

C 例 商業地域の男子向 第 1 学年				
類	大 項 目	中 項 目	必 修	選 択
			小 項 目	小 項 目
第 2 類 (35 時間)	手 技 工 作	手 技 工 作	印刷製本、なわむすび	
	機 械 操 作	操 作	工 作 機 械 裁 縫 機 械	日常生活の器具
		分 解 修 理	日常生活の器具	
製 図	設 計	建物設計、室内装飾		
第 3 類 (70 時間)	文 書 事 務	書 類 作 成	通信文、取引関係書類	日常取引記入帳簿
		経 営 管 理	伝 票、仕入 家 庭 管 理 保 管	
	計 算	飛 接	給 仕	
		珠 算 その他の 器 具 計 算	珠 算、暗 算	珠 算 金 銭 登 録 器 計 算 尺
家庭生活、 職業生活に 関する経済 的な知識 理解 (35 時間)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 郷土の産業と職業</li> <li>2. 衣食住の経理</li> <li>3. わが国の重要産業の相互関係および職業の現況と動向</li> <li>4. 職業と国民経済</li> <li>5. 作業の能率と安全</li> <li>6. 休養と衛生</li> <li>7. 個性と適職</li> </ol>			



C 例 商業地域の子向			第 9 学 年	
類	大 項 目	中 項 目	必 修	選 択
			小 項 目	小 項 目
第 2 類 (25 時向)	手 技 工 作	手 技 工 作	包装荷造り	
	製 図	謀 計	店舗装飾、広告図案	
第 3 類 (30 時向)	文 書 事 務	書 類 作 成 印 刷 筆 記	通信文、取引関係書類	騰字、タイフ、速記
	経 営 記 帳	記 帳	日常取引記入帳簿	
		経 営 管 理	決算諸表	
		応 接	販 売 金 融 応 対	
計 算	珠 算 その他の器具計算	珠算、暗算	珠 算 計 算 器	
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解。 (35 時向)	1. 我国の重要産業の相互関係および職業の現況と動向。 2. 職業と国民経済 3. 家庭経済 4. 産物と職業の安定 5. 個性と適職 6. 選職と進学 7. 家庭と保育 8. 生活改善			



D例 源村地域の男子向 第7学年				
類	大項目	中項目	必修	選択
			小項目	小項目
第1類 (50時間)	栽培	農耕	むぎ、いも	いも、まめ
		園芸	野菜、花	野菜
	飼育	養畜		家畜、家さん
		漁	網、釣、その他	網、釣
食品加工	貯蔵加工	乾物 漬物 魚	乾物	
第2類 (30時間)	手技工作	手技工作	木工、竹工、金工 わら細工、 なわむすび 編物 糸物	金工、木工  なわむすび 編物
第3類 (30時間)	文書事務	書類作成	通信文	
	経営記帳	記帳	日常取引記入帳簿	日常取引記入帳簿
	計算	珠算	珠算	珠算
第4類 (30時間)	調理	調理	主食 副食 魚貝類	魚貝類
家庭生活 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解。	1. 家庭生活のあり方。 2. 家庭生活と職業 3. 郷土の産業と職業 4. 我国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向			



D 例 漁村地域の男子向 第1学年				
類	大項目	中項目	必修	選択
			小項目	小項目
第1類 (60時間)	栽培	農耕、 園芸	むぎ、いも、 野菜	野菜
	飼育	養畜		家畜、家さん、
	漁	漁 増殖	網、釣、その他 貝、海藻	網、釣、その他 貝、海藻
	食品加工	貯蔵 加工 醸造	乾物、節、その他 その他	乾物、節、その他 油
第2類 (35時間)	手技工作	手技工作 紡績、色染 裁縫、ししゅう 洗濯、手入	包装、荷造り  つくろい 蒸式洗濯、しみぬき	編物  仕上
	機械操作	組立	配線 照明器具 電熱器具 農業機械	配線
	製図	製図	製図、クランプ	製図、クランプ
第3類	珠算			珠算
第4類 (10時間)	調理	解体	魚貝類	
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的な知識 理解(経済的) (35時間)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 郷土の産業と職業</li> <li>2. 衣、食、住の整理</li> <li>3. わが国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向</li> <li>4. 職業と国民経済</li> <li>5. 作業の能率と安全</li> <li>6. 休養と衛生</li> <li>7. 個性と適職</li> </ol>			



D例. 漁村地域の男子向 第9学年				
類	大項目	中項目	必修	選択
			小項目	小項目
第1類 (35時間)	漁	漁	網、釣、その他	網、釣、その他
	食品加工	貯蔵加工	くん製、びん、かん詰 魚、油	びん、かん詰 油
第2類 (40時間)	機械操作 製図	操作 設計	原動機 建物設計、広告図案	原動機
第3類 (25時間)	文書事務	書類作成 印刷、筆記	通信文、取引関係書類 謄写	取引関係書類
	経営記帳	記帳 経営管理	日常取引記入帳簿 生産管理 販売 保管	日常取引記入帳簿 生産管理 販売 保管
	計算	珠算 その他の器具計算		珠算 計算尺
	調理 (5時間)	解体	魚貝類	魚類
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解 (35時間)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向。</li> <li>2. 職業と国民経済。</li> <li>3. 家庭経済</li> <li>4. 雇傭と職業の安定</li> <li>5. 個性と適職</li> <li>6. 選職と進学</li> <li>7. 家庭と保育</li> <li>8. 生活改善</li> </ol>			



巨例 農業地域の女子向 第7学年				
類	大項目	中項目	必修	選択
			小項目	小項目
第1類 (30時間)	栽培	農耕 園芸	むぎ、いも 野菜、花	まめ 野菜、花
	飼育	養育	家畜、家さん	家畜
第2類 (40時間)	手技工作	手技、 裁縫、ししゅう 洗濯、手入れ  紡績色染	わら細工、木工 裁縫、つくろい 温式洗濯 仕上げ、手入れ 編物	裁縫 温式洗濯 仕上げ 編物
	機械操作	操作	裁縫機械	裁縫機械
第3類 (20時間)	経営記帳	記帳管理 経営管理 応接	日常取引記入帳簿 家庭管理 応対、給仕	
	計算	珠算	珠算	珠算
第4類 (50時間)	調理	調理	主食 副食 菓子類 飲み物	主食 副食 菓子類 飲み物
	衛生保育	保健衛生  保育	屋内の害虫及び媒介 体の駆除。 婦人の衛生 乳幼児の世話	
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解。	1. 家庭生活のあり方 2. 家庭生活と職業 3. 郷土の産業と職業 4. 我國の主要産業の相互関係及び職業の現況と動向			



E例 農業地域の女子向 第1学年				
類	大項目	中項目	必修	選択
			小項目	小項目
第1類 (15時間)	栽培	農耕 園芸	むぎ、いも	いぬ 野菜、花
	飼育			家さん、家畜
	食品加工	貯蔵 加工 醸造	乾物 漬物、その他、大豆 甘味品、その他	乾物 漬物、ひんかん詰、その他 調味品
第2類 (60時間)	手技工作	手技工作 裁縫、ししゅう 洗濯、手入れ	その他 裁縫 湿式洗濯、仕上げ しみぬき 編物	裁縫、ししゅう 湿式洗濯 編物
		機械操作	介修修理	日常生活の器具 電気器具
	製図	設計	室内装飾	室内装飾
第3類	計算			珠算
第4類 (30時間)	調理	調理	主食 副食 菓子類 飲み物	主食 副食 菓子類 飲み物
	衛生保育	保健衛生	飲料水 寄生虫の駆除 家庭看護	
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解。 (35時間)	1. 郷土の産業と職業 2. 衣、食、住の経理 3. 我国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向。 4. 職業と国民経済 5. 作業の能率と安全 6. 休養と衛生 7. 個性と適職			



五 例 農 業 地 域 の 女 子 科 第 9 学 年				
類	大 項 目	中 項 目	必 修	選 択
類	大 項 目	中 項 目	小 項 目	小 項 目
第 2 類 (60時間)	手 技 工 作	裁 縫、ししゅう 洗濯、手入れ	裁 縫 湿 式 洗 濯 乾 式 洗 濯 仕 上 げ	裁 縫、ししゅう  仕 上 げ 染 物、編 物
		紡 績 色 染	染 物、編 物	染 物、編 物
		製 図	設 計	建 物 設 計
第 3 類 (10時間)	文 書 事 務	印 刷 筆 記	謄 写 印 刷	
	経 営 記 帳	経 営 管 理 記 帳	家 庭 管 理 日 常 取 引 記 入 帳 簿	
	計 算	珠 算		珠 算
第 4 類 (35時間)	調 理	調 理	主 食 副 食 菓 子 類 飲 み 物	主 食 副 食 菓 子 類 飲 み 物
		解 体	鳥 類、魚 貝 類	
		衛 生 保 育	保 育	乳 幼 児 の 世 話
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解。 (35時間)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我国の重要産業の相互関係および、職業の現況と動向。</li> <li>2. 職業と国民経済</li> <li>3. 家庭経済</li> <li>4. 雇傭と職業の安定</li> <li>5. 個性と進学</li> <li>6. 選職と進学</li> <li>7. 家庭と保育</li> <li>8. 生活改善</li> </ol>			



凡例 商工地域の女子向 第7学年				
類	大項目	中項目	必修	選択
			小項目	小項目
第1類 (20時間)	栽培	園芸	野菜、花	
第2類 (55時間)	手技工作	手技工作 裁縫、ししゅう 洗濯、手入れ  紡績色染	木工 裁縫、つくろい 湯式洗濯、仕上げ 手入れ 編物	裁縫 湯式洗濯  編物
	機械操作	操作	裁縫機械	裁縫機械
第3類 (25時間)	経営記帳	記帳 経営管理 応接	日常取引記入帳簿 家庭管理 電話、応対、給仕	
	計算	珠算	珠算	珠算
第4類 (40時間)	調理	調理	主食 副食 菓子類 飲み物	主食 副食 菓子類 飲み物
	衛生保育	保健衛生  保育	屋内の害虫及び媒介 体の駆除 婦人衛生 乳幼児の世話	
家庭生活、 職業生活に 関する、社 会的、経済 的な知識、 理解	1. 家庭生活のあり方 2. 家庭生活と職業 3. 郷土の産業と職業 4. 我国の重要産業の相互関係および職業の現況と動向			



F 例 商業地域の女子向 第 8 学年				
類	大項目	中項目	必修 小項目	選択 小項目
第 2 類 (65時間)	手技工作	裁縫.ししゅう 洗濯.手入れ  紡績.色染	裁 縫 乾式洗濯 湿式洗濯 しみぬき.仕上げ 編 物	裁縫.ししゅう. 湿式洗濯  編 物
	製 図	設 計	室内裝飾	室内裝飾
第 3 類 (20時間)	文書事務	書類作製 印刷筆記	通信文字 騰 字	騰 字 タイフ
	計 算	珠 算 その他の器具計算	珠算.暗算	珠 算 金銭登録器.計算器
第 4 類 (30時間)	調 理	調 理	主 食 副 食 菓子類 飲 み 物	主 食 副 食 菓子類 飲 み 物
	衛生保育	保健衛生	家庭看護 飲料水 寄生虫の駆除	
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な、知識、 理解 (35時間)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 郷土の産業と職業</li> <li>2. 衣、食、住の経理</li> <li>3. 我国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向</li> <li>4. 職業と国民経済</li> <li>5. 作業の能率と安全</li> <li>6. 休養と衛生</li> <li>7. 個性と適職</li> </ol>			



右例 商工業地域の女子向 第9学年				
類	大項目	中項目	必修	
			小項目	小項目
第2類 (55時間)	手扶工作	裁縫、ししゅう 洗濯、手入れ	裁縫 乾式洗濯 湿式洗濯 仕上げ 染物、染物	裁縫、ししゅう  仕上げ 染物、染物
		製図	設計	建物設計、店舗装飾
第3類 (15時間)	文書事務	書類作製 印刷筆記	取引関係書類 勝手字	タイフ
	経済記帳	記帳 経営管理	日常取引記入帳簿 家庭管理、金融	日常取引記入帳簿 仕入れ、販売
第4類 (35時間)	調理	調理	主食 副食 菓子類 飲み物	主食 副食 菓子類 飲み物
		解体	魚貝類	魚貝類
	衛生保育	保育	乳幼児の世話	乳幼児の世話
家庭生活、 職業生活に 用する、社 会的、経済 的な知識、 理解。	1. 我國の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向 2. 職業と国民経済。 3. 家庭経済 4. 雇傭と職業の安定 5. 個性と適職。 6. 転職と進学 7. 家庭と保育 8. 生活改善			



G 列 総科生活者住宅地域の女子向 7学年				
類	大項目	中項目	必修 小項目	選択 小項目
第1類 (20時間)	栽培	園芸	野菜、花	
第2類 (55時間)	手技工作	手技工作 裁縫、ししゅう 洗濯、手入れ  紡績色染	木工 裁縫、つくろい 温式洗濯 仕上げ、手入れ 繻物	裁縫 温式洗濯 仕上げ 繻物
	機械操作	機 作	裁縫機械	裁縫機械
第3類 (25時間)	文書事務	書類作成	通信文	
	経営記帳	記帳 経営管理 応 接	日常取引記入帳 家庭管理 電話、応対、給仕	
	計 算	珠 算	珠 算	珠 算
第4類 (40時間)	調 理	調 理	主 食 副 食 菓 子 類 飲 み 物	主 食 副 食 菓 子 類 飲 み 物
	衛生保育	保健衛生  保 育	屋内の害虫及び煤 小体の駆除 婦人衛生 乳幼児の世話	
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解	1. 家庭生活のあり方 2. 家庭生活と職業 3. 郷土の産業と職業 4. 我国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向。			



G 例 給料生活者住宅地域の女子向 8 学年				
類	大項目	中項目	必修	選択
			小項目	小項目
第1類 (10時間)	食品加工	貯蔵  加工 醸造	乾物 漬物 びん、かん詰 その他 魚 その他	
第2類 (60時間)	手技工作	裁縫、ししゅう 洗濯、手入れ  紡績色染	裁縫 温式洗濯 仕上げ しみぬき 編物、その他	裁縫、ししゅう 温式洗濯 仕上げ  編物
	機械操作	組立 分解修理	電熱器具 裁縫機械 電熱器具	裁縫機械 電熱器具
	製図	設計	室内装飾	室内装飾
第3類	計算			珠算
第4類 (35時間)	調理	調理	主食 副食 菓子類 飲み物	主食 副食 菓子類 飲み物
	衛生保育	保健衛生	家庭看護、飲料水 寄生虫の駆除	
家庭生活、 職業生活に 関する社会的、経済的 な知識、理解 (35時間)	1. 郷土の産業と職業 2. 衣、食、住の整理 3. 我国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向 4. 職業と国民経済 5. 作業の能率と安全 6. 休養と衛生 7. 個性と適職			



例 給料生活者の住宅地域の女子何 9学年				
類	大項目	中項目	修 繕 小項目	運 扱 小項目
第2類 (35時間)	手技工作	裁縫、ししゅう 洗濯、手入れ	裁 縫 乾 式 洗 濯 湿 式 洗 濯 仕 上 げ 糸 物、綿 物	裁 縫、ししゅう  仕 上 げ 糸 物、綿 物
	製 図	設 計	建物設計、室内装飾	室内装飾
第3類 (15時間)	文書事務	書類作製 印刷筆記	通信文 謄字印刷	
	経営記帳	記 帳 経営管理	日常取引記入帳簿 家庭管理、金融	
	計 算			珠 算
第4類 (35時間)	調 理	調 理	主 食 副 食 菓子類 飲み物 魚 貝 類	主 食 副 食 菓子類 飲み物
	衛生保育	保 育	乳幼児の世話	乳幼児の世話
家庭生活、 職業生活に 関する社会 的、経済的 な知識、理 解。 (35時間)	1. 我国の重要産業の相互関係及び職業の現況と動向 2. 職業と国民経済 3. 家庭経済 4. 雇傭と職業の安定 5. 個性と適職 6. 選職と進学 7. 家庭と保育 8. 生活改善			



1.  
Re vocational and domestic courses  
at lower secondary school

I Character

1. The vocational and domestic courses at lower secondary school take up things useful to actual life to make students learn them, aiming at deep understanding of home life and of vocational life and also aiming at completion and improvement of actual life.
2. The duty of the vocational and domestic courses is to give or train knowledge and ability useful to actual life, enlightening children's experience.
3. The content of the vocational and domestic courses is decided by the need of local community and the state of schools and children.

II Target

1. To understand importance of doing works



useful to actual life.

2. To cultivate fundamental knowledge and ability in doing works useful to actual life.
3. To understand what cooperative, cheerful life and vocational life should be.
4. To cultivate social and economic knowledge and understanding concerning home life and working life.
5. To bring up such attitude as to complete and improve home life and working life.
6. To think high of labor and to bring up the attitude to work cheerfully.
7. To cultivate ability to do works reasonably, efficiently and safely.
8. To understand what a vocation really is and to train up the ability to select future occupation according to ones personality and environment

### III Content of education



### 1. Work ( following table )

Works of the vocational and domestic courses are classified as shown in the following table. You need not take up all the works of each items nor you need guide <sup>students about</sup> the works of one item as a unit. It is recommended to select them properly and to unite those that are directly connected with each other to guide about them.

### 2. Technical skill

In doing any work, one should have technical skill peculiar to it. We omitted to mention its various kinds here. Taking up concrete skills in teaching various works, it is recommended for you to make a guidance program.

### 3. Knowledge and understanding of technique.

In this book, knowledge and understanding of technique which are regarded to be directly connected with works are shown under the items of respective works. Some of techniques



4.

may well be guided not only <sup>in connection</sup> with the works under their items but with other items and social and economic knowledge and understanding.

#### 4. Social and economic understanding of home life and vocational life.

The followings are social and economic knowledge and understanding of home life and vocational life which are to be dealt with at vocational and home courses.

1. What home life should be
2. Home life and occupation
3. Industry and occupations in one's province
4. Mutual relations among key industries of our country and conditions of employment and its tendency.
5. Employment and national economy.
6. Domestic economy
7. Improvement of daily life
8. How to adjust clothing, eating and housing life.



5.

9. Home and bringing up
10. Recreation and hygiene
11. Efficiency of works and safety
12. Employment stabilization
13. Individuality and suitable occupation
14. Selection of occupations and admission to schools.

#### IV Standard of education program

##### 1. For the whole students

(a) To make a plan so that every students may learn and understand skill or technique of works included under 12 items and at the same time may obtain social and economic knowledge and understanding of home life and vocational life.

(b) As to the works included under 12 items, to select suitable ones taking into consideration need of society and conditions of schools and children and to guide students combining each



item and at the same time giving them knowledge and understanding.

2. For the 7th year grade

(a) To make a plan so that every student may learn covering 4 classifications and 6 items shown below

1st division: Cultivation. Livestock-raising. Fishing. Processing of food.

2nd division: Manual work. Operation of machines. Drawing

3rd division: Drawing up of documents. Book-keeping. Calculation

4th division: Cooking. Sanitation and nursing

(b) 20-60 hours are allotted for learning of each division

(c) To guide students so that they may understand home life and vocational life much better from economic and social points of view.



(a) Each school can have courses suitable for boys and girls respectively.

### 3. The 8th year grade

(a) To make a plan so that every students may learn over 2 divisions and 4 items.

(b) To spend <sup>about</sup> one fourth of the whole hours in learning home life and vocational life from social and economic standpoints.

(c) To establish more than two courses at each school and to make students select one of them.

### 4. For the 9th year grade.

(a) To make a plan that every students may learn <sup>covering</sup> more than 2 divisions and 4 items.

(b) To spend about one fourth of the whole hours in learning home life and vocational life from social and economic standpoints.

(c) To establish more than two courses at each school and to make students select



one of them.

5. As to the optional course, to take into consideration demand of local community, conditions of schools, desire of children and their relations with other subjects of study.

#### V. Example of education program

Several examples of courses drawn up in accordance with the standard of education program are shown in the followings.

(a) A example: This is the course for boys at the school composed of 9 classes in a farm-village where rice-fields and dry fields are roughly of the same space.

(b) B example: This is the course for boys at the school composed of 18 classes in a industrial area

(c) C example: This is the course for boys at the school composed of 18 classes



in a commercial area.

(d) D example: This is the course for boys at the school composed of 6 classes in a genuine fishing village.

(e) E example: This is the course for girls at the school composed of 9 classes in a farm-village where paddy fields and dry fields are of the same space.

(f) F example: This is the course for girls at the school composed of 18 classes in a commercial and industrial area.

(g) G example: This is the course for girls at the school composed of 18 classes in a residential section of salary-men.

2. Each example for the 7th year grade, if it is changed a little, can be made common to both boys and girls.

3. These examples show <sup>only</sup> the outline of contents of education at a certain



10.

school. So each school should make its own courses referring to these examples.

4. These examples merely arrange names of works, but do not mean order of guidance or units. So, in case of actual guidance, teachers should properly classify respective items or combine them or construct units.