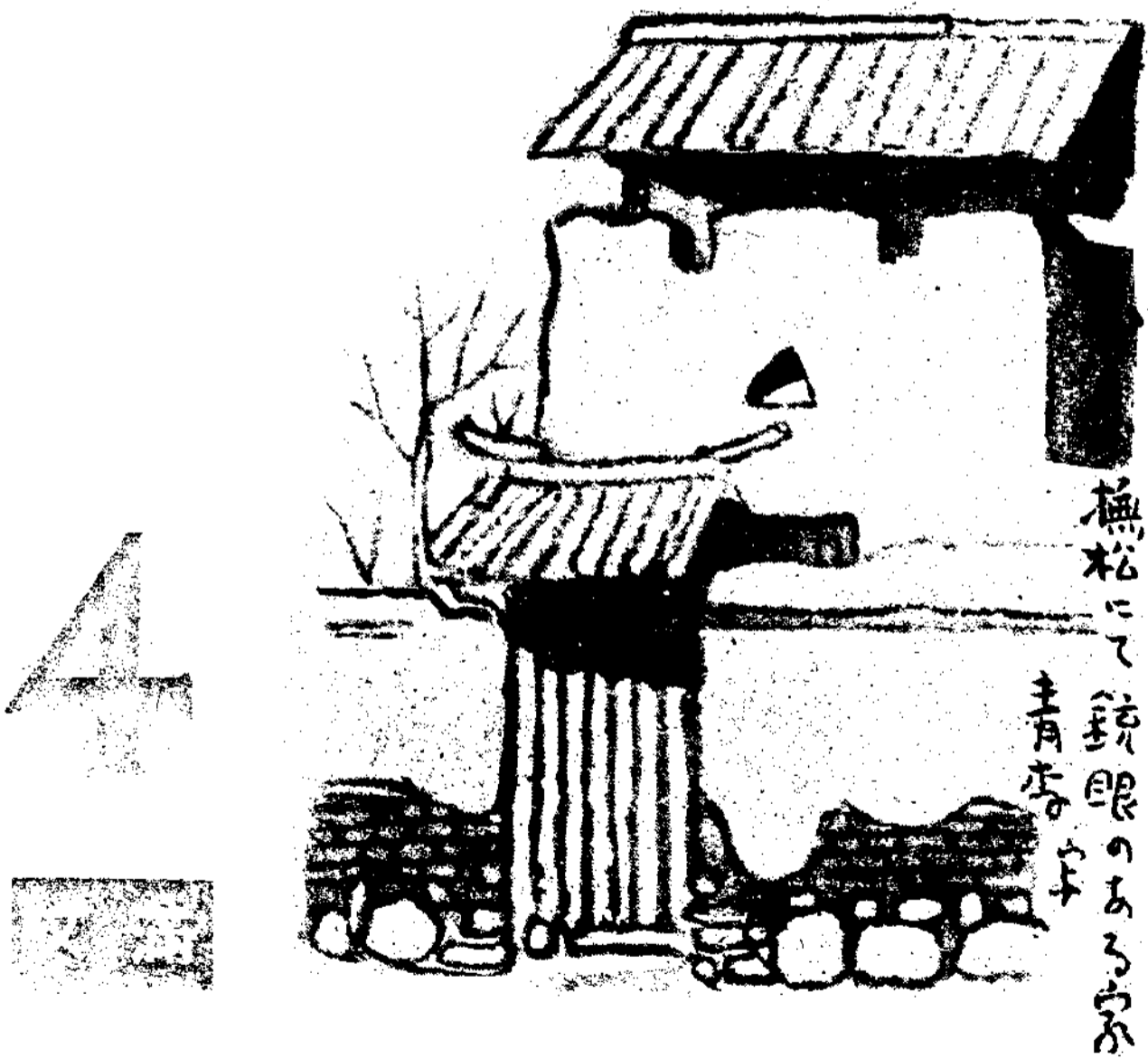


1943

建國教育

昭和二十二年九月二十三日第三版郵政特准掛號(每月二回一日發行) 第九卷 第四號



滿洲帝國教育會發行

國立中央圖書館

一等中籤金壹萬圓

台端知道一舉兩得的儲蓄方法嗎？

趙 壹萬圓儲蓄成功了，也許就能安心吧。立一個二十年間儲蓄壹萬圓的計畫看看怎麼樣。

高 可是，若在儲蓄的中途死了，那麼，甚麼也就不能成功，就是死了也能成功也能安心的辦法就沒有嗎？

趙 而且儲蓄時還得選擇擇利錢又大又最安全的方法才行哪！

高 喂，先生！那麼只好加入生命保險，方能達到那個目的！

趙 生命保險？生命保險是怎麼一回事呢？在滿洲國也有嗎？

高 您連特種會社滿洲生命都不知道嗎？若是加入了滿洲生命二十年滿期壹萬圓的保險，就可以完全達到您的目的。

趙 真的嗎？

高 加入滿洲生命的保險，每年繳納所定的有限的保險費，在二十年後，就能積成壹萬圓得回來。

趙 聽說在康德四年，訂五年滿期壹萬圓保險契約的人們，前幾天，各個都從滿洲生命領了壹萬圓了！

高 若是在中途死了那怎麼辦呢？

趙 您對於生命保險一點也不懂啊！和普通的儲蓄不同就是在中途死了的時候按着章程也給支付保險金這是生命保險的特典，這也就是最能安心的優點

高 可是利息怎麼樣呢？

趙 滿洲生命，把每年的贏利的大部分，分配給契約者所以從利息上來說，也是很大的呢！

高 去年對於在康德四年加入的附紅利養老保險的契約者，分配年付保險費的百分之五的紅利，今年就要分配百分之十的紅利了。

趙 若是那麼說只要每年繼續保險費，契約滿期時，可以領到保險金，中途中死了時，也能領着保險金，另外還給分配紅利的哩！

高 對啦！不僅是這樣而且還有滿洲生命獨特的福祿壽抽籤特種養老抽籤和子女保險抽籤。每年抽籤一次，每件契約能連得十次抽籤券，頭等是壹萬圓以下有多數之仲籤。

趙 那麼是更有趣啦。

高 此外每年繳納的保險費由滿洲生命投資到各方面可以使滿洲國產業開發，所以您加入保險，直接是於您本身於您府上有益益間接對於滿洲國全體，也是很大的協力，真是最理想的儲蓄，務必加入才好。

趙 加入的手續得怎麼辦呢？

高 滿洲生命，除在新京有總社外，於全滿各大都市都設有支部，向本社或向支部申請，就可以派人來辦手續。

趙 聽您的指教真是放心了謝謝

高 請位要想知道滿洲生命保險會社的詳細，請用明信片寄到新京熙光路，滿洲生命保險株式會社外務課則與奉上美麗的營業章程。

趙 謝謝

高 請位要想知道滿洲生命保險會社的詳細，請用明信片寄到新京熙光路，滿洲生命保險株式會社外務課則與奉上美麗的營業章程。

趙 謝謝

高 請位要想知道滿洲生命保險會社的詳細，請用明信片寄到新京熙光路，滿洲生命保險株式會社外務課則與奉上美麗的營業章程。



胃病百病 一法治療

消化器病雖有多種、然總不外乎胃腸自身染有疾病、故此本症合理療法、首當鞏固胃腸原有組織、使其本有

機能強化

則胃腸百病自可解

消、胃腸藥之中、真能收此偉大治療的效果、則唯有同化性維他命B與三消化酵素（澱粉消化酵素、蛋白質消化酵素、脂肪消化酵素）之複合效果之若素、特能鼓起胃腸消化作用、活潑其吸收使一切胃腸皆能轉為全癒

格言· 知病者· 病已癒



症	應	適	
肺	小	未	胃
結	兒	老	腸
	虛	先	諸
核	弱	後	症

藥價一日僅數分
各地藥房均有代售

55797



建國教育★第九卷・四月號★目次

馬萊血戰記

錢 湖 譯 (一)

莖蔬獸類運動解說

吳 巖 部 (二)

範例指導案(目錄)

蕭 井 俊 (三)

植 樹 問 題

耕地防風林解說

王 手 三 奏 壽 (四)

造林的常識

井 戶 勝 (五)

各省學校林設定報告

(六)

△熱河綠化建國勤勞奉仕隊

(七)

△吉林省內中等學校學校林之協同經營

(八)

△通化省學校林之設定

(九)

△奉天市內中等學校建國十周年紀念學校林

(十)

學校林的設定

松 本 昌 雄 (四)

日 語 講 座 (四)

喜 多 左 和 (五)

現 代 知 識

編 輯 部 (六)

教 育 司 通 訊

(七)



新體制下關於鄉間教師之呼籲國策
 教育 國軍 軍 化
 日本戰時工業之推進力

兒童問題

國民學校和兒童調查
 子女教育的幾個重點
 關於我國的兒童文化
 兒童教育的重要性
 兒童自治與協和少年團一元化的訓練
 低能兒的保護和教育處置的意見
 兒童教育之重要性
 兒童自治訓練之管見
 指導兒童之方法
 關於兒童訓練的芻見

戰況紀要
 第三回生活記募集
 關於創建世界和平鐘樓懇請獻劑基石

編輯後記

閻 賓 三 (元)
 林 永 芳 (奇)
 編 輯 部 (二)
 山 崎 博 (交)
 歸 宿 (基)
 齋 藤 一 正 (基)
 白 景 鮮 (基)
 張 永 祥 (基)
 趙 爾 琳 (合)
 何 華 庭 (合)
 伊 緒 尹 (合)
 屈 榮 貴 (合)
 李 光 萃 (合)
 編 輯 部 (奇)
 協 和 會 (奇)
 吉 岡 行 辨 (空)
 編 輯 部

二大特賣圖書

建國教育講演集 (郵費在內)

特	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯
建國精神與教育者之使命	滿洲國之認識	滿洲國之文化	滿洲國之科學	滿洲國之根本問題	滿洲國之教育	滿洲國之現狀	滿洲國之計劃	滿洲國之經濟	滿洲國之社會	滿洲國之政治	滿洲國之地理	滿洲國之歷史	滿洲國之生物	滿洲國之植物	滿洲國之動物	滿洲國之衛生
田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄	田村直雄
三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇	三〇〇

如將以上十七輯彙購者特價貳圓參角(郵費在內)八百部爲限

振替新京九〇七

建國讀本 (郵費在內)

書名	定價	送料
① 滿洲鐵業之大勢	五〇	二
② 滿洲的地理學	六〇	四
⑥ 滿洲國之教育	六〇	六
⑦ 滿洲國應賞考	七〇	七

如將以上四輯彙購者特價壹圓八角 (郵費在內) 八百部爲限

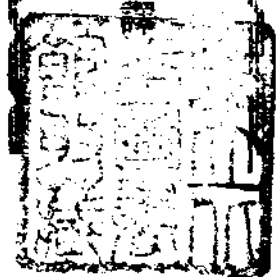
新京中央通

滿洲帝國教育會出版部



馬萊血戰記

鏡湖



香港、菲律賓、馬來、荷印、緬甸等、於大東亞戰前對日之封鎖包圍陣、已崩潰寸斷於勇敢之皇軍前、皇軍以破竹之勢、向英國在東亞最後據點之印度セイロン島、次及於澳洲、或再遠及於英國之本土、大英帝國之全面的崩潰、現在逐漸實現。

英國擲巨額之金錢、經悠久之歲月、建設百年鐵壁、而馬來千百、口突破作戰及新加坡攻略戰之皇軍絕妙敏速、一億國民均為所感動、在世界任何民族所不能樹立之殊勳偉績、而皇軍以英廷專絕之力及大和民族之血、全幅傾注而作此聖戰也。

一、兵家成規外 鹵莽之戰法

實因昭南島軍之宣傳班、要求戰國詳況、現所述者、即當時提供於宣傳班之資料也。所以此資料之要點、已見諸報章者、想已不少。惟直接以談話方式觸及諸位之眼簾、則感覺尤強。

此次戰爭、皆當作戰計畫者、具如何之苦心、及衝鋒陷陣之士兵、現如何之勇敢、擬由此點、為談話之發端。
シンゴラ至新加坡、約有一千一百キロ之距離、似諸位所熟知由東京至下關間之距離約略相等、亦即

似由東京上陸、而攻略下關相同、從來類此大規模之作戰尚無記錄、突或封鎖陣而攻略長距離鐵壁之作戰、曾無所聞、僅德國於西部戰線之作戰及於波蘭之作戰、於極短期間而繪畫某種程度之基準耳。

余在參謀本部制定計畫時、大體以德國軍一日十五キロ多至一日二十キロ之進軍速度、為機動力之發揮、由此計算、如自北部馬來而進新加坡、非需五、六十日、之時間不可。

所以上述成功、須經一個月、由此觀之、達到シヨホル、六ハル、須在第三個月、因此攻略新加坡、至速亦非需二、三週不可。

即以作戰順調而言、對於新加坡之攻擊、須在百日後、余自參謀總長上奏陛下之當時、即以百日為攻略新加坡之準備。

余對於此方面之作戰、亦曾想到有相當之困難、余竟被派遺赴此作戰困難之地、實感無上之元榮、同時並感責任之重大。

假設於十一月三日明治節開戰、則至二月十一日紀元節、新加坡或可陷落。

於是紀元節、日榮繞於余之腦際並無特殊之理由、無非當此國民慶祝之節節、攻陷英國侵略東亞之據點、人生決意事、莫過於此、為實

現一個計畫之希望、亦非科學的思維也。

但是欲於紀元節攻陷新加坡、シ
ンゴラ能於何時上陸、クアラ
ブル何時拔取、曾遂為計算、如
於十一月三日不開始攻擊、則至二
月十一日紀元節攻陷新加坡、恐難
實現。

但澳發對英美宣戰 大詔、係十
二月八日、以十二月八日為起點而
計算、則攻陷新加坡、非到三月十
日不可。

次則述及此方面所用之兵力、最
初於此方面、曾派遣〇個師團、嗣
加種々檢討之結果。命〇個師團於
中途而撤回、更於作戰際、命〇個
師團撤回、復適應情形、將〇個師
團而辭退之、自動車〇千輛亦命於
中途撤回。

結果僅以此兵力、而創七十日完
全攻陷之新記錄、以下為作戰戰鬥
之說明。

最懸念者即為距離海上運送之點
以三亞為基地、由此出發、於數千

キロ之海上、提防敵之潛水艦、飛
行機襲擊、如何輸送大兵團於シ
ンゴラ、客觀的情勢、果能允許此作
戰之計畫實現與否、殊深焦慮。

以常識言之、最初以少數之前衛
部隊而前進、於海軍空軍掩護之下
而敢行上陸、迨上陸後確保其地點、
而繼以主力部隊上陸、此為兵家之
常識。

此次上陸、乃映出此常識之外、
以主力部隊而前進、〇個師團之大
船團、電光石火駛向敵之準備周到
方面、勇猛而行之上陸作戰。

驟然觀之、不拘成法、為大膽果斷
之作戰。設非如是、則無成功之希
望、何以言之、前衛部隊上陸後、
繼之以主力、此為兵家之常法、三
東部馬來於上陸附近地點、有英軍
優秀飛行場數處、在コタバル抱魚
雷之英軍爆炸機、正虎視眈眈而待
機、以近於無抵抗之大兵船團通過
其面前、進出於南部タイ方面、殆
不可能。因此、先使英軍不能測知
我軍作戰之企圖、實為我方作戰計

畫之苦心。

我大船團駛向シンゴラ及北部馬

萊如為英軍所察知、勢必出以死力
之妨害、此種情勢、已明如觀火。

使英軍判斷我軍、如進駐南部法
印及進駐盤谷之情形、則此次必於
南部タイ及コタバル上陸、乃我軍
此次所取之戰略也。

膽氣豪壯、二十餘隻大船團、堂
堂通過於敵前、使敵見為針路北向
疾駛而進擊、乃於途中、突然決然
為百八十度之大轉針、一直由南海
而南下、駛向シンゴラ、出其不意、
忽如潮至、此為完全捨身之戰法、
亦為一擊折骨之戰法。

一方面海軍於最初有「於未得制
海權前、為近於不合常法之作戰、
殊為困難」之意見、乃〇〇艦隊司
令長官、實為偉大人物、與山下軍
司令官會晤之結果、謂陸軍如有堅
三之決意、甚善、海軍亦必舉全力
而相協同、司令長官閣下力排萬難
而披露此決意、與山下閣下計畫為
一致、陸海兩軍於完全協同一致之

下、斷行上陸之決定此亦為苦心之
一點。

由此再述困難之一點、或為諸位
所已知、於南部法印地方、雖有日
本飛行基地、惟由此基地而達敵前
上陸地方、於南海之洋上有八百キ
ロ之距離、敵方自上陸地點一百キ
ロ或二百キロ之處、優秀之飛行場
不知凡幾、而我軍於此遠洋上、且八
百キロ之遙、雖使用設備取惡之飛
行場、亦不可得、於極不利之自然
條件下、而上陸作戰、困難情形、
殊異尋常。

現欲更述一熱實苦心之點、即於
泰國南部方面、使友軍飛行機同時
進發、協同陸上部隊、突破泰國、
馬來國境之作戰、甚非妙算、蓋泰
國南部飛行場、規模與設備均甚簡
陋、作為近代優秀航空機之基地、
實難充分發揮其機能、而與此相對
之敵、有多數優秀飛行場、與裝備
優秀之敵戰、以兵法常識論、實屬
難期勝算。
且自南部法印迄於馬來、甚為遙

速、攻擊上亦感困難、僅赴馬萊之
往還已為最大限度、其中尚有困難
勢不得不另為基地之探求、探求之
結果、竟得フ・クオク島、認為此
島之中心可為適宜之飛行基地、遂
晝夜兼行歷十五日作成飛行場。

法印總督、迄未承諾、無論於東
京於法印、均為不言之獨斷、在フ
・クオク島新闢飛行場、實為コク
バル上陸作戰成功唯一有力之導
因。

在フ・クオク島新闢飛行場之件
如由正面為外交之折衝、則有企圖
暴露為敵偵知之虞、且彼此手續文
書交換、所需時日、勢必延長、緩
不濟急、殊非適宜於此迫不及待之
情勢、復於東京方面關係各機關、
一一稟陳、設若被駁、徒成畫餅。

故現地軍以全責任而處置此件、
具折骨穿踵之氣慨、下破釜沉舟之
決心、方於十五日開晝夜併行フク
オク島之飛行場而告完成矣。

該島飛行場之完成、距敵較近我
戰機亦得充分往復於上陸地點シ

ンゴラ之間、我大輸送船團、於友
軍戰機掩護之下、完全進駛、此
島飛行場之完成、係在十一月上
旬。

泰國南部之飛行場、惡劣異常、
少加修築、亦不適用、其規模實非
近代所用之飛行場。

此外地形、亦非常狹隘複雜雖有
如何優秀之兵力、遇此地形已判明
為不能充分發揮其優秀之能力、雖
以少數部隊為冒險之突進、復可判
明不致各個被敵大部隊所擊破、似
此地形、敵方縱有大部隊配佈於前
亦不足慮、因作如此之觀測、馬萊
作戰之內容、遂為一部分之變更、
於南部泰境擬以一月為期新闢飛行
場之計畫、依此結論、遂被放棄。

上陸與否、固不容髮之際、主力
部隊及兵站線確保均迫不及待、竟
以一個大隊左右之兵力、勇敢突進
突進、復突進、雖一步一メートル
亦佳、一往直前、誓不返顧、達ベラ
ク之線計三百五十キロ、與東京至
名古屋之距離、約略相等、宛如馬

車之馬馳驅於敵中而突破其陣地、
奇兵突進、所謂作戰計畫變更者、
即指此耳。

此變更計畫案、實軼出作戰之範
疇、及古今兵法之常軌、後世史家
觀戰蹟而判斷時、當然加以過於輕
進之評也。

以兵家常識言之、前進十キロ或
十五キロ、須確保據點後、舉主力
於十日或二十日間為兵站線補給之
確保、持充分之彈力性、而後始可
進擊。

惟兵法運用之妙、在乎一心、如
拘泥常軌、往々亦不能作戰、故斟
酌情形、審度敵方、須臨機應變、
採用奇襲戰法。

即如此次作戰、泰國飛行場、極
為惡劣、敵之飛行場、極為優秀、
相形見絀、難期勝算、一再考慮、
如以奇兵突進、一鼓而下ケダ州
則敵之優秀飛行場反供我用、於是
上陸間不容髮之際、利用地形、以
一個大隊左右之兵力、突進奇襲、
想無意外之障礙、由從來作戰之經

驗、確信無虞、遂乘飛機至東京、
將擬變更作戰計畫一部情由、報告
於中央、迅速之間、蒙中央照准、
大本營洵為雅量、普通變更計畫、
難邀照准、此次現地軍決斷以為可
者、竟蒙欣予承認、感激之忱、痛
墨難宣、同時言語所難形容之責任
觀念、亦充溢於體內、而為極度之
緊張。

成法外之作戰、萬一不能如意想
而順利、則負此重大責任者、殊非
一二人切腹、所可解決之問題、余
雖於此次作戰、應如何而完遂、寤
寐之間、未之或輟、日夕繫諸腦際、
某夜曾有泰國軍隊奪取ベラク橋梁
之夢。

余一再籌思、樹立作戰計畫、如
此方為得計耶、如彼方為得計耶、
經過種種之考慮、與泰國協同為突
破國境之企圖、乃因泰軍與英軍之
衝突竟未成功。

シンゴラ之上陸、係十二月八日
午前三時四十分、第一回之船、軍
司令官先頭到着。軍司令官何時上

陸、成爲相當之問題、蓋由普通常識而言、須以一個師團、左右之兵力、首先上陸確保地步、而後軍司令官上陸也。

而山下軍司令官與師團長同行、會言同乘運送船而進行、惟敵之飛行機、潛水艦之襲擊、當然覺悟、當時幕僚及海軍方面均會進言輸送船危險、務請搭乘軍艦、以期安全、而山下軍司令官毅然拒絕曰、「最關緊要之兵隊、尚乘所謂爲危險之輸送船、余獨乘安全之軍艦前行、絕對不可、余決與師團長同行。」

當時山下軍司令官之心、以爲輸送船團、恐有三分之一之喪失、軍司令官所乘之船、及師團長所乘之船、亦難免遭虞、萬一自己所乘之船、被敵擊沉、師團長所乘之船未沈、則師團長可立時執行軍之指揮、師團部所乘之船、被敵擊沈、自己所乘之船未沈、則自己亦可立時執行師團之指揮、自己與師團爲共同之命運、在此悲壯覺悟下、指揮船團而同行。

船團充滿緊張之空氣、於靜肅之中、歷南海之夜而前進、迨到達シンゴラ最感欣快者、即シンゴラ港遙望燈光、點點燦爛、既夫爲燈火管制、亦全無警戒狀態、實由天佑。

上陸即捕泰人爲嚮導、但言語不通、多方狀示以導赴日本領事館、比達領事館、犬吠狺狺、迫人入室而勝野領事、爲之驚起、訊以前此密商之××準備、現在如何、勝野領事答以任何不知、八日上陸似全未悉、因此××計畫亦成泡影。

不容躊躇、立率一個中隊、馳赴英國領事館、英國領事者犬數頭、犬吠狺狺、令人憎惡、遂以柱柄破扉而入、英領事愕然而出、操英語而發言、余未諳英語、長驅奴何所云、殊難了解、適丘隊至、參謀有通英語者、遂與英國領事、開始談判。

月八日竟能於シンゴラ奇襲上陸、實爲夢想所未及。

次則當同勝野領事、赴シンゴラ警察署、欲會晤署長、爲一切之談判。

不意此署長乃排日者、與領事行至警察署前約距二十メートル地方竟受射擊、自動車窗之玻璃均被擊碎、彈雨紛飛、逐漸密集、遂下車匍伏行至該署門前、厲聲曰、「日本軍非爲君等而來、乃爲潰滅英國勢力而來的、爲君等之同志、速釋誤解、停止射擊。」

該署長等、置若罔聞、因而意外發事、第一日作戰之行動、多少未能如意、直至午後三時、始將全部就緒、意外發事、不禁的令人生怒。

於是分乘自動車、更向國境而突進、英泰兩軍正在交戰中、雖知英泰兩軍交戰、惟不能突破國境、仍屬無濟、適於此時佐伯中佐、率領○兵隊二百名而至、此隊長乃積極的隊長、余謂立即突破國境、動搖

敵陣、彼曰「好、○君、余願爲一行」即時回答、僅以二百名兵力勇敢前往、此時敵之大集團機械化部隊、急遽北上之情報、由飛行機而入手、瞬息間配備戰車一個中隊、野砲一個中隊突進而來、上陸以來、在サダオ與英軍初次交手。

戰端開始、繼爲夜襲、分捕敵之戰車、均極粗劣、第一點連上蓋亦無有、較我戰車、惡劣異常、投以手榴彈、立刻即可落於車內、似此戰車、縱有千百、尙何足懼。

由此擬即繼續前進、轉思未可過於輕進、須將敵狀及地形詳細偵察再爲前進、於是一面派出枝隊偵察一面前進、至國境須通過大橋兩座已爲敵炸毀不能通車、○兵原爲乘自動車之○兵、至此已改爲徒步、某隊長亦手背竹杖向國境而前進、於九日夜到達泰國馬萊之國境。

英領馬萊、極爲沉默、槍聲一發未聞、敵兵一人未見、靜寂情況、出人意外、疏星滿天、熱帶惡風、

沈邊派人、敵影不見、係我方出以
何種謀略、亦殊悶人。

惟時機已到、不容猶豫、不見敵
影、斷為敵人未至、否認其謀略、
前進復前進、遂於九日夜突破泰國
馬來之國境。

突破國境、深入與否、正考慮間
忽聞約於國境內五百メートル地方
之大爆炸音。

於是受敵方猛烈彈雨之洗禮、實
在說起受敵攻擊、心神極安、此為
戰場上最驚趣味之心理。

會受余教之大島大尉與余先尖兵
而行、見第二橋梁之爆破、大島大
尉會偵察、敵雖在亦不足介意、但
聞約二十メートル之前方、由ジャ
ングル内發出如何之音聲、此時一
齊向余等而掃射、於是遂命尖兵為
突擊、尖兵沿此槍聲、向黑暗ミジ
ヤングル中而勇敢突入、ジャング
ル中一瞬間陷於混亂、到處展開壯
烈白兵戰、敵之機關槍繼續掃射、
彈火躍於黑暗ミジャングル内、我
方亦力為應戰約〇〇分之後、敵潛

伏之ジャングル中、雖夜夜亦有
發出其自信聲聲、同時聞自動車音、
敵之槍砲彈火、集中射擊、為甚猛
烈。

當時思為敵之逆襲、遂坐於ジャ
ングル中而籌對策、自動車音遂漸
遠行、意為奇異、加以考慮、遂直感
為敵之退却、此時部隊亦疾呼「敵
已逃遁、速為追擊、」立為夜間之
追擊。

潰走之敵、毫無退却之統制、逃
遁混亂、我方兩獲戰車數台、此可
謂於馬來境內與英軍之精戰、亦可
謂第一次遭遇戰。

追擊潰逃之敵、最感障礙者、即
捷足遁敵、厥行炸破橋梁、致使無
法追擊。余思此種戰法、敵人逃遁
即毀橋梁、以由東京至下關相等之
距離、一一橋梁而被炸毀、一一修
復、而始進擊、橋以千數、過需時日、
非另籌新戰法、不足以資應付。且其
中如天龍川、大井川、利根川之河川
及大橋、不勝枚舉、一段一修、須
待數年、兵貴神速如何能待、遂籌

出新法如下。

已獲炸毀之橋梁、派遣步兵部隊
為勇敢之突擊、利用夜襲、將敵驅
散、然後派遣工兵、將橋修復、為
現在之戰法。

今後擬以步兵之挺身部隊、早
深入敵方陣地、於防止炸毀橋梁之
同時、對於已被炸毀之橋梁、在步
兵掩護之下、挺身之工兵部隊、利
用夜間、而為敵前築橋、成功後戰
車可通、即戰車後方步兵所乘之戰
重汽車亦可通過、渡河前進、其間
步兵挺身部隊、仍為夜襲、獲得前
面之橋梁、此時後方橋梁、既經修
復、我方之機械化部隊亦可突進、

追擊敵之戰車及自動車、如是則敵
方雖再欲將橋梁炸毀、因敵之戰車
及自動車與我方相交混、已不能再
事破壞、我方乘與敵交混之際、取
肉搏敵陣之戰法、發揮大和魂之精
神、可一鼓而橫斷敵陣、此新戰法
陳諸〇〇部隊長、於佐伯枝隊配屬
工兵及戰車一個中隊、採用此戰
法。

二、踏潰敵方之 戰車

此ジツトラ、ライン與コタバ
クワンタン、メルシン等、均係敵
第一線之防禦陣地、日本在該處居
留者、不能得入此地帶、所以ジツ
トラ地方之陣地、誰亦未曾想到、
實是說起來余等亦全未知曉、國境
之開戰即由此開始。

會接通報、於ジツトラ、ライン
之北方チャンネル地方發現敵人、
於是突破チャンネル後、未曾休止
一氣而攻下ジツトラ陣地、向ペラ
ク之橋梁而突進。

佐伯枝隊為決死挺身隊、配屬以
〇兵〇隊極優秀之戰車十輛、野砲
二門及工兵二小隊、共計四百名、
一鼓而突破チャンネル陣地、追擊
潰退之敵人而攻下ジツトラ、迄於
ベクラ河、預作一兩日之計畫、於
十一日午向チャンネル陣地開始攻
擊。
於此作為餘談而敘述者一事、即

余自出征未携帶防護面具及鐵兜、無備何時均係輕裝臨陣、攻擊チヤンルン時亦為輕裝、正交戰中、突由右一線報告敵放「ガス」旋見黃色之氣體、漸々撲鼻、當時枝隊長兵隊、通譯等均將防護面具冠戴完畢、繼續攻擊、余無防護面具、惟嗅此黃色氣體、殊未中毒、遂疾呼「不是毒ガス」於此兵隊等亦應聲而呼「無毒ガス、無毒ガス」均去其防護面具、實在不是毒ガス甚善、微妙趣味之事實如此者。

攻擊チヤンルン陣地、係自午間開始、突破該陣地、係在午後四時少過、此役最為遺憾者、即橋梁竟為敵炸毀此戰法約遲二時間、午後六時、佐伯枝隊完全通過橋梁。

由此以後、宛如天佑神助、彷彿「桶狹間信長奇襲之時」、大スコル猛然襲來、豪雨橫擊自動車窗、車體幾乎不能動轉、縱能勉強運轉視野極感不利、惟自動車、戰車之聲及轟音、敵方亦難聞見、遂利用此天與之機會、驅戰車、自動車向

アスアルトフ道路而猛進。

突進約二十キロ地方、遙望敵方大砲多門、砲口向我方而不見敵影殊為詫異、正考慮間、小槍彈已從左右開始射來、於是開足馬力更為前進、見ゴム林中有近百輛之戰車、汽車、戰車亦混於其中、仍不見敵影。

詳察敵陣、係由ゴム林中小屋射來、於是恍悟敵因豪雨、避入ゴム林中之小屋、張天幕以待雨止、將戰車、大砲等置諸道傍及林中、日本軍、之戰車、自動車能冒此豪雨而前來、實為夢想所未及。

迨知日本軍之戰車等突如前來、遂張皇失措、一面由天幕中為盲目之射擊、一面準備乘用車、戰車而開始潰退。

此時友軍戰車、亦疾行而至、友軍戰車與敵方戰車交織成一線、我方戰車、為顧慮友軍戰車、不得為激烈之砲擊、於是我方戰車、開啓上蓋、乘員於雨中疾駛、探出半身、一擲一彈均極壯烈、利用手榴

彈、手榴彈、攻擊敵之戰車、為極激烈之追擊戰。

我方以優秀戰車、追擊前方逃遁之英軍戰車、敵方倉皇狼狽、急不擇途戰車機關發生故障、及被我擊毀並為我戰車踏毀者近二十輛。

突入敵陣、四面八方受敵彈如雨自在意中、惟具冒此彈雨、更為前進之決心、故在敵方砲火密集中、仍為繼續之前進、敵因我方追擊之神速、已無將橋梁炸毀之暇、雖有裝置大爆破之設施準備終因未能下手遂得確保橋梁數座。

深入敵中、與後方連絡斷絕、已為當前之覺悟、夜十二時進至ゴム林之橋梁、受前方敵人之集中砲火益為激烈、余與枝隊長共立於ゴム林之一角、觀察狀況、覺悟在此狀態下、突出敵陣、僅有一途、如至天幕、無論敵砲兵如何拙劣、勢必為其他火所射中、決意乘天未明之前突破敵陣、於是出枝隊派出斥候將校以偵察敵情、經過一時間後、該將校回隊報告、謂「敵勢非衆、河

之深度、僅能及胸、可以渡過、歸途遇英兵三名、均被射殺」既而曰「不是大敵、願為響導前往」。木田中尉所指揮之一個中隊、遂欣然出發、而決行夜襲。

時約午前四時、被我之槍聲、震破天方未明之靜寂、極為猛烈、余聞此槍砲之聲、已能判明敵方為頑強之抵抗、未幾擲負傷而歸之兵報稱、敵為非常之大部隊、鐵條網之防禦線有兩三道、復築堅固之防壁我中隊已突入防壁之內、在敵陣地猛投手榴彈交戰中、此為午前四點多鐘之情形。

佐伯枝隊長之兩腕亦纏繃帶、默然無語佇立於黑暗ゴム林中、原來敵之飛彈、已及於此ゴム林矣、瞬息間此ゴム林為砲彈所擊、已失去三分之一、藉此ゴム樹而知敵彈之射來方向、我方稍變位置以避敵彈之猛射。

當我枝隊本部、受敵之集中射擊時、東方已白、彼我之槍砲聲、愈加熾烈、因知第一線之情況、次

第迫切、我方之死傷亦逐漸增大、
命○隊長以一個中隊對左前方之敵
開始攻擊、觀諸實際、似嫌兵力單
薄如有兩個中隊、因橋梁之炸毀、
我方增援之戰車、不能前來、遂以
大砲掩護、仍歸於步兵壯烈戰、至
午前八時、我方死傷、將近半數。

三、血染傳令兵

某隊長於敵方集中射擊之際、席
地而坐曰。

「○君、我等最後之時將至」。既
而曰。

「余初以為敵方陣地不能如此堅固
始發夜襲之時令、不料事出意外、
觀察狀況、○隊殆歸全滅、余擬與
將兵同死、因誤斷敵之狀況、陷部
下於苦戰、實深歉仄。」

極爲悲壯。余謂「軍之作戰主任
參謀同行、余曰可、隊長始爲實行、
因此全責、均在余身、而隊長無與
焉。」余旋作最後之表示曰。

「誓與第一線將兵共其命運」。
天明後敵勢愈猛、砲火亦愈熾烈

非言語所能形容、盡咫尺之間、彼
此不能往來、身體幾不能動、因而
連絡、完全斷絕。

適有印度兵帶英兵一名前來投
降、因而得披覽英軍將校所持用之
地圖、驚悉此處爲大規模陣之地帶、
亦爲完壁之陣地、雖有一個師團之
兵力前來攻擊、亦非三個月內所攻
能破似此堅固之陣地、僅以不足四
百名之兵力、突入進攻、結果兩個
中隊已有半數之死傷、餘尙繼續苦
戰、援軍不能立刻到來、實爲敵衆
我寡苦戰絕之狀況。

於是○隊於ゴム林而待機、擬將
此狀況報告兵團長、請示方略間、
急見一滿身血染之兵隊現於面前、
上半身裸體而纏以繃帶、其繃帶均
爲赤血所染透、係帶傷泳渡河川而
歸隊、舉槍以不動之姿勢、直立於
○隊長之前、而報告曰。
「木田○隊長雖負重傷、惟○隊長
及○隊全員士氣甚壯、已奪取敵之
堅壁而能保守、諸所放心」
言訖而倒、抱起檢查、彈丸穿貫

胸部已負瀕死之重傷、普通常例此
似重傷、身體早已不能動轉、惟該
兵於受傳令之任務時、似由○隊長
之激勵以身雖負傷、亦宜振作盡其
任務者、該兵由於責任感之一念、
雖負重傷、仍奮其盡瘁之身心、忍
其劇烈之痛苦、歸隊報告、大任完
畢而遂昏倒。

此時狀況、備極困難、然具雖餘
一兵亦續爲突擊之決意、於彈雨裏
作業中、幸而增援而來之○○聯隊
與○○聯隊到着、○隊士氣、愈見
軒昂、大有吞敵之概。

於是重行整備、今夜仍向敵堅壁
而襲擊、一面待機、一面展開砲擊
戰、戰況稍轉爲樂觀。

適由○隊長報告、○隊擬直向橋
梁突擊、此時○隊之兵力僅二十名
左右、余謂。
「勿使此少數兵隊陷於敵中、速行
救援」

立命兩聯隊、速爲整列、在待機
夜襲尚未準備中、立出突擊、沿ゴ
ム林而猛射、軍旗亦移於突進之前

方、此處戰利品堆積如山、有大砲
戰車、大型戰車、復有糧秣及衛
生材料等、均散亂於道之兩側及ゴ
ム林中、激戰之跡、湧上心頭。

敵擁優勢之軍力、構築堅固之陣
地、我方僅以四百名之兵力、敢行
攻擊、雖友軍蒙受二分之一之損害
而再接再厲、仍爲乾坤一擲最後之
突擊、敵開始退却、復追之潰逃、
始委棄多數戰利品於道之兩側。

最初所未料之敵勢敵陣竟以少數
兵力、勇往直前、強行突破、鹵獲
無算、此乃突破ジツトラ、ライン
之真象也。

四、神速大勇奪

敵魂魄

戰後詳察、該陣地極爲鞏固、雖
巧善開展加以攻擊、至其陷落、亦
須數十日、進攻部隊損害之數字、
當在數千。

チャンルン之陣地、亦極堅固、以
普通常例推之、無論如何勇敢之隊
部來攻、足能維持三個月而後陷

落。
此後英軍崩潰迅速之原因、據俘虜之英軍中佐所述如左。

「英軍見日本發揮無上之機動力、精強之戰車突入陣地、黑面之眼光強悍驚人、竟越不能通行之沼澤地帶、炸破不能陷落之堅壘、出沒神速、令人恐怖、此恐怖之影響、宛如電波、瞬息間遍傳於陣內、戰々競々、士氣不揚、為英軍迅速崩潰之原因。」

該中佐謂當日軍攻擊堅固之ジツトラ、ライオン時、英軍判斷來攻之部隊、決非小部隊、亦決非一聯隊或二聯隊、日軍大部隊如海嘯潮湧而取包圍勢態、遮斷退路、至為可慮、此種恐怖起於全英軍之間、不能抵抗、喪失戰意、爭先潰逃。

該中佐所述英軍迅速、崩潰之原因、徵諸實際、已得多證、即如印度第十一師團長ライオン、驚愕於我小部隊之攻擊、首先潰逃、在戰鬥中行方不明、迄今仍未能知其下落、或隱藏於何處之山洞或土穴中

亦未可知、現在已發通譯ライオン之命令、由此實例、已可窺見其一斑。

此役被稱為作戰之巧妙、實則毫無巧妙之可言、惟以鹵莽大膽、一直搗進而制勝耳。

此戰聞我方雖死傷枝隊二分之一、由師團之全殺而言、尚屬輕微之損失、獲得莫大之戰果、所謂莫大之戰果者、即ジツトラ、ライオン之崩潰影響於全英軍之士氣實非淺鮮。

由ジツトラ遁走之印度兵、澳洲兵、英本國兵、於後方陣地有「日本軍精強絕倫」之恐怖感放逐、英軍動搖中、復於馬萊クアン沖「虎之子」戰艦ブリンズ・オブ・ウエールズ與レバルス、被日本海軍擊沈之悲觀情報、全軍士氣、愈為沮喪。

復有由ジツトラ潰走之敵、乘小舟「擬逃於ヘナン、思能安全比上陸見日軍早已先到、驚碎膽魄」之情形。
故突破ジツトラ陣地、於精誠之際加以速度之行進、與友軍以必勝

之確念、與敵以恐怖、動搖、必敗之感覺、於有形無形中、實與英軍以莫大之打擊。

於此方面上陸之安藤部隊、在「バタニ」上陸部隊亦突進前來、余於此得會見〇〇參謀淺井君、淺井君實一勇毅男兒、劍道亦在五段左右、

余與淺井約曰「僕今與君約、向ベラ橋梁而為競走、先到者休息、後到者向アラ・ルン・ル突進」余為先到、故淺井參謀與安藤部隊長率隊向前突進。

安藤部隊向前時途次會聞激烈之槍炮聲、知為泰國軍與印度軍交戰、安藤隊長曰「甚好、援助泰軍」、於是超越兩三重山、而到戰場、頻叩黑面軍隊之肩而告之曰「本隊為增援而來、放心吧」、原以為泰軍陣地、不意誤入於印度軍陣地、印度兵返身回顧、首為驚愕、於是在前方之印度兵以輕機關槍向安藤部隊掃射、安藤部隊見彈雨密集、遂躍入戰壕內、於交戰中復叩敵兵心

肩曰「安心吧」、〇隊遂於此處、以

印度兵為出陣之血祭、後訊諸被俘虜之印度兵曰。
「泰國軍隊真強悍、強悍之程度出於意料之外、原來是日本軍隊、真是莫明其妙」

彼與日本軍相戰爭、全未知曉、並不知日軍自何處而來。

此次馬萊作戰、確保橋梁、最為重要、較敵遺棄屍體、及鹵獲兵器關係遠大。

例如於アラ・ルン・ル地方、淺井小隊長以下、組織決死隊十名、乘自動車牽引車、勇敢進進、直向アラ・ル・スター橋梁、該橋梁係分為人道、車道、火車道、極為堅固、僅以十名、突進奪取、行近橋梁、對岸之敵加以猛烈射擊、於是中山、金子兩伍長乘オートバイ、開滿速度一直闖入敵中、為決烈之死闘。

結果一名戰死、一名負重傷、同時〇隊長乘敵驚愕一瞬之間、由サイドカ飛降、擬將該橋之兩側裝置炸藥之電線、加以切斷、揮發神勇悠悠作業於敵之猛射中、切斷成功

者已有一兩根、繼續作業間、忽然轟然巨響、未切斷之電線已引燃爆藥、橋梁炸毀、頃刻間化為烏有、

○隊長之肉體、血肉橫飛分散於二百メートル之外、較諸肉彈三勇士毫無遜色、實為壯烈無比之勇士。

所餘兵隊四、五名、頭部為被片所傷、均伏而待機、此時敵方戰車五、六輛、逆襲前來。

行至伏兵切近、○名飛騰於敵之戰車、加以肉彈攻擊、遂破壞四輛而潰獲之。

最為遺憾者、橋梁僅以些許之差而被炸破、小隊長以下三名之死體粉碎飛散、現尙未明、惟擊出之サイド・カ之殘骸、飛於遠處尙存在耳。

當此決死隊、展開死闘於アロー・スター橋梁時、○部隊於前不容美之際、奪取其他鐵橋、此橋亦有一噸炸藥之裝置、實為偉觀、於此橋敷以木板、自動車、戰車遂得通行、毫無遲滯得為繼續之進擊。
山下軍司令官授與○隊感謝狀、

蓋以一身之犧牲、使友軍得乘機奪取其他鐵橋、部隊得以繼續進擊、此種壯義之奮鬥、誠屬罕見之舉、士以上。

尤有堪述為佳話者、即於アロー・スター第一線之○隊與本隊相連絡須通通信綫、派兵三名出發、途中突遇英軍三十餘名、於此眾寡懸殊之下、三名均將刺刀附於槍端、闖入敵中、突擊奮戰、一名將刺刀刺入英兵胸部、貫透軀體、舉全身之力僅將槍拔出、刺刀仍留於英兵胸內、殘餘英兵、驚駭四散、三名將電線架設終了、安全歸還、報告於隊長曰。

「刺刀失落、答實難辭、刻即出發前往尋覓」

○隊長當即分別出發、分頭尋覓旋有發見敵之死體者、敵均潛逃無踪、但尙聞呻吟、立即搜索、見為刺刀貫通胸部之英兵、一息尙存、遂拔刺刀而歸。

通信兵三名、突遇十倍之敵而奮戰、刺入敵胸之刺刀未遑抽出、先

得電話線完遂任務、報告隊長後、擬往尋覓、此乃責任感甚強兵隊之佳話。

アロー・スター飛行場占領時、敵方未及將汽油燃着即倉皇逃遁、遺棄麵包、奶油、汽水甚多、兵士以為此英軍相賣賣爾爾者、欣然而食、我飛行機於占領此飛行場之同時、即不使用泰國南部之惡劣飛行場、利用敵之優秀飛行場、使用敵之高性能汽油、遂開始活躍行動、由南部法印看前進。

結果與地土支軍相協力、爆發潰走之敵復協力攻擊陣地、遂得向ケダ州而突進。取タイビン為十二月二十三日、下ベラ為上陸後十三日突破三百五トキロ而攻略ベナン、

號稱能堅守三個月之ジツトラ・ライン亦被強行突破、而到達ベラ橋梁之線。

余計畫作戰最感困難、即為多河之地形、○兵團如何進擊、且至クララ・ルンブル之道、至為狹隘應如騎關、以利軍行、最初之問題

以シンゴラ大○經 戰汽車運至印度洋、樹立進擊之計畫、似為南奔之談話、因當時敵有相當之論軍空軍、如以毫無武裝之舟艇、由海上游動進擊於敵之側背、實為兩難勿謂言為大於敵之背後、擾亂敵之後方為得計耳。

且防止ベラ橋之炸破、尤為注意萬一該橋炸破、勢須另為其他之對策於上陸後、已將舟艇準備就緒、乃作戰經過一兩旬之體險、遂為突進之作戰、○兵團、將敵持為天然要害及ベラ河、何時能攻下而渡河、迨迨隘路、何時能以突破、殊難逆料、尤其是極長之狹隘路、行人尙難、行軍更困、為余苦思之焦點。

五、乘夜突入軍港

港

由タイビン附近○兵團○隊合計五十隻舟艇、使分乘於十二月三十一日進發、期以元旦而攻擊ガンベル陣地、迂回敵後之○大隊、

窺敵之側面、由マトラ基地飛來之敵機、於其攻擊下、在其後方為奇襲上陸之敢行、惟軍司令部對此計畫、預料○○聯隊恐沉沒其半、三十一日夜舟艇肅然進發、元旦晨受敵機猛烈之空襲、死傷者約有若干、カンバル方面異常堅固、未能一帆風順而進行、嗣有○○兵團新精銳部隊到着、與以舟艇、立命進發。

○○對此以全數飛行機、加以掩護、祈成功於神祇、使舟艇部隊之安心、惟余等之所慮、却為敵方之所驚、即○○舟艇部隊、疾駛南下一部一中隊、乘夜已突入英國軍港。

英國海軍向駐於此軍港中、日軍突入初為始料所未及、比見日章旗、驚愕失色、並以為突入者決非無設備之普通舟艇、勢必為日本之砲艦、故未為頑強之抵抗、即行退逃似此豪膽運情直往、亦出余意外、此即使英指揮官悲鳴之戰法、捷音影響於各方面、因而先聲奪人、對馬來聯邦之首府クアラ・ルンブー

ル加以攻擊、亦無頑強之抵抗、回大之破壞、即為我軍所占領。此クアラ・ルンブールの陥落、實與英軍以漸大之影響、應與新加坡之陷落相提並論、因馬來聯邦首府之陷落、英軍全部崩潰之朕兆益見顯著。

海上迂回於敵背後之戰果、於此須加說明、スリム之殲滅戰、即於此述中而施行者。此殲滅戰、最為有名、余雖不言、諒早為世以所知悉。

所謂スリム殲滅者、與ジツトラ之突破戰法、大異其趣、ジツトラ之戰、與敵精神方面以莫大之打擊スリム之戰、對敵盤踞之根柢而傾覆之。

○○聯隊長、元氣盛旺、配屬以戰車兩個中隊、於一月七日晨開始攻擊、與島田中隊長、在敵彈密集中、態常從容而處理無數地雷、以午前五時為期、一鼓突破敵陣、九谷大隊長、出於敵之退路、步兵戰車工兵完全結為一體、而奪取敵陣該處橋梁、亦有準備炸破引火之電

線、戰車隊渡邊少尉、見此即由戰車跳下、受敵彈之狙擊、悠然切斷電線、防止此橋之炸破、由此而急襲敵之本部、亘於二十キロ之長、而以戰車一中隊蹂躪之、進擊中見距スリム約百キロ復有大橋一座。

敵之旅團司令部似設於橋畔、對此以戰車十輛、加以集中之射擊、旅團長以下均未幸免。突破此陣地而進擊之我軍亦被敵彈所中、某戰車會約十五サンチ砲彈所命中、該戰車內之小隊長體被炸飛、砲手握砲掛操縱手握操縱桿、同為壯烈之戰死。

此後敵野砲三、四十門、敵方遺棄屍體約五百以上、僅一退路、不能携武器而逃遁、均棄什物潰走、俘虜無算、余等前進時、道路兩側俘虜堵立、宛如兩道長蛇、我軍亦似抱身在敵中正為猛追之感、俘虜等目視我軍、均行敬禮、此為スリム殲滅之情形。

スリム潰逃之敵、到グリブレド、仍未停止、有如雪崩之勢、向

クアラ・ルンブ盡力逃竄、由クアラ・ルンブール潰逃之敵、奔至ジョホール北方、尚未停足、因而我軍之進擊、亦星夜兼馳、一氣呵成而進ジョホール州。

於コタバル敵前上陸之特美部隊展開激戰、轉送船中第一隻沉沒、第二隻亦被損傷、惟部隊上陸後無甚損傷。

上陸後即猛進擊、突入敵之飛行場而完全占領、在占領之飛行場內、尚有飛行機五、六架均載大魚雷、欲向我輸送船團加以襲擊、正擬翔起、被我軍獲、此外尚有一機已知我軍將迫近飛行場、狼狽飛出因誤操縱、撞於山峯、為炸我輸送船團而搭載之大魚雷、即時爆發、該機火焰上昇、頃刻化為塵灰。我軍與在シンゴラ上陸部隊、併力前進、繼續猛擊、因而クアンタン・メルシン不旋踵即為所占領。

英軍一旅團長於ゲマス地方、為我軍所捕獲、此奴甚倔強、余有種種之訊問、均不置答、最後反詰余

曰。

「君明陸戰法規否」。

「陸戰法規、對俘虜祇許訊以國籍及姓名、不能訊及軍事上之情形、無論如何訊問、均不能置答」。

性質儼然、態度倨傲、縱加嚴訊亦不能言。倔強到底、令人折服。

余曰「好、無論到什麼時候都緘默勿言吧。但一定叫你說話給看看」。

於此押解於大スコル中(スコル是南風由西南急變為西北風的時候、

南洋一帶、氣象之現象、隨之有時連六十五哩之突風、並有豪雨、雷鳴、密雲低垂、視野局於二百碼以下)背縛其手、擲諸壕中、終夜看守、使受猛烈蚊蟲之咕囁、翌晨視之、昨日倔強之精神、完全消失、且言。

且言。

「無論在國家、在個人都輸負了、什麼都能說、請問吧」

余始訊以種種情形、均得答覆、彼謂。

「日本軍何以弗按成規在クアングン由海登陸、竟由後方的ジャング

ル而來、實為預料所不及、實令人吃驚」

蓋以英軍、於クアングン海之正面、構築有萬全周備之施設、預料日軍必由此登陸、至於晝夜併行將困難不能通行之大ジャングル突破強行 出於クアングン之背後、似

此成法外之戰略、實為英軍夢所未及、道路險惡一日平均九里乃至十里(滿里每日平均五十四里乃至六十里)不眠不休、不飲不食、為強

行突破之奇襲、敢行乎此者、乃○兵團、洵稱為非常精強之部隊

次之問題、為戰領クアラムルンブル之○兵團、シンゴラ上陸以來、三十五日間、殆為不眠不休之大進擊、因而現相當疲勞之色、

於是使○○兵團代由海岸方面、利用舟艇而進擊、○○兵團暫為休養、而○○師團之一部、配屬

戰車之一部及工兵、編成特別攻擊隊、由クアラ・ルンブル向ゲマ

ス突進 約有百五六十キロ之距離計算三日而到達、於此三日間使○

○兵團靜為休息。

當○○兵團之主方部隊靜休之際、而快速部隊率工兵為繼續之進

擊、將途中橋梁、均為修復、使進擊之部隊容易行進、後續部隊之主方、利用自動車一氣突破百五十キロ、結果觀之、等於毫末休息。

此○○兵團因稍為休憩、英氣全復由ゲマス至ジョホール州之作戰、復見縱橫發揮其威力。

一方○○兵團、敢行豪膽無匹之海上機動 遂次於無言中對敵加以極重之壓迫。

敵方逃遭敗北、為防衛新加坡起見、擬對我軍而為反攻、於ゲマス敵軍最後抵抗線、此抵抗線、極關重要。

○○一個大隊、於ムヤール線、約展開一週間之激戰、蒙受半數之損害、有如大垣大隊、大隊之指揮者

雖不能執行指揮、遂由○○中尉代為指揮而為勇戰、而收獲俘虜敵之

旅團長以下之偉大戰果。

敵方之抵抗、誠屬頑強、但此敵

抗線、終於兩週間、潰於我方精銳

之前、クアラ・ルンブル、ムヤ

ゲマス之抵抗線相繼喪失、敵方僅有潰聚於新加坡之一途、於是遂為新加坡之攻陷。

余等對於新加坡之判斷、海正面之防禦甚嚴、陸正面及背面、之防禦較次、所以四十五センチ之巨砲

皆對海正面之攻擊而敷設者、余等之見解、亦有兩種、一為敵已開始遁走、至新加坡亦不過繼續之逃遁而已、一為新加坡乃敵之據點、雖

餘一兵、亦得抵抗。

一月十一日午時、我先遣部隊突入於クアラ・ルンブル、十三日主力進駐時我等樹立攻陷シンガポールの作戰計畫。

余以為野砲一門、須準備砲彈一千發、此為陸之戰鬥須有豐富之砲彈、並計原舟艇○○隻、作戰之主眼舉軍之全力、一兵不遺、均行參戰。

於是先着手於鐵道之修理、於ジ

ョーホバハル線、一門砲附以一千

發砲彈、擬為迅速之輸送。

當時有○參謀會發表

「費用這些砲彈作什麼？敵方也不是那樣強」

之意見、余謂

「不是那樣、如果不費多量砲彈就可攻下、那是比什麼都好的事情、但是也不可請求適應作戰逆調的準備」

極力貫徹余之主張。

此次攻略作戰、大體○○、○○兵團與○○、○○兵團擔任攻擊、於シンゴラ上陸之○○、○○兵團、全係派遣大型汽車迎至該處、彷彿由下關上陸之部隊、由東京派遣大型汽車迎至下關約略相同。

六、六旬天幕生活

之山下將軍

余述至此、有似誇誇而難言者一事、即於十二月二十三日在タイピン所寫之日記、其中係預想以後作戰之計畫、擬於紀元節、攻下新加坡、一月三十一日進出於ジョホー

ル・バハル之線、一月二十五日突破クルアン、一月二十日突破ゲマ

ブル、一月十五日突破クアラ・キンブル、榮於余之腦際、期於紀元節攻陷新加坡、逆為推算、製一作戰預定表。

實際クアラ・ルンブル之突破、較預定早三日、ゲマス之陷落較預定早五日、新加坡之陷落預定遲四日、於一個月前余擬之作戰預定、殆全實現、殊為非常之愉快。

馬來方面作戰之綜合戰果、已如所發表者、平均一日為二トキロ之進擊、主要交戰為九十二次、修理橋梁二百五十座、突破日數為五十五日、即一日中進擊約達二十キロ交戰兩次、修座五座、五十五日間為連續不斷之進擊、樹世界歷史無比之記錄、但此為戰之序幕、至於決戰攻陷新加坡要隘實為全將兵一致之偉績。

最後攻擊之計畫、係以新銳○○○○兵團加敵後以首、○○○○兵團由陸橋方進攻、○○○○兵

團由西而行進。當樹此計畫時、當思○○○○兵團恐蒙相當之損傷、○○○○兵團乃極新銳者。

一方面觀察英軍、兵力陸續集中於新加坡、英首相蔡奇爾等屢屢放送、雖餘一兵、應力抵戰、因將種種狀況綜合判斷之結果、遂變更作戰之一部分、其要點即在於無論敵方為如何之頑強抵抗、我方有絕對無憂之勝算。

我方所立之計畫、雖軍之一兵一槍、亦使為有效之攻擊、採取分散敵勢之戰法、乘敵之際、加以集中之攻擊、因此、我方作戰之企圖、力求不使敵方所知、實為第一要件、舉全力傾注於分散敵勢之一點、為我方所取之方針。

再述吾兵團之行動狀態、即○○○○兵團沿新加坡島由ジョホールバハル、伴向東方行動、示敵以擬由東ジョホール水道方面渡河之勢、而為積極的挑戰、○○○○兵團集結於中央、對敵威壓、○○○○兵團隱匿於後方之ゴム林中、於

此作戰基礎之下、僅以將校斥候、沿ジョホール・バハル線而出沒、附近居民三日內、全部移於二十キロ以北之地方、不許殘餘一人、此為防止洩漏機密並使避危險。

此際命令余傷懷者、即為觀察居民遷移之狀況、余乘自動車馳行、見携八歲或十歲左右兒童背負嬰孩之婦女、筋疲力盡、但於勉強掙扎中、北奔避難、其他男婦老少、亦列如長蛇一直北行避難、目睹情景、頗覺初未料及使此民衆如此疲勞、惟慈悲之心情為軍事所不許、遂轉剛腸、視如不見、驅車而疾通過、結果觀之、因此處居民之退去、我方之企圖、始終未被敵方所偵知。

砲彈已如上述、一門一千發、於ジョホールバハル線、將重砲全部展開之○○○○兵團、在東方自動車往來如織、夜間點ヘッド・ライト以照明、極力牽制東方之敵。

於ジョホール水道、有ウムビン小島、偵知英防備之弱點、二月八日夜間、於主力渡過之前夕、以突

擊隊約四百名而夜襲占領之。此即使敵方推測我軍將由東方攻擊新加坡之計策。

八日晚，余立於水道岸上觀察戰況。五中所願，務必演成激戰方佳，但願敵方猛射從此開始，復見我方夜襲之舟艇，衝破敵行，渡過水道，向ウムビン島而行進擊，緊張之數分間後，但除潮音澎湃外，槍聲一無所聞，此際已見ウムビン島高揚上陸成功之信號燈依然靜寂，未演成所期待之激戰，實為遺憾，由ウムビン島上陸使敵注意分散其東方集中兵力之計畫，將難如所期，不得已運山砲於ウビン島，由該島向新加坡陸路放射。

九日午，敵亦稍為應射，砲聲漸烈，幸如所料，稍為放緩，於是指導其他部隊渡過，兩軍之砲火，宛如東京兩砲橋所放之花火之壯觀，所謂一門一千發，百門砲彈，齊向新加坡射擊，光景壯麗，發聲砲聲，已生完全割斷新加坡之感。

山上軍司令官，駐節於ジョホー

ル・パールの突角，即ジョホール王宮，六十日之馬來作戰中，均張天幕，宛如乞食生活，現在英國侵略東亞據點之新加坡，將填滅於我百門大砲齊射之前，此時，居壯麗之王宮，為作戰之指導，極感痛快。

於是，由電話喚○○、○○兵團作戰主任參謀，告以軍司令部已進出於ジョホール・パールの突角，各兵團亦齊謂「軍司令部已進出於前方」。因而兵團司令部亦均為前進。期於八日夜十二時，按照預定計畫各兵團均為敵前上陸之政行，祈其成功而待其捷報間，於夜空忽見藍信號彈，知○○、○○兵團已上陸成功，旋又見赤信號彈，知○○、○○兵團亦上陸成功，於南海之夜空，榴砲彈光彼此交映，極為壯美。

八日夜，向ジョホール有極烈之風，友軍之砲聲，震盪馬來，山谷動搖，但自新加坡敵方放射之砲聲聞不劇烈，此或係第一線兵團於敵前上陸，比較樂觀，正欣待報告間，不意相當激戰之報告竟到。

十日朝，○○、○○兵團亦渡新加坡，以テングー飛行場為目標而前進，軍司令部亦進至該飛行場附近，余由此更稍前行至牟田口閣下之處，見牟田口閣下正籌畫作戰，左消血透征衣，余驚訊曰「閣下負傷耶？」閣下仍作指揮，若無痛苦，一面搖手目余曰「君可默而無言」。

余尋思「如此支持，殊屬難能」，於瞬息間，牟田口閣下，為安慰兵心，振作士氣起見，立於天幕之中，從容指揮一如平日，余見幕前人數不足，遂問詢「井野參謀何在？」答曰「實屬遺憾，已負重傷」，余復進而詢曰「所受何傷」，答曰「手榴彈傷」，余思兵團長負傷，兵團參謀復受手榴彈重傷，則戰團之異常激烈，可想而知。

因作戰受槍傷，或砲彈破片傷為戰場所恒見，惟手榴彈，非接近戰不能使用，普通約在距離十五米時方能使用，則兵團已進至與敵相距十五米之近距離而作戰，可以想見而知，調查死傷，已達千名。

祈禱兵團渡過ジョホール・パールの時，仰觀太空，榴砲火已如綺麗之花火，閃耀奪目，在此砲火掩護之下，第一線展開激戰，有相當之犧牲，向新加坡中心地帶前進途中，敵屍累累，戰車及大型自動車開足馬力，疾馳而行，此處作戰與全馬來作戰有不同者一點，即橋梁一座亦未被破壞，因我軍之進擊如疾風驟雨，使敵不遑破壞，即抱頭鼠竄也。

我先遣部隊突入テングー飛行場時，敵方面包，奶油，整齊陳列，似將食未食之間，不意我軍驟至，為不暇進食，應戰潰逃之狀況，由此狀況而推斷，敵為我方所奇襲已明若觀火。

敵以セレター軍港をブキ・デー高地之線，為主陣地，於此主陣地準備周到，砲屬有力部隊，欲突此主陣地，砲兵尚未到着，僅以步兵從事攻擊，欲攻克敵方準備周到之堅固陣地，勢屬難能，俟砲兵之到着，再攻其堅陣，本為兵法之善軌，惟時

遲勢變、能為有力之展開與否、未敢逆觀、時平時乎分秒應爭、此際即應重大決斷之時、余對此重大之問題、擬決之於テンガ一飛行場。

彼我之砲聲隆隆、戰車之轟、音、飛機之爆音、交震耳鼓、余於爆炸聲中佇立凝思、就種種之情形、樹作戰之計畫。○○、○○兵團之一部、向ブキ・テマ高地而突擊、一進再進、狀況毫無變化、余復見以三十名組成一小隊、向敵之堅陣而行突擊、於敵之屍體累累中、展開壯烈之白兵戰、目視情況、最需要砲兵之威力。

惟軍司令部決定之方針、擬於今晚(十日夜)決行夜襲、不假砲兵之威力、祇以槍劍而奪敵陣地、於翌日紀元節、對於ブキ・テマ高地、力排萬難取而確保之、縱蒙損害、亦擬實行。

牟田口閣下謂「軍司令部如決定此方針、則由現在、當力排萬難、開始攻擊」遂立下突擊命令。

其他兵團以○○兵團如不需砲兵

之掩護而為突擊、亦具祇以槍劍突破敵陣悲壯之決心、期於十日奪取ブキ・テマ高地。

余對此抱有堅確之信念、即料敵雖憑堅陣、已見動搖、我方如必待砲兵之到着、勢必與敵以安固陣地之機會、假設與敵以兩三日之暇、則敵之增援部隊、源源而來、將盡入於此堅固之陣地、我方縱為猛攻、恐非一旬兩旬所能拔、現在乘敵搖動之際、肉薄逐北、遂決斷為攻擊之良機、結果觀之、果如所料。

各兵團以勇敢之行動開始進擊、由十日下午五時、夜襲突擊演成白兵戰、於十一日晨、遂將標高一七七メートル之ブキ・テマ高地攻下、於是頓生新加坡陷落即在目前之感。

十一日利用飛機撒布勸降之傳單、直至夕陽銜山、尚無回答、比及薄暮、演成向所未有之激戰、蓋敵舉其砲火之全力、作困獸負隅之鬪、彈雨紛紛、我方第一線攻擊部隊不能前進。敵以猛烈之勢、風發

雲涌向我逆襲、彼我三百餘門之砲火、震撼天地、ブキ・テマ高地、宛如被火柱所包圍。

惟我部隊、由十二日漸成對敵壓迫之勢、十三日晨古領マクリチ貯水池、ブキ・テマ砲台附近、展開白刃衝鋒戰、アンモキオ溪谷之激戰、彼我肉薄、壯烈淒絕、我右翼部隊、冒猛烈之砲火、勇猛突進、攻擊バンヤバンジャン附近之キヤブロード要塞。

此際我砲兵部隊、亦參加戰鬥、與市內中央部フアール公園及カニンガ兵營附近之敵重砲部隊、作熾烈之戰鬥、我○○重砲亦到戰場、遂命令「新加坡市內之大建築物、到處均有軍事施設、一律加以破壞」。

此役戰鬥、激烈空前、聞總督夫人蒼白失色、曾對總督曰「似此可怖之戰鬥、請速停止」此為十五日之事。

此事為新加坡早日陷落有力之導因、亦未可知、新加坡之陷落、良非

容易、英國為維持對於列國之面目亦有關係、素矜誇為一等國、如新加坡被攻陷落、所蒙之重大影響、為英國所深知、故盡力防守、攻者守者均演成續繼之激戰、直至十五日、雖由連朝之激戰、尚無陷落之情形、第一線部隊、祇由晝攻擊轉為夜攻擊、由夜激戰轉為晝激戰、周而復始耳。

一門一千發之砲彈、布陣於ジヨホール・パハル、已於渡過前向新加坡放射四百發、所餘六百發、渡新加坡島參加作戰、至十五日晨復放射四百發、所餘者二百發、此為十五日晨之戰況。

牟田口兵團長有於午前十時、向敵最後之要塞據點敢行突擊之報告、余為觀察狀況亦進出於第一線。

敵砲火集中射擊極為熾烈、第一線附近之房頂、均被炸飛、乘自動車向前線行進、車窗玻璃均為槍彈所擊碎、於十時稍前行抵第一線聯隊本部、敵方射擊之猛烈、非想像所能及、非文字所能形容、誠有惶

身於集中射擊火線中央之感、槍砲彈飛散之破片與房屋炸飛之破片、錯雜交混、聯隊本部之周圍均為此等破片所包圍、種種轟炸之音、震人耳鼓、雖大聲高呼、幾不能聞、

伏身射擊之兵士鐵兜及身上、均落着各種破片、每響鐵兜、鏗然作響、余自作戰以來、於任何戰場從來冠戴鐵兜、惟於此際、頓起欲冠鐵兜之感覺、余因種種破片之飛揚、亦受幾許之微傷未幾敵方砲彈、於至

近之距、離繼續炸裂、破片之飛散與爆風、幾令人不能呼吸、硝煙瀰漫塵砂蔽空、十米左右、不能見物、僅敵方火砲發射之光、明滅可觀。在此戰況之下、預定突擊之時已到、因彈雨熾烈至不能揚首、

得已而延期、部隊已待機之勢而繼續激戰、已至正午、戰況依然不見進展、敵方砲火、亦不少衰、仍為不能突擊之狀況、我方亦舉全力、積極應戰、比至午後三時、戰況仍同、激戰情形、幾不能得目。

第一線之聯隊本部、何時均取待

機之勢態、雖敵彈如雨亦擬冒彈而一為突擊、悲壯突氣溢於隊中、惟余意於此熾烈十字砲火中、雖行突擊所蒙損害必大、能獲預計之戰果與否尚屬疑問、故示以

「突擊以勿過急為佳、待至日暮、而為夜襲之突擊、奪取彼山、較為相宜」之意見。

此時余目前、突起下述之狀況、即位於余傍應射之兵士二名、敵方砲彈適於其處轟然炸裂、該兵二名遂壯烈戰死、此時頓覺山搖地動、余及軍旗均為硝煙塵砂所蔽之瞬息間、另有兵士二名、目觀此狀、於敵之猛射中奮然躍起、從容步至戰死之戰友傍、將其屍身裹以毛巾、抱

起復從容步至相距五、六メートル散兵壕、意態穩靜、並未疾行、正在敵方集中射擊急迫中、更於散兵壕中、將此屍體端正放下、蓋以毛巾敷以靜土此為戰友愛之極致、亦為莊嚴之瞬間。

彼時該兵之前後、為硝煙塵砂所籠罩、映於本隊之眼鏡、於是聯隊

長、參謀、兵等皆驚呼「伏下！伏下！危險！」該兵毫不介意、歷二十分間、將戰友之戰友埋葬完畢、然後供以面包奠以飲水、瞑目默禱悠然歸還原位、未為敵彈所中、殊屬不可思議、至誠感神、隱加庇佑始能安全歸還原位、比觀此兵、乃一等兵。

未幾部隊突擊之時間已屆、該兵勇敢持槍、與戰友突入敵陣、往來縱橫、宛如神助、余俯思強勇如此方稱強兵、推察其心、目觀戰友終於敵彈之下、傷懷愴神、誓為復仇

雖敵彈如雨、奮不顧身、昇葬戰友暗以面包、奠以飲水、而後安心、暗禱「戰友請觀！」而為超群之突擊、以此從容不迫之態度、對戰友愛之摯情、可思為神祇之態度、天地間之至情惟此段作話、出於激戰最烈之戰場、未得詢知該兵之氏名、實為遺憾、十五日之激戰狀況如此。

余為樹立作戰計畫、曾一度返軍司令部、將近薄暮、復驅車入○○兵團司令部幸田口兵團長、現擬親

赴第一線、參謀等以為兵團長親赴

第一線、萬一不測、反碍及兵團之行動會加勸阻、迄未見聽、君即來部、曷進一言、余遂晤兵團長謂「閣下親赴第一線、尚非其時、閣下隊部、方舉其全力與敵激戰中、並待機突擊、惟敵方集中射擊、彈火熾烈、故突擊須待至黃昏、第一

線將兵之士氣、極為振奮、諸請安心、如於此際兵團長忽至第一線、則閣下所部之聯隊長、將以為突擊延時、兵團長前來督戰、設立即不

按計畫冒然突擊、恐蒙受無謂之損害、現在兵團長親臨第一線、以時間言、殊非適當、請待明晨！」而幸田口兵團長默立於○○兵團部之天幕中、聞余言潸然淚下曰。

「○○君僕赴第一線之動機、殊非如君所言、決非為對部下督戰而赴第一線、且僕之部下見僕赴前線誤解為督戰而來者、恐無一人、蓋僕赴第一線、係恐今夜聯隊將乘軍旗為決死之突擊、果若是、則由聯隊長起以及部下將有多數之戰死、僕實

起以及部下將有多數之戰死、僕實

擬於部下、將兵戰死之前、為最後之一呼、握手而祝其名譽戰死、僕之心情、部下皆知、將於硝煙彈雨中而歡迎之、僕決安心前往！」

且言且墜、淚流征衣矣、余亦於不覺中而感泣、似此上下渾然兵團一體洞統之至情、於今夕部下戰死之前、尚擬握手祝其戰死、部下均知團長之用意、欣然而迎、竟爾戰死、實為日本所獨有。送者征者固早置生死於度外、亦惟如此、方為武人之至情、言念及此、余破涕為笑、欣快之情、溢於顏面、曰「兵團長閣下、請臨第一線！」

兵團長亦欣然領首而行。敵方猛烈之彈、始終落於我軍之周邊、余將最前線之戰況、須報告於軍司令部、於是日〇〇兵團司令部而歸途之際、途中由電話得緊急報告、英軍已降伏！「接此「英軍已降伏！」之報告時、於〇〇兵團攻擊之前面、向展開近來未觀之激烈戰況、兵團全部以悲壯之氣概而待後、余僅對〇〇兵團尚未得見。

其他數個兵團以至於攻擊新加坡軍全部、日本軍獨有之純良情緒、及英勇精神充溢於行伍之間、全攻擊軍成爲一體、以此精神、決行果敢之突擊、遂得新加坡之死命。

所述情形、有所先後、於此補述者、〇〇兵團於敵前渡過而旋回、由ジョホール・ベール丘陵觀察敵情時、敵之榴砲聲音、聞之不甚清晰、實際上渡過部隊、亦曾受敵方猛烈之射擊、〇〇聯隊之一等兵、連繫舟艇三隻、而乘於中央之舟艇、操舵破浪向新加坡而猛進、惟冒險方集中之彈雨、不幸為砲彈所命中、所連繫之前後舟艇完全分離、其右肺亦受砲彈破片傷、肺臟肋骨外露噴出泡沫、至為凄烈、雖負重傷、不屈不撓、仍立於舟艇之上、操舵如故若未負傷者、遂舟抵新加坡後舟艇部隊全部登陸、責務完遂、始力盡傾倒、班長諭以「靜息！」將山本一等兵抱起觀察、殆成絕望、軍醫加以注射、氣息再屬、曰「日本勝利、萬歲！班長連聲頌照

……」

聲音漸低、不可辨矣。此山本一等兵、為祈禱進擊新加坡渡過部隊之成功、含笑瞑目之狀況、由〇〇兵團渡過時所表現。

次再述〇〇、〇〇兵團之活動、新加坡之陷落為二月十五日、由二月五日起計七日間以無敵之精銳〇〇兵團之一部、於陷落十日前、使用舟艇四十隻而登陸、此方面之敵亦係英軍之精銳部隊、為敵之九十團及澳洲第八師團。

我軍上陸係經セクタ一軍港而前進、〇〇兵團亦於次晚衝敵之虛而上陸、敵方對於此方面會加準備、嗣以未見我軍、遂認為不由此上陸、防衛地緩、我軍始得乘機上陸、各兵團齊驅併進、敵之要衝ブキマ高地、因十日之夜襲、遂均落於我軍之手、於是敵之手足不能外伸、僅於新加坡市之周圍、作困獸之鬪、向我逆襲均被擊退、〇〇兵團繞出前進敵之背後、取遮斷之態勢、其他兵團奪取テツベルギー高地、一

部突入市內、將敵壓制、使敵之連絡寸斷、遂使數倍於我之英軍於壓制之下於十五日七時五十分、揚手降伏矣。

先是我方推算敵之兵力為〇萬、若為〇萬、則我方無意外顧慮故加以猛烈之攻擊、敵亦頑強抵抗、激戰激烈。迨敵降伏後始知敵之兵力實當我方之〇倍、對於防禦線上多我〇倍之敵加以攻擊、始發生極激烈極熾烈之戰鬥。

俘虜英軍將校少將以上者三十名俘虜之數不可勝數、就職安插、亦頗困難、此大戰果原期收之於紀元節、實際照預定計畫遲後數日、殊為可恥。惟詢諸俘虜「預計新加坡能維持幾個月」俘虜答「維持幾個月、始終未作此想、預計係維持幾個月之問題」。俘虜復稱「新加坡如能支持一、二年、德國可於此期間內收北、聯合軍占非常之優勢、結局則新加坡可永陷落之日」實事上亦似如此、觀其準備婦女避難船四、五十隻、並為增援部隊之派遣、

過半矣。

新加坡總督、實屬傲慢、僅將彼投諸チャンギ之監獄、當時曾有以下之對話、原來此チャンギ監獄內分英人用及黃色人種用的兩種設備、英人用之獄舍、有牀鋪及洗面所等設備、而洋人種用之獄舍、僅用洋灰鐵筋建設之土室耳。我國外交官被禁於此土室中、現已明瞭、當即詰問該總督。

「何故將我外交官等、投入此監獄之土室中」。

該總督答謂

「該監獄最為安全、故使入彼土室」。

於是謂該總督曰

「甚善、現將置君於此最安全之地、君可安心而入」

養尊處優於總督官邸中之總督、入於獨身土室之監獄、昨日之豪華生活、急轉直下、於炎熱中步行數里入於為東洋人而修之監獄、毛巾裹身、土室寢處、傲慢之該總督、實夢想所不及、實則我同胞受彼虐

待、宛如思及尼港事件之情形。

觀察監禁日人之遺跡、有幾多悲痛之遺書、所受英人之虐待侮辱、令人髮指、例如置邦人於傳染病院使與癩病者共處、或曝於烈日之下、或不與飲食等非人道之行為、不勝枚舉、此即以正義人道誇誇英國人之虛山真面目。

英軍俘虜、有需必要之勞力時、我以少數護衛之、形率五十人或百人、疏通溝渠及掃除街道、華僑、馬來人、印度人等目視向日威如王者之英兵、今為階下囚、不禁愕然失色、日本軍強勇如此、深為心服、頗收不言而宣撫之效、該島民崇拜英國人偉大思想、殆全破除。

上所述者、日本軍種種猛烈戰鬥之狀況、由新加坡逃逸之兵、首先竄至荷印、因而荷印早已戰戰兢兢流行一種恐怖病。

攻陷新加坡之東海林枝隊、於シヤバ敵前上陸、勇猛進擊、荷印軍不支遂為降伏、此東海林支隊中、有山下少佐參謀、與敵將會談際、

荷印軍一聞山下、以為山下將軍進擊抵此、驚其神速、大起恐慌、荷印軍全體為之動搖、因而シヤバ及スマトラ方面之敵、均無大抵抗、即行潰逃、敵以山下參謀少佐、誤為軍司令官山下將軍、此亦大南方作戰先聲奪人之佳話。

總而言之、馬萊作戰始終未踏襲兵家之成規、惟以確信而邁進、遽然觀之或目為鹵莽、然依此作戰計畫、制敵致命、與我交戰之敵軍、乃精銳中之精銳、軍之方針、馬萊作戰陸海軍協力為第一主義、海軍

〇〇提督表示贊同、海陸兩軍、合如一丸、對英國侵略東亞據點之新加坡、為集中攻擊、軍司令官與士兵共辛苦、各兵團長躬立陣頭、積極協力、各方各點綜合集中、始將新加坡攻下完成歷史的戰果。此役、決非一人之力、亦非生者之功、於馬萊、新加坡壯烈戰死之我三千三百英靈、實為得舉此大戰果之基礎。

須極力為國力之培養、戰方未已、尤須以充實堅固不搖之國力、為永久抗爭之前提、余等仍為戰勝之努力、軍事外之建設、則待諸國人。

(譯勝利記錄、馬萊作戰主任參謀談話)

昭南島紀念地之各名稱

昭南島(港)、於康德九年二月十七日由新嘉坡島(港)更名、四月二十九日、天長節樹立昭南神社之營造計畫會見所保存方法、思及政界當時各部隊激戰之地、附以如次之名稱：

1. 山下最高指揮官所定名稱：
萬代山(原名曼達山)、為新嘉坡島內之最高峰、使用於柔佛水道渡河及其他作戰上之各種目標。
武威山(原名布奇特馬)、為布奇特馬之激戰地。
轟山、為會見所之高地、某砲之陣地、是被砲聲最轟之所。
2. 牟田部隊激戰地(開赫爾高地帶之最高地、眼下可望新嘉坡市街)——築紫山
3. 松井部隊激戰地(布奇特馬來側高地)——雙山。
4. 西村部隊激戰地(水源地高地)——千代山。

範例 國語科(日語)指導案

國民學校第一學年日本語指導案

福井 優

立案に當りて

指導案を作るためには、申すまでもなく十分に教材研究をしなければならぬ。併しながらより大切なことは、學校、學年、學級、兒童、教室、級風、教材、進度、目的、手段、準備、教師の性格等、凡そ兒童の生活上關係ある事項、指導上關係ある事項等環境的諸條件を、悉く考慮に入れてかゝるといふことである。

そして立案の最中に、受持の兒童の顔つきが眼の前に浮んで來て、この場合の子はかう答へるであらう。あの子には出來ないであらう。この發言はかう誤る。といふやうなことが、次々に豫想され、教室内の情景がありありと見送しがつくやうでなければ、實際の役にたつ指導案は出來ない。故に、種々の條件を勘案して、實施上あまり齟齬を來さないやうに作るが大切である。

各自が自分の受持學級の兒童にびつたり合ふやうに作り上げた指導案といふものは、それが細案になればなる程、千態萬態であるべきである。略案ならば別だが、非常に綿密に出來てゐる甲の案を、そのまま乙の教室に持つていってもうまくいかないのが當然である。

ここに發表する指導案は、全く個性のない極めて一般的のものである。受持兒童を持たない筆者が、種々の假定のもとに試作した机上案である。本案にはうるさく説明を書き入れてあるが、これは誤解を少くするための説明であつて、實は略案である。特定の舞台即ち一定の教室を對象としなければ指導案は作り難いのである。本案はほんに指導過程の大略を示したものに過ぎない。従つてこのまゝ利用することは無意味であるから、案中に參考となる點があつたら、それを採用して戴きたい。

卷一の二十五頁を選んだのは、二十四頁までの繪畫教材と、二十五頁以後の教材との連絡を如何にするかといふ、大きな研究題目があるからであり、同時に文字教授の出発點をどうするかといふ、興味ある問題に觸れたかつたからである。

日時を四月十二日としたのは、新讀本の配給が後れてゐて、四月八日詔書奉戴日に、この課を取扱ふことが出來ないであらうと考へたためであり、もう一つの理由は、教室で教へる方が多いであらうと考へたからである。もう少し後の教材ならば、教室外に連れ出すことも勸めたいが、このあたりの教材は、よほど要領のいい教師でないか、室外に出ては取扱ひに困るであらうと考へる。

時間配當は、教授の示す通り一時間とした。最少限二時間は欲しいと考へる人があらう。けれどもまだ一時間でも時間が餘るやうな教へ方をし得る人が、相當に多いことを念頭に置いたからである。

指導過程中の時間の決定は、實際にあつて動き易いけれども、これによつて指導案の意圖するところを知り得るのであるから、書き入れるのが當然であらう。

指導案

一、教材

國語(日語)卷一 二十五頁(新讀本)

二、日時

四月十二日 月曜日 第二時限(假定)

三、時間配當

一時間(教授書に示す通り)

四、新出語

ハタ

五、新出字

ハ・タ

六、文型

コレ

ソレ

アレ

ココ

ソココ

アソコ

モロ

○○ デス

○○ ガーリマス

七、教材観

初めて文字が出て来た。聞き方話方の一應の取扱ひがすんだ後で、「ハ」と「タ」の書き方讀み方を教へなければならぬ。忙しくなつて来た。

本課の教科書を見ると、文字で提出されたハタの一語あるのみで、あとは繪である。日

満國旗が學校の門に交叉して立てられ、青い空に美しい旗の色が目も鮮かに掲げられてゐる。

併し教材は決してハタの一語のみでない。

繪畫教材で習つて来た讀々の文型により、既知のことばを駆使して、聞き方話方を練るのである。

この繪を見てみると、コツキ、ニッポン、マシユウコクなどのことばを教へたくなる。

併し發音も意味もなか／＼むづかしいのみならず、他に仕事が多いのだから、まづ辛抱してハタといふ新語を教へるだけにし、既知のことばで練成することを主眼としなければならぬ。ハタは一語の語彙を擴張するに過ぎない。

勿論普遍的抽象的意味のハタといふことばを教へるのではなく、日本國旗であるハタ、滿洲國の國旗である(具體的個別的意味をもつ)ハタを教へるのである。コツキなどといふむづかしい意味を教へようとするのであ

る。但し兒童が若し、ニッポンノコツキデスなどと發表する者があつたなら、ソウデスニッポンノコツキデスと肯定してやらねばいゝ。聞えないふりして逃げるに及ばない。

普通の抽象的意味のハタといふことばを教へるのでないから、赤い旗白い旗青い旗(形容詞は十二頁で習つてゐる)或は大い旗小さい旗などは取扱はない。

それよりも、何とか工夫して國旗尊重の觀念を養いたい。始めて見るハタでないから、親しみはある筈である。具體的なハタの意味を教へるためにも、本課は四月八日の詔書奉戴日に、學校の門に或は玄關にハタを立てられた、恰度その日に教へたい。

教授書を見ると、文型コレソレワ○○デスが

示されてあるが、一方の國旗を見せて、ソレワハタデスと答へさせ、更に他の一方の國旗を見せた場合、ソレモハタデスと答へさせた。助詞「モ」の練習を加へたい。觀念の擴張になるからである。ハタが一種の場合、モ」の練習は不要であらう。(右の論を補充すれば普通の意味をねらふことになるから、前の考へ方と矛盾する。ただ本課には既に二種の旗が出てゐるので「モ」を用ひて意味を明らかにしたい。)

ココソココ
アソコ } =○○がアリマス の文型によ

つて練習とする場合、アリマセンも練習したい。併し到底時間が足りないと思はれるから、これは教授書通りアリマスの形だけにしておく。

ハタの發音は「ハダ」又は「ハツタ」となり易い。

八、目的

(1)、日滿兩國旗を見せて、豫定の文型による會話の練習をしながら、新語ハタを授ける。

(2)、新字ハタの書き方読み方を、會話中に授ける。

(3)、國旗を尊重する。(これは教師が自から敬虔な態度を以て、鄭重に國旗を取り扱ひ、別に説明などせず、自然に感得させる。)

九、指導方針

(1)、兩國旗を準備し、それを教室に掲げてそれによつて會話を進める。室外には、出さない。

(2)、教科書は使はない。(理由は兒童の眼が教師に集中しないこと、教科書には文字があつて邪魔になること等である。)

(3)、會話の練習を主眼とする。従て發音や調子には十分注意して、根氣よく直してやる。

(4)、ハ、タの書き方は短い時間に明確に教へる。ハタの読み方は書き方と同時に教へ、特に讀ませる時間を設けない。

(5)、國旗の取扱ひを鄭重にする。そのために多少時間がかかつてよい。

十、指導過程

(1)、母音口形練習(二分間)

アーエーイ イーエーア アーオーウ
ーオーア

(2)、復習其の一(五分間)

コレ ワナンデスカ コレ ワハクボクデスカ
白、赤、青の白墨を、始めは教師が手に持ち、次には兒童に持たせながら、教師對兒童の問答とする。なるべく兒童に問はせる。

(3)、復習其の二(八分間)

ソココ ニナニガアリマスカ ソココ ニハ
クボク ガアリマス 教師の机上、兒童の
机上、その他適當な所に白墨、木、紙等を
置いて、教師對兒童の問答とする。要領は
前と同様であるが、物の在る場所と問答す
る者の位置を明かにする。

(4)、新語ハタの提出(二十分間)

(イ) 我が國の國旗を出しながら、コレワナンデスカと問ひかけ、答がない場合はコレワハタデスと答を與へてやつて答へさせる。

ソレフハタデスと正確に答が出來た場合は、ソウデス、コレワハタデスと肯定するコレソレの使ひ方に注意する。

この問答を速かに全兒童に對し、次々に行ふ。發音を矯正する。ハダ ハツタを直す。

(ロ) 我が國の國旗を適當の處に置き、教師は兒童の席に来て、兒童と共に國旗を指しながら、アレワナンデスカ アレワハタデスの問答を練習する。發音矯正前の通り。

(ハ) 日本國旗を出しながら(イ)の場合と同様の問答を行ふ。この時ソレモハタデスを認める。

兩國旗を並べて適當の處に置き(ロ)の場合と同様の問答を行ふ。發音矯正前の通り。

(5)、文字の提出(五分間)

(イ) ハと發聲しながら正しくきれいに板書する。板書は教科書の文字に範をと

る。讀いてタと發聲しながらタを板書する。タはハよりも複雑であるから、筆順字劃、に注意させる。

時間が二、三分多くかゝる。場合により机上に書く眞似をさせてもよい。

が、なるべく個々の問答にする。

(ロ) 教師は板書、兒童は指で空間に書く眞似をさせる。發聲させながら教師兒童一齊に練習する。ゆつくり確實に書く眞似をさせる。恰も兒童の指先の代理となつて板書する。ハタ、ハタ、ハタの如く三回乃至四回

(6) 話方練習(五分間)
教師 ココニナニガアリマスカ
教師の位置を旗のそばに移す。
兒童 ソコニハタガアリマス
多くの兒童に次々に答へさせる。
兒童一人を出して教師の位置に代らせ、教師は後方に退つてこの問答を兒童對兒童の問答にする。
時に一齊に答へさせることも必要である

立案を終りて
以上低學年の特別の課に對する指導案の例を挙げたのであるが、高學年に進むに従ひ、案の形式は色々展開する。本課の如きは日本語教育の基礎的訓練の仕事で、多分に包蔵してある課であつて、研究の對象として頗る興味ある教材である。本案を修正して實際の授業を試みて貰きたい。

新らしく生れる『協和少年』

一、構 想
國家非常の秋 次代を雙肩に擔ふて立つ日系少國民に對し「在滿教務部」並に「日本少國民文化協會」と相提携し、健全なる讀物として月刊誌「協和少年」を刊行提供し、以て在滿少國民としての使命を自覺昂揚せしめんとす。
これがため概ね左記の諸項に重點を指向す

1. 建國理想の把握
2. 決戰意識の昂揚
3. 大東亞人としての自覺
4. 少國民生活の向上
5. 少年團活動の促進
6. 風土色

編輯に當りては右の諸項の線に添へつゝ簡素を旨とし且つ少國民身近のものとして親しみ愛讀せしめ得る様、少國民自身のもの又教

育關係者その他少國民生活に深き理解を有する人々のものを選び重點的に採用し、少國民の良き伴路たらしむる様格段の老慮を拂ふものとす

二、編輯方法

1. 對 象——概ね年齢拾歳より拾參歳頃までの日系少國民及び日語を讀み得る各民族男女少國民
2. 編 輯——各關係機關を網羅せる編輯委員會を設け、編輯方針に基き決定す
3. 内 容——少國民の作品を六割程度掲載の豫定
4. 形 式——イ、月一回一日發行
ロ、型 四六倍版 三二頁
ハ、發行部數當分 八、〇〇〇部
ニ、假名遣 文部省國語調査會假名遣法による
ホ、單價 貳拾錢
5. 其の他

協和青少年統監部

綠化運動特輯



道林問題

耕地防風林解說

一、風之利害

空氣在一切生物的生存上、是不可缺的東西、自不待言、所以空氣這一東西、是必要的、同時空氣的流動——風、也是必要的東西了。在暑熱炎熱之下、就着汗流夾背來說、有苦於熱氣蒸人的時候、若是有涼

風吹來、幾使人有涼意之感、無風之樂、若是將此事作爲不重要的來看、那麼地球上若沒有風、空氣是靜止着、世界上成了什麼樣子呢？若一思索的時候不僅我們人類、不能生存、恐怕一切的高等生物、都不能生存了吧？就是否沒有風、亦及低緯度地帶、日光的直射很烈

烈、就成了可怕的炎熱。不用說人類、其他的動物也不能居住吧？中緯度以上的地、高山地帶、就成了奇烈的嚴寒、地表上覆以冰雪、生物不能夠棲息的。就是有可以居住那種氣候的地方、若沒有風、都市的空氣凝滯、因煤煙的瀰漫、人類不能在那居住吧？於是、風要有了

玉手三樂壽

風、高山的空氣、和平原的空氣混和着、陸上和海面的空氣更替着、兩者相混的空氣、和北方寒冷的空氣之接觸、地球上空氣的溫度和濕度、是均衡的調節着。還有因爲風而空中飛起來的塵埃、遮蔽了太陽的直射光線、軟化了強烈的直射光線成爲散光線、而使氣界明朗、貢獻給我們住着的這個地方、很好氣候。再就是對於植物、助其同化作用、使植物之生長、有花粉的媒介

種子的散布之功用、而有益於植物之繁殖。從這看來、沒有風是什麼也不成

且巨大的。因此也更有像農業那樣容易受自然界的影響的、就是種植

功、風

能給一

切生物

無限的

恩惠者

然而

風還有

爲人類

之害的

地方也

很多。

人類文

化的發

達、有

精神、

物質這

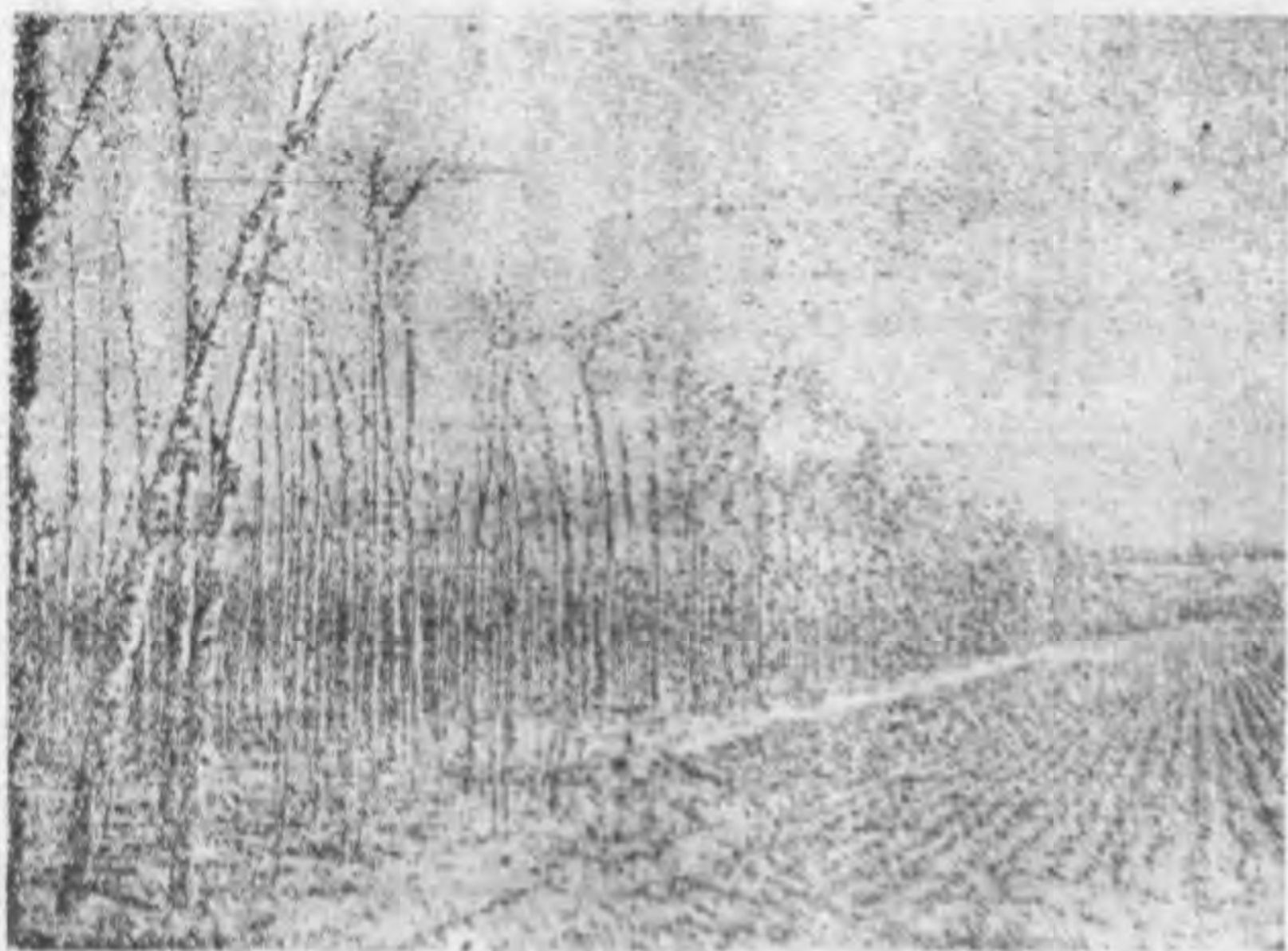
兩方面

一個是

征服自

然界而振興產業、就中、利用自然界的、沒有比得上農業那樣巧而

來、除了某一個一定氣候的地域以外、是不可能的、尤其是發明品種



林 風 防 地 耕

的改良、其栽培區域、更得擴大起來、可是因爲這年裏、氣候有了異常的變化、米的收穫、就減少了很多、這樣、就是氣候的微細的變化、也有很大影響到農業的。

在我國的農業上、空氣的乾燥和風、都是很大的弊害、而且這風之爲害、是全國普遍的事情。我國的風有各種各種的特異性、所以這個特異性、就是爲害的原因。我國沒有像日本那樣的颶風襲來、所以一秒鐘爲三〇米風速那樣的強烈大風、差不多是沒有的、到了春季四、五月季節風吹來的時期、秒速一〇米以上的風、纔很罕見。秒速一〇米以上的風、在氣象學上、叫作暴風雨在一平裏、國的暴風次數、日本是五次左右、可是日本比琉球、臺灣、就算次數多了吧？這是在九州和平原地方、隨五次左右的。然而在我國的平原地帶、不管在每個地方、算起來是五〇—六〇次比日本十倍還多、從這還看到的是連不到暴風程度的烈風、也非常多。

這種強風、到了春初農耕起始的時期、集中的颶風起來、農風的繼續時期很久、這種風是很能乾燥空氣的使土地乾燥、並殺作物、給農業各種各樣的弊害。

二、耕地防風林的

效果

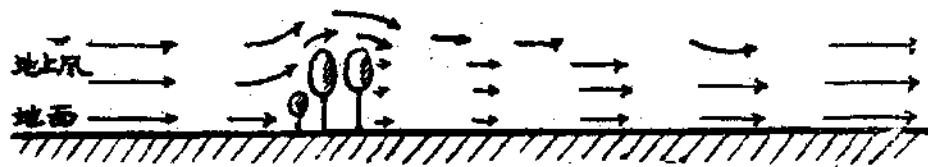
首先從防風林、對於風有什麼作用、這簡單敘述、現在就着防風林、對於風來的方向、成爲直角位的時候去着想、這個時候、防風林對於風的作用、是很大的。倘若防風林吹來的風、和防風林垂直一部分上其、而越過了防風林之上而流入風下(下風口)、一部分通過防風林、而吹到了防風林的風下、這個結果、在防風林的風下(下風口)、風的速度、大爲減殺、而成了很弱的風、防風林樹木的密度越密、防風林的寬窄越寬、下風口的風速、減的越多。從防風林上而越過來的風、越過了防風林、漸漸的下降、離開防風林的遠方、到了下風口、再

成爲地上風、和通過防風林而來的風、合在一起、風速還照沒有防風林影響那個地方、颳着相同的速度防風林的風上(上風口)、也因防風林、有幾分的停滯、風速也弱下來爲了防風林、而影響風速的範圍、和防風林的高成比例、和防風林的密度、也有關係、就着防風林的效果、各國都很盛行、有許多的實驗看一看各種實驗的結果、大概是風下的影響區間、約爲樹高的二十倍風上約爲樹高的五倍。現在舉一個例子、找出來在北海道十勝國所舉辦的實驗結果、像下面這樣。

防風林的效果、是離防風林越近越大、在風下的林緣(林之周緣)、減少十分之一以下的風速、隨着從林緣、在樹高六、七倍的地方、風速爲五成左右、所以防風林的影響區間、風下是樹高的二十倍、風上是樹高的五倍、風下和風上合到一起、一定能夠出來是二十五倍的、而實際上、想若充分表現防風林的效果、把有效區間、比這個縮小、可以這

防風林附近に於ける気流

→ 風向、長さは風速の割合を示す



三列防風林

樣去想把風下和風上合起來、三樹高的二十倍、是最適當的。

防風林是潤葉樹密閉的樹林

樹高二十二米

風向和防風林地帶成爲略

三角形

防風林緣之距離		風	
樹高的倍數	風速(米/秒)	上	下
1.0	5.0	0	2.0
1.5	3.3	0	1.5
2.0	2.5	0	1.1
2.5	2.0	0	0.8
3.0	1.7	0	0.7
4.0	1.3	0	0.5
5.0	1.0	0	0.4
6.0	0.8	0	0.3
7.0	0.7	0	0.3
8.0	0.6	0	0.3
10.0	0.5	0	0.2

其次就着防風林對於農業上的效果去看一看、防風林減少到來的風速、使土壤水分蒸發減少、而防土壤的乾燥、又能防止因強風所搖動與折拗之作物體、扶助生育、繼之對於開花結實上、給一些好的結果

這些樣弊害、差不多都能防止的、使作物的生育成熟良好、而增產能得到所期的結果。

風越強、砂子飛起來的數量越多、春初若是強風襲來、能看到的農地平原裏、從十幾米的前面、不能見物的那樣、一風而飛起了塵砂可是走進樹林裏、沒有多少風塵這件事我們常常體驗着了吧。我國的暴風多現於春初、正是播種期、所以所播的種子、被風吹出來、或者也有掩埋深的、不能不爲第二期的播種、還有爲了避免這個害處、而遲延了播種期的話、或使收穫減少、或隨着生長延緩的結果、而陷於秋季冷害的危險性、若是繞圍着農地作防風林、造成所謂耕地防風林、

不過、由於耕地防風林的效果、實際上能怎樣增收起來呢？在這也就是有許多外國的實驗或調查、在我們的實在例子很少、僅有二、三的試驗或調查、不管那個都表示出來防風林的顯著效果、效果的程度其栽培作物、依防風林的種類而異高粱、玉蜀黍、粟、麥、蕎麥、那樣都表示着增收、像高粱那樣莖桿高的作物、有增收率大的傾向、增收率平均起來、大概看作二成、是一點也不缺的、風害大的地方、效果更大、也成到四成五成、尤其是在興安南省、興安西省方面、乾燥和很大的強風、也有不能農耕的地帶、可是這樣的地帶、造成防風林就成了農耕可能地了、現在於錦州

熱河、興安兩西省、耕地防風林的造成、以官民共同的期望、而急於造成、在這些地方、防風林的效果、實在很大的。

以防風林的效果來說、農產物的增收、是第一義的、而因防風林所生產出來的燃料、建築、坑木、綠肥等、給農民以莫大的福利。我國的農民、燃燒很貧乏、燒作物的莖稈類、連這個也不足、直到草木作物的根子、掘取而作為燃料的狀態所以耕地漸之夫掉了有機物、地力有衰弱下來的事實、若是由於防風林而補給燃料、作物的莖稈類、還原於農地、成為田地的肥料、對於地力更生、有很大的益處、又由於防風林、而採取作造林用苗木的種子、也能採取插木、埋幹用的材料等。

一望千里、而無綠樹的平原、真是大殺風景、在這個地方、以防風林的綠樹帶點綴上、添加鄉土的美觀、同時涵養農民的愛鄉心、助長農民長住農村的思想、我想精神的

效果、也是很大的。

三、防風林的造成方法

在廣大的地域裏、造成防風林的時候、首先得作基幹的、寬五〇米左右的大防風林、和主風平行、作出來圍基盤形狀的防風網、這叫作基幹防風林、這個防風林的間隔縱橫都是一〇〇米、這個大圍基盤的白城內、造成保護直接農地的窄幅的防風林、完成防風網、基幹防風林、在個人是造成困難、所以這一個是國家或者是大農場大牧場、應該實行的、保護直接農地的小防風林、農地的所有者、可以造成的在這就着小防風林、的造成來敘述。

防風林帶、就是一排樹也有相當的效果、爲了使防風林有充分的效果、爲了使更新作業、近於合理的有爲二、三排列的必要。列間若是兩米、防風林的寬窄、得三米到五米左右、並且造成這樣防風林、準得把主帶防風林、置於主風的直角

在這還得在直角的地方、設一副帶防風林、副帶比主帶的幅窄、副帶間的間隔、比主帶間的間隔寬廣、倒沒有妨礙、主一個例子、主帶間的間隔、若是二〇〇米、副帶間的各個間、可以三〇〇米乃至四〇〇米。現在、以防風林的效果範圍作樹高的二〇倍、假定樹高是一〇米

若是設防風林帶、主帶防風林的中心間的距離是二〇〇米、副帶就作爲每間隔三〇〇米、若是防風林的幅、主帶副帶都是五千米、作爲防風林、而混亂的耕地面積、對於耕地面積、不過約四〇罷了、從這看起來、因造成防風林、而犧牲的耕地、是很少的、此外、當造成防風林之時、若是利用畦畔、道路、境界、河岸、不僅犧牲耕地很少、而在道路上、排列樹木、植於境界而爲境界目標林、植於河岸、作爲護岸林而設立着。

栽植防風林樹木的種類、適當的是生活容易、生長很快的、枝葉很繁茂的我國幸而有許多適於這些條

件的樹種、楊柳、榆、洋槐、楓等都是最適當的、還有生長上多少差一點的、可是有時能希望者土木建築用材、農具用材等混植落葉松、胡桃、濕地桂、柞、松、我想或者把楊柳等爲第一次的防風林而混植的時候也行。在造林方法上、有樹苗栽植、插木、埋幹、伏幹等的方法樹苗木栽植、是和普通造林方法一樣、樹苗栽植方法、在像西滿地方那樣的過乾地帶、生活不太容易、所以在乾燥地帶、多用插木法或埋幹法、在插木或埋幹材料中、富有萌芽性的楊柳、最爲適當。樹苗栽植的距離、也由於栽植的場所、防風林的行數等而不同、最適當的是苗間一、五米、行間二、〇米左右、作爲標準、樹苗木栽植的位置、安放在相鄰行列的樹苗和樹苗的中間、所謂三角形植樹、是可以作的。

將插木這種作法、叫作插穗、是用二、三年生的枝、在它的尖端、有一年生的部分、長五〇乃至六〇釐

的、附着於此的倒枝、最好是除掉它、爲擇木時、挖長五〇乃至六〇厘米、寬二〇乃至三〇厘米、深二五乃至三〇厘米的穴、挿穗是一個穴挿二根、把基部衝下斜着挿進去、尖端僅出於地表、往穴裏倒土、充分的踏實、舉行擇木的時期、普通的是春季樹液的流動開始前、是最適宜的、可是因爲春季的強風、在很

乾燥的地方、秋季施行、這種情形、最好是在秋末的終期結冰前去舉行。埋幹法主要的是用於楊樹、而埋幹材料、元口是五、六米、長是一乃至二米左右的、因其枝易於萌芽、就保留而放置着、但是埋幹橫臥於溝的時候、不爲水平那樣、僅將下面的枝切斷、舉行埋幹時、挖深二五乃至三〇厘米的溝、將埋幹

材料橫放下、在那上面蓋上土、把土踏實些、並且、在地表所出現的枝、太長的就得切斷、埋幹材料、在溝的裏面、差不多是連續的伏俯裝進去、施行的時候、和擇木一樣、春秋都行的。

造林的成績、仔細於植栽作業、是不用說的、栽植後的保護收拾、也有很大的關係、因爲怠惰了栽植後保護收拾、把一切的造林、使之完全歸於廢滅的例子、也不在少數、還是在栽植以後、常常去巡視、防除家畜及其他的侵害、同時雜草繁茂的時候去剷除它、注重野火等、獎勵保護收拾是最要緊的事。

(以上)

造林的常識

井戶勝

按簡單的說、造林就是製造樹林、是栽培樹林。然而若稍微細精點想、隨着森林更新作業的、在沒有一棵

樹的大地植樹而外、使令天然下種容易的翻土工作、和天然雜樹的保護管理等等、當然都是造林上本質

的施業。筆者淺學而非才的、不過由於長年和造林事業結了因緣、因爲這種關係、總敢拿平素的經驗作基礎作平易的解說、以爲由學校林的造成、作爲國土綠化、培養資源的發

展、而費多些參考是。

造林作業

- 關於苗木栽植所有的作業
- (マツ類・カラマツ・マンシウイタヤ・ノニレ)
- 關於埋幹・直挿所有的作業
- (ドロ類・ヤナギ類)
- 關於埋子直挿所有的作業
- (クワ・クルミ・ナラ類)
- 關於天然下種促進補助所有的作業
- (地掻・翻土・天然雜樹的保護撫育)

一、苗木栽植的造林 即是栽植造林

- 每陌植樹棵數 及 樹種
 - 三、〇〇〇棵乃至五、〇〇〇棵
 - ロ・ヤナギ・ヤマナラシ類・マツ類・カラマツ・ノニレ
 - 八、〇〇〇棵乃至一〇、〇〇〇棵
 - イタチハギ・ミヤマハギ等
- 栽植方法、大體上各樹種可以相

是最通的方法、在一個場所內栽植數棵的寄植法、方法有俗稱一畝法的斜植法、及一般栽植法等、各種方法的優劣、自然和土壤、樹種等關係、有長短得失、而在學校造林上、以普通栽植法來施行、較爲適當。

同、先把地充分翻動、較苗木根部的大小(普通狀態皆聽其自然)稍微深大些掘穴、除掉石礫雜根的穴底中、將多少高起的細土掘出、左手拿苗木、右手把苗木向四方展開、用細土埋到七八分、將苗木輕々上提、使細土充分填實根間、保持着苗木稍端標直再蓋土、踏實根本使苗木在前苗圃中時覆細土深些和地上同高、再用最初拾獲的落葉雜草等蓋覆、作業即告完了。栽植用上所述方法、普通是必活的、只要植後無旱害或其動植物的加害、可以確信的說必定能活。不僅限於這作業。所有的造林成功要訣、對於優良苗木、皆待遇以生物觀、特別對苗木的處理、與慈母的守護乳兒同樣、要盡量的拿保護愛撫心理、特別防止乾燥和苗木受損折為要。

我國在過去、造林成果所以不能充分實現的、一在於苗木栽植前處理的粗陋即掘包種的不完全、種途路遠(換言之即苗木場和栽植地的距離大)並且植樹時缺乏熱誠與

理、幾乎把爛於枯死的苗木、不經心的栽植了、更如優秀技術者的不足、事實上固不得不承認使用毫無造林觀念的、毫無愛樹觀念的農夫而能不許片刻使苗木枯乾、不損害苗木毫厘的作業、時刻注意的處理者也就是斯界的大技術家了、雖說出百種理論、尤不如具着熱意、此點深願特別留意。

二、埋幹、直插的造林法

所謂埋幹、即如字面所示的、把枝或幹埋在土中、使它發芽立條的、直插即一般所使的插木法、埋幹法普通以徑三〇厘米、長五〇厘米至二米的枝條或樹幹、埋入土中深一〇厘米至三〇厘米、發芽即成立條、從埋幹的一棵上、生出來一〇乃至三〇個芽、生育力非常旺盛。特別在我國西南乾燥地帶的平地造林法上可以說是最安全確實的作業法、但其缺點需要多量的資材、尤其在每畝林少的地帶、須要多額的經費、

再本法現在僅限於楊柳、所以平地林業及耕地防風林上、不十分適當。

擇木造林、亦如前述同樣的不適用於山地造林。但可施行在河岸或道路旁樹列的一部分。

三、直播種子的造林法

在特定樹種粟、クルミ・ナラ・松類上、為適當的方法、依據栽植造林的個所、播種預定地、以在三〇厘米乃至四〇厘米四方上耕耘、除去雜根石礫、將適當的粒數、播種、被土、作業即告完了。

然而本法受氣象的災害極大、且多量需要種子、及受蟲、獸類的被害、乃是限於特定樹種的方法、接近在植物更新的自然法則、對於被害少的樹、在可能範圍內、應用本法、可以說是安全確實的。

四、天然下種促進補助作業

主要是存留母樹地域的更新、在學校林造成地帶上、使マツ類下種的接近地、能容易確實而行翻地、準備栽植林個所、行四〇厘米乃至五〇厘米的翻地或剝地、亦即行覆地物去除的作業。在南滿的一部地帶、此項工業乃是無意識的、由放牧牛在林內、自然生出翻地的結果、到處能見マンシウクロマツ有很好的天然更新。

其次為天然稚樹的保護撫育、而在學校林的薪炭林造成上、最為適切的施業。中、北、東滿的山地帶的ナラ・ヒノキ等薪炭木之稚樹生育、是天惠的好適條件、故宜盡量保護管理、即徹底防止野火同時、更積極地除雜灌木、而不良病樹的間除、亦很重要。

保存有用的既生稚樹、可以說是造林的基礎、特別在我國植樹極難的用地、更屬緊要促進全國綠化工作、沒有這更好的方法、以上乃造林即植林施業中、關於直接作業、在概括的敘述、依栽植造林法的一

貫造林事業、如依順序而解說則有如左的步驟。

一、設定造林地域完了、樹立年次別造林計畫、同時決定適於用地的栽植樹——主林樹的決定、在此期間決定所要經費財源、是當然必要、

(一) 年次別施業面積之決定

(區域在可能範圍要實測)

(二) 根據財源決定作業種類。

(三) 植栽樹苗(主林苗)年次別所要量之算定

二、樹立養苗計畫

根據年次樹種別苗木所要量樹立養苗計畫。

(一) 主林樹的決定、須要徹底

調查造林用地、如傾斜很強的

山地(如以新京爲中心)適合

マンシウクロマツ、モンゴリ

ナラ等、平地乃至緩斜地、以

カラマツ、テウセンマツ、ド

ロ類、マンシウイタヤ、マン

シウクルミ爲適當、溪野及其

他地區的造林、以イタチハギ

ミヤマハギ爲相宜。
(二) 苗圃的位置、務宜接近栽植地、且選擇作業便利、地下

個年的苗木所要量、得增加生產面積的一〇%每隔一年的生產(成苗)量、算定爲十五萬棵



內外即可
三、苗圃

的新設
要在着
手造林的

前年秋季
青設置。

(一) 敷
地區劃

林之

耕地

(以馬

耕充分

行之)

(二) 種

子的購

入(下

口類及

ノニレ

(四) 澆水用井的設置
(五) 各種冊簿的準備(設置事務管理所)

(六) 土糞、肥料的購入整備
(七) 購入(或自家養成)苗的假植保管

可能的範圍取掘假植行防寒施設。

四、植栽豫定地調查並造林作業準備

(一) 務實測新植豫定地使面積區域判然清楚。

(二) 造林用器具的整備(使學生在各自家庭準備長唐鐵)更

準備插入使用的苗木袋、植種假植瀝用桶等造林器具。

五、植栽豫定地製 定作業的實行

豫定地調查終了而劃定了新植地區域、但必施行植苗準備作業的用地整理。

先刈除造林上障礙的灌木類、集積在適當的適當的個所、堆起燒却

水位高無水害及其被害、壤土

質(多少混雜砂質亦無妨)

(三) 苗圃所要面積、將平均一

的取播不須要前年準備)

(三) 器具器械的購入(設置保

管倉)

後、作業即告終了。

六、苗圃作業開始

在解水的同时、將春季事業、依左列順序開始。

- (一) 二年生山出(マンシウク ロマツ、カラマツ)床替作業
- (二) マンシウクロマツ、カラマツ類的播種
- (三) 取播種子(ドロ、ニレ)的採取、播種

- (四) 此後於適當時期、驅除病蟲害、散布藥劑、澆水、除草
- (五) 春季造林上所要山出苗木之掘出、發送

以上作業中的播種、澆水、散布藥劑、須有養苗技術上特別周到的熟練者之指導、所以當實行之際、與該市縣產業科的連絡、萬無遺憾纔好。

七、春季新植事業

的實行

植栽預定地的南面表土、若解水

一五種至二〇種、即須開始春季新植作業。

準據事前計畫的作業日程、以早着手嫩芽的被旱為原則、即行開始在解水早的林地為要。

直接監督指導之際、應注意之點需要敘述者、即植林事業中最緊要的事業、期其慎重的同時、更望勿失逸時期、將各般手續、順序進行才好。

八、補 植

接着新植作業、或在新植的同时對於前年度新植地中、所發生二〇%以上的枯損造林地、亦須施行補植作業的、即由於成績的調查、依從事業的豫定、在枯損個所行補植作新植林地同樣的造林補整。

九、造林地撫育

在春季新植作業終了後一二月內當整理植地時、會刈去的灌木及雜草、必以猛烈的萌芽力繁茂起來、覆壓了栽植樹苗、顯著的妨害着樹

苗的發育、甚至使樹苗枯死、故必刈除、在防除此壓覆妨害的同時、使地中水分的蒸發止於最小限度、以防旱災、也是很重要的作業、此項作業。於植後三年乃至四年間、每年在雨期之前施行、乃為普通的慣法。

十、森林的管理保

護方法

我國造林被害、最令人可懼的即是山野的野火、其次是自由放牧、盜伐侵墾等惡習。

山野野火的可怕、使百年的育成一旦付於灰燼、故當新植終了、不能不立刻行防火線的設置。

可是須怎樣的比例來配備防火線、可得安全、這固然由於地形或圃地區域的大小、植入樹種而有區別很難說出一律的、在栽植的形狀上、有方形和正三角形兩種、依作業的能率、還是推獎方形的栽植。將苗木各自入在袋裡携行着栽植、是普通的方法、由於學生勞力

的關係上、苗木配給者和栽植者的適宜分配、在分工作業上最是合適。

假植用的苗木、頭一天拿到現場去、到現場的同時、立刻解開捆包裝、施行假植澆水、為防止日光直射、田草類覆遮、此項工作務須專任受拂係為要、並要求其有懇切小心的處理纔好、再有於作業日誌小更宜記載天候、出役勞力、作業工程、其次是作業監督問題、在使用普通入夫の場合、每三十名乃至四十名中、必要有一名的指導監督者、然考慮到學童勤勞人夫的關係、酌量在最小限度、於每二十名左右、即須有一名監督者的配置。

監督者在負責作業的全般、作監督指導的事、自不待言、而尤須特別留意左列諸點。

- (一) 植穴不要過淺勿將根不舒展即栽植。
 - (二) 當植入之際、勿令石礫、枝葉、乾燥土壤混入。
 - (三) 踏根要完全、假植當初用
- 手指能拔動的程度、絕對無活

着的可能。

(四) 徹底防止煙火

(五) 在休息時或作業終了時留意勿令剩餘苗木乾燥。

以上乃就新植作業實行上、依着作業的順序而解說、此外當標準、在朝鮮對造林地面積、大致計畫防火線為六或七%一般寬一〇米乃至二〇米的帶狀地剝帶、利用其有發生野火危險的地域或地形、或設置一定的間隔、其次是自由放牧的被害、特別秋由日至春季、代替生草的苗木枝葉、牛、馬、羊等家畜時有咬食糟踏、在錦熱地方的此種被害、特別是匹敵於山野野火的大問題、雖積極講求預防策、而不要不外乎徹底矯正陋習、別無良好辦法、學校林亦伴隨造林地的擴充、必須考慮到專門巡邏守護的設置、以一校乃至數校的造林地為單位、施行設立警備保護取締區域、每區有二名以上的巡邏守護員、常駐、積極取締野火、自不待言、而由植木生育開始的防火、被害之

樹 種

栽 種 適 宜 地

一平方
米
標準

苗圃面積及生產量 (株)

備 考

樹 種	栽 種 適 宜 地	一平方 米 標準	第一 年	第二 年	第三 年	第四 年	備 考
カラマツ	適於山地丘陵地山麓部土質在濕潤地、一般北國或東北國生育良好	0.100	175,000	175,000	175,000	175,000	一回採種
マンシウクロマツ	濕潤地以外之地土均生育良好	0.200	121,000	121,000	121,000	121,000	二回採種
テウセンマツ	山地帶的北面或北東面山腹以下的土地、適宜在肥沃的濕潤土地	0.200	118,000	118,000	118,000	118,000	二回採種
マンシウイタヤ	適於山地或丘陵地帶之濕潤地	0.100	150,000	150,000	150,000	150,000	一回採種
フ ロ 類	喜平地、河原、在充分濕地時、腐植砂地亦生育、且在アルカリ地帶生育良好	0.200	133,000	133,000	133,000	133,000	一回採種
マンシウケルミ	好平地或山腹以下之濕潤土層、適於肥沃土地、特別溪河間河岸	0.200	121,000	121,000	121,000	121,000	一回採種
オオトネリコ	適於山腹山麓河原等深土層濕潤地	0.100	166,000	166,000	166,000	166,000	一回採種
カ シ	雖山腹山麓河原地亦生育良好	0.100	166,000	166,000	166,000	166,000	一回採種
モンリナラ	山腹、山麓、河原地亦生育良好	0.100	166,000	166,000	166,000	166,000	一回採種
イ タ チ ハ ギ	喜山麓山腹河原等深土層、適於山腹山麓河原等深土層	0.100	166,000	166,000	166,000	166,000	一回採種
ミ ヤ マ ハ ギ	山腹山麓河原等深土層、適於山腹山麓河原等深土層	0.100	166,000	166,000	166,000	166,000	一回採種
ヤ チ ダ モ	喜山麓山腹河原等深土層、適於山腹山麓河原等深土層	0.100	166,000	166,000	166,000	166,000	一回採種

點也絕對希望在栽植開始的同時即行設置、再有境界線的清楚、在各種被害防除上、亦有必要、由於設定境界線、而發生的境界測點上、宜設木、石標或土、石塚、設置天然境界線以外的防火線。

一一、除 伐

造林地撫育刈除作業完了後、如經過五、六年後則雜木繁茂、必須

助長栽植樹的生育、在樹木生育最盛的時期、務行由根底伐除、這時造林之不良損害木及底枝的枯損等、也同時將其除去。

一二、間 伐

為使造林木的整齊健全生育、得伐採造林木的一部分、行間伐的收

而決定施行。時期普通皆在冬季生育休止期中、注意勿損傷存留樹、將放伐木若趕快搬運至林外。

一三、主 伐

準據事前計畫的施業案、施行採伐已達伐期的林木、而為森林的收

期(週期主伐的年度)制限於間接效用的使命並經濟的關係、即禁止採伐保安、記念林等森林、且在一般經濟林上、由樹種、生長量、植地狀況等、固屬不能完全相同、而大體以吉林省西南地帶為學校林、則以針葉樹二十年至三十年、闊葉

樹二十年至二十五年較為適當。

一四、其他

關於植林的季節、已經說過以春季為基礎、在本地以勞力需給的關係當以春季專業為主、秋季則為補助季節而行處理、從近來實踐良好

之點看、恐勞力需給的不便、秋季的收穫增加漸多、正如農業農業上的秋耕較春耕、受旱害稀少是同樣的、況且學校林在勞力需供上、和一般造林相異、所以這點、頗可特別推獎秋期植林。

林的概要。
再有大致適合於學校造林的樹種以養苗計劃擬定、為供參考起見一併附錄。
(筆者林野局技士)

(完)

各省學校林設定報告

茲今親邦日本、企圖造林軍之木格的結成、而且舉凡南北、皇軍到處均獲偉大戰果、其壯舉實堪銘諸肺腑、無論古今東亞凡勝利之指導者、依造林事業、統由國家處理、按遂行之例甚多、不勝枚舉、僅於多數森林採伐之後、僅成山之突形、並未深加考慮、然而鬱蒼之森林、或於深思遠慮、分別其種植保護、斯乃真心之愛國者。

按我滿洲國、自建國以來、植樹之呼號、遐邇聞及、但遲遲仍舊多是一片荒山、遠眺均屬荒土、何早未議及耶。
按造林乃振國家之一翼、我國各階級屬、依學校而結成、卜於建國十周年、而起堂堂之進軍、無論如何之困難即以勇猛果敢之精神而突破堅如鐵石之意志、默默於不知不覺而存忍耐、為其鐵則要諦、按其狀況、各有特異之點、茲將我國省數之設定報告、摘錄供諸參考、惟此設定學校中採長補短、使其早日實踐、除左列各省外、尚有其他未及報告者甚多、嗣後陸續發表於本誌、以供參考。

公立龍山國民優

級學校

距八道河子村、約二軒之地、共校舍利用山之傾斜地、建築、距該校最近之後山、約有二〇〇之學

熱河

綠化建國勤勞奉仕隊

(此為康德九年六月、熱河省青龍縣、學校講習會、由高井致學官調查復命書、摘錄如左)

校林其後爲果樹園、頗爲美觀、前面平地、有運動場及附屬農圃等、校旁有一小河、可引水流灌入於田地之中、另有水田五畝餘之設置等、其於西滿國境、僻遠地帶、竟有如斯天惠之厚、賜不能不作奇異之感想所激動而經營之。



(大 嶺 之 活 躍 狀 況)

該校處於我國樂土之下、以尊貴之犧牲、民國七年本校創設之始、內有杜先生其人、可謂爲奇特人物對於教育方面、頗具熱心、因學校建設、由各方面施設而成、或備品之寄贈等、昕夕辛勤、刻無暇晷、某日、因校舍建築用材採伐、在校後山中森林

採伐、雖由杜氏對於學校極盡熱心、另有一部村民頗抱反感、幾至動武、因而有死亡者、嗣後由董氏、韓氏等校長、對於校務亦極熱心、繼續保護該學校林之育成、而成爲今日之美林、竟能如此爲模範之學校林、由於積極中包藏甚多苦心所致、亦可概見、惟最感遺憾者無詳細之記錄、但由樹之年齡及其他之所推察、大概在二十四五年以前由人所植而造成。此爲青龍縣內學校林之設定、約占學校數全數百分之七十(全學校數二百五十六校、內小學校林設定校數爲一百九十七校)

承德師道學校

在該省北十八軒之地、地名大廟子、山岳地帶、爲滿洲造林會社之植林地帶、熱河省公署實業科及承德營林署指導之下、由青年團及中等學校、一次以五〇〇名之勞力、於本年度內、實施計畫一百二十萬本之栽植樹木。該校由四月十一日至二十一日止、十日間在山麓ヤヤンブ、每日由學生一人、植樹單位一人爲一〇〇本、フロ、及カフ松、クロ松、柳樹、レ等、本科生的約三十萬本、訓練生十三萬本、合計植樹爲四十三萬本、植樹面積、約百〇一名、植樹四十三萬本、所言雖屬簡單、然由實地現狀觀察、學生於山岳地帶之植樹、此爲初次之試驗、又學校不拘於有無一人農業者、對於山岳極斜面之舉登、敢行植樹、實堪感佩、所謂於今之植樹所活著率、大體爲百分之六十或百分之七十、所謂如斯之大計畫、參考其計畫、按預定原案、決行不能

不認爲學校首腦者之壯志、按此實績、誠有非常自信、與體驗、並今年之秋季植樹、以及來年度、更加樹立來年度之大規模計畫、如若成熟、即由省下各學校、招集植樹指導之各官、於該地實行訓練、以備此項學校林設定之萬全、並於其意而無所失、斯即所謂企圖。最爲適宜於時之圖。再於附近之五列河開墾河原、由省與營林署之指導下、於本年度約設定六〇之苗圃、則於學校林之樹苗、能自給自足目標、使學校自體之育成以行其計畫。

軍用犬基本訓練讀本

魏心一著、定價七角

滿洲軍用犬協會本部發行之軍用犬基本訓練讀本、爲我國研究畜犬之最切書籍、其序文中「人類忘恩負義、只有犬是永久不會忘恩負義的、犬之美德、不可磨滅、亦可爲奸詐陰險者之當頭棒喝。當此多事之秋、尤有購讀之必要、特爲介紹。

吉林省內

中等學校學校林之協同經營

茲因其徵學校林之設定為主旨、

以縝密之研究與計畫、並有適切之準備、如鑽石之實踐力、均屬最為重要之舉。植樹於國土之綠化為國家百年之大計、並於必勝體制下、尤為急務之策進、如興農林、國防林、砂防林等、其重要性、不能不謂為與大豆一粒、石灰一塊、其價值有相等之必要。

學校林之使命重大、是非必定達成其目的而不可。先植樹、雖一人一本亦能達成多數。已植之樹木、務使其必能育成。以國民之先驅、明示青年之意氣。凡屬期待其此等熱烈之意志、由各學校互相合同協力、使其強力於學校林協同完途之體制、盡量發揮。

- 一、組合之名稱
吉林省內中等學校林組合。
- 二、組合之主旨與目的
本組合因貫徹學校林設定之主旨行左列之事業(定款第三條)。
- 1 造林事業之共同經營
- 2 林野之保護、及愛林思想之普及
- 3 造成樹木之採伐及處分
- 4 其他必要之事項
- 三、組合加入學校
十校(國高六校、師一校、女子國高一校、職業校二校)。
- 四、組合所屬之學校林面積
1 豐滿地區 二八〇、七陌
2 江密峰地區 四二四、八陌
3 五里河子地區 八〇〇、〇陌
- 四 歡喜嶺地區 二〇〇、〇陌
計 一七〇五、五陌
- 五、組合之事業內容
1 組合苗圃之經營
2 種苗之供給
3 造林計畫之樹立與指導
4 共同森林道場之經營
5 植林愛樹思想之普及
6 造林用具之購入轉讓
- 六、加入組合各學校之負擔與義務
1 負擔、按組合經費之負擔
每一學校按五十圓分擔
2 義務
①、對於組合事業有連繫責任
②、按其本校必有學校林之造林而行之
七、組合之經費
本組合於事業遂行上、所必需之

經費、由加入組合之各學校分擔學校林造成交附金、寄附金、及其他(定款第六條)

八、康德十年度事業計畫

○第一學校林基本調查

康德十年度基於康德九年度、實施林地之縝密實態調查、樹立學校林三十箇年造林計畫。

(1) 時期

第一回 二月上旬 約六日

間

第二回 三月下旬 約六日

間

第三回 八月上旬 約十日

間

第四回 十月上旬 約十日

間

(2) 地區及面積

一、豐滿地區 二八〇、七陌

陌

二、江密峰地區 四二四、八陌

陌

(3) 事業

一、境界設定—標柱標識建

設

- 二、測量、面積、地形
- 三、土性調查—地形地質
- 四、植生調查—動植物之種類生育

類生育

調查事業之遂行、除委囑斯界專門家外、以學生之勤勞作業爲主、特於測量、由農林學校林科學生、董工科園高土木科學生實習遂行。

○第三造林事業

學校林經營三十箇年計畫、在第一年度、於康德十年度爲始實施造林面積六十陌、作爲建國十周年紀念學校林、並於此意義之中、爲一般民衆造林之模範。

(1) 面積

新植 四十陌

撫育 二十陌

計 六十陌

(2) 樹種(新植)

落葉松 七陌 水曲柳 一

○陌

枳 五陌 黃玻璃 二

胡 桃 九陌 滿洲黑松 三陌

朝鮮松 一陌 楊樹 三陌

○第三養苗事業

康德十年度之苗圃施業、康德十一年度造林預定面積五〇陌、前年度新植地之補植用木二七四、〇〇〇本、並於康德十二年度二年所生於山中出苗六六五〇〇本、爲初年養苗實施。

(1) 苗圃新設

組合共同苗圃 二陌

(2) 養苗內容

播種 五、四〇〇平方米

カラマツ外 一五種

床替 一、七〇〇平方米

カラマツ外 五種

養成本數 三五五、〇〇〇

本

(3) 苗圃設備

倉庫 一棟

井戸 二眼

農具 一式

○第四營繕事業

茲因造林作業遂行、及學生鍊成計、於各地區內建築森林道場計畫於第一年度、即康德十年度、於最爲必要之豐滿及江密峰各地區、優先於此二處建設道場、可容一〇〇名。

九、組合之陣容

組合長

吉林省立農林學校長

酒井利次

常務理事

吉林省立農林學校

水津豐

理事

吉林師道學校教諭

赤坂勇雄

吉林第一國民高等學校教諭

佐野忠志

吉林第二國民高等學校教諭

野口政樹

吉林第三國民高等學校教諭

中原祐辰

吉林第四國民高等學校教諭

佐藤清一

吉林第五國民高等學校教諭

平松主計

吉林第六國民高等學校教諭

中久保一二

吉林女子國民高等學校教諭

中山信乃夫

吉林同文商業學校教諭

淺井維繫

監事

吉林民生廳文教科事務官

小椋蘭壽

吉林師道學校長

宮野入博愛

吉林第一國民高等學校長

西盛造

吉林第五國民高等學校長

大塚秀夫

學校林設定調查表(一)、外縣中等學校之分)

學校名	康定設定 完了之年 月	總面積	康定十年度 所需經費額	備考
農安國高	康定十年 一月中旬	七一陌	七二〇〇〇	目下學校林地圖製作中，俟其製成後，擬定提出於縣地政科交涉。
通陽國高	康定十年 三月末日	四〇未計劃	四〇未計劃	擬於本年八月與縣當局交涉，測量地價，目下測量尚未完成，預定來年春季設定完。
懷德商業	康定十年 四月一日	三三、五	三三〇〇〇〇	係與市縣當局折價之結果，學校接受土地約二五陌，移讓各縣交涉，並行調查。
舒蘭國高	康定十年 十月	四〇未計劃	四〇未計劃	該校附近全屬開拓地，移讓困難，來年六月後有景陽村之國有地，以此編入為目標，與縣當局交涉，以期早日設定完。
前廣農業	未定	未定	未定	族內地整理中，不能辦理，俟整理後，再行呈報辦理。
蛟河農業	康定十年 三月末日	五二未計劃	五二未計劃	查場所並面積均經協定，尚未調查。
乾安農業	康定九年 十二月	五〇	二五〇〇〇	茲經縣當局交涉之結果，學校附近字村有十餘地，可無償使用，擬為縣民之模範。
懷德國高	康定十年 六月	二七、三六八	地價非三千圓不能購入	茲與縣地政科聯絡之結果，而踏查地家屯、西北、楊村、五家屯之民有地，價約三千圓，認爲適宜於造林。
九台國高	康定九年 十一月旬	一〇〇、二、六〇〇〇〇	一〇〇、二、六〇〇〇〇	茲與縣地政科交涉，既經完竣，現由縣製圖中。
敦化農業	康定九年 十一月日	六二無預算	六二無預算	會與縣地政科聯絡之結果，於學校西方有五軒之地，爲地籍整理所餘，業經交與目下正在呈請手續及事業計畫中。
懷德國高	康定九年 十一月日	六二無預算	六二無預算	會與縣及其他地方交涉，其地籍整理所餘，業經交與目下正在呈請手續及事業計畫中。

學校林設定狀況調查表(二)、市私立學校之分)

學校名	康定十年 月	總面積	康定十年度 所需經費	備考
長春國高	康定十一年 年度	八〇	無	於該校十軒以內之土地，應於學校林之地方，因感困難，目下鈞意研究中。
扶餘國高	康定十一年 年度	四〇	無	縣當局之努力，與扶餘街並入家子村兩街村長之熱心，旋及由縣民之寄附，學校林之土地，尙未確實得有相當之土地。
磐石國高	康定十年 月	五	無	本校之北地，有國有地，由人洞山所開之池，作爲學校林之土地，尙未確實得有相當之土地。
通陽國高	康定十年 一月末日	二〇未定	二〇未定	擬於本年八月與縣當局交涉，測量地價，目下測量尚未完成，預定來年春季設定完。

學校林設定狀況調查表(三)、市縣旗初等學校之分)

學校名	康定十年 月	總面積	康定十年度 所需經費	備考
吉林同文商業學校	康定九年 月	六〇陌	六〇陌	加入學校林組合
吉林書記實業學校	康定九年 八月	三四、四八	三四、四八	單獨經營
市縣旗名	康定九年 月	五〇陌	五〇陌	擬以三年計畫設定，預定本年年度之完成一〇陌之補。
乾安縣	康定九年 八月一旬	〇、三、三〇〇	〇、三、三〇〇	擬以三年計畫設定，預定本年年度之完成一〇陌之補。
扶餘縣	康定九年 月	五、三、八九、九六五、〇〇	五、三、八九、九六五、〇〇	依各街村長及縣民之誠意，按地土之寄附，取得學校用地，現已完竣。
磐石縣	康定十年 七月	一、二二〇	一、二二〇	因該縣地籍整理，尙有一部未完了，土地所有權不明，入於事業着手困難之狀態。

縣名	年度	面積 (畝)	備註
舒蘭縣	康德十二年十一月	一、二二二	因用池之獲得兩權，現下與本縣通商，未得妥議，由本年度起，四年計畫，依年文而決定。
榆樹縣	康德九年五月	二四 (既成分)	學校林用地，本年四月由各街村之協力，令於學校林之設定土地得以無價使用。
永吉縣	康德十年	三九九·五	現已着手選定三十八校之用地。
蛟河縣	康德十年	二三五	尚未着手。
樺甸縣	康德十二年	八七〇	現已成立學校林設定委員會，由康德十年度開始，以三年計畫，由四學校以上國民學校分別選定完了。
德惠縣	由康德十年起，三年內完成	一、一〇〇	康德九年度在各街村之中心學校附近設定苗圃。
農安縣	康德十一年	一、〇五〇	康德九年度十一月末日，於本縣學校數七之中，有六校設定面積四二〇〇。

通化省

「通化省昔為清朝發祥之地，該省之開發，全恃豐富之藥草、珍獸、木材等，所謂為山貨之出產地，按近代通化之重要性，在乎土地之資源，且有地下深藏無盡之資源開發

學校林之設定

此項特質，遍於全省，統由於山岳林野之存在，而始可發揮，然於既往，與現在及將來之省政發展，均由此山岳林野之特質，存於各方面而進行。此為現在通化省盛次長就

懷德縣	康德九年	一〇〇	
通陽縣	至康德二十年	二〇〇 (現在)	
九合縣		五〇〇〇	各街村均設有苗圃，自康德十年度起，開始立樹林計畫。

教化、前旗、長嶺、吉林市、公主嶺市目下尚在計畫中。
盡力於學校林設定之美談
(農安縣劉士英)
農安縣伏龍泉、國民優級學校、該學校附近，學校林之設定，無適當之土地，校長劉士英，不憚勞苦，盡心竭力尋覓土地，於隣村下甸子之

地方，竟有一段之國有池，該地於地政關係方面之整理，按整理之番號，及地目全不明瞭，發見瀾漫無邊之大平原，可為學校林，可見劉校長，對於職務盡力，並於學校林之設定史上，應載之一段佳話。

任之頃，所言一節，嗣後次長是凡遇有機會，必補強此信念，或可於此而表現省方之政治。該省學校林之設定，按照聲明，勃然加入精進之氣氛，足見造林之重要性，使一般

之人皆能深知，由於每年植樹節前後，各處展開國土綠化之運動，並於農科國民高等學校，於其學校性質上有演習造林之必要，所以造林事業，着々依其端緒而進展，茲當建國十周年，政府關於學校林之設定，有十箇年計畫，於此，則可發揮該省之面目，而舉行成為一大運動，不拘於豫想種種之困難，以期目的貫徹放大曙光，實屬不勝欣喜。該省學校林設定之特徵者，是由省署

以上

營林署、縣署、學校、及學生父兄並一般民衆緊密連繫、依其總努力而發揮之、其規模之宏大今後之進展、康德九年度、曾於省內、各學校林設定之狀況、惟尙未完全蒐集報告之資料、不能詳細盡述願爲遺憾、乃於中等學校中之十一校中九校、並於初等學校、共同學校林之設定者、有一市二縣、康德十年度、更有深一層觀其進展勢態之可能。

有特別學校林之設定

一、輯安國民高等學校林

該校原來爲二年制之農業學校、康德五年創設之始、按校之環境置重點於農業、由省方所指定者、由林科專攻之佐木被論、由創立迄今、任事於該校、則學校林始得有今日之成績。該校學校林、位於校之附近土口子嶺丘陵南斜面三十陌之地、由校地即可一目了然於造林

之先、該地有自生之樹木、雖然曾有幾度採伐痕跡、尙能稱「天然」之樹木、而注目、此爲林木之基、育成至五年之久、既能顯現相當之林木之姿、於其間再實行補植、 F_0 ニレ、及朝鮮黑松等、以壯美觀康德九年度第一次先行完了、則此等之混雜林、於夏期遠望、於不毛之山嶺中、活現美麗之林姿。

康德九年度、國民高等學校、改組而創設、於開校式當日聚集學生之父兄、旋開學校當局之說明、倡第二期造林之議、觀其學校附近三十餘陌之土地、由其父兄會買收、特寄附於學校、表示感激之意、寄附手續、現正進行中、將來學校林更可表現其威容並於校林。買收所栽植之樹木再經相當年數、既已傾向於荒廢數百株之香樹、經此而育成、旋開美麗之花、更生爲林。

該校造林之特色、將擬依其自家苗圃之計畫、既經三年後、堪稱造林教育、純由於着眼於育苗、實堪敬佩。

二、長白農業學校林

該校之學校林、臨於長白街、盤光山側南斜面一帶百陌之土地、既往屬於濫伐之地、業已荒廢、惟採伐、所經相當歲月、遂漸漸恢復、入於幼樹叢生之狀態、該地爲固有地、由縣署經理、該校於此、適宜栽植黑松、落葉松、ニレ、 F_0 等

在最短期間內、既能發現美林之可能性、並於林地之植物、突起於高山之上、林側之崖上有、靈光塔之古塔、與對岸惠山鎮之八幡山相對、控鴨綠江之清流、不獨爲優良之學校林、且亦爲賞心悅目之勝景。

三、省教育會之櫻苗育成

通化省之深山、有櫻花之事、知者甚少、按省教育會田口主事之調查、此櫻花中、有一深山櫻花之稱「花開極爲美麗、分布地區由北

鮮慈城之山中、由通化省到臨江老嶺、蔓延於濛江、輝南兩縣境界之老嶺山中、該主事以其中最佳之主木、於省內各處培植接木於「マンシエウバミツサクラ」之枯木、其繁殖當作如何設想、並受理學博士牧野富太郎氏、及熊岳城高野農園主之指導與援助、差堪自信、可知省教育會對於此項事業之山來、曾由省立通化第一國民高等學校職員之接木作業、該校圃場之三年砧木、接木、於康德十年度竟育成多數之苗木、此於省內學校林之一部份栽植之計畫、關於此事業、省營林署亦不惜加以援助、採集櫻之果實、播種、將來以此砧木接植於原木之豫定、更由營林署關於原木之保存確有適當之措置。

四、省內中等學校林之概況

1 師道學校康德九年度、借地四〇陌、距離學校有四軒
康德九年度栽植(以下相同)

— 題 關 機 植 —

ネグンドカヘデ	三、七〇〇	黒松	一、八〇〇	ネグンドカヘデ	一、五〇〇
アカメガシハ(梓)	八〇〇	朝鮮松	六、二〇〇	カヘデ	一、五〇〇
ニレ	二、四〇〇	活着率	三〇%	イタヤカヘデ	一、五〇〇
カヘデ	四、五〇〇	撫松國高、康德九年設置	二	アカメガシハ	七〇〇
アンス	四、六〇〇	活着率	三〇%	アンス	七〇〇
活着率	二〇%	陌購入地與學校距離二籽	ニレ	活着率	五〇%
2 通化第一國高校、康德九年設置	三〇〇	ニレ	五、〇〇〇	9 柳河女子國高、康德九年設置	一〇、〇〇〇
設置三〇陌收買交渉中、距離學校有一籽半	三〇〇	6 長白農校、康德七年設置	一〇%	一〇陌借地、與學校距離一・五	五〇%
アンス	三〇〇	〇〇陌國有地與學校距離一籽	一〇%	黒松	一〇、〇〇〇
イタヤカヘデ	三、〇〇〇	黒松	三、〇〇〇	活着率	六〇%
ネグンドカヘデ	二、五〇〇	コノテガシハ	三、〇〇〇	5、通化市初等學校共同學校林	
ニレ	二、五〇〇	落葉松	五、〇〇〇		
キササゲ	五〇〇	ニレ	二〇、〇〇〇		
トネリコ	一、五〇〇	下ロ	一、〇〇〇		
キワダ	五〇〇	活着率	六〇%		
活着率	七五%	7 輯安國高、康德五年設置	三		
3 通化第二國高校、康德九年設置		〇〇陌、校地	ニレ		
置 五〇陌土收買交渉中		ニレ	五、〇〇〇		
ニレ	五、〇〇〇	黒松	五、〇〇〇		
ネグンドカヘデ	五、〇〇〇	活着率	八〇%		
活着率	六〇%	8 通化女子國高、康德九年設置			
4 柳河國高校、康德九年設置		一〇陌收買交渉中、與學校距離			
一一・三陌借地與學校距離二・五		四籽			

先於本年度之植樹日五月十二日、以「ドロ」之樹苗三萬木、由市内初等學生三年以上、學生三千名、實行栽植。植樹學生分先遣隊、本隊先遣隊搬運苗木、及開始植樹之準備、本隊組織中隊、運行分作之事業、擬於當日施行完全告竣。

此為第一年度、依次進行新栽植及補植、豫定以共同責任管理而育成之。

此共同學校林、除通化市外、尙有其他二縣亦擬如此實行、茲關於學校林之設定、施以諸種指示、最為注目之點。

感想

該省學校林之設定、極為最近之要務、其成績期待於將來、其設置及主其事者均應連絡一致努力進行是為至要、曾於康德九年度始、為學校林造成會議之際、地方上一般之地籍尙未確定、然而土地收買、省方豫算絲毫亦未加入、一方由省種苗場之苗木配布豫定數之通知、面積有二十陌。

奉天市內

中等學校建國十周年紀念學校林

於最短時日之間，應如何解決此問題，一時殊難措置，除二校既設外，各學校立即奔馳山野，尋覓適宜土地，且與主其事者確定，屢經交涉，諸多曲折，於最短之時日間，設定完竣，得以實行植樹，固為幸事，且亦不畏難而努力所致。由於前記

中等學校林概覽，可知諸種造林之原則，茲欲為植樹中之第一要件者在乎良好苗木與適宜之時期，且由於樹苗之供給，以至於栽植，於其或缺乏嫩活之連絡，其結果，活者率有不良之傾向甚多，其次於植樹後不加以十分之管理，初生之幼枝

多因附近之住民，竟與結草同時刈取，置於簞中，化為烟塵其事不勤，又有無知之徒，於植樹林之上傾斜地因耕地而行剝土，一旦降雨，如若砂土流去，在林地即可陷入覆滅之狀態，既有如斯之困難，而學校林既設之學校，應將如何處理一切之

困難，使其有盡量發生之可能性。該省學校林之設定，克服諸如此類，必須先經過第一期之階段，始得躍進於其次之階段。
(通化省文教科)

以上

建國十周年紀念學校林設定計畫

一、趣 旨

鑒者見政府發表建國十周年行事之全國紀念造林事業，我奉天省於造林計畫，使全省初中等學校設定學校林，以為永久之紀念，目下對於所設定者，已見着着之進步，奉天市內中等學校學校林之設定，以地域的關係，頗有設定困難之情勢，於是煩清原縣斡旋，借用民有山林

地一、二〇〇陌，計畫於十個年間設定完了，為植栽而有另紙之計畫，並擬由學校協和青年團勤勞奉仕隊之動員，為紀念之栽植。

二、學校林設定地

清原南口前村秋家堡子屯民有山林地。

三、設定計畫

1 面積一、二〇〇陌，各學校分配之面積，有如另紙計畫書。

2 十個年計畫，康德九年度為第一年，向後樹以十個年設定之計畫。

四、經營方法

為奉天市內公私立中等學校十六校之共同學校林而經營之，以定各校分配之面積

五、參加學校名

國立奉天師道學校
國立奉天第一國民高等學校

- 省立奉天第二國民高等學校
- 省立奉天第三國民高等學校
- 省立奉天第四國民高等學校
- 省立奉天第五國民高等學校
- 省立奉天第六國民高等學校
- 省立奉天第七國民高等學校
- 省立奉天第八國民高等學校
- 省立奉天第九國民高等學校
- 省立奉天同文商學學校
- 省立奉天職工學校

- 私立國民高等學校南滿中學堂
- 私立瀋陽國民高等學校
- 私立大同實業學院
- 私立瀋陽商業學院

六、栽植時期

康德九年自四月八日至四月二十

- 九日、二十二日間、
- 1 樹種 カラマツ
- 2 栽植株數 一八七、二〇〇株
- 3 動員人員 延一五二〇名
- 4 植栽日數 各團二日間

學校名	面積
奉天師道學校	80
奉天第一國民高等學校	80
奉天第二國民高等學校	120
奉天第三國民高等學校	120
奉天第四國民高等學校	120
奉天第五國民高等學校	120
奉天第六國民高等學校	160
奉天第七國民高等學校	160
奉天第八國民高等學校	40
奉天第九國民高等學校	40
奉天同文商業學校	40
奉天職工學校	40
南滿中學堂	60
瀋陽國民高等	40
奉天大同實業學院	40
瀋陽商業學院	40
合計	1,300

計畫書 (一) 學校設定各校分配面積

建國十周年紀念學校林設定日程計畫案、訓練部行事日程

日期	出發—歸着	訓練要項
第一日 (四月八日)	前七時五〇分 (宿泊)	宿舍劃當、栽植式、作業要項、野營訓練、用具物品之分配炊事
第二日 (四月九日)	滞在 (宿泊)	栽植作業、國防鼓技、座談會 (行軍)
第三日 (四月十日)	滞在 (宿泊)	同前
第四日 (四月十一日)	後六時三十一分	閉所式、用具用品整理返還、野營訓練、歸校準備

行事要項

第一日 (四月八日)

- 1 現地到着 午前十時四十八分

紀念學校林栽植式次序

- 一、一同敬禮
- 二、閉式之辭
- 三、國旗揭揚、國歌合唱默禱
- 四、統監訓詞
- 五、來賓訓詞
- 六、團員代表答詞
- 七、閉式之辭
- 八、一同敬禮



(胡桃採種作業)

- 2 宿營地着 受宿營部長命令 實行分宿
- 3 栽植式舉行、(分宿分配後、在一同所定之位置集合)
- 4 栽植式
- 5 關於植林的講話 (二時) 農林技佐 作業要項之指導
- 6 用具及各用品之分配 各團係部長
- 7 設營訓練 訓練部長
- 8 晚餐(六時)由當番者所作之物食用之
- 9 國旗降納(日沒時為基準)
- 10 國旗及揭揚方法 訓練部長

- 11 就寢(九時)
- 第二日、三日、四月九日、四月十日
- 起床(六時半)
 - 國旗揭揚(於七時日出時)國歌 一巡拜、建國體操、國防競技
 - 朝食(七時半)朝食後準備出發
 - 出發(八時半)取行軍之形式
 - 現地到着(九時半)
 - 開始作業(十時)受技術部長之指揮、各中隊長開始工作
 - 食事分配、於現地為茶湯之準備
 - 晝食(正午)
 - 作業開始(一時)
 - 作業終止(午後四時)
 - 出發(四時三十分)取行軍之形式
 - 歸營(五時三十分)
 - 晚食(六時)點呼
 - 座談會(七時)敬禮
 - 就寢(九時)
- 第四日(四月十一日)
- 起床(六時半)

- 國旗揭揚
 - 朝食(七時半)
 - 借用用具物品整理整頓、返納
 - 閉所式之舉行(順序如左)訓練部長
 - 晝食(正午)
- 記念學校林栽植閉所式次序
- 一同敬禮
 - 閉式之辭
 - 默 禱
 - 統監調詞 技佐講評、訓練部長講評
 - 來賓訓詞
 - 團長代表答詞
 - 閉式之辭
 - 一同敬禮(退場)
- 歸團順序(一時)
- 所持品之整理整頓
 - 對宿當地民家之感謝
 - 整列、取行軍之形式於驛前集合
 - 乘車、南口前驛發(午後三時五十五分)

8 歸着、奉天着(午後六時三十分)

奉天省中學校建校十周年紀念學校林植樹

樹種	株數	學校名
カラマツ	一七五〇	奉天市內省立中等學校共同學校林
カシ	五〇〇	省立遼陽第三國民高等學校
カシ	二〇〇	省立遼陽第二國民高等學校
カシ	三〇〇	省立瓦房店國民高等學校
カシ	六〇〇	省立瓦房店女子國民高等學校
カシ	二〇〇	省立蓋平第二國民高等學校
カシ	二〇〇	同
カシ	一〇〇	同
カシ	一〇〇	同
カシ	二一〇〇	省立蓋平第一國民高等學校
カシ	六〇〇	同
カシ	二二〇〇	同
カシ	一一〇〇	同
カシ	一一〇〇	省立瀋陽女子國民高等學校
カシ	九〇〇〇	省立瀋陽師範學校
カシ	五〇〇	同
カシ	一、五〇〇	同
カシ	三、〇〇〇	省立撫城國民高等學校
カシ	一、〇〇〇	同
カシ	二、〇〇〇	同
カシ	五、〇〇〇	私立撫城興亞日語學院

- 堡子先行。
- 5 一同在耿家堡子由屯長之韓旋、分配宿所完竣
 - 6 耿家堡子住民、由衷心響應分配、關於植林舉村民而為後援村民對於宿舍齊為掃除、就中尙有特意鋪新席者、其熱誠之表現、後援之心情、實在令人且欣且感。
 - 7 此日一同宿於隊長之宅。
- 四月八日 水曜日 曇後晴
- 1 自晨即翹企荷物之到着
 - 2 十二時由步哨報告、學生一羣下山、耿家堡子村民並分校學生、歡欣雀躍、於是屯長首先出迎於南門裡、霎時間、一高、師道、南中順序完全入村
 - 3 一同集合於校庭、午飯後河合訓練部長到着、訓詞完畢、使各團照已分配之宿舍而分宿
 - 4 二時半運載苗木大車兩輛、荷物大車三輛到來、農具未到
 - 5 晚飯後各團齊為苗木植栽之演習。

(校) 團名	團員	指導員	夫役	計
一 高	一〇〇	三	四	一〇五
南 師	六〇	三	四	六五
南 中	五五	三	三	六三
合計				二三三

備考 各團責任者、高、南、中、師、長、野、南、中、田、中

四月九日 木曜日 雨後晴

- 1 不圖於啓日時、即聞浙瀝點滴之音、起牀見滿室暗淡、外視降雨鐘報五點、一關氏亦醒對於雨天、均擔心是日恐為不活躍之日。
- 2 朝八點中、一齊起牀、按照

第一高 二十九袋方
奉天師 十五袋
南滿中 十五袋

- 6 假植完了後依次協議
- (1) 糧食部長會議(劉屬官主宰)
- 一、關於豚肉共同購入之件
- 二、關於豆腐定購之件
- (2) 訓練部長會議(河合部長主宰)

一、農具未到時候的訓練
二、時間分配的變更
三、朝會的順序

- (3) 國旗揭揚、預定分教場主任
- 7 佐藤氏到着、磋商明日的計畫
- 8 號音喇叭、督促吾等之安眠

胸為明日的計畫中、已入睡鄉

- 佐藤技佐指導如左
- 一、植 林
 - 二、木的栽植方法
 - 6 由午前十時、河合訓練部長為青年團訓練、指導如左
 - 一、國 旗
 - 二、國旗的揭揚方法
 - 7 講義終了、傳令如左
 - 各團在可能範圍內、多由民家借用鐵鍋、退用午飯、於正午集合於校門。
 - 8 正午向目的地出發、十二時半到達目的地。
 - 9 一高 二、〇〇〇株 奉師 一、五〇〇株 南中 一、五〇〇株、植樹全部完了。
 - 午後四時一同下山就歸途。
 - 10 五時半滿載荷物的大車到着
 - 一關氏立即飛速傳令請各團作業部長及助手十名、立時集合荷物整理後、將用具分配於各團。
 - 11 夕食(六時)
 - 12 午後七時半起、開催座談會

當夜之目錄如左

- 一、時刻 七時五十分開始
- 二、場所 國民學校校庭
- 三、劇目
 - 1、感想 佐藤技佐
 - 所感 一關屬官
 - 奉天事 振山
 - 南中安 飛國
 - 奉第一師 春元
- 2 唱歌獨唱 奉第一
 - 金安文
 - 合唱 南中
 - 郭子儀外二名
 - 流行歌 南中張寶令
 - 合唱 奉師韋澤公
 - 合唱(植樹之歌)
 - 奉師四名
- 3 八七二力 合奏
 - 奉第一王濠外一名
 - 獨奏 奉師陳洗常
 - 獨奏 奉師王仁明
- 4 劇 南京賣花娘
 - 南中李共明

劇 朱濠

- 南中劉玉清
- 宋學科
- 李樹屏
- 劍舞詩吟 一關屬官
- 河合屬官
- 流行歌 一關屬官
- 南滿中學堂長 勝田先生
- 閉會之辭 河合部長
- 所感 本夜村人參觀、九時半終了。
- 本日由農林科到着者
- 短歌(從略)
- 四月十日 金曜日 快晴
- 天朗氣清、明月斜照於東方
- 宛賀吾等之勤勞作業、實為天惠的佳日。
- 定時起床、朝會終了
- 佐藤技佐及一關屬官離村、一時歸奉
- 九時一同整列苗木、仍由訓練部長指揮、均持昨日到着的用具、雀躍登山

4 本日各國均異常勇躍、補植昨日不足之樹、孜孜不息、次第栽植。

5 午飯、全團均在山上用飯、休息僅需三十分、一致努力、由峯至山下殆全終了。

滿中將預定之地終了、又開始植樹於山上。至午後四時、大約植樹終了、所植數目如左

日 期	奉第一國高師	道 滿	中	計
第一日(九日)	三、五〇〇	一、五〇〇	七五〇	五、七五〇
第二日(十日)	七、六〇〇	三、六〇〇	三、〇〇〇	一四、二〇〇
計	一一、一〇〇	五、一〇〇	三、七五〇	一九、九五〇

6 第二班 吉田先生來村、與本部到着劉屬官、協議宿舍之配置、學生一八一名教師一名夫役一名分配完了

張寶金外二名

7 午後七時五十分、營火開始村民多數來觀、極為一時之盛況。

目錄如左

- 一、所感 南中妻 希 錚
- 二、歌 月圓花好(獨唱) 毛 慶 余

- 三、建國十周年慶祝歌 毛、張、王
- 四、感想 一高劉樹人
- 五、歌 獨唱 鄒 思 波
- 八七二力 金、邢、李
- 合唱 李、金、
- 六、劇 李、樹 屏
- 七、感想 師道崔 永和
- 八、劇 曹 明 遠
- 九、八七二力 王 仁 明

- 一〇、歌 合唱 全 員
 - 一一、本部劇 日滿一德一心
河合部長鄂、劉、張
 - 一二、民話 滿中蔡
- 九時盛況終結、由訓練部長致閉會辭後、均於愉快中、各歸宿舍。
- 四月十一日 土曜日 晴(強風)
- 1 本日天氣快晴、惟南風頗強
 - 2 起床 朝食 朝食一如平常
 - 3 朝會時關於本日撤營、應注意點如左。
- (1) 朝食後立時整理借用物品
持到本部校庭、左記責任者
對照數目返還民家
- 一、林務關係用具用品
劉、王屬官
 - 二、協和會關係用具用品
劉 部 員
- 4 午前十時、設營的方法、
指導 河合訓練部長
天幕之種類、天幕之架設方法
捆繫之方法等、
 - 5 同十一時、舉行栽植終了式
記念學校林第一回栽植終了式

- 次序
- 一、一同敬禮
 - 二、開式之辭
 - 三、默禱(皇軍將士苦勞、並祝願建國十周年紀念林之意味)
 - 四、統監代理訓詞
 - 五、技術部長講評
 - 六、訓練部長講評
 - 七、來賓代表祝詞(耿家堡屯長)
 - 八、團代表謝辭、據第一國高教諭
 - 九、國旗降納
 - 一〇、閉會之辭
 - 一一、一同敬禮
 - 6 正午露食
 - 7 一時現地出發(歸校)
 - 8 乘車午後三時五十五分
全體均無疲勞之色、而就歸校之途、有村民及小學校學生等、於南門外整列歡送、並致歡送辭、實令人感灌之至。
- 第一回植樹日程無恙完了。

第二班 植樹 (河合記)

日 記

四月十一日 土曜日晴(南風強烈)

先發之第二國高吉田教諭僱馬車三台、一同至南口前驛(第二國高 一〇八 第八國 七二 教諭學生)馬車三台分載荷物、經由南口前村、對村長致謝後、向耿家堡子屯先頭進行、至第三嶺、午飯、休息後、一時先發、近於耿家堡子屯北門河合訓練部長出迎、致勞慰之辭同入該屯

入屯式、河合訓練部長致詞及介紹教官

吉田教官對於學生訓示注意事項
分配分宿
毛布(一名一枚)飯盒(一名一個)茶籠等之配給
農具之分配
鐵之修理(一七〇把)一把五分
六時晚飯
佐藤技佐測定現地、與第二國高

- 教諭同出。
- 九時就寢
- 四月十二日 日曜日 陰(雪)
- 1 昨晚之烈風雖止、冷氣仍然襲來、夜中降雪、六時半起床外視雪片紛々、枯樹着花、烈風頻吹。
 - 2 吉田指導員來磋商訓練作業
 - 3 由午前十時起、將暫植於校庭之苗木、移植於山麓、佐藤技佐、吉田指導員準備一切、極為忙碌、一行急赴現場、午後二時完了
 - 4 二時半午餐
 - 5 三時舉行栽植式
- 一、一同敬禮
 - 二、開式之辭 相澤屬官
 - 三、國旗揭揚
 - 四、統監代理訓詞 河合訓練部長
 - 五、各部長訓詞
 - 六、來賓總代祝詞
 - 七、團代表謝辭 徐學生
 - 八、閉式之辭 相澤屬官

- 九、一同敬禮
- 六 三時半爲植林而集合、急赴現地、四時佐藤技佐到着、對於植林方法、懇切指導後、全員部署就緒、時值雪花紛飛、全員仍活躍於其分配之植地。吉田指導員往來奔馳於山中、而爲聲援、實現粉骨碎心之狀態。
- 7 午後六時半、本日七百五十株之植樹完了。
- 8 午後六時四十分、國旗降納
- 9 午後七時晚餐
- 10 由午後九時有演藝團到着、開催慰安會
- 11 十時就寢
- 12 相澤、史、河合屬官、應接登山

- 登山植樹、往復途中均成行軍規律之隊形。
- 四月十三日 月曜日 晴
- 1 天氣晴朗、宛爲督促吾等之植樹。
- 2 按預定時間起床、七時朝會八時早飯完畢
- 3 相澤屬官爲聯絡明日滿映能否來村、於早飯後率隨員一名赴南口前村。
- 4 團員與佐藤技佐、吉田指導員爲登山之準備
- 5 八時半由河合訓練部長爲關於國旗之講話。
- 6 於九時攜帶午餐、一同出發登山。
- 7 由王君報告、午前中栽植八千株完了。
- 8 午後二時、爲聯絡向赴南口前村之相澤屬官、與清原縣公署及奉天省公署聯絡完畢、滿映一行、明日入村、此外尙有左列諸氏來村。

- 統監部 吉野福
- 事主 一 氏
- 第四國 堂山龜
- 第九國 春木正
- 高 香
- 瀋陽商 朱夢飛
- 聯絡先發員
- 9 河合部長、相澤屬官立即與該聯絡員共爲宿舍之分配。
- 10 吉野統監部主事與佐藤技衛部長爲視察現地、一同登山。
- 11 五時半植樹完了歸營。
- 本日植樹一萬五千六百株
- 12 六時國旗降納
- 13 七時半 營火 目錄如左
- 一、所 感 佐藤技衛部長
- 二、我愛我滿洲 第一二小隊 合同
- 三、舊 劇 八高第三小隊
- 四、茶目口技 八高第三小隊 梁 君
- 五、國兵壯行歌 第一小隊 王克勤外三名
- 六、舊 劇 八高第三中隊 張 君

- 七、借東風 八高第二小隊 謝 陰 林
- 八、鬼蜮計 李 君
- 九、南島傍晚 八高三中一小 趙君以下三
- 一〇、劍舞詩吟 本部 役員
- 一一、喇叭(君方代) 八高三 中 王 維 殿
- 一二、其他劍劇 由有志二三 人
- 所 感
- 本日之夜營火、因練習不充分未收預期之效果、實屬遺憾。
- 四月十四日 火曜日 晴
- 天朗氣清、全體精神煥發、六時半起床、七時朝會、八時早餐、九時半爲出迎滿映攝影班及廳長河合、相澤屬官、急赴南口前、廳長清原縣長及南口南村長同乘馬車向屯進行。
- 滿映攝影班及第三班(第四國高九高、瀋陽商業)於赴屯途中之嶺上、將第二班歸奉、第三班

- 村爲之攝影後、第四國高喇叭隊於先頭、二時二十分入村、立時舉行入村式
- 入村栽植式次序
- 一、一同敬禮
- 二、開式之辭
- 三、國旗揚揚 國歌合唱
- 四、默禱(皇軍將士武運長久、建國十周年慶祝)
- 五、統監代理訓詞
- 六、來賓祝辭 富縣長
- 七、副員代表謝辭

- 八、役員介紹
- 九、閉式之辭
- 一〇、一同敬禮
- 一、宿舍分配
- 西側 第四國高
- 東側 第九國高 各半分 瀋陽商業
- 一、各器具配給
- 定刻晚餐、由七時半起營火
- 1 訓練部長致詞
- 2 第四國喇叭隊
- 3 植樹劃

- 4 齊唱
- 5 二人一心 九高
- 6 ハモリニカ 瀋商
- 7 喇叭獨吹 九高
- 本日之營火因攝影關係、閉催於河岸廳長以下、極爲愉快
- 九時終了、定刻就寢。
- 四月十五日 水曜日 陰雪
- 夜中降雨、變而爲雪、同抱憂鬱之感
- 六時三十分起床、有河合訓練部長之訓示

由佐藤技術部長指導植樹之種種注意點

預定八時出發植樹、因雪中止、十時見晴、出發攝影、引繩、運苗、掘穴、栽植等狀況、一一攝入、一時終了而歸宿舍、一同中食完畢、滿映派遣員、廳長等言旋、午後佐藤技術部長相澤等巡迴講話於各班。

(此日記係由四月七日記至四月三十日、因篇幅過長、截至四月十五日爲止以下從略。)

關於學校林的設定

松本昌雄

扶餘事情

爲本事業的難題、即用地設定的實際情況、一爲陳述、供各位的參考、便以爲最光榮的事。

這同政府所樹立的學校林計劃、可視爲建國第二期建設的重要事業。

我國的教育、較之建國當初、固有顯著的發展、但筆者非教育家、雖難以數字表示其發展性、諒爲有

目共視的事實。茲僅將學校林的必要性、附加一言、公表於此。

吾人目觀驚人的發展、即至今的文化施設、預料今後的发展、當更有其偉大性。

此處將經營的字樣去掉、也因爲

有較此更重大的基本問題存在。因本事業的經營、無論經濟的或人爲的、較比建國初期、當然較易、不難想像而得。

那應在此處、舉出關於學校林的設定實際、特別是普遍於全滿、最

本縣爲全滿第一的河川半島的縣。

就縣境說、爲由東部的南端、流向西部北端的第二松花江和拉林河(合流處便爲第一松花江)所包圍、氣候想見不甚難測。全滿各處、受

春季強風襲來、飛砂揚塵之厄、且本縣內、無所謂山嶺的起伏、沈瀰望四周、盡為中滿式的原野、故春季到來的本縣、可稱為風都、塵都、或砂丘的都城。

如此說來、本縣既受河川包圍之惠、亦受風砂之厄、故難稱為造林最好地。

在此先將本縣的特殊事情、揭出如下。

堪為地上的境界、由空中看便足難掩、由地上看便足遮天、如此繁茂的長成時、便可稱為東洋第一耕地防風林。

現今於我國、所高唱的耕地防風林、既設於此河川半島的中部一帶實堪誇耀。至於今後、亦可為造成此的模範、為興農滿洲國的教育基本。本來有既設耕地防風林、於當縣中部一帶、猶如分水嶺、中央的樹高達二十米以上、於周邊形、成十米未滿的人工的森林。不過考其由來、距今八年前、漢民族入殖當地正盛的時候、竟有一山東人、入

殖於當縣中部砂丘、與草地邊境。這個山東農民、不僅專念於當地的防風與防砂、以謀農畜產的增產、更進行於縣內各地、選擇耐強風與乾燥、且長成較快的樹種了吧。

(他選定的樹種為楊樹)

據說他每有餘暇、便如癡似癲的植樹、無論在田中或道邊、總是不息的植條植樹。

這並不是受行政當局的指示、也不是模仿外部的既設地帶、抑或受知識階級的指導。純由該民的自勵持有植樹上的趣味而造林、到了現今、竟構成了數百萬畝的大人工造林、即為耕地防風林的大森林了。

以此為基本、當地附近是不用說、即於縣內各處、亦莫不受此影響、而抱有植樹的熱狂。雖未親臨此地、聞此耕地防風林對本縣的關係、亦當與奮神往吧。且此地多砂、今已變為可耕種之地、將來更擬計畫增產立下盛產家畜的發展基礎的。由於本耕地防風林、故薪材及建築木材等的代表物資、每年都能運

出相當數量。於該地區、從未有感燃料不足、資材缺乏的。每年更由該地、往外方輸送着樹苗、竟達數百萬株之多、實堪驚羨。

再觀本縣的地質、如前所述、無所謂山嶺地域、除三面的河川、一帶、(砂丘地區)點々散在的荒地、雖(一部含鹼性)殆皆為耕地。年々受春季的強風、可是現今、盡為使於耕種的土地了。如前所記、為興農教育的實施上、不得已而採用民有地的大半、與公用地一部(含荒地)、設定為本學校林事業用地了。

學 校 林

如前所述、已將學校林的設定、視為第二期建國大事業之一翼、較之縣內任何事情、都先為着手了。

本縣的文化、據說自古即有可觀、若以現下發展的數字來說、有省立二校、街村立一〇五校、組合立(在滿國民學校)四校、私立國民學校四校、與縣內人口的密度相較、可見發展的一班了。

總而言之、本縣為發揮興農教育的根本精神、不問省立私立或組合立的學校、全都本着中央的計劃而設定了。

本縣學校林設定計劃的概要、以及最感覺困難的用地取得問題、可將實際的民心動態列舉於左。

本事業的設定計劃書、不過根據中央的方針、參加本縣的實情罷了、該用地皆由現地選定、並未行實地測量、而採為學校林用地的、為圖本事業的積極完成、頗注全力於民心的把握上。

用地的設定、直至完了的苦勞、真是一言難盡。

竟賴民間的熱望、與街村長的極力宣傳、自縣的上層部至各係間、皆能特別支援、故其設定較早。

當本事業的計劃完成時、先開催街村長會議、將此主旨、與對今後教育上的發展預想等、加以說明、仰賴全體的協力援助、而行本用地的設定。街村長各位、固然對於可用地、有許多困難的種々辨解、但

縣方對本事業，言明無論遇到如何事由與困難，亦須踏襲中央的方針，以明本縣文化的發展了。

嗣後縣方，為托賴各鄉村長的協力，召集了各科長、各股長以及關係者，關於本用地的取得，規定了具體的要領。

說起本要領的內容，如計劃書的要領所云，距該學校所在地十軒以內的國有地，倘無其他支障，可無償的使用。若同地點內，無此項國有地時，准領民間的寄附，此要領須大地主（有百畝以上的土地者）與其他地主間，分別籌配。大地主須寄附五〇程度的土地，餘者由其他地主攤配。

因此在營大地主的地方，須民間寄附，將該用地買收。

依此訓令，由於各街村長、各警

察署長、地方有力者的宣傳，收得

特速報告，而達到全部計劃的面

積。因此縣方，迅速按預定計劃編

成了兩湖測量班（省一、縣一），

施行了現地測量，再為期把握現地

民心，於各村公所聚集，將本事業主旨，由各街村長說明，更其具體的說明了方針和要領等，請大家的協力了。不過

村民，異口同聲的感謝學校林、稱道是為

我們。子孫將

來的天計，深

謝縣方的親

切，再由村長

們，也說這天

由縣方，入到

現地經營我們

的土地，願全

部寄附。或說

出襄助公益的

話，不禁生深

切之感動。

語及國有地

和公有地的問

題，顯見以為

若由國家的見地來看，恐未必相

符，但結局依着國民熱望，而謀教育的施設。與其將官有的資產，開

讓使民間使用，不如將民間的心靈

激發

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

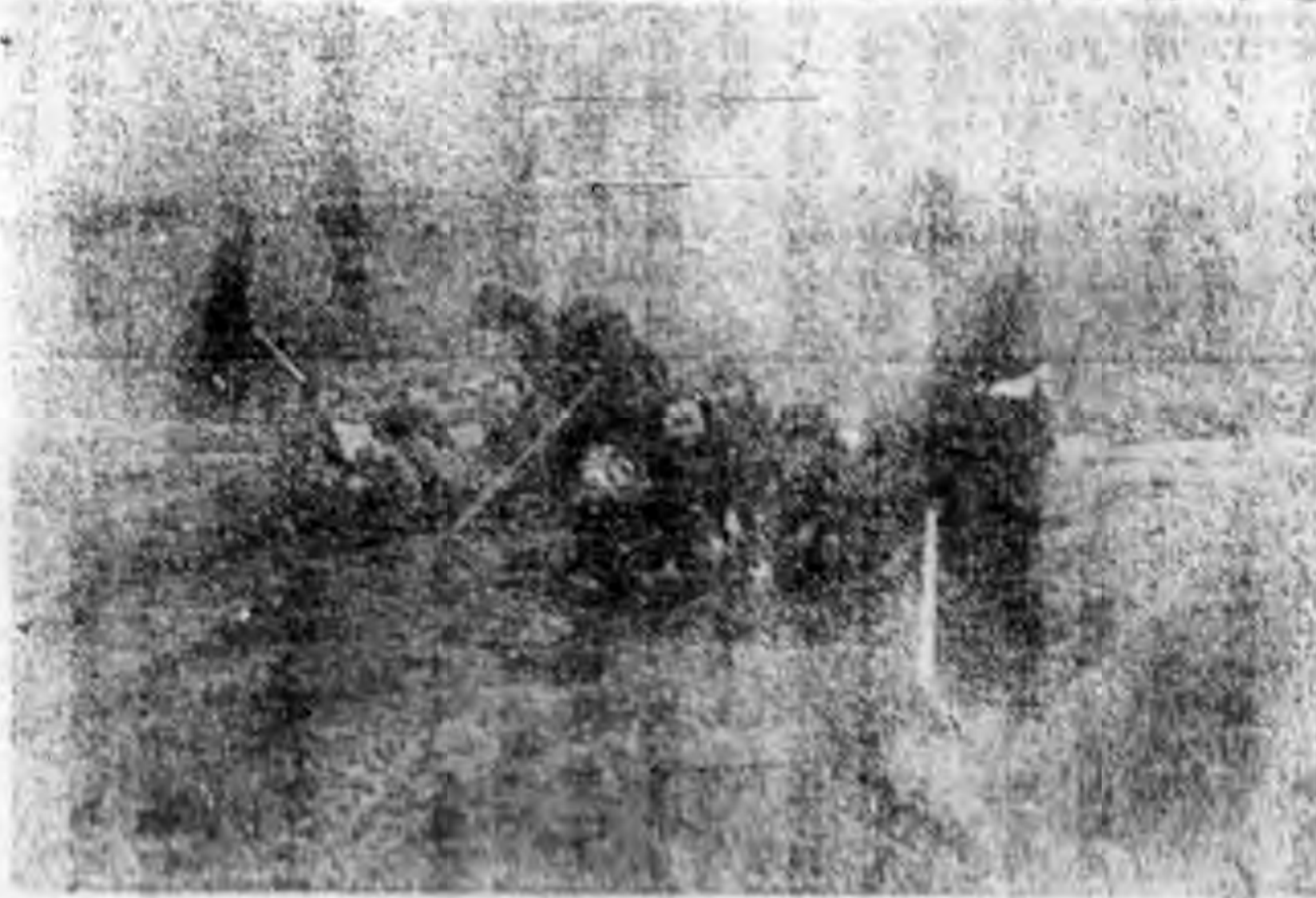
我

我

我

我

我



奉 一 學 生 康 營

我想民間若能將地分攤獻上，於

教育

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

我

多、將來也是不免有這種情形、所以自己的事要自己去辦理、這實在是可佩服的事情。

如此所取得的民有地的寄附、竟可至六五%的好成績了。

結 尾

有多數學校的本縣、能眺望到河川半島的地域、民心受此好影響、所以能迅速的設定用地、出乎預想以上、解決此難問題、可謂本縣的可誇耀的偉大事件。

固然需要指導者的宣傳、不過民心對此的熱情、我以為較比任何都必要的。我為本事業的一個擔當者、因此直接或間接、知道了教育、且深感此為興農滿洲國的最重大產業政策之一。

今後不免有如何的難題、伴此而生吧、但是我個人、總是期待着本縣學校林的綠化期的到來。關於綠化的成否、當然要竭盡綿薄去做、年*反復去開催春季的養苗講習會、和秋季的造林講習會、以期本事業

收得萬一之效、使民間實際眼見、且欲收學校經營上的實際效果。

(此記事因紙面的關係、有由記者削減及將學校林設定計劃書省略、尙祈作者及讀者原諒、)
(扶餘縣公署實業科林務股勤務)

學校林用地取得要領

一、土地取得方法

- 1 距學校所在地十杆以內的國有地公有地、須優先的付與。
- 2 國有地公有地中、須除却開拓用地鐵道用地。
- 3 於右地圖上、無國有地公有地時、由大地主寄附、或由積恩的土地中寄附可能的面積。大地主指持有百响以上的土地者。
- 4 若該學校林所在地的十杆以內、無大地主時、可由父兄街村民寄附、買收所要的面積、關於以上的土地取得、須由街

村長校長協和分會長警察署長(分駐所長)父兄地方有力者等參集協議後決定。

5 嗣後關於新設立的學校、當與其設立同時、準備學校林用地。

6 私立學校、須於各自所有地內設置。

7 土地雖云濕地、若為栽植可能的地、便無妨礙。

8 依以上的要領、至急決定後依別紙樣式、至三月十日須報告到教育科。

二、土地的所有及小作稅金關係

- 1 土地全部為該街村所有。
- 2 小作關於寄附的土地、應乎該學校的年度栽植、殘餘則歸從前所有者側、無償的使用。
- 3 依父兄街村民的寄附、而買收取得的土地、該學校長可取適宜的處置。
- 4 一切的稅金、為街村負擔。

三、扶餘三岔河街學校用地事項

- 1 扶餘街內的學校林用地、由縣方斡旋。
- 2 三岔河街內的學校用地、依前記要領由三岔河街長斡旋。

學校苗圃用地取得方法

一、依學校林用地取得方法之(1)、距該學校所在地五杆以內、有此地點、並適宜於養苗時、於屯營林地內設置苗圃。

二、前項土地、若不適於養苗時、可由該學校所在地五杆以內的地點、將養苗可能的土地、依學校林用地取得要領、享受無償借用。

三、扶餘街、三岔河街內用地、與前項同。

學校苗圃設定計劃案

一、方針

使次代中堅國民的學生、徹底森林愛好的精神為目的、依此使之認識苗圃作業、納得協同作業的訓練、同時資以供給學校林用的苗木。

二、要 領

1 設定範圍

(一) 基於學校林設定方針、於各學校設置苗圃。

(二) 面積、對於有學校林未滿二〇陌的學校、一校當有〇・五陌・有同林二〇陌以上五〇陌未滿的學校、一校當有一陌、對於有同林五〇陌以上的學校、當有一・五陌。

(三) 各學校苗圃的設定面積如別表。(從略)

2 關於土地事項

(一) 依前項 (二) 的要領、國有地公有地、對公立的學校、限於無障礙、可使之無償使用。

(二) 設定於私有地時、應乎現地的實情、依縣方判定、而使用。關於右土地的選定、須實地踏查後而決定、待決定後、依實地測量使之境界顯明。

三、經營管理

1 各學校苗圃的經營管理、須受縣方的指導、由校長指揮、依生徒的勤勞奉仕、學校長行使經營管理。

2 關於學校苗圃、校長為責任者、更由教員中、選拔管理責任者一名以上、以期經營管理的萬全。

四、養苗法

樹種為下ノキ(楊樹)、行插木以養苗。依別冊的養苗要領。五、生產樹苗的處理

依本計劃於苗圃所生產的樹苗、依學校林的設定年限、(五年間)可逐次栽植於該林用地。

六、措 置

1 依本計劃案的苗圃主旨、於學校林設定的年限中、固須依本計劃案施行、迨同林完了後、於學校長的責任、得縣方的了解、可加以適宜處置。

2 當學校苗圃實地作業的期間、縣方對各學校苗圃管理責任者、每年須行一回以上的訓練。

新設文教部將於四月一日實施

此次政府當局、本諸基本國策大綱、為振興文教、徹底國民之練成起見、新設文教部、其改革要綱如左

第一 方 針

即應基本國策大綱、為謀文教之振興、俾期國民練成之徹底計、新設文教部、同時俾期行政實效之確保

第二 要 領

文 教 部

(一) 新設文教部

文教部專管關於教育、宗教、教化、禮俗、學藝、文化、體育及其他民心振作事項

關於美術(包含書道及工藝)事項、由總務廳弘報處移管於文教部

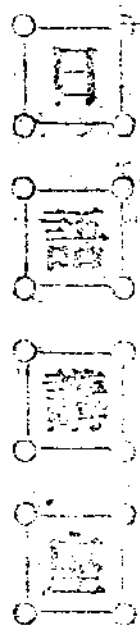
(二) 文教部置官房並學務教學及教化三司

1. 學務司掌管關於學務行政及體育事項

2. 教學司掌管關於教學振興必要之調查企畫學事之指導社會及教科用圖書之編審事項

3. 教化司掌管關於宗教教化、禮俗、學藝、文化及社會教育事項

(三) 國立中央圖書館籌備處移管於文教部國立中央博物館為文教部之所管



(四)

喜多左和

それで楊さん。

講義の女子に教育らしい教育をするとしたら、どんな事をしたらよろしいのですか。

あら王さんそれは無理な質問ではありませぬか。

でも楊さんならわかると思ふのです。ちがひます。私はそれを勉強しようと思つて日本語を勉強して居るのです。

たしかにさうです。校長先生が、一月には日本語日本語とあつしやるのも、その意味はやはり日本語を道ほして、教育の本質の姿を私達につかまへさせようとする御心持ちなのでせう。

私も貴女の御想像の通りです。ですから私は日本語の授業では、ただ言葉を教へるだけではなく、出するだけ道徳的に訓へることに努力してゐます。

例へば、毎日の動作についても、はき履した行動をとらせませう。それから一度學習した日本語は、それを毎日使用させませう。

それが大體訓練の上のためにあります。私はこの間始めて日本の雑誌を読んで見ました。僕は自分で買ったものではありませぬ。

吉田主事さんの靴の上にあつたのを、一寸吉田先生にお借りしたのでせう。

それを讀んで見ましたら、教育は訓練だ、訓練とは、命令に黙つて従ふ事だけではない。生徒が自分で自分を訓練するやうに、訓練することが本當の訓練だと言ひておりました。

王さん、それが御わかりたの、私にはわかりません。もつとわかりやすく教へて下さらない。

實は楊さん、私にもわかりませんが、でもこんなことではないかと、自分だけでは、感心して居るのです。

王さんそれで結構です、それを御話して下さいませぬか。

さうですが、でもいつか吉田先生に御伺ひして職員全體に説明して頂ませう。それがよいと思ひます。

工業之推進力

日本戦時下

日本仙臺市東北帝國大學金屬材料研究所、始終不倦努力研究於戰時下之重要工業、或新科學兵器、有諸多貢獻。基礎之學理、從全國各地集來之熱心青年學者、繼承本多光太郎博士之傳統、

正確研究冶金製鋼、鑄物、砂鐵、輕合金等重要資源、以備作實地之運用、自該研究所發表甚多論文、常由各方面博得異常之反響、現在陸海軍及其他各官廳、均向該研究所派有甚多研究員、該所之設備、頗有自給自足之附屬工場、於製造、鑄造、木工、玻璃各項、無不活潑努力進進、每由研究所得成績、即開始試驗、俟試驗成熟後、則由研究所貢獻於、大量生產之工場、由此可知其推進力之一斑、

▲日本造船之精進

日本重工業、截至十數年前、與列國比較、遠為劣勢、確屬事實、然而在其後來、首以造船工業、表示使世界矚目、以視其進步、此乃日俄戰爭以後之事、在其以前、既無設備、亦無人員、如斯狀況之下、日俄風雲、日漸險惡、戰爭已迫於僅為時間問題、斯時有優勢艦隊之俄羅斯、日本對造船毫無自信能力、則其作戰

王さんは感心して居られるのでせう、ですから王さんの御考へをお話して下さい。

おや李さんが宋さんと見へられましたわ。

吉田先生も校長先生も見へられました。

吉田先生が次の事を職員室正面の黒板に書かれました。

本日午後四時より職員會議を開催いたしますから明日の教案はそれまでに立案する事會議事項。

一、學校林と植樹の件、

二、種別作業訓練の件、

楊さん、今二時半ですね、あと一時間半ばかりありますから早く教案を立てませう。

王さん、會議事項の二番目に植樹作業訓練の件といふのがございますわ、あの時、さつきの訓練の御説明をして頂きますせう。

承知しました、吉田先生もきつと御教へ下さるでせう。

皆さんもう四時になりますから、會議を開催いたします。

吉田主事先生、

はい、王先生何か御用ですか、

はい、吉田先生、今日の會議は一つ、日本語をやつ頂けませんか、

ははあ、感心、感心、どうですかね、

私はその方が都合よいのですが、然し皆さん宜しいですか。

吉田さん、私も王先生と同じ考へです、本

年の會議は思ひ切つて日本語でやらうと考へて居たのです。

校長先生のその御言葉には全く敬服いたします。皆さんの日本語の御勉強振りには、私も本當に敬服して居ます。

吉田先生御遠慮はいりませんよ、私のやうな老人でさへその方が將來のためによいと思つて居るので、若い先生方のためには是非ともさうして頂く方がよろしいと思ひます。

そこで御話のやうに少し無理だと思ひますからわかりにくい所は遠慮なく質問して頂いて楊さん通譯してください。楊さんよろしいですか、

はい、よい勉強になります、もしよろしくおましたら李先生、訂正して下さい。

おや楊さん

李先生、逃げてはだめよ、勉強よ

さうね、王さんが居られるから又訂正して頂くとして私も一生懸命勉強します。

校長先生それでは今日は日本語で會議をいたしませう。私もかういふ気分になつた事は本當に嬉しいです。では一つ校長先生御願ひ申します。

王先生、會議録は一つ日本語で御願ひ申します。宜しいですか、

はい承知しました、皆さんも一つ手帳に日本語で書いてみて下さい。

はい、はい、承知しました。

主腦部因之苦悶實爲深刻、故爲整備造船計、誠不知費盡如何苦心、如此於日本海、迎接大波濤海難隊、日本出動各艦隊、諸多爲外國所製之商標、邇來日本造船關係者、繼續積極努力、經過五年、十年之研究、收穫甚大成果、終於今日威名震於全球、此乃日本光輝之榮譽、現與誇稱爲世界大海軍兩英美之新銳艦船敵對、每戰必勝、如此艦船威力、確係日本造船技術之勝利與凱歌。

▲英美俘虜之勤勞作業
日本東京港内工作之英美俘虜、其勤勞情況略述於後、該俘虜不僅於搬運貨物工作、且於川崎各工廠内電機前亦可見其姿容、日本當局對待俘虜方策、恩威並施、於嚴厲中富有寬厚仁慈之意、使其深知武士道之國家特有風俗、至將其送返日本國內、朝鮮臺灣各地、皆於人類愛之清高理想下、其生命固可安全保障、並且使其安逸時日、日軍當局以東亞民族所特有之慈愛爲懷、待遇極其寬厚、且給予固定勞銀於各地工廠服務、於東京各俘虜團當局之公正處置、均甚感謝、俘虜作業之完畢、指導之下、頗見進步、但對於已失戰力之俘虜員而給以工作、並予勞銀、不視爲仇敵、此乃人類愛之最高崇所表現。

莖麻獻納運動解說

興農部 農產司

一、緒言

今茲大東亞戰爭第二年度使緒戰之勝、戰果、更行擴大、竟令美英敵陣徹底屈服、以期大東亞民族生得其所、是以聖戰能於急早完遂、乃我東亞民族共同之責務、未可一日忽也。

溯我滿洲建國、於茲已歷十載、國基益固、國本日張、舉國臣民可得安定其生活者、乃親邦日本忠勇將兵轉戰流血之結晶所致、換言之、吾等國民對此、亦應出以決大之支援。

按戰爭遂行上其需要者、最大為物質一項、所謂物力充實、方可增強戰力者、此乃周知之事、吾等槍後國民、誓必本此意向於出產擴充之途邁進、政府方面對於增產意氣方燃、並制定戰時農產物緊急增產對策、舉凡一切、均趨重於着、進展、吾等曾於新聞雜誌以及放送時有所聞。

茲今所述莖麻、正為直接之軍需資源、尤為我國之特產物、是以期待之重要性更加顯著、現在欲使國民理解普及莖麻增產、即為戰爭能力增強之真義、因此乃興起學校及各家之莖麻增產獻納運動、以期為增產報國運動之一環竟行展開、以盡援戰之責。



▲二月一日日 大本營發表、日帝國海航部隊、於一月廿九日在索羅門群島之朗內爾島東方、發現有力敵隊、立向惡劣天氣進發、舉全力與敵激戰、使敵大受損害、所判明戰果、擊沉敵戰艦二隻、巡洋艦三隻、並戰艦及巡洋艦各一隻中破、擊墜戰鬥機三架。

▲二月二日 據朗內爾島之戰果發表後、溯自第一次索羅門海戰以來、至朗內爾島海戰止即自去年八月七日起至本年一月卅日止之期間、以索羅門群島為中心之南太平洋水域內、日本海軍擊沉敵艦百卅二隻、燬敵機九百十架、太平洋日海軍之綜合戰果。

▲二月三日 中華社○○基地電、防衛印度之英美空軍、據稱飛機總數為六百架、其中約有二百五十架在東印度、但自去年十月下旬、巔斯恰飛機場被攻擊後、日陸航部隊屢作果敢攻擊、在一月中之戰果、計由空中擊墜二十三架、擊破十七架、日地上部隊對緬甸敵機擊墜三十三架、總計敵機喪失達七十架以上之多云。

▲二月四日 德軍發表稱、德空軍自一月廿五日至卅一日、於地中海上空擊墜敵機九架云。

▲二月五日 華盛頓電、美海軍部發表稱、日本航空部隊二十九日轟炸索羅門群島方面美軍事基地云。

▲二月六日 東京電、自大東亞戰爭爆發以來、俘虜總數約達三十萬人、其中白種人佔十一萬八千包括英美荷蘭澳加拿大等國、迄本年一月止、已交軍法會議者九十八人、至於中國事變俘虜、則按日本統帥權軍律處理云。

二、蓖麻用途並於軍需資源之重要性

蓖麻因具有特異之形狀、且頗可觀賞惟其主要用途、則在利用其子實中之油分(約50%)、能製成下劑為醫藥及點燈之用、再肥皂原料、車軸油、毛髮油、香料混合油等、此外更可供給為道路油、爆藥、捕蠅紙、製革用劑、攝影軟片リソリウム油、印泥等之原料用途極廣、然其主要用途則為汽車飛行機之潤滑劑、因其為軍需之重要物質、現在更無其他代用品之發現、是以其必需性、可稱為絕對的、觀夫馬來夏威夷之作戰、可知飛行機之活動、對此為其重要性乃愈彰矣。蓖麻油、有黏性力極大、且極高熱亦不生變化、對於攝氏五〇〇—六〇〇度高熱長時間、航空發動機為最適宜、且無殘滓、凝固點亦極低、雖高空極寒、猶不失其流動性、又蓖麻子既經製油後、所殘餘之粕類、可用作小麥馬鈴薯之肥料、即其莖桿亦可供燃料及造紙原料等用、綜觀上述其用途之廣、可知其栽培之急需不可稍緩者明矣。

三、蓖麻生產之現況

蓖麻於埃及已為數千年前之作物、我國昔日亦有栽培、第一次歐戰時、因飛行機之出現、潤滑劑之價值亦見顯著、迨至今次戰爭勃發、其重要性更行增大、因此於國內主要產地、由政府設有蓖麻原種圃、使優良品種增殖普及、以期增產之使命達成、蓖麻子油、全世界產量推定數約二〇萬噸、其中約一六萬噸、為由南方各地之輸出品、自大東亞戰爭勃發以來、一方則屬於敵陣範圍、一方雖已入於共榮圈內、但因戰後復興輸送力之關係、其全面需要量、唯有明

▲二月七日 里斯本電、日航空隊四日夜再炸加達爾加拿爾島美軍陣地、但對此轟炸之被害及傷亡人數等、則未言及隻字云。

▲二月八日 墨爾本電、反軸心軍西南太平洋司令部發表、日航空部隊大舉攻擊新幾內亞島數次、六日空中戰、經日本航空部隊飛來達爾文上空與反軸心軍戰鬥機交戰。

▲二月九日 德軍司令部發表、德潛水艦新戰果、擊沉商船五萬五千噸及巡洋艦一隻、又在大西洋上攻擊開往北非及蘇聯之敵護送船團、計擊沉敵運輸船及油槽船十六隻、共十萬二千五百噸云。

▲二月十日 日大本營發表、在索羅門群島伊薩貝爾南方捕捉攻擊機動中之敵海上部隊、再在新角嶼島方面與敵機交戰、使其大受損傷云。

▲二月十一日 日大本營發表、據嗣後詳報、判明帝國海軍部自二月一日至七日在伊薩貝爾東南方、所收戰果、轟沉並擊沉巡洋艦各一艘、驅逐艦一隻、魚雷艇十隻、擊墜飛機八十六架、(註)本海戰稱為伊薩貝爾島洋面海戰。

▲二月十二日 東京電、伊薩貝爾島洋面海戰追加發表、自第一次所羅門海戰自去年八月七日至本年二月七日之半年中、日本海軍以所羅門群島為中心、在南太平洋海域擊沉擊毀之敵艦船、實達百四十五隻、擊落擊毀飛機九百九十六架以上之多云。

▲二月十二日 日大本營發表(十二日下午四時)、日海潛艦自一月中旬迄於二月中旬在澳洲東岸、擊沉敵船六隻、計五萬四千噸。

▲二月十四日 日大本營發表、帝國海軍部隊、自去年八月七日至今今年二月七日於所羅門群島及新幾內亞島方面所獲得之戰果、其

待於我國急遽栽培，以助聖戰之需，我國生產地域，與安南省及奉天、錦州、四平、吉林、龍江省其南部等，西部平原地帶，為栽培之集中地，因苧麻較比其他作物，對於乾燥或苛性土壤之抵抗力較強者是也。

四、苧麻增產獻納運動之方法

1. 按此運動，乃鑑於苧麻於時局下有特別重要性，遂於吉林、奉天、安東、四平、錦州、興安南、間島、通化、龍江各省依次實行。
 - (一) 學生、學童經營學校苧麻園。
 - (二) 鄉市空閑地之利用，行一般家庭苧麻園之栽培。
 - (三) 依據滿洲航空會社，有地之利用，使其經營苧麻園。
 其、他
- (以下主要所述乃學校苧麻園之經營)
2. 按照運動之指導獎勵，由農務部與地方行政官署相連繫，其運動之主體，由民生部及在滿教務部施行。
3. 由在滿教務部及民生部使所管學校參加此項運動，決定栽培面積，樹立進行計畫，其所需種子，可與農務部連絡，由農務部將其所需量數向縣市旗或以省為單位分送，至播種時再由學校向上述該管各機關呈請具領。
4. 收穫後之獻納，其種子由學生學童向所在市縣旗公署撥出之，由特約收買人或農產公社收買，由農產公社依照獻納量數向市縣旗公署支給相當之金額，則金額由市縣旗公署向責任者支給之用為賞金。
5. 茲為昂揚期於此項運動之成果，對於獻納成績優良者，並行表彰。

未發表者追加如左：

(戰果)、一、艦艇、擊沉岩水艦四、擊毀潛水艦四、擊毀潛水艇五

艦三、擊沉魚雷艇三、擊毀擊沉飛機各一。

二、飛機、擊墜二〇五、擊毀三二。

三、船舶、擊沉八、擊毀二。

▲二月十五日 墨爾本電、日本航空部隊、十二日曾轟炸梅老開

邁西反軸心軍基地云。

▲二月十六日、里斯本電、日軍航空部隊十日對索羅門群島之

美軍陣地痛炸。

▲二月十七日 柏林電、多維爾海峽法蘭西岸之德軍長距離砲、

復於十四日晨開砲猛轟對岸之英軍陣地。

▲二月十八日 ○○海地電、哈利坎戰鬥機六架P三六型二架之

敵機編隊、來襲荷哈布、然經日本戰鬥機之追擊、確將哈利坎三架

擊落、同時一中型敵機亦仰光上空偵察、日軍戰鬥機常即起而追擊

結果在該市西北三十公里之地方將其擊落云。

▲二月十九日 新德里電、日航空部隊曾兩次向印度緬甸國境拉

迭丹之空軍陣地轟炸云。

▲二月二十日、柏林電、德軍司令部、自歐戰開始以來、德

軍攻擊下、現在英國總數達四千四百三十六隻、合計一千四百五十

萬噸、此等擊沉船舶中、油槽船四百三隻二百二十萬噸、商船則喪

失前英國保有之船舶數、百分之六十六、僅一千九百四十二年、一

千四百七十三隻五百八十三萬噸中、喪失油槽船一百四十一隻、五

十萬噸云。

▲二月二十一日 里斯本電、據阿爾及耳電稱、北非反軸心軍司

五、苧麻栽培概要

一、苧麻為熱帶地方之多年生植物、於滿洲多為一年生之栽培、一般多行間作或混作、此外道路兩側及圍場周緣、亦多有栽培者、不但於主要產地則多單作、因合於觀賞、並由家庭於庭院中栽培之、亦極屬適當、

二、苧麻依前作物及使用農具之不同、或栽培地方之有異、因此整理地方用法及播種用法亦各稍異、然與一般之作物、尚無有大差別、因防止土壤之乾燥乾燥、整地與播種作業、必須連繫一般地幅約六〇呎、株間亦約六〇呎內外、播種量一穴約三十四粒、或散播於溝內、亦可覆土約五至七寸、繼之必行鎮壓至芽出土後於苗之稀稠、尤須注意使不相防礙生育、要言之六〇平方呎面積內播下三十四粒之種子、為適當之量、每畝約四〇呎、作壟之初須先行碎土、播種後、勿使露出土面、以防影響其發芽力、

播種期平齊大鄭沿線於四月下旬、平齊線北部於五月上旬、較為安全、錦州地方四月下旬至五月上旬。

三、極力排除無肥栽培、播種前於溝溝或穴中、施以下諸種基追堆肥一二〇〇呎、過磷酸石灰二四〇呎之比率、或用土糞一二〇〇呎、過磷酸石灰二〇〇呎、硫酸八〇呎之比率亦可、至不巳時、亦須施以土糞或堆肥等之單純肥料。

四、苧麻下種後、必須經過長時間、方始發芽、平均約需三十五日、雖最速者亦需要二十七日間、最遲有至五十四日間者、因此播種一月後、亦不能因未見發芽而行掘毀、此點應須留意、在播種前將種子投入溫水中加以浸漬、使種皮柔軟以促進發芽力。

會部於十九日在公報中、確認軸心軍佔領突尼西亞中部要衝加夫薩。

▲二月二十二日 日本營發表、索羅門群島方面自二月十日至十五日海航空部隊之空戰、並陸海軍地上部隊之砲火、擊墜敵機六十四架、擊破一、日軍方面損害飛行機二架、軍事設施損害輕微、又西南太平洋方面自二月一日以降至十五日之航空戰、擊墜敵機四架、擊破五架、日方無損害、又阿留地安方面、二月五日至十五日開空戰、共擊墜敵機五架、擊破兩架、於此期間日軍毫無損害。

▲二月二十三日 布宜諾斯艾利斯電、美海軍部關於南太平洋及伊沙貝爾島海戰現已發表謂、二月廿九日至二月四日於南太平洋美海軍之重巡支加哥號擊沉敵艦一隻、快速艇三隻、為日軍擊沉、戰艦六架、雷擊艇四架、轟炸機二架、各種軍用機十架被擊墜、此次發表、美國將損害減少公布、可窺見其掩飾人民耳目之策。

▲二月二十四日 華盛頓電、美海軍部發表、美機二架、於索羅門水域上空、為日本航空隊擊墜中。

▲二月二十五日 日本大本營發表、二月十七日在索羅門群島聖克羅斯特巴爾島東方、攻陷敵輸送船團、擊沉驅逐艦二隻、大型輸送船一隻。

▲二月廿六日 華中軍發表、二月十七十八兩日在沙市東南方楊子江畔、完全包圍第六戰區之敵四師而殲滅之。

▲二月廿七日、中華社開封電、南省某部隊一月內之綜合戰果如左：交戰次數一六七〇次、敵傷兵力六七、二七八〇敵、敵遺棄武器彈藥三、步槍七九四、同彈藥四二八二、手榴彈一〇二四、尚有其他多數物品。

五、苞麻生育中所管時對於苗之除草、培土、

生育期間中至六月上旬莖長一〇厘米—一五厘米時，將其弱株或密生株、必須拔除、六月下旬莖長二〇厘米時，更行第二回之間苗、又凡叢生之處均留其一株、苞麻生育前期，其莖極弱，因此殘留之株必使不受傷害。

除草第一回及第二回，皆在每次間苗之同時，第三回則在七月上旬行之。

中耕在生育期間中行二回，第一回於稚苗期，第二回於第三次除草後，即七月上旬行之，中耕後，須注意充分培土，以防苗之倒伏。

六、苞麻生長狀態莖成叉狀，生育中多次分枝且隨之着生果房，因之開花結果之期，亦不一致，先生果房，早期結果，後生果房，

結果稍遲，結局收穫作業亦隨之延至二三回，第一回八月上旬乃至九月上旬，第一次之果房，大部分隨果帶褐色稍生褶時第二果房、第三次果房，亦逐次成熟，而達收穫期，收穫時手摘成熟果房、第三回之收穫，則在九月下旬乃至十月中旬，即生育末期、

由株之根際割下，將成熟之果房與前次同樣摘取之，收穫後，置於日光下使其陽乾充分，乾燥後之蘋果，視其量之多寡，以木板或足壓踏之，使其脫粒如多量時，利用木製輓子亦可，脫粒之後

再行風選，則調製完成。

七、收量一般每陌由八〇〇斤—二〇〇〇斤左右，但如能有一、〇〇〇—一、五〇〇斤之收量，亦即可觀。

八、苞麻之病害，主要為立枯病，其防除法極簡單，實行輪栽，即可收效，在發生此病害之土地，避免五年間之連續栽培，並且本病害之病原菌與他作物無害。

病狀 於六月初旬莖長四厘米左右時，本病發生最初，發病部變黑褐色，遂之全體萎凋，垂下至於枯死。

防除 發現病株時，次第拔除燒却之，精選健全原種子，或於播種前利用弗爾瑪林五〇倍液行三〇分鐘之浸漬，使其消毒亦可。

六、結 論

今大東亞戰爭正步入第二階段，吾等無論如何，必須奪此勝券激鬥始於現在——，吾等即其一員，且其時正驅除惡魔美英，而建設大東亞之時，因此吾等最先之責務，即在增產，能舉有幾何增產之實際，姑置勿論，總之當此增產邁進之時，吾等國民不能不一挺身手，以助聖戰。由於吾等而製成之苞麻油，供給空軍縱橫空際，擊敵艦為藻屑，爆敵土成烟塵，其原動力在於苞麻之增產。

代 郵

本誌發刊，十易星霜，五萬讀者，時加援助，親感無既，年來承惠稿件，琳瑯滿目，美不勝收，惟限於誌員，局於定案，未能即時發表，殊深歉仄，現在滿几盈筐，逐加整理，核其內容，尚適於現狀需要，或足為參考之資者，不一而足，正擬遴選，分期披露，第事隔年度，職有轉移，住

所變遷，無從聯絡，故前曾投稿於本誌者，務將現住所及通匯地點，詳細惠知，如係仍舊，亦企聲明，以便另註新簿，便於稽考，現擬投稿於本誌者，更宜書明住所及通匯地點，寄稿後如有變更，希循上例，即日聲明不勝翹企。

(本誌編輯部)

新體制下

關於鄉間教師之呼應國策

緒言

我滿洲自建國以還、雖僅星霜十易、凡百設施、突飛猛進、大有一日千里之概。對於刷新教育、提高文化、認爲當務之急、銳意進行、蓋立國天地、雖有土地人民主權、形成國家、而國民無躍進之生活力、文化之創造力、則其國民精神、必不統一、實難望其國家發展、永遠存在。故一國家之建設、必以教育爲主體。涵養國民之生活力、灌輸國家之文化、澈底國家之理想、使其國民精神統一、始能國基鞏固、國勢隆昌、而達成永遠存在之國家也。況值此時勢處於超非常時之今日、教育之重點、是在因人施教、因地制宜。尤應竭誠奉公、克盡厥職、茲將管見所及、臚列於左。

一、建國精神之澈底

立於鄉間第一線上之小學教師、即爲指導農村之中堅分子、除調教誨學生外、尤必澈底認識建國精神、直接授與學生、間接達於民衆、使對於建國精神毫不理解之鄉間居民、完

開原縣下地村國民優級學校

聞寶三

全洞悉。則對於國家之認識、自能增強矣。例如日滿一德一心之體認。民族協和之實踐、王道樂土之完成。道義世界之創建。整頓大端、不勝枚舉、凡爲鄉間教師者、既爲之解說、且促其實行、各盡忠誠、共效馳驅。則國強民興、是以鄉間教師之責爲始。

二、國家政策之認識

國策者即國家實行政治之計劃也、蓋立國於宇宙、則一國必有一國之政治、一國必有一國之計劃、要在適合國情、體得民生、應付環境、以完成其國策則尙矣。然上情下達、俾衆週知、惟居於通都大邑者、消息靈通、自爲洞悉、若處於窮鄉僻壤之農民、孤陋寡聞、不諳國策之爲何事、凡爲鄉間教師者、或假農閒時期、或藉廟會及其他各式典等、爲之講演、務使其熟諳現今實行之國策、而增強其國家之信念、若產業之五年計劃。北方之振興政策、高度國防之建設等、此外如國際間之情勢、有關於我國者、亦不可不爲之道及、使盡知時局非常、負荷繁重、不容其有絲毫之苟安、一致向

上、非同漢晉可比。

三、教育報國之信念

夫國策之遂行上有緩急、並有先後、建國當初、治安紊亂、而今則治安確立、穩如磐石。安若泰山。則必舉全國之實、著力於教育之途、負教育之任者、體得趨旨、擁護國是、不畏難不苟安、率先躬行、正己修身、以學校爲家庭、視兒童如子弟。本教育報國之精神、爲國民開導之先鋒、勿以自暴自棄、不盡其責、須知使命之重大、爲國育英。仰體樹人之大計、培植後生。則將來忠良國民之育成、實亦教育者、不可須臾忽者。

四、對新學制之研究

新學制爲我國刷新教育之矯矢、依據建國理想適合國情、順應實際、所誕生之學制也、故名爲新學制。其內容之理解、運用之方法、均有深刻之編制、明確之指示、擔任鄉間教師者、必有充分之研究、始能了解教育之新潮。若勞作教育之注重、以資養成愛好勤勞之習慣。打破注入式之教育、以資修得確實之知能、他如鄉土教育之提倡、實務教育之習得、均爲現在教育之要點、如無相當之研究、勢必大相背謬。徒勞無功、庸有益乎。

五、社會教化之發揚

建國以來、十載於茲。舉凡百政、均呈躍進。惟對社會教化一事、雖竭力提倡、終鮮實

效、第以從前之文化較低、國民中未受學校教育者超半數以上。以故社會教育、殊屬幼稚、身爲鄉間教師者、除教授學生外、尤必負提倡社會教化之任務。以期社會之發達暨國民程度向上計、必以學校爲中心、教師爲先導、較爲有力。例如民衆講習所之成立、孝子節婦之鼓勵。良風美俗之維持。嘉言懿行之讚揚等、均不可等閒視之。長此以往、則社會自臻完善、國家何患不昌乎。

六、對國兵法之演講

按我國國難叢造、迄今已逾十周年、乃於康德七年四月十五日、頒布國兵法。自康德八年度、施行徵兵制。法良意美、無逾於此。然一般無知鄉民、既不諳國兵法之意義、且復疑費叢生、引爲遺憾、尙有設法隱避。甚至賄賂公行、殺傷身體、千方百計、以邀幸免。然費苦心、只圖脫網。視合格入營爲畏途、或被選中、則父母兄弟之哭、種種醜態、不一而足、然則一般鄉民、何致如斯、此乃無徹底之認識、未明箇中之真相、倘能按時講演、開明大意、到處宣揚、遠盡優遇。既能消其惡念、且可誘導應徵、又何患國力之不充實、軍備之不完整乎。故身負鄉間教師之責者、除時常灌輸於學生外、尤必召集村民、善爲解說。使知國家興亡、匹夫有責、辱亡熾寒、存滅攸關、且近代戰爭、乃爲舉國之總力戰、非昔日之可比、更兼入營後、亦不過施行國民之訓練教育而已、使其體力增進、知能向上、造成國民中

之中堅分子、明達日進共同防衛之目的。保國衛民、建設和平、胥賴斯耳、有何足懼。且其在營期間、家族依軍人保護法、可享無上之優遇。入營後以現役制度、三年退伍。或服務國家、造福人民。或操業家庭、仰事俯畜。既得國家之保障、且爲閭里之模範。光榮備至、無過於此。爲教師者、利用課餘、諄諄善誘、其不踴躍應徵者未之有也。如斯則不僅爲我滿洲國慶、更不僅爲我東亞和平慶也。

七、鄰保組織之達成

鄰保組織者、乃以全國國民鄰保互助、協同生活之同一地域、所聯成有機之組織體。同時依據滿洲國、唯一具有思想教化政治之實踐組織體之協和會爲中心、受其指導而育成之、其目的在於建國精神、以協同社會之建設、而按地域之區別、使全國國民組織運動展開作爲先務、其內容如鄰保組織、生活協同、國政浸透、生活改善、市街清掃、共同勞作、修養向上、研究講習、鄉土建設之實踐、經濟活動之合作等、均爲鄰保組織之活動目標、亦即福國惠民之活動目標也。此外如鄰組運籌之具體實踐部份、分誌如下。若上下之意旨通達、與鄰組之關係、國民生活改善與鄰組之接觸、物質配給與鄰組之商洽、國民精神練成與鄰組之研究。舉筆大端、不勝枚舉。以此有機之組織、編成對於運籌上或有未周、斯時立於鄉間農民領導地位之教師、不能不爲之解釋、爲之運籌。務使其澈底明瞭、運籌得當、方不負當局之苦

心、鄰保之組織、爲教師者、專先是必有充分之認識、方能輔導一切。以期完善之澈底。

八、節約奉公之養成

值此超非常時局下、國際情勢緊迫中、物質缺乏、生活恐慌。舉國臣民、均須廣謀自持、節約奉公。而況負荷重任垂範鄉間之教師乎。故必量入爲出、樽節日用、積之既久、則家與國富、屈指可待。夫先王之制、自天子以至於庶人、飲食有節、衣服有章、宮室器物有等。各守其分、各安其命、隨遇而安、常享恒足之樂。此節約之美德、自古有之。而況處於物質缺乏之今日乎。爲教師者、率先垂範、利用廢物、束身自守、務求樸素、避免奢華、使一般鄉民、知所景仰、起而效法。鄉間所謂物價缺乏者、今則恒足矣。鄉所謂生活恐慌者、今則安定矣。恒足安定、奉公報國、最爲上策、是在鄉間教師之指導詳解之。

九、不正交游之嚴禁

古語云、「與善人交、如入芝蘭之室、久而不聞其香。與惡人交、如入卮魚之肆、久而不聞其臭。」又曰、「近朱者赤、近墨則黑。」昭昭明訓、俱有前例。可見薰染漸染、潛移默化、有莫大之力焉。如斯則爲鄉間教師者、處於乏知寡識之農民中、下級社會之鄉村內、苟不慎於交游、任意接交。勢必有失尊嚴、大貽職業、何以盡瘁於家國、垂範於學生乎。處於鄉間之教師、必以守正不阿之精神、開導敏

捷之手腕、精勤服務、克盡厥職、身不交無益之友、心不思無益之事。古語云：「勝母朝歌、會子不入」。此雖汎論、要亦示吾人交接之宜慎也。況具有清高身分之教師、豈可不防微杜漸、慎於交友、而為學生之矜式乎。

一〇、流言蜚語之解釋

時局緊張、風雲日迫、處於世界多事之今日、為應付現勢、附合國情計、國家政事、日新月異、迭有變遷。而一般無智鄉民、缺乏國家思想、不諳政情時勢。無稽之談、不時發生、妖邪之說、時有所聞。此雖無關於國是、然亦惑亂民心、為教師者、宜極力打破此種陋習。善為解說。使一般農民、盡知流言蜚語之不足信、而傾全力於國是。如斯則民心安定、民生穩固、政教施行、循序漸進、未始非教師之功也。

結 論

教育事業、日新月異、國家情形、年更歲迭。我等國身教育者、亦宜本固有之教育方針、據現在之體制新潮。具清醒之腦筋、樹堅決之意志。教學務以純愛、接物必以正義。勿阿勿私、矢志矢勤。抱負既定、曙光可待。則我國國運隆昌、民生安樂、為東亞之模範、執世界之牛耳、是亦意中事耳。然事之得失、功之成敗、並無若何條件、存乎其中。只在當事者之流汗與否、以爲斷耳。深望、各盡一分心、各流一點汗、則事業之成、當在指顧矣。

各國戰時下廢品收回運動

自大東亞戰爭爆發後，為協助力親邦日本以助聖戰必勝之完途，去年我國官經迭次舉行收回廢品運動，而且每次無不收獲光輝之成果。現今我國民衆對於收回廢品之熱忱，愈增高，斯乃由於打倒英美，消雪夙恥之赤心表現，茲將戰時下各國收回廢品運動，略述於後：

日本，現在日本正爲應去年十月開始強化確保戰時生產，自去年十月至本年三月，爲展開第二次之廢品特別收回運動，以所獻物品，再進一步之收集，即將家庭中日用廢品併收，此爲第一次運動所獲之結果，繁多是小物件，然而此次多是大物件如磁器、大門、火爐等貴重之品，並已超過第一次所獲額數，即以各學校爲堆積場，現均堆積如山，則其金屬之廢品收回中，同時對於運輸上，亦忙迫不堪，故爲新佛而適值購買之條佛具，爲福內野村日婦會員將廢品取出者，並將其箱櫃上摘下列之金具及其家庭用下大鍋一口，一併獻出，足見其愛國之至誠，而且自工作爲通過特別規定之獻出，尤爲難得，按前於幕末水戶烈公會曾收集廢品以銀大砲之事，正如此相類，現在日本首都各寺院之寶藏獻出，更決定自二月一日獻給關東，以備若子高顯之額，以助聖戰之用，總之現在瀋浸於日本全國鋼鐵奉還之一大進軍，正如音樂中，快速詞一般，已達最高潮。

德國 十年前納粹黨委任廢品蒐集長官，勸負希特勒青年團學童着手收回廢品蒐集權權在片，自一九四一年以來，開始希特勒青年團進軍，對於成績優良者，授與獻出製金章，製內長國防會議

之決定，凡防礙收回金屬或借此以入私囊者，作爲防害一大德意志之自由君子，而判處死刑，現正實行鐵錘、機具、碎鐵、廢鐵之循環收回，德國對於廢品收回是無代價，然而在柏林，譬如收獲鐵一公斤，輒給予衣服五分之獎賞，因爲凡收集廢品，便可領得獎券，食糧票，或電影，啤酒，等票，所以希特勒青年團學生，亦奉命從事收集廢品，因此於收回運動上，亦正發揮其極大之熱誠。

意大利國 意國對於鋼鐵其產量最少，除以法律收回鋼鐵外，尚極力集結戰爭必要之鋼，而日停止鋼鐵業之廠家，凡有鋼鐵者，均得一一向政府報告登記，以備收回，每一戶平均收回三公斤，運送中由各學校學生擔任，因爲鋼鐵，僅用鐵錘、鐵門，保護自己之家，看守自己之鋼鐵，其殊無意義，所以全國民衆均甘心獻出，以紓國難。

美國 美國於戰前曾發出新鋼四成，總額約四千萬噸，但是自去年五月二十八日羅斯福總統發表命令，一本年度鋼鐵不足一千四百萬噸，來年度不足六百四十萬噸，故下令收回民間之儲存，一茲即開始一何種鋼鐵之一收回，至現在所有各物品，大體無有不在收回之列，但是實際如何，收回工作始終不具困難，而且據說由於呼籲出產減少之市民爲非國民，致反引起諸多問題，不易解決。

英國 曾經嘲笑德國則廢物之英國，自大東亞戰爭爆發以來，亦積極從事收回鋼鐵，並將鋼鐵六字，汽車廢鐵，於街頭行處巡遊，現在正張動鋼鐵以收回鋼鐵之聲浪極高，如有名聲將雜誌上刊已登載此類論文，全國如響應收回運動，還可獲獎二十五萬鎊碎鐵，製鋼廠則贈與鐵錘，不勝有欣悅之感。

關於創建世界和平鐘樓懇請獻納基石

「奠定興亞之大礎」

世界和平鐘樓
建立發願勸進主
吉岡行辨

【凡屬大東亞共榮圈內、由各聖地所集之淨石、於新京黃龍公園、朝日ヶ丘、爲興亞之大礎、以建世界和平鐘樓之基石】

上年二月十五日夜、余曾訪建國十周年祝典事務局植田副局長之宅、據植田氏徹宵屢言、

【興亞之大基礎】

【現在新嘉坡業已陷落】。於寂靜中入其應接室之門、內有辦理文牘之人、據其告知音器放送新聞、余等均未加思索、僅作深刻之默禱而已。

翌日、因新京第一中學校之卒業式蒞校、輒聞滿東軍內黑川大佐、有榮轉昨夜陷落新嘉坡之訊、當時即往訪該大佐云及。

【興亞之大基礎、由新嘉坡第一之聖地、採集礎石而送往之】。

大佐乃以強烈之言辭、與其掌握力、直至今日、而其印象仍難忘却、於大佐出發之前一日、並與當日二天之晨、乃於天將破曉之六時至八時、計四小時、乃於赴任前之繁冗中、竟分出

時間、幸聞「興亞之大基礎」所築成、實爲續密詳盡之談述、如獲「興亞之大基礎」之資料、至於「興亞之礎石」(是一小石)、趁建國十周年慶祝之餘波、乃積極展開蒐集之運動。

始由日本全國、大舉來滿之滿洲開拓青年義勇隊、繼續又有興亞學生勤勞報國隊、滿洲建設奉仕隊先後奉納礎石、並有建國十周年慶祝訪日謝恩特派大使一行齋來礎石、其他如建國十周年慶祝興亞國民動員大會、東亞教育大會、大東亞操觚者大會、東亞競技會、日滿交際武道大會、東亞更生大會、十周年慶祝式典、協和會創立十周年紀念大會等、以及建國十周年慶祝之各種行事大會、凡屬參加出席之國內外各代表、紛紛奉納其所持來或齋送各礎石、再由滿洲國軍、將士奉納、全滿各聖地之礎石、皇軍將士奉納前滿洲事變、並大東亞戰爭各戰蹟中之礎石、斯乃可謂爲彌養興亞精神、並振起其起源之有端緒各聖地之神石、蒐集其無數無限之靈石而築成。前由黑川大佐齋送之礎石、

於去年八月十五日已到新京。並註明

「昭和十七年四月二十九日 天長佳節、於昭南島武成小高地所採集、昭南島軍政部黑川大佐」。此石雖認爲黑痕淋漓、然採集有八、

○八啓羅之礎石、天長節於昭南港出航後、歷經長久之航行、去年八月十五日、適值新嘉坡陷落已逾半年之際、昭南全市民、舉行慶祝昭南島復活紀念祭之日、安抵新京、由該石之岩膚發輝灰白色之光彩、正如表顯皇軍赫赫武勳而言及之意。

會在蒙疆故北白川宮永久王殿下於御戰死御場所之石、係「ノモンハン」高地之石、並有航空軍神加藤建夫少將之母校及明野陸軍飛行學校各石等、均分別由海陸空各路、繼續蒐集而來。

我國駐泰初代公使鄭萬氏於赴任之前、曾訪和平假鐘樓撞鐘、並言及其先嚴、前國務總理未逝之日、其於國都建設局任內有長時間、蒐集礎石、頗盡其力、追懷既往、有如曇花一現之

感、即由反觀東京谷外務大臣奉納之礎石、不勝有甚深之感慨係之。

現由泰國亦發送多量之礎石、憶及前與其堅固握手之時迭相歡談、由此可知其父子二代、均甚協力、不勝感謝銘刻於衷。

繼續、十日於東京召開日滿華與亞團體會議之機會、會由日滿華各與亞團體開催與亞協力之途、一月後於同一地點、在東京召開大東亞文學者大會之機會、由大東亞共榮圈內之各文學者召開文學協力之途、更於以前七月三十日、為明治天皇之御崩三十周年紀念日之機會、會將 天皇之御遺產、由滿鐵全社員召開 御協力之途、不勝感謝之至。

在十二月八日、為大東亞戰爭第一周年紀念之第一日、經過已滿一千日開、「奠定與亞大基礎之儀」、應即嚴肅舉行、余對於大東亞共榮圈各同志、詳述最為虔誠之懇請如左。

一、對於諸君鄉土、有關與亞事蹟之端緒地方(例如為鄉黨所崇敬之聖域、戰蹟、史蹟、或在鄉土先輩之偉大人物、曾於聖戰有勳功勇士等之誕生地、臨終之地、墓碑、出身之母校有根緣之故地、或係高山、河川、湖沼、海洋等、可養成鄉土青少年學生有大浩然之氣宇振起滿養與亞精神地各方)採集「二小石」、(其形、及大小不拘、可以隨意)無論拜受或採

集、「奉納票一頁」如左、(以實物記錄、俾永久保存、)附及之、自去年十二月八日大東亞戰爭一周年紀念日迄至本年五月二日 訪日宣詔紀念日為止、在此期間、附記如左。

滿洲國新京黃龍公園朝日夕丘
世界平和之鐘樓建立籌備處懇請郵寄。
興亞之大基礎築造資料「二小石」之奉納票。

- 一、拜受或採集之場所
- 一、拜受或採集之年月日
- 一、奉納者住所姓名

最後余於興亞之大礎、為基、擬有建立世界和平之鐘樓計畫之出發點與足跡、略述一言。

按此計畫、曾於十三年前、即昭和五年六月二十三日晨、於長春西公園、即今新京兒玉公園之潭月池畔、於長春健兒團之野營訓練道場開始計畫、按長春健兒團、實具有大東亞共榮圈、民族協和之雛形、尤為吾滿洲帝國協和青少年團之一翼。總之「四千萬國民、一人不剩、協力、使其完成。」

建國初、鄭前國務總理、曾強力激勵、建立計畫地、決定於黃龍公園朝日夕丘、並承滿洲國政府之盛意、由呂前民政部長、齊前蒙政部長大臣對全滿各省長介紹、並經韓前新京特別市長之竭盡心力、又由日本全國各地方總督長官

府縣知事、依滿洲國各省長之吹噓、使日滿全國各中等初等學校、舉行第一回之淨石奉納、以此為始、十年一貫、樹立與亞大基礎之資料(二小石)如有機會、互相傳知、並希望陸續蒐集寄下、前由滿洲國宮內府、及朝鮮各界數萬人、舉開淨石協力之途、日本紀元二千六百年一月元旦、以檉原神宮之神火聖焰、顯現八紘一字環國之理想、確立大東亞共榮圈、世界新秩序創建之號令鐘、即「世界平和之鐘」、(重量二千六百双之小鐘)謹製鑄成、同年二月十一日、於世紀之紀元節佳辰、舉行此鐘之初拜禮式、由新京中央放送局、廣播於全世界、皇帝陛下臨臨蒞止、與亞國民動員大會式場、此鐘由協和青少年團五民族代表之手、謹撞鐘鳴、並由皇弟溥儀上尉、賜書題額、等情、決非一朝一夕所能詳述殆盡。

際茲完遂大東亞戰爭、邁進世界新秩序之建設、以東亞諸民族、盡強大之力、協同以興亞精神為象徵、使萬代下吾等子孫景仰、日本紀元二千六百年代之大東亞、足堪追懷、成爲世界之一大指標、並對於東亞共榮圈北邊之鎮護、由滿洲國都新京、築成此項興亞之大基礎請願案、尙希國內及諸盟邦全國國民諸君熱忱、協力、懇請匡助。(「二小石」之奉納)。(二六〇二、一一二五、)



教育國軍化

塔山河公立
國民學校教員

林

永

芳

「教育國軍化」這句話似乎很積極的、其實不然、曾在精軍週刊上見着「國軍教育化」的一欄、意謂將國兵法真意義向學校教育浸透、以期產出優良而精銳的國軍、所以聯想到從事教育者、今後必須以此為目的、而施行於學校教育、這是必趨的現象、因為教育是適應於時代所趨向、按精神活潑可為時代的衝鋒、並有適應時代和指導時代的各任務。其性質分列如下。

(1) 教育含有政治的意味、我國自古即有所謂「政教一體」之說、為政治的核心、二者實一而二、二而一者也、或離開政治的教育、可決行不通的。

(2) 教育是使人類精神文化向上發展的有機活動、確能使人類發展和進化、設若在人類生活中無有其活動、我想現在的文明如在夢鄉裏也不會實現的、所以我敢武斷說「教育是有機的、活動的、是人類進步的原動力、是以從事這偉大的事業者、也必得把牠的意義作一廣泛的解釋、用很變化的手術去適應其活用、方能發揮其偉力、由此就可知「教育國軍化」的

意義、但我想國內教育家、對於實現問題、早有研究的價值、茲將拙見分述於下。

一、軍事常識之指導。當今世界各列強之武備、可以說是存在均甚強大、無論陸海空軍、不但有驚人的數目、而且還有極強烈的殺人利器、其威力除能保護國家安全外、尚有防衛和攻擊敵之餘力、尤其是今次之歐戰、其戰爭之神速為世人所驚嘆、而號稱陸軍世界第一強法國、自開戰未及半年、即告失敗、可是戰雲尚在瀋漫之中、現今世界當此多事之秋、即由教育使國民有所覺悟、明瞭世界大勢之所趨、各國之武備如何、喚起其注意、以謀我國國軍之發展、兵書云「知己知彼百戰百勝」是以其具體方法、宜以小學校為中心、對於國兵法努力宣傳、以引起國民之共鳴、應對兒童介紹世界各國之武備、及親邦皇軍之威力、並我國國軍今後之發展、以養成其衛國心。其指導方法列左。

1. 軍事常識指導
1. 世界各列強武備之實力及趨勢。
2. 現代戰爭之範圍方式。
3. 親邦皇軍之正義精神及威力。

4. 我國現在之武備之將來之發展。

實際指導方法

1. 利用揭示板、由專任教師將各種新聞及雜誌等蒐集軍事情報消息及漫畫等揭示之。
2. 土曜日(每週)授會時間、由專任報告或講演軍事情報及故事美談。
3. 關於軍事上之偶發事件、宜隨時隨地宣傳之。

△、注意事項

1. 關於揭示及講演材料、需適合我國建國理想。
2. 足以喚起其精神及注意。
3. 注意自滿共同防衛精神。
4. 足以激動及發揚國軍之威力者。

二、軍人精神之涵養

我國國民素具尚武精神、尤富堅忍不拔之志趣、實為民族優點、但因在建設國前由教化教育之衰頹、不講全體主義地乘東方固有道德不重勞作、總之施行一切教育似有所偏、首從自由將民族優點竟失、不重精神訓練之結果、國民體格衰弱不堪、造疾病夫常態、不能任勞、向為人恥、且團體生活毫無秩序及訓練、其養成諸多不良習慣、類如蒸及虛榮誇許依戀敷衍自私等弊不一而足、若以此等分子組成軍隊、以其保國衛民、豈能足恃、所以我願實施國兵法以期國民全體崛起、皆作國家干城之選、並知為國義務觀念之徹底、且以普及喚起一般民眾為國當兵之真精神、所以軍人之精神、與國家關係不可忽也。則其精神之訓練方法於左：

徹底軍人精神訓練，扶植以建國精神，為使把持對於國家意識利用所有的機會（例如各種儀式或其他會合等）灌輸以建國精神，並置重於勸語、及親邦武士道、軍人之各種規範、助教以忠節、禮儀、武勇、信道、素質服從、機敏

果斷、創意等等美行，如此幼兒都會具備真正的良兵良民的素質了。茲處於國家總動員體制下，且在超非常時下刻不容緩，所謂『教育國軍化』之使命達成，即所謂為『建國教育』中之最要問題，凡身為教

師諸同志，應認清我國的國策，更應負起我們的使命，向着所期目的上，勇猛邁進，以符教育國軍化之趣旨。

教育司通訊

◎伴隨朝鮮青年徵兵施行特別鍊成

自明年康德十一年度實施，願應徵兵制施行，為朝鮮系青年，具備適合皇軍資質，已着手進行特別鍊成之準備。以日本語之習得，心身之鍛鍊，及其他之訓練為主要目的，凡前後二期鍊成策劃，而對其實施準備，於二月二十二日，另集有其接關係者之九省，文教科長及其他主務者，於本部協商一切。並伴隨其一般指導，宣傳，鑑於學校所負荷使命之重大性，繼續其對策之研討，邁向達成集結總力之目的。

◎各省中等教育師道教育事務擔當者會議

為圖謀中等教育，師道教育關係事務之適正圓滑化，而開催如左之事務擔當者會議。

- 一，期 日 自康德十年二月三日 三日間
- 二，場 所 民生部講堂
- 三，出席者 新京特別市及各省該事務擔當者（擔當事務官）

並股長等）三十七名

◎語學檢定試驗事務擔當者打合會

以前回語學檢定試驗係員處理要綱，並試驗要綱中一部改正，為圖謀其趣旨徹底，期無遺憾起見，分全國為五區，各區派遣教育司係官，各省事務擔當者，開催打合會。

人事異動（二月一日—二十六日迄）

- 公立國民優級學校教諭郡野壽太郎
任市視學官叙薦任三等
派在哈爾濱市辦事
- 康德十年二月一日
牡丹江市視學 柏木 實
- 任公立國民優級學校教諭叙薦任三等
派在寧安縣公立城西國民優級學校辦事
- 康德十年二月四日
公立國民高等學校校長曲振華
任省視學官叙薦任三等
派在北安省辦事
- 康德十年二月八日



國民學校和兒童調查

山崎博著
主 譯

一、國民學校之兒童

有人說小學校改稱國民學校，其內容更新，其教育之客體兒童未變，這究竟是一種妥當的說法嗎？誠然，是由初等科一年至高等科一年至高等科二年之國民學校兒童們，其大部分昨天還是小學校的兒童，其年齡之範圍兩者也同一。並且生理或心理方面來說兒童之本質小學校與國民學校也無差異。可是彼等已是國民學校之學生非為小學校之學

生。小學校與國民學校其本質既有差異，小學學生與國民學校學生之間自然就該判別其特質。如仍舊同視的話那未免未脫小學校之舊殼。國民學校之兒童，不但是學問的抽象兒童，也不是如自由主義的兒童觀，個人的存在的兒童，彼等是現下日本賦予條件約束的極其具體的存在，不久就生長為有為有能之皇國民的兒童。生長為皇國民，這才是國民學校兒童內存之本質，並且是國民學校兒童觀之特色。

二、國民學校兒童之調查原理

既已成長為皇國民，是國民學校兒童之特質，總得知道為皇國民之實質在於如何狀態，為調查彼等之中心問題。然而兒童決非小的大人。向皇國民之生長不單是量的增長，也為變態之質的生長。因此總得把握着八箇年之國民校兒童發達之各個過程。然單只以一律的羅列體之小學校式調查方法，去調查兒童生就有的姿態，非為知曉國民學校之兒童調查，彼等之態度應有以下幾點不可。

1、要具體的觀察兒童——具體的意義有種種解釋，此處乃指對一般性之有特殊性，對分析之統一，對個人之團體等特別強調起來。就

是前面說過的國民學校之兒童是具體的存在，能把握着其具體的姿態，這在國民學校教育上絕對是必要的。也就是對於有特殊自然，或傳統條件而生長着的兒童，要與以別種方法考察之。

其次要隨調查之深刻，難免要成分析的、各方面分化的、對各個分化使其為有機的關聯整理，一見就理解為兒童之全體像也就是具體的姿態是要緊的。尤其於知道各個兒童之同時行兒童集團之調查是必要的。人所共知的集團決非僅為各個兒童之總和，還附加有對各個兒童發見不出來的新理。人類營協同生活所以集團生活比個人生活更示有具體的形態。總之於可及的具體的生活之中，觀察兒童是為最要的。

2 調查要有客觀性——有調查而再調查之信賴性是最要之要件。萬一為信賴力之調查時不但徒勞，反而招來有誤教育效果之杞憂。但實際恐無知其信賴力薄而便行調查者，多方面是忽視方法不完備之缺點而過信其調查結果者。有的教育者說：比小學校好行調查者沒有，比小學校再行調查者沒有。於國民學校我們不願再受若是謾言。為了擴大調查之信賴性總得有合理的方法和對結果之客觀性。就是以周密之準備細心之注意而行科學的調查是至要的。所謂科學的調查，不必就是用紙考試、機械檢查或難的統計總而言之，調查者要以科學的態度去調查，因為調查者教師之教養是絕對必要的。

對於國民學校之兒童應以何法而行調查。總得與教壇之作業相關聯而立案，使調查溶解於教育活動中。於此消滅了從來往來被批評之為調查而調查的踪跡。而運營着最有實際的、效果的、能率的、真正教育調查。這種調查不但應把其結果即其過程亦應置於教育生活之中。此乃國民學校教師之一大研究問題。

三、兒童調查之實踐形態

關於兒童教育上之調查，從來以環境、身體、知能、學力、性格等為調查項目，國民學校亦與之相同。僅以如何之立場觀察之，如何之方法調查、整理、活用之，根據前述之原理有研究之必要。

1. 環境

○調查內容

- (一) 出生地與生長地
- (二) 住所及近隣：自學校之距離、通學所要之時間、近鄰之自然及社會(山、川、

田地、池、道、橋、農家、住宅地、商店街、工場、遊樂街、神社寺院、學校、圖書館、警察、交通、病院、公園遊園等)之中認為對兒童有直接間接影響的。

(二) 家庭

- 1. 父母：有無(死亡年月)教育程度及顯著之特徵(大酒家、兒童之嚴格關涉、自由放任、溫厚等)
- 2. 其他家族：祖父母、兄弟姊妹、同居人之年齡對兒童之態度(嚴格、嬌養、妥善照應等)進學狀態、健康狀態。
- 3. 職業：家長及家族之職業
- 4. 生計狀況：資產、收入支出等
- 5. 宗教：宗旨、信仰之程度
- 6. 家庭之環境：(暖、冷、有規律、放縱、利己)

親切、對教育熱心否、正派不正派等。

- (四) 交友：常與玩的友人之名、性質、與其玩之理由。
- (五) 學校外及過去之教育：幼稚園、日曜學校、特別之指導者、課外讀物用功時間、入學以來之級任先生。

○調查方法

- (一) 住所及近鄰之狀況調查以實地調查最好。
- (二) 家庭調查、依文書及詢問兒童、不如行家庭訪問調查精密。
- (三) 交友關係、家庭環境等、由與兒童對談及作文觀察其日常生活。

無論那點都要由與兒童有關聯對其生活有影響之事而調查之，所以不要徒事羅列不完、敷衍其事。

2. 身體

○調查內容

- (一) 發育狀況(身、體重、胸圍、榮養等)。

- (一) 異常有無(視力及屈折狀態、聽力、色神經柱、聲帶(發聲)四肢之運動等)。
- (二)、疾病(咽喉、鼻、眼、耳、牙齒、皮膚、內臟諸器官等)。
- (三)、體力(快跑力、跳躍力、投擲力、懸垂力、握力耐力等)。
- (四)、兩親、家族之健康狀況過去疾病等。
- (五)、體溫、脈膊、顏色、疲勞狀況及婦女病等。
- (六)、食物好惡、分量、排便睡眠之狀況等。

○調查方法

- (一)、發育狀況行月例檢查、檢查以學級為單位、利用體操算術等之時間與教科併為一體而行之。
- (二)、疾病異常其他醫學的專門調查促校醫之活動而行之
- (三)、體力檢定之標準要應兒童之發育、以學年別規定種

3、知能性格

○調查內容

- (一)、一般知能(注意力、記憶力、學習力、悟性力(綜合、分析)想像力等)所謂腦袋之好壞。
- (二)、特殊性能(作業速度、反應速度、學習能力、視觸覺、辨別力等)作事之快慢及巧妙。
- (三)、性向(外向性、內向性為性質或氣質之內容者)。
- (四)、趣味、嗜好、娛樂。

目與程度、與體操時間併行。
 (四)、體溫、脈膊令兒童自己習熟測定之、食物之好惡、排便等作為學級教育而調查之、予以矯正習慣。

(五)習癖(讀書癖、盜癖、浪費癖、誑言癖等)。
 (六)、崇拜人物、將來之希望

○調查方法

- (一)、一般知能之檢查法於今日相信已有相當可信賴之專門方法、所以為與有進學指導選職指導等客觀的根據、希實施一次。
- (二)、性能檢查也能由使作器械而考察、但因時間及技術之關係實際多有困難。以手工、工業之實習、作業、體操等之指導而觀察之、是有效果的。
- (三)、性向檢查也有規定之形式、但要與具體的觀察相合而解釋之。

學級經營基礎之兒童調查整理表

級	前		年	度	△	△	年	度	△	△	年	度	△	△	年	度
	數	學														
師教	擔	任	量	年	△	△	年	度	△	△	年	度	△	△	年	度

一般對性格之調查是待教師之觀察、為此當教師者應有(一)具體而不加絲毫主觀的把握着兒童之言行(二)對此加以適當解釋可窺出潛於言行中之性格。等兩種技術習熟之必要。不用說是必須收集豐富之材料而行正確之觀察是至上之條件。

4、整理與活用
 以上之內容和方法調查的事項應加以如何整理而能活用之呢？爲了使調查事項作為各個兒童教育上參考、必作個性調查簿而爲具體的整理。更爲使調查事項學校經營學級經營之基礎、故必將各方面之調查統計的處理之、由此綜合的檢討可以得到教育經營之具體的立脚點。爲此製成如下之一、表而整理之也是一種方法。

子女教育的幾個重點

歸 宿

一家的繁榮、且悠久而不泯滅的基礎、是在後起的子女身上、而子女才幹的育成、却是奠定這基礎更為急要的一件事。況且子女之於國家為次代國民、關乎國家隆昌愈益重大、因此、對子女教育洵屬不容忽視的。的確、子女是父母的第二靈魂、也正是民族的泉源。充實這一個靈魂、培養這一個泉源、既是家庭的责任、又是完成國民的義務。而所望於父母本愛子女之心、以副國家之期待者也是在此、現在列舉以下的幾件、作為子女教育的參考。

(一) 家庭教育

孩提之童、朝夕受家庭的養育、固不待言、即於未成年以前、(也可說是一生)對父母以及家族方面

的訓教、始終是佔着極重要的地位。所以在此時期應當以家庭教育為出發點、學校教育為過程、這種意思即是不徒把子女送到學校裡便認為滿足、還要負着督導、管教、輔導的種種責任、而通常的流弊、乃把入校以前的一個階段、認為是家庭教育時期、甚至亦存在這個階段裡竟或不注意於兒童身心之發育、而唯一的指著未來學校給負教育空實以達成所期待的目的、迨至在學期間、兒童雖有的劣性、惡癖、是早已在家庭沾染成熟的、而也引咎於學校教育不良、——至低限度也要認為是學校沒有給矯正好、像這樣恐怕是國人的通病吧。

在學期中父母應隨時注意子女所受到學校教育的成效、和所以沒見

效果的原因、一面在家庭負矯正、改善、的責任、一面要與學校取緊密連絡、說明自己子女所具有的性格、和已染成的惡癖以及對子女教育的意見和志望、以副學校當局的要求而期促進教育效果的增大。具體的說、如對學校後援會父兄會、家庭訪問、以及學校方面的禮、學生身上的諸般訓查、或召集父兄蒞席的某種行事、却熱烈的參與協力、並忠實的進言、要之、學校教育固然是造就人材的場所、而父母者於依賴學校之同時、要認清家庭教育依然十分重要、彼此取同一的手段、共期子女教育的發展、以完成子女教育的全部過程。

(二) 學資負擔

學資為子女進學的財源、所以這種負擔能力正是與子女的上進具有莫大的助動力、而子女由於學資來源不足、以致廢學、固不堪指教、但反是由於學資供給豐富、竟致子女陷入物質享受慾裡、沒減了求知

的意趣、倒不欲上進者、也大有人在。因此、對於學資的擔負要留意於出給與運營的雙方、簡而言之於出給方面、要按着子女所受到學校教育的某一個階段而審度他本身的進學志如何、在學成績如何、以設定培養、輔導的計劃、為之籌謀學資的來源、再注意於運營方面與學校方面取切要的連絡、和支給許可制的確立。但要特別留意於學生之實際生活、和修學所需經費的實況、以寬度適度為原則、置重點於學用品的充實、依所定之定額源之支給之、不使有所謂流入窘困狀態。

(三) 環境改善

子女教育的成功是要在「家庭」、「學校」、「環境」這三種原動力裡。換句話說、前二者的徹底、是要深入於環境裡、而由這環境裡育成或反映出來教育的效果來。那末、環境是指着什麼呢、即是指着廣泛的所接觸的社會諸種情狀、如人物、風習

民俗、市街、山川、氣候、以及凡自然的、非自然的有關於人的德性學識、意志適養的諸種實態而言、因此、對於這廣大範圍並於學生所易招致的影響、應特別深加分析和講求改善之方、而與學校方面取有效的連絡、共期於處置上收教育而徹底發展、實為必要。其改善之方、消極的走對於學校的設置、設備、及學校方面的對策、並子女入學之選擇等、要加以充分的考慮、並對學校進達改善的意見或辦法、積極的則對於社會方面的諸種施設、尤其最有關於教育者、要與國家及社會當局協力、援助以促進這種之施設的發展、環境既可以改善、而無形中於子女教育上、種植了良好陶冶的因子。

(四) 補充教育

講求子女教育萬無遺憾的處置固然很難、但除對於以上的幾件外、還應注意於補充的一個辦法、如感於子女的惡習癖沾染已深、或學業

成績的落伍、專恃學校方面一時也難以矯正、可於同學裡或家庭裡、親友裡與其年齡相若的而習性又優良的、學業也佳良的兒童、使之常與有接觸的機會、以便受伊的陶冶濡染、抑或於可能範圍內聘請家庭教師為之補益、也是最要就效的一個辦法。至於利用適切的家庭行事訪問親友、故事、讀物、影劇、或民衆教育館、體育館博物館、以及凡為社會諸施設行事等、都是以引為陶冶修練、絕好機會、使引其參與、親學、而潛謀無形中的感化、這也是補充教育不足的另一法門。

(五) 輔導 趣志

子女受到學校教育已達到某一個階段時、會由於知識的充實、伴隨身心的發育、而昂揚興於學術上、或事業上的一種偉大趣志、這也可以說是子女教育已達到了成功的一個地步。但這個時期、需要家庭的輔導、依然佔有重要性、如當子女要想深造詣其學識或陞入大學、或

留學外國縱學資有所不逮、亦應於萬難中設法籌措不惜任何的犧牲促成其志望。否則、學資充裕當更無何困難之可言、一方鼓舞其上進精神、一方補助其長足邁進。這不僅是滿足子女的志望也正是國家培養人才的一大收穫。至於在事業上如擬造成為一個音樂家、藝術家、劇作家、等、往之竟或為父母所不滿意、認為這種歌師、繪畫、雕刻乃是優伎工匠的末技、不但不足以揚自己的聲名、且是以損失家譽、終不惜為之、阻止防害其發展、卒至由於家庭的反對或棄學、廢學、脫逸於異域度其流浪生活、這事實上告訴了我們、也不在少吧。雖然也有說、天生的這種創作者、即應予以逆的惡劣境遇、而由於窮極之速創造其偉大、但於未有十分把握的成名者、或希望者、被這種阻力的所湮沒所葬送的也不知有多少了。所以對於子女的特殊趣志、要加以注意輔導為合理。而不可抑制其天賦本能、致泯滅其志趣。

(六) 避免 早婚

婚姻為人生之大事所以人竟有云『吾之事業成功得之女人』『吾之生活無趣、由於女人』反而言之、男女如此、是國人的通弊、至今仍未戒除早婚之習——最小限度尙多有在子女知識未充分前竟已訂婚、致使子女被這殘酷暗影所侵襲着一個弱小心靈、而過着不安偏又憂鬱的學生生活者也實有其人、無形中增加了莫大的阻力、深之的侵蝕其精神、於是也會演出來種種不可思議的婚姻事故和慘不忍聞的悲劇。雖然由於個人的大無畏精神和高尚知識的養成後而把這種不合理的婚約或夫婦關係解除、究竟脫離了這種枷鎖似的束縛、終於突破了這種家庭的限制、以達到所期求的目的者能有多少哩！至於由早婚而致招來的身心發育狀況早衰的諸種病症、而阻礙了學業上進的情形、亦事實之昭然若揭、總之、為完成子女的教育、培養為有用的人材應當極力避免早

婚或爲其訂婚的弊費，庶乎國民教育程度之易於向上，并社會的基礎得以如磐石的安定民族的、品位得以提高、而吾國學校各階段在學者、所以禁止已婚者的趣旨亦即在斯、惟尙待父母者的自覺自動的此習避免、濛清故舊的「爲家庭而結婚」的所謂「操作」「子嗣」「宗祀」等思想、

關於我國的兒童文化

齋 藤 一 正

關於我國的兒童文化、圍範很是寬廣、現在談之梗概、也是就所想到的報告而已。

一般人所謂之兒童文化、多是指著童話、童謠、童話劇、兒童畫類的而言、但是關於這類的東西、僅是兒童文化內之一部、在兒童文化中爲藝術、乃至所屬於文藝一類的地位、有的說童話、童謠童話劇、兒童畫等、業已普及徹底了云

以使子女安心於學業、也自然的不期而然的滅絕了早婚之弊。

以上的這幾樣、都是注重子女教育的舉之大者、爲愛子女而教育、爲盡國民義務而教育、即應倍加留意、以講求子女教育的向上、而充實我們個人的第二靈魂、開發我民族的悠久的源泉！(完)

云、將那些東西依著原樣、即要將兒童文化向上、我以為像這種論調都是錯了、我以為要想使一國兒童文化發展的話、總得將其國整個的文化全體爲之發展、不然的話、若單使兒童文化發展那根本爲不可能的事體、反過來說呢、在高度兒童文化的國家、其國的文化、必定是高度的、原來所創出來的文化、始終非人力不可、要想波揚文化的

話、總得先要清高文雅、非如此修養進步不可、那麼怎樣可以如此、那就屬於教育的力量了、要這樣問題、若不考慮教育、根本就不能計較文化之如何了、不用說一國之文化高尚、其教育當然是進步的、進一步來說、一國之兒童文化發展向上、其一、關繫教育是否進步、換句話來說、若無教育則不能談兒童文化如何、以往只想將兒童文化爲之、單獨發展向上、因此弄得國家的教育目的、乃至學校的教育方針、完全不一致、將較好些的讀物即交給兒童念或是看、甚而言之、加以加迫的辦法、如此將兒童文化、打算爲社會教育乃至社會看法、多有這樣的看法想法、相這樣以來、其勢自然的走向營利的計畫、變爲了趣味的本位了、將清高的兒童靈魂爲之動搖、就是兒童長成以後、也忘不掉離開了他們天生的情緒、那麼舉國爲大東亞建設新秩序上邁進中的今日、再將兒童文化依然的類推下去的話、這是走向那方面

去了呢、我國果實沒有這等的情形嗎、向兒童文化努力者總得相副國家的意向才是。在另一方面呢還得使學校教育努力爲之打成一片、我以為這也是當然的去路、現在我想起來了、我國兒童文化仍未發展之事、不論在藝術方面或科學方面體育方面、兒童文化之全部、其發展之階段、不免有遲緩之狀態、至於此等現狀、非急速的爲之折開不可、我以為在建國當時、我國之兒童文化早已開發了、我國爲兒童已向有光明的有希望的世紀躍去、關於建國後的兒童們、我以為有成年人以上的高尚、以上的偉大的期求、那麼建國後十年當時十歲的兒童、在今日已經成爲可造就的青年、爲國家傾其全力在職域奉公、光陰又是這般不容氣的過去、同時兒童是一天一天的長大了起來、若是仍然的遲緩去的話、該影響於兒童將來多大呢。兒童文化與國家文化、根本爲不可分的聯繫、我現在手裡有「八仙過海」如此類的兒童讀物、另外還

有、若將此類的兒童讀物一看之後、皆為千篇一律的千怪變幻的講論、已經建國十年了、今日仍有這等的遺物存在、我國兒童還沒有可以喜欣的東西呢、現在兒童該有多麼荒涼呢、這又不過為兒童文化上藝術方面的一個例子而已、那麼除此而外、還有甚讀物呢、完全為數不出來的、現狀如此、我國兒童在靈魂上飢寒交迫著、一天一天的過活著、期求不著很豐潤的明亮的次代國民的教養讀物、如此以來、如畫話童話童畫理應與學校教材取以適當的聯絡、是必有研究之創作之必要、切不可再為之遲延下去了、就是學校教師各位、關於這方面、都要給擔當起來一件兒童角色、也不可單為兒童文化著想、更不可以要成個畫話作家或童話的作者、在研究教材的同時也為應有的創作、然後方可以到講台上直接示給兒童、如此我以為甚為合理、論起來兒童文化、在我國是一件很值得注意的事體、也為人所共知的事體

就是在今平開創了第六回兒童創案展覽會、此會為培植兒童生徒之思想為創案的目的、因此於民生部在滿教務部及發明協會共同主催之下、而開催了兒童生徒創案品展覽會、今次為第六回、共為成年人的、模仿創作、以手工居多數、然而自去年以來、看有兒童自己所思考的創作品出現、這實在是有將來性的現象、在每年之出品中就是專門家們有稱贊不已的、考察多數之中、特別令人醒目的、是用李子核而創案了鈕子的用品、此偉大之創案者、為安徽省財主房國民學校呂姓的兒童、也不單是李子、凡是果物的種子、將果子食後、其核多為人所拋棄的東西、也就是為人所拋棄的李子核、由呂姓的孩童的手而創成了、我們在日常生活之有用的東西、原來這李子的種是堅硬的殼子、是不容易破損的、恐怕這是成為鈕子的第一個條件吧、他的大小正可以成為鈕子、這為第二個條件吧、並且因為是堅硬殼子、待使用

久、還能發生光澤可觀得很、如此以來、比化學的或比金屬所製成的鈕子有意義得多了、我以為相這樣小創案品該有多麼稀奇呢、在日常生活上如有科學的思考那麼如此發生科學的趣味、而漸次的培養到科學的探求的心理我以為這樣、如此說來、將兒童的日常生活、再加以細一看、孩子們用一根極簡單的木棒、使他成為自動車、或飛機或大砲的遊戲利用極單純的東西、可見將孩童即有創造的表現這件事在兒童文化上給以莫大的暗示、關於這些個兒童生活態度不可為之默視、更不可以屈解了他們、總應給以展開的機會才是學校的學生的手工工藝等、萬不可以使之模倣成年人的完成品、當然有美麗的玩具或繪畫多少能為兒童引出興趣、可是關於那些物件在平素的生活上、皆為不可缺的東西、但仍未能達到目的、關於這些全是我們理應有反省的餘地、然而在成年人認為如意的東西處、不知在孩童所期求的更不知有

多少哩、我們不可以置之不理、甚而言之、提高兒童文化為輕薄的事體、不能如此想法、總以多取之、以上對於兒童文化皆為所觸起來的事情、要而言之在我國的兒童文化上該不知有多少宿題咧、於此事的開創最好是早一天的出現、這為現狀的要求、總之默視了教育、則兒童文化是根本不能成立的、所以學校教師各位、關於這一點要注意及之、應即時開始自發的研究之創作之、如此以來、我國兒童文化、才能以向健全的方面而去。

破膽驚
 一億萬民多實力、
 竭忱何事不斯成、
 銅牆鐵壁築東亞、
 敵性聞風破膽驚、
吾何惜
 四百萬金爭共獻、
 大和民氣薄雲天、
 區區銅鐵吾何惜、
 興亞爭先納義捐、

兒童教育的重要性

哈爾濱市公立南馬路
國民優級學校校長 白景鮮

教育為一切事物遂行之基礎、無論學那種科目、若沒有教育的力量在後面督促、啓迪、推進、則一切事務、都要現於停頓、沉悶、混沌、死氣的現象、所以說教育的力量、小之可以啓迪人的知識、大之可以開發社會文化、決不像從前社會人士的偏見說：「書中有黃金屋、顏如玉」罷了、在從前人腦海的裡面、總以讀書、可以為進身之階、非同他事可比、其實錯誤已極、在那渾渾噩噩、文化未開的時候、不讀書的人、約佔了百分之九十八、其餘都是所謂文盲先生、像他們那樣蒙昧無知、不也是一樣的豐衣足食嗎、不過在物質上、精神上的支配和享受稍有不同了、談到這裡、便知道他的力量、還是在乎教育。

教育究竟是甚麼

教育二字、不但意義沒有嚴格的標準、就是說法、也是互有出入、他的目的、可以說是一致的、不過因時代的演進、而變其方針與手段罷了、野田氏云：「教育所以圖社會生活之標準、謀個人身心社會文化之發達、成熟人對於未成熟人、所施之意識的、成案的永續的事業、也就是先覺後覺、承前啓後的事業啊！」

教師和兒童

教育雖稱為神聖事業、按實際也是一種良心事業、裡面不許絲毫存着虛偽、卑鄙、營利、貪婪等性質、所以教育是為指導天真活潑的

兒童、納於正軌、以備將來教育達成之使命。

語云：「教育者之人格、學力、強弱、經驗、技能熱心等之程度、於教育效果、有重大之關係焉。現在我們擔當教育者、都要學品優良、熱心公務、會經當局再三考查、而加以許可、但是我認為除消極辦法外、還須本着教育的方針、自己的良心、不屈不撓、百折不回、努力邁進、積極的去做、以期所有受過教育的兒童、為一身計、為社會國家計、均有活潑自生之能力、這纔是我們擔當教育者、最大的任務。

兒童的天性

家庭裡畜養着貓、狗、豬等、跑着叫着、無時無地不是在自然的活動、像那附着母體吃乳的小動物們、他的嘴雖然是不斷的吃乳、而他的五官百骸、仍舊是無意識的活動着、——忽而耳聾顫動、忽而肢體抖擻、忽而是巴搖擺、這種象徵、

實在是有不可言喻的奧妙、嬰兒從呱呱墮地、以至於孩提之年、那種活動情形、也是這樣、為母親的、如能明白嬰兒生長的程序、順應自然的活動、與以相當的誘導和輔助、則小兒的需要、自然能達到、而他的繁榮茁壯、也有相當的企待了、有的不諳兒童的生理與心理、或者因事務冗忙、無暇顧及、或者因心緒煩惱無意照料、遂強力阻止他的自由、或限制他的行動、這真是與兒童一個最大的打擊啊！要知道兒童的賦性、心理、生理、與活動等、和成人迥乎不同的、這種錯誤、不能不歸咎於不知兒童的天性、況且他們一切的活動、對於知覺、想像、思考等作用、均有隨時增進的機會、又可增長肌肉、鍛鍊身體、涵養勇氣、忍耐諸美德、為母親的、總要利用他的活動、加強他將來作人的善良行性。學校是兒童集團生活的場所、積千百姓氏不同、賦性各異、環境迥殊、知識不同的兒童、會於一堂、使他們受同

一分量的教育，真好像一個冶金鑪裡，冶得各種金屬原質，最後還希望鍊得最上等金質品，真是強人所難，所以兒童的鍊成，就是在乎教育者人格、學力、技能、熱心怎樣了。教育者能够按教育原理及兒童心理，切實施教，這種問題，雖不能迎刃而解，亦可收事半功倍之效，否則，學用歧途，就是一個教師，指導一個兒童，也是徒勞無益，常見為母親的，子女甚多，而他的整潔、態度、儀表、禮貌等，總是表現出來一種家勢可風的樣子，有的子女稀少，而他的物品陳列、衣服穿著，也是免不了七零八落，毫無秩序的，所以一種事情成功與失敗，只在乎運用者如何而定，所以教育的設施由兒童的天性循序漸進，是為切要。

兒童生活的價值

家庭的裡面，兒童實在是佔着重要的，乍聽之下，這句話，好像太突然了，其實確是絲毫不爽的，

一日間，家庭裡的勤勞和消耗，最厲害的，要算是對於兒童了，他們的消耗，不外金錢、時間、空間、與精神罷了，現在要把他簡單的分述於左：

一、時間的 一個兒童，時間的消耗，約佔了每日全時間的二分之一，因為兒童在襁褓的時候，喫喝便溺，冷熱風濕等事，甚麼也不知道，哭、笑、醒、睡無常，無論他是哭、笑、醒、睡，左近準得有一個人去看護他，加上洗濯衣服，更換被褥等，事前須有相當的準備，事後又須有適合的方法，種種情形，真得費了好大的工夫，纔能做得毫無遺漏呢。

二、空間的 兒童降生了後，所佔的牀席，分外要比成人還頂大，這些而外，空氣要新鮮，光線要充足，溫度要適合，聲響要禁止，以及其他瑣屑事務，有礙嬰兒健康的，沒有一時不應當注意的。

三、物質的 無論誰的家裡，要添了子女，都是喜形於色，預卜吉

兆的，不管境遇怎樣，為父母的任何犧牲，也不可惜了，像買被褥、衣服、食物等，就是購買力薄弱的，也是為子女要弄得圓到的。

四、精神的 父母待看孩子，常常懷着一個「怕」字，像怕冷、怕熱、怕抽瘋、怕掉跌、怕不愛讀書、長大不成人、以及患病怕死等，一天到晚，總是以子女的心為心，從此看來，父母為子女所耗的精神，是很大的了。

兒童活動的本能

兒童們愛好活動、喜歡工作，那是他的本能，但是社會上一般的人，對於兒童們，總有等閒視之的心理，拿勞作來說，為家長的，對於子女，常有一種懷疑的觀念，不是怕他們不肯出力，就是怕他們能力不到，莫如直接了當的自己去做罷，存着這種觀念，把兒童們弄的對於一切事情，不能負責任了，其實兒童們的模倣性、愛好心，非常的大，像孟母三遷，證明孟子幼時

富於模倣性最顯著的一個例子，兒童們的玩耍，沒有一樣事情，不是模倣成人的，到在學校裡，是更進一步的工作了，關於勞作方面的像掃除、修理、看護、掘土、種植澆水等，該大膽的交給他們去作，他們自己負責這樣做的學校，成績都非常良好，語云「後生可畏」這句話的價值，意味深長了，假設如能將他們的模倣性、愛好心，引導而趨於創造途上，他們的希望，不是更偉大無量了嗎？

結 論

兒童們無論是在家庭、社會、國家，均佔有極關重要的性質，這是一般人所公認的，他們主要的關鍵，在乎有興家立業、改造社會、扶植國家的任務，他的原動力，就是教育，教育二字，雖然無聲無色，而他的力量，小之能移風易俗，大之能強盛國家，所以一種事業的成功與否，他的分歧點，就是在乎受過教育，和沒受過教育，受過優良

教育、和沒受過優良教育罷了、像那些素質良善、秉賦過人的兒童們、因為沒受過教育、或受過不良的教育、而庸庸碌碌、不是大有人在嗎？反過來說、資質平常、賦性魯鈍的兒童們、因受過教育、或受過優良教育、尙能在社會上佔一席

之地、盡力事業、不也是很多嗎、所以一個人品格的好壞、技術的優劣、毅力的有無、思想的純潔與否、非教育不爲功、語云：「蒙以養正聖功也」這句話、實在是神聖得很啊！深望有子女的人、注意兒童的教育罷！

兒童自治與協和少年

團一元化的訓練

永吉縣烏拉街國民
優級學校校長 張 永 祥

(一) 引言

我們考查各國的教育、莫不以公民教育爲第一要義、而公民的訓練、在使公民的思想、情操、志向、行爲之陶冶、及關於國家的組織、任務機能的瞭解、但這並不是知識的記憶、和形式的理論、所能成功的、所以必須由兒童意志的行動、才可完成其勇氣忠誠責任心、和犧牲的精神、因此學校裏宜有實行服

務公衆之組織、且根本上要信用兒童、使有充分自治之機會、破除從前嚴行督責之訓育法、設若不然、便在此猜疑監視之下、斷難養成兒童之自律心、責任心、和勤勞奉仕之觀念。
如若必待強迫命令而後行的、實毫無價值之可言、一去壓迫、則仍然反其極端的行動了。
總之爲善良公民必應具有的資格、就是要有真正國民的精神、和

健全國民的思想、所以關於公民的訓練、應有兩種之要務、第一使兒童對於公衆事業、有一定之心情、以養成其公民的精神、第二授與一定公民的知識、以啓發其德性、使有善良心情之發生、更進一層言之、以鍛鍊兒童之身心、並培養將來爲國家忠良之國民、爲其主要的目的。

(二) 兒童自治的意義

公民的訓練、在使兒童有自治的機會、已述明於前、茲再爲徹底瞭解兒童自治起見、所以兒童自治的意義、實在也有說明的必要、現在先說什麼是「自治」、再說什麼是「兒童自治」
「自治」這兩個字簡單解釋、就是「自己管理自己」的意思、若詳細的分析來說、他包含下面幾種意義。
(1) 自信——一個人要想能自治、必先有自信力、認清自己的地位、自己的能力、否則、自己不能自信、自己是一個「有爲的人、」那裏還

談什麼自治。

(2) 自立——有了自信之後、就要本着自信力去處理自己的事務、不可依賴別人、否則、空有自信力也是無用的。

(3) 自強——只有自己處理自己事務的能力、而不能「自強不息、」「努力進取、」也不算得能自治、所以還要能自強。

(4) 自制——積極方面能自立自強了、而消極方面還要能自制、一個人往往有許多壞的衝動、如自大、驕傲、輕佻、非禮等、非能自己制止、還不能算得自治。

總括以上四種的意義、首先要認清的「自治」之完成、並不偏重於個人的事、其實個人群體有密切之關係、群體由個人集合而成、而個人是群體之一份子、所以份子健全、則群體自然也是健全的了、爲徹底明瞭起見、謹將「自治」的意義寫在下面。

「自治乃是根據於自信力的、在積極方面能自立、自強、努力、進

取、在消極方面能自己管束制止壞的衝動、使自己的個人生活、團體生活、都合理的進行』

知道了自治的意義、那麼、什麼是兒童自治、也不難明白了。

「兒童自治」他最顯明的特點、在於他是「兒童的」而非成人的、是兒童所治所有所享的、而非成人所有所享的、雖然說兒童和成人社會有密切的關係、不應有劃然的鴻溝、但因為各個的生理心理經驗程度的不同、組織上活動上都應為各異的不同的、所以兒童自治的定義乃是：

「兒童自治」乃是依據兒童的生理心理經驗程度、以培植其自信力、在積極方面能自立自強努力進取、在消極方面能自己管束制止壞的衝動、使自己的個人生活團體生活、都合理的進行。」

(三) 兒童自治與訓練上的價值

兒童自治的價值、早已有人給他闡明、茲謹把各人的論述要點略言

如下、

(1) 是合於訓育最高方式的——在訓育的方法上、那最有價值、最有效果的方式、便是最高的方式、斯密士(Smith)在他所定的訓育原則裏會說過、「訓育實施、須合學生所能了解的最高方式、」他的訓育法、以社會的訓育為最有價值、而兒童自治便是實現社會的訓育不二法門、所以他是合乎訓育的最高方式。

(2) 是合於學由於做的原則的——真正的訓練、並不是口頭的訓練、也並不是抽象的和具文的訓練、便可收效果的、一定要有機會使他一做去、才能得着真實的經驗、養成真正的能力、又兒童對於任何事肯努力去做與否、全看他感到需要與否以為轉移、杜威(Dewey)曾說「凡是對他發生興味的東西、就是他必須從事工作的東西、」因此我們知道兒童自治、一切全要實地去做、當然要發生興趣與努力的了。

(3) 是合於現代社會的趨勢的——

學校是社會的一部分、他的理想要依據了社會的理想而進行的、所以學校的一切都要同現代社會的趨勢相呼應、所以必須使兒童對於國家本質的體認、對於社會的建設、首要的為建國精神之發揚、民族協和之實踐、所以兒童自治、實在我滿洲國最需要的教育方法了。

(4) 能給兒童以做人的方法、增加教育的功能、——學校只教兒童讀書識字、不能算盡了教育的功能、必須養成他支配生活的能力才行、並且不但能適應社會環境、且能改造社會環境、杜威說「學校的社會方面的道德責任、也要用最廣潤、最自由的精神去解釋、就是兒童有能力去自己管理自己、要使他非但能够順應環境、而且要有能力去改造、和指揮社會環境的、」由此更可見兒童自治價值的所在了。

(四) 協和少年團訓練的基礎

所謂「兒童自治與協和少年團」元的訓練、」他的關係在甚麼地方

呢、簡要言之、兒童自治可為協和少年團訓練的初步、換言之、有了兒童自治的基礎、再行協和少年團的訓練、便可收事半功倍之效、二者合而為一、所謂「一元化」的強調訓練之、其用意即在此點。

根據協和會本部、發表協和青少年團訓練內容、(康德六年二月十七日發表者)其中關於少年團發表訓練之內容、大體分為下列四項、即協和基本訓練、生活訓練、實務訓練、國民訓練等。

一、協和基本訓練

繼承我國建國精神、使判然認識我國建國之真相、並使其確固「滿洲國之少年」之信念、涵養日滿一德一心協和奉公之精神、努力培養將來優良之青年團員、健全之國民、誇雙肩擔國運之自信。

(1) 責任心之養成——少年團最重視之點、就是有獻身的精神、不以身的安定為念、常以公眾的利益為懷、斷絕一己的私欲、努力而為他人謀福祉、視服役、助人、及教

濟事業、爲自己應盡的義務、杜威說過「自治就是加重自己的責任、換句話說、兒童自治乃是從有目的有範圍有系統的組織、養成兒童的自信力、以啓發兒童自立自強等能力、引起兒童的責任觀念、把學校當作一個自治團體看待使兒童從中練習一切自治的服務、且能自己支配自己的生活、希望將來在社會上做一個健全分子、」所以少年團訓練的主眼點是。

(2) 勤勞奉仕精神之養成——少年團之訓練、宜從事團所規定之作業、每日常持注意的(或準備的狀態)、隨時精密觀察、動作活潑敏捷、不要不禮、不屈不撓、對於真實、忠義奉公、親愛、友誼、服從、快活、儉約、勇敢、尊敬等諸美德、都以努力實行、以「每日行一善必盡心力而爲之。」巴登砲爾卿之訓詞爲實地的格言、不但服膺勿失爲已足、且要實行練習之。

(3) 協助學校事業的進行、——學校裏有許多的事業、可以讓兒童來

做的、像秩序的維持、商店的經營、兒童刊物的編輯等、大凡兒童能力所及的事務、完全可交給他們去辦、所以學校必須相繼啓發兒童之想象力、而使其有充分之活動、少年團之組織正所以滿足他們活動的欲望、因此少年團之訓練、不但補助學校能力的不足、且於社會生活上亦有莫大的利益。

二、生活訓練

依少年團之家庭、於家庭外之兒童生活(遊戲生活)之指導、以涉及家庭生活之着意整理、獎勵善行、矯正惡弊惡習、企圖國民生活改善向上、並公共施設之愛護、公眾衛生等、更企圖國民生活之純化、實行少年日常生活上之實際指導訓練。

生活改善訓練注意點、略述於左、
(1) 與教育目標相一致——使兒童合理的作人、更使兒童的生活、一天一天走上合理的道路、終於作一個好國民、便是教育惟一的任務、也是教育的成功。

(2) 與社會理想相諧和——適合我國社會的理想、就是全社會的人、共同注意的標的、我們的理想、當然不外養成忠勇奉公之良好國民。

(3) 顧及社會環境——學校的各方面、須時時顧及學生所處社會環境、例如有什麼優點、可以發揚的、有什麼劣點可以矯正的、均應有縝密的考察和注意。

(4) 注意兒童的生活和能力——訓練時要特別注意兒童的能力和需要活動時、要留心兒童的個性、和努力而予以適當的鼓勵與指導。

總之、兒童自治正當的途徑、是要認清教育的目標、社會的理想、社會的環境、和兒童的生活與能力、依據了這個實地去培養兒童們、都成爲現社會理想的完人、明白了這個、才配辦兒童自治、也可以說明白了兒童自治、才配辦協和少年團之訓練。

三、實務訓練

涵養健全之國民、於社會生活上必要之各種能力之故、於校外之實

際的生活間、實行經濟產業等之實習、或於野外之各種作業、修練必需之實務、鍛鍊健全之身體、努力磨鍊銳敏之觀察力、創造的才能、並啓發伸張各人天賦之技能、兒童生活誘導組織化、並各種技能之習得增進爲目的。

(1) 實踐意志之養成——無論課內的教學、或課外的訓練、務使其合於實際化、鄉土化、極力避免抽象空泛之弊端、所以凡事對於兒童之訓練、必使其知則行、行必果、所謂知行合一之精神、更宜注意兒童之實踐躬行、然後自可得收圓滿之效果。

(2) 良習慣之養成——兒童遊戲作業、與其他之課外活動、如採集、閱書、運動、遠足、均宜注意指導、以防其惡劣習慣之發生、而使其發展、創作、勤勞、惜陰、同情、勇敢、節約、以及廢物利用、生產技能之修得、各種美德及習慣之培養。

四、國民訓練

少年之日常生活、團體組織為其基礎、依軍隊的規律統治團體生活並實行團體行動、以此團體的協力、高揚國民精神、發揮其犧牲的精神、奉公之忠實、徹底國民的訓練。

(1) 勞作習慣之養成——新學制實施、特別注意勞作教育、其目的是在養成兒童勞作之習慣及精神、也就是生活須陶冶的教育、杜威會說、「教育即生活」、「全為勞作教育之意、從此可見勞作之訓練不可不注意的、如神社、公園、學校、道路、公共場所之保護、及美化作業等、至於一般公益事業之參加、各種團體事業之協助、也是不可少的、此種精神、即謂之勤勞奉仕。

(2) 非常訓練之注意——時值非常時局之下、關於防空、防火、防共、避難、鐵路之愛護、以及各種災害之預防、保護、救援等、都應時時加以訓練。

(3) 思想信念之確立——我國國民應以日本之道義理想為理想、但是

道義理想之根源、就是基於日滿一德一心不可分的關係、故必以此信念特別努力以陶冶其忠良純正之思想、養成其堅忍不拔之精神、使一切之所謂共產主義等邪念、皆不得侵入兒童之腦中、此外對於規律生活、及服從精神、亦必加意訓練、養成其奉公守法之美德。

(4) 建國精神之體認——建國精神、也可以說是國民精神、而國民精神之發揚、實為教育者惟一之大使命、其目標便是人格主義、勞作主義、實學主義、鄉土主義、以養成忠良國民性為其最終目的、為達成此目的、則惟有仰體建國精神、訓民、詔書、東方道德忠孝仁愛為訓練的基本原則、又因日本所以能為今日之強國的原因、都是由於國民精神之漸養達到的、更因日滿一德一心不可分關係、所以關於我國國民精神之涵養、勢必取法日本國民所有之精神、其主要的優點、是以「信仰」「忠誠」「團結」「忠君」「愛國」為訓練的中心、因為這個

緣故、全國國民信念一致、精神統一、所以能使日本臣民有為國忘身的精神、而成為數千年來始克維持萬世一系之皇統、而稱世界第一強國、我滿洲國家、欲謀前途之發展、自然亦以是點為主、於少年時代、即當以此精神為訓練之原則。

(5) 協和工作之參與——民族協和、是我國建國精神之特色、執政宣言中、「今立吾國以道德仁愛為主、除去種族之見、國際之爭、王道樂土當可見諸事實、」又我國建國宣言中、「凡在新國家領土內居住者、皆無種族之歧視、尊卑之分別、」從此可見民族協和、是我國民不可稍忘的精神、對於此種精神、更貴乎團結實踐、其要點列左、

甲、以協和之精神、使國內各民族一致團結。

乙、以協和之精神、使下情可以上達。

丙、以協和之精神、使國內各民族融恰情感。

丁、協和會之體認、能代國家宣揚一切的政見。

(五) 結 論

兒童自治指導的事項很廣、此處不再詳述、至於指導的方法與實際等、亦不再講、謹將指導的要項略叙於下。

- (1) 明瞭自治的意義、
 - (2) 集會的方法、
 - (3) 權限的範圍、
 - (4) 服務機會的普遍、
 - (5) 人材的選擇、
 - (6) 服務員的訓練、
 - (7) 辦事能力的增進、
 - (8) 日常辦事的督促、
 - (9) 協力合作精神的訓練、
 - (10) 團體互助感情的融恰、
 - (11) 勞績的獎勵、
- 對於少年團除掉以上應有的各項訓練外、更應有其獨特性的精神、及各種主要的訓練、其要點如下、
- (1) 協和少年團與學校兒童自治企圖一元化的訓練促進。

- (2) 尊重國家日滿行事中心行事之訓練。
- (3) 參與協助協和會各種設施及工作之訓練。
- (4) 協力參加日滿社會行事、深體認勤勞奉仕之觀念。
- (5) 關於少年團特殊之事務及訓練、必須徹底規定細目實施。

低能兒的保護和

教育處置芻議

興京縣小五王廟
國民學校教師 趙 爾 琳

在兒童的精神方面、亦和他底身體一樣、有極多的地方必須給予相當的保護、然而對於此點、從來所施行教育學的成果、不能不以為滿足。本來兒童的精神生活研究、是實施此種保護基礎的。所以到了近時、伴隨着兒童心理學的顯著進步、而企圖學校的革新、並且完全打破了既往數十年間久已奉行的教育上的立說；同時又採取適應于兒童精神的特性方法、這都是不能不承認的事實。

關於發展兒童精神的能力、而使之能獨立思考的教養、這是勿須贅述的。然而人對於兒女教養、多不能依據標準、而隨意的一任其感惰的指使。結果雖然不致招有不良的場合、但這是例外的了；兩親的教養、尤其是母親的教養差不多都是這樣的。就簡單的說關於教育知識一點都沒有、祇隨便把那兒童教育不致陷於十分錯誤、事實上亦有、不過在這種場合、那兒童的性質全然為常性的、這點非注意不可。如果兒童底性質為常性的話、那末要明瞭怎樣方能充分發展其最特性、要詳細觀察這一方面、就可以了。

低能就是精神薄弱的暗示、所以對於精神衰弱的兒童、應施以精細考查、並且確認其身體的缺陷、而證明其身體變化和精神作用異常、是有特殊的關係、就可以此為根據而確定、對於該兒童將來的保護之方針。

如果在有相當資產的家庭、兩親可以保育其子女的時候、則在其家庭可以教養。尤其單純痴愚的、或沒有倫理中可非難之點的魯鈍、對於其他兄弟姊妹沒有誘惑危險的場合、更要是這樣的。

雖然家庭狀況在教育上很適當、而平常兒童順序地正規發達、但其中看到呈現惡化狀態的痴愚和魯鈍的兒童、則在其家庭教養精神衰弱的兒童、是要特別注意的。有時為使這低能兒得到特殊教養、無論如何要將他收容於特殊教育機關。如是實際上非受特殊教育不可的、尤其是魯鈍兒童、不入補助教養學校的極多。這因為魯鈍兒童的外觀、態度和動作是旁人看不出來的緣故。

因為語言是一定程度的充分、遂隱蔽其無智、近親的人是不用說的了、就是那號稱為教育專家的人、亦時有忽略的地方。

輕度的低能兒童、他的記憶能力和尋常兒童是一樣的、就是教師亦想不到他是低能者、因是在教育上招來很大的障礙。又在這樣場合當兩親的人、聽到他的子女為低能話、便會發生不快的心情、並且如果教師和醫生以其兒童教養困難底原因、歸於精神薄弱的時候、就認為對其子女的莫大侮辱、因此很困難的將其子女送入相當時期教育處所、這亦是低能兒的教育上之一大障礙。

在富裕家庭的人、就可以隨便入私立救濟低能兒童的學校、然而對於貧困的兒童要這樣辦法、是經濟不許可的事情、所以打算收容此種兒童的話、是必須建設官公立、或社團法人設立、這種補救教養的機關。

低能兒的眼、耳、皮膚、口、鼻

等感覺作用、總得使他有用於社會的。可是在鄉村的遠方學校、兒童的生活成爲自然作業、兒童在其間可以天天反復具體直觀的經驗。這樣體驗學校、對於低能兒有顯著良好影響、所以鄉村的低能兒比較都市少的很多。反之在都會雖然其盡所有的力量、亦不能夠造成和鄉村一樣的良好效果。尤其是在父母都從事於勞働業、而少在家庭場合的時候更是這樣。

收容低能的養養機關、本來不是單爲治療的場所、必須有教授相當學科的設備、即對於男的應有園藝農業手工的設備、對於女的應有實習家事和烹飪的設備。將這樣低能的收容於養養機關底目的、不僅是在這裡養護、治療和教育、並且要本着相當的教育方法而使其能作社會生活。

在收容精神薄弱的養養的機關、對於這些兒童的教育、第一就是把他的生活狀態的最精細的地方也要使這精確底調整。即詳細區別一日間

的時刻、獎勵兒童依正確時刻和正確順序而進行其動作、依此而努力使他適合社會是很重要的。

所謂作業教育更是呈現顯著效果的。這不單純有用於兒童本身、並且對於他所生活的社會亦成就有用的行爲。因此兒童可以征服他自己的傾向、並將其學習力的理性發揮。這樣多數共同作業、是應覺兒童社會感情、喚起名譽心、喜歡得到相當的稱賞、這就是關於某種作業的成就和表現倫理感情的效果。

要之對於教授低能兒童的方法、應該用實際的、具體的、即體驗的教授、這是很重要的；祇所謂直觀教授、其效果是不很滿足的。

對於低能兒的教授、必須留意的是發揚兒童注意作用。既不能注意、則領取和記憶都沒有、因而觀念亦不會發生；沒有經驗、就不能够得到精神的固有財產。所以在低能教育上、不能不深刻的注意此點。兒童有了注意作用、則會發生某種興味、並且他因增加刺激而可

使之發達；所以如果知道兒童關於某種事物有了興味、則可以和他相應而行其教養。可是如果兒童關於何種事物都沒有興味的時候、想將他教育到成爲社會上有用的人是很困難。單單有一方面的興味場合、亦可以將他教育成爲社會上有用的人。低能兒缺乏注意作用是很顯著的、所以不能不依教授方法的來推

進。

最重要的教授方法、和前段所說的相同、以體驗教授爲主體、依多數直觀材料的補助而作活動的說明。就以生活着底自然物來做實際的教授是第一的要件。導入於倫理的行爲、例如動物的保護、幫助弱者等深切的教授更是必要的。這樣的教授所給與的教育、將來遇到相當機會、他是可以轉變爲實際的行爲。

爲着適切的處置低能兒的教育、首先徹底低能的本質、這是不用說的了。在這裏略述根據以上敘述的低能本質的認識、而成立教育上的

法則、

(a.) 對於精神薄弱的兒童、應當以不設定何等的前提爲其教授原理。第一必要喚起注意作用的將他訓練。並且不能不因此而努力造成、覺官印象的領取和對於聯合作用的基礎。感覺的不充分發達。必須使他敏銳、尤其使他視覺(色和形態的區別)、觸覺及手的筋肉的感覺敏銳是重要、就中以增強手的微細作業(書法、觸摸、編物縫紉及其他的手工)爲至要。

(b.) 低能的兒童、爲着促進其智能所必要的是直觀、思考、應用三點、則直觀是不祇限於圖畫的。對於觀念的訓練、首先依具體的感覺爲媒介而使他觀念的部分充實、其次造成語言觀念、並誘導其於語言模仿。關於言語智識、要使他學習、在兒

童精神生活上無何等體驗的根據事情，是對於精神薄弱者無益的。對此依暗記而學習就是忽視了其精神的本質。例如數的觀念未發達以前，單知道數的計算，那是毫無價值的。

低能兒是缺乏想像作用的；所以雖然是作觀念的練習，但是追想依帶着感情調的感覺使其復強的表现場合，則一切的作業終於無益。在教育家教務士及歷史之際，要特別注意此點的。

施於低能兒的教授，必須以該兒童的共同作業或獨立作業為主。要不然則其教授完全屬於徒勞。

(c) 低能兒的作業精神，很快的便呈現疲勞，又很快的消失其氣力。所以施於低能兒的訓練，時間不宜太長，適得時時把牠變更爲重要。精神薄弱的兒童是容易被

勞。精神散亂，因此而加以退屈，在學習上是很大的障礙，在平常的兒童靜坐而聽講，已比較大人覺得怠倦，低能兒當然更是厲害了。所以和上面所說的相同，不僅縮短教授時間，而休息的時間要比平常的學校較長，並且技術的學科、手工、體操、唱歌等移在午後是很必要的。然而並不是依此便可以得到對付疲勞充分的效果，因爲其最主要的科目在午前中修畢，故增其疲勞，對於此點須加以深切的注意。延長休息時間，本來在精神的保養上很有益的，可是因此而便中絕其精神的訓練，則很難使其再作業。雖然有所謂變更其作業，但其效果並不如想像那樣的良好，例如算術的授業是疲勞的，但其次是讀法或書法，則可得一時的恢復。這是因爲此等

學科本身是有特別良好作用的原故。

(d) 對於一切程度的低能兒童，要巧妙的練習其手。低能兒的手不靈活，是可驚的事，例如使用小刀也非特別教導不可。所有日常生活使用的東西，須先使之知道，其次使之學習自己把牠使用。應用於這目的方法是粘土編工、彫刻、編織細工、製書、園藝及其他工業等。此類學校必須附庭園，又對於女孩子要教以家事及烹飪等。

(e) 關於低能兒童倫理的訓練，在低能的程度太劇烈而作叫喚、嘔吐、撕裂頭髮及衣服、遺尿等場合，宜努力撲滅其不良的惡癖及衝動。對於痴愚及魯鈍者，誑語、竊盜、偷食、不服從等的惡現象顯露，依嚴厲而決對防止爲重要底目的。

結 論

以上所說的，就是個人的片面觀察，亦是一般做父母和教師都知道的事情，並沒有什麼精深理論，不過天下的事情「知易行難」，因爲不易實行的關係，未能成功的。誠不可以數計了，可是第二代國民的育成，做父母的和做教師的人，要順應國策了解自己的任務重要性，當奮起與國同新的魄力，抱着貫徹如一的毅志，扼住教育的中樞，向育成與亞健兒軌道上邁進。

但是父親我亦做了，教師我亦做了，對於其任務，自覺確實沒有達到，在清夜捫心自問的時候，真令我愧悔交加，往者不究來者可追，今後決心投於自新之路挽回從來的過失，作一個反省懺悔表示。

但是以上不自然的、勉强的地方很多，幸乞教界的中堅，將組織多年的體驗、研究的實際理論，來滿足我慾望的指示，不勝翹企。

兒童教育之重要性

長春縣教育科 禮教股長 何 華 庭

國家興亡、端賴乎家庭教育、學校教育、社會教育等、於此之中學校教育、社會教育、欲想達成實際之教育效果、非自家庭教育始不為功、我國與親邦大日本帝國、有一體不可分的關係、兩國臣民、能遠或有如兄弟之精神、須得由家庭中以家長所作示範實施不可、由此可知家庭教育為一切教育之根幹、實施家庭教育以先、應先徹底明瞭家庭教育之意義、以及家庭教育之重要性、茲先解釋「教育」兩字。

「教」就是他人不能做的事情、要教給他、譬如教兒童說話、教兒童做事、以及教給兒童一切之道理、這都謂之「教」。「育」就是養育、譬如小孩子初生的時候、應當怎麼養給他乳吃、沒乳吃時候、應當

喂他什麼樣東西吃；於睡眠的時候、應當怎麼樣使他安眠、及至稍大時、就設法給他種痘、以備預防一切疾病之發生、和強大之發育、這都稱之謂「育」。簡而言之、所謂家庭教育者、就是於家庭中、怎麼樣「教導」小孩子、使他將來能成個忠良國民；怎麼樣「養育」小孩子之身體的健康、使他成人後、能成個健壯的國民。這都賴乎家庭教育為起點的。小孩子本無善惡之分別、及至稍長後、被環境之薰染、始有善惡之分別、於此看來、家庭之良否、影響於兒童之前途、至大且重、而於此時期中之兒童、受學校教育之時間、極為短促、受家庭教育之時間最長、那麼家庭教育、也可以說為兒童一生的教育之出發

點。然而學校教育之責任、是教師們的負擔、家庭教育之責任、是兒童的父母擔負、學校教育不良、是教師們的過。家庭教育不良、是兒童父母的過、所以一個兒童若看他成為將來的一個忠良國民、必須得有「良教師」、「賢父母」、才能成功的、所以為人子之父母者、不想兒女成人罷了、若想兒女成人、不可不研究家庭教育。

家庭教育的責任、雖說是人子之父母均皆有責、主要者還是兒童的母親最為重要、因為什麼呢？這是很明顯的問題、因為為父親者、從早至晚、於外邊有職業、又有親戚朋友及社會上之一切應酬、在家庭的時候很少、無暇教育其子女、所以子女的家庭教育、十分之八是母親擔負的、這是什麼道理呢？我們看一看古時候的人、有賢父者、其子未必皆賢、試觀堯舜之子可知、有賢母者、其子女則無不賢、如孟母擇鄰、則其子能成千古不朽

的聖聖、歐陽母畫荻、而其子則成名儒、是其證也、況為母親者、與小孩子、無時無刻的、莫不在一起、所以以感情來說、最深刻的、莫過母親、父猶次之、那麼若是母親給子女的教育、是最容易接受、最容易收效的、這就是因為母子之愛、莫有第二個人、所以為母親者更應注意施行家庭教育的、這不但於兒童未入學前應如此施行的、而於兒童入學後、更應當努力施行、以協助學校之教育能收到理想的效果、所以為家長者、當兒童入學後、尤應特別注意的。

迨至小孩入學後、並不是家長自此脫離一切責任、而將一切教導的責任完全歸學校、若按此想殊覺大錯、於入學後兒童的家長之責任、更更重要、但於此時期中、一個學生的好壞、是學校教育與家庭教育雙方並進的、換言之、是有其負指導的重任、所以當一個小孩初上學、把一切規則都給定好、使小孩成了一種習慣、他將來一定按着規

則上軌道，否則在小孩初入學時，沒有良好的規律，將來再叫他入軌道，那一定是不可能的，今將注意要項述之於後，以供其對於家庭教育實施上之研討。

(一) 與學校時常聯絡、學校雖有家庭訪問之舉，惟恐走馬觀花，兒童在家庭一切活動之狀況，一時不易洞悉，所以為家長者宜時與學校教員先生聯絡，尋問兒童在學校的狀況、是否守校規、是否努力用功、品行是否良善等、情形，均應一一詢問，同時將兒童在家的狀況，亦應詳細的告訴學校，如此而行，雙方面研討兒童的性情及指導方法，以及雙方面應注意的事情，若能如此而行，則學校教育與家庭教育，始能完成真正的教育之目的。

(八) 服裝之檢查 每日當兒童上學前，對於兒童之衣帽皆宜詳加檢閱，使其整齊及清潔，以使兒童有整潔愛美之心。

(二) 書包之檢查 每日當兒童上學前，宜依照學校授業之時間表，檢點兒童書包之書籍及一切之用具，是否有忘帶之者，以免於課堂中受先生之指摘，同時於放學回家後更應檢查一次，檢查兒童書包之書籍及其他用具，是否有丟失之者，並是否有竊取同學之書籍及其他用品，以養成兒童對於東西注重保管之習慣並戒其愛好他人東西之惡習。

(九) 禮儀之訓練 當兒童放學回家後，見了長輩，都要令小孩子行禮，就是平時對師長、對同學也要令其敬禮，以養成兒童將來能成一個彬彬而有禮貌的國民。

(十) 督促溫習功課 兒童遊玩的時候，宜盡量令他遊玩，溫習功課的時候，要嚴加督促，使他專心上學，並且要垂問他一天在學校、

中，所學之功課及老師所留的家庭作業，務必使兒童依次做完，不要曠廢。

(十一) 次日所用書籍、文具、之準備 將學校所規定之時間表，照抄下來，懸掛室內，每日宜依照該時間表給他預習明日的功課及明日在學校、所要用的書籍、文具，均宜替他準備妥當，以免其明日在課堂上，要用而無有，並免去養成懶惰的惡習。

(十二) ハンカチーフ及鼻紙之準備 我國之小孩子，任意向各地方吐痰及擤鼻涕，這是最不好的已成之惡習，現在欲想革除此種不良之毛病，非自兒童作起不為功，所以當兒童上學前(或外出的時候)宜

令兒童攜帶鼻紙和ハンカチーフ，假如兒童有痰或鼻涕時，宜令兒童吐或擤於鼻紙中，吐或擤完後，宜令其將已使用之鼻紙，仍於痰盂或紙簍裡，以免去兒童將來向各處任意吐痰或擤涕之惡習。

總上所述，不過給身肩家長之重任者，於施行家庭教育時，為參考之資料，並非僅此即能達到家庭教育完善之效果，況且家庭教育之實施，並非如此簡單，即筆者亦係兒童之家長，亦是肩負指導小孩重任，不過是常人的懷想，於家庭中，怎麼樣去指導兒童，將來兒童才能成一個忠良的國民，所以拿着同情的心裡，來作個友誼的研討。

兒童自習訓練之管見

彈春縣公立城區國民學校 伊 紹 尹

兒童讀書，欲其求進，斯法維何。一吾謂除自習外，良法莫由。蓋兒童

求學、祇恃授課、其所得者、實屬有限。苟以自習、講解明確、良無限也。君不聞乎、至聖先師、教導弟子、首倡時習、復謂溫故。此言讀書、貴乎時習。欲求新知、必先溫故。置身教者、此法無業、則法既適善、權擬採試。俾一般後生、增其良知、而發其良能。蓋由來矣、邇來學制、既經改正、教育方針、業已確立。雖屬注重實學、而以日常生活知識、相提並重、而非抽象片面者也。

愚覽新制書籍、陸續編就、其材料之豐富、字句之深淺、確合兒童之程度、適合生等之心理、雖篇章之大小、文字之多寡、似已不成問題。祇恃授課時間、需時三刻。其高材生徒、固綽有餘餘。愚鈍兒童、毫無心得、斯時徒廢。倘不促其時習、令其溫故、中等者猶感不逮下愚者益形興嘆、而被教者、如處汪洋、當不知伊於胡底矣。茲將謬見、陳述於後、用防斯弊、以利教育。

自習是使其知識之確實、澈底

之瞭解、以增長其良知、發展其良能、為原則、無論所讀何書、苟生興趣、則手不停披、目不停閱、必閱竟始止、或屢次披閱、兒童讀書、亦復如此、兒童讀書時代、適在求知良期、倘能引其興趣、則無論處於何境、均思書讀、不欲嬉戲、且應促其努力攻讀、而遊戲時宜令其盡興嬉戲、將其疲憊之精神、恢復清醒、可以清醒之腦筋、利其記憶、則讀書時宜引其平心靜氣、專心致志。不然見異思遷、鴻鶴將至、即督其自習、亦是色裝。虛應故事、於生無補。故宜引其潛心研究、認真閱讀、不思貪遊、斯亦可矣。倘訓導兒童、能引其自勵求進。可謂達其自習之意、立教之道矣。至於如何能達此目的、是在教師、如何訓導、以引其讀書之樂、總而言之、兒童讀書、不欲貪遊、祇思求進、皇皇焉汲汲焉、惟恐學業之不足、則其知能、當與日俱進矣。

每日之清晨、空氣新鮮、各人之腦筋、異常清晰。溫習功課適宜於時、則可記憶力強、入於腦海、銘刻不忘、古人所以有惜寸陰之說、且兒童距校之遠近、睡眠之遲早、與環境之關係。故兒童之到校、遲早不等。苟定以時間、始自習、其自知讀書者、無論至校、如何早速、自能溫習、而性好貪玩者、雖到校較早、亦恐戲落人後。自習時間、應何時適宜、吾謂每晨入學、即行溫習、是為至要、無論所作何事、加以指導、則事順利易成。兒童讀書、理亦如是。先生授以處世之箴規、教以求學之捷徑、則兒童有所遵循、不致誤入歧途。與以指導、自獲優良成績、此指導之事項所不可或缺者也。無論何人、既云讀書、自應時習、益增熟練、或所授功課、怠於溫習、歷時既久、當即遺忘。且已授舊課、新知蘊藏。欲探新知、舊課何拋。此所以溫故、乃能知新、倘舊知未能熟練、猶新輪未暇需油、舊知弗得節節供

給、新知烏能源源而來。此授竟課

業應使熟練始能運用靈活、則於生等前途、實利賴之、對於未授次課、當令兒童、先自預習。俟生徒討論之後、教師指導之際。無需多時、即將課業領悟。苟省此過程、令生徒試讀時、語多滯澀、句不聯貫。抑揚頓挫、既不能清、內容意義、又焉得知。故新授者、宜先預習之要義、無論兒童於家中、或在校中、預習功課。遇有新字、弗曉其字之發音、或詞之意義、宜令其利用字典自動檢查。如將其字查獲、異常愉快。則兒童閱讀書籍、更無足慮。且購字彙一書、價在三四角之譜、能購買者、約在多數。但其少數、無力購買。倘於家中、預習功課、遇有新字、或係新詞。無處詢問時、得於字旁、書一符號。以備翌日、令其與同窗、互相切磋、質疑問難、則裨益良多。

或能利用字典、則為國民學校第四學年、及國民優級學校生徒、得與其指導利用。他如國民學校第二

學年，尚可勉強。其一二學年則決無指導之必要，遇有新字，可書符號，以備翌日質問。兒童於校中、自習時間。對於秩序，應行嚴守。宜不擾亂他人之自習，實為要務。蓋有外感，則易為所移。故自習時間，宜加以注意。學校之教室，與體育場毗連者，固屬多數。其有教室，未與相接者，間亦有之。倘運動場中，聚有社會人等，做各種球類。則球之運行，足之踢踏，坪然有聲，易擾亂自習生徒。此宜陳明其意，婉言拒之。且全校兒童，於自習時間，全體於教室溫課。運動場及庭院內，一人子無，四聽聲息，則讀書者，始得平心靜氣，安然而為，則教師方面，利於照顧，生徒方面，獲益亦多。兒童清晨入校，令赴本級教室，已座自習，倘任意離座，非能自行研究功課，乃自尋同窗談笑。且易擾亂自習生徒，此宜嚴禁兒童任意離座。自習時間，應令兒童，自行研究功課。如有一人肆意談笑，則多數傾

耳而聽。不惟該生之功課，未暇溫習。即他人所預習之課業，亦為所悞，此宜嚴禁。

兒童自習時間，擅自離座，固應嚴禁，如去便溺，亦所當忌。數十兒童，萃聚一室，任其便溺，縱其出入，潛心兒童，被其所擾，當思以制之。其法維何，即令兒童每晨入校之時，未進教室之先，令赴便溺，解以排洩，然後始入教室，自無此弊。每至自習時間，則生等多數讀書，或演習算術。應需文具，偶一遺忘，即向他人借取。則費唇舌。有時慷慨以借與。有時惡煩而拒絕。潛心讀者書為所擾亂，此應嚴禁。對忘帶書籍文具之兒童，嚴加訓導，後勿遺忘。以維秩序，而利自習。無論何人，苟動運動，或常勞作，則體溫益增，汗易流之。體中水分，遂感消滅，則思水以補之。或飲食味鹹，輒飲水以解之。故兒童有感冒渴者，應俟休息時間，即遲數刻，始進以水，料也。禁妨。可令生徒，稍忍一時。

兒童好動，任其飲水，一人與之，數人隨之。其口乾者，飲之固宜。其未渴者，隨之取鬧。如是，則教室秩序，益形紊亂。對於潛心讀書者，影響非淺，故忌之為宜。對於兒童之自習，宜於多方顧及，否則難收效果。蓋兒童之性，多數貪玩，雖教師訓之諄諄，而生等聽之茫茫，莫若籌之以法，多方並施。則兒童課業，自有相當之成績。今各地學校，授課時間，均依照課程所定，國民學校一二學年，每日授課僅四節時間，三四學年五節時間。國民優級學校，則每日授課為六節時間，除在課外加運動外，尚有若干時間，處於家中。其知用功者，輒至家即取書溫習。其性情者，即置書外遊。此宜限與宿題，以收其心，與兒童宿題之多寡，宜約與時間相適合。倘宿題過多，易使兒童與嘆，未克作竟。少則以為了却一事，不欲溫課，祇思貪遊。與兒童宿題，宜按其程度之高低，能力之大小，務使適合為佳。

對於兒童之宿題，宜以縝密之腦筋，精細之研究。務多方考索。兒童不見則已，一見欣喜。其宿題之取材，非勒變換，弗克如是。倘教師研究出若干方法，以其輪流使用，週而復始，亦無不可。兒童之宿題，促其答解完竣，輒令送交，以資披閱。如現謬誤，擇其難理解者，與全級兒童，共同研究之討論之，務使圓滿結決為佳。學校與兒童家庭，當行聯絡，早為教育家所公認。蓋人方少時，腦筋簡單，知識幼稚，血氣方剛，意志未定。兒童之性，恰若流水，引之東則東，決諸西則西。苟以義禮約束之，勤儉教導之。如飲食起居，言語舉動，學凡日常應行事宜，莫不示之以法，授之以正。歷時既久，薰陶見染，既有以消其嗜慾邪僻之念，增其恭謙謹勤之志，且在家庭可為賢孝之子女，其在學校，可為優良之生徒。對於國家，則為忠良之國民。否則姑息為愛，放蕩性成，則日趨墮落，無法收拾。雖有良好

之學校、訓導之嚴厲兒童於校、循規蹈矩、其一歸家、劣態復發、學校何等嚴厲、訓導如何得宜、兒童家庭、縱之奈何。故與兒童家庭、常行訪問、告其原委、明其利害、其必關心子女、代為督之勵之、以補學校之不及。

欲求自習、收良善效果、當行獎勵。獎勵之意、所以促其自動求進、勉其潛心學業之謂。施行獎勵、務使得宜。優良者獎勵之、平庸者鼓勵之。俾其獲獎者、不現傲態、愈加繼續努力、其未獲者、弗感忌嫉、猶增奮勉倍昔、斯為得獎

勵之道矣。

兒童在校、自習之際、苟無教師之巡視、劣性之兒童、乘機而活動、群聚以談笑者有之、鼓桌而歌唱者有之、偷閒而苟安者又有之、離座而嬉戲者亦有之、各種劣態、遂而發現、不惟未能勉強課業、而且枉耗時間、此教師所應監視、且教師實行監視時與輔導、則兒童皆能潛心課業。雖有少數劣性兒童、亦被潛移默化、漸趨循規蹈矩、不復逞其劣行。則兒童之前途、自有厚望焉。

—— 完 ——

指導兒童之方法

奉天市公立城北男子
國民優級學校教諭 屈 榮 貴

試觀今日、我國於教育之進展、大有一日千里之勢、誠屬令人驚異不已、追究其因、皆由於國家、對教育之熱心與設施改善之方法、而

收今日之效果、按吾國之建國、乃根據數千年來傳統之歷史的農業、為立國之本。故吾國之教育、亦根據建國之理想而造成者也。向即崇

尚勤勞之精神、自古皆然、談王陽明老先生學說、知行合一之大理想、而作為教育之根本精神、與目的、國家既以建國之理想、作為教育之方針。而吾等身負重任、處於指導地位之教師、豈可不以身作則、而為指示之樞紐乎、以備為第二代國民之目標耶、由是言之、則教育與第二代國民之良否、實與教師有密切之關係存焉、夫為教師者、由學校卒業後、承當局主事者之配屬、地址雖不同、環境亦各異、故所施之教育主眼點、亦稍有差別、茲特略述如左：

凡屬生於人烟稠密、物質文明之都市兒童、多有天真活潑、資質聰明、此其長也。且多習奢華、而現於浮蕩、不務勤勞、家居食之山珍海味、在外多乘之車馬、不知金錢之來源不易、此其短也。至生於人烟稀少、飽嘗田野間風味、居於窮鄉僻陋之農村兒童、多有心地坦白、處事忠厚正直、且有勤勞之精神、為他處兒童所未能及、此又

其長也。惟其稍遜於都市兒童、乃多天資遲鈍、性質不甚過於活潑、對於時代性之學識、更屬茫然、而且對於世界大局及友邦與我國進展之各情形、均應合社會之潮流等、均無從深知、如盲人騎瞎馬一、此外還有一種兒童、生活狀態、既不完全合乎都市兒童、亦不完全合乎純粹農村內之兒童、乃是處於漸趨進化都市、而尚未完全、即初脫離農村之生活的兒童也、換言之、亦可謂都市與農村二者間之折衷兒童、其學識因受都市之薰染、所以對於時代性之學識、略有一知半解、而對於農村之生活、克勤克儉之風、尚在腦筋之中、能存其一二、現在我國教育兒童之環境、大體可分為三項、則吾等身處其各環境中之教師、應施以何種之目標與方法而覺正之耶、依個人之管見、拉雜分條述之、以供參考。

指導都市兒童之方法

1. 使其領略一般、勞動者之精神。

2. 使其明白、浮蕩者之危險、及誤入歧途之原因。
 3. 崇尚勤勞之精神、使能克勤克儉。
 4. 令其知父兄之金錢、來源不易。
 5. 使其知父兄之期待成才之渴望。
 6. 日常生活、使其自立、在家勿以用僕人侍奉、在校勿用求才代其勞、以備出而應世之獨立。
 7. 令其驕傲氣習之免除。
- 指導純農村兒童之方法
1. 獎勵其習勤、習儉之美德。
 2. 對於鄉土之觀念、須有深刻之認識。
 3. 父兄之金錢、是用勞力而換來的、應加以節省。
 4. 使其對於國家觀念、須有深刻的明瞭。
 5. 使其對於時代性之知識、及社會之潮流的趨向、有深刻的了解。

對於折衷兒童的指導、吾人可取其前條者之長、而舍其短的方法、時加指導。

結 論

以上所述、乃個人之意見、藉以略言、是否有當、尚希諸賢多加原諒與指導為幸、或有人說、你現在過節、吃的太多、隨便在紙上談兵、隨便瞎說、現在我們身為教師的、怎能安然處於這種環境下呢？

關於「兒童訓練」的芻見

李 光 萃

論及地位是平常、論及勞力、更談不到。你怎麼還隨便的云々呢？所談固然是對、可是請試看現在辦教育的當局、那一樣、不是為我們當教師的急極設想呢？所以於身份之確立、皆任用為國家之官吏。並且待遇方面屢經改善等々、總而言之、從今以後、要師生一體的、向前邁進的幹、以期達成教育報國的大理想。

——完——

筆者前服務於日市的某校時、擔當訓育數年、因為才淺任重、更兼該市兒童素質的複雜、所以毫無成功、上負寄託、下誤重輩、及今思之、是怎樣的慚愧啊！茲就個人體驗、並就限於管見所及、略述以下關於兒童訓練：

一、課業方面

1. 好 缺 課
 - 甲、原因 1. 家里有事 2. 本身有病 3. 貪玩 4. 怕考
 - 乙、訓練 1. 上課時引起趣味 2. 活動自由 3. 師生家庭化 4. 缺席調查精確 5. 規定請

假手續。

2. 常 遲 到

- 甲、原因 1. 起床晚 2. 就寢晚 3. 吃飯晚 4. 吃飯慢
- 5. 路途遠 6. 貪玩耍 7. 找同學 8. 家中時計缺乏 9. 替家中作事
- 乙、訓練 1. 早睡早起 2. 早晨的工作、是起床、洗臉、

- 3. 不看課外讀物
 - 甲、原因 1. 不知課外讀物的重要 2. 不知需要 3. 書看不懂 4. 看不得法
 - 乙、訓練 1. 訂報紙 2. 看小文藝 3. 講筆記 4. 訂畫報 5. 出校刊 6. 組織文藝賽會

4. 忘帶學用品

- 甲、原因 1. 不知應帶甚麼 2. 沒有書包 3. 因起身晚忘記了
- 乙、訓練 1. 學校家庭都備日記了

課表 2. 東西檢查後包好、
3. 每天到校由組長檢閱、

二、行為方面

1. 不講禮貌

甲、原因 1. 無家庭教育 2.
害羞 3. 不知作法 4. 素未

練習

乙、訓練 1. 舉行禮貌週 2.
教師以身作則 3. 教以各種

2. 玩忽職務

甲、原因 1. 不知怎樣作 2.
能力不足 3. 沒參加過團體

活動 4. 不熱心 5. 貪遊戲

乙、訓練 1. 說明作法 2. 由
簡而繁 3. 時褒獎 4. 退驕

3. 懶惰雜亂

甲、原因 1. 家中沒人照料
2. 積久成習 3. 沒受直接影

響
乙、訓練 1. 組織清潔賽會
2. 舉行衛生週 3. 定期檢查

或臨時檢查 4. 設備剪刀、
面盆、手巾、石鹼、梳子、
刷子、和整容鏡 5. 設清潔
組長、互相督勵。

4. 好打架

甲、原因 1. 鬧着玩 2. 搶東
西 3. 嫉妒心 4. 被旁人打

或罵 5. 競爭心

乙、訓練 1. 使明瞭公理 2.
勤學業、怯私鬥 3. 組織監

護隊 4. 講述打架危險故事
5. 揭示漫畫 6. 有正當娛樂

5. 塗抹牆壁

甲、原因 1. 畫着玩 2. 試驗
筆 3. 想罵人 4. 發表自己

意見。

乙、訓練 1. 自備小冊子寫或
畫 2. 好的作品投在校刊上

6. 貪小便宜

甲、原因 1. 沒認清東西的主
權、2. 自己愛好或需要這件

東西、3. 買不起、4. 檢人遺
失

乙、訓練 1. 已所不欲勿施於
人 2. 愛惜名譽 3. 組織崇

儉會或互助會 4. 使儲蓄
5. 特別訓誡

7. 好說閑話

甲、原因 1. 沒事做 2. 習慣
了 3. 批評人

乙、訓練 1. 勤勞作 2. 編製
兒童講故事表、課外講故事

3. 訓誡批評人的害處

8. 好說謊
甲、原因 1. 有恐懼心 2. 騙
取事物、3. 令別人取笑、

乙、訓練 1. 獎勵誠實 2. 不
知而犯為過、知之而犯為惡

3. 坦白直率 4. 兒童誑語、
必徹底調查、使真象大白、
然後訓誡

三、道德方面

1. 毀壞公物

甲、原因 1. 無心的 2. 被勸
的 3. 公德心薄弱 4. 生氣

1. 訓練 1. 舉止留心 2. 凡
事判斷 3. 反省會 4. 不遷

怒

2. 隨便吐痰

甲、原因 1. 痰孟少 2. 惡習
慣 3. 咳嗽了

乙、訓練 1. 備手巾 2. 揭示
衛生掛圖 3. 實行檢查

3. 亂拋字紙
甲、原因 1. 拿紙團打人 2.
無意扔的 3. 無處投擲 4.
用紙團傳達意見

乙、訓練 1. 預備紙籠 2. 上
課時有亂紙、暫擱在書棹里

3. 事情公開 4. 訓練學生隨
見隨檢

四、秩序方面

1. 狂喊亂叫

甲、原因 1. 高興極了 2. 和
人家爭執

乙、訓練 1. 高興就唱歌 2.
聲音大小、不能代表事理的
是非 3. 發生事故、即時報

告

2. 不守秩序

- 甲、原因 1. 自大 2. 感情旺盛 3. 惡習慣

- 乙、訓練 1. 設置反省室 2. 懇切訓示 3. 派人監視 4. 稍有進步即行獎勵

3. 上課前不肅靜

- 甲、原因 1. 教室環境不好

- 2. 對本課無學習興味 3. 故意取鬧

乙、訓練 1. 用具在上課前預備好

- 2. 訓示教室是神聖地方 3. 上課後使有發表意見的機會 4. 坐凳擺列整齊、不使互撞 5. 先生不來到、不准發言

4. 整隊不看齊

- 甲、原因 1. 少訓練 2. 因為有事、要告訴別人 3. 動作不敏 4. 對於課外活動、認為可以隨便

乙、訓練 1. 教練嚴厲 2. 自治心養成 3. 口令清楚 4. 使注意力集中

- 5. 搶奪茶盃

- 甲、原因 1. 茶盃太少 2. 飲茶時間短促

- 乙、訓練 1. 各備一具 2. 規定時間、分組飲茶 3. 組長臨監

以上所述、不過就兒童常犯的過失、略述其原因及訓練法、至關於

建國精神的涵養、道德觀念的薰陶、世界動態的演進、崇神敬祖的實行、協和親善的理解、勇敢正義的灌輸、……都是我們教界的職責、足可使我們勇往邁進！

瞧！這些快快樂樂的小天使、小安琪兒、不都是我們良好的對象嗎？必須不忘孟軻先生說的：『得天下英才而教育之、三樂也』

——完——

第三回生活記募集開始

實現民族協和理想，創造道義國家，已迎此十周年，滿洲國於世界動盪之中，獨呈發展之現象。其間，擔負次代責任之青少年之進展，實有可觀。

此次青少年團中央統監部，為求各民族青少年育成情況如何，並明瞭其實態而須端賴青少年之作品，互相吐露其生活情形，對於生活實況，各民族相互深切理解，依此趣旨，而開始第三回青少年生活記之募集。

本生活記是承關東軍報道部，總務廳弘報處，在滿教務部，民生部電之放送部，全國各新聞，雜誌等之援助者，統監部對生活記之投稿希注意右列事項即

「別除陳腐的過於修飾的或論文的作品；要根据具體的青少年自身口語，去為生活記錄。且此次募集的時期當春夏時、然春夏秋冬任何

季節之事並無關係。純真的青少年諸君的作品。即或一篇，亦希多寄而便彙集成快。

募集要領

- ◎ 平日生活記（記述青少年自身之生活，文題自擬）。募集，文體口語體，正直，率真，無作偽的記述。
- ◎ 文長，四百字原稿紙，十枚以內。
- ◎ 應募者資格，滿七歲至二十三歲之全國男女青少年（各民族）
- ◎ 截止，六月三十日。
- ◎ 入選作品，由中央統監部，對百篇佳作受與表彰狀並賞品。
- ◎ 受稿地址，「新京市大同大街八〇二協」青少年團中央統監部生活記係」。
- ◎ 審查，由本界名流經審查委員會決定。
- ◎ 發表，十月三十日。

「募集開始三月一日」

現代知識

空襲巨音下耳之防護法

大東亞戰爭已逾一年的今日，世界各國俯首遍地，幾乎無完膚，忠勇無敵的皇軍飛機，以凌駕世界的技術，活躍於各地轟炸，粉粹敵性國家的軍事設施，擊破敵主力的攻守陣地，樹立空前的偉勳，使敵人聞風喪膽，所以攻無不克，戰無不取，橫與歐洲的德意匹敵，共稱雄偉於世界上，着手建設世界的新秩序。

由軍事來看，雖然現在已經瀟灑平南洋，收復蘇的島嶼，而現在我全滿洲國土，沒有刀兵騷擾，沒有敵機空襲，真是世界最安全國家，這應感謝親邦日本援助之力，雖然，但應知北邊國防是如何的重要，我國民的責任是怎樣的重大，在這非常時下，能容得我們國民疎懈嗎？

吾儕負教育的職責，又負有鍊成二代國民的重任，雖然我國已築成防空防禦的鐵壁，但是對於防空知識不能不使國民都要知道，所以將防空和保護耳朵的方法，略述於下——

空襲時，飛機投下的炸彈，炸裂後所生的強音，對於我們的耳朵，是有非常影響的。究竟什麼樣音能使我們的耳朵感到疼痛呢？或受傷呢？要研究這個問題，必須先明白音壓是何物。所謂音壓，就是聲音的壓力，帝西別爾是音壓的單位，一三〇帝西別爾約當一氣壓的音壓。使我們耳朵感到疼痛的音壓，即是一三〇帝西別爾，若超過此數的時候，即能振破耳膜，

甚至能使眼球迸出。所以要想保護此身的安全，必先保護耳朵。如果是從頭頂落下的直擊彈，那是一點辦法也沒有。除去此種情形以外，我們應該俯伏地下，因為俯伏地下所受的壓力最小，與地面成直角的壓力最大。假如俯臥於窪處，所受的壓力，較俯伏於地面時所受的水中壓力尤小，所以更比較適宜。若坐在高樓的頂上，雖離爆炸落下的地點遠，也比距離炸彈近的窪處近危險大。以倫敦為例，站立的人，或在高處的人，離開炸彈五十里至百米之間時，大概是被吹倒而負傷的，而較破耳膜的，甚至於死傷的時候也有。如果伏在距離很近的凹坑內時，不受傷的情形也很多，所以我們如果藏在凹坑內，雖有大炸彈在距離五十米之處落下，也可以無憂。所以如一小坑躲避的，是極安全的方法，並且對於防火，也可活動靈敏，應用自如。

現在先說防耳的方法，用最簡單的方法，是手堵着耳朵閉着眼睛的。可是若沒有防備的材料，恐怕是容易防備的，防護材料第一便是棉花，用什麼棉花都行，如果浸以生髮油後，再製成堅固的細絲，堵在耳朵裏，則能減低二〇至三〇帝西別爾，較前更好。此外再用一茶碗，裏面裝滿手巾（布為吸引劑），然後用手拿着茶碗，蓋在耳朵上面，則能減低二〇至三〇音壓，是很有效果的。若雙方都用時，則能減低五十音壓，所以我們的耳朵，這時便能抵抗一八〇帝西別爾的音壓，此一八〇帝西別爾不過僅使耳朵疼痛而已。所以用棉花和茶碗蓋的時候，能抵抗很強的音壓，不使耳膜破裂的。

當倫敦空襲時有許多人，雖耳膜不破，聽取能力，也會發生障礙的病症，對於對方所說的話，絲毫聽不懂，此種現象乃是因為爆炸破裂的強音，也就是因為音的高低而起的。雖極弱的炸裂音，也含有振動的振動數，

如果常聽以此種聲音，便會生出以上的病症。更明確的來說，就是受每秒一〇〇〇週期以上高音的緣故。此外關於音的強弱，大小，高低來說明一下。高音是振動數多的音，低音是振動數少的音，和音的強弱大小，沒有絲毫關係。音的強弱是物理的強度，與發音體振幅的小大很有關係。至於音的大小，乃是耳朵感覺上的音的強度。平常我們所聽見小鳥和蟬叫的最高音，是每秒三〇〇〇週期左右，但是雖常聽着牠們叫着，對於聽取能力，並不發生障礙，如果常聽以炸裂的聲音，便發生此種病症，乃是因為炸彈的爆發聲，帶有很強的關係，因為炸彈的聲音，對於我們有如此重大的影響，所以我們國民不能不知道這淺薄的常識，來保護我們耳朵，就是保護我們生命的。是我們要知道這有備無患的方法。

日光浴之功效及適當應用

太陽光是由各種不同的光線所組成，百分之八十是熱，百分之十三是光，其餘百分之七是一種有治療效用的光線，就是我們知道「紫外線」，太陽光所以能增進人的健康，就是因為其中含有紫外線的原故，使花草果木，榮耀生長的也是這樣光線，因此有許多科學家研究這種光線對於人體究竟能發生什麼作用，經過一再研究結果，知道「紫外線」射入人體皮膚即被吸收，而生出了種維他命，刺激身體內部，使鈣與磷的分佈適宜。

人的骨骼，大部份是由鈣所構成，所以若缺少這種物質，遂引起骨骼的疾病如軟骨病，這種疾病由得不到充足的陽光，缺乏了種維他命兒童中為普遍，後來還知道那些腿、曲膝、駝背等畸形病，也是由於

便缺少了種維他命所致，此外對於牙齒也有影響，有時可以累及全身的體康。後來再經研究之後，知道在冬天，自十月至四月之間，太陽光中沒有紫外線，而且知道普通的玻璃能透過熱光，不能透過紫外線，所以不要弄錯，以為在冬天也能吸收以這種有益光線若在玻璃窗後面，則無論在一年那一季裏，無論太陽光有多麼強烈，也無用處，在夏季幾個月內，我們可以吸取多量的一種維他命，存儲在身體內，一直保到冬天，但到冬天的末了，一種維他命的供給量就需要補充了，普通食物中含一種維他命很少，所以必須用別的方法去得到來源，那麼祇有用含有紫外線的魚肝油或照人工太陽燈了。

人工太陽燈不一定全都能發射紫外線，大多數祇不過發出熱和光，所以並無效用，要能於健康上有益，必須用那能發射大量紫外線的太陽燈纔有用，用時要小心，照射時間要適度。紫外線不但對於皮膚病有治療上的價值，於各種皮膚病，如癩瘡、濕疹等也有顯著的效用，骨節結核，以紫外線治療，曾得以前人的效果，在以前這種病是認爲無法救治的，太陽光於預防傷風也很有效，因為其能增加人體中的抵抗力，而且也能幫助生出對於其他許多疾病的抵抗力，這可以說紫外線是大自然賜給我們最大的恩澤，在我們皮膚表面，佈佈着許多微小色素細胞，這種細胞易受紫外線的刺激，(一)類就是因爲這種細胞分佈不均，聚成一塊而成。我們皮膚曬黑，就是因爲這種有色物質增加產生，積存在我們皮膚的透明外層下面，而顯出深褐色，積存這種物質越多，皮膚的顏色越深。皮膚中色素細胞的多寡，因人不同，兒童比成人較少，黃種人比棕色眼睛的人較少，有時種族與先代對色素的分佈很有關係，皮色白哲的人初次就會被太陽「晒傷」，變成通紅幾天，纔能晒成紅褐色，皮

膚較黑的人，甚至於第一次就能晒成紅褐色，皮膚越黑的人，越不會「晒傷」，老人照例是不會晒傷的，你要想晒你的皮膚晒成紅褐色，最好先把你自己的歸入某一類，倘若你是屬於皮膚白哲，易於晒傷的一類，你就應該取漸進的方法，第一天正面晒十分鐘，背面晒十分鐘就夠了，以後每天將時間延長一倍，直至你的皮膚成爲穩定的紅褐色，到了這種程度之後，就不必再管時間長短了，皮膚較黑的人無須顧慮到這一層，開始就可以晒一小時以上，以後逐日加倍，兒童不論屬於那一類，却都要漸漸延長晒的時間，皮膚受太陽晒的面積越大，吸收紫外線的量也越多，晒面部就祇於面部有用，於全身無關係，所以倘若你祇是偶然有機會晒太陽的話，那麼你就盡量露出你的皮膚來近來有許多人或戴黑色眼鏡，可見對於眼睛的保護很知道注意，眼睛對於強光是很敏感的，有些人雖然閉着眼睛也照樣受以強光的刺激，常有人眼睛受強烈的陽光照射而發生頭痛，像這種情形，祇要戴一副黑色眼鏡就能避免了，另有些人雖然極力晒太陽，但終久不能把皮膚晒成紅褐色，那也不必擔心，因爲現在已確確實證明，紫外線在治療上的效用與皮膚的顏色完全沒有關係，在另一方面來說，也不要以為色素濃厚的皮膚會阻止紫外線的吸收，有一時期，有人以為黑色皮膚是減少吸收紫外線的自然之理，所以爲了這個原故，熱帶的土人天生皮膚較黑，但對於這一問題所作的實驗，證明患軟骨病的黑人兒童，以紫外線治療，收效之速與白人兒童完全相同，因此可以知道皮膚的顏色與紫外線的吸收完全沒有關係，普通由海水中出來晒乾身上的海水，往會把皮膚晒傷，那是因爲身上的每樣水珠都像一個放大鏡似的把陽光集中起來，增強了力量，再加海水含有大量的鹽，最能刺激皮膚，倘若你的皮膚不是表皮，那就無怪晒傷了，由海水中中

來之後，把毛巾蓋在身上(或拍去水珠，不可擦拭)，等水乾了再行日光浴，有許多女子覺得皮膚成黑色，經久不易退去，而且有損皮膚的柔嫩，不過爲了全身健康起見，這一點是值得犧牲的，等到黑色退淨的時候，再用潤肌油按摩皮膚，用性質柔和的肥皂沐浴不久就能恢復原來光滑柔嫩的皮膚，還有一種人，一晒太陽皮膚上就生許多紅色發癢的小顆粒，而全身感到不適對於這種人就祇有勸他去盡量躲避太陽光了，所需要的丁種維他命也祇得由食物中去求得，牛奶含有這種維他命最多，其次是黃油和雞蛋。

偵察機的解剖

偵察機。是空中斥候。它和戰鬥機雖然不同，並不在表面上活躍。那任務很複雜。複雜。困難。那苦的成分。誠然令人難以知道。偵察機。由任務上。普通可以區分爲遠距離偵察機和近距離偵察機。

遠距離偵察機。主要是隱密的由大高度去搜索敵第一線後方的狀況。近距離偵察機。則爲搜索戰場上一線各種目標。和第一線部隊直接協力。但任指揮通和指揮砲兵射擊。通常多是以單機行動。至於搜索。則有視察法和寫真法之別。視察法者。是由肉眼和望遠鏡而獲得。常被一般人所利用。但這却有着極度的。對於重要目標。須得使用寫真法。偵察機。除了遠距離之外。爲了和地上部隊採取密接聯絡。更有使用小型偵察機。總而言之。由機上向下所探測的視察須很充足。我們知道。搜索的一件事非常不易。所以偵察機必須有優秀的空中性能。各國對於這種偵察機。都獨出心裁。創造新機。遠偵一以德國的「德爾尼耶」DO二一S最佳。速度四五〇公里內外。航線距離二〇〇公里。自二五〇〇公里程度。一近偵像一英國的「萊桑」速度三六〇公里。航線距離一〇〇公里內外。這飛機的性能太厲害。這能趕得上日本現用的偵察機呢。

本誌稿例

- 一、本刊以根據教育者實際生活、研謀教育之革新、並貫通國策及實踐建設大東亞新秩序為宗旨。
- 二、凡合於本刊宗旨者、無論著撰譯件、均所歡迎。
- 三、本刊文字、不拘文言語體、但以明白曉暢為主。
- 四、翻譯文字、務請附寄原文、校對完畢、當即奉還、如不附寄、務請將原著人姓名及出版書店一併示知。
- 五、投稿務請用原稿紙(鉛筆劃格亦可)及用毛筆或鋼筆寫清楚。
- 六、每段起首、須低一格以顯眉目。
- 七、來稿須用句點符號於格中。
- 八、來稿無論登載與否概不退還。
- 九、來稿登載時、本刊有刪改之權、但不欲刪改者、須預先聲明後再行酌定。
- 一〇、來稿如有插圖及照片、均須照送。
- 一一、如有現稿翻製、登載之後、酌致酬謝。
- 一二、投稿者寄新東京中央通民生部第二分館內滿洲帝國教育會第二編輯部。

(於封面標註滿教投稿二字樣)



編輯後記

時屆四月、陽氣生升、利用種植、以厚民生、天時地利、二者兼重、是月適值政府令節、政府每年勸導植樹、一體實施、勿分畛域、以期綠化之進展、本年較前、尤為重要、且為順應國策急務中之一端、茲鑒於斯、本月特以造林植樹為主要問題、現值非常時期之下、此問題、於經濟增進上、確有其大之關係在焉、今幸承林業總局王手三葉博士惠撰「林地防風設計」、斯乃為農業耕地保護之要圖、利於種植、誠非淺鮮、復承滿局井戶勝氏惠以一造林之常識一對於造林方法及苗木管理保護採伐等、均有深刻之研究、裨於實踐、以上二者均按原譯載、誠屬不可多得之傑作、凡關心於林業者、實利賴之。

我國自肇造迄今、植樹之聲、每於斯時、耳不絕聞、苗木蓄集、動輒數萬株、政府期望之殷、可想而知、然學校林仍未普及全國、因陋遺憾、來日方長、積極邁進、尚不為晚、茲據各省學校林設定報告中、現有奉天吉林熱河通化等處附屬告。

將其計畫進行各處、蒐集刊載、閱其積集方法、均多誠實苦心、已設定者觀此愈加改善、未設定者、亦可作為借鏡、期收實效、按學校林化之運動以及勤勞奉仕等、

國屬國家百年大計、尤為必勝勝利下之急務、茲披讀松本昌雄氏一關於學校林設定之珍稿、足見國民中堅之學生具愛護森林之精神、對於苗圃之認識、有協同作業之訓練、於國家興學育才之趣旨中、實以勤勞報國之忠忱、一舉兩得、莫過於此、一觀新稿、可資參考。

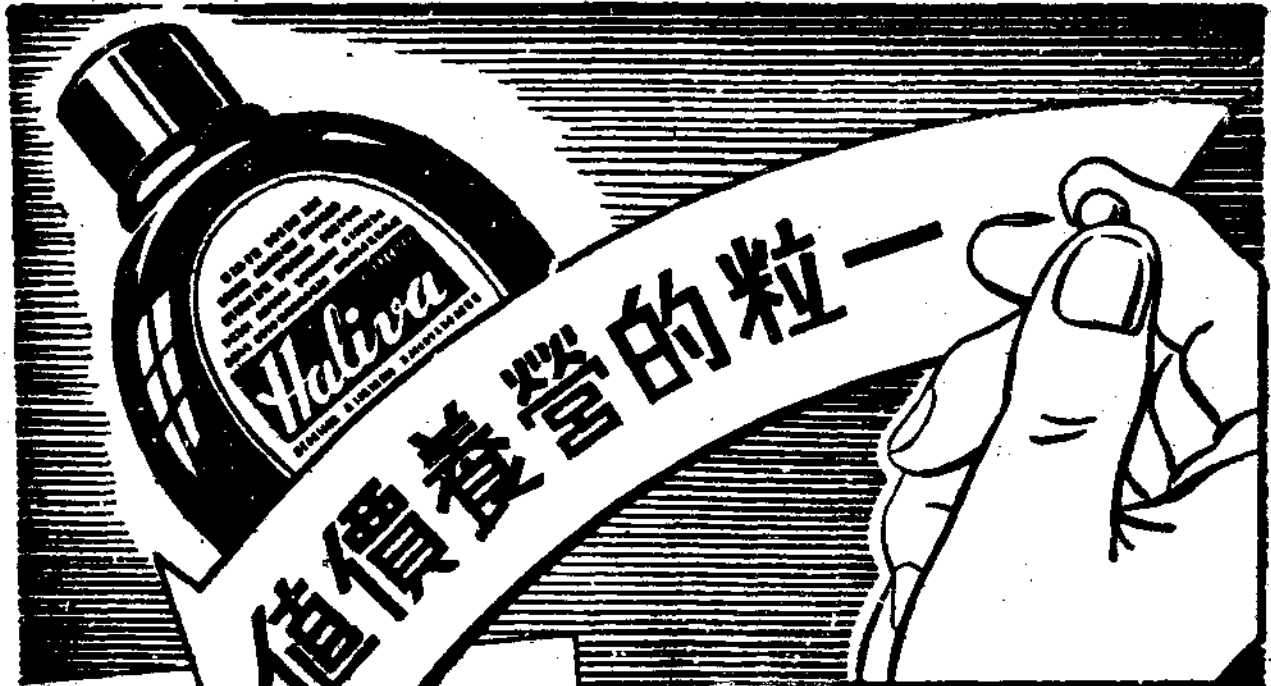
此之類稿、關於造林問題二項、乃教育之始、為國家前途之基礎、特由負教育使命者、惠撰各題、彙集刊載、便於教育之研究、以應時勢之要求。

至於一馬來血戰記一發揮大和魂之精神、為堅定新秩序之基礎、以及其他增進現代知識等件、統希鑒察。

會員及一般讀者、惠稿源源而來、以增篇幅、見勝榮幸、仍祈不吝珠璣、極表歡迎。

本誌月刊、原為兩張、現因重印者發生印刷上之關係、由本月號起改為四六倍版、誌較前加大、方針毫無變更、內容益求充實、爾後逐月依式刊行、併附廣告。

第九卷 第四號 通卷九十六號	
每月一冊 國幣五角郵費二分	
先購後寄	半年六冊 六圓
(內在費郵)	全年十二冊 六圓
特大號附增刊發行之際此外另加收費	
康德十年三月二十日印刷	
康德十年四月一日發行	
新東京特別市至善路四〇一號	
編輯者 趙 藹 民	
新東京特別市昌平胡同七〇號	
發行者 健 川 有 司	
滿洲圖書株式會社	
印刷者 駒 越 五 貞	
新東京五馬路一〇七號	
印刷所 滿洲圖書株式會社	
新東京中央通民生部第二分館	
發行所 滿洲帝國教育會	
電 香新東京三五八四二	
戶開號碼 新東京九〇七	
(口庭番號)	
本誌廣告 荒 川 傳 松	
一手投入	
本社新東京特別市永樂町三ノ一五	



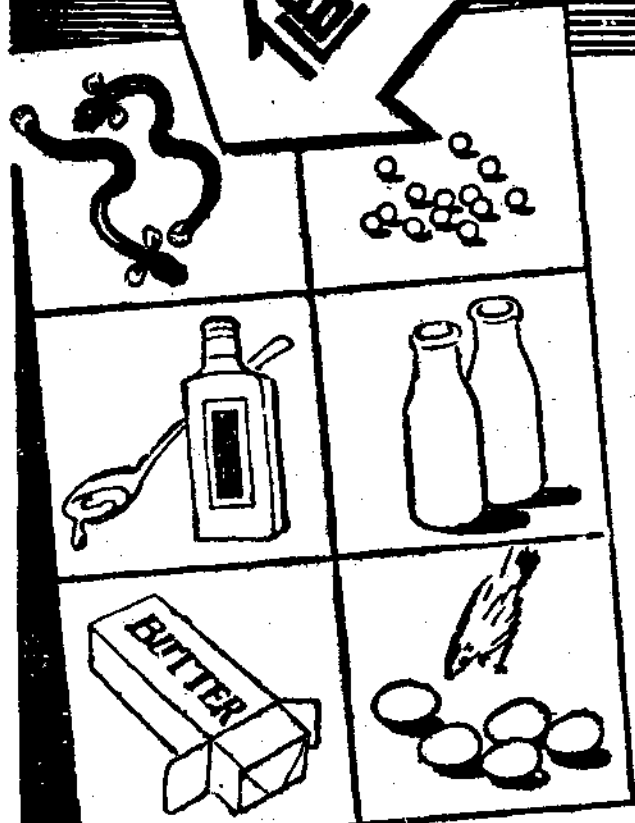
等於一對六

其他補品，能有如此名貴者，確實少見。

哈利巴是根據實驗所得，成份與補力確實可靠。故一粒營養等於左列各項總和進補諸君選購時認明本品為要

主治
 各期肺癆 精力衰退 神經衰弱
 營養不良 精神萎靡 未老先衰
 面黃肌瘦 體質衰弱 病後滋補

壹百粒·五百粒 各大藥房均售



哈利巴