

苏岛教育月刊 = THE MONTHLY MAGAZINE OF The
Chinese Educational Association, Sumatra.
/ 陈白宣, 罗谷文 · — V. 1, no. 1 (民国9年[1920]
7月) ~ [?] · — 棉兰 (马来西亚): 苏岛华侨教育
会 [发行者], 民国9年[1920] ~ [?].

插图; 乐谱; 23cm.

* * * * *

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:18. 原件藏北京
图书馆, 北京图书馆摄制; 母片藏全国图书馆文献
缩微复制中心 (北京)

本刊片卷摄制目录:

V. 1, no. 1 ~ V. 2, no. 3 (1920. 7 ~ 1921. 3)

蘇島教育月刊

THE MONTHLY MAGAZINE OF
The Chinese Educational Association, Sumatra

第一卷 第一號



- (蘇島教育之商榷) 健人
- (插圖)
- (發刊辭一) 白宣
- (發刊辭二) 谷文
- (教育與文化) 白宣
- (我對於南洋教育之樂觀) 谷文
- (懺悔與反省) 受田
- (通俗圖書館經營之商榷) 谷文
- (新修身) 天發
- (秋千歌) 白宣
- (棉蘭及蘇島東岸之概況) 健人
- (荷屬東印度風土記) 健人
- 專件 (教育部令)
- (蘇島教育會發行月刊徵求成績函)
- (蘇島華僑教育會附設通俗書報社簡章)
- (學生成績)
- (現今的村落學校問題) (理科救國)
- 雜著 小說 科學雜著 天池草序 詩
- 記事 南洋二則 國內一則 國外二則

○本刊啟事一

本刊原定六月一號出版嗣因手民排印不及改遲一月愆期之處惟閱者亮焉

○本刊啟事二

本刊以促進華僑教育爲主旨凡有投稿不背此旨者本刊皆樂爲發表諸君子不時惠教無任歡迎

○本刊啟事三

本刊出版重承 諸君子貺詞促進感佩良多惟因限於報幅未能一一登出統希察諒

R
529.3205
554

○蘇島教育月刊第一卷第一號目次

蘇島教育之商榷

圖畫

發刊辭

論述

研究

教材

調查

專件

學生成績

介紹名著

一……白宣 二……谷文

一教育與文化

二我對於南洋教育之樂觀

三懺悔與反省

通俗圖書館經營之商榷

新修身 秋千歌謠

棉蘭及蘇島東岸之概況

荷屬東印度風土記

教育部令

蘇島教育會發行月刊徵求各校成績函

蘇島華僑教育會附設通俗書報社簡章

國文十一首

現今的村落學校問題

理科救國



林健人

陳白宣

羅谷文

汪受田

谷文

……天 發

陳白宣

林健人

雜著

記事

小說 椰陰島

科學 雜著五則

文藝 天池草序

詩 三首

廖內端本學校之月刊

瀛存學校之風潮

西南大學之好消息

美國哥倫比亞大學之新課程

美智交換教授之新計劃

谷文

沈

健

人

蘇島教育之商榷

林健人

蘇島教育會。自有聲浪以來。行且十載。此十載中。聞聞見見。或斷或續。倏生倏滅。固可名狀。然竊謂自來事實之成就。必有一確定之時期。時與地互相爲因。互相爲果。譬之農夫。播種適於甲地者。未必適於乙地者何也。地爲之也。其間非相其土宜。因其氣候。窳者去其積。旱者通其潤。雖有耨耨耒耜。無所用之。炎方氣候既殊。習尚又岐。十載中之墾闢。幸化石田。漸成沃土。則愛護之當何如耶。故八年前之教育會。爲播種時期。八年後爲萌蘖時期。自今以還。培護之。灌溉之。冀根深蒂固。發榮滋長。而達於收穫之一日。廻顧曩昔。費若干之經營。耗幾許之精力。始有此盎然之一生機。

(蘇島教育之商榷)

健人不敏。適當其衝。承乏會務。夫以平昔不相習之事業。萬一覆束(食勞)。何以謝大雅君子。朽索馭六馬。益用兢兢。今者開幕達一月矣。會務擴充。千端萬緒。茫無畔岸。何道之從。幸同人相助爲理。會章大綱。組織就緒。進行方畧。次第設施。如注音字母傳習所。通俗閱書報社。教育月刊。均于着手進行。其他經議事部議決各案。或在審查中。或繼續籌畫。坐而言起而行。健人實未敢以此畢其能事。然平日轍跡所至。亦復留心觀察。其中實足以資考鏡者甚多。惟已告成立。不可無確定之方針。以相策勵。謹就管見所及。有願與全體同事共矢勉者一。希望校董者二。期望教育界同人者三。尤願同人一扶正之。他日收穫有期。嘉禾瑞穀。爲海外漢族放一異彩。是則健人朝夕企祝者也。

〔甲〕關於全體同事者

(蘇島教育之商榷)

二

(一)各同事對於本會宜負責也。人情切身事業。關係密切。一入于公共機關。則推諉遷延。坐誤責(人旁)事。此通病也。教育會為高尚機關。社會之所注視。若祇恃此形式之集合。敷衍從事。奚貴乎費若干之心力組織以成。是所望諸同事。遵守會章。無論屬于何部。共策共勵。負完全之責任也。

(二)改良社會。願同人為之倡導也。人羣進化。日盛一日。其團結力亦隨之而增長。以今日社會之狀況。較之十年前頗呈一氣象。商皇之觀。本會範圍。社會教育。胥括其中。實含有改良刷新之責。自茲以往。凡關於社會下種種習慣。除調查設法糾正外。苟力所能行。良者存之。不良者去之。身為先導。改良社會。責在吾輩。深願同人以此為職志也。

〔乙〕關於校董者

(一)學校之基金宜固也。經濟不充。無以為辦

事之設施。蘇島所屬學校。達四十餘所。資產充裕者。實不多觀。其餘皆藉月捐貨捐之支持。稍一受市面之影響。或金融貨源支絀。停歇立至。亦間見有常年收入。稍足挹注。設易一總理。或感情不屬。而納捐頓減。是皆無固定之基金為之根本也。教育事業。當圖永久計畫。設法籌措。寧為一時負担巨款。為學校鞏固不拔之基。蘇島熱心興學。獨力任巨資者。大不乏人。即普通商號。雖經歐戰影響。而對於學校經費。猶力為担負。眾擎易舉。斯言大驗。第為久遠計。必籌有固定之基金。庶基礎乃得而鞏固也。願與校董商榷者一也

(二)優待教員以免紛心外務也。白金奇絀。滙水低折。為教師者。感受困難。殆難言狀。外感紛乘。內顧多艱。存五日京兆之心。視學校如傳舍。教育前途。大抱悲觀。然時勢所

迫。實未可執此以咎其非。竊以爲教師爲高尚之人格。果得其人爲校董者。應有酬庸之待遇。或行年功加俸法。教員月俸。暫由百二十盾遞加至百五十盾。校長月俸百五十盾遞加至二百盾。或以中幣折算。此節聞星洲養正學校。已首先辦理。而該校成績之優。幾爲星洲冠。最近瓜哇全島。亦有全體加俸之宣示。如此則爲教師者內顧無憂。集精力以從事。而校務何至有廢地之虞。種因得果。此其明証。願與校董商榷者一也。

(一) 減少教員授課時間也。南洋所屬學校。每人教授時間。大約每日四時爲率。其餘五六小時者。視爲常例。其間又屬于級任爲多。夫教授時間已多。爲教師者已疲于講席。而謂有餘間從事于訓練完密者。未之敢信。深望有教育之責者。對於時間問題。斟酌校中情形。畧事減少。但最多以四小時爲率。俾

(蘇島教育之商榷)

爲教師者。得專心編訂教授案。研究管理訓練諸方法。如每校只聘一人担任教務者。或聘助教一人。以分其勞。則校務進行。得收完善之效果。不至有顧此失彼之虞矣。願與校董商榷者又一也。

〔丙〕關於教育界者

(一) 注意搜集各種教材也。國內施行之教育方針。不適用於海外。從事教育者。言之屢矣。欲于工商薈萃之地。養成需要之人材。非從事編集教材不可。然編纂之功。尙須期以有待。而先事搜集之。則其望各學校于所在地。對於地理歷史理科商工業及其他有關于教材者。隨時筆記。爲他日本會編纂之準備。此所望于教育界同人者也。

(二) 學校宜常聞懇親會也。學校教育家庭教育二者。不容偏廢。因爲有識者所公認。而學校聯絡家庭。尤爲近今教育家所注意。學

(蘇島教育之商榷)

校時開懇親會。以聯絡學生父兄感情。爲補助學校管理所不及。父兄師長。不至隔門(內亥)。則學校教育。事半功倍。此所望于教育界同人者也。

(一)保持人格以堅社會之信仰也。教師爲學生之表率。容儀動作。均足惹社會注意。稍不檢束。群集矢而交相指摘。貽爲口實。關於個人者小。影響於教育前途者大。履薄臨深。古有明訓。願與共勉之。而所望于教育界同人者也。





正會長林健人



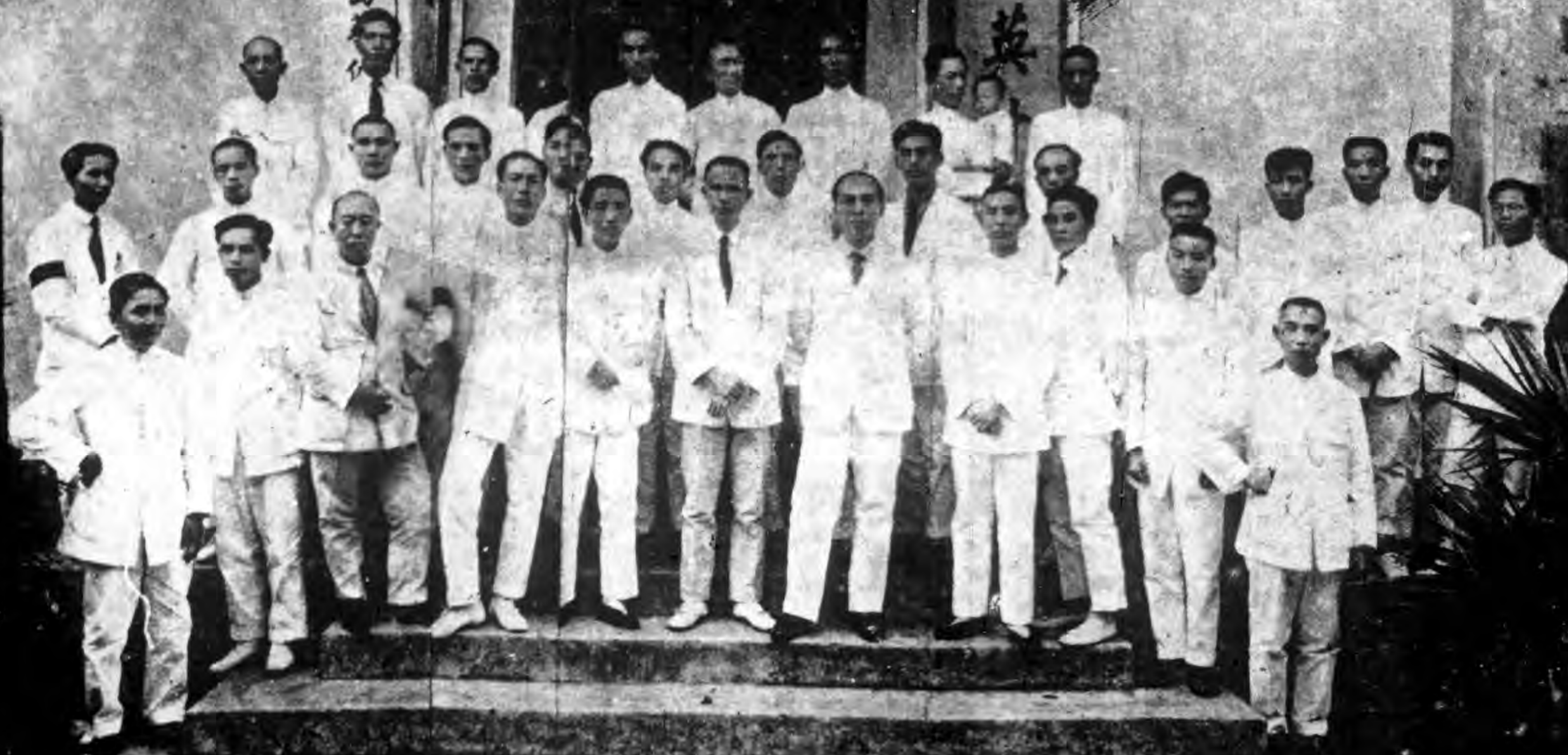
副會長林國治

中華民國四年三月三日 蘇島教育成立紀念

海外觀摩

得英

蘇島





白 宣

我神農華胄蕃殖於南洋群島者衆矣。先民挾其堅固強毅之精神。冒風日。涉波濤而南來。與暑雨祁寒戰。與山澤龍蛇戰。與猛獠獷猿戰。足跡所至。礪瘠化爲膏腴。荆棘變爲材用。崎嶇夷爲坦途。其有造於南荒。夫豈淺尠。吾民酷愛和平。夙重人道。縱不言凌劉人之土宇。慘辱人之人民。而自身之地位與遭遇。宜得與各民族等量齊觀。不至陵爲奴隸。降若禽欄。迺環顧同僑。適得其反。豈其力有不足。抑亦

智有未逮耶。或曰。僑外居民。恆視自國之強弱而易其位置。苟吾國而強者。吾僑之地位必因之而高。吾國滋弱。吾僑之遭遇乃不得其平。斯固然矣。庸詎知地位與遭遇之平否。由於國力之強弱者半。由於自身之堅脆者亦半。茲欲高其地位。平其遭遇。吾國固應圖強。吾僑尤應自奮。自奮之道奈何。曰惟教育。

南僑教育。興辦亦已十餘年。以言地位。而地位也如故。以言遭遇。而遭遇也如故。所謂教育之明效大驗。絕少予吾人以共見。則教育又何補於吾僑。是亦有說。吳稚暉先生有言。「飯桶學校。麵筋學生」。蓋言有一種學校專爲飯桶而設。而學生一入學校。又以爲不必自己用

功。便得大學問。如麵筋然。一落油鍋。即澎漲成爲大堆。其言雖謔。實寓至理。今以發軔。僅十餘年之南僑教育。內無政府之維護。外受種種之梗阻。遽欲責其收大效。勢或未能。況社會教育。完全未舉。重以各種不良之原因攪雜其間。其何能淑。於是有教育會之設。舍其舊而新是圖。以正其趨。以端其向。以明其道。以道其情。竄者去之。良者保之。荒者芟之。適者用之。研究倡導。由各校分其責。由教育會總其成。則教育會也。又爲吾僑自奮之樞紐矣。

教育會者。一固定機關。無機體之物也。所有設施。賴人以行之。苟得忠實者以任其重。自

能負之以趨。反之則所效亦異。微特覆東(食旁)貽譏。勢必萬幾叢脞。此對人之說也。教育方法。往往因時間空間而生變化。不審所擇。不順其流。則背道而馳。恆難得所歸宿。自身潰裂。奚能責效。此對法之說也。惟是供獻其法以資研求。收容其法以加考慮。布諸有衆。執中而行。又不能不賴有喉舌以出納之。此教育會所以舉辦月刊。亟亟視爲重要。而不能或已也。吾因欲明南僑教育之根原。遂不覺其詞之費。今請進而與言本月刊之旨趣。

世界新潮。湖騰澎湃。已成不可遏之勢。與其防之使潰。毋寧導之使通。願吾國新機。甫茁茅蘖。南僑演進。尙在伏流。非所以助世而自

保也。本月刊應時而出。名雖麗於教育。實已負有改進一切之責。則對於時勢之需要。環境之旋繞。社會之變化。皆當力謀所以適應之道。以與僑人士商權而進行之。本刊之旨趣此其一。

凡辦一事。舉一業。在實際不在空談。雖言論爲事實之母。提倡鼓吹。當然不遺餘力。然對於事實。亦不宜去之太遠。操之過促。反遏正其共進之機。僑人孳育於工商純一之地。因職業關係。斤（日旁）夕經營。入校求學。泰半已無機會。且風俗習慣。儉薄逾恆。則提倡社會教育以圖補救。確難視爲緩圖。學校爲造就少年機關。就蘇島論。不過數十所學子不過數千人

。其中學齡子弟。未受教育者何可勝數。則對於現有學校。如何而維護之。擴充之。對於學校教育。如何而改良之。督進之。亦皆不能有所待。故爲造就少年計。不能不積極注重學校教育。爲補助爲普及計。又不能不同時注重社會教育。並行不悖。當可免其偏枯。本刊之旨趣此其二。

其在論列。公諸於衆則爲開誠。私諸於已則爲壟斷。架空既有所不取。偏黨尤覺其未安。故所列論文。無社員與投稿之分。若於本刊主旨無背。任何意見。作者負其主張之責任。皆編列而發表之。蓋本刊非私人所能左右。立說一本於至公。有所主張。亦不過相商權相質證而

已。無城府之見存。更無畛域之見存也。本刊之旨趣此其三。

綜上三者。本刊之旨趣。畧見端倪。抑猶有一說可預爲暴露者。學校與社會問題是也。學校爲社會的縮影。社會爲學校的拓都。形式似異精神仍通。故離社會以言學校。即不置(歹旁)仆。亦麻木不仁。斯學校之大弊也。南島社會如何。茲不具論。但學校多數與之隔門(丙亥)非劃若鴻溝。即忽然若置。詎知學校中之工夫。即社會上工夫之預備。學校中之人物。即社會上人物之模型。強與分離。如之何不跛且眇耶。故消息之溝通。聯絡之使互應。天職所在。責未能辭。進而教之。是在君子。





谷文

吾人希望促進世界的文明。增加社會的幸福。推高全人類的位置。一定要設法使個人的能力。完全發展出來。除掉教育以外。沒有別的方法。教育萬能。教育神聖。已爲世人所公認。不消說了。但是教育的目的。一方面是發展個人的能力。推高人類的位置。增加社會的幸福。促進世界的文明。一方面要給與個人供結社會要求適應現在環境的智識技能俾達其正當生活享樂的目的。質言之即教育具有改造

（發刊辭）

環境與適應環境的兩種目的與能力。因此原則。教育方法。就發生出兩種的要求。

（一）時間的要求 世界的文明。社會的進步。人類思潮的變遷。是流動的。不是固定的。是時時刻刻向前走的。不是立住腳一步不行的。而且他進行。是絕大的速率。頃刻萬變。教育的目的。既然是一方面要改造。一方面又要適應。那麼。拿舊時的方法。給現在使用。固然是不行。就拿現在的方法。給最近的將來使用。也怕未必能行的。因爲這緣個故。教育的方法。就要隨時審定。隨時商榷了。

（二）空間的要求 吾人所處的環境。不但有

時間性的不同。還要隨着地方而異。一國有一國的教育方針。一地有一地的教育方針。都是因爲氣候形勢的不同。個性習慣的區別。以及文化程度。國體。經濟等等的關係。斟酌損益。漸漸的產生出來的。不但甲國的教育方針。不能適用於乙國。就有時拿甲地的方針。硬用在乙地。可也是不行的。南洋的地方。不能和國內施行同一的教育方針。既爲一般人所公認。那麼。斟酌地方情形。確定教育宗旨。也是不容少緩的。根據以上兩種的要求。對於南洋的教育方針。當然有討論商榷的必要。不能輕易規定的。怎麼呢。教育雖是神聖的萬能的。但是他的

性質。卻帶有黏性的。施行得法。自然能收良好的效果。若是不得法呢。那就說不定要收惡劣的效果。譬如我國歷代相沿的腐敗教育。以及近年以來文憑學校的形式教育。注入教育等。就是極明白的證據。方針錯誤了。害人的確不淺呢。所以本月刊的第一宗旨。就是著作徵集介紹關於討論教育方針的言論。取公開的態度。研究決定進行的趨向。好給大眾認定目標。一步步向進化綫上走。蘇島的華僑教育。從嚴格來說。簡直是幼稚得很。自辦學以來。十多年了。花了許多金錢。耗了許多精力。且不要說改造環境。就是造成的學子。能够適應環境的。還算是少數中的少數。

教育的結果如何。能滿足吾人期望不能。試問一問良心。是不能自欺的。至若社會教育。不消說連影兒還沒有幌一幌。像這樣的成績。教育者和輔助教育者是不能辭其咎的。論起教育的原則。學校教育占（人旁）的是基本單位。社會教育占（人旁）的是輔助單位。但是就勢力上說。卻以學校教育部的範圍。比較的狹小不普遍。社會教育的範圍。比較的廣大普遍。學校教育的方針。常常為社會的環境所轉移。他的原因。主要在吾人學校生活的時候。比較社會生活的時候短。學校生活的人數。比較社會生活的人數少。況且社會上種種的壓迫力甄陶力同化力。非常的大。往往能够吸引學

校生活的人。走入他的圈套裏去。很不容易脫離。如果社會不好。學校教育也斷難成功的。所以社會教育的力量。在理論上事實上常占（人旁）優勢。不能不注重的。然而社會的能力。能够轉移學校。學校的能力。也能轉移社會。如果學校教育能够完備普及。所造成的各個。都有健全的人格。自然能引起社會的信仰和注意。不知不覺跟着一路走。而且教育的最。高目的。是改造環境。學校教育結果良好。對於教社會的改造。也並非不可能的事。可以說學校教育是人的根本教育。有了學校教育。社會教育應該容易着手一點。怎麼呢。社會教育中。除了講演及補習學校露天學校林間學

校工場教育等。有人指導的以外。其他各種屬於自學的。(如閱書報之類)非稍有根抵的。不容易收效。所以學校教育。也是不能不注重的。總而言之。社會教育常在前前後後的輔助學校教育。功效自然不小。學校教育預為社會教育培養根本。也是很要緊。二者互為因果。萬萬不宜畸輕畸重的。而且南洋的學校教育。還沒有完備。一般失學的人。連通俗書報都看不來的。也還不少。為今日計。不是雙方並進。是萬難收效的。本月刊的第二宗旨。就是一方面鼓吹推廣學校教育。一方面提倡社會教育。然而教育二字。是一個空空洞洞的名詞。他的本身。是不會運動的。要有人出來運用他。他

的能力和精進。才能附麗着連用者發展出來。教育的方針及進行的程序既定以後。照着方針。順着程序的進行。不消說是教育者和輔助教育者的事了。教育者是校長和教員。輔助教育者是校董。他所擔負的責任。非常的重大。一定要明白了解教育的原理。教育的義務教育的興趣。才能够自覺。才能够一心一力的為教育事業犧牲。那麼。喚醒勸導教育者。和輔助教育者的責任。本月刊要認為第三的宗旨了。

以上三項。是本月刊發刊的大綱。至若調查僑學的狀況。而比較研究的結果。以引起社會之注意。激刺教育者的熱誠。提起被教育者的情感。也是本刊所刻刻留心的。

論 述

◎教育與文化

白 宣

任何地方。其文化較發展者。必其教育較發展。其文化畧發表者。必其教育畧發展。其文化全不發展者。必其教育全不發展。古今中外。明證滋多。不能指數。今欲討論教育與文化之關係。可先研究文化之內容。邇來社會學者。常分文化內容爲二大部分。即物質文化。精神文化。社會文化是也。吾今論文化之內容。亦即本此三者範圍一探索之。

社會文化。在中國固甚幼稚。在南洋尤幼稚之幼稚焉。民族複雜。且多移自外來。彼土人之

社會文化何如。吾弗具論。即號稱社會文化中心之荷蘭民族。吾亦勿論。惟我中華民族。蕃息於群島者多且久。族異居。家異處。既不成爲族居制度。則家族可不發生若何問題。婦女畧習歐風。不受過嚴之束縛。則婦女又可不要生若何問題。惟政治及勞動問題。則爲今日羣島社會文化中最有價值而足資研究者。吾今以研究的態度。研究政治及勞動。對於政治。希望其有平等之待遇。對於勞動。希望其有當得之酬報與時間。顧此重大問題。有非可以空言予。亦非可以空言受者。蓋教育二字。此間政治勞動問題中視爲最堅強之口實也。則運動此種文化而使之平。普及教育。實居其重要

部位也。

其次則為精神文化。國於大地。必有其一國之精神文化。而後能生存。歐美各國。或則屬於軍國民主主義若侵略。或則屬於平民主義若人道。我國周秦時之精神文化。最稱發達。時勢遷移。已不能以古代遺傳。代表現在。則以我之本能。吸收人之新化。造成一種適應的文化。皆負改造中國精神文化之責任者所有事也。放觀南洋。在我向無精神文化之可言。在人之間。精神文化。吾又不欲言。今欲得有自然的精神文化。亦在吾僑自身之創造而已。惟創造力一感於知。一勵於行。知與行何自而發展。普及教育。又居其重要部位也。

又其次則為物質文化。精神及社會文化之發展。恆視物質文化以為差。物質文化強。其精神及社會文化因之而強。物質文化弱。其精神及社會文化與之俱弱。吾國科學未發達。物質文化無由昌明。故地雖大。物雖博。人民雖多。終不免於饑寒困苦。西土科學發達矣。物質文明亦與之發達矣。而其人民仍不免於饑寒困苦。且演為今日世界戰爭之慘劇者。則物質文明之特殊勢力。有以釀之也。緣此物質文明之特殊勢力屬於惡。非屬於善。故其結果。不能增人民之幸福。且加其痛苦。反之。則一機械發明。一科學試驗。有造於精神與社會者正無既。南島物質文化何如。物質文化之

特殊勢力又何如。未易遽探其究竟。然欲以人類的智力。利用天然。發達科學。而歸宿於較善。非教育不能純其運用與推行。可斷言也。

秉是以觀。此種文化。關係於人民者至大。求諸高深之大學教育。出其具體之思慮。爲之研

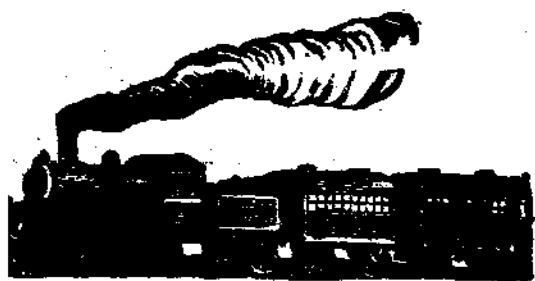
究。爲之運用。尙未能一就（足旁）幾。求諸初始萌蘖之南洋教育。曷易言此。但行遠自邇。

登高自卑。作始雖簡。將畢實鉅。今日之萌蘖

未始非他日崢嶸勃鬱之根亥（草頭）。吾處南洋。吾不能離南洋以論南洋。促進文化。人同

此心。心同此理。厲行教育。鼓舞之而倡導

之。吾等之責。抑亦僑人士之責也。



懺悔與反省

汪受田

古人說易子而教。這一句話真真的不錯。但是現在的教師。試問有幾個能教把人家的兒子。當作他自己的兒子嗎。論起教授。到上課的時候。把一篇課文。開講起來。就算了事。亦不問學生能教領會與不能教領。簡直是把學生的頭腦。當他做一個的布袋。不管甚麼東西。都要把他硬裝進去。這種教育。直是殘賊的教育。想起來實在的可憐。

小學裏頭說的小子當掃應對進退。是否者灑教育。已含有管理訓練的意味。但是現在的學校。於管理訓練的兩件事。總未實在的做去。把學生裝的斯斯文文。一件事亦不能自動。像

做傀儡。做個無意思的行動。差不多中戶人家。他的子弟未念書以前。還能教在家裏頭幫忙。他的父兄的勞苦。到後來到了學校。反把操勞這一件事着作學生不應該做的。甚至趾高氣揚。把甚麼高尚的人格四個字害死了。這種教育。那能教應新世界之潮流。

記者從前做教員的時代。也是這樣的做法。但是到了現在。良心發現。想起來實在誤人家的子弟不淺。所以今日碰着本會月刊發行的機會。一面自家發個懺悔。一面希望同人把我做個反省。時時摸着良心做去就是了。斗膽妄言。還要大家赦罪赦罪。

論 述

谷 文

◎我對於南洋教育之樂觀

南洋群島之有我華人足跡也。為時甚古。涉重洋。冒大險。闢草萊。斬荆榛。與野蠻民族相周旋。不知歷幾許衝突奇（齒旁）齟。而後相安於和平。經若干炎毒瘴癘。而後日即於帖服。慘澹經營。厥功實偉。然自歐人東渡。以智力之不侔。不惟不能維持原日之地位。甚且因久居異域之故。并祖國文化語言。不復認識。而同化於棕色人種者。亦復不少。識者憂之。為之興學校。施教育。取其豐贖而振發之。舉其野塞（人旁）而文物之。十餘年來。愚者以智。蒙者以啟。迷夢者以景（心旁）悟。昔之嗶嗶作蠻語者。既復換華夏之音矣。夫以吾人今日之眼光觀今日華僑之教育。從嚴格而論。雖不能認為滿意。然就事實上

言。則吾僑受教育之賜者。亦既不少。即謂初次施行教育之成績。亦無不可。且於此足覘僑人易以啓發之一斑。而吾人發展南洋教育之心胆。不覺爲之一壯。蓋前此提倡教育者之方策如何。今後整頓教育者之方策又如何。姑勿具論。而前效如此。今後之希望。當亦不鮮。吾嘗就位置經濟羣情個性設施各方面觀察。而知南洋教育前途。有最易發展。最抱樂觀之點數端在也。茲條舉於下。

從來文化之傳導。常藉水陸之交通。人事之接觸。以爲媒介。交通愈便利。人事愈煩雜之區域。其文化之進步。常視僻陋冷落之地爲速。證諸事實。莫不皆然。南洋與天然物產之饒富。爭利者無不趨之。舟車商賈四方賓客之所集。不啻歐亞商業之焦點。海上之交通。既極便利。人事之接觸。亦最煩雜。其於感受世界之文明。吸收歐美之學術。速於置郵而傳命。而我僑適當其衝。加以平日身受種種不平等之激刺。蘊蓄於中。方思發洩。倘因其勢以利導

之。不患不從風而靡。此就位置上觀察。吾人對於南洋教育前途。當抱

樂觀者一

腐遷有言。長袖善舞。多錢善賈。野諺亦曰。有錢萬事足。吾人不論辦何事業。斷

不能不藉助於經濟。嘗見有抱絕大之希望。具絕對之決心。懷絕好之方策。

以辦一正當之事業。而其結果。理想事實。絕不相侔者。皆經濟不足。有以致

之。雖有巧婦。難為無米之炊。吾國教育之不能振作。原因固甚複雜。而經濟問

題。實為其間一大阻力。亦無可諱言也。南洋則不然。舉吾國之大資本家。

咸在於是。財力之雄厚。自非海內任何地方所能望其項背。近年以來。為國出

力。不惜解囊相助者。已數見不鮮。即如新加坡陳嘉庚之毀家興學一

事。足為吾僑資本階級放一異彩。其餘類似於此者。亦所在多有。小資本家慷慨

好義者。又不知凡幾。無數鉅萬之資財。咄嗟之間。可以立辦。經濟問題

之不足為南僑慮。可斷言矣。雖歐戰以來。吾僑實業界。不免感受影響。然

元氣素充。無關緊要。且今後實業界之希望。尤不能不與教育息息相關。互為表裏。則出其有餘之金錢。以直接整頓教育。改良教育。而間接以增進其地位。當無不樂於從事。此就經濟上觀察。吾人對於南洋教育前途。當抱樂觀者二。

吾僑流寓南洋。內無國力之保護。外無强大有力團體之扶持。獨往獨來。異軍特起。個人奮鬥之精神。發展達於極點。而倚賴之劣根性。一掃而空。相沿日久。養成一種獨立自動互助之良習慣。近年以來。感受共同生活之外潮。而羣性亦大發展。以有獨立自動互助之精神之民族。從事組合。結果之佳。固無庸論。而此種優美之羣情。遺傳陶冶於兒童。尤足以助自動教育之發達。此就羣情上觀察。吾人對於南洋教育前途。當抱樂觀者三。

國內一般社會。因中科舉時代奴隸教育之毒過深。且不能脫離惡濁政治之旋(水旁)渦。國家疆域之限囿。人人腦海中。存有歆慕學位。鑽營官階。倚賴國家之劣性習。於實際的生活技能。多不注意。而大多數兒童之腦筋無不具一社會心理

之縮影。而個性因以大壞。實為教育進化之莫大阻力。至於南洋則大不然。一般社會。因職業上自然之觀念。無不注重實利一途。而奴隸教育之毒性。絲毫未曾侵入。兒童之個性。無不趨重實用。浮榮虛譽。舉不足以擾其靈臺。加之以活潑喜動獨立自由之天性。不期而與教育趨勢相勿（肉旁）合。遠勝於國內兒童之個性。淺見之士。類多自南洋子弟為腦筋單簡。不知此即為其過人處。蓋所謂腦筋單簡。乃組織純粹之謂。得良好之教育以發展之。造就必不可限量。而所謂不單簡者。反因受病複雜。不知須下幾許洗伐之功。然後能復其清晰之態度也。由是言之。南洋兒童有大可造就之可能性。實無疑義。此就個性上觀察。吾人對於南洋教育前途。當抱樂觀者四

教育事業當脫離政治臭味而獨立。為海內先覺之士所極力提倡。極力研究。極力要求。而未能達到目的者。而南洋華僑教育。早既達到此種地位。蓋居留政府對於教育。不為無謂之干涉。而祖國政府亦示以特別

優待之態度。一切設施。均得本吾人研究經驗之所得。自由處置。而無法令規程之束縛限制。於教育進行。有從容措施之妙。無壓抑掣肘之虞。苟能努力經營。大可蒸蒸日上。或者以為辦事無政府佐助。難以圖成。不知於教育事業。則又不然。此就設施上觀察。吾人對於南洋教育前途。當抱樂觀者五。

夫位置經濟羣情個性設施數端。既予吾人以樂觀之現象。發展之機會。吾人若不急起直追。而徒一味委蛇遷延敷衍放任以失此良好之機會。則是南洋教育無負於吾人。而吾人有負於南洋教育也。能不愧乎。可不勉乎。

(本誌印刷所因四號字欠缺遇必要時暫用二號字代入附白)



▲通俗圖書館經營之商畧

谷 文

通俗圖書館。爲社會教育事業之一。所以輔助學校教育之不逮。以便有職業而不能就學者。得以暇時**瀏覽**。增進其智識技能。以助社會文明之進化。其功用最爲廣大。而南洋華僑。多半退學太早。於智力上之需要。尤不得藉圖書館以灌注之。此通俗圖書館之設。所以不容緩也。然通俗圖書館之目的。既以普及社會教育爲目的。則其經營之方法。自不能不默察社會狀況。以求適合而有效。姑陳一得之愚。以資識者之採擇焉。

會狀況。以求適合而有效。姑陳一得之愚。以資識者之採擇焉。

(一)閱覽室 通俗圖書館。可僅用一室設壁書架。一隅置事務所。而閱覽室以能容二十人爲度。藏書約一千五百冊以上。(愈多愈妙)形式及書几位置。不必仿學校布置。閱讀地方。任其自由。座席及其他。不宜干涉太過。施行於一地有效後。宜逐漸推廣。以符普及教育之旨趣。

(二)館員 館員於圖書館中。最爲重要。與教員之於學校無異。圖書館有精神否。能收收效否。皆可於館員得人否覘之。蘇島各屬閱書報社之不能收多利益。即辦理之人。

對於司事之人視爲不甚重要。胡亂雇用。不能勝任之故。通俗圖書館斷不宜蹈其覆轍。以致有名無實之誚。蓋館員有供研究者咨詢及指導者之責任。所以引起閱者之興味。減少閱者之艱難。如閱覽人詢問研究某種問題。當閱何種書。對於此種質問。不能不明瞭以告之也。外人視圖書館甚重。美國則有專校。以養成管理圖書館之人材。南洋於此種人材。雖甚缺乏。然亦不可不審擇差能勝任之人。方不負創設美意。

（三）圖書 選擇圖書。頗爲不易。須參考閱者程度及地方情形。以定方針。南洋一般社會的程度。大約可知。採購書籍。當然以切

於日用。不大高深蘊奧者爲合格。而各種新出書報雜誌。尤爲社會所歡迎。不可不稍加注意。至青年閱覽者之要求。亦以稍從之爲宜。其其過於高深。祇爲少數人嗜好參攷之用者。雖暫時缺畧。亦屬無妨。

（四）誘導 南洋社會對於覽圖書之興味。不甚濃厚。圖書館員。須用種種方法。從事誘導。方可希望發展。誘導之法。如刊布圖書館廣告。或導入圖書館。以養成常來之習慣。若能劃定時期（每週一次或半週一次）開講演會或幻燈影片等。尤足以引起社會之注意也。

以上四則。不過粗舉大綱。其餘各種。須待人

存政舉者。不復謀謀令人生厭。然余猶有不能已於言者。社會教育事業甚多。通俗圖書館自爲切要。而余以爲尤有急於此者。則工商夜學是也。南洋華僑失學者多。圖書館之設。祇能爲既受教育者謀補益。其完全未受教育者。往往以不能直接閱書報爲憾。則工商夜學。不容不設。前此各校雖有附設夜學者。類以無可靠之經費。不能持久。爲今之計。須先籌確定之基金。次立確定之辦法。爲維持久遠。此尤當今之急務也。



教 材

新 修 科

天 張

愛 羣

羣以人與人之間為限。愛亦以人與人之間為先。吾為世界人類一份子。世界之大我。即積小我而成。形雖分離。神實一貫。故爭殺其群者。即無異爭殺其身。其有以一部分之人民為一羣。或以一民族之人民族為一羣者。城府藩籬之見。橫巨胸中。惴惴然恐其羣之不競。於是竭力謀所以保其羣。或強

其羣。彼蓄智力。此攻物質。相軋相轢相摩盪。遂釀為殺人盈野之慘禍。極弱者亡。次弱者吞聲飲泣。含恨懷怨。蓄而待發。極強者霸。次強者整軍經武。養精蓄銳。期得一逞兼并報復。殺戮相尋。非至弱者胥滅。強者僅留其一。禍仍未止。世界之人。人類之衆。弱者胥滅。強者僅留其一。能乎不能。如不可能。則有兩敗俱傷。同歸於盡而已。故欲享世界真正之和平。必自各個去其小己主義。充滿大羣主義始。

愛 國

生存於國家主義之下。雖不言兼弱攻昧。取

亂侮亡。而求致太平之責。勢亦不能放棄。天賦吾人以本能。爲全部大羣用。亦爲局部小羣用。不恤全部。是謂放棄其本能。不恤局部。亦不得謂不放棄其本能也。國家爲局部小羣之生活場。有直接間接可致安寧者。吾當求所以適應之。是即愛國之真義也。顧猶有以天下幾多罪惡。皆假愛國而行。致疑愛國不祥者。就現象觀之。事實具在。似亦不能否認。但此亦假借者之罪耳。於愛國本身無與也。吾之所謂愛國。僅至於愛國而止。但求吾國民治之安。不求吾國武力之強。但求吾國全民之榮。不求吾國一身之榮。蓋言強則帶有侵略意味。言榮則含有夸大行

（教材）


爲。二者皆非安榮國家之道。言愛國而使其國家不安樂。尙得謂之愛國乎。



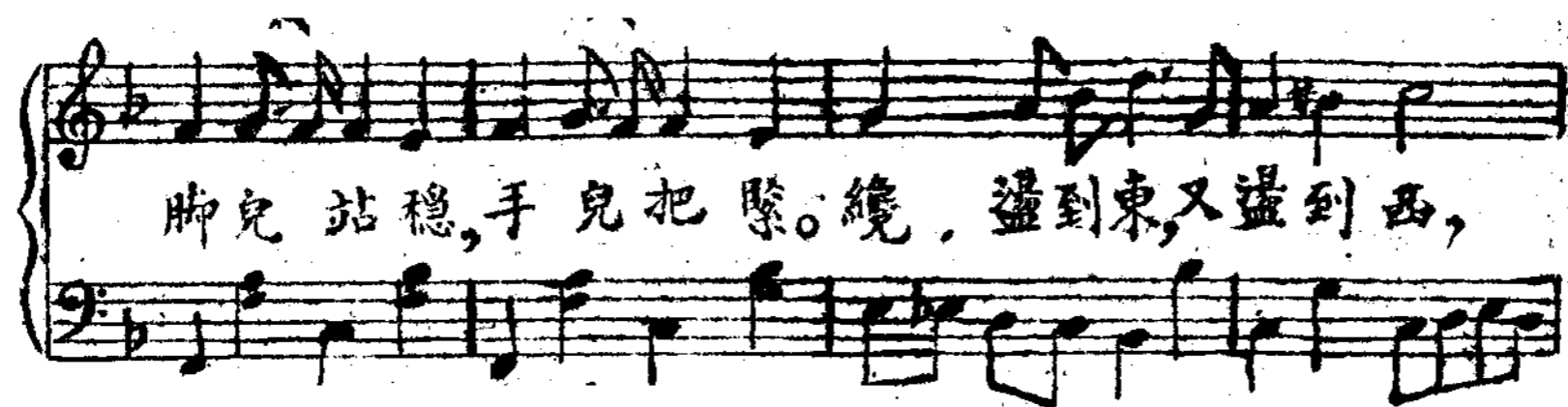
(歌詞錄新潮) 歌 千 秋



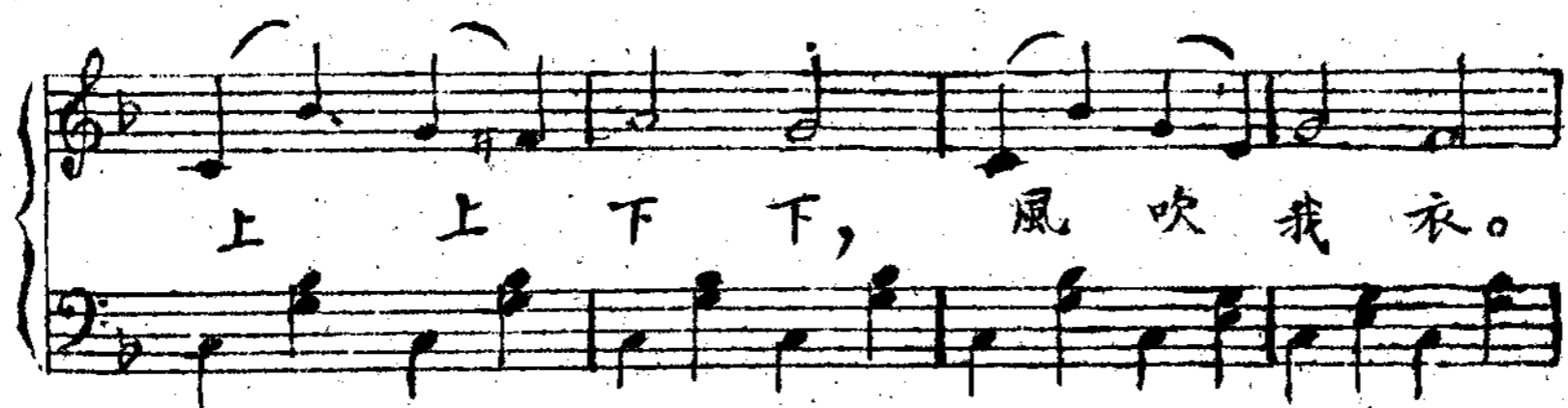
一抹的夕陽 澹 澹， 一片的殘草 萋 萋。



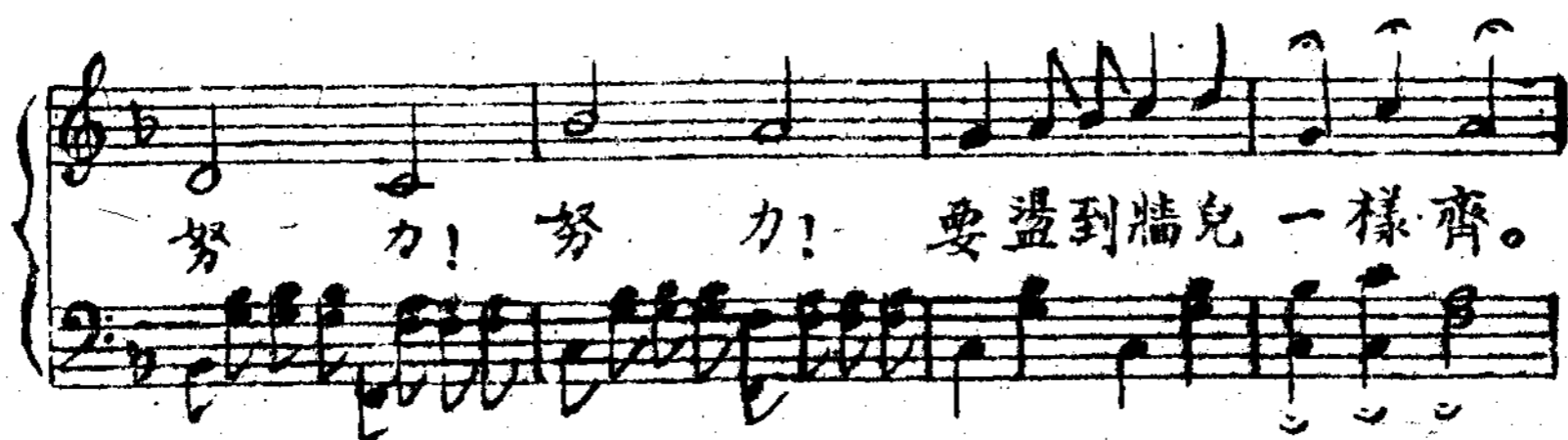
攜手同來，搭上了秋千，大家做個半天戲。



腳兒站穩，手兒把緊。纜，盪到東，又盪到西，



上 上 下 下， 風 吹 我 衣。



努 力！ 努 力！ 要盪到牆兒一樣齊。



來！ 來！ 來！ 來！ 我與你爭個誰高低。

調

查



○棉欄及蘇島東岸之概況

白宣

居其地而其地之居民何如。學校何如。宗教何如。商業實業工業又何如。莫不欲知其概且詳也。矧言教育者。對於四周之情況。昧然罔覺。固有所不可。即知其一而不知其二。或知其表而不知其裏。觀察未周。應用難期適當。鮮克收善良之效果。若以學校之外無事事。課本之外無教材。吾斯未信。未敢遽隨之和同也。茲

(一) 調查

就荷政府及駐棉美領事

所得者。

譯述於左。用供教育參攷之一助。

(一) 棉欄

(甲) 居留人數 共計四萬一千七百六十名。

歐美人及日本人八百五十名。

馬來人二萬三千八百名。

亞細亞及其餘各國人如中國人亞拉伯人

及印度人一萬七千一百一十名。

(乙) 學校學生 是計二千四百三十七名。

荷蘭之歐羅巴兒童學生八百三十七名。

土人學生一百十二名。

荷政府開辦之土人學校學生正百三十八

名。土人學校學生六百零三名。

荷政府開辦之中國人學校學生一百二十九名。中國人學校學生八百八十八名。基督教學校學生三百二十五名。

(丙) 宗教

(一) 回教

(沙非) 顯弭快

(二) 基督教

(天主教) 改正教 復造教

(三) 猶太教

(波羅門) 轍地 威士扭

(西葉巴) 聲加利士

(柏利亞) 士著其利

(四) 佛教

(印度) 參美路

(哥西) 普地

(溫大) 孖路華

(五) 孔子教

(六) 色其教

SIKH (由盼輒 PUNJAB 來之孟加拉人)

(七) 拜偶像教

(別德土) (拜雀類者) 全由路吉打入 (拜太陽者) (拜火者) BAECUTTA

(二) 蘇島東岸

蘇島之東岸。入口之商品甚多名。潭河之南。儉巴河之北。面積共三萬五千三百一十二方英里。人口約九十萬。華人約五萬。西歐人約六千三百。棉蘭與卑羅灣商埠相距約十五英里。由鐵路相接。交通頗便。蘇島農業為最盛。作樹膠與煙葉茶等藝業者。約有廿五萬八千人。

出口大宗

樹膠 膠樹之工作爲最新奇。及出口之最多者。其用途甚廣。一九一八年之收穫。爲四千八百四十萬磅。預算一九一九年之收穫。當在七千九百二十萬磅。依此增加之比例。至一九二十年當增至一萬二千一百二十萬磅。或畧少於現在世界所產之樹膠四分之一。在一九一八年新種者有二十萬英畝。惟已有收成者則一十九萬三千英畝矣。其價值約在九千八百萬元云。

煙葉 煙葉爲蘇島東海岸之最舊出產物。及世界著名之雪加煙葉。先是一八九六年。已始種煙樹。但未甚發達。至一九一四年之收穫。爲四千三百三十九萬一千五百六十八磅。至一九一七年則四千六百八十三萬五

千八百四十磅現年之預算。當在四千九百萬磅以上。價值約二千二百萬元云。

茶業 茶之品質頗佳。一九一五年之收穫。惟一百七十六萬磅。一九一八年已增至六百六十萬磅矣。

咖啡 咖啡多種於膠樹之間。據一九一八年之總數約六百六十萬磅。

火油 東海岸與冷吉之達川相接。有火油地。油之品質甚佳。其年產之增加。以磅位表之於后。

一九一四年	五五九七〇八六〇〇一
一九一五年	四八九二五三〇〇一
一九一六年	四五八九七九四〇〇一

(調查調)

一九一七年 七〇九四二九六〇〇

一九一八年 四四九三二四六〇〇

入口要品

半爲土人用品 棉製品 雪加及雪加力打士
酒及飲料 流磺酸 三和土農具 電車木輪
單車 樹膠印 靴鞋 紙料 水龍 電具
造路機 打字機 婦女衣服 刀叉類 磁瓦
類

工業

本島之工業不甚發達。未有佈告。

礦業

南方之極端處有煤礦。現荷政府仍在採探中。

世二

○荷屬東印度風土記

方言

健人

南蠻舌夫(鳥旁)大致相近而細辨其源流則各有區別截然不紋太初之世或出於一族其後時代遞遷戶口滋殖散處四方不相往來因水土之異宜氣候之殊狀體質習俗既更而語言文字亦變雖間有異種而操同類之音者則或當時勢屈於強盛之下而曲從其俗其原有之鄉譚固保守勿替猶之羅馬稱雄時法意諸國靡不翕然向風而作拉丁語然故都未黍未忘殷語也故其方言種類之繁殆未可悉數黑菁荒棘之中穴居野處文化未萌人迹不到唯有置之以後後來者之構綴而濱解(水旁)之境梯航所及耳目得而聞見者畧識其梗概如左以爲采覽者之一助云

○答那帝島(TENNATE)的羅黎島(TIDORE)夏馬奚拉島(HALMAHEIRA)此三民族其言語與他島絕不相類或疑其非東印度種而爲外族之僑居者

○菲律賓島有一種混血民族(NEGRITOS)泥兀里多斯此族方言不同於菲島土著或謂其來自別島年代久遠失其鄉音遂與菲語相雜別成一種方言

○菲島方言其通行者有此數種(TAGALOG)(BISAYA)(BIKOL)(PANGASINAN)(PAMPANGA)(ILOKO)(IGOROT)(IBANAG)(MINDANASCH) 此九種之文範最佳他島方言近於菲語者爲(SANGIRSCH)(TALAURSCH)(BANTIKSCH)(BENTENANSCH) 四種稍遠之島若(MONGONDONSCH)(PONOSAKANSCH)一種其大要亦相似唯口音畧差耳

○曼那加沙島(MINAKASSA)之方言亦多種類唯多數用者僅四種耳(TONBULUS)TONTEMBOANS(TONDAUOS)(TONSEAS)

○在曼那加沙島之南地名褒鎖者(POSSO)其方言曰(BAREE)此種文式爲最奇特頗有考究之價值又有相類之方言數種但其源皆出於(BAREE)可舉一反三也



● 法 令

教育部令一

茲修正國民學校令第十三條第十五條公布之此令

第十三條第十五條(國文)均改為(國語)

教育部令二

茲修正國民學校令施行細則第四條第十二條並第一號表第三號表公布之此令

第四條 國語要旨在使兒童學習普通語言文字養成發表思想之能力兼以啓發其德智

首宜教授注音字母正其發音次授以簡單語詞語句之讀法作法漸授以篇章之構成並採用表演問答談話辯論諸法使練習語言讀本宜取普通語體文避用土語並注重語法之程序其材料擇適應兒童心理並生活上所必需者用之

國語作法宜就讀本及他科目已授事項或兒童日常聞見與處世所必需者令記述之以明

(專 件)

(專件)

卅六

敏正確為主

書法所用字體為楷書及行書

凡語言文字在教授他科目時亦宜注意練習

遇書寫文字務令端正敏捷不宜潦草

第十二條 第三項〔國文〕改〔國語〕

第一號表 第一欄

國語	一〇	(發音)簡單 語詞話句及 短篇語體文 之讀法書法 作法	一二	語詞話句及 短篇語體文 之讀法書法 作法	一四	語詞話句及 短篇語體文 之讀法書法 作法	一四	語詞話句及 短篇語體文 之讀法書法 作法
----	----	---	----	-------------------------------	----	-------------------------------	----	-------------------------------

第三號表學業成績欄

〔國文〕改〔國語〕

● 佈 告

▲蘇島教育會發行月刊徵求各校成績函

九年五月五日。蘇島中華教育會。印刷月刊簡單。通各佈校。並徵求其成績等項云。本會成立伊始。對於教育上種種設施。亟待研究。以資進行。茲特依照本會草章。發行蘇島華僑教育月刊。定期出版。內容分圖畫。論述。研究。教材。調查。專件。學生成績。介紹名著。雜著。通訊等門。其編輯責務。草章定由視學員主任。惟視學員未聘定以前。應暫行聘人編輯。期速刊行。所有各校之概況。學生之成績。以及攝影電版。統希限續檢錄蓋章。逕寄本月刊編輯所。（附設本會即棉蘭敦本學校內）以便彙編。如承賜詞促進。及關於教育大著。並希惠寄。藉光篇幅。尤為厚幸。云云。計附說明概畧及月刊簡章如次。

說 明

（一）學校概況之主要

本校之過去歷史

本校之現在狀況

本校之將來計畫

(專件)

(一) 學生成績之主要

國民書法附

手工

圖畫

此類寄原品或攝影均可能自製電版者更佳

(二) 攝影電版之主要

關於校內教育的攝影

關於校外教育的攝影

關於學校紀念的攝影

此類宜備電版以求便捷省費

本月刊章簡

- 一。本刊月定名為蘇島華僑教育月刊。
- 二。本月刊以建議適合華僑之教育方針及程序。策勵其進行。並表慕僑學之狀況為主旨。
- 三。依上宗旨。編列門類如左。

- 一。圖畫 以教育機關團體之影片。及學生手工圖畫之成績為主。
- 二。論述 以關於南洋華僑及中外之教育為主。
- 三。研究 以關於教授管理訓練養護各方法改良之研究為主。
- 四。教材 以關於適用南洋教科的材料為主。
- 五。調查 以關於南洋華僑學校之狀況。及中外教育之情形為主。
- 六。專件 以關於教育上一切法令章程。及教育會之佈告為主。
- 七。學生成績 以南洋各校學生之文藝成績為主。
- 八。介紹名著 以各雜誌中關於教育的名作為主。
- 九。雜著 以關於教育的雜著為主。
- 十。記事 以中外教育的重要事件為主。
- 十一。通信 以各方通訊中之有關教育者為主。

- 四. 本月刊文字爲普及計。文言白話兼用之。
- 五. 本月刊撰述員。以蘇島教育會視學員爲主任。負彙集編輯之責。
- 六. 本月刊於每月發行一次。自中華民國九年六月卅日發行第一期。
- 七. 本月刊由蘇島華僑教育會發行。
- 八. 本月刊爲貫徹宗旨計。於定期發行之外。附印臨時印刷品隨時宣佈。

▲蘇島華僑教育會附設通俗書報社簡章

第一條本社提倡社會教育增進人羣智識

第二條本社暫定 爲社址

第三條本社特向上海商務印書館採購關於社會教育各種書報

第四條本社所有各項經費份本會正會長捐貲創設不另籌經費

第五條本社設正社長一人副社長二人社員若干人管理員一人

第六條如有贊助本社願購贈通俗書報本社者得爲本社社員

第七條本社爲促進社會起見無論何人均可入社 **瀏** 覽書報但必須遵守本社各種規則

第八條本的閱書報規則另定之

▲蘇島華僑教育會附設通俗閱書報社管理人服務規程

- 一 保管書報
- 二 整理書報
- 三 登記書報
- 四 保持社中之清潔整肅
- 五 指導閱報人簽名於閱書報冊內
- 六 每屆月終造閱書報人數表報告於幹事部
- 七 閱書報人有不守本社規約者管理人得糾正之

閱書報社規約

- 一 閱書報時間上午九時至十一時下午二時至五時晚間七時至九時星期日仍照規定時間
續覽書報
- 一 閱書報者於規定閱書報時間內皆得至本社披覽各種書報
- 一 閱書報人欲何種書報須於本社閱書報冊內簽名方得取閱
- 一 本社所有各種書報分門別類安置整齊閱書報人如閱畢書報時仍將所閱書報放置原處

（專件）

不得隨意拋擲以重公德

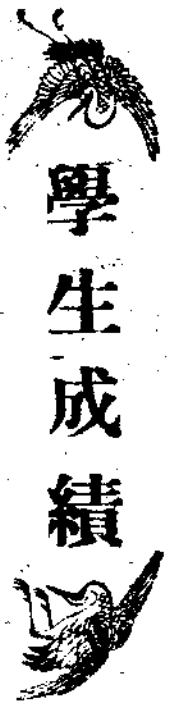
一 不得言談嬉笑以擾亂他人心意

一 閱書報人宜代本社保守清潔不得隨意

吐唾

一 閱書報人如將所閱書報汗穢或損壞者管理人得令其照價賠償





學生成績

問纏足與束胸對於身體發育有無關係

棉蘭華商學校高等二年級

歐振升

世有對待畜類之法而施之人類者即女子之纏足與束胸是然牛馬受人羈絆恐其野性難馴婦女何爲而受此酷待耶考纏足之例創自陳後主惡習相沿久不之改而一般蕩婦又以纏足爲美觀爭相結束藉以取媚而不知其傷骨節滯血脈致終身無健康之望者均由此且遇盜賊兵戎之災朵朵蓮花安能遠步其受害更顯然者也現今生理學發明纏足之害人盡知之吾國婦女宜若由天足而復其自由矣乃纏足之害未盡脫而纏胸之惡習又實現婦女乎何惡作劇如是也豈以束胸之姿致較纏足爲美觀且有利而無害歟然吾攷束胸之法以布束其胸使之小而平以爲纖纖楊柳輕盈可人不知殘毀其胸部視纖足者之殘毀其足部爲害尤甚天生官體所以助人舉動也而乃自殘如是寧不至愚哉吾謂我國女子欲謀自由權當從改脫纏足與束胸始

〔學生成績〕

(學生成績)

四四

植樹節旅行記

棉蘭華商學校高等二年級

陳維翰

四月五日學校休課余於是晨頗覺精神不快欲藉遊行爲運動值旭日初升氣不甚熱遂乘風車向西而行忽見有乘車者衣服整齊自遠而近視之學友也因與同行且行且談甚爲愉快少頃至不知沙見馬車人力車接踵而過男婦之老者幼者熙往攘來心竊怪之以爲鄉僻之間何爲喧闐如此問之於友友曰今日爲植樹節俗稱清明彼僕僕道途者爲謁墓也余聞言心向往之時神亦稍舒乃隨行人至墓地舉目一望見無數之人先至久矣各以糝盛牲醴等物陳列墓前焚香致祭雖烈日炙之塵土壓之不憚煩也或則口中喃喃似求福者或則放聲大哭爲弔死者音聲淒楚形狀愁人余徬徨久之旣而嘆曰生生死死原屬循環之理杳杳冥冥莫辨幽明之道隋堤十里屋爲蓬蒿彭澤五湖淵明安在死而可悲悲無極矣然而死者其人不死者名隋堤陶潛固震人耳鼓也就使人千死者情有所難忘而歲時謁祭焉則紙灰飛蝴蝶淚血染杜鵑於死者何裨於生者損害實多與其費多數之精神供無謂之舉動毋寧取其未竟之良美事業而完成之慰死安生均有利乎友聞吾言爲之首肯時巳日午暑氣蒸人遂乘車同歸旋握別而散

論植樹節

神州學校國民科第三年級

伍沛濂

森林之爲用大矣。渡人之船、盛物之器、屋宇棟樑、橋梁道路，所需於材木者甚多。然材木何由而足用？是非提倡振興林業不可矣。林業興則滿地森林，材木充足，既不必購自外國，自可以挽回利權而取材自國，與取材他國利害不言而諭。昔日我國以清明爲佳節，亦不過循行祭先掃墓之虛文。今我國教育部已將是日改爲植樹節，屆時由各學校校長率學生往林中取有用之木，親自種植，一則可以提倡林業，二則可以實習勤勞於木材，固可栽培於人材，亦可砥礪吾國生機，將於植樹節規之矣。

勸友推銷國貨函

神州學校國民科第三年級學生

伍沛濂

某某仁兄閣下：數載論文，常獲切磋之益，至爲感幸。茲者世界各國競興實業，實業興而後有品物，以爲用有物品，足用而後利權不至外溢，而後國可常保其富強，無物品出產之國，未有不弱且亡者也。我國地大物博，爲世界冠，而貧弱至於此極者，豈非國貨阻滯，不獲暢銷，以致實業不興，原料不足，工藝不振，出品不多，有以使之然也。吾輩倡言愛國，而推銷國貨，以振興實業，不致

(學生成績)

四六

利權外溢使吾國轉弱為強轉貧為富實為愛國之第一關頭吾兄素稱熱心愛國對於推銷國貨之說想必當贊同吾國存亡爭此一舉願與兄共勉之此祇請近安

弟沛濂謹啓

三月廿六號

栽花記

敦木學校

梁欽發

我的住宅後邊有一塊空閒的地方縱橫十多尺的樣子周圍種著細細密密的竹當作籬芭中間就成了一個小小的花園土地很是肥沃栽種的花木可也差不多而且我平生最愛花木碰着了好花就要買來栽種可巧弟弟們都是一樣的性格常常幫着我們鋤治地方掘土澆水的有一天是星期日我們和兩個朋友跑到野外迤迤偶然的看見草叢裏頭有蘭花一枝被叢草遮蔽欺凌看看要死的樣子我們不過意就慢慢的連根拔起帶回園裏種著每天早晨和晚上放學回來就抽水去澆灌他說也希奇那花得了培養又佔了地勢又沒有雜草欺負他他就漸漸的發榮滋長起來沒有幾天就會開花了弟弟們看了真是喜歡到了不得呢我就弟弟們說你們可知道嗎這蘭在草叢裏的時候若非我取他出來種在我的園裏他就要死在衆草手下爾有聽先生講過嗎古來英雄豪傑很有本領的當他沒有得志的時候常常不能謀生還要被人家欺負那淮陰侯韓信不是遇了漂母也不少得要死在那個去麼那裏能够做出驚天動地的事業來呢可見一個人的遭際是說不定的切不可看見人家微賤就看輕了他呢但是我的意思並不是崇拜英雄的不過博愛互助是人人應該做的事罷了

擬倡辦推銷國貨公司緣起

張東詔

值今商戰激烈之時非速謀商業振興不能與外人並駕齊驅不觀印度緬甸之所以亡者非因商戰失敗而致者乎然欲商業振興非其國貨廣銷不可現今本棉國貨尙未廣銷其專推銷國貨者惟一富華而已其勢未足以大收效果也然則吾儕將聽其自然而遲遲有待乎抑急起直追而早爲之計乎同人不敢自棄擬徵集同志倡辦一種推銷國貨公司規模不求大不妨逐漸擴充事業實有恆端在始其際同爰述倡辦推銷國貨公司緣起幸賜教焉

俾斯麥鐵血政畧論

民禮華校高等二年級 韓漢元

余攷俾斯麥鐵血政畧其有功於日耳曼之建國也大矣當其被創於法也人心渙散勢力衰弱役屬於人國幾不國矣及俾爲普國宰相乃發全國人民皆兵之令卒以實行鐵血政畧戰勝奧法統一南北建一大國是皆俾斯麥之功也

然俾斯麥之鐵血政畧果爲良策乎余曰未盡然也用於一時可矣苟久遠用之不特足爲人類之害亦適以自戕而已何則近來世界各國文明增進智識發達所恃者以維持安寧者公理之外更無物如俾斯麥之鐵血政畧是爲強暴政畧萬難行於今世之和平世界故不恃公理者則

(學生成績)

(學生成績)

四八

世○界○各○國○皆○聯○攻○之○如○近○年○之○德○皇○是○也

夫○兵○凶○器○也○戰○危○事○也○兩○國○相○戰○勝○負○無○常○雖○倖○勝○矣○而○兵○死○財○匱○慘○無○人○道○仁○人○視○之○能○一○日○安○乎○故○曰○鐵○血○政○畧○不○可○謂○為○改○良○策○也

人類何以必須受教育

民禮華校高等二年級

姚士魁

人○之○初○生○未○有○智○識○故○必○入○校○求○學○以○受○教○育○蓋○教○育○者○所○以○進○德○修○業○扶○助○發○展○人○類○生○活○自○立○之○智○識○技○能○之○道○也○語○曰○玉○不○琢○不○成○器○人○不○學○不○知○道○此○勉○人○受○教○育○之○意○也○夫○人○為○萬○物○之○靈○若○無○教○育○則○智○識○不○高○道○德○不○良○與○禽○獸○無○異○爭○奪○殺○戮○無○所○不○至○是○故○視○一○國○之○盛○衰○視○其○教○育○發○達○與○否○為○斷○若○教○育○發○達○則○國○民○無○一○人○不○受○教○育○無○一○人○不○受○教○育○則○其○人○民○之○程○度○高○程○度○已○高○則○社○會○事○業○必○發○達○故○其○國○強○盛○反○是○未○有○不○衰○弱○者○也○證○諸○現○世○之○野○蠻○國○與○文○明○國○其○強○弱○之○懸○殊○可○以○知○矣○故○教○育○一○事○非○特○個○人○所○必○須○即○對○諸○立○國○亦○所○必○須○也

說儲蓄

丁宜中和學校國民四年級

鄧蒞輝

夫用財之道惟節儉乃可持久

使平日能愛惜金錢有餘蓄又能存之於銀行則雖陡遇婚嫁醫藥喪葬等事亦可從容以應用之若任意揮霍毫無貯積則其道必窮

古之賈易能儲蓄之人也平日其母與以錢即貯之匣中積得百錢仍以還母為一幼童即知金錢之可貴不肯妄用此人豈非吾輩之好模範乎

今者我輩亦有儲蓄會之設欲養成吾輩將來有儉約之美德法至良意至善也此後吾輩用錢時必要回想此錢常用不當用常用則用之不當用則省之以存本校儲蓄會如此非特可備不時之需又可得子金之利也若視金錢如糞土隨手用盡則貧困立至語云由儉入奢易由奢入儉難吾輩少年可不三復斯言乎

工藝足以救國論

次水山中華學校高小二年級生

黃錫疇

工藝者富國之源泉強國之根本也世界各國無論大小工藝興則國強工藝衰則國弱然則工藝之關係於國家至為密切可知矣故興工藝一途實為吾國之第一急務也夫中國地大物博

宜乎所出貨物足供全國而有餘乃日用之物大率仰給於外國或將生貨販賣外國外人製造物件轉售中國以獲大利推其原因非中國人之智識不及也因發明創造品物者政府非特不加獎勵反任人做效或假冒商標魚目混珠不按律以禁止之致能者不肯盡其材有技者無所用其技此吾國工藝之所以不能振興也泰東西各國則不然凡有所發明創造者無不許其專利蓋所以獎勵之也故人民竭力研究新理新法日新月異工藝蒸蒸日上有一日千里之勢此外國工藝之所以優美也吾國誠能做各國之行爲如有發明新法者則獎勵之工藝之衰頹將轉瞬而變爲興盛國家之貧弱將轉瞬而變爲富強欲捩世界之牛耳又何難哉在吾國政府自爲之耳

說 鼠

棉蘭養中學校國民四年級生 林有年

鼠獸類之小者也全身被毛喙小而牙利目圓而耳大尾長而銳足短善走常穴居人室之中晝則潛伏其巢不敢出入懼人與貓捕之也夜則出而竊食爲害甚烈小之能毀壞吾人之衣服等物大之能爲傳染黑死之媒介故吾人多畜貓或設機器以捕殺之也然吾謂世之口是心非陽爲良善之行陰行奸詐之手段者較鼠之晝伏夜出爲害尤甚吾人又將用何術以驅除之歟

介紹名著

▲現今的村落學校問題

欲普及教育必須多設學校。是一定不易之理。蘇島各小埠情形。與祖國村落。頗有相同之點。對於學校之擴充之改良。迫不容緩。事勢亦復相類。陳一鳴君在教育雜誌第十二卷第二號發表現今的村落學校問題論一文。對於現今的狀況改良的意見。有足供吾人研究之處。特爲節錄於下。

（前畧）我在村落學校裏服務了六七年。所以村落學校難辦的苦處。是眼見的。是身經的。現在且把大概的情形。畧畧寫在下面。（下畧）

（介紹名著）

學生少。缺席多。一般的村落學校。大概都犯這兩個病根子。現在辦學的。深曉此中情形。覺得無法可想。所以對於那村落學校。很抱悲觀。

建築校舍。支費是很大的。好像不合算。就租賃民房。或是借用廟宇。適用不適用。便不管了。

設備儘簡陋。够用不够用。便不管了。

優良的教師。都不願意村落學校。便把資格差不多的。請了一個來充當校長。有學識沒有學識。便不管了。

委任校長後。學校裏各種學科。和各事務。都請他一人擔負。能够勝任和不能夠勝任。便不管了。

辦學的只是用這種敷衍手段行去。這般小學教師的程度。更是一天一天的低落。社會的信用。便一天一天的薄弱。學校的狀況。便一天一天的衰敗。噫。村落學堂能够不糟了呢。

現在的村落學校。我雖然不敢說都是這樣。但是像這樣的。恐怕確是不少。照這樣下去。從消極方面說。竟不如不辦。倘要從積極的方面做去。就趕快要改良。怎樣的改良呢。依我的意見。有二要點。

(一) 實施強迫教育 (按此條南洋實際不能施行。故從畧。當以勸導入學及社會教育補救之。)

(二) 增加經費。俗語說得好。有錢萬事足。辦學校又何獨不然呢。增加了經費。有下面幾項用途。

(一) 聘請優良教師。村落學校是很難辦的。所以一定要聘請優良的教師。但是前面說過。好良的教師。都不願意就村落學校。優良教師為甚麼都不願意就村落學堂呢。大概優良的教師。都是抱著很高的學識。很深的資望。要請教他的人很多。他便何苦來就這交通不便。風俗頑悖的村落學校呢。所以聘請到了優良的教師。那待遇是當優渥的。怎麼樣憂 (人旁) 渥的待遇。請看下列兩項。

甲憂 (人旁) 給薪金。憂 (人旁) 良教師是不可多得的人才。他的學識。既然高出於學校。又是很艱辛的事務。那俸給自然要

人。辦理村落比平常增加的。

乙佈置教員住宅 (下畧)

(二) 添聘助教員。無論學生數怎樣少。學校裏總有些學科。請教一個人學識。怎能各科都擅長呢。并且一天教授四五小時。教授以前要預備。教授以後要訂正。學生課外作業要指導。來賓到校參觀要招待。表冊簿籍要調查記錄。屋宇器具要整理收拾。請教一個人的精力。怎能面面顧到呢。不能各科都擅長。不能面面顧到。那便也要敷衍了。所以添聘助教員。輔佐教務。助理校事。也是很要緊的。

(三) 購置書報。教師是聘請憂 (人旁) 良的了。但是教師是教育的人。人類是進化不息的。所以教育的方法。也要日新月異。依著時世去革新。他既然擔任了村落學校。自然是很寡陋的。因此學校裏應該購置書報。使教師課餘閱覽。增他進化的新知識。

(四) 整頓設備。形式和實際是很有關係的。倘然學校裏面。只有黑暗低濕的教室。狹小高低的運動場。便學生的身體。教師的教授。怎樣的喫虧。所以設備也是不能忽畧的。

(二)獎勵 教師的獎勵。可分兩種。

(一)獎勵勤勞。教師的優良不優良。是從學識上批評他的。優良的教師肯勤勉他的職務。果然有功效。倘然也是敷衍。却仍不免把學堂弄糟了。因此要優良教師肯勤勉他的職務。要用獎勵的方法。

(二)獎勵久任。學堂譬是商店。商店常換經理。那商店定難發達的。因知識是要緊的。經驗更是要緊。久任的教師。他地方情形熟悉了。他學堂裏的情形更熟悉了。比較換一人來做事。畢竟有把握。況且上面所說。辦理村落學堂是很艱辛的。因此要優良教師不往別處去。也要用獎勵的方法。

獎勵久任。那年功作俸辦法。真是極好的了。獎勵勤勞。可以用名譽的獎勵。

我的意見。對於村落學堂。用著上面所說的方法做去。那麼。從前的困難問題。大約可以解決了不少。不過學生缺席的事情。好像最難想

(介紹名著)

法。但是倘然教習尤實心實力的做事。學堂裏時常開懇親會。并行那家庭訪問。和學生的家庭。形跡連絡些。感情融洽些。乘着機會。同他們講講缺席的壞處。雖則未必就能有效。尤這樣做去。一定學生缺席數。可以漸漸的少了。

理科救國

我國自來學術思想。大半患空疏而不切實用。所以物質文明。毫無進步。張祿君在東方雜誌發表理科救國論文一篇。足為吾國思想界教育界痛下針砭。亟錄之以餉閱者。

我國自「五四學潮」以來。介紹新思想的出版物。忽然增加。新什麼。新什麼。和那各學堂的日刊週報等。不下一二百多種。德謨克拉西的聲浪。震動全國。解放呵。改造呵。自動呵。自治呵。這回子連帶着種種事件。從前看作天經地義。永世不變的。現下都搖搖不定。成爲問題了。這真是開國五千多年來所未有的。亦是時勢如此。不得不這樣的。這種「新文化運動」。

(介紹名著)

五四

就是歐美日本也很驚訝我們不置。誰人還敢厚非呢。誰人還不满意呢。

平心而論。這還不算滿意。恐怕和我表同情的人。一定也不少。我所不滿意的。就是這新文化運動。未免偏於人文的一方面。何以見得呢。試看所出的書報。莫不是以傳播新思想爲主。換句話說。就是只向人的方面研究。而將那根本實用的物質撇開了。再換一句話說。就是新文化所產出的二百多種書報。沒有一種是鼓吹物質科學(理科)的。這是什麼道理呢。我想有四個原因。(一)死文學不適合現代的情形。(二)戰後世界潮流的衝動。(三)新文化起點是從北京大學。而原動的人多係文學家。並不是理科專門家。(四)理科是實驗的科學。不是空空洞洞憑筆墨口舌所可了事的。就是要提倡。也不像文科容易。並且不深有研究的人。更不能提倡。

這四個原因又可簡括爲二。一因時勢的潮流。

思想不得不變更。二因國人不注重理科。對於理科沒有幾多興味。那麼。理科什麼用處。我們應不應該提倡呢。我說就目下情形看來。要救中國非極力提倡理科不可。

(甲)理科切實用人生。爲富民強國的無上利器。

理科是講自然界的現象。第一就是研究利用厚生的理法。我們都知道無論何人。不能離自然界之生活。就是無論何人。莫不穿衣吃飯住房子的。既是這樣。所以我們必須要了解這自然界。並且理科昌明。實業纔能够發達。實業發達了。國還有不強的嗎。試看外國何以的強。我國何以弱。就是在重理科與不重理科緣故呵。

(乙)理科是改革思想及創造思想的好東西。

大學說得好。「致知在格物。物格而後知至」。格致就是理科的目的。所以有人稱理科爲「格

致一的。理科之所以能够改造思想。就是因爲他是實在的精密的變化的進步的。我們研究他。可以破除迷信。可以免掉妄想。所以不知不覺的腦筋也就會活潑起來。精力也就會旺盛起來。只求進取。不想守舊。試看那保守「國棟」(國糟)的。多半不是研究理科。又看他們歌美日本人。倒很喜歡研究理科。再看從來稱爲思想革命——創造思想——的人。也都是研究理科。譬如阿里士多德牛頓。以及發明進化公理的達爾文。發明互助公理的克魯泡特金等。莫不是研究理科。纔漸漸覺悟這類道理。進一層說。他們多半是由生物界中。纔創造這種思想出來。假如沒有他們這宗議論出來。推翻當時的腐敗邪說。恐怕現下我們還在黑暗地獄裏過日子。那裏能够得見這二十世紀莊嚴燦爛的文明。所以我說二十世紀的文明。就是理科的結晶。

理科與新思想的譬喻

(介紹名著)

理科的重要。上面已經說明。我的朋友。常對我講。新思想如刺激神經的興奮劑。——美酒等——理科如充飢的食物。——米飯麵包等。——我們中國體質虛弱。中國人神經過敏。所以說不要專飲美酒。還是多吃些滋養的飽肚子的米飯麵包纔是。說到歸根。酒也是米飯麵包裏造出來的。不過性質不同罷了。可是我不是反對飲美酒。是贊成要多飲美酒。並要放開肚皮吃飯。

理科與文科進步的比較

我常覺得。就人文思想一方面說。今人的思想與古人差不到幾多。我不是重信古人。試取古昔之書。與現在出版的比較。就可以曉得古人所有的知識分量。雖遠不如今人的豐富。但是取得這知識的工具。——思想力——終不見有什麼大變動。試看近代哲學鉅子布格遜郁根的著作他的思想高則高矣。若與二千年前希臘時代的哲學書對讀。(亦魯衛之政)耳。又試與

我國諸君子百家的思想比賽比賽。恐怕還有點對不起。但是理科一方面。真算一日千里。進步的丁不得。就是與前十年比起來。也有天淵之別。還購什麼百年千年前呢。

理科的勢力

中國無所謂理科。就是從前有一點。也是無統系的。片面的。他的勢也不必說了。現下單就歐洲來說。當十七世紀以前。一般人民。醉心宗教。重視死文學。看不起理科。弄得毫無光彩。倒不如上古希臘時代那種氣象。十七世紀「文藝復興」以後。一般人纔漸漸知道科學的要緊。熱心研究。時有發明。但是爲什麼一時變得這樣快呢。也不過十七世紀以前。有古希臘西。哥倫布。柯伯泥克斯。加里勒俄。克蒲拉等大發明家。大發現家出。於理科上多所貢獻。喚醒他們的大夢。其後拉布勒。孟特捏。培

根諸大教育家出。主張「實驗主義」。一矯從前輕視科學的惡習。思想界爲之大變動。人人喜歡研究理科。發明更加不少。所以纔產出近世的文明。以後更不曉得要發達到什麼地步。

根本的救中國要提倡理科

我們中國數千年來。重文學而輕物質。甚至誣科學爲邪說。視機器爲鬼怪。聖人之徒。且說「奇技淫巧。聖王所禁」。把科學當作「形下」之學。毫不足道。直到近世歐美的物質文明怒濤而來。自己着着失敗。纔曉得科學要緊。於是興學校。重科學。可是開辦學校幾十年。理科到底有什麼進步。一般號稱有新頭腦的。身受科學之賜。只因自己不深懂理科。又想自高聲價。還是背着良心。說理科不足道。就是教理科的。又多半不得其法。敷衍了事。所以雖然興學幾十年。不說傳播這宗思想的出版物。如

「麟角鳳毛」。就是熱心研究的人。也數不出幾個。近來數理化一方面。漸漸也有人注意。獨爲博物一方面。仍是漆黑的。以「地大物博」世界寶庫」的資格。倒反弄到窮如水洗。民不聊生。日仰外人而生活。真可痛哭呀。噫。以我們這豐富的天產。自家不會利用。任外人盡量搜刮。把我們的生貨。做成熟貨。又來騙我們的金錢。甚至做成槍礮。來殺我們。唉。世界寶庫。經得住幾年。況且大戰雖平。工商的大戰。更加利害。各國要恢復疲憊的元氣。別處無技可施。非取這肥大無能的中國不可。所以近來損人利己的潮流。更是汹涌而來。「象有齒以焚其身」。匹夫無罪。懷璧其罪。「我國興亡。就在這點。國民呀。快快猛醒。先覺的人呀。快快提倡理科。

總括起來。我主張根本的救國要注重理科。並

(介紹名著)

不是反對近日的新文化運動。不過理科也是文化的一部。物質文明就是中國最缺乏而最緊要的東西。那麼博物一科。更不得不積極提倡了。所以我很希望有志青年。不要專鼓吹時髦的空虛的新思想。而把根本有用的理科放棄一邊。



雜 著

小 說

椰 陰 島

谷 文

地皮生物紀元二千二百萬零二十年八月。中華民國飛探險隊。自香港（此時主權已交還南國）出發。取道南海太平洋一帶的天空。去南極探險。一天晚上。行到一個所在。忽然看見一道異光。由地面直射入雲間。隊長華魂連忙吩咐司機的。向着光處飛去。一會既到。停住了脚。把遠鏡順着先綫往下一望。原來下面是一個孤孤單單的一隻小島。這光就是其中一個燈樓上放出的。隊長到這裏。好生懷疑起來。因為他們往南極探險。既經去過好幾次。這

南洋太平洋一帶天空的路徑。久既成了熟識的朋友了。却從來沒有看過這個燈光。也不曉得有這個小島。仔細的將天文一看。這島的位置。恰又在北經綫和赤道交點之下。把航空地圖對一對卻又沒有繪得。（此是寓言）而且這燈的光。能够射入雲中。不惟各國沒有。就是中國上海航空燈塔上的。和他比較起來。還要輸他幾分之幾。下面的人類。必定文化程度很好的。爲什麼卻寂無聞。連地圖都給他不上。難道這圖忽畧。記載欠詳明不成。當下華魂想了許久。總是摸捉不着他的頭腦。兀自沈吟不語。同行的隊員。早已料得八分著。就竄撥他下去探一探。或者可以廣些見識。也說不定。華魂被衆人提醒。不覺狂喜。就下令司機的把飛機降將下去。飛機愈降愈下。島上的光景愈看得清楚。只見

下面一片燈火輝煌。照耀如同白晝。其中人物草木。一一映入隊員視神經末梢上。條分縷析。絲毫不漏。島作半環形。面積不外十餘英方里。椰樹成林。排比如櫛。另是一番風景。街坊建築。非常的寬廣和齊整。一列一列的四五排。房屋大小高低形式。都是一樣。沒有分別。單是中央和周圍。卻有幾所特別的建築。又高尚。又寬濶。格外不同。不一會機既至地。恰好落在一塊曠的地方。乃是一個公共運動休息的場所。這時候鐘樓上的鐘。既常常(口旁)的響九下了。游息的人。都已星散。只剩著兩個少年。坐在八角亭中。一個面朝東。一個面朝西。相對著談些閒話。猛聽得軋軋的聲。著地而止。就曉得是有飛機下來。朝東的那個便說道。麗華。你聽見麼。飛機來了。不知又是那裏來的。從前英國的飛行隊。落在這裏。不是這個

時候嗎。麗華站起身來說道。克強。可不是呢。英國的飛機。是去年八月落下的。剛剛落在這塊兒。是我們倆儘先看見。介紹見了全島的同胞。盤桓了一天。他們回到英國。把這裏的情形。一五一十地報告了他們國人。倫敦的太晤士報就拿來做新聞材料。還加上許多稱贊羨慕的批評。一時哄動了全球。都是將信將疑。拍電到倫敦請教請教。後來倫敦復電的電浪。傳到摩天嶺上的無線電臺來了。我們一起纔曉得就裡。反笑他們少見多怪呢。誰道這麼湊巧。恰恰對年。又有飛機到來。偏偏又落在這塊兒。又是我兩人先看見。你說奇不奇呢。那麼。這個地方。就起個新名兒。叫他是停機場。我兩人就叫做迎機使者。誰也不能反對呢。克強道不錯。但是人客來了。我們應該迎接纔是。兩人携着手一步步迎將出來。這壁華魂同着

隊員。出了飛車。正向亭子行去。然見前面來了兩人。形狀裝束。像殺自己的同胞。心中終惑。趕步向前一看。口裏說個正是……就在這個時候。兩少年既經到了。乃一一握手相見禮。兩人引著度(足旁)進八角亭中。分賓坐下。克強就向眾人詢問鄉貫。華魂代表說明來歷。麗華聽了。就向克強耳邊說了幾句。克強點一點頭。隨對眾說。原來列位是祖國同胞。真是難得到此。我們應該開會歡迎。而今九點多了。實在來不及了。只好今晚暫請列位到迎賓館歇了。明兒傳齊全島。開會歡迎罷。眾人遜謝不迭。隨着二人到迎賓館去。館中應有盡有。只不見博奔煙酒的影兒。當時克強陪着眾人夜談。麗華就扯鈴打電話報告島衆。明早九鐘齊集學術研究院開歡迎會。華魂此時就跟問此島的原委。克強遂將島中的歷史。說了出來

(雜 著)

有幾節可以供我門研究的。等他慢慢說罷。

(未完)

科學雜著

☯ 樹木觸電之難易

有人謂有樹觸電易。有樹觸電難。有樹竟全不畏電。據蘇格蘭某學者之統計研究。謂各種樹木之觸電次數。並無大上下。

☯ 地球磁場與電線之關係

傳布電力之既長且粗之電綫。有時因搖擺過度而斷者。常人以為概由風力之鼓動所致。法國某學者謂平常地球磁場之影響於電綫。幾等於風力之重要。

☯ 游泳隊之清潔法

據耶爾(YALE)大學之研究。游泳池中。如有四分之漂白粉置於千萬分之一水中。即可使池水清潔無害。

☯ 雞蛋之毒性

食生雞蛋者。往往有中毒之事。林訥希氏謂係因雞蛋中有一種物質。對於有特異性之人。具有毒作用。若加熱至雞蛋中蛋白凝固之溫度。則其毒質。即被破壞而失其作用。林氏又謂。煮沸之雞蛋。所以似較生蛋難於消化者。因煮沸之雞蛋。在胃中即被消化。生蛋則不受消化。待必通過胃臟後。始行加水分解故也。

☯ 棉花之特種用途

棉花之用途。至近時大為推廣。舍製衣服及製棉花火藥外。更可用以製種種之器皿。如玳胃(王旁)鏡匡(木旁)洋傘柄。髮針。櫛。鈕扣。帶鉤。手鐲等。其法先將棉花製成棉絨。焙乾之。搗碎之。製成棉紙。然後將棉紙浸於硝酸

及硫酸中。壓出其水分。復研之使勻。又和以他種原料。使成麵狀之物。於是置於水壓機下。捏成餅狀。切為小塊。懸之使乾。乃以印模割成一定之形。琢之使光而成為器矣。迨已成一定之形體。則塗以各種顏料。通常之顏色。多模倣玳胃(王旁)象皮珍珠之色澤。不知者不疑其為膺鼎也。

文 藝

☯ 天池草序

沈琇瑩

昔者張騫鑿空。窮極荒遠。歷寒暑以十數。解后怪物。莫可殫論。以彼其時。天子有天馬之歌。公主有鴻鵠之曲。樂府協律。肄習及之。而騫不聞有一篇遺世者。殆以身犯衆險。未皇吟詠之事與。不則劫灰而已矣。近世鑿空之徒。接踵而起。浮槎電激於不測之淵。見所見。聞所聞。思所思。慮所慮。往

往託之韻語。長言短言。以洩其慷慨悲歌之氣。於是乎作者如牛毛矣。雖然其內隻(革旁)者失天賴。其外隻(革旁)者失人賴。其尤下者。至不解韻留(竹頭)(手旁)。妄拈競病。蟬噪哇鳴。強以詩聒。詩厄也。可憐哉。天池者。南冥也。其中有激者高(言旁)者叱者吸者。叫者豪(言旁)者。突者咬者于者禺(口傍)者。調調者。刁刁者。孰主宰是。孰綱維是。天賴吹萬。人賴比竹。五聲相和。殊離以出。鮫人之淚。賈胡之利。攘攘熙熙。儼忽往來。難形之形。難聲之聲。巧歷貴貴(心傍)將惡乎傳之。覃(虫傍)窟主人湯沐乎棉蘭。遽廬乎摩達。玄覽四周。萬有駢羅。詩境開拓。波譎雲詭。以是龍(虫傍)髻而慄碧眼。固已久矣。其平生讀書逾萬卷。行路逾萬里。積力厚矣。水力厚。負太舟。風力厚。負大翼。鵬之圖南。消搖九

(雜著)

萬重。斥鳥(晏旁)笑之。無傷也。其爲詩也。辟如咸池之樂。洞庭是張。奏之以人。徵之以天。聞之者且賊且疑且怠。墨子非之。無傷也。且夫古之人詩不苟作。作則必根極於三百篇。三百編者。天地之心。君直(心脚)之祖。百福之原。萬物之戶。是以說詩者。特創爲革命天門出入候聽陰陽交際與謝盛微五際之說以緯之。消息甚微。知希則貴。覃(虫傍)窟母亦有味乎其言。而持之有故邪。有轅固生其人者出。則訓之詰之。表之譜之。不靳合於五際。而筌虎(足旁)自不可忘。何以故。覃(虫傍)窟之詩。風之變也。雅之變也。南面天池。衰世之盛也。即區之以古近。峭則東野。而加博焉。幽則昌谷。而加確焉。豔則玉溪。而加奇焉。是百三十篇者。迺自成爲覃(虫傍)窟一家之詩。所得於天池者多矣。庸詎知天池之大之不爲覃(虫傍)窟而設乎。今覃(虫傍)

旁)窟詩教盛行於天池之間。天池之人。方聚族而謀稷祝。猶畏壘之人之奉庚桑楚然。靡歲不襄(禾旁)靡妖不祥。所謂襄世之盛者非與。抑覃(虫旁)窟南遊有年。尊公理營藏海園且成矣。歸來歸來。與君登渡月亭。飲君酒。讀君詩。使閒鳥(區旁)旁睨。魚龍起舞。野馬塵埃。生物吹息。若有若無。窗然域虛。於斯時也。相示(目旁)而笑。莫逆於心。可不謂之大快乎。

吧達維亞城即事五首

健人

暑盛秋潮沸。瘴澄夕照殷。夢迷鸚母地。頭痛屬寶山。閩越千年寓。東西二姓蠻。宋劉稽舊史。玉歷記曾頒。
天駟奚須候。災蝗不見欺。三收成奧族。萬頃傍春陂。故里悲兵燬。何人辨土宜。井田中正制。百代想良規。
窮要來軍府。徵求到遠荒。輸金憑佛汗。點

石乞仙方。海外艱難血。中朝飽滿囊。渡江名士即(魚旁)。冠蓋日相望。

官道黃泥阪。人煙翠嶺坳。花搖知媚客。海錯更登庖。異味嘗鴉卵。(友人餽鳥卵數百枚大不及鴉卵之半未知出何鳥疑即鴉卵也)鄉心入燕巢。(燕窩爲爪哇特產)微吟誌龍鮓。好事競傳鈔。

耳儻題蘇子。新豐醉馬周。羈情駒局促。蠻浴鳥鈎舟(車旁)(土語至易學了無意義)十日同行脚。明晨又掉頭。秋心正飄蕩。遠擲忽伊(口旁)嘔。

爪哇道中得家信寄示諸弟

健人

暑門正苦觸熱行。馬煩車殆吟孤征。阿鴻摩天去萬里。遠書乍讀眼爲明。扶桑日輪光五色。百家諸子爭一鳴。十年陰符刺股者。麗珠獨得天下驚。(今春四五弟均以最優等畢

業於東京貴族學院高等科二弟亦升入大阪電
科專門第三年。又向大秦得消息。擔登（竹
頭）亦復見精誠。（三六七弟考入英國劍池
大學成績頗佳）江東龍虎自有種。相期勿愧
此家聲。倚閭二老聞勤勉。一笑定復加餐飯

題征夫又錄并寄公愚

賈（虫旁）窟主人

碧雞金馬古荆梁。幕府風流獨擅場。六詔煙
雲歸羽扉。百蠻花草入奚囊。築樓易佐籌邊
帥。持節能臨响化王。西洛安南賸疏在。江
山豪健此文章。

與余別者依依柳。遲汝書來六六鱗。奇福欣
添慈母飯。（去歲來書云家居奉母不復能唱
渭城矣）哀時忽現宰官身。（近聞知高要縣
事）文翁治行應關蜀。賈子才名許過秦。知
否天南未歸家。好音盼斷嶺頭春。

（雜著）





記 事

○廖內端本學校之月刊

學校之有月刊。一方面爲暴本校內容於社會。一方面爲參合衆長而法乎上上。聯絡家庭而通其罄門（內亥）。國內稍有精神之學校。近多刊行各種出版物。如週刊旬刊月刊季刊也者。惟南洋各校。少有所聞。六年時。曾見新加坡養正學校發刊月報。僅出數號而止。此外則未之見。近聞廖內端本學校有一種印刷物出現。名爲率性譚。昨於蘇島教育會獲觀數期。察其內容。即校報也。吾僑學校。每苦於聲氣不通。見聞自宥。善固不能與人同。過亦無人攻其錯。此其弊皆坐於無出版物以消息之端本有

（記事）

此。是亦僑學一友聲也。

○競存學校之風潮

峇眼亞比競存學校。因五月七日教員率同學生遊行街市。作國恥紀念之運動。荷政府認爲有碍邦交。立將教員限日出境。查該校學生二百餘人。教員全數出境。無人教授。經已一律散去。殊屬可惜。聞蘇島教育會得接此項消息。業經派員前往當地調查。並轉請駐棉領事設法補救。以維學務。而善其後云。

○西南大學之好消息

國外之部先成立。大學與文化。極有關係。試觀世界各國大學統計表。可知其文化發達。實非偶然。美國之大學最多。全國用大學名義者。有八百餘所。就嚴格計算。亦有二百六十幾所。歐洲意大利次之。有二百一十一所。德國又次之。有十五所。英國有十所。瑞士有七所。瑞典有五所。東亞區區之日本。亦有國立大學四

所。我中國人民如此其多。國立大學祇有一兩所。與人比較文化。其相去爲何如。我國創辦西南大學。洵有見及此。嗣吳雅暉先生建議。先辦國外之部。地點在法國。斟酌時勢。剖析疑難。輿論極表同情。聞已由廣東軍政府撥款十五萬交李石曾吳雅暉兩君開辦。係在法國里昂地方設立。近由法國大學教授穆岱君致李石曾電云。吾人已得二、三校舍。此校舍係由法國政府撥給西南大學者。其建築共有五處。均在山上。每處可容二百人。五處共容一千五百人。其規模頗覺可觀。將來法國政府尙可退還庚子賠款一部分撥充校費。今先得軍政府實行給付十五萬。則成立自可刻期而待矣。惟國內之部。雖聞軍政府有先撥給四十五萬開辦費之說。但此款之實行撥付。尙恐無期耳。

男女同校之先聲。衆議員丁超原等。提議西南大學男女同校事。致大學籌備員書云。西南大學組織大綱。業由政務會議通過。實行開辦。爲期不遠。良深欣幸。惟當此思想更新。社會改造之時。女子解放。誠爲急務。而女子解放。非先與男子得受同等教育不可。但吾國人對於女子。向來不甚注意。除西人所辦之少數學校。(如嶺南大學)得男女同學外。其餘國中公立之大學。或高等專門學校。例不收女生。又無特設學校。以造就之。致令全國女子。無受高等教育之機會。誠爲吾國進步上一大障礙。我公明達。外攷外國大學之成規。內審國中新潮之激盪。對此問題。當能排除俗論。積極主張。以慰女同胞之望也。嗣接復函。謂西南大學大綱。雖無「男女皆可入學」之明文。亦無「限於男子」之規定。將來招考。自當不論男

女。一律看待。云云。亦一好消息也。

○美國哥倫比亞大學之新課程

去年七月美國哥倫比亞大學教員會議。議定哥倫比亞大學從一九一九年秋季起。將大學初級生之課程改變。停止教授歷史及哲學。添設近代文明科。每星期教授九點鐘。以一年為限。所有現代道德上政治上工業上教育上各種問題。以及凡可以解決此種問題之事情。凡新生均要學習研究。功課及材料。概由歷史科政治科英文科哲學科及社會科之教員擔任。從前各科分離之弊。至是可期消滅。現在大學布告。凡大學新生及二年級生。亦要學習體育。且謀設立法文院。及教授西班牙語俄羅斯語及其他各國言語。但此等新課程之教室。均須添設。經費已由贊助此種設施之人捐助云。時

(記事)

代之趨勢不同。教育設施斷不能一成不變。觀於美國。可以興矣。

○美智交換教授之新計劃

美國與智利國交換大學教授。宣傳已久。現經智利大學批准。並由智利總統簽字。交換教授之經費準備一萬二千元。第一次交換之教授。係美國加利福尼亞大學之教授。因有此種計劃。加利福尼亞大學。便成爲美國與世界西班牙人的國交換教授及學生之中心點。亦爲研究西班牙葡萄牙兩國及南北美洲西班牙人的共和國歷史及現代問題之中心點。其交換教授及講師之資格。第一條件。爲能說交換國之話。第二條件。爲交換教授之薪水用費。由各交換國自己之學校支出。由此觀之。眞世界學術溝通之捷徑也。此事少年世界雜誌中楊賢江君譯之最詳。並有附語。錄之如次。

六九

這事是由 SCHOOL AND SOCIETY AUC
DST 譯出。我譯這篇記事。是有用意的。就
是大戰以後。美總統威爾遜在巴黎和會中
提出國際聯盟。這最一件事最好最大的事
業。因為這種思想。根源於人類希望永久的
和平。實現幸福的生活的製求。自然是人
類心中所蘊藏所嚮迎的。不過他們對於這
種要求。僅僅想由幾個大國來主持。並且僅
由政治法律經濟軍事方面來謀解決。這是
很不能令人滿意。這種因要求是世界共通
的。是世界全人類生活需求的。所以不可僅
從法律經濟軍事等方面來解決。因為人生
生活不限於法律經濟。其餘智德意的精神
方面。一定也要設法來接觸來親和。那嗎
才能有真的聯盟發生。所以關於科學藝術
宗教道德文學以及人類生活各方面也須要
謀親善融洽的方法。而這種事業却是要靠

知識階級的人來盡力。英國教育部長福希
氏提議英美兩國大學間互助學生研究。開
交換之道。這種學術上的國際聯盟。實在是
最不可少。我對於大學交換教授一事。也有
同樣之感。所以特地把這事譯了出來。他們
的辦法。雖則還有許多限制。但終是世界人
類思想界共鳴的一法。前幾個月中國教育
界郭秉文蔣夢麟等幾位先生。曾有中美兩
國間交換教授之說。我聽了之後。覺得非
常快活。極希望他能够早點成爲事實。並希
望大學的學生也能互相交換。因爲這不但
是兩國國民間的事。也是世界全人類的事
呵。