

瓯江小学校刊

第六.七期

00458

區紅小學報



3250020094938



6

1937, 11.



A.

甌江小學校刊 (第六期)

中華民國二十六年十二月出版

編輯者：永嘉縣縣立甌江小學編輯系

發行者：永嘉縣縣立甌江小學

印刷者：溫州民族路朱公茂印書局

▲本刊係非買品承索請附郵費二分半函寄

溫州民族路本小學推廣部卽當奇贈 ▼

甌江小學校刊

第六期 目錄
民國廿六年十一月出版

戰時教育論著

- 戰時教育的理論和實際……………吳文瑛(一一—五)
抗戰的教育……………鄭洪範(六一—十二)
戰時的小學教育……………陳達三(十三—二二)
戰時兒童教育之我見……………黃時放(二二—二七)
抗戰聲中小學教師的任務……………朱伯良(二八—三〇)
關於戰時教育……………南德欽(三一—三五)

教育短評……………光天(三六—三六)

時事教學的探討……………李邁倩(三七—四〇)

本校時事教學的實施……………胡炳章(四一—四九)

戰時小學國語科教學綱要……………朱乃得
黃時放(五〇—五三)

戰時自然科教學的研究……………鄭洪範(五四—五九)

戰時社會科教學的研討……………南德欽(六〇—六七)

戰時各科教學研究

戰時教育實施報告

我們實施戰時教育的工作分配……………吳文瑛(六八—六九)

募集股工作報告……………金棣偉
胡炳章(七〇—七二)

宣傳股工作報告……………陳達三(七二—七八)

特訓股工作報告……………南德欽(七八—八二)

戰時自然科教材參考資料……………鄭洪範(八二—一〇〇)

大事記……………編者(一〇一—一〇五)

本校二十六年度第一學期教職員一覽表……………(一〇六—一〇八)

補

爲本刊告讀者……………(一〇九)

蔣委員長的警語……………(一一七)

日本帝國主義的魔手……………(一二〇)

暴日燬我文化機關統計……………(一二五)

戰時兒童可以做些什麼工作?……………(一三〇)

白

編者雜談……………(一三七)





戰時教育的理論和實際

吳文瑛

自蘆溝橋事件發生後，我最高當局知道暴日侵畧的野心有加無已；認爲民族存亡「最後關頭」已至！於是毅然決然，把全面抗戰的序幕揭開，抗敵情緒瀰漫全國。這正是我們人民，捐軀殺敵，報効黨國的時候。但是現代的戰爭，不像昔時專靠兵力決勝於戰場上的那麼簡單，必須軍事、政治、外交、經濟、文化、教育……一致的動員，以廣大羣衆的力量，博得最後的光榮的勝利！我們做民衆的，要爲民族爭生存，爲國家爭勝利，不一定要統統跑到前方的戰場上去才算是盡責。因爲在長期抗戰的決策下，後方準備和援助的工作，也不亞於前方。在中國的國土裏面，無論那一省、那一縣、那一區、那一鄉、到處都是爲民族求解放的戰鬥場所，隨時隨地都可以做救國工作。不可彷徨地因找不到工作之路而苦悶，不可存心要選擇較難或較易的工作，更不可袖手旁觀去譏評因無領導的盲目的羣衆。在這個非常時期，我們是多做一點工作，多盡一分心力，

就覺多得一點愉快，不論什麼事都可以做，祇要對於抗戰上是有益的。

有人主張在這個非常時期，要注意大學和專科學校的教育，中小學校本可以暫停。這話在戰區或者是無辦法中一種辦法，可是離戰區稍遠，不但我們永嘉即全國其他稍為安全的地方，亦不應有這種舉動。非至萬不得已，我們總要盡力維持，不過要注意的務使適合戰時的設施，和選擇富於新刺激的實際教材，以培補救亡禦侮的後備軍。一面以實踐教育，造成一種後援的力量，同時更可以發動或輔導民衆的救國組織。所以在這個時候，不專門教師在那裏講，兒童在那裏聽，我們以集體的實踐教育來適應這個環境。同時教師本身更要講求技術的精進，和意志的堅強。認清當務之急的是什麼？如何才能得到最後的勝利而能自信！更須確切地進行，不畏難而中輟，不貪功好名。其工作綱要，除遵照前頒非常時期教育各種特殊組織及注意事項切實奉行外，比較切實的如上海市戰事普及教育服務團工作大綱，茲特錄出以爲同志們的參考。

上海市戰時普及教育服務團工作大綱

(一) 工作總路線

1. 在戰時工作的組織中進行教育。
2. 將民衆組織起來，進行教育。

(二) 工作的原則

1. 在有組織的行動中，執行全面抗戰時的自我教育，以輔助他人計劃學習為主要任務。
2. 在各個不同的對象中，運用各種不同的形式；但以抗戰為歸宿。
3. 教育民衆的組織，應從文化的，經濟的發展到戰時工作團體，在每一個進程中引起其自覺。

4. 全面抗戰越發展，都市將越縮小，因此本團工作，應特別注重鄉村。

5. 文字符號為民衆取得抗敵救亡知識的必要工具，因此本團應鄭重注意文字教育之普及的工作。

6. 接受黨政機關指導，并取得當地駐軍人士密切聯絡。

(三) 工作內容

1. 在各種與本團有關係的組織（包括已有的及新創的）內，進行集體主義的教育。
2. 在各種與本團有關係的組織內，進行一般政治教育。
3. 在各種與本團有關係的組織內，就主觀力量所及的範圍內，進行戰時技術教育。
4. 在各種與本團有關係的組織內，進行宣傳，組織民衆之理論經驗的教育。
5. 在文盲中施行識字教育。
6. 運用原有的學校及教育團體，改造質的內容，進行適合戰時的教育。

(四) 工作及其進行

1. 本團之下層基礎工作：

甲、在已有的各種戰時組織中，如：

A 軍隊 B 義勇軍 G 救護隊 D 傷兵醫院 E 偵察隊……等。

乙、在鄉村裏，在生產與職業性的組織裡，如工廠、店舖、礦穴中、建立經濟性、文化性、或戰時工作質的團體如：

A 互相會，B 讀書會，C 歌詠會，D 國術隊，E 俱樂部，F 工人義勇隊，G 保衛團，H 農民義勇隊，I 除奸團，J 偵察隊，K 失業工人會，L 婦女救國會等，按需要分別舉行 1 2 3 5 四種教育。

2. 推動地方當局及學校當局改變教育機構

1. 建立中學生救亡協會；

2. 建立小學生救國團；

3. 建立小先生團，小先生隊。

輔助其執行上款，1 2 3 5 各種教育工作，并進行彼等自身之自我教育及上款第四項教育。

3. 在上述各組織中，選擇優秀份子開辦訓練班？培養各團體自我教育幹部。

4. 本團團員自身之自我教育：

1. 一般的訓練（包括政治集體自我教育，宣傳與組織）；

2. 戰時技術的分組訓練；

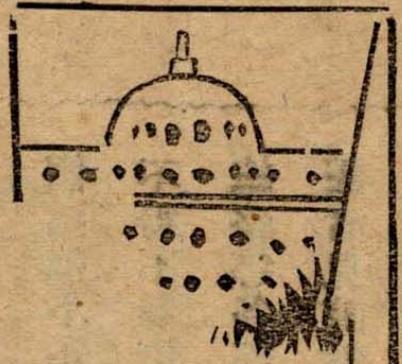
3. 其他文化上的修養。

5. 擴大戰時教育運動：

1. 出版定期刊物。
2. 建立戰時普及教育服務網；
3. 口頭宣傳；
4. 擴大組織。
6. 戰時教材編輯：
 1. 兒童戰時教材；
 2. 民衆戰時教材；
 3. 宣傳組織民衆之理論及經驗。

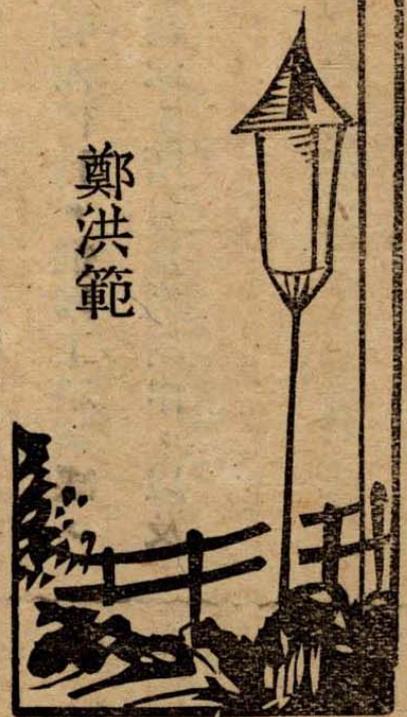
附白

在這個非常時期，我們一切的工作應該比平時更緊張，更興奮。所以我們這個小小的定期刊物，亦不因時局和經費的影響而停刊。惟因工料高漲，不得不將篇幅縮少，故取材以簡賅而切合需要者為準；所有長篇創作，以及總務等各部工作報告，均暫缺載，尚希讀者見諒爲荷！



抗戰的教育

鄭洪範



誰不知道，年來日本帝國主義瘋狂無恥而又貪得無厭的侵略，逼使每一個中國人都怒吼起來

• 真的，偌大的中華民族是不會再吞聲飲泣的再忍受了，若再忍受一點點兒，那麼，日本帝國主義便會立即把我整個民族吞蝕下去！所以自「七七」蘆溝橋事件，一直發展到「八一三」的上海事件。隨着日帝國主義的到處挑釁，我全民族的大團結，也完成了；我全面抗戰的局面，也開展了；我總動員的命令，也下來了。在這樣全國一致對付暴日的決念之下，凡是中華民國的人民，應該立刻在總動員的命令之下集中起來。拿槍的拿槍，生產的生產，教育的教育……：這樣全面地，持久地堅持下去，才能制日本帝國主義的死命！但是，當戰事發生以後，社會上各行業的人，便起了一種浮泛的感覺。大部分人似乎都如此感覺到，我的工作真的萬萬不如前赴戰場，與敵拚命的戰士！因此，便發生了只有戰士是抗敵救國的惟一人物。不錯，戰士是抗敵救國的重要人物，可是，其他行業的人，也不要看輕自己，以為自己不能直赴前線而灰心！我們應該知道，現代的戰爭是國力與國力的戰爭，沒有人民與士兵，前方與後方，男的與女的，窮的與富的，老的

與幼之分！它是把全國的國力，在戰時編制之下而活動，每個人都有他抗敵救國的任務！並且，每一個人的工作，雖有急緩輕重之分，可是絕對沒有無關緊要的工作而尚能存在於抗敵的怒潮之中！這樣說來，在抗敵救國的工作裏，教育事業也是不可欠缺的一支生力軍嗎？是的，在抗敵救國的怒潮裏，教育事業，確是一支有力的生力軍，它的確是救國的主要途徑！只要我們所設施的教育，不是粉飾太平的享樂品；而是悲壯熱烈的抗毒素！也就是說，只有是抗敵的教育，才能負起生力軍的任務，才能在這個大時代的洪潮裏立住脚跟！諸位，大概是非常的明瞭，德國斐希特的教育思想，使德國能勝法國；歐戰時各參戰國的兒童，一面從事戰事活動，一面又孜孜不倦的研究，這些具體的例子，也已夠我人警惕領略而有餘了，可是，我們想來，實施抗戰的教育，其含義還有很多很多呢？

第一、敵人現在正以全力運用其銳利無比的武器，來炸毀我人的研究院，圖書館，博物館，大學校，中學校乃至小學校……這種種事實是證明了敵人蓄意來破壞我們的文化。真的，這野獸也似的強盜，將以破壞我有悠遠而光大的文化爲己任了。大家請仔細一想，我們肯甘心自己的文化被人摧毀嗎？當然，是千萬個「不」字！那麼我們便應立即起來，爲保衛我們的文化而戰！而教育者的主要工作，便是保衛我們的文化，我人幹教育事業的，對於日賊的蓄意來破壞我文化，不但沒有一點恐懼的心理，反之，應更加堅決地負起保衛文化的責任！那麼，我們便非切實的執行抗戰的教育不可！只有抗戰的教育，才能保衛我中華民族的文化無恙乃至，完好光榮正大！

第二、我們深信，中國此次的抵抗侵略者，必能把握住最後的勝利。但是，要把握住最後的

勝利，並不是空談而能把握得住的，老實說，我們要爭取最後的勝利，只有動員全國人民大眾長期間的抵抗下去。可是，我們要動員全國人民長期間的抵抗只有以抗戰的教育力量，才能達到預期的目的。因為，我們要知道所謂動員全國大眾或者全國總動員，以及長期抵抗等的第一要點，便是政治的覺醒。反過來說，只有在全國人民大眾的政治覺醒之下，長期的全國動員才有可能。而要想全國大眾能對政治有所覺醒，那麼，便要利用教育的力量，尤其要利用抗戰教育的力量。所以我們爲了一般國民大眾的政治信仰及敵愾同仇的心理之建立，抗敵的教育，真是萬不可忽視！

第三、我們應該深切的體會，教育就在生活之中。既有全國一致的抗戰生活，那麼就有全國一致的抗戰教育。我們可以說，戰場、難民收容所、車站、街巷、戲院、山村、田野、埠頭、菜場、火車、輪船等地都是實施抗戰教育的絕好場所。因為，大家都知道，這是一個轉變的大時代，我們所需要的新知識是特別的多，而我們追求抗戰的智能，也特別的厲害，所以我想在抗戰的生活中，實施抗戰的教育，一定是事倍功半！同時，假若戰事一起，一切有形的、無形的、固定的，流動的教育，便停頓起來，這除了積極的不能教育國民以外，還有消極的缺點，那便是會給予社會以一種恐懼的心理！大家要知道，鎮靜，沈着與果敢是抗敵期間人民大眾必守的信條，假若，從事教育事業的人，既不能積極的教育民衆，反要用消極的手段來暗示民衆一種恐懼，不安和混亂的心理，這是如何不合理的一件事！這樣說來，抗戰教育又是社會上一種安定力了。能用教育的力量去安定社會，也即是救國的工作之一！

第四、我們要深信此次戰爭，不是日帝國主義的覆滅；就是中華民族的復興。我們要復興中

華民族，必定要放下犧牲到底的決心，戰至三年五載，只賸一兵一彈，也還抗戰的決心！這樣一來，我們民族的精英，其損失一定是很大，我們爲了補償這一筆光榮的損失，只有將第三防線的中小學生，教導完善，使他們在目前能參加各種抗戰的工作；而在來日，抗敵工作完成後，又能負擔建設新國家的任務。所以教育的工作是急切又是悠長！爲了目前急切的需要和來日悠長的作，只有實施抗戰的教育，才能負擔這歷史上所給予的使命！假若眼前把教育事業停滯或擱置起來，那就近視短見，乃至自尋死路！所以抗戰教育在這方面又是含有一點抗敵建國的重大意義！

第五、我們要反日，同時也就反漢奸。因爲漢奸是日賊侵華的爪牙和手足。雖然，漢奸的產生，自有其社會經濟的決定作用！可是，我們也切不可認定漢奸是「本性難移」！過去，現在乃至未來之所以有漢奸，大部份還是教育的工作做得不夠。假若，我們過去，有很好的反漢奸的教育，那麼現在也決不會有如此如毛也似的漢奸！所以，爲了杜絕漢奸的產生，果然還有其他的優良妙法，可是推進抗戰的教育，武裝人民的頭腦，使他們認識清楚，意志堅強，則漢奸自然可以減少，對於抗敵工作的進行也就順利得多了。所以，抗戰的教育，同時又是與漢奸戰而防止他，消滅他的一種抗戰工作！

第六、大家記得嗎？日帝國主義一得到東四省，便從事教科書的修改，一大批的王道，讀經與迷信。而且，把中國的歷史修改得沒有一絲一毫的真正面目，同時，日本文便成了必修的一科。這個原因，日賊是看得非常之明白，教育是散佈擴日思想行爲的有力先鋒隊。於是，便盡量輸

進麻醉的，享樂的奴隸的文化，傾斥在報紙教科書與一般圖書之間！日賊不但對東四省是如此，當他的潛勢力發展到河北平津的時候，也便來了文化的侵略，開設東亞同文會館，開設日語補習學校，派遣留日學生，開映電影，舉行茶話會，把我們的平津也弄得慘無天日！直至今日，平津及其他各地的報紙書籍也步東四省的後塵了。大家看到這裡，一定會警惕日帝國主義文化侵略的無微不至，同時也會突然覺悟，教育力量之不可忽視！那麼，在國難嚴重如今日的時候，應切實的實施戰時的抗戰教育，誰曰不宜？

上面大概地指明六點，爲的是喚起國人對抗戰教育的注意。可是，當我寫到這裏的時候，我又覺得太囁嚅了，太浪費筆墨，時間與紙張了。因爲，凡是不甘心做亡國奴的人，誰不知道上面那六點呢？我想，有心爲國的人，他可以指出幾百點來證明抗戰的教育之需要，而我這區區六點，於事實上必無裨益罷！可是，抗戰的教育是個配合着新時代的嶄新體系，對於這個嶄新的內容，我人應該約略予以說明，使這個新的內容才不致落空。我想，不論就其原則，教學或教材而言，抗戰的教育，必須俱備下列數點：

第一是生活的，在長期抗戰的決策之下，我們過着長期抵抗的生活。在這個長期抗戰的生活之中，我們便過着抗戰教育的生活。抗戰的教育，不應隔離生活，不致使它與生活隔離或太前或太後。總要使牠和生活配合而天衣無縫。假若，抗戰的教育不在生活中進行，那麼，受教育的便會處處感到沒有興趣而心灰意懶。我想只有與生活打成一片的教育，才是真正的抗戰教育。爲生活而奮鬥去抗敵，才能親切有味。

第二是集體的，我們爲要爭取最後的勝利，必須要運用集體的力量。只有集體的力量是最偉大的。外國人往常譏評我國人是一盤散沙，我們現在要把抗戰的教育做水泥，把這一盤散沙凝固起來。所以，抗戰的教育設施，決不是個人的，自由主義的，牠乃是一個大熔爐，把一切的東西，都熔化在裏面，使他呈現出一個嶄新的集體行動，用集體的力量，去打擊日帝國主義！

第三是實踐的，雖然說抗戰的教育，應在集體的生活進行，運用集體的力量爲生活的解放而抗日。可是，僅這樣規定，我們覺得還太空洞，我們想抗戰的教育，必須是處處腳踏實地，有一分的光便放出一分，做一點的事便有一點的好處。它絕對不是高談闊論，或只能坐而言，不能起而行的教育。

第四是政治的，抗戰的勝，在於全國大眾的政治覺醒，這是在上面已經說過的。只有對政治有非常信仰的人，才能堅苦卓絕的幹去。所以，抗戰的教育，也可以說是政治的宣傳，武裝民衆，學生的頭腦，是刻不容緩的一件事。

第五是技術的，我們更要知道，只有政治的頭腦，而無抗敵的技術，又是不行。所以，抗戰的教育設施，又應注意技術的訓練，諸凡軍事的，生產的與交通的，醫護的，報導的都是非常之需要。只是有武裝的頭腦，配合起熟練的技術，才是一個完人。

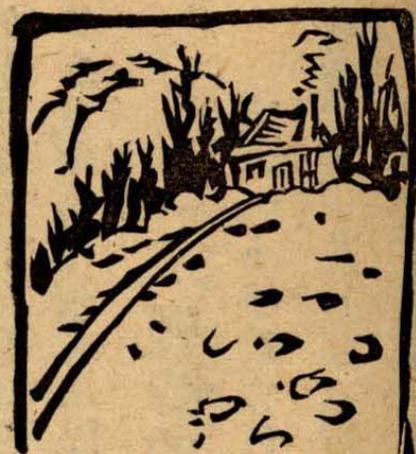
第六是民主的，在抗戰的教育進程中，在集體的生活裏，訓練以政治與技術的實踐，可是。這絕時不是居高臨下，命令盲從！它是一種民主的活動，各人有儘量發表意見，批評他人意見，乃至運用四權的自由。它的組織是由自下至上，並無教師與學生之判若鴻溝的劃分了。

第七是自我的，我們爲了抗戰的教育，進行得一日千里，使整個集體裏，每一個人都蒸蒸日上，那麼自我教育，自我批判更不可缺少，它是用自我教育的力量，指摘出一切不努力，不審慎，不正確的地方，這種自我的教育，我想是比熟讀千冊之書，也還重要得許多。

第八是流動的，抗戰的教育，不拘拘於形式，尤其在田廬成墟，街市大廈成灰燼的戰區，我們若再拘泥於形式，那麼，抗戰的教育是一定行不通的。因此，我們爲適應目前的環境，應該多多向流動方面推展。不一定要有學校，檯桌，墨板乃至花花的臘光紙！也不一定要在通都大邑，高樓大廈乃至汽車包車！

第九是刻苦的，上面已說過了幾點，但每一點裏面都含有一點非常緊要的事！因爲，我國處處遭敵人的壓迫損害，不論是報酬，設備，都大大地不如往昔。假如我們（不限於教師或學生、民衆）沒有刻苦抗戰的決心，那麼心理上便會蒙上一層暗影，這對抗戰教育的實施是非常不利的。所以，在抗戰教育的實施過程中，我們要放下絕大的決心，刻苦耐勞地幹去！

上面九點，不過大概指示出幾個原則而已。但是，我們若真的根據這幾個原則去做，那麼，我們的教育一定是抗戰的，決不是奴化的！同時，我們也只有很忠實地根據上面幾個原則去實施，才不會嘗奴化教育的苦味，同志們，我們趕快起來急起直追，實施抗戰教育，打倒日本帝國主義吧！



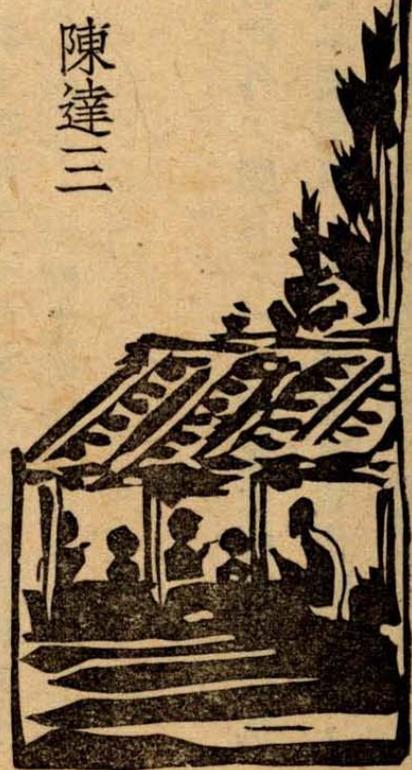
戰時的小學教育

陳達三

暴日猙獰的面孔，殘暴的行爲，兇惡的性情，自「九一八」「一二八」以至最近的「七七」「八一三」等等，如火如荼的降臨到我大中華民族四萬萬七千萬同胞的身上；牠不顧國際的正義，毫無人類的道德，撕破九國公約，在飛機大砲掩護之下，不斷的向我們領土侵佔，槍斃我們的難民，焚燬我們的房屋，轟炸我們文化及慈善等等的機關，我們大中華民族，已到忍無可忍，只有一致奮起，與我民族數十年來的敵人作殊死戰，以達到民族解放的目的。

毫無疑義的全面抗戰，早已開始，英勇壯烈的武裝同胞，已在國防最前線予敵人不斷的打擊，雖則平津失陷，閘北江灣撤退，都不能阻撓我民族抗戰的決心；我們不是一天兩天一月兩月和敵拚死，我們是三年四年長期的抵抗，敵人侵略一日不停，我們就永遠不息的抵抗，給予敵人到了不退而退，不敗而敗，不亡而亡，不滅而滅的日子，我們是以全民族的力量，來和敵人爭取最後的勝利。

歷史上告訴我們，一八一五年滑鐵盧之戰，惠靈頓認爲其勝利是從英國愛頓學校的球場上得



來的；一八七〇年普法戰爭，毛奇認為應歸功於普魯士的小學教師。小學教育在歷史上對抗戰有重大的關係，於此可見。

我們更深信兒童為國家的後起者，為長期抗戰的預備戰士，為民族生命的延續者，若不加以好好的養護，好好的訓練，試問國家的後起者從何而來，民族生命，由誰去延續？欲使兒童負此重任，爭取中華民族最後的光榮，當視小學教育優敗以為斷。小學教育和抗戰有重大的關係，於此更可證明。

小學教育在抗戰期中，有這樣鮮明的重要性，我們辦理小學教育者，究竟應該怎樣從事，既副政府的冀望，又不會遺誤兒童的將來，這就是本文要說的「戰時的小學教育」。

戰時的小學教育，絕對的不是換花樣，湊熱鬧，掛名義的小學教育；是要實實在在，辛辛苦苦，打破一切萎靡不振的氣象，省却一切浪費的金錢，和何謂犧牲的精力。在人的方面，不論教師學生校工等，都要堅決的具有抗戰的決心，大無畏的精神；在事的方面，不論行政組織設備佈置教學訓練等，都要以抗戰為目標。這樣的小學教育，才可稱為戰時的小學教育。茲將戰時的小學教育中應行注意之點，分述如左：

一、戰時的小學教育目標

戰時的小學教育目標，除依照小學法上所規定的教育目標外，應有：一、使兒童明瞭全面抗戰的意義，及長期抵抗的準備；二、使兒童知道國際形勢與本國環境；三、灌輸兒童作戰常識；四、灌輸兒童防毒、防空、救護、消防等常識；五、使兒童明瞭本國要塞，海港，交通的近況；

六、使兒童明瞭本國農產及可供軍需之特產；七、養成兒童犧牲奮鬥的精神；八、培養兒童救國的觀念。

二、戰時的小學行政組織

戰時的小學行政組織，並不是把平常的學校行政組織全部變更，我們主張平常的學校行政組織仍舊存在，是由全體職教員，另組戰時教育實施委員會，負責主持救亡抗敵的工作。為便利計，列組織系統表如左，以供參考。（組織系統表刊下頁）

三、戰時的小學應有設備

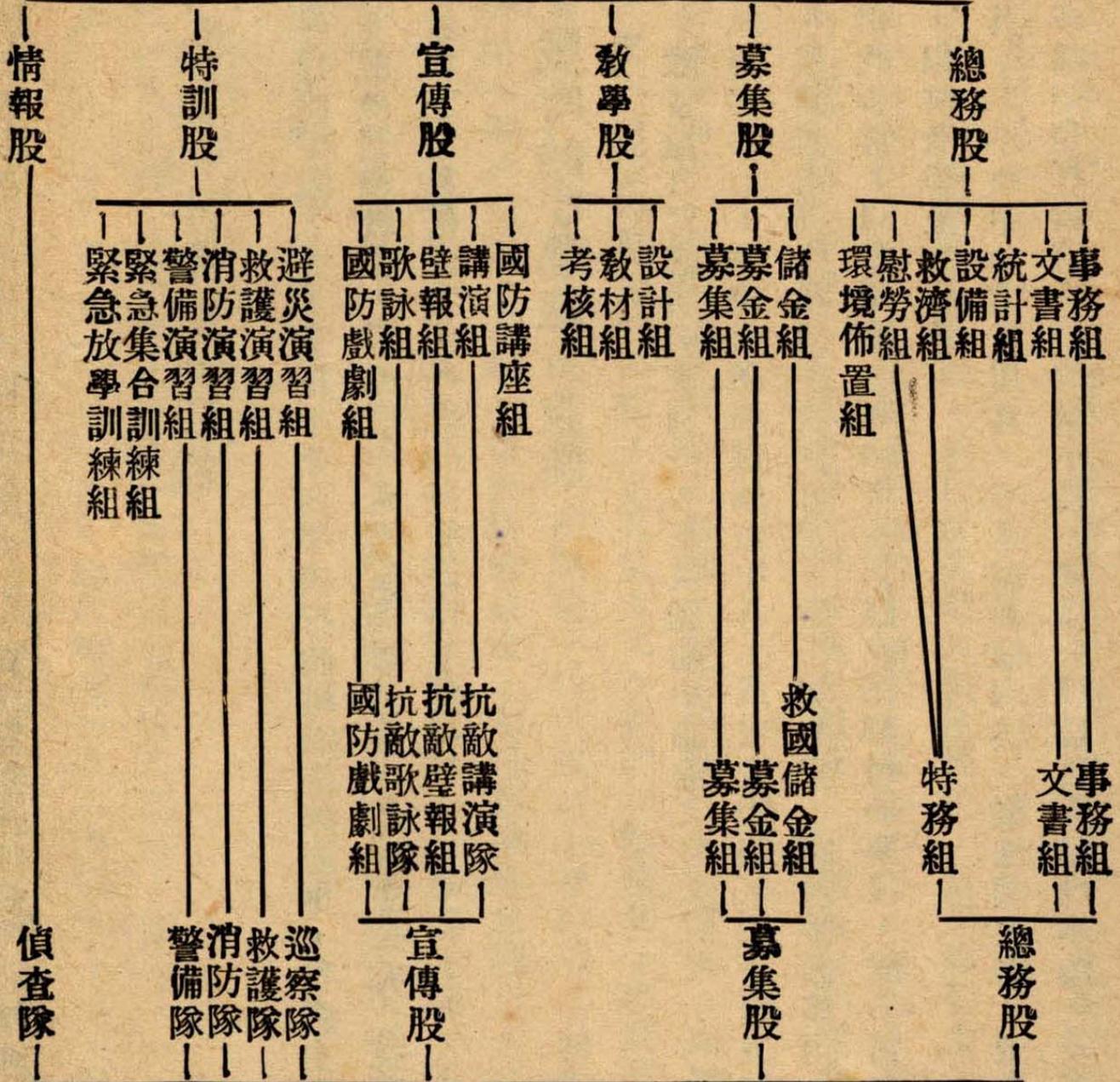
小學設備，除普通日常應用的設備外，在抗戰期中應有：

1. 地下室及防空溝——學校所在地係城市中心，或重要市鎮，地下室及防空溝，急應建築。是項建築經費，事前雖未列入預算，我們可把日常一切開支，儘量撙節移用，如果再不夠的話，可向兒童家屬徵收少許，以資彌補。在城市冷落處或在鄉村的學校，雖不需要是項建築，但至少應備模型一具，以供教學上之參考。

2. 消防用具——小學中的消防用具，不是需要抽水機，藥沫滅火器，滅火彈等價值昂貴的用品，我們需要多購幾隻專為消防用的汲水桶，建築一座儲蓄大量的水池，及多量的坭沙就是了。

學小××立×縣嘉永

會員委施實育教時戰



議 會 務 團

團務服時戰童兒××

這是戰時和非戰時都應有的設備，不過在戰時更其需要。

3. 衛生用具——日常衛生用具，各校都已有置備，縱有一二缺少，也不過置備一二補充而已，沒有多大問題。但如防毒藥品救護藥品及救護用具等，在此抗戰期中，事實上需要多量的置備，以資事變的應用。城市學校，更其重要。

4. 各種國防掛圖及有關抗戰的地圖——如各國軍備比較圖，世界各國物力比較圖，中國各省物產分佈或統計圖，中日重要海港圖，防空防毒常識掛圖，本國各省市詳細地圖，歐洲各國關係圖，太平洋形勢和地中海形勢詳明地圖，淞滬詳明地圖，滬杭甬交通詳明地圖等等，都係社會科自然科或其他各科重要的教學用具，應即設法購置，以供教學或宣傳等之用。

四，戰時的小學環境佈置

環境佈置，誰都承認可以轉移人的性情和習慣。學校中的環境佈置，應嚮兒童的情緒思想，效力更大。處此抗戰期中，學校是實施救亡抗敵的教育機關，首先要有抗敵救亡的環境佈置，在不知不覺間，啓發兒童救亡的精神，激動兒童抗敵的情緒。究應怎樣佈置？我以為：

1. 大門首及校內各通路處，應懸掛「抗敵救亡」的匾額，兩旁懸掛抗敵救亡的對聯，適當的牆壁上，用油漆繪製驚心觸目的國恥地圖，使兒童每日出入校門或經過通路處，發生新奇的刺激，令其有所省悟，奮發圖強。

2. 公共場所的四週，應懸掛各種國防掛圖，防毒防空常識掛圖，歷年國恥地圖，各種有關抗

敵的地圖，歷代名人肖像，以及驚惕的標語，俾兒童觸目而生景仰之心，知所取法。

3. 高中級教室內，在可能的話，各備本地日報或號外乙份，華北戰區詳圖，上海戰區詳圖，滬杭甬交通詳圖等各乙幅，以供兒童課外研究時事之用。黑板上面的空牆壁處，最好寫幾個十二分驚惕抗敵的短語，使兒童時時不忘救亡的責任。低年級教室空間多掛飛機高射炮及軍艦等，牆壁上佈着許多軍士作奔走往來的情勢，在某一角置一時事簡報，以資刺激抗敵的情緒。

4. 衛生室或體育室中，應懸救護常識掛圖，各種救急藥品名稱表，各種救護方法說明圖，以及其他有關的圖表。

5. 佈置救亡圖書室及抗敵圖書室。就是把原有教師參考室及兒童圖書館，在抗戰期中，改爲救亡及抗敵等名義，利用這個名義，以示驚惕。同時室內多多陳列有關救亡抗敵的書籍掛圖表格等，以供教師及兒童參考和閱讀。

6. 應擇定學校中，最適中的，最觸目的牆壁上，張貼抗戰壁報，逐日調換，作有系統的消息介紹，以供師生間時事的研究。

7. 在抗戰壁報附近，最好編輯一張兒童救亡週刊，把兒童作品中有關抗戰及救亡的文字，儘量發表，用以增進兒童發表的興趣，及激起愛國的思想。

總之，戰時的小學環境佈置，我們處處以增進兒童愛國的情緒，引起兒童研究的興趣，提高兒童抗戰精神爲目標就是了。此外藝術化，合理化，經濟化，以及適合兒童心理等，也要有相當的顧到。

五，戰時的小學各科教學

各科教學的教材，除仍照部頒課程標準進行外，應儘量加入救亡抗敵的實用補充教材，以充實兒童的智能，激發兒童救亡抗敵的決心。茲分述如：

1. 公民訓練科——(1)組織救護隊，消防隊，警備隊，並加以切實的訓練；(2)注意秩序，敏捷，互助，服務，服從等訓練；(3)緊急集合的訓練；(4)舉行消防，避災，救護，交通管制，搬運等演習；(5)敵機空襲時緊急放學訓練。

2. 國語科——(1)革命先哲及革命烈士的傳記；(2)民族英族的傳記；(3)自衛戰爭的記事；(4)愛國愛羣性質的詩歌劇本講演書信等；(5)寫作國防講演稿勸募公債稿募集寒衣廢銅爛鐵香烟罐救國捐等講演稿或書信等；(6)舉行國防，儲金，勸集等講演；(7)有關抗戰救亡的表演。

3. 算術科——(1)計算各國軍備比較；(2)計算軍艦飛機的速率；(3)計算鎗砲的射程；(4)計算各要塞海港的距離；(5)統計敵機敵艦空軍人員陸軍人員海軍人員給我擊傷擊死等數量；(6)計算各種募集數量及救國儲金款數。

4. 社會科——(1)討論新戰術；(2)討論防空方法；(3)討論時事；(4)本國及弱小民族禦侮抗戰的史實；(5)太平洋及地中海各國政治軍事形勢；(6)列強備戰和國際形勢；(7)敵國政策軍力國力民心等研究。

5. 自然科——(1)飛機的研究；(2)鎗炮和炸彈的研究；(3)防空防毒和消毒的研究；(4)種植畜牧等生產方法的研究；(5)救護方法的研究；(6)各種急救藥品使用法研究；(7)實習救護工作。

6. 勞作科——(1)簡單軍器模型的製作；(2)防毒用具的製作；(3)救護用具的製作；(4)簡單交通器具的製作；(5)地下室及防空溝建築方法的研究及實習；(6)救亡抗敵環境的佈置。

7. 體育科——(1)童子軍或童子團應加緊訓練；(2)講述軍事常識；(3)傳訊偵察維持秩序扶助弱小等訓練；(4)協助消防避災救護交通管制搬運等演習；(5)協助緊急集合訓練；(6)協助緊急放學訓練。

8. 美術科——(1)繪畫救亡抗敵圖；(2)繪畫軍隊襲擊想像圖；(3)激發愛國思想畫的欣賞；(4)戰爭圖畫的欣賞。

9. 音樂科——(1)救亡抗敵歌曲的演唱；(2)愛國歌曲的演唱；(3)各種烈士英雄及其他鼓勵愛國歌曲的演唱及表演。

六，戰時的小學特殊組訓

過去幾個年度，小學中會有特殊的組織與特殊的訓練。值此救亡抗敵時期，這種組訓，均應擴大加緊，以求有補於實際。在特殊組織方面，除儲金救國會，愛用國貨團，科學研究會，勞働服務團等切實進行外，如抗敵宣傳隊，抗敵歌詠隊，抗敵募集隊，抗敵救護隊，抗敵消防隊，抗

敵警備隊，抗敵壁報編輯組，國防講座組等，均應尅日組織，師生共同，努力進行。在特殊訓練方面，除消防演習，警備演習，救護演習，避災演習等加緊訓練外，如城市中心或重要市鎮的學校，應加緊急集合訓練，緊急放學訓練，防毒演習，搬運演習等訓練，以防萬一。其組訓方法，以各校環境人力爲標準，不必強求，且不必虛設名義，而無實際工作。

七，戰時的小學教師

戰時的小學教師，首先應有抗敵的團體組織，由多數人的精力，從事於救亡抗敵的實際工作。個人生活，因薪俸略有減少，一切開支，應宜儘量撙節暫以維持。同時處此暴敵野心不已，凡我小學教師，均應全體武裝起來，在必要時，投筆殺敵，最低限度，也應協助政府担任一切警備及撲滅漢奸等工作。總之，戰時的小學教師充滿着救亡抗敵的情緒，應負着民族復興的責任，爲兒童的表率，爲民衆的前鋒，誓與暴敵奮鬥到底！犧牲到底！爭取我大中華民族最後的勝利！

戰時的小學教育，上述七點，不過舉其一個大概；他如校舍的掩護，校具文件的保存，收支經費的處理，收容借讀生與辦理出校借讀生的辦法，戰時的兒童自治問題，小學教育界抗敵團體組織的問題以及其他等等，作者因腦力衰弱，均未述及，實爲本文缺陷之點。尙祈教界同仁，予以指正補充，不勝祈禱！



戰時兒童教育之我見

黃時放

我中華民族自衛戰爭，已經全面開始了，在這高度緊張的氛圍中，教育者應改變其平時的教育主張，而以戰時教育之主張為主張才是。戰時教育，我們可以說是救亡的教育；亦可以說是非常時期的教育；或者可以說是特殊的教育。就其性質而言，戰時教育具有嚴重性的，其作用着重於目前的需要，而不專待於將來。同時，並希望其反應速而強，而不欲其緩而弱；若反應速而愈強，則其效果愈大；反是，則其效果愈小，蓋效果之大小，由於教育者之努力與否而定，對於這一層，暫且不論，總而言之：爲了時代的演變，國家的存亡，民族的復興諸種種問題，不得不採用戰時教育以圖解決。現在國勢岌岌，已達千鈞一髮的時候，負此重大使命的，尤其是我們小學教育者，除了自身應負的責任以外，兩肩上還担着一種教育兒童的責任，因爲兒童教育，是中學和大學的基礎教育，是推進國家極大的原動力，所以小學教育者的責任，比之其他任何一般的都爲重大。責任既然如此其重，那麼我們在戰時教育的龐大聲中，對於「兒童教育」究竟應該怎樣辦理，這確有討論和研究及實施的必要，我們不能兀然不動，持着故有教育的觀念，時代落伍的



思想，忽而不顧；我們要憑諸個人強弱的能力，用集體的方法來推動舊教育的輪子，負起戰時教育的政策來教育兒童。

茲查最近教育部統計小學兒童總數：達一千二百二十二萬三千餘，短期小學的兒童與民衆學校的兒童尚不在內，如果把短小的兒童和民校的兒童正確地調查出來，配成一個總數字，若用統計學上的點線把它標出來，恐有驚人一眼了！這麼多的小學兒童，我們能夠教育得得法，利用得適當，兒童們也一樣可以做國家「干城」；即使從事救國的工作，我想不無小補的，往日一船教育者，視教育爲百年大計，如果抱着這一種觀念來教育兒童，則今日的兒童，在今日的國家裡，將無所用了！我們要瞭解兒童時代的兒童固有能力，使其盡量發展。請看蘇聯的兒童，他們有組織，組成所謂童子團，担任守衛，偵探等工作，並照着小五年計劃，替國家出力，一樣能夠創造發明，做出各種驚人的成績來，現代的兒童，在蘇聯已經發揮過力量了，我們怎可蔑視兒童的能力呢！我們在目前固不希望直接叫兒童當兵作戰，立替國家效力，但是在其可能範圍內，促其立替國家做間接或直接的幫助，未始不可，在將來，願其於未來的民族戰場上，個個成爲忠勇的戰士，這才合乎戰時兒童教育的意義。

小學兒童年幼力弱，與普通一般的教育自有不同，尤其是在戰時教育爲整個教育的核心的時候，我們要體察兒童的能力，以不妨礙生理上的發育，同時並須注意其心理上的變遷，於事前要有一定的目標，才可以向兒童施行「戰時教育」。至於戰時兒童教育的目標，以我個人的管見是：

1. 養成兒童健全的體格。
2. 養成兒童有守土衛國的精神。
3. 養成兒童有互助團結的精神。
4. 養成兒童有耐勞克苦的精神。
5. 養成兒童有尙武與犧牲的精神。
6. 養成兒童能自己照料自己。
7. 養成兒童有衣食住的知能。
8. 使兒童熟悉避災避毒等的方法。
9. 使兒童明瞭軍器及軍事設備的簡易內容。
10. 使兒童明瞭經濟及文化與國家存亡的關係。
11. 使兒童明瞭國際的現勢及中國在國際間的地位。
12. 激發兒童復興民族的自信心。
13. 指示兒童以中國自救的出路。

目標如是確定之後，那麼怎樣來灌輸兒童以戰時科學的知識，這是一個重要的問題，現在略述其梗概於後：

1. 關於國語科的——以發揚民族精神與激發救國情緒的文章與詩歌，供給兒童閱讀；其他如抗敵禦侮故事等，對兒童多行講述。

2. 關於算術科的——如失地之面積，救國公債，本國海岸線，交通幹線，海陸空軍實力估計，建設海陸空軍必需之費用與方位之辨識等，均可供給兒童練習計算。

3. 關於社會科的——如我國邊疆之問題，各國之軍備，中國海岸線，國防之要塞，敵人之實力，農礦產之數量，人口之密度，國際之情勢，以及募兵制與徵兵制等，應給兒童以研究，使其明瞭國內和國際間之一切。

4. 關於自然科的——應以槍炮，炸彈，飛機，毒氣，防毒面具，水陸交通之工具，傷兵之救護，戰時生活原料之節省，以及安全之警號等，指導兒童研究，使兒童從認識之後，明瞭其作用與製法。

5. 關於體育科的——與童子軍或童子團訓練有關係的，與簡單的軍事訓練有關係的，與軍事上攻守遊戲練習有關係的，與跳跑攀爬練習有關係的；或者如：防空演習，救護演習，避災演習，消防練習，警備練習，偷營練習，長途步行練習，集合和解散練習與運送輜重練習等，這都是兒童在戰時生活裏所最需要的，應盡量予兒童以練習。

6. 關於勞作科的——如各種軍械戰具之模型，中國水陸要塞之模型，交通之模型，歷代名族英雄與殉國烈士之塑像，打索結繩之練習，戰時各種簡易生活用品之製造，衣食住必需品之調製與修理，以及炊事縫紉之練習等，若是兒兒能力於學校經濟不發生問題時，應盡力指導兒童自行製作。

7. 關於美術科的——應指導兒童做戰事畫，戰具畫，國恥故事畫，防空想像畫，國防宣傳畫

與本地要塞寫生等，使兒童得有衛國精神的陶冶。

8. 關於音樂科的——須用剛強的，偉大的，悲壯的，活潑的，以趣味為主，選唱愛國愛鄉的歌曲，或古代英雄的歌曲及軍歌等，以激發兒童，慷慨激昂的情緒和民族的精神。

除了灌輸兒童戰時各科知識以外，更需要戰時兒童的訓練，茲就訓練而言，可分三種陳述如左：

甲、精神的訓練：

1. 講述歷代禦侮的故事，以訓練兒童有效力守土的精神。
2. 講述歷代籌邊的故事，以訓練兒童有堅忍經營的精神。
3. 講述中外復興的例證，以訓練兒童有刻苦復仇的精神。
4. 講述戰爭的酷烈，以訓練兒童有準備犧牲的精神。

乙、技能的訓練：

1. 使兒童會製造防毒用具等實用品。
2. 使兒童會製造軍械器具的模型。
3. 使兒童會表演悲壯偉烈的戲劇。
4. 使兒童會唱慷慨激昂的歌曲。
5. 其他

丙、特種的訓練：

1. 避災練習的訓練。2. 空襲練習的訓練。3. 消防練習的訓練。4. 交通管制練習的訓練。5. 警備練習的訓練。6. 燈火管制練習的訓練。7. 警報練習的訓練。8. 童子軍或童子團的訓練。9. 徵募的訓練。10 其他訓練。

像這樣來教育兒童，而戰時兒童教育還不能算是完善的，我們還要借環境佈置來幫助其不及，因環境能改造兒童，早已成爲公認，毋須我再來贅述。不過我以為兒童對於環境的印象和刺激，覺得特別深厚，應用海陸空軍的各種模型或圖表，歷代將士忠勇精神的戰爭掛圖或模型，戰區地圖，各國軍備統計圖表，中國各省食糧及工業品的產額統計圖表，各國兵制表，時事壁報，時事照片，防毒室的模型及砂袋等等，爲戰時環境的佈置，既可使兒童獲得比較的觀念而有所省悟；又可使兒童激發救國的情緒，這樣實施戰時兒童教育，或許可以說是完善的。

再從戰時兒童教育的積極方面來說，是要能造出許多犧牲小己爲國爭光的民族英雄；在消極方面來說，是在防杜未來賣國求榮漢奸的出現。

筆者在警報之下，偶爾想到這一個題目，聊將個己的意見，略寫一二，原祈 閱者予以教正！

蔣委員長說：

我們希望和平而不求苟安，準備應戰而決不求戰，我們知道全國應戰以後之局勢，就祇有犧牲到底，無絲毫僥倖求免之理，如果戰端一開，那就是地無分南北，年無分老幼，無論何人，皆有守土抗戰之責。



抗戰聲中小學教師的任務

朱伯良

時代的齒輪，不住地向前推進，現在佈滿於我們眼簾前的，無非是十二分緊張的空氣，同時自然的信號，更是象徵到了非常的時期，我們是黃炎的華胄，在歷史上曾建有不少的光榮文化，現在的繼承者，當然要為時代的先鋒，不分男女老幼貴賤貧富，都應負起了抗戰的任務。

兒童是國家的命脈，前代的歷史文化，是要靠後代的兒童來繼承；以後的歷史文化，也要靠他們去創造的。但是要維持國家的命脈，使民族國家永久適存於世界，這就是要靠教育的力量；小學教育是各級教育的基礎，如果辦得不好，不但貽誤兒童將來的幸福，且影響全體社會事業的發展，和民族國家的復興；，所以小學教育辦得好，不難使國家永久適存於世界，而且漸漸會到強盛的地位。一八七〇年普法之戰，毛奇認為應歸功於普魯士的小學教師，小學教育的重要，自無庸解釋了。同時小學教育的辦得好否，全在各教師的能否努力，在這抗戰聲中，我們小學教師尤應振作精神，負起抗戰的重任，那末，應該如何去盡我們的任務呢？

我們小學教師，不必用槍，不必用刀，去前方抵抗敵人，我們要用我們的思想，我們的精神，我們的嘴吧，我們的筆桿，去做抗戰的工作。現在我不揣冒昧，把抗戰聲中小學教師的任務加

以檢討。

一、智育方面 智育是在繼承和創造歷史文化的，這是何等的重要，在這抗戰聲中，我們在教學上除原定各學科外，不論在課內課外，更要多多灌注國防的常識，抗戰的意義，並着重於啓發民族意識和發揚民族精神。

二、體育方面 身體爲事業之母，平時對於兒童的體育，固屬十分重視，在這抗戰聲中尤爲切要，因爲現在的兒童，就是將來疆場上奮勇殺敵的戰士，我們要如何使他們成爲一個強壯的勇士，這就要靠體育力量，在平時的訓練固置勿論，丁茲非常時期，除注意鍛鍊他們的身體外，對於童軍訓練，擬戰演習等，都應特別法意。

三、德育方面 童年生活是人類生活的基礎，要使兒童將來成爲完人，就非着重德育不可，平時在小學裏都有他們的訓育標準，姑且勿論，在抗戰聲中，我們對於兒童，是要着重固有人格的訓練，尤其是忠於國家要特別的注意，使將來個個兒童，都有爲國盡忠的思想和高尚的人格。

以上所說是小學教師在校內的任務，現在的教育趨勢，不比從前在校內關着大門死教書的時候，是要着重整個的社會教育了。小學教師在校內固然要努力盡職，自身的修養也要特別的留意，但是對於社會教育方面，還要負起責任努力去幹，現在再把抗戰聲中對於社會方面應負的任務概述如下：

一、努力喚起民衆

抗戰要全國總動員，要實行總動員，非使民衆個個明瞭國家的危險

地位，敵人的侵略野心，及總動員的意義和需要不可，這種喚起民衆參加抗戰的工作，是要靠我們小學教師的嘴來演講，筆來宣傳的。

二、參加社會各種活動 國家的基礎，在民衆有組織有訓練，民衆的組織和訓練，固然有行政機關來專管，但是我們小學教師也不能卸責，現在新創的「政教合一」就是有意義，抗戰聲中，民衆組織和訓練尤爲當務之急，我們小學教師是要在「政教合一」的方針下去協助辦理，並且負一部份訓練的責任。

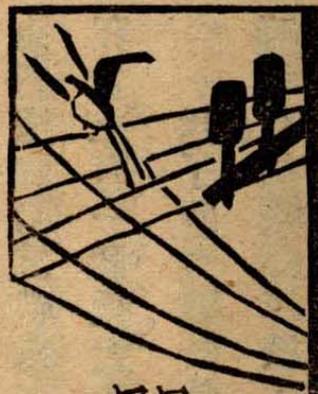
三、督導農村加緊生產 在平時人民的衣食，國家的稅收，大部份取之於農村，際此抗戰期間，尤應加緊生產，以裕國家資源，而固抗戰力量，在這督導農村生產的增加，固有其他機關主持，但是我們小學教師也不能忽視，如荒地的墾殖，種子的改良，以及各種生產力的增加，都要靠我們小學教師去實在在地去宣傳及指導。

總之，抗敵的勝敗，一方面固在武力，另一方面還要靠教育的力量，我們是擔負教育重責的一份子，應該要如何去努力呢！上面所說的不過是個人的管見，至於如何才能實施，還希讀者諸君多多指教！

日本帝國主義的魔手：

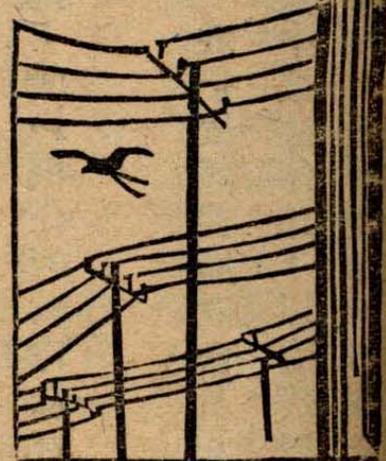
第一遭殃算學校，大中小學白犧牲；
單單上海全區內，糟塌學堂一百零。

——溫中附小：怒吼



關於戰時教育

南德欽



時代是在不斷地變遷着，現在，當太平洋的風雲正緊的時候，新時代的曙光將要出現，偉大序幕已在展開了。這一個轉捩點，是日本帝國主義瘋狂進攻我國所造成的事態。謝謝敵人，它給中國帶來了一個新生的機會，一個未來的光明燦爛社會。

所以我們要把握着將來的進步和成功，起先就須把握此次抗戰的勝利。在抗戰的過程中，一方面我們可以得到空前未有的教訓；一方面還可讓舊制度舊事物毀滅，好來建立新社會的基礎，這一廢舊創新的任務就是新教育的使命。

我們不用歪曲事實，過去我國教育的失敗，是誰都承認的，在學制上，我們儘都在倣仿他人，在課程在內容方面，我們都儘在傳授不必要的或甚至開倒車的教育政策。

但現在，當我們受到敵人最大威脅，社會秩序已被擾亂得一場糟，儘至妨礙到它的生命的延續的時候，必然地這會激起一種保衛領土主權，保衛國家社會的神聖抗爭。於是就在這種抗戰的過程裏，我們纔深切地感覺到過去的教育工作做的不夠以及其無能。但爲要支持這次抗戰的最後

勝利，我們不能忽視了教育的功能，雖然有些急性病者對於這種工作會覺到迂緩，但我們拿一個小小的事實來證明：現在敵人的炮火，確實是比我們高明了許多，而我們這次作戰卻是依賴了精神武器來戰勝敵人的。因為每個戰士已開始感覺到國家民族的生存是重於個人的生命，所以纔能發生一種視死如歸的偉大力量來打擊敵人，這種精神武器不是教育的作用嗎？

教育不是死滯的東西，它是時刻在轉變在生長的過程當中，所以過去我們的教育儘管在實施不必要的教育，可是目前我們爲了生存而抗戰，這個實際的環境是起了急激的變化了。於是個人的生活也跟着改變，在這種情形中，爲了適應環境，教育是需要有一個大改革的。因爲在新的教育的號召和實施中，纔能夠教育更多的羣衆，纔能產生有意義的教育作用。事實上因了這次抗戰的發展，教育也已跨前一步，逼使教育配合戰時的需要了。

由目前情形看起來，抗戰愈展開那麼需要民衆的力量也越迫切。而要使廣大的民衆能夠對於此次抗戰發生偉大的作用，教育就有左右一切的能力。中國大部分人民是農民，這大批抗戰的生力軍，過去是陷在愚蠢的可憐的情形下，那麼要使他們能夠了解這次抗戰的意義和切身的關係，他們纔會給抗戰以有力的支持，這武裝民衆精神的工作，就是教育的任務，所以現在的教育急需在量上有一個很大的開展，這是無容諱言的。

爲了適合戰時特殊的情形，在教育底量的擴展方面，在戰區和後方，我們固然要廣設普及基礎教育的戰時學校，但最吃緊的，要使教育能夠參入戰時已有的各種組織中發生作用，以直接培植作戰的能力；同時在鄉村在職業性的組織裏，也需要普遍的建立文化性的，經濟性的，和戰時

工作性的團體來實施教育；以提高抗戰的認識和情緒。前者如加入軍隊，義勇軍，偵察隊，傷兵醫院……來普及教育，後者像組織各種農民遊擊隊，工人義勇隊，讀書會，互助會，保衛團，失業工人會，歌詠團，婦女救亡會……按實際需要來實施教育。量方面除了這些下層基礎工作之外，地方當局和學校方面，還應急速改變教育機構；建立學生救亡會，推行小先生普及教育網，負起共同救亡及教育輔助的責任。這廣大的普及教育網，工作是非常複雜和艱巨的，這還要有能力的幹部來推動，所以對於如何提高幹部的工作能力及產生新的幹部，這在量的發展方面，還得加以相當訓練。現在，教育在量方面的發展，這已是急不容緩的事情了，我們要在擴大戰時教育運動中，多作有力的文字及口頭的宣傳，來擴大組織抗戰的生力軍。

雖然，教育底量方面的發展在抗戰時期是迫切需要的，但爲了實際的效能，在教育的内容方面我們就有研究一下的必要，像過去那樣陳腐的淺薄的教育是不是需要？像那樣開倒車的空虛的教育是否切合實踐？尤其在抗戰期間，我們是否應將自己的力量浪費或送給敵人做進攻我們的助力……凡是稍有認識的人，我想都要反對的。

現在我們是需要將各種力量集中攏來，有效地施用於抗戰過程上。那麼，我們就得以「壯士斷臂」那樣的精神，對於過去陳腐的無用的教育以激底改革。當然在量的發展上還需有質的變遷。我們爲要使教育的力量運用到抗戰的過程上面，對於教育内容底質的變更我們就要加以極大的注意。

在抗戰的過程上，最有力的砥柱是群團，個人只有在群團中纔能表現他底能力的。所以現在

的教育應着重在羣衆方面。固然我們並不放棄了個人，但個人的教育只有在集體中得來的纔爲真確，纔適合實踐，個別的力量決不及集體力量的偉大，這是一定的。我們都要在抗戰的洪爐裏來鍛鍊自己，教育自己，將自己的力量和抗戰聯繫起來；所以集體主義的教育是目前急切需要實踐底教育的基本方法。

同時在集體內我們需要進行一般的政治教育。在平時，我們是將政治和教育分拆開了的，但現在我們爲了爭取最後的勝利，政治教育是最好的精神武器。我們只有在集體中運用集體主義的方法來加強自己的政治教育及提高羣衆政治認識的水準。政治教育是我們的靈魂，每一個教育工作者，應該不怕困難地在羣團中進行政治教育，提高我們的認識，同時我們還要參進下層羣衆中去，在羣衆的一切組織內來進行政治教育，這樣纔能使政治教育和羣衆長久黏合在一起。

爲了戰時實際的需要和適應，應該在一切場合內來進行技術教育，技術教育雖是複雜困難的，但我們要在主觀力量所及的範圍內來進行，當技術教育普遍的時候，我們就更有能力和敵人周旋了。這是戰時異常切要的課程呢？

要使民衆在這個時代中發生偉大的力量，就要把民衆組織起來；但民衆在過去因爲過怪了落後的散漫的生活，同時對於國家民族的認識異常薄弱，要使他們能夠自動組織起來，這確是艱巨的工作。所以我們以爲要在教育部門內來進行宣傳組織民衆之理論及經驗的教育，使民衆在正確的目標和有效的推動下迅速組織起來，在戰時發生偉大的作用。

並且我們要在組織進行的過程中來做掃除文盲的工作，我們知道中國有百分之九十的人民是不識字的，他們平時完全生活在愚昧腐化的環境裏，使這大部分的民衆參加這次神聖的民族解放戰爭，首先我們就要解除民衆這種落伍狀態。而識字教育就是最好的工具。過去我們雖也曾口頭上說已實施過識字教育，但過去的識字教育，完全脫離了人民的生活關係，這次我們爲了保證抗戰的最後勝利，我們要絕對要教導民衆能識字，不像軍閥時代，口惠而實不至了。

除了上述的幾個問題，急需研究和實施外，最後我們要在原有的各種學校和教育團體中來採用集體主義的方法進行新的教育，在各種課程的裏面，使它也能在質的內容上有一個很大的轉變和充實，使全部課程和戰時實際情形配合起來，這樣纔能增加抗戰的力量，好來消滅敵人。

暴日處心積慮

燬我文化機關

統計被毀大學念三所

學生教員被拘殺頗多

【中央社南京十九日電】教部發言人語記者，自日軍大舉入寇以來，轟炸我城市鄉村，屠殺我平民婦孺，戰區與非戰區之學校及學生，尤被恣意轟毀殘害，近據調查，已被燬之大學教育機關，天津有南開河北女師，河北工學院，保定有河北醫學院，上海有同濟暨南大同復旦大廈上海商學院法學院持志正風東南醫學院同德醫學院音樂專校，商船學校體育專校，南京有中央大學科學院南昌有醫學專校，廣州有中山大學，總計被毀達廿三校，北平各大學雖未炸毀，而亦橫遭敵軍之劫掠盤踞，其他中小學被毀確數之詳情，尚在調查中，學生教員橫被拘禁屠殺之事，亦得有甚多證據，此種事實，足證敵人處心積慮，特以學校爲轟炸目標，此原爲暴日侵華教育所預期之結果，適足增強我全國教界人士抗敵之決心，教部現正將詳實情形並照片，編印實錄，公諸全國及世界，俾知日本軍閥對中國與人類文化之罪行至何程度。此爲十月十九日教部的大概統計，但是其數已甚可驚，日軍之野蠻無理，破壞我文化機關，真不知伊於何底！望我教界，一致起來保衛我有數千年歷史的文化偉業！

教育短評

光天

一、兒童的救國活動與教師的打氣作用

我們爲要爭取最後的勝利，所以才動員全民，實行長期抵抗。當然囉，在小學裏的兒童，也都是中國全民的一部分，自是也在被總動員去長期抵抗了。因此，每個小學都有他戰時服務團的組織，去做宣傳，募集，救護，慰勞等工作。表面上看來，似乎夠全民總動員去長期抵抗的原則了，那知道全民總動員去長期抵抗的救國活動是經常的進展。但我們小學裏所幹的救國活動，却是突如其來的一時興奮；而這突如其來的一時興奮，並不是兒童的心血來潮，而是教師的打氣作用。經常進展的救國活動，賴少數教師來打氣，那麼一曝十寒，時作時厥，冷熱失常，這種失却經常進展的意義之救國活動，並沒有把兒童長期間整個光陰地在戰時編制之下去活動，那麼，它不合長期抵抗的鐵則，當然是很顯然的，而兒童對於救國活動會感到淡漠，而不高興熱烈去參加，那又是意料中之事，那麼顯然又與全民總動員的國策背道而馳了。

二、談教育工作的正負相消

我們學代數的，知道正數與負數相消等於零。那知在我們教育工作上，也有正負相消的事實存在。這話從即裏說起呢？最好的實例，我們可以求之於現在亟應澈底實施的戰時教育中。談起實施戰時教育，表面上當然沒有人敢道個「不一」字。可是怎樣去實施呢？那就衆說紛紛，莫衷一是，這樣一來，一個學校中的教師，無形中會成意見對立的兩極，因此便將實施戰時教育之力量浪費乃至相消了。再如，同一學校中，有些學科在戰時編制下去活動，有些學科仍舊是一無表示，走着數年前的老路。這樣一來，兒童有時走新路，有時走老路，東一走，西一走，實際上仍在那裏兜圈子，這也是相消作用的例子。

所以，我想，我們要實施戰時教育，絕不應有意見分歧，正負相消的事實存在。而應該大家站在一條戰線上，執行同一的意志，那麼我人的力量就加厚許多了。



時事教學的探討

李邁倩

時事教學已為本區教育同仁公認為不可拼棄的一科。尤其在蘆溝橋事件發生暴日侵華不餘遺力的時候，各小學都忙着實施戰時教育：如時事教材的編選，時事報告，時事測驗等，已在實地試驗推行，這實在是本區教育在質上已有了進步的一個明例，筆者特借本刊篇幅，對時事教學作一探討。

時事教學在小學教育上究竟有怎麼樣的價值呢？歷來談教育的人們，往往有一個錯誤的觀念，他們以為兒童是和成人生活在兩個社會裏的，所以教育兒童，應該從兒童本身所需要的下手，而不應該把兒童所不需要的東西像「填鴨」一般地填進兒童的腦子裏去。這話粗看上去，似乎很對，但是我們若能仔細考察一下，立刻就可發現他的錯誤。兒童和成人是否生活在兩個社會裏嗎？事實很明顯的擺在我們眼前：兒童所生存的社會，就是成人社會賞賜給他們的。反之，兒童所遭受的苦難。不也是成人社會賞賜給他們的嗎？我們可以說兒童離開母親的肚子之後，第一口所呼吸的空氣，便是成人社會裏的空氣。詩人和一般兒童教育家們腦子裏所幻想的「兒童的天國」，在這個塵世間是不會存在的！

兒童既然一生下來就和人類的社會接觸，那末，我們從事教育的人，便應該想出種種方法來，逐漸使兒童認識這個社會，參加這個社會。固然，天下決沒有這樣的傻子，把「馬賽革命」講給三歲的孩子聽。但是在兒童有了懂得「馬賽革命」的可能性的時候，我們依然不去講給他們聽，我們的教育便將失他的意義了。高爾基曾經說過：「在我們國裏，教育即是革命。那就是說，我們必須把兒童從因襲的傳統思想裏解放出來，從舊時的生活方式的謬誤，個人力圖自存以及確認個人主義與國家主義爲人類社會底不易定理的謬誤觀念裏解放出來，一直從兒童幼年時代起，必須使他們拋開過去的一切，甚至在遊戲的事情上面，要做到這一點，我們不僅要使他們洞悉歷史上的事蹟，已往的時代思想和學說，還得說明這些事蹟和學說怎樣從某一社會裏底一般的生產過程中發生的。」他的話，實在已把兒童受時事教學的價值估計一下。

時事的研究，可逐步引導兒童去認識現實社會。爲什麼呢？因爲所謂「社會」，本是一個抽象的概念，兒童不容易了解。而時事卻是社會上最具體的現象，呈顯在兒童的眼界裏，最易爲兒童所接觸，也最易爲兒童所理解。假使我們把「帝國主義」這個抽象的名詞，介紹給兒童，他們一定不感興趣；反之，我們假使把意大利出兵侵略阿比西尼亞這件事講給兒童聽，他們一定能夠懂得「帝國主義」是什麼意思。假使我們再把一個外國兵毆打我國黃包車夫這件事做一個時事研究的題目，兒童也許更容易具體地了解「帝國主義」的意義。所以零零碎碎，大大小小的時事，正是我們供給兒童認識社會現實的素材。每一個從事現代教育的小學教師，決不會忽視這些寶貴的素材

至於目前的中國，時事教學，在小學教育上的重要性，更是盡人皆知。中國，現在正值空前嚴重的民族危機在國際的帝國主義環伺之下，特別在日本帝國主義的加緊侵畧之下，整個民族自救的生機，已經到了不絕如縷的地步。凡是中國的民衆，都應該擔負民族自救的責任！兒童是未來的主人翁，當然沒有例外。然而要兒童將來救國救民，挽回中華民族的光榮，首先應該便兒童認識目前的中國，隨時隨地留心社會上發生的事變，把握它的本質，走上實踐的道路，這便是每一個小學教師對於時事教學應有的認識。

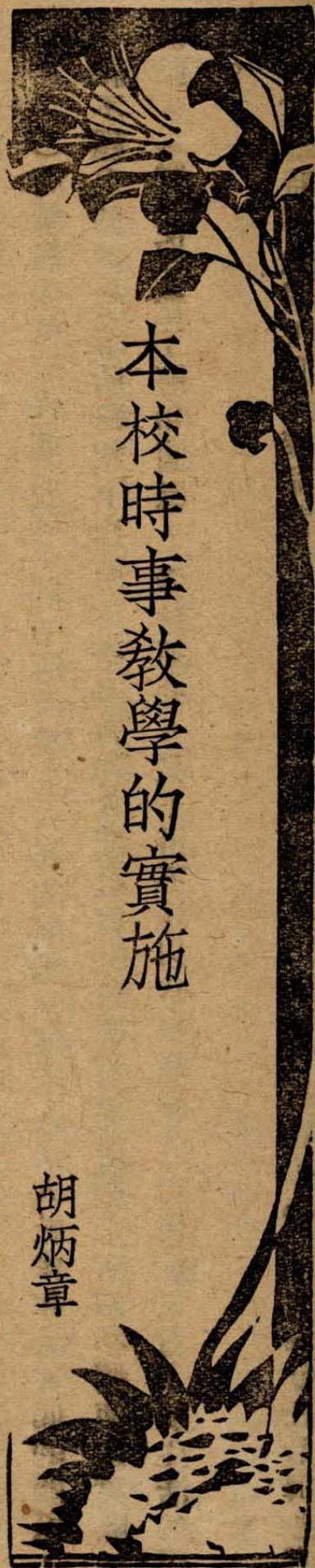
其次，要推究到小學校裏教學時事，應該抱什麼態度呢？這是個很有趣味而重要的問題。我們知道在現在的社會裏，每一個人都有他的立場：一個商人所轉的念頭，總不離乎他的算盤；一個教員所轉的念頭，總不離乎他的學校；進一步說，一個日本帝國主義代理人所發表的演說，也總不離乎日本帝國主義的利益。所以在小學校裏教學時事的態度，亦要看這個教師的立場怎樣，才能決定。若你是日本小學裏的一個教師，你也許會把「九一八」事變，做爲日本帝國主義合理的行動而向兒童說明。

然而，我們都是中國人，我們教的是中國的兒童，我們只能站在中國民族的立場上來教學時事。譬如「九一八」車變吧，我們要向兒童說明日本帝國主義侵佔東北的意義，以及對於中國民族的影響。當我們說明的時候，我們必須搜集「九一八」以來的各種事實，用純粹的態度，加以分析，然後指出這個事變的本質是怎樣的。我們決不能浮光掠影地僅僅觸及這個事變的表面，單憑個人的意見，向兒童提出不切實際的口號，這樣教學時事不會成功的。教學時事，又要着重連

繫性，兒童腦筋簡單，當然缺乏連續的思想，致教學時發生困難。譬如蘆溝橋事件發生，原因是爲冀省自治組織不成功，中日經濟提攜壽終正寢，故釀成空前的大衝突，所以教學時事，應就近而遠，小而大。使兒童明瞭因果是連續不斷的。又如今年八一三上海抗戰，應連想到一二八一役，一九路軍澈底抗敵而獲勝利；九一八一役，不抵抗而東三省失。而且推到敵人侵華，並非是局部的，忽然的；是整個的，有計劃的。所以做小學教師教學時事，也要看重這連繫性，使兒童知道某一事件的爆發，各有其原因，而漸漸養成兒童推求事變因果的興趣，來解決一切的疑難。我們一方面固然要評之於兒童的感情，但是再一方面也應該訴之於兒童的理智。

所以，小學教師教學時事，除了要有正確的立場，熱烈的感情以外，還需要具有科學的態度。

蔣委員長說：「我們知道全國應戰以後之局勢，就祇有犧牲到底，無絲毫僥倖求免之理，如果戰端一開，那就是地無分南北，年無分老幼，無論何人，皆有守土抗戰之責任。」



本校時事教學的實施

胡炳章

自己的話

翻一翻課程標準，我們就可以找着常識科的作業要項裏有一條很少的文字，是說時事教學的。真奇怪了！爲什麼事時教學，在常識科裏佔很小的位置呢？難道時事教學在現代是不大需要嗎？不、不。我知道了，我們只要再繼續下去看一看，在常識科要點裏，第四項是這樣說的：『爲充分發揮常識教學的現代性起見，時事研究的位置，極關重要，作業要項裏，雖僅列一條，但實際從三年級起，應每週抽出一部份時間講述時事。』那末，對了。教育部對於時事教學，已有相當的注意了。是的。自從日帝國主義強佔東三省一直至盧溝橋抗戰時止，這段時間，已有五年了。我相信這五年的時間中，無論什麼小學，當然加緊時事教學的。如果現在我們到任何一個小學，任何去，找一個小朋友來問問『中國的敵人是誰？』他一定說：『是日本。』如果我們再問一問：『日本爲什麼是我們的敵人？』他一定會說：『她強佔我們的土地；殺死我們的同胞！』如果我們再繼續下去同他們作正式的討論：我們已失的領土在那裏？物產如何？她對我們作如何的侵略？我們

怎樣抵抗？現在戰事重心在什麼地方各國對於這次中日戰爭作如何感想……這許多關於時事方面的問題，我相信中年級小朋友能答出半數，至於高年級小朋友一定會說出他的真理。這些成效，也就是實施時事教學的結果。本校有兒童八百多人，諸位，如果要同小朋友談談國家大事，不妨請駕臨敝校，無論去叫一個小朋友來問問，他一定會告訴我們很滑稽很誠懇的答案，比我們大人還有條理。這或是我井蛙自大愈形其醜暫時不談下去，現在不妨把本校的時事教學經過，寫點出來，希望各位批評和指教。

(甲)時事教學到底有什麼客觀的價值：

(一)時事教學可以使兒童獲得時代化的常識。因為社會的進化，是一天一天改變的，而人類的經驗，也一天天的發展。換言之，社會就是隨着人類的經驗而改造。社會既有改造的可能性了，那末，社會上的事，當然是日新月異的，我們要使這日新月異的事，如何灌輸在兒童的經驗中，那末，我們做教師的人，勢不得不在社會演變的進程上奔跑，施以時事教學，使兒童獲得時代化的常識。

(二)時事教學可以促進兒童了解生活環境。人事的演變，與夫人與人社會和社會間的關係，是絕不穩定的，時事所記載下來的，全是人和人間社會社會間實際活動。所以我們使這實際的活動，怎能使兒童了解和適應，做教師的人又不得不施以時事教學，以促進兒童了解生活的環境。

(三)時事教學可以培養兒童愛國愛羣的基本觀念。這次中國抗戰重心，大部分在沿海各省

。所以沿海各省人民，對於中日戰事情形，較爲明顯。然而明顯的人，是大半有知識的，一般無知的文盲，全靠有知識的口述及圖畫宣傳的結果，才能知道這次抗戰的情形。這種口述及圖畫宣傳的時事教學方式，究竟如何引起愛國愛羣的基本觀念，我可以拿事實來證明：「本學期第九週，是本校勸募寒衣宣傳週，派一隊小朋友到各處宣傳，于是他們就在本埠朔門口開始他們宣傳的工作了，當然囉，宣傳的開場白一定先說句時事，不料在這個時候，突然來了一位老人家，穿一件破衣，手裡提一隻破籃，在態度方面看去，好像拿農業副產物（雞鴨之類）來城市去換鈔票的，不料在人羣中拼命的向前擠，大家以爲這位老者不合新生活，很有点看不起他們，原來他喊着兩聲：學堂生先生？順便的由衣袋裡拿出一張一元的中央銀行的鈔票，向着宣傳者很懇切的說：『我，我，這張中央銀行的番錢（鈔票），請你收給前方吧。』話未說完，就反轉身來，背着旁的聽衆走去了。我們以爲這件事太奇怪了！就趕着他去請教高姓大名，原來他一聽到『請教』、『高大』、這四字，根本莫名其妙，後來我們就反轉來說：『你的名字是什麼？』於是，他就很慌張的抖動嘴唇，還帶着幾聲楠溪音：『不用我的名字，你就收起好吧。』我們因爲承人好意，不問姓名，這倒不是道理，結果只問來一位姓葉的老人家就是了。同時，我們也爲這刺激太深了，畢竟注視這破籃子裏究有些什麼東西，原來還留下一條細雞毛，真好笑了！於是我們歸後就拿這雞毛做大題目，把他詳細的討論，結果，在談話會席上，討論到這條細雞毛和中央銀行的鈔票，一定證明他是很忠厚的農家，拿副產物來換鈔票的。不然，他也不會去換一張中央銀行的鈔票比較可靠。還說一聲中央銀行的番錢呢？（溫州人老牌者，說洋人曰番人，故稱洋錢曰番錢。自輔幣政策施行

後，不知者尙呼『國幣』二字曰『番錢』今葉先生稱之，其忠厚可知矣。這種事實完全是誠意的愛國愛羣的表現，請想，時事教學的客觀價值，到底是不差！

(乙) 時事教材的選擇

本校對於時事教材的選擇，可分爲兩種：一是對內的，就是本校學生方面，一是對外的，就是對一般民衆，對內的教材選擇就是對外的教材選擇，不過對內的是合兒童；對外的是合民衆，茲述之如下：

(一) 影響兒童生活的。可以引起兒童興趣和注意的如：

1. 合於兒童心理的。
2. 合於兒童經驗爲出發點的。
3. 合於兒童想象力所能接受的。
4. 易於兒童表現和實行的。
5. 易於實驗或觀察的。
6. 含有兒童能改革創造的精神的。

(二) 有教育價值的。可以養成兒童的積極的意志，能達到教育之目的的如：

1. 有科學意味的。
2. 可作自然科社會科的教材的。
3. 真確可信的。

4. 在文化上有關係的。
5. 可以增進兒童對於人事的研究和興趣以促成教育功效的。

(三) 和國家民族前途與非常時期有關係的，而可以養成兒童愛國愛羣的基本觀念的如：

1. 對於世界有影響的。
2. 列強壓迫下的我國情形。
3. 有民族意識的。
4. 合於非常時期訓練的。
5. 能夠使兒童明瞭中國在國際的地位。
6. 要能激發兒童思想和情緒，而引起愛國愛羣的基本觀念的。

(四) 其他

1. 有聯續性的。
2. 有具體性的。

(丙) 時事的教材的組織及排列

(一) 高年級的教材組織，採取與自然社會以及他學科有關係的互相聯絡。並設法編成大單元，又將大單元中分為若干小單元拿來研究。至相當時間後則又將小單元歸納起來，作整個的討論。

(二) 中年級的教材組織，以本省本縣及學校環境兒童生活中，採其要者，依組織原則組成

後，並與常識科聯絡研究，至相當時間後，仍分開討論，以促進兒童對時事教學更增一步興趣。

(三)低年級的教材組織，多以本縣及學校環境兒童生活經驗中採其最普遍的事實，及易於反應的事實，與各科聯絡，以引起兒童對時事研究的好奇心，養成這非常時期的中國未來的主人翁。

(丁)時事教學實施的方法

無論那一種學科，我們想牠發生最大的效力，使結果完滿，全視教學方法。時事一科，當然不能例外，但是時事教學，在現在中國的情形下，怎樣使兒童適應這環境，怎樣使兒童知道復仇雪恥與復興民族的責任的重大，當小學教師的同志們，不得不想一種最有效力的教學法施諸兒童。茲將本校的教學實施方法，分述之如下：

(一)關於教學方面

1. 定時的。有聯絡性的教材，依照一天一天的變化，逐日研究的，在教師方面，利用早會，由值日教師和監護教師報告時事；在學生方面，高中二級，在上午第一節前十五分鐘公訓時間內，由教師指名學生去報告時事，又在每週開紀念週時，及其他集會時均由教師學生共同負責去報告時事。

2. 不定時的。遇有適當的機會即將偶發的事件，加以研究。或分爲幾部交由小組去討論。待討論結果，再印發或口頭報告各同學，以作研究時事之參考。

3. 其他對於民衆方面，分爲固定的如壁報、連環圖畫、由師生共同負責，每週至少出一次，

流動的如宣傳之類；定每星期五下午，由輪值教師帶同時事宣傳隊、抗敵歌詠隊，至各處講述時事。即晚另設國防講座，於本校兒童圖書館，此項工作，專由教師擔任，近因聽眾過擠，擬移諸五馬街作擴大宣傳。

4. 教學的方式。在早會、紀念週，及其他集會，多應用講演式，因為本校人數太多，不易施行其他方式，較為普遍。凡以每一級為單位的教學方式，採取自動與輔導，即以每日的報紙或環境內偶發事件為教材中心研究，由每級學生互相解決，遇困難，則教師指導之。

(二) 關於佈置環境方面

1. 佈置的原則。在這非常時期，本校履念時事教學之重要，在萬分困難中，設法求其完滿的原則：

- A 合於時代的需要。
- B 合於經濟的條件。
- C 合於兒童的程度。
- D 合於佈置的地方。

2. 佈置的方法：

A 交通要道，張貼簡報和地圖，以便對照。使兒童明瞭發生事變的地方，以求具體的答
案。

B 休息室中，懸掛壁報和時事畫報，以備兒童閱讀。

C 公共場所，懸掛中外名人照相，及時事插圖，以備兒童研究。

D 作業室裏，低年佈以時事圖畫，高、中二年級除張貼圖畫外，並懸掛每日簡報，以作研究之材料。

(丁)成績考查

成績考查的目的，是審核該科教學的效果如何。在自己的話裏，已談及：「如果諸位要想同小朋友談談國家大事……比我們大人還有條理」。這幾句話，就是說本校已實行幾次成績考查了，倒底兒童的反應比我們大人強，所以我敢說這幾句話。至於本校成績考查的方法，可分為：

(一)定時的，如時事測驗，多以週會的時間行之，方法是用是非，填充、選擇……等，測驗題是根據教師講述過的，及教師指定教材，經兒童自學過的。又如時事宣傳……等均由教師兒童共同搜集材料出外宣傳教師則視其宣傳能力及材料是否充實，而詳定其成績。

(二)不定時的。就是口頭的問答，如上自然社會及中低年的常識時，順便引起其舊經驗，解答新事物。或在偶然發生的事物，由兒童解釋而評其成績。

(三)以上兩項，所測驗的成績，歸入社會自然常識三科內，使兒童更增加其學習興趣。

又是自己的話

對於時事教學的重要、和實施。已有相當的敘述，現在把我臨時所想到的一打教學要則。寫

在下面，看看如便。

1. 在可能範圍內，多利用照片、圖表、地圖、或實地觀察，使兒童得到正確的觀念。
2. 除教師以口述時事外，尤應指導兒童組織各種討論會以增其自動學習。
3. 在教學後，應使兒童作有價值的調查、記載、繪製、觀察、發表等活動，以補充教學之不足。

4. 討論題，應讓兒童發表，教師切不可批評，致減少其發表興趣。
5. 討論問題，應以新鮮的材料，並作有系統的記錄。待他人討論結果後，互相比較，以作兒童討論的借鏡。

6. 可乘機編為中心教學與各科聯絡，使儘量發揮時事教學的功能及教學效率。
7. 低年應多用圖畫來表示，使其容易明瞭。
8. 導師報告時，要有正確立場，不致兒童造成謬誤的觀念。
9. 導師對時事教學，應有熱烈的情感，以激發兒童情緒。
10. 導師應有科學的態度，不妄下論斷，可以減少是非非的心理。
11. 導師應有判斷和選擇的能力，以適應兒童個性。
12. 導師應有濃厚研究的興趣，以引起兒童仿效。



戰時小學國語科教學綱要

朱乃得
黃時放

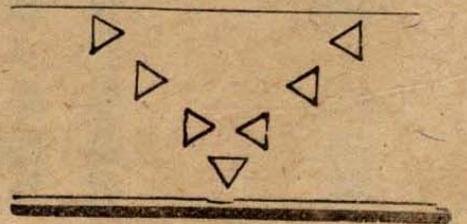
國語一科，包括讀書、作文、寫字、說話四項作業，在學科中最為繁複的一科，我們知道語言和文字，是民族構成的一種要素，也就是民族精神和文化所寄託的；因有這樣的涵義，所以戰時小學國語教學，不僅要把國語當作一種工具，並且要在教學過程中激發兒童愛國的情緒，並應多為具體的習實，儘量減少抽象的理論。最好在學習之後即能應用，這樣教學，不但因戰事受影響，反因戰爭而得到實際上的教學。茲為便利起見，把這一科編成一個很簡單的教學綱要如後：

甲、教學的目標：

一、讀書作業的——在喚起民族意識，培養愛國心理。

二、作寫說三項作業的——在訓練兒童有正確敏捷的應用技能，以充實戰時

生活中的應付能力。



乙、教學的方法：

1. 可用做學教合一法。
2. 可用社會化教學法。
3. 可用自學輔導法。
4. 可用設計教學法。

丙、教材的選擇：

(一) 讀書方面：

- (1) 關於激發愛國思想的
- (2) 關於悲壯熱烈富於民族思想的
- (3) 關於國防軍事用具說明的
- (4) 關於描寫華僑生活的
- (5) 關於國際重要事項的
- (6) 關於國恥紀載的
- (7) 關於中外偉人事略的

：

一、民族英雄傳記類。

二、國恥史話類。

三、愛國的劇本和詩歌類。

(二) 作文方面：

關於抗敵救國爲作文題材的：

1. 怎樣鞏固抗戰的力量。
 2. 爲暴日侵華告民衆書。
 3. 小學生應怎樣救國。
 4. 慰勞抗敵將士的信。
 5. 勸募救國公債的宣言書。
 6. 各種兵器功用說明。
 7. 救國的意見書或宣言書。
 8. 擬作抗敵講演稿。
 9. 擬編抗敵的劇本或歌曲。
 10. 擬作簡單的新聞稿。
- ㄟ、要塞考察記類。
 - ㄨ、戰地生活描寫類。
 - ㄩ、抗敵宣言書及慰勞前線將士的電信類。
 - ㄚ、守土抗敵故事類。
 - ㄛ、其他類。

(三)寫字方面：

關於戰時生活之需要為寫字材料的：

- 勺、抗敵宣傳單的繕寫。
- 文、抗敵宣言的繕寫。
- 一、壁報的繕寫。
- 二、標語的繕寫。
- 三、其他如通知報告等的繕寫。

(四)說話方面：

關於激發愛國情緒為講材的：

- 1. 戰時常識講話。
- 2. 民族英雄故事講述。
- 3. 抗敵宣傳。
- 4. 時事報告。
- 5. 民族自衛演講。
- 6. 舉行戰時問題討論會。
- 7. 愛國劇本表演。
- 8. 其他。

戰時自然科學教學研究

鄭洪範

誰都知道自然科學是屬於技術範疇的一種學問，在此全面抗戰開始，長期抵抗的信念之下，屬於技術範疇的自然科學，無疑的要大大地增加牠的重要性。我們要知道，利用「科學救國」「武器不如他

人」等論調，來掩飾自己不抵抗的醜態的人物，他們也同樣是根據技術的重要性，來遮蔽自己的罪惡。可是他們之重視技術是欲消滅自己的抵抗力量；是我們之重視技術，是欲增強自己的抵抗力量。坦白言之，他們是用「技術」來做盾牌；我們是用技術的真刀真槍。所以，同樣是重視技術範疇，有抵抗決心與否，實在是具有絕大關係的，無抵抗決心的人，將被技術不如人的話嚇退；有抵抗決心的人，將在抵抗過程中，倍加努力地來增進自己的技能。

現在我國全國上下都已放下最大的決心，來與暴敵死戰到底，雖剩一人一彈一方寸土地，也還要苦戰死戰。所以，我們現在來談技術的重要，當照不是放烟幕來遮蔽自己不抵抗之醜態，而是欲以增強自己的抗敵力量。誰都知道，我們的科學設備，軍用武器及技術知識，不如敵人遠甚。敵人有的是飛機、大炮、毒氣、軍艦及戰車；而我們所用以抵抗的不過是忠勇將士及全國人民的血肉！以我們血肉之軀來與暴敵銳利無比的軍火相肉搏，我們當然是吃眼前虧的。雖然說最後的勝利必屬於我，但是這句話也並沒有否認技術的重要性。反之，我們為要爭取最後的勝利

，只有更加努力強化我們的技術機構，使我們的科學設備，軍用武器及技術知識跟隨着抗戰而開展。我們切勿短視，認爲在抗戰的開展過程中，只有用血肉去肉搏，要想在抗戰的過程中，改進我們的科學技術是不可能！我們只有放下如此的決心，就是抗戰愈開展，我們的科學技術也應愈開展，使抗戰的精神與物質，很恰當地配合起來。這樣一來，我們的最後勝利，也就愈有把握，如甕中之鼈，一捉便得了。

上面兩節是泛論抗戰開始後，我們的科學技術應和精神動員相配合很經濟地來爭取最後的勝利。但是。那種科學設備，軍用武器和技術知識，並不是先天自知的，長期抵抗也不會自動給予我們的。爲要獲得科學設備，軍用武器和技術知識，是需要我人去學習去教育的。所以教育作用，在抗戰過程中，對技術的改進具有絕大的力量。也就是說，我們同樣地需要教育的力量，使我們的技術精進起來。在戰時我們應使這種教育力量，深入到成人、兒童、小學、中學、大學。同樣地我們應把抗戰的技術看得很廣泛，不要局限在軍火的製造上。這樣說來，則小學裏的兒童，也應該享受戰時的技術教育，使他們具備戰時的各種技能。並且，我們要進一步相信，長期抵抗的結果，我們的社會精英必定損失得很厲害，爲要廣續文化，建設科學的新中國，那麼，這批未來的國家主人翁——兒童，更應該享受戰時的技術教育了。並且，我們曾經說過，戰時的技術教育是很廣泛的，它可研究軍火的製造，亦可從事防毒的演習；它能發明軍火的代用品，亦能成爲戰時的救護員。我們小學裏的兒童，爲要廣續文化，建設新中國，既需要享受戰時的技術教育；同時，爲了兒童的可貴和應該保護，也應該使他享受戰時的技術教育，使他們能知求生避死之道。

。所以，我們做小學教師的，應該要深切的體會，戰時的技術教育確是非常重要的。我們這裏所說的戰時技術教育，在平時就是自然科學的教育，爲了習慣關係，我這篇短文的標題仍舊也叫做戰時的自然科學。

戰時技術教學的重要，上面已大概地指出了，並且，這也不是我的「獨見」，而是人人都具有的「公意」。現在，我換個方向來說說戰時技術教育的實施問題。在這個問題裏又可分爲兩點：第一點是實施的難易問題；第二點是實施的原則問題。前者也可以說是戰時技術教育能否教學；後者也可以說是戰時技術教育怎樣教學。現在我們先來討論前者，有些人雖然相信戰時技術教育的重要性，但是他們看到敵人的飛機大砲，轟炸文化機關，燬滅我通商大埠，於是一切的研究工具，科學儀器乃至人心，都惶惶然不可終日。因此，他們認定，現在要來改進我們的科學技術，實在是太晚了。這話雖然有一部理由，但是我們要知道，敵人雖能轟炸我沿海通商大埠，難道也能轟炸我內地科學機關嗎？敵人能轟我固定的文化機關，難道也能轟炸我流動的文化機關嗎？真的，只要我人善於應付，敵人的「鉄鳥」「爬虫」是不必懼怕的，反之，敵人的一聲大砲，一個重彈，只有更增強我人抵抗的決心而已。並且，過去我國極力提倡「賽先生」「科學教育」「技術教育」，但都一無成果，這個原因在那裏呢？大家都知道是不合環境的適要，致弄得「學非所用」「用非所學」。工科、理科等等都關住門在房子裏試驗研究，那知試驗，研究了半生，一步出試驗室，研究室的大門，便被社會所摒棄，這種不被社會重視的，不適社會需要的科學，那裏能立住脚跟，生下根，開起花呢！但是，現在則不然了，整個社會眼巴巴的企待着科學的戰士，所以現

在去研究科學，改進技術是急切的社會需要，最受社會歡迎，那麼，也便最易收效，這樣說來，戰時的技術教育是能教學，並且是易能，最易教學！

戰時技術教育既然是易能，最易教學，現在我們跟着來討論第二個怎樣教學問題。關於這個題題，本刊第一欄內拙作那篇抗戰的教育中所陳述的幾個原則都可以應用。現在我單獨地把戰時自然科應怎樣教學，簡單地一說。第一我們要知道，過去關住大門來研究的科學教育之失敗，在於和生活隔離，和實踐切斷。現在我們應在抗戰的烽火中，要把我們的學習和生活聯系起來，一點一滴都能從實踐中產生，一舉一動都與抗敵生活有關。第二過去個人埋頭試驗室，試驗得自己個人眼也近視了，腦也昏迷了，還試不出什麼不是辦法，現在我們應用團體的學習，自我的批判來學習。第三在小學裏自然科是較高級的，牠是分離了社會科而自成一科。可是我們應採取聯系的方法，用社會科來喚起兒童政治的自覺，用自然科來培養兒童抗敵的技術。不僅如此，自然科所教學的，還要和各種特殊演習聯絡，既能使兒童了解各種特殊演習的意義；又能增加自然科學習的興趣。第四我們現在的學習應注意在抗敵上的應用，所以不着重文字，不注意死記，死念，死背。因此，筆記、摘錄、表格、問題及考試等抄書工作，可看者儘可省去。以上四點，不過略舉個大概，至於實際的運用，完全在教師之善自體會，跑進兒童的隊伍裏，與兒童團體而俱化，所以，在戰時教師，他不應有冷冰冰的臉孔，而應有熱烈的心腸！

戰時自然科教學的重要性及怎樣教學的大概已經說過了，可是，並未說到教學些什麼，這真是個中心所在，現在我把已經試用過的戰時自然科教材大綱，寫在下面，做做大家的參攷。

甲、軍器常識大綱

一、陸軍方面：

(一)關於鎗方面：1.鎗的種類；2.步鎗、手鎗、騎鎗、機關鎗的構造；3.上述各種鎗的口徑；4.上述各種鎗的射程；5.上述各種鎗的作用。6.鎗的使用方法；7.鎗的保護方法。8.鎗彈的構造及功能。9.其他。

(二)關於砲方面——1.砲的種類，2.平射砲，曲射砲，野炮，山砲，要塞砲，高射砲的構造；3.上述各種砲的口徑；4.上述各種砲的射程；5.上述各種砲的作用；9.砲的使用方法；7.砲的保護方法。8.砲彈的構造及種類9.其他。

二、海軍方面：

1.軍艦的種類；2.軍艦的構造，3.各種軍艦的任務；4.軍艦所用大砲的口徑及射程；5.各種軍艦的造費；6.潛水艇的構造及原理；7.潛水艇的作用；8.魚雷的原理及其作用；9.各種軍械的發明簡史；10.其他。

三、火藥方面：

1.火藥的原料；2.各種火藥的製造；3.火藥的種類；4.火藥的功用；5.火藥的原理。6.無烟火藥發明簡史；7.其他。

乙、防空常識大綱

一、關於飛機方面：

1. 飛機的構造；
2. 飛行的原理；
3. 飛機的簡史；
4. 飛機的種類；
5. 軍事飛機的種類；
6. 各種軍用飛機的任務、馬力、速度、耐航時間、上升速度、行動半徑、編隊、機師人數及附裝的說明；
7. 其他。

二、關於炸彈方面：

1. 炸彈的構造原理；
2. 炸彈的種類；
3. 各種炸彈的重量；
4. 各種炸彈的效能；
5. 各種炸彈的認識；
6. 避免炸彈的方法；
7. 其他。

三、現代的防空組織：

1. 積極的或軍事的；
2. 消極的或民間的。

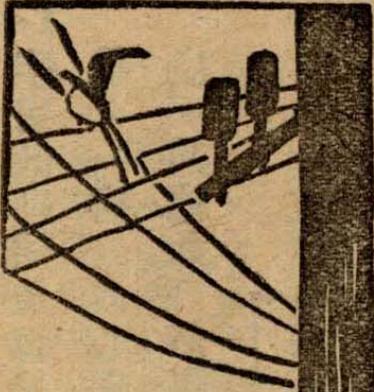
丙、防毒常識大綱

1. 化學戰爭的簡史；
2. 毒氣的種類；
3. 各種毒氣的生理作用、常態、使用時之形態、防禦方法及氣味；
4. 毒氣的放射；
5. 天氣對於毒氣戰爭的決定；
6. 毒氣的防禦法；
7. 其他。

丁、救護常識大綱

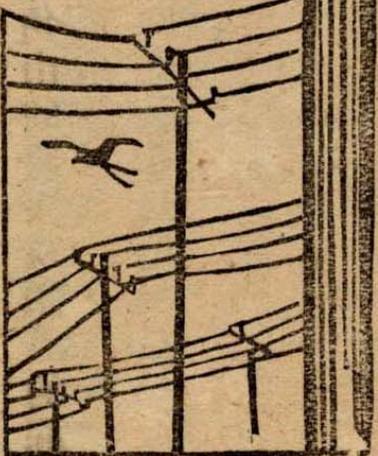
1. 疾病的種類及認識；
 2. 藥品的作用及認識；
 3. 日常藥品的使用法；
 4. 三角巾的使用及體溫的測量；
 5. 病人的心理安慰；
 6. 看護病人的注意點；
 7. 其他。
- 戊、其他如自然現象與戰爭的關係。

本刊歡迎批評！



戰時社會科教學的研討

南德欽

- 
- 一、前言
 - 二、戰時社會科教學的重要性
 - 三、戰時社會科教學的聯系性
 - 四、戰時社會科教材大綱
 - 五、結語

一、前言

「三句不離本行」，我們做小學教師的，在這個非常時期長期抗戰的氣氛裏，照例的也應該談我們小學教師在這長期抗戰的時間裏，做些有益於抗戰的小學教育工作。在這裏，我覺得上面用了「照例」兩個字，覺得有些太兒戲了教育工作。真的，在這個大時代開始的日子裏，我們要嚴肅的工作，我們絕不應視教育如兒戲，絕不應以談抗戰教育為時髦，為出風頭，而應認為這是

我們應有的責任，我們應立刻負起來的責任。所以，現在我們做小學教師的，應有立即實行戰時教育的決心與要求，這對才得起國家民族。

不過小學裏課程很多，我們當然難能以一人之力而將全部課程都研究出適應戰時的具體方案來。現在，豈就我自己喜歡研究的社會科來談談吧！大家都知道，在小學裏社會科是比較高級的，他是打定兒童意識的基礎，所以我來談戰時的社會科教學，大概不會是浪費了時間精力吧！

二、戰時社會科教學的重要性

真的，社會科是打定兒童社會意識的基礎！我們要想兒童有政治的覺醒，有前進的意識，有積極的精神，有冷靜的頭腦，有歷史的眼光，有判斷的能力，有勇敢的心腸，有精明的技術，有正確的認識，有改造的毅力，……這一切的一切，可以說都是社會科賜予的啊！沒有受過社會科學洗禮的兒童或青年，他們好比蟄居暗室之中而不見天日，進一步而言，也如井底之蛙，見天不大！因此，弄得消極，灰心，觀望，衝動，盲從，無知，落後，浪漫，享樂，冷酷，寡情，貪污，為私……等不長進的心理行爲！所以，我們想建設新的中國，必須先要建設新中國製造者的現在兒童及青年。怎樣去製造這批兒童及青年而成爲建設新中國的工匠呢？那第一要着，便要使現在的中國兒童及青年，普遍地受新社會科學的洗禮，使他成爲一個健全的新青年！可是，我國辦新教育數年以來，對於社會科的教學，真是做得不夠！在平時我們只注意什麼「科學救國」，而不知道要「科學」能「救國」，也要先有「救國」的意識，然後才能使「科學」成爲「救國」的，

而不是御用的，可是過去，我們絕對沒有注意到這裏，因此，弄得到了這民族生死存亡的關頭，也還有出賣民族利益的漢奸，意志不堅定的動搖份子及賣國求榮的親日份子！假使我們過去實施很完善的社會科教學，那麼，我想，現在也決不會不如毛也似的漢奸，來破壞我們的陣線了。

過去的錯誤，我們不去計較吧！可是，當此抗戰開始，敵人正步步逼緊的時候，我們是不能再踏前車的覆轍而一誤再誤！我們要痛改前非，從今日起新生，實施戰時的新社會科學的教育，造成爲民族解放而死的青年！真的，時代已昭示我們，只有受過新社會科學洗禮的青年，才能勇敢地負起這民族解放戰爭的偉業，同時爲要使民族解放戰爭達到最後的勝利，也亟需要社會科學的教育！無疑的，以長期抵抗來爭取最後勝利，是需要我國全民的政治覺醒，但是使全民政治覺醒的寶鑰，便是社會科學的教育！我們要把社會科的知識，送到每一個人中國人的頭腦裏去，使他們頭腦武裝起來，使他們有政治的覺醒，使他們總動員起來！兒童，青年當然也是全民的一部分，並且就挽救目前民族的危機及未來新國家的建設，可以說是更重要的一部分，我們對這一部分，是更應該注意，使他們成爲非常活躍的青年！這一點是說只有動員全民，才能爭取最後勝利，而動員全民，便只有使全民能有政治的覺醒，而使全民能有政治的覺醒，便需要獨一無二的法門——社會科學的教育，這是第一點。

同時，在抗戰期間，我們活潑的兒童，當然要負擔許多工作。如宣傳，救護，防空，防毒，偵探，募集，交通，運輸，傳遞，……。這許多工作，不論對於兒童自身及抗戰前途而言，都是非常有益的。可是，兒童的心思是浮動的，衝動的，甚至可說是寒熱病些的。當然囉，救亡工作

，應該是順流式的進行，而不應與來則幹，興盡則止！同時，兒童的救亡工作，不是教師之打氣，便是只有少數兒童之活動，顯然的，救國工作，而不應是打氣的，少數的，而應是自發的，極大多數的！我們爲要免除上面兩點之弊病，便只有實施社會科學的訓練，使兒童對於抗敵救亡有澈底的認識，那麼，他們才不會流於一時的衝動，或全賴教師打氣及只有少數人的活動，而是成爲順流式的繼續不斷的自動進行。並且，這種活動，將會是絕大多數兒童參加的。所以，爲加強兒童對於抗敵救亡的活動，社會科學的訓練更是會急不容緩！這是第二點。

三、戰時社會科教學的聯系性

在戰時，我們的一切活動應在抗戰的國策之下動員起來，聯系起來，使整個社會的各部門活動，都與抗戰的國策很密切的聯系起來。把這個原則的範圍縮小來講，戰時的社會科教學，也應與整個教育聯系起來，這是任何人都明白的事。現在我想就這戰時社會科教學的聯系性上來分幾點來說：第一是教師的社會意識與兒童的社會意識之聯系，因爲做教師的要想使兒童對於抗戰有透澈的認識而能拚死爲抗戰服務，那麼，做教師的自己應先有這種抗戰的意識，愛國的熱情，透澈的理論，然後才好去激發，啓發兒童。假若，教師自己對愛國活動，一點熱情也沒有，那自然不會激動兒童了。所以，我認定，這一點就是教師以自我教育的力量，增強自己的意識去啓發兒童的愛國觀念是很重要的，教師應做兒童的指導者，而不應做兒童的考試官，教師應以自己的意識。有意地和兒童聯系起來，並進一步去參加兒童的隊伍。第二是兒童們自己的聯系，我上面

曾經提到，就是目前的兒童抗敵救亡運動有流於少數人的活動之趨勢，我們要知道，少數人的活動會流於形式主義的，官僚主義的活動！我們爲要免除這個缺點，那便是使兒童們自己發生聯系，在抗敵救亡上的聯系！譬如，個人之間的聯系，每級的聯系乃至全校都在救敵的大目標下聯系起來，並且進一步在同一區域中各校都握起手來，這樣，我們便可發生極大的興趣，絕大的力量，而這種興趣，這種力量之所以造成者，惟賴社會科的指導，社會科的教學，應使兒童知道聯合後的團體力量之偉大，進而能夠實踐。第三也可以說是中心點，就是戰時社會教學一方面應與各科的學習聯系起來；同時，應與各種的活動聯系起來，就小學裏各科的學習而言，如國語，算術，自然，常識，唱遊，美術，勞作等都應發生聯系。因爲，在一校中，只有社會科去提醒兒童，其他各科仍走着過去錯誤的道路，那麼，社會科上所化的力，將被其他各科沖淡得一點影響也沒有。反之，其他各科，也像社會一樣，並和社會科聯系起來，向着抗敵的大道上邁步前進，那麼就會事半功倍，易得成效了。並且，在戰時的學習和應用，絕對不能分家，這是因爲時代需要我們的力量應用在實際上，不可關在腦子裏或校門裏，並且，我們應深深地覺悟，在腦子裏的或大門裏的學習，絕對沒有多大效果，反之，只有與應用打成一片的學習是有效的，經濟的。因此，在戰時舉凡兒童的演講，漫畫，寫作，時事，歌詠，壁報，表演，募集，救護，集會，演習，參觀及慰勞……等聯系起來。使上面各種活動都具有前進的社會意識，同時能以社會科所供給的能實際的應用而興致蓬勃了。所以，這種各學科各活動的聯系，實際上是社會科教學的中心，我們不可不注意及之。

四、戰時社會科的教材大綱

我們曾經再三地指出社會科是指示行動，加強認識的一種重要科學。可是，並不是說隨便什麼樣的教材，都能夠指示行動，加強認識。譬如市上一般流行的見解，說日本帝國主義侵華是由於他國內人口過剩；又如中國的武器落後，萬萬不能同日人打仗的「唯武器論」；而那些蔑視民族利益的人，始終如一的反對統一戰線，認為各黨各派各階層各行業，精誠團的不可能；就是戰事開始，我軍英勇的抵抗，給予「唯武器論」者嚴重的打擊，但有些不自信的人，每碰到一城一地的損失，則惶惶然不安，認為中國到底是打不過日本的；再如抗戰的事實告訴我們，要想保證抗敵的最後勝利，只有民衆全體動員起來，武裝起來，可是事實上仍有人反對民衆的武裝及民衆的動員……這許多許多的缺點，無疑的在抗敵的進程上，將會一一地暴露出來，關心民族前途的人，都認為這是民族解放鬥爭前途的隱憂！可是，憂亦無益！我們為要把握住最後的勝利；只有努力加以克復這些弱點。那麼，怎樣克復呢？那我想只有利用新社會科學的利刃，來剖解這個社會之謎！在小學裏的兒童，每因認識不清而替敵人作反宣傳，這便是小學裏的兒童對於社會科是一點認識也沒有。現在，我們要兒童們自己有正確的認識，同時在行動上也不致錯誤，那麼社會科的教材，真是應該謹慎選擇，使能發生實際的效果。幸好上海市戰時普及教育服務團，所訂立的里弄學校教材分配大要的社會常識大綱很可採用，特介紹於下：

甲、政治

(一) 中日戰爭的原因現狀及其將來之結果

(二) 中國內政大概(特別着重在民族統一戰線之闡明)

(三) 中國外交現狀及其將來

(四) 世界各國的態度

(五) 和平陣線和侵畧陣線的分別現狀和將來

(六) 什麼是民主怎樣實行民主

(七) 怎樣宣傳救亡

(八) 怎樣組織民衆

乙、經濟

(一) 有錢出錢的意義和實踐

(二) 沒收敵人和漢奸的財產充作戰費

(三) 公債和外債

(四) 生產和國貨

(五) 戰時消費

(六) 我國經濟的優劣和特點

丙、軍事

(一) 中日軍事力量對比

- (二) 政治的優點扶助軍事的弱點
- (三) 怎樣防空防毒
- (四) 怎樣作軍人
- (五) 怎樣當義勇軍
- (六) 民衆一定要有軍事知識和組織
- (七) 一般軍事常識和軍法

丁、文化

- (一) 文化在抗戰中的意義
- (二) 史地和抗戰的關係
- (三) 抗戰中的自然社會諸科學
- (四) 普及教育
- (五) 文字的應用和改進
- (六) 藝術的力量
- (七) 藝術在抗戰中的優點和特殊使命（因為它的形象化具體化）

五、結語

我們要大聲疾呼，社會科在抗戰時期中所起的主導作用，是非常之大！我們要知道不論指導兒童，教育自己，訓練民衆，都非根據社會科學的鐵則不可！而我們做小學教師的，想我們的兒童或爲少年的先鋒，對於救國工作，能有正確的認識，豐富的興趣，不斷的努力，當然非加以社會科的訓練不可！我們做小學教師的，應該深深體會，這許多許多兒童在國家中所起的重大作用，而能熱情地，周詳地，不懈地指示他們生活的出路，那麼才沒有對不起國家，民族及革命先烈！

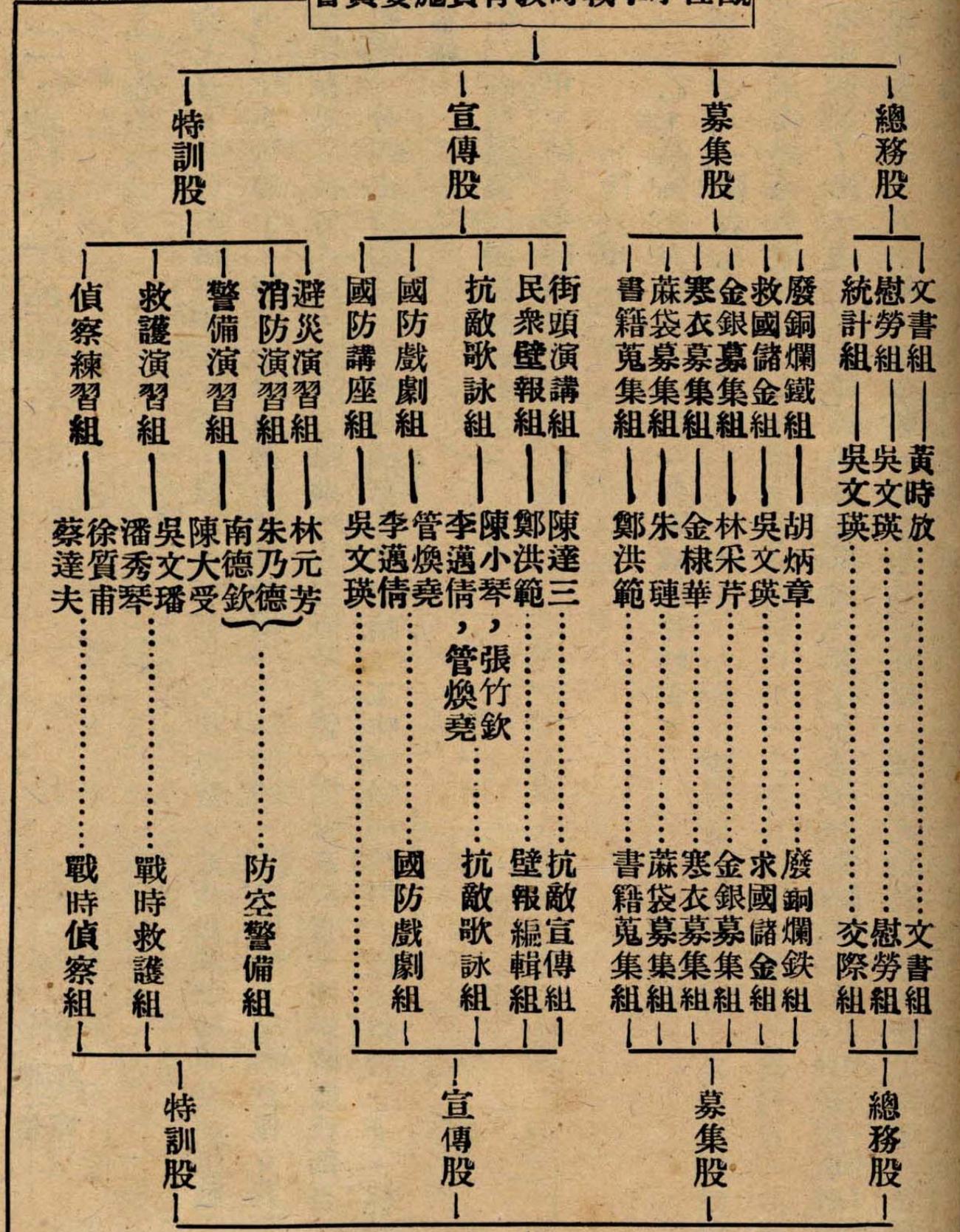
戰時教育實施報告

一、我們實施戰時教育的工作分配

吳文瑛

本小學於八月間奉 縣府訓令頒發「浙江省各級小學實施戰時教育應行注意事項」後，就在第一次全體教職員會議時，決定由全體教職員組織戰時教育實施委員會，專員實施戰時教育之責。同時，關於兒童自治方面，為這環境需要，並減少分門別類的組織，將兒童自治會取消，所有全校兒童自治事業，統由童子團管理。在童子團團部之下，設一戰時服務部，服務部所做的工作，除戰時工作外，也負擔經常校內工作。這樣全體教職員及兒童，在戰時教育實施委員會指導之下，進行一切戰時服務的工作。並且我們的本意是將教師與兒童的戰時活動，打成一片，因此教師的組織和兒童的組織，完全採取一致的形式。這樣一來，做教師的，對學校方面有所負責；對兒童方面有所指導，他的功效當然是會比一般浮泛的組織靠得住些。所以，將近半年來的我們各項工作都還過得去，這一方面固然是各教師的熱心負責；一方面也是由於我們組織的嚴密。同時，我們每股還一主持人，主持本股內各組事宜的進行。例如，總務股主持人是我自己；募集股是胡炳章先生；宣傳股是陳達三先生；特訓股是林元芳先生。不過，這裏的所謂戰時教育，完全是對兒童在戰時的服務而言，至於其他像戰時的教學，戰時的訓練，完全給教務，訓育二系，負其完責，因此，我在這裏便不提了。茲將組織系統工作分配及童子團戰時服務部指導教師，詳表如左：（——這是指教師對戰時教育實施委員會的負責線；……這是指教師對童子團戰時服務部的指導線。）

會員委施實育教時戰學小江甌



部服務時戰團子童學小江甌

二、募集股工作報告

金棣華
胡炳章

(一)先言

自七月七日蘆溝橋事變發生後，繼之上海虹口又起爆發，於是我國就發生全面抗戰，這次抗爭，前方忠勇的將士，臨陣衛鋒肉搏，此種衛國守土的精神，很得國際方面的欽佩。我們對認為應該全面抗戰，後方人民，應努力輸將，以應戰時急需，因此本校童子團戰時服務部裏，有募集隊的組織，分頭出發勸募。爰將各種募集的成績及工作經過的情形，撮要報告一下，以充本校校刊之篇幅。

(二)各種募集成績統計表如左：

甲、師生平時募集成績統計表：

(附表甲)

乙、募集寒衣週(十一週)各隊成績比較表：

(附表乙)

(三)工作經過的情形

本學期到了第三週，就由教導部擬定辦法，舉行全校募集總動員，為工作進行便利起見，分銅鐵組、金銀組、寒衣組、蓆袋組、儲金組和書籍組。並推定負責人員，分工合作。除四年級以上各級組織募集隊，出發向人家勸募外，其餘各級小朋友，由他將自己家裏所有應需的物件，儘

(乙) 十一週(募集寒衣週)各級成績比較表:

年級	秋	四	春	四	秋	五	春	五	秋	六	春	六	總
星期一	1.3	0.23	0.7	0.4	2.45	1.8							
星期二	0.67	1.23	0.7	1.19	3.35	2.21							
星期三	1.14	0.4	0.768	0.6	6.18	0.7							
星期四	0.376	0.68	0.72	6.45	4.2	2							
星期五	0.45	0.84	0.9	0.82		27							
星期六	0.7	0.1	0.2			0.88							
合計	4.616	3.48	3.988	9.46	16.18	34.59							
													共
													總
													角四分一釐
													國幣柒拾貳元叁

三、宣傳股工作報告

陳達三

大家都承認，在戰時兒童最宜担任的工作，就是宣傳。因此，我們對於宣傳方面也特別注意，這一方面是對國家負些責任；同時，也使兒童學得一種宣傳的技能。這可以說是在行動中教育，是最寶貴的教育。現在，我將本小學的宣傳工作，很簡單的把國防講座，民衆壁報，抗敵宣傳，抗敵歌詠，抗敵漫畫，國防劇團等六項，作一概括的報告，這六項中前二項國防講座及民衆壁報，是以教師為主體，其餘的都爲兒童的活動，教師不過站在指導的地位而已。

1. 國防講座——我們國防講座是規定每星期五下午七時至九時在本校兒童圖書館舉行，每次在未舉行時，先由歌詠隊歌詠，來召集羣衆，同時並佈置環境，如張掛時事地圖等。每次担任講演的教師，是一人至二人。並且，每個主講的教師，在講後將講稿撮要彙存校中，以爲參攷。並

且，我們爲擴大影響起見，曾經一度，將本校的國防講座移至五馬街國華公司作播音演講，雖然天在下着毛毛的細雨，可是聽衆也還是非常之擁擠。現在將已經講過的講題，臚列於左：

國防講座講題（週而復始）

第四週（開始）

鄭洪範——最後的勝利必屬於我們的

陳達三——日本侵畧我國滿洲的計劃及現在的失望

第五週

陳大受——非常時期的國民與國防

黃時放——轟炸機的特性及其效用

第六週

徐質甫——抗戰期中我們應盡的天職

朱乃得——現代的戰爭

第七週

潘秀琴——抗戰期間後方民衆應有的責任

林采芹——何謂國防

第八週

李邁倩——戰時農村應有的工作

吳文璠——民間防空的常識

第九週

張竹欽——國防的意義

金棣華——全面戰爭開展後國民應有的認識

第十週

朱璉——全面抗戰與我們的責任

蔡達夫——長期抵抗中我們應有的認識

第十一週

胡炳章——今後的防空

陳筱琴——在戰爭聲中民衆所負之責任及應有的認識

第十二週

管煥堯——九國公約會議與中國的抗戰

南德欽——擊碎和平的迷夢

第十三週

吳文璞——民衆在防空中應注意的幾點

林元芳——政府發行救國公債的意義及其用途

2. 民衆壁報——在開學的時候，我們便注意到在此抗戰時期，辦教育者不能關住校門，而應

負些教育民衆的工作，因此，我們便決定先辦一種民衆壁報，當然教育民衆的先鋒。現在回想起來，我們這種教育民衆的壁報工作，也將近半年了，在這很短促的時間裏，這個小小的壁報，也倒有幾步的變化。

我們的民衆壁報起先是一種時事圖示，這裏所謂圖，大部是指地圖而言，雖然也偶有人物，飛機……等繪畫，但是，這必竟佔是絕對的少數。那麼這種壁報是怎樣圖示呢？那很簡單，便是畫一中國全圖，或戰事重心圖，上面很詳盡的註明地名，山川及河流，於是在某一地點發生戰事便把這種戰事的內容寫在圓圈裏，用箭頭射到某一地名上。爲使明顯起見，我們往往以紅箭頭當做日本的侵略，藍箭頭當做我國的反攻。並且，在圓圈的空白地方，也加些與事實吻合的插圖，既簡便又明顯，且很動人，易引注意。因爲這種壁報是需要製圖，寫字，插畫等工作，所以每星期只得出刊二次，並且，又只能介紹一些零瑣的陳腐的戰訊，對於民衆的政治訓練，並未顧到，這當然是其缺點。

於是，我們設法來克服上述的缺點，這我們是先從第一點做起，因爲，每星期出刊二次，時間隔得太長，新聞已成歷史，民衆當然感不到興趣。因此，我們便來一日一次的報導消息。可是，一日一次報導，當然不能一日一次繪圖，所以我們先詳繪東北兩戰場的詳圖二幅，貼在壁報架上，於是每天在地圖的兩旁，加以時事報告的紙條，而那紙條上的時事，就用紙箭頭指示於地圖上的某一地點。這樣一來，便可解決時間過長，新聞已舊的缺點了。不過上面說過的第二缺點，仍未解決，而新缺點又生，那便是新聞報告，只限於那東北兩戰場的了，其他有新發生的緊要事

實，民衆們便不能在我們的壁報上找到。

所以，我們除了經常的一日一報外，更注意特殊的事實例如敵人侵犯廈門，窺伺玉環，進攻甯波。這些地方，因爲同我們很近，而和我們又有更密切的關係，民衆是最關心的，所以每逢這些地方有事，我們便出特刊，同時加以短評，例如當我們出一「敵人遭場下的玉環黃大嶼」的特刊之時候，這個刊上不僅有地圖，有插畫，有事實，並且還有短評——怎樣保護玉環。這樣刊物一出，那我們的校門口，報架前，真是人山人海，擁擠得水洩不通！這種壁報一方面是以報告最新的戰訊，同時又能加以政治的訓練。並且每逢紀念日，我們必出紀念刊，這也是特刊之一。

不過，我們仍步步在改進中，總覺得一些零星的戰訊，雖能與地理位置發生聯系，但是，民衆們不過知道有這麼一回事而已。爲要加強民衆的認識，除了本報上的「短評」「小評」或「小言論」等之外，便首先把近日最重要的時事，加以分析，定名爲「戰局一覽」或「時事分析」等，這樣一來，民衆們便可對最近的戰局，有所明瞭了。

最後，際此生死關頭，我們應該擲節物力，以備其他重要地方之用。壁報的用紙當然也以節省爲對。我們壁報用紙，起先是蛋白紙，當然是浪費的，後來改爲新聞紙，似乎是很經濟的了。但最近我們覺得用小黑板也可以替代，於是便在小黑板上用水粉介紹時事，繪製地圖和做評論了。這種經濟的辦法，我想在此長期抵抗的決心下，很有提倡的必要。

三、講演組的工作——它的工作有下面幾點：

1. 抗敵宣傳隊——這是由全體教職員與學生代表五十人共同組織的，在每週來復五下午課外時

間，教職員二人，學生十人，出發本城沿街各巷宣傳抗敵救亡的情形。本學期，一共出發過二十次。聽衆每次平均約四十餘人。

2. 勸募救國公債宣傳隊——這是十月十八日開始宣傳，二十三日結束。先分本城爲中央、東、南、西、北等五區，每區每日教職員三人，學生十人，出發宣傳。一週間宣傳的結果，最值得我們不忘的，就是十月二十日下午三時許，在本城小南門虞師里口講演，聽衆約有二百餘人，中有一穿鶉衣者，從布袋中取出法幣一元，遞給本小學宣傳隊，據說：願以購債，以獻國家。問他的姓名，據說：楠溪姚山人，姓葉名貴順。當時聽衆見這位熱心購債的鄉下老，這樣慷慨，無不動容。本來本小學把這一元向銀行購買救國公債券寄給葉貴順君的，可是一元的券，本地各銀行沒有，所以現在只好暫存本小學兒童儲金救國會，以充將來救國之用。

3. 九國公約會議宣傳隊——這是十月二十六日的事。當日由教師二人，學生十五人組織，出發本城廂內外宣傳九國公約會議的意義及我們對會議應取的態度。下午三時出發，六時返校。

4. 參加本學區抗敵講演競賽會——本縣縣政府於十一月二十日，假本小學舉行第一學區抗敵講演競賽會，本小學派夏瑞琳季菊榮錢光宇等學生，參加高級段比賽，王兆求葉遠希黃蘭珠等學生，參加中級段比賽。結果夏瑞琳季菊榮二生，獲全區高級的冠軍。

四、抗敵歌詠隊——我們全校抗敵歌詠隊的隊員，共有七十二人，分做六隊，他們的工作如下：(1)混同抗敵宣傳隊每星期五出發街頭宣傳，以爲召號民衆，激發民氣及安定聽衆。(2)參加國防講座，來號召聽衆。(3)參加慰勞隊，以慰勞傷兵，同時來整齊自家的步伐，興奮我們的

精神。(4)參加國防劇團，擔任歌詠工作。(5)參加播音講演，擔任歌詠工作。上面各項工作我們都已經常地舉行過，並且我們的歌詠隊歌詠時，不是印發歌詞分給民衆；便是把歌詞寫在白紙上，一面唱一面指示給民衆看，這樣比較易收到一些實際的效果。

五、抗敵漫畫——我們的宣傳工作，真的是多管齊下(？)，爲使不識字及略識字的民衆，也能夠領受抗敵救亡的意識，於是除了民衆壁報之外，更刊一抗敵漫畫，給民衆們看。這是種三日刊，到現在已出過十多期了。該刊的稿件，都自兒童美術課中選來，民衆們很喜歡着，這種刊物舉辦比壁報容易，很通俗，又有趣味，所以我們要繼續向這方面發展。

六、國防劇團——國防劇團團員有四十餘人，是以兒童自動參加爲原則，雖然是個新生，倒也見過兩次場面，一是雙十節各小學聯合化裝宣傳，我們上演的是努力捐輸，當該幕閉幕後，觀衆嘖嘖稱道。二是十一月二十日參加溫州民衆反漢奸宣傳大會，我校是派定在城隍廟演劇宣傳，當時所排演的劇本有打死漢奸，羅店血戰，反攻及軍號等，觀衆達三千多人，情緒極爲興奮。

三、特訓股工作報告

南德欽

本學期開始以來，因時局過度嚴重，相繼東北兩戰場戰事爆發，情勢是一天比一天緊張，在民族解放的全面抗戰過程中，敵人是傾其海陸空的全力向我們進攻，在現代的立體式的戰術下，不論都市城鎮，窮鄉僻壤，隨時隨地都有受到敵人威脅的可能，本校地處甌江下游，又係浙南重鎮，敵人虎視眈眈，未嘗一日忘記了這個良港，所以在敵人的飛機和海艦的監視下，爲謀適應這

一非常時期，遇事變能有一適當的應付，我們覺到就有特別着重特種訓練的必要。

特種訓練中分緊急集合，警備練習，消防練習，防毒練習，避難練習治安練習等，我們經常地來舉行。爲使兒童能夠對這些練習有深切的了解和適應起見，所以本校改變，過去那些清潔啦，禮貌啦……等的中心訓練週而變成適應戰時需要的特種訓練，同時並聯絡各種課程，利用各種集會來進行特種訓練，爲便於明白特種訓練實施情形茲分類敘述於下：

一、消防訓練——要使兒童能夠知道戰時火災起因，在社會科中我們將古代和近代的戰爭，做了一個平面和立體講解，並在使用器械部分做了一個區別。同時闡明戰時消防和民衆的關係，在自然科中我們討論各種炸彈所釀成的火災，如研究榴彈、地雷彈、破裂彈、燃燒彈、毒氣彈等成分性質及造成火災的原因。

爲要適應將要偶發的危險本校在童子團戰時服務部裏成立了一個消防總隊，各中隊裏各設立了一了消防小隊，總隊設正副隊長各一，隊員二十名，每小隊設隊長一人隊員五人，總計除總隊外，尙有小隊十二隊（幼稚園防外）共有消防人員九十四人此外尙有警備隊，維持秩序，救護隊營救遇難人員。

關於戰時的消防設備，除唧筒水帶等一切應用物品外，尙備有乾燥沙及急救用品，以備一時的需要。

對於火災消滅的方法，在中心訓練週裏，我們特別注意那窒息法，冷卻法，破壞法和遮斷法，詳加說明。至於火災場所的秩序及安全問題，也加以相當注意。1. 關於警戒的如制止行人侵入

線內及防不良之輩之擾亂及不法的舉動。2. 關於救援的消防隊長，得到報告，應命所屬馳往救援，隊長須即辨明風向和火災勢，指揮灌救折截工作，保護方面的如救護幼童及老年人。

本學期來，本校曾舉消防練習兩次，備有草屋起火，屆時即由消防隊開始營救，此時特別注意兒童的能否守秩序，警備隊之能否盡職及消防隊之措置是否敏捷妥當，結果第二次成績較佳。

一、治安練習——治安問題我們覺到在戰事有特別重視的必要，戰時的治安問題是不能不仗民力來支持的，而民力的表現又不是一時所可能的，它必要由切實加緊訓練和培養才能獲得。

所以本校看重這點，特別實施戰事治安訓練，最主要的如警備隊消防隊童子團巡察隊之訓練等。

關於戰時治安之實施，本校曾舉行治安練習週。假設獨立第一中隊第一小隊為敵人部隊，已開始進攻，其中化裝數兒童為漢奸及浪人，潛入後方活動，於是防守部隊即出動截禦，警備隊出發維持秩序，此時我們即注意：(1) 鎮靜沉着(2) 率領小同學(3) 整理重要物件(4) 結合向安全區出發(5) 要靜肅敏捷紀律合作互助(6) 派前哨和後衛，同時我們還注意「遵從命令」「遵守治安」「派人哨護」「幫助作戰」「注意敵人奸細」「交通管理的合理」

二、防毒訓練

在科學發達的今日「戰爭已趨於化學戰。現在敵人是用盡各種殘酷的方法來殘殺我們前方與後方的民衆，放毒氣就是他們的拿手好戲，我們為要防禦這種慘劫，所以有感到舉行防毒訓練的必要。在社會方面：我們告訴過兒童，毒氣並不可怕而給恐毒病者一個打

擊。同時還做過毒氣底人道性的論爭，在自然科方面我們討論過毒氣的種類和性能及毒氣的施放與識別；在勞作中我們自製防毒口罩。

本學期，本校舉行四次防毒練習，舉行防毒練習的時候，中高年級兒童必須帶口罩一個，低年兒童需帶面巾一條，掩於口鼻上，不帶者作中毒論，在教室內的即掩閉門窗，在室外的聞警號即向安全地帶逃避。

防毒練習時，警備隊出發維持秩序，救護隊出發救護。

四、防空訓練——在近代立體戰的情形下，敵人是利用了他們優勢的空軍向我們襲擊和轟炸。我們這裏時有被炸的危險，所以對於防空訓練，我們覺到更有意義和價值。防空訓練是和其他各科配合起來實施的，如社會科中的討論空襲的悲慘，我國空軍的戰鬥精神，日本及我國的空軍實力，及我國防空的出路；自然科討論飛機的種類和性能及毒氣彈等。

本校曾舉行過三次防空訓練，當警報發出後，防空警備隊、救護隊、消防隊，各按任務工作，少朋友都得躲避起來，在中途未能回去的即避入避難所裏去。

五、緊急集合——我們為要養成動作敏捷，守紀律的兒童，所以對於緊急集合經常地舉行，最近我們且能在一分鐘裏面集合攏全校八百三十多兒童在一起談話。

上面拉雜的談了許多本校實施特種訓練的情形，除上述外，還有警衛練習，避難練習等，茲將本學期內本校實施特種中心訓練週分配表於下（週而復始）：

週次	中 心 訓 練	週次	中 心 訓 練
第四週	警備練習週	第八週	防空練習週
第五週	消防練習週	第九週	避難練習週
第六週	防毒練習週	第十週	警衛練習週
第七週	治安練習週	第十一週	搬運練習週

戰時自然科教材參考資料

鄭洪範試編

這教材是我在課餘草草編成，雖然曾做本校國防中心教學的自然科教材，但東抄西襲，雜亂無章，缺點在所不免。不過，際此抗戰時常，此種教材乃人人所急需，故敢附刊於校刊之後，以備我教界同人參考，並希因此能得到高明的指正，以謀改正，則幸甚矣！

本參考資料的排列次序：

- 一、防空常識大綱
- 二、防毒常識大綱
- 三、海軍常識大綱
- 四、槍砲常識大綱
- 五、彈藥常識大綱
- 六、救護常識大綱

——編者。

一、防空常識大綱

甲、軍用飛機的種類：

(一)戰鬥機——負有防守、進攻、驅逐之責，它可分為裝甲的、無甲的；又可分為陸用的、海用的。普通馬力在四百五十匹以上（二秒鐘內將一磅之重物，提高五百五十呎之謂）。飛行速度每小時有三百公里，耐航時間有二點半鐘，出發時三機編成一隊。

(二)轟炸機——專負日夜轟炸敵方一切設施之責。它可分為輕的，重的，及超重的三種。普通馬力自五百匹至六千匹，耐航時間大至六小時。可帶炸彈五百公斤至二千公斤，十機編成一隊。

(三)偵察機——負嚮導，指揮，轟炸，通訊及施放烟幕之責，它也可分為陸上，水上的兩種。而陸上的又可分為遠距離及戰場的兩類。普通馬力有六百匹，航行速度每小時三百公里，耐航時間可至八小時。

乙、普通炸彈的種類：

(一)爆裂炸彈——爆裂炸彈又可分如下三種：

1. 破片炸彈——重量由一公斤至二十公斤，爆炸後的小片，在周圍三百公尺內，尙能危害人命。用活炸活動目標。

2. 中號爆裂炸彈——約重五十公斤，炸固定目標。在普通地面可深入土中一·八公尺，坑的直徑約六·二公尺，能穿兩層樓。

3. 大號爆裂炸彈——重三百至一千八百乃至五千公斤。三百公斤的能深入土中三公尺，坑的直徑約一〇・三公尺；五百公斤的能使一片房屋成瓦礫；九百公斤能入土四・二公尺，坑的直徑約十二公尺。

(二) 燃燒彈——也可分爲數種：

1. 推耳米燃燒彈——性極猛烈，爲氧化鐵及鋁的碎粉混合物，燃着後能發生三千度的高熱，只有以沙掩之可救。平均約重半公斤至二公斤，飛機能大批攜帶。周圍能燒至四十公尺。

2. 黃磷炸彈——能自行燃燒，水中須合硫酸銅，方能撲滅，對於皮膚能傷害，救護隊及消防隊須注意。

(三) 毒氣彈——約重十八公斤至五百公斤，內有毒劑。有一種持久性毒劑能傷害四百平方公尺至六百平方公尺內的人畜；又有一種一時性毒劑，能成直徑二十公尺的白雲。辨別毒氣的方法很簡單，着地爆炸聲甚小，入地亦不深者即是。

丙、現代的防空組織

(一) 積極的——1. 防空戰鬥機隊，2. 防空砲隊，3. 防空機關槍隊，4. 阻塞氣球，5. 防空監視哨，6. 聽音機隊，7. 探照燈隊，8. 通信隊。

(二) 消極的——1. 警報事務，2. 燈火管制，3. 消防組織，4. 防毒救護，5. 警備組織，6. 偽裝技巧，7. 交通管制。關於燈火管制及交通管制應特別注意：

1. 燈火管制時應注意事項：a. 隨時留意警報自動熄滅燈火；b. 人人安居室內，不得喧嘩，小兒尤不應外出；c. 在途中行走應立躲入路旁屋內或臨時避難所；d. 自家的門戶，應注意以免盜賊及火災；e. 不驚慌失措；f. 停止一切集會；g. 不用電話問電證廠；h. 絕對服從糾察隊之指導。

2. 交通管制應注意事項：a. 嚴禁人羣麇集；b. 不問晝夜，絕對禁止人民懸掛旗幟及洞開窗戶；c. 人民應進屋閉門，準備消防消毒；d. 車輛之逃避應一律靠左邊；e. 禁止行人在馬路上停留徘徊；f. 夜間禁絕一切無遮蔽燈火之車輛。

最後關於消防之備準，亦應準備：a. 易於燃燒之物，務必遠離廚房爐灶；b. 注意廚房和爐灶之殘火；c. 預備泥沙；d. 建築房屋應隔離，而材料應用很少燃燒性者；e. 房屋內應預備化學滅火器。

二、防毒常識大綱

甲、毒氣的種類：

(一) 刺激性毒氣——又可分為：

1. 催淚性毒氣——這種毒物性能支持一月之久，刺激動物的眼睛，使淚如泉湧，眼球發腫，對於生命雖無危險，但却能使敵人失却戰鬥力。

2. 噴嚏性毒氣——牠的主要作用是刺激我人的氣管如鼻頭，咽喉，肺部等的粘膜，使中毒的人，都由發癢而噴嚏，甚至嘔吐。

(二) 中毒性毒氣——持久性極小，能刺激神經系統，使人的心臟停止活動，立即斃命。不過

這種氣體，比空氣來得輕易上昇，如果散佈量稀薄時，是不大會侵入到人體上去的。

(三) 窒息性毒氣——多是一時性的，被人吸進去，起劇烈咳嗽，中這種的毒氣以後，胸部腫脹噎噴，咯血及頭暈和嘔吐交作，不能說話，面發紫色，心臟跳躍，脈搏增多而死。

(四) 糜爛性毒氣——這種毒物有「毒氣王」及「死雨」之別名，為性極可怕。中這種毒的人及動物，皮膚即由發紅而發熱，繼則發泡，終則爛潰，二三日內，全身表面都爛完，尤其容易出汗的地方易爛。

乙、毒氣的放射：

(一) 平地噴射法——用特置器具，使用於最前線。

(二) 砲射法——用口徑較小之砲攻擊。

(三) 空中噴射法——以飛機在低空撒毒，使用地點在敵軍之前後方。

(四) 空中轟炸法——擲毒彈轟炸敵軍後方。

(五) 毒氣地雷爆炸法——以毒氣地雷埋於敵軍必經之地。

(六) 戰車噴射法——用汽車，坦克車及火車來撒毒。

(七) 毒氣手榴彈法——用催淚性的毒氣。

(八) 放射法——利用風的方向，將毒氣由己方吹到敵方。

丙、天氣對於化學戰的決定：

(一) 不能有超過每秒六公尺的風速若大於六公尺，毒氣即被吹散，沒有效力。

(二) 天氣不宜過熱，因熱度能使毒氣蒸發性增加

(三) 不可下雨，因雨水能分解戰鬥材料。

(四) 天氣不宜過冷，因寒冷能阻礙毒氣的蒸發，

(五) 雪地霧濃，均不適於化學戰爭。

丁、毒氣的防禦：

(一) 個人的防禦法：

1. 防毒面具——防毒面具有濾毒罐一只，內藏過磷酸石灰及活性炭素，是抵禦一般的毒氣。

2. 防毒衣服——用以防護外表皮膚的，能防毒兩點鐘至四點鐘。

3. 防毒口罩——用碳酸鈉一兩，次亞硫一兩，甘油一兩，溶解於一面盆水中，臨用時用紗布裹棉花一大塊，浸入該液，稍搗乾嚴掩口鼻，使空氣由棉花內吸入，此藥液有中和之效。

4. 緊急防禦——取布一二層，內填土壤，澆以人尿浸溼，用此布覆於口鼻上，亦稍可解毒。

5. 高層空氣的避難——爬到四層以上的屋頂上去。

6. 毒氣來時要顧慮到風的方向而退避。

7. 趕快把頭躲在坭堆，木柴堆裏，經營呼吸，或用溫手巾掩口，一面吸食蘇打片，使增加抗毒的力量。

8. 有毒氣嫌疑的地方，不進入，不要坐，不要睡。器具要消毒。

9. 每家應有一間無罅隙的房子，以為避毒室。

10. 走過有毒的地方應用包脚布或蔴布袋等包住脚部。

(二) 團體的防禦法：

1. 設立防毒避難所——有過濾器以淨化空氣。

2. 高層空氣避難所——山巔，工廠都可改設。

3. 玻璃窗貼十字的紙條，使炸彈爆裂時不致被震破。

三、海軍常識大綱

現代的軍艦大致可分六類，即：

一、戰鬥艦——戰鬥艦為海軍戰鬥之中心，其攻擊力及防禦方，皆絕大無比。整個身體，裝以鋼甲，砲塔司令塔之頂上，以張有厚的鋼鐵板。艙底的外皮為防水殼，以防魚雷的攻擊。艦內的各部分，劃分為多數的防水區域。因艦雖受敵彈或魚雷，在艦底艦側之破壞，其損害亦僅屬一部。戰鬥艦之攻擊力，在日俄戰後，始引人注意。歐戰告終，英國造有三十公分大砲十門的無敵艦，於是，各國競相仿造。但建造戰鬥艦一艘，需費七千萬元以上，而速力很小，易遭空軍的襲擊和魚雷的奇襲，此是其缺點。

二、巡洋艦——巡洋艦之任務，爲遠出海上，刺探敵情。保護潛水艦與航空母艦，妨害敵軍之通訊，攻擊敵軍之偵察部隊，保護己國之貿易，破壞敵國之通商，皆巡洋艦之任務。巡洋艦又可分爲兩種：大巡洋艦，裝有二十公分砲八門，速力在三十二哩以上，航續力一萬哩以上。可破壞小巡洋艦及驅逐艦，小巡洋艦裝有十五公分砲十二門，速力四十一哩。

三、航空母艦——航空母艦爲飛機海上飛行的根據地。航空母艦的外形，恰如一鋼鐵之島，其艦腹內可貯二十隻乃至百隻的飛機。飛機從航空母艦出發時，艦首對風的方向，而以高速力駛行，在甲板上的飛機於是依風速與艦速相合的速力移動，故能於極短距離滑走後，即掠艦首而向空中飛揚，一隊飛去，其次一隊復由昇降機從格納庫送達甲板上待飛。當航空機歸艦時，母艦向風而以高速力駛行，在先的嚮導机由艦尾接近母艦，向甲板上降下，經輕輕滑走後即停止用昇降機運於格納庫內。但航空母艦甲板廣闊，爲敵機的好目標，既易受轟炸，又易着彈，故航空母艦上有多數的高射砲及大砲。

四、驅逐艦——至於驅逐艦爲水雷戰之主力，形細長而輕快，甲板上裝有多數的魚雷發射管。其編隊施行攻擊時，能將敵方戰鬥艦擊毀，其裝載大砲及足以攻擊潛水艇之炸雷，驅逐艦之主要任務，除如上所述外，並有偵察，哨戒，防護交通線，掃除敵方所佈置之機雷，肅清港灣等都是。

五、潛水艇——潛水艇行動隱秘，行動力其一萬哩以上，能作遠距離之偵察，且常至敵國的沿海。每艘潛水艇常在一二分鐘之後，將潛望鏡露出波面，監視敵艦，迫近敵方驅逐艦之警戒線

，即發射魚雷，迅速遁去。每艇裝有魚雷發射管七門乃至十四門，最新式的潛水艇備有小型飛機。

六、海防艦——海防艦之任務，第一為防禦港灣；第二為攻擊接近敵國之海岸。故其性質近於一種海岸要塞。我國海防艦皆屬舊式之巡洋艦。

四、鎗砲常識大綱

甲、槍方面——步兵的武器，都為槍類，槍的種類很多，現在分述於下：

一、步槍——步槍是步兵用的，全體分為槍托，槍身，槍機三部，是射擊較近的敵人。大概口徑八公釐大的，射程在二千公尺以下；口徑有六公釐大的，射程可達二千四百公尺，可知口徑與射程適成反比例。我國軍隊所用的步槍，普通口徑有七公釐九，有效射程六百公尺。此外尚有自動步槍，子彈之裝入與飛出，均屬自動，威力更大。

二、手槍——巧小靈便為護身之用，種類很多，有勃朗式和蓮蓬式，手拍機一次，能發一彈，裝彈退殼都可自動，其射程不過二三十公尺。

三、騎槍——騎兵所用，同步槍差不多，不過槍身較短，分量較輕，效力比步槍稍遜。

四、機關槍——機關槍為今日最重要之軍器，其種類有三：一為輕機關槍，槍身裝於兩脚式架上，最大射程在二千公尺左右，一分鐘可連續五百發，此槍一架，可與步槍十五六枝之力相當。二為重機關槍，行戰地戰時特別重要，稱為機關槍窠，最大射程在三千公尺左右，一分鐘內，可射六百發。三為特種機關槍，又可分高射及平射二種，高射的為射

擊飛機之用，每分鐘可發彈四五粒，最高射程為三千多公尺。平射的能射破十六公釐厚的鋼板，為射擊坦克車及裝甲車之用。

乙、砲方面——砲為砲兵的武器，其類別如下：

一、平射砲——以水平威力為目的，行低伸彈道的射擊，加農砲是其總稱。普通的口徑以三公分的居多，最大射程有三公里左右，用以殺傷暴露的人馬，或破壞垂直的目標。

二、曲射砲——曲射砲是以垂直威力為目的，行彎曲彈道的射擊。榴彈砲，白砲（迫擊砲）都叫做曲射砲。這種砲的口徑普通自四公分至七公分。五。毒氣、烟幕等物，亦可裝入發射。它的射程，如白砲可射遠十多英里，所用之彈，約重一千四百十六磅。如破壞軍艦甲板是。

三、野砲——為加農砲之一，發射速度甚大。口徑概為七公分半至八公分。最大射程約十公里，今日新式的射程有二十公里左右。

四、山砲——榴彈砲之一，口徑與野砲相同，射程可達十公里，便於拆卸。

五、要塞砲——此即砲臺上所用的砲，口徑小者約十多公分，大者至三十公分以上，射程可達十公里左右。砲臺上砲的編制除三大砲外，又置小砲三尊，以備敵艦逼近之用。

六、高射砲——為射擊飛機或飛船的大砲，普通口徑大概自七公分至十二公分，射程自六千公尺至一萬二千公尺。對於飛機很難命中，射法很精的始可於千發之中命中一發。

七、列車砲——將大口徑之砲裝在列車上，在火車道上任意移動，轟擊敵軍。它的口徑大的

有三十八公分，小的也有十五公分。前者的射程有七十公里。

八、四十公分巨砲——轟擊堅固陣地及軍艦之巨砲，射程有三十公里，砲彈之大，恰如大工廠中圓烟筒之截斷，重約一千五百餘斤。砲身極重，移動時，常分析為一百七十部，須用貨車十二輛分載。此砲一門，約值萬元，每一放射，須銀四千元。

五、彈藥常識大綱

一、槍彈——彈的形狀是頭部稍尖的蛋形圓柱，可以減少空氣的抵抗力，通常彈體係鉛質，外套銅殼或鋼殼。步槍、騎槍、機關槍都用他發射，殺傷人馬。

二、礮彈——礮彈有子母彈，開花彈兩種。子母彈體係鋼質，內裝鉛製的丸子二百餘粒，供殺傷的用途。開花彈體比子母彈厚，內部只留收容炸藥的空部，開花後彈體破裂，除破壞物體外，兼有殺傷的効力。這種炮彈，供野炮等放射用。

三、手榴彈——手榴彈係鋼質，成球形或卵形、圓柱形等，內裝炸藥，着火後即能爆炸破裂。這是接近戰鬥時的兵器，用手投擲，殺傷敵人。

四、特種子彈：

(一)特種槍彈——有燒燃彈、達姆達姆彈、爆裂槍彈等。

(二)迫擊炮彈——以破壞及殺傷為目的，主用於接近戰。彈肉薄，能裝多量之破壞用火藥。

(三)高射炮彈——內部填充破壞用火藥，彈頭裝置高射用信箋，炮彈炸彈時，有多數適當之

破片和彈丸，以大速度飛散，適於射擊飛機。

(四) 照明彈——用於夜間以照明敵軍的動作，或發見暗中飛行的航空機，有一面放光一面飛行；有爆裂於空中而散布多數的光彈；有的彈着後才放光的。

(五) 發烟彈——散佈濃厚的烟幕，以炫惑敵人或遮蔽友軍。

(六) 燒燃彈——內部填燒燃劑，以燒燃為目的。點火時，發生多量的氧，不但燃燒容易，消火困難，並且熱度極高。

(七) 信號彈——散佈各種彩色的烟或光，使地上部隊間或航空機與地上部隊能以通信聯絡，白天多以烟為信號晚上則用光。

六、救護常識大綱

(一) 運送法：

(1) 昇負法——昇負病人，如果是受傷者，須在已受了救急的處理之後，病人的衣服必須把牠寬鬆些，以免昇負時牽制他的頭部胸部及腹部，但其衣服不可脫去，因為這足以增加他的昏暈，受傷者常覺發冷，所以在可能時，當蓋以絨毯等物。凡受傷甚重者，須用昇狀，如有現存的昇牀最好，否則須臨時自製，昇牀甚簡單，以二棍及一段帆布所成，棍須略長，以保昇者握手，若須自製，則最簡便者，為外褂所成的昇牀，所需之物，只要二件外褂及二根木棍（竹竿亦可用）先把外褂的袖子翻轉放在地上，兩褂的下擺適相對向，將兩棍塞入兩褂的左右兩袖內，外褂的前面向下，把紐子照樣紐牢，而昇牀已成，

於是先用四人將患者，安於昇牀上，令二人抬去。

(2) 臂負法——昇者身旁病者兩足騎跨，兩手伸在病者肩下，一手向後把病者抱起來，使病者的右臂環在負者的頸上，身依負者的左胸，負者的左手托在病者的背上，右手托在病者的膝彎裏托定之後，開始行走。

(3) 背負法——先把病者舉起來以面相面，以左手握病者的右腕，繞頭而過，置於左肩上，然後把自身旋轉一下，以右肩鈎抱病者之右腿，自膝彎下穿出，緊握病者的右手，再以左手自病者的左膝彎穿出，握住病者的左手，負定之後緩緩地立起來，負者旋轉其身時，須使病者立直，此法在不省人事者不能適用，因彼舉手圍抱負者的頭部放下時只須照扶起反行之，苦病者左側受傷，則先右側，而後左側，只此畧為變換，其餘手續仍然相同。

(二) 止血法：

1. 動脈出血——血色鮮紅，噴射而出的就是動脈出血。應該立刻遏止，免致失血的危險，出血的部位，若在四肢，可用布條緊縛傷口上部，遏止血液的來路，若在頭部等不能繫縛的地方，可用手指極力壓迫出血的地方。

2. 靜脈出血——血色暗赤平流而出的，就是靜脈的出血，制止的方法，要遏制傷口的下部。

3. 微血管出血——血量很少，慢慢的慘出的就是微血管出血，只要用消毒的棉紗布，包裹了傷口，或再加些止血藥就好了。

消毒也是救護中的最要緊的情事；尤其是在戰時，因為在戰時，受傷的原因既然很多，假使救護的對於消毒方面，不深切的注意，就容易使傷者的傷不能很快的痊愈，甚至於還會發生意外的危險，在空氣和物質裏有一種很微細的微生物，是我們的眼睛所看不見的，這種微生物名稱叫細菌，也叫做微生蟲，它散佈在空氣和物質裏，隨時隨地都有它的痕跡。不單是在泥土上，用具上，有它們的滋生；就是我們皮膚上衣服上，也都有他們存在，這細菌含有毒的糜爛性，假使我們的皮膚一有了傷痕，牠就乘機侵入，輕的使傷口的血化膿，重的可以使傷者喪失生命，因此在戰地施行救護的人，對於所用的救護用具，以及包紮傷口的各種東西，都應該儘量使其消毒，以消除危險。消毒的方法，現在把最簡單的寫在下面，在發生戰爭時候，消毒的問題，既然是這樣重要，不過在戰爭開始的時候，許多事情都非常倉卒，往往沒有充分時間及方法來消毒，這種簡單的消毒方法，就是煮沸的消毒法，先將冷水煮沸，然後把一切應用的東西，像棉花，紗布以及鉗，鑷等東西，放在沸水裏煮過之後，外面再用紗布好好地包裹，在使用的時候，將包裹的紗布揭開然後用鑷子取出紗布棉花等東西，拿來包紮傷口，假使一時沒有鉗鑷的預備，可以拿紗布的一角來應用，但是，這一角紗布不可以觸到傷的地方以免危險；

(四)紮法：

普通所用的繃帶，有捲軸帶，繃帶巾和副木繃帶等幾種。

捲軸帶，是用一、二寸闊的淨白棉布，捲成一軸的。用的時候，就把一捲拿在手裏，察部位的相宜，沿著患處，徐徐纏絡，或環行、或蛇行、或折轉、或如麥穗、或如龜甲；纏絡之後，把繃帶的末端，撕開，結紮起來。

繃帶巾，分爲四角巾等，牠的用法，最爲簡單，像跌傷出血的時候，就用繃帶巾包紮起來。副木繃帶，是用在骨折，或脫臼等的時候，先用副木將患部夾住，然後用繃帶結紮起來。繃帶的功用有二，第一，使附帶物貼定於患部；第二，防患部的搖動，避外來的侵襲。

(五)火傷急救法：

皮膚受着火焰或沸水等的傷害，總稱火傷，火傷的程度，輕重不一，尋常總分做三度，第一度，皮膚潮紅微腫，第二度，發生水泡，第三度，成焦痂，大概火傷面積，達到全身皮膚三分之一，就可致死，救的方法，第一度，可塗布油類，防禦外來的刺激，第二度，將傷處消毒後，刺破水泡，吸出內部的液體，撒布防腐藥品，再施乾性繃帶，第三度，照第二度施救外，還要慎防化膿。

火傷的救護法：(一)衣服被火燄燒着的時候，應該趕快跑到泥地上打幾個滾，火燄就能消滅。(二)火燄剛起時候，如果沒有水可以潑滅，就用衣服或軍毯，撲在上面，也能滅火。(三)被火燄燒傷的皮膚如果沒有破皮那末就是不可使他裂破祇要在燙傷地方用消毒過的紗布蓋好但是包紮不可太緊。(四)破皮的燙傷用幾層消毒過的紗布醮了稍溫的或冷的茶汁蓋在傷口上面茶汁越濃越好外面用繃帶紮住。

(1) 純骨折——純骨折的急救法，目的是要使折斷的骨骼不致於穿破皮肉所以純骨急救第一件主要條件，就應該使得折斷的骨骼部分使它固定，不會稍有動搖，以免所折的骨骼損害到肌肉和血管等部分。固定的方法普通往往用一種木板，名稱爲副木，這板在急救的時候，放在骨骼折斷的部分，縛在肢上，使肢部骨骼固定起來；縛這木的用具，是用幾條綑帶或三角巾將木板很緊的綑縛受傷的肢部，然後可以使折斷的骨骼慢慢地接合。但是正在戰爭的時候，這種副木的是不容找到，那末做救護的人，就應當臨時想出別的東西來替代，像槍上的刺刀，或用手上攜帶的手杖，都可以代替副木的用處。有時候假使情形緊急，並且可以用軍用的皮靴，拿刺刀把它的前面剖開，然後將傷腿放進靴裏，外面用綑帶紮緊；這樣也可以固定折斷的骨骼。倘若皮靴和其他東西都來不及尋到的時候軍用木板或竹竿放在腿旁，用三角巾或綑帶綑縛也能夠代替副木。還用竹籬樹幹，在救急時候也可作應急的用處，用竹籬綑腿時候，另外再用軍毯包裹，使它裏外堅固。此外，毯，稻草，在緊要時，將其捲成包，都能代副木。

(2) 雜骨折——雜骨折的急救法，因骨骼折斷部份，已經刺穿皮肉，情形複雜，救護的方法，和純骨全完不同，所以切不可因折斷的骨骼露在外面，就立刻把它推進傷口裏面，使微生蟲侵入而生膿，救護的方法，就須要好好的看護和趕快送到軍醫院裏去，可以讓醫設法救治。

(七)電傷急救法：

科學越發達，殺人的器械越來得厲害，所以在二十世紀的戰爭，是科學化戰爭，在戰場上雙方的防綫，是用鉄絲網架着的，現在戰爭的時候，爲要防禦敵人的進襲，就把電流通到鐵絲網上去，因此，在現在戰場上，就有電傷的兵士。

(八)人工呼吸法：

人工呼吸是用人工的方法來振起一時斷絕的呼吸，使傷者，自然得着氣息的原理，這個方法有二種，都有極實用的，現在把牠簡單地寫在下面。

一、解去傷者的衣帶，裸露他的胸腹，使他的頭低下，伸直兩腿，無後用布片撮舌尖，引到口外，以預防他縮緊閉塞氣道，再用布帶把舌頭圍縛在後頸上，救護的人跪在傷者的胸前，兩手用強力慢慢牽到臂的上方，使它到頭上兩側，這時胸廓開張，空氣自然流進氣道，於是再將臂向胸部側送，並且用強力壓迫，使胸廓及肺部起收縮，藉以放肺裏的空氣。這樣一伸一縮時時反覆，快慢和我們的呼吸的速率相等，然後能引起自然的呼吸，而傷者就會慢慢地蘇醒過來。

二、也和前面一樣脫去傷者的衣服，使他們仰着睡下把他衣服捲成枕頭，墊在背下。使胃部高突，兩臂放在身的兩旁，把舌尖牽出縛住；救護者跪在傷者的胯部，用兩手的姆指當心窩肋骨向後方徐徐壓迫，這時候，救護者向前俯身屈轉，用這種自然重量，以幫壓力，這就叫呼吸法，呼吸工作做完以後，這時應該把手放開，使傷者體不受壓迫，同時傷

者肋骨自行彈力，胸廓開張，就有空氣吸出肺裏，這就叫做呼吸法，這樣時時反覆施行，呼吸即能自然恢復。

(九)看護的注意：

病人的身體，精神，必須安適，不可勞動，也不可憂鬱，病室內的空氣，要使流通，溫度必須調整，光線必須充足，地上器具，必須常常洗擦，病人的衣服，被褥，必須柔輕溫暖，並且要常常曬乾淨，飲食物必須適合病體，不可全依病人的嗜好。

疾病治療的方法，和用藥時間等，都要遵守醫生的指示，又如每日病狀的經過或變化，處置的方法，和起居的情形，飲食的種類，分量，便弱，的狀態等，都要留心記好，以備醫生詢問，如果有醫生囑令注意的事項，尤當格外留心，不可稍有疏忽，若傳染病，必須將病者的用物，排泄物等消毒，自己要注意防避傳染。

(十)幾種常用的藥品：

(1)酒精——對於消毒的功效，並且不十分相當，因為酒精消毒的力量非常薄弱，不能深入傷部。酒精的成分以百分之七十五的最好。

(2)酒碘——使用碘酒方法，是非常簡便，祇有用紗布或棉花，蘸着敷在傷口上就成功了。

(3)羅哥兒——是一種最好的碘溶液，在極骯髒的傷口上或是極深的傷口，碘酒的效力便不大，於是可用羅哥兒。

(4)松節油——散浮腫。

- (5) 過氧化氫溶液——3%的過氧化氫水溶液爲洗喉劑或用以消瘡毒。
- (6) 金雞納霜——味極苦，醫藥中用爲解熱，補益劑，治瘧尤有特效。
- (7) 安知必林——爲治流行性感冒較有效之藥品，一日三回。
- (8) 硼酸水——有消毒，殺菌之效，以百分之二的硼酸水爲宜。
- (2) 蘇打片——有治胃酸過多及消食之效能。

戰時兒童可以做些什麼工作？

一、戰時救護工作——第一如看護、送茶、送藥、送飯、換布、送便桶、送洗滌水。其次如上戰地搜尋傷兵。

二、戰地的慰勞工作——兒童去慰勞，士兵更易興奮。

三、募捐工作——組織兒童募捐隊。

四、宣傳工作——如分發傳單、組織歌詠隊、家庭宣傳、里村演講、街頭演說、組織劇團、剪貼畫報、編輯壁報、賣報等。

五、間諜工作——一是刺探敵人的行動與軍情；二是刺探漢奸。

七、少先鋒隊直接加入火線——做戰地勤務，戰地交通人員及軍需人員。也可做奇兵，佈疑陣。

八、後方的教育工作——如歌詠隊、巡迴講演隊及小先生。

九、幫助做生產工作——如農田、手機織布、編草工作、及排字等。

——摘錄張宗麟著戰時的兒童工作。



▲九月一日 童子團組織成立

本校過去的兒童自治組織，有所謂自治會及鄉鎮組織，在此抗戰時期，我們應當整齊步伐，統一指揮，於是就把所有一切的兒童自治組織，歸併到童子團裏去，並在童子團的下面，設一戰時服務部，專負戰時各項工作之責。

▲九月二日 抗敵宣傳隊及抗敵歌詠隊開始工作

我們全校抗敵宣傳隊隊員有七十二人，分做六組，每組十二人，指導教師二人，抗敵歌詠隊的人員，亦是如此。自九月二日起，我們便開始宣傳歌詠的工作，此後每星期五下午三時起，必經常地舉行宣傳工作。

▲九月二日 組織戰時教育實施委員會

在事實上，我們的抗敵工作，業已開始，但是整個的教師方面，尚沒有配合戰時需要的組織

，於是便組織戰時教育實施委員會，一切有關戰時教育的事宜，統由這個來負責，指導及籌劃。

▲九月五日 戰時民衆壁報出版

戰時民衆壁報，是喚醒民衆，組織民衆，很主要的方法，本校有鑑於此，於是便於九月五日，開始出版戰時民衆壁報，它的體裁是時事圖示，使時事與地理位置聯系起來，易使民衆對戰事的演變，有所明瞭。

▲九月二十一日 召開第一學區輔導會議

這次的輔導會議，到會者有百多人，會議的結果，決議組織小學生戰時服務團，把小學生在抗戰之下編制起來，牠的影響很大，因爲自此以後，各小學的兒童戰時服務團，便風起雲湧，先後成立了。

▲九月二十七日 募集隊工作開始

我們的募集工作，做得很廣泛，諸凡廢銅爛鐵，香烟罐子，金銀紙幣，寒衣蓆袋……都不後人，並且，成績非常可觀，這是在浙甌日報上，屢次批露，大家都知道。

▲十月十日 參加城區各小學化裝宣傳

一年一度的雙十節，今年是在國難聲中來臨！我們爲要使民衆對目前的抗戰有所認識，於是便發起城區各小學在縣城隍舉行化裝宣傳。我們參加的節目，除歌詠外，還有話劇「努力捐輸」，在場觀衆，情緒極爲緊張。

▲十月十一日 四種兒童自辦的街頭壁報

爲使兒童練習辦理壁報的技能，及擴大對社會民衆的影響，於是我們高年級的小朋友，每級都出一種三日刊的街頭壁報，定名爲烽火，呼聲，殺敵，怒吼張貼於五馬街，府前街，大街等交通大道。內容分小言論，時事分析，戰時常識，漫畫等，雖爲兒童自辦，但通俗淺顯，極合民衆的胃口云。

▲十月十八日 開始救國公債勸募宣傳

我們的抗敵宣傳隊是負一種經常宣傳責任的，但是爲了特殊的使命起見，也便做一種特殊的宣傳。所以自十月十八日起，我們便舉行救國公債勸募宣傳，這一個星期，我們是天天出發，成績非常優良，這僅看一鄉野老農，聽了我們的話而大受感動，而慨然捐助一元，便可想而知了。

▲十月二十日 國防劇團成立

爲要使我們的戲劇，能有專門的負責人，並且能有經常的練習與公演，所以便於十月二十日組織了一個國防劇團，劇員都是兒童自動報名參加，所以興趣更濃。

▲十一月十五日 佈置抗敵環境

關於抗敵環境的佈置，我們早已開始，不過至十一月十五日的時候，大體上可告一段落，暫時完竣。先是禮堂上有關國防的社會科掛圖及自然科掛圖；次是教室裏現代戰爭剪貼，這種掛圖及剪貼，都是兒童自己的作品，但也很明瞭而生動。三是走廊上的標語牌，一律寫上有關抗敵救

亡的標語，並在標語的兩端，加以插圖，這樣才能引起兒童的興趣及注意，同時也能幫助其了解。

△十一月二十日 參加縣第一學區抗敵演講競賽

縣教育科爲加強兒童對於抗敵的認識及練習演講的技能，於是分區舉行兒童抗敵演講競賽。十一月二十日在本校舉行爲一學區兒童抗敵演講競賽，競賽結果，我校竟獲冠軍，春六學生夏瑞琳秋六學生季菊容名列第一第二云。

△十一月二十四日 參加永嘉民衆反漢奸運動大會

永嘉民衆因戰事吃緊，漢奸活躍，特於十一月二十四日舉行反漢奸運動大會，我校於上午將兒童分組舉行街頭宣傳，下午特派兒童二百多人，參觀遊行，夜間於縣城隍公演國防戲劇，所演劇本有打死漢奸，羅店血戰，反攻及軍號，到場觀衆四千餘人，歷四小時而散，其情緒之激烈，劇情之動人，可想而知矣。

△十二月三日 慰勞傷兵

對於傷兵的慰勞，當然是小學生應負的責任，所以，我們趁着溫州各個醫院裏有許多傷兵的時候，便來一個慰勞傷兵，我們把一週來的兒童救國儲金，當做慰勞儲金，一共十幾元，買了許多毛巾，桔，餅干，和牛肉，動員了七十多人，到甌海醫院裏去慰勞，並對傷兵們說了許多感激和勉勵的話，他們聽了，真是感激涕零，並且興奮異常。

▲十一月五日 參加兒童抗敵畫展

永嘉教育機關戰時服務團十二月五日在民教館舉行兒童抗敵畫展，由本校收集。本校也選擇兒童漫畫多幅，送往陳列。

本校二十六年第一學期教職員一覽表

姓名	字	性別	年齡	籍貫	現任職務	通信處
吳文瑛	友蓮	女	29	永嘉	校長兼總務主任	本校直接
鄭洪範	洪範	男	23	瑞安	教務主任兼校刊編輯	瑞安陶山轉交後河地方
陳達三	達三	男	31	永嘉	推廣主任兼春六年級任	皮坊巷二十五號丁維英轉
南德欽	德欽	男	23	玉環	訓育主任兼社會科主任	玉環坎門
黃道壽	時放	男	34	樂清	秋六年級任	樂清清江渡轉蒲嶼北山
陳大受	大受	男	34	樂清	春五年級任	樂清磐石
朱乃得	伯良	男	22	溫嶺	秋五年級任	溫嶺箸橫鎮
李盛年	邁倩	男	30	永嘉	春四年級任	東門外楠溪岩頭郵局轉蒼坡
徐勝文	質甫	男	33	永嘉	秋四年級任	楠溪湯嶼地方

鄭友陶	黃啓榮	陳庭卿	蔡熾祥	朱璉	吳文璠	管煥堯	林元芳	林采芹	陳筱琴	潘秀琴	張竹欽	胡炳章	金家棠
友陶	啓榮	廷欽	達夫	瑚殷	友蘭	孟頌	亦南	之一	晚華	秀琴	竹欽	炳章	棣華
男	男	男	男	女	女	男	男	女	女	女	女	男	男
43	29	46	29	31	33	22	27	24	27	33	30	24	35
永嘉	永嘉	永嘉	瑞安	樂清	永嘉	瑞安	永嘉	青田	永嘉	永嘉	永嘉	瑞安	永嘉
校醫	校醫	事務員	科任教師兼書記	科任教師	科任教師	藝術科主任	體育科主任	幼稚班保姆	秋二年複式班級任	春一年級任	春二年級任	秋三年級任	春三年級任
本城倪衙巷	沙帽河	天妃宮巷二十七號	瑞安司前街蔡聚生銀樓	樂清磐石	本校直接	瑞安青水巷	朔門內林進豐酒坊轉	甜井巷第三號	東門外江西棧邊	本校直接	府學巷第二十一號	瑞安虹橋頭	楠溪岩頭鎮郵政局



編後雜談

這一期的本刊，可以叫做戰時教育特輯，牠的內容不是戰時教育理論的檢討，便是戰時教育活動的報告。爲的是在此長期抵抗的決念之下，多做一點有利於國家民族的小學教育工作。所以，在此薄薄一本中，倒也有許多地方，可供我教界同人做推行戰時教育的參考！尤其像吳文璞先生的戰時教育的論理和實際和陳達三先生的戰時小學教育二篇，大小具備，面面俱到，牠可以給推行戰時教育的各小學，做指針，做參考，這要請大家特別的注意。

不過，當本刊開始編輯，編者宿疾劇發，對於編排、校正等工作，當然有許多影響；而更重大的，本刊本預定在十一月底出版，但因編者一病，竟延攪了一個月，這真是編者之罪，希望熱愛本刊的社會人士，予以原諒！

末了，好友林夫君替本刊作封面，使本刊增光不少，在此誌謝！

編者一九三六，十二，二十一。