

中華民國十四年十月出版

中華郵局特准掛號
認爲新聞紙類

小學教育月刊

第一卷第四期

江蘇小學教育月刊社印行

南京圖書館藏

小學教育月刊徵文規約

- 一 本刊主張及區分門類，選取材料，具載宣言中。
- 一 投稿揭載後：著者凡屬小學教員，均酬現金；惟如同時在他雜誌報章披露，或曾經登載者，恕不給酬。
- 一 投稿文體，不拘白話文言。
- 一 稿件須首尾完結，繕寫清楚，能每半頁勻作八行；每行二十二格者尤善，須加新式標點，所用符號採取商務印書館教育雜誌。
- 一 投稿者另紙開列姓名及通信地址；如現任小學教員，并備載服務學校及年級。
- 一 本社對於投稿有修正權。
- 一 投寄之稿不登載者概不發還；惟長篇在四千字以上，經本人特別聲明，並附發還之郵票者，亦得寄回原稿。

江蘇小學教育月刊社啓

附商務印書館教育雜誌所用標點符號

- (一) 句號。表句。
- (二) 讀號。表讀。
- (三) 頓號。表頓。(如國文、歷史、修身、等科。)
- (四) 分號。表次列三種：
 - (甲) 一句中若有較長而平列之兼詞或分句，則宜用分號分之。
 - (乙) 兩獨立句在文法上不連絡而在意思上連絡者，則宜用分號分之。

(丙) 數相倚之分句，如太長，亦宜用分號分之。

(五) 冒號：表總結上文，或總起下文。

(六) 刪節號……表省略，或未完。

(七) 引號 分二種：

(甲) 引號「」括術語，及引用語。

(乙) 複引號『』如遇引用語中復括引用語時，則用

「『』爲外括，「」爲內括。

(八) 注號 分二種：

(甲) 注號()表注釋。

(乙) 複注號〔 〕如遇注釋中復括注釋時，則用

「〔 〕」爲外括，()爲內括。

(九) 延抑號 | 表語氣跌蕩轉變，或夾註，或總結上文

數小段。

(十) 疑問號？表疑問，或反詰。

(十一) 驚嘆號！表驚喜、感嘆、或命令、招呼、願望

等。

(十二) 人系統——加於人名、專指、諡號之旁。

(十三) 地系及國名號——加於地名、國名、朝代名、種

族名之旁。

(十四) 特名號——加於書名、文體名、篇名、暨其他

公共機關名、官名、年號等一切特有名辭之旁。

(注意) 每段首行首字空二格。引用文首行首字空三

格，餘行空二格。

小學教育月刊第一卷第四號目錄

中國的明日之學校(續第二號)

俞子夷

小學教學法概論

謝恩臯

鄉村小學編制課程之研究

楊嘉椿

單級珠算教學的經過

辛曾輝

我校的兒童圖書館

徐永馨

一次修學旅行

李旦萸

地方教育狀況

南通聖牧鄉教育概況

李元蔚

上海楊思鄉施行義務教育之實況

陳鶴書

本省教育要聞

江蘇省教育會常年大會記

江蘇義務教育期成會年會記

蘇省推行國語委員會常年大會記

蘇省地方教育行政研究會記

小學教育月刊第一卷第四號目錄

一

小學教育月刊第一卷第四號目錄

江蘇公共體育場聯合會臨時會記

蘇省理科研究會常年大會記

蘇省體育研究會常年大會記

中華農學會常年大會記

國內大事記

班禪東遊記

廣東政局變化記

中俄會議開幕之經過

世界大事記

日本政友會與憲政會爭執記

二

江蘇職業學校聯合會常年大會記

蘇省通俗研究會常年大會記

江蘇童子軍聯合會年會記

國民軍西北進展記

華會關稅條約公布

比利時內閣難產記

中國的明日之學校（再續）

三、學校與名勝齊名

一個地方有名勝古蹟，實在是一件極大的供獻。愛自然的美，是人類天然的傾向。敬慕古人，也是人類天然的傾向。近來交通漸漸的便利，各項職業裏的人，漸漸會利用空閒的時間到各處去游覽名勝。名勝的吸引人，魔力真大。南京附近的燕子磯、棲霞山等，無錫的梅園、惠山，鎮江的金焦、北固等，除大風雨大雪天外，差不多游人總是不斷的。像西湖等，更是游人如織，終年有遠客去游覽的。我第一次遊杭州的西湖，差不多距今要二十年了。民國三年以後，差不多年年要去。有一年竟去了三次。我第一次去時，因為交通不便，遊得不很爽快。民國三年第二次去時，有一天冒雨遊南山，下午到石屋洞時，看見有一個小學校。我們做教員的人對於小學校特別有深厚的興味。那時在暑假期裏，教室關閉得很緊。但是我叫和尙開了門，走進教室一看，只有二十左右的桌椅，滿積着灰塵罷了。抬頭一看，一張很大很大的教室規則，掛在牆上。我當時便把規則細細的看了一遍。因此，便想：好好的石屋洞，可惜開了這石人的學校。照了規則，不難想像，學生上課——其實連退課時也在內——只好做個石人。我又想，要是那學校不用如此嚴酷的規則，叫學生在這種幽秀的風景裏很自然的生活，豈不人事和天然一樣的美！我自從這一次以後，便常常希望名勝地方頂好要有優良的小學校來點綴，才是「雙美」。

燕子磯是長江邊的奇石。岩石十二洞一帶沿江的風景，又雄壯，又奇怪。有朋友到南京，我常常帶他們去走一趟。在燕子磯的脚下，有一個小學校，我第一次去時，在無意間路過。時間已經不早了，學生課已經完結，將要放學了。所以看見的，不過是那清潔的校舍。校舍並不是特建的，好像是舊廟改的。雖是泥地，比了別的學校的方磚

地還清潔些。在名勝地方有這般清潔的小學校，恰恰合他的身分。我當時不在意，以為不過清潔是這小學校的特長罷了。實在我那天看得太草率。遊名勝路過乘便看學校，或者草率也是當然的事罷。

那知沒有幾時，顧述之先生也和我談起燕子磯的小學校來了，陶知行先生也和我談起燕子磯的小學校來了。報章雜誌裏，也有關於燕子磯小學校的文章，接二連三的發表出來了。燕子磯小學的名，於是乎和燕子磯同樣的流傳。

我後來更有二三次，的參觀機會。參觀的結果，證實報章雜誌裏的文章完全是事實。我還知道燕子磯小學校頂難能可貴的，在於經濟。他們的錢，除中華教育改進社特別補助的三十幾元以外，從來沒有超過江寧縣通常的預算，也沒有多向學生父兄額外的增加費用。但是他能在遊戲、工作、圖書、商社等等各方面有相當的設備。這實在是頂難能可貴的事。我今年夏天在南通暑期講習會裏講設計教學法。會員們問到經費不多的學校，在進行設計教學時，要相當的設備，有沒有解決的方法。我除把我思想裏想得到的講了以後，便舉燕子磯小學校做了例子，告訴他們聽。我末了說：『頂好請問那校的校長去。他一定有絕妙的秘訣。』據我看來，他的秘訣便是『會利用』。

這一所舊廟裡，有家庭，有學校。從燕子磯的高崗上望下去，屋子上的門窗，院子裏的花草，整潔美麗。還有好多活潑的孩子在裏面活動。有時還可以聽到音樂的聲音，和江水沖磯石的聲音相應和。這一種快感，真是形容不出來。凡是游燕子磯的人總忘不了這學校。所以我說這便是『學校與名勝齊名』了。近來燕子磯已劃歸學校做園林了。更進了一步，已經是『學校和名勝合一』的了。

小學教學法概論

高郵縣立第三小學學校長 謝恩泉

民國十四年七月在高郵暑期講習會講演稿

一、什麼是教學法？

教學法包括教授和學習兩方面活動而言，就是教員和兒童向同一目的活動的一種歷程。

教授是教員的活動，學習是兒童的活動，他們共同的目的在使兒童由舊經驗中向新經驗裏進取，藉以增如其適應環境的能力。兩方面活動的原則，分別論列如次：

兒童學習的起緣，係為應付新的境遇而發生。比如初見不識的客人，往往私下問道：「母親，這是誰？」母親告知他以後，見到時就不再追問了。又如初次得到胡桃，只覺圓而可玩，不知道能食，後來經人破裂剝食過，也就遇到就想剝食，不再視為純一的玩具了。客人和胡桃算是他的新境遇，在心理學上叫做動境（Situation）。因為認不識客人而叩問母親和模倣人家剝食胡桃的方法，這算是他的應付，在心理學上叫做反應（Response）。動境是環境方面的刺激，反應是對刺激的應付，境遇發生了應付的關係，便是學習。換句話說，學習就是動境和反應的聯合作用；這種聯合愈牢，就是學習功夫愈深。大凡有了刺激，自然就會發生反應；反應有了結果，就是改變或擴充舊有的經驗。環境不斷的刺激，兒童不絕的反應，就是舊有的經驗不絕的改變或擴充，也就是不絕的自發學習活動。這種活動，人生由墮地至老死無一時刻停留的，尤其是童年時代經驗簡單，需要迫切，活動更甚。所以兒童不喜靜止，時刻要去遊戲，實在有一種自發學習活動的需要。在裏面，老實說一句，兒童無論在什

麼時間和空間，總不外乎在他動境和反應聯合的歷程中進行，這是要請諸位認定的！

兒童平日學習的活動，算是自發的活動——即心理的活動——上節已經說過。但是所謂自發的活動，未必盡能適合於教育的目的，必定要有教授幫同活動，才是正當。教授最大的作用，就在把兒童精神的作業解為合於教育的目的。進一層說，兒童的活動，因為有不適於教育目的的短處，教員從旁加以精確的指導與良善的組織，扶助兒童學習活動的進行，使完全適合於教育的目的。兒童沒有自發活動的學習，固無所謂教授。要是沒有精確指導和良善組織的方法，暗示或變更兒童活動的傾向，使盡適於教育的目的，亦無所謂教授。教授的論旨，在順應兒童自發的活動為有目的——教育目的——的建設。

方法是一種精確有系統有組織的過程，含有科學法則的意味，非可胡亂使用。但是所謂方法，又不是絕對精確而能長久不變的；不過要從經驗中生出來，不能完全憑意匠創造。密勒氏（Miller）說過：「方法是從經驗裏生出來的。方法又可回到經驗上，指導經驗，支配經驗，使後來的動作，格外正確。」

從上面的解釋總合起來，可以得到一種具體的定義：「以精確指導與良善組織的方法，來助長兒童自發的活動，使盡適於教育的目的，便是教學法。」

二、教學法變遷

教學法的變遷，最顯著的有四種：（一）注入式；（二）啟發式；（三）自學輔導；（四）自學主義。

注入式沒有學理根據，完全是舊時私塾相沿的一種教法。國內學校初有的時光，大都採用這種法式，即至今日，也還未能滅跡殆盡。考他原則，純粹以教員活動為主體，兒童立於被指揮的地位，與一般徒弟教育頗多相

同之點，今撮其活動概況如下：

(教員) (兒童)

講 誦 ———— ↓ 靜聽

示 範 ———— ↓ 注視

寫黑板 ———— ↓ 抄錄

查成績 ———— ↓ 誦讀默寫

此種法式有四大缺點：(一) 汨沒兒童本能；(二) 兒童囫圇吞棗的學得一知半解，不能應用；(三) 教員教兒童學，教員不教，兒童就不學，養成兒童依賴的性格；(四) 教員用力多而成功少，兒童進步極慢。迨至民國初年，研究日本教育的人漸多，於是啟發式代興。

啟發式做自日本，倡自德人海爾巴特 (Herbart) 形式階段教學法，即從海爾巴特首創，較之注入式似進一步，所以當時很得人提倡。然活動原則仍以教員為主體，不過稍稍注重兒童興味和活動的概況，好比施行催眠手術一般，教員拿一定的形式來誘引兒童注意，假使兒童不受誘引，便是失敗。今先記其活動的概況如下，次再臚舉缺點：

(教員) (兒童)

啟發 ———— ↓ 少數被催眠者應答

指示 ———— ↓ 模倣學習

小學教學法概論

小學教學法概論

四

訂正——↓默認

結束——↓抄寫表式

重大缺點有四：(一)教員設問取答，容易弄巧成拙，浪費時間；(二)兒童學習興趣，被驅發生，不能持久；(三)教員活動太近於戲法，兒童沒有努力的誠意；(四)兒童活動和教員相終始，依賴的習慣不能免除。

自學輔導比啓發式又進一層，可算是近代世界上學者研究的進步；據我推想這多半是受的法國盧梭（Rousseau）愛彌兒（Emile）一書的影響，於是漸次形成自然主義。注入式的教員動而兒童不動，啟發式的教員驅兒童動，而兒童自己不要動，自學輔導教員順從兒童自然活動而加以輔導；比較起來，總算是完善些了。我國採取此種法式，還是間接得自日本，現時一般學校大都沿用未改，茲列其活動概況如下：

（教員）

（兒童）

啓發——↓預習

批評——↓修正

指導——↓練習

判斷——↓摘記

但是此種法式，缺點仍多，嚴格說起來，可算還未澈底。其重大缺點有三：(一)兒童活動係受教員的支配，而自發的力量則較弱；(二)團體活動居多，適應個性的機會太少；(三)兒童學習，教員輔導，假使兒童不願學習，教員即無從輔導，很是危險。

新近歐美教育思潮，皆以尊重兒童自發的精神，引起兒童自動的學習，為教學的根本，因而自學主義大興。舊日凡以教員為主體，教授為本位，抑壓興味，戕賊個性，注重記憶，蔑視理解等謬見，至此一掃而空。如設計法（Project Method）道爾頓制（The Dalton plan）等，均係此種主義的產品。此種主義倡導者，首推美國杜威（Dewey）。中國自歐美留學生回來做事，教育界遂逐漸脫離日本窠臼，直接接受世界新知。九年杜威來中國講演，中國教育思想因生極大變動；自學主義的設計法道爾頓制等新產物，於是相率傳來中國，頓引起全國教育界的注意不少；今日推行雖尚未廣，然各地試驗成功，已不在少數。預計時期不遠，必能普遍。自學主義產生的新教學法，具有六大特質，列舉如下，以見其價值之一斑：（一）反教員本位而為兒童本位；（二）反教授本位而為學習本位；（三）反機械的記憶暗誦而為理解實驗和應用；（四）排斥強制的注入而喚起兒童自學的動機；（五）反個性的壓迫而主張自發的活動；（六）反舊日無意識的模倣而注重創造和製作。

三、怎樣研究教學法？

教育的對象是兒童，研究教學法，應該先要認識兒童，所以兒童學（Child Study）兒童心理學（Child Psychology）等科學，不可不加以研究。認識了兒童，拿什麼手腕來運用教學法，那就不得不在技術上考究；這就是我們所以要研究教學的藝術的原故。由此看來，研究教學法，一方面要有科學的知識做基礎，一方面要有藝術的才能做工具，兩者缺一不可。俞子夷教授在教學法的科學觀和藝術觀的論文中說：「我們教學生，若沒有科學的根據，好比盲人騎瞎馬，實在危險。但是只知道科學的根據而沒有藝術的手腕處理一切，却不能對付千態萬狀千變萬化的學生。所以教學法一方面要把科學做基礎，一方面又不能不用藝術做方術。」這段話說得

很透關。

比如學習疲勞問題：常人都以為身體活動可以恢復疲勞，假使身體作業和精神作業相間舉行，疲勞至少必能避免一部分。其實據學習心理研究的結果，絕不如此；身體活動略可調節疲勞，不能恢復疲勞，精神作業放在上午，身體作業放在下午，疲勞現象可以減少。那末要得教學科目先後排列的適當，這種科學的識見，就不能不先行了解。不然，勢必步入常人的意向，得不到美滿的結果。但是有了這點知識，疲勞問題就完全解決了嗎？那還不能，教學的藝術不高明，往往也能引動兒童發生疲勞的狀態。反過來說，教學的藝術優良，兒童不到疲勞的時候，不容易發生疲勞；足見教學的藝術的巧拙，很關重要。

教學的基礎科學是什麼？籠統的說，學習的基本原則，編制課程的原則，個性的差異，環象的建造，新潮的順應，以及學習的經濟，經驗的保存，習慣的類化，記憶的強固，疲勞的免除等均為必要的知識。研究的方法，一面用科學規則去討論，一面用科學精神去探試，讀書實驗，兩兩並重，使理論事實打成一片，然後胸有成竹，那就不難舉措裕如了。

教學的藝術是怎樣？此可分技能與動作兩面說。關於技能方面的：舉例須適當，證據須顯著，考慮須周詳，分析須精密，論斷須明確。關於動作方面的：表情須巧妙，暗示須靈活，說話須明白，態度須安詳，精神須貫注。此外如教具的使用，國語的熟練，板書的敏捷，容貌的和藹，也都關係綦重，而為一般做教員的人所不可不修養而體會。的。至若研究的方法，則一面須實地練習，倩人指導，以圖改進；而一面又須探訪參觀，取人之長，補己之短，以為模倣的資料；苟若是，則功夫既久，必能成為良好教員，此可斷言。

四、教學思潮——兒童中心主義

兒童中心主義 (Pai'docentricism) 的名詞，創自美國亞丹斯 (Adams)，其意義即指以兒童為本位的教育；現時世界各國，附和極多，已有歸於一致的趨勢。教學方面如英國遊戲法 (Play plan)，意大利蒙鐵梭利教學法 (Montessori Method)，比利時新學校 (New School) 的方法，美國設計法道爾頓制等，均足為兒童中心主義發達顯著的表徵。兒童中心主義的構成，完全受盧梭自然主義的影響，後來美人霍爾 (Hall) 用『兒童中心』四字做教育主張的形容詞，於是亞丹斯擴而大之而構成現在的名詞。瑞典愛倫凱女士 (Ellen Key) 也很鼓吹此種主義，著兒童之世紀 (Tårhundert ders Kindeo) 一書，內有教育論一篇，說：『使兒童自然性慢慢地發展，用環境的事情補助其學習者，即是教育。』教育就是開發兒童固有個性的意思。『教育的最大秘訣，在不教。』於此可以見女士的思想。發生此種主義的背景，可以說有四點：(一) 舊教育重命令不重意志，(二) 舊教育重賞罰不重人格，(三) 舊教育重機械不重活動，(四) 舊教育重形式不重自由。後來覺得蔑視兒童的教育不當，於是一反舊日主張而以兒童活動為教育的本位。兒童中心主義乃因以用為教學法的原則。

兒童中心主義的特質，可以拿兩種比喻來說明。教兒童習泅水，當使兒童登在水裏練習，才得成功。假如不到水裏，就在陸上由教者示以種種的姿勢動作，兒童自己沒有應付環境的活動，這種技術那是絕對的不會成功。因為水另是一種境遇，與陸地截然不同，教學的作用，要使兒童能够改進或擴充適應環境的各種舊經驗而為新經驗，教師在陸上示以模範，兒童沒有在水的環境中有適當活動的練習，那這種新經驗如何能產生？這種希望的技术如何能養成？又如教兒童學繪畫，假使不給兒童自己塗抹，無論教者講說得如何明白，兒童終不能

得到支配筋肉的繪畫經驗，也就是不能學成繪畫的技術。這兩個例子很是和淺顯，不難想像得知。再進一步說，教學的作用，不在教員的活動，而在兒童自發的活動，不在教員的教授，而在兒童的學習。教員應該以兒童做活動的本位，以兒童做教學的中心，教員自己不過代謀適當的環境以增進兒童的學習效率罷了。

活動本是兒童天然的傾向，教學方面應當因勢利導，使適合教育的目的。做教員的人，如果妄自高大，不顧兒童自發的活動學習，甚或任意戕賊，這是違反教學的作用，可說是教育的仇敵。從前的教員，類多不期斯教，學起來，兒童往往表示不與合作，自己另謀別種工作；儘管教員口若懸河滔滔不絕，兒童還是分道揚鑣各做各事，或是搬弄筆硯東塗西抹，或是交首接耳議論別事；教員活動兒童絲毫不受影響。兒童活動，教員絲毫不會利用，結果所謂「廢時失業勞民喪財」的現象，就因而產生。從這裏看來，兒童本位的教育，兒童中心主義的教學，其所以成為近代世界的思潮的原故，實為教育的進步和教學的改良的表徵，其中確含有進化規律上必然的趨勢，而絕非偶然的成功。

兒童中心主義的原則有四點：(甲)興味，(乙)自由，(丙)自發活動，(丁)個性，茲分別論列於次。

甲、興味原則

興味教育 (Interest Education) 倡自盧梭和海爾巴脫兩哲學家，以後便佔教育學說中重要的地位。美國有位教育者說過：「正常的教學，要能建築終身的興味；要能使書籍音樂藝術博物館以及廣博的時事知識成為時時激動興味之目的物。」英國有位學者也說過：「我們記着，沒有興味，便無所謂學習，而兒童興味都在遊戲之中，所以無論教學何種材料，都應當建築在遊戲上，才可鼓勵興味之發生。」興味可以說是兒童學習方面

最有益的態度，無興味的學習，終不能有深切的了解與夫持久的記憶。所以興味實為學習各種課程的原動力，兒童一切動作的根源。譬如兒童有遊戲的興味，因而樂於做他支配筋肉的作業；兒童有模倣的興味，因而樂於做他做成人作業；兒童有好奇的興味，因而樂於做他凝思觀察注意的作業。這類活動的天性，教育方面最有利用的價值，教學上也最能奏效。

但是教育上所謂興味，是有目的的，與暫時的娛樂不同。比如看戲諧談也能發生歡欣的感情，因為沒有正式的目的，僅供一時娛樂，就不是教育上所謂興味。英國考爾文（Colin）在學習的歷程上說：『近幾年來，教育上的興味論的注重，把教學法革命了。在許多方面，他的利益，是很大的，而其隨伴的誤解與流弊也很多……他是近來一種柔性的教學（Soft Pedagogy）所由起。這種柔性的教學，在心理上沒有根據，而在教育上是沒有效力的。說要維持注意，必先引起興味，原是不錯的。但是引起兒童興味，不單是供給兒童娛樂……須知真的興味，並不和嚴正的工作相對抗，並不和為要制勝困難獲得結果而用的努力相抵觸。遇必要時，在作業上含有勞苦機械的部分，教師應絕不躊躇地要求生徒的注意。』杜威說：『興味是由感情鼓舞所發生之達某目的動作。』這兩個人的說，把興味的界說定義，下得很明顯確切，不容吾人再有淆混的流弊了。

舊時引起兒童興味的方法，不外利用責罰譏諷獎勵三種，現時多已公認不合教育原理，無再討論之價值。新的法則分兩大步驟：（一）調查，（二）實施。

美國小學校對於新入校兒童興味的調查，認為很重要，釐定教育方針，往往即以此為根據。設使某種教學，兒童不發生興味，必詳審原因之所在，以為改良之參攷，務使其油然而生而後已。下面幾種問題，即其調查之

一、例，特為錄出以供參攷：

(1) 你最喜歡的事體有那幾種？

(2) 你將來喜歡擇那幾種職業？

(3) 你在學校裏最喜歡那幾種功課？

(4) 你不喜歡的功課是那幾種？

(5) 你在家裏喜歡讀什麼書？

(6) 你喜歡什麼玩具？

實施利用興味，有下列數事，須加注意：

(1) 兒童年齡幼稚，抵抗力薄弱，發生興味，恒依外界的勢力為轉移，所以要賴教員悉心指導。

(2) 兒童的通性，常喜運動，絕沒有耐久堅持的能力，故作業演其興味，則勇往直前，否則即不注意，教員要

能明其好變的作用。

(3) 遊戲為兒童特有的權利，興趣的發生，多半根源於此，所以教學方法，要含有遊戲的性質。

(4) 要能利用兒童好奇，模倣冒險等本能。

(5) 要以兒童的興味為標準，不可依照成人的主見隨意推測。

乙、自由原則

自由主義 (Liberalism) 倡始於盧梭，近今各派學考，多宗其說。德人革爾甲忒 (Guthrie) 說：「教育應出一

於兒童各個的自由。」又說：「兒童應該自己思考，自己行動，以發揮自己固有的特性。教育違反此說，妨礙兒童的自由活動，我們必須竭力反對。」愛倫凱蒙鐵梭利兩女士對於此種學說，闡發尤為詳盡。愛倫凱女士說：「欲教育人生，非使人為自然的人生不可。」蒙鐵梭利女士說：「教育根本的原理，非基於兒童之自由不可。」她們主張雖是一為純任兒童自然的自由活動，一為利用器具誘引兒童的自由活動，但其立足點，都不外下列四項：（一）自我的自由發展；（二）尊重個人的個性；（三）注重情操的修養；（四）排除不自然的事物與不自然的教育手段。發生此種主義的背景，可以說是舊式教育蔑視對象弱點的暴露，往日天機敏活的兒童，一經教育訓練，不獨不能增進到圓滿的地步，自然性反因而消磨殆盡，甚至人格的抑壓，心志的沮喪，皆足以使得內心於無形中也跟隨着變化。其實教育重在發揮兒童個性自由；人是生而具有完美的理性，苟不加以阻抑，聽其自然發展，必能養成圓滿的人格。這是因為有價值的人生，端賴自然界和自然的生活以陶冶，而形式的機械的不自然的生，極難造成真正人生的原故。愛倫凱女士的主張，對於學校科目，重史地文學美術及自然科學，而不重數學文法；教學方法，無論遇何科目，均力主根據自然的自由活動，排斥人為的一切方式，即以此故。我國現時昧於此義者還多，例如學校中重視班級制度，濫用賞罰訓誡試驗等一切的人為手段；家庭中嚴重的施行課外補修，期望兒童知識早熟，桎梏兒童自由發展，結果終不免陷兒童於精神的自殺，殊深可嘆！

自由主義不是個人主義，今日助長主觀的天賦能力之發展，他日創造發明，即所以貢獻於人類的社會。自由主義不是放任主義，柏克赫司特女士（Miss Helen Parkhurst）說：「自由不是放任，也不是無紀律，不過把兒童心力解放，使他自求進步，自謀工作，用自己方法研究自己學業，教員不加妨礙阻抑罷了。」

教學上重視兒童的自由，最近有位學者舉列四項態度，很足供我們參考，茲紀錄如下：(一)直觀對象的自由作業；(二)教科書的自由作業；(三)概念方面的自由作業；(四)自由發表的作業。他所謂作業，全是基於兒童自發的自由的活動。這種活動，係新學校的最高原則，目的在使兒童自己努力活動，教員提示材料自居準備地位，兒童依據自由的作業，藉以發揮而提高之是了。換句話說，就是教員須取受動的態度，把兒童放在活動中做主動；兒童自己所能夠做的事，教員絕不替他做才好。

丙、自發活動原則

自發活動主義 (Solactivity) 亦由盧梭啓其端，法人福祿培爾 (Froebel) 學說，多根據於此。無論何種學習，皆緣於自己的反應與反動和態度與行為；從生物學上觀察，教育應視被教育者的軀體為其反動之中心，這是毫無疑義。兒童呱呱墮地，早具有先天的才能和固有的力量；當用來應付環境，滿足需要的時候，須依照應付的結果，或是滿足，或是不滿足，才能夠決定以後行為的變化的標準，這就是自發活動學習。所謂自發活動的學習，是種根在兒童心意之中，決非從外面壓迫進去。密勒氏說：『學習從兒童自己發動的，其結果必使在兒童的中心，生出滿足自己一種需要的暢快，這才是教育的動作。』所以兒童的教育，是兒童自發的活動，不是教員的活動；教員的活動，不過輔助兒童發生適當的反應罷了。自發活動的根據，或為先天的傾向，或為後天的所得。

——凡社會的、道德的、動力的、智力的，都在內。——其根據愈廣，則其學習的基礎亦愈厚，所以小學校除讀算以外，應當有遊戲、競技、演劇、園藝、遠足、故事，以及各種設計的問題，如此，方可使得兒童利用其自發的活動，去應付像這樣的廣大而有趣的境遇。

自發活動的起點，便是動機的引起 (Motivation)。引起動機，即為自發活動的基本。因此，教學的活動，須使兒童自覺其需要以及作業的價值。但是自己的發動，有時亦不得不有賴於教員的引導與刺激——就是美人桑戴克 (Meredith) 所謂「外感」 (Influence)——所以動機的發生，一面固由於本能與固有傾向和後天得來的習慣嗜好、理想與興味，一面也由於境遇和心意的伸張。從這點看來，教育環境的建造，就很關重要。因為動機的引起，固與教育環境有關，而自發活動的開始，又與動機的引起互有密切的關係。就是自發活動的效率的高低，也全憑動機發生的強固與否為斷。動機發生的外感強，自發活動的進行必能維持較久，其效率也必因之而增高。否則就斷難有滿意的結果之可言了。

自發活動的內容，含有改造經驗的作用。兒童的經驗，應當不息的改造，如此，才能够從容的應付境遇。學習須有心意的傾向與外面的行為做基礎，前已略略說過，所以這裏所謂改造，不但指外面的行為，就是心意的傾向，也包含在內。譬如小孩看見火光，用手去觸，及至感覺着痛苦，於是急速縮手，甚且放聲大哭。用手去觸與急速縮手，可算是行為的改造，看見火光想用去觸，感覺痛苦，因是對於火的境遇就發生恐怕經驗，這不是把心意的傾向又改造了一番嗎？但是自發的活動，不是教學終局的目的，還在活動以後須有正當而有利益的結果，不然，就永無價值之可言。譬如兒童用筆塗抹，是其自發的活動，倘不利用這種動作引導至寫字畫畫，那末僅僅以塗抹了事，這可以算有價值嗎？所以自發活動的本身並沒有什麼價值，他的價值，乃在正當而有利益的結果，這才是教學上終局的目的哩。

四、個性原則

教育學第一類學科河電報科等是教職師一教育應編出幾試册封卷一京盧代

個性(Individuality)教育，早為一般學者所重視。格爾新叔達那說：『教育應該出發於個性型。』克盧力特(Gullik)批評德國教育說：『德國教育弊害的發生，基於輕視個性，而不使充分發展之故。』日人入澤宗壽在自著的新教學法原論上說：『教學要使他有效的施行，務須適應兒童各自的天性；所以教學不應是劃一的處理，却應是個別的指導。』其他如托爾斯泰(Tolstai)愛倫凱柏克赫司特等，都足為倡導此種學說的代表。世上無論何人，其特性，均有差異，教育苟欲適應各個人自由的發展，非先研究兒童的個性不可。吾國孔子所謂因材施教，即是此義。英美學校，各科的分別以及學科的選擇，都很自由，凡是防碍特殊稟賦的發達的，也都極力加以矯正，所謂分團式教學，升級自由，依個性的學級編制法，能力分組等，都因此而產生。

個性的成立——各人差異的特徵——大半為原始稟質所決定。換句話說，就是直接由個人的原生細胞而決定，間接由祖先遺傳而決定。有許多未嘗感受社會和教育環境的影響的人，他們的基本能力與興趣，思想大半在未生以前，却早已決定。制馭人類稟質的一切科學藝術，總應當承認人類的原始的稟質確是人類思想及動作的一種條件。因此，教員不當把兒童都看着一樣的智愚，應該對於各個的個性，加以研究，以為根據，然後才能運用他的最良興趣，而有適當的教育理論與實施。桑戴克說得好：『學校不但要分門分科，使兒童能謀適當的業務，並要適應兒童的先天差異。課程固然要分班教學，但在一班之中各個兒童也要施以特殊教育。因為人類稟質不能恰如一種固定的團體，所以決不能說有一班兒童他們所需要的待遇是完全相同的。』如上所言，兒童稟質，既有差異，若不能使之得着充分的發展，而反施以種種桎梏，強為一致的進行，則兒童就能於無意中發生偏僻的傾向。故教育的要務，就在於發揚兒童的個性，使成為活潑而敏捷的人物；必如是，才可以救濟偏僻。

的發生以及發生後的矯正。假如兒童的個性，各能得着充分的發展，各出所長，以應當世之用，則教育的理想，已達到成功的地步，那末，還有什麼偏癆發生的危險呢？

柏林全國教育會議，擬列條文七件，作為個性研究的處理基礎。茲記如左，以供參攷：

(一) 由於教授的教師之學校成績的尊重。

(二) 自由成績及創作成績。

(三) 根據心理學的基礎之兒童的特質。

(四) 關於堪能及傾向之父母的報告。

(五) 關於興味及稟賦之兒童自身的報告。

(六) 能力知識理解力之教育的檢驗。

(七) 稟賦及能力的心理學的檢驗。

五、教學思潮——社會化的主義

社會化主義 (Socialization) 從實用主義 (Pragmatism) 產出，倡導最力的，當以杜威為最著。杜威說：「社會生活，即教育。社會生活，無限發展。教育過程，也無限發展，而教育目的，即在此發展，向上進程中。」又說：「原始時代，成熟的和未成熟的人，知識相差不過，兒童參加成人的業務，無意中即能習得社會生活的知能。迨至社會生活複雜，語言符號，次第發明，不能不選擇維持社會生活，發展社會文化的有價值之要素，於是設形式教育——即學校——以傳授於將來的分子——即兒童——久而久之，學校遂為一定的制度，與外界社會斷絕關係，而

爲獨立機關專授過去傳說與因習。時人不知其誤，反以此爲表示教育的貧弱，真大異了。以上是杜威社會化的教育學說與主張。由此可知社會化的起緣，是因爲人生的種種工作，都是應人類的種種需要。達人類的種種目的而設。社會是由各種人類和物類的關係的結構而成，人生的種種工作，即爲維持這許多的關係，使其調節妥適，以求合於社會的組織，所以人類本能的動作及思想，就不能不設法通融或加以修正。因此良好的教育，也就應當以人羣的生活做基本。教學兒童以與人類相處之道，及適應社會的方法，使有通力合作的能力與習慣，以造成均平的快樂的昌盛的社會，這是教育上唯一的要素。說到此處，聽者不察，或以爲兒童中心主義偏重個人，與社會化主義要難免發生衝突。其實不然。個人充分的謀發展，就是要增進社會服務的效率，社會力圖文明的進步，也是要增進個人的利益。社會的福利，就是個人的福利。反過來說，個人的不良，也會影響全社會。社會與個人實有密切的關係。教學上對於這兩方面，必須有均衡的解決，才會產生完滿的效果。

社會化教育的設施，要注意兩點：(一)教材(二)環境。今先言教材。教材的選擇，應注重社會上的應用與需要。如讀書寫字計算等，日常行動無論何時何地，都用得着，這是非常明顯，應當極力訓練。其他如關於發展身心所必需的功課，也不可輕視。次再言環境。環境的設備，在能造成社會上的相似形。何以故？因爲社會生活的種種事業，皆賴個人的通力合作。學校苟爲社會的縮影，那末，一切兒童生活上直接或間接有關係的事業，概令兒童自動的組織處理，把社會上的新原素和新需要，通通設施於學校之中，使成爲社會化的學校，像這樣學校，就絕不會成爲與世隔絕的教育機關。而社會與個人兩方面，也就能得着均衡的解決了。

教學過程 (The Process of Teaching and Learning) 是要達到教學的目的所經過的手段和工具。教學活動約言之，就在利用兒童生活的事實，接着身心發達的過程，施以一種輔導自動共同創作的的方法。其目的，可的以說是有下列三項：(一)發展本能；(二)養成自動；(三)適應需要。教學過程也就是為達此三項目的經過的手段和工具。

歐美教育學者對於教學過程的研究，很多貢獻，其間最足代表一般型式的，厥惟設計法的四種：(一)欣賞；(二)建造；(三)思考；(四)練習；茲分別言之。

欣賞 (Appreciation) 的精義，在令兒童能够感默 (Contemplation) 與享受 (Enjoyment)；兒童精神之境況，完全處於受動的地位，與其他的自動的工作求獲一個特定的結果不同，所以沒有一種確定的程序。但是其中不可省的有四：(一)認定目的；(二)實質的研究；(三)形式的研究；(四)吟味——實質形式的調和——這可算最要之事項。教員自己的態度，在設施這種過程之下，很是重要，對於所提示於兒童的，不論音樂、詩歌、繪畫、人物或事績，自己須先十分感默和享受，然後庶可發生熱烈的情感，而足以促進兒童的欣賞能力之覺醒與發展。

建造 (Construction) 的精義，完全是發揮兒童創作的力量與判斷的識見。其重要的程序，當然在認定目的、計畫、實行、判斷四項。兒童做一樁事，如果用自己的力量想出方法以求成功，這是最有興趣的，也是最肯努力的。譬如編一種劇本，演一回戲，寫一封信，畫一張畫，糊一個紙鳶等，其初必是盡心竭力的想成功，及至達到目的之後，隨時就會發出一種手舞足蹈樂不可支的神氣，這是很普遍的事實，任何小學校裡都可見到。但是在計畫

的時光，最要有秩序，有組織，其次就要注意在經濟與分工的規劃，不可漫無科學的精神。關於實行與判斷方面，教員尤當予以協調的幫助，俾養成其堅毅的習慣和明確的觀念才好。

思考 (Thought) 的意義，在於解決問題，查考事物的所以然。其程序則有問題的決定、資料的搜集、推理、證驗應用四要項。先有了目標，然後搜集解決本問題各方面的材料，做事物的考證，推想他的原因和結果，看他究竟和所測想的合不合。如解決算術上的問題，研究作文的文法，解決史地自然上的問題，工藝美術上的知識等，均當用思考的過程。搜集資料，要注意到確切精當諸方面，才有價值。推理應當從具體的到抽象的；幼小的兒童，如不會推理，先要拿動作來表顯，然後再用方式和原理來思考。證驗的材料須豐富而明確；不對的地方，更要能促起兒童反省。

練習 (Exercise) 的意義，在要得到一種知識或技能的習慣。其程序不外認定目的、計畫、練習、判斷四項。換句話說，就是計畫一定的方法和時間，實地做去，以求達到圓滿的成功。如寫字要達到某種程度，學習一種文法用法等，均當有確切的目的，一定的步驟，從事練習，才得成功。練習在舊教育中本占很重要的位置，但因為沒有目的和計畫，所以費時多而成功少。現在的練習，當注意目的和計畫的確定，然後再努力進行；持之以恆，那就不要患習慣不能養成了。

七、教學樣式

教學樣式 (Methodology) 舊時有講演、說明、發展、練習四種，這是人人都已知道的。現今新方式之進展，分析之可得三種：(一)設問法；(二)設計法；(三)興味法。

設問法(Problem Method)的要旨，在避免注入與記誦之弊，而藉以發展兒童的思想力。但思想發達，概依兒童生長的進程為標準；所以高年級對於此法不妨多多加以練習，而低年級則以少用此法為佳。設問法的實行，在將應習的材料，按照兒童發育的程度及經驗，編為問題若干則；然後設法使兒童運用其思索的能力，以從事研究、探求、調查，以謀問題的解決。此外更有種種特點，撮要縷述如次：

(一)養成獨立的習慣 設問法重在使兒童對於問題的研究，能有自動的精神。所以在教員方面，須一變其教授講演的態度，而為輔導學習的態度。兒童方面，也須一變其死記教材的態度，而為自由思攷的態度。

(二)增進了解與述習 平常教員與兒童的問答，總不能十分的透切、清楚；設問法既能使得兒童能有充分的的研究，那末，兒童對於了解與述習兩方面，自能有更充分的增進了。

(三)發展實用的記憶 設問法的要點不在專事記誦定義與方式，而在其有實用的價值，如是才有記憶的必要。

(四)促進教員的責任心 往日教員的能事，僅在能利用教科書以為教授的根據，而設問法則不然。應用設問法的教員，必須研究資料，搜求問題，先有充分的了解，而後再加以有條理的組織；如是，才可以為兒童的輔導。

設計法的要旨，在使兒童對於所學習的事物，能獲有特殊的興味。其實行的程序，教員先於適當的環境中供給兒童最有興味的材料，然後使其聯合、組織、調查、完成之。其重要價值即在連續工作的供給；較之每日指定功課而令兒童學習的範圍，格外廣大。所以此等訓練，有兩大利益：一面可以助長兒童自動學習的能力，一面可

以使兒童的學習與日常的生活相接近。茲撮記其特點如次：

(一) 根據兒童的理想與經驗的範圍以設計，使接近日常的生活。

(二) 養成兒童自動的組織和調查及研究的能力。

(三) 不依賴教科書為唯一的工具，而僅為參考品之用。

(四) 教材有連貫的與長久的興味。

興味法的要旨，用兒童的興味為教學的中心，此節已於前面興味原則中說明，不再敘述。

綜觀以上三種方式，均互有密切的關係，所以實際方面的應用，最好能有一定的平衡，以免發生顧此失彼的流弊。

八、教材選擇

選擇教材，為教學上根本問題；因為文化方面所包含的太多，以兒童有限之時日和能力，斷難盡量吸收，所以不可沒有審思明辨的態度，以定取舍的標準。

教材價值的觀察，是定教材取舍的標準的先決問題。但其觀察之點，每隨社會之趨勢為轉移，茲擇其最占教育史上重要位置的三派，分別述之如次：

(一) 守舊派 此派崇拜舊習，以為教材既係前人思想經驗的結晶，必已盡善盡美，無須更事增刪。

(二) 反舊派 此派不滿意古先的遺產，極力從事嚴刻的批評，以期獲得公眾同意而謀根本推翻之。

(三) 折衷派 此為近代的平衡派，主張融合古今文化的特長，沒有價值的，雖新不取，有價值的，雖舊亦留。

此派現時最占優勢，也最合理性。

教材價值的觀察點既有所決定，此時可進而討論教材選擇的原則。舉其荦荦大端，約得兩種。

(一) 適應個人的需要

(二) 適應社會的需要

怎樣適應個人的需要？杜威有兩句話說得很好：「教材應該從兒童的地位而選擇；吾人當考慮學習者的經驗及能力以為準則。」所以要想實現此種主張，須注意兩項條件：

(一) 要適應個人日常生活上需要。密勒說：「教材一方面必切合於現世的需要，一方面對於兒童實際生活必有以呈其功能。」個人日常生活上的需要，端賴教育方面的供給，所以教材的選擇，須能增進生活上的圓滿，才算善善盡美。譬如要有科學的方法處理日常的經驗，就不能不學習自然科學；要有認識日常活動中自然的連絡之力，就不能不學習地理。總之，間的連絡之力，就不能不學習歷史；要有認識日常活動中空間的自然的連絡之力，就不能不學習地理。總之，一切教材，都當有助長或改進生活的價值。

(二) 要適應兒童生理上及心理上的發展與需要。兒童生理與心理的發展，均有一定的程序；其所需要也隨時變異。教材的選擇，若較兒童發育的程度為深，兒童就不易領會；否則若較其發育的程度為淺，就會喪失其學習的機會，均非所宜。

怎樣適應社會的需要？要解決這種問題，也須注意兩項條件：

(一) 因時而異。教材應依社會史觀而變遷。從社會進展說：如經濟制度的發展由賈而文，農業社會一變

而為工業社會，再變而為商業社會；從教材本身說：如西洋古代注重拉丁文，而近代則否；我國往昔注重讀經，今日則否；從兒童性質說：舊時學校為貴族教育，現時則為平民教育；前後時代既有所不同，教材自當因之而異。斯賓塞（Spencer）杜威兩家的學說，大多注意於此。

（二）因地而異 教材應依地方的情形與其特質而異。如都市與鄉村，商埠與內地，風氣懸殊，職業各異，教材就不得不根據像這樣的特質按其需要，以釐定編製的標準。

九、教材分配

教材分配的原理，應該依據兒童的發達的階段和心的狀態。但除以上二項外，德人美斯馬（Meisner）又有根據論理的條件的主張。

教材分配的方法，有四種，分述如左：

（一）單行法 教完了一種科目，再教第二種科目，各科分期教學，概不並列，這是拉脫開（Ratke）所力持的主張。這種方法的優點，是使兒童得有系統的觀念，不致發生混雜的弊端。但其劣點就在各教科缺乏連絡，兒童不能得到全部整塊的知識，未免有些不經濟。

（二）並行法 此法的優點，就是所有各教科，能同時並授。但是每一教科的學習，須經過長久的時間，才能完了，故想首尾一貫的教授，往往有不可能處，這就是他的劣點。

（三）互行法 折衷以上兩種的方法，以求適合於兒童的精神方面的發達。如對於國語算術則用並行教學法，對於自然科學等則用單行教學法。

(四)循環法 重習一事，無論任何教科，都屬必要。其法有圓周教案，和循環法兩種。但是他的劣點在容易失去興味，此不可不知。

上列四種方法，利弊沒有絕對的，都有變通的可能；茲但就我國通行的並行法一詳論之。並行法就是並進教案，他的特點，在謀各教科的連絡和統一。此種方法，雖未免近於機械，然不無有可研究的價值。誠以教材與兒童精神能力的發達及個體本能的發達，在在均有密切關係。精神能力發達的程序，最初是感覺，次為想像記憶，最後進於推理及判斷。教材支配，應當本着這個見解，依次並進，藉圖適應。個體本能發達的程序，也有一定。假使在一種本能未曾發現以前，那就不必施用其教材，換句話說，就是教材不能不在適宜的時期教學。所以現在有人主張算術放在第三學年開始教學，較為有效，就是因為這種原故。詹姆士 (James) 說：「凡在教育原理中最重要的是，是鍊鐵應乘鐵熱，就是教員應在未會退潮之前，捉住兒童的興味之波，而確定兒童的知識和習慣。」從這點看來，各教科更宜並列以圖互相順應，庶免與本能發展有所先後。茲再列舉兩種分配的規律，以為參考：

(一)教材中之偏於基本知識的，宜在早期教學。如語言寫字等，低年級中即當注重。

(二)抽象的宜放在高年級，低年級則當多給與具體的教材。

十、教學診斷

教學的診斷 (Diagnosis of Teaching) 目的，在探求教學缺陷的根本原因，而便施以相當的補救。兒童進步的快慢，都有一種特殊的原因，知道了原因，然後來查考是否須乎補救，則便是診斷的最大功用。

診斷的方法，約有六種，臚述如次：

(一) 留意觀察兒童作業 兒童作業，往往因為有一種不良的習慣，發生進行困難。比如讀書會搖頭噁唇，計算會屈指擊足，均能為進步的阻碍。若教員平日細心觀察，尋求不良的事實，則診斷方面，必能收有實效。

(二) 施行口問 兒童有了缺陷，教員觀察不出，這時最好用口問的方法，令兒童回答，以調查其真正的原
因之所在。

(三) 實地測驗 診斷方面最有價值的方法，要算實地測驗。用了之後，從兒童的答案中查考，很容易發現其缺陷真正原因。

(四) 調查兒童的歷史 兒童的缺陷，每多由漸而成，所以診斷的方法，有時須從兒童的歷史方面調查，甚
或要推論到其祖先。

(五) 比較 選兩種優劣不同的兒童，令其作同樣的工作，然後比較其成績，看有什麼差異，及差異原因。

(六) 分析能力 對於兒童有關係的感官、精神以及運動方面，都細為之分析查考，以探其究竟。

兒童缺陷的成因，雖人各不同，然歸納起來，不外左列六種：

(一) 練習工夫缺乏。

(二) 作業的方法不良。

(三) 基本的能力缺乏。

(四) 少興味。

(五)體質不佳。

(六)智力太低。

教員要想診斷有效，必須具有下列五項條件：

(一)知道各種學習的缺陷及其成因。

(二)有敏銳的眼光。

(三)有專門的經驗。

(四)有優良的技能及方法。

(五)有補救缺陷的知識。

補救缺陷的方法，本無一定，茲舉例四種，藉供參考：

(一)兒童動作遲鈍，或由於神經反動太慢，或由於習慣方法不良，此時可給與極簡易的材料，令其反覆練習，教員從旁示範或指導，等達到標準的限度為止。

(二)兒童倘有神經緊張的現象，教員宜即阻止其作業求快，務使安定心神，從容不迫才好。

(三)吾人繼續注意的時間，本有一定的限度。兒童到了工作模糊的時光，必其注意不能控制。此時宜停止其作業的進行，等到恢復原狀後再為繼續。

(四)兒童基本能力未成熟，工作的效率不能增高。如算術的九九訣不熟諳，學習乘法必感困難。此時宜速回到基本方面復習，不要專圖前進。

小學教學法概論

三十六

四條基本稿係不佞草編之小學教學法稿的初部，內中多屬理論，因為限於時日，對於實際的方法，未能有所貢獻，很是抱歉！但方法多是根據於理論而產生，有了理論做原則，方法那是任何人都可有新的發明。所以不佞此次寧舍去實際的方法，而先以理論介紹，用心亦正在此。惟不佞學識謬陋，內容搜羅固狹，謬誤尤多，諸公如肯見教，那就是最所希望的了！

編者附識 十四年七月脫稿於高郵三小

鄉村小學編制課程之研究

蘇省第二師範
附屬小學主事 楊嘉椿

編制課程問題重大，如實行新學制，而課程綱要，經無數教育專家，歷若干次之探討辯論，始克規定。我省又特組鄉村小學組織及課程討論會，聚集對於鄉村教育富有研究者，幾番討論，始有鄉村小學課程簡表產生。編制課程，豈易言哉！編制鄉村小學課程，尤非熟悉鄉村概況，富有學識經驗者，不能妄參末議。某不才，對於鄉村教育，尤乏經驗，惟理想所及，畧有意見，不揣謏陋，陳述如次：

一、編制課程之目標 學校中何以設有課程？曰為兒童也；曰為兒童計畫立身於社會也。既然如此，學校中編制課程，安得不有目標。但就實際情形論，可分下列數種：

(1) 在舊制小學校但認識部定課程表；在新制小學校但認識新學制課程綱要。案照現成之課程，各種科目完全教授。若問以教某種科目，欲達何種目的，則不知也。

(2) 學校中所有課程，案照普通流行者。惟對於各科目之教學目的，多能明悉，所以教一種科學，實能得到此種科學陶冶之精神。

(3) 先審慎判定教育方針，在最低限度上應達何種目的。然後確定欲施行何種陶冶，採用何種科目；欲注重何種修養，加入何種教材。斟酌損益，悉依正確之主張，決不為普通流行之課程所束縛。

試問今之擔任小學教育者，編制課程能盡如上列第三項所說之辦法否？能免除上列第一項所述之情形否？此種問題，在目前恐難得肯定之答案。但任其暗中摸索，絕無改進之計畫，則於推行教育，勞多功寡，實宜從長。

討論，在根本上酌定澈底之辦法，庶所施教育，實有價值矣。茲就鄙見所及，試言如左：

甲、務使小學教員個人明瞭對於小學生所需要者有幾種陶冶。其次酌定何種陶冶，宜用何種科目，並研究採用何種教法。

乙、小學校應有之各種陶冶精神，固欲求其完備；但教者自問力有不逮處，與其盲從固定之課程表，或勉強鋪張門面，致有汨沒天真浪費時間之弊病；不如直捷痛快，暫付缺如；俟有機會加以充分準備後，再圖有圓滿之解決。

丙、實施各種陶冶，不必墨守成法；如能活用，收效愈宏。如習音樂，簫笛胡琴，均屬適用；鄉歌野曲，多可吟唱。如習體育，踢毽子遊虎山等極普通之遊戲，多可提倡。似此辦法，不但在學校課程並無不合；且能真正養成永久修練之習慣，自然的達到一種陶冶之目的。

丁、小學生在學校中為種種修養，當使之不認為做功課。如能以學校課程為必需的有趣味的一種生活，即與教育精神密切的符合；倘視若一種酬應之功課，即在校時所造程度，確已相當，而在實用上必相距猶甚遠也。教者宜注意及之。

二、編制課程之形式 上述種種，是屬於編制課程之精神方面者；若論日常作業之形式，亦有極重要之問題，應加研究。茲就見及者陳述如下：

甲、科目之分析宜完全依據社會情形而定，不宜為普通流行之課程表所束縛。譬如讀書、寫字、談話、寫信、紀事、作報告、計算、研究一個常識問題、音樂遊戲等等娛樂，皆為吾人日常生活中應有之事；若呆板的依次研究

黃河流域、長江流域、珠江流域、秦始皇、漢高祖、漢光武等材料，以及無端令兒童畫貓繪狗、剪紙削竹、合諸實際生活狀況，有絲毫價值否？在教育界上能說課程要社會化者不知凡幾，而在分析科目上不加研究，是舍本逐末，必無效果可言。簡括言之，科目宜力求單簡，方可適應社會。如歷史地理工藝形藝等等科目，均可歸納在研究常識問題之內。與其羅列多數名目，淆亂學生視聽，不如認定各種陶冶目標，混合設施，俾在精神上得切實之效驗。此種辦法，在非鄉村小學校亦宜研究改進；惟在鄉村小學尤宜特別注意耳。

乙、鄉村小學科目既力求單簡，則所有科目必每日完全修習。如從前小學校所定日課表，體操科間日上課，唱歌科每週兩次之類，均違反實際生活狀況，亟宜糾正。蓋若認體育科音樂科為關於健康教育休閒教育之主要設施，則宜每日操練，養成習慣；若論關於職業及公民之各種修養，應每日習練，更不必論矣。以教育目標論，每天學習科目，宜同樣編配。以兒童學習心理論，亦以如是配置，易成習慣而覺輕便。此種日課配置法，或將疑其呆板；然反省吾人在社會工作，及工餘休閒，是否以每日設置一定之秩序為宜。小學兒童自幼養成此良好習慣，豈不甚善！

丙、小學校教學時間如何支配最為適當，是亦一重要之研究問題。現在普通施行者，有分數制時數制二種。或將疑分數制為不適用於鄉間之單級小學或設備簡單之鄉村小學乎？余以為鄉間單級小學尤其適用分數制。至設備問題，實無關係。蓋單級小學，所有兒童聚在一室，由一教師指導，教學時間實可由教師與兒童隨時活動支配，並不有他學級為之牽制。所以在鄉村小學中，不但可極端採用分數制，且宜明白分數制之精神，在做一種作業，隨時可以伸縮活動；如甲科目修習時間定三十分，在事情複雜，研究興味濃厚時，儘可

鄉村小學編制課程之研究

四

酌量延長，侵佔到學習乙科目之時間；在事情簡單，能迅速修了時，甲科即可停止，進而修習乙科；彼此伸縮調劑，學習時間十分經濟，於實際生活亦大有關係。甚望鄉村小學盡力注意此一點！

在會研究新學制者，莫不知新學制之精神在乎能活動。如課程等等，不能不酌定綱要，為各小學校實地編配之標準；然在各小學校儘有活動之餘地。倘若自己毫無目的，依樣葫蘆；辦學精神，恐已消失；更有何適應社會之希望？故願實施教育者，在編制課程時，於精神上認定真切之目標，為根本之解決；在形式上有種種切合於生活之計畫，以養成適當之習慣。愚見所及，拉雜陳詞，幸教育家垂教焉！

單級珠算教學的經過

蘇三師附小 辛曾輝
單級教員

算術科的教學目的，是「熟習日常數和量的計算，增進日常生活上計數必需的工具」——就是養成兒童將來在社會上生活，有計算數量的能力。——我國舊有的計數運算法，大都用算盤運算，叫做「珠算」，自從歐化東漸，又添了用筆運算數量的方法，叫做「筆算」，這兩種計數的運算法，各有長處。「筆算」比較的精密些，少錯誤些；「珠算」比較的敏捷些，便利些。他們在計數學上，都有存在的價值。但是現在社會上關於計算數量的普通運算法，因為求敏捷便利起見，大都是用「珠算」的。本級為適應環境，供給兒童將來在社會生活上應有的計算數量的技能起見，自第三學年起，增添珠算。現在拿珠算教學的經過情形，敘述於左：

(甲) 教材

要求效率的優良，固然關於教學方法，選擇教材的妥合與否，也有很大的關係。現在坊間所出版的珠算課本，要適用於小學，更要適用於單級小學，實在很少。不是分量的支配不合，就是材料的內容和學校的環境不合。本級為圓滿達到算術科的教學目的起見，由教師訂定選材標準和教學進程，自編講義，油印發給兒童學習。

(一) 選材標準

1. 切合兒童時代的生活的。
2. 適合學校環境的。
3. 家庭社會生活的事實，要兒童能够想像的。

單級珠算教學的經過

單級珠算教學的經過

4. 可以實測的。

(二) 教學進程

上

期

週

第三學年

第四學年

- | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|----------------|------------------|------|
| 11. | 10. | 9. | 8. | 7. | 6. | 5. | 4. | 3. | 2. | 1. | 週 |
| 百以內數的減法(全上) | 基數減基數(一上四去五—四上一去五) | 百以內數的加法(全上) | 基數加基數(一下五去四—四下五去一) | 兩位數減兩位數(全上) | 兩位數減基數(全上) | 基數減基數(一去一—九去九) | 兩位數加兩位數(全上) | 兩位數加基數(全上) | 基數加基數(一上一—九上九) | 算盤的構造和名稱 置數法和運指法 | 第三學年 |
| 法兩位的除法(一歸一除—九除) 辛曾獻 | 萬以內數的除法(法一位) | 全上 | 全上 | 全上 | 全上 | 全上 | 全上 | 全上 | 法一位的除法(一歸一除) | 加減乘總復習 | 第四學年 |
| | | (九歸) | (八歸) | (七歸) | (六歸) | (五歸) | (四歸) | (三歸) | (二歸) | | |

小 學 算 術 育 月 刊

12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 週 1. 2. 3. 4. 5.

百以內數加基數 (一去九進一 | 九去一進一)

百以內數的加法 (全上)

百以內數減基數 (一退十還九 | 九退十還一)

百以內數的減法 (全上)

百以內數加基數 (六上一去五進一 | 九上四去五進一)

百以內數的加法 (全上)

百以內數減基數 (六退十還五去一 | 九退十還五去四)

百以內數的減法

加減總復習

下

第三學年

千以內數的加減

基數乘基數 (不進位)

全上 (進位)

基數乘兩位數 (不進位)

全上 (進位)

單級珠算數學的經過

全上 (二歸一除 | 九除)

全上 (三歸一除 | 九除)

全上 (四歸一除 | 九除)

全上 (五歸一除 | 九除)

全上 (六歸一除 | 九除)

全上 (七歸一除 | 九除)

全上 (八歸一除 | 九除)

全上 (九歸一除 | 九除)

除法復習 加減乘除總復習

期

第四學年

加減乘除總復習

小數加法

小數減法

小數乘法

小數除法

20. 19. 18. 17. 16. 15. 14. 13. 12. 11. 10. 9. 8. 7. 6.

單級珠算教學的經過

全上 (進位)

基數乘多位數 (不進位)

全上 (進位)

千以內數的乘法(法一位)

兩位數乘基數 (不進位)

全上 (進位)

全上 (進位)

兩位數乘兩位數(不進位)

全上 (進位)

全上 (進位)

兩位數乘多位數

全上

全上

乘法總復習

加減乘總復習

非十進諸等數 化法

非十進諸等數 聚法

非十進諸等數 加法

非十進諸等數 減法

非十進諸等數 乘法

非十進諸等數 除法

地積 (畝分)
(厘毫)

全上

全上

截兩爲斤

全上

中外度衡的換算

全上

諸等數總復習

四則雜問

英公 公磅 公斤
尺 尺

(附註)上列教學進程,是綱要,實施時應在可能範圍內酌量伸縮活動。十進諸等數,包括在四則題內練習。

地積，截兩爲斤，中外度衡的換算，覺得很重要，所以特行分列。

(乙) 時間

本級珠算教學的時間，本定每週六十分鐘，——每週二節，每節三十分鐘。——現在因要增加效率，滿足需要起見，每週增加三十分鐘——一節。——總計一週中，有九十分鐘的時間，學習珠算。

(丙) 教法

單級珠算教學，在同時間教學兩學年程度不同的兒童，教學手續——直接指導和自動練習——要支配適當，才能兼顧。本級現行的珠算教學法，每一個材料要經過兩個過程。

(一) 思攷的過程：指導兒童學習一種新的材料，都是用這個過程。像第三學年上學期第一週研究算盤的構造名稱，和置數法運指法；第四學年上學期第二週研究法一位的除法……在兒童的經驗界裏，——知識界裏，——還沒有十分明瞭，或者是完全不了解，要教師去詳細的指導他們；大都用思攷的過程。

1. 整理——整理已經學過的材料，練習暗算和速算。

2. 動機和目的——從環境方面和兒童的經驗做出發點，教師設法暗示，由兒童提出問題，作爲研究討論的材料。像兒童在校外看見商店裏買賣物品，用算盤運算數量；家庭裏購買物品……共同研究用怎樣的方法運算。

3. 討論——利用動機，把兒童提出的問題，逐項討論解決。像兒童在家庭裏看見買菜三斤，每斤價錢四十分，求總共的價錢，要學習用算盤運算的方法，教師就利用這種機會，教學乘法，把乘法口訣叫他們讀；把

單級珠算教學的經過

演算乘法的方法，指導他們練習。

4. 實行——運算方法了解以後，和兒童共同假定幾個算題練習；或指定講義上幾個習題，叫兒童練習，使兒童有深刻的印象。

5. 批評——拿兒童練習所得的結果訂正。——這種手續都在課外舉行。

(二)練習的過程：關於已經學過的運算法，再要復習，大都用這個過程。這個過程的功效，一方面是要兒童充分明瞭；一方面是要從假定到實際，從抽象到具體方面去。像第四學年下學期第五週第一次珠算課，研究小數的除法；到第二次上珠算課，就拿這種方法，重行練習一次。這個過程，最要注意應用方面。

1. 整理——先練習暗算和速算，再把上次學過的方法，反復討論；有時由兒童共同命題，自願的或教師指定一、二個兒童在黑板上計算，共同訂正誤點；使兒童對於運算方法，格外正確，格外留心。

2. 討論——討論學過的方法，怎樣應用到事實上。——把應用題給他們學習。

3. 實行——把算題計算。

4. 批評——拿兒童練習的結果訂正。——這種手續也在課外實行。

用這兩個過程，交互支配，教學時尚覺便利。像本年度下學期第七週第二節珠算課，第三學年兒童，用練習的過程，練習基數乘多位數；第四學年用思攷的過程，研究非十進諸等數的聚法。上課時實施這兩個過程的次序如下。

1. 練習過程的第一手續——整理

2. 思攷過程的第一手續——整理
 3. 思攷過程的第二手續——動機和目的
 4. 練習過程的第二手續——討論
 5. 練習過程的第三手續——實行
 6. 思攷過程的第三手續——討論
 7. 思攷過程的第四手續——實行
 8. 練習過程的第四手續——批評
 9. 思攷過程的第五手續——批評
- 在規定手續之下實施時，教師也要酌量情形，略加變動。因為討論的問題有繁簡，所費的時間有長短，全在教師的善為應付就好了。

以上是蘇三師附小單級部珠算教學的經過實況，是否適當，還不敢自信，特地送登本刊，求全省小學教育界指正。

單級珠算教學的經過



我校的兒童圖書館

如皋公立第五
小學校校長 徐永馨

兒童課外讀物的重要，和小學校設立兒童圖書館的必需，在稍明教育的人，沒有不明瞭的；各種書報雜誌，對於這問題的研究，也時常可以見到，不學如余，實無論列之必要，且亦未敢妄參末議。本篇所述，完全是報告我
校辦理兒童圖書館的狀況，以供閱者的參攷和指教。

本篇分下列七項，依次敘述。

- (1) 創設經過
- (2) 經濟來源
- (3) 圖書選購
- (4) 書目編制
- (5) 館中職員
- (6) 閱覽方法
- (7) 報告表式

(1) 創設經過

我校兒童圖書館的創設，實在七八年以前，不過那時規模很小，校內辦事人，對於這事，也不甚重視，僅僅是學校的一件裝飾品罷了。民國八年，永馨來任教務，覺得有整理和擴張的必要，乃建議于校長，設法進行。迨民國九年春季，集得現款四五十元，添購圖書二百多冊；那時書坊裏編印的兒童讀物，實在很少，不過粗備罷了。後來永馨繼任校長，歷年增加，直到現在，共計已有一千五百餘冊，最近出版的兒童讀物，搜羅差備了。

(二) 經濟來源

一所小學校裏，經常費用往往還鬧着不夠，那裏有餘款幹這件事呢？我們每每和人談到辦設兒童圖書館的問題，常常聽到這種言論。學校經費的支絀，誠然是不可掩的事實；但是我們竟沒有方法，可以彌補這缺陷嗎？兒童圖書館的設立，是何等重要的事啊！這樣卸責推諉的話，嚴格的說，似不能令人滿意！我校對於這問題，也曾

經過長時間的討論，最後決定下列四種方法，籌集經費。

- 1 學生捐助——每人每學年小洋一角至二角，寒苦的免。
 - 2 教員捐助——每人每學年薪金百分之一。
 - 3 學校補助——每學年十元至十五元。
 - 4 特別捐助——遇有特別需用時，——如本年預約少年百科全書，向學生、教員、或校外人募集之。
- 各項合計，每年大概有五十元以上的收入，以之添購圖書，置備用具，差可敷用了。

(三) 圖書選購

既然設立圖書館，那末書籍的選購，自然是一個很重要的問題，我校對於這件事，是這樣辦的：

每學期開學後一月內，由各科擔任教員，選擇必需購備之參考書籍，或其他相當圖書，開單彙繳圖書館主任先生審核，再酌量經濟情形，分別去取。手續雖微覺麻煩，但書籍的置備，和經濟的支銷，却可免龐雜和糜費的弊端了。

(四) 書目編制

書目編制，最初是採用編號法，對於書籍的性質，不加辨別，但以購置的先後，列為號數。後來覺得這種方法，雖然省事，但是學生選閱的時候，不明書籍的性質，對於心中所欲參考的材料，必然無處檢查，必然隨便亂看，實是不對。所以自去年起，改用分類法，視所有書籍的性質，分為(1)雜誌類；(2)小說類；(3)文學叢書類；(4)史地叢書類；(5)通俗教育叢書類；(6)常識叢書類；(7)軼事類；(8)應用文類；(9)雜書類九類。每類又各分

爲若干項按類陳列，一查便得，真覺便利多了。

附圖書目錄表

| | | | | | | | |
|------|----|----|-----|----|---|---|---------|
| 圖書目錄 | 書名 | 冊數 | 出版者 | 號數 | 位 | 置 | 約供幾年級閱讀 |
| | 類第 | 頁 | | | | | |

(五)館中職員

館中設主任一人，總理各項事務，由教員担任。事務員六人，由學生擔任，分掌登記、收發之責；每日二人，每日輪換一次。

(六)閱覽方法

閱覽時間，在午後課前及課畢之後。在規定時間內，全校學生，均可自由入館閱覽；但須先在登記處登記簿籍，然後至收發處取書，閱畢仍交還收發處，并報告於登記處。有損污時，應酌量賠償。借出閱覽者，須於主任先生處填寫借書約，憑約向收發處取書，閱畢憑約交還。

附記錄簿及借書約式

1. 記錄簿

| | | | |
|----|------|----|------|
| 日期 | 閱者姓名 | 書名 | 有無污損 |
|----|------|----|------|

我們的兒童圖書館

2 各級閱覽人數比較表

| 人 | 週次 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

我們的兒童圖書館

3 服務勤惰表

| 週次 | 第 | | | | 週 | | | | |
|----|---|---|------|----|----|---|---|---|---|
| | 姓 | 名 | 服務狀況 | 評語 | 號符 | 勤 | 惰 | △ | ○ |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

上面說了一大段話，讀者諸君，或者已覺得煩瑣罷。不過永馨自信這確是忠實的報告，并非浮誇的敘述。諸君校中，有已辦兒童圖書館的情形若何，能因此文而同樣的做一篇報告，使永馨可互相印證，以求改進，不勝歡迎。有將着手創辦的，永馨此文，或者可供參考。倘有尙未創辦的，閱了此文，而引起創辦的興趣，吾道不孤，那更永馨所萬分希望的了！

一次修學旅行

轉載湘西十縣聯合模範小學校校刊

李日葵

本校五六年級旅行永綏

一個大單元的協同教學

修學旅行，在知識教學上，團體精神上，生活興趣上，有很大的目標；無奈各校能照定這個目標切實注意的很少，說一句老實話，不過花費了一筆費用，作幾天的快樂罷了！然而旅行以前，沒有心緒上課者幾天；旅行以後，沒有心緒上課者又幾天，於是旅行本為修學，而轉成學校修學上一個絕大魔障，這實在是各校所不能逃避的！本篇文字，是報告湖南湘西十縣聯合模範小學校五六年級旅行永綏的實況，（湘西十縣，是湖南陳樂珍統領駐軍的地方，統領雖然是一個武人，卻很注重義務教育。前年敦請該省實踐教育家李雲杭君主持十縣義務教育事宜，李君一面替他規畫十縣義務教育的進行，一面注重養成師資，並且在保靖地方，設了一個模範小學校，不唱高調，不尚空談，完全從實際方面着手，開辦不到三年，湘西十縣的義務教育，很有成績。可惜本年川湘之爭，陳統領已退出湘西，所苦心經營的教育事業，也化為烏有，李君也離開湘西了，可歎可歎！）很見得訓育的精神；說朋旅行目標，也很有見地；特地轉載，希望閱者注意！

編者識

上學期有一天，信級（六年級）學生在操場體操，我去瞧瞧，（我是這班的級任）他們解散了，大家都很高興的向我要求說：「李先生！我們去永綏旅行，好嗎？」我說：「好！只是這事我一人不能決定，要經校務會議認可才

一次修學旅行

行。我可去提議商量。」談了一會，我又對他們說：「這事上學期恐怕做不到。因為本期開學既遲，要做的事又特別多；而且團體旅行也不是一樁容易的事，事前要有充分的預備。依我想，恐怕期望下學期實現吧。」後來將此事提出校務會議，果然認上學期不能去。春季旅行，只春節日全校學生遊遊石樓洞。信級學生已有去永綏大目的，這樣很不滿足，「到永綏去」聲浪時有所聞。

時光過的快，忽忽又是半年。八月下旬，我旅行鳳乾回來，學校已經開學一期。那時辰沅事變已經結束，湘西各地方都算安靖。看着秋風來到，正是學生們修學旅行的好時期。我和學生談話，將鳳乾經過情形詳細報告了，即帶暗示的對學生說：「永綏這個地方，我毫沒有注意，因為打算將來再去詳細考察。」學生們不約而同的齊說道：「我們旅行永綏去！」接續拉雜談了些旅行永綏的話。

九月二十五日校務會議，我將六年級旅行永綏事提出。智級（五年級）級任劉繼莊先生講智級學生也有去永綏的動機。大家對於這事都表贊同，即決議兩級同去。略略計劃時期都以寒暖適中的十月為好。要商之統領，要造預算。學生有許多事要預備的，尤其要使他们明白這樁事情，要使他们把這樁事看得重要。

校務會議通過了，就開途預備關於學生的事項。一回，我在談話課和學生商量這事，我說：「這項事只要無特別阻隔，我們總可達到目的。不過我們團體去，應該籌備些甚麼，却不可不大加注意。你們覺得要預備些甚麼呢？」第一個很輕快的答復，就是「要預備蔴草鞋。」接連是些「要帶鋪蓋」「要預備伙食器具」「每人帶一個飯碗」「帶點飯在路上吃」……許多的答復，總不出這一類的話，就是只就這個人的衣食住枝枝節節的打算，絕想不到這是「團體」的「修學」旅行。我利用這個機會，將旅行主要目的，及團體行動與個人行動不同之點詳為

剖析費了許多唇舌，才把他們的注意點改移到團體上來。那天恰有作文時間，即出了商榷旅行「永綏事」的作文題，要他們仔細打算，把各自的意思詳細記載出來。結果比前面的答案圓滿的多。

二

本校學生，未曾經歷過長途旅行，未曾團體在外面宿過一宵，吃過一餐團體旅行飯，經驗很少。去永綏往返有三四天，我們能够想到的事情，應該預先詳細告示他們。他們團體精神特別欠缺，任便什麼事只願意各做各的，不知團體合作的效益和必要。此次結這種團體去旅行，必須通力合作，我們所慮到的，不得不愷切說給他們聽。本校學生不少窮苦的，團體旅行，服裝雖不必求其十分整齊，也應該大致不差，而且除穿着外還要另帶鞋襪褲子等，要兩班學生都預備得好，也很費力。這不過旅行附帶要注意的一些事，要學生們注意，已經够他們的麻煩了。至於要學生對於旅行主要事項注意，更不知費了許多唇舌。

事不湊巧，九十月間川黔各處風雲緊急，湘西也在戒嚴。旅行籌備恰在這個當兒，真好困難！決定去嗎？我們不知虛實，誰也沒有這麼大膽。權且從緩，又怕誤了時機，而學生的心理又實難挽回。在無可如何之中，只得決定：只要不受軍事阻隔，決定在雙十節前後去，要學生在期前積極準備。十月初間，李校長商之統領，統領還以稍緩為詞。到七八日，觀看風色還好，我們就作十一日成行之準備。但未接統領信，可否去還沒有把握，還不能通告學生家庭。及到九日午得統部批准預算通知，才決定十一日成行。

九日以前，關於旅行各事，學生大概都明白了，都有準備了，只等決定的消息。九日午決定消息到了，大家都很高興。即日下午，將預定的組織成立，發家庭通告，并定一日內將所有事準備完全，雙十節下午檢查。

二次修學旅行

四

關於團體事務，分工辦理，以專責成。事前師生商定，分交際、文書、庶務、保管、音樂、糾察、指揮、總務八部，後又加衛生部，共九部，除總務部外，各部視事務繁簡設部員，由信智兩級平均出之。每部由每員中互推部長一人，總其成。各部分設指導員，由同去的教職員分任。至總務部，係由各部部长兩級級務生及教職員合組而成，總攬團體大事。所有各部職員、部員數、指導員，分列在下面——

交際部——負關於團體的交涉、接待、應對諸責任。部員六人。指導員毛南翠先生及旦冀。

文書部——職務為紀行、要事紀錄、事後文字報告、管理書信事宜。部員四人。指導員曹士龍先生劉繼莊先生。

庶務部——負採買、管理伙食事宜、經理用費等職務。部員四人。指導員曹毛兩先生。

保管部——專負收發及保管攜帶物之責。部員四人。指導員毛先生。

音樂部——負音樂全責。部員十二人。旦冀負指導之責。

衛生部——負藥品之備辦、疾病之調理、飲食起居之檢點等職務。部員六人。指導員曹劉兩先生。

糾察員——職務為維持團體職務，監察個人行動。部員六人。後將指揮部員一起加入，十二人。指導員劉先生及旦冀。

指揮部——職務為督隊及傳達意思。部員為司令者、組長、司旂者，共六人。毛先生及旦冀負指導之責。

總務部——總攬一切事務。組織者為各部部长八人，級務生二人，教職員四人。旦冀負部長名義。

各部組織好了，即報告學生。明日下午完成一切事宜，並作出發之試演。分發家庭通告，令學生帶歸。家庭通

告錄左

敬啓者：本校五六年級赴永綏作秋季修學旅行，定於本月十一日（星期六）出發，十四日返保。特此函達貴家長，並請爲學生○○○預備下列數事。

一、黃帽青綢服新領章藍球褲長襪子（以青色爲好，否則亦須深色的），草鞋（布鞋可代）以上係途中穿着者。外帶青褲一條襪子一雙鞋子一雙。（須各級記號，以免混亂。）

二、帶必要之隨身用品如汗巾鉛筆筆記本紙張等。

三、同學二人合備傘一柄。

四、酌給零用錢數百文。（膳宿藥品等項，由校預備。）

上列數事，敬乞先期備妥。屆期請令該生在家早進飯食，於八時以前來校，整隊出發，以免遲誤。是爲至盼！爲甚麼要事前作出發之試演呢？因爲本校學生團體精神欠缺，甚麼守時服從公約等習慣都不好。事前試演一回，一則免得臨出發時又發生枝節，二則藉此也養成一種事前預備習慣。

雙十節，慶祝講演後，總務部開會，將各部事務再通體打量一次。下午二時，在操場集合兩級學生，起首檢查服裝。其次將各部人員及職務再正式公布一次。又次將隊伍編好：音樂隊作一組，大隊依次編爲三組，每組設組長，另以一人司令。在操場走了一回。

休息一會，再集合教室作一次總談話。李校長訓話，要他們注意團體精神，要他們注意各種知識之收集。張主事訓話，要他們注意一些的事情。劉先生又將旅行應注意的事項，概括的說了一番。最後說給他們的話是「

一次修學旅行

六

第一步的籌備工夫，現在已經完全做好，今晚好些休養一晚，期望明天臨行有百倍的精神！

三

十月十一日晨八時以前，學生陸續到校。携帶的衣服都交給保管部，另僱小工三人挑着。八時照常行了朝會後，即出發集合。還好沒有遲到的，沒有忘記帶甚麼東西的，裝束大都輕便，精神非常活潑。臨走，又將規約簡單師宣布幾項：「願全團體，」服從號令，「注意身體健康，」多方的攷察記載，「絕莫侵犯農作物，」號令一發，莊嚴威重的出了學校，向永綏進發。

究竟有多少人成行？信級原三十人，告病假者三人，不去者一人，去者二十六人，智級亦三十人，一人事假未滿，三人告病假，去者二十六人。又單級因年級複雜，該學級一次出發旅行不便，即將四年級生四人加入此次永綏之行。共計四、五、六三個學級學生五十六人。教職員去者，為劉季莊先生、毛南琴先生、曹士龍先生及旦、冀、筆、工、科技師袁文湘先生、彭正宜先生。又師範講習所周環軒先生，也以遊永綏同行。計職員方面共七人。

我們出發時，隊伍非常嚴整。出保城不遠，即將隊伍變為單行。音樂隊仍在前，大隊年小者前行，以不拘束不紛為準。則說，說講講很爽快的前進。因為前行的工人不力好，遠沒有預備休息地點。氣行了二十里到土地坳，大家都覺得疲倦，即停止休息。學生多飢了，這裏有熟食可買，只得任他們自由買著充飢。恐怕呆呆前進，學生易感疲勞，即在這裏解散，自由前行，不過規定須集合入復興場，因為復興場備了午餐。

十二時抵復興場，分兩個飯店午餐。此處有防軍，因在戒嚴時期，由交際部派人到營部報告。市中設有鄉立學校學生自由參觀了一會。食前還更有餘時，召集糾察部開會，所商定的為維持適當之次序，不要干涉過嚴，團

體進行時不要相離太遠等幾項小事，都是上午不十分圓滿的處所，要糾察部下午留意的。

二時由復興場整隊出發。微微的日光照着，緩緩的秋風吹着，路途平坦，非常好走。學生們精神好，秩序好，大家都感着快愉。不知不覺到了離綏城三里之望城坡了。解散休息，席地而坐，綏城在望，人烟稠密，風景頗佳。旅行勞苦，驅除淨盡。現在趁着大家休息的時候，且向讀者述一樁要事。

我們六七十人去旅行，住所是一樁緊要事，我們以為永綏大規模的學校很多，請知事介紹，住所必不困難。九日以前，旅行事未決定，不能發信交涉住所。十日才由李校長專信致永綏田瑤階知事。統領也有信致田知事，要找住所，不過十日才到校，十一日才專人送去。誰知綏城大規模的學校及勸學所，盡因軍事關係不能開課，田知事只得找西門外客店給我們容身。這是我們沒有料到的。

我們五時許由望城坡整隊前進。入東城，出西城，抵客棧已經不早了，客店狹窄，又黑暗，又醜陋，大都很不願意，沒法，只得令學生們稍安毋躁，我和周寶軒先生即時赴知事公署請田知事設法。田知事把困難的情形說了，我們才知道底細。但我們定要請他設法找學校駐足。綏城沒有駐兵的學校，只有縣立模小及第四校。田知事以模小遠了，即請四校校長饒先生來商量。磋商結果，允許我們住四校。我即時出西城，和各先生率隊回至東門外第四校。

四

學生抵四校，請該校教職員行了禮，在一個教室中休息，秩序很好。不久，去操場游息，大約是形容該校校舍設備如何不好，以致和該校學生發生小意見。九十點鐘時方吃飯，大家本來飢了，菜蔬不豐，一上棹就完了，秩序

一次修學旅行

八

非常糟。田知事送來棉被三十餘鋪，是應軍差的形式上不大好看。學生們大不稱意，說「這是監獄裏的被窩，送給我們蓋」說，我不蓋這種被窩」說，「我們不吃這苦，明天回去算了」……東一句，西一句，好不難聽！出來第一遭就發生這種壞現象，實是我們始料所不及，然而這也是當然的事，因為他們沒有這種生活的經驗，不懂的事。情現在有了這種的事實，正是施教訓的好機會，也必須加以開導訓練，方能維持了去。

當他們圍着被窩說閒話的時候，我就去對他們說明這不是監獄裏的被窩，是應軍差的說「旅行是你們自己的事，別人並沒有供給你們甚麼東西的義務，田知事好好幫助你們，你們應該感謝之不暇，那還有說閒話之餘地」你們出來旅行有很大的任務，不能着重在要求生活之豐裕上」你們怕吃苦，只能永遠住在家裏，出外是免不了受苦的。我們還要藉艱難苦楚來磨鍊我們的精神」……學生們也真可憐，他們着實不明白，平日籠統的責備學生，學生只有偷偷地逃避的，這次却愈集愈多，仿佛很靈心領受這種教訓似的。

十時許，集合全體學生。點名後，劉先生將頃間所發現的事——和四校學生發生意氣，吃飯無秩序，嫌被窩不好——切實的開導一番，並叮嚀以後對於此等事切實留意。又請周寶軒先生說了一番話，一方面指點他們的缺點，一方面指導他們改良，鼓勵他們向上。這一晚的訓練，學生們很注意了，以後同樣的不好現象發現得很少。

訓話完畢，已十時了，分別就寢。寢所凡兩處，一在地下，一在樓上。都沒有床鋪，只將稻草鋪着作墊。地位很窄，鋪蓋又少，費了許多神，才支配好。他們沒有經過這種生活，覺得很新奇很不自在。於見作怪聲開心的也有，爭奪被蓋的也有，交換見聞的也有，無理取鬧的也有，因煩惱而叱責的也有，鬧得兩個寢處非常嘈雜，非常不安。那時

我們很不能原諒他們，覺得他們太取鬧了。周先生勉強寬解的說：「儘他們去鬧，餘力發洩了，自然會安靜的。」我們也只得強應之。大約二三點鐘時，我從睡夢裏醒來，才聽得滿室的鼾聲和四壁蟲聲相應，仿佛告訴我：「他們安靜了。」

五

我們預定在永綏勾留兩天。十二日是星期，不好參觀學校，決定遊覽名勝。十三日再去參觀學校。

十二日，天明即起。盥洗，整理住所，一方面預備飯食。七時各先生去拜會知事及教育界中人，順便調查遊覽地。我留學校未去，集合學生談話。一方把昨日不好的事說說，一方講些以後應該留意的事，重要的就是秩序服務禮節等項。話剛說完，各先生回來了，報告本日遊覽的地方，一翠雲山，二海靈山，三苗鄉，往返二十餘里。

八時，田知事來校。畧畧敘談，即請向學生訓話。他向學生講的話多屬獎勵的，雖然有點客氣，意思却非常誠懇，學生有很深的印象。

十時由四校整隊出發，入東門，出小北門，至翠雲山。解散休息遊覽。廟臨河，風景幽雅。廟內佛像多。附設有同善社，那天是什麼會期，很熱鬧。學生多所記載。

正午整隊穿西北門，直赴海靈山。海靈山在城西三里。平地山峯突起，樹木茂盛，風景極好。登其上，舉目四望，遠山近景，頗堪觀賞，而永綏地勢，也瞭如指掌。田知事備有茶點在此。天主堂，其神父也送來許多茶點。大家休息談話，吃點心，賞玩風景，快樂異常。卷中佛像很多，雕塑工夫頗不弱，不失為中國舊社會的藝術。學生們深加賞識。二時下山，向苗鄉進發。約時許，抵梁守備家。梁君家極殷實，但頗樸素，家庭純粹苗家本來面目。休息一會，即

一次修學旅行

十

去楊鄉長家。楊君家附設有鄉立學校及鄉自治公所。因駐軍前幾日才開去，學校未開課，校舍校具狼藉不堪。這地人烟稠密，盡是苗家。師生分途看了許多地方，苗家情形畧知一二了。梁守備楊鄉長允許爲我們找苗婦唱歌。但因附近駐有軍隊，都不敢來，費了許多時間沒有找得。四時了，我們只得告辭回來。

去時走的綏乾大道，回來就繞着東邊小路。一路秋山老圃，風景宜人。加之各人心目中都有一个苗鄉風味，更覺有趣。沿途找苗人唱歌，他們不知底細，都不接應。傍晚抵綏城南半里之山坡上，綏城在望，各人打消了聽苗歌的希望，共慶一日遊賞之成功。席地休息一刻，緩步回四校來了。

田知事在四校備了晚餐，菜蔬頗豐，並請教育界人士作陪。

八時集合學生談話。談話的內容是：(一)本日遊覽地之大概情形。(二)本日出外團體個人之優點缺點。(三)翌日參觀學校種種。(四)寢息注意安寧。

九時就寢，秩序較昨晚爲好，不過還不十分安寧。

六

十三日，參觀縣立模範小學校及第四校。

天明起來，整理住所，盥洗點名後，重行將參觀學校規程說說，並囑切實注意莫妨碍四校上課。(因四校地方窄狹。)四校上課很早。他們上課時，我們分途在各教室閱覽。上課一時後，兩校學生在操場整好隊，互行了禮，又互向兩校教職員行了禮。兩校師生各致詞。事畢吃早飯。

九時出發去模小參觀。昨天因時間迫促，沒有去拜會知事，所以今天先至公署請知事敬禮。田知事因公出

去了，約下午再來。下午由模小歸至公署，又未得遇。十時抵縣立模小。他校全體學生整隊出來迎接。行禮後解散休息。

模小校址在近城的鄉間，風景很好，學生們歎美不置。校舍係大興寺佛殿，房屋非常高敞，一入其中，不覺發生崇高之感。他們學生非常靜穆，有很好的秩序，學生們很欽佩他們的。我們參觀了一會教學，又在操場中遊戲了一會。他們備了包點，即以之當午餐。

午後二時，兩校師生合開談話會。會場在一個大教室中。開會時他校學生唱歡迎歌，我校學生奏一會樂。他校職教員所說的，除表示歡迎外，將他校學生因軍事不能來校及地方特殊情形說得很多。我們所說的，多推崇他們的秩序清潔及軍事時代安心上課各事。周寶軒先生說兩個模範學生接觸了，應互相觀摩改進。這話頗有意思。這次接觸，雙方都真得觀摩之益不小。余生培孝代表全體學生致詞，表示感謝欽仰，並希望他們也來保靖走走。大約說了一點鐘，完了，合唱國歌散會。隨即告別回校。

回到四校，天色尚早。因在永綏兩日沒有自由游散時間，即將晚飯定於七時開，騰出這點時間給學生們游散。各先生也趁此分途預備回保事宜。大部分學生很歡喜足球，（多為好勝心所驅逐。）我就領着他們去鎮署前坪玩玩。此坪中有石路隆起，四面破瓦頽垣，並不是足球的好場所。但學生們並不減殺興趣。看的人很多，秩序很少。大約鬧了一點鐘，天色昏暗了，大家心滿意足的回校。

預定在永綏勾留的兩天已經告畢，所要做的事也完全達到目的了，於是一心準備回保。此次旅行用費預算百五十千，由統部津貼。實銷與預算無出入。只因田知事備了一餐飯並供了被窩，所以可賡錢約二十千。我們

一次修學旅行

十

去楊鄉長家。楊君家附設有鄉立學校及鄉自治公所。因駐軍前幾日才開去，學校未開課，校舍校具狼籍不堪。這地人烟稠密，盡是苗家。師生分途看了許多地方，苗家情形畧知一二了。梁守備楊鄉長允許爲我們找苗婦唱歌。但因附近駐有軍隊，都不敢來，費了許多時間沒有找得。四時了，我們只得告辭回來。

去時走的綏乾大道，回來就繞着東邊小路。一路秋山老圃，風景宜人。加之各人心目中都有一个苗鄉風味，更覺有趣。沿途找苗人唱歌，他們不知底細，都不接應。傍晚抵綏城南半里之山坡上，綏城在望，各人打消了聽苗歌的希望，共慶一日遊賞之成功。席地休息一刻，緩步回四校來了。

田知事在四校備了晚餐，菜蔬頗豐，並請教育界人士作陪。

八時集合學生談話。談話的內容是：(一)本日遊覽地之大概情形。(二)本日出外團體個人之優點缺點。(三)翌日參觀學校種種。(四)寢息注意安寧。

九時就寢，秩序較昨晚爲好，不過還不十分安寧。

六

十三日，參觀縣立模範小學校及第四校。

天明起來，整理住所，盥洗點名後，重行將參觀學校規程說說，並囑切實注意莫妨礙四校上課。(因四校地方窄狹)四校上課很早。他們上課時，我們分途在各教室閱覽。上課一時後，兩校學生在操場整好隊，互行了禮，又互向兩校教職員行了禮。兩校師生各致詞。事畢吃早飯。

九時出發去模小參觀。昨天因時間迫促，沒有去拜會知事，所以今天先至公署請知事敬禮。田知事因公出

去了，約下午再來。（下午由模小歸至公署，又未得遇。）十時抵縣立模小。他校全體學生整隊出來迎接。行禮後解散休息。

模小校址在近城的鄉間，風景很好，學生們歎美不置。校舍係大興寺佛殿，房屋非常高敞，一入其中，不覺發生崇高之感。他們學生非常靜穆，有很好的秩序，學生們很欽佩他們的。我們參觀了一會教學，又在操場中遊戲了一會。他們備了包點，即以之當午餐。

午後二時，兩校師生合開談話會。會場在一個大教室中。開會時他校學生唱歡迎歌，我校學生奏一會樂。他校職教員所說的，除表示歡迎外，將他校學生因軍事不能來校及地方特殊情形說得很多。我們所說的多推崇他們的秩序清潔及軍事時代安心上課各事。周寶軒先生說兩個模範學生接觸了，應互相觀摩改進。這話頗有意思。這次接觸，雙方都真得觀摩之益不小。余生培孝代表全體學生致詞，表示感謝欽仰，並希望他們也來保靖走走。大約說了一點鐘，完了，合唱國歌散會。隨即告別回城。

回到四校，天色尚早。因在永綏兩日沒有自由游散時間，即將晚飯定於七時開，騰出這點時間給學生們游散。各先生也趁此分途預備回保事宜。大部分學生很歡喜足球，（多為好勝心所驅逐。）我就領着他們去鎮署前坪玩玩。此坪中有石路隆起，四面破瓦頹垣，並不是足球的好場所。但學生們並不減殺興趣。看的人很多，秩序很少。大約踢了一點鐘，天色昏暗了，大家心滿意足的回校。

預定在永綏勾留的兩天已經告畢，所要做的事也完全達到目的了，於是一心準備回保。此次旅行費用預算百五十千，由統部津貼。實銷與預算無出入。只因田知事備了一餐飯並供了被窩，所以可贖錢約二十千。我們

想以此費僱船回保，一則可以節勞，一則可以望望沿河景色。計已決，即去僱船，大家都作乘船計。不料船價很貴，要五十千，我們覺得超過預算實在困難，但也不能勉強學生。我們於是徵集學生意見，結果大都很願意走路，只有二人體力不强想乘船。我們即時改變方針，仍然步行回保，惟不能走路者可坐船。坐船者學生二人及周曹彭三先生。周先生是預定搭船赴友家的。

行計既決，各事分途料理。天主堂送了點心，由交際部派二人去道謝，田知事處不能全體去了，派四個代表去，幸好在署前遇着致了意。我們職教員同去公署辭行，知事未歸，留片致意。

各事完畢了，集合學生談話。將參觀種種及綏城情形說了一些，並計及明天歸途種種。最後：「我們旅行的主要目的已達到了，結果算得圓滿。今晚好好休息一晚，明天清早好好將事情料理，我們就可以就道了。」

這晚秩序真好，鋪蓋是預先支配的，絕不紛亂。就寢時，只有和平細緻的鼓談，一會兒也聽不見了。滿室的鼾聲，一逕縣延到次日發起身號令時。

七

十四日，天剛發亮，即吹哨起來。第一盥洗，第二檢點行裝。自己事做好了，一部學生送鋪蓋還知事公署，每人兩鋪三鋪背着走；一部掃除住所，整理器物，事情完了，即進早點。八時許集合。四校學生整隊歡送。雙方師生行禮致詞後，即出四校了。

路上進行，完全照去時一樣。一路緩緩前進。十一時許抵復興與揚午餐。下午二時至土地均。休息後即散隊進行。國旗前導，校旂殿其後，前後遙遞數里。約定在離保城之梯子崖集合。

路過靈佛洞，師生自由去遊覽。洞由山側進去，後面却向上面開口。洞內多石葉，（水中礦質凝結草木葉上而成）我們取了些做紀念。

梯子崖集合，奏了一會樂，分發點心，傾筐飽吃了一頓。總務股利用機會開會。定今天回校，要將行李清好。又覺得大家精神都很充暢，決定明天不放假休息，仍照常上課。五時整隊前進，精神都很好沒有一些疲倦的。剛動身，由水路回來的兩個學生，又由學校來迎接了，大家驚喜的不得了。他們說早已安全抵校，並說已在學校裏預備了我們的晚餐。那時大家的快樂，讀者可以想得到的。

入保靖城，精神奮發，覺得比去時還要高興。很莊重的進了學校門，在校的師生們鼓掌相慶。李校長訓話，說我們精神好，獎勵一番。要我們照相留個紀念，不過本日時間晚了，要等次日。我說了幾句話，宣布旅行事告成。

將旂幟樂器佩帶等收齊後，解散分班集合，將攜帶之行李當場清理。清檢後，遺失者三兩件小小東西，報告明天照常上課。吃了晚飯，各自回家。

八

我們十四日回校，因覺精神很足，以為次日上課一點不勉強，所以決定十五日上課。十五日上午上課，信級請假的四人，智級請假的七人。大家精神都不及昨日，雖然上課只談談旅行中事，也覺得很艱苦。這麼支持半天，我們覺得不宜，即商定下午停課半天休息。

回校後二日，先由學校致信田知事，第四校縣立模小致謝學生方面，以兩級全體學生名義，致田知事四校師生模小師生信各一，共五函。大半是感謝的話，致兩校師生的，分別表示欽佩之意。信級學生各擬了信稿一通。

檢閱後，每種中擇一較優者，由文書股書就，揭示一番後，分函付郵。

此次旅行經歷頗多，事後一週間，兩級各費了許多時間，將知識方面加以整理，對於團體及個人種種加以指點。各人有了正確觀念，即開始記載——作文。智級以「旅行永綏記」為題，內容分發端、準備、出發、綏城的情形、遊覽的名勝、參觀學校、返校。此次旅行所得的益處各項，信級題自定，限定甲組紀全部事，乙組得只紀部分事，均先定要點送閱後再作。至四年級的作文題目和內容，因教者未去，都是由學生自定的。這一次作文，各班學生多是長篇闊論，寫得實實在在，有聲有色，文字也比較清楚些。

各人都規定帶有筆記本，自由記載，各人的成績好歹不等，不過都有一點。這種東西，在本校學藝會中，收集附在文藝室陳列了。

要留紀念，自然以照相為好，回來那天，因時間不早預備來不及，即決定次日仍行裝拍照。第二日請假者多，精神又感疲倦，如是決定推緩一個「靜的」紀念張算了。因天氣不好，到十月二十四日才照，誰知光線不好，又不能成功。直到十一月十日，才事事湊巧，不費一點預備工夫，集合了同去旅行者照成了。雖然遲了一些時間，其足以為旅行之紀念也則一。

此次旅行，除本校師生合作外，最當感謝的，就是周實軒先生給了我們許多幫助。怎麼申謝呢？只得由兩級學生公送一張相片作紀念。十一月十四日，兩級各推代表一人送去，並致謝忱。隔了幾天，周先生又來信致謝。周先生的信說得很客氣的——

承諸君的厚意，贈我紀念相片！此次隨伴旅行，我並沒有半絲兒幫助，居然享受這麼榮幸而寶貴的贈

品，謝謝諸君愛我的深情，慚愧我不曾爲諸君多盡力！

永綏之遊，諸君給了我許多深刻的印象。最使我欽佩者：第一是有責任心，真能見義勇爲，毫不退讓。第二是秩序很好，一切起居飲食，都有條不紊。第三是身體強健，往返將近百里，畢竟一往一來，全不費力。

前天來貴校參觀學藝會，得見諸君的永綏遊記，料不到諸君的思想那麼暢達，文筆那麼細膩，氣勢那麼雄厚。信筆揮來，竟歷歷在目。昔司馬遷周覽天下名山大川，爲文氣勢磅礴。現在讀了諸君的遊記，愈信遊亦大有益也。

拉雜寫的太多，犧牲諸君寶貴的時間不少，不多談，再見。

願諸君向無限的前程不斷地努力！

九

旅行事記完了，還要費點篇幅，寫幾句話作結。

我們旅行的目的很多。學生們長久在校裏上課，學習是一種機械的，生活是很枯滯的。這麼旅行一次，知識上，團體精神上，生活興趣上，都是提高好多。而且學生們藉此可以明白自己的能力，我們也藉此可以測驗平日訓教的功效。所以雖當教學進程很快的時候，（信級本學期要畢業，各科課程却差得很遠，教學進程不得不快。）還是要缺幾天課去旅行，還是要費一回精力來對付旅行事。

我們事前對學生的指導，有好多事情學生一點不覺得重要，這本是不合教授原則的。我們因爲學生沒有經驗作基礎，任其自然，一定會遭失敗，所以儘我們的見得到的說給他們聽。雖然近於勉強注入，但隨即可以應

一次修學旅行

十六

用，也隨即明白他的重要，所得的經驗相同，而失敗的確減少了。對於管訓各面，有些是帶着強制性的，我們也覺得是應該的。

學生們起初要到永綏旅行，只有一種好奇心理，此外甚麼修學，甚麼團體生活，一點兒不計及。經過幾次談話，這裡要注意，那裡要注意，他們就有些覺得麻煩了，興趣要減殺些。不過有個大目的在前，大家提起精神前進，打破一切困難，得到許多許多收穫。事後大家彷彿都覺得這種大滿足都是由努力得來的，絕沒有厭煩之感。我覺得幹事應該這麼的，教學生幹事尤其應該有這種見解——由努力得到滿足。

地方教育狀況

南通墾牧鄉教育概况

蘇一代師第 二附小主事 李元衡

論語子適衛章有曰：「既庶矣，又何加焉；曰富之；既富矣，又何加焉；曰教之。」一綉釋斯旨，蓋以庶與富必收成於教也。墾牧鄉故海灘耳，開闢後經幾許挫折，費幾許經營，而乃成此大陸，向也斥鹵而今井疆矣，向也葦蕩而今桑梁矣，河渠也，橋梁也，道路也，舉自治中之土木工程，皆已粲然具備。若閱報社若宣講所若工廠醫院等則非培有人才難於提倡。現之鄉民謂為無懷氏之民可，謂為葛天氏之民亦可，此亦新村前途之障礙也。欲開民智端資教育。茲謹述本鄉教育之概況於左：

甲、已往之歷史：本鄉自清光緒三十三年至民國十二年次第成立初級小學八所，校舍建築，初猶蓋瓦，近則完全茅屋；各校編制，盡屬單級課程，則國文算術占有時間為最多。教學方法，以教師於單級少研究，即曰舊式，且無缺點，何論於新；至新教育於鄉間能否適合，能否普通，則另一問題也。調育方面，在鄉間兒童，本具有特別之優點，即樸實耐勞是也，越軌之行動，不易發現，故教師於訓練，亦不必十分注意也。

乙、現在之情形：單級編制，須用單級教科書，此中外教育家所公認也。蘇省自省教育會提倡單級後，閱時十年餘，此問題已陳腐不堪，中商兩書局為營業計，當然競趨時新，無暇思及此種特別之課本。本鄉初級小學無可採用，所用者仍屬舊本；救濟之法，則集合各教員按月開討論會，舉其不合用者議決刪削；復購新出之常識教科書，社會教科書自然研究等，俾各教員參攷而摘取其適用於鄉村者，權行補入；而本鄉之地理歷史亦附焉。此

雖不得已之辦法，視前用普通國文本時，教師之教學已便利多矣。算術一科，因鄉村兒童年齡較長者多，不及畢業而去，升學二字，不易談到，據此則急需者珠算耳，簿記耳，現該兩項時間占算術科五分之三，此教學方面事也。至管理方面，急須商榷者為假期，本鄉除土著之兩教員，只放暑假不放暑假外，餘則暑假三周，花假三周，此亦昔年討論會所公決者。校具則實用掛圖、通俗教育畫、以及農村教育、單級教學法等，各校購備者已近十餘種，目前固尙可應用也。

丙、未來之計畫：學校主體，惟在教員，普通小學教員，即不宜客卿，以其於鄉土情形未盡熟悉也；單級教員，以一人而擔任全校事，其責更重。教育原則，單級校舍必備教員住宅，蓋將使教員視學校如家庭也。本鄉為新闢地，教師缺乏，過於他鄉村，第二附屬成立後，即具有養成教員之計畫，本學年開始，業經遣派學生一人，就第一代師學，該生費用，自書籍以至川資，均學校任之，非故優也，冀其畢業後忠於所事耳。本屆畢業，尙擬續派學校數目，以全鄉二百里計之，八校似嫌太少。惟各堤之墾地有先後，遷入之戶口有多寡，新闢之區，農佃尙多棲息故土，一俟人烟稠密，當按二百戶設一初級小學之規定，逐漸增添，開辦費公司股東早已指定，無須臨渴掘井也。

右所舉據實記述，拉雜之弊，必所不免，故逞虛詞以博虛譽，則鄙人所不忍出也。

上海楊思鄉施行義務教育之實況

上海楊思鄉
學務視察員 陳鶴書

楊思鄉地接滬埠，輪軌交通，異常便利。全鄉面積凡五十餘方里，區分九圖，戶為三四零五，口為一六七七三，原僅小學五所，學童三百人。自民國四年穆抒齋先生受任鄉董後，對於教育首先注意，任事之始，即蠲免兒童學

小 學 教 育 月 刊

費，以惠寒賤，厥後徐圖擴張，而鄉經費適敷支配，此在民國八年以前為本鄉教育之緩進時期。九年省令調查戶口及學齡兒童，調查竣事，學童總數達二千四百餘人，而已入學者僅五百人，先生惻然憫之，於是有銳意推廣之計畫。是年秋即增設五校，并添聘學務視察員，專司各校之考成。十年春復添設三十四各校。然教育猛進，而地方稅之收入如故，因之經費不敷甚巨。先生年需捐墊五六千金，迄今私人籌墊之數，已逾三萬元，仍慨然不稍吝惜，熱心好義，誠可為各鄉董之楷模！茲將本鄉施行義務教育之實況，畧舉如次：

(甲) 學校數及設校之計畫：舊有五校，自民國九年度以來，穆先生力謀普及，現已增至十四校。除楊思鎮上設有二校外，其餘大都以兒童就學便利為原則，設置於鄉村。

楊思鎮初級小學狀況表

| 校別 | 校址 | 校舍 | 教室數 | 教員數 | 男學 | 女學生 | 合計 | 經常 | 臨時 | 合計 | 經費 |
|----|-------|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-------|----|------|
| 第一 | 楊思橋東市 | 特建 | 二 | 二 | 一一 | 二八 | 一三九 | 五五 | 九元一二〇 | 元 | 六七九元 |
| 第二 | 日新橋 | 特建 | 一 | 一 | 三九 | 五 | 四四 | 二五 | 二 | 五六 | 三〇八 |
| 第三 | 劉家園 | 特建 | 一 | 一 | 八四 | 八 | 九二 | 二八 | 三 | 六五 | 三四八 |
| 第四 | 蕩里 | 特建 | 一 | 一 | 五一 | 一〇 | 六一 | 二五 | 二 | 三六 | 二八八 |
| 第五 | 周渡 | 民房 | 一 | 一 | 五二 | 八 | 六〇 | 二六 | 二 | 五〇 | 三一二 |
| 第六 | 曹宅 | 特建 | 二 | 二 | 九七 | 七 | 一〇四 | 五四 | 九 | 八五 | 六三四 |

地方教育狀況

地方教育狀況

四

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|----------|----|-----|-----|-----|------|-----|------|
| 第七 | 張宅 | 購置 舊屋 | 一一 | 五九 | 四 | 六三 | 二二六 | 七二 | 二九八 |
| 第八 | 胡巷 | 民房 | 一一 | 四六 | 一五 | 六一 | 二九五 | 四〇 | 三三五 |
| 第九 | 陳街 | 民房 | 一一 | 四七 | 九 | 五六 | 二九五 | 四八 | 三四三 |
| 第十 | 東橋 | 特建 | 一一 | 四六 | 九 | 五五 | 二六七 | 七四 | 三四一 |
| 第十一 | 姚劉家宅 | 特建 | 一一 | 四八 | 一五 | 六三 | 二八八 | 五八 | 三四六 |
| 第十二 | 長壽庵 | 廟宇 | 一一 | 五四 | 一〇 | 六四 | 二二六 | 二八 | 二五四 |
| 第十三 | 施宅 | 特建 | 一一 | 六五 | 九 | 七四 | 二三九 | 四七 | 二八六 |
| 第十四 | 楊思橋南市 | 特建 | 一一 | 三三 | 一五 | 四八 | 二三一 | 六三 | 二九四 |
| 合計 | | | 一六 | 八三三 | 一五一 | 九八四 | 四二二四 | 八四二 | 五〇六六 |

備注(1)本表經費一項係根據十三年度各校實支之約數填注

(2)教育行政費研究費及教員獎勵金等均未列入上表閱者可與十四年度之預算案互相比照

(乙)學級數及編制：現有各校共有十六學級，除第一第六兩校為複式編制外，餘則盡為單級。現為改良編制起見，擬先將鎮上二校合併組織一完美之單式小學。其他鄉村各校，俟鄉道竣工之後，亦擬裁併單級，組合為聯合學校四五所，藉以增進教學效率。

(丙)學齡兒童數：據民國十一年調查，男有一千二百九十六人，女有一千一百八十四人，現已入學之兒童數，男八三三人，已佔學齡兒童總數百分之六十五，惟女童入學僅一五一人。此由鄉間風氣閉塞，且貧苦之

家女兒八九歲，即令隨同操作，故一時驟難普及。

(丁) 經費來源

1. 忙漕附稅

一七六三元

2. 教育特稅

九四二元

3. 印契帶徵

四〇〇元

4. 三林陳行楊思三鄉聯合會補助

七〇〇元

5. 鄉董墊款

四五〇〇元

右一至四各項，係每年經常收入，第五項鄉董墊款，係由穆抒齋先生獨力捐墊，楊思鄉十四年度教育經費預算表

歲 入 經 常 門

科

目

預 算 數

說

明

第一項

忙漕附稅

一七六三

第二項

田畝帶征

九四二

第三項

印契帶征

四〇〇

第四項

三林陳三鄉聯合會補助費
行楊思

七〇〇

共

計

三八〇五

地方教育狀況

地方教育狀況

歲入臨時門

科 預算數

說明

第一項 鄉董墊款 四五〇〇

共 計 四五〇〇

歲出經常門

科 預算數

說明

第一項 鄉立各校經費銀 四九六六

第一目 第一校 七八〇

第二目 第二校 二六五

第三目 第三校 四六五

第四目 第四校 二六五

第五目 第五校 四八八

第六目 第六校 五六二

第七目 第七校 二二九

第八目 第八校 三〇八

第九目 第九校 三〇八

小 學 教 育 月 刊

| | | |
|------|------------|-----|
| 第十目 | 第十校 | 二八〇 |
| 第十一目 | 十一校 | 二七一 |
| 第十二目 | 十二校 | 二三九 |
| 第十三目 | 十三校 | 二五二 |
| 第十四目 | 十四校 | 二四四 |
| 第二項 | 補助費 | 二〇七 |
| 第一目 | 補助農校學生膳費 | 一〇七 |
| 第二目 | 補助教育會 | 一〇〇 |
| 第三項 | 參觀調查研究印刷等費 | 二二〇 |
| 第一目 | 參觀團 | 五〇 |
| 第二目 | 調查研究印刷等費 | 一二〇 |
| 第三目 | 講習會 | 五〇 |
| 第四項 | 教育委員公費 | 一〇六 |
| 第五項 | 添置修理費 | 三五〇 |
| 第一目 | 各校添置 | 二〇〇 |
| 第二目 | 各校修理 | 一五〇 |

地方教育狀況

地方教育狀況

第六項

學務行政費

三〇〇

學務視察員薪膳三〇〇元

第七項

兒童獎品銀

一〇〇

第八項

教員成績獎勵金

二〇〇

共

計

六四四九

歲出臨時門

科

目

預算數

說

明

第一項

建築費銀

一五〇〇

第五校建築費一〇〇〇元七校五〇〇元

第二項

預備費

三五六

共

計

一八五六

(戊)任用教員:

1. 省立師範或縣立師範畢業者。

2. 檢定有許可狀者。

全鄉各校教員十六人，(按本鄉十四校、十六學級、每級一教員)約十之四師範畢業；此外中學畢業，或歷任教職受有許可狀者。惟當地師資尙缺，多取給於鄰近各縣，現擬逐年資送本鄉高小畢業生入縣師肄業，以儲師資。

(己)學校校舍之規劃:

八 十 英 尺



八 十 英 尺

地方教育狀況

1. 得有相當之民房則租賃之，如第五、第八、第九、第十二校等是。
 2. 試辦之地點，或一時未易購得相當民田，則租賃民田建築茅屋，如第三、第十一校等是。
 3. 認為地點適宜，且購得民田，則特建瓦屋，如第四、第十、第十三、第十四各校，其建築之要點如左：
- 楊恩鄉初級小學校舍圖
- 校舍之規劃，務求經濟而適用。蓋教育之希望在普及，欲求普及，則入手不妨從簡。倘建築一校，高其閘，厚其垣牆，觀瞻非不壯也；然計其所費，若以簡省樸素出之，幾可建三四校。罔論以有用之金錢，擲於虛耗，而未經設校之處，空令向隅，寧非可惜，是以穆先生對於校舍之主張，分三種如左：

上圖虛線為現為一教室嗣後學生發達預備添一教室者。臥室教員室各二，所以備教員携眷屬者。每教室能容五十六人，過此則分為兩教室。蓋單級教學兒童得益較少，穆先生夙不主張，學生荷多，自宜分級也。

地方教育狀況

十

子面積：約一畝，每畝合英尺七百二十方尺，購置之際，商由業主割取縱九十英尺，橫八十英尺。

丑、房屋及需價：一教室者教室一，次間一（隔以板壁內為臥室外為預備室）披屋一，備教員携帶眷屬，能自舉炊者披屋作為廚房。兩教室者更添教室一，次間一。前者瓦房約計四百餘元，茅屋約計一百六十元；後者瓦房約九百元，茅屋約三百二十餘元。

（庚）鄉村小學課程特別注意之點：

本鄉各校，都散佈於農村，編制亦以單級為多，教授之科目，自不宜太多。現定國語、常識、算術、體育、藝術、音樂為各校必修科，各科教學分數之若何支配，則依據新學制課程說明書辦理。惟常識科包括公民、衛生、歷史、地理、自然、園藝六項，範圍最廣，於生活上關係亦最重要，故除用課本外，尤注重於直接的經驗。如本鄉之公民組織、地理形勢、歷史古蹟、物產禮俗等，凡可以直觀者，都令實地觀察，俾得具體的知識。本年暑期擬組織一編輯鄉土教材委員會，彙集各校調查觀察的筆記，重加整理，以作常識科之補助讀本。至關於自然方面，則鄉童習慣於田野生活，對於研究自然之興趣，本甚濃郁，故除實地觀察外，尤注重於園藝實習，其辦法如左：

1. 校內開校園，分割若干區，由兒童自治，教師隨時加以指導。

2. 發給種子，令兒童携回，各於己田種一小園地，自整理，以至播種、耕耘、施肥及防除病菌、害蟲等，均使自動。惟每月須集會二次，共同討論一切，並於必要時，由教師躬往田間指導。前年本鄉第一、第二、第十二、第十

三各校，組織學生植棉競造團，亦依此法實施，結果每畝收穫量約九十斤，成績優異者，并酌給獎品，以資

鼓勵。

(辛)對於鄉民之勸導：暫分四項辦法，列舉如左：

1. 歲時借活動影戲，或演劇，以招致鄉民，舉行演講勸導。前年陰歷正月十四五六日晚，向商務書館租演活動影戲於楊思橋鎮，由教育委員視察員相繼演說，並於電光中映射淺近之語文，以為勸導，觀者前後不下萬人。

2. 由教員視察員等協同挨戶勸導，藉資調查學齡兒童，見有未入學者，即令入學，不使遺漏。

3. 假茶肆舉行通俗演講，由教員視察員等擔任。於學期開始時，勸令遣送子弟入學；在學期中勸令留意兒童，毋使缺席，並以公民必需之知識灌輸之。

4. 發佈印刷品以資勸導，鄉民能相解白話文字者，不乏其人，除隨時刊印白話文藉資宣佈勸導外，并撰勸導讀書歌，先令各校教授，以廣傳誦。歌詞如左：

小時人如不讀書

那個人不喊懊惱

田地房屋買賣時

憑人從中弄乖巧

與人錢財往來事

未能記帳難查考

是非糾葛無了期

吃虧不知幾多少

出外經商做生意

一個小夥直到老

急時要把信來通

求托他人原難靠

地方教育狀況

地方教育狀況

莫問他人差不差

祕密弄得人先曉

國家法律與命令

不知不覺違背了

自己吃盡苦中苦

子弟讀書應該早

本鄉鄉董穆杼齋

認明興學爲首要

年費五六七千金

經辦九圖十四校

不收學費白讀書

便宜不揭真呆鳥

哀憐鄉民苦不知

派人四出來勸告

兒童不識又不知

讀書那裏在頭腦

趕緊叫他上學去

凡做父兄應知道

不叫子弟去讀書

此種作孽真不小

倘若經人查出來

立派警察傳地保

大家仔細想想看

還教子弟讀書好

(壬)對於教員之待遇 現有年功加俸、成績加俸、及遺族恤金等，所以鼓舞教員任務之興趣，其辦法如下：

1. 楊思鄉小學教員年功加俸辦法：

子、新進教員任滿一年後，即實行加俸。

丑、年功加俸，規定常年銀十二元。

寅、年功加俸於每年秋季行之；其春季就職之教員，次年上學期，另送津貼銀六元。

卯、教員月薪以十三元爲起，年功加俸暫以十八元爲止。

2. 楊思鄉小學教員成績加俸辦法：
子、本辦法爲鼓勵本鄉小學教員熱心任事起見而設，凡本鄉小學教員成績優良者，得照本辦法規定各條辦理。

丑、成績獎勵金，每學年銀十元，於一學年終行之。

寅、成績獎勵須具左列各項：

一、平時教管熱心富有研究者。

二、兒童成績實屬優良者。

三、得地方之信仰學生異常發達者。

四、一學年內無三日以上之請假者。

卯、成績獎勵以成績爲準，亦得每年繼續行之。

辰、成績獎勵由鄉董備函致送之。

巳、本辦法呈請縣知事核准施行。

3. 楊思鄉補助小學教員遺族卹金辦法：

子、本辦法爲補助本鄉小學教員遺族卹金而設，凡曾任或現任本鄉小學教員死亡後，其家屬應照本辦法

地方教育狀況

十四

規定各條辦理。

丑、現任本鄉小學教員在職滿五年以上死亡者，得比照其在校最後年俸十分之六，給以一次卹金。

寅、現任本鄉小學教員死亡後，其家屬確有生活艱難者，得以前條之規定，減半給以卹金，至其子女滿十六歲而止。

卯、非現任本鄉小學教員，其前在本鄉任職滿五年著有成績者，死亡後，亦得依第二條之規定，再行減半，給以一次卹金。

辰、如欲依第三條之規定，聲請辦理者，須有二人以上切實之保證人，具證明書於本鄉鄉公所，經鄉董查明後實行。

巳、本辦法呈請縣知事核准施行。

(癸)實施上之特點：

1. 經費方面：本鄉自實施義務教育以來，每年由稼軒齊先生熱款五六千元，自十年起，更籌集現款二萬元，存放生息，以作教員成績獎勵遺族卹金等之基本金，并由私人捐銀一千元，以補助本鄉師範肄業生，均曾呈准縣署備案。近以經常費歲入無多，又擬籌集鉅大教育基金，為一勞永逸之計，計畫可謂遠大矣！
2. 行政方面：特設學務視察員一人，梭巡視察，隨時列表報告鄉董，并以本鄉學校，採一級一教員制，絕對不用副教員，故各校教員，遇有要事請假時，可由視察員庖代。

3. 研究方面：每月末一星期開教育研究會，由鄉董主席，提出實際討論問題，令各校教員擇要裁答，每年

暑假前，更齊集全鄉就學兒童，舉行會考一次，分等給予獎品，以資鼓勵。

4. 有眷屬學校：本鄉各校校舍，特建者居多，且設有炊事室臥室等，原以備教員家居之用也。現各教員奉眷者約有半數，而第八、第九、第十一各校之教員眷屬，并通曉文字，能助任教務。

5. 縮短寒暑假酌放農忙假：農隙之時，爲夏末秋初，與冬末春初，學校於此時適放長期之年暑假，是亦農村教育之一大缺憾也。本鄉爰定年暑假各爲兩星期，藉以補充學程，白露至寒露間，棉鈴綻放，凡七八歲以上之兒童，其父兄多令隨同採棉，故此時鄉村小學之出席學童，最爲零落，爲俯就農村習慣起見，酌放收棉假二三期。此外除星期、例假、紀念日等，全年授課日數，凡二百六十日。

以上各項，或爲已過陳迹，或在試行期間，均係閉戶造車，未必出門合轍，姑舉大略，尙希 不吝指教爲幸！



本省教育要聞

江蘇省教育會常年大會記

江蘇省教育會於八月二十六日上午九時在上海西門林蔭路會所內舉行第二十一屆常年大會。上午會員出席者一百十五人，由會長袁觀瀾主席，報告會務，討論議案。下午二時繼續開會，改選職員。茲將開會情形分誌如下：

一、會務報告

駐會幹事沈信卿報告 沈君報告一年來會務經過情形。略謂本會所辦之各項重要事務，載諸年鑑及本日分發之印刷品中，無庸贅述。惟本會原定計劃，均以兵事影響及經濟困難，未能見諸實行，深為抱憾。而五卅慘案以來，青年學子力謀對外，以致學業荒蕪，學校校務亦因之停頓；再加時勢所趨，學潮澎湃，更足令人隱憂。深願實施教育者切實注意，使愛國不忘求學之本，庶可循規而進，不背教育原旨云。

會計幹事潘仰堯報告 潘君報告收支情形。略謂本會收支細數，已詳另冊，惟本會預算中所列之省補助費七千元，卒以省款支絀，不能領足，經濟方面，時有捉襟見肘之苦。尚望本會經濟幹事設法整理之，俾會務得力謀發展云云。

二、討論提案

評議會交議案三件 (甲)整理縣教育經費案，黃仲憲謂此案理由頗充分，惟辦法須修改，應由董事會於

本省教育要聞

本省教育要聞

二

全縣教育界中公推一人負管理縣教育經費專責。第二條須加市鄉字樣。沈信卿謂第三條須改為縣公署及其他機關徵收之教育經費，應由教育局按旬派員分別到縣署查賬劃歸教局。議決。本案成立。次討論原案所列規程。(一)修改為由教育局董事會公推一人負管理教育經費之專責。一人下加括弧，不以董事為限。(二)修改為凡一切縣市鄉教育經費項下之收入，縣知事及其他徵收機關，不得挪用。(三)修改為凡由縣公署及其他機關徵收之縣市鄉教育經費，應由教育局按五日或按旬派管理經費專員分別前往查照賬目，劃收歸局。(四)修改為所有縣市鄉教育經費之收支，須按月公佈，澈底公開。(五)原案刪去。改為各縣教育經費管理細則，由縣教育局董事會自定之。以上修正條文付衆表決，通過。呈請省行政公署施行。

(乙)各縣應編鄉土誌以作常識科補充讀本案，議決通過。交幹事會補充修正。(讀本兩字改為教材兩字)
 (丙)教育行政人員及學校教職員應負勸導戒吸鴉片之責。其有自行吸食者應嚴行懲戒案，議決通過。沈信卿君請在原案應由行政方面嚴行檢驗下加交法庭三字，衆無異議。某君參加意見，須將此案由會咨省廳嚴行通飭。議畢已十二時，遂紛赴西區小學午餐。午後二時繼續開會，會員出席者一百三十八人。

臨時議案一件 臨時緊急動議案，由袁希洛章慰高黃立錢體純蔣長嘯劉樹折顧旭侯黃警頑王小峯黃炎張仲青朱有章阮景舜陶鑄阮尙伊朱世增朱慰元彭清闢童迪華等十九人提議，驅除復辟黨人，以肅學界。云「報載犯復辟嫌疑之江亢虎為南方大學教職員及學生所否認，仍視然為南方大學校長，此乃學界之恥也。本會對此，應即通電全國教育界，否認犯有復辟嫌疑之人有主持民國教育資格。」主席謂：照會中向例，舉行大會之日，上午討論議案，下午選舉職員，今此案雖屬重要，但是否可以緊急動議之，請公決。袁希洛謂：有復辟嫌疑

者不可使居學界。黃仲憲謂：有復辟嫌疑者，是民國之敵，即不承認其為民國國民，亦未嘗不可。沈信卿謂：此案雖屬正當，但尙非緊急動議案，且照本會規程，大會提案，應先交評議會討論通過後，始可提出大會，今為尊重評議會起見，似不能在大會中討論之。張叔良等均表贊成沈說。議決本案移交新職員會（二十七日午後一時開會）討論。選舉選舉職員。

三、選舉職員

討論畢，改選職員，到會投票者實數一百三十八人。

正副會長 選正會長。袁希濤以一百十八票當選。次選副會長。黃炎培以六十票當選。開票後，楊衛玉宣佈黃君臨行委托代達辭應選書原函云：「敬啓者，炎培原依本會章程第二十三條之規定，自行辭職，敬乞迅予另選爲荷！」各會員多數不承認。經主席提付表決，承認者少數。

幹事 次選幹事。當選者爲沈恩孚、潘公展、范祥善、蔣昂、張世鑾、潘文安、楊鼎復、顧旭侯、沈思期、劉海粟、朱經農、劉儒林、文鈞、章慰高、賈豐臻、吳家照。

江蘇義務教育期成會年會記

江蘇義務教育期成會於八月二十三日在省教育會開常年大會，到會會員四十餘人。袁會長希濤主席。先報告此次在山西順便調查該省義務教育狀況，及本人對於義務教之意見。略謂山西辦理義務教育，在民八時已卓著成效。彼時師資甚感缺乏，因在省垣辦理國民師範學校，設額二千，次第畢業，各回任事。惟鄉村生活較低，服務延師，兩感困難，乃更在各縣養成師資，大概於第一高小附設縣師，惟尙未備設。據最近調查，全省有人口一千

本省教育要聞

四

二百萬餘，其入學兒童一百零八萬有奇，男生已占百分之八十以上，女生較少。大抵比較開通之處，男女同學，女生就學數，視男生所差無多。其閉塞地方，男女多不同校，女生數亦較少。該省於義教經費，各地方擔負甚鉅。其名目如商店捐房屋地畝牲畜等捐，及其他特捐等，且多有特捐之款作基金生息之用者。余對於該省當局，有三點貢獻：（一）注意增設縣立師範，確切培養合用之小學教員。（二）對於女生就學，可漸與男生同施強迫。但女生每須幫助家事，可先採用半日制，俾易就學。（三）更進一步，對於課程教材，求效率之增進，如將來鄉村學校於農事上可增加生產力是也。該省對於村落稀少之處，用流通教育辦法，一人擔任兩三處教學，此法甚善。現在該省當局，出刊小學教育，每星期出版一次，由教育廳公報處節省經費所辦，與蘇省小學教育月刊情形相似。全省二萬學校，皆購閱，每年每份納費三角。此項刊品，實於小學教育前途影響甚鉅也。旋復報告本省一年來因兵事影響義務教育未有進行之概括情形，並以現在各縣當創鉅痛深之餘，雖不能盡量發展，然能力所及，仍當努力規劃進行。次各部報告。次廂述之君報告期成會與教育廳合組小學教育月刊出版以來之經過情形。繼提議事件。

- （一）袁希濤君提議修正本會總則第四條會長、副會長、幹事員、應規定任期案。議決俟下屆開大會時討論決定。
- （二）請議整頓各縣市鄉立初級小學師資辦法案。議決交幹事會詳細研究妥善辦法辦理。
- （三）請議各縣小學校均宜附設平民學校或平民讀書處案。議決函平民教育促進會通函各地方察查各小學校情形，並略籌津貼，酌量辦理。
- （四）請實行畝捐以利義務教育案。議交幹事會略加修正，遇有相當時機，陳請省廳核辦。
- （五）請議指定畝捐為義務教育經費不得挪作別用案。
- （六）請指定畝捐為義務教育專款不得挪作別用案。以上兩案合併討論。議決陳請省廳通令各縣，凡已指定之義務教育專款，概不得移作他用。
- （七）畝。
- （八）義務學

校應採用二部制案。議畧加修正。函各縣教育局酌量地方情形辦理。(義務學校應改為義務教育)。(九)推廣農村義務教育時宜實行強迫及整理私塾案。議決修改議題為「推廣農村教育宜整頓原有小學並改進私塾案」。並畧加修正內容。通函縣教育局酌量情形辦理。(十)畧。(十一)請議整頓學校以推廣學級名額及酌增學級為狹義上之義務推行案。議決修改議題為「請議就地方原有學校增設學級擴充名額為狹義上之義務推行案」。通函各縣教育局酌辦。(十二)請議嚴查私立小學分別獎勵與取締以補義務教之不及案。議決修正議題為「請議致核私立小學分別獎勵與取締案」。通函各縣教育局酌辦。(十三)畧。(十四)縣師範及高小校應添鄉土文化科補充教材案。請決修正議題為「縣師範及小學校應於史地或常識科注意鄉土文化案」。通函各縣教育局及縣師範搜集教材以便採用。

蘇省推行國語委員會常年大會記

江蘇推行國語委員會，八月二十四日上午九時在江蘇省教育會議室開常年大會。到者莊伯俞陸衣言周越然方叔遠劉紹成等十數人。方叔遠主席。章巨膺書記。首由主席報告一年來經過情形。次討論議案。茲將議決各案分錄如次。(一)奉賢朱醒華提案推行國語事件。分二層：(甲)對於教育總長不滿意國語之表示。應由本會函請北京教育部國語統一籌備會轉請教育部表示態度。重申前令。(乙)對於補救教者不善方法一層。應由官廳及學校多造國語教育人材。(歸併入第三案)。(二)吳縣教育會國語研究會代表胡如玉金秉璋積極推行國語案。分三層：(甲)請各書館修改教科書。摺除土語。應由本會徑函各書館。請其注意。(乙)由本會派人往各地演講宣傳。應與省教育會幹事會商籌經費辦法。或由本會添請各地調查員就近兼辦。(丙)請求行政人員極

力勸導。如果勸導無效，即行強迫。視學加評語，務注意第一層（歸併入第三案）（三）松江倪伯英提案（甲）請各師範學校注重國語案。通過。請省教育會函致各師範學校注意實行。（乙）請教育高級行政機關注重國語案。修正辦法。（子）國語指導員萬勿裁撤。設以經費不寬，不能常期出發指導，應規定每學期至少有兩個月以上之短期指導。（丑）國語指導員不能偏及之處，應由省視學兼負視察國語之責任。（寅）省縣視學報告時，對於國語進行狀況，由廳製定一種表簿，令之特別報告，連附呈送。（卯）教育廳得指導員及省縣視學報告後，宜分別優劣，從重獎懲。（辰）教育廳尚須續開國語講習會，會所不限省垣，或以道屬規定，或以省師範校規定。各縣聽講員學額，優其待遇，強之資送入會，就近學習。講習會連續開設，至師資足用為止。通過。請省教育會函請教育廳切實進行。（四）會員楊聘漁提議本會應調查實行國語以後種種成績盡力宣傳提倡案。推劉紹成蔣鏡芙二君擬定具體辦法，再行於下屆常會時討論。（五）上海國語學校來函，請本會通函各縣教育局，酌派學員赴該校師範科肄業。議決由本會致函各縣教育局酌辦。

蘇省地方教育行政研究會記

八月二十四日上午九時江蘇省教育會附設之地方教育行政研究會在會舉行年會，出席者袁會長希濤、沈駐辦員恩孚、省視學問榮生及各縣教育局長十人、各縣三科主任四人、各縣縣視學十四人、袁會長主席。先由主席報告本會前為視學會議，後擴充為地方教育行政會議情形。次各縣代表報告本縣十三年度教育概況。次寶山袁希濤報告寶山教育家如有犯烟情事，即嚴重懲辦。次討論提案。其議決案件如下：（一）請議變更縣教育局與縣公署行文程式，以崇體制案。議決多數贊成通過。（二）請議前經議決之省補助及鹽釐應請照辦以

雜費案。議決省款補助各項經費。歸併入第三案討論。江寧等十九縣鹽勸半釐公益捐。應請省長行知兩淮運使劃留。逕行撥發各縣。以期迅速領取案。議決通過。(三)請省廳明令各縣就近劃撥省款補助各縣中等學校經費案。議決照原案通過。(四)畧。(五)請議關於坊間所出小學用書應特開教科書審查會加以嚴密之審查案。議決就教育部審定範圍以內。由各縣教育局會同教育會組織採用教科書研究會。擇定適於本地方之用書。推武進謝守恆。崑山王景虞。常熟楊祥慶。三君擬具理由書通告各縣。(六)鄉村小學宜注重農事陶冶案。議決通過。送請義務教育期成會研究辦法。通告各縣酌辦。(七)請省廳明令通飭未辦勸捐各縣。限期帶徵勸捐二分。充義務教育經費案。議決請省廳通飭未辦義務勸捐各縣。查照第七次省教育行政會議核准公布案。限期實行徵收。以利義務教育推行。(八)畧。(九)請議分別規定教育局董事會及縣議會對於教育上之權限案。議決由各縣查照第七屆省教育行政會議核准公布案辦理。(十)提議請求教廳舉行第八次省教育行政會議案。議決照案通過。(十一)請議江蘇縣教育經費獨立案。議決查照縣教育局規程第八條第二項辦理。

江蘇公共體育場聯合會臨時會記

江蘇公共體育場聯合會八月六日下午七時在上海公共體育場開年會。因到會人數不多。改為臨時會。到會者：東台王永年。松江馮國安。常熟錢君安。江寧何守白。溧水仲寬。江都杜召棠。江陰張寄周。葉洪然。寶山趙繼培。崑山王守梅。蘇州馮潤身。上海王壯飛。公推何守白君主席。杜呂棠筆記。公決到會人數不多。改臨時會。議決各案如下：(一)各縣體育場。於每月終了時。須將各部運動人數。報告本會一次。以備查攷。通過。(二)各縣體育場。每年應

填場務概況表一紙，報告本會。(表式由本會擬就後寄發各場)通過。(三)各縣體育場，宜酌量聘請女子體育指導員，實行推廣女子運動。議決請教育廳通飭各縣酌量情形辦理。(四)各縣體育場，每季宜舉行田徑賽運動會一次，以促體育之進步。修正為每季舉行本場運動員運動比賽一次，不限種類，以促進步。通過。(五)請教育廳通飭各縣增加經費，以便推廣體育案。(六)請教育廳通飭各縣規定體育場經費，以謀體育之發展。以上兩案合併討論。改為請教育廳確定各縣體育場經費案。議決各縣體育場經常費，應以六十元為最低限度，請教育廳通飭各縣照辦。(七)畧。(八)畧。(九)畧。(十)畧。(十一)本會第三期成績報告，亟宜着手編輯。調查各縣成績暨經費籌措，請共同商酌決定之。議決即行着手編輯付印。(十二)歷屆遠東成績，擬請各縣設法永遠揭示，俾衆咸知。議決由杜君調製成績表，印送各縣辦理。(十三)各地舉行各項比賽之結果成績，宜由體育場負記載責任，呈明教育廳，嗣後各縣凡有運動成績，均須報告體育場記錄，方為正式比賽。以前成績，亦得由各地體育場追認記載之。議決通過。(十四)各縣體育場，應負提倡公衆衛生責任案。議決體育場職員應負勸導之責。(十五)本會議決請廳通令各縣之案件，應請教育廳通令各縣切實遵行，勿予擱置案。通過。

江蘇職業學校聯合會常年大會記

江蘇職業學校聯合會八月二十二日上午九時在中華職業學校開常年大會。到鎮江江都鹽城無錫川沙上海武進南通高郵丹徒江寧崑山太倉崇明十四縣學校代表。又鄒恩潤周漸遠廖茂如等計共四十餘人。主席劉鐵卿，速記李邦棟。首由主席報告。次各校代表報告各校概況。報告畢，討論議案。茲將議決各案分錄如次：(一)擬建議省公署及教育兩廳籌設各縣平民職業傳習所案。議決成立。(二)請飭令江蘇各縣仿照江蘇省教育

聯合會組織縣教育聯合會以利實業教育進行案。議決成立。(三)舊制乙種農工等學校變更名稱後招收生徒，究以何種程度為標準案。議決照乙種實業學校校長會議決案辦理。(四)用何種方法破除職業不平等之觀念案。議決各縣通俗演講會注重職業教育灌輸職業常識。(五)略。(六)職業學校應請職業界領袖及工商業專家為指導委員會案。議決通過。(七)職業學校入學試驗應施以職業指導案。議決修改為設有多科之職業學校應施以分科指導案。(八)略。(九)略。(十)略。(十一)本會應建議省署通令各縣農工商會轉知各機關儘先收用職業學校畢業生，以資提倡案。議決由本會請中華職業教育社介紹部通函各縣農工商會轉知各實業機關儘先收用職業學校畢業生，以資提倡。(十二)略。(十三)中華職業學校訓育方針宜採用嚴格主義案。議決照原案改為勤謹主義通過。(十四)略。(十五)農業學校與農事機關亟宜實行合作，俾農校畢業學生得有應用機會，以資農業改進案。議決照原案通過。由本會指轉教育兩廳請予通令各縣遵照辦理。(十六)臨時建議擬請本會於下次開會之前將所集得之提案先期分送各校俾得預先研究而資討論。建議者南洋高級商業學校代表黃輝。(十七)改推值年學校。議決鎮江苦兒院。

蘇省理科研究會常年大會記

蘇省理科研究會於八月二十二、二十三兩日開常年大會，同時舉行江蘇各縣理科研究會聯合會。到會代表有上海豐縣高郵松江武進崇明太倉奉賢金山吳縣嘉定寶應等縣。會員出席者為吳和士楊聘漁徐宗愷凌文之錢夢涓等數十人。第一日上午主席為吳和士，下午主席為錢夢涓。開會秩序如下：

上午報告及講演 (一)吳和士君報告聯合會之旨趣。(二)錢夢涓君報告本會一年來之經過。畧謂本

會因去秋受戰事影響，會務頗生阻梗，茲就重要者報告：(甲)組織各縣理科研究會聯合會；(乙)徵求小學自然科實驗實習項目表；(丙)舉行第八屆小工藝傳習會；(丁)推舉代表出席科學名詞審查會；(戊)與東大合辦自然科暑期研究會；(因東大發生校長風潮致報名人少未能開班)；(己)本會彙刊因經費關係併入省教育會年鑑。(三)李詠章君講江蘇之地質大意，謂江蘇的地質，應於教授之時，注意江蘇的三字。能就學校近旁舉例最好。又關於蘇省經濟地質，亦略述一二。如東海之磷灰石，南京鳳凰山鐵礦等。(四)周榕西君講小學校儀器製造之商榷。

下午提議事件及討論議案 (一)修改理科研究會聯合會簡章。(二)請議設立省縣理科教育館案。議決查各縣已有理科實驗室及通俗教育館，各縣理科教育館似無成立之必要。應將議案改為請設省理科教育館案，付新職員會就原擬辦法修正後，呈請省廳實行。(三)請規定小學理科經費及提倡小工藝案。(四)各縣宜確定理科經費案。以上兩案合併討論。議決各縣理科經費，應列入每年教育預算，已由省令通飭各縣照辦。惟實行者不多，宜再呈請省廳督促各縣，從本年度起，務必列入預算，以利進行。(五)請議理科課程之編制宜改革案。議決將原案保留，俟新職員會議時，請提議人出席說明再議。(六)理科教師專任案。議決就各校情形酌量辦理。(七)每週之理科鐘點宜排一處案。議決由各校理科教師週必要時得酌量活用。(八)請議修改理科競賽會辦法案。議決照原案所開各項辦法，除第一條本於原章符合外，付交新職員會酌量修正。(九)明年開大會時，舉行小學自然科展覽會，徵集各縣小學自然科教學要目及學生成績案。議決全體通過。其詳細辦法，由職員會商訂。

發明自製顯微鏡之崑山吳仁傑君於是日來會講述製作方法。聞該鏡成本不過三四元，而研究結果，則放大實物可得一百五十倍之多云。

第二日上午九時繼續開會。先由主席提議照原章程職員中添加評議員每縣一人案。議決通過。次行選舉結果如下：吳和士當選為總幹事，錢夢淵當選為副幹事，凌文之、楊聘漁、杜亞泉、黃培林、朱有章、劉之常、黃竹銘、潘仰堯、石錫璋、莊儒珍、徐宗愷、郭際唐、章伯寅、沈嘉徵等當選為編審員（餘略）。

旋劉之常君演講及實習標本製作法。

(一) 剝製法。略謂家禽家畜，均可殺作標本，如用槍殺，則傷處必多。血法以乾棉花浸水，順毛洗清。例如剝雞或其他種鳥類，或用迷蒙精醉，或用小錢套在嘴上令其氣絕。剝法：先從腹下龍骨突起處割起，至肛門為止，後割二足及二肩，乃剪斷兩翅。剝至頭部，割斷頸部，但事前須先加防腐劑，普通用亞砒酸或砒霜樟腦與酒精之混合劑。獸類可加皂液，以去油垢。裝法：用鉛絲或鐵絲做成一架，置於鳥腹內，或作立狀，或作飛狀，均可隨意裝置。頭空嵌以石膏，眼睛可用義眼代之（即白色玻璃形如眼珠）。當義眼嵌入之前，先以棉花塞之。（附製義眼之法）法以義眼向上，以火柴梗浸黑漆滴其中，俟乾後，四圍加黃色顏料。防毛霉之法，可以昇汞液濕之，乾後，可永久保存，但亦須常曬。

(二) 液浸法：捉到爬虫等，用百分之二之福邁邁林液浸之，最為清淨。因該藥液有防腐及消毒性，但不能過濃，濃則新浸之爬虫體格將過度縮小，失其原態。用酒精浸法次之。因用此液浸經一星期後必變黃色，但無以上二種藥液時，可用高粱酒代之。封瓶口方法：先用白蠟鑄成蓋，封其口，再用硫酸紙或豬的膀胱繫紮之。

(三) 乾製法：捉昆虫宜以網捕獲之。製法：先以針刺入其腹，再用稀草酸液沿針注入之則死。又法：以青化鉀研成粉末置於竹桶中，或玻璃桶內，倘潮解則加石灰粉末混合之。如硬

殺虫類捉到後投入此桶尤易致死並不損壞。整理昆虫各部分有翅者宜用針釘在展翅板上無翅者置在膠股架上用針一一撥正部位。保存之法以昆虫釘在木匣內之軟木釘上倘無軟木釘則以高粱稈代之。防腐法以洋樟腦置於匣內角上。劉君演講畢即當場實習剝製白鴿一隻以示模範云。

蘇省通俗研究會常年大會記

八月二十三日上午九時江蘇省通俗教育研究會在省教育會議室舉行常年大會到者陳家鳳程石生黃警頑朱慰元潘仰堯等三十餘人。議決提案十有三照錄於下：(一)上海五卅案發生今後實施通俗教育應用何種方針案。議決應提倡不違反世界新潮流之國家主義。(二)國際間之常識常德宜藉通俗教育灌輸案。議決編輯通俗書報及通俗講演其材料應採取國際間之常識常德。(三)勸導各縣慈善團體酌辦輕而易舉之通俗教育事業案。議決由本會函請各縣主辦通俗教育機關與當地各慈善團體接洽辦理。(四)本會應聯合中華國民拒毒會一致實行拒毒運動案。議決拒毒會所訂拒毒辦法凡為本會能力所及者應採取施行之。(五)鄉村社會之義務教育既未普及宜格外注意通俗教育實施案。議決由本會函請各縣通俗教育機關對於鄉村之通俗教育格外注意。(六)請省廳通令各縣教育會組織通俗教育研究會案。議決案查縣教育會章程本有社會教育部所提組織通俗教育研究會一案由本會函請各縣通俗教育機關組織之。(七)賭博及類似賭博亟應取締案。議決與(十一)請官廳嚴禁詩謎並勸教育界勿染時習案合併通過。(八)略。(九)請議編輯國恥小說案。議決由本會勉力編輯外並商請商務印書館中華書局編輯部著作出版。(十)請官廳嚴禁假用美術名義發行裸體照片案。議決照案通過。(十二)徵集各縣演講稿由本會擇尤印行案。議決照案通過。

(十三) 請省廳將去歲本會大會議決案與本年議決案合併通行各縣遵照辦理以利實施案。議決照案通過。
當選職員照錄如下：主任朱慰元，副主任吳孝侯，編審員陳家鳳、徐之望、黃警頑、金軒人、嚴子嘉、胡友白、曹俊揚、錫類、沈士雄、陸振。

蘇省體育研究會常年大會記

江蘇省教育會附設之體育研究會於八月五日在上海公共體育場開常年大會。到者有朱了洲、柳伯英、朱崧、孫楊士鑑、杜召棠、陸禮華等數十人。

本日上午九時開會，由柳伯英主席。首開討論會，討論杜召棠提議案二件：(一) 請陳明官廳實行優待體育教員案。大意主張優待之法四端：(一) 免其子女學費；(二) 恤金；(三) 養老金；(四) 年功加俸詳細辦法，推委員分別等次以定，俟官廳核准後，再組織攷查成績委員會，以審定其等第。議決組織優待體育教員委員會詳細討論。(二) 請省教育會補助本會經費案。大旨謂本會成立迄今已近十載，所辦事業，在在需款，如何請求，待之公決。議決造就預算表，送交省教育會請求切實指撥。下午二時繼續開會，主席紹介新由美國麻省春田大學體育科畢業回國之董守義君，演講美國體育近況。畧謂赴美兩年，回國未幾，江蘇素稱體育發達之區，人才濟濟，素所欽佩。鄙人在美參觀大學體育至夥。當未至美前，以為吾人舉辦事業，率多事倍功半，痛苦實深。及至美國，則與國內適成反比例，各地方各個人之體育，無不發達極點。因研究其原因如下：(一) 凡為父母者，無不知注重兒童體育，多供給其運動器械。(二) 社會鼓勵體育，即勞苦工人，亦極留心體育消息。(三) 社會上對於運動設備，力求完全。每一城中，至少有公共運動場七八處，成立亦極易。(四) 學校體育設備完全，體育教員之俸給，多優於有名之教

育家。各校體育教員數亦盡以學生數為標準。(五)學校全體教職員多協助體育教師，且尊重之。(六)各大學及師範學校多設體育班，學者率願終其身於體育事業，以求進步。(七)各校學生體育之組織如下：體育會設有會長，其下有(甲)議事員、(乙)各隊執行委員，由各人自動請，體育會認可，視為極榮譽之事，教師僅負指導責任，多利用年輕學生為領袖。(八)比賽之組織極多，各校中每月至少有十餘次與外界比賽。運動項目，分季舉行。(九)報紙鼓吹體育，極為熱心，每份報紙中，多至兩三頁，專載比賽消息。兒童多專為比賽消息購報。演說畢，陸禮華邀董君演講美國女子體育之近狀。董君休息十分鐘後，復繼續講美國女子體育之概況而散。

六日上午十時，仍在公共體育場開會，柳伯英君主席。首開討論會，討論楊士鑑提議設立市鄉公共體育場案。先由提案人說明理由，由各會員相互討論，結果公決本會對於此案，認為重要，應提交公共體育場聯合會擬具辦法，呈請省廳轉飭各縣設法實施。并推楊士鑑、朱崧、孫代表本會，出席公共體育場年會。陳述意見，討論畢，選舉委員。結果：朱崧、孫、朱了洲、柳伯英、杜召棠、龐醒、羅何守白、孫和賓、王壯飛、陸禮華九人當選。旋即開委員會，選舉常駐委員一人，杜召棠當選。下午二時，繼續開會，主席介紹章君瞻演講萬國童子軍大會情形。大意謂同人等於去年八月八日到丹，丹人極表歡迎。蓋西方人士，以為華人是一種黃人，此來富有奇觀，故觀者數萬人。沿途擲鮮花，歡聲如巨雷。九日到場露宿會場，佈置極簡單，又極壯麗。辦事員約二百餘人，均係青年義勇團，會員約四千餘人。十日開會，丹麥皇派海軍少將代表到會參觀者，約十萬人。我國童子軍露宿地位，在交通便利之處，故觀者特多。此會場大概之情形也。我國童子軍出席者共六人，加入個人比賽。比賽種類：如救護、昏夜巡邏、烘麵包、測量等，成績尚不落人後，殊足可喜。此比賽之大略情形也。十七日下午離露宿地，丹人招待各國童子軍至其私宅，我等由

一醫生招待，頗爲周到，並詳詢中國情形。二十六日離丹至英，參觀博覽會，旋至巴黎。九月初旬，由馬賽乘輪返國。鄙人此次出席之目的，約有三端：（一）取人之長，補己之短；（二）發揚中國青年之精神；（三）試驗比賽。我國童子軍，就大體而論，與各國無甚區別；但精神方面稍覺呆滯。餘如野外生活，游泳划船等，亦欠注意。希望在座諸君，竭力提倡，則我國童子軍事業之進步，當蒸蒸日上也。云云。章君演說畢，繼續討論議案。（一）葉養源提議從速組織編訂柔軟操次序大綱委員會案。先由提案人說明理由，各會員相互討論，結果公決選舉編訂柔軟體操次序委員以專責成，原有各部主任，當然加入。當選者爲朱了洲、龐醒躍等十五人。

江蘇童子軍聯合會年會記

江蘇童子軍聯合會八月五日在上海省教育會開會。是日爲教練員大會。到丹徒江陰奉賢寶應江都崑山常熟青浦淮陰吳縣寶山金山武進松江等縣教練員。上午九時開會，省總教練員薛嘯雲主席。報告一年來任職辦理會務情形。次金陵蘇常滬海各道副總教練員報告本道屬童子軍概況。考驗員章君疇報告攷驗視察之感。想報告畢，即討論提議案。（一）教練員資格，應鄭重攷核並承認案。議決通過。其辦法交省總教練員會核議。

（二）釐訂省總副教練員請代辦法案。議決其辦法修正爲請代以當選總副教練員之大多數爲標準，遇大多數同多時，請董事會取決之。無次多時，請董事會於本省或本道屬具有相當資格者擇一代理之。請代日期，不得過三個月。（三）省副總教練員執行各道會操露宿費，應由省會開支案。議決交代表會討論。（四）討論幼童團課程及考驗標準案。議決先行推請章君疇薛嘯雲張千里三君審查原案後，再提交代表會議，與修正通則案一併核議。各案討論畢，改選省總副教練員，分次投票。結果省總教練員薛元龍以十五票當選。金陵道陳邦材滬海

道姚家瑞、閻鴻逵同爲四票，交董事會取決。蘇常道張鎬、淮陽道陳錫昌、徐海道張世毅，分別當選各該道省副總教練員。

六日爲年會之第二日。是日爲各縣代表大會。九時開會，出席者江陰常熱奉賢吳江崑山寶山丹徒松江武進吳縣淮陰東台寶應金山如皋等十五縣代表，副會長沈信卿主席。報告一年中辦理會務情形，並述對於近年來童子軍之感想，希望以後辦理童子軍者，應本互助之精神，使達到美滿之結果。次討論議案：(一)董事會交議修正江蘇童子軍通則草案，及薛元龍章駿張一駿等交到審查幼童團課程，及考驗標準報告案。畧有修正，通過。(二)略。(三)各縣亟應添設童子軍指導員，以期童子軍教育普及案。(四)本會應建議教廳通令各縣添設童子軍指導員案。以上兩案合併討論。議決交董事會酌議辦法。(五)中華教育改進社本年在山西開大會，應請推派代表出席案。議決推請省總教練員暨常任考驗員前往列席，旅費由本會酌量補助。(六)本會職員熱心辦事，成績卓著，應否年功加俸案。(七)本會對於有給職之職員，應實行年功加俸案。以上兩案合併討論。議決有給職員年功加俸認爲理由正當，俟本會經費足敷支配，由董事會酌議辦法。(八)本會應設法改組，以策進行案。議決本案標題，應改爲本會會務應分別改進案。其辦法，交董事會參考本會章程及全國童子軍通則，酌量本會經費情形辦理。(九)本會每年應在經常費內提出若干經費，作爲用書研究會之用途案。議決於預算內酌量列入此項經費。辦法季刊改爲年鑑，內容由董事會酌定之。(十)教練員會交議省副總教練執行道會換路宿費應由省會開支案。議決於預算內酌列會操費若干，辦全省會操時，動用總數，分道會操時，以總數分作五分支用。(十一)通過本會十四年度預算及十三年度決算案。議決決算通過，預算案因本屆大會會議

決加列款項，委託董事會重行支配。提議各案畢，改選任滿董事七人。結果張千里、顧紹棠、趙聘珍、黃季梁、張寄園、薛曉雲、朱企會當選。

中華農學會常年大會記

中華農學會係合全國農業專家組織而成，其主旨在研究農學，以改進農業。每當暑期中開常年大會。地點無定所，輪於名都勝地舉行。本年開會地點在上海。會期三日，八月八日為始。假江蘇省教育會開會。到會會員達五十餘人。北京、山東、南京、蘇州、杭州各農科大學及農業專校均有人列席。下午二時起，由總幹事王金華君主席。吳覺農君為臨時書記。王君畧謂農學會成立已十餘載，會員亦達千人，且皆為國內外農業專家。本會之發展與否，中國農業之進步繫之。惟年來因種種關係，發展頗為不易。本次希望到會會員，對於本會應如何進行，對於會務及國內農業應如何發展，充分發表意見。幹事唐荃生報告一年來經過狀況。前北京農科大學校長許叔璣報告北京會友重要意見，並提議今後農學會應行注意之重大問題數事：(一)農村文化發展問題，(二)東北西北屯墾問題，(三)由農學會籌設農科大學。旋由新自美回國之胡會員先驢演說於中國農業學校辦理問題，痛下針砭。並以美國最近所覺悟之情形，反覆比喻。蘇州省立第二農業學校教務主任于鏞君詳述改良農業必須改造政治之原因，並希望以後學校及各會員對於農業問題，須特別注意。湯惠孫君說明改造農業，雖應由上而下，但亦當由下而上，並以在崇明、西城鄉組織鄉村協會為例。陳方濟君評論各處現在銷行化學肥料之危險，及其應行預防之方法。均各抒偉論，切中時弊。

九日上午十時，繼續開會，到四十餘人。(一)修改會章，由主席報告修改意旨，起草員五人，公推林植夫君聲

明起草修改會章精神之所在。復由主席將會章逐條通過。曾經二小時之討論。(二)提議事件最要者，爲屯墾計畫案，農村問題案，改良會報案。(三)選舉職員。結果許叔璣當選爲幹事長，王金華唐荃生當選爲副幹事長，吳覺農林植夫陶昌善高孟徵陳宗一湯蕙臻朱鳳美于鑄唐志才陳方濟黃藝錫當選爲幹事。

十日，由幹事長許叔璣君邀集在滬幹事十餘人開幹事會議。首議上海設總部辦法，公推林植夫等三人爲駐會幹事。推定陳宗一等九人爲會報編輯員。陶昌善高孟徵謝恩隆等二十餘人爲籌款委員。並擬定對於中國農業之建議及農學會應行進行事項極多。最重要者爲(一)籌設會所；(二)請農學專家編輯農業教科書；(三)組織農學名詞審查會；(四)籌辦墾殖大學；(五)設立棉業研究所；(六)組織農村問題研究會；(七)改進茶業及推廣海外貿易研究所；(八)提倡產業組合等。此種問題，均屬我國當務之急。如能切實計劃，逐漸見之實行，對於國利民福，關係甚鉅也。

國內大事記

班禪東遊記

西藏地處我國之西南隅，自唐平吐蕃以來，歷為我國藩屬。境內峯嶺重疊，地勢崇高，居世界之最，有世界秘密國之稱。又以其地交通不便，兼之又處邊陲，故歷代對之，均取懷柔的羈縻政策，而西藏喇嘛，除在清世祖時，達賴喇嘛曾因事入京覲見，高宗時，後藏主僧復一度入京請訓外，餘則僅僅年貢方物而已。此次後藏班禪額爾德尼竟能隻身經萬里之遙，到京覲見，實可謂民國以來罕見之盛事。政府歡迎禮儀之隆重，沿途保護之周密，招待供奉之闊綽，一切均擬於王者在班禪一人身上，已費去十餘萬元，當中央財政如此拮据之時，而有此竭誠之招待，於中央撫綏藏族之用意，確亦有不得已之苦衷在也。請畧陳之。

緣班禪此次走藏，並非自動入覲，實係被達賴喇嘛所逐，不獲已而出此，冀中央有以助其回藏，以復其舊有勢力。據達賴電告，謂班禪在後藏曾濫加租稅，有碍民生，故爾出此。唯班禪果有回藏之意，本人自當歡迎，決不歧視等語。班初見段執政，即表示希望政府對於逐彼之達賴喇嘛，有相當辦法。繼又直接間接向段示意，冀政府或用外交手段，或用武力後援，助其妥然返藏。而政府當局，則亦深知西藏之前藏，為達賴喇嘛所管轄；後藏為班禪喇嘛所管轄。本來前藏達賴，已為外人勢力所操縱，一切行政，不能恢復其自由；而所謂操有宗教上大權之班禪，亦覺勢孤力弱，大有不能立足之勢。故就事實論，全藏政治，早已陷于無人管轄之境，况可再加以達賴班禪之互相仇視乎。唯西藏全土，究為我國屏藩，亦五族共和主體之一，不得不速行設法，藉息內爭，而禦外侮。為今之計，唯

國內大事記

二

有乘班禪進京之便，竭政府之所能，先予以隆重之禮節，優美之生活，博其懽心，然後與之誠意討論，以爲解決屬來各項問題之準備。政府之所以竭誠招待，主意是在是。

達賴喇嘛居于前藏之拉薩，而班禪額爾德尼居於後藏之札什倫布中隔一雅魯藏布江相距共八百八十五里。由札什倫布入京，有南北二道：南道自札什倫布起，經拉薩，取道川邊，入四川，乘長江而下，至湖北之漢口，轉乘京漢鐵路車入京。北道自札什倫布北行入新疆省，由迪化取道哈密入嘉峪關抵蘭州，東行至長安出潼關乘隴海鐵路車至鄭州，轉乘京漢鐵路車入京。北道路遠而難，南道路近而易。此次班禪進京，初意本擬走南道，後以川邊多匪，四川兵爭，沿途行旅，危險實多，故即改走北道。抵迪化，新疆督辦楊增新盛意招待，抵蘭州，甘肅督辦陸洪濤留住兼旬，于陝于豫，未多停駐，于本年二月二十五日抵京。抵京後，以浙江督辦孫傳芳之招，曾一度至杭州，浮海登普陀山。返京時，中途于山東之濟南，小有勾留。返京後，與各要人稍事周旋，即於七月十五日由京赴山西 五台山避暑。此其東遊之行程與沿途停駐之大概情形也。

班禪額爾德尼初不過一後藏之統治者耳。然其被逐東來，沿途各處，均有極盛大之歡迎，則以其兼爲法王。宗教上有無限威力故。蓋西藏宗教，名喇嘛教，其源出自佛教，全藏人民，幾莫不信奉。自周末以至元初，代有興衰。因其均戴紅帽，故稱曰紅教。紅教至元代而大盛。唯盛極之後，諸教徒多放縱，淫戲無度，專持密呪，用吞刀吐火以炫俗，全失戒定慧之旨，於是漸促紅教改正之機。有宗喀巴者，于西曆十五世紀（明成祖時）生于甘肅之西寧，性敏慧，年十四，學于後藏之札什倫布，已涉紅教之流弊。憂吞刀吐火之幻術，不足爲世益，欲誓洗其風。於是力圖改革，排斥小乘及幻術下乘，力守清規，化行諸部，所有教徒，概用黃色衣冠，是爲西藏有黃教之始。其改正紅教之特

點有三：一易衣帽爲黃色；二改正咒語；三假定「呼畢爾罕（轉生之義）」以傳衣鉢，於是黃教勃興。

宗喀巴有二大弟子：一曰達賴喇嘛，一曰班禪喇嘛。世世以化身轉世，稱爲活佛。此二弟子皆重見性度生，斥聲聞小乘及幻術下乘。佐宗喀巴有力。至明中葉，黃教之勢，遠出紅教上。然未受明封，明亦未之知也。經有清以至於今，黃教乃臻極盛。其大喇嘛有四：一爲達賴喇嘛，一爲班禪喇嘛，一爲哲布尊丹巴，一爲阿嘉胡圖克圖。哲布尊丹巴駐蒙古之庫倫，即所謂蒙古活佛是。阿嘉胡圖克圖駐京師附近。而達賴喇嘛與班禪喇嘛，則駐西藏。所謂西藏活佛者，即達賴與班禪是也。故此大班禪東來，能受各地之熱烈歡迎者，亦因其宗教上之威力，足使人尊敬故耳。

黃教禮俗，頗以得見活佛爲幸。人匍匐於地，求班禪以手撫其頭，顯曰「放頭」。蒙藏人視爲不世之榮。有求達放頭目的，不惜獻千百萬金者。即至窮，亦須獻金品若干，始得浴此恩典。故活佛即藉放頭而得日進白金。此次班禪入京，蒙藏人之不遠千里而來，冀獲放頭者已有數千人。即此放頭之所得，聞已達一百餘萬元云。

國民軍西北進展記

民國十三年十月，奉直第二次戰爭勃興，馮玉祥以偏師由熱河間道回京，號曰國民軍，自爲第一軍總司令，入城維持北京治安；胡景翼爲第二軍總司令，孫岳爲第三軍總司令，駐紮于京津間，以斷直軍歸路。曹錕被逼去職，吳佩孚以軍心動搖，敗竄洛陽。段祺瑞受張作霖與馮玉祥之敦促，入京爲臨時執政。段氏爲酬庸起見，除任張作霖爲奉天軍務督辦兼東北邊防督辦，並任其部將李景林爲直隸軍務督辦，兩朝璽爲熱河都統外，對國民軍則任馮玉祥爲西北邊防督辦，暫駐張家口，並任其部下師長張之江爲察哈爾都統，李鳴鐘爲綏遠都統，鹿鍾麟

國內大事記

四

爲京師衛戍司令。胡景翼爲河南軍務督辦。駐開封。孫岳爲豫陝甘剿匪總司令。駐保定。其河南與察綏兩區地盤之獲得。實樹國民軍向西北進展之基。馮氏就職以後。對於察綏兩區。築路屯墾。練軍購械。進行不遺餘力。胡景翼在河南。亦竭力擴充軍隊。收編省內土匪。招致省外國民軍。所部之衆。幾及十萬。聲勢顯赫。與馮玉祥遙爲呼應。而孫岳以數萬之衆。扼守保定。其駐地尤爲衝要。所謂國民軍系諸人之大西北主義。種種計劃。實定于是焉。

胡景翼在河南。力征經營。其心目中不特視河南一省爲己有。即黃河上游西北各省。亦認爲國民軍大西北主義內之勢力擴充地。不幸同在一省。又有一憨玉琨者。自率陝軍出關。追吳佩孚。離洛陽後。即自恃有功。野心大熾。胡景翼認爲臥榻之旁。不容他人鼾睡。自不免于爭。十四年一月。禹縣兵變。胡認爲憨之所爲。憨不服。即實行決裂。政府派孫岳率兵前往調停無效。孫憤。即加入作戰。而陝西軍務督辦劉鎮華。又假「檢軍撤防」爲名。率師助憨。攻擊胡軍。一月以還。憨軍節節敗退。劉鎮華退往山西邊境。憨玉琨憤而自殺。河南戰爭。乃告結束。胡景翼即薦孫岳督陝。岳維峻任幫辦。由馮玉祥代電執政。于是國民軍系諸人之大西北計劃。已爲事實上之表露。乃事猶未成。胡景翼突患臂瘡逝世。遺囑以岳維峻代任河南軍務督辦。段執政爲保持與奉系勢力平衡計。將任岳令與張宗昌督辦山東軍務。令同時發表。並任孫岳爲河南省長。陝西軍務督辦則以段系嫡派吳心田繼之。各人均遵令就職。唯孫岳志在陝西。不願就豫長。遲遲數月。卒稱病往華山養病。而密囑陝西一部分士紳。以陝西多匪爲名。請孫岳實行豫陝甘剿匪總司令職權。派兵進關剿匪。孫岳以師出有名。即命其師長徐永昌等率兵入關。岳維峻更派李雲龍爲助。與渭北豫軍田玉潔等相應。吳心田率師抗拒。以力不敵而敗退。孫岳遂移駐西安。此十四年七月間事也。至是而國民軍侵畧西北之第一步計劃。乃告成功。

孫岳既入西安，岳維峻即電囑李雲龍回豫，而孫岳亦陸續將西國民第三軍移駐關中，事實上孫岳已握陝西全省之軍權。但段祺瑞以吳心田並無罪愆，不肯將孫督陝令發表，以啟軍人擅督之漸，而又無法以善其後。遲至八月二十九日，始與楊宇霆督蘇，姜登選督皖，馮玉祥督甘，令同時發表。此四令中，孫之于陝，本已為事實上之督辦，即楊之于蘇，姜之于皖，亦早為內定之計劃，唯馮玉祥督甘頗為突兀，殊出人意外。蓋段祺瑞之意，以為奉系得蘇、皖二省地盤，國民軍系僅得一陝，且屬已成之局，未免生怨望之心，故益之以馮玉祥督甘。一方面可以使國民軍系與奉系保住均勢，再一方面可以設法使馮將張家口讓出，交于李景林接收，了却以前馮、李齟齬之一重公案。是故馮玉祥之突任為甘肅軍務督辦，在奉系視之，並無損于自己勢力之發展，而在國民軍系視之，則認為大西北主義第二步計劃之成功。

現國民軍之兵力，大約在四十萬左右。第一軍之分佈地為京兆、綏遠、察哈爾與甘肅，其防地甚寬；第二軍之分佈地僅河南一省，第三軍之分佈地，亦僅陝西一省，其防地則甚蹙。將來必欲再向山西與新疆發展，以完成其大西北主義之第三步計劃，又勢之所必然者耳。

廣東政局變化記

廣東省處我國之南部，屬於粵江流域，民物殷闐，出產豐饒，為西南諸省之冠。其政局情形，自民國六年黎元洪解散國會以來，因法統之爭，即與北京政府脫離關係。往者至今，倏已八載。在此八載之中，初則有孫（孫文）陳（陳炯明）之戰，繼復有主客兩軍之戰，忽焉提倡北伐，忽焉出兵西征，干戈擾攘，迄無寧歲。民生之凋敝極矣！唯因其地僻處南方，又與北京政府斷絕關係，故與北部中部各省往來較疏。而我中部人民，亦因習慣上重視北

國內大事記

六

方之故，對於西南各事，頗鮮注意。以故含糊籠統，不易得一系統之觀念。茲欲敘述一較有條理之記載，甚苦無從下手。無已，姑自孫中山離粵北上因病逝世，廣東發生變化始。

北京政變，段祺瑞出為執政。孫中山應段之請，由粵北上，與段共商國是。其大元帥一職，由胡漢民代理。胡氏就代職以後，即本孫中山之夙志，統率許崇智、蔣介石等軍隊，繼續與陳炯明作戰。及後中山去世，許蔣等不因主帥之喪亡而沮其士氣，仍協力進戰。未及一月，竟將以知兵善戰之陳炯明部將洪兆麟、葉舉、林虎等逐出潮（潮州）梅（梅縣）汕頭以外，使國民黨在武力與財源方面，得立一小小基礎。而廣東數年來孫陳互戰之局，亦得一暫時之解決。孰知聯治派首領雲南督軍唐繼堯氏，乘中山去世，國民黨漸趨分裂之際，突就副元帥，思挾其武力，乘機統一西南。一面出兵廣西，並隱結國民黨少數人物以壯聲勢；一面懲患在廣東之滇軍（雲南軍隊）楊希閔、桂軍（廣西軍隊）劉震寰等，密約合力以傾粵政府。胡漢民初鑒于楊劉等均驍悍之將，且其駐軍又密邇廣州，頗不欲在省垣附近，遽興干戈，故想盡許多方法，希圖暫時調和。無奈大勢所趨，調解絕未奏效。胡漢民為先發制人計，乃毅然下令將楊希閔、劉震寰免職，即調許崇智、蔣介石、魏邦平、李烈鈞等以銳氣方張之師，未及數日，即將楊劉等戰敗。於是滇唐兩粵之舉，乃失敗，而廣東數年來主（本省軍隊）客（雲南廣西等省軍隊）兩軍互圖之局，亦同時解決。吾人方以為廣東局勢，從此或可以苟安一時矣，而不料未幾又發生極大之事變。

查廣東政府，于十四年五月改組，取合議制，名曰國民政府。其內部分為軍事、財政、民政、商務、教育、農工、建設、七廳。七廳之中，財政廳廖仲愷，農工廳陳公博，為純共產派；建設廳孫科，為反共產派；軍事廳許崇智，民政廳古湘芹，教育廳許崇清，為中立派；商務廳宋子文，為準共產派。其處理省務，不論普通特別，均須開省務會議取決之。而

凡開會議時，又必須有過半數人及該廳主任之出席，方能付之表決。例如鐵路，係屬建設廳，而工人則屬於農工廳，如鐵路有風潮發生時，必須建設農工兩廳長同時出席省務會議，其表決方為有效。此係採取委員制之精神而組織者。七廳之中，共產派與反共產派，其暗鬪時有所聞。而財政廳長廖仲愷之被刺，即為兩派決裂之表示，而政變所由起也。

廖仲愷之被刺，在八月二十日上午九時，其被害地在國民黨中央執行委員會之門前。但該會係國民黨最高機關，兇手得在該處行刺，反共產派不免有主使嫌疑。蓋現在國民政府中，共產色彩最鮮明者，當推廖仲愷及陳公博諸人。而彼等對於擁護之梁鴻楷李濟李福林諸軍，頗思設法排除，以便佔據西江地盤。一面又欲藉端挑起廣三廣九兩路工潮，擬將廣州三大鐵路均握于共產黨人之手。此兩種舉動，均為反共產派所不甘心者。廖之被害，主因在是。廖既死，中央執行委員會立命蔣介石以衛戍總司令名義宣布戒嚴，嚴行緝拿兇犯。胡漢民因有主使嫌疑而被捕。國民政府即特派蔣介石許崇智汪精衛為特別委員，取三頭制，發令通緝廖案罪犯。胡毅生（胡漢民之胞弟）林樹勳趙士觀（國民新聞社主筆，該社係胡漢民之機關報）魏邦平林直勉（胡之心腹，前任大本營秘書）朱卓文等，牽連至數十人，軒然大波，於焉以起。此則廣東最近發生之政變也。

華會關稅條約公布

民國十年十一月，太平洋會議開會于美國之華盛頓，我國代表施肇基顧維鈞王寵惠于大會中通過「尊重中國之主權與獨立暨領土與行政之完整」之原則後，即提出修改中國稅則一案，幾經磋商，始將該案通過。議定條款，約期早于會議閉幕二月後舉行關稅會議。後法國以金法郎案未解決，展緩批准華會條約，故未能

定期舉行。及上海五卅慘案起，我國上下，以全力作廢止不平等條約運動，列國以民氣不可侮，始允提前舉行關稅會議。我國政府即發請柬，通知華會與會各國。美比英法意日荷葡等國，定期于十月二十六日在北京開議。茲將華會中所議定之關稅條約，八月十一日經開議通過，由外交部正式公布者，錄之于後，以供國人參攷。

『美利堅合衆國比利時國不列顛帝國中法蘭西國意大利國日本國荷蘭國及葡萄牙國，爲增加中國政府收入起見，決議關於修改中國稅則及聯帶事件，議定條款如左：

第一條 關於修改中國關稅，依據中國與各國所訂現行條約，使稅率適合于切實按值百抽五，締約國各國代表，于一千九百二十二年二月四日，在華盛頓定有決議，作爲本款附件。茲締約國承認該項決議，並擔任接受此項修改結果所定之稅率。該稅率宜從速實行，唯至早須在公布日起兩個月後。

〔附件〕參預本會議各國即美利堅合衆國比利時國不列顛帝國中華民國法蘭西國意大利國日本國荷蘭國及葡萄牙國，爲增加收入以應中國政府之需要起見協定。

一九一八年十二月十九日，上海修正稅則委員會所採用之中國進口貨海關稅表，應立行修正，以期其稅率適合于中國與各國所定商約中規定切實值百抽五之數。修正稅則委員會應趕早在上海會集，即行將稅則修正，並遵照末次修正之大綱辦理。

此項委員會，應由上海各國代表，及現在列席華府會議各國承認之政府，會與中國訂有稅則不得超過值百抽五之條約，而願參與修正之任何其他各國代表組織之。修正之進行，應愈速愈妙，俾得自限制軍備及太平洋遠東問題會議採用本議決案之日起，四個月以內修正完竣。

修正之稅則，應及早發生効力。但至早亦不得逾修正稅則委員會將該項修正稅則公布後兩個月之時期。應請美國政府以華會召集人之資格，將本議決案之條款，轉達于未列席華府會議而曾參與一九一八年稅則修正之各國。

第二條 由特別會議立即設法，以便從速籌備廢除釐金，並履行一九〇二年九月五日中英商約第八款、一九〇三年十月八日中美條約第四款第五款及一九〇三年十月八日中日附加條約第一款所開之條件，以期徵收各該條款內規定之附加稅。

特別會議，應由簽字本約各國之代表組織之。凡依據本約第八條之規定，情願參與暨贊成本約之政府，亦得列入組織本會議。惟須及時知照，俾所派代表得以加入討論。該會議應于本條約實行後三個月內，在中國會集。其日期與地點，由中國政府決定之。

第三條 在裁撤釐金切實履行第二條所載各條約中諸條款所定條件之前，第二條所稱之特別會議，應考量所應用之過渡辦法，並應准許對於應納關稅之進口貨，得徵收附稅。其實行日期、用途及條件，均由該特別會議議決之。

此項附加稅，應一律按值百抽二五。惟某種奢侈品，據特別會議意見，能負較大之增加，尙不至有碍商務者，得將附加稅徵額增加之；惟不得逾按值百抽五十。

第四條 中國進口貨海關稅表，按照第一條，立即修改完竣。四年後應再行修正，俾能確保按值稅率與第二條中特別會議所定者相符。

再行修正之後，爲同一目的起見，應將中國進口貨海關稅表每七年修改一次，以替代中國現行條約每十年修改之規定。按照本條所行之修改，應遵照第二條所稱特別會議規定之章程辦理，以資迅速。

第五條 關於關稅各項事件，締約各國應有切實之平等待遇及機會均等。

第六條 中國海陸各邊界劃一征收關稅之原則，即予以承認。第二條所載之特別會議，應商定辦法，俾該原則得以實行。凡遇因交換某種局部經濟利益，曾許以關稅上之特許，而此種特許應行取消者，特別會議得秉公調劑之。

同時凡一切海關稅率，因修改稅則而增加者，與夫各項附加稅，嗣後因本約而徵收者，在中國海陸邊界應按值課以劃一稅率。

第七條 在第二條所載辦法尙未實行以前，凡子口稅應一律課以按值百抽二五之稅率。

第八條 凡未參與本約各國，如其政府已經締約各國所承認，且與中國現行條約訂有出口貨稅則不得超過值百抽五之規定者，應請其加入本約。因此美利堅合衆國政府擔任爲必要之通告，並將所接答覆知照締約各國任何國家之加入。自美國政府接到該國通知時起，發生效力。

第九條 凡締約各國，從前與中國所訂各條約之條款，與本條約各規定有抵觸者，除最惠國條款外，以本條約各條款爲準。

第十條 本條約經各締約國依各該國憲法上之手續批准後，從速將批准文件交存華盛頓，並自全部交到華盛頓之日起發生效力。該項批准文筆錄，由美國政府將正式證明之謄本，送交其他締約各國。本條約英文法

文一律作準。其正本保存于美利堅合衆國之禮庫，由該政府正式證明之。贖本送交其他締約各國。茲將議定條約由上列各國全權代表簽字，以昭信守。

中俄會議開幕之經過

中俄基本協定成立以來，於今已逾一載，細目會議，我國爲佔外交勝利計，本應繼之而開議。因當時日俄交涉，談判猶未就緒，俄國於遠東地位，尙不穩固，我國乘時開議，俄國或易妥洽，未始不可以收回大部份已失之權利。乃我國國內，變亂猝起，東南東北，疊興大戰，遂使大好時機，平白錯過。其後政局平定，又以外交主持無人，未能進行。故在去年之中，中俄細目會議之未能開議，其錯在我。至本年一月，日俄基本協定成立，俄國于遠東地位，漸形穩固，我國外交當局，疊次催促開議，而俄國又藉詞延宕，遲遲不願進行，于是會議即因之而長期延宕。故在本年一月之後，中俄細目會議之未能開議，其咎在俄。然俄國方面之所以不肯即行開議者，其原因何在，不得不先爲說明之。

依中俄基本協定，于正式開議細目會議，俄國所應擔負之義務頗多。最要者有左列諸問題：

- (一) 建築洮齊鐵路問題（由奉天之洮南至黑龍江之齊齊哈爾）
- (二) 招致俄國白黨軍隊問題（俄政府要求解散張宗昌所部俄軍）
- (三) 賠償盧布問題；
- (四) 歸還侵地重行劃界問題；
- (五) 中東鐵路問題；

(六) 外蒙問題

或須承認一部分債務，或須讓出一部分土地，或須損失一部分商業權。俄國政府遲徊逡巡，頗欲思規避此種責任。其有意延宕，無非欲中國對於上列各問題，有所讓步，或竟欲抵賴在基本協定中俄國所已允許負擔之義務。故藉洮齊鐵路一案，俄國全權代表加拉罕執意不允建築，以爲開議細目會議之梗。緣此路之建築，由齊齊哈爾至洮南，所過路程較中東路爲近。如此北滿貨物，可由該路直接輸往滿洲，從大連出口，于中東路之運輸，影響極鉅。加拉罕以爲有違基本協定兩國相好之精神，力加反對。而我國奉方當局及中央政府則以事關東省內部問題，俄國無權抗議。于是雙方意見隔閡，而中俄會議，卒因是而停頓矣。

我國中俄會議督辦王正廷氏，自就職以來，疊次與加拉罕磋商會議進行方法，而加拉罕則始終未有切實答覆。停頓以來，候已半年。加拉罕亦自知狐狸埋狐，頗爲列國所不諱。爲欲推翻卸責任起見，乃乘王正廷有事出京之際，而催促開幕，意欲將會議延期之責任移諸我國身上。王正廷得訊，立即返京，並催促開議甚急。加拉罕至是遂無辭可以推託，不獲已即定于八月二十六日晚七時，在我國外交部大樓舉行開幕典禮。由是以觀，則此次中俄會議之得草草開幕，實加拉罕弄假成真，有以致之，謂其有誠意與我國商議，其誰信之？况加拉罕氏于會議開幕之明日，即應俄國政府之電召回國，何日返華，頗不能定，會議前途，似尙難於樂觀也。

八月二十六日舉行開幕式，其列席人員，中國方面爲王正廷、沈瑞麟、朱鶴翔、孔祥熙及中俄督辦公署重要職員，俄國方面爲加拉罕及大使署參贊蘇洛維夫、伊厲、閣秘書、比德納等。開幕儀式甚簡單，雙方互示全權證書後，即演說而散。依照原定計劃，于開幕後之進行辦法，先組織各分委員會，分組會商。其擬設之委員會會如下：

- (一) 商務委員會 (討論中俄通商條約等事宜)
 - (二) 路務委員會 (討論收回中東鐵路等事宜)
 - (三) 航權委員會 (討論松花江黑龍江之航行事宜)
 - (四) 債務委員會 (討論中國因俄國革命所受之損害等事宜)
 - (五) 界務委員會 (討論中俄重勘界線問題事宜)
 - (六) () 委員會 (討論設置領事及保護人民等事宜)
- 各委員會之任務，為整理預備應討論之事件，如照魯案前例，分委員會談判可解決之次要問題，而關係重要及爭執不能決之問題，則留待大會解決。唯正式大會，須俟加拉罕回華後，方能舉行，為期當在兩月之後云。
- 至此次中俄會議開議，我國中俄會議督辦王正廷之對俄方針約如下：
- (一) 中國人民因俄國革命所受之損害，約十四萬萬元，以公債償還。
 - (二) 松花江黑龍江之航行問題，僅許中俄二國船隻通行。
 - (三) 中東鐵路由中國發行公債收回，照山東膠濟鐵路辦法。
 - (四) 中俄通商條約，大體根據中德通商條約。
 - (五) 外蒙問題，僅限于守備軍之更換一件。



世界大事記

日本政友會與憲政會爭競記

日本較有力之政黨有五：曰憲政會，曰政友會，曰革新俱樂部，曰中正俱樂部，曰研究會。以歷史上關係言，政友會在諸黨中，實最有勢力。其首倡該會之首領為伊藤博文，其後西園寺公望、原敬，先後為其領袖，結納軍閥，屢握政權。唯自原敬被刺，高橋是清繼任，黨中即發生內訌，內部分裂為二派，勢力乃遠不如前。憲政會即乘機而起，出擡政權，名義上雖為聯合內閣，政友會亦佔有閣員二席，然位置閒散，並不重要。實際權力，均握於憲政會之手。高橋是清感於勢力之失墮，於四月初，遂藉口歸隱，提出辭職，並辭去政友會總裁而舉田中義一為其後任。蓋亦欲藉田中之力以與憲政會相敵也。

田中者，出身長門（長門係日本有名之陸軍派軍閥）任原敬內閣時代，曾為陸軍大臣，實為一擁有實力之野心軍人。其在日本之資望聲勢，頗不亞於德之興登堡氏，雄才大略，蓋可想見。此次高橋辭職，被推繼任，田中本有元帥之希望，竟敵屢之而不惜，慨然應允。就任以後，吸收他黨，擴充組織，進行不遺餘力。至六月初，政友會合併他黨之計劃，漸行告成。所謂他黨者，乃革新俱樂部與中正俱樂部是也。唯欲避免政友會併吞他黨起見，特更名曰立憲政友會，以示改新組織，藉免反對者之阻力。其所以必欲擴充組織者，亦無非欲推倒憲政會耳。茲將日本最近之政黨現狀表列如下：

(一)憲政會

(總裁望月小太郎)

(二)政友會

(總裁田中義一)

日本之政黨

(三)革新俱樂部

(總裁犬養毅)

(四)中正俱樂部

(總裁若尾璋八)

(五)研究会

立憲政友會

(總裁田中義一)

由是以觀日本現時之政局，實為憲政會與政友會兩派爭競之局。將來之政潮，或即繼之而興，未可知也。唯在我國，則頗不希望田中義一握政權耳。何也？田中為一野心之軍閥，考其已往之歷史，從前我國勳復辟之變，中日軍事協定等事，彼實為其奔走牽引之人。若果戰勝憲政會而驟攫政權，其對華方針，或將仍師其故智，以陰行侵略政策，我國人宜如何防範之哉！

比利時內閣難產記

比利時在歐陸雖係小國，然介於法德兩大國之間，故對於歐洲局勢之關係，至為重大。且目今德國與登堡將軍當選為總統，法國對德政策益形硬化，而比利時于此時期，適以內閣難產聞，不可謂非歐陸之重要事件也。茲欲說明其內閣所以難於組成之原因，不得不先說明其國內政黨之概況。

比國政黨有五：曰天主教黨，曰社會黨，曰自由黨，曰弗拉明黨，曰共產黨。各黨在國會中之人數，天主教黨佔七十八席，社會黨佔七十席，自由黨佔三十五席，弗拉明黨佔五席，共產黨佔二席，餘超然派一席。故在國會中天主教黨與社會黨之勢力最爲雄厚，而自由黨之向背，亦常有舉足輕重之勢。前任內閣爲塞尼斯氏，本得天主教黨與自由黨之擁護，故能曆時至三年餘之久。至本年四月五日，比國國會改選，自由黨較上屆減少九席，而社會黨一反政府黨一則增加七席，塞尼斯氏因其自身之天主教黨與其與黨之自由黨之席數低落，即提出辭職。比王鑒於社會黨之得勢，遂亦不復挽留，而着手于繼任內閣之組織。天主教黨內閣既下台，第二大黨即社會黨。故比王首先命社會黨領袖樊德佛組閣。樊德佛係歐洲有名之社會主義者。其在比國之地位與英國前首相工黨首領麥克唐之在英國相似。故當時歐洲各國人士頗希望歐洲有一新的社會黨內閣出現。但比國之社會黨在國會中之席數，雖與天主教黨相伯仲，勢力究尙薄弱，不能單獨組閣，因此樊德佛首先與天主教黨及自由黨接洽，謀組一混合內閣。卒因天主教黨與自由黨之政見相差過遠，未能成功。至四月二十四日，樊德佛遂正式向比王謝絕組閣。

社會黨內閣既組不成，繼任內閣仍不得商之于天主教黨。但天主教黨中除塞尼斯外，維維爾較負有人望，比王因命維維爾氏組閣，然維維爾氏又與自由黨不甚接洽，故新閣成立未十日，而自由黨員即提出彈劾案，通過於國會，而維維爾氏又不得不提出辭職矣。

故現在比國之時局，實爲天主教黨與社會黨相持之局，而兩黨又不能占絕對多數，此其所以組閣數次而終於無成也。茲再以一簡表概括之如次。

比國之政黨

天主教黨(七十八席)

自由黨(二十四席)

社會黨(七十七席)

弗萊明黨(五席)

共產黨(二席)

政府黨(主張與法聯合壓迫德意志)

反政府黨(反對與法聯合壓迫德意志)

啓事 一 徑啟者：本社編印之小學教育月刊，業已出版四期。凡蘇省從前預定之各縣教育局或個人，凡在八月三十日以前未繳款者，均暫停寄，務望速行繳納刊資，以便續發。此啟。

啓事 一 徑啟者：本刊特為外省小學教員添印五百冊，第一二三四期均尚有存儲，凡欲購閱者，至希從速，刊資均收現款，定一份者暫准以郵票代，但一分至五分票為度；定單請照下列，式樣、尺幅、填註份數隨同款項一併寄來，收到後，即行按期寄奉不誤。此啟。

第 號 此係本社收到定單時所編之號

小學教育月刊定單

省 縣 預定者

貴社出版小學教育月刊全年 份自第 卷第 期起

至第 期止計實價銀 元 外省加郵費銀 元 角

共銀 元 角如數繳納月刊請按期寄至 處

爲要此致

江蘇教育月刊社 台照

中華民國 年 月 日 預定者 蓋章

一本單以圖記爲憑 一預定者或機關或個人須填載清楚地址尤宜詳晰 一本單不得塗改 一外省每份全年加郵費一角

啓事 一 徑啟者：本刊極歡迎本省各地小學教員投稿，惟請查照本社徵文規約辦理。至各師範區小學教育研究者，亦所歡迎。此啟。

啓事 一 徑啟者：本刊銷行極廣，凡屬小學教員，幾盡手置一編，各機關、團體、商店、個人，如登載廣告，至爲有益；惟請查照本社所定廣告範圍及廣告價目表辦理；凡在每月十號以前寄到者，下月准可披露，遲則須後一月；欲登載廣告者，至盼從速。此啟。

本刊價目表 概以大洋計算
定購刊資先惠

| | | | |
|----|------|------|-----|
| 冊數 | 每月一冊 | 全年十冊 | 概不售 |
| 定價 | 一元 | | |
| 郵費 | 一角 | 外省加收 | |

本刊登載廣告之範圍

- 一各地方教育機關廣告
- 一各公私立學校廣告
- 一各商店各個人發行圖書教育用品日用品藥用品等廣告

本刊廣告價目表 概以大洋計算
先惠後登

| 地位 | 期限 | | |
|-----|-----|-----|------|
| | 一期 | 半年 | 全年 |
| 全頁 | 二〇元 | 九〇元 | 一六〇元 |
| 半頁 | 一〇元 | 四五元 | 八〇元 |
| 四分一 | 五元 | 二二元 | 四〇元 |
| 八分一 | 三元 | 一三元 | 二四元 |

編輯兼
發行者
江蘇小學教育月刊社
南京門·宿·橋·義·務·教·育·期·成·會·內

經銷處
江蘇各縣教育局

印刷者
無錫錫成印刷公司

無錫北門內書院街
電話 六零四

南京圖書館藏