

甘肅 青肅 部省 民政 民府 教政 育育 可處 編合

國民教育指導月刊

第...期

國民教育指導月刊

中華民國二十一年五月十日

團體討論在社會科教學中之應用.....	汪廷承
小學課程歷史地理科之研究.....	宛學賢
兒童班復式常識教材綱要.....	唐廷承
戰時國民學校中心學校設備問題.....	季九
甘肅省各縣教育的改進.....	曹九
我們對兒童.....	曹九
河西中學附屬小學概況.....	梁新重

國民教育指導月刊

第一卷 第十期 目錄
中華民國二十一年五月十五日

教育講座

團體討論在社會科教學中之應用

小學課程歷史地理科之研究

兒童班複式常識教材綱要

戰時國民學校中心學校設備問題

甘肅省各縣教育的改進

我們如何看待兒童

水心

趙學賢

汪正千

唐廷仁

李馮九

楊拔英

實況介紹

河南中學附屬小學概況

附錄

小學社會科課程標準

發行

教育講座

團體討論在社會科教學中之應用

一、緒說

目前小學社會科的教學，似乎以下述兩種情形居多：一種是：教師只是滔滔不絕的講——從上課一直講到下课，從開始一直講到結束，在講述的時候，教師問過亦提出問題，要求學生解答。然而所提出的不是屬於瑣屑的人名、地名或數字。年代，就是要求學生就自己口講的加以複述；很少是一種實際的或能啟發學生思考的問題。在結束之際，教師又總是把與教本不平行的教學指導書上所已經預備好的表解或大綱，照樣的抄在黑板上，再由學生抄進筆記簿，以為這就是所謂整理。整理完畢，於是再進行教學新的材料。

還有一種是：教師根本不知道社會科是甚麼一回事，當然更不明瞭什麼是它的教學目標。只是覺得社會教科書中除抄多出幾幅地圖和幾幀人像以外，實在和國語教科了許多。心理；莫非這也是國語教材？於是平日所

團體討論在社會科教學中之應用

慣用的一套國語教學技術，全部被移用；解釋生字；研究章句；接着便是拉着嗓子齊聲高叫；最後則在默筆和背圖聲中把一課結束。

以上所述兩種教學情形，均一種固屬是誤不得，即就前一種而論，教師一味注於不讓學生自動的辦法，又豈能令人滿意！

改進之重，方術當然是很多，但筆者以為團體討論的辦法，最值得介紹；一因為它手續簡便，與傳統的所用的辦法相差不大；二因為它用到的機會教多；三因為用它可以後確可增進社會科教學的效率。下節就研討教師如何在社會科教學中採用這團體討論的技術。

一、團體教學的實例

在研討之前，且特述兩則簡單的教學實例，以供參證。

在研討完「我們的首都」以後，有一個小朋友提出「我們這次和日本人打仗，國民政府為什麼不遷到漢口，昆明，瀘州，蘭州，重慶來重慶？」這一問題引起了全班

的與敵，於是決定加以研究。
它的對策非常熱烈，紛紛地提出提案，老師就把
它寫在黑板上：

子，由於重慶人口多；

丑，由於重慶的交通便利；

寅，由於四川的礦產豐富；

卯，由於四川生產的東西多；

辰，由於重慶介在四川西南之衝，便於政治，軍事上
的謀劃和指揮；

巳，由於重慶的墾丁多；

午，由於重慶的鐵路都很險要，容易防守，難以
進攻；

未，由於重慶到重慶來的人多；

申，由於重慶地方大；

酉，由於重慶商業繁盛；

.....

其中有一個小朋友說：「恐怕要因為這重慶研究有很多
的理由，如：怕一則數字，能與非對之對，因此這理由由還
未經過審，不知道是否有對呢。」別的小朋友聽此一說，都
紛紛地在每人紙條上的理由上，加上「恐怕」兩個字，
大家說服以後再將其中相同的理由汰除，接着就有
人將紙條別在各案理由加以研究和推論，「是不是所選的
理由都很確實，老師並提供許多有關資料，給他們閱讀，
以便他們討論得更深入。」

老師首先把推條理由暫停討論。——這一個課也過了全
政府初運來的時候，彭德懷不滿，可見這理由，並不是第一。
。「而昆明的人口，也不應和重慶時比，昆明為什麼不作職時
的首都呢？」有一個小朋友這樣懷疑的說。

「以前漢口是有油船的時候，人口也成這多，可是
漢口卻並沒有指定做臨時首都。可見這一條理由的確不
很充分。」另一個小朋友這樣說。

接著一條一條的理由由被討論和評判。老師隨時指點不
大妥協的小朋友發表意見，有的小朋友問或提出：「四川
的名產，重慶來的？」「為什麼叫重慶呢？」「四川
的礦產，美國的是怎麼變來的？」「國家建設與國民精神
的關係有什麼異同？」.....等等問題。教師有的用一兩句
話當場答覆，有的約好課後個別討論，有的理也門記下來
做將來研究的問題。結果，他們的注意力又被集中到原討
論的問題上。

經過一輪討論和評判之後，認為「巳」字理由不充
多理由申、子、巳、未、申、酉、.....等理由不充
，應加取消；丑、寅、卯、.....等理由，但認為
不是最重要的理由；最重要而最充分的理由，一致認為是
：辰、午、酉、卯。老師覺得「重慶是山城而且多霧，不
怕飛機空襲這條理由被忽略了，又暗示他們提起討論，結
果也認為是一條很充份很重要的理由。

最後由兒童把最重要的兩次要的理由，都記在筆記本
上。不充分的理由，一概劃掉。他們又提議把最重要的寫

轉得的時候，而參考自己的說做，一方面參考主席所下的結論，很快的就把報告完成。他們的報告內容，當然是大致相似，可是彼此間所用的字句和形式，却並不千篇一律。

三、團體教學的技術

以上是兩則應用團體討論的方式來教學社會的實例。現在試從這兩則實例中，總結教師所應具備的技術：

1. 應會選定問題。討論的目的是在解決問題，如果沒有問題，自亦無討論之必要。不過事實上有些問題形式的，不一定都有討論價值；因此，問題的選擇是否適當，極關重要。而適當的問題，大概莫過於生活方面所感到的疑難，而此種疑難，只要我們能隨時留心觀察學生的生活，亦不難發現。假如貪圖省事，僅就教科書的文字改換成簡潔的形式來做討論，對空或根據，那很少能引起學生的熱烈討論，是可以斷言的。

2. 應能指導學生搜集資料。所謂討論實際上就是大家對某一問題，彼此交換經驗。兒童入世未深經驗當然很少。一個問題之來，教師如不能指導他們去搜集資料以資根據，則其結論，必有討論的時候，一定會面面相顧，默然無語。討論而到此地步，那還成什麼局面？

兒童經驗的豐富與擴張，到現在，實本依然不失為實事求是之一。一般學校的圖書設備，大都不甚充實，縱發有一點，亦所難辦。全班學生同時研究某一問題之用。因

此，一般教師在採用團體討論進行教學之際，對於討論的供給，實在深感困難。但筆者以為今後社會科課程本的編寫，如能改變時下的作風——極力避免首簡愈賅內容枯燥的敘述，充分引選豐富而有趣味的敘述有關的軼聞，史話，圖表，說明……等材料，則這種缺陷，亦或可稍得彌補。

3. 對要能避免瑣紛繁的討論。兒童的思考力和注意力究是薄弱。討論時往往會越談越遠，而問題也越談越多。教師碰到這樣情形，就要能隨時整理思路提示要點。把過於困難的放開。近乎技術的略過，問題簡化，注意集中以後，再進討論，自然容易獲得結果了。

4. 應能設法使全體學生參加討論。集體討論是一種學習的方式，同時也是一種學習的機會。既是學習機會，自當力求學生能彼此均等享受。然而一班中的學生總有些是比較聰明勇敢發表。愛出風頭的；也總有些是質實誠鈍，怕於發言，不願多話的。教師必須要針對着各人的情形，分別加以適宜的處置。務使全班中的每一個學生對於所進行討論都能有所貢獻獲得進益。既不容許由極少數人割斷不休斷斷討論，亦不容許有一個人時日枯坐，一言不發。

5. 應注意增進全部的學習活動。這是對於克爾（Kirkpatrick）所提出的同時學習原則之應用。所謂同時學習原則，是說學生在同一時間內所學得的事物，決不止一項。例如：學生一方面學得了所研習的主題，同事也會聯想

與主期有關之其他各種事物並引起他學習這些事物的動機；同時，更會附帶地學到各種處世，做人治事等的理想。和態度。因此，教師對於學生生活活動的全部，須得統加注意。據想像所及，學生在一個討論的活動中可能學習到的事物非常之多；學習發表，學習集會，學習忠誠，學習負責，合作，虛心，謹慎，和勤勞，……有時還會聯帶地引起他學習其他事物的興味。教師這時候不只要注意所討論事物的本身，還得留心指導當時學生所有活動的全部。

四、團體討論的價值

最後，再研討團體討論的方式用在社會科的教學中，究竟有無價值。

根據社會科的目標，可知社會科教學中有知識的教學，也有態度理想的教學。其中態度理想的教學，筆者以為只要教師能注意應用同時學習原則，就不致有什麼問題，可以暫不去討論；現在只是要追究團體討論的方式對於社會知識的教學可以有些什麼貢獻？

一般人以為教學知識的目的，第一應使學生了解，第二應使學生記憶，第三應使學生應用，第四應使學生獲得自力求知，第五應使學生提高能力。如憑着這四點來衡量，則筆者以為團體討論的方式對於這四方面均能有所貢獻：

1. 易於了解 討論最着重知識的應用，藉以解決問題；而知識越應用越能理解，這是其一；新穎討論是將交換經驗，在必要時還得提出詢問或舉行辯論，此種交換，實動身辯論，都可以增加對於知識之了解，此其二；在舉行

團體討論在社會科教學中之應用

討論時，仍得夾用講演，觀察等技術，以顯示事物的意義，此其三。有此三者，所以知識的了解在討論的方式裏不成問題的。

2. 易於記憶 容易記憶的事物，一定具備下列的幾個條件：第一、是有系統性的，而不是雜零零碎的；第二、是與實際生活動機相結合的；第三、是常常應用的。團體討論，是以問題為中心，是以解決實際困難問題為目的；是常常應用舊知識來解決新問題，所以也符合記憶的條件。

3. 易於應用 團體討論不但能使兒童學習知識，並且學習于志相應。如課外解決問題，類已如前述，不必再贅。所以這一點也不成問題。

4. 獲得求知及解決問題的能力 在舉行討論前兒童往往要法多方搜集資料，並根據已得資料解決問題。這在無形中學生已經獲得了如何求知及如何解決問題之技術的訓練，討論的次數越多，這種訓練的機會就越豐富，同是在技巧方面也越可望熟練。

總上所述，可知團體討論的方式在社會教學中之應用價值很大。倘如神明的教師再能斟酌教材的性質，分別配合着調查，實習，表演，製作，遠足，旅行……等技術來使用，那對於教學效率之增進，或將更不可思議了。

三十一年五月於青木園

(附表) 查水心君在第五期國語常識科專號內撰有一常規和國語科裏讀書作業在教學上之價值及第六期「小學教員之精神待遇——升學與升遷」兩文江西贛西等省及重慶市將水心君撰刊為「冰心」應請更正。

5. 歷史教材應於每課內提出重點歷史詞語加以註釋。

6. 歷史教科書或參考書之編者必須內容真實，無錯誤。文辭生動，敘述具體詳盡並附有說明大率年表地圖人物圖等。

7. 歷史科之課外讀物，如名人傳記等，應充分利用，且須隨時隨地適應課文教材。

(二)教學方法：

1. 歷史教學應與其他各科取得聯絡

2. 歷史教學應利用引起兒童興趣，能引證有興味之故事，為必要。

3. 歷史教學應利用紀念日之講述資料，或參觀歷史博物館詳加講解，亦為必要。

4. 歷史教學應利用協會表演歷史戲劇，以增加興趣，幫助想像。

5. 歷史教學應設勵兒童發表問題，啟發兒童崇拜英雄之觀念。

(三)教學用具：

1. 師生必須共同搜集或繪製歷史模型書片圖表等

2. 歷史教員應充分利用教具如下：

A 小中歷史掛圖全套

B 古物幻燈照片名人畫像

C 歷史大率年表朝代帝系表

D 最低限度歷史教學書籍刊物名人故事發售

小學歷史科教學標準
草案，其教學目標為：
1. 培養兒童對歷史之興趣
2. 認識我國歷史之概況，以促進國際地位之認識，本同理想之實現。

其教學標準為：
(一)教材之選擇與組織
1. 地理教材選擇必須符合教學目標。
2. 地理教材選擇必須適應學生程度。
3. 地理教材選擇應由近及遠原則，偏重地理教材之視。

4. 地理教材應用單元編制，於單元中仍須顧及地理系統。
5. 地理科教科書或參考用書之編者，必須內容豐富，插圖優美，文辭生動，敘述具體周詳，並附有簡單圖表等。

(二)教學方法

1. 地理科之課外讀物，如遊記等，應予充分利用，且須地須隨時適應環境，另編補充教材。

2. 地理教學應與各科聯絡，遇必要時，得作大單元之計教學。

3. 地理教學應注重兒童親身之經驗，實本知識。

4. 地理教學應注意兒童親身之經驗，實本知識。

5. 地理教學應注意兒童親身之經驗，實本知識。

6. 地理教學應注意兒童親身之經驗，實本知識。

7. 地理教學應注意兒童親身之經驗，實本知識。

乃不遺補充直接經驗之不足。

3, 地理教學應以兒童眼前日常問題為出發點，時專教學尤應充分利用。

4, 地理教學應先理解而後記憶，以人地之關係，特領層的地名之記憶。

5, 教學都市地理可用想像旅行方法，以聯繫空間之觀念，環足旅行尤應利用機會，多多舉行。

6, 職業地理教學須注重宣傳與應用，繪製每週抗戰地圖為最良善課外活動。

(三) 教具

1, 師生必須共同搜集或製作地理之照片圖表地圖或模型等。

2, 各校應根據範圍之大小，酌量準備下列各種教具：

A 小形地理掛圖全套。

B 風景人物生活照片圖畫。

C 重要地形模型，如地球儀長城運河模型之類。

D 最低限度地理教學書籍刊物。

丙、現行小學歷史地理科課程標準

教育部三十一年四月頒布之小學社會科課程標準，係包括公民歷史地理三部份，其目標為：

1, 指兒童明瞭個人和社會國家的關係，並培育其參加社會活動及服務國家的知能。

2, 指導兒童明瞭我國的歷史演進地理狀況的大概，並

小學課程歷史地理之研究

培養其愛護國家，復興民族的信念。

3, 指導兒童明瞭人類進化，國際情勢的大概，並培養其促進世界大同的願望。

其教學要點，關於教材的編選和組織部份要略為：

1, 教材的選擇，應根據下列各原則：

A 足以發揚三民主義精神或表現我國固有文明的。

B 足以激發兒童愛護國家復興民族的情緒的。

C 須和實際生活有密切關係而且具有代表價值的。

D 須適合兒童程度，而為兒童所能接觸或想像所能及的。

E 須能啟發兒童思想，不但注意於過去或現在的情形，並須注重將來的進化趨勢和改良計劃。

F 應充分利用兒童所能接觸的本地社、環境為語的教材，從本地出發推測到國家世界，而以本國為中心。

2, 教材小論是分科編制或混合編制，都應不違心理原則，在可能範圍內，採用單元排列，單元排列的教材，雖可不必顧及歷史系統，但教學時，仍須使兒童有時代和區域觀念。歷史教材應盡量採用故事，務使富有文學趣味，地理教材應用遊記體敘述。

丁、總結

小學課程中歷史地理教材之選擇，其要旨是在提示吾人適應生活之道，以期文化程度之日進，而助成人類生活之充實與向上，此雖為教育之一般意義，但歷史地理科供

隨時而空門之經時，以促進其生活之充實與向上。於小學階段中，其教育方法，是純用心理原則，發發興趣，運用想像，教材雖以採用單元排列為原則，而同時教材本身注重系統化，以期養成其學科獨立之價值，其效用之發端在日常生活，終極在世界大由。

四、小學課程中歷史地理科教材編訂應持方針之問題
小學歷史地理科教材，依照教育部編訂標準之提示，須能達「內涵精實」之地步，惟「內涵精實」之先決問題，是在概念正確。每一概念之提示，均須有正確之趨向，在指時，則以傳承、補救、富、方能創激正確，反觀事實。中地教材之編訂尙未達精實成熟時期，已為一體編者所公認，且其編者多數人士為疏忽，或經計畫而程度，均者，其間頗多，茲就其編者及略舉其端如後：

甲、歷史科

小學歷史地理範圍，均係包括中外兩部份，但是依據由近及遠之原則，其教材之選擇，自應有輕重詳略之別，既歷史科而言中國部份其問題約有：

1、民族問題：總理說：「造國……民族的原因，概括而言是自勢力，分析起來便很複雜。當中最大的力是血統……次大的力是生活……第三個大力是語言……第四個力是宗教……第五個力是風俗習慣……我們研究許多不相同的人種所以能結合成種相同民族的道理，自然不能不歸功於血統、生活、語言、宗教、和風俗、習慣、這五種力」此段言論實是民族劃分之有力解釋。

總理所說之自勢力，我們敬為拙譯，當即是文化力量。我國民族專於一源，為黃色人種之一部份，雖因生部區域之不同，略成支派之差別，而「車同軌，書同文」，文化力量已統於一尊。故中國境內之人民，自屬一整個之中華民族，樂因地域關係，文化力之接受性或有遲早緩急之不同，此為教育效用問題非屬民族支派之本身有何差別。狹義民族觀念解釋者，只屬民族支派之差別，因而又離亂裂之，實為大錯。吾國文化之形成，經三代以有秦漢，可謂燦然大備，秦之統一車書，漢之開拓疆土，皆於吾國文化之發揚，致力甚大。其文化力量之導源，地廣初不過黃河流域之土地而已，歷歷代之經營，始廣於回響盡同中國。考之歷史，「漢」之為國，僅一代一姓定命之名，疑假而為中華文化之一種代名詞。即以漢言漢，當時黃河流域狹長地帶人民因禍相尋，歷歷綿邈，如五胡之亂，為我國民族各支派大播遷大混合之時期，血統混淆，文化同流所謂漢籍中國則中國之，如史籍所載：「衣冠之族莫不戴室南遷」及「黃河以北無華族」等語，可以想見當時混亂之狀。且荆舒之蠻，向不齒於中國，或於是磨荆舒蠻蠻。自文化南遷後長江流域，始移居於中華文化之重要地位，而遼金之徒尋契丹同統之寇掠，元清之入主，皆為中華民族各支派之遷徙及中華文化力量擴張時期，如北人習而人為夷夷，南人習而人為華華，則漢之為漢，胡零已甚。故歷史上創造漢化之原始民族支派因播遷及同化關係，已逐漸消失其原有親藉，「王孫泣於路隅，衣冠淪為奴隸」。

〔亦為曠見之事，雖民間讀所載，莫不皆導源於遙遠華胄，其事多出假託，至難信據。所以說中華民族是一個整齊民族，雖因地域關係，各支派之文化接受力甚有遲早緩急之不同，只是教育方法問題，歷史科教材關於吾國民族一點，亟宜矯正，以往狹義觀念之錯誤，須知中華民族即是國族，中國政教所達到區域之人民皆為中國人。第一掃以往畛域之見。〕

2. 紀年問題：坊間出版之小學歷史教科書關於中國部份紀年一節或者採用西歷紀者，大有考慮之必要，雖其所持理由為易於比較及趨向同一，考西人以耶穌為至尊，自有其宗教性之作用，毋庸深論而東西尊尚之不同，徒一時譏議他人之富強，不惜為東施之效顰，至將我國歷史上最重要問題之正朔問題，視為迂腐不足道，從而鄙棄之，以至人為主體，至為附庸，痛必易勝。且各國歷史之紀元亦各自有不同，如土耳其之回歷即細之佛歷，均各自有其立場與意義，今中國歷史而採用耶穌紀元，似為不可。故我國歷史科教科書關於紀元問題，宜採用我國古書上年號，以期觀念正確，以欲發生時代上比較作用，是對於教學技術問題，可為臨時之運用。

3. 分合問題：大一統主義，自春秋以後，為我國歷史學上一貫精神，我國建國之久，土地之廣，人民之衆可用週禮今古，其間好徒窮發，割地償號以自娛者，代有在焉，最著者如漢末之三國，如五胡十六國，如五代十國，如南宋之遼金，如南北朝之對峙，如清初與南明之接壤，

小學課程應國地理之研究

皆法我國歷史之變遷時期，雖其紛爭無已，時起時演。究屬中國領域之一環，莫不能併外於中國而獨立，宋代孱弱，以玉斧畫大渡河外，「此外非吾所有也」，然雖非宋有，仍為中國有，固大渡河外，已沐浴中國之文教，其土地人民即為中國之土地人民，故我國歷史上雖或有分裂之情事，而一統之精神，仍歷水恆存在。時而統一則審其統一，時而分裂則審其分裂，以示真相並指示中國自有其不可分者在。嘗見坊間所製小學中國歷史掛圖，關於朝代系統，採用單軌式，於一國時以曹魏，則置蜀吳於何地，於南北朝時，只齊宋齊梁陳，則置北朝於何地，是不如雖有分合之形勢，仍可同歸併見，以暗示兒童保存一整體中國之觀念為念。惟正朝與僭偽之分，仍應明為指示。

4. 南明問題：明歷宗殉國後，南明諸宗室皆避居建寧統，以圖恢復，雖播遷未已，終歸滅亡，然奄有東南半壁之地，與頑強之清兵相抗，歷時十餘年而後已，自應有其歷史之地位與價值，清人蔑視南朝，史籍所載，於宏略永歷諸帝蹟，只附見於明亡之後，實非公允，吾人應於數百年之後，作持平之論，照南宋之例，予南明以歷史上之地位。

二、地理科

小學地理科教材，務須精當扼要，動味盎然，以深植兒童地理知識強固之基。且地理知識之真實性，較之歷史為強，歷史尚有傳疑之筆，地理則須處處確實，不容絲毫假借。惟千陌萬緒，則教材之選擇，如何精當？如何扼要

以完成其基層地理教育之使命，大有商量之必要。就我國國情而言，現行之教本，特須提示之點，約尙有數端。

1. 北嶺山脈問題：我國山系峴嶺中嶽之北嶺山脈，自大別山脈東延後，爲霍山山脈，再東北延長爲北嶺等山至巢湖南岸，渡湖而北爲忠廟諸山，而登淮河南岸，峴嶺之幹，以北嶺爲最短而最簡單。惟向來地理學者，忽於北嶺正餘渡湖之說，現行之地理教本及地圖皆以爲霍山北行繞湖而走，以登淮河濱，實際殊不然，巢湖之行如鳥巢，其巢之南北四處，均山嶺叢雜，遙遙相望，湖中三山卓立，爲北嶺正餘渡湖之橋梁，巢湖西北面則一望平衍，並無山嶺跡象，昔時淮水南注分流，亦無山嶺之阻隔，故曰合淝張逸守合淝時，鑿濼水以通航，舟楫之利，自壽春直達濡須。若言教材務須正確，是宜捨彼而從此。

2. 國防起設問題：關於大地之上，無國防者即無國家，因強鄰逼處，隨時竊發，非無防守之備，人有侵陵之便，其傾危之禍，豈可言喻，國家者人民之積，故一般重要國防知識，須爲一般人民所了解，如邊防、海防、江防以及各省區省防，是宜扼要提示，關於設置、區劃、聯絡各項亦應隨予提示，以矯正以往民不知兵之痼習。古時著名之戰場，關於國家民興亡者，如涿鹿、淝水、朱仙鎮、采石磯地，於教學時亦可略予提示，以激發兒童愛國必爭要害之心。

3. 生產配合問題：我國地大物博因氣土宜人工等關係，農工百業每因區域而不同。吾人生活之費，均屬取求可

待，而利用厚生之道，在於充實與向上，是宜獎進其所宜，而調劑其所不足，不備言其所已有，亦應言其所向無與所需，而提示如何補救其空乏，以劑其盈虛，以推其進屬。

4. 自然力利用與克服問題：吾人養生之道，有賴於自然力者範圍甚廣，惟我國因科學知能之不甚發達，地利未能盡開，人力未能盡用，以致利用厚生人道，未能與時俱進，爲迎頭趕上計，教材內容應將各地特有利源之所在，略爲科學開發之提示，譬如水利一端，二峽水力及貴州黃粟樹瀑布水力之如何利用，都江堰之成，成都盆地無旱澇之虞，禹疏九河，洪水之患滅，民始安居，故稱中國爲禹甸，今者河淮泛濫，未遑安瀾，是後人之責，他如橫斷山脈之亟待鑿山通道，以回邊陲，所以地理教材之意義，不僅使之知，亦須使之行。

5. 方志體例遊記體問題：向來編輯地理科教材之體制，多分爲總編與地方誌二部份，或有採用遊記體裁者，惟方志體裁自編輯地理科書之正常辦法，遊記體雖線索比較可尋，但因線索過嚴，其弊即不免於疏漏，小學地理教材之編輯，應注重精當，注重興趣，自以採用方志體裁爲主，以加觀念正確，而以遊記體裁爲輔，以激發兒童興趣，而增加其想像力。

6. 地形圖與風景圖問題：地理科教學須激發學者之想像力，而輔助想像之有效方法，莫過於閱覽地圖，現行教本之於「插圖豐富」一要求，尙多未能達到，插圖方面之

帶助想，確立概念者，地形圖較爲重要，而局部分圖與
都市圖之刺激性爲強，比較圖與輪廓略圖次之，風景圖之

效用，於引起興趣爲多，是在編者之幸爲都督耳。

兒童班複式常識教材綱要

汪正千
唐廷仁

一、本綱要依據教育部新近頒行的常識課程標準編排，專
供複式學級用。

二、學生不用書。商務復興常識，中華新編初小常識，世
界初小新常識等教科書雖和新標準不合，仍可用作參
考，採用相當教材。選定一種購備教科書教學法一冊
到八冊一套。不必三種全備。

三、在單級裏，一二年合一組，三四年年台一組分別用同
教材。在複式裏，一二年或三四年各用同教材，不再
分組。一二年依照本綱要抵級部份三四年依照中級部
分教學。

四、低級中級各分甲秋甲春，乙秋乙春四個時期。春

兒童班複式常識教材綱要

秋季按照時令甲乙程度相似。譬如秋季始業的學級，
先用甲秋。下一學期用甲春再下學期用乙秋再下學期
用乙春。春季始業的，從甲春用起，四個學期依次輪
用，循環繼續。

五、要目的括弧裏是學習的注重點；譬如某目標重認識某
目標重演習等等。

六、來源是教材的出處。譬如教室和運動場見商務復興一
冊二課等。來源裏沒有冊數課數的，教材宜各就本地
本校情形決定。

七、本綱要只供臨時應急用的。詳細教材當陸續編輯在本
刊發表，供各校參考。

十				十															
8		7		7		6		5		4		3		2					
稻				國慶紀念				秋天				檢査清潔(演習)							
稻成熟了(講述·研究)		田裏的稻(觀察認識)		國旗·黨旗(講述)		慶祝雙十節(參照)		中華民國的生日(講述)		秋天的晚上(觀察)		怎樣吃果子(演習)		什麼果兒好吃(研究演習)		什麼虫會叫(調查研究)		什麼花好看(調查研究)	
3		3		1		3		1		3		3		3		3		3	
10		10		16		14		15		9		8		7		6		6	
1		1 2		1				1		1		1		1		1 3		3	
20		19 24		18				17		13		16		14		15 14		14	
				2		1				1				3		3		3	
				14		15		14		14				2		1		1	

14		13		12		11		11		10		9	
姿勢				身體				飛機					
立·坐·走的(姿勢演習)	駝背(研究)	頭·身體(觀察認識)	手·腳(觀察認識)	齒·舌(觀察認識)	嘴·鼻(觀察認識)	眼·耳·(觀察認識)	躲避空襲(演習)	警報(講述)	米有什麼用(研究演習)	糙米·白米·(觀察認識)			
							4	4	3	3			
							39 40	39 40	12	11			
1									1				
6									21				
1	1			3	3	3			1	1			
8	8			33	35	36 37			29	29			

二						十								
18		17		16		15								
		冬天				課								
冬天的果子(調查)		冷天的運動(參加)		天冷(觀察)		風(觀察聽說)		早起(演習)		睡覺靜進(演習)		睡的皮(講述)		寫字·習書的姿勢(演習)
保護花木(參加)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	33	32	31	30	29	28	17	33						
	1	1	1				3	2						
	29	31	30				26	6						
				1	1		3	3			3	1		
				35	34		42	42			42	3		

低級常識教材綱要

甲春

份 月		次 週		20		19		18		
單 元		要 目		衣服		過新年		過新年		
爸爸媽媽(認識)				新衣(觀察認識)	新衣(觀察認識)	新衣(觀察認識)	新年同樂會(參加)	新年的食物(講述演習)	玩具(認識講述)	過新年(講述)
1	明	商	來	1	1	1	1	1	1	1
9	課	務		14	12	13	39	39	40	39
11	冊	中					1			1
2	冊	華					34			33
1	課	世								
1	冊	界	源	1	1	1	1			1
16	課	界		39	38	26	42			42
				40						

三

二

5					4				3			2				1	
					春							下				我	
					天							雨				家	
																的	
																人	
燕子(觀察研究)					蝴蝶蜜蜂(觀察研究)				油菜花豌豆花(觀察講述)			春大冬天秋天的比較(觀察)				春天(調查)	
記載天氣(觀察參加)					雨(觀察研究)				雨具放在那裏(參加)			雨具(觀察認識)				兄弟姊妹(認識)	
祖父祖母(認識)																	
2	2	4	2	4	2	4		2	2					1	1		
25	27	26	26	33	31		7	9						10	10		
2	4	2	2	2	2	2	4							2			
22	19	22	21	23	20	20	10							2			
8	2	2	2	2	2	2	1							1	1		
6	18	18	17	16	16	16	32							18	17		

三

9		9 8		8 7		6		6	
兒童節		預防天花		養的動物		中山先生的生日			
做茶(演習)	兒童劇(講述研究)	種牛痘(參加)	天花(觀察研究)	養雞(研究參加)	養鴨(研究參加)	狗(觀察研究)	貓(觀察研究)	種樹(參加)	紀念中山先生(講述)
2	4	4	1	1	1	1	2	2	2
18	18	18	20	21	23	23	11	10	13
4	2	2	2 4	4	2	2	2	2	2
14	18	18	5 10	21	4	4	11	10	19
4	4	4	2	3	1	1		2	2
18	7	7	6 10	8	24	24		12 13	16 17

		圖											
		14			13			12		11		10	
房					水					玩具展覽會			
		造屋(觀察)			怎樣取水(觀察)			水有什麼用(研究)		認識玩具(認識)		做玩具(演習)	
		觀瓦石(講述)			水是那裏來的(觀察)			請客人參觀(演習)		玩具展覽會(講述)		慶祝會(參加)	
		木料竹(講述)											
8	8	3						2	2	2	2		
17	17	17						3	3	3	18		
4	4	4	3	3	3					2	4		
4	4	1	5	5	5					3	14		
4	4	4	2	1	1	1					4		
22	22	29	10	31	31	31					18		

五

六

20				19				18				17				16				15																							
夏天								文具																																			
驅除蚊蠅(演習)				蒼蠅(觀察研究)				蚊(研究觀察)				夏天的衛生(講述演習)				墨硯(演習)				造紙(觀察)				紙觀察)				噴(調查)				大掃除(演習)				家具(觀察)				好的房屋(觀察)			
2	2	2	2	2	2	2	2																	3	4	3																	
36	37	35	34																					18	15	18																	
4	4	4	2																					4		4																	
31	32	31	33				34																	5		6																	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4																	
42	43	42	41	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	20						23																	

九

十

9			8	7	6	6				
衣服			運動會	自治組織						
麻、夏布(觀察研究)			運動會(講述參加)	銀行(參加)	商店(參加)	圖書館(參加)	診所(參加)	雲南(觀察研究)	雲南(觀察研究)	秋天的蔬果豆瓜(認識)
			3			3	3	3	3	3
			15			2	1	39	38	8
2									4	
22									10	
4	1	1				4	4	4	4	
10 到14	37	36			4	4	1	42 43	42 43	

兒童班複式常識教材綱要

第二卷 四十課

二五六

15	14	13	13	12	11	11	10			
	家畜		國父		火					
牛(觀察研究)	綿羊(觀察研究)	養豬(觀察研究)	紀念週(講述)	孫中山先生的生日(參加)	孫中山先生的故事(講述)	燈(調查演習)	生火法(觀察演習)	火(觀察研究)	好的衣服(講述觀察)	衣服怎樣做的(觀察)
				3	3	1	1			
				21	22	36	35			
				3	3	3	3	3	2	3
				23	22	7	6	6	7	32
4	13	3			3	3	3	3	1	1
6	4	10			3	17	17	17	29	38
8	5	11			20	23	23	23	40	

二					一	
食物					親戚隣居	
主要的食物(觀察認識)					招待客人(演習)	
常吃的蔬菜(觀察認識)					做買賣(觀察)	
常吃的點心(觀察認識)					錢幣(調查)	
主要的飲料(觀察認識)					寄信(觀察演習)	
最快的通信方法(研究演習)					貨幣郵政	
1	4	2	2	4	4	2
13	30	28	28	38	37	33
31	1	2	3			3
20	6	14	28			20
8	8	15	20			
14	3		1	3	1	
		16	16	26	10	
						33
						24
						1
						25
						26
						3
						1
						3
						21
						22

三 五

兒童班複式常識教材綱要

		春 天					消 防 隊			
本 課 時 數 (節)	課 時 數 (分)									
18	2	4	2	4	6	1	3	2	2	
21	21	1	6	17	18	37	24	3	31	
1	2			1		2	8		2	
33	27			12	21		4		16	
4	4							1	1	
16	24							10	4	

6		6			5		4		4		3		2	
疾病的治疗效果		保健衛生			抗戰英雄		抗戰英雄		抗戰英雄		抗戰英雄		抗戰英雄	
普通疾病(研究)	創傷(研究)	工作環境(研究)	食物營養(研究)	肌肉骨莖(研究)	皮膚光澤(研究)	骨飛(研究)								
5	8	6	5	7										
	30	4	30	4		8	8	8	8	8	8	8	8	8
	31		8	7		8	8	8	8	8	8	8	8	8
	5			12										
	88			6		8	7	5	8	8	8	8	8	8
	6			23		7	7	27	27	27	27	27	27	27
	21					7	7	27	27	27	27	27	27	27
	25													

研究報告書

三三三

	一十					一十					
	14		13			12		11			10
	日月地球					本地的物產金融機關					
本省重要城市(研究)	日蝕(研究)	日月(研究)	晝夜四季(研究)	地球(研究)	銀行儲蓄(調查研究)	本縣的合作事業(研究)	外來的物產(研究)	本縣(市)的物產(研究)	物產及黃金(認識)	石灰水(認識)	
5	8	8	8	8					7	7	
28	2	1	6	3	5				25	20	
	8	8	8	6	3	22			5	5	
	25	23	24	1					18	18	
				9					20	20	
				21			7	7	6	6	
							28	21	8	8	

12		11			10		9		8		
動物和農作物的圖解		十歲人口			清潔器排洩器傳染病				具體人		
鯊魚書具(觀察研究)	登蟲書具(觀察研究)	他必得有書方法(研究演習)	狗法(研究)	霍亂(研究)	排洩器(研究)	清潔器(研究)	元木(講述)	唐太宗(講述)	漢武帝(講述)	李德意(講述)	
6	5	5	5	5		7	7	7	7	7	
24	17	7	7	7		7	14	18	18	18	
6		6				8		7	7	7	
15		24				18		26	26	26	
8	6	5	5	5		7					
10	11	20	20	20		25					

16		15		14		13	
防空防毒消防 警察隊人		民主黨		民主黨		本場的士地人口	
第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八
7	7	6	7	7	7	7	8
39	39	39	25	24	24	23	21
6	6	6	8		7	7	6
25	25	25	24		20	9	16
7	17	17	8			2	8
18	29	29	7		6	2	5

蛙地(研究)

本場的士地(研究)

本場的日工(調查)

民權主義(譯本)

民權主義(譯述)

政權的權(譯述)

民權主義(譯述)

平均地權論 資本(譯述)

防空防毒(譯述)

消防(譯述)

第一(譯述)

中華民國政府教育委員會

月份			六							
大 類			18				17			
單 元 要			本地氣象				國際國防			
			風量(觀察)	雷電(觀察)	霧雨(觀察)	燥溼晴雨計(觀察)	我國的防禦工程(研究)	我國的軍備(研究)	我國的造船(研究)	第二次世界大戰(評述)
學	商	中	8	6	6	7	8	8	8	
國	國	國	7	20	28	2	35	37	24	
國	國	國		8		5	8		8	
國	國	國	02	26		12	11		10	
國	國	國	8				8		8	
國	國	國		07			20		20	

中級常識教材綱要三 乙款

九		九			八		一	
		文字文具			紙墨筆(研究)		孔子(講述)	
種天平(專論)	升斗制(認識)	示蜀黍(觀察研究)	高粱(觀察研究)	書坊印刷所(調查)	書紙(調查)	印刷術(研究)	我國的文字(講述)	慶祝孔子誕辰(講述)
5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	10	5	2	1
5	5	5	5	7	7	7	7	7
5	5	5	11	21	25	25	30	1
5	5	5	5	5	5	7	5	7
5	5	5	5	5	5	19	1	2
5	5	5	5	5	5	2	2	2

+				+						
10		9		8		7				
交通				氣候和生物的關係				水產動物		
水運(研究)	公路(研究)	鐵路(研究)	郵政電報電話(認識研究)	本省的交通(觀察講述)	熱帶(講述)	溫帶(講述)	寒氣(研究)	日光(研究)	水產植物(觀察認識)	水產動物(觀察認識)
8	8	8	8		8	8		8		
15	14	14	15		6	5		11		
5	5	5			5	5	5	5	7	7
18	18	18			8	5	11	11	16	16
7	7	7	7		8	8			8	8
18	18	18	17		22	22			27	27

二十					二十					
16			17		16			16		
			中央政制		地球上的人					
臺灣紀實(講述)	五院(講述)	國民政府(講述)	人民的權利義務(講述)	憲法(講述)	訓政和約法(講述)	黑種紅種宗種人(研究)	高種白種人(研究)	七大洲三大洋(研究)	海外華僑(講述)	郵政(講述)
	7	7	8			8	8	9	8	
	20	20	24 27			9	9	4	10	
		7	7			8	8		8	8
	22	24	21			1	1		8	5
8		8	8			8	8	8		5
22		11	9 10			23	23	24	27	7

二					一					
油醬大豆					人類的進化					
呼吸機(研究)	腎(研究)	大豆(觀察研究)	醬(研究)	油(研究)	君主民主(講述研究)	經濟調查(講述研究)	社會的進化(講述研究)	食衣的進化(講述研究)	合作社(演習參加)	衛生隊考察隊(演習參加)
7	7	5	5	5				5		5
6	8	5	11	12				21 28	5	11
5	8	6	6	6	7	7	5	6	5	6
14	14	27	29	29	19	18	15 27	23 24	12 25	14 15
7	7	5 6	5	5	18	15	3	8		8
18	18	18 19	27	27	30 30	30 30	29 30	29 30		31 31

三

11		10		9		8		7		6	
		水油類		造林				身體精神的發展			
刑罰(研究)	果類(研究)	造法(研究演習)	沉澱法(研究演習)	造林的利益(研究演習)	育新造林(研究演習)	國民精神(研究演習)	新生活運動(研究演習)	精神健康(研究演習)	茶酒類(研究)	消化器(研究)	
6	6								5	9	
17	17								22	22	
8	8			8	8				8		5
21	21			16	1				15	16	26
6				8	8				8		5
22				8	8				16	17	20

兒童班複式常識教材綱要

五					四				
16	15	14	13		12				
本省的山川名勝	中國國民黨		中日關係		衣服原料與紡織用具				
本省(市)的山川(認識研究)	中國國民黨(講述)	日本(講述研究)	「七七」(講述)	「九一八」「一二八」(講述)	「五九」「五三」(講述)	縷絲織織布(觀察認識)	軋棉機紡紗機(觀察認識)	皮革(認識研究)	呢絨(認識研究)
	5	8				6	6	5	5
	22	8				17 20	20	37	25 34
				6				5	5
				23				35	36
				7		5	5	5	5
				30		22	22	24	22

六

20		19			19	18	17	17		16	
近百年外交		世界重要的國家			我國的形勢氣候		本省的鄉賢(講述)		本省的名勝古蹟(講述)		
八國聯軍(講述)	甲午戰爭(講述)	中法戰爭(講述)	英法聯軍(講述)	鴉片戰爭(講述)	德國和意國(講述研究)	法國和蘇聯(講述研究)	英國和美國(講述研究)	我國的重要山川氣候(講述研究)	我國的位置疆域(講述研究)		
6	6	6	6	6	8	8	8	7	7		
33	33	32	32	31	10	10	10	16	15		
7	7	7	7	7	7	7	7	6	6		
7	6	5	5	4	3	3	3	19	18		
8	8	8	8	8	8	8	8	5	5	5	5
19	19	18	18	18	24	24	24	8	9	5	15

戰時國民學校中心學校設備問題

季禹九

國民教育是抗戰教育，也是建國教育。國民教育的設施，不僅要配合戰時的環境，更應當注意到抗戰勝利以後的需要。所以國民教育的推行，與國家經常的建設，不是抗戰時期一時的應付。

不過抗戰時期，一切人力物力都有相當的限制，戰時國民教育的設施，尤其關於國民學校中心學校的設備問題，值得我們深切的注意。

作者最近參觀幾十個學校，有中心學校有國民學校，有公立小學有私立小學，都是屬於國民教育範圍以內的。這些學校，多數是為了避免空襲的宿營，從都市疏散到鄉村來。疏散的時候，不免倉卒應付，遷校的地點，自然也不會有怎樣的計劃。有的地方，三五里內，設立好幾個同性質，同程度的學校，有的地方，十幾里內，一個學校也沒有。原因是所有的校舍，十之八九是利用廟宇善堂民房家祠。那種可以利用為校舍的廟宇善堂民房家祠，當然不會像學校那樣有計劃的散佈得均勻的。因此學校的疎密，既成了問題，學生的通學，各級的學額，更受到重大的影響。

無論廟宇善堂或民房家祠，利用他來做校舍，誰都知道是不會很適合的，但如果加以相當的改造，未始不可勉強應用。無如主持者大多缺乏遠見，以為學校疏散下鄉，

戰時國民學校中心學校設備問題

不過為一時權宜之計，一切均屬於臨時性質，不值得多費經營，惟此種因循苟安的心理，不但利用舊屋的校舍，多數因陋就簡，教室窄量不足，光線空氣不夠，聲浪彼此衝突，沒有運動場所，幾乎成了普遍現象。學生的健康，教學的效力，好像都是無足重輕，不必注意似的。甚至連新建的校舍，也都是非常簡陋，多數是草房，有的還是竹架，加以物價的昂昂，材料是省無可省，工程更草率不堪。建築未及一年，有的已牆坍壁倒或四處漏雨，有的竟為大風吹倒，全部毀棄。當初未欲節省，結果反而大不經濟。最可驚異的，校舍建築的不合標準，例如教室面積，往往僅有普通房屋一間大小，採光更不注意，普通都是左右採光，甚至有面對兒童開窗者。走廊狹窄，有的僅有尺許之出簷，根本沒有走廊的。主持學校行政者，既不知在建築之前，翻一翻小學行政，已屬莫名其妙，而主管教育行政機關以及教育視導人員，亦竟漫不加察，視若無睹，事前不加審核，事後不予糾正，不是更可異嗎？

至於教學具的設備，在此物價高漲時期，自難求全齊備，但必不可缺的設備，如學生課桌椅（橙）等，無論經費如何困難，必須按照學生人數設置完全，而某中心學校，全校學生六百八十餘名，僅有雙人課桌椅一百四十一套，單人課桌椅四十一套，不敷應用，竟在半數以上，學

生大半站立上課，低年級生亦不能免。各校具教具，均極缺乏，且於使用及管理方面都有問題。例如圖書儀器有一無所有的，偶有少數圖書，亦未見善其利用，或派定教師負責管理，竟有將兒童圖書與教師參考書混雜，雜置一架的。又如體育遊樂器具，更形缺乏，僅有一二設備，因平時不善保管，大多破壞不堪用，且亦不加修理。

我們既認定國民教育是國家的教育，是經常的教育建設，國民學校中心學校的設備，便不應任其因陋就簡至此地步。戰時國家財政雖極困難，然而中亦仍不惜年撥一千數百萬元之鉅款，補助各省推行國民教育，足證國民教育的設施，決不能藉以戰時而草率應付。自省縣教育行政當局以至鄉（鎮）保甲首人員，均應認清這一個前提，對於中心學校國民學校的設備經費，必須盡量寬籌，務使此項設施，均能適合教育的需要，不致防害兒童身心的發展，減低教學的效能。

同時更應明白一切的設備，固應力求經濟，但所謂經濟，決不是一時間的節省，而應為全盤的計算。例如鄉村小學竹籬茅舍，本極適合周圍環境，建築費又可較瓦房節省，似很合於經濟條件，但此項茅屋，每年的修理費，必須預為計算。若照目前重慶附近的情形，草屋的建築費，較之瓦屋，每間不過減低十份之一，而草屋須每年加草，瓦屋可十年不修，且十年以後，瓦屋尚可修理，草屋未必能保持十年。這樣總算計算，草屋的建築費，一時間可較瓦屋節省十分之一，但是把修理費總算起來，以及草屋與

瓦屋應用時期的久暫比較，便可知建築草屋，一時似乎經濟，實際戶不及建築瓦屋經濟得多。

其次再講經濟，更應注意到各種設備效用的高低。例如桌椅是一種必備的教具，普通學校，每一教室至少有一地大約寬七尺，長三四尺的桌椅。其實此種黑板，既笨重又難移動，且僅有一面可用。另有一種寬八尺七寸，長三尺左右的小黑板，既便容易移動，且兩面漆，均可應用。此種小黑板，教師可攜出教室，需要時掛起翻轉，由兒童演習，不必像固定大黑板，既不能預先寫好，勢必在需要時臨時板書，不但浪費時間，而且不便於分組的複式教學。所以小黑板是適應個性教學的必不可少的工具。上項大黑板，以現重慶附近的市價計算，每塊約需二百元，小黑板每塊五十元。比如有二教室，以小黑板五塊，代替大黑板，以設備的經費論，小黑板似較大黑板費五分之一，但小黑板兩面可用，以效用論，小黑板却比大黑板高出一倍，何有小黑板之有利於複式教學，更非大黑板所可及。

此外像各種設備的能否盡量利用以及妥為保管等等，都和經濟問題有極大的關係。例如上文所舉的許多事實，有些學校，僅有二點圖書教具，不知道好好管理，善為利用，任其沙亂擱置，甚至損壞以殘，亦不加修理，都是極不經濟的。各地教育行政機關對於所屬學校資產的保管應規定嚴密的辦法，並在各校經常費內加列設備費一項，

校編列經費預算時，應將校舍器具的修繕列入。各級增加設備，修繕校舍器具之用。

此外我們更希望大眾認識國民教育的推行，是吾國劃時代的教育建設。吾國過去教育時發展於較大的城市，國民教育的推行，正可糾正以前的流弊，努力於全國教育之普及。依照國民教育實施綱領第四條之規定，國民教育之普及，以五年為期，自民國二十九年八月起至民國三十四年止，分三期進行。至第三期終了時，國民學校須達到每保一校，入學兒童，須達到兒童總數百分之九十以上，入學民衆達到全學民衆百分之六十以上。抗戰時期，都市學校向鄉村疏散，固然是爲了避免空襲，也可說是發展鄉村教育的好機會。疏散的學校，尤其是中心學校和國

民學校應作永久的建設計劃，抗戰結束，決不會再將是項疏散下鄉的學校，遷回都市，都市的國民教育，當然要另起爐灶，重新建設起來，這也是一定無疑的。

近聞教育廳正在起草國民學校中心學校設備標準，此項設備標準，自校地選擇，校舍建築材料，教室的面積，形式，採光，通風等項的建築方法，重要校具數目的圖樣以至應用表冊，都有很詳細的規定，我們希望在最近期間此項設備標準可以公佈，更希望此項設備標準頒行以後，全國各地所有國民學校中心學校的設備，都按照各地的經濟情形，逐步實施，不再和目前一樣，不是因陋就簡，便是漫無標準的胡亂設施。從此基層教育的設備問題，或者可以獲得根本的解決。

甘肅省各縣教育的改進

楊拔英

我們知道教育事業的範圍，非常廣泛，概括的說，可以分爲學校教育和社會教育兩方面，學校教育，再可分做初等教育，中等教育高等教育三個階段。本省各縣所辦的教育事業，大部份是學校教育方面的，尤其是初等教育這個階段的。雖然也有幾個縣份，辦理民教館體育場一類的社會教育，同時也開辦初級中學簡易師範一類的中等教育，但是辦理這一類教育事業的，究屬少數，在縣教育方面看來，並不佔着重要的地位，我們可以說，初等教育是各縣教育的中心，推進初等教育是各縣教育上的主要工作，

甘肅省各縣教育的改進

所以本人較諸各縣教育的改進，也偏重初等教育方面。我們希望各縣初等教育，要根據國民教育實施綱領的規定，至少每一個鄉鎮，要設一所鄉鎮中心學校，每一個保可設一所保國民學校。現在本省七十縣局，一共有八百二十九鄉鎮，七千六百五十四保，已經設立中心學校有五百二十七所，國民學校有四千九百九十六所，其中也有一個鄉鎮設立兩所以上的中心學校的，也有一個設立兩所以上的國民學校的，所以我們希望全省各縣的中心學校，能夠普及到每一個鄉鎮，全省各縣的國民學校，能夠普及

到每一個保，至少至少，應該再設三百所中心學校，三千所國民學校。現在教育廳方面，已經擬訂了三年設校的計劃，預定在三年之內，把各縣應設立的學校，一律開辦。希望各縣政府能遵照這個計劃，再訂定分年設校的具體方案，今年要設幾校，設在那裏，各縣設校的經費需要多少，怎樣籌劃，都得確確實實的規定明白，然後按步就班，腳踏實地，一校一校的開辦起來，這樣，普遍設校的計劃，才能夠實現，普及教育於使命，才能夠完成。

其次我們希望每個學校，都能成功一個內容良好的學校，要做到內容良好，我們應該從設備、學額、教學各方面，加以注意，第一設備方面，去年教育廳曾經訂定過國民學校最低限度的設備標準，一個國民學校，起碼要有校牌，要有國訓和校訓的匾額，要有國旗和旗杆，要有總理遺像和 總裁肖像，要有教室，要有黑板教桌和課桌椅各種教室裏應用的東西，要有面積廣大，足以容納一校學生同時運動的操場，要有本地種些不花草和菜蔬一類的農產。以上所說，是國民學校最低限度標準，所謂最低限度，是非有不可的。中心學校，規模比較的大，學生比較的多，學校設備，當然更應該加以充實，第二學額方面，據教育廳規定，無論中心學校或國民學校，無論兒童班或成人班，每班都以五十人為原則，但是現在各校的實際情形怎麼樣呢？據最近教育廳的統計，各縣中心學校兒童班學生和班平均只有三十四人。我們要知道，這不是點名册子的數目。各校實在學生，恐怕還不足此數。至於成人班的學

生，尤其少的可憐，也有好多學校，根本沒有辦過成人班的，這種種情形，還不能適合我們的要求。希望今後，各個學校要聯絡當地的鄉鎮長和保甲長勸導學齡兒童和十五歲到三十五歲的失學民衆，不論男女，一律入學。如果碰到不懂道理，不聽勸告的家长，可以運用政治的力量，予以強迫，使的每一個教室，都能達到滿足五十人的標準。第三，教學方面，現在各縣學校用書，非常缺乏，這是目前教育上的一個嚴重的問題，希望各縣能夠籌筆經費，來翻印舊套的小學課本、國語哪，算術哪，常識哪，應有盡有。印書的用款，先由縣政府暫時墊付，印好了課本發給學校，賣給學生，再把成本收回來，在這樣經濟上並沒有什麼損失，在教育上却得了不少的便利。希望各縣仿照隨西的辦法，來解決學校課本的問題，有了課本，還得注意教學的方法，各校教師，不應該教學生死讀課本，死記書本知識，應該多用討論，表演觀察、試驗各種活動的方法，指導學生學習有用的活動的知識。如果我們能夠從設備學額教學三方面，稱為加以注意，我們的學校，一定都能辦成合乎理想學校。

總上所述，本省各縣教育的改進，一方面要注意大量的擴充，要多設學校，使的國民教育，能夠普及到本省各縣的每個角落，一方面要注意質的改進，要改進學校的設備和教學，使成爲完善的學校，從大量的完善的學校裏，培養出大量的優秀的國民，一致努力建設新的甘肅，造成新的中國。

我們要尊重兒童

佟迪功

舊式教育的缺點中，最要緊的是忽視了兒童的個性和權利，這已經有許多教育研究者指出了。我們也可以說新教育的最大特色，就是尊重兒童，新教育運動的前趨廣梭，在他的大著『彌兒』中，把這個意思表現得十分明白，應氏以後的幾百年裏，繼續着出現了無數的主張尊重兒童的著作，這些著作，已經形成了近代教育設施上一條鐵律，就是兒童的教育要以兒童為本位。

就生活權利的觀點看，兒童應當有他獨立的人格，成年人應當幫助他的人格之發展，不應當攔截一切，過去的父和教師對於兒童，實際上存着生殺予奪可聽其使的觀念，因此兒童的福利和良好的發展，不知受了多少惡劣的影響。就心理學的觀點看，兒童時期自有他的身心特徵，對於兒童的設施，如果不能根據這些特徵，便會妨礙兒童的發展，減少兒童的幸福，過去的父母和教師，往往以成年人的標準，苛責兒童，因此兒童期的快樂和價值便被抹煞了。就社會的觀點看，社會是進化不已的，成年人的經驗和習慣，並不能包括將來的將來，所以兒童自有他不可思議的前途，父母和教師，實在不應當而且也不能夠注定兒童未來的一切。

由於上面的看法，便很可以了解為什麼需要兒童本位的教育了。那麼我們怎樣實施兒童本位的教育呢？我們怎樣

我們要尊重兒童

表示對於兒童的尊重呢？要解答這個問題，必須抓住三個要點：第一，我們要承認兒童有獨立發展的人格，不要根據自己的理想，限制兒童的一切，不要代替兒童做太多的事，應當獎勵兒童自己去做事。第一，我們要認識兒童時期的身心狀況，不要用對待成年人的看法去看兒童，應根據兒童的身心狀況去施教。第三，我們要承認兒童快樂，不要因為自己不耐煩而成為兒童的暴君。

一部份父母和教師們，往往因為對於兒童太關心了，反使兒童的一切行為都得不到自由，結果便增長了兒童的依賴性。而減少了創造能力的發展。另有一部份父母和教師，因為太缺乏兒童生理和心理的知識，結果對於兒童的設施，往往阻礙兒童的幸福和良好發展。還有一部份父母和教師，因為自己的便利，而成為對於兒童的壓迫者，如過極的管理，武斷的制裁，便是便利父母教師而有害於兒童的辦法，因為這些辦法，實行起來很簡便，所以父母和教師都喜歡用它。一般的父母和教師都希望兒童「怕」，我們在細想一怕，「怕」是不是好的教育呢？至於成年人藉藉兒童發洩自己的氣憤，那就更殘忍了。這些都不是尊重兒童。

近來學校裏實施軍事管理，軍事訓練，大有使舊日嚴迫兒童的教育方法全盤復活的情勢，這是教師把軍事管理

五五

的意見說解了。關於這個問題，本文不去詳加討論，不過探勝教師們注重，兒童不是成年，學段不是軍隊，適於施之成年的辦法，不盡適於施之兒童，適於施之軍隊的辦法，不盡適於施之學生，異同之辯，賢明的教師們，自會體諒津楚，當不待筆者喋喋。

總之，我們深盼今日的父母教師，重視兒童的權利。

實況介紹

河西中學附屬小學概況

黎衍其

一、沿革

管理中英庚款董事會為補助西北教育文化之發展，特設完全中小學一所於甘肅酒泉，民國二十七年十月聘現任校長吳亮夫前來籌備，特定名為肅州中學，校長當即會同地方政府勘定酒泉城內西南隅石佛寺遺址及附近民田為校址，次年春開始興建校舍，秋季招考高小學生一班，初中學生兩班，小學學生三班，正式成立，聘黎衍宜為小學部主任，嗣於九月二十四日奉令改名為河西中學，自是本部亦隨之更名為河西中學附屬小學。

二、組織及會議

認清兒童的身心狀況，用輔導代替統治，用積極的領導代替消極的制裁，不要壓迫兒童，要使兒童們都過着快樂的生活，同過在快樂的生活中，養成他們愛好生的興趣，和取得良好生活的能力，這便是教育的真諦。這便是兒童。今日的父母和教師們都應當反省一下，我們對待兒童是這樣的嗎？

1. 組織 本小學校長由中學校校長兼任，校長之下設主任一人，協助校長辦理本小學一切事宜，另設教導、設計兩組，各設組主任一人，教導組辦理教務，指導、體育、衛生，及兒童活動等事宜；設計組辦理生產，設計，實驗，研究及教育推廣等事宜；其裡如會計，庶務，文書等事宜，暫有中學事務處兼辦之。

2. 會議 定期會議有部務會議，教務會議，教學研究會三種，各每月舉行一次；不定期會議有公民訓練委員會，招生委員會，升學就業指導委員會，交誼會及其他臨時委員會等。

三、教學概況

1. 學級編制 現有幼稚園一級，按智齡學齡分甲乙兩組；小學每學年一級，均係單式編制，全部共一級。
2. 教學法 各級均用普通教學法，幼稚園以低年級傳統設計教學法之精神，中高年級相繼採用自學輔導法問題教學法。
3. 訓導組織 各級設級任教師一人，主持公民訓練之設施及校務事項；並以全體教師組織公民訓練委員會，實行分團指導，輪流監課。
4. 訓導原則 甲、注重教育；乙、注重團體訓練；丙、注重環境陶冶；丁、注重積極訓練；戊、教師以身作則；己、切實聯絡家庭。
5. 兒童組織 各級年級自治會，並由各級學生聯合組織小朋友會，由公總務、衛生、秩序、勤學、遊戲、服務、生產七組，每組設組長一人，而以正副主席總理等任事務；主席及組長均由全體兒童選舉之。
6. 兒童活動 日常活動有集會、夕會、週會、月會等；小朋友會、巡察團、衛生隊、圖書館、遊戲會、學業研究會、時事座談會、時評週報、時事簡報、國民壁報、及生產消費合作社等組織與活動。
7. 成績檢查 甲、學業成績分平時檢查、臨時試驗、及學期考試三種。乙、操行成績分教師檢查、兒童反省、團體批評及家長評定四種。丙、體育成績分健康檢查、體格檢查及體育測驗三種。

河西中學附屬小學概況

四、研究概況

1. 研究範圍 除幼稚園及小學各年級之教材、教法、兒童訓導及養護等問題，為本小學同仁研究之主要對象外，凡關於國民教育、邊疆教育及社會教育上之問題亦得擇要研究。
 2. 研究方法 甲、關於教學實際問題，實行交互參觀，分組討論，調查實驗，通信研究。乙、關於教師修養方面，舉行圖書報告，聘請名人講演。
- 五、三年來之進展
1. 校舍 本校中小學全部校地面積八十四畝，小地範圍積十二畝四分，佔全面積百分之十四點八，原為高低不平之荒地一片，二十八年興建新教室一座，教室三座，男女廁所各一座，並平治階地設置運動器械，以冀兒童遊戲之場所。二十八年添建教室三座，三十年添建幼稚園教室及其他兒童活動室均因事實所限，與處不及，目前或租用民房，或與中學聯合用，自不免因陋就簡，而為偏促也。
2. 教具 三年來對於用具，日常生活器具，及教室桌椅，職員生數量之增加予以適當之補充外，尤致力於圖書，儀器，及教具玩具之充實，前二十八年度開辦時教學掛圖僅八十六幅，參攷圖書不過四百冊，至標本儀器，教具玩具均一無所有；經年來教經濟運籌兩慮困難之中，多方選購，或設計自製，至今已有一三七套。

兒童玩具九十餘件，教學掛圖二百餘幅，悉予圖書進下
錄册，於教學乃屬稱稱便。

3. 經費 本鄉經費因董事會規定預算標準太低，常感不足
；如二十八年年度每月辦公費僅五十元，而提撥於日財；
即年來逐有增加，亦不足以應物價漲增之趨勢，是以各
項設備，均未能盡量充實，至本年度經常費每月每級撥
三百元計算，七級合計二千一百元。全年總計二萬五千
二百元，內屬工薪給佔百分之六十五，辦公設備研究等
費僅佔百分之三十五，殊感不敷。

4. 學額 二十八年年度有一、二、五、三個學級，學生一百
四十名；二十九年年度第一學期有幼稚園及一、二、三、
五、六、六個學級，學生二百七十二名，二十九年年度第
二學期增設補習班一級，學生共二百九十八名，三十年
度起自幼稚園至小學六個年級，均各有一級，學級編額
方告完備。原有學生幼稚園六十一名，一年級 十四名
，二年級五十五名，三年級四十九名，四年級三十六名
，五年級三十三名，六年級三十名，合計三百二十四
名，內男生二百四十名，女生八十一
名。

5. 教職員 二十八年年度校長馮浩夫，主任黎行宜，教師

董德珍，朱家惠，黎寶蕊，董德基，楊鍾風共七人，二

十九年度董德珍先生辭職升學，增聘俞德蘭 朱竹如，

吳清道，李一平，姚芸五位先生，合原有教師共十一人，
三十年年度姚芸先生辭職返里，增聘張綺雲，張多梅，

盧鏡輔，陳雅興，四位先生，合原有教師共十四人，並
請俞德蘭，朱竹如兩位先生分任教導主任及主任。

6. 畢業生 民國二十九年暑假自年級學生以同等學力升八
中學者十三名，民國三十年第一屆畢業生三十六名，補
習班畢業生三十三名，合計八十二名。今擬調查，
各級畢業生升學率六十八名，就業者十二名，留學
者二名。

7. 社會活動 本小學自開辦以來，除力謀設備之充實，教
具之自製，鄉土與戰時教材之搜集與補充，教學方法改
進外，並實施社會活動，以謀教育之推廣，茲略舉數端
，以示一斑：

甲、供師範生參觀研究 二十八年十月本校即應甘肅
省立酒泉師範學校之請，供該校學生參觀研究，計前後
簡師及實習國教師資訓練班學生來校參觀者不下十餘次
，並共同舉行小學教育問題討論會數次。

乙、參與地方教育輔導及研究工作 除校內自訂仁愛期
舉行教學交互參觀外，曾派員參與西酒泉師範區教育輔導
會議，並與酒泉張掖兩縣政府商辦，參與各該地方之小
學教育研究會，其謀教育及訓導方法之改進。

丙、實行聯絡地方教育界 為聯絡感情，集中意志共

謀國民及教育之發展起見，本校教職員曾集開參觀

本城國民立、省立、及縣立各小學，派員參加東海子國民

小學開學典禮；招待祁連山各處民小學教師，及國立肅
証附小全體教師來校參觀，並舉行座談會。小朋友方面

本招待七區各縣來商參加運動會之各級師生並舉行聯歡會，要辦到本看各縣小朋友定期通信。

丁、適應戰時工作 爲培養兒童民衆意識，曾訓練兒童盡力參加各種戰時工作；如：二十八年協助酒泉航空站募寒衣捐，並縫製寒衣，慰勞前方將士；二十九年參與酒泉縣兵役宣傳觀禮競賽；歡迎同學楊錫川應征入伍；三十年參加開空節擴大宣傳運動；響應三民主義青年團募集「商州號」滑翔機運動，本校學生共捐國幣七十七元，又本年青年節響應青年團發起慰勞前方將士一元獻金運動，本校師生共捐國幣五百四十元。

戊、推廣社會教育 本校爲聯絡家庭並謀社會教育之推廣起見，曾於二十八年度及二十九年舉行兩次大規模之懇親會及成績展覽會；並於二十九年兒童節招待學校附近之失學兒童，推行導生制；又由小朋友會編寫國民雙報揭示街頭，以供民衆閱覽。

己、其他社會活動 凡地方當局所發起之社會活動，本校莫不盡力參加；如：二十八年參加酒泉縣中小學聯合運動會並獲團體優勝牌；三十年參加七區各縣中小學

河西中學附屬小學概況

聯合運動會並獲小學男生乙組及女生組田徑賽冠軍；又本年兒童節爲加兒童演說競賽等，均顯著之例也。

六、今後二年藍估計大綱

本校成立，係已三年，以經費所限及交通運輸之困難，致各項設備均極簡陋；並以同人等學識經驗之缺乏，致各項實施亦多欠善。雖承蒙教育部視察，及省縣教育人士獎譽有加，然同人等却時感慚愧與懷懼。茲將今後三年設施計劃大綱，條列於後，藉以自勉，並祈教育專家及社會賢達共垂教焉：

一、事務方面

甲、添僱教員，擴充學級；

乙、添設教室、圖書室、及其他兒童活動室；

丙、添聘教職員及學生宿舍；

丁、增加圖書儀器、體育、衛生、教具、玩具、及

童子軍器械之費備；

戊、籌設動物園、小農場、及鄉土陳列室；

己、佈置校景；

庚、利用工作科自製教具玩具；

五九

辛、增設教職員學生康樂設備；

壬、修砌小學部圍牆；

癸、精修保管板具圖書。

2. 教導方面

甲、加緊戰時公民訓練；

乙、實施新制小學訓育標準，及各科課程標準；

丙、實施導師制；力行人格教育；

丁、加緊生產訓練；

戊、注重時事及鄉土教學；

己、注重集團活動及課外訓練；

庚、力謀提高程度達於部頒標準。

3. 研究方面

甲、研究新制小學各科課程標準；

乙、研究小學各科教育；

丙、試編戰時適應各科補充教材；

丁、舉行小問題實驗；

戊、試編鄉土教材。

4. 推廣方面

甲、附設成人班，及婦女班；

乙、組織母姊會；

丙、招收藝友；

丁、繼續編布國民登報；

戊、籌設民衆問事及代筆處

己、推行導牛制。

附

錄

小學社會科課程標準

三十二年四月公佈

中華民國三十一年四月公佈

第一 目標

- 一、指導兒童明瞭個人和社會國家的關係，並培育其參加社會活動及服務國家的知能。
- 二、指導兒童明瞭我國的歷史演進，地理狀況的大概，並培養其愛護國家，復興民族的信念。
- 三、指導兒童明瞭人類進化，國際情勢的大概，並培養其促進世界大同的願望。

第二 教材大綱及要目

甲、公民科

類別	教材大綱	要目	
		第五學年	第六學年
個人	一、個人和家庭	1. 個人的修養 2. 家庭的組織和經濟 3. 個人在家庭中的地位和責任	
	二、新生活運動和改良風俗	1. 新生活的意義和目的 2. 新生活的實踐 3. 本地風俗習慣的調查 4. 本地風俗習慣的改良	1. 新生活的意義和目的 2. 新生活的實踐 3. 本地風俗習慣的調查 4. 本地風俗習慣的改良
	三、個人和社會團體	1. 團體的構成和進展 2. 參加團體生活	1. 團體的構成和進展 2. 參加團體生活
和			

小學社會科課程標準

第十課

六一

政		社	
<p>一、縣各級組織和地方自治</p>	<p>1. 保甲的編制 2. 鄉鎮公所的組織和職權 3. 地方自治的意義和工作 4. 縣政府的組織和職權</p>	<p>四、職業</p>	<p>3. 會議的種類和程序 4. 社會的成因和發展 5. 個人對於社會的義務和責任</p>
<p>二、中央政府和省(市)政府</p>	<p>1. 省(市)政府的組織和職權 2. 中央政府的組織和職權 3. 中央政府和省(市)政府的關係</p>	<p>三、國家</p>	<p>1. 國家的起源和演進 2. 國家的組織 3. 國體和政體 4. 人民和國家的關係</p>
<p>四、中國國民黨</p>	<p>1. 中國國民黨的黨史和組織 2. 中國國民黨的主義和政綱</p>		

<p>濟 經</p>	<p>律 法</p>	<p>治</p>
<p>二、國民經濟建設</p>	<p>一、憲法</p>	<p>五、三民主義</p>
<p>一、國家的經濟政財</p>	<p>二、民法刑法和訴訟程序</p>	<p>六、黨兵制</p>
<p>2、合作社的組織和經營</p>	<p>1、民法和民事訴訟程序</p>	<p>七、國民精神總動員</p>

- 1, 民族主義的要義
- 2, 發揚民族主義的方法
- 3, 民權主義的要義
- 4, 直接民權和間接民權
- 5, 政權和權
- 6, 民生主義的要義
- 7, 平均地權和節制資本
- 8, 發展國營產業

2,1, 我國的兵制

2,1, 國民精神總動員的意義

1, 憲法的性質和作用

2, 中華民國的憲法

1, 經濟建設和經濟稅制

2, 糧食管理
和稅和公債

附註：每週教學時間三十分鐘

附 教材要目排列順序舉例

上學期 第五學年

一、個人和家庭

1. 個人的修養

2. 家庭的組織和經濟

3. 個人在家庭中的地位 and 責任

二、新生活運動和改良風俗

1. 新生活的意義和目的

2. 新生活的實踐

3. 本地風俗習慣的調查

4. 本地風俗習慣的改良

三、個人和社會團體

1. 團體的構成和進展

2. 參加團體生活——集會結社

3. 會議的種類和程序

4. 社會的成因和進展

5. 個人對社會的義務和責任

下學期

一、縣各級組織和地方自治

1. 保甲的編制

2. 鄉鎮公所的组织 and 職權

3. 地方自治的意義 and 工作

4. 縣政府的組織 and 職權

二、三民主義

1. 民族主義的意義

2. 發揚民族主義的方法

3. 民權主義的意義

4. 直接民權和間接民權

5. 政權和治權

6. 民生主義的意義

7. 平均地權和節制資本

8. 發展國營產業

第六學年

上學期

一、中國國民黨

1. 中國國民黨的黨史和組織
2. 中國國民黨的主義和政策

二、中央政府和省(市)政府

1. 省(市)政府的組織和職權
2. 中央政府的組織和職權

三、國家經濟財政

1. 經濟建設和經濟統制
2. 糧食管理
3. 稅和公債

四、國民經濟建設

1. 國民經濟建設的意義和實施
2. 合作社的組織和經營

五、職業

1. 職業的種類和選擇
2. 職業的道德

小學社會科課程標準

下學期

一、國家

1. 國家的起源和演進
2. 國家的組織
3. 國體和政體

二、法律

1. 憲法的性質和作用
2. 中華民國的憲法
3. 民法和民事訴訟程序
4. 刑法和刑事訴訟程序

三、兵制

1. 我國的兵役
2. 我國的兵制

四、國民精神總動員

1. 國民精神總動員的意義
2. 國民公利

國 本		別類
四、我國社會進化和人民生活狀況的大概	三、中外文化的交流和影響	一、中華民族的起源和復興
		二、我國歷代的文物發明和演進
5. 封建的井田制度和社會狀況	2. 佛教道教回教的流傳和影響	1. 中華民族的起源
		2. 中華民族的建國
3. 封建時代的社會狀況	1. 中國文化的傳播和影響	3. 中華民族的發展
		1. 飲食醫藥的發明和演進
2. 漁獵時代的社會狀況	4. 文具和印刷物的發明	2. 衣服居室器具舟車的發明和演進
		3. 文字的制作和演進
1. 原始時代的人民生活狀況	5. 羅盤針、火藥等的發明	4. 文具和印刷物的發明
		1. 中華民族的復興
2. 近百年來的社會狀況	1. 基督教及西學的輸入和影響	2. 近百年來的社會狀況
		3. 近百年來的社會狀況

要 目
第 五 學 年
第 六 學 年

史

歷

五、我國歷代重要人物
的偉大事功

1. 堯舜禪讓
2. 夏禹治水
3. 湯武革命
4. 周公的政績
5. 光師孔子
6. 越王句踐
7. 秦始皇統一中國
8. 平民革命的始祖——漢高祖
9. 漢武帝的武功
10. 張騫和班超
11. 諸葛亮和三國分立
12. 謝安和淝水之戰
13. 魏孝文帝
14. 隋煬帝開鑿運河
15. 唐太宗的功業
16. 王安石的新法
17. 岳飛和文天祥
18. 元太祖的武功
19. 明太祖
20. 鄭和下西洋
21. 戚繼光平倭
22. 史可法
23. 鄭成功

1. 清初三帝和國勢的強盛
2. 洪秀全和太平天國

要 概

六、我國近百年來重要
的外交史實

七、我國的國民革命

八、我國的歷史時代

1. 鴉片戰爭
2. 英法聯軍和申俄交涉
3. 中法戰爭
4. 甲午之戰
5. 列強迫租我國港灣
6. 義和團和八國聯軍
7. 日俄戰爭和我國
8. 巴黎和會和我國
9. 華盛頓會議和我國
10. 國際聯盟和我國
11. 「三一」慘案
12. 「九一八」事變
13. 「七七」事變
14. 抗戰和建國

1. 國父和革命運動
2. 中華民國的成立
3. 蔡鈞和護國戰爭
4. 國民革命和全國統一
5. 潘雲龍長和民族復興

1. 我國歷朝統緒大綱

外 國 歷 史 概 要

<p>二、近代世界上的重要發明</p>	<p>一、近代世界各國的重要史實和國際戰爭</p>
<p>1、西洋科學發達的概況 2、科學發達和人類的影響</p>	<p>1、新航路和新大陸的發見 2、英國的立憲 3、美國獨立和南北戰爭 4、法國革命 5、重要革命和物質文明 6、日本明治維新 7、第一次世界大戰和民族運動 8、俄國的革命和蘇聯的建設 9、第二次世界大戰以前的世界形勢 10 第二次世界大戰</p>

附註：教學時間每週九十分鐘

附註：教材要目排列順序舉例

第五學年

小學社會科課程標準

上學期

五

學

下

下學期

- 一、中華民族的起源
- 二、中華民族的建國地圖——黃帝
- 三、原始時代的人民生活
- 四、漁獵畜牧採種時代的社會狀況
- 五、飲食醫藥的發明和演進
- 六、衣服居室器具舟車的發明和演進
- 七、文字的創作和演進
- 八、堯舜禪讓
- 九、夏禹治水
- 一〇、湯武革命
- 一一、周公的政績
- 一二、周代的封建制度和社會狀況
- 一三、先師孔子
- 一四、越王勾踐臥薪嘗膽
- 一五、秦始皇統一中國
- 一六、平民革命的始末——談高祖
- 一七、漢武帝的武功
- 一八、張騫和班超

- 一、隋高亮和三國分立
- 二、謝安和肥水之戰
- 三、魏孝文帝和民族融合
- 四、隋煬帝開鑿運河
- 五、唐太宗的業功
- 六、佛教傳教回教的流傳和影響
- 七、我國文化在亞洲的傳播和影響
- 八、文具和印刷術的發明
- 九、王安石的新法
- 一〇、岳飛和文天祥
- 一一、元太祖的武功
- 一二、羅盤針火藥等的發明和傳入歐洲
- 一三、明太祖
- 一四、鄭和下西洋
- 一五、中華民族的海外拓殖
- 一六、戚繼光平倭
- 一七、史可法守土殉職
- 一八、鄭成功經營臺灣

第六學年

上學期

- 二、新航路和新大的發見
 - 三、基督教及西學的輸入和影響
 - 四、清初三帝和國勢的強盛
 - 五、五口通商以前的社會狀況
 - 六、英國的立憲
 - 七、美國獨立和南北戰爭
 - 八、法國革命
 - 九、產業革命和物質文明
- 科學發達和人類的影響
- 一、太平天國
 - 二、英法聯軍和中俄交涉
 - 三、中法戰爭
 - 四、日本明治維新和甲午之戰
 - 五、列強迫租我國港灣
 - 六、義和團和八國聯軍
 - 七、日俄戰爭
 - 八、近百年來的社會狀況

小學社會科課程標準

下學期

- 一、國父和革命運動
- 二、中華民國的成立
- 三、蔡鍔和護國戰爭
- 四、第一次世界大戰和民族運動
- 五、俄國的革命和蘇聯的成立
- 六、巴黎和會和華盛頓會議
- 七、國際聯合會
- 八、我國的國民革命
- 九、國民政府的外交
- 一〇、「五三」慘案
- 一一、「九一八」事變
- 一二、「七七」事變
- 一三、抗戰和建國
- 一四、第二次世界大戰以前的世界形勢
- 一五、第二次世界大戰
- 一六、蔣委員長和民族復興
- 一七、我國歷朝遞變大概(一)
- 一八、我國歷朝遞變大概(二)

別類

教材大綱

五 學 年

第 六 學 年

目

一、我國的疆域地勢和氣候

1, 我國的疆域(包括領土領海和領空)

1, 我國的地勢
2, 我國的氣候

二、我國重要的江河湖泊島嶼和港灣

- 1, 長江
- 2, 河
- 3, 粵江
- 4, 淮河
- 5, 遼河
- 6, 湖
- 7, 洞庭湖
- 8, 鄱陽湖
- 9, 洪澤湖
- 10 海南島
- 11 象山 鄞縣 永嘉

- 1, 黑龍江
- 2, 青島威海衛
- 3, 國父開闢商港計劃概要

三、我國的行政區域和人口分佈

- 1, 長江流域各省市
- 2, 粵江流域各省市

- 1, 遼河流域各省市
- 2, 東北和西北各省市
- 3, 蒙藏和其他我國的人口分佈(包括移民和僑民)

大 地 理	
<p>四、我國的重要都市</p>	<p>五、我國的名勝古蹟</p>
<p>六、我國的重要產業</p>	<p>七、我國的交通事業</p>
<p>1, 國都——南京市 2, 陪都——重慶市 3, 全國第一大商埠——上海市 4, 華南最大的商埠——廣州市 5, 國慶紀念地——武漢 6, 西南國際交通的要衝——昆明市 7, 僑胞出口地——廈門市汕頭市</p>	<p>1, 國父陵園 2, 西湖 3, 桂林的山水 4, 開封洛陽西京的古蹟</p>
<p>1, 我國的農業 2, 我國的工業 3, 我國的商業 4, 我國的礦業 5, 我國的水產</p>	<p>1, 我國的陸運 2, 我國的水運 3, 我國的航空 4, 我國的郵電 5, 國父的交通計劃概要</p>
<p>1, 我國的故都——北平市 2, 華北最大的商埠——天津市 3, 西北國際交通的要衝——蘭州市 4, 東北的重要都市——瀋陽長春和濱江</p>	<p>1, 孔林和泰山 2, 長城</p>

大 理 地 界 世 要 大

<p>八、我國的國防要地</p>	<p>九、我國急待收復的失地和租借地</p>	<p>一、僑胞經營的南洋羣島</p>	<p>二、世界重要國家地理的大概</p>
<p>1, 江防要塞 2, 海防要塞 3, 西南的邊防要地 4, 西北的邊防要地</p>	<p>1, 香港澳門 2, 九龍廣州灣 3, 越南緬甸 4, 西南邊境的失地 5, 西北邊境的失地</p>	<p>1, 日本 2, 印度和泰國 3, 土耳其 4, 蘇聯 5, 德意志 6, 法蘭西 7, 荷西蘭比利時 8, 義大利 9, 奧吉利 10, 美利堅 11, 非洲和大洋洲</p>	<p>1, 朝鮮琉球台灣 2, 東北邊境的失地 3, 旅順口大連灣</p>

要

一、世界的水體分佈和交通的大概

1. 世界的水體分佈
2. 世界的交通

附註：每週教學時間六十分鐘。

附 教材要目排列順序舉例

第五學年

上學期

- 一、我國的疆域（包括領土、領海、領空）
- 二、我國的首都——南京市
- 三、全國第一大商埠——上海市
- 四、蘇湖名勝和浙江流域
- 五、雲南的大湖流域
- 六、絲和茶（從大湖流域的絲茶說到全國出產的絲茶）
- 七、浙江的良港——象山鄞縣永嘉
- 八、漁業和鹽產（從舟山羣島的漁業江浙沿海的鹽產說到全國的漁業和鹽產）
- 九、閩候和閩江
- 一〇、僑商出口地——廈門市和汕頭市
- 一一、廣州市和南方大港
- 一二、我國的第一大島——海南島
- 一三、閩粵沿海的割讓地租租信地——台灣——香港——

小學社會科課程標準

第十條

下學期

- 一、我國的陪都——重慶市
- 二、西康和西南的開發
- 三、金屬礦產（從康金、滇錫，黔桂粵的銅鐵等說到全國的金屬礦產）
- 四、我們的第一大河——長江
- 五、洞庭湖和湖南的物產
- 六、米和米市（從兩湖米產說到全國米產米市，包括長沙、南昌、蕪湖、無錫等地）
- 七、國慶紀念地——武漢
- 八、鐵（從大冶鐵礦說到全國鐵產）
- 九、鄱陽湖和江西的物產
- 一〇、瓷（從景德鎮的瓷器說到全國的瓷業）
- 一一、江防要塞（一）
- 一二、江防要塞（二）（從三峽說到江陰、吳淞）

七五

九、開——澳門——廣州灣

一四、糖業（從閩粵糖業說到全國的糖業）

一五、粵江

一六、蒼梧的水上市街和桂林的山山水水

一七、昆明市和貴陽市

一八、西南的失地和邊防要地

上學期 第六學年

一、我國的第二大河——黃河

二、水利工程（從黃河及西北水利說到全國水利工程事業）

三、山西省的形勢

四、山東半島的物產和鹽鐵

五、青島市和威海衛行政區

六、遼東半島上的要港——旅順口大連灣營口

七、東北的三大都市——瀋陽長春和瀋江

八、大豆和森林（從東北說到全國出產的大豆和森林）

九、東北的失地和邊防要地

十、朝鮮和琉球

一一、長城和運河

一二、北方最大商埠——天津市

一三、棉麥和糧食（從冀魯晉豫等省說到全國出產的棉麥和糧食）

下學期

一三、涇河和洪澤湖

一四、隴海鐵路上的重鎮——銅山開封鄭州洛陽瀘州重慶

一五、西北國際交通的要衝——西安市和蘭州市

一六、石油和煤（從陝甘的石油，山西的煤說到全國的石油和煤）

一七、青島、青海、新疆、和西北的開發

一八、西北的失地和邊防要地

一、我國的地勢山川和氣候

二、我國人口的分佈（包括移民和僑民）

三、我國的交通建設和國父的交通計劃

四、我國的經濟建設和國父的開發產業計劃

五、國父計劃開闢的三大商港

六、華僑開闢的南洋羣島

七、日本

八、泰國和印度

九、亞歐非三洲交通的橋樑——土耳其

一〇、地跨歐亞的蘇聯

一一、德意志

一二、法蘭西、荷蘭、比利時

一三、義大利

- 一四、我國的故都——北平市
- 一五、熱河、察哈爾、綏遠和蒙古旗盟
- 一六、外蒙古和西北大漠
- 一七、我國第一高原——西藏
- 一八、畜牧(從甘、肅、青各省說到全國畜牧業)

第三 教學要點

一、關於教學的精選和組織 應注意下列各點：

- (一) 社會科包括公民、歷史、地理三部分，以分科教學為原則，但也得混合教學。分科教學時，應注意相互的聯絡；混合教學時，應將教材大綱和要目，銜貫變通，更加組織。

- (二) 社會科教材的選擇，應根據下列各原則：(1) 足以發揚三民主義精神，或表現我國固有文明；(2) 足以激發兒童愛護國家復興民族的情緒；(3) 須和實際生活有密切關係，而且具有代表價值的；(4) 須適合兒童程度，而為兒童所能接觸或觀察所能及的；(5) 須能發兒童興趣，不但注重於過去或現在的情形，並須重視未來的進化趨勢和改良計劃；(6) 應充分利用兒童所能接觸的本地社會環境為活的教材，從本地出發，推到國家，世界而以本國為中心。

(三) 社會科教材，不論是分科編製或混合編製，都應

小學社會科課程標準

- 一四、英吉利帝國
- 一五、美利堅合眾國
- 一六、世界陸水的分佈
- 一七、世界的交通
- 一八、我國在世界上的地位

本條心理原則：正可能範圍內，採用單元排列。單元排列的教材，雖可不必類及歷史系統，地理系統，但教學時，仍須使兒童有時代和區域觀念。社會科的教科書或兒童用的參考書的編製，須內容精當，插圖豐富，文字生動淺顯。(較同程度之國語教科書略淺) 地理教材應具遊記體態述；歷史教材應盡量採用故事體裁，多舉故事引證；並須附有問題，使兒童思致後筆答，及地圖、年表等，以供研究的參攷。

(五) 關於社會科的補充讀物，如名人傳記、遊記、事物發明史、新生活運動、國民精神總動員、三民主義等淺說，應分類編輯。文字須淺顯，插圖須豐富，亦須附有問題及圖表。

(六) 關於紀念日的講述資料不必列入教科書中，應另編補充教材，隨時教學。

(七)關於重要的中外時事，應隨時編成講義，使兒童研究。

二、關於教學方法方面，應注意下列各點：

(一)社會科的教學，應和國語、勞作、自然、美術、音樂、藝術等聯絡；夜可範圍內，應打成一片，作大單元的設計教學。

(二)社會科的教學，應注重兒童親身經歷觀察，或親手調查，記載、繪圖、製作、發表等的活動，書本知識不過用以補充直接經驗的不足。

(三)社會科的教學，應以兒童眼前的日常問題為出發點，教師可從時事、紀念日，或本地社會的倡導事項，引起研究的問題。

(四)無價值或價值很少，不需研究的問題，應隨時用簡單的方法解決，較重大的問題，合於預定的教學計劃的，才和兒童共同探討，以求解決。

(五)問題的討論，應讓兒童自由發表意見，教師在兒童意見沒有發表時，不得輕加評語，待全級兒童沒有意見時，教師才可加以修正。

(六)教學社會科時，應常引用舊材料以助新材料比較研究，並將教學的材料綜合整理，而得一完整的結果。

(七)社會科的教學，應使兒童尋求因果關係，培養兒童的思辨力，除最低限度必須記憶的重要事實外，名詞以無關重要的零碎事情，和瑣屑的人名、地名

等等，無須使兒童記憶。

(八)年代、地點、物產等，必須使兒童得一大概觀念，無須斤斤於數字與記憶。

(九)歷史故事的表演，可以增加興趣，幫助理解，應利用機會，引導兒童去演。

(十)這是旅行是研究地理最好的方法，應利用機會，引導兒童實地遊歷，至少每學期舉行一次。

(十一)應常指導兒童看報，並使兒童留心時事的習慣。

(十二)應指導兒童組織各種團體機關，練習開會，運用口頭，處理事務等，這是社會科課外的重點工作。

(十三)社會科的教學，除指導兒童以內活動外，並須會常利用時機，指導兒童做外工作，使兒童實際社會接觸，訓練兒童為社會國家服務，提倡國貨，防

空演習，應訓練習等兒童參加活動。

(十四)教學社會科的目的，在培養兒童知識，發發兒童思想，並須培養救國志氣，體悟，國際，促進世界大同等的理想，應在教學時，隨時注意。

(十五)教學國恥史實，應取積極態度，例如講述鴉片戰爭，應視為我國民族反抗外力壓迫的開始。

三、關於教具的設備和運用，應注意下列各點：

(一)社會科的教學，應充分利用教具，各級應視規模的大小，酌量準備下列各種教具：

(二)社會科的教學，應充分利用教具，各級應視規模

的大小，酌量準備下列各種教具：

(1) 模型——如古代人生活模型，長城，運河模型等。

(2) 圖像——如各地景物圖，歷代偉人畫像等。

(3) 圖表——如地圖，歷史沿革圖，年代表等。

(4) 詞典——各種有關社會科教學的詞典等。

(5) 其他——如各種有關社會科教學的實物，也

須酌量準備

(二) 各種教具除必須購買的以外，教師應和兒童共同搜集或繪製。

(三) 各種教具的應用，須注意控制環境，維持良好的秩序。

(四) 各種教具不用的時候，應陳列在適當的場所，兒童隨時觀覽。

水利籌備總綱

第一卷 總綱

一、水利之重要
 二、水利之種類
 三、水利之調查
 四、水利之設計
 五、水利之施工
 六、水利之管理
 七、水利之經費
 八、水利之成效

甲、各省教育行政
 乙、各省教育經費
 丙、各省教育設施
 丁、各省教育人才
 戊、各省教育成果
 己、各省教育問題
 庚、各省教育建議
 辛、各省教育總結

一、各省教育行政
 二、各省教育經費
 三、各省教育設施
 四、各省教育人才
 五、各省教育成果
 六、各省教育問題
 七、各省教育建議
 八、各省教育總結

國民教育指導月刊

中華民國三十一年五月十五日出版

發行者 甘肅省政府教育廳

訂購處 甘肅省政府教育廳

印刷者 蘭州集義印書館

訂購辦法	冊數	價目
零售	一冊	國內 一元 國外 一元二角
半年	六冊	國內 五元 國外 六元八角
全年	十二冊	國內 十元 國外 十二元八角

（一）本報為指導國民教育之刊物，其內容豐富，資料詳實，為教育界人士必備之參考。