

36

中華民國二十五年十二月十四日

小學與社會

第二卷 第四十五期

每逢星期二出版

中華民國廿五年十二月八日出版

零售每期一分

全年五十期五角

郵資在內

小學教師鄉村活動專號

(時事講話 綏遠近況)..... 職子
 寫在前面..... 室
 小學教師目前應從事鄉村活動..... 孫景先
 鄉村教師從事社會活動當有何認識..... 楊卓然
 鄉村的小學教師們應該活動些什麼..... 鞠子政
 鄉村小教師目前的條件工作..... 李益春
 鄉小兼辦民校的困難與解決的實例..... 黃學顯

輔導教師進修
研究小學問題

編輯者

濟南：

山東省立民眾教育館

小學與社會社

一週大事

- 一、陳誠上月二十七日飛綏謁傅，並召各將領會商剿匪策略，十日陳離綏赴井，各將領亦分返防次。一日晨，陳過集霖，又召見高級將官指示機宜，二日應蔣召飛洛。
- 二、日三相二十七日協議對華問題。津日軍部二十八日開會，商討綏東及華北一般問題。
- 三、匪偽軍積極準備反攻，連日向綏東綏北趕運匪兵及軍火，國軍在各方佈置嚴密，準備應敵。
- 四、王英部下紛紛向國軍投誠，察匪瓦解期不遠。
- 五、閻錫山編定戰費預算，先向地方息借三百萬，財部先撥五十萬元應急。
- 六、綏境蒙政會全體委員通電擁護中央。
- 七、青島日紗廠近因要求增加工資，發生工潮，經當地官廳勸導調解，有消弭可能，乃日方突於二日將全部紗廠停閉，並於三日上午三時派兵登陸，除分駐各紗廠外，更赴市黨部、鐵路黨部、國術館等處查抄文件，逮捕人員，此種舉動實屬破壞中國主權，我外交當局已向日本川越大使提出嚴重抗議。
- 八、意日協定已於二日晚公佈

國立北平圖書館藏

時 事 講 話

綏 戰 近 况 瞻 子

綏遠戰事，自百靈廟被國軍收復後，偽匪陣容實力及進攻準備，乃為之變更。其實力分三集團：李守信部集中張北，共五千餘人；王英在商都殘部亦達五千人；德王收集由百靈廟退出之第一軍殘部，數亦不逾五千人。某方一面接濟李守信等以大量之飛機坦克車，一面準備直接參加綏戰。據上月二十八日電傳，該日下午一時長春關東軍部對綏事有重要會議，第一七四等師團長均參加，聽坂垣在鴻會商報告，為具體決定，會後關東軍部對綏事發表聲明，藉口為防赤化及日「滿」境安全，對該方戰事不能漠視，日「滿」為自衛起見，將採取斷然行動，赤峯承德日軍已為緊急出動準備。某方軍官及蒙偽匪首領亦連日在嘉卜寺召開擾綏計劃會議，擬分兩路進犯：一路反攻百靈廟；一路以商都為根據，進犯興和陶林。我方自廿八日陳誠抵歸綏後，傳作義召集各軍指揮，亦連日舉行軍事會議，本月一日會議告畢，各軍指揮立即回至防地，準備抗敵。

綏東綏北偽匪，日來甚驚惶，趕運軍火，調遣部隊，商都方面匪軍日增，當地民房悉被強佔，奸淫搶掠，無所不至，國軍騎砲兵已開始向商都推進，某方軍隊二千名飛機三十架現駐商都，一二兩日商都附近戰事激烈，興和陶林邊境二日已發生前哨戰。綏北方面，一日時，匪偽軍用載重汽車載運匪軍約三千人，向大廟方面集中，圖再犯百靈廟，綏軍已鞏固防線，準備應敵。二日，大廟匪軍驟增，有南竄企圖，國軍開往某地，佈置防備，又錫拉木石匪西進，亦圖再襲百靈廟，國軍在廟方勢力雄厚，匪絕難逞。匪軍所至之地，居民被擄戮無算，怨聲載道，蒙民已積極聯絡，奮起協助痛擊。

今偽匪軍反正之空氣頗濃，攜械來降者亦不乏人，由此更可證明偽匪軍之侵擾完全係受某方之利用，及少數漢奸領袖之強迫，希望他們能澈底覺悟，毅然反正，一致去對付我們的敵人！

世界列強最近之動態

日德共同反共協定宣佈之後，在世界政治上激起了一個大的波動，這波動不僅影響到牠的周圍，甚至於牽動到整個的世界。繼日德協定而起的又是一個大的波動，這個波動便是日意協定，協定內容業

經正式宣佈如次：(一)意國正式承認「滿洲國」，并設領於哈爾濱，(二)日本承認包含阿比西尼亞殖民地之新意大利帝國，意國充分尊重在阿比西尼亞之日本既得權益，(三)新協定另外含有通商上特殊事項。

其初因為國際不能制裁德國片面的廢約整軍，便產生了法蘇兩國的協定，後來又因為國聯對意國經濟制裁之不澈底，便又產生了德意的協定，最近更因為國聯的威信不能及於遠東，且對西亂無法調處，故又有日德反共協定的形成；本來德蘇間已經有了很深的裂痕，日蘇間因為利害的衝突也頗難融洽，德國為了在遠東擴張他的勢力并對抗蘇俄，當然聯日是唯一的出路；至於基於德意協定及日德協定而產生的日意協定——互相承認其從獲所得的協定，乃是必然的事實。這協定的結果，至少要有下列的幾項影響：(一)增大德日協定的影響，德日意已構成聯合陣線，(二)日本在遠東聲勢更大，英國將受其威脅，(三)國聯之不承認主義，皆已遭受德意奧匈承認意國併阿之打擊，今日復遭受日意互相承認侵略事實之蹂躪，國聯之地位，將更低落。

德意日三國的聯合，無疑的會使世界上法西斯的聲浪更形高漲，因此其他的黨國，不能不感到相當的威脅，這種威脅的結果，便有另一條陣線的形成，最近據可靠方面傳出消息，英法兩國已締結了軍事上的協定；英外相艾頓又聲明，「如此國受未經挑釁之侵略，英國將自動立即予以援助」，并且法國正竭力謀國際外交陣容的強化，以對抗國際法西斯陣線，為遏止德意等國控制國際政局起見，除與蘇俄、波蘭捷克等國，維持及強化同盟關係外，并儘量與英國結成緊密的同盟關係，更求美國之強力的精神援助，蘇俄認為德日意三國協定乃係對彼之一種威脅，彼願與各國合作，以經營和平，美國認為世界三大侵略而好戰之國家成立同盟，此種行動將驅使美國與其昔日之同盟國家攜手，由以上的事實，更證明了世界上獨裁與民主兩大集團的對分愈加明顯，侵略與和平陣線的對峙將愈加尖銳。無疑的，企圖打破國際現狀，而傾向法西斯主義的德意日奧匈等國將形成一條陣線；另一方面如法英蘇美比荷等國為了努力維持世界現勢，將構成與其相對的陣線；這兩個陣線是對立的，衝突的，相抗相爭的結果，便將有引導國際政局走入世界第二次大輝的危險。中國是愛好和平的國家，本身正受着侵略者的蹂躪和踐踏，中國為謀求解放，當然需要國際的援手，在這兩大陣線中究竟孰為友？孰為敵？國人當不難自曉矣。

寫 在 前 面

一 個 基 本 問 題

馨 堂

論到鄉小教師之鄉村活動問題，除去理論一部分外，我們立時就感覺到有三個問題：第一是信念，第二是計劃，第三是技術。計劃是根據事實而製成的工作輪廓，技術是從實際工作中體驗而來的，均不在本文論列之內，我們所談的是信念問題，就是說如何能引起一般人從事鄉村工作的信念呢？人人都知道鄉小教師地位的重要，人人都知道鄉村活動的重要，但在小學教師方面，都不一定有這種信念，因為從小學教師的生活上說，每月薪金平均不到一百毛，住在窮村破廟裏，一天到晚，除去正課外，還得批改演草文卷，將要休息一會，就被學生打架吵醒了，一天不曉得說多少話，生多少氣，待遇之低，生活之苦，工作之繁重，已經使他有「家有二斗糧，不作孩子王」的哀感了，再教他作一種更繁雜的活動，這不是難乎其難嗎？

在當初入學讀書的時候，似乎都有更大的希望，更光明的前途，誰也沒想到當了孩子王，但因種種關係，既不能飛黃騰達，又不肯脫去長衫，換上短裝，於是乎在灰色陰影中，過着「孔乙己」的沒落生活，當小學教師原已是不得已的事，那能再願担任鄉村活動工作呢？

自從入了學校的門檻，便失去了學習耕稼技術的機會，同時也就失掉了與農民相同的意識，在學校裏面，更沒有鄉村工作的課目，一旦功不成，名不就，再回到鄉村去作一種鄉村活動，縱有此志，亦未必有此技術，縱然想作一件事，亦是如迷失在原野中的盲人瞎馬，難免不彷徨歧途，倘再碰上幾次釘子，就不免要「知難而退」了！

有了以上幾種原因，所以我們對於理論部分，縱然很完備，但也祇是紙上談兵而已，若不能啓發了并堅定了鄉小教師的信念，什麼高明的計劃，都

不會有用。

講到信念問題，就實際情形看來，要想在現在窮困農村中，增加了待遇，提高了生活，是一件不容易的事，縱然生活提高了，也未必一定有從事鄉村工作的信念。因為這不僅是物質可以解決的問題，人生原有兩方面：一種是物質的安慰，一種是精神的寄託，我們每一個人都需要吃飯，同時也需要作事，任何人都應有一個事業作中心，作終生的精神的歸宿，確定這種事業以後，再製定計劃，按着步驟去作，自能從「苦中尋樂」，事業若能順序進行，可增加我們的安慰，若有波折，正可鼓舞我們的勇氣，倘一旦事業成功，必能心曠神怡，不知手之舞之，足之蹈之了！解算一個困難的數學題，不是一個好例嗎？不一定說：解決了問題能得到二百毛錢才算愉快！

時代的演變，每個人都成了社會中的一個細胞，一個人的幸福或生活，決不是個人所能求得或解決的，換言之，在整個社會問題解決了，個人的問題才能解決，所以在窮困的農村中，要想求得自己生活的舒適與待遇的提高，是不容易的事，個人問題須要在農村問題之解決中去解決方可，假設我們努力於農村文化水準之提高，農村組織之堅固，農村生產之增多，農民生活之改善……若這種事業成功，我們為鄉小教師之精神的愉快與物質的享受，較之現在，何可以道里計呢？我們認為這種工作是苦嗎？是的，當你未作以前，你或許瞻前顧後；但你若有了堅定的信念，着了手，得到農民的瞭解，你就有「欲罷不能」之勢，假設有了三年五年的工作，我們個人，我們的農村，我們國家，又將成一個什麼樣的情形呢？願與諸位親愛的小學教師共勉之！

小學教師何以要從事鄉村活動？

孫敬先

在鄉村實地工作的一切小學教師們，請不要埋頭埋腦的在校裏摹仿中國科學時代的老夫子們了！那個時代已經過去了，已不復為我們目前這個社會環境所有了。其實這是不足惜的，因為教育的使命原不是固定的，是隨着時間與空間的轉移而轉移的。換句話說，就是每個時代有每個時代的教育，每個地方有每個地方的教育。若硬把適應於某個時代或地方的教育拉來用在我們這個時代這個地方，那真有點驢子尾巴按在雞屁股上，有些欠雅了！因此，教育的使命必須適應於某個地域的目前社會環境，它才能有價值，有存在的必要，不然，便成了時代的遺產，被淘汰了的廢物！所以我們必須認清時代，把握着這個時代裏所急切需要的是些什麼？然後才能對症下藥，才能藥到病除，起死回生。若不問什麼青紅皂白，傷風感冒痢疾霍亂……一味的用一個藥方，豈不是病不除反變本加厲嗎？世上決不容許這樣的庸醫存在，而又豈能容許不能改進社會反使社會受累的教育的存在呢？

現在我們應該看看目前這個世界究竟是個什麼樣的世界？中國是個什麼樣的中國？中國農村是個什麼樣的農村？中國大眾是個什麼樣的大眾？然後才能知道我們這關起門來教書的教育還是否適合於這個時代？和我們應當走的新的教育的路子該是怎樣的？

目前這個世界究竟是個什麼樣的世界？

我們先看西方吧！阿呀！慘……慘……慘……那裏正在飛機軋軋，炮聲隆隆，拚命的殺……殺……殺……哩！黑色弟兄們的血和白色弟兄們的血流……流……流……不知何時才能止息哩！再丟擲這個天昏地暗的屠殺場，把我們的

眼睛睜大向外看，呀！呀！尤其可怕！兩個怪物（左派與右派。）都在張牙舞爪（大演習飛機重炮巨艦是也。）磨拳擦掌（近來各國內左右兩派的遊行大示威。）躍躍欲試哩！它們若鬥上勁來才不知糟糕到什麼地步呢？

回頭再看看東方是甚麼樣？是歌舞昇平的氣象嗎？誰都承認常在東方時常出現的慘劇，要比西方更大更兇！因為在東方有一個蠻不講理的國家在另一個國家裏橫衝直撞哩！已經撞壞了另一個國家的行政與主權的完整，侵奪了另一個國家的佔全國11.5%的土地，和蹂躪着佔全國8%的人民，而還在「得隴望蜀」的前進！正在調整國交的時候，綏邊已炮火轟炸，血肉橫飛！

總而言之，目前這個世界已走到了「你死我活，你活我死，拚……拚……拚……殺……殺……殺……」的時候了！

現在的中國究竟是個什麼樣的中國？

中國的綽號叫遠東病夫！這是大家都知的事，可是這個病夫的病勢近來如何呢？已不是皮膚的而是進入骨髓的了！（如甯夏，甘陝，武漢，重慶……等內地都有病菌——日帝國主義在侵蝕活躍！）所以身體只有一天天的在消瘦。（即中國大量的富藏和農工商業利潤之被敵人的攫取。）甚至連呼吸的力量也不大了，（就是我們受了人家的宰割連口頭的喊叫也不准發生，「一二九」「一二一六」的學生運動不是遭遇了極嚴苛的打擊嗎？必須殺死綿羊不叫喚，才使敵人心滿意足哩！）若再遇點外來風波恐怕要壽終正寢了！

一言以蔽之，現在的中國是滿身瘡痍奄奄待斃到最後掙扎的一霎那了！

中國農村是個什麼樣的農村？

中國的農村在國外的資本主義與國內的封建勢力兩重壓榨下，已趕上了貧困，破產，飢寒，流離，頹唐，死亡……的路上了！在豐年的時候，除了極少數的土豪劣紳外，我們的終年辛辛苦苦的大眾，就過着「衣不遮體，食不果腹，居不禦寒，」的非人生活！若遇荒年，什麼樹葉，草根，穀糠，豆皮……也成爲至寶了！尤其是一般婦女們的生活更低更慘，除了過着這最低生存線上的生活外，還受着種種封建時代遺留下來的慘無人道的束縛，甚至還很少有人把她們當人看待！殺女嬰和活埋小寡婦的耗音不是常常聽到的嗎？

這是鄉村大眾生活方面的情形，至於行爲習慣方面的情形怎樣呢？看吧：咒罵欺騙，奸淫，偷盜，鬪酒，賭博，求神，拜佛，燒香，燒箔，蓄髮，纏足，……中古以至上古時代的一些老玩意都竭力的保存着，受教育，找正當的娛樂，求知識，改良生產的技術，倒是被丟在腦後的一些事了！

這些怪現象，都要我們常常接觸大眾的人們負責去改正，甚至促進鄉村文化，改進鄉村社會組織，謀求鄉村

大眾生活的舒適，解放舊禮教束縛下的鄉村婦女……都是應該努力去做的。

東方的國際舞台糟糕到這種境地，中華民族的命運到了這種緊要關頭，我們的鄉村大眾明瞭嗎？我可以代他們回答一萬個不知道，諸

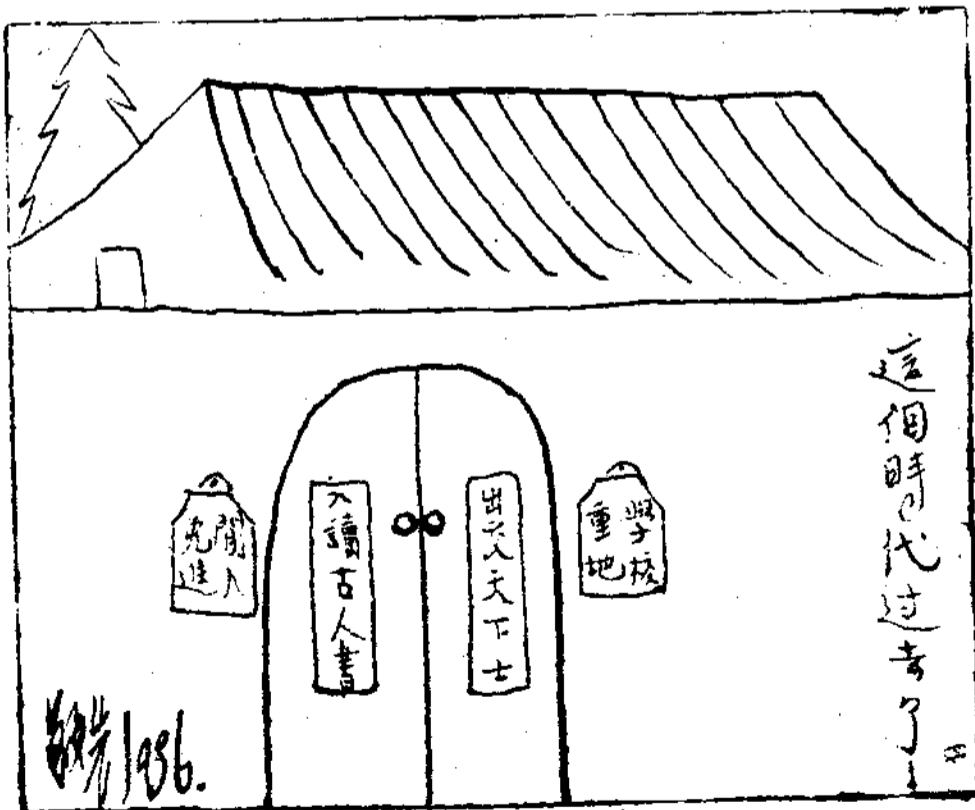
位如不信，就可到鄉村裏去實地詢問一下，必知言之不謬也，不要說對國際環境怎樣複雜，中華民族的危機怎樣深刻不知道，你只叫他們說出世界五個強國的國名來也辦不到，尤其是沒有脫掉中古時期生活方式的鄉村婦女們，可以說有99%以上是如此！這是說男的比她們還好些嗎？也不見得，最大多數的人恐怕還是具有「莊稼人，完了銀子，納了糧，坐在炕頭稱霸王。」這樣閉關時代的思想哩！都市地方的人怎樣呢？不也是滿貼着「莫談國事」的聖諭嗎？够了，不必再舉例了，可以拿中國的一句諺語來結束吧！中國的大眾就是「上炕認得自己的老婆孩，下炕認得自己的鞋！」試想以這樣的大眾去担負救亡圖存的重任，不失敗還有天理？

鄉小教師的責任

在中國大眾失了知覺的當兒我們負鄉教之責者，應當把我們校外掛的「學校重地」「閒人免進」的牌子（更注意無形的。）摘下來，學校的大門敞開，學校的垣牆拆除，擴大我們的活動範圍，以整個鄉村爲對象，到社會裏去參加各種有益於救亡圖存的活動，這便是我們所應走的新的教育的路子。

我們應該

深深知道這救亡圖存的工作，決不是某個偉大人物或某個階層所能單獨勝任的，是必要全國大眾起來參加的，這樣才能有巨大的力量，才能救國家於危亡。不過我們的大眾有些麻木了，不肯幹這樣的勾當。我們不



謀國家的獨立自由平等則已；如欲我們的國家奠基於永固，中華民族永存於世界，非給這麻木了的大眾打針興奮劑不可。這就是一切知識份子的責任，一切時時接觸大眾的小學教師的任務，不要遲疑，總動員起來幹吧！務使佔全國89%以上的大眾都興奮起來！醒悟過來！賜給他們一個現代的頭腦，一幅銳利的眼睛，一顆熱烈的愛國心，使他們常常留意着整個民族的利益，時時注目着這垂亡且夕的中國之前途，萬一那日子來臨便有甯為玉碎不為瓦全的決心。在大戰爆發時能成爲一個英勇善戰的鬥士。

請注意！作者的意思並不是說要中國大眾都能這樣，這是事實不允許我們辦到的，也是我們無須辦到的，我們只要大眾能增加生產使自己的生活舒適，能沉着不擾亂後方的治安，能防空防毒而不死

亡，作些後方的勤務，間接有益於大戰就捷了，這樣中國的前途才有光明，整個民族的危機才能消滅，真的民主主義的國家才能實現。

在這東方舞台萬分緊張的關頭，我們所負的責任又這樣重大，再幹起「出交天下士，入讀古入書」的勾當來，豈不成了國家該罰該殺的一個大罪人！一切前進的不願做亡國奴的小學教師們！抖擻精神担起我們的担子來，腳踏實地的走進大眾層訓練他們組織他們，使他們人人能直接間接作有益於救亡圖存的事項。

這裏既說明了鄉村裏正需要我們去活動，更說明了鄉村活動是我們應盡的職務，至於如何活動？活動的事項是些什麼？就不是這個題目範圍內的事了，所以我也不能再往下囉嗦了！

一九三六年十月寫於冠縣第二短期小學。

鄉村教師從事社會活動應有的認識

楊 重 照

近幾年來，各國瘋狂般的擴充軍備，與日本的侵我東北，意大利的吞滅亞國，都證明了帝國主義的侵略弱小民族，是任何和平方式不能制止的。盤馬彎弓的國際現勢告訴我們，世界的大屠殺又將重演於鯨游較縱的太平洋上。處此世界末日中國存亡關頭的前夕，我們國防軍備的充實，當然是目前的唯一要務；然以我國民衆的渙散，信仰的分歧，生活的窮困，雖說民衆爲抗敵的主力，但那能當此重任呢？因此，努力於改造農村，參加社會活動，實是我們鄉村教師的中心工作。我們既然明白了目前所負任務的重要，我們必須認清，中國的社會中堅——民衆——是須要怎樣去領導，怎樣去鼓勵才可。

A. 喚醒民衆

強鄰的炮聲，擊碎了東北的大好河山，仍舊震不醒我們四萬萬同胞的鼾睡，這是多麼可憐！又是

多麼可怕！這不要去譏罵民衆的不知生死，憤恨民衆的不自覺悟。我們要用誠懇熱烈的態度，激烈狂喊的呼聲，向他們去作愛國救國的宣傳，使他們從大夢中醒來；但同時我們要用不同的方式去喚醒民衆，因爲我國的民衆雖是同樣的在那裏鼾睡，但却有他不同的夢境：有的在做着升官發財的夢；有的在做着美妻嬌妾的夢；有的在做着亡國奴的夢——漢奸——也有的在做着大富翁大地主的夢……因爲有了這些不同的夢境，便須用不同的方式去喚醒，纔能收偉大的宏效。

B. 訓練民衆

散沙般的民衆，是中華民族在世界上特具的美名，究其所以造成此散沙民衆的原因，則不外思想的漫無秩序，無集中的信仰力，以至演成此各是各非其非的渙散民氣。如果你在鄉間，便會時常聽到民衆對時局所發的牢騷；有的希望吳佩孚的再

興；也有的希望袁世凱或麒麟的再世；更痛心的還有盼着真龍天子出來治世的，這種錯誤觀念，足致中國於死命，我們要努力於社會活動，非先注意民衆思想信仰的訓練不可。使民衆具有集中信仰政府的決心，以促進民族思想的大團結。

C. 啓發民衆

自閉關的堅壘，被歐美物質文明的高潮衝破後，民衆之對外人，是由鄙外，媚外，而進於讒外；現在則更變爲信外依外，一切皆以外人的爲是。深入鄉村的人，便會領略到在鄉間無論任何事物，凡冠以「洋」字的，便是表示美妙莫可及的意思。在鄉間的「洋」字，簡直可以當美妙的意思解釋。民衆的這種觀念，足以破壞我國民族的自信心，民族的團結也因而受到很大的影響。我們明白了這一點，便須在社會活動裏，努力啓發民衆的自信心；使其感覺自己的能力，並不是不及外人，同是人類，是具有同樣聰明才力的。

以上三種民任務，便是我們鄉村教師努力於社會活動的主要工作。但我們還要看看，我們民衆需要些什麼，必先將其切身問題解決後，對他們宣傳纔有效力；他們對你纔有信仰，不然的時候，任你叫喊的聲浪高到任何程度，他們皆視爲過眼的煙雲，掃耳的旁風，心目中從不發生任何留戀的痕跡，我們爲促成以上三種任務的實現，又須從解決民衆需要上做出發點。

A. 民衆需要知識

教育爲注入民衆知識的工具，又爲改良社會轉移思想的唯一途徑，中國的成年人，多半是不識字沒知識的人，因而對現在的時局不能充分的了解，思想的不集中，信仰的雜亂，也都是因了沒有知識的緣故，可見民衆的需要知識，在救亡上所佔的位

置很重要。

B. 民衆需要生存

列強的經濟侵略，早已不能放在過去經濟侵略的範圍以內了，日本對華的大量走私，歐洲列強的法郎貶值，便是帝國主義經濟戰爭市場掠奪的一個鐵證。我國的農村經濟，因而直接受了莫大的打擊。加以連年荒旱，天災人禍的頻仍，乃使中國的農村經濟，陷於絕境。民衆終日疲於奔命的求生存尙來不及，至於國家的存亡，民族的危難，根本談不到，所以目前中國的救濟農村，解決民衆生存問題，也是刻不容緩的要圖。

C. 民衆需要能力

農業科學化的呼聲，是早已高唱入雲了。但是直到現在還沒有人去切實實行。農人們每遇到農事的困難；如病蟲害的剷除，肥料的實施等，莫不渴待着教以有效優良的方法，這也是民衆只知道科學的好處，而沒有運用的能力，要做到農業科學化的，必須在注入知識上努力，而同時教以運用實踐的能力，纔不致空口說空話的無濟於事呢！

最後我們根據我們的任務，和民衆的需要，造成了健全鞏固的民族基礎後，我們還要看看中國整備的需要是甚麼？自然是需要爲民族求生存的鬥爭；換句話說，就是需要民族革命的反帝戰，侵略者已置我們於生死巔頭，使我們不能再容忍下去。巨浪中海燈頻危般的中國，要想重放光明，也必須將抵抗巨浪襲擊的燈塔，高聳的建築在鄉村中才可。那麼我們可以立刻下一個判定，無論任何社會活動計劃，總以實現農村軍事化爲企圖，以求奠定將來抗敵救國的基礎。

一九三六、十、三十一、於青城小王家初小



編者·作者·讀者

本刊此次出專號，蒙許多先生賜給大作，使我們十二萬分的感激，但以篇幅所限，不能盡量登載，只好留一部分預備將來陸續登出，希望作者先生原諒！

本期的文章，告訴給我們了世界的大勢，中國的處境，中國農村的現況，及小學教師在鄉村中所負的重大任務，與應當從事的活動，把這些意見，謹獻給諸位讀者，供大家作個努力的參考。

鄉村的小學教師們應該活動些什麼

(鞠子政)

談到了鄉村活動，是人人感覺到困難的事。不過我們也不要因為困難就不活動了，天天在關起大門死教死讀，就成了好先生。要知道那是你怕麻煩，懦弱，不振作的行爲，絕不是你欲活動而不得活動。總而言之，你是爲自己欲享清閒福而不去活動。深居在鄉村服務的同志們要知道，現在的時代已不是關着門而能夠過安穩日子的時代了，看！外受強鄰節節的壓迫，國內的一般人還是不知悟覺，各掃門前雪的過日子。在這沒有醒悟的當兒，自然是要少數人先負起喚醒的責任來。負這責任的人自然是在鄉村服務的小學教師們，因為我們的國家是一個農業爲本的國家，大多數的人民，就是鄉村農民，所以鄉村小學教師們負的責任是更大更迫切的。

誠然，鄉村活動是難的，可是在鄉村應該啓發（活動）的事情也多着哩！可以辦這件，也可以辦那件，可以少辦，也可以多辦。最要緊的是要抓住機會，去利用機會；機會全在自己去尋，或自己去造。茲將我們在鄉村應該活動的事項列之於后，請在鄉的同志們作參攷。

一、普及農民教育

甲、成立共學處 共學處是普及教育經濟（人力、物力、時間）的辦法，在蘇平已有相當的成功，現在已經呈准教廳用他來代替了短期小學。關於辦法（可參閱本刊第一卷四十八期拙著共學處與普及教育一文。）故在此不多贅，請原諒！

乙、半日二部制 這一項在農閒時期辦理是最妥當的。在鄉村裏一交了臘月至明年春天，一切的人除了在家做些家常事外，便別無所做了。大人們天天聚在太陽地裏談談天，或下下棋，小

孩子們吃了飯就是三五成羣的在打閩王或打木球（這是鄉村裏一般孩子們常玩的遊戲）。那末很可以利用這機會招集起他們來在學校裏認幾個字得點知識。如鄧平現在辦着半日二部制混合教學，就是招集起全村的失學兒童們，每天下午到學校裏上課。有的教師爲了自己節省力氣起見，除了識字讓自己去教或是利用導友（小先生）去教外，別的功課，儘可與在校兒童合在一起上，如音樂，遊戲等。

二、農民夜校 在農閒的當兒，正是普及農民教育，組織農民，引發農民，大家齊心向上學好的好機會，免去他們能駭生閑事的胡亂妄爲，如打麻雀，看紙牌，嫖女人等有傷風化的舉動。在每大的晚上可以招集起全村成年農民，到學校裏談談國內外情形，講些民族英雄愛國的故事，或講些處家的道理，使他人生向善，具有愛國愛民族愛羣的良好精神。關於這一項，儘可聘請村中有知識或素有德望的人來幫忙。

三、耆老會 在鄉村常聽到這麼幾句話：「唉！中華民國真改良了，打倒四·五·六·換上一·二·三，年輕的人真不了。」意思就是說現在鄉村裏管公事的人，差不多都是年輕的人（作者所在的地方，十村有九村即是如此。）他們凡事不商量年老的人，有時還因小事而衝突，分老年派，青年派，彼此抵觸。像這種現象真不了，實有急須改善之必要。那末我爲小學教師者，可提倡尊長敬老之意，促成耆老會，使一般老年人對於年輕的人有所愛，年輕的人對老年人有所敬，彼此相通，商量辦事。總而言之，就是把我們固有的道德發揚而光大之，所謂長幼有序，和睦鄉黨。

四、象棋比賽 在鄉村裏的正當有息義的娛

樂，是罕有的，平日在鄉村中所能見到的，也就是象棋。實在說：象棋也是很有價值的娛樂。那末我們對於這有價值的娛樂，實應有倡導光大之必要，使人人都在這正當娛樂上去娛樂，不去做傷風敗俗的娛樂。那末最好將這正大光明的象棋普遍使人人都在這上面找娛樂，才是組織鄉村啓發農民向上學好的合理活動。

五、聯合合作社 這一項在鄒平第七鄉已經開始實行了。他們第一次的活動，是聯合了好多的農家，堆起錢來，去淄川去買炭——在鄉村的農家是買不起多炭的，少了不值當的去跑到淄川買，就地買，價錢又很貴——回到家以後，再分開，算計起來，比從商販手裏買的便宜得多。這項活動是很有意義的。我想：凡在交通不方便的鄉村裏，真有好多事情都需要像鄒平一樣的聯合起來作。既經濟，又啓發了農民對於合作的意識，這是對於鄉村經濟建設很有力的活動。

六、拳術演習 鄉村裏在三十歲以上的成年農民們，有好多會拳術的，很表示出過去一般人們對於尚武是很注重的。可是在二十歲以下的就鮮有會的了，這幾千年傳下來的發揚尚武精神促進民族健康的國粹，如此的消滅了，實是最可惋惜的事。試看近來都市城鎮以及政府的要人們，正高喊着提倡國術，並設立國術館，每年還舉行國術比賽，正是在發揚我們固有的國粹。可惜僅風行於都市城鎮，鄉村裏還沒有人來問過。那末我們在鄉服務的同志們，也很可以提倡一下，發揚我們的國粹，健康我們民族。談到教的方面，也不用去聘國術老師，可以聘請那些早已學會了的人們作教師，不會的可以跟着去學。去年作者的同學王君在鄉實習，他曾作過這項活動，結果很好。學的人也很用心學，教的人也很用心教。王君他也天天加入在裏面學。後來他還學會了一套槍和一套大刀。

七、壁報 深居鄉村的農民們，對於新聞時事的材料是很需要的。我們在鄉服務的同志們，在這上面很可以用點心，每天(或隔天)在報章雜誌上採集些關於時事新聞的材料，用通俗的文字，寫在紙上或是寫在用黑色染黑的牆壁上，讓一般農民也知

道現在國內外的情形，已經到了什麼地步，使他們也有所奮發。

八、大掃除 鄉村裏的街道大都是很骯髒的，這也是從早相傳下來的壞習慣——不講衛生。我們在鄉的教師們很可改革這種相演成性的壞習慣，使他們慢慢的養成愛衛生的——個人和公共——習慣。要提倡這項活動，可先從學校作起，每天將學校所在地方的街道，掃得乾乾淨淨，使農民們亦感爽朗，而受自然默化，然後再繼之以倡導，三天或五天大家齊心將全村所有街道掃一遍，也是不難的事。尤其是冬季下雪的時候，更可提倡掃雪。藉此亦可作雪人雪馬等遊戲，及擔雪或拾雪等比賽運動，免去雪後街道泥濘，防礙交通。

九、農民同樂會 在鄉村裏有好多人會唱梆腔笛腔和拉四絃，胡琴，打鑼鼓等等的娛樂，如此，我們再加以提倡，使人們都聚在一塊地方(學校，閒宅，場園，)大家拉拉彈彈，唱唱打打，或是排演新舊劇，使他們演演，如在過年的時候，亦可搭台公演，讓全村人都來觀瞻，大家共同娛樂。藉此亦可改良傷風敗俗的淫穢戲詞。

後語

真的，在鄉村裏應活動的事項多着哩！不止上述幾項。那全在一般教師們自己去找尋。自要抱定了志願去活動——組織農民，引發農民——那真有多事業在等待着你去開發和提倡。梁漱溟先生說：「社會改良運動社會建設事業是活動的，可以多辦，也可以少辦，可以辦這件，也可以辦那件」。他又說：「如此豈不太無憑準？有憑準的，憑準全在機會，機會全在自己去尋，或自己去造」。我深信這話是對的，所以拿梁先生這段話來作本文的結束。 二五·十·二八·在鄒平第十一鄉學。

介紹：文化報

◀文化報是三日刊；▶

比日報更有系統；比週刊更富激勵；

◀是雜誌化的報紙；是報紙化的雜誌；▶

出版地點：上海蔭坡賽路與業里廿二號

價目：半年六十期，六角；
全年百二十期，一元一元

鄉小教師目前應作的兩件工作

李盛春

—— 調查學齡兒童及勸學 ——

一、從調查學齡兒童辦法談起

學齡兒童的調查，是普及教育的初步工作；其重要自不待言。然其調查辦法，以前者多有未合，有的由教育當局直接負責；有的是責成鄉鎮長等辦理；前者有諸多阻力，無從查起；後者是困難叢生，於是根本不查。故過去之調查，武斷的說，都是不正確的。二十四年當局頒佈的辦法，確比以前的完善；茲擇其與本題有關之條摘錄於下：

調查學齡兒童辦法第三條：

『學齡兒童之調查，應由各縣市主管教育機關，督飭小學區之學董負責進行；其已設有初級小學各小學區之小學教職員，應協助學董辦理之。』

從這一條的規定上看來，鄉小教師要到校外來工作了。誠然，此項工作惟有鄉小教師協助，才能有真實的調查，準確的統計。

二、過去調查學齡兒童的辦法和勸學法及其遭遇的困難

ㄅ. 調查方面：

已往的學齡兒童調查，責成鄉鎮長辦理的時間較久。但鄉鎮長是缺乏是項訓練的，本身既不明白其意義，那麼作起來，其困難就可想而知了。他們感到了困難，既缺乏解決方法；又不能停止不作，祇有馬虎的作下去，

1. 偽造：這是鄉鎮長應付公事的一種通病。無論是何項調查，足不出戶，便能將調查表冊偽造呈報；

2. 估計：實際去調查，既需時間，又非容易，故不如籠統着作一下估計省事些；

3. 匿報：即使是登門沿戶調查起來，一般不明白的人們，就難免誤會了這種工作的意義。如此便形成了匿名不報，或託情免報的事實。

ㄆ. 勸學方面：

以前縣教育機關的組織，是在勸學所之下有勸

學員之設。勸學員不但作勸導學齡兒童入學的工作；而且還負了勸導地方興學的責任。此項辦法用意頗善，但如有不聽從者亦無處理之法，便生效微了。迨後縣地方教育行政機關紊亂，是項辦法根本談不到；至教局代起，實行教育委員制，亦不過兼負點宣傳督促的責任；於實際並無補益。

此次勸學法，取強迫辦法；分四部：一勸告，二示警，三罰鍰，四加倍處罰。根據調查，無故不令學齡兒童入學者，先加以勸告；勸告不聽，再榜示其家長姓名以示警戒；示警再違，便實行罰鍰，以示薄懲；最後不遵行者，再加倍處罰之。此項辦法，面面顧到，較之以前，頗顯詳盡。如此處理，當為行政者應有之職責及手段；但是要得到了解與擁護，却非另經其他方面加以有效助力不可。

三、此兩種工作應當屬諸鄉小教師

觀上述結果，知道此兩項工作若照舊法辦理，仍不免蹈已往之覆轍；若委專人担任，自非容易。惟有屬諸鄉小教師，確能收所期之效。其理由是：

ㄅ. 鄉村小學為一村之文化中心，是教育機關；若兼辦此項工作，必能免去鄉村人們的無端猜度；

ㄆ. 鄉小對於已畢業之學生有統計，在校之學生有名冊，在調查上可省若干手續；

ㄇ. 鄉小教師終年工作於該村，人地熟識，易於工作；

ㄏ. 此項工作是屬於教育事業之領域內的，從事於教育事業的鄉小教師，作起來不致束手無策；

ㄏ. 鄉小教師藉此機會，可與該村人們常常接洽；再進而彼此熟識，互相拜訪晤談，就能化阻力為助力。則可免去教學上，訓練上，行政上的一切困難。

四、如何着手調查：

鄉小教師是很明白鄉村工作法門的；若按部就班的作法，一定是碰壁。尤其是此兩項工作，更得

有下列的三個先決條件：一信仰、二聯絡、三宣傳、方能作得通。信仰樹立便易於聯絡，聯絡成功，宣傳便能收事半功倍之效，宣傳普遍工作即行順手。茲就敝見所及，分述之如下：

1. 信仰：現在的鄉小大都處於被鄉村人們輕視或仇視的地位；鄉小教師也因而遭到白眼。這就是失掉信仰的緣故。所以我們必須將信仰樹立起來，一切工作才能順手。樹立信仰必需：

- ㄅ. 努力自修，使個人健全起來；
- ㄆ. 加緊工作，將學校成績提高；
- ㄇ. 充實學生的各種生活，以護得其愛戴，俾有父子兄弟似的感情；
- ㄏ. 使學生所學能供所需，最低限度能記、算、賬目、寫、看、信件、契約，閱覽報紙及淺顯書籍，看懂廣告、佈告；
- ㄏ. 教師服裝行動要入鄉隨鄉，言語要通俗，態度要和藹、誠懇；
- ㄏ. 隨時作鄉村人們的顧問，有問必答，答必使其滿意；
- ㄏ. 隨處幫他們的忙，替他們寫、算、看、講。
- ㄏ. 其他

2. 聯絡：信仰樹立起來後，鄉村人們很樂意和你接近；這是最要小心的一個時期，因為一般的鄉村人們專去作些無聊的消遣；如打牌，飲酒……等。你若少不留意，便容易馬虎隨和；那麼便要受多數人們的輕視了。現在因煩悶而誤入此途的鄉

小教師頗不乏人。所以我們應當竭力避免不正當的聯絡，要去走下面正當的聯絡途徑：

- ㄅ. 互相拜訪，期學校與家庭彼此瞭解；
 - ㄆ. 常到一塊談話，「談故事，話桑麻，」使友誼日增；
 - ㄇ. 相邀作郊外遊，利用飯後假日舉行之；
 - ㄏ. 作正當娛樂，如下棋、奏樂、清唱；
 - ㄏ. 其他
3. 宣傳：彼此相熟了，可將學齡兒童調查的意義，詳加解說。解說時切記：
- ㄅ. 避免講演方式，要當作閒話去談；
 - ㄆ. 要有耐性，一次不聽，再來一次；
 - ㄇ. 要由本身利害談起，一層一層說到國家社會；
 - ㄏ. 談話要扼要，如和不識字之商人談話，可談其記賬之難；與找我們代替他寫信的人談話，可詳說找人寫信的不方便。
 - ㄏ. 要注意他們聽的興趣；
 - ㄏ. 其他

五、作法：

1. 關於調查：
- ㄅ. 造表：「工欲善其事，必先利其器。」這是公認的定理。調查前我們應當製定表冊，這調查表冊便是我們去作調查工作的利器。製定時應注意使牠：準確、詳細、易懂。

根據這三項原則製定的一個列表：

縣		鄉鎮		莊		街學齡兒童調查表			號數	
姓名		性別		年齡		生日	年	月	日	
籍貫	生地									
	現住									
所在校學	校名	地址		屬別		公	立			
	年級地位	何時入校		是否繼續		私	立			
未就學之原因	由於	職業類別		退學原因		教	會			
	從事於工作	概況		收		1. 非法	2. 疾病	3. 家人死亡	4. 遷移	5. 殘廢
保護人姓名		性別		職業		住址	與學生之關係			
備註										

調查者

附：此項用表應由教育部製定頒行，在省未統一採用以前，可暫由各地方教育行政當局試擬，通飭全縣小學同仁進行填報。作者謹就研究所及，試

擬如上表，暫充為臨時使用之技術上的工具；藉供擬製者參考。

根據調查製定的處理程序表：

一、 調查後之處理	1. 准予展緩	二、 勸學情形	1. 次 數	三、 轉 移 情 形	1. 由 處轉來
	2. 准予免除		2. 罰 款		已受教育 年
	3. 督促就學		3. 入 學 日 期		2. 於 年 月 日 移出

女. 分工：一學區的調查，應由各村鄉小教師分工辦理；村子較大的，設在鄉間的縣立小學或區立小學應派教師前往協助。但仍要以該村初小教師為中心。

日. 實行：按着區域，攜帶表冊，利用空暇，便實行調查工作了。關於調查的東西雖個人具備；但仍須商請鄉鎮長派街長導領調查，並於事前將調查的方法及步驟向他說明；徵求他的同意，如他親自導領，那是更好了。實行調查，我們切記：

- 甲、調查要真實、正確、詳細、清楚；
- 乙、自己能寫字者，不必替他填寫；
- 丙、有問必答，不要煩燥；
- 丁、不要找人代作；

戊、計算時期去作，不要耽誤了本身事業，不要誤了呈報日期；

己、其他

七. 整理：將調查表冊要分組整理，如准予免除的，准予展緩的，督促入學的，各自建議的分組列表冊，使之一目了然；供作行政當局的參考。同時並須繕備二份，除呈報外，要留一份作底冊，以便按條協助處理。

附：各縣最好實行中心小學區制，如村小調查整理後，交請中心小學總整理；然後呈報縣府五科，排定號數作為全縣調查。

2. 關於勸學：

根據調查結果，即着手作勸學工作。此項工作應着重勸導，看輕強迫，勿動輒使用政治力量；以免引起鄉村人們敢怒而不敢言的反感。

夕. 實行會談時應設法解決其困難：

多和不令學齡兒童入學的家長們會談，從談話中探尋其遲緩就學的理由及困難；除一般的家長無理由而非法的不令學齡兒童就學者，按處理步驟，使其從速入學外；其有困難者，應設法予以解決。如：

甲、殘廢不能行動者，用流動式的教學以教授之；

乙、白天無暇入學者，設夜班以收容之；
丙、經濟困難者，校中設公費學額，使之免費入學，且享有讀具公私的待遇；

丁、其他

女. 宣佈入學之利：

甲、用誠懇的態度，和藹的口吻，向其宣佈識字的方便和不識字的害處；不識字的人不但個人蒙其害，並且能影響到社會、國家。把這種意義，由近及遠，由淺入深詳細的去告訴他；

乙、遍貼不識字之害的圖畫，以警惕之，以喚起其自己的覺悟；

丙、將當局的普及教育計劃，詳細的加以說明；

丁、將非法不令學齡兒童入學而定的處理辦法，加以解說，使之明其利害；

戊、其他

六、強迫入學辦法中，有展緩免除之

規定，鄉小教師之報告，應作為主要根據：

鄉小教師既擔負了此兩項工作的義務；但也應予以相當的權利。此權利非他，即強迫入學中的展緩入學和免除入學的規定，應根據了鄉小教師的報告而實行之。這麼一來，鄉小教師在地位上，在調查與勸學工作上，很能引起鄉村人們的重視；這兩項工作作起來也因而更行順利。

七、結論：

從上述所論，學齡兒童調查及勸學工作，鄉小教師擔任，定能勝任愉快；況在鄉小教師本身事業方面，也因而獲得了不少的方便與利益；真個是一舉而數得。望諸鄉小同仁在目前要努力去作這兩件非個人莫屬，而非常重大的工作！同時更企冀教育當局明定統一及獎勵的辦法，以督促全體小學同仁來一下總動員！

二十五年十一月五日寫於益都

鄉小兼辦民校的困難與解決的實例

黃學顏

在目前有好些人感到辦民校的需要，同時又感到過去民校的失敗和復興民校的無從着手，追尋他的原因，是拿辦普通小學的辦法來辦民校，不免照例失敗，再三想辦法，以謀普及民校，所以一般教育界才喊出了「教育要社會化的」的呼聲，各鄉小兼辦民校不特為普及民教最經濟而有效的辦法，也就是中國抬頭自強的起始。

談到鄉小兼辦民校，同時想到鄉小的教師，他們一天到晚，上下班照顧小學生之外，還得批改算草，作文，大小楷，每天還要抽幾分鐘進修，此外還要為民衆代筆，這些生活就忙的不了，那有餘力來辦民校呢。但若以事業為中心，以普及教育為願志，在每晚抽兩小時的工夫，就你知道的傳授給民衆，也受不着多大的損失，不致有多大的勞苦！但有好些熱心教育的教師們，鼓着勇氣來辦民校，不過一作起來，就發生碰壁，中途停辦了。現在將我所辦的民校的困難與解決的方法，寫在下面。

(一) 招生問題

(1) 招生辦法——我村開辦夜學，利用每晚的談話會，聯絡地方上有權力且得農民信仰的（鄉、村、團長）領袖，請其協助勸導，同時將舉辦夜學的意義向他們說明：「不收費用，供給用品。」使他們盡力，這有多麼便宜。不過每晚少消遣，將鄉人聚賭的工夫，用來解決不識字的痛苦。經過許多次的勸導，民衆受到感動，都喜氣洋洋爭先恐後的加入。看來招生是不成問題，其實終歸失敗。

(2) 失敗的原因——當我民校招生之際，恰巧縣政當局訓令各村長，調查壯丁總數，編制地方自衛治安，以備值夜打更並兼辦夜校，一般民衆聽到這個消息，誤解拔民壯去打××。於是一聞而散。據說：「天地間哪有這種便宜事，不要錢，又給糧，分明是哄着把名字寫上送上去，以後接着葫蘆挖子，一個一個的拔去當兵，那裏是教人讀書！」

不消說：連一個來逛逛瞧瞧的都沒有啦，這是受了政治的影響而失敗的。

(3) 解決招生之困難——中國人做事有一個大毛病，就是無論做何事，稍遇困難便不免心灰意懶，以為這事是絕對不能成功，因而中途停止。我想無論操何事業，萬不要遇困難逢挫折，就此灰心。須抱着大無畏的精神，一心一意不屈不撓，才够成功的。所以我甯願犧牲一切以完成此事。欲解除民校學生畏縮不前心理，須多方設想，使其明瞭不識字之害，方可引起讀書的需要。若專賴少數人之提倡，雖盡力奔走，亦難收圓滿的效果。這次雖失敗，我卻決心重招鄉、村、團長等，再作一度之勸導，賴之廣為宣傳。不料他們都同聲說：「這顯然是拔民壯，勸誰，誰不敢來，要用強力使他來，倘若拔去了，不是惹下一輩子的怨生麼？先生！你說誰能敢担這個担子呢。」我毫無疑的回答說：民衆學校是專為一般不識字的民衆感覺痛苦，來解除他這種痛苦而設的，絕對不是拔民壯，你想教育當局規定的民校學生的年齡，是從十二歲至五十歲的不識字者，有好些識字而年在十六歲以上的青年，不准他們再入夜學，要是拔民壯的時候，收容這般青年不比我們四十多歲的莊農人精明而強幹嗎？假使真拔民壯的話，那也是我們應當幹的，最近的戶口冊，不是早已呈報了麼？我們的一家人口的多少，壯丁年齡，不是很詳細的記載了嗎？要拔民壯，一定按着戶口冊拔，那時恐怕鑽入鼠穴也難免的罷。你想他從民校拔取老幼不等不識字的學生做什麼？大家要看開這塊事，不要多疑。」經我這樣一談，他們雖半信半疑，卻切實的勸導着農民陸續報名了。

(4) 招生的結果——起初報名者達七十餘名，未到旬日，只有一二十人，及至開學日，又增至四十三人，遂請民教輔導員孫培琦先生演講，詳為

解釋民校之需要，破除民衆之疑惑，我民校始得告成。現在繼續報名的將達五十名，將來民校學生增加數量，深有望！

(二) 留生問題

這個問題更萬分困難，往往在開學時擠滿一屋，後來日漸減少，考其原因，不外以年長羞澀不前，家事忙碌，無暇讀書，教材不適合，學他沒用處，自覺愚笨學不成……等以致陸續退學，茲將解除以上種種問題之方法，分述於下：

(1) 以年長羞澀不前——民校辦法大綱規定「凡年在十二至五十之不識字民衆，均須入學」，若一般成人與小學生同堂上課，未免有羞澀之心理，不願與兒童爲伍，以致退學。大家要想一想從前的古人，如蘇老泉，年二十七的時候，才發奮讀書，梁灝八旬有二，始得及第，我們比這兩位古人，年齡不算長，我們又是成人，學習的能力，一定比小學生好，如何以年長而落伍呢。

(2) 家事忙碌無暇讀書——凡爲國民，誰無職業，而普通有職業的勞苦民衆，常爲工作而牽制，無暇讀書，大家要明瞭這民衆學校工作時間，古人說：「勿違農時」，辦民校也是這樣，當夏秋兩季農忙的時候，那當然是要停辦的，因爲這時晝長夜短，一般民衆由「日出而作」至「日入而息」，就疲乏的不了，那能再迫來上夜學呢？一到冬春兩季，晝短夜長，而且是農作休閒的時候，差不多民衆都是晚上羣聚談天或到賭博場所裏去消遣，不免有窮家蕩產引起鬥爭的危險。我們若利用這閒空，到民校來識兩個字，聽聽國內外的時事，於學識上多見多聞，精神上也很爽快，絕對沒有窮家敗產，不得安居樂業的危險，就於工作上也受不到多大的耽擱，如何無暇讀書！

(3) 教材不適合，學他沒用處——民衆學校不只是文字的傳授，關於農業常識，家庭副業等，都要盡量的來指導，我們是目不識丁，在初學的時候，首先要學單字，由淺以及深，循序漸進，才能有用。如記賬、寫信、寫字據、算賬等，剛上台就想馬到成功，如何能辦得通，就是你聽得懂，然而不會寫，那能做得通，無論做啥事，須先有了基

礎，才能成功，能實習，才能會做，怎麼說學他沒用處！

(4) 自覺愚笨學不成——前次我已說過，我們是成人，有學習的能力，不但有學習的能力，而且進步很快，自覺愚笨學不成，是自墜落伍的心理，是不願犧牲一切來識字，古語說得好，「世上無難事，只怕有心人」，所以無論做啥事，只能吃苦耐勞，沒有不成功，要說愚笨，「參魯也，孔子取之」，我們並不是愚笨，而是不願進取罷了。

經我這次的解答，決意退學的，固然不復來，稍有熱心的，仍陸續到校受課，留生問題已解決大半。

(三) 教材的選擇

民校學生大都程度不齊，有識字的，有不識字的，簡直有一大一小程度，因爲程度不齊，所以分級是不可不注意的，先分級後開班，於教學上，訓練上，才能進行順利。我根據本民校識生程度分爲三組，暫試進行，以備按時考核升降。然而：教育當局尚未發下課本，對於每級教材成了問題，倘若教材不適合，他們就不願識學，而且不必學，「工欲善其事，必先利其器」，那麼這個急待解決的問題，到底怎樣解決呢？日所思，思此問題，夜所想，想此問題，突然想起我蔣委員長所提倡的新生活運動中民族固有之德性——禮義廉恥，厥爲今日之建國最迫切而不可須臾紛的，於是暫採用必子規（包括孝弟忠信）作第一組用，第二組採用朱子治家格言（包括修身齊家），惟以第三組程度較高，尚未找出適當教材，每於上課時，指導第三組自由讀書，習字，學珠算等。

只和他們天天談重禮義明廉恥，未免太枯燥，興趣不能增加，遇到不願學或簡直不學的時候，如何提起他奮發的精神，規定在每晚最末半小時，談點時事，演說點戰時民衆須知的——防毒防空常識，以引起其不識字而讀書的需要，奮讀不倦，等着發下課本來，他們就可以安心去讀了。

以上這些問題，是我親自嘗到的滋味，我深信凡辦民衆學校的全人，也有同情罷。至於辦得是否有當，希望關心民教高明和熱心服務的鄉小同仁，加以指教。

寫於萊蕪四區黃花店