

基礎教育

中華郵政特准掛
號認爲新聞紙類

第二卷 第七號

國民教育播音台 小學教師的問題題箱

目 要

- 目前地方教育行政上亟待解決的問題……劉介夫
- 鄉村學校的組織和初步工作……韓子蘊
- 鄉村小學教學法一瞥……王培祚
- 怎樣做短期小學教師……段雨汀
- 鄉村小學同仁信箱(四篇)……于一震等
- 小學教師常識資料(三篇)……孫君野等
- 教育消息擇要……

山東省教育廳印行

民國二十六年七月一日

南京圖書館藏

基礎教育第二卷七月號

目錄

目前地方教育行政上亟待解決的問題	劉介夫 (一)
鄉村學校的組織和初步工作	韓子孺 (二四)
鄉村小學教學法一瞥	王培祚 (一九)
怎樣做短期小學教師	段雨汀 (三四)
處理兒童偷竊問題的研究	于之震 (三二)
怎樣教學國音注音符號	孫寶民 (四七)
鄉村幼稚教育的實驗報告	姚斐然 (四五)
鄉村小學訓育問題	馬子實 (五一)
海南島與國防	孫君野 (五五)
昆蟲爲害談	周廣恩 (六一)
門羅主義之詮釋	劉世傳 (六六)
教育消息擇要	(六八)



目前地方教育行政上亟待解決的問題

劉介夫

地方教育行政是教育國辦制度確立與普遍以後的產物，凡非中央直轄的以地方建設爲主的教育事業，均爲地方教育行政範圍以內所有事。其所負的使命，在求教育事業能密布民間，實施大衆化的教育，期其由文化水準的提高，民族意識的醒覺和團結力的擴大，以促進國理想的實現。我國地方教育行政自清光緒三十二年（公元一九〇六年）創設勸學所以後，在制度上可謂已奠定了基礎，但以清末教育行政機關與地方自治事權的抵觸，民初制度的紊亂，十二年及近數年前的改制，權責大小不定，地位升降無常，兼之國家政治屢起重大的變革，地方教育事業無法按部就班的進行。回顧三十年的歷史，深感進展遲緩，成效鮮著，近年來外侮日亟，促起國人對庶政維新之醒覺，地方教育行政之亟待圖謀刷新，亦爲一般人士所注意，如地方教育制度的調整，行政人員的訓練，義務教育的推行，各級教育的輔導與改進等，政府均願以全力赴之。故以今日

言之，地方教育行政却顯示着一種新興的氣象，而非往昔所能比擬的。但是教育事業的設施與改進，究非易爲之事，人事行政不妥當，或物質管理不得法，仍恐事與願違，毛病百出。例如今日之言教育政策者咸感于往年教育行政上的設施，過于散漫而無秩序，行政效率因而減低，補偏救弊，莫若採用集權政策，對經費收支，校具設備，教師任用，教科書的採用，學校組織及衛生行政等，均須由地方教育行政機關加以統制。一若集中管理以後，一切問題都不難迎刃而解。此種趨勢却爲事實所驅迫而然，無庸諱言，行之而頗著成效者，亦非罕見；但是一言集中管理，第一必須加以注意的爲統制的限度究竟應有若何大？其次，我們怎樣運用專管技術，才能充分的發揮集中管理的功能？前者可以課程爲例，在採用教育國辦主義的國家，對於教育上一切設施全然集權于政府，頒布法定的課程及法定的教科書，甚至教學方法亦加以統制的。但是國家可以

規定公立學校的內部生活，而不能完全抹煞或壓抑教師與學生的個性及自我創造的活動，統制要有相當的範圍，行政權力若過于膨脹，教學活動必受箝制；後者如教師直接任用，設備集中管理，都必須考慮到各級學校的特殊需要，此兩者若缺乏專管技術，主持行政者目光不深入于實際事業的核心，南轅北轍，謬誤百出。這却是當前地方教育行政上一切困難問題之所由起，而不能不亟謀補救的，茲就其羣羣大者數端分別加以探討。

第一 小學教科書的管理問題

在政府定都南京以前，外人在國內辦學校，享有極大之自由，自成系統，不顧政府功令。雖然自清季實施新式教育以後，對教科書的管理便採用審定制（光緒三十二年曾由學部頒布審定初等小暫用教科書凡例），民元後一仍其舊，未加變更，但各自為政的事端，仍屬多有。自遷都以後，當軸厲行全國教育制度之統一化，審定課程標準，頒行教科圖書審查規程（十八年十一月公布），最近又有採行「部編制」之趨勢，國家對於教科書的管理，可謂日加注意，益趨嚴密，我們由政府推新課程的程序方面，其勢亦不得不然，其程序：

一、教育部公布新課程綱領

二、書商根據之改編教科及教授書

三、由出版者送呈教育部審查

四、經審訂後便可運銷全國

五、地方教育行政機關或各個學校選擇教科書，其選擇自由甚小，不過就二三種同類教科書擇定其一

（註一）

在此種程序中，我們以為要研究的問題很多：第一，我們假定新的課程綱領未公布以前，教部已經加以適當的安排，其所公布的新課程綱領確係千妥百當，但是書商以營利為目的，為銷路廣揚計，不能不顧及教科書內容普遍的適應性，而未必注意各地方的需要。且近年來，書坊對於教科書的編印，競爭益烈，優劣雜陳，瑕瑜莫辨；其次，送呈教部審定，自然是預防流弊之一法，但審查者能否勝任？能否恪遵標準與規程切實負責？亦不無疑問，誠如范壽康所說：「……考其實際，編印者既以營利為目的，其內容不免因陋就簡，粗製濫造；而審查者亦往往格于情勢，來者不拒，以致制同空設，其弊甚大」，（註二）我們僅以坊間出版的小學社會科課本中紀元一事為例：有用公曆紀元的，有用民國紀元的，有在公曆紀元之下又加上民國紀元附註的便可見其內容出入之一斑了；再次，運用新

課程者爲教師，對課程本身的關係是間接的黯淡的，法定的教科書對課程的運用者實不啻居于迪克推多的地位，亞丹姆司(J. Adams)曾說過：「司令部所發關於教材之訓令，必須通過教師之智慧，于是全民的自由乃獲得一實際的保障……一種政府若不能博得相當多數之公衆同意（此指教師說——作者案），則欲藉學校以發動思想上或實際上之改革，是爲必不可免，」（註三）政府頒行課程標準之主要的作用，乃在指示各學科應具有的內容，及其應包括的最重要與最精粹的材料，至于此種材料的組織及編制，其責任乃在教師及教科書的編輯者，若果最大多數的教師都以書商爲媒介才能與課程標準發生關聯，縱然此等的教科書俱係經心結構之作，在教育上亦未必能獲得全般的效益，何況教科書的內容，未盡妥善，而審查又未必精當？由上述數端觀之，教科書本身所具有的缺點，在現行的推行新課程的程序中是難得加以避免的，我們從另一方面看去，教科書必竟是一種扼要的成爲系統排列的教材，可以幫助能力稍差的教師，指示兒童學習的途徑，依現狀下教師的能力看，工作的時間看，學校的設備等方面看，教師自編教材，在鄉村小學或規模較小的城市小學方面因談不到，便是規模較大教師能力較優的學校亦大成問題，教科書本身的

缺點既不易加以避免，而教師自編教材又成大的問題，那末，地方教育行政機關對於教科書的管理，便成爲一種重大的任務了，我們再就部頒課程標準的內容加以分析，地方教育行政却也有不可避免的責任，例如：報告修改意見，編輯補充教材，適應學校情形應用彈性課程，一部分科目的分台，課程總量的增減，教科書選用的領導研究等。（註四）這都是地方教育行政機關的責任，同時也是管理所應恪守的限度。

綜括前文，無論就事實上或法令上看，地方教育行政機關對於小學教科書實非加以管理不可，至于如何管理才能免除教科書本身的缺點而謀課程標準主要功能的實現？如何恪守管理的範圍而不致陷于謬誤？便非訴諸專管技術的使用方面不可，雖依法令的規定，凡是由教育部編輯或經審定的教科書，「應由各校任課教師憑其教學上之實際經驗，自由選擇，慎重辦理，亦不得加以任何限制。」（註五）不過領導研究的責任，却爲地方教育行政機關所應有，這與法令也並不抵觸的。可是竟能有些教育行政機關昧于上述數義，以致演出種種謬誤的事端，這是往年的事例，同時，也是現在地方教育行政上一種大毛病，這裏先舉出兩種此類謬誤的事端來：

二十二年八月江蘇嘉定縣會濼陳教廳用書統一的便利，教廳轉呈教部並如按語（非獨該縣一縣爲然），後經教部指令「選擇方法仍須由縣教育局召集各校任課教員開會研究，詳定標準，于可能範圍內對於同科課本應選經本部審定之教科書二種以上並附具詳細意見以供各校選擇教科書之參考，並不得強制少數服從」。（註六）此外，尚有一事：

上海中華書局經理陸費逵曾呈教部：「山東日照縣教育局指定教科書令各校採用，有違部令」，據教部批示：「學校用書應由各校在教部及前大學院審定之教科圖書範圍內，自由採用，不應由教育行政機關以法令限定用某一書局之書，致滋流弊，……嗣後各縣市教育局不得再有指定某書局之教科圖書限令各學校採用情事，以重功令而杜流弊」。（註七）

地方教育行政機關不明職權的範圍，至爲可憫！統一教科書的便利，要就經濟的觀點上言之，未嘗沒有；（註八）但是統一後隨之而發生的弊端，實有不可想像者，教科書僅爲教材之一部，統一教材，尙屬非是，教科書便可加以統一嗎？中央政府爲實施統整的基礎的普通的小學教育，在課程內容的綱領方面不妨加以法律條文式的規定，但此種規定，亦不過是一般所應共同遵從的原則而已，地

方教育行政機關儘可增加其地方的要求，各學校應充實其個別的特點，至最後詳細內容便非讓權與教師和學生自身爲之不可，中央與地方間，地方與各個學校間及各個學校與其校內師生間，應保持着一種適當的平衡，國家政策與人民福利必須在個人自由與社會強制適當的結合下才有實現的可能，這是管理教科書所必須遵循的正當途徑，今日的地方教育行政當能加以識辨吧？

其次，我們再談專管的技術方面：

地方教育行政機關對教科書管理的限度，已如上述，茲再就怎樣領導研究選擇補充教材及教科書的實際方法兩點加以說明：所謂補充教材，大體上不外含有地方性的材料——鄉土教材，時間性的材料以及適合兒童個性，生理和心理狀況的材料，那末我們有了課程標準中的各科各學年作業要項爲根據，以選用的教科書爲參考，擬定細目，由細目而選擇教材，由教材而得診斷的測驗，再根據測驗而加以修正，編撰成套的適當的補充教材，便非難事了，至于選擇課本方面，我們要首先加以研究的，即在選擇以前，要擬定兩種選擇的標準來，一種是可以根據教育部十八年十一月公布的教科圖書審查規程的附則中審查教科圖書共同標準，（註九），再作一番具體的分析，例如教材之

精神方面要適合時代性(見前項標準甲項第三條)，我們不妨把時代性再加以分析；又如教科書的形式要字體大小適宜，怎樣才算大小適宜等。有了共同的具體的選擇標準，這是我們第一種根據；教科書的內容，既隨科目的性質而異，那末選擇教科書時僅有一套共同遵循的標準尙感不足，所以除了上述的共同標準以外，還須分科擬定選擇的標準，(註十)我們有了這兩種標準以後，對於各科課本的選擇便不難着手了：

1. 拿審定的教科書若干種，根據兩種標準詳加分析和比較。
2. 比較時，可分為若干等第，如甲，乙，丙，丁，戊等。
3. 各等第給以相當分數，如九分以上為甲，八分以上為乙等等，不及六分者為不及格。
4. 逐一評定分數後，便可看出各種總數的多寡來，作為去留的根據。
5. 選定並不必限于某一種，多選幾種備各校任課教師再自選擇應用亦可。

擬定選擇標準及實際從事於教科書的選擇，都以各校任課教師負責為相宜，領導研究，當然應由縣市教育行政

機關或主持者負責，若能延攬專家，慎重從事，效益或可增大。當局倘能活用初等教育研究會的組織，更可進行順利，收效益大，如果為慎重起見，選定後再指定規模較大的教師能力較優的學校若干所先行試用，等有了結果後再普遍的推行，亦未始不可，我們有了適當的教科書作為主要的教材，再就各地方各學校的特殊需要而從事補充，對於教科書管理的責任，可說是告一段落，總之，在教科書未實施「部編制」以前，選擇工作必不可少，若舍選擇之一法而妄加指令，其流弊實大，誠以審定尙有不可避免的缺陷，指定不但違背功令，其功能更較審定相差很多哩。

第二 教師的直接任用問題

直接任用教師，也是目前地方教育行政上一種明顯的趨勢，在教育行政的業務中，實不外物質管理與人事行政兩大範疇。因為人事行政問題範圍來得大，內容也較為複雜，在處理上比較困難而且重要，地方教育行政機關欲求行政效率的增高，應首先對這較困難而且重要的問題，加以深長的考慮，釐定適當的管理政策，按理說，教育行政上的人事管理問題，並不僅限于教師的管理一方面，而應包括教育工作者問題的全部，但教育行政人員究為數甚少，教師在教育工作人員佔絕對多數，所以我們可以說，

地方教育行政主要的業務，便在管理師資，而以用當其才，人盡其用為其理想的目標，尤其在目前各級政府努力推行義務教育的時期中，教師須大量的增加，師資訓練機關既感覺供不應求，不合格或能力低下的教師或不免濫竽充數，如果沒有統制的計劃和方法，勢必賢愚不等，整個教育事業將不免受其影響，我國往日對於教師任用方面，一向是採用校長制的，舉凡教師的選擇，聘任，工作分配，待遇，考績，以及辭退等，均由校長負全部的責任，在法令上雖須呈經上級機關核准，其實，教師聘定以後，差不多是有呈必准，鮮有例外，這種施設，在教育事業未加以擴大，各校主持者尙沒感覺教師人才成問題的時期，因事擇人，未嘗不能收適應各校的特殊需要與同事間能和衷同濟的效果，但是教師以校長的進退定留去，教育行政與教師只憑文書往來上生關係，其關係實未免過於淡薄，幾乎毫不相干，弊端已不算小了，若果教育行政的力量，不能深入於教師工作的核心，以促其改善，而侈言教育行政效率的增加，非愚即妄，再就師範畢業生的出路方面言之，近年因普及義務需要大量新的教師，原有的師資訓練機關實未免有供不應求之感，這却是一種極顯然的事實，但同時師範畢業生深感服務問題無法解決，或勉強解決而不得

其當，也是一種顯然的事實，若求師資訓練的結果能與地方初等教育事業上的需要相調適，教育行政機關亦不應放棄教師任用的任務。總之，無論按地方教育行政本身的業務方面說，充分利用校長制所發生的流弊方面說，或就當前的教育事業的實際需要方面說，教育行政機關直接的行使其任用教師的職權，在原則上實無法加以否認，一般論直接教師的優點者，僉以為：第一，選擇的範圍能加以擴大，第二，可以增加推行新政策的便利，第三，可以保障優良的教師，得安于位，教育行政機關若能善於運用這種政策，雖未必能收全般的效果，補偏救弊，當非奢望。乃今日之採用直接任用教師政策者，竟以缺乏根本的認識與專管技術之故，着手之初，謬誤百出，影響所及，使學校主持者與所任用的教師兩方面俱感不安，效益未見，弊害已見，究其原因，不外：

1. 在任用以前，未能切實了解師資培養的實況，要使將來的教師能適應事業的需要，地方教育行政機關首先要對一地方所需要教師的性質和數量加以認識，師範教育制度有多種，根據當前的需要，對訓練的標準，方式，和數量，要作整個的籌劃，若謂縣市教育行政機關或無此權力，但最低限度是可與省立的師資訓練機關取得相當的聯絡

，協力進行的，不明瞭地方教育上師資方面的需要，不能與訓練機關作諧調的籌劃，為直接任用教師第一步的失策。

2. 任用以前的準備太缺乏，上述教育行政機關直接任用教師的第一長所，即在於選擇範圍可以加以擴大，但是合格的教師如何徵集？如何審查？不合格者如何檢定？均須先事加以準備的，訓練的數量，既未必能恰合需要，補充人才上不足，自不妨採用檢定制，使具備相當能力有充當教師的志願而無資格者得有進身之階，檢定的責任，依法令上的規定，應屬諸地方教育行政機關，自二十三年五月小學教員檢定制暫行規程由教部公布以後，各省市多遵章舉行，作者因為職務上的關係，亦屢經參與其事，深以為檢定的程序中缺陷甚多，(一)各學科試題範圍太狹，不足考查其某一學科主要部分的學業成績，(二)口試的內容，未能作具體的規定，以致潦草從事；(三)缺實習一項為其最大謬誤，至於廣博的徵求具有相當資格者以明瞭地方合格教師待聘的人數，不妨採用登記辦法，此種辦法，二十二年夏皖教廳曾採用一次，浙省在二十一年曾公布小學教員登記規程施行細則(規程在十九年公布)，規定較為完備，登記與檢定的意義不同，本不妨同時並舉的，若果

一地方的合格教師太多，當然要擇優任用；反之，便不得不降格以求，地方教育行政機關應保留此種周詳的記錄，才算有了客觀任用的始基，假使格於情勢，教師的候補人悉出於權貴或私人推薦之一途，合格者未必有所用，而任職者又未必能得其才。

3. 任用機關忽視了教師工作單位之確定，上述檢定與登記辦法，不過是審查資格及徵求人才的方法，要使教師到職以後，能得人事相洽，勝任愉快，教育行政機關非首先對教師工作單位加以確定不可，今日之採用直接任用教師政策者，任用以前，對教師的能力興趣等，既未詳加考察；對於各校的特殊需要，又茫無所知，盲目的派某人到某校任某科教師或某種職務，率爾從事，其弊甚大，同事間能否合作問題尚小，受教育者的損失未免太大，縱然所派出去的教師在資格上俱臻上乘，但教學是一種專業，萬能的教師既不可必得，教師的才和工作的性質及分量便非加以考慮不可，確定教師工作單位的意義，便使教師與工作上的需要相調適，不能以同一工作，去拘束各個教師，使之任同一性質和分量的職務；同時，也不能以同一教師去遷就各種不同的職務。(註十一)再明顯點說，原有的工作單位，未必適於新聘的教師，新教師應有其新的工

作單位，江蘇分派師範畢業生到各縣小學服務，安徽令師範畢業生必須任短期小學校長一年，原則上未嘗非是，但結果每致事與願違。

地方教育行政機關不能澈底了解一地方初等教育上教師方面的需要，不能與師資訓練機關謀切實的聯絡，即未能奠定直接任用的始基；檢定不嚴密，充其量不過僅僅就受檢定者的資格上加以考核；缺乏登記方法，積極方面不能廣徵特才，消極方面反易招致有權勢者任意推薦私人之惡果；教師工作單位不確定，結果人才與事業需要相左，管理教師為今日地方教育行政在人事行政方面之一種重要的業務，如果缺乏了專管技術，新政試行未久，弊端隨之而生，教育事業的擴充，教育學術的探討，端賴有適當的人才側身其間，我們就目前的設施加以考察，深感覺的擴充雖無大困難，若欲求質的改善，事非易為，至關於教師的待遇，保障，輔導，考績等問題無不與直接任用政策有密切的關係，而為地方教育行政機關所應亟謀解決者，本文限於篇幅，不便一一加以論究了。

第三 小學編級的管理問題

小學的編級制度，是工業革命以後，伴隨着普及教育政策的建立，與這種運動的興起而確立而推廣的。(註十)

(二)我國普遍的採用此制，肇端於新式教育實施以後，迄今不過三十餘年的歷史，關於編級事項在法令上的規定，首見於民國四教部公定的國民學校令施行細則中(第十七條：一學級之兒童數須在六十人以下，但有特別事情，得增至七十人)，近年來各級政府在努力於推行義務教育的工作中對學級編制問題，益加注意，如在小學規程中改定每級學額以二十五人，至四十人為度(第二十五條)，短期小學每班以五十人為限(見一年制短期小學暫行規程第八條)，同時，普通小學須充實原有學級之學額及厲行二部編制(註十三)，在民衆學校規程中，並有：「民衆學校之編制以學習能力為標準；但遇必要時，得依年齡，及性別分班教學」較詳細之規定，至在中等學校方面亦與以同等之注意，國家對於教育事業的管理，已可謂日加周詳，而各地方學校對於此項功令的推行，尙有可資研究者甚夥，據十九年教育統計：全國各省市小學平均每班僅有兒童二十二人，在三十省市中最多與最少相差竟達四十四人，每班在四十人以上者僅十三處，其餘都在二十人以下(註十四)，最近雖已增至二十七人，平均數仍不能算大(註十五)。山東學校統計：二十年每班平均人數為二十七，二十一年每班平均增一人，二十四年增至四十九人(註十六)，

已超過普通小學的學級額數，近年來每校裏的學級額數復迭有增加，各教室均有人滿之患，我們今春參觀本市小學時見有些班級中竟擁擠七十餘人，且每長凳坐兒童三人者，由上列事實觀之，可見政府竭力擴充班級中額數，意在廣收大量的失學兒童，以收普及教育的效果，在目前物質與人才的條件下，學校既不能廣為設立，以增加其容量，亦祇有採用擴充學級額數之一法，藉圖救濟罷了；但同時，我們也容易看見鄉村小學中每教室中人數密密，距法令規定尙遠者，即以安徽各縣立小學每班平均人數論，僅有百分之六十在三十人以上者，三十人以下者仍佔百分之三十（註十七）。我們從另一方面看去，學級編制問題，不僅注意于量的擴充方面，若在小學中每班學生年齡或學力相差太大，一教室中若有各種程度不同的兒童，無論在教學或訓練管理方面，都易發生極困難的問題，地方教育行政要發揮教育的效能，絕不應偏重于某一方面，而置其他較為重要的事端于不顧，若果以為量的增加易于從表面上顯示教育的效果，似非善策。目前的需要，第一，地方教育行政機關首先應認識到整理學級制度，却為當今之急務；其次要把學級額數的擴大與教育效果的增進等量齊觀，不容有所重輕，茲就學級編制上的管理問題分別言之。

基礎教育月刊

甲、怎樣規定學級量？

規定學級量的大小，應首先加以考慮者有二事：（一）經濟上的效率，（二）教學上的效率，編級制既為普及教育一種較經濟的手段，所以我們要在時間勞力和物力三方面加以切實的考慮，若果希望在這三方面耗費的最少，而能收得最大效果的話，那末，在同一條件下而能招收大量的兒童，較為合算。山東二十四年的統計，每班平均已有兒童四十九人之多，二十三年統計：每教師平均所教人數為二十人，每生佔歲費五元九角八分（註十八），與國內各省市實況相較，在經濟方面言之，成績已算不差。若欲謀鄉城教育能均衡的發展，對班中學額過少者加以擴充，實屬必要；但若希望每班學額能一般的超過現有的平均數量以上，却大可不必，固然義務教育是國民所應受的最低限度的教育，但欲使其獲得基礎的普通的生活技能，知識，習慣及態度理想等，過於重視量的擴充，而謀經濟效率的增加，似屬非是。因為普及教育的最大鵠的，原在於提高國家文化的水準，而促共同文化的實現，若全在經濟效率方面着眼，結果恐未必能盡其所期。所以關於學級量的規定，不能不進一步的對教學效率方面加以深切的注意。

據一九三四年美國 (Penick) 實驗的結果，在百人的大班中教學效率並不能優於二十五人的小班(註十九)。凱屋司 (Keyworth) 研究三十五種實驗，有十一種證明大班優於小班，二十種證明大小班無甚差異，證明小班的教學結果較優者僅四種(註二十)。斯帝芬孫實驗的結果，發現每班平均三十九人的教學效率，僅差於每班平均十九人的百分之一。因而認為每班以三十，三十五，或四十人為最相宜(註二十一)。此種實驗的結果，假如可靠的話，和我國小學每班人數的最高額實相暗合，同時，和世界各國小學每班現有的額數，亦大致相若(註二十二)。不過，如此說法，未免過於籠統而難切實際。因為忽視了與學級量大小有關係的。各種重要條件，是難得加以說明的：

第一，教師的能力。班級的大小，要與教師的能力成正比的。班級愈大，教師愈需要優越的能力。我國師資訓練的成績本不佳，而現任的教師以全國計尚有半數以上未受過師範教育(據教育部統計未受師範教育者佔百分之四十六)，以山東論，亦僅有百分之二十八曾受專業訓練者。小學的合格教師太少，能否勝大班教學之任，我們須首先加以考慮。

第二，教室的大小。我國小學校舍，多係利用舊有房

屋，或加以改造而成者，班級加大，教室勢必加寬或加長。以現狀論，一般城市小學每班人數似已達到最大限度而無再增之可能；至於鄉村小學，近年來入學人數已漸多，如果班中額數再事增加，教室能否容納，亦大成問題。

第三，與班級大小有關係的為設備問題。例如桌椅，黑板，印刷品，運動器械，圖書，及各種教學用具，衛生設備等，在在都與班級擴大有密切的關係，以現有的經費狀況，能否供應擴大班級後的要求，亦不能不加考慮。

總之，目前地方教育行政方面對於編級量的管理，至少應做下列各事：

1. 調查現有各校每班的人數。
2. 調查現任教師的資格，能力，成績及每週教學時數和所分掌的校務。
3. 調查各校教室的容量及各種設備的實況。

有了上述三項調查的結果，一方面可以對各校的現狀有一種澈底的認識；同時，一地方各校班級中有無擴充額數或能擴充若干等問題也不難加以解決。教育行政機關可以此種材料為根據，規定一地方各校每班額數的最大與最小限度。為成績考核的標準。再指定或聯絡實驗學校與附屬小學作大小班級教學的實驗研究，一方考核教授較大班

級的教師所必須具備的特殊能力；一方面可察知大小班中的教學效果，究有何種差異。有了這種實驗的結果，一則可作為師資訓練方面的參考及輔導教學的根據；再則可以用為規定級量大小的可靠標準。學級量的規定，固有關於教學的結果的優劣及教育行政效率的高下，以目下情形論，實為教育行政方面對編級制度初步管理的必要工作。但關係較為重大的，還不僅在學級量的規定，而在學級編制的適當標準。

編級的標準問題，似屬於學校行政的領域，而非教育行政方面所應加以過問的，其實，按理論上言，教育制度的確立為教育行政重要業務之一種（註二十三）。對學制，行政制度，各項教育標準及適應個性問題，均為其應加考慮的；以一般實際情形論，各地方學校在學級量方面固甚紊亂，但如學級編制漫無標準，二部制推行方法欠妥等，其影響於教學結果與行政效率者更大，教育行政機關如果能作精密的管理，教師自可減輕許多責任，同時，對能力稍差者，也可予以絕大的幫助。一教室中坐着程度與能力相差甚大的一羣兒童，能力較低的教師實不免有束手無策之感。應該怎樣加以識別，加以整理，使兒童各依其程度與能力逐漸求進步，是教師當前的責任，教育行政機關為

改善教師工作的狀況，增進教師教學的效率，勢不得不加以相當的指導和幫助。這是編級管理的中心工作，不應有所忽視的。

學級編制的根本假定：

第一，假定這羣兒童學習能力上相似或同一。

第二，假定這羣兒童已經學習的結果——程度的相似或同一。

缺乏能力上的同一性，便不能令他們在同一時間內保持着同一的進度；沒有程度上的同一性，也不便讓他們學習同一的材料和分量，所以分班的目的：

第一，將學科程度相等學生合為一班。

第二，將進步速率一樣的學生合為一班（註二十四）

但是學校兒童的個別差異甚大，這兩方面的同一性，實在不易發現的。所以談學級編制標準問題者，有各種主張的不同，如實足年齡，智力年齡，教育年齡，進步年齡（Promotion age），智力商數，教育商數，進步商數（Promotion Quotient），在校時期，考試成績及性別等。本文為篇幅所限，關於一般的編級標準實無法分別加以論究，茲僅就單級與二部兩種制度方面略言之。

單級編制為一般鄉村小學教師所常用的方法，也是教

師所最感困難的問題。在單級學校既須將全校兒童混合於一個教室，勢不得不採用分組辦法。分組辦法約有四種：

(一)學年制，以兒童在校的時期為標準，如同學年複式，二學年複式，三學年複式，四學年複式等，此種編制，着手較易，且較普通，不必多敘。(二)學年本位活動制，此制以學年為本位，視學科的性質而定組數的多少及編制，如國、算、常識等可採用較高年級與較低年級合，公民、體育等採用相鄰年級合，(三)學科制，此制係以學科為本位的能力編制，視兒童的能力與學科的性質而分組。各科組數不必一律，配合亦不拘一式，如讀書算術，可分為三四組，常識分為二三組，體育分為二組等。有時各組可以分合或增減，應視作業環境及活動狀況隨時活動。(四)學科本位活動制，係以學科為本位而活動編級，無固定之學級型。國語配合的學年可與算術不同，常識亦可與國、算相異。其他各科均不必趨於一致的(註二十五)。上述四種編制，均可採用，後三者更較為完備。我們為求一班中每組兒童能力較為相若，程度高下亦相差不遠，尤以能試行學科本位活動制為優。

二部編制為今日推行義務教育之一種重要的方法。竟有着手之初，因措置不當，致引起一部家長之反感，因而

入學人數大受影響者；或有以二部制下的生徒為入初級班之準備者，此皆由於編級不當所招致之結果。其實，二部制之所由成立，即在滿足社會環境的要求。積極在養成自動學習及羣性生活的習慣；消極方面可以適應兒童家庭經濟的困難，又因為學校容量能以倍加，教育功能亦得擴大。地方教育行政機關若能善於領導研究和實施，正可以在多方面顯示教育的社會性及適應性，藉以擴大教育事業的範圍。如採用能力分部，學年分部，或性別、親屬、年齡、職業、家庭職業或作業等為分部的標準，在制度方面：單式、複式、分團以及全日、半日、混合、交會等，均可採用，且各種編制又可斟酌作業環境，兒童家庭及其本身情形加以活用。某種教育制度的本身固有優劣的差別，但使用制度者亦有莫大之影響。用之得當，可以補偏救弊；否則，不但足使其功能莫由而表現，且謬誤百出，影響事業的發展。今日採用二部編制者往往未能免除此弊。

總之，教育實際問題的解決，若僅恃上級機關法令的規定，實不敢担保其必能有效。各地方教育行政機關要能深明己身職責之所在，並能運用專管技術以從事於各項問題的處理；更賴地方教育行政機關能領導或聯絡各方面作教育學術研究上的總動員，以調整的步驟，次第謀實際事

業設施上的改善與擴充，然後政府方面得款不虛糜，以收得相當之效果；教師方面亦感勝任愉快，藉謀教學效率的增加；兒童的幸福必須在兩種條件下。才能保證其有實現的可能。

本文參考：

註一：常導之編教育行政大綱下冊附錄之一頁二〇至

二一

註二：教育雜誌二十五卷七期頁三

註三：余家菊譯教育哲學史 (I. Adress 著) 第十二章頁

四四三

註四：部頒小學課程標準及修正小學規程第五章

註五：各地方教育行政機關不得另行組織教科圖書審

查會(二十二年八月教部訓令)

註六：夏承楓編著地方教育行政頁八〇至八一

註七：二十一年八月山東教育行政週刊教廳訓令頁一

至二

註八：詳見各國教育政策之綜合研究第十章課程教科

書與教學法頁一五五至一五六

註九：第一次中國教育年鑑上冊乙編頁一〇〇

註十：趙廷爲編小學教材及教學法第二冊各章

基礎教育月刊

註十一：Tewis, Personnel Problems of the Teaching

Staff, Chap. II, Pp. 20-24.

註十二：舒新城編現代教育方法第二章頁四一至四四

班級教學問題

註十三：二十四年五月政院修正通過的實施義務教育

暫行辦法大綱第五條

註十四：同註九下冊教育統計編

註十五：教育雜誌二十六卷十號本國教育文化史新頁

註十六：二十五年二月印山東省初等教育概況頁五至

六

註十七：二十五年四月印安徽教育要覽第三回頁六二

至六七

註十八：同註十六

註十九：教育雜誌二十五卷三號廖世承譯一百個學生

班上的教學效率

註二十：同上十號黃覺民譯較大班級研究的結果及其

關係

註二一：Reed, The Fundamentals of Public School Ad-

ministration, Chap. 16, pp. 339-34.

註二二：袁學禮編各國小學教育比較論第三章小學校

基礎教育月刊

的學級編制

註二三：夏承楓著現代教育行政第一講頁一三

註二四：杜佐周編譯麥柯爾教育測量法撮要第二章頁

六

註二五：祝志學編複式教學法第四章，另詳見中華教

育界十六卷第三期



鄉村學校的組織和初步工作

韓子孺譯

——節譯巴諾斯所著鄉村學校管理——

城市學校和鄉村學校在開學時的對照 在城市學校

裏，實際上一切課程的排列，和許多管理上的工作，都是從級任教師推移到主任和校長身下。在開學前舉行的教務會議裏，每個級任教師都發一張本級正式升進的學生名單，並且讓她將其他的名單送交教務處，以便分級。每個級任教師都要利用一定的研究過程，來指明各門功課現在的進度，並且供給下學年教材與方法的綱目。通常上學年所用的進度表，是要預備的，而且在變更以前，需要級任教師與主任共同來商酌。普通一份印就的規程是要準備妥帖的。詳細的解釋，如關於各種鈴聲的意義，各班級的出入，和其他無從說起的細節，也都要註明。此外，懲獎的條

例，多由主任或校長來規定，同時，有些城市學校裏，一切懲罰都要由主任去執行。如此以來，普通教師的責任在學校組織上，是極其輕微的。

一般鄉村學校的組織工作，是有多大的差異呀！在這裏，要登記和編組學生，要起草進度表，要規定各種條律，簡括的說，一切使學校進行順利的必要工作，總得從速做好，而且常常是教師一個人。

這是很緊要的，第一天的工作證明成了功，那麼學生對於教師的能力會有一個好的印象。因欲完成正式開辦鄉村學校的主要的重大工作，許多事情在第一天以前都應該處置妥當了。假使這些初步工作做得好，一開學，事情就

能獨立進行。要是用半天的工夫來準備學校的事務，不僅浪費時間，並且要失之於懶散怠惰，因而失掉了學生的信仰。最好的工作，是能防止搗亂和攪擾的，因此聰明的教師，常使所有的學生從第一天清早九點鐘起，就迫忙的從事於作業了。

要能夠順利的按着合意的步驟立刻開始作業，和進行一切學校的活動，最少有四件工作，在第一天以前要完成的。第一，要知道學生的名字，各個的年齡和級別。第二，做教師的應該熟諳學校所在的省內，對於編級的研究或需要的過程。第三，要在第一天以前擬妥一個各級研究時間的初步或試驗的進度表，以備使用。雖然它以後是要根本改變的，但在前幾天有幾種標識也是不可缺少的。第四呢，就是第一週作業的通盤籌劃，和每日工作的詳細計劃，更是須要準備妥帖的。

社會情況的初步研究

一個最緊要的條件，想要有一個好的開端，就是教師應該對於學生的校外生活，家庭的特點，鄰近的情意，或其他足以影響學校管理的社會情況要有一番認識。做教師的祇有於開學前在這個公共圈子裏費些時日，才能獲得這種認識。普通在簽訂聘約的時候，便能略有所知，在開學前幾天借着蒞臨這個場合的接觸

基礎教育月刊

，就足以證實了。做教師的千萬別錯過這個時機才好，因為明瞭她那末來的學生，在現時所有的趣味，愛好和進展，對她是有益的。

有一個證實這一點的有趣的故事，在拜茲(Bates)與浩勒(Hall)合著的「較完美的鄉村學校」(Better Rural Schools)裏會提到過。在陳述一個教師祇因選擇寄宿舍不當而辦學失敗以後，又描寫了下面的事件：

「和這情形顯然的對照，是另一位教師。他在前些年，被聘做米騷瑞(Missouri)北部一個鄉村學校的冬季教師。這位青年，的確是個年輕人，在這學校裏所遭遇到的困難情形，他都會聽說過。三年以來，先前的教師都是冬季被趕走的。我們的青年人，看起來並不起眼，身材短小而瘦削，不精於自衛的武術。在離開學整整一週以前，他就到那地方看看能否有更好的方法準備開學。他把鄰近都走遍了，和贊助人學生們都熟識了，尤其是他看了一個特別的孩子，名字叫畢勒(Bill)的。他要和畢勒熟識有兩個原由：畢勒略有獵人的技能，而且這位教師喜歡打獵。但是畢勒也是以前那夥驅逐教師中的一個領袖。因此這位教師很想拉攏畢勒。這位教師和畢勒一塊去打浣熊，他們在一個車子裏刺玉黍蜀。在週末以前，他們竟成了朋友。」

到了星期一的早晨，這位青年教師很早就來到學校裏。孩子們開始在學校的遊戲場上集聚起來。當他在打開的窗戶間工作的時候，這位教師聽見他們正在商量事情。他們計劃着怎樣開始對付這位教師，並且對於他存在多久的問題互相打賭。突然這位教師聽見一陣生疏的語音走進這個會場裏。原來是畢勒。「孩子們，怎麼着啦？」畢勒說。他們告訴他，希望畢勒提議一個比他們所想到的更勇敢更有效的辦法，然後再根據着去執行。但是請你想想他們的驚訝，當着畢勒回答說：「孩子們，都算了吧。誰也不要再干涉這位新來的教師了。我已經和他熟識，他是位正經人。他是正直的；總會很公平的。我是他的朋友，誰要找他的麻煩，我就要揍——看？」他們瞪着眼睛看着。

這件事是多年前在一個教育大會裏介紹兩位主要演說者的時候提起的。這兩位演說者就是畢勒和他的老師，他們仍是親密的朋友，並且現在已成爲著名的教育家了。他們倆被介紹爲「可尊敬的威廉·提·海瑞斯，合衆國的教育專員」和「可尊敬的享瑞·塞彬，愛瓦公衆訓練的省督察使」。這位做教師的青年人，因了他喜歡接近學校環境，極有助於國家造就一位現代偉大的教育家，和預示他那最光榮有用的教育事業。此外，他還在冬季學校裏獲得了勝

利」。

自然，這並不是所有的例子，提早接近學校環境的，都得到這種良好的結果。但是事情這樣做，總算很聰明的，而且在有些情形之下，這對於辦學的成功上，是非常重要的。

學校的表冊

假如先前的教師曾保存過註冊學生和班級的表冊，常常是由鄉村或地方管理人轉交給將來做教師的。第一次要註冊的六歲兒童的名字，和新住戶的兒童的名字，很容易在開學前幾天與鄰近接觸的期間，得來添上的。假使沒有表冊可資供給，或表冊沒好好的保存着，便可費幾天工夫在這件有益的事件上。一個良好的教師，應當研究所有學校表格上的指示，並且正確敏捷的做好一切的報告。

關於鄉村學校編級的問題，許多省裏，都是供給教師一種研究的程序和方法。這多半是由鄉村管理人連同表冊，補充物，和學校規程一起交給教師，或者在夏令學校裏分散給將來做教師的。一個教師在開學前應該仔細考究這些文件，尤其是研究的程序。假如新教科書已經實施了，她也該拿一份來仔細的研究一下。

實施的方案

許多省裏在各個研究的程序中，都將

於鄉村學校的提案公佈出來。這樣的方案，或是從討論鄉村教學的叢書裏抄一份來，都可做為暫時的一覽表，直到教師十分熟悉學校的情形，能夠補充和修改的時候為止。這方案應該標出誦讀的時間限制，並且用圖表來表示在每一階段裏所從事的座上作業。

設計座上作業 還有一種能補救教師的時間和努力初步工作，就是給小學生預備些座上作業。無論如何，要準備幾盒作自由畫的五彩色筆和鉛筆，幾個信封裝着彩色郵片切成的奇形怪狀的畫謎，以及本國製造專供初學者所用的格言積木與練習字塊。從舊雜誌裏裁下的大型書頁，上面已經學習過的字，都可用鉛筆標出來，雜誌上適於剪裁的圖畫，也可供開學頭幾天座上作業之用。

預先清除房舍 其他使第一天成功的要件，就是教室與校院的整潔，假若這件事被託付的人忽略了，教師就應該來注意。這是常常被忽略的，也是造成教師在開學前必須蒞臨學校鄰近的理由之一。倘使託付人沒雇工清除，或是把這件事交給了馬虎拉場的人，這就應該由教師來照顧了。假如那託付的人督催了仍然不去盡責，那麼這件事就必須由教師親自去做，或由她將來的學生和有交情的學校贊助人的家屬來協助。

生活教育月刊

因此那希望在第一天要有極大成效可能的教師，清早上就必須逗留在一所清潔的校舍裏，同着學生的名單和級別，本省內編級的根據和各級所用的書籍，每級各科的進度表，以及第一天仔細準備妥適的計劃——包括以座上作業的材料和圖畫等物來印證所設計的課程。

第一天——第一天的計劃應當盡量求其完備。每一課不能皆用寫就的大綱，但特別的地方也可仔細的準備一番。開始練習以後，功課可指定舊學生和所招集的全體新生去研究。比方在初級學生的課本頭幾頁上某處發現出「球兒」一個字來。本來年幼的新學生對於玩具和遊戲是很感興趣的，所以這球兒一字就可選作第一課讀物的基礎了。做教師的要拿出一個小球兒來誘導孩子們去參與和這有關的遊戲，譬如滾球啦，拍球啦，擲球啦。那遊戲的方法要由教師寫在黑板上，並且向全班學生朗讀，同時，每個兒童要學着把那方法和所指定的遊戲都聯絡起來。這樣就產生一個自然的趨勢，學生在參與遊戲以前，便需要自動的去閱讀了。

在十分或二十分鐘完結以前，每個年幼的新學生，可以發給一隻彩色鉛筆和一小塊紙，並且指示怎樣運用橢圓形的轉動，畫成一個球。粗枝大葉的描繪，對於小孩子是比

畫輪廓圖容易得多，而且這橢圓形的轉動，便是將來從事書寫的準備。一個球兒的簡單描繪，是可當作座上作業的，同時另一組在朗讀的時候。

第一天的一切課程應該少一些，還得使幼年的學生都要迫忙着。在教授語言或文學的時候，可以由教師先講述一個故事。這應當是這一天計劃的一部分，而且必須有一番好好的準備。初級的學生可借這個故事畫成許多圖畫，並且最好是在下一堂座上作業的時間內，都畫在黑板上。

第一天的其他活動，應該是趁休息期間，在遊戲場上教授學生一種新的競賽。關於這一層，頂好是計劃一種像在室外一樣的室內競賽，因為第一天說不定是要落雨的。

分級的計劃和教法，可作設計一切使用科本的學生在第一天作業的指導。所以做教師的應該把她大部分的時間和精力專注於初學者感覺興味，和富於教育意義的工作上。假使在第一時所提示的「球兒」一課已經在早上應用了，那麼在開歌以後，可以用競賽的方法，讓全班學生來複習早課上的文字。譬如「指物競走」是可以應用的。在此那三個動詞（指滾球，拍球，與擲球而言）和「球兒」一語要參差的寫成兩行。把指杆給兩個學生，叫他們快跑過去，看看誰能先指着指定的字。在這些溫習的舊字上，可以增添幾

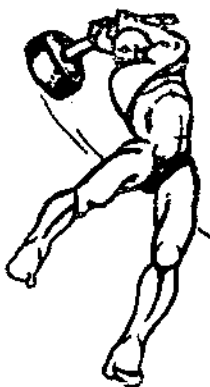
個新字。如果已經是「滾球」，「拍球」和「擲球」了；那麼「大」「小」兩字是可以加上去的，並且要叫學生到黑板上畫上一個大球和一個小的。這種黑板上的繪畫，也應該利用橢圓形的轉動。關於初期讀書的計劃，總得根據所用的第一冊教科書。有許多很好的新學生將教師的教授法，連第一課的計劃在內，都接受下去。

初入校的學生，每學期也得有一個特別的室外活動時期。這對於自然的研究是相連貫的。譬如遣他們到遊戲場上去，要他們帶回所能找到的各種葉。在關於自然的研究期間，各種葉子的名稱都能夠檢定出來，並且對於喬木或灌木作一番討論。有的教師叫小學們描述葉子的梗概，以為座上作業，但是這些梗概須與葉子的名稱互相配合。

第一天的教學只有借着仔細的計劃，才能夠成功。教師在第一天說的每句話和動作，它的重要是難以估計的。學生們要對別的人談論，並且把這一天發生的任何瑣事都在晚餐桌上告訴家裏的人。一個壞的印象，對於教師要成為數週或數月的阻礙，同時她要是和藹的，多才多藝的，和令人愛好的，那麼這印象便成為這整個學期的助力和權勢的淵源了。這種良好的印象，祇有基於許多健全組織上的初步工作，才能夠得來的。

撮要

這學校的組織，和一切必要的初步工作，通常是單靠教師一個人。如果想組織成功的話，有好幾件事在開學前是要完成的。將來做教師的必須知道學生的名子，年齡和級別；必須熟諳研究的程序，學校規程，和被



鄉村小學教法一瞥

王培祚

如果你能在鄉村住上個把月，並且常到小學裏走走，一定可以感覺到，有許多不成問題的問題，依然很嚴重，依然值得注意，教法就是其中的一個。

進了教室便覺得陰森，冷氣寒酸，個個毛孔都在發抖。縱目斗室，便見教師桌上，累了一堆書本，本本都打開半捲着；兒童身前都有一本書仰着，他們的視線，很好奇似的釘在你身上，好像得到了解放似的。

「先生！敢問所用方法爲何？」如果你這樣問，則教師即用很老幹的口吻說道：「低年級注重啓發式教學，高年級則用自學輔導。」說到這裏，做到這裏，自然有相當的

採用的教本；必須預備一個各級研究時間的暫行進度表；必須作一個第一天工作的仔細計劃，包括着座上作業和說明的教材；必須明瞭任何足以影響學校的社會情況；必須確知校舍的情形是清潔而有秩序的。

滿意，但是不要「打住」，若是繼續的觀察下去，便露出破綻，原來葫蘆裏賣的假藥——他的教學過程是這樣：

1. 教師提供教材，兒童唯命是聽；
2. 教師講解內容，兒童呆坐靜聽；
3. 教師範示動作，兒童呆坐靜看；
4. 教師寫示，兒童照樣抄寫；
5. 教師考查成績，兒童死讀呆背。

我們曉得這是注入式的教學，既非啓發，亦非自學輔導。究竟兒童是否需要？是否願學？是否懂得？是否能夠應用？教師儘可不管，照樣的教下去，教不教在我，瞭解不瞭解，活該！

注入式的教學，固然壓抑了兒童的個性，可是對於教師，頗為方便：第一，不必準備，教材是現成的，拿過來便可教；第二，不必費時，教本上列得很詳細，講講便了；第三，不必費力，把教本上整理的教材，抄下來便是。第四我從少是這樣學來的。既省時又省力，所以一般鄉小教師樂於採用，即便受過新教法洗禮的教師們，也索性兒開了個便門，把兒童領上岔路去了！

俞子夷先生曾說過：「單單做一個教師是容易的，只要老着面皮，大胆的走上教台，即刻便是教師了。所以做教師不難，難在好教師。」我想，好的教師，絕不以死的事實，去填塞兒童的腦海，而希望一個靈活的兒童，變成一隻鸚鵡的鸚鵡！

二

「先生之告語，以少為貴；而童子之發明，則愈多愈佳。」斯賓塞爾(H. Spence)早已言之。但是一般鄉小教師，恰與這個原則相反，說話的發表的機會，都被教師霸佔，往往滔滔不絕，說得嘴裏白沫，脫唇而出，自以為津津有味，但在兒童索然。如果每一個教師，能夠在每天晚上靜坐自思，把自己說話的時間，同兒童說話的時間，作一個比較觀，我想做教師的應該覺得詫異駭然！這並不是說

兒童不會說話，不能說話，也並不是說教師不可說話，不應說話；乃是說教師說話的分量，同兒童說話的分量，中間應有適當的比例，保持一個平衡，不應獨佔舞台，而唱「獨角戲」，阻撓兒童的思路。

不過，這也是一個討懶的方法，同時也是一個癡拙的處所。發問得有技術，處理兒童的問也得相當的本領。如果教師自己講下去，詳論一番，細解一氣，倒可免去這些討論的麻煩，所以一般鄉小教師，遇着兒童要問的時候，總是叫他們噤不出聲；像杜威(Dewey)所說的一樣：「兒童的探索和搜尋，被認為不方便，就被當作討厭；不指導兒童得到所經驗的事實的繁多而靈活的聯絡，却只叫他記憶單軌的文字聯絡；不供給設計以迫着兒童去做去想，從一件事的做成，引起新問題，暗示新設計，而只供給固定的教材，」即使有些教師供給兒童發表的機會，但也常限於短的時間，簡單的答語，或是斷續的句子，詳解細論，還是放在自己的担子上；有時兒童的答語還沒有說完，只要有一點暗示，一點線索，教師便立即接受，替代兒童補充了未完的意思。這在教師方面說是教，但在兒童方面看，確是禁制了思想。

一個「忙」字，足以表徵現在鄉村小學的寫照。教師忙

，兒童也是忙。教師忙着說，講，寫，考；兒童忙着聽，抄，背。教師的嘴忙，兒童的耳朵忙，整個的學校，充滿着無用的知識要研究，吸取和吐出；在絕短的時間以內，必須急速的緊張的去口授去背誦，兒童沒有時間去想，教師也不便叫兒童去想，因為在一種有限的時間裏，要聽教師的講解，要記得許多頁課本；在誦讀時也很少機會用思想，因為教師所提供的教材，實在缺乏真正思想的問題，以達到討論和分析的階段，這種教法好像是「泰山壓頂」一樣，把兒童的好奇心壓得連根苗都沒了！他們所得的結果，只是背熟了流行的名詞口號，念會了現成的公式命題，自以為充實，實則把心智上塗了一層油漆，新思想再也敲不開這層鬼門關了！

柯布先生 (Dr. Cobb) 說得好：「新教師不欲多說話的，因為新教育不將兒童看做一個空的要人去充塞實的器皿，只看做一種由實行而生長的有機體，所以假如需要說話時，那兒童說話就更比教師說話為重要。學生如一被動的接受者，要從教師嘴唇裏接受各種知識及學問，此種見解已經從教育的舞台上過去了」這確是一種重要的必要的改變，因為兒童需要在時間優餘內受教育。忙迫的緊張的學習歷程，注入式的教學過程，祇落得把兒童養成一個唯命

基礎教育月刊

是聽沒有脊骨的奴隸罷了！

三

在鄉村小學裏，教育是藏在課本裏；教科書是兒童的聖經，教本是教師的法寶；兒童在教科書裏掉圈子，教師在教本裏弄槍法。兒童除了對教科書的強迫興趣而外，沒有別的；教師除了奉行教本的所說而外，也找不出什麼來！他們的目的，是要給兒童裝滿了一些智識，而這些知識大部份是從固定的課本中學習來的，而學習的動機，差不多是由強迫的權威所造成。

課本應當做工具，不應當著目的，在引起問題，供給解答問題的材料上，自然是有用處的，如果讓課本主宰了教學的進行，結果便僵化了兒童思路。可是一般教師專門在教本上找得滿意，兒童的答語，照課本答的，便以為對，點頭稱是，不照課本，便以為答得不對，視以白眼。那麼一般兒童，自然也專門在課本上找答案——這是多麼愚蠢的一件事情啊！

有一位社會教師，指定了課本的頁數教兒童準備，第二天問他們：「世界大戰是怎樣發生的？」第一個學生講述列強利害衝突的事情，教師搖搖頭；第二個敘述了德國的野心。教師又搖搖頭。停了多久，有一個死讀書的兒童疊

手自告奮勇的說：「那不是奧太子被刺嗎？」教師便顯出得意的樣子，點頭說道「差不多了」，但是書上說：「因奧國皇太子被塞國人刺死而爆發。」如果兒童都不能照課本所說答出，教師也或許改變口吻說「把書本打開看看吧！」這種報告式的解答，僅是答覆，僅是替他人說話，不是思想，乃糟粕耳！

一般的說來，教師慣用的一種方法，是由外而內，根據一種固定的形式，去製造兒童的心靈；決不由內而外，設法解除兒童的束縛，以開展其心靈，直視兒童是一個智識的機械，課本上這樣講，我們就這樣學，不必問理由，其實也說不出什麼理由來，於是呆板的指定，單純的模仿，機械性的熟練，便是一貫的政策，這種結果，我們可以推想出來，兒童只是讀書而沒有領悟，只是演算而沒有理解。只是雜貨廢料的堆積，自事物的整個關係上，而不瞭解其意義。所謂「只見樹木而不見整個的森林」便是。

在實驗室裏，教師把標本儀器拿出來，告訴兒童，「如此如此」，「這般這般」，兒童便忙着使用，試驗實驗，「爲什麼養氣能助燃？」兒童發生疑問了。教師便毫不思索的說：「書本上這樣告訴的」！這一樁懸案算是解決了吧！

一般鄉小教師都感覺到實物教學的困難，這確是也不是容易，但是最大的原因，還是沒有下過工夫。鄉村社會周圍，有許多草木花虫禽獸，足資爲活標本，要比都市小學方便得多。可是多數的教師都不善利用環境教學，反從書本的圖上用工夫。有個教師問兒童：「你們看見蝴蝶來沒有？」「不見來」！兒童都高聲的答，「在那裏看見來？」「在書本上」！是的，在書本上，這誰能否認呢？

課業整理，是兒童自己的工作，每一單元或是一課學習完畢之後，爲教師的便應當教給兒童怎樣去整理他們所學習的。教授書上的整理，是指導教師的，並不是爲兒童而整理，更不是叫教師抄在黑板上，使兒童在下面抄，不過，現在的教師確犯一個通病，無論是社會自然各種課業的整理，都是教師從教授書上照樣的抄一遍，兒童再被動的照樣抄一遍。這是一種很大的浪費，這樣的學習下去，那還不是失敗！所以學校的教學，「若是用在去教那些學生自己能學的東西，或是可學而不可教的東西，就是教育上的浪費。若是讓學生與世界只有破碎偏枯的接觸，而使他終身以爲教育與知識相等，那簡直就成了教育的失敗。要曉得教育不是藏在課本裏的！

四

鄉村小學還有一種普遍的現象：社會自然是國語科的補充讀物，甚至至於算術也成了國語科補充教材了。當我們參觀的時候，曾看到一位教師教授算術，使得全班兒童高聲齊讀，每一算題都是如此表演，好像讀國語一樣。算術一科是教兒童獲得在日常生活中運用數目的技能，讀猶未可，何況朗讀！社會自然也是如此。教師先問兒童有不識的字沒有，如果有，便逐一的寫在黑板上，「先讀字音，後解字義」，其次便進行課文，逐字的講下去，好像講國語似的，講完便算「完結」。至於重要的事實，理論，內容，以及各種意義及其他相關之關係，反掉在腦後，模模虎虎過去了！

語體文在小學的功用是教着兒童說話，假如讀語體文也要像以往讀文言文一樣，勢必不成腔調，吞吐逆耳。不過，在鄉村的早上或日落西山的時候，一定可以聽到這種不順耳的聲音，使得你難過。參觀時也常翻閱兒童的作業，如果你能耐心的看，算草作文，一定能使你吃驚，數字的不正確，文字的錯誤，觸目盡是，這並不足吃驚，吃驚的是教師並沒有訂正，即便有時訂正，不是一根杠子便是一個×。真是「盡心焉而已」！

記得去年春天，陪同省督學視察鄉村小學，走到某一

基礎教育月刊

高小，有位教音樂的教師，在上課一二三鞠躬坐下之後，這位教師回身便寫黑板，兒童自然是畫葫蘆，還未畫完，催命符的鈴聲響了，又一個一二三，既無音又無樂，教師悄然離開教室，兒童在我們離開之後，也一聞而散，此之謂音樂教學，噫！

鄉村小學課程表上列着唱一科，有時寫着體育，在完全小學裏還有童子軍。提到唱遊，既不唱又不遊，有時唱而不遊，亦有遊而不唱。既唱既遊的，絕無僅有。究其內容，多為濫調，如美麗的花小麻雀之類是。在小學的體育大抵是中學化軍事化。有的一到操場便打籃球，有的嚴肅起來，然有介事似的，立正稍息，左轉右轉毫無變化，絕無遊戲的動作參與其中。這是激發兒童興趣，愉快兒童精神的一種科目，可是變為苦役了。不必問對於兒童生理上的影響，只就心理上所感受的而言，也就得不償失了！童子軍對於兒童的各方面倒是一種適宜的訓練，可是現在僅僅做到了形式方面，而童子軍的真正精神，似尚欠缺。有的教師簡直就等於上體育一樣，更非童子軍意義所在。

從消極方面，我們講了許多關於鄉村小學的教法問題，自然這是一些極平庸的問題。但是習焉不察，倒不感覺什麼缺陷，如經提出，便覺得十分嚴重。這些嚴重的問題

，正期待着新教師去解決呢！現在引證史密斯(E. R. Smith)同凱與司坦納(Kerlansteiner)的話作個結束，凱氏說：「學校應該是一個實驗室，而不是一個聽講堂。」斯氏說：「學校不能僅僅做一個教授科目的地方，牠必須加添了遊戲，手工家事活動和休閒方法公民訓練，而且應該有機會給兒童去表現種族的原始本能，造成將來的遺傳傾向。學校的行政當局和教師，亦應當特別注意到兒童們人格的發達，而不專在事實和字句裏討生活了！」



怎樣做短期小學教師

段雨汀

(一)關於自身方面的

一、要有慈母的心腸 短期小學的地位與環境，既然不及現在教育發達的都市中的學校。校舍的建築，教室的設備，一切的一切皆不能同日而語，當然教師所感到的興趣，也更不一樣。在都市學校的教師，每天和一圈天真活潑，聰明伶俐的兒童處在一起，所着的衣服，皆是時髦

參考用書

1. 王駿聲編：小學各科教學法三七頁
2. 任鴻雋譯：教育論八七頁
3. 孟憲承譯：思維與教學五一頁
4. 崔載陽譯：新教育的原則及實際二五一頁
5. 胡毅著：中學教學法原理六〇頁
6. 董任堅譯：前進的教育一一頁

化，處處都令人滿意愉快；再看那僻遠鄉村的短期小學，校舍不是借用的古老家廟，即是遷就的廢院破屋，設備除了一只小鐵，幾張參差不齊的桌椅外，別沒有再好的東西，學校裏邊的兒童，十之八九是多輩子沒有識過字的貧家子弟，衣履襤褸，面貌骯髒；言語非常拙笨，行動非常粗暴，與都市的兒童比之，就等於未開化的野蠻民族一般。

使人見之討厭萬分，絲毫不能發生快感。但是做這教師的，得諒解這些兒童，自有生以來，即處到不良的環境中，爲這不良的環境所造成了這樣蠢孩子。可是這個不良的環境，和這些愚笨蠢魯的孩子，必須得由吾們做教師的力量來改善他領導他。是故做教師的，對於校內全部兒童，應該一同看待，應該具有慈母般的心腸，無論大的小的，醜的俊的，聰明的，愚魯的，伶俐活潑的，粗暴笨拙的，皆要一同把他愛護。愚魯笨拙的，想法使他活潑伶俐，粗暴俗野的，設法使他行動安靜文雅，不要以爲這些可惡的兒童，就不惜理他，單愛好那少數伶俐活潑兒童，以致減少教育效能，失了教育在社會上的信仰。

二、要有園丁的身手 做短期小學的教師，得有相園丁般的身手，如園丁們在花畦中工作一樣，他們愛護園中的花木，是極端用心的，無論是春夏秋冬，紅黃藍白已開未開的花，莫不同樣的愛護，自發芽抽苗時期，一天一天的灌溉到開花結果而後已，做短小教師，就得拿栽培灌溉花木的身手，對於每個兒童，天天諄諄訓導，使他的天性發展，知能增進，使他的習慣逐漸改善。

三、要有牧師的精神 在人烟稠密經濟豐富的都市中，倡辦幾處小學，比較容易做起，校舍及設備很容易籌定

，經費也不難措辦。招生更不成問題，往往有兒童託人情弄面子的送不進學校。若在經濟困難的僻遠鄉村中，舉辦短期義務小學，籌措設備，固是不易，而招生更成問題。往往如拉夫一般的沿家催邀，不能湊齊班級人數，這是因了人民生活多是種田做工，整天忙個不閒，有孩子也沒空送學校裏讀書。做教師的得有牧師般的精神，苦力的勸導他們，使他們了解受教育是人民應盡的義務，受教育與人生活有直接裨益。無論人們怎樣誹謗，也不因之停止或敷衍，就得和基督教堂的牧師傳教佈道一樣，才可使義務教育有普及的希望。

四、要有和藹的面孔 做教師不是當審判官，怒髮冲冠的，使人見之生畏，不敢冒犯，而罪人一望可吐出實情。而做小學教師，尤其是做沒見過市面的僻遠鄉村中短小兒童的教師，更得另具一副特別和藹的面孔，才能夠使那些粗蠢的小孩子發生興趣與情感。兒童即有不對之處，教師亦當以善言誘導徐徐改善，決不要以感情用事，而喪失師生間的愛感，減失了教學上的效率。

五、要有堅強的意志 教小學這個工作，已竟就夠苦的，而教短期小學，更有令人說不到的苦處。做教師的要抱定服務社會的志向，堅強耐苦的幹去。所謂堅強

耐苦，就是態度積極些，對於自身的職務能切切實實勤勤慎慎的負責。不要有絲毫的敷衍，即便遇有困難，亦不要灰心縮意，要更加努力，以期解決這困難問題，達到所向的目的。往往在未幹教師之前，言之鑼鑼，頭頭是路，一旦身當其事，一遇困難，便灰心懶志了，這樣意志的人，絕負不起短期小學教師的責任。

六、要有犧牲的精神 做教育工作的人，惟一的信念，是使教育達到普及的目的。使人人都得有求學的機會。使人人都能受到相當的教育。做短期小學的教師，更該要具有這個主旨，抱着犧牲的精神，努力服務，不要因為待遇少職務重，便發生苦惱。應該振起大無畏的精神，向前邁進，以求兒童與社會的幸福，得以隨之進步。遇有應做的事，不論是學校兒童的或社會大眾的，亦不必問其與己身有利與否，即當竭力而為。並必須事事親身接近民衆，指導民衆，自然民衆肯願和教師接近，義務教育的效率，在無形中也可增高了。故小學教師為人所當尊重者，即在抱着犧牲的精神，作高尙的服務。

七、要有公正的評論 深入民衆隊伍的短小教師，不獨要熱心校內教學上的事情，同時還得要顧及到社會上的一切事情，遇民衆們有困難，竭力幫他解決，久之民衆自

然而然的對教師發生信仰而尊重之。倘遇到他們有爭執糾紛。出而調停時，要大公無私的給他們排解，相做法官一樣的公正嚴明，不偏不袒的評論。並加之以極合理的告警，使他們不再犯有同樣的行爲。這樣不但學校影響到民衆，民衆對於學校，一定也能尊重愛護。

八、要有進修的能力 社會是不停的進步，教育不但不能落在前進的社會潮流的後面，並且得跑到社會的前面才對，而教育的前進，端賴教師努力進修，做教師的知識，能夠日新月異，所教的兒童，自能會適乎時代，做教師的，若頹喪自居，敷衍了事，抱一成不變之知識，不相幾年即成了落伍的。亦或漸漸荒蕪無文了，是不會教出適合時代的兒童來。故做短小教師，更要有力求進取的決心，即在百忙中也要謀學識與能力的增進，如多參加教育會議，閱讀教育書報刊物，多聽名人講演，參觀他人教學，接受視導員的指導，以及他人的研究方案。同時自己還要注意自己的教學記載，以作改進的根據。

(二)關於教學方面的

一、教材的分配要預定 做短小教師不容易處，就是唱獨角戲。什麼事也得自己籌劃，設若在事前計劃不周，到臨時往往發生障礙，即得耽擱。預先所應分配規定的，

數着教材要緊。因為短期小學的修學時間極其有限。若不事先整盤預定，到末後沒有時間補救。故在每期開始教學前，應先根據規定的教學時間，擬定出全期的教學綱目來，把當教的教材，按時間一分配在各週內。製一豫學進度表，以便順次依照進行，並擬定課程中，何處宜加補充，何處可以省略。何者可以提前，何者可以移後。這樣不但能使兒童學習興趣濃厚，並能收到良好教學效果。

二、教材的研究要真實 教材是教育的原質，教材的好壞，關係教育的好壞，教師之能使兒童的知識增進改善，就是他能將教材中的一切道理，介紹給兒童；灌輸到兒童的腦海中，故教師對於教材的研究要確切真實。凡上課以前，必須把所要教的教材，加以深切的研究，是否適於兒童生活需要，及現時令現社會環境的供應，同時還要注意到，與過去已教的教材有無聯絡，更得對於教材的內容，多方考證澈底明瞭，不要稍有懷疑之處。這樣教者才能應付裕如，討論周詳，若馬馬虎虎漠不用心，臨陣磨槍，終是似是而非，圖圖吞棗的教授過去，則遺誤青年實非淺鮮。

三、過程的分配要妥當 在班級多的學校裏，學生的程度，選拔的比較齊一，教學上能省極多的麻煩。要在短

期小學中，就不能那樣便宜，學級的編制，即不能複式編制，就得依各兒童的學習能力，實行分團或分組的活動教學，以期教學手續上的順利。這不能不先把教學過程分配妥當，以免臨時發生衝突，耽擱兒童學習的時間，減少教學上的效率。要免去這種困難，須於事先加以預計，對各組所應教學的要點，先要認清，再把時間分開，何組須先指導，何組須先自習，各組輪替教授，巡迴自習，再把指導材料準備充足，教學自能隨時自如，不發生衝突與閒散之弊。

四、環境的利用要適當，辦短期義務教育，於當地環境得設法利用，因為環境與教學有極密切之關係；並且與教學有直接之幫助。若是常期的學校，其校址有固定性，很值得特為的加以佈置，以其可永遠的在這一地方繼續擴充，短期小學是個臨時的，一切設備，多是湊付性質。所以當教師的，即得設法利用這當地的自然環境，以幫助教學。故研究教育者，莫不注意環境的佈置，以使兒童在學習時有所刺激而發生反應，得以深刻的印象。例如：常識掛圖，生理掛圖，名人像地圖之類，凡與課程教材有關的圖表等物，在教學時張掛起來，很可使兒童容易瞭解。再當地附近有什麼工廠，河流，建築工程等，很可領學生

去參觀，藉以與所教者作為參照。總之辦短期小學，要不多化錢，而能找出許多變化無窮的環境來，俾教學時得以隨心應手。

五、教室管理要得法 教學時最要緊的是教室上的秩序，得要維持好，假若在教學時教室上的秩序一亂，雖有好的環境佈置，和好的教材，好的講解，兒童也不能全部的靜坐聆受，故教室管理良善與否，與教學上的效果很有關係，如其管理得法，不但使兒童養成良好秩序習慣，還可使教學效率得以增加。

六、課後的處理要迅速 處理兒童作業，越快越好，因為兒童對於他個人的作業成績，都很喜歡先生給他快快批改發下，以觀究竟。倘若給他押下數日不批，他非常不高興繼續作業。故批改兒童的練習表習字算學草等成績時要迅速要正確，頂好當日的作業當日發下，以使兒童早得對照答案的是非。以做下次作業上改正的準備。

七、教學的方式要變換 俗話說「戲法一樣變法不一樣」教學的教師就等於個玩魔術的，無論變多少手，總使花樣不同，才能令觀衆看了不厭，並能使愈看愈樂看，教學也是得設法變換方式，相機活用，不要拘守舊套，使兒童聽之麻木，精神不能振發。要按照學科的性質，常常變

換教學方式，有時用問答式，有時用講演式，有時使兒童自己研究，有時使兒童共同討論，有時利用觀察環境，有時利用實驗器具。在長久的時間，不使有同樣的方式，兒童自然不生厭倦感覺得新奇，聽之容易瞭解入耳不忘。

八、兒童的健康要注意 教師不但要注意兒童學習，並且要注意到兒童的健康。況健康與學習有直接關係，同一年齡兒童，健康者與衰弱者，在學習能力上有若大之差別，當兒童正幼年發育時期，更不宜有任何方面的妨害。如教室的溫度，光線，空氣等的調節；黑板與桌椅等高低的位置，各處的整潔，和兒童的視力強弱，皆當注意檢點，設法補救。

(三)關於社會方面的

一、聯絡學生家庭 小學是改造社會的中心，教師應利用種種機會深入農村人羣中，從事推進社會改造事業。那末第一步工作，對兒童的家庭，要實行聯絡，一方面教師可知兒童的家庭狀況和家長性行，與兒童的在校學習上一切性行，作一考究，發生什麼影響，設法與之改正。另一方面，也可使兒童的家長們對於學校發生信仰與好感。並得更親切的理解兒童的性行和其家庭環境所影響的程度。況做短小教師的任務，首在推廣義務教育，故對學生的

家庭，必須設法取得聯絡。其聯絡方法很多，如召集家長談話會，借此交換意見。家長對學校有何疑問之處，及對於他自己的兒童性行有無應改善之點，報告給校方，校方也可把學校的進行計劃，教學方針，和他們鄉村應行改善各點，假此機會，彼此提出各種問題討論之。其他如通信，訪問，協助兒童家庭，解決困難問題。如此家長與教師，無形中成了一個朋友，學校與家庭，自然而然的也可互相聯絡在一起。教師自不難洞悉兒童家庭實況，兒童家庭，亦容易知學校對於兒童的教導情形，更能由此增廣教育的範圍。

二、輔導社會團體 學校為鄉村社會的文化中心，政治經濟建設中心，是人所共認的，尤其是在偏遠鄉村中短期小學，責任更為重要。況我國民智未開，鄉村中有許多事業企待知識份子來提倡，和小學教師去指導，去改良。故做短期小學的教師，不但要教育校內兒童，還要去領導鄉村民衆，促進社會事業的發展，使學校依社會以擴充，使社會隨學校而改進。教育與社會兩者相輔而行，絕不使兩者之間築有鴻溝。其輔導方法：如使民衆組織書報閱覽社，把學校中的書報，彙集起來，每日規定時間開放閱覽，倘民衆因學識太淺，不能看出書報中的要義，教師可以

用紅色鉛筆與之標出，或令識字較多的兒童，隨時輔導他們閱讀，並把新聞中時事講給他們聽，使他們感覺有書報的需要和興趣。再如提倡生產合作事業，使民衆知道合作的好處，組織合作機關，集資購買東西，可省下若干的成本，集糧出賣，可省若干的運費，並免除奸商牙用等從中剝削漁利。若遇天旱，提倡鑿井，按置水車。或提倡農家副業，養蠶，養雞，養羊等。若附近靠有山澤，使民衆組織林業公會，把荒山河淤湖灘等處培植林木。其他關於正當的娛樂方面，多加提倡，可以打破不正當的娛樂。例如使民衆於晚飯後到學校體育場，練習幾套遊戲運動太極拳操。既可鍛鍊身體，又可解除勞苦上的煩悶，漸漸亦可養成民衆的良好消遣習慣。

三、指導改良私塾 在中國教育未有普及的情況下，一般失學兒童，依然是靠着舊有的私塾先生識字。此種私塾，愈在沒有學校的偏僻鄉村越多。不過這些私塾先生多是老鼓舊板，心理非常頑固，極端反對新設學校，往往呼之曰「洋學堂，洋學生，念洋書，學洋道。」以引起無知民衆的懷疑。故做深入民間的短小教師，除了提倡普及學校教育外，更要努力的指導私塾改良。設法與私塾先生切實聯絡，時作勸告與指導。使他們知道學校教育的優點，和

私塾的缺點，並指導他們，把塾房環境整理清潔，光線使之充足，空氣使之流通；在教學方面，採用些現時學校適用的課本，代替那些徒傷兒童腦力的五經四書。同時指導他們教導兒童務須以理解為主，不要專重無味的背誦。其他還要改正塾師的老朽態度，專制心理。介紹相當的新時代教育書籍，給他們閱讀。使他頭腦逐漸刷新。對於訓導塾生，也要使其改變以前的專制手段，務須注意兒童發育與健康，久之他們自然信仰學校，成了教育上的助力。

四、協助鄰村學校 教育事業的推廣，固在行政機關嚴勵督催與視導。這不過只能盡到很少的一部分提倡的力量，終不能澈底與迅速發展。若欲使上下一體，按照既定行政計劃，使社會得到教育的切實效率，必須由教師努力盡責方能奏效。故做短小教師，更得努力設法協助鄰村學校，以謀推廣充實；這裏所說協助鄰村學校，即是與鄰村舊有的普通小學及新設的短期小學互相聯絡協助，以求便於解決教育上整個的實際問題。例如短小的經濟力非常薄弱。設備極形單簡，一切教具與課外閱讀書籍運動用品，完全不能置備。若欲補救這個缺陷，即可聯絡附近的普通小學，將其所有的兒童讀物，可輪流借來，使兒童巡迴閱讀，如運動用具，也可使學生參往運動。再如教學方面；

訓導方面，皆可彼此討論改進。其他如組織聯合演說競賽會；聯合運動會，聯合參觀旅行等事，都可協助舉行。這樣不但引起兒童課外活動的興趣，省下若干金錢，能得到很多實際效率；還可養成兒童的愛羣與合作的良好精神。

五、招集農民講演 做短期小學教師，既負有改建鄉村社會的重要責任，則應該處處對民衆生活和鄉村風俗，設法改善。最有效的方法，即是招集附近村莊的農民，講些新知識給他們聽，對於所講的題目與時間，在事前佈告出去，最好時間在晚飯後或星期日，題目要新奇，引起人的好奇心來聽講，譬如按現時而論，怎樣防空防毒，日本怎樣侵略中國，怎樣慘害中國人，及吾們應該怎樣抵抗。再如農家副業的推廣，鄉村衛生的宣傳，使人知道種牛痘的必要，和組織合作事業的利益。及農作物害虫的驅逐等。皆可假講演的機會，灌輸給農民。這一點誠是教師的重要任務。

六、舉辦衛生宣傳 說到衛生方面，是任何人應當有這種常識才對，因為衛生一事，直接有關於個人，間接影響於公共。於民族盛衰，國家興亡，有莫大之關鍵。可是在中國現社會情形下觀之，都市文明區域，尙且不知講求，若在幾千年舊風俗籠罩下的鄉村裏，那有人知道衛生的

益處呢？但這又不是空言虛論所能濟事的，端賴知識份子竭力提倡，學校與社會共同努力改善，方可有良好效果，而這兩方面，尤需依賴辦教育的教師們提倡指導之。故短期小學的教師，正該假此深入鄉村的機會，於教功課以外，再作衛生運動，確能得到無上的效果，也是改善人民生活上的一件重要事項。茲將需要與容易提倡的幾項舉出以作參攷，第一使民衆養成清潔的習慣，能注意到家庭的衛生與村街的衛生，家庭住室要常掃除，飲食要潔淨，豬圈廁所要遠離住室與食堂，衣服要常洗滌，牙齒要常刷，指甲要常剪，村街上有積污之處，要使其置諸村外，每日掃除街道，掃除庭院。以上各項，做教師者可率領兒童，作講演運動，或聯合鄰村學校一同作擴大之宣傳，多作些衛生標語圖畫，張貼街壁，使人觀之自然對於衛生覺悟注意了。

七、倡辦成人夜班 據教育部最近調查，中國失學成人不下二萬萬以上，失學的年長兒童亦有六千萬之多。皆需從速施以補救方法，以謀挽救，若趁此實施短期義務教育的機會，做短小教師的，於教正課學生讀書外，再舉辦成人夜班，使一般未受過教育的民衆，得着識字讀書的機會，但舉辦這種夜班，須注意到民衆的時間，與生活環境

基礎教育月刊

的需要，以作實施上之目的。譬如做農的即可與之講些農業知識。做工的即教他些工業計劃，做買賣的可與講些經營商業的利益，婦女們亦可使其加入，給他講些家庭操作，兒童育養，炊食潔淨等事，如此民衆自然都有興趣到學校讀書聽講。

八、推進合作事業 在世界經濟恐慌時期，中國最受到威脅的，就是農村。據一般經濟家觀察，農村經濟破產有兩大原因：一、是因了世界經濟恐慌浪潮的襲擊，二是因了受到國內金融資本和商業資本的重重剝削，這兩種威脅，惟有採取合作社的方式，不能抵禦。雖然這種抵禦方法，極爲人所重視，惜無人擴大提倡宣傳，使農村民衆，知到這種方法的利益，作者以爲做短期小學的教師們，很有推進的機會，既是與農民久處一起，又常接近，即可假此時際，指導農民組織各項合作社，圖謀農民產業的發展，自可排除一部份外力的壓迫與國內奸商的剝削，例如到了農民青黃不接的時候，農民生活發生困難，還要繳捐納稅，負擔愈累愈重，真是哭告無門，因是不得不高利舉債，以濟燃眉。但是農民受了此種高利貸的剝削，將更覺窘荒，但他們的知識低落，只知苦受，不知用方法來挽救。做短小教師的應該提倡信用合作社，可以最低的利息，使

基礎教育月刊

農民得以借款，這樣對於發展農業上，有極大之幫助，其他如運銷合作社，販賣合作社，消費合作社，生產合作社

等都很有適當於農村組織，皆應集合需要的農民，共同努力組織推進之。



鄉村小學同仁信箱

處理兒童偷竊問題的研究

萊陽 于一震
鄉師

(一)引言

兒童的偷竊行爲，恐怕是在小學訓育上最怕遇到的，最難解決的一個問題了。在這裏用不着空加一些無謂的解釋，凡是從事於鄉村小學教育者，大概人人都會感覺到的。

有些學校裏發生了偷竊案件，教師便不管三七二十一的把學生打一個「滿堂」(一)想借受冤枉的兒童把犯過者偵察出來；或者是用詐騙的手段來恫嚇兒童，觀察兒童的神色，有可疑者，就特別叫到一個屋子裏逐一的追問，以探察偷竊的原犯。這種處置法，姑勿論其是否有效，只在訓育上採取「體罰」「詐騙」的方法來解決問題，那就大錯特

錯了。「體罰」對兒童有害這是無疑義的了；(二)「詐騙」呢，足以養成兒童刁滑的惡習，當然也是極端的不對的。

還有些學校裏發現了竊物有據的兒童，就乾脆的開除其學籍。這種斷然的處置，不能不說是剷除害羣之馬的方法；然須知學校是施行教育的場所，而教育的責任是在改進兒童，爲教師者，應當「順美匡惡」的想方法來教導兒童，使之成爲一個正當有爲的完全人。那麼這施行開除學籍的方法，就等於教師卸自己的責任，真是一個極大的錯誤！況且被開除的學生能否因開除而改過，也是很成問題的。

那麼，怎樣來處理兒童的偷竊呢？這就是我們所要研究的問題了。

(一)兒童偷竊的原因：

我們知道兒童的一切行為與環境都有關係。偷竊行為呢，是常受某一時的某種條件的決定的。故教師欲使兒童與偷竊絕緣，須把偷竊的原因，詳細的分析一下，然後再設法糾正，那就容易得多了。

兒童為什麼要偷竊呢？

(甲)普通的原因：

(1)遺傳與環境的關係：

記得一個社會心理學家曾說：「有的孩子生下來就是犯罪的。」就是說：小孩子在母胎內吸收了母親不良的血質，一生下來就有犯罪的傾向。這話若拿來解釋偷竊行為，那就是：偷竊的傾向是與生俱來的。——與遺傳有關係。

普通還有句俗語：「跟莊隣，學莊隣，跟着官學聖人。」這話很有道理，因為兒童生性是好模倣的，原來是個很好的孩子，假若常和有偷竊習慣的兒童在一起，那便很容易受到了感染，而成功一個偷竊的能手了。——與環境有關係。

(2)外物的暗示：

報紙上的社會新聞，以及不良的兒童讀物，都有驅使兒童做偷竊勾當的魔力。因為小孩子看到了有趣的偷竊故

基礎教育月刊

事之後，便會為好奇心鼓動着，支配着去模倣做偷竊的遊戲，這實在是常有的事。

(3)受了年長刁猾兒童的唆使：

年齡較大而刁猾一些的儿童，往往唆使着幼小的兒童去偷東西來供自己享受，而年小的兒童因為怕「打」或者想博得大的同學的稱贊，所以就去做偷竊的勾當了。

(乙)屬於家庭方面的原因：

(1)兒童的家境太貧苦：

有些兒童的家裏，簡直連吃飯都成問題，當然對於子女用品的購買，更無力量供給了。假若教師若再不明了其困難，強迫兒童去買，那他只好偷他人的東西來搪塞了。

(2)父母對於子女經濟的供給太苛刻：

有些兒童的家裏並不是沒有錢，而是因為兒童的父母過於注重節儉。子女不應當買的東西當然是不給買，就是應該買的東西，往往也是故意的不給買，若老師再加強迫，於是兒童只有出諸偷竊一途。

(3)家長不注意兒童的教育：

民間裏有一個很流行的故事：「從前有個母親，看見自己的孩子偷了東西來家的時候，就誇獎一句：『好孩子！』於是這孩子就更高興更大胆的去偷盜了。後來因為犯

案過多，爲法院判處死刑，在刑場上一口咬掉他母親的乳頭，說：「這就是你不教訓我的報酬。」由此：爲父母者應當特別注意自己孩子的行爲，有過錯時要立刻矯正，不可稍加疏忽。

(4) 父母的待遇不公：

有些爲父母者，對於小兒子總是特別愛戴，到分東西的時候，也總是多拿一些給小兒子，年長的孩子就氣憤不平，便悄悄的再去拿。這樣久而久之，便會養成偷竊的習慣。

(5) 父母管理金錢不得法：

家境比較闊氣一點的兒童，往往也會有偷竊的行爲。這因爲兒童的父母不知管理金錢而到處亂放，於是給與兒童以偷竊的機會，兒童便大偷特偷了。前年春天我表兄的一個小孩子，曾經在家裏成整的偷出十元錢去給零食攤上的小販子做本錢，約定着他買零食時不再化錢，直至吃完那十元錢就完事。試想：這豈非爲父母者管理金錢不得法而給與他偷竊的機會所致嗎？！

(丙) 屬於兒童本身方面的原因：

(1) 慾望不滿足：

兒童的慾望很大，若自己沒有錢而看到他人好玩的玩

具時，心裏是非常豔羨的，於是一些不自愛的兒童就要用偷竊的方法，來滿足自己的慾望了。

(2) 惡劣習慣的養成：

小孩子都有一種好吃的慾望，富人的子弟常常買吃零食，而貧寒一點的兒童有時也要來買一點來嚼嚼，久而久之，便會養成一種非吃不行的習慣。及至自己的錢買來的東西不能滿足食慾時，便要用偷竊的手段來滿足了。

(3) 兒童沒有私有觀念——不明物主的關係：

我們常看到一羣極小的兒童，各人從家裏拿出東西來，一塊吃，一塊玩。有時把自己的東西隨便贈給別人，有時也隨便把別人的東西拿過來自己用。在他們心裏根本沒有「這是你的」「那是我的」那種觀念，並不知道拿別人的東西這是犯了極大的錯誤。

(4) 兒童虛榮心太大：

小孩子最好向他人誇耀自己的闊氣，最怕別人瞧不起他。這種心理很容易因家庭經濟的困難而會用極不合法的偷竊手段來滿足的。

(5) 債欠的逼迫：

有些兒童因爲買玩具，零食而欠許多債務，不過因爲不是正當的花費，所以也不敢向家索要，於是就要去偷竊

別人的金錢或用具來抵債。

(6) 應酬同伴的關係：

有些兒童因為常常叨擾他的同伴，於是也想像做東道。如果在家不能設法，就要在學校裏偷竊起來，做爲應酬朋友的開支。我在小學的時候，有一個家境很貧苦的同學，常常和何記洋行三老板的兒子何某在一塊玩，感情很好，何某常請他的客，以後他便有在我們自治會裏偷了七角錢去請何某的事。

(7) 兒童有收藏佔領的本能：

兒童無論看見什麼，總願意把他儲存起來歸爲己有。看見妹妹的玩具要拿來留着；看見同學的也要拿來留着。這收藏是兒童的一種本能，在他們心裏並不知道拿別人的東西是一種偷竊行爲。

(8) 報復心與嫉妬心的驅使：

小孩子受了某人的侮辱無法出氣的時候，往往會把某人的東西偷偷的拿來毀掉他，來發洩自己的憤氣。

還有的小孩子自己不用功，但又恐怕別人的考試成績列在自己前面，於是把人家的書或筆記偷來毀壞了，使自已不顯落後。

(9) 兒童的精神不健全：

基礎教育月刊

有的兒童因為精神上有了缺陷，所以不知道什麼叫羞恥心，怎樣叫不道德，認爲偷竊不是什麼不體面的事。——沒有廉恥心。

(三) 兒童偷竊的影響：

兒童的偷竊無論對於個人和社會都有很大的影響，這裏簡略敘述一下：

(甲) 對於個人的：

(1) 爲別人所卑視：——假若某兒童有偷竊習慣而爲別人發現時，其人格便一落千丈，無人瞧得起。

(2) 自己感到苦惱：——別人既對有偷竊行爲的兒童發生卑視心理，於是便無人與之接近，兒童自然要感到苦惱。

(3) 葬送兒童的前途：——兒童感到苦惱以後，無論對於什麼事情便無心去學習，所以這兒童的前途就不會有什麼希望。

(乙) 對於社會的：

(1) 擾亂社會安寧：——兒童的偷竊行爲在學校中不爲之糾正，到將來成人時，未免不是害羣之馬，擾亂社會的安寧。

基礎教育月刊

(2) 減少人材：——兒童的前途是未可限量。有偷竊行為的兒童，未必不是個絕頂的天才，將來或者能成功一個學者。但是往往因為社會一般人的卑視，而削減他進取的勇氣，這實在也是國家很大的損失。

(3) 其他如影響國家種族等。

(四) 處理兒童偷竊的方法：

兒童之偷竊影響之大已如上述，故教師要設法糾正之。同時還要注意未犯偷竊行為的兒童。

(甲) 未犯偷竊行為的兒童：

一種行為養成習慣之後再來設法糾正，那就很困難，所以教師應當切實的注意未有偷竊行為兒童素日的行動，以避免這種不良行為的發生。

(1) 講述偷竊的壞處：——說明偷竊是怎樣不道德，怎樣有損於自己的名譽的勾當，使兒童避免。

(2) 注意兒童的行動：——設若兒童的行動稍有改變，或者忽然多了東西時，那麼教師便要嚴格的毫不放鬆的來探討行為改變的原因，詢問東西的出處。並要注意兒童所回答的理由是否屬實，以控制兒童的行動，避免偷竊行為的發生。

(3) 學校要增設學生用品：——家境貧寒的兒童無力來買筆記本或鉛筆等用具，所以學校裏應當預備一點零星紙張及鉛筆屑等供窮苦的兒童來使用。

(乙) 已犯偷竊行為的兒童：

(1) 注意兒童的環境：——兒童的偷竊有些是環境給與他的機會，假若為父母和教師者能夠對於環境特別注意，(如使未有偷竊行為的兒童與已有偷竊行為的兒童隔離，家長要小心管理金錢等。)那麼兒童無機可乘，沒有使他去偷竊的因素，自然不會有偷竊的事發生了。

(2) 禁止兒童閱讀不良的讀物：——報紙上如果有於兒童心理有不良影響的社會新聞，最好是偷竊的藏起來，而重要的新聞可寫在小黑板上掛出來讓兒童看就夠了。

至於兒童課外閱讀用書，應當仔細的選擇，不正確或沒有益處的千萬不可叫兒童拿來讀。

(3) 指示兒童互助：——教師向兒童說明互助的真意義，使年長的兒童知道唆使年幼的同學為自己偷東西來享受的錯誤，並可使兒童知道同學相好，並不是為着「吃」，而是為着「互助」。這樣，自然可使偷竊的兒童減少。

(4) 對貧寒的學生應酌量免費：——家境過於貧寒的兒童，經學校調查屬實時，可以不收其學費，這樣可以減

少兒童家庭的担負，使兒童向家長索取用品購買費時，稍感容易。

(5) 舉行懇親會：——使兒童家長與學校密切聯絡，藉以糾正兒童家長錯誤的觀念，並可雙管齊下的來改正兒童的偷竊行為。

所謂糾正兒童家長錯誤觀念者，即勸解過於注重節儉的家長對於兒童的經濟供給，不應太吝嗇以使兒童的慾望滿足；告訴特別愛戴小兒子的家長分物要公允；指導疏忽教育兒童的家長應當注意自己孩子的行為，不當處要立刻為之改正等。

(6) 滿足兒童的慾望：——學校裏和家庭中應當盡量的來購置玩具，讓兒童輪流着去玩，以滿足兒童的慾望。

(7) 禁止攤販在校門前兜售零食，並舉行兒童不吃零食之比賽：——校門外有零食攤之刺激，兒童才會有買吃零食的反應，若把攤販趕走，則兒童吃零食者自少。

但禁止攤販在校之四周兜售零食那只是治標的方法。要想根本除掉兒童吃零食的習慣，須在校內舉行不吃零食的比賽，借兒童的好勝心，使有錢的兒童也不買零食吃的。

(8) 為兒童解釋你我物主的關係：——年小的兒童就

基礎教育月刊

好像是原始社會裏的人類。他們對於宇宙的現象根本不了解，所以才會有取他人的東西而為已有的錯誤。若教師和家長為兒童解釋清楚你我物主關係以後，則兒童自然就會拿別人的東西了。

(9) 糾正學生錯誤的觀念：——虛榮心。

兒童總覺得別人說他「財主」「有錢」是自己的光榮，而不知道富不足驕，貧不必窘的道理，教師應設法說明之，以打破其錯誤的觀念。

(10) 為兒童還債：——當兒童為債欠迫急時，自然會有改過的決心，若家長趁此機會勸解教訓其改過自新的話，然後為他還債，則兒童自能樂從。

(11) 誘導兒童採集野外的自然物以代替其收藏別人東西的本能：——如到海邊上採集石子貝殼等回校做成玩具；到荒郊裏去採集動植物回校做成各種標本等。使兒童對自然界發生興趣，而不再去偷同學購買的玩具。

(12) 調解兒童糾紛，闡明攷試的真意義：——教師常與學生談話，藉以調查兒童間的糾紛而予以調解；說明攷試的真意義，使兒童走入正常競爭的途徑，以免除因報復與嫉妬心而發生的偷竊行為。

(13) 訓練廉恥心：——教師向兒童說明偷竊是怎樣的

不道德，怎樣的有損於自己的名譽，人格，使無廉恥心的兒童也知道偷竊是不體面的事而避免。

以上關於偷竊的處理法，雖然敘述得十分簡單，但或已有人覺得瑣碎呢。現在把牠歸納一下，得出下列五個原則：

(甲) 探索兒童偷竊的原因：——當發現兒童有了偷竊行為的時候，教師應當先分析兒童之所以要偷竊之原因是什麼。也就是要調查兒童的家庭狀況與其生活情形如何；看兒童的父親對兒童教育，待遇怎樣，看兒童交否不良同伴，讀否不良讀物等，然後依據犯過的原因，再用適當的方法來處理之。

(乙) 教師的態度要鎮靜謙和：——孟子有句話說：「羞惡之心人皆有之。」設若兒童犯了過錯為別人發現時，他自己已經覺得很難堪，假使教師再無感情的責斥他一頓，把他的過失暴露在大眾的面前，那麼，兒童很容易因此丟失了其自尊心而使他走向不知廉恥的路上去。所以教師必須要用母親樣的慈心，要不慌不忙的用着柔和的口吻來勸解兒童，讓兒童受到了感化而改過。

(丙) 讓兒童自己反省：——教師要叫犯過的兒童自己對於

偷竊下一個批評，使兒童自己覺得偷竊的不當而自改。

(丁) 對犯過的兒童加以鼓勵以堅其改過決心：——兒童知道偷竊的勾當之不對時，自己自然會後悔的。教師用不着再要他遞什麼「悔過書」，記什麼「大過」，只須隨機應變的多方法去鼓勵他。使他雖知自己所行之事大錯，但並不十分傷感，這樣可以愈法加強兒童「痛改前非」的決心。

(戊) 辦理善後：——兒童真有改過的誠意後，教師應當絕對替他保守秘密。暗地裏通知兒童的家長要將兒童所竊之物賠還原主，(由教師轉送)設若兒童尚未用時，則可不通知其家長，讓他把竊物還給教師，再由教師送還原主。這樣可以保持兒童的名譽，維持兒童間的感情。

(五) 處理偷竊問題實例的批評：

例一：某小學裏，姜兒失去了鉛筆，教師便在課堂上說「假若是誰拿去，趕快去告訴我，不然叫我查出來一定要重打一頓，追回竊物，開除學籍。」說完後走出教室，回到自己的屋子裏去。晚飯後李兒果然自己跑到教員的屋子裏哭着承認了。於是

這教員把這學生打了一頓，又記了大過一次。

批評：

(1) 兒童自己承認了，這是最難得的。教師自應趁此機會鼓勵他一下，而這教員却又重責他一次，這會使兒童再犯過失時，不敢自己去承認。

(2) 兒童的羞恥心很大，頂不願別人把自己的過失宣揚在大眾面前的。記大過的處分會使兒童失去自尊心的。

(3) 教師既對兒童太不顧惜，所以師生間的感情會因此破裂。

(4) 教師不用正當的方法來處理，探索兒童偷竊的原因，而用詐騙的手段來恫嚇兒童，這真是很「玄妙」的處理法。

(5) 體罰可以加深師生間感情破裂的程度，並且有礙兒童身心的健康。

例二：某鄉村小學中有丟失墨的事情，王生偷藏在絨線帽縫中。別人都知道是王生偷去，但老師不願意當班叫他顯醜。而在班下叫到他自己屋子裏去問他。數次，他都不承認。後來教師用了一只煤

基礎教育月刊

箱，內放老鼠一個，重新將王生叫去，將箱踢子一脚，問：「這裏面是什麼？」王生答：「一隻鼠在裏面叫。」他不是叫，是說鼠是叫你偷去了。「於是王生承認了。」

批評：

(1) 不願意叫兒童當班顯醜，這倒很對的地方。

(2) 假托鼠說是王生偷墨的處理法却是會使兒童的想像流於神祕，倒是不對的地方。

(3) 經過數次的追問，王生總不承認，這是他有欺騙教師的過錯，教師應當責斥他一頓，以使其不再重犯。

例三：某民校中甲的三角錢放在書中，為乙竊去。但教師並不知道，於是叫學生每人寫一張票，票上寫着有嫌疑者的姓名，按照票數的多少，做為錢被誰偷去的終斷，結果並非乙生。

批評：

(1) 兒童可以趁此機會報復他所不喜歡的人。

(2) 容易使兒童相互猜疑，使各個兒童的心不安。 (怕和他不合適的同伴寫上他的名子。)

(3) 得的結果不可靠。因為兒童互相猜疑，所寫

基礎教育月刊

的名子多半是兒童所不喜歡的人，結果會使不犯偷竊的兒童受到冤枉。

(4) 能夠使兒童間的感情愈法破裂。

(5) 使犯偷竊的兒童更大胆的來偷竊。

例四：某班自治會裏的錢，沒有過數次，自治會的負責

人就向教師報告。一天早晨，教師趁學生都沒有到校的時候，把放錢箱子的鎖上塗了一點油墨。

傍放午學時，自治會負責又報告少了兩毛錢。於是

教師便不聲不響的把學生全集合在禮堂上，說：

「快放午學了，你們也用不着再化錢了。把所帶的錢一個不留的交給我，讓我給你們收藏着，將來用時再給你們。」收時，特別注意錢上有油

墨的存錢的那一個兒童。晚上把他叫到自己的屋子裏慢慢的問：

「自治會的錢你共拿去了多少啦？」學生知道被發覺了，便如數說了。又攷查他偷錢的原因，才知道他是給同學把手錶弄壞了，

同學要他賠，他自己沒有錢，又不敢家去要，所以就去偷錢給人家買錶的。

批評：

(1) 這種處理法，可說是很圓滿。只有教員一個

人知道，不使全體兒童都受着驚惶。

(2) 可以訓練兒童儲蓄的習慣。

(3) 個別談話是訓育上最優良的方法。

(4) 教師應當與家長聯絡，告訴兒童家長對於兒童的管理不應太嚴，要求家長為兒童賠償

錶費。

(5) 可使兒童對教師發生好感。

例五：某兒童的字帖忽然不翼而飛了，該兒童就各處宣

揚說：「我的字帖被誰偷去了。」過了幾天，教師便在垃圾箱底下找出來。經調查以後，知道是某甲做的。教師便問他：

「你為什麼要拿別人的字帖放在垃圾箱下呢？」某甲說：「我本想拿他的字帖做式樣去買一本的，後來他說是被別人偷去了，我因恐怕別人說我是小偷，所以就放在垃圾箱底下了。」

批評：

(1) 字帖沒有了，失主應當寫一張「一本字帖不

知被那位同學借去了，如果用完了的時候，請即送還。」的佈告，這樣，就不會發生這

樣的事情了。

(2) 教師應當訓練兒童「不得物主的准許，不可隨便拿人家東西用」的習慣。

(六) 結論：

小學中兒童的偷竊問題，無論從教育本身方面講，從兒童的前途方面講，或從國家社會方面講，皆屬急待解決的問題。小學教界的同仁們，我們大家要切實的負起指導兒童行為改善的責任來，為國家培養將來的好公民啊！

【附】 註一：「滿堂」係全堂之意

註二：見基礎教育二卷三期。

怎樣教學國音注音符號

河北 灤師 孫寶民

二十五年七月部頒的小學課程標準中，關於注音符號的教學，有着如下的規定：

「國音注音符號在可能範圍內，應比漢字先教，教學時應注意下列各點：

甲、從用注音符號寫成完成的語句入手，等語句熟習了而且讀得多了，再分析辨認各個符號的音和形；不得開始就教各個符號的形和音。

乙、辨音的，不必過於注意四聲；但開齊合撮的口腔

基礎教育月刊

必須注意。

丙、應領導兒童多練習，多寫。

丁、應用注音符號編座位號次，和筆記本號碼……。

戊、教學時應多用教具。

以上是教育部所規定的方法，至於如何去教學，這乃是因人因地而有不同的，但大體上說起來總是不與部頒的標準相抵觸的為是。下面我們討論的就是這個問題，我把牠分作三方面來說：

(甲) 教材的選擇和排列：

注音符號的形式，彼此相似的很多，在初入學校的兒童記憶力還很薄弱，要想叫他們把各個符號都分辨得很清楚，那是一件很難辦到的事情。並且注音符號的本身又無多大的意義，兒童本來就不怎麼感覺興趣，若再加上教材的選擇不當，那麼兒童的學習興趣，恐怕是更微乎其微的了。所以我們當選擇教材的時候須注意如何才能引起兒童的學習興趣，怎樣才不致使兒童感到厭煩才對。下面就是在選擇教材時所應注意的幾條原則：

1. 所選音符的音，須為與兒童日常生活上關係最密切的。

2. 所選音符的音，須為兒童所能直接經驗得到的。

3. 所選音符的音，須爲具體的和實在事務的名稱相稱的。

4. 所選音符的音，須爲兒童所能了解的。

其次便是教材的排列問題，在以前注音符號的教學多是使兒童先一個一個的去認識音符，把全數的音符都學會了，接着再教拼音，分四聲，最後才使之讀音，來讀已拼成的字，像這樣的教法，不但不能使兒童感覺到興趣，而且也太不經濟，又不合於教育部的規定，所以不一定先把音符完全教會然後再教拼音，最好先拿有實物可指的音符與已拼成的音先教兒童，這樣一定比單拘於音符的認識和四聲的分析要易感興趣。兒童把已經拼成的音認識後，再利用他的類化作用，把音符分析出來，如此方能使兒童感覺興味，不致流於機械的記憶。因此我們排列注音符號的時候，最好按照下列幾條原則：

1. 須把筆畫簡單易於書寫的音符排列在前面。
2. 須把易於發音的音符排列在前面。
3. 須把有實物可指的音符排列在前面。
4. 須把兒童日常所必需的音符排列在前面。
5. 須把兒童所最易感覺興趣的音符排列在前面。

(乙)教學時應注意的三方面：

1. 讀音方面 教學注音符號的目的，是在能夠應用注音符號來標明漢字或讀出漢字的音來，設若最基本的讀音就不正確，或發生了錯誤，則所標的音符或讀出來的字音，一定也是不正確的，錯誤的。所以在教讀音時，當注意下列各點：

- a. 教師當範讀時，發音要正確，清楚，響亮。
- b. 先作個別的模仿，然後再用齊唱法。
- c. 第一個音符的發音準確後，再教第二個音符。
- d. 教師要用口腔示範，說明發音的機關和部位，最好是多用各種圖表來幫助說明。
- e. 注音符號的名目和四聲都無須說明。
- f. 發音易於混淆的音符，應當詳加說明，多次範讀，並且實行個別的指正。
- g. 形狀相似易於混淆的音符，教師應提出加以比較，務使兒童分辨清楚。
- h. 教雙拚字母時，應先讀兩音，然後再把兩音急讀。
- i. 教學三拚字母時，應先讀韻符的合音，然後再把聲介韻三音急讀。

2. 書寫方面 注音符號的書寫，最好是和讀音同時進行，寫出了符號使兒童來讀，來練習着寫。須養成兒童能

趣是非常濃厚的。如果我們把注音符號嵌到故事裏面，隨時的講給兒童聽，借着講故事，同時也就把注音符號教給了兒童，這樣以講故事的方式來教兒童學習注音符號，較比着單教那些枯燥的符號，一定會來得有興趣的。例如：

大寶向他媽媽要了五個銅板，歡歡喜喜的跑到街上他打算去買一個笛子，可是到了街上往小口袋裏一摸，把五個銅板統統的都丟了，一陣難過不覺就「一」「一」「一」的哭了起來。街旁的小孩子見了他「一」「一」「一」的哭，便都走到他的面前，瞧着大寶「丁」「丁」「丁」的笑。他們越「丁」「丁」「丁」的笑，大寶越着急，竟「又」「又」「又」的癢了起來，這時恰巧來了一位賣笛子的人，見了大寶「又」「又」「又」的哭，於是就走到大寶跟前問明原因，看大寶「又」「又」「又」的哭得很可憐，便送了大寶一只笛子，大寶接過笛子「叮」「叮」「叮」的吹了幾聲，却又「丁」「丁」「丁」的笑了。

3. 遊戲練習法 應用注音符號來作各種遊戲，在遊戲的過程中使兒童學會了注音符號。像注音符號練習片，注音符號拼音盤等，應用起來都是極感興趣的。

例：注音符號練習片：

目的：練習注音符母

製法：用長約二十公分，闊約十五公分的卡片，將各

個注音符號寫在卡片的正面，字體須寫得正。

反面也得同樣的寫一個供教師看。如圖：



用法：等教過某一部分注音符號讀音以後，就把教過的注音符號寫在卡片上。練習的方法：

a. 教師把卡片一張一張的抽出來，全體兒童很輕的讀。

b. 大家站起來，把卡片送給讀得出的兒童，請他坐下。

c. 教師說：「我要拿文字的卡片」，手裏拿這卡片的兒童馬上送給教師，用這方法把卡片都收回來。

d. 把卡片並列在黑板邊上，放一片，大家齊讀。

e. 一個人走到門外去，另一個人走到黑板旁邊指一個符號——如「勺」字，然後坐好，門外的

人走進來，指着字讀着猜，猜到了換一個人再做。

4. 唱歌練習法 把注音符號填到歌辭裏邊，由唱歌中使兒童得到練習注音符號的機會。舉例如下：

小羊歌

3 3 3 | 3 1 2 3 1 | 3 5 5 - |

听 听 听 听 小 羊 叫 听 听 听 听

3 6 5 - | 3 2 2 - | 3 2 1 - ||

听 听 听 听 听 听 听 听 听 听

〔聽聽聽〕左手叉腰，右手按於耳後，上身向右傾。

〔聽小羊叫〕用右手指嘴。

〔听听听〕蹲下，兩手支在膝上，頭上下顫動三次。

〔听听听〕動作全上。

〔听听听〕動作全上。

〔听听听〕動作全上。

【注意】教師注意兒童讀「Y」「Y」「Y」「Y」時的雙唇怎樣？舌根怎樣？……叫兒童範讀，分

基礎教育月刊

組讀。

5. 應用練習法 學校內各種物件的名稱，教室內的座位名號，學校內的各種牌示佈告等，都加標注音符號。使已學過相當注音符號的兒童，應用注音符號去寫信，作文，記日記，……如此，不但能使兒童多出一種認識和記憶的機會，並且還可以使兒童把已學得的注音符號實際應用出來，大可增進教學的效果。

鄉村幼稚教育的實驗報告

臨沂鄉師 實驗小學 姚斐然

言

本校自從開辦幼稚園，作為實驗的處所，算來已將近一載了，在這短短的時間裏，只是感到在摸索中實驗着，雖有具體原則，在這樣告訴我們：『要自我發展，自發活動，及社會參與；要重自由，重發展，重遊戲及感官訓練』，這些幼稚教育的理論和導言，很可以作我們實驗的參攷，作我們遵循的路途，但實驗的結果，依舊存在着相當的困難，和措置適當的不能自信，故於百忙中，作一簡略報告，藉求正確指示，使推進鄉村時，兒童得以合理的養護。

一、實驗鄉村幼稚教育之意義

幼稚教育之在我國，差不多已失去它的重大意義，成爲貴族式的特殊教育，在畸形發展着，因此愈是大的都市，對幼稚園的設施，愈奢靡過分，費用幾乎多於普通小學數倍，使窮鄉僻壤不敢加以嘗試，但我們實驗區的二十幾個小學，都有共同的困難，而感覺到幼稚教育的需要，那就是招收進來的學生，往往不合年齡，年齡大些的尙可設法補習，而年齡在五歲以下三歲以上的兒童，家庭因頑皮或「不好管」的緣故，不問年齡適合不適合，便毫不猶豫的送到學校來，學校招收呢，則教學上的長規課業難以進行，在管理上有時要無法處置，若依年齡不適合而不收容呢，則又感到招生的困難，因年齡的適合與否，而決定新生的去留，曾與家長發生了不少的唇舌，因此對幼稚教育的實施，感到有刻不容緩的需要，但經費的困難，不能單獨設立幼稚園，須附屬於初級小學，本校因有上述的困難和需要，故提出一部分經費，招收了一班幼稚生，同時本校是實驗區的實驗小學，負了實驗的使命，預計自二十五年二月，至二十六年一月，爲實驗期限，如果實驗結果，能達到以最少經費收獲最大效果，則下學期打算推行到實驗區各小學去。

二、編制的試驗

(1) 單式——(二月至六月)在最初與社會聯絡勸導，一個兒童，雖然佈置了自然環境，讓兒童在活潑中生長着，却須施以長規訓練，使教學上有適當之組織，兒童智識纔有不斷的發展，編制時即依據教育上的兩種不同主張：

(a) 個別教學

(b) 團體教學

個別教學，自能適於個性差異，然因年齡甚小，須先灌輸以愛國家愛團體愛學校的觀念，故偏重於團體的活動，園址係開闢學校一隅，顯然的幼稚生成爲單獨團體，同時教室又係新建一學級，故團體活動，有顯明的範圍，然結果有如下的困難：

1. 缺課或遲到學生甚多。
2. 時常打鬧，教學法有時失效。
3. 開學時哭喊之聲甚多，後雖較少，亦有時不免。

(2) 複式——(八月至十二月)複式訓練較比單式訓練要困難得多，因單式教學時，僅用活動小椅，無論講故事或遊戲，是時時在活動着，現在却要設立課桌，雖竭力在求活潑，却遠不如單式時來得生動，同時經費沒有增加，

教員沒有增添，爲了捨棄幼稚教育的貴族化，爲了以最少經費得到最大效果，便將四十二個兒童——五月來所學的成绩，與新招兒童畫分爲兩組，在教學上便施行了複式編制，但因難情形較單式爲更難管理：

1. 直接教學的時間減少，
2. 教師不能管理完善周到，
3. 兒童注意力散漫，
4. 兒童糾紛增多，

三、生活時間的支配

幼稚兒童的生活是整個的，並不需要特殊組織，故仍根據幼稚教育的課程標準而實施，所以幼稚園的課程，不能和普通小學的課程一樣分得詳細。兒童生活既是整個的，也就是把所有活動都包括起來，不過兒童的自發活動固可有可取，而研究起來，我們很留意觀察兒童活動的傾向，根據兒童的偶發事項來佈置環境，給以相當的暗示，以啓發其活動，而後因勢利導，在兒童方面，可於團體生活中發展個性，教師亦可達到預期的目標，所以幼稚生活動的項目，教師可以作成預定的計劃，但並非固定不變的，茲將本園預定的生活時間表開列於後：

基礎教育月刊

科目		上午
第一節	8:30 9:00	朝會——談話檢查整潔
第二節	9:20 9:50	音樂——遊戲
第三節	10:10 10:40	社會研究——自然觀察
		下午
第四節	2:00 2:30	靜息
第五節	2:50 3:20	故事遊戲
第六節	3:40 4:00	工作——康樂活動

A. 教師因限於經費，僅由一人担任，在第一期時並兼任其他學級的教科，本期事務紛繁，雖不兼他課，然對學校之活動還須參加，以致日課表之排列，不能如理想之適當。

B. 每早檢查清潔，并注意休閒活動，以養成衛生及親愛互助等好習慣，故多側重課外遊戲的指導。

C. 休息時間，因年齡與氣候關係，有時的量增減。

四、生活室的佈置

幼稚生的年齡既小，自易發生與普通小學不同的反應故地址之選擇，力避與其他級兒童接近，環境佈置，力求農村化與兒童化，教室全長三十呎，闊二十二呎，右五分

之一為教師辦公室，其圖及說明如下：——

(1) 坐位之排列——分左右兩行，程度優者在右，低者在左，分組後又經標準測驗，成績劣者坐於前數列，更依身長排列之，直接教學時，甚感便利，惟新招兒童，坐次時常挪動。

(2) 茶杯架——每一兒童自備一茶杯分組放置。

(3) 整潔檯——放大鏡及毛巾令兒童注意清潔。

(4) 三角櫥——隔為上中下三部，放置兒童恩物百餘件，——簡單者多高年級勞作成績，餘為學校購置。

(5) 圖書架——於教室兩壁添設書架，放置簡單彩畫文字供兒童閱覽材料。

(6) 各種圖表，略述之如下：

(甲) 點名冊——每日上下午點名一次。

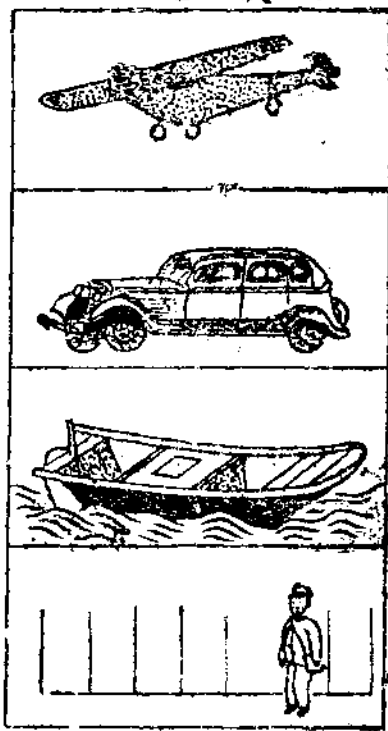
(乙) 中心訓練攷查冊——備本年度試行之特種訓練，(整潔秩序、禮貌、活動情況)攷查之用。

(丙) 各組秩序整潔比賽表——以組為單位。

(丁) 個別成績進度表——用進度不同之圖表出。

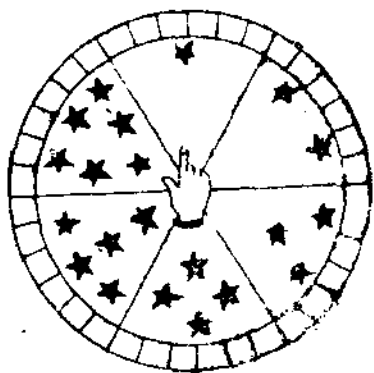
如圖：

學生成績進度表



說明：依上圖按成績優劣分做甲、乙、丙、丁、四等分別填寫有格處即可。

(戊) 日訓——列整齊，清潔……目標，輪流變換令學生遵守，如圖：

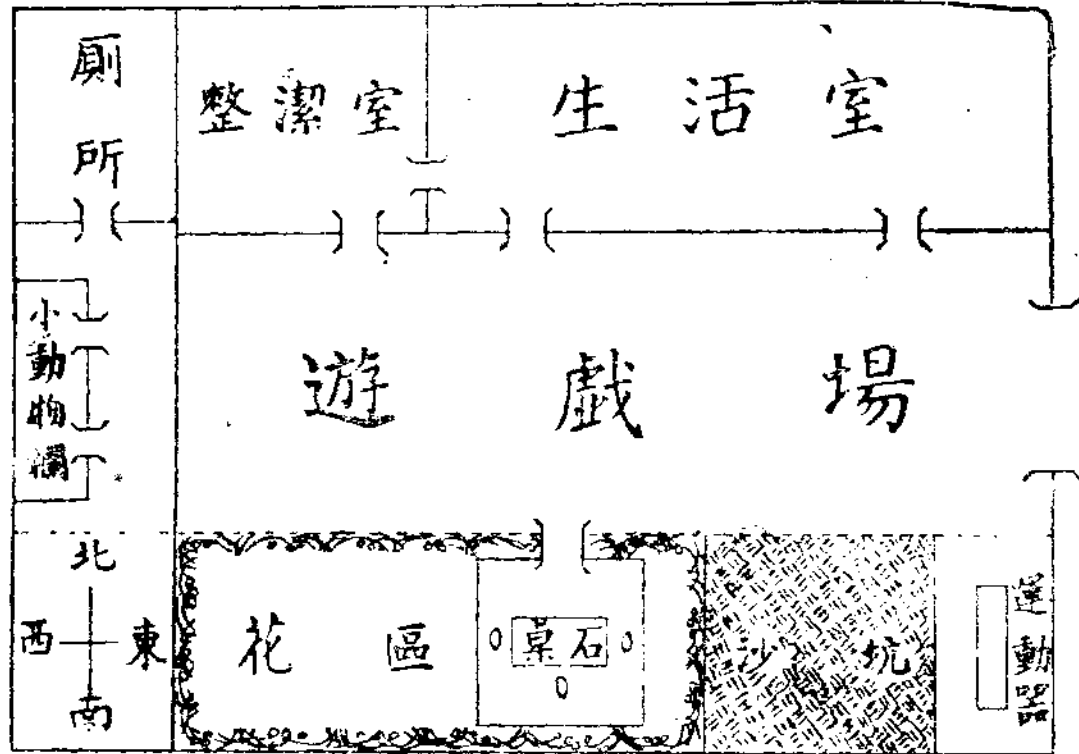


說明

上圖手指★代表星期幾的符號，周圍的空格用來填寫學生號數以備輪流值日

(己) 生活影片及衛生掛圖。

幼 稚 園 平 面 圖



五、領袖之訓練

幼稚生的年齡既小，人數又多，秩序上的管理實感困

難，故學級中之領袖，實有訓練的必要，一方面既可省去

教師的麻煩，一方面又能養成兒童的責任心，同時還可使兒童生活社會化，在普通小學尚可採行，其在幼稚園的需要更不待言，所謂領袖者，就是普通所說的助手，其理想上的人數，應以生活事項為標準。如：

(1) 教室內管理——每組一人，督促該同學做整潔上的事宜。

(2) 隊長——每組一人，於上課放學時整理隊形，有違規則者隨時報告教師。

以上兩種為固定的，其他尚有偶發事項，則臨時指定之，務使收相當效果，至於指定領袖之標準：

1. 年齡較大，
2. 學行較優，
3. 具有特長，
4. 勤於做事。

訓練領袖時，當先詳為講解，因兒童初學做事，往往茫無頭緒，對工作多不清楚，非竭力指導，則不能按步做去，而後多多練習，以求做事不生疏，多用比賽，加重領袖的責任，領袖的認真不認真，教師當時時查，成績優良者，則予以獎勵，無形中增加了他的幹練，即不優良者

，也能藉此知道缺點，有所改正。

六、常規之訓練

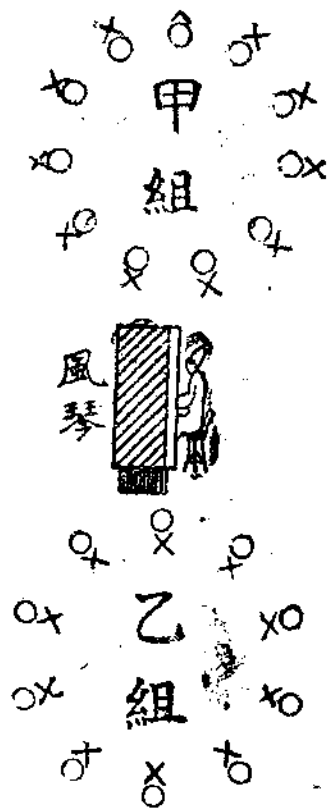
常規為教學上所必須遵循的路途，有了常規，教學纔有一定標準，纔能減少無謂的時間消耗，茲就實際情形報告如下：

(1) 清潔檢查——每日於來校之前，即舉行檢查，如有不整潔的情形，即畫入表格，以資比較。

(2) 聽音動作——無論課內課外，欲使兒童有某一種舉動，即可作一種聲音，使兒童有合理的反應，訓練愈久，則愈整齊變化愈多。

(3) 排隊——上課及放學時，必須排隊入教室或出校，以免秩序紊亂，甲乙兩組排隊時，均有一定之位置，課室如有缺席者，撥空其位置，不向前靠上，每人既有一定位置，排隊自較迅速，且可避免擠軋，排隊後由教師批評某一組迅速、整齊、安靜，即令某一組先走。

(4) 唱遊表演——教學時除單獨講解字句外，多藉唱遊之歌詞，以進行各項學科，不過甲組識字練習的機會較多，乙組唱遊的機會較多，每日下午放學時，舉行唱遊比賽，和普通的晚會相同，並訓練其應守規則和應知道的事情，優者先走，圖示如下：



教師以琴音表示各種動作之區別，兒童可依歌詞加以表演。

(5) 每日例事——課前——

- a. 出席表點名嗎？
- b. 問過教師好嗎？
- c. 清潔用具放在一定的地方嗎？
- d. 在路上沒有吃零食嗎？

——課後的——

- a. 因爭玩具而哭吵了嗎？
- b. 有沒有對着清潔檯的鏡子看過自己的整潔？
- c. 值日小朋友記着該做的事嗎？

七、結語

幼稚園的試行，已將近一年，兒童的進步如何？教師的興趣如何？……這是我們時時在注意的，就識字成績說，學生還有相當進步；就遊及課外活動說，學生也能達

到預擬的目標，很可以作我們一年來回憶的自慰，不過農村環境的材料，僅採取了一部份，農村社會化的意識，僅達到了初步的訓練，而對整個農村生活的材料，正在研究搜羅中，同時我們看到：雖常注意兒童的身心發展，而最後辦法，有時類似低級小學，所以我們爲了顧及幼稚教育的目的，爲了推進後的農村化，兒童化，正在多方採納，希望研究幼稚教育的先生們，給我們一點正確的指示！

從事幼稚教育，在反面看，則四十幾個兒童，只處理課外糾紛一項，每天必要消耗不少的時間，除正常事務而再加以偶發瑣事，自朝至暮，幾無餘暇，看來非常討厭；但從正面看，日日與兒童相處，使教師渲染成兒童化，完全處身在自然，純潔的環境裏，又覺得很有樂趣了！我們現在是實驗着，就是將來推及到實驗區各小學，也還是實驗着，我們最渴望的是賜予我們一些農村材料！

八、附錄

低級幼稚園的教學困難：

1. 秩序方面：

- 甲、年齡小，人數多，注意力不能持久，
- 乙、年齡小，時有遲到者擾亂秩序，
- 丙、幼稚生直接教學的時間少，所以秩序難維持，

基礎教育月刊

丁、年齡小，大小便時間不易有規律，以致隨時出入教室，有擾秩序，

2. 教學方面：

幼稚生無課本，工作不好分配，注意力不易集中，

3. 補救方法：

- 甲、幼稚生早下課，
- 乙、別用年齡較大者作導生，
- 丙、召開母姊會，商討指導兒童日常生活的方法，並告以每天到校時間，
- 丁、利用玩具及小黑板，使其自動工作，
- 戊、採用文納特卡制分兒童爲兩部份，一部在教室，一部在其他場所活動。

鄉村小學訓育問題

鄒平實
馬子實
驗縣府

甲、訓育之意義

有的人說，訓育之意義即涵養兒童之品性，使有道德之習慣是也；有人說，訓育在小學行政中是培植兒童，使身心調和發展的一種歷程；有人說訓育乃是使兒童具有明瞭之道德觀念，與道德判斷，培養兒童善善惡惡愛真理之情操，並使意志活動，恆趨於道德，且具有決定道德行爲

之動機及實行之能力。我綜起來可這樣說：訓育之意義：是學校行政中，培植兒童使身心向上發展之一種方式。身心調和之一種歷程，在涵養兒童之品性，陶冶兒童之性格使有道德之習慣使意志活動趨於道德，與管理之意絕不同。

乙、訓育之目的

訓育之目的有二：就個體言，即在培養兒童之良好習慣，道德活動，使兒童於參加活動中，得到許多經驗，明了個人與團體之關係，使能在社會上實行其意志與欲望；就團體言，即在維持學校之良好秩序。所謂良好習慣，並不指機械行為，乃指與社會有益的道德行為；又秩序的維持並不在於靜坐直立進退成行，是以兒童活動對他人對社會之利害為標準。

丙、訓育要旨

古樸先生說：「鄉村小學訓練要旨」（一）注意各種習慣。如勤勞、清潔、娛樂……宜設法訓練養成習慣，（二）注意安全秩序；（三）注意實地做事。「小學法訓育章規定小學訓育應以公民訓練為中心，由教員利用學生課內外活動併聯絡家庭及本地公共機關加以積極之指導。

丁、訓育制度

普通有二種，一曰級任制，二曰訓導制，雖各有利弊

，然級任制已成過去的制度。而訓導制是將全校兒童分成若干團作訓導者依自然趨勢與兒童接觸機會最多，和兒童共同研究，共同遊戲，共同工作隨時指導。

戊、訓育目標

根據中華民國教育宗旨，實施公民訓育以期養成健全國民，其目標如次：

（一）關於個人行為方面：養成優美和樂的感情，強健耐勞的體魄。

（二）關於智識興趣方面：使從智識興趣中，澈悟社會與個人的關係，因以發展其努力服務社會的勇氣和才能。

（三）關於人生思想方面：注意兒童的日常行動，和直接間接有意無意之環境影響，以陶融其高尚理想，並使隨機多方實現。

（四）關於道德品行方面：盡量發揚民族優良的道德，並期適合於世界潮流的趨勢，以期確定道德品行的基礎。

（五）關於公民資格方面：完成富於革命思想，進取精神，設計能力，良善習慣及有責任的健全公民。

吾以為訓育目的應規定如下：人人有健全的體魄，革命精神，規律行動，敏銳頭腦，縝密思想，世界眼光，勤樸生活，生產技能，忠誠態度，藝術情緒。

己、訓育之價值

訓育之地位，雖僅居教育方法之一部分，然就其對於人生之價值，實佔教育方法中之最要位置。蓋道德者對於人間一切行爲具有最上之威權。吾人之營社會生活，事無大小皆不能與道德相矛盾。故教育之終局之目的，以完成高尚堅實之理想之性格爲其致極。教育之價值與受教育之個人之價值均由訓育效果之大小而定，教育之真價值則歸宿於訓育智識技能，固不能輕視之。然智能教學之效果與價值實賴訓育以完成。

庚、訓育原則

有人定出四個原則（一）軍事化（二）科學化（三）平民化（四）人格化。也很有主張訓育原則有下列四項：（一）多用積極的誘導，少用消極的禁止。（二）多用間接方法少用直接方法。直接的訓導是以明顯的動作制裁兒童的行爲，而間接的訓導則以制裁兒童的行爲使在各種團體生活中參與共同動作以此引起兒童之道德觀念和傾向。（三）須用兒童所能了解的最高方式。制裁方式分三種：一軍隊式，二人格感化，三社會裁制。第一種是重權威的壓制，第二種是僅有一部份是積極的，第三種是出於自發的完全是積極的，對兒童訓導依據兒童能了解的程度採用最適宜最高

基礎教育月刊

的方式。（四）須與校外生活相聯絡。和家庭生活社會生活相聯絡。此外張九如先生定出八個原則。介紹如下：（一）省察的原則。省察程度宜有限制，性質宜取積極。（二）立志的原則。志有指示行爲的因素，有發生行動之動力，事業之進展人格之修養俱有待於志之主持。（三）移植的原則。（四）激勸的原則。訓育上可貴之激勸當爲有持久性的愉快的建設性的有促進兒童自發活動性的。根據效果律使用律實施激勸之原則。（五）統一的原則。家庭學校社會三方面對兒童之訓育方針務求統一。（六）歸納的原則。（七）課程的原則。（八）風化的原則。最後寫出十個原則作本段的結束。（一）訓育是包括學校生活主體而言。所以無論對於課內外室內外一切環境都應充滿訓育的價值。（二）教師的品行行爲與兒童有莫大影響，教師須以身作則。（三）養成良好習慣矯正不良習慣都非一時所能辦到，所以與其同時施以許多激刺致使應接不暇不如就少數事件做起。（四）良好訓育是以兒童心理爲根據，須喚起兒童作業興趣。（五）師生共生活是訓育上最高方式。（六）學生品性之好壞不應從少數教師主觀去批評（七）兒童所有各種惡行不是完全用懲罰或直接抑制法所能完全剷除的必須利用以善代惡的方法。（八）良好的訓育不特要適合兒童個性，並須協和社會

基礎教育月刊

習慣與觀念。(九)注意兒童健康。(十)與家庭聯絡一致。

辛、訓育方式

訓育方式普通說有三種：第一軍隊式，第二人格感化，第三社會式。有人分作六種，一，集會方式，二，服務方式，三，自治方式，四，訓導方式，五，賞罰方式，六，暗示方式。

壬、訓育方法

朱智賢先生曾舉出八種方法：(一)集會訓練，(二)儀式訓練，(三)訓話，(四)獎勵(五)訓育標語，(六)定出訓育標準，(七)輪值監護，(八)各項比賽。舒新城先生分消極積極兩項，消極的又分禁令，懲罰；積極方面又分誘導，發洩，移接，反省。魯世英先生列了數種方法如下：(一)調查，(二)考查，(三)集合，(四)比賽，(五)儀式，(六)談話，(七)旅行。最後列出數條作本段結束：(一)造成優良環境，(二)利用團體生活，(三)組織訓導委員會，(四)分團實施個別訓導，(五)印發訓導條目，(六)訓導教學聯絡一致，(七)遇機實施公共訓導，(八)利用常規，(九)教師以身作則，(十)師生共生活。

癸、訓育與年齡的關係

(一)嬰兒期。使其日常生活——起居飲食——遵守規

律養成基本習慣。

(二)幼兒期。此期兒童以遊戲為生命，訓育不宜束縛過度，在日常生活上使有規律及清潔的習慣。

(三)兒童期。此期模倣性極強，教師宜深加注意作良善之模範兒童之興味又以目前為止境，天真爛漫無所虛飾，故其日常生活亦僅以享樂現在為限，既無未來之憂，其喜也亦屬於一時，教育者宜使其現在快樂而鼓勵其自然之活動。又兒童之遊戲本能，模仿心好奇心均屬甚強，應適當誘導獎勵俾作成之良好習慣，又宜援以嘉言懿行或鼓勵其同情，友愛，名譽心競爭心等社會的本能，以涵養其道德之情操獎勵其實行是為至要。

(四)青年期。此期身體之發育極劇烈，性慾漸次發現，社交性之發露，崇拜偉人英雄之心理以此期為最顯。父母教師應尊重其良心之自由，增進其自發的活動，鍛鍊其意志並保持天真，在性的訓育方面供給正當性慾的智識及性的衛生。

後話

上邊所提供的問題，有的略加解釋，有的只寫出綱目，這是在鄙平教師講習會上預備講述的，作者以為關於訓育方面的各問題仍是疏漏的不少，如中心訓練問題公民訓

練問題，賞罰的問題在本稿中皆未詳述。

最後以陶行知先生的話，節錄於左以作本文的結束。

第一希望担任訓育的人要打破寬嚴的觀念，在寬嚴以外求解決。真正的訓育是品格修養的指導。第二辦訓育的人要打破偵探的技術，丟開判官的面具，應當和學生共生活同



小學教師常識資料

海南島與國防

孫君野

一 海南島的危機

日帝國主義的侵華路線是雙管齊下的北進與南進，北進是由佔領朝鮮而進佔全中國以至西伯利亞，以完成大陸政策，南進是由佔領台灣而進佔全中國以至南洋，以完成海洋政策。筆者在國防最前線的綏遠一文中已詳細說過。現在日本帝國主義已取得了滿州，進據了華北，還要想法控制華南，所以海南島就必然的列入它的侵略歷程中的重

基礎教育月刊

甘苦，在積極活動上行走。第三担任訓育的人要打破智識品行分家的二元論，而在智識品行合一上研究辦法。任訓育者不是查房間。管請假，記大過，發獎品就算了事，他的最大責任，是引導學生參與現代人生切要的生活，於一舉一動前，能下最明白的判斷。(完)

要目的之一了。

自去年九月三日廣東北海發生日僑中野被害事件，及九月二十三日上海發生鎗擊日本水兵事件後，日本少壯軍人便馬上大唱南進的國策，把海南島北部的海口當作解決北海事件的中心。當時，東京並且有人責問政府，為什麼不乘機佔領海南島作為南進的根據地。未幾就有大批的日艦開到海口。後來中日雖然和平解決了北海上海諸事件，海南島的緊張空氣，表面上似乎和緩了一些。但是據去年九月三十日華美晚報載有日方四項要求中之第三項為「有

在長江各埠及海南島設有駐軍隊之權。」可見我們的友邦始終並未忘懷我們滿地富源的海南島及海南島在華南軍事上的重要了。

二 海南島的國際關係

這久被覬覦，孤懸海外的海南島，至今尚能保持其領土與主權的完整，豈不是僥天之倖的事嗎？其實它有客觀的條件、國際的關係。自鴉片戰後，一八五八年天津條約成立時，即闢海南島北部海口為商埠；一八八五至一八八六年間，法人吞併安南後，以海南島與安南毗鄰，有密切的關係，於一八九七年三月十五日曾和滿清政府締結了海南島不得割讓與他國的協定；民國四年，北京政府曾與美國借款，預定由海口至樂會間的鐵道建築權讓給美國；在這勢均力敵的情形之下，誰也不便或不敢動手這塊肥肉。在英法美各國講，如果海南島成爲那一國的軍事根據地，則香港與新加坡之間斷絕了聯系，安南及菲律賓受了威脅，而爲英法美所不能容忍，所以這個寶島至今尚在我國的手中。

但是，自南洋九島於民國二十二年被法國佔據後，我們的「友邦」就想乘機強佔我西沙羣島，及北海事件發生後，又欲藉口強佔我海南島；久被覬覦，孤懸海外的海南

島，目前便成爲我們國防前線之一了，

三 日人眼中之海南島

無論在軍事殖民及經濟上，海南島均爲日人所垂涎。日人石丸藤太的「從軍事上觀察海南島」一文，有論及海南島軍事形勢之言曰：「海南島爲對兩廣作戰之根據地，有軍事上之重要價值。此次北海事件的發生，我南遣支隊即以該島爲根據地。海南島對兩廣之地位，好比兩廣爲輕氣球之氣囊，海南島爲氣球之吊籠，中間有雷州半島如氣球之頸部，即吊籠網，氣球由吊籠網捲縱，則以海南島爲根據地，正好牽制兩廣也」。據此足見日人對於海南島及華南之野心，而吾人尤應認清海南島之對於兩廣，較台灣之對於福建更爲重要。該文又說：「若日本能以海南島之榆林港爲一大軍港，可由日軍使用，短期內以優秀之艦隊集中於該港，則殊牽制中國南海，減去香港之軍事價值，折服薩伊港之法國艦隊，控制美國優秀艦隊航程，能如此則南洋之海權可落於我日本之手，日本即爲南洋之主人翁矣……否則，若忘却海南島，則一般南進論，不啻爲空中樓閣也。」又日本海軍中佐某氏曾著英日必戰論，其中也說過，日本與英國海戰時，必在海南島海面作一最後決戰，由此可見，海南島在日人眼中之軍事價值。

海南島對於日本的殖民政策，也有莫大的關係。因為近年來，日帝國主義向我東北實行武裝移民後，結果得不償失，未如日政府預定之期望，而東北的嚴寒，更不適於日人之生活。於是向北進中而又南進，以開闢新途徑。自北海事件發生後，日本大阪朝日新聞曾派特派員前往北海視察。該特派員逐順路到海南島巡視一次。歸國後，該特派員就大唱其南進移民，並舉出日本向海南島移民的優點：

(一)海南島雖係廣東轄境，但不受廣東軍事及政治的直接影響，因為島上的環境不適合於軍閥根據地之條件，所以每次粵局發生事變，島上未受波及，儼如世外桃源。

(二)地利尚未開發，如用新式農具，農產物必較現在增加數倍之多，尤其是溫暖的氣候，一年到頭都適合勞動的條件。並因四面環海，海產物如鱗貝之屬，產額豐富，價格低廉；陸上的鷄豚牛之類，也是極多而且極廉的，衣服每年只需一件，就已足夠用，實在是非經濟的。

(三)從長崎動身，六天可到。從香港動身只要一天。香港海口間郵信往返，每星期兩次。島上聽到台灣的播音，可使移民得到精神的安慰。這位特派員故意把海南島的風俗是與日本愛覺民族一樣，說島上苗氏的祖先是日本人，說苗族的衣服像是日本人的衣服。為着侵略海南島，這位特派員不惜

基礎教育月刊

把自己的民族與生性懶惰過野蠻生活的苗族強調起來，侵略者的用心真是無微不至呀！（見去年十月五日新聞報日本人心中之海南島）

日本的覬覦海南島固然是由於軍事及移民，而其基本原因，還是因為海南島在經濟（富源）上有許多優點（見下第四項），能使日本帝國主義稱雄東亞，所以認為海南島為其第三生命線。而海南島即「為日本南進政策之基礎」。在石丸藤太的文中，又有如此的一段：「日本所稱為南進論，不外確保第三生命線之意。此南進論近來以非常之勢，風靡朝野，余不勝欣快之至。惟先尚有一疑問者，即此等主張南進論者，曾抑知與海南島有何關係乎？……確確實實，海南島不僅對於中國南部有關係，而在日本之南進論中，尤負有重大之任務。」這真是野心家的自供。

而日本評論雜誌更露骨的代表侵略者的慾望：「只有南方，受陽光與熱度之惠，資源豐富，未開化之地亦多，農產、林產、鑛產、水產，無一不適宜者。但此種開發為白人。土人及中國所不能為力者，只有日本人尚有開發之希望。若日本能踴躍向此方進攻，則必然水到渠成。」

『本來南洋為他國之領土，日本如去開發，未始不涉及政治問題。但立脚於經濟親善主義，開拓彼等不能開拓

之未開地，增加世界之富源，同時並誘進該地之繁榮，雙方皆有利益，實為解決煩惱，建設和平之美舉，想各國皆所歡迎也。……因此，日本之南洋對策，應該及早放棄以前間接方法，堂堂正正聲明日本之決意，並闡明日本所欲者為何。』這無疑的是把海南島作為日帝國主義侵華的一個對象，說的真是冠冕堂皇婉婉動聽哩。

四 海南島的實際情形

海南島孤立中國南部之南海中，位於廣東省的西南，居北緯十八度與二十度十五分之間，橫跨東經一百零九度至一百一十一度以外，北隔瓊州海峽與雷州半島相對，地乃熱帶，全島面積凡三萬三千五百五十六方公里；與台灣面積相差無幾，當日本羣島面積四分之一弱，較北海道本島為大。今按沿革、形勢、人民、氣候、物產、交通及文化七項分述之。

1. 沿革 海南島本古雕鑿齒之國，春秋不見於傳。秦為象郡之外徼，還是蠻荒之地。漢武帝元鼎六年伏波將軍路博德平南粵，遣兵略海州之地，置珠崖儋耳二郡，屬交州；始元五年，省儋耳郡；元帝初元三年，用賈捐之議，罷珠崖郡。東漢世祖建武十九年，命馬援平交趾，海外慕義來歸，因復置珠崖縣，屬合浦郡。三國吳赤烏五年，復

置珠崖郡。晉又併為合浦郡。五代時，中國本部混亂，災民南移，越海渡海南島，是為中國移民海南島之始。隋大業初，置珠崖臨振二郡。唐高祖武德五年，立崖、儋、振三州；貞觀元年，分置瓊州，瓊島之名稱由此。宋神宗熙甯七年，改瓊州為瓊筦安撫司，屬廣南西路。元初，改為瓊州路，屬海北海南道；天歷二年，改為乾寧安撫司。明洪武元年，改為瓊州府，隸廣西；三年改隸廣東。清因之；光緒三十一年，升崖州為直隸州，併稱海南各州縣為「瓊崖」。民國成立，廢府、廳、州制，改為海崖道；十七年，廢道制，從此海南十三縣，均直隸於廣東省政府。

2. 形勢 海南島東控菲律賓，南制南洋羣島，西鄰安南，東北扼廣州灣，香港。五指山脈蟠結全島，主峯在島之中心。全局現劃分為瓊山、定安、文昌、瓊東、樂會、澄邁、臨高、儋縣、昌江、感恩、崖縣、陵水、萬甯等十三縣，島之西北部，大都沖積平原，無特別港灣，東南多岩石，港灣很多，以島南端崖縣之榆林港為最著名。『港口兩岸皆山，水道狹長，水漕深處，僅可容一艦之出入。兩旁淺水處，頗似石灘；星羅棋布，皆係珊瑚礁石，遠望口外，大海茫茫，浪起拍天。』（注一）孫中山先生在建國

方略中曾計劃開發此港為中國南部軍港。(注二)實因此港佔太平洋上最重要之地位。再者，島北端之海口，乃海南島貨物出入之區，孫中山先生在建國方略中亦計劃改良，「以供異日本陸及此島鐵路完成之後，兩地往來接駁之聯絡船碼頭之用」。(注三)

3. 人民 全島人口三百餘萬。大別為漢，黎二族；漢族環居島之四周，共約二百二十五萬二千餘人，黎族又分為黎、苗、歧、倭等四族，統稱曰黎，散居於五指山及其支脈之山谷中；亦有與漢族雜居者，謂之「熟黎」。

4. 氣候 海南島地居熱帶，燠多寒少，草木四時不凋，俱有花果；間有較寒之時，一歲不過數日。此東坡所謂「四時皆似夏。一雨便成秋」也。然一日之中。寒暑不齊，苟調護失度，則染其氣而成瘴癘之病。但五指山一帶，地勢較高，氣候亦較涼。

5. 物產 海南島的物產，極為豐富，又多為現代科學工業上不可缺少的原料，東南各縣之椰子，南部各縣之檳榔，文昌定安瓊東樂會等縣之咖啡及樹膠，均為海南島之特產，每年輸出額極大。椰子壳所製之炭，可充防毒之用，近年日人由南洋各地購入很多，足見日人備戰之狂熱。檳榔為現代藥品中之主要原料；樹膠雖是海南島新興農業

，但其品質，高出南洋之上，且產額年有增加。海南島之農產物，種不拘時，四時可穫；五指山的森林，還保持原始狀態，木質非常堅實，香港之建築木料，多取給於此。

海產以三亞墩頭二港之食鹽為最著，全島除定安外都產鹽。每年出產約幾千萬擔，漁業因有暖流經過，亦特別發達，為我國三大漁區之一，以尤魚、墨魚、紅魚、鯧魚、馬鮫、蝦、蟹等為大宗。不過年來，日帝國主義侵入我領海，驅逐我漁民，海南漁業已日漸危殆了。

海南島之礦產，各種金都蘊藏甚富，已發現者有：崖縣榆林港附近紅頭嶺，陵水縣坂頭嶺與七弓嶺及定安縣南牛嶺之鐵礦。崖縣山脚村及感恩縣峨溝之鉛礦。安樂浮池與九所及南龍嶺之錳礦，安樂多港嶼之鋅礦。五指山喃喃峒及樂會縣總溪口之錫礦。五指山藤滿峒，仁興市附近及石碌山之銅礦。瓊山縣元滿峒之金礦及儋縣南紗帽嶺與感恩縣羅望嶺，古鎮峒，尾台溪等處之沙金。澄邁縣銀嶺及昌江縣神山之銀礦。此外陵水縣望天塘與瓊山縣甲子市產石油。

此外牲畜，如黃牛，豬，雞，鴨亦為輸出之大宗。

6. 交通 海南島無鐵路，陸上交通，多恃汽車，公路最為發達，文昌一縣，公路密如蛛網，堪為全國各縣之冠

。水上交通，因四面環海，除定安一縣外其餘周圍十二縣，俱有帆船來往。河流有舟楫之利者有南渡江，萬泉河及陵水溪，俱可通行小船。

7. 文化 唐宋時代，海南島為貶謫之所，在朝黨常把在野黨放逐於此，李德裕蘇東坡就是當時的政治流亡者，蠻荒野外，反得以開發。迨至明代，丘濬海瑞二人更為中國文化傳入海南島的結晶。所以民俗至今淳厚梗直，教育甚為發達，據一九三三年的調查全島中等學校有十七所，完全小學有二百零七所，初級小學有二千一百零五所，圖書館有二十一所。

五 如何開發和衛護海南島

海南島的危機與重要既如上述，那麼我們應該怎樣開發和衛護它呢？這是海南島的切身問題，也是整個華南的問題，更是我國的一大問題。我以為應本着孫中山先生建國方略中的計劃去開發它，建設成國防的海南島。

開發方面：海南島的經濟，除固有的舊式生產以外，便是依靠南洋僑民的供給。但自世界的經濟恐慌波及南洋以後，僑民不但不能匯款接濟家鄉，而且一批一批的回到海南島，所以現在海南島的經濟狀況已大非昔比了。在這種情形之下，只有開發自己的園地是根本辦法，也是急不容

緩的事。孫中山先生說：「海南(島)固又甚富而未開發之地也。已耕作者，僅有沿海一帶地方，其中央猶為茂密之森林，黎人所居，其藏礦最富。」足見海南島是一個天賦獨厚的地方，那溫和的氣候，肥沃的土地，是我國唯一的最好農場。如使全島全都開發，將來不但能做到自力自給的地步，並能支持我國對外的貿易。

國防方面：雄據南海中的海南島，由海口至香港僅一天水路，至廣州灣不過十餘小時，至北海僅一三〇哩。由南洋羣島至中國的航路，必經海南島海面；由台灣至海口至多只用三天，在軍事上佔極重要的地位。趁敵人在海南島尚無根據地之時，我國應積極佈置各種防禦工具，如設立砲台，要塞等。同時應使瓊島三百萬人民全體武裝訓練起來，個個都是戰士，個個都是生產者，則海南島不但在國防上是我國的前衛，而且也是我國生命線之一了。

去年十二月二日，經委會常委宋子文飛海南考察全島海港及富源，草定開發瓊崖計劃大綱，不幸至十二日發生西安事變，此事遂無形擱置，現三中全會業已開幕，對於國防建設及經濟建設定有全盤之計劃，開發海南島自是時日問題，尚望我國人萬毋忘記南方重鎮的海南島，而與政府共同負起開發的責任為幸！

否則我們的友邦當先我們而開發了！

注一 見田際嵐著海南島旅行記一五四葉

注二 見建國方略二二九葉實業計劃

注三 見建國方略二二七葉實業計劃

民國二十六年二月班荆里六號

昆蟲爲害談

周廣恩

在十九世紀以前，是部落的戰爭，至十九世紀以後，人類智識進步，據有國家觀念演成了國家與國家的戰爭，到了現代（二十世紀），又要鬧種族的戰爭，推究以上三個時期的戰爭，泰半爲經濟的關係，然今後人羣智識的演進有加無已，因之科學的發達亦隨之一日千里；科學有了相當的進步，人們的經濟以及一切，也就隨之可以解決；那末，人羣到了這個時期，經濟有了解決，生活能夠安定，可以說世界不大同而自然大同了；人羣的戰爭，也就消滅了。照這樣看來，社會的安定就暫可告一段落麼？不，一定不，今後的戰爭，不是人羣與人羣的戰爭，是人羣與昆蟲的戰爭，昆蟲的爲害，看起來好像沒有多大的關係，殊不知昆蟲的爲害尤烈於猛獸，像猛獸的生存，到將來人羣增加土地開闢約時候，就不期而然的無形消滅了；但是昆

蟲就不是這樣，人口愈增加，其生殖愈繁盛，譬如蚤、虱、蚊、蠅等總是在人煙稠密的都市繁生得多，人羣被牠們致生疫病，損及康健，往往在短促的時間，死喪了無數的人口；美國從前與古巴戰爭，所死的人數，不及受蠅害所死的多，這是直接有礙人類生存的昆蟲，再談到間接於人類有礙生存的昆蟲，如蝗、螟、蚜、尺蠖、象鼻虫等，每年損害作物，釀成飢荒，以致老弱者飢寒而死，壯年的變做匪盜，請看千里的中原，所在都是（原因雖多，不過爲飢寒所迫的，實一大原因）那麼，昆蟲和人羣有這麼大的損害，我們來預防驅除，那裏還能稍待片刻呢。

1. 昆蟲對於經濟上的關係

（甲）昆蟲的生殖力 談到昆蟲的生殖力，真是駭人聽聞的一件事，據美昆蟲學家的考查，每個受精後的蚜虫在一年中（春到秋）能生殖222,759,713,969,919,923,898,212個的子孫；每個受精後的蠅在一年中（四月到九月）能生殖5,598,720,000,000個的子孫；每個蝗虫一生能產卵200至300個；依照以上蚜虫、蠅、蝗等的生殖力看來是多麼的可怕，此外還有其他的昆蟲，亦可以想見了。

（乙）昆蟲與交通的關係 一種昆蟲的發生，並不是各處都有的，因爲交通的關係，此處的昆蟲可以隨種子或作

物傳帶到彼處；如前幾年美國的象鼻虫爲害，是誰都知道的；考此虫原來生在墨西哥，於一八九二年從棉種夾帶傳到美國的，後來漸漸的猖獗起來，爲害的區域，逐年擴大，據美國害虫現有七十餘種之多，但是其中有三十餘種是從外邦傳入的；再爲我國棉花發生的紅鈴虫。考這種害虫是由美國棉花帶來的，並不是我國所本有的；又十七年我國北方人民從日本購買蜜蜂，其時將蜜蜂的幼虫病也就帶來了，因爲這種原故，近年各國都有檢查的機關，甚至本國的各州縣都有此種機關的設立着。

(丙)昆虫的損失 據美國一九一九年的調查，受虫害的損失，每年每人平均十五元金洋之多；民國元年江蘇一省受蝗災的損失有一千萬元；又十二年南通棉花受尺蠖虫的損失有二百萬元左右；據上面農作物因受昆虫的災害而損失如此之巨真是令人可驚，

2. 對於農作物害虫的防除法

農民終年的勤苦能夠得到一點收穫，真是不甚容易；那知一般可憐愚笨的農人，一旦有了蝗虫來吃他們的莊稼，他們不但不去撲滅牠，反說是神虫，是天神主持的；因此蝗虫來的時候總都是燒香叩頭，總以爲天神降災，是不可避免的；這樣看來，真是愚笨得可憐又可笑。

我們那知道害虫發生，祇有設法去撲滅牠才是；害虫防除，唯一的方法，最好早爲着手進行，像在春冬的時候，能除去一蚊一蠅，勝如在夏日除去千萬頭的蚊蠅；又如欲行驅除一種害虫，更須大家全體一致，不然，不但沒有美滿的結果，反有莫大的損害（在前幾年無錫有位農人在晚間用誘蛾燈捕螟蛾，結果個人大受損失，因爲別處的螟蛾晚間見了燈光，也都飛來了，試問一兩盞的誘蛾燈，那裏能捕殺這樣多的螟蛾，其餘沒有捕殺的螟蛾，也在他的秧苗上產卵了，因此這個農人的秧苗受害比別人特別的利害）害虫防除的方法，談起來到是很多，至於爲人畜的害虫防除法，多而且繁，範圍太廣，以時間關係，不能盡量說出，現在單就農作物的害虫防除法，來簡單的談一談。

(甲)藥劑驅除法

(一)毒殺 這個方法，是用在咀嚼式口器的昆虫：

(子)砒酸鉛 用砒酸鉛二磅或五磅，加水二十桶

(普通用的煤油桶)再加石灰少許，然後放入噴藥器內，噴在被害的作用上。

(丑)白砒 用白砒一斤，加入麥麩十斤，用水混和；再加糖汁少許，然後撒在地上或被害的植物上即成。

(寅)巴黎綠 用巴黎綠一斤和石灰三四斤，在清晨有露水的時候，撒在植物葉上就成；但施用不可過多。

(二)觸殺 這種方法，是用在吸收式口器的害虫。

(子)烟精 用烟精一兩，加水五十斤（如一斤烟精，就加水八百斤，又用烟梗或烟葉一斤，加水八斤）用火煮沸或浸在冷水裏三四天也是一樣的用，用時可噴在被害的作物上。

(丑)石油乳劑 取石油半桶，切碎的肥皂半斤，水八斤先將切碎的肥皂，倒在水裏，用火燒熱，待肥皂溶解後，將火息滅，立刻將石油傾入，並用棒盡力攪動，十數分鐘，就成了石油乳劑；這是基液，到用的時候，再加清水十五桶，到用的時候尤需注意，如用多了，常有灼傷作物葉子的弊病，尤其是在烈日下面。

(三)薰殺 害虫藏在果樹內，或穀倉裏就用這個方法
(子)輕青酸氣 所用的分量，當視地方的面積大小而定，普通一百立方尺的體積，用青化鈉一兩，硫酸二兩，水三兩，先將水放入瓷盤

裏面，次將硫酸輕輕傾入，再將青化鈉用繩繫着放入，人急遠避，約二十四小時，所有害虫的生命都可完全結果了。

(丑)硫磺 一千立方尺的體積，用硫磺半斤，放在鐵盤裏，用火燃燒，約二十四小時，也可以殺死所有的害虫了。

(寅)煙草 將煙草用火燒着，亦可薰殺害虫（蚜虫害多用之）。

(卯)樟腦 樟腦亦可驅除害虫，但農作物用的很少。

(乙)農業驅除法

(一)田園整潔 害虫到了冬季，就要藏在枯枝落葉或家前屋後和田邊死草中間過寒冷的嚴冬，所以在冬天農閑的時候，務必將田邊路旁的雜草落葉，都要除去以便做柴燒掉或做肥料也未嘗不可；總之田園務必整理清潔，使害虫或虫卵除去，以免來到春季多量發生。

(二)秋冬耕耘 到了冬季的時候，害虫及卵都藏在土中，（如烏蠅、地蠶、螟虫、尺蠖、切根虫、金龜子、蝗虫的卵等）要實行秋冬耕耘，使牠們暴

露在地面，有飛鳥來啄食再加冰雪的寒冷，也可以凍死若干。

(三)掘根 凡受害的稻根，都要拔去，不要留在田裏，因為螟虫的幼虫多藏在這些稻根內，這個方法也很見效的。

(四)誘殺 害虫夜間大都喜投亮光的地方，全村農人大家聯合起來在黑夜沒有風雨的夜間，點起燈火來，點燈的法子也很簡單，就是用一個木盆，裏面放一多半水，中間放一塊較高的石塊，然後把燈放在上面；燈的位置，要比莊稼高些，每畝地約二三盞燈就夠了；害虫飛來投光，就誤落盆中水內（所用的燈可用普通的美孚燈）。

(五)網捕 害虫發生之後，農人可聯合起來，大拿拿布做若干捕虫網，成圓椎形，網口用金屬做一個環圈，再加上一個柄子，就可以拿來捕虫，把捕來的害虫弄死堆積起來，還可以作肥。

(六)溝捉 有些害虫，吃完全甲地莊稼，還要到乙地去吃，像跳蝻就是。我夢想防止他，可以在已受害的地方，四圍挖溝，上面寬四尺，下面窄些，若在水源方便的地方，可引水入溝，候害虫入溝

後，可聚而埋之。

(七)間作物 間作物固然可作經濟的補助，但是亦可免去害虫，如北方粟的田中，間種少許芥菜，即可避免黑色土狗（虫名）來食粟的幼苗，這個方法是從前一位老農的經驗，所以到了現在北方人農民猶有效用這種方法的。

(八)利用天然物 在天然物裏面，能食害虫的很多，如蛙、蛇、燕、鷓鴣、啄木鳥、Cuckoo（食毛虫）鴨等，計每頭小鴨在十二分鐘內，能食子又四百至五千，又每頭大鴨能食蝗虫每食二斤；我國近來鳥雀日見其少，其中原因，不外任意射殺，和無大森林的保護；至於現在歐美各國，在森林裏面，栽植小的灌木，以便鳥雀的棲息，又美國農部在森林中設置木箱，做鳥的巢窠；又在海島各處，設備鳥類棲息的地方，此外尚有法律保護，如我國亦能效法歐美，將食害虫的動物，加以相當的保護和喂養，也是防除害虫一個良好方法。

(九)播種利用法 在種植的時候，可以想法避免害虫發生的時期，如美國象鼻虫為害甚烈，農民為避

免其發生時期起見，多種早熟棉。

(十) 利用天氣 天氣與昆蟲的發生，也有莫大的關係，如遇乾旱，害虫就要發生的多些，如遇陰雨，害虫就要減少許多，所以害虫發生的多少，大半都以天氣為轉移的。

3. 殺虫的注意

藥劑殺虫，一般農人往往因知識的關係，有時用的不當，不但虫子沒有殺死，倒反把莊稼害得莖黃葉萎，這豈不是損失更大麼？結果從此以後，他們就害怕下次不敢再用了，以為凡是殺虫的藥都是壞東西了；現在再把殺虫時應當注意的幾件事寫在下面，就可以解決這個問題了，不論他是什麼殺虫藥劑，只要照着下面方法做去，就可保險見效了，縱使有時不易見效，那也不會有害的啊。

(甲) 試驗 一般缺乏殺虫經驗和無知識的農民，一旦發覺田間作物有了害虫，暫時就急得非常，於是就把別人告訴自己的藥劑，買了一些，一齊用到了被害的作物上去，結果作物每棵都垂着頭了；要知在用藥劑之先，一定先要做一個小規模的試驗才行，如果不好的話，須另試別一種的藥劑，直到見效時，再來施行大規模的殺虫，這是不可少

的手續，但是往往被農人所忽略的了。

(乙) 適時 殺虫最合適的時候，就是要在虫子初發生的時期，因為初發生的虫子少，用藥也少，易於撲滅，而作物亦未受大害，農人仍可得到相當的收穫，所以能在此時撲滅最為有效。

(丙) 撒藥周到 撒藥時只把作物表面上的虫子殺死就算完事那是不行的；那知害虫並不完全在作物的表面，很多都在人目不易見到的地方；所以我們必須把藥撒得周到，葉子的正面、反面、枝幹、花果等處，都要一律撒到，才不致將來再重行施藥，以致時間經濟多受損失。

(丁) 大家合作 關於大規模殺虫事件，有許多地都是官廳強迫來做，農人才肯去幹，這種事情要能自動的大家合作起來才好；譬如打蝗虫，雖然在別人家的田裏，自己也要去打，不要等到蝗虫到了自己田裏再行去打，恐怕那就來不及了。

4. 尾聲

棉稼是衣的來源，稻、麥、粟、黍是食的需要，木材是住的供給；假使不來將這些害虫剷除，那末，人羣的衣食住行，就沒有相當方法解決，民生主義就難以實現，所

以說，今後人羣的戰爭，是同昆蟲的戰爭，戰勝了昆蟲，就得以生存，戰敗了就是無形的滅亡，昆蟲既有這麼大的魔力（可以斷絕人類的衣食住行，用慢性的方法來滅人羣）那末，我們設法剷除牠，消滅牠，當與急性的洪水猛獸，帝國主義，一目的看待，我們可使農民們聯合起來用以上所說的方法，使所有的害虫不容生存宇宙，庶幾人羣的生計，才可以得到相當的安全哪。

門羅主義之詮釋

劉世傳

(一) 引言

門羅主義，爲美國外交政策之一重要成功部份。其始因此政策，化西半球於政治獨立之境，其後美國賴之縱攬西半球。無論在國家聲譽，國際地位及政治利益諸方面，美國人均自詡門羅主義之成效；以是，後之史家，亦從而歌頌之。

時洎今日，東半球上之國家，亦有盛倡東亞門羅主義之說者；因此，爲中國國民者，實有儘先了解門羅主義之必要。用特就其歷史上之背景，事實上之原因，其真義，其實施與演變諸方面，作簡要之詮解，或爲讀者所樂知也。

(二) 門羅主義之歷史背景

當北美脫離英國而獨立之際，法國首先承認美國，並締結同盟條約。美國賴此，得享其自由獨立之福，故對法國深爲感激。然感激終爲感激而已，法國大革命後，拿破崙戰爭繼起，拿氏以對美厚誼，曾要求美國援助，華盛頓總統，經長期考慮與討論後，決計不捲入歐洲政治漩渦。

一七九六年，華盛頓第二屆總統任期終了之時，曾於其「告別演說」(Farewell Address)中，中述其光榮孤立之政策，略謂：「我國初經成立，力量薄弱，只須天佑我以和平，決不參與其他各國間之爭鬥；況歐洲諸國在政治上，均係經驗豐富之國，若相往來，對我國決無利益。」

由此美國外交上，遂樹立光榮孤立原則。其大旨有二：第一，國際間不應互相干涉；其二，對歐洲諸國，應避免締結任何盟約，門羅主義，即由此演化而來。

(三) 門羅主義之宣言及其內容

拿破崙軍，終於一八一四年，爲英俄奧普四國聯軍所擊敗。結果召集維也納會議。該會議除解決歐洲各種問題外，更成立所謂之神聖同盟(Holy Alliance)，其目的在干涉支配以後歐洲發生之事件。

拿破崙戰爭時期，西班牙國王逃往海外，其南美洲殖民地相繼獨立，且均仿美國之民主政體，更均由美國先後

承認之，神聖同盟成立後，俄國會向復辟之西班牙王授意，使其要求神聖同盟征討南美洲叛國。此點，正與英國政策衝突；因英國已與南美洲諸國，發生經濟關係也。故反對征討，並暗示美國出而抗議。

職是之故，美國第五世總統門羅氏，於一八二三年十二月二日，對國會開幕之演說詞中，曾述其大外交要旨：(一)宣言不許歐洲諸國，再以美國土地為殖民地；(二)反對歐洲各國，將其政治制度，移植於美洲，或壓迫已經獨立之國民；易言之，即係：「美洲者乃美洲人之美洲。」

(四)門羅主義之性質及其演變

門羅主義、返映排他性，美國人以美洲之主人自命，使神聖同盟之干涉主義，大受影響。按門羅主義之本質，本為消極性之反對，其後竟由消極變為積極。其最恰當之例，有如下數者。

(甲)猶克潭之叛變。一八四八年，墨西哥之猶克潭省，叛中央政府；以後幾為中央軍擊潰時，猶克潭寧受英國或西班牙之保護；不願重併於墨西哥。美國政府認為與門羅主義相背，立向英西通告，不得以猶克潭為保護國。門羅主義，至此已具積極性。

(乙)英委邊境爭執。一八九五年，南美洲委內瑞拉國

基礎教育月刊

與英屬基阿那，發生邊境之爭執，美政府向英建議付諸公斷，英政府不同意，美國乃通牒於英，意略謂：一美國為南北美洲之主權者；(二)英國在三千里外佔領取土地，頗不正當；(三)美國與南美諸國在商業上及政治上，均處於同盟地位，故有應盡之義務；(四)似英國之強國，與委內瑞拉發生邊境之爭執，其曲直不言而喻。美國態度之積極性，至此更厲。

(丙)委內瑞拉之內亂。一九〇二年委內瑞拉發生內亂，許多外國僑民被害，且平日委內瑞拉對歐洲各國負債甚多，因此德英意遂以討債為名，派兵船封鎖委國海口。美國總統羅斯福，認為此等行動，有礙於門羅主義，乃於處置之前，徵求國會同意，其言曰：「門羅主義原意，不但禁止歐洲各國佔領美國土地；即對南美各國，美國亦有保護之責。依余之見，辦理外交之最上方策，乃係和言悅色，同時手握長棍。」得國會贊同之後，即派兵船十二艘於南美，警告德英意立即撤退兵艦，而將爭執付諸仲裁委員會解決。

(丁)巴拿馬運河之開鑿。美國久欲在中美開鑿運河，溝通太平洋及大西洋。一八七八年，開鑿蘇彝士運河之工程師，法人德萊賽 (Ferdinand De Lessepe)，租得南美極

北之哥倫比亞國一段土地，擬開運河。於一九〇三年，美國擬以四千萬金圓，取得該運河之開鑿權，但哥倫比亞表示反對。於是美國直接向哥倫比亞國之巴拿馬邦交涉，同時唆使巴拿馬獨立，瞬即承認其新政府，並迫使哥倫比亞，不得征討巴拿馬。至此，美國乃得開鑿巴拿馬運河。

(戊)尼加拉瓜之選舉。中美之尼加拉瓜，發生政爭，每次選舉時，不以票數解決，而以兵戎相見，遂影響美國商業。一九二五年，美總統柯立芝，竟派史汀生為尼加拉瓜選舉總監督。該員於受命之後，即率軍艦三艘至尼加拉瓜，張貼告示，規定選舉日期，直迫總統產生，經美國政府承認之後，始率艦歸國。

(五) 結論

吾人對門羅主義作史的觀察之後，可見美國之實施政策，由消極而積極，由「防衛」轉「干涉」，所喜者，其對



教育消息擇要

門羅主義作含義以外之解釋時，尙未曾忘西半球之一般利益而已。試究其實，美國各屆當權者之所以出此，蓋基於盜格魯薩克遜人之自尊心與領導慾；實因美國向來即以西半球之安定勢力自居也。

美國此種建國之外交精神，演而為美國在西半球之絕對威勢，以美國地理上之孤立，兵威之強盛，抱此政策，當然大有利益；而其政策之見諸實行，亦當然較易。此美國之所以一再獨斷，但終未發現阻力也。

然若作相對之觀察，此種政策，殊非弱小國家所能樹立，亦非弱小國家之福。故弱國確切反對之，不願居於此種「干涉性政策」之壓迫下。目下，南美各國對美時有怨聲，即其明例。倘東亞有任何國家，欲步美國之後塵，固中斷決難忍受者也。

教育部劃分義教視導區

(南京二十三日電) 教育部以義教民教視導工作，應特注重，以期如期達到實施辦法大綱所規定標準，特擬暫劃全國各省市為十五個視導區，設視導員一人，巡行區內所屬地方，視導各區義教之實施，以及各地方民教及其他特殊教育事項，現教育部主管司對是項視導員規程，已草擬竣事，正在部長縝密審閱中，日內即可公布，至視導人選，教育部亦在考慮，一俟決定，即可正式聘任。

中國教育學會兒童教育社同在不開會

(北平電話) 中國教育學會年會九日上午九時繼續開會，全體對時局有所討論，最後推李蒸李良釗等六人代表慰問地方當局，通過之議決案件，計(一)建議教育部通令全國大學在嚴格限制之下，招收同等學力之學生，以資獎勵天才，(二)呈請中央通令各省縣，此後整理地方合法捐稅收入增益之部，應至少提出百分之四十為擴充教育事業之用，(三)擬呈請中央從速規定各級學校及社教機關工作人員銓敘辦法，尅期實行，俾利保障，(四)建議教育部，請重申前令，限期恢復各縣教育局，(五)催促中央研究院從速成立教育研究所，(六)請教育部設法安置東北被迫入關之教育人員，下午二時開會務討論會，議決本年度工作方

針，補選理事，通過對世界教育會議之宣言，下午五時許閉幕，會後由李蒸等六人赴冀察政委會，北平市政府，慰問地方長官，並電蔣委員長，有所陳述。

(北平通信) 中國教育學會與中華兒童教育社兩年會於八日上午分別在師大文學院與清華兩校舉行

教育學會

中國教育學會上午九時開會，到會員李建勳，邱椿，楊茂如，李蒸，陶玄，常導之，徐侍峯，張伯謹，袁敦禮，查良釗等六十三人，由楊亮功主席，開幕如儀，即由主席報告，次討論提案，(一)請本會建議教育當局確定中等學校師資之訓練方針案，決議，照原案辦法三點，由本會建議教育部，請採納施行，交理事會辦理，(二)全國各級女子學校應注重家事教育，遵照部頒課程標準實施教學案，(齊國樑提)，決議，由本會據案呈請教育當局交下屆理事會辦理，(三)建議教育部，擇國內適中地點，指定國立或省立大學數處，添設家政學系，以培家事師資案，(齊國樑提)決議，本會建議教育當局，交下屆理事會辦理，(四)建議政府將全國師範學校一律改為國立案，(張伯謹提)決議，根據原提辦法，建議教育廳請採納施行，交下屆理事會辦理，(五)略，十二時攝影散會，下午二時續開會，出席會員同前，查良釗主席，研究報告，

由朱有光報告定縣組織教育制小學學業成績測驗研究，次討論提案（一）本會對於試辦五年制中學，應依據教育科學的見地，與實際教育的見地，與實際教育的經驗，對教育行政當局暨一切與此項改制有關係者切實貢獻意見，（常道直許恪士提）議決，函各會員及分會徵求發表意見，交理事會整理，向教育部建議，並在教育雜誌出討論專號，（二）調整中學課程案，（汪懋祖提）議決，交理事會徵求各方意見，向教部建議，（三）建議教育部，請速成立中等學校訓育標準委員會規定中等學校訓育標準及實施辦法，以便及早實施國難時期之青年訓練案，（郝耀東楊亮功提）議決，交下次會討論，至五時四十分散會，中國教育學會第四屆年會，八日上午十一時全體大會，一致決議如左：一、此次主持在東京舉行之第七屆世界教育會議事務者，決定允許僑「滿洲國」參加，本會同人，認為與本會屢次正式表示之主張相悖，並與世界教育會議提倡增進國際睦誼之宗旨甚不相符，本會決定不派代表出席東京之會議，以後之世教會議如仍有同樣情形，本會亦決不參加。

兒童教育社

中華兒童教育社年會，八日繼續在清華大禮堂開會，早十點有胡適講演，題為「門外的吶喊」

，略謂，中國現時之兒童教育運動，工作應以積極提高小學教員之地位，及引起小學教員對小學教育之興趣，同時於教學時間，應附帶解答小學生所提出一切問題，講演畢，即行分組討論，計小學行政組，由馬客談主席，小學教學組，陳鶴琴主席，慈幼教育組，由張恥門主席，三組均議決議案數項，下午二時，至四時該社理事會開會，出席理事會之各地分會幹事，計有北平，上海，太原，廣州，漢口，南昌，杭州等處者開會，首由主席董任堅報告該社會務近況，略謂，本社甚感人材缺乏，同時經費方面亦頗感困難，故今後應謀集中人材，並以謀發展，於經濟方面，則已進行於中英庚款方面謀獲得一部之津貼，繼後尚有各地幹事報告各地分社工作情形，及審查各地代表選舉下屆理事會票。結果，下屆理事會選出，個人方面為吳研因，沈百英，俞子夷，程時炷，陶行知，雷震清，程其保，黃伯堅，陳鶴琴，李情棟，陳劍恆，鄭曉滄十二人，團體方面為南京實小，中央大學實小，北平鼓樓實小等三校，下午三時為全體大會，會中討論社務提案，共議各地分社之提案及個人提案共十六項。

基礎教育月刊

第七二卷
七月號

民國廿六年七月一日發行

不許轉載

編輯者

發行者

印刷者 山東省教育廳秘書處編譯股

代售處——濟南

世界書局 東方書社
教育圖書社 北洋書社

定價

(內含郵費)

每月一冊	零售五分
半年六冊	定價三角
全年十二冊	定價五角

廣告刊例

全面	每月十元	每年壹百元
二分之一頁	每月五元	每年五十元
四分之一頁	每月三元五角	每年三十五元

本刊投稿簡章

1. 來稿須繕寫標點清楚並附著者真實姓名及住址。
2. 來稿請勿寫兩面或摺疊黏釘牢固，致礙排版。
3. 投稿以討論實際問題介紹具體資料為標準，空泛議論概不收受。
4. 稿中如有譯名或引證須分別註明出處以便讀者參考，譯稿並須附寄原文以資對照。
5. 本刊對於來稿有刪改之權。
6. 來稿登載與否概不退還，其預附郵票聲明者除外。
7. 來稿一經登載版權即歸本刊所有欲保留著作權者，須預於函中聲明。
8. 來稿發表後每千字由本刊酌贈一元至五元之酬金，關於特別著作之酬金得隨時另定之。
9. 來稿如已在他處披露者概不採用，如未及查出而已付印時，恕不致酬。
10. 來稿請寄濟南山東教育廳秘書處編譯股信封外面註明「投稿」字樣。

本刊旨趣說明

- (1) 向例凡是官廳主辦的東西都是公牘連篇不能引起讀者的興趣，本刊第一點要向讀者聲明的，即是儘量避免登載公事的文字。
- (2) 本刊因見於國內一般刊物之偏於空論，缺乏實際經驗之談；所以第二點要向讀者聲明的，即是注重採取切合實際教育需要的資料，儘量避免空泛無謂的議論。
- (3) 第三點要向讀者聲明的，即是我們覺得偏僻地方的小學教師所最感需要的，是常識須知，補充教材，和實際鄉村教育問題的討論；所以本刊對於上列各項皆設專欄，隨時約請名家編述，力求適合各地小學教師及教育人員之實際需要。

濟南市最久最新

穎最大之

山東印刷局

經三路小緯十路西
電話一八九七號

啓者敝局在濟
創辦已近廿年
出品之精良印
刷之迅速早已
有口皆碑為通
應潮流社會需
要起見除膠版
業已裝設承印
各件外茲又不
惜重資新添二
三四五各種正
精鑄字新式材
料應有盡有愛
好美術諸君盍
興乎來

營業項目

膠版課精印	鑄字課發售	裝訂課包做
彩色商標 美人畫片 地圖仿單 紙烟金皮 週報月刊 旗幟帳簿 書籍帳簿 各種表單 正精鑄字 各種材料 西式簿記 洋裝書籍 象皮圖書		

△打破山東印刷界過去之腐敗
△創造濟南市文化業之新紀錄