

國 民 教 育 文 庫

2700

國 民 學 校 辦 理 社 會 教 育 概 論

劉 百 川 著

商 務 印 書 館 發 行

自序

最近十幾年來，我因為工作及環境的關係，對於鄉村學校社會化，曾構成一個較明確的理想。戰前主辦江蘇大港鄉村教育實驗區的時候，曾把這種理想，實地試驗過，而且得到相當的成功。最近七八年在華西大學，四川大學，金陵大學和江蘇教育學院講授「國民教育」，「鄉村教育」等學程，都曾以這個理想作為全部學程的中心課題。

過去所寫的國民教育（商務出版），國民教育十講（新亞書店出版），兩書，也曾以學校社會化為全書研究討論的中心。因為限于篇幅，似乎還未能把我的思想完全表達出來。很早就想再寫一本「一個社會化的鄉村學校」作為新制國民學校實施的準繩，乃因職務繁忙，久久未能如願。最近得到沈百英兄的贊助，乃寫成這一本「國民學校辦理社會教育概論」以償夙願，我自己固當欣慰，尤當感謝沈百英兄。

這本書所說的各種理論與方法，大多以江蘇大港鄉村教育實驗區的經驗為背景，而所舉的

事例，也都是我親身想過，做過，紀錄過，而且在各地講演過。這本書的內容，可以說是我十幾年來研究工作及講演的綜合紀錄，雖然系統上並不十分顯明，但我個人對此確實用過相當的力量與心思，我很希望這本小書，對於我們的同志，能有相當的幫助，所以我寫着的時候，不敢有絲毫的草率，至於能否滿讀者的意，只有讓讀者自己去批評了。以江蘇大港鄉村教育實驗區為背景，我過去還寫過鄉村教育實施記（已出三冊，黎明），鄉村教育的經驗（商務），鄉村教育論集（已出一集——新亞）三種，讀者如將以上三書與本書互相參閱，固然可以了解大港鄉村教育實驗區，對於新國民教育制度試驗成就如何，也可以評論我個人這些微的貢獻，究竟有無價值？在寫完這本書以後，我仍願和我們的讀者，一同攜手向著我們的前途邁進！

劉百川三十六年三月二十九日於江蘇教育學院

目次

第一章	學校教育與社會教育	一
第二章	國民學校的新理想——學校社會化	八
第三章	國民學校辦理社會教育的先決問題	一七
第四章	國民學校辦理社會教育的項目及普及標準	二五
第五章	國民學校辦理社會教育的方法(上)	三六
第六章	國民學校辦理社會教育的方法(下)	五一
第七章	國民學校辦理社會教育的困難及實際問題	六三
第八章	國民學校辦理社會教育實例	七六
附錄	通俗講演的經驗	八二
	民衆歌謠的製作及其應用	九六

國民學校辦理社會教育

第一章 學校教育與社會教育

在討論國民學校辦理社會教育以前，先要說一說學校教育與社會教育的關係。要說明學校教育與社會教育的關係，更先要追溯教育的起源。我們應當知道，當生民之初，本無所謂教育，個體與羣體只是很自然的生活著。但自然生活的結果，有的事情覺得滿足，有的事情覺得不滿足，有人對於生活覺得滿足，有人覺得不滿足。自己對於生活無論覺得滿足或不滿足，都發生一種「自覺」，覺得滿足的，願意繼續下去，覺得不滿足的，便要改變自己生活的方式。自己生活的方式覺得不滿足，眼看著別人生活的方式得到滿足，便發生「仿效」的意念，希望對於生活的方式，能有所選擇。這種「自覺」與「仿效」，便是教育的起點，而改變與選擇，也就是教育的功用。因為原始的生活



是很自然的，原始的教育也伴著生活自然的發展，並無固定的形式，於此可知原始的教育，恰如說文對於「教」字解釋，是「上所施，下所效」的教育。一切教育的實施，都是採取參觀，參與與模仿的方式，這種教育的方式，完全是一種社會教育的方式，這種方式，從目前徒弟制家族制的教育上，還可以看得出來。所以我們追溯教育的起源，只有社會教育，並無學校教育，一切教育，都要通過社會教育的方式。

因為社會一天一天的進步，文化一天一天的複雜，前人所累積的經驗，也越來越多，教育的材料，不得不加以選擇與組織，用固定的機關與人員，使後輩在一定時間以內，接受前人所遺留下來的經驗與文化，因此便產生了學校。更因為統制階級的利用，學校乃逐漸成為有系統很完備的制度。我們知道學校係因社會及政治的需要而發展，其重要的功用有三：第一，把社會的經驗變成簡易而有條理，使受教者可以循序前進；第二，把社會的經驗加以選擇，作有計畫的保留與傳遞；第三，把學校變成更廣大更平衡的社會環境，使受教者的思想與行為不完全為現有社會環境所束縛，可是自從學校成立之後，教育因受固定形式的限制，乃逐漸與現實的社會脫離了關係，一方面教

育變成了保守的東西，教育乃不能配合社會真正的需要，另一方面乃以學校教育代替了教育的全體，除了學校，似乎便沒有教育，雖然社會教育的方式，仍繼續的存在，但因教育已變成統制階級培養繼承者的工具，大多數人們需要的社會教育，也就再不被人重視了。因此教育的改變，常在社會改變之後，教育的社會意義，便永久無法發揮出來。如果永久這樣下去，不但教育沒有進步，社會的進步，也將受到極大的影響，可是這種保守的片面的教育滯離，終久為社會進步的要求所衝破。因為社會愈進步，生活的內容便愈複雜，要維持社會的秩序，促進社會的進步，需要對每一個社會構成分子施以適當的教育。同時社會愈進步，滿足慾望的方法愈進步，要求滿足慾望的人數也愈增加，政治已逐漸由獨裁的變為民主的，教育也由少數人所獨享的，變為大眾所必需的。因為要想以教育的改變，來促進和領導社會的改變，便不得不在學校教育以外，同時注意社會教育。因此被人忽視已久的社會教育，便又有抬頭的機會。

因為社會教育被人忽視已久，一旦重行抬頭，一般人以傳統的觀點來看社會教育，仍不免有許多誤解的地方。要討論學校辦理社會教育，先要對社會教育有一個正確的認識：第一從社會教

育的地位來說，一般人的見解，以為由小學而中學而大學，才是教育的正軌，應當特別重視的，至於社會教育，不過是一種輔助工作，是無關緊要的，其實從教育改造社會領導社會的觀點來看，社會教育在教育中應佔主要的地位。因為社會教育是以全社會構成的份子為施教的對象，不似大中學教育，僅及社會上某一部份人。社會教育是以改進現實社會生活為目的，不似一般學校教育，仍多含有為未來生活準備的意味。所以我們要希望教育真正能負起改造社會領導社會的責任，我們應當重行估計社會教育在整個教育中所佔的地位。不能將社會教育視為教育的附庸。第二，從社會教育與學校教育的關係來說，一般人的見解，以為學校教育未普及以前，所以需要辦社會教育，將來學校教育普及了，社會教育的領域，將逐漸縮小。其實在學校教育未普及以前，固需要社會教育，在學校教育普及以後，更需要社會教育。如已受教育的學生，如何使他有受繼續教育的機會，如何供給適當的環境，使已受相當高深教育者有研究進修的機會，如何使未能受完各級學校教育的青年和成人，有補習各級教育的機會，這都是社會教育的任務。因此我們認識，社會教育的領域，將隨着學校教育的普及而日益擴大。第三，從社會教育的對象來說，一般人的見解，以為社會教

育的任務，是在實施成人教育，至於兒童教育青年教育則應由學校負責，其實普通成人固是社會教育的對象，而兒童和青年也是社會教育的對象。如兒童在未入學前，如何給以良好的家庭教育，建立受學校教育的基礎，如何設置社會的兒童教育場所，使未入學的兒童及已入學的兒童，在社會上都可以得到適當的教育，如何使在校的青年及出校的青年，在實際社會生活中，都得到相當的指導，也都是社會教育的任務。因此我們認識，社會教育的對象，是構成社會份子的全體，而不是社會中的某一部份人。因為兒童、青年及成人都不能離開現實的社會而生活，而現實社會生活的指導，是有更大的教育意義。

根據以上的討論，我們知道學校教育與社會教育至少有下列幾種區別：

- (一) 學校教育受時間的限制，社會教育是永久的。
- (二) 學校教育受年齡的限制，社會教育是終身的。
- (三) 學校教育的課程與教材是有一定限制的，社會教育的課程與教材是無限制的，全部的社會生活，都是社會教育的課程與教材。

(四)學校教育的對象，是限於兒童及青年，社會教育則以全體民衆為對象，包括成人和婦女也包括兒童和青年在內。

(五)學校教育施教的場所，是以學校為範圍，社會教育也有以學校為施教場所的，但不以學校為限，整個的社會，都可作為施教的場所。

(六)學校教育的實施，大多採取班級的方式。社會教育的實施，則不限於班級教學。可採取各式各樣的活動方式。

我們從上面的討論，還可以知道學校教育與社會教育的關係，是非常的密切。最明顯的有下列幾點：

(一)學生在受學校教育以前，必須先受家庭教育，家庭教育已屬於社會教育範圍。可見社會教育是學校教育的準備和基礎。

(二)學生在學校畢業以後，仍須受較高深的社會教育或補習教育，可見社會教育是學校教育的繼續與補充。

(三) 學校教育有改造社會的任務，而這種改造社會任務的完成，則有待於社會教育的繼續努力，是學校教育又為社會教育的準備，社會教育則為學校教育的推廣與應用。

(四) 社會教育在整個教育歷程中，是起點也是終點，而學校教育則介於起點與終點之間，作有效的努力。

根據前面的討論，知道學校教育與社會教育，關係非常密切，無法截然分開。因此辦理社會教育的人員，也應當注意協助學校教育的發展，辦理學校教育的人，也當負責普及推廣社會教育。使學校教育與社會教育，在課程上與方法上，都能互相配合，相得益彰。希望普及學校教育，以提高社會教育的任務與地位。同時希望普及社會教育，影響學校教育的推動，與效率的增進。這是目前教育的重要的趨勢，也是本書所要討論的中心。有關的問題，容於以下各章，分別加以討論。

第二章 國民學校的新理想——學校社會化

我們知道要使社會教育普及幫助學校教育的推進，那各級學校除去辦理本身的業務外，必需同時辦理社會教育。關於學校辦理社會教育，在歐美各國，早經實行，並已獲得相當的成效。如美國在一八九五年的時候，印第安州就實行以學校為社會中心。承認學校的社會活動為正式的工作。至一九一一年，全國教育協會在舊金山開會，決定學校開放，作為社會、政治、文化、娛樂的中心。又如英國在十八世紀中葉各大學的教授和學者，就自動的設立講習會及夜學等，來實施成人教育，將學校教育向校外推廣，至十九世紀，學校創設教育公社的，更盛極一時，又如蘇聯以勞作和社會為學校教育的中心，養成兒童社會主義的觀念，直接參加建設新社會的工作。所以社會有用的勞動，成為學校工作的重要部份，學生為推動社會工作的有力份子。至於我國因社會教育，發展較遲，所以學校辦理社會教育尙未能普遍的推行。但最近二十年中，各方面對於學校辦理社會教育的試驗與提倡，也經過相當的努力。較早的如燕子磯小學，堯化門小學，曉莊學校，河南百泉小學等，對

於學校辦理社會教育，曾盡最大的努力。較近的如山東的鄉農學校，廣西的國民基礎學校，江蘇大港鄉村教育實驗區的鄉鎮學校，江西的保學等，對於學校辦理社會教育，曾作有計畫的試驗。這些提倡與試驗，有一個共同的理想，便是要將學校與社會打成一片，使學校成爲社會文化的中心，是一切社會事業的領導者。如果把這種理想加以分析，我們可以得到下列四個要點：（一）學校的一切設施，都要有最高的社會價值。（二）學校成爲社會文化的中心，負起領導社會改造社會的責任。社會上重要事業，應列爲學校事業的一部。（三）把教育成爲社會共公事業之一種，使社會人士都有參加意見貢獻力量的機會。（四）使學校本身也成爲一個最合理的社會，希望學校以內教育的設施，能直接影響社會的改進。這便是杜威所說：「學校即社會」的意思。（陶知行先生曾把「學校即社會」改「社會即學校」，似乎更能說明這個理想，其實這兩種說法並不衝突，因爲學校即社會，重在說明教育的方法，社會即學校，則重在說明教育實施的範圍。）我們要是把這四個要點用一句簡單的話來說明，那便是「學校社會化」。

新國民教育制度的建立，是在民國二十九年，改制的主要理由，是要把義務教育與民衆教育

合併辦理，把學校教育與社會教育打成一片。就是說新國民教育制度下的國民學校或中心國民學校，除去要辦理兒童教育以外，要同時辦民衆教育和社會教育，並且協助推行地方自治。這種制度的改革，就是若干年來，大家提倡試驗學校辦理社會教育的結果。新國民教育制度的建立，就是學校辦理社會教育的理想變爲法令，理論成爲事實。「學校社會化」便是新國民教育制度的根本精神。所以實行學校社會化實爲當前國民學校最高的理想。所以在討論國民學校辦理社會教育的方法以前，我願意先把國民學校這個新理想加以說明。所謂「學校社會化」我可以下列三點意思來解釋：

(一)學校一切的設施，如教學與訓練等，都要是社會上需要的，而且使學生在真實社會上有應用的機會。例如算術的教學，在社會生活上最需要的爲心算，其次爲珠算，至於筆算，在社會上應用的機會實在太少，因爲至目前爲止，我們還不能希望每一個民衆，爲解決自己日常數量的問題，隨時攜帶筆算用的筆和本子，或珠算用的算盤，只有心算的技能，隨時可用，到處可用。可是事實上一般學校裏，對於筆算訓練，特別重視，對於珠算則不甚重視，對於心算，則完全忽略，今後應當根本

改正過來。又如作文教學，社會生活上最需要的要會寫信，會寫各種應用文件。至於議論文，記敘文，在社會上則少應用的機會。可是一般學校裏，對於這一點則完全忽略了，無怪在學校所學的，在社會上不能應用。又如學校在每節上課的時候，訓練學生要對教師行禮，這種禮貌的訓練，在社會生活上，本來是極需要的，可是訓練的方法，有了問題，結果仍不能適合社會的需要。普通學校上課時，學生對教師行禮，都要由級長喊「一二三」或「立正，敬禮，坐下。」這樣訓練慣了，學生對於行禮，變成服從命令的機械動作，到了社會上去，因為沒有人喊口令，便不知對人行禮了。我在成都青蘇鄉中心國民學校，看他們學生每節上課的時候，並不要級長喊口令，全班學生很自然的很活潑的站起來對教師行禮，有時還說「老師早」「老師好」到了下課的時候，也是如此。我以為這樣訓練禮節，到了社會上去才能適用。又如一般學校學生上課要排隊進教室，這是一種紀律的訓練，在社會也是很需要的。可是各學校訓練排隊的方法，又不適合社會的需要。社會上在擁擠的地方，便需要排隊，如買火車票，買輪船票，出入公共場所，最容易發生擁擠的現象，在這種情況之下，便需要排隊，排隊的方法，是先到先站或先走，自然魚貫而出，魚貫而入，成功良好的秩序。而學校訓練排隊，乃

是依高矮的次序，或是男女分排，既費時間，又不容易養成排隊的正常習慣。無怪受過教育的學生，到了公共的地方，仍是爭先恐後的擁擠，毫不知道以排隊來維持秩序。以上只是隨便舉了幾個例子，其他一切的教學和訓練，都應當根據社會需要的觀點，重行考量其意義和方法。還有學生在學校裏已學過的東西，在學會以後，便要使他在社會上有應用的機會，那社會的價值，才能格外表現出來。如學生學會寫信，及應用文，便令他爲民衆代筆，書寫各種應用文件，學生研究時事及生活常識，便令他編成壁報，給一般民衆看。學生學會戲劇與歌曲，便令他在民衆面前公開表演出來，學生讀書能力有了相當的進步，便令他做小先生去教人，學生學會了講演，便令他擔任各種宣傳的工作。學生已有服務的能力與興趣，便令他直接參與社會生活，爲社會服務。這樣做法，學生固然可以得到真正符合社會需要的學習，而學校在社會中的信譽和地位，也自然隨之提高了。

(二)把學校完全開放，一方面歡迎民衆到學校來受教育，另一方面再把學校教育，推廣到社會上去。以前的學校，是和社會完全隔絕的，有好多學校，在門口掛了兩塊牌子，寫著「學校重地，閒人免進」，甚至還有衛兵在門口站崗，這樣學校便成了衙門，一般民衆，無論如何不敢進去，因爲他

們有一個傳統的觀念：「八字衙門朝南開，有理無錢莫進來。」他們既然把學校看做衙門，只有趨而避之，甚至不敢作害怕外望。我們要使學校社會化，先要打破這一層隔閡。「學校重地，閒人免進」的牌子應該取消了，或者另寫八個字：「學校樂園，歡迎大眾。」希望每一個民衆都有機會到學校裏來玩耍來受教育，學校的圖書館，歡迎民衆到圖書館來看書看報，學校有運動場，歡迎民衆來打球打拳，學校有俱樂部，歡迎民衆來下棋打鑼鼓，學校舉行各種遊藝表演，歡迎民衆來參觀並參加遊藝節目，學校有會議廳及大會堂，歡迎民衆到學校裏來開會，民衆家裏有喪事，可勸他不要請和尚念經，利用學校的禮堂來舉行追悼會，民衆家裏有喜事，可勸他不用花轎子抬新娘，利用學校禮堂來舉行文明結婚，果能這樣做法，那學校與社會的關係，便非常的密切。也許有人認爲如此做法，學校的物質設備，要遭受到相當的損失，教師的精神方面，也要增加好多麻煩，要知道這種損失，這種麻煩，正是我們學校對社會對民衆應負的責任。爲要完成學校對於社會應負的責任，僅僅歡迎民衆到學校裏來還不够，還要進一步把學校以內的教育推廣到社會上去，也就是「把教育送上門去。」希望整個的社會裏，到處都有教育，這樣便由學校社會化做到社會教育化了。社會教育化

可以用下列幾點意思來說明：（1）教育普及於社會上每一個角裏使每一地方，都有社會教育的設施，使每一個人在實際社會中，隨時隨地都可以受到相當的教育。（2）社會的各種組織及活動，都受到教育的指導，處處表現出有紀律有秩序，並且不斷的進步，人人都可以從真實的社會裏，自然得到了教育與訓練。（3）社會上每一個組織，如農會、工會、商會、婦女會、農場、公司、工廠等，因為受學校的指導，都變成教育的機構，發生了教育的作用。（4）一切的社會組織，都能運用教育的方法，對於當前的工作，隨時檢討改進，使整個的社會，處處都顯出教育的作用。我想每一個國民學校都能如此做法，那國民學校的理想，便不難實現了。

（三）學校社會化的最合理想，是要使學校成爲「全社會的學校」——全社會的學校是要以整個社會做學校，全體民衆做學生，全部的民衆生活做教材。同時整個的學校，屬於社會民衆的全體，要使社會的民衆把學校認做他們自己的學校，他們對於學校一切的建設，都願意貢獻自己的力量，也有機會提出他們自己的主張和意見，他們每一個人都可以到學校裏來受到他們需要的教育。民主的政治，是要實現「民有、民治、民享」——民主的教育，也要使學校變成「民有的、民治的、民享

的。『全社會學校的反面，便是少數人獨佔的學校，或是校長教師的學校，如果學校爲少數人所獨佔，教育的機會固不會普及，就是學校的建立與改進，也不會得到大多數人的愛戴與擁護。如果把學校變成校長教師的學校，那學校也就變成了一座孤廟，校長教師也就和和尙尼姑一樣的孤獨，與社會很少關係了。所以要使學校社會化，首先要使教育的機會普及於全社會的民衆，把辦理學校的責任，交給全社會的民衆來擔負，打破過去學校孤立的狀態。還有現在中心國民學校及國民學校的命名，都以所在地的鄉鎮保來命名，實在就是說明學校屬於全鄉鎮保，也就是要使學校成爲全社會學校的意思，這一點也應當附帶說明一下。

學校社會化的理想，已略述如上，但是還有三點意思，要附帶聲明一下，免得大家誤會：（一）學校社會化是要以教育的力量與方法去領導社會，並不是學校的一切，都要爲社會所同化，『社會化』實在就是『社會化』的意思。（二）學校以內的社會組織，要適應社會的需要，只在注重社會精神的培養，如服從團體，爲團體服務，是最需要的社會精神，那便在學校裏注意培養，並不是把整個的社會組織，都搬到學校裏來。有人以爲社會上有縣長，有鄉長，有專員，學校以內社會的組織，也

應該有這些名目，讓學生去實習，這完全誤會了學校社會化的意思。學生自治的組織設鄉設市，只是練習自治與服務的設計，並不是一定要在學校裏做過鄉長，將來到社會上才能做鄉長。（三）學校對於一切社會事業的舉辦，只負領導的責任，一切的工作，要發動社會各方面的人來共同努力，並不是一切的事情都由學校包辦，或者由學校包而不辦。

因為要實現國民學校社會化的新理想，所以每一個國民學校必需要辦理社會教育。至於國民學校如何辦理社會教育，容於以下各章，分別討論。

第三章 國民學校辦理社會教育的先決問題

國民學校辦理社會教育有幾個先決的問題必須先加以討論，茲分述如下：

第一個問題，國民學校辦理社會教育是否是必需的？這個問題，我們可以從下列幾方面去觀察：

(一)從國民教育本身上去觀察，國民學校辦理社會教育是必需的，其理由有六：(1)實行教育機會均等，使全體人民，不問男女、老幼、貧富，都有受教育的機會，為今日國民學校的主要任務。國民學校要達成這個任務，除去要招致兒童及成人入學校受教外，並需要同時辦理社會教育，使教育的機會，能真正的普及。(2)國民學校，除去在傳授知識，提高國民的文化水準以外，尤要負起領導社會改良社會的任務，國民學校要完成這種任務，必須辦理社會教育，以教育的方法與力量，來促進社會的進步。(3)國民學校為增高教育的效率，必須使學生與真實的社會接觸，藉以了解社會的真實情況，培養其服務社會改造社會的理想。國民學校辦理社會教育，便具有這種功用。(4)

國民學校的學生畢業以後，到了社會上去，往往爲社會舊有的勢力所同化，國民學校要使已畢業的學生在社會上能站得住，既不同流合污，也不灰心喪氣，那必須對已畢業的學生實施繼續教育。國民學校辦理社會教育，一方面是在教育普通的民衆，另一方面便是對本校的畢業生實施繼續教育。(5)國民學校要想把學校辦得好，一定要先獲得社會的信仰，使社會民衆對於學校一切設施，予以同情與幫助。國民學校辦理社會教育便是接近民衆，獲得民衆信仰最有效的方法。(6)以目前的情形而論，學校教育已有相當的基礎，社會教育尙有待於推廣和改進，國民學校爲扶助社會教育的發展，也應當辦理社會教育。

(二)從政治方面去觀察，國民學校辦理社會教育，也是必需的，其理由有四：(1)民主政治建設的基礎在人民，而健全人民的培養，都有賴國民教育與社會教育。在政教合一的國民教育制度之一，國民學校對於民衆實負有教管、教養、教衛的責任。所以爲完成民主政治的建設，國民學校必需辦理社會教育。(2)今日國民教育的目的，是要推動國家的政治。因此培養學生及民衆政治的興趣與政治的能力，實爲國民學校應負的責任。國民學校要負起這個責任，必需辦理社會教育。

(3) 新國民教育制度的根本精神，在將國民教育與地方自治打成一片，期以教育的方法與力量，協助地方自治的推行，目前地方自治最大的困難，乃是基層幹部的缺乏。國民學校要完成地方自治的工作，必須培養地方自治的幹部，要培養地方自治的幹部，必需辦理社會教育。(1) 國民學校既有推行政治，協助地方自治的責任，那對於政治的宣傳與政令的傳達，應負相當的責任，因為「民可使由之，不可使知之」的時代已經過去了。國民學校要負起宣傳政治傳達政令的責任，就必需辦理社會教育。

(二) 從經濟方面去觀察，國民學校必需辦理社會教育，其理由有三：(1) 一切教育的設施，都要合於經濟的原則，所謂經濟的原則，就是要用少量的經費和人力，辦多量的事業而且收到較大的成效。國民學校辦理社會教育，實在合於經濟的原則。(2) 目前各地方的教育經費，非常的困難，為設立國民學校籌畫經費，已有相當的困難，如果於國民學校之外，再籌設若干所社會教育機關，經費方面實在有些不許可，為解決教育經費的困難，國民學校必需辦理社會教育。(3) 各地國民學校的教師，已感到相當的缺乏，如再普設社會教育機關，則師資更感缺乏，國民學校辦理社會教

育，可以減少地方教育師資上的困難。

(四)從社會方面去觀察，國民學校也必需辦理社會教育。其理由有四：(1)社會上不良的風俗與習慣，有賴於教育來指導改正，所以國民學校為達成轉移社會風氣的任務，必需辦理社會教育。(2)社會的民衆，對於政治、經濟、教育，常有不少錯誤的觀念，妨礙政治與教育的推進。國民學校要矯正民衆錯誤的心理，便利政治與教育的推行，必需辦理社會教育。(3)目前社會最大的缺點，便是無組織無秩序，國民教育的任務，就是要使社會的民衆，人人都參加組織，從組織中接受各種必要的訓練，國民學校要負起組織民衆的責任，必需辦理社會教育。(4)國民教育最高的目的，要培養學生為社會服務的興趣及理想，培養服務能力最好的方法，使學生直接參與社會生活，而目前社會情況不良，實足以影響教育的效率。國民學校為增進教育的社會效能，必需辦理社會教育。

第二個問題，國民學校辦理社會教育是否是不可能的？我們要從各方面去研究，知道國民學校辦理社會教育的確是可能的。茲分述如下：

(一)國民學校與社會的關係很密切，教師與民衆及學生家長接觸的機會很多。國民學校辦

理社會教育，容易為社會民衆所接受。

(二)國民學校的數目很多，教師及學生的人數也很多，並且分佈於各個城市及鄉鎮，國民學校辦理社會教育，容易達到普及的目的。

(三)國民學校各種設備，如圖書、桌椅、運動用具等，都可以用作辦理社會教育之用，比單獨設立社會教育機關要經濟得多。

(四)國民學校是與鄉鎮保甲取得確切聯繫的，利用行政力量，幫助辦理社會教育，可以獲得更大的效果。

第三個問題，國民學校辦理社會教育應備具些什麼條件？國民學校要辦理社會教育，必須在各方面作充分的準備，茲分述如下：

(一)行政方面的準備，最重要的有下列幾項：(1)應將辦理社會教育的機構，列入學校行政系統之內，或增列社教部，或組織社教執行委員會均可。(2)在全校教員中，應指定專人主辦社會教育，並規定其他教員都有協助辦理社會教育的義務。(3)應擬訂辦理社會教育的計畫及行事

曆，分期實施。

(二)經費方面的準備，最重要的有下列幾項：(1)必要的經常費用應列入學校預算之內。(2)行政機關對於國民學校辦理社會教育，應特別予以補助。(3)對於各種臨時辦理的社會教育工作，應自行籌募經費。(4)多舉辦有關生產的社會教育工作，以其收入來維持本身的事業。

(三)設備方面的準備，最重要的有下列幾項：(1)學校一切的設備，都注意到開放的便利，使兒童與民衆合用。(2)要準備辦理社會教育的特殊設備，如留聲機，無線電收音機，樂器，棋類，各種圖表，各種道具等，都是必要的。(3)各種施教用具及場所如不能自備，可向各機關借用或實行合作。

(四)人員方面的準備，最重要的有下列幾項：(1)首先要使全校教師建立一個爲社會服務的信念，藉辦理社會教育，以表達自己兼善天下的宏願。(2)全校教師對於辦理社會教育，最好多舉行集會研究，使對於辦理社會教育的理論與方法都有相當的了解。(3)把社會教育的工作，作一個詳細的分析，就全校教師的時間，興趣及能力作適當的分配。(4)年齡較大的學生，應加以訓

熟，使能參加社會教育的工作。(5)學校所在地的知識分子，應特別加以聯繫，使能協助社會教育工作的推進。

第四個問題，國民學校辦理社會教育應遵守些什麼原則？我以為國民學校辦理社會教育，應遵守下列幾個原則：

(一)全校的教師要確認辦理社會教育是國民學校本身重要任務，應以最大的努力，完成此項工作，千萬不要把社會教育當着額外的工作，隨便敷衍了事。此點關係心理的建設，要特別加以注意。

(二)國民學校辦理社會教育，最好一切的工作，都鼓勵民衆自動，希望一切的工作，都由民衆自己來計畫，推動與改進，教師不過從旁指導，千萬不要看不起民衆，一切都由教師代辦，要知道民衆實在是是有能力的，全看我們如何的鼓勵與指導。

(三)一切的社會教育設施，都要合於民衆的實際需要，並且要收到實際的效果，工作的項目不必過多，但每一種工作都要普遍深入，獲得實際的效果，樹立民衆對於社會教育的信心。

(四)一切的社會教育設施，除去要注意民衆生活的需要外，同時還要注意國家的需要，例如國家目前的需要，是要實行民主的憲政，那各種社會教育的工作，都要配合憲政的要制，使社會教育對於行憲，能盡其最大的宣傳指導功能。

(五)全校的教師應該一致的協作，共同致力於社會教育的工作。成人班婦女班的學生，更應加以訓練，使成爲辦理社會教育的主要力量。

(六)辦理社會教育，要盡量利用學校及社會已有的人力及物力，使真正做到人盡其才，物盡其用。一切社會教育工作的推動，更要與社會已有的機關團體，取得密切的合作。

(七)辦理社會教育，在事前要有精密的計畫，臨時要認真辦理，事後要檢討改進，希望每一件工作，都能隨時作有計畫的推動與改進。

(八)辦理社會教育要有持久的努力，因爲社會教育，收效較難，切勿因無成效而灰心，以致無結而終，一定要努力到底，使達到成功的目的。

上列四個問題，已有了相當的了解，以下便可以討論辦理社會教育的內容和方法了。

第四章 國民學校辦理社會教育的項目及普及標準

國民學校辦理社會教育要舉辦些什麼工作，要視各學校的人力物力的實際需要來斟酌決定，不必求其固定與一律。法令所規定的工作，只能作為一種參攷。關於國民學校辦理社會教育可舉辦的工作項目，教育部在各種有關法令裏，都有詳細的規定，茲分別述之如下：

(一)在「各級學校辦理社會教育辦法」第五條規定：「小學校除去舉辦識字教育外，應就下列規定酌辦二種以上社會教育工作：(1)通俗講演；(2)壁報；(3)民衆衛生指導；(4)學生家庭訪問；(5)懇親會；(6)協助編組保甲；(7)協助興辦地方建設事業；(8)協助合作社之組織；(9)其他切合社會需要之教育。」這裏所規定小學辦理社會教育的工作，當然各國民學校也應當遵照辦理，不過所規定的項目，只要辦理兩種以上，標準未免過低，各國民學校那能照此最低標準去辦理，恐怕也不能完成社會教育的任務。

(二)在「中等以下學校協助推行地方自治及領導舉辦社會服務辦法」第二條規定：「中等

學校中心國民學校及國民學校，協助推行地方自治領導舉辦社會服務之工作要項如左：(1)關於協助地方自治者：(a)調查戶口；(b)開墾荒地；(c)實行造產；(d)組訓民衆；(e)開闢交通；(f)設立學校；(g)推行合作；(h)推行衛生；(i)實施教卹；(j)興辦水利；(k)倡服公役；(l)厲行新生活；(m)領導保民大會；(n)其他。(2)關於領導舉辦社會服務事業者：(a)有關知識活動者，如辦理民衆代筆，法律顧問，民衆壁報，通俗宣傳，舉行各種座談會展覽會，升學就業指導及提倡識字運動，科學運動等。(b)有關健康活動者：如推行公共衛生，清潔比賽，施種牛痘，撲滅蚊蠅，預防注射，衛生顧問以及舉行各項體育比賽，游泳，越野，爬山，騎射等。(c)有關禮樂及娛樂活動者：如改良風俗，倡導正當娛樂，舉行遊藝活動，辦理民衆俱樂部及正當休閒生活等。(d)有關生計活動者：如指導農工商改進生產及經營技術，指導民衆家庭副業，舉行各種生產比賽以及墾牧漁獵之保護及取締等。(e)有關日常生活者，如指導辦理公共食堂，宿舍，托兒所，茶園，理髮室，浴室，公共廁所，公用電話及旅客嚮導等……」。這裏所規定的工作，包括中等學校及國民學校兩方面，並非國民學校所能完全舉辦的。而事實上地方自治的工作與社會服務的工作，也不能完全分開，勉強分開，

實有割裂之嫌。因為國民學校協助地方自治，實在也是社會服務之一種，有關地方自治的工作，與社會服務的工作，互相關聯的地方也非常的多。

(三)在「中心及國民學校辦理社會教育要點」第四條規定：「中心及國民學校應辦理之社會教育工作列舉如下：(1)文化方面，如編貼壁報畫報，開放圖書室，指導民衆閱覽，舉行通俗講演，提倡民衆娛樂，普及民衆歌詠，倡導風俗改良等項；(2)政治方面，可舉行國父紀念週，協助辦理保甲教育及地方自治等事項；(3)經濟方面，如實施合作教育，舉辦職業補習，辦理農事指導，舉行生計展覽等事項；(4)自衛方面，可協助壯丁訓練，組織自衛團體及衛生教育等事項。」這裏所規定的工作，是專為國民學校規定的，所列舉的項目，也比較具體，各國民學校辦理社會教育，當然要盡量遵照此項規定去實施。

為使國民學校辦理社會教育便利起見，特就各項法令的規定及國民學校的實際需要，將可能舉辦的社會教育工作，就社會教育內容的分類列舉如下：

(一)語文教育：重要的工作如下：(1)舉行識字運動；(2)舉辦民衆學校或識字班（如成人

班婦女班等)；(3)開放閱書報室，舉行閱書指導；(4)組織讀書會討論會座談會等；(5)舉辦巡迴文庫；(6)舉辦普通補習學校；(7)舉行演講會；(8)舉行通俗講演；(9)設立民衆代筆處；(10)其他。

(二)公民教育：重要的工作如下：(1)協助調查戶口編組保甲；(2)協助推行地方自治；(3)協助興辦地方建設事業；(4)協助成立鄉鎮保民意機構，如鄉鎮民代表會及保民大會等；(5)協助查報戶口異動；(6)指導服兵役及工役；(7)協助組織自衛團體；(8)協助成立消防團體；(9)倡導設置公園公墓；(10)舉辦法律顧問；(11)調解民衆糾紛；(12)傳達各種政令；(13)指導組織各種社團；(14)指導舉行各種集會活動；(15)厲行新生活運動；(16)其他。

(三)生計教育：重要的工作如下：(1)指導農工改良生產；(2)指導家庭副業；(3)指導組織合作社及倉庫；(4)指導開墾荒地實行公共造產；(5)協助興修交通與水利；(6)舉辦小本貸款；(7)舉辦職業補習學校；(8)舉辦職業指導及升學指導；(9)舉辦托兒所；(10)舉辦各種救濟事業；(11)舉行家庭訪問及家事指導；(12)其他。

(四)康樂教育；重要的工作如下：(1)舉行衛生運動並協助推行公共衛生；(2)舉行健康檢查及比賽；(3)舉行大掃除及清潔比賽；(4)舉行拒毒宣傳，提倡戒除不良嗜好；(5)舉行防疫宣傳；(6)舉行種痘及防疫注射；(7)撲滅蚊蠅；(8)開放體育場，提倡體育競技；(9)提倡國術；(10)設置民衆俱樂部，提倡正當的娛樂；(11)提倡正當的戲劇及音樂；(12)改良風俗及習慣；(13)其他。

上列各項社會教育的工作，並不是要同時完全舉辦，只要就人力及物力之所及，逐步實施。爲便利國民學校的實施，再列分步普及社會教育的標準如下：

(一)語文教育的普及，應分期達到下列的標準：

(1)第一步要達到每戶除學齡兒童應按時入學外，至少須有一個人讀書識字，其最低標準：

(a)認識文字至少在一千個以上；

(b)能閱讀相當於初級民衆學校課本之民衆讀物；

(c)能寫簡單之書信及契約等；

(d)能作普通應對之談話。

(2)第二步要達到三十五歲以下的成人婦女少年兒童有百分之八十以上讀書識字，其

標準：

(a)新識字的人，其程度須達到第一步所列的各項標準；

(b)已識字的人並繼續進修。至少須能閱讀相當於高級民衆學校課本之民衆讀物；

(c)程度較高的人，都有閱書看報的興趣；

(d)一般民衆都有普通演說的能力。

(3)第三步要達到全體民衆有百分之八十以上讀書識字，其標準。

(a)新識字的人其程度除須達到第一步所列各項標準外，並且都會寫選舉票；

(b)已識字的人應分別達到第二步所列b. c. d.三項標準；

(c)一般民衆能自動組織各項讀書會，並能編製各項壁報；

(d)一般民衆能自動舉行講演會等，並且在開會時，有發言討論的能力。

(二)公民教育之實施，應分期達到下列的標準：

(1)第一步先達到每戶至少有一個人能參加團體生活，並且能：

(a)準時出席各種集會；

(b)知道遵守公共集會之秩序；

(c)服從團體之議決；

(d)熱心爲團體服務。

(2)第二步須達到四十五歲以下，十八歲以上的男女民衆，均分別參加組織，並且能：

(a)充分了解個人與團體之關係；

(b)對於應盡之義務不規避，應享之權利不放棄；

(c)利用組織從事各種生產事業及經濟活動；

(d)利用團體的力量，隨時改進組織的方法及活動的內容。

(3)第三步須達到全體公民均能運用四權，推行地方自治，至少須：

(a) 會開會，並能自動召集會議，商討臨時事件；

(b) 會選舉，並知道重視選舉的權利與方法；

(c) 知道利用會議及各種組織推行地方公益事務；

(d) 鄉鎮民代表會及保民大會組織健全，並知道利用會議推進並考查地方各項工作

辦理情形。

(三) 生計教育的實施，應分期達到下列的標準：

(1) 第一步要達到每戶都有正當的職業，足以維持其生活，並且能：

(a) 無業游民及乞丐等勸其習業；

(b) 營不正當職業者，逐漸加以取締或改正；

(c) 對於職業指導及介紹，有合理的組織及活動；

(d) 每家都有副業，補助其生活之不足。

(2) 第二步要達到四十五以下十八歲以上的民衆，都能營正當的職業，並能獨立維持其

生活其標準：

- (a) 一般民衆普遍受過職業訓練或職業補習教育；
 - (b) 無論貧富或男女在十八歲以上者，都願意從事於生產勞動的工作，並能自食其力；
 - (c) 一般民衆對於改良生產的方法，多願意接受；
 - (d) 一般民衆知道用合作的方法減少商販及高利貸的剝削。
- (3) 第三步要達到生產事業科學化，能夠以合作的組織，調節民衆的需要與供給，其標準：
- (a) 成年的民衆每人都參加合作的組織，並能以合作的方式經營生產事業；
 - (b) 從事農業生產者，至少有百分之八十以上切實改良農業，增加生產；
 - (c) 從事工業生產者，至少有百分之八十以上，採用新式工具或機器，改良其出品；
 - (d) 一般民衆都知道儲蓄，更願以公共之力量，經營養老慈幼，恤貧等事業。
- (四) 康樂教育的實施，應分期達到下列的標準：
- (1) 第一步先要達到各家庭都能注意清潔，每一個人都能戒除不良的嗜好並注意身體

的鍛鍊，其標準：

- (a) 各戶都能注意廚房、廁所、水井及道路的清潔；
 - (b) 不良的嗜好，如賭錢、吸食鴉片等，都逐漸戒除；
 - (c) 不良的習慣，如纏足、蓄辮、迷信鬼神、露宿、飲生水等，都逐漸改正；
 - (d) 成人婦女都知利用體操國術鍛鍊身體。
- (2) 第二步要達到每人都有適當的娛樂和運動，並且都有公共衛生的習慣，其標準：
- (a) 成立鄉鎮衛生所、運動場、俱樂部等，每一個民衆至少有一種以上的娛樂及運動；
 - (b) 公共衛生事業，如健康檢查、防疫注射、種痘、婦嬰保健等，能普遍的推行，公共廁所、茶館、浴室、飯館、理髮店等，均分別加以改良；
 - (c) 鄉鎮國民兵隊成立，並實施嚴格的軍事訓練；
 - (d) 按時舉行鄉鎮運動會、同樂會、衛生運動大會及國民兵檢閱典禮等。
- (3) 第三步要達到公共衛生與娛樂有健全的組織，永久的設施，並且疾病死亡有逐漸減

少的趨勢，人的平均壽命，有逐漸加高的趨勢，地方自衛有健全的機構，並發揮較大的效能，其標準：

(a) 衛生所，運動場，俱樂部組織健全，設備充實，工作能普及於全體民衆；

(b) 對於民衆的疾病，死亡，壽命，健康狀況及各種工作成績等，歷年均有精確的比較統計，按時公佈；

(c) 國民兵能切實保衛地方治安，土匪及竊賊絕跡，必要時能服從國家的命令，抵禦外來的侵略；

(d) 全體民衆都充分表現勇敢，活潑，快樂，強壯，團結進取的精神。

前面所列的社會教育普及標準，或者有人要認爲理想過高，不易實現，其實國家所期望於社會教育的，恐怕還不止於此。好在社會教育的普及，並不是一蹴即幾的，只要我們能本著預定的計畫，作持久的努力，那前面所列普及社會教育的理想，終久是會實現的。

第五章 國民學校辦理社會教育的方法（上）

國民學校辦理社會教育的方法教育部在「中心及國民學校辦理社會教育要點」中曾有所指示，其重要的如：（一）中心國民學校辦理社會教育以鄉鎮為施教的範圍。國民學校辦理社會教育以保為施教範圍。（二）中心國民學校及國民學校辦理社會教育以改善民衆生活為主旨，除直接辦理文化事業外，並應協助主管機關辦理政治經濟自衛等各方面有關的工作。（三）中心國民學校及國民學校應斟酌地方環境及人力物力分期辦理各項工作，並應於每學期開始時擬具工作計畫，呈報主管教育行政機關核准施行。（四）中心國民學校及國民學校辦理社會教育，得視工作性質聯絡有關機關團體協同進行。（五）中心國民學校及國民學校辦理社會教育由校長負責主持，全體教職員均應參加工作。（六）小學高年級學生應由教員指導，參加辦理社會教育。（七）中心國民學校及國民學校辦理社會教育，應於每年結束時，編列工作報告，呈報主管教育行政機關備核。以上幾點，係對國民學校辦理社會教育作原則上之指示，至各項社會教育工作究

應如何辦理，仍須分別加以討論。關於社會教育實施的方法，通常可分爲學校式的與社會式的兩種。茲分別討論如下：

先討論學校式的社會教育的方法。所謂學校式的社會教育，指民衆學校，補習學校，成人班及婦女班等而言，這些教育的實施，表面上似乎與普通中小學相同，而事實上却有許多特殊的地方，需要特別加以研究。茲就其實施的內容，分別加以說明：

(一) 學校式的社會教育第一個難題，便是開了學校招不到學生。普通學校的招生是普遍張貼招生廣告，這對社會教育根本不適用，因爲大多數的民衆不識字，實在看不懂廣告，就是看懂廣告，因爲惰性太大，也不容易引起受教育的興趣。也許有人以爲貼廣告可請識字的人講給不識字的人聽，我想在中國社會裏，這樣熱心人士還不多見。所以辦理學校式的社會教育，如要招生，貼廣告，貼標語，發傳單的效力都是很小的。最有效的招生方法，可採用下列九種：

(1) 由全校教師沿戶到民衆家裏去勸學，每一家都走到，凡是能受教育的，每一個人勸到。不了解教育重要的，可當面加以說明；受教育有困難的，也可以當面替他想法子解決。凡遇到父母

不准子女受教育，公婆不准媳婦受教育，僱主不准夥計受教育，也可以當面加以勸誡，求得合理的解決。如果能普遍切實的做勸導的工作，對於招生，一定可以收到很大的效果。藉勸學的機會，也可以使教師與民衆之間，互相了解，將來推行其他的工作，一定有很大的便利。

(2) 如果我們的學校已經開學了，而學生人數還很少，那可以同時採取由學生找學生的辦法，就是令已到校的學生，每人替我們找一個或兩個同伴來上學。只要已到校的學生，對於教師發生相當的信仰，用這種方法招生，可以收到很大的效果。記得有一次我們辦民衆學校，開學的時候，只到了五個學生，我們照常開學上課，並且特別想法，引起學生學習的興趣，同時令學生爲我們介紹學生，結果不到一個星期，已有六十九個學生了。

(3) 利用小學生去找學生，也是一個有效的辦法。小學生的家屬，鄰居，親戚一定有好多人需要受教育，如果規定每一小學生至少要找一個學生，並舉行比賽，那每一個小學生會以最大的努力替我找了許多學生來。

(4) 請保甲長保送學生，也是一個有效的辦法。如果教師的勸學和學生找學生都沒有很大

的效果，那可以把應入學的各單開出來交給保甲長，請他們按時送學生入學。如果與保甲長聯絡得好，他們一定肯幫忙。而一般民衆很重視甲長的話，自然會按時入學的。

(5) 實行強迫入學，是招生最後的一著，必要的時候也可以採用。不過舉行強迫入學的時候，計畫要週到，調查要清楚，辦理要認真，以免和徵兵徵糧一樣的發生了毛病。強迫教育最好由保甲長或警察來執行，不要由教師來執行。因為教師一方面強迫民衆入學，一方面又來教他們上課，對於學習的正常態度是有妨礙的。

(二) 學校式的社會教育第二問題，便是學生的編制。如果編制不妥當，施教時亦會發生困難。編制時注意下列各點：

(1) 年齡問題，社會教育的各種學校及班級，最好不收年齡過小的兒童，對於年齡過大的成人，如果沒有必要，也不必勉強他來受教育，例如在鄉村裏四十歲以上的婦女，早已娶媳婦抱孫子，還要他來受教育，事實上實在有相當的困難。又一班之中，學生的年齡不要相差過大，如年齡有太小的，也有太大的，結果等於祖父母與孫兒同學，老的嫌小的不守規矩，小的笑老的沒出息，常常會

鬧出許多糾紛來。

(2) 性別問題，本來成人教育，並不一定要男女分班，但在鄉村裏辦理社會教育，仍以單獨開辦婦女班爲宜，如果不能同時開設若干班級，可第一學期辦男子班，第二學期辦婦女班。如果男子班婦女班同時開，最好婦女班在白天上課，男子班在晚間上課。婦女班放學的時候，最好由教師護送出校，以免途中有少數流氓和婦女們開玩笑。因爲一定要樹立婦女對於學校的信任，婦女教育才能普遍的展開。

(3) 人數及程度問題：爲普及教育，每班的人數自然不宜太少，但太多了，教起來又發生困難。最好每班學生以五十人左右爲準，不能太多。又學生的程度，必須求其整齊。程度不齊，教學既感困難，更容易降低學生學習的興趣，甚至中途退學。

(三) 學校式的社會教育第三個問題，是課程及教材問題。我以爲成人教育的課程與教材應注意下列各點：

(1) 一切課程教材要適合社會生活的需要。學校所教的課程與教材，一定要是社會生活所

需要的，而且能即刻應用到。這樣的課程與教材，才受民衆的歡迎。記得金陵女子文理學院在成都鄉下辦婦女班，他們以剪鞋樣子，選菜種等，列爲重要的教材，很受婦女的歡迎。

(2) 一切的課程教材要適合成人的心理及學習的興趣，有許多教材，在兒童也許有興趣，在成人則未必有興趣，例如初級成人班的第一課教材是「我是中國人，你是中國人，他是中國人，大家都是中國人」，這樣語句反復的教材，在兒童也許覺得有趣味，在成人讀了，反覺得索然寡味。在編這教材的時候，不可不特加注意。

(3) 課程及教材的項目，最好不要十分固定，可以隨時增減變更，尤其要能隨時加入各種鄉土教材。

(四) 學校式的社會教育第四個問題是教學方法的問題。教師在教學的時候，下列幾件事情是應當特別注意的：

(1) 一切的學習，要訴諸成人已有的經驗，從成人已有的經驗再引到教材的學習，他自然容易了解而且感到興趣。

(2) 一切的教學活動，要力求其趣味化，使學生對於一切學習都感到興趣，自然不願意中途退學。例如學生喜歡聽書，聽故事，教師可以把各種教材，都編成有趣味的故事講給學生聽，學生自然喜歡來上學。

(3) 教師對於教學，要特別表示負責任，無論刮風下雨，無論學生來了多少，只要有學生來，教師都要上課，並且要準時上課。這樣準時到校的學生才不會感覺失望，可以繼續維持其學習的興趣。還有有一個學生來校，教師最好即到教室裏去指導他學習，不要等到上課的時間，再進教室，這樣早到的學生，因為得到相當的指導，學習的興趣固然可以提高，而與教師間的關係，也可以格外的密切了。

(4) 教師要幫助學生解決學習上各種困難，如農忙時間成人沒有工夫上學，可以暫時放假，夜晚上學，交通不便，可分組發給燈火，婦女有小孩，上學困難，可舉辦臨時托兒所等，都可以幫助解決教學上的困難。

(5) 教師對於學生的缺席，要隨時加以督促考查，不准有一個人是無故缺席的，那學生退學

的事情，也就自然可以減少了。

其次再討論社會式的社會教育實施方法，所謂社會式的社會教育與學校式的社會教育，實在無法截然分開，因為在學校式的社會教育當中，也要舉行各種社會式的活動，在社會式的社會教育當中，有時也要舉辦類似學校式的工作。所以如此畫分的，只是為討論的便利而已。關於社會式的社會教育實施的方法，分別討論如下：

(一) 社會式社會教育實施的一般要則：實施社會式的社會教育，要注意下列幾個要則：

(1) 對象要相當的固定，社會式的社會教育，因為對象不固定，往往不容易收到相當的成效。所以在實施社會或社會教育的時候，在可能範圍以內，要求對象的固定，如舉行各種集會活動，參加集會活動的份子，儘可能的加以固定，如此則教育的效果，才可以逐漸表現出來。

(2) 要認清手段和目的：舉行各種社會活動，應將手段和目的分清楚，不要誤將手段當目的。如舉行嬰兒健康比賽發給獎品，目的是在改良育兒的方法，比賽給獎只是一種手段，如果只注意比賽給獎的工作，忽略了嬰兒健康的指導，那便忘記了比賽的目的了。

(3) 一切的工作要有久遠的計畫，使達成目的，一切的工作，不要完全出於偶然的衝動，要有久遠的計畫，並有貫徹計畫的決心與毅力。如辦理壁報，便應當預先畫定地點，按時編貼，並就民衆的實際反應，隨時改良壁報的內容，那壁報才能成爲社會教育的重要工具，如果偶然出一次，以後便不再續出，壁報編貼以後，是否有人看，是否看得懂，是否有趣味，也不加過問，那壁報便成爲形式的了。

(4) 要特別注意工作的效果：每一種工作的舉辦，在事前不妨慎重的考慮，一經舉辦，必須得到相當的效果，就是只能成功，不許失敗，因爲一經失敗，便容易失掉民衆的信任。如指導改良農事，如果沒有成功的把握，最好不要輕於嘗試，因爲一經失敗，民衆精神的損失，是無法來補償的。

(5) 避免一切的形式主義：目前各地社會教育機關的工作，有好多已和其他的運動和宣傳一樣，已流爲形式主義。如每一種活動只以貼標語，發傳單爲能事，其實貼標語對於社會，對於教育，毫無實際的效果。曾有人批評過，「爲抵制日貨而貼標語，反推銷不少日本的洋紙，真是得不償失。」何況貼標語對於街道及市容的整潔還有不良的影響呢？

(6) 一切的活動，都要使民衆了解而且能篤實的實踐；就是一切的活動，希望訴諸民衆的理，見諸民衆的行動。例如新生活運動已推行十九年，我們民衆的生活並未見改善。也就因爲這種運動尚未得到民衆的了解，所以不能改變民衆的行動。

(二) 各種社會活動組織的方法：各種社會教育活動，一定要在有計畫有組織之下進行才會收到相當的效果。所以組織對於辦理社會式的社會教育是必要的。組織的時候要注意下列各點：

(1) 舉行一切社會式的教育活動，都要先進行組織，因爲有組織才有力量，如果有了健全的組織，一切的工作，自然容易推動。

(2) 一切的組織，要基於民衆共同的利益共同的目的，在組織之前，要從事宣傳，使大家了解共同的利益，共同的目的。同時宣傳以後，必須繼以組織，如果只宣傳而不組織，那宣傳永久是無效的。試看我們若干年來曾舉行多少宣傳，究竟有什麼效果？

(3) 一切的民衆組織，都要出於民主的方式，要以全體分子的集會爲最高權力機關，必定如此，一切的活動，才能爲全體民衆所擁護。在開始的時候，如此做法，不免要發生錯誤和困難，這種錯

讓和困難，是學習民主必經的過程。如果一切都由別人控制，民衆便永久不能自己做主了。

(4) 一切的組織，都應由下而上，開始的時候，不必求其十分完備，以後再因需要而逐漸擴充，如先確定系統，再依照系統去進行組織，那這種組織，容易變成形式的，不會發生什麼力量的。

(5) 從少數人組織起，再逐漸推廣到多數人，希望每一個分子的加入，都經過自己自由意志的決定，並不是出於勉強，每一個分子加入以後，都要經過訓練指導的工夫，使他確能為團體効力，如果為增加數量而犧牲質量，那組織是不會健全的。我們要從目前所有的社團及政黨方面去考察，便會了解這個道理。

(6) 要特別注意領袖的培養。目前進行各種組織，最困難的便是領袖的缺乏。所以進行各種組織，要特別從領袖的培養。但是培養領袖，也要在實際組織活動裏去指導培植。因為離開實際活動，便無法培養領袖的。

(7) 每一種組織，都要有固定的活動內容。一定有活動的內容，才顯出組織的重要，組織的本身，才會因活動而益臻健全。如果只有組織而無活動內容，好比一個人只有軀殼，沒有靈魂是不能

長期存在的。

(8) 要利用組織實施教育。各種組織成立以後，要利用實施各項教育，使各種組織都變成教育的組織，使參加組織的分子，從組織裏都可以獲得相當的教育。如此則組織不僅是教育的方法，而且是教育的目的了。

(三) 民衆訓練實施方法：爲實施各種社會教育，有時要對民衆實施必要的訓練，訓練即是教育。實施訓練的時候，要注意下列各點：

(1) 一切的訓練最好都包含在各種實際活動當中，不要爲訓練而訓練。如果爲訓練而訓練，訓練只是標語，口號的傳授，變成「訓」而不「練」，仍與民衆的實際行動無關。

(2) 一切的訓練，都要符合民衆實際生活的需要與了解的程度。已經訓練的事項，並要即刻付諸實施，就是最近有人提倡「即訓即練即建設」的意思。

(3) 實施訓練，最好引起民衆的自動，一切都由內向外，並不是由外達內。如一切的決定，變成討論的方式，訴諸民衆的理解，那尤爲有效。

(四)社會活動實施方法：舉辦社會式的教育，必須舉行各種社會活動。舉行社會活動，要注意下列各點：

(1)活動的內容，最好都合於民衆的興趣與了解的程度。如舉行公開的講演，如果是民衆不需要知道或不能了解的問題，最好不召集民衆去聽講。

(2)社會活動的對象自然越多越好，但仍應力求確定。因為對象不確定，活動最不易收到成效。活動的成績也不容易考查。

(3)各種社會活動千萬不要認錯了對象。如平常舉行的公開集會，應以一般民衆為參加的對象，而各地所舉行的集會，反以學生士兵為參加的對象，致一般民衆只能於場外徘徊。記得民國二十七年七月七日在甘肅天水舉行抗戰週年紀念大會，各機關各學校各部隊都來參加，因為四週有軍隊站崗，民衆觀望不敢前來參加。主席招呼崗位：「要老百姓來參加。」崗位誤聽成「要老百姓回家。」把民衆都趕回家了，實在是一件最值得悲痛的事。

(4)一切的活動，最好在事前都有精密的計畫，並且要努力達到預期的目的。如舉行各種募

捐，如果事前沒有一個好的計畫，並努力去推行，很難達到圓滿的結果。

(5) 一切的活動，最好都謀民衆的便利，如無特殊理由，最好不在農忙時間，舉行各種社會活動。就是平常的集會活動，仍以晚間爲宜。記得有一次我們指導合作社開社員大會，時間開得太久了，一個民衆站起來說：「我看要散會了，多開半天會，少做半天事，損失太大了。」這實在是一個很好的教訓。

(6) 如果是一種經常的活動，最好規定每一家都有人來參加，使這種教育，能普遍深入，例如舉行國父紀念週，最好每家要有人來參加。不過要注意活動內容的充實，使參加的人感到興趣。現在各機關的職員，對於參加國父紀念週都不感興趣，其原因實不難想到。

(7) 如果是一種比賽的活動，要事前普遍的宣傳，使大家都踴躍的參加，公佈比賽的結果要公正，要迅速，要隆重，使一切的活動，都發生教育的作用。

(8) 如果是一種展覽的活動，最好能詳加說明或試驗，使民衆對於展覽的東西，得到了解。一般展覽會對於陳列的展覽品，常標明「請勿動手。」不動手實在達不到教育的目的。今後的展覽

會，如果可能，最好都「歡迎動手」，使民衆從動手上可以得到實際的經驗。

(9) 如果是一種宣傳的活動，最好普遍深入，以期達到家喻戶曉的目的。過去常採用標語及傳單作爲宣傳的工具，實在是無效的宣傳，最有效的宣傳，可常用圖畫，戲劇，唱歌等作爲宣傳的工具。如把宣傳的材料，編成歌謠的形式，尤有特殊效用。記得我們在西安做抗戰宣傳的時候，完全採取歌謠的形式，很受民衆的歡迎。例如我們宣傳爲士兵徵集寒衣，曾作了一首歌謠，「月亮光光，照在東方，家家姑娘做軍裝，大姐做了送哥哥，二姐做了送情郎；只有三姐沒人送，自己穿起打東洋」，很爲民衆所愛唱，據說至今還在流行著，可見深入人心之深。

(10) 如果係一種調查的活動，最好先做聯絡及宣傳的工作。因爲民衆不了解調查的目的，我們常得不到真實的材料。例如舉行人口的調查，民衆如以爲調查人口在徵兵，便會以多報少；如果以爲調查人口在放賑，便又會以少報多。我們調查的時候，對於民衆這種心理，不可不加以注意。

第六章 國民學校辦理社會教育的方法（下）

國民學校辦理社會教育的一般方法已討論如上；但各項社會教育工作，究應如何舉辦方能收到實效，茲再分類舉例說明如下：

（一）語文教育實施法，關於語文教育的實施，除前章已討論者外，茲再略舉數事，加以說明：

（1）民衆閱書閱報指導：關於民衆閱書閱報指導，可注意下列幾件事情：（a）學校的圖書館或圖書室要全部或一部的開放，准許民衆進內看書看報，學校圖書室最好設在附近學校大門口。（b）各項書報的陳列，最好依照程度分部陳列，使民衆就他自己的程度，隨便取閱他所需要的書報。（c）各種書報最好妥爲裝訂，以免損壞，各種民衆讀物，可用縫紉機密釘，則封面即不容易脫落。（d）要注意書報的介紹，各種優良讀物的內容，可常舉行口頭介紹，引導民衆閱讀，報紙上重要的新聞或論文，可特別用色筆標出，引起民衆注意。（e）要隨時搜集各種新書新刊陳列，以引起民衆閱書閱報的興趣，最好多購備有趣味的畫報，或徵集私人的書刊代爲負責保管。希望民衆在街頭

看聯環圖畫的興趣，引移轉到學校的圖書室裏來。(f)要注意閱書閱報的指導，如特殊名詞，人名，地名等，最好列表加以說明，必要時可組織讀書會，集體研究讀書的方法，報告讀書的心得。(g)如書報的數量較多，可舉行巡迴文庫，或流動書車，把所有的書報分期送到民衆面前，讓大家閱讀。

(一)通俗講演：通俗講是社會教育當中重要工作之一，講演時要注意下列各點：(a)通俗講演的材料，要合於民衆的需要，興趣與了解的程度，即是每一句話，都要淺顯通俗，但神仙鬼怪的故事，却不宜講。(b)通俗講演的時間不宜過長，過長民衆的注意力便要分散。陶知行先生提倡對民衆作一分鐘的講演，便是爲此，記得在四川資中縣召集全縣教師四五百人講話，專員縣長都作了很長時間的講演，教師們已經站得耐煩了，這時他們還要請我講演，我當時只講了幾句話：「做教師要注意三件事：第一要立定做教師的志願；第二，要有安貧樂道的精神；第三，要不斷的求進步。總結起來，一個好教師要立志安貧求進步。」時間不到一分鐘，結果給教師的印象最深刻，至今還有人來信提起這三句話。(c)擔任通俗講演的，如果不止一個人，講演的內容和時間，最好事前有一個分配，以免重複與遺漏。(d)講演的內容，最重要的部份，最好用特殊的形式表現出來，如果把

講演的內容編成韻語或唱歌，最爲有效。記得二十七年在西安，省立民衆教育館請我講演節約運動（當時提倡每天省一分錢運動）講演以後，我編了一首歌，「你也省，我也省，大家的生活要節省。穿也省，吃也省，省點衣食送軍人。窮也省，富也省，大家省錢打日本。每天能省一分錢，一年便省三百六十分；每人能省一分錢，全國便省四百萬元正，只要大家能出錢，便可打倒小日本。」至今這一首唱歌，仍流行在西安民衆之間。（d）演講的時候，語言要沈著有力，希望每一句話都有刺激的力，更希望以講演的感情，能獲得聽者感情的共鳴。記得馮玉祥先生在成都華西大學做一次募捐的講演，當時便有許多大學生把大衣手錶捐獻出來，便因爲他的講演生動有力。（e）講演的時候要有相當的表情，有時還可以加入一些滑稽的材料，但不要過於滑稽，過於滑稽，民衆便容易忘記本旨。（f）很平常的講材料，最好以不平常的方式表達出來。記得成都實驗幼稚園，請我對學生的母親講話，當時講了三點意思：「世間的孩子個個乖，孩子喜歡有人愛，要想教養好小孩，慈愛慈愛更慈愛。」「世間的孩子個個乖，孩子不乖會變乖，要想教養好小孩，忍耐忍耐復忍耐。」「世間的孩子個個乖，孩子喜歡跟小孩；要想教養好小孩，自己先要變小孩。」似乎很得一般母親的歡迎。

(g) 講演的時候，如敘述別人的說話，最好多用直接的語氣，使講演變為生動有力。平常說書人所以能引起羣衆的注意，便是常用這種方法。(h) 講演的時候，有時候可發些問題，讓大家回答，這樣更能引起聽講的興趣。(i) 在講演的時候，施教者最好有人到民衆當中去，藉以維持秩序，並相機領導民衆的活動。關於通俗講演的各種技術，請參看本書附錄通俗講演的經驗，這裏不再詳述。

(3) 問字及代筆：問字及代筆處的設立，在鄉村國民學校裏，很有需要。這是一種服務的工作，也是一種教育的工作。辦理的時候，要注意下列各點：(a) 問字代筆處不限定設在學校以內，最好設在學校以外民衆集中或最需要的地方。例如在鄉鎮逢集的時候，在集場上設一個代筆處，一定得到民衆的歡迎。又如在郵政局門前，民衆最需要有人為他代筆，如果在那裏設一個代筆處，民衆便少碰郵務人員多少釘子。(b) 問字代筆處，應同時備具各種教材，如看圖識字，各種應用文的格式等，以便民衆等來查看，在閑的時候，也可施行各種教育或講演的工作。如能採用測字先生擺攤的方式，且做且講，一定收到很大的效果。(c) 問字代筆的工作，可以訓練年齡較大的學生協助工作，如果學生能做代筆的工作，一定會得到家長和社會人士的信任。記得江蘇漣水某校教師，平常

常訓練學生寫春聯，到了過年的時候，每一個學生都可以替人家寫春聯，因此很得到家長的擁護，使學校一天一天發達起來。(b)替民衆代筆，最簡單的文件，最好當面教民衆學會，讓他們以後能自己寫，這是很好的教學機會，不要錯過。(c)民衆不正當的文件，最好不替他寫，如寫狀子去告人，如果沒有必要，最好勸不打官司。又如民衆小兒夜啼，請先生寫「天皇皇，地皇皇，我家有個夜啼郎，走路君子念七遍，一覺睡到大天光。」的條子貼在牆上，因事涉迷信，最好不替他寫。

(4)編貼壁報：壁報是辦社會教育最普通的工作，幾乎每一個社教機關都要做的，編壁報的時候，要注意下列各點：(a)壁報的材料要淺顯通俗，使稍識文字的民衆，都能看得懂，而且看得很有趣，切忌做長篇大論的文章。(b)壁報的內容，最好多用圖畫，詩歌這一類的材料，如利用各種圖畫或照片，加以簡單的說明，民衆看了很有趣。如美國新聞處在各地做宣傳工作，都用照片加以說明，很能引起一般民衆閱讀的興趣。(c)壁報的材料，最好都在民教班作教材，先教過再行張貼出來，這樣民衆班的學生，一定很有興趣的介紹別人看壁報。(d)壁報的文字，要寫得清楚，使民衆看得明白，現在有好多社會教育機關，寫標語，寫壁報都用不可辨認的美術字，民衆看了，真是莫

名其妙。(e)壁報要按時出版，貼在固定的地方，要貼得低一點。讓民衆看得清楚，每次壁報出版的時候，最好有人站在壁報那裏將內容講給民衆聽，或教民衆唱，民衆對於壁報的興趣，一定要提高不少。

(二)公民教育實施法：公民教育的內容，是非常的廣泛，茲提出下列數事加以說明：

(1)地方自治指導：指導地方自治，是公民教育方面最重要的工作，實施時應注意下列各點：
(a)指導地方自治，要從本校的學生訓練起，比較能力好的學生，須加以培植使能成爲地方自治的幹部。(b)指導地方自治應特別注意組訓的工作，使每一個都參加組織，每人都願爲團體貢獻力量。等到各種組織健全，以各種健全的組織，做爲推行自治的基礎，那就比較容易。(c)指導地方自治，要注意民意機構的建主，一定要各級民意機構建立起來，並且能真正代表民意，那所謂地方自治，才能充分發揮民主的精神。(d)指導地方自治要特別注意政令的傳達。一切的政令最好由教師與學生負責傳達。使達到家喻戶曉的目的。在成都附近各縣有一個風俗，凡是有要緊的事情，要公告大衆，便令打更的鳴鑼沿街大聲公告。這個傳達政令的方法很實際，可惜更夫的程度不夠，

不能作進一步的解釋，此事如由國民學校校長教師來做，當更有效果。

(2) 協助編組保甲：編組保甲也是推行地方自治的過渡工作，學校應當加以協助，協助時要注意下列各點：(a) 開始時要實施保甲教育，使一般民衆對於保甲，都有深切的了解。(b) 編組保甲的時候，應力求保持原有的村里單位，不受過分割裂。也不必死守着十進制的規則。(c) 編組保甲要特別注意保甲長的人選。務使熱心服務的公正士紳，都有出來擔任工作的機會。(d) 教師及學生對於協助編組保甲可全體參加，保甲編成以後，對於戶口異動的查報，教師及學生也要加以協助。以學生協助查報戶口異動，最容易普遍正確。(e) 保甲的編組，要使他成爲活動的組織，不是靜止的編制，就是保甲的本身，變成爲會議的機構，同時又是執行的機構，這樣對於地方自治的推行，才有幫助。

(3) 民衆法律顧問：民衆法律顧問是最實際的公民教育工作，實施時注意下列各點：(a) 口頭或書面的解答，都要淺顯通俗，解譬清楚，並且盡量避免法律上專門名詞。(b) 解答法律問題，要盡量指導民衆息訟，互相尊重別人的利益。(c) 法律顧問的工作，可與問字代筆的工作聯合辦理，

以節省人力和時間。(d)解釋法律時，應時時以遵法為基礎，以遵法來補助法律的不足。

(4)調解糾紛，為民衆調解糾紛，也是社會教育方面重要工作之一，這種工作，要與法律顧問相輔而行。調解糾紛的時候要注意下列各點：(a)調解糾紛的時候，態度要絕對的公正持平，決定調解的辦法，要顧到雙方爭執的焦點。(b)對雙方說話，要透闢有力量，有時加以勸慰，有時加以威脅，有時更可以感情來激動，使他們接受調解。(c)對雙方講話，最好彼此不要見面，由調解的人往返磋商，因為當面調解，往往因互相刺激，更引起正面的衝突。(d)糾紛的發生，往往是多方面的，要分析得很清楚，分別來解決，使雙方都盡他應盡的責任。(e)調解糾紛最重要的原則，就是要使雙方當事人都不化錢，不受任何的損失。(f)調解人的脚步要站得穩，無論如何不做違法的事，也不使當事人做違法的事。

下：
(三)生計教育實施法：生計教育的內容，也是非常的複雜，茲舉比較重要的數事，加以說明如下：

(1)農業指導及推廣：舉行農業指導及推廣的時候，要注意下列各點：(a)農業指導，要有示

範或表證的設施，期以實際的工作來影響民衆對於改良農業的態度。(b)指導改良農事，要從實際的工作做起，如除黑穗病，除螟等，都要在實際的工作上加以指導。(c)農業推廣，最好畫區普遍實施，這樣才容易行到顯著的效果。(d)改良農事必要時也可以採取合作的方法，共同進行。(e)應定期舉行農事展覽會，勸農會等活動。

(2)合作指導：指導合作業務的時候，要注意下列各點：(a)在城市裏可從消費合作，信用合作先做起，在鄉村可從生產運銷合作先做起。(b)合作社可從學校本身先組織起，教員，學生，學生家長。可先加入合作社，再推廣到其他的民衆。(c)指導組織合作社，應先做宣傳的工作，使大家明瞭。(d)要防止合作社爲少數人所把持，或爲少數人所破壞。(e)可利用合作社的組織，實施各種教育與訓練。

(3)職業指導及介紹：舉辦職業指導及職業介紹的時候，要注意下列各點：(a)職業是一律平等的，在舉行職業指導的時候，首先要大家明瞭這一點意思，使各安本業，不要見異思遷。(b)職業介紹的目的，要使無業者有業，有業者樂業，所以對於樂業的精神，要特別注意培養。(c)舉行職

業指導，要使民衆充分發揮服務的精神，因為職業的真正意義，就是要貢獻自己的聰明才能為社會服務。(d)舉行職業介紹的時候，對於各人的能力、性格及過去任職的情形，要考查得很清楚，不要隨便的介紹。(e)介紹職業的時候，要力求工作與能力的相當，千萬不要勉強。對於用人的機關，並且要負絕對的責任。(f)介紹職業以後，要隨時考查其服務情形，並加以指導。

(4)職業補習，舉辦職業補習，要注意下列各點：(a)補習的科目，要適合實際的需要，教材要有相當的彈性，不要太固定。(b)補習的時間，應不受限制，任何時間，都可以加入補習。(c)職業補習與職業介紹，可互相配合，即已經參加職業補習的人，應儘先為他們介紹職業。在介紹職業的時候，發現有人需要補習，可指導其加入補習。(d)舉辦職業補習的時候，特別注意服務興趣與服務態度的培養。

(四)康樂教育實施法：關於康樂教育，略舉普通常舉辦的事項，加以說明如下：

(1)提倡社會體育及運動：提倡社會體育及運動，應注意下列各點：(a)要特別注意社會的經濟條件及民衆的實際需要，如國術及鄉土遊戲等，不要化錢的，不妨盡量提倡。(b)應注意指導

組織各種運動團體，以團體來推進體育比較容易。(c)學校的體育設備應完全開放，學校舉行運動會，也使民衆有參加運動的機會。(d)提倡民衆體育，要盡量利用自然的環境，如爬山、游泳、攀樹、打鳥等都是很好的運動。(e)應定期舉行各種業餘運動會，但須使民衆有普遍參加的機會，不致造成選手爲目的。

(2)衛生指導：舉行衛生指導，要注意下列各點：(a)要從家庭清潔做起，最好先從學生家庭做起，以學生的家庭影響普通的家庭。(b)對於公共衛生，如改良廁所，撲滅蚊蠅等，要作有力的宣傳與推進。(c)對於種痘及防疫注射等，要普遍的實施。(d)要注意破除迷信及取締不良的醫藥。(e)一切衛生的設施，要注意民衆經濟的條件，使大家都能做得到。(f)舉行清潔衛生工作，不妨利用民間已有的習俗，如民間原有年終大掃除的習慣，可利用這個機會舉行擴大的清潔衛生運動。

(3)健康檢查：舉行健康檢查，應注意下列各點：(a)健康檢查，最好在立夏前後舉行，因民間有立夏稱人的習俗。(b)事前要作擴大的宣傳，使大家樂於來參加。(c)可男女分別檢查，以免引

起誤會或誘言。(d)爲便利起見可巡迴各村普遍檢查。(e)各種記載數字，最好有一個換算簡表，使民衆自己也能了解，如公斤或磅應改成市斤。(f)每一次檢查以後，要將統計結果公佈出來。對於缺點矯治及疾病治療，尤要特別注意。

(4) 休閒娛樂：提倡休閒娛樂要注意下列各點：(a)首先要提倡各種正常的娛樂，各種不良的嗜好才可以逐漸減除。(b)學校的娛樂場所，應絕對公開，並按時舉行各種娛樂活動。(c)積極提倡各種社交活動，如交誼會，遠足會，郊遊會等。(d)要常舉行各種休閒娛樂集會，如音樂會，遊戲會，故事會等。(e)一切的娛樂活動，要注意機會普及，不要只爲少數人打算。

以上所述的各種工作，只是舉例性質，其他各項工作以限於篇幅，不能一一列舉了。

第七章 國民學校辦理社會教育的困難及實際問題

國民學校辦理社會教育的內容與方法，已大致討論過。我們要是從事實上去觀察，知道在目前各國民學校辦理社會教育，仍有很多的困難。最明顯的有下列幾方面：

(一) 教師方面的困難：教師在辦理論社會教育的時候，至少有下列幾種困難：

(1) 各學校的教師人數太少，每一個教師任課太多，工作太重，沒有精神和時間去辦理社會教育。

(2) 一般教師的待遇太低，大家受著生活的壓迫，對於一切的工作，多不感到興趣，當然無心去辦理社會教育。

(3) 一般教師過去沒有受過辦理社會教育的訓練，也無實際工作的經驗，辦理社會教育，自難得心應手。

(4) 辦理社會教育的時候，缺少有興趣有經驗的人員切實加以指導，一切的工作，不能隨時

改進。

(二)學校行政方面的困難：國民學校辦理社會教育的時候，在學校行政方面也容易發生下列幾點困難：

(1)學校的經費太少，學校本身的各種費用，已感困難，實在沒有經費去辦理社會教育。

(2)學校的主持人員，對於社會教育，沒有一個深切的認識，仍認為是可辦可不辦的事，因此一般教師也誤認辦理社會教育是額外的工作。

(3)一般學校的設備太差，學校本身即不敷應用，要想利用原有的設備辦理社會教育，當然也有困難。

(4)一般學校在社會方面尙未取得領導的地位，辦理社會教育還不能達到普遍深入的目的。

(三)民衆方面的困難：社會教育的對策，是社會上一般的民衆，在辦理社會教育的時候，民衆方面至少有下列幾點困難：

(1) 民衆終天忙於生計，沒有多少閑暇的時間來受教育。

(2) 一般民衆生活很簡單，思想根頑固，實在沒有受教育的迫切需要，很難使他們自動來受教育。

(3) 民衆對於教育仍多抱著錯誤的觀念。如認為受教育是升官發財的準備，自己沒有升官發財的希望，便不願意受教育，還有許多民衆誤認成人是不能學習的，所以不能受教育。

(4) 鄉村民衆住址散漫，交通不便，民衆不容易集中，利用晚間實施教育，路途上的治安，也容易發生問題。

(四) 社會方面的困難：社會教育的目的是要改造社會，而在社會本身上也有相當的困難：
(1) 現實的社會與教育的標準相距太遠，要使社會的現狀成爲教育化，有許多地方不容易調協。

(2) 土豪劣紳在社會上仍佔相當的勢力，如果遷就土豪劣紳的利益，殊有失教育的本意，否則土豪劣紳便要從中作梗。

(3) 現在社會裏幹部人員太缺乏，現有鄉鎮保甲人員，對於教育毫無修養，一切社會教育工作，發動以後，苦於無人領導。

(4) 學校與社會還不能打成一片，社會人士尙少熱心教育事業者。

(五) 方法上的困難：在社會教育施教的方法上，也有許多重要的困難：

(1) 缺乏適當的教材，在教育的時候，很難適合民衆的需要，也不能引起民衆學習的興趣。

(2) 關於社會教育的實施，截至現在止，還缺少切實有效的方法，可供各校教師參攷。

(3) 社會教育的實施，至今尙無適當的攷查辦法，以致辦理與否以及辦理的成績如何很難有正確的評定。

(4) 社會教育的對象不確定，社會教育工作的種類太繁瑣，每一樣工作都要做，結果每一件事情都做不出成績來。

國民學校辦理社會教育的困難已略述如上，但絕不能因為有困難，便將社會教育停止不辦。我們還應當設法打破困難。至於如何打破社會教育的困難，略述數項意見如下：

(一)要實行全體動員：國民學校辦理社會教育，爲救濟人力物力的缺乏起見，在辦理社會教育的時候，應動員與學校有關係的各個分子，如校長、教師、學生、學生家長、各社團的社員以及地方公正士紳等，都要一致的動員，共同致力於社會教育工作的推動。

(二)要訂定社教工作的具體標準：爲便於社會教育實施起見，應訂定社會教育實施的具體標準，對於工作的目標、教材的要目、教育的方法、攷查的方法等，都要分別規定下來。關於標準的訂定，可參考本書第四章所列社會教育普及的標準。

(三)要集中力量從事少數工作：過去辦理社會教育，每一項工作都要做，幾乎每一項工作都沒有成績。爲補救這個弊端，今後國民學校辦理社會教育，工作的項目，要力求減少，教育的對象，要力求固定，工作的效能，要力求提高。應有的口號是「要做得少，要做得好。」

(四)改善教師的待遇：教師的工作太重，薪俸太薄，實在是辦理社會教育最大的困難，要增進社會教育的功效，便要改善教師的待遇，除去要增加薪水外，還要減輕教師的工作。假使以兒童班來計算教師，至少每班要設兩個教師，則社會教育的工作，才會有時間去辦理。

(五)要充分利用行政的力量，社會教育的設施，絕非少數教師所能單獨負責的，必須充分利用行政的力量，使大家共同的努力，來推動社會教育的工作。就是要鄉鎮保甲人員，對於辦理社會教育，也要負起相當的責任。

(六)要組織宣傳教育三者同時並進；實施社會教育，既要向民衆宣傳，更要將民衆組織起來。如果只宣傳不組織，沒有什麼功效，只組織不教育，仍是徒有其名，一定要宣傳、組織、教育三者同時並進，一方面宣傳，一方面組織，同時便實施各種教育。

(七)注意研究輔導：社會教育是一種新興事業，一切無軌道可循，需要研究輔導，比普通教育更來得迫切，所以今後對於社會教育的研究輔導，應特別加以重視。如教材缺乏，便研究編撰合用的教材；教育的方法太差，便研究如何改良教育的方法。社會教育的困難太多，便幫助解決各種困難。這種研究輔導工作，省縣立社會教育機關，要多負責任。

(八)要注意民衆的實際需要：社會教育的對象是民衆，一切教育的設施，要針對着民衆的需要，如各種活動，要利用民衆休閒的時間，教材要適合民衆的需要與興趣，一切教育的設施，希望能

幫助民衆解決困難。

國民學校辦理社會教育的困難，已討論如上；此外尚有幾個實際問題，用再分別加以討論如下：

(一) 怎樣獲得民衆的信仰？獲得民衆信仰，爲辦理社會教育的先決條件。如何才能獲得民衆信仰呢？應該注意下列各點：

(1) 對於民衆要非常的和氣，切不可拿出教師的架子，不要表示不願與民衆接觸。

(2) 做一切的事情都要認真，不要使民衆看出你不負責任來。

(3) 要利用機會表現我們自己的特長，不要使民衆看出我們有什麼短處。最好自己注意克服自己的短處。

(4) 語言行動要嚴重而不輕浮，與鄉村婦女有所接談，更要特別當心。

(5) 最好不要與民衆發生正面的衝突，即有所指導，亦避免用直接呵斥的方式。

(6) 先要抓住地方的領袖及有聲望的人，如老年人與族長等，能得到他們的幫助，一定容易

獲得其他民衆的信仰。

(7) 要有機會多與民衆接觸，民衆有什麼困難，要幫助他們解決。對於民衆一切事權，都要表示同情，如賀喜弔喪，都是必要的。

(8) 對民衆不要作過分的宣傳，凡是說過的話，一定要實在做到。

(二) 怎樣與社會各機關取得密切的聯絡？國民學校辦理社會教育，一定要與社會各機關取得密切的聯絡，工作推進才能順利？怎樣與各機關切取聯絡呢？應注意下列各點：

(1) 與各機關聯絡推進各項工作，學校要爭取主動的地位，負起倡導推動的責任。

(2) 與各機關聯絡工作，最好從私人的友誼聯絡起，彼此有了相當的友誼，一切的工作，推行自然方便。

(3) 與各機關聯絡工作，假使有些機關不肯負責，亦不必過分求全責備，以免發生誤會。

(4) 與各機關聯絡工作，可多採會商的方式，由會議來決定各項工作，那一切工作的進行，便來得容易。

(5) 其他機關的舉辦的工作，即與教育無關，學校也應當予以幫助。那以後推行其他教育工作，也容易得到別的機關的幫助。

(6) 與各機關聯絡工作，最好不要想佔便宜。如果有了成績，最好都歸功於別人，自己應該功成不居。

(7) 與各機關聯絡工作，最好避免各種無謂的應酬。

(三) 怎樣做社會調查的工作？在辦理社會教育的時候，一定先要從事社會的調查，希望對社會有一個正確的了解。怎樣舉行社會調查呢？應注意下列各點：

(1) 舉行社會調查，最好預先擬訂詳細的調查要目，把要調查的事項，都列舉出來。

(2) 舉行社會調查，最好都用間接調查的方法，因為直接調查，常常會引起誤會或糾紛。

(3) 如必須採用直接調查的方法，最好事前加以宣傳，使民衆了解調查的目的，才不致以多報少或以少報多。

(4) 施行直接調查，最好請鄉鎮保甲人員予以協助，因為他們對地方的情形熟悉，可以給予

相當的便利。

(5) 舉行社會調查，須盡量利用已有的材料來證明各種事實是否正確，如年齡的大小兒童的多少，教育程度的高下等，都要有確切的調查，實施教育才方便。

(6) 有許多調查的工作，如一時不能完成，不妨作較長時間的觀察與記載，因為調查太匆忙，很不容易得到真實的材料。

(7) 社會調查已得到的材料，應即分別加以整理統計，作成圖表，作為教育實施的根據。

(8) 各種已辦過的調查，最好每年再複查一次，看看有無變動，根據變動的情形，來修正統計報告。

(四) 怎樣編輯民衆教材？辦理社會教育，深感教材的缺乏。為解決教材的困難，應努力的編各種教材。怎樣編輯民衆教材呢？應注意下列各點：

(1) 民衆教材的編輯，最好據民衆生活的實際需要。

(2) 編輯民衆教材可因材料的性質，編成各種的方式，有韻的讀物，最為民衆所歡迎。

(3) 編輯民衆教材，每一句話都要通俗。最好一聽就懂，聽了就能記得。

(4) 每一種教材編好以後，最好試教，看民衆的反應如何，再根據民衆學習的結果，加以修正。如編輯民衆歌謠，尤要採用這個程序，請參考本書附錄二民衆歌謠的製作及其應用。

(5) 民衆的教材，可多用圖畫來表示，當更能幫助民衆的了解與興趣。

(五) 怎樣增進社會教育的效率？要增進社會教育的效率，應注意下列各點：

(1) 要有計畫的做，不要亂做，不要憑一時的衝動去做社會教育工作。

(2) 要認清目的，要時時針對目的而努力，不達到預期的目的不止。

(3) 項目不要太多，選民衆最需要的做，選我們自己最擅長的做，希望每一項工作，都能表現出來最好的成績。

(4) 一切的工作，不僅要注意當時熱烈，還要注意以後的結果，例如造林，不僅要樹栽得多，而且要栽得活長得大。

(5) 每一種工作，都要做得十分深入，與民衆發生直接的關係，「把教育送上門去」便是最

深入的方法。

(6) 辦理社會教育的工作，要隨時檢討改進，要隨時發現困難，要努力克服困難，不掩飾困難，也不畏難苟安。

(7) 要對本地的社會教育作較永久的打算，不要只顧目前。

(六) 怎樣考查社會教育的成績？要考查社會教育的成績應注意下列各點：

(1) 社會教育的成績要從社會上去考查，不能在學校裏考查，社會教育的成績是不能放在成績室裏的。

(2) 各種照片，各種實物，各種統計，只能作為考查成績的參考，不能算為真正的成績，因為這些東西都是可以假造的。

(3) 考查社會教育的成績，要從社會實際活動中去考查，如每年掃除文盲若干，教育對於民衆生活發生何種改變？都要從事實上去考查。

(4) 考查社會教育的成績，最好以某一年的情況作基礎，看逐年進步的情形如何，否則便無

法比較。

(5) 考查社會教育的成績，民衆自己的觀感，很值得重視，在我們儘管認爲有成績，而民衆乃認爲未得到實惠，那這種成績，仍需要檢討。

(6) 考查成績，最好列出具體的事項，如用記分的方法，有時反不能表示出真實的情況。

第八章 國民學校辦理社會教育實例

以上各章的討論的理論與方法，也許讀者要認為是理想過高，是不易做到的。其實各種工作，我們自己都做過的，各種方法，也都用過的，現在將我們過去辦理的情形，作一簡要的報告：

民國二十二年七月江蘇省教育廳在鎮江大港設立鄉村教育實驗區，將義務教育與民衆教育合併辦理，將學校教育與社會教育打成一片。區內設鄉鎮學校二十餘所，都叫做某某鎮學校或某某村學校。校內分設兒童班，婦女班，成人班。校外並舉辦各種社會教育事業。所有校內的工作與校外工作，都列在學校計畫以內。學校的教師不僅是學校的主持人，而且是一切社會事業的領導者。

我於二十四年奉派主持大港鄉村教育實驗區的區務。當時便認定一點，要待我們的工作成功，便要使學校真正成爲社會文化的中心。以學校的力量，去推動一切社會事業。在工作的時候，力求深刻切實，不做表面宣傳的工作，我們曾決定，不貼標語做形式上的宣傳，不拿照相來表示自己

的成績，不發新聞稿子來替自己作宣傳。我們工作同人曾訂了四句座右銘，就是「（一）時時刻刻的緊張；（二）詳詳細細的考慮；（三）切切實實的工作；（四）誠誠懇懇的待人。」我們對工作認為應「從埋頭苦幹做到埋頭樂幹，從埋頭樂幹做到抬頭細想。」對同事認為應「把同事關係變成朋友關係，把朋友關係變成同志關係。」作事的態度，第一，要好事，第二，要多事，第三，要樂事，第四，要敬事。對民衆則絕對放下紳士的架子，放下教師的架子，到民衆當中去，與民衆攜手，為民衆謀幸福。我們與民衆接近，不論任何形式，自然而然的很親熱很有情感，我們把這種方式，叫做自來熟。」「自來熟」對於我們的工作，曾發生最大的效用。

我們對於社會教育的舉辦，以鄉鎮保甲長會議為推動的主要力量，推動社會教育的程序，大概是這樣：

（一）每月月初召集一次鄉鎮保甲長會議，將本月應辦的社會教育工作詳加討論，並分別決定辦法。

（二）在鄉鎮保甲長會議以後，再召集一次民衆大會，開會的時候，將鄉鎮保甲長會議的議決

案分別報告，並詳加解釋使全體民衆都能了解。

(三)在民衆大會開會以後，便照着鄉鎮保甲長會議的議決案去辦理，並相機舉行宣傳或指導。

(四)每月終了的時候，定期考查各項工作進行的情形，在下次鄉鎮保甲長會議及民衆大會上提出報告，如有須獎勵的，即當衆給獎。

在三年當中，我們辦了不少的社會教育工作，最有成效的，有下列幾件事情：

(一)成人班：我們辦理成人班，是有相當的成效。在三年以內，三十五歲以下的成人已大部份入學。成人的入學，多半是勸來的，最後也曾試行強迫入學，幫助勸導的不及。成人班的學生，以婦女爲多，婦女大多有小孩子，我們爲便利婦女的上課，晚上成立臨時托兒所，成人晚間入學，往來不便，特分別發給燈籠。地方的治安有些不寧靜，便組織自衛隊護送學生回家。成人班的開學及畢業，均舉行聯合典禮，很能引起一般民衆對於教育的興趣。

(二)流動教育及教學團：凡是應當受教育而不能入學的，我們便就民衆的家庭成立教學處，

教師輪流前往教學。這便是把教育送上門去。教師的人數很少，不敷分配。小學三年級以上的學生，也組織教育團來幫助工作。規定每一個學生至少要教二個人，教人的成績不及格的不得升班或畢業，結果教學的成績，也是相當的好。記得兒童班畢業歌中曾有這兩句話：「讀書、唱歌、遊戲、種田做工教人忙，」乃是描寫兒童在校的實在生活。

(三)講故事：講故事是我們經常工作之一。我要時常到各學校對民衆講故事。各學校的教師，也要常講故事。一切的宣傳，一切的教學，都以故事作工具。因為民衆喜歡聽故事，所以用故事實施教育，最容易獲得成功。記得有一個民衆曾送我六句話：「有人一叫劉老師，「你好你好」笑嘻嘻。來來去去忙不了，興興笑笑講故事。不問男女與老少，人人喜歡劉老師。」實在就是我对他們講故事的结果。

(四)改良私塾：區內的私塾很多，既不能完全取締，只有設法指導改良。所有的設備及教本，都由我們代為設法。並定期舉行私塾教育研究會。研究各種有關的問題，私塾的學生並聯合舉行各種比賽及各種集會。三年指導的結果，全區四十八所私塾，有的自動解散，有的改為學校，最後只剩

了一所，也自動的將房屋讓給本區辦學校了。因為一般家長的心理，進私塾為的是讀古書，既達不到讀古書的目的，而且私塾的一切不如學校，也就自動的不上私塾了。

(五)壁報：我們每一個學校都要編貼壁報，壁報的材料以圖畫、唱歌及生活常識為多。每週編貼一次，一定按時出版，出版前先教成人班的學生讀過，貼出去由成人班的學生指導其他的民衆讀。因此民衆對於壁報很感興趣。這種壁報實是最好的教材。

(六)婦女團：是婦女自己組織的團體，有關婦女教育的工作，都由婦女團去推動。一般婦女把婦女團當着自己的家庭，他們從這裏可以得到很多的智識和經驗。

(七)自衛隊：由教師和民衆共同組織的。定期操練分組守衛，維持地方的秩序，頗有成效。

(八)大農場及小農場：全區有一處大農場，各校有一處小農場，專做示範及指導的工作，對於改良農事，及驅除病蟲害等，做了很多的實際工作。

(九)合作社：每校都組有合作社，辦理各項合作業務。並利用合作社實施各項教育。

(十)衛生所：全區設衛生所，各校設藥箱，教師學生看病不要錢，每年還要普遍舉行按戶積痘，

防疫注射等。

我們學校教師的資格，和普通學校一樣，我們教師的待遇也和普通學校一樣，我們做得到。事，別的學校一定也做得到。所以根據我們實驗的結果，知道國民學校辦理社會教育，一定會獲得成功的。

附錄 通俗講演的經驗

通俗講演，是實施社會教育最普遍的一種方法。現在無論社會教育機關，或是學校辦理社會教育，都要舉行通俗講演。在舉行各種宣傳的時候，通俗講演，尤有特殊的需要。不過舉行通俗講演，也是一件不容易的事，對於講演的材料，講演的方法，都要隨時加以研討，才能收到相當的效果。現在根據從事通俗講演的經驗，將有關通俗講演的問題，分別加以討論如下：

一、通俗講演的性質

(1) 以講演的性質分，有學術講演與宣傳講演之分；學術講演，注重智識的討論，宣傳講演，則注重思想之矯正與感情之激動，學術講演是介紹的性質，宣傳講演則有教導的意味。將學術講演與宣傳講演的內容，形式各方面加以通俗化，便成爲通俗講演。

(2) 一般講演與通俗講演，應該有着顯明的差異：一般講演常把原有智識直接傳授出去，通俗講演則要以現代通俗的語言重行加以組織；一般講演是以智識份子爲對象，通俗講演則以一

般民衆爲對象；一般講演多注重內容，通俗講演則注重技術；一般講演材料是論理的組織，通俗講演材料是需要心理的組織，一般講演智識獨立，不須顧及聽衆生活，通俗講演則須與民衆生活相調和。

(3) 通俗講演的功用，除了可以指導民衆思想，并激動感情外，還能以許多必要的智識灌輸給民衆，故具體說來，通俗講演之功用爲：一、喚醒民衆；二、使文化大衆化；三、便於傳授各種專門知識。故通俗講演爲實施民衆教育及各種宣傳最重要的工具。

二、通俗講演的內容

(1) 通俗講演的材料要針對着聽講的羣衆，一定要與聽衆發生密切的關係，迎合聽衆的心理，需要與興趣，使他們容易了解且感到切身的利害；這種材料才能引起聽衆的注意。

(2) 最有力量的講演材料，要具有豐富的感情和具體的事實，最好常用具體的事實來激動聽衆的感情。

(3) 要採用完全正確的材料，尤須合乎當前的事實，否則易使聽衆誤解，或得到錯誤的觀念。

(4) 講演材料要簡明完備，而僅有一個中心，使聽衆聽了能得到一個具體的概念。

(5) 講演材料要富有刺激性，要能打動民衆的心情，使能相信講演者一切的說話。

(6) 講演材料要能在開始提醒全篇演詞的主要目的，末了并須予聽衆一個正確的指示；但所指示的事項，一定要民衆聽得懂，做得到的。

(7) 講演材料最好要直敘，不必有新奇的組織，如果沒有把握，最好不要做反案文章；就是拿別人的話來說，如果反駁的理由并不十分充分，以不用這種方法爲宜。

(8) 每次通俗講演的材料，應設法避免重複，并力求互相聯繫；材料中應多舉具體的實例；但所舉的例子，要十分恰當，使聽衆一聽就能明白。

(9) 對於民衆說什麼數目，什麼年代，最好從他們能了解的數目或年代去推算；如講到很遠的地方的事情，最好能說出那一個地方與本地方的關係，并且指示那一個地方的方向和去路。

(10) 講演的材料，應該有一個結論，要把全部的演詞整理爲幾個要點，以便聽衆的記憶，如果把結論編爲最通俗最淺顯的韻語或歌謠，尤爲聽衆所歡迎。

三、通俗講演的組織

(1) 講演材料的組織，不但要有系統，還要十分的嚴密，前後的關係更要密切；應該二步緊一步，一層深一層，使聽衆聽了前一段，還要聽後段。

(2) 材料的長短要適宜，層次要分明，結構要緊湊，切忌冗長，拉雜與凌亂。

(3) 講演材料可以編爲一個故事，或者可多用問答的方式，如果把演詞的要點編爲韻語、歌謠、民歌或口號，在講演以後用歸納的方法提出來更爲適合。

(4) 材料中可常引用民間通行的諺語，其意義根本錯誤，應隨時加以矯正。

(5) 講演材料要盡量避免使用術語及專門名詞，設法用通俗的語句來替代；如果是必須應用的專門名詞，應隨時加以淺顯的解釋；所用的名詞前後更應該一律。

(6) 講演材料中除用詞力求通俗外，語言的組織也要力求通俗，最好用民間流行的口語。

(7) 材料中遇有重要的地方，句子要組織的短，加重語氣的時候，可以用重複的語句。

(8) 材料的組織要特別注重「經濟的原則」要少講閒話，「開門見山」、「一針見血」的

演詞，比較有力量得多。

四、通俗講演的姿態

(1) 初講時態度要從容不迫，不能過分緊張嚴肅，也不能過分隨便，更要集中精神抓住聽衆。
(2) 講演者的態度要始終親善和氣而有禮貌，不問聽衆的反應如何，要始終努力不懈。
(3) 講演時，講演的人雖然有時精神很緊張，很興奮，但是還要抑止衝動，控制自己的情緒，不要爲感情所支配。

(4) 演講時要相機用手勢加重說話的力量，但是要用在最切要的地方；如果用得太多太瑣碎，反足以擾亂聽衆的注意。

(5) 演講時一定要站得穩，還要隨時注意姿勢的正直；最好不要作無謂的走動。

(6) 講演者的目光要靈活，要時時注意到全體聽衆，使聽衆能注意傾聽。

(7) 演講者的態度，不妨沉着些，但必須隨演詞的內容而有變化，應該緊張時要緊張，應該表情時要加表情。

(8) 演講者的表情要用得適當，要從講詞的內容，講詞的聲調等各方面來努力，使表情顯得很真切很自然；如果突如其來，易使聽衆覺得莫名其妙。

(9) 演講者要注意儀容的整飭，服裝的整潔，但裝束不能過分奇異，免得聽衆發生「格格不入」之感。

(10) 演講者在必要時，可略帶「江湖氣」，但不可過分；在演畢下台後之態度，尤不能隨便。

五、通俗講演語言及聲調

(1) 講演的語言，最好要大家聽得懂聽得慣的普通話，要設法避免使用自己的方言土語，必要時可以用所在地的方言講演。如果沒有特別的目的，最好不要怪腔怪調。

(2) 講演的言語不要過快，最好每字都說得很清楚。講到可笑的材料，自己最好不要先笑起來，講到最悲傷最痛心的時候，講者雖然須有適當的表情；但所講的話，仍應力求清楚；免使聽衆聽不清楚最精彩的話。

(3) 在民衆大會上講演，聲音要高，至少要使會場上大部份的人都能聽見，在高聲講的時候，

最好都用很短的句子，就是講一個長句子，也應該分幾節講出來。

(4) 演講時聲調的高低，要有相當的節奏，因為一直高呼不但容易使聽衆注意力分散，而且講演者自己的氣力有限，也不能長久維持下去。

(5) 演講時聲調的高低，要隨着講詞內容的激昂或平淡與情緒的緊張與鬆懈而變化。不要忽高忽低，也不要一開始便吶喊，到了最緊要的時候，反喊不出來。

(6) 講演時言語要清晰，聲調要響亮，重要的地方，更要說得特別的沉重；不但要使聽衆每字每句都能聽清，並且要把所講的話，深深的打入聽衆的心坎，使能記入腦海中去。

(7) 講演者的言語要簡潔，應避免口頭禪，不必要時，切勿將語句反復的說。

(8) 講演者在轉說別人的說話時，最好用直接的語氣及相當的聲調來敘述；以增進聽衆的興趣，並幫助其了解。

六、通俗講演的技巧

(1) 每一次講演都要有一個好的開始，就是要在開始的時候，要用幾句最簡單的話激動聽

衆的感情，引起他們的注意。

(2) 在講演進行的時候，要條理分明，每一句都說得清楚正確，使聽衆聽了便懂，不要作無謂的重複。

(3) 講演者要相機以最誠懇最親切的語氣來招呼聽衆；最好使自己所說的話，與每一個聽衆心理相符合，以引起他們的注意。

(4) 講演者每一句話都要有相當的力量，希望能打動聽衆的心弦，激動聽衆的感情；所謂有力量，並不是一定要高聲的喊叫，而且不要說甚麼廢話，每一句都要有他的重要的任務。

(5) 如果在大衆面前講演，而材料又很枯燥，最好酌量加入一些滑稽的談話，或表情，引起聽衆的興趣。

(6) 在講演的時候，如果用一個問題來問聽衆，最好讓他們有思攷的機會，在每一個問題問過以後，講演者所說自己的答案，要具體，簡單，正確，更要緊接着問題的後面。

(7) 如果演講的內容，是很清楚的分爲幾點，或幾方面，那開始講的時候，便可先報告出來；如

果講者對材料內容的記憶，沒有什麼把握，那最好不要說得這樣明顯；因為假使忘記了幾點，那開始所說的數字，便不能符合了。

(8) 當某人登台講演的時候，其他的工作人員，最好參加到聽衆裏面，幫助維持秩序，並相機回答講演人的話，或提出問題，請講演人答覆，引起其他聽衆的注意。

(9) 如果在某一地方舉行公開講演，最好在講演以前，與少數人個別談話，只要你的話說得動人，自然會有許多人在這裏集中，如果用奏樂，唱歌或圖畫來幫助，那更容易把聽衆召集前來。

(10) 如果同時有幾人來講演，最好將講演的材料加以分配：講演的次序預先分配好：例如演講與歌詠要配合妥當，男講演員與女講演員相間，聲音大的與聲音小的也相隔起來，必要時還可引小孩子參加講演，更容易集中聽衆的注意。

(11) 如果大衆聽講演的時間較長，發生厭倦的現象時，最好來一個滑稽演講，或突然由聽衆中走出一個人來演講，都足以集中聽衆的注意。

(12) 用歌詠的方法召集民衆時，各個講演員應集中在一處；並且要站在同一的方向，當民衆

停足要聽的時候，不妨做手勢或點首示意招呼聽衆聚攏來。

(13) 在利用民歌或歌謠作爲講演材料時，如果預先寫好準備揭示給民衆看，最好只揭示講演的一首，別的可不必同時揭出來，免分散其注意。

(14) 演講的時候，要隨時致查聽衆的需要，變更說話的內容；並且隨時致查他們反應的情形，以改變自己講演的方法，講演結束以後，最好分別舉行小組談話。

(15) 演講的時候，要多用刺激的語句，激起聽衆的舊觀念；並且要顧及各種聽衆，從他們講本身起，使每一個聽衆都有聽講需要。

(16) 演講者從前一段講到後一段時，可裝着聽衆的口吻發出懷疑的問題，聽衆聽了覺得有續聽下一段的需要；但要運用自然，勿完全流於做作。

(17) 演講的結論，爲全篇講詞的要點，應該沉着而自然的說出，如係韻語或使聽衆記憶的材料，應該使他們有反複練習的機會。

(18) 通俗講演最好與大衆歌詠互相配合，如果講演的內容，就是歌唱的內容，講了便唱，唱了

便講，聽衆的興趣一定比較好些。

七、通俗講演的實施要點

(1) 每次講演最好在事前有適當的準備，準備時雖不必有演講稿子，但所演講的材料，最好有一個最便於記憶的綱要，如果用稿子，最好能背得十分熟，不要在講演時看稿子。

(2) 講演者態度要十分的鎮定，雖然要時時注意聽衆的反應，但切不可因為聽衆的興趣的高低，而變更自己的態度，更不可因為聽衆冷淡而灰心。

(3) 講演要有相當的勇氣，無論聽衆如何的多，切不可有着畏懼的心理，要時時注意拿出力量，來支配聽衆，來轉移聽衆的心理。

(4) 通俗講演的時間，愈短愈好，如果講的時間過長，聽衆的注意力容易分散，而講者自己的精力也不容易支持下去。

(5) 在每次演講開始的時候，可略講長些，以後講的應該講短些，在聽衆少的時候，不妨長些，聽衆多的時候應該講的短些。

(6) 如果聽講的人數較多，講演的環境很安靜，那麼講演者的態度，要力求安閒而活潑，最好以清言淡語激動聽衆的注意。

(7) 在公開演講的時候，無論如何不要直接對聽衆表示譏諷，或責罵的意思，假使對聽衆思想 and 行動有所糾正時，須用最婉轉的方法或者拿別的地方或者拿別的人作說。

(8) 每次講演以後，最好有一個結束，在結束的時候，最好有號召的力量，并且要能指示具體辦法。

(9) 舉行公開講演時，對於場地的選擇，要注意到安靜而沒有紛擾，地位適中，且有相當的容量，背後一定要有較高的牆，而且還要能不妨礙人家原有的活動。如果在場中揭示掛圖，各圖間要有相當的距離，可讓多數人去觀看。

(10) 在公開的地方講演，自然要站在較高的地方，但是所站的地位不宜過高，過高時講者聲音容易向空中分散。

(11) 公開演講的時候，應該視民衆生活及工作的情形而定。通常在十二時左右，及下午四時

以後，均不相宜。

(12) 如果同時有幾個人演講，第一個要把團體的立場個人的身份及演講的題目，報告清楚，最要緊的是要為以後演講的人打下一個強有力的基礎。

(13) 通俗講演不能拿出紳士或先生的架子，演講者是要有招呼聽眾吸引聽眾，並控制聽眾的能力，倘若在演講的中途，發生了紛擾，應該立即停止，待秩序恢復以後，再繼續下去。

(14) 舉行公開演講召集聽眾時，如果利用地方領袖來幫助，結果一定好些，在鄉村裏還可以沿戶招呼，聽眾也容易結合起來。

(15) 演講者要了解各地方社會情況，並認識各種實際情形，那麼在演講時才可應付各種對象。並盡量的發揮，要達到這個目的，必須時時留心觀察各種社會動態。

(16) 公開演講的時候，在可能範圍內，最好不用擴聲器，以免言語及動作常要受限制，揚聲筒也以不用為是。

(17) 公開演講時，切忌在同一時間做兩種以上的活動，如一方面有人演講，同時又有人唱歌，

或者有人散發宣傳品，最足以使聽衆的注意不能集中。

(18) 公開演講時，不要拿綱要或稿子照着講，同時手裏也不拿着與演講無關的東西，如旗子，宣傳品，禮帽等。

(19) 公開演講以後，最好有人混入聽衆的隊伍，探聽聽衆聽講以後的反應，根據他們的談論與批評，以作今後改進演講方法的參考。

(20) 每次公開演講以後，自己應反省此次演講的得失，所有的演講員，應該互相的批評，各人應該照批評反省結果，商量改進的具體方法，要決心把自己訓練成一個最有力量的通俗演講家。

民衆歌謠的製作及其應用

(一) 歌謠是怎樣產生的？

(1) 歌謠是人類情緒自然的表現，最初的歌謠，却是隨口編成口頭傳授的；用文字來記載和製作，是以後的事。

(2) 一般民衆有了特殊的感觸或特殊的意見，沒有其他的方法來表達，便隨便湊成歌謠，隨時隨地的吟唱，以發抒情感，表示意見，所以一般的歌謠，可以說是大衆的詩歌。

(3) 有時前人對後人要施行一種什麼教育，往往以教育的內容，說成最簡單的幾句教訓，如宗教信條或道德訓條等，假使這個教訓很自然的順韻，無形間便成了歌謠。

(4) 前人爲傳授或記憶他自己的經驗，因此留下多少諺語，如對農事時期及氣候的記載等，如果將諺語加以補充，便又成爲歌謠，所以諺語與歌謠的來源有時相同。

(5) 在兒童初學話的時候，成人每喜信口編幾句簡短，重復順口的話，教兒童吟唱，假如這幾

句話很有趣味，流傳久了，便成爲歌謠。

(6) 兒童或成人，對於當前的事實，加以評論，表示贊成或不贊成的意思，有時會由許多人湊成一首滑稽有趣的歌謠。有些無意義的童話，更顯出是這樣產生的。

(7) 兒童或成人的希望，在不能實現或不得實現時，常常成爲空虛的幻想；爲了此種幻想的滿足，在希望極度熱切時，也會把自己所希望的事，編爲韻語唱出來，流傳久了，便成爲歌謠。

(8) 有時有人無意間說了自然有趣的幾句話，聽的人加以傳述或補充，也會成爲完備的歌謠。

(9) 有時國家政府穩定人民某一種思想，指示人民某一種行動，會在民間散佈各種歌謠，有些難免有些文人逸士，專門創作些歌謠，播散在民間，以寄託他的憤慨。

(10) 勞動者在工作時爲了減輕工作的痛苦，在休息時爲了調劑疲乏的身心，也會把自然景物，社會事態及男女關係等編成順口的歌來唱，傳佈下來，便成爲歌謠。

(11) 有時爲了記載社會上的特殊事實或名勝古蹟等，也編爲歌謠，供大家吟唱。

(12) 有些歌謠，因為時代的轉變，發生了錯誤，往往經後人加以修改補充，而成爲新的歌謠。

(13) 有些歌謠，原本很簡單，因為展轉流傳，往往加以補充，變更原來的形式，而成爲新的歌謠。

(14) 在兒童遊戲時，常因描述遊戲情形，或流露競爭心理，而自然唱出歌來，經過修正補充，便成爲歌謠。

(二) 歌謠的價值及功用怎樣？

(1) 歌謠可以說是以前民間所遺留的經驗及生活記錄，他也可以代表一時代一地方的社會狀況，風俗人情等，從許多歌謠當中，可以察知某時代某地方的社會狀況及民衆的實際心理，所以歌謠可供研究歷史學者作參考資料。

(2) 歌謠可以說是大衆思想及生活態度的寫照，從目前最流行的歌謠裏，可以看出一般民衆思想及生活態度，所以歌謠可供社會學者作研究資料。

(3) 歌謠多半是口頭傳授的，可以說全是各地域流行的方言土語組織成功的，因以歌謠對於研究語言學者的幫助也很大。

(4) 歌謠是一種主要的民間文學，他可以陶冶民衆的情感，牠可以調劑民衆的生活，更可引導民衆認識他環境裏的事事物物，增進工作效率；歌謠既具有文學上的價值，故可供文學者研究。

(5) 歌謠可以說是民間最普通，最簡便的教育材料，如描寫自然現象的歌謠，可增長民衆的自然常識；包括道德教訓的歌謠，可以指示民衆的做人方法，歌謠流傳了，人人都可受到這種教育，人人都可拿這種教育去教人，民衆學校，如採用歌謠為教材，或仿歌謠的體例編為教材，頗適合民衆的趣味。

(6) 歌謠也可以說是民間最簡便的休閒娛樂材料，牠真是大衆化的娛樂品，無論大人或小孩，如果到了暇閑或苦悶的時候，便唱這些歌謠來消遣。

(7) 歌謠在社會上的流傳很廣，牠能深入社會的大衆隊伍，在民衆心理上具有一種偉大的勢力，民衆一切的生活行為及思想，常為歌謠的內容所左右，其勢力與諺語相等，所以歌謠能轉移社會的風俗習慣，並能指示人類生活行為，與正確的思想。

(8) 歌謠本身所具備的條件，與兒童文學所具的條件頗為適合，如果採用歌謠或仿製歌謠

作為教育兒童的材料，不但能引起兒童的學習興趣，並且可以增進兒童的想像力與發表的能力。

(9) 歌謠中寓意深長的，能啓發一般人的思想，或促進其反省，並予以警惕的機會。

(10) 歌謠的形式，適合民衆的閱讀，並易於傳播，所以政府對民衆的文告，有時編為類似歌謠的韻文，即是利用歌謠的性能，來幫助政令的傳達。

(三) 為甚麼用歌謠來做宣傳工作？

(1) 歌謠在社會上最易於流行，我們做宣傳工作，希望把宣傳的內容，灌輸到每一個民衆的頭腦裏，一定要用歌謠來傳佈宣傳材料，才能流傳得格外普遍而深入，達到我們的目的。

(2) 歌謠能深入大衆內心，我們做宣傳工作，希望能得到大衆的同情，一定要歌謠來傳佈宣傳的材料，才能在短時間內，感動大衆，達到我們的目的。

(3) 我們宣傳的時候，不僅要民衆了解，還要民衆能夠記憶，如果單作普通的講演，民衆不容易記得，如果用歌謠去宣傳，民衆便永遠不會忘記。

(4) 我們如果只用演講的方法去宣傳，那麼宣傳的效率，常受着時間及空間的限制，如果用

歌謠來宣傳，便可以永久的流傳，並且無遠不屆。

(5) 我們做宣傳工作希望民衆能隨時按照我們所指示的話去做；用歌謠來宣傳，民衆便可以常常在口中傳誦，易於隨時提醒或啓示宣傳事項中，應該實踐的事項，以發揮宣傳的效力。

(6) 我們最有效的宣傳的方法，是希望民衆能自動的向別人宣傳；但普演講的方法，不容易收到這樣的效果，如果用歌謠去宣傳，一個人學會了，便可以自動去教別人，這樣輾轉的教學，便流傳無限。

(7) 一般民衆的思想，常常受過去歌謠的影響，我們要除去他們不良的思想，首先要推翻那些不良的歌謠，要推翻那些歌謠，自然要以有意義的歌謠來代替。

(四) 流行的歌謠必備具些什麼條件？

- (1) 要有一個最有趣的材料作中心，使聽的人唱的人都感到興趣，並且願意傳授別人。
- (2) 要用最淺顯的通俗而且有趣的語句組織成功，使聽的人唱的人都完全了解，而且興奮。
- (3) 歌謠的材料，及所用的語句，都是聽的人唱的人經驗中有的，所構成的歌謠，又是完全適

合聽的人唱的人的心理背景。

(4) 歌謠的內容，都是日常的事實，尤以有關鄉土的事實爲多，但組織的方式，却是特別的新奇，使聽的人唱的人，都覺得不平凡。

(5) 歌謠的組織，是一氣呵成，無支離碎破的地方，而語句及用字，更極其自然，以使聽的人一聽即會；勿庸化特殊練習的功夫。

(6) 歌謠的音韻是十分的響亮，而且非常自然，使聽的人唱的人從聲韻上可以感到學習的興趣。

(7) 歌謠所描寫的事實，是聽的人和唱的人，常常遇到或想到的，那種歌謠，便常常被大家提起或想起。

(8) 歌謠的內容，及語句，不僅是某一部分人感到興趣，并且是大小男女各樣的人都感興趣的。

(五) 怎樣編製歌謠？

(1) 歌謠材料的收集與製作，應注意下列各點：

ㄅ、可搜集原有的歌謠，仿照他的格式來編製；如果舊歌謠中有與宣傳思想相反的，應設法加以改正，如有可以利用的，可就原有歌謠加入一部分新的意義。

ㄆ、可將各種宣傳材料，列為重要的目錄，分別編成宣傳的歌謠，以便宣傳。

ㄇ、每一則歌謠裏面所包涵的內容力求簡單，意義要十分明確，篇幅也不可過長。

ㄏ、歌謠的內容，應多含積極鼓勵的意義，不能僅作消極的描寫，以免民衆養成錯誤心理。

(2) 抗敵歌謠的用字用詞要注意下列各點：

ㄏ、歌謠裏所用的字和詞，要每一個都通俗，最好的標準，就是看了就懂，或是聽了就懂，不須加以講解。

ㄏ、為增加歌謠的興趣，及流傳的效率起見，可酌量採用當地的方言，必要時并可酌用較通俗的字。

ㄏ、最好每一個字每一個詞，都用得極自然，極恰當，無論如何不能有生湊的情形。

〔二〕爲增加歌謠的實際效能，必要時可將一個字或一個調重複疊用。

〔三〕歌謠的章法及句法的組織，要注意下列各點：

ㄅ、每一歌謠開始可用興比的方法，從別的事物說起，至於所用的事物，有兩個條件：一是要用習見的事物；一是對於下文的音韻，要有特殊的幫助。

ㄆ、歌謠的體裁有直敘式、問答式、聯鎖式、演進式、排比式等，無論那一種體裁，務使全篇都要用一貫的方式，並且使首尾的文義上發生聯貫的關係，這樣才便於記憶。

ㄇ、句法要力求淺顯通俗，不要加入人工的雕琢，全文的句法，前後最好一律。

〔四〕每句的字數，亦須加以考慮，平常多用三字一句，五字一句，或七字一句，如無特殊的目的或原因，每句的字數最好不要多於七個字。

〔五〕歌謠音韻的用法，應注意下列各點：

ㄅ、歌謠最重要的條件，就是要音韻響亮，靈活而自然，所以製作歌謠的時候，要特別注意音韻的安排。

女、歌謠用韻與詩的用韻的規則大致相同，每一小節，至少要有兩個韻，但用韻亦不可用得太多，如果每句都有韻，讀來反覺不調和。

□、一個歌謠裏，可用兩個以上不同的韻，但是換韻的時候，要極其自然，最好隨着章法的轉變而換韻，讀起來才能順口，直敘式的歌謠，最好還是用一個韻。

□、歌謠的用韻，可隨着當地的方言，酌量變通，只要當地的民衆讀得順口，音韻就變通一些，也沒有什麼關係。

(5) 歌謠的製作，至少要經過下列幾個程序：

①、自己的歌謠作好以後，最好在脫稿的時候，不要反復練習便能背誦。

女、將歌謠教民衆及兒童時看他們學幾遍才可以學會，便知道我們所作的歌謠，是否合於流行的條件，並可以從他們第一個反應上，看出他們是否有興趣。

□、歌謠教過以後，經過相當的時間，令他們背誦出來，看他們所背的句語，是否與原文相符，找出不符的原因在那裏，再分別加以修正。

(六) 怎樣應用歌謠？

(1) 歌謠編好以後，可以分送各國民學校，作為補充教材，如果有許多學生學會了流行起來，才來得迅速。

(2) 畫各種宣傳畫的時候，可選適當的歌謠，作為圖畫的說明，使看畫的人，印象格外深刻。

(3) 舉行宣傳演講的時候，相機插入適當的歌謠，一方面可以引起聽眾的興趣，同時可便於聽眾的記憶。

(4) 選適當的歌謠，配以樂譜，作為歌詠及音樂的教材，一定受學生和民眾的歡迎。

(5) 舉行公開宣傳的時候，可將「講唱歌謠」列為一個節目，使大家都有學習的機會。

(6) 可把歌謠在報紙或刊物上刊佈出來，供兒童及大眾的閱讀。編入壁報，也是一個辦法。

(7) 可以把歌謠教給賣唱的人，賣唱的人學會了，唱給社會上大眾聽，可幫助歌謠的流傳。

(8) 對於失學的兒童，或私塾兒童，也可以把歌謠傳授他們，並且叫他們唱給別人聽。

(9) 把歌謠印成適宜的傳單，舉行街頭宣傳的時候，可以一面唱歌，一面分散，或把歌謠分類

印成小冊子，作爲經常的宣傳品。

(10) 教學歌謠，不須逐字逐句的解釋，如果歌謠必須經過解釋，才能教人懂得，那麼歌謠的作
用盡失了。

(11) 教學歌謠，應加表情，使民衆對於歌謠的涵義能了解清楚；並須予學者反復練習的機會。
但應多用「齊讀」的方法，少用「領導讀」的方法。

本書曾參攷下列各書

- (一) 教育雜誌 第二十九卷第三號 學校兼辦社會教育專號
- (二) 教育通訊 第二卷第二期 各級學校兼辦社會教育專號
- (三) 教育與民衆 第一卷第八期 學校辦理社會教育專號
- (四) 彭大銓等著 學校兼辦社會教育——正中書局
- (五) 郭有守著 國民教育論著——商務印書館
- (六) 郭有守著 國民教育——商務印書館
劉百川著
- (七) 劉百川著 國民教育十講——新亞書店
- (八) 劉百川著 鄉村教育的經驗——商務印書館

中華民國三十七年二月初版

(36772.2)

國民教育文庫 國民學校辦理社會教育概論一冊

定價國幣貳元

印刷地點外另加運費

著者 劉百川

主編者 朱經農 沈百英

上海河南中路

發行人 朱經農

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館

版 翻
權 印
所 必
有 究

721012
9



此項圖書係奉教育部撥
款購置分發各校供師生參攷
或閱讀之用務須妥為保存如
遇人事交替應專董移交

江蘇省

5284
887

4