

種一第書叢訓組家

農民抗戰與農村建設

平

版出會進促育教民平
月五年七十二國民



民衆組訓叢書第一種

農民抗戰與農村建設

中華平民教育促進會印行

中華民國二十七年
初版

農民抗戰與農村建設

定價五角

作者 晏 陽 初

發行者 中華平民教育促進會

長沙北門外文昌閣六十六號
成都惜字宮八十四號

有 不
著 許
作 翻
權 印

印刷者 國光印刷公司

長沙編星街
電話六四〇

編者序

這本書裏所包含的晏陽初先生十篇言論，多數是從抗戰發生後發表的。抗戰軍興以來，先生奔走講演，不計若干次數，這裏所選載的幾篇，都是因為它們和農村建設問題有關係的緣故。

抗戰與建國，是一個問題的兩面；要建國非抗戰不可，要抗戰亦非建國不可。而建國與抗戰又都應向農村裏打根基。抗戰必須發動農村裏廣大民衆，建國必先建設中國最大多數民衆所依存的農村社會。所以「農民抗戰」與「農村建設」實在是抗戰必勝、建國必成的基本條件，而且是一樁事情的兩面說法。

中華平民教育促進會在平時所倡導的（亦且在定縣所研究實驗的）農村建設，皆無非為謀民族的解放，即無非為抗戰圖存。迨蘆溝橋烽火颯起，平教會首先發出農民抗戰的呼聲，首先組織農民抗戰教育團，在湖南各地農村巡迴工作。我們始終不變農村建設的初衷，而且要強化、加緊化，我們一貫的農村設計劃。我們深信：如果農

村不建設，一定辦不到農民抗戰；反過來，如果農民不起來抗戰，也就不能使農村建設成功。

這裏所載的十篇文章，雖然不能完全代表晏先生本人社會的、政治的、人生的見解，但也可以從行間字裏窺見他思想的一斑。而且國人所願澈知的平教運動，它的原動力與背後精神，也可於此小冊得其梗概。至於原本講詞，多係沈海鳴君速記；文字修訂方面，則應由編者完全負責；匆匆彙輯付梓，未遑送請原講者閱正，尚祈作者與讀者兩均諒之！

謝扶雅謹序於中華平民教育促進會出版部

民國二十七年五月

農民抗戰與農村建設

——晏陽初言論集之一——

目次

編者序

第一篇

農民抗戰底發動

——二十六年十月十一日漢口大公報發表——

第二篇

我們爲何發起農民抗戰教育

——二十六年十一月二十三日在長沙廣播電台廣播——

第三篇

農民抗戰教育運動溯源

——二十六年十一月七日至十一日在農民抗戰教育講習會講——

第四篇

非常時代中國青年應有的精神

——二十六年十一月十四日對農民抗戰教育團團員講——

一

七

二一

五一

第五篇

保衛國家必須教育民衆

——二十七年一月八日在中央軍校西北軍官訓練班講——

五六

第六篇

誤教與無教

——二十五年十月十七日在湖南省立衡山鄉村師範學校講——

六八

第七篇

中國農村教育問題

——二十四年三月二十五日在北京大學第二院講——

七六

第八篇

國防工作中更迫切的三樁基本建設

——二十六年四月十日在長沙雅禮學校講——

八三

第九篇

農村建設要義

——二十七年四月在湖南省地方行政幹部學校講——

九三

第十篇

農村運動底使命及其實現底方法與步驟

——二十三年十月十日爲第二屆鄉村工作討論會作——

一三三

農民抗戰與農村建設

農民抗戰底發動

一

偉大的時代已經來到，中國民族正在開始寫他真正歷史的第一頁！

幾千年來中國人所懷抱的觀念是「天下」是「家」，一近代西方的民族意識和國家觀念，始終沒有打入我們老百姓的骨髓中。直到現在，敵人攻進來的巨炮和重彈，纔轟醒了我們的民族意識，南北數千里延燒的戰線，纔激動了我們全面抗禦同仇敵愾的精神。我們從亡國滅種的危機中開始覺悟了中國民族的整全性和不可分性，生則俱生，死則俱死，存則俱存，亡則俱亡。這是民族自覺史的開端，是真正的新中國國家的序幕。

正像新嬰孩從母體分割下來的時候一樣，很痛苦但也很光榮地寫出中國民族史的第一章便是「全民抗戰」。這確是一個空前的新紀元。中國歷史上誠有過許多戰爭，但從「質」而言，都是些爭皇朝正統的戰爭，從「量」而言，都只是局部人的戰爭。或此部分與彼部分人的相互戰爭。然而這一回的戰爭根本上和過去戰爭無一相同。這回是整個的中國民族爲爭民族生存而一致對敵的全民戰爭，它包含着民族自覺的深刻意義，蘊蓄着國家整全不可分性的莊嚴氣魄，而且吶喊着「要死大家死，要活大家活」的齊一挺進的軍歌！

一一

「全民戰爭」好！然而我們慢將「應該」替代了「實在」。平心靜氣地諦審一下：目下抗戰活動是否已普遍化、深刻化。應該是「全民」而實際上是否已「全」，應該是僻野窮鄉無一處不國防化，而實際上是否已如此「深入」中國民族的「民」，是些什麼人？在何處？不問而知地四萬萬國民的大大多數是生存在農村裏的三萬萬以上的農民。現在前方喋血衝鋒，披轟沐炸，而後方三萬萬農民是否也能每個人像前

方將士一樣，具着敢死的精神，強化他們的工作，不分晝夜地加緊生產，粉骨碎身地護衛國家？如果還沒有做到這個地步，便不能稱做「全」民抗戰。

無疑地，這回中國要達到最後的勝利，必須在面積上能擴延，在時間上能持久；而持久戰與全面戰，與其賴前方武力，毋寧更賴後方的充實與堅強。中國不怕敗，只怕崩。縱使前方打敗，只要後方雄厚鞏固，便能源源不斷地和敵人周旋，終久叫他疲於奔命。設若不幸地後方整個崩潰，縱前方有百萬雄兵，其氣既斷，於事何濟！況且中國武力本不如人，軍器尤不如人，非賴整個的民族，個個都是敢死的鬥士，用血肉，用精神，和敵人作堅忍持久長期頑抗的殊死戰，不能企望博得最後的勝利。而全民族中最具堅韌性最充滿着潛伏力足以負起長期抗戰的偉大使命者，厥惟三萬萬的農民。故無論以量言，或以質言，農民在全面抗戰上的地位，實居一絕對的重心。不把農民全體武裝起來，整個後方崩潰，便是中國民族淪亡而永不復興！所以，這次戰爭的勝敗，實繫於農民抗戰之是否成功，而中國民族生死存亡的險機，亦實取決於農民抗戰的有無辦法。

三

說起來也很痛心，中國三萬萬的農民，雖然具着莫大的潛伏力與無限的可能性，但幾千年來從沒有被啓發、培養、組織和運用，豈不可傷！貨棄於地，皆知可惜，「人」棄於鄉，未聞誰嘆！這無限寶藏的廣大農村社會，不但任其荒蕪阻滯，衰敗銷沉，而且有時還要加以壓迫榨取，蹂躪摧殘。數千年來吏治之「無治」，與社會制度之不良，安可爲諱？應該有偉大光明前途的老百姓，白白地被沉壓了幾千年，漫漫長夜，這實在是所謂柄國鈞者和一班養尊處優的士大夫們應當深自懺悔，在老祖宗的靈前痛哭認罪，發憤自新。加以海通而後，國恥重重，割地剗心，猶不醒悟，九一八以來，失地幾千萬里，任聽老百姓幾千萬幾百萬淪爲異族的奴隸，直到今日！

深入民間躬預農夫苦楚的人們，幾次舉過呼籲的哀聲。九一八的時候，熱河失陷的時候，都曾切言於當局，請求加緊農民訓練的事工。大難不真臨頭，不知有難，烈火不燒到眉，不知有火。麻痺泄沓的根性，言之餘痛難禁，然而逝者已矣，現在，真正到了一最後的「最後關頭」，最後的後面，更無最後！整個民族的存亡，已在我們大家的肩上，匹夫有責，義不容辭。無論那一個縫破褲的老嫗，無論那一個深山窮野的村氓，都應在整個

民族爭生存的神聖目標下一齊起來搶救

中央現在已頒布了總動員計劃，下最大的決心，凡是民衆，自應一德一心，協力助成大計。後方全民動員的重力，無疑地在於農民動員，然而怎樣叫他們動起來，叫他們怎樣在最短期內可以完成最大的工作？是一個最迫切但亦需要熟慮的問題。中華平民教育促進會爲改造民族使中國現代化，十餘年來埋頭於農村建設與縣政改革之研究實驗，得到一些農村工作的經驗，不敢妄自菲薄，載胥及溺，敢辭披髮纓冠。我們準備着幫同一般農村工作的同志同道，深入而且遍入民間，提高農民的民族意識，加強他們的精神物質力量，使整個的農村國防化，以爲前方挺進的後盾，以完成全民戰爭的陣綫，以爭得最後勝利的正義和光榮！

我們要呼起一般熱心愛國的青年學子：他們現在也許已經無書可讀，無工可做，無業可就。然而熱情充溢的青年，誰不願獻身爲國？恨請纓之無路，徒切齒而自傷！殊不知廣大的農民社會，正是我們馬革裹屍的大好沙場！全面抗戰中基本隊伍的農民，正亟待我們爲之組織，爲之強化。這三萬萬的後方鬥士，不但是今日全民戰爭中的生力

軍，也將是明日新中國社會上政治上的新主角；我們幫助他們抗戰工作，不妨說比參加前方作戰更有深長的意義和遠大的價值。自然，我們更願促起那幫農村工作的同志——他們的原日服務場所，也許已成爲戰區，失掉了工作的根據地而徬徨無措。我們都是深知農村疾疚互證工作甘苦的人，在這個同一覆巢之下，自將誓共患難，同爲我們的愛友——農民，更盡服務的天職，貫徹素衷，以爲新中國奠一健全的基礎。

偉大的時代，已經來到！號筒吹響了，有志之士，盍興乎來！

（二十六年十月十一日漢口大公報發表）

我們為何發起農民抗戰教育

一 全面與全民

二千多年以前，我們的先哲說過一句很警闢很肯定的話：「以不教民戰，是謂棄之！」可是幾千年來，中國歷史上何嘗有過「教民戰」的政治？中國的人民何嘗受過「戰」的教育？中國人——尤其是農民——始終一貫的宿命論：「靠天吃飯，」把生存，自由，獨立的人權，完全推給老天爺，任聽其支配，從無自動爭得的要求。西洋人的獨立，自由，卻從拚命爭鬥而得來的。例如法國的人民，美國的人民，不知流了多少血，經了多少次的戰爭，而後換得民族的自由和國家的獨立。中國人從來不知，也從來不被教知：自由須流鮮血去買，獨立和解放，須從戰爭的血路打出來。他們是一向被「棄」了的人民！

火蓋終於揭開了，驚天動地的戰歌，喊徹了神州的每一個角落！我們這一次戰爭，實在是我國開史以來所未有。這是整個民族求生存，謀解放，爭自由獨立的一個神聖

戰爭！這戰爭應該能把幾千年的宿命論粉碎，叫整個民族抬頭，叫每一個黃帝子孫，無論男女老幼，都能意識着流血是自由的代價，鬥爭是獨立解放的長城，而都能充任實行捍衛祖國的英勇戰士！

敵人已在東南西北各區域裏對我們開戰，我們非亦在東南西北各區域裏的民衆都能抗戰不可。敵機不但轟炸前方的軍隊，而且飛越到遼遠的後方來炸平民，轟家屋。他們隨地都可以對我們作戰，我們就也應隨地有民衆去應戰。現在既已展開了巨大的全面戰爭，國內都認識到這種全面抗戰不是某一方面可以獨攬，某一部分可以包辦，要取得最後的勝利非集合全民的力量，大家來共同担負整個民族爭生存的偉業不可。真能把全國民衆動員起來，激發全民抗戰的意識，培養全民抗戰的能力，敵人——充其量，全國不過六千萬人，能徵發的軍隊不過三百萬人——倒是對我們愈全面，愈於我們有利，愈把戰線延長，愈自速其覆滅。所以問題的焦點，完全歸結到我們的「全民」兩字。

一 目今「全民」的分析

全民抗戰對於這一次全面戰爭的關係既是這樣重要而急迫，然而現在我們試把所謂全民的目前事實來分析一下，實在叫人痛心！前方作戰將士的英勇壯烈，舉世皆爲欽崇，但是我方作戰的機密，或陸軍，或空軍，都常被漢奸賣給敵方。我們的軍器已不如人，全憑血肉和精神來搏戰，而還要遭蒙漢奸洩漏軍機的大害，以致節節失利，這是何等可痛憤的事！爲何在羅店敵人竟能登陸？漢奸爲何在太湖敵人竟能偷入？漢奸爲何在許多險要的地域敵人的輕兵竟能襲取？在許多軍事地點工業中心敵人的炸彈竟能命中？都是漢奸！漢奸何嘗不原是我們自己的民衆，應該是幫同自己軍隊來作戰，但因爲無教育，無訓練，無組織，便反送給敵人去利用！我們自己沒有組織自己的民衆，訓練自己的民衆，而敵人卻有計劃地有規模地來訓練我們的民衆，組織我們的民衆，使成爲大批的漢奸羣，供其驅使，而甘爲走狗！這種大規模的漢奸運動，不但可以摧毀我們的軍事，實足以破滅整個的我國民族！本來我們的「人力」所謂 Man power——我們的武力不如人，大家知道，我們的軍器不如人，大家知道——卻舉世皆知爲甲於天下而爲任何民族所望塵莫及的，乃竟始終沒有去教育他們，組織他們，運用他

們，現在倒過來反供給敵人去利用，去惡用，用來自己害自己，自己滅自己，天下羞憤之事，傷痛之事，孰有更甚於此！

然而更有可痛心者：我們的民衆，無論男女老幼，在前綫或在後方，固有常被運動變作漢奸的事實，而在已被敵人佔領的地方，我們的壯丁，更被驅爲敵軍的急先鋒和敢死隊。現在火綫上來打我們的，不是敵兵，而是我國自己的壯丁，民衆；我們去搏了命而打死的，不是仇寇，而是我們自己的骨肉同胞！眼看這種殘慘的悲劇，能不魂喪心寒！然而比那被誘的漢奸，被脅的先鋒隊敢死隊，更進一步，可哀的現象是作日寇的「順民」！只因我們的民衆，平素沒有受教育——不但「戰」的教育，連最起碼的國民教育，識字教育，都沒有機會受到，而給日本人餌他們一點極小的小惠，便「撫我則后」地作了他最馴服的順民。做了亡國奴而感覺到自己是亡國奴的時候，還可望其爲義勇軍，爲游擊隊，長期不斷地，和敵人扭打，最可怕最可膽寒的是作敵人的順民。本來是無知無識，不辨什麼是中國，什麼是日本，不曾有些微國家觀念的一羣民衆，一受到敵人的小小好處，豈有不貼貼服服地垂耳低頭，永遠麻醉下去，代代爲其馴畜！言念及此，

真叫人冷汗浹背，骨髓寒顫！

二 民衆不是不可教而是無教

雖然如此，我們絕不應該爲了目前所產生的漢奸，走狗，順民，許多事實而灰心失望，我們的民衆是大有希望而亦大有能力的。只因我們不注意他們，不去教育和發展他們，才弄到有這類怪象發生。試一環顧淞滬應戰的萬千戰士，那種浴血吞彈的神勇，那種殺身成仁的英烈，不但聲撼山岳，義泣鬼神，不但引起全國人的敬拜，也實激動了敵人讚嘆與驚佩之忱，不但開闢中國戰史上的新紀元，也實爲歐美有戰爭以來所罕見。國際視聽之轉移，九國公約會議之奔集，未始不由於這千萬神勇戰士之精神感召。這些忠仁壯烈的戰士，本來還不就是我們的民衆？閩北孤軍的八百是中國人！南口的羅團，寶山的姚營，也都是中國人，並不有半個外國人；而同時成羣的漢奸，也都是道地的中國人。同爲中國人，而爲何一則粉身碎骨以衛國，一則徇私貪利以賣國？這分別在那裏？無他，戰士們是受了訓練，受了教育，展開了民族意識，願赴湯蹈火而爲民族爭生存，漢奸們却因沒有受訓練，沒有受教育的緣故。所以我們不要因有漢奸而懷疑我國

民衆的素質不良，況且漢奸畢竟居最少數，民衆仍居絕對大多數。無論從量言，或從質言，我們的民衆都是大有可爲，淞滬之戰，便展示着鐵般的明證。一加以訓練，一加以組織，立可化億萬民衆爲衛國的健兒，立可發揮每一個人所潛伏着的偉大神力。所以民衆不是不可教而是無教。只要給他們一點受教育的機會，便湧現出無限力量來。這實在是我們十餘年來從事民衆教育或農村建設工作同人所最親切感受的實際經驗。

所可惜者，這一二十年來，政府及社會，多祇着眼於上層的大計劃，大方針，而根本不注重下層的基本工作。所用於民衆教育和民衆訓練的經費，不過占全國預算的極小極小部分。國費如遇節減的時候，首先殃及的便是民教經費，甚至全被取消。整個的社會態度，對民衆不是漠視，便是蔑視。大家把民衆教育看做不急之務，可有可無。堂皇的教育巨子之輩，日中亦不見有民衆教育，偶睨及之，自亦不屑去幹。有許多地方或民教機關，雖在舉辦民訓工作，但亦只做到口頭上，紙面上，牆角上的民訓而已，何嘗切切實實地打到民衆的心坎，何嘗真能把民衆們訓練和組織起來！直到現在大禍臨頭，失掉了上千上萬里的土地，死掉了成千成萬人的壯士，大家才稍稍感覺着培養民力，組

織民力，運用民力的重要性與迫切性。太原的淪陷，上海的退却，大家才認識前方是有限而後方是無窮，非賴後方不斷地去補充人力與物力，前方終竟會倒坍下來。乃始皇然求有事於民衆，真所謂大難不臨到頭，不知有難，火不燒至眉睫，不知有火！直到今天才開始談訓練民衆組織民衆，實太不成話了！

不過覺悟總比不覺悟的好。只要從今天起，大家真正覺悟過來，從已往的種種錯誤中，取得教訓，痛自懺悔地，大澈大悟地，有決心有魄力地來大幹民衆教育、民衆訓練組織的工夫，猶不失爲亡羊補牢的最後一舉。我常說：中國這回戰事，不怕敗，只怕崩。儘敵人武器優越，軍力強橫，我們只要做到全民動員起來，結成最鞏固的持久的無限雄渾、無限綿遠的長城，無窮無盡地去補充前方的兵員，接濟前方的糧餉，使前方永遠可以作戰，則縱有一地一時的失利，但最後的勝算，一定仍操在我們手中。這是一個比火猶明的真理。

四 農民在全民的地位

一談到「全民」兩字，就不能不想到農民。十個中國人裏面，至少農民占有八個。

四萬萬同胞內，三萬萬以上都是農民。所以不言全民抗戰則已，一言全民抗戰，實在即等於「農民抗戰」。如欲爭取抗戰的勝利，而不將百分之八十以上的農民訓練組織起來，教他們戰，則更憑什麼來保障抗戰的成功？中國農民不但在「量」上占全國民衆的最大多數，而且在「質」上，更是一國的基本隊伍，具着無限可能性的潛伏力。他們是中國真正的唯一的生產分子。衣、食、住、行，都由他們而得。吃靠他們耕作，穿着靠他們紡織，房子靠他們造，公路靠他們修。平時既靠他們養命，戰時更靠他們救命。前方作戰的將士不也是農民嗎？後方源源補充上去的，不也都是農民嗎？所以整個民族生活，都依存於這班勞苦的農民大眾。而且中國歷史上的偉人，亦多半來自田舍。就從最近的歷史看：我們的民族英雄孫中山先生，便是一個農夫的兒子！所以無論從任何方面而論，農民是全國民衆的最大重心，是民族的維繫者與整個國家的依存者。農民能動起來，整個國家便蓬勃起來，農民能一齊抗戰，整個民族便可解放而得獨立自由！

現在我們發起農民抗戰教育運動，一方面是因爲我們同人十多年來朝於斯、夕於斯，做建設農村教育的工作，深刻地認識，亦堅決地信仰；今後中國民族的復興，非開

發這廣大的農民潛伏力不可；他方面又因到了今天，大家雖已認知全民抗戰的重要性，但對於全民百分之八十以上的農民，更有特別提出來的必要。須知動員民衆，訓練民衆，決不當僅僅在都市裏吶喊，非實實在在地深入農村，遍入農村不可。而這個工作，我們認爲在國家危急存亡的今日，有責無旁貸的內心要求。所以我們在承平的時候，志在啓發農民的智能，培養農民的力量，以建設農村，建設國家。今天到了非常的時候，便針對着民族生存、國防大計去提高農民的民族意識，加強他們的生產和精神力量，助成政府全民動員計劃，以達到最後勝利。國家今天需要每一個國民參加抗戰；有力者應該出力，有錢者應該出錢，有知識者應該出知識，有經驗者應該出經驗。我們從事農村工作的人，够不上談出力，更夠不上談出錢。但自信十多年來在農民教育的內容上、方法上，和整個農村社會的組織上、改造上，不無一得之愚。現在正是應該出我們的知識，出我們的經驗的時候，所以不量棉力，不揣粗薄，受責任心的驅使，傾其所有來從事於這個農民抗戰教育運動。

五 怎樣纔能做到農民抗戰

但是要教農民抗戰，談何容易！訓練與組織農民，無疑地應該火速去做，然而要怎麼做？便是極大困難的問題。訓練——訓練什麼？怎樣訓練？誰去訓練？近年中國有兩個很普遍的現象：一就是整個的麻木不動，一就是忽地驚悟，飢不擇食地不研究其應如何動，而立刻亂動盲動。不動的害處固深，亂動的害處尤烈！從鴉片之戰以至甲午，從甲午以至九一八，一二八，這八九十年來，變法啦，立憲啦，新文化運動啦，開公路啦，辦保甲啦……無時不在動，以至於組織和訓練民衆，也急急地在動，然而不研究內容，不研究方法，張皇地匆遽地動了起來，不但弄得農民鷄犬不寧，更有許多借了訓練農民的美名，實行剝削農民，敲詐農民的勾當！

我們要有熱烈的感情，同時要有冷靜的頭腦。民衆應該立刻組織訓練，自不待言，但尤應先把這個問題來分析一下：它的困難在什麼地方，它的成功條件應該是什麼？消極的說：那些是農民教育的障礙？非全力祛除不可；積極的說：那些是農民教育的基本條件？非盡量調查造成不可。茲請先從第一類說起：

在平時，農民所担負的田賦，已超出他們能力以上。我們靠他們穿吃住，還要徵召

他們捐米帶糧地來修公路，一旦政府舉辦什麼新事業，錢立刻就在他們身上要什麼捐，什麼稅，名目如毛，種類如牛！正賦而外，而有附加，附加重重，超過正稅數倍。有的像四川等省，田賦甚至預征到民國七十年。戰事發生，救國公債的攤派，又壓在老百姓的頭上。地方上還有土豪劣紳，從中漁利，盤剝，榨取，欺騙，壓迫，叫你冤無可伸，苦無可訴。一般人以為「土劣」一詞，多半由辦黨辦宣傳的人所捏造，其實從我們多年辦農村工作的經驗，在鄉間目擊身親，豪紳那種氣燄和權勢，真比紙面上所說的還更厲害百倍！除了苛稅誅求，土豪剝削而外，兼以水旱蝗疫的天災，貪官污吏的人禍，在重重災禍壓迫之下，平時既要他們出錢，戰時還要他們出錢，而且多出，出錢不已，還要出力，徵工不已，還要徵兵。一點僅有的血汗錢，既捧將出去，半條枯瘁的苦性命，又送將上來！試想，在這種情況之下的農民，怎能感覺到國家之可愛！在這種高沸度煎熬的險迫情勢下，不「民變」已算僥倖極了，還講什麼「民訓」！政府將為其仇讎，國家將為其地獄，更如何喚起他們愛國的情懷與民族意識，更如何勸導他們去為國家拚命啊！

今後倘不先將上述種種障礙全部鏟除，洗心革面地來向農民痛自懺悔，根本無

談訓練農民組織農民的可能！農民教育的障礙物排除而後，纔可進求如何着手這組訓農民的大業；而要這大業的成功，又必具備左列諸條件：

第一、要朝野上下一致對於全民抗戰——農民抗戰這一件大事業，不但有深刻的認識，而且有堅決不拔的信念，甚至要建立一種宗教式的信念，認定如做不到這事就必致亡國滅種。

第二、要大刀闊斧地改革地方政治，使親民的縣政機構臻於健全，行政人員十分充實，換言之，非辦到縣政機構國防化不可。縣政是全國的基層政治，是直接與農民相見，直接發號施令的策源地，如果這個發動機不抗戰化，叫農民做抗戰是絕不可能的。

第三、要有錢的真能出錢，爲開發這廣大的雄潛的農民寶藏而出錢。國中一種很奇特的心理，好像訓練軍隊非用錢不可，而訓練民衆則不必用錢，好像辦大學或高等教育可以用幾千百萬，而辦民衆教育則不必用半文。這種錯誤觀念，應當從根矯正。農民所佔全國的地位既如此廣大而重要，那爲農民所用的錢，也必應正比例地爲之籌撥，這是天公地道的事。錢的來源，自然不外兩途：一是舉外債，一是國內自捐。許多有錢

的人，打錯了算盤，不肯在這時出錢爲國，等到國破，家亦隨亡，子孫代代爲人奴隸，守財奴又到那裏去守財！你們的財，仗打敗了，固不能守，仗打贏了，更不能守，一般出了力出了命的人們，那時不來和你們算總賬嗎？

第四、要全國有知識有熱血的千萬青年志願獻身農村工作，做組織農民訓練農民，民的幹部，大規模地、有計劃、有程序地深入民間，去提高農民的民族意識，加強農民的力量，使整個農村國防化起來。這回中華平民教育促進會發起組織農民抗戰教育團，亦因有鑒於各地有志青年學生不願再過承平時代的讀書生活，要濺熱血於抗戰，於國家，而恨請纓無路，效命無門，爲此我們第一期先徵集青年五十人，編制爲六個農民抗戰教育分團，給予兩星期的講練，兩星期的實習，便分派到湖南省的十二縣去，以三個月爲期，要輾轉訓練六百萬的農民，使受國防精神教育和戰時技能的教導。這只是第一屆，是開頭，以後只要抗戰一天，我們誓必繼續做抗戰教育一天，再接再厲，矢志不渝！

我們這回開辦農民抗戰教育工作，主要目的是在發動和倡導全民戰時教育，希

望在短時期內，這工作就爲全國上下所公認而普遍化、而深切化、庶幾整個的後方諸省皆組成偉大雄厚的堡壘，每一個農民都是爭先恐後奮起殺敵的生力軍，甚至每一個村嫗或農兒，都是衛土保國揭竿抗敵的戰士，則不但戰爭的最後勝利，絕對屬於我們，而全國量與質皆佔最高分數的農民大眾，經此番發揚蹈厲的教育——「戰」的教育，爭得解放、獨立、自由、人權的教育而後，整個的民族就立刻煥發着一種蓬勃生動、激揚亢爽的光輝。新中國的宏遠基礎也便於此奠定，太平洋集體和平與人類文化的偉大進展，也將於此奏出鈞天壯穆的歌聲！

（二十六年十一月二十三日在長沙廣播電台廣播）

農民抗戰教育運動溯源

一 肇端

自從蘆溝橋事變發生以來，全國上下，一致團結，齊向一個目的而趨——爲中華民族爭生存。爲了這唯一的目標，全民動員，全面抗戰。我們最後勝利的保障，不僅要靠前方將士的拚命殺敵，尤其要靠後方民衆的全力支持。做工的要努力工作，種地的要努力生產，人民生活，才不致因戰爭而動搖。戰場上的再接再厲，更要有大批壯丁源源的去補充。這樣，全國動員，長期抗戰，最後勝利才有把握。

可是炮火已打到面前，而大多數同胞還在不識不知，順帝之則！這樣，發動民衆，從何談起？須知我國民衆的大多數，並不在上海，南京，平津，武漢，而在佈滿全國的農村裏。因爲中國是以農立國，全國百分之八十以上的人民都住在農村裏。不但人力在農村，物力也在農村。我們穿的、吃的、住的，甚至行車的公路，那一件不是依靠農村？現在談全面抗戰，就應該發動這批廣大的農村大衆，使他們都能抗戰。可是大多數農民還

沒有知識，不知道什麼是抗戰，更不知道爲什麼要抗戰，這是何等危險！因此，我們要動員民衆，不得不首先教育農民，喚起他們的抗戰意識。

在二十年前，歐洲發生大戰，中國也是一個參戰國，可是並沒有派兵到歐洲去，也沒有供給一些軍火。只因爲協約國方面，英法的國民壯丁都上了前線，後方工廠沒有人做工，我們中國才出去了二十萬華工，爲他們挖戰壕，做苦工。這二十萬人，多數是由山東直隸（現在的河北）各省去的，都不識字，無知識。到了法國，言語不通，行動粗鄙，給人家看不起。軍官把他們當做牛馬，鞭打虐待，奴隸不如，在管理方面生了不少困難。諸位，一個沒有訓練的人，非但與戰事無益，而且給人當作牛馬，這是何等警惕的教訓！美國戰地青年會，爲要解決這個問題，招請在美求學的中國留學生，到法國去爲華工服務。最初祇招到了三個人，我是其中之一，先到英國受訓一個月，然後到法國工作。我的工作地是白朗，那裏有五千華工。每天的工作是爲軍官當翻譯，爲華工講新聞，替他們寫信，信多的時候，每天要寫一百餘封。這樣做了多少時日，我想，與其天天講新聞給他們聽，何不教他們自己看報呢？與其天天替他們寫信，何不教他們自己寫信呢？因此，

我就開辦一個漢文班，教他們識字看報寫信。這第一個漢文班，只招到了四十個學生，他們給了我很多教訓。

那時，教育這班工人，沒有適宜的教材，只得自己編輯。平時編教材，很容易犯「爲編而編」的毛病，那時有兩個具體的要求，一個是他們要寫信，不知道怎麼寫，所以應該教他們能夠寫信；教材的編纂，必須針對了要達到能寫信的要求。還有一個要求是知道新聞，在戰地工作，誰不渴望着知道戰爭的進退，又因爲身居外國，又急盼知道中國的，尤其是他們家鄉的消息，這也是教材編輯上一個很切實的標準。我根據這兩個標準編成教材，用散頁的形式，一面編，一面教。在教學中得到了很多寶貴的教訓。有一天上課快完的時候，一個工人問我說：「晏先生，漢文班完了，我可以回去不可以？因爲今天我下工遲了一點，恐怕脫了漢文班的功課，所以沒有吃飯就來了，如果可以告退，我就回去吃飯。」大家想一想，我們平常讀書，做學生，在大學裏常有的事是打廚子，一天吃三頓，自己還覺得不滿意，真正發憤忘食的，真正能對學問發生興趣連飯都忘了吃的，能有幾人？一個工人，整整的做了一天工，到了晚上不吃飯就來上漢文班，這是

何等的精神！這個事實給了我一個大感動。他們這樣的努力，逼得教他們的人不能不把自己所有的精神時間都用到他們身上去。四個月之後的結束考試，居然有三十多人及格。他們非常喜歡看新聞，看了就回去告訴同居的伙伴。同居的伙伴，也喜歡問他們今天有什麼消息。新聞的編法：最初是用一張大紙，用純粹的白話文手寫了，每天貼出去，有點像現在流行的壁報。他們認識的字很少，正像窮人的錢一樣，真正是一個錢要當一個錢用，甚至要當兩個錢用。我們所編的新聞，要編得一句廢話都沒有。第一班的成績大致如此。

自從有了一點小而具體的成績之後，招第二班時就有二三百人報名，第三班就有學生一千多，真是熱鬧得不得了。新聞也不能只用手寫了，不得不改用油印。

有一個主持二十萬戰地華工服務的美國人，來到白朗觀察，住了兩天，看到了這個情形，大受感動。以爲所有華工，都應該受這種教育。他回到巴黎之後，寫信給我說，已經得到總機關的許可，邀請我到巴黎去主持二十萬華工的教育。我到巴黎之後，先開了一個講習會，參加的一共有八十個中國學生，六十個是由美國去的，二十個是留英

留法的。我就把已往五六個月在白朗辦理華工教育的得失經驗，告訴他們，大家都非常熱烈，講習完了，分頭去辦起華工教育來。隨着發生了一個要求，要把報紙擴大，給所有的華工閱讀。擴大之後，名稱叫駐法華工週報。這是很重要，值得我們注意的一點，就是我們的發動工作，或開展工作，必須依據客觀的迫切要求，才能生大効力。我們在巴黎，找不到漢文印刷機，只能川很大的紙，把編好的材料，寫在紙上，用照相製版印刷，手續極麻煩。報紙的內容有評論及新聞等，更注重中國直隸山東一帶的消息。這個報，受各方面極熱度的歡迎。有一天，我接到一封信，信上這樣說：「晏大人，自從你辦了週報以來，天下大事我都知道，但是報價太便宜，我知道你們經費又不多，恐怕不久要關門。現在寄上三百六十五個法郎，這是我到法國後所有的積蓄，願意都捐給你！各位看一個工人，得了一點好處，就願意把汗血所得的儲蓄，牛馬一樣所換來的金錢，自動地來幫助教育的發展，這是多麼的令人感動啊！」

中國有兩種人，一種是沒有受過教育的人，無知無識；一種是受過壞教育的人，自私自利，不肯爲國家社會服務。我們只有看見向老百姓要錢要命，却沒有看見給老百姓

姓一點好處。平時在國內，大家糊糊塗塗，一點不以爲怪，一到外國，環境變換了，大家的眼光也變了，知識份子、大學生，肯自告奮勇地去教下層民衆，而一般無知無識的勞苦工人稍爲受了一點教育，就有驚人的成績表現出來。於是使我相信中國人不是不可教而根本是無教。教育的效果，可以發揮受教育者的潛伏力量，使我們認識苦力之「苦」與苦力之「力」。中國所謂四千年的文化，四萬萬的民衆，到現在還是有百分之八十以上的人不識本國文字，最低限度求知識的基礎工具都沒有，怎麼配在二十世紀生活？怎麼配要求獨立、自由、平等！

國家到了今天，自命爲優秀分子的舊士大夫，孜孜於功名富貴，升官發財，放着眼前大問題不管；新式的士大夫呢，大學畢業，出洋留學，照樣的自私自利，也都不管這個重要問題。這一個嚴重極了的問題放在面前已經幾千年，大家却都不感覺，精神麻木，一至於此！就是我要不爲戰地二十萬華工服務，親與苦力周旋，恐也未必就能親切認識啊！我因爲平常相來往的都是些上層知識份子，往來無白了，永遠不會與這問題接觸。一旦突與二十萬廣大民衆相接，才發現了這問題的嚴重性。中國民衆一方面是

苦不堪言，一方面是只要稍微給他一點甚至不像樣子的教育，他的力量就勃然湧現出來。

到現在，中國大多數人還過着牛馬生活，有了四萬萬大腦礦不開發，抗戰怎會有辦法？牛馬草芥的民衆，怎會愛護他的國家？大好土地一千里一萬里地被敵人宰割，不值一個錢，就是因爲中國的人不值錢。我最初到法國去的動機，本來因爲華工在法，言語隔閡，受人虐待，爲惻隱之心所動，才從美國特去幫助他們，那還是一個士大夫的看法。豈知到了法國，苦力教了我，認識了苦力的偉大，隨而真真認識了中國。中國人不是在哈佛耶魯的留學生，也不是在牛津劍橋的留學生，而是這二十萬華工所代表的中國鄉村中三萬萬以上的農民。而他們却還過着牛馬般的生活。所以要中國像個東西，非把不像人的人，教他成功真正的人不可。我常常這樣的警告自己，既知道爲二十萬華工着急，國內還有三萬萬以上的人，和他們一樣無知識，更應該着急！我是學政治經濟的，我覺悟到政治經濟的基礎是人，人不弄好，隨便誰上台，非下台不可。離開民衆不能談政治。我於民國七年回國，決心不幹政治，要獻身於三萬萬以上和二十萬華工一

樣無知識的民衆。我不辦大學教育，不上政治舞台，而決心幹下層的苦力教育工作。平民教育在民國七年那個時代，是大家所不屑、所藐視、不值一個錢的東西；一直到現在，我還是辦苦力教育，平民教育，老百姓的教育。

在巴黎和會開會時，一個一個戰勝國都報告他們的戰功，他們爲勝利而付的代價。法國說，他們全國一共只有六千萬人，但是爲爭民主而死的，有四百萬。英國說，他也死了四百萬。你說多少萬，他說多少萬，簡直像是分贓，出什麼代價，得什麼權益。輪到中國報告時，中國雖然自居於戰勝國地位，却說不出什麼來，一點沒有材料，代表們着急起來，找到了我們，叫我們找材料。在歐戰中，鐵十字章是最不容易得到的，英法軍隊好幾次的危險，都是華工衝上前線去，才把德軍打退的。他們得了很多的鐵十字章。我們連夜的搜集華工所得到獎品照片一大堆，拿到和會上去，於是我們的代表才言之有物，振振有詞，全場都極受感動，會場空氣頓然不同，會議結果才多少得回了一點利益。當然所得甚少，可是各位不要忘了是怎麼得來的。那不是靠海陸軍人，那不是靠說話漂亮的代表，而是仰仗了幾十萬苦力——素爲中國人所藐視，外國人所踐踏的平民！

現在國家到了今天，世界成了黯淡猙獰的世界，浩劫不日快到，大屠殺又將重演！想到歐戰時期，整個歐洲變成了黑世界，英法各國的女人，幾乎沒有一個不披着黑紗，死傷達二千七百萬人以上。戰歌初罷，人人懺悔，聽了威爾遜總統的和平演說，沒有一個不認為是世界和平的福音。然而和平依舊是夢想，國聯仍是一個無力的機關。一個國家的獨立自由，不能靠國聯而要靠自己，現在的世界仍是只有強權而無公理，自己的生存，要自己去爭取？

一九二五年，太平洋國交討論會，因為受了歐戰的教訓，知道整個世界的和平不那麼容易就能實現，不如先從維持太平洋沿岸各國的和平做起。於是美國國民發起召集沿太平洋九國代表開會於檀香山，這是一個很好的理想。開會兩星期，討論了許多重要問題。出席代表都是各國在野名流，不是掌管國權的軍人或野心家，所以說話很痛快，很懇切。每晚有演講，一共十二次，最後一次請中國代表演講，我就把中國的平民教育運動這一種精神、歷史，以及在中國努力的經過給大家報告，並且說明這個運動如果成功，不但與太平洋，而且與整個世界和平有絕對關係。演講完畢，在座一百多

代表如狂一樣的歡呼，對這個運動表示同情與贊佩。主席美國威爾伯博士起立結論，他是胡佛總統時代的內政部長，司丹佛大學校長，他有幾句話值得記住，他說：「我們開了兩星期的會，討論了六十個不同的問題，聽了十二位演講，但以今天這一次演講爲最有價值。照我看，以中國物力的富足，歷史的偉大，假使四萬萬民衆都受了教育，我敢說，那中國是維持世界和平唯一的主力。中國要世界亂，世界不敢不亂，中國要世界平，世界不敢不平。」諸位要知道，這樣一個重要會議，各國出席的代表，都是有學識有地位的實業界的巨子，社會運動的領袖，他們的話，決不是隨便說的。

回溯歐戰中的華工教育，荏苒便已二十年了，到今日我們這一種以全民大眾爲對象的教育運動還沒有達到目的。我深信如果這一個全民教育運動一天不實現，那中國必然地一天無辦法。大家要知道平民教育的「平」字意味着什麼？他是平等之平，和平之平，平社會之不平的平，要世界各國都承認中國人的平等的平。世界一天不承認這一點，世界就不平一天。社會上如果一天沒有承認平民教育的重要，不把平民教育作爲立國的生命，社會就不平一天。非社會平等，人人受教育，世界決不能和平。各位

參加農民抗戰教育工作，應先明瞭農民抗戰教育運動的起源，他背後的力量和他的偉大精神。民國七年那個時候，不過有少數的人，看到了中國潛伏着偉大力量的民衆，下決心要把他來教育、開發、培養、組織、訓練、運用。二十年之後的今天，又到了一個新階段，在這爲民族求生存的戰爭中，拚命要老百姓，出錢要老百姓，才有許多人認識了，要爭取抗戰勝利，非抓住民衆不可，非在民衆身上用工夫不可，非從民衆學習，向民衆領教，得民衆的靈感與助力不可。諸位也有這種認識，加入本會農民抗戰教育團來工作。請大家不妨先自問一下——像二十年前我自己一樣——究竟是我們去教育農民，還是要先受農民的教育？

一一 識字運動

以下我想把平民教育到了中國後，二十年來的幾個階段，簡單地說明，這階段可分爲五：第一是識字運動，第二是農村建設，第三是縣政改革，第四是大學教育的改造，第五便是農民抗戰教育運動。每個階段的活動，都有他特殊的內容、方法、制度，與他相當的成就。詳細工作情形，各位可參考本會出版的書籍及報告。今天要說的是書本

上所沒有的一些重要事項。我自己與平教運動，一起頭就有關係，無一事不躬親參與，所以知道比較深切。現在要告訴各位：每一階段的意義和他背後的精神，就是比較偏重於要用思考一方面的東西，而不是那些需要死記的歷史材料。

平教運動第一階段以識字運動的姿態而出現。識字運動在今日，已成了一件極普通的事，各方面都在做，政府、社會都知道這工作。可是在民國十年以至十三、十四年，一直沒有人注意到。如果有，也是零星的，湊合的，慈善性的，像貧兒學校一類的東西，若是說有組織、有系統，用科學方法去研究的，却一點兒也沒有。現在只提出一兩點來，作為各位用思想的根據。

識字運動，看起來似很平常，但他所含蓄的精神、力量，却是非常偉大的。當十幾年前提倡平民教育的時候，有一種事實要認識的，就是我們中國以前的教育是科舉教育，士大夫教育。不過科舉教育雖是少數人的教育，但尚無貧富的限制。到了科舉廢、學校興的時候，抄襲了歐美教育制度，學校的費用很大，一般民衆，根本就受教無門！從前帝王封建時代的士大夫科舉教育，民衆不能有機會，還有可原。到了民主的「民」國，

入學校一年就非幾百元不辦，民衆一樣的受不到教育，畢竟「民」國的意義何在？民主招牌掛是掛起來了，而整個的民衆不要說受教育，連一最低限度求知識的工具——字都沒有識，這豈不是一大怪事！中國自命爲「華夏」，「禮義文物之邦」，而百分之八十的國民，連最低限度的本國文字都不識，這豈不是奇恥大辱！舊士大夫受教育，目的是作「士」，一來壓迫平民。平民是瞎子，是啞巴，是龔子，任人魚肉，無從反抗；而且麻木既久也就不感覺得有受教育的必要。所以有人說，中國可分爲兩大階級，一個是知識階級，一個是無知識階級。無知識的大多數人，到現在還過着原人時代的生活。所謂文化之邦，他的內容是如此這般。現在辦新教育，對於這大多數的文盲，仍是置之不理，只辦他自己的大學教育，中學教育，儼然自信這樣就是爲全國造就人才。有知識的人不管，無知識的人不要，弄成全國四萬萬國民之中，一筆抹殺了三萬萬二千萬的廣大同胞，豈不可惜可嘆！那時沒有一個大學注重鄉村教育的，偶有一大學設立鄉村教育系，也無人注目。教育家對於百分之八十以上的國民教育大問題，竟可以漫不經意，政治家侈談民主政治，而可以不顧民衆的教育，試想社會的麻木，到了何種地步！一方面，上

流社會的人以上流自居，不管他方面，下流社會以下流自甘，不要求大家你麻我木，造成了一個通體麻木的中國。大家想一想，這樣的國家是怎樣的國家？在這種情形之下，有一部分人出來，要震醒一切麻痺，把教育普及到每個人的身上去，至少，最低限度求知識的工具，非普遍給他們不可。這不能不說是一種創造的、革命的運動。這一班人提倡識字運動，並不是辦些慈善性質的學校，他們是在研究如何才可以把教育普遍化，教人怎樣做人用思想。

這時，研究的問題有三個，第一是給他什麼？這是內容問題。第二是怎樣去給他？這是方法問題。第三是誰來做？這是人才問題。一件事要辦起來，吶喊是沒有用處的。教育應該普及，不成問題。但若只管天天吶喊教育應該普及，而不去研究教育怎樣可以普及，吶喊等於白吶喊！普及教育的問題不在吶喊而在研究，普及什麼教育，怎樣去普及，誰去普及。所以識字運動本身並沒有什麼了不得，不過我們應該了解他的時代背景，他的含義，他的精神，和他的做法。中國自古是這樣說：「民爲邦本」，所以正宗的教育，應該是民衆教育。當然，這個民衆教育應該是有組織、有計劃、有系統的，而不是零碎的。

教育。平民教育的識字運動，在當初就是如此，所以識字運動因爲需要高深的研究，便吸引了上層知識階級成千成百地投身到民衆教育裏來，把士大夫與平民發生了聯鎖關係。這關係的效果，可從兩方面說：

一、因爲教育苦力，知識分子受了苦力的影響，解放了他自己的腦筋，看清楚真正平民潛藏力量的偉大。

二、平民苦力自己受了教育，表現出他雄厚的力量。

因此，在民國十六年以前不值一個錢的無人顧問的識字運動，今日成爲大家共信共行的瀾漫全國的普遍事業了。

二、農村建設

我們從事平民教育運動，起初是發動於城市，普遍到各省，但這樣還不够，我們認爲中國的基本，不在城市而在農村。中國的廣大人口是農民，中國的經濟基礎在農村，改造中國，就應該從改造農村，建設農村做起。而研究農村建設，民族再造，亦非到農村去，在農村裏研究這問題不可。最初平教總會設在北平，全國有四十多分會。總會的組

織，除了城市教育部，華僑教育部，士兵教育部之外，特設農民教育部。農民教育，開始於京兆二十縣，及保定道所屬各縣。那時雖然城市教育，華僑教育，士兵教育都發展得很快，可是我們既認為農村教育比其他教育更重要，就不得不暫時停辦其他各部份工作而專致力於農村。

農村建設研究工作這一段，有幾點重要事情值得大家注意：農村建設的內容，方法，大家可讀參考書，這裏不必再說，我只說明關於農村建設的幾個革命的做法。我們在定縣的實驗是以縣為單位，這是一個空前的事情。我們認為農村社會是國家的基礎，這也是空前的認識。以往，中國的社會政治經濟教育，多半沒有注意到農村，現在居然有一班有志之士，拋掉了歐美的書本學問，到農村去做研究工夫，這實在是空前的事情，在中國歷史上，或世界史上都是找不到的。一班學者，丟了大學教授不做，政治生活不幹，而去做以農民為對象的研究，這與「解甲歸田」絕然兩樣。所謂歸田，是擄了一批錢，跑到鄉下去過舒服日子，享福，雖然住在鄉間，過的依然是都市生活。然而這一班人到鄉下去，却不是這樣，他們是去研究問題，解決問題的。至於研究問題的方法，看法，

與做法，也都是革命的，創造的。平常研究學問，多半在圖書館裏，在書本子上找問題，進一步，如杜威的研究方法，也只是把一班小孩子放在人爲的環境裏去研究。至於把整個的實際生活作單位，以全縣的政治經濟社會——整個的國家的縮影，作研究的對象，這種真生活——不是假環境——的研究法，定縣可以說是獨創。定縣四十萬人，可以當作四十萬卷書籍看待，四十萬民衆的問題，就是研究的問題，四十萬人的生活單位，就是研究單位。這不但在以前的中國沒有這種做法，就是在歐美也是向所未有。

在外國，自然科學的研究，因爲有了實驗室，所以能突飛猛進。某種現象應按照某種規律起變化，決不會產生別種結果，歷試不爽，所以自然科學進步不已。社會科學却不能同樣的實驗法，因爲社會現象不受人力支配。在自然科學，二加二必定等於四，在社會科學裏就不能那樣機械決定，他是算不了，摸不着，所以社會科學沒有自然科學進步那樣快。但這不過是方法問題。假使研究方法進步，社會科學也就會有進步。社會關係，每每是多方面的，非常複雜，又不能使他孤立，一個答案的獲得，必定要把有關係的各方面弄清楚。這整個的社會關係，就應該在整個的社會裏去研究。定縣的做法，

就是如此。現在美國有一種新的社會研究調查方法，叫作 *Middle town*。是找一個城市作單位，把有關生活的條件，各項有機體的東西，作全部的調查研究，開了美國社會研究的新紀元。在中國，定縣早就是這樣辦了。定縣的實驗，是在認識中國農村的基本問題，研究及實驗可能解決的方法，他是社會科學的實驗室，不是辦模範縣。所用的方法，對世界，對社會科學界，是一個新貢獻，有人遂把這種研究法稱之為「定縣主義」。

定縣研究還有一個特點：研究所得，不僅是學術化，而且還制度化。不但求其所以然，更要進一步研究如何才能推行研究之所得。就是用什麼樣的制度，才能做什麼樣的工作。中國有許多學問，研究確有成效，可是未能形成制度，以致失傳的很多很多，這是民族經驗的大損失。定縣研究，時時顧到怎樣推行到民間去，把我們研究之所得，成爲老農老圃自己的建設，這樣中國才有自己的學術，不必去專靠外國人。我們研究問題，每有所得，必使之系統化，組織化，成爲一種制度，然後交付給青年後起，打破了「不傳之祕」的習慣。我們是自己闢生路，不是不勞而獲。我們不要今天抄美國的一套，明天抄德國的一套，後天再換一套法國的，我們要自己一拳一腿，一滴一點的去開闢去

創造。這一點背後的精神，各位必須認識。

農村建設上一個最重要的困難是農建人才之難得。我國自古已嘆「才難」，而農建人才則更難而又難。我們的目標是對了，方法也對了，內容也對了，而推動仍感艱澀的緣故，就是因爲人選問題。多半有知識的人，不願到農村去，因爲農村中的物質享受太差，有些人雖然爲一時意識所衝動，參加農村工作，但不到三年五載，就退出了，主要原因是物質方面受不了。第二，物質生活受得了的人，又不一定能做事情，能耐苦的人也不一定能認識問題，研究問題。許多人生在農村，長在農村，天天在農村，却一個問題都沒有。生活於農村中是一回事，認識農村問題，另是一回事。第三，認識問題的人，不一定能研究問題，解決問題。解決問題要應用現代科學和技術，能應用就是能消化，能消化才會有血有肉。農村建設事項，包含經濟政治教育各方面，這些人才在中國極不容易得到。

四 縣政改革

說到縣政在昔滿清時代，對於地方政治，還相當認真，所以那作父母官的縣長，很

多是進士舉人，很多是有學問的人，清明的縣長很不少。到了民國，就不注意這一點，政治非常亂，登庸已無制度，只要有朋友介紹，或者有黨派關係，或者與軍閥有緣，就可以去做縣長。請想一想，整個的地方教育經濟政治農業，一切的治安財政等問題，都交給這種不學無術，絕沒有縣政經驗的人，老百姓的生活，抓在這種人手裏，是如何嚴重的問題！一個縣長，每月薪俸不過兩百多元，可是看一看縣長的闊綽，問一問他的收入，有的八九百多的可上萬，甚而至於每月收入兩三萬也不算什麼，所以有肥缺優缺的說法。一個縣長如果辦事能幹，得到上峯的欣賞，我們常見的獎勵是「不次擢升，另調優缺。」什麼是優缺？什麼是肥缺？還不是非分收入多少的等差。地方政治鬧到這種情形，真不成什麼話！縣長既是如此，縣長以下的佐治人員，科長科員一直到政警門丁，自不必再說。有的根本就沒有薪俸，或是薪俸很少。一個公安局長，負全縣治安的責任，管理四五十萬人民，他的薪俸不過四五十元；責任這樣重，待遇這樣薄，結果只有弄外水，習以為常，司空見慣，縣政府變成了一個有組織有步驟有計劃的剝削機關！普通人做壞事，沒有政治力量作後盾，我們尚且要深惡痛絕的厭棄他，而地方政治，却成了一套不

成文法的教你作惡，教你喝人民的血，吃人民的肉的機關！無所謂法令；有，一定是助人作惡的法令！無所謂制度；有，一定是助人剝削的制度！試想人民生活於這種水深火熱的政治環境裏，還可以透得過氣來嗎？民國以來，縣制已有數度改革，然而隨便怎樣變，所變的只是名義，是組織，是形式，內容還是照舊一樣腐敗。中央多一個法令，縣長就多一個剝削工具。例如保甲，從前民衆沒有編制，縣長抓不着他們的辮子，現在有了保甲，縣長就多了一條老百姓的辮子可抓了，剝削也就格外容易。其他所謂新政，新法令，都成爲「天下許多罪惡，借汝美名以行」，於是老百姓益無噍類矣！須知中國的根本政治，不在中央，不在省府，而在各縣。縣是最能爲人民謀利益，但也最能使人民吃苦頭的基層組織。

中國整個的基本問題可以說是縣地方政治。政府憑什麼生存？是人民。政府既靠人民生存，就應爲人民服務，担負人民教養衛的責任。現在怎麼樣？請你們深刻認識中國的問題。現在許多人把問題弄清楚，跟着人家喊口號，打倒日本帝國主義，怨恨日本侵略，這些都是一方面的皮毛的想法。日本爲什麼不去侵略蘇俄？爲什麼偏要侵略

中國？中國必定有給他可侵略之處。我們不該只罵別人，不看自己。事情終是兩方面或多方面的，帝國主義不是他自己單獨可以造成，也必要託賴沒有出息的民族爲之助長。湜，如果中國不是一個可侵略的對象，那裏能來施展他的帝國主義？我們切不要人云亦云，不加研究，空口叫喊自由、平等。要知道中國即使沒有帝國主義外力的壓迫，單有這樣的腐敗縣政，也已一樣的不得了。所謂物必自腐而後蟲生，就是這個道理。

日本人早已看透了中國，他知道中國人的習性是什麼，社會是什麼，交通是什麼，甚至於橋的闊狹，載重多少，都調查得很清楚。這種民族，怎麼不會強盛起來。我們却一切都不管，不把問題找出來，不研究他的所以然，不求真理，不肯努力，有國如此，怎麼會得到自由、平等？徒然天天喊平等自由的口號，有什麼用？

救國之道，端在自力更生。自力更生之路，固然很多，我們認爲農村建設、縣政改革是今日自救的基本要圖。要把不成東西的縣政，改造成一個東西，不成東西的一班縣政人員，只知催科聽訟向人民收帳的人物，改造成像一個東西的，爲人民服務的行政官吏。如果這基礎政治沒有辦法，中國將永遠沒有希望。但這種工作怎樣做呢？是不是

現行的縣政法令不好？不是。中國的法令都是從美國英國法國抄來，好都很好，只是不適合國情。一般留法留美留英的博士，沒有認識中國的問題是什麼，空口講改革，沒有到實際的生活中去做工作，所以終於找不着實際問題。希望解決財政問題的，如果沒有親自參與過縣政府的財政，怎會真正知道中國的財政問題。不入虎穴，焉得虎子，要當過科員科長，才會得到真實的材料。講教育，也不是只講教育理論就能解決的。民政、建設、經濟，一切都是如此。要親歷其境，才有實際材料可得，才能抓住問題。因此，本會提倡實驗縣，實驗縣不是模範縣。他是研究實際改革縣政問題的機關。這種做法在世界上海是第一次。研究化學有實驗室，研究生物有實驗室，研究政治改革也應當有實驗室。把政治上的活問題，在辦政治的活機關中去探討，研究，解決，這就是平教運動的特殊精神。平教運動者辨識字運動，不僅編編課本，而是要看課本適用不適用；講農村建設，不是自己在城裏吶喊，而是要到鄉下去研究，探討農村的問題，農民的需要；主張改革縣政，不是空發議論，而是實際地舉辦實驗縣。事事必求其所以然，認識活問題之所在，平教運動者永遠是採取這種立場。他辦實驗縣，不是去做官，是要通過做官的路子，

探查地方政治的內幕真相。爲了明白民政才去當民政科長，不是爲做民政科長而去。做民政科長。財政教育建設各事，都是如此。整個的實驗精神是這樣一種精神，是絕對的科學的態度。

我常說：一個教授能够幫助學生得到兩樁東西，——很好的看法與很好的做法，這就是了不得的教師。平教運動並不神秘難解，要緊的是他背後的精神。青年要有所成就，非自己鑽到生活裏去不可，而且愈深入，才能愈深刻；站在外頭，永遠是隔着靴搔不着癢處，永遠不會把實際學問成爲自己的血肉。讀死書而不鑽到生活裏去，所得的畢竟是皮毛淺薄，似是而非。平教運動從識字運動到農村建設，到縣政改革，三個階段中一貫的精神就是在此。

五 大學教育改造

改造大學教育，這也是一貫的平教精神。我們認爲中國的大學教育，都是從東洋西洋抄襲來的，不管中國社會究竟是什麼背景，就依樣畫葫蘆地什麼院，什麼系，開了一大套，結果，畢業的學生，東洋的西洋的誠然知道了不少，中國的呢？却一點也不知道。

以後到社會上去做事，與未進大學的，無所分別，只多了一張文憑！這樣做下去，不但空糟蹋了一班熱血有志的青年，而且社會上永遠得不到真才，事業不能改進，國家不會進步。所以大學教育的改造，是中國當前一個最嚴重最急迫的問題。然而怎樣着手改造呢？首先非把教育打進實生活裏去不可。就是：大學教授們一定先要到中國社會裏用過實際工夫，然後去教學生，才會說得出中國現實的問題。講教育的才會知道教育問題是什麼？講政治的才會知道現行保甲制度的實際運用是怎麼一會事，問題在那裏。所以我們主張教授先要受實際生活的洗禮，而後才能把中國材料作教材。學生也不應僅在教室中聽講，至少要把三分之一的時間，在實際生活上去研究他學習的科目。學校應給學生一個實習的機會。在歐美只有醫學已經這樣辦，所以醫學進步特別快。社會科學還沒有用過這種辦法。我們因此同國內著名大學合作，共同來担負這個改造的責任。具體辦法是：在大學方面，注意於基本訓練，由我們供給實習場所，把大學中所要研究的問題，叫學生下鄉去找材料，去認識問題，實驗問題，解決問題。技術不妨用西洋的，材料則必須在國內找；這種學問才是切合實際的學問。須知講人家的東

，現仍繼續試養。

5. 養蜂 最初試養失敗，自二十一年起繼續試養。

6. 推行新農具 打水，礮穀，打稻各機，均已試行有效。

7. 介紹改良種子 金大二十六號改良麥種，推行最廣。稻種則就地擇

尤推廣。棉種則介紹江陰白籽棉，及山東濟南棉。

8. 農產展覽 每年秋收後開會。

9. 耕牛比賽 每年春季舉行。

10. 合作社 已成立者，有信用合作社，借貸合作社，生產合作社，花邊合作社，有光合作社，珠翠合作社等。近更計劃改進，以達到每一分會有一合作社之目的。

11. 公共倉庫 於每年冬季穀賤時，農民得以白米或稻向本庫典款，俟春季米價增加時贖出出售。已舉辦二期。

12 改良土布 區內婦女，家家紡織，曾舉行土布展覽，計劃改良。

13. 提倡小工藝 傳習花邊。

14. 測候所 每日測驗氣候報告。

15. 調查經濟 每年調查農家經濟一次，惟尙未實行家庭會計，收支兩項，其勢不能十分正確。二十年受水災影響，虧損甚鉅。二十一年米麥收穫雖優，但糧價低落，農民吃虧不小。

(七) 教育 在二十一年度，全區共有公立學校四，私立學校二，共計有學生四一二人，其中男生佔二七三，女生一三九。該年教育經費共爲四、一六一·六〇元。區內之教育事業，除公立學校外，又有教育會議，由全區小學校教職員組織，爲全區研究教育之總機關，月開常會一次。民衆演講廳，已設立者有三處。青年服務團，現有團員四十五人；小青年服務團，現有團員四十人。婚嫁改良會組成後，區內農民受指導者在半數

以上。省節會組成後，計全區全年節省之經費，至少在六千以上。民衆體育場，每年舉行運動會及學校聯合會各一次。民衆公園，通俗演講，壁報，公共閱報處，時事報告，通俗格言，民衆改良茶園，以及兒童幸福會，同樂會，長壽會等，均按期舉行。

(八)保安事業 與崑山公安局分駐所聯絡進行，現在區內盜賊不生，烟賭絕跡，無遊民乞丐，人民咸得安居樂業。茲述其概況如左：

1. 公共診所 聘西醫一人，主持改進全區衛生事宜，並擔任診治民衆疾病，及防疫工作，其狀況如左表：

衛生事務表

年 度	事 項		診 治 民 衆			施種牛痘	免費注射防 疫針	施送痧藥水
	衛生運動	區內	區外	共計				
二十 年	一 次	一 三 六 二	八 四 三 二 〇 五	四 八 九	三 二 四 針	二 一 四 〇 瓶		

二十一年	一	次	六四二	六三三	二二六五	六七二	一九〇六針	四一〇九瓶
共計	二	次	二〇〇四	一四六六	三四七〇	一一六一	二二三〇針	六二四九瓶

2. 保衛團 本鎮，梅浦，珠翠三處，均已舉辦，共有團員八十四人。

3 消防隊 已經設立，尙待推廣。

4 代殮局籌集基金，置備棺木，酌量施給。

5 濟貧 老弱殘廢者，酌與給養。

6 公渡 於徐公口設渡船一只便利行旅。

警鐘 設於會內，平時報時，有事報警。

以上爲本社在徐公橋工作之梗概。茲將本社工作原則，試驗心得，及未來計劃，略述於下，以作本報告結論。

三 工作原則

工作原則 吾人以爲農村改進工作，須有四種原則：（一）經濟，教育，及組織三方面，必須聯合發展；（二）中心問題不妨因地而異，不過總須注意教育；（三）深入民間；（四）居輔導地位。

試驗心得 （一）以社會立場，辦鄉村改進，根基甚穩，而收效則甚微，若無政治權力，困難極大；（二）工作人員除學識熱心之外，須同時具備隨機應變之才能；（三）人民所不需要之事，絕不可做；（四）如改進區面積大，必須劃爲分區；（五）青年與成人之教育，須劃分；（六）辦鄉村工作如以經濟爲中心，收效更宏；（七）辦改進區之出發點可以因地制宜，中心點須因時制宜；（八）辦改進區應以小學校或合作社爲工作基礎；（九）費錢須少，用力須勤；（十）改進農村乃完成自治之橋樑。

至吾人所遇之困難，約有四點：（一）保衛工作極難辦；（二）感覺

人材不足；（三）是否由社會渡到政治；（四）鄉村改進運動尙未能造成一個軌道。

未來計劃（一）下學期起，擬籌款召集三十名學生，嚴格養成專門人材；（二）徐公橋結束之後，擬在上海附近或其他風氣最壞，問題最多之地方，再作一度之試驗；（三）聯絡行政界試辦規模較大之改進工作，劃定試驗區作一個鄉村研究，但不敢作所謂縣政研究。

一 平教運動的發端

這次「鄉村建設協進會」開會的價值，非常重大。昨天聽見梁先生關於接近民間工作的報告，及江先生關於徐公橋工作的詳述，以及李石曾先生富於科學的研究精神，都是我們從事農村工作的借鏡和參考。

近年來最使我興奮的一件事，就是現在國內各界，大家都能親身埋首去從事農村工作，不問他們工作範圍的大小，祇要大家一邊做一邊學，將來都是復興民族的功臣，也就是建立國家基礎的絕大貢獻。但是農村工作，需要時間，彼此務須切磋砥礪，各把經驗得失，互相研討，這是這次開會最大的意義。

平教運動的發端，是在歐戰時候，當時各國招募華工，到歐洲工作。

兄弟從美國到法國，辦理華工教育，目覩華工不識字之痛苦，從那時，得了一些經驗，同時聯想到國內一般不識字文盲關係國家民族前途的重大，所以回國以後，就從事提倡識字運動。但是在工作經驗中相信中國大部分的文盲，不在都市而在農村，中國是以農立國，中國大多數的人民是農民，農村是中國百分之八十五以上人民的着落地，要想普及中國平民教育，應當到農村裏去。所以同人決定到定縣去工作。

在定縣鄉村辦平民教育，我們覺得僅教農民認識文字，取得求知識工具而不能使他們有用這套工具的機會，對於農民是沒有直接效用的。所以從那時候起，我們更進一步覺悟，在鄉村辦教育若不去幹建設工作，是沒有用的，換句話說，在農村辦教育，固然是重要的，可是破產的農村，非同時謀整個的建設不可，不謀建設的教育，是會落空的，是無補於目前中國農村社會的。

我們在定縣的工作，可分爲兩個段落。一個是準備時期，一個是集中實驗時期。從民國十五年冬到十九年秋，算是準備時期，在這時期裏，我們的工作，可分爲農業教育；農民研究，和農村調查三方面。教育方面，專注重平民學校的實驗與推廣。生計教育方面，偏重普及農業科學的工作。社會調查分普通調查，農業調查，及農業經濟調查，尤注重在一般的考察。前兩年的工作，同人的飲食起居，定縣人民不能充分了解，頗感困難。但這正是準備時期應有的情形，及工作上必經的階段，後來因同人的工作精神，感動農民，才逐漸地取得人民的信仰，同時地方政府與士紳都了解到平校的重要，所以準備時期的工作，才能比較的順利進行。

經過這四年準備時期，我們決定大家都到定縣去，對着全縣去工作。我們覺得中國的一個縣分，實在是一個社會生活的單位，不僅是行政區域的單位。中國的國家，是由一千九百多個縣分構成的。一縣就是一個廣義

的共同生活區域，爲若干隸屬的共同生活區所構成，是我們從事鄉村工作實行縣單位實驗的最好單位區域。我們今以定縣爲一個大的活的研究室，是要每種問題，實際參加人民生活，並不是用政治力量，來建設所謂模範縣，也不是如慈善機關來定縣施捨教育，是來在人民生活上研究實驗，將以研究的得失經驗，得出一個方案，貢獻於國家社會。

二 農村建設四大問題

在定縣，我們研究的結果，認爲農村問題，是千頭萬緒。從這些問題中，我們又認定了四種問題，是比較基本的。這四大基本問題，可以用四個字來代表他，所謂愚，貧，弱，私。

所謂愚，我們知道中國最大多數的人民，不但缺乏智識，簡直他們目

不識丁，所謂中國人民有百分之八十是文盲。

所謂窮，我們知道中國大多數人民的生活，簡直是在生與死的夾縫裏掙扎着，並談不到什麼叫做生活程度，生活水平線。

所謂弱，我們知道中國大多數人民是無庸諱辯的是病夫，人民生命的存亡，簡直付之天命，所謂科學治療，公共衛生，根本談不到。

所謂私，我們知道中國最大多數人民是不能團結，不能合作，缺乏道德陶冶，以及公民的訓練。在這幾個缺點之下，任何建設事業，是談不到的。要根本解決這四個基本問題，我們便要從事四種教育工作，這四種教育是：一、文藝教育，二、生計教育，三、衛生教育，四、公民教育。同時這四大教育，也就是我們從十九年秋季起，決定集中我們人力財力在定縣作一個澈底的，集中的，整個的縣單位實驗的內容。

三 四大教育與三大方式

關於文藝教育的工作，是要謀解決愚的問題的。從文字及藝術教育着手。使人民認識基本文字，得到求智識的工具，以爲接受一切建設事務的準備。凡關於文字研究，開辦學校，教材的編製，教具教學方法的研究，以及於鄉村教育制度的確立，都是屬於這部分工作範圍以內的。

我們工作的原則是祇從事研究與實驗，設立實驗學校，表演學校，將研究結果，貢獻給地方當局，讓他們去推廣，同時我們還要注意到這種研究出來的文藝教育，是要普遍適用於全國其他各縣的，必須合乎農村經濟財力的，因爲在窮中國辦窮教育，必須要用窮的辦法。

這方面的工作，我們自信已有相當成功，我們打算在今年以內，能够

做到把全縣的青年文盲除淨，目的是在發見並造成除文盲整套的應用學術。

農民有了基本文字智識，我們把他們組織起來，就是平民學校畢業學生所組織的各村同學會，也就是屬於我們社會式教育工作之一。這些同學會，是農村優秀青年組成的，他們是農村建設的中心分子，他們有了智識，有了組織，去做建設工作，是容易推動的。

關於生計教育工作，是要謀解決窮的問題的。我們從農業生產，農村經濟，農村工業各方面着手。在農業生產方面：注意到選種，園藝，畜牧各部分工作。應用農業科學，提高生產，使農民在農事方面，能接收最低限度的農業科學。在農村經濟方面：利用合作方式教育農民，組織合作社，自助社等。使農民在破產的農村經濟狀況下，能得到相當的補救辦法。在農村工藝方面：除改良農民手工業外，並提倡其他副業，以充裕其經濟。

生產能力。

關於衛生教育工作，是要謀解決弱的問題的。我們注重大眾衛生與健康，及科學醫藥之設施。使農民在他們的經濟狀況之下，有得到科學治療的機會，能保持他們最低限度的健康。確立一個鄉村保健制度，由村而區而縣成一個有系統的，整個的縣單位保健組織。全縣有一個保健院，每區有一個保健所，每村有一個保健員，保健員就是平民學校畢業生同學會會員，受過短期訓練的，他們帶着保健箱子，到村裏各家去施診，使各村農民，都有受得科學醫藥治療的機會。

關於公民教育的工作，是要謀解決私的問題的。我們激起人民的道德觀念，施以良好的公民訓練，使他們有公共心，團結力，有最低限度的公民常識，政治道德，以立地方自治的基礎。我們辦教育，固然要注意文藝，生計，衛生，但是我們不要忘了根本的根本，就是人與人的問題，大家

要都是自私自利，國家就根本不能有辦法，絕沒有復興的希望。所以我們辦公民教育，用家庭方式的教育，在家庭每個分子裏，施以公民道德的訓練，使每一個分子，了解一個人與社會的關係，以發揚他們公共心的觀念。其次我們在這國難嚴重的局面下，還要注意喚醒人民民族意識，把歷代偉大人物，可歌可泣的故事，用通俗的文字寫出來，用圖畫畫出來，激勵農民的民族意識。

今天兄弟說話說得很多，可是兄弟並不能說是在演講，因為是在一家人面前說話，諸位都有同樣的抱負，我們都是自家兄弟，應當彼此切磋琢磨，我相信今天在會的諸君都是新文化的同志。

一 清河鎮工作的起源

學問的極終目標，都是要控制環境，解決和人類生活有關的問題，是以學問總不能夠離開事實的觀察和實驗。敝校社會學系的努力目標，也當然在人類社會環境的控制，尤其是要解決我國目前那劃時代的大變遷中的整個社會動向的問題。然而這大變遷的發展方式，是完全超出於人類經驗以外的境域，我們並沒有先例可援，以對付這歷史上的新問題。社會科學自身的歷史，本來就很幼稚，而其現有的結論，不過是根據西方一部分社會的事實論據，而並非由於觀察全人類的行為而來。是以要對付我國目前的大變遷，社會學者尤不能藏身象牙塔裏，去幻出玫瑰色的理想國。我們必須跑到現實的環境中，從事實的觀察尋求結論，然後從所得的結論，去

試驗實用的技術。我們的教育訓練的方針，和研究努力的目的，都集中於此。

敝校清河工作之目的，敝系主任許仕廉先生幾次慎重述明，并不是要怎樣的改良清河，或把清河造成一個理想的社會，或在清河要實行某種大計劃；我們的主要目標，是要在實際社會裏，建立一個適當的實驗場，使校內研究社會科學的師生們，不單從書本裏尋死學問，更能從人羣生活中求真知識。所以我們的工作原則，是先虛心考察事實，然後根據事實認識問題，再根據問題，尋求解決的辦法。

我們所舉辦事業的規模，祇求適合現有經濟能力所可擔負的程度；不求鋪張；即求鋪張，恐實現的環境也不允許我們鋪張。我們相信任何新的工作，要是太糜費，中國農村就擔負不了，不能適合實際的需要。此外更要根據本地民俗，風化，與實際環境，找出合宜的社會控制技術。

這樣從實驗法去研究社會學，是等於在人跡未到過的大莽叢中，闢劃出新途徑一樣，是極艱苦，是極容易迷路，然而我們總求在無數的錯誤中，找出正確的知識。這就是清河工作的簡單起源。

二 清河試驗區的社會背景鳥瞰

清河鎮距北平德勝門十八里，位於四十村之中心，距各村平均約五里，最遠者十二里，最近者一里，該鎮不但居全區之中央，且爲四十村之商業交通中心點。我們就以這四十村所包圍的區域，作實驗區，區部設於清河鎮上。全區面積約二百方里，地面約高北平十二呎，經度（以清河鎮作標準）與北平相同，緯度較北平稍高。多西北風。氣候，雨量，地勢，農產，俱和華北大平原相同。區內有一清河，橫穿清河鎮東北流，會沙河，

入白河。全區耕地約九萬九千零七十畝。玉米佔農作物十分之六，穀及高粱次之。

清河鎮不特在政治上佔重要地位，又爲全區農產及商品的集散點，北平至張家口及蒙古等地之大道，經過鎮之中央。但自平綏路築成後，清河鎮西北三里處設站後，由平至西北大道，頗受影響。本地主要交通方法爲人力車，自行車，騾車，及馱子。

清河人口，曾有一次調查；共有五八五家，二六七一人；四十村合計共四五〇〇家，二二五〇〇人，平均每家人五人，可有田地二十二畝。

清河一鎮，平均每經濟家庭有四，九人，自然家庭四，八人，家庭人口兩性比例爲一二一·一，若合商店及各機關計算，則性別比例爲一六八。至於人口年齡之分配，十五歲至四十九歲之中年人最多，佔人口總數百分之五二·四、關於種族，旗人佔全鎮人口百分之二·七。清河人口之婚姻

狀況爲結婚率（商店人口不在內）千分之九·九，男子平均結婚年齡爲一九·三歲，至於夫婦年齡之比較，夫大於妻者居多數，佔百分之六一·四，平均所大年齡爲四·八歲。

教育頗幼稚。全區四十村，只有三十一學校，其中私塾十處，村塾五處，村立初小十五處，公共完全小學一處。又男校佔二十一處。三十一校共有學生一千三百二十六名，女生七十四名。四十村中，高級小學畢業者一百零五人，中等學校（其中師範傳習所畢業者居大半）畢業者四十一人，大學畢業者二人。

全區廟宇有三十種，分在九十四處，佔房屋七七三間。宗教信仰以清河鎮而論，佛教徒佔家庭總數百分八七·一，回教徒百分一一·三，基督教徒百分之〇·三。

三 試驗區之沿革及工作原則

敝校社會學系蓄意設立社會試驗之意已久。民十七年，得到了羅氏基金捐款，充作教授社會學及研究社會學之用，遂決在離本校八里，離北平十八里，交通聯絡方便之清河鎮，設立試驗區。自是年冬起，即由楊開道教授指導，着手清河鎮初步調查。中文報告爲一個市鎮調查的嘗試，載在社會學界第五卷，此外尚有英文報告，較爲詳細，根據調查所認識與本地紳商之諒解，於十九年二月開辦清河社會試驗區，並於六月十六日行開幕禮。現在共有專職十七名，兼職四名。更有社會學系來區實習之學生。計實習完畢服務社會者，男生二名，女生三名；現正實習者，男女生二十三名，每星期來區八小時至四小時不等。

試驗區的工作原則，係（一）以調查爲基礎，實事求是；（二）以通盤計劃應付整個問題；（三）以經濟爲一切上層建設之基礎；（四）一切均與本地及外界各專門機關合作；（五）盡量聘用本地人才，加以訓練，以免人存政舉，人亡政輟；（六）一切設施均與當地情形相合，力求簡單與經濟，以奠自立之基礎。

四 試驗區之組織與財政

試驗區隸屬燕京大學社會學系，故工作人員統由社會學系委派，工作計劃規則商諸本地人規定之。工作組織系統，詳下表：

本表中的人員分配，是主任一人，會計一人，各股股長一人，股員三人不等。主任，會計及各股股長合組執行委員會，遇必要時由主任召集

之，議決本區大政方針及工作進行方法。區務會議每月舉行一次，全體職員均須參加。另爲集思廣益計，設有顧問委員會及專門顧問委員會。前者由當地紳商代表，以及外界熱心贊助本區工作者組織而成，本地人居多，三個月召集一次。專門顧問委員會計有農業委員會，毛織業委員會，合作委員會，小本貸款委員會，婦女委員會，旬刊委員會，及研究委員會。每兩月開會一次，由各股股長負責召集。各專門顧問委員會雖以專門人才爲主，但均請本地人加入，俾所討論及議決事項，不致不合本地實況。

本區試驗期限，定爲七年。試驗經費，每年約七八千元。前四年由燕京大學社會學系負擔，至第五年由本地籌四分之一，七年後卽全由本地籌辦。籌辦方法，一面可因本區各種生利事業之收入，一面可因本地熱心此項工作人士之樂助。另一方面，七年期滿，已無試驗與訓練等耗費項目，已受訓練之當地人，立此推行無礙，經常費自能銳減。

五 經濟股的工作略述

因爲一切社會生活制度，都以經濟爲基礎，是以本股的工作很爲重要。茲將本股各類工作略述於後：

1. 信用合作——爲使農民得生產上必需之資金起見，本區於民國十八年與華洋義賑會救災總會協作，試辦農村信用合作社，及其他各種合作社。自是年至今，已成立貸款合作社五處，合作農場一處，茲將其概況列表於後：

各社概況（民國廿二年二月）

項 目	社 名	成 立 日 期	社 員 數	社 員 股		社 員 儲 金	用 途	試 驗 區 放 款 數	資 本 總 數	盈 利 總 數	資 本 及 盈 利 共 計
				股 數	款 數						

唐家嶺村	三〇・一・二六	三〇	三〇	三〇	二六	信用放款	三六	二〇・〇〇	五・〇〇
迴龍觀村	二〇・三・二五	二〇	二〇	四〇		信用放款	四〇	六・〇〇	四・〇〇
黃土北店村	三〇・二・二四	三三	四五	四五	三三	信用放款	二六〇	三・六	五・四八
黃土南店林	三二・三・三	三三	二四	二四	二四	信用放款	一九〇	三・八	四・六〇
清河鎮	三二・二・二五	二六	二六	二六		信用放款	一六		一・六〇〇
東北旺村	三三・三・三三	三三	三三	三三		合作農場	二〇〇	三三	二二・〇〇
總合	—	一三三	一三七	一五七	六一	—	六五〇	八六八	二九・〇八
									九七・〇八

此外又成立合作商店，合作工廠，及運銷合作各一處。民國二十二年二月，又與華洋義賑會救災總會協作，辦合作講習班，其宗旨為灌輸合作知識，啓發合作精神，訓練經營方法，及引導自動進行，乃專為訓練合作社理事而設，但社員及非社員亦可旁聽。各社理事在講習期間，膳宿及文具等費，由本區負責籌措。課程計有合作原理，合作組織，儲金，賬目，

珠算，合作農場經營，社會須知，鄉村問題，農業改良，菓樹園藝等。此外又有參觀，俾有實地觀察機會。此次之合作講習班乃係創辦，後當根據需要陸續舉行，以使試驗區內各社社員，均能嫻熟合作經營方法；非社員亦能充分認識合作事業之重要。

2. 小本借貸——華北的高利貸，爲華北農民的一隻毒蝎。故爲剷除高利貸，及試驗農村放款方法，以供銀行界建設農民銀行之參考起見，於民國二十年開始試驗放款工作。小本貸款處，最初只有資本二百四十元，由社會學系撥給，爲數有限，每人至多借洋十元。後有熱心友人，無條件捐助本區三千，以期發展小本貸款工作，小本借款處由本地紳商三人及本區職員二人，合組「小本貸款委員會」，以本區經濟股股長爲主席，總管一切事務。借款額數，每人增至二十元爲限。茲將工作發展現狀，列表於後：

小本貸款現狀（民國廿二年二月）

村名	家數	放出款數	收回款數	未收回款數
清河鎮	一二〇	一、七六八	五八一・八五	一、一八六・一五
前八家	二一	三四〇	八一・五〇	二五八・五〇
朱房	一八	二三一	一八・〇〇	二一三・〇〇
南店	一〇	二〇〇	四〇・〇〇	一六〇・〇〇
花虎溝	八	九六	一四・〇〇	八二・〇〇
後屯	八	一一八	一五・〇〇	一〇三・〇〇
倉房營	八	一三三	四五・五〇	八七・五〇
北店	七	一二〇	二三・〇〇	九七・〇〇
上地	六	九〇	—	九〇・〇〇
後八家	五	八〇	三三・〇〇	四七・〇〇
關西莊	五	七五	二七・〇〇	四八・〇〇

總	前	唐	二	三	永	樹	小	迴	六	下
合	屯	家	旗	旗	泰	村	營	龍	道	清
一三四	一	一	一	一	一	二	二	三	三	三
三、五一九	一〇	二〇	一〇	二〇	一〇	二〇	一八	六〇	五〇	五〇
八九六・八五	四・〇〇	—	—	—	—	—	一〇・〇〇	—	—	四・〇〇
二、六二二・一五	六・〇〇	二〇・〇〇	一〇・〇〇	二〇・〇〇	一〇・〇〇	二〇・〇〇	八・〇〇	六〇・〇〇	五〇・〇〇	四六・〇〇

貸款的用途，委員會極爲注意。本區自始即特別獎勵生產借貸，以提

高借戶收入。據下表統計所示，生產貸家也實佔多數：

借貸用途之分配（民國廿二年二月）

借貸用途	家數	
	實數	百分比
生產借貸：	一六八	七一·七九
買賣資本	一〇三	六一·三一
耕種	三六	二一·四三
租地	二三	一三·六九
贖地	三	一·七八
典地	三	一·七九
非生產借貸：	六六	二八·二一
債	四五	六八·一八

買牲口	四	六·〇六
婚喪	三	四·五五
贖房	三	四·五五
租房	二	三·〇三
典房	一	一·五一
其他	八	一二·一二
總合	二三四	一〇〇·〇〇%

3. 家庭工業——本區所舉辦的家庭工業，以毛織業規模最大。本區爲利用農閒，提倡副業起見，於民國廿一年六月間，承北平華北工程學校之贊助，由本區選定學生二名，於九月送至該校專學毛織，一切費用統由本區供給。至十一月梢，二生學成歸來，得戴樂仁教授之鼓勵，與社會人士之贊助，於十二月一日，正式開家庭毛織業訓練班，以曾受三月訓練之二

學生爲教師。共收學生二十名，男女各半。在學習或訓練期間，不給工資，學成後，按出品優劣多寡，發給工資。大抵女工每人每日紡線八小時，每月可得大洋八元；男工每日織呢八時半，每月可得十五元。織毛，漂毛，淨毛，洗毛，及染毛等項，因設備需款較大（木輪機每架三十五元，鐵輪機五十五元）農戶不能單獨購買舉辦，工人須在廠內工作。至梳毛之梳毛板，及紡線之紡車價甚廉，工人可向本區具領板和車，回家工作，線成後再送回本廠。此種工作最適宜於家中的婦女。關於用品之購買及出品售賣，本區聘有義務專家，協同農家紡織組織委員，在合作原則之下，共同管理。

除毛織業外，家庭毛織業有地毯，國布印花與挑花，及花生醬等。

4. 畜牧——畜牧工作，分養豬及養雞二種。養豬方面，本區有波支豬一頭，鐵木斯豬二頭，及布克橋豬二頭。現在純種豬已在十二個村中推廣

三十二頭，分養在十九家中。本地母猪來區交配者，計有十九頭，交配四十五次，生產小猪四百四十四個。按本地一年之猪，平均肉量一百一十斤，雜種猪可多產六十斤。按每元四斤計算，四百四十四頭雜種猪，比本地猪多得大洋六十六百六十元。

養雞方面，民國二十年有來行雞十四隻，以爲改良本地雞種，增加產卵量之用。按本地雞每年產卵八十枚，來行雞爲一百四十枚，相差六十枚，合洋一元五角。現在試驗區內十二村有來行雞一千隻，分養於七十五家。

5 農業改良——改良工作第一項，爲混合選種。爲使優良禾稼種子不致退化，並增加作物產量起見，本區選定農家五家，指導混合選種試驗。現有試驗畝數五十五畝，作物種類有玉米，高糧，黑豆，穀子等。第二爲農業演講。在各村演講共六十九次，聽講者共一千七百五十三八。第三爲

農業展覽會，本區已舉辦過二次，第一次民十九年十月，舉行兩日，參加者二千餘人；第二次在民二十年十月，參加者約二千八百人。第四爲鑿井。區內可鑿自流井之處頗多，天然機會實應利用，本區先試鑿一自流井，用以表證，并與華洋義賑會協同辦理鑿井貸款，以資提倡。第五項爲栽植樹株，係向本區所組織之各種團體，如各村合作社，小本貸款，推廣豬雞，及家庭毛織班工徒等家庭，從事提倡，並開菓樹運動會，請林業專家于振周先生演講。試在庭園，井旁，及場隙相宜栽種，若有效則再爲擴充。廿二年共植菓樹四百九十二棵。

六 社會服務

本區社會服務工作，分下列數種：

1. 兒童工作——兒童工作有兒童會，幼稚園及幼女班等。兒童會成立於十九年夏，其宗旨爲利用農暇時間，憑藉識字，遊藝，及各種娛樂等方
法；灌輸公民常識與公民訓練。計有男女會員四十餘人，年齡自十歲至十四歲。六閱月以後，以性別及年齡關係改組，將失學兒童送入學校，女子編成女工班，幼童另設幼稚園。兒童會至此，遂告一結束。

幼稚園於二十年三月成立，教員由學習手工之女子担任。翌年正月，八家村亦有一處成立。本區幼稚園二年來，畢業學生八人，現有學生六人。八家村幼稚園成立年餘間，畢業學生四人，現有學生六人，經費每年一百零八元，教員薪金在內。

幼女班於二十一年九月成立，招收七歲至十二歲之女子，予以相當教育。課程有千字課，算術，常識，故事，唱歌，遊戲，簡單手工，及寫字等。試辦定六個月，免學費，書籍及文具自備。此種幼女班在區內已有三

處，共有學生四十九名。

2. 婦女工作——(甲)女子手工班 女子手工班，設於十九年秋，

在使一般十二歲至十五歲不識字之女子，能取得相當知識及生產技能，以增加其收入。免學費，但文具自備，課程有手工（挑花，繡花，串花，凸花，及縫紉）讀書（千字課，算術，寫字，記賬）及常識三種。定期六個月。期滿後，如手藝精巧，在負責人指導下按時工作，每月可得工資八元。現共有學生四十六名。

(乙)母親會 當初為十九年十二月，請幼稚園與女子手工班學生之母親來區開會，並展覽學生成績，及說明本區各種婦女及兒童工作，徵求其意見，以引起興趣，發動合作精神。以後又增加嬰兒衛生及家庭常識等演講。現成立母親會者共有三處，二十二年工作狀況列下表：

母親會開會次數及到會人數

地點	月份		七月份	八月份	九月份	十月份	十一月份	十二月份	總合
	開會次數	到會人數							
清河鎮	三	七	五	一七	四	二一	四	二	二一四八
前八家	—	—	—	—	—	二	三	二	七五三
後八家	—	—	—	—	—	四	四	一	九四九
三旗村	—	—	—	—	—	—	二	二	四一〇五
共計	三	七	五	一七	四	九	一三一五八	七	四一三五五

(丙) 家政訓練班 此班成立於二十年二月，目的為與本地婦女研

究縫紉，尤其是兒童衣服，食物選擇，烹飪，家庭佈置，以及最簡單之美術。凡十五歲以上及已婚之婦女，均可加入。

3. 其他教育工作——(甲)小學教師討論班 本區爲改善小學與私

塾，並使智識份子明了本區工作起見，決定成立冬季小學教師討論班。本地習慣，小學與私塾均於廢曆臘月二十日左右放假，遂於二十一年廢曆十二月二十一至二十六日，舉行第一次小學教師討論班。參加者佔全區內學校總數十分之三，此外尚有本地領袖八人，每日來班旁聽。演講及討論題目有小學教授法，小學管理法，小學娛樂，小學師資之預備，學校衛生，家庭手工業，農業改良，毛織工業，合作社，圖書館等。

(乙)圖書館及閱報室 圖書館與兒童部，成人部，及巡迴部，

(丙)清河旬刊與壁報 清河旬刊是以本區內四十村內輿論中心，

將區內應興應革之事，以極簡單明白之文字加以討論，俾使區內人民對試驗工作感有興趣，多負責任；同時并使農民明瞭外界之變遷。第四爲娛樂與運動，如新舊戲劇，音樂，武術，球類運動等。

七 農村衛生

優良的衛生狀況，是社會生命力的來源，是社會改造中之重要工作。二十一年八月，本區與北平市公安局第一衛生事務所及協和醫校協作，及與當地紳士接洽，成立宛平五區衛生事務所。其後本地人對西法助產，漸次信仰，本區爲適應地方需要起見，商北平助產學校，物色助產士一人，并代募款項，以進行助產工作。至二十一年九月，本區正式設立衛生股。二十二年三月，本區募建之醫院，初期計劃大致落成，遂於同月行開幕禮，衛生工作有防疫統計，環境衛生，學校衛生，助產，及醫療五種。

1. 防疫統計——防疫工作已舉辦者爲種痘，猩紅熱狄克氏試驗，猩紅熱毒素注射，及預防霍亂注射，白喉錫克氏試驗等。

2. 環境衛生——爲改良鎮上充滿塵土泥濘之街道起見，二十年冬由本區發起，商會担任財政，區公所担任運輸，軍政部織呢廠担任灰料，東北軍第七旅担任修工，共同翻修清河大街道，一星期竣工。當添設清道夫二人，担任灑掃，由商會負責管理，由各商店分担經費。

又本區爲預防夏季流行疫症起見，於二十年舉辦檢查本鎮水井，將各井之水送北平天壇中央防疫處查驗，此外關於食攤衛生，曾議於東北軍七旅，及宛平五區公安分局，嚴加注意，在各攤販入夏時，均置紗罩，防止蒼蠅。本鎮小學亦於二十年夏間，舉行滅蠅運動。

在衛生教育方面，爲用遊行護士二人，實行家庭拜訪，宣傳衛生知識；又有衛生圖畫傳單，分派張貼。二十一年七月，又舉行夏季衛生運動大會一次，係與商會，東北軍第七旅，公安分局，本鎮小學及當地紳士共同舉辦。開會時有衛生演講，衛生表演，會畢并將本鎮大街加以掃除，分發

標語傳單等。

3. 學校衛生——學校衛生工作，仿北平乙種學校衛生制度，僅限於清河鎮宛平縣五區公立小學。該校學生遇有疾病或必須矯正之缺點，即囑來至本區所設醫院就醫。此外又實行衛生演講，體格檢驗，防預注射等。

4. 助產——村婦生產，因不信科學方法，以致產婦死於產褥熱，嬰兒死於破傷風者，不計其數。本區因此自二十一年七月起，聘用助產護士一人，專司助產工作。其工作種類有以下各種：（1）孕婦嬰兒檢查。（2）產婆調查，以資聯絡，預備產婆訓練之基礎。（3）新式接生，本區新建醫院有產床四張，遇有生產者，助產士得到通知後，即前往接生。普通收費四元，貧者減免。此項工作現已極得本地人信仰。（4）助產教育，其目的爲使鄉民澈底明瞭助產工作之重要，及新舊接生之利弊。其法第一爲家庭拜訪，以聯絡感情，宣傳助產教育。第二是母親會上由護士主領之

演講或指導。在文字宣傳方面，有孕婦須知及印刷品多種，分贈鄉民，並在清河旬刊刊登有關係之文字。此外又爲授本地收生婆以新式接生術，灌輸助產知識，以減低產母及嬰兒死亡率，并貫徹本區盡量利用本地固有人材之原則起見，乃與宛平縣政府及北平市公安局合辦產婆訓練班，以口授與實習，教以新式接生方法。凡年齡在三十五歲以上，七十五歲以下，身體目耳健全者，均可受訓練。每日上課二時半，兩週完畢，並須在助產士指導下接生三次，方能畢業。第一屆已於二十二年一月辦完，受訓練者十
二人。

5. 醫療——門診方面，在試辦期內——二十年七月至廿一年六月——每星期六由北平公安局第一衛生事務所，派醫生一人來區診病。遇有較重病症，即介紹至北平協和醫院醫治。至去年九月間，始有專任醫生來區，門診次數增至每星期三次。茲將門診人數列表於後：

門診病人數

(附註：廿一年六月以前爲試辦期)

年 月	人		共 數
	男	女	
民國三〇·七—八	五七	五一	一〇八
九	三八	二七	六五
一〇	七一	二三	九四
一一	五六	一三	六九
一二	一六三	一六	一七九
民國二一·一	一一〇	三二	一四二
二	二三	一一	三四
三	一〇〇	二七	一二七

總	合	一、三八七	五〇四	一、八九一
	一二	八三	五九	一四二
	一一	五二	五六	一〇八
	一〇	一二三	四三	一六六
	九	一一五	二八	一四三
	八	九七	二四	一二一
	七	三一	五	三六
	六	九七	二二	一一九
	五	八三	二八	一一一
	四	八八	三九	一二七

此外又爲離本鎮較遠之村落來往不便，特決在各村設立鄉村分診所三處，每處可以管四五村，各該村及附近病人，得就近醫治，現已成立一所。

爲本區村民留醫之便利經濟起見，本區乃實行建築醫院一所，念一年十月開始建築，現已竣工開幕。內有一切必需之科學設置，建築共二千四百餘元，多由募捐而來。

八 農村社會研究

關於清河的調查與研究，材料太多，若在此處加以敘述，誠恐掛一漏萬，故請讀者參考燕京大學社會學系所出版關於社會研究各種報告，可得其詳。

九 結論

以上就是關於清河社會試驗區工作的一個梗概，要是想詳細知道的話，請參看敝校社會學系所出版的清河社會試驗一書。

在這實驗的三年中，我們的工作，總不離以現代科學生活的技術，介紹到農村社會裏去，同時把固有的社會團體和政治機關，組織起來，令其在同一個目標和工作系統之下，成爲一個互相調和協力的系統，以增進全社會的利益，應付社會全盤的問題。我們處處請本地人參加，處處和現有社會及政治機關聯絡，目的也就是在引其走上系統一貫的道路上。依我們的經驗，清河三萬人口公私組織擔負，每人每年在一元五角以上。如能改造現有農村組織（社會，政治，經濟，），不獨對於各種鄉村問題，可有效率比較大的解決辦法，且可使人民擔負減輕一半或一半以上。所以我們農村試驗的最終希望，是要找出一種功效大而更經濟的社會組織。

一 引言

本院創辦於民國三年，由裴義理先生之艱難締造，經幾許之慘淡經營，及社會人士之熱心扶助，始略具今日之規模。本院工作，向以研究，教授，推廣，爲三大目標；尤側重於研究。全院共分農業經濟，園藝，農藝，植物，蠶桑，森林，鄉村教育等系，及推廣部。在本京附近設有各項試驗場，計共一千七百餘畝。歷年畢業生達三百人，農業專修科學生達二百八十九人，悉分佈於國內各農林機關，從事實際工作。

二 研究工作

研究事業，爲本院最重要目的，略舉於後。

系別	研究事項
農	<p>(一) 小麥穗行，桿行，雜交，育種，及遺傳試驗。</p> <p>(二) 水稻穗行直播，桿行直播，及移植試驗，螟蟲抵抗力與試驗區規劃研究。</p>
藝	<p>(三) 大麥穗行，桿行，雜交，育種，及遺傳試驗。</p> <p>(四) 大豆株行，桿行試驗，及試驗區規劃研究。</p> <p>(五) 高粱穗行，桿行，自交試驗，及試驗區規劃研究。</p> <p>(六) 粟穗行，桿行，自交試驗，及試驗區規劃研究。</p> <p>(七) 玉蜀黍自交及雜交試驗。</p>
系	<p>(八) 棉花雜行，桿行，株交，及自交試驗。</p>

園	<ul style="list-style-type: none"> (一) 中國果樹分類研究，枇杷柑橘桃。 (二) 蔬菜育種研究，甘藍黃瓜。 (三) 果樹品種改良研究。 (四) 果樹接本種類試驗，桃梨。 (五) 觀賞植物繁殖法研究，扦插時期方法，與植物種類關係之試驗。 (六) 兒童公園設計。
系	
森	<ul style="list-style-type: none"> (一) 調查各省森林概況。 (二) 採集森林植物。 (三) 採集及研究木材。 (四) 考察中國廟宇森林。 (五) 荒草與森林收入之比較。
林	

<p>系</p> <p>(六) 研究村有林之組織法。</p> <p>(七) 森林與水旱災之關係。</p> <p>(八) 恢復已廢之荒地。</p>	<p>蠶 桑 系</p> <p>(一) 無毒春蠶種之製造。</p> <p>(二) 原品種之保存。</p> <p>(三) 桑種之蒐集。</p>	<p>農 業 經</p> <p>(一) 土地利用調查。</p> <p>(二) 人口調查及食物消費。</p> <p>(三) 農產物價變遷之研究。</p> <p>(四) 農場簿記分析研究。</p> <p>(五) 農業圖書研究。</p>
--	--	---

		植
<p>濟</p> <p>(六) 農情報告。</p> <p>(七) 農業合作研究。</p> <p>(八) 農村組織研究。</p> <p>(九) 農業金融研究。</p> <p>(十) 農產貿易研究。</p>	<p>鄉 村 教 育 系</p> <p>(一) 鄉村小學自然學科之研究。</p> <p>(二) 鄉村小學農學教材之研究。</p> <p>(三) 中等學校農學教材之研究。</p> <p>(四) 鄉村教育人材訓練方法之研究。</p>	<p>(一) 釐定中國植物名稱。</p> <p>(二) 調查國內東部作物病害及其防治法研究。</p>

物	學	系
(三) 中國菌類之採集及定名。		
(四) 小麥線蟲病品種抵抗力試驗。		
(五) 大麥堅黑穗病及大麥條紋病之種子抵抗力，及硫酸去穎試驗。		
(六) 小麥桿黑穗病種子消毒及品種抵抗力，穗行試驗。		
(七) 燕麥黑穗病種子消毒試驗。		
(八) 蠶豆根腐病品種抵抗力試驗。		
(九) 搜集國產植物標本。		
(十) 調查湘黔魯贛桂等省植物。		
(十一) 研究國產經濟植物。		

三 推廣工作

連年優良種子之推廣，計有棉麥玉蜀黍高粱等項，約計二十餘萬斤，遍及於冀，魯，豫，贛，鄂，蘇，皖，晉，陝等省。現對於推廣計劃，略加改變。除對各省農事試驗場所，仍供給優良品種外，即集中力量，作推廣工作於數固定區域。因取烏江實驗區爲本院推廣工作中心，兼辦農村改進工作。各項種子，深得農人之信仰。合作機關，除國外之康奈爾大學，美國國家博物院，紐約市立植物園外，國內有華洋義賑會，上海合衆蠶桑改良會等處，及蘇，皖等省建設廳。合作農場，有南宿州，徐州，濟南，嶧縣，開封，山西，燕京，陝西，等十五處。近更謀事業之擴充，正籌劃添辦農具，畜牧，土壤，病蟲害等四系，及研究院。惟以經費短絀，尙待社會人士之愛護助匡者至多，本院當力求進展，弗敢自懈。

刻國內人士頗重視農村復興工作，農村改進區，因日益增設。然以各改進區經費人材之有限，對高深農事之研究，似宜付託於各農科大學，及

國立或省立農事研究機關。各改進區可進行種子區域試驗 (Regional Test) ，取各機關育成之良種，在本地作比較試驗，使之馴服風土，加以選擇，然後用以推廣。既省時間與金錢，復可使農人收得實際利益。本院本提攜共進之精神，深願與各方作密切之合作。

一 引言

主席，諸位鄉運專家。

在『鄉村建設』的聲浪下，很有些不少的人，注意到『烏江』；我們無論走到何處，只要遇見注意『鄉村建設』的同志，總是說『你們在烏江講求實際幹的很好』——當然含些客氣。但我們回首自問，我們自己從未在任何報上發表文字，替自己鼓吹；不過近來到烏江去參觀的人很多，他們若是替我們講好話，那就不歸我們負責了！

我們在烏江的工作不能宣傳的原因：

(一) 我們感覺着東方民族善於用『筆桿子』寫文章，真有『紙上談兵千千萬』暨『橫掃千軍』之概，然實際大半空空如也；我們在烏江用的

是『腿桿子』去作，日夜在鄉裏奔走，因此也就實際一點，同時也就無暇來寫文章了。

(二)我們在烏江的工作越作越不滿意，因此些許的成績，也不值得寫出來，擾亂人家的眼目，惹人生厭。

二 烏江工作起原

烏江的鄉運工作原自民十九年十一月起，至今才三十個月，經費的困難，貪官劣紳的摧殘，水災的影響，都是我們的血路，是不容易殺出來的。

提起烏江的招牌，能夠嚇死人：『中央農業推廣委員會烏江農業推廣實驗區』，乃是堂堂國府的三部——內政部教育部實業部——合組的；然

經費來源，開辦時每月五百元，不久減成三百，減成二百，未及一年分文莫名；此時周明謨主任急成癆病，許多同志，各謀出路，只剩下我與李潔齋先生，因農民眼淚滴滴，不忍言去，數月飢餓，飽嘗『吊死鬼打溜』不上不下的滋味！此後邵仲香先生勉強從金陵大學農學院弄來百元，位置了李潔齋先生，而我之生活，由浩劫餘生之烏江農會會員供給，勉強拖到今日。

三 烏江工作大概

烏江的鄉運工作，大概說起來，是照下列系統：

- (一) 總務方面：文書，會計，庶務，調查。
- (二) 農村社會方面：農會，展覽，農民參觀，人事登記，診療所，

農村自衛。

(三) 農村經濟方面：農事，農事機器，造林，乳果，養蜂，農村合作，堆棧，種田會。

(四) 農村教育方面：農村小學，託兒所，新注音符號，農民夜校，農民訓練班。

烏江鄉村建設事業雖照上列系統，然按之實際，失敗成功，也當說明。

對於調查，關係重要，雖材料很多，尙無暇分析統計。農民參觀，前後四次，均往南京，共二百餘人，男女皆有。此事雖近無聊，實際很能引起農民心靈之活動，獲益良多。人事登記以十里爲範圍共一千〇八家，對農民之出生，死亡，結婚，遷移詳細記載，賴農會會員合作社員義務幫忙，進行順利，將來成功，可以預期。診療所前後共治療一千一百廿四人，

農民佔百分之八十。用費無幾，效益宏大。農民自衛實爲鄉村建設重要工作，因其性近冒險，由我一人主持；民廿大水之後，烏江多匪，在冰天雪地時我同各村農民巡夜放哨，故得相安一時。其有不肯加入之村莊，就被匪抱去『肉蛋』不少；可是這樣的工作，似乎影響到那些劣紳包辦的『保衛團』，因吃醋而誣告，結果反倒不痛快。農事在鄉村建設上應佔重要地位，愛子美棉農民歡迎（因紗廠歡迎美棉，每担較本地棉花增價七元），而種子供不應求，故於今年特闢棉場一百五十畝，專爲繁殖棉種之用；改良小麥，較烏江小麥每畝產量增加自百分廿至百分四十，前後推廣一萬餘斤，種植面積五百四十九畝，產量增加七百餘元，不久將來，烏江遍地皆成改良小麥。金大農學院稻作試驗，從今年起移於烏江，將來烏江稻作改良，也有希望。農業機器，包含引擎棉機，米機，戽水機，價值數千元，而不能盡量應用，殊爲可惜。造林成績已分散樹苗十二萬，惟烏江荒山遍

地，造林前途仍有可爲。農村合作，關係鄉村經濟建設，已成立信用合作社二十七，社員人數五百八十四，放款二萬八千三百二十元；合作社聯合會已成立，兼營儲蓄，森林合作社，養魚合作社各成立一社；至乳果與蜜蜂，雖係良種，尙無推廣成績之可言。新注音符號，係王秉初先生新發明，將音注於漢字之內，試驗結果，尙可應用，因困於經濟不能充分的推廣。農民訓練班去年開始，定期一月，專招失學青年，與以相當訓練，今年再辦，擬擴充至三個月。

烏江的工作大概如此，然其最大成就，乃『烏江農會』之組織，不妨再把『烏江農會』概況報告一下。

四 烏江農會

『烏江農會』的產生，原是帶着一層農民運動的色彩，擁護農民利益，不知不覺的就走上與政治相逢的路上去，無可避免，也無法避免。

安徽政治黑暗，名聞全國，而和縣又爲安徽最黑暗的一縣；和縣在安徽有『銀和縣』之稱，歷任縣長視爲『肥缺』，非有政府之親信不足以來長和縣。至和縣劣紳有『五虎八怪』，『飛天蜈蚣』之徽號，從此看出宰割農村的集團，是築得十分穩固的，鄉村裏滿佈着『劣紳』的子弟與義子，專以欺詐農民爲生活；一個劣紳的『壽期』，能剝削農村經濟萬元。至於鴉片煙館，幾乎遍地皆是，單就烏江一鎮而論就有五十餘家，在這樣的惡劣環境而談『農民運動』，其難猶如沙漠地開鑿江河；然而『冤家路狹』，適逢其會，就碰見我們這些『搗蛋鬼』——劣紳稱呼我的話。

對於農村運動，在我個人有幾種基本觀念，不妨先說出來，請教大家：

(一) 農村運動應避免醜姑娘擦粉的辦法；

(二) 農村運動應喚起團結農民固有力量，解決農村固有問題；

(三) 農村運動是創造，是藝術，無路找路，無門找門；

『烏江農會』，是怎樣的團結的呢？我用的方法如何？

(一) 時常與農民接近，用真實誠懇，喚起農民靈魂，使他們知道地位低，生活苦，與後患不堪，以啓發農民求生求進與向上之決心。

(二) 以吃苦爲表證（才到烏江，月餘大雪不能停止，農民夜校之工作，與農民定期開會，雖大雨滂沱仍不失約，……此等精神，予農民以良好之印象）。

(三) 不畏強權，代表民意。

我們若談起『烏江農會』組織時，遇見的困難，也能使大家詫異，從

民國二十年四月起，經過八個月的時光，『等因奉此』的呈文，辦了十幾封，跑了一千多里，到底從『縣黨部』，才把那只值五分大洋的『人民團體組織許可證』拿到，但最使我傷心的，是那些『黨政』當局，只知吃酒賭博，那顧到民衆的要求。

『烏江農會』雖然正式成立，而劣紳『蹟近共產』的狀態，仍須洗刷。劣紳的恐嚇——老孫，那個狗東西，非殺他不可——我的回答『我的頭只值五個銅板，二角的一粒子彈也能結束我的性命，你捨的二角，我捨的頭顱，豈不完了嗎？』

『烏江農會』當成立的時候，就通過下列的計劃：

總	文
務	會
庶	計
務	牘

烏江農會行政組織系統

全體大會

幹事會議

農村教育

農村經濟

讀書指導	青年訓練	私塾改良	農專講習	出版	村治教育	除教育	墾荒	副業	園藝	農藝	農村合作	調查	交際
------	------	------	------	----	------	-----	----	----	----	----	------	----	----

字注音，就可字字發出正確的音，唸得下去。所以我們民國二十年以後出版的平民讀物，農民報等，都全部注音。現在，教育部已定爲法令，小學及民衆讀物，一律須用注音漢字印刷，這不但是學術影響政治的實例，也是中國基本教育的大進步。

三、詞類分書 漢字注音以後，文難仍不算澈底解決，祇能唸得下去，但未必一唸就懂。因爲還有一種困難存在，沒有解決。例如：「農村建設的目的是民族再造」這句話，如果讀成了一「農村建設的目的景民族再造」，便一點沒有意義，不能了解，尤其是讀書經驗很少的平民。這個困難的解決，於漢字注音之外，同時把句子用分詞的形式印成。如「農村建設的目的是民族再造」這樣讀起來一目了然，不至誤解。這種辦法，了解的人還很少，書店裏還少見詞類分書的出版物。

培養知識力，並不是毫無困難，上述的種種辦法，處處是爲民衆設想，用這種簡之又簡，易之又易的辦法來掃除文盲，在工具上、在方法上，似已毫無問題，然而全國文盲依然尙未掃除，原因固尙有所在。推行這種辦法的政治機構，需要建立起來，這是今後應當努力的問題。

培養知識力的第二個方法就是「圖書担」。一個民衆學校學生，畢業後要不給他機會繼續受教育，他認識的字，求得的知識，不但不會增多，不能擴充，不能應用，而且就要遺忘，這種人我們叫他做「輪迴文盲」。要使識字民衆不變爲輪迴文盲，圖書擔是方法之一。圖書擔是送教育上門，誰有工夫，誰就可以立刻讀書。我記得英美煙公司最初到中國推銷紙烟，用的就是送上門的方法。家家贈送，人人可吸，今日送，明日送，讓你不費一文，不費一力，白吸紙烟。結果如何？紙烟的味兒民衆嘗到了，而且吸成了癮，非吸不可，這時，英美烟公司賺錢的機會到了。圖書擔的用意也是如此，一付擔子裝着合於民衆需要的幾百本讀物，由一個較有知識的農民挑着在村子裏到處跑，民衆隨時可以向他借書看，有不懂的，他可隨時指導，一旦讀書興趣養成，農民訓練已寓於送圖書上門的圖書擔中了。

培養知識力的第三個有效方法是戲劇。這是普通人甚至戲劇專家所不注意的。大家以爲唱戲聽戲是公子哥兒的事，舊戲如「封神榜」一類，神出鬼沒，毫無教育作用。新的什麼文明劇，演的是佳人才子的戀愛，思想卑鄙，毫無足道。殊不知戲劇具有很大

的吸引力、感化力，比讀書聽演講，効力大得多。它能使人潛移默化，這種不自覺的教育，不勉强的教育，是最理想的教育方法。培養知識力而能利用戲劇，更可以打破文字障礙。所以如能使教育娛樂化，把教育做到雅俗共賞，這是戲劇的新生命。舊戲京腔，有他的藝術價值，但沒有平民化的教育價值，因為沒有培養民力的作用。不僅京腔舊戲如此，世界的戲劇也是如此。民國十二年，我在北平遇見熊佛西先生。他那時在國立藝術學校當戲劇教授，勾心鬥角和舊戲競爭。我和他說，戲劇家應該到民間去教育民衆，不應該在城市裏給人娛樂，供人娛樂，這樣沒有生命。把民間疾苦願望搬上戲台，才有意義。他很受我的感動，就穿起藍布大褂到定縣農村裏去，把書本上的知識拿到鄉間去應用，把農民的真實生活搬上舞台。熊先生經過幾年的研究，寫出了不少有生命的戲劇，教農民演給農民自己看。像「啓戶」像「過渡」農民固然受戲劇的感動，許多大城市裏的人，有的從南京來，有的從北平去，在定縣看了這些戲，也沒有不被感動的。因為戲劇的內容是農民的生活，農村的問題，演戲的就是農民自己，所以出演成績格外好，有血有肉，教人不能不感動。有一天，定縣農民正在村子裏演「過渡」，美國耶魯大學藝術

院戲劇教授丁英 (A. Dean) 參觀之後，寫了文章在美國報上發表。他說：他自己主持耶魯、哈佛各大學的戲劇講席二十三年，曾經到俄國去考察戲劇三次，從沒有看見過像定縣那樣的農民戲劇。技術、方法、設備，都很簡單，然而充滿生命，有力量，尤其是農民自己演給自己看。這種偉大的戲劇，在世界上還沒有看到第二處。美國有一個提倡文化事業的團體，羅氏教育基金會，打電報來請熊先生到美國去講學。四川省政府已撥款籌設省立劇院，也要請熊先生主持這戲劇教育工作。戲劇教育化，教育戲劇化，這是培養知識力的一個捷徑。

培養知識力的第四個方法是圖畫，圖畫的教育力量也非常大，可惜向來圖畫也是士大夫的欣賞品，不是教育的工具。但是有許多知識不是文字所能表達的，用圖畫表示，反覺明顯。從前國立北京藝術學校校長鄭錦先生，本來是專攻普通的所謂藝術，因為我的勸告，他就放棄了校長地位，到定縣鄉間去研究平民藝術，他在這一方面有不少貢獻。

第二、生產力 這個問題有兩方面：一方面是科學化生產技術的推廣，改良種子，

改進農村工藝使生產增加一方面。是合作經濟組織的建立使利潤分配合理，使農民真正享受增加生產所得的利益。這是一個問題的兩面，必須同時並進。中國自張之洞提倡農業科學以來，至少已有六十多年。爲農業改良，不和費了多少錢，而農業科學自農業科學，農民自農民，雙方到今天還沒有見面。自來在外國學農業的，回來並沒有去種田，和學政治經濟的一樣，不是教書，就是做官。最好的是到農業學校去教書，已經算是學以致用了。至於田間、鄉村、農學者就從來沒有去過。所以農民真正需要的是什麼？實際狀況是什麼？因爲書上沒有記載，他們也沒有想到。農業科學下鄉，那是近五六年來的事。民國十二年，我在南京遇見一位東南大學農學院的教授，他留美八年，又在意大利國際農業院研究，得了四種學位，回國後一連教了十二年的書，却沒有見過一農夫，沒有度過一天農村生活。他聽見定縣有一班人在鄉下做實地工作，覺得天天在大學裏教書沒有意義，也願意到定縣去幹一下。我常說：留學生在外國鍍了金回來，不到鄉下去塗土，只是一個科學販子而已，沒有活的生命。這位農學博士，到了定縣，第一年的白菜就沒有農民種的成績好，他才覺悟到老農老圃亦自有其擅長，因此他自己

穿起青布衣，把道貌儼然的學者，一變而為田家，天天與老農老圃為伍，悉心觀察研究。如是三年，他種的白菜才勝過了農夫，他的農業科學，才真實地發揮了作用。鍍金的必定還要塗土，說來好像一句笑話，實在倒是真理。因為在外國學習幾年，裝了一肚子學問，何曾消化得？不回到自己的鄉間去，出其所學，實地運用，又如何會變作自己的血肉。印度人最崇拜牛，我以為研究學問的人，必須要有牛的精神，既吃了一肚子的草，應當伏在一個地方，細細地去咀嚼反芻，而後才能攝取養料。農業學者如果只有科學的頭腦，沒有農夫的身手，如何可以應用他的學問？

實地獲得了改良種子的成績，進一步想法推廣到民間去，這又是一層困難。科學的研究與科學的推廣是兩件事，在研究實驗的時候，設備儘管複雜，手續儘可麻煩，待到要推廣，就須力求設備經濟，方法簡單，又通俗，又實用，然後才能普及到民間去。根據這種經驗，研究出一套推廣制度，叫做「生計巡迴訓練」。生計巡迴訓練的辦法，是劃全縣為幾個巡迴區，由這區裏平民學校的畢業生，出來受生計訓練。訓練方法，都是實地教學，例如在種白菜時，教種白菜的方法，在收穫白菜時，教白菜的貯藏與運銷的方法，

這樣即學即用，農業科學才在他的生活裏發生功能。一個受訓學生，成立一個表證農家以後，在其門首釘一塊牌子，以便訓練員巡迴視導。表證農家的任務：第一、必須遵守訓練員的指導；第二、必須把收穫的種子推廣給鄰近農民，並負責指導；第三、每期表證完畢，必須報告表證成績。這些表證農家，滿佈在生計巡迴訓練區內，他們的環境，與普通農家無大差別，表證的結果，如果滿意，不必我們宣傳，農民早已看在眼里，自動地去模仿取法。這時候的表證農家，就不期然而然地擔負了附近農家的視導責任。如此推廣，不僅可以推廣改良種植的方法，其餘如豬、雞，以至合作社等，都可順利進行。這是一套科學下鄉的制度，是增加生產力的實際方法。

第三、健強力。這是一種強種教育。中國因為醫藥衛生教育的不普及，農民連最低限度的衛生常識都沒有，一旦疫病蔓延，立即死亡枕藉，每年冤死的人，達六百萬之多。中國人的平均年齡在三十五至三十五歲之間，正當年富力強的時候，已到了生命的盡頭，與外國人的平均年齡五十到六十歲來比較，相差多遠！若不普及醫藥衛生知識，不但個人壽命的屈窳，也是國力的莫大損失。年輕的人，經驗薄弱，不能對國家社會有

多少貢獻，等到年富力強知識成熟，正對國家社會大爲得力的時候，却又忽然奪了他的命，這不是國家的大損失而何？

過去我國的衛生醫藥狀況，有兩大病：第一、所有醫生，所有醫院，都設在大城市裏，鄉間沒有醫院，農民無處求醫；第二、醫院收費昂貴，農民非弄到沒有辦法，不使病人入醫院，甚至竟至將死而亦不能請教醫院！小病不敢求醫，大病即求醫而醫已束手，死亡率的增高，自屬意中事。中國有名的醫學院，培植一個醫學生，每年教育費需五萬元，費了二十五萬元才能栽培成一個高等醫生。醫學人才在中國，何等寶貴。那知畢業後，並不爲真正的民衆服務，却跑到北平、天津、南京、上海、廣州，那些大都市裏去行醫，給有錢的人治病，企圖發財。在有錢的人生病，只要治得好病，反正在乎，即使一針索價二百五十元，也不見得不願意出。請想想，二十五萬元栽培成的國手，與倡優一樣地侍奉達官貴人，這是何等的可惜可憐！

醫藥專家陳志潛博士，是美國有名的哈佛大學的留學生，本在中央衛生署任技正。我把中國的醫藥狀況告訴他，勸他與其在大城市裏做無意義的工作，不如下鄉去

爲農民服務。第一次談話，沒有得到他的同情，隔了幾個月，在南京又遇見了他，作第二次談話，他答應到定縣來考察兩天。那知他到定縣後，住了一星期之久，覺得定縣的環境值得供他研究實驗。他在定縣工作六年，產生了一套保健制度。這個制度，不但已經中央衛生署採用，其他如印度、菲律賓、捷克等國也都仿行。這個制度是由下而上的。每一百家左右的村子，公推平民學校畢業生一人作保健員，受一星期的保健訓練，如公共衛生、傳染病預防、種痘、保健箱的用法等。受訓練後就回村執行保健工作，爲民衆治療輕微疾病，介紹病人入保健所等。保健箱裏有十八種常用藥品及簡單用具。藥品的選擇，根據當地衛生狀況而定，可治最常見的疾病。這些藥都是藥性和平，卽偶然誤用，亦無危險，而又價格低廉，計算結果，一百家的大村莊，每年所化的醫藥費不過三塊錢而已。每五萬人爲一區，設立保健所，所中有醫生一人，助手二人，及最低必要的醫藥設備。保健所的職務是指導保健員，治療保健員所不能治的病。每年經費約一千元。至於縣城，則設一較完備的保健院，主持全縣的衛生行政，疾病治療，每年經費約一萬八千元。一個四十萬人口的縣份，實行這保健制度，全年共約二萬七千多元，每人每年負擔

只約七分錢。中國現在是人財兩空的時候，民窮財盡，醫生缺乏，巧婦雖不能作無米之炊，却不能不想出一個少米之炊的辦法來。世界醫藥費用的統計，美國是每人每年三元，每次一角五分，但我們現在這個制度，每人每年不過七分錢而已。而且這個制度很富有伸縮性，如果實在沒有錢的時候，可以先訓練保健員，從一村做起，而後漸進的成立區保健所，以至慢慢成立全縣保健院。一個村子裏有一個保健員，雖不能起死回生，却也能防患未然，至少流行的天花可以撲滅。定縣保健制度實驗結果，陳醫師向中國醫學會提出論文，因此，傳佈到了外國去，有很多國家寫信到定縣來問這個制度。國際聯盟請陳先生到歐洲各國去演講，去年暑期才回國。可是這制度雖已傳到了外國，中國自己還沒有普遍。

第四、團結力 假使農民的知識已培養起來了，生產技術也改良了，科學化了，體格也強健了，要是沒有團結力，所謂民力培養，完全失去目的，也是枉然！培養團結力的方法就是公民教育。公民教育的任務，在養成民衆的公共心，合作精神，提高其道德生活與團體生活。我們一方面要在社會的基礎上培養民衆的團結力，公共心，使他們在

任何團體中皆能努力做一個忠實而有效能的分子；一方面要在人類普遍共有的良心上，發達國民的判斷力，正義感，使之有自決自信，公是公非的主張。「平校同學會」與「公民服務團」的做法，可以代表這意義。

農村建設的內容，大要如是；怎麼做法，也粗疏地說到一點。當然，實施的詳細辦法，不是幾個鐘頭所講得了。中國近幾十年來，改革的聲浪很高，在嘴上，到處可以聽到；在牆上，到處可以看到；在紙上，也到處都有文章。然而實事求是的建設却不多見。以上種種，雖似無甚高論，不過都經我們在定縣實地研究實驗，通過了點點滴滴的血汗而結成的果實，形成的制度，鑄成的方案。

定縣實驗，做了六年半工作，得了不少適合本國情形的農村建設方法與技術，國內國外採取定縣方法的，為數甚多。國內如四川、湖南、江西、廣東、廣西、河南、綏遠等省，國外如菲律賓、土耳其、印度、捷克等國，他們都常和我們通信，或來考察實習，或由我們直接派員協助。所有定縣各種實驗，都是站在農民的立場，找出如何解決農村問題，和訓練農民的整套制度。這些經驗，足以供幹部學校各班同學的參考。因為幹部學校的目的

的是健全地方行政機構，培養民力，具體地說，就是建設農村。近來流行的政治口是號「管、教、養、衛」，據我所知，最有成績的縣政，也不過只做到了一「管」，如戶籍登記，保甲編制，土地清丈，賦稅整理，這些都是一「管」的工夫；講到「教、養、衛」的建設，尚不多見。至於專在形式上做工夫，修幾條馬路，蓋幾座圖書館，闢幾個公園，辦幾所救濟機關，雖不是不必要，却不是最必要；因為民力沒有培養起來，馬路、公園、圖書館，只可供少數人的利用，無關國計民生。我們目前所急迫需要的農村建設，是要為普遍的農民大眾，求得生存，給他們機會發展四種基本力量，而成就為一個「人」。

五 農村建設的推動

上次所講是農村建設的內容，但「建設」一個名詞，或者不免有點籠統。我們說農村建設是培養民力，而「民力」也還是個空洞的名詞。所以應該將「民力」的涵義，分析清楚，培養的方法，制度，明白解釋，而後才知道培養的民力是什麼。

知識力的培養是大規模的民衆教育工作。

培養生產力是全國經濟復興工作，尤其注重的是農村經濟；在生產上，一方面改

良動植物品種；一方面改良耕種技術；又加以改良農村工藝；在經濟組織上使之現代化。

培養健強力是普及衛生知識，強健體格。

團結力的培養是對內維持安寧，對外抵禦暴寇；提高國民道德，發揚民族精神。那麼，怎樣推動這些工作呢？這是很重要也是很困難的問題，這一講在討論用什麼機構去推動培養民力的工作。

在研究實驗的時候，要從小規模做起，一個村，一個鄉，至多是一個縣。以村、鄉、或縣作單位，範圍較小，施工可以加密，觀察可以周詳。而且縣是一個廣義的共同生活區域，由多少小的共同生活區域所構成，小的共同生活區域，就是村、鄉、區。在研究方面，不問政治，經濟，文化，警衛，以縣作單位，都可有獨立的資格，實驗的結果，可以構成一套制度。但在實施時，規模要大，否則推行太費時日。大規模的實施就離不了政治。最起碼的範圍就是縣。所以縣地方政治又是推動農村建設的基層機構。

推動建設，必先健全縣地方政治，消極地說，需要肅清貪污，澄清縣政，解除民衆痛

苦；積極地說，需要充實縣政機構，發動民衆力量。否則，今天說組訓民衆，明天說運用民力，都是紙上談兵，絕對不能實現。縣政與民衆的關係最直接，縣以上其他各級政治機構，與民衆的關係都是間接的。縣政是親民之政，如果要推動民衆教育，培養人民知識力，把教育普及到鄉間去，非有健全的縣教育科不可；在督導方面，要有人推進；在技術方面，要有人到鄉間設計指導；對男女民衆，要有人宣傳啓迪，使他們樂於入學。如此全體動員，通力合作，民衆教育才能做到全縣實行。能够全體動，合力作，這就是健全的機構，如果不健全，必致推而不動，動而不相配合，甚至背道而馳，成爲「亂動」或「盲動」，因爲兩個動力恰恰相消。所以要能够在民間真正培養民力，知識力也好，生產力也好，健強力也好，團結力也好，非有健全的縣政機構不可。健全行政機構，是培養民力，組織民力，運用民力的先決條件。

凡一個健全的行政機構，應該在治法、治人、經費三方面都有辦法。有「治法」無「治人」，不足以推動建設；有「治人」無「治法」，也不足以推動建設；有「治人」無「治法」而無足用的經費，仍不足以推動建設。

舊的縣政機構只有兩種作用，一是「催科」，管人民的納糧上稅，縣政府成了收稅機關；一是「聽訟」，爲人民判案折獄，縣政府成了司法機關。什麼辦教育，辦生產事業，都是向所未有。「與民休息」是最好不過的從政原則。什麼叫與民休息，就是上下都不做事，所以縣政府除了催科聽訟以外，再沒別的事情了。如果催科不貪污，聽訟不苛索，人民就認爲這是好縣長。不過這種清官是極難遇見的，利用催科聽訟以作發財捷徑，這倒是正常，清廉却是例外。上級政府常以稅收多少作吏治考成標準，在公的方面，要稅款報解得多，在私的方面要對上司孝敬得多，這個縣長就是能吏，就可不次擢升，遷調「優缺」。什麼叫優缺？就是地方富饒，弄錢容易的官職，又叫做「肥缺」。肥缺，優缺，應該是一個不好的名詞，而在中國，却不但出之於口，而且用作獎勵的字面，無形中大家一致承認貪污是正當行爲。簡直貪污公開，相率成風，不但不蒙制裁，不受懲罰，而且發財與升官呵成一氣，這是中國政治上的大污點。有此種原因，自愛之士，稍有抱負的，都不願意去做地方官。這樣的政治，如何可以擔當民族復興的使命？

中國自鴉片戰爭後，有不少法良意美的政治改革，然而推行不見成效，對於國家

並無多少補益，省縣政府都在紙上忙，中央行文到省，省行文到縣，縣行文到區，區行文到鄉，鄉長把令文在桌上一攔了事大吉。大家忙了一陣，工作化爲「具文」，上以是欺下，下以是罔上，上下朦蔽，自欺欺人！這只是一個小小例子，證明舊機構斷不能推行新政治。

「管、教、養、衛」是近年來政治改革的理想，而朝着這方面去幹的，至多不過做到一個「管」。保甲編得好，戶口調查得清楚，土地整理得有條理，那已是了不得的政績，那真是現代的能吏；因爲保甲戶口土地的行政上了軌道，可以要錢，錢有出處，要人，有來路。至於教、養、衛的縣政，茫茫全宇，那裏去找啊！即使國中近年公認爲有成績的極少數的幾處實驗縣，仍然只有「管」而無「教」，無「養」，無「衛」，所以縣政改革的理想依然尙未完全實現。所謂「管」就是統制，只是把人民統制得好，今天可以要他的錢，明天要他的命，只有所取，沒有所予，取之無饜，仍然是免不了民窮財盡。

近年縣政改革問題，誠已引起國內不少人的注意。有的人在理論上用工夫，東洋怎樣，西洋怎樣，自己雖是中國人，生於鄉下不必長於鄉下，長篇大論的縣政改革論，毫

無事實的根據。另有一批人，抱着一我不入地獄誰入地獄」的態度，自己鑽到鄉下去，親自體驗。縣政貪污，究竟怎樣貪污？機構不健全，究竟怎樣不健全？不取道聽塗說而要實踐研究。這就是近年來各地實驗縣的由來。

回憶民國二十一年，內政部爲了第二次全國內政會議，事前特派員赴各省視察，搜集問題。赴華北各省的是內政次長甘乃光先生。他到定縣視察，參觀平教會農村建設工作，本來預定一天，因爲愈看愈有興趣，竟在定縣住了四天。他深以定縣工作爲可取，覺得這是真正的縣政內容，而實施這種工作，決不是舊機構所能勝任。就在那一年冬天，縣政會議開會，出席的有各省民政廳長，保安處長，以及少數有實地工作經驗的學者，共三百多人，我也被邀出席。這次會議的中心議案就是縣政改革案，全體一致通過，內分兩項：一、各省設立縣政建設研究院；二、如人才經費均有困難時，各省可先設縣政建設實驗區。

第一個縣政建設研究院，便設於河北省定縣，民國二十一年冬季內政會議通過的議案，民國二十二年五月就實現了。成立的日期正是熱河失陷後三天，這是一個很

有意義的日子。河北省縣政建設研究院院長係內政部及河北省政府所聘任。研究方面，與平教會作學術的合作。研究院成立後第一件工作，就是鑒於熱河失陷，河北成爲國家第一道防線，所以草成了在一年內全省訓練三百萬青年的方案，可惜這個方案省政府迄未實行。去年才有人嘆息：如果早能實施訓練，蘆溝橋事起，至少不至於平津失得這樣快！

接着山東省鄉村建設研究院，也根據法令改稱縣政建設研究院；江寧、蘭谿各實驗縣也相繼成立。實驗縣的縣長科長，都是國內知名之士，職權也比普通縣稍大，經費也較充裕。

實驗縣的成立，在國內發生三種影響：

一、因爲做縣長的都是有學問有能力的人，所以引起國人注意，重視縣政，縣長地位因之提高；

二、自實驗縣成立後，大家知道縣政府並不是催科聽訟，而是建設農村爲人民服務的機關，一般對於縣政的觀念爲之改正；

三、因爲實驗縣的成立，產生了許多實際改革方案，如財政、教育、民政、各種新制度，爲中央及各省所採用。

現在國內有兩大潮流，也就是我們十五年來所努力的工作，這兩大潮流，可以說是一件事情的兩方面，一個是民衆訓練，一個是政治改革。我們抵抗暴日侵略，發動全民抗戰。因爲全面，不能不全民，因爲全民，不能不訓練民衆。我們武器不如人，軍械不如人，只靠無窮的廣大民力和武力配合起來，抗戰才能取得最後勝利；所以爲了抗戰，必須培養民力，爲了培養民力，必須健全地方政治機構，兩件事實在就是一件事。

從中日開戰到南京失守，一班學政治經濟的朋友，眼看國家垂危，束手無策，以爲只有武裝同志可以捍衛國家，文人所學，毫無用處，深悔學錯了東西，有的甚至憤而自殺。現在看起來，這話只有一部分正確，因爲單靠武力，並不能完成救國使命。訓練民衆培養民力，一樣是正當而且急迫的救國之道。

幹部學校就是應這個需要而成立的。今後國家戰事勝利，要訓練民衆，培養民力，建設農村，才能恢復元氣；戰事失利，更要訓練民衆，增強實力，以期取得最後勝利。無論

戰爭勝敗，訓練民衆，都是一百二十分需要，培養民力是絕對不可省的立國根本大計。除非不要「國」，便不要「民」。

湖南在這一方面已定有整個計劃，且經逐步實施。如「湖南省施政綱要」與「組訓民衆改進政治加強抗日自衛力量」兩大方案的頒行，行政機構與建設內容也已確定，這是「治法」的準備。幹部學校訓練人才，這是「治人」的準備。在經費方面，爲了改革機構，充實人才，舉辦建設，省政府已決定分別補助，一等縣每月補助七百元，二等縣每月補助六百元，三等縣每月補助五百元，這是經費的準備。剛才說過：健全的行政機構，應該在治法、治人、經費三方面都有辦法，湖南正在實現這個理想。

湖南的政治革新，還在起頭。幹部學校出去各種人才，還不過是下鄉施政的幹部。以下還應有不少助手，陸續訓練出來。必須如軍隊一樣，組成隊伍，有一班可以指揮作戰的人，配合各種人才，一隊一隊的下鄉，才能全局推動。不過省方預備的人才，只到鄉鎮長爲止，要工作順利，鄉鎮長以下的保甲長，也須要訓練，然後才能登高一呼，萬山響應。這是今後應該繼續進行的工作。

各位學員：現在是國家危急存亡之秋，大家不能再有所爭，所爭的只有一件事，就是中華民族的生存。如果中華民族不能生存，一切都要同歸於盡。皮之不存，毛將焉附，覆巢之下，寧有完卵！我不是中國國民黨黨員，但是我所代表的運動，我二十年來所做的工作，與三民主義的精神，完全一致；志在改造民族，培養民力，與三民主義如同一轍。前幾年，蔣委員長要我對中央軍校學生演講整個農村建設實施辦法，講了兩點鐘。他作結束報告，又說了三刻鐘。大致是說：實現三民主義，要緊的是有辦法，今天所講的農村建設辦法，我們應該趕緊的推行到全國去。到了今天，國家已如一葉孤舟，顛沛於狂濤駭浪之中，我們同船的人，還能爲小問題而自爭嗎？我們唯一的天職，只有在蔣委員長與張主席領導下，共同奮鬥，至少不要讓敵人踏進湖南這一塊乾淨土，不使殺戮壯丁，蹂躪婦孺，滅絕人道的行爲，重演於湖南。我們訓練幹部，訓練民衆，都是爲此。農村是國家的堡壘，農民是抗戰的鐵軍。去年十二月十六日，蔣委員長發告國民書，就說到「最後決勝之中心，不但不在南京，抑且不在各大都市，而實寄於全國之鄉村與廣大強固之民心。」在今天，應該忘記小我，放遠眼光，有一分力，爲國家盡一分力，才

算得堂堂地一個中國人；況且這千載一時的機會，正是有志男兒建功立業的時候，我們怎好辜負了這大時代！

農村運動底使命及其實現底方法與步驟

——二十三年雙十節爲第二屆鄉村工作討論會作——

一 農村運動底使命

凡是一種運動，自身要有遠大悠久、普遍根本的意義，然後這種運動，才有繼長增高、進展擴大、日新不已的動力；否則要犯「其興也勃，其亡也忽」的毛病。中國的農村運動，到現在總算是風起雲湧，極盛一時，人們對它，雖說謳歌咀咒，反對贊成，其毀譽尙不一致；然而由少數人的提倡，得到一般同志的苦幹，因此引起中外人士的注目，這個運動，必然有它的遠大悠久、普遍根本的意義，來作它的使命。

有些人把農村運動，看作就是「農村救濟」。固然，看到中國今日的農村，它的破產的情形，那樣地悲慘，那樣地可怕，誰忍說不應當趕快救濟呢？但是農村救濟，不過是一時的緊急事情；雖說他的要求很迫切，但是沒有甚麼遠大悠久的意義。若竟把農村運動，全看作就是農村救濟，這未免把農村運動的悠久性和根本性抹煞了。

又有些人把農村運動，看作就是「辦模範村」。固然，把一個破舊不堪，又窮又苦的農村，費一些人力，用一些金錢，把他救濟起來，收拾起來，整理起來，煥然一新，作其他農村改良的模範，誰能說這樣的辦法，沒有好影響呢？可是辦模範村，不過是限於當地的特殊事情，雖說他能給周圍以好影響、好刺激，但是沒有甚麼普遍遠大的意義。若竟把農村運動全看作就是辦模範村，這又未免把農村運動的普遍性和遠大性忽視了。

我希望關心中國社會根本問題的人們，對於農村運動，無論站在正反的那一方面，先要了解它的真意義、真使命之所在，然後纔能對於農村運動的實際工作，加以正確而切實的指導與批評，尤其是從事於農村工作埋頭苦幹的同志們，更要認清農村運動自身具有的真意義、真使命，然後抱着自己所負的使節，向着前途猛勇精進，才不至於走入歧途，或中道而廢。

中國的農村運動的使命，到底是甚麼？據我們很清楚地看來，它聳着巨大的鐵肩，擔着「民族再造」底重大使命。

中國今日的生死問題，不是別的，是民族衰老，民族墮落，民族渙散，根本是「人」的

問題：是構成中國的主人，害了幾千年積累而成的，很複雜的病，而且病至垂危，有無起死回生的方藥的問題。這個問題的嚴重性，比較任何問題都嚴重；它的根本性，也比較任何問題還根本。我們認為這個問題不解決，對於其他問題的一切努力和奮鬥，結果恐怕是白費力，白犧牲。近數十年來一切的改革建設失敗的經驗，已經够給我們認識這個問題的根本性與嚴重性了。

農村運動，就是對着這個問題應運而生的。它對於民族的衰老，要培養他的新生命；對於民族的墮落，要振拔他的新人格；對於民族的渙散，要促成他的新團結、新組織。所以說中國的農村運動，擔負着「民族再造」的使命。

爲甚麼「民族再造」的使命，要「農村運動」來擔負呢？因爲中國的民族，人數有四萬萬，在農村生活的，要佔百分之八十。以量的關係來說，民族再造的對象，當然要特別注重在農村；又因爲中國民族的壞處與弱點，差不多全在「都市人」的身上，至少可以說都市人的壞處，要比「鄉下老」來的多些、重些。你試到農村裏去，在鄉下老的生活上，還可以看得出多少殘存的中國民族的美德，在都市人的生活，那就容易發見了。

古來許多英雄豪傑成大功，立大業的，大部分都來自田間。所以就質的關係來說，民族再造的對象，當然也要特別注重在農村。

或許有人要問，在農村裏生活的人，爲數在三萬萬以上，要達到民族再造底目的，除非你有齊天大聖能拔一毛即變一人的魔術，否則你有甚麼妙法呢？要解答這一個問難，自然有一定的目標，有一定的策略。

這三萬萬的農民當中，年老已成過去，自難達再造的目的；年幼的又尙屬將來，目前等不及他們來擔負國家急切的重任。所以今日農村運動的主要目標，要特別注重在農村的青年男女。這些青年他們不但可以爲繼往的好手，又可以爲開來的良工。他們真可做救護中國的生力軍，改造中國的挺進隊。姑就定縣來作例，全縣四十萬人中，就有八萬是青年農民。以全國四萬萬人計算，中國的農村青年，至少當在八千萬左右。從前項羽破秦興楚，只仗八千子弟，中國今日如果集中精神把這八千萬的農村青年改造過來，我想無論甚麼國難，都當得起，甚麼國恥，都雪得掉，一切建設，也纔有了安定的地盤，鞏固的根基。

或許有人又問，農村運動底使命，在民族再造；民族再造底中心，在農村青年，這個看法，固然是很根本，它的方法如何，姑且不問，單說把這八千萬衆的青年改造過來，試問需要若干歲月，以中國今日這樣的危急待救，實在等不及了。我們要解答這一個問題，自然有歷史上的教訓，和事實上的理由。

自鴉片戰爭以至現在，已經有了九十餘年，甲午之戰，到現在又整整四十年，就是日本提出二十一條的要求，到今日也忽忽十八年了！這些關頭，國家日日都在危急存亡之秋，國人未嘗不忙，忙學東洋，忙學西洋，忙辦這樣，忙辦那樣，結果怎樣？沒有把根本問題認清，瞎忙了幾十年，又來了一個「九一八」的大禍，依然是坐以待斃，束手無策。就是「九一八」事變，到現在也已經三年了，在這三年當中，又忙了些甚麼？我看這樣抓不着命脈，咬不定牙根，無遠大的計劃，無持久的耐力，只是一味地瞎忙下去，再過幾年，恐怕根本上就用不着你忙了。

所以要救中國危亡的重要關鍵，不應當光在緩急快慢上計較，要先抓住國家的命根，治着它的癥結，培養它的元氣，拿定主義，下大決心，幹他幾十年，乃至於我生的時

間不够，望諸後人向着既定的目標，有前進，無後退，有犧牲無顧慮，我想以中國這樣長的歷史，這樣廣的土地，這樣大的民族，一定有他光明燦爛的前程！

所以我們今日，除非不認中國的生死問題，根本是在民族衰老，民族墮落，民族渙散；除非不認根本救亡的大計，是在民族再造；除非不認農村運動，可以擔負民族再造的使命；除非不認八千萬的青年農民，可以作民族再造的核心；那麼，就當別論！若果承認這些都不錯，那就應當本着「臥薪嘗膽」和「舍我其誰」的精神，奮着畢生的心血，埋着頭去幹！去苦幹！去死幹！這樣的忙，才真是有價值有定見的忙，多忙一分，然後救中國的急纔能快一分。我希望，我熱烈的希望農村運動的同志們對於農村運動的重大使命，要見得透，拿得定，無貳無疑，然後，來探討它的實現底方法和步驟。

一一 實現的方法與步驟

1. 實現的方法

要實現「民族再造」的使命，最有效力的方法，莫若「教育」。但是要怎樣的教育，這是生命攸關的問題。若用中國式的古董教育，或西洋式的舶來教育，可說這不但不能

達民族再造的目的，反要促成「民族自殺」「民族速死」悲慘的結果。

究竟要怎樣的教育呢？總括起來說：要「實驗的改造民族生活的教育。」中國式的古董教育，與民族生活不相干，只能造成三家村的鄉學究；西洋式的舶來教育，與民族生活不相應，只能造成外國貨的消費人。只有實驗的改造民族生活的教育，纔能造成國家中興、發強剛毅、有作爲、有創造的民族。

何以叫改造民族生活的教育呢？這種教育，以培養民族的新生命，振拔民族的新人格，促進民族的新團結新組織爲目標；以適應實際生活，改良實際生活，創造實際生活爲內容。前者「教育即生命」，使接受這種教育的人，自己決心要改造他的身心，來發揚民族的精神；後者「教育即生活」，使接受這種教育的人，自己決心要改造他的生活，來適應民族的生存；所以叫做改造民族生活的教育。

又怎樣叫實驗的改造民族生活的教育呢？要實現上段所說的「教育即生命」和「教育即生活」的兩個原則，絕不是在書本上言語上的教育可以做得到的，教育與學者，都要在實際生活上去實地歷練才成。舉兩個例來說：譬如叫農村青年選擇良

種，驅除病蟲，其方法不重在教室內黑板上的講演，而重在田地裏的實際工作。其目的不只在增加生產，而更在輸入科學知識，造成科學的頭腦，啓發人類可以「贊化天地」，「征服自然」，「人定勝天」的觀念。這正是在改良實際生活的實驗中，培養民族的新生命，振拔民族的新人格。又如在農村裏提倡辦合作社，其目的不僅在增加農民的收入，而要在養成他們的合作精神，合作習慣，合作技能，以促成民族的新組織新團結。像這樣在實際生活上，教者與學者一同去歷練的教育，所以叫做實驗的改造民族生活的教育。

中國的農村運動，要實現「民族再造」的使命，其方法非從「實驗的改造民族生活的教育」下手不可。中國的農村雖然破產，而人材很豐富，有的是人，只要你肯給他們以好教育，那是很大的富源。依我們從事農村工作的同人，十餘年的經驗看來，青年農民當中，真有不少的天才，受了短期的平民教育，就能表出他們很豐富的智力與才力，真是我們未到民間以前，所夢想不到的高興事情。我們所以能十餘年來如一日，在鄉間吃苦掙扎，就因為受了這些可愛可造的農民的感動，否則我們也願意享受都

市的很舒服的生活，老早就一丟跑光了。

我希望農村運動的同志們，看清楚這些青年農民，真是可畏的後生，他們要是都受了改造生活的教育，國家今後的大責任，就可由他們的羣策羣力去担負。我們今日只管培養他們的新生命，振拔他們的新人格，促成他們的新團結，訓練他們的新生活，使他們科學化、合作化、紀律化、現代化，他們便自己能盡國家主人翁的責任，隨時代的演進，解決變化無端層出不窮的種種問題，用不着我們包辦他們的將來，甚麼問題都要想依我們今日的理想主義，替他們都做好。人類社會沒有這樣簡單容易機械的事情！

2. 實現底步驟

以上我們已經把民族再造底實現方法說過了，現在要說說實現的步驟：民族再造實現底方法，既如上所述，在實驗的改造民族生活的教育。然而這種意義的生活教育，在西洋無可模仿，在東洋無可抄襲，國內的教育家歷來就無人屑於替這些鄉下佬的教育打算，可憐時代到了今天，才顯出這種教育的重要，它的教材在那裏？教學的方

法在那裏？教育的人才在那裏？這是一種混沌初開的創造的教育，所以實現的步驟應當有三步：

第一步要研究實驗。中國近幾十年來教育上最大的錯誤，在一切制度方法材料，多半從東西洋抄襲來的，那工商業發達的國家的都市人的教育，如何能適合猶滯在農業時代的中國社會需要？我們初到鄉間，看見農民的失學，慨嘆中國的教育不普及，後來在鄉間久住，纔知道幸而今日中國的教育不普及，否則真非亡國不可。這並非憤激之談，因為農村青年，未入學校以前，尚能幫助他的父母，拾柴檢糞，看牛耕田，不失為一個生產者，可是一旦入了學校，受了一些都市文明的教育，他簡直變成一個在鄉村不安，到城市無能，不文不武的無業遊民。所以為實現民族再造的使命而創造的改造生活的教育，斷不能不深入鄉間從農民實際生活裏，去找問題，去找材料，去求方法來研究實驗，否則坐在都市的圖書室裏講農村教育，那就是等於閉門造車，隔靴搔癢。

這種研究實驗，絕非容易的事情，因為他有好幾種的條件：

(1)是人才上的條件。要有本國的學術根底，科學的知識技能，又要有創造的精神，

吃苦耐勞的志願與身體，還要有國家的眼光，因為研究實驗的區域，雖只在一縣一鄉一村，其目的是為整個民族生活改造而研究。

(2)是事業上的條件。這種改造生活的教育的研究實驗，要合於「生活即教育」的原則。農村生活比城市生活雖簡陋，可是他的方面差不多一樣地複雜，關於政治、教育、經濟、衛生、交通、等等方面的生活，無不具有，所謂「麻雀雖小，肝膽俱全。」因此為要得改造實際生活的方法材料與經驗，不得不辦種種的事業。其主要目的，只在作研究實驗的設置，與辦模範村、模範縣的建設迥乎不同。

(3)是經濟上的條件。要充足人才上事業上的兩種條件，非有相當的經費，是辦不到的。普通辦一個大學，每年不過數百或千多學生，動輒年需數十萬，乃至百多萬，這種為全民族生活改造的教育研究實驗，當然要用相當的金錢。

(4)是時間上的條件。這種教育的研究實驗，它是以整個的農民生活區域內的一切生活現象作它的圖書館研究室，又要以研究之結果，實用到農民生活上去實驗，非經過相當長久的時間，是不容易看出它的效果來。因為與普通物質上的建設事業不

同，譬如官家要修馬路，只要有錢，幾天半月就可以修起，若要作一個教育農民自動的修馬路的設計去研究實驗，這個絕不是幾天可以有結果的。

(5)是社會上的條件。這種改造生活的、創造的、教育的研究與實驗，因為它與人民的實際生活太接近，當然不免要發生一些阻礙與衝突，要是不得政府社會各方面的了解與贊助，有許多計劃是很難實現的。

以上的條件若果備具了，還得要抱定幾個原則去研究實驗：

(1)要有基礎性。農村生活問題，非常複雜，不能應有盡有，都去研究實驗。所以要選擇有基礎性的來研究實驗。

(2)要有實際性。如某種問題在學術上雖然有研究的價值，但是與老百姓的實際生活無關係的，就用不着研究。所以必須有實際性，然後研究實驗的結果，纔可以應用到民間去。

(3)要有普遍性。為研究實驗的便利計，總要有一個小區域，可是它的目的，不是為一個特殊的區域而研究實驗的，為研究實驗的乃是研究實驗之結果，可以推廣到

全國各農村。所以研究實驗的問題，及其解決問題的方法都要有普遍性。

具備了以上所說的幾個條件，本着以上所說的幾個原則，去研究實驗改造民族生活的教育，這是實現民族再造的方法的第一步。

第二步要訓練人才。中國號稱有四萬萬人民，其實只有生物學上的四萬萬個自然，那裏有國家社會學上的幾個人民呢？所以要改造中國，莫說無人民，而且無領袖。任你有何種理想、主義、偉大的計劃，都是行不通的。中國的古人說：「窮則變，變則通。」可是中國今人的事情，正和古人說的話不對，「窮了還是不變，變了還是不通。」其所以「窮不變，變不通」的根本道理，就是因為沒有真正的人才。所以有了改造民族生活的方法，還得要訓練運用改造民族生活方法的人才。

關於訓練人才的事情，有三個問題，應當要先解決的：(1)爲甚麼要訓練？(2)誰來訓練？(3)訓練甚麼？我們從事農村工作的同人，祇感到有訓練人才的必要，可是對於上之三個問題，要是不加以研究，隨便開學校，收學生，那末，恐怕訓練的結果，又爲社會多造一些有學無用的游民。如今「事事求不到人，」「人人求不到事」的矛盾現象，這是

爲國家大亂的朕兆，負有教育責任的人們，不可以不慎！

我們解答第一個問題，爲甚麼要訓練？可以說現在關於「農村復興」、「農村改造」、「農村建設」一類的呼聲，高唱入雲，可是誰到農村去擔任「復興」、「改造」、「建設」的責任，去的人須有何種知識技能和經驗才能够勝任愉快？若說要靠受過一般學校教育的人，我想那些舶來的講義上的知識，與農村的需要，簡直風馬牛不相及。未嘗不有許多青年有志之士，想到民間去，但是怎樣的去法，帶些甚麼本領去，都是大問題。我們就因爲這些，要訓練人才。訓練人才可分兩種：

(1) 技術專門人才：實地到農村作農村生活改造的學術研究與實驗。

(2) 技術推廣人才：實地到農村領導農民做改造生活的事業。

這兩種人才，除開基本的農村生活改造的知識技能的訓練外，還注重精神上、人格上、態度上、閱歷經驗上的鍛鍊。在一個政治已上軌道的國家，一個技術人才對於社會就能有相當的貢獻，但在中國今日，甚麼都未入軌道的時期，如果僅僅有點技術上的訓練，而忽略了以上所說的一類的鍛鍊，恐怕是「學得屠龍無從施展」，結果要弄

得垂頭喪氣，消極墮落。

我們要解答第二第三個問題，誰來訓練？與訓練甚麼？可以簡單地同時答復，非曾經深入民間，躬親田舍，吃土嘗糞若干年的先進，把他從實際工作中一點一滴的辛苦經驗，知識技能，來作材料去訓練不可，同時還要領導學生在實際工作上，在自己的生活上，言行上，現身說法，以身作則，緊抱着農村運動的使命，去表演「教育即生命」教育即生活」的原則。這是實現「民族再造」的方法的第二步。

第三步就是表證推廣。我們在第一步的研究實驗的工作上，所以注意到問題與方法的基礎性、實際性、和普遍性，就因為是顧照到第三步推廣到全國各地的。在第二步訓練人才，也正為供給第三步工作的需要。這三步工作，是互相連鎖的，沒有第一步工作，則第二第三步工作是無根；沒有第二第三步工作，則第一步工作是無足。無根的，沒有生命的；無足的雖有生命不能遠行。所以要實現農村運動的使命，完成改造民族生活的方法，須得要有這三個步驟。

三 農村工作的大聯合

我們對於農村運動，雖然看清楚了它的使命，並且有了實現它底方法和步驟，大家就各自去埋頭努力工作，這還是不夠。因為農村問題太複雜，方面也很多，非把全國各地從事農村工作的同志們，大家聯合一氣，共同努力，共同奮鬥不可。要知道這種民族再造的運動，包含改造民族文化，改造民族生活的兩方面。它的使命之偉大，絕不是少數人幹得了的，也絕不是多數人各幹各的能成功的。因為這種工作需要大量的金錢，與大批的專家，在今日中國經濟破產，人才缺乏的時代，從事農村工作的人們，還不聯合起來，前途那裏有許多希望？

可是應當聯合爲一事，怎樣地聯合又爲一事，雖有聯合的意思，沒有聯合的方法，也是空的。我們姑且把農村工作分析一下，來找出各方面分工合作的線索，或者看得出工作上應當怎樣聯合的方法來。我們在前面已經說過三個步驟，也可以根據它來看，就是這三類的工作：(1)研究實驗；(2)訓練人才；(3)表證推廣。

第一類的工作很繁雜，需要經費人才和時間都比較的多。這類工作，如果太散漫、太分開，沒有集中的組織，一定要發生種種不經濟的毛病和不能解決的困難。

第二類的工作，他必要和第一類或第三類的工作連在一塊才有意義，就是關於技術專門人才，要在研究實驗區訓練，關於技術推廣人才，可以在表證推廣區訓練，也可以在研究實驗區訓練。

第三類的工作，越多越好，能夠到處都提倡起來，實現起來，那農村運動的進展便不可限量了。

我們如果站在整個農村運動底立場上，來看自己方面的工作的性質，各自認清楚各自的特點，聯成一個整個的農村運動的計劃，彼此分工，彼此合作，互相輔助，相依爲命，我敢斷定前途一定有很大的光明！

總之，農村運動底使命要能實現，當然一面要認清我們的使命；一方面要決定我們的方法和步驟。（合起來可說就是農村運動的旨趣。）然後從事工作，才不至走入歧途。但是最要緊的，還是我們從事農村工作的同人的合作精神。因爲農村運動的使命，就在培養民族的新生命，振拔民族的新人格，促進民族的新團結。我們自己要是不能合作，不能團結，那根本就無希望了。所以我希望，我很真誠熱烈的希望，農村工作的

同志們，要在我們彼此的言行上，生活上，先造成一種農村運動者的風格。工作是表現我們的生命，是實現我們的生活；我們的生命，我們的生活，就是爲我們的工作。

我這篇文章，是趕着鄉村工作討論會的諸位先生到定縣來開會的機會發表的，就是代表定縣工作同人的意見向諸位先生致歡迎的敬意和請教。

優待本書讀者購買

中華平民教育促進會出版之

「農民抗戰叢書」第一集第二集

本叢書共分兩集，每集五十冊，舉凡古今抗戰衛國英雄傳記，最近抗戰史實，倭寇內部情況及其侵略中國陰謀，抗戰中之國際關係，最近各國情況，戰時經濟農業，戰時救護衛生，我國近年新建設及抗戰文藝戲劇等等均應有盡有，文字簡明生動，完全分詞排印，既可供一般人之閱讀，亦可供鄉村宣傳之重要材料，實為抗戰期中不可缺少之讀物，湖南省民衆訓練指導處為組訓全省民衆起見已首先預約六千五百部，每集定價三元，茲為優待本書讀者起見凡持「農民抗戰與農村建設」向本會購買「農民抗戰叢書」者概以八折計算每集祇售二元四角，外埠加郵費一成，（須掛號者再加掛號費八分。）

長沙文昌閣 成都惜字宮

中華平民教育促進會