

一 實月刊改組啓事

各地讀者公鑒：敬啓者，本刊出版兩載，蒙各地教育界同人不棄，紛紛訂閱，殊增感愧，茲爲改良內容起見，本刊特自第三卷起改組爲小學問題。材料力求完善，略分研究問題，書報介紹，教育新聞，校聞，教材介紹及各地通訊等數欄，所有以前一實月刊定戶，均繼續照寄，尙希各讀者多多賜教爲幸。

小 學 問 題 社 啓 事

敬啓者，本刊此次成立，蒙各地教育專家慨允贊助，或予以精神上之提倡，或予以實際上之指導，敝刊無任感荷！謹於出版之始，略誌數語，以表謝忱。



我們自製科學儀器的嘗試

周厚之

科學對於人生的幸福，社會的進化，誰也相信是有極大的貢獻的。自歐戰以來，我國提倡教育科學化的呼聲，全國上下聲沖雲霄。但據事實告訴我們，眼前的中國依然還是個科學幼稚的國家。究其原因，不外專靠書本的平面活動，以用嘴不用手的方法來教學所致，須知科學的研究，應當注重實驗；有了相當的實驗和觀察，才是追求新知識的途徑。

幾到實驗，儀器是最關重要的東西；有了設備完美的儀器，始有精確的實驗，有了精確實驗可以得到實地觀察

我們自製科學儀器的嘗試

和判斷，而所得的知識方是確切可靠的。

講到儀器，又是一件重大的問題。國內市場所售，大都來自外洋，價值異常的昂貴，對於農村破產經濟落後的我國，一般學校經費的拮据，當然不能來購置這種貴重儀器。在這種貧困教育環境中，要想我國的教育，走到真正的科學化的道路上去，惟一的方法，只有教者和學者相互的去設計，製造適應自己實驗時需要的儀器，尤其在兒童教育方面，更當如此的做法，我國小學兒童，對於自然科學所應有的各種應用儀器，較之歐西各國實感到萬分的缺

乏，我校同仁有鑒於斯，因此於今夏短短的假期中，在可能範圍內，籌劃一個小小的兒童科學儀器製造工廠。俾兒童們在指導之下，親自動手去做他們需要合用簡而易做的儀器，以滿足兒童科學知識的飢荒，以引起他們的樂趣和發展他們好奇的本能。惟編者學識陋陋經驗缺乏，對於這個小工廠重大的使命，能力負擔恐怕不夠。希望讀者與以批評和贊助，並供給新鮮材料，使這個小工廠由播種而開花結實，得有美滿的收穫。這是編者十二分的真切盼望。茲將這個小工廠的設備大概情況略述於左：

(一) 廠址和佈置

- (1) 以校內南院南屋兩大間做爲工廠的廠址。
- (2) 以小長方桌十四張放置兒童所製各種儀器和工具。
- (3) 以大長方桌三張做爲兒童的工作台。
- (4) 設四燈直流收音機一座，在工作時間收音，以增加兒童們工作的興趣。

(二) 工具

自製儀器目的在節省經費，所以本工廠竭力使他簡單。因爲最重要的是金工，所以設備的工具以少數金工爲主

- (1) 老虎鉗一把——用來鉗笨重物用。
- (2) 鉛絲鉗一把——也叫多用鉗用來剪金屬或鉗輕便物用。
- (3) 大鋼錐一把 小鋼錐兩把 三稜錐三把——錐各種金屬或玻璃用。
- (4) 金工剪七把——剪金屬板用。
- (5) 鐵鎚四把——用來打擊或拔釘用。
- (6) 度量用具——圓規兩個，量尺一根——用來作圖。
- (7) 鐵板三塊厚三分、長尺半、闊半寸、兩端可以釘着——彎折金屬板用。
- (8) 鐵拐砧——撓屈金屬線或鐵板用。
- (9) 方木棒十條——打擊金屬板等用。

(10) 搖鑽一把——做無線電收音機穿孔用。

(11) 接銲用具——火爐兩個、長柄鉗五把、烙鐵三塊、錫一、錫一、錫兩磅、接銲用。

(三) 工作兒童名額

本廠以廠址狹小，工具缺少，又兼時間有限，因此種種關係，不能使全校每個兒童均有實習的機會；所以選兒童對於科學或有特殊興趣並有製造技能的，暫為收取十四名。

(四) 應做的儀器

本廠學習的儀器，以適合兒童情形，各件皆求具有興趣，容易製造，並示理明顯，茲將所做各件儀器列後：

(1) 七色輪

預備的材料 白紙 顏色 木軸

(甲) 製法(一)白紙一張，剪成直徑二寸左右的圓形，中穿一孔，從孔到圓週畫線七條，分做七份，順着次序，塗上紅，橙，黃，綠，青，藍，紫七種顏色。(如第一圖甲)(二)再用一根下端有尖的木軸一根，長約三寸左右，(如第一

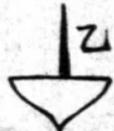
我們自製科學儀器的嘗試

圖(乙) 將這個木軸穿入圓形白鐵孔中就成(如第一圖丙)

第一圖



第二圖



第三圖



(乙) 使用法用手旋轉木軸上部，圓形白鐵片也隨着迅速轉動，上面所塗的七色都看不見了，看去和白色一樣，和太陽光的顏色相像。由是可以知道白色的光，是從紅橙黃綠青藍紫七色的光合成的。

(2) 奔馬

預備的材料 寬三寸長五寸厚三分的木板一塊，長四

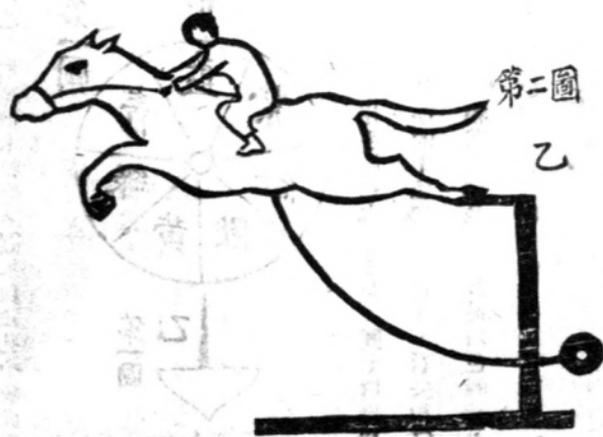
寸寬六分厚四分四木條一根，長二寸五

分寬六分厚三分的木條一根，一寸長螺

絲釘兩根長五寸寬二寸五分的白鐵一塊

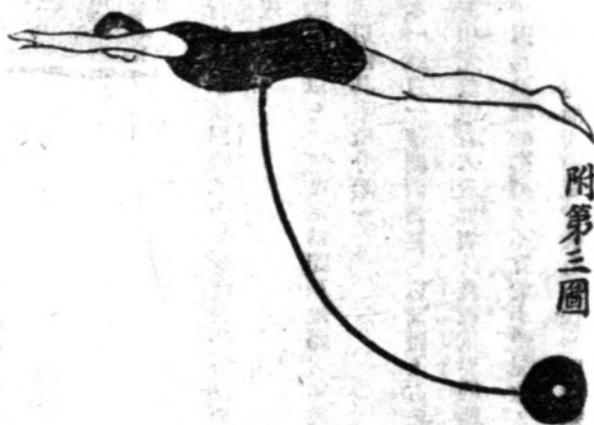
，六寸長粗鐵絲一根

- 甲製法(一)在白鐵上劃一個人騎馬的形狀，用金工剪剪下一個重物，錫球鉛球都可，(如第二圖甲) (三)另做一個木架使馬後足放在橫木條上，可以平衡 (四)(如第二圖乙)就成一件重心儀器的奔馬。



馬身上再塗上花紋和適當的顏色，更能引起兒童興趣。(五)讀者若以這個馬的形狀不好做，可以做一个簡單的形狀也行。像人的游泳，(附第三圖)魚的游水，(附第四圖)其他如虎的奔跑種種形狀，都是可以用同樣方法做成的。

附第三圖



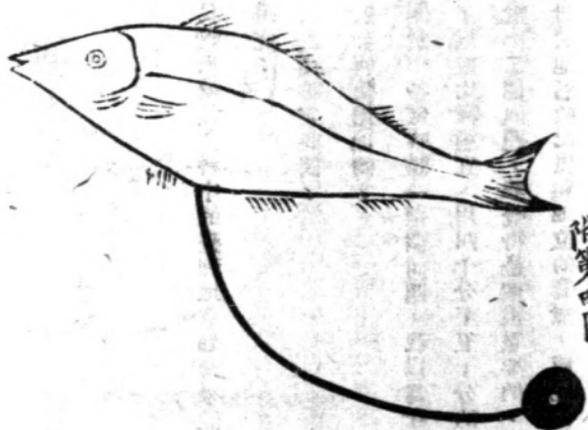
乙實驗法

將馬的後足放在木架上，令其前身懸空，看來很是危險，所謂勒馬懸崖猶有過之，但是無論如何，是不得傾墜的。

馬的後足，放在木架的地方為支點，馬腹下鉗

我們自製科學儀器的嘗試

附第四圖



的鐵絲和連綴的小錫球為全馬重心所在的地方
• 因此器重心正在支點的下面，當然可以保持他的平衡，決沒有墮落的危險的。
(待續)



社會科的指圖比賽

周剛甫

教育部頒行的小學課程標準中，社會教學方法要點第九項有下面的規定：

「……四年以上，應特定時間用地圖，年代表，整理社會知識，以使其系統分明」

社會教學本「應以一個問題為經，以前由上古史順次而下的歷史系統和先教這省次教那省，後教世界的地理系統，都須打破，因為論理的排列，不宜於小學兒童，但在教學法上，教員仍宜逐漸引導兒童使有時代和區域觀念，

——同見第九項。

我們只就社會科中的整理地理知識來說，便有兩個問題待研究：

1. 怎樣特定時間？
2. 如何使用地圖？

關於「特定時間」這個問題，我以為在每一個問題研究完了以後比較適宜，用四十分至五十分的時間也就夠了，關於第二個問題，我覺得是個很重要的，因為許多小學學生對於地名的記憶和地位的認識，感覺困難之極。有時担任教師的人也弄不大清楚。我會見一個小學學生把「我

國北部的大商埠是什麼地方？」這樣一個問題，答成「上海」。我還記得在某雜誌上有過下面一段記載：「學生問先生瀋陽在那裏？先生在地圖上找了半天沒有找着，只說瀋陽是遼甯的省會呀！在遼甯省……」我們要明瞭地理上的形勢，地圖是唯一的參攷，我們要得到清楚而有系統的地理觀念，地圖更是必要的工具。小學學生的給上海搬家，先生找不到瀋陽在遼甯的那一部分，這便是不會充分使用地圖不熟習地圖的緣故。

我們若是在研究某一地方時候，便叫學生去查地圖，或者規定下每週或每天查幾個地方，這種被動的機械工作，學生也不感覺多大的興趣，假使把這種「工作」變成「遊戲」，用比賽的方式來做，被動的變成自發的，與致勃勃的來要求着做了。

熟習地圖是小學社會科的一件重要事情，指圖比賽是學生很有興趣的一種遊戲，用指圖比賽的方法達到熟習地圖的目的在作者個人頗得到一點事半功倍的效果。究竟這種方法如何還請讀者指教。

社會科的指圖比賽

一、指圖比賽前應有的準備

1. 地圖 一提到地圖或者有的人這樣想！地圖是窮學生買得起的嗎？我覺得這個問題好解決，詳細的地圖買不起可買簡略的。連簡略的也買不起可用教科書上的。現在出版的教科書都附有地圖，小學學生需要指的圖，教科書上的插圖也夠用，過詳的地圖在初步練習的做起來反感覺困難減少興趣的。不過無論是買圖還是用教科書上的，必須人手一編，不得共用。

2. 分組 按學生人數分成幾組，每組以不過十人或八人為原則，因為這種比賽每組人數多的要比少的慢，慢了便減少賽的次數，我們的目的是在叫學生熟習地理，所以賽的次數越多在這門功課上的效果越大。

3. 預備比賽記錄表 這個表是用來記錄每次比賽成績比較每組成績進度，鼓勵學生努力的，表式如下：

指圖比賽記錄表

組別 次數	第一組	第二組	第三組	第四組
	1			
2				
3				

二、指圖比賽的方法

1. 規定比賽範圍 先令學生找到那一省地圖，或那一國的圖，說明今次要賽什麼，能叫學生提出更好。

2. 提出比賽的地方 教師口述一個地名，學生便各自去找，找着某地方時，即用左手手指指着某地方的位置，同時舉右手。俟有一組的學生全舉手時，教師可說「第幾組」這一組便將手放下，其餘各組舉手不全的也同時放下了。

3. 檢查 教師可指定某組檢查某組，那麼某組的學生便由第一人起按次輪流檢查，每賽一次只由一人檢查一組，檢查時看這被檢查的一組是否都指對了，假設有指錯的可報告「某組某人指錯了」，如無指錯的可報告「某組全對」。

4. 報告位置 全指對的一組便由第一人起輪流担任報告位置，每賽一次只一人報告，

5. 記錄成績 比賽完畢後，將各組的成績（即得勝的次數）記在指圖比賽記錄表上，將來總計一下，各組可作一總比較，

三、指圖比賽時應注意之點

1. 教師的地圖要詳於學生的地圖。

2. 最精詳的地圖也難免錯誤，教師要多比較，這是教師的很大的任務，沒有比賽也應當做的，如中華析類分省圖

甲種本全國鐵路圖上天津浦甯路經過聊城。丙種本第六十圖陝西省延長誤為長延之類，在編輯印刷方面是極難免的，但是在學生學習的時候就影響很大了，我舉的這個例子，山東人很容易知道是個錯誤，假使在雲南貴州圖上有一個印錯了的地方，那麼山東人就非致證不易知道了，所以我說這是教師頂很大的一種任務。

3. 有同音的「地方」要寫在黑板上，不要開口說，如「瀘關」，「銅官」，「同官」之類。

4. 有完全相同之地名，要加說明，如山西的省會——陽曲也
叫太原（因陽曲舊太原府治，通常習慣上多稱太原），陽

曲的西南還有一個太原縣呢！

5. 比賽時教師說話的聲音要清朗簡單，每說一個地名，不要過兩次。

6. 各組比賽的能力要使其平衡，優等生要分配在各組內，免致一組常勝，一組常敗，

7. 各組比賽時並賽秩序，某組被他組指出有說話的，記罰一次，比賽終了，即扣得勝的次數。

8. 比賽記錄表要張貼在教室內。

藝術與教育月刊

站在新教育的立場作教育
問題學術問題之新探究

● 第二卷第二期 ●

歐洲的危機.....	林聖仲
小學自然科教學概況.....	陳維光
小學自然科教學的小小意見.....	林家珍
荷子書的研究.....	王治心
小學低年級自然科教學法的研究.....	邵柔傑
背誦與讀的比較實驗報告(續).....	陳與潮

廿二年八月廿五日

● 本刊徵文啓事 ●

本刊發行迄今銷路日廣惟前此各期稿件除由本社社員執筆外外間投稿尚屬無多茲本學術公開之旨對於外來投稿決盡量收容並備薄酬以答盛意（每千字酬費自一元至五元簡章見前各期）國內外教育界學術界人士如願以研究所得隨時賜寄無任歡迎謹此啓事

福州藝術與教育社啓

▲定價每冊零售洋壹角半年六期洋五角
▲全年十二期洋一元郵票通用郵費在內▲

社址福州總督埕平民小學內



教具在教學上的效率

左紹儒

教低年級的小孩子，必須用遊戲和故事的方法，這是一般人都承認的。可是遊戲教學，若不用相當的教具來幫助，也很難作到寓識字識數於遊戲之中的原則。我們有鑒於這一點，所以低年級的教學，除了用故事的方法以外，無論識字識數，皆盡量採用教具遊戲的方法。現在我們所創造和仿製的教具，總計不下二三十種。凡各地到此參觀者，他們都很注意到這些教具。當去年本省教育廳，召集全省教育局長會議之際，本校為與各縣聯絡，謀教學上之改進起見，曾招待各局長，來校談話；并陳列各種教具，以求指正。當時即有人發問：「教具在教學上的效率究

竟如何？較之不用教具相差多少？」我們因為事前沒有精確的測驗和統計，所以未敢冒然作答。但從此已經引起我們來作測驗的動機了。以後各地來校參觀者，亦有不少的人，發生此問。於是我們就決定在去年寒假以前，舉行一次教具教學，與非教具教學的比較測驗。當時參加測驗的兒童，計有二年級下一班，三四五六年級上各一班。測驗的材料，為乘法九九。因為二年級的一班，學習乘法九九時，完全是用的教具——教學的步驟，見本刊第一期，抽着低年級乘法教學的初步一文——當時我們所測驗的結果如下：

高中低三級部九九測驗結果一覽表

教具在教學上的效率

測級	驗組	$\frac{2}{22}$	$\frac{2}{23}$	$\frac{2}{24}$	$\frac{2}{25}$	$\frac{1}{26}$	說 明
程 度		六年上	五年上	四年上	三年上	二年下	
測 人	驗 數	28	30	33	36	26	
測 題	驗 數	45	45	45	45	45	
測 時	驗 間	3 分	3 分	3 分	3 分	3 分	
全 班	總 題 數	1260	1350	1485	1620	1170	
共 錯	題 數	12	34	33	25	13	
未 算	完 的 題 數		23	32	415	16	
實 對	題 數	1248	1293	1420	1180	1141	
平 均	每 人 所 對 題 數	44.6	43.1	43	32.8	43.9	
班 際	百 分 比	99%	95.8%	95.1%	72.8%	97.5%	
備 註						用教具教學的一班	

由上面這一個表看來，用同一種材料，和同一的時間，測驗不同程度的五班兒童，各班的百分數，以六年級為最大，三年級為最小，二年級竟列第二。按之普通情形，在低年級學的東西，高中年級早已學過了。尤其是乘法九九，是學習高深算術的基礎，高中年級絕對不能沒學過。并且他們學過以後，已經有長時間的運用，似應比較低年級熟悉才是。可是測驗的結果，除了六年級以外，其餘三班，反不及二年級，這不能不說是教具教學的效率。或謂在低年級所學過的東西，到高中年級已經忘記了。但是在算術科是沒有這種情形的，因為忘記九九，是絕對不能學高深算術的。況且我們再拿二年下和三年上的結果來比較

一下，兩班程度上的差別，僅為一學期，若說是忘記的話，也絕不能如是其速，而二年下的結果，竟超過三年上百分之二十五之多，這更可以看出教具教學與非教具教學的差別了。不過此地要聲明的，就是我們所測驗的兒童只有五班，人數太少，中間的不可靠性，也在所不免。但是在這一個小小的測驗裏邊，已經可以證明了，在我們學校裏，教具教學，是勝過非教具教學的。那麼現在我可以大膽的說一句：「教具在教學上是有效率的。」在此也就算是對各地同志作一個公開的答覆吧！

「附註」——查教具教學的實驗已列入本校實驗計劃此地不過一個普通的統計比較而已。



一個公民訓練實施的實例

馬淑貞

本校實施公民訓練一方面根據課程標準做整個的訓練，用潛移默化的方法，注意隨時隨地的指導；一方面做記錄的考核，用分段分目的方法，注意具體好習慣的養成。既顧及到兒童精神之整個的活動，又兼顧到好習慣之特別的訓練，茲將實施狀況分目報告於下：

(A) 每日做的

(甲) 朝會——團體訓練

a. 時間——每日第一節共三十分鐘

一個公民訓練實施的實例

b. 事項：

- 一、升旗——唱升旗歌。
- 二、向國旗敬禮。
- 三、報告談話。
- 四、服裝檢查。
- 五、派定自治團體值日人員。
- 六、早操(低級部)

(乙) 習慣考查——分組考查

a. 時間——每日最末一節後共十五分鐘。

b. 考查所規定好習慣條目是否做到。

(丙) 檢查教室清潔——由教職員輪流担任之。

(丁) 檢查各團體整潔——由學生市市務委員輪流担任之。

(戊) 檢查各組學生自習——由學生市市務委員輪流担任之，自習時間在每晨第一節前共半小時。

(己) 各組值日掃除整理教室

(庚) 各組學生自治委員記教室日記

(B) 每週做的

(甲) 教室管理

a. 時間——每星期六下午

b. 工作——由組任會同學生換次統計各生整潔

，考勤，及好習慣三項分數。各生各備一星

簿，凡各項分數及規定標準時，即由組任教

師在星簿上打星以示鼓勵。

(乙) 各組組會 (低級無)

a. 會期——每星期開會一次。

b. 事項——報告討論本組一切事項

c. 記載——由記錄學生將會議情形一一記入組會記錄本。

(丙) 級部週會

a. 會期——每星期開會一次。

b. 級組——限於高中級部。低級部因單獨成一分校其每日朝會即等於級部活動也。

c. 會場活動：

1. 報告：由先生，各組委員及同學報告本級部一切事項。

2. 談話：先生方面按照訓練需要規定談話中心。學生方面，各組選舉演講員或自由演

講，亦以中心為主。

3. 實地練習本中心應做事項。

(丁) 學生自治市市務委員會會議

會期——每星期六下午

指導——訓育主任出席參加。

事項：

1. 主席，各團體及各組報告。

2. 討論同學自治問題。

3. 選舉紀念週演講員。

(戊) 紀律比賽

a. 旨趣——根據學生之好勝心理訓練兒童養成良好之紀律。

b. 包括事項：由訓育處會同學生自治市統計各組一週內自習檢查，服裝檢查，整潔檢查三項之分數，凡此三項分數合計最多者認為優勝。

一個公民訓練實施的實例

c. 鼓勵辦法——以榮譽錦標獎給優勝者，但此

錦標在一學期內為流動的，至學期終了時何組得標次數最多，方能永遠獲得。

(c) 偶然做的

(甲) 新生訓練

a. 熟識環境——由先生領導新生到校中各處參觀並告以各地名稱及種種遊戲器具用法，使其於最短期間，對校內環境能一一認識。

b. 禮貌秩序習慣——召集新生談話，告以在校內應有的禮貌，應守的秩序及應養成之好習慣，必要時並加練習。

(乙) 訓練週

a. 原則——依照時令及兒童需要規定，如整潔週，衛生週等。

b. 目的——在整個的環境引起學生之注意，

一個公民訓練實施的實例

以協助日常訓練之不及。

c. 方法

一、根據中心規定訓練條目（條目以學生能實際做到為原則）

二、宣傳。

三、佈置環境。

四、實地練習。

五、集會表演。

六、教材聯絡。

七、結束批評。

d. 時間——臨時規定之。

(丙) 比賽觀摩

a. 國語演說競賽會——為鼓勵兒童練習運用國語，以養成其正確的聽力和發表力起見，舉行國語演說競賽會，其辦法如下：

一、講演員由各班用比賽法選出，每班三人

二、敦聘校外人員担任評判。

三、評判以「禮節」「表情」「語調」「思想」四項為標準。

四、高、中、低，三個級部各取三名，並給獎品。

b. 運動會

一、學生自由報名參加但至多不得過三項。

二、一切辦法均參照通行之運動規則辦理，俾學生獲得運動上之經驗。

三、用校款及教職員捐款購置獎品獎勵學生。

c. 作業觀摩——計有兩種：一為假期作業觀摩無論寒暑假學生均須做假期作業，開學後呈交，定期陳列以資觀摩。一為高、中、年級各班學生之各科筆記作業觀摩，其陳列時期及獎勵辦法均臨時規定之。

d. 遠足旅行——旅行時學生搜集標本，實地考察名勝古蹟歸來後並作遊記。

e. 鴉子比賽

一、比賽分兩種：一為普通比賽，即賽所闕之數目，一為特別技藝表演。

二、學生自由報名參加

三、請本校同人三位擔任評判。

四、公佈與賽者分數，擇優獎勵。

f. 老牛比賽——辦法同鴉子比賽。

g. 各科比賽——如作文比賽，算術比賽等。

一、作文比賽辦法

1. 請本校同人分任主試及監試。

2. 由各班國語教員出題由主試監試開會用投票法選定，至比賽時臨時宣佈。

3. 高年級同作一題，中年級同作一題，

低年級隨意參加。

4. 試卷由主試人輪流交換評閱

一個公民訓練實施的實例

7. 公佈成績擇優獎勵。

二、算術比賽辦法 與作文比賽辦法略同，

惟算題難易，須與各該級組之程度適合

，每班各出二十題，坐號為單數者演單

數題，雙數者演雙數題各做十題。

各班成績比較係以每人平均做對題數為

準。

三、其他各科比賽辦法與作文算術比賽辦法

略同。

(丁) 大掃除——遇需要時臨時舉行，由全校師

生分區掃除。

(D) 學生自治之組織

(甲) 組織原則

a. 根據需要。

b. 由小組織到大聯絡。

c. 顧及兒童的能力。

一個公民訓練實施的實例

d. 不取政府的形式。

(乙) 組織方法

a. 各組組織——組會

一、會員——全組學生

二、職員：

常務委員——總理全組一切事項，每日

記教室日記。

調查委員——對於全組同學紀律秩序及

過失等負勸告排解及報告之責。

整潔委員——司教室整潔分配值日生工

作等。

三、會期——每週開會一次

b. 全校組織——一實自治市

一、市務委員會——委員由各組常務及各課

外團體正領袖人任之每週開會一次，報

告討論全市一切自治事項。

c. 包括團體——各團體由高中年級選舉服務員

十八

若干人，更由服務員推舉正副領袖各一人，負每日值日洒掃及管理之責：

(I.) 一實商店

(II.) 一實體育會

(III.) 一實棋室

(IV.) 一實報社

(V.) 一實兒童園

(VI.) 一實兵兵室

(VII.) 一實盥洗室

(E) 健康教育之實施

(甲) 體格檢查——每年六月舉行一次，內分身長，體重，視力，聽覺，肺量，牙齒，喉鼻，脊柱，皮膚，營養等項。

(乙) 種痘——每年春季舉行一次以預防天花傳染。

(丙) 檢查砂眼與治療——每學期開始全校學生分組

檢查砂眼其有此症之學生，即規定時間實行治

療。

(丁)傳染病的預防——實行注射預防血清，遇必要時並將患者隔離，限期禁止入校，以免傳染。

(戊)自用茶杯——注意兒童多飲開水並用自備茶杯以免疾病傳染。

(己)禁買零食——平日禁止兒童沿街及無定時的買吃零食以重衛生。

(庚)設立一實醫院——院內購備日用藥品，有專任校醫隨時監護兒童之安全並免費治療各種普通傳染病，如癬，疥，痧眼等。

(辛)桌椅高矮適度——教室及各處桌椅皆根據各個兒童身長規定高矮標定號數以求適合兒童生理。

(申)康樂活動——除有規定時之早操及課內運動外，每日下課後使兒童盡量自由活動以求自然之發育，校中設有健身棚及各種運動器械使兒童隨意運動。

一個公民訓練實施的實例

(酉)垃圾箱——校內設垃圾箱四個，箱口用彈簧蓋

蓋之，以防塵土飛揚有礙衛生，校外門口亦設垃圾箱一，以注意街上公共衛生。

(戌)監護——全校教職員輪流值日監護以保護兒童課外活動之安全。

(亥)糞坑蓋——廁所中設有糞坑蓋小便處亦設有尿斗每日皆由工友打掃並澆放石炭酸水及樟腦丸。

(F) 學生操行成績之核算與報告

(甲) 整潔——每週整潔最高分數為二十五分至學期末以二十週計之再以五平均得百分。

(乙) 考勤——考勤最高分數為三十五分以二十週計之再以七平均得百分。

(丙) 好習慣——好習慣每旬最高分數為十分以十旬計之正得百分。以上三項平均之，以所得

分數與組任先生主觀評訂之百分相加再平均之，即得學生本學期操作成績。其在八十分以上者為甲等，七十分以上者為乙等，六十分以上者為丙等，六十分以下者為丁等，丁等或丙等可酌量情形與以警告或較重之處分。

(G) 好習慣之實施

(甲) 本校選擇能由學校直接考查之好習慣共六十條，按兒童需要先後分為六段，每段十條。

a. 第一二段供低年級之用。

b. 第三四段供中年級之用。

c. 第五六段供高年級之用。

(乙) 實施時每一學期考查一段，一學年考查兩段，次學年開始時，已經考查之兩段更而復始，重新再復驗一次。

(丙) 本校學生春季始業及秋季始業者均有，其登記段之習慣，如有時令不宜無法考查者，可擇下

一段中之相當習慣交換之。

(丁) 所訂習慣登記時須按分段及條列次序辦理，但如遇有臨時情形時，不妨變更之。

(戊) 好習慣登記時訓育人員須隨時開會，以便對於訓練環境及督促方法加以決定。

(己) 好習慣之記分：每期考查十條，每旬考查一條，凡學生做到一條即得一分。

(庚) 為協助教員考查之不及起見，鼓勵兒童之自省及彼此互相之督促。凡兒童未做到好習慣而自承認錯誤，或見他同學不守好習慣而加以勸告者，均由教員給以半分。此種分數謂之誠實分，學期終了時並列入習慣分計算。

(辛) 為鼓勵低級兒童興趣起見，凡兒童做到某項好習慣即予以美觀之好習慣畫片。

(申) 為養成高年級兒童之自信心起見，兒童各備好習慣日記一冊，習慣做到與否由兒童自動記錄，教師僅處於督促之地位。

「附白」

好習慣之養成本應與實際生活相呼應，似不能橫截爲若干段，限條分期考查，但以上所訂各條皆爲考查之手續問題，不如此，則勢必無法記分登錄。

至實際訓練兒童時，當不能以條段爲限制，隨時隨地就要有需要即須指導也。

好習慣六十條

第一段

1. 洗臉要將耳朵脖子，都洗乾淨。
2. 每天要刷牙。
3. 衣服鞋帽要常洗刷整齊清潔。
4. 領扣要扣好
5. 鞋帶要紮好
6. 腰帶不要拖在衣服外面。
7. 不是吃的東西，不往嘴裏放。
8. 不用手指頭弄鼻子眼睛。
9. 要常常洗澡。

一個公民訓練實施的實例

10 常帶乾淨的手帕。

第二段

1. 吐痰噴嚏鼻涕要用手帕包住。
2. 大便後蓋糞坑蓋。
3. 早晨入學見同學先生要說「早」。
4. 下午放學時會向同學先生說「再會」。
5. 站隊時要快要安靜。
6. 在街上遇見同學先生當活潑招呼，不要呆立街心鞠躬。
7. 上課時要說話先舉手。
8. 任何團體動作時會站隊按先後次序活動。
9. 離開坐位時會將桌椅擺好。
10. 不在室內亂跑亂鬧。

第三段

1. 朝會升旗對總理遺像行禮或唱黨歌時應立正致敬。
2. 有請求於人的時候會說「請你……」。
3. 受人幫助後會說「謝謝」。
4. 無意得罪別人時會說「對不起」。

5. 人家對我們說「謝謝」及「對不起」時，我們要說「不客氣」。

6. 不高聲喊叫人，有事要到別人面前去說。

7. 先生訓導別的同学時不在外面窗子圍着看。

8. 不在餐室外及街上吃東西。

9. 小事情不哭不告訴。

10. 不到禁止的地方去。

第四段

1. 每天要早睡早起。

2. 不瞌睡睡覺。

3. 不吃零食及有礙衛生的東西。

4. 每天要做早操。

5. 每天至少要做一樣運動。

6. 知道注意室內空氣的流通。

7. 人家打球我們不從球場中經過。

8. 人家上操時我們不圍近去看。

9. 按時做教室或團體的值日盡心服務。

10. 知道撲滅蒼蠅蚊子！

第五段

1. 調換教室要按先後次序。

2. 開會時要注意個人行動不妨礙公共秩序。

3. 不攀折公共的花木。

4. 見着地下有果皮紙屑就拾起來。

5. 不亂畫牆壁桌椅。

6. 不和人打罵

7. 對於參觀的人及生人不圍着看。

8. 下雨時要走迎路，不從操場中經過。

9. 用公共的東西知道愛惜並知用完歸原。

10. 開關門窗要輕知道保護玻璃。

第六段

1. 對於新同學有不知道的事情，應當盡力指導他。

2. 自己做錯的事知道承認。

3. 不得人家允許，不拿人家的東西。

4. 與人有約會不失信。

5. 不抄襲別人的功課。
6. 遇有捐助的事情知道盡力贊助。
7. 知道怎樣招待客人。

兒童與教師第六期目錄

編者的話

教育指導與教育改進……………辛曾輝

向初等教育指導員作十大貢獻……………陳貫三

單級小學的學級編制……………李伯棠

救國教育實施方案……………費錫胤

江蘇省第二師範圍初等教育指導計劃大綱……………辛曾輝
巫恆通

8. 拾到遺失的東西，知道送還人家。

9. 要選舉忠實的同學為學校服務。

10. 看見犯規的同學要勸導；勸導不聽可報告先生。

介紹材教

十月低級讀物

慶祝雙十節……………潘揖山
國慶紀念……………魏志澄
月餅大會……………全上
種菜……………全上
秋天遠足好……………全上
遠足……………辛品蓮

架書師教

書籍

知行詩歌集……………揖山
性的教育……………志澄

雜誌

小學教師……………揖山
The Grade Teacher……………揖山

江蘇省立無錫師範附屬小學發行
零售每期收紙張費八分全年八冊連郵費六角



分組討論學習法

Maynard C. Waltz 著

(Journal of Educator VOL. CXV. NO. 12 • June 19, 1933.)

楊希文譯

分組討論，對於學習有最大的幫助，所謂分組討論，就是說：由許多學生，集合在一起，共同研究，公開談論，以解決真實的問題。所謂學習，就是一種由漸而得的行為之改變，因使兒童更能適應其環境。由分組討論而學習，就是說：在一級之中，各個分子俱分頭搜集有關於公共問題之材料，報告於大眾，互相修正以求得一個最後的解答，或者各擬其自己之解答而設法支持之，在教師指導之下，使之漸形接近，而其課最後結論之建立。這種討論的方式，很足以完滿學習的步驟——刺戟，聯結，反應，非此，學生將不明其所學者為何物，更不足以滿足其需要。

試舉一例以資說明。譬如在一個班級中討論民主政治

，可令一般學生提出其自己所認為目前社會中的最大問題，假令他們已共同承認為失業問題，同時大家決定研究此問題之性質，範圍，及其弊害與救濟。於是決定第一步先研究失業之原因，由大家提出，彙集之後，再行分派於各個學生使之分頭研究。討論時，有一人先發言報告其研究之結果，明白解釋問題之所在，大眾因對此問題已有相當之認識，必可對各種特殊報告；如季節的變化，突然的更動，財富分配的不均，土地的壟斷，殖民的影響，專業訓練之缺乏等個人的政治的原因，都能有公開的討論，在每一個報告結束之時，其他學生都可提出質問使一切更為清晰，凡一人陳述之大意，大家都應記錄下來，以便繼續

考，這樣一個一個的報告下去，以至分派之問題都已報告完畢，教師可以詢諸全體，看是否尙有其他意見，於此時學生或可提出其他足以影響失業的原因，如罷工和停工等事由，假使關於此類材料不能即時提出以說明其論點，亦可留待下次再行報告，於是可更進一步引導學生研究此許多原因是否對失業問題負同樣的責任，而有第二次工作之分派，使學生由研究而發現某一原因應負較大之責任。學生於第二次討論時，可將其各個研究之結果，書於黑板上，至各個學生都獲得此機會後，教師如認為滿意，便可由各個之研究的修正，討論，將此種種原因，依其重要之程度，做一適當之排列，令各個學生記錄下來，作為本問題之結論。倘對此失業問題特有興趣之學生，亦可導之作進一步的研究，多讀各種書文以分析各家之理論及報告；過一些時，更可將此一學生的研究結果與全班所得的結論，兩兩相較，以作大眾意見之修正。當此一學生進行其研究之時，其他各個學生如能就其自己所讀之書文中擇出有關此問題之材料貢獻出來，這更是一個良好測驗，看大眾是

分組討論學習法

否俱已把握此問題之要點，而謀糾正之方法，使全班之結論更為圓滿。

分組討論的學習，是使學生自動的，共同的，設計，研究。他們在此過程中，可以自由提出意見，可以報告研究結果，可以發表自己之觀點提出判斷，可以分領他人之經驗，可以分析，抽象，比較，歸納所有之事實，這許多活動可以使怯懦的學生增加其自信，可以改變態度使之開明而服從公斷同時領袖才能亦有發展之機會，團體合作與夫社會協調俱能有所增進，各個分子皆因此養成當眾發表意見之能力。此種討論的方式，能訓練學生之思想使合於杜威之五步法則：——(1)感覺疑難，(2)發現問題之所在，(3)擬設解答，(4)引伸涵義，(5)試驗與判斷。

分組討論的學習，更可以幫助我們充分運用下列各種原理原則：

(1)背誦可以增加學習之可能，但不能保證學習之必然，因為祇有背誦，學生不足以知所學習之材料究含有何種意義，至何時便可達到一個明顯的目的。

- (2) 在學習歷程中解釋與診斷，甚有幫助。
- (3) 分辨清楚，在學習歷程中是一個大的要素。
- (4) 複習之功效，亦可於當眾報告時而獲得。
- (5) 正誤之比較，最有助於學習。

(6) 兒童在團體內工作，較其自己單獨工作，錯誤可少。

(7) 競爭增加學習之效率。

(8) 獎抑都能影響學習。

(9) 問題當前，乃係學習最好之動機。

(10) 興趣與心向，俱為學習的基本因素。

(11) 許多材料有密切之聯絡，極便於了解。

但分組討論的學習法，亦有許多危險應當注意，第一

點：有變為過於形式的危險，因之使分組討論退化為教師問學生答的單純過程。團體的精神必須非常和樂，所有的問題應俱發自全班學生。第二點：多嘴的學生常佔去很多的时间而大眾很少發言的機會。第三點：時間常為討論

許多無關緊要之事項而浪費。第四點：工作的進行，未必都是由於精審的研究所發出。第五點：即常得不到一最後的結論，因使兒童感到其所得的知識，僅係瑣屑散漫之材料，而不足供其日後之應用。

因此，分組討論之應用，教師必須注意上述各種危險設法避免之，如糾正研究和進行之過程，鼓勵公開之討論與問題之提出，獎勵忠實意見之發表，儘量從旁指導和幫助，令學生對各方之報告都撮要記錄等，皆屬有益之事。

總之無論你相信那一派的學習律，嘗試錯誤也好，交替反射也好，完形心理也好，都可以由分組討論的方法，使學習得到優良的效果，因為牠可以適應各派的學說，而有同樣的效用。

最後我要鄭重聲明：分組討論乃是許多學習法則裏邊最好的一種，我們應儘量採用於教學。

希文於無錫教育學院

九，廿一，廿二。



怎樣和兒童談話？

馬淑貞

天天在和兒童談話的我們，時常感覺到談話的困難：這樣說法兒童能夠領受嗎？那樣說法兒童歡喜聽嗎？聽到以後所發生的影響，對於兒童有無裨益呢？此類種種問題很難以我們顧及完全周到。本來和兒童談話是很難的一件事，同時又是最要緊的一件事：古諺云「一言可以興邦，一言可以喪邦。」在我們小學教師也可以說「一言可以成人子弟，一言可以誤人子弟。」所以我們一張口即能使兒童受到莫大的影響；若發生一種不良的影響，乾脆不如不說：「沒有好的教育，不如沒有教育。」這是杜威先生告訴我們的。然而我們在少說話的自戒中，又不能完全變做啞子，因此同兒童談話應當怎樣才發生好的效果，這是很

怎樣和兒童談話

值得我們研究的。個人因為過去和兒童談話有些地方很少檢點；事過境遷以後，顯然的錯誤和不合理在那裏擺着，於是隨時把他記錄下來，藉作個人的懺悔與警告，同時與各地富有經驗的同志們研究研究，掛漏之處，深希鑒正，以下粗列數條，也不過拋磚引玉的惹起大家來研究罷了：

1. 語言要兒童化——成人與兒童是在一個完全不同的境界裏，所以我們若站在成人的境界裏來同兒童談話，恐怕與兒童絲毫不發生關係，因此應先把目己變成兒童再去說話，然後兒童的小腦子裏才能領會呢。其他如學術語和方言以及老生常談的話語，更是我們所當避諱的。並且還要適合兒童程度的高低，因此言語的深淺也有很大的關係

2. 根據兒童心理——兒童是喜歡好奇的，所以當着他們發問的時候，我們應當很誠懇的告訴他，兒童是喜歡成功和贊美的，所以我們應當常常贊許他的成功，獎勵他的優行，其他如小孩子喜歡遊戲，喜歡野外生活，喜歡模仿，喜歡合羣，所以在我們同兒童談話的時候，要注意到兒童這些心理。

3. 根據類化原則——我們與兒童談話的時候，應當喚起他有關係的舊經驗來。我們知道在兒童舊經驗裏所沒有的東西，他聽了就根本莫明其妙，是以我們所說的話，應與兒童的舊經驗相連接，由已知達未知，由經驗而推理，由具體而抽象；然後才能使兒童領會貫通，使兒童能夠消化呢。

4. 要積極——「唉！你這個孩子沒有希望了。」「你這班學生是永不會好的。」「不要在教室裏吃燒餅！」「不要隨地拋字紙！」「不要這樣！」「不要那樣！」這都是一些消極的口吻，消極的口吻最能使兒童感覺到迷惘的

主宰，不知到底向那一方面去走，同時灰心喪氣：「反正我就是壞人了，沒有希望了；長進不是壞學生所可能的，就這樣吧！索性做惡做到底吧！」因此我們應當用積極的口氣：「你只要努力，一定能做到好處。」「你是個很聰明的小孩，若再加以努力，就更好了。」「把碎紙拋到字紙箱裏！」「這個這樣做。」「那個那樣做。」這種說法，使他自已覺得是有希望的，有道路可走的；帶着一種興奮的原素在他的小生命裏，然後才能使他發展前進呢。

5. 引起動機——「引起動機」無論是在教學上或談話方面，都是佔了重要的位置。譬如我們要糾正兒童某種行為或供給某種思想，必須先引起他對於我們所說的話的一種注意和興趣，然後才能發生效力，因此我們要想與兒童談話，首先應引起兒童興趣，並且使他對於此刻所講的事物發生關係。

6. 聲調與姿態——在我們與小孩談話，說到快樂的時候必須帶着快樂的聲調與活潑的姿態，若講的是件悲哀的事情則我們應有悲哀的聲調與沉靜的態度，鼓勵兒童的聲

調要懇切，同時應帶了希望的眼光看着他，使他藉以自勵，警告兒童的時候應當有委婉的聲調同情的態度，使他知道錯過的由來而有自省的心情。無論是在什麼時候，聲調不要平板，並且，因為兒童需要優美抑揚的音調，和字句到高的地方高，該低的時候低，但是又不應過高或過低，太震耳與聽不見有同樣的毛病。在表情方面；如身體的動作，手勢的利用，都能幫助兒童的了解。有的時候，也可以稍帶滑稽，以便引起兒童的樂聽。

7. 顧及兒童的環境和性情——對着浮燥的兒童，所講的話，應當使他沉靜，對着呆板的小孩，應當使他活潑。這個兒童與那個兒童的環境不相同，在個別的談話的時候，就應依着他的環境而給以相當的訓練。這種根據兒童環境與性情而給他們談話，與「因材施教」有相同的道理呢。

8. 時間與空間——在什麼時候和他們說什麼話，也可以說機會利用。有一個小孩子把頭跌傷，這時我們可以馬上告訴他：「以後應當小心，不小心有如何的危險。……」等等。並且與他們談話的時間長短方面，亦應注意。

怎樣和兒童談話

馬賽爾說：「童子在未現倦容之前，功課即宜停止。」和兒童談話也是這樣，若是東拉西扯說一大套，很長的時間還說不完，使兒童聽了不但不發生效力，而且感到非常的不耐煩，以後你一張口他們便覺得討厭，在時間方面這是我們應當注意的。同時說話的快慢也是最要緊的，有的人說話太快，使兒童耳不暇聞，或有時太慢，則句句不相接，並且沒有精神，因此我們的講話，不要太快或太慢。還要看所講的材料，到需要快的時候就快，需要慢的時候就慢。這樣兒童聽起來，才覺有趣呢。在什麼地方應當與兒童談什麼話，這是因為兒童已經受一種環境的刺激，你再和他談與環境有關係的話語，能使他得着特別的領會。

9. 使兒童有思索反省的工夫——第一要時常發問；我們說話時，有時需要兒童自己回答，或特別注重發思想的地方，如此可以使他對於這件事情藉自己經驗而加以思索。並且還要把我們所說的話分成相當段落，在講每個段落終了時，稍停片刻，以便使兒童有思索反省的工夫。最好末後要用歸納法，總結要意，給兒童以整個印象。

10 善用刺激——兒童接受一種刺激，便發生一種反應，所以在我們的言語中，應當給以相當的刺激，但是這種刺激，務要顧及兒童的生理與心理，防止他發生相反的結果。而我們更應當注意的，便是不用譏諷刺和種種刻薄的語言，因為兒童聽了能發生一種特殊的情緒，同時對於先生失掉信仰而生惡感，因此切不可用嘲笑的語調，引起全體發笑，使他受着無限難過；或故意提出明知不可能的問題，給他解答，以增加他的痛苦，所以對頑劣兒童講話，更應用溫和的愛的親切的語調勸告他。

11 語言清晰——和小孩說話就應當說一句算一句，有時一個字也不能多也不能少，所以言語清晰在與兒童談話方面更是重要的，常見有人說話在習慣上有口頭語如「這個……」「那麼……」「那個什麼……」「這種種的口頭語在與兒童談話的時候，是應當避免的。

12 勿與小孩以不良暗示——小孩子跌倒了一，跌痛了嗎？「不問還好，這一問便哇的一聲哭了，本來課堂上沒有咳嗽的學生，有時我們爲了預防起見說：「請大家不要咳

嗽我現在要講書了。」這一來一定有好幾個咳嗽的學生，所以應當注意，其他如威嚇兒童及種種不良暗示，更應特別注意避免。

13 不要用命令口氣：「請你把地上字紙拾起來。」這是尊重着兒童請他做這件事，自然兒童很快樂的去。拾起地上的字紙來！」這是一種在上的威權者趨使在下的服從者的口吻，雖然兒童也伸手去拾起來，但是心裏充滿着委曲和不平。我們想想在兩種不同的情形之下，那一種發生的效果大呢。

14 顧及兒童聽過我們的談話以後所發生的影響——有時我們所說的話，兒童在當時聽的津津有味，也頗能給他一種印象；但是後來能因了這段話語而發生不良的影響，這件事情雖較不易，不過我們若加以考究，或不至於發生這種錯誤。

15 多方比喻以事實舉例——有時我們與兒童空談些理論，使他們感覺到太抽象，怎樣能使他有比較具體的明瞭呢？就是多加比喻——用最淺顯的——或以事實舉例，這

樣能幫助兒童了解，並且能使他得到深刻的印象。

16 言行一致——只說而不行，等於不說，最好我們先考慮一下是否能做到，然後再告訴給兒童，同時我們所說的話，更應當自己先去履行，然後兒童才能知道我們的言語不是隨便亂說，而有充分的信仰和聽從呢。

17 與團體談話時所應當根據的原則——與團體談話時集數百兒童於一堂，程度高下不齊，年齡大小相差太遠，

所以在團體談話時必須根據這幾點：我們應當告訴他們各級都有關係各級都能做到的事實，並且談話的意義，使各級都能明瞭，談話的中心及目光的注視，不能偏重於某一級。談話的方式，最好能以顯明的事實做根據，並且用比賽的方法注意各級秩序。

以上我所說的不敢完全自以為是，敬請指教！

廿二年秋寫於新村。



教育書報介紹

馬淑貞

本刊介紹書報之旨趣

一、本刊專為交通不便。書籍流通困難地方之小學教育界同仁介紹書報。專家、學者及閱讀書報無困難的教育者，所見所知或遠超過本刊，似無庸本刊介紹。

二、本刊所介紹之書報以有實際參攷價值者為主，其長篇大論形式之作有耗閱者時間精力，無裨實用者，概不敢冒昧介紹。

三、本刊所介紹之書報，均係購置較易者，以便鄉村縣區

小學教師能以其僅有之薪資，購得價值的當之書籍。

四、本刊所介紹之書報均先列著者，出版處，出版月年及價目頁數，次介紹內容，又次述對於該書之意見，以作閱者選擇購閱原書時之參考。

五、本刊時常接到各地小學教育界同仁來函，詢問「何書可資參考」，「內容如何」……等問題，故特闢欄，以應需要，藉作答覆，其為同仁等所未知之佳著，當然多多，掛漏之處，自所難免，尚祈閱者諒之。

兒童晨報

馬敬貞

社長——潘公展

主幹編輯——胡叔異

畫編編輯——張眉孫 繪圖——王蓮武

預定價目——每半年五期大洋一元五角。

在過去沒有專為兒童看的報紙，這是造成兒童智識匱乏的原因之一。

但現在這一種缺陷已經滿足因為兒童晨報出版了。

兒童晨報自去年雙十節刊行以來，早已流行各處，為兒童所愛好，每三日一見，真不啻為良師好友，正恰如兒童教育家董任堅先生所說：「兒童晨報在中國是專為兒童

寫了看的第一彩色報紙。」

裏面內容所包括的：有時事新聞，國家大事，國際現勢，與奇怪新聞，各地兒童消息與生活狀況及照片等，還有有趣味的史地材料豐富的科學常識，以及新鮮的故事和種種遊戲：這些東西都是用了活潑生動的文字，或美麗有趣的圖畫；描寫出來，表現出來的。

「兒童圖地，兒童漫畫」是介紹兒童作品發揮兒童藝術的區域，「兒童信箱」是解答兒童疑問的區域。編輯都

河南教育月刊 第三卷 第十一期 要目

- 復興中國農村的先決問題……………蔡衡溪
- 對於中國農村之救濟的總檢討……………蔡衡溪
- 教育測驗講議大綱……………曹錫
- 克伯屈之興趣教育觀……………李冠芳
- 幼稚生習慣養成法……………俞藝香

- 怎樣才能辦成適合農村的小學教育……………朱維新
- 一個師範生實習指導方案……………徐階平
- 定價 每期三角全年十二期三元
- 發行 河南省教育廳編輯處



教材介紹

本刊介紹教材之旨趣

一、現在書店所出之教科書，因限於固定之形式，或未能普遍的適用。故近來各校所用教材多有按地方情形和時令自行編定，或選相當者，以為補充，本刊所介紹教材即所以供大家斟酌選用者。

二、本刊所介紹教材不限年級科目，現先介紹國語一種，其餘算術社會自然等科教材當繼續介紹，各篇國語教材之後皆附以簡明註釋，但不敢自以為是，此不過聊備教國語同仁在教學時之參考而已。

三、本刊所介紹教材，都經敝校實地用過，並且為兒童所能領受，所能欣賞，因此或能適於一般年級相當兒童；但亦未敢自信，不適之處，尚祈同仁指正。

高年級適用國語教材

落花生

許地山

我們屋後有半畝隙地。母親說：「讓牠荒蕪着怪可惜？既然你們那麼愛吃花生，就開來做花生園罷。」我們姊弟和幾個小丫頭都很喜歡——買種的買種，動土的動土，灌園的灌園；過不了幾月，居然收穫了！

媽媽說：「今晚我們可以做一個收穫節，也請你們爹爹，來嘗嘗我們的新花生，如何？」我們都答應了。母親把花生做成好幾樣的食物，還吩咐這節期要在園裏的茅亭舉行。

李潮萍
馬淑貞

那晚上的天色不大好，可是爹爹也到來，實在很難得

！爹爹說：「你們愛吃花生麼？」

我們都爭着答應「愛！」

「誰能把花生底好處說出來？」

姊姊說：「花生底氣味很美。」

哥哥說：「花生可以製油。」

我說：「無論何人都可以賤價買他來吃；都喜歡吃他

。這就是他的好處。」

爹爹說：「花生的用處固然很多，但有一樣是很可貴的。這小小的豆不像那好看的蘋果、桃子、石榴，把他們底果實懸在枝上，鮮紅嫩綠的顏色，令人一望而發生羨慕的心。他只把果子埋在地底，等到成熟，纔容人把他挖出來，你們偶然看見一棵花生瑟縮地長在地上，不能立刻辨出有沒有果實，非得等到你接觸他，纔能知道。」

我們都說：「是的。」母親也點點頭。爹爹接下去說：「所以我們要像花生，因為他是有用的，不是偉大，好看的東西。」我說：「那麼，人要做有用的人，不要做偉

教材介紹

大，體面的人。」爹爹說：「這是我對於你們的希望。」

我們談到夜闌纔散，所有花生食品雖然沒有了，然而父親的話現在還印在我心版上。

（選自空山靈雨）

作者——許地山，現代中國作家、筆名多用落華生，福建龍溪人。氏曾得燕京大學文學士位，後赴美國，得哥倫比亞大學文學碩士，又赴英國，得牛津大學文學士位。故氏對於文學造詣極深，而尤精於印度文學。回國後，曾任燕京大學教授、清華大學教授，及教育部國語統一籌備委員會委員等。至其譯著：譯有孟加拉民間故事；著有印度文學，綴網勞蛛，空山靈雨，無法投遞之郵件。此外尚有許多學術論文及短篇小說，則散見於燕京學報及小說月報中。

註釋：

瑟縮——顫動也。

夜闌——夜晚也。

體裁——敘事文。

本篇要旨——本篇要旨就在父親借落花生教訓兒女的那段

話：人要做有用的人，不要做偉大，體面的人。

中年級適用國語教材

小全的朋友

那一天正是午後，太陽暖融融的射在幾個小孩子的臉上。那幾個小孩們是弟兄姊妹，正在花園裏手拉手的跳着，口中唱着好聽的歌。小孩們跳，陽光也隨着他們跳，他們向上跳，陽光便照在他們美麗的衣服上；他們往下蹲，陽光便照在他們白嫩的面孔上。這時候，另有一個小孩，坐在地，沒有人和他一起玩。那個人就是小全，因為小全是他們家裏一個使喚的奴才。他們不同他玩，恐怕也爲了這個緣故。不過太陽也將光照在小全的臉上，並且也照在小全的衣服上，太陽愛小全和愛別的孩子們是一樣的。他們看小全穿着破爛衣服，蓬頭赤足的，都不願和他在一塊兒玩，今天也是這樣，小全只好很寂寞的坐在草地上。他眼不轉睛的望着他們玩耍，心裏非常羨慕。他心裏想

：「他們不和我玩，我一點也不怪他們。我只要能看他們玩着很有趣的遊戲，我心裏也就歡喜滿足了。」忽然他的耳朵裏聽得地下有極細微的聲音喊道：「小全！我愛你，我要和你做朋友，我同你玩。」小全低頭一看，原來是一根小綠草說話。他們便談了起來，談得極其親密。小全一面和綠草談話，一面替他輕輕的弄葉紋，好似替他梳頭一樣。他還說故事給綠草聽。綠草聽到高興的地方，隨着微風，擺動起來。陽光聽他談得很有趣，也拋棄了小孩們，和小全做朋友，將陽光全都移到他的臉和衣服上，格外放出光輝來，把他照得極美，衣服上的破縫，受着陽光的照耀，好似變做一朵朵的金花。小鳥聽見他們和綠草談得很有趣，也三三五五的離了巢，停在地上，和小全做朋友，側耳聽着他說故事，並且還唧了許多極美麗的野花和極可愛的鮮果，放在他的身邊，香氣撲鼻，任他觀賞享用。小孩們忽然寂寞起來。他們看見陽光移到小全的身上，又看見綠草和小全說話，小鳥唧野花鮮果給小全，不和他們玩，他們纔懊悔起來，他們都很慚愧的跑到他面前，

向着他懇求說：「小全哥！你和我們在一塊兒玩罷。以前的事，望你不必掛在心裏。」小全低垂着頭，兩頰上起了玫瑰一般紅的顏色，一聲不響，只是弄着小鳥送給他的野花。小孩們牽着小全的手，拉他站起來，這時小全就隨着小孩們的推挽，有意無意的站起，也不說願意不願意。但看他面上帶着微笑，可以想到他是很喜悅的。

他們現在又不寂寞了。陽光又轉照到小孩跳舞的圈上。小孩們唱，小鳥也圍住小孩們在地上唱，綠草也發出細不可辨的聲音，附和他們。這時候，那些唱歌小孩的跳舞圈裏，又多了一個小全了！

(選自小朋友電話上冊)

(1) 作者——趙景深四川宜賓人，生於一九〇二年。
現代中國文學家。曾任藝術大學上海大學中國公學復旦大

學等教授及開明書店編輯等。著述有荷花，天鵝歌劇，小朋友童話，中國文學小史，文學概論講話，新式標點用法詳解等。譯文有月的話(安徒生)羅亭(屠格涅甫)等。其他童話論文有童話學ABC。民間故事研究等。

(2) 註釋——

附和——自己沒有主意隨從他人。

啣——口銜也

蓬頭——頭髮散亂。

赤足——光着腳。

(3) 本篇體裁——故事。

(4) 本篇要旨——本篇要旨在藉這個故事使兒童打破貧富懸殊的階級，泯除平等的思想。



教育閒話 (六則)

高流

(七)「早知道……誰不會？」

哥倫布發現新大陸，這是歷史的偉蹟；但是當時有許多學者名人不以爲然！我們在小學教科書中，找到如此一個故事：「哥倫布發現新大陸後，許多大人先生說：『那有什麼稀奇！』他們想公然侮辱他；於是便請他吃飯，在宴席上盡了冷嘲熱笑的能事。最後哥倫布起立向大家說：『誰能使雞蛋立起來？』各位士大夫當然不甘落伍，但是——嘗試均告失敗！於是哥倫布慢慢將雞蛋向桌上一磕，於是蛋破底平，穩然直立。因而全席嘩然！衆口同聲說：『早知道能破破，誰不會立？』哥氏答曰：『諸君既知之

，何不爲？那末，以後請勿笑我也！』

(八)不幸的蟋蟀

余授國語選了鄭振鐸的一篇荒蕪了的花園。內容是如此：「有一座美麗的花園荒蕪了，有幾位好事的先生認爲可惜，毅然開會討論整理的方法。他們由黎明討論到晌午，又由晌午討論到家家炊烟起，還沒有商量好一件事；因爲他們有許多意見不能相同！最後是由辯論至於謾罵，由謾罵又近而扭打，並且腳下踏死了草中兩個蟋蟀。悲夫！

(九)祇有山東人知道

某析類分省地圖載津浦鐵路經過山東聊城縣，查該縣

離鐵路約三百里，交通向不甚便，這祇有山東人知道了。

(十)「N新」教育

在過去和現在，「新」之應用於教育是很廣的。以書籍而論：教科書則冠曰新法，新主義，新中華，新時代，新課程，新標準；專著則名曰什麼教育新論，什麼新教學法，什麼新興教育；什麼新學校；這正如報之有申報，新申報；戲院之有濟南影戲院，新濟南影戲院；游藝場之有大世界，新世界；旅館之有老惠中，新惠中。

「新」之更進一步是新「新」，「新新」之更進一步是新「新新」。以此而羅輯之：則不久將有「新新」教育；更不久則將有「新新新」教育，以至於「N新」教育。

(十一)火山就是棉花……

在帕克著的教學法中有一段故事：「某教師講火山的

時候，用了一些黑紙及棉花作成一座山，用一個皮球中實許多熱的紅墨水，另用玻璃管插入皮球，放在紙山的下面，管口穿出山頂一些。教師講火山爆發時，即一捏皮球，於是山口噴出墨水；兒童看見如此好玩，非常有趣，第二日教師問學生什麼叫火山，兒童答道：火山就是棉花，黑紙，皮球……」

(十二)教室之別名

學生上班的屋子叫教室，這是人人知道的；有時教室也叫講堂或課室，這也是人人知道的；但是因為現代之一切複雜化，於是教室之名稱亦日新月異：有名「作業室」者；有名「級機關」者；有名「生活室」者；其實皆教室也。不知者疑為有若干意義，以之請問於主其事者，則答曰：「與教室通，」不免小小失望！



教育新聞

一、本省教育新聞

(八九月份)

許遠九
王敬明

二十二年度

省立各校擴充班次

較去年度增加經費十三萬餘元

教育廳於二十二年度起將中小學及師範各校。提加班次。以利收容學生，而重教育，茲悉省立醫學專科學校增加二班，第一師範增師範部一班，第二師範增師範部一班，第四師範增師範部一班，第九師範增師範部二

班，第一女師增加師範一班，附小增初級一班。第一鄉師增加一班。第二鄉師增加二班。第三鄉師增加二班，第四鄉師增加二班，第五鄉師增加二班，附小增初級一班，第六鄉師增加二班，附小增初級一班，第七鄉師增加二班，第七鄉師附小增初級二班，第八鄉師增加二班，附小增二班，第十三中學增加初中班二班，第一女子中學增加高中一班，第四職業係新行

成立，學生二班，教育廳均按所添班次增加經費，該廳本年度概算省立各學校各教育機關經常費為二·八〇〇·三〇五元，臨時費為七四·〇九四元，較上年度預算計共增一三〇·五〇〇元云。(八月十一日)

中國社教社年會

中國社會教育社第二屆年會，於八月二十四日上午八時，在大明湖畔

省立民衆教育館行開幕典禮，到會者除社員百餘人外，有中央黨部代表，廣東，廣西，福建，河北，各省教育廳代表，韓主席代表。建設廳長張鴻烈。省黨委張華村，教育廳長何思源等，八時先攝一影，八時半開會，主席俞慶棠，紀錄上午王璋，芮麟。蕭迪忱。于式該，下午俞汝明，范雪石，閻哲吾，董汝生，司儀張子餘，行禮如儀，先由主席俞慶棠致開幕詞，韓主席代表張鴻烈致詞，教育廳長何思源，代表教育部致詞，理事會事務所主任趙冕報告一年經過，旋由來賓，廣東省教育廳代表雷鴻堃，福建教育廳代表張永榮，陝西教育廳代表劉宰周，廣西省教育廳代表雷榮甲，安徽省教育廳代表陳東原，河北省教育廳代表

張澶，張鶴甫，山西教育廳代表薄毓相，中央黨部代表陳顯遠，河南教育廳代表王某，北平市代表盛彬如，第一師範代表蘇蘊之講演，繼由河北社員李一非，江蘇社員陳孔江，鄒平社員楊效春，江蘇社員邵爽秋高陽等，相繼演說，（均從略），時已十二時，主席俞慶棠報告，略謂原定七點半演講，因攝影遲至八時半開會，本希望各省代表多指教，因時間關係開幕禮結束，對於山東省政府盛意及來賓參加，並社員之長時間注意均感謝，茲附帶有所報告，一，原定鈕永建演講鈕先生因事未到，演講一節取消，二，下午五時韓主席宴會盼諸位準時到會，此外本日下午規定，開審查會後，因節省時間，擬請延長二三十分鐘，

現時即續開大會，討論組織審查會及選舉理事會開票員，當一致通過，即改開大會，主席彭百川，討論事項，（一）組織四種審查會，社員自願參加何組，可自動以書面聲請於主席團，再由主席分配，通過，（二）推定趙奇勳等八人，爲下午選舉理事開票員，孔澍菴等四人爲監票員，通過，社員俞慶棠等提議，感謝山東省政府，山東教育廳，山東省民教館招待盛意案。通過。四，理事會提議，本屆年會，到會代表捐款賑濟山東水災案，通過，由理事會印捐款收據簿，由到會女社員偏勞，持簿向各會員募集，散會，已將近一時矣，又大會接河南教育廳長齊真如電，以豫省教育閉塞，請該會下屆年會在河南舉行云。

(八月二十五日)

「由鄉村建設復興民族

案」，爲本屆年會討論之

中心問題，本日已議有

結果。

議決分三點，一，社會

要點……

○……○

教育，應以鄉村建設復興民族爲要圖，二，四組原案，各地同志可於實施時，按照當地情況，酌量採用之，三，理事會應組織鄉村建設具體方案編製委員會，根據四組原案特別類有關之提案，并廣徵意見，編製方案，提出下屆年會討論。

○……○ 本社此次大會，同仁雖

說明……

○……○

於本案所包各項具體問題，尙未得意見歸一，但一致認爲鄉村建

設復興民族，實今後社會教育進行之

根本要圖，過去一切革新運動，所以

未見成功者，蓋以過去一切，殆不外

一種上層運動，而於下層民衆無與，

今後必須使大多數民衆覺醒，獻其心

力，而後建設可成，民族復興可致，

而總括大多數民衆，固在鄉村，此其

一，中國舊日社會之組織結構，迄於

今日既已崩潰，而新者未立，一切政

治經濟社會等問題，俱懸而未決，所

談革新運動之中心工作，實應爲解決

各種問題，創建民族社會新組織結構

之工作，而此問題之解決，新組織結

構之建設，固必將肇端於鄉村，此其

二，總前後兩義言之，民族復興，端

賴社會教育，而社會教育，端在以鄉

村建設爲內容，斯然後可以完成其復

興民族之功，昨日下午各項提案討論

完畢後，即舉行閉幕式，梁漱溟宣慶

棠，均有致詞而散，下屆年會地點，

經大會指定河南，陝西，廣東，廣西

，四省，交理事會斟酌辦理，理事會

預定今日(二十七)早八點，在千佛

山開第六次會議，其他各社員即分赴

曲阜，鄒平，泰山，各處參觀，離魯

歸去云。

(八月二十七日)

濟南市地方搜集教材委

員會

民聲社訊：本市教育局，以新頒

小學課程標準，均已遵照施行，關於

地方補充教材一項，各縣市教育局，

應即組織地方教材搜集委員會，依據

新頒課程標準，各科作業要項搜集各地方實際應用鄉土教材作爲補充教材

，本市教局已早日組織教材搜集委員會，該會於（九月六日）下午三時在市

教育局開第一次會議，出席者張占陸，張安禔，張金鑑，弓浚，任熹，劉

仲昌，徐方平，陳劍恆，趙國梁，夏育軒，周克俊，景伯言，等十餘人，

主席張占陸，記錄張安禔，開會如儀，（甲）報告事項（從略），（乙）討論事

項。（一）搜集教材課目。應如何規定案。議決搜集國語社會自然唱遊工藝

各科各主要材料，（二）教材何日送交案議決九月二十日以前送交，每人至

少須一篇，（三）下次委員會定何日舉行案，議決定九月二十日下午二時舉

行，（丙）散會，聞各科所搜集之教材

，俟下次會議審查後，再呈請教育廳審核備案後，方能按照施行云。

（九月七日）

又訊：濟南市地方小學教材搜集

委員會，於九月二十一日下午三時，

在市教育局，開第二次會議，出席者

弓懷溥，任熹，周克俊，景伯言，張

安禔，張金鑑，夏育軒，趙國梁，徐

方平，主席張安禔，記錄張金鑑，如

儀開會。（甲）報告事項（從略）。（乙）

討論事項，一，教材搜齊後，如何審

查案，議決由教育局審查。二，教材

由教育局審查印集成冊分送各校以備

採用案，議決通過。三，本會每月開

常會一次，在何日舉行案，議決，定

每月二十日開常會一次，在開會前一

天通知。四，搜集教材範圍擴大，以

本省爲限案，議決通過。至六時許始散會，聞所搜集之各科教材，有國語自然社會工藝遊戲等三十餘起，須俟教育局彙集後呈報教育廳編纂委員會審查核准，方能令各校施行云。

（九月二十二日）

教廳召集歷城廿六縣

民教館長會議

山東鄉村建設研究院，在歷城，

長清，肥城，泰安，茌平，博平，聊

城，陽穀，壽張等二十六縣設立之民

衆學校，省府已令教育廳接管，該廳

奉令，業經接管呈報在案，該廳現爲

討論各該縣民衆教育應進行事務，定

十月一日在濟召集各該縣民衆教育館

長會議，詳細討論一切，各該縣鄉村

建設研究院畢業學生，亦推舉代表一人，來省參加，教廳已通令各該縣長轉飭遵照，一律於十月一日前來濟報到。

(九月二十五日)

本市秋運會

十月二十六日起開會三日

本省市屬初中及省市小學秋季聯

合運動會籌備委員會，九月二十八日下午四時，在市教育局會議室，舉行第一次會議，出席者康少卿，田鎮峯，劉墨軒，劉宜生，佟金秋，張鴻漸，田世駿，主席張鴻漸，記錄田世駿，(甲)如儀開會，(乙)報告事項略，(丙)討論事項，一，聘請評判職員案，議決照原案通過，二，聘請大會職員案，議決照上次修正通過，三，

糾察應如何聘請案，議決聘保安隊，另聘童軍八人，為交通隊，(市一實，省二實)，四，運動項目案，議決照案通過，五，籌備委員會職員分配案，議決照單通過，六，獎品應如何辦理案，議決專函徵集，不另製獎章，七，大會日期案，議決規定為十月二十六日至二十八日三天，(丁)散會。

(九月二十九日)

二、各地教育新聞

(八，九月份)

江甯縣

各中心小學

校長會議

江甯實驗縣，於八月十一日下午召開全縣各區中心小學校校長首次會議，出席者縣長梅思平，教育科科長王國斌，教育科學校教育股麥啓霖，社會教育股陳崇，視導股梅兆泰，陳奧人，張智志，陶學貴，謝梁，第一區中心小學校校長宋鼎，二區馬壽齡，三區唐履謙，四區鄺融會，五區劉大中，六區蔡善和，七區戴恆敬，八區陳啓桂，九區許震山，十區戴輯之

各地教育新聞

，主席梅思平，決議要案如下，(一)各區中心小學，應設法促成鄉鎮立小學案，決議，一、由縣府通令各區，召集各鄉鎮長限期籌設，分鄉鎮立小學，二、由中心小學校長即日幫同各鄉鎮長，籌設各小學，(二)各區中心小學，應規劃區內各小學負責指導私塾案，決議，照原案通過，(三)中心小學區內各校，應組織購買合作社，以便各校購買用具案，決議，由各中心小學斟酌情形籌備，(四)各中心小學及實驗小學，應分編小學教科書案，決議，一，四，五，七區及燕子磯實小編國語，二，三，九，十，六，

八區及十一小實小編算術，並組織國語算術兩委員會，籌劃進行，(五)訂定各學校課程表，請公決案，決議，由縣府編製，作各校參考，(六)訂定二十二年度學校曆，請公決案，決議，修正通過，(七)訂定各學校必備各種表簿，請公決案，修正通過。

八月十二日

教部令飭呈報

中小學會考情形

俾便改進會考制度

教部以本年度各省市中小學生畢業會考，業經分別舉行，茲特製定調

查各點，共二十條，令發各省市教育廳局，中學限文到十日、小學限文到廿日遵照查填具報、以憑改進會考制度，其原令如次。查各省市教育廳局，應舉行中小學學生畢業會考，迭經通令飭遵在案，現在二十二年度業已開始，上年度之會考事宜，均已結束，本部茲為明瞭各省市辦理會考情形，並改進會考制度起見，特規定應行調查各點，令仰該廳，將中學部份，于文到十日內，小學部份于文到二十日內，依照規定各點，分別查明，另紙記載，如限呈報，以憑察核，此令，茲錄其二十一年度中小學學生畢業會考調查各點如下，一、舉行中學學生畢業會考籌備及結束前後所費之時間約數，二、舉行中學學生畢業會考

全省市分區辦理之分區數，及分區情形，三、舉行中學學生畢業會考，所用經費數，四、全市或全省各縣市小學學生畢業會考，所用經費總計之約數，五、全省市參加中學學生畢業會考之學校名稱及各校學生人數按公私立（初高中分別）六、全省市參加小學學生畢業會考之學生數，（按公私立分別）七、未參加會考之中小學校名稱及緣由，並救濟辦法，八、會考及格之中小學學生數，（按公私立中小學分別）九、全省市參加畢業會考之公私立各中學之續狀況（詳列各校參加會考學生數及格與不及格人數，并最優最劣之科目）十、中學學生畢業會考各科成績統計，（說明最優最劣各科之緣由及將來補救之辦法）十

一、中小學學生畢業會考委員會如何組織，十二、全省市小學學生畢業會考之成績，其趨勢以何科為最優何科為最劣，並說明其緣由，及將來之補救方法，十三、廳局辦理中小學會考人員，根據既往經驗，以為辦理會考之手續應如何方覺輕而易舉並免流弊，十四、廳局辦理中小學會考人員，根據既往經驗以為如何命題，方為適當，十五、廳局辦理中小學會考人員，根據既往經驗，以為成績應如何計算，方為平允，十六、廳局辦理中小學會考，根據既往經驗，以為覆試應如何辦理，方為簡便，十七、廳局辦理中小學會考人員，根據既往經驗，以為會考委員會應如何組織，方覺周至，十八、概述中小學學生因會考

而發生之重大現象及問題。十九，各方對於部定中小學會考規程有何意見、(甲)廳局方面(乙)學校方面(丙)家庭方面(丁)社會方面，二十，對於會考問題之其他意見。(八月十三日)

京市小學生

患齒病者八千餘

能使腸胃受害智識愚笨
兒童健教會決增設牙科
每學生徵收衛生費二角

南京市健康教育委員會自本年二月起，即遵照第二四四次市政會議核定之計劃實施，頗著成效，施行健康教育者，計有九十六校，學生二萬四千餘人，在此二萬餘人之中，完全健

各地教育新聞

康者，經檢查僅有一千餘人，其最普遍最急須設法治療者，為患齒病之學生，有八千餘人，每人平均以有三個病牙。計共有病齒二萬四千餘個。按齒病之弊，匪特使人腸胃及血循環受害，抑且能使兒童愚笨，該會為培養健全兒童起見，擬自二十二年度第一期起增設牙科，以應急需，其施行健康教育之範圍，仍限于市立中小學已立案之私立小學及市立義務學校，約在百校左右，預計學生二萬六千餘人，該會上年度第二學期核准預算為七千七百七十元，全年一萬五千五百四十元除衛生署擔任一千五百六十元，衛生事務所擔任一千一百一十元，又市政府衛生事務所于特別費項下月撥六百元，不足之數，由衛生署及市

政府補助，本期增設牙科，開辦費二千元，經常費四千四百四十元，合共六千四百四十元，計約兩萬兩千元，所費甚巨，爰經市政會議通過，徵收學生衛生費，每人洋兩角，以資挹注云。(八月二十日)

中美兒童攜手

來函交換友誼畫片

教部分發京滬兩市小學生
酬答之件至遲九月底寄出

美國世界兒童友誼促進會，最近由紐約寄來友誼畫片一大批，請教部轉發與中國各小學校交換以溝通兩國兒童友誼，畫片中並附寄美國小孩兒生活狀況，致全中國教員和學生，及全美國小孩兒給中國小孩兒信各一，

四十七

教育部轉發上海南京二市，計南京分發者有一千份，由社會局承領，開酬答之件，將由社會局製配總理遺像，歷史畫片，我國風景，及上海抗日戰爭等畫片，連同學生自己搜集製就之照片或攝取照片，彙齊後，至遲於九月底寄往美國，刻社會局已通知市內各市立私立及義務小學，前往該局第三科領取。（八月二十六日）

蘇省教費近況

（南京通信）江蘇省二十二年度教育經費預算，經經費委員會議決，仍依照二十一年度定為四百三十萬元，已由蘇省當局將經費委員會決議案通知江蘇教育經費管理處，惟聞江蘇教育管理處，以歷年積欠甚鉅，多至百萬餘元，並以二十一年度雖則列預算

四百三十萬，其中有財廳補助三十萬各校行政收入二十萬，實支約三百八十萬，此三百八十萬中列償還舊欠經費四十餘萬，故實際支出經常臨時預算，僅三百數十萬，本年財廳補助三十萬無着，（二十一年所謂補助三十萬未取着等於虛收實支）而償還舊欠之款，又未列入預算，（舊欠尚有八十餘萬未還）現屆九月方發清省校六月經費，相差兩月，約虧五十萬元，（每月二十四萬幾千七八兩月約如上數）銀行方面借款有二十二萬未還，再加以所發留學經費及各處臨時費，共數十萬元，此數十萬皆係發二十一年度經費積虧所致，按教費收入，田賦二百五十萬左右，屠宰兩種一

百二十三十萬左右，總收入約三百八十萬，既有積虧，若預算加多，勢難收支適合，聞教費管理處已與省廳當局，洽商救濟辦法，請求提出復議，但正式預算尚未由省當局行知該處云、

（九月二日）

上海市兒童幸福會成立

在市政府大禮堂開會推舉

常務並討論會務進行方針

擁護兒童權利調查童工生活

本市社會公安衛生教育四局及兒童晨報社等各機關社團組織之上海市兒童幸福委員會，為本市唯一謀兒童幸福之固定機關，已定九月八日下午二時在市政府大禮堂舉行成立大會，推舉常委並討論本年度會務進行事項

茲將成立秩序委員名單等分錄如后。

○成立秩序……(一)行禮如儀、(二)推舉臨時主席及紀錄、

○(三)報告事項、(甲)主席報告組織本會之意義、(乙)教育局長報告本會籌備經過、(丙)主席宣讀本會簡則、

(丁)教育局長報告本會每月經常費預算、(四)討論事項、(甲)互推常務委員案、(乙)本會會址應暫行規定案、

(丙)本會辦事員已請定某君請追認案、(丁)本會本年度會務進行方針案、

(戊)依本會簡則第四條募集臨時費辦法案。

○……當然委員為市長吳
○……委員名單……

○……職權，教育局長潘公展，社會局長吳醒亞，衛生所長李廷安

各地教育新聞

，公安局長文鴻恩，及市黨部，律師公會，醫師公會，市教育會，影片業公會，日報公會，新聞記者公會，兒童晨報社，市民報館，中華慈幼協會，商業公會等各派代表一人，專家委員，為邱希聖，梅雪英，劉立明，王貫一，王一亭，朱子橋，朱吟江，秦硯畦，郭順，杜月笙，陳炳謙，王仲甫，陸伯鴻，王彬彥，陳鶴琴，朱少屏，胡宜明，胡叔異，鄧志豪，陳濟成。

○……該會業務……該會簡則第三條規

○……定業務如下、(一)兒童保障部，擁護兒童權利，遇有虐待兒童，或買賣兒童者，本會即為舉發，並為受壓迫之兒童力謀解放、(二)兒童健康部，設立兒童診療所，視察措

導平民家庭兒童衛生狀況，舉行兒童健康比賽，調查各工廠商號童工生活實況，隨時予以改進、(三)兒童研究部，測驗兒童之生理與心理，考查兒童之品性智能與體力，研究養護及教育兒童之新方法、(四)兒童事業部，提倡及發明有益兒童生活的各種新事業，如關於衣食住行及娛樂文化方面的各種物品製作或發行等。

(九月八日)

教影協會滬分會

教育影片即將映演

十月一日起三機出發日

映十五校民衆教影會兒

童教影館現正籌備

四十九

中國教育電影協會上海分會，定

十月一日起按日輪往各校映演教育影片，詳情已屢誌各報，茲悉該會以期間迫切，現在積極籌備，同時並籌備舉辦民衆教育電影會及兒童教育電影館，茲將其籌備情形分誌如次。

○……○ 該會赴本市各學
○……○ 赴各校輪映……

，已決定自十月一日起開始，每日由三具映演機分頭出發，每機輪映五校，按日十五校十二日內即可將全市各校映完，每校於兩星期中輪至一次，取費大學生每人每學期一元，中學生五角，小學生每次五分，所有影片向外國租借，現正慎重選擇，映演場所即在各校大禮堂中，如無大禮堂者，

則附近公共場所云。

兒童教育電影館

○……○ 兒童教育電影館……
○……○ 亦將於下月中開始舉行，劃分全市為東南西北中五區，每區設立一處，暫時即借適當之電影院為映演場所，每星期日上午各區同時映演兩場，其取費為每人五分。

○……○ 該會並使普
○……○ 民衆教育電影會……
○……○ 通市民均有觀看

教育電影之機會，及輔助社會教育之不足起見，並籌辦民衆教育電影會，亦分東南西北中五區舉行，其映演處為民衆教育館及湖社等公共場所，每星期舉行一次，並在開始舉辦之前，舉行大規模之民衆教育電影宣傳大會，以期喚起民衆之注意，並邀請各界領袖參觀及演說云。

(九月十二日)

陶知行

講生產教育

應寶山縣教局之請

講題為棉花與教育

寶山縣教育局，為實施生產教育

起見，特於九月十日召集全縣各學校各機關人員，集合於實驗農民教育館，請陶知行博士演講生產教育，題為棉花與教育，陶先生喻棉花為男子，教育為女子，渠謂男女應當舉行結婚，棉花與教育亦應當結婚云，講畢由當地人士朱阜山君報告個人新法種棉之經過與實驗，是日到二百餘人，農友佔三分之一，經實地參觀與聽講之後，均毋感動云。

(九月十二日)

上海市盲啞教育概況

▲計盲童學校一所雙啞學校四所

▲如係小學創辦初中感師

資缺乏

盲啞教育為特殊教育之一種，佔全國人口千分之一，盲啞者之中國，實有積極發展之必要，教育部有鑒於此，近特訓令各省市教育廳局調查全國盲啞教育概況，以為研究之參考，而謀發展之途徑，上海對於此項特殊教育尙屬無幾，上海社記者為欲明瞭本市盲啞教育之狀況起見，特分頭往本市各盲啞學校調查，茲將調查所得，分誌如次，俾供關心盲啞教育之參考。

各地教育新聞

○本市盲童學校
○盲童學一校所
○原有兩所，一為華

學會附設者，則辦於一二八前，學生僅有三人，辦理一學期後，以一二八事起，遂致中輟，迄今仍未復辦，一為英人創辦者，設於意定盤路，校長傅蘭亞，學生人數極少。

○該校為本學期
○上海雙啞學校
○所新創辦者，校址

設西門盤嘉路，校董陳鶴琴，張壽鏞，歐元懷等，校長孫昱森，現有教員五人，學生七十五人，為本市最有生氣之雙啞學校，記者前往，由該校教員施殿清君，引導參觀，學生宿舍整潔異常，教室有初高級各一，各種統計圖表頗為周詳，由孫君指導學生向記者表現發音手切等，頗饒興趣，中

有學生孫克潤曾在烟台雙啞校訓練三年，本學期轉入該學，說話已如常人，該生向記者宣讀該校章程，口齒頗清晰，誠為難得。

○中華路華學會
○華學會附設者
○附設之雙啞學校，

創辦於民國九年四月，是時華人創辦之雙啞學校僅此一所，市教局每月補助經費百元，楊聘漁為校長，上學期有學生九十人，本學期已減至二十七人，教員共有三人，該校前曾創辦初中職業科，現已停辦，畢業學生七人，有担任雙啞學校教師者，有担任打字者，均能服務社會。

○此外尚有兩所
○外人所創辦者
○一為極司非而路

傅蘭亞雙啞學校，英國人設立創辦於

十五年九月，校長傅蘭亞，現有學生五十五人，另有一所為徐家匯聖母院附設之聾啞學校，法國天主教會設立，校長婁孃孃，現有學生二十五人，創辦於民國紀元前九年，為本市聾啞學校之歷史最悠久者。

○……○ 全國聾啞學校
○……○ 除上海四所外，尚有烟臺，北平，南通，南京，蘇州，杭州，鎮江等共計十餘所，學生人數約四百人，全國聾啞人數雖無確實統計，但據一般估計，每千人中佔據一人，共有四十萬人之多，其聾啞原因直接遺傳者百分之六十，間接遺傳者百分之二十四，血族結婚者百分之十二，學語時有耳病者百分之四云。

○……○ 據上海聾啞學
師資頗感缺乏……
○……○ 校施君語記者，目前中國聾啞教育之不能發展，第一是學校經費之缺乏，第二是師資之缺乏，而後者較前者更為切要，往昔中國僅烟台聾啞學校曾創辦師範一班，其餘各地尚無所聞，故聾啞學校在中國僅有小學，初中以上之職業科殊難創辦，此點深望教育界有以注意及之云。

(九月十三日)

教育部定期召開

師範教學科目討論會

已聘定黃建中等為委員

教育部十四日聘師範學校教學科目討論委員十九人，又通信徵求意見委員八人，並定二十二、二十三兩日在京開會，委員名單黃建中，陳劍脩，

許本震，趙適傳，莊澤宣，鄭曉滄，孟憲承，汪典存，金海觀，黃同義，曹芻，錢用和，江復源，俞子夷，胡叔異，唐殊言，施仁夫，李情棟，孫德中，通訊徵求意見委員常直達，黃敬恩，黃銓生，孫貽定，陳禮江，梁漱溟，朱經農，程其保。

教育部定二十二日及二十三日開師

範學校教學科目討論委員會第一次會議，聘請各教育專家蒞會討論，或通信徵求意見，其討論議案，(一)訂定各類師範教學科目及每週時數之支配，(二)為養成小學體育勞作美術及音樂專科教員起見，師範及鄉村師範之教學科目應如何分組修習，(三)師範及鄉村師範之教學科目，應否尚有其他之分組修習，(四)各類師範應否有

選修科目。

(九月十五日)

蘇教廳

注重小學教師進修

擬訂初步進修辦法

蘇教育廳，因鑒於各縣小學教師學識缺少，不敷教學需要，致影響小學教育之進展，故對督促小學教師之進修，極端注重，會擬訂詳細進修辦法，惟以事關重要，刻正徵求各師範學校及教育局簽註意見，俾慎重研討之下，收巨大實效，致一時向未能公布，茲先訂定初步進修辦法，經廳務會議通過後，已頒布施行，其內容開列於「小學教師」，半月刊並須草具筆記，由教育委員詳加審核報廳，復查閱讀結果，分別優劣，予以獎懲，各

各增教育新聞

師範區則由師範學校組織小學教育通訊研究委員會，負責解答各小學教員教訓上疑難問題，遙想該項辦法實施以後，各縣小學教育效率，必可大增，實蘇省小學教育前途之福。

(九月二十三日)

朱經農草擬

改進湘省職校方案

彙呈蔣委員長以便採擇

文長二萬字分十大原則

(長沙特訊)朱教育廳長經農，根據湖南各職業學校辦理困難情形，草擬湘省職業學校改進方案，長二萬字，遠呈蔣委員長，以便採擇矣，其職業學校改進之原則如後。

(一) 本案所稱之職業學校屬於初

等職業教育之性質，應包括農業的，工業的，商業的，家事的，各種職業教育而為其重要實施機關。(二) 職業學校應調查社會上日常生活所需一切專業之狀況，酌量地方需要之程度，分類設科，以謀新舊職業之改進。(三) 職業學校，應努力於新業之開創，注意本省農礦兩產原料之利用與各處特產之改良推廣，以應新時代之需要，而為積極抵制之倡導。(四) 職業學校應注意各校簡易工業之傳習，並大工業化為小工業之設計，期便於家庭工業及小資本之經營，以倡獨立自營之風尚。(五) 職業教育應注意於職業教育之推廣，於長期的職業教育之外，並施行短期的職業教育，即附設各種短期講習班，補習班是。(六) 職

業學校為謀教育機關與生產事業之切實聯絡，應注意於職業指導之組織，以期適應社會需要，並進而造成社會需要。

至於對湘職校改進計劃內分，(一)為謀湘職教之推廣改進，應由省教育行政機關組織職業教育委員會，負規劃實施之責任，(二)職業教育委員會，應有各種適宜之組織，分擔職業調查，試驗，研究，指導等工作，(三)省會應籌設中心職校一所，為職校改進之實驗機關，分男女職業二部，斟酌地方生產事業設各科，(四)中心職校謀有志生產者學習之便利，設本科，選科，補習科三種，(五)中心職校應注重實習，除習作外，并兼重組織管理，經營等事，(六)中心職校

之職教員，均須以積極的態度，努力於職教之改進，(七)職教委員會，應利用該會各組織所網羅之人才，及中心職校所有一切場所設備，籌設職業教員養成所，以供全省初級職業所需之師資，(八)職業教育委員會組織系統，(略)(九)職業教育委員會擬分期實施改進計劃，其第一期計劃注重職業調查，設科試驗，課程研究，師資訓練等工作，擬於三年內完成其大體，(十)職業教育改進，須寬籌相當之經費，供各部事業之建設及經常臨時之用。

(九月二十五日)

教部派員視察教育

視察要目共分五項

職教及教費為主要任務

教育部廿九日通令所屬略稱，查各省市職業中學師範教育義務教育及民衆教育設施，迭經頒令通飭整理推進，現為切實推行各項計劃，即將於日內派員前往各該省市視察，其視察要項，分(一)調查職教狀況，(二)省市縣教育經費狀況，(三)具體辦法之實施，(四)實施義務情形，(五)女子中等教育等項，

教部即將派員視察全國教育，特通令各省市教育廳局仰先按照所發視察要目，預備有關材料，以利實施，視察要目共分八項，職業中學，師範教育，義務教育，及民衆實施情形，各省市教費等，均在視察之列，職教及教費為此次視察之主要任務，

(九月三十日)

規程

1. 山東省立第一實驗小學章程

第一條 本校遵照山東省教育廳法令組織之，定名為山東

省立第一實驗小學。

第二條 本校教育方針計分左列三項：

一、本革命化，生產化，社會化，科學化，藝術化之精神，以完成兒童本位之教育。

二、根據國家教育宗旨，考查社會需要，鑒別兒童個性，分別施授以普通訓練及簡單知能，以完成公民訓練之基礎。

三、利用實地經驗及科學方法，解決教育上之實際問題，為改進地方教育之先導。

第三條 本校設施要旨計分左列五點：

1. 注重內容實際上之充實，避免採取任何名目盲從新奇。

2. 力求校務平均發展，循序漸進，不為偏重輕易

規程

之嘗試。

3. 根據國家情形及學校環境一切設施，以適應中國需要為目的。

4. 研究工作皆從實際問題方面着手，俾可一法二事，俱可供縣區小學之參照，以實現本校省縣教育相通之主張。

5. 提倡勤儉一切設施，均以經濟為原則，希望一文錢，亦能得其所用。

第四條 本校設幼稚園一級，小學十二級，一律男女兼收。

第五條 本校教職員職權規定如左：

一、校長總持全校行政事宜。

二、訓育主任，協助校長處理全校兒童生活問題，並指導兒童自治事業之進行。

三、教務主任，處理全校教務處一切問題，並督

促各級事務之進行。

四、事務主任，處理全校事務處一切問題；並指導事務之改進。

五、級部主任，本校共分三級部：幼稚園，一二年級為低年級部，三四年級為中年級部，五六年級為高年級部，各級主任一人，由各該級部級任教員兼任之，主持各該級部一切教務訓育事務等問題，並督促其進行。

六、組任教員，主持一組組務並對於本級之教務，及兒童生活負指導責任。

七、專科教員，對於所任科目之教學設備，及教具之保管負完全責任。

八、編輯員，担任本校刊物編輯事宜。

九、校醫，對於學生疾病及全校公共衛生負完全責任。

第六條

本校教職員除担任教務或事務外，對於校務均須通力合作，校務組織分：一、訓育處，二、教務

處，三、事務處，四、各種委員會。

第七條 本校會議分，校務會議，教導會議兩種，校務會議由校長召集之，並為主席，教導會議由教務或訓育主任召集之，並為主席。

第八條 除校務會議教導會議外，遇必要時得由校長或各處主任召集有關係之職教員開小組會議。

第九條 各處事務之進行除例行者外，須遵照會議議決案施行，其有關於全校者，並須經過校長同意後，方可執行。

第十條 各處簡章另定之。

第十一條 本大綱經校長呈請教育廳備案後公佈施行。

2. 山東省立第一實驗小學教務處簡章

第一條 本處根據本校章程第五條組織之，設教務主任一人，商同校長處理全校教務事宜。

第二條 本處執掌之事項如左：

1. 課程時間表之派定。
2. 教材教法之討論與研究。

3. 學生成績之考查。

4. 教師教學效率之評定。

5. 教師與學生缺席之統計。

6. 各種表格簿籍之編製。

7. 學生之畢業與招收。

8. 其他臨時發生之事項。

9. 校長及各種會議委託之事項。

第三條 凡教員之請假事項，均根據本校聘請教員規約行之。

第四條 學生無故缺席或遇有事故必須請假者，各組組任均須於每週之末報告教務處登記，學生每季請假日數超過七星期者，得酌量情形按留級或降級辦法處理。

第五條 凡學生無故缺席三日者，由組主任用印就之曠課通知單通知其家長注意，如不得正式答復，以後每隔三日通知一次，至第三次仍不答復，即暫停其入學資格。

規程

第六條 學生考試成績均按百分記分並以常態等級分配之

，其成績最優者為(1)約合全班學生數目百分之五；次優者為(2)約合全班學生百分之二十；中等者為(3)約合全班學生百分之五十；次等者為(4)約合全班學生百分之二十；劣等者為(5)約合全班學生百分之五。

第七條 學生成績考查除隨時由各科教員考試外，每學期三週後舉行編級測驗一次，以後每月舉行月終測驗一次，學期終了時舉行期考一次；試驗結果隨時通知學生家長知照。

第八條 學生各科分數均須以各該科授課時相乘，然後以求其總平均成績，凡成績總平均在六十分以下者，應另行編級，有兩科在六十分以下者，須通知其家長特別設法予以補習。

第九條 本簡章經校長認可校務會議通過後施行。

第十條 本簡章如有未盡事宜得隨時提出於校務會議修正之。

五十七

3. 山東省立第一實驗小學訓育處簡章

第一條 本處根據本校章程第五條組織之，設訓育主任一

人，商同校長處理全校訓育事宜。

第二條 本處執掌之事項如左：

1. 領導每日朝會之進行。
 2. 檢查各組學生之整潔工作。
 3. 指導學生自治事業之進行。
 4. 參加學生自治市之會議。
 5. 處理學生爭執事項。
 6. 保護兒童課外活動之安全。
 7. 評定並考核兒童操行成績。
 8. 執行學生獎懲事宜。
 9. 訓育方法之研究與改良。
 10. 公民訓練及好習慣之實施。
 11. 兒童體格檢查事宜。
 12. 其他臨時發生之事項。
13. 校長及各種會議委託之事項。

第三條 學生操行成績以整潔考勤好習慣三項為考查項目

，平時均備記分簿冊以憑核算，學期終了時並加入組任教員之主觀的評判以定總成績。總成績以百分計算，整潔考勤好習慣三項各佔二分之一，組任教員之主觀的評判佔二分之一。

第四條 學生操行成績分甲乙丙丁四等，八十分以上者為

甲等，七十分以上者為乙等，六十分以上者為丙等，六十分以下者為丁等，丙丁兩等遇必要時得予以警告或退學之處分，以上均續於學期終了時報告學生之家長。

第五條 學生好習慣之實施及日常行為之獎懲，另定辦法

條例施行之。

第六條 本簡章經校長認可校務會議通過後施行。

第七條 本簡章如有未盡事宜得提出於校務會議修正之。

4. 山東省立第一實驗小學事務處簡章

第一條 本處根據本校章程第五條組織之，設事務主任一

人，商承校長規劃及執行本校一切事務事宜。

第二條 本處執掌之事項如下：

一、編製預算決算。

二、經管收支款項。

三、登記保管各種賬冊單據。

四、管理營造修繕事項。

五、購置一切需用物品。

六、登錄保管一切校產校具。

七、雇用校工支配並監督其職務。

八、辦理防疫衛生清潔等事宜。

九、其他臨時發生之事項。

十、校長及各處會議委託之事項。

第三條 本校各處各部領用物件，須先開具領物證由主管

主任簽字具領，如價值三元以上者，並須經校長核准方可領用。

第四條 本校各部日用物件如文具等，均須按照擬定數量

領用，倘已逾過定量，事務處得斟酌辦理之。

第五條 事務處接到領物證後，如以事實上困難，一時不

規程

能辦到時，可聲明原因暫為緩辦。

第六條 事務處一切收支，應逐月編製計算書及收支對照

表，送交稽核委員審查公佈校內，並呈報教廳核

銷。

第七條 本簡章經校長認可校務會議通過後施行。

第八條 本簡章如有未盡事宜得隨時提出校務會議修正

之。

5. 山東省立第一實驗小學學生獎勵條

例

第一條 本校為積極的鼓勵兒童善行與糾正兒童過失起見

，對於兒童的行為，酌量輕重，施行獎勵和懲罰。

第二條 關於個人的獎勵辦法，學生有左列各項之一者，

得酌予獎勵。

(一) 勤學：學期成績在一等以上並考勤分數在九十分以上者。

(二) 整潔：每學期整潔分數在九十分以上者。

(三) 習慣優良：每期學好習慣分數在九十分以上

者。

五十九

(四)模範生：凡學生合乎以上三項標準，體格檢查及課外服務列入甲等，並在一學期內未曾受記過處分者，得稱為模範生。

第三條 關於個人之獎勵計分左列七種：

- (一)公佈
- (二)記功
- (三)獎旗
- (四)獎狀
- (五)獎品
- (六)留影題名
- (七)其他臨時規定之獎勵

第四條 關於團體的辦法計分左列兩項。

(一)各組紀律比賽——各組學生每日檢查服裝教室整潔及自習秩序各一次，凡每週平均三項分數最多者給予榮譽旗，暫存該組基本教室，以資鼓勵。每學期待旗次數最多者，即將該旗留於該組，以作永久紀念。

(二)學生課外團體整潔比賽——學生課外團體每日檢查整潔一次，凡每週整潔分數最多者給予整潔旗，暫存該團體以資鼓勵，每學期待旗次數最多者，即將旗留於該團體以作永久紀念。

第五條 其他不在規定內之團體獎勵事項得臨時規定之。

第六條 關於懲戒的辦法，學生有左列各項之一或數項者，得酌予懲戒。

- (一)不守校規者。
 - (二)不接受勸導者。
 - (三)有不良嗜好者。
 - (四)引誘他人作不良行為者。
 - (五)私取別人物件者。
 - (六)損壞公物者。
- 第七條 個人懲戒辦法分左列各種：

- (一)隔離。
- (二)通知家長。

(三)記過。

(四)賠償。

(五)取消獎勵。

(六)停學。

(七)退學。

(八)除名。

(九)其他臨時規定之辦法。

第八條

關於學生之記過停學退學及開除等處分辦法，須經校長或訓育主任同意後方可執行，遇必要時並須提出校務會議議決執行。

第九條

本條例經校長認可校務會議通過後施行。

第十條

本條例如遇有不適宜處得由校務會議提出修正之。

6. 山東省立第一實驗小學校刊委員會

簡章

第一條 本會定名為山東省立第一實驗小學校刊委員會。

第二條 本會刊物純係研究教育學術性質，取材注重切實

具體兩點，以便與各地小學能在教育上作實際之

規程

聯絡與探討。

第三條 本會設委員五人至十一人，辦理一切編輯事宜。

第四條 本會設總編輯一人，担任徵集稿件，選擇稿件及

排列稿件等事宜由校長兼任之。

第五條 本會設經理人一人担任印刷，發行，及廣告等事

宜由校長諭定之。

第六條 本會各委員由校長聘任之，均為義務職不另支

薪。

第七條 本會不另設會計所有一切收支，由經理人直交本

校事務處經營，於每學期終了時須將賬目報告

本會。

第八條 本簡章經校長認可校務會議通過後施行。

第九條 本簡章如有未盡事宜，得提出校務會議修正之。

7. 學生自治市組織大綱

第一條 本市定名為「一實自治市」。

第二條 本市以增進同學生生活經驗，養成自治能力，及聯

絡全校感情，以謀共同之發展為宗旨。

六十一

第三條 本市以本校全體同學組織之。

第四條 本市設市務委員會，由高中年級各組組會常務委員及各課外活動團體正領袖人，共同組織之。

第五條 市務委員會設常務委員三人，由市務委員互選之，分擔本市一切日常事務。

第六條 本市設正副主席各一人，文書一人，由常務委員互選之。

第七條 本市市務會議，每一星期開會一次，由主席委員召集之。

第八條 本市各委員任期，均為一學期，但得連任。

第九條 本市市務範圍計分左列七團體：

1. 一實商店
2. 一實體育會
3. 一實報社
4. 一實棋室
5. 一實兒童圖書館
6. 一實乒乓室

7. 一實盥洗室

第十條 各團體之服務人員，由各組同學推舉之。

第十一條 各團體各設正副領袖人一人，由各該團體之服務員選舉之。

第十二條 本市由訓育處直接指導之，各團體服務員如有不稱職者，訓育處得將該員交回原組改選之。

第十三條 本大綱經校長認可校務會議核准後施行。

第十四條 本大綱如有未盡事宜，得提出校務會議修正之。

8. 山東省立第一實驗小學各組組會簡章

第一條 本校為訓練各組學生自治起見，特制定各組組會簡章。

第二條 各組學生均須按本簡章組織組會。

第三條 組會組織應設常務委員，整潔委員，調查委員各一人，由本組同學公推之。

第四條 各委員均須切實負責領導本組自治之進行，其分工如下：

(一) 常務委員總理本組一切事宜。

(二) 整潔委員處理教室整潔及分配值日生事宜。

(三) 調查委員注意教室紀律及調查勸告同學犯過事宜。

第五條 各組會委員，每日須將本組事項詳記本組教室日記，送交主任教員核閱。

第六條 各組組會每週須開例會一次，討論本組一切日常事務，遇必要時得開臨時會議，由常務委員呈請主任教師召集之。

第七條 各組會均須備會議記錄，以備檢查。

第八條 各組會委員如有放棄責任或能力不及者，可由本組主任教員交本組同學改選之。

第九條 各組會委員任期均為一學期連選得連任。

第十條 本簡章經校長認可校務會議通過後施行。

第十一條 本簡章如有未盡事宜可提出校務會議修正之。

9. 山東省立第一實驗小學招生簡章

一、學額(臨時規定)

二、年 齡

(1) 幼稚園學生自五歲至七歲。

(2) 一年級新生須滿七歲。

(3) 各年級插班生按一年級新生年齡照推。

三、報名日期 秋季約自七月十六日至八月十五日。

春季約自一月十五日至一月卅一日

四、報名手續 須填正式報名單，其投考五、六、年級(即高級)者並須呈繳四寸半身像片，或修業證書。

五、考試日期 秋季約八月二十一日上午七時起

春季約二月五日上午八時起。

註：以上日期如臨時變更，須以招生廣告為準。

六、考試科目

(1) 幼稚園及一年級新生 口試 (包括體格、智力、

兩項)

(2) 一二年級插班生 讀書 識數 口試

(3) 三四年級插班生 算術 國語 常識 口試

(4) 五六年級插班生 算術 國語 常識 口試

七、入學註冊 秋季約八月二十六日上午八時起

春季約二月十日上午八時起

八、繳費

各級學生每期入學應納各費如左：

(1) 幼稚園 點心費工藝材料費共二元

(2) 小學各級 講義費工藝材料費共一元五角，制服費

男生約兩元四角，女生約一元九角，

一二年級新生另收活葉書夾費及好習慣

畫簿費各三角)

註：學生應繳費用如臨時以特別情形有增減時，

得退還或補繳之。

九、附則

(1) 新生錄取後由校通知家長按期到校註冊，倘逾期不

到，即取消入學資格。

(2) 應繳之費及一切入學手續必須在開學時理清方能註

冊上課。

(3) 新生於春季入學後三個月，及秋季入學後之第二學

期，尚須添製黃色或黑色制服一套，其繳費日期由

學校臨時通知之。