

第一卷
第八期
十月號

從全國鄉村工作討論會歸來
 黨務教育之前途
 黨教合一與中國教育普及談
 農村教育之普及談
 衛生教育之實施
 辦理社會服務處的經驗
 二月來的生活經驗談
 游覽區實施方案
 俞塘鄉村生活實況展覽會經過情形
 金山縣黨部民俗展覽會經過情形

張新夫
 馮國華
 俞詔麒
 張一飛
 陳懋德
 閔崇德
 楊宗立
 李宗孟

編者 孟

民國二十四年十月出版

江蘇省立俞塘民眾教育館編印

編者啓：

我們深信黨寄託於民衆教育，黨才有了靈魂；民衆教育依附了黨，黨才不致空虛。同時我們也深信民衆教育是自覺的事業，故必須全體民衆總動員；民衆教育又是自醒的事業，故必須整個社會全體活動；民衆教育更是自救的事業，故尤須先知者後知者共同的自告奮勇。而且我們要謀全民的總動員，要謀整個社會的全體活動，要謀先知和後知共同的自告奮勇，自然我們也相信是要賴於黨的領導，黨的協助！

所以如何謀黨教的合一以推行民教——或可說是社教——，正爲當前急需解決的問題。此次二區鈕指導員召集的社教實施討論會，正爲謀合一問題的解決進而求於合一後得順利進行。我們一方固皆無限欣快，祝以後本區民教事業光明之啓露。一方亦應各就本位以促此光明之早日實現！

本期馮俞二先生對黨教合一之意見，發揮彌詳，編者願紹介與讀者諸位，請予一讀。此後倘荷各縣同志同人寄示此項文稿，自當儘先刊登！

再本通訊係區內各縣同人同志之公共園地，希望以合衆的力量，共同來經營這園地。編者自當竭盡棉薄，追隨於諸位同志同人之後，在可能中，使本通訊日臻善美，日漸充實！編者謹當於每日內抽若干時間，正襟肅立，以鵠候諸位同志同人的賜玉！

本期以交印較遲，同時篇幅亦超過太鉅，以致出版誤期。除以後儘量設法提早出版以紓遠盼外，謹誌歉意！下期有陸宗器先生的：「教育者本身應有的修養」，俞詔麒先生的：「縣民教館工作效率問題」。均爲匠心工作，特此預告！希注意。

李宗孟。

從全國鄉村工作討論會歸來

張新夫

全國鄉村工作討論會，是國內各地研究鄉村工作問題培養鄉村工作人材從事實際鄉村工作之機關團體所共同組織的一個集會，以聯絡感情報告心得討論問題確定目標分工合作互謀工作進展為職志，二十二年七月開第一次年會于鄒平山東鄉村建設研究院，到會代表七十餘人，二十三年十月十日開第二次年會于定縣平民教育促進會，到會代表增至一百五十餘人，代表機關團體七十七處。今年十月十日開第三次年會于無錫江蘇省立教育學院，記者從事鄉村工作歷史雖短，然因識淺見陋之故，素日積聚胸中問題極多，有此盛會，暢聆海內專家得失教言，機會安可錯過，因隨俞塘同人抽暇陣往參加。三天會期，雖云匆促，但所聞見材料，實極豐富，求以備忘，爰為之記。

一 赴會途中

俞塘出席同人雖有七位，但因各人職務關係，故并未能袖借。我和醒吾館長征雁兄三人一起。「火車坐得太多了，錫滬路通車不久，沿途景物，必值一看，改乘長途汽車換一換空氣吧。」醒吾館長這樣提議，我和征雁兄當然高興附議，便乘九日下午二時班汽車出發。「無錫要住三天，今天順便逗遛常熟一晚如何？」這當然更是愉快的事。因為常熟是我久想去而未去成的地方。前年暑假孔敏志

平二兄約我同去常熟虞山避暑，我因事未果，後聽二兄樂道虞山風景之如何幽秀可愛，惹得我懊惱垂念許久，宿願得償，快何似。醒吾館長說：「玩風景者嘗說，常熟的風景是『秀』，無錫的風景是『麗』，蘇州的風景是『媚』，『秀』為『麗』之媚，最為可愛。」引得我興味更高。

錫滬長途汽車公司係官商合辦，資本甚雄厚，車輛設備頗適用週全，彈簧座位，不下火車二等之舒適。內部辦事人員，對人極為客氣，處事亦有秩序，諒係素有訓練。車站雖係臨時性質，地位不大，但車輛配置頗見整飭，環境亦清潔，很夠新生活條件，給人以好的印象不小。

車開西行不久，即至真茹，暨南大學校舍，巍然清麗，幽靜愛人，想及近來內部風潮迭出不寧，不禁為我國大學教育前途發生無限感慨。真茹未設站，故未停，南翔停頗久，有某客欲下車小解，央司機等候，司機極客氣允之，并稱途中如有事下車，儘可招呼停下，衆咸稱讚不置。方便旅客，蓋亦生意眼之一道也。

沿途景物，極賦江南之美。河邊秋柳成行，塚上柏樹環拱，黃金穀正待收割，烏白樹葉兒已紅。圓錐形的牛車蓬，廣散田頭，好像是埃及一座座的金字塔。蔥鬱的竹園，圍繞村前村後，綠叢掩映中偶露瓦角草頂，風景如畫，汽車快速過去，有如活動電影一幕幕收進眼底，無怪詩人

墨客要歌頌「江南好」流連不欲去，去了要戀戀難忘「憶江南」了。多感的我，看到這一遍錦繡河山，想到近年農村，因受資本帝國主義及封建殘餘勢力摧殘而經濟破產，在這風景如畫中，正不知演着多少人間悲慘事，中心不由感喟無既。沿途少山多河，一日出江花好勝火，春來江水綠如藍。現在雖不是春天也不是日出，但河水的碧澄如鏡，帆船搖過，激起調勻的漣漪，確為樹竹陪襯生色不少。汽車每過一橋，輒見舟子昂首嫉視，一若有無限恨意牢騷，這一對隔着好幾個世紀的交通工具，十足是代表資本經濟與封建小農自然經濟在目前中國交響矛盾鬥爭的一幅活照。

車過太倉站，有一小販高呼「賣新生活橄欖」，這和「三民公司」「中山服裝店」「林森第一茶園」有着範圍大小的一同志趣，中國人的投機取巧心理，于這等地方，實在可見其深入普遍。

車抵常熟，已是下午五時，兼之毛毛小雨，更覺黑沉時暗。及進大街，已亮電火，翹首遙望虞山，黑幢不辨，鄉姑豈真怕見生客耶？晚上走走街道，什麼名勝也無法去看，僅買了一本虞山小誌在旅館電火下玩了一下虞山。因賦打油詩一首以誌趣：「遠奔盛會結伴難，一刻千金莫讓閒。為慕名姝過常熟，虞山姑娘手中玩。」次日一早起身，盥洗畢，急趨車站乘七時車駛錫，于陰暗沉鬱中，趕至社橋教育學院，參加九時開幕大會。

二 大會經過

這次參加代表一百六十九人，代表團體九十九處。會

議日程，主席團，問題分組，事先均由值年梁漱溟江問漁二先生擬定。第一日上午為開幕式會務報告講演分組，下午為分組會議，第二、三日上午均為全體大會，由各組分別報告及討論，第二日下午仍為分組會議，第三日下午仍為全體大會演講討論并舉行閉幕式。主席團為晏陽初陳筑山章元善許仕廉高踐四先生。分組凡四，每組事先并聘書記一人，負提案整理審查之責。第一組書記陳筑山先生，凡地方自治鄉村保衛社會行政公共衛生等關於政治一類之問題屬之。第二組書記高踐四先生，凡關於教育一類之問題屬之。第三組書記許仕廉先生，凡農業工業水利道路金融及合作社等關於經濟一類之問題屬之。第四組書記梁漱溟先生，凡不屬以上各組問題或事涉兩組三組之間問題屬之。茲分記三日經過如次。

第一日上午九時，舉行開幕典禮，由高踐四先生主席，行禮如儀後，即席報告開會宗旨，略謂本會目的，在集合各地實際從事鄉村工作人員，互相聯絡，切磋，以增加工作効力，其涵義分析言之，可分四點，一、到會會員檢討自己之工作，二、互相報告一年以來之心得及困難，三、聯絡感情研究切實互助之方法，四、交換知識經驗，互相切磋，以改進工作技術，值此國難嚴重時期，以培養民力，復興中華民族之鄉村工作，尤有迫切之需要云，繼由值年江問漁先生及籌備員劉虛舟先生報告籌備經過，後由晏陽初先生演講，下午分組會議，第一組主席陳筑山討論問題：

- (一) 農村自治組織應如何始有實效，
- (二) 如何能取政教合一之長而祛其弊，

(三)實施全民基本訓練案？

(四)如何試驗推行警管區制。各會員意見發表異常詳盡，全部均提決於全體會議。第二組主席莊澤宣，出席會員三十八人，討論提案有。

一，各地鄉村教育，應以中國民族興亡為重心問題。

二，鄉村民衆教育，應以鄉村青年為主要對象。

三，村單位的農村改進區，應如何設法推廣？

四，鄉村迷信勢力，應如何利用？

五，編製公民訓練教材，及其他改良鄉村民衆學校課程等八件，討論結果：認為重要者，有

(一)應喚起民族意識，加緊青年訓練，

(二)學校與社會，要打成一片，注重用勸導方法，使之逐漸覺悟。

(三)編輯教材，要顧到民衆需要，應以民生為中心，

此外尚有議案多件，因時間已不早，改由明日繼續討論。第三組主席許士廉，參加討論者，計七十餘人，最為踴躍，歷三小時僅討論五個提案，

(一)提倡土貨以裕民生。

(二)今後鄉村工作應以民生為中心。

(三)近年各省公路推修甚速，但因車輛製造不宜，以及村路興修無力，大部農民尚難充分利用，將如何擴大公路效用？

(四)提倡公民服役，促成治黃河游湖。

(五)提倡地方性小規模灌溉放淤，及抽水工程，化水患為水利等，討論結果，大致認為：

(一)提倡土貨，原則皆贊同，惟問題之重心，乃在目前環境之下，受關稅及外貨傾銷影響，是否手工業能與機關工業競爭，亦即土貨是否可以推行而無阻？

(二)鄉村工作，以民生為重心，係天經地義之原則。

(三)公路在軍事上頗有價值，惟對於農村，不無有損害農田，推銷外貨之影響，惟已成之公路，應盡量使農民利用，使其利多弊少。

(四)公民服役辦法政府已有規定，利用治水，以求最大效果，而水利事業極重要，亦極複雜，根據歷代治水，及本年長江防水經驗，利用公民在水利方面服役，確可收極大之效果，惟近年公民服役每有食既不飽，經手官吏又難免加以壓迫欺騙，則應設法改善。

(五)提倡小規模灌溉可參考江甯淳化鎮開水塘救濟旱災及建設委員會在吳江武進臨淮關等處所辦灌溉事業之成法，而主要應在啓發鄉民之合作能力與自動精神。另有彭學沛氏所提「審議閘氏土地村有問題」一案，全體會員認為非常嚴重，特推孫曉村古樸喬啓明趙連芳武壽銘五人先行審查，又農本文化與工本文化孰重一案，則推張錫昌董潤之梁慶椿姚惠泉常熙文等五人先行審查。第四組主席梁漱溟，參加者十五人，討論問題，有。

(一)鄉村建設研究工作是否應集中於少數幾個中心地點？

(二) 鄉村社會推進之責任，應由誰負？

(三) 全國鄉村工作同志，應如何切實聯絡？

(四) 確定鄉村建設中心理論。

(五) 培養鄉村工作人才各案，討論結果，大致認為

(一) 現今鄉村建設研究工作，確定分工，但負責研究之機關應羅致人才。

(二) 推進鄉村社會應用知識份子，鄉村自然領袖，鄉村大眾，即成年農民，三種人物攜手合作，方可推進而無流弊，即鄉村改進，應以他力（即外來知識份子之力量）引伸自力，（農民自己的力量）。

(三) 鄉村工作同志，自應切實聯絡，但正式團體之組織，請以連署方法，徵詢同意，交大會討論。

(四) 確定鄉村建設理論一事，自一方面言，無此需要，蓋有不同而後有切磋，而後有進步，但自又一方面言，下層工作人員，確需正確理論，以指導其工作，庶免莫衷一是，但理論不可強求統一，應於不同中慢慢求統一。

(五) 現行學制，頗有不宜於造就鄉村工作人才之處，半工半讀，切合實際之訓練，頗有研究之價值。

第二日上午繼續舉行會員大會，主席江問漁，出席會員共一百六十九人，首先討論第一組關於地方自治問題，由分組會議主席陳筑山報告分組會議結果後全體會員相繼發表意見，繼由第二組主席莊澤宣報告分組會議結果，分別討論，以上兩組議案，各會員重要意見，可歸納為下

列四項，

(一) 鄉村工作應以如何培養民力為中心問題，而其方法，如一，利用現行之保甲組織，使成為教育鄉村民衆之手段。二，運用政治力量，強迫民衆受教，三，利用社會的力量，以培養民力。

(二) 鄉村工作之人才訓練，為求鄉村工作之獲得實效，亦屬切要之圖。

一，鄉村領袖之訓練，應以青年為中心。

二，訓練鄉村民衆之方法，以小學或民衆學校或小學與民衆學校合一之農民學校出發，均無不可。

三，關於師資之訓練，應以鄉村建設活動為課程內容。

四，關於訓練民衆之教材教法，實有組織專門委員會從事研究之必要。

五，國內大學，各學術團體，研究機關，於此更有合作之必要。

(三) 關於鄉村民衆文字教育，應從兩方面看去。

一，文字為求知識之工具不能認為鄉村民衆不需要文字。

二，但文字教育之內容，應取鄉村民衆實際生活有關係者，而達到鄉村自救之目的。

(四) 鄉村建設之一切設施，應以培養民族力量，國際觀念，而實現救亡圖存之最後目標。第三組許士廉報告，大會意見與分組討論意見，無多大出入

·惟對於土地問題，認為異常重要複雜，但亦不能逃避問題，後以該項問題正交小組審議，須待第三日大會再加討論，第四組由梁漱溟報告分組會議結果，

一，鄉村建設研究工作，在統籌籌劃之下，由幾個適當地點擔任較為經濟，現有各研究機關，亦深願在全國統籌支配之下工作，惟以環境等限制不能使此願望實現深為可惜。

二，鄉村社會推進之責，應由先知先覺之知識份子，引發鄉村自然領袖及成年農民而達到鄉村建設之目的。

三，確定鄉村建設中心理論及全國鄉村工作機關切實聯絡等問題，認為

(一)中心理論不能強求，應由自然趨勢逐漸影響而歸一致。

(二)鄉村工作討論會為臨時集會，自由發起，討論不採取決議形式，重在意見之交換，似不必有固定之團體組織，最後一題會員辯論甚激烈，結果仍以該會性質與普通會議不同，出席人員，均從事實際鄉村工作，於工作上有問題，始來參加討論，不必組織固定團體，或向政府有何建議。至十二時始行散會。下午仍開分組會議，第一組政治類出席者二十八人，主席王先強討論各案如下

(一)從事鄉村建設，以鄉村小學教師為中心動力，應如何實施案，討論結果，約有三點意見，

一、現在小學教師仍需訓練。

二、以小學教師為鄉村建設工作中中心動力，負擔太重，甚感困難，祇能作到輔助地步。

三、要喚起鄉村老少，共同做去。

(二)如何嚴密保甲組織，討論結果：

一，注重訓練工作，不僅訓練保甲長，而且要訓練民衆，使下層基礎健全。

二，保甲組織使成爲民衆的，要能夠解決農民實際的需要問題。

三，要使民衆對於保甲認識清楚。

(三)怎樣訓練民衆。內容是什麼，討論結果關於本題可參考各地工作歸納之，內容方面是包括民衆的整個生活，方法則由個別的訓練，到團體的訓練。

(四)如何試驗推行警管區制，結果，一，訓練上要有精神之訓練，二，希望各地能多作試驗。

(五)應如何訓練各種鄉村衛生工作人員，以期適合我國實際需要，

(一)我國應否採行公醫制二題合併討論，結果，一，可採用定縣保健制，內政部衛生署施行之衛生制度，二，人才訓練着重在下層工作人員之訓練，可利用民校學生，小學教師，及公民服務團作部份之訓練。

(二)在整個農村事業經費中應規定相當百分數為最低限度之衛生經費，結果，佔鄉村事業經費中之百分之十至二十，每人擔負約七八分。

(一)應如何使農村服務人員能取得基本的衛生知識與技能，結果，利用各種訓練班，或鄉村工作人員講習會訓練。

(二)農村工作人員應注重個人保健，以期增進健康增加工作效能，結果，應注重自身健康，與心理健康。

(三)怎樣組織農村婦女，訓練農村婦女，結果：一，從家庭團體出發組織母親會，閩女會，婦女會，二，有的有引發性，有的帶有強迫性，三，從衛生入手。第二組出席者二十九人，俞慶棠主席，會員所提問題計有下列十七項，

(一)請比較何種民衆教育制度最經濟最有效，可以推行於全國案，

(二)鄉村小學如何兼辦民衆教育案，

(三)鄉村初小畢業學生之繼續教育問題，

(四)編製鄉村民衆學校婦女班課程及教材案，

(五)鄉村民校籌措經費問題，

(六)實施鄉村民衆教育究以何種機關為宜案，

(七)訓練鄉村民校師資案，

(八)變更鄉村民衆學校課程以適應實際需要案，

(九)重編鄉村小學教材案，

(十)怎樣組織鄉村青年，

(十一)怎樣訓練鄉村青年，

(一)辦理鄉村工作應由「政教合一」演進為「以教代政」，以上各案，均有詳細討論，會員申述意見皆極

扼要，內以「如何利用保甲制度以促進鄉村民衆教育」暨「鄉村民校男女同班是否可行」兩案，討論較詳，多數會員皆認保甲制度如運用得當，確能促進民衆教育，惟實施保甲應使民衆多開會議，共同商討教育自衛等切身問題，用團體力量自動進行，否則僅為一小政法機關，非民衆組織，流弊百出，江蘇省立教育學院南門實驗民衆教育館所辦蓬戶自治區，即利用保甲長等會議舉辦，教育消防合作諸事業，故成效卓著，至於鄉村男女同班問題，僉以理論上固無可非議，但實行頗多困難，而尤以北方為甚，僅能相機辦理。第三組主席許士廉，討論議案如下：

「一」如何確定改革農村經濟，不外農村生產工具，土地資本勞力之問題，現今中國勞力過剩，土地問題已另有議案，資本問題亦可歸入合作社討論。

「二」為改進信用合作組織，注重放款用途以利農村，而裕民生案，大致認為應注意者，一，重視社員之訓練，二，慎選社員，三，監督用途，同時一部分會員認為現行合作社無非消納銀行遊資，而主持合作社者，又多半為農村中之士劣，對於大部分之農民，特別是貧農無多大幫助，甚至有獲得相反結果者，如何可使其有借款之機會，大致認為應從一，多吸收無產分子，二，限制有產者參加，三，借款手續及章程表格等應力求簡單化

「四」合作運動，推廣，指導，金融監督四項工作，將

如何由社會團體政府機關分工担任，聯絡進行庶可進展順利而無損於運動本身之獨立性，

〔五〕農業合作各省制度不同。如何可以漸求劃一，是

否有劃一之必要，政府知何提倡合作事業，

〔六〕是否應請政府將現有銀行合併成一國營銀行制度，如郵政制度然，俾鄉村有使用現代金融機關之便利，而令全國金融機關靈活，

〔七〕如何提倡農民儲蓄，以杜農村資金外流案，

〔八〕合作機關、行政機關，與實施機關，應如何密切聯繫以利合作事業之進展案，以上五案，合併討論，大致認為，一，合作社之推廣指導，應由政府或社團負責，金融則由銀行負責，監督應由政府負責，二，合作社社員之訓練，應由推廣指導員者負責，指導人員之養成，須專設機關，三，合作社之登記，應由政府統一辦理，四，合作社不能只流於借款，一方應啓發其自動精神，一方使其能由此發展生產能力，五，各社團與政府機關聯絡進行，但仍不能妨礙事業本身之獨立性，如能擬成一方案尤好。

〔九〕對於山西閻氏所主「土地村有」問題之意見案，先由審查委員會主席孫曉村報告審查意見如下，土地國有原則，為近世學者所主張，自應贊同，閻錫山土地村有一案，其基礎理論，亦本於是，惟就其全部內容以規則與土地國有真義，又有若干差別，又未曾充分顧及中國農村中之事實情形，

故實施之時，定多困難，經提出意見十四點於下：

一、此類土地改革，必須有一強有力之中央集權政府為之執行，而此一前提，目前實甚缺乏，若各地方零星施行，難有結果；

二、土地公有以村為單位，固亦有便利之處，但困難及流弊實不勝言。第一，村非行政單位，缺少行政上之一切條件，其自治單位之性質及條件，又未形成，第二，村公所之支持者，類多地主紳士等，欲彼等執行土地改革工作，無異與虎謀皮，第三，各村權權混雜，人口衆寡不等，以村為單位後，易引起村與村之間之衝突。

三、各村發行公債收買土地，此公債除本村外難以流通，且農民對保守公債等習慣，素無訓練，實施時必遇困難。

四、農民得份地後，仍須照納田賦，此外，並須納十分之一勞動所得稅，及產業保護稅，農民負擔將因之加重。

五、分配份地之結算，使經營面積，更形分散。

六、份地之作用，一方取消私有制，使私有狀態下農民努力自由之心理，發生變化。同時原案中又對集體農場不加積極推動，使公有制之精神及作用未能充分發揮。

七、一方地權公有，一方產物私有，則土地分配時，因交通水利及地質等之不同，難以公平。

7

八，耕作能力之規定，亦難準確，因過去農家耕作能力，除壯丁外，尚有婦女兒童等力量加入其內。

九，土地分配不足，爲意料中事，則對不能分到土地者之謀生辦法，當有具體規定，且分配份地時之次序，亦欠考慮，因爲將原有土地之自耕放至最後，以致無地可分，於事理殊爲不公。

十，耕農服兵役時，代耕一層，其勞力報酬，如何分配，目前兵士均來田間，如均可歸村領田，領後復回營中，則其流弊，將不堪言。

十一，山林礦產，於國家經濟有關，不能村有。

十二，中國南北情形不同，北部自耕農較多，南部佃農較多，此類政策之實施，亦須預劃實際情形。

十三，分地需要穩定，原辦法中謂人口增加後在適當期間又重分，對農民心理影響殊大。

十四，單就山西情形言，金大調查十五縣估計，佃農率爲百分之五，中央農業實驗所估計爲百分之十四，佃農率較江南低得多，審查意見報告畢，即行開始討論各委員均認閻氏所主土地村有問題，審查意見，詳盡無遺，全體一致通過。

〔十〕會員古棣等臨時提議，土地分配不均，且不足，已爲當前事實，從事鄉村工作者究應用何種方案

，解決此問題案，全體認爲土地問題，確爲今日鄉村最嚴重，最迫切，最複雜之問題，但此次出席委員未必個人對此問題有深刻之研究，經討論後決定辦法如下，一將土地問題由各委員分別研究於下屆年會，詳細討論之，二三日大會中作一演講。

〔十一〕農村工業問題之研究案，

〔十二〕農村人口過剩生計困窮宜如何補救案，以上兩案，合併討論，因已屆五時半，未能有充分討論，該組對於合作問題，土地問題，辯論至爲激烈。第四組主席梁漱溟出席者十五人討論問題如下。

〔一〕各省候補人員應先服務鄉村建設案。

〔二〕全國鄉村工作討論會第四屆年會在四川重慶北碚溫泉自治村舉行。

〔三〕農村建設的實驗，能否預定一個三年或五年的計劃，如謂可定，則未免有背因時因地制宜之原則，如謂不可，則未免近於應付目前暗中搜索，

〔四〕不利用政治力量，往往窒礙難通，利用則又有許多意想不到的麻煩，此種問題，應如何應付。

〔五〕農村人才經濟，非常落後應如何發展其潛在的勢力，以期達到民衆自動推行的地步，

〔六〕訓練本地領袖應訓練現行系統中的人員，（如保甲長保學教員）抑應另行選擇，且爲全國建設十部分，鄉村工作應持續進行。

「七」技術人員非常缺乏，對於農村工作有興趣者，更形缺乏此問題應如何應付，

「八」如何減低鄉村人口生殖率及死亡率案，以上各案，均有詳細討論，各會員發言頗多精彩，大要認為鄉村計設宜有整個系統，且宜有全國的計劃，社會無時不在進步也，在整個計劃中，各種人才，皆得其用，各種力量皆用之恰當，則效力顯著，而節制生育減少死亡亦應就全國人口，全國統盤計算，而後決定應否節制生育，及如何節制生育之。議畢散會。

第三日上午仍開全體大會，分由昨日各組主席報告，各會員對各案均有意見補充。下午又為全體大會，對於下屆開會地點，各地代表提出者達八九處之多，結果決定請下屆值年就西安，重慶，廣東三處擇一舉行。後即推定燕京大學楊開道平教授促進會梁漱溟二人為下屆大會值年。討論畢即由鈕惕生梁漱溟二先生演講，最後由主席高踐四氏致閉幕詞，至五時許大會主席贈送「不滿足」禮物聲中閉幕。

三 名人演講與感想

這次名人演講有四位，即晏陽初，彭學沛，鈕惕生，梁漱溟四先生。宴彭鈕三先生并未指出題目，近于普通演講。僅梁先生，係為學術演講，歷時較三先生最長，約為三小時。梁先生講的題目是「鄉村工作中一個待研究實驗的問題——如何使中國人團結組織」，下面是摘錄征雁兄的筆記，略謂：

「三十年前讀到梁任公先生的新民說，說到中國人的缺乏公德。缺乏公德。便是自私。這個自私現象不改，民族自救運動，根本不能建立。不過何以中國人自私自心特大。我想這決不是中華民族有自私自私天性。因為人是社會的動物，民族是人類的界別。自私的人是缺乏社會性，以一個缺乏社會性的自私自私民族，能有這樣悠久光榮歷史延續到現在嗎？決不！說中國民族自私，實在是冤枉。

「我一面承認自私一面又否認自私，這並不是我的矛盾，實在我有我的看法，我的看法這說法是：中國人現在確是自私，但這自私不是先天遺傳，是由于中國過去社會特殊的結構。或結構的特殊中訓練了培養了成爲現在的自私自私習慣和心理。中國人自私自私，不是人的先天性，是在社會構造，是中國特殊社會構造使中國人如此。這特徵是什麼？便是我們順口常說的「散漫」二字。這一種散漫的情形又可用四個字來說明，便是「化整爲零」。說明中國過去社會的散漫原因，我有兩句話：

- 一，只有職業的分立，沒有階級的分野。
- 二，有倫理的生活，缺乏集團的生活。

「集團組織是和競爭鬥爭相聯，有集團必有競爭，有競爭才有集團。中國沒有階級，談不到集團鬥爭，兼之倫理情誼特重，如何不造成今日之散漫。下面再詳細解釋這兩句話。先從倫理生活說起。

「中國人能夠把他的民族維持到這末悠久，是有很密切的連鎖關係在內，這密切的連鎖關係就叫「倫理」。照我分析，中國過去社會結構便是：

「以倫理情誼聯繫眾人，彼此願恤，彼此負責，互相

扶助，互以對方為重。

「從前中國的社會，每個人都是要對四面八方倫理關係負責。所謂父黨母黨妻黨舅黨鄰居朋友，同時四面八方倫理關係也對「他」負責。在這種關係中生活，彼此互以對方為重，由情誼而生義務，因義務而連銷關係密切，就叫做倫理。」

「因此我們不能說中國人散漫，可是散漫也就在這倫理關係裏面，不過與普通所謂散漫性質有點不同。」

「散漫與個人主義不同，說中國人散漫可以，但不可說是個人主義。個人主義是集團生活很發達的社會產物。個人是團體反映出來的是團體的相對名詞。中國沒有團體力量，故反映不出個人。倫理關係是以家庭為中心向外放射，推演及于整個社會政治經濟。西洋人也有家庭，不過因為團體生活發達，個人權利觀念甚重，間于當中的家庭倫理關係，被二者掩蓋住了。中國則相反，沒有團體生活，反映不出個人權利，因而家庭便成為每個人的生命利害關係的寄託所在，故倫理關係特別顯露。倫理關係的密切聯繫雖是彼此互相負責，但其負責之事，僅在困難來時的消極幫忙，不在事前的策謀應付，是消極性，不是積極性，所以不是團體，不是團體，所以叫散漫。」

「上面略述了過去中國社會的倫理生活，下面再解釋職業分立這句話。」

「在中國過去職業分立的社會中，人人職業機會均等，各有前途可求，因了各有前途，以致便各自奔前程，彼此不顧，轉來轉去，人的生命利害關係，終不能超出家庭

倫理範圍以外。

「中國人除家庭以外便是天下。所以走出去是天下，落下來是家庭。天下為公的公，公得太大，扒也扒不住，靠也靠不牢，非常空洞。而講私的地方，便是家庭。私得太私。西洋人的社會關係剛不是這樣，他們每個人的生命利害寄託，是介乎天下與家庭之間的團體，這個範圍不大不小，正好培養公德。因為公私打成一片，公德才可培養。公德和急公好義不同。急公好義是個人主義的超凡的狹義行為，不是多數人的良好習慣，而公德適與之相反，是一種人羣公衆的良好習慣。天下為公的公是真公，西洋人的公不是真公，是一種大範圍的自私，——愛國也是一種大範圍的自私，但中國人的自私範圍太小了。」

「總結說來，中國過去社會，可以「散漫消極無為」六字代表。時至今日，連散漫也談到了。——舊社會機構已崩潰，而新社會機構未建立，散而且亂，亂七八糟，簡直是沒有社會秩序了。」

「團體生活的要素有二：一，紀律習慣，二，組織能力。所謂紀律習慣是多數人到一塊地方行動敏捷的，人與人之間彼此的妨害減少到最少限度，如同一個人一樣。組織能力是彼此商量辦事，每個人盡一份子責任，彼此承認地位。紀律習慣容易培養，組織能力不易培養。在進步的團體中方有組織能力。進步團體與不進步團體的分別，是在「自動」即是組織能力。多數自動的團體為進步，多數人被動的團體為不進步。」

中國人現在有兩大缺點：

一、是缺少科學技術；
二、是缺少團體組織。

「有了科學技術與團體組織，必或為最好的文化國家。我們對於科學技術暫置不談，團體組織，要培養紀律習慣，要培養組織能力，那末我們如何來培養組織能力，使得中國人而組織團結呢？及創建如何樣的新社會結構呢？這便是今天我所提出的一個待研究待實驗的問題。」

「不過眼前的二條路是走不通的：

第一是近代西洋人的路——所謂民主政治自由主義，這是從個人權利觀念出發的，是對於過去過強的團體干涉主義的反動。走得大偏，是離心的方向。中國人已有離心的危險，何能再使之離心呢？

「第二是最近西洋人的路——所謂法西斯蒂獨裁政治統制主義。似乎很能對診中國社會的毛病，可是又不盡然。因為中國人有二種毛病：一、是散漫；二、是被動。被動了只會聽話，不會商量，不能發生組織作用。而且誰來統治？用什麼統治？中國現在根本就沒有這種統治的階級，統治的力量。所以這些都成問題。中國過去社會根本就沒有階級對立，沒有階級，就沒有團體，要來勉強統制，一定找不到下落。」

「這一條路既都沒法子走得通，我們不得不另走一條路。如何使中國散漫的社會有組織，使亂七八糟有條理，這是當前最需解決的問題。這也無法強力求之，只有用軟功夫，這軟功夫便是鄉村建設。我所體驗的鄉村建設運動，便是這樣意義。」

「現在的國難除日本帝國主義外，還有經濟上競爭的壓迫，逼得我們要去採取聯合自衛的方法。所以我們要從教育上下功夫去聯合大眾組織農民，在經濟上謀自衛。」

「西洋近代最近的路我們都不能走，要走另外一條路，這是非常難的一個問題。鄒平對於這個問題有一點小小的研究，小小的實驗，但現在還沒有結果，所以不敢報告。」

梁先生是一位好學深思生活嚴肅的國內有數學者，尤以近年倡導的鄉村建設運動，最引起國內人士的注意。這篇演講時雖近三小時，但因理論的玄妙，故只講出一些粗枝大葉的結論，并未詳盡的申述結論內含的解釋。我聽了這篇演講後，胸中積着無數疑塊要請教梁先生限于篇幅與時間，等將來有閒時再來就梁先生整套理論寫一點淺見吧。總之，我覺得梁先生似乎是一個唯心論者，對於歷史進化的原動力稍有偏斷！僅是抓住社會的表象來推論。比如倫理情誼本是一種封建範疇的宗法社會，但梁先生解釋得那樣不可思議。中國從周朝起便開始了封建社會一直至清末受了資本帝國主義的壓迫，方逐漸崩潰，這已是中國社會史論戰時代過去後的公認論斷。而梁先生却說是一只有職業的分立，沒有階級的分野。我固沒有時間從伐檀葛屨等詩所表現的社會階層關係起一直到清末詳盡的敘述一下中國封建社會史，但我可就手頭的材料人人熟知的紅樓夢中摘出一段客觀史實反映出的文獻來。

「……賈珍……因在廳上看着小廝們抬圍屏，擦抹几案金銀供器。只見小廝手裏拿着一個稟帖和賬目，忙展開捧着，賈珍倒背着兩手，向賈蓉手內看去，

那紅槩上寫着：

「門下莊頭烏進孝叩請爺奶奶萬福金安。公子小姐金安。新春大喜大福，榮貴平安，加官進祿，萬事如意。」

賈珍笑道：「莊稼人有些意思，」賈蓉也笑道：「別看文法，只取個吉利兒罷。」一面忙展開看時，只見上面寫着：

「大鹿三十隻，獐子二十隻，鹿子五十隻，暹豬二十個，龍豬二十個，野雞二十個，家臘豬二十個，野羊二十個，青羊二十個，家湯羊二十個，家風羊二十個，尋魚魚三百個，各色雜魚二百斤，活雞，鴨，鵝各二百隻，風雞，鴨，鵝二百隻，野雞，野貓各二百對，熊掌二十對，鹿筋二十斤，海參五十斤，鹿舌五十條，牛舌五十條，聖干二十斤，榛，松，桃杏蘿各二口，袋大對蝦五十對，乾蝦二百斤，銀霜炭上等選用一千斤，中等二千斤，柴炭三萬斤，御田胭脂米二担，碧糯五十斛，粉杭五十斛，雜色梁谷各五十斛，下用常米一千担，各色乾菜一車，外賣糧谷牲口各項折銀二千五百兩，外門下孝敬哥兒頑童兒，活鹿二對，白兔四對，鶩兔四對，活錦雞兩對，西洋鴨兩對。」

這一篇地租及各種必需品的清單，不是很明顯的表明貴族地主剝削農民的脂膏嗎？還不止此。

「賈珍看完，說：『帶他進來。』一時只見烏進孝進來，只在院內磕頭請安，賈珍命人拉他起來，笑說：『你還硬朗。』烏進孝笑道：『不瞞老爺說，小的們走慣了，

不來也悶的慌。他們可都不是願意來見天子脚下世面？他們到底年青，怕路上有閃失，再過幾年，就可以放心了。」賈珍道：「你走了幾日？」烏進孝道：「回爺的話：今年大雪，外頭都是四五尺深的雪，前日忽然一暖一化，路上竟難走的很，耽擱了幾日雖走了一個月零兩日，日子有限，怕爺心焦，可不趕着來了？」賈珍道：「我說呢，怎麼這兒才來？我才看單子上，今年你這老貨又來打擺抬了。」烏進孝忙進前兩步，回道：「回爺說……小的不敢說謊。」賈珍皺眉道：「我算定你至少也有五千銀子來，這夠做什麼呢？如今你們一共只剩了八九個莊子，今年倒有兩處報了旱潦，你們又打擺抬，真真是叫別過年了。」……

既然「如今……」一共只剩了八九個莊子，「那麼以前的莊子還更多了，這個貴族地主的土地，真可觀了。而且這只是一個莊子送來的租物，那麼八九個莊子租物該有多少呢？不但有這樣兩層經濟關係，而且還有貴族與奴隸關係，再看下面：

「……雙人冷笑道：『我一個人是奴才命罷了，難道連我的親戚都是奴才命不成？定還要揀實在好的丫頭才往你們家來？……鴛鴦只咬定牙不願意。他哥哥無法，少不得回去復貴族。賈赦怒起來，因說道：『我說給你，叫你女人和他說去，就說我的話！自古『嫦娥愛少年』；他定嫌我老了，大約他戀着少爺們！多半是愛上了寶玉！只怕也有貴種！若存此心，叫他早早歇了！我叫他不來，以後誰敢收他？這是一件；想着老太太疼他，將來外邊聘

個正頭夫妻去，叫他細細想：憑他嫁到了誰家，他難出我的手心！除非他死了，或是終身不嫁男人，我就服了他！要不然時，叫他早回心轉意，有多少好處！」

從這兩節裏不但可以看出貴族地主，家中有奴隸制度，（這制度一直到現在還部分地存在着，不過名義上不存在罷了）而且還可以看出貴族對於奴隸的貞潔生死為所欲為。不解梁先生對於這些事實何以都毫無所睹。倫理情誼道德意識行為習慣，都是一種上層建築，都得隨由每個時代的經濟階層關係而決定。梁先生說：「從前的中國社會，每個中國人都是要對四面八方倫理關係負責。同時四面八方倫理關係也對他負責。」這樣的關係確實是有，但從經濟關係說來，這種倫理關係必定建築在經濟關係之上。一個地主貴族對他的倫理範疇內諸關係人負責，請問他對與本身同階層經濟關係人所負的責，與對他的奴隸佃戶所負的責是一樣嗎？黃慧如與陸根榮的性關係雖建築于互愛基礎上，但黃慧如畢竟不能嫁陸根榮。因為他們不是同一經濟階層，所以不能貿然進而發生夫婦關係互負夫婦責任。即如梁先生自己的四面八方倫理關係，恐怕也很少有劉姥姥一類人物的份兒吧。又如梁先生對於現在中國社會問題分析研究的結果是：「舊的倫理本位職業分立社會機構既已崩潰，新的社會秩序無法建立，是一個亂七八糟沒有秩序的社會。」于是歸論到「走不通近代西洋資本主義之路，以及最近反資本主義之路，而要另走一條路，以創建新的社會機構。這一種創建工作，要用軟工夫，便是鄉村建設運動。」這樣的歸宿，與出發我們不能認為滿意。即

是決定歷史進展的原動力未曾明白表露出來，現階段的中國經濟結構，鉄般事實證明是一個半殖民性半封建性的社會。依于這樣基礎上的社會秩序，無時無地無不反映出半殖民性與半封建性，例子實在太多，簡直是拈手便是。我想凡是稍具社會常識或社會實踐的經驗的人，他決不為相信中國現在是沒有秩序。張三欠了地租未繳，便要吃官司。李四利債過期未還，便要被逼賣去牛。易水寫了篇不關重要的隨筆，便要杜重遠坐牢一年二月。藏本自己發神經避入紫金山，累得大官小卒奔走駭汗懸賞一萬元數日睡覺不着。這些事實，我們不知梁先生有何感想。總之，在現實的社會環境里，我們是後輩，對於這些先進確定的理論，固不敢妄加批評。不過，因了根據的虛玄，甚至有部份的錯誤，所以宛實難以有慰我們年青人的奢望！

四 餘 言

這次大會的綜合印象，我覺得晏陽初先生開幕詞中的「訴苦」二字實在說得最為切當。三天會議，差不多說的是「一遍苦話，聽的是一遍苦聲。即有一些自己稱道着如何如何的工作成效，也不外邵爽秋先生心直口快的說：「大多粉飾太平，恐有自欺欺人之談。」這事實顯然是昭示大家：鄉村工作，還得百尺竿頭再進一步的努力。

今年十月一日山海工學團三週紀念，我和逸櫻，佐舟寫了下面這幾句話，送去，算作賀禮，現在轉送全國鄉村工作同志，算作一得之言：

「普及現代生活教育，引導三萬萬八千萬勞苦大眾，聯合自動起來，感覺現代問題，取得現代知識，探求

現代知識技能，發生現代生存力量，走上正確戰鬥路線，這是鄉村工作（原文公學團）的偉大使命！我們祝賀每年十月十日（原文爲一日）得見這個偉大使命的偉大進展！」

正確戰鬥路線是什麼？

黨務教育化

馮國華

反帝！反封建！

附言：二四三五兩節，本擬多寫，因交稿時迫，草促付印，殊未盡意，容以後另文補述。

十月二十五日晚。

今年八月江蘇省黨部有一個明明白白，爽爽快快，很有價值的決議是：——

『以社會教育爲黨務中心工作』

蘇報上接着有很透闢的社評，頗能言人所不能言，道人所不能道。其言爲：——

『黨務之危機，莫大於無實際工作，與無社會基礎；無實際工作，則自身不免腐化；無社會基礎，則民衆信仰搖動。黨務決非等因奉此之文章，黨務工作，決不僅是在黨部裏面辦公輪值，故凡屬黨員，均應投身社會，以爲社會服務，以從事社會實際工作，植黨之基礎於社會，樹黨之信仰於民衆。社會教育事業既爲目前社會所最需要，則辦理社會教育，即爲黨員之最大任務，亦即爲黨部之重要工作。所謂黨務，即在爾是。省黨部確定社教爲各縣黨部中心工作，使各縣今後黨務不致究虛不致散漫，黨務社會化，社會教育化，黨的基础由此深植於社會』

上面許多話，都是由衷之言；黨務工作決不是「標語」「口號」所能奏效，空口喊打倒打倒，結果是土豪劣紳跋扈，帝國主義囂張；終日伏案辦公，至多的收穫，不過爲普通的行政機關而已，與國計民生何有？與社會國家何補？所以有識之士，莫不主張黨務工作非轉變方向不可，更主張非轉變到教育的路線不可，否則黨務空虛，黨基不立。

實在黨務工作的走教育的路線，不自今始，記得在五中全會，中央方面亦曾提到，並明定黨務工作的內容爲保甲合作，社會教育三項。而社會教育之含義，尤爲廣闊。作者在七八年前早已以八字自許：「受命於黨，努力於教」迄今，更堅守不諱，覺得吾這認識不錯，及今思之，非但不錯，並且很急切。

吾們放眼看現在的國際狀況如何？吾國處於何等地位；怎樣的國家才能立於不敗之地？怎樣的民族才能生存於現世？在這弱肉強食世界只講「力」與「血」的時候，應當如

何自教救人救社？救國家？這幾個問題，不論是在朝在野，在上在下。團體個人的主張，總是非常接近。請看下表就可知道：

主 張	者	目 標
國 民	黨 府	社 識
新 生	活 會	教 字
中 華 民 教 促 進 會		文 藝
中 華 職 業 教 育 社		治 養
滬 郊 農 村 工 作 協 進 會		語 文
一 般 社 會 教 育		語 文
俞 塘		文 化 教 育
陶 行		學 富
廣 西		自 治 自 給
江 西		教 養

總 和 文 化 經 濟 政 治

看一上表就可以知道無論做那一項工作，都逃不出「文化」「經濟」「政治」三方面——實際算起來只有教育一方面，教育是空氣沒有一件重要工作可以脫離教育的——那末黨務工作自然不能例外，不僅不能例外，並且黨務非教育化不可。

黨務怎樣教育化？說起來又是一件很繁複的事，吾現在簡單的說，只有兩句話，九個字：

「打破舊觀念，建立新信仰」

怎樣叫打破舊觀念？教育不能再走閉路，必得要打破傳統觀念。過去一般人硬把教育分家了，割裂了，誤認爲：

- 一、識字爲兒童青年的專利品，年紀大了，就不在教育圈內。
 - 二、識字爲惟一教育，入學校只求讀書，讀書只求識字識字以外無教育。
 - 三、學校爲教育惟一場所，除了學校以外，便無教育。
 - 四、學校爲另一世界，致有學校重地，閑人莫入之語。
 - 五、教育是少數人的權利。
- 這種傳統觀念不打破，教育即無效果可言。三十年來新教育的成績在那裏！說來真是可嘆！所以不談教育則已，否則非把這腐的傳統舊觀念掃除了不可。掃除了舊觀念，若不把新信仰建立起來也是徒能的。所以凡是從事教育工作的人，必得認清下列三點：

- 一，知識公有
- 二，教育無類
- 三，學無止境

吾們建立了這三項新信仰，前面的五項舊觀念，就可一掃而空，於是乎才能致新教育新路線！

吾們始終主張教育是整個的，無所謂學校教育與社教育，——只有方式的不同——過一天生活，就有一天的教育

意義：所以門內有教育，門外也有教育，兒童受教育，大人也應當受教育：掛了教育的招牌，固然應當負責教育的責任，就是不掛教育的招牌，也應當實施教育。

教育民衆，訓練民衆，組織民衆，吾們是做慣的了，試問怎樣教育民衆？怎樣訓練民衆？怎樣組織民衆？當然不是便容易的事，可是也不是件絕對困難的事，第一就是用什麼方法來抓住民衆？抓住了民衆，黨的工作才能植於社會底層。我說到此就有一個建議『希望各地黨部共同來從事研究改良民間說書及歌劇的工作，並努力促其實現。』這個工作，如果做得好，可以抓住廣大的羣衆，使這廣大的羣衆，發生力量。

我這建議再具體的說來是：——

黨教合一與中國教育之前途

俞詔麒

一 黨教合一之本質

現中國教育正在向一條新的路上開展者，足以使教育的整體在國本上增強了內在力量。從中國政治路線上和黨的開展上論，證實了中國教育今後使命之重大與夫今後所應取的途徑，都被規定着所謂「黨教合一」和所謂「政教合一」的動向之上。

從黨教合一和政教合一的涵義上，可以認識「黨」「政」

一，理由 在淞滬各縣的民衆，對於說書與灘簧，都有相當的好感，（關於民衆娛樂問題吾擬專文論述）所以很普遍。如果能盡量運用民衆的好感而加以改良劇本內容，則成千成萬的民衆，都撈在教育網裏 費省效宏，莫此爲甚。

二，辦法 1. 組織「民間說書及歌劇研究會」盡量搜集通行之劇本，加以審查，修改，或自編。

2. 開辦訓練班，由各縣黨部保送各本縣之說書者及唱演灘簧者，集中一處，聘請專家定期訓練。

3. 訓練完畢，成績及格者發許可證，另訂辦法絕對受黨部監督指導。

△完▽

教」三方面，各有其獨立性，亦各有其聯繫性。如果我們對於黨的主義有堅決信仰而發生力量，以至進於黨團組織，而國家獨立的基础就建築在黨的主義之上，在這各階段進展着的每一時期中，無不藉着教育以爲推動之主力。黨要靠教育宣傳黨義，黨的組織要民衆參加，民衆要靠教育去訓練；整個國家的命運，以及個人價值，社會價值，均須藉教育力量來貫徹國家最高意識。政治運用與推行，更不能離開教育而獨立存在。如果教育本身無政治，主義也就感覺空虛，而教育的作用，也就不能發揚光大。

據此，我們可以認清「黨教合一」這一個前題上面，離開了政，不使「黨政合一」，或「政教合一」，黨教合一的本體上似嫌力量不充，唯其如是，黨教溝通之間，勢必須政治以爲聯繫，因爲政治的概念，也就是黨的主義之形成，教育的思潮原理及方法，都被黨的主義和政治目標來規定其發展。和生長。

所以有主義的國家，則其教育亦爲有主義的教育，黨教合一早已在意識中爲必然之趨勢。而黨政教合一的動機，也歸宿到「黨教合一」的途程之上。

教育救國論，教育萬能論，和教育建國論，無疑地，都被歸納在教育工具論主張之中。所以教育不能離開主義和政治，正因爲教育是過程是工具，而教育本身之價值，也就在這工具上而有「無窮大」來充實其本體。

教育既是工具，那末黨教合一這個進行方式和黨務開展的齊一步調，勢必要雙管齊下，一方面在求黨的前進，一方面求教育本質擴大。然後各在本位上求實的充實，本着同一的目標爲國家向上的努力。

黨要靠組織始生力量，而黨的核心就是黨的主義，所以主義爲黨組織之根源和動力。本黨——中國國民黨是依據三民主義最高之理想和原則來發揮黨的力量，以建設民族本位的獨立國家。

故黨教合一的本質，它的屬性是黨政合一和政教合一。它的最高任務，是將本黨的使命要藉政治，教育力量以完成，政治要根源於主義來發揮主義的功能，政治要借重教育來推行政治主張，教育要藉黨政力量以求教育的充實。

完成政治和黨務的目的。所以黨教合一，在中國政治思潮和教育思潮上，波動着三民主義的目標前進，三民主義的政治，三民主義的教育，在黨教合一原則之下，來統一意志，統一行動，希冀着完成民族獨立國家堅固的整體。

一一 黨教合一之必然性

上述的原則之下說明黨教相互的關係和相互的作用。現在所要論及是關於「黨教合一」，在一國家內，是具有必然性和永久性的。

(一)從歷史上看：中國過去史跡告訴我們教育在政治上的關係。在每一次改朝換代的時候，而其政治與教育必吻合一時代的精神，也就是說，教育制度教育主張與內容均爲一時代政治制度之反映。茲就歷代教育宗旨上證實教育是工具是代表一時代的精神。一九〇五年（光緒三十一年），學部奏請宣示教育宗旨，新訂五端：即爲忠君，尊孔，尚武，尚公，尚實。民元教育宗旨，也就不同於清代，袁世凱是北洋封建軍閥中主要人物，他預備做皇帝，認民元所頒布的宗旨不合，他特定了他自己所需要的教育綱要是愛國，尚武，尚實，法孔孟，重治，戒貪爭，戒躁進，七項，其中雖有部份可取，然總不能從國家的需要上來解決教育問題。歐戰後，中國社會經濟，政治受了西洋文化的洗禮，故教育便漸漸趨向到模枋資本主義最發達的美國。民八遂廢止民元教育宗旨，改爲「發展共和精神，養成健全人格」的主張。一九二二年頒佈新學制，宣布七種

新的標準：(一)適應社會進化的需要，(二)發揮平民教育精神，(三)謀個性發展，(四)注意國民經濟力，(五)注意生活教育，(六)使教育易於普及，(七)多留各地方伸縮餘地。從民十三年經過北伐時期，以至政府的奠定，其間對於教育方針亦有明確規定，是「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命，為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。縱觀民十三年以前各時代教育宗旨，所給我們的認識是：(一)封建的意識濃厚，(二)不能顧及國家的需要；(三)不能代表國家的精神；——無主義的，教育宗旨是零碎的，偏狹的，在這樣的教育制度之下，離開了國家精神所寄託的中心主義，這個教育的基礎亦隨之離開了國家精神，則教育的實質變為浮泛，教育的最大目的，或者可以達到，然亦不過部份的，單獨性質的。與國家前途無補。教育與一國的精神能適應吻合。如此，教育本此方針去養成每個有價值的國民，也可以代表國家之價值。換句話說，個人的價值，隨國家的價值而決定，教育不過把人的價值以教育的力量重行活定以求人的價值重新發現，把此種有價值的個人或全體國民用以開發民族的出路。為最大之鵠的。如果要達到此種境地，非特國家精神所寄託的主義——三民主義的中國國民黨來領導整個教育——向着三民主義的教育目標進行不可。唯其如是，黨教在現中國階段裏，不合自台，非合不可的必然趨勢。

(二)從現階段看：以國際教育思潮而論，代表一國主義教育精神，首推大和與德意志，這兩個國家因為主義

相近，而其教育政策和方式亦有近似之處。意大利自法西斯主義握了意國政權之日起，許多廣泛而且激烈的改革，開始進行，特別值得我們紀念的是第一時期中的偉大教育改革，他立下了各級教育學校制度的基礎，使教育的效能不僅在教授智能，而更有重於品格鍛鍊。因為國家精神的培植現代式的意國青年乃得輩出為國家服務。它們的教育思想——：國家乃是一個道德的實體，有了國家，纔有個人活動。學校是用來鞏固國家、替國家造就國民，所以愛國的精神，便是教育精神真正的目的。可是要培養國家的愛國心，勢必把國家固有文化的偉大地方，特別提出來宣揚，然後國民才知道自己的國家是這般可愛，便自然生出民族意識來。它們教育目的，認為：「……教育便是精神活動，精神活動乃以自由為條件，自由不能和國民拆開，所以自由的客觀存在，便放在國家裏，提倡民族精神，就是提倡自由，也就是教育的目的。」「進一步說：……政治的印象，在謀道德的自由，而道德自由之獲得，不在藉着正式參加民主制度，而在實際取得人民之文化與傳習之生命：自由不是宗教寺院的權利，而是一種道德的義務，惟有自願奉行民族意志者始能獲得。此種民族意志能否一致表現，全看國家能否統一其民族生命之各種組織。全國能否統一各種組織，全看國內教育制度能否統一，故統一全國教育制度就是統一全國唯一工具。德國教育制度，注重於民族的文化，地方環境的優美，及歷史上的光榮事跡。德國教育的根本意義，便是教育應為民族而服務，德國整個教育制度目標為造就人民，尤其是青年，使他們能對民

族有所貢獻，以期與國家的特質相協和而發展，他們相信完成文化的各部門，唯有與民族思想精神相適合，方能達到。觀於意德兩國之教育，給我們的認識是教育主張基於國家概念，而國家之概念是基於一國精神的主義，如是教育與國家最高之意識相適應然後教育所表露出來的力始能透過國家一切的設施。

中國教育主張和設施方針是一直到本黨握有政權以後才有具體的表現。就是說，中國在此時，教育的功能與國家最高的意識才能夠互相為用。此時所代表教育的思潮特別的標出三民主義的黨化教育，因為它代表國家最高的意識，也就是為國家精神所寄託。國民黨所代表之利益，乃為民衆之利益，而非特階級之利益，而教育乃觀念之傳授，故以黨化教育即為將黨的觀念傳授於人，教育乃創造的與建設的活動，黨化教育即是將黨的主張實現於創造的與建設的活動之中。所謂黨化教育，即是在國民黨指導之下將教育變成革命化、科學化及社會化。據此，今後中國教育之方針，須建築在國民黨根本政策之上。國民黨之根本政策乃三民主義，建國方略，建國大綱歷次全國代表大會宣言與議決案，中國教育之方針，應根據此種材料而定。此種意義具體之申述，即中國教育之方針，須建立完很國民革命之中國國民黨的基本主義之上，——即為總理所創造之三民主義，故三民主義實為全國教育實施時所必須依據之教育方針。而完成教育的黨化。中國教育之政策，必與革命之一般政策並進，然後所設施之教育方能為確實效革命教育，且今後教育政策之所向亦當與革命之一

般政策所進取之方向一致。然後所設施之教育，才能充分發揮其固有之價值。而教育發達，始可預期。

基於上述所論，證實黨與教育不可分離，亦即教育與國家政治不可分離。唯其如是，「黨教合一」這一個趨向，是必然形成的黨與教合一亦可，教與黨合一亦無不可。

三 (黨教合一)之效益

我們一談到「黨教合一」，腦海裏就不知覺縈迴着一個問題：就是黨教合一以後，對於黨有何種好處？對於教又有何種好處呢？我論為：

一、黨教合一可以使黨教工作人員養成教育家的態度。這裏的意思，不是說從事黨教工作人員都沒有教育家的態度，但也不敢說都有教育家的態度，更進一層說，即是現在從事教育者也未必都有教育家的態度。我確敢相信教育家的態度在從事於教育者的領域裏是必須有的，何況一黨教合一以後，即黨即教，即教即黨，而以教育家態度從事於黨於教，教裏發生了新的原素，黨裏新添了生力軍，更何況以黨領導教育前進？

二、黨教合一可以使國民了解國家教育政策。一般國民，尤其是鄉村民衆，教育對於他們自身的利益，未能認識清楚，過去教育，除對於教育本身負有獎勵，督促提倡激勉外，其他在行政中所措施的事件很多，就中如何使教育民衆化一層，似仍未有切當有效之方法進於此種階段，民衆心理中，對於教育認識，仍未脫離封建時代教育觀念，國家教育政策不能於民衆接受教育以後對於國家

所以須管理教育一層，還是膚淺的認識，或僅有不知所以然者！尤可笑的，就是從事於教育者之本身，除以教育為職業的狹隘觀念而外，未有能將國家所以有教育的一件事，以及教育者所以負的使命這一樁道理，直接或間接引起一般學生或民衆的注意。我敢相信黨教合一以後來辦黨辦教可以一洗固有教育工作人員之偏狹觀念，容易使國民了解國家教育政策。

三，黨教合一可以統一教育思想和步驟：本着國家教育政策來從事教育工作，這是教育者合理化的行為。然教育目的雖同，可是教育領域裏所有的主張與方式未必盡同。因之，主張某一種教育理想與方式的與另一種主張與方式者，每每因志趣不同興趣各異。而教育的施行在同一地點與時間內步驟不一，致使教育力量抵微，這是現中國教育行動矛盾顯著表現而最危險的。黨教合一以後，可以糾正現有教界的錯誤，使其思想和步驟在同一的概念與行動中求進步。

四，黨教合一可以擴大黨組織和教組織：過去本黨所加入的，是智識分子居多，而很少民衆的。原因在民衆本身條件不夠。黨是要靠組織的，有組織才能發生力量，可是教育一向無組織的。即是有組織，僅僅乎屬於教育者之本身的私團組織，而很少受教者有組織的。教育者本身的私團組織，固然可以推進教育，受教者能有組織，則教育推行力量似覺較為實際。教育的對象是全民衆。據此，黨的組織要賴民衆，教的組織亦要民衆，加入黨組織的民衆未必全是受過教育，必須待民衆經過了相當受教育的階段

，而為加入黨組織的預備，似非先教後黨不可。唯其如此，似非先使受教者經過良好教育的組織和訓練不可。過去中國教育最大的缺點即在此。教育的缺陷反映在黨的本身，又似覺黨的內在力量和機能不能充分發揮。黨教合一以後，可以力補此種缺陷，用教育的方法推行黨務，使民衆了解黨的目的和行動，可以啓發民衆即黨即教，即教即黨，更可以進一層的啓發即政即教，即政即黨即教，使民衆有參加黨組織的可能性。

五，黨教合一，可使「黨」教育化和教育黨化：這或許是事實吧，有許多從事於教育者，自命為清高一派，在野之流，祇幹教育而不問黨；也有許多本黨同志，認為只要幹黨則可，何必教育！更有許多份子，以為從事於教，獻身於黨，即算是超人之道，可以協調「教」與「黨」的關係，這也算是盡了黨國民之天職；還有我在上面所論及以教育為職業（在教育裏找個人之去路的，而不是為國家找出路的）。的份子，凡此，都是個人的意識對與國家的意識顯露了極端的矛盾。前兩種人物屬於消極的、偏狹的，第三種人是機會主義者、騎牆的，第四種人，純屬於個人主義的一派，這兩種人物，均無可取！尤其是第三種人，使其參加教育組織或本黨組織，同一的有危險性！既不忠於教，又不忠於黨。凡是屬於上述的各種人物，敢相信都不是犧牲於教，犧牲於黨的同志！人是政治的動物，教育不僅僅乎使個人目的完成即算了事，國家管理一國教育事業，亦不過使每個國民整個的身心本着民族國家的最高意識來犧牲着，努力着，然後國家之價值，隨着個人之犧牲和努力而

龐大，個人之價值，才有決定之根據。黨教合一以後，不使從事於黨教人員，將個人之價值，被規定於機會主義或流離態度當中，而要使其認清目的，（個人最終之目的，亦即國家最終之目的。）本着有目的的犧牲，養成革命的人生觀。與政治的領袖。處處要以民族國家前途為念。從本黨的立場言；希冀着教育同志參加黨的組織，負起黨的使命；從教育立場言，希冀着本黨的同志參加教育的集團，負起教育的任務；黨員要教育化，教育人員更須黨化，使此種方式形成一個铁的整體，負着三民主義國家歷史的任務來。

六、黨教合一可以促進黨教工作人員學術化：無論在黨在教的工作同志；一般文化的水準很低，誠如獨立評論第一七三號賀嶽僧先生論改良黨務工作一文中所說：「這幾年來，大家對於黨部以及黨務工作人員，談起來都有點頭痛，嬉笑怒罵之聲，時不絕於耳鼓，冷嘲熱諷的詞，常流露於報端。這種情形，並不完全是黨外人士因詬忌之心所形成的反感，而實在有許多是黨部工作人員自己的程度太低所招致而來。他在文末並建議改革制度第二條中云：『為限制程度不足的覬覦黨委地位起見，最好是實行中山先生主張，必須考試及格才有獲選資格，這一方面可以鼓勵黨員好學上進之心，他方面又可以折制黨內許多因爭地所起的紛爭。』賀君一文，其目的係供獻於六中全會者，誠為賀君所言而實現，以及我們所主張的黨教合一，實現以後黨教同志的學術化，可知急迫不容再緩。黨教合一以後，黨不得不負着教育的任務，教育人員亦勢必挑上黨務工

作的擔子。環境需要逼迫着走向這條道兒，黨教同志，預備着將來合教合一之一日吧。

七、黨教合一可以迅速完成民族本位的教育：民族本位教育為今後中國教育必然之主張。民族主義教育，即是三民主義教育，也就是黨化教育。因為教育是使民新的文化無限延長與展佈的教育是民族以為本位的，而以總理的三民主義，乃人類進展文化的最高方案。三民主義對於人類是一個莫大教訓，推行三民主義，實在就是人類教育的最高目的。所以民族本位的教育，就是依據三民主義最高之原則以為推進之目標。過去中國教育失其重心；教育內容與方式，亦漫無歸宿，就是歷年來教育缺陷形成之因子。黨教合一以後，是教育加重了一層新力量，這一種新力量，可以迅速地推進民族本位的教育至於最高之階層。

四 結 論

一般地知識分子，有在談教，有在談黨，最後的結論，主張黨教合一。這裏發生，兩個實際而又覺重要的問題即是：

（一）教育與黨合呢？還是

（二）黨與教育呢？

一般注意於教和黨的份子，都在那裏作為爭辯的課題。著者的意思：論為黨教合一與教黨合一兩方面有同一的需要性，如果我們最大之標的認清，根據黨而要教合，根據教而要黨合，實際上是一個場；合一個整體不過方式上的錯別與時間上的延緩吧了，硬要解決上面問題，自應要認清，社會進化，即是破壞與建設之過程，以前進化純為

自然，而無指導的。現在的進化，須受人的管理，管理社會最好之工具，便是教育，我們更應該認清着，國家無教育理想，欲發展國運，培植國力，以及增進各個國民之幸福，是不可能的，國家在統治他的國民，應予國民以自覺，把國民的精神，使其振興的必要，在同一主義的方針之下，行使教育作用的要求，為自的趨勢。所以每個人受教育正當的目標應該以教育發展其身心，使得他更能了解生活之意義，享受生活的興趣，同時在社會上是一個健全有益的份子，就國家講教育的目標，就是國家的國策，換句話講，教育是國家施行國策的工具，故一國教育之目標，應隨國策而定，而教育制度，教育內容，則應隨教育目標

農村教育普及談

義。

一切事業的建設，誰都知道要從農村入手，方是根本辦法；教育更加不能例外。我國古時學制，家有塾，黨有庠，國有序……從這類記載裏，可以看出那時教育的情狀，雖然談不上什麼科學原理，機會均等，可是在地理上的分佈，確是有普遍性存在的。降至後世，士農工商各階級在社會上判別了地位優劣，造成了教育權利的特殊享受——士大夫的教育貴族教育。因此一般平民享受教育的機會，便無形被宣判了死刑。更隨着自由主義物競天擇的趨勢，經濟地位的幸福與不幸，影響了教育機會的取得，形成資本化的教育。根據上述的兩種情形，在地理的關係上，都市

而轉移。國策既與國不同，此時與彼時不同，則教育目標、教育制度、教育內容，決不能脫離時地兩重要因素。黨教合一，一方面是合乎時代的精神，一方面是教育的統制。同時黨教合一，所給與我們未來的教訓，是在黨不得不努力，而在教尤不得不努力。黨教合一所給予吾人的任務是要把民族自信力，自產力和生衛力為我們努力之途徑。教育是國家精神的生產，也就是國家最大之資本，教育是柔性的，是精神的事業，黨是硬性的，是實幹的事。黨教合一，我們中國今後教育前途預下着一叢燦爛的華。

方面又佔了優越的地位，一切教育的設施，聚會精神，都向都市方面集中，尤其是三十年來的洋化教育，不注意國家情形和社會需要，生存活剝的搬幾個外國制度做中國的新花樣，至其結果只造成了少數的智識販夫和愚弄一般民衆的走卒，農村社會的蹂躪者！

教育是一切建設的基礎，生活的中心，生存的靈魂，不論是精神生活物質生活，都是以教育程度為判斷優劣的重要標準，於此要鄭重聲明精神生活與物質生活的連鎖，全在經濟的關係上。因此教育程度的高下，我們要認定在大多數民衆的經濟技能上分別出來，才是唯一的根據。現

代教育的趨勢，已經着眼到民衆的實際生活方面力謀普及，而以全民爲對象了。在以農村社會爲基礎的中國農村教育的普及，何等重要！

教育的範圍非常廣闊，吾人平常所注視的不外義務教育與民衆教育兩個問題，論者常於兩個問題的輕重緩急，發揮其理論，提供其方案，而有偏頗的見解。另一方面在教育行政上也未能把整個的教育關係，詳密規劃，因此以鄉村小學兼辦民衆教育者有之，以民衆教育機關兼辦兒童教育者有之，制度不一，方法各異，結果義務民教都鮮成效，治標治本盡成空論，如此而欲望其普及，何異緣木求魚！

教育普及於農村爲目前最急切的問題，關係於教育行政者甚大！往者在制度方面，施政機關，即各不相謀，經費人才，各自擴展，一切設施，殊多浪費，義務教育有義教區，民教有民教區，省有省區，縣有縣區，從未有標本兼治

衛生教育的實施

引言

革命以後的中國，表面上似乎一切都已有了顯著的進步。實際上沉滯在社會底層的舊惡風，却絲毫沒有動搖，尤其是障礙民族健康的迷信習俗根種得更堅牢。

國家是人民的返照，明白一點說，國家的基礎建築在民族健康上，而民族的成功，是由千萬人的結合，要求得

的普及教育設計，據個人的理想，普及教育的方法暫不論列，普及教育的制度，應該在教育行政上有所改善，簡列原則以供研討。

- (一)各縣應就保甲組織參酌經費情形，劃定義務教育學區，遍設初級小學。
- (二)各縣民衆教育機關就義務教育之設施情狀，以數個義務教育教學區爲範圍，設置民衆教育機關一所。
- (三)各民衆教育機關工作人員，分佈於各個義務教育教學區，從事民衆活動。
- (四)省民教機關從事輔導工作，並得劃區實驗。
- (五)省民教機關，應多設各項教育指導員，分佈於輔導區內，以利各縣民教之推行。
- (六)省民教機關，應培養民教工作幹部人員，必要時各省立師範學校，亦得開設民教師範班。

完

張一飛

千萬人的健康；追溯根源，就感到衛生教育的嚴重性了。我們常聽到人家說，同時自己也常說：「健全的精神，寓於健全的身體。」要強國，必先強種，要強種必先強身。「有一分精神，做一分事業」，「健康就是幸福」從這裏面看來，健康於「個人」，於「社會」，於「國家」，是時時刻刻

需要的；我國的民族所以「懦弱」，「萎靡」，「衰頹」，我們的國家；所以「弱」，「愚」，「窮」，誰也不能否認，因為過去忽視了衛生教育所生的惡果。我們找事實來看吧！

「因超格死亡，建設上所受的經濟損失」據統計，我國每年每千人中，要死去三十個人（單就我們置身的，也就是中國最富庶的江蘇而論，各地的死亡率，常熟，六合，邳縣，泗陽，松江，無錫千分之五十，揚中千分之三十四，啓東千分之三十五，嘉定，高淳千分之四十，如皋千分之四十三，淮安千分之四十五，見江蘇省統計大綱初編可見千分之三十是中國最低的死亡率。又據上海普善山莊統計，去年一月到五月，檢收小材一八八七四具，施出小材七一八四具，共計二六〇五八具，平均每日約有一百七十具之多，這不過限於滬北一隅之嬰兒死亡數而言），如果我們稍微注意到健康問題，利用現代醫藥，衛生的學識，實現公共衛生初步的設施，則每年每千中死亡數，不應該超過十五人，這種超格的死亡，也就是冤枉的死亡，以每千人中十五人計算，每年就有六百萬的冤死鬼，這許多人中，有少年的有幼年的，假定平均是十歲，這十年中，社會維持他們的生活，（以每人每年消耗五十元，每人每月僅負四元一角，恐怕最也不能少了；）那麼十年就是五百元，一經死亡，社會就得不到他們服務，或生產的酬報來抵償這代價，這五百元完全虛擲，一個人社會所受經濟最低限度的損失是五百元，六百萬人，社會的損失就有三十萬萬元，每年有這樣一筆鉅大的損失，中國那得不「窮」，這許多錢拿來可以開三十個大工廠，可以建築一百萬里鐵路

，開一萬個醫院，辦三千個大學校，辦十萬個小學校，建設一千處自來水工規。

「因人壽短促，社會生產所受的損失；」任何人自生下之日起，社會至少需要十五年的教養，方能為社會服務，為社會生產；如將各國的平均人壽減去教養的十五年，就是能在社會上服務的年齡，美國人的平均壽齡是五十八歲，他的服務年限就是四十三年，這就是說：「可以替社會服務四十三年，至於我們中國人呢？平均壽齡是三十歲，所以為社會服務的年齡僅僅十五年，這就是說：「中國人能替社會服務的年限，是十五年」；差不多祇合到美國人的三分之一，我國人服務的年限既較外國人特短，工作的效能又未見得較他國人特長，所以壯年少年好容易長育成成人，一旦夭折損失不可以量計，同時因病而受的損失也很可觀，（以上海縣一百四十農家的統計年支醫藥費五二二〇元，自耕農占七二二，半自耕農占一二〇五，佃農占一七四，見於中國農村經濟資料第三一七頁），所以我國事業的落後，隨處都趕不及他國，外國已經進步到二十世紀，我國還是逗留在十七八世紀，人壽的短促，在我們事業的進展上是一大打擊。

總理在民族主義裏會這樣說過：「我們現在把世界上人口增加率比較，近百年之內，在美國增加十倍，英國增加三倍，俄國增加四倍，德國增加二倍半，法國是四分之一，這百年中人口增加許多原因，是由科學昌明，醫藥發達，衛生設備一年比一年完全，所以減少死亡，增加生產……」中國是號稱四萬萬人民的國家，但因為死亡率超過

生殖率，人口漸漸減退，幾乎要形成天然淘汰了。

所以我們要挽救民族危亡，首先要提倡健康。從事健康擴大運動，要提倡健康，從事健康擴大運動，非先注意衛生教育的設施不可，蔣委員長倡導新生活運動，列入「整齊」「清潔」為主項其用意也在此，蔣委員長會說：「如果沒有強健的體魄，便沒有飽滿的精神，和充足的力量，可以來盡國民的責任，如此國家便不能強盛，民族便不能復興，要使國家強盛民族復興，就非使國民的體魄強健不可。」蔣委員長這演辭中，已經把民衆健康教育，衛生教育的重要說得很明白，翁之龍先生也曾說：「構成民族的各個分子之健康，與一個民族的強弱，有連鎖關係，所以近代歐美各國對於民族的衛生教育，推行最力，回顧我中華民族，仍懵然罔覺，近數年來死亡率的統計，其數殊堪驚人……前年奉命赴歐，攷查醫藥及公共衛生，覺彼邦舉國競競於民族的健康，莫不以公共衛生為一致努力的標的，所以衛生教育，在我國今日的情勢上，非特別加意不可。」胡定安先生也說過：「因為衛生有關生命與健康，其重要程度，有時實在比何事項還要加倍……從現況的城市和鄉村，各個家庭，各個社會，甚至到整個國家，專從衛生的立場上來說，只有民衆衛生教育」，由此我們可以知道，不談民族復興，強盛國家則可，要談民族復興，強盛國家，衛生教育的設施，在今日情勢之下的中國，實在是一件刻不容緩的工作。

衛生教育的使命

- 一、增進民衆衛生必要知識，革除家庭社會衛生的障礙。
- 二、引起民衆注意衛生興趣，糾正有礙健康的不良習俗。
- 三、養成民衆實踐衛生習慣，實現清潔整齊的理想環境。
- 四、培育民衆對於健康的信心，推行健康而調整的新生活。
- 五、減少民衆罹病死亡數目，達到民族健康國家健康。

從事衛生教育者之態度

- 一、從事衛生教育者，應抱救世救人的決心，具誨人，愛人，助人之精神。
- 二、從事衛生教育者，應切實做事，時時刻刻皆向前進，永遠不懈亦不中輟。
- 三、從事衛生教育者應多用真證實據去使民衆信服，少作空洞無效的宣傳。
- 四、從事衛生教育者應有革命精神，時代意識，能利用環境，而不為環境所屈服。
- 五、從事衛生教育者應從通俗上，日常生活上灌輸科學化的衛生知識和醫藥常識。
- 六、從事衛生教育者應利用民衆心理，根據社會經驗，養成衛生習慣，糾正不合理的生活。
- 七、從事衛生教育者應從小處着手，然後普及設施，以全民衆為對象，並依民衆的知識程度而漸進，不必過於淺近，也不必過於深奧。
- 八、從事衛生教育者，應深入民衆隊伍裏去，以身作則，不可一面勸導別人，一面自己犯過，致失民衆的信仰。
- 九、從事衛生教育者應抱「我不入地獄，誰入地獄」的信念。

，不怕艱難，不懼困苦，百折不撓，以事業為前提，達到民族健康，國家健康為終的。

十，從事衛生教育者應尊敬領袖，對一般人應和睦，與當地有關係的機關，有關係的人員，謀切實聯絡與合作，以收到工作最大的效果。

設施的原則

- 一，揀重要的事先做。
- 二，揀用錢少，收效大的事做先做。
- 三，揀適應時令，合乎民衆需要的先做。
- 四，揀簡單容易的先做。
- 五，揀因果明顯的先做。

實施方法

如果你在跑過每家門口時，稍微留意一下，就可以看見門框上邊或是牆壁上貼着「四季平安」「延年益壽」的飄簽或是紅紙，可見每個人都歡喜長壽而怕短命的，我們從他這希望「四季平安」「延年益壽」上看來，在他們生活中渴望着衛生教育的設施，為什麼在我們實施教育時還發生障礙，甚至竟遭拒絕，我們仔細推究它的由來，是多方面的原因促成的。

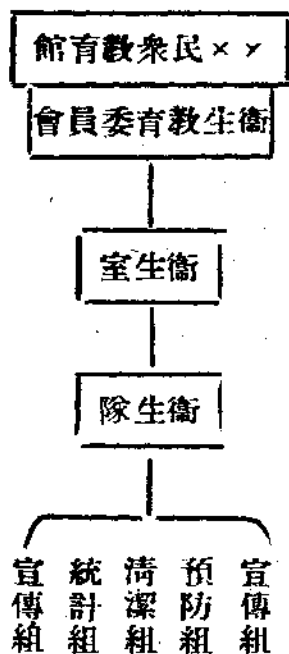
頑固，守舊，這是我國民衆普遍的現象，如果在生活上常態上發生什麼改革變化，拋棄舊的接受新的這實在是一件費力的事，而且習慣的成功，是前人相傳下來應付環境

的好方法，有他的歷史，突然的改變，會發生很大的反響的，在他們以為什麼事都是天定的，「病」「死」「弱」這是命運裏注定的，最正確的，要希望災禍的減少，祇有祈求神佛菩薩，所以疫癘流行得最盛的時候，也是香火最盛旺的時候，防病是應用這方法，治病也是應用這方法，除平日的燒香拜佛之外，還舉行大規模的廟會，供老爺等等舉動，這是因為迷信習慣而障礙衛生教育的進展。又因生活的不能安適，由衣，食，的不足，影響到生理心理的健康，甚至「病」「死」，相互因果的關係，使他們的生活更加困難，在他的生活上固然談不到衛生，在他的時間上精力上也不允許他接受衛生，這是推行衛生教育第二個困難；又因為教育的不普及，民衆知識淺陋，風氣閉塞，不知衛生的重要，同時因為知識淺陋，設施的領悟，有了限制，這是推行衛生教育第三個困難；又因為舊禮教教的束服影響衛生教育的進展，婦女受孕患了病，隱瞞着別人，如果要施行產前檢查，這是甯死不願的，死的貓一定要懸掛樹梢，死的狗拋擲河中影響空氣，飲水衛生，這是推行衛生教育第四個困難。

所以我們在設施之前，先得審察地方風俗習慣，訓練自己，因勢利導，化阻力為助力，多方面設法，達到我們的目的。

工作的進行

(一)組織及任務：



甲，衛生教育委員會，由館長、各股主任及幹事；並聘請當地醫生、各機關主管長官、地方人士若干人組織之。

乙，衛生室物色相當地點，陳列各色模型，圖表，用具，書籍、藥品、供展覽診療之用，並設人專司其事。

丙，衛生隊共分預防，治療，清潔，統計，宣傳五組，其任務如下：

(甲)預防組任務：

一、疾病的預防

(一)法定傳染病的預防(如天花、白喉、霍亂、傷寒、鼠疫、猩紅熱、赤痢、流行性腦脊髓膜炎、斑疹傷寒)。

(二)特種傳染病之預防：如淮屬之黑熱病，上海縣各地之瘧疾。

(三)性病預防，

(四)癩病，肺結核之預防。

(五)指導病家隔離病人，消毒排泄物，洗滌用具之方法。

二、一般的預防

(一)食物檢查，飲水消毒。

(二)鼠，蚊，蠅之撲滅，野犬之捕捉。

(三)舊式產婆之訓練。

(四)指導飯館酒肆蔬菜食物之衛生。

(五)果皮勿亂拋。

(六)痰涕勿亂吐，勿隨地便溺。

(七)露天坑廁之取消，公廁之改良。

(八)發見傳染病應即報告衛生機關，並幫同撲滅。

(乙)治療組的任務：

一、治療簡易疾患。

二、施行普通急救。

三、矯治普通缺點。

四、指導民衆病後養護及攝生法。

五、舉行健康檢查及缺點檢查。

六、代民衆介紹醫師，並特約醫師為民衆低價治療。

(丙)清潔組的任務：

一、指導民衆疏通溝渠，除排污水

二、清除垃圾，設置垃圾箱，規定垃圾傾倒地點。

三、清除街道，場面，以整理市容，村容。

四、處置廢物。

丁、統計組的任務：

根據實地調查，統計之

一、關於調查的：

(一)飲水來源與消毒方法。

(二)疾病情況與死亡數目。

(三) 醫院，醫師，助產士，收生婆按摩，鍼灸者者，草頭郎中等，

(四) 下水排除廢物處置情形。

二，關於統計的：

(一) 生產，人口統計

(二) 婚嫁，出生統計。

(三) 各種疾病之患率及死亡率。

(四) 兒童，婦女，成年男子患病率及死亡率。

(五) 意外死亡統計。

(六) 流產，死產，產婦死亡，產婦疾病統計。

(七) 地方醫生醫院統計。

(八) 民衆家庭，生活，營養統計。

戊，宣傳組的任務：

隨時隨地利用機會，以明白易曉的通俗材料，技術化的方法，向民衆宣傳疫病流行時，宣傳重在其起因，預防法，病後養護法，並利用集合，就診等機會並隨時舉行家庭訪問，以爲宣傳之媒介，宣傳之方式：

一，口頭宣傳。

(一) 演講方式。

(二) 談話方式。

二，文字宣傳

(一) 印發傳單及小叢書

(二) 張貼標語

(三) 印發衛生規條，健康方法等。

三，圖畫宣傳

(一) 利用空餘壁面，

(二) 利用橫幅竹布，紙頭，張貼牆壁或懸掛通衢。

四，表演

(一) 化裝演講。

(二) 衛生歌劇，衛生話劇表演

其內容例如

一，生活環境的衛生知識。

二，疾病治療的衛生知識。

三，飲食起居的衛生知識。

四，婦女嬰兒的衛生知識。

五，預防傳染病的衛生知識。

六，疾病，死亡統計及生產損失等。

二，活動事項

一，衛生展覽會——以比較的方法，將講求衛生的利害，用各方法顯示出來，使民衆領悟，多方搜集關於衛生的材料，陳列一處，並附加說明，民衆不了解處隨時解釋之。

二，嬰兒健康比賽——凡自願參加之嬰兒，分別年齡，聘請醫師檢驗身體，分別等級，評定優劣，酌給獎品或紀念物，並聘請專家演講嬰兒保育法，嬰兒疾病，母親責任等問題。

三，舉辦託兒所——如經濟能力所及，可集附近嬰兒舉辦託兒所，工廠附近司設工人兒所，農忙時期舉辦農忙託兒所。

四，兒童，成人康樂會——集合許多兒童或成人舉行

郊遊或短距離旅行，並作跳舞、遊戲等有益於身體之游藝，調節精神身體之疲勞，每二週或四週舉行一次。

五，月光會——農忙時期，自割麥至割稻而使白米爲止，大約適巧春秋兩季，在此時節，天氣溫和，農民一夜晚都在屋角場前納涼，利用這時機，與農民接近，究談農民生活乘機推行衛生教育，此會舉行避免呆板之開會形式。

六，衛生演講比賽分成成人，兒童組，由館擬定範圍，題目，材料自選，聘請評判員，評定優劣，酌給獎品，或紀念物。

七，母親會——集合區內自願參加之母親（並勸導，鼓勵使全體參加）講述育兒之經過，各人之經驗利用機會灌輸各種常識，並插入游藝以助興。

八，清潔運動，利用民衆舊有之年節大掃除等習俗或其他機會舉行之，均可鼓勵民衆自動參加。

三，其他

一，衛生幻燈——自製或租借各種衛生幻燈放映，並隨加說明。

二，衛生電影——電影教育的功效已盡人皆知，茲不再贅，我國現在採用之教育電影，來源大概有兩種，一是美國柯達公司所發行者，上海全國教育電影推廣所租出的影片完全屬於此種，一是意大利，羅馬國際教育電影協會所發行者，南京中國教育電影協會所出租的影片，完全屬於此類，前

者爲十六種片者，後爲三十五種片，以前者爲通行，關於衛生教育者計有「身體的構造」「衣服的清涼」「髮的清涼」等四十多種，可選擇租映，其他如陳果夫先生手編之「飲水衛生」等等。

三，模範家庭，特約民家於衛生方面特別注意，給一般家庭以市範，使得漸漸模仿而趨於衛生。

四，特約理髮所，除一切用具，環境潔淨之外，並囑理髮匠嘴套，勿挖耳勿敲背以減疾病傳染機會，並低減價目，使一般民衆樂就。

結論

當這國際風雲變幻緊急的時分，強食弱肉，二次大戰的前夕，莫索爾尼統治下的意大利，國社黨掌握的德意志，東鄰日本以及，俄，美，國，都在獎勵生育，鍛鍊體格，厲兵秣馬的準備着掙扎生路；我們再從縱的歷史上來看，希臘羅馬，本崇尚威武爭勝之精神，堅負勇敢，不屈不撓，建立世上文明進化之古國，我國漢唐二代具勇往邁進赴湯蹈火之精神，不顧一切，所以能海濤外來民族之壓迫，建立東亞偉大帝國之聲威，凱末爾之復興土耳其，那一件不是健壯雄偉的民族建立的奇蹟事實放在我們面前；時代在迫迫看我們，再不容許我們等待逗留的了，我們當立定脚跟，打定主義，拿硬幹，實幹，快幹的精神來苦幹，努力衛生教育的實施從衛生教育上達到民族健康民族復興，我們相信一分的努力得到一分的效果，我們應不問收穫但問耕耘的埋頭幹去，遲早總會實現我們的期望。

辦理社會服務處經驗談

陳懋德

農人常說：「耕耘如何，收穫如何……？」商人常說：「進貨如何，出貨如何……？」教員常說：「舊教育如何，新教育如何……？」做什麼事，談什麼話，這就是俗語所謂「三句不脫本行」。

現在記者奉寶山縣黨部朱特派員命，至月浦社會服務處做主任，到如今已經過十個月了，在這十個月中間的成績，雖不能說好，但總算可以敷衍過去，此刻老着面皮，大着胆子，把十個月中間的一些心得，向大家談談。

記者於去年十一月八日起，辦理月浦社會服務處，地址在月浦大街，北弄東首，朝北門面，趙姓民房——第五區月浦鎮第八保公字第一戶——我到了服務處，一方面做宣傳的工夫，在鎮上遍貼標，散發傳單，並作口頭宣傳，使民衆知道月浦有了一件新事業，一方面從事內部佈置，可是在開放的一天，仍祇有少數的民衆來處看看玩玩，大多數人，在街路上來來往往，各走各的路，各幹各的事，不來顧問，這時記者的生活，寂寞枯燥，無聊得很，時刻轉着「如何引起民衆注意的」問題。

一天二天三天的過去，我猛然地想到，民衆不甚來顧問，不甚來理會我的原因，總是因為他們還知道本處是辦些什麼事情，我最初的宣傳，還嫌不夠，於是我一面趁着民衆上市熱鬧的當兒，向他們大聲的演說，本處所辦事項

，如代筆呀！看書呀！閱報呀！問詢呀！施診呀！給藥呀！都不要一個錢的，一連說了好幾天，同時用鉛書紙，寫了代筆，看書，閱報，問詢，施醫，給藥，許多大字，用紅色標點，引人注意。於是看報的，看書的，每天有十數人了，遇見忠厚老實的前輩，請他們隨時隨地宣傳，於是來顧問的民衆，一天多似一天了，各色各樣的人都有了，然而困難的事情也來了，其中有不少的客邊人，短衣短褲，形似流氓，來叫我寫信，但是說的話，都是幾里咕囉，好像山東老，我雖是懂得一些普通話，他們的土語，可有十之三四仍不明白，但我總把能夠懂的意思替他們寫了，再有一般小滑頭，叫我測字先生，要我替他們寫情書，把政府難以解決的問題，古書上極深奧的字句，以及種種我所不能做的事情來為難我，幸虧本處早經訂定服務簡則，他們所請求的，都不在簡則之內，所以落得「名正言順」的推辭，再有一件困難的事情，就是施醫給藥的日期，縣黨部明明規定每逢星期四五醫生在月浦服務處候診，星期二三六日在羅店服務處候診，在寶山民報上每期刊出，廣告也貼過，然而一般不識字的鄉下人，陽歷和陰歷的對照日期，尚記不清楚，那裏記得星期的日數呢？所以有不少遠道來的貧病民衆，只知本處有施醫給藥，而不知本處施醫給藥的規定日期，因此有徒勞往返的。所以每逢來處詢問

醫病的，要藥的，都把陰歷的日期，向他確定說明，方得無誤。茲將閱歷所得寫在下面：

一、案頭木偶化。案頭木偶化這個名詞，初聽起來，未免近乎滑稽，但是仔細推究他的意義，凡辦理社會服務的人員，都要具備這個條件，蓋民衆來問詢和代筆，施醫和給藥，都是偶然緊急而來，絕無固定時間，若在辦公時，不如木偶般坐在案頭，以靜候民衆前來訪問和委託，則稍離一步之時，或即有民衆爲緊急事故前來等候。使民衆感覺不便，如此往往失却信仰，故社會服務處之工作人員，就是大小便都要在辦公時間前籌劃妥當，不宜在辦公時間偷的方便。

二、智識字籠化。字籠是存字紙用的，字籠中的字紙層，範圍很廣，各種科目都有，如一封破舊的信，起碼有信式和稱呼，一張報紙，或許政治，法律，經濟，教育，文學，新聞等智識都有，五花八門，無一不備，我覺得社會服務處的工作人員的智識，須要和字籠一

般的豐富，不論張三來問文字，李四來問人事，王五來託寫信，李六來託寫憑據，隨便什麼請託，都要能夠應付，如果你本事不高明，這樁不懂，那樣不知，使民衆乘興而來，敗興而返，這樣如何取得民衆信仰？

三、態度母親化。一個母親對待他的子女，他的態度是多麼和藹，多麼誠懇！凡爲子女所請教的，如果能夠做到，沒有那樁不盡心竭力的想法，譬如教子女學做一件事，子女一遍不懂，二遍，三遍，以至於九遍十遍，社會服務處的工作人員，若能和母親對待子女一般的對待民衆，在民衆隊伍裏做一個大衆的母親，對於民衆，都以和藹誠懇的態度來應接，我相信必能得到民衆的好感，既博得民衆好感，那末隨便幹什麼事，都容易着手了。

這三個條件，是我十個月來的經驗所得，寫在這裏，供給爲民衆服務的先生們作一參考。

合 作 概 要

閻崇德

(一) 合作社的意義

集合法定人數以上同一志趣的人，認購法定限制內的股金，本互助精神，以增加生產發展經濟改善生活爲目的

，共同經營各種事業。這樣的民衆經濟組織叫做合作社。

(註)法定人數在江蘇省合作社暫行條例規定爲至少十二人
法定限制內的股金——每社員至少一股至多五十股

每股金額至少一元至二十元

(二) 合作社的目的

合作社的目的可列舉如后：

- 一，運銷社員產品，免受低價損失及居間商人的壟斷。
- 一，提高社員產品品質，並劃分等級，以謀適於市場需要。
- 一，革除出售產品時的不誠實行爲。
- 一，節省運銷方面各種糜費，以謀社員收入增加。
- 一，使社員得價廉物美之貨品，以減少生產費及生活費。
- 一，置辦各種公用設備，供社員利用，以增加其生產。
- 一，使社員得儲蓄的便利及低利的生產資金，並減少其利息的負擔。
- 一，舉辦保險事業，使社員可免災患疾病養生送死等經濟上的痛苦。
- 一，廢除雇主階級和賃銀制度，共同生產，以謀增加收入。

(三) 合作社的種類

一、信用合作社

信用合作社是「中產以下的民衆，用合作方式，經營信用上的事業，而謀各個間金融流通周轉的組織。」好像一家小銀行。如果是鄉村裏農民組織的，可說是一家農民合作銀行。社員有餘的錢，可以存在社裏；社員要用錢，可以向合作社借。合作社的錢不夠借出，可以憑全體社員的信用及担保，向外面去籌借。

信用合作社的業務，最重要是存款和放款。所以在組織的時候，必定要全體社員的信用都可靠。爲謀放款的穩妥和放款直接發生效果，用途上必須規定是正當的生產事業。因爲信用合作要憑全體社員的信用和担保向外借款，所以放款祇限於社員，對非社員絕對不能放款。因爲農業上的出息很微薄，如果出高利借貸來經營，必定要虧本，所以信用合作社的放款利率，要比較當地普通利率低。因爲農民平時沒有收入，所以放款收回的期限要規定在農民生產收入最旺的秋季裏。因爲靠着全體社員的信用，才能得到流通資金，所以社員借款必定要連環保證，連環負責。因爲要維繫大家的信用，所以要互相勸勉，在生產收入的時期，規定大家儲蓄的辦法。因爲謀全體的利益，所以要相互扶助有無相通。

二、購買合作社

購買合作社是「大家謀生產上或生活上的福利，集合起來，購進生產上或生活上的必需品，再供給全體社員，」的合作組織。牠好像合開的一家供給社員用品的店鋪。經營的時候，以滿足全體的需要爲目的，所以貨物以生產的用品和日用必需品爲主。定價應以平價爲原則。爲謀消費的合理，購貨以現金爲主。爲謀貨價的低廉起見，進貨宜大量，爲求穩固，切忌投機。爲減低成本，應向生產者直接批貨。

購買合作社既是社員根據生產上或生活上的需要而組織的，在經營的結果上，如有盈餘，應當仍照社員購買的數量爲比例，分配給社員。售貨不可有關於嗜好方面和迷

信的貨物，應以其需要為目標。

三、運銷合作社

運銷合作社是「集合同社員的生產品成為大量，按其品質優劣分為等級，再運銷出去的」合作社。

運銷合作社既是運銷社員的產品，則組織分子應為同種類的生產者。

運銷合作社的目的為求消費者所出代價，全部入於生產者之手，欲達到此目的，則在經營上必須注意下列數點：

- 一、必須集合大量產品，始能獲有利之銷路。
- 二、為免中間人之剝削，必須直接與消費者或製造廠交易。
- 三、為謀產品價格提高，須分等級。
- 四、為免運輸損失，應注意貨品之包裝。
- 五、為保證信用計，數量應正確。
- 六、為計劃有利之銷路及預計一切設備費，應與生產者訂立契約。
- 七、產品之須加工運銷，始獲利益者，應謀有利的加工。
- 八、為免除虧損，運銷產品，宜採委託辦法。
- 九、產品加工如由合作社置辦設備，其設備費以吸收存款或徵收設備費為原則。
- 十、產品加工工作由社員分任。
- 十一、為求產品品質之劃一及優良，應注意於種籽之選擇與生產技術之改善。

十二、為謀待價而估，可兼營倉庫。

十三、社員少數產品有須運入市場者，可受其委託，代為運銷。

十四、為計劃運銷業務，應先調查出產數額。

十五、為適合市場買賣習慣，可預與購買者訂立契約，但應避免投機。

十六、為辦理運銷業務，可聯請有商業經驗之經理或營業員，但須痛改商人惡習。

十七、品評社員產品等級，應以公正態度。

十八、徵收手續費，以合作之正當開支為標準。

四、生產利用合作社

利用合作社是「把一家農民的力量所不能設備或雖能設備而不經濟的農具機器等，由大家合力設備，再分租給大家使用的」一種合作社。

合作社設置各種設備，作使社員因生產工具之效率增大，而增加生產。所以各種設備是能幫助社員增加生產能力的機械，而不是奢侈品或消耗品。

利用合作社直接影響於生產事業，所以利用生產合作社與生產合作社非但不能為顯明的分別，而且可以說就是生產合作社。

凡一生產事業皆可以利用合作經營。無論農業，森林業，園藝業，養蠶業，果木業，墾荒，畜牧業，漁業以及其他各種農業副業如織布，編席，草帽，養雞養蜂等，皆可組織利用合作社。

利用合作社的利用方法因設備而不同。例如土地利用便有兩種：

一，共同耕種。集合社員所有土地，共同耕作。

二，分別耕種。由社員向合作社承租耕地，照章繳租。茲述其共同耕種之方法如後：

一，社員所有土地，提交合作社。

二，社員所交土地，按其優劣，等級，畝數，位置等評價作為繳納的資本。

三，集所有的土地，為一大農場。

四，規定種植同種的作物。

五，重用機械，以省勞力。

六，肥料，種籽，防除病蟲害藥劑等生產費由社供給。

七，各社員編組工作，每組應設組長，統率工作。

八，社員的勞力及提供，農具牧畜等，皆由理事會評價或作為資本的繳納，或給價收買。

九，關於技術的指導，得聘請技師。

十，生產品以加工為原則。

十一，生產品應共同運銷。

十二，生產收入除提公積金外，按社員提交的土地和勞力分配之。

十三，應提倡有利的副業。

十四，於每社員收入內提成儲蓄。

(四)合作社的兼營

合作社種類很多，照農村的情形，差不多各種合作社

都有組織的需要。但在組織手續上，每處民衆一齊組織多種合作社，乃是事實上的困難。所以最好組織一個包括多種業務，能達到多種目的的「兼營合作」。

兼營的合作社，便是經營兩種以上業務的合作社。例如信用合作社貸款給社員作生產上必須資金，所謂生產必須資金者，莫要於種子肥料購買。如果合作社祇做了貸款的一部份業務，關於種子肥料的購買，乃脫不了他人的榨取，放款的效力，不能發生。所以信用必定兼營購買業務。

信用兼營購買的合作社，以股金和吸支的存款作為購買的資金。以實物貸放給社員為生產用途。兼營運銷的合作社以存款作為運銷產品的一部墊款。

運銷合作社為謀產品有利的銷售，必自行加工以兼營利用業務為經濟。關於加工機械的購置，利用存款方法，較向銀行借款為有利。所以又以兼營信用為宜。

耕地利用合作社或農業生產合作社兼營運銷合作，則產品能得有利的銷售。兼營購買合作，則生產費可以節省。總之各種合作的經營都有連鎖關係，採取兼營方式，則較經濟而有利。

(五)合作社的組織方法

提倡或指導合作事業的人們，在宣傳上獲得了相當效果以後，就要着手指導組織。組織方法，分別略述如後：

- 一，徵求發起人。
- 二，舉行籌備會議，推定籌備員數人。
- 三，草擬社章，社章上應規定事項如左：

1. 名稱——標明合作社的地點、目的、組織。
2. 目的——敘明合作社的目的如何，如係兼營，應將各種目的一一敘明。
3. 組織——即社員負何種責任
 - 甲·有限責任——社員以其所認股額為限，負其責任。
 - 乙·保證責任——社員以其所認股額與保證金額，負其責任。
 - 丙·無限責任——合作社財產不足清償其債務，由社員連帶負其責任。
4. 區域——指合作社規定的營業區域或指某某數村時，或說若干方里以內。
5. 社址——說明合作社事務所設於何處？（以適中為原則）
6. 社股——說明每股金額幾元（依法律規定每股至少一元至多二十元）股金的繳納以及認股的限制（依法律規定每社員至少一股至多不得超過五十股）
7. 盈餘的處分——規定盈餘內應提公積公益金等之成數；社員儲金之分配。（應依合作數量為準）
- 八，損失之分担——視社員所負責任如何而規定
- 九，社員——社員的資格
 - 甲，中華民國國民居於家主地位者
 - 乙，居於事業區域之內者

- 丙，有正當職業者
 - 丁，無惡嗜好者
 - 戊，未受破產宣告或會宜宣告而已撤銷者
- 社員入社的手續
- 甲，入社須有社員二人以上的介紹
 - 乙，出社須於事業年度終了六個月前書而提出
- 十，會議——會議種類
 - 甲，社員大會
 - 乙，社務委員會
 - 丙，理事會——理事人數（奇數）
 - 丁，監事會——監事人數（奇數）
 - 十一，預定存立年限及解散事由——解散之事由：
 - 甲，社員不足法定人數
 - 乙，破產
 - 丙，合併
 - 四，徵求社員——依照江蘇省合作社暫行條例規定至少十人（在中華民國合作社法未頒佈施行前應依照江蘇省合作社暫行條例的規定）
 - 五，舉行第二次籌備議，討論社章。
 - 六，繕具呈文連同社章，發起人名單，呈請縣政府「許可設立」
 - 七，奉到許可設立的批示後，召集成立大會，討論下列數

事：

- 甲，通過社章
- 乙，決定營業計劃
- 丙，選舉理事監事

- 八，收集股金。
- 九，繕具呈文呈請縣政府爲「成立登記」。
- 十，奉到登記證後召集社員大會討論進行事宜。

(六) 農業倉庫

農民在經濟上於生產時期，則感受資金的困難，農具種籽肥料購買上的困難。而於農產品收穫後則感受販賣上的困難和儲藏保管上的困難。解決前者的困難，有組織運

銷合作社和農業倉庫的必要。

農業倉庫是農產品共同儲押的場所。農業倉庫收到農民產品時，發給倉庫證券或稱倉票。農民以證券向農民銀行或信用合作社抵押借款，或由農業倉庫兼辦借款業務。在收到農產品時借給若干成的現款。委託人於市價提高或需用農產品時，備款加息贖回。如市價提高或到期而委託者經濟能力不能取贖時，倉庫得通知委託人，運銷其儲藏之產品。

農業倉庫的建築，在農村或合作社那是很困難的問題。如有相當的房屋租用，乃最經濟的方法，租金的担負，最好分配於各委託人的儲押品上。徵收儲藏費，以諸押品件數爲標準。倉房租用房屋，須訂明以所收儲藏費作爲租金或訂定短期租用。

二月來的生活經驗談

(續)

楊立

要提文本

- 1. 縮言
- 2. 怎樣管理室內秩序
- 3. 處理頑劣兒童的方法
- 4. 兒童的過失和處理方法
- 5. 鄉村兒童的缺課問題
- 6. 小學課堂佈置的條件
- 7. 小學教學上引起興趣的幾個方法
- 8. 低級算術教學法
- 9. 指導兒童遊戲的方法
- 10. 指導兒童工作的方法
- 11. 怎樣對兒童講故事
- 12. 怎樣訓練兒童注意時事
- 13. 兒童識字教學法
- 14. 兒童識字教學法
- 15. 訓練口才
- 16. 活動教學法
- 17. 多舉行各項比賽
- 18. 野外活動
- 19. 集會指導
- 20. 考試和視導
- 21. 小朋友的日記
- 22. 利用現成教材
- 23. 批改學生課卷的注意之點
- 24. 家庭訪問
- 25. 每天巡視學校四圍一週
- 26. 小先生指導法簡述
- 27. 結論

(八) 低級算術教學法：

一，引起兒童學習算術的動機：

- 甲·佈置算術的環境，
- 乙·計算實物，
- 丙·利用遊戲法，
- 丁·利用兒童固有的數目經驗
- 戊·利用兒童的好奇心，已·淺顯的算術問答。

二，教學方法：

- 甲·故事的講述，
- 乙·利用實物
- 丙·教材的內容應切於實際，為日常生活中所見到的
- 丁·教學的分量，第一不能教的過多，亦不能教的太少，第二，不能教的太快，亦不能教的太慢。
- 戊·表演式的演述，
- 己·聲音要抑揚有致。
- 庚·注意心算的練習。

三，低級算術教學應注意事項

- 甲·養成兒童數數的能力。
- 乙·使兒童能認識數字
- 丙·使兒童能書寫數字，
- 丁·養成兒童計算的能力。
- 戊·教學算術時，不要養成兒童的毛病，如朗讀數目，手指數字，屈指數數，對於計數速率，要受很大的影響。
- 己·教師教學算術時，第一要注意，數目正確，第二要注意計算速率，要算得快，還要算對才合教學算術的目的。
- 庚·兒童學會法則後，要多出實際生活算題，使他們多加練習，以求達到應用之目的。

辛·在鄉村小學中珠算也很重要，我們一面教他們

筆算，同時要教珠算，使他們比較實用一些。

(九) 指導兒童遊戲的方法：

兒童除睡覺之外，整個的生活，也可以說就是遊戲，兒童遊戲，是兒童教育上一個很重要的部分，兒童是富於遊戲的本能，我們即可利用這種本能，使之發生教育上的價值；使兒童學得許多的經驗和智識。不過兒童遊戲，必須要以適當的指導方法去指導，才能獲得良好的結果，下述種種，是指導兒童遊戲最要注意之點：

- 甲·教師要兒童化，親自參加兒童的遊戲。
- 乙·遊戲的材料與動作，非於必要時，儘可由兒童自己選擇。
- 丙·要鼓勵兒童遊戲的興趣，以達到成功。
- 丁·運用體力動作的遊戲，必須防止對於兒童身體的損害。
- 戊·遊戲時間不能過長。
- 己·兒童遊戲不必拘于外觀的技能。
- 庚·兒童有時對於遊戲缺乏興趣時，導師要應該誘掖他。
- 辛·非兒童自發的遊戲，導師應該先行解說以引起兒童對於那種遊戲的興趣。

(十) 指導兒童工作的方法：

教育兒童為什麼要有這工作一項呢？根據了教學做合一的原則，第一，可滿足兒童將來從事工作的自然需要。第二，能培養操作習慣，增進工作技能，并鍛鍊感覺能力

。第三，能發育兒童肌肉，訓練勤勞習慣。第四，使兒童發展智力，鍛鍊思想，並培養創造力和建設力。

兒童工作，在兒童教育上既有這樣價值，對於兒童有很多的益處，我們當怎樣去指導他們呢？大概指導的方法，必須注意下列數點：

- 甲·每個工作的開始：必須用誘掖的方法去引起。
- 乙·兒童使用工具作器具要注意，以免錯誤和發生其他危險。
- 丙·兒童在某一工作上的錯誤，下必用嚴格的標準去糾正。

丁·兒童工作的用具，要教他自己整理。

戊·兒童工作時應予以鼓勵。

己·兒童工作後應予以批評（不可太嚴格）

庚·須使兒童把一件工作做完後才止。

辛·在工作中能養成兒童互助合作的精神。

壬·注意兒童工作進行的次序。

癸·提醒兒童工作的目的。

子·保留兒童工作成績。

(十一) 怎樣對兒童講故事

兒童對於故事，實有特殊的興趣，比了讀正常的功課，還要有興趣，而且特別喜歡先生講故事，俞小的學生，也有這個現象，他們每天晨會上或平時的集會，都很高興的要求我們導師講故事，而且他們同學也很高興講，雖其間有幾個不肯講；經大家公決抽講，所以各人不得不講。就是沒有故事，也要去看書了，在導師講故事有趣的時候

，有時中止，叫他們自己到書上去找，並告訴他先生講的故事也是書上看到的，你們能得看書，一定也會講得一樣好。這樣一來，大家對於課外閱讀興趣，為之一振，也算是一個很好的方法，不過故事雖好，但導師對學生講的時候，對於故事的內容和必備的條件，都要注意到，現在分述如下：

一、選擇故事的内容：

- 甲·能引起兒童對於社會團體道德的感想而養成其道德的觀念的。
 - 乙·能供給兒童以日常生活上所需的知識的。
 - 丙·能啟發兒童思想的。
 - 丁·能陶冶兒童良好的性情與習慣的。
 - 戊·不養成兒童虛無怪誕的幻想的而仍能導入現實，進化，與合理的觀念的。
 - 己·不使兒童生恐怖心理的。
 - 庚·屬於兒童生活經驗範圍內的。
- 二、選擇故事的形式：
- 甲·故事裏主人公不宜多，最好是一個。
 - 乙·一篇故事，要有個中心，即有旁的敘述插入，也不宜離中心打遠。
 - 丙·文句要簡潔，意義要明白淺顯，務使兒童能夠聽得懂。
 - 丁·敘述生動而富於情趣，能適合兒童心理的。
 - 戊·最好採用順序法，依着一個故事本身發展的次序，從頭敘述下去，系統不要紊亂。

己·要有突然的變化。
三，對兒童講故事所應注意之點。

對兒童講故事，應先把要講的故事選擇好，在開講時，充分的預備。

- 甲·充分的預備。
- 乙·講述的神化。
- 丙·口齒要清爽流利。
- 丁·要有動聽的表現。
- 戊·注意段落的停頓。

(十二)兒童識字教學法：

一，教材的選擇：

- 甲·含有具體性的。
- 乙·在兒童日常生活經驗內的。
- 丙·含有聲音動作的。
- 丁·含有整個意義的。
- 戊·多有用聲韻的。

二，利用機會：

- 甲·兒童遊戲的機會。
- 乙·兒童唱歌的機會。
- 丙·兒童講故事的機會。
- 丁·給兒童講故事的機會。
- 戊·利用時間空閒所遇到的事物。
- 己·利用和兒童問答的機會。

三，供給環境：

- 甲·以文字標題學校設備及兒童的用具與玩具。

- 乙·文字掛圖。
- 丙·圖書設備。
- 丁·同伴環境。

四，教學原則：

- 甲·遊戲的方式。
- 乙·順應兒童身心的發展。
- 丙·注意兒童自動學習。
- 丁·多加反覆學習。

(十三)怎樣訓練兒童注意時事

在平時的集會上，我們把日本侵略我國的殘忍東北義勇軍抗敵情形，以及本地新聞等，報告給小朋友聽，他們很高興聽，而在我們認之教學生注意時事，至少可以達到下列二個目標：

鼓動兒童的反封建、反帝意識。

培養兒童對於現實社會的注意和判斷。

因了這個關係，我們索性每天教他們看報，並特別注意時事，至於訓練兒童，注意那些時事？大約根據下面的幾個標準：

- 一，關於民族國家鄉土的重要新聞。
- 二，兒童能了解或想像得到的。
- 三，能指示成敗因果關係的。
- 四，能指示兒童愛國愛羣思想的。
- 五，與兒童生活有關係的。

至於怎樣訓練兒童注意時事的方法，簡略的說，有左列各種：

一、養成兒童閱報的興趣和習慣。

二、指示閱報的常識。

三、介紹時事的方法。

四、考查時事的方法。

(十四) 教導學生唱短歌

我們知道兒童生來好動，尤其一隻嘴，一刻不肯停的，不是在叫東西，便是在喊叫說唱……總之，因為聲帶上有特種關係，小孩子大都捷談的，鄉下人所以有的名小孩爲「小百靈鳥」就是這個關係。我們既已知道了兒童生理上心理上有這個特性，就要使他儘量的發揮到正當的途徑上去，因此我決定教他們空時，唱歌，這種歌並不是正課中有譜的歌，而是大都自己臨時做出的，如見學生不守秩序，非常吵鬧，就可以做一個「守秩序歌」有什麼紀念日，也可以利用其事實，編爲歌材，又如鼓勵小先生的努力，可以做一只「小先生歌」，總之？我們可以隨環境變幻，利用機會，抓住現實生活爲編歌的材料，這種歌，要簡短淺顯，通俗有韻，如是他們一定很高興唱，而且特別的能夠激起他們的精神，從這種小歌中已深深的潛伏着教育的意義，而效率是很大的，我們是試驗得很成功的，現在寫幾個教過的歌舉列在下面，作之一些參考：

甲·秩序歌：一，不要吵，不要鬧，做個好寶寶！

二，你不吵，我爲鬧，都是好寶寶，大家哈哈笑！

乙·關於紀念方面的：

(一)

先生姓陳，

士英先生，

打敗鄭汝成，
革命大成功，
奪回上海城，
先生是第一功臣，

(二)

袁世凱，
要把先生謀害，
眞正壞，
陳先生身雖死，
他的精神長在！長在！

(三)

先生學生，
大朋友齊心，
小朋友齊心，
齊心！
大家齊心！
小朋友齊心，
齊心！

把帝國主義打退；
像個球兒打滾。

(四)

哥哥，
歡歡，
學本領，
創造新的中華，
弟弟：
喜喜，
立志氣，
不做人的奴隸。

丙。關於課本方面的：
高麗！高麗！
本是我子的後裔。
三千年前；
同是吾國的屬地。
東隣倭寇，
垂涎欲滴。
野心不已，
終於把他奪去。
改名朝鮮，
高麗從此以後。
高麗人變了亡國奴隸，
小朋友：
你想可憐不可憐？

丁·關於小先生方面的：

高麗人變了亡國奴隸，
小朋友：

你想可憐不可憐？

高麗人變了亡國奴隸，
小朋友：

你想可憐不可憐？

(一)
 做先生，
 做個小先生，
 即知即傳人，
 勃倫騰！
 打倒日本人。

(二)
 我是小先生
 勸你莫看輕，
 隨身帶藥水，
 遇着瞎子開眼睛。

(十五)訓練口才

我們知道，小朋友自有他們固有的本性，也有相當的力量表演得出，就是他們的嘴，是好談的，我們承認他是本領的表演，不可忽略。我們就須加以訓練，因為吾們知道，同是一個人，一樣有一隻嘴，但是有的人很會說話，有的人不會說話，有的人在平常隨便的很能滔滔不絕的坎坎而談，但上台是不會的，有的却上了台格外講得好，這並不是希奇的，也不是特殊的，雖然一半也由於先體的本能，但後天的訓練更加重要，所以我們決定訓練他們的口才，他們練習機會是：(一)上課時間發問，(二)課後談話(三)集會時演講，討論，報告，講故事，這都是訓練的機會，起初他們和他們市差，但是經先生的勸導後，大家肯講，個個肯講了，以後不但在校中能講，在校外大庭廣眾之前，也能很自然的講出了，這可說訓練有一部成功。我的方法是：

- 一、第一步先消除了他的羞恥心。
- 二、教以演講的方法，和注意之點。
- 三、慢慢校正他們錯誤的地方。

- 四、使他們多練習機會，
 - 五、教師隨時留意自己說話，演講時的態度，語調，材料等，作為他們的規範。
 - 六、時常供給他們新的智識和演講材料。
- (十六)活動教學法：

我們每天按了時間表，一節節的上課退課，機械式的一些沒有活動，不要說學生要令味要沒有興趣，甚至厭惡，就是在導師教者，也感覺不到興趣，沒有興趣的「教」，「學」，都是很苦痛的事，所以我們可以酌量環境的允許，時間的可能，試用活動教學法，我也試了多次，而且常常試的；如看圖識字，看圖寫字，識字畫圖，連字片，閃爍片等等種種練習，在兒童和教師方面都有興趣而精神集中，凡有興趣而所「教」所「學」的，其效果一定很好，所以我們的斷語是「在單的教學中，不一定完全遵照時間做，可以活動一些，而必有興趣，效果特佳。」

(十七)多舉行各項比賽

我們曉得虛榮心和競爭心，是人人有的，尤其在集團生活中的兒童，是格外嚴重，因為他們都要爭面子，而競爭起來了，因了這個競爭而能促進進步，不過也有好壞之別，如果為不規則事情而競爭，那是大不行，急須制止的，如果是為學業工作而競爭，那是正當的，再好沒有，我們就可利用他，提倡他，我在俞小二個月生活中，直接間接的觀察到，或感覺到，小朋友無時無地，大家無不都在競爭着，不過也有正當與否分別吧了！如金世杰和馬金文的為了要做兒童自動普及教育團團長而競爭，那是不行的

，導師必須善為解決；至於像做小先生的競爭，寫字的競爭，拍蒼蠅的競爭，這是很好的行為，我們值得保留提倡的，所以我們曾經舉行過許多的比賽，如清潔比賽，秩序比賽，寫字比賽，畫圖比賽，滅蠅比賽，講故事比賽，唱歌比賽，小先生教人比賽等，差不多，每天有，每週有，每月有，臨時的，永久的，舉行過許多次比賽，經了這許多的比賽，的確促進了小朋友對個人工作學業的努力而學校也活動起來，所以堅信比賽是有效力的，而且敢這樣說，「教學不以興趣為動機，是痛苦而無效果的，學業和工作不以比賽為推動，是死板而不會進步的！」

(十八) 野外活動

我們深信了「生活即教育」的理論是對的，那麼我們也必須承認「以宇宙為學校，奉自然為宗師」這個原則不錯的，我們既已深信了那個理論，承認了這個原則，都是對的，我們則不應該，終年竟月，關在斗室內上課唸書，還是學傳統教學，做了「生活教育」的叛徒，我明白了這條路是不對的走錯了，務須及早回頭，因此我們把教室搬到大自然裏去，把大自然的一切作為教材，是有意義了，像自然科或常識科，我們可領了天真的兒童，帶了書簿，鉛筆，及簡單的教具到鄉野去，田旁池畔，綠蔭之下，草地之上，先生和學生，看到了一個自然物，就可以當為這一課的教材，大家共同視察，研究，討論，試驗，批判，報告，這樣的上課是活動極了，而學問完全從生活中求得來的，真知灼見，所以這種野外教學，在我個人在二月中體認和實驗，認為很有價值的，而且到處得通！

還有一種很好的野外活動，就是到別個學校裏去參觀，他的好處也很多，至少能使學生走些路，體力上強健了，看到聽到的可以增加自己知識和技能，而且人家好的地方我們可以學。又養成了一個社交的訓練，所以交互參觀也是很有意義的一件事，所以我的主張是：「凡類如這種野外活動，應該和室內工作的時間，平均發展。」

(十九) 集會指導

在集團的生活中，我們要訓練兒童明白民權初步，則莫善于集會。在俞小兒童集會的機會很多，也就是訓練的機會很多，不過在開會的時候，先生應當適時入席，指導他們的程序，做主席，司儀的方法，怎樣記錄？怎樣提議，怎樣討論？怎樣表決？怎樣選舉，做教師的都要切實指導，使他們按部就班做去，秩序井然，到散會止，一定很好，這因為小學生自己不能做到這樣，全由於教師指導得法了。

(二十) 考試和視導

平日小學生最怕的兩件事，一是考試，一是教育局裏派人來視導。他們每到考試的時候，總是心驚胆跳，懼怕不及格而留級或不畢業，因此釣志鬥角，連日埋頭死讀書，精神很疲憊，其他的工作則不顧了，因此考試過後，心理上生理上甚至有變化的，這是為害非淺，況有的一時強記，考過了又忘掉，也有的臨時忘掉，所以考試的成績未必正確，但其弊已中了，所以我一直主張，注意平時成績的，到學期結束，有一個考查已夠了，或在其效果，反而來得好些！

至於教育局派人來視導，普通學校，往往叫學生一些不可響，坐得死板；把學生教死了，而使兒童恐懼得如臨大敵，甚而有的哭起來，以後不敢上學校了，這嘗試不得，我們儘可同平日一樣，有什麼大驚小怪呢？現在引我六月七日的日記中一段，在下面，作為證實：

王先生的話：

我這樣對王先生說：「我們的小朋友秩序不行，易督學來時，不是很討厭嗎？」

我想王先生一定這樣回答吾：「是的；我們急須想辦法，一然而出于我意料之外。」

王先生說：「平時小朋友的秩序，的確不行，不過在每次有人來參觀或視導時，他們總會自動的靜止起來，所以此次易氏來是不生問題的，況且（小學生的進步是波浪式的，並不是急進的，如果要急進直線式，他一時雖緊張了，但經過這麼一來，生活素用得過度，就要多天的鬆懈。結果反而大壞，所以我們不必學一般學校的老調，有人來參觀或視導時，將學生弄得呆瓜一樣，動也不敢動，說也不敢說，這絕對不行，我們還是讓他們活動些！」

(二十一)小朋友的日記

日記的確能鍛鍊思想，增進學問，單看俞小學生自做日記以來，他們的筆頭很能寫得出來，而且有時有特殊的記載，極有價值。不過二、三年級還是差一點，尤其是二年級，他們所做的，總是「今天我起來，我吃了早飯，到學校裏去，走在路上，看見一個人，我問他……他問我

……後來回家了……」。天天這幾句學生的做，和先生的批改，都很令味，三、四年級雖然比較進步些，可是太多問題式，連接上不好，如「日本為什麼打中國？因為他要奪我們的東四省，為什麼要奪吾國的東四省？因為……為什麼……？」也老是這樣格調，不十分通暢，所以找研究他們的原因所在；知道他們沒有材料可記，因此供給他們的材料，教他們搜集材料的方法；如聽到看到的事事物物，做小先生教人的情形，先生和同學的報告，和先生同學的做事，看的書報……都可以記上去，這麼一來，替他們開了一個門徑，他們不患沒有日記資料了，而且有的記載，有極好價值的東西，可是導師也時常要灌注些新智識給他們，使他們不會覺得日記資料枯燥，因為以為日記是一件苦惱的事，我們當竭力替他們滋潤，使他們的文思很快的繁榮起來，吾可斷定「日記對於小學生的文字發表方面；實在是一件惟一的好利器」，無論你起初寫得怎樣不行，要是有恆心，不間斷，自己用心，導師輔導，必定可以與日俱進了。

(二十二)利用現成教材 (錄自六月四日的日記)

吾們深信，活教法活教材，總是對的，能看環的需要，刊用機會，教給學生現成教材也是很好的，所以我也時也採用這個方法，現在且引六月四日的突倒在下面：

「自昨天領到了獎品——銀盾一隻，今天攜至校裏，小朋友都非常欣喜，我們抓住這個機會，利用牠為教材，把「冠軍」兩字教他們識了，再講解意義，並將「小足球錦標」等字樣，也教識了，且懂意義，最後再講鈕館長的姓

氏及職業等，他們都能了解」。可知抓着現成的教材，視機會而教之，也是一個可行的方法。

(二十三) 批改學生課卷的注意之點。

兒童的心理和能力，完全與成人的心理和能力，不同，所以要以成人的心理和能力，用到兒童的社會裏去，是行不通的。因此批改兒童的課卷就要注意這幾點：

- 一，批改的字要大些。
- 二，批改的墨水要明折。
- 三，批改的字要工整，不可草率。
- 四，不能把兒童的字完全刪掉。
- 五，教師改的或補充的句子，要就兒童原來的意思，加以補充或修改。
- 六，補充的字句和意思一定要通俗淺顯。
- 七，批語要切當。
- 八，所有的錯字，一定要標出，不可忽略過，以致一誤再誤。
- 九，所有課卷，兒童做畢後，即須批改，以免拖延時日，臨時惶忙而生錯誤。
- 十，批改分數可多些，以之鼓勵。
- 十一，時常要對照兒童過去的成績，觀察有何進步？以資勉勵。
- 十二，課卷批改後要摺疊整齊，效置一定地位，萬不可遺失。
- 十三，其他。

(二十四) 家庭訪問

兒童在校有什麼不好的行動，或不能到校，沒有錢買課業用品，同學間有了吵鬧……先生都要做這家庭訪問的工作，一切可解決了。這個工作，實在是學校與家庭連絡的工具，我們萬不可忽略不做，或做了幾次間斷，應隨時同了兒童在放學時，例假日，有暇到他們家庭中跑了。隨便談談，這樣不但，做了學校連絡家庭的工夫，並且也能知道社會的情形了。不過這個工作，做得不得法，反而失效力而多誤會，所以同兒童家長談話應注意下列幾點：

- 一，從寒暄起，不過要簡短。
- 二，發問時，言語要簡單明白，不致使人誤會。
- 三，視家長教育程度之深淺，而定問題的深淺。
- 四，一個問題如得不到相當的結果時，當設法重問。
- 五，態度要莊重。
- 六，最好能用本處方言。否則也要普及一些。

(二十五) 每天巡視學校圍四週。

我們的學校雖不在荒僻之鄉，還沒有多大關係，不過夜間，沒有人看守，所以難免有校外人進來，尤其割草的小孩，常常要任意損壞和竊，所以我們每天至少在到校之時，或放學之後必須巡視校舍四圍一週，看外面有沒有失竊東西？那幾樣東西需要修理的，那幾件事，今天小朋友必須做的，那些東西，沒有放妥的？現在需要改革或添買什麼東西？……這些問題都是在巡視時注意之例，我們試試之頗為有效，這個工作，主持鄉村學校的同志，必不可忽略的！

(二十六) 小先生指導法簡述

普通的鄉村小學，雖號為社會的中心，但還是把學生關在學校門裏死讀書、讀死書，結果讀死書，一個天真的兒童送到學校裏去，原想做一個好學生，然而結果是教死，學死，不是可憐可恨，可殺嗎？他的原因是學校和社會的中間，築了一座壁障，學校和社會，分道揚各走各的路，所以結果學校裏的學生，吸收不教社會上的知識，社會上的民衆，無需要學校裏守知奴，這樣大家各趨極端，那還了得，還能免掉那種危險嗎？我們看到這個傳統教育的大毛病所在，如果也是這樣做，同樣向那條死路上跑，危險萬分，實在試不得，務必及早回頭，改換方向，所以我們抱定了「生活即教育」的理論，必得使學校與社會，打成一片。而根據了「即知即傳人」的原則，具體的實幹起來！這就是實現「小先生」教人的動機，因了我們的學生，個個要做小先生，所以我們的導師，特別有這個「小先生指導」的責任。我們曉得小先生懂一事可教人一事；識一字可以教人一字，不需要裝滿了高深的學問經驗；而後去教人。可是話得說回來，小先生自己究係小學生，能力有限，有許多地方需要「大先生」輔導他們，他們的工作而後有興趣，能順利的做下去，所以在過去二月中，我對於「小先生指導」方面，也做過一番工夫，感覺了許多的困難，但也有了些許經驗，現在拉雜寫在下面：

一，組織——小先生自己去招生，自己去教學，像是不用不着機械式的組織，但爲了進行起來，整齊順利而收實效，我們必須指導他們有一個組織。（本校有兒童自動普及教育團的組織，內容在此從略）。

二，教學時間——在鄉村成人有成人的工作，兒童有兒童的工作，空暇的時間少，能受教於小先生的時間很少，有時他們有空，小先生自己在學校裏沒有空，大家很忙，這不是發生了根本問題嗎？但經我們和小先生實地試驗，有這麼一個時間，和這樣的支配教材，上午清晨很早的時候，教他識生字和解釋意思，下午放飯回家，教他讀課文，傍晚放學回家教他抄書，背書，默書等工作，時間和教法雖這樣規定，但也要視施教對象，而有活動的。

三，活動場所——在二十個小先生中，他們有的在家庭中教姊、妹，祖母，父親母親。有的在牛屋中教雇工，有的在鎮上教兄、弟，伯、叔等，也有的在田間教學的，有的……總之完全以其施教的對象，而定活動的場所，且因成人白天的工作太忙，晚上睡得早，所以也有許多小先生跑到他床上去教的，一般的婦女要造飯和紡織等，小先生就到廚房裏，或紡織車下教……整個的宇宙，是我們小先生活動的場所。

四，教材的指導——每天早操之前，放學之後，由導師，將當日的教材，全體的或個別的，分別加以解釋，至小先生心領神會爲止。

五，問題的討論——除小先生隨時隨地，個人和導師討論外，每星期三照例開討論會，各人報告教學的情形，及遇到的問題，由導師和小先生加以詳細的討論，決定應付的辦法，或本身的改進。

六，小先生的日記——興趣是事業成功之母，我們由小先生的日記裏，知道他們是抱着十二分之熱忱從事的終

日從心弔胆的，只怕學生不信任他，不受他的教，所以導師每天批改日記時要獎勵他，並且替他解決困難問題。

七，鼓勵——小先生是新創的制度，還有許多人的懷疑，而且小先生的力量，敵不過數千年社會的習俗，因此到處有問題，在有了困難，一有波折，碰了頂子，小先生就會灰心，所以「大先生」應當一方面替他謀正當的解決方法，一方面競力鼓勵，並用精神上的和物質上獎勵他，使他高興起勁的做這件工作，他真的熱心肯做，問題也解決了大半。

八，考核——指導小先生考核這一步工作不可少的，因為你只是叫小先生做，不知道真的在做嗎？做了什麼的程度？他什麼做法？都需要加以考核，才會知道，考核的方法，不外下列數種：

- 一，口頭報告（小先生會議時）
- 二，書面報告（日記等）
- 三，學生成績（他教的學生成績）
- 四，實地調查（問他的鄰人等）
- 五，去看小先生工作。
- 六，組織巡察團

至於關於指導小先生的方法，層細的當然很多，不過這幾點是拳拳大者，我現在不再多說，以後繼續試驗和發現，在此我對於小先生制發生了這幾個疑問，請大家體認和解決吧！

- 一，小先生是否為普及教育，最好的方法？
- 二，小先生能教大人嗎？

三，小先生制理論的來路是什麼？將來的出路怎樣？

四，導生制是否可以包括小先生制？

五，小先生只能教人識字，其他各項教育恐怕不可能嗎？

六，小先生的工作不能常常緊張，用什麼具體的方法促進？

七，做了小先生，自己的功課反而不行，有什麼緣故？用何法解救？

八，小先生的教材和活動時間，究竟那樣的才算妥當？

九，怎樣使小先生的學生，做先生，再去教人？

十，指導小先生，大先生必須具備那幾個條件？

（二十七）結論

在這匆匆的三個月時間中，我與天真的小朋友為伴，使我得到了許多的知識——也可以說是經驗——因為一個問題的經過，一個困難的發生後，都需要自己加以考慮過，才後下斷語，想出辦法解決，或者還要作進一步的實驗，所以失敗的，成功的，都給我不少的教訓，而深了的印入腦海，這值得回味的三個月的生活，我將留在白紙上，作一個永久的紀念！

以上是我一樁樁一件件片斷的拉雜地，將較大而略有價值，的寫了出來，其他層小的當然不知凡幾，在此不值得一寫，而且時間也不允許我這麼寫；所以把我二月來，抱定的「生活指導的信條」寫在下面，作為本文的結束。

一、我們相信，生活指導是指導學校生活全體的，無論是在生活室上課，或操場上運動，指導員都有相導指之責。

二、我們相信，指導員和小朋友共同生活，是指導上最好的方法，所以關於校內一切活動，導師共同參加。

三、我們相信，要收指導的效果，口頭指導，不如自身做榜樣。

四、我們相信，減少兒童不良習慣，最好用代替法，多培養好的習慣，好的習慣有了基礎，壞習慣自然絕跡。

五、我們相信，兒童的心理，猶如清水白紙無所謂善惡，環境營養善，他的行為就善，營養惡，他們

游履無錫記

——參加全國鄉村工作討論會時的一生活插頁——

李宗孟

雲、籠罩着的新秋中午天。
憔悴的桐葉，吹碎了游子的情緒。
懷了滿腔再也驅不開的遐思閑想，隨着長羅師新夫兄，坐在通車未久的錫滙汽車里。

到常熟去，是到車站後臨時決定的，秀麗的虞山，是那樣在引誘我們。同時，時間上，估計起來，到無錫太晚

的行為就惡！

二十四年七月三日完稿，于俞塘

本文的參考書！

教育雜誌

鄉村改造

怎樣教育兒童

這是一本充滿了「汗」「愛」「血」混合的結晶力作。當我看到本書最後的一個字，鬆了一下緊張的情緒，好像是看到一位汗流滿面，正構成長的引道上奮進着，布亞愛那瀑布的馬力，在一條悠長的引道上奮進着，那一點顆結晶體的霞光，給我這一個旁觀者欣喜地看出這是一前途充滿了無限光明的預兆。七月四日午後

了，與其在黑暗里到無錫，不如在暮色尚可辨認中去和久慕的虞山見一見面，在宴席間第一道敬客的，終是足以激發賓客味覺的美肴，那末我們開食這盆野味，似乎不可說是太貪饕。

路，通車未久，車輛新，設備新，予旅客們各種新的

感覺，沿途新建的車站，也很雅緻，一幢幢都是不同樣式的乳黃色小型洋房，在綠樹里侍候着。告訴陌生的旅客們：這是××站，那是××鎮！

午後一點半自上海出發，至四時光景，已趕去了三分之二的路程。雲，依舊深深地垂着，微微的寒風，夾雜零星的雨點，自藍布窗帷間滲進來，吻着我們遠望窗外秋雨秋風里秋郊時的悵臉，氣候早已孕育着欲雨的象徵。果真落了是不會愕然的。不過，既已上了旅途，終須祈盼到目的地時，能有愁雲驟然開展的萬一。

問問路徑，尚有三四十里，雨，讓它下吧，且把閒談來磨滅胸頭的惆悵。

「常熟大概終不會錯的，許多旅行旅行家曾有是樣批評，說無錫是麗，常熟是秀，蘇州是媚！」

「這個秀字或不會過譽的。」

「聽說現在江南風景，西湖之下，就是無錫了！」

「不過，蘇州已在破落了，他僅維持着當年的風韻，來誘媚，無錫前程無量，如果說他是個濃粧新抹的少婦到也有些相稱。」

「那末，常熟可以說是躲在深閨里的黃花淑女了！」

我們三個人對於常熟的熱慕深愛，正好像一個初戀的青年，在幽會前，力自把意中人所有的一顰一笑放在幻想圈里美化起來，希望得消受一個忘機的陶醉。

「那就是虞山嗎？」

慢慢地高，漸漸地大，在前面遠樹叢林里，和我們馳近，却又淡淡地低，遠遠地沒在殘荷搖曳的湖面上底凝露

間。

雨珠仍舊零落地打着車窗，蒼茫的暮色，祇有憑記憶去想像了，眼面前，祇是一片白露，一串雨珠，一座高山。在萬家燈火里，冒了迷濛細雨。被三輛車兒帶進了方城門口的常熟。陌生得很，僅在城外野田里看到的旅舍廣告中最注目的「大新旅社」名字，就胡亂地，讓車夫把我們引進去。

房間開定，雨落與否，也無從在昏黑的幽空中去辨認。我們去吃晚飯吧，吃過了再說！」

「我們去吃晚飯吧，吃過了再說！」

說也奇怪，我們住的旅社前面一帶是很熱鬧的寺前街。可是想找一家比較像樣的飯店，實在是很困難，街上買醬雞的店却很多，雖沒有香味傳出來，那外表油潤的醬色，也夠催燃人的饑火。

不管大街小巷，只要燈火亮的，就往前行，走了好久，才找到一家不知名的飯店。在酒保口里說出來的菜單中擇了四樣，據說是常熟的名菜：松茸、菠菜蝦仁、豆腐肉絲羹，桂花粟子湯，廚下做得尚夠膩厚，可是太失望了，一股豆油氣味加以鹹得要命。不得已，想到街上看見的鷄，喚酒保切一盆來，可是酒保回答說：祇有白鷄。不管他，反正終是鷄，醬與白僅是顏色的差別而已。所以換了另一副眼光下箸，可是也不得不叫我們想起金陵油鷄的美味來，飯後，進了些桂花粟子湯，竟嫩而甜。「常熟的粟子不差！」

「先生明朝上山去嗎？阿要燉隻鷄來吃中飯！」

「我們就要走的。如果走，再來吃粟子。」

「你們生意好嗎？」

「還好！不過……近來稍爲清一些，街上各種店家生意全勿好呀！」

我們看看鄰座祇有三個公務人員模樣的在喝酒，其餘座上都是蒙了一層薄薄的塵埃，冷清清地。酒保開賬單來一看，哇，二元二角六分！連小賬付了二元半錢，純贏得了一個勉強的微笑。

在路上，買了本「虞山小誌」。到旅館里，問待役夜間可有游藝場或其他可以消遣的地方，回答是「沒有，祇有逍遙游開映舊式影片。」

雨仍舊下着。「算了吧！」

「會期如果在後天就好了，偏偏明天一早要動身的，這次正好像攝影機已佈置好，而景物不能映上鏡頭一樣，不過，常熟終算到過了。」耀師邊在整理寢具，邊這樣說。

我翻了幾頁文學，無聊得很，寫了二封信給友人，新夫兄用甯靜的態度，去鎮壓他興奮的思潮。躺在床上，手里翻着虞山小誌。

「很好！」

「我們看看虞山小誌也好的，你看這上面照片多清秀，大概四大寺是有名的，劍門也許有天然之險的。」

「十里半波一碧秋，夕陽影里放扁舟，聲敲黃葉灘畔雨，香逐白蘋洲外流！」我低低地默頌着那小誌上所刊向父湖畔的題詠。

「虞山！虞山！我想假如有情而不肯給遠道訪問者以

寂寞的話，那也終須和我們夢中一聚喲！」

正擬解衣就寢，適縣府耿科長來訪耀師。我很想維持我已疲途顛簸得疲乏透的精神，可是終於他倆很親暱的談話，漸漸地聽不見了。

翌晨，烟霧籠罩，令人想不到光明燦爛的雙十節已到。

「昨晚他們和我約定，今天如果天晴，我們十點鐘到無錫去，儘一個早上去游一游虞山，可是天公太不做美了。」耀師，精神依然很飽滿，婉和地說着：

大約五點鐘多一點吧，喚醒了侍役，收拾了行囊。三輛車兒，帶着暴雨，到汽車站去，沿途「書畫展覽會」標幟和「爬山虎藤轎行」的市招，很觸目，一字不爽地映入了眼簾。

到站，距七時開車時間尙早，耀師到車站對過發現今天新開張的餛飩攤，攤主是一個截髮的徐娘，用他不熟練的技術包着，設備太簡單了連遮雨的傘都沒有，我們因爲時間快到，於是幫着他包，並煮開水，又說了許多吉利語祝他生意興隆。

吃過了餛飩，購票上車。

汽車前面特爲今天豎的黨國旗，在風雨里飄展，我仔細地注視着，因爲車兒太顛簸了，在狂風暴雨里很會旗幟撕破，或旗桿折斷！

八時半到了無錫。

x x x x x x x x

穿過了密密的兩點和霧亂的人羣。到新世界飯店開定了房間，就急急地雇車冒雨到會場

去，會場在省立教育院，那是東南民教的發祥地，也是各地工作人員的慈母，在我們是已久仰了。

跨進會場——那簡單，樸素，而莊嚴的，不到五分鐘即宣佈開會，首由地主高院長致開幕詞，繼由籌備處劉庸舟先生報告，次由鄉教前輩晏陽初先生演講，晏先生的演詞充滿了血，淚，熱，力，熟練的口才，雄勁的姿勢，超時代的見解，以及沉鬱多思的臉部表情，敢相信均會刻劃在全堂聽衆的印象里。

下午開分組會議，我們一行代表會塘各機關去參加的七個人，分散在各組，想去聆聽各專家的宏論，我參加的是政治組，由定縣陳筑山先生擔任主席，他那歸納分析各方主張而下一個終結的定論，很夠使人滿意。

會議散後，各自歸去休息。

夜間，耀師等應無錫汪縣長私人歡迎宴去，我和新夫兄爲了避去麻煩和拘束，於是偕赴桃花宮酒家去，但不敢自比孤王，以沽酒買醉。

飯後，至東南影戲院觀：「桃花扇」

桃花扇是描寫一對青年在軍閥的勢力下不斷掙扎的故事。在技巧上不能說十分壞，可是意識上未免稍嫌模糊些，而流於美化的幻想上去，很難使衆們去瞭解那一弦外之音。」所謂「桃花扇」乃是片中男主角手編而再也不會上演的話劇劇名，新華公司方面用這樣香豔的名字來吸引衆，我們當敬佩他們的用心！

飾女主角的是胡萍，演來很自然，可惜因爲勉強要合於一個女伶的身份，似未能盡展其長。飾男主角的是

金鏡，夠得上說老練，不過因了不清楚的對白，稍爲打了個折扣，飾舅舅的那個小丑，很突梯，雖文明戲的氣味稍濃，但也插得不討人厭。

新夫兄已經在上海看過了，這次純爲伴我而去的，又破他的鈔，感謝之至。

十一日，是大會的第二天，晨間被外面內河小輪的吼叫聲，驚擾聲，催起了床，上一晚和新夫兄約定不參加第二天的下午分組會議，抽出些空來去玩賞一下無錫的風光——那少婦派的風光。

早餐後，進城訪友。

十時許趕赴會場，正在預備攝影，於是在近二百的人頭里，也留下一個模糊的影子，攝影後又繼續開大會，我恐怕等大會開好吃過中飯去時間太局促，於是招呼了新夫兄早退離場。

承永之兄代我們雇人力車二輛，講定下午六時返，至各名勝地帶兜一個圈子，每輛大洋一元，上車後順便至旅舍里換了短裝，拿了只小提箱，裝了些水菓，很悠然地登車出發。

新秋的阳光，照澈了大地上富美的秋郊。

處處垂柳叢里，隱約地傳來農家說啼的村鷄。一池池的菱，一潭潭的荷，擺出秋郊的美；一畝畝的稻，一叢叢的桑，描出秋郊的富。在可愛的秋郊里，我們二輛飛奔的車輛，載了二顆愉快的心靈，和輕鞭的車輪相合奏。至「蠡園」，太陽已移過了天心。

這是邑人王禹卿建築的私園，前臨五里湖，遠對長廣溪。穿過湖濱的長廊，便是怪石嶙峋柳陰深垂的匠心建構，在湖畔垂柳下可以遠眺深吻中的波光水天，在山石環侍的荷花池旁，也得遐想想爲嬉戲時的愉快，不過，可惜人工堆砌的部份太多了，天然之美秀，似乎一全摒棄到園外的湖上了，因爲時間所限，忽忽地逛了一周，卽至漁莊。

漁莊原建於民國十九年，最近又在擴大佈置，大有與對鄰蠶園賽美的雄圖，俏皮而游人替他題了一個別名叫「寒蠶園」。內部佈置尙未完全，看樣子倒還寬暢；並且小溪四繞，清流明整，如果能借了伴侶款乃輕盪，確是件登仙的樂事。

退出漁莊，直奔龍頭渚。

至漆湖與太湖間，有一長凡一千五百英尺的東南第一長橋，上面有嚴慎予題的「寶界橋」三字，橋面用水泥鋪成，極平坦。車夫們，似乎有意拉得慢些，好讓我倆多多玩賞這媒介天成波光山色的偉大建構。

過了橋，左面是險峻的山岡，左面是緩流的太湖。在新築未久的道上，我們二個汗流氣喘的車夫底不停腳步聲，引發了山脚下靠採石度生的蓬戶們的注意。他們壯丁在山頂上用鐵椎發掘巨石，婦孺們在湖灘敲小彈石。粗暴喉嚨里吼出來的歌聲和小鐵椎與石塊的相撞聲交響成一片。他們似乎自樂其業，所謂靠山吃山，在社會建築和交通方面的需要上，他們也捱過了交迫的饑寒。

「先生，吃過中飯上山嗎，我們這里有活魚活蝦！」

個穿着藍布長衰的酒保攔住了我們的路，很殷勤地招攬着。但我們車兒，並未停下。

至門，招呼了車夫一同進去吃中飯

「我倆就吃一元的和菜吧，難得的！」新夫兒很高興。

「好，再弄一杯惠泉酒，消消疲乏。」

飯後，提起了興奮的情緒去瞻仰這名馳中外無錫第一風景——龍頭渚，那裏好像一巨臂，伸在湖面作半島形，俯瞰太湖清波，雄奇非凡。

我倆緩步至渚頭燈塔下面的磯灘，去瞭望那陌外氣象萬千的波影水霞，適在磯畔有一羣活躍的少女在濯足，有的裸了肥白的腿兒，在澄清的湖面上動盪着，有的蹲在沙石上數沈浮的魚蹤，有的躺在亂石里讓陽光去撫摩他們的玉趾，一刻兒跳躍，着去了！

「可恨，我們沒有伴侶啊！」

「這樣好的風景是不允許孤零者來訪問的！」

我們嚼着橄欖，拾級登山，經過橫雲小築，飛雲閣，廣福寺而太湖別墅，捲上所有佈置的樓，台，亭，閣，都合天鑄的部位。稀疏的古松，密叢的翠竹，在各處掩映着。我們認爲最可愛復可戀的是渚外的三萬六千頃的太湖烟波，與那在雲輪湖面的七十二峯。

宛實太可愛了。我倆倚在磯畔的石欄上，遠眺那劃破了綺麗雲霞的千層波光，玩賞那長吻着殘蘆烟柳的萬頂駭浪。我興奮極了，適柳堤上傳來宛轉的口琴聲，伴奏起我退不住的思潮：

願悵望着吧！

這樣無牽無掛地；

只要時間稍停止一息，

我便能伴着——

伴着這柳葉淺紆遠烟翠嵐的水天，

伴着這溫煦的片帆和白鷗在飄浮的水天；

伴着這微風款步過湖面時挺起魚鱗銀波的水天。

只要時間稍停止一息，

我便能親着——

親着這磯頭浪花飛濺的水天，

親着這四灘濤聲交響的水天，

親着這橫隔流雲飛霞的水天。

只要時間稍停止一息，

我便能見着——

見着這水銀在鎔化奔流樣的水天，

見着這濃墨傾瀉在素絹樣的水天，

見着這裏在少婦裸體上蟬紗樣的水天。

只要時間稍停止一息，

我便能這樣——

無牽無掛地。

時間再也不會如人之願稍停止一息，落日的餘輝，催

動了我們的歸意，依依復依依，惟有希冀後會有期！渡太

湖，登小箕山。

小箕山上有榮宗敬建築的鏡園，那里素以「荷」馳名；

可是如今秋風吹枯了蓮花，秋雨打破了荷葉。在蕭瑟的寒

風里，祇剩了殘的，枯的。

我們在四面兜了個一周，就下山登車。在一里多遠的長堤上，兩旁撥人的柳絲，深垂至地，既嫵媚又依依，車過去，盡是起伏的鬮鬮，車夫始終健奔如飛，一潮潮的汗把破衫溼透，在黧黑的皮膚上奔流。五六十里長距離的路程，太累乏他們了。

至梅園，只見在萬畝的梅叢里，蹲着、俯着、各種新派的古色的建築。除了面積廣大，應舍講究外，很少能勾動羨戀的。因為不在梅花香里，看不到橫斜疏影，暗香浮動，只見一株株一堆堆交錯的枯枝而已！

在頂上望湖景，如在眉際，也可見到湖山的偉大。不過，我太愛籠頭渚了，認為別的都已不足留戀。所以也忽忽地鼓面，忽忽地別離。

車輪輾轉地不停前進，惠山也和我們愈離愈近。

當我們車抵惠山寺門，已可辨認雲岫里朦朧月色。任何好的風景，也不及去探訪了，於是到第二泉喝了幾杯茶，到街上買了些泥人，在皓潔的月光下，仍給車夫推了疲乏的身體返教育學院，參加他主人的歡迎宴。

宴後觀該除同學表演的話劇，共二齣，一是：「女人和狗」，一是「可憐的悲茄」。前者描寫一個摩登的女竊因他流利的口才誘惑的態度去說服了一個狗樣的偵探。後者是一位賢淑的女子，因他丈夫酗酒和醫生的商定以酗酒能死去的意識去刺激他自動的覺悟。

十時許，幕下，相率歸寢。

x x x x x

十三日天氣仍舊未好。上午參加大會，下午聽鈕惕

生梁漱溟二先生的演講，這二位先生是我國民教界的泰斗，所發的謔言宏論，闔座翕然。傍晚五時半，這熱烈的盛會，宣告閉幕。

晚間赴楊生夫婦之宴。

十四日上午在離錫前極短的時期里，去城內逛公園和崇安寺，崇安寺活像上海城隍廟，不同之處，就是多了菜攤。公園內無一足觀者，生活慣在鄉下的人們，在城市里

見到綠樹清池，似乎很平淡。而且，連日奔走的腿兒太酸了，走在崎嶇的彈石路上很是不耐煩，任憑有如織游人來玩賞的亭、台、廳、軒，也不足以刺激我們的視覺神經。

「願你祝我們後會有期吧！」

正午十二時，我們和無錫分別，踏上了去上海的征車。

x x x x x

蘇省二區黨務指導員辦事處來稿

俞塘鄉村新生活實驗區實施方案

(續)

引言——一，宗旨——二，原則——三，辦法大綱——四，初步推行方案——五，新生活勞動服務團辦法——六，新生活勞動服務隊辦法——七，村新生活推行會簡章——八，新國民新家庭新村莊獎證頒給辦法

五，新生活勞動服務團辦法

- 一，定名：俞塘鄉村新生活實驗區勞動服務團（簡稱新生活勞動服務團）
- 二，宗旨：以勞動為本分服務為天職進而組織民衆推廣教育救濟失業增加生產扶植民氣改造社會促進各種鄉村建設以達民族復興為宗旨
- 三，團員：除指導委員會常務委員為當然團員外另有由區指導員指定辦事處工作人員若干人並商請省立俞塘民教館服務人員訓練班全體導師並學生為

團員

四，組織：服務團得就實驗區內原有之民教事業區域及機關所在地設立分辦事處由小團長負責主持

- 1. 團長一人——由指導委員會委員長擔任之
- 2. 副團長二人——由副委員長擔任之
- 3. 指導員若干人——由指導委員會聘任之
- 4. 小團長若干人——由團長指派任之

五，職務

- 1. 團長之職務

甲、統轄全團事務

乙、對外代表本團

丙、審核各小團工作計劃及經費出納

2. 副團長之職務

甲、輔助團長

乙、團長缺席時代行其職務

3. 指導員之職務

甲、按期赴各小團實地指導團員工作

乙、出席團務會議及討論會提供意見指導一切

4. 小團長之職務

甲、執行上級命令

乙、指導團員行動

丙、督促事業進行

5. 各股之職務

甲、兒童股主辦兒童方面新生活之推行

乙、青年股主辦青年方面新生活之推行

丙、成人股主辦成人方面新生活之推行

丁、婦女股主辦婦女方面新生活之推行

六、工作

1. 守時之訓練

2. 識字教育之普及

3. 有益體育之提倡

4. 羣育之促進

5. 衛生之推行

6. 合作社之組織

7. 保甲之促進

8. 廢物之利用

9. 戶口之調查

10 改良農產之推廣

11 治安之維持

12 開河築路之倡導

13 植樹之提倡

14 副業之提倡

15 儲蓄之保險之提倡

16 國貨之提倡

17 救貧濟苦之組織

18 烟賭之禁戒

七、活動

1. 集中訓練兒童青年及保甲長勞動服務

2. 流動宣傳新生活意義及復興民族意識

3. 巡迴指導檢閱各村新運推行會工作并評定成績

八、會議 每星期舉行工作討論會一次着重報告心得及

研究問題每月舉行團務會議一次

九、考成

1. 每小團每週須填報工作報告單

2. 每小團每月須填報各村新運推行會之工作概況并指導檢閱經過

3. 每小團每月須分填報兒童青年勞動服務隊之工作進行及隊員之工作考績

4. 指導員每週須至各小團視導一次并紀評績

社 教 通 訊

5. 常務委員每月須輪流至各村新運推行會大檢閱一次並紀錄成績

十、獎懲

凡服務團員合于左列優點者本團得酌予獎勵

1. 確能身體力行所作則者
 2. 訓練服務隊員有成效者
 3. 宣傳紀律能取得民衆同情奮起
 4. 指導各村新運推行有方法并具成效者
- 凡服務團員相反于上列優點者本團得酌予懲處

十一、附則

1. 各項細則另訂之
2. 本辦法經實驗區指導委員會頒發施行

六、新生活勞動服務隊辦法

一、定名

○(兒童(或青年)勞動服務隊

二、宗旨

以訓練隊員實行新生活并服務社會之宗旨

三、隊員

凡年在六歲以上十六歲以下自願來辦事處求學并願爲社會服務現均爲本隊員(或凡年在十七歲以上自願來辦事處求學并願爲社會服務者)

四、組織

1. 大隊長大隊副各一人——由隊員公舉任之
2. 小隊長每小隊一人——由各村隊員公舉任之

三、職務

3. 輔導員一人——由服務團團員任之
 1. 大隊長
- 甲，統轄全隊事務

乙，對外代表本隊

丙，開會時任主席

2. 大隊副

甲，輔助大隊長

乙，大隊長缺席時代行具職務

3. 小隊長

甲，執行上級命令

乙，指導隊員行動

丙，担任村新運推行會監事

4. 隊員

甲，承受小隊長指揮

乙，負責一家內實行新生活之指導監督

丙，各項工作之推進

5. 輔導員

甲，指導隊員行動

乙，輔助工作進行

丙，檢查工作成績

丁，開會時提供意見

六、考績

1. 每週紀念週合小隊之工作報告作爲成績考查之一部

2. 輔導員每次至各村檢閱均須詳爲評績記載

3. 服務努力之隊員每月終了得酌予發給獎品以資鼓勵

七、徽章

1. 凡隊員已開始服務而能經常領導二人實行新生活經小隊長之報告輔導員之認可者得

掛新生活普通服務徽章

2. 凡隊員服務認真能常領導一家人實行新生活經小隊長之報告輔導員之認可者得掛新生活優等服務徽章

3. 凡隊員服務努力能經常領導一家人及左右隣居或親朋能實行新生活者經小隊長之報告輔導員之認可得掛新生活特等服務徽章

4. 凡既佩徽章之隊員如半途中止服務拒受輔導員及隊長勸導者經一週考察後得收回其徽章

八、會議

1. 每週舉行紀念週一次各小隊報告工作進行

2. 每週開會一次討論工作問題

3. 本辦法經實驗區指導委員會頒發施行

九。附則

七、○新生活推行會簡章

第一條 本會定名為 村新生活推行會。

第一條

本會以組織村民實行新生活為宗旨

第二條

凡本村保甲長服務隊員及已加入合作之社員均須一律加入會員其他村民願遵行本會公約及章程者亦得加入為本會會員

第三條

凡會員一律須填入會志願書舉行宣誓

第四條

本會設理事工人組織理事 由保甲長及合作社社員任之負責處理一切日常進行事務

第五條

本會設監事二人由服務隊小隊長任之負責一切監察事務

第六條

本會得聘請服務團員若干人為指導員負責一切指

第八條

本會會員須絕對遵守會章服從理事會決議如有違犯情事理事會得按其情節之輕重予以警告申戒之處分

第九條

本會之公約由理事會根據本村環境依照區頒生活三化初步推行方案訂定之

第十條

理事會辦事細則另訂之

第一條

本實驗區為策勵民衆努力實行新生活起見特訂定本辦法

第二條

凡各村民衆個人能經常實行新生活經村新運推行會之報告勞動服務隊之證明勞動服務團團務會議之通過者本區得頒給新國民獎章一枝

第三條

凡各村民衆一家能經常實行新生活經村新運推行會之報告勞動服務隊之證明勞動服務團團務會議之通過者本區得頒發新家庭獎狀一幅

第五條

凡各村能全村經常實行新生活經村新運推行會之請求勞動服務隊之證明勞動服務團之通過者本區得頒發新村莊獎牌一塊或獎旗一幅

第六條

凡既受獎證之國八家庭村莊如半途中止實行又不接受勞動服務團之勸導者本區得收回既發獎證

金山縣黨部民俗展覽會經過情形

(一) 籌備經過

本部奉令以後，即函請當地機關社教機關及社會上熱心教育人士，組織民俗展覽籌備會，先後開會兩次，經決定籌備時間為兩個月，定九月九日開幕，十二日閉幕，十日之晚，並表演游藝，至民展搜集材料原則：一、糾正不良風俗。二、指示新生活信條及實行。三、使人民風俗滲入黨的信仰及議教，其展覽方式，以圖表模型，或實地佈置，或表演，展覽之材料及方式，既經決定，當即分別進行工作，經兩個月之努力，計集成圖表四百數十件，模型百數十件，其他關於改善民俗之物品零件，當在二百件左右，佈置方式及意義，詳「展覽會情形」中，並為使民衆格外瞭解本會舉行展覽之作用起見，於九月十日之夜，舉行游藝會，實地表演關於風俗方面應改善之種種詳見「游藝會情形」中，籌備經過大略如是。

(二) 開幕典禮

九月九日上午八時亦為總理第一次起義紀念日，展覽會同時舉行開幕典禮儀式，參加者有江蘇省黨部執行委員兼第二區黨務指導員鈕長耀氏，區指導員辦事處主任張嘯遊氏，金山縣縣長向大廷，暨各機關、各團體、各學校

員役學生，軍警團士共一千餘人，公共演講廳，濟濟一堂，幾無隙地，會場氣象肅穆嚴整，盛況開空前所未有。

主席特派員
王濟英報告

今天是總理第一次起義紀念日，民俗展覽會亦在此時舉行開幕典禮，承省指導員

鈕長耀先生親臨指導，各界熱烈參加，覺得非常榮幸，非常感激，現在兄弟先把總理第一次起義情形如意向各位報告，關於舉行民俗展覽會的意義和籌備的經過情形等一回由本部劉秘書向各位報告。各位同志，各界同胞，吾國自甲午戰敗後，滿清政府之腐敗暴露無餘，國勢危急，民怨沸騰，我總理以挽回國運為己任，乃創立興中會，糾合海外華僑，從事革命，以達其傾覆滿清建立民國之大志，紀元前十七年（清光緒二十一年公曆一八九五年）秋第一次舉義於廣州，計劃已定，不幸運械不慎，于九月九日被粵濟軍查出手鎗六百桿，聞於清庭，陸皓東同志被捕殉難，同時香港援軍於電知前數小時出發開抵廣州時，亦遭失敗，隊中首領朱貴全，邱四遇害，此役被捕七十餘人，廣州水師統帶程奎光，亦因同謀坐獄，後死獄中，幸總理與鄭士良等脫險赴日，此為總理第一次起義史略也。吾人今日在國難嚴重中紀念總理第一次起義，應秉承總理之革命精神，一方面努力對內之復興農村，開發西北

，振興工商，實行保甲等積極之經濟建設，他方面更須努力肅清赤匪，抗禦外侮等消極之武力，設施俾挽救國難，而竟國民革命之全功，今日之紀念，始有意義云。

劉秘書守全
報 告

本部在六月底奉到命令以後，即函請當地社教機關，社會熱心人士，組織了一個

籌備會，關於展覽會材料的搜集陳列展覽品的方式，都有一個詳細的決定，經過了兩個月的分頭努力，今天總算能夠草草開幕了。雖然陳列室有五大間，物品有二千餘件，可是我們感覺到還未能包羅萬象，同時本部一方面為使民衆格外明瞭改善民俗的意思，定於九月十日晚上舉行遊藝會，游藝以表演改善民俗，我們相信亦可發相當效力。

鈕省指導員
訓 詞

今天是 總理第一次起義紀念日，是中國歷史上一個最有價值的革命紀念日，金山

縣黨部在此最有價值的革命紀念日同時舉行民俗展覽會開幕典禮，其寓意是「改善民俗要具革命性」這兩個會的舉行，其價值彌覺可貴，其意義愈益深長。人民的風俗習慣可分兩方面講，一是好的，要有創造的精神來發揚光大。一是不好的，要有革命精神來剷除改善，前者是積極的，後者是消極的，剛才兄弟在樓上已看過展覽的東西，象第一室裏是展覽兒童保養健康的物件，不好象舊式的生產用具，舊式的應當革除不是消極的，新式的應當推行，是積極的，這裏不過是舉個例子，當然的，風俗習慣的種種好的不好的很多很多，與我們所接觸的隨時隨地都有我們不必講太大太遠的話，就象兄弟昨天到貴縣裏來，從輪埠至

大街，再由大街經過小巷的一利那間，所看到好的與不好的風俗習慣已不少，開始使我第一個快慰的，是馬路平坦，和新生活的標識——是新生活促進會做的，樹在馬路的一個牌坊，上面橫寫着「禮義廉恥」四個字確是觸目警心，後來在小巷中又看到牆角上寫的「此處小便是烏龜」，同時覺得一股臭氣沖入腦鼻，這真表示人們隨便小便的不好習慣，其他不好的，當然還有許多，即以我此次看到的這一種事實天天展覽着，為什麼沒有人去注意他呢，這是沒有比較的緣故，沒有比較不易引起人悟性，有了悟性，才能走上改革的途徑，金山縣黨部所以舉行這一個盛民俗展覽會，其用意就在把好的不好的習俗擺在一處比較着，使參考者發生悟性，而至改善推行，像樓上第三室中犯人帶的手拷和婦女們裝飾的用的手鐲並列着，使人看了自然而然的發生帶手鐲和帶手拷一樣受到桎梏的痛苦而覺悟着小足婦女和大起婦女在一起，同樣使人悟到小足的慘痛，這都是從比較上得來的，于此我希望此次展覽的結果，能得到參觀者發一個悟性，有不好的習俗，改善起來，好的習俗發揚起來，此次籌備展覽的許多同志所費的心力體力，和公家的財力，都能得到極大的收獲，不過中國人是健忘得很，所以改善民俗的運動中還需要先知先覺者的鼓吹，後知後覺者的促進，在去年二月裏將委員長提倡新生活運動，就是先知先覺者第一聲的鼓吹改善民俗，我們是必知後覺者，應秉承蔣委員長的新生活規律來促進改善民俗，是是萬不容辭的，本來一件事情的改進推行負責促進者，第一種是地方的領袖人物。第二種是學校校生。第三種是

軍隊士兵，一地方領袖的一言一動往往影響到一地方的整個社會改善民俗，我希望領袖人物，不但要以身作則，並且要中心建設在壞的環境中，作狂流的逐挽，兄弟曉得在蔣委員長沒有提出新生活運動以前，學校裏的學生，已具有清潔整齊簡單樸素的好風氣，那末一個學生必有一個家庭，一個學生將自己實行的好習慣教化和改善一家人，那末個個家庭得到好的習俗，就是整個國家的民俗，都已改善，至於最重紀律，也就是最能實行新生活，譬如鈕扣，沒有一個不扣好的，所以在改善民俗運動中，也不能不借重他們來作一個榜樣，未了，兄弟希望改善民俗，須依照新生活的口號從大處遠處，着想，從小處近處做起，就是改善民俗須由各個人本身做起，如個個人能改善陋習，發揚良俗，中國不難轉弱為強了。

向縣長
說

今天的總理第一次起義第四十週年紀念日，同時舉行民俗展覽會，在這樣盛大的

大會裏各界都很踴躍地來參加，尤其是得到鈕指導委員親臨指導，兄弟感覺得十分的欣慰。方才主席報告，總理第一次起義紀念的經過情形和「總理百折不回的精神，鈕指導員指導我們從「大處着眼，小處着手」等許多話，兄弟也很愿本此精神遵幹去，同時希望大家一致循努力，兄弟看到民俗展覽會裏陳列的許多東西，都很有價值和意義，誰都應當去看看我們對於好的民俗，須要發揚提倡，不好的，須得自己檢點改革，不可因循忽視才好。

沈館長
說

在從前有許多謬誤的思想觀念造成了種種不良的風俗習慣譬如以纏腳穿耳誤認為

美觀，對於身體有害是不傾到的，還有像從前人不明白風雨雷電的常識，不知所以然的謬加推測，於是便有什麼風師雨伯雷神電母是一類怪異的迷信產生，可笑之至，再有人事方面而造成的迷信風俗，像疾病生死，不明究竟，以為邪神作祝而生疾病，觀音送子而生，陰差拘魂而死，於是求神拜佛朝設祭作法，求簽打醮一類下意識迷信風俗便造成，還有一班人因習慣安，荒面嬉蕩，抽烟厚酒賭博等不良風俗，瀰漫各地，為害匪淺，諸如此類不合理從耗浪的惡習慣不良風俗，應該用新思想改善他才好。

(三) 展覽會情形

陳列室計分五大間，均在朱涇民教館樓上，第一室為兒童保健室，如衛生掛圖，生育掛圖，嬰孩飾物，老法接生，與新法接生，舊式孩衣與新式孩衣，老式玩具與新式玩具，不清潔之糖果等之實物比較或對照，第二室統關於成人方面之材料，如各項衛生掛圖，迷信掛圖，禮帖等實物則有實具，實庫實幣，梅毒模型，各種烟具酒具，第三室概為衣服鞋帽，自明清以迄於現代，收羅迨盡，而各地風習俗之掛圖及刑具化妝品等，亦佔其一部分。第四室，陳設文化抄本，如八股文策論等之課卷，各種樂器，平劇道具，正當之娛品，以及革命先烈遺像新生活掛圖，總理遺墨，革命寫真等。第五室均屬違警罰法圖布，計百幅，總計五室陳列品，大件凡七百六十餘件，閉幕後攝影八幀以留紀念。參觀人數，第一日計九百餘人，第二日計一千一百八十餘人，第三日五百餘人，合計不下二千五百八十餘

人，農佔十之四，商十之三，學十之二，其他十之一，男性佔四之三，女性佔四之一。

(四)游藝會情形

在展覽會之第二日(九月十日)晚，表演游藝，屆時公共演講廳中，觀衆座滿，後至者竟無插足之地，依照收到門票計算，數逾千人，爲歷來洙涇演劇所未有之盛況，七點鐘正，王特派員報告，略謂「天氣燠熱，而來觀游藝表演者，如此踴躍兄弟無任欣慰。本部此次游藝表演，並非爲游藝而表演，乃是爲要改善民俗而表演，深望在座者，深切認識，並請多多體味，游藝中所表演之深意」等語，第一節朱涇民衆劇社鬧頭場，第二節朱涇國樂研究社弦管齊奏，第三節爲吳越孫慕野倪文釗之口琴獨奏及雙重奏，第四節孫慕野唱吳越所編之改良民俗歌，同時由吳越和以口琴，頗能引起觀衆注意，第五節有趙公卓吳行敏程菊初沈士雄

謝書非周岐元顧昌泰倪文釗等之平劇清唱，生日淨丑角色齊全，抑揚頓挫曲盡其妙，以上皆在喚起觀衆對於善良習俗之應提倡者也，第六節獨以劇，合作之初，由吳越沈士雄劉肯廉王舜民馮子貞，蔣海油吳竹敏等演出，劇情大意謂「大地主壓迫農民，最後農民覺醒自動組織合作社，找得新生路」此節有補於農民心理者至大也，第七節爲公安局與保安隊中人所參加之國術，跋打翻滾頗有生氣，提振觀衆精神不少，第八節三幕劇「幸運」由吳越沈士雄劉肯廉陳凌雲馮子貞等十數人扮演，此節劇情絃「一青年因迷信而錯過職業機會，終致成病，病後，又迷於神佛而不救」是中對於迷信之表演，特別注意，觀衆靡不動容，第九節趣劇「媒妁之言」由馮子貞程菊初沈士雄陳凌雲劉肯廉等飾演，此節着意於婚姻之應改良，以上都寫有不良俗在喚起觀衆須應改善者。最後由劉秘書致閉幕詞而散。

每月情報

編者。

本館實施衛生教育簡訊

▲訓練衛生輔導員
▲媳辦產婆訓練班
滬郊農村工作協進會衛生委員會自開始活動以來，本

館對於衛生教育之實施，亦得於相輔相助之下，呈現高度推進之勢，本館原有診療事業，素重於巡迴方面，由沈醫生担任，本學期起，奉省教廳委派衛生指導員張一飛到

館担任衛生指導事宜，並由滬郊農村工作協進會衛生委員會聘請產科醫師管祖桂及實習生瞿永娟駐館工作及該會醫師蘇德隆亦於每周到館巡迴一次。事業因人手增多而開展者已將數月，近以鄉村衛生教育之實施於消極治療之外，尤宜於積極之預防，乃甄選本館民教訓練班學員十餘人，訓練衛生輔導員，作為鄉村衛生工作之基部人員。此項訓練工作，業已開始，由蘇德隆醫師及本館衛生指導員張一飛等主講。

十一月初旬起，滬郊農協會衛生委會亦將遵會議決定，於本館合辦產婆訓練班由女醫師管祖桂主持，所有調查工作均已完竣，茲將辦法刊後：

- (一)宗旨 本班以訓練接生婆(以當地原則)並有志於接生事宜之婦女養成新法接生之技能為宗旨
- (二)時期 訓練時間一月為限自 月 日起每下午一時至四時
- (三)資格 凡二十五歲以上五十歲以下(原有產婆年齡在規定之外者經審查合格後特許參加)耳目肢體及精神狀態均健全並無傳染病之婦女皆得入學
- (四)報名向本區各辦事處報名再由各辦事處保送總團部
- (五)訓練地點 教育館慶堂廳
- (六)課程綱要！
 - 一，人體簡明解訓學
 - 二，產後檢查
 - 三，消毒
 - 四，平產生理及接生之手術
 - 五，產後及新生兒之護理法
 - 六，假死初生兒蘇醒法

- 七，流產小產難產等等之急救法及預防法
- 八，其他
- (七)臨床實習 每人須有三次以上為平產接生實習
- (八)卒業 訓練期滿經考成績及格者理館給予證明書及證書並函請縣政府嚴禁未經訓練之產婆接生

本館巡迴協動施教辦法

業已修訂

本館於上學期起即開始辦理巡迴協動施教事宜，並擬訂巡迴施教辦法，呈准教廳施行。茲以事實上有需要修訂之處，酌加修訂，並呈廳備案，茲發布於後。

江蘇省第四民衆教育區省立俞塘民衆教育館巡迴協動施教辦法

- 第一條 本辦法遵照應頒江蘇省省立社會教育機關輔導各縣社會教育辦法第六條第五項及江蘇省立民衆教育區輔導機關巡迴協動施教辦法第十條訂定之
- 第二條 本館教育電影巡迴協動工作由研究輔導部會同教導部辦理如遇特別需要時並由民衆教育人員訓練班學生協助之
- 第三條 教育電影巡迴協動範圍以本館輔導區域為限
- 第四條 巡迴次數每縣每年巡迴放映一次每處開映不得過三日
- 第五條 每次巡迴放映教育影片擴音放大教育歌詞及音樂唱片時其內容及種類均由本館期前決定
- 第六條 放映教育電影時各縣社教機關方面應負責維持會場秩序

第七條

本館舉行巡迴協動施教時其時期地點及一切進行事宜由研究輔導部與縣中心社教機關主任人員商訂之

第八條

本館先期擬訂輔導區教育電影調查表函寄各縣社教機關作一度之調查以便決定一切應準備進行之事宜

第九條

教育電影巡迴各縣社教機關映得收取津貼機件材料損失費每次收費四元每加一場加三元膳宿由認映各社教機關供給

第十條

放映地點之一切設備除機件影片影幕等由本館攜帶外其餘均由各縣社教機關認映者自備

第十一條

本館施教人員到各縣社教機關佈置開映時各認映機關應派員協助之

第十二條

各縣社教機關認映本館教育電影時得酌售觀覽券每人至多不得超過銅元十枚券資收入概歸各該機關

第十三條

每一認之各縣社教機關放映完畢時應將施教情形觀衆人數一切進行事宜及反映之效果隨時向省館作書報之報告

第十四條

本辦法經省教育廳備案施行

附則

本館輔導區內社教機關以外之團體機關得依照本辦法之規定請求放映除第九條規定各種擔負外應供給所派職員旅費

松江民衆教育館近訊

▲舉行生計識字調查

▲特設自衛展覽室

▲成立兒童諮詢處

▲組織教育服務團

一、松江民衆教育館，於本年度起，遵照規定，劃定愛民鎮之第八、九兩保，（在南外）爲第二期基本施教區，所有實施計劃，業經呈奉教育局轉奉教育廳核准在案，並於上月商同第一區公所，指導該二保甲長，組織保甲長聯席會議，以推進保甲健全民衆組織，作一切事業實施基礎，茲該館爲瞭求該兩保生計識字情形，以便從事工作起見，於八月十三日起，在該兩保舉行生計識字調查，至十八日已陸續竣事，業已分別統計完竣，共計四十八甲五百十六戶二千二百廿八人，不識字人數爲一千八百另八人適佔全人數百分之八一。五、現該館除已依據統計結果，分別擬訂生計識字等教育具體實施方案，以便積極推進外，並於該區合作茶室內設立基教區辦事處，於九月五日起，派員前往工作，并設立民衆學校，活動教學班，共有男女學生一百五十三人。於九月十六日開學，至閱報室平民貸金處等事業，亦於五日起陸續舉辦云。

二、松江民衆教育館，爲灌輸民衆禦侮自衛常識起見，特籌設自衛展覽室，除向上無海等處採購飛機防毒口罩以及各種軍器模型外，並繪製大幅各國軍備等統計表，我國邊疆史地，如何避免砲彈毒氣，如何急救等圖畫五十餘幅，大都均係簡單醒目，茲開除所購各種

模型尚未連松外，其餘均已陳列就緒，業於九月八日起，先行開放展覽矣。

三，松江兒童年實施委員會，為指導兒童教養方法，以促進兒童并福起見，規定各教育機關，應一律組設兒童問題諮詢，松江民衆教育館，自奉令組織後，即分別擬訂簡約表格，於九月十四日正式成立，其諮詢範圍，規定如下，一，關於兒童健康事項，二，關於兒童教養事項，三，關於兒童保護事項，四，關於兒童其他正當事項，除（一）（二）（三）項，該館擬即請由早組織成立之民衆健康及法律顧問委員會各委員，担任指導解答外，其（四）項，關於教養問題，擬設法聘請兒童教育專家担任指導云。

四，松江民衆教育館，本「即知即傳」的原則特會同該館第二籌基本施教區附近各小學，指導區內小學生，組織識字教育服務隊，為小先生之試行，以推廣成人識字教育，由該區教導組幹事，擔任正隊長，各小學校長，担任副隊長，負責輔導責任，並依據隊員人數多寡，將全隊分為若干分隊，每分隊分為若干支隊，以嚴密其組織，凡各隊員之家屬，年在五十歲以下者，均為各隊員學生，須一律使其識字，識字材料，從家庭日常應用字入手，由該館逐期編印，分發各小學生，攜回教讀，並即分別黏貼各該器物之上，（如教「一」窗「字」，即將家中所有窗上，貼「一」窗「字」），以使記憶，所有辦法，業已擬訂就緒，於九月二十六日在縣師附小，組織成立，各小學校長均出席參加，熱心

指導，而尤以縣師附小主事周介人，贊助最力云。

南匯新場民衆教育館基本施教區

識字調查

該館為明瞭施教區民衆識字情形，以便實施語文教育起見，特於本年七月，在本館新劃之基本施教區內，舉行識字調查；然以工作繁重，且又天氣炎熱，進行頗緩，因此上學期未能完竣。本學期開始，首要工作，即為繼續識字調查，復經一月之努力，始告結束。

該館基本施教區位置在南匯縣第七區新場鎮之中心，保甲編制為第五，第六，第七三保，無論經濟方面，政治方面，交通方面，以及其他種種為第七區之優越者，其產業之發達，地方事業之建設，教育機關之設備，自在鄉村之上，憑諸理想，區內民衆識字之成數，必有可觀，然據調查所得，竟看出吾人意外者！

該館職員，均係當地之人，對於地方情形，頗為熟悉。開始調查時，即會同區公所職員及區內保由長，進行頗為順利，未感困難。

調查時所用表格，係按照教育廳頒發之格式，由該館重行翻印者。該館基本施教區戶口，原有二百九十一戶，因市鎮居民，遷徙不定空戶頗多，故調查實數，僅有二百七十七戶；戶口之編定，均根據區公所編造之保甲冊。

區內民衆不識一字者，即為文盲。現正肆業於小學及識字學校及在民衆學校畢業者，均為識字者。凡在年齡在六歲以下者，一律除外。

！報型小一唯內縣十郊滬
 ！品讀修進的餘業衆民是★
 ！物刊閱消的餘業衆民是★
 ！端尖代時在站
 ！氣朝躍活滿充
 ！潑活！穎新！顯淺！實忠



調查時期，於本年七月十日調查開始，適值暑會，稍有停頓，至九月十日始告結束，調查完竣以後，再行分類統計，約一週畢事，編造報告共三天，此次識字調查經過時間，前後歷二月餘。

其得識字調查統計，共分六種。

至於識字調查結果一三九九人中，識字者六一二，不識字者七八七。

而該館基教區民衆識字男子佔男子全數半數以上，其不識字者，多爲年老與貧困者；足徵近年中國教育確有相當之進展。而社會教育亦有相當之成效。惟以女子識字人

數尚不到女子全數百分之二十九，致統計結果，區內不識字之文言竟佔多數。察其原因，皆由於過去中國教育畸形之發展，及舊式婦女，拘於習俗，有以使然！此乃關於民衆心理方面之問題，若以人力開導，自不難謀解決。

至於一般民衆不識字之主因，則在貧困，貧民爲生計所迫，終年缺乏衣食，無力入學；近來雖有民衆學校識字學校專供貧民讀書，但往往亦爲生活問題所束縛，無暇讀書。故欲使此輩民衆識字，必先謀其生計之解決，始有成效。

二十一年十月二十五日創刊

顧問 鈕長耀
 編輯 李宗孟 張新夫

發行 海燕報社
 通訊 上海俞塘

每月發行二次
 零售每期二分
 預定全年四角
 試閱附郵一分

歡 迎 投 稿
 定 指 教
 閱 閱 閱

宣揚鄉村文化！

傳遞事業新聞！

本局志在服務社會，自創設以來，抱宣揚鄉村文化，傳遞事業新聞之宏願，幸荷

各界熱忱護助，得以日趨發達，曷勝感激。近又延聘富有學識精於技術之排印師數位，並添購大批機件及字體，擴大經營，倘蒙

惠顧，自當格外講究，並提前交貨。所有定期報章雜誌，簿籍單冊，以及信封信箋名片喜柬等印件，一律歡迎！再本局開設鄉鎮，於成本上當較節省，故價格格外克己，而地處縣域中心，往返便利，尚懇

源源賜顧，並祈時錫教言為幸！

福興良記印刷局謹啓

上海縣 北橋鎮

社教通訊徵稿簡則

一、本通訊目的在通訊討論關於本區社教實際問題，並介紹工作人員進修資料，及溝通各縣社教實施消息。

二、本通訊歡迎下列稿件：

1. 社教上理論與技術論評。
 2. 本區社教實際問題商討。
 3. 本區各縣社教問題研究實驗之報告。
 4. 本區各縣社教同人經驗上所獲困難或心得之報告。
 5. 本區各縣社教活動消息。
 6. 民衆讀物研究與創作。
 7. 社教論著及書報之批評與紹薦。
 8. 有特殊價計劃方案，與統計圖表。
- 三、來稿以簡明為主，但不拘文白。
- 四、來稿如係譯文，請詳註原文出處。
- 五、來稿以五千字為限。
- 六、來稿登載與否，概不退還，如未發表而附郵者，例外。
- 七、來稿于稿末請註明：職務，地址，並親筆簽名。
- 八、來稿遇必要時本社得酌為增刪，不願者請先聲明。
- 九、來稿刊載後，酬贈本刊，並一概保留版權。
- 十、來稿請逕寄「上海俞塘省立俞塘民衆教育館社教通訊編輯委員會」

編輯	社教通訊編輯委員會
發行	江蘇省立俞塘民衆教育館 上海俞塘
印刷	福興良記印刷局 上海北橋
定價	册一 出月
	分六 售零
定價	册十 全年
	角五 預定
定價	本一 及日內
	內二 郵費在

