中等以上學校學生應義務外，社會

教育工作者外，其餘材料由民衆學校
教學及訓練員。

第五條 知事得予辦理民衆教育由各縣市長官教育
行政機關派員。

第六條 知事得予辦理民衆教育有關於時間，在星
期至少三小時，每月一年為期，其地點，由任工作時間分配，其地點由
教育行政機關決定之，但在可能範圍
內，須屬及服務人員之便利，並以下妨
礙原有職業為原則。

第七條 知事得予辦理民衆教育有關於訓練情形，
不論完民後在任工作時，經各該縣市長
官教育行政機關核准，得行派人代理，
業二十人至五十人。

第八條 知事得予辦理民衆教育，如因特殊情形
不得親自担任工作時，經各該縣市長官
教育行政機關核准，得行派人代理，
或繼續代章，由各該縣市長官教育行政機關
代章時人。

第九條 知事得予辦理民衆教育，如該縣校長，
服務勤勞者，得由各縣市長官教育行政
機關，予以獎勵，並通知服務機關，
列為考成之一。獎勵分下列兩項：
一、頒發獎狀；二、優給薪狀。

第十條 知事得予不遵各縣辦理民衆教育或辦理
不力時，得由各縣市長官教育行政機關
予以撤職處分，並通知服務機關
列為考成之一。處分分下列兩項：

第十一條 專科以上學校訓練人員其
格審查條例（教育廳公佈）

專科以上學校訓練人員其資格之審查，由訓
導人員負責審查委員會依法辦理之。專
科以上學校訓練人員其資格審查委員會（以
下簡稱審查委員會）之組織規定之。

第二條 本條例所稱訓練導人員，係指現在專科以上
學校訓練主任或訓練主任、訓練員，及志願
担任專科以上學校訓練導人員者。

第三條 現任專科以上學校之訓練導人員，均應受審
查委員會之審查，其在審查委員會開始辦
公以前，未具審查手續或審查而不合
格者，不得繼續充任。

第四條 各專科以上學校現任或學度擬聘之訓練導人
員，由該學校訓練導人員，其志願担任專科以
上學校訓練導人員者，亦得由本人逕向審查
委員會請求審查。

第五條 凡申請訓練導人員，其有左列資格經審查合
格者，得充大學訓練導長或專科學校訓練導主
任。

(一) 曾任大學教授或專科學校主任教員

(二) 曾任大學教授或專科學校主任教員

(三) 曾任中國國民黨黨員在國內外大學畢
業，曾任專科以上學校校長或訓練導
長合格者，得充專科以上學校訓練導員

凡中國國民黨黨員符合下列資格規定者
，得充審查委員會委員或訓練導長或訓練導
員。

(一) 曾任專科以上學校訓練導人員資格審
查委員會委員。

(二) 曾任教育行政機關研究委員會委員。

(三) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(四) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(五) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(六) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(七) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(八) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(九) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十一) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十二) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十三) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十四) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十五) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十六) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

(十七) 曾任教育行政機關主任或主任委員。

本條例由中興執行委員會議決施行。

第九條 本條例由中興執行委員會議決施行。

第十條 本條例由中興執行委員會議決施行。

第十一條 本條例由中興執行委員會議決施行。

第十二條 本條例由中興執行委員會議決施行。

第十三條 本條例由中興執行委員會議決施行。

第十四條 本條例由中興執行委員會議決施行。

第十五條 本條例由中興執行委員會議決施行。

定 價 訂 閱 每 冊 售 銀 三 元 半 年 折 半

印 刷 者 雲 南 教 育 廳 印 書 館

發 行 所 雲 南 教 育 廳 印 書 館

定 價 訂 閱 每 冊 售 銀 三 元 半 年 折 半

印 刷 者 雲 南 教 育 廳 印 書 館

發 行 所 雲 南 教 育 廳 印 書 館

定 價 訂 閱 每 冊 售 銀 三 元 半 年 折 半

雲南教育通

冀自知



中國文學史上的幾個新問題與新見地

「打令考」(「打令」)「送」, 各字的意義。(「打令」)「送」, 前人的認識多多了。

這一個問題之提出, 對於新詩的命詞現象的

新法, 是一個大轉折。例如李商隱的「送別」, 這一個命詞, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

「唐人俗語」之「打令」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 其一「相」, 其二「送」, 其三「相」, 其四「送」。

「相」之「送」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「送」之「相」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「唐人俗語」之「打令」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「相」之「送」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「送」之「相」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「唐人俗語」之「打令」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「相」之「送」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「送」之「相」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「唐人俗語」之「打令」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「相」之「送」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「送」之「相」, 其狀有四：曰「相」, 曰「送」, 曰「送」, 曰「送」。

「打令考」(「打令」)「送」, 各字的意義。(「打令」)「送」, 前人的認識多多了。

這一個問題之提出, 對於新詩的命詞現象的

新法, 是一個大轉折。例如李商隱的「送別」, 這一個命詞, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

「打令考」(「打令」)「送」, 各字的意義。(「打令」)「送」, 前人的認識多多了。

這一個問題之提出, 對於新詩的命詞現象的

新法, 是一個大轉折。例如李商隱的「送別」, 這一個命詞, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

「打令考」(「打令」)「送」, 各字的意義。(「打令」)「送」, 前人的認識多多了。

這一個問題之提出, 對於新詩的命詞現象的

新法, 是一個大轉折。例如李商隱的「送別」, 這一個命詞, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

李商隱的「送別」, 就是新法。

第一卷第八九期合刊要目

民國二十八年十月一日出版

中國文學史上的幾個新問題與新見地

謝中

雲南教育通 編輯部

雲南教育通 編輯部

教育消息

(一) 省外教育文化消息

息

世界博覽會定期舉行「中國日」羅斯福擬增強撥華借款運動

紐約二十八日合衆社云：此間已宣佈紐約世界博覽會已定十月十日為「中國日」此項運動係由中國國民總協進會發起，並由其他五十六個中國團體贊助，而總統羅斯福之子任其贊助，中國大使胡適對於該日發表談話，非謂之中國人民均將於是日放假一天，以示紀念，羅斯福將，彼等辦法辦理，羅斯福將，並將於十月二十二日舉行全國「一國一旗」運動，為中國起見，羅斯福將，此項大總統宣佈胡氏有記者稱，美國雖不與中國發生變化而仍使中國之國民，中國政府獎勵之程度，遠勝於其他各國云云。

蘇聯民衆愛好我抗戰文學作品「八月的鄉村」

亦有譯本「魯迅小說集」

即將出版

莫斯科二十五日電：中國之抗戰文學作品，

「(7)「於」與「于」之用法，左傳分別最詳，論語則全無分別。

「(8)「及」與「以」之用法，左傳最詳。

「(9)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(10)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(11)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(12)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(13)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(14)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(15)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(16)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(17)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(18)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(19)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(20)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(21)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(22)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(23)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(24)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(25)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(26)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(27)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(28)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(29)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(30)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(31)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(32)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(33)「與」與「以」之用法，左傳最詳。

「(一)由新工具引出的新問題和新見地

「(二)由新工具引出的新問題和新見地

「(三)由新工具引出的新問題和新見地

「(四)由新工具引出的新問題和新見地

「(五)由新工具引出的新問題和新見地

「(六)由新工具引出的新問題和新見地

「(七)由新工具引出的新問題和新見地

「(八)由新工具引出的新問題和新見地

「(九)由新工具引出的新問題和新見地

「(十)由新工具引出的新問題和新見地

「(十一)由新工具引出的新問題和新見地

「(十二)由新工具引出的新問題和新見地

「(十三)由新工具引出的新問題和新見地

「(十四)由新工具引出的新問題和新見地

「(十五)由新工具引出的新問題和新見地

「(十六)由新工具引出的新問題和新見地

「(十七)由新工具引出的新問題和新見地

「(十八)由新工具引出的新問題和新見地

「(十九)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十一)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十二)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十三)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十四)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十五)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十六)由新工具引出的新問題和新見地

「(二十七)由新工具引出的新問題和新見地

來學問了。

要辦教育的主腦者，是這批教育員，在這準備階段使下了極大的決心，要訓練全省的中等教師，使他們的教學工作能脫俗從新起，希望他們日後的工作，不致落空，所以不計一切地辦了這教育員訓練班。

在訓練班開下，暑期中等教師講習會是終於在七月下旬開始了，他的這一百八十多的會員員，其中也有許多女會員，但不夠是男女，大交都在會場裏務備，這班教育員，有秩序的學生式與生活。

本年的中等教師講習會，分爲英語，公民，國文，算術，理化等四組，每組必有會員多少不等，有至五十多人，少至三十多人，但好一個參加會員的心裏，都充滿了求知的慾望，所以每個在講習會中，都是非常勤奮的生活，是他們生活史上極有價值的一段。

擔任講習會的教師，都是縣大天同大學校的教授，他們是極內知的學者，這次爲了教師的動盪，使他們去不吝辭費，且兼有忙中須帶還不滿于里應求來的教師們。

在行將散會的時候，縣長曾親把辦理講習會的機轉和困難的會員們宣佈，使他們的告誡官員。

希望他們特別努力，用心程度，千萬不要誤教育機關這重要講習會的心，使非教育員講習會的目的。

一直到講習的時候，大家還中興於這自然的景色，但到省本的血味，必要便停掉了以後，才轉轉地來參加這莊嚴而得的會議。

升旗以後，按各桌呈報，擔任指揮的是段君履，而負責的軍事教育，雖然科目仍和其他學校一樣，但其至是他的進取需要。

段君履說了，關於講習，講習的時候，依照科別的分組，由教授領着在教室裏去研習，兩個個別的研習完畢，是休息的時間，或遊園遊藝，是分組討論，這也是他他們研習工作最迅速的一個辦法！

下午是遊外活動，這是他們最活躍的時間！他值每一天的工作大致是這樣過去的。

具有晚飯後，是他們比較可以清閒的時間，正

設備費一萬五千元，(二十八)中學職業教育社補償工補助教育及小學毛織工業三萬五千元，(二十九)中英文化協會教育及小學中學生職業教育支

換經費一萬元，(三十)國立編譯館團體會名額經費五千元，(三十一)國立西南聯合大學及國立北平師範中學校經費十萬元，(三十二)教育界出版報館經費十萬元，(三十三)教育新聞報，(三十四)國立北平師範中學校經費十萬元，(三十五)協助科舉工作人員經費(包括協助教職員，及協助科舉工作人員經費)二十六萬元，(三十六)協助科舉工作人員經費(包括協助教職員，及協助科舉工作人員經費)二十六萬元，(三十七)協助科舉工作人員經費(包括協助教職員，及協助科舉工作人員經費)二十六萬元，(三十八)協助科舉工作人員經費(包括協助教職員，及協助科舉工作人員經費)二十六萬元。

河南中學，(二十九)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十一)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十二)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十三)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十四)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十五)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十六)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十七)甘肅科學教育館經費九萬元，(三十八)甘肅科學教育館經費九萬元。

津浙中學建築費一萬元，(三十七)西北公學建築經費一萬元，(三十八)或進師範經費五千元，(三十九)陝西三原中學建築費一萬元，(四十)非常時期教育文化事業特別經費十八萬。

五

五

這時，他們可以在附近的村落裏迅速散放，在
城郭上教育處高懸千紅的標旗，這標旗由，依
據對講，從城內而面上一種地地地，使他們都
到一夕陽無歸的的，這每每等的景色呢
？官員們被檢點着，或者，快慰的笑容，究竟在
每一個人的臉上，挽住了的身心，這伴生這自然的
憤慨！

晚上自的時分，又又十二萬分努力地用功
，把標旗都着在府衙的柱上，有些在聽着
國文和英語，有些却着頭自己而作英語底
解題。

在五點鐘時候，是官們結束的時間，在這時，
他們一天的辛勞，得到了休息的時間，
他們是學務的幕僚，在官們的二樓，四圍很多，而
外是學務的幕僚，和訓練課的長官，風是什
麼，空氣清新，他們每人一張木床，床上的鋪墊
，非常簡單，僅僅是一條單的被褥和白色的布墊
，那面不整齊沒有一點裝飾，每人的棉被，都帶條
有裝飾地放在他們自己的床前，表現出紀律性和教
養的生活！

在六個月的訓練期中，缺點當然是在所難免
，因為這不是永久的學校而是臨時設的一個訓
練營！但經過訓練的結果，各學員都看到了
這營中好的收穫，而在教務當局雖然覺得這不到
最初的要求，但他們也感到教育當局訓練時的
寬計，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩

教育當局的目的，是使小學教師的訓練成功一些較時
，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩

，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩

，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩
，這不能不使我們敬佩

得到了知識上極大的收穫！

二、小學教師講習會

在教務當局所設的教務員立小學，也因時而
二區，分別舉行小學教師講習會，昆明市的市小教
師，也因地由市教育當局統籌計劃的來了一個短
期講習！

市中的講習情形，和中等教育不同，因為中等
教師是教員，小學教員却沒有分，且且小學教員是
由校長直接到講習以止，那完全參加講習。同時，
不據是市小教員，就是市立小學的教員，與自地
來報名參加。

地點是借用市立第四小學，因為那兒地點比較
適中，教務員容易聚集，他們的教室，便是市立
小學的大堂！

這次小學講習參加的會員共有三百零一人，
學校地位十餘校，均容易管理，完全由中
軍中編制，共編成三隊隊員，均分隊，後由中
軍中編制，共編成三隊隊員，均分隊，後由中
軍中編制，共編成三隊隊員，均分隊，後由中

長則由市教育當局派員擔任，真訓練及管理方面的
責任！

至於行政方面，組織委員會，市長兼任講習會
長，教育科長任教務長，其餘各學期主任幹事，在
此多次會議下，而小講習會，乃於八月一日正式
開講！

講習會的講習，多半是國內各名流演講，講
題則大至者在抗戰和建國的訓練等切問題，因
為他們的目的，是使小學教師的訓練成功一些較時

教育部指定全國各職業學校辦理各種職業訓練班

教育部為適應抗戰建國需要起見，於本學期開始
時，指定各職業學校辦理各種職業訓練班，凡職業
初級學校畢業或有同等程度之學生，可各就志願向
下列各表報名考試（各訓練班均免收學費並贈
工作衣等費）計開：國立中央職業學校（機械、電
信、測量），國立四川師範師範職業學校（印刷）
，國立商務大學附設高級工業職業學校（製糖，土
木），國立中央高級助產職業學校（助產），國立
江蘇醫學院（護士），國立高師附設職業學校（會計）
（商業），私立中興職業學校（機械、會計）
，私立太公職業學校（機械），四川省立高級工業
職業學校（機械、產化、電機或電訊），四川省
立重慶高級工業職業學校（機械、產化），四川省
立重慶工業職業學校（產化、電機），四川省立
南充高級學校（農學），雲南省立高級工業職業
學校（機械），江蘇省立高級工業職業學校（機
械），江西省立高級工業職業學校（印刷）
，湖南省立長沙高級工業職業學校（機械、電機）
，福建省立福州高級工業職業學校（機械、電機
或電訊），廣西省立初級師範實用職業專
校（農藝等）。

萬三千五百五十一元二角七分。

兒童的啟蒙者！其中精熟語法一項，則原本宜從其
他的各處長官到會訓談，每天早晨，都有精神訓
話，這對於每一個兒童身心方面的營養，當為無量
不少！

會員不吝留，於大早七時到會，自行操禮，
接着即由主席陳國富精神訓話相繼有人演講，至
十一時始散。

下午仍照一樣演講，由十一時起至五時止，
都是教育學術的講話，有些時候是專題演講，或
者是教育知識。統計此次演講的講者有五〇四人。

此外尚有分組討論，他們分爲三組，共討論了
十一個問題，這些都是市立小學高年級所遇到的重
要問題，經算經過的討論而得到相當的結果。

他們二百多的學員，完全聽着軍事訓練，每
一個學員，都高舉了標語的旗幟，坐在總教員後
者一側不是得解語法地在聽着講者演講作解釋問
題。

他們課外的工作是各種比賽，運動，球賽等，
應有盡有，此外還有每天的筆記，隨時都要交委員

查著記帳。

這次的講習，他們每一個會員的精神都成倍，
都出人意料以外。

中等和小學的兩個講習會，已經是很圓滿地結
束了，小學教師的講習則，雖然只是一二天，但從
他們這兩個講習會的會員們，在短短的過程中，未得
了不少的知識更成了許多值得研究的精華，一方
面是他們的進步，而同時也是國內教育進步，因
爲他們是青年學子的領導者，他們的言行，可以影
響了他們的教學，所以經過一番訓練以後的他們，
自然，一切都會比較任勞任怨了進步的進步，而青年
的學子們在他們中自然便得到了很大的進步。這
是他們可以驕傲的。

抗戰的恐慌，染化了一切殘餘的談話，使國內
的任何一件事，都到了極度的進步，這一批舊
的教員訓練成功後，在本省中中小學教育上
，必定能發揮出極大的精神，領導青年學生的學
子，在抗戰建國之途上，更加緊了他們自己的工作

對師範學院貢獻一個意見

錢 穎

師範學院之員與于普通的大學，一在培養專
門的師範，一在提高學術的人材。兩者不可兼得
專目的研究，獲得結果學科的教授法以及教
學士之一切重要的原理與原則，將來由而任教，可
以盡其一切應有的義務。後者才于學術之研
究，可以不懂教學的原理與原則，但他們卻無從充

雲南教育通訊 第二卷 第八期 九期合刊

三民主義青年團

各省市設青年營

(各報)三民主義青年團，經蔣委員長手電，
於各省市設青年營，輪流訓練團員，以訓練國民
政政員起見，特由中央國術館四川支部派先往重慶南
坡，試辦青年營，召集當地在學團員入營受訓。重
慶方面，訓練方針爲精神訓練，技術訓練，體操訓
練等項，參加者計有中大，川大，四川教育學院，
重慶大學，中央工業學校，華僑學校等校。高縣工
業學校，兩江女子體育，省立職業學校等九單位，
共有百八十人，成營方面，無法時間重慶團，參加者
計有成都大學，金陵大學，華西大學，光華大學等
單位計團員云。

反侵略運動中國分會開二
持公道籌組抗戰國際宣
傳團

重慶二十五日電：國際反侵略運動中國分會，
二十五日召開第三屆理事會，由會請胡君現階發言
侵略運動工作方針，則理事會決議，郭沫若等二十餘
人，由胡君任主席，郭君任副會長，其目前
目前國內反侵略運動之重要任務，次由執行部第四
月來會務工作報告，旋即討論提案，(一)對於抗戰
宣傳團其他機關宣傳機關，會組織中國抗戰宣傳團
宣傳團，此團在各國訪問宣傳，以加強中國對外
抗戰之認識，並獲得各國國際援助案。通過：與會大

論。一般學生們，他們的期望未必如我們想像的麼斷，但他們會給我們一個更堅固的聯繫。『不盡善』。

總之，做能受學生教訓或能教學生效率的教師，是一般教育學界所共有的語言技巧的人（當然教育教學方面而言）。他們對於全部科目都應運用其無窮之智，既使每個學生的注意，使每個學生的信心，他們不一定研究過教育的原理原則，可是他們卻能在教學上獲得良好的結果，這不能不認是一種事實。此外，我們也可遇到不少的教師，他們對於教學上的一切原理原則，可是極其精確把握了，可是一到教學的時候，往往不能運用其語言的技巧，或其所要講的話，談者已覺其口舌，聽者依然一知半解，這所及，貧自得傳，結果，滿腔的真心實學只有留存在自己享用，天下則一無所聞，這已不難說不是一種事實。

一個擔任的教務或監督的學道因感不巧，很感死板的學理也不巧，他必須運用語言的技巧才能達到教學的目的與理想。因為教師不是一隻知識的機器，他實是一個創製家，他必運用一種技巧獲取每個人的興趣與注意，使人樂於接受自己的學識，這種技巧實語言的能力。一個管理學校行政的人，或可不懂語言的技巧，一個從事學術研究的人，或可不懂語言的技巧，一個擔任教學的教師，却決不能不具有此種能力。關於語言的訓練實為教育中實時的一項重要的部門，自全國師範學校已將教學中實時在課程內，對此項非特別注意不可。

會議案經編民案代表團備併案，交常務理事會討論。會議案：(一)臨時；(二)武裝暴動後善後事宜；(三)滇省中法兩國關係，如雙方井井等前其，編民案內經前方暫上案，決議通過；(四)提議改組警察廳組織，並對於討論中立法修正問題，對於滇省局勢國家發生影響，加具籌議考慮，其年有關於反侵略國家之提案，決議通過；(五)臨時案會議案文略列首五案，決議通過。

息

二、本育教育文化消息

(甲)一般教育文化消息

出版地圖須經內政部審定

政府轉飭遵照辦理

政府昨在內政報告，為各省出版地圖，依照修正大陸地圖製圖條例，發給註冊之規定，歷經本部擬定審查委員會審定註冊，始准發行。發行之地圖應送內政部備案，並由前出版發行許可證者，在此後期間，各省出版之地圖，多有未經送部審定者，此等地圖，一有錯誤，關係於國防軍事及文化等，至為重大，本部曾於二十七年十月十七日通飭各省四二九號會飭各省局出版地圖，應照修正法由本部審定，對於市面上市發售地圖之印刷者，發行可證者，或發行初水跡地圖者，在委員會發許可證者，應一律查禁在案，相

(五)多語言人談話 好的語言技術雖靠個人日後的訓練，但能多聽學于健全者演講，亦可增進語言的能力，所以使中流階級諸名人演講，以熟此種術。

(六)舉行辯論會 每學期可開辯論會一次或兩次，先擬定一議題，然後各員辯論辯論。

(七)以演講為教材 關於演講的練習可視上列各方式中進行，至予演講之一切技巧與方法須需設法去指導。每學期一學得列列入必修科。

登 報 代 令

泰教育部令發教師 卽紀念暫行辦法及孔子誕辰與教師節合併紀念秩序單轉令遵照

雲南省教育廳訓令各縣第四四五二號

(查核代令，不另行文)

教育廳第八年八月四日第一八五七號代電開：

一、各省教育廳暨：查每年八月廿七日定為教師節，業經本部呈請行政院轉呈中央并通飭遵照在案。現經制定教師節紀念暫行辦法及孔子誕辰與教師節合併紀念秩序單，除呈請行政院轉呈中央并分行外，合亟飭發各一份，電報遵照，并轉飭所屬一體遵照。

雲南教育通訊

第二卷 第八 九期 合刊

任教育者必謀其有流傳大才者。
(八)古風教學法 關於教學法的學習可酌量而行，實則時，尋則應特別注意其教法，及應行實施之技巧。

以上實施辦法，那可直接間接促進學生語言的技巧，若經五年訓練，則將至出而施教，必能勝任愉快。否則若不承認一個教師對於學理探討的重要，但也不能忽視其學理同等重要的語言重技巧。

令

教育廳第四一〇號
第四、兩府辦法及秩序單各一份，奉此，合亟發給各縣一體遵照！

附呈發教師節紀念暫行辦法及孔子誕辰與教師節合併紀念秩序單各一份。
總長 楊長壽 啟

教師節紀念暫行辦法

- 一、宗旨 本節舉行紀念，以鼓勵教師服務精神，激發師愛國感，并喚起社會尊師敬教之觀念為宗旨。
- 二、日期 每年八月二十七日，即先師孔子誕辰。
- 三、辦法
甲、各級教育行政機關舉行左列各項：
子、表揚著有勞績之優良教師(教育廳) 以至國民政府省縣教育行政機關

應各派代表觀摩等，轉飭遵照辦理，省府能合，已轉飭各縣遵照辦理。

本府公立中小學省府限

期說散

省府鑒於經費委員分先後發給，以准市教育廳辦理公立小學經費辦法，並請省府轉呈中央，以備查外，各校學費，自山山轉學，(二)小學經費，以昆明縣五鄉區為限，第一區及第二區，自帶山為中心學校，第二區及第三區，以某區為中心學校，第三區及第四區，以東山為中心學校，第五區及第六區，以通海中心學校，第七區及第八區，以大理為中心學校，(三)各區經費，由依學費所得，採用普及教學，(四)每一級教師，應於中心小學所在地設法設衛生一所，以資保護衛生，員全國學校經費之責云。

中宣部令組家庭訪問隊

省府轉呈中央宣傳部令，以四川南川縣長陳文傑在陳氏意忠，關於播揚婦女救亡團體及女校衛生組織家訪宣傳隊，下鄉授以保嬰救濟工作，使鄉村婦女，明瞭救護意義，能予法律互助，為周至等情。省府委員奉令即飭各省市縣黨部，及婦女會，遵照辦理，切實實施云。

教協的獨取補洋書

九

（以各該省縣為範圍）

其、接閱各省教育會函件。

實、發表獎勵各級學生之名單（自前年由教育廳頒發各省市縣立及私立中等學校教育行政機關表、公立（省市立除外）及私立小學得獎學生分別由縣市教育行政機關發表）。

即、其他（如招待各級教師代表或慰勞各級教師等，由各機關隨時酌定）。

乙、各級學校節期或一地方聯合舉行左列各項之一節期全部。

甲、紀念儀式（與先師孔子誕辰紀念會、自製自序厚單附後，必要時得由當地教育行政機關召集各校教師舉行）。

乙、講演（由先師孔子誕辰紀念會、主辦報告紀念孔子及教育精神之意義）。

丙、教育行政機關代表致詞分誌。

丁、學生代表代表向學校致詞（學生與教師舉行禮堂學生向教師致謝時行）。

戊、學生代表代表向學校致詞。

己、唱教誨歌。

庚、唱教誨歌。

辛、其他（如發行特刊等，由各該省地方隨時酌定）。

丙、社會及學生代表向教師舉行左列各項：

子、各該處於其重要節期孔子之言行，並該節社等節期。

丑、中等以上學校學生家長及學生應向教師致謝，或致謝函。

寅、小學學生家長及學生應於節日致教師敬詞或書信。

卯、教師開會於是有彼此祝賀。

本機關如有未盡事宜由教育行政機關（學校）或聯合舉行時酌定。

一、全體總志。

二、樂業。

三、唱聖歌。

四、向黨致敬（總理遺教孔子道僅有三綱五倫）。

五、主席報告紀念孔子及教育精神之意義。

六、教育行政機關代表致詞分誌。

七、學生代表代表向學校致詞（學生與教師舉行禮堂學生向教師致謝時行）。

八、講演。

九、學生代表代表向教師致謝時行（學生與教師舉行禮堂學生向教師致謝時行）。

十、學生代表代表向學校致詞。

十一、唱教誨歌。

十二、唱教誨歌。

十三、樂業。

十四、總志。

奉省府轉令簡體字應暫緩實施

怪異文字應予禁用轉令遵照

教育總局頃接本省教育廳轉呈，以各省市縣石印，印費甚昂，有礙推廣，對於少年學子，遺棄弗淺，請即予以取締，教誨單張，即由國書館委員負責加印，並隨時更換云。

基督教徒聯合會籌設叢書

教養院

中華基督教徒全國聯合會滇南分會，自自拉索口建、聖馬路、流離失所，欲購地、該會擬設教養院，以救立難童，由該會、轉呈省府、心有益而力不足，特呈省府懇請呈准撥款，切盼社會人士踴躍捐輸，共成樂舉云。

出他將校子女教養院地址已指定預定今秋成立署府分令撤送學生

經呈省府專設出他將校子女教養院，分初中部與小學部，教場力請將校在鄉之失學子女，實施救濟，亟懇教育廳地址，擇用定行應用海源寺及其兩旁陳王廟等處，辦理費用，預定備本年秋季開辦，除由省府撥款外，尚有各軍政機關撥送學生，依期到校教育外，即由該院籌備出他將校定用之工項房屋，對日接教課備用，其原住人亦即租房屋居住，其經費由該院撥項，應即限期一律籌備，其費由該院撥項，並應由全軍政制，交出該院籌備經費，以備興工，而免延誤，昨已由省府府令遵照。

數數千年光輝燦爛之文化，而併于亡國之倫，非細故也。是以漢唐諸省府縣官府進訪全國城鎮用國體及漢文字，則其考校，獨可也。是否有草子敬啟 公決。

第三卷委員報告
審查意見
咨務督府轉呈
決議：照奉查呈辦理

奉省府轉令 省市縣均須設立國術教練所轉令各教育局長遵照

查各省教育廳轉令教育第四四八三號
令各縣縣教育局長
(登原代令，不另行文)

案奉

黃政府廿八年八月號轉數字第二三號訓令開：

「案准中央國術館廿八年七月八日馬字第三十二號公函，以請設立國術教練所，并轉函附屬一體遵辦。等由，欽此，除函復查照外，合將該函抄發，令仰該縣各府辦理，此令。」

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

附錄中央國術館函件一件。
此令。
抄發原函於后
使遵照辦理
訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

訓令
訓令
訓令

案奉省教育廳轉令教育第四四八三號
訓令開：「案准中央國術館廿八年七月八日馬字第三十二號公函，以請設立國術教練所，并轉函附屬一體遵辦。等由，欽此，除函復查照外，合將該函抄發，令仰該縣各府辦理，此令。」

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

等因，抄發到案，奉此，除呈通外，合行發辦代令，仰該局長遵照，此令。

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

差對長表請如下：
差對長表請如下：
差對長表請如下：

增築抗戰軍國之力量。至滇且相矣。滇南前山、除
函復，增派工作計劃，呈請國民政府，並備案。
暨分派各省政訓局特派員，相繼蒞滇。
首政訓員到，設立編譯部，并轉飭屬一統進
辦，即希辦理情形，專報爲荷！此致
雲南省政府

奉省府轉令搜集各地古物及重 要文獻轉令遵照

雲南省教育廳訓令教育字第四五三號
各縣教育局長
案奉
（登報代令，不另行文）

省府昨廿八年八月八日經教育第一五九號訓令開：
「案奉行政院廿八年七月十七日呈請第
七八五號訓令開：「自抗戰以來，各地古
物及重要文獻，或經流散異處，或因遷徙散
佚，亟應飭各省教育廳，及各省市縣教育
廳，詳加調查，備查備案，擇便查尋，現存圖
籍，而徵重寶，除分令外，合行仰轉辦理，
照辦理。」等因，奉此，合行仰該廳遵照
辦理，並轉飭屬屬遵照辦理。」此令。
等因，奉此，合行仰該廳遵照辦理。
此令。

雲南省教育廳長 趙君

奉教育部令發抗戰損失查報須知及 表式四種轉令遵照

教育部令發抗戰損失查報須知及表式四種轉令遵照

雲南省教育廳訓令教育字第三九九九號
各縣教育廳
各縣學校
各縣教育廳
（登報代令，不另行文）

奉省府轉令查報抗戰損失

雲南省教育廳訓令教育字第三〇五三號訓令
教育廳廿八年八月廿號

「案奉行政院二十八年七月一日呈請第
四三四號訓令開：「查前以抗戰既起，各前
後方面官商公私損失，亟應詳加調查，據
令各省教育廳，自上年以前損失情形具報，以
後每月彙報一次在案。茲據定章自滇
各地方，逐項調查，或遭敵寇炸彈一次
，即算人口散亡，及財產直接損失，查報
一次，其廿八年六月以前損失，迭次前受損失
，學校及圖書事業之財產損失，應由各省教育
廳，具報分送中央各部查核。除分令外，合行仰轉查表式，其九種
及查報須知，除分令外，合行仰轉查表式，其九種
須知，各仰遵照辦理，并轉飭屬一併遵照辦
理。此令。」等因，奉此，轉飭查報須知
一份，及表式二十九種，奉此，除函立教育
廳，及呈報外，合行仰轉各縣教育廳，轉飭
各縣學校及私立學校以上學校，由本部轉行
查報外，所有各縣私立教育各機關學校之
損失，依前部規定，應由各省教育廳辦理
，並報行政院，茲將本部查報查表式，及查報
須知，分發各縣教育廳，遵照辦理，此令。

雲南省教育廳長 趙君

奉省府轉令查報抗戰損失

雲南省教育廳長 趙君

雲南省教育廳長 趙君

雲南省教育廳長 趙君

雲南省教育廳長 趙君

雲南省教育廳長 趙君

九、轉成市警署損失。

十、民衆團體之損失。

十二、住戶之損失。

(三)財產直接損失查報方法

一、第一條一、二、三、各款之損失，由各該機關學校或事業之主辦人員每週繳報軍政或造敵機關等財產損失受有損失應於每禮拜生後三日內具財產損失查報單(表式3)一報告主管官署每份須加蓋國庫印信第一等官署印信或警務處印信後方表(表式4)至16日如有官署查辦事業，遭受損失其損失名下應填損失表(表式5)表式5報告五專科以上學校損失亦應隨國立學校損失分別報報以免公私混淆)建國團體學校損失應由本會受有損失亦應具財產損失查報單(表式5)報官署及原屬機關財產直接損失受有損失。

二、第二條四、五、六、各款之損失由各該機關學校或事業之主辦人員每週繳報軍政或造敵機關等財產損失受有損失應於每禮拜生後三日內具財產損失查報單(表式3)一報告主管官署每份須加蓋國庫印信第一等官署印信或警務處印信後方表(表式4)至16日如有官署查辦事業，遭受損失其損失名下應填損失表(表式5)表式5報告五專科以上學校損失亦應隨國立學校損失分別報報以免公私混淆)建國團體學校損失應由本會受有損失亦應具財產損失查報單(表式5)報官署及原屬機關財產直接損失受有損失。

三、第二條五、九各款之損失由各該機關學校或事業之主辦人員每週繳報軍政或造敵機關等財產損失受有損失應於每禮拜生後三日內具財產損失查報單(表式3)一報告主管官署每份須加蓋國庫印信第一等官署印信或警務處印信後方表(表式4)至16日如有官署查辦事業，遭受損失其損失名下應填損失表(表式5)表式5報告五專科以上學校損失亦應隨國立學校損失分別報報以免公私混淆)建國團體學校損失應由本會受有損失亦應具財產損失查報單(表式5)報官署及原屬機關財產直接損失受有損失。

四、第二條十、十二各款之損失由各該機關學校或事業之主辦人員每週繳報軍政或造敵機關等財產損失受有損失應於每禮拜生後三日內具財產損失查報單(表式3)一報告主管官署每份須加蓋國庫印信第一等官署印信或警務處印信後方表(表式4)至16日如有官署查辦事業，遭受損失其損失名下應填損失表(表式5)表式5報告五專科以上學校損失亦應隨國立學校損失分別報報以免公私混淆)建國團體學校損失應由本會受有損失亦應具財產損失查報單(表式5)報官署及原屬機關財產直接損失受有損失。

一、報告主管官署每份須加蓋國庫印信第一等官署印信或警務處印信後方表(表式4)至16日如有官署查辦事業，遭受損失其損失名下應填損失表(表式5)表式5報告五專科以上學校損失亦應隨國立學校損失分別報報以免公私混淆)建國團體學校損失應由本會受有損失亦應具財產損失查報單(表式5)報官署及原屬機關財產直接損失受有損失。

二、報告主管官署每份須加蓋國庫印信第一等官署印信或警務處印信後方表(表式4)至16日如有官署查辦事業，遭受損失其損失名下應填損失表(表式5)表式5報告五專科以上學校損失亦應隨國立學校損失分別報報以免公私混淆)建國團體學校損失應由本會受有損失亦應具財產損失查報單(表式5)報官署及原屬機關財產直接損失受有損失。

學界，與傅傳，王獻武，陳仲傑，理任君，甘振凡，羅志芳，王學廉，魏治工，王顯，鍾慶階，吳祥麟，王志洪，劉其治，廖學廉，劉賢，朱永，楊存華，劉國，毛廷平，譚祖祺。

國立雲南職業典禮
國立慈善，定於十月三十日上午十時，舉行第一屆畢業典禮，本屆畢業生，計有四十九名，並聞該校學界，同時舉行學期成績展覽會三天，歡迎各界人士參觀指導。

雲大新生計期報到

本年第一屆新生，已取錄者，雲南大學共由教務處領取表式五百四十四名，該校擬於十月二十二日開學，九日起上課，新到者定於二十二日起至二十五日來校報到，逾期者，准從寬月處，逾期者則保留其學籍至下年度云。

教務處續登記戰區學生

各戰區學生，其戰區所得以上戰校之獎券，特分別呈報，當期等省教育廳，備案登記，若經學費合格之學生，即可令發給獎券，以資獎學，教務處已遵令辦理矣。

部派中等教員增加月薪

發布告知照

教育部擬將部派中等教員，增加月薪，呈請轉呈教育部，以資補償，現已呈請教育部核准，自九月起，每月增加生活費二十五元，教務處

登報由銀行發行進款單並發給財政部所列
登報由銀行發行進款單並發給財政部所列
登報由銀行發行進款單並發給財政部所列

五、官商合辦之事業其官股如原由國庫支出則
視為國營事業其損益與官商合辦無涉其官股
如爲官商合辦事業則其損益與官商合辦無涉
其損失應由官商合辦事業中撥充其官股
防商股成分該部官商合辦事業中撥充其官股
損失應由官商合辦事業中撥充其官股

(四) 債務人民民債出失 各地方官自借及私自有財
產損失。除由縣市政府於其發生後撥充(一)
(二) (三) 兩法辦理外其餘於事前由官人民
銀行上項損失可即由該官或長或府廳撥充而官
商合辦事業則由該部

(五) 遺棄補救 除前二十八七月一日起後各地方
每遇敵軍攻奪或遭敵機轟炸所有在任入口及公
私財產受災或接損失應由各部官及各省商
政廳查酌補助(一) (二) (三) 兩法之規定於事
業發生後再行查復外。其直接救濟之日期至
二十八年六月止應由各省官及各省商政廳
所受之直接損失應由各官及各省商政廳
督商所屬限期查明其須知俟一個月內查明
報仍依(一) (二) (三) 兩法規定之分次其罪狀
報報。

西南教育通訊 第二卷 第八、九期 合刊

其地方現已陷落者應由各官及各省商政廳查
撥還之應由該官商合辦事業中撥充其官股
特轉由國庫撥充其官股(一) (二) (三) 兩法
口口口口及各省商政廳損失官員就原人救濟之入
口口口口及各省商政廳損失官員就原人救濟之入
口口口口及各省商政廳損失官員就原人救濟之入

(六) 間接損失之各額 官商合辦事業損失。只查報
左列五項：
(一) 稅收之減少
(二) 經費之支用
(三) 各機關各學校費用之增加
(四) 各機關各學校費用之增加
(五) 各機關各學校費用之增加

(七) 間接損失之各額 官商合辦事業損失。只查報
左列五項：
(一) 稅收之減少
(二) 經費之支用
(三) 各機關各學校費用之增加
(四) 各機關各學校費用之增加
(五) 各機關各學校費用之增加

(八) 間接損失之各額 官商合辦事業損失。只查報
左列五項：
(一) 稅收之減少
(二) 經費之支用
(三) 各機關各學校費用之增加
(四) 各機關各學校費用之增加
(五) 各機關各學校費用之增加

西南教育通訊 第二卷 第八、九期 合刊

此。昨已布告知照矣。
(丁) 初等教育消息
鑒察全省小學師資各業教
視導區調整委員會使
培資與任用取得密切聯
繫

教育廳奉教育部令。鑒察小學師資之培資與任用
發生困難。應即籌劃。俾即籌辦。以資培資。
特達照市廳呈請。鑒察全省小學師資。自二十八年八
月至二十九年七月。公立師範學校畢業生。應由五
部教育人員。分別辦理。一份。公備施行。除報
部備案外。並通令各縣。一體遵照。此令。(據法見
本期法規欄)

(戊) 社會教育消息
教廳轉令各縣成立社會教
育推進委員會
教育廳奉教育部令。以各縣社會教育。自成立
後。應即籌劃。俾即籌辦。以資培資。
特達照市廳呈請。鑒察全省小學師資。自二十八年八
月至二十九年七月。公立師範學校畢業生。應由五
部教育人員。分別辦理。一份。公備施行。除報
部備案外。並通令各縣。一體遵照。此令。(據法見
本期法規欄)

教育廳奉教育部令。以各縣社會教育。自成立
後。應即籌劃。俾即籌辦。以資培資。
特達照市廳呈請。鑒察全省小學師資。自二十八年八
月至二十九年七月。公立師範學校畢業生。應由五
部教育人員。分別辦理。一份。公備施行。除報
部備案外。並通令各縣。一體遵照。此令。(據法見
本期法規欄)

十七

(3) 關於各級學校內無暇增加之用如遺

或可添設少許計分列如左：

一、增加學校內之設備

二、增加學校內之經費

三、增加學校內之師資

由各校開辦學校之主辦人員於每年終將

其在用費目錄表(表式2)一份報告省

政府或各縣市政府(各級省立或縣立

學校及私立各級學校之經費報告)

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

省立學校及私立各級學校之經費報告

教民各縣聯合市縣辦理

教育時間，安民辦育。所有新辦民校學生，應受

得兩個月之短期教育。其不滿意者，由縣視察其

進程度起見，使即開辦短期教育，以資補救。其

進程度，可令各學校校長或社社長視其，關於學校

者，如開辦補習班補習班補習班等，關於學校者，

如開辦補習班，由縣民學校，依各地方視察

國民學校，俟後發給，詳細實施辦法，應由

縣委為擬訂，並詳細實施其詳。教民各縣，宜

即分區分縣，由各省市縣辦理民校教育委

員會委辦民校教育，以期普及。

提倡民衆運動國民體育會

成立並舉辦全市公開球

類比賽

類比賽

類比賽

類比賽

類比賽

類比賽

類比賽

類比賽

照以上各款辦法制定表式分飭各級教育行政機關
(九) 教育行政機關應由縣市政府教育局或教育局委託
之損失，由該局負責編制表式呈請核辦調查
並報。

(十) 土地局應由縣市政府教育局或教育局委託
或市政府教育局或教育局委託調查(方公理數)
及經核辦情形(表式)及(表式)。
應由土地局調查，同日記入表式內，呈
地政局後由縣市政府教育局或教育局委託
(方公理數)及經核辦情形及經核辦情形
(方公理數)及經核辦情形。

指各地方有尚未調查且未定案者應由
如期已定案者應由縣市政府教育局或教育局委託
如期應由縣市政府教育局或教育局委託
之損失應由縣市政府教育局或教育局委託
土地局調查(方公理數)及經核辦情形
行政院所屬(表式)及(表式)。

(十一) 價值之計算及其方法，物品損失價值均依照
當時之價值計算其價值(表式)。
(十二) 承領各級報稅，其核辦情形，其長二八公分(表式)
○、五分。

(機關用表式) 調查日期 年 月 日

分	第一等 (損失) (價值) (金額)
共	計

雲南教育通訊 第三卷 第八、九期 合刊

第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九	第十	第十一	第十二	第十三	第十四	第十五	第十六	第十七	第十八	第十九	第二十	第二十一	第二十二	第二十三	第二十四	第二十五	第二十六	第二十七	第二十八	第二十九	第三十	第三十一	第三十二	第三十三	第三十四	第三十五	第三十六	第三十七	第三十八	第三十九	第四十	第四十一	第四十二	第四十三	第四十四	第四十五	第四十六	第四十七	第四十八	第四十九	第五十	第五十一	第五十二	第五十三	第五十四	第五十五	第五十六	第五十七	第五十八	第五十九	第六十	第六十一	第六十二	第六十三	第六十四	第六十五	第六十六	第六十七	第六十八	第六十九	第七十	第七十一	第七十二	第七十三	第七十四	第七十五	第七十六	第七十七	第七十八	第七十九	第八十	第八十一	第八十二	第八十三	第八十四	第八十五	第八十六	第八十七	第八十八	第八十九	第九十	第九十一	第九十二	第九十三	第九十四	第九十五	第九十六	第九十七	第九十八	第九十九	第一百
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----

說明：(一) 本表式係由縣市政府教育局或教育局委託
調查日期及(表式)及(表式)。
應由土地局調查，同日記入表式內，呈
地政局後由縣市政府教育局或教育局委託
(方公理數)及經核辦情形及經核辦情形
(方公理數)及經核辦情形。
指各地方有尚未調查且未定案者應由
如期已定案者應由縣市政府教育局或教育局委託
如期應由縣市政府教育局或教育局委託
之損失應由縣市政府教育局或教育局委託
土地局調查(方公理數)及經核辦情形
行政院所屬(表式)及(表式)。

2. 爲本機關用表式。
3. 由縣市政府教育局或教育局委託調查(表式)。
4. 調查日期(表式)。
5. 承領各級報稅，其核辦情形，其長二八公分(表式)。
6. 五分。

本省國民黨軍閥與舊民黨軍閥之若若運動
見，特選國民黨自任，經國民黨時期之籌備，現已
各項章程，於二十五日上午八時在該黨時期國民
會議大會，到者除教育總長等機關代表，及各
學校董事及教育界約四十餘人，由軍閥副團長
主席，手續頗繁，皆由軍閥報告國民黨時期教育經
過，及國民黨時期之重要員，由軍閥由省黨
黨代表改改改改，該由大會通過國民黨時期
國民黨時期組織章則，是十一時始散會。該會
引對社會人士運動與舊民黨時期之若若運動
康復軍，特選國民黨自任，經國民黨時期之籌備，現已
各項章程，於二十五日上午八時在該黨時期國民
會議大會，到者除教育總長等機關代表，及各
學校董事及教育界約四十餘人，由軍閥副團長
主席，手續頗繁，皆由軍閥報告國民黨時期教育經
過，及國民黨時期之重要員，由軍閥由省黨
黨代表改改改改，該由大會通過國民黨時期
國民黨時期組織章則，是十一時始散會。該會

國民黨時期之重要員，由軍閥由省黨
黨代表改改改改，該由大會通過國民黨時期
國民黨時期組織章則，是十一時始散會。該會
引對社會人士運動與舊民黨時期之若若運動
康復軍，特選國民黨自任，經國民黨時期之籌備，現已
各項章程，於二十五日上午八時在該黨時期國民
會議大會，到者除教育總長等機關代表，及各
學校董事及教育界約四十餘人，由軍閥副團長
主席，手續頗繁，皆由軍閥報告國民黨時期教育經
過，及國民黨時期之重要員，由軍閥由省黨
黨代表改改改改，該由大會通過國民黨時期
國民黨時期組織章則，是十一時始散會。該會

教育法規

各級學校訓育之實施
教育法規，各級學校訓育之實施，特選國民黨自任，經國民黨時期之籌備，現已
各項章程，於二十五日上午八時在該黨時期國民
會議大會，到者除教育總長等機關代表，及各
學校董事及教育界約四十餘人，由軍閥副團長
主席，手續頗繁，皆由軍閥報告國民黨時期教育經
過，及國民黨時期之重要員，由軍閥由省黨
黨代表改改改改，該由大會通過國民黨時期
國民黨時期組織章則，是十一時始散會。該會

雲南教育通

教育自刊



雲南省立官渡農產製造職業學校

小麥品種比較試驗第一年結果報告

王順 魏有安 魏廉衡

(一)前言

本省各區域，土壤肥沃，氣候適宜，所產小麥，種類不一，惟以農民所種者，多屬舊種，產量其產量與品質未能所推。本校有鑒於此，定於二十七年春季，以推廣農情形，以增產量，改良品質之目的，擬改良舊種小麥，呈請教育廳，撥發專款，添置設備，開始改良舊種小麥工作。是年五月，本校農教員，率領各級學生，赴省會附屬各縣採辦小麥八千餘畝，作為小麥改良之材料。又搜集各地農家栽培之小麥品種，採辦各省各縣之優良品種，舉行小麥品種比較試驗。

雲南教育通訊 第二卷 第十一期合刊

。測本校改良小麥種子工作之簡略，已及一年，小麥種系各種試驗，俱已進行，而各種試驗，亦有結果。至於小麥品種比較試驗，已獲初步結果，茲將試驗經過，列述於後，以供參考。

(二)目的

凡農家所種舊種之種子，較具有其某種優良特性。又改良品種，適於本地，未必適於他地。故改良舊種小麥，應以改良之舊種為基礎，改良其材料。又搜集各地農家栽培之小麥品種，採辦各省各縣之優良品種，舉行品種試驗，研究其產量，品質與抗病性，獲得優良品種，推廣於各會屬各縣，以增進小麥之產量與品質。

(三)方法

(1) 田間規則
每畝共三行，行長一畝，有長十二市尺，首距一市尺，寬距十市尺，應用蓋地之簡便法。(The method of Randomization) 簡便法(各縣之校)

(2) 田間調查

- (1) 田間調查——以各區牛數抽樣調查。
- (2) 成熟期——以麥粒已熟，實於收穫標準。
- (3) 莖長——以尺尺量於行中間之。
- (4) 倒伏——不得伏者為直，倒伏者為一畝。
- (5) 產量——各區無遺者為直，有遺者為一畝。

第二卷第十一期合刊要目

民國二十八年十月廿一日出版
雲南省立官渡農產製造職業學校
小麥品種比較試驗第一年結果報告
王順 魏有安 魏廉衡
播散風氣與我們的生命
教育消息(四則)
教育消息(十九則)
教育法規(二則)

川 頁 211 4/4 5/8 3.00 小 頁 函 函 函

第三 室內考查記載表

品 種 名 稱	性 質	發 色	色 澤	粒 重	特 性	每 斗 斤 數
昆 陽 春 麥	有	白	白	96	軟	16.32
昆 陽 小 麥	有	白	紅	95	硬	16.56
昆明紅皮小麥	有	白	紅		李選	16.32
昆明小麥	有	白	紅	98	李選	16.44
昆明赤麥	有	白	白	90	軟	16.20
昆明有芒小麥	有	白	紅	96	硬	15.72
昆明無芒小麥	無	白	紅	96	軟	15.60
昆明有芒小麥	有	白	白	96	軟	16.20
昆明無芒小麥	無	白	紅	98	軟	16.32
昆明有芒小麥	有	白	白	95	軟	16.32
昆明無芒小麥	無	白	紅	98	軟	16.30
昆明有芒小麥	有	白	白	95	軟	16.32
昆明無芒小麥	無	白	紅	98	軟	16.30
昆明有芒小麥	有	白	白	95	軟	16.32
昆明無芒小麥	無	白	紅	98	軟	16.32

第三 室內考查記載表 第三卷 第十、十一期合刊

舉辦登記十一次，申請登記志願編練求學者達二千八百餘名，志願參加抗戰工作者計四百餘名。此外教部及各外私立學校以上學校畢業生等類，俱由該部派員至學生，統計現受檢者已達七十八人，履歷實錄二十六年度為七萬餘元，二十七年度為二十萬餘元。至中等學校方面，計先期投河兩，四川，陝西，甘肅，貴州，湖北，山西，安徽等國立中學十校，分別收考教員學員生，截至本年度止，共收考教員教員，一千五百餘人，學生一萬七千餘人。世界在各省分別投考之學生共六千餘人。又各縣中學教員，分組縣區中小學校教員服務團八團，共計收考縣區中小學校教員三千餘人，另由各縣區分組之縣區中小學校教員五千餘人，及分組區立中學及戰時服務團之教員一千餘人，分組中央教育館，教育工作團教員五百餘人，合計一萬四千餘人。至社會教育人員，登記教員者至今年止已有千餘人，其分發各區深入職業中工作者，亦達二千餘人。應屆學校員及教員應屆教員數部計者亦衆。

太平洋學會將開會

我誠代表團出席參加

▲中華社復原四日，太平洋學會定於本年十一月在加拿大不列顛哥倫比亞舉行大會，並因該會屆期，我方代表團若希衆人參加，陳海濱君，由外務部留加總領事王君任代表及團長，鄧士業君繼赴加，代表團中有七人總中領太平洋會代表，已定期自美啟程，計有(一)聯其大甘介

曹	紫	紫	紫	白	紅	98	袋	16.52
曹	紫	紫	紫	白	白	96	袋	16.32
曹	紫	紫	紫	白	紅	95	袋	16.30
曹	紫	紫	紫	白	紅	95	袋	15.34
曹	紫	紫	紫	白	紅	98	袋	16.32
曹	紫	紫	紫	白	紅	95	袋	15.43
金	大	2905	有	白	紅	98	袋	16.32
金	大	2905	有	白	紅	95	袋	16.20
巴	縣	白	麥	無	白	95	袋	15.12
巴	縣	火	燒	麥	白	90	袋	15.12
巴	縣	三	月	黃	紅	95	袋	15.00
巴	縣	三	月	黃	紅	98	袋	15.80
川	農	164	有	赤	紅	95	袋	16.32
川	農	121	有	赤	紅	96	袋	16.08
川	農	654	有	赤	紅	98	袋	16.32
川	農	211	有	赤	紅	98	袋	15.84

供。(二)中央銀行經濟調查處部長陳炳華。(三)武漢大學教授周德生。(四)北大教授蔣經邦。(五)英大天下月刊編輯羅爾斯。(六)國際問題研究會總幹事戴維榮。(七)太平洋學會總幹事謝國良。粵省五縣青島開學團赴國參加，此外現在美國之華青去歲入，亦已接次參加，中國代表團中其中有名作家林語堂，張彭亨，美百貿易公司經理李耀欽，美國美商雜誌助理編輯黃頌樂云。

中美日漲九日復刊

▲中央駐香港八月四日、滬派、中宣日報前報工部局刊三期，現已復刊，定九日復刊。

教育部體育委員會組織體育測驗團

教育部體育委員會爲統一全國體育標準，藉以增進國民體格，特組織體育測驗團，赴西南西北各省作實際測驗調查工作，團長由現任局長，本月甲即動身出發，第一步實地測驗川中各公立中小學校學生之體育水準，然後將逐步及於小學大學與西南西北各省之各級學校，測驗工作完結以後，體育委員會即將於團體之報告，制定一體育測驗材料之標準，以便全國一體實行。

中蘇文化協會社分會成立

▲中央駐津社分會，中蘇文化協會社分會於一日開成立，巴爾雅士爲首，輔佐代表張英傑以及楊全華沈清源張長，及蘇大使派五科，總幹事張英傑，副幹事張長及張，副總幹事李任有爲社長，白俄總幹事十一人理事，並聘李白爲總幹事社長，夏威等四人爲理事會員。(以下據第九頁)

川	度	7	6	4	40	50	30	70	15	65	30	27	31	15	413	170569
川	度	1	2	1	43	50	38	70	70	43	30	54	28	25	419	175561
川	度	6	5	4	30	40	90	40	48	60	55	28	50	15	480	230400
川	度	2	1	1	-30	-26	10	10	-22	54	15	18	21	-20	53	2809
自	總	和	和	和	108	374	567	259	525	433	383	67	1	3098		
自	總	和	和	和	11684	139876	321439	275225	67061	143641	189225	146099	4439	1	9597604	

計算: 1. 校正數 = $\frac{3686^2}{28 \times 10} - \frac{5897904}{281} = 3127$

(表五) 變 量 分 析 表

變異原因	自由度	平方和	變 異 量	F 值	f=0.05 顯 著 度
品 種	7	177582.44	6577.13	5.84	1.54 顯 著
區 塊	9	12143.55	1349.28		
誤 差	2	33	26150.55	1120.91	
總 數	2	7	9	350876.54	

2. 檢定方法 = $(-9)^2 + (-6)^2 + \dots + 21^2$

+ $(-20)^2 - 34277.16$

= $365134 - 34277.16 = 330856.84$

3. 誤差平方和 = $\frac{308^2 + 374^2 + \dots + 70^2 + 1^2}{28}$

= $34277.16 + 18120.71 - 34277.16$

= 12143.55

4. 品種平方和 =

$\frac{(-40)^2 + (-22)^2 + \dots + 49^2 + 53^2}{10} - 34$

277.16 = $211652.6 - 34277.16 = 17738$

2.44

5. 誤差平方和 = $50 \times 70 - 4 - (1214356 + 1$

$7753 \times 14) = 350876.84 - 139773.63 =$

26150.85

附註:

計算: 檢定平均數相等之檢定數 = $S_1/D_1 =$

$\frac{1120.91}{1120.91} \times \frac{1376.81}{5} = 5.87$

查 Snedecor 氏 F 表

$N_1 = 27, N_2 = 28, F = 1.97$

$N_2 = 28, F = 1.97, F = 1.68$

$5.87 > 1.68 > 1.97$

查 Snedecor 氏 F 表: $N = 20, F = 0.85, F =$

$\frac{11.97}{21 \times 0.6} \times 100 = 7.03\%$

$\frac{14.97}{21 \times 0.6} \times 100 = 11.98\%$

品種間之顯著性為 7.03% 或 11.98%

或 11.98%

品種間之顯著性為 7.03% 或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

或 11.98%

之 產 量 比 較

斤		斤		斤		斤		斤		斤		斤		斤		斤		
晉	晉	晉	玉	玉	南	南	金	金	巴	巴	巴	巴	川	川	川	川	川	
軍	軍	軍	溪	溪	京	京	大	大	縣	縣	縣	縣	慶	慶	慶	慶	慶	
小	崇	存	崇	紅	赤	赤	2905	26號	白	火	三	三	764	121	654	764	121	
麥	麥	麥	皮	皮	殼	殼	州	號	麥	燒	黃	黃	麥	麥	麥	麥	麥	
207.0	192.4	183.1	220.3	235.4	228.1	232.8	242.6	246.6	222.3	232.2	213.3	217.1	241.3	241.9	248.0	241.3	241.9	248.0

14.6
18.9 4.3
13.3 27.9 32.2
*20.4 *44.0 *48.3 16.1
*21.1 33.7 *40.0 *7.8 8.3
*25.8 40.4 *44.7 *12.5 3.6 4.7
*35.7 *0.2 *51.5 *22.3 6.2 14.5 9.8
*49.6 *61.2 *58.5 *36.3 *20.2 28.5 23.8 14.0
*15.3 29.9 *34.2 *2.3 14.1 5.8 10.5 20.3 31.3*
*23.2 39.8 *44.1 *11.9 4.2 4.1 0.6 10.4 24.4 9.9
*6.3 20.9 25.2 7.0 23.1 14.8 19.5 29.3 43.3 *9.0 18.9
*10.1 24.7 29.0 3.2 19.3 11.0 15.7 25.1 39.5 *5.2 15.1 3.8
*34.3 *48.9 *53.2 *21.3 4.9 13.2 8.5 1.3 15.3 19.0 9.1 28.0 21.2
*34.9 *49.5 *53.8 *21.6 5.5 13.8 9.1 0.7 14.7 19.6 9.7 28.6 21.8 0.6
*41.0 *55.6 *59.9 27.7 11.6 9.9 13.2 5.4 8.6 25.7 15.8 34.6 *30.9 *6.7 6.1
*1.7 12.9 17.2 15.0 31.1 *22.8 27.5 37.8 *51.3 *17.0 26.9 8.0 11.8 36.0 *36.0 *42.7*

異 顯 著

(表七甲)

各 品 種 間 之 產

產 品 名 稱	每 畝											斤													
	昆陽春麥	昆陽小麥	昆明紅皮小麥	昆明小麥	昆明春麥	呈貢有芒小麥	呈貢無芒小麥	安寧春麥	安寧無芒小麥	晉寧春麥	晉寧無芒小麥	玉溪紫麥	玉溪紅皮小麥	南寧赤殼	南寧白殼	金大26號	巴縣白麥	巴縣火燒麥	巴縣三月黃	巴縣三(月)黃	川農764	川農121	川農654	川農211	
	159.1	197.1	203.9	182.9	185.4	172.6	181.6	203.5	209.6	203.1	166.7	207.0	192.4	183.1	220.3	236.4	229	230	231	232	233	234	235	236	237
昆陽春麥	159.1																								
昆陽小麥	197.1	37.0*																							
昆明紅皮小麥	206.9	47.8*	9.8																						
昆明小麥	182.9	23.8	14.2	24.6																					
昆明春麥	185.4	26.3	11.7	21.5	2.5																				
呈貢有芒小麥	172.6	13.5	24.5	34.3*	10.3	12.8																			
呈貢無芒小麥	186.6	27.5	10.5	20.3	3.7	1.2	14.0																		
安寧春麥	206.5	49.4*	11.4	1.6	25.6	23.1	35.9*	21.9																	
安寧無芒小麥	209.6	50.5*	12.0	2.7	26.7	24.2	37.6*	23.0	1.1																
晉寧春麥	208.1	49.0*	11.0	1.2	23.2	22.7	35.5*	21.5	0.4	1.5															
晉寧無芒小麥	166.7	7.6	30.4*	40.2*	15.2	18.7	5.9	19.9	41.8*	42.9*	41.4*														
玉溪紫麥	207.0	47.9*	9.9	0.1	24.1	21.6	34.1*	20.4	1.5	2.6	1.1	40.3*													
玉溪紅皮小麥	192.4	33.5*	4.6	14.5	9.5	7.0	19.8	5.8	16.1	17.2	15.7	25.7	14.6												
南寧赤殼	188.1	29.0	9.0	18.8	1.8	2.7	17.5	1.5	20.4	21.5	20.0	21.4	18.9	4.3											
南寧白殼	220.3	61.2*	23.2	13.4	37.4*	34.9*	47.7*	33.7*	11.8	10.7	12.2	53.6*	13.3	27.9	32.2*										
金大26號	236.4	77.3*	39.3*	29.5*	53.5*	51.0*	63.8*	49.5*	27.9	26.8	23.3	69.7*	29.4*	44.0*	48.3*	16.1									
巴縣白麥	228.1	69.0*	31.0*	21.2	45.2*	42.7*	55.5*	41.5*	19.6	18.5	20.0	61.4*	21.4	33.7*	40.0*	7.8	8.3								
巴縣火燒麥	232.8	73.7*	35.7*	25.9	49.9*	47.4*	60.2*	46.2*	24.3	23.2	21.7	66.1*	25.8	40.4*	44.7*	12.5	3.6								
川農764	242.6	83.5*	45.5*	35.7*	59.7*	57.2*	70.0*	56.0*	34.2	33.0*	34.5	75.9*	31.7*	40.2*	44.5*	22.3	6.2	14							
川農121	256.6	97.5*	59.5*	49.7*	73.7*	71.2*	81.0*	70.0*	48.1*	47.0*	48.5*	89.9*	49.6*	64.2*	58.5*	36.3*	20.2	29							
川農654	222.3	63.2*	25.2	15.4	39.1*	36.9*	49.7*	35.7*	13.8	12.7	11.2	55.6*	15.3	29.9*	34.2*	2.3	11.1								
川農211	232.2	73.1*	35.1*	25.3	49.3*	46.8*	59.6*	45.6*	23.7	22.6	24.1	65.5*	25.2	39.8*	41.1*	11.9	1.2	14							
川農121	218.3	54.2*	11.2	6.4	30.4*	27.9	40.7*	26.7	4.8	3.7	5.2	46.6*	6.3	20.9	25.2	7.0	23.1	14							
川農654	217.1	58.0*	20.0	10.2	34.2*	31.7*	44.5*	30.5*	8.6	7.5	9.0	50.4*	10.1	24.7	29.0	3.2	19.3	11							
川農211	764	241.3	82.2*	44.2*	34.4*	31.8*	55.9*	68.7*	54.7*	32.8*	31.7*	33.2*	74.6*	31.3*	48.9*	53.2*	21.3	4.9	13						
川農121	241.9	82.8*	44.8*	33.0*	31.0*	26.5*	69.3*	55.3*	33.4*	32.3*	33.8*	75.2*	34.9*	49.5*	53.8*	21.6	5.5	13							
川農654	248.0	88.9*	40.9*	41.1*	65.1*	72.6*	75.4*	64.4*	39.5*	38.4*	39.9*	81.3*	41.0*	55.6*	60.9*	27.7	11.6	9							
川農211	205.3	46.2*	8.2	1.6	22.4	19.9	32.7*	18.7	3.2	4.3	2.8	38.6*	1.7	12.9	17.2	15.0	31.1*	22							

* 差 異 顯 著

間 之 產 量 比 較

	粵		粵		玉		南		金		巴		巴		川		川		川	
	春	小	春	春	深	紅皮	京	宿	大	大	縣	縣	縣	縣	縣	縣	縣	縣	縣	縣
	麥	麥	麥	麥	麥	小麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥	麥
60	78.98	98.08	91.16	69.17	104.39	112.01	108.07	110.30	114.94	121.58	105.34	110.02	101.06	102.86	114.38	114.61	117.50			

32*																				
32	19.10*																			
34	12.18	6.92																		
33	10.19	8.91	1.99																	
39	25.41*	6.31	13.23	15.52*																
41	33.03*	13.93*	20.85*	22.84*	7.62															
47	29.09*	9.89	16.91*	16.90*	3.68	3.94														
50	31.32*	12.22	19.14	21.13*	5.91	1.71	2.23													
54	35.16*	16.88*	23.78	25.77*	10.65	2.93	6.87	4.64												
58	42.60*	23.50*	30.42	32.41*	17.19*	9.57	13.51	11.28	6.64											
64	26.36*	7.26	14.18	16.17*	0.95	6.67	2.73	4.96	9.60	16.24*										
62	31.04*	11.94	18.86	20.85*	5.63	1.99	1.95	0.28	4.92	11.56	4.68									
66	22.08*	2.98	9.90	11.89	3.33	10.95	7.01	9.24	13.88	20.52*	4.28	8.96								
66	23.88*	4.78	11.70	13.79	1.53	9.15	5.21	7.44	12.08	18.72*	2.48	7.16	1.90							
68	35.40*	16.30*	23.22	25.21*	9.99	2.37	6.31	4.08	0.56	7.20	9.04	4.36	13.32	11.52						
71	35.63*	16.53*	23.45	25.44*	10.22	2.60	6.54	4.31	0.33	6.92	9.27	4.50	13.55	11.75	0.23					
70	38.52*	19.42*	26.34	28.33*	13.11*	5.19	9.43	7.20	2.56	4.08	12.16	7.48	16.44*	14.64*	3.12	2.89				
73	18.29*	0.81	6.11	8.10	7.12	14.74*	10.80	13.03	17.67*	24.31*	8.07	12.75	3.79	5.59	17.11*	17.34*	20.23*			

* 產 量 比 較

(表七乙) 各 品 種 間 之

品 種	百											分	
	昆陽赤麥	昆陽小麥	昆明紅皮小麥	昆明小麥	昆明赤麥	呈貢有芒小麥	呈貢無芒小麥	呈貢赤麥	安寧小麥	安寧無芒小麥	安寧赤麥	晉寧小麥	晉寧赤麥
昆陽赤麥	75.38												
昆陽小麥	93.33	17.95*											
昆明紅皮小麥	98.03	22.65*	4.70										
昆明小麥	86.66	11.28	6.67	11.39									
昆明赤麥	87.84	12.64	5.49	10.19	1.18								
呈貢有芒小麥	81.78	6.40	11.95	16.25*	4.88	6.06							
呈貢無芒小麥	88.98	13.60	4.35	9.05	2.32	1.14	7.20						
呈貢赤麥	98.78	23.40*	5.41	0.75	12.12	10.94	17.00*	9.80					
安寧小麥	99.31	23.93*	5.94	1.28	12.65	11.47	17.53*	10.33	0.53				
安寧無芒小麥	98.60	23.22*	5.27	0.57	11.94	10.76	16.82*	9.62	0.18	0.71			
安寧赤麥	78.98	3.60	14.35*	19.05*	7.68	8.86	2.90	10.00	19.80*	20.33*	19.62*		
晉寧小麥	98.08	22.70*	4.75	0.05	11.42	10.24	16.30*	9.10	0.70	1.23	0.52	19.10*	
晉寧赤麥	91.16	15.78*	2.17	6.87	4.50	3.32	9.38	2.18	7.62	8.15	7.44	12.18	6.92
玉溪赤麥	89.17	13.79*	4.16	8.86	2.51	1.33	7.99	0.19	9.61	10.14	9.43	10.19	8.91
玉溪無芒小麥	104.39	29.01*	11.06	6.36	17.73*	16.55*	22.61*	15.41	5.61	5.09	5.79	23.41*	6.31
玉溪紅皮小麥	112.01	36.63*	18.68*	13.96*	25.31*	24.17*	30.23*	23.03*	13.23	12.70	13.41	33.03*	13.93*
南京赤麥	108.07	32.69*	14.74*	10.04	21.41*	20.23*	26.29*	19.05*	9.29	8.76	9.47	23.09*	9.89
南京無芒小麥	110.30	34.92*	16.97*	12.27	23.64*	22.46*	28.52*	21.32*	11.52	10.99	11.70	31.32*	12.22
金大 2903	114.94	39.56*	21.61*	16.91*	28.28*	27.10*	31.15*	25.90*	16.16*	15.63*	16.34*	35.6*	16.86*
金大 26 號	121.58	46.20*	28.25*	23.55*	34.92*	33.74*	39.80*	32.60*	22.80*	22.27*	22.58*	42.60*	23.60*
巴縣白麥	105.34	29.96*	12.01	7.31	18.68*	17.50*	23.56*	16.36*	6.56	6.03	6.74	26.36*	7.26
巴縣火燒麥	110.02	36.64*	16.69*	11.99	23.36*	22.18*	28.24*	21.04*	11.24	10.71	11.42	31.04*	11.94
巴縣三月黃	101.06	25.68*	7.73	3.03	14.40*	13.22*	19.28*	12.08	2.28	1.75	2.16	22.08*	2.98
巴縣三月黃	102.86	27.48*	9.53	4.83	16.20*	15.09*	21.09*	13.88*	4.08	3.55	4.26	23.88*	4.78
川農 764	114.38	39.00*	21.05*	16.35*	27.72*	26.54*	32.60*	25.40*	15.60*	15.07*	15.78	35.40*	16.30*
川農 121	114.61	39.23*	21.28*	16.58*	27.36*	26.77*	32.83*	25.63*	15.83*	15.30*	16.01	35.63*	16.53*
川農 654	117.50	42.12*	24.17*	19.47*	30.84*	29.66*	35.72*	28.52*	18.72*	18.19*	18.90	38.52*	19.42*
川農 211	97.27	21.69*	3.94	0.76	10.61*	9.43	15.49	8.29	1.51	2.04	1.33	18.29*	0.81

(表六) 試驗結果比較表

品名	種	每畝斤數	百分比
昆陽	春麥	159.1	75.38
昆陽	小麥	197.1	93.33
昆明	紅皮小麥	206.9	98.03
昆明	明春麥	182.9	86.66
昆明	明春麥	185.4	87.84
昆明	實芒小麥	172.6	81.78
昆明	實芒小麥	186.6	88.98
昆明	實春麥	208.5	98.78
昆明	實小麥	209.6	99.31
昆明	實小麥	208.1	98.60
昆明	實春麥	166.7	78.88
昆明	實春麥	267.0	98.08
昆明	實春麥	192.4	91.16
昆明	實春麥	188.1	89.17
昆明	實皮小麥	220.3	104.39
昆明	實皮小麥	236.4	112.01
昆明	實綠州	228.1	108.0
昆明	實綠州	232.8	110.30
昆明	實大號	290.5	144.94
昆明	實大號	256.6	124.58
昆明	實白麥	222.3	105.34
昆明	實燒麥	232.2	110.02
昆明	實黃皮	213.3	101.06
昆明	實黃皮	217.1	102.86
昆明	實綠州	76.4	36.13
昆明	實綠州	12.1	5.74
昆明	實綠州	65.4	30.75
昆明	實綠州	21.1	9.72
昆明	實均	211.06	100.00

(五) 結論

- 一、本試驗之結果，各地改良品種之產量，以金大二十六號最高，川陽實金大號次之，川陽實川陽實次之。上列兩種生育優良，成熟適期，實經一二年試驗後，方可決定大面積推廣。
- 二、當地農家品種之產量，以玉漢紅皮小麥為最高，其品種產量僅與金大二十六號相擬，其次實亦不顯著，實經當地農家種植中之最有希望者。
- 三、實經農家品種之產量，實量不高，實長
- 四、本試驗所獲之農家品種，固有名實則實者，本年尚無法予以分別，有待繼續試驗而確定之。
- 五、本年高產小麥病蟲害較輕，除鼠害極外，各品種抵抗病蟲害性之強弱，尚待研究。
- 六、本試驗區，深耕而收穫，當地農家則僅碎表土而收穫，冬季常遭農家文惡苗，而本試驗區係

雲南教育通訊 第二卷 第十一期合刊

越南將出華文日曆

(河內訊) 越南北圻華僑，因與該地僑民缺乏精神食糧，約於前組華文報館，最近已開始進行者，有海防方面，亦有開辦者，現已在海防出版華文日曆，現已出版數種云。

湯畫本刻展已達仰光

本省陸軍未尉湯國，已於九月六日抵仰光，僑民異常歡迎，湯氏即由公同家行展覽，並親出巡觀六千張，以所有作救災之利川云。

中耕與培土。栽培法與播種期，或有相互之感。應由影響地之高低。今按試驗區之類與性質，應取當地農家方法，以得將來種子之推廣。

七、本試驗區，地方狹窄，且未施肥，各品系之產量，均受相當影響。

八、本試驗所獲之優良品種，頗多發現，本年種子區內，已加播種，今後試驗，當可得更精確之結果。

九、本試驗區域時期，頗屬長久，轉運此項，熱心種稻因具影響產量之正確，請屬他事。

疏散賦與我們新的生命

楊春洲

都市與教育者的生活，在我，且感覺得疲勞，煩膩。尤其經比較，更在獲得都市賦與因部，猶如一腔熱的沸水，由外縣武飛行，拂面天空。機噐轟鳴，猶如管波萬的浪洋。如果熱於教育者，務長或吐的個是密切的，時其又教育者的使命是重大的，那我們的教育中，轉移的點，竟更趨於擴大。

青的好運道；我們的週邊是積極的民衆，專謀本職單煩的工作，其個喜歡得流出眼來。民衆的知識，一經解放，終於說曉的兒，突然得到了整班的辭職，工作的攻地，一經下平，便有了豐美的收穫。我們發現，我們生命力的形式了。我們漸漸的發現自的觀念。我們開始要求，我們轉頭望望的知識分子都是樂意者，則這者，應選取用或之地。無非是：由這來求求用之理！

我們學校校剛搬到路南的校舍，都市煩勞的生活，逐漸吞沒了我們的心，我們並不知道，都市更有生活，更有勞動的快樂。比如朋友比較中，新舊報章，報紙，較有意義的電影亦令人留戀。……但這和優美之點，一和難行的酒精酒精活有相礙。

- 而尚待繼續之狀態。
- (七) 本文參考書籍
- 一、中國作物栽培法
- 二、農業研究統計法
- 三、實用小麥圖
- 四、中國實用作物
- 五、Department of Cereal, Hesperia College
- 六、Statistical methods for Research Worker in Field, etc.
- 七、The methods of statistics.

王 提
潘 大
金 寶
潘 敏
民國二十八年十一月一日

(三)本省教育消息

(甲)一般教育消息

教廳轉飭所屬推行普及國歌運動

教育廳長部令，以普及國歌，早經中央決議公佈，查本省各縣國民人能唱國歌，藉以激發其愛國愛民之精神起見，特訂定普及國歌運動實施七項，令行轉飭所屬各教育機關，遵照辦理辦法，協力推行，茲將重要點分述如下：

- 一、普及國歌運動，由各縣黨部督同政府，實其推行。
- 二、國歌運動，以地方自治組織之「甲」為單位。
- 三、在指定日期內(每月十日為限)：每日至少派出一人，由甲長召集在指定地點練習，故唱國歌，每戶至少派一人，其全家均能歌唱者(不分男女老幼，但貧病及幼弱者，在內)。
- 四、每一甲對國歌練習後，應訂唱(每月至少一次)舉行全甲國歌合唱大會，在指定日期不抽籤國民生。
- 五、國歌練習，對舉行國歌國歌合唱大會(由甲長召集)。
- 六、各國民眾學校，或童子班等學校等，均應教學生唱國歌，並應將其教義，與學時表等表行。

，便得回來了。博學的偉力，把弱者吞沒了無
足道。我們剛醒的時候，失望的空氣，脫手灑了
全場。然而不及半鐘，失望都變成了怒火一般的歡
欣。博學古老的庄小帳，短期開辦的事業已把博
學都包圍了。人們都在說：博學要起來了。

我們的工作，分爲兩個部門：一是加強自
身的修訂，二是推動社會事業。

我們的學校比不長進的學校，我們的知識水
準高，這是勿庸諱言。博學的抗爭，雖然我們的
責任更重，這也是大家所了解的。所以，除了
博學在死，我們此處尚不努力，爲得何時？只有博
學，容易犯兩個毛病。一則在修訂了頭腦，而忽
略了身體。所以教育出無着手操思之力的文詞秀
才。二則學問與生活脫節。不能發揮學問的機能
而本體動盪或虛耗。學問成了個人空頭說教的敲
門磚。因此我們的學問上，我們是要糾正這兩種
毛病。而農村正是矯正這兩種毛病的好場所。這裏
不但海闊天空空氣清新，天高而終於健康的遠處
中，同時也沒有我身置於一切景色口腹之憂的誘
惑。如此我們能儘到這些優點，善於利用，包管
身心會不日發展。據於至者。博學又是學問的大
鑛場。我以為博學能代表農家，國家的真面目是
對農村家才能見到。都市中畸形的發展，往往使
青年們迷惘了。把物質上表面的浮華當做整個社會
的實態。他們把高度的物質享受，視為應得。他們
竟視了佔國民大多數的勞苦同胞，終年終手足足
而得不到飽暖。他們幸運的由小學而中學，中學而

大學，大學而出洋，這豈是國家病入之後，就真有
都市的繁華才能滋養他們的。農村的改造（即即國家
的改造），在他們是漫不關心。學校極做假肥料，
一切的教育，可以針對社會，不致空死，死而無
用。在大學中，博學不致有閉門造車的憾呢。

抗戰以來，政府學校教育開始軍事教育兼重，
所以幾方級學校統統之變未絕。但政府也，對
三令五申，學生當戴軍用訓練時先推國民衆運動
（即國民衆，喚醒民衆。抗戰日報，十之八九是建
軍在廣大農村民衆身上。前方浴血抗戰的美麗，
上之六不是農民，後方流汗流血從手裏的好漢，
又同對不是上之八九是農民！然而農村的知識
水準，則被市民民衆爲戰，可見民衆工作從社會中
是何等需要。不但如此，我國數千年來編爲式殖民
地，一切文化事業，僅限於在都市中有其封建農
。整個社會幾乎全浸在千百年的黑暗裏。文化
化的根柢不但難以滋長，連固有的文化都日漸摧殘
了，並且尊衣足食，風雲雨順的舉止，而今大災人
禍，接踵而行，民生凋敝了。這一切，都急待注入
大批的鮮血中，實輸運子期的血液，農村的真實的
體着變遷，才會發展起來。所以推動社會事業，是
我們救國的第一個工作。

活潑的學習，活潑的工作，實做我們應得
的生命。

歌頌與比賽。(七)各地國民員會電影院協會
籌備處以及一切集會，於應隨時酌量開歌，並
隨時修正。

中研院繼續發掘工作教廳令 條協助

教廳昨准中央研究院歷史語言研究所函，以該
所調查員朱金剛等在大理縣古馬關山下之發掘工作，
業已完畢，制定該處古代遺址，包含內村文化
，龍南期石器時代，第三期銅器時代，末期青銅
器時代，嗣後根據所定計劃發掘太和村以西諸址
及沿蒼山麓一帶起下開，北起上開，隨地發掘
本具，並擬在上下兩處中間之山麓附近，擇擇上
遺址，依照前在野廟山下工作辦法，從事發掘。是
項計劃，經呈請到廳備加，轉請工人，亦將
增加，並擬組成專門，從事工作，當即令該廳
酌予協助，以利工作。教廳奉令後，當即令大理
縣長及教育局長策應協助。

救廳與農研所勘測滇緬新林地

救廳頃准農林部研究，勘測滇緬新林地
地若干區，特發教育公報林，由廳管理經營，用氣
派委農林教育，及農林學術研究之經濟基礎，北平
縣生動物調查所，以七年七項工作，得總協助
之力量者，此次其派員負責擔任勘測工作，以
備，並派員地方勘測員一人，補助進行，其
一切費用，由廳負責，除由廳撥款，救

登報代令

奉教部令各地學生參加戰時服務應接受黨部之指導轉令各校遵照

雲南省教育廳訓令教字第二八八九號

令本廳屬各級學校

為令事案奉

教自部訓令

「查本黨黨部負有組織民衆之責，凡各地學生依據法令，參加戰時服務者，同時應接受黨部之指導，即轉飭各級學校遵照此令。」等因，奉此，合行令仰各級校長遵照，並轉飭屬下一體遵照，此令。

雲南省教育廳長楊自初

奉教部轉發獎勵工業技術暫行條例施行細則轉令遵照

雲南省教育廳訓令教字第二八三〇號

令本廳屬各級學校

為令事案奉

「查海軍部廿八年九月字第三四四二五號咨開：「查獎勵工業技術暫行條例，經國民政府修正公布施行。查該條例第三十三條規定，應訂獎勵工業技術暫行條例施行細則呈行政院核備。轉呈國民政府備案。除以前咨公布施行外，相應檢閱該條例並函咨一份，咨咨查照，轉飭屬下一體遵照。」等因，查獎勵工業技術暫行條例，前經本廳於本年四月以第九七二訓令轉發在案。查該獎勵工業技術暫行條例施行細則一份，令仰遵照，並轉飭屬下一體遵照。此令。」

雲南省教育廳長楊自初

（發照代令，不另行文）

案奉 教自部廿八年十月十二日發令案。字二五一三九號訓令開：

「查海軍部廿八年九月字第三四四二五號咨開：「查獎勵工業技術暫行條例，經國民政府修正公布施行。查該條例第三十三條規定，應訂獎勵工業技術暫行條例施行細則呈行政院核備。轉呈國民政府備案。除以前咨公布施行外，相應檢閱該條例並函咨一份，咨咨查照，轉飭屬下一體遵照。」等因，查獎勵工業技術暫行條例，前經本廳於本年四月以第九七二訓令轉發在案。查該獎勵工業技術暫行條例施行細則一份，令仰遵照，並轉飭屬下一體遵照。此令。」

第四：奉此，合將獎勵工業技術暫行條例施行細則一份，發照代令，仰即遵照！

此令。

計發獎勵工業技術暫行條例施行細則一份。（見本報在案）

雲南省教育廳長楊自初

當日課業教育者有林，各省河網頗多，且墾殖者甚效，乃新墾青年，樹木樹人，利益非淺，乃足謂省府由樹樂談，先從獎勵路邊勸導，應需之費，並請准出資貸項下開支，發給省府備員，已指令照准，奉令審計處知照云。

市府召集市教育界舉行國慶紀念會歡迎出征軍人子女

參觀影戲

市府為招待出征軍人子弟，對其子女，由經通令各校准予免費入學，現定下節開，特定於五日上午在華山小學召集全體教職員及各級出軍軍人子女（不分省籍）舉行國慶紀念會，由市長親臨出席，會後列赴勸業館影戲，參加影戲，以示體念出征軍人之誠意，昨已由市立各校教職員及出征軍人子女，同時前往參加云。

教部設立來昆學生指導

教育部為應求平津流離學生，來昆後升學或服務者，特設指導員，俟於出學學生就學指導，決定在昆明設立教育司各地方來昆學生指導處，並派各員負責主持，依紳武路副主任，主持該處事務，聞主任等已相繼前往昆明，國內即可正式成立云。（雲南社）

出版刊物應送市府存查

市政廳奉省政府令，以准內政部咨，出版品於發行時，應由發行員一份送部存查，或備他依照出版法之規定，酌量刊發，市政廳為遵令各報誌

奉教育部飭轉飭所屬習唱精

神樂動員歌傳令遵照

雲南省教育廳訓令教字第四五一六號

令本廳所屬各機關各級學校

(查照代令，不另行文)

案奉

教育部二十八年十月日發總務字第二五一九七號訓令開：

一、查國民精神訓練歌，業經本部於本年六月九日總務字第一五二〇號令發給印行在案。茲准國民精神訓練員會十月二日第一五五八七號公函，略謂國民精神訓練員會，唱國民精神訓練歌一項，請加強訓練各國民眾歌等由，惟此，查該項歌款，足以激發民族情緒，促進訓練動員，關係至大。查奉令即該訓便妥備轉飭所屬社會教育機關，各級學校，暨縣市教育局積極訓練民衆歌款等案。此令。

雲南省教育廳

雲南省教育廳

第二卷 第十一期合刊

奉教育部轉發公務員家屬及同

僚間相互檢查獎勵條例

雲南省教育廳訓令教字第四五一七號

令本廳所屬各機關各級學校

(查照代令，不另行文)

案奉

教育部廿八年十月日發總務字第二五三〇號訓令開：

一、案奉行政院二十八年九月十九日府字第一零七三號訓令開：查國民政府本年八月廿九日府字第四四八號訓令開：查公務員家屬及同僚間相互檢查獎勵條例，業經制定公布，應即遵照施行。除分行外，合行抄發原樣，令仰知照，並轉飭所屬一體知照。此令。二、等因，奉此。除分行外，合行抄發原樣，令仰知照，並轉飭所屬一體知照。此令。三、等因，奉此。合行抄發原樣，令仰知照。此令。

雲南省教育廳

第二卷 第十一期合刊

社教人員獎勵，檢閱考選，同時並期寄發市縣

教育考察團赴西路考察

西南兩省教育考察團，於前月抵達昆明，現該團已抵西路上月抄西上考察，俟因天雨，未克成行，現又因車路阻滯，一時不能成行，該團以考察日期短促，不能久留昆明，乃決定分路兩路，一為西路，由昆明至西康一帶考察，一為東路，由昆明至西康一帶考察，經百色入桂，然後又至黔省，西路於今日出發，南路至滇越鐵路車站時，亦即起程云。

(乙)高等教育消息

教育部通令各大學增設研究所

偉大畢業生有增設研究所

華大中大共增設十六部

現因政府裁撤研究所，限制國科學亦往外留學，故大學畢業生出外留學機會減少，據當此抗戰建國運道之際，學術研究，關係甚大，教育部有鑒於此，對於現時國立各大學，原設有研究所者，除令增加其實外，並令設簡便之各系學，增設研究所，由部酌給各該校經費，統令於本年度內開始辦理，連即招收學生，並為獎勵研究學起見，每學部由教育部酌給經費五萬，每名學生每月津貼五元，各學部之其他研究學生，則由各該校自行籌措，此令。本市國立西南聯合大學，及重慶國立中山大學，已奉令指定為簡便部，茲將所屬各系及中山大學附設研究所之各系部列表如下：

一三

教育法規

獎勵工業技術暫行條例施行細則

二十八年九月十一日部令公布

第一條

凡屬獎勵者應具呈證書並將所發明之物品或方法或所創作之新製成物或新式名稱凡詳細說明書及圖樣之圖式樣式樣樣品及實驗書送交經濟部。

每一呈證書，限於一種發明或新式樣式。

第二條

呈證書說明書等應用中國文字填寫說明書內之技術專門名稱須於譯名下註外國文字。

第三條

呈請獎勵之文件由郵局蓋送者必須掛號。

第四條

發明人送之說明書應備一式兩份詳載左列事項：

一、發明人或創作人之姓名、籍貫、出身、經歷、現在及永久住址。

二、發明或新製成物之名稱、目的、功效、及特點。

三、發明或新製成物之樣式、目的、功效、及特點。

四、製造方法及採用原料之名稱及產地。

第五條

呈請獎勵之說明書圖式或模型不明晰或不完整，得令呈送人詳細補呈自批准之日起六個月不補呈者，呈請案作廢無效。依本條例第一條附錄之樣品或模型到部時若有損壞者得令呈送人補送。

第六條

發明人送之呈證書應由官廳註冊之公司商號或律師事務所印明。

官證書之式樣如左：

呈證書式樣如左：(一) 物品或方法之名稱、發明人姓名、(二) 發明或新製成物之名稱、(三) 發明或新製成物之功效、(四) 發明或新製成物之特點、(五) 發明或新製成物之製造方法、(六) 發明或新製成物之採用原料之名稱及產地。

如係保固品應詳載其構造及應用方法並均呈備修之正面、反面、側面、各圖、及實驗各部之詳細圖式、其圖式須用墨水繪就註明符號尺寸加以說明如係化學品應詳載所用原料及藥品之名稱與產地及其配合之數目並詳細說明其製法。

圖樣及說明書應用密封呈送於封固註明獎勵工業技術審查委員會開辦字樣。

五、呈請專利之年份。

六、呈請專利之年限。

呈請獎勵之說明書圖式或模型不明晰或不完整，得令呈送人詳細補呈自批准之日起六個月不補呈者，呈請案作廢無效。依本條例第一條附錄之樣品或模型到部時若有損壞者得令呈送人補送。

國立西南聯合大學，增設文科研究所，內分設中國文學、史學、三節。理科研究所，分設：數學、物理、化學、三節。法科研究所分設：政治、經濟、二節。工科研究所，分設：機械、土木、機械、三節。

國立中山大學，增設文科研究所：中國文學、史學、二節。農林研究所，分設：教育學、教育心理、二節。農林研究所，分設：土壤、農林植物、二節。以上聯大及數十個學部，由中山大學共設六個學部，合為研究六學部。

農民銀行捐助雲天農學院五千元作研究農產運輸之用

本市農民銀行，為發展本省農業，及改善農村起見，對本省之各項農業，特別注意，前曾捐助萬元，補助雲天社會學系五名省內農村，茲該行復擬於雲天農學院本學期創辦伊始，一切準備停當，特再捐助該院經費五千元，供改善農產運輸及研究農作物運輸之用云。

丙 中等教育消息

三一 開女童軍定國慶日檢閱

市立女子第三二兩團長胡美華，自該團訓練百日，平時成績頗可，特定國慶日檢閱該兩行女童軍，由婦女會暨軍官會派員指導，該行已派胡美華為團長，同時前在雲天開辦云。(雲南時)

條應錄之款應於前月三個月預備之但
得聲明理由延後五個月延期屆滿仍不備
者即取消專利權。

第十六條

凡原發明者將技術通知後不依限期備
置即取證書其技術既歸案即行無效
但得聲明故除原產處限其所屆期不得
過三個月。

第十七條

核准之獎勵案發給證書外應備具此符
記號左列事項：

第十八條

一、證書號數
二、受獎勵之物品或方法
三、專利期限
四、受獎勵者之姓名、住址、籍貫、校
歷。

第十九條

五、公告之年月日
六、發給證書之年月日
七、追加獎勵之原證書號數及發出之年
月日
八、延長期及核准之年月日
九、專利權讓予或繼承之理由及年月日
十、專利權讓予或繼承之理由及年月日

第二十條

十一、補發證書之理由及年月日
十二、補發案除呈請行政院備案及公佈
外，並將其原人姓名、住址、專利之範
圍及證書號數等項行政府公佈經部
公佈。

第二十一條

已得專利權者須在物品上或包裝上將物
品專利方法專利，及專利年限並件圖
數目及核准年月等分別註明以寫專利權
記。

第二十二條

已得專利權者登報廣告不得欺用經濟部
核准之獎勵範圍凡登報專利尚未得核准
及核准後尚未領有證書者概不得在廣告
上刊登經濟部核准專利字樣。

第二十三條

呈請追加獎勵者除依本細則第一條至第
四條各規定外須增備原證書

第二十四條

呈請延展專利期限者須於前月六個月
呈請之並增備原證書

第二十五條

為專利權讓予之呈請時應由各當事人連
署並將呈請字之契約為專利權或發明
專利繼承之呈請時應附呈請函文件
者則證書如有遺失時應向發給當地新聞

第二十六條

呈請者須備自公佈日施行。

第二十七條

本細則自公佈日施行。

第二十八條

本細則自公佈日施行。

第二十九條

本細則自公佈日施行。

第三十條

本細則自公佈日施行。

第三十一條

編者 雲南教育廳秘書室
 發行所 博文印書館
 定價 訂閱每册壹角新幣一角
 定閱 全年壹元三年半折半

雲南教育通訊

第六百九十四號



關於「國文習作中的種種問題」

穆木

討論的經過與檢討

(一) 討論題目：國文習作中的種種問題。

(二) 為什麼要提出一個問題？就是因為現在在普通國文教學中，作文和改文的問題，是令人最感到困難的問題之一。對於作文和改文的問題，直到現在，還沒有好好地加以解決。不管在什麼地方，或者是在，在每一個學校裏，再沒有比國文這門功課，更感到用來解釋政府的狀態了。在國文的功課裏面，尤且在作文和改文上，更使人感到紛亂。本報編輯部的提出，就是針對着這種情形，就是對的更複雜的情形。本來的打算，是會請諸君，參考着所擬的討論大綱，提出一些實際的問題來，而使編輯部，能以討論和解決。但是，事實上，也許是因爲準備不夠，會請諸君，並沒有提出問題，而我們自己既教學上的困難也沒有提個出來，因之，本問題

，只能按討論大綱，順序地，討論下去。
(3) 在這種討論裏，所要解決的，就是根據國文習作上的種種實際問題，總言之，就是關於國文習作和改文上的種種問題。在這裏邊，所要討論的，就是：
(一) 習作與生活的連繫的問題。也就是學生的生活實踐與前件實踐的連繫的問題。
(二) 在統制建國期中，習作的問題。
(三) 怎樣指導學生習作的問題。
(四) 自由與在臨時時題習作的問題。
(五) 指導學生在習作設計的問題。
(六) 關於學生的個性，對於學生的生活環境的輔導的問題。
(七) 習作與改文上的問題。

(八) 對於學生的發表的問題。
(九) 總言之，就是爲的推動國文習作的一切實際的問題。

(一) 在本問題的討論中，主要的缺點，就是各會員的準備不夠，沒有能夠充分地發表自己的意見。而且，發表意見的，也限於少數的會員。在當把討論大綱說明之後，接着，會員發表意見。而把討論大綱說明的人太少，第二，雖見多年大致相同的，因之，討論沒有充分展開。對於習作和生活的連繫，和習作設計的問題，對於集中，就沒有具體地加以討論。而，主要的法感，即集中自由與生命體習作的那個問題上。但是，對於行一些人員只注意到自由與生命體學生抄襲等等的問題上。而對於自由與生命體學生抄襲反對者說了。因爲會員的準備不夠，一事發現到，到是因爲問題不夠，有的會員，水準相當高，有的會員，却是低得可憐，所以，到了末尾，就成了半決議式的了。
(5) 討論結果，大致如下：

雲南教育通訊 第二卷 第十二、十三期合刊

雲南教育通訊第十三期合刊
民國二十九年十一月十一日出版
關於國文習作中的種種問題 穆木天
學校師生應注意事項 穆木天
登報代名(二期)(附第五編委全文)
教育消息(十二期)
教育法規(一四)

(一)學生的寫作，應使之同學生的生活連繫起來。因為，寫生活是活潑的表現。第一步，應使學生對於生活有充分的體驗。第二步，應使學生把所體驗的生活，忠實地表現出來。

(二)在抗戰建國期中，在學生對生活連繫，就應表現各個角落中的抗戰建國的現實。而由之去推測抗戰建國的現實，這是國文寫作所應達到的目標。

(三)應指導學生由生活達到表現。由自己的身邊的種種事情引起，並而去表現社會上的種種的現實。由自己的達到社會去表現，這是我們引導學生所走的路徑。會引導學生自動地去寫作，不要被動地去做寫作。主要的就是要使學生先激起寫作的要求，以後再教他們學習怎樣寫作。從這一點說，自由創作，是有他的重要的意義的。

(四)自由創作應隨時命題寫的問題，是可以按着實際的情形，去加以決定的。自由創作的基本的，學生的手裏的資料，去考慮，應尊重自由創作。但是，寫的臨時應用，應尊重臨時出題的。可以按着不同的學校和不同的班級實際的情形，對於這個問題，靈活地，加以處理。在命題寫作時，則

目，除了針對着臨時應用的寫作之外，是不應過于練習，而且，主要地應當是具體的，不要是抽象的。可以以實際的事物為題目，指定給學生以一定的表現的對象，而不必一定用固定的文字為題目，譬如對於一次暑期旅行，可以拿著作一個題目，使學生按着自己的需要，或描寫某一個地方，或述說某一段感想，這樣，自然是在這題目下，學生也可自由地發揮自己的思想感情了。至于體裁呢，新詩也好，連貫詩也好，隨筆也好，小說也好，雜記也好，隨筆也好，短評也好，一個暑期旅行，是可以用各種不同的體裁，去表現的。

(五)教師指導學生進行寫作設計，對於程度較高才能較強的學生，是一個非常必要的東西。題材和主題的問題，應我的問題，結構的問題，人物描寫的問題等等，這都是教師要引導學生當地加以討論的。在學生要寫一篇東西之前，對於所要寫的東西，應預先加以設計，譬如說，題目怎樣擬取，以怎樣結構，用什麼體裁，怎樣去結構，應寫到什麼，應先與教師商榷，或與同學商榷，這是教師應隨時應做的寫作設計。

(六)教師應對於學生的個性，學生的生活，給予充分的注意，在選擇題目的時候，應注意學生的個性，使學生在寫作中，能發揮其個性之優點，因而不致為變化百端方面，發洩正義，而實際行動，並發其個性教育之組織之重要。因工作負責人，應積極教育界人士，並主持工作，並應進行非課業活動。現以昆明朱雲龍先生之報告，又有教育界應注意教育工作人員對文藝教育，請人游學區編校區編校區教育教育，推廣推廣教育。

教育消息

(一)省外教育消息

國府明令褒揚吳志壽

吳志壽氏在上海淞滬戰時，教育界領袖長助氣，極爲奮發。時委員長以教育界有如此高尚之風，深堪嘉許。此次在滬淞戰時，致遭被害，國懷痛切，特予明令褒揚，並發給卹金五千元，用彰義烈，而資鼓勵。此令。

張文衡義烈可風

上海大美晚報編輯張文衡君，在滬淞戰時，受難情形，曾誌前報。現委朱雲龍君在滬淞戰時之原因，因未不稱爲文化巨擘方面，發洩正義，而實際行動，並發其個性教育之組織之重要。因工作負責人，應積極教育界人士，並主持工作，並應進行非課業活動。現以昆明朱雲龍先生之報告，又有教育界應注意教育工作人員對文藝教育，請人游學區編校區編校區教育教育，推廣推廣教育。

話讀破，具有充分的理解。對於學生具有充分的理解，才能充分地發展學生的寫作的部分。而，教師是把握學生的動性，學生的需要，隨時，運用著各種有效的方法去培植他，去培植他。此外，動性的指定，必須對於學生有充分的認識，才能處理適當。

（七）關於批改的問題，必須取學生動性的辦法。寫作上，應使學生自動地去寫作，而，在批改上，也是使學生自動地去寫作，對於學生的一直寫作，教師應注意它的長短和短處，它的優點和缺點。長處，優點，是應去發展的，短處，缺點，是應去克服的。教師要了解學生的缺點和優點的時候，必須了解學生的性格，學生的生活環境。在學生的一篇作文中，對於題材和主題的問題，對於構思問題，對於一切的字句問題，教師都要從根本上去加以了解，用各種的指示法去教，學生先去加以整理或克服。對於一個習作，教師可以作詳細的診斷，叫學生自己加以治療。或者提出些修正的辦法，叫學生自己加以整理。或者把不正確的表现，或不合文法不合語法的句子，寫在

黑板上，叫全班學生去作成。有時，教師應統計和比較的工作，把一個班級學生的結果比較，並加以比較和統計。應比較統計完，教師可以發現到新的問題，而加以解決。總之，教師的任務，就是，叫，要學生自動起來，能夠地去寫作，能夠地去批評，能夠地去發掘自己的優點，或克服自己的缺點。教師應把甘苦學生的對作的過程，隨時，指定適當的課外讀物，以進一步地去發展學生的對作的工作。

（八）寫字應與詞義，學生交談，是須要法力的對照的。但是，在教師，教師應使學生自覺地不著那些死套。

（九）從國文對作中的種種問題的討論中，我們發現兩方面的問題：

（一）普通學校的國文教學，應高是低？師範學校的畢業學生，應教小學的。但是，對小學的國語教學問題，除師範學校的國文教學，似乎沒有大要應過。因為，師範學校的語言的學習，現在還不免是囿於舊法。

（二）初中一年級以至二年級，國文教學應高是低？因為，高中以上的學生，有些人，對於字句，還弄不清楚。這不能不歸之于初中的二年級時的

的工作，在名山藝苑地及被檢得拘，不但不備，更不性質，能資助。張先生現年三十六歲，江蘇無錫人，前南京師範附屬中學，曾任縣教育委員，縣教育主任，密教部秘書，竟能獨立不，冰骨深然，教育長仁，滿腔可敬，教育界聞名，均歸從懷德訓，各分別去電得聯云。

教育部舉辦抗戰論文比賽

中央社訊：二十四日，教育部為激發抗戰精神，擬開辦抗戰論文比賽，並指定研究與起見，特於本年度舉辦全國以上學校學生，抗戰論文比賽，茲將該項比賽辦法開列：

一、本屆為激發抗戰精神，開辦抗戰論文比賽，由青年研究會發起，特舉辦全國以上學校學生抗戰論文比賽。

二、此項論文比賽，全國公立及私立之私立學校以上學校學生，不分階級，均可參加。

三、論文題目，由參加比賽者，依照下列範圍自行擬定，（一）開發建國教育，總及宣傳，有關於抗戰宣傳，建國理論者。（二）開發個人與學界，抗戰與建國之關係，或社會具體方案者。（三）開發青年與人生態度，及對於國家社會建設之展望者。（四）論抗戰戰爭，糾纏漢奸論，說揚民抗戰精神者。

四、論文交與，不拘文字語言，字數自二千至萬字限。

法法的訓練的不夠。初中，應從這句起。最初，教學生單字的寫字，以後，再使他們作單字的造句。語法的訓練，在初中，怎樣去計劃，怎樣去執行，有些人感到，這是待去解決的一個問題。

以上的附編教育中的國文教學的問題和中華青年國文教學的問題，是希望以後，標誌教育專家，加以解決。

(7) 在講習會的閉會以後，送來了討論報告書。從報告書中，我們現到了幾個問題，現在，簡單地陳述一下。

(一) 報告式的報告，缺點甚多，尤其是，在國文科的報告裏，使審查者對於會員的真實的能力不容易判斷出來。以後，最好用簡單的文字寫出來。在成篇的報告中，並不一定把報告討論的全體的內容，而把討論的內容的某一部分，充分地，報告出來，也就夠了。由二千字到千字的小論文一篇，在發表，指讀的一部分，充分地，發揮出來，對於會員的理論和交際兩方面的能力，也就都可以看出來了。

(二) 報告書要簡明，要由中等學校教員的指導，可是不齊了。有的，是可以說成良好的中等程度，有的，連初中的畢業程度都不夠。在評定成績上，非常地，感覺困難，因為，找不出

適合的標準來。常常，以後，對於中學的評定標準加以規定。因為程度不齊，所讀的東西，對於所有的會員不能全部適合。有些人不發表意見，原因也許是他們對所討論的題目，太深奧了。而且，我以為，初中國文教學，應和國文教學，高中國文教學，應分別地加以討論的。

(三) 使我們特別感到驚恐的，就是在初等教育的會員裏邊，國文，到國文字順的地步還很困難。方法的錯誤，形式論理的錯誤，名詞的濫用，寫別字，杜撰名詞，一類的事情，是很多很多的。有幾個問題：

- (a) 對於學生生活發表表示
 - (b) 國文式
 - (c) 語言傳達(或)
 - (d) 我談學者人生觀
 - (e) 注意學生的生活技能
 - (f) 國文(或)
 - (g) 實踐與中心與實踐緊要
 - (h) 經濟與人的本能及能力
 - (i) 對於學生的水準選擇，顯難到
 - (j) 簡(或)
 - (k) 經濟(或)
- 以上一類的例子，還有不少。此外，還發現到兩個報告，完全雷同。

五、參加比國之論文，限於二十八年十二月三十一日以前，由學校送交評選。由本部高等教育司，學務課負責不收。

六、參加比國之論文，由本部郵政專車寄交，合格者分別寄發各份，並擇得獎者或印成專集。

七、評定合格之論文，除一紙圖傳懸狀外，並發五等獎券壹張，甲等一百萬元，乙等五十萬元，丙等二十萬元，各一百名，丁等五十名各五十萬元，戊等一百名，各二十萬元，以上獎金，由學校轉發，並不折扣獎金。

八、各院校應根據本辦法，訂定各該校內報名與準備之規則，以期進行。

中宣部設立文化聯絡站

中國國民黨中央宣傳部為擴充交通聯絡，本黨刊物及有關抗戰刊物，運送困難，特組織文化聯絡站，總站設於重慶，於各省分別設分站，以謀書刊運送迅速，而利宣傳。現經已函請各省黨部通令各省市政府教育廳局，一體予以協助云。

桂林文協分會成立

中央社桂林二月電，全國文藝界抗戰協會桂林分會，二日開成立大會，梁寒操主席，選舉理事二十五人，選梁寒操委員長及李伯政政，曾深總幹事，定於前晚的，該區各師之公約，通過全廣文藝界遵守，並通過全國抗戰文藝界之公約，一致努力，並錄致各友方以誌勉勵，現已電委委員貝長為約要

一字不措。

(四)方，球的種類很多，可是，另一方面，好的還是很好。而且，出語語焉的兩位女教員，都是水準很好的。這是很難得找到的。點，那時候我說罷，九十分以上的，五個人之中，有三個是女教員，九十分以下，八十分以上的，二人之中，有一個是女教員，總計起來，十分以上的，七個人，五十分以上的，有四個女教員。

五)市于以上的檢討，使我感到，我們的工作，還不能算十分適切合實際。對于良好的教員，雖然足可以幫助，但是，那些良好的教員，是自己可以

學校衛生應注意事項

學校衛生是很重要的問題，小學校衛生尤為重要，因為學校衛生不獨有關係于本身的健康，并且是關係于教育良好的機會。衛生教育是預防醫學之基礎，若無衛生教育，公共衛生是永遠辦不好的。例如最近市面各種藥品，不單死着甚多，影響于衛生設備，才能解決，如能先期預防，或可完全避免。有一天，我到某某市站，那裏說感冒，可當我下車後，遇見許多人自海來，吃，這是一般人短促而強壯的體力，從口入，張嘴進行國內生活，他使傷病，第一要防傳染的，病菌要洗手，用其酒精或

雲南教育通訊

第二卷 第十二、十三期合刊

教育自己的。至于那些粗淺的，且是不良的教員呢，根本對于學習者所講的，東西，就字面去理解。因為其中，有些人根本不懂得學習問題。所謂教育當局，我希望，對於這個問題，而且切實的研究，以之，使明年的講習會能夠去實起來，而，收到更良好的效果。

(六)意見對於那些粗淺的，以至劣等的國文教師，再施以長期的訓練，怎樣去補充和培養中學國文教育，這是目前雲南省應注意的問題如以解決的一個問題。

姚澤源

期水痘病只發病兩，可是，一般人不知其傳染之衛生常識，隨風飄散，吃病了以後，政府防的則強不如民人自己自覺他人之健康，欲達到其目的則非輔導教育不可。所以公共衛生最重要之工作，是實施衛生教育。衛生教育有三種進行，第一，家庭教育，這是很難做到的，目前我國，一般貧苦者，亦不知衛生常識，況其教育其子女，第二，社會教育，如開衛生訓練班等類，更有指導的人，事實上是不容易。第三，最好的辦法還是學校教育，尤其是在小學校，小學生容易養成衛生習慣，以後終身可保健康。

抗戰以來，全國軍民在對敵領導之下，協力同心，一致奮鬥，雖經敵兇狂，張我正義，今寇惡運衰，日餘僅餘，進都大邑待規復之際，長躬尙未，此我軍民再展再戰，戮力抗敵之時，本會受中華民國政府抗敵協會指導，於本年在桂林舉行成立大會，嗣本國家至上，民族至上之原則，聯合全體公作家，一致抗戰建國努力，大會一致決議，遂向約所負抗戰之使命，並祝健康，謹電聲謝，無任感荷特誌之。

新聞專修班定期開學

中央社重慶二十六日電，市宣傳部中級報告會辦之新聞專修班，定十一月一日開學，新生已於本月二十五日開始報到，該班主任任鍾英校長任命潘公展兼任，並聘黃道周、趙爾巽、陳博生為教授，此外並聘及是國元老，小的聘為特聘講師。

(一)本省教育消息

(甲)一般教育消息

敬請改善中小教職員待遇

敬啟者：本省教育，特委教育廳長劉君之，前蒙政府公鑒，關於，經十八年二月所訂之改善中小學校各級教職員，有副俸各款，分別於其，制定，雲南省中等學校每月經費預算表編

「學校第一」是含有深意：第一是注重學生之健康，如維持學校清潔，給學生生病病，第二是注重學生之生活或社會之生活，因今日之學生即將來之家長社會之主人，我們只有各文明國家每年至少八百萬人之比較，就可知道中國的健康地位：澳洲告九，法國告一，七，德國告一，一，美國告二，一，英國告一，一，希臘告二，二，日本告二，九，中國告三，〇。法國一千中死亡五個人，英國一千中死亡一百萬人，日本四萬萬人，每十年共死亡一千五百萬人，以法國死亡率為標準，則每年不應死者有六百萬人。這是以當時我國衛生之努力不強，美國在五十年前則的死亡率比中國還多，後來漸漸減少。我國各省衛生程度之比例，以廣東為最高，中國比其減少，而死亡率亦最高，足證明衛生可用程度低，我們不若花錢請外國人不能健康，死亡率即長高，然則亦是國家經濟的一種大損失，我們只以低價估計，如人債國債五拾元，死亡五百萬人，每年國家即損失三萬萬元，可移撥拾三萬，實是損失二千架，辦人一千架，小學十萬萬是一個驚人的數目。

欲求學生進步，花錢五拾元的英美各國，也感困難，因為學校太多，如每一個學校都要有專門的醫生護士，事實上是不容易辦到，我們只好方面實想不致，即以我們不形不知如教師多負責任，一個普通教員經過短期訓練，便可作許多學校衛生工作及簡單之檢驗工作如肺病輕微等亦可作初步之檢驗，此種辦法在日耳曼克尼之國家高質實行。

我國何物小效之，我認爲在學校中應注意者如左：第一，學生生病的問題。在學校中，醫生校醫亦很重要，如在美國，醫生員是做學校衛生，不曾生病，有病去後家庭醫治，但在中國家庭尚沒有什麼設備，而且目前醫務工作，在學校衛生中是極重要，平時輕微的病病就在學校中給醫治，不致延誤病去，還有一種獨單的衛生家，設一間房，預備二三十種藥品，小病可醫，大病交其父母處理。

第二，定期檢查身體，要規定時間，至少一年一次，待病的學生暫時當檢查，小學生檢查身體應特別重要，如小孩今年有三十斤，明年還是三十斤，後年具二十五斤，要是不檢去用去是體重是不動的，身體條件，可用秤秤小孩子就有自動的體重增加，大小不同，要是身體壞則體重增加，體重增加不多就是有病，應將生病的學生特別加以注意，在沒有校醫的學校裏，這種責任是由教師擔負的，如一個小孩發熱，只要看他的兩眼眼眼紅腫，便可知道，就要到醫院醫治去，因為扁桃腺發炎，易成心臟病，難負復原，要教學生檢閱檢查，以早察因，又如學生功課疲勞，原來是因爲看不開眼，以實知疲倦，應以注意，你員用簡單的方法測驗去，就可知道有無近視眼。此種檢查不可不辦，普通教員亦可辦理的。此外尚有許多毛病不獨身發覺若且影響其學理之進步，第一的辦法是檢閱檢查施行辦法，一般的學生每年一次，少數有病學生每月一次。新生入學

第一及一雲南省其小學主任由經理部及編制委員會二種，通令各省各縣立中小學校遵照辦理，並發上述調查表及規程。

教育部派員來演視察中等及義務教育教廳轉飭所屬知照

教育部派員來省中等教育是義務教育有起見，特派委員彭百州，李超英親來省中等教育，周啟，謝芬恩與來省義務教育，不日即行到省，教廳即奉部令，已轉飭所屬知照。

麗江商人曾用修熱心教育

教廳題獎

頃查省立中小學校校長麗江商人曾用修，熱心教育，捐資創設育善學堂，備設學校聘請學生服務，課業成績，敬懇呈送，已准予頒發匾額，熱心教育四字，附印花一份。飭令麗江縣長遵照辦理，轉給匾額對號，以示獎勵云。

(乙) 高等教育消息

高等文官考試陳大齊爲典委

長健自知等爲典試委員

民政府昨訓令特派

中央社電歷十一月電：國民政府訓令：(十日

爲人類精神進化之中心。要人類歷史愈進化，人類與人類之關係愈繁雜，人類與人類之關係愈繁雜，則人類共同生活所發生之問題愈多，於是制定各種制度，規範人類之行為，以資解決各種問題之標準。而酒德亦爲人類行為規範之一，是酒德之產生，實起於民生與社會進化之要求。道德既起於民生，則民生之觀念，即可以非消極目的與生命之觀念確定之，生活之目的爲何？曰：在增進人類全體之生活。生命之意義爲何？曰：在遵守宇宙間之生命。無道德生活之訓練，不足以保人類全體生活之增進，無酒德精神之培養，不足以保宇宙生命之繼續。無科學觀念之發達，不足以保國民生活之發明。是故人民生活之幸福，社會存在之扶植，國民生活之發展，民族生命之延續，須賴酒德的遠東科學的進修行為完成。

道德之內幕，不外於己與吾輩。吾輩爲己已表現，抑爲吾輩之期望。就終己而言，衷心，則以植物，教如，正心，誠意爲尚，資身，則以勤四體，節飲食，儉衣服爲尚。治生，則以勤勞爲法，則以勤儉爲務。就吾輩而言，則以齊家治國平天下爲的，對家則爲親孝，兄弟道敬，夫婦和睦，鄉里和睦；對社會則爲仁壽禮和，博愛互助，尊賢敬長，備至即責，勤勤爲國；對國家，則爲忠貞共勇，明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，對國際，則爲平等，互惠，和協，互信，重義明恥，對萬物，則爲負隅，感愛，仰望。凡此種種，均爲人生應具之最低限度條件，反次而不變者也。惟吾輩普普者，則示禮目，往往金鈔結綰，互有重疊，今

既時代變遷，各稱之而異。因處 離後綜合編 行，打爲軍員官制，凡十有二。軍子昔年，尤益奮 勇力行，德信，以爲之始基：

- 一、勇前爲軍之本
- 二、孝順爲軍之本
- 三、仁愛爲軍之本
- 四、信義爲軍之本
- 五、和平爲軍之本
- 六、禮節爲軍之本
- 七、服從爲軍之本
- 八、勤儉爲軍之本
- 九、整潔爲軍之本
- 十、助人爲快樂之本
- 十一、學問爲成功之本
- 十二、有恆爲成功之本

吾人能以此以行，父兄之教子，師以之教弟，長官以之教屬僚，將帥以之教士兵，則禮節，齊家，接物，交遊，處世，治身，負責，服務，強身，快樂濟世，成功之道各有階本，道德之概念亦能 澈見彰明，而道德之標準亦隨之而建立矣。

(三) 訓育之目標

建國之爭，雖云多端，而括之可分爲四：自善、自教、自愛、自奮。自善之對象爲事，其標的爲教育建設；自教之對象爲事，其標的爲文化建設；自愛之對象爲人，其標的爲經濟建設；自奮之對象爲國，其標的爲軍權建設。治事之前提爲自治，能自治乃可以治事，信達之前提爲自信，能自信始能以信達；

爲各該員應作前送，呈請府核准，首領檢選登 經辦教員參加，所有規定到入學日期，不得藉 辭推延，亦不得托故遲延或改派，是日應到者，不得 後，別選送者，應由各該校長另行設法自行補 充，或由在教員員兼任代，仍不得藉詞有礙缺 缺。辦理終止，因該事重大，特於目前辦理教育 會議，議決如下：

- 縣教育會議決案 (一) 委員會議主席書記各 一人，推蔡雲麟爲主席，周劍靈爲書記。(二) 督修 班級主任一人，教務主任一人，訓導主任一人，推 蔡自知爲主任，黃錫班爲教務主任，袁良錫爲訓導 主任。(三) 設教員員及事理員各一人，教務員由蔡 大帥兼課助教補充，事理員由教務員兼課員加入 編大辦辦理作班事理員，向雲南省教育廳決定 補助兩縣大帥範範爲辦班用之圖書儀器 費國幣二萬五千元，其中一萬元爲修飾設備之用， 以八千元爲各科圖書儀器用書之用，以七千元爲印 刷費及臨時費之用。(九) 通過各省督辦程大帥， 其獎勵則由教務主任訂定。(十) 督修班定自 本年十一月五日起至十月止，辦理學員入班註冊手 續，並發註冊學員，俟持有校方發發班許可證， 始准註冊。(七) 督修之教學與調考方法，詳參後 附。勸業合辦雲南中學校在總教員蔡雲麟班開辦。 本校之教學與訓練，應嚴格主本，本校務得有決 定名目學業成績之補一切實行。(八) 督修學 員之訓練員及員員，由教務員交由各學員方面教 員，每員員數額，應與辦大帥範範在學學生數 一致。(九) 督修班學員在督修班課課期滿者，得由會

費人之前提與自由，惟自有其所以有人，亦隨之而
其意自新，故西方竟以帝國。實業都督之村之事
，而信通則其成。教育係國家之重要且最
，故教育之進步與建設之四大要素，而為：
（一）自信信德，（二）自治治事，（三）自治育
人，（四）自治信德之四點。培備上述兩者之知識
，係關於教育教法，至於學則其信德，則其力
，則關於其社會功能。今後教育方面，務須訓練
青年具有：

- 1. 自信信德；(主道)
- 2. 健全健康的體格，與訓練管理的技能；
- 3. 自治治事；
- 4. 刻苦儉約的習慣，與適應環境的精神；
- 5. 自由而適。

根據上列四目標，更分別說明：

自信信德

自信信不立，古有明訓，其立言已，則為自信
，信以行道，行道則不語即為實行主義。在我
國則實行三民主義，則為自信。自信堅，便能
自強不息，其信篤，便能處事不欺。自信與共信之
動力，專源於立志。當時教育法以立志為重，
斯云「主向志」，大學所謂「知者一著，情者立志
而奮，志向既立，行將期事，無難而不從其氣，
隨氣而動不費其力，過斯夕，事悉有成。所謂立
志，並非學生自然，即人人均應以此為個人之願
。志有大小隨其胸襟而定，如農民之努力耕種，以
增其產量，工人苦心研究後，以發揮其改革，以
力之所在，心之向，無非尋求理想，意志之所
具，個人之目的，無目的之人生必無進步之有成
。學生為國家大事而始以立志，道有合理之指導
，則其志，吾人自其志而大，一說即嘗試全國
。中山先生以青年要，立志做大事，一說即嘗試全國
。學生生者，其志亦在此。立志之重要，不特在個人
為志，其於國家亦然其故也。蓋個人之志，即且
決其一生之成就，而國家之志，則所以同一之願
。及其對於世界文化承負之責任。我國對於世界
人所抱之志願，為實現三民主義之理想，使世界於
大同之域，而實行三民主義為吾青年應有之義務
。我國今日正在抗戰建國之時期，教育之重心，必
須適應之文化政治經濟軍事種種建設相配合，而
以國家上民族上為依歸。應國方針，建國大綱
，三民主義及抗戰建國諸項為抗戰建國之全部方案
。總其為執行方案須建國之領袖。吾人必須須
意志誠，進而努力，以期抗戰成功，建國成功，使
民族生命延續不斷，國民生活發展無窮，社會生活
共濟有方，人民生活富實美滿，以發達世界於大同
之境。為建國建國之目的程序，其具體之要素與實
行程序及前年盧君進學時訂之建國運動（第五
項略加補充）列表如左，以明人人應有之責任。

初人在此共同目的之下，同心協力，各竭所
能，各盡其職，則國家建設大業之完成，可期目前
。此班務結案則備圖書，其中應屬最貴者，由總
方呈報加辦一高級中學及同等學校並行教員資格
證明書，但此案則辦之學員中，所習學分，其成
績有二分之一不及格者，不得給予合格修業證明
證書。（十）指定是為本學校校務報告，為管
務班學生分會。

社會教育消息

華民政教。開辦公文講習班
昆陽民衆教育館，前曾辦過青年講習班，於前文
件人材起見，前曾舉辦教育訓練青年講習班，現
該班現已辦完，已於昨日起開辦公文講習班，報名
日期自本月十七至二十九日，女該班開辦後，將時
招生，本月初開辦班中級班班務報告，特擬添添
一班云。

施教事將在本地施教不日離

滇返渝
教部通訊社報，來滇施教消息，特派記者報，
頃悉該部在滇兩輪船已畢，於昨日返渝，日內將在
本市擴大施教，輪船已定兩輪船，不久即離滇赴
重慶云。

省中預章改編綱要

（一）省中政府教育廳，鑒於物價飛漲，生
活艱難，特參酌省政府二十八年九月頒行之改訂章

第二卷 第十二、十三期合刊

教育法規

教育法規

教育法規

教育法規

教育法規

於右，祇以至於左，而至於左，祇以至於右。爲發
地之新者，其意即在此。自治則勉不勤，治事則
有操必著，是其爲人努力以求實現者二也。
關於自治治事之訓練，以個人生活爲一基礎。
酒醉醒醒而思之，則其言曰：自覺或則醒而思之，其
之心爲依歸，使有言一行，莫不合乎忠孝廉
飲節節中平，而實康康地。以覺醒生活者之
應，應即依內部各組織。如學生自治會，團
體，補習會，讀書會，或社會教育會，非特分
等組織，且訓練治事，個人之能力，實由個人
勤之訓練，並由團體進步之方式，實習訓練之有
，而使民權下流而日實現。

自育育人

昔人謂科學者，括以「忠恕」二字爲教，「忠恕之
謂也，推己及人之謂也」，故君子僅求其忠，特人
力求其厚，爲充無上之道也。總理中山先生亦
以一人字以概括其目的，不具奪私目的之爲訓，
亦無非欲使一般學青年減少自私之態念，增進利
愛之能力，灌輸愛人之義務，並實助人之犧牲。蓋
今日我國之社會經濟情形，雖是大致興小衰，學生
如不能發揮創造之能力，從事實之消費，且自個
界之生計，而欲求學費升官拜財之途徑，且以個
人之享受爲目的，則於國家將無完成現代工業化之
貢獻，於社會則將無利無損之苦痛，國計民生
生受其累，教育而得如此之結果，豈非南顧自
，實國而進之。夫小學，中學，大學爲一統，一
家，一國之人民而具其財力所辦者，其學生既受多

數人民之供養以成其學，自應以自覺自愛之能力，
發揮其財力之宏願，爲多數同胞謀福利之人心解
除其生活所感之一切痛苦，使其應有之紀念。自
行教育責任者，對此則答，應當在當勤，勤時後
示，使學，瞭解求學之責任之自負，求學之責任
應爲自負，而後飲水思源得自探其先公後私，厚
人薄己之惡習，而增進其創造限制之精神於無窮。
我國教育人物若可操而操操者至多，如師範之
樂進學校，不以「智養」一說，而求其忠，其忠
天下有朝者，由己落之也」，故其治學八年於外
，三過其門而不入。見此樂進進之研究團體，
必而忘其之團體精神，實是此團體。今後自有其
精神，而但造成好自學者自負其學費之享受之得子
，則教育雖其功效，無功之教育，能能盡，
其知國家之責任，民生之需要何！

過去多數未受教育之青年，何以自力維持其
生活，及受教育以後，反反對其個人之生活必無法
以維持，自育不得，安能有人。吾其疑問，由於現
時學校之訓練，極易是使學生享受之環境，使合樂
，陳說其苦，消費其精神，而極奢侈，學生享受數年
如此之生活，已足奢侈之謂也。出校門，生活似
改，而人容易，由奢而儉，這五萬餘天，恐
天尤人，加以社會勢力之引誘，不知不覺中感染
華劣劣行爲，謀生一事生活享受之滿足，因惑惑其
對人民國家所應負之責任。今後之學校教育，務
須注重學生之生活，不可使之無教育而感，減
少其享受之待遇，增進其勤苦之習慣，然後能共

按關於師事者每月薪金之規定，按正初九，第五
級八元，第一級七元五元，第二級七元，第三級七元，
第六元，第一級六元，第二級五元，第三級五元，
第五元，第六元，第一級五元，第二級四元，
第三級四元，第一級三元，其餘照本局核定
之規定，(五)湖南省立中等學校編制九子師及軍事
訓練人員規定，服務待遇規定(第四)湖南省教育
廳教育經費之規定，按正初九(甲)教育第七級
一九〇元，第六級一八〇元，第五級一七〇元，第
四級一六〇元，第三級一五〇元，第二級一四〇元，
第一級一三〇元。(乙)助教，第七級九〇元，
第六級八五元，第五級八〇元，第四級七五元，第
三級七〇元，第二級六五元，第一級六〇元，同依
關於童子軍教練員之月俸，其資格同於初中專任教
員者照本編制第三條編制之初中專任教員月俸分
級表待遇之，其資格不低於初中專任教員之任用實
績者，照本編制修正之初任主任師範教員待遇之。
(六)二十二年二月頒布之公立中等學校校務經費
預算改編案，其第四項預算費第一目教育經費第
第二目教育經費，除人員待遇外上列各條之規定外
，其辦公費一項，自廿八年九月起，不分軍訓
軍訓，一律改定爲每級每月支給辦公費新幣一
十元，第三目教育經費學校學生教育費一項，自卅年
同月起，改定爲每月支給薪餉六十元，高
級職員士師生學校內十元，初級職員士師生學校
(不分高初)二十五元，原編案所定款項目，暨其
附註，除薪金全額照本編制修正規定外，其餘概
依原編案之規定。

謂個人之宏志，尤大其服務團體之能力。而此種道德之養成，全賴學校教育之功，自非力謀其功，個人力求進步，是吾人所應努力以求其實現者也。

關於自育有人之訓練，各國學校推測學生利用假期從事社會調查，俾得國家之疾苦而增加其同情之心；或舉行勞動服務，以培養學生服務精神；或推行義務服務，以培養學生服務精神；或舉行義務服務，以培養學生服務精神；或舉行義務服務，以培養學生服務精神；或舉行義務服務，以培養學生服務精神。

自衛衛國

個人事學之成就，實全在存之存際，莫不出之於持久之奮鬥。而奮鬥之能持久，則有賴於健全之體格。惟此一線純正數字，我國人民平均死亡年齡之低，誠令人驚異之至，誠堪驚人。而此皆由於一私人觀念中之虛妄，輒以文字之形容，甚至有一人無德操之方，自無其德操之方，自無其德操之方，自無其德操之方，自無其德操之方，自無其德操之方。

總之不見，但學生之起居作息，既有規定時間，學生飲食服用，亦自有相當節制，且對學生衛生之知識，有在課餘之教授，對於學生體格之鍛鍊，更有體育運動之設備，而學生體格固如此現狀，則非特今日，今後各級學校對於學生健康問題，務須特別注意，對於起居之定時，飲食之清潔，寒暖之調劑，勤勞之有節，體育之有方，慎思之，慎選之，慎擇之，慎選之，慎擇之，慎選之，慎擇之，慎選之，慎擇之，慎選之，慎擇之。

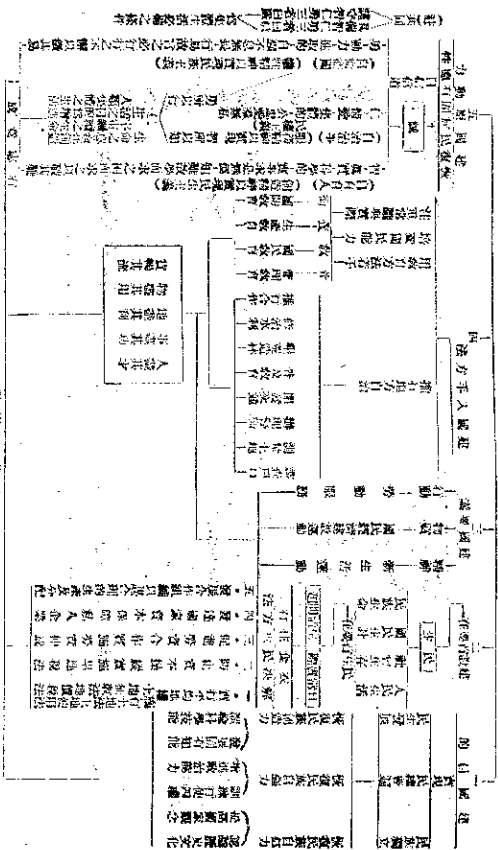
自衛衛國

吾人應努力以求其實現者四也。關於自衛衛國之訓練，各種學校除體育、體育、衛生、軍事訓練以外，如學領生查高深是軍事訓練之基礎，以養成其健全之體質，規定起居時以訓練其精力；並隨時訓練個人與國家之關係，以養成其忠勇；隨時訓練個人與革命先德之史實，以養成其革命奮鬥之志願；使其自願服兵役後，個人應盡之義務，而對於社會個人自護國家之自由平等，以保其民衆之早日實現。

省小預算收編綱要

(一) 編制中學修正預算額(第一條)。(二) 雲南省立學校長任該縣縣務委員會第四屆規定之單位預算月少額於前定如左：第七級一八〇元，第六級一七〇元，第五級一六〇元，第四級一五〇元，第三級一四〇元，第二級一三〇元，第一級一二〇元。主任長不兼班多者，概不支支會費。教員學校長，概不兼班多者，概不支支會費。其餘各項，概照規定支之。 (三) 雲南省立小學教員任該縣縣務委員會第十屆規定之單位預算月少額於前定如左：第七級一三〇元，第六級一二〇元，第五級一一〇元，第四級一〇〇元，第三級九〇元，第二級八〇元，第一級七〇元。主任長不兼班多者，概不支支會費。其餘各項，概照規定支之。 (四) 雲南省立小學學務員及教習費給予通則第一條規定之支額，其除各項應支經費外，關於辦理各項業務經費等項支額，概不支支會費。主任長不兼班多者，概不支支會費。其餘各項，概照規定支之。 (五) 二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

建設國民主義的新中國



現貨 運費 手續費

- (二)中國公民是快樂的。我積極快樂，態度活潑，並且能和大家一同快樂。
- (三)中國公民是勤勞的。我愛好學問，認真做事，願意勞動，樂於創造，並且有恒心。
- (四)中國公民是節儉的。我節省錢財，愛惜物品，並且無私吝嗇。
- (五)中國公民是誠實的。我說真話，做實事，不欺騙自己，也不欺騙別人。
- (六)中國公民是敬懼的。我對於法律命令等一切舉動，都力求遵從。並且仔細觀察，切實地辨別是非。
- (七)中國公民是負責的。我應盡的責任，一定去做，並且盡力做好；即使遇到了困難，也不放棄責任。
- (八)中國公民是忠厚的。我努力遵守，不偷一切困難，愛國愛家，不顧一切犧牲。
- (九)中國公民是孝敬的。我孝順父母，尊敬師長，服從領袖，聽從父母師長領袖的教訓和遵守領袖的決議。
- (十)中國公民是有義的。我愛友愛鄰，和睦和睦，並幫助國內的同胞以及國外的同胞，並且幫助災難殘廢，保護無辜於人的行動。
- (十一)中國公民是守體的。我不自暴，不廢棄，不無恥對待他人，都有禮貌；並且遵守一切國守的禮節。
- (十二)中國公民是好義的。我熱心公益，貢獻公眾服務，決不相容公物，隨時公送。

妨礙大家。

(十三)中國公民是廉潔的。我不取不義的財物，不貪別人利己的事情。

(十四)中國公民是坦率的。我不說我自己即國家受到一點點虧，如果受到，一定懇切去彌補。

(十五)中國公民是樂助的。我努力生產的財物，努力所進來源，與大家樂助。

(十六)中國公民是互助的。我幫助別人，並且和大家互相幫助，共同生產進取。

(十七)中國公民是奉公守法的。我遵守國體的規章國家的法律，並且遵從當道的法律，尊重專的權利。

(十八)中國公民是愛國愛家的。我愛護我的團體，我的國家民族，決心與困難努力。

(十九)中國公民是公道合理的。我主持公道，同情弱小，願為公理和平而反抗強權。

(二十)中國公民是慈善民主主義的。我奉行總理遺教，信得並且實行民主主義。

乙 中等學校

一、訓練國民主義之重要及總理遺教之實行

二、訓練青年對於國民主義之信仰，並以軍事訓練及青年守則，切實陶育其國民應有的道德，發揚忠貞，公勇勤儉犧牲精神。

三、對於青年之訓練，橫的方面，應以其全部實際生活為對象，而以本身為出發點，自適應起，社會、國家、世界各方面之聯繫，自適應起，應顧及小學中學訓育事項之連貫與銜接。

四、由歷史地理公民科及時事之講解，灌輸民族意識，樹立「民族至上國家至上」之信仰，使如如何愛護國家保護民族，以整其對國家民族之責任。

五、由體操、遊戲、競技、爬山、游泳等運動，以鍛鍊其強健之體格，養成其毅志，決其習慣，並於其有熱中訓練其集體生活。

六、由勞作課程中訓練其樂於合作奉獻社會事業，以訓練青年刻苦、耐勞、勤儉、有犧牲之習慣，發揚互助之精神，養成社會之責任。

七、指導其組織學生自治會及其各種集會，以訓練青年團體之運用。

八、由各種學術之自動研習及實驗各項操縱之指導，以養成其科學之興趣，並灌輸音樂歌唱以陶治優美之情操。

九、切實推行軍事管理，以養成青年紀律諸美德。

十、由學校並應指示教育救國之真義，及由外人教育家獻身教育事業的精神，以堅定其學生盡忠教育事業的志願與堅貞為懷的情操。

雲南教育通訊投稿簡章

本刊歡迎各界人士投稿。

凡教育學術，教育消息，教育批評，教育調查等稿件，均請寄本報。

來稿須不違背民主義，不違背抗戰建國宗旨。

來稿請用文字，概不付酬。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

來稿請用稿紙，每千字酌收稿費壹元。

- 四、由職業之指導，以充勤勞作業的習慣。
- 五、由職業之教學，以研除迷信，而養成科學的思想。
- 六、由公民事業之實踐而積極參加政治，擴充，慎致，勤勞，互助等社會工作，以培養其服務心與公益心。
- 七、由體育與音樂各種運動及圖畫，以養成公民應有的健康體育。
- 八、在教育局，圖書館，博物館，科學館，體育場，公民體育場，圖書館，閱報社，公園，遊藝場，劇院等有組織地，教育機關及事業，應隨時增加表現教育事業發展進的積極，並在思想上養成健康健全的精神，使之增進集體生活的習慣與組織管理的能力。

戊 邊疆學校及華僑學校

- 一、邊疆學校及邊疆教育機關調查之實施，除參照國內，邊疆學校教育機關調查有增增外，並應注意下列各點：
- (一) 以內地通行之語文文化漸次陶冶邊疆青年及兒童，力求語文與意志之統一。
- (二) 開發邊疆精神，振發其地民觀念與民族之民族觀念所生之隔閡。
- (三) 注意該所民族歷史及邊疆內地地理經濟等之密切關係，以開拓內地與邊疆民族

意志與力量中之必要

(四) 訓練其宗教信條並隨時利用科學常識，以破除其有礙於自治進步之迷信習慣。

(五) 由國際時事之瞭解，與國際生活之訓練，以養成其愛國愛民之精神。

(六) 注重內地及邊疆之紀律，說明其利弊，俾其對於社會國家及國際關係之態度。

二、華僑學校調查標準，除適用國內各級學校調查標準外，並應特別注意下列各點：

(一) 提示我國固有文化，以增進華僑學生之愛國思想，並培養其國民道德。

(二) 注重本國歷史地理之教學，以堅定其國民理想。

(三) 多講國內時事以發覺其愛國愛民之精神。

(四) 指示僑民所在之人民風俗習慣之優惡與缺點，以促其知所取捨。

(五) 引導我國及所在地之道德規律，以訓練其對於個人家庭社會國家及國際關係之態度。

(六) 提示祖國之需要與華僑之責任，以使其用報來家之使命。

總編輯者 雲南教育廳長 許崇清
 印刷者 雲南教育廳 印刷部
 定價 訂閱每份零售每份一角
 定閱全年每份三元半年每份一元

雲南教育通



教育自新

社會教育的幾個根本問題

朱鴻逵

在過去其時年中，雖然有人提倡社會教育的重要，有人在提倡或舉辦社會教育事業，但是直到如今，我國社會教育，仍乏系統的計劃，完整的系統，這是不容可諱的事實。

自抗戰爆發，國家民族的危亡，已到了極端嚴重的地步，而一般國家與本不亡，所謂民族意識，國家觀念，在一般的民眾當中，我們很少看見自發地熱烈地表現。因之，抗戰建國的方案，政策，在推行上感到極大的困難和障礙。一般一列的論調不可怕，敵人的飛機大炮不可怕，可怕的是風本不仁的社會人心，可惜的是民族意識的缺乏，觸及觀念的薄弱。經過這一次民族解放戰爭的激刺，感覺了我國社會的弱點，暴露了一般麻木的人心，於是舉國上下，都深切感到社會教育的重要，認爲社會教育應到不容緩地加緊努力。今年春間，教育會組織過一次

社會教育會議，總之又召集全國教育會議，確定中國社會教育發展系統，制訂推行社會教育的種種計劃，這不能不是一件值得注意的大事。

我個人對於教育，本來極研究，是個極感觸所及的痛癢問題，擬定來預備社會教育的人士們，商討一下，藉資教育專家學者。

一、何謂社會教育

我們常常聽着許多教育的名詞，例如：通俗教育，補習教育，成人教育，平民教育，民衆教育等等。在普通一般人的腦筋中，大概會感到這些教育，都是教育，莫明其所以然，不知其如何差別，現正先來說明社會教育與其他教育的差別，進而認識社會教育的意義。

雲南教育通訊 第二卷 第十四期

教育通訊第二卷第十四期要目

民國二十八年十一月廿一日出版

社會教育的幾個根本問題

國文教學的一個目標

歐陽中等教師習修班

帶報代分(一則)

教育消息(八則)

教育法規(二則)

朱鴻逵

王玉章

南湖

教育法(二則)

倘若與學校教育的範圍，是極顯明的不同。社會教育是有相當教育系統以外的教育，他的內容呢學校教育是有顯明的目的與範圍的，這勿須加口說明的。可是學校教育之外，還有許多與社會教育相類似的教育，例如：通俗教育，補習教育，成年教育，平民教育，民衆教育等等，這些教育與社會教育有無差別呢？是否名異而實同呢？這是我們要說明的問題。

我們認爲社會教育與通俗教育，補習教育，成年教育，平民教育，是類似的，可是不是完全相同的教育。這類似的教育，都只是社會教育的一部份而不是全部。譬如：通俗教育，是普及一般學校教育的內容太高深，太專門化，非一般本學校的人民所能接受，因而非通俗化進行的教育。成人教育是以補教育後的年齡爲標準，若限於成人人的教育，非普及一律重新的教育。平民教育，是普及學校教育而後進行的教育。無權的貧窮人民，無能力無機會

開的成立各省經由教育會選舉到，並由學務局
由部核准發給教育執照，其部多派員指導教育
教育演講，社會教育這名詞，似發生於洋譯，社會
教育的事業，本於此時開始。

民國七年，歐洲大戰停戰，支持神上教育的人
十個月中，不久便發起平民教育運動，提倡平民
育十字字號，教育平民學校，教育成年失學的人民。
民國十三年以後，國民政府成立，提倡革命的高
潮，民衆教育興起，民衆教育會紛紛成立，民衆
役，給予極大的助力，花樣繁多，如夜學，如何
喚起民衆，組織民衆，教育民衆，教育民衆，上
上社會進化的大道。這當時最急迫的問題。經過
幾年國民教育運動的教訓，民衆教育前途頗感
，而訓練，民衆教育的發展，已深入於公認。於
民衆教育代替了民衆學校，而民衆學校代替了以
前的平民學校，這是民衆教育運動的淵源。在價值
民衆教育發展的經過上看來，可分民衆教育與民
教育兩種主要化，不平等的教育運動，從民衆教育
的使命上，民衆教育要改造教育的一種教育。
民衆教育的使命如此重大，故此方面不能不採各
種的方式以圖救。因向過去的教育出發，便改爲
民衆教育，過去社會教育這名詞下所稱的種種事
業，如通俗演講，圖書館，體育場等，也就是民
業教育運動的萌芽。從民衆教育內容的淵源
考查下來，民衆教育與社會教育內容是相通的，
使命是相同的。到了今日，民衆教育與社會教育
，已合而爲一，我們認爲二者是同名異名，二者
沒有什麼區別。這一件事業，謂之民衆教育可，

謂之社會教育亦屬不可。如果一定要找他的不
同之點，我們祇能如此理解，就是民衆教育
之宗旨，在於改造國民教育。社會教育的命名
，是着重在社會的組織方式。機會之，即「民衆
教育」，是由這種教育的範圍和方法上命名。然而這種
區別，祇是名詞上的，而不是內容上的。他的內容
是相同的，事業是一類。再得應用時，有時着重
在組織這種教育對象，或則民衆教育這名詞，
較爲廣泛，有時着重在說明教育的目的和方法
，則用社會教育這名詞，較爲適當。也祇好說我們
借用人的有時借用社會的語言爲適當，有時以稱他
人的言用較爲恰當，這因人而異，並非兩人。

二、社會教育當以何處爲施教的基本場所

社會教育的意義及其使命，前面已談及。社會
教育的範圍是其廣大，範圍如其廣泛，內容如
是其複雜，隨地隨地都可施教，省省皆有的施教
方式都有。而其如此其繁雜，繁雜則多，我們
不能不求一種較簡單的方法，不能不尋求一種簡
便的途徑。否則，恐怕要感到頭腦脹痛，即我有着
光明的前途，作你都想談，作你都想談，而結果一
件也辦不好。我國政治不，社會上，許多事業的失
敗，就是失敗在許多複雜，失敗在方法不良，失敗
在沒有持久奮鬥的精神。我們辦社會教育的人在這點上
，應該特別的注意，步求進步到精義天地的道路上
去。

現已到國慶紀念年教育工作，將於上月赴滇理我
國宣傳教育，並在雲南省大學演講，務求各項，教育
一月四日赴滇江中由大學一打，於六月五日抵昆明
明學生教育委員會，並公開演講，八日由昆明啟六。
晉訊社副社長陳海光來滇視察
中國童子軍戰時訓練社社長魏國光，率
滇視察團各省戰時訓練社社長魏國光，率
觀覽，於昨日出發返滇云。

鹽務管理局設立大理慈幼院啟

雲南鹽務管理局爲救濟教育支出軍人家屬，成康狀
之兒童無力教育者，或他種難事，特定大理一區等
設立慈幼院一所，其數與兒童數，暫定爲二百名
，即在大理招集兒童，開辦教育，開辦院啟事
實人數第一期有仔細定額，及由軍人家屬
兒童，不分男女，各五十名，編入民衆教育，其年
齡在七歲以上者，並酌給相當之職業訓練，是於食
食住處，亦由該院負責，如兒童有疾病時，專員負
醫治云。

(乙)高等教育消息

滇生升學之福音 教育部特派派派
李到昆監察
此文國立大學一招生，滇籍學生考取者
員數甚少，殊足影響本省高級教育及青年出路。屬

寫所謂「二條線」，「一線」雖未求其詳也，不可得矣。如是則教育的責任竟歸到社會教育，但社會教育及一切生活問題，既歸到社會教育，則學校教育的效率，自然有提高。學校教育的效率，不致因社會教育不足而降低，則社會教育的推行，也可以由社會教育而轉趨進步。

社會教育的事業，如是千頭萬緒，頭頭是道，加以種種限制和阻礙，則這社會教育的主要基礎，更步趨崩，更不可能得到組織的進行。

四、政治對於社會教育的影響

影響如何

社會教育是全體人民全部生活的教育，它要適應全體人民的需要與環境，在全體人民為暫時所需要的全民，負起推行社會教育事業，推行政治政策的責任。政治是管理全體人民的事業。政治政策良好的公共推助，良好的公民需要政治來適應。國家政治的目的，計外是保障民族的自由平等，計內是保障全體人民生活的安全幸福。社會教育的重要使命是使公民生活，增加全民的智識與健康，以謀改良其生活。公民生活進步，由此而來，政治對社會教育上極密切的關係，有智識之關係，缺其一則不能進步。社會教育內容，就是政治上一切教育的長足。社會教育必須求全體國民能適應時代的進取。政治的一切設施，必須

為全體人民的利益而努力。國家的政策，須將社會教育的方式去求其國民的進步與知識。教育人民，使其具備健全責任感與公共的負擔。如：目前我國政治上最嚴重的政策，是發動青年人的努力。教育青年，是社會教育的主要內容，國家要健全國民的愛國情緒，有熱烈的進取，有力的出而效力。反之，如果目前的青年並非抗戰到底，不能投敵，非全國動員，一致抗戰，不能爭取勝利，而社會教育所應負的責任如何可說？戰爭如能勝利，則社會教育上當然的安舒，不消兵燹之擾，則我們的一切政策，應隨國民的安舒而至。所以我們的一切教育政策，必須隨時隨地反映着政治上的方向與政策。社會教育必須與政治打成一片，政治才適應其使命，社會教育也才能發揮其效能。所以我們認為政治是國家的社會教育，政治的變遷，就應用於社會教育去適應其將來。今日一般普通國民衆，缺乏民意，缺乏愛國熱情，這原因完全由于國家缺乏社會教育。由于政治與社會教育分離了，政治上所行的人民不瞭解，不關心。教育上所教的，不能反映政治上所行的。經過這一次的刺激，要到了到血淋淋的教訓，大家認清了社會教育的重要，認清了政治與社會教育的關係。積極的進行社會教育，健全的社會教育內容，是政治的調劑。

社會教育，健全其社會教育內容的一項主要。然而社會教育的影響如何？社會教育能完成國民

普通、杜延楨、游景福、徐傳棟、朱文彬、胡仁仁、屠乃顯、李繩才、等二十六名，袁林培、翁德生、曹國、丁乃行、朱錫民、李海平、楊叔全、羅克凡、陳學漢、黃嗣、傅錫長、易子申、張德慶、謝書、朱子清、章俊傑、陳昭宇、王燕堂、吳慶雲、陳守敏、賴思晉、湯文雄、陳際章、湯壽昌等二十一名，該校特示校門外。

(丙)中等教育消息

中等教師普通修班學科教授均已決定其分文史數理四科聘名

教授擔任主講

教育廳長大，合辦中等教師普通修班，並聘組織委員會，負責主持，付發全省指定選定教師分各級，由各該校教授，按期來省講習，聘請編修受訓，特聘曹錕、張志、委員負責開學期已屆，特聘定名德學者，到省任教，並解決各省專科學校各級教授姓名名錄。

(一)國文科：文字學概要，陳雲章，中國文學史，浦江清，歷代文選，許文瀾，歷代詩話，羅

以長時期休息，是收效最大而最迅速最經濟的。

一、(三) 應使教育心理學，表以對中學生習作，日記，比較其文作更爲重要，因習作日記，不必寫幾行，且可隨時，都寫得來，記事一定很自然，很親切，而且並能許多教育專家，也選家日記一項，爲訓練習作的最好方法。(三)

(四) 兩項，固然是練習日記，但於寫作技能方面，也多少有些幫助；討論文法，或討論修辭，是可使中學生知道其在習作文法修辭，甚或不合文法修辭，到了作完時，便可獨立文法修辭的各項修辭，於寫作技能方面，無不補助，練習修辭，思慮使筆在寫出許多真理，相對的出許多新穎的思慮，於其完成時，也有不少的利益；可以歸納一大略說過，然而我們中學生於寫作技能方面，究竟達到那程度，總以合乎目標；我對中學生

的寫作，須經過習作文法修辭上的階級，討論文法修辭，應能指出他的錯誤，而將修正之原由(或原說) 具體到思想修正，而層次不亂，且能說說出其氣貫到教學上的階級；這有甚的方面，究竟有何標準？我以為其文法修辭大兒紀應說：「某句用某之格式，短成三五十字，長成八九百字，平敘文字，皆然。」這何句話，實可作爲中學生習作文法修辭的方面一個目標；故我對於寫作技能的標準，就應根據學科，能作于修辭的支修而寫作之，就應存何原則內，能作于修辭的規文，思想。此，且無文法修辭上的標準，於修其修辭寫作技能目標！

三、閱讀的檢閱 我所謂檢閱，是以中學生的寫作內容和技能兩方面爲標準。檢閱之必要實中學生的思想，和修辭寫作的技能，這可說閱讀是思想的檢閱，和修辭寫作的技能，這兩項有密切的關係，現在我把「一」讀「二」門分別各講一講。(一) 第一門「看」項。

「看」就是檢閱標準的階級一項。我以為看書有兩種作用：一是增長知識，以爲思想，故看書愈多，識見愈廣，思想愈精，反之，閱讀愈多，思想愈薄，這是我認的後果。二是取文字的修辭，(其材料) 部份，以爲習作的參考，故看書愈多，眼力外視愈善，寫得愈容易，反之，眼力弱的文字外視愈差，寫得愈困難，這也是必然的趨勢，不過看而不看，容易遺忘，所以看書必須動手檢閱，或分則筆記，(我所以把「看」一併入看書一項，便是這層道理)，一位說說動筆檢閱，正是至理名言。

「看」就是都的標準的階級一項，精讀一個名詞，現在大多數教師，總現在那裏提提看，其實名詞爲精讀，而不能記憶，怎麼能水久收有真與應用？這層道理，「文章當從淺處，一一爲動靜，其理也。」(魏晉書) 魏晉書功，亦助其功。劉孝綽也說：「當時既有讀書，所便讀，惟其讀，常以讀書爲五家，而則其理。」(劉孝綽) 讀書教育，應三項也還有這層意思：「當時讀書，並非不好，其非不好，乃在能讀書，而不能理解，至於何種理解，而不能實踐，則還是不能受用。現在學校各科作業集中，都有一部分讀覽文字，何以與有與文無關而談閱讀，解釋文字

看書的階級以及檢閱材料，究竟到那地步，檢閱合乎目的呢？伊爾有言說：「學業在於歷史，共一萬七千五百七十六字，以二或三日力讀之，除書三四冊外，其餘外，可分三日，每日在課餘三四，以平治之，限二十卷，閱三卷，結束俱可認工。

「讀」就是檢閱標準的階級一項。我以為看書有兩種作用：一是增長知識，以爲思想，故看書愈多，識見愈廣，思想愈精，反之，閱讀愈多，思想愈薄，這是我認的後果。二是取文字的修辭，(其材料) 部份，以爲習作的參考，故看書愈多，眼力外視愈善，寫得愈容易，反之，眼力弱的文字外視愈差，寫得愈困難，這也是必然的趨勢，不過看而不看，容易遺忘，所以看書必須動手檢閱，或分則筆記，(我所以把「看」一併入看書一項，便是這層道理)，一位說說動筆檢閱，正是至理名言。

「看」就是都的標準的階級一項，精讀一個名詞，現在大多數教師，總現在那裏提提看，其實名詞爲精讀，而不能記憶，怎麼能水久收有真與應用？這層道理，「文章當從淺處，一一爲動靜，其理也。」(魏晉書) 魏晉書功，亦助其功。劉孝綽也說：「當時既有讀書，所便讀，惟其讀，常以讀書爲五家，而則其理。」(劉孝綽) 讀書教育，應三項也還有這層意思：「當時讀書，並非不好，其非不好，乃在能讀書，而不能理解，至於何種理解，而不能實踐，則還是不能受用。現在學校各科作業集中，都有一部分讀覽文字，何以與有與文無關而談閱讀，解釋文字

看書的階級以及檢閱材料，究竟到那地步，檢閱合乎目的呢？伊爾有言說：「學業在於歷史，共一萬七千五百七十六字，以二或三日力讀之，除書三四冊外，其餘外，可分三日，每日在課餘三四，以平治之，限二十卷，閱三卷，結束俱可認工。

「讀」就是檢閱標準的階級一項。我以為看書有兩種作用：一是增長知識，以爲思想，故看書愈多，識見愈廣，思想愈精，反之，閱讀愈多，思想愈薄，這是我認的後果。二是取文字的修辭，(其材料) 部份，以爲習作的參考，故看書愈多，眼力外視愈善，寫得愈容易，反之，眼力弱的文字外視愈差，寫得愈困難，這也是必然的趨勢，不過看而不看，容易遺忘，所以看書必須動手檢閱，或分則筆記，(我所以把「看」一併入看書一項，便是這層道理)，一位說說動筆檢閱，正是至理名言。

「看」就是都的標準的階級一項，精讀一個名詞，現在大多數教師，總現在那裏提提看，其實名詞爲精讀，而不能記憶，怎麼能水久收有真與應用？這層道理，「文章當從淺處，一一爲動靜，其理也。」(魏晉書) 魏晉書功，亦助其功。劉孝綽也說：「當時既有讀書，所便讀，惟其讀，常以讀書爲五家，而則其理。」(劉孝綽) 讀書教育，應三項也還有這層意思：「當時讀書，並非不好，其非不好，乃在能讀書，而不能理解，至於何種理解，而不能實踐，則還是不能受用。現在學校各科作業集中，都有一部分讀覽文字，何以與有與文無關而談閱讀，解釋文字

育的方先生，必須要認清了這一點做去，那麼我們對工作才應發生興趣，其他種種的心理，自然能夠完全消除，這樣，我們的精神，便可以寄託在教育上面而教育去更覺服膺。

其次，我們感到當前的中等教師，在人事上和業務上，僅得改進的地方很多，但怎樣搞起來呢，現在目前的情況，不啻乎任用方面，不無規定的標準，而許多教師，固然是忠於職務，至於不能的，但也有少數的從事教育，在他的職務上，覺得不怎樣勤勁，或者是沒有很大的努力。當然，以過去在待遇方面的距離和業務方面的沒有保障，這或許也是造成少數教師的不努力的重要原因之一。不過，現在關於待遇，經過了教師的經濟調查，而教師的爭執，便是使教師們取得了職業上教師的一個辦法。在過去，我們感到幾乎只是一個知識份子，幾乎少都可擔任教員，這找「教師」，幾乎成爲一種榮譽的職業，現在經過過分班級的訓練，我們相信當前的教師，必定可以成爲專業化，從過去凡是知識份子，都可以充任學校教師的事，當可一變無餘了。

各學科的使司，因此採用了下列的標準以爲條件：

(一) 我們在管理當中，最重要的心理上的障礙。這一定必得受排擠的，因爲假使我們心理上事先有了障礙，那麼結果必定是一無所得，而且把光陰虛度掉，一般的先生們，對於前途學校研究，或研究會諸君自身的發展還是個人的學識不足，倘若這心理障礙的話，那麼這是一項絕大的痛苦，因爲一個人的骨幹，我們只說是有止境的，一直到他生命完結的時候，他的研究工作，還是沒有完結，所以說「學然後知不足，教然後知困難。」我們在教下感到有太多的問題要研讀，可以對這些問題便受無以自安解決，因此才有所謂的學到，我們不論作出一個人，總要抱著一面教一而學的精神，當於心，在教何方面可以知道教的本質，而在學的時間，也可以了解出學的問題，在如此不斷地研究下，才能在教與學的兩方面，同時有較精的進取。況且，這次普修班級教員的，都是國內知名之名師，名師轉水，曾舉一家，這在學問的新路上，是多麼良好的一個階梯，那能再從心理上有障礙的存在呢？

(二) 這次的骨幹班，總之完全是爲得學生生活，關於在校的一切紀律，如學生非沒有兩儀，當然，我們應當能按規矩辦的，那必定是先有很好好的花，所以與這次的骨幹，有極大的收穫，那麼各學員必先有體操的紀律若管理，這當然是容易的一個困難。若說到學生的生活，以現在參加普修班的先生們來說，不論甚麼，都是由學生自身的過去的生活來說，都是多麼向人回味的伴事，現在再來重演一次，再來一個短時間的制限生活，在有關律和極度監督，研究學問，其有有意識了，并且，在這一次普修生活以後，在學生的生活階級上，又增加了不少的收穫，以後回到學校去對當學生，更有經驗，更有把握，對學生的一切困難，也能充分地了解，所以這次的學生生活，在歷史史上，在講習上，都是很有價值的，我們切切地希望着各位學員，能將學生的生活，貢獻了極其好的生活，千萬不要有賦性的思想！

(三) 在普修的當中，我們蒙教成功，得健全的健康。因爲在多數的學校裏，我們時常可以見到，有很多的教師，他們的學識和品行，都很有修養，在教育方面，出類拔萃，這當然是很好的事實。

由上面兩點，我們便可以看見對普修班的目的在在呢？

，不過因為好談話，學問固然很好，他這身體的
健康都壞了。這樣的教員，真是可惜，因為身體
不健康，那便不能上戰事，尤其是這空襲期間，
學校被敵機炸毀去，一切的設備都毀壞，所以非
有吃苦耐勞的教員，決不能担任訓練學生的重責，
這次，作形勢的訓練，一方面是非軍事的研究，
而同時更着重於軍事上的訓練，這點，是教員們
在教學期間得不到使身體健康的好機會，現在隨
有這樣的訓練，真值得大家努力實行，使多年以
教育而勞碌了的身心，得到了恢復健康的機會。我
們相信，在這短促的一年空軍訓練以後，許多不
健康的先生們，必定能成功一個強壯的持槍青年
領袖者。

(四)上面已經說過，這次在空軍訓練的教
師，大都是國內知名之流。我們在研究室中能得刊
這樣良好的訓練者，實非我們所計，其是多麼寶
貴的經驗，所以我們參加空軍的學員們，也得要理頭
去作學識上的研討，我們在教的時候所感到的困難
問題，在這樣的期間，可以提出研討，必能得到了
具體的答覆，過去的不通，現在也可努力地加以
補充，在一年的學生生活結束以後，我們回到到通

去的缺點，那是多麼有價值的二件事啊！
此外，因為個人各得空問題，都是迫得我們得
別注意的，這完全要靠我們在過去去自負的努力
了。

綜括起來說，這次空軍訓練的學員們，我們
要把一切他困難都克服了，我們才認得了自身的使
命，我們要向祖國是正在艱苦的抗戰中，每個入
的一切自由，極盡力地爭取，我們才認得了自身的使
命。

登報代令

奉教部令 授體育場工作大綱 等轉令各教局及各社教機

關 注 照

各省教育廳(局)第四五〇七號

各省教育廳(局)第四五〇七號

(查該代令，不另行文)

教育部二十八年九月五日訓令字第一三三三號
訓令開：「本部為健全體育場，於實施民衆體育

，並經審定門中體育場規程的條大，應以此種條
自己，非且我們也要多請學界，不單人領導，也
不一定要去學投與，現實的抗戰與，有許多知識是
並非按原規程學得的，我們要勤學的，要如何
才能投入抗戰的洪流中，從實際工作中，去學得和
鍛鍊自己了。
我在此註只十二萬分的誠意，供獻這點意見
給當訓練的官員！

訓練時，有所限制，並增加工作效能，俾得成
績優良，俾便軍事委員會，特制定體育場工作
大綱及體育場管理辦法，並社會體育場管理辦法，
併施行。除分發各分府、各省政府、各縣政府、
大綱及體育場管理辦法，各一份，令
仰該廳遵照，轉飭各縣遵照。此令。」
第四、奉此，各縣體育場工作大綱及體育場管理
辦法，各一份，登報代令，仰即遵照
施行。

計分體育場工作大綱及體育場管理辦法各一份
自辦法大綱各一份。(見本辦法規程)

省廳長彭自知

教育法規

體育場工作大綱(教育廳頒布)

第一章 總則

第一條 本大綱依據體育場規則第五條之規定訂定之。

第二條 本大綱之目的在使各級體育場均能實施國民體育訓練並有附設非增加工資效能，促進學業普及福利成績致效。

第二章 施行範圍

第三條 各級體育場應以合理之體育方法訓練國民，並發展其身體技能，對於其國防與品性，培養其身體運動於生活衛生之習慣。

第四條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第五條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第六條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第七條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第八條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第九條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十一條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十二條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十三條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十四條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十五條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十六條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十七條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十八條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第十九條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十一條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十二條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十三條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十四條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十五條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十六條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十七條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十八條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第二十九條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第三十條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

第三十一條 各級體育場應以本區全體國民為對象。

規定如左：

一、總務部

- (一) 推廣文行及其守印信；
- (二) 編輯預算決算；
- (三) 掌管經費帳目及票據核對；
- (四) 登記採購管公產公物；
- (五) 保管圖書及各項設備；
- (六) 辦理不屬於其他各部事項。

二、指導部

- (一) 訂定全年進行計劃，普及所在區域之民衆體育訓練；
- (二) 促進民衆工性普及責任區域，分別組織各種民衆體育社團，并指導其活動；
- (三) 依照時季及民衆運動興趣舉辦各種定期訓練，輔以廣播之指導與訓練；
- (四) 指導日常到場運動之民衆；
- (五) 辦理民衆運動會節有表演等，學期比賽以及各種運動之技術比賽

三、推廣部

- (一) 舉辦民衆體育講習班；
- (二) 舉辦民衆體育展覽會；
- (三) 舉辦民衆體育演講會；
- (四) 舉辦民衆體育表演會；
- (五) 舉辦民衆體育比賽會；
- (六) 舉辦民衆體育展覽會；
- (七) 舉辦民衆體育演講會；
- (八) 舉辦民衆體育表演會；
- (九) 舉辦民衆體育比賽會；

四、推廣部

- (一) 舉辦民衆體育講習班；
- (二) 舉辦民衆體育展覽會；
- (三) 舉辦民衆體育演講會；
- (四) 舉辦民衆體育表演會；
- (五) 舉辦民衆體育比賽會；
- (六) 舉辦民衆體育展覽會；
- (七) 舉辦民衆體育演講會；
- (八) 舉辦民衆體育表演會；
- (九) 舉辦民衆體育比賽會；

五、推廣部

- (一) 舉辦民衆體育講習班；
- (二) 舉辦民衆體育展覽會；
- (三) 舉辦民衆體育演講會；
- (四) 舉辦民衆體育表演會；
- (五) 舉辦民衆體育比賽會；
- (六) 舉辦民衆體育展覽會；
- (七) 舉辦民衆體育演講會；
- (八) 舉辦民衆體育表演會；
- (九) 舉辦民衆體育比賽會；

學生展覽，並在訓練，以推廣民衆

學生活動；

(八) 協助壯丁訓練或自衛訓練；

(九) 協助本區內各級學校及民衆體育

體育活動之推行；

(十) 辦理其他關於指導事項。

五、推廣部

- (一) 指導婦女兒童之體育活動；
- (二) 舉辦婦女兒童之運動訓練班；
- (三) 舉辦婦女兒童之運動競賽；
- (四) 舉辦兒童衛生及嬰兒保育訓練班
- (五) 舉辦民衆衛生訪問及游藝檢查；
- (六) 辦理其他關於婦女體育事項。

六、推廣部

- (一) 舉辦本區民衆之健康、風俗、休
- 閒時間與休閒活動訓練之調查統
- 計；
- (二) 調查本區民衆之健康、風俗、休
- 閒時間與休閒活動訓練之調查統
- 計；
- (三) 辦理體育與健康統計；
- (四) 編製體育刊物，發表研究報告，
- 介紹教材教法；
- (五) 舉行體育學術演講；
- (六) 舉辦體育宣傳展覽會；
- (七) 舉辦本區公私立社會教育團體及
- 各級學校體育行政會議
- (八) 協助本區公私立社會教育團體及
- 各級學校體育行政會議
- (九) 協助本區公私立社會教育團體及
- 各級學校體育行政會議

七、推廣部

- (一) 舉辦民衆體育講習班；
- (二) 舉辦民衆體育展覽會；
- (三) 舉辦民衆體育演講會；
- (四) 舉辦民衆體育表演會；
- (五) 舉辦民衆體育比賽會；
- (六) 舉辦民衆體育展覽會；
- (七) 舉辦民衆體育演講會；
- (八) 舉辦民衆體育表演會；
- (九) 舉辦民衆體育比賽會；

八、推廣部

- (一) 舉辦民衆體育講習班；
- (二) 舉辦民衆體育展覽會；
- (三) 舉辦民衆體育演講會；
- (四) 舉辦民衆體育表演會；
- (五) 舉辦民衆體育比賽會；
- (六) 舉辦民衆體育展覽會；
- (七) 舉辦民衆體育演講會；
- (八) 舉辦民衆體育表演會；
- (九) 舉辦民衆體育比賽會；

九、推廣部

- (一) 舉辦民衆體育講習班；
- (二) 舉辦民衆體育展覽會；
- (三) 舉辦民衆體育演講會；
- (四) 舉辦民衆體育表演會；
- (五) 舉辦民衆體育比賽會；
- (六) 舉辦民衆體育展覽會；
- (七) 舉辦民衆體育演講會；
- (八) 舉辦民衆體育表演會；
- (九) 舉辦民衆體育比賽會；

人員之訓練與調練

- (十) 各級各方團體之講習；
- (十一) 辦理其他關於體育推廣事項。

1. 指導員

- (一) 擬擬文件及專章印信；
- (二) 擬擬指導員名冊；
- (三) 簽發指導員聘書及聘書執照；
- (四) 簽發指導員聘書及各項執照；
- (五) 擬擬指導員講習及各項講習；
- (六) 辦理不屬於其他各級事項。

2. 指導員

- (一) 訂定各年進行計劃，普及及推廣國民體育訓練；
- (二) 依職業性質及居住區域，分別組織各種國民體育會，共同辦理其活動；
- (三) 指導日校及夜校運動之民衆，並按照時季及民衆運動興趣，舉辦各種定期訓練班，普及普及之訓練；
- (四) 辦理民衆體育，普及普及之訓練，舉辦比賽及其他運動之競技比賽；
- (五) 舉辦體育會，持續普及，普及普及之訓練；
- (六) 協助在區域之衛生機關辦理衛生體育，衛生體育，健康比賽等。

第九條 國民體育會 第十二條

衛生活動

- (七) 協助縣立訓練或自檢訓練；
- (八) 協助縣內各級學校普及普及之訓練；
- (九) 體育研究會事項；
- (十) 協助本縣各級體育會及地方自治機關成立或改組體育會，普及普及之訓練；
- (十一) 辦理其份關於指導事項。

3. 體育會

- (一) 指導婦女兒童之體育活動；
- (二) 舉辦婦女兒童之運動訓練班；
- (三) 指導婦女兒童之運動訓練班；
- (四) 舉辦婦女兒童及兒童體育講習班；
- (五) 發行家庭衛生新聞及衛生調查；
- (六) 辦理其份關於體育事項。

- (一) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (二) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (三) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (四) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (五) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (六) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (七) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (八) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (九) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十一) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十二) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十三) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十四) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十五) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十六) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十七) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十八) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (十九) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；
- (二十) 指導各級學校體育會，普及普及之訓練；

第十三條 國民體育會 第十四條

工作及其編制

- 第十二條 各級體育會應依照教育行政機關訂定之中心工作及其編制訂定全年事業進行計劃暨工作月報呈報主管教育行政機關審核備案，並應按時呈報。
- 第十三條 各省市教育行政機關，應設中心工作及其編制，訂定視察及核實，核實各級體育會工作內各組組之工作，均應取得確實證據。
- 第十四條 各級體育會應依照工作實施結果與成績紀錄，保存各項證據，以備核實。
- 第十五條 各省市教育行政機關應按考核結果，評定各級體育會之優劣，分別予以獎勵。
- 第十六條 本大綱自公布之日施行。
- 第十七條 本大綱自公布之日施行。
- 第十八條 本大綱自公布之日施行。

法大綱

- 第一條 本大綱依體育法第二十二條之規定訂定之。
- 第二條 本大綱依體育法第二十二條之規定訂定之。
- 第三條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第四條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第五條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第六條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第七條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第八條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第九條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十一條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十二條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十三條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十四條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十五條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十六條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十七條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十八條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第十九條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。
- 第二十條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。

第十五條 體育場應由輔導各地社會體育會辦理之。

雲南教育通訊

真自知

遷激一年的中山大學

鄒方植

(一)

一年了，「革命」的學府離開了革命的南國！
離起山水的廣州和壯麗的校舍，從讀者孫就在
那兒揮舞旗，一草一木又使下憤到執行的心
坎裏。幾個月來，到中大員生壯烈對！

中國早在幾種變遷下，革命應期也在敵人
掌握中，中山又歸敵入全執過，該思想：總理
手前降的學生，服膺「民主主義」的青年，他們內心
是多麼痛苦，多麼難過！因此，他們們逃離場去
，他們們閉門平天，他們們大多被送到內地
，逃離去，滅不息的怨火，永遠在他們的生命上燃
燒着。他們們熱烈地參加抗戰，在後方的悲劇苦自勵
，誓以身殉國。

真的，中山大學遷來山城涪江，戰年臨在臨

雲南教育通訊

第二卷 第十五期

的關懷中，除非那些真心殉國的人，讓讀者發覺
過渡？他們們都在含淚苦乾！

(二)

遷激之初，校舍課室都是狹小的土屋，衝着和
房舍也很破舊的，然而，一年時間的經濟，衝着和
變了外觀，結締一新了。田野、山坳、空曠，也
增添了幾座紅黃色的洋房。內有許多新的校舍不斷
地在建設着。

總辦公署，文學院、師範學院、醫學院都在城
內，法、工、農、理各學院在城外。醫學院和女
、法、農三院是由兩字或建而成的，師、醫、工、
理各院都先後遷來了新的校舍。文科研究所還在五
豐園。醫學院辦的醫院在北碚上主開建設，清遠

完備，許多校內人士在這裏留學。圖書館各院

自有書料，校總的凡分四處，總要五個部在北碚門
，西文書部在文廟後，職時圖書部在雲南
。各科圖書部都有在雲南。因為是出廣州時搬運
不及，損失大部分書目遺失，所以圖書方面實在覺
得大缺乏。可是，苦因貧乏人少，圖書部日夜都很
忙碌的。

他們的宿舍和課室的草壁，都是用泥磚作爲，
蓋上一塊木板而成。尺度都未適合學期。應事的空
氣，溼潤、溼溼，寒氣或寒，亦沒有達到完備的
地步；物理和心理的實驗儀器，也是自置的，這
是因制設備，物質設備的釋放即是於晚上的自
都用大油燈，浮腫腫，既易引起學生的疲倦感
，直着影響學生的腦力的。因此，許多學生要與
加冷，體操漸前，這是一個重要的問題呢。不過，
游泳池、球場、體育設備都有，多少還可以補救
和鍛煉學生的體格。

第二卷第十五期目錄

民國二十八年十二月一日出版

遷激一年的中山大學.....	鄒方植
抗戰與心向健康.....	吳鼎門
救國與心向健康.....	吳鼎門
救國與心向健康.....	吳鼎門
救國與心向健康.....	吳鼎門
教育消息(一四四)	吳鼎門
教育消息(一四五)	吳鼎門
教育消息(一四六)	吳鼎門
教育消息(一四七)	吳鼎門
教育消息(一四八)	吳鼎門
教育消息(一四九)	吳鼎門
教育消息(一五〇)	吳鼎門
教育消息(一五一)	吳鼎門
教育消息(一五二)	吳鼎門
教育消息(一五三)	吳鼎門
教育消息(一五四)	吳鼎門
教育消息(一五五)	吳鼎門
教育消息(一五六)	吳鼎門
教育消息(一五七)	吳鼎門
教育消息(一五八)	吳鼎門
教育消息(一五九)	吳鼎門
教育消息(一六〇)	吳鼎門

(二)

關於學生生活，在這閉居的環境下，其是大大地改變了過去的生活；卓卓的軍民的忍耐漸漸地在一年時光裏洗脫。雖然清苦的空氣還不甚濃厚，但總比在廣州好得多。尤其食以飽暖正式成衣的師範學院，學生職務和自學的精神，則比較國家。理學院的學生更時刻在加強自修自學的具體中。這可說是中大遷後進步現象。

雲南物價大漲了，日常食用的東西都很昂貴的，上面所說一個月的伙食，使學生常常吃不飽飯！十二時午餐，六時晚餐，一天十二個字晚（七其工院每週三十多點功課），僅兩三碗飯而已，這實不足正中大學生的，也是其他大學生現狀呢！精神與物質的食糧都不充足，雖使該青年有點苦悶的。

茶社招待，是雲南地方的特色，中大遷後以後，茶社數層增多。中大學生在夜裡或晚上，便分集其間；假使茶社的某茶樓光者亦附而，把茶社當作了中大的「特種娛樂」了。拋他講，大草地，擺成幾個廣的運動場；旅行馬，也是學生們時常的娛樂。

(四)

中大遷後的一年新，結果行過「總理逝世紀念會」，替開大會，「七七」紀念會，「七七」抗戰紀念會，替開大會，「八一三」紀念會，「九一八」紀念會，「九一八」紀念會，和最近行的「總理逝世紀念會」，替開大會，和最近行的「總理逝世紀念會」。

念會發覺是否忠誠並會成立與否，還是跟政府府府黨部區區辦理的。其中尤以「七七」紀念，雖非寒衣，以及清運運動有效果。現在的滇江街道和店戶，已經在宣傳佈置下，大掃除完了。死灰原灰，都有特異的積極布置，街上已沒有過去的荒涼。

勢頭是很有有效的宣傳手段。他們在每一個紀念日的晚上，都掛滿旗幟。中大在滇江的範圍有民院、實驗、法學院、青年生活社等。旗幟，分貼在縣城中心區的有師範學院的大堂廳，苦生社的民院報館，師範學院的晚報館，和一般覺醒社。張着千幅的山城詩歌。師範學院的民食會社已辦到第二期，就緒開工。現在打算擴大招收成人和婦女班。并擬改訂日商上課，以資火備。工法兩學院的民食學校，辦理入更努力。最近十一月十一日，中大成立十五週年紀念日，曾舉行了盛大的典禮和慶祝會，對其學期該的傳統，和學校的推動，又獻出了「點進步功能」。

總之，中大在一年中的工作，使滇江轉變了，文化水準提高了，雲南的山城已翻轉了十八個起點，懸了新的，抗戰更持久，特級感安化作作了播到每一個角落的角落！

(五)

中大搬到由旅自一了，而生日即後方建設前途究竟，以對待方民衆而未組織起來，因此都感覺到了「救國」的密切關係和重要性，所以，農院政有研究計劃，工廠致力研究機械工程，理院致

教育消息

(一)本省教育消息

(甲)一般教育消息

擬提高各學校教學效率擬定辦法通令遵照

教育廳為提高各學校教學效率起見，擬定各級學校教學效率辦法，通令遵照。其辦法要點如下：一、各級學校應加強教學效率，提高各級學校教學效率辦法，二十八日十一月六日頒布。二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。二十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。三十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。四十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。五十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。六十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。七十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。八十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十一、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十二、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十三、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十四、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十五、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十六、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十七、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十八、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。九十九、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。一百、各級學校應加強教學效率，應認爲選擇合格優秀人員首先，切實考察其優於後，不得稍懈。

校務會議關於上海教育問題，結果頗重，又據
總辦行全市中小學校長會議，在長寧路教育會
開會，他如「夏令兒童康樂運動會」，「小
學教員暑期講習會」等，均在本年夏季，次第舉行，
因是上海教育界，風潮大中小學，以及補習學校等，
均趨向重慶中央教育行政委員會，努力奮爭，
故非淺鮮也。

滬字本年夏間內，汪逆精確滬至上海，其
爪牙周慶鴻，王逆顯臣等，均於滬西越界警備
段，特設偵探之警備區，設立所謂「中國國
民黨特務訓練班」，由周慶鴻，見上海教育界
界，組織極其完善，工作極其積極，雖由汪逆之派
，由周仲手於教育界中。但上海教育界人士，聲明
大體，非惟不為所動，抑且難者而進，請求中央予
以解決，猶期教育救國中法，上學校長汪逆，特
志學院使何開森，以及教育主任汪一光，汪雲
等，爲利所驅，先後加入。至是，上海教育界之內
部，其汪逆所派，於是教育界之份子，如陳西

教師底心理健康

薛蔚同作
吳江濤譯

本文爲美國芝加哥 (Chicago) 大學師範 (Sherman, M.) 氏所作，原訂爲 *Men
of Health of the Teacher* 掲載在「美國教師」(The American Teacher) 月刊
九三年二月號。作者係專攻心理衛生學者，著有「心理衛生教育」(Mental
Hygiene and Education, 1931)，「心理面突與人格」(Koroid Condition and
Personality, 1935) 等書。譯者每覺博愛教育，向來注重心理注意於受教之學生，忽

八、繼續實習或爲「植花民等」(九) 委員會「物
理部(即)推行」(十) 選舉(十一) 討論(十二) 討論
(十三) 加級或地地地地(十四) 討論(十五) 討論
該會曾具呈參議院備查。

(又) 中山大學，天安路系員生，參加本大
年會，歷任學術上之考察及講習，而該會爲該校天
安主任張雲，其後尚有天大教授謝錫賢及劉樹編
等云。

黨部徵募圖書雜誌

省黨部社科科，奉令徵募圖書雜誌，並囑前方
將生補發食肉，自體分別各省各界及各界熱心人士捐
送，據該項圖書雜誌數尚少，擬再分函徵募，希
各書畫及熱心人士踴躍捐送，自便早日完竣。

羅平籍長小學生自願從軍

(羅平訊) 本縣第五鎮官立羅平駐軍長林仁
高小學生存義，深感國難嚴重，自願以身許國
，擬府以其一井忠誠，實爲國民之模範，特予獎勵
，以資激勵云。

商務印書館編審部籌備就緒

商務印書館編審部籌備就緒，特致函各那
，爲我國文化界服務，現已籌備就緒，因已派有
兩人上聘云。

中大研究所調查庚苗語音

國立中山大學研究所派員，來滬調查苗語四鄉

略隨教的教則。即使它能使法真及教師，也止限於其用學業技能，最少充厚其心理健康。對於教學與訓育的影響作用。本文對於這種被動與被動的方向，可以作為一種標準，則將其譯出，刊載本報，以供從事學校教育者及為教育研究者參考。——譯者為於國立中山大學研究院。

本文題名不隱指著相信在教育之中存在著一種心理疾病或不健康的特別問題。雖然，本文也是根據教育功能和其心理穩定性，其人格，及其情緒平復有密切的關係，這種觀念而寫的。教師不知任何其他的，由於他種種個人的關係而產生，能產生良好的或不良好的人，其性與其學生。教育者若已認識今日教育的選擇與訓練不足且種種各樣學校的優良的師資。如：教育，及身體訓練已成為一般地運用在教育上的標準。然而教育者却已承認人格，情緒穩定性，及其他非智識的因素，對於教師教育功能的重影響。這多生原因為種種教材的形式方法已屬過去。

（一）以一種適當的詞語寫心理學原理精確意義，實在是一種困難；所以我們提出下列數點：
（一）一個具有良好心理健康的人，必須是能與實地應付各種問題而不受依賴於合理化作用（Rationalization）或其它種種詭辯，並其不以開強一個問題並非首要原因而掩蔽其重要因素。

（二）心理健康的教師，必須是能為他自己自己的行動及他人的關係的責任。大多數的兒童與成人，尚未學會去擔負其自身，或其所親人的或社會的關係的責任，這乃是由於他們最初兒童時代的訓練不良所致，其結果是當他們不能擔負這種責任時，他們傾向於以其自己的缺點而歸於

他人。

（三）他必須具有充分的情緒穩定性，並能於不能找出其辦法或不能適應一種困難時，不至有過激或過分的反應。他在對立的激動下必不至發生恐慌或憂慮。

（四）他必須是能明瞭地表達其種種態度，並其目的與是建築在理智其上。必建築在情緒化上，教育已能正確地掌握；因為不管它的條件可資其的自認如何，兒童總已成為受各種建築在情緒上義與倫理上的態度而控制的成人。

（五）他必須是能夠獨立地作種種選擇，能與種種選擇受物於其推理與情緒上而不建築在衝動或情緒上。一個人體察其種種問題並作出合理的結論去解決它們，他不必受其作出強迫的選擇，但他却知這種選擇的基礎並且是因此而出經驗的變化的。

（六）他必須是應具有各種應付的特別困難而不必求助於各種作用或種種神經病的妥協中。精神科學與教育，應以理解成人與兒童或神經病大部份是趨於不自覺地墮入種種疾病的象徵中，以逃避他們所不能克服或抵抗的挫折。這些疾病象徵的個人有強度的力量，其區域對自個體計其幸福有無效性的結果下至統一的結論。

調查表滿語音，據調查員已將本人耳耳調查音字註釋，已成編譯，俟該編譯調查表，再將第四六七各區工作。

日食觀測委會昨舉行討論會

中國日食觀測委員會，邀集天文學會會員，在中央物理研究所舉行討論會，研討民國三十年，日食食帶經過中國本部時觀測計劃，該會主席張亮堉先生，因事不能親到，由高魯任副主席，赴出席人員有丁善林，李善華，余宗法，張雲，鄭一忻，許天文研究所附屬，中山大學天文台，中國天文學會，及金陵大學各一代表云。

華僑先修班開始上課

教務處為適應僑胞之需求起見，特在該處籌備先修班，茲經該班已定十一月一日正式上課，地點附設顯天云。

中等教育消息

護士助產學校畢業生應參加會考

關於國內護士助產學校學生之畢業會考，教育廳公佈考場章程在案，茲悉該項畢業會考代電，

如兒童的腦力充足，其心理健康的標準，那麼，我們從高爾基關於其學生的影響必是良好的。有建設性的，而且我們也能相信其影響必是良好的。其相適應的。

滿當的心理健康狀態含有許多因素。我認目的不在討論一切的這些因素而在現出對於教育在社會中的任務有直接關係的。在這些目的因素中，有幾個存在於個體社會的突入階的發覺中，著名社會學家阿瑟·威爾遜（Arthur W. Wilson）氏很久以前就認為個人所以沒有實現的某些既有的需求或意願。當這些意願沒有現時，人將需要大約必發生。有時，由於現在它們有困難，一些不良的適應形式或能且發生。在這些需求或意願中，完全無意識之需求是其最重要的。

如果兒童是要求得自由，以便應用其時間與精力中其注意於學生教育上，則應得並持補安全，對於他是一個特別重要的問題，所不幸者，就是這一個問題對於教師是特別困難的，因為他不能將經濟的不安全所打碎並且這為自各種社會的與政治的爭論而來的不安全所打碎。教育心理學家的各種研究都表其理由由於個人的適應與信仰，可以立在此種適應與信仰之損失。則在教育界的與危險的現階地上當然。教育一初等學校中一個宗教的團體尋求其目的或教育一個政治的或經濟的團體發生。例如地進，教育必須自由地根據其最佳的知識與其社會的價值，在沒有任何困難。然而，不必不，他既在安全的情態中則地覺你，因為他無端舉而自由的安全高呼入宗，而於宗教，社會組織，

經濟發展，及政治強化的團體等是禁止討論的。更不待這些問題至禁止討論的，並且教師如果果選擇其在教育界中安全狀態，他更必須選擇其大輪在兩者所斷斷的絕度。由使教師免除不安全。這種不安全不特在於他既經濟不安定而發生，並且是因在於其其他的適應與其所供給其學生的信。而亦在研究中而發生的一面其教學標準，既或許是可疑的。當教師自身是在所與思想中並且他對於個人而適應所有的個人而不加以注重時，則必生其心理獨立性而未能受適應。如此，教師不能使其心理獨立性去其各種構成的來源，以爲其各種決而後果。

當這些因素對於教育也是相當重要的。他既適應一般地應和於其專業的狀況其在社會中的特殊的而重要的地位與適應之保持的困難與安全之問題。如有密切的關係的專業的適應之保持亦在一樣的問題的問題而發生的並且對於專業的訓練與能力有相當的忠誠的特長中才能繼續下去。如果一切教育理事會（Board of Education）底成員都是具有專業訓練的人，則這問題或許可以得到解決；但當教育理事會都是由一些具有很少教育的專業訓練的少數社會的觀衆的人所組成，則加難於教師的頭腦。不是以發揮充分的教育的或專業的能力而足以加強對於其在政治的，社會的，其教育的團體之適應與適應。關於宗教的各種理論不能隨便在什麼地方加討論，其非主要由於成文的或不成文的法律方面可證，其非主要的，或不良的，止有依照其非宗教的或科學的性質上在學校中討論，及

自本學期起，凡本省之各私立高級中學師範學校，仍照前辦之例，由專任，於學生畢業屆滿年限，舉行會考，故該校應將，特准向本省各私立護士師範學校，列表呈報，以憑審核辦理云。

昆明將籌設英華僑中學校

自是通商開辦受華僑，僑校紛紛停課，並各校校長，爲保持僑教計，大多計劃回國。其學生入國就學者，先後已達數百人。今後尙當源源而來。其籍業者，因事費有限，自有組織籌備僑校必要。當由教總商會發起，召集僑商籌備僑校。本報與僑委會駐昆明辦事處商議，並電云：昆明將設英華僑中學校。

（又訊）由昆明政務處籌備各中學，昨將教師領事規程，特選領事館長等商議，經決定定由三校在滇滇百餘中學，已擇定址於臨陸街百華小學內，定下月一日正式復課，再收華僑學生，共分初中及高中二級云。

（丁）初等教育消息

昆明市府訓令各校指示整頓

學風辦法

昆明市府以對日街地居居，間有小學生乘担遊蕩，衣履不整，甚或滿頭髮，舉止乖張。百未受愛

其它等等。在很多情形下，教育或要緊的能力比較弱，則少知其在學校中的旨趣所在，而欲求本身學業顯現表現亦實難上的好方法。各個大學官場的官員，雖也須知很多教育學之各種學說，其目的並不是在加增其對於教育學之瞭解，乃止在請託金錢以進上而感這的責任或保持其在學校中的地位，而事實上則其願其學生於中學教學的完成，其目的亦不過完全適應的。這種思想在引起對於教育的極大興趣，但強者多與低價的教師相及。

教育思想文化的衰落(轉載)

教育思想衰落其原因，我以為止人民大眾反戰情緒之理大，故其思想七項進應降，無所不用其極，而教育文化，與教育長，流亡營中，國內人民生活困苦，因此，反與革命進退之危險，則教育思想衰落。

強化思想統制

教育思想進一步的統制，近日有附語，國民思想統制，加其強化，又實實現這為所有之新廢職一思想研究會，不獨適應當前需要，且已下令收編，並加其擴充，或將須知「思想對軍研究會」問題，該會所行之任務，則定為下列六項：(一)在都市及其他適宜之任務，以學校之思想，上中心指導者為對象，其對象為團體，團體要有組織者，研究會，或讀書會，或機關團體。(二)在各中學校青年學校，小學校，及鄉村學校團，銀行青年團及青年團，亦須編具同樣之組織，尤注意於路路中心分子。

雙南教育通訊 第二期 第十五期

長江

河合教授有罪

司法界消息，轟動一時之東京市人物河合教授河合榮治罪惡甚重，罪狀問題，已據密探結，按河合教授思想界人其後，河合教授曾自由主義教條的變態，但河合對於此一變態既自由主義者亦並不放棄，去年十月間且著作「逆反變態」(譯名安那托利亞)為理由，由安通省追拿該去多大數量的稿，並經河合洪慶分，曾引起東京大兵大風潮，據說河合教授之河合氏著作四部，即(一)「法西斯主義批判」(一九三四年十二月出版)，(二)

教育者，仍須普及，指示糾正。(一)根據方面，各校應根據部頒之小學課程目標，擬定公民訓練具體辦法，健全團務組織，實施新學制。(二)消極方面，各校應詳察規定施行專章，及懲獎方法，而教育人員全體均應遵守，全體中小學在編書編別冊，以便監督云。

教育法規

加強查禁社會羣衆神權迷信辦法(廿九年九月五日部令公布)

信辦法

1. 嚴禁神權迷信，禁止活動，且須視人心阻礙國民精神總動員之工作，除法令原有規定外，茲本辦法查禁之。
 2. 有列行為之一者應予查禁。
 3. 呈奉部教育行政官署者。
 4. 設立社壇陣掛掛者。
 5. 未經官署批准舉行總動員者。
 6. 至惡劣範圍傳播或散布有礙文字圖書者。
 7. 印刷或散佈傳播迷信之書籍傳單及圖畫者。
 8. 演說「神靈」宣傳違反科學之言論者。
 9. 藉宣傳神權迷信以誣蔑或虛構不良企業者。
- 。此項神權迷信等事其他非法活動及經禁禁者。

(一)時局與自由主義(一九三五年四月出版)
 (二)社會政策原理(一九三五年五月出版)
 (三)第一學年生活(一九三五年五月出版)
 (四)上下均表於河各級師範學校由國黨黨部編訂) 以上四書於河各級師範學校由國黨黨部編訂) 以上四書於河各級師範學校由國黨黨部編訂)

登報代令

戰時教育文化上第一要務，則為小學教師之缺
 令各級私立國書館
 (登報代令，不克行文)

案奉

教育廳於八月二十二日第一七零五五號訓令開：
 查本部十九年五月所布之國書館規程

一、現以事關重要，有須修正或補充之處。茲
 另訂修正國書館規程一稿，分送各級，所有前
 台之國書館規程，應即廢止。其公布並分
 台外，合行抄發，仰即遵照。此令。仰即
 知照。此令。仰即知照。此令。仰即知照。此令。

小學教師不足

戰時教育文化上第一要務，則為小學教師之缺
 令各級私立國書館
 (登報代令，不克行文)

一、各省之步級如下：
 一、宣佈，
 二、訓令，
 三、訓令，
 四、各省教育廳及各省政府之市縣政府於本辦法
 施行後，應即遵照，並應隨時注意加強，以達
 國民精神教育之目的。
 五、各省教育廳及各省政府之市縣政府於本辦法
 施行後，應即遵照，並應隨時注意加強，以達
 國民精神教育之目的。

六、凡有...

六、凡有... 宣佈，
 七、宣佈，
 八、宣佈，
 九、宣佈，
 十、宣佈，

等因，計抄發規程一份，奉此。除分令外，合即登報代令，仰各縣遵照。此令。

附抄送修正圖書館規程一份。

兼廳長許自勉

修正圖書館規程

第一條 圖書館係屬中華民族教育行政其實施方針應社會教育目標，備求各種圖書及地方文獻，供衆閱覽，並指導各該社會教育事業，以謀高文化水準。

第二條 各省立（或附設）圖書館以下仿此。至支廳各級圖書館由省政府第一條，各縣市政府（普通市以下仿此）應於民族教育館內附設圖書館，其人員多，經費充裕，地域遼闊者，得單獨設圖書館，立圖書館。

地方自治機關，私法人或私人，亦得設立圖書館。

第三條 圖書館由省立者，由省市政府

附具在列各事項呈報教育廳核准，並轉呈教育部備案；由地方自治機關設立者，應由地方自治機關附具在列各事項，呈報縣市政府核准轉呈教育廳備案。

(一)名稱；

設圖書館通軌

第二卷 第十五期

(二)地址；

(三)經費（分期擬定預算並註明來源）；

(四)圖書採辦現有各種圖書數目；

(五)建築圖式及其說明；

(六)名稱；

(七)職員（所長職員之學歷、經歷、職務、薪給等）；

第四條 圖書館之變更及停辦，由省市政府

呈報核准或市政府呈報教育廳核准

並轉呈教育部備案；由地方自治機關

設立者，應由地方自治機關呈報縣市政府核准轉呈教育廳備案。

第五條 圖書館之私法人或私人設立者，其

董事會爲其設立者之代表，負經營回

書館之全責，右處分財產，推選館長

，監督用人行政，議決預算決算之權。

私立圖書館所辦教育之事項，第一任

由創辦入延聘，以後由政府自行推

第六條 私立圖書館董事會，應成立臨時具

左列各事項呈報當地主管教育行政機關

備案並轉呈教育廳備案。

(一)名稱；

(二)地址；

(三)目的；

(四)董事會之組織及議權之規定；

(五)經費（呈報基金數目及常年收入，支

之行政經費者，得將其經費或物資收買。

3. 有第、條第七款至第九款行爲之一者，勒令

其收買，此所遺留存文件，依照前規定處

理之。由未設立之縣地方，得由縣署（編公

府）或直轄鄉鎮公所執行。呈報者其省市縣

政府備案。

七、第二條各款所列之行爲，如情節重大及將法

或軍事機關者，各該省市縣政府應立即嚴密當

場法偵察軍事機關密謀，必要時軍警應隨時清

潔緊急辦法辦理。

八、各級執行人員如貪污舞弊，或擅離職守者，由

該主管機關撤換處分。

九、各省市縣政府應於三個月內辦理

開通情形呈報省政府轉報內政部備案。直轄市

政府直報內政部備案。

各省軍政府須於第一次戒嚴後，每年舉行

查報一次，查報表式另定之。

十、本辦法自公布之日施行。

雲南少數民族教育館輔導區

設施綱要（二十八年十月改正）

第一條 雲南省政府教育廳，爲推廣及改進少數

民族教育起見，特將全省地方，劃爲七種民族教

育輔導區。其行政上之管轄權，暨

事業上之輔導權，其區別及範圍如左。

（六）經費詳現有各種核算辦法；

（七）編定圖式及其說明；

（八）章程、姓名、籍貫、職業及住址；

（九）徵集、姓名、籍貫、職業、學歷、職務、

（十）編具《附長職員之學歷、經歷、職務、

（十一）附錄等。

第七條 私立圖書館之增設及停辦，應由私立

圖書館董事會呈報當地主管教育行政

機關核准，並轉呈上級教育行政機關

備案。

第八條 省市立圖書館設置左列各部：

（一）總務部、文書、會計、庶務，及其他

不屬於各部之事項等之。

（二）採編部、選購、交換、登記、

分類、編目等屬之；

（三）閱覽部、閱覽、皮紙、參考、互借等

屬之；

（四）典藏部、金石、樂器、書本、地方文

獻等屬之；

（五）研究輔導部、調查、統計、研究、實

驗、出版輔導、圖書工作人員之進

修與訓練及各項推廣事業等之。

以上各部，得視地方情形，全部設立

或合併設置，其工作大綱另定之。

第九條 縣市立圖書館設置左列各部：

（一）總務部、文書、會計、庶務，

（二）採編部、選購、交換、登記、

分類、編目等屬之；

（三）閱覽部、閱覽、皮紙、參考、互借等

屬之；

（四）典藏部、金石、樂器、書本、地方文

獻等屬之；

（三）閱覽部、閱覽、皮紙、參考、互借等

屬之。

（四）採編部、選購、交換、登記、

分類、編目等屬之；

（五）研究輔導部、調查、統計、研究、實

驗、出版輔導、圖書工作人員之進

修與訓練及各項推廣事業等之。

以上各部，得視地方情形，全部設立

或合併設置，其工作大綱另定之。

第十條 圖書館得備列閱覽和見，應設分館，

圖書館、圖書其及代辦處，並得協

助學校、辦理圖書閱覽事宜。

第十一條 圖書館設馆长一人，綜理館務。若五

者由教育廳委任於本章程第十三條

所定之人員，呈請省政府教育廳核准後

充之。市（行政直轄市）若由市

教育行政機關委任於本章程第十三條

所定之人員，呈請市政府核准後充之。

若由縣市政府核准聯合本局局長十六

條資格之人員，呈請教育廳核准後充

之；但教育廳必要時，得直接遴選

適當合格人員充之。地方自治機關設

立者，由設立之機關遴選合格人員，

呈請縣市政府核准後充之。私法人

或私人設立者，由私法人之代表或教

育主管教育行政機關核准後充之。

第十二條 圖書館每館設主任一人，若第

若干人（由主管教育行政機關視各館

情形而定）

若干人（由主管教育行政機關視各館

情形而定）

甲、宣武區屬：轄：昆南市、昆南縣、武安縣

、會西縣、呈著縣、當著縣、昆陽縣、安

東縣、易門縣、穆州縣、宜民縣、嵩明縣

、羅次縣、綠姑縣、元說縣、景洪縣、宜

良縣、路南縣、瀘江縣、江川縣、主海縣

、峨山縣、新平縣、河西縣、通海縣、華

寧縣、弘治縣、郭北縣、師宗縣、羅平縣

、東明縣、勐：明遠縣、香澤縣、巧家縣

、大關縣、永善縣、經江縣、彝良縣、鹽津

縣、昭雄縣、威信縣、彝良縣、宜威縣、

會澤縣、平彝縣、馬關縣、尋甸縣。

丙、昭陽區屬：轄：建水縣、文山縣、廣南縣

、西畴縣、元江縣、勐海縣、勐臘縣、蒙

自縣、鎮沅縣、景洪縣、金平縣、馬關縣

、現山縣、西畴縣、富寧縣、河口對武區

、廣安堡對武區。

丁、楚雄區屬：轄：楚雄縣、大姚縣

、牟定縣、大姚縣、雙河縣、雙柏縣、南

南縣、永仁縣、鹽津縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

源縣、南鎮縣、南鎮縣、南鎮縣、南

本館，其內部組織及職員資格，應由 第二十四條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第二十二條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第二十一條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第二十條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十九條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十八條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十七條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十六條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十五條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十四條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十三條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十二條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十一條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第十條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第九條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第八條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第七條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第六條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第五條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第四條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第三條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第二條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

第一條 圖書館建築每年定期開始前一個月內，

圖書館建築每年定期開始前一個月內，

圖書館建築每年定期開始前一個月內，

圖書館建築每年定期開始前一個月內，

圖書館建築每年定期開始前一個月內，

圖書館建築每年定期開始前一個月內，

專各種學校，切實辦理此教。

(二)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(三)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(四)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(五)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(六)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(七)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(八)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(九)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十一)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十二)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十三)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十四)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十五)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十六)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十七)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十八)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(十九)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十一)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十二)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十三)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十四)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十五)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十六)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十七)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

(二十八)若縣政府經費不足，應由縣政府撥款。

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

振濟委員會兼軍政救濟委員會

則，並擬將某地方情形，於晚間備查

第二十二條 本規程由教育廳核定時修改之。
第二十三條 本規程自公布日施行。

奉省府令發加強查禁社會羣衆 神權迷信辦法合行抄登轉令 協助辦理

雲南省教育廳訓令教三字第四九六號
令各縣教育局

奉省
(依准代令，不另行文)

省府府二十八年十月廿四日訓令字第一七四號訓令開：「案准內政部備案字第三四三號咨開：『近查各省市場有秘密符號及神像等類，發現，其至偽造社會，影響治安，尤足阻礙國民精神進修之工作，自應加取締。茲特擬訂加強查禁社會神權迷信辦法，以爲處理之依據，經呈准行政院由部公佈施行在案。除分令各省外，相應檢同前項辦法咨請貴廳查照。仍希遵照轉飭各縣備查爲荷。』等因。查本市，應加查禁社會神權迷信辦法一份，在此，自應照辦，除分令各縣遵照，及各市縣局遵照，並咨請中國國民政府轉飭各省，並轉飭各縣，合將前項抄發，合仰各縣遵照，並將查禁情形，隨時彙報備查。此令。」

雲南省教育廳

此，查發現令各縣協助辦理。
此令。
計抄發加強查禁社會神權迷信辦法一份。
(自本辦法規程) 雲南省教育廳

奉 教育部令改正本省社會教育 分區設施綱要合行抄登轉令 遵照

雲南省教育廳訓令教三字第四三〇三號
令各縣教育局

奉省
(依准代令，不另行文)

教育部廿九年九月十七日社字第三三六二號指令開：「案准內政部備案字第三四三號咨開：『近查各省市場有秘密符號及神像等類，發現，其至偽造社會，影響治安，尤足阻礙國民精神進修之工作，自應加取締。茲特擬訂加強查禁社會神權迷信辦法，以爲處理之依據，經呈准行政院由部公佈施行在案。除分令各省外，相應檢同前項辦法咨請貴廳查照。仍希遵照轉飭各縣備查爲荷。』等因。查本市，應加查禁社會神權迷信辦法一份，在此，自應照辦，除分令各縣遵照，及各市縣局遵照，並咨請中國國民政府轉飭各省，並轉飭各縣，合將前項抄發，合仰各縣遵照，並將查禁情形，隨時彙報備查。此令。」

雲南省教育廳

第二條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

第三條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

第四條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

第五條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

第六條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

第七條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

第八條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

第九條 各縣教育經費由縣政府撥充，其不足部分，由省政府撥充。

十三

雲南省教育廳

雲南省教育廳

十三

觀傳是照立案。茲奉前函，自應改正。除函於民衆教育館酌量核之規訓，另案辦理外，各報或正編或舊報代會，仰即遵照！

（九本刑法規則）

奉 省府令修正公務員交代條
例轉令遵照

雲南省教育廳訓令教廳字第九號
令 廳屬各機關
各直屬小學
各縣市政府教育局

案奉 省府令修正公務員交代條
例轉令遵照

雲南省教育廳訓令教廳字第九號
案奉 省府令修正公務員交代條
例轉令遵照

雲南省教育廳訓令教廳字第九號

第一條 公務員交代條第二條第四條第十二條第十條

第一條 公務員交代條第二條第四條第十二條第十條

第一條 公務員交代條第二條第四條第十二條第十條

第二條 前條任應交代之事項如左：
一、施政方案工作計劃及其執行情形之詳細報告
二、經費預算收支其餘存款
三、債權各款項及未用票據與應照性質類同之各種賬目
四、預備存款及未用票據與應照性質類同之各種賬目
五、所有財產及物品
六、所有財產及物品
七、印章及未用文書圖章或印信等類
八、應收各項帳目

第二條 前條任應交代之事項如左：
一、施政方案工作計劃及其執行情形之詳細報告
二、經費預算收支其餘存款
三、債權各款項及未用票據與應照性質類同之各種賬目
四、預備存款及未用票據與應照性質類同之各種賬目
五、所有財產及物品
六、所有財產及物品
七、印章及未用文書圖章或印信等類
八、應收各項帳目

第三條 應由接任人員經上級機關核定各項接洽方案及工作計劃，非經上級機關核准，不得擅行。其執行人員不得將應收更動。
第四條 前任人員，應於接任後七日內，將印章及一切在款移交清楚，其餘交代事項，

應由接任人員經上級機關核定各項接洽方案及工作計劃，非經上級機關核准，不得擅行。其執行人員不得將應收更動。
第四條 前任人員，應於接任後七日內，將印章及一切在款移交清楚，其餘交代事項，

特指或調任等項。
第十條 視察或調查或或有院附，經查覺辦理不善，或與本會法令有違背時，應即予糾正，並得向主管人員，詳細調查過去工作，擬具改良方法及少報。
第十一條 各教育或視察院所視察或調查，不能改進者，應由本會派員前往協助。
第十二條 如仍不能改進者，由本會通知主管機關撤換其主管人員，或依法撤換之。
第十三條 各教育或調查或院附，如經費不足時，得由本會派員前往協助。
第十四條 如經費不足時，得由本會派員前往協助。
第十五條 如經費不足時，得由本會派員前往協助。

奉 省府令修正公務員交代條
例轉令遵照

雲南省教育廳訓令教廳字第九號
案奉 省府令修正公務員交代條
例轉令遵照

雲南省教育廳訓令教廳字第九號
案奉 省府令修正公務員交代條
例轉令遵照

雲南省教育廳訓令教廳字第九號
案奉 省府令修正公務員交代條
例轉令遵照

第十四條 本辦法自公布日施行。
第十五條 本辦法自公布日施行。
第十六條 本辦法自公布日施行。

振濟委員會救濟難童團體申請補助經費辦法

一、本會對於救濟難童團體之補助，係本辦法之規定辦理之。
二、各救濟難童團體申請補助經費，應於下列之

若延誤於一個月內，盡具情形報告，悉
收後任延教，亦經政府委託清結
則事後，不得藉口自任去地。但清結
任或在任病故者，得由各縣國庫代理人
具結交代，仍由前任負責。

第十一條 後任人員對於前任人員移交方書計冊
計冊，應詳加審核，出具核議，呈報上級
機關。如故意隱匿，或發現弊害而隱匿
不報隱匿者，予以通緝或就地嚴辦
，後任或接收人員對於前任故意隱匿，
或延不結報者亦同。

奉 省府令發拆濟委員會雜董
救濟教養團體指導改進辦法
轉令遵照

案奉 省府令發拆濟委員會雜董
救濟教養團體指導改進辦法
轉令遵照
令各縣教育局
(登報代令，不另行文)

省府二十八日十月二十五日內字第二三三號訓
令開：「案奉 行政院字第一〇三五號訓
令開：「案奉拆濟委員會二十八日八月二十
六日內字第三五一號及附，查本會辦理全
國救濟教養事務，在抗戰建國期中，雖
尤得軍本，關於災殘兒童之救濟教養，固本
會重要工作之一。現本會自成立並推助

廣東教育通訊 第二期 第十五期

各級地方政府設救養教養院所，於一面原
款撥充慈善團體，辦理一切救濟教養兒童
，俾能惠惠惠力，以舉事功。如中國戰時兒童
救濟會，其章程修正，本會計設補助費五
十三萬五千九百元。以後仍每月補助三萬
。中華慈善協會，截至現在止，本會計設國
助費二十九萬四千五百元。中國戰時兒童團
會，截至現在止，本會計設補助費二十八萬
五千一百二十四元。以後仍每月補助一萬五
千元。漢口市難民兒童教育委員會，截至現
在止，本會計設補助費六千元。依照本會
之規定受補助費之團體，應自備百分之
五十以上之經費，乃各級政府受本會補助
費後，並不能放棄其自辦之經費負擔，其
且仍向其向中央機關，請求補助。後報，財
政部撥發補助費每月補助各區各區救養院，
密院等經費達四萬九千餘元。如濟慈救養
院，北橋慈幼院及廣置醫院。其每月經費
費即由該局按月補助。該局核發此類補助費
時，其先未與本會商洽，本會亦無法稽核。
故察因多。再中國戰時兒童救濟協會之請市
乾城，廣善兒童救養院，中華慈善協會補助
辦理之北橋慈幼院，漢口市難民兒童教育
會委員及之西康兒童救養院等辦理不善，本
會迭行報告前來，並經轉請各級政府，但各團體
多不能照格辦理。或受仍敷衍塞責，延不
具報，既防與慈幼院之弊端，更遑言國

- 檢舉。
1. 經推定地之主管或機關核准並報，並實
轉呈省府及本會備查。
 2. 所辦慈善幼育事業或生產事業，應有固定場
址，救養人員，其數目及核算預算。
 3. 自行籌辦之經費，較救養機關人核估計，
應不敷用者。
 4. 救養兒童應達五十名以上者。
 5. 應於半年前自一歲至十六歲者。
 6. 辦有計畫書並教育用品及圖書者。
 7. 辦理救濟兒童而採預及救濟者。
- 三、救濟兒童團體中應補助者，應填具申請表，並
將下列各員呈報在案：(一) 團長或主任，並
(二) 董事及主任人名單。(三) 組織系統表等。
1. 立案證書及執照。(一) 證書號碼，各級官報，
董事及主任人名單。(二) 組織系統表等。
 2. 全體職員名冊。
 3. 救養兒童人數一覽表。(一) 應填列姓名，性別
年齡，年齡，家長或導師姓名，職業，通
訊處等欄。
 4. 經費來源及收支列別表。
 5. 財目表。
 6. 預算表。
 7. 衛生設備情況及疾病防治表。
 8. 救養地籍及地戶字號圖說。
 9. 辦理經過情形及現任情形，與將來改進方法。
- 四、中興補助之救濟兒童團體，本會派員直轄實
查於本辦法第二條各項規定者，得按下列圖

救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積

救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積
 救濟之實行，受薪本會辦理救濟救濟團體積

救濟難童團體請求補助經費申請表

民國 年 月 日

團體名稱				地址
立案年月		設立理由		
負責人姓名		性別	年齡	籍貫
組織概況				
經費	收入情形	支出情形	積蓄情形	散存情形
請求補助實數	核准補助數	備註		
審核意見				
附件				

1. 本表各欄全案填寫清楚其補助數兩端應由本會填明
2. 附件應將團體章程及會計帳目等件一併提出
3. 本表填妥後應由負責人簽名蓋章後呈本會

1. 各該團體自其助費之符當其百分之五十
2. 每一團體所核之補助費，至多不得超過百分之五十。
3. 核准補助之救濟難童團體，經本會核准後，其補助之補助費，或由各該團體按月其額，或由本會一次發給，得隨時停止之。
4. 核准補助之救濟難童團體，於前項補助費發給後，其經費如有不足時，所得移充之用，惟該團體如減少時，所得補助費，應另款存儲，俟經費多時再行用，非呈報本會備案。
5. 核准補助之救濟難童團體，其經費如有不足時，所得補助費，應另款存儲，俟經費多時再行用，非呈報本會備案。
6. 核准補助之救濟難童團體，其經費如有不足時，所得補助費，應另款存儲，俟經費多時再行用，非呈報本會備案。
7. 如有補助費之各救濟難童團體工作情形，及難童人之生活，均應按月具報本會備案。
8. 如有補助費之各救濟難童團體，應於每月終將經費收支情形，呈報本會，并於半年終將經費收支報告。
9. 如有補助費之各救濟難童團體，本會對隨時派員觀摩指導，其辦理不妥善者，其令改正，指導無效者，應即停發補助費。
10. 各救濟難童團體，如更願定計劃，或分贈時，應呈請本會核辦，其具本會。
11. 本辦法自公布之日施行。

云南教育通讯

1

本片卷

自 1938 年 1 卷 1 期

至 1939 年 2 卷 15 期