

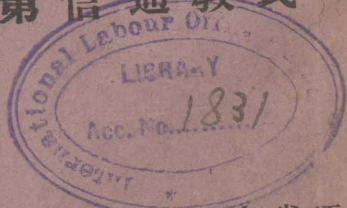
輔導小叢書

✦ — ✦ ✦ — ✦

第五種



民教通信第一集



廣西省立民衆教育館研究部發行

上海图书馆藏书



A541 212 0006 8196B

輔導小叢書第五種

民教通訊第一集

目錄

第一篇 通函

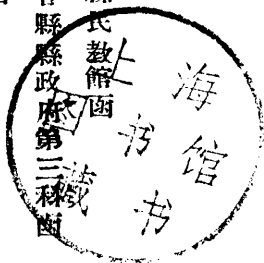
一，為討論縣民教館中心工作致各縣民教館函

二，為調查縣民教館籌備處情形致各縣縣政府第三科函

三，為代製公民模型致各縣民教館函

四，為介紹教育與民衆致各縣民教館函

五，為請答覆民衆圖書館學所列問題致各縣民教館函



六，爲製頒兒童年兒童節標準辦法致各縣民教館函

第二篇 教字覆函

一，覆遷江縣民衆教育館函
解決六個問題

二，覆遷江縣民衆教育館函
中心工作與經費問題

三，覆荔蒲縣民衆教育館函
函授講義編輯法

四，覆百色縣民衆教育館函
中心工作問題及其他

五，覆賀縣縣民衆教育館函

中心工作問題

六，覆宜山縣民衆教育館函

民教理論問題

七，覆桂平縣民衆教育館函

民校學生退學補救辦法及其他

八，覆義寧縣民衆教育館函

民衆學校教授法及其他

九，覆百色縣民衆教育館函

平民借貸所的效用及辦法問題

十，覆富川縣民衆教育館函

生計部應如何進行及其他

十一，覆鎮結縣民衆教育館函

教學事業如何普及各仰辦法及其他

十二，覆忻城縣民衆教育館函

經費問題與職員待遇問題

十三，覆陽朔縣立民衆教育館函

平民習藝所組織問題

十四，覆橫縣縣民衆教育館函

標本與模型

十五，覆修仁縣民衆教育館函

職業補習班之效用

十六，覆貴縣民衆教育館函

經費支配問題

十七，覆全縣民衆教育館函

引起民衆讀書興起的方法及其他

十八，覆融縣民教館館長林泉君函

圖書分類及編目問題

十九，覆桂平縣立民衆教育館函

兩個工作路綫

二〇，覆陽朔縣民衆教育館函

請注意生計事業

二一，覆恩隆縣民衆教育館函

九個重要問題

二二，覆天保縣民衆教育館函

舉行體育比賽之注意點

二三，覆象縣民衆教育館函

十四個重要問題

二四，覆平南縣民衆教育館函

預算問題

二五，覆貴縣民衆教育館函

請注意民團補習教育

二六，覆義寧縣立民衆教育館函

合作社問題二則

二七，覆桂林縣立民衆教育館函

關於工作計畫應注意事件四項

二八，覆桂平縣民教館函

農民教育問題三項

二九，覆修仁縣立民衆教育館函

農民教育問題

三〇，覆橫縣縣立民衆教育館函

農民教育問題

第三篇 籌字覆函

一，覆綏綠縣政府第三科函

民教經費短少下之縣民教館組織問題

二，覆南丹縣民教館籌備處函

民教之目標與實施之原則

三，覆上林縣民衆教育館籌備處函

目標及中心工作

第四篇 附錄

縣民教館中心工作問題討論集

第一篇 通函

一、爲討論縣民教館中心工作致各縣民教館函

逕啓者：查民衆教育運動，在中國雖已有十數年之歷史，然在本省猶屬新興創舉，且當此民教經費異常短少之日，苟非探求一適當之中心工作，集中人力財力以赴之，實難期收良好之效果。本館自今春三月成立以後，積數月之經驗，曾編『本館今後工作新動向』一書，（輔導小叢書第二種）分寄各縣參考。惟查最近本館調查各縣民教館狀況中，對於中心工作一項，據所填表中，甚少

適當者，甚有將各部所辦事業，統稱爲中心工作：有在辦理民衆學校失敗之下，仍以文字教育爲中心工作，似此未能把握適當之中心工作，其影響於將來民教實施必甚大，故特函請除詳爲考參『本館今後工作新動向』外，並擬於下期『民教通訊』出一『縣民教館中心工作討論專號』，請各縣負責同志，共同參加討論，以期積多種之經驗，爲本省各縣民教館求一正確之途徑，同時本館並據來意，逐一答覆，務使各縣之工作，一一走入坦途，請本着當地環境和從事以來之經驗，於百五字以下之短文內，申述貴館長之意見，該期專號，定於十一月十日出生，請於十一月五日以前，郵寄本館，事關民教前途，請按時寄下爲荷！此致

二、爲調查縣民教館籌備處情形致各

縣縣政府第二科函

逕啓者：查縣民衆教育館爲實施縣民衆教育中心機關，當此國勢杌隉之際，實施民衆教育以喚起民衆，實屬刻不容緩之舉，本省當局有見於此，前經通飭各縣積極籌備縣民教館，想貴縣早已奉令遵辦也，然以各縣環境不同，成立遲早亦自有別，據最近調查，尙有四十餘縣未能正式成立。緣本館負有輔導各縣民教館之責，對於已成立之各縣民教館，自應積極實施輔導工作，而對於尙未成立之縣民教館籌備處，亦急應施以輔導，俾便早日成立，以慰省當局之企望，而樹立縣民教實施之中心機關。惟本館

以道遠阻隔，對於各縣民教館籌備情形如何，迄未明瞭，輔導工作亦自難實施，故特製訂縣民教館籌備處調查一紙，隨函送達，如貴縣已成立縣民教館籌備處者，請即請交該處按表填列逕寄本館，如由貴科兼事籌備者，即請貴科填列寄下，如尙未進行籌備者，亦請述明原委函覆爲荷；事關本省民教，請予早日填寄爲盼。此致

縣政府第三科

(附表略)

三、爲代製公民模型致各縣民教館函

逕啓者查本館展覽部前因計劃公民教育模型之陳設特聘有陶

工技師到館製造所有出品成績尙佳因思有以推廣之

貴館如欲定製該項公民教育模型本館可以代製每套僅收回材料費至工價則概行免收以示優待茲特檢寄公民教育模型價目表及定製條例各一份請煩

查照爲荷此致

縣立民衆教育館

附公民教育模型價目一覽表及定製公民教育模型條例各一份

四、爲介紹教育與民衆致各縣民教館函

逕啓者，查民衆教育，爲近今新興事業，本省年來舉辦，不

遺餘力，然以時間未久，研討未詳，故未十分顯著，亟應參考省外各種民衆教育之專刊，以資借鏡，查江蘇省立教育學院刊行之教育與民衆，不惟內容豐富，且力求實際，洵爲國內民衆刊物中之皎皎者，抑卽關心民衆教育者之公共喉舌也，我輩從事民教之同志，于觀覽之餘，必能得正確之門徑，而作更深切之研究實驗也，茲特介紹前來，請

貴館逕向該縣定購，定函可寫明交該院鄭一華先生，（教育與民衆編輯主任）並述及係由鄙人介紹，當照定價予以八折之優待，（該刊月出一册暑期停刊全年十册定價大洋二元）專函奉達請煩查照爲荷！此致

廣西省立民衆教育館館長裴邦佐

五、爲請答覆民衆圖書館學所列問題 致各縣民教館函

敬啓者，查省內民衆圖書館，年來因民教事業之開展，各縣已紛紛成立，而各館內部書籍之設備，亦已漸臻豐富。但對於組織方面是否健全？一切實施應否改進？實有徵詢輔導之必要，本館有見及此，爰編輯函授民衆圖書館學講義一種，分發省內各縣民衆教育館，以爲商討之依據，關於每章之末，所列問題，務望貴館逐一詳細答覆，否則認爲

貴館對於此項民衆圖書館學，已有相當研究，無庸再事輔導，該

項講義，從下期起即行停寄，尙希對此加以注意！除分函外，相應函達，請煩

查照爲荷！此致

縣立民衆教育館

六， 爲製頒兒童年兒童節標準辦法致 各縣民教館函

敬啓者：查上海中華慈幼協會擬定本年爲兒童年，用意至爲深刻。良以我國社會，對於兒童之教養，素極漠視，以致兒童不得合理之發展，以影響于整個民族之頹靡墮落，茲值民族危機日益深刻之際，喚起社會人士注意兒童之教養以培養健全之兒童，亦未

始非亡羊補牢之舉，且兒童教育，爲民衆教育中之基本教育，提倡兒童之合理教養，亦屬我民教同人義無旁貸之責，是以對此意義深長之兒童年，凡我民教同人，均應力爲宣傳，尤以兒童年中之兒童節（四月四日）更須舉辦大規模之宣傳運動，以促進本省各界民衆對於兒童教養深切之注意，惟查此種運動，各縣過去從未舉辦，於各項宣傳進行，當感無例可循之困難，爰將本館去年第一次舉辦兒童節紀念之經驗，擬訂兒童年兒童節紀念標準辦法一份，隨函送達，請即視當地之環境，依據本辦法，努力宣傳，本館當與各縣於該日全體總動員，以激發社會注意兒童教養之認識，而樹立復興民族之基礎，特此函達，請即查照辦理爲荷！此致

縣立民衆教育館

（附兒童年兒童節紀念標準辦法一份略）

第二篇 教字覆函

一，覆遷江縣民教館函

教字第一號

逕覆者：頃接寄填調查表，對於

貴館能以短少之經費，舉辦周密之事業，甚屬欽佩！承詢各節，茲覆於次：

一，如何能使教學部事業深入民衆？

查民衆教育必須深切了解民衆生活的真實情形，把握民衆生活的現實需要，然後才易于實施，民衆目前迫切的需要，無疑的

是怎樣去解決生計問題，識字在理論上誠然非常重要，可是實際上民衆生計問題沒有解決以前，識字教育決無法施行，因此，欲使教學部事業深入民衆，必須以生計部事業爲開路先鋒，將教學部事業附麗在生計部事業中施行之。可是，舉辦生計事業，其含意決不僅慈善性質而已，而是在利用生計事業以引起民衆之信仰藉以組織民衆，因爲只有民衆起了信仰和有了組織後，任何教育才有辦法。那末，『如何能使教學部事業深入民衆？』簡單的一句話：就是『利用生計事業以組織民衆。』

照目前社會一般的狀況看來，合作社的組織，就是利用生計事業以組織民衆的最實際最有效的方法。

至于詳細的說明，請參看本館出版之輔導小叢書第二種『本

館今後工作新動向」可也。

二，設置巡迴文庫應如何辦理始妥善？

關於設置巡迴文庫，本館亦正在進行中，設施的辦法，已刊載於民教通訊第二號中，請參看，同時，本館最近已開始編輯民衆圖書館學，以函授的方法，分寄各縣，內中當有最切實妥善的材料可供參考。

三，消費合作社應如何着手？如何擴充？

本館出版之輔導小叢書第三種：「籌辦消費合作社的一個實例，」內中關於組織消費合作社的手續步驟，辦法都有詳細的說明，同時又有實際的經驗，貴館如欲組織消費合作社，請即參看

該書可也。

四、本館進行計劃是否妥善？

目前民衆教育的任務是異常重大，而民衆教育經費却很短少，因此，對於工作進行上，若不確定一種中心工作，則收效必甚微，而中心工作的確定，應根據當地民衆生活狀況，若照普通看來，目下高利貸盛行於各地的時候，組織農村信用合作社，似易得民衆信仰，然後再以信用合作社為基礎，逐漸擴充各種合作社，查 貴館舉辦之事業，以宣傳及閱覽為主要，此種事實固屬不可缺，但恐不易持久，且收效極微，此應請 貴館注意也。

五、各區設立分館應注意在什麼事業？

各區民教分館，自應以改進農作技術為主要工作，然此項工作，非先搜羅有農業技術之人才不可，有了此項人才，才能夠替農民解決他們切要的問題。總之，各區分館既純以農民為對象，就要博得農民信仰為出發點，要得農民信仰，非把握着農民生活需要不可。

六、使各界民衆對民教館結不解緣，究應如何計劃？

此項答案，如第一項，就是使民衆團結在他們生計有關的組織中，民教館的設施，能與民衆生活發生密切的關係，使民衆認為民教館與他們本身有不可分離的關係，然後民衆對民教館結不

解緣的目的才能達到。

承詢六項，業已分別簡略解答如上，茲再附來輔導小叢書二三兩種，及民教通訊一二號，以供參考，此後如有何項疑問，仍請函知，本館當盡所知以奉告也，此覆

遷江縣立民衆教育館

二，覆蒙山縣立民教館函

教字第二號

逕覆者：寄填調查表已收閱，關於需要輔導事項，茲覆於次：一、各種刊物之給予：本館現出版之刊物及小叢書，皆已按期寄往各縣，貴館如缺何種何期，請查明函知，當再補寄；二、各項事業工作之進行，應確定中心工作，而確定中心工作，應以民衆現

實生活需要爲依歸，若以目前社會普遍狀況言，以組織農村各項合作社爲民教館之中心工作，可稱最有效而且最實際的辦法，因爲合作社一方面對於民衆生活有密切關係，一方面又是組織的團體，與民衆生活有關，而後才能得民衆的信仰，有組織而後才易於訓練，至貴館以閱覽，演講，教學三部爲中心工作，似有未當，原因就是未能把握着民衆實現生活的需要，三、設法擴充館費，關於此點，本館僅能這樣答覆：如在地方教育經費可能範圍內，盡可由貴館呈請縣政府增撥，但在無法增加以前，應力求事業效率化，經費雖然短少，事業雖然狹小，但能集中財力人力於適當之中心工作，則必能博得民衆之同情，成績將必斐然可觀，這樣，貴館亦可以自慰矣。承詢各節，已覆如上，此後如有某項

疑問，仍請隨時函知，當本所得，以供 貴館參考也。此覆
 蒙山縣立民衆教育館

附輔導叢書二三兩種

二一，覆荔浦縣立民衆教育館函 教字第三號

逕覆者：寄填調查表已收閱，關於需要本館輔導之事項，茲覆於下：（一）每年派員蒞館輔導改進各部事業：查本館組織大綱第十六條，業已規定有「本館爲協助省內各縣民教事業發展起見，得組織民衆教育協進團，團員由各部主任充之，每年出發一次，」惟以目前本館成立未久，一切事項，皆在實驗之中，故協進團之組織雖有規定，於最短期內，尙未能出發。但一俟實驗有得

，在翌年春間，想可出發協助各縣共籌民教事業之開展也。(二) 寄贈適應民衆需要之圖書樣本刊物，及各種模型樣品：關於民衆讀物，本館編有民衆小叢書，現出版者計有六種，業已寄往各縣，惟本館以財力關係，勢未能大批贈閱，至於各種模型，本館現聘有技師，專門代製公民模型，近爲推廣起見，業已製定代製辦法，及價目一覽表分寄各縣，此亦爲本館財力有限，實未能一一贈送，但在出品中，除材料費外，所有手工等項，全未取費。

(三) 代編民衆函授部講義及推行函授方法：函授講義編輯，應以適合當地民衆生活情形，民衆才易于了解，也易於引起民衆的興趣，而且才能發生實際的效用，故代編講義不若貴館自編爲妥，這裏特提出幾個編輯原則，以供參考：

一、體裁最好以故事體，使讀者感到興趣

二、取材最好以當地事實作引，俾讀者容易了解

三、內容務須切合民衆生活需要

四、目標以宣傳本省建設，提高民族意識，指導民衆生活爲

主要

至于推行函授方法，因係函授，除講義應深切適合民衆需要外，尙須時有聚會之機會藉以聯絡感情，（如舉行紀念週），對於此兩點如能辦理妥善，各學生間必能互相介紹其親戚友人前來加入，又對於民衆學校畢業學生，應設法令其盡量加入函授，因此等學生爲函授最好之對象，亦即推廣函授之又一良法也。今特檢寄本館函授辦法大綱及課程綱要（載民教通訊第一期）並常識講義

一份，以供參考。

本館爲求全省民教事業之開展，甚希望與各縣民教館作嚴密的連繫，貴館如有某項不決事，請隨時函知本館，當本所見以詳覆也，此覆

荔浦縣立民衆教育館

四，覆百色縣民教館函

教字第四號

逕覆者，寄填縣民教館調查表已收閱，茲有數事，特與貴館商榷於下：據來表所載，貴館自前工作，以文字教育爲中心，而表中之當地民衆生活概述中所云，「民衆因生計艱難，故雖有民衆補習學校之設立，民衆以覓食不暇，鮮能入校。」是則 貴館以文

字教育爲中心工作，其遭失敗，蓋有由也。查 貴館成立伊始，初步工作自應以適合民衆當前之需要，獲得民衆之信仰，此後工作，方易實施，當地民衆既在『覓食不暇』狀況下，則 貴館目前之工作，似應以生計教育爲中心，方能適應民衆當前之需要，而樹立民衆對 貴館信仰，若舍此而亟於與民衆生活無關之文字教育是圖，目前之失敗尙小，而影響於 貴館將來工作之實施實大，此應請 貴館注意者也。其次對於經費問題，在政府財政現狀下，困難自屬普遍現象，但最低標準，業經政府規定地方教育經費項下，以百分之三十至五十爲社會教育經費，同時縣黨費已掃數撥歸縣民教館之用，若除此範圍另請增撥，事實上恐未可能，不溫吾人從事民衆教育，若能在固有之經費範圍內，力求事業

效率化，集中人力財力於適當之中心工作，則必能博得民衆之同情，成績將必斐然可觀，如此 貴館亦可以自慰矣。至於 貴縣政府對於民教，未能十分注意一節，本館以爲此點並未能影響於 貴館工作，固然，民衆教育若能得政治力量之扶助，較爲易施，然僅以政治力量之扶助，而工作上不能適合民衆生活之需要，其結果仍屬失敗，省黨部與本館前在南寧舉辦民衆臨時夜校，以全市公務人員全體警察總動員之結果，尙無多大成績之可言，卽爲明證，緣目前民衆之需要，爲生計問題的解決，所以惟有以經濟力量，（生計部事業）才能推動民教事業之進行，政治力量扶助之效率固屬不可輕視，但不能持久，故 貴縣政府既未十分熱心，若 貴館之工作，深適應民衆之需要，對於民教前途，仍無若

何影響，可斷言也。

又 貴館七八九月份工作報告，業已收閱，對於 貴館同志之努力，甚為欽佩，惟未能注意生計事業，則又引以為憾也，此後若有任何問題，仍請函告，當本所知以供 貴館之參考，書不盡意，餘請參看本館輔導叢書為荷此覆

百色縣立民衆教育館

五，覆賀縣民衆教育館函

教字第五號

逕覆者：接閱寄填調查表，至佩 貴館計劃之周密，設備之齊全。關於需要輔導事項，茲覆于下：

一，民校教科書：本館正在編印中，一俟脫版後，當寄上參

考。

二，代製各種模型：在本館目前經費所及內，僅能製造公民教育模型，至生理，衛生，自然等模型，非有精良之機器原料，和專門之技術人材，恐不易製造，此非本館力量所能達到。若 貴館經費可能時，可直接向南京衛生署，上海商務印書館函購，亦甚便利也。

三，三日刊之停版，因本館二十二年度決定以生計教育為中心工作，因此特集中人力財力於此方面以從事實驗，故印刷經費減少過半，三日刊乃暫停刊，但三日刊停刊後，即改出民衆小叢書，以便民衆易於存覽，現已出至七種，皆已分寄各縣，想 貴館早已收到矣。

此外根據來表，尙有二事，特與 貴館商確於次：

一，據表所載， 貴館將全部事業，俱爲中心工作，似有未當，固然，圖書館，體育場，民衆日報，實驗區，娛樂場，國技傳習所，民衆夜校，縫織訓練班，民衆醫社，生物園，展覽所等，皆爲民教館之重要事業，然以此等事業，俱納入中心工作項內，縱 貴館人力財力較爲充足，然亦必感兼顧不及，則事業雖擴大，而效力必甚微，可斷言也。查中心工作之意義，在視當地之環境，民衆之需要，確定一種主要事業，爲實施民教之進行方法。譬如，在民衆生活較爲舒適，求知需要較爲迫切之地，應以職字教育爲中心工作，辦理民衆學校爲主要事業；反之，在民衆求生不暇之處，則應以生計教育爲中心工作，辦理合作社或各種

職業教育爲主要事業；至於其他設備，皆立於輔助地位，而以全館的精神，貫注於此中心事業之上，其收效必非僅求事業衆多，力量分散，以致百無一成可比也。不過我們尙得注意者，無論確定某種中心工作，而要以喚起民衆爲主要目標，就是說識字教育也好，生計教育也好……其方式雖不同，而以喚起民衆爲目標則一也。

二，據來表所載 貴縣民衆生活概述中所云：「本縣民衆十之七八爲農民，近以農村經濟破產，多靠借貸爲生，失業呼聲，振人耳鼓。」在此情況之下，貴館事業若不偏重於生計事業，其結果必不能獲得民衆信仰，而在生計教育中，因農民「多靠借貸爲生」則以組織信用合作社爲出發點，實稱爲最適宜，貴館

既已了解當地民衆情況，甚盼各種事業能針對着民衆需要而進行，然統觀 貴館之事業中，尙無信用合作社之組織或擬議，誠爲惑疑而應請 貴館注意者也。此覆

賀縣民衆教育館

六，覆宜山縣立民衆教育館函

教字第六號

逕覆者：頃接填來調查表，對 貴館所擬之中心工作，似覺有討論之必要，特與 貴館商確於下：

据表中心工作欄內所列：「中國的大病，是貧弱愚私，民教的目的，是要醫治這四個大病，我們的中心工作，就是在實現這個目的，換句話說：我們的中心工作，是在解決民衆的生活問題

，「這一段文內，值得我們討論的有兩點：

一，中國的大病，是否是貧愚弱私？

二，民衆教育館能否解決民衆生活問題？

就第一點說，我們知道，所謂貧愚弱私（姑假用此名詞）只是中國農村經濟崩潰的反映，而帝國主義直接的（商品侵蝕）間接的（利用軍閥賣辦爲其工具）榨取，是造成中國農村經濟崩潰的主要原因。試一檢查歷年的入超之距，及軍閥治下的苛捐雜稅的繁多，即爲明證。所以我們縱然承認貧愚弱私是國的大病，然而這種大病，決不是內在原因的使然，而是帝國主義侵略下的必然結果。那麼，我們若僅知貧愚弱私中國的大病，而不能不了解貧愚弱私所由來，這種倒因爲果的論斷，只是一般迴避現實的唯心主

義者所有的態度，竊爲 貴館不取焉。同樣的，病源既起於帝國主義的榨取，若不推翻帝國主義以清病源，而只着眼於病的現狀企圖有所醫治，這種藥不對症的治法，只有使病日益加重，永遠無減輕之一日，此應請 貴館注意者也。

就第二點說：民衆教育館能否解決民衆生活問題；我們毫不猶豫的答覆：「決對不能」，我們應當知道：民衆教育館的使命，是在「喚起民衆自救」，而不是慈善家的「救人」。就是說：民衆教育館本身的力量，決對不能解決民衆生活問題，她只是以教育的力量來喚起民衆起來推翻敵人以自救， 貴館如不着眼於此點，而欲以 貴館的力量來解決民衆生活問題，其結果必予 貴館以莫大之失望。

總之，中國民衆生活痛苦，決不是民衆本身的貧愚弱私之所致，而是帝國主義一手所造成，民衆教育若不重在喚起民衆打倒帝國主義的觀點上，而欲以民衆教育館的力量，從教育本身上企圖解決民衆生活問題，結果只有慘敗之一途。書不盡意，請參看本館輔導小叢書第二種，本館今後工作新動向可也。

至於曷時常供給屬於民教的理論與方法的文字，除請參看本館所出民衆園地及輔導小叢書民教通訊等刊物外，如 貴館有某項問題不決時，請明白函問，以便切實答復。此復
宜山縣立民衆教育館

七，覆桂平縣立民衆教育館函

教字第七號

逕啓者：填寄查調表已收閱，承詢各節，茲覆於次：

一，來館閱書的人，祇是專閱小說畫報，要怎樣纔能使他們多閱些較實用的書籍？

此種事實，在任何地都是同樣的現象，其原因就是小說畫報易于了解而有趣，故民衆多喜閱讀，至其他書籍，較難理解，致望而生畏，救濟的辦法，應從速組織讀書會，派員指導其閱讀方法，講解其難于理解之處，以逐漸提高其閱讀的興趣和理解的能

力。

二，來館閱書報的民衆，祇是城市的學生及失業民衆，而各職業份子，尤其是勞苦農民都很少到來，用怎樣的方法，可以補救？

從事實上說：農民在生活驅使下，終日忙碌，實無來城就教之可能，那末，欲使館內各項事業（不單圖書）普及於農民，惟有我們下鄉去就農民，斷不能企圖農民來就我們。同時，下鄉以後，還須以引起農民信仰為第一條件，這種方法，就是以與農民生活有關之事業為先導，如從事施醫，或倡辦各種合作社，使農民對於工作人員漸生信仰後，各項教育工作，自易實施也。

三，民校的學生，每因生活關係而中途退學，有甚辦法，可以補救？

民校學生中途退學，生活問題，固屬一因，而與教材教法上，均有至大關係，如教材能適合於民衆的胃口，教師的教法，能引起民衆的興趣，且使其深切了解讀書的利益，和不讀書的弊害

，則學生退學事件，當必減少，若更能予以生計上的輔助，則留生更易矣。如本館備有車衣織襪等機，使民校學生，日間前來學習，民衆爲欲獲得生計技能，遂不願中途退學焉。此覆

桂平縣立民衆教育館

八、覆義甯縣立民衆教育館函

教字第八號

逕覆者：填來調查表已收閱，承詢各節，茲覆於次：

一、民衆學校教授法

民衆學校教授法，在本館所擬初高級民衆教育實驗班計劃中，已有具體的說明，現已載於輔導小叢書第四種（辦理民衆補習班須知）除寄上以供參考外，尚有一事，亦請注意及之：

歷來從事民教者，對於民衆學校教授法，僅注意到引起學生興趣，而忽略了堅定學生好學的意志。殊不知興趣固重要，然不能持久，實極顯然。試一觀許多所謂學者專家，集中精力欲在興趣方面，爲民衆學校謀一出路，但其結果能以良好成績昭示吾人者，實寥寥無幾。因爲興趣是衝動的，僅能引起民衆一時好學之熱烈，而不能激發民衆永久好學之意志，到了興趣一失，則好學之熱度，亦隨之冷消了。再反觀古之名人，如匡衡承宮等，其好學之熱烈，實基于意志，非起於興趣，而且，亦惟有了堅決之好學意志，才發生熱烈之興趣。固然人人不能如匡衡承宮，但假如我們不否認教育有改造心理之功效，則以良好之方法，亦未始不可堅定民衆好學之志意。所以我們以爲今後民衆學校的教授法，

應從堅定民衆好學意志方面去努力，其辦法約有兩點：

1. 認識學生個性：對於民衆學校的學生，若純賴課室以內的訓練，決不能收得良好之效果，因為課室中一般的，普遍的訓練，不能予各個學生以深刻的刺激和印象，所以也無法糾正各個學生之惡習，堅決學生好學之志意，救濟方法，惟有從個別訓練入手，以個別為起點，達到團體訓練之目的，亦惟有個別訓練成功後，團體訓練也自然成功了。個別訓練的第一步，就是認識各個學生的個性，教員應將每個學生的個性，都能有顯明的了解，這一步做到後，再進行第二步辦法。

2. 舉行個別談話：教員認識每個學生的個性以後，以祕密的，個別的方式，對準各個學生的弱點，予以誠意的勸導，這樣一

來，一方面使學生爲教員的誠意所感動，他方面對於學生教員的訓導，必有深刻的印象，同時教員若能以委婉的言語，和靄的態度，定能激發學生好學之意志，較之在課室內作普遍訓話式的演講或叱責，其收效必大。到了學生有了堅定的好學意志後，則一切的教授法，俱不成問題矣。

以上純從教授法方面而言，至於留生問題，還須以與民教生活有關之生計事業爲輔。方爲有效。

二，圖書管理法

關於圖書館方面的各種智識，本館特編有民衆圖書館學講義，分發各縣，至圖書管理法，詳述於該講義第七章內，預計在十一月月底可編成寄發，屆時必能予貴館以圓滿答覆也。

三，調查研究法

調查工作，在實施民教中，誠不可缺，但以 貴館之能力，是否能對全縣作普遍之調查，實屬疑問，若然，則調查工作，附於某種組織中之行，較爲容易，譬如，貴館欲在某一鄉村組織信用合作社或消費合作社等，事前對於合作社已有了相當的宣傳，民衆也有了相當的認識，然後再舉行調查，這樣必較爲容易，也才實用，故爲 貴館計，似應在有某種需要時，從小範圍內着手調查爲宜。至於需要某種調查表式，請來函指明，當爲代擬。現寄上本館組織信用消費兩合作社表式各一份，請參閱可也。此覆

義寧縣立民衆教育館

九，覆百色縣立民衆教育館函

教字第九號

逕覆者：頃接十月二十四日來函，承囑之事，特覆於下：

貴館欲設一貧民借貸所以免除民衆受高利貸盤剝，誠屬重要而適當之舉，惟查貧民借貸所，在某方面來說，實含有濃厚之慈善性質意味，而且僅是一種消極的救濟辦法，民教館之從事生計事業，是藉生計事業以組織衆民而教育民衆，既非慈善性質亦非消極的救濟，貧民借貸所對於民衆缺乏組織，無組織雖然事業適合於民衆生活需要，但亦不易於實施教育，同時，貧民借貸所最大的缺點，是對象不固定，不劃一，不永久。因之也不能施以有系統而有組織的訓練，所以，此種事業，由政府機關辦之則可，以民

教館辦之似非相宜，爲貴館計，仍以組織信用合作社爲宜，查貴館年有經費四千餘元，很可撥出一千元來作基金，集中力量爲之，不過辦法上可視當地環境，參看本館辦理之平南信用合作社章程酌爲變通，若萬一信用合作社無法組織起來，縱成立貧民借貸所，亦當含有合作社之性質，最重要的應以有組織之形式，經營放款，就是將凡來借款者，須加入某種組織中，不使其需要借錢時則來，無需要時則不發生關係。必如此，則舉辦貧民借貸所，方合於民教館舉辦生計事業之意義，至平民借貸所辦法，省財政廳已定有章程，茲特抄寄一份，平南信用合作社章程，已載民教通訊二期，請一併參照辦理。關於經費一項，已按照原意，轉呈教育廳核奪通令各縣政府遵照，俟指令到時，再專函奉復可

也。此覆

百色縣立民衆教育館

附平民借貸所章程一份(略)

十，覆富川縣立民衆教育館函

教字第十號

逕覆者：頃接境來調查表，承詢各節，特覆於次：

一，本館組織及計劃是否妥善？

關於縣民教館組織及工作方針，本館現正草擬改進方案，呈請教育廳核奪通令施行，不久將在民衆園地發表，目前對於此項問題，暫不答覆。

二，應如何方能提高民衆智識，改善民衆生活？

第一點似覺發問不切實，應改爲「如何方能使民衆接收教育？」因爲提高民衆智識的方法，當然是實施教育，民衆能接受教育，智識自然提高，至於怎樣使民衆接收教育？唯一的方法，就是藉與民衆生活有關的事業以組織民衆，——與民衆生活有關，民衆才來參與這種組織，有組織才易訓練。至於第二點——如何方能改善民衆生活？民教館既不是建設機關，也不是慈善機關，故以館的力量，所能改善民衆生活之處必有限，應着眼於啓發民衆的自覺性而起來自救？到了民衆能夠起來自救時，民衆生活自然改善，因此，啓發民衆奮鬥的意識，指導民衆奮鬥的行動以助成政府的建設，卽改善民衆生活無二的方法。

三，生計部應如何進行方獲圓滿效果？合作社應如何進行？

第一點：生計部之從事生計事業，應視為手段，而不是目標，就是說：不是為辦生計事業而辦生計事業，是以組織民衆，教育民衆而辦生計事業，必如此，才能獲得圓滿之效果。第二點：如係消費合作社，請參看本館輔導叢書第三種，「舉辦消費合作社一個實例」如係灌溉合作社請參看本館民教通訊第三期，「籌辦灌溉合作社進行計劃」如係信用合作社，除請參閱本館民衆園地二卷一二期合刊外，在最近將有「舉辦平兩信用合作社的經過」出版，列為輔導叢書第五種，脫版後，當奉上參閱。

四，巡迴文庫應如何設置及進行方為完善？

巡迴文庫以舉辦的工具及方法分：有巡迴文庫箱，巡迴書車等；以設立的地點及對象分：有小學校巡迴文庫，商店巡迴文庫

，工廠巡迴文庫，家庭巡迴文庫，茶園巡迴文庫，城市巡迴文庫，鄉村巡迴文庫等。其設置及進行之注意點如左：

1. 館內圖書在二千冊以上，除館內閱覽外，方得舉辦巡迴文庫。

2. 館內圖書如不滿二千冊，惟因地點關係，館內閱覽人甚少，亦可舉辦巡迴文庫，將圖書流通至館外，以盡其利。

3. 巡迴文庫區域至少須距離本館二里以外。並須人口稠密之處。

4. 巡迴文庫設立處所，暫以學校或公共機關為宜。因學校及公共機關較易接受此種辦法。

5. 巡迴文庫之對象應注重教育程度深淺，經濟能力薄弱並缺乏

閱書機會之民衆。

6•

巡迴書車出借圖書須有舖保；寄居者得採用金錢保證法，繳納保證金二元至五元。

7•

鄉村巡迴文庫應擇文化程度較高之鄉鎮斟酌舉辦。此外可參閱本館民教通訊及民衆圖書學講義關於巡迴文庫各巡迴辦法規則，設備用具等。

五，應如何方能使民教館與民衆發生密切關係？

請參閱民教通訊第三期本館覆遷江民教館函之六。

六，應利用何種方法方能使各部事業深入民衆去？

請參閱上述覆函。

此外並請參看『本館今後工作新動向』可也。此覆

富川縣立民衆教育館

一一，覆鎮結縣立民衆教育館函

教字十一號

逕覆者：函及填來調查表，均已收閱，承詢「教學事業如何才能普及於各鄉」及「在鎮結民智閉塞之下，應否以數學爲中心，而以生計附麗其中，以徐圖其解除？」特覆於下：一，以貴館經費言，勢不能舉辦較具規模之生計事業，與各鄉農民直接發生生活上之關係，那末可如本館答象縣民教館所言：「聘一高明之中醫，爲館中主角職員，到各鄉巡迴施醫，每鄉住若干月，藉與民衆發生關係及宣傳民教事業，俟該地民衆已有相當聯絡，即托該

地小學辦民衆補習班，往返週週進行。這樣似乎比較有效。

二，從目標上說：民教館之舉辦生計事業，原爲易於教學之施行，故以生計附麗於教學之中，當無不可；但從效率上言：實不如以教學附麗於生計爲有效，第一，以生計附麗於教學中，範圍過於狹小，譬如民衆學校附設織機或車衣班，最少不過容納數十人或百餘人，但能組織一個合作社，若辦理得法，可容納社員至數百以至一千以上，（本館消費合作社有社員八百餘人，若合其家庭人口，則在數千以上）第二：民衆教育不但要教育民衆自覺而已，且須要民衆團結起來奮鬥，民衆學校畢業後，團結隨即消失，縱然能設法加以組織，但因沒有同一的經濟需要，也不能發生同一的行動，故仍應以生計事業組織民衆，而以教學附麗其中，

方能盡民教之能事。

至於囑寄館內辦事細則及閱書報規則各一份，自當照辦，特抄錄本館圖書館閱書報規則及本館進行計劃書（輔導叢書第一種）隨函寄上，請查收參考可也。此覆

鎮結縣立民衆教育館

一一一，覆忻城縣立民衆教育館函

教字十二號

逕覆者：寄來貴館近况已收閱，所詢之事，特覆於下：關於各縣職員待遇，本館於調查各縣概況表中，僅調查其經費支配情形，故職員待遇，未能明了，但有一共同原則，即薪給不得超過

全部經費百分之五十是也，各縣即本此原則，視經費之多少，而定職員之待遇，至云「應由省教廳以學歷爲標準，規定職員待遇，最好能由省庫發給薪金」並囑「呈達教廳察核施行，」等語，查貴館經費已達教廳規定縣民教館全年經費標準（一八〇〇元）而由省庫發給薪金，亦理有未合，且各縣經費，雖有月達千餘元者，而月僅百元，不及貴館者亦有之，此係地方收入不同，各縣民教經費自不能劃一，經費既不能劃一，待遇亦自必各異，故即轉呈請教廳，亦決難邀准也，至於「有什麼方法來摧殘土劣，肅清貪官！」簡單的說：積極實施民教可也，在民衆認識了土劣貪污的罪惡時，土劣貪官即不打自倒，至貪官土劣之阻礙民教，亦正如革命過程中，反動勢力之阻礙革和進展相同，革命運動不能因反

動勢力之阻止而後退，則民教不能因貪官土劣之阻礙而自餒也，同時，本省當局勵精圖治，決不能容貪官土劣在外橫行，貴縣果有此貪污土劣之阻礙民教施行者，自可檢舉證據，負責向省府控告可也，此覆

忻城縣民教館

一三，覆陽朔縣立民衆教育館函

教字十三號

逕覆者：調查表已收閱，承詢平民習藝班應如何組織方能完善：請參看本館民教通訊第四期。本館附設各種職業補習班辦法大綱，又囑寄灌漑合作社章程辦法一份，查組織灌漑合作社，

本館尙在進行籌備中，章程辦法尙未起草，僅有工作進程序一種，已載民教通訊第三期，請查閱參考，將來章程辦法擬就後，當仍在民教通訊發表此覆

陽朔縣民教館

一四，覆橫縣縣立民衆教育館

教字十四號

逕覆者：填來調查表已收閱，所囑向建設廳代購各種鑛物一事，本應照辦，惟查此項鑛物，貴館所需不多，且爲宣傳之用，建廳當不取價，請有便人來邕，逕函廳索取可也。至本館所製公民教育模型，並無存貨，貴館如欲定購，請按前寄辦法辦理。此覆

橫縣民衆教育館

一五，覆修仁縣立民衆教育館函

教字十五號

逕覆者：填來調查表已收閱，關於 貴館所擬之中心工作及進行計劃，似有討論之必要，特與 貴館商榷如下：查 貴館計劃將職業補習班與民衆學校相輔而行。即「以舉辦民衆夜校之區域，必補設職業補習班，或已辦職業補習班之區域，必設立民衆夜校。」這樣一來，「則夜校不愁無學生，而民衆不愁生活技能。」貴館這種計劃，誠屬週到，佔在留生問題上說，或佔民校生活化上說，都是很有有效的辦法，不過本館所惑疑者：

一，以 貴館的財力人才，民衆學校能設立幾多？職業補習班又能設立幾多？

二，民衆從職業補習班得了一種或幾種技能後，在目前社會上有沒有地方使他以所學的技能來找飯喫？

三，退一萬步說，縱然民衆都有了技能，能夠識字，是否就算盡了民教之能事？

關於第一點，想 貴館自能答覆，不過我們相信以 貴館目前之力量，最多也只能辦稍有設備之職業補習班一班，若然，則百年後，恐 貴館猶無法使 貴館民衆訓練完畢也；關於第二點，我們就南寧省立婦女工讀學校舉例來說，以該校經費之充，比較完備之設備，恐非 貴館力之所能及，然一查該校學生畢業後，能

以所學之技能，得到出路者十不一二，這樣我們就可知道，目前並不患民衆無有技能，而患有了技能沒有出路。那末，貴館辦理之職業補習班縱有極好的成績，然於民衆生活之補益，實屬微乎其微；至于第三點，很明顯的中國民衆一切的痛苦根源，都是由於帝國主義及其工具封建餘孽一手所造成，所以民衆唯一的使命和目標，是在喚起大多數的勞苦民衆，共同奮鬥，站在整個革命領導機關之下，作推翻帝國主義及其工具的革命運動，否則，縱然每個民衆都有了技能，人人都能識字，而整個民族不能復興，民衆生活永遠是痛苦，民教的使命永遠也不能完成。所以從上面三點說來，貴館將職業補習班與民衆學校相輔而行，說是辦理民衆學校的一個方法則可，而以爲整個縣民教館的中心工作則未

可也。因爲中心工作的確定，最低限度必須合于以最少的金錢，辦效率最大的事業；和民衆有同一經濟需要的組織，以能發生共同奮鬥的行動的兩個原則，民衆學校或職業補習班，無疑的是沒有具備這兩個原則，而且廣西是個農業社會，農民是民教的主要對象，貴館以職業補習班爲中心工作，似不合於農民的需要。因此爲貴館計，與其以多量的金錢和人才來辦職業補習班或民衆學校，實不如舉辦合作社爲適宜而有效，通訊商榷多不盡意，請參看最近民衆園地二卷五號所載之教育如何能才大衆化」可也。

至於承囑介紹民衆小工業技術人員，似無多大必要，改進農業新法，本館已於平南設有改良農業試驗場，將來實驗結果。自

當供給各縣採用，本館出版之各項刊物，皆已按期分寄各縣，此後當仍照寄。此覆

修仁縣立民衆教育館

一六，覆貴縣縣立民衆教育館函

教字十六號

逕覆者：頃接填來調查表，閱後使我們感到異常的驚異。查貴館經費，在本省各縣民教館中，居第三位之最高數。而查貴館之事業，似無一種與民衆生計發生關係者，由

貴館經費支配看來，閱覽事業的用費，合閱覽部，閱報社，巡迴文庫三項，達國幣三千七百餘元之多，佔全事業費百分之六十，

若就全館經費說來，更達三分之一以上，由此可知 貴館是以全力在從事閱覽事業，可無疑矣。以目前民衆閱覽能力之薄弱，而他方面生活問題之嚴重，這種鐵般之事實， 貴館竟不能了然，而積極以全力從事於民衆生計無關，且無能力享受之閱覽事業， 貴館之用意，誠屬百思而不解。若云 貴縣民衆已皆識字，或生活皆已溫飽，而集全力於閱覽事業，按之於民教之使命，亦不應當，何況據 貴館之所言。該地民衆。「多以務農爲業：如番茹包粟之類，幾爲農家之普通糧食，其終年辛勤，飽暖尙虞不備！」是則 貴縣民衆生活之痛苦，較各地並無差別，在這種情形之下， 貴館集全力以從事閱覽事業，除浪費經費外，又有何種成績之可言？且查 貴館國幣六千二百二十餘元之事業費中，除

用千七百三十餘元用於閱覽事業之外，其餘純用之於民衆學校和康樂部，是則貴館空佔有鉅大之經費，實無一文用之於民衆生計有關之事業上，而欲得民衆之信仰以實施教育，除失敗外，尙有何說？再查貴館已舉辦或計劃中之事業，如民衆學校，陳列室，閱報社，巡迴文庫，茶亭，娛樂室，體育場，游泳處，演講處，問字處，兒童運動場等，幾無一樣非門面事業，無一項能切實民衆的需要，此等事業，在目前社會狀況中，嚴格的說，有之不足道，無之亦無不可，貴館具有如此之多的經費，浪費於民生毫無補益之事業中，本館實期期以爲不可。爰盡輔導之責，根據本館輔導各縣民衆教館方案中之規定，以四事與貴館商榷：

一，從事添組生計部

二，閱覽經費減低至佔全事業費百分之二十。且須將圖書流通至鄉村

三，以閱覽經費所減之數，用於組織信用合作社，或舉辦其他農民生計教育事業。

四，另行確定預算，呈廳備案及寄本館備查。

以上四事，請於最短期間實現，如何之處，至希函覆！

此覆

貴縣民衆教育館

一七，覆全縣縣立民衆教育館函

逕覆者：填來調查表已收閱，承詢各事，特覆於下：

一，關於生計教育實施的具體方法

以本省情形而論，於農村中組織灌溉合作社或信用，生產等合作社，即為實施生計教育最具體而有效的方法，譬如：於某鄉組織了一個灌溉合作社後，即以該社為起點，博得農民的信仰，然後再體念農民的需要，隨時乘勢引導以提倡各種事業，必能得農民之擁護而使各項事業皆能順利進行也。若合作社無法組織，施醫亦屬生計教育中之有效方法。總之，生計教育實施，其目的是在博得民衆對於民教人員的信仰，以便實施教育，故凡舉辦與民衆生活有關且能得民衆信仰的事業，皆為實施生計教育的具體方法。

二，引起民衆識字讀書的興趣的方法

這裏可分兩方面說：對於民校的學生，應於教材及教法上引起民衆的興趣，同時並須隨時培養其好學的意志；至於一般的民衆，欲引起其讀書興趣，必先於民衆中間有一種組織，與民衆生計有關的組織，藉這種組織以接近民衆，隨時造成其對於識字讀書之需要。其次利用圖書館或巡迴文庫，組織讀書會，在讀書會中並時舉行閱讀比賽，演講比賽，作文比賽等活動事業，培養讀書競爭心理，必然如運動員之運動有同樣興趣也。

三，喚起民衆的方法和打倒帝國主義的方法

喚起民衆的方法，說來過長，請參看本館民衆園地第二卷五期中之「教育如何才能大衆化。」並二卷六期（約二月可出版）中之

本館裴館長於本館紀念週中之演講詞，題爲「再論教育如何才能大衆化」其中對於喚起民衆的方法，有最具體的答案。至於打倒帝國主義的方法，只要將民衆喚起後，整個的革命領導機關，自有策略領導此曾經訓練的民衆，和帝國主義奮鬥，無容吾人過慮也。

四，民教的範圍極寬，實施起來，總覺空虛，而難收實效，長此以往，未免費錢多而收效少，究應如何進行，始能事半功倍。

此種事實，爲目前各地民教館工作之通病。貴館能發現此項毛病，同時亟欲救濟，至爲欽佩！查此項毛病，基于一般民教工作人員，惑于民教範圍寬大之說，於是不量本身之財力人力，不

顧及民衆之真實需要，樣樣事業都來一套，結果無一樣不是門面事業，無一樣不是空虛。救濟的辦法，能有集中人力財力擇民衆最需要的二三種事業儘量推行之，此本館之所以屢屢以應有中心工作爲各縣民教館告也。其次還有關於現行民教館組織之不合理，亦爲發生此種毛病之原因，惟在本館改進縣民教館方案未公佈以前，確定中心工作，卽爲本館對此問題之答案，此覆全縣民衆教育館

一八，覆融縣縣立民衆教育館館長林

泉先生函

林泉君：函悉。貴地特產，如係輕便而價廉者可酌量寄些來，以供陳列，倘有不便寄運且價值昂貴者即作罷論。苦力議決薄已交到。至關於圖書分類問題，爲求民衆能應用能了解爲原則，自以採用民衆圖書館圖書分類法爲佳，各類分部既屬整齊劃一，類名又具體通俗，編目亦適合民衆平素檢字習慣；如因館內圖書以萬有文庫佔大部份，爲圖省事，以少就多，將萬有文庫以外之圖書改照王雲五中外圖書統一分類法分類，亦無不可，總之，分類法可任憑 貴館擇定，惟絕對不得同時採用兩種分類，其理由與一團體中不能有兩種組織法同。

至於編目問題，亦不限定編製卡片目錄，圖書冊數不多，採用書本日錄或活頁目錄較能節省費用。如圖書能公開陳列，由民

衆直接取閱，更不必由檢查自錄而借取書藉矣。貴館中心工作，應以輔導民團實施補習教育，供給補充教材改善督練官教學法，及提倡合作事業二者爲宜，併希查照，專問

儷安

裴翰初啓

一九，覆桂平縣立民衆教育館函

教字十九號

逕覆者：頃接來訊，承以六事見告，除於本館出版之民教通訊披露外，特本所見，略加貢獻於下：

總觀 貴館工作，甚能注意於推廣與普及，本館對此，極深欽佩！惟各項事業，（如閱報社，問字代筆處等。）未能與民衆生

計發生密切關係，恐不能收獲若何之效力。閱報社，問字代筆處，壁報等，在理論上誠屬重要，惟欲使閱報社，問字代筆處，壁報等能發揮其效能，則非附麗於民衆生計有關之組織中行之不可；因爲閱報社等之設置，原爲使民衆能了解國家政治之情形，但要使民衆了解國家政治之情形，必要使民衆明了自己與國家之關係，然後民衆才有了解國家政治之興趣和注意。事實上決沒有對國家不感到密切的關係，而能深切注意國事者。是以多設閱報所，壁報固屬重要，而訓練民衆明了自己與國家的關係，尤屬重要，訓練民衆有效的方法，第一必須得民衆的信仰，第二必須有組織，此卽上述中『非附麗於民衆生計有關的組織中行之不可』的緣故。因此甚願 貴館於與各區區長商洽暫設閱報社，問詢處，

壁報等外，更與各區區長及地方熱心人士，視該鄉之需要，積極進行組織信用，灌溉，生產等合作社，從經濟上將該鄉農民團結於一組織下，到了這時，貴館一切教育計劃和設施，皆能相當發揮其效能矣。

至于對於工人教育方面，貴縣各種工人既有工會之組織，即利用工會以實施教育，亦至為方便，各種工人經濟上的需要不同，當難此一種組織包羅而教育之，故不必於工會之外，再加以某種組織，若為得工人信仰起見，可用輪流施醫方法，活動於各工會間隨時體念工人的迫切需要，乘勢引導以教育之：此外更須與各工人領袖發生密切之關係，亦為實施工人教育入手最有效的方法。至屠業工會所組織之日益會，貴館可視該會會員之多

寡，酌予以經濟上之補助（以貸款形式補助），以取得該會之領導權，規定會員接受教育義務於會章之上，然後再於其中隨時體念工人之需要和心理，施以各種教育，如該會會員不多，仍用前法行之可也。

最後，從 貴館來訊中，已顯見有兩條工作路線，極適宜於貴館之採用，一，在鄉村中極力拉攏各區區長及地方熱心人士，組織各種合作社，以爲實施農民教育之基礎；二，在城市中極力拉攏工人領袖，利用各工會爲基礎，以施醫的活動，來實施工人教育。貴館既與各區區長各工會已有相當聯絡，更願進一步的聯絡，善於運用上述兩原則。則 貴館將來工作之開展，實可預期也！此覆

桂平縣立民衆教育館

二十，覆陽朔縣立民衆教育館函

教字二十號

逕覆者：頃接來函暨十二月份工作報告，披閱之下，甚佩 貴館工作之努力，尤以「指導第一民衆夜學學生組織清潔隊兩大隊參加清潔運動」一項。足見 貴館甚能注意於民校社會化，使各學生直接參加社會活動，以養成其爲社會服務之習慣，本館對此，極爲欽佩！惟總觀 貴館全部工作，尙未有一種事業，與民衆生計發生關係，且生計部亦尙未成立，似此恐不能促進民衆之信仰，以利 貴館將來工作之進行，且查 貴館年有經費五千元以上

。此數雖屬不多，但較之其他縣份，已屬可觀，故生計事業實有舉辦之可能，希望 貴館此後應注意於生計事業之進行，於此後工作報告中，能以生計事業之成績相告也！至於從事生計事業應注意之點，及以從事何種生計事業為適宜，已散見本館出版之輔導小叢書，民衆園地，民教通訊等刊中，茲不贅述。如 貴館有何困難之點，請詳細函知，再行奉覆！十二月份報告存。此覆陽朔縣立民衆教育館

一一一，覆恩隆縣立民教館函

教字廿一號

逕覆者：接閱填來調查表，關於需要輔導事項，特覆於下：

一，生產合作社是救濟民衆生計困難最切實而有效的辦法，

當此財力無多，怎樣使此種合作社能夠實現？

民教館之從事合作社事業，是教育民衆自力合作而經營。若由民教館代爲出資辦理，此等合作社已不復爲真正之合作社矣。若此種主張，已散見本館出版之各刊中及與各縣民教通信中。是以經費短少實不足妨礙合作社進行之可能性，請 貴館勿以此自餒，聯絡鄉村具有資望之父老，竭力宣傳，更先以巡迴施醫或舉辦其他與民衆生活有關係之事業，以取得民衆之信仰，乘機懇切申述組織合作社之利，並以俟民衆合作社有相當了解後，即行着手組織可也。

二，民衆問學處代筆處業經分區設立，而民衆對於問學者絕少，應如何使一般無識民衆好問好學？

若照事實說來：根本不識字之民衆，自不會前來問學，這是由於他們無從問起的緣故，同時最大的原因，還是由於問學代筆處不能活用。民教館一切事業，都應去找民衆，決不能希望民衆前來找我們，所以要使問學代筆處得到良好的成績，非負責者親到民間活動以誘發民衆詢問不可，同時，隨時舉行問答式的演講，尤爲問學處代筆處活用的最好辦法。

三，各種體育運動比賽。祇是學界方面，民衆絕少參加，如何使民衆注重體育，以達民衆健康教育之本旨？

體育運動比賽，不是民衆不願參加，實是限制了民衆的參加。譬如舉行一個籃球或足球比賽，民衆從來未曾打過球，又如何能希望他們來參加呢？再譬如舉行田徑比賽，民衆根本不知田徑

比賽爲何物，又如何能希望其前來參加呢？所以不顧及民衆有無參加能力，而徒希望民衆前來參加比賽，結果當然是失敗。反之，要使民衆能夠參加各項體育比賽，顧及民衆有無參加能力，實爲最應注意之點。

貴館試舉行一種民衆挑水（挑土挑沙均可）競走比賽，或舉行石磴比賽，於民衆團體中如民校找運動員，相信參加比賽者，勞苦民衆定佔多數。至於平日提倡民衆健康教育，武館的設置，實較體育場效率爲大也。

四，到館閱覽書報，多是知識份子，大多數民衆尤其是農工勞苦羣衆，到館閱覽甚少，應有何法使其得興趣？

這是不可避免的事實，因爲勞苦民衆多半不識字，不識字當

然不會來看書，反之，來看書的當然是智識份子，同時，一般較能識字的民衆尤其是農民，在生活驅使下，當無時間前來閱讀書報，那末我們也只有將各種書報流通到農村去就農民，也不能希望農民前來就我們。其次欲提高民衆閱讀的興趣，惟有於指導方面多加注意，若能加以組織（如組織讀書會）則更好，此外再隨時舉行讀書比賽，故事或新聞演講比賽，作文比賽，查字典比賽等，亦爲增加民衆閱讀興趣之一也。

五，民衆夜校教本缺乏，且無適用之課本，應以何種爲最適宜？

前寄去本館編輯之南甯民校讀本收到否？請即參看該讀本編輯及取材法，自編爲宜，查貴館年有經費八千元以上，自編自

印，當亦可能也。

六，舉辦民衆夜校，因深入鄉村及事業費缺少，每晚不能派員前往上課，聘請義務職之教師（係附近學校之職員及區鄉村（街）長）多屬不就，或中途辭退，以致有學生而無教師，已上課而又停閉，有何方法可以補救？

查小學校區附設民衆補習班，爲政府所通令，故小學校教職員，担任民衆補習班校員，爲政府已規定之義務，然請其担任而推辭不就，可呈報縣政府以命令責成學校當局行之，村（街）長亦可如此辦理，惟 貴館亦應與各學校當局及區鄉村（街）長等善爲聯絡，使彼等深切了解民教之重要，亦未始不可鼓勵彼等踴躍從事也。

七，民衆夜校的學生，中途退學或時常缺席，查其原因不是因教師的教法不善，教材不適合，乃因生活上關係，有何辦法可以補救？

民衆因生活關係而中途退學，自是不得不的事實，惟正因此，故本館自始即主張將民衆教育附麗於與民衆生計有關之組織中之較爲有效也。因此種組織雖不能全部解決民衆之生活問題，但藉此以取民衆的信仰，和與民衆樹立有力的連繫，此種組織，實可盡莫大之效能，譬如在合作社中辦一民衆夜校，規定合作社中不識字的社員及其家中人口，一律須入校讀書，則會享受過合作利益之社員，爲着繼續享受此種利益，必不致中途退學。至於在城市中，可于民校中附設職工教育（如車衣，織襪等）亦爲

留生之一法，故 貴館欲解決留生問題，應多注意生計事業——尤其是有組織之生計事業之推行。不過學生中退課完全與教法和教材無關，似不能斷定，此亦應請 貴館注意者也。

八，舉辦民衆夜校，請鄉村（街）甲長分期派應學之男女入校讀書，惟鄉村（街）甲長多所推諉，成置之不理，有何方法可以補救？

此當係鄉村長等未能深刻了解民教重要之所致，補救之法，應善爲聯絡及設法使其明了民教之重要，並呈請縣政府分別獎懲。惟最好方法，還在建立與民衆生計有關之組織，有此組織後，即無須鄉村長督率，民教自易於推行，且靠鄉村長強派民衆入校讀書，而民衆本身不願讀書，縱鄉村長盡責，亦決無效率之可言。

也。

右覆

恩隆縣立民衆教育館

覆恩隆函附件

上信封發時，又接元月六日來函，承以四事相詢，除一二三項已於上信答覆不再贅述外，對於第四項所擬設立教育學區普及識字計劃，當屬可行，惟在未舉行以前，應注意下列數事：

一，與各區鄉村（街）長應有密切之聯絡，且使其深切了解此舉之重要。

二，教員須聘請妥當，且確能負責，以免有學生而無教員，致失民衆信仰。

三，課本及應用文具器具等，須籌備妥善齊全。

四，在未舉行前，應有相當時日之宣傳，使民衆對於此舉有相當認識。

五，貴館應訂定詳細的輔導辦法。

六，最初不宜普遍舉行，先開數班，以資試驗，發現其困難情形，改進後再行逐次增加。

在舉辦以後，應於該地積極推行生計事業，並加以組織，一方面使學生不致中途退學，一方面可使此已稍受訓練之羣衆，永遠團結在貴館領導之下。繼續受較高的訓練。舉辦情形請隨時函知。

一二二，覆天保縣民教館函

教字二十二號

逕覆者：二十二年十二月份工作報告已收悉 閱及報告書第六所載，3.『籌備舉辦新年元旦全縣藍球比賽』4.通函各校及通告民衆組織球隊參加元旦藍球比賽』，似覺 貴館此種體育之活動，未能注意民衆參加之能力，查目前民衆對於球類之運動，既乏興趣，復無能力，且爲團體之運動，在素無組織之民衆中，更少有球類運動之機會，故 貴館此次之活動，本館雖未親見，然亦可想見必無民衆參加也，此事雖屬明日黃花，但爲請 貴館將來再舉行此種體育之活動時，應視民衆有無參加能力起見，故特函請注意！復查 報告書第三載有「報具十一月份合作社推銷情形及數目」想 貴館已有消費合作社之組織，請將此組織之籌備經過及目前之現狀等，詳爲告知，以便查攷爲荷！廿二年十二月工作報

告存。此覆

天保縣立民衆教育館

一三三、覆象縣縣立民衆教育館函

教字二十三號

逕覆者現准

貴館問題十四則囑爲解答等由茲特詳答如次請煩

查照爲荷此覆

象縣縣立民衆教育館

附答案一份

肅啓

答案

問：查本縣全年社會教育總經費，爲國幣三千三百元正，今縣政府祇指定一千八百元正，爲本館常年經費，是否合法？

答：未知國幣三千三百元係何方核定，實在情形怎樣，無從臆度，如縣府確有尅扣情事，可逕呈教廳核辦，（各縣民教館間有不得已情事，須呈教廳指覆者，教廳亦原諒飭知也。）

問：每年毫幣一千元，以資舉辦何種職業補習班爲合宜？意擬注重農業，請問敷分配否？

答：應體察該地環境及民衆需要，然後決定辦何種職業補習班，抄寄本館附辦職業補習班辦法大綱一份請查照。

問：查縣屬商業，大概爲獨立經營之小商販居多，而合股經商者

，實占最少數，其向乏合作之精神，如斯概見，且除商會外，他無相當團體，可以從事集合，所以對於舉辦合作社事業，以各方面大都缺少是項信仰及興趣，所以多感困難，應取何種步驟，方克實現？

答：城市無辦合作社可能時，可到鄉間辦信用合作社。

問：查本縣原日所有之民衆圖書館，不過僅有其名，實無書可讀，所以對於一般民衆，毫不發生關係，現在本館雖備有萬有文庫第一集，然除少數學生瀏覽外，在一般素乏讀書習慣之大多數民衆，竟絕少有人過問，應利用何種方法，方能引起其讀書之興趣？

答：推究民衆圖書館內閱覽人數甚少的原因有五：一，是大多數

民衆，不知有這樣一個場所；二，是他們不樂意到這裏來；三，是沒有他們能看和喜歡看的圖書；四，是多數的民衆沒有時間來看；五，當地民衆富保守性，不容易適應新生活，當一個民衆圖書館或閱覽室成立未久，往往同時包含着這五種原因。所以要吸引民衆來館閱覽，必須根據這五種原因同時並進行：一，可以張貼廣告，舉行露天演講，簡單的告訴他們館的內容，和閱書的益處；二，室內的環境，要幽靜，佈置要雅潔，圖書的編制和陳列，要便于閱覽人借閱，管理員的態度要謙和，善于誘導；三，根據民衆生活需要及智識程度，選購適宜的書籍；四，以大多數民衆的休閒時間，為開放時間；五，從吸引青年及學生入手，次及中年，老年，

及其他各業的民衆。

問：民衆問字處，是有限制的發問，或是無限制的發問？

答：是有限制的，可參照本館民衆問詢代筆處規則。

問：津，滬，港，澳的日報，小報，雜誌，刊物等，以那幾種爲最好？

答：北平之晨報，上海之時報，申報，新聞報，民報，天津之大公報，香港之超然報，南華日報均可以。

問：現擬就各區之縣立或區立小學校內，設置書報瀏覽處及問字處，應否給予津貼費用？

答：不必給予津貼，請參考本館書報瀏覽處及小學校區巡迴文庫辦法。

問：現在本館書籍約共一千五百餘冊，詳查各書內容，多非此經受低級教育者之民衆所能了解，以之舉辦巡迴文庫是否有礙將來，或另有相當辦法？務希明示！

答：館內藏書既不豐富，且能供給一般民衆閱讀的圖書甚少，巡迴文庫可從緩舉辦，先謀內部的充實，再推廣至館外，此後增購圖書，應切實注意多選擇適合民衆生活需要，文字淺近及趣味濃厚的圖書。

問：全年常經費爲一千八百元之民衆教館，其實施概況，應以怎樣辦法爲最經濟？若全年爲三千元常費之民衆教館，其實施概況，以怎樣辦法爲最經濟？

答：應聘一高明之中醫爲館中主角職員，到各鄉巡迴施醫，每鄉

住若干月，籍以與民衆發生關係及宣傳民教事業，俟該地民衆已有相當聯絡，即托該地小學開辦民衆補習班，往返巡迴進行。如有三千元之經費，可勾出一千元到某村舉辦信用合作社，總之，經費少，事業就要有中心，且不可分散，并以全力致力農民教育。

問：查城廂內外的男子，曾受義務教育者雖占少數，然不識字之文盲亦不多見，至于女子，則不識字者居其大半，但大都是烹飪，種園，織布，飼豬，——等家政，萃於一身，夜以繼日，猶嫌不足，因此對於補受民衆教育一層，均難得其同意，如何辦理爲當？

答：可擇聘一能充保姆，看護及能接生之女子爲館中職員，藉之

接生托兒及醫治普通病，以與各婦女發生關係，屆時如各婦女實無閒空來館受班級式教育，可採巡迴教學法由該女職員及各婦女中之熱心且識字者充教師。

問：圖書館的輔導方案，應以怎樣辦法為最？

答：來問欠明，如係輔導民衆自力修學方案，可參看本館所擬就者。

問：閱書報的時間和休息日，應否加以限制？

答：應加以限制。

問：民教館辦公時間，每日應以幾小時為最洽宜？

答：通常以八小時為原則，如夜間有工作之職員，可酌變通日間辦公時間。

二四·覆平南縣民教館函

教字二十四號

敬覆者：頃接覆函，備悉 貴館之各種困難情形，披閱之下，實深同情！查 貴館現得之經費，與省令規定之數目既相差甚巨，又與縣府批准之數目亦不敷合，且縣府既故意刻剋，復不將 貴館之預算轉呈，實屬妨礙民教之進行 貴館爲工作計，爲民教前途計，自可述明原委，逕呈省府，連同新預算，述及迫得逕呈之意，事實俱在，想省府亦可諒解 貴館之苦衷也。惟因敬呈關係，對於新預算必須詳爲設計，務求適宜，方可邀省府之批准，以本館觀之， 貴館之新預算書，有下列缺點：

一，辦公費較多，查邕寧縣民教館以每月八百餘元之經費，

辦公費僅四十元，（百分之六）而 貴館以六百餘元之經費，辦公費達六十七元，超過百分之十以上，此其一。

二，薪俸太多，查新預算中薪俸一項，雖僅占百分之四〇，〇〇五七，但若合民教指導員之伋馬費，化搖學校校長薪金，收音員薪金及養蜂，草菇試驗場之工資計之，則達百分之七十三以上。前期因 貴館職員不多，故設指導員及化搖校長尚可報核，今 貴館增加職員四人，則對外活動及兼任化搖校長已足敷分配，若再設專任指導員及化搖校長，則 貴館此種開支，雖未列入薪俸項內，但事實上實為薪俸之開支，似此達百分之七十三以上之薪俸，恐決難邀准也，此其二。

三，養雞及草菇試驗場，爲生計事業之一，然此種生計事業，對於民衆生計實無何等補益，貴館縱將養雞及草菇試驗成功，能否推廣於民衆照樣養植，實爲絕大疑問，貴館既將全部生計事業費用此兩種與民衆生計並無重大關係之事業上，亦恐難邀准，本館意見，養雞草菇試驗可以取消，以每月存四十元作爲合作社基金，（平南木材出口甚多，多爲奸商操縱，有組織運輸合作之必要。）其餘作爲購置普通藥品費，陸續購置，於新添職員中，聘一富有醫學智識之職員一名，擔任施醫，則此等與民衆生活有關之事業，實較養雞草菇試驗爲重要，而易得人同情也，此其三。

四，因上述三項支配之不當，表現於 貴館全部工作實異常狹小且無意義，試以事業費之開支總觀 貴館之全部工作，民衆夜校三班，半年內受教育者僅百人，圖書館一所，勞苦民衆無享受之機會與能力，民衆週刊，效率怎樣， 貴館自知之，養雞草菇試驗上已述及，運動用具，便利於少數之學生，化搖學校亦只數十人，以 貴館每月六百餘元之經費，而工作已盡於此，按之於民教館「以最少數之經費，辦效率最大之事業。」之原則，則 貴館之設計，誠屬不當，此其四。

總之，新預算中缺點，暴露甚多，此不特包括經費支配之不當，亦且顯示 貴館工作前途狹小，此中含意，就是不僅因經費

支配之不當，恐難邀省府批准，工作前途之狹小，尤難邀省府批准也。祈 貴館再詳爲考慮，再述及迫不得已之意。逕呈省府核奪可也！此覆

平南縣立民衆教育館

一五，覆貴縣民教館函

教字廿五號

逕覆者：來函暨二十二年度收支預算俱已收閱，查貴館教學部事業費既包括民團補習教育經費在內，似不爲過。籌設生計部並與款千元，組辦運消合作社，亦屬洽當，故對改訂之新預算甚表贊同。惟以預算觀察，貴館全部之工作，似仍重在教學與閱覽二項。則此後對於研究妥善之教學法，與擇選研究適宜之教材，及善爲

指導民衆閱覽等工作應多下功夫，不使教學與閱覽事業，空佔多數之經費，而無實際之效率，尤以對於民團補習教育，切實輔導其教學法，及供給教材等，應列爲 貴館主要工作之一，方能使 貴館之預算與工作，名實相符，而充分發揮其效能也。至於增設生計部及改訂之新預算等緣由，須呈縣存轉省府備案，方合手續。此覆

貴縣縣立民衆教育館

二六，覆義甯縣民教館函

教字廿六號

逕覆者：來函敬悉，承詢兩點，特覆於次：一，合作社難籌股金，自是初組織必有的困難，因此新興事業一般民衆聞所未聞，自

難立邀其深刻相信，而毅然入股也，救濟的辦法，一面利用其他與民衆生活有關的事業（如施醫）與民衆作親密的接近，從而發生感情，再詳爲講解合作社之利益，這樣無論情感上認識上，集股必較易于進行，一面可以館的名義，向銀行借相當的基金，以後陸續由股金中分期還償，因股金的徵集，在目前一般民衆經濟能力之下，恐無一次繳足的力量，而且分期繳納，每次以數毫之數，既無妨民衆經濟力量，亦較易于籌措也，二，關於合作社經理人選問題，此點極易解決，合作社既係民衆合作而組織，其經理人員，必爲全體社員共同的推舉，既無須請人代辦，當無舞弊之事發生，且爲社員所共同推舉，亦當爲全體社員所共同信賴也，其次，合作社成立後，貴館應立即開辦社員管理及經營社務的

訓練班訓練社員，人人有管理經營合作社之能力，則此後當更無問題矣。此覆

義寧縣立民衆教育館

二七，覆桂林縣立民教館函

教字廿七號

逕覆者：來函暨二十二年度下期工作進行計劃書均已收悉，茲以數點意見，爲貴館陳之：

一，關於教學部工作，忽略了民團補習教育的輔導，查民團訓練，爲我省政治上主要政策之一，要使民教與政治打成一片，輔導民團補習教育的實施，實爲我省民教館最主要的工作，而且以現有之縣民教館之經費，如不利用民衆組織以輔導其教育之推

行，而欲直接另創單獨途徑，其效率極爲淺微，而且與社會政治相脫離，縱得微小之效果，亦毫無意義。查 貴縣現設有桂林區民團幹訓大隊， 貴館可派員輔導其教學法，供給其教材，並灌輸學生以民教的認識，指導學生民教活動的方法，（合作運動，造林運動等）若輔導得法，將來畢業後， 貴館很可用之以爲區鄉村民教特派員，作民教實際下級工作之幹部，基礎教育之推行，利賴實多，至于後備隊的補習教育，尤爲應致力之工作，並請將此輔導民團實施補習教育則爲 貴館教學部主要工作之一。

二，生計部工作除收歸已辦之工讀學校，女子染織研究所，孤兒院外，似無較重要之設施，查生計教育之設施， 貴館用淺少而獲效率最大之結果，尤以民衆能普受利益爲主要原則，工讀

學校範圍既狹小，用費又多，且對於民衆生計有何補救，實無若何之把握，貴縣只須參與輔導其教育之實施已足，若必欲收歸自辦，因而相對減少其他重要之設施，本館期期以爲不可。再查貴館上期擬有每區內籌設一中心合作社，未知已否完成，若未完成，請達到完成各區合作社之組織，爲本期內生計部之主要工作。

三，關於健康部工作，於舉行民衆運動會時，應特別注意一般民衆有無參加能力，如球類民衆素未練習，且不感興趣，若舉行定無民衆參加，故欲提倡真正勞苦民衆運動，必須顧及勞苦民衆之參加能力，如舉行挑水，挑沙，挑土等競走比賽，渡河比賽，石子擲遠比賽，舉石磴比賽，國技表演等，皆屬切要。

四，至于派赴鄉村之工作人員，應切實與地方自治機關如區鄉村長等作親密的聯絡，輔導其推行造林，合作，築路，地方自治等項工作。

右四項請查照辦理爲荷！此覆

桂林縣立民衆教育館

二八，覆桂平縣民教館函

教字廿八號

逕覆者：接閱 貴館實施農民教育概況，除於民衆園地披露以公同好外，承詢困難問題三則，茲覆於下：

一，本縣地方遼濶，且多崇山峻嶺，農民散居各處，縱能集中，關於各種合作社之組織，自須籌集經費，然此種未

見利而先納款之事項，究應如何進行，以取得農民之信賴及防止奸人之乘機破壞？

欲取得農民對於合作社之信賴，第一步須與農民起感情作用，第二步再詳細講解合作社之利益，其方法藉施醫活動於農民羣間，使其得到現實的利益。而與民教人員發生親密的感情，有了親密的感情，自易接受民教人員的宣傳，從而了解合作社之利益，參加合作社之組織。同樣的，民教人員與農民有了親密的感情，又能注意防範，奸人自無從施其技倆。

二，一般農民在飢饉之年，物價增高，生活困苦，欲施教育，固然難以進行，但豐收如去年，以爲農民稍獲溫飽，易于施教，不料產品停銷，以致谷賤傷農，其困苦情狀

，與荒年無異，似此豐年歉歲，農民終未能免却困苦，是蓋未盡爲生計教育所能解決之問題，然究應如何施教，應切實商討。

此乃中國經濟無組織，交通不發達下的一個必然的社會問題，同時是一個整個的社會問題，若欲求其整個的解決，決非局部的救濟所能生效，惟在整個的未解決以前，吾人亦應當盡所及之力，作局部的救濟，其法即組織運銷合作社是也，查穀賤傷農，決非社會普遍的生產過剩，就是說：此一地雖穀賤傷農，另一地却無米可炊，此種畸形現象，實緣於交通之不便，致收成較富之地，因輸出困難，而生穀賤傷農之結果，如能組織運銷合作社，使收成較豐之處的穀米，得以輸出，或能補救於萬一也。

三，深山窮谷之農民，彼等日出而作，日入而息，思想簡單，更不覺得智識之需要，此等農民，究以何種方法施教爲宜？

農民教育，決不是狹義的文字教育，舉凡教以生活上之智識及方法，皆農民教育之切要者，貴館所謂「更不覺得智識之需要」，當係指狹義的文字教育，因爲事實上任何人皆須要生活，所以任何人皆需要生活上之智識與方法也。

右覆

桂平縣民衆教育館

二九，覆修仁縣民衆教育館函

教字廿九號

逕覆者：讀 貴館農民教育之設施後，關於 貴館所遇之困難，特爲言之於下：查 貴館對於農民教育之實施，全係狹義的文字教育，及與農民現實生活無關的空洞宣傳，自無怪「就是夜校的學生，也不能繼續不斷的來校，是以歷來的夜學，居然無結果者。」這種事實，是目前農民求生不暇的狀況下必有的現象，要避免這種困難，惟有實施生活教育，如組織合作社，改良農業等，以與農民生計上發生密切之關係，而後各乘勢利導實施各項教育，自易于推行也。此覆

修仁縣立民衆教育館

二十，覆橫縣縣立民衆教育館函

教字第卅號

逕覆者，接閱 貴館農民教育之設施，對於工作中所遇之困難，特覆如下：查 貴館以已失效之演講方式，作推進農民教育之手段，其無效率，自屬事業所必然，且以此演講方式，縱農民能踴躍前來聽講，亦決不能使農民接受 貴館之主張，故欲解決此困難問題，第一步須與農民發生感情，然後再乘機宣傳，其法即藉施醫以活動於農民羣衆間是也，所謂施醫，不拘其中醫西醫，只要醫生穩妥即行，或醫生難於物色，則接生種痘或其他可靠之外科醫生，均可羅致，必較之無技術之人員好多了。此覆

橫縣縣立民衆教育館

第二篇 籌字覆函

一，覆綏綠縣政府第三科函

籌字一號

逕覆者：頃接來函，備悉 貴縣因社教經費之短少，而有停止舉辦縣民教館之擬議。並承詢及，以當本所見，與貴科商榷如下：

貴科既以『稅重病民』，認增籌社教經費之不當，而以貴縣現有之經費，即舉辦縣民教館誠屬不易，此種困難，本館實深同情！但 貴科擬欲停止縣民教館之舉辦，而欲組織教育設計委員會以代之，本館又未敢贊同。竊以民教事業，表面似屬簡單，但欲求其真能發揮民教固有之效能，非付之有精密之研究，與經驗豐

富之人員辦理不可，是以以專責之人員負責行之，猶恐不濟，況委之事無專責必決熱心之義務委員乎？故 貴科欲以教育設計委員會擔任推行民衆教育事業，其無效率，實可預言，既無效率，則舉 貴縣僅有之微少社教經費，亦將歸于浪費，此本館之所以未敢贊同者也。

爲今之計，縣民教館仍須設置，而 貴科之擬議亦可並行。其法將教育設計委員會設於民教館內，居指導地位，並於該委員會推常委一人，任館長職（義務職最好由 貴科長擔任）館內設職員二人（最好有一位具醫藥技能），卽以此二人負責實際責任，設計委員會負責設計監督之責，如此則所費不多，且有專員負責，亦無違政府通令。

抑尤有言者：本館對於縣民教館工作之設計，素不主張直接推行，其原因爲直接推行效率少而需費多。本館主張縣民教館工作，應在社會之各種組織中，行間接輔導，如於民團中輔導實施民團補習教育，於各學區中輔導小學舉辦民衆補習班，民衆詢學處等；於區鄉村等地方自治機關中，輔導舉辦合作社，造林運動，衛生運動等。此等輔導工作，如運用得法，以一二人之力，無一文之費，即可發至大之效率。據來函所云：貴縣民教之經費，平均每月可得百元，以之請職員二人，當不感困難，故仍無礙於民教之組織也。

本館之意，總之約有兩點：即縣民教館仍須舉辦，亦能舉辦，但貴科之擬議，亦可同時並進，此其一；縣民教館組織後，

工作須注重於上述之輔導，兩位實際負責之工作人員具有充分之熱心，最好兼有一種與民衆生活有關之技能（如醫藥，農業，合作等），此其二，請 貴科詳爲考慮，如有任何困難問題，仍請隨時告知，本館當盡所知以貢獻也！此覆
綏遠縣政府第三科

一一，覆南丹縣民衆教育館函

籌字第二號

逕覆者：接閱填來調查表，對於 貴處所擬之工作目標，原則等項，似有商榷之必要，特本所見，與 貴處商之。查中國目前一切之落後，民衆之痛苦，其根本的原因，則在整個民族的衰落和動搖，國內的建設落後，民衆的智識技能低下，固是事實，但欲

求建設成功，民衆能運用其智識和技能以謀生活的改進，則必待推翻帝國主義的侵略，完成民族復興而後可。試看目前已具有各種智識和技能的民衆，仍是輾轉於飢寒交迫之中，即可知目前民衆痛苦之癥結，不在民衆本身，實基于整個民族之衰弱。是故居今日之中國，無論任何的改造和改進運動，皆須着眼於整個民族復興運動。尤其是今日之民衆教育運動，更非着眼於民族復興運動，即無以完成其使命。乃閱 貴處所擬之目標，全以個人爲出發點，所謂使民衆具有「作業常識」、「生產技能」、「科學常識」、「公民常識」、「藝術欣賞」、「競技興趣」以及保持「忠孝仁義和平」美德等等。試問以此爲目標，縱然 貴處能使其一一達到後，而帝國主義不推翻，對於民族有何補益？對於民衆生活又有何改進？此不得

不請 貴處詳察中國現狀，深思遠慮也。本館認爲今日中國之民衆教育，即是復興民族的國民革命運動中的一種工具，她唯一的使命和目標，卽爲『喚起民衆共同奮鬥』，所謂喚起民衆共同奮鬥，卽是喚起民衆對於帝國主義的痛恨——澈底的痛恨，由痛恨而激憤，由激憤而奮鬥，這樣：全國民衆都具有了奮鬥的決心，一切的問題都可迎刃而解——民族可從此復興，民衆生活都可由此解決，到了民衆生活得了解決以後，所謂『科學常識』，『藝術賞鑑』等等，不待教育者想盡方法而民衆自會自動去接收。因爲智識慾任何人都同樣的具有的，只有在嚴重的生活問題壓迫下，才會喪失他求知的慾望的。反之，在民衆生活問題未解決以前，民衆所需要的只是吃飯問題，『忠孝仁愛信義和平』與他們生活根本是風

馬牛不相及，縱使孔子復生，也無法使衆信仰的。所以 貴處以個人爲出發點的工作目標，非但與民族國家無所補，亦且不適合於民衆需要。此應與 貴處商榷者一也。再查 貴處所擬實施原則「授以衣食住行育樂及保持忠孝仁愛信義和平暨努力於國民革命掃除文盲破除迷信及個人自私自利保持健康爲原則」實屬錯誤，若以之爲目標（當然此目標是不正確的）則可，以之爲實施原則，則不適宜。所謂實施原則，即工作進行的準則，或主要基幹的方法或路線，再清楚點說：即是爲達到目標特根據地方的環境，民衆的需要，所採取的一個或幾個之進行的標準， 貴處所訂實之施原則，實即不正確之目標，而非實施原則，此應與 貴處商榷者二也，（至原則的確定，請參看本館出版之民衆園地第二卷

五期中之教育如何才能大衆化，這裏恕不再贅，

本館以以上兩點，掬誠與貴處商，如何之處，並請見覆爲荷此覆

南丹縣民教館籌備處

三、覆上林縣民教處籌備處函

籌字第三號

逕啓者：來函暨調查表暨二十二年度工作計劃俱已收閱，對於貴處所擬之計劃，內有數點，未敢贊同，特分述於下，與貴處商之：

一，貴處對於民教的認識：是「解決民衆生活上的一切問題」，基于這個意義演譯下來，民衆教育館，就是「解決民衆生活上

的一切問題」的機關，這種認識，站在民衆教育上說，是犯了教育萬能的錯誤；站在民衆教育館上說，是犯了誇大狂的毛病。民衆教育本身能解決民衆生活嗎？民衆教育館的力量能解決民衆生活嗎？稍一思索，立可知其不可能，不可能而必欲爲之，結果必會陷于失望，因失望而徬徨，一切的工作，俱失其進行之勇氣，故認識不清，必然的要影響于將來工作之失敗，此本館之所以須爲 貴館告也。查民衆教育，其唯一的使命，在喚起民衆共同奮鬥，惟有民衆能夠起來奮鬥，在整個革命領導之下，推翻了帝國主義，解決了整個的民族問題，完成了社會的建設，解決了整個社會問題後，民衆的生活問題才能解兩，所以我們必須認民衆教育是一個工具，以這個工具來喚起民衆促成社會的政治經濟等建

設，這才是我們對於民教真實的認識。（請參看民衆園地二卷五六兩期中之教育如何大衆化及再論教育如何大衆化）

二，貴處所擬之目標，全係以個人爲出發點，也是極端的錯誤，這種錯誤，基於上述認識之不清，因爲認民教是解決民衆生活問題，所以目標就全以改善個人爲出發點，如『使民衆有生產的技能，解決生活的一切問題』。『使民衆具有忠孝仁愛信義和平諸美德，造成世界愛好和平的標準民族』等等，然而試想在整個民族問題整個社會問題未解決前，縱然人人有了生產技能，生活問題是否就可以得着解決？人人都有了忠孝仁愛信義和平諸美德，是否可以解決民衆生活問題，同時在目前帝國主義橫行的世界中，所謂愛好和平的標準民族，只是一個標準的亡國民族而已

，總之，在目前若僅注意改善個人，非但於整個民族無補，同時與個人也無益，至于正確的民教目標，就是上述的喚起民衆，共同奮鬥。

三，貴處所擬之原則，內有一項：「民衆教育，以休閒教育爲入手，以解決民生問題爲歸宿」，這種方法——以衆閒教育入手的方法，在各處老早已遭了慘敗，在今日休閒教育已成了民教史上一個名詞，毫無效率之可言，原因是真正的勞苦民衆是不會有休閒時間的，縱有休閒時間，也不會跑到民教館來享受教育的，在目前實施民教唯一的原則，是藉生計事業以組織民衆，（請參看上舉兩文）

四，至于所擬各項之事業，將來本省實施民教最主要的一項

事業忽略了，這主要的事業，就是輔導民團實施補習教育，其次又忽略了輔導地方自治機關推行造林，築路，合作，地方自治等工作，上面說過，民教是推動社會的政治經濟建設的工具，要做到這一步，非將民教的實施，與社會的政治經濟打成一片不可，若與社會的政治經濟脫離而單獨形成獨立的事業，非但有失民教的使命，而且辦不通，原因是民教經費太少的原故，譬如說：貴處拋開了輔導民團補習教育，而單獨開辦民衆學校，試問以貴處之經費，又能開得幾班呢？

沒有正確適宜之計劃，實施必然無良好之效果，故于 貴館尚未成立之前，特以上意貢獻 貴處之前，惟因函述簡單，未能盡意，尚請多多參看本館出版之各刊爲荷！此覆

上林縣民衆教育館

第四篇 附錄

縣民教館中心工作摘要討論集

（以收到）

先後爲次序）

一、遷江縣立民衆教育館館長莫蘊奇先生意見

1. 中國已到民窮財盡的時期。

2. 民衆因智識落後無法自救。

3. 所以要救中國，便要先從民衆的『窮』和『愚』雙管齊下。

4. 應以生計教育爲中心工作。其辦法：

A. 主張由民衆擔負來設立大規模的工廠和農場以救「窮」。

B. 工廠農場設立後，再附以文字教育以救「愚」。

本館對莫先生意見的答復

1. 民衆的「窮」和「愚」都是帝國主義侵略下必然的結果，所以要救中國，先要推翻帝國主義，不然，若僅在窮和愚的本身上解決，恐永遠也不能解決。

2. 以生計教育爲縣民教館中心工作是很正確的，然而生計教育其本身於民衆生計並無多大影響辦生計教育，祇不過利用與民衆生活有關的事業爲工具，來達到喚起民衆共同奮鬥的目的。

3. 莫先生已說過，中國已到民窮財盡的時期，那末由民衆擔負來開工廠農場決對辦不到，縱然辦得到也是建設機關的事，不是

民教館的事。

4. 莫先生以爲只要工廠農場設立後，再附以文字教育，於是民衆的貧和愚都可以解決了，國家也就富強了，這不但誤會生計教育建設事業，而且犯了迷信識字萬能的毛病，同時我們更認爲莫先生未能了解事實，太過理想了。

二、蒙山縣立民衆教育館館長謝敬光先生意見

1. 目前中國民衆，多陷在飢寒交迫中，無心去受文字或公民教育。
2. 所以縣民教館應以生計教育爲重心，以解民衆目前的危困。
3. 因爲縣民教館的經費支絀，主張以演講宣傳的方式來改進生產。

的方法技術，使民衆依照實行。譬如說：要怎樣使稻作增加？怎樣飼養才能使牛羊等快些長大？

4. 民衆照着這樣去做，得了成績後，民教館就易于得民衆的信仰，有了信仰，再組織合作社，實施文字和公民教育，自是「一航風順」。

本館對於謝先生的意見的答覆

1. 目前民衆無心去受文字或公民教育是事實，然而以生計教育本身去解民衆危困，決對辦不到，只有利用生計教育去喚起民衆，共同奮鬥去打倒帝國主義後，才有辦法。

2. 縣民教館的經費困難，自是事實，然而以演講方式去使民衆照

所說的去改良生產技術，實在太過理想，事實上決對辦不到，辦不到就不能得民衆的信仰。與其宣傳改良生產技術，何不從事合作運動？縣民教館雖窮，但生產合作，灌溉合作，消費合作，運輸合作，並不要縣民教館出什麼錢，只要出力去領導便行，合作社辦成，自可于社中附麗民衆教育。餘請參看改進縣民教館方案。

三、荔浦縣立民衆教育館館長潘自強先生意見

1. 目前縣民教館的組織上過于散漫而機械，人力財力不但感缺乏，尤感難于運用。因之各種事業尙陷于顧此失彼，難期效率。
2. 主張本着省民教館工作新動向——以組織民衆爲出發點，而將

民教附麗於民衆生活有關之各項組織中行之，集中人力財力以求力量的充實，效 的擴大。

本館對於潘先生的意見的答覆

1. 潘先生很忠實的暴露了目前縣民教館的組織不合理，實在照目前縣民教的組織，根本沒有辦法活動，潘先生對於本館的意見，真是不謀而同。——假使潘先生得見本館草擬之改進縣民教館方案的話。

2. 潘先生的主張，是十二分的正確，除了同意外，無話說。

四，百色縣立民衆教育館館長李憲章先生意見

1. 目前在「民不聊生」狀況下，「吃飯問題，沒有解決，一切事情都幹不來。」

2. 因此，當以生計教育為中心。

本館對於李憲章先生的意見的答覆

李先生的意見，非常正確，不過，民教館之從事生計教育，並不是——也不能——解決民衆的「吃飯問題」而是藉生計教育以達到喚起民衆共同奮鬥的目的。因為從李先生的意見演譯下來，似乎生計教育是要解決民衆吃飯問題，所以我們對此應有申明的必要。

五，扶南縣立民衆教育館館長盧紹典先生意見

1. 民教館舉辦事業，應在民衆本身需要上着手，民族前途上着眼。
2. 主張以「教武之活動」，「贈醫的活動」，「耕養的活動」三項爲中心工作。

本館對於盧先生的意見的答覆

1. 盧先生的認識是很正確，可作民教實施的一個原則。
2. 但所主張的三項中心工作，缺乏組織性，盧先生雖說藉贈醫來組織健康會，但健康會的會員在經濟上很難有共一的經濟需要，因之也不易發生共同奮鬥的行動，因此，在效率上，實次於合作社，不過，因爲經費的關係，藉施醫以取得民衆的信仰，是值得我們效法的。

六、義甯縣立民衆教育館館長陸家驥先生意見

1. 在中國今日之「外則強暴侵凌，內則民不聊生」的狀況下，非「喚醒四萬萬同胞，殊難挽此空前厄運。」

2. 喚起民衆最好的方法，是實施民衆教育，因之，民衆教育應以喚起民衆爲根本要圖。

3. 中國民衆，素是一片散沙，所以要喚起民衆，先要組織民衆，要組織民衆，就要從民衆生活需要出發

本館對於陸先生的意見的答覆

陸先生很正確的闡明了民教產生的作用及其應負之使命，同時也提出了很正確的進行原則，這點是很值得我們欽佩

的，不過，陸先生沒有進一步提出具體的辦法，不免令我們感到不足。但陸先生的意見，是值得我們注意的。

七、百壽縣立民衆教育館館長余匡輔先生意見

1. 民教的對象是全民。
2. 工作要流動化。
3. 民衆生計艱難，應一方面提倡組織大計劃的生產，一方面切實施行流動的教育。
4. 中心工作，主張生產與教育並進，努力到農村去。

本館對於余先生的意見的答覆

1. 民教對象，決對不是全民，正如中國革命不是全民革命一樣，我們認爲民教的對象是勞苦大眾，全民中間的買辦和封建餘孽，不但不是民教的對象，而且民教同志正要喚起民衆打倒他們。
2. 民衆生計艱難不能受教育是事實，但大計劃的生產，民教館辦不到，縱然辦得到也是建設機關的事，民教館之從事生計教育，是藉與民衆生活有關的事業去教育民衆，不是建設，因此，所謂生計教育，並不是生產，更無所謂生產與教育並進，原因是民教館的工作，根本上只是爲教育民衆。
3. 至於工作流動，努力到農村去，這是實施民教的兩個原則，民教館之實施教育，應該如此，但我們很奇怪余生先一方面既認

定要努力到農村中去，而一方面又說民教對象是全民，無疑的是余先生犯了人云亦云的錯誤。

八、習縣民衆教育館館長高雁秋先生意見

1. 辦民衆學校實施文字教育是「皮毛」工作，民衆飯碗問題沒有解決以前，也就辦不通。

2. 以合作式的生計教育爲中心工作。

3. 藉合作社的組織，來實施教育。

我們對於高先生的意見的答覆

高先生的主張和辦法都很正確而有效，不過，我們應該注意

，合作社的組織，不是爲解決民衆吃飯問題而產生，而是寓喚起民衆於經濟組織中的一種實施教育的方法，合作社離了喚起民衆的教育作用，合作社就等于沒有靈魂的軀殼，在中國現狀下，不喚起民衆共同奮鬥，去打倒帝國主義，合作社所得的利益，決不能填補爲帝國主義剝削的損失，我們希望高先生能注意到這一點，同時也是對於從事合作社的同志們一個共同的希望。

九、融縣縣立民衆教育館館長林泉先生意見

1. 識字教育不必要而且辦不通。

2. 民教的目標在組織民衆訓練民衆和帝國主義決鬥。

3. 從民衆的需要看來，要達到上述目標，就要從生計教育入手。
4. 中心工作是舉辦各種合作社，第一步使民衆不受高利貸的剝削，第二步求生產的增加，到了新的經濟組織完成後，也無須大聲疾呼，打倒帝國主義復興民族已經是出于民衆內在的要求了。

本館對於林先生的意見的答覆

林先生的認識主張辦法都很正確，但最後說『到了新的經濟組織完成後也無須大聲疾呼，打倒帝國主義復興民族已經是出于民衆內在的要求了。』這點我們認爲林先生太過於樂觀了，同時也將合作社看得太神聖了。我們知道，民衆對於打倒帝國主

義復與民族的需要，早就是很迫切的了，（沒有這種需要，就不會爆發中國數十年來的革命運動了），並不是到了有了合作社組織以後，才有需要，然而需要雖有，認識還未曾，行動更談不到，只有我們藉合作社的組織來實施喚起民衆的教育，民衆們才能由需要而認識以至於行動，反之，若無這種教育作用，縱然合作社有了，民衆還是無法由需要而認識的，林先生對於合作社看得過于萬能，這是很危險的，原因是太相信了合作社的萬能，必然相對的輕視了教育作用，有陷于爲合作社而辦合作社的危險，這點要請林先生注意。

一〇，恩陽縣立民衆教育館館長歐伯炎先生意見

1. 從事民衆教育，應隨着社會的環境而施教，故中心工作的確定，是以社會環境爲依據的。

2. 恩陽是個交通不便的農業社會，是以館內的工作，俱以農事智識之介紹爲主旨，而旁及於政治智識。

本館對於歐先生的意見的答覆

對於歐先生第一點所說的原則，我們是贊同的，但第二點歐先生似乎將民教的手段和目標倒置了，因爲民教的目標在喚起民衆共同奮鬥，而介紹農事智識不過爲取得民衆信仰而易于施教罷了，所以只是一個手段，不是「主旨」。但這種手段，也不見得怎樣有效力，第一：介紹農業智識後，農民未見能坐言起

行，第二：缺乏組織性，既不易訓練，也不能發生行動。要知道目前的民衆教育，不但是靜的教育，即死的教育，尤其須要動的教育，即活的教育。看了本館所確定的民教目標爲『喚起民衆，共同奮鬥』即可知道了。

一一，富川縣立民衆教育館館長何中廷先生意見

1. 在此殖民地的中國，民衆教育的使命，是在喚起民衆，參加國民革命，完成 總理遺教。

2. 照目前民衆的需要看來，應以生計教育爲實施民教的中心工作。

3. 生計教育重在於農村辦理各種合作社。

本館對於何先生的意見的答覆

何先生的認識主張辦法都是很正確的，似無再說的必要了。

一一一，鎮結縣立民衆教育館館長勞成功先生意見

1. 根據本縣的情形，以「窮的鄉村，窮的辦法」爲目前第一步工作，暫設教學，閱覽，講演，康樂四部爲實施中心工作的準備；
2. 第二步即以生計教育附屬，在教學演講裏邊，以徐圖解決整個縣民衆生活環境痛苦。

3. 民教的目標，是「改進民衆的生活，推動社會的進步，所謂改進民衆生活，即要民衆有讀書識字的能力，有生產的技能，有

求知的慾望，有科學的常識，有健康的體魄，有藝術的興趣；所謂推動社會的進步，要民衆明瞭個人與社會國家的關係及自身責任，明了本縣本省的情況，明了我國的國情及民族的地位，明了國際的情況與世界大勢，要具有四權運用的能力。

本館對於勞先生的意見的答覆

1. 第一點所說『窮的鄉村，窮的辦法』的原則表示贊同，但『暫設教學，閱覽，講演，康樂四部，爲實施中心工作的準備。』我們不免有點茫然，因爲既是窮，何必設許多部？若照勞先生第二點所說。『第二步即以生計教育附麗在教學演講裏面，以徐圖解決整個縣民衆生活環境的困苦』，這顯然是爲教育而辦教

育了。所以，在方法上，勞先生實犯了顛倒的錯誤。至于由演講以徐圖改進民衆生活，我們可斷定勞先生是要失望的。

2. 勞先生對於民教的目標，也是錯誤的，因爲在目前要改進民衆生活，推動社會進步，不從外面打倒帝國主義，儘在民衆本身上想辦法，永遠也沒有辦法，勞先生希望民衆要怎樣怎樣，這種以個人出發的民教，在民教運動過程中，老早已失去了其正確性的。我們很希望勞先生再作進一步的探討。並參閱本館民衆園地第一卷第二號李任仁先生的民衆教育新論，及最近之第二卷第五號之教育如何大衆化。

一三三，那馬縣立民衆教育館館長林伯模先生意

見

1. 民衆在饑餓恐慌中，民教應從經濟實業的研究討論實驗入手，以引起民衆的興趣信仰，再藉此「授以公民教育，健康教育；……等，而使成爲一個完善的國民。」

2. 方法上，組織農民畜牧討論會，以灌輸民衆以農業畜牧智識，組織合作社及農村經濟研究會，以充裕民衆生活。開辦工藝傳習所商業講習所等使民衆有工藝經商的技能……等等。（要
不外使民衆有什麼什麼——編者。）

本館對於林先生的意見的答覆

林先生對於民衆教育目標的認識，很顯然的在使民衆都『成爲一個完善的國民』，所提出的方法，無一不在使民衆怎樣怎樣，因此，林先生是犯了上述勞先生同樣的以個人出發的錯誤，請林先生注意上述本館對勞先生的意見的答覆，這裏也不用多說了。

正誤表

頁數	行	字數	誤	正
二	書頭	四	學	叢
四	三	十	仰	鄉
六	八	九	教館	教育館
通函二	八	十六	百五	五百
四	二	廿	調查	調查表
7	十	廿二	無庸	無庸
十	八	十八	在他	在與他
一〇三	六	十一	教育館函	教育館籌備處函
一一二	五	九	處	館
二八	八	十三	影響辦	影響，辦
一一九	四	二	育建	育是建
一二〇	五	一	航	航
一一一	一	九	產術	產技術
一一二	一	七	於生	於民衆生活
一三四	六	十三	麗，在	麗在

上海图书馆藏书



A541 212 0006 8196B

中華民國二十三年二月十五日出版
編者廣西立民教育館研究部
發行者廣西立民教育館研究部
印刷者南寧國民日報社
每册售洋壹角

輔導小叢書

5