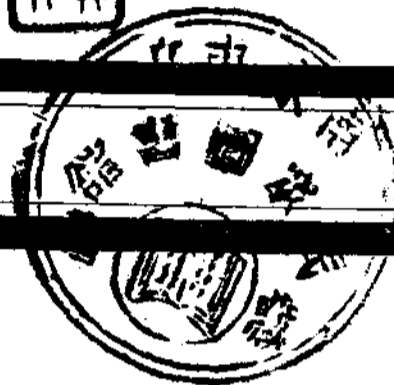


鄭
復
文
印

教育週刊



第一八六期

8

目 要

對於本省師範教育之幾點意見

門牆以外的兒童教育

新生活運動之要義

關於縣轄小學校長之任用應依照小學法第十一條

規定辦法辦理仰遵照

小學學生畢業會攷應免舉行仰知照

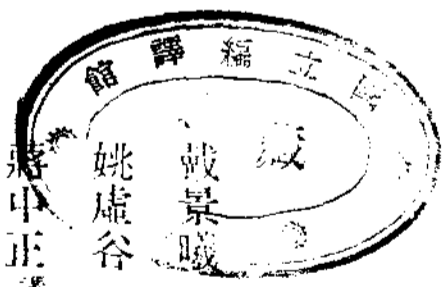
國立北平故宮博物院暫行組織條例

東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生暫行辦法

民國二十三年福建省會小學兒童節紀念會紀要

新生活須知

新生活運動歌



蔣中正講演

一印編廳育教府政省建福一

日三 三友聯年三館華



總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中國國民黨歌

三民主義
吾黨所宗
以建民國
以進大同
咨爾多士
為民前鋒
夙夜匪懈
主義是從
矢勤矢勇
必信必忠
一心一德
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育

根據三民主義以

充實人民生活扶

植社會生存發展

國民生計延續民

族生命為目的務

期民族獨立民權

普遍民生發展以

促進世界大同



教育週刊 第一八六期 目錄

著
門牆以外的兒童教育

演辭
新生活運動之要義

文牘

部令

廳令

奉院令轉發國立北平故宮博物院暫行組織條例轉行知照(不另行文)

關於縣轄小學校長之任用應依照小學法第十一條規定辦法辦理仰遵照

小學學生畢業會放應免舉行仰知照

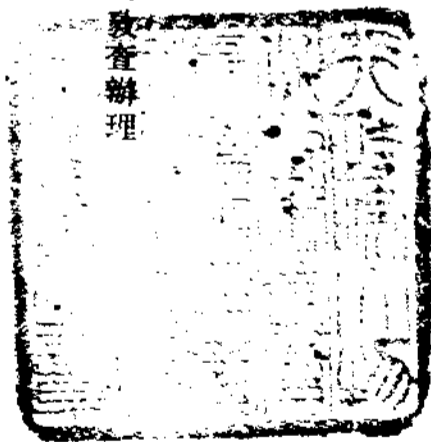
准教育部東北青年教育救濟處函送補助東北勤苦學生暫行辦法暨聲請書等請查照轉發切實查辦
等由仰查照辦理(不另行文)

章則

國立北平故宮博物院暫行組織條例

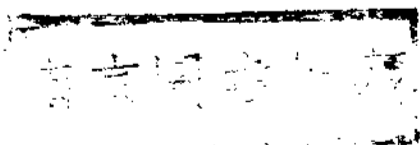
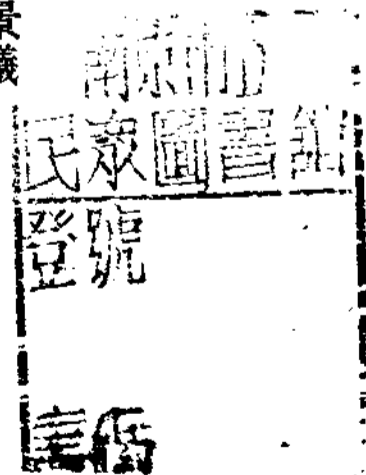
東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生暫行辦法

目錄



蔣中正

戴景曦
姚虛谷



計劃

- 省立莆田師範附屬小學教育問題研究大綱
- 省立莆田師範附屬小學教育問題實驗計劃大綱
- 省立龍溪小學教育問題研究實驗計劃大綱

特載

- 民國二十三年福建省會小學兒童節紀念會紀要

附刊

新生活須知

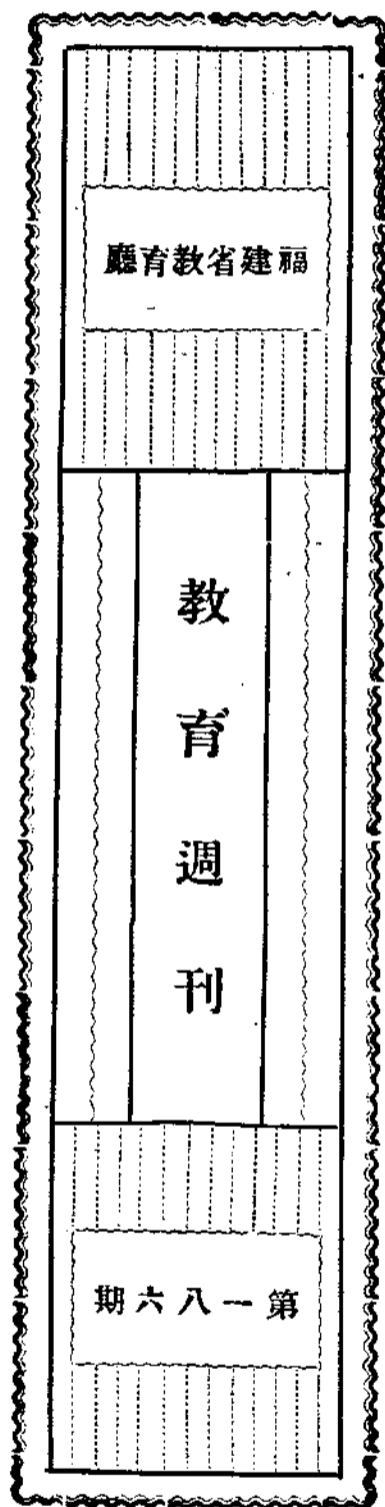
新生活運動歌

東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生證明保證聲請等書式樣

教育消息

- 本廳舉行第八十八次廳務會議——本廳實施軍訓近訊——本廳舉行職業教育談話會——本廳派林紹洲出席遠東動預選會——省立公共體育場舉行越野賽跑——省立民教館舉行兒童節紀念——省立民教館民衆工讀學校簡章——廈門市教育近訊——龍溪教育近訊——省立南平小學近況——蘇教廳改進及發展鄉村教育——國聯勞工局副局長莫列德抵京商文化合作

教育論文索引



對於本省師範教育之幾點意見

戴景曦

一 師範教育的使命

師範教育(就初級師範方面說)，是訓練辦理初等教育的人員，及擔任教學工作的教師。這一般是國民直接的訓練者，他們對於國家社會所負的責任，不亞於一國之政治家或軍事家。由歷史上看來，東西各國，文化之進步，科學的昌明，國家地位之提高，社會秩序的安甯，可以說都是師範教育——初等教育的人員及教師——所努力的結果。過去的國家，如德國日本，最近新興的國家，如蘇聯及意大利，對於師範教育的重視，可見一斑。那麼，師範教育對於國家及社會所負的使命，豈不是極其重大吧。

既然師範教育負着這樣重大的使命；但所負的使命究竟是什麼？在這裏，應該加以相當的討論。

我們先參攷蘇聯與意大利的師範教育所負的使命罷。蘇聯師範教育所負的使命，以爲一切社會主義教育的實施，須依賴於一般新教師的訓練，訓練這些新的教師，須使得具備有一種仁愛的、熱情的、勞動的、積極的精神，將來領導蘇俄的兒童，共同努力建設他們所希望的一種新生活。意大利師範教育的使命，乃是訓練一批國民教育的教師，這些教師須得是有樂觀的、誠實的、熱心的態度，端正的面容，能夠負責教育意大利的兒童，使得他們在法

西斯蒂黨政府統治之下，各個人都是善良的，馴服地滿足他們當前的需要，和堅決自信其將來的希望能夠得到美滿的成就。更重要的，他們須得教育意大利的兒童，無論那一個在受了他們的教育以後，都成是一個忠心的愛國者，勇敢和虔敬的戰士。意大利將來成功一個最強有力的威權最大的帝國，統馭世界上各種顏色不同的種族，生活不同的國家。這些成功的責任，似乎全在這些教師的身上（參看熊潔：蘇俄與意大利師範教育之比較一文，東方雜誌三十卷二十號）。

由上觀之，試問中國自教育改造之後，師範教育所負的使命是什麼？答覆這個問題的人，恐怕都是說，師範教育是訓練健全的小學教師。換言之，就是訓練一般能辦理小學校行政和勝任小學教課的小學教師罷了。其實，師範教育的使命，決不是這樣簡單。

社會主義的蘇聯，法西斯主義的意大利，與三民主義的中國，雖然在主義上有不同之處，但他們師範教育的實施，未始不可為吾國的參攷。不過目前之中國，外則受列強的侵襲，內則受兵災的禍害，所以我們中國師範教育所負的使命，實比他們更為重大。

照民國十八年國民政府所頒佈中華民國教育宗旨及實施方針第五條所規定的，及二十二年教育部公佈師範學校規程第二條所規定的（原文從略），可以作為注意師範教育

的明証。除在條文上所規定外，對師範教育應負的使命，還要注意以下兩事：

一 應使師範生對於目前中國受了帝國主義和封建殘餘勢力的桎梏之下的情勢有深刻的認識，對於中國民族的將來具有熱誠的情緒，及如何喚醒發揚民族的精神，現在的兒童，就是將來國家的人材，師範生是要他去訓練這一般將來國家需要人材的兒童；所以，師範生非具有這種深刻的認識及熱誠的態度不可。過去我國師範教育之失敗，完全是由於不知道師範教育根本的使命之故。

二 應養成師範生對於生產的勞作，能有正確的認識，並訓練其有熟練的技能。鄉村師範尤應注意這一層。過去師範教育，不僅沒有生產的意味，而且絲毫沒有勞作的精神。同時深刺着「作之師」的傳統觀念。所以，一般師範生（連我也在內），雖然學了一點工藝的課程，但既無熟練的技能，又無明確的認識，到了畢業當小學教師的時候，終不免流於一個「教書匠」的現象。而於什麼生產的勞作事項，每每忽略。所以今後師範學校的課程，似有增加勞作課業訓練之必要。

以上所述，希望教育行政當局及辦理師範教育的人，應亟加以注意為是！

二 養成師範生有自學的習慣及研究科學的態度

教學的成功，並不是在於學生考試時得到很高的分數的表現，完全是在於學生能夠自發學習與自加研究的才。師範學校對於學生的訓練，應特別注意這一點。因為師範生將來是小學兒童的指導者，假使自己沒有自學或研究的習慣，將來在教學上一定沒有好成績。當我做師範生的時候，平日除在教室內，教師講，我們聽以外，毫無自學的感覺。只知道什麼是教師將來要考試的，把牠預備一下就夠了；甚至有人連預備都不預備，所以弄出許多不好的習慣。今後希望負着師範教育使命的教師們，最好應當養成學生自學的習慣，和研究科學的態度，庶使畢業以後得能不斷的充實自己的學問，方為知識上訓練之成功。

三 對於師範課程應斟酌情形注意活用

我們既然承認了師範生應養成自學的習慣及研究科學的態度，那麼對於師範學校的課程應十分地注意。照我的意見，在標準內有採用選科制，那麼，最好有必修制與選修制調和應用。學生的個性，差異甚大，有長於此者，未必長於彼；有性近此種課程者，又未必性近於那種課程。所以，為適應學生個性之所近，為適應專科教師的起見，讓學生自由選修幾個專科。但此種選修性質並不是完全選修制，其範圍也不限於現在規定的科目。最好要注意其本科目，如體育，音樂，勞作，美術，自然，社會等的選修。學生因對於某科有特別興趣選修時，教師應加以特別

指導并鼓勵之使其深造，這樣可以達到分科制的目的，而無分科制的弊害。同時師範生可以得到廣面之橫的發展，而又可以得到專門化的縱面深刻的研究。將來畢業既可適合小學或幼稚園一般學校的要求，又可滿足小學與幼稚園的特殊需要。尤其鄉村師範的課程，更須注意當地社會的環境及需要，而斟酌增減，訓練學生，使他們畢業後，有勞作生產的技能，適應農村的生活，擔負指導農民及其子弟。所以師範課程應斟酌情形，并注重活用。

四 師範學校應聘請優良教師擔任教學工作及實習指導

師範學校，是小學師資的訓練場所；廣義地說，是訓練一般國民的領導者。師範學校，既然負着這樣重大的使命，所以師範學校的教師，是訓練教師（或辦理教育的人員）的教師，那麼，聘請來做師範學校的教師，除具健全的人格外，自然是要有豐富的經驗，優美的知能才行。在平常教學上，應該要足為學生的典範；在實習指導上，應該具有改進的方法。所以師範學校非聘請優良的教師不可。主持師範學校的當局，要明白師範教育的使命，聘請教師，絕對不可以私人情面為標準，應以是否富有知能，富有經驗為取捨。那麼，對於師範生的各項領導工作，方能日進於良好之境。

至於實習指導，更是師範學校極重要的一樣事。平常

所研究的教育原理，教育方法，這是屬於理論方面的。既然有了充分的理論根據，若使沒有充分的實習是不行的。現在科學方法之注重實驗，就是這種原故。所以師範生到附屬小學實習的時候，就是將來從事教學的預備。負着實習指導的教師，其責任是非常重大。對於教學上，應隨時予以相當的示範，和具體的指導，那麼師範生在經過長期的實習以後，結果在教學上，訓練上，以及行政處理上，方才得到更好的訓練。

在這裡附帶討論，關於實習時間的問題。照現在師範學校實習的期間，多在第三學年開始的，畢業後纔去江浙參觀教學。照我的意思，實習的時期，可以提早，使師範生早對於兒童及在職教師接觸，使他們早期發生做好教師的思想，使他們覺得教育專業的興味，而早養成自學和獨立研究與創造的習慣。三年制師範課程，除了第一學年對於基本課程及教育課程有相當認識外，第二學年就可以舉行參觀，以後陸續地舉行參觀與實習試教等工作。這樣，一方面有理論的學習，他方面有實地的經驗，即所謂「教學相長」。現在實習，尚有一種缺陷，就是關於學校行政方面，都不得嘗試。固然學校行政是不易實習的，然而總可以指定相當的範圍來實習。這是希望今後實習指導上應當加以注意的事項。

五 師範教育對於公民修養與專業訓練

師範教育，對於公民修養與專業訓練，是有莫大的關係。現在師範教育却很能注意專業的訓練，可是有人以為專業訓練，固然能夠培養師範生的教育興趣與服務熱忱，但教師畢竟是國民的一員，而且負有傳遞文化於後代的責任。他們是國民的直接訓練者，由歷史上，我們知道他們的努力，可以使有些國家振作起來；如從前德日之興盛，都歸功於小學教師；現代的蘇俄及意大利，對於師範教育都非常地注意，換言之，就是對於師範生的注意。既然師範生的使命與任務這樣重大，所以師範教育如只注意於專業訓練，似乎太狹，所以必須注意公民修養或是文化修養的一部份。最近修訂的師範課程，已注意到基本科目與教育科目的分訂。他們的主張，最好能在現有各科中擇適宜的幾科，酌講關於世界各國文化的特點與比較，以及與人生及中國的關係等等，使師範生能有遠大的眼光；而對於社會經濟的瞭解，尤須必要。桑戴克(Thorndike)與吉特(Gates)在所著教育之基本原理(Elementary principles of Education)，主張教育者不僅要兼顧人性與環境的變更，同時須兼知外部的世界——世界上的實業，制度，國民，風俗，富源等——的真相及其能改變之限度。社會及政治的情況，都隨着經濟一天天地改變；師範生便是將來的教育者，他們必須瞭解社會經濟政治以及世界的一切，纔能夠謀教育的適應於現代環境與改變現代環境，

并且要能夠負起傳遞社會經驗於後代。所以有人主張師範教育中應多多注意社會及社會問題的課程。概括地說，師範教育不僅單注意教育技術的訓練，同時更須有社會意識的陶冶。那麼，師範教育應注意專業訓練與公民修養。

六 對於師範生思想訓練的問題

教育是國家社會一種重要活動。新文化之建設與新社會生活的實現，當然要利用教育的功能。換句話說，教育是發揚國家，建設社會的工具。師範生就是實行教育最基本最有力的人員。在上面討論師範教育的使命時，述及蘇俄訓練師範生與意大利的大不相同。他們訓練師範生的思想，能力，以及一切，是如何地與國家政策取一致的聯絡與協調。我們中國師範生，要怎樣地訓練？這是個值得我們注意與討論研究的問題。

師範學校有的對於師範生的訓練往往忽視；而課外活動也常不加指導，所以師範生的思想與行為，因此而走入歧途。有的學校對於師範生的訓練，異常嚴格，不注意社會的活動，所以學生變成呆若木雞，而毫無社會活動的能力，將來安能指導國民。由這樣看來，師範生的訓練，的確成爲一個嚴重的問題。

嚴格地說，師範生是不但求得教育技術與基本學科的進步，同時對於將來做一個好教師與一個有能的社會的領導者是極重要。師範生的思想與做人的訓練，關於整個教

育與民族前途，有莫大的關係與影響。所以師範生除受了教育技能及基本學科的訓練外，最好還有做事的機會，訓練他們成爲社會活潑的生動的富有應適力的教育人員，將來出校服務，便不祇限於做一個教書匠，同時還有處理兒童上，教育上與領導社會上的一切問題。所以我們希望師範的教師，也能和小學的教師一樣，隨時與師範生共同生活，明瞭學生的個性，事事以身作則，處處給以暗示與指導，彼此相互愛敬。這樣，師範生思想甚易陶冶，亦不至走入歧途。

七 師範生畢業後服務與教師專業化問題

現在師範學校畢業的學生，都叫苦連天，沒有出路。換句話說，就是沒有服務之所在。國家設立師範學校，栽培師範學生，其目的是要他們替國家服務。但是現在國家既然訓練了一批師範生而無服務的所在，真是當前一個急須解決的問題。據個人意見，今後應當從下面幾件事項着手，逐步謀一相當的解決，較爲合宜：

- 一 澈底實行檢定教師，以淘汰不合格的教師，而使師範生服務機會的增加。
- 二 厲行義務教育，擴設學校，以消納逐年訓練完成的師資。
- 三 注重師範生入學志願之考查。

四 應規定師範生服務規程，切實施行，勿使師範生畢業後，見利思遷，別謀他業。

五 提高小學教師的待遇。

至於具體的辦法，畧述之如次：

一 師資訓練的注意 師範學校之訓練師範生，其目的是栽培小學教師。教師責任之重大，誰都已深識，可勿多贅。所以師範生之職業訓練，須較他種職業充分完備。普通學生之知識的習得，僅為自己的受用；而師範生的學習知識，是在於傳授他人。若使他們僅具有高深知識，未必就能為良好的教師，所以應注意下列各點：

1 注意課程的師範化 師範課程除注意培養學生的基本知能外，而尤在指導教學的方法。例如師範學校（高中部）可不必選習大代數與立體幾何，要在示以教學小學算術方法及選擇教材的路徑。我知道由師範科理化系畢業的學生（以前），對於小學算術四則問題，尙有不能解釋者。這就是課程不注意師範化。

2 注重環境教育化 師範學校環境，應注意教育化，使學生耳目所接觸的，都是教育環境，去堅樹學生的信仰，增加他們的興趣，使他們將來樂於從事教育的事業。

二 教師待遇之改善 中國教育的破產，完全是因為教育經費之無着。所以國家社會，也無發展之希望。以前政府，對於教育經費之籌措保障，往往漠視，這是很可嘆的

事。現在若要實現教師專業化，改善教師待遇是為首要。其改善之方法，應有兩種標準：

1 生活方面的標準 這包括個人及家庭兩方面，使其全家衣食充足外，尙須顧及其子女的教育費。普通可以五口一家計算，就各地的生活程度，而規定相當的待遇。

2 儲蓄方面的標準 這是除以上的費用外，尙須稍有盈餘，以事積蓄，預備將來臨時特別之用。同時並宜另有餘資，使其繼續修養，以增進其知能。

以上兩種標準，在目前恐怕是不能實現的。不過至少要注意教師生活方面的標準，纔能安心專業。此外，關於教師待遇之改善，還須注意以下幾點：

提高待遇：1 根據年功；2 根據經驗；3 根據資格；4 根據熱心及特殊貢獻；5 根據進修工作；6 根據工作多寡；7 根據教學效率（以最後這一點為至要）。

蘇聯第一次五年計劃，其初等教育經費預算總額不過七十六億二千八百萬盧布；後來實際耗用於教育經費，其總額達百五十五億盧布。文化的向上，科學的發達，完全是教育普及發展的緣故。希望我國政府，今後對於教育經費問題 應加以注意。

三 教師任期的保障 教師任期之有無保障，對於專業化是有極大的關係。歐美各國，對於教師之任期，均有保障。如英法德的正式教師，政府常以終身任期保障之，除

了。在人格上教學上有發生不良的現象外，不得任意辭退。美國近鑒於短期制的流弊，而有終身任期制的運動。但是我們中國呢？對於教師的任期，可以說是完全沒有保障。其原因是受了政治的影響。例如：省府改組了，教廳長易人，則各校校長，因而也受變動；教師地位亦隨之動搖。所以一個學校，甚至一年數易校長，實在談不到教師任期的保障。有人提議教育行政系統獨立，這是極重要的一件事。

因為政治的影響，教師的地位，朝不保夕，因此精神上覺得非常的不安，變動一次，經濟上又受了極大的損失，如是做教師的人，便不敢有久遠的計劃，去改良教學。

或研究問題，容易為他界所吸引，不能盡心於教育事業。

所以教育行政上為謀教育事業發展起見，教師為解決日身的根本問題起見，對於教師任期問題，應加以注意的。

1 新任教師或校長，應有一二年的試用期。

2 試用期滿後，其教學成績確是優良，對於教育事業，高熱心，而人格亦為健全者，可為無限任期。

3 教師得到無限任期資格後，轉去他省或他地學校時，其保障之權，應屬有效。

4 辭退教師，校長須根據事實，呈請上級行政機關核准，才得解約或撤職。至於校長之更換，上級教育行政機關，尤須根據事實，切勿任意調換。

門牆以外的兒童教育

姚虛谷

現在兒童受教育的來，似可分為兩大部分：就是一屬於學校的，一屬於家庭的。這是研究教育者誰都很能認識，很能體察，而毫無疑義的。即如兒童在學校有學校的教育；在家庭有家庭的教育。學校的教育，不問他好不好；家庭的教育，也不問他對不對。但是無論如何，兒童在家庭和學校裡，都是一個生活陶冶的場所，都能

有指導他的機會。試看兒童在家庭方面：有父母，有兄妹，依一定的家規，過一定的生活，做一定的工作。在學校方面：有教師，有同學，守一定的公約，學一定的功課，作一定的行動。家庭好的，固然格外求好，就是家庭壞的，也沒有忍心害理教兒女作惡的。學校好的，當然力圖完善，就是壞的，也不致昧良任其做壞事而不問的。所以兒童在家庭大門之內，是有教育的；在學校大門之內

更不消說得。我想兒童在這兩種教養機關的門牆之內，都有教育的力量施在他們的心上；除非學校是不長進的，家庭是不可救藥的而外，我們儘管放心，不必有所疑慮。

門牆以外

可是詳加體察，仔細一想，誰敢說：

的兒童教

我在家庭中所教管的兒女，能夠担保他不

育必要性

為外界新奇玄妙的事物所左右。又誰敢自

信說：我在學校中所訓練的學生，能夠担保他不受外界特異怪誕的事物所引誘。更又有誰能堅決地說：小孩子經過正常教育所陶鎔，而能絕對的遇着不良之刺激，而發生排斥之反應的。凡此種種，誰敢担保。又誰敢說這種誓言。

這不過以極簡單的說明，和極淺顯的話來解釋。如果據兒童心理來講，或者按諸現有的家庭和學校，其職能尚未盡行表現；其功用尚未十分顯著的情況之下，把兒童離開學校大門和家庭大門之後的一種實際，加以分析，加以認識。那真是寫不勝寫。好在讀者諸君，都是研究教育的，我也不必再事贅述，而門牆以外的兒童教育之必要性，當格外明顯了。

採取何種的態度來

因此兒童在學校家庭兩種門牆以外的現象，很值得我們的研究，尤其是我們注

研究

意「兒童問題的」，或是實施「兒童教育

的」，或是「做教師的」，「做父母的」，很應當有詳明認識的必要，並從此建設一條新道路來。因為這一類的事，在

別個國度裡，如歐美，如蘇俄，日本，他們對於兒童方面作過種種的設備，並且有多年的努力與成就。對於社會方面，也已有種種的注意，並且有不少的改造與刷新。反觀吾們的國家，吾們的社會，吾們的學校，吾們的家庭，乃至吾人的教師父母……對於以往期間，在學校家庭的門牆以外，究竟有什麼兒童教育之可言。過去的時代，究竟有沒有兒童教育設施之遺跡可觀。如其有呢，我們究竟該用怎樣的辦法圖改進，求創造，好的保存，壞的改良，能合用的培植，不合用的禁止；如其沒有，我們又該當怎樣的謀建設，想方法，在在都期待吾人之發現與抉擇的。

今後兒童

我們今後要是如上文所說的這種態度

教育的大

，並不是對於現代實施兒童教育的發生失

衆化

望；也不是主觀的成見以我國固有的兒童

教育遺跡為好；更不是懷疑了外國行有良好的兒童教育之成法；尤不是甘心守舊而情願與時代相忤；實實在在因為吾們的國家社會，仍未超脫於陳舊之轍的情形之下，要來講求兒童問題，注重兒童教育，乃至造成兒童地位，兒童權利；等事，想來決不是如此簡單，也恐怕決不是嚷一個「兒童節」的新花樣便算了事，或在直抄舶來的辦法，儘量的加在少數又少數，高貴又高貴的兒童身上便算成功的。我想如果這樣去提倡，或是實行，所成有限，所得甚是微末的。

多量兒童
在門牆以外
外待教

試看吾國地方既廣大，社會又複雜，沒有受教育的兒童，更是充滿於社會，流浪於社會中。據一種教育調查上所說，以學齡兒童佔全人口五分之一的辦法計算，我國有人口四萬萬，該有八千萬的學童。但照教育部的統計上看，全部學齡兒童，受教育的不過七百萬，還有七千多萬的兒童，大有無書可讀，無學可進的趨勢。杜威氏在民本主義與教育的第二章中說過：「學校是一個特別環境，兒童在這特別環境中，一方面可以直接或間接受到特別訓練，一方面也可以使兒童免染習了許多社會上的不良行爲，和兒童不需要的習慣」。於此我們想到這七千多萬的兒童，不到學校裡受特別訓練，父母又不知道教養的方法，的確可怕。

因此，我却猛省到；我今日提出這個問題來討論，不妨把這「門牆以外的兒童教育」，分做廣義的和狹義的兩種解釋。如廣義的，就是指沒有受學校教育和家庭教育的一般兒童，在社會上所接受的教育活動。至於狹義的，當然是指在學校，在家庭都有教育的兒童，而一時在社會上所接觸到的教育活動而言。這兩部分的兒童，其在「門牆以外」所獲得富有兒童教育意味之事實，非常深厚。蓋緣一部分在離開學校或離開家庭的時候，若有所接觸，也不能用人力禁止得住的。一部分則流浪於社會，而日有所接觸，更沒有什麼人力得以禁止住的。所以「門牆以外的兒

童教育」，也不論是在學校的，或不在學校的，更不論有家庭教育的，或是無家庭教育的，都有多量的兒童，徘徊于其間，追求他所喜好的一種活動。結果不論是富有的，窮苦的人家之兒女，沒有不在門牆以外的兒童教育中參加各種活動。其嘗試、享受、薰陶、習染，；的結果，說來更沒有不與兒童生命，社會生存，國家民族的基礎，有特別相關的所在。

門牆以外
的兒童教育
育上之覺
察與認識

但是，究竟那些便是門牆以外當前的種種活動，而這些活動，又是兒童們最喜好的呢？現在先來說一說他的概況，然後再舉出幾種事例來，以資證明。

我們第一步要知道，兒童出了學校，或是離開家庭以後，都要與社會環境相接觸的。第二步要了解，現在還有若干的兒童在受私塾的教管當中，他出了私塾，走開家庭以後，也要與社會環境相接觸的。第三步更要曉得，更多量的兒童，在家庭固沒有教育，連私塾的生活也沒有的，終日流浪於閒蕩集團中，更是很密切地與社會環境接觸。試想在這一種狀態之下，最易吸引兒童的，就要算是許多人爲的，各式各樣的「兒童活動」。我現在把這些活動，先作一個整個的概況來說，則他的形式，大概離不了利用什麼「聲音的」，「色彩的」，「動作的」，「味感的」諸般方式，而其共通的情形，則有如左之分析：

一 意義 是陳舊的，無意識的，不長進的居多，對兒童的教養上，都是短處太多，長處太少。

二 種類 是關於看的，聽的，做的，玩的，吃的，甚或是取笑的。

三 地點 是流動無常，隨時隨地皆可看見或可取得。

四 代價 是不化兒童多量金錢，甚至不用兒童出錢，然有時竟為之受很大的損失。

五 時間 是幾分鐘也有，數小時也有，或竟有整日成天的。

六 設備 是沒有多少。既簡單，又不多化資本。享受時，或立定，或坐在地上，或擁擠一團，或高踞一方。

七 人員 是沒知識的貧窮人主持居多，他是當作一種可靠的生計。

八 組織 是一個人做的，或師徒夫妻兒女合演的，或與動物相伴而做的。

九 影響 是獲得多量兒童的贊賞與歡迎，甚至百看不厭，百試不疲，百吃不止，不但無教育的兒童趨之若鶩，即受有教育的兒童，也免不了要參加的。至於影響到健康行為方面的危險狀態，那是更不必說了。

這許多，吸引力最富的「兒童活動」，要以時代眼光批評起來，簡直毫無價值，我們如果一加觀察，舉國各地兒童又沒有不喜好的，而同時我們又沒有新的建設。只好

讓這一類的主持者，不問通都大邑也好，窮鄉僻壤也好，他們都要走到，在他是「謀生」，是「博得一些金錢」，是「藉此糊口」，在吾人對之，實不勝其感慨。因為從他那種種「低級的」，「幼稚的」，「簡陋的」，「陳腐的」動作演示，乃至實物供給上，都令人不能滿意，而他却十二分的依然在那裡活躍，試問一班兒童在這些活動下所受的影響，又屬何如！

因這樣的現況，我們不得不先從各處門牆以外的兒童教育社會中，所常發見到的各種兒童所喜好的育上之事，加以的活動，利用人事觀察的方法，把他舉例一斑。出十種來，以作討論的資料，而為預謀「固有的」，「國化的」，「普通的」兒童教育設施上之打算，同時解決這「門牆以外的兒童教育」，該如何才能獲得好的結果。現姑以兒童教育的立場為根據，扼要說明其活動的名稱及其所發生之影響如左：

- 第一種是充滿神怪因素，常在馬路弄堂中的圖書攤。
- 第二種是充滿穢褻因素，常在廟會集場中的洋鏡箱。
- 第三種是充滿陳舊因素，常在村居鬧市中的說書場。
- 第四種是充滿幽默因素，常在墻隅屋角中的木人戲。
- 第五種是充滿機械因素，常在閭裡坊外的猴子戲。
- 第六種是充滿殘酷因素，常在門前路側中的戲法班。
- 第七種是充滿危險因素，常在空場廣地中的刀槍拳。

第八種是充滿饒憐因素，常在街頭巷尾中的零食攤。

第九種是充滿欺騙因素，常在學校左右中的糖果担。

第十種是充滿腐爛因素，常在沿街叫賣中的玩具担。

我所舉的不過這十種，其實還有許多。從這十種上看去，當然知道他的對象與主顧，都是多量的兒童。如果嚴行取締呢，則不免有傷及世俗所謂「平民血本」，「小本生涯」，如要聽其天然淘汰呢，則時間過長，且時時不絕地依然演示與供給。如要我們積極感化兒童，教兒童不為其誘惑，則因勢所不能，且又還有多量兒童未及訓練的。如要教他改過呢，則此等人知識低下，不易着手的。然則我們對於這種尚在我國大多數社會中活動的各式各樣「兒童活動」，我們就毫無辦法嗎？是不然的，試看近年來對於電影尙且施行檢查，有時且須禁止兒童觀看，果本此觀念，放大一些，那這一種極普遍的事實，當然有相當的辦法的。所以我們從積極上作想，最好對於這些活動，一面在無法之中，設法禁止或指導改善；一面在現有的社教事業中，充分謀一種新的建設，那麼我們對於「門牆以外的兒童教育」，庶幾有意義之可言。

門牆以外
的兒童教
育上之建
設一得

準照上文所示途徑，特本個人見解，對於這些在社會中活躍的各種有關於兒童教育的活動，逐項貢獻一二，說一說禁止或改善的大要如次：

一 怎樣禁止與改善那些在馬路弄堂中活躍的圖書攤？

1 對於陳列的地點，要由公安方面加以糾正。凡營業的，至少要取得公安方面的「流動陳列准許証」。

2 書籍的內容，一一加以檢查，或由社會教育機關，選編各項讀物，并多採用章回體，小說體，連環圖畫的方法。

3 由民衆教育機關，或公立圖書館，與之特約，按時到館取書陳列。

4 由上項機關訓練人員，多多用流動書車或插書架，分設各較合宜的場所，如馬路弄堂人家中的門堂內，輪流停置。

二 怎樣禁止與改善那些在廟會集場中活躍的洋鏡箱？

1 對於這種陳列雜景供人觀玩者，也適用前法，由公安方面，給與「流動陳列准許証」。

2 取締或沒收有關於穢褻的畫片。

3 由社教機關酌量製好各種風景，風俗，生活習慣，奇聞異物的畫片，租給這一類人去用。

4 由社教機關自製若干座觀看箱，按時到各處去給兒童觀看。

三 怎樣禁止與改善那些在村居鬧市中活躍的說書場？

1 書場的開設，須得官廳許可。

2 說書的人員，按時與以相當的訓練。

3 由社教機關訓練人員，特租「兒童書場」，專譯忠勇俠義的故事小說，或以我國古代名人如「岳飛傳」，「關羽傳」，或近代史蹟中的「北伐記」，「高麗亡國奴的生活」等，都覺較合胃口，而為多數兒童去打算。

四 怎樣禁止與改善那些在墻隅屋角中活動的木人戲？
1 唱的人要加以取締，口齒不清，詞調不純正的，不准開演。

2 取消那些紅臉殺黑臉的玩意，改編時事新戲，如「馬占山抗日」，「赤匪禍」等，更如兒童故事中的「小人國」等故事，都可作演劇資料。

3 原有架子太高，應令其改矮一些，以便觀看。
4 利用戲劇以作識字教育的推進，可訓練專人為之。

五 怎樣禁止或改善那些在閭裡坊外活躍的猴子戲？
1 唱詞應勸其改為新穎的，滑稽的，兒童化的。如編就猴子的故事取材更好。

2 唱時，隨時揭示戲目的大要，不識字的小孩子藉此有認識幾個字的機會。

3 社教機關訓練一種人員，專作猴戲，同時可施行最有力量的識字教育。

六 怎樣禁止與改善那些在門旁路側中活躍的戲法班？
1 絕對取締他表演「破肚栽花」，「吞寶劍」，「吞鐵

丸」，「七刀八塊」等表現殘忍兇暴等行為的幻術。

2 介紹各項幻術新法，教他應用，或加檢查。

七 怎樣禁止與改善那些在空場廣地中活躍的刀槍拳？

1 他雖富有民衆武術的長處，但因表演中，常以「刀砍肚皮」，「槍戳喉嚨」的玩意，在他是習練有素，藉此向人索錢。在兒童却因模倣而發生危險，應當禁止。

2 由各地國術館的人員，與以正當的指導。

八 怎樣禁止與改善那些在街頭巷尾活躍的零食攤？

1 由公安局檢查，凡賣不清潔物品的，一概取締。同時利用「準許營業証」的辦法，分別改革。

2 指導其加蓋玻璃柵欄。

3 絕對禁止附有各種賭具，如「牌九」，「骰子」，「轉盤」等。

4 食物須用紙包，如不遵行，得加沒收。

九 怎樣禁止與改善那些在學校左右中活躍的糖果担？

1 凡持糖菓販賣的，也利用上一方法加倍取締。

2 絕對檢查其暗中所設有的抽彩，摸彩，轉盤，及其巧設欺騙式的種種賭具，如果發現，停止營業。

3 如此等人改善固好，如不能，則由商人集資特約工人作負販也可。

十 怎樣禁止或改善那些在沿街叫賣中活躍的玩具販。

1 賣的玩具如是泥製的，或玻璃製的，或太小容易吞

入腹中的，應加禁止。

2 由學校設計，製作科學玩具，用以代替，或設法推銷。

最後對各方面的希望
總之，此種努力，乃最爲吾人所未加注意，而爲影響兒童教育的最大者。吾人不必一一推諉於將來，或是說有了好的設備，自有好的社會組織；那麼，這些玩意，自可逐漸消滅。這種見解，原未可厚非，但在目前的目前，我們又將如何呢？所以，我以爲在今日如果於今日的教育有所努力，才能實現明日的教育呢！也才能實現兒童在家庭學校門牆以外的完善教育呢！尤其是當我國這樣的不進步社會

之中，直接間接有多量兒童所常接觸的這些活動，我們不萬分急迫的研究與建設，想來殊感失望。
因於最後，我還要說的話，就是此種兒童教育的新發現與新努力，要希望幹學校教育的，尙當趕快圖謀；就是社會教育機關，行政機關，都當切實注意。果能如此，則目前的一門牆以外的兒童教育「上之陳腐情況，方可日漸超脫，而使兒童受教的地方，都日進於善良境界。如是，在這學校，家庭，社會，「三不管」的寄生現象之下的種種有關兒童教育的設備，始得從此樹起新的基礎，獲得改善的道路。

凱辛斯泰納論公民教育之本質

凱氏爲明示公民教育的本質起見，特列舉以下五點：

- 第一 公民教育決非政黨政派的問題，實爲離開此種關係的一般教育的專項。
- 第二 公民教育非僅爲公民教授，不僅授公民以必須的知識，必進而使子弟於實際上體會公民的精神，從而養成足以實現公民的行爲之品性習慣。
- 第三 公民教育，非僅爲經濟的技術的教育，必更授以公民所必需的道德教育。
- 第四 公民教育和法政的陶冶不相同，而是養成足以完成公民的責任，勤於生產作業，而貢獻於國家的根底之教育。
- 第五 公民教育不可與社會教育混爲一談。

——節錄王壁如現代教育概觀

演 辭

新生活運動之要義

蔣中正

二十三年二月十九日在行營擴大紀念週講

江西要做建設國家與復興民族之基礎——知識份子應先負起復興民族之重任，務當以身作則，以求風動全國——國家與民族之復興，不在武力之強大，而在國民智識道德之高超——提高國民智識道德，在使一般國民食衣住行能整齊，清潔，簡單，樸素，合乎禮義廉恥——新生活運動為目前救國建國與復興民族最有效之革命運動——新生活運動之目的，在使全國國民生活澈底軍事化——望大家以「昨死今生」之決心，達成新生活運動之目的而完成革命。

南昌各學校校長暨黨政軍各界同志：在上一大紀念週中，本席已經講過：現在我們江西要做一個建設國家復興民族的基礎。這就是說：我們江西無論在那一方面，無論什麼事情，統統要做各省的模範，為全國所效法。要以我們一省的新風氣，新事業，來風動全國各省，使全國的民衆，都能聞風興起，跟着我們共同的來建設我們新國家——復興我們中華民族——要達成這種期望，一定要我們江西全省民衆，尤其是在江西省會的南昌黨政軍學商各界同

志，即一般民衆的領袖，首先能夠一齊奮發，以「昨死今生」的精神，共同協力來做除舊佈新的工作；然後一般國民才有所效法，才可以風動全國，完成民族復興的使命。這件事情，我們如果要講難，當然很困難。因為現在我們一般國民的智識程度如此之低，社會環境與一般的教育基礎也如此之壞，我們現在，要在最短期間，使全國國民所有社會上各個分子，都能夠認識國家和民族的時代環境，知道現在國民的地位和責任，並且能夠實實在在共同

一致的來盡國民的責任，努力救亡建國復興民族的工作，當然是一件很困難的事。但是，大家要曉得：無論古今中外，一個社會要能改造進步，一個國家民族要能復興，決不是一定要等到全體國民個人都有足夠的知識，然後才可能。如果一定要這樣，那末，不僅是我們中國有如「俟河之清」，不曉得要等到什麼時候，才能使全體國民都知識充足，可談復興，恐怕古今中外也沒有一個國家一個民族真正能夠復興的了！所以改進社會，復興國家和民族的責任，在事實上絕不能希望全體國民都能盡到；完全要靠我們一般有知識的，做各界民衆之領袖的人，能夠將這個重任一肩擔負起來！只有我們先負起責任，以身作則來切實去幹，才可以推動全國國民共同覺悟奮發，協力來幹。古云：「君子之德風，小人之德草，草上之風必偃」，就是這個道理。從前所謂君子，就是現在各界民衆中的領袖亦即有知識，有道德的優秀份子。一個社會的良窳，和一個國家的興亡，就看這種人能不能盡到教導一般國民之重大的責任。現在無論是黨政軍以及學界商界內同志，個個人都是國民中的知識份子，都負有教導一般國民的責任。社會要能改進，國家和民族要想復興，就要全國一切知識份子，尤其是各界領袖，能盡到教導全體民衆的責任。所以，我們到一個地方，如果看到當地的社會腐敗，人民野蠻，不好說這是當地全體民衆的倒霉，實只能算是當地一

般知識份子的倒霉。只能怪一般知識份子沒有盡到自己教導國民改造社會的責任。反轉來講，無論是一個地方，或整個國家，如果一般知識份子都能認識國家所處時代環境的險惡，和我們國民所應負的責任，並且以身作則來教導一般國民，共謀社會的改進，國家和民族的復興，那末，這個社會和國家，沒有不會很快的進步復興起來的。所以社會不能進步，國家和民族不能復興，其責任就完全在我們一般智識份子，尤其是我們一般民衆的領袖。所以我今天特別要南昌各界領袖，和各學校校長，參加這個紀念週，想藉這個機會，向大家貢獻我的意見。

我在前一次紀念週中已經講過：我們要改革社會，要復興一個國家和民族，不是用武力所能成功的。要如何才能成功呢？簡單的講，第一就是要使一般國民具備國民道德，第二就是要使一般國民具備國民知識。道德愈高，知識愈好的國民，就容易使社會一天比一天有進步，愈容易復興他們的國家和民族。比方講，德國的復興，就是一個最好的先例。我們曉得，德國自從歐戰失敗簽訂凡爾賽和約以後，整個國家在各個戰勝國壓迫干涉之下，一動也不許動，尤其是關於軍備更受嚴格的限制。即如陸軍就限定最多不得超過十萬，拿來和列強比較，可以說他們的武力等於零。雖然，他們沒有武力，但是還不到十五年工夫，居然就能夠復興起來和世界上最強的國家並駕齊驅。

這是什麼道理呢？我剛才說過，德國在過去因為受了條約的限額，是沒有武力的；那末，他一旦要求軍備平等的時候，法國儘可以用武力去壓迫他。爲什麼不如此呢？就德國本身來講，他既沒有強大的陸軍，也沒有海軍空軍，有什麼資格可以要求平等，更如何可以獲得平等呢？再拿德國的情形來和我們中國比較。德國近來沒有大的武力，而我們的陸軍比德國要多幾十倍，海軍空軍也有，德國的人口僅僅六千萬，我們的人口四萬萬。再講德國的土地，格外不能和我們比。但是人家要求軍備平等，就是軍備平等，要想取消賠款，就能取消賠款；而我們中國，不要講不能根本廢除不平等條約如同德國之要求軍備平等一樣，而且連到提議修改也沒有入理。此方講，早兩年伍朝樞在國聯依據盟約第十九條，動議取消不平等條約，就一點結果也沒有。他們德國人要求軍備平等，各國就不能不在原則上贊成，到最後還不得不完全承認。法國雖然要反對，也沒有什麼辦法。人家剛剛戰敗，過幾年，就可以不付賠款，要賴債就賴了。而我們幾十年或百多年的賠款，到現在還是每年要照付。總之，德國也是一個國家，中國也是一個國家，德國沒有武力而能夠與各國平等，中國雖有武力，依然不能求得平等。這是什麼道理？沒有旁的，完全是由於我們一般國民的智識道德不及人家。因此我們可以曉得，要一個國家和民族復興不是怎樣大的武力就行，完

全在乎一般國民有高尙的知識道德。德國何以能和其他各個強國平等，就是因為他們一般國民的智識道德，能和各國國民平等。或許比人家還要好些。我們中國何以至今不能和各國平等，也就是我們一般國民的智識道德，不能和人家的國民平等，趕不上他們。所以今後我們要求平等，要想復興我們的國家和民族，一定要根本上先從提高國民的智識道德這一點來做。

一般國民智識道德的高下，即文明和野蠻，從什麼地方可以表現出來呢？我們要提高一般國民的智識道德，要從什麼地方着手呢？這就要說到一般國民的基本生活，即所謂「衣食住行」。這四項基本生活，是包括全部日常生活，是個個人時時刻刻不能離的。一個人或一國國民的精神，思想，智識，道德，統可以從基本生活的樣法表現出來。外國人衣食住行是什麼情形，在場各位同志中有到過外國去的人，當然看得非常明白。就是沒有到過外國的，也可以在各處租界，教會，或其他外國人所住的地方看得出。外國人無論吃飯，穿衣，住房子，走路，和一切的行動，統統合乎現代國民的要求，表現愛國家和忠於民族的精神。總而言之，統統合乎禮義廉恥。不要廉恥的飯，他們不吃，不要廉恥的衣，他們不穿，不合禮義的事情，他們不做，他們無論起居食息，一言一動，統統有規律，合乎做人的道理，表現有現代文明國家的國民之智識道德。

何以他們國民能夠如此呢？就是他們各國的教育發達，社會環境優良，尤其是一般負有教導一般國民的責任之智識份子，能夠養成好的風氣，習慣，以身作則來教導。他們每一個國民，從小在家庭裏，就有很好的家庭教育，進學校以後，又有很完善的學校教育，出學校以後，再有很好的社會教育。他們一切基本生活的教育，在家庭教育時，就已經打好基礎，到學校教育時，再加以嚴格的修練，即已臻於完善，以後更有社會教育，使之發揚普遍。勵進不已。他們一般國民，因為有這三種教育接連琢育。層層扶持，所以他的智識道德都同在一個水平線上，而表現於衣食住行一切實際生活之中。因此，外國人看了，才曉得他們是一個文明的國家和民族，才肅然有所敬畏。德國之所以要求平等，而各國不敢拒絕他，就是這個道理。我們中國何以始終不能獲得平等，而且還要一天天被帝國主義者侵略壓迫呢？一言以蔽之，就是我們一般國民，無論衣食住行，都不能如同我們的古人或現在外國人一樣的合乎禮義廉恥！普通一般國民不必講，我們只就現在一般準備要做國家和社會中堅人物的青年來講，就可以明白。大家都可以看到，一般學生，比方說，江西的中學生，現在雖然大多數都比較好了一點，但是我去年初來時候所看到的。幾乎無個不是蓬頭散髮，有扣子不扣，穿衣服要穿紅穿綠，和野蠻人一個樣子，在街上步行或是坐車，都沒有一

個走路坐車的規矩，更不曉得愛清潔，甚至隨處吐痰，還有，看到師長，不曉得敬禮，看到父母，也不曉得孝敬，對於朋友，更不知道要講信義。這種學生，可以說是完全不明禮義，不知廉恥！這樣的學生，這樣的國民，如何不要亡國！前幾天，我還任街上看見一個小學生吸紙煙，這樣還了得嗎！他做學生的時候，就要吸紙煙，再長大不會吸鴉片煙嗎！當時我因為車子走得太快，不便拉他，你們一般教職員，或警察，應當也看見，看見的時候，就要拿來處罰。一個地方有這種現象發生，尤其是發現之後，還沒有人來管。這就是我們所有負有教導國民的責任的人，尤其是一般學校裏的教職員，最倒楣的事情。如果我們平時能留心管束，并且以身做則來教導，我想決不會有此現象。例如我此次到了建甌，有一回發現一個十歲左右的小孩，在街上吸煙，雖穿了很好的衣服，還是一點教育也沒有；因此，我隨即叫他的父母來要辦他，從此以後，建甌就少有小孩子吃煙的了。由此可見轉移風氣，改造社會，並不是什麼難的事情，實在還很容易，只要我們各界的領袖，能夠以身作則，實實在在來做。現在就是因為我們各界做領袖的人，自己不能以身作則來實幹，不能認真教導自己學校裏的學生，自己家庭的子弟，和自己機關裏面的部下，聽他們一天天腐敗墮落，一切不管，所以社會弄到這種紛亂，黑暗，暮氣沉沉，充滿了烏煙瘴氣。因此，我

們的國家和民族，要被人家不斷的侵壓壓迫。我們舉德國的復興為例，并拿來和我們自己比較，可以曉得：一個國家和民族的興亡，軍隊還只能負一部分的責任，最大的責任，還是在社會上負有教育責任的一般人身上。今後，我們要建設國家，復興民族，除發展教育外，再沒有旁的根本方法。所以，教育乃是一種至高無上的救國復興的根本事業。凡是有志救國，要想復興民族的人，都要致力於此的。即不僅一般直接負有教育責任的教職員或教育行政人員，應格外盡到自己的職責，社會上所有的智識份子，尤其是各界的領袖，也人人要負起這個教育的責任，人人要以身作則的教導。務使一般國民的衣食住行，統統合乎禮義廉恥。如此我們的社會，才容易進步，國家和民族，才可以復興！

我們現在在江西，一方面要剿匪，一方面更要使江西成功一個復興民族的基礎。要達此目的，必須自江西，尤其是從江西省會所在的南昌這個地方開始，使一般人民都能除舊佈新，過一種合乎禮義廉恥的新生活。目前因為限於人才物力，所以先選定南昌這一個地方開始一個新生活運動。即要使南昌所有的人民，都能以禮義廉恥為基本原則，改革過去一切不適於現代生存的生活習慣，從此能真正做一個現代的國民！我很希望：由我們在南昌的各界領袖，共同協力來幹的結果，可使南昌改造為一個新社會。

使各縣各省都有所取法，而將我們的新生活運動，逐漸推廣至各省各縣！使我們全國國民的生活，都能合乎禮義廉恥，適于現代的生存，不愧為現代的國民，文明國家的國民！表現出我們全體國民高尚的智識與道德。再不好有一點野蠻的落伍的生活習慣。比方講，隨地吐痰，撒尿，到處髒得不可堪，床下門角，這些地方永遠不洒掃，這些極不衛生的事情，就絕對不是現代任何文明國家的國民所可以存留的。尤其是隨地吐痰，撒尿，簡直只有最野蠻的民族是如此。我們要有合乎禮義廉恥的新生活，就要從不亂吐痰做起。日本人從前也是隨便吐痰的，但自從維新以後，一般國民都曉得非改革這一種野蠻的習慣，不足以與各國國民講平等，所以統統能改過來。以後他們吐痰，就吐在自己隨身所帶的紙頭內。至於西洋人吐痰，他們也是吐在隨身攜帶的手帕內。這種注重公共衛生的知識和習慣，我們今後一定要告訴一般國民，並且以身作則領導他們來做。總要使一切受教的人，能從這一件事開始，養成愛清潔講衛生的習慣。這些事情，在外國本來在小時候經過家庭教育和小學教育就已教好，所以到中學以後，用不着特別注意來教。但是，我們中國，無論家庭教育，學校教育，和社會教育，統統不完善，所以我們無論是在家庭裏，學校裏，機關裏，或是軍隊裏，隨時隨地都要以身作則的來教。我從前也做過多年的學生，但是在學校裏，從來沒在

人特別注意衣食住行的道理。現在，我主張無論家庭教育，學校教育，軍隊教育，和社會教育，都要從衣食住行開始，都要使受教的人一切生活合乎禮義廉恥，然後才能使全國國民表現出高尚的道德和智識來，使人家不得不敬畏我們，不敢不承認我們平等。這個道理，是不是我發明的呢？並不是的。我不過從各方面，經過長期體認，而知道現代各國教育的精神所在，再證以我們中國傳統的立國精神，覺得合乎禮義廉恥，適于現代生存的新生活運動，是目前救國建國，與復興民族一個最基本的有效的革命運動。我過去在日本學陸軍，受過他們的學校教育，也受過他們的軍隊教育，他們雖然口裏從沒有現出「禮義廉恥」一語；但是無論吃飯，穿衣，住房子，走路，以及一切行動，其精神所在，有形無形之中，都合乎禮義廉恥。他們以這樣的教育，幾十年教下來，然後才造成今日這樣富強的國家。我們現在要建立新的國家，要報仇雪恥，不要講什麼強大的武力，就只看衣食住行上，能不能做到日本人那個樣子。旁的不必多講，我只用舉一兩件極小的事情來說：日本人全國上下，無論什麼人，早晚一定洗冷水臉，全國已成爲一種普遍的習慣，如果有人不如此，旁人一定目爲野蠻，不愛國。我們曉得：常常洗冷水臉，可以使人精神奮發，頭腦清醒，又可以使人皮膚強健，不受風寒，還有最要緊的，不致耽誤時間。所以這個習慣，事情

雖小，益處却極大，所以，日本人全國如此。試問我們中國，無論是軍隊裏，學校裏，家庭裏，有幾個人能終年用冷水洗臉呢？普通那一個不是非熱水不洗臉。往往因爲沒有熱水而不洗臉，或因爲等熱水而耽誤幾個鐘頭。由這一點，就可以曉得我們的民族不行。我們和日本人，不必在槍林彈雨之下來衝鋒陷陣，就只將日常生活比一比，就可以曉得高低強弱。所以我們要復興民族，報仇雪恥，不必講什麼槍炮，就先講洗冷水臉，如果這一件最小的事也不能勝過日本人，其他的還講什麼！我們一般負有教導責任的人，從此一定要過新的生活，以身作則來教好自己的部下，學生，以及一般國民。我就是第一個能做到的，我從小以來，每天第一次洗臉一定用冷水，這並不是我自己要宣傳，實在是希望大家都要講到就做，做到再講的意恩。日本除洗冷水臉之外，還有一個習慣，就是普通一般人，每天都吃冷飯，普通比較富裕的人家，早晚燒兩次飯，窮的人家，就只早晨燒一次，日中出去工作，就帶一包冷飯。這些生活習慣，是什麼？這就是最基本的軍事訓練，與軍事行動。他們從小在家庭裏，就養成這刻苦耐勞的習慣，就是一切生活，早已軍事化了，所以他們的兵能夠強。不然，打仗的時候，你要等水燒熱以後才洗臉，又要等飯燒熟再吃，敵人已經將你包圍，還了得嗎？講到這裏，我可以告訴大家，我現在所提倡的新生活運動是什麼？簡單的

講，就是使全國國民的生活，能夠徹底軍事化，能夠養成勇敢，迅速，刻苦耐勞，尤其是共同一致的習性和本能。能隨時為犧牲。不是說水沒有燒熱，飯沒有煮熟，我們就不能去打仗的國民。要養成這種隨時可以與敵人拚命為犧牲的國民，就要使全國國民的生活軍事化。所謂軍事化，就是要整齊、清潔、簡單、樸素，也必須如此，才能合乎禮義廉恥，適於現代生存，配做一個現代的國民。我們一般負有教導責任的人，尤其是各學校教職員，直接要來教育一般青年學生，總要隨時隨地能以身作則，從衣食住行這幾項基本生活教起，有形無形之中，使個個學生，個個部下，以及所有國民的生活，統統能夠整齊，清潔，簡單，樸素，而合乎禮義廉恥，合乎做一個現代的人的道理。我們在學校裏教學生，絕對不是在講堂上教點國文，史地，理化，英文，算學或其他技藝而已，一切的學術技能，都還是教育次要的東西，最根本要緊的事情，還是要教做人的道理，養成學生完美的德性和人格，使他成一個明禮義知廉恥的人。具體的講，就是首先要從他們的衣食住行教起，使他們都能過整齊，清潔，簡單，樸素的新生活。如果這個根本的東西忘了，單是教些物理，化學，英文，算學等知識技能，那麼，不管你教得怎樣好，也沒有用！因為知識技能，禽獸也有的，禽獸也可以教會。人之所以異於禽獸，人之所以為人，就是懂得做人的道理！

明禮義，知廉恥。從實際生活上講，沒有旁的，就是要做到整齊，清潔，簡單，樸素！如此的生活才可以叫做新生活。過新生活的人，才配做一個新時代的人。新時代的人絕對不是吸香烟，拍香水，隨地吐痰，蓬着頭髮，拖着鞋子，扣子不扣，帽子戴歪的這一類的人。現在拍香水拍得愈多的就愈臭，愈不清潔；愈不清潔不整齊的人，就愈野蠻。現在我們要救國，要復興民族，並不需要講求怎麼高深奧妙的道理，就是要從實際的生活起，做到整齊，清潔，簡單，樸素，幾件很平常，很粗淺的事情。古人所謂「蔬米布帛」，一般所謂「家常便飯」，我們現在挽救國家復興民族的道理，就在「蔬米布帛」，「家常便飯」之中。就是要從「蔬米布帛」，「家常便飯」做起。也就是剛才所講的，要使全國國民都能過軍事化的，共同一致的新生活。拿這個東西來復興民族，比用什麼武器，什麼軍隊的力量都要大。我們做人，教人，革命與復興民族，都要從這一點做起。

因此，我們現在先從南昌起，開始一種新生活運動，我們要使南昌所有的國民，個個人都過整齊，清潔，簡單，樸素，一切能合乎禮義廉恥的新生活，可以做全國人民的模範。我希望我們各界的領袖，以及一切知識份子，從今天起，下定一個決心，來做新生活運動，尤其要能從自己做起，然後更以身作則的教導督促自己的學生部下，親戚朋友，

以及一般國民。如此努力幹去，我相信三個月以後，南昌一定可以造成一種新風氣，造成一個新南昌。新江西；半年以內，一定可以風動全國，使全體國民的生活，都能普遍的革新。那時，無論是要廢除一切不平等條約，無論是要報仇雪恥，復興我們的民族，都不是什麼難事！現在這個復興民族的新生活運動，正在開始，我很希望我們在南昌的黨軍軍高各界同志，下定決心，共同來推進這個運動，尤其是各界領袖，自己要先能做到，方能以身作則，

鼓舞羣倫！中正就以此自勉，很希望各位同志，尤其是各界領袖，各校校長，人人以此自勉勉人！古人云：「從前種種譬如昨日死，以後種種譬如今日生」。希望大家抱此決心與精神，將過去不適于現代的一切野蠻生活，徹底改革。一切新的生活，新的運動，新的事業，統統要從今天開始。這就是本席今天向大家所貢獻關於新生活運動之要義與方法的幾句話。希望大家能彼此共同努力，以完成革命的使命。就此謹祝各位成功！

鄉村工學團所採取之方法與傳統的方法根本不同。現撮要列舉如下：

- 一 傳統的方法是學校與社會隔離；鄉村工學團主張以社會為學校。
- 二 傳統的方法是生活與教育分家；鄉村工學團主張生活即教育。
- 三 傳統的方法把師生的界限分得太嚴；鄉村工學團主張會的教人，不會的跟人學。我們跟農人學種田，農人跟我們學科學。這是相師相學的意思。我們還可以教大徒弟去教小徒弟。七十二行都有資格做先生，都有資格做太上先生。先生既多，學問自富了。
- 四 傳統的方法是先生教而不做，學生學而不做，鄉村工學團主張先生在做上教，學生在做上學，教與學都以做為中心，這便是教學做合一之要義。
- 五 傳統的方法是專靠新智識分子領導；工學團要新智識分子與手藝人攜手，一同下鄉。
- 六 傳統的方法是教勞心者不勞力，不教勞力者勞心；鄉村工學團主張在勞力上勞心纔算真正的做，否則便是瞎做瞎學瞎教了。
- 七 傳統的方法教人先費幾年把智識裝滿了再去行；鄉村工學團主張「行是知之始」。我們要在行動上去追求真智識。有行的勇敢，纔有知的收獲。
- 八 傳統的方法是教少數人升官發財；鄉村工學團主張與大眾共甘苦，同休戚，以取得整個中華民族之出路。

——中華教育界二十一卷第四期什麼是實施生產教育應有之認識

文 牘

部 令

奉院令轉發國立北平故宮博物院組織暫行條例轉行知照（不另行文）

教育部訓令 教字第二三六五號

令福建省教育廳

案奉

行政院第九七二號訓令內開

「案奉 國民政府訓令內開「查國立北平故宮博物院暫行組織條例現經制定明令公布應即通飭施行除分

院暫行組織條例現經制定明令公布應即通飭施行除分

廳 令

關於縣轄小學校長之任用應依照小學法第十一條規定辦法辦理仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第五六號

令閩侯等縣教育局

查小學法第十一條載「縣市立區立坊立或鄉鎮立小學

校長由縣市教育行政機關選薦合格人員呈請縣市政府任用

小學學生畢業會攷應免舉行仰知照

行外合行抄發該條例令仰知照並轉飭所屬一體知照此令一等因奉此除分令外合行抄發原條例令仰知照並轉飭所屬一體知照此令

等因奉此除分令外合行抄發原條例令仰該廳知照此令

計抄發國立北平故宮博物院暫行組織條例一份（另刊

本期章則欄）

之並呈請教育廳備案」等語關於縣轄小學校長之任用辦法業經明白規定各縣教育局嗣後任用小學校長務應依照前項辦法辦理不得仍舊由局逕行委任以符法令除分令外合行令仰遵照此令

福建省政府教育廳 訓令 通字第六四號

省立各小學及受補助私立小學

令閩侯等縣教育局

各縣縣政府

查 教育部前頒中小學學生畢業會考暫行規程業經修訂為中學學生畢業會考規程前項暫行規程應行廢止本學期畢業會考進章應以中學學生為限小學畢業會考應免舉行除分令外合行仰知照并轉飭知照此令

准教育部東北青年教育救濟處函送補助東北勤苦學生暫行辦法暨聲請書

等請查照轉發切實攷查辦理等由仰查照辦理（不另行文）

福建省政府教育廳 訓令 字第 號

令公私立中等以下學校

案准 教育部東北青年教育救濟處公函開：

「案查」

教育部為擴充教育便利培養救國力量起見對於東北（籍屬遼寧吉林黑龍江熱河哈爾濱各省市）被迫或自願入關求學勤苦有志之學生曾擬定東北勤苦學生暫行救濟辦法十二項呈經

行政院核准施行並依該辦法第二項之規定設立東北青年教育救濟處辦理各項救濟事務業於本年一月三十日在南京成立復於二月十二日在北平設立駐平辦事處負責辦理華北各省市東北籍勤苦學生之調查事宜各在案
依照東北勤苦學生暫行救濟辦法第三項之規定救濟事項暫分四種（甲）由教育部繼續通令全國公私立

各級學校對於東北勤苦學生經由校查明屬實者一律免繳學費（乙）對於確係無力供給膳宿書籍等費用而成績優良者分別給予補助費（丙）專設訓練東北學生之學校（丁）設置東北國外留學生名額一除甲丙丁各日均經先後分別辦理外所有乙目給予補助費一節亦經本處擬訂補助東北勤苦學生暫行辦法呈奉

教育部第一九一一號令准有案除分函外相應「同補助東北勤苦學生暫行辦法五份暨聲請書保證書證明書十份函送

貴廳即希 查照轉發所屬公私立中等以下各學校查照切實考查現在學之東北勤苦學生凡合於補助東北勤苦學生暫行辦法第一項之規定者飭其依照同辦法第二項所定手續填具聲請書簽名蓋章附粘最近二寸半身照片并取具有相當職業或確實信用者二人之保證書經校查

核後填列正式證明書逕行彙送過處（距南京較近者請寄南京本處北平較近者請寄北平市黨部街本處駐平辦事處）以憑核辦」

明書十份准此合行印發原件令仰該校查照辦理此令
附印發補助東北勤苦學生暫行辦法一份（見本期章則欄）
聲請書保證書證明書一份（見本期附刊欄）

勞動乃人類與自然之間所發之聯繫的過程，亦即人類為征服自然，使依其為經濟生活所決定之意志，以滿足生存力與創造力之要求所形成之過程。所以勞動教育，乃在製作具有使用價值的財物，而使兒童的活動力，具體的，組織的，從事活動之教育；實施征服自然，而為人類創造生活手段之教育。其主要的意義，在教給兒童以使用生產工具之技能，使其理解工農業的機械，同時使認識機械的作業的產業生活，以及由生產的作業所形成之社會經濟關係。所以生產教育，是一種教養人類利用科學發明的成果，與生產工具的使用，而進於一般社會生產化之生活教育；但此種教育之實際的負擔者，決不是資本主義社會的組織者，而是勞動羣衆。

章 則

國立北平故宮博物院暫行組織條例

第一條 國立北平故宮博物院直隸於國民政府行政院掌理故宮及所屬大高殿清太廟景山皇史宬寶錄大庫等處之建築物古物圖書檔案之保管開放及傳布事宜

第二條 國立北平故宮博物院設左列各處館

- 一 總務處
- 二 古物館
- 三 圖書館
- 四 文獻館

第三條 總務處之職掌如左

- 一 關於一切機要事項
 - 二 關於典守印信事項
 - 三 關於撰擬收發文件及會議紀錄事項
 - 四 關於會計庶務及工程修繕事項
 - 五 關於本院稽查警衛事項
 - 六 關於出版事項
 - 七 其他不屬各館事項
- 第四條 古物館之職掌如左

- 一 關於古物之保管陳列事項
- 二 關於古物之鑒定編目事項
- 三 關於古物之傳揚攝影事項
- 四 關於古物之展覽事項
- 五 關於古物之刊印事項

第五條 圖書館之職掌如左

- 一 關於圖書之保管陳列事項
- 二 關於圖書之分類編目事項
- 三 關於圖書之閱覽事項
- 四 關於圖書之版本考訂事項
- 五 關於善本圖書之影印流傳事項

第六條 文獻館之職掌如左

- 一 關於明清檔案實錄及歷史物品之整理編目事項
 - 二 關於明清檔案實錄及歷史物品之保管陳列事項
 - 三 關於明清史料之搜集整理及編印事項
 - 四 關於歷史物品之分類攝影編輯事項
- 第七條 國立北平故宮博物院館長一人簡任承行政院

之命並依理事會之議決綜理本院及所屬各處館事務

第八條 國立北平故宮博物院置處長一人薦任館長三人由院長提經理事會議決聘任之承院長之命分掌總務處及各館事務科長八人至十一人薦任科員二十八人至三十六人委任

第九條 國立北平故宮博物院於必要時得置薦任秘書一人或二人辦事員二十六人至三十六人並得酌用僱員

第十條 國立北平故宮博物院因學術上之必要得設各種專門委員會

第十一條 國立北平故宮博物院設理事會除內政部部长教育部部長為當然理事外置理事十七人至二十七人為無給職由行政院聘任之

第十二條 理事會置理事長一人常務理事四人至六人均由理事會推舉呈報行政院備案

理事會置秘書一人由理事會就理事中推舉之掌理會內文書及理事會交辦事項

第十三條 國立北平故宮博物院辦理左列事項應經理事會議決

- 一 物品之保管及處置事項
- 二 預算決算及基金保管事項
- 三 專門委員會之設立事項
- 四 其他重要事項

前項議決事項應呈報行政院並公告之

第十四條 理事會議事規則由理事會議定呈報行政院備案

第十五條 國立北平故宮博物院辦事細則由院長擬訂提請理事會議決並呈報行政院備案

東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生暫行辦法

一 凡籍屬遼，吉，黑，熱，哈各省市入關求學勤苦有志之學生，合於東北勤苦學生暫行救濟辦法第三項乙目所規定資格，業經所肄業學校查明屬實，予以免收學費待遇者，得向本處聲請發給補助費。

二 前項聲請補助之學生，須填具聲請書，簽名蓋章，附粘最近二寸半身照片，並取具有相當職業或確實信用者

二人之保證書及現肄業學校之正式證明書（此項聲請書，保證書及證明書，由本處印製，分送各校，轉發應用），送由現肄業學校查核彙轉本處核辦。

三 本處對於前項聲請書，保證書及證明書，應先依其所列事實詳細調查，再連同調查結果彙送審查委員會，依照規定標準及程序切實審查之。

四 業經審查委員會審查之學生，本處如認為必要時，得依東北勤苦學生暫行救濟辦法第六項之規定舉行試驗，決定其補助費之給予；其試驗事務，由本處依照組織規程第七條，組織委員會辦理之。

五 經審查或試驗合格之學生，須呈經教育部核准，方

正式認為本處補助費生。

六 各級學校之補助生名額，及補助費數目，暫依左列規定辦理，但施行時，如遇有增減名額之必要，得由本處呈請教育部酌量變更之。

校別	普通補助費(膳食補助)		特別補助費(書籍日用等補助)		每月應支款數
	名額	數	名額	數	
小學校			一,〇〇〇名	每學期三元	五〇〇元
初中及同等學校	八〇〇名	每月五角	二五〇名	每月二元	三,三〇〇元
高中及同等學校	九〇〇名	每月五角	三五〇名	每月三元	四,二〇〇元
專科學校	九〇〇名	每月四元	四八〇名	每月五元	六,〇〇〇元
總計	二,六〇〇名		二,〇八〇名		一四,〇〇〇元

初中以上各校學生已受學校或團體供給膳食或膳食補助者，不得請領普通補助費；其於膳食之外，復同時領有其他補助或救濟者，不得請領特別補助費。此外未受其他任何補助或救濟，確係無力自籌膳宿書籍等費，而成績優良者，如合於本辦法第一項之規定，得請領普通補助費，彙請領特別補助費。

七 各補助費生每月應領之補助費，由本處按月送請其現辦業學校轉發本人查收，並取其親自簽名蓋章之收據

函送過處，以憑彙報教育部，但各校發款時，本處得派員協助辦理，以昭慎重。

八 各補助費生有於假期中歸里者，應扣發其假期中之補助費。

九 各補助費生應遵守本處管理規則，並其他各項規則及命令，如有東北勤苦學生暫行救濟辦法第九項所列情事之一者，應即取消其領受補助費之資格，其情節較重者，並追繳其已領之補助費。

十 本辦法自呈經教育部核定之日施行，至民國二十三年七月三十一日廢止之。

附抄東北勤苦學生暫行救濟辦法第三項

乙目及第九項全文

第三項乙目 對於確係無力供給膳宿書籍等費用而成績優良者，分別給予補助費；

第九項 凡受以上各條救濟之東北學生，如有左列情事之一者，應取消其受救濟資格。情節較重者，並追繳其已經領受之利益。其管理規則另定之。

- 甲 違犯校規經開除學籍或曾記大過兩次者，
- 乙 在肄業期間內留級兩次者，
- 丙 不遵從救濟處之規則及命令者，
- 丁 有不尊重國家榮譽與利益之行爲者。

改進江蘇小學教育之途徑

周佛海 江蘇教育第二卷第七八期合刊

江蘇小學，除省立小學外，八二七八校，學生六八〇四七八人，教師二五二四六人，離普及標準尚遠。

改進要端，概爲：

- 一 改進師範教育爲專業訓練，培植忠誠服務理想及限制服務；
- 二 整頓現有師資，提倡教師進修，厲行教師登記及檢定，并改善教師待遇；
- 三 充實學校內容，注意要製訂小學設備最低標準，要製訂小學改進步驟，要規定小學校經費分配標準；
- 四 注意輔導研究，要充實實驗小學及附屬小學，要加重初等教育指導員之責任，改進視察指導制度。
- 五 此外、關於改良私塾，推設短期義務小學，創辦義務教育及鄉村教育實驗區，及提倡私人小學等……

計 劃

省立莆田師範附屬小學教育問題研究大綱 二十二年度上學期

兒童升學及就業指導之研究

林鍾齡

一 研究目的

- 1 明瞭兒童的志向施以適當的指導
- 2 指導兒童選擇優良學校及相當職業

二 研究大綱

- 1 引言
- 2 調查
- 3 統計
- 4 升學的指導
- 5 職業的指導
- 6 結論

三 研究時間暫定一學期

低年衛生的研究

王玉治
郭景霞

一 研究大綱

- 1 引言
- 2 低年衛生的範圍

公共的

文個人的

3 衛生的設備

4 衛生實施法

5 結論

二 研究時間一學期

複式教學的研究

歐元英

一 計劃大綱

- 1 小引
- 2 複式教學的意義
- 3 複式教學的學級編制
- 4 複式教學的方法
- 5 複式教學的課程支配
- 6 複式教學怎樣利用設計
- 7 複式教學上的注意點
- 8 結論

二 時間暫定一學期

小學應有最低限度的統計圖表種類之研究

林夢齡
翁鑫榮

一 研究目的 將各種圖表比較研究擬定那幾種為小學最低應有之圖表而能表現學校的全部狀況以供各小學校之參攷

二 研究時間 暫定三個月

三 研究步驟

1 調查 調查本地各小學搜集其現用之圖表以資參攷

2 推究 就所調查的材料分類統計其結果以推究現在一般學校所用圖表之種類

3 結論 由推究所得用以擬具小學最低限度應有之圖表

四 研究報告 把研究所得結果繪製各種圖表呈報教廳指正

幼稚園最低限度之設備

翁秀華

一 園址選擇

二 園舍建築

三 器具設備

1 普通用具

2 環境佈置用具

3 各室用具

4 清潔用具

5 飲食用具

2 教師教學用具

6 工藝材料和用具

7 塑像材料和用具

3 兒童遊戲工作時用具

8 遊戲用具

9 營造用具

10 表演用具

11 圖畫材料和用具

12 紙料

13 穿織材料和用具

14 讀法材料和用具

15 識數材料和用具

16 常識材料和用具

兒童用費調查之研究綱要

黃作楫
林汝清

一 研究目的

1 本研究在求兒童對於經濟方面要怎樣開支才可養成

節儉

2 在家庭方面對兒女求學時經費預先要怎樣負擔才不

使兒女們中途輟學

3 在學校方面怎樣去指導兒童各節費用不使無謂浪費

二 研究時間 暫定一學期

三 研究步驟

1 學期開始時製表調查兒童用於書籍衣服等雜費

2 製表分發各兒童就一星期內將每天開消於課業用品

費糖果費雜費等填入之

3 據地方常情估價每個兒童應需每月之膳費及每學期

家庭裏培養兒女應需之雜款

4 最後將各種事件切實調查就所調查之材料分類統計

得其結果造表報告

四 研究結果 擬定兒童用費(一學期)分配表俾學校家

庭得適當指導兒童經濟之用途兒童自己也可作準則開支的

借鏡

小學體育教學之研究

林振新

一 計劃大綱

1 目的 怎樣增進兒童身體之健康和知道運動的重要

并使兒童以運動為娛樂的習慣

2 設備 各種球類田徑賽一切遊戲用具

3 教學法 三段教法

4 教材 柔軟操仿倣操感覺遊戲競爭遊戲田徑賽及各

種球類規則練習法比賽要訣等

5 結論

二 時間 一學期

工藝教學的研究大綱

連壽桁

一 研究目的

1 要明瞭近代工藝科之應注意各點及其實施法

2 增進教學效率

二 研究時間暫定一學期

三 研究步驟

1 選材標準

2 各學年作業要項

3 時間的分配

4 教學法的研究

5 工場設備

6 最低限度的工藝用具

7 工場的佈置

8 用具管理法

9 材料管理法

10 成績管理法

11 成績考查法

12 利用廢物的研究

四 研究後的預計

1 考查本地特產

2 編造工藝教材大綱

增進作文成績之有效方法研究計劃大綱

鄭景新

一 研究目的 依據教學的理論參酌實際的情形研究小學生的作文應採用何種有效方法成績才比較增進

二 研究內容

1 教學上的注意點

- ∟動機的注意
- ∟與各科的聯絡
- ∟自作與助作

2 命題的方法

- ∟由教師命題
- ∟由兒童自由選擇

3 訂正法的研究

- ∟訂正符號
- ∟由教師訂正
- ∟由兒童自行訂正

4 課外的指導

- ∟課外閱讀書籍
- ∟讀書筆記
- ∟日記半週記

三 研究準備

1 搜集關於研究作文教學一類的參攷用書

2 參觀各校各級作文教學的實施方法

四 研究時間 至本學期底止

最低限度的衛生設施

黃謀淡

一 研究大綱

1 短引

2 小學衛生設施的目標

甲 使兒童領受相當的衛生智識能保障本身和公眾的健康

乙 養成兒童實踐衛生的習慣

丙 培養兒童對於衛生的興趣和信心以期由個人努力而促成家庭學校社會等環境的健康

3 小學衛生環境的設備

甲 校舍

∟教室

∟操場

∟校園

∟宿舍

∟廚房

∟廁所

乙 校具

∟桌椅

∟黑板

口玩具

二 清潔用具

4 整潔檢查

甲 個人方面

乙 團體方面

5 健康檢查

6 預防傳染病

7 衛生運動

8 教學衛生

甲 兒童用書

乙 讀寫的姿勢

9 兒童衛生習慣的標準

甲 衣的衛生

乙 食的衛生

丙 住的衛生

丁 行的衛生

戊 身體的衛生

10 結論

二 研究時間 一學期

兒童課外閱讀考查方法之研究

游毓英

一 研究的目的

1 可以增進兒童的學業

2 可以養成適當休閒生活的觀念

3 可以適應學生個性及興趣

4 可以養成學生自動判斷的能力

二 考查的步驟

1 課外時間的考查

2 調查各科教員關於各個兒童學業的成績

3 擬定考查表格

4 各科教員應儘量介紹兒童閱覽與所擔任該科有關之

課外讀物

5 調查以前校內課外閱讀之成績及現在的情形

三 結論

四 研究時間 二個月

小學生舞蹈之研究

向丕權

一 時間 一學期

二 研究綱目

1 舞蹈究竟是什麼

2 怎樣選擇舞蹈教材

3 舞蹈教學的方法

4 舞蹈的化裝及用具

5 研究報告

省立莆田師範附屬小學教育問題實驗計劃大綱 二十二年度上學期

寫字教學由學生自己比較成績進度與教師批判之比較實驗計劃大綱

一 實驗問題 寫字教學由學生自己比較成績進度與教師批判之比較實驗

二 實驗目的 求出寫字教學由學生自己比較成績進度與教師批判的優劣

三 實驗年級 六年級上學期

四 實驗教師 王光國

五 實驗時間 六星期(自第十學週至第十五學週止)

六 實驗方法 本問題用循環法——二個實驗因子——一種測驗

被試一——(初試一——因一——覆試一——差一)

(初試二——因二——覆試二——差二)

被試二——(初試一——因二——覆試一——差三)

(初試二——因一——覆試二——差四)

因一等於差一加差四

因二等於差二加差三

七 實驗步驟

甲 準備時期

1 搜集實驗問題參考書

2 擬訂實驗計劃

3 購備應用材料如書法量表智力測驗範字教材

4 組織評閱委員會

5 製定表格及書法用紙

6 舉行初試

乙 實驗時期

1 分組 根據俞子夷書法標準測驗六年級兒童請五位

教師評定試卷取其中數以為字形優劣的成績根據是項成績

分為能力相等的兩組

2 輪換教學方法 本實驗經過的時間計共六星期自第

十學週至第十二學週由學生自己比較成績進度自第十三學

週至第十五學週由教師評判

3 規定練習次數

每週練習四次每次三十分

每次寫一頁一字數在二十字至三十字間

4 注意事項

每停止課外練習

文範字平時留在教師處

指導兒童重要普遍的

要注意兒童執筆的方法及身體姿勢

万注意隨時記載

丙 實驗結果

- 1 依照循環法——二個實驗因子——一種測驗式計算之
- 2 依照實驗總結計算實驗份數
- 3 實驗的結果提出本校教學研究會共同討論準備編造報告

作文教學由教師供給材料與不供給材料

其效果如何實驗計劃大綱

- 一 實驗問題 作文教學由教師供給材料與不供給材料其效果如何

- 二 實驗目的 確定兩種方法的效果以為改進的張本
- 三 實驗年級 五年級上學期
- 四 實驗教師 吳瓊華 鄭景新
- 五 實驗時間 二十二年十一月至二十三年一月止共二個月

六 實驗步驟

甲 事前準備

- 1 擬訂實驗計劃
- 2 編製應用表格
- 3 搜集關於實驗問題參攷及購備智力測驗材料
- 4 組織評閱委員會
- 5 其他

乙 實驗時期

- 1 分組 根據作文測驗及智力測驗成績並參酌兒童之年齡性別分全級兒童為能力相等的甲乙二組
- 2 教學 開始實驗後甲組作文教學由教師供給材料乙組作文教學時教師不予供給材料使兒童自己搜集材料最後舉行測驗比較各個兒童及各組成績之進步

丙 統計結果

- 1 依照等組法——二實驗因子——一種測驗式計算之
- 2 依照實驗總結計算實驗份數
- 3 把實驗經過情形及統計結果撰述報告

用事實問題教學算術新方法與用原理原則之比較實驗計劃大綱

一 實驗問題 用事實問題教學算術新方法與用原理原則之比較

- 二 實驗目的 確定兩種方法的效果以為改進教學的張本

三 實驗年級 四年級上學期

四 實驗教師 林汶清 黃雲翔

五 實驗時間 自第十一學週至第十六學週止共六週

六 實驗步驟

甲 事前準備

- 1 搜集實驗問題參考書

- 2 擬訂實驗計劃
 - 3 預備應用的教具
 - 4 應用各項表格
 - 5 記載成績的
 - 6 記載智力測驗的
 - 7 記載平常測驗成績的
- 乙 實驗時期
- 1 分組 根據廖世承團體智力測驗俞子夷小學算術應用題及四則測驗分全級兒童為甲乙兩組分組時注意成績實足年齡智力各點使兩組相等

2 教法 開始實驗後甲組算術用事實問題教學乙組則用原理原則教之最後舉行屢試測驗比較各個兒童及各組成績之優劣

- 丙 總計結果
- 1 依照等組法——二實驗因子——一種測驗式計算之
 - 2 依照實驗總結計算實驗份數
 - 3 將實驗經過情形及統計結果撰述報告

省立龍溪小學教育問題研究實驗計劃大綱二十二年度

日記指導與其作法的研究大綱 郭拔俊

- 一 研究時間 暫定一學期
- 二 研究目的 喚起兒童注意記日記和適當的作法
- 三 指導要項的研究
 - 1 怎樣引起兒童高興記日記
 - 2 怎樣養成兒童記日記的習慣
 - 3 日記記些什麼
 - 4 怎樣去矯正記載的錯誤
 - 5 怎樣防止兒童的抄襲書本
 - 6 施行個別的指導
- 四 決定有效的指導方法
 - 1 怎樣記日記（在開始編印「日記作法」及選讀模範日記以資借鏡）
 - 2 記載的範圍
 - 3 要注意變化
 - 4 日記寫的格式
 - 5 批改和記分
- 五 結論 希得優良方法以為指導兒童記日記之用

沽定家庭訪問的價值研究大綱 潘賜德

一 研究步驟

- 1 訪問的時間
- 2 訪問前應有的準備
- 3 訪問的要點
- 4 訪問事項結果的記載

二 研究綱目

- 1 對於教導上的影響
 - ↳ 教學方面

文訓育方面

- 2 對於兒童的影響
 - ↳ 課業方面

文操作方面

三 對於學校和家庭間的聯絡

- 1 促進家長對於學校的認識和愛護的觀念

- 2 引起家長明瞭兒童教育的重要

四 對於教師自身的益處

- 1 明了社會真實的情形
- 2 增加實地研究的資料
- 3 增進交換的智識
- 4 發展正當的社交

五 研究時間 暫定一學期

優良教師應有的精神的研究計劃大綱

詹瑜珊
林維深

一 研究的動機 感覺現有的教師有能力的不肯努力無能力的不知努力

二 研究的目的 解決教師問題促進教學效率

三 研究的時間 暫定一學期

四 研究的目的和方法

↳ 關於學校方面的

- 1 肯幫忙各部負一部分行政責任者

- 2 能注意學校偶發事項

- 3 能注意學校應改進事項

- 4 能隨時隨地注意學生的行動

- 5 開校務會議時肯提出問題

↳ 關於自身職務方面的

- 1 每日辦公時間前到校

- 2 放學後退校

- 3 每天應有相當時間去預備功課

- 4 能儘量運用教具不怕煩雜

- 5 練習簿應隨時修改給學生運用

- 6 能注意全班兒童的學習

- 7 態度和諧而公正

- 8 喜歡與兒童共同動作
- 9 注意教學上感覺困難的問題
- 10 能試行新的方法
- 11 注意自己的教法及兒童的反應
- 12 注意所担任功課的教學效率
- 13 其他

□關於進修方面的

- 1 規定時間看書
- 2 規定時間閱報
- 3 應注意製作發表
- 4 應自備教學日誌
- 5 想出問題自己研究或與人討論
- 6 參觀別人的教學
- 7 其他

□研究結果編製報告

中心訓練與隨機訓練之比較研究計劃大綱

綱

袁國昌
尹秋農

- 一 時間 暫定一學期
- 二 動機 小學兒童年齡幼稚天真活潑性好活動辦學者若無一種適當的訓練方法以實行訓練則影響于兒童的生活前途甚大普通學校所沿用的訓練兒童方法究其效率如何殊

值得我們去研究本題動機即基于此

- 三 目的 增加訓練兒童效能及作將來訓練兒童途徑

四 綱目

- 1 中心訓練與隨機訓練的一般理論
- 2 中心訓練與隨機訓練的重要意義
- 3 訓練方法關於兒童生活上的影响
- 4 訓練方法關於兒童學業上的影响
- 5 中心訓練與隨機訓練的實施程序
- 6 估定中心訓練與隨機訓練的優點
- 7 估定中心訓練與隨機訓練的缺點
- 8 中心訓練與隨機訓練價值的比較
- 9 擬定實施綱要實行証驗

教學生字直接口授與檢查字典記入筆記

之比較實驗

- 一 動機 一般教師對於教學生字多沒有一種相當切實的教法其中究用何種方法效率較大迄今鮮有人作正式之實驗以求一具體適當的教法茲者為要明瞭其效率如何以為教學之改進起見所以進行本問題之實驗
- 二 目的 將兩種教學生字的方法比較實驗分別核算成績看看何者對於兒童成績較優以估定其價值而資改進教學效率

三 實驗年級 四五年級

四 實驗教師 尹秋農 潘賜德

五 實驗期間 暫定十二星期

1 第一段直接口授定六星期

2 第二段檢查字典記入筆記定六星期

六 實驗材料 根據商務印書館新出版之復與國語教科

書高級第一冊及初級第七冊所有生字爲標準

七 實驗方式

單組——二實驗因子——二種測驗

初試一——實驗一——覆試一——差一

初試二——實驗二——覆試二——差二

八 說明

1 本實驗先根據預定六星期內在教科書中要教的生字

自編生字測驗舉行初試與覆試

2 根據二段初試與覆試所得成績核算結果求出差數以

估定其價值

3 舉行直接口授時教師言語須清晰聲音須明亮講解須

詳切教學精神須先後一致務使主持一貫實驗之態度

4 舉行檢查字典時須先熟習字典檢查法以便易于檢查

隨時記入筆記

5 注意實驗期間所發生之困難及學生影響等的記錄以

備作報告時之參考

6 注意學生前後讀書努力的精神

7 依照統計法計算實驗係數

所謂文化者，尋其本源的造意，亦爲人類於原始社會，對於土地施與勞力耕作之結果，由人類最初之

經濟的活動，發展爲一般社會文化的活動；至於精神的作業，惟有人類於生活力的充足，及經濟生活有了

相當的基礎之條件下，才可以利用體力勞動的餘暇，發揮其精神的創作。勞動一面爲構成教育之可能性的

基本條件，即儲蓄人類的生活力，使其從事於精神及思攷的勞作；另一面，勞動的活動，爲使用筋肉感官

及思攷力之聯結紐帶。

中華教育界二十一卷四期章光濤什麼是生產

特 載

民國二十三年福建省會小學兒童節紀念會紀要

一 籌備情形

甲 通知各校準備 本廳鑒於今年為兒童年，特別於本屆兒童節，先期函知省會各小學，除各依照本廳前頒之國難期間兒童節紀念辦法，於四月四日上午自行集會外；本廳為聯合慶祝計，特定是日下午一時，在本廳大禮堂，舉行紀念儀式，并舉行國語演說競賽，及各項遊藝表演，以助興趣，又以場所關係，每校屆時推派代表兒童廿名，由教師率領與會，當即於三月中旬，先期通知，以便準備。

乙 指定人員籌備 本廳為處理該項工作完美計，特指派姚應谷，宋孝穎，盧亮生，陳權，陳湛，林澤微，王宜澄，王乃梧八人，担任籌備。對於接洽學校，招待佈置等事項，均先期分配就緒。

丙 製定國語競賽辦法 本屆兒童節中，有國語演說競賽一項，特行先期由廳規定辦法，頒發各校，俾可參照準備。茲將其辦法附列如左：

民國二十三年兒童節省會小學國語演說競賽辦法

一 教育廳為紀念兒童節特舉行國語演說競賽

二 省會省立小學及受補助私立小學均應參加每校派兒童代表一人與賽

三 國語演說題目以兒童生活為中心由參加兒童自定之

四 演說時間每人以六分鐘為限五分鐘時擊預備鈴準備

結束六分鐘擊鈴時應即停止演說

五 與賽兒童應依抽籤號次演說

六 各校應於四月一日以前依照附表式函送報名單

七 評判員由廳聘請評判標準定國語佔百分之四十內容

佔百分之三十姿態佔百分之三十

八 評判結果前三名由廳酌給獎品以資鼓勵

九 地點在教育廳禮堂

附國語演說競賽會報名單(立〇〇〇小學)

兒童姓名	年齡	性別	籍貫	年級	演 說 題 目

丁 指派演說評判員 關於兒童演說競賽評判員，由廳

長指定葉松坡，姚虛谷，林念慈，三員担任。并製訂評判表格如左：

民國二十三年兒童節福建省會小學國語演說競賽評判表				評判者	
題目	演說兒童	國語	內容	姿態	總分
		40%	30%	30%	
					名次

戊 會場佈置情形

1 佈置 大門上紮「兒童節紀念會」，沿廊及禮堂各處垂青，并張掛黨國旗。會場設高低座位五百餘。台上列長官席。台上下滿佈時鮮花木數十盆。風琴一架。紀錄席評判席，均設於台前。會場前為演說兒童席，中為各校兒童席，後為各校教職員席。

2 化裝室 後台借用本廳女職員休息室，中置面盆，毛巾，及化裝用品等件。
3 表演台 利用本廳禮堂原有講台，加寬放長。已 各校參加演說兒童一覽

民國二十三年兒童節福建省會小學國語演說競賽會一覽表

兒童姓名	年齡	性別	籍貫	年級	演說題目	學校名稱
張漢元	十二	男	連城	六年級	兒童的新生活	省立福州實驗小學
劉亞民	十二	女	閩侯	五年級	我的建議	省立福州第一小學
楊紹同	十二	男	閩侯	六年級	怎樣做個現代的兒童	省立福州第二小學
翁福生	十二	男	閩侯	五年級	兒童新生活運動的建議	省立福州第三小學
關繼云	十二	男	閩侯	六年級	我們的快樂	省立福州第四小學

陳秉沂	九	男	長樂	三年級	怎樣做個救國兒童	省立福師第一附小
雷慶祥	十五	男	閩侯	六年級	新生活運動兒童應有的認識	省立福師第二附小
林雨	十五	男	閩侯	六年級	做	私立萃文小學
林肅明	十	女	閩侯	五年級	日常生活的斷片	私立努力小學
劉挺	十三	男	長樂	五年級	我們理想的生活	私立光復中學附小
范志增	十三	男	長樂	六年級	走路	私立義務小學
游起孝	十四	男	仙遊	六年級	我所愛玩的東西	私立福商小學
羅守真	十一	男		六年級	兒童的新生活	私立平民小學

庚 各校遊藝表演節目

- 民國二十三年兒童節福建省會小學遊藝表演節目
- 一 獨幕歌舞劇 春之神 福師第一附小
 - 二 歌劇 康樂的勝利 省立第三小學
 - 三 化妝國技 猴拳 私立努力小學
 - 四 歌舞劇 春天的好朋友 省立實驗小學
 - 五 短劇 算命 省立第一小學
 - 六 獨幕劇 飛機 省立第四小學
 - 七 歌劇 名利網 省立第二小學
 - 八 歌舞 誰是伴侶！一段 私立平民小學
- 九 合唱 唱 歌 省立第四小學
- 十 歌 舞 月下歌 舞 福州第二附小
- 十一 跳舞 舞 克士登舞 福州第二附小
- 一二 開會狀況
- 甲 出席學校及各機關代表 計有私立光復中學附小，省立第二小學，省立第一小學，私立福商小學，省立第四小學，私立努力小學，省立第三小學，私立萃文小學，省立福師附二，省立實驗小學，省立福師附一，私立義務小學及省政府陳主席代表林知淵委員，省黨務專員辦事處代表詹小桓，東路總司令部政訓處代表李澄瀾，閩侯義教實

驗區小學代表林椿貽，福建藝術與教育社代表等約有二百餘人。

乙 開會情形 由鄭廳長主席，盧亮生任司儀并紀錄。茲紀其開會辭，及省府陳主席代表林委員，及各機關代表訓誨大意如左：

鄭廳長致開會辭 畧云：今天開第三次兒童節紀念大會，各位小朋友都很高興的參加，非常喜歡，而且整齊有序，我覺得很快樂。

兒童節在我國，是最近幾年來才有的。他的意義，是謀兒童的幸福。因為兒童是國家未來的主人翁，故須加意培養，希望他道德完善，體格健全。有人說兒童是國家的資本，所以要求復興中國，更必須培養雄厚的資本不可，也就非注重兒童不可。

本席此次新從南昌回來，在今天這個盛大的紀念中，帶了一件很寶貴的東西要送給大家，就是「新生活運動」。南昌方面對於此項運動，正在非常努力的做。我覺得現在要復興中國，應該從兒童起做，應該從新生活做起。所謂新生活，就是衣食住行日常生活的講求，事情很簡單，而且容易做。例如衣鈕要扣好，要穿得整齊；食物要清潔，不亂吃；住的地方要乾淨；走路要按着應走的方向走；這都是很容易幹得到的。兒童的時期，是非常寶貴的，兒童對於這種良好的習慣，是應該更切實的努力去做。

今天還有競賽表演等節目，各位小朋友，都覺得很快樂。本席即以此相贈，希望大家努力於新生活的運動，把中國良好的道德一一實行，那就是謀新生活的幸福！也就是今後兒童們的幸福！

省政府代表林委員知淵訓辭 畧云：今天本席代表陳主席來參加這個大會，非常的高興。各位小朋友，要知道今天是舉行第三次兒童節。為什麼從前沒有這種兒童節？這兩三年我國為什麼要舉行兒童節？這就是說：現時代的兒童，不是從前時代的兒童了。從前的兒童，是被父母認爲私有的，姓張的是張家的孩子，姓李的是李家的孩子。其實，這種觀念，是錯誤了。要曉得，兒童在現在是家庭中一個孩子，將來就是國家中一個分子。所以國家對於兒童，要盡教養愛護的責任。從前的國家，放棄了這種的責任，現在就不然了。要想國家強盛，一定要從兒童做起，兒童教育良好，將來國家也一定會好。所以我國最近幾年來舉行兒童節，就是重視兒童的教養。社會十分熱烈的提倡，國家政府方在努力的實行，對於兒童，務求克盡教養愛護的責任。兒童既受了國家，政府，社會，這樣特殊的恩惠，將來一定要記着！不要忘記了這種的情愛，一定要像孝敬父母一樣，來愛護國家，政府，服務社會人羣，時時刻刻，記得我們是國家的小孩，不只是一家私有的小孩，現在受了國家的教養，將來就要報效國家的云云。

霍黨代表詹小桓演誨 畧云：從前的兒童，像似被縛了的，不得發展；現在覺得非有自由發展不可。所以舉行兒童節，就是提倡兒童自由發展。今天，有表演，有競賽，就是各位小朋友技能發展的表現。并且是有紀律，有秩序的幹，不是亂幹。這種精神，也就是新生活的精神。在兒童時代有這種的精神，將來在社會上服務，也要本着此種精神幹。這就是本席今天所希望的。

政治訓練處代表李澄瀾演誨 畧云：中國是有數千年發皇歷史的國家，現在這種的精神到那裡去了？只聽到東亞病夫的徽號，和事事落後的譏誚，這是什麼緣因？國家是什麼？好比一間大屋子，國家的人民就是建築大屋子的材料，兒童就是建築大屋子的柱子以前的小樹木。這小樹木如果培養的好，將來就可以建築堅固的大屋子。但是過去我們對於這未來的材料，多不加以注意，所以容易腐爛，風摧即倒。中國國民黨，因要拯救中國，復興中國，實現三民主義，就看清，要建造大屋子，必須先培養良好的材料。兒童節就是要使過去兒童沒有培養，不能為國家社會用的；現在施以一種新的教養，使他將來能負起大責任。所以今天的兒童節，可以說是新器材的培養紀念日。各位小朋友，是將來國家社會建築堅固基礎的材料，能否負起這種重大責任，全看各位小朋友的努力。我相信各位小朋友，都已明瞭這種意義，并且很相信各位一定很努力的矢身準備作一個國家有用的人才，所以今天謹祝各位小朋友健康和光明。完了。

內 國語演說競賽情形 首由本廳第三科科長唐守謙，說明競賽辦法，及聽衆應須遵守各點，并先期將各校演說兒童，用抽籤法拈定次序，依次登台講演，計十三名（見前），均能依次講畢，其評判結果如左：

第一名—省立第二小學兒童楊紹同
 第二名—省立實驗小學兒童張漢元
 第三名—省立福師附一兒童陳秉沂

丁 給獎情形 第一名，由廳長贈以銀盾一面，文具一件，以資獎勵。第二三名各贈文具書籍一大包，餘則各贈書籍一包，以資紀念。

戊 分贈糖果 因本日到會兒童，甚形愉快，特先期購備國貨糖果多種，在給獎之後，即分贈各兒童，會場中空氣，至為和樂。

己 遊藝開始 本日各校所表演歌舞，短劇，國技，跳舞，均屬訓練嫺熟，取材精要。各校教師亦復努力工作。直演至六時餘方散會，會後，更由廳備有國貨手帕，交由各校領交出席表演兒童，以留紀念云。

附刊

新生活須知

一 規矩

衣服要整齊
鈕扣要扣好
帽子要戴正
鞋子要穿好
吃飯要規矩
座位要端正
飯屑不亂拋
碗筷要擺好
喝嚼勿出聲
房屋要整理
牆壁勿塗污
傢具要簡潔
居家要清靜
行坐要正直
眼要向前正視
約會要守時刻

等人家說完了再說
鄰人失火要去幫救
人有喪事勿嬉笑
別人打架要勸解
見人跌倒要扶救
開會看戲要靜肅
不要開口罵人動手打人
凡事要講道理不要吵鬧
坐車坐船不要高聲談笑
飯館茶店不可大聲喊叫
說話態度和氣
走路要靠左邊走
走路不要爭先
走路不要吸煙
走路不吃東西
走路不要大喊
走路時誤碰別人說聲「對不起」

車站買票要一個一個順着走

上下碼頭上下車船一個一個順着走

公共場所出進進一個一個順着走

早晨相見要說「你早」

相別之時要說「再見」

不要去嫖賭

不吃鴉片煙

拾到東西交還原人

愛惜公物廢物利用

升降國旗要敬禮

唱黨國歌要起立

見了長輩要敬禮

對於婦孺要禮讓

上下車船要幫助婦孺老弱

要孝順父母友愛兄弟姊妹

集會場所要脫帽

進了房屋不帶帽

對朋友要講義氣

做買賣必須公平

無謂應酬要減少

婚喪喜慶要節儉

二 清潔

早起早睡

臉要洗乾淨

手要洗乾淨

要漱口要洗頭

要吸新鮮空氣

頭髮要梳理

指甲要常剪

常常要洗澡

衣服要乾淨

衣服破綻要補好

被褥要常晒常洗

小孩要乾淨

不要吃零食

物不潔不食

水不沸不喝

不酗酒

不吸煙

房屋要常常打掃

溝渠要常常疏通

窗戶要多開

桌椅要乾淨

廚房要乾淨

碗筷要乾淨
 廁所要乾淨
 蒼蠅要撲滅
 蚊子要撲滅
 老鼠要捕殺
 不要到處吐痰
 不要隨地小便
 垃圾倒在垃圾桶
 字紙不丟馬路上
 果皮不要隨地亂拋
 晒衣服不掛在街上
 廣告不亂貼
 要種痘防疫
 車站碼頭要清潔
 公園戲院要清潔
 飯館旅館茶店要乾淨
 洗澡堂理髮館要清潔
 家家天天要打掃門口的街道
 人人時時要講究個人的清潔

羈惠教育通訊

勇壯 變 A 調 新生活運動歌 4/4

1050 60 50 432 | 2010 70 60 543 | 3. 2 1 7 1 7 | 6. 5 5 — |

f 禮義廉恥，表現在衣食住行，這便是新生活運動的精神，

3 2 1 7 0 | 2 1 7 6 0 | 5. 5 6 5 | 1 1.2 3 — |

mf 整齊清潔，簡單樸素，以身作則，推己及人。

5. 5 3 2 | 1 7 1 6. 0 | 7. 1 2. 0 | 1. 3 5. 0 |

四七 轉移風氣同聲應，綱維正，教化明。

5. 5 3 2 | 1 7 1 6. 0 | 5. 6 1 7 3 3 | 5 4 2 1 — |

f 復興民族新基礎 未來種種譬如今日生

東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生證明書

現在本校

系第 級第

年級肄業業經由校查明確係勤苦學生其聲請書

所開各節均屬實在亦無不尊重國家榮譽與利益之行爲及違反校規等情事除附列該生學業成績操行成績及留級降級獎懲等情形外特此證明

留級 降級 情形	操行成績		學業成績	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
獎懲 情形	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期
	第二學期	第二學期	第二學期	第二學期
	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期
	第二學期	第二學期	第二學期	第二學期
	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期
	第二學期	第二學期	第二學期	第二學期
	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期
	第二學期	第二學期	第二學期	第二學期

(簽名蓋章)

校長

中華民國

年

月

日

東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生保證書

現在

學校

系第

年級肄業確保勤苦學生其聲

請書所開各節均屬實在亦無不尊重國家榮譽與利益之行爲倘查有虛報或其他不正情事應追繳其已領補助費時由保證人負完全責任此致

東北青年教育救濟處

保證人

(簽名蓋章)

保證人

(簽名蓋章)

別號

現任職務

別號

現任職務

與該生之關係

通信地址

與該生之關係

通信地址

中華民國

年

月

日

東北青年教育救濟處補助東北勤苦學生聲請書

具聲請書人

年

歲係

省

縣人現肄業

學校

系第

年級

確因

特開具事實聲請發給

補助費此致

東北青年教育救濟處

具聲請書人

(簽名蓋章)

別號

性別

中華民國

年

月

日

經濟狀況							家庭狀況								
每月總計收入	或救濟人之其他補助	團體機關或私人之補助	學校或機關供給膳食價值	學校或機關及雜費種類	個人收入	戚友供給	家庭供給	現在居所	每年收入	財產價值	人口	兄	叔伯父	父	祖父
											成年者 人未成年者 人	職業	職業	職業	職業
每月支	其他	等費	衣履	書籍及文具費	宿費	膳費	學費								
出總計															
<p>注意</p> <p>(一) 聲請人應本實任情形填寫如有虛報情事當照章取消其受補助之資格並追繳其已領之補助費</p> <p>(二) 聲請人應知東北青年失學者甚衆其尙在學而亟待救濟者數亦不少如自身本可勉強維持幸勿聲請補助能爲失學同鄉多留一機會即爲國家多一分貢獻</p>							<p>學 歷 及 經 歷</p>								
							初等教育	中等教育	高等教育	曾否入黨	曾或學生團體	曾任職務	現兼職務	著作	
			黨証	字	號	擔任工作									

最近二寸半身像片

教育消息

本廳舉行第八十八次廳務會議

本廳近舉行第八十八次廳務會議，出席人員：鄭貞文，魏憲章，高仕煊，林挺傑，林城，孫承烈，翁燕孔，陳權，葉松坡，王康年，王書賢，姚虛谷，何雨農，唐守謙，鄧坦，汪涵川等。由鄧廳長主席，林元驊紀錄，開會如儀後，討論事項，茲錄紀如下：一，中等教育經費，照部定標準分配計畫案；議決，由二科主稿，參酌各督學意見，再與秘書處會商，儘下星期四以前辦竣，以便提會討論。二，收復區特種教育辦法案；議決，推何葉兩督學，姚指導員，擬具草案，由何督學召集。三，推行學校衛生案；議決，推林秘書，王督學，姚指導員，擬具具體辦法，由林秘書召集。四，擬訂音樂教育計畫案；議決，組織音樂教育研究會，先集合各校音樂教員，及本市人士對於音樂素有心得者，共同討論，由孫督學召集。五，分派各督學視察教育案；議決，孫督學視察第一區，葉督學視察第二區，王督學視察第三區，何督學視察第四區，林督學視察第五區，視察期間，擬定四月中旬至六月上旬云。

本廳實施軍訓近訊

查訓練總監部新派來閩服務各軍學教官，現已到廳謁見鄧廳長，經面授關於軍訓應行注意事項，轉述蔣委員長令旨：軍事訓練要達到寓兵於農，寓將於學程度；並決定此後訓練應採取分工合作方式，以期聯絡，而增效率。茲將各教官分配服務機關列下：王輔，福建學院，學院附中；阮克偉，協和學院。三一中學；周承烈，福州師範，協和職業；葉必誠，福州工業，青年會商職，福州鄉師；李承淮，福州中學，福州職業，福州農業；陳鳳鳴，三民中學，三山中學，格致中學，英華中學。尚有張飛靈李經猷二員，則派往廈門私立集美中學及莆田各校。

又本廳以軍訓開始在即，關於實施辦法，亟應討論。特召集省會高中以上學校校長，及軍事教官談話會。出席者有各校校長及代表：陳祖誨，陳昭時，周靖，張湛，楊廷經，吳則范，林禮銓，陳世鐘，薛廷模，陳文淵，李育民，陳秉毅，葉鑿生，教官葉必誠，李承淮，陳鳳鳴，周承烈，阮克偉等。議決事項：(一)分區及時間分配，省會各校共分為六區(學院，福師，附中為一區；三民，三山

爲一區；福職，福中，農業，格致爲一區；工業爲一區，三一，英華，青年會爲一區；協和學院，鄉師，協和職業各作爲特區，每區每週軍訓時間，應分配在每日下午一時至四時。(二)幹部訓練，俟上課後，由各教官就各級學生中，選出若干人爲幹部，於普通訓練外，每星期再予以課外之一二小時特殊訓練，至訓練較熟後，即派充爲各班班長。(三)服裝，本學期仍用各校原有服裝，不予變動，下學年新生入學時，所製服裝，各校應採一律灰色，及同一式樣。(四)野外演習設備，由教官擬具最低預算，送廳核奪。(五)號兵，由各校設法辦理。

本廳舉行職業教育談話會
本廳爲謀本省職業教育與建設事業合作起見，特邀請建設廳陳廳長，並省立各職業學校校長，在廳舉行談話會。首由廳長說明召集原因，及教育與建設合作辦法後，即請陳廳長演述對於職校設施意見。嗣陳廳長復提出本省建設方面應用人才，如建築，會計，站務，監工，及汽車等，擬託本廳交由各職業學校設班，代爲訓練。所有課程等等，亦經妥爲指示。此項計劃，刻由建設廳詳訂計劃後，函達本廳，再由本廳分配各職業學校担任云。

本廳派林紹洲出席遠東運動會預選會
本廳近准全國體育協進會函，以遠東運動會本國預選會，決定於四月十四十五兩日，在上海舉行。請於各界中，具有優良合格成績者，設法遣派加入預選等由；特令行省立民衆教育館選派。該館以集美學生林紹洲，及該校女子球隊，均具有優良合格成績，特呈覆本廳，請電派赴滬參加。當經本廳電派集美學生林紹洲及該校女子球隊，前往參加。頃據集美學校電復，因時間匆促，已着林氏乘坐飛機赴滬參加預選，至女子球隊則暫不往云。

省立公共體育場舉行越野賽跑
省立公共體育場舉行越野賽跑，自體育場舉行後，一般長距離善走之輩，前往報名行越野賽。參加者，達白人左右。該場定于七日八時開始舉行。特頒佈賽員須知十條如下：(一)由本場備有公共汽車，送往鼓山麻院，但須在四月七日上午八時以前，齊集公共體育場辦公室報到，當時發給號碼後出發；(二)賽員須穿運動衣，並將所發號碼布，佩於背上及胸前；(三)出發地點在鼓山麻院，終點在本場門口，出發時由發令員抽籤，排定次序，抽得第一號者至最後者，由左立至右，餘類推；(四)出發之口令爲(預備)，約二秒鐘(放槍)，在未放槍時，與賽者不得偷跑，若有偷跑者，由發令員連發第二槍，全體應仍退回原位，如有第二次偷跑者，得取消其比賽資格；(五)賽員欲越過他人之前，須由其他賽員兩旁直進，不得妨礙他人之前進，否則以犯規論；(六)平行跑時，不得互相妨礙，或故意推撞及斜走，若有此情，經檢察員檢舉，則認爲違犯體育道德，

良合格成績者，設法遣派加入預選等由；特令行省立民衆教育館選派。該館以集美學生林紹洲，及該校女子球隊，均具有優良合格成績，特呈覆本廳，請電派赴滬參加。當經本廳電派集美學生林紹洲及該校女子球隊，前往參加。頃據集美學校電復，因時間匆促，已着林氏乘坐飛機赴滬參加預選，至女子球隊則暫不往云。

雖名列前茅，得取消其優勝資格；(七)出發在中途時，不得取局外人之接濟，否則以犯規論；(八)賽員已經離開路線後，不得重行加入比賽，但未離路線而停止休息者，如繼續比賽，須由停止處起走，仍為有效；(九)賽員全身越過終點線時，方為完線；(十)除錄取前十名外，凡有跑到終點者，概給予紀念章一個，以資紀念。

查是日上午八時，由該場備公共汽車一輛，送各賽員前往鼓山解院，此外，并有小汽車兩輛，以為中途救護及中途裁判之用。達到後，各賽員休息片刻時，更衣攝影畢，由發令員陳文奎下令出發，槍聲一響，萬腿齊飛，緊隨總糾察鄭珣之自行車後面，恐後爭先，迅如流矢。尤以八十七師之劉國章，舉步矯捷，頃刻之間，即以第一佔先，而到底堅持，會無趕及與之平肩者，殊為難得。沿途觀衆，人山人海，莫不稱羨。迨達終點時，以三十二分二十九秒，打破前屆越野賽跑冠軍李貴漁之紀錄。至各賽員跑到終點者，計有二十三人。全體優勝者攝影後，由民衆教育館館長謝大社授獎，前十名均得銀盾一面，其餘均贈予紀念章一個。茲將前十名姓名名列後：第一名劉國章，八七師二六一旅五二二團步砲連排附，三十二分二十九秒；第二名楊福山，第三名張洪祥，第四名高心鏡，第五名沈賢序，第六名李勝能，第七名洪少卿，第八名李炳山，以上均為八七師，第九名林仲堪，理工中學，第十名陳祖應。

農林中學。

省立民教館舉行兒童節紀念大會。

園舉行兒童節紀念大會。

童節紀

下：

一 兒童健康比賽，參加之兒童約百餘人，假西湖紫薇廳耳房舉行。担任測驗之醫師為陳澤民及王兆培二人。舉行智力體格二項測驗。經評定之結果，優勝者如下：甲組，李佶仁第一名(六個月)，郭樸初第二名(二歲)，宋支羣第三名(十個月)；乙組，薛谷虹第一名(二歲四個月)，陳貞雄第二名(二歲六個月)，丘柏森第三名(二歲四個月)；丙組，黃賢儀第一名(二歲七個月)，林豐第二名(三歲)，林柏恭第三名(三歲)；丁組，林平第一名(四歲四個月)，鄭瑞春第二名(四歲)，陳人祥第三名(三歲八個月)；戊組，江伯穎第一名(五歲)，陳榴霞第二名(五歲)，李恆元第三名(五歲)，已定期給獎云。

二 兒童樂園，地點在紫薇廳，陳列各項兒童玩具，兒童獎品，及各項兒童成績。陳列尚工。上置幕景，中佈飛機場，動物園，及停車場，街道等。寓意新鮮。

三 兒童表演，地點在開化寺。先舉行紀念式，繼有兒童讀書會會員陳希貓等，講演「貪心的國王」，及省一學生講演「幾件應舉辦的兒童專業」。此外，尚有實驗小學表演「春天的快樂」，協和幼稚園所表演之「各種動物遊戲」，暨

蒼霞幼稚園三種舞蹈表演。最後，則為該館兒童讀書會所表演之二幕劇「兩個家庭」，技術尚見嫻熟。

四 評話，在紫微廳後。擔任者後洲慶等。以上遊藝表演時間，自下午二時起迄五時止。

五 運動：乒乓球比賽，在遊藝室舉行。計參加者有：省一，省二，實小，新生活，省三，附一，附二，萃文等校代表。按高低分爲甲乙兩組。比賽之結果如下：第一名郭則昂，第二名王國安，第三名王晉豐，第四名林秉直，第五名葉樹正；至萊球比賽，參加者有省一，附一，附二，光復，三一五隊。比賽之結果，光復獲得冠軍，三一獲得亞軍云。

省立民教館民衆工讀學校簡章

一 宗旨 本校以造就民衆生活技能並普及識字教育爲宗旨。
二 班數 每校各收三班，每班名額定章 四十五人。

三 課程 甲，技能方面：第一工讀學校先設機織科，授予織布，毛巾，汗襖，線襪等；第二工讀學校，設化工科，石印科，機織科，縫紉科等；乙，識字方面：初級識字課本，高級識字課本，算術，常識，書法，國語，尺牘等。

四 性別 男女兼收。
五 年齡 十四歲以上二十五歲以下。

六 受業時間 每日讀書四小時，工作四小時。

七 受業期限 暫定一年。

八 入學手續 學生應先期來校報名，并取具志願書，保證書，經舖保蓋印後，方准入學。

九 待遇 甲，不收學費，書籍用具，概由本校發給；乙，學生學習四個月後，經技師認爲成績優良者，由本館出版販賣部所得之純利，提成獎勵之；丙，學生畢業後，由本館呈請教育廳，給予證書，准其自由營業。

十 退學 凡學生品性不良，學力太劣，認爲不堪造就者，本校得令其退學。

十一 休假 除星期日及法令所載之各紀念日，本校應遵照放假外，學生不得任意曠曠，以重學業，如遇有不得已事故，須由家長稟校聲明理由請假。

十二 校址 第一工讀學校在洋頭口，第二工讀學校在八角樓江西會館。

廈門市教

廈門市各學校國語演說競賽會辦法
(民國二十三年四月訂定)：

育近訊

一 本處爲提倡國語教育起見，組織各學校學生國語演說競賽會。

二 第一次競賽，暫以小學學生爲限。

三 演員分爲二組，由各校就低年級(一二年級)，中年級(三四年級)，高年級(五六年級)學生，各選出二名比賽

之。

四 競賽演說之題目，由各校自定，但須於開會前一星期，呈處審查。

五 凡參加競賽之學校，務於開會前一星期，將競賽員姓名，年級，呈報本處。

六 競賽之時間，高年級以六分鐘為限，不及四分鐘者為不及格；中年級以四分鐘為限，不及三分鐘者為不及格；低年級以三分鐘為限，不及二分鐘者為不及格。

七 比賽評判之標準，分為思想，組織，國音，聲調，姿態五種。思想點百分之十五，組織點百分之十五，國音點百分之三十，聲調點百分之二十，姿態點百分之二十。

八 評判結果，分為個人優勝，團體優勝兩種：1 個人優勝，每組五名（又分甲，乙，丙，三等）；2 團體優勝，每組三名。

九 競賽日期，定本年五月四日起至六日止（每日上午九時起至十二時止，下午二時起至六時止）。

十 評判員由本處聘請之。

十一 評判員評定等第，由本處分別給獎，以資鼓勵。

十二 競賽辦法如有修改之處，隨時公布之。

乙 廈門市小學教員登記委員會組織辦法（民國二十三年四月擬定）：

第一條 廈門市政籌備處，為處理小學教員登記事項，

依照廈門市小學教員登記辦法第四條之規定，特設廈門市小學教員登記委員會。

第二條 本會委員，由本處處長就本處教育科人員中指定組織。

第三條 本會以本處教育科科長為委員長，綜理全會事務。

第四條 本會分設審查，登記，談話三股，由委員長指定各委員分任，辦理各該股事項。

第五條 各股應辦事項，由委員會議定之。

第六條 委員會議，由委員長召集之。

第七條 登記人員，經各股審查完竣後，應報告於委員會。

第八條 登記完竣，應將登記合格人員，編製一覽表，連同登記表，暨各文件，彙呈處長察核後，發交教育科分別辦理。

第九條 本辦法經呈報 教育廳核准備案後施行。

丙 廈門市小學教員登記辦法（民國二十三年四月擬定）

第一條 本辦法依據福建省小學教員登記辦法及教育部頒布之小學規程訂定之。

第二條 凡本市現任或願任小學教員者，均應向本籌備處，依照本辦法所定手續辦理登記。

第三條 本市小學教員登記，每年舉行一次，其起訖日

期，由本處隨時公布之，但須先期呈報教育廳核準備案。

第四條 舉行小學教員登記時，應由本處組織小學教員登記委員會處理之。

前項委員會之組織，由本處擬訂辦法，先期呈報教育廳核準備案。

第五條 小學教員，分爲級任教員（小學正教員，小學代用正教員，初級小學正教員，初級小學代用正教員），專科教員（初級小學專科教員，小學專科教員）。

第六條 師範大學及大學教育學院科系畢業者，高等師範學校或專科師範學校畢業者，舊制師範學校本科，或高級中學師範科，或特別師範科畢業者，均得爲級任教員或專科教員。

第七條 小學級任教員及專科教員，無前條所列資格之一者，應受主管教育行政機關所組織之小學教員檢定委員會之檢定。

第八條 小學級任及專科教員之檢定，分無試驗檢定，試驗檢定二種。無試驗檢定，由審查其各項證明文件（畢業證書，修業證書，服務證明，著作等）決定之，試驗檢定，除審查其各項證書外，並加以試驗。

第九條 具左列資格之一者，得受無試驗檢定：

1 畢業於舊制中學或高級中學以上之學校，曾充小學教員一年以上，或曾在當地教育行政機關或大學教育學院

師範學校等所辦之暑期學校，補習教育功課滿二暑期者；

2 畢業於二年以上之師範講習科，或簡易師範學校，簡易師範科，曾充小學教員二年以上，或在上述暑期學校補習滿三暑期者；

3 曾充小學教員三年以上，經教育行政機關認爲確有成績，或曾在上述暑期學校補習滿四暑期者；

4 曾充小學教員三年以上，有關於小學教育之專著發表，經主管教育行政機關認爲確有價值者。

第十條 具有左列資格之一者，得受試驗檢定：

1 曾在舊制中學或高級中學畢業者；

2 曾在師範學校或高級中學修業一年，並充小學教員一年以上者；

3 曾在師範講習科，簡易師範學校，或簡易師範科畢業者；

4 曾任小學教員三年以上者；

5 學有專長，並充小學教員一年以上者。

第十一條 有左列情事之一者，不得登記：

1 有反革命行爲經判決確定者；

2 褫奪公權尚未復權者；

3 禁治產者；

4 吸食鴉片或其代用品者。

第十二條 凡願受登記者，須到本處小學教員登記委員

會，領取登記表兩份，親自填載，並隨繳本人最近二寸半身照片二張，及證明文件，以備查核，同時聽候談話。

第十三條 凡登記合格者，由本處給予登記証，以資證明。

前項登記証，依照 教育廳所定式樣印製之。

第十四條 凡小學聘用教員，以經本處及前思明縣教育局登記合格者為限。

第十五條 每屆登記完竣時，本處應將登記合格人員，造具一覽表，連同各該員登記表（每人一張），呈報 教育廳備案，同時並公布各小學知照。

第十六條 已經取得登記証之人員，如有第十一條情事之一者，本處得取銷其登記証；但訂銷時，應呈報 教育廳備案。

第十七條 本辦法如有未盡事宜，應呈報 教育廳核准修改之。

第十八條 本辦法自呈報 教育廳核准之日施行。

龍溪教育

近訊 查龍溪為閩南繁盛中樞，教育素稱發達，自廳令改科設局辦理，并委吳玉德為局長以來，對於教育效率，進步頗有可觀。

茲將各項消息，分誌於下：

一 接收并遷女師辦公 吳局長奉委後，則於三月二十二日前往縣政府教育科接收。惟因縣府辦公處所，不敷應用，乃於二十三日晚移炮仔街女子師範學校樓上辦公。地點較為適中，辦公處所亦敷應用云。

二 縮短春假期間 吳局長以龍溪遭兵燹之後，本季上課較遲，為救濟學生學業起見，經令各校縮短春假期間，自二日至四日為春假期間，五日仍照常上課。

三 積極推行義務教育 該局為推行義務教育起見，決先調查第一區學齡兒童數，積極進行。并指定第一區為義務教育實驗區。

四 舉行兒童節 本屆兒童節，該局一面訓令各校分別舉行，以省經費；一面訓令民教館舉行嬰孩健康比賽會；一面諭漳碼兩市各電影戲院，公開放映兒童教育片，藉資提倡。是日兒童，踴躍參加，頗為熱烈。

五 組織教育經費管理處 該局為增籌教費及遵照奉頒規程辦理，着手組織教費處。委員人選為：縣府代表陳鴻生，各校代表程其中，該局代表陳錫朋，許贊元，地方人士代表鄭啓沂。諸委員均係該縣熱心教育人士云。

六 參加新生活運動 自蔣委員長在南昌提倡新生活運動以後，如春筍之萌芽，風靡全國。該局為促進實行計，經與黨政各機關聯合組織，廣為宣傳，以促進市民新生活化，而期躋國際地位於平等。

七 登記全縣師範及中等學校畢業生，以謀促進教育，而資救濟失業 該縣自閩變後，教費約減十分之三，以致

學校裁班，停學頗多，失業者不少。該局爲謀救濟失業，便利統計，及促進地方教育起見，經着手登記全縣師範及中等學校畢業生，以資考鏡矣。

八 徵求一年計劃 該縣教育，經赤禍及閩亂之後，幾頻破產。吳局長以閩亂甫平，恢復與擴充，整個計劃，個人耳目有限，爰特函請地方搢紳，教育專家，貢獻意見，以爲一年施政之南針云。

九 分赴各鄉視導 該局爲改進各校校務，以期教育發展計，督學，指導員，學區教育委員，均已分頭出發各區縣區私立各校視導矣。

省立南平

小學近況

省立南平小學，自前學期設立以來，雖以地方多故，疊受影響，但其對於鞏固基礎，樹立規模之工作，仍不斷進行。本期開始，該校以地方貧瘠，學生稀少，特舉行勸學運動，由校長鄧振輝，教員鄧亨頤，劉光耀等，組織勸學隊，以促一般家長之注意。並添招一年級新生一班，以資容納。聞該校前期學生有九十餘人，但中途輟學，至學期結束時，僅剩五十人左右。本期舉行勸學運動後，所收新生及各級插班生達七十餘人。故目前該校男女生共有百二十餘人。分別採複式編制及能力分組，開設五班。且因校舍不敷，僅有四欄學習室，故復利用運動場，俾各級教學，得在日課表上所指定之教室內施行。此該校設施之一斑也。

蘇教廳改

進及發展

鄉村教育

江蘇教育廳，將奉令辦理本年度地方教育之設施，及注重鄉村教育發展情形，早報教育部。現已奉到部令准予備查。茲將其改進及發展鄉村教育設施要點錄下：

一 設立鄉村教育研究會及講習會 於各鄉區設立鄉村教育研究會，召集該區從事鄉教人員，研究鄉村教育各項切實問題，並鼓勵其努力進修。其資格不合之教師，則利用寒暑假舉行講習會，以增長其知能。

二 提高鄉教人員待遇 鄉教人員待遇 恆不能與城區相附，影響事業，效率至鉅。自本年度始，務期城鄉教師待遇，一律平等。

三 充實鄉校設備 鄉校設備，類多簡陋，本年度起，積極增列充實鄉校設備費，并訂定鄉村學校設備標準，令飭遵行。

四 擴充鄉村教育 自本年度始，地方教育經費，遇有增加時，則以全數十分之八用之於鄉村教育。如於各鄉區積極添設協作學校及合作學級，務期學齡兒童，均有入學之機會。各鄉區添設農民教育館，務使佔我國人口百分之八十以上農民之智識，日益增進，農村生產，日臻豐富。各鄉校及農民教育館，必須附設民衆學校一所，以補學校教學之不足。

附錄二十一年度江蘇各縣城鄉各教育設施概況如後：

縣別	城區學		城區佔全		鄉區學		鄉區佔全	
	校及社 教機關	百分比	校及社 教機關	百分比	校及社 教機關	百分比	校及社 教機關	百分比
江寧	一〇	四〇・四一	一一〇	一〇〇・〇〇	一三	四八・〇七	一二三	五六・九三
句容	八	三三・〇〇	一七七	五九・五九	二二	五〇・六六	八九	四九・三四
溧水	一二	三二・〇〇	一四四	六八・〇〇	一三	一五・八七	一七七	八四・一三
高淳	七	二五・四八	三七	七四・五二	一六	三三・五三	二三四	六六・四七
江浦	一五	二九・二〇	九〇	七〇・八〇	一七	四六・〇一	一四三	五三・九九
六合	二七	四九・九六	一一四	五〇・〇四	四七	四六・〇一	二二三	六三・六七
儀江	一六	三三・二八	一六八	六六・七二	二一	三六・三三	二二三	六三・六七
丹陽	一六	三三・二八	一六八	六六・七二	一五	三一・五九	一一八	六八・四一
金壇	一五	三〇・二四	一八七	六九・七六	四五	四〇・一四	一〇六	五九・八六
溧陽	四	四六・三七	二一	五三・六三	一九	一六・〇〇	三五三	八四・〇〇
揚中	二七	四四・三七	二八八	五五・六三	一九	二〇・四四	八九	七九・五六
上海	二七	四四・三七	二八八	五五・六三	二七	二二・三六	三五九	七七・六四
松江	二七	四四・三七	二八八	五五・六三	二七	二二・三六	三五九	七七・六四
南匯	二七	四四・三七	二八八	五五・六三	二七	二二・三六	三五九	七七・六四
青浦	一九	四八・九四	一五五	五二・〇六	二七	二二・三六	三五九	七七・六四
奉賢	二七	五三・七二	七六	四六・二八	四一	四一・二六	三五七	五八・七四
金山	二八	四一・二三	九九	五八・七七	二七	三一・〇五	二〇〇	六六・四四
川沙	六	二八・三四	四八	七一・六六	二七	三一・〇五	二〇〇	六六・四四
太倉	三一	三〇・一五	九九	六九・八五	二七	三一・〇五	二〇〇	六六・四四

福建教育週刊

五九

江都	二六	四九·五三	八六	五〇·四七
鐵嶺	一一	一七·六六	三七	八二·三四
東台	二一	二六·二〇	一七六	七三·八〇
興化	二一	三八·七一	六八	六一·二九
泰縣	二二	四一·三三	一四二	五八·六七
高郵	二二	四五·七四	六二	五四·二六
寶應	二一	三八·三三	八六	六一·六七
銅山	一六	三四·八三	一八九	六五·一七
豐縣	一一	二二·三二	一八一	七六·六八
沛縣	六	二二·八四	一一七	七七·一六
蕭縣	六	二七·三五	一三六	七二·六五
陽山	一三	三三·三五	九二	六六·六五
邳縣	七	一八·三三	九五	八一·六七
宿遷	一七	二〇·三三	二一五	七九·六七
睢甯	一六	四四·一五	一一二	五五·八五
東海	五	一七·九二	二九	八二·〇八
灌雲	一五	三三·二七	八六	六六·七三
沐陽	一一	三一·六五	七四	六八·三五
贛榆	六	三二·九二	五七	六七·〇八
啓東	六	二九·一八	一六五	七〇·八二
合計一〇七五		三三·三二	八八一	六六·六六
總平百分比				

說明 1 江寧上海兩縣，現轄境域，純為農村社會。該兩縣教育設施，悉屬鄉村方面。2 蘇省二十一年度，城區教育機關一零四九，佔總經費百分之三七·二六，鄉村機關八一六四，佔總經費百分之六二·七四；二十二年度，城區教育機關一零七五，佔總經費百分之三三·三三，鄉區教育機關八八一二，佔總經費百分之六六·六六，可見蘇省注意鄉村教育進展之一斑也。

國聯勞工局副局長莫列德，奉國聯世界文化合作學院委託，來華考察勞工及文化情形，並謀協助發展中國教育。莫氏前已抵京，分別訪謁行政院長汪兆銘，實業部長陳公博，教育部長王世杰等，甚為忙碌。教部特請莫氏到部開一茶話會，討論文化合作問題。其主要方法，為注意中國留學生今後研究之方向。因我國現感人才缺乏，各種技術人材，有延聘外籍人員者，同時感覺留學生歸國後無有出路，以致供求不能適應。此次莫氏奉命來華，將與我國當局協商國聯與中國之間，組織一指導機關，指示留學生出洋研究之方向，務以造就中國所需要之人才為目的。此項計劃，正在商討中，日內將有具體之決定。中央大學羅家倫校長，以莫氏為教育專家，特請莫氏到校演講「法國的師範教育」，茲錄其講詞如下：大意謂，在未講法國師範教育制度前，應先說明法國政教上之二個特殊原

則：(一)法國為文明古國之一，早有大學校之設立，其結構精神，仍存於現在之教育中；(二)法國雖為民主治國家，但歷史甚淺，至一八七〇年以來，始逐漸形成。從第二原則講，法國的師範教育，因須適應民主治國家之需要；所以於一八八五年頒布法律，規定：(一)受教育為人人應有之權利，(二)教育是超然的，不受宗教之束縛，(三)強迫兒童入學，(四)國民教育免費入學。在未頒布此項法律前，全國祇有五十萬兒童入學，及頒布此項法律後，全國有三百萬兒童同時入學。因此，小學師資驟感缺乏，國家為造就多數師資計，乃於八十九州中，每州設立初級男女師範學校各一所，招收小學畢業生，予以三年之嚴格訓練，此因根據民主治國家之需要，於一年以內，各州即同時創辦。初級師範之課程，注重三點：常識之灌輸，衛生道德觀念之養成，及明瞭世界社會觀念。此外，在巴黎設男女高等師範學校各一所，造就初級師範學校之師資；其課程，亦根據上述三原則，不過程度提高，內容充實。國家為重視師範教育計，故對於高師生之訓練，注重人格感化。如此

看來，法國的教育，六歲至十二歲為小學教育，以上為初師，再上為高師，基礎大，而頂尖，好像金字塔，很是整齊劃一。此則為法國師範教育特點之一。至中學師資之造就，並無特設之師範大學，即以普通大學之畢業生，經考得高等文憑後，即可充任中學教師。因此，知識方面，十分充實，因未受相當之師範訓練，故於教學方法上，殊感缺乏。此為法國師範教育特點之二。法國名義上雖無培養中學師資之高級師範，但巴黎亦有二個高級師範。此兩校入學甚嚴，着重專門知識之研究，而不講求教學方法。學生畢業後，一部份出任中學教師，一部份繼續留校研究三年，即可出任各大學之教授。現在國聯多數高級職員，及法國之許多政治外交家，亦均出身此校。此種制度，雖頗奇特，但其優點則為重理性。多數中學教員，從經驗中得優良之教學方法，此又為法國師範教育特點之三。莫氏講畢，由中大羅校長起立謂：歐洲的教育，注重知識的深切研究，與美國的教育，注重教育方法，均足供吾人研究教育之參考云。

鄉村工學團，是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏，而是包含着生產的意義，平等互助自衛衛國的意義。他是將工場、學校、社會，打成一片，產生一個改造鄉村的一個富有生活力的新細胞。

——中華教育界二十一卷第四期什麼是設施生產教育應有之認識

教育論文索引

教學法

題 目	作 者	書 名	期 卷	第 頁	出 版 日 期
參加實習後所得的一些教學經驗	許秉由	進修半月刊	2: 23	26-27	16.9.22
關於教導上的幾個小問題	弗 公	嘉定教育	: 30	2-3	15.11.22
一年級默讀測驗的一例	趙欲仁	進修半月刊	2: 23	4-5	16.9.22
面積的初級練習——一隻船和一隻喇叭	趙欲仁	進修半月刊	2: 22	6-7	1.9.22
中學英語教學的方法問題	張士一	教育叢刊	1: 1	167-76	20.11.22

課程與教材

浙江省立中學各附小所擬小學各科教材要目	奮 勝	浙江教育行政週刊	5: 10	1	4.11.22
讀「改良小學國語教材議」(十)	王鏡清	一師半月刊	: 3	6-7	15.11.22
論師範課程新標準	黃晉父	時代公論	2: 36	26-32	24.11.22
社會教學上的幾個研究問題	黃晉父	兒童與教師	: 7	293-7	1.11.22
初中畢業會考試題		浙江教育行政週刊	5: 12, 13	14-48	25.11.22
教育學系課程標準		教育叢刊	1: 1	281-301	20.11.22
教具的意義與其研究的途徑	錢希乃	進修半月刊	3: 1, 2	3-5	1.16.11.22
教具與兒童心理	胡葆良	進修半月刊	3: 1, 2	5-8	1.16.11.22
職業學校各科教學科目及時數概要		浙江教育行政週刊	5: 11	1-16	11.11.22
體育科課程標準		教育叢刊	1: 1	313-18	20.11.22
體育科教具		進修半月刊	3: 1, 2	120	1.16.11.22

小學課程標準									
小學校幼稚園課程標準(續)(十)									
小學勞作科做學教的一個建議——織草帽	程勉	教育副刊	: 14	1		1	10.11.22		
小學各科課程標準(續十)		小學教育	: 286	37-48		1	9.9.22		
小學各科自製教具		進修半月刊	2: 23	30-34		16	9.9.22		
小學校中高級學生對於自然科學問題發問調查報告		湘鄉教育旬刊	: 61	7-8		30	11.22		
小學畢業會考試題		進修半月刊	3: 1, 2	17		1	16.11.22		
特別師範科各組教學科目及每學期每週教學及自習時數第一二表		省立寧波中學附小	5: 10	6-11		4	11.22		
利用廢物的幾種教具	沈晉元	浙江教育行政週刊	5: 12, 13	49-82		25	11.22		
低年級寫字描紅練習與範字練習的比較實驗報告	陳人粹	教育副公報	5: 41, 42	69-73		22	10.22		
低年級兒童讀物用神話與不用神話的比較實驗報告	邵柔傑	北平醫刊	1: 11	167-170		10	11.22		
低年級兒童讀物用鳥言獸語與不用鳥言獸語的比較實驗報告	林亦才	福州第三小學教育週刊	: 175	35-35		9	10.22		
衛生教育科課程標準		教育週刊	: 175	18-32		9	10.22		
高中畢業會考試題		教育週刊	: 175	36-44		9	10.22		
高年級讀書科教材用「課本」與用「講義」的比較實驗報告		教育叢刊	1: 1	329-333		20	11.22		
音樂科教具		浙江教育行政週刊	5: 12, 13	1-14		25	11.22		
勞作科教具		「莆田實小」教育週刊	: 175	11-18		9	10.22		
美術科教具		進修半月刊	3: 1, 2	159-162		1	16.11.22		
二年制幼稚師範科教學科目及各學期每週教學時數表		進修半月刊	3: 1, 2	122		1	16.11.22		
		進修半月刊	3: 1, 2	152-159		1	16.11.22		
		法令週刊	: 178	11-3		29	11.22		

三年制幼稚師範科教學科目及各學期每週教學及自習時數表								
常讀科教具								
藝術科課程標準								
簡易師範科教學科目及每學期每週教學及自習時數表								
簡易師範學校教學科目及各學期每週教學及自習時數第一二表								
算術科教具								
會考科目時間表								
國語科教具								
國立中央大學教育學院各系科課程標準								
心理學系課程標準								
七中附小低級部預定設計綱目草案								
山東省立第一職業學校十二月份國文作文題目呈報表								
山東省立第一女子中學九月份作文題目呈報表								
山東省立第二職業學校九月份作文題目呈報表								
山東省立第二職業學校十二月份國文作文題目呈報表								
山東省立第二鄉村師範學校九月份作文題目呈報表								
山東省立第四中學十二月份國文作文題目呈報表								
山東省立第十二中學九月份作文題目呈報表								
兒童圖畫教育的研究	陳之佛							
自製教具的幾個要點	趙昇							
幾件小玩具	羊錫彤							
法令週刊		178	10-1		29.11.22			
進修半月刊		3.1.2	79		10.11.22			
教育叢刊		1:1	318-28		20.11.22			
教育部公報		5.41,42	73-75		22.10.22			
教育部公報		5.41,42	63-66		22.10.22			
進修半月刊		3:1.2	68-80		1.16.11.22			
安徽教育行政旬刊		1:27-8	22-4		15.10.22			
進修半月刊		3:1,2	18-67		1.16.11.22			
教育叢刊		1.1	289-333		20.11.22			
教育叢刊		1:1	301-12		20.11.22			
進修半月刊		2.22	19-24		1.9.22			
山東教育行政週報		:263	46-47		11.11.22			
山東教育行政週報		:262	33		4.11.22			
山東教育行政週報		:262	34		4.11.22			
山東教育行政週報		:263	47		11.11.22			
山東教育行政週報		:262	33-34		4.11.22			
山東教育行政週報		:263	47-48		11.11.22			
山東教育行政週報		:262	35		4.11.22			
教育叢刊		1:1	227-36		20.11.22			
進修半月刊		3:1.2	166		1.16.11.22			
進修半月刊		2:23	27-29		16.9.22			

教育週刊簡則

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。所有通告，及法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著，演說，文牘，章則，計劃，特載，附刊，專載，研究，教育消息，討論問題及附錄各欄，必要時得增刪之。
- 三、本刊於每星期一出版一期，每月出專刊一期，遇必要時得增刊或合刊。
- 四、本刊由本廳週刊編輯委員會編輯，交發行部發行之。

教育週刊投稿簡章

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責；關於論著欄文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著，附錄，研究，報告欄，揭載關於討論研究之論文著述，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘；但請加新式標點符號。
- 四、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者請於稿端聲明。
- 五、來稿無論登載與否概不退還；除特別聲明並附足郵票者，不在此限。
- 六、來稿一經登載，酌酬本刊。
- 七、來稿寄福建教育廳週刊編輯委員會。

教育週刊第一八六期

二十三年四月二十三日出版

編輯 福建省教育廳週刊編輯委員會

發行 福建省教育廳教育週刊發行部

福州三民路

承印 寶華印刷公司

福州市石井巷

本刊價目

每	週	半年	全年
一冊	十六冊	十二冊	五冊
內國	四分	一元	二元
外國	二角	二元	四元

郵匯不通之處，得以中國郵票代洋，但以四分一分或半分者為限，上表郵費均在內。
定價應請先惠，空函恕不照寄。

(中華郵政局特准掛號立案按照總包裹寄送之報紙)

Gwoin		Tzyhmuu	
ㄅ	博	ㄆ	發
ㄇ	莫	ㄏ	呼
ㄉ	德	ㄊ	特
ㄋ	納	ㄌ	勒
ㄍ	格	ㄎ	客
ㄏ	赫	ㄏ	赫
ㄐ	基	ㄑ	欺
ㄒ	欺	ㄒ	欺
ㄓ	知	ㄔ	知
ㄕ	知	ㄕ	知
ㄗ	資	ㄘ	雌
ㄙ	思	ㄙ	思
ㄚ	啊	ㄛ	窩
ㄜ	耶	ㄝ	耶
ㄞ	哀	ㄟ	哀
ㄠ	熬	ㄡ	熬
ㄢ	安	ㄣ	恩
ㄤ	昂	ㄥ	昂
ㄌ	兒	ㄍ	兒
ㄎ	兒	ㄎ	兒
ㄍ	兒	ㄍ	兒
ㄍ	兒	ㄍ	兒

(坐行尺日凡去用第二式時，加Y作韻母) 【以上韻母】

ㄅㄆ等是第一式，名注音符號，六年十一月二十三日教育部公布(他名注音字母，十九年四月廿九日國民政府令改今名)

B.P.M等是第二式，名國語羅馬字，十七年九月廿六日大學院公布。

注的漢字，是字母的讀法；照北平音讀；北平無相當的字可注，則加□。(國音不用不拼音的字母，作*為記)

第一式的聲調：陰平無號；陽平，/；上聲，∨；去聲，\；入聲，◌。(國音不用)

第二式的聲調：不用符號，改變標法來表示，另有說明。