

3  
478025  
新課程標準適用

# 小學算術課本教學法

春季始業用 初級第三冊

編者 ~~趙侶青~~ ~~錢選青~~ 等

校者 華襄治  
張鵬飛 等

3C

23.56

上海中華書局印行



3 1773 4130 6

MG

G623.56

67

新課程標準適用

## 小學初級算術課本教學法

## 第三冊目次

	(頁)
1. 復習和不過九的加法 .....	1—5
2. 九以內各數的減法 .....	6—11
3. “+”的讀法寫法和應用 .....	12—16
4. “-”的讀法寫法和應用 .....	17—21
5. 關於0的加減九九練習 .....	22—25
6. 復習 .....	26—31
7. 和數10的加法和補法,被減數10的減法 .....	32—39
8. 二十以內不進位的加法 .....	40—43
9. 二十以內不退位的減法 .....	44—47
10. 二十以內進位的加法 .....	48—54
11. 二十以內退位的減法 .....	55—60
12. 二十以內的基數累加法 .....	61—64
13. “×”的讀法寫法和應用 .....	65—71
14. 復習 .....	72—77
15. 20到100各數目的認識 .....	78—82
16. 百以內不進位的二位數加基數 .....	83—86
17. 百以內不退位的二位數減基數 .....	87—91
18. 百以內進位的二位數加基數 .....	92—97
19. 百以內退位的二位數減基數 .....	98—104
20. 總復習 .....	105—109

新課程標準適用

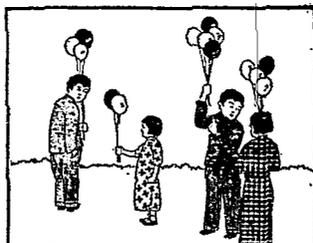
# 小學算術課本教學法

春季始業用 初級第三冊

—1002—

## 課本第一面

[教材]



弟弟和妹妹共有\_個氣球。  
姊姊和妹妹共有\_個氣球。  
姊姊和弟弟共有\_個氣球。  
哥哥和姊姊共有\_個氣球。  
哥哥和妹妹共有\_個氣球。  
哥哥和弟弟共有\_個氣球。

[目的]

使兒童復習和不過九的加法。

[準備]

1. 本課放大圖一幅，

(春)

## 2. 氣球十四個。

### [教學]

#### 1. 談話:

##### ㄊ. 出示氣球, 作下列問答:

教師指氣球, 問: 這是甚麼? (氣球) 氣球好玩嗎? (好玩的) 出示氣球十四個, 問: 這裏共有氣球幾個? (十四個) 誰能數一遍? (指名赴教師前逐一數之) 教師左手持氣球五個, 右手持氣球二個, 問: 我左手有氣球幾個? (五個) 右手有氣球幾個? (二個) 兩手共有幾個? (七個) 右手持氣球三個, 問: 現在兩手共有幾個? (八個) 右手持氣球四個, 問: 現在兩手共有幾個? (九個)

##### ㄊ. 出示課本放大圖, 作下列問答:

圖中有幾個小孩? (四個) 有幾個男孩? (二個) 有幾個女孩? (二個) 兩個男孩中, 那一個像哥哥? (長大者) 那一個像弟弟? (短小者) 兩個女孩中, 那一個像姊姊? (長大者) 那一個像妹妹? (短小者) 這幾個小孩手中拿的像甚麼東西? (氣球) 哥哥手中有氣球幾個? (五個) 弟弟手中有氣球幾個? (三個) 兄弟二人共有氣球幾個? (八個) 姊姊手中有氣球幾個? (四個) 妹妹手中有幾個氣球? (二個) 姊姊二人共有氣球幾個? (六個) 弟弟有氣球三個, 妹妹有氣球二個, 弟弟和妹妹共有氣球幾個? (五個) 哥哥有氣球五個, 姊姊有氣球四個, 哥哥和姊姊共有氣球幾個? (九個) 姊姊有氣球四個, 弟弟有氣球三個, 姊姊和弟弟共

有氣球幾個(七個) 哥哥有氣球五個,妹妹有氣球二個,哥哥和妹妹共有氣球幾個(也是七個)。

## 2. 研究:

令兒童各出課本,就第一面圖作下列問答:圖中那一個小孩像哥哥?(令兒童用手指出,教師巡視桌間) 哥哥手中有氣球幾個?(五個) 那一個小孩像弟弟?(令兒童指出) 弟弟手中有氣球幾個?(三個) 那一個小孩像姊姊?(令兒童指出) 姊姊手中有氣球幾個?(四個) 那一個小孩像妹妹?(令兒童指出) 妹妹手中有氣球幾個?(二個) 令兒童閱看課本第一面文字,問:誰能讀第一句(指名讀) 第一句中的橫線是甚麼意思?(代弟弟和妹妹的球數) 誰能知道弟弟和妹妹共有的球數?(指名口述) 誰能讀第二句(指名讀) 第二句中的橫線代甚麼字?(代“6”字) 誰能讀第三句(指名讀) 第三句中的橫線代甚麼字?(“7”字) 誰能讀第四句(指名讀) 第四句中的橫線代甚麼字?(“9”字) 誰能讀第五句(指名讀) 第五句中的橫線代甚麼字?(“7”字) 誰能讀第六句(指名讀) 第六句中的橫線代甚麼字?(“8”字) 怎麼知道第一句的橫線上應填“5”字?(弟弟三個氣球加妹妹的二個,共五個) 怎麼知道第二句的橫線上應填“6”字?(姊姊的四個氣球加妹妹的二個,得六個) 怎麼知道第三句的橫線上應填“7”字?(姊姊的四個氣球加弟弟的三個,得七個) 怎麼知道第四句的橫線上應填“9”字?

(哥哥的五個氣球加姊姊的四個,得九個。)怎麼知道第五句的橫線上應填“7”字? (哥哥的五個氣球加妹妹的二個,得七個。)怎麼知道第六句的橫線上應填“8”字? (哥哥的五個氣球加弟弟的三個,得八個)。

### 3. 練習:

#### ㄅ. 習題演算:

教師將課本習題預書於小黑板上,此時揭示,令兒童逐一把相當的數字,填寫於各題橫線上。

#### ㄆ. 遊戲表演:

教師擇男女兒童各二人,扮兄弟姊妹四人,手中各持數個氣球, (只要兩孩所持球數,和不過九,) 任令持球的二孩立於板前,令全體兒童將所持氣球的和數,寫於石板上,最先寫畢者高舉右手,教師擇其最先舉手而所寫無誤者,為優勝兒童,如是練習數次,俟兒童對於和不過九的加法,計算純熟為止。

### 〔答案〕

(1) 5. (2) 6. (3) 7. (4) 9. (5) 7. (6) 8.

### 〔補充〕

令兒童將相當的數字,填入下列各題的橫線上:

- (1) 氣球 3 個,加 1 個,共有 \_\_\_\_\_ 個. (4)
- (2) 氣球 3 個,加 6 個,共有 \_\_\_\_\_ 個. (9)
- (3) 氣球 2 個,加 1 個,共有 \_\_\_\_\_ 個. (3)
- (4) 氣球 2 個,加 6 個,共有 \_\_\_\_\_ 個. (8)

- 
- (5) 氣球 2 個, 加 7 個, 共有 \_\_\_ 個. (9)
- (6) 氣球 2 個, 加 2 個, 共有 \_\_\_ 個. (4)
- (7) 氣球 3 個, 加 3 個, 共有 \_\_\_ 個. (6)
- (8) 氣球 4 個, 加 1 個, 共有 \_\_\_ 個. (5)
- (9) 氣球 4 個, 加 4 個, 共有 \_\_\_ 個. (8)
- (10) 氣球 5 個, 加 1 個, 共有 \_\_\_ 個. (6)

## 課本第二第三面

## 〔教材〕



雞比鴨多\_\_隻。  
 雞比兔多\_\_隻。  
 雞比猴多\_\_隻。  
 鴨比兔多\_\_隻。  
 鴨比猴多\_\_隻。  
 兔比猴多\_\_隻。

兔比雞少\_\_隻。  
 兔比鴨少\_\_隻。  
 猴比兔少\_\_隻。  
 猴比鴨少\_\_隻。  
 鴨比猴少\_\_隻。  
 猴比雞少\_\_隻。



哥哥	姊姊	弟弟	妹妹
7	6	3	2

哥哥比姊姊多套進\_\_個藤圈。  
 哥哥比弟弟多套進\_\_個藤圈。  
 哥哥比妹妹多套進\_\_個藤圈。  
 姊姊比弟弟多套進\_\_個藤圈。  
 姊姊比妹妹多套進\_\_個藤圈。  
 弟弟比妹妹多套進\_\_個藤圈。

## 〔目的〕

使兒童熟習九以內各數的減法。

## 〔準備〕

1. 動物園圖及擲藤圈圖各一幅。
2. 藤圈十個。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

勺揭示動物園圖,作下列問答:

教師指着圖中的公雞,問:這是甚麼? (公雞)

有幾隻? (一隻) 指着母雞,問:這是甚麼? (母雞)  
有幾隻? (二隻) 比公雞多幾隻? (多一隻) 指着  
小雞,問:這是甚麼? (小雞) 有幾隻? (六隻) 比公  
雞多幾隻? (五隻) 比母雞多幾隻? (四隻) 公雞,  
母雞,共有大雞幾隻? (三隻) 大雞比小雞少幾隻?  
(三隻) 小雞比大雞多幾隻? (三隻) 小雞,大雞,共  
有雞幾隻? (九隻) 指着猴,問:這是甚麼? (猴) 共  
有猴幾隻? (二隻) 猴比大雞少幾隻? (一隻) 雞  
比猴多幾隻? (七隻) 指着兔,問:這是甚麼? (兔)  
共有兔子幾隻? (四隻) 兔子比猴多幾隻? (二隻)  
兔子比雞少幾隻? (五隻) 指着鴨,問:這是甚麼?  
(鴨) 共有鴨幾隻? (八隻) 鴨比猴多幾隻? (六隻)  
鴨比兔子多幾隻? (四隻) 鴨比雞少幾隻? (一隻)

又揭示擲籐圈圖,作下列問答:

圖中共有幾個小孩? (四個) 有幾個男孩?  
(二個) 有幾個女孩? (二個) 二個男孩中,誰像哥  
哥? (長大者) 誰像弟弟? (短小者) 二個女孩中,  
誰像姊姊? (長大者) 誰像妹妹? (短小者) 他們  
手中拿着甚麼東西? (籐圈) 他們拿着籐圈做甚  
麼遊戲? (擲籐圈遊戲) 誰知道擲籐圈的遊戲法  
嗎? (指名報告) 你們要知道他們兄弟姊妹四個,  
誰套進的籐圈最多嗎? (要的)

又揭示課本第三面中部的放大表,作下列問答:

教師指着放大表,問:這表就是記載他們兄弟  
姊妹四人套進的圈數;你們看了這張表,知道誰套  
進的圈數最多? (哥哥) 誰最少? (妹妹) 哥哥套

進幾圈? (七圈。) 妹妹套進幾圈? (二圈。) 哥哥比妹妹多套進幾圈? (五圈。) 姊姊套進幾圈? (六圈。) 姊姊比哥哥少套進幾圈? (一圈。) 姊姊比妹妹多套進幾圈? (四圈。) 弟弟套進幾圈? (三圈。) 弟弟比哥哥少套進幾圈? (四圈。) 弟弟比姊姊少套進幾圈? (三圈。) 弟弟比妹妹多套進幾圈? (一圈。)

## 2. 研究:

令兒童各出課本,就課本第二面,作下列問答:  
圖中共有幾種動物? (四種。) 那四種? (雞兔猴鴨。) 那一種隻數最多? (雞的隻數最多。) 那一種最少? (猴。) 誰能將這四種動物,依着隻數的多寡,順次報告一下? (指名報告:雞最多,鴨次之,兔又次之,猴最少。) 誰能把課本第二面下部左邊的第一句讀一遍? (指名讀。) 誰能知道這橫線上應填甚麼字? (應填“1”字。) 怎麼知道應填“1”字? (因九比八多一。) 誰能讀第二句? (指名讀。) 第二句的橫線上應填甚麼字? (應填“5”字。) 爲甚麼應填“5”字? (因九比四多五。) 誰能讀第三句? (指名讀。) 第三句的橫線上應填甚麼字? (應填“7”字。) 爲甚麼應填“7”字? (因九比二多七。) 誰能讀第四句? (指名讀。) 第四句的橫線上應填甚麼字? (應填“4”字。) 爲甚麼應填“4”字? (因八比四多四。) 誰能讀第五句? (指名讀。) 第五句的橫線上應填甚麼字? (應填“6”字。) 爲甚麼應填“6”字? (因八比二多六。) 誰能讀第六句? (指名讀。) 第六句的橫線上應填甚麼字? (應填“2”字。) 爲

甚麼應填“2”字？（因四比二多二。）（右邊各句做此發問。）

又就課本第三面，作下列問答：

圖中四個小孩做甚麼遊戲？（擲籐圈。）擲籐圈的遊戲，怎樣算是優勝者？（套進的籐圈最多者為優勝。）怎樣算是失敗？（套進的籐圈最少者為失敗。）你們看第三面中部的表上，哥哥姊姊弟弟妹妹四行下各記一數字，是甚麼意思？（表示各人套進的圈數。）誰套進的最多？（哥哥。）誰套進的最少？（妹妹。）試依着套進圈數的多寡，順次報告一下。（哥哥第一，姊姊第二，弟弟第三，妹妹第四。）誰能把課本第三面下部第一句讀一遍？（指名讀。）第一句橫線上應填甚麼字？（填“1”）為甚麼？（因七比六多一。）誰能讀第二句？（指名讀。）第二句橫線上應填甚麼字？（填“4”）為甚麼？（因七比三多四。）誰能讀第三句？（指名讀。）第三句橫線上應填甚麼字？（填“5”）為甚麼？（因七比二多五。）誰能讀第四句？（指名讀。）第四句橫線上應填甚麼字？（填“3”）為甚麼？（因六比三多三。）誰能讀第五句？（指名讀。）第五句橫線上應填甚麼字？（填“4”）為甚麼？（因六比二多四。）誰能讀第六句？（指名讀。）第六句橫線上應填甚麼字？（填“1”）為甚麼？（因三比二多一。）

### 3. 練習：

習題演算：

教師將課本第二第三兩面習題，預書於小黑

板上,此時揭示,指名填一相當數字於各題橫線上,而共同訂正之。

又遊戲表演:

教師擇兒童四五人爲一組,令作擲籐圈遊戲,而於黑板上劃一表格,填以各生套進圈數,每人擲籐圈十次,俟全組各生輪流擲完,然後令全級學生計算之,並比較各生間相差的分數,如是四五人爲一組,俟兒童對於九以內各數的減法計算純熟爲止。

[答案]

課本第二面:

下部左邊: (1) 1. (2) 5. (3) 7.  
 (4) 4. (5) 6. (6) 2.  
 下部右邊: (7) 5. (8) 4. (9) 2.  
 (10) 6. (11) 1. (12) 7.

課本第三面:

(1) 1. (2) 4. (3) 5.  
 (4) 3. (5) 4. (6) 1.

[補充]

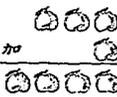
令兒童將相當數字,填入下列各題的橫線上:

- (1) 雞 2 隻比 1 隻,多 \_\_\_ 隻. (1)
- (2) 雞 4 隻比 2 隻,少 \_\_\_ 隻. (2)
- (3) 兔子 3 隻比 1 隻,多 \_\_\_ 隻. (2)
- (4) 兔子 3 隻比 4 隻,少 \_\_\_ 隻. (1)
- (5) 鴨 5 隻比 2 隻,多 \_\_\_ 隻. (3)

- (6) 鴨 4 隻比 5 隻,少 —— 隻. (1)
- (7) 猴 5 隻比 1 隻,多 —— 隻. (4)
- (8) 氣球 5 個比 3 個,多 —— 個. (2)
- (9) 氣球 1 個比 6 個,少 —— 個. (5)
- (10) 籐圈 9 個比 7 個,多 —— 個. (2)
- (11) 籐圈 6 個比 9 個,少 —— 個. (3)
- (12) 籐圈 9 個比 5 個,多 —— 個. (4)
- (13) 籐圈 3 個比 8 個,少 —— 個. (5)
- (14) 籐圈 7 個比 4 個,多 —— 個. (3)

## 課本第四第五面

## 〔教材〕

加	+
	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline 4 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 3 \text{ 個} \\ + 1 \\ \hline 4 \text{ 個} \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 4 \text{ 個} \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ 個} \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \text{ 個} \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ 個} \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \text{ 個} \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \text{ 個} \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \text{ 個} \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ 個} \\ + 4 \\ \hline \end{array}$
		$\begin{array}{r} 3 \\ + (2) \\ \hline 5 \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 2 \\ + ( ) \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + ( ) \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + ( ) \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + ( ) \\ \hline 9 \end{array}$		
$\begin{array}{r} ( ) \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} ( ) \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} ( ) \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} ( ) \\ + 5 \\ \hline 9 \end{array}$			

## 〔目的〕

使兒童認識“+”的讀法和寫法，並明瞭“+”的意義，及練習九以內的加法和補法。

## 〔準備〕

計數器，橘子，火柴匣，小石子等。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

用實物練習九以內的加法：

教師拿出橘子，左手持二個，問：我左手有橘子

幾個(二個)右手持橘子二個,問:我右手有橘子幾個?(二個)兩隻手共有橘子幾個?(四個)怎樣求得這答數四個來的?(二加二是四)教師再用其他計數實物,示以3和2,問:這裏共有多少?(5)怎樣求得這個答數?(3加2是5)示以計數實物5和3,問:這裏共有多少?(8)怎樣算出這個答數?(5加3是8)

又用實物練習九以內的補法:

教師用計數器撥珠四粒,問:這裏有珠幾粒?(四粒)現在我要湊成五粒,須再加幾粒?(一粒)爲甚麼?(因爲4加1是5)現在已有了5粒,若要湊成7粒,須再加幾粒?(二粒)爲甚麼?(因5加2是7)有了7粒,若要湊成9粒,須再加幾粒?(二粒)爲甚麼?(因7加2是9)

## 2. 研究:

又“+”的讀寫:

教師問:你們已經知道2加2是4,3加2是5,你們可要知道這加號嗎?(要的)教師隨把“+”號範寫在黑板上,對兒童說:這就是加的記號,讀如“加”.他的寫法,是橫,豎,如 $+$ .令兒童讀“加”,並書空橫,豎.(須乘機說明橫要平,豎要直,橫豎要一樣長)

又“+”的應用:

教師問:我們在甚麼時候,要用到這個“+”號(在兩數合併起來的時候)兩數相加,他的總數怎樣(增多)會得減少嗎?(不會)現在我們明白了,凡是用到“+”的時候,兩數的總數,只會增多,不

會減少的。

樹和鳥可以相加嗎? (不可) 皮球和人可以相加嗎? (不可) 譬如一棵樹加兩隻鳥,或一個皮球加兩個人,答數都是三;但是這三是甚麼?是樹嗎? (不是) 是鳥嗎? (不是) 是皮球或人嗎? (都不是) 所以我們要知道:不是同類數,是不可相加的;反過來說:只有同類數,才可相加。譬如一棵樹加二棵樹,是幾棵樹? (三棵) 一隻鳥加兩隻鳥是幾隻鳥? (三隻) 一個皮球加二個皮球呢? (三個皮球) 一個人加三個人呢? (四個人) 對了,這樣就都可相加了,因為樹加樹,鳥加鳥,球加球,人加人,都是同名數相加哩。

Ⅰ.用“+”的算式:

你們對於加的記號會寫了,加的意義明白了,用“+”的算式會排嗎? 你們知道3加2的“+”號寫在甚麼地方? 寫在3的左旁,或5的左旁,如

$$\begin{array}{r} +3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

或

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ +5 \end{array}$$

對嗎? (都不對) 爲甚麼? (因為並不是說加3,2是5;也不是說3,2是加5。) 照這樣

說來,這“+”號一定要寫在2的左旁,如

$$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline 5 \end{array}$$

是“3加2是5”的寫法。

Ⅱ.補法的算式:

你們對於“3加2是5,”這一類的加法算式,已經會寫了;你們要知道“5加幾是7”的算式寫

法嗎？(要的) 我們把 5 寫在上面;要加上“幾”的“幾”，用“( )”表示，記在 5 的下面;總數“7”記在“—”的下面;把“+”號寫在“( )”號的左邊，然後我們要算出“( )”裏的數目是甚麼，算出了就把他寫在“( )”裏面，如：

$$\begin{array}{r} 5 \\ + (2) \\ \hline 7 \end{array}$$

万·就書問答：

課本第四面上部左邊寫的甚麼字？(加字) 右邊寫的甚麼號？(“+”號) 第二格左邊二孩做甚麼？(做猜拳的遊戲) 猜拳時，假使各伸二指，那末共伸幾指？(四指) 右邊的算式是甚麼意思？(照着左圖伸的手指，排列的算式) 第三格左邊畫的是甚麼圖？(橘子三個加一個是四個的圖) 右邊的算式，就是表明橘子 3 個加 1 個是 4 個？(名數“個”字，不可忘記) 課本第五面中部左邊畫的是甚麼圖？(3 加 2 是 5 的圖) 右邊算式裏的括號，是甚麼意思？(表示 3 加了幾才是 5，括號裏的 2，就是算得的數)

3. 練習：

勺·習題演算：

教師先令兒童就課本第四面和第五面上部的習題演算，俟訂正無誤，再令演算課本第五面下部的習題，教師巡視桌間，行個別訂正時，如發見有共同錯誤，則當於黑板上提出，共同訂正之。

久·遊戲表演：

教師擇級中優等生二人，令作猜拳遊戲，而令

其餘學生記二方勝負之次數。(惟猜拳遊戲中原有“一品,兩榜,三元及第……”等稱謂,似帶有科舉色彩,宜參酌地方情形而改去之。)

### [答案]

勺課本第四面:

- (1) 5.      (2) 7.      (3) 8.      (4) 6.  
 (5) 5.      (6) 6.      (7) 9.      (8) 9.

久課本第五面上部:

- (1) 6 個.      (2) 7 個.      (3) 7 個.      (4) 8 個.  
 (5) 8 個.      (6) 8 個.      (7) 9 個.      (8) 9 個.

口課本第五面下部:

- (1) 1.      (2) 2.      (3) 1.      (4) 3.  
 (5) 3.      (6) 5.      (7) 3.      (8) 4.

### [補充]

$$(1) \quad \begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline (9) \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ +1 \\ \hline (8) \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline (8) \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ +3 \\ \hline (9) \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline (9) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline (7) \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ +5 \\ \hline (8) \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline (7) \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline (4) \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ +7 \\ \hline (8) \end{array}$$

$$(2) \quad \begin{array}{r} 1 \\ +8 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ +4 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \\ +3 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} (3) \\ +5 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} (2) \\ +7 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} (3) \\ +1 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} (4) \\ +4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} (5) \\ +2 \\ \hline 7 \end{array}$$

課本第六第七面

〔教材〕

減	—		
	$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8^{\text{個}} \\ -7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8^{\text{個}} \\ -3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc \\ \text{減 } \bigcirc\bigcirc \\ \hline \quad \bigcirc\bigcirc \end{array}$	$\begin{array}{r} 5^{\text{個}} \\ -3 \\ \hline 2^{\text{個}} \end{array}$	$\begin{array}{r} 8^{\text{個}} \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8^{\text{個}} \\ -6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \end{array}$

梨六個吃去三個還有幾個？  
 銅元七枚用去五枚還有幾枚？  
 糖五粒吃去四粒還有幾粒？  
 哥哥拍球八拍弟弟拍四拍哥哥  
 比弟弟多幾拍？  
 姊姊拍九拍姊姊比哥哥多幾拍？  
 姊姊比弟弟多幾拍？

〔目的〕

使兒童認識“—”的讀法和寫法，並明瞭“—”的意義，及練習九以內的減法。

〔準備〕

1. 蘋果計數器。
2. 課本第六面兄弟分蘋果放大圖。

〔教學〕

1. 談話：

用計數器或其他實物作下列問答：

(完)

示以 1 與 1, 問: 1 加 1 是多少? (2.) 2 既爲 1 加 1, 那麼 2 裏減去了 1, 是多少? (1.) 示以 4 與 3, 問: 4 加 3 是多少? (7.) 7 既爲 4 加 3, 那麼 7 裏減去了 4, 是多少? (3.)

又揭示兄弟分蘋果圖, 作下列問答:

圖中有幾個小孩? (二個。) 這長大的是那短小的甚麼人? (哥哥。) 這短小的是那長大的甚麼人? (弟弟。) 哥哥手中拿的甚麼東西? (蘋果。) 左手有幾個蘋果? (二個。) 右手有幾個蘋果? (一個。) 二手共有蘋果幾個? (三個。) 哥哥的右手, 拿着蘋果好像做甚麼? (把蘋果授給弟弟。) 弟弟伸着手做甚麼? (接哥哥授給他的蘋果。) 哥哥二手中原有蘋果三個, 假如分一個給弟弟, 那末他還有幾個蘋果? (二個。)

## 2. 研究:

勺.“-”的讀寫:

二加一是三, 我們寫起算式來, 有“+”號表明的, 這是你們都已知道了; 現在三減一是二, 我們寫起算式來, 要有減的記號表明他嗎? (要的。) 你們要認識減的記號嗎? (要的。) 教師隨把“-”號範寫在黑板上, 對兒童說: 這就是減的記號, 讀如“減”。他的寫法是橫, 如  $\equiv$  令兒童讀“減”, 並書空一遍橫。(須乘機說明橫要平, 長短約占一字地位。)

減的記號你們會寫了, 這 3 減 1 是 2 的算式, 你們會排嗎? 教師於此, 便可依着授“+”號後排列加法算式的手續, 使兒童領悟減法算式中“-”號

的位置,和加法算式中“+”號的位置是一般無二;同樣要記在靠近橫線“—”的一個數碼的左旁  
文,“-”的意義:

我們在甚麼時候,要用到這個“-”? (要從一個數目裏面減去多少的時候。)原數被減後,他的結果怎樣? (減少) 會得增多嗎? (不會) 現在我們明白了,無論那一個數,總是越減越少的。

人和梨可以相減嗎? (不可) 糖和銅元可以相減嗎? (也不可) 爲甚麼? (人和梨,糖和銅元,都不是同類數) 所以不是同類數,不可以相減的;換句話說,可以相減的,只有同類數,譬如三個梨的 3,減二個人的 2,還剩 1;但是這個 1,是指 1 個人呢? 還是指 1 個梨呢? (都不是) 這 1 既不是人或梨,難道好算半個人,或半個梨嗎? 決沒有這種道理,所以人和梨決不可相減的,因爲不是同類的,假使說:三個梨減去二個梨,還有一個梨;三個人減去二個人,還有一個人;那是都可以的,因爲是同類數。

#### □. 就書發問:

課本第六面上部左邊寫的是甚麼字? (減字) 右邊寫的是甚麼號? (“-”號) 第二格左邊畫的是甚麼圖? (兄弟分蘋果圖) 哥哥有幾個蘋果? (三個) 分幾個給弟弟? (一個) 哥哥分去了一個,還有幾個? (二個) 右邊寫的算式是甚麼意思? (就是表示哥哥 3 蘋果,減去 1 蘋果,還有 2 蘋果) 第三格左邊畫些甚麼? (上面有五個蘋果,中間有三個蘋果,下面有二個蘋果) 你們知道這圖表示

甚麼意思（一天哥哥又有五個蘋果，送給弟弟三個，自己還剩二個。）右邊上面寫的甚麼？（5個。）這5個和左邊上面的蘋果數相同嗎？（相同。）再看5個下面寫的甚麼？（3，就是3個。）3的左邊是甚麼？（“-”號）這“-”3個和左邊中間減的蘋果數相同嗎？（相同。）再看橫線下面寫的甚麼？（2個。）這2個和左邊橫線下面的蘋果數相同嗎？（相同。）現在我們看這算式 5個 就是表明哥哥

$$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline 2 \end{array}$$

原有的蘋果5個，減去3個，還剩2個。（名數“個”字，不可忘記。）

### 3. 練習：

勺，指名的：

- (1) 令一二兒童在黑板上書寫減號。
- (2) 演算九以內的減法，令共同訂正之。

叉，各自的：

- (1) 令兒童各自在石板上練習減號幾遍。
- (2) 就課本上的習題，分節計算之。

## [答案]

課本第六面：

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| (1) 1. | (2) 3. | (3) 3. | (4) 1. |
| (5) 1. | (6) 4. | (7) 5. | (8) 3. |

課本第七面：

式題：

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| (1) 1個。 | (2) 5個。 | (3) 6個。 | (4) 2個。 |
|---------|---------|---------|---------|

(5) 7個. (6) 2個. (7) 4個. (8) 3個.

文字題:

(1) 3個. (2) 2枚. (3) 1粒.

(4) 4拍. (5) 1拍. (6) 5拍.

[補充]

勺用計數器或他種計數實物,示以九,順次減 1,或 2,或 3,令兒童依次作答.

又口述下列各數,令兒童逐一列式演算:

7-1, 8-1, 8-5, 9-1,

9-3, 6-4, 7-5, 5-1.

用畫圖紙或他種厚紙,製一套閃爍片;片的大小如課本,每片上寫一式題,練習時,逐一提出,令兒童口述其答數,或將答數記於石板上,由教師巡視訂正之,茲將式題列下:

$$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ -4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

## 課本第八第九面

## 〔教材〕

				$\begin{array}{r} 1 \\ -1 \\ \hline 0 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 0 \\ +2 \\ \hline 2 \end{array}$		$\begin{array}{r} 4 \\ +0 \\ \hline 4 \end{array}$		$\begin{array}{r} 2 & 4 & 5 & 6 \\ -2 & -4 & -5 & -6 \\ \hline 7 & 8 & 9 & 0 \\ -0 & -0 & -0 & -0 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 0 & 0 \\ +1 & +6 \\ \hline 0 & 0 \\ +5 & +7 \\ \hline 0 & 0 \\ +9 & +8 \end{array}$		$\begin{array}{r} 1 & 2 \\ +0 & +0 \\ \hline 5 & 6 \\ +0 & +0 \\ \hline 9 & 0 \\ +0 & +0 \end{array}$		<p>四人打靶：</p> <p>哥哥打中3次，</p> <p>妹妹也打中3次，</p> <p>弟弟沒有打中，</p> <p>妹妹也沒有打中。</p>	
				<p>哥哥比妹妹多打中幾次？</p> <p>弟弟比妹妹多打中幾次？</p> <p>哥哥比弟弟多打中幾次？</p> <p>哥哥和妹妹共打中幾次？</p> <p>弟弟和妹妹共打中幾次？</p> <p>妹妹和妹妹共打中幾次？</p>	

## 〔目的〕

使兒童認識 0 的讀法和寫法，並明瞭 0 的數觀念，及練習應用 0 的加減法。

## 〔準備〕

1. 本課放大圖兩幅。
2. 打靶遊戲器。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

勺揭示學生實習打靶圖，作下列問答：

教師指着圖中右邊跪着的學生，問：這學生手中拿着甚麼？（槍。）他跪着舉起了槍做甚麼？（打靶。）那一個是他的目的物（左邊的靶子。）指着旁邊記分的學生，問：這學生在旁做甚麼？（替他記分。）打中了，記幾分？（1分。）若打不中，應記甚麼記號？（應記沒有的記號。）

文揭示第九面課本放大圖，作下列問答：

指着貓圖，問：這是甚麼？（貓。）他口中銜着甚麼？（老鼠。）貓爲甚麼銜着老鼠？（想吃他。）假使給他吃掉了，那末他口中還有老鼠嗎？（沒有。）表示沒有的記號，你們會寫嗎？

## 2. 研究：

### 乙.“0”的讀寫：

教師把“0”範寫在黑板上，對兒童說：這就是沒有的記號，讀做零。他的寫法是圈，如 0。令兒童齊讀“零”，並書空一遍，‘圈’。

### 文例題演算：

教師指着打靶圖中的學生，問：我們現在來替這學生記打靶的分數，好嗎？（好的。）假定他第一次沒有打中，那末應記甚麼記號？（0。）第二次他打中了，應得一分，那末記甚麼記號？（記1。）這1，應記在甚麼地方？（0的下面。）他第一第二兩次共得幾分？（1分。）這兩次的總分1，應記在甚麼地方？（應記在橫線下，與上面的0和1對齊。）這總分1，用甚麼方法算出來的？（用加法。）表示加的“+”號，應記在甚麼地方？（記在1的左邊。）假

使他第一次打中了，應得 1 分，而第二次沒有打中，那末算式應怎樣排呢？（把第一次應得 1 分的 1，記在上面；第二次沒打中，應將“0”記在 1 的下面；“+”號記在 0 的左邊；“1 加 0 是 1”的 1，記在“—”的下面。）教師再指着貓食鼠圖，問：這貓口中不是銜着一隻老鼠嗎？（是的。）教師把“1”字，寫在黑板上，說：我們現在把這一隻老鼠的 1，記在上面。假使這貓把這隻鼠吃掉了，那末他口中還有老鼠嗎？（沒有。）那末我們應當怎樣排算式呢？（把吃掉一隻老鼠的 1，記在 1 的下面；把“-”號記在下面 1 的左邊；把表明沒有的 0，記在“-”的下面。）

### 3. 練習：

勺，指名的：

(1) 令兒童在黑板上練習 0 的寫法，注意其筆順及形體是否準確適當。

(2) 令兒童在黑板上演算應用 0 的加減，令共同訂正之。

叉，各自的：

(1) 令兒童在石板上書寫 0 的記號幾遍。

(2) 就課本上習題，各在石板上練習之。

### 〔答案〕

課本第八面左邊：

(1) 1.      (2) 6.      (3) 5.  
(4) 7.      (5) 9.      (6) 8.

課本第八面右邊：

(1) 1.      (2) 2.      (3) 5.

(4) 6.      (5) 9.      (6) 0.

課本第九面中部:

(1) 0.      (2) 0.      (3) 0.      (4) 0.

(5) 7.      (6) 8.      (7) 9.      (8) 0.

課本第九面下部:

(1) 0次.      (2) 0次.      (3) 3次.

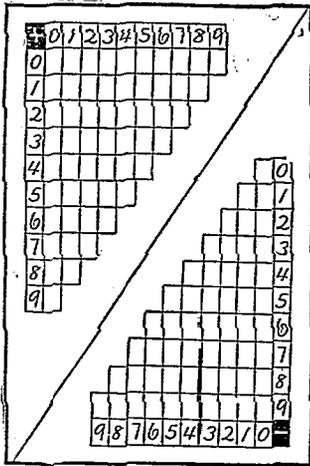
(4) 6次.      (5) 0次.      (6) 3次.

[補充]

教師於黑板上畫一個紅圈,當做靶子;令兒童拿着氣槍,作打靶遊戲;而令他生在旁記分,並計算之。

## 課本第十十一面

## 〔教材〕




買一隻香蕉,一隻梨子,要多少銅元?  
 買一隻香蕉,一隻蘋果,要多少銅元?  
 買一隻香蕉,一隻橘子,要多少銅元?  
 買一隻蘋果,一隻橘子,要多少銅元?  
 梨子比香蕉,每隻貴銅元幾枚?  
 梨子比橘子,每隻貴銅元幾枚?  
 梨子比蘋果,每隻貴銅元幾枚?  
 橘子比蘋果,每隻貴銅元幾枚?  
 橘子比香蕉,每隻貴銅元幾枚?  
 蘋果比香蕉,每隻貴銅元幾枚?

## 〔目的〕

使兒童復習和不過九的加法,及九以內的減法。

## 〔準備〕

1. 課本第十面放大表,課本第十一面放大圖。
2. 梨子,橘子,蘋果,香蕉或他種水果各數枚。
3. 加減練習片。

## 〔教學〕

1. 談話:

板書“+”號,問:這是甚麼記號(加號)“+”

號是甚麼意思？(相加的意思。)算式裏有了“+”號，應怎樣計算？(應把“+”號右旁的兩數相加。)板書“-”號，問：這是甚麼記號？(減號。)“-”號是甚麼意思？(相減的意思。)算式裏有了“-”號，應怎樣計算？(應把“-”號右旁的兩數相減。)這加減兩法，你們都已學過，現在有幾種加減的練習題，你們能計算嗎？

## 2. 心算練習：

ㄅ. 出加法練習片，令兒童計算：

教師把和不過九的加法練習題，(0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 0+5, 0+6, 0+7, 0+8, 0+9, 1+1, 1+2, 1+3, 1+4, 1+5, 1+6, 1+7, 1+8, 2+2, 2+3, 2+4, 2+5, 2+6, 2+7, 3+3, 3+4, 3+5, 3+6, 4+4, 4+5.) 預寫於練習片上，斯時逐一提出，指名口述其答數。練習片的大小，同課本，宜用厚紙製成。

ㄆ. 出減法練習片，令兒童計算：

教師把九以內的減法練習題，(9-0, 8-0, 7-0, 6-0, 5-0, 4-0, 3-0, 2-0, 1-0, 0-0, 9-1, 8-1, 7-1, 6-1, 5-1, 4-1, 3-1, 2-1, 1-1, 9-2, 8-2, 7-2, 6-2, 5-2, 4-2, 3-2, 2-2, 9-3, 8-3, 7-3, 6-3, 5-3, 4-3, 3-3, 9-4, 8-4, 7-4, 6-4, 5-4, 4-4, 9-5, 8-5, 7-5, 6-5, 5-5, 9-6, 8-6, 7-6, 6-6, 9-7, 8-7, 7-7, 9-8, 8-8.) 預寫於練習片上，斯時逐一提出，指名口述其答數。

### 3. 填表練習:

7. 出課本第十面加法放大表,令兒童填寫:

教師將課本第十面加法練習表,預寫於小黑板上,斯時揭示,指着上面第一列數碼,問:這一排是甚麼字?(指名讀)指着左邊第一行數碼,問:這一行是甚麼字?(指名讀)再指着左上角“+”號,問:這是甚麼記號?(加號)你們知道這表的填法嗎?(把左行每格數碼所表示的數,和上列每格數碼所表示的數逐一相加,例如:左行第一格裏的“0”,和上列第一格裏“0”相加,得“0”,就把加得的“0”,寫在第二列第二行空格裏,又如:左邊第一行第三格裏的2,和上面第一列第五格裏“4”相加,得6,就把加得的6,寫在第四列第六行空格裏,就是寫在上面第一列第五格4的下面和左邊第一行第三格2的右邊交叉格裏。)教師指着上列的1,和左行的3,問:這1和3相加得幾?(4)這加得的4,應記在那一格裏?(應記在“1”下“3”右的交叉格裏。)誰能把這加得的4,填在這相當的空格裏?(指名赴板前填寫)俟兒童對於這加法練習表的填寫法明瞭後,即令逐一填寫,如有錯誤,則訂正之。

8. 出課本第十面減法放大表,令兒童填寫:

教師將課本第十面減法練習表,預寫於小黑板上,斯時揭示,指着右面的一行數字,問:這一行是甚麼字?(指名讀)指着下面的一排數字,問:這一行是甚麼字?(指名讀)指着右下角的“-”號,問:

這是甚麼記號？(減號。)右邊一行數字和下面一排的數字，有甚麼關係？(從右邊一行數字所標示的數裏，減去下面一排數字所標示的數。例如：從右行“9”減去下面第一格裏的“0”，得9，就將這減得的9，填在右行“9”的左一格。)教師指着右行“8”字，和下面“4”字，問：八減四，還有幾？(還有四。)這減得的4，應填在那一格裏？(應填在8的左邊，4的上面的交叉格裏。)誰能把這減得的4，填在這相當的空格裏？(指名赴板前填寫。)俟兒童對於這減法練習表的填寫法明瞭後，即令逐一填寫。如有錯誤，則訂正之。

#### 4. 文字題練習：

教師將課本第十一面放大圖，揭示板上，作下列問答：這是甚麼圖？(水果店圖。)指圖中梨子，問：這是甚麼？(梨子。)每個值銅元幾枚？(六枚。)指圖中橘子，問：這是甚麼？(橘子。)每隻值銅元幾枚？(五枚。)梨子比橘子，每隻貴銅元幾枚？(一枚。)怎樣算法？(六減五得一。)誰能列一算式？(指名在板上演算。)指圖中蘋果，問：這是甚麼？(蘋果。)每隻值銅元幾枚？(四枚。)指圖中香蕉，問：這是甚麼？(香蕉。)每隻值銅元幾枚？(三枚。)假使買蘋果一隻，香蕉一隻，共需銅元幾枚？(七枚。)怎樣算法？(四加三得七。)誰能列一算式？(指名在板上演算。)揭示課本第十一面的練習題，問：現在有幾個計算這幾種水果的習題，你們看得懂嗎？(指名逐一講述。)俟兒童對於文字題明瞭後，即令逐一演算，教

師巡視訂正之。

### 5. 開店遊戲：

教師出梨子、橘子、蘋果、香蕉或其他種水果各數枚，每種各標明每隻價值，問：現在有水果多種，你們要做開店的遊戲嗎？（要的。）誰做店夥？（由兒童公推，或自認，或輪流，或由教師指定，可參酌當時情形而定。）誰做買客？（由兒童決定。）水果店應怎樣佈置？（或在教室內用課桌做櫃台，櫃上陳列各種水果；或在校內商店舉行，可任兒童決定。）其他關於實習的各項準備，應和兒童逐一討論，計劃進行。準備完畢，開始實習；如全級人數過多，有不得參加之兒童，應在旁參觀；俟實習完畢，共同批評。

### 〔答案〕

課本第十面：

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9										0	0									
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9											0	1	1							
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9												0	1	2	2						
2	2	3	4	5	6	7	8	9												0	1	2	3	3						
3	3	4	5	6	7	8	9													0	1	2	3	4	4					
4	4	5	6	7	8	9														0	1	2	3	4	5	5				
5	5	6	7	8	9															0	1	2	3	4	5	6	6			
6	6	7	8	9																0	1	2	3	4	5	6	7	7		
7	7	8	9																	0	1	2	3	4	5	6	7	8	8	
8	8	9																		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
9	9																			9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	—

課本第十一面:

$$\begin{array}{r} (1) \quad 3 \text{枚} \\ +6 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 3 \text{枚} \\ +4 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 3 \text{枚} \\ +5 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 4 \text{枚} \\ +5 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 6 \text{枚} \\ -3 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 6 \text{枚} \\ -5 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad 6 \text{枚} \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad 5 \text{枚} \\ -4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (9) \quad 5 \text{枚} \\ -3 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (10) \quad 4 \text{枚} \\ -3 \\ \hline 1 \end{array}$$

## 課本第十二面

[教材]

	$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline 10 \end{array}$ <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ +8 \\ \hline 10 \end{array}</math> </div>
$\begin{array}{r} 9 \\ +1 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +3 \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ +7 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ +9 \\ \hline 10 \end{array}$
	
$\begin{array}{r} 9 \\ +(\quad) \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +(\quad) \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} (\quad) \\ +8 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} (\quad) \\ +7 \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ +(\quad) \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +(\quad) \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} (\quad) \\ +5 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} (\quad) \\ +2 \\ \hline 10 \end{array}$

[目的]

使兒童熟習和數 10 的加法，補法和驗算法。

[準備]

1. 本課碗的放大圖，補法練習片放大圖各一幅。
2. 補法練習片一套。

[教學]

1. 談話：

課本第十面的加法練習表，你們都會加會填了；這表上兩數相加的答數，最多的是幾？（9。）答

數中有大於 9 的嗎? (沒有) 要是 9 加 1, 你們知道是幾? (10) 誰能記這數嗎? (指名板書 10.)

## 2. 研究:

勺. 授和數 10 的加法.

教師出示碗的放大圖, 指茶碗, 問: 這是甚麼? (茶碗) 指飯碗, 問: 這是甚麼? (飯碗) 第一排有幾隻碗? (四隻) 第二排有幾隻? (四隻) 第三排有幾隻? (二隻) 四隻碗加四隻碗, 共幾隻碗? (八隻) 八隻碗加二隻碗, 共幾隻碗? (十隻) “四加四是八”的算式, 你們都已寫過; 這“八加二是十”的算

式, 你們會寫嗎? (不會) 教師一面板書 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$$
 一面

講述: 這 8 應寫在上面, 這 2 應寫在 8 的下面, 這“+”號應寫在 2 的左邊, 這 10 應寫在橫線的下面, 這 0 應和上面的 2, 8 對齊, 成一垂直線, 這 1 應寫在 0 的左邊, 和 0 一樣大小. 教師講述完畢, 再指名在板上書寫一遍, 注意其個位十位數是否整齊清楚.

勺. 授和數 10 的驗算法:

這和數 10 的加法, 大家都已會算會寫; 現在還有一種驗算法, 驗這和數有無錯誤的, 你們要知道嗎? (要的) 教師講述: 剛才這 10, 是 8 和 2 相加而得的, 把 8 寫在上面, 2 寫在下面, 行加算時, 是自上而下, 從 8 上加 2 而得的; 現在行驗算時, 只要把橫線上面的兩個數, 自下而上相加一遍, 就是從 2 上加 8, 看他的和數是不是 10, 是不是和剛才的答數相同, 要是相同的, —— 2 上加 8 也是 10, —— 我們

就可以確定剛才的答數是對的，計算沒有錯誤。

#### □.授和數10的補法：

教師揭示課本第十二面補法放大圖，問：圖中有幾個小孩？（二個。）你們要知道這兩個小朋友在那裏做甚麼遊戲嗎？（要的。）現在我來告訴你們：圖中兩個小朋友是在做算術遊戲。指手持有（）號練習片的小孩，問：他手中拿的是甚麼？（練習片，這練習片上的算式，是怎樣讀法？（讀為“6加幾是10”）指手持練習片上有4字的小孩，問：他手中拿的是甚麼？（也是練習片）這練習片上寫的甚麼字？（4字）他拿着這有4字的練習片做甚麼？（預備插入對面小孩所持練習片的（）號裏。）把4插入（）號裏，那末這算式應怎樣讀法？（讀為“6加4是10”）你們想：“6加4，”是不是“10”？（是的。）假如這小朋友不拿4插入（）號，而拿旁的數插入，那末對不對？（不對）為甚麼？（因為除4外，旁的數和6相加，其和不是10。）

#### 3.練習：

##### 勺.習題演算：

先指名在板上演算和數10的加法補法，每演一題，隨令驗算之，次令全體兒童就課本第十二面習題，在簿上練習之，教師巡視訂正。

##### 夕.遊戲表演：

教師於課前備補法練習片一套，（每套分答數及算題兩函：答數函共十張，計1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0；算題函共十八張，計

$$\begin{array}{cccccc}
 9 & 8 & 7 & 6 & 5 & 4 \\
 \frac{+()}{10} & \frac{+()}{10} & \frac{+()}{10} & \frac{+()}{10} & \frac{+()}{10} & \frac{+()}{10} \\
 3 & 2 & 1 & () & () & () \\
 \frac{+()}{10} & \frac{+()}{10} & \frac{+()}{10} & \frac{+9}{10} & \frac{+8}{10} & \frac{+7}{10} \\
 () & () & () & () & () & () \\
 \frac{+6}{10} & \frac{+5}{10} & \frac{+4}{10} & \frac{+3}{10} & \frac{+2}{10} & \frac{+1}{10}
 \end{array}$$

斯時任擇甲乙二生，甲生持算題函，乙生持答數函，甲生於算題函中任意抽出一片，乙生須於答數函中抽出一相當之數以補充之。

### [答案]

加法題：各題答數均為10。

補法題：(1) 1. (2) 6. (3) 9. (4) 7. (5) 2.  
(6) 3. (7) 5. (8) 8.

### [補充]

(1) 銅元六枚，加四枚，共幾枚？ (10枚)

(2) 銅元七枚加幾枚是十枚？ (3枚)

## 課本第十三面

## 〔教材〕

	$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array}$ <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> <math>\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline 10 \end{array}</math> </div>		
$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
<p>十個銅元用去六個還有幾個？</p> <p>十隻橘子，吃去三隻還有幾隻？</p> <p>十個藤圈套進四個幾個沒有套進？</p> <p>一尺布用去八寸，還有幾寸？</p>			

## 〔目的〕

使兒童熟習被減數10的減法。

## 〔準備〕

1. 小木棒十根。
2. 計數器。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

出計數器，撥珠九粒，問：這裏有珠幾粒（九粒）  
九粒加幾粒得十粒（加一粒）撥珠十粒，問：十粒

撥去一粒，還有幾粒？（九粒。）撥珠八粒，問：這裏有珠八粒，再加幾粒，湊成十粒？（二粒。）十粒減去二粒，還有幾粒？（八粒。）七粒加幾粒，得十粒？（三粒。）十粒減去三粒，餘幾粒？（七粒。）六粒加幾粒，得十粒？（四粒。）十粒減去四粒，餘幾粒？（六粒。）五粒加幾粒，得十粒？（五粒。）十粒減去五粒，餘幾粒？（五粒。）四粒加幾粒，得十粒？（六粒。）十粒減去六粒，餘幾粒？（四粒。）三粒加幾粒，得十粒？（七粒。）十粒減去七粒，餘幾粒？（三粒。）二粒加幾粒，得十粒？（八粒。）十粒減去八粒，餘幾粒？（二粒。）一粒加幾粒，得十粒？（九粒。）十粒減去九粒，餘幾粒？（一粒。）

## 2. 研究：

### 勺. 授被減數10的減法：

出示小木棒十根，問：這裏有小木棒幾根？（十根。）十根減去一根，餘幾根？（九根。）這“十減一餘九”的算式，你們會寫嗎？（不會。）教師一面板

書  $\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array}$ ，一面講述：先把10寫在上面，次把1寫在0

的下面，再把“-”號寫在左邊，然後劃一橫線，把減得的9寫在橫線下面，和上面的1及0對齊，成一垂直線。

### 叉. 授被減數10驗算法：

這被減數10的減法，大家都已會算會寫了；現在還有一種驗算法，驗這減得的數有無錯誤的，你們要知道嗎？（要的。）教師隨即講述驗算法：剛才

行減算時，是從被減數 10 裏減去減數 1，得差數 9；現在行驗算，只要把減數 1 和差數 9 相加，看加得的數，是不是和被減數 10 相同；要是相同的，就可以確定減得的 9，沒有錯誤。

### 3. 練習：

#### ㄅ. 習題演算：

先指名行板上練習，次各就課本第十三面習題，行簿上練習。

#### ㄆ. 算術競賽：

教師將全級兒童分為四組或五組，每組令推代表一人，齊立板前，教師口述算題，令各在黑板上演算。先算畢而無誤者為優勝，令全組兒童拍手。如時間有餘，則可多舉行數次，教師將每次成績於黑板的一隅，列表記明。（答數無誤者，第一得四分，第二得三分，第三得二分，第四得一分；答數錯誤者得 0 分。）表如下式：

次數 組別	1	2	3	4	5	6	7	總計
ㄅ 組								
ㄆ 組								
ㄏ 組								
ㄏ 組								

### [答案]

#### 式題：

- (1) 8.    (2) 5.    (3) 2.    (4) 4.

- (5) 7. (6) 6. (7) 1. (8) 3.

又文字題:

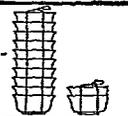
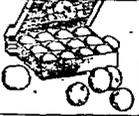
- (1) 4個. (2) 7隻. (3) 6個. (4) 2寸.

{補充}

- (1) 梨子十隻,吃去五隻,還有幾隻? (五隻)  
(2) 香蕉十隻,吃去七隻,還有幾隻? (三隻)  
(3) 蘋果十隻,吃去九隻,還有幾隻? (一隻)  
(4) 銅元十枚,用去二枚,還有幾枚? (八枚)  
(5) 雞十隻,死了一隻,還有幾隻? (九隻)

## 課本第十四面

## 〔教材〕

	$\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline 12 \end{array}$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>10</td></tr> <tr><td>+ 2</td></tr> <tr><td>12</td></tr> </table>	10	+ 2	12
10				
+ 2				
12				
$\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 10 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 12 \\ + 6 \\ \hline 18 \end{array}$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>+ 12</td></tr> <tr><td>18</td></tr> </table>	6	+ 12	18
6				
+ 12				
18				
$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	

## 〔目的〕

使兒童熟習二十以內不進位的加法。

## 〔準備〕

1. 皮球一打半，籃十二隻。
2. 計數器。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

和數10的加法，被減數10的減法，你們都已學過了，還能認識10以上的數嗎？（能或不能。）出計

數器，誰能數10以上的數？（教師一面把數珠撥出，一面指名數數，或令全體兒童數之，其數範圍以1至19為限。）

## 2. 研究：

勺授10加基數的加法：

出示繫着的盤一筒，問：這是甚麼？（盤。）一筒盤共有幾隻？（十隻。）誰能數給大家看？（指名數之。）再出示盤二隻，問：這裏有盤幾隻？（二隻。）十隻加二隻，共有幾隻？（十二隻。）你們能把這算式寫出來嗎？（不能。）教師一面把算式寫在黑板上，一面講述算式的寫法及加法：現在我把這算式寫給你們看，先寫被加數10；次寫加數2，這“2”要寫在“0”的下面，和“0”對齊，不可寫在1的下面；又次寫“+”號於2的左邊；最後寫一橫線。橫線寫畢後，然後行加算：從右邊的一位加起，把0和2相加得2，寫2於橫線下個位上；再把被加數十位上的1，寫於橫線下十位上；就得和數12。

勺授10加基數的驗算法：

上述的加法，大家雖已明瞭；但算得的和數，究竟有無錯誤，我們須得用驗算法，驗算一下最簡便的驗算法就是把原來的加數2，寫在上面，作為被加數；把原來的被加數10寫在下面，作為加數；然後照着上述的加法，自個位起逐位相加。教師一面講述，一面將驗算式寫在黑板上。再向學生問：個位上2加0得多少？（2。）這加得的2，應寫在何處？（橫線下個位上，與被加數的個位數對齊。）十位上

加得幾？(1) 這加得的1，應寫在何處？(橫線下十位上，與橫線上的十位數對齊。) 把被加數和加數對調後，加得的和數是幾？(12) 和原來的和數相同嗎？(相同) 二個和數相同，那末這題的計算對不對？(對) 要是不相同，那末這題算得對嗎？(不對)

□. 授19以下不進位的兩位數加基數：

出示皮球一打，問：這裏有皮球幾個？(十二個) 再出皮球六個，問：這裏有皮球幾個？(六個) 十二個加六個，共幾個？(十八個) 這個算式，應怎樣寫法？(把12寫在上面，6寫在2的下面，“+”號寫在6的左邊，然後行加算：個位上，2加6得8，寫8於橫線下個位上；十位上加得1，寫1於十位上；即得和數18。)

□. 授19以下不進位的兩位數加基數的驗算法：

我們要知道這加得的18，是否正確，應怎樣驗算？(把加數6寫在上面，作為被加數，被加數12寫在下面，作為加數，再行加算，看他的和數是否和18相同。) 誰能把這驗算式寫在黑板上？(指名板書，如有錯誤，行共同訂正。)

### 3. 練習：

①. 指名的：

教師口述算題，指名板上演算，先優等生，次中等生，次劣等生。

②. 各自的：

令各就課本第十四面上習題，在簿上演算之。

## 〔答案〕

ウ.中部:

(1) 11.    (2) 15.    (3) 16.    (4) 18.

(5) 13.    (6) 14.    (7) 17.    (8) 19.

エ.下部:

(1) 15.    (2) 19.    (3) 19.    (4) 17.

(5) 18.    (6) 18.    (7) 19.    (8) 18.

## 〔補充〕

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

(16)    (14)    (17)    (18)    (17)    (15)

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

(16)    (17)    (18)    (19)    (18)    (17)

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

(16)    (19)    (19)    (17)    (19)    (19)

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

(14)    (13)    (17)    (19)    (13)    (12)

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

(14)    (16)    (15)    (15)    (16)    (19)

## 課本第十五面

## 〔教材〕

		$\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline 10 \end{array}$ <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;"> <math>\begin{array}{r} 8 \\ + 10 \\ \hline 18 \end{array}</math> </div>	
$\begin{array}{r} 14 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
餅十五個吃去二個還有幾個？ 銅元十九枚用去六枚還有幾枚？ 銅元十七枚用去四枚還有幾枚？ 球十二個賣去一個還有幾個？			

## 〔目的〕

使兒童熟習二十以內不退位的減法。

## 〔準備〕

1. 本課放大圖。
2. 計數器。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

出計數器撥珠10粒，問：這裏有珠幾粒？（十粒）  
 再撥珠8粒，問：現在又有珠幾粒？（八粒）十粒加

八粒,共幾粒? (十八粒。) 撥去八粒,問:十八粒減去八粒,還有幾粒? (十粒。) 撥珠十四粒,問:這裏共有珠幾粒? (十四粒。) 撥去二粒,問:十四粒減去二粒,還有幾粒? (十二粒。)

## 2. 研究:

勺授二十以內不退位的減法:

你們要知道這十四減二應怎樣演算嗎? (要的。) 教師板書  $\begin{array}{r} 14 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ , 問:減法演算時,應從那一位減起? (從個位減起。) 現在個位上那二數相減? (4和2相減。) 4減去2,還有幾? (還有2。) 這減得的2,應寫在何處? (橫線下個位上。) 教師隨將2寫在個位上,十位上應減得幾? (1。) 這減得的1,應寫在何處? (橫線下十位上。) 教師隨將1寫在十位上,現在減得的數,共為多少? (12。)

教師板書  $\begin{array}{r} 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ , 問:這算題,應先把那二數相減? (個位上8和8相減。) 8減8,還有餘嗎? (沒有。) 相減以後,沒有餘數,那末在橫線下個位上要寫甚麼記號嗎? (要寫0號。) 既然個位沒有餘數,為甚麼還要寫0號於個位上? (因為0號即表示這位沒有餘數;如不寫甚麼符號,讓個位空着,則個位無所表示,究竟個位減過沒有,減後有沒有餘數,均不明瞭。) 教師乃將0號寫於橫線下個位上,指着十位數,問:這十位上,被減數原有1,減數沒有數,那末這橫線下十位上應寫甚麼? (應寫1。) 教師隨將1寫於橫線下十位上,現在減得的數,共為多少?

(10.)

又授二十以內不退位減法的驗算法：

你們還記得第13面學過的減法驗算法嗎？(記得)減法是怎樣驗算的？(把減數和差數相加，他的和數等於被減數，則為無誤。)現在要知道這減得的10，是否無誤，應怎樣驗算？(應把減數8，和差數10相加，他的和數如等於被減數18，則為無誤。)誰能把這驗算式寫在黑板上？(指名板書驗算式。)

### 3. 練習：

勺指名板上練習：

勺指名赴黑板前，教師口述算題，令在板上演算。演算畢，並令其自作驗算，驗其答數是否無誤。

又全體簿上練習：

令全體兒童各就課本第十五面算題，在簿上演算，教師巡視桌間，俟其演算畢，收集評訂之。

## [答案]

式題：

- (1) 10.    (2) 13.    (3) 12.    (4) 17.  
 (5) 12.    (6) 10.    (7) 10.    (8) 12.

文字題：

- (1) 13個。 (2) 13枚。 (3) 13枚。 (4) 11個。

## [補充]

勺令兒童演算下列式題：

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

(10)    (10)    (10)    (10)    (11)

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 2 \\ \hline (14) \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline (11) \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline (14) \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 2 \\ \hline (15) \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ - 7 \\ \hline (11) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline (14) \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ - 4 \\ \hline (15) \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline (13) \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ - 5 \\ \hline (14) \end{array}$$

文. 令兒童演算下列文字題:

(1) 餅十六個, 吃去四個, 還有幾個? (12個.)

(2) 蟹十八隻, 吃去三隻, 還有幾隻? (15隻.)

(3) 哥哥拍球十七下, 弟弟拍球六下, 哥哥比弟弟多拍幾下? (11下.)

(4) 小雞十九隻, 大雞七隻, 小雞比大雞多幾隻?  
(多12隻.)

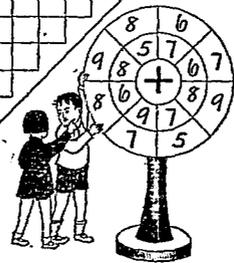
課本第十六至十八面〔教材〕

	$\begin{array}{r} 14 \\ + (4) \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + (5) \\ \hline 12 \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline 11 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline 11 \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline 13 \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline 15 \end{array}$

$\begin{array}{r} 11 \\ + (1) \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + (1) \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + (1) \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + (1) \\ \hline 9 \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ + (1) \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + (1) \\ \hline 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} (1) \\ + 7 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} (1) \\ + 5 \\ \hline 6 \end{array}$

七天加七天共幾天?  
 布八尺加七尺共幾尺?  
 球幾個加六個共十二個?  
 銅元幾個加八個共十五個?

9	8	7	6	5	4	3	2	1
9								
8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								



## 〔目的〕

使兒童熟習二十以內進位的加法。

## 〔準備〕

1. 課本第十六面放大圖,第十八面放大表。
2. 式如課本第十八面的加法轉盤。
3. 計數器。
4. 二十以內進位的補法練習片一套。

## 〔教學〕

### 1. 談話:

你們會玩過鷹捕小雞的遊戲嗎(玩過或沒有)現在有一張鷹捕小雞的遊戲圖,你們要看嗎(要的)揭示課本第十六面放大圖,問:圖中那一個小孩像做鷹的?(指名赴板前指給大家看)那一個小孩像做母雞的?(指名赴板前指給大家看)那幾個小孩像做小雞的?(指名赴板前指給大家看)小雞爲甚麼躲避在母雞後?(因爲鷹要捕他)母雞爲甚麼站在前面?(要保護小雞,故站在前面拒鷹)這許多做鷹捕小雞遊戲的小孩中,有幾個較大?(二個)那二個?(做鷹的和做母雞的)有幾個較小?(九個)那九個?(做小雞的)九個加二個,共幾個(十一個)

### 2. 研究:

授二十以內進位的加法:

你們既已知道九加二是十一,還能講述這九加二怎樣加得十一的方法嗎(能或不能)教師

板書  $\begin{array}{r} 9 \\ +2 \\ \hline \end{array}$  問：這 9 上加了幾可湊成 10？（1.）現在我們就從加數 2 裏分出 1 來，加在 9 上，湊成 10，這加數 2 裏分去了 1，還餘幾？（餘 1.）把餘下來的 1，加在 10 上，共有多少？（11.）教師隨將 11 寫在橫線下，並講：我們就把這 11 寫在橫線下面，這個位的 1，要和上面的個位數 9 和 2 對齊，這十位的 1，要寫在個位的左一位上。

又，授二十以內進位的驗算法：

我們要確定這加得的 11，是否無誤，應該怎樣（驗算）你們還記得以前學過的加法驗算法嗎？

（記得）加法的驗算法是怎樣的？（把原來的加數作被加數，被加數作加數，再行加算，加得的數，與原來的答數相等，則可無誤。）現在這“9 加 2 是 11”的算題，應怎樣驗算？（把加數 2 寫在上面，作為被加數；把被加數 9 寫在下面，作為加數，再行加算。）誰能把這驗算式寫在板上？（指名板書驗算式

$\begin{array}{r} 2 \\ +9 \\ \hline \end{array}$ ）2 上加了幾，可湊成 10？（8.）我們就從 9 裏分出 8 來，加在 2 上，湊成 10，這 9 裏分去了 8，還餘幾？（餘 1.）把餘下來的 1，加在 10 上，共有多少？（11.）教師隨將 11 寫在橫線下，問：驗算後的答數和原來的答數相等嗎？（相等。）那末這題計算有無錯誤？（沒有。）

又，授二十以內的補法：

出計數器，撥珠 14 粒，問：這裏有珠幾粒？（14 粒。）再加幾粒，可湊成 18 粒？（4 粒。）撥珠 7 粒，問：這裏

有珠幾粒? (七粒) 七粒再加幾粒可湊或十二粒?

(5 粒) 教師板書  $\frac{14}{18} + ( )$ , 問: 這括號裏應填甚麼字?

(4.) 指名赴板前填 4 於括號內教師板書  $\frac{7}{12} + ( )$ , 問: 這括號裏應填甚麼字? (5.) 指名赴板前填 5 於括號內。

### 3. 練習:

#### ㄅ. 習題演算:

先指名在黑板上演算, 次令就課本第十六, 十七, 十八面習題, 在簿子上練習, 惟令練習至課本第十八面附表時, 宜先將放大表揭示板上, 說明該表的填寫法: 表中橫行各數為被加數, 豎行各數為加數, 加得的和數, 應填於被加數之下加數之右的交叉格內。

#### ㄆ. 遊戲表演:

教師於課前製二十以內進位的補法練習片, 分甲乙二函, 甲函為算題, 共四十五張, 計  $\frac{9}{10} + ( )$ ,

$$\frac{9}{11}, \frac{9}{12}, \frac{9}{13}, \frac{9}{14}, \frac{9}{15}, \frac{9}{16}, \frac{9}{17},$$

$$\frac{8}{18}, \frac{8}{10}, \frac{8}{11}, \frac{8}{12}, \frac{8}{13}, \frac{8}{14}, \frac{8}{15},$$

$$\frac{8}{16}, \frac{8}{17}, \frac{7}{10}, \frac{7}{11}, \frac{7}{12}, \frac{7}{13}, \frac{7}{14},$$

$$\begin{array}{ccccccc}
 \frac{7}{15}, & \frac{7}{16}, & \frac{6}{10}, & \frac{6}{11}, & \frac{6}{12}, & \frac{6}{13}, & \frac{6}{14}, \\
 \frac{6}{15}, & \frac{5}{10}, & \frac{5}{11}, & \frac{5}{12}, & \frac{5}{13}, & \frac{5}{14}, & \frac{4}{10}, \\
 \frac{4}{11}, & \frac{4}{12}, & \frac{4}{13}, & \frac{3}{10}, & \frac{3}{11}, & \frac{3}{12}, & \frac{2}{10}, \\
 \frac{2}{11}, & \frac{1}{10} & \text{等片.乙函爲答數,共九張,計 1, 2, 3, 4,}
 \end{array}$$

5, 6, 7, 8, 9 等片.甲函備一套已够用,乙函的套數視學生之多寡而定.斯時把乙函分發兒童每人一套.教師自持甲函,於函中任抽一片,示兒童,令兒童擇乙函中相當之一片抽出.教師視其最先抽出而無誤者爲優勝.如是屢屢練習,至進位的補法純熟爲止.

校中宜備一轉盤,式如課本第18面附圖.盤以木製,高約五尺,上有大小二輪.輪上各分若干格,格格線均集中於圓心.大輪可任意旋轉,小輪中央劃一小圈,中寫“+”號.輪上每格寫一較大的基數.用時旋轉大輪,使大輪格線與小輪格線對準.教師任指大小輪上相對的二個數字,問:這二數相加,共得多少?(指名口答,或令全級兒童把答數記於石板上.)教師俟多數兒童記好,再指他格兩數,令再記其答數於石板上.如是多多練習,至二十以內進位的加法熟習爲止.

## 〔答案〕

課本第十六面:

- (1) 16. (2) 11. (3) 12. (4) 13.  
 (5) 12. (6) 14. (7) 13. (8) 13.  
 (9) 18. (10) 14. (11) 17. (12) 12.

課本第十七面左邊式題:

- (1) 4. (2) 6. (3) 2. (4) 3.

課本第十七面右邊式題:

- (1) 8. (2) 9. (3) 7. (4) 6.

課本第十七面文字題:

- (1) 14天. (2) 15尺. (3) 6個. (4) 7枚.

課本第十八面附表:

+	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9	18	17	16	15	14	13	12	11	10
8	17	16	15	14	13	12	11	10	
7	16	15	14	13	12	11	10		
6	15	14	13	12	11	10			
5	14	13	12	11	10				
4	13	12	11	10					
3	12	11	10						
2	11	10							
1	10								

## 〔補充〕

- 
- (1) 糖四粒加八粒,共幾粒? (12粒.)
  - (2) 餅幾個加七個,共十五個? (8個.)
  - (3) 糕十五塊,加幾塊,共得十八塊? (3塊.)
  - (4) 橘子六隻,加九隻,共幾隻? (15隻.)

課本第十九至二十一面 [教材]



12	3
- 3	+ 9
9	12

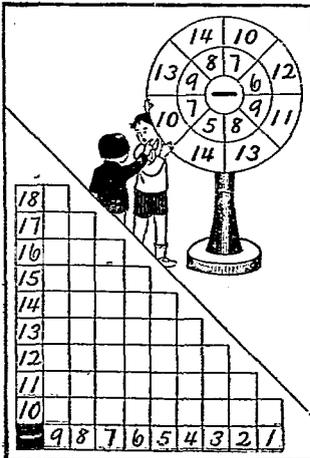
  

$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$



$\begin{array}{r} 11^R \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14^R \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14^R \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15^R \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 13^R \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11^R \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14^R \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12^R \\ - 4 \\ \hline \end{array}$

布十三尺用去六尺還有幾尺?  
 哥哥做衣用布十一尺弟弟用布六尺  
 哥哥比弟弟多用布幾尺?  
 做長衫用布十三尺做短衫用布五尺  
 長衫比短衫多用布幾尺?



14	10		
13	8	7	12
9	6		
10	7	9	11
14	5	8	13

18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

## 〔目的〕

使兒童熟習二十以內退位的減法。

## 〔準備〕

1. 課本第二十面放大圖,第二十一面放大表。
2. 式如課本第二十一面的減法轉盤。
3. 計數器,鉛筆一打,尺一枝。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

出計數器,先撥珠九粒,次撥二粒,問:九粒加二粒,共幾粒? (11粒。) 11粒減二粒,餘幾粒? (九粒。) 11粒減9粒,餘幾粒? (2粒。) 撥珠八粒,再撥四粒,問:八粒加四粒,共幾粒? (12粒。) 12粒減去4粒,餘幾粒? (8粒。) 12粒減去8粒,餘幾粒? (4粒。) 進位的加法,你們已經會做了,你們還要學退位的減法嗎? (要的。)

## 2. 研究:

勺授二十以內退位的減法:

出鉛筆一打,問:這裏有鉛筆幾枝? (12枝。) 有幾枝鉛筆頭削尖的? (三枝。) 12枝鉛筆裏減去了3枝,還有幾枝? (9枝。) 板書 
$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$
 問:你們知道12減3是怎樣減的嗎? (知或不知。) 先看個位上2減3,够減不够減? (不够減。) 不够減便應怎樣? (應向十位借1作10) 向十位借到了10,那末從10裏減3,還餘幾? (7) 7加個位上原有的2,共有

幾？（9。）這減得的9，應寫在何處？（橫線下個位上。）教師隨將9寫於橫線下個位上。

又授二十以內退位的減法驗算法：

這減得的9，是否無誤，我們還有甚麼方法確定他？（驗算法。）你們還記得減法驗算法嗎？（記得。）減法驗算法是怎樣的？（把減數和差數相加，加得的數，與被減數相等，則為無誤。）現在這“12減3是9”的算題，應怎樣驗算？（把減數3和差數9相加。）誰能把這驗算式演在板上？（指名板演。）大家想這3加9是不是12？（是的。）和被減數相等嗎？（相等。）那末這演算對不對？（對。）

又授名數的減法：

示課本二十面放大圖，問：這是甚麼圖？（布店賣布圖。）指圖中櫃內人問：這是甚麼人？（布店裏的夥友。）指圖中櫃外人問：這是甚麼人？（買布的。）店夥正在做甚麼？（量布。）他拿甚麼東西量布？（尺。）你們見過尺嗎？（見或沒見。）出示尺，問：這甚麼東西？（尺。）尺有何用？（量長短。）你們能用尺量東西嗎？（能。）誰能量這黑板有多少長？（指名量黑板而報告其尺數。）誰能量你們用的課桌有多少闊？（指名量課桌。）你們對於尺的量法都已會了，現在我們來研究量布的算題。一個買布者買了16尺布，做衣用去9尺，還有布幾尺？（7尺。）誰能把這算題，演算於黑板上？（指名板演。）我們要表明這16是尺數不是旁的數，那末應怎樣？（在16的右上角註一尺字。）這16的右上角既註尺字，那

末這 16 是尺數，不是旁的數；但是這算式裏的 9 和 7 是不是尺數？（也是尺數。）那末這 9 和 7 的右上角，要不要註尺字？（不要）爲甚麼？（因爲 16 的右上角，所註的尺字，不僅表明 16 是尺數，並且表明這減數 9 和差數 7 都是尺數。）

### 3. 練習：

#### 勺板上練習：

先指名在黑板上演算；次把全級兒童分若干組，令各推代表，行板上競算。（每次競算，各組代表須另推，不得連任，使全組兒童都有被推爲代表，練習競算的機會。）

#### 文簿上練習：

令就課本第十九，二十，二十一頁習題，在簿子上練習，惟練習至課本第二十一頁附表時，宜先將該表放大，揭示板上，說明該表的填寫法：表中豎行各數爲被減數，橫行各數爲減數，減得的差數，應填於被減數之右，減數之上的交叉格內。

#### 口心算練習：

出示轉盤，式如課本第二十一頁附圖，盤的製法同加法轉盤，已詳本冊課本第十八頁的教案，茲不贅述；惟所異者盤上的數字不同，中心的“+”號易爲“-”號而已，大輪上寫被減數，小輪上寫減數，應用時，把大輪旋轉，使兩輪格線對準，指名口答相對兩格內兩數的差，如是練習數次，務使二十以內退位的減法熟習爲止。

〔答案〕

課本第十九面：

- (1) 9. (2) 6. (3) 7. (4) 6.  
 (5) 7. (6) 9. (7) 3. (8) 7.  
 (9) 5. (10) 7. (11) 7. (12) 7.  
 (13) 4. (14) 6. (15) 9. (16) 8.

課本第二十面式題：

- (1) 2尺 (2) 9尺. (3) 6尺. (4) 6尺.  
 (5) 5尺. (6) 9尺. (7) 5尺. (8) 8尺.

課本第二十面文字題：

- (1) 7尺. (2) 5尺. (3) 8尺.

課本第二十一面附表：

18	9								
17	8	9							
16	7	8	9						
15	6	7	8	9					
14	5	6	7	8	9				
13	4	5	6	7	8	9			
12	3	4	5	6	7	8	9		
11	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
—	9	8	7	6	5	4	3	2	1

### 〔補充〕

教師宜製二十以內退位的減法練習片，以備使兒童熟練二十以內退位減法之用。片以圖畫紙或他

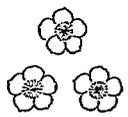
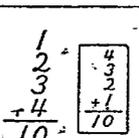
種較厚之紙製，形長方，大小如課本，每片書一式題，共計四十五張，題如下：

$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 14 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$			

用時不宜如上述各題，換順次序，宜隨意顛倒，逐一提出，令兒童速算。

課本第二十二第二十三面

〔教材〕

	$\begin{array}{r} 5 & 4 & 3 \\ 1 & 2 & 5 \\ \hline +3 & +4 & +1 \end{array}$		$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ \hline +5 \\ \hline 15 \end{array}$		
	$\begin{array}{r} 4 & 1 & 4 \\ 9 & 2 & 5 \\ \hline +5 & +4 & +6 \end{array}$		$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline +6 \end{array}$		
	$\begin{array}{r} 7 & 1 & 5 \\ 8 & 4 & 3 \\ \hline +2 & +7 & +7 \end{array}$		$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline +6 \end{array}$		
$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 3 \\ \hline +4 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 & 2 & 4 \\ 2 & 4 & 1 \\ 5 & 6 & 9 \\ \hline +8 & +1 & +2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ \hline +1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline +2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline +3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline +4 \end{array}$

〔目的〕

使兒童熟習二十以內基數累加法

〔準備〕

1. 課本第二十二面放大圖。
2. 桃花三朵，蜜蜂三隻，或蜜蜂放大圖。

〔教學〕

1. 談話：

揭示課本第二十二面放大圖，問：這是甚麼圖？  
（疊羅漢圖）共有幾層？（四層）最下層有幾人？

(四人) 第二層有幾人? (三人) 第三層呢? (二人) 第四層呢? (一人) 第一層四人,加第二層三人,共幾人? (七人) 七人加第三層二人,共幾人? (九人) 九人加第四層一人,共幾人? (十人) 你們要學這四數相加的算法嗎? (要的) 現在就和你們講四數累加的算法。

## 2. 研究:

ㄅ. 授幾個不同的基數累加法:

最高層有幾人? (一人) 板書 1 字,並對兒童說:我們就把這最高層的人數 1 記在上面。第三層有幾人? (二人) 板書 2 於 1 下,並說:我們再把第三層的人數 2,記在 1 的下面。第二層有幾人? (三人) 板書 3 於 2 下,並說:我們再把第二層的人數 3,記在 2 的下面。第一層有幾人? (四人) 板書 4 於 3 下,並說:我們再把第一層的人數 4,記在 3 的下面。板書橫線於 4 的下面,又寫“+”號於 4 的左面,向兒童說:我們又把橫線和“+”號都已寫好,現在可以把這四數加起來了。你們知道這幾個數應怎樣相加? (自上而下,1 和 2 相加得 3,3 加 3 得 6,6 加 4 得 10。) 這加得的 10,應寫在何處? (橫線下) 這 10 的個位 0,應和那幾數齊? (橫線上的幾個數。) 隨即板書 10 於橫線下。

ㄆ. 基數累加法的驗算法:

這加得的 10,究竟有無錯誤,要不要驗算? (要的) 現在我們再來研究這累加的驗算法。幾個數累加的驗算法,和二數相加的驗算法相同,也是把

加數作被加數，被加數作加數，重行相加。驗算這題，應把何數作被加數？（末一個加數 4。）隨即板書 4 於上面，再把何數作加數？（把 3, 2, 1 作加數，而寫於 4 的下面。）隨即板書 3, 2, 1 於 4 下，再寫橫線於 1 下，寫“+”號於 1 左。現在應怎樣相加？（4 和 3 相加得 7, 7 加 2 得 9, 9 加 1 得 10。）隨即板書 10 於橫線下，問：這加得的數，和原來的和數相等嗎？（相等。）那末這題的運算，有沒有錯誤？（沒有。）

#### 17. 授同基數累加法：

出示桃花三朵，問：這是甚麼花？（桃花。）桃花每朵有幾瓣？（五瓣。）五瓣加五瓣，共幾瓣？（十瓣。）再加五瓣，共幾瓣？（十五瓣。）誰能把這三個五累加的算式，寫在板上？（指名板演，共同訂正。）

出示蜜蜂三隻，或蜜蜂放大圖，問：這是甚麼？（蜜蜂。）蜜蜂每隻有幾隻腳？（六隻。）六隻加六隻，共幾隻？（十二隻。）再加六隻，共幾隻？（十八隻。）誰能把這三個六累加的算式，演在板上？（指名演算，共同訂正。）

### 3. 練習：

#### 勺，板上演算：

教師口述類題，指名板上演算一二題後，可分組各推代表，行代表競算。

#### 勺，簿上練習：

令就課本第二十二，二十三面習題，各在簿上練習，教師巡視訂正之。

〔答案〕

課本第二十二面:

$$(1) 9. \quad (2) 10. \quad (3) 15. \quad (4) 18.$$

$$(5) 7. \quad (6) 15. \quad (7) 17. \quad (8) 12.$$

$$(9) 18. \quad (10) 19. \quad (11) 16. \quad (12) 16.$$

課本第二十三面:

$$(1) 4. \quad (2) 8. \quad (3) 12. \quad (4) 16.$$

[補充]

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ 7 \\ +2 \\ \hline (18) \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ 3 \\ +4 \\ \hline (16) \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ 1 \\ +7 \\ \hline (19) \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ 3 \\ +5 \\ \hline (18) \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ 4 \\ +2 \\ \hline (16) \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 6 \\ +6 \\ \hline (16) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ 2 \\ +3 \\ \hline (14) \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ 3 \\ +3 \\ \hline (14) \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ 4 \\ +4 \\ \hline (18) \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 2 \\ 2 \\ +2 \\ \hline (10) \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \\ +3 \\ \hline (15) \end{array}$$

課本第二十四至二十七面 (教材)

乘	×
	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 12 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \\ \hline 12 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	
	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline 16 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ 4 \\ 4 \\ \hline 16 \end{array}$
	一隻狗有四足， 兩隻狗共有幾足？
	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline 10 \end{array}$
	三顆五角寶星， 共有幾角？
	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \\ 3 \\ \hline 15 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	
	二個三足架， 共有幾隻腳？
	櫻桃每盆三隻， 三盆共有幾隻？
	三顆六角寶星， 共有幾角？
	一星期有七天， 二星期共有幾天？
	一桌可坐八人， 二桌可坐幾人？
	果盤每隻九格， 二隻共有幾格？

## 〔目的〕

使兒童熟習“ $\times$ ”的讀法寫法和應用。

## 〔準備〕

1. 本課放大圖。
2. 九子盤。

## 〔教學〕

## 1. 談話：

一個人有幾隻手？（二隻）兩個人有幾隻手？（四隻）這四隻手是怎樣算得的？（ $2+2$ 。）三個人共有幾隻手？（六隻）這六隻手是怎樣算得的？（ $2+2+2$ 。）四個人有幾隻手？（八隻）怎樣算得八隻手？（ $2+2+2+2$ 。）五個人有幾隻手？（十隻）怎樣算得十隻手？（ $2+2+2+2+2$ 。）共有幾個 2 相加？（五個 2。）假使要算六個人的手，那末共有幾個 2 相加？（六個 2。）六個 2 加起來，便當嗎？（不便當。）現在我有一個便當的法子，用來代幾個同數相加的加法，你們要學嗎？（要的。）這種法子，叫做乘法，現在先把乘的記號，寫給你們看。

## 2. 研究：

①.“ $\times$ ”號的讀法寫法：

教師把“ $\times$ ”號寫在黑板上，對兒童說：這就是乘的記號，讀做乘，他的寫法，是左斜右斜，如“ $\times$ ”，這左右兩斜宜等長。令兒童齊讀“乘”，並書空一遍，“左斜右斜。”

## ②. 被乘數 2 的乘法和驗算法：

揭示課本第二十四面的放大圖，問：這是甚麼圖？（兵操圖。）圖中共有兵幾排？（六排。）每排有兵幾人？（二人。）每排二人，共有幾個二人？（六個二人。）六個二人共幾人？（十二人。）令一兒童逐一數之，六個 2 是 12，大家已經知道，你們還要學六個 2 的乘法算式嗎？（要的。）教師在黑板上寫乘法算式  $\begin{array}{r} \times 6 \\ 12 \end{array}$ ，對兒童說：這就是六個 2 的乘法算式，把六

個 2 的 2，寫在上面，把 6 寫在下面，把  $\times$  號寫在 6 的左邊，6 的下面劃一橫線，把乘得的 12，寫在橫線下，12 的 2，要和橫線上的個位數齊。

——我們要驗算這六個 2 是否無誤，可把這六個 2 累加一遍，要是加得的數，和乘得的數相等，即為無誤，教師板書六個 2 的累加式，令兒童累加，而記其加得之數於累加式的橫線下，現在累加而得的數是多少？（12。）和乘得的數相等嗎？（相等。）那末這乘算有無錯誤？（無。）

我們要知道乘算是否無誤，可用累加法來驗算；但是我們行乘算時，不用累加法而要很快的乘出答數來，須熟讀乘法口訣，現在我把 2 的乘法口訣寫出來，教師把下面的口訣，寫在板上，說明各句的意義，並令兒童熟讀之。

一二得二	二二得四	三二得六
四二得八	五二得十	六二十二
七二十四	八二十六	九二十八

## 17. 被乘數 3 的乘法(積數在 18 以內):

揭示課本第二十五面三人騎馬放大圖,問:這是甚麼圖? (三人騎馬圖。) 圖中每匹馬需幾個人合做? (三人。) 每匹馬需三人,圖中共有幾個三人? (五個。) 五個 3,共有幾? (十五。) 令一生逐一數之。“五個 3 是 15”的算式,應怎樣寫? (把 3 寫在上面,5 寫在下面,× 號寫在 5 的左面,在 5 的下面劃一橫線,把乘得的 15,寫在橫線下。) 誰能把這乘算式,寫在黑板上? (指名寫乘算式  $\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array}$ .)

示三腳架圖,問:這個架子有幾隻腳? (三隻。) 兩個三腳架,共有幾隻腳? (六隻。) 令一生逐一數之。誰能寫這乘算式? (指名寫乘算式  $\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}$  於黑板上。)

示課本第二十五面盆和櫻桃放大圖,問:這盆中放着甚麼? (櫻桃。) 每盆有櫻桃幾隻? (三隻。) 共有幾個 3 隻? (三個。) 三個 3 隻,共幾隻? (九隻) 令一生逐一數之,誰能寫這乘算式? (指名板演乘算式  $\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$ .) 現在有幾句 3 的乘法口訣,你們熟讀後,就能計算 3 的乘法,教師把下面的口訣,寫在黑板上,說明各句意義,並令兒童熟讀之。

一三得三	二三得六	三三得九
四三十二	五三十五	六三十八

□.被乘數 4, 5, 6, 7, 8, 9 的乘法(積數在 18 以內):

揭示課本第二十六面方格放大圖,問:這方格圖每行有幾格? (四格.) 共有幾個四格? (四個.) 四個 4 格,共有幾格? (16 格.) 令一生逐一數之,誰

能寫這乘式? (指名板演乘式  $\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline 16 \end{array}$ .)

示狗或狗的圖,問:這是甚麼? (狗.) 一隻狗有幾足? (四足.) 二隻狗有幾足? (八足.) 指名板演乘式  $\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$ .

示以左手,問:一隻手有幾指? (五指.) 兩隻手共有幾指? (十指.) 指名板演乘式  $\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$ .

板繪五角寶星三顆,問:每顆寶星有幾角? (五角.) 三顆共有幾角? (15 角.) 令一生逐一數之,再指名板演算式.

板繪六角寶星三顆,問:每顆寶星有幾角? (六角.) 三顆共幾角? (18 角.) 令一生逐一數之,再指名板演算式.

示課本第二十七面星期轉輪放大圖,問:一星期共有幾天? (七天.) 二個 7 是幾? (14.) 指名板演算式.

示方桌圖,問:方桌每張可坐幾人? (八人.) 二個 8 是幾? (16.) 指名板演算式.

示九子盤,問:這是甚麼? (九子盤.) 每盤有幾

格(九格)二盤共幾格(18格)指名板演算式  
教師把下面口訣寫在黑板上,令兒童熟讀之。

一四得四	二四得八	三四十二
四四十六		
一五得五	二五得十	三五十五
一六得六	二六十二	三六十八
一七得七	二七十四	
一八得八	二八十六	
一九得九	二九十八	

### 3. 練習:

勺. 指名的:

教師口述算題,指名板上演算。

勺. 各自的:

令就課本習題,各在簿上演算,教師收集訂正之。

## [答案]

課本第二十四面:

(1) 4, (2) 10, (3) 2, (4) 16,

(5) 6, (6) 8, (7) 14, (8) 18,

課本第二十五面:

(1) 9, (2) 6, (3) 12, (4) 18,

(5) 6, (6) 9,

課本第二十六面:

(1) 8, (2) 15,

課本第二十七面:

(1) 18. (2) 14. (3) 16. (4) 18.

## 〔補充〕

製閃爍片一套,練習時由教師任抽一片示兒童,令兒童口述或筆記其答數,全套共計 31 張,每張一題,題如下:

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$				

## 課本第二十八至三十面〔教材〕

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

$\frac{12}{\times( )}$	$\frac{8}{\times( )}$	$\frac{3}{\times( )}$	$\frac{4}{\times( )}$
$\frac{10}{\times( )}$	$\frac{16}{\times( )}$	$\frac{18}{\times( )}$	$\frac{12}{\times( )}$
$\frac{5}{\times( )}$	$\frac{6}{\times( )}$	$\frac{7}{\times( )}$	$\frac{9}{\times( )}$
$\frac{15}{\times( )}$	$\frac{12}{\times( )}$	$\frac{7}{\times( )}$	$\frac{18}{\times( )}$
 橡皮 每塊銅元 六枚	 鉛筆 每枝銅元 四枚	 糖 每塊銅元 九枚	 泥人 每個銅元 三枚
買鉛筆四枝要多少銅元？ 買橡皮二塊要多少銅元？ 買泥人五個要多少銅元？ 買簿子三本要多少銅元？			

## 〔目的〕

使兒童復習二十以內的加法減法和乘法。

## 〔準備〕

1. 課本第二十八,二十九面放大表,三十面放大圖。
2. 加法減法乘法閃爍片,轉盤,計數器,鉛筆,橡皮,泥人,練習簿等各若干。

## 〔教學〕

## 1. 談話:

板書“+”號,問:這是甚麼記號?(加號。)板書“-”號,問:這是甚麼記號?(減號。)板書“×”號,問:這是甚麼記號?(乘號。)“+”號有甚麼用處?(表示幾個數相加)“-”號何用?(表示兩數相減)“×”號何用?(表示兩數相乘。)你們對於加法減法乘法都已學過,我現在有許多加減乘的習題,看你們誰做得不錯,誰做得最快。

## 2. 復習加法:

勺出加法閃爍片,由教師逐片抽示,令兒童心算,至熟習為止,對於進位的兩基數相加,尤須注意,宜令多多反復練習,如能令兒童熟讀下列加法口訣,則兒童對於進位的基數加法,定能計算敏捷。

九二十一	九三十二	九四十三	九五十四
九六十五	九七十六	九八十七	八三十一
八四十二	八五十三	八六十四	八七十五
七四十一	七五十二	七六十三	六五十一

文.出加法轉盤,式見課本第十八面,由教師任指盤上相對格的兩基數,令兒童心算,指名報告答數.輪上格內數字可隨意改換,惟以較大之基數爲宜,以便多多練習進位的基數加法.

□.出課本第二十八面放大表,問:表中橫行各數是甚麼意思?(表示被加數.)豎行各數是甚麼意思?(表示加數.)空格內應填甚麼?(加得的數.)譬如橫行格內4,加豎行格內2,共得幾?(6.)這6字應填在那一格內?(橫行4下和豎行2右的交叉格內.)俟兒童明瞭該表的填寫法後,即令逐格填以相當之數.

### 3. 復習減法:

勺.出減法閃爍片,由教師逐片抽示,令兒童心算,至熟習爲止,對於退位的減法,尤須注意,宜令多多練習.

文.出減法轉盤,式見課本第二十一面,由教師任指盤上相對格的兩數,令兒童心算,指名報告答數.輪上格內數字,可隨意更換,惟減數以較大之基數爲宜,以便多多練習退位的減法.

□.出課本第二十九面放大表,問:表中橫行各數是甚麼意思?(表示被減數.)豎行各數是甚麼意思?(表示減數.)空格內應填甚麼?(減得的數.)譬如橫行格內12,減豎行格內5,還餘幾?(7.)這7字應填在那一格內?(橫行12下和豎行5右的交叉格內.)俟兒童明瞭該表的填寫法後,即令逐格填以相當之數.

#### 4. 復習乘法:

勺先指名背誦已授的乘法口訣,次出乘法閃爍片,由教師逐片抽示,令兒童心算,至純熟為止。

勺由已授的乘法,令兒童練習乘的補法,教師可作下列問答:兩個 3 是幾? (6.) 那末幾個 3 是 6? (2.) 三個 5 是幾? (15.) 那末幾個 5 是 15? (3.)

“兩個 3 是 6”, “三個 5 是 15” …… 等算式,你們已學過了;這“幾個 3 是 6” “幾個 5 是 15” …… 等算式,誰能演算嗎? (指名板演,兒童如不能演算,可由教師指示之。) 俟兒童都已明瞭,可令就課本第三十面上格習題練習。

□ 揭示課本第三十面放大圖,問:圖中繪着那幾樣物品? (練習簿,鉛筆,橡皮,泥人。) 大家看圖中的標籤,練習簿每本值銅元幾枚? (六枚。) 鉛筆每枝值銅元幾枚? (四枚。) 橡皮每塊值銅元幾枚? (九枚。) 泥人每個銅元幾枚? (三枚。) 假使買三本練習簿,要多少銅元? (18 枚。) 怎樣算得? (用 3 乘 6.) 誰能把這算式,演在黑板上? (指名板演。) 俟兒童都已明瞭,可令就課本第三十面下格習題演算。

□ 出示鉛筆,橡皮,練習簿等實物,問:我這裏也有這幾種東西,你們要把他實習買賣嗎? (要的。) 俟兒童發生實習買賣的興趣,可和兒童討論實習時應先準備的用品,應行注意的事項,及實習的人員,實習完後,更須討論實習時的缺點,以便下次實習時改進。

**〔答案〕**

## 課本第二十八面:

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

## 課本第二十九面:

-	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

課本第三十面上部:

(1) 5. (2) 2. (3) 6. (4) 3.

(5) 3. (6) 2. (7) 1. (8) 2.

課本第三十面下部:

(1) 16枚. (2) 18枚. (3) 15枚. (4) 18枚.

## 課本第二十一至三十三面 (教材)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5	10	15	20	25
30	35	40	45	50

請下面各數：  
30 40 20 50 35 25  
45 15 27 34 48 19

寫下面各數：  
四十五 三十二 五十四 五十五  
十五 二十三 四十二 二十八 四十四

55	60	65	70	75
80	85	90	95	100

請下面各數：  
70 60 90 80 55 65  
85 95 56 73 69 82

寫下面各數：  
六十八 七十五 八十五 六十五 五十五  
九十 七十 六十一 七十八 九十六 八十九

## 〔目的〕

使兒童認識20到100各數目。

## 〔準備〕

1. 課本第三十一面放大表,第三十二,三十三面放大圖。
2. 計數器,黑白棋子或他種計數實物一百枚。

## 〔教學〕

### 1. 談話:

教師出計數器,逐一撥珠,令兒童逐一數數,自1至19止,教師問:1至19各數,你們都已會數;你們還能數19以上的各數嗎?(能或不能) 教師撥珠一粒,問:19粒加1粒,共幾粒?(20粒) 如是教師一面撥數珠,一面令兒童數數,數至一百為止,數數時,由教師撥數珠,令兒童全體呼唱數數,或指名數,或輪流數;或令兒童一面撥珠,一面數數;或教師任撥二十以上百以內數,令兒童數之;總之,反覆練習,多方變換,使兒童確能認識20到100各數為止。

### 2. 研究:

20到100各數,你們都已會數了,你們還能讀20到100的各數碼嗎?(能或不能) 教師出示課本第三十一面放大表,先由教師指着表上各數,依次令兒童齊讀,次指名讀;次教師任指表中一數,令兒童齊讀,指名讀;最後教師任讀表中一數,令兒童指出之;務使兒童對於20到100各數,都能讀出。

你們曾見過店夥數銅元嗎?(見或沒見) 店

夥數銅元，把銅元每個一數的呢，還是每五個一數的呢？（每五個一數。）怎樣數法？（一五，一十，十五，二十，二十五，……）他們爲甚麼不一，二，三，四，……的數，而一五，一十，十五，二十，……的數呢？（因爲一個一數，太費時間；五個一數，較爲迅速。）20到100各數，每個一數的法子，你們都已會了；還要學五個一數的方法嗎？（要的。）教師揭示課本第三十二面，三十三面的放大圖，指着第一個長方框，問：這框內共有幾點？（五點。）指着第二長方框，問：這框內共有幾點？（十點。）這十點分爲幾組？（二組。）每組幾點？（五點。）指第三格，問：這裏十點加五點，共幾點？（十五點。）指第四格，問：這裏十五點加五點，共幾點？（二十點。）如是問答，至第十格爲止。教師再指第一格數圖，令兒童讀“一五”；指第二格，令讀“一十”；指第三格，令讀“十五”；指第四格，令讀“二十”；……指第十格，令讀“一百”。如是多方練習數遍，使兒童對於五個一數的唱法，純熟爲止。

教師出黑白棋子，或他種計數實物，先由教師一五，一十，十五，……的數，令兒童唱一五，一十，十五，……；次將實物給兒童，令兒童一面一五，一十，十五，……的數，一面唱一五，一十，十五，……。

20到100各數，你們都已會數了；用數碼記的20到100各數，你們也已會讀了。你們能自己用數碼記20到100的各數嗎？（能或不能。）教師口述20以上100以內的一數，指名用數碼記於黑板上；指名記數，先優等生，次中等生，再次低能兒；至低能

見記數無誤爲止。

### 3. 練習:

教師先分發印就的課本第三十一面空白表，令兒童自 1 至 100，順次填數。次令就課本第三十二面第三十三面習題，逐一練習。最後作數數記數競賽：數數競賽，可分全級兒童爲數組，每組推舉代表一人，教師給以銅元或他種計數實物各數十枚，令他們一五，一十，十五，……的數。那一組代表數得最快而無誤者，該組爲優勝。記數競賽，或全體兒童同時舉行，或分組推代表舉行均可。教師可令兒童於石板或黑板上記出 1 到 100 各數中的雙數或單數，誰先記好而無誤者爲優勝。如兒童對於雙數單數，分辨不清，可令把 1 到 100，順次記寫，或由 100 到 1，逆寫一遍，也無不可。

### 〔答案〕

課本第三十二面：

三十，四十，二十，五十，三十五，二十五，  
四十五，十五，二十七，三十四，四十八，  
十九。

40, 50, 30, 20, 25, 45, 35, 15, 34, 22, 18,  
47.

課本第三十三面：

七十，六十，九十，八十，五十五，六十五，  
八十五，九十五，五十六，七十三，六十九，  
八十二。

60, 80, 90, 70, 75, 85, 65, 55, 61, 78, 96,

89.

## 〔補充〕

## 1. 拍五遊戲：

聚全級兒童，排列成圓圈，由最長的，或最矮的起，順次一，二，三，四，……的報數，輪到 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95 等兒童，則不報數而代以拍手一下；如不拍手而報數，則自該生起，重行 1, 2, 3, 4, ……的報數。又全級兒童不滿百人，而報數須至 100 為止，則報至一周後，第二周可繼續報下。

## 2. 槍百遊戲：

聚二人或四五人，十餘人為一組，依次報數，報至一周後，第二周，第三周，……可繼續報下，誰輸報 100 者為優勝。惟其中每人不限報一數，可連報二數。

## 3. 三，六，九踢毬子遊戲：

聚二三人為一組，做踢毬子遊戲。每人所踢腳數，可隨便，以先踢滿 100 者為優勝。惟踢時逢三逢六逢九而停止者，則罰令把毬子拋給同組各人踢三下，六下，或九下。

課本第三十四第三十五面

〔教材〕

 $20 + 4$ 20    4	 $20 + 4$ $\frac{20}{+4}$ $\frac{24}{}$ $\frac{4}{+20}$ $\frac{24}{}$	 $24 + 3$ 24    3	 $24 + 3$ $\frac{24}{+3}$ $\frac{27}{}$ $\frac{3}{+24}$ $\frac{27}{}$
$\frac{20}{+2}$ $\frac{30}{+6}$ $\frac{40}{+7}$ $\frac{50}{+4}$	$\frac{21}{+4}$ $\frac{34}{+2}$ $\frac{43}{+3}$ $\frac{56}{+1}$	$\frac{60}{+3}$ $\frac{70}{+5}$ $\frac{80}{+8}$ $\frac{90}{+9}$	$\frac{62}{+7}$ $\frac{75}{+3}$ $\frac{83}{+4}$ $\frac{97}{+2}$
桃子三十隻加五隻共幾隻? 糖四十粒加四粒共幾粒? 紅花二十朵白花八朵共有花幾朵? 男生五十人女生六人共有學生幾人?		買書付銅元二十一枚買筆付銅元八枚共付銅元幾枚? 買布四尺五寸加放四寸共幾尺幾寸? 寫小字三十一個大字八個共寫字幾個? 學生六十四人先生二人共有幾人?	

〔目的〕

使兒童熟習百以內不進位的二位數加基數法。

〔準備〕

1. 課本第三十四,三十五面放大圖。
2. 計數器。

〔教學〕

1. 談話:

教師和兒童復習二十以內不進位的二位數加基數,作下列問題:銅元十枚,加五枚,共幾枚? (十

五枚)十枚加八枚,共幾枚? (十八枚) 皮球一打,計十二個,又加半打,計六個,共幾個? (十八個) 皮球十四個,加五個,共幾個? (十九個) 這二十以內二位數加基數的算法,你們都已會了;你們還能算二十以上二位數加基數的算法嗎? (能或不能) 今天就和你們研究二十以上二位數加基數不進位的算法。

## 2. 研究:

教師出計數器,撥珠20粒,問:這裏有珠幾粒? (二十粒) 再撥五粒,問:二十粒加五粒,共幾粒? (二十五粒) 再撥三粒,問:二十五粒加三粒,共幾粒? (二十八粒) 教師撥珠三十粒,加二粒,問:三十粒加二粒,共幾粒? (三十二粒) 再撥五粒,問:三十二粒加五粒,共幾粒? (三十七粒) 教師撥上珠四十粒,下珠四粒,問:四十粒加四粒,共幾粒? (四十四粒) 再撥三粒,問:四十四粒加三粒,共幾粒? (四十七粒)

教師揭示課本第三十四面的放大圖,問:圖中繪的是甚麼? (積木) 圖中高的一疊,共有幾塊? (二十塊) 低的一疊,共有幾塊? (四塊) 二十塊加四塊,共幾塊? (二十四塊) 我們把這題,排成算式,應先寫何數? (先寫20) 次寫何數? (次寫4於20下個位上) 再寫甚麼? (再寫“+”號於左邊,畫橫線於下面) 行加算時,應從那一位起? (應從個位起) 個位上共加得多少? (4) 這加得的4,應記於何處? (記於橫線下個位上) 十位上共加得多少? (2) 這十位上加得的2,應記於何處? (記於

橫線下十位上。)

我們要知道這加得的24,是否無誤,應怎樣驗算? (應把加數4寫在上面,被加數20寫在下面,再行加算,要是加得的數也是24,就可確定這計算無誤。)誰能把驗算式寫在板上? (指名把驗算式

$$\begin{array}{r} 4 \\ +20 \\ \hline 24 \end{array}$$

寫在板上。)大家看這驗算的得數,和原來的得數,相同嗎? (相同。)得數既相同,那末這計算正確嗎? (正確。)

教師揭示課本第三十五面的放大圖,問:圖中“+”號左面共繪積木多少塊? (二十四塊。)“+”號右面共繪多少塊? (三塊。)二十四塊加三塊,共幾塊? (二十七塊。)這算式應怎樣排列? (先寫24於上面,次寫3於24下面個位上,再寫“+”號於左邊,劃橫線於下面,然後行加算。)誰能把這算式演

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 3 \\ \hline 27 \end{array}$$

於板上? (指名板書算式) 誰能

我們要驗這計算,是否無誤,應怎樣? (把加數3寫在上面,被加數24寫在下面,再行加算。)誰能把驗算式寫在板上? (指名板書驗算式)

大家看這驗算的得數,和原來的得數,相同嗎? (相同。)那末這計算,有無錯誤? (無誤。)

### 3. 練習:

勺,指名板演:

教師口述類題，指名在黑板上演算，如有錯誤，行共同訂正。

又各自練習：

令就課本第三十四、三十五面習題，各在練習簿上演算，教師巡視桌間，行個別訂正。

### 〔答案〕

課本第三十四面式題：

(1) 22.    (2) 36.    (3) 47.    (4) 54.

(5) 63.    (6) 75.    (7) 88.    (8) 99.

課本第三十四面文字題：

(1) 35隻.    (2) 44粒.    (3) 28朶.    (4) 56人.

課本第三十五面式題：

(1) 25.    (2) 36.    (3) 46.    (4) 57.

(5) 69.    (6) 78.    (7) 87.    (8) 99.

課本第三十五面文字題：

(1) 29枚.    (2) 4尺9寸.    (3) 39個.    (4) 66人.

### 〔補充〕

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 9 \\ \hline (29) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 7 \\ \hline (37) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 9 \\ \hline (49) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 8 \\ \hline (58) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 5 \\ \hline (66) \end{array}$$

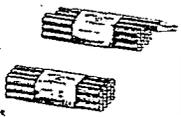
$$\begin{array}{r} 72 \\ + 3 \\ \hline (75) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 2 \\ \hline (86) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ + 6 \\ \hline (99) \end{array}$$

課本第三十六第三十七面

〔教材〕

	$\begin{array}{r} 24 \\ - 2 \\ \hline 22 \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <math display="block">\begin{array}{r} 22 \\ + 2 \\ \hline 24 \end{array}</math> </div>
$\begin{array}{r} 27 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 36 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 48 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 54 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 66 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 75 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 89 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 98 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 38 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 42 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 56 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 67 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 79 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 84 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 93 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 5 \\ \hline 30 \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <math display="block">\begin{array}{r} 30 \\ + 5 \\ \hline 35 \end{array}</math> </div>
<p>銅元五十六枚用去五枚還有幾枚？ 布六尺八寸用去五寸還有幾尺幾寸？ 父親三十八歲或七歲父親比我大幾歲？ 鉛筆四十八枝賣去六枝還有幾枝？</p>	<p>哥哥拍球三十六拍弟弟拍六拍哥哥比弟弟多拍幾拍？ 姊姊跳繩二十八跳林林跳繩八跳姊姊比妹妹多跳幾跳？ 男生五十七人女生七人男生比女生多幾人？</p>

〔目的〕

使兒童熟習百以內不退位的二位數減基數法。

〔準備〕

1. 課本第三十七面放大圖。
2. 計數器，鉛筆二打，皮球。

〔教學〕

1. 談話：

復習二十以內不退位的二位數減基數法，作下列問答：媽媽給銅元十八枚，買紙用去五枚，還有

幾枚？(十三枚) 買糖用去三枚，還有幾枚？(十枚) 布一丈九尺，做短衫用去四尺，還有多少？(一丈五尺) 做裤子用去四尺，還有多少？(一丈一尺) 糖十七粒，分給弟弟三粒，還有幾粒？(十四粒) 分給妹妹四粒，還有幾粒？(十粒) 這二十以內二位數減基數的算法，你們都已會了；你們還能算二十以上二位數減基數的題目嗎？(能或不能) 今天就和你們研究二十以上二位數減基數不退位的算法。

## 2. 研究：

出計數器，撥珠二十八粒，問：這裏有珠幾粒？(二十八粒) 撥去三粒，問：二十八粒減去三粒，還有幾粒？(二十五粒) 再撥去五粒，問：二十五粒減去五粒，還有幾粒？(二十粒) 撥珠三十六粒，問：這裏有珠幾粒？(三十六粒) 撥去二粒，問：三十六粒減去二粒，還有幾粒？(三十四粒) 再撥去四粒，問：三十四粒減去四粒，還有幾粒？(三十粒)

教師出示鉛筆二打，問：這裏有鉛筆幾打？(二打) 鉛筆每打有幾枝？(十二枝) 二打共有幾枝？(二十四枝) 抽出二枝，問：二十四枝減去二枝，還餘幾枝？(二十二枝) 把這題排成算式，應先寫何數？(先寫24) 教師隨即書24於黑板上，問：再寫何數？(再寫2於24的下面個位上) 教師隨即書2於24的下面個位上，和4對齊，問：現在應寫甚麼記號？(應寫“-”號於左邊，劃橫線於下面) 教師隨即書“-”號於左，劃橫線於下，問：現在行減算，應從那一

位減起？(應從個位減起。)個位上4減2,應得幾？(應得2。)這減得的2,應寫於何處？(應寫在橫線下個位上。)教師隨即書2於橫線下個位上。問：個位減過後,再減何位？(再減十位。)十位減得多少？(減得2。)這十位上減得的2,應寫於何處？(應寫於橫線下十位上。)教師隨即書2於橫線下十位上。問：現在減得的數,共為多少？(共為22。)

我們要證明這減得的22,是否無誤,應用甚麼方法？(應用驗算法。)減的驗算法怎樣？(把減數同差數相加,看他的和數,是否和被減數相等。如相等則為無誤,不等則為錯誤。)現在我們把他來驗算一下,好嗎？(好。)驗算時,先寫甚麼數？(先寫差數22。)教師隨即書22於黑板上。問：再寫甚麼數？(再寫減數2於下面個位上。)教師隨即書2於22下的個位上。問：現在應再寫甚麼記號？(寫“+”號於左邊,劃橫線於下面。)教師隨即照寫於黑板上。問：現在行加算,個位上共得幾？(2加2得4。)教師書4於橫線下個位上。問：十位上共得幾？(2。)教師書2於橫線下十位上。問：現在加得的數,共有多少？(24。)-和被減數相等嗎？(相等。)那末這計算錯誤嗎？(無誤。)

教師出課本第三十七面放大圖,問：圖中繪着幾人？(二人。)指着圖中拍球的小孩,問：這長大的小孩,像這矮小的小孩的甚麼人？(哥哥。)哥哥在做甚麼？(拍球。)你們也能拍球嗎？(能或不能。)指着圖中矮小的小孩,問：這弟弟在旁做甚麼？(看

哥哥拍球。) 我們現在就來算哥哥和弟弟的拍球數,好嗎? (好) 教師板書  $\begin{array}{r} 35 \\ -5 \\ \hline \end{array}$ , 問:哥哥拍球35下,弟弟拍球5下;你們知道他們兄弟倆誰拍得多? (哥哥) 我們要算出哥哥多拍多少,應用甚麼方法? (減法) 教師隨即書“-”號於左邊,問:現在我們來把他相減一下,應從那一位減起? (從個位起) 個位上減得幾? (5減5無餘) 個位上相減無餘,那末應寫甚麼記號,表示他無餘? (0號) 教師隨即書0號於橫線下個位上,問:十位上減得多少? (3) 教師隨即書3於線橫下十位上,現在減下來,哥哥比弟弟多拍幾下? (三十下)

我們要證明這減得的30,是否無誤,應怎樣驗算? (應把減得的30和減數5相加) 誰能把這驗

算式寫在黑板上? (指名板書驗算式  $\begin{array}{r} 30 \\ +5 \\ \hline 35 \end{array}$ ) 現在

驗算的得數35,和原來的被減數相同嗎? (相同) 那末這計算有無錯誤? (無誤)

### 3. 練習:

先由教師口述類題,指名在黑板上演算;次令就課本第三十六,三十七面的習題,各自在練習簿上演算,教師俟兒童演算完畢,然後收集練習簿,於課後訂正之。

### 〔答案〕

課本第三十六面式題:

- (1) 23. (2) 31. (3) 45. (4) 52.

(5) 65. (6) 73. (7) 82. (8) 92.

課本第三十六面文字題:

(1) 51枚. (2) 6尺3寸. (3) 31歲. (4) 42枝.

課本第三十七面式題:

(1) 20. (2) 30. (3) 40. (4) 50.

(5) 60. (6) 70. (7) 80. (8) 90.

課本第三十七面文字題:

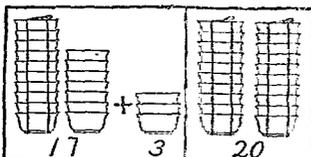
(1) 32拍. (2) 20跳. (3) 50人.

〔補充〕

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 6 \\ \hline (23) \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline (32) \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ - 4 \\ \hline (41) \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 7 \\ \hline (51) \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ - 2 \\ \hline (62) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 3 \\ \hline (70) \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ - 6 \\ \hline (80) \end{array} \quad \begin{array}{r} 92 \\ - 2 \\ \hline (90) \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 5 \\ \hline (60) \end{array} \quad \begin{array}{r} 59 \\ - 9 \\ \hline (50) \end{array}$$

## 課本第三十八至四十一面〔教材〕



$$\begin{array}{r} 17 \\ + 3 \\ \hline 20 \end{array}$$

3
+17
20

$\begin{array}{r} 14 \\ + 6 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 5 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 2 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 9 \\ \hline 20 \end{array}$
$\begin{array}{r} 29 \\ + 1 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 3 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 8 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 7 \\ \hline 30 \end{array}$
$\begin{array}{r} 36 \\ + 4 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ + 1 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 6 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 8 \\ \hline 40 \end{array}$

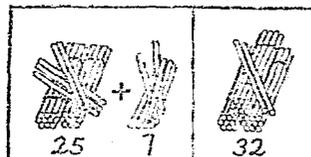
$\begin{array}{r} 53 \\ + 7 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ + 8 \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ + 2 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ + 4 \\ \hline 80 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 84 \\ + 6 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 07 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ + 1 \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 7 \\ \hline 80 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 72 \\ + ( ) \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ + ( ) \\ \hline 70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ + ( ) \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + ( ) \\ \hline 60 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 44 \\ + ( ) \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + ( ) \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + ( ) \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + ( ) \\ \hline 70 \end{array}$
---	---	---	---

籃十二隻加入隻共幾隻？  
 杯三十四隻加六隻共幾隻？  
 碟二十七隻加一雙共幾隻？  
 父親今年四十七歲再過幾年，便是五十歲？



$$\begin{array}{r} 25 \\ + 7 \\ \hline 32 \end{array}$$

7
+25
32

$\begin{array}{r} 19 \\ + 6 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 4 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 9 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ + 5 \\ \hline 22 \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 \\ + 9 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 8 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 9 \\ \hline 41 \end{array}$
$\begin{array}{r} 47 \\ + 6 \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ + 2 \\ \hline 51 \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ + 8 \\ \hline 66 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + 8 \\ \hline 64 \end{array}$

$\begin{array}{r} 16 \\ + 5 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 6 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 8 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 9 \\ \hline 55 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 54 \\ + 7 \\ \hline 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ + 8 \\ \hline 71 \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + 6 \\ \hline 84 \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ + 4 \\ \hline 93 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 14 \\ + ( ) \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + ( ) \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + ( ) \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ + ( ) \\ \hline 57 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 55 \\ + ( ) \\ \hline 62 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + ( ) \\ \hline 71 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + ( ) \\ \hline 86 \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ + ( ) \\ \hline 93 \end{array}$
---	---	---	---

短棒三十六根加六根共幾根？  
 孟兒原有銅元四十五枚父親給他八枚共有幾枚？  
 今天到校的小朋友四十九人請假的五人共有小朋友幾人？  
 孟兒已有銅元六十八枚再積幾枚可滿七十五枚？

**〔目的〕**

使兒童熟習百以內進位的二位數加基數法。

**〔準備〕**

1. 課本第四十面放大圖。
2. 計數器, 盤二筒。

**〔教學〕****1. 談話:**

復習二十以內進位的加法, 作下列問答: 銅元九枚加一枚, 共幾枚? (十枚。) 八枚加幾枚湊成十枚? (二枚。) 六枚加幾枚湊成十枚? (四枚。) 七枚加幾枚湊成十枚? (三枚。) 爸爸給銅元八枚, 媽媽給銅元五枚, 共有幾枚? (十三枚。) 怎樣算得? (8 上加 5, 先把 5 裏的 2 加在 8 上, 湊成 10; 再把 5 裏的 3 加在 10 上, 得 13。) 買筆用去銅元九枚, 買紙用去銅元三枚, 共用去銅元幾枚? (十二枚。) 怎樣算法? (9 上加 3, 先把 3 裏的 1 加在 9 上湊成 10; 再把 3 裏的 2 加在 10 上得 12。) 這二十以內進位的加法, 你們都已會了; 你們還能算二十以上進位的加法嗎? (能或不能。) 今天就和你們研究二十以上百以內進位的二位數加基數法。

**2. 研究:**

出計數器, 撥珠十九粒, 問: 這裏有珠幾粒? (十九粒。) 再撥珠一粒, 問: 十九粒加一粒, 共幾粒? (二十粒。) 撥珠二十八粒, 問: 這裏有珠幾粒? (二十八粒。) 二十八粒加幾粒, 可湊成三十粒? (二粒。) 隨

即撥珠二粒以證明之撥珠三十七粒，問：這裏有珠幾粒？（三十七粒。）再撥珠五粒，問：三十七粒加五粒，共幾粒？（四十二粒。）怎樣算法？（先把5裏的3，加在37上，湊成40；再把5裏的2，加在40上，得42。）撥珠十六粒，問：這裏有珠幾粒？（十六粒。）十六粒再加幾粒，可湊成二十五粒？（九粒。）怎樣算法？（十六加四，得二十；再加五，得二十五。）

教師出示盤一筒，問：盤每筒幾隻？（十隻。）再出示七隻，問：現在共有幾隻？（十七隻。）再出示三隻，問：十七隻加三隻，共幾隻？（二十隻。）我們把這題排演算式，應先寫甚麼數？（先寫17。）教師即記17於黑板上，問：次記甚麼數？（次記3於下面個位上。）教師即記3於17的下面個位上，問：再記甚麼？（記“+”號於左邊，記橫線於下面。）教師一一照記後，問：現在行加算，應從那一位起？（從個位起。）個位上加得幾？（10。）應怎樣記法？（記0於橫線下個位上。）十位上加得多少？（十位上原有1，加個位併上的1，共為2。）教師即記2於橫線下十位上。

我們要知道這加得的20，有沒有錯誤，應怎樣驗算？（應把加數3記在上面，被加數17記在下面，再行加算，如加得的數，也是20，就可確定無誤。）誰能把這驗算式演算在黑板上？（指名板書驗算式

$$\begin{array}{r} 3 \\ +17 \\ \hline 20 \end{array}$$

。）這驗算式的得數和原來的得數相同嗎？（相同。）那末這原來的得數，對不對？（對。）

教師揭示課本第四十面的放大圖，問：圖中畫的是甚麼？（木棒）木棒每紮有幾根？（十根）“+”號的左邊，共有多少木棒？（二十五根）“+”的右邊呢？（七根）二十五根加七根，共幾根？（三十二根）怎樣加法？（從七根裏取出五根，和二十五根的五根合成十根一紮，連原有二紮，併成三紮，就是三十根，再加七根裏去了五根餘下來的二根，共為三十二根）這算式應怎樣排列？（先記25，次記7於5下，再次記“+”於左邊，記橫線於下面，然後行加算。）行加算時，個位上共加得幾？（十二）怎樣記？（記2於橫線下個位上）十位上共加得幾？（十位上原有2，再加個位併上的1，共為3。）怎樣記？（記3於橫線下十位上。）

我們要知道這得數是否無誤，應如何驗算？（把加數7記在上面，被加數25記在下面，再行加算。）誰能把這驗算式，演在板上？（指名板演驗算式）

$$\begin{array}{r} 7 \\ +25 \\ \hline 32 \end{array}$$

現在驗算的得數和原來的得數相同嗎？（相同。）那末這題算得對不對？（對。）

### 3. 練習：

先由教師提出類題，令兒童行板上練習，次令就課本習題，行簿上練習。）

### [答案]

課本第三十八面：

- (1) 20.    (2) 20.    (3) 20.    (4) 20.  
 (5) 30.    (6) 40.    (7) 50.    (8) 30.

(9) 40. (10) 50. (11) 30. (12) 40.

課本第三十九面上部式題:

(1) 60. (2) 70. (3) 60. (4) 80.

(5) 90. (6) 70. (7) 60. (8) 80.

課本第三十九面中部式題:

(1) 8. (2) 9. (3) 6. (4) 5.

(5) 6. (6) 9. (7) 2. (8) 4.

課本第三十九面文字題

(1) 20隻. (2) 40隻. (3) 30隻. (4) 3年.

課本第四十四面:

(1) 25. (2) 22. (3) 25. (4) 22.

(5) 33. (6) 31. (7) 42. (8) 41.

(9) 53. (10) 51. (11) 66. (12) 64.

課本第四十一面上部式題:

(1) 21根. (2) 33根. (3) 43根. (4) 55根.

(5) 61根. (6) 71根. (7) 84根. (8) 93根.

課本第四十一面中部式題:

(1) 8元. (2) 7元. (3) 6元. (4) 3元.

(5) 7元. (6) 5元. (7) 9元. (8) 5元.

課本第四十一面文字題:

(1) 42根. (2) 53枚. (3) 54人. (4) 7枚.

### [補充]

進位的二位數加基數法,計算較難而又為將來進位的多位數加多位數的基礎,宜令兒童多多練習,以期純熟,茲列補充題如下:

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 8 \\ \hline (23) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 7 \\ \hline (21) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 9 \\ \hline (22) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline (20) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 6 \\ \hline (32) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 4 \\ \hline (32) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 5 \\ \hline (34) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 8 \\ \hline (41) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 6 \\ \hline (40) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 9 \\ \hline (45) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 7 \\ \hline (44) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 5 \\ \hline (43) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 6 \\ \hline (45) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 3 \\ \hline (51) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 7 \\ \hline (52) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 6 \\ \hline (50) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 8 \\ \hline (51) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 9 \\ \hline (51) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 7 \\ \hline (66) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 8 \\ \hline (65) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 7 \\ \hline (62) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 9 \\ \hline (62) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 8 \\ \hline (60) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 8 \\ \hline (72) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 7 \\ \hline (73) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 6 \\ \hline (74) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 9 \\ \hline (76) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 8 \\ \hline (73) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 8 \\ \hline (77) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 7 \\ \hline (86) \end{array}$$

## 課本第四十二至四十五面〔教材〕



$$\begin{array}{r} 20 \\ -5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +5 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ -1 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ -6 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ -3 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ -8 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ -2 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ -4 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ -1 \\ \hline 39 \end{array}$$

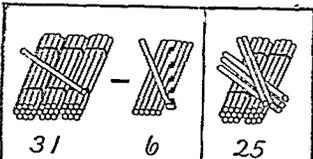
$$\begin{array}{r} 40 \\ -9 \\ \hline 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ -5 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ -7 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ -6 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ -4 \\ \hline 56 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 31 \\ -6 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ +6 \\ \hline 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ -4 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ -8 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ -7 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ -9 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ -7 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ -4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ -6 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ -8 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ -9 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ -2 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -5 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ -6 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40^{\text{個}} \\ -3 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40^{\text{個}} \\ -5 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50^{\text{個}} \\ -4 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50^{\text{個}} \\ -8 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60^{\text{個}} \\ -2 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60^{\text{個}} \\ -7 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70^{\text{個}} \\ -6 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70^{\text{個}} \\ -9 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80^{\text{個}} \\ -1 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80^{\text{個}} \\ -4 \\ \hline 76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90^{\text{個}} \\ -9 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90^{\text{個}} \\ -7 \\ \hline 83 \end{array}$$

荸薺三十個吃去五個，還有幾個？  
 籃四十隻破了二隻，還有幾隻？  
 杯二十隻破了四隻，還有幾隻？  
 銅元五十枚用去六枚，還有幾枚？  
 爸爸四十歲，弟弟八歲，爸爸比弟  
 弟大幾歲？

原有小朋友六十人，今天請假的  
 三人，到校的有幾人？

$$\begin{array}{r} 42^{\text{枚}} \\ -6 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41^{\text{枚}} \\ -4 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53^{\text{枚}} \\ -7 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55^{\text{枚}} \\ -8 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66^{\text{枚}} \\ -9 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67^{\text{枚}} \\ -8 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72^{\text{枚}} \\ -7 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76^{\text{枚}} \\ -9 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83^{\text{枚}} \\ -5 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84^{\text{枚}} \\ -6 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91^{\text{枚}} \\ -2 \\ \hline 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93^{\text{枚}} \\ -9 \\ \hline 84 \end{array}$$

兵八十五人打死了六人，還有幾人？  
 哥哥寫字三十六個，弟弟寫字九個，哥哥  
 比弟弟多寫字幾個？  
 一月三十一日，已過了七日，還有幾日？  
 紙二十四張用去了八張，還有幾張？  
 媽媽三十四歲，妹妹九歲，媽媽比妹妹大  
 幾歲？  
 黑布九尺二寸，做鞋用去八寸，還有多少？

**〔目的〕**

使兒童熟習百以內退位的二位數減基數法。

**〔準備〕**

1. 課本第四十二,四十四面放大圖各一幅。
2. 計數器。

**〔教學〕****1. 談話:**

復習二十以內退位的減法,作下列問答:爸爸有十元鈔票一張,替瑜兒付學費七元,尚餘幾元?  
(三元。) 媽媽有十元鈔票一張,現金三元,共有幾元?  
(十三元。) 買衣料用去五元,尚有幾元?  
(八元。) 怎樣算得?  
(13元減去5元,先從10元裏減去5元,找進5元;再加原有的3元,共餘8元。) 這二十以內退位的減法,你們都已會了;你們還能算二十以上退位的減法題嗎?  
(能或不能。) 今天就和你們研究二十以上百以內退位的二位數減基數法。

**2. 研究:**

出計數器,撥珠二十粒,問:這裏有珠幾粒?  
(二十粒。) 撥去四粒,問:二十粒減去四粒,還餘幾粒?  
(十六粒。) 撥珠三十粒,問:這裏有珠幾粒?  
(三十粒。) 撥去八粒,問:三十粒減去八粒,還餘幾粒?  
(二十二粒。) 再撥去三粒,問:二十二粒減去三粒,還餘幾粒?  
(十九粒。) 撥珠三十四粒,問:這裏有珠幾粒?  
(三十四粒。) 撥去七粒,問:三十四粒減去七粒,還有幾粒?  
(二十七粒。)

揭示課本第四十二面放大圖，問：圖中兄弟二人手中拿的是甚麼？（荸薺。）哥哥手中拿荸薺幾串？（二串。）每串有荸薺幾個？（十個。）哥哥手中共有荸薺幾個？（二十個。）弟弟左手拿荸薺幾個？（五個。）右手拿的是甚麼？（插荸薺的竹籤。）兄弟二人的荸薺那一個較多？（哥哥較多。）哥哥比弟弟多幾個？（多十五個。）弟弟爲甚麼較少？（原來弟弟也有荸薺二十個，因爲他吃得快，所以只騰了五個。）現在我們把這題排成算式，應該先寫甚麼數？（先寫20。）教師即記20於黑板上，問：次記甚麼數？（次記5於下面個位上。）教師即記5於20的下面個位上，問：再寫甚麼？（記“-”號於左邊，記橫線於下面。）教師一一照寫，問：現在行減算，應從那一位起？（從個位起。）個位上被減數爲0，減數爲5，0不敷減5，應怎樣？（向十位借1作10，10減5還餘5。）這減得的5，應記於何處？（記於橫線下個位上。）教師即記5於橫線下個位上，問：個位現已減畢，十位應怎樣減？（十位上原有2，因被個位借去1，應餘1。）這十位上減得的1，應記於何處？（記於橫線下十位上。）教師即照記1於下面。

我們要驗算這得數15是否無誤，應怎樣？（應把餘數15和減數5相加，如和數與被減數相等，則爲無誤。）誰能把這驗算式演於黑板上？（指名板演驗算式  $\begin{array}{r} 15 \\ + 5 \\ \hline 20 \end{array}$ 。）現在這餘數和減數的和數，與被減數相等嗎？（相等。）那末這題算得對不對？（對。）

揭示課本第四十四面放大圖，問：圖中“—”號的左邊，有木棒幾根？（三十一根。）“—”號的右邊，有木棒幾根？（六根。）三十一根減去六根，還有幾根？（二十五根。）這算式怎樣排列？（先記31，次記6於31的下面個位上，再記“—”號於左邊，記橫線於下面，然後行減算。）教師照記後，問：行減算時，從那一位減起？（從個位減起。）個位上被減數為1，減數為6，1減6够不够？（不够。）不够減，應怎樣？（應向十位借1作10，10減6餘4，再加個位原有的1為5。）這個位上減得的5，應記於何處？（應記於橫線下個位上。）教師即照記5於橫線下個位上，問：個位減過後，再減那一位？（再減十位。）十位上應怎樣減？（十位上原有3，因被個位借去1，僅餘2。）這十位減得的2，應記於何處？（應記於橫線下十位上。）

我們要驗算這減得的25，是否無誤，應怎樣？（應把餘數25和減數6相加，如加得的和數與被減數相等，則為無誤。）誰能把這驗算式，演於黑板上！

25

（指名板演驗算式  $\begin{array}{r} 25 \\ + 6 \\ \hline 31 \end{array}$ 。）現在這餘數和減數的和，與被減數相等嗎？（相等。）那末這題算得對不對？對！

### 3. 練習

先由教師提出類題，令兒童行板上練習，共同訂正，次令就課本習題，行簿上練習，於課後個別訂正之。

## 〔答案〕

課本第四十二面：

- (1) 13. (2) 14. (3) 17. (4) 12.  
 (5) 28. (6) 26. (7) 39. (8) 31.  
 (9) 45. (10) 43. (11) 54. (12) 56.

課本第四十三面式題：

- (1) 37個. (2) 35個. (3) 46個. (4) 42個.  
 (5) 58個. (6) 53個. (7) 64個. (8) 61個.  
 (9) 79個. (10) 76個. (11) 81個. (12) 83個.

課本第四十三面文字題：

- (1) 25個. (2) 38隻. (3) 16隻. (4) 44枚.  
 (5) 32歲. (6) 57人

課本第四十四面式題：

- (1) 17. (2) 17. (3) 16. (4) 13.  
 (5) 28. (6) 28. (7) 37. (8) 38.  
 (9) 48. (10) 49. (11) 57. (12) 58.

課本第四十五面式題：

- (1) 36枚. (2) 37枚. (3) 46枚. (4) 47枚.  
 (5) 57枚. (6) 59枚. (7) 65枚. (8) 67枚.  
 (9) 78枚. (10) 78枚. (11) 89枚. (12) 84枚.

課本第四十五面文字題：

- (1) 79人. (2) 27個. (3) 24日. (4) 16張.  
 (5) 25歲. (6) 8尺4寸.

## 〔補充〕

退位的二位數減基數法，計算較難，而又為將來退位的多位數減多位數的基礎，宜令兒童多多練習。

以期純熟茲列補充題如下：

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 1 \\ \hline (19) \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ - 2 \\ \hline (18) \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ - 4 \\ \hline (16) \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ - 9 \\ \hline (11) \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ - 6 \\ \hline (24) \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ - 7 \\ \hline (23) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 8 \\ \hline (22) \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ - 2 \\ \hline (38) \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ - 4 \\ \hline (36) \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 9 \\ \hline (41) \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 3 \\ \hline (47) \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 5 \\ \hline (55) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 8 \\ \hline (52) \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 4 \\ \hline (66) \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 7 \\ \hline (63) \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 3 \\ \hline (77) \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ - 6 \\ \hline (74) \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ - 5 \\ \hline (85) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 8 \\ \hline (82) \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \\ - 9 \\ \hline (24) \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ - 7 \\ \hline (29) \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ - 6 \\ \hline (38) \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ - 8 \\ \hline (37) \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ - 9 \\ \hline (47) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 4 \\ \hline (48) \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ - 7 \\ \hline (56) \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 6 \\ \hline (59) \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ - 5 \\ \hline (56) \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ - 5 \\ \hline (68) \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 9 \\ \hline (65) \end{array}$$

## 課本第四十六至四十八面〔教材〕

$\begin{array}{r} 20 \\ + 7 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 8 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 3 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ + 9 \\ \hline 59 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ - 5 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 6 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 7 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ - 4 \\ \hline 50 \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ + 5 \\ \hline 69 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 6 \\ \hline 78 \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ + 2 \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ + 4 \\ \hline 99 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 3 \\ \hline 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 2 \\ \hline 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 89 \\ - 7 \\ \hline 82 \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 6 \\ \hline 92 \end{array}$
$\begin{array}{r} 18 \\ + 2 \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 4 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 3 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ + 6 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ - 6 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 7 \\ \hline 23 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ - 4 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 8 \\ \hline 42 \end{array}$
$\begin{array}{r} 59 \\ + 4 \\ \hline 63 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ + 5 \\ \hline 73 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + 8 \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 86 \\ + 7 \\ \hline 93 \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ - 7 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ - 8 \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ - 6 \\ \hline 77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ - 5 \\ \hline 89 \end{array}$
$\begin{array}{r} 20 \\ + ( ) \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + ( ) \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + ( ) \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + ( ) \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ + ( ) \\ \hline 66 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + ( ) \\ \hline 78 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + ( ) \\ \hline 62 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ + ( ) \\ \hline 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times ( ) \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times ( ) \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} ( ) \\ \times 9 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} ( ) \\ \times 8 \\ \hline 16 \end{array}$

		
每個價銅元 2 分	每批價銅元 90 分	每批價銅元 5 分
		
每個價銅元 26 分	每個價銅元 8 分	每面價銅元 3 分

買竹刀兩把該付銅元多少？  
 買雲國旗各一面該付銅元多少？  
 買泥人一個皮球一個該付銅元多少？  
 買木槍一枝竹刀一把該付銅元多少？  
 喇叭比泥人每件貴銅元幾枚？  
 木槍比竹刀每件貴銅元幾枚？

**〔目的〕**

使兒童復習百以內二位數加減基數法，及積在十八以內的基數乘基數法。

**〔準備〕**

1. 課本第四十八面放大圖。
2. 黨旗國旗，喇叭，竹刀，木槍，皮球，泥人，銅元。

**〔教學〕****1. 談話：**

你們能從一數起，數到多少？（數到一百。）誰能從1到100，數一遍？（指名數數。）我們數數，除一，二，三，……等逐一數到一百外，還有甚麼數法？（還有一五，一十，十五，二十，……等五個一數的方法。）誰能用五個一數的方法，一五，一十，十五，……等數到一百？（指名數數。）你們在百以內的數範圍裏，學過那幾種算法？（學過加法減法乘法。）何謂加法？（把二數或二數以上的數相加起來。）何謂減法？（從大數裏減去小數。）何謂乘法？（把一數倍起幾倍。）

**2. 復習加法：**

勺復習不進位的基數加基數法，教師依下式發問，令兒童暗算之。

$$\begin{array}{cccccc} 4+5 & 3+6 & 2+5 & 3+4 & 2+7 & 5+3 \\ 4+4 & 3+2 & 6+2 & 2+4 & 2+2 & 3+3 \end{array}$$

勺復習進位的基數加基數法，教師依下式發問，令暗算之。

2+8	5+9	7+8	1+9	4+9	3+9
2+9	7+3	8+8	6+9	3+8	5+8
7+9	8+9	4+6	6+8	5+7	6+5
4+8	4+7	6+7	7+7	5+5	

□復習不進位的二位數加基數法,教師口述下式,指名板演。(每口述一題,可同時指名數人,在板上作競算。)

10+7	20+4	40+9	50+6	70+5	80+8
21+4	32+6	45+4	53+2	64+3	76+3
82+5	91+8	93+4	85+2	74+1	62+7

□復習進位的二位數加基數法,教師口述下式,同時指名數人,在板上作競算。

14+6	7+13	2+23	5+35	6+44	8+52
17+7	25+8	36+9	47+5	58+6	69+3
78+4	86+8	4+19	6+28	5+37	7+88

▽復習補法,教師口述下式,令在板上演算。

$\begin{array}{r} 3 \\ +(\ ) \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +(\ ) \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +(\ ) \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ +(\ ) \\ \hline 44 \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ +(\ ) \\ \hline 37 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ +(\ ) \\ \hline 28 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ +(\ ) \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +(\ ) \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ +(\ ) \\ \hline 20 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ +(\ ) \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ +(\ ) \\ \hline 60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ +(\ ) \\ \hline 70 \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ +(\ ) \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ +(\ ) \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ +(\ ) \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ +(\ ) \\ \hline 52 \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ +(\ ) \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ +(\ ) \\ \hline 81 \end{array}$

勿令就課本第四十六面習題,各自演算於練習簿。

**3. 復習減法:**

勺復習不退位的基數減基數法,教師依下式發問,令兒童暗算之。

$$3-2 \quad 6-2 \quad 5-3 \quad 8-4 \quad 7-5 \quad 9-6$$

$$4-2 \quad 9-4 \quad 8-5 \quad 7-2 \quad 8-3 \quad 9-7$$

久復習不退位的二位數減基數法,教師口述下列式題,令兒童在板上競算。

$$14-3 \quad 25-5 \quad 35-6 \quad 48-5 \quad 57-7 \quad 69-4$$

$$72-2 \quad 86-3 \quad 97-7 \quad 98-7 \quad 87-5 \quad 69-8$$

冂復習退位的二位數減基數,教師口述下列式題,令兒童在板上競算。

$$10-7 \quad 20-6 \quad 30-8 \quad 40-4 \quad 50-5 \quad 60-3$$

$$70-2 \quad 80-1 \quad 90-9 \quad 14-8 \quad 25-7 \quad 34-6$$

$$42-5 \quad 51-3 \quad 63-4 \quad 75-9 \quad 81-8 \quad 92-5$$

冃令就課本第四十七面上部中部的式題,演算於練習簿。

**4. 復習乘法:**

勺復習積在二十以內的乘法口訣,教師指名背誦乘法口訣。

久教師口述下列式題,令兒童於板上演算。

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times ( ) \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times ( ) \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times ( ) \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} ( ) \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} ( ) \\ \times 8 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} ( ) \\ \times 6 \\ \hline 18 \end{array}$$

冂令就課本第四十七面下部習題,演算於練習

簿。

5. 揭示課本等四十八面放大圖，作下列問答：

圖中第一格繪的是甚麼？（喇叭。）喇叭每個值銅元幾枚？（24枚。）第二格繪的是甚麼？（木槍。）木槍每枝值銅元幾枚？（90枚。）第三格繪的是甚麼？（竹刀。）竹刀每把值銅元幾枚？（5枚。）第四格繪的是甚麼？（皮球。）皮球每個值銅元幾枚？（26枚。）第五格繪的是甚麼？（泥人。）泥人每個值銅元幾枚？（8枚。）第六格繪的是甚麼？（黨旗國旗。）黨旗國旗每面值銅元幾枚？（3枚。）這些東西，那一種價值最賤？（黨國旗。）那一種價值最貴？（木槍。）

6. 令就課本第四十八面習題，各自演算於練習簿。

7. 出示喇叭木槍竹刀皮球泥人黨旗國旗及銅元等，令實習買賣。

### 〔答案〕

課本第四十六面上部式題：

(1) 27. (2) 38. (3) 43. (4) 59.

(5) 69. (6) 78. (7) 85. (8) 99.

課本第四十六面中部式題：

(1) 20. (2) 30. (3) 40. (4) 50.

(5) 63. (6) 73. (7) 85. (8) 93.

課本第四十六面下部式題：

(1) 4. (2) 8. (3) 6. (4) 9.

(5) 2. (6) 6. (7) 9. (8) 7.

課本第十七面上部式題：

- (1) 20. (2) 30. (3) 40. (4) 50.  
(5) 65. (6) 75. (7) 82. (8) 92.

## 課本第四十七面中部式題

- (1) 14. (2) 23. (3) 36. (4) 42.  
(5) 54. (6) 64. (7) 77. (8) 89.

## 課本第四十七面下部式題:

- (1) 8. (2) 12. (3) 18. (4) 10.  
(5) 2. (6) 2. (7) 2. (8) 2.

## 課本第四十八面文字題:

- (1) 10枚. (2) 6枚. (3) 34枚.  
(4) 95枚. (5) 16枚. (6) 85枚.

170

民國二十三年三月初版  
民國二十三年三月初版

新課程標準適用 (春季始業用)  
小學算術課本教學法 (初八級用)

◎ 第三冊定價銀二角五分

有 不 著 准 作 翻 權 印

分發行所	總發行所	印刷者	發行者	校者	編者
各埠中華書局	上海中華書局總店	上海中華書局印刷所	中華書局有限公司	雷琛 金兆梓 華襄治 張鵬飛	張詠春 潘子瑜 黃鐵崖 趙侶青 徐迴千 顧蔭千 許觀光 朱開謙 錢選青 徐子華 周軼羣 盧冠六

(七六〇七)

標商冊註

