

中華教育改進社出版

中華郵務局特准認爲新報紙類

# 新教育

刊專文論會年京南

第九卷第一合期

民國十三年九月

商務印書館發行

# 編輯部啓事

中華教育改進社第三屆年會各組宣讀論文  
凡數十篇會畢委託本部彙爲專冊俾便保存  
惟會員散處各方而開會時各組宣讀亦未依  
照預定講題且多僅憑腹稿或綱要者故徵求  
文稿苦無依據所幸各方贊助得成此冊論文  
凡三十餘篇已足代表論文之大部分矣且尙  
有論文數篇已在本雜誌前期發表故未列入

# 價特常非 誌雜大兩

本成顧不 及普為專

訂閱處：  
上海各省  
商務印書館

## 誌雜方東

冊四十二年全

元二收祇

(元四價定原)

## 刊週語英

冊二十五年全

元一收祇

(元二價定原)

上列兩大雜誌  
之價值，早為  
讀者所共知。  
現為普及起見  
，特售半價，  
非常機會，幸  
勿錯過！

寄即索承單傳

美國最繁銷之雜誌 每星期達三百萬份  
且看我國愛讀好雜誌者 可有若干人？

# 教育叢著——第一期目次預告

教育叢著係教育雜誌十六週年的彙刊，其出版時期及贈送甲乙種優待券辦法，已誌前報。茲將第一期出版四十冊的目次，揭示于左：

- (一) 新學制的討論(上)……………孟 祿 李石岑等
- (二) 新學制的討論(中)……………舒新城等
- (三) 新學制的討論(下)……………孟 祿 王克仁等
- (四) 新學制中學的課程……………廖世承等
- (五) 小學的新課程(二冊)……………俞子夷 常道直等
- (六) 小學教育的實際問題……………俞子夷等
- (七) 初級中學教育……………鄧宗海 朱經農等
- (八) 大學校之教育……………陶孟和等
- (九) 師範教育改造問題……………潘乃德
- (十) 測驗之學理的研究……………孟憲承 陳鶴琴等
- (十一) 麥柯測驗法……………錢若乃等
- (十二) 久保氏之皮索西門測驗法(二冊)……………錢 鶴
- (十三) 美國陸軍用的智力測驗法……………郝耀東
- (十四) 團體智力學力測驗法……………太玄等
- (十五) 五種測驗……………廖世承
- (十六) 測驗與入學考試的改進……………廖世承
- (十七) 教育統計法……………薛鴻志
- (十八) 現代教育思潮批判……………李石岑

- (十九) 日本最近教育思潮……………錢 鶴 楊賢江
- (二十) 社會教育與個性教育……………常道直等
- (二一) 教育與德謨克拉西……………劉建陽等
- (二二) 晚近美學說與美的原理……………呂 澂
- (二三) 美育之原理……………李石岑等
- (二四) 美育的實施的方法……………蔡元培等
- (二五) 教育之美學的基礎……………太玄等
- (二六) 教育上之理想國……………常乃德
- (二七) 設計教學法實施報告(二冊)……………沈百英
- (二八) 美國三大教育家之設計教學法主張……………太玄等
- (二九) 設計教學法概要……………劉孟晉
- (三〇) 設計教學法的實際……………俞子夷等
- (三一) 道爾頓制概要(二冊)……………舒新城
- (三二) 道爾頓制的實際……………高卓等
- (三三) 國文科試行道爾頓制的試閱……………沈仲九
- (三四) 教育哲學……………李石岑等
- (三五) 教育之生物學的基礎……………高卓 陳兼善等
- (三六) 教育雜文……………蔣步麟 劉伯明等

上海商務印書館編譯所 教育雜誌社 啟



# 書考參之備必用日

編補備添應尤 君諸編正有購

▼商務印書館出版

## 日用百科全書補編

### 發售預約

布面一巨册  
 一千九百頁  
 定價四元  
 預約二元四角  
 四月底截止  
 五月出書  
 郵費國內二角二分  
 合購正編補編祇收六元  
 (正編二册)  
 定價六元

本書自正編發行後，已重版十餘次，頗受社會稱許，惟有用之材料應行加入者尚多，特分類增補，名曰日用百科全書補編，計約二百餘萬言。

本書內容仍照正編例，分爲四十四編，惟于日略有增改，以期應用便利。

增補之材料均爲日用必要之常識，及最近發生之事物，例如史地兩類，詳述戰後歐洲列國之新形勢，及新興諸國小史，社會教育類，注重圖書館及新聞事業，文學類加入許多新舊文學上之參考資料，交通類增列道路航空及電車汽車，他如氣象常識，無線電報，延壽新術，避痘問題，新家庭概要，影戲作法……等，均已收入本編矣。

樣本 承索請附 郵票三分

# 商 務 印 書 局

## 少年百年發售

### 本 年 陽 曆

**編譯本書的主旨** 生在科學昌明文化進步的今世，非具有充分的世間常識不為功；而此種常識，須從少年時代培養起，才能立定穩固的基礎。我們編譯這部書的主旨，就是想把相當的世間常識，灌輸給一般少年。對於學校方面，也可作為一部最完備的補充讀物。

**本書內容** 本書係根據美國 The Book of Knowledge 一書編譯而成。對於世界各國的狀況，數千年來的史蹟，歐美的各種名著，自然界的一切事務，宇宙間的奇象異蹟，以及科學上和美術上的製作，都有詳細明晰的詳述。概括言之，凡中小學生和

數 冊  
 本 開 四  
 印 紙 林 道  
 冊 十 二  
 ~~~~~  
 價 定  
 二 紙 三 布  
 十 十 十  
 元 元 元  
 面 面 面  
 ~~~~~  
 本 樣  
 即 承  
 寄 索

**本書類目及出書期**

- ▼ 奇象 一冊
- ▼ 歐美名著 二冊
- ▼ 節本 二冊
- ▼ 已出版
- ▼ 常見事物 一冊
- ▼ 世界各國志 三冊

書 館 編 譯

# 科 全 書

## 預 約

止 截 底 月 六

一般少年所需要的參考資料，本書無不包羅齊備。

本書特點 取材精博，文字淺顯，興趣濃厚，為本書原著的優點。但原著本係一種彙刊，且內容較注重於英美方面，所以我們在譯本裏，增入了許多 世界各國共通的材料，而加以系統的編制。擔任這書的編譯和校訂的，共有各科專家和大學生數十人。

少年的幸福 原書在英美兩國，幾為兒童所必讀。其貢獻之大，收效之宏，人所共曉。我國有此譯本，真是一般少年之幸。無論學校家庭，教育兒童，培植子弟，均不可不備此書。

價 約 預

一次交	布面	二十元
一次交	紙面	十四元
三次交	布面	每次七元
三次交	紙面	每次五元

本書英文原本售價，約合國幣百元，本館編譯本之預約價，僅及其五分之一，低廉無比。

- 十四年六月
- ▼ 自然界 二冊
- ▼ 世界名人傳 三冊
- 十四年十月
- ▼ 地球 二冊
- ▼ 生命現象 二冊
- ▼ 工藝 二冊
- 十五年二月

# 商務印書館函授學社

增設

## 國文科

國文為求學始基，應世要具。願國中人士，或為職業所羈，或因指導無人，每以有志未逮為憾。本社前設英文、算學、國語、商業諸科，成績優良，海內稱之。茲鑒于社會之需要，特增設國文科，現已開課。內容詳見左表。凡有志研究國文者，幸任擇一級，即早報名，以免失此求學之好機會也。

簡章	教授	教材	級別
函索即寄	聘請海內國文學專家擔任，所編教材，能示學者以最捷途徑。改答課卷，尤能精詳。	分課本、講義二項：課本以熟練應用文字撰作之技能；講義以灌輸國文學上必要之知識。	分初級、中級、高級，每級一年至二年畢業。

### ◀ 報名處 ▶

上海棋盤街商務印書館函授學社報名處

各省埠商務印書館分館

新教育第九卷第二期(即四十二期)目錄

教育行政組

中國教育經費綱要.....

程其保

一

私立學校在國家教育制度中的地位.....

吳哲夫

一一

江蘇省教育最近概況.....

陸殿揚

三一

高等教育組

大學某種教法上的兩項實試.....

鄭宗海

四九

中等教育組

初級中學與小學及高中之關係.....

趙迺傳

五七

初中國文之教學.....

孟憲承

六七

中學訓育問題.....

沈履

七七

師範教育組

師範學校教育學科之教學論文綱要.....

鄭宗海

八五

師範生實習問題.....

余家菊

八九

師範教育三大問題.....

汪懋祖

九九

初等教育組

目錄

一

新 教 育

目 錄

二

關於算學教學法的兩個問題……………俞子夷……………一〇九

(本組其餘各篇論文已載八卷五期專號中)

義務教育組

義務教育實施事項……………顧 倬……………一二三

義務教育籌費問題……………袁希濤……………一七

教育統計組

學務調查論文綱要……………查良釗……………一三三

學校報告之細目與表格……………朱君毅……………一四一

縣教育統計調查之試驗……………張見庵……………一六三

鄉村教育組

鄉村新教育……………郭仁風講  
章之汶譯……………一六九

改良鄉村學校實施辦法之商榷……………過探先……………一七七

鄉村教育觀察所得之問題……………章伯寅……………一八七

圖書館教育組

中文書籍編目問題……………查 修……………一九一

中學圖書館幾個問題……………沈祖榮  
胡慶生……………二〇九

歷史教學組

第九卷第一二期

評經濟史觀和否認因果律的歷史哲學……………朱經農……………二二二

(本組尚有論文數篇當另發表)

地理教學組

我國山脈系統究竟怎麼樣……………吳有容……………二三七

美育組

藝術與生命表白……………劉海粟……………二五一

藝術的社會化……………李毅士……………二五七

藝術與社會……………汪亞塵……………二六三

英語教學組

英語教學改進的計畫……………張士一……………二六九

辜恩的外國語教學……………林玉堂……………二八五

國語教學組

揚子江下游的國語教育……………方毅……………二九七

公民教學組

初中公民學教本的說明……………馮順伯……………三〇三

金崇如……………三〇三

職業教育組

職業指導的具體計劃……………劉湛恩……………三二三

目錄

新 教 育

目 錄

四

中華職業教育社第八年度進行計畫····· 楊衛玉····· 三五五

附 錄

江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案····· 三五九

浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄····· 三七三

十三年下期的陶龔學校····· 三九三

議決案施行狀況調查表····· 三九九



# 教育行政組

## 中國教育經費綱要



### (一) 概論

教育事業，各國視為國家生命之根本，故對於經費之籌畫，實為行政上重大之職務。綜觀各國籌畫方法，略可分之為三類：(一)組織完全獨立機關，自由徵稅。美國市城多有行之者，其利在不致受任何方面之影響，而易於支配；其弊在組織不經濟，如保管不得當，流害實多。(二)由財政機關代籌另組織獨立機關，以負保管與支配之責。但此種方法，兩機關權限宜清，保管得當。(三)完全仰給於財政機關，如中國現行組織，是教育視政治為轉移，此法最為不當。

吾國教育經費尚無統一制度，其根本原因得有數點：(一)新舊教育變遷太速，毫無歷史上之準備。(二)教育行政機關素未獨立，完全混合於政治。(三)新教育發達太速，二十年來之進步雖遠距吾人之希望，而其速度頗足以抵歐美百餘年來之成績。故處今日而言教育經費，是求其末而不究其本也。就一般情形論之，教育不獨立，決難希望切實教育經費，但無切實教育經費，教育亦決不能獨立。

## 新

現在教育經費問題，實在不是教育問題，教育家無法解決之教育問題，乃是中央財政問題。中央財政問題亦不完全係財政問題，乃政治問題。故根本推究，仍在改革政治。

中國法定維持教育方法，約如下列：(一)凡一切專門及特別教育，由中央政府負責。

(二)凡普通教育，由地方徵稅維持之。(三)如地方上不能擔負充分之責任，得收受政府之幫助。

## 教

維持經費之來源，約如下列：(一)學款及學產 如從前之書院，考棚，賓興，學田，學屋，等款。(二)地方稅 多從雜捐及附加稅得之。(三)學費 依學校性質，得規定徵收學費法令，初等學校不收學費，但遇必要時。亦得收納。(四)政府分配方法如下：(1)補助貧窮地方。如教員俸，恤金，改良費，獎勵金等。(2)補助職業及師範教育費。(3)補助邊境教育費，(4)補助科學研究費。(5)私人捐助，得由政府表獎。(6)基金如地盤，森林，存款，盈餘，等屬之。

## 育

中國國土之廣，教育事業應如何宏大？教育經費應如何雄厚？而綜觀全國只個個千百萬之間，比之美國之紐約一城之教育經費，已瞠乎其後。就中央言，教育經費不及軍政費百分之一，而時虞不得。就地方言，終日割肉補瘡，奄奄待斃，教育之發展，不足言也。

但就理想方面言之，中國教育充分發展後，究應需經費若干？茲擬之如下：

就中央言，教育經費約分數種：即(一)部費。(二)直轄學校費。(三)分機關費。

(四)留學費。 (五)補助費 照民八預算教育費，爲六·二〇二·〇六五。(民國十一年，有減至四·二二四·一二三三之事實)。全軍政費爲六四七·六七一·七八七。是教育費祇佔全預算百分之一有差。照各國例，教育費在國家預算，至少應佔百分之二十，是中國中央教育費至少應有一〇〇·〇〇〇·〇〇〇元。

再就省計算，省之教育行政範圍，多屬中等以上之學校，及留學補助事業。各省情形不同，以故數量因之而異。江蘇一省，年需二百八十餘萬，是爲富者也。浙江省每年一百五十餘萬，是適中者也。至江西則每年只六十餘萬，是貧者也。以平均論之，省教育費至少應佔省預算百分之十，是省教育費雖難得確切之數目，當不下七〇·〇〇〇·〇〇〇元也。

再就地方教育論，地方教育範圍多在小學。照近數年來，小學教育費用，每一小學生每年用費約在二十元左右。以此爲標準，設使全國及小學年齡之兒童，皆同時就學，可得下列方式：

- (一)及學齡兒童(約佔全國人民百分之十五) 約五〇·〇〇〇·〇〇〇
- (二)需有教員數 約一〇·〇〇〇·〇〇〇
- (三)教育費(每學童約佔二十元) 約一〇〇·〇〇〇·〇〇〇
- (四)教員用費 約七〇〇·〇〇〇·〇〇〇

以茲計算，合中央省及地方教育費，約共需一·二七〇〇〇〇〇〇〇〇而過之。此不過指平時維持費而已，設須擴充及改進事業，更二倍之，未可知也。試問如此浩數，以中國現在情形，將何以對付之乎？

整頓方法，可別之爲兩端：（一）分配方法。此不過就教育費本身而言，至於如何籌畫？如何用途？是又屬別論矣。

教育費分配方法，各國慣例不同。有由國家完全擔任者，如法比丹麥是也。有由中央或省縣或地方按比例分擔者，如美國之加州是也。就中國現情論之，以第二種方法爲宜。如此方可以使中央盡中央之責，地方盡地方之責，不能推諉。至於分配方法，以地方教育爲標準，可分配之如後：（甲）鄉市區應擔負者 小學校開辦建築設備，及維持等費。（乙）縣應擔負者 小學教師之薪俸等。（丙）省應擔負者 優待俸等。（丁）國應擔負者 小學教育及邊境補助費等。

至於核算，實爲中國教育經費根本改革之首端。試問中國今日教育之紛亂，幾至查無可查有之。因登記之不得法有之。因私人之把持而無從徵實有之。連預算而無之，如是而欲終日呼號，以改革教育經費，又何所根據乎？故就根本言之，經費籌矣，學校興矣，苟無切實之核算以徵實之，不足恃也。是以學校經費簿記法尙矣。簿記首要功用在：（一）所以證明經費是否用於正當之途徑。（二）可藉以斷定將來之政策。（三）所以考察一

## 新 教 育

切服務方法，及設備上之效率。在教育方法言之，更可以預定教育之代價如何？（編者按以下有數種表格。因不易照排從略）。

（二）中央教育經費

欲研究中央教育經費，不可不先研究中央之財政狀況。中央財政收入，約分下列數項：（一）由中央直接收入者，如關稅，鹽稅，印花稅，煙酒公賣，郵電，鐵道等。（二）各省國庫收入者：如地稅，釐金，等等。

照民八實收，共為三九八·九四一·五〇一元。去年尚有下列各議：（一）煙酒稅增加一成。（二）各省鄉區實行貼用印花票。（三）雜捐分別增加。（四）奢侈品稅加二成。如是則收入者不止此也。從表面觀之，重要稅源，均由國家收入，但就實際言之：（一）關稅用為外債擔保。（二）關餘作為內債整理費。（三）鹽稅為債款基金。（四）鹽餘經陸續抵押，所餘有限。（五）印花濫售賤押。（六）煙酒多被各省截留不解。故中央實在收入，較之支出恆不符，在一五〇〇〇〇〇〇元以上，無怪中央財政之困難也。

改善之法維何？（一）整頓內外債（二）改組稅法以整理舊稅別闢新稅（三）國省經稅嚴行劃分（四）限制年費依憲法不得過預算四分之一（五）實行預算制。但法固善矣，欲實行之，是又當別有所恃矣。中央教育經費依經費之來源，可別之為數類。（一）由教育部直轄者。（二）由各省國庫項下維持者。如東南大學是也。（三）由行政各部自行維持者。如外交部之

俄大學校，陸軍部之陸軍學校是也。(四)合省自辦而帶國立之性質者 如西北大學等是也，其由教部直轄者，每年預算，依時而變。

民二至民三

經常費為五·二〇七·二二五

臨時費一·七〇一·六三五

民三至民四

三·二七六·七〇四

民五

一·二六六·一五八三

二·二五·七二四

民六至民八

四·四三三·八九三

五·九四·九四三

## 新 教 育

照民八預算總出。為六四七·六一·八七九元。海陸軍費佔二六九·〇九九·五八三元。(或百分之四十二)而教育費只佔五·〇二八·八三六(或不及百分之二)民八而後，雖無確實預算，但軍費年有增加，教育費日處窮境，此不可不為中央教育費抱悲觀者也。

因教費之困窮，遂時有經費運動之舉。舉其大者，可分類如下：(一)籌款運動。(二)獨立運動。(三)基金運動。茲舉其要者，可分下列幾種：(一)民七第四屆教育聯合會，在上海提出規定教育經費案。(二)民九第六屆教育聯合會，提出教育經費獨立案。(三)民十公佈實行所得稅，充教育經費案。(四)民十一年二月，改進社推定籌畫全國教育經費委員會。(五)又七月在濟南開第一屆年會，提出(一)規定支配經費標準案；(二)各國賠款用途案。(六)民十二教育部推定教育基金委員會。(七)最近如美英日俄退回賠款海關附加等事，均鼓動教育界之活動。

上列各項最切實者莫如：(一)所得稅之充教育費。及(二)各國退回賠款兩事。為長久計，吾教育界尤宜鼓動所得稅切實繼續之實現。至各國賠款，爭利者多，尙難預斷也。

### (三)省教育經費

各省財政，分國庫省庫。前者多以間接稅屬之，以應行劃一之租稅收入輔之；後者多以直接稅屬之，而以雜項稅捐及附加等輔之；名義上劃分似甚清晰，而實際上則不然。國庫支出年有虧空，軍費浩大，常難支持。省庫有不足，則連國庫而不解。中央無主，言管理機關，本屬各省財政廳，但財政廳隸於財部，秉承省長之監督，性質兼國兼省，如是而言地方財政，不易也！

一省教育經費之來源：多為附稅，如忙漕，屯糧，地方，蘆課，屯租，等雜捐。省有基金生息，及行政收入等。以上各種分配於各項行政，故教育除行政收入外，別無確定來源。近年如江浙安徽等省，行捲煙稅，使教育費有所着落，然行之有日。成績又何如乎？

省教育費之支出，約分下列數項：(一)行政費。(二)省立學校及機關費。(三)國立學校及機關費。(四)補助費。(五)留學費。(六)特別費。各省數量不同，如江蘇年支二百八十餘萬，而江西年只出六十餘萬，相距實遠也。

近年以來因省教育之困苦，乃有各種建議，以謀經費之獨立。下列舉其著者耳：(一)四

川省前年三月間，舉行肉釐稅額，年本可得百五十餘萬，奈辦理不善，以致結果毫無。

(二) 河南省之實行賣買契稅，充教育專款，每年可得百萬元，組織教育專款監理委員會，以負監理收支及分配之權。(三) 江蘇建議組織教育銀行，其宗旨在輔助省政府，謀教育基金之圓活，以調劑全省各項教育經費。定資本爲一百萬元，營業年限以三十年爲期，其事業爲：(一) 受省政府之委託，代理省庫教育特稅及附稅。(二) 經營省教育基金。(三) 存放省立教育機關經費。(四) 收受各縣教育存款。(五) 兼理教育儲金。(六) 其他商業銀行應有之營業。私意度之，此種組織，取意至善，惟行之在教育經費妥協之後耳。(四) 歷屆教育會聯合會，常有教育經費之建議，其結果只將議決案呈請政府執行，並不自謀組織負責機關，以致因循擱置。故第九屆會議，乃有各省區宜組織教育經費籌集委員會案，各省至遲於十三年暑期以前成立，須於最短時間，籌集專款，以充教育基金。如基金一時未能籌足，須商請省區政府指定的款，以爲教育經費。惟各省區宜互相聯注，喚起輿論，以期全國一致，爲積極之運動。現時期已屆，結果又何如乎？(五) 最著而最有希望之運動，卽爲捲煙稅。江蘇浙江等已有行之者，安徽江西湖南等，亦擬仿之。惟行之不當，致乏結果。夫徵收捲煙稅之正當理由：(一) 煙爲奢侈品，應重征之，所以寓禁於征也。中國每年耗於煙捲者，年約一〇〇〇〇〇〇〇〇〇元，而江蘇一省，已及二四〇〇〇〇〇〇元。日本徵稅在百分之三十五以上，中國實行此項稅，實善法也。(二) 捲煙稅徵自吸戶，於條

## 新 教 育





而細者無以自全。兩法互較，似仍以前法爲善。

地方經濟公開，行之者爲數不多，其利在（一）免包辦性質；（二）免受政治或方面之把持；（三）易於核算，以定方針；（四）得社會之信用；是教費公開，實當然之手續，深盼教育界有以促進之。

新

近今以來，各省設辦義務教育，經費更形支絀。山西一省，對於此項籌畫，至爲周密，特簡錄以資借鏡。

（一）所得之捐款，城市商店戶，其住額有等級之分。如永和縣之商店捐，分上中下三等。上等每斗三元；中等一元五角；下等五角。

（二）鄉村教育費多由地畝勻攤，戶繁而田腴者多捐；貧者少捐，由各村各戶按地公攤。

（三）謀永久之計，以求一勞永逸。如高平縣每遇半年，每畝帶徵各集若干，以其收入作教育基金，不作別用。又如永和縣以五斗分籌捐款，以作基金。其額上等每年不過五元，中等三元，下等一元。

（四）徵收學費；並不一律，視家庭負擔之能力而定。

（五）如鄉村不能自立學校者，純由縣公款開支或補助。

（六）有以初級小學分等級，所領經費數，因之而異。

（七）大宗收入。多出自商店捐，住戶捐，房屋捐，地畝捐，牲畜捐，學費及其雜費等，（如木捐皮貨學田租等等）。

教

育

## 私立學校在國家教育制度中的地位 吳哲夫

### (一) 緒論

教育之進步，多由於兩條不同而似乎相反的原則的互演而成。第一是個人自由的原則——個性發展自由，思想自由。第二是有標準並畫一的原則，這是要使個人能遵依他所在的『羣』的俗尚及理想，同時羣的個性也要發展，將他的事業並文化傳給下代的人。

西洋各國在十九世紀以前，『教育自由』為最有勢力的理想，這雖未免帶著中世紀的色彩，但總沒有一個國家是要使他的兒童全入一類的學校的。教育是少數人的特權，他們在什麼地方，及怎樣受教育，都是自由的。到了十九世紀，『教育普及』的理想勃興起來，這種理想是光明燦爛的，也許就是十九世紀對於人類的最大的供獻了。『教育自由』的理想失敗，『教育普及』的理想得勢。結果，學校由國家來設辦並管理是自然的趨向。同時也有了課程及方法畫一的要求，法國和德國對於這層已經做到了最完全的地步。

二十世紀之初，這種理想更有進步了。好多國已經認教育應由國家來管理，因為國家的文化及勢力，都得由教育來創造並擴充。德國在利用教育發展國家的勢力上，已經有了顯著的成績，有些別的國也步他的後塵。

就是從國家的文化方面著想，此次大戰爭的結果，也不能不使人對於教育上狹窄的國家主

義有所懷疑。相信人類相愛的人，早就看到，教育若由野心的政客來辦，一定會成分崩的動力。國家主義的教育的極端主張，常是被人反抗的，這種反抗的標記，是在在可見的。世界由十九世紀中得了無限的教訓，此後對於國民所要受的最好的訓練自應負責設備。但現在卻不能如二十年前那樣說，一切的學校都要由國家來設辦，並是在各處都有人以爲教育內容的全體，不一定都要國家來決定。

現在不妨把『私立的學校在國家教育制度中的地位』這個問題提出來討論一下，我們要先研究教育已經發達的幾個國中的情形，然後可以推出幾條結論，幫助我們了解將來的發展。

### (二) 私立學校與今日的教育制度

(1) 法國 法國在西洋各國中，教育制度是最中央集權的。私立教育的機關很少，或竟說是沒有。一方面可以說這是法國人心理的特長，方能有這種完整的制度，在歷史方面可以說，是由於拿破侖的影響，目的在利用組織以造成國家的政治的武力的偉大。結果，使教育成爲機械的組織。別國的教育家對於這種情形，有的以爲是，有的以爲非。

數目漸減少的私立小學校，一旦他們得了政府的認可，就有了顯著的自由。學校的指導員在所用的方法，程序，課本上，都可自由的選擇。國家對於道德及衛生上有監查的全權，所教的及所用的書，只要與道德法律憲章不相違謬，就可以了。(1) 私立中學校，除了普通的幾種限制以外，也是極自由的。

法國的私立學校，確是不多。在理論上，私立學校是不要有的。但在事實上，卻給了他們很大的自由。

(2) 德國 利用學校來發展國家主義的國，總是不贊成私立學校的。正如在法國，只能有少數的私立學校，他們的影響也很可以不去顧及。他們的課程及教員的資格等項，總要照公立學校的標準辦的。(2) 中等學校全由政府管理，但精神上他們確不是公立的，與美國的中學校不同，他們實在是階級學校，是只為中等階級的男童預備的。(3) 女子中等學校差不多全是私辦的，這是因為女子教育，還是件新事情，國家尙未能認定這種責任是自己的。

德國的小學，都是教宗教的。因為國民的信仰有路德宗和天主教的不同，就把他們的兒童分校施教，各用本宗的教師。就是猶太人的兒女，若是數目够了，也可以為他們另立學校。共和成立之後，對於改革的問題，曾有好久的討論，但現在還沒有什麼決定，就是決定要改革時，私立學校也總可以存在，他們仍可以教授宗教。

(3) 英國 歷史上說來，英國是私立學校的故土，英國人常常引個人活動的自由以自豪。最近一百年中，在教育史上，是普及教育——由國家幫助及管理的教育，與個人主義戰爭的時期。現在差不多所有的小學，都照政府的教育法規辦理，但這些學校的一半是自動的 (voluntary school)。乃是由自動的私人團體所設辦的。管理方面，也多由他們自己的代

表負責。政府承認這些學校是國家教育中的一部分，他們完全遵照教育部的法規辦理，視學員也去巡視。這些私立學校與公立的一樣得到公家的供給，他們一樣可以用地方的學款，及中央的補助金。這些學校所以存在者，是因為有好些作父母的，願意他們的兒女能得著一種宗教的教育，因此也肯多出錢。

英國除了此類的學校外，所謂純粹的私立小學校是極少的，據最近的教育統計，英國有六百萬的學童，但私立學校的學生只有四千。

一九〇二年以前，所有的中等的學校都是私立的，學校的設施及經費，全是私人捐助的。有的學校已經有幾百年的歷史，也有是新辦的。自一九〇二年以來，有許多中等學校是地方所設辦的，但是少數。教育部對於這些私立學校捐來的錢，有監督的責任，因為這是法律上所規定的。學校若肯受教育部或大學校的審查，就可以得到中央的補助費。

英國補助學款的辦法，是根據於視學員的報告，這種辦法很能使學校數目增多，程度提高，同時並不使已經納教育稅的人，再有重的擔負。這是英國對於教育上的供獻，也是我們要細心研究的事實。

(4) 美國 美國私立教育所佔的地位之大，甚足使人驚奇。據一九一七至一九一八年的統計，公立小學及中學學生的數目是 20,853,816，私立小學及中學的學生數目是 1,915,125，後者適為前者十二分之一。有些省分比這個比數還大，在麻沙省 (Massachusetts) 及以利諾

省 (Illinois) 有六分之一，羅島省 (Rhode Island) 有五分之一。(4) 瑞斯那君 (Reisner) (5) 說：這種情形全是由於一般受過教育的富人，要使他們的兒女得到一種與公立教育不相同的教育。他們怕公立學校因著多有僑來的外國兒童，易使道德的標準降低。也有好多是要得著宗教的訓練。有些人除了照常納教育稅外，還情願拿出錢來幫助那些得不著公款的私立學校。

中等學校總有四分之一至五分之一是私立的。高等教育，大多數的大學生是在私立的大學中讀書。好多最大最負盛名的大學是私立的，即如哈佛 (Harvard) 耶魯 (Yale) 普斯登 (Princeton) 詩家谷 (Chicago) 司丹弗 (Stanford) 等是。這自然因為省立大學還是新的，所以不能與那些老的大學並駕齊驅。大學都得由省政府得到一種證書，由這種證書和省憲法的規定，省政府對於高等教育有管理的責任，但各大學多半是獨立的。

瑞斯那 (Reisner) 曾論到美國對於私立教育一般普通的態度說：(6)

『美國對於個人或團體設辦學校的自由是不大限制的，普通都以爲要爲兒女選擇某種學校，受某種教育，是父母的特權。但現在有一種逐漸成熟的傾向，國家要督促各私立學校，使他們在教育的效率上，達到公立學校所有的標準，……若禁止設辦私立學校是與美國自由的精神相矛盾，那末由國家來強迫私立學校，要他們在學生數目，教員的資格，公民教授，及學生的進益等事上，都達到公立學校的標準。也是一樣與美國自由的精神相背』

馳的』。

(5) 日本 日本的私立小學校的情形，很少興旺的氣象。他是仿德國的辦法，利用學校在現代的各種困難的情形中，造成一種強而有力的國家精神。日本在這件事上已經有了很大的成功。但國家好多的領袖，常以為日本爲此事所給的代價實在是太高了，——減少了個人的創作及思想的自由，造成了武力和政治的大機械。

私立小學校還不足百分之一，而其中的三分之二是在東京資產階級中。兒童要到私立學校讀書，先得有政府的允許，政府對於私立學校與公立學校在標準上有同等的要求，課程讀完時，得受國家的公共考試，然後方可入高級的學校。

新 教 育

私立的中學，及高等學校是不少的。這是因爲公立的中學及高等學校不多的緣故。私立的大學，在日本教育上佔了絕大的地位，也是爲著這個緣故。即如私立的早稻田大學 (Waseda University)，有教授二百多人，學生七千多人，這個大學，是在西曆一八八二年由大隈伯爵所創辦的，這個大學的目的就是要與那帝國大學的窄狹而固執的方法對抗。也是要使人多有個得受高等教育的地方。私立學校在好些年中受到了種種的困難，當時不準他們用『大學』或『中學』名字，他們的學生只可以領到證書，不能得著學位。此外還有種種別的難處。但，末了終得到了政府的認可。這是因爲他們所養成的人才，確是好的。政府就不能再有別的話說了。現在只要私立的均大學，能達到標準，並有充足的經費，無論他是



何類學校，政府總是可以承認的。

(6) 坎拿大——上邊已經說過，在英國及德國作父母的，要他們的兒女得着宗教的訓練的情形，這個問題在坎拿大的情形，更值得我們的研究。坎拿大是英法兩民族合住的，各用自己的語言——法文，及英文；各信自己的宗教——天主教，及耶穌教。在奎北克省(Québec)因為居民多是法國人，學校就用法文教授，教授天主教的教義。那少數用英文的耶穌教徒，就將他們的兒女送到用英語教授的另立的學校(separate school)，教授耶穌教的教義。在法國人少的省分，他們也是這樣作。這些另立的學校，是政府承認作公立學校的一部分的。他們的經費，是由願送他們兒女入這學校的父母，用納稅的方法交納。這些學校與公立學校有同樣的標準，也受政府的審查，視學員也都是同民族同語言同宗教的人來當。這種方法的結果，是使兩類的人都滿意。

(7) 印度——印度的教育，至今多遵照一八五四年的定案辦理『印度教育最好是由政府及本地人士協同辦理，也可以用補助學款的辦法。(與英本國同)……對於宗教教授，是沒有什麼干涉的』。(8)

小學校有公立與私立兩種，公立的共有學生在七百萬以外，私立的也有相近七十萬。公立小學校須遵從政府所定的學科，受政府的審查，并送學生去受公共考試。其中還分出兩類：(一)公共管理，(二)私人管理，第一類是由市政廳或其他公共機關主持一切，而第二類

# 新 教 育

教育行政組 私立學校在國家教育制度中的地位

一八

是私人團體管理的。這兩類以同等條件，得政府的補助，不過私人管理的學校中，可以教授宗教，而公共管理的學校則否。嚴格的私立學校，不得政府的補助，也不遵從一切條件。

全印度的統計還沒有，但是看了末特拉斯 (Madras) 一省的統計，或者就可以明瞭大概的情形。(9)

校 別	數 學 生 數 百 分 數	
	公共管理類	私人管理類
公立學校	一〇、八九四	二六、三一〇
私立學校	六六一、五九一	一、〇八〇、九〇二
	百分之三六	百分之五九
	三、四四三	九四、五二九
		百分之五

中等學校和大學校如依政府的標準，能得政府的承認和補助的。在一個國中，若種族及宗教不同，而宗教又被社會認為教育中重要的部分，政府最好是採用承認及補助的辦法。

(8) 司堪狄那威亞半島 私立學校在丹麥腦威瑞典芬蘭等國是很有勢力的，特別的是中等教育在腦威中等學校有百分之二十八是私立的，在瑞典私立學校可以得著教育公款。克老

德 (Clayd) 說：

『腦威教育的特色，就是私立學校多，這些私立的學校，有的是得政府的承認，有的沒

有。有的得著政府的補助，有的沒有。這大概是他們人民的天才，能以提倡個人創作的權利。義務教育律，不但要人入公立學校，也許人入私立學校」。(10)  
因著教育上的自由及柔性的緣故，私立學校在國家教育方針的發展及改進上是重要的部分。

(9) 中國 中國的教育，早就得到政府的鼓勵。有時公立學校也很盛行，但照郭秉文博士說：「中國教育的發達，大概靠私人的力量，『因為大部分的教育都由私人自辦的』。(11) 必要的標準，便在那公共考試中一些不費的保守了。

即如現在有了很大的公立中小學校統系，私立學校的數目，仍舊不小。其中有些也是全國最好的學校，不過大部分降到標準以下去了。在學校沒有普及到全國兒童以前，私立學校萬不可限制，教育家對於這點，也該有個切實的計畫。

總論 以上所說過的是：

- (1) 沒有一個國家是沒有私立學校的。(學校等級不拘)
- (2) 有的國家自辦小學。私立的很是少數，影響也不大，法國德國日本全是這種情形。
- (3) 有的國家提倡私立小學，也認私立小學為公立教育的一部分。與公立小學有一樣的標準，守一樣的教育法規，受一樣的審查，得一樣的補助費。這是英國及印度的情形。
- (4) 私立學校在校宿，課程，師資，等事上都要達到一定的標準的。

(5) 只有法國及德國是不利用私立的中等學校，來作人民求學多有的機會。達到標準一層，有的平時用審查的方法，督責他們，英國是這樣作。有的平時先不管他，只留有畢業或入大學的考試，司堪狄拿威亞及美國是這樣作的。

(6) 私立的大學校，除了法德國外，各國都有，也很有勢力。在日本，私立的大學校於高等教育範圍的改革及精神上，曾有過大的勢力。

(7) 現代的傾向，是公立各級學校不教授宗教，但對於私立學校卻準他們自由的教授宗教。在英國美國坎拿大及印度，私立學校之所以存在的，就是因為有人要使兒童得著一種宗教的訓練。日本曾在好多年中，不承認宗教學校，但現在態度改變了，宗教學校也可以立案了，只要別的學科達到標準，宗教一科是不加干涉的。私立學校的學生與公立學校的學生，享有同樣的權利。但私立學校的經費，不能得公家的補助；教員退職時，也不能由政府取得養老金。

### (二) 規定私立教育的地位的原則

我們差不多將世界的私立教育的情形全說到了，現在不妨將關於這件事的幾種原則提出來討論一下：

(1) 教育，原來都是私立及私著管理的，國家設辦學校，不過是近來的事情。若有人說私立學校是過去的遺物，這似乎是沒有大不近情理的地方，但這樣的推論法實在是謬誤的，

雖然有些學校是因著他們的歷史上的關係而存在，但好多的學校確是爲著一種具體的目的而設立的。有的教育家常夢想著教育要全由國家來辦，有種統一的制度，取締一切的私立學校；至於所教養成的國民，都使他們一樣，但這種理想的贊成人，是日漸減少的。『差異』(variety) 乃是個性及人格的標記，有差異，個人方能在世界上得著他自己的最好地位。

腦威國的拿德森 (Rektor D. F. Knudsen) 校長說：『要將高等學校所知的事業辦到好處，國立的，市立的，及私立的學校都有才是。這些學校各有所長，各有所短，最好是能協力合作，各盡所長，互消所短。據我所知道的，還沒有一個國家能够，或是願意將私立的創作盡行取締的。若他們這樣作時，那就如同一個自由的人被細起了手足，或是一個牲畜被拴在地上一般』。(12)

(2) 全國的兒童能受到充分的教育，這是現在的政府所當負的責任。政府可以由人民收教育稅自己來設辦各級的學校，或是設法促進自動的私立學校，這樣作也可以使人民少納些教育稅。在人民還未十分了解教育稅的價值的國中，採用第二個方法更爲適宜，印度，日本(中等及高等教育)及中國都有這種的情形。

所謂自動的發展，不僅是多加些學款，一種教育的成功，全在乎他所服務的人羣的道德的扶助。若只由政府來執行父權主義的辦法，則不免摧殘個人的興致。使地方及小的團體能發展自己的教育理想，也就是造成了國家的學校，因爲那正是國民的生活及興致的表現。

司堪狄那威亞及英國的人民，都對於私立學校有堅確的信仰，也肯出錢，比所應納的教育稅還多。別的國中，地方並個人對於教育注意的也很多，美國就是這樣。只要人民在教育上有興趣，就是國家之福，先不必問他們的方法怎樣。最好由政府來認可他們所辦的私立學校，這都是我們上文已經提過的事實。

(3) 有位德國著作家說：『從來沒有只為管理的緣故，而使學校畫一的，都因為發現了一種新的理想，要將這種新的理想實行出來，然後才來畫一學校，使他們向著這理想去作』。

這樣的事實，現在德國或別的國中都沒有了。歐戰曾破壞了教育家的快樂，現在無論什麼地方，都有不滿意的研究及試驗的精神，國家用教育專利的辦法，是不宜於這種情形的，因為學校及學生的數目太大，在試驗上在改革上都是不便的。即如現在試行中的道爾頓制，他的價值也許是極大的，但現在還沒有試驗出來，打算採用這種方法是要用錢的，因為課室得另編制，教員也得受一種特別的訓練。若在他的真價值還未證明以前，就貿然使大多數的學校採用，這實在是不妥當的。但少數的私立學校，卻可以盡量的試驗。若結果好時，則公立的大多數學校，再來實行不遲。

職業教育就是這樣作成功的。二十五年前祇有私立學校辦職業教育，因有了好的結果，現在公立教育也照樣辦了。歐洲的女子中等教育原來也是這樣，當時是由私立學校試著辦

理的，現在政府也正式的辦女子中等教育了。

私立教育在教育試驗上是有大價值的，得出來的好結果，是可以供給公立的多數的學校的。

(4) 此時也正好將宗教在教育上的地位這個問題提出來談談。有許多人一定是不贊成宗教在教育中有地位的，在西洋各國；宗教原來是教育中的一部分，但教育普及的說倡興之後，公立學校對於這個問題就有了難處，以後有些國家；就將宗教自公立學校的課程中除去。但有許多人常是對於不含宗教的教育不滿意，他們相信宗教是個人教育的重要部分，他們主張他們的兒女是當得著宗教訓練的。他們不以宗教是家庭及教會的責任的說法為然，因為有些作父母的或未能注意到他們兒女的宗教訓練，但兒女仍有得著宗教訓練的權利。哈弗大學的哲學教授哈經 (Prof. W. E. Hocking) 對於這關乎心理的及教育的問題說：

『使人普通的本能沒有什麼不充分的發現，乃是教育的責任，……』

『羅素曾反對使不能自衛的兒童浸在造成國家的宗教的政治的信仰的空氣中，……我以為受政治支配的教育的大危險，就是使最好的所在空著。這種情形，在德穆克拉西的國家中尤甚，因為他們取消了那所以使人有分別的彼此不同的意見。歐戰前，法國的不含宗教的教育經驗，對於不進則退 (Vacuum is equivalent to a negation) 的原則有顯著的實證，橫豎是兒童的反應的能力是被剝奪了去。……』

『教育當尊重兒童的權利，但他們第一種的權利，不是使他們自己去選自己的生活，沒有泥和草是不能作坏的。他們第一種的權利，是能得著我們現有的最好的積極的供給，這樣他們就可以在生長中得著自然的保障；什麼都不教他們，並不是好的辦法，他們倒有機會得著壞的訓練』。(14)

美國對於這個問題，現在有了復起的興趣，或者有的省要將宗教加入課程中，但所教的不能是專屬於某一派的教義。因著宗教有派別的不同，所以公立學校不能教授宗教，那末最好是由私立學校來教，他們不但能服務宗教的某派別，也有準確的辦法。只要他們能在別的學科上能達到標準，又許政府的視學員來視察，就不該限制他們才是。

(5)再有一層，也是私立學校為國家教育要緊的一部分的理由。從歐洲的希臘中國的孔子到現在，學問及教育是最能聯合個人及社會團體的，他們可以不顧國界及種族間的區別。中世紀時，歐洲分裂為許多的戰爭國，但當時有新學問的人，卻可以很容易的游歷各國，在無論什麼地方都能得著朋友。只有普魯士要將他本民族的各小國，聯合起來成一個大國，遂發明了利用教育來作這番事業的方法。她發明了『國家的教育，是為國家的，也是由國家來管理的』。德國的教育不是要造人，乃是要造德國人。(15) 但德國在這事上是將教育的本質弄錯了，也得著了她的刑罰。

所不幸者，是歐戰前德國的成功，曾激動了好些別的國。直到現在，還有人沒看出歐戰



所給教育家的教訓來。英國現在的勞動內閣麥多納總理，在近來的演說中曾說：『我們相信國家主義的人，不要看錯了，要知道所謂國格 (nationality) 並不是排外的意思』。我們也可以換過來說『我們相信教育的人，不要看錯了，要知道所謂國家的教育，並不是排外的意思』。

這不過是就大體來說，無論在什麼事上若用專利的辦法，那就是排外及不願有競爭的。由國家來專辦學校；對於私立的，特別是與自己的方法及理想不同的，就要排擠。豈不知就是因為不同的緣故，私立教育才有存在的價值。自求進步的民族，他們常是對於現在的社會，政治，工業，或教育不滿意，也只有教育上的差異，是這些問題的大希望。教育上有礙進步的教會主義，此後是不是怕的了，所怕的只有國家教育的高尚的理想，被政客誤用在窄狹的觀念，及自私的目的上去。一位受過法國教育而有國際同情的德國哲學家對於這種危險說：

『我們現在是生活在文化的殘毀的標記中。』

『要使文化復興，則非個人有新的心理不可。這新的心理，是離開那人羣所舊有的心理而獨立，也要與舊有的相反抗。然後逐漸的得到多數人的信仰以至於能影響他們的行為。』

『一種新的輿論，必要用私隱的及不莽撞的方法來造成。現有的用印刷所，宣傳，機

關，金錢，及種種別的勢力所造成的輿論，是當廢除的。這種不自然的宣傳方法是不當再用的，要用一個自然的方法來替換他，——一人傳一人，祇以真理為標準，聽的人祇以有新的真理而領受。試問現在的人，能不能將精神對於他所要求的，及時代所不許的實行出來？（16）

我們或者不是這樣的急切，但這段意思是我們都贊成的吧！教育不僅是為傳授社會現有的理想，乃是更能使新的理想得以發生，用以來改造這現有的社會。這種說法，也都是我們所承認的吧！我們也不能否認，私立學校職務之一，是在造成新的思想及觀念。這種職務是公立的大的教育制度所不易為的。私立學校在今日要盡這種義務尤為相宜，因為此時老的文化有消散的傾向，人類都正求著，得一種現在還未發現的較好的生活。

（6）我們此時到了現代教育的問題的中心了。教育普及在已過的一百年中走得很慢，但所得的利益確是不少。國家的學校制度是打了勝仗，我們也相信這是永久的勝利，對於這一層是再沒有辯論的餘地。

但國家當怎樣的管理及設備學校，還沒得著個一致的辦法。有人主張所有的學校都用國款來設辦，也都受政府的管理。這樣辦對於大多數的學校是可以的，若對於所有的學校，怕不是十分相宜的，有人主張教育的大體是由國家管理，但公立私立學校可以並存，教育的執政者，要規定出標準來，使公立私立的學校一體遵行。或平時審查督促他們辦的達到標

準，或學生畢業時，都受一種公共的考試。這樣作，不但收得了國家教育的實效，也對於個人的創作，理想，自由都沒有什麼妨礙。現在世界教育的潮流，也正是向這個方向走。

結論

我在中國不過是個客人，中國的教育執政者要怎樣待遇私立學校，我都不當說什麼，這更因為我現在是一組私立學校的代表。但我方才不過是在教育的本身及中國和中國的兒童等方面著想，絕不是由我個人的立腳點說話。

最後我還願意引兩位教育學者對於這個問題的意見，來作我們的參考。

現在我們會場的主人東南大學校長郭秉文博士在他的中國教育制度史中的未了，論到教會教育，我願意引來作參考，這不單因為他是關係教會教育，乃是因為也與私立教育有關係：

『從日本和印度的經驗，及中國教育的現況看來，都有認可教會學校的傾向。這樣作，是與中國有好處的。政府可以監督教會學校，利用教會學校以補公立教育之不足，同時也使教會學校的畢業生，都能完全有本國的精神，對於固有的最好的思想及情感，有充分的情；不至於成爲不能適應環境的新奇的人，因著事物的逼迫而生活而作工』。(17)

未了我要引一位西方學者，中美兩國都推重的孟祿博士，把他的話來作參考。三年前中國一般教育家，——就是代表現在中華教育改進社的，——請他來研究教育狀況，做一個可

靠的報告。臨去時還要他對於私立教育，及最重要的教會學校，發些議論。他所說的，我不能完全引用；但下邊幾節，已能把他的思想完全表明了。他說：

『要使一個教育統系發達，必要有兩條原則：第一是應有各種標準，做各項教育事業的準繩。第二是應有伸縮的餘地，可適應社會上的特殊狀態』。

他說的各種標準便是：注重中文，并以之作教授時的語言；教授中國歷史，地理，文學；教員的資格；教員與管理員的國籍。

他還說：

『從省政府或國家政府方面著想，也最好能容許極大的私立教育範圍，只要他們能守政府所立最小限度的條件就可以。倘然有許多地方，私立教育方在萌芽時代，而政府無力設施教育，更應給他們自由。況且這種自由，適合民主政體的目的與精神，加以限制，反摧殘了。』

『我近來研究教育，很奇怪的發見中國私立教育，純粹由中國人自主的，數目竟極大。更奇的是他們在無論什麼所在，都列在最優等裏。同時教會學校，也常出類拔萃，有許多貢獻於社會。我要丟開了我們國裏（指美國）的慈善事業，與基督教佈道的成見，專以如何可使國家教育制度發達的立足點來論。我相信這也應該給教會教育以充分的自由，只要他們能守政府所立最小限度的條件，那是無論公立私立學校都須遵守的』。

參考用書

- (1) E. H. Reischer : Nationalism and Education, Macmillan, 1923, p. 98.
- (2) The same, p. 207.
- (3) Article on "Education in Germany," in the Encyclopedia of Education, edited by Dr. Paul Monroe, Vol. III.
- (4) E. H. Reischer : See (1) above, p. 555.
- (5) The same, p. 556.
- (6) The same, pp. 556, 557.
- (7) D. E. Cloyd : Modern Education in Europe and the Orient, Macmillan, 1917, p. 359.
- (8) Quoted in "Education for Life and Duty" by Sir Michael E. Sadler, in the International Review of Missions, October, 1921.
- (9) "The Problem of Management in Indian Education," the International Review of Missions, April, 1924, pp. 217-234.
- (10) D. E. Cloyd : See (7) above, p. 292.
- (11) P. W. Kuo : The Chinese System of Public Education, The Commercial Press, p. 2.
- (12) D. E. Cloyd : See (7) above, p. 294.
- (13) Article on "Education in Germany," See (3) above, Vol. III, p. 64.

- (14) W. E. Hocking : *Human Nature and Its Remaking*, pp. 233, 234, 238.
- (15) De Hovre : *German and English Education*, Constable, 1917, p. 73.
- (16) Albert Schweitzer : *The Decay of Civilization*.
- (17) P. W. Kuo : See (11) above, p. 148.
- (18) Dr. Paul Monroe : *The Place of Mission Education in a National System*, in the *Educational Review*, Shanghai, April, 1922, pp. 134-136.

# 十四年的教育雜誌新年號

## 職業教育專號 出版

(要目列次)

職業與文化	杜威的職業教育論	吳基相
職業教育概說	潘文安	彭俊升
小學校與職業教育	程湘帆	俞子夷
職業教育與職業學校教育	俞子夷	衛士生
職業指導概論	沈達聲	劉湛恩
職業指導是什麼	劉湛恩	舒新城
職業指導的具體計劃	舒新城	潘恩堯
中學職業指導的先決問題	潘恩堯	鄒潤
初級中學實施職業指導之計劃	鄒潤	揚賢江
職業心理學與職業訓練	揚賢江	潘文安
職業教育與職業訓練的目的	潘文安	趙廷爲

小學校的職業訓練	丁曉先
實施職業教育時所得的幾個失敗原因	熊嘉高
和理想的改革方法	楊鄂聯
職業教育與職業陶冶	趙廷爲
我國職業教育編造法	趙廷爲
我國農業教育改進的途徑	趙廷爲
我國農林教育改進的途徑	趙廷爲
我國職業教育改進的途徑	趙廷爲
西北職業教育問題	吳覺農
各國職業教育問題	丘文培
大戰後美國職業教育概況	王文培
美國復業教育運動概況	石占元
日本職業教育運動概況	夏承楓
江蘇省立第三師範附屬小學校職業部	唐承楓
江蘇省立章天覺職業教育概況	儲雄伯
香山慈幼院職業教育概況	孟福堂

全書三百餘頁特價二角五分預訂  
全年者不另加價(本誌每年一元  
五角每册一角五分郵費另加)

教育雜誌社啓

# 我們爲甚麼要研究學問？

(一)學問與位置——學問增高，則位置亦增高。

(二)學問與薪俸——學問增加，則薪俸亦增加。

吾人既爲職業所羈，不克親到學

校上課，可不設法求學以謀進步

乎？**函授學社係通信教授**

之機關。人函授學社者，可在家

中或店中，於每日閑暇之時，研求

學問，而不致妨碍其現在之職務。

凡有志求學者，請即加入

中國最良之通信教授機關

## 商務印書館 函授學社

- | 特色     | 別科    |
|--------|-------|
| ① 講義完美 | ① 國文科 |
| ② 教法精良 | ② 國語科 |
| ③ 答問詳明 | ③ 英文科 |
| ④ 學費低廉 | ④ 算學科 |
|        | ⑤ 商業科 |

本社各科簡章，函索即寄。

報名處：

- (一)上海棋盤街商務印書館函授學社報名處  
(二)各省商務印書館分館



## 江蘇省教育最近概況

陸殿揚

起

本題極易誤會，故應將範圍說明。本題係專指江蘇的省教育，而非泛言江蘇省的教育。夫何者爲省教育，何者爲非省教育，本有種種解釋。惟在江蘇歷史上，教育區分，向以經費來源爲標準。省教育者，省經費所辦之教育事業也。茲篇所述，悉本此旨。至最近概況，係指十二年度而言。現十三年度方始，則十二年度之教育，當然爲最近。再逾一年，卽成陳跡矣。概況二字，本太廣泛，現以學級數，學生數，經費數，招生情形等數項限制之，雖屬簡陋，可窺一斑。故本題範圍，廣言之爲十二年度江蘇省經費有關之各項教育事業的成績與經費。在向不辦理統計之我國，得此亦殊非易。記者費時一年，調查訪詢，函電交馳，始克成之。然仍有缺漏，殊以爲憾，容俟續考，以期完滿。至所述各項，如有誤列誤算之處，統希明白指示，俾得改正。記者作此概況，所以表示我蘇教育現狀，爲行政官之標準，供教育家之參考，別無評論褒貶之意。此則須鄭重聲明，而冀讀者之諒解者也。

### 省教育之類別

江蘇省教育，大別之爲二：（一）省立學校，（二）其他教育事業。每類又各分完全省立，

及省款補助二項。

(一) 學校  
 省立學校  
 省款補助學校

(二) 其他教育事業  
 完全省費事業  
 省款補助各事業

(一) 學校

十二年度，省立學校三十有三，計專門學校四，師範學校男九女三，中學校男十一女二，(與一二兩女師合設故不另列校數)，農校三，商校一，水產一，女蠶一。代用學校有六，計師範二，中學男一女二，商校一。省款補助成績優良之私立學校十六，計中學八，女學四，職業學校四。以上與省款有關之學校，都五十五校。而省款補助之各縣初中縣師小學不與焉。茲列表如下：

學校種類	學校性質		省立學校	代用學校	省款補助私立學校	總計
	種類	校數				
專門學校			4			4
師範學校	男		9	2		11+4
	女		3*		1	
中學校	男		11	1	8	20+7
	女		2*	2	3	
職業學校	農		3		1	9+2
	商		1	1	1	
	水產桑蠶		1			
校	工	男			1	2
	藝	女			1	
總		計	29+4*	4+2	11+5	44+*11

女師女中合設一校故二女中不列入總計內

十二年度江蘇省款學校分類表

第九卷第一二期

十二年度江蘇省立學校一覽表

校名	校長姓名	校址	通信地名	備注
公立法政專門學校	王汝圻	江寧	紅紙廊	
公立醫學專門學校	周威	吳縣	滄浪亭	
公立南京工業專門學校	金一新	江寧	復成橋	原任校長爲陳有豐
公立蘇州工業專門學校	劉勳麟	吳縣	三元坊	
省立第一師範學校	王朝陽	吳縣	三元坊	
省立第二師範學校	賈豐臻	上海	尙文門內	
省立第三師範學校	陳綸	無錫	舊學前	
省立第四師範學校	仇琛	江寧	門帘橋	
省立第五師範學校	任誠	江都	大江邊	
省立第六師範學校	徐慕杜	淮陰	西門內	
省立第七師範學校	馮策	銅山	東關	
省立第八師範學校	屠方	灌雲	陶公祠	
省立第九師範學校	伍崇宜	丹徒	大市口西	
省立第一女子師範學校	張昭漢	江寧	馬府街	附設中學科

教育行政組 江蘇省教育最近概况

新 教 育

省立第二女子師範學校	楊達權	吳縣	盤門新橋巷	附設中學科
省立第三女子師範學校	錢用和	銅山	舊府署	
省立第一中學校	陸殿揚	江寧	八府塘	附設中學商科
省立第二中學校	汪家玉	吳縣	草橋	
省立第三中學校	蔣拱辰	松江	舊府署旁	
省立第四中學校	章欽亮	太倉	東門內	附設師範科
省立第五中學校	童斐	武進	玉梅橋	
省立第六中學校	呂溶	丹徒	鼓樓岡	附設商科
省立第七中學校	史維藩	南通	縣署後	
省立第八中學校	葉惟善	江都	羊巷	
省立第九中學校	張開軒	淮安	東門內	
省立第十中學校	張世毅	銅山	游府街	
省立第十一中學校	楊友熙	東海	博望門外	
省立第一農業學校	孫恩馨	江寧	三牌樓	
省立第二農業學校	王舜成	吳縣	閶門外下津橋	
省立第三農業學校	汪憲章	淮陰	河北	

第九卷第一二期

省立第一商業學校 趙師復 上海 南城陸家浜

省立水產學校 張一鏐 寶山 吳淞砲臺灣

省立女子蠶業學校 鄭辟疆 吳縣 泮墅關

十二年度江蘇代用學校一覽表

校名 校長姓名 校址 通信地名 備注

第一代用師範學校 江謙 南通 南門外

第二代用師範學校 潘樹聲 如皋 城內

第一代用女子中學校 侯鴻鑑 無錫 城內 原名無錫競志女學

第二代用女子中學校 沈瑞賢 松江 西門內黑橋堍 原名松江景賢女子中學

代用中學校 梅占魁 泰縣 西門內 原名淮東中學

代用商業學校 陳懋森 江都 城內

十二年度江蘇省款補助私立學校一覽表

校名 校長姓名 校址 通信地名 備注

私立鍾英中學校 顧琪 江寧 南捕廳

私立南洋中學校 王植善 上海 日暉港

私立民立中學校 蘇本銚 上海 南門外

教育行政組 江蘇省教育最近概況

新 教 育

私立浦東中學校	沈履	上海	浦東六里橋
私立彭城中學校	程乃猷	宜興	和橋
私立海門中學校	黃照青	海門	城內
私立女子中學校	黃蘇本岳	上海	西門內
私立愛國女學校	宋岳	上海	愛而近路
私立神州女學校	張昭漢	上海	北四川路
私立淑琴女學校	殷胡靜芳	常熟	義倉
私立城東女學校	楊白民	上海	城內竹行街
私立甲種商業學校	張睿	南通	
私立甲種農業學校	張睿	南通	南門外
私立中華職業學校	黃伯樵	上海	南市陸街浜
私立職業女子中學校	朱周權	吳縣	學士街
私立正誼中學校	楊匡	江寧	申家巷

省立學校，佔省教育事業中最重要位置，而亦最足以表示我蘇教育現狀。故詳述事實，多方比較，以示真相。

第一我人先欲知江蘇省立各階段學校中現有學級若干學生若干。分別各表如下：

## 第九卷第一二期

二十二年江蘇省立專科學校以上學校級數與學生數統計表

校名	學生數			級數	每均級人平數	
	本科	預科	總數			
公立法專	法立科	90	57+5	199+5	7	29
	政治經濟科	52				
公立醫專	68		23	91	5	18
蘇州專	土木科	46		99	7	14
	應用化學科	18				
	紡織科	16				
	建築科	19				
一商	書記系	12		26	2	13
	會計系	14				
總計	335		80+5	415+5	21	20

教育行政組 江蘇省教育最近概況

# 新 教 育

二十二年江蘇省立學校師範生數與學生數統計表

校 名	學 生 數				級 數	每均 級人 平數	
	講 習 科		新制科 舊本	專修科			總 數
	代辦	農分					
一 師		70	328	54+6	452+6	10	39
二 師	40+8	68	246	56+4	427+12	9	49
三 師		47	224		271	5	45
四 師		48	233		281	6	47
五 師		42	379	43+2	464+2	10	47
六 師			358+33		358+33	9	43
七 師			345		345	6	58
八 師			220		220	5	44
九 師			227		227	5	45
一 女 師	幼稚師範	50	291		341	7	49
二 女 師			286		286	6	48
三 女 師			102		102	3	32
四中師範			34		34	1	34
一 代 師			454		454	10	45
二 代 師			202		202	5	40
總 計	333+58		3250+27	153+12	3736762	98	45

教育行政組 江蘇省教育最近概況



## 第九卷第一二期

二十二年江蘇省立學校中學級生與學生數統計表

校名	學生數	級數	每級平均人數
七中	587	12	49
一中	462+10	12	40
五中	389	8	49
八中	346	8	43
九中	332	8	41
六中	303	8	38
十一中	303	8	38
二中	265	8	33
四中	264	8	33
三中	238	8	30
一女師中學	229	5	46
十中	227	6	38
二女師中學	179	5	36
代用中學	169	5	36
一代女中	157	7	23
二代女中	141	6	24
五師初中	47+1	1	48
總計	3932+717	123	38

教育行政組  
江蘇省教育最近概況

# 新 教 育

二十二年江蘇省立學校職業教育級數與學生數統計表

校 名	學 生 數			總 數	級 數	每 均 級 人 數
	本 科	預科或補習科	職 工 科			
一 工	機械科76	51	精 製 工	303	11	28
	電氣科50	45	鑄 工 16			
蘇 州 工 專	203	83	代辦工商班20	364	15	25
			工程測繪科20			
			燭皂皮革科24 絲織紋工科28			
一 農	棉 科 92	73		216	8	27
	林 科 51					
二 農	農學科42	102		177	8	22
	蠶學科43					
三 農	農 科 30	139	蠶桑別科19	226	12	19
	畜 科 31		職 工 科 7			
一 商	125	150		275	8	34
水 產	漁撈科36	54		132	10	83
	製造科28					
	養殖科14					
女 蠶	52	69	蠶絲職業科37	158	5	32
代 商	97		職 業 科54	151	4	38
一 中	商科26×			26	1	26
六 中	商科53×			53	2	26
總 計	1017+52	97+69	209+37	1923+158	84	25

說 明  
本表一中  
六中商科  
學生與前  
表該二校  
人數重複  
表七中並  
未劃出商  
科學生也

教育行政組 江蘇省教育最近概況

二十年度江蘇省學校生數統計表

學校類別	學生數		總計
	男	女	
專門學校	415	5	420
師範學校	3736	782	4518
中學校	3932	717	4649
職業學校	1923	158	2081
總計	10006	1662	11668

縱觀上列各表，知江蘇省校有專門學生四百二十人，內有女生五人，師範生四千五百十八人，內有女生七百八十二人，中學生四千六百四十九人，內有女生七百七十七人，職業學生二千零八十一人，內有女生一百五十八人；共有學生一萬一千六百六十八人，內有女生一千六百六十二人。男女同學者，迄十二年度止，有法專，一師，二師，五師，六師，一中，六校。十三年度恐更不止此數校。蓋經費既竭蹶，而欲求機會均等，不得不趨於此途也。

第二我人欲知江蘇省立各階段學校經濟狀況。蓋經費為事業最重要之原素，而亦為近日教育上最重要之問題也。

# 新 教 育

二十年度江蘇省專門職業學校學生數與經費之統計表

校 名	學 生 數	經 常 費 數	每 人 估 費
公 立 法 專	199+5	36218	185.42
蘇 州 工 專	199+364(1)	94809	204.76
南 京 工 專	283(2)	50399	178.09
一 農	216	49696	229.55
二 農	177	49067	277.21
三 農	177	49067	227.58
一 商	26+275(1)	49957	162.97
產 水	123	45667	245.96
女 蠶	158	33108	253.53
一 中 商 科	26	1505(3)	
六 中 商 科	53(4)		
代 商	157(5)	省款4000	
總 計	2348+133	539281	25827(6)

教育行政組 江蘇省教育最近概況

四二

說 明

- (一) 校有專門及聯業兩種學生而經費無從劃分祇能合兩種學生數而均分之得每人估費
- (二) 南京一工於十二年度雖已改稱工專但是年尚無專門學生又其學生數中廢除去工商班二十人因既稱代辦必另有經費津貼也
- (三) 一中商科十二年度初辦僅支選科費故特少但此不能為例故亦除去
- (四) 六中之商科經費未劃分難計個人估費
- (五) 除省款外尚有收入一併支用故難計商個人估費
- (六) 每人估費係除去一中六中商科及代計算

## 第九卷第一期

二十年度江蘇省師範生數與經常費之統計表

校	名 學 生 數	經 常 費 數	每 人 佔 費
一	師 328	56917	143.52
二	師 246	36707	149.21
三	師 224	26887	164.67
四	一 師 233	38161	162.78
五	師 379	56401	144.24
六	師 358+33	56401	144.24
七	師 345	45071	130.64
八	師 220	40178	82.62
九	師 227	40291	177.49
一	女 師 291	45247	155.48
二	女 師 289	24653	241.30
三	女 師 102	24613	241.30
四	中 附 師 34	5020	147.94
一	代 師 454(1)	省款38016	
二	代 師 202(1)	省款10000	
總	計 (2) 25944+712	521173	157.64

說 明

- (一) 代用師範除省款外尚有其他收入故不列每人佔費於平均數成亦費外不計
- (二) 總計中代師學生數未加入

# 新 教 育

二十二年江蘇省中學校學生經常經費之統計表

校名	學生數	經常費數	每人估費	
一	中	390(1)	39,656	101.7
二	中	238	28,522	107.6
三	中	236	29,572	124.2
四	中	264(2)	31,860(2)	120.7
五	中	389	29,855	76.7
六	中	303	29,914	98.7
七	中	432(3)	31,038	71.8
八	中	346	33,503	96.8
九	中	332	31,400	94.6
十	中	227	28,474	125.4
十一	中	303	27,280	90.0
五	師 初 中	47±1	31,52	65.7
一	女 師 中 學	229	19,136	83.5
二	女 師 中 學	179	14,929	83.4
代	用 淮 東	169(4)	省款4,000	
代	用 一 女 中	157(4)	省款2,000	
代	用 二 女 中	141(4)	省款2,000	
總	計	3705+707	389,091	958.9(5)

教育行政組 江蘇省教育最近概況

四四

說 明

(一) 學生數：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

(二) 經常費數：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

(三) 每人估費：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

(四) 代用：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

(五) 總計：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

第九卷第一二期

十二年江蘇省立師範農村分校與幼稚師範學生經費與統計表

校名	學生數	經常費數	每人佔費
一分師農	70	10,712	153.02
二分師農	86(1)	9,604	111.67
三分師農	47(2)	6,98	131.87
四分師農	48	6,185	128.85
五分師農	12	5,605	133.45
一女師幼師	50	8,782	174.64
總計	293+50	47,036	137.13

說明

- (一) 內二年級四十一人一年級四十五人招生統計表所列大約專指一年級生
- (二) 三分師農分入學試驗錄取者四十人由前期二年級備取生轉入省二人由武進縣立師範轉學來者一人由金壇縣教育局保送附入肄業有四人故學生人數與招生統計表不符

教育行政組 江蘇省教育最近概況

# 新 教 育

二十二年師範專修科學生數與經常費之統計表

校名	學生數	經常費數	每人佔費
一 師農專	51+6	12,590	209,83
二 師文專	56+4	10,104	168,4
四 師藝專		14,040(1)	
五 師理專	13+2	11,905	264,55
總計	153+12	34,599	209,65

(一) 十二  
 年度四  
 師藝專  
 未招生  
 費用作他  
 說明

二十二年高中三年級學生數與經常費之統計表

校名	學生數	經常費數	每人佔費
一 中	82	13,392	163,31
七 中	56	6,696	119,57
總計	138	20,088	145,56

教育行政組 江蘇省教育最近概況



從以上各表觀察，可知江蘇省校各階段學生每人估費之一斑。以平均計算，中學最少，每人九五·八九元，師範農分次之，每人一〇七·九七元，中學高三又次之，每人一四五·五六元，師範又次之，每人一五七·六四元，師範專科又次之，每人二〇九·六九元，專門職業最高每人二五八·二七元。至同種學校，而每人估費亦至有不齊，譬如中學自六五·七元至一二五·四元，師範自一三〇·六四元至二四一·三〇元，職業專門自一六五·九七元至八五八·〇二元，均為特殊之例。每人估費多寡不足據以評定學校成績或效率。用費多未必虛靡，用費少未必簡陋，蓋學校用費多寡，各有其特殊之原因在。考其原因而判斷之，庶幾其可。

(未完)

## **"New System Series" for Senior Middle Schools**

新學制高級中學教科書

(The following books without the mark of asterisk are written in Chinese)

**15% Discount**

### **For Use in Common Course**

- Selections of Ancient Pei-hua Literature. In 2 books. Price: \$1.20.  
Selections from Contemporary Chinese Pei-hua Writers. In 2 books. Price: 90 cts.
- \*Western Literature: Vol. I, Greece and Rome; Vol. II, The Bible and the Middle Age, Vol. III, The Renaissance; Vol. IV, Modern Times. Price: \$2.50 each.
- \*The Students' Shakespeare: The Merchant of Venice, price, \$1.00; Macbeth, price, \$1.20, King Lear, price, \$1.40, Hamlet, price, \$1.40.
- History of Western Countries. In 2 books. Price: Book I, 80 cts.  
History of China. Price: \$1.00.  
A Textbook of Biology. In 2 books. Price: Book I, \$1.00.  
Geological Mineralogy. Price: \$2.50.  
Algebra. Price: 80 cts.  
Trigonometry. Price: 80 cts.  
Elements of Political Science. Price: 80 cts.  
Introduction to Sociology. Price: 60 cts.  
The Social Problem. Price: 80 cts.  
Medical Knowledge. Price: 80 cts.

### **For Use in Commercial Course**

- Commercial Geography. In 2 books. Price: Book I, 80 cts.  
International Commercial Policy. Price: 60 cts.  
H. C. Adam's Science of Finance. Price: 80 cts.  
Corporation Finance. Price: \$1.00.  
Money. Price: 80 cts.  
Foreign and Domestic Exchange. Price: 90 cts.  
An Introduction to Foreign Exchange. Price: 40 cts.  
Modern Accounting. Price: \$1.20.  
Principle of Government Bookkeeping and Accounting. Price: \$1.20.  
Commercial Bookkeeping. Price: 90 cts.  
Principles of Banking. Price: 80 cts.  
Principles of Insurance. Price: 80 cts.  
Public Finance. Price: 80 cts.  
Elements of Statistics. Price: \$1.00.  
Auditing. Price: \$1.00.  
Business Arithmetic. In 2 books. Price: 60 cts. each.

### **For Use in Technological Course**

- Municipal Engineering. Price: 80 cts.  
Safety and Sanitary Equipments for Factory. Price: 60 cts.  
Ceramics. Price: 60 cts.  
A Laboratory Course in Wood-turning. Price: 20 cts.  
Manufacturers' Bookkeeping. Price: 50 cts.

## **The Commercial Press, Limited**

C453 Honan Road, Shanghai, China

## 高等教育組

### 大學某種教法上的兩項實試

鄭宗海

大學教室內的一般教法，除理，工，藝術等科，自有筋肉的動作以外，其餘以演講法爲多。大學多演講法亦自有其特殊之理由：

(一)不易得到適當之教科書。

(二)教者有心得，爲傳授便利計所以要有演講，反之若爲基本的初步的科目，或學程材料既較爲普通而又有適當的教科書，學者可從教科書以得到其所需知解之大部份；在此情形之下，雖教者有特殊應本自己之心得，或從學生一時所不易見到之參考書爲補充材料計而爲演講，或爲使教科書中意義明晰而爲演講，但演講時，并大可減輕，而課室中一部作業，似可設計論，或以見學生明瞭材料意義與否，或爲國學間新知識之交換。

本篇所述，即爲作者本學期東南大學教育通論學程中用討論或時之兩種實試，茲分述如下：

(一)作業指定單，教室討論，必須有事前之準備；若皆爲臨時發見，或臨時發出之問題，

則是涉於虛空，徒然獎勵懸猜作業，不經明確之指定，則學生鮮不為事前之準備者。設明確者：即（一）問題如極清楚，能明確寫出，交與學生尤好。（二）其教材閱覽時，亦需明確寫出，且註章數或頁數，不僅指定須明確，即作業亦須明確，則明白寫出來，可以不致模糊影響。

用法：須於上課時分發，下次上課討論該題時繳來。

功用

（1）作業明確與指定之明確。

（2）作業之室，用此種指定單即可將答題記於本作業單。

（3）引起學習之興趣 照柏克赫司脫說：作業指定，應為一種『興趣的囊』。所以每張單的起項，都敘一件有興趣的實在境况，且務期為學生所能瞭解而引起一種問題的態度。

道爾頓制中一大優點，為作業指定之明確，現美國百韋爾對於教育學科的教科書編纂一種『問題』書本指定單，即依其式樣而編纂者。

用後之利益 討論明確，興趣似較前進步，雖應改良之處尚多，（如紙張分別參考書等等）但其利益似遠過於其不便之處。

此項所用雖僅屬於教育通論一科，然在美國其他輩學科已有用之者，對於教育以外之學科

## 新 教 育

容亦較可爲參考之價值。

(二)教學切磋表 用法 發與學生由其自填。

功用

(一)第二表在予學生以一種明晰的目標，使討論進行時，容易便利，并暗示以教室討論，不爲學生與教師間之問題，而應有社會化的空氣。

在使教者自己警惕，有許多事，平時不留意；(如1, 2, 3, 7)有許多使學生知道，竟得他們無謂的請求，如5, 7等；總之，要免得自己犯這些毛病。詹姆斯說，我們要破除習慣，若宣折之於大眾之前，很使我們有一種破釜沉舟的決心，這也是這個意思。

(二)(三)兩表也有相關的，如第二表之第一條，能注意使他人無複述所之之必要，就與第一(二)表之5, 7相關及之；若第二(二)表之五條，能做得到，即未教者，犯5, 7兩條的機會，也就減少了。(二)表中1, 2兩條，亦是互關的。

同時我們也可見到，現在吾國高等學校以上特別的情形，如(二)表中之3, 4兩條，第3條不做得常是爲討論式中之障礙，若4條爲求吾國學術之獨立計，專用中外合璧的語言，這種習慣，確似有矯正之必要，故亦列入。

談大學校中教法的很少，我這一篇要用一句成語，當然不過是個『拋磚引玉』的意思。

# 新 教 育

## 教 學 切 磋 表 (一)

我對於鄭先生以下各項的記載(做到的作△不做到的作×)

	第 週 總計			第 週 總計		
	第	週	總計	第	週	總計
(1) 言語清楚						
(2) 書寫清楚						
(3) 作業指定明確						
(4) 發問明瞭						
(5) 不複述問題						
(6) 對人發問能普遍						
(7) 不複述答語						
(8) 發問時有幾人共同回答時能設法使他人聽得清楚						
總 計						

高等教育組 大學某種教法上的兩項實試

## 教 學 切 磋 表 (二)

我自己和全班同學對於以下各項成績之記載(每格內以數字表明次數)

	第 週 總計			第 週 總計		
	第	週	總計	第	週	總計
	己	人	己	人	己	人
(1) 能注意使他人無複述必要						
(2) 說話能使全班聽得清楚						
(3) 說話用普通話						
(4) 說話能不雜可免的英語						
總 計						

作業指定

健康

每天實行的衛生法		衛生記載表							級	法	記法說明
(1) 早晚兩次刷牙淨舌	(2) 每天喝水六飯碗	第	星期	第	星期	第	星期				
(3) 食物清潔防蠅和灰塵	(4) 吃東西嚼得爛	1									
(5) 吃東西時先洗手	(6) .....	2									
(7) .....	(8) .....	3									
(9) .....	(10) .....	4									
(10) .....	(11) .....	5									
(11) .....	(12) .....	6									
(12) .....	(13) .....	7									
(13) .....	(14) .....	8									
(14) .....	(15) .....	9									
(15) .....	(16) .....	10									
(16) .....	(17) .....	11									
		12									
		13									
		14									
		15									
		16									
		17									

高等教育組 大學某種教法上的兩項實試

(1)這是一件什麼東西？

這是我校附小的衛生記載冊，他的用處在什麼地方？

『我的身體是我的心靈之府所以：

我願使我身體內外清潔。

我願吸新鮮空氣並且要多接觸太陽光。

我願去凡足損害他人健康的事。

我願學習並實行健康生活之規則。

我願操作遊息之以時而且合度，使心神強固，身體健康，然後一生可期有用，不至辜負

我的父母，朋友和國家。

(2)這是譯美國梅州衛生局代梅州學生所擬的衛生願詞，這種願詞的用處又何在？

(3)學校對於衛生教授，除上言各種方法以外尙有何事？

(4)學校對於學生健康之之責任更有何種，試舉列之。

至本章止教材方面之事可告一結束。

閱 Judd, Chap. on Health Supervision, pp. 283-288, 特別注意 The School Health Department, pp. 283-285 之一段。(我們討論的材料與該段所說順序相反望注意)。



注意與興趣

某生某科考試不及格，大不滿意於擔任該科之教師；做了一篇文大罵他一頓，裏面有一處說『我本對於該科無興趣，怎能望我注意該科呢？』

I 我們且看興趣與注意究有何種關係？要研究這個問題宜先行推考以下的較小的問題：  
注意可分幾種？

各種在教育上之位置如何？

對於一事，先有興趣而後注意乎？抑先注意而後有興趣乎？所謂『興趣』究有那幾個意義？

如何引起興趣，如何引起注意？二者是否相同？

II 重狹義的興趣有何流弊？

III 教育對於這個問題應持何種態度？試條列之。  
閱以下所列一章以上。

James: Talks to Teacher's on Psychology, Chaps. X and XI.

Thorndike: Principles of Teaching, Chaps. V and Chap. VII also.

Parker: General Methods of Teaching in Elementary School, Chap. IX.

Strayer and Norworthy: How to Teach, Chap. III.

# 新 教 育

---

高等教育組 大學某種教法上的兩項實試

五六

Bagley: The Educative Process.

• 注意——學者對於各題或未必能盡行解答但必用心解答一二問對於其餘可仔細思索一番

# 小說月報叢刊廉價優待辦法

(一)本叢刊全書五集共六十册定價五元每集十二册定價一元一角十四年一月已出一二兩集計二十四册四  
 月全書出齊(二)凡自十四年一月至六月預定小說月報全年一份者贈送甲種廉價券一張半年一份者贈送乙  
 種廉價券一張(三)憑本券購本叢刊照定價六折計算各省分館得酌加郵運費由各館自定(四)贈券有效期限  
 以十四年二月至十四年底爲止(五)憑券購書每券以一次一部爲限(六)外埠購書開明書名連同廉價券書價  
 郵費(郵費每集一角二分半)掛號逕寄原發券處當即將書寄奉茲將全書目錄附後

## 第一集

- 換巢鸞鳳(創作集) 落華生等著 周作人等譯
- 日本的詩歌 周作人等著
- 世界的火災(愛羅先之童話集) 魯迅譯
- 曼殊斐兒 徐志摩等著
- 詩人的宗教(太戈爾論文集) 胡愈之等譯
- 毀滅 朱自清等著
- 死後之勝利(戲曲) 王統照著
- 歧路(詩歌集) 周作人等著
- 社戲(創作集) 魯迅等著
- 神曲一戀(禮德原著) 錢稻孫譯
- 近代德國文學主潮 李漢俊等譯
- 犯罪(榮格用小說集) 耿濟之等譯
- 創作討論 羅世英等著
- 商人婦(創作集) 落華生等著
- 諺語的研究 郭紹虞著
- 鄰人之愛(安特列夫的戲曲) 沈澤民譯
- 良夜(詩歌集) 王統照等著
- 或人的悲哀(創作集) 盧隱女士等著
- 俄國四大文學家 耿濟之著
- 瘋人日記(俄國四大文學家的作品一斑上) 耿濟之譯

## 第二集

- 熊獵(俄國四大文學家的作品一斑下) 孫伏園等譯
- 笑的歷史(創作集) 朱自清等著
- 瑞典詩人赫騰斯頓 李漢俊等譯
- 霧凇運動 周作人等著
- 聖經與文學 鄭振鐸著
- 太戈爾詩 梁實秋等著
- 海嘯 周建人等著
- 梭羅古物 李達著譯
- 北歐文學一樹 葉紹鈞等著
- 平常的故事(創作集) 沈雁冰等譯
- 丹麥文學一樹 顧仲起等著
- 歸來(創作集) 冰心女士等著
- 三天(創作集) 沈澤民等譯著
- 包以爾 葉紹鈞等著
- 惡親會(戲曲集) 沈雁冰等譯
- 芬蘭文學一樹 沈雁冰等譯
- 在酒樓上(創作集) 魯迅等著
- 法朗士傳 陳小航等著
- 法朗士集 高真常等譯
- 彷徨(創作集) 盧隱女士等著

## 第三集

- 詩經的厄運與幸運 顧頡剛著
- 波蘭文學一樹上 周作人等著
- 波蘭文學一樹下 李達等譯
- 阿富汗的戀歌(翻譯詩歌集) 沈雁冰等譯
- 校長(創作集) 葉紹鈞等著
- 武者小路實篤集 周作人等著
- 日本小說集 周作人等著
- 孤鴻(戲曲集) 顧一樞等著
- 詩的原理 林存等譯著
- 坦白(德羅貝爾原著) 沈澤民譯
- 一個青年(創作集) 葉紹鈞等著
- 牧羊兒(童話集) 葉紹鈞等著
- 新猶太文學一樹 徐志摩等著
- 新猶太小說集 沈雁冰等譯
- 生與死的一行列(創作集) 沈雁冰等譯
- 柯拉亭與巴羅米德(梅脫靈著) 偵史譯
- 俄國詩壇的昨日今日和明日 耿濟之譯
- 眷顧(新詩集) 周仿漢等著
- 賓斯奇集 冬芬等譯
- 技藝(創作集) 王統照等著

## 第四集

- 熊獵(俄國四大文學家的作品一斑下) 孫伏園等譯
- 笑的歷史(創作集) 朱自清等著
- 瑞典詩人赫騰斯頓 李漢俊等譯
- 霧凇運動 周作人等著
- 聖經與文學 鄭振鐸著
- 太戈爾詩 梁實秋等著
- 海嘯 周建人等著
- 梭羅古物 李達著譯
- 北歐文學一樹 葉紹鈞等著
- 平常的故事(創作集) 沈雁冰等譯
- 丹麥文學一樹 顧仲起等著
- 歸來(創作集) 冰心女士等著
- 三天(創作集) 沈澤民等譯著
- 包以爾 葉紹鈞等著
- 惡親會(戲曲集) 沈雁冰等譯
- 芬蘭文學一樹 沈雁冰等譯
- 在酒樓上(創作集) 魯迅等著
- 法朗士傳 陳小航等著
- 法朗士集 高真常等譯
- 彷徨(創作集) 盧隱女士等著

## 第五集

- 詩經的厄運與幸運 顧頡剛著
- 波蘭文學一樹上 周作人等著
- 波蘭文學一樹下 李達等譯
- 阿富汗的戀歌(翻譯詩歌集) 沈雁冰等譯
- 校長(創作集) 葉紹鈞等著
- 武者小路實篤集 周作人等著
- 日本小說集 周作人等著
- 孤鴻(戲曲集) 顧一樞等著
- 詩的原理 林存等譯著
- 坦白(德羅貝爾原著) 沈澤民譯
- 一個青年(創作集) 葉紹鈞等著
- 牧羊兒(童話集) 葉紹鈞等著
- 新猶太文學一樹 徐志摩等著
- 新猶太小說集 沈雁冰等譯
- 生與死的一行列(創作集) 沈雁冰等譯
- 柯拉亭與巴羅米德(梅脫靈著) 偵史譯
- 俄國詩壇的昨日今日和明日 耿濟之譯
- 眷顧(新詩集) 周仿漢等著
- 賓斯奇集 冬芬等譯
- 技藝(創作集) 王統照等著

定審部育教

新學制初級中學及簡易師範用書

的輯編合混

書科教學中級初制學新

國語	公民	歷史	地理	自然科學	實用自然科學	混合算學	英語	樂理	唱歌	風琴	圖畫	手工
前四冊各五角半	一二冊各三角	一二冊各四角	一二冊各四角	第一二冊各四角	第一二冊各四角	第一二冊各三角	前二冊各三角	一二冊各八角	一二冊各八角	一二冊各八角	第一冊一元五角	第一冊一元五角

的輯編科分

書科教學中級初代現

國文	本國史	世界史	世界地理	礦物學	動物學	植物學	生理學	物理學	化學	算術	代數	幾何	三角	英語	英文	水彩畫
六冊前四冊各三角	三冊中冊各四角	上冊二角五分	二冊各六角	二冊各四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角	一冊四角

▲簡易師範用

現代師範教科書

教育學原理	教育史	各科教學法	新國語教學法	學校管理法	小學行政及組織	教育心理學	倫理學	簡易哲學綱要
四角	四角	四角	四角半	七角	三角半	五角	三角	四角半

商務印書館發行

一寄即索承本樣印另

# 中等教育組

## 初級中學與小學及高中之關係

趙迺傳

中華教育改進社年會論文之一

今之言教育者，莫不注重效率 (Efficiency)。就一校言，經費之支配，學生之名額，課程之編制，教材之選擇，在在與效率有關。就學校系統言，則各級學校之溝通連絡，實增進效率之唯一途徑，我國新學制實行以來，中學教育一段，所受影響獨多。初級中學介於小學及高中之間，必須上下銜接，庶三校課程易於連絡，既無重複之虞，又尠躓等之弊。就學校行政論，通盤籌劃，層次井然，效率之高，自可與時俱進矣。銜接之道，不止一端。茲先說明初中之性質，次及小學中應有之改革以爲實施新制之準備。若夫高級中學推行未廣，其在我國，更屬寥若晨星，具體之辦法，一時實難規定。故特就兩校之目的與功用，明定其異同之點，冀爲辦學者示以準繩，俾克有所遵循，而不致校自爲政，各不相謀也。

初級中學成立雖不甚久，而歷史的背景乃遠在三百年前。科美紐斯 (Comenius, 1592-1670) 與盧騷 (Rousseau, 1712-1778) 主張學校之改革，實開今日初級中學運動之先聲。科氏注重外部之形式，倡六年爲一階段之學校系統。其第三段中學校 (The Gymnasium)，學生年齡

自十三歲至十八歲，與近時三三制之中學實相脗合。盧氏注重內部之精神，其學說之要點凡五：（一）發展個性；（二）回返自然；（三）鑒別兒童能力上，嗜好上，學力上之個性差異；（四）施教時注重引起興味，不可輕用威嚇；（五）選擇教材以適合實際生活為準，不僅採取抽象的材料。以上五端，率皆今日初級中學所特別注重，而盧氏已早見及之。

## 新 教 育

一八九〇年以來，中學教育之改革運動，由歐而美，盛極一時，德之文科中學（The Gymnasium）與實科中學（The Realschule）爭辯最烈，而改進派竟占優勝。法之拉丁文學家與科學家，守舊派與維新派各有主張，兩不相下，而行政上之改革，卒能與美之進步派同其步驟。至美國之中學教育，目的上，方法上，內容上均有切實之改革，而初級中學乃遂應運而生。我國中學教育久為世所詬病。下不能與小學啣接，課程每多重複；上不能與大學連絡，中學畢業生尚須先入大學預科。若夫職業之準備，我國中學向未注意。前清末年之中學實科，仍係預備升學；凡欲入高等實業學校或理工科大學者，皆取徑於是。至職業之陶冶，另有甲種實業學校負其專責；蓋中學教育取分校制，普通中學與甲種實業學校分立也。數年前，中學添設二部，農工商科目，始見加入課程。願推行未廣，成效罕覩。

近頃新學制實行，高級中學既採分科制，注重職業之準備，似可矯正此弊矣。新學制頒布以後，三三制中學，即將成立，往時積弊當能逐漸補救。初級中學介於小學與高中之間，在美國亦稱中間學校（The Intermediate School）。或曰中間學校之名，實較初

級中學爲優，其理由如左：

(一)是項新學校如稱初級中學，則其主要職能，似專爲升入高級中學之預備，有失獨立之性質。

(二)初級中學之名，易使高級中學之校長教員對於是項新學校之行政與精神，有操縱之趨向。

(三)兒童年齡尙幼，對於中學之名，不免流於驕矜，以爲知識上，身分上均處優越之地位。

(四)引起年幼兒童強效年長兒童之行動。

(五)初級一字，將使優良教師不屑屈就。

(六)中間學校名副其實，以性質論，是項新學校實介於小學與高中之間也。

中間學校之名，有上列六種理由，似可採取。惟初中學之名爲少年 (adolescents) 所樂聞。至中間學校原意爲中小學之過渡機關。今之初級中學，功用尙不止此，兼有準備職業之性質。上列理由，頗不充足，無待駁辯。願是項新學校介於小學與高中之間，必須兼具小學與高中之二種職能，毫無疑義。三級學校各有特性。小學之特性爲統一 (integration)；即養成共同的信仰，共同的好惡，共同的習慣等。如我國採行共和政體，人人對之，宜有一致的信仰，雖言論自由爲國民應享之權利，而對於確定之政體，不得發生異議；

否則，立國基礎，因而動搖，國家秩序，或有不能維持之勢焉。又如對外宣戰，在未決定以前，贊成反對，悉聽人民之自由主張，一經公布，則同仇敵愾，舉國宜有一致之精神，不容獨執異見也。此種共同的信仰與好惡，宜在小學內養成。初中之特性爲試探 (exploration)；即試探兒童之興趣，性向，與能力，以施行教育指導與職業指導。高中之特性爲分修 (differentiation)；在認明學生之興趣，性向，與能力以後，使之進而選修一種比較的高深或專門學藝，如農科工科商科家事科等。初級中學雖自有其特性，惟因介於小學及高中之間，爲溝通連絡起見，必須兼有統一與分修之二種職能。美國勃利格斯 (Briggs) 爲研究初級中學教育之專家，其論初級中學教育之目的，計分五種：

- (一) 小學教育之統一作用，仍當繼續，但須逐漸減少之。
- (二) 兒童目前的與將來的需要，一經認明以後，須設法滿足之。
- (三) 試探兒童之興趣，性向，與能力，但試探時所用之方法，其自身須有價值，否則學生精力不免耗費。

(四) 啓示兒童以高深學問之途徑。

(五) 在各種試探的短期課程修畢以後，使兒童著手於一生之職業，是種職業乃兒童家長，及學校三方面所共認爲有益於兒童及國家者。

觀於上列之五種目的，初級中學必須兼有小學與高中之二種職能，固屬顯而易見。主持



初級中學者，不可不熟悉小學與高中之情形，以期同時改革，收溝通連絡之效焉。

我國現在小學已由四三制改爲六年制，其理由不出二端：（一）欲使強迫義務教育，延至六年；（二）使學生省去一年，去受中學教育；第一項非本文範圍所及，姑不具論。關於第二項，孟祿博士謂鄉村小學與城市小學宜有區別。其言曰：『中國兒童，學本國文字時，實在要費許多力量，因中國文字非常難學。此外算學理科等科目，都要學習。若把小學年限減少一年，我的意思對於四三的小學制，以爲還應該存在。城市的小學校，可用六年的制度。鄉村的小學，可仍暫用四三制。因爲城市的學生，畢業後可以升中學的較多，鄉村學生能夠升學的較少』。此項主張頗能適合我國之國情。蓋我國初級中學，雖以縣立爲原則，惟因經費支絀，一時未能普及。若驟行新制，正如孟祿博士所云，使學生白減了一年。新學制之優點既在各地地方留有伸縮活動之餘地，此種變通辦法，自可採用。但小學年限既以六年爲原則，騰出一年，加入初級中學，則小學課程須有澈底的變動，方克互相啣接。故初級中學成立後，小學中應有左列之各種改革：

（一）各種基礎科目之最低限度（*minimum essentials*）須於六年中習畢。吾爲此言，非謂七年之課程可以縮短，使年幼兒童於六年內從速習畢也。誠以舊時之課程，方法，教科書，均當加以改造，庶各種基礎科目之最低限度，自可修畢，而初中一年級仍須酌量練習焉。

(二)入小學之先，須受幼稚教育一年。自『教育即生活』之說盛行於世，而『預備生活』一語極妙有人道及，甚至為世詬病。實則兒童受教育時，雖曰生活於其中，而此項生活即為將來生活之準備。專主預備說者固非，而絕對否認之者，亦未必允當也。蓋人生之任何時期，無非為以後各時期之準備焉。兒童如受幼稚教育一年，則入小學時，對於學校環境，適應較易，因之學習科目，不致感受困難；課業進行之順利，自可預期。至於幼稚園制度，必須隨時改革，庶可與小學一年級之課程相銜接；而小學一年級，即為兒童入學之第二年。小學雖減少一年，有幼稚園以補充之，則課程上之支配，似可收挹注之功。

(三)小學生曠課，必須嚴格取締。兒童之降級退學，大半由於缺席過多。缺席一日，補課尚易。延至一週，則新舊課業，已有難於啣接之勢。若夫一月以上，則多數兒童不免於留級矣。學生留級，不獨學生自身遭受損失，社會國家，均受影響。蓋兒童因留級而失望，因失望而退學，不能受相當之教育，以發展其才能，効力國家，則國家所受之損失，誠不可以數量計矣。

(四)小學上課，全年不停。以一年分為六學期，每學期分為八週。逢國慶及大節，放假一週。小節放假一二日。每學年授課以四十週為度，高材生可減為二十八週，低能兒則增加八週。是項辦法，有二種利益：

(1) 高材生受課日期較少，自可騰出時間，閱覽課外書籍，或代家長分任單簡之事務。低能兒授課較多，亦得與高材生同時升級，不致彼此遷就，互相牽制，個性差異，適應較易。

(2) 近世交通便利，職業又不固定，兒童因家長遷居，而轉入他校者，比比皆是。如學期較短，編級時縱無恰合之班次，兒童插入之班，相差有限，所受損失，亦不甚大。

(五) 延聘優良教師。教師須有專業與協作之精神，庶各級功課，易於連絡。小學教師所當緊記不忘者凡三：(1) 指導兒童於六年內修畢基礎科目；(2) 不可為教科書所束縛；(3) 當知兒童身心之發展，乃漸進而不息，凡兒童所能學習者，不可斬而不予，而無謂之複習，自當免除。一言以蔽之曰：當使兒童之能力盡量發展，有不然者，即屬耗費光陰。

(六) 指導自修。近時監導自學法 (supervised study) 推行漸廣，美國中小學採用之方法，雖有十餘種之多，要皆大同小異，根本上之原則，並不衝突。我國小學自可斟酌仿行。惟此法實施時，窒礙頗多：(1) 教師不表同情，效果難期；(2) 兒童年齡尚幼，如自學時間過多，易於疲勞；(3) 教師必須添聘，因之影響於學校經費。故採用是法，必須顧及此等困難。

(七) 小學各科課程之內容與教學方法，均須澈底改造。

(八) 各科中無關重要之教材，須刪去之。

以上八則爲新學制實行後小學中應有之改革。如能照此實施，則小學雖減少一年，實際上仍無重大之區別。

茲再就小學與初中二者之關係而論，則左列各條必須注意：

(一) 初中入學，以小學修滿六年者爲限。其有年齡較長，小學雖未畢業，而教育上之需要，在初中較易適應者，亦得收錄。

(二) 兩校中之方法，力求連絡。初中之一切變更，須逐漸推行，不可失之太驟。就教員之人數論，小學係級任制，一級之課程，除音樂體操等科目聘請專科教員外，全由一個教員擔任。中學則不然，教員係分科制，各科均有專任的人，學生自小學升入中學，由一個教員的指導，而變爲數個教員的指導，變更太驟，自感不便。故初中一年級之教師不妨兼任二三科目，略具小學級任教員之性質。

(三) 初中一年級之管理方法，宜與小學相似。學生自治，須逐漸推行。

若夫初中與高中之連絡，其入手辦法，當從考察中學教育之目的與功用始。茲特搜集美國中學教育專家二十五人 (Bobbit, Davis, Inglis, Parker) 中學教育改造委員會等，討論中學教育之目的與功用；復將目的與功用何者通用於初中與高中，何者僅適於初中，何者僅適於

高中，分別揭出，以明初中與高中之關係焉。惟各家之論目的與功用，詳略不同，輕重互異。茲特就多數所公認者而撮舉如左。

中學教育之四大目的：

- (一) 社會的公民的關係 (social-civic relation)；
- (二) 休養 (recreation)；
- (三) 體格上之效率 (physical efficiency)；
- (四) 職業陶冶 (vocational training)。

中學教育之五大功用：

- (一) 民主主義的中學校之實現 (realization of democratic high school)；
- (二) 鑒別個性差異 (recognition of individual difference)；
- (三) 試探與指導 (exploration and guidance)；
- (四) 鑒別兒童之天性 (recognition of the nature of children)；
- (五) 基本知識之訓練 (training of fundamental processes)。

上列四大目的之前三項，為初高兩級所通用，惟實施之方法微有不同耳。第四項職業陶冶，兼預備升學而言，乃高中之專責，初中非有特殊之需要，不應過重專門知識。

五大功用之一二四三項，亦兩級中學所同具；而三五兩項，則稍有區別；蓋「試探與指

導』及『基本知識之訓練』二種功用，高級中學雖應繼續保持，而責任所寄，固側重於初中也。目的與功用，既已認定，則行政上，課程上，訓育上有所依據，自可隨時溝通，以期增進效率。若欲謀初中與高中之連絡，則當注意左列各項：

(一) 高中入學之資格，以初中畢業為原則；其在初中修業二年，成績(兼量與質而言)優異者，或年齡過長之兒童，初中雖未畢業，而教育上之需要，在高中較易適應者，亦得酌量收錄。

(二) 為兩校教材上之連絡，及試探個性差異起見，初中自二年級起，宜採用選科制，授以外國文，商業常識，工藝(男生選修)，家事(女生選修)，科學概論，混合數學等科。

(三) 教學法上之溝通。

(四) 初中對於學生之自治權及課外作業，逐漸增加，故高中即可以此為根據，而加以規定。

新 教 育

上述小學高中兩方面理論上，實際上應行注意及改革之事項，如能兼籌並顧，次第推行，則三級學校，自有溝通之望。至於初級中學，既具特性，允宜盡量發展，以救舊制中學之弊。個性之試探，固屬重要，而職業之陶冶，亦不容忽視。主持初中者務宜注意及此。若夫因仍舊習，不思變計，對於小學及高中之方針，又復漫不經心，視若等閒，一切設施，不相連絡，教育效率，又何由而增進乎？是豈改革學制之本意哉！

## 初中國文之教學

孟憲承

中華教育改進社年會論文之一

(一)

在對於初中課程的討論一篇文章裏，朱經農先生說：『舊式中學校裏面教授國文的實在情形，人人都知道的。一個教員拿了幾張油印的講義（或現成的國文課本），在課堂上逐字逐句的講解。下面聽講的學生真是七零八落。那種精神渙散的樣子，實在叫人看了短氣。坐在前面的幾個學生，雖然「一心以爲有鴻鵠將至」，表面上總算在那裏看講義。至於坐在後排的學生，有的在講義旁邊放着一本英文教科書，自己在那裏閱讀；有的低着頭做他的算學題目。有的女生還在桌子下面打手工，有的偷看小說；有的簡直睡着了。教員勉勉強強敷衍完了一點鐘，夾着講義去了；學生也就一闕而散。試問這樣研究國文，究竟有何結果？』（教育雜誌十六卷四號）朱先生這裏所描寫的，是那國文教學不好的學校，不能代表普通初級中學。但是我們對於初中，如果仔細調查起來，一定也能發現許多可驚的事實。朱先生末了問，『試問這樣研究國文，究竟有何結果？』現在初中國文教學，因爲教材的未經組織，方法的未經討究，比起其他各科教學來，缺乏結果，實在是無可諱言的。本國語言文字，爲最重要的教育工具，此而沒有結果，豈不成了嚴重的教育問題！

(二)

推究到國文教學所以沒有良果的原因，最普通的答案有兩種：一是教師不能引起學生的興趣，二是教師不能啓發學生的思想。現在分別的說一說：

(一)興趣說 大家知道，沒有興趣，很難有學習的動機。舊式教學，全不顧到生徒能力上的差異，心理上的需要。所以從教材方面而言，所選的讀物，往往有很艱深，很古奧，而不合現代精神，不合學生心理的材料。現在初中讀本，各人選材容有不同的標準，而『淺顯有趣』，卻爲一共同的傾向。我們試將五六年前流行的讀本如商務所出許國英國文讀本評註翻開目錄來一看；他所選的：是周樹槐漢高帝論，薛福成海瑞論，梅曾亮士說，袁枚原士，王世貞蘭相如完璧歸趙論，劉大櫛焚書辨，吳敏樹雜說，吳敏樹說鈞，梅曾亮觀漁，邵長蘅漁父，梅亮曾遊小盤谷記，龍啓瑞病說等等。我們再將民智書局所出孫俚工，沈仲九兩先生合編的初級中學國語文讀本第二冊目錄翻開來一看便大不同了。上面所選的，是胡適一個問題，託爾斯泰原著二問題，孫少侯我對於一切人類的供狀，新青年雜誌的宣言，李大釗『少年中國』的『少年運動』，李大釗由縱的組織向橫的組織，戴季陶到湖州後的感想，魯迅的孔乙己，胡適吳虞文錄序，仲密祖先崇拜，冰心女士笑，愛羅先珂原著我底學校生活底一斷片等等。我們把這兩種選本，對比一下，便立見他們的異點。(1)舊本所選的是古代文學，新本是現代文學；舊本是文言文，新本多語體文，並且有時是翻譯西洋文學作品



的語體文。(2)舊選文體，多論說文，兼及記敘文；新選文體豐富，各類文藝作品，小說，詩歌，劇本都有。(3)舊選沒有思想的內容，如漢高帝論，蔣相如完璧歸趙論等，而新選的多現代思想上流行的問題；這種教材當然易於引起興趣了。有了這種教材，教法自然隨之變更。舊式教學，先生講，學生聽，國文課往往是最枯燥的。新的教材，有的可以講解，有的可以討論，有的還可以表演。教師口才好的，往往逞其雄詞博辯，來宣傳新主義，解決新問題，或則妙語解頤，利用小說故事材料，來破國文教室的沉悶。這是興趣論在國文教學上已奏的靈效。但是興趣論這樣東西啊，是很容易遭人誤解的。哥爾文教授在學習的歷程裏說：『近幾十年來，教育上的興趣論的注重，把教學法革命了。在許多方面，他的利益，是很大的，而其隨件的誤解與流弊也很多……他是近來一種『柔性的教學』(soft pedagogy)所由起。這種柔性的教學，在心理上沒有根據，而在教育上是沒有效力的。說要維持注意，必先引起興趣，原是不錯的。但是引起兒童興趣，不單是供給兒童娛樂……須知真的興趣，並不和嚴正的工作相對抗，並不和爲要制勝困難獲得結果而用的努力相抵觸。遇必要時，在作業上含有勞苦的機械的部分，教師應絕不躊躇地要求生徒的注意』(Colvin, Learning Process, p. 283)。

在我們國文教學上，興趣論也很有危險。教材上，教法上，都有故意趨易避難迎合生徒一時的嗜好與娛樂，而不顧他們永久的需要與國文教學自身目的的弊病。至於單用語體

文，翻譯文，來達到國文教學目的，也還是可以根本懷疑的。

(二)啓發說 國文教學失敗的第二原因，是不能啓發學生的思想。舊式教學，偏於記憶，不重理解。在教材上，很少與學生的時代社會有關係的問題，能促起他的思想的。

現在極端的一派教材，專搜集討論現代問題的文字，如前面所引初級中學國語文讀本即是代表。他們的意思，以爲『爲增加學生讀書的效力計，與其叫他讀莊子，墨子，荀子等，不如叫他讀胡適文存，獨秀文存一類書；因爲一則難懂，一則易解；一則未必適合於現代思潮，一則可以當做現代思潮的一部分的代表。就輕重緩急論，要做一現代的人，不懂莊子，墨子等學說，卻不要緊；不懂國語文提倡的理由，不懂女子解放問題，貞操問題，婚姻問題，禮教問題，勞動問題等，卻是要做一時代的落伍者』(沈仲九，中學國文教授的一個問題；教育雜誌十六卷五號) 根據着這樣觀念，所以有簇新的以國語文爲形式，社會問題爲內容的教材出現。有了這種教材，所以方法上自然也廢除了逐字逐句的講解，而注重到問題的討論。這不可謂非國文教學上一大解放。然而我以爲這樣的啓發思想說，也多少不免一種偏見，而含有必然的危險。國文科的訓練，本注重思想的形式上，至於思想的內容，是要和各科聯絡，而受各科供給的。現在專重社會問題的討論，是否不致反忽了形式上的訓練，喧賓奪主，而失卻國文科主要目的，很是一個問題。此外還要注意的，人生思想內容，很複雜而很多方面的，單以這一類的問題爲中心，是否不致養成偏見與武斷；對十三四

新

教

育

歲的兒童宣傳社會上政治上種種主義，是否不致揠苗助長，阻礙思想自由的發表，又是一個問題。『教育不是傳布偏見，不是灌輸成說，乃是解放幼年的心靈，發展他自己的判斷力。換言之，教育不是給人見解，乃是幫助人得到見解』。（陶孟和，社會學科的性質，教育與人生三十四期）在教學上宣傳獨斷的主義，我們現在舉目一看，到處有這危險，正不僅在國文教學上爲然啊！

上文總結起來，即向來國文教學的失敗，雖然都歸咎於：（一）不能引起學生的興趣；（二）不能啓發學生的思想。而從這兩方面改革的結果，則對於興趣尙不免一種誤解，而對於啓發也還有許多偏見。這種誤解與偏見不能捐除，就很可能以爲健全的教學的障礙。據私見看來，所謂不能引起興趣，所謂不能啓發思想，還是果而不是因。爲什麼不能引起興趣？爲什麼不能啓發思想？其最普遍的原因，還別有所在。

現代教學的精神，根本上是要生徒活動，生徒自學。好的學問不能由教師代學，正如好的肴饌，不能由他人代吃。學記上說的好：『雖有嘉肴，弗食不知其旨也；雖有至道，弗學不知其善也』。孟子也說：『君子深造之以道，欲其自得之也』。這些話，都很合教學的原則；我們國文教學所以失敗，正爲違反了這一個原則。向來國文課，只有教師的活動，沒有學生的活動；只有教師的教授，沒有學生的學習，這實是國文教學失敗的總原因。能引起學生的活動，指導和督促學生的學習，一定不患不能誘發興趣與理解的。讓我們本

着這個見地，再進一步看看初中國文教學法問題。

(三)

新學制初中國語課程綱要裏，國語科作業支配分(子)讀書(丑)作文(寅)寫字三項。除習字專屬技能，暫置不論外。請分讀書作文兩項來討論。

(一)讀書 課程綱要裏所謂讀書，分二種。(1)精讀選文(由教師揀定書本)，詳細誦習研究；大半在上課時直接討論。(2)略讀整部的名著(由教師指定數種)，選用筆記，求得其大意；大半由學生自修，一部分在上課時討論。這種教材，私意以為精讀宜以中國文言文為中心，略讀則除散文詩歌小說戲劇外，宜分年擇定一種平易的古書——如論語，孟子，左傳等的選本——為中心。我們這裏因為討論教法，所以涉及教材，至於為何要這種教材？理由很長，不更冗贅，以免論點紛歧，請讀者參閱拙著初中國文教材平議(教育與人生二十八期)後，指正為幸。

略讀的教材，怎麼樣教學呢？課程綱要上定為大半由學生自修，只有一部分在上課時間討論。『討論』兩字，太含糊了。這種課外的閱讀，事前要有適當的指導，事後要有切實的考查。指導的事項，包括(1)讀什麼書，(2)怎樣讀法(計畫和方法)，(3)有什麼特別意義要指示的？(4)有什麼特別困難要討論或說明的？考查的方法，則或令學生作閱書割記，或由學生在上課時輪流提出口頭報告。而我們的目的，既在養成閱讀的能力，則所

謂閱讀的能力，尤不可不明白確定他是什麼，然後再問用什麼方法去養成。讀書的能力，分析起來，至少包括領解與敏捷兩個原素。要試驗這種能力，則可於限定的時間內，指定篇幅令學生標點，或於限定的時間內，舉行口頭或文字的問答，這是課內的。如要試驗課外長篇閱讀的是否領解，更有一簡省時間的試驗法，即將全文要點，分列問題若干條，命一級中學生人答一題，會合起來，全文內容，已提綱挈領，顯豁呈露了(Thomas: *The Teaching of English in the Secondary School*, p. 250)。各種方法，本說不盡。以上所述，也不過發凡起例罷了。假如每週上課時間略讀佔兩小時，則讀書指導約佔一小時，而考查試驗，約佔一小時。這樣認真的做起來，略讀的目的，是不難達到的。

精讀的材料，怎麼樣教學呢？上邊略讀的指導和考查兩層，自然都是適用的。課程綱要定為大半在上課時直接討論。這『討論』兩字，又太含糊了。選讀的教材，當然要有相當的提示。這個提示，卻不須逐字逐句的講解，而要將這文的背景與大意，文法上與修辭上的特點，為一個扼要的有趣味的說明，作一番有力的介紹。使學生熱烈地要去讀他，讀了欲罷不能地要去玩索他。『精讀』一個名詞，大多數教師，恐怕還只有很模糊的一個觀念。其實為明瞭正確計，不如直截了當地把他作為『熟讀精思』解釋，包含記憶與理解兩個要素。名為精讀，而不能記憶，怎樣能永久地欣賞與應用？舊時讀書背誦，並非不好，其不好之點，乃在只能背誦而不能理解。至於已經有理解，而不能背誦，則還是不能受

新

教

育

用。現在學校各科作業中，都有一大部分記憶工夫，何以獨有國文則隨講隨忘，教師不令學生背誦？這真不可解。桑代克在教學之原理中說：『現在痛詆記憶為知識的奴婢，是很時髦的，好像在什麼類化，興趣，思考等等名詞中，「記憶」連一學都不配……其實記憶有什麼不好，單記憶文字而了解內容，才不好耳……內容了解了，則愈能記憶愈好……在學業中有一大部分，生徒並不難於了解，倒是單了解了而不刻實地努力，便不會給他們享用』(Thorndike: Principles of Teaching, p. 24) ○這幾句名言，真好像為我們國文教學而發的！有許多文章，學生看了，只須稍為指點，便已瞭然，何用逐字逐句的去講解，白白地費了多少可貴的光陰，而學生依舊是一無所得。至於試驗記憶的方法是默寫，試驗理解的方法是課題。默寫可隨時指定文章的全部或一部為範圍，課題可就形式上(字法，句法，篇法)內容(思想，感情)出為簡短問題，令學生筆答。依我淺短的經驗，每星期上課時間，精讀如佔兩小時，則所選的文章，只可限一篇，以一小時提示教材，而一小時試驗學習的所得，我覺得必須這樣切實的讀文，方能讀一篇得一篇的益。

還有朗讀默讀的問題，這裏也附帶提一句。普通閱覽，自然重默讀，而為文章的精研，朗讀也不可廢。所謂『朗讀者，熟練文章之習慣於口的筋肉，使此等型範的結合，容易再現於他時』，(鄭宗海，修學指導，四八頁)也有他的價值。上課時間，可以由教師範讀，學生個別的朗讀，則可在課外行之。

以上讀書教學根本的精神，是的確要使學生能讀書，而不單成爲教師的講書。重的是學習，不是教授。如上所述，教師的職能，在誘起學生的興趣，幫助他的了解，指導他的學習，督促他的努力，考查他的成功。那裏是尋章摘句，敷衍講解，便算完事？更那裏有工夫來談故事閒話，討論初中學生所不了解的社會問題？

(二)作文 新學制課程綱要上規定的，共四項：(1)定期的作文，(2)無定期的作文和筆記，(3)定期的文法討論，(4)定期的演說辯論。用什麼作教材，倒沒有規定。私意以爲此項教材，應爲一種混合文典。其目的在訓練學生運用文字發表思想和感情的能力。內容爲文法修辭上普通規則的說明，各體文章的示範(包括應用文程式的舉例)，各種作文和練習，而爲小學中學語文之過渡銜接計，尤須有語法和文法的比較與聯絡。和這種教材平行的，便有許多練習(演說，辯論，筆記，作文均在內)。單提作文出來講，有命題的，不命題的，限時的，不限時的。可以隨時的相間的指定。而要在訓練發表技能的有效，則不但注重學生的習作，還須注重教師的訂正。尋常教師易蹈的錯誤，不出二途，一是太省事，單將原文加些圈點，末了加一個很籠罩的批語，就算了事。一是太認真，把原作改得體無完膚，面目全變，學生看了也莫名其妙，這樣作文，多作有何效力？矯正這種錯誤的作文次數欲多，而篇幅不妨稍短，訂正則每篇要有兩次的手續。第一次只用幾種符號，標出文中的缺點，或加眉批說明其理由。批後以原卷發還學生，令其自行研究，自行批

改。有不能改的，可以詳細質問。改好後，另卷贖正，再作第二次的批改，不用符號，竟爲塗抹筆削。發還時再加以個別指導。（限時的作文雖在課內，而種種訂正指導工夫，都應在課外做的）。這裏根本的精神，也是重在學生的活動，與上文是一貫的。

以上幾種教學方法，沒有一種是新奇的，只就個人參觀或實驗所及，而比較認爲有效力的說一說。我很感於篇首所引的朱先生那一問，那『這樣研究國文，究竟有何結果？』而竊望依着上提的教學精神與方法，可以作一答案道：『這樣教學國文，或者會有點結果』。



商務印書館出版

初級中學自然科學用書

新學制實用自然科學教科書

▲編校者 高銜 鄭貞文 周昌霖 ▲全四冊 各六角

新學制自然科學教科書

▲編者 杜亞泉 ▲全四冊 (一)四角 (二)六角

現代礦物學

▲杜其堡編 ▲一冊四角

現代動物學

▲杜就田編 ▲一冊四角

現代植物學

▲凌昌煥編 ▲一冊四角

現代生理衛生學

▲顧壽白編 ▲一冊七角

現代物理學

▲周昌霖編 ▲一冊七角

現代化學

▲鄭貞文編 ▲一冊六角

# 商 務 印 書 館 出 版

▼小學生中學生自力修學的新工具

▼小學校教員惟一之參考用書

## 國語音學生詞典

◀內容▶  
單字五千多個——複詞和成語三萬多條——附錄(一)中外度量衡幣表(二)化學原質表(三)中國歷代紀元表

一册一千二百頁  
定價二元 特價一元二角

三十四年陽曆  
三月底截止

供給學生檢查「音」和「義」的字典，本館已經出了好多種，現在又出一本「國音白話註」的「學生詞典」在這本書裏，不但可以檢出單字的「音」和「義」，還可以查到「複詞」和「成語」的解釋和根源。每字之下，都有國音字母和羅馬字母的檢音，每字之下，也用國音字母標音。解釋全用白話文。取材很精很博，凡小學高年級中學初年級應用的教科書和課外讀物，以及通行報紙雜誌裏，所可見到的字和詞，都已儘量收入。學生備了這本書，則閱讀一切書報，均能勝任愉快了。

優待購者  
在本書特價期中  
兼購國音標  
準白話詞  
典(定價九角)  
者僅合收  
一元七角

## 中學訓育問題

沈履

吾國自五四以後，學生與學校之衝突日益加厲，尤以中等學校所感受者為最烈。已往一年中雖稍呈蜷息景象，而數月以還又復捲土重來。蘇州二農，吳淞水產，上海中國公學，浙江東陽中學，杭州省立一中，甘肅蘭州中學，於此三數月中皆有學潮暴發，使國內中等教育界復呈震搖現象。中學學潮之應待吾人澈底研究，實刻不容緩矣。

余對此問題曾稍加思索，認為苟非先明學潮實際之內容，及其事後之影響，而徒恃一時懸揣以為解決之方，恐此問題終無根本解決之一日。自去秋以還，余曾就一中等學校作實際觀察。所擇之校為上海浦東中學。蓋一年又半以前，此校曾因考試小故而釀成絕大風潮，罷課擾攘逾二閱月。其後校中當局以強硬手段使之平息。當時輿論界遂多稱此校有轉移學潮之功，而各地主持學校者亦多欣羨不置。然鄙意以為欲評判此種平息學潮之方法，應詳悉其當時處理之情況，及其事後之影響，始能決其在解決學潮問題上之價值。請得略述浦校學潮之梗概。

當學潮暴作之時，浦校當局因鑒風潮為校中學生會所主持，遂取消校中學生會及一切自治組織，然後全體解散，非具悔過書者，不許返校。當時有八十餘人不願具悔過書而自請退學。吾人欲了解此種措施之得失，應先查此八十餘人平昔為何種學生。據余一年來與留

## 新

## 教

## 育

校學生談話之結果，覺此八十餘人中雖不免有荒唐妄謬之輩，然泰半皆精神活潑，富有處事才能，而對其團體樂於服務者，且多為儕輩平昔所公認之領袖。此類青年雖不免倨傲不馴，然苟得適宜訓練，必為濟世幹才。此輩秀傑之材，固主持教育者所當日夜企求而不可多獲者。今乃經一度學潮而一掃無存，事後追念，實堪悼惜。而返校學生，鑒於稍能振作者皆無以自存，乃相率以習為萎縮。全校精神遂暮氣沉沉，萎靡不振。而平時對於學校之態度，則仍怒目疾視。學校與學生皆日在猜忌提防中，學校慮學生之乘機再起，學生慮學校之借故為難。此種解決學潮之結局，自學校當局言之，或為行政之勝利，而自教育言之，則不能不認為極堪悼惜之失敗矣。環顧吾國教育界，其以能解決學潮自命者，莫不同出此轍。覆車相望，良用慨歎。余不敏，敢請以分析此問題之管窺，粗陳概略，以求海內同志之指正焉。

夫學潮既由蘊釀而暴發，乃以強硬高壓解決之，不啻待病之垂危，始以一劑大黃痛加宣洩。此種宣洩，或為挺而走險，臨時救急之一法。然病者遂因之原氣大虧，奄奄一息矣。故治病之道，在能治病之源，尤在能防病於未然。吾人知凡病之作，皆非來自一朝一夕。庸人雖多指日昨之飲食風寒以為病因，然其所以易為飲食風寒所中傷者，蓋平昔體虧積弱由來久矣。自教育學社會原理觀之，學潮乃學校團體之一種社會病態，而致此病態之原因，亦必不在一朝一夕也。

是以欲解決學潮，必先查其致病真因，然後得討論其解決方法。學潮病源發生之所在，自不外乎學校當局與校中學生兩方。而一般主持教育者多歸其咎於學生，常引學生過於浮躁，學生頭腦不清，或學生有意破壞，以為發病之源。然吾人縱姑認學生此種趨勢為學潮之源，而其責仍應由學校當局負之。苟學生此種趨勢為本能之衝動，則學校對於青年，本負有指導其衝動，改化其衝動之責。苟學生此種趨勢為在校養成之習慣，則學校教育不良，可以概見。故鄙意以為學潮發病之根本來源，應自學校方面求之。據余平昔觀察之結果，覺學校方面可以蘊釀學潮之源有二，請得略分論之。

鄙意認為學潮之根本原因，為主持中等教育者未能了解青春期中兒童之心理。青春期中兒童之心理為何？請略舉其與本題有關之三點：

(一)在此時期中，兒童之社會覺悟（或稱團體覺悟）已頗發達；覺其個人為團體之一部分，並深覺對其團體有依賴之關係及扶助之責任。

(二)在此時期中，青年之感情衝動極為旺盛。以團體覺悟而加以感情衝動，遂使其團體中發生堅固之團結力。

(三)此時期之青年願受其團體輿論之制裁，而竭力反抗由團體以外加來之威權。

青春期中兒童之心理既已變遷如是，惜主持中等學校者每不察焉，泰半仍以管理小學之法對付中學學生，宜乎方鑿圓枘之不相容納矣。夫兒童於各發育時期中發生重要心理變遷，實

爲的確普遍之人性事實。教育對於人性惟有三徑可行：

(一)就兒童通常衝動，因勢利導，使漸成對社會對個人皆有裨益之方式。

(二)鼓勵兒童有益之本能衝動使漸成固定習慣。

(三)以兒童有益之本能衝動代替有害之本能衝動，使有害者漸歸消失。

苟教育捨此三端途徑，而對人性加以過分之壓迫或對抗，其結果必釀爆裂之禍。蓋對人性而加以過分壓迫或對抗，猶截堵大江之水。堤愈高衝撞之力亦愈大；偶一不慎，即由一穴而潰決。既潰決，而始詬病水性之惡。豈知水性本如是，何善惡之可言？苟善因勢利導，即福國利民；不善因勢利導，即爲人類之災。吾人似應持此態度以觀察人性。亦應持此態度以討論學潮問題。

青春期中之兒童既反抗由團體外來之威權，則一般學校中命令式之校規，及命令式之布告或談話，遂成極無效用之工具。匪特無效，且常激成反響。據吾人所經見者言之，普通學校中之布告及談話，豈特青春期兒童不能容受，即無論何年歲之人亦難容受。蓋此類布告及談話不僅爲命令式，且爲官僚式。其語氣常以爲學生類皆頑梗不化，學校應防之如防罪犯然。請試舉通行之布告結語以證之：

『如有膽敢故意違犯校令者，嚴懲不貸！』

『諸生無論如何，務當服從校令，勿頑梗不悟，自取愆責！』

此類態度常足引起青年之憤怒感情，而不平之氣積蓄稍久，即為對於學校惡感之一種來源。

據吾人觀察之結果，覺中學青年之理解力已頗發達，大半皆可以誠意動之，以情理動之。苟學校當局對於中學生之態度果能開誠布公，將校中何以舉辦某事之理由，何以某事當舉辦而不克舉辦之理由，何以禁止某事之理由，悉以誠懇態度詳細解釋，以期學生了解學校之用意或苦衷。並常提示學生，告以學生既為學校之一分子，即應負發展學校維護學校之天職。學生十之七八皆可感動。因人之行為大部受感情之支配，如平昔學校果能以誠相見，喚起其克己互助各種社會的高尚感情，則學生愛護學校之精神當日益發揚，更何慮與學校作勢不兩立之仇讎乎。

青春期兒童既願受其團體輿論之判裁，學校即當利賴此趨勢以改進學生之行為。校中當產生有系統，有組織，師生合作之自治機關，使校中輿論得獲正當軌道以盡其制裁之天職。又青春期兒童既有團體的覺悟，已覺個人對其團體具有依賴及扶助之關係，學校即當利賴此趨勢以啓發其社會中互助生活之觀念；並產生對團體服務之組織及互相礪礪之研究集會，以養成互助生活之習慣。

疑者曰：『五四以後之學生會或學生自治會寧非本此原則而發生乎？然卒常為學潮厲階，且泰半不獲良好結果者何也？』余請為之進一解曰：昔年學生會與學生自治會之所以失敗，

蓋學校與學生對於自治組織互助組織皆有根本之誤解。一般學校並未了解自治組織互助組織在教育上之價值，亦不知利用以爲達教育目標之工具。各校之有舉辦者，泰半皆爲學生聞風響應之結果。學校鑒其勢洶洶，不可遏止，遂以「聽其胡鬧」之態度處之，未能加以親切之指導及誠意之合作。學生亦未了解自治組織服務組織在彼等教育上之重要，而常誤認此類組織爲抵抗學校壓力之工具。以爲自治者，學校職教員不許干涉學生之謂也。故亦每不願有師長之指導。

因此雙方誤解遂發生兩種根本錯誤：第一，雙方不知師長與學生皆爲學校團體之一分子，此兩種分子應合作以謀社會生活，而不應立於對抗之地位。第二，雙方皆未了解此種自治組織互助組織之目的乃在使尙未成熟之青年，由已成熟師長之指導，以漸獲自治及互助之能力。非謂學生已有自治及互助之能力，故組織此種團體以與師長脫離指導之關係。師生在練習自治上之關係，猶習泅水然。苟徒託空言而不令學生入水，則永無能獲泳術之理。苟自第一日即將學生投諸水中而不加扶助，則必遭滅頂之禍。五四以後學生自治之所以失敗，卽恰中此二病。或則永不令學入自治生活之水中，或則投學生於水中而不顧。因此雙方之錯誤，遂不幸使學生會自治會成爲中國教育界之危險物矣。

一般主持學校者鑒此不良結果，遂激爲反響，因噎廢食。或則取消校中一切自治組織，或則不許學生發起此類組織。而此種消極抵制更產生無數之惡果；學校變爲販賣知識之場

## 新 教 育



## 第九卷第一二期

所，全校毫無社會生活之空氣，費數年時光以產出無數萎靡不振暮氣沉沉，而復私欲利己不顧羣德之自了漢。然則可望因此而消弭學潮乎？按諸其實，未必然也。學生課外之精力時間，既不能消弭費於對他人有益之事務，遂悉用之於損人利己之破壞行爲。學校與學生間之衝突因之愈多，而激起風潮之機會亦愈多。且校中既無師生合作之自治組織互助組織，而師生間遂乏友誼接觸之機會。師生愈隔離，雙方愈難諒解。誤會日深，感情日惡。當感情既惡，而復加以青春期反抗外來威權之趨勢，及堅不可破之團結力，遂乘機暴發而成不可收拾之學潮。縱使當局者善於應付，敷衍一時，而平昔學校與學生之關係，亦不啻如政府與亂黨然。一方戒備其乘隙暴動，一方防禦其挾憤屠戮。猜忌城府，相尙以詐。教育真義蕩然無存矣！故鄙意以爲主持中等教育者之不明青春期兒童心理，實爲造成學潮主要之病源。請得更進而論其輔助原因。

據吾人平昔觀察之結果，覺青春期兒童雖竭力反抗外來之威權，而其崇拜英雄崇拜領袖之熱誠亦極旺盛。苟主持中等教育者之道德，人格，能力，學術，果堪任青年之領袖，殆將受兒童愛戴崇拜之不暇，復何至相待如仇讎乎！然吾國多數中等學校之師資缺乏相當訓練，已爲不可諱言之事實。苟主持教育者不能吸收青年之信仰，不能喚起青年之崇拜，而欲徒藉師長威權以力服人，欲無衝突，寧可得乎？學校當局既昧於青春期兒童之特殊心理，而復加以不能吸收信仰不能喚起崇拜之師資，宜乎中學學潮之風起雲湧也！

本以上兩種分析，鄙意認爲苟主持中等學校者對於青春兒童，誠能盡棄其鄙夷疾惡之心，而尊重青年人格；平昔悉能推誠相見，感之以情，折之以理，而避威勢相加，以力服人；復能建設師生合作之課外生活，以養成互助愛羣之校風；利賴團體輿論以改善青年行爲，藉公益服務及課外研究之各種組織以養成公民習慣，供給豐富生活；而師資之道德，人格，能力，學術，復堪任青年領袖，堪受青年崇敬；則吾國中等學校中，豈特學潮將消弭於無形，而訓育問題羣育問題亦因之而解決焉。

## 師範教育組

### 師範學校教育學科之教學論文綱要

鄭宗海

師範學校內教育學科之重要 本題爲師範學校教育學科之教學，此問題不僅包括科目，並包含教法及教材。自裴斯塔洛齊及海爾巴脫二氏提倡教育之研究，於是教育遂漸成爲一種學術，於是有師範學校之設立。且就現在吾國實際情形言之，以鄙人之所見師範與中學之分別卽在於：（一）師範有實習，而中學無之。（二）師範有教育學科。不過二者而已。然教育學科如何教授，此問題大家皆未注意及之，卽歐美學者，注意者亦少。此爲教法之事。至對於教材如何選擇，吾人亦未加以充分注意，寧非奇事？有人調查美國某州之師範學校，謂農科教法最劣，其次卽爲教育教法，我國教育家，亦謂教育學科之不易教學，凡此皆吾人之責任。若教授教育學者，再不研究教法，則更有何人研究？故教育學科，在師範學科爲最重要之問題。鄙人在東大擔任教育學科，愧無貢獻，近承蘇省教育廳委託至各地調查，藉此機會，得悉各地教育學科教學之狀況。但因事冗忙，迄未能處處觀察，就所見者而論，大概情形，已略知一二。往往同在一校而教法不同，或同教一科目，而亦異其教法，但其優點，亦有足述者：

(一)某校教員教授教學法及管理法，其教材多取附小材料作參證。

(二)某校教員上課時，先令學生看講文一遍，再提出要點討論，或講述大意。

(三)某教員上課時，學生確能自動的提出有價值之問題或意見，與全班共同討論，

(四)某教員於下課時，提出習題，令學生下課自做，由教者批閱發還。

就大體言之，要學生對於教育學科發生興趣，甚為不易。其原因：

(一)學生缺乏教育經驗。

(二)對於師範學校目的不明瞭：(A)以為師範不過為免費之中學。(B)缺乏明了分科分組之意義，太注重學術，而不明師範之本旨。

由以上二點觀之，吾人之責任，在如何使學生知師範教育之目的，使有師範教育之經驗。補救之法，姑就學科本體着想，分教法，教材：及科目述之如下：

(一)教法 教法方面，可分三層：

(1)學業須多與實際經驗相聯絡。

(甲)現在修學上之經驗與生活上之經驗。如不隨地吐痰之習慣，剪指甲，不吸紙煙等習慣如何養成？

(乙)以前求學時之經驗。如授教育史，可與史地舊經驗相聯絡。

(丙)兒童時期或家庭教育內之經驗。

(2)對於學生必須有明確之作業指定。自動原則，有分量種類之不同，近代教育多注重筋肉動作，上課時如專為演講，則自動甚少，故必使其有作業，教師一方可知學生之觀念，是否明察？如有差誤，並可加以改正。課外預習及課外討論之辦法，美國行之最盛，但普通多臨時之問答，得益殊鮮，故必先有明晰之指定，提出一二問題，使學生預習，且務使筆之於書，上屆討論即根據所指定之問題，然後可免去上課時臨時亂說之習慣。

(3)上課時必須有組織。就我所觀察者言之，上課有組織者甚少。上課之目的，在使教師與學生間有接觸之機會。其功用在(一)溫故，(二)知新，上課時為溫故之終點，而為知新之起點，故必有組織，以貫徹其一課之目的。然今之上課，能注意於此者且不多也。

(二)教材 師範學校教材，為幫助學生將來畢業後之參考，故必：

(1)須有裨實用。

(2)綱目宜簡單清楚。

(三)科目 (1)分目宜簡。江浙師範學校，科目甚多，實則既有教學法，則不必另有設計法，否則反使學者心思紛亂。(2)時量不一定求多。須以內容為標準，至於科目重要與否，此為又一問題。實際上可分為必修科與選修科。必修科主要的為：(甲)教

學法或亦可稱教育法，(乙)教育心理，(丙)教育原理，(丁)教育入門，次要的爲：(一)小學校管理及組織，(二)統計及測驗，(三)教育史。選修科目，亦宜有裨於實用。

## 師範生實習問題

余家菊

如何使實習有效？

如何減少實習時各方的齟齬？

(1) 實習之涵義 吾所謂的師範生實習問題之『實習』，其涵義較尋常用法為廣，非敢故為立異，特取其便利而已。依吾之用法，實習實含參觀（或名觀察）見習與試教之三者。嚴格言之，後二者始為實習，前者則不過實習之預備而已。

(2) 實習之作用 欲論實習的方法，當先明實習有何種作用，換言之，即吾人實施實習宜具有何種目的也。通常以為實習之功用有三：

(一) 為學理之印證。

(二) 為導學校術之練習。

(三) 為事務處理法之練習。

此外我意當添入下列二項：

(四) 教育問題之親切的了解，以為研究學理之憑藉。

(五) 教育者的態度之養成：(1) 忠於所事。(2) 富於探討性。(3) 富於改進心。

而於導學校術之練習一項亦欲分析為：

(a)教材單元之決擇，(b)教授法，(c)班級管理，(d)學生領導。

(3)實習之時數宜多 依上述之目的，則現行制每一師範生實習十餘小時（且有祇實習二三小時者）可斷言其決然無濟於事。私意實習之最短期間應以一學期為度。在此一學期內，固不必完全專事實習，但亦宜限定每日一小時，或每間日二小時。

(4)實習之時期宜早 現制實習每於將畢業之一學期舉行之。此時功課全畢，學生心思多紛馳於就業問題。其無心於此宜也。且畢業時人數較多，實習擁擠，自無從加以適當的指導。若夫欲藉實習以了解實際問題，由實際問題之了解而進為健全的理論研究，則失之過晚，更無待言。私意：

(一)實習可自學習實際教育法之時起，而不必待至最後一學期。

(二)最少參觀一項，應自學習教育學之時起。

(5)實習應先集中而後普遍 一般試教的辦法，多使一教生今日試教國文於一年級，明日試教歷史於二年級；此種流動的支配法，固可以使教生養成適應變異的情況之能力。但流動過速，既使之無須自行設計，亦使之無暇自籌改進，且換班太速，忽焉而來，忽焉而去，於學生之姓氏尙未知悉，遑問個性之鑑別乎？遑問適於個性之教導法乎？私意應用全部實習時間四分之三實習於一校一班一科，而用其餘之時間於其他之學校，之班級，之學科。

(6)實習之學校 一般實習皆以附屬學校為實習學校。若實習時數加多，實習時期延

## 新 教 育



長，則附屬學校決不足以供實習之需。故不得不多增實習學校。欲於附近學校中選擇學校，宜注意：（一）該校事務上是否有條有理？（二）該校風紀是否優良？（三）該校教師是否長於教育技術，富於指導能力？選擇方式，可由學校與學校自定契約，亦可由官廳代為指定。歐洲法令有規定一切公立學校皆有供給教生的實習機會者。

（7）實習之指導 實習之結果必養成種種習慣，若無切實的指導，不能收實習之效固矣，而不適當的習慣，恐亦隨之養成也。一般學校，於實習多無相當的指導，竊以為危，指導一事，甚為重要，亦極為複雜，請就實習學校及師範學校兩方面言之。

（一）實習學校校長或主任及教員宜具有較好的教育能力，然後能為教生之模楷，是故實習學校校長及教員之聘任宜高其標準。不然則實習之效率少，教生之信仰薄弱，而實習之風潮亦恐不免。再欲使各教員誠心指導，非減少其職務鐘點，（附屬學校應用此法）即應贈以特別酬勞（特約之實習學校宜用此法）。

（二）師範學校不能以實習指導完全責之於一二教育學科教員，亦不宜以之委託於漫無專責之指導委員會。私意（一）宜就中小學教師中之具有經驗與研究者擇一為指導專員，負指導行政與一般指導之責兼任實際教育法；（二）師範學校教師宜具有次級學校的教育經驗，務期人人有指導的能力。若在高等師範或師範大學則因不能以此責之於一般教授之故，乃不得不以此望之於各系主任，誠以主任不但負學術啓發之責任，實亦有人事指導之

義務也。萬一不能成爲事實，則宜於指導專員以外更置下列各員。

- (一)理科組指導員兼任理科數學導學法教員。
- (二)國文組指導員兼任國文歷史地理導學法教員。
- (三)英語組指導員兼任英語導學法教員。

此項指導員可選聘中學教員中之有研究者兼任之。

新  
教  
育

(8)實習宜漸進 一般實習皆於實習開始時立即命教生試教。此種辦法，於教生則有生疏不敢自信之感，於學生則起不知何許人物遽來以自己爲試技品之怨恨，實非法之善者也。欲救濟之，祇有行漸進法，而(一)由參觀以至見習，由見習以至試教；(二)由簡單的以至複雜的，先使爲局部的觀察，而後負全部的責任；(三)由容易的以至困難的，如先助教師清點出席人數，後助教師批閱成績；(四)由助理而至於獨立負責，先使受教師的囑托，而助理一切，進一步則於教師監督之下而爲種種練習，再進一步則教師可輒去一切幫助而任其自負責任；(五)由個別的而至於小團體的導學，更進於班級導學。總之，責任多一分必須俟之能力強一分之後。

(9)實習宜有詳細的綱目 實習既宜於有步驟的漸進，則現行之籠統的實習，不可使用，乃爲當然的推論。實習時欲使前後實習之點，有程度的差別，有品質的照應，而實習時時又得專注一事，則分割明晰之實習大綱，乃爲不可少者。茲就管見所及，試擬實習之條

件及其大綱如下，非敢謂其有當，權以備討論之資而已。

(I) 參觀 吾人行爲之方法要不出兩途，即根據原理而自立計策，或依其所遇之模範而則倣之也。前者可貴而難能，後者雖屬次乘，要亦未可厚非。故於試教之先宜有參觀之事。且爲印證學理計，爲取得經驗以便了解學理，即參觀尤不可過遲。參觀辦法，有於教育學中附帶的行之者，有於教育學外另立一學程者，無論採取何法，終須與教育學同時並進且須保有密切關係。

在教育學科集中於短時期內(一年)教授者，參觀可恰在試教以前，因爲時愈近則所觀得的印象愈能影響其行動也。其在教育學科分授於數年間者，則宜於授教育學時舉行參觀若干次，於將試教前又舉行若干次。若採用見習制，則試教前之參觀，自不成問題矣。

參觀時，通常有一大謬誤，即喜事批評是也。須知參觀之目的爲學習於人並非予人以教訓也。今師範生多與其附屬學校教師起衝突者，師範生喜爲高調的批評，要亦一大原因也。且以批評的目的而參觀，則被參觀者自難免失其自然進行之態，於參觀之效果必有妨礙也。

參觀初舉行時，指導員應偕之同往，每次參觀後各開會一次，共同討論其參觀之點。如是者若干次(四五次)後，則可命學生自行前往參觀而責以參觀後須繕具參觀報告書。團體參觀時，人數不可過多，以十名上下爲最相宜。自行參觀時，則可給以參觀大綱而聽其一

人或二人前往指定之學校或班級參觀可也。

參觀宜先普遍而後專一試擬九個參觀綱要如下：（依巴格萊斷定者但略有刪省）。

（一）說明參觀目的，參觀的價值，以及參觀時自己應加檢點之處，對被參觀人應有之態度，又參觀筆記之作法等。

（二）普遍觀察 使學生為普遍的觀察，並告其選擇若干可以注意之點，而詳加觀察，事後開會時互相報告其注意之點，且說明何以應加注意之故。

（三）注意 可根據導學法用書及教育心理學用書而製為種種問題，（如教師用何法以引起注意？用何法以助益注意？之類）以為觀察之指針。

（四）習慣 注意學生所已有之習慣，及在型成中之習慣。所已有的習慣如言語習慣，書寫習慣，作業習慣等皆可注意。又此等習慣為全班公有，抑為一二人所私有？以及教師用何方法糾正或打破不良的習慣，或養成善良的習慣？

（五）班級例分事務 全班中之一般形狀，學生起立時之狀況，全班同時起立之情狀。學生親至黑板前之人數，及行走時之情形。收發文具時之情形。教育用品安置之是否得當？教師發起新事務時所用之方法。

（六）訓練 注意未上功課之班級之學生狀況。學生喧擾之是否故意？不擾亂別人之學生，其原因安在？動機安在？被擾亂者對擾亂者之態度如何？注意正上課之班

級，其情形與自修班有何差異？ 妄行者之懲戒法如何？ 結果如何？

(七)情調 如全班之感情愉快？ 不愉快？ 抑平淡？ 其原因安在？ (由於教材，教法抑物理的情形？ 如天氣等)又如感情於功課之影響。 又如有無特殊的喜，怒，憂，樂，或抑鬱等？ 又如教師之情調如何？

(八)衛生 如學生起坐之姿勢，又如學生坐位之布置。 又如視力，疾病，光線，通風，溫度，疲勞等。

(九)教術 如指定功課之方法及其影響。 又如私課之證驗方法。 又如教法與功課嚮型是否相適？ 又如發問法。

(II)見習 見習之意乃親隨一教師而聽其指揮，以作種種教育的練習，比參觀之用意更進一步而為試教之預備工夫也。 且於學校例行事務之實習，則尤須用一見習時期。 一教師所指導之見習生，應與其所指導之教生同，約為四名上下。 見習時期至少應有一月，但每時間不必過多；總共五六小時斯可耳。 蓋時間稍長，則學校生活中所發生的情境，種類較為複雜，其所及見的處置方法，自亦較為豐富。 教師對於見習生所加之責任，宜合漸進原理。 所應練習的事項分述如左：

(一)熟悉學校一切規則，並漸次執行出席簿登記與報告。

(二)預備教授進度預計表及教授進度記要，以養成精密的記載之習慣。

## 新 教 育

- (三)預備學生次的計案，並依此計案點名。
- (四)班級衛生狀況之檢視與糾正，(溫度，光線，通風，清潔，坐次，姿勢等)。
- (五)全班出入教室之命令。
- (六)成績之等次。將自己所編次者與教師所編次者比較之，並說明其異同之原因。又其編次須依標準方法。
- (III)試教 (一)試教宜先就學生中之需要輔助者，使之先習個別導學，而後漸進於班級導學；若能利用道爾頓制，則更善。
- (二)試教與其規定須教國文數學等數科，不如規定須教演繹，歸納，欣賞，等各式課程。
- (三)學生所習之導學法，應注意實際活動之歷程，而論其有效的作法，以便作為試教時之指針。私意導學法，應編入各式教材之處理儀型而分為：(一)歸納的功課。(二)演繹的功課。(三)練習的功課。(四)檢驗與溫習的功課。(五)賞鑑的功課等。
- (四)試教時，應由檢驗與溫習的功課，而歸納或演繹的功課，而賞鑑的功課。
- (五)導學法於導學時所應用之基本方法，應詳加指示；如闡發法，疏釋法，發問法，表格法，草圖法，黑板使用法，教科書使用法等皆不必忽。
- (10)實習與教師之性能 實習固為養成健全教師之必要方法，實習固亦能增進實習者之能

力。但實習之成功與否？究有關於實習者之性能。如言語不明確者，應接人事不自如者，皆不能成爲優良的中小學教師。故教師性能之檢驗乃爲師資訓練之必要條件。武師大現已着手研究成功的教師必須具備如何的性能？俟得有結果後當本之以製一師範生自省表，又或據之以創製一師範生性能測驗，惟能否發現適當的方法，則殊無把握耳。

## NEW EDITION OF FAMOUS POEMS

Edited by

LEWIS CHASE, M.A., PH.D.

*Professor of English, Peking National Normal University, Lecturer  
in the National University of Peking and in Yenching University*

Coleridge's <i>The Ancient Mariner</i>	詳註古舟子詠	40 cts.
Tennyson's <i>Morte d'Arthur</i>	詳註亞脫王崩駕記	25 cts.
Arnold's <i>Sohrab and Rustum</i>	詳註父子英雄	40 cts.
Scott's <i>The Battle of Flodden</i>	詳註佛羅屯戰紀	35 cts.
Longfellow's <i>King Robert of Sicily</i>	詳註西西來王	30 cts.

This new edition of famous poems contains so many explanatory notes and biographical, historical, and critical introductions that they may be used with profit by students who have not had more than two or three years of English. In the selection of the text and the preparation of notes, care has been taken to make them specially suited to Chinese students. The series as a whole may be read with ease by senior middle school students.

The great worth and fame of the poems give them a place in the curriculum of many a college and university throughout the world, and they are, besides, universally popular with the general reading public. The present edition has, however, brought them within the reach of Chinese students as well as those of our countrymen who are studying English by themselves.

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS  
FL42



## 師範教育三大問題

汪懋祖

自新學制頒定以來，各省學校改組更張，教育家亦幾殫精竭慮，期於推行；至當其間師範教育一項，問題繁複，主張紛歧，將見新制施行之際，適爲學制紊亂之秋；推溯厥源，未始非新案活動太過，說明簡略滋之弊也。竊以爲今日師範教育，有三大問題實關係師範教育之生命，不可不特別提出以供教育家平心研究之。

### 第一 師範學校專設問題

新學制案說明第十二條，高級中學分普通農，工，商，師範，家事，等科，但得酌量地方情形，單設一科或兼設數科。又第十七條師範學校修業年限六年；十八條師範學校得單設後二年或後三年，收受初級中學畢業生，於是有意問題焉。

高中既得設師範科，則同地方之師範學校是否歸併高中？如其否也，則高中師範科之設，實爲師範學校發展之障礙。高中普通科既非舊制中學可比，又兼設數科，經費究有限制，度不能同時對於師資訓練之種種設備及練習學校，盡量擴充，如其欲盡量擴充，專注於師資訓練，則亦爲一師範學校，而其他各科變成附庸，因之不能發展，大背中學本旨等。

第十二條說明『但得酌量地方情形』云云，蓋指同地方無師範學校，則高中得代行其職能，猶之我國政治上有所謂代行立法院之意，乃變例而非久計。然而今之辦高中者，皆躍然欲設

師範一科，叩其所以？曰新學制如此。叩以地方情形？則遁其詞曰：現在師範學校不滿人意，故將藉此以爲理想的試驗云。在師範學校方面，爲生存自衛計，亦有添設初中與高中之議，兼營力分，恐并師範不能進步。然則中學與師範何分乎？苟不嚴加裁制，恐從此學制紊亂，非新學制本意所及料矣。

師範與中學究宜分設，抑宜合併乎？據唯物的觀點，則合設爲經濟。彼主張合併者，以爲師範普通課程，本與中學無甚差異，數年前已有二部師範之設，招收中學畢業生之願爲教師者。新制初中與師範前期之課程，既經起草委員會議決一致，師範後期與高中公共必修課程，亦復相同，則此二種學校大可逕行合併。現在所以不能合併者，乃梗於歷史相沿之事實與當事地盤之觀念，非學理上有所懷疑也。雖然，竊有疑焉！以爲師範教育學理，決不若是淺陋，請進一步討論之：

(一)從師範的意義方面觀之 曾記數年前常乃德君與某君論師範教育，大意謂：『教育雖爲職業之一種，但與其他各種職業實有不同：(一)普通職業之直接的影響，是在局部範圍之內，教育之直接影響，是普及於全社會全人生的；(二)普通職業的對象是物品，教育的對象是活活潑潑的人；洵屬探本之論。』要之，一般職業，或處理物產，或處理人事，其影響類不過及於人生活動之局部。教育以人爲中心，社會事物爲圓周，要必使被教育者發展智能，以控馭人事與物質的環境；發展個性以培養其美滿的人格，此則師範職業之要旨，而與

## 新 教 育

其他職業根本上絕異之點。至若普通學程，師範所有與中學所有儘可相同，而其取材及教學重點決非一致，以其體同而用異也。例如手工一科，在中學爲普通陶冶，在師範則除此以外，兼須示以教小學之方法，所學之對象與應用之法術，兩者必求貫通，而後師範教學上之效率乃大。今日師範教學效率之所以低下者，卽坐此兩端不能貫通之故。然在純一的師範學校，猶有貫通之望，中學乃合一爐而陶冶之，所謂師範，不過於普通學科外添修幾種教育功課，則亦無所謂師範教學矣。

(二)從師範的訓練方面觀之。理想的師範學校，其環境中必充滿教育化的空氣，使人一入其間，濯磨陶鑄，信仰以固，不致見異思遷。某君與余同學美國哥倫比亞大學，習教育年餘，一日與一商科教授談，教授問曰：汝習何科乎？曰：習教育，曰：汝願爲教師耶？以汝聰慧而爲教師，試問教育何所資而能興辦？曰：經費，曰：汝知之矣，教育貴乎？商業貴乎？某君遂幡然舍教育而習商業，且詆教育焉。或曰：不能禁人之不變其興趣，余今不暇持各派之興趣說以相辨難，但覺興趣之程度必積之以漸，初習英文者每覺枯燥無味，乃愈學而興趣愈濃，能自知其樂也。若一時高興涉獵，則不得謂之興趣。純一之師範學校，可使學生專壹其志，培養其興趣，堅定其對於教育之信心。莊子所謂用志不紛，乃凝於神也。或者曰：杜威氏言平民主義之社會，必使各階級間之分子有自由接觸之機會，若子所主張，則師範學校最好如中世紀之修道院，不與社會交通！曰：是不然！師範生必

## 新

參與各學團之集會，競技，且須常有參觀，旅行，社會調查等事。不但參與，且須為各學校之領袖，安得謂為不與人交通？夫在吾人理想之中學校，人數多則各分子間之接觸廣，科數多則多方面之興味亦廣，按諸事實大有不符！往往學校愈大，分子愈形渙散，即如實際集會，人數愈多，每為形式的酬酢，而感情愈乏。合作必賴感情，若機械的合作，又安取乎？且師範之意義，既與普通教育或他種職業教育根本不同，其所求之人格，當有特異之訓練。倘為經濟計合一爐而冶之，則其所謂經濟者，可以數計，其不經濟者乃不可以數計也。故師範生宜有教育化之純一的訓練，欲施純一的訓練，非有專設之師範機關不可。

## 教

(二)從教育的政策方面觀之 師範為再造民族之本，其訓練其精神，必期全國一致；故他種職業教育不妨自由設施，而惟師範教育須受國家干涉，且須有鉅額之國庫補助。近代大教育家，均以培養師資為國家之責任，非地方所能完全負擔。大戰以來，美國師資缺乏，為教育界之大恐慌，於是國庫補助師資訓練之案，遂提出於國會。巴格萊(Bagley)云：『師範教育行政，宜以全國為單位，照目下美國情形，至少亦應以一省為單位』。氏反對市立中學兼設師範科，尤力謂美國教育向重地方自由，漸趨省權干涉，再進而祈諸聯邦政府，且從師範教育下手，誠能得其本已。竊謂一國教育，無論如何自由，而師範一項不可無國家政策，此與他項教育特異之點，而未可由他校包辦者也。

## 育

(四)從社會的進化方面觀之 古無所謂師範教育，凡其人能以所學教人，便為教師。在

我國讀書人家，取師必經明行修；歐洲貴族師傅，亦必道高學博，初未嘗有專門之訓練也。自十六師紀宗教改革，以推廣教育爲擴張宗教勢力之具，而後師資訓練，漸覺需要。耶穌會學校 (Jesuit College)，培養師資與領袖人才並重，自十七世紀至十八世紀初，歐洲中學以上師資，多從此出，然亦尙未有專設之師範班。十七世紀之頃，基督同胞會 (Christian Brothers) 拉塞雷 (La Salle) 氏設施平民初等教育，始組織師範機關於拉哀姆 (Rhein) 及巴黎地方，由此二教會之影響，故法國師範教育最有系統。美國師範教育，實創始於十九世紀初葉，中等學校 (Academy) 內附設之師範班。其後教育收歸省政，推行義務教育，而師範學校同時並興。至若大學內之師範學程，本隸屬於哲學科，其後漸分立而爲專科，又擴大而爲專院，附庸蔚爲大國，有如美國哥倫比亞大學教育院，名義雖似合設，實際則經費行政管理與大學本部渺不相涉。故能不受牽制，遂其發展。由此觀之，則師範學校與他種學校，乃由合而分，爲社會分工進化自然之理。我國師範教育，始於光緒丁酉戊戌年間，南洋公學之師範班，京師大學之師範齋；其狀況亦與各國最初之師範教育相似。乃今之論者，不明乎社會進化之理，而必欲迴復其原始狀態，此愚所未解者也。根據以上四端，吾人承認：

(1) 專設之師範學校，爲師資訓練永久之正宗機關。

(2) 中學內附設之師範科，爲暫時之代行機關。

(3) 同地方有師範學校，中學內則不得再設師範科。

### 第二 師範生貸費問題

因第一問題而牽涉師範生貸費問題，有人以師範生貸費制度，在今日必須廢除。其持論之點：(1) 師範為職業之一，職業平等，師範生何得獨享此優越之權利？(2) 中學設師範科，學生待遇當各科一致，以免歧視而起不平。(3) 貸費制度，在施之者有一種慈善濟貧之意，受之者每養成倚賴之習。(4) 當此教育經費竭蹶之秋，貸費制度實足以阻礙學校事業之發展。(5) 師範生在校既享受貸費之權利，出校即有服務之義務，而今服務之規程，形同虛設，不如將貸費及服務規程，一律取消。予友鄭君宗海曾發表一文，(參閱教育與人生第六期)言『師範生既并膳宿學費而一概免除之，……以故經濟不寬裕之家庭，縱其子弟，志不在師範亦相率而趨之；亦有力非不足以入他種學校，但欲節費而入師範者；師範生與非師範生之待遇既不同若此，故其間之取舍每不以志願與能力為從違，其結果則學生個人或因此而汨沒其長才，至少亦或耗費一部之時間於非其所好之學科；學校方面亦因此而不易達到其目的，公私兩弊莫逾於此』，鄭君之意不在消極的取消師範貸費制，而欲積極的在其他中等學校內設獎學金額，或免費生額，以資補救而昭平允。誠能洞見癥結。惟鄭君尙未將師範貸費制度之社會的意義，詳細闡發，以杜反對者之口，不佞請申論之。

(一) 師範生貸費制度，論者謂仿自德國日本，殊不知此乃我國職業制度中所自有，即徒弟

學習三年，幫工三年之制度也。此制度最爲公平，亦以見人類互助，交相爲益之道。我國如欲謀職業教育之發展，竊以爲各種職業學校，皆宜採用斯制（參閱教育與人生第六期職業學校之理想的計畫）。

（二）師範之意義，既與他種職業截然不同，即應有特別之待遇以發其樂業之精神。教師事業既少經濟的活動，又無勢位之可圖。昔荷青氈，古有恆言；惟我國最重師道：即在三家之村，亦尊師以南面。往往鄉人交關得師之一言，立可解決，不涉訴訟。由今思之，真烏託邦之治也。故古者君師並稱，即領袖羣衆之意。社會尊師，而師亦人人自尊，物質的酬報雖薄，精神的安慰聊勝。自前清奏定學堂章程，註明『教員非比書院山長，不得妄以賓師自居』，教員降爲僚屬，而一般人對於師範貸費制，不視爲尊師之遺意，而視同投資食利之方法。科舉時代補廩食餼，人以爲榮，師範貸費，而人賤視之，以爲喫白飯的先生們，其輕侮師道，斷可見矣。今則江河日下，官廳軍警，毆辱教師之事，時有所聞，一般社會非惟不與教師表同情，而因其可以毆辱，益加輕侮之心，毋怪今之教師，人人以爲末路也。夫欲師道之振，固在教師自尊其人格，而尤在社會有尊師之實。貸費制者，足爲表示尊師之一端，而尙不足以盡尊師之能事！

教師之報酬至薄，而其責任彌重。東南夙稱富庶之區，而小學教師年俸猶有不及百元者。美國小學教師，每年所入不及一黑人之業拭鞋者，爲數甚夥。大戰以來，合格之教

師極爲乏缺，一時無法補充，教育界乃大聲宣傳，教師在社會文化上之地位及價值，冀博社會尊重教師之心。復羅致重金於師範學校內，多設獎學金額。究以生業活動之途甚廣，每屆招考師範生數，遠不如他校學生之衆。設使我國工商業漸興，義務教育實行，則師資缺乏，立見恐慌。卽卑禮厚幣，猶不能招致其合格者。觀於英國凡中學生畢業後，願入師範學校者，預給津貼。法國於高小學生亦然。此其獎勵師資，無微不至，况我國教育幼稚，乃欲取消貸費，非倒行逆施者歟？

(三)說者謂：師範學校以貸費爲餌，志不在師範者，因其餌也而入之，有背教育本旨。夫貸費具餌引之作用，余亦承認之，苟以獎勵爲餌引，則凡國家對於學術之獎勵，皆可以目之爲餌矣！卽以爲餌，亦於社會有利無害，當此物欲橫流時代，真有操此清苦生涯之決心者，必甚寥寥。因其餌也，而投考者衆，衆則選擇取舍，可寬廣而合宜，否則，師範生皆各學校淘汰之餘，美國麻省測驗師範生，一般之智力較大學生爲劣下，此明證也。以各學校淘汰之餘，而入師範，則影響於後代教育爲如何？

(四)師範貸費爲食志，而非濟貧。譬之徵兵，待遇一律，不以貧富分厚薄，惟徵兵爲強迫的，給餉爲食功；師範爲自願的，貸費爲食志。美國義務教育，有貧兒給膳并津貼其母之法，因是教育稅不免加重，頗召人民反對。或有目之爲慈善事業者，社會學大家吉丁斯氏 (Giddings) 著文辨之曰：『此乃國民教育之政策，貧民應享之權利，不可以慈善事業目』



之！

况師範爲國民教育之母，何能吝惜貸費？貸費固非所以濟貧，而貧者實因此而能受師範教育。否則，并此而不得，若以經費竭蹶，貸費有礙教育之發展，試問教育經費果何因而竭蹶？欲使經費不竭，與軍閥爭可也！與資本家爭可也！與貪官污吏爭可也！乃不與軍閥爭！不與資本家爭！又不與貪官污吏爭！而獨與師範生爭此淺淺，何所見之淺耶!!!

(五)師範生既享受貸費之權利，卽有服務之義務。服務年限既有規定，可使教師久於其任，專壹其志，而教師成爲專業。且每年退職之數率，與補充之數率易。以比例預測師資分配，易於調度，(鄉村服務，應另訂獎勵專章)，其便於教育行政，爲何如？或謂：今日服務規程，無法實行，此緣政治紛濁，致教育行政發生故障，設一旦政治順軌，厲行國家政策，服務規程，安見難行，似未可以一時變態而因噎廢食也。

根據以上五端，吾人主張師範貸費制永不可廢。或謂師範貸費制既確有存在之必要，而師範大學今已取消貸費，吾子何不力爭？曰：師範大學，學生多受本省津貼，每年自四五十元至一百元不等。現方提議獎學金列入預算，凡家道寒素，未受本省津貼而成績優良者，均有享受獎學金之資格，仍與貸費制無異。且師範大學與國民教育尙非直接關係，其與地方師範教育，固有輕重之別也。

## 第三 六年師範分段問題

師範學校修業年限六年，六年課程是否一貫？抑或分段如所稱前期，後期者？是考新學制案第十八條十九條說明，則六年者分段爲宜。特既經分段，則前期三年之課程，是否預備三年離校服務，抑繼續升學，如預科之例？如預備服務，則年齡太稚，以未成熟之青年，而驟膺教席，流弊滋大。如爲升學，則前期課程與初中課程當無二致，今茲師範課程起草委員會議決：前期師範除三年加入教學概論一科目外，其餘全與初中相同，若是師範前期，實際成爲師範學校之初中部，此主張師範歸併中學者之所以有詞也。又有人提議訂定六年一貫之課程，自第一年起即側重師範陶冶方面，此於青年擇業不免有礙；且普通程度不足，於師範意義未能領會；而六年長期之師範訓練，亦似有不經濟之處，此又主張師範歸併中學者之所以有詞也。夫完全師範，三年似太短，六年又太長，此中癥結，皆在中學三三制之束縛。向使前年學制會議時，採納余之提案，以二四制之原則，（參閱北京高師學制研究號增刊一個關於學制的緊急動議及中學二四制與四二制之比較）則師範四年不分前期後期，特於後二年酌設選修科，使學生得加功於其所志願之科目，是於今日小學教育狀況之下，爲級任教師可，爲科任教師亦可，又何有分段一貫之紛爭，縣立省立之支配也哉？竊聞浙江省教育會已有浙省施行二四制之提議，可見三三制之窒礙；當此改組未定之秋，倘各省能如浙省之提議推行二四制，是余之望也。

（本論文議決作爲建議案請本社注意推行）

## 新 教 育

# 東方雜誌

第二十二卷

第一二三號均已出版

月出兩册每册兩角  
半年一元全年二元

上海商務印書館發行

第 一 號	甲子大戰後全國軍隊之調查……何西亞	記者
第 二 號	歌戈魚虞模古讀的管見……唐鉞	記者
第 三 號	埃及王陵發掘續記……愈之	記者
第 四 號	水銀鍊金之新發明……幼雄	記者
第 五 號	新語林(四篇)……W生等	記者
第 六 號	外國旗(小說)……葉紹鈞	記者
第 七 號	藝林外史(小說)……李青崖	記者
第 八 號	申屠氏(影劇本)……洪深	記者

第 九 號	清室優待條件是否國際條約……甯協萬	記者
第 十 號	世界人口與糧食問題……張慰慈	記者
第 十一 號	普渡大學參觀工廠記……以新	記者
第 十二 號	甲子大戰後全國軍隊之調查(續)……何西亞	記者
第 十三 號	新語林(四篇)……W生等	記者
第 十四 號	科學與哲學……張東蓀	記者
第 十五 號	木蘭從軍時地表徵……姚大榮	記者
第 十六 號	徵文當選(五篇)……王輝祖	記者
第 十七 號	一轍(小說)……李青崖	記者
第 十八 號	藝林外史(小說)……洪深	記者
第 十九 號	申屠氏(影劇本)……洪深	記者

第 二十 號	軍人的人身自由言論自由與政治權……王世杰	記者
第 二十一 號	今年之歐美……幼雄	記者
第 二十二 號	日本去年的社會運動……徐之圭	記者
第 二十三 號	徐雷士入榜德雄之前前後後……樓桐孫	記者
第 二十四 號	甲子大戰後全國軍隊之調查(完)……何西亞	記者
第 二十五 號	中國歷史上氣候之變遷……黃賓虹	記者
第 二十六 號	鑒古名畫論略……張資平	記者
第 二十七 號	末日的受審判者(小說)……李青崖	記者
第 二十八 號	藝林外史(小說)……洪深	記者
第 二十九 號	申屠氏(影劇本)……洪深	記者



以武力治國，國未必治；以武力服人，人未必服；然以武力求學，學必有成。何以言之？學問之道難於為始，更難於為終，欲求其成，非有奮鬪之精神，剛毅之魄力，忠勇之氣概，鮮有不畏避於前，或中輟於後者，故求學須以武力之靈魂攻之，以武力之靈魂守之，以武力之靈魂侵略之，攫取之，得寸進尺，始終不懈，方克成功！

閣下欲於商業上佔高尚之地位，享優厚之俸入乎？則非有高深之商業智識，實用之商業訓練不可！欲求商學之成功，非以武力之精神，毅然報名入

上海商務印書館函授學社

**商 業 科**

不 為 功

此商業科係大學程度為東亞科目最新最完備學費最廉而又最可靠之函授科

入 學 程 度

預科須讀過英文四五年以上專門科須商科高級中學畢業

商 科 簡 章

精選向上海寶山路本社函索當即寄奉不取分文

商務印書館函授學社商業科啓

## 初等教育組

### 關於算學教學法的兩個問題

俞子夷

原定的題目太空泛了，不配做論文的。要在算學教學法的範圍裏做論文談何容易！我此刻要提出的第一個問題是：中國人究竟要不要學分數？若是要學究竟學多少？在西方算學裏先有分數後有小數。在英美日常的度量衡都不是十進的，所以分數在日常應用裏確有相當的位置。中國算學從來是偏十進的，雖沒有小數名目但是早有小數的實在。日常的度量衡又大多是十進的，只有里丈和斤兩的關係不是十進的。但是因為斤兩關係用得緊，所以有『二兩作○六二五；二兩作一二五……』等等口訣，幫助我們計算。有一個研究算學的人說：『我們四則和小數點的計算要練習純熟的，分數的四則不必練熟的，只要人人都懂得分數化小數的方法，世界上將來也許分數會消滅的。』這也許是一個預言。英國的小學校，保守性重些，還是學分數很多。美國小學校裏的分數，一天少一天，一天容易一天。他們日常要用的，所以學校裏只拿日常要用的用了可以幫助學生計算便利的當作教分數的目標。我們日常用的分數比美國人更少，這是我們獨占的便宜，美國人十二分羨慕我們的，我們在小學校何必再自尋煩惱教許多的分數？但是現在我們不能絕對不教。

這其中有兩個理由：

一個是受了英美舊教科書和教會學校的影響，盲從的直譯的；教分數差不多是算學教員當然的職責，不教分數似乎是失體面的！

一個是受了中等學校的支配。無論那一處中等學校的入學試驗總有若干分數（中國人永遠用不着的）題目。有的竟只出二三個分數難題呢。因此小學校裏為學生升學關係，學校信用關係，學生要求預備競爭入中等學校的關係，明明知道是沒用的，是多數人為少數升學的人犧牲的，也只得教分數。至少至容易也不能不照美國新近的教材教。

我們再考量中學校學了分數有什麼用？不還是受着上述兩個理由的影響，上級學校的支配嗎？高級的學校也許用外國的度量衡計算當做榮耀的事，所以竟因了謬誤的虛榮使我們中小學校學生受到極大的犧牲。這不是小事，我願建議：

設一個調查委員會，由小學中學教員共同組織調查社會實際狀況，研究中國中小學生究竟該不該學分數？若該學，要學多少？關於預備升學方面的另外分別研究仍由這委員會負責。我們要知道不受升學影響的學生究竟要不要學？要學的學多少？

第二個問題是：諸等數關係的改正。

現在關於諸等數方面的關係；除少數教科書外都是：

度——里——丈——步——尺——寸——分……

石——斛——斗——升——合……  
 擔——斤——兩——錢——分——釐——毫……  
 頃——畝——方丈——方步——方尺……

這是沿了狄考文『筆算數學』裏的方式來的。這裏面有許多不合實在的。

度，日常不必用的。步是弓，一種量地的器具猶之布店裏用的二尺長的雙足。量長，和距離是分別的，我們講到距離時說三里半，而不說三里九十丈，我們除距離以外講長的時候說三百丈而不說一里一百二十丈。應改：

長：丈——尺——寸——分……

距離：里（就是一百八十丈長）以下用小數。附註：量地時或用捲尺或用弓每弓五尺。

斛：也是量器不是制度。所以應改：

量：石——斗——升——合……量器有斛，是五斗，有升有五合的合桶。

實際用重量有細的和粗的兩種。細的不用斤。譬如金銀綢帛我們說五十兩而不說三斤二兩。粗的錢以下不用。應改：

衡甲：兩——錢——分——釐……

衡乙：擔——斤——兩……

方尺，方步，方丈，是平方單位，我們計算地畝有絕好的十進制：

初等教育組 關於算學教學法的兩個問題

一一二

地積：頃——畝——分——釐——毫……測量時用捲尺或弓，照二百四十方步或六十方丈折合畝；畝以下是小數。

這是一個釐訂的提議。頂好再調查各地方實在情狀，斟酌斟酌，現在小學生學的，實在是社會上不用的！



# 義務教育組

## 義務教育實施事項

顧倬

義務教育，爲吾國最重大之一問題。政府及各地地方提倡亦已有年，然細審各省區進行之實況：山西發動最早，督促最力，設校辦法又力求簡易，數年以來就學兒童達百分之七十以上，實施成績冠於全國；惟造就師資，似尙未極端注意。江蘇師資缺乏，乃極力鼓吹各縣，以培植師資爲入手之方，除於省立師範加設農村分校外，在最近期間，全省六十縣中，所設相當年期之師學校，或二年以上之師範講習科，逾五十以上，不可謂非根本之圖，而各縣反對加稅，推廣小學進行殊緩。兩省似各有長短，若數量之增加，實質之改進，兩者兼備，莫如雲南，以一年之力而省區昆明市由就學兒童百分之二十九，一躍而至百分之九二。考其內容，如學齡兒童之調查統計，設學地點之籌度經營，應添班級之配當規畫，小學教員之甄取錄用，與夫其他種種教育行政機關，無一不運以精心，矢以毅力，最爲驚人之舉。然滇省施行義務之期，第一期僅限於省垣，以賢明當局，積極主持收全省之師資，充一方之教席，恆心貴當，固屬不難，此後推之全省，範圍愈廣，籌費倍艱，師資措施非易，吾人不得不拭目以觀其後。近則湘西十縣，以素號貧瘠之區，而進行甚力，任用得人，亦可期

其後效。此外各地雖未克知其詳况，不敢妄言，然義務教育之不能按期推進，幾於萬方一致，是其癥結所在，吾人不可不探索之也。

要而言之，以吾國各省區區域之大小，戶口之繁簡，居處之疏密。民力之豐嗇，萬有不同，都市鄉村生活之狀況又各別，而欲以一定之辦法，一定之年期，一定之科目，冀其迅行普及，此殆不可能之事。且無論數量之增加，實質之改進，均宜顧及都市鄉村兩方面。故以鄙見思之，厥要有三：

(一)學校性質 (甲)正則小學校分爲多級單級，日日按時授課，都市鄉村通常學校，皆以此爲準。(乙)變則小學校分爲半日間日，短期，日曜夜學等制，蓋凡都市中之童工童販，與夫僮役使女均不能整日授課，貧瘠及戶口稀少之鄉村，亦非籌設變則小學，不足以濟其窮。

(二)年期 義務教育之年期，現制定爲四年，此就都市鄉村通常學校言之也。如果兒童以生計之關係，并受此四年義務教育而有所不能，則年期不可不活動。吾國現今各地，提倡平民教育，祇須每日授課一時，歷十六星期則可終了，此在成人失學補習之期，固宜節短，然在貧瘠曠僻，學款教師不易籌備之鄉，欲先設學以樹風聲，即義務教育亦似無妨於四年正則小學以外，許其變通縮短爲三年或二年，(日本施行義務教育開始十餘年。本有三年簡易小學，及修習滿十六個月。即認爲義務教育終了之規定)。

(三) 教科目 都市鄉村生活狀況絕端不同，以故都市小學之課程，可定爲國語，算術，社會自然，工用藝術，形象藝術，音樂，體育，八科。農村小學之課程，可定爲國語，算術，常識，體育，四科爲必修科，農業，藝術，爲加設科。惟課本必須分別編輯，以期適用。

三者既定，各省區可各量其師資財力，分別實施，然其進行辦法，恐尙不能無差別，則請略述如下：

第一種辦法 省教育行政機關，與社會團體聯絡進行。一方面盡力督促，一方面盡力鼓吹，首在責令各縣單獨或聯合設立完全師範或相當年期之師範學校，以造就師資；次在詳細調查學童，籌集經費，酌量校所，分別實行勸導，強迫，以推廣小學。倘一時無相當之師範畢業生，則不得不就現任之小學教員，實施種種指導，及補習之方法，使暫應一時之需。更宜使學科目及設校性質，均與地方兒童生活相接近，明定期限，按年推進。全省有固定之計畫，統一之精神，當可望於十年內外，漸臻普及，而內容亦可與之相稱。

第二種辦法 省教育行政機關，或因限於時勢，減其統攝全局之實力。而尙知顧念事實，不僅以文告爲了事。各縣之財力人才，於培植師資，推廣小學，雖不能兼顧並進，而能就力之所及，加以注重，降至全省中有若干縣於義務教育之進行能確定計畫，

切實施行；再降之一縣中有一市一鄉得較有力之中心人物，能籌畫地方義務教育，達於普及之一境，以爲全縣全省之模範，則彼此互相觀摩，互相爭競，當具有進取推廣之希望。

若一省區對於第二種辦法尙不能行，而僅僅奉行文告，頒訂規程，甲年若何？乙年若何？丙年若何？期以幾年，達乎普及。而實則種種困難問題，一切不顧；變通辦法，一切不知；但以一紙空文，行之各縣，卽爲了事；各縣亦漠不關心，束之高閣：則不惟完成之望等於河清，卽進行之期，亦同畫餅。有言責者，有行責者，均宜引爲大憂也。

義務教育問題，年年提出本會。宏文偉論，屢見不鮮。除少數地方稍有辦法外，各省區義務教育之停頓如故。矧讓陋如愚，烏足言此。以前濫於江蘇義務教育月刊中，爲種種之陳述，亦均屢屢空談，故不敢不約旨卑思，草擬此篇以就正於諸君子，尙其有以教之！

## 義務教育籌費問題

袁希濤

各國地方教育費之擔負，其辦法不外下列數項。

(一)國庫擔任。法，比，均由國庫任教員之俸給。意除少數地方擔任外，多數全由國庫任教員之俸給。德舊制，地方擔任，國庫補助；新制全由國任。荷蘭舊制，地方任十分之七，新制全由國任。

(二)國庫與地方分任。英新制，國與地方各任其半。(以前地方經費，多於國庫)。丹麥之都市，國任四分之一。

(三)省與地方分任。瑞土地方任費多，省所任較少。美由地方與縣與省三級分任，每級所任之率，差，各地不一律。

(四)地方擔任。日本小學經費，以市町村擔任為原則，近以將展義務教育期六年為八年，乃有所展二年用費，由國庫擔任之議。

綜上各例，大抵教育創行之始，多由地方擔任，以後逐漸由國庫擔任，其聯邦國，則逐漸由縣或省分任，此其歷程之大概也。

我國義務教育經費之籌集方法，國會及各省省議會，均未有規定之法案，各省行政當局，以空文督促者十居八九，其有極少省分，積極推行，以命令強制籌款，亦祇能視地方情形，

酌宜籌集，無具體辦法可言，此固由立法機關之放棄責任，半亦以我國廣土衆民，情形複雜，物產豐畜，生活程度之高低，各地迥不相同，故亦不易以簡單方式，率爲規定也。

今試按各省區國民學校每一兒童所占之教育費額，列表統計，最多之新疆爲二十元以上，最少之甘肅不及二元，平均計算爲五元（見附表一）。以四萬萬人口中，應就四年教育之兒童居十分之一，合計二萬萬元以上。尙屬近數年間學款窘絀，年功加俸制未施行之概數，日後決不止此。然就全國計，除已有就學兒童百分之十五以內，約得三千萬元左右外，尙缺百分之八十五以外，至少約需一萬七千萬元之義務教育經費也。

我國目前義務教育籌費通例，略如下列二項。

（一）由市鄉擔任 山西現行例如是，依各市鎮，及鄉村所需用之款額。就地籌款，故一縣之中，各市各鄉村之經費來源及繳額，多不相同，最多則有城市每戶擔任四元以上，鄉村每畝擔任三角以上者，最少有每戶擔任二角，每畝擔任十文者（見附表二）。

（二）由縣統籌分撥 江蘇現行例如是，由縣呈請核准，專爲義務教育用款之稅源，而分撥於各市鄉，其來源以畝捐爲大宗，但以各縣反對畝捐者多，每畝最多帶征亦不過四五分（見附表三）。

此外間有由省撥完者如江西曾撥附稅若干萬（約爲二十萬以內），爲義務教育經費者，然其數不敷大縣一縣之普及用費，又如雲南以省費撥助昆明市，亦祇及於省城一隅之地，皆祇可

## 新 教 育

認爲例外，非全國統籌之辦法。

依全國至少需要數，既如上述在一萬七千萬以上，大省每年且逾千萬，即生活程度較低之小省。亦二三百萬以上；即再退一步言，對於一部分小學，依日本明治二十年以前設簡易科（減義務年期一年），並參用丹麥瑞典等國半日間日制之辦法，暫於目前節減一部分之費用，恐總不能減至一半以內，况養成教員及設置學校諸費尙不在內乎。

然則究將何以籌款，使義務教育得以實施，則請就管見言之。

（一）由國會或省議會議決人民對於義務教育均應擔負經費之法案；并制定各地方徵收教育特稅之原則以能敷需用爲限。其詳細辦法，由各縣及各市鄉定之。

按歐洲各國及日本，於國稅或地方稅內增加教育費額美國多於原有稅額外，另定教育稅，其教育稅與地方稅之比例，約居三分之一，至五分之一。

又按此一條恐不易求之於今日之國會省議會，姑列之以待其後。

（二）各省區最高行政機關，應認義務教育爲現在國與國爭存之要素，有國民資格與無國民資格之區別，對於籌款問題，於愷切勸導之中，參以強制執行之命令，使得實際施行強迫教育。

按新憲法既規定，中華民國人民有應受初等教育之義務，則政府執行憲法，本有籌定相當款項之權也。

(三)新憲法規定田賦漕糧契稅等收入，均歸省有，並得截留最多之十分之四爲縣有，應劃定一部分，爲補助各縣養成教員，及地方小學教員年功加俸之用（此項款額無多祇可充作補助費）。

籌定費額之多寡，以用款實際之需要爲衡，如不論地方財力豐嗇，概以普設四年正則之初級小學爲斷，則必於短促期間，籌備上述一萬七千萬以上之款，揆勢實有所難，故就設學方面之程序言，則首宜養成初級小學教師，（各省省立師範設校既少，其卒業生，使任鄉村教師既多不願，亦苦不敷，故各縣宜多設鄉村師範，以儲師資）。次宜許鄉村小學，視地方情形，變通辦法（都市之貧民小學同），爲半日間日等式，節縮年期之變則小學，則推行較易，設置較速，而在創辦之始，需款亦較少矣。就籌款方面之程序言，則驟增多量稅額，或不免非常之原，黎民所懼，故以逐漸遞增爲較宜。果能師資增多，原有小學日加整頓，地方對於教育之觀念，當漸有信用，籌款之效力，當不難逐漸增加也。

至人民擔負力能勝與否，在目前實不成問題。今之賦稅，制定在二三百年以前，而田價之增長，數倍於百年以前，農產物之價格，工作之備率，一般人民之生活費額，有十餘倍於百年以前，四五倍於五六十年以前者。而獨於教育其子女之費不能擔負乎。就最近三年（民國九年至十一年）對外貿易言，進口貨之價值，超過於出口貨者計八萬一千五百六十四萬三千五百四十六兩關平銀（據九年至十一年之海關貿易冊）合國幣十二萬二千三百四十六萬

## 新 教 育



五千三百十九元(依標準兌價一五折合計算)，是全國四萬萬人，平均每人每年納銀一元有零於外國，而不能以其不及一半之數，自教育其子女也。就江蘇一省之捲烟銷數言，最近一年之間，凡二千四百萬元左右，是全省人民不能以其銷耗費之半數，教育本省之兒童也，此殆無理可喻矣。至僻瘠之區，物力本畜，則可以簡單辦法，使教育費額之需用，亦與之為同量之節減，自不致過於為難。總之非擔負力之如何，而視為之者之如何耳。

附表(一)

各省區國民學校每一兒童所占教育費比較表

省	區	兒	童	數	經	費	支	出	數	所	占	費	額
京	兆			六三、六九六		三五四、五四二		元	五·五				
直	隸			四七九、〇九三		一、六六二、九九〇			三·四				
奉	天			二九、六三六		一、四三〇、六八四			六·二				
吉	林			四三、〇三一		四二六、六四一			九·九				
黑	龍	江		三四、一〇八		三九四、八八九			一一·二				
山	東			四二七、五六一		一、三二七、八六二			三·一				
河	南			二二四、九一七		五〇〇、六七五			二·二				

# 新 教 育

義務教育組 義務教育籌費問題

貴州	雲南	廣西	廣東	四川	新疆	甘肅	陝西	湖南	湖北	浙江	福建	江西	安徽	江蘇	山西
五四、二九二	一六二、七九九	四八、六六五	一六八、一八三	四三六、〇一七	二、八五四	四四、一一二	一二三、二四九	一二、二六四	二〇四、三九〇	二九二、九四七	五九、九二五	一〇九、一七六	六四、〇一四	二八七、〇二九	二九四、九〇六
一八三、三九五	四五五、八八九	三八九、二五三	一、一八八、四二七	一、〇六〇、二〇二	六〇、四〇〇	七二、一〇七	二六七、九〇六	六〇九、〇二〇	六二三、二八〇	一、五八一、七六五	三七一、三五七	四九九、二二二	二四八、六六七	一、九一〇、七四三	七三六、八二一
三·三	二·八	七·九	七·	二·四	二一·一	一·六	二·一	五·	三·	五·四	六·二	四·五	三·七	六·九	二·五

熱河	一二、八六九	六六、二二五	五·一
綏遠	五、五二三	二二、二八五	四·
察哈爾	五、一八〇	三〇、八一三	五·九

附註(一)本表所列各數據教育部第五次教育統計自民國五年八月至六年七月但缺川貴廣西三省又湖南一省有錯誤均以

上年度第四次教育統計數補列之

(二)國民學校兒童數係就公私立各校及男女已就學者而言

(三)所占費額欄凡一角以下之零數均略之

(四)各省區每學童所占費額最多如新(二一、一)最少如甘(一、六)平均合計每人約占五元有奇

附表(二)

山西自民國七年勵行義務教育今就學兒童已有百分之七十以上其籌畫經費辦法至為詳密本會於本年二月間通訊調查計先後覆到者二十二縣就中可供參考之處甚多爰特彙列一表如左(十二年九月江蘇義務教育期成會調製)

永和	城鎮皆有商店	城鎮鄉皆有富	房屋捐	地畝捐	牲畜捐	其他特捐	學費	附注
捐分上中下三等每年三元五角	戶捐分上中下三等每年三元五角	各鄉村牲畜捐			千九百餘元		兒童初入學時	全縣共聯合二十
元中等一元五角	下等一元五角	全年共收入					納費一元五角	村八編村每編
角下等五角	萬元為限專充教育基金						以後不再收	學校一處年支
								經費以八十元
								為限

# 新 教 育

永濟	忻	祁	潞城	長治
	市鎮有商店捐 分五級最高級 級十五千文最低 級三千文			
城廂教育費由 縣款補助村鎮 按住戶分擔 (數未詳)				
	市鎮有房屋捐 每年最多者二千 文最少者二千	城廂有房屋捐 全年收入一千 一百餘元		城廂有房屋捐 (數未詳)
鄉村有畝捐每 畝多者百五十 文少者三十文 亦有按社糧捐 者每石至多千 文至少五百文	市鄉皆有畝捐 隨糧帶徵每石 一角	全縣教育費由 各村各戶按地 公攤	市鎮畝捐每畝 最多三角最少 一角二鄉村每 畝多二角最少 八分又秋收後 每畝積穀半升 至二畝不等	
	鄉村有牲畜捐 各處辦法不同 數目未詳			
麵捐車捐炭捐 馱捐等			皮貨捐斗捐等	
學費每生每年 多者三千文少 者二百文貧寒 免收	學費每年每生 收一二三四元 不等		學費每年每生 至多一元至少 三角	
前清宣統三年 會由富紳呂氏 捐銀三千兩專 作為模範小學 校基金之用	全縣初級小學 分四等甲乙丙 支百三十餘元 乙等八十餘元 丙等五十餘元 丁等五十餘元	村莊多籌集教 育基金有二三 千元者有二三 百元者多寡不 等其基金利息 不敷或無基金 之村莊則由地 畝攤派		

義務教育組 義務教育籌費問題

第九卷第一二期

安邑	偏關	高平	汾西	石樓	霍	左雲
鄉村教育費按戶口攤捐十成						
鄉村教育費按地畝攤捐十成	鄉村教育費按地畝或牛具公攤	遇豐年時每畝積穀若干石爲教育倉專充教育基金	鄉鎮教育費按地畝攤捐(數未詳)	徵每兩銀五角	市鄉教育費均由地畝分攤(數未詳)	鄉村小學除每班由縣款補助外餘按地畝牛具公攤
費共得六千元						
戲捐駝捐車馬			各處寺廟公產撥充學校基金	庚帖捐渡船捐羊捐	戲捐	煤捐學田租及教育基金之息
學費每生每年至多一元	分甲乙丙三等甲每元五角乙每元五角丙每二元			學費每生每年納費一千文	學費每生每年收一二千元不	
						全縣除立高等國民小學外其餘各級學校均按地畝攤捐

義務教育組 義務教育籌費問題

# 新 教 育

渾源	蒲	汾陽	陽城	曲沃	靈石
城廂教育費款 商舖認四分之 二商舖房認四 分之二民戶認 四分之一再分 級擔負一等四 千文二等三千 文三等二千文 四等一千文五 等五百文		糧店有斗捐斗 用附加捐		城廂商店捐分 五級最高四元 最低三角市鎮 最高三元最低 二角(均以平 計)	
				城廂住戶捐最 高三元最低三 角市鎮最高四 元最低四角	
鄉村教育費按 地畝人口牲畜 三項分認(數 未詳)		多又百稅全十畝鄉 各一每餘年縣文年村 村升畝元收地最捐教 不最起元六丁少最育 同少粟六千附十多費 三最三六加文四每			地畝捐辦法及 數目未詳
					牲畜捐辦法及 數目未詳
廟產撥充	縣邑偏小較地 之村多就各地 自行籌捐設校	屠宰稅附加經 攤捐紙紮舖房 及地租撥充			
		學費每年每生 最多三元最少 三角	學費每年每生 最多一元最少 五角	學費每年每生 至多五角	學費分甲乙丙 三等酌量徵收
		城廂房舖捐按 房租向房東抽 起百分之五房 客		除商捐外率由 住戶擔任有按 錢糧均攤者有 按菸棉售價酌 抽者	全縣國民學校 百五十餘處學 費共一萬五千 餘元每校平均 約元

義務教育組 義務教育籌費問題

第九卷第一二期

猗氏	清源	應
	城廂商店捐分 七級最多五千 文最少三百文	城鎮教育費按 戶口分擔
	城廂住戶捐每 年最多二千文 最少二百文 村亦有按戶捐 者每年最多二 千文最少五百 文	
	商店房屋捐分 七級每年最多 十千文最少五 百文	
	田地捐有按畝 捐者每年最多 百三十文最少 五十文亦有按 糧捐者每兩最 多十二千文最 少五千文	鄉村教育費按 地畝分攤每畝 最多百文最少 五十文
牲畜捐年收八 百元	牲畜捐祇小村 有之(數未詳)	
戲捐婚帖斗捐 地租田賦附加 軍地附加		產廟撥充
	學費富者酌收 貧寒免	
		應縣義務教育 經費分爲縣費 鄉費共五百五 十元鄉村費共 二十萬二千五 百元

說明(一)表內所載各項捐目均照來函分別填入無此捐目者從闕

(二)有但列某項捐名而未詳載辦法及數目者以原函缺漏無從補填

(三)山西全省共百零五縣現在答復到會者祇及五分之一他日如陸續復到當再彙入

(四)另備附註一欄將與有關聯之事實記入以備考閱

謹按山西全省共百零五縣人口一千零五十餘萬每縣人口最多不過二十餘萬最少祇二三萬故學童少而普及較易  
 (如永和縣共聯合二十八編村設二十八校年支經費二千二百四十元全縣學童已足容納是也)又因生活程度較低之  
 故國民學校平均每兒童歲占銀二元五角左右比較江蘇每兒童歲占銀六元左右實減費一半以內故雖已近普及而校  
 數及費額並不見若何之多者以此但山西人民學款之負擔已倍重於江蘇即以畝捐而論各縣中有每畝捐銀三角者他  
 若商店捐住戶捐等江蘇亦尚未舉辦也

義務教育組 義務教育籌費問題

# 新 教 育

義務教育組 義務教育經費問題  
附表(三)

江蘇省十一年度各縣籌定義務教育經費概況表(十二年八月江蘇義務教育期成會調製)

縣別	帶 征 畝 捐	其 他 款 項	備 註
溧陽	每畝帶征若干(或每兩銀每石漕帶征若干)	所發項目款額及撥准年月	
江寧	每畝帶征二分	一牙帖附稅每年約六七百元九月份起征收 一忙漕滯納罰金之四成每年約一千三四百元 一省款補金之四成每年四千八百元十一年八月撥准 一地方雜捐項下停辦畜水池經費每年一千八百元十一年十月撥准	忙漕滯納罰金之四成第一次於九月份准撥二成第二次於十一年份准再撥二成
句容	每畝帶征二分	牙帖特稅每年一百元十一年一月核准	牙帖特稅每年一百元十一年一月核准
溧水	每畝錢二文(十年下忙起聲明作為教育專款)每忙每兩銀三分二釐(自治講習所經費限滿接續帶征)		
高淳	每忙銀一兩帶征義務教育附稅銀五分 年計一千五百餘元	十二年五月縣教育行政人員會同市鄉董事共同議決凡縣境各處演戲一日抽收義務教育經費二元約計每年一千四百元之譜業經呈縣核准施行	忙銀帶征係十二年五月核准
江浦	每畝五釐		十二年一月核准
丹陽	每畝一分		已核准聲明正值實行義務教育之際需款尤急請照案帶征一年
溧陽		一稻米捐每年約得洋二千五百元已於十二年一月呈准實行 一紙煙捐每箱征收一元每年約得洋一千二百元與城市原有國民小學校各半支配已於上年十二月呈准實行	稻米捐每石五釐米每石一分每年共計洋五千餘元以征收一半議歸稻業自辦中學一級餘一半撥入義務教育經費約如上數



第九卷第一二期

常熟	寶山	嘉定	太倉	金山	南匯	松江	上海
每石一角五分(義務教育贖路儲金十年預算不敷三項通籌支配)	(甲)十年份起每畝每年帶征銀一分五釐 (乙)十一年份起每畝接征銀三分		上下忙每兩帶征銀一角全年以八成計 合銀五千六百元	每畝三分五釐	團區每畝每年帶征四分 團區每畝每年帶征二分	每畝二分	每畝四分
		修志經費本年度撥充二千元	八年度始以留縣一半之忙漕滯納金所 占十分之六約二千一百二十五元撥 充師講習所經費九年度始以棉花捐年 約一千八百元借撥義教經費十年六月 議決忙漕帶征收費全年額數二萬七千 五百元縣署占百分之六十五餘三千 分作爲盈餘以百分之六十五支配勸學 四十分年約二千元撥充義教經費	警費盈餘項下每年撥助銀五百元九年 九月呈縣批准撥發		提撥契稅附稅一半每年二千元自十一 年起	上海市閘北市征收建築捐年約三千元 在十年七月核准
該縣義務教育費與贖路儲金十年預算 不敷三項於漕糧項下每石共帶征一角 五分如何支配尙待查考	寶邑田約五十五萬畝依現定帶征每畝 四分五釐計算年約征銀二萬四千餘元		十二年度擬在上下忙帶征項下加征銀 一角	原議自十年起分作八年攤籌第一年至 第三年每畝七分第四五兩年每畝一角 第六年至第八年每畝一角三分嗣因一 部人爭議由財廳派委會議改徵如上數	核准期團區在十年四月團區在十二年 三月	十一月六年六月由縣知事召集縣行政會議 議決俟原有積穀帶征期滿從十二年份 起繼續帶征爲義務教育經費呈由教財 二廳轉呈省長核准照辦	本邑帶征畝捐自勸學所成立後即經邀 集各市鄉經董款產處經理暨勸學所名 譽董事協議進行七年十二月即於七年 分冬漕起征收故實行之期在全省議決 施行義務教育之前

義務教育組 義務教育籌費問題

# 新 教 育

義務教育組 義務教育籌費問題

<p>崑山 每漕米一石帶征銀二角</p>	<p>縣留五成漕帶納金九年七月核准牙帖 附稅九年七月核准</p>	<p>十年六月原議畝捐每畝征銀二分嗣因 水災議遂中止十一月六月縣署召集地 方行政會議改為每征漕米一石帶征義 教經費二角一致贊同呈奉省廳照准 (以額征八成計可得銀一萬四千六百 餘元)</p>
<p>吳江 每石一角四分</p>	<p>十二年一月由蘇州市公所提撥公款銀 九百元</p>	<p>十一年十一月核准 查上項經費已開辦蘇州市義一義二國 民學校兩所</p>
<p>南通</p>	<p>清鄉保衛費一萬七千七百六十元自十 一年上忙起撥充義教經費內扣二成遞 入下年征足并除征收費六釐淨收銀一 萬三千三百五十五元五角二分</p>	
<p>如皋 每畝帶征半年約計銀一萬五千元</p>	<p>過割費(田地買賣後由買主赴縣註冊 過戶或分割糧串時繳納之費)年約計 銀一千元十年七月撥准</p>	
<p>靖江</p>	<p>已經指定本縣貨物稅煙酒公賣兩項帶 征業於十年九月呈報在案</p>	
<p>淮安 每兩帶征銀三角</p>	<p>此項為本縣籌定義務教育專款即屬第 一項第一目第一款撥准在十年七月但 中間因水災挪移經常呈廳核准至十一 年十二月挪完補始實行專歸義務項 下開除額數年可征得七千四百六十六 元</p>	
<p>泰縣 每時田一畝帶征二分 屯田湖租每畝帶征二成年約數千元</p>	<p>十二年批准改城防水利帶征為教育經 費撥一千元為辦義務教育基金</p>	<p>審捐草柴油蛋藕等年約二千餘元十一 年十二月核准正在進行</p>

第九卷第一二期

東海	興化	蕭縣	沛縣	儀徵	銅山
忙銀每兩一元(義務教育費與維持原有學校費通籌支配)	每畝五釐自十一年上忙帶收	每畝三釐		每兩帶征銀洋一角每石帶征銀洋一角 統計全年約一千八百餘元	每畝帶征五釐
	<p>一 龍捐向由縣署派員征收每年學務僅得經費一百五十千市鄉費三百千文現經議決整頓方法歸勸學所派員征收</p> <p>竹橫港商舖捐(照警捐加一成之二)</p> <p>竹橫港茶捐</p> <p>草王莊鴉租鴨租菱租渣租</p> <p>戲捐</p> <p>竹橫港水面租壩本捐漁捐幫船捐</p> <p>商民月捐</p> <p>其他各鄉雜捐</p>		<p>升斗捐係在七年撥准於十二年一月實行每年錢三千串</p> <p>蛋捐係十一年五月撥准每年錢三百串</p>		<p>帶征五釐畝捐每年約收洋九千元內除撥充辦理實業經費二千元外其餘七千元以七成辦理義務教育三成辦理高等小學惟現值厲行義務教育之時而五釐畝捐實不敷用業經議決每畝再加四釐五毫呈請施行尙未奉到核准</p>
該縣原請帶征畝捐維持原有學校經費後以畝捐負擔不均改按忙銀每兩征收一元嗣經令飭復議改為與擴充義務教育通籌支配已核准	<p>興化市籌辦義務教育前經勸學所呈送逐年進行計畫書內逐年遞需經費甚巨除畝捐一項每年應得六千餘元外其餘應需大宗巨款迄今尙無着落刻正積極增籌以期逐漸舉辦合併聲明</p>		原有忙漕帶征畝捐每年每畝銅元一枚係七年核准八年實行已經作為市鄉教育費對於義務教育尙未規定		

義務教育組 義務教育籌費問題

義務教育組 義務教育籌費問題

灌雲	忙八百元漕八百元灶折四百元	該縣忙漕灶三項攤征義務教育費共二千元業已核准
----	---------------	------------------------

附註 現在籌定義務教育經費者計二十一縣其餘各縣有正在籌議進行或已議有辦法尙未經官廳核准者俟其確定再陸續刊入本會月刊

Frederic Austin Ogg's

# Economic Development of Modern Europe

(Translated)

經濟名著

# 近世歐洲經濟發達史

精裝一冊

八百餘頁

定價四元

特價二元七角

十四年三月底截止

▲美國阿格博士著

▲李光忠譯

▲吳貫因校

關於經濟史的書，歐美各國出版不少；至於合歐洲各國於一編，歷述自農業時代以至農工商時代之變化，作比較的研究，在英文中當推阿格此書為首屈一指。這書不但詳述英法德經歷工業革命的情形，而且詳論經濟變化後的種種問題，如農工商業、經濟政策、社會主義、勞働組織、社會保險等，都為提要鉤玄，詳其原委經歷，陳其利弊得失。以我國目前情形觀之，正宜取人補偏救弊之道，以為防患未然之計。故此書之出，不僅足供經濟學者研究之用而已也。全書四十餘萬言，精譯精校，實為國內經濟上之傑作。

商務印書館出版

索引	附錄	第三編	第二編	第一編	內容
表	年歷	章	章	章	要目
元英對年	對照表	與勞	之世紀	之世紀	
首德法	照表	勞	來之	來之	
空法俄	表	人	農工	農工	
格	表	口	以	以	

# 宋拓淳化閣帖

本游相

是帖宋游相所藏用甲乙題識分作  
 十卷每卷後逐段考訂他本異同之  
 點極為詳晰有諸名家題跋翁覃溪  
 學士謂此揭為海內閣帖第一善本  
 信不謬也近歸新會梁氏本館用珂  
 羅版影印神采奕奕不差毫黍想鑒  
 藏家臨池家當以備賞為快

## 發售特價

精訂十大冊

定價二十八元

特價十八元

郵費國內四角

十四三月底截止

商務印書館出版

# 教育統計組

## 學務調查論文綱要

查良劍

(一) 學校調查之需要與功用

(甲) 改進教育第一步必先從事用客觀的方法調查事實。有了事實然後可以得着改進的指導與批評的根據。

(乙) 學校調查有以下諸功用

- (1) 供給事實使國民批評學校有所根據。
- (2) 供給事實使國民勇於衛護教育。
- (3) 供教育行政人員制定教育計畫之南針。
- (4) 供教育學者研究教育問題之資料。
- (5) 供制定全國教育標準之資料。

(二) 學校調查之範圍

(甲) 地方概況

- (1) 土地——面積。

# 新 教 育

教育統計組 學務調查論文綱要

一三四

(2) 人民——1. 人口歷年增減。 2. 主要職業。  
(3) 財富——1. 本區財富估價。 2. 每年收入(捐稅等)。 3. 教育費。 4. 教育費佔歲入成數。

(4) 施行義務教育計畫與現狀。

(5) 公立中學小學數。

(6) 學齡兒童數——與人口數百分比。

(7) 就學兒童數——與學齡兒童數百分比。

## (乙) 組織與行政

(1) 有無教育局?——教育局設立前後情形之比較。

(2) 有無教育董事部 選任法，人數，資格，任期，職權。

(3) 設教育局以來議決之重要事件? 已執行者爲何?

(4) 教育局長——選任法，資格，經驗薪俸，在地方上之信仰。

(5) 各校校長之任用，與人選?

(6) 本地行政組織是否權限清，責任專，而精神一致。

## (丙) 課程

(1) 部定抑自制?



- (2) 中學課程概況？
- (3) 小學課程概況？
- (4) 課程改訂手續？
- (5) 課程特點？

(丁) 教師

- (1) 本學區教師總數，中學，小學，男與女。
- (2) 教師服務前之預備，資格——何校畢業。
- (3) 教師服務經驗年限。
- (4) 教師任用法——選任機關，聘書任期。
- (5) 教師職務——專任，兼任，擔任鐘點數。
- (6) 薪俸——月薪，年薪，計薪方法，是否依鐘點計？
- (7) 服務期間增進學識的機會。
- (8) 教師與學科視察指導員。
- (9) 教師數與學生數之百分比。

(戊) 學生

- (1) 本學區學齡兒童與在學兒童數之百分比。

## 新 教 育

教育統計組 學務調查論文綱要

- (2) 在學各年齡之兒童百分比。
  - (3) 兒童在各年級之分配。
  - (4) 年齡與年級表。
  - (5) 年齡與進步表。
  - (6) 中學各科目不及格學生數。
  - (7) 小學各年級與各科目不及格人數。
  - (8) 不及格之原因。
  - (9) 不升班人數與在學人數百分比。
  - (10) 中小學每班人數。
  - (11) 中學各科目每班人數。
  - (12) 中學及小學生每週上課若干小時。
- (己) 教學成績
- (1) 成績概況，
  - (2) 特殊成績，
  - (3) 教育測驗，
  - (4) 本學區各校成績之比較。

(5) 與他學區同等學校成績之比較。

(庚) 建築與設備

(1) 概況，

(2) 是否足用，能適應教育上需要？

(3) 依建築記分表調查各校分數等第之分配，

(4) 特別設備與建築，

(5) 學校建築計畫。

(辛) 經費

(1) 本學區地方公款收入總數。

(2) 本學區教育經費總數。

(3) 教育經費與地方公款之百分比。

(4) 教育經費之來源。

(5) 教育經費之保管與支配權何在？

(6) 教育經費與他種地方事業公費比較。

(7) 本學區人民每人擔任教育經費平均數。

(8) 中學學生每人每年教育費平均數。

# 新 教 育

教育統計組 學務調查論文綱要

(9) 小學學生每人每年教育經費平均數。

(10) 學校經費分配狀況。

(11) 預算制定方法。

(壬) 課外作業

(1) 種類與性質。

(2) 概況。

(3) 特點。

(4) 與訓育之關係。

(癸) 學校與社會

(1) 有何推廣事業？ 通俗講演，展覽會，補習學校等。

(2) 與學生家庭之聯絡——懇親會，家庭報告。

(3) 社會公益事項之參加。

(4) 社會普通人與本學區學校之關係與意見。

(三) 學校調查之工具

(1) 圖表，

(2) 詳確簡明的記載，

(3) 統計，

(4) 圖解。

(四) 學校調查之種類

(甲) 專家的

由地方辦學機關邀請專門學者舉行：

優點：(1) 不黨不偏。(2) 冷眼能見當事人所不及見之問題。(3) 專門知識。

弱點：(1) 不熟悉地方情形。(2) 易使本地人生反感。(3) 爲時過暫

(乙) 本地辦學人隨時舉行的

優點：(1) 繼續的。(2) 洞悉地方情形不致隔閡。

弱點：(1) 自原其說如有謬見不易改正。(2) 難得多數專家從事調查。(3) 易生

派別觀念。

(丙) 單獨問題的調查

人少易舉，可分時進行。

(丁) 普通調查

需人較多，然能顧及全部不是片段的。

(五) 促進學校調查運動之方法

- (甲) 高等研究教育機關(如師範大學等)研究調查方法及培養調查專才。
- (乙) 教育會社提倡調查事業。
- (丙) 各地教育行政人員研究調查方法與技能，延聘專家或自動調查。
- (六) 學務調查應注意之點
  - (甲) 旨在調查改進教育，重在實用，為謀學理與實行之調協而調查；非為調查而調查(報告在指導改良)。
  - (乙) 態度積極，不是消極的考查錯誤，是積極的尋改進方法。
  - (丙) 協作的，調查事須各方面協作。
  - (丁) 客觀的，用科學方法，非主觀自原其說。
  - (戊) 調查及報告——注重教育動的方面而不廢力於死板方面。

## 學校報告之細目與表格

朱君毅

學校報告之細目與表格，先由鄙人擬就。本年五月十五日及五月二十二日，在南京江蘇省立第一女子師範學校討論改正。到會者有陶君知行，鄭君曉滄，程君穉秋，陸君步青，陶君達三，蔣君息岑，馮君明伯，王君仲和，王君仲武。七月三號至九號中華教育改進社，在南京東南大學開年會時，鄙人將此細目與表格，提出教育統計組討論，加以修改。因時間不及，關於細目之討論，僅至第五條止，表格至第五表止。其餘各條細目及表格，均由鄙人隨後更改。按五月十五日所議決者，此細目及表格，是否可以適用全國，應於本年度從江蘇第一女師，江蘇第一中學，及無錫第一小學，先事實行。十四年六月底調查報告，初稿告成。七月初在改進社年會審查報告。七月十五報告付印。除將此細目及報告分寄以上三校外，特寄由中華教育改進社報告發表。尙乞海內同人，不吝教正。

民國十三年十月二十五日

### 學校報告細目

#### (一) 概況

(一) 校名。 (二) 國省縣市鄉私立教會。 (三) 學校階段(如小學與中學)。 (四) 學校種類(如工業與師範等)。 (五) 男校，女校，或男女同學。 (六) 沿革。 (甲) 開辦年月。

### 新

(乙)創辦人。 (丙)校名更改之沿革及年月。 (丁)變遷之重要事項。 (戊)開辦時之教職員學生數。 (七)環境。 (甲)校址。 (乙)學校所在地之面積。 (丙)學校區內人民之主要職業。 (丁)與本校性質程度同等之學校，本學區共有幾個。 (八)現狀。 (甲)學級數。 (乙)學生數。 (丙)歷年畢業生數。 (戊)教職員數。 (己)經費總數。 (庚)資產總額。

### (二)組織

(一)本校組織系統圖。 (二)本校有無以下各種會議及其人數。每學期開會次數討論事件與權限如何。 (甲)校董會議。 (乙)校務會議。 (丙)教務會議。 (丁)訓育會議，其他各種會議。 (三)本校有無以下各部及每部用人數目。 (甲)教務。 (乙)級務。 (丙)庶務(或事務)及會計。 (丁)文牘。 (戊)圖書。 (己)訓育。 (庚)建築。 (辛)醫學衛生。 (壬)其他。

### (三)教職員

(一)關於本校教職員，請填以下各項：(甲)姓名。 (乙)籍貫。 (丙)性別。 (丁)年歲。 (戊)年俸。 (己)履歷。 (庚)已婚否。 (辛)子女幾人。 (二)兼職否，兼何職，得佔專任時間十分之幾。 (甲)擔任科目。 (乙)擔任鐘點。 (丙)課外之校內與校外活動。 (丁)同時在他校肄業否，共幾小時。 (戊)課外尚有何種研究及所讀之書。 (己)每



## 第九卷第一二期

年肄業暑期學校否，及研究何科目。(庚)曾讀函授學校否。(辛)加入何種研究會。(壬)曾赴何種教育參觀，或赴何種機關研究否。(三)教職員課外以何事為消遣。(四)在本校服務已有幾年。(五)在他校服務已有幾年。(六)教職員住校者幾人。(七)薪水外，學校供給教職員膳宿否。

### (四)學生

#### 一 肄業生

(一)各學級學生數目。(二)各年齡學生數目。(三)各學級之超進學生數目，及遲進之學生數目。(四)各學程不及格之學生。(五)各學級不及格之學生。(六)全校每年退學之數。(七)各學級退學之數。(八)各年齡退學之數。(九)平均每日到校學生數。(十)每學期學生缺席時數之分配。(如五至十小時者幾人，十至十五小時者幾人，十五至二十小時者幾人)。(十一)學生之學籍表內，包括姓名，年歲，性別，籍貫，擇業，志願，身體健康等。(十二)寄宿生佔全校十分之幾。(十三)膳食由學生自理抑由學校代辦，尙有其他法否。(十四)課外活動，包括何種會務，及每種之會員與每學期開會次數，及每次開會平均出席數。(十五)各種書報雜誌閱讀人數之比較。(十六)學生為校外何種會社之會員。(十七)課外有何文藝之作品。

#### 二 畢業生

(一) 歷屆畢業生數。 (二) 歷屆畢業生出路之分配。 (如服務，升學，家居死亡)。 服務者，薪水之分配及地理之分配。 (三) 升學者，肄業學校之分配及地理之分配。 (四) 本校與畢業生對於下列四條，有何促進之方法。 (甲) 聯絡感情。 (乙) 指導。 (丙) 介紹。 (丁) 明瞭畢業生狀況。 (五) 畢業生對於本校有何貢獻。

#### (五) 課程

(一) 全校或各級學程必修與選修者，各共幾種。 (二) 全校學程必修與選修者，各共幾班。 (三) 本年每科目每週鐘點。 (四) 各學程每週上課幾小時。 (如有學分制，請註明幾學分)。 (五) 每次上課幾分鐘。 (六) 實施現行課程，有何困難及有何補救之方法。

#### (六) 教學

(一) 各種學程之教學，用以下何種方法。 (甲) 教科書。 (乙) 講義。 (丙) 演講。 (丁) 筆記。 (戊) 實習。 (己) 實驗。 (庚) 設計法。 (辛) 道爾頓制。 (壬) 參考書。 (癸) 問題解答法。 (二) 各學程之擔任教員及教科書。 (三) 各學級，各學程之平均分數與均方差。 (四) 智力及學力測驗曾用過否，共幾種，及全校與各級學生在每種所得之平均分數與均方差為多少。 (五) 本校之積分法如何。 (六) 投考與錄取生之百分比。 (七) 各學校投考與錄取人數之百分比。

#### (七) 訓育

## 第九卷第一二期

(一)宗旨。(二)標準細目。(三)達到各種標準細目之具體辦法。(四)訓育負責之人。(五)學校對於寄宿生有何特殊訓練方法。(六)聯絡家庭與學校之關係，有何方法。(七)學生品行之優點。(八)學生品行之弱點。(九)訓育之結果。

### (八)經費

(一)收入總數共多少其中。(甲)公款多少。(乙)產息多少。(丙)捐款多少。(丁)學費多少。(戊)其他收入多少。(二)以下各部各佔全校經費百分之幾。(甲)職員之薪水。(乙)教員之薪水。(丙)圖書之經費。(丁)各種教學器具及紙張郵電等費。(戊)學生膳費。(己)燃料飲料及其他校舍用具。(庚)用人之工資伙食。(辛)修理。(壬)添設。(癸)衛生費。(癸)保險費。(三)本校各部所佔全校經費百分比。如(師範中學，幼稚師範，幼稚園，小學等部)。(四)全年預算及每月決算之比較。(五)各科目所需經費之比較。(六)上年有無餘款，此款何用處。

### (九)建築設備(參看施菊野校舍調查表)

(一)照該表調查之總分多少。(二)分數最少者，為校舍中之何部。(三)校舍，校具，儀器，標本，圖書之價值。(四)校具每年檢查幾次，如何檢查及如何保管。

### (十)衛生

(一)學生之各種疾病百分比。(二)各種疾病治愈之百分比。(三)校醫數。(四)看護

數。 (五) 衛生設備之種類。 (如飲食，洗浴，小便，捕蠅)。 (六) 體格檢查，種痘，衛生，指導，學校衛生，管理之方法。

(十一) 推廣事業

(一) 有何改造學校環境之方法。 (如通俗演講，識字，運動，衛生運動等)。 (二) 有無暑期學校，學生多少，學程幾種。 (三) 有無公開演講。 (四) 有無公開音樂會，游藝會。 (五) 有無展覽會，及何種展覽。 (六) 有無利用校舍為社會公益之用。 (七) 關於研究事項，本校與他校或他機關有何聯絡。 (八) 本校出版物有幾種，其性質如何。 (九) 有何其他推廣事業。

(十二) 結論

(一) 本報告之總說明。 (二) 本校之特點何在。 (三) 本校之困難問題何在。 (四) 本校五年內之進行計畫。

育

教

新

學校報告表格式

第一表 概況

校名.....

校址.....

國省縣市鄉教會私立		學校階級(中學或小學)等			
學校種類(中學 工業 師範等)		男校 女校		男女同學	
沿革		開辦年月		創辦入	
變遷之重要事項		校名變更及沿革			
環境		校址		學校所在地	
現狀		經費總數		資產總額	
		學生數		其他事項	
		男		畢業生數	
		女			
		總數			
		男		開辦時之人數	
		女		教員	
		總數		職員	
		男		學生	
		女			
		總數			

民國.....年.....月.....日填

教育統計組 學校報告之編目與表格

第二表 組織

校名.....

校址.....

會議名稱	組織	人數	每學期開會次數	討論事件與權限	組織系統圖				
					建築	其他			
校董會議					醫藥衛生				
校務會議									
教務會議									
訓育會議									
其他									
共									
部別	教務	級務	專事 (或庶務及會計)	文牘	圖書	訓育	醫藥衛生	建築	其他
人數									

新 教 育

民國.....年.....月.....日填

第九卷第一二期

第三表 教職員調查表

姓名.....

校址.....

姓名	現年	歲	籍貫	省	縣	性別	已婚未	子女數		總計
								數	數	
年俸							兼任職務		兼任時數佔本職十分之幾	
履歷										
何校畢業.....專修何科.....										
何校畢業經驗.....										
在校數		住校否	家族住校否	學供給	膳宿	課外消遣法				
本年										
擔任科目及時數		科目	每週時數							
課外研究及閱讀書籍										
同時在他校肄業時數		每週.....小時	曾入何種函授學校及研究科目		校名		校名			
曾入暑假校名										
研究科目										
加入何種讀書研究會										
曾赴何種教育參觀及何種機關研究										
課外之校內校外活動										

民國.....年.....月.....日填

教育統計組 學校報告之細目與表格

第四表 (甲一) 學籍表

校名.....

校址 .....

校名	現年	歲	生日 (陰歷)	月	日	籍貫	省	縣	性別 (男或女)	已婚否
身體健康情形 (1) 體重 ..... 磅      (2) 體長 ..... 尺 ..... 吋      (3) 肺量 ..... 度 (4) 握力 ..... 度      (5) 運動特長 ..... 1 ..... 2 ..... 3 .....										
擇業志願	(1)									
	(2)									
	(3)									
課外活動	集會名	到學期數	職	喜閱何種雜誌或日報	何作	文品	有藝	為社會社員	校外何種	(1)
	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(2)	(3)	(1)	(2)	
	(1)	(1)	(1)	(2)	(3)	(2)	(3)	(1)	(2)	

民國 ..... 年 ..... 月 ..... 日填

新 教 育



第四表(甲二) 肄業生

校名.....

校址.....

各級學生數			各學級學生年齡分配																						各及 學格 級人 不數	各學級退學生 人 數	各均校 學每人 級日數 不到	各學期各級學生缺席時數分配							
年 級	性 別	小 初 高 總	年 級 階 段																									1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40
	別	學 中 中 數	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24														
補習班	男女																																		
一年級	男女																																		
二年級	男女																																		
三年級	男女																																		
四年級	男女																																		
五年級	男女																																		
六年級	男女																																		
總	男女																																		
年齡不及格人數																									全 校 學 生 數	寄 宿 生 數	各學 年人 度數 退	膳 食 類 別	學 校 代 辦	學 生 自 理	其 他 法 方				
各 年 齡 退 學 人 數																									寄 宿 生 佔 總 數 十 分 之 幾							本 校 現 行 之 膳 制			
各 格 學 學 程 生 不 數 及	學 程																							校 外 結 社	會 社 名 稱	加 入 人 數	各 種 書 報 雜 誌 閱 讀 人 數 之 比 較								
	學 生 數																										書 報 或 雜 誌 名 稱	閱 讀 人 數							
	會 別																																		
	會 員 數																																		
	每 學 期 開 會 次 數																																		
	每 次 開 會 平 均 出 席 會 員 數																																		

民國 .....年 .....月 .....日 填

第四表 (乙一) 畢業生調查表  
 校名.....  
 校址.....

姓名	現年	歲	生日		籍貫	省	縣	性別 (男或女)	已婚否		
			(陰)	(歷)							
在母校畢業科系											
畢業後曾經服務機關或肄業學校											
現在服務機關地點及年俸或											
現在肄業學校之地點及科系											
對於母校之感想及希望		感									
		想									
		希									
		望									

民國.....年.....月.....日填

教育統計組 學校報告之細目與表格

第四表(乙二) 畢業生

校名.....

校址.....

新 教 育

畢業屆數	畢業生數	畢業生出路之分配					本校與畢業生對於下列四條有何促進方法
		服	務	升	學	家	
1							(1)
2							聯絡感情
3							(2)
4							指導
5							(3)
6							介紹
7							(4)
8							明瞭畢業生狀況
9							畢業生對於
10							本校之貢獻
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
總數							

民國.....年.....月.....日填



第九卷第一二期

第五表 課程

校名.....

校址.....

科目	日期	每週鐘點	每學分期	必修	選修	必修者	選修者程度	人數	幾分鐘 每次上課	全校課程共幾班			
		演講								實驗	必	選	必
										實施現行課程有何困難及有何補救方法			

民國.....年.....月.....日錄

第七表 訓育

校名.....

校址.....

(1) 宗旨
(2) 標準細目
(3) 達到各種標準細目之具體辦法
(4) 訓育負責之人
(5) 學校對於寄宿生有何特殊訓練方法
(6) 聯絡家庭與學校之關係有何方法
(7) 學生品行之優點
(8) 學生品行之弱點
(9) 訓育之結果

新 教 育

民國.....年.....月.....日填

第九卷第一二期

校名.....

第八表 經費

校址.....

項	收	入	部	目	金額	佔全校經費百分比	全校各部所佔全校經費之百分比				各科目之經費	所比			
							部	別	金	額			百分比		
公產				款			師	部							
捐學				息			幼	部							
其共				款			幼	部							
支職				他			小	部							
教圖				計			共	別							
各種教學用品及紙張郵電費	出	薪	金	費			年	及	月	決	算	之	比		
															份
學生							1								
膳							2								
費							3								
用具							4								
其他校舍用							5								
燃料							6								
及							7								
伙							8								
食							9								
理							10								
設							11								
費							12								
他															
計															
其共															

上年有無餘款此款作何用途

民國.....年.....月.....日填

教育統計組 學校報告之細目與表格

第九表 建築設備 (參觀施野校舍調查表)

校名.....

校址.....

照該表調查之總分幾何	
分數最少者為校中何部	
校舍價值	
校具價值	
儀器價值	
標本價值	
圖書價值	
校具每年檢查幾次	
檢查方法如何	
保管方法如何	

新 教 育

民國.....年.....月.....日填



第十表 衛生

校名.....

校址.....

疾病種類	人數	百分比	治愈人數	治愈百分比	衛生設備之種類							
					校醫數	類別	看護人數	施行方法	體格檢查	痘種		
					飲	食						
					洗	浴						
					小	便						
					捕	蠅						
					其							
					他							
					種							
					衛生指導							
					學校衛生							
					管理方法							

民國.....年.....月.....日填

第十一表 推廣事業

校名.....

校址.....

有何改造學校環境之方法 (如通俗講演識字運動衛生運動等)		學生多少	學程幾種	共幾星期	日期	
有無暑期學校	本學期共幾次	演	講	人	題	
有無公開演講	本學期共幾次	每次性質	第一	第二	第三	第四
有無或公遊	本學期共幾次	每次性質	第一	第二	第三	第四
有無展覽	本學期共幾次	每次情形	第一	第二	第三	第四
有無無會	本學期共幾次	校	關	係	類	質
有無無會	本學期共幾次	校	關	係	類	質
有無無會	本學期共幾次	校	關	係	類	質
有無無會	本學期共幾次	校	關	係	類	質
有無無會	本學期共幾次	校	關	係	類	質
有無無會	本學期共幾次	校	關	係	類	質

民國.....年.....月.....日填

第十二表 結論  
校名.....  
校址.....

(1) 本報告之總說明：——
(2) 本校之特點何在：——
(3) 本校之困難問題何在：——
(4) 本校五年內之進行計劃：——

民國.....年.....月.....日填

# 新 教 育

第十三表 城市學校校舍記分表

## 校 舍 之 記 分

	1	2	3
(I)地址			125
(A)坐落		55	
(1)交通	25		
(2)環境	30		
(B)地勢		30	
(1)高度	20		
(2)土壤	10		
(C)大小與形式	40	40	
(II)校舍			165
(A)校址		25	
(1)方向	15		
(2)位置	10		
(B)外部的構造		60	
(1)形式	5		
(2)材料	10		
(3)高度	5		
(4)屋頂	5		
(5)基礎	5		
(6)牆壁	5		
(7)進路	10		
(8)美觀	5		
(9)狀態	10		
(C)內部的構造		80	
(1)梯板	35		
(2)走廊	20		
(3)地室	15		
(4)顏色	5		
(5)屋頂小室	5		
(III)應用設備			280
(A)生熱與通氣		70	
(1)種類	10		
(2)裝置	10		
(3)空氣之供給	15		
(4)電扇與換氣電機	10		
(5)分配	10		
(6)溫度之支配	10		
(7)特殊設備	5		
(B)消防設備		65	
(1)器具	10		
(2)避火	15		
(3)逃路	20		

教育統計組 學校報告之細目與表格

第九卷第一二期

教育統計組 學校報告之細目與表格

	1	2	3
(4)電線	5		
(5)太平門與避濟屏	10		
(6)太平門燈與門標	5		
(C)去污設備		20	
(1)種類	5		
(2)裝置	5		
(3)效能	10		
(D)燈光設備		20	
(1)煤氣與電氣	5		
(2)設備與裝配	5		
(3)光度	5		
(4)配光方法	5		
(E)電用設備		15	
(1)鐘	5		
(2)鈴	5		
(3)電話	5		
(F)用水設備		30	
(1)飲水	10		
(2)洗手水	10		
(3)洗浴	5		
(4)熱水與冷水	5		
(G)廁所設備		50	
(1)分配	10		
(2)裝置	10		
(3)適當與布置	10		
(4)男女分設	5		
(5)衛生	15		
(H)機械設備		10	
(1)升降機	5		
(2)運書機	2		
(3)運垃圾機	3		
(IV)教室			290
(A)位置與鄰室	5	35	
(B)構造與粉飾		95	
(1)大小	25		
(2)形式	15		
(3)地板	10		
(4)牆壁	10		
(5)門	5		
(6)衣服室	5		
(7)黑板	10		
(8)揭示處	5		
(9)顏色	10		
(C)光度		85	

# 新 教 育

	1	2	3
(1) 玻璃面積	45		
(2) 窗	30		
(3) 窗簾	10		
(D) 衣服房	25	25	
(E) 用具		50	
(1) 椅棹	35		
(2) 講席	10		
(3) 他種用具	5		
(V) 特殊室			140
(A) 通用大房		65	
(1) 遊藝室	10		
(2) 會堂	15		
(3) 自修室	5		
(4) 圖書室	10		
(5) 健身房	10		
(6) 游泳池	5		
(7) 會堂	10		
(B) 辦事室		35	
(1) 辦公室	10		
(2) 教師預備室	10		
(3) 調養室	10		
(4) 校役室	5		
(C) 其他特殊室		40	
(1) 實驗室	20		
(2) 演講室	20		
(3) 藏貯室	5		
(4) 藝術室	5		
總 計	1000	1000	1000

教育統計組 學校報告之細目與表格

用『記分表』之說明——(1)最高限度為1,000分(2)記分共有三欄，惟實地記分時祇用第一欄，其第二第三兩欄以後填入。(3)若表中之某細目不在實地測驗之校舍內，及非此校舍所需要者，則將此細目所得之分數上畫一圓圈記分數以 施菊野——安格霍之『城市學校校舍記分表說明書』內所載之標準為根據。

## 縣教育統計調查之試驗

張見庵

現在吾國研究學術者有一最大困難，即缺乏記載事實的統計是也。近代一切學術不能不用歸納法以求真理，歸納法盡恃多數的事實；事實不够用，則無從歸納，此乃一定不易之理。自然科學是根據各種事實所求出的，自不必細論。社會科學亦是如此。西洋各國之各種社會科學，其中之原理，無不根據各本國之實在狀況，以求出其學問極切於實用。吾國若欲借用而情形不同，於是諸多不合。現在吾國研究各種社會科學者，無一不感覺此種困難。茲就社會學而論，在西洋本極有價值之學問。然在吾國，不但無法採用；甚至學校中欲設此科，亦無相當之教本。將就用一譯本，多半是研究外國社會，學生莫明其妙，教員直若對學生說外國話的一樣。似此情形，吾國非有吾國自己之社會學不可；而產出自己之社會學，非有事實的統計 (census) 不可。所有人口，產業，生活狀況，及一切其他之事實，均須有統計方能產出。此等統計，吾國從來沒有。所以諸大社會學家仍是束手無策，學校之中，還須講外國社會學。

無統計則不能研究吾國自己能實用的學術，社會學是一最好之例；教育學亦犯同樣的毛病。現在吾國學校中所講的教育學，材料大率皆係舶來品。然西洋近代教育學術，其中材料按性質分，可別為二種：一普遍的原理。此種大率由心理學及哲學研究出來的，如學

習法，教學法等是；二解決特別問題的原理。此種皆就現有的狀況，設解的方法，如教育行政的問題是。以上二種，第一種吾國可以完全抄寫；第二種則非根據吾國固有狀況不能研究，而現下又沒有統計，固有的狀況何從而知。所以教育狀況之統計，非速辦不可。

就以上所說吾國各種統計均極需要，而各項統計均係完全無有。吾輩研究教育者，他種統計，亦須藉重，以作參考；而最急需者卻是教育統計。本社教育統計組成立以來，可以說尚無多大成就。惟上屆年會陶知行先生提出之『地方教育概況與統計要目』，現在雖不敢說有何價值，將來或有絕大價值。

此種要目係本社上屆年會由陶知行先生草創，提出教育統計組，經大家討論通過的。其中分六大綱一百餘小目，關於教育之各方面，包括詳盡。在敝組同人認為無以復加了。

（此要目載在新教育第七卷二三期內茲不贅）議決原案，係一方通知各教育行政機關，請其按照調查；一方由本社社員，擇一二縣或一二城鄉，協同地方教育行政機關試辦。通知教育行政機關一層，恐怕終久落成一篇虛文，無人管他，此事是一費力費款之事。各行政機關凡費力之事是不肯辦的；至於費款之事，更是辦不到的。再進一層，要目中之條款，其中亦有若干條，恐怕人人解釋不同。若僅議出一篇條文，聽各機關自行解釋，日後調查結果，亦怕不能圓滿。所以總是本社有人親自去試行一次，將來或可作為樣本。所以兄弟有意作一試辦，今天即將試辦的情形報告一二。

## 新 教 育



第一試行地點：兄弟服務的學校，係直隸省立第二師範學校，該校校址在保定，係清苑縣屬，故試辦地點即清苑縣及保定城。

第二組織此種調查可有數種組織法：(一)由官廳請專家，再加許多助理的人，此種辦法方纔已經說過。現下官廳沒有辦這種事；(二)由私人團體去作。然私人團體應作之事很多，所以尙不暇及；(三)以學校爲中心，有一人總理一切，大部分事務命學生作，請地方行政官廳，予以精神的幫助。最相宜者爲師範學校，師範學生本應明悉教育情形，使作此等事，一面可算服務；一面可算學功課。兄弟即本着第三種辦法進行的。

敝校現有高級班兩班，約五十餘人。按敝校課程規訂，該兩班應修習教育行政及教育統計二科；此二科兄弟原有意自行擔任。教育行政一科，現下本無適當的實際材料。正應急速徵集，利用此機會。一面調查；一面就調查所得以作教材，實屬兩得。教育統計一科，若僅講學理，亦嫌太空。就總束調查之材料之時以教授之，效果必更較好。所以兄弟有下列之組織：

- (一)以直隸省立第二師範學校爲調查中心。
- (二)以直隸省立第二師範學校高級班全體學生作調查員，由校長監理一切。
- (三)請清苑縣教育局及其直轄學校積極幫助。

### 第三調查職務之分配：

(一) 凡一切文件事務，概由學生擔任。用意在於使學生練習作事，且可儉輕兄弟個人之事務；但所有文件均須經兄弟改正，然後發出。

(二) 學生分爲八組，將要目分爲八部分，每組擔任一部分。一切應用表冊，均由學生自行編製，由兄弟改正。

(三) 吾國凡事情面爲重，此種調查當然爲各機關添許多事務而使之生厭。故遇有必須當面託付之處，由兄弟個人前往。

(四) 調查之後，一切總束事宜，亦由學生分組擔任，由兄弟改正。

(五) 要目中所調查之材料大要分二種：(一) 數量的，即多少之分。如學生數，學款數等是；(二) 性質的，即好壞之分，如成績之好壞是。

第四調查方法：現用方法分二種，(一) 當面問詢；(二) 通信，調查之事項，有許多非親臨其地問詢而不能得者，關於此種事項，即由專人前往。此等事務亦由學生分頭擔任，其能用通信法調查者，則概用學校名義去公函，附送各種表冊，請各機關填寫；至於所用表冊，均以左列數條爲編製之標準：

(1) 易於了解。

(2) 問話敘述詳盡，所要之答話，則力求簡約，使答者不至厭煩。

(3) 遇有定義不明瞭之名詞或語句，則特加以注解。

## 新 教 育

第五進行之狀況。現調查團體之組織業已就緒，各種表冊亦皆完成。人員業已分組進行，此事在吾國本屬創舉，無成法可取，故進行甚遲緩。學校本非專任調查之機關，當然有種種滯礙，是以現下籌備將近一學期之久。其中事務恐尚未作到一半，所以調查之結果本屆年會尙不能報告。

以上不過就兄弟試驗調查進行之狀況，作一短小之報告。其中所採之組織，所用之方法，無一不須大雅指教。所有不合之處，敬請當面賜教；否則請賜函敝校，當屬歡迎之至。現下吾國教育上思想之傳播，學術之討論，比較頗盛行。而對於試驗方面，雖亦屬不少，然尙須多多增加。敝校之統計調查試驗，在教育上雖不算如何重要之事，然此舉若成功，一方可宣傳統計之重要；一方亦算學校幫助行政機關之一端。深望諸先生時時指教，助之使成，則非獨敝校之幸也。

## 實 際 的 教 育 狀 况

### 中國全國小學校概况 一册 一元五角

本書為中華教育改進會舉行全國小學教育測驗後之報告，用科學的方法，指示全國小學教育的能力，實為教育界中學有之作。

### 中國教育一瞥錄 一册 一元二角

王卓然編 本書係編者隨同美國孟祿博士調查我國各地教育時之見聞實錄，除記述各地學校調查與風俗習慣外，并詳載孟祿在各地發表之意見。

### 中國教育統計概覽 一册 二角

本書對於各書區高等中等初等之教育，均有精密之統計表，統計之事項，有教職員數、男女學生數、歲出額、各生平均數等。

(以上均屬中華教育改進社叢書)

### 中國最近教育狀況 一册 一元八角

凡關於職業教育、師範教育、女子教育、高等教育、中等教育、初等教育、體育狀況、文化運動、新學制問題、課程研究等，均將其最近狀況，詳細記載，此書亦由中華教育改進社編輯。

### 江蘇教育行政概况 一册 三角

蔣維毅編 本書分六章，將江蘇全省教育行政機關之變遷、教育經費之籌措，以及中小義務實業專門與社會各種教育之狀況，詳述無遺。

商 務 印 書 館 出 版

# 鄉村教育組

## 鄉村新教育

郭仁風講  
章之汶譯

今年陽曆七月七日，本校農林科鄉村教育系主任郭仁風先生，應中華教育改進社之請，於該會鄉村教育組，演講鄉村新教育，以爲進行改良我國鄉村教育之考鏡。茲特錄之，以廣傳觀。

爲鄉村社會建設一適合鄉村生活之學校之需要，久爲研究鄉村教育者所公認，無庸贅述。夫改良鄉村學校之動機，先現於歐洲，後繼於美國，考其結果，即產生一種優良鄉村學校。而今此項運動，已波及中國，且多處已在進行圖謀建設之中，而舉國教育家，亦已先後感覺是項運動之重要。故今日吾人所要研究討論者，即尋求實現此種改舊換新之方法耳。

若一味摹仿歐美方法，以爲中國實行改良鄉村學校之計，自非所宜；然若引之以作他山之助，進行之借鏡，亦未嘗不可。至於實施方法，還須審察中國之特殊需要與問題，自行斟酌審定可也。今爲研究斯題準確起見，請先自思索，吾人對於新教育之要求爲何？及吾人對於改良鄉村學校所希望之結果復爲何？

現今注重書本式教育之學校，無論其所授之課程，係古代之理論，抑係近世之學說？ 設

其觀念，仍爲舊日之習慣所燻染；則其所得之結果，難期美滿。殆謂一般青年學子，於此校學成之後，或遷入通都大邑中，以謀範圍較大之事業；或仍居鄉間無所事事，坐享先人之遺業。此種人物，非特與社會無所裨補，且有害焉。

對於此種不良教育制度，其自然之反響，即教育方針，應行改良也。普通學校，應改爲實業學校也。至如農業學校，應以造就良農爲目的。學校課程，應注重教授改良作物，與改良種植方法，以及少許句讀，習字，及算術等課程，以求能助學者應用上述之技能而已。此種思想變遷，實爲今日之自然趨向。然與社會輿論，仍相背馳；蓋社會人民，每鄙視農人，以爲彼等身體污濁，智識淺陋，與牲畜同工，值不過一牲畜而已，不克向前進步也。

## 新 教 育

然考其實際，則大有不然者。蓋農民所秉賦之機能，非特與別界人民完全相等；且農民之健全體質，磊落思想，高尚道德，遠非都市中人民所能及也。余考泰西諸國，其實業界，政治界，教育界，或宗教中之領袖人物，泰半出身於鄉村草野之間。設中國能有適當之鄉村學校，其結果亦將如是也。

由是觀之，則鄉村學校之真正目的，係爲造就優秀國民，使各個人，能順其才能之大小，以行事業。爲農與否，非所計也。

然則欲實現上述之目的，其要素將爲何乎？余在中國，爲時雖少，然耳所聞，目所見

者，確使余信有一難題，亟待解決者。此難題爲何？即破除相沿成習之舊觀念，即謂凡讀書者，應衣冠楚楚，文質彬彬，與夫採取實驗主義，以工作爲尋求智識之門徑是也。

此種難題，西國亦有之；但不及中國之甚耳。美國鄉村兒童，於幼年時期所得之教育，大約有三分之二，係由農莊各種生活中得來者。而由書本中所得之教育，僅佔三分之一耳。

鄉村兒童，於幼年時期，既有此種實習經驗與負擔責任，以養其創造力與自信心；則其將來置身社會，必能蒸蒸日上，斷非城市兒童，僅受學校中之教育，而無實地之訓練者，所能望其項背也。

至於實習之機會，要以於鄉村間爲最多，而兒童對於實習之興趣，亦以於鄉村間爲最濃，是以鄉村學校，應行實業化，非爲造就有技能之人民，乃爲養成有人格之國民也。

請觀菲律賓濱鄉村學校之辦法，及其進步之速，則知斯言爲不謬矣。彼處小學，注重實驗教學法。學校中有校園，籐工，木工等，以使學生由工作中，求得智識。於二十年內，能使懶惰馬來人，於熱帶之氣候中，由野蠻時期一躍而爲世界文明之邦，豈偶然也哉！設以中國之優秀人民，於溫和之氣候中，一旦能仿效而行，則其進步之速，當更有可驚者也。實業化之學校，美則美矣。然則將用何法以實現之乎？曰：每一鄉村學校，應備有空地一方，以爲設置校園之用。園內可分作蔬菜園，苗圃園，及農作物場，種植改良作物。

總以地面充足，能使各個學生，於全年中實習各種工作爲宜。

設置校園，添購農具，經費問題，亦隨之而生矣。常人視之，以爲不可能者，今請申論之。

要知今日之鄉村學校，其中亦已有田產者，然每荒閒之，或爲少數之租金，租與農人，而不知利用之，殊可惜也。至於向無田產之學校，亦可向急公好義之人，借用若干；否則即租地爲之，亦未嘗不可。譬如南京神策門外，有一鄉村小學，曾以四元，於其校傍租得美田一方，以作苗圃園及蔬菜園之用。該校每年經費，約三百元。而租地費用，僅及四元，非不可能之事也。

吾人所希望盼禱者，是求一般辦學人員，能有一種新覺悟；即於創辦鄉村小學時，應籌備校園，以供學生實習之用。其價值或比書籍，教員，或校舍，還爲重要也。

新式鄉村學校之第二要素：即編製新學程，以使各種課程，與農學相連串，相互應，而以農學爲各學程之中心。至其第三要素：即採用實驗教授法，以期校內之研究，與校外之工作能相聯絡，而收實際之效果也。

農業與學生之生活，既有密切之關係，則農學一班，自應爲學校各種課程之中心，以期順勢而利導之。然難者曰：現今學校中之課程，已嫌繁雜，再加入農學一班，毋乃太多乎？如此吾恐正式課程，將無充分時間教授矣。彼之所謂正式課程者，係認城市學校所定之課



## 第九卷第一二期

程爲正式者也。

吾人應改變吾人對於鄉村教育之觀念，卽凡最能符合學生之需要之課程，吾人當日之爲正式者，倘如是行之，則吾人自當重視農學。而其他學程，皆爲附屬者，而與農學相連串也。

由互應方法，吾人能增進教授之效率。譬如句讀，作文，地理，衛生，公民學，與手工，圖畫等課程，若能以農業材料教授之，則學生之興趣必深。蓋所學者，乃爲彼等生活中所習見之事實。學生之興趣既深，成效自易，而執掌教鞭者，亦將感其教授之順利。卽舉凡昔日爲學生所不願學習之課程，而今亦能欣欣然學習之矣。

至於教授方法，亦須隨新定之學程而有所改進。現在鄙人欲介紹設計教授法於諸君之前，然心中實有所顧忌。蓋近數年來，學校假借設計教授法之名，以致社會中增加許多青年游子，與教育上之罪惡，言之痛心。

凡人欲於教育上求進步，其速度與其實際所用之功夫之多寡，爲正比例。工作愈多，進步愈速。設吾人不由是而行，而欲效哲學家推谷爾。尋求一捷徑方法，以達登峯造極，是由緣木求魚，豈可得乎？而今日之辨學者，每減輕學校中之課程，減少學生之工作，而欣欣然語人曰：我們學校採用設計教授法，誠可歎也。

故吾人應先下一定義曰：設計教授法之所以能促進學生之進步者，是在能激發學生對於工

作之興趣，而引之前進，非減少學生之工作也。

若以設計方法，教授農學，必須有一種新式課本。而今世出版之初級農學教科書，或自然學科教科書，均不能適合時宜，以爲進行一年四季之設計工作也。

爲達到此種需要起見，鄙人曾費若干時日，按照一年四季，編輯一種新式課本，以期設計工作，於全年中均可順序進行，繼續不斷。譬如於秋季開學之始，先研究園藝學，及園中工作；次及種子。例如種子試驗；種子採集等事，及至園中植物生長時，進行植物之研究。於寒冬時期，百物凋殘，校外工作有限，可於室內進行各種簡單土壤試驗，遮蓋植物，防禦風寒，以及修剪枝條，蕃殖樹木等工作。於初春時，可從事於苗圃園內之工作。迨至開花吐蕊時，可從事於花之研究，及後天氣漸熱，百物向榮，可進行樹，木，花，草之研究，與採製標本等。

第二年可照第一年之次第，進行各項工作。再進而研究改良植物與土壤之方法，由淺入深之道也。

以此方法，教授農學，其成效自速。於初級學校，切不可用演講式教學法，殆其影響有二：即學生不能於聽講中學習農業，而學生反覺其若有所知，行成一書本式之農學生也。

農業推廣 新式鄉村學校，尙須進行農業推廣事業。吾常聞人指摘高等農業機關，謂其與農民毫無聯絡，而鄉村小學設立於鄉村之間，確爲彼等之極好介紹物。因爲小學教員，

素爲一方農民所景仰者，是以農民對於彼等所介紹之事物之信仰心，自較對於農業機關新派來之推廣人員爲深也。

爲鄉村教員者，幸勿自暴自棄，僅任校內之教授而已也。應以遠大事業相期許，進行一方農事之改良也。

於公務之暇，小學教員，可倡辦成人教育，使彼等能於最短之時間中，學習應用之學識。例如衛生學，公民學，與農學等。倘教員之精力有限，可將小學課程，改定於每日上午教授完畢；則每日下午，教員可得進行推廣事業，晚間或可開一識字班，以教育成年人。

造就師資 於實現鄉村新教育時，要以造就相當教授人才，爲最難之事。蓋此類人才，其學識，其觀念，其能力，必須寬大；而其腦海中，亦須具有博愛精神，犧牲主義。殆今日之鄉村學校，多係因陋就簡，景况不佳；且教員之薪金，亦極微末，是以今日之爲小學教員者，每以學校爲暫時之棲藪，進昇之階梯。初非真愛教育，而以之爲其終身之職志也。

現今農業學校所造就者，僅一般工藝人才；而師範學校所造就者，僅一般教授人才。各有所偏，均不克認爲新式鄉村學校之教員。設令師範畢業生，復於農業學校，學習農學，則其將來之要求必高，薪金必大，又非鄉村學校所能給也。

所以創辦一種新式師範，造就新式人才，自爲當務之急。此種學校，應教授最能適用之農學，與新式之教授法。休業期限，至多二年。一切費用，必求低小。而所收錄之學

生，其程度以低淺爲限，非謂收錄缺乏聰明能力之學生；乃以家境之關係，不克前進之學生也。其程度既屬低淺，而其在學校期內所用之金錢，又屬有限。於卒業後，自可樂於鄉村學校之職務，願爲鄉村社會改良之領袖也。設此種教員，向係鄉間人民，復有農事之經驗者，正合新式鄉村學校之要求也。

# 定閱小說世界優待辦法

凡自十四年陽曆一月起至六月底止定閱小說世界全年一月份者附贈優待券一紙持券購買下列各種小說一律照定價對折計算全購連偵探專號共六十一種定價二十七元六角今減售十元

## 言情類

波乃茵傳	一角五分	玉樓慘語	四角五分
真偶然	三角	情窩	六角
塚中人	二角五分	愛兒小傳	四角
鬼上官	四角	海天情擊	一角八分
亞細亞女士別傳	八角	娜蘭小傳	八角
青衣記	六角五分	奇女格露枝小傳	二角
美人磁	四角	桃大王因果錄	六角
雪市孤踪	二角五分	情駭	三角五分
墮淚碑	四角五分	地亞小傳	七角
孤士影	六角	情天補恨錄	四角五分
斷雁哀絃記	六角		

## 偵探類

二備案	二角五分	秘密軍港	三角
羅利雄風	三角五分	賊博士	二角
名優過盜記	二角	厲鬼犯驛記	六角
蛇首黨	三角	滄波淹謀記	三角五分

**偵探專號** 全書四十萬字 定價大洋一元 定月對折

## 歷史類

恨綺愁羅記	六角	西班牙宮闈鎖語	二角
不測之威	八角	天仇記	四角五分
亨利第六遺事	二角五分	重臣傾國記	六角
沙利沙女王小紀	四角	冒險類	六角
斐洲煙水愁城錄	八角	霧中人	一元
俠女郎	二角	八千日	一角五分
鐘乳觸髓	六角	義俠家庭等雜類	六角

## 科學類

環遊月球	三角	毒菌學者	五角
洪荒鳥獸記	五角	神怪類	五角
社會類	五角	鬼山狼俠傳	一元
雪花園	一角五分	變荒誌異	六角
城中鬼域記	三角	金梭神女再牛綠	五角五分
冰尊餘生記	五角	社會類	五角
海外軒渠錄	三角五分	羅利因果錄	三角
哀吹錄	二角	稗苑琳瑯	二角五分

## 定單

商務印書館定書櫃台鑒茲寄上大洋  
 自第 卷起至第 卷止  
 份即請查收按期將該雜誌寄下並照章寄下  
 台安  
 具 年 月 日  
 省 縣

# 今年的小說世界

## 一 今年的封面

今年五十二期封面爲三色版所製的全球五十二種人種圖。每期封面皆有千餘字的說明，並附插圖多張，說明該族人種的風俗、特性及種種有興味的事跡。這五十二種人種之中，有的是奇形怪狀的變種，有的是明媚華眩的美人。種種色色，皆索所鮮見。若讀者看封面上的三色圖，讀該期的說明，參觀插圖，無異親遊其地，全年讀過，直如旅行世界一週。

## 二 長篇小說

今年的長篇小說已經預備的列下：

### (1) 野人記

第四種「窮歲投荒錄」(一名太山之子)書中情節較前三種倍覺離奇，事跡則與第三種「猿虎記」相銜接。

### (2) 樊德摩斯奇案

「紅鑽石」與「白骨黃金」兩案屢受讀者歡迎的來函，大都說：「讀樊案如食橄欖，初覺酸澀，不久即覺其清甜可口，讀後則覺其回味耐尋。」譯者馮六先生嘗說，他譯這部書，非貪稿酬，非圖虛譽，實是覺得這部書，有可介紹的價值，不但是別開生面的偵探小說，並是一部法國社會的寫生。

### (3) 科學小說

(一)「流星過客」此述宇宙間一最大流星上的人物事跡，種種驚人駭聞之令人嘆爲奇觀，然又語語根據科學。(二)「環遊宇宙記」用有統緒的故事，發明宇宙間各種行星循環的道理，及其循環的秩序，法則。我們讀的時候，只覺得是一種有趣味的小說，其實對於「相對論」的理解，和「天文學」在不知不覺中，早輸入了我們的腦筋中了。

## 三 短篇小說

(1) 林琴南先生仙逝了，我們還有他的短篇遺作十數種，都從九卷起發表。

(2) 秘密博士 科學短篇小說是我們今年的一件特別大供獻。這秘密博士，是一種連續的短篇小說，每篇各自首尾，歐美各國譯論殆遍研究科學的根據這些小說，很有些奇異的發明，由此可見這種小說的價值了。現在我們搜集了來，按期登一篇。

(3) 短篇偵探 本社現已搜集了各種偵探小說，都是極新穎的作品，其中有一種更名貴的，是歐戰的實地偵探案。這部出版未久，即已譯成了數國文字，案中事皆真，無一字虛語，也在小說世界中按期刊登。

(4) 另有一種寓言，是俄國文豪中寓言大家克魯伊洛夫的傑作，經唐小園先生翻譯，並加註解，按期刊登。

(5) 去年懸賞的小說，也在今年各期中陸續發表。這都是我國文藝界的精華，請諸君賞鑒。

(6) 其餘各名家的短篇小說，擇最佳者，每期刊登數種。

## 四 插圖與小品

今年的三色插圖現已選定，都是中外名筆。小品文字，尤其豐富，按期分登。

## 改良鄉村學校實施辦法之商榷

過探先

『世界各國政府爲長治久安之計，其最要之問題，莫如規定公立學校制度，使其人民不論父母之種族經濟如何，均能享教育平等之利益』。此萬國教育會議提議改良鄉村學校案之理由也。

『中國有真正共和之希望。須先有生計寬裕，智慧開發之農村鄉民……』。『鄉村學校爲改良鄉村之基本，爲中國以後五十年中教養三萬萬人民之唯一方法』。『鄉村學校爲教育之基本，不僅因義務教育爲兒童之必須；亦不僅因中國農民占所有人口之一大部份。實因一般情況對於鄉村教育易於不注意，故常須提撕警覺之也』。此乃美國麻省農科大學校長白德斐博士調查中國教育以後，所發之感言。

抑鄉村學校在完備之學制中爲最偉大最重要之一事，久已盡人皆知，無待贅言。所應注意及研究者，在乎設施之方法如何耳。凡鄉村兒童所受之義務教育，亦須與城市兒童所受者，其優美之程度相埒；并須合於鄉村之特別情形，誠如白德斐之言。但『鄉村小學在居民稀少中經費不易籌措，良教師不願在鄉村擔任教課鄉村教育農民，又不能負責需要教育之情形。各地又不同，有財力權力之人，均麇集城中。凡此種種，皆足以破壞真正良好鄉村學校之地位』，亦爲實情；不僅使鄉村兒童得受義務教育，且須使之受相當之良好教育；

不僅使鄉村學校爲教育機關，且須使之成爲促進改良農業之中心。

準上述之目標，以後施鄉村教育有須注意，或準備者數事，茲繼陳於下：

(一) 鄉村學校對於其所服務區域內人民之生活須有連帶關係 鄉村之人民，大半爲農民生活所需之智識。不外農業與村落，如土壤，如動植物，如氣候，以及農作遊息鄉村生活種種，與其人民頃刻不離，如是村落中之男女孩童，對於農業教材之應用，不啻環境之中。天然教育隨時隨地皆可實驗，此卽自然科學也。其教育上之價值爲訓練觀察力，增加興趣，使學校生活中得真實之感想，此人人所公認。但其教法務健全，其教材務須切實，一本其當地之所產，不宜外襲於書本圖畫中也。

農民厭惡胼手胝足之職業，希望其子女稍受教育，以後得有超出村落之機會，實爲心理之常。農村人煙稠密，耕地面積日形狹小，方法過於集約，則經濟壓力甚大。羣向都市，以謀生活，亦爲自然之趨勢。在鄉村上城市式的教育實有絕大之危險，豈僅不能適應受教育者之生活而已？如能矯正農民厭倦之心理，寬舒其經濟壓迫之勢力，均非積極從生活上着想不可，決非空言所能奏效也。

(二) 鄉村小學不僅爲教育男女學生之中心點且應爲實施改良鄉村之唯一機關 白德斐博士指示改良鄉村之辦法有三：『(1) 改良農作物，與耕種栽培之方法；(2) 改良農業經濟；(3) 改良社會生活狀況』。



特此種改良計劃，非洞悉農村問題及其人民者不能作也。凡一村有一村之特別問題，即一村須有一村之特別計劃；計劃之範圍不可太大，須舉該村之重要問題，有切實解決之方法者。辦理之例，如某村爲產棉之區，其計劃之大綱，約舉如次：

(甲)改良該區棉作之品種，及增加其產額。

(乙)設售棉組合，使種棉者同時出息大棉花，庶可得公平之棉價。

(丙)教育男女兒童，及成年以上者，使彼等知種種及出售棉花最佳之方法。

(丙)項爲鄉村學校本身之業務。(乙)項須由農民自己組織鄉村學校，居於指導，及提倡之地位。(甲)項爲農科大學，及農事試驗場之責任。鄉村學校，應與之合作協力進行。鄉村學校成立之始，即應酌請農業專家。如農科大學，或農業學校教員之類，詳細調查該學校服務區域內之農業情形，及人民之生活狀況，然後根據最新之農業智識，規定實施之方法。并進行之程序，而爲學校設施之標準。

(三)鄉村學校應有地方農民所信仰之領袖輔助其進行。現時之鄉村學校，除與學董及鄉董間有接洽外，與農民之往還極鮮，實爲最不幸之事。如能得農民所信仰之領袖，輔助其進行；則農民乃能諒解學校爲公共之事業，非學董或鄉董所可得而私焉。

(四)鄉村學校必須有良好之教師。鄉村學校良好之教師，必須具下列之五端：(1)完全之品格；(2)適當之農業智識；(3)職業之訓練；(4)相當之科學智識；(5)富有農村之同

情。

教育爲精神事業，教師必須有完全之品格，受教育者乃有善良之感化。無論城市與鄉村，其理均同。而鄉村之教師，對於品格尤不可忽。非有完全之品格，不足以引起農民之仰慕，學校均無發達之希望，安能望其履行化民成俗之業務乎？

與品格有聯帶關係者，厥爲年齡。鄉村學校之教師有年僅十六七歲者，既無老成持重之態度，常見佻達之行爲；老農據以爲口實，輕視學校信仰私塾，此其一端也。

鄉村學校之教師，必須有適當之農業智識。乃能對於其所服務區域內，人民之生活，發生密切關係；乃能爲改良鄉村之先導。所謂適當之農業智識，實包括理論，及經驗兩者而言。前者爲了解農業問題之根基；後者乃實行改良所必需。白德斐之言曰：『改良農業及增進農村生活之良法美意，須達到芸芸農夫，而實行有效，此誠極大事業也。僅有農事試驗場及農業學校，未足以盡推廣之能事，非鼓舞胼手胝足之農夫，羣起而圖，不能有真正之進步。凡吾輩改良農業之唯一目標，即在農夫。』傳達專家研究之結果，於農民以改良農業，及增進農村生活者，厥爲鄉村學校之教師。農民對於口講及印刷品所說之良法，決不能發生信仰。鄉村學校之教師，可以躬先實行，令彼等確信。凡所講述者，均爲事實，非有適當之農業智識，曷克爲此！

有適當之農業智識，而無職業之訓練，教授之技能，無由發展，未必卽又爲鄉村之良好教

## 新 教 育

師。職業之訓練有原理，及實踐二種：如教育學，教育心理學教授法，關於原理方面之訓練也。如教室參觀，試教，田間示範等等，關於實踐方面之訓練也。

普通科學之智識，亦為鄉村學校教師所必需。如生物，物理，化學，昆蟲，經濟等學，隨在與農業及鄉村之生活有關，非有相當之智識，決不能尋繹一切學理及經驗之根源也。

至於公民學，人生哲學，社會學等各科目，其重要尤不待言；尙有一端，鄉村學校之教師，決不可少者，為與鄉村及農民之同情心；否則，決難久居其位。『師範生在求學時期生活舒暢，鄉村生活簡單；師範生腦筋繁複，農民腦筋鄙陋；師範生與農村真乃枘鑿之不相入』。顧述之先生說：『師範畢業多不樂任務農村小學，且實際亦有種種不適宜；於是農學小學教育多操於不良教員之手。近歲義務教育，呼聲日高，明達君子，急急焉以推廣小學教育為先務。而所欲推廣之小學十之八九，在農村乃愈覺造就農村小學教員之不可一日緩』。

江蘇省師範學校爰有農村分校之設立。農村師範教育應以『農』為事業，應以『村』為中心。不但要施行普通師範教育；且要注意農事之訓練養成與鄉村及農民之同情心。則今日可以『且耕且讀』，他日可以『半教半農』。良好教師之稱，其庶幾乎！

(五)鄉村學校對於學校以外青年及成人之教育亦不可忽。鄉村學校，不僅為教育男女學生之中心點；且應為實施改良鄉村之唯一機關，前已言之矣。入學之兒童；不過村內之一小

部分。村間重心，在乎年壯有生產能力之農夫農婦。所以鄉村學校，不但要教育農家子弟；且要注意於農民之教育。換言之，鄉村學校既要負改良農業責任，不可不同時負教育農民之責任人，與業有聯帶之關係。業既改良，人亦有上進希望；人既上進，事業當然更可以改良；改良農業而忽略農民之教育；不過成爲口頭禪而已。所以鄉村學校應常開演講會，耕作示範會，談話會，娛樂會等。與附近之農民時相往還，務使農民視學校如家庭，發生親愛之觀念。主持教育者，方可以自慰耳。

環顧國中之鄉村學校，合於上述之標準者有幾，不能不起鳳毛麟角之觀。然據各地教育家之調查，優良之鄉村學校，到處均有。加之二三年來邦人君子，對於農村教育，非常注意。以後優良之鄉村學校，日可增多，當可預卜。爲今之計，誠如江蘇義務教育期成會之言：『一方面宜注意培植師資；一方面宜就現有稱職之小學教員，指導以教授之方，補修之法，俾且學且教，而暫應一時之急』。世界教育會議，改良鄉村學校案之第四條。『其成績較良而經費支絀者，應與以省款，或國庫，或省國共同之補助』。似亦不可不注意白德斐博士建議之實行，改良鄉村計劃。實效辦法亦列『省政府宜規定獎勵條例，俾各村莊互相競勉，以達完美之境』一條。蓋不有獎勵不足以昭勸也。凡此種種應以省爲單位，組織鄉村教育委員會研究而督行之。

聞江蘇省義務教育期成會，受省教育界行政會議之託，將有集農村師範分校主任及辦理農

村小學有經驗者。組織委員會，研究農村教育，實際問題。愚以爲委員會之範圍，不宜過狹，以農村教育委員會命名，較爲適當。會員不宜僅限於農村師範分校，及辦理農村小學有經驗之人。如教育局省教育會，中華教育改進社大學教育科，農科農校，以及農場都有加入之必要。委員會之職務，須注重在「就現有不能稱職之小學教員指導以教授之方，補修之法」。所謂農村教育實際之問題，其重要莫逾於此。每省中規定一模範鄉村小學之計劃，以樹模範。農村之基礎，如有出類拔萃之農村小學，經委員會調查屬實，應予以特殊之獎勵。概括言之：『農村教育委員會之職務，有調查，研究，指導，獎勵，四端』。調查事宜，調查細目，由委員會規定。農村教育設施及農村狀況二項：第一項由大學之教育科各師範學校分區擔任；第二項由農科各農校以及各農場分別擔任。

研究項目，由委員會根據調查之結果，分別敦請各專家擬訂計劃而執行之。研究之結果，隨時印刷公布；并報告相當機關設法實行。例如設校之辦法，教科目之增減，教材之審定等等。應由教育專家及有農村教育之經驗者，公開研究。關於改良鄉村之辦法，則宜由農業專家以及各農事機關輔助進行是也。

有精密之調查，有切實之研究矣。而無相當人員擔負指導之責任，未必能推行盡利也。如農村師範學校，關於農事上之設施，實習之訓練，至少要採取農業專門人員之意見。而現時之中等農校，如以培養農村師資爲其職務之一。亦必仰賴教育專門人員之指導，庶幾

對於職業上之訓練可以充分注意焉。

指導現時之小學教員，莫如由教育科及農科，根據委員會研究審定之。教材依照時期編輯，活頁淺說，分送各教員自行補修；并於暑假年假期內，由各縣教育局或師範學校酌設講習會，責令各小學教員輪年到會討論研究；并舉行試驗及實習其範圍，即以所發之淺說爲限。淺說分國語，算術，社會，自然，及農業五種。前三者由教育科領袖編輯；後二者由農科領袖編輯，付刊發行。如能另籌的款最爲妥善，否則由書局印行，以極廉之價發售，用期普及。此種淺說，應用活頁，所以留伸縮之餘地，免拋棄之浪費也。

## 教

鄉村學校合全省而言，爲數必多，委員會勢難調查周到。每年於三月前應由各縣教育局選舉該縣最優良之鄉村學校五所，報告委員會派員覆查，如果屬實，給該校教員以名譽之獎勵。有服務已滿三年連年得獎者，可分爲甲乙二種：甲種於第三年給以獎金五百元，定爲建築該教員住室之用。此項獎金，由委員會支給。每縣以二校爲限，每年以十縣爲度，計共需洋一萬元。得獎之教員，無故不得辭退。如有成績變劣或自願退休者，應將房屋交還教育局。自獎之後，如能再著成績者，給以每年百元之年功加俸；乙種五十元之一次獎金，此項年功加俸及一次之獎金，由教育局支給之。

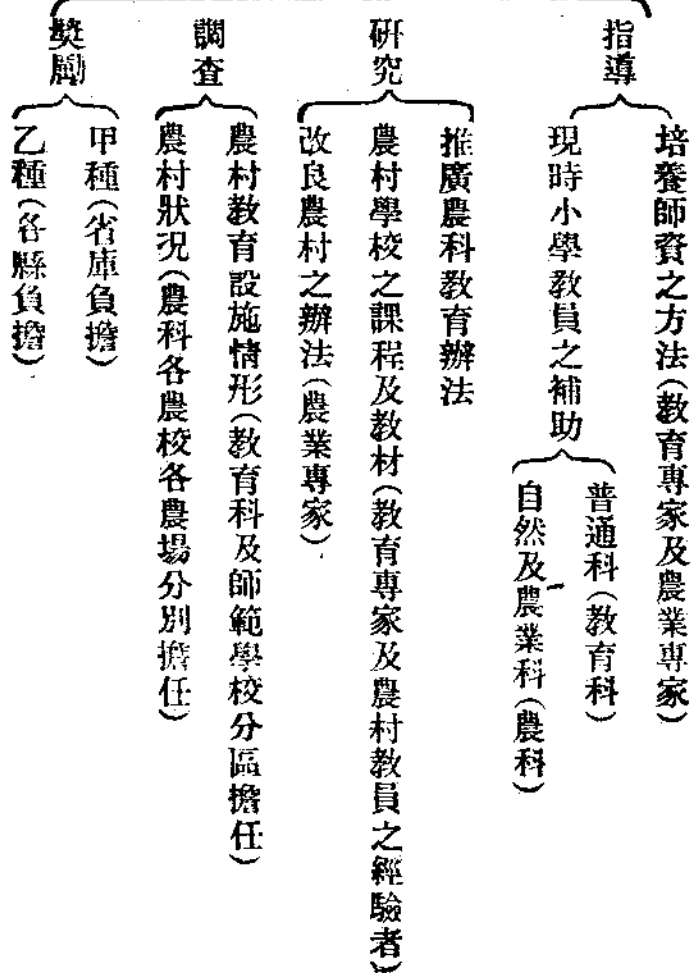
## 育

綜述以上之計劃，試以江蘇爲例如下：

# 第九卷 第一二期

江蘇省教育廳代表	二人
江蘇省教育會代表	二人
江蘇省義務教育期成會代表	二人
中華教育改進社代表	一人
平民教育促進會代表	一人
東南大學教育科代表	二人
農科代表	二人
省立師範學校每校	一人
農村師範分校每校	一人
南通農科大學代表	二人
省立各農校每校	一人
省立各農事機關各	一人
辦理農村小學有經驗者	十人

農村教育  
委員會  
——  
執行委員  
十人



鄉村教育組 改良鄉村學校實施辦法之商榷

簡易師範學校教科補充用書及參考書

# 師範小叢書

## 設計教學之實際

內容：本書計分十六章注重具體方法於教學過程分別清楚設計機會列舉實例且大部方法均在浙江白馬湖暑期講習會及上海勤業女子師範試行設施著有成效非摭拾陳言者可比

趙宗預 周法均編  
一册 定價三角

## 個性教育

內容：本書內容共分八章於個性之意義個性與教育之關係個性及於教育效果之影響個性差別之原因正常兒童之個性異常兒童之個性以及個性之實驗法記載法等項靡不論及可供留意個性教育者之參考

范壽康編  
一册 定價三角

## 哲學初步

內容：本書共分三編研究第一編哲學略說第二編西洋哲學史略說第三編最近西洋哲學思潮略說並且引最著名哲學家之學說一一說明及批評之凡研究哲學者讀此可得裨益不少

范壽康編  
一册 定價二角五分

## 啓發式的教學法

內容：麥克牟利 McMurry 兄弟二人所著啓發式的教學法為美國教育學上之名著李君取而譯之關於原書例證取材於西方之事實與成語而非國人所熟悉者概易以我國相當之事實與成語意義明瞭文筆清暢閱之有不忍停披之概洵師範生與教師之最好參考書也

李振南譯  
一册 定價三角

商務印書館發行



## 鄉村教育觀察所得之問題

章伯寅

民國十三年五月二十九日，在漢口晤中華教育改進社主幹陶知行君。謂三屆年會在卽，屬以鄉村教育爲題。擔任撰文一篇，預備開會時供公衆研究。回滬後又接改進社六月三日來函，更擬好題目，名鄉村教育觀察所得之問題。謂須根據中國實際情形，提出具體辦法，以便作系統之商榷。日久無暇動筆，遲至六月二十九日，始依據上項意旨，述之如下：

(一)校舍問題 鄉村教育之範圍，本不限於學校，一切社會家庭，多可包括在內；但現在之鄉村教育，尙談不到此，祇可先就學校說起。鄉村之校舍，據個人所至十餘省區論，不外借用祠堂廟宇公所民房等數種。其特建校舍者，不及百分之五。因此空氣光線之合度與否？簡直無從講及。最大弊病，就是不整潔而無美的意味，潮濕之處，四五月間，已見蠅蚊叢集，入門且聞汗臭。乾燥之地，桌椅積塵，可用指尖在其上寫字，因陋就簡，固非辦法，一律改造，方合原理。應仿從前募建廟宇例，就地籌款建築。學校附近之較開通者，家有喜慶等事。亦可勸其節省筵宴等費，爲學校興築一部分或全部分之建築物。蘇省開通之鄉，已有起而行之者。至鄉校式樣，如何合宜。應由各縣就當地情形，分別區域大小，人口多寡，編列等級。定一分年建築之適當計畫，俾易實行。

(二)畫區問題 鄉村交通，在省道縣道一帶，尙算便利。此外近水之區，須繞道可走。僻陋之鄉，路多迂迴曲折，故鄉校兒童，一遇天雨，恆十之七八不能到校。爲救濟計，對於分畫校區，修治道路，添建橋梁，特設渡船，專車迎送等事，皆屬刻不容緩。雖自治較善之區，對於上述事項，亦有積極進行者，但不及百分之一。爲畫區細密，便於設校計，而於調查學齡兒童入學失學之比較，詳繪人口疏密形勢方斜之地圖，更當有專員負責，總以兒童通學便利，冀其多數到校爲主。

(三)經費問題 鄉校之經費，以教員俸給居大部分，而鄉校教員俸給之薄，比諸城市，往往二與一之比，三與一之比；甚有五與一之比者，同是小學教員，待遇之相差如是。除真正熱心鄉村教育者，誰肯舍城市而就鄉村？此鄉村教育不易發達之最大原因也。余曾至江北某縣調查城市小學經費，一教室年需三百千文，而鄉村小學一教室經費年祇五十千文。不平孰甚。爲整頓鄉村教育經費設想，且不必論其他，即教員俸給額之多寡，最低限度，至少須鄉村與城市一律，不能有所軒輊。至如何籌款，方法繁多，不外就地設法四字。總之勸富厚者稍解慳囊，俾貧苦者得沾實惠。化除過激主義，實現全國和平，匪細故也。

(四)教學問題 鄉村學校之教學問題，應否與城市異趨？此問題最有研究價值。余嘗至鄉村學校參觀，總覺得有許多教材，極應當學者，偏偏不去教。其可以無須乎教者，偏偏要他學。譬如金子價值，每兩值銀若干元，教鄉村小學生去算，此尙屬不需要。而每

## 新 教 育

天所吃之米多少錢一升，所燒之柴，多少錢一擔，偏偏不去算，此一例也。至最大壞處，就是缺課多。即不缺課。在教師不諳單級教法，往往令學生枯坐；否則或讀講，或抄寫不重實物教授，不令表演動作。其能顧及鄉村重農，明白職業陶冶之旨趣，而從事於試驗者；雖間亦有之，實居最少數。故近今辦理師範學校者，多半趨重於農村教育，兼辦農村分校。蓋深知農民居國民中百分之八十五，不可不特別研究，以期教學之得當。本年八月上旬，江蘇義務教育期成會，擬在無錫開一鄉村小學課程討論會。對此問題，將有較充分之資料，可以供大眾之研究也。茲不贅述。

(五)設備問題 鄉村學校之設備。多數除黑板桌椅外無長物。余以爲小圖書館，小博物館，小工作室，以及園藝場，小農場等，均當設備。(如果園藝場，小農場，限於地點，不能兼備。即以本校每一滿十歲以上兒童家中之田地。商請其家長劃出若干方步，爲兒童田。校內按時發布種子，講授栽培法，使兒童歸家自行試種，而考查其成績。其收成由兒童自藏之，或取其所獲而償其值，俾充學費。此法崇明鄉校已有行之者)。惟小圖書館，小博物館，小工作室則不可不備。萬一小圖書館，小博物館，各鄉不能俱備，即每鄉用若干流通箱，分裝若干部分物品，以便調換，亦甚經濟。

(六)假期問題 鄉村學校假期，當然以農忙爲之主。暑期及日曜，是否必須放假？全國教育會亦曾提議及此。鄙意鄉村學校，最好於日曜日作活動事業，如修學旅行，如考察

古蹟，如調查失學兒童，如實施平民教育，如分班習童子軍，如補習不足功課，如調查社會實況。總使全校師生，如家人父子，相親相愛，勞動合作。而於附近社會家庭，尤望其努力共進爲前提。較之從前日曜日放假，星期一教員尙未到校授課者，興味當可倍增。

以上六項。因年會敦促，僅於四小時間草草擬成，書不盡言，言不盡意，故於教育委員之盡職問題，小學教員之研究問題，學生之編制問題，都未之及。惟希諸大教育家指正！

# 圖書館教育組

## 中文書籍編目問題

查修

(一)

中文書籍編目裏，問題至多。總其名曰中文書籍編目問題；但這問題之所以能到重要的地步，還正因為牠的內容裏包涵了有無數的小問題在。這些小問題的急須解決，已迫若燃眉，解決他們不了。中文書籍編目即永無河清海晏的日子。中文書籍編目在我國歷史裏，向沒有人提出來做個重大問題研究。即或有人曾感覺到牠已成了一個重大問題，但其中的小問題，紛如亂絲，一切都急須解決，恐怕從前的人也沒有覺得像我們今日能感覺得到的這麼多。我現在將這人所不大注意的一件事情，提出來；并且還要認真的說是個重大問題，該沒有人要罵我神經過敏了吧。自漢劉向，劉歆的別錄，七略起到現在，中文書籍編目已過了二千多年的歷史。時間的悠長，恐怕與世界各國那一門學術比，也不見得會有愧色。照說在今日二千多年以後，則甚麼方法，甚麼規則，都應完完全全製好了。誰也不應該再來七嘴八舌，掉文弄墨，說甚麼大問題裏還有小問題了。可是我們若下一點心思去研究中文書籍編目已往的成績，則我們恐怕可以立即說中文書籍編目已成了重要問題，我

們應該趁早解決去。

新 教 育

自別錄，七略以下，這二千多年來，已往學者對於中文書籍編目的成績，已有了幾百種。其中精心結構，考證的周密，敘述的明潔，好處也很足令人佩服，不能一概抹煞。不過在別錄，七略後，荀勗，李充的四部；也不過是將別錄，七略的七類縮為四類。實際上并沒改良了多少。王儉的七志，阮孝緒的七錄雖然所有的類別與別錄，七略的不相上下，但就編目言，也沒有甚麼特別的改革。不但如此，荀勗，李充的四部辦法，自唐以來，就好像轉上了風車一般，在中文書籍編目裏，總是繼續的活動。不管公家編目，私人編目，都自甘情願去圈入四部的軌道內。一千多年以來，四部的辦法簡直可以說是中文書籍編目的主人翁。生殺之權，都操在牠手裏。近年來國人與西書接近，漸覺得新出書籍，有為舊法涵藏不了，鈎奇鬪勝想製新法。但終久又總逃不了四部的軌道。且四部法自四庫全書的蒐集以後，勢力格外渤漲。編目家的思想，愈被支配得乾乾淨淨。中文書籍編目到了這個地步，差不多可說不成問題。稍微有點心思要去改良中文書籍編目的，至此也好像水盡山窮，再無發展雄才大略之餘地了。

四庫全書總目提要是乾隆以四海之尊的威力，提倡藝文的盛意，命在朝野的大儒臣集成的。在我國歷史裏找不出第二部是曾經過了這樣偉大力量編製成功的。現在我們可以拿這部書來做中文書籍編目，可不可以成爲一個重要問題的試驗。

四庫全書總目提要的大功用，是要將所有的四庫蒐集的書，能於最短時間內，給閱者以準確的記載并得書方法。現在我們就可以反過來問問，若我們要找一本書，四庫提要能給我們以最快最適當的捷徑麼？四庫的書，都是按類排列。甲以爲某書可入這類。乙以爲某書也可入那裏。關於歷史政治的書，則歷史類，政治類裏，都可以放。像這樣的情形，何止盈千累萬。找書籍按類別，於時間工夫上，最不經濟。歐美新式編目法，都已擯棄這種理想。就算四庫的分類法是很好。但單祇有四大類，就能網羅世上一切書麼？我們再試看四庫類別的內容，則大類別與小類別，彼此沒有一定統系。類別的複分，沒有一定的線索。類別前後位置，也沒有固定的標準。且大小類別，沒有伸縮的餘地，叫編目者可自由增減，也並沒有類別彼此挪借利用的機會。此外類別的牽強附會，濫不堪言，子部簡直是雜貨攤。四庫提要講分類則麻陋太多，講目錄亦排列無緒。講究一門，已氣直喘了，還硬要將分類與目錄淆爲一談，這也無怪要全體格外糟糕了。四庫提要一切敘述，記載，不爲不佳。但目錄之用是要給人以曉得書籍的捷徑。那些敘述，記載，不怕再怎樣精美；但苟沒有貢獻閱者的最捷途徑，則亦多少等於廢物。按四庫提要法，編目書籍放在架上，也不能有位置相對的規定，可以令閱者一目了然。甚麼符號也沒有。在提要裏找得著一本書，架子上應該在那裏找得著，沒有甚麼標記，可做溝通的使者。自唐代到現在，四部辦法，一直傳流下來。雖有以上的種種困難問題，不能不急求解決，但徹底

的改良，歷史裏尙找不出一個。社會習慣勢力之浩大，與夫創造天才之難得，於這種地方，也可見一斑了。

### (二)

四庫全書總目提要硬要閱者找書，必循乎那些編纂提要者腦子裏所想得到的類別去設計；否則一輩子找不著，結果弄得分類毫無統系，目錄毫無捷徑。二下各自不能盡其職於萬一。分類是一種學術，目錄又是一種學術，雙方各有存在之必要。現在我們不講別的，祇要將美國杜威所編的杜威書籍十類法一查，則可知分類辦法自可完完全全獨立。再將美國國會圖書館所出目錄片一看，則目錄辦法又能完完全全獨立。杜威的分類法，搜羅廣博，編製得體。其間雖然不無小疵，但在實用方面，書籍在無論怎樣大的一個圖書館裏，一排列起來，則線索頭緒，絲毫不紊。以十進的類別，伸縮自如。不論大圖書館也好，小圖書館也好，都可應用。且分類與書籍排列，有一套順次序的號碼做標記，檢查再方便也沒有了。書籍有了號碼，在排列上一輩子不能凌亂。舉凡四庫提要裏所主張的分類法裏一切困難，都廓清淨盡。就實際而言，分類法所應趨的道路，再沒有勝過這個的了。至於美國圖書館所出的目錄片。考證周密，敘述明潔。以各書的最小為閱者可以藉之得其所需的記載之門徑為最小單位。閱者若祇知道書名，則有書名片。若祇知道著者名，則有著者片；若祇知道屬何科目，則有標題片；若要書籍中那一部分，則有各種的分析

## 新 教 育



片。舉凡這一切可以得著所需要的記載之門徑，無不兼收并用。而其最大好處，則尤在這些小單位的排列，是按英文字母的統系。祇要能念英文，則檢字自然知道。不管張三著的書也好，李四著的書也好，祇要找書門徑可以放在同一個字母底下，就都可以在那字母底下找著。閱者儘可以不知道分類者所乘的是甚麼眼光。但找起書來，則祇要有一點文字上的常識，就夠了。這算是多麼方便的事情！外國方法的好處，已叫我國歷來奉爲圭臬的四部辦法，望塵莫及。不敢昌言攻擊舊法者，現在可以稍壯勇氣了。進一層再看一看西法，其成效既已有口皆碑，則我國人又爲何不應該急起直追，將我國書籍編製辦法，重新估量一番，重新整理一番，重新改造一番呢？

要想中文書籍編目改革，談何容易。新的方向是往那一邊去才始有收實效的希望呢？這問題的沉重，誠不啻有千鈞之力了。以我個人的眼光看，中文書籍編目裏第一步必做的，就是要將分類與目錄完完全全分作兩件事。打破四庫全書總目提要以分類及目錄淆爲一談的觀念。然後再研究分類應採取那種辦法，目錄應趨向那條途徑。庶幾乎頭緒不亂，運用自如了。

(三)

現在請先言分類辦法。自從四庫全書總目提要所主張那樣爲世人所寶貴的分類辦法，不能不有踢臺之勢以來，國內圖書館專家，就盡量去採取西法中的卓出者爲解決分類中文書籍

## 新

## 教

## 育

分類的工具。近年來因鑒於杜威書籍十類法有全世界可以應用的趨勢，就很有人要想法子利用過來，對付中文書籍。但中文書籍有很多情形，與西書不同。純粹的採用杜威法，絲毫不能補助。而一方面，四庫提要勢力還正在運演。拋棄這方面，則似乎於事實上無放心不下。本乎這種理想，就有人要下工夫去製出一些改變的杜威書籍十類法。其已經製成者，現在已有好幾種；但可惜方向走的還不能十分準確。杜威書籍十類法現在已出到第十一版了。其內容包羅萬象，結構博大精密。現在世界上已不知有多少的圖書館，都是用了這法來分類書籍。現在我們若想改步換形，依法泡製，試問以我們的力量，時間，才能，我們能够創出比杜法還好的麼？即使這層辦得到，但杜法已經有了幾十年經驗上的保證。改變的仿杜法的能否應用，已不能不成疑問了。放著杜法不去採取應用，而去向空空洞洞改變的杜威法著想，這豈非誤入歧路？杜法的不能完完全全適用中文書籍分類，這是自然的事。不過怎麼樣應用來就能適用，這裏面一點訣竅，就要看各人才能的高低了。杜法有一點絕妙處，就是類別能伸縮自如。還有好多號碼是未曾有甚麼類別。我本著伸張杜法及應用那些未用的號碼，就將中文書籍完完全全用杜法分類。試驗以來，結果也還不錯。那本杜威書目十類法補編就是本著這理想製成。但其中應該修正的地方，還有很多。用一個漢字代替號碼，於排列上終不免沒有困難；不過對付中文書籍編目裏分類問題，方針既已像這樣以杜威原法為根據的定妥，則識者向前去辦，闢出新的途徑，

比我所循著前行的還要好得不知道多少倍，則無論甚麼人，也是不能限量的了。

四庫全書總目提要於閱者可以藉著找得書籍的途徑，不能分析出來，成爲小單位。閱者祇知道著者名，則沒有著者名的途徑。知道書名則沒有書名的途徑。找書必按著編纂四庫提要者腦子裏一切主觀的類別，這於實際上是何等困難的事！就目錄言，改革四庫法也已急不可待了。閱者的知識，是誰也不能說應屬那等的。知，愚，賢不肖，社會上人，色色都有。圖書館是爲社會設的。圖書館目錄的目的，即是使那些人得書有最捷途徑。故爲色色人找著書容易起見，則凡是找著書的線索，都應該錄下。美國國會圖書館所出的目錄片，其上載有各種製片的標題。如應不應該製書名片，及別種標題片，等等，都清晰異常。圖書館編目者就可依照各地情形去做甚麼目錄片。故解決我國書籍目錄形式問題，其應由賬簿式，而改到卡片式，似乎應該說第一步最要緊的了。不過卡片衆多，祇能存貯圖書館內。其不能來館閱書的，則必似乎沒有機會專攻向上了。解決這層困難，我看也沒有甚麼頂難。現在有好多書籍，是用活葉式裝釘。時時都是新的。舊法賬簿式，將所有各色材料，都埋沒於類別的底下。且釘得牢緊。新的不能加，舊的不能去。現在苟用活葉式辦法，無論甚麼材料，都可析成小單位，而按字排列。（漢字排列最難。現在有很多學者正在專心研究，恐怕不久就有新法發表。）美國的那爾森百科全書（Nelson's Encyclopedia）即用活葉式的裝釘法的。牠裏面所有各篇，都按英文字母排列。新的需

加，或舊的需去，就或者在原來那頁上緊湊一點，或去其舊的而加入新的；或即另加頁數，以彌補不足。結果永遠總是新的。甚麼補編，續補，都可不要。實際上檢查按字去找，閱者儘可不知道甚麼東西是分類，著者是那朝代的人。找著目錄，則這些問題自然有答覆了。不過經濟不充裕的圖書館，就能製成好片子目錄，都已很不容易，那能還有餘暇去管甚麼釘成的活葉式目錄。故目錄的形式，經濟不充裕的圖書館最好莫如用卡片式。經濟充裕的圖書館，則儘可將卡片式同活葉式，二者兼收并用了。

(四)

中文書籍編目問題的大體，已如上述。現在就要進一步來研究因編目而發生的各問題了。

我國書籍，部部有其特別情形，本本有其特別狀況。編目起來，差不多要用教育家對付個性的眼光來實用。近來出版書籍，書名清晰，著者姓名，記載詳細。出版年，出版地，及出版者，等等，都可在書中找得著。編目者不必費甚麼工夫，在目錄上都可很不費勁的錄下。但大多數的舊書，則情形不同了。書名可以有好幾個，著者名可以不必載，平常稍微不小心對付，則好像墮入五里霧中。故為慎重起見，對付舊書的問題，頂好是在舊書進圖書館的時候，仔細考查一下。一來可以免得上當；二來可作編目時候的預備。平常人以爲在購求上不必怎樣特別注意，購求與編目也是沒有甚麼相干的。可是在實際

新

教

育

上，購求時候的考查清楚，編目的工夫則很可省去不少的了。

購求時候，有很多方面必須注意。稍微不慎，即貽誤匪淺。有時圖書館要的一種，而書商則易以非常之像的來代替。要的祇一種，而書商則與該書有連帶關係的連同送來。麻煩之極。有時書商所送來之書，總名一點不現，但書則完整無差。在這種地方不查清楚，則一輩子放心不下。我國舊書，常有補編，續編之刊行。在購求時候，不考查清楚，則編出來的目錄，祇不過是叫人家去念不完整的書籍。此外書籍中雜沒有雜有他種，苟不考查清楚，則編日時又須費一層重複手續。書籍的版本，是怎麼樣，值不值得在目錄片上特別注重，舉薦閱者去專攻，或參考，或瀏覽。舉凡這一切小點，都是購求裏最須注重的；而亦可以直接與編目以絕大幫助的。平常人以爲購求是多麼容易的一回事，這也無怪書商要奸詐百出了。

購求問題這難關已渡過，就到了書籍要經過編目的手續了。不過在購求與編目之間，還有一層緊要手續，時時是在大圖書館裏，不能不舉辦的。這層手續，就是購置目錄的編製。這種目錄的製法，就是將每部要購求的書底，書名，著者，板本，代購者，價值，是否贈送，購期，收期，備註等等項，填寫在卡片之上。這些卡片都是按字排列，故已經購求，但尙未到館，以及到了館，尙未編目的書籍，都可在這種目錄裏查著。購求與編目間的查書問題，有了這種目錄，就可完完全全解決了。書籍來館後，經登錄手續，書籍爲

圖書館所有物，就此證實。其登錄號碼也就此填在購置目錄之上。故書籍經登錄後；一輩子不編目，也不要緊。反正在購置目錄上，其登錄總數已足證明該書是不獨已經購求而且且是圖書館的所有物了。等到書籍目錄已經編製成功，查書可以利用書架或正式目錄的時候，則那部書籍的購置目錄，可以取消。免得多出來，反累贅不堪了。

(五)

中文書籍目錄的編製底大概形式，及目錄編製前的預備，一切問題，都已討論過了。現在就又要進一層來研究編製目錄，其間所必須經過的一切手續問題了。目錄是為閱者用的。各圖書館都可就當地情形而定決甚麼手續應該要，甚麼手續不應該要。不一定要劃一。故討論手續問題，也頗煩難。現在為討論本問題有實際方面根據起見，且讓我將北京清華學校圖書館裏，中文書籍編目裏所必經過的一切手續提出來，做個整個的實例：

(1) 鑑定書名 中文書籍有好多，書名百出。絕對不同的書名，如學經室外集即四庫未收書提要；彷彿相像的，如高安三傳合編即朱文端公三傳；差別很少的，如增訂叢書舉要完全不是叢書舉要。諸如此類，很多，很多。

(2) 鑑定版本 書籍版本不同，就不能算為重本。分類時候給號碼，就必須有所差別。如漢袁康的越絕書，有明仿宋刻本，古今逸史本，漢魏叢書本。漢魏叢書有程榮，何允中，王謨三刻。何多於程。王多於何。今所通行的為王本。似這一類

的，不計其數。編目有時遇著不容易看出甚麼分別的地點；則雖然進退兩難，但其究竟是怎樣，是無論如何，也得查清楚的。

(3) 分類書籍 分類中文書籍，最好莫如用杜威書籍十類法，前面已經論過。杜威書籍十類法裏有好多不恰當的地方。分類時候，最要小心；否則要改良的時候，牽動一些號碼，又是麻煩之極。

(4) 查著者姓名 新法編目，每書的檢查號碼有二排。上排爲分類號碼；下排爲著者號碼。著者號碼的產生，就完全看著者姓名是甚麼。不過我國著作家往往不肯將其姓名明白寫出。有時候用別名來代替。有時連別名都不能在書的本文，或序言，或跋，或凡例裏找得著。給著者號碼，著者姓名是應該找出。爲在目錄片上叫閱者可以知道著者是誰，著者姓名更應當查出。絕不能因難查而隨便了事的。

(5) 查著者號碼 著者號碼，怎能得來，自然頂好要有著者號碼表。這表是怎樣編製成，就是個很難的問題了。現在國中可以令我們稍微能滿意的，就還算廣東全省教育委員會所出的一種純用數碼的。數碼人人會用，於實際應用，頗爲方便。不過其中謬誤的地方，還有很多，如有許多字尙未添進；數碼排列，輕重不勻；字的筆畫數有的算多了，有的又算少了；數碼用法規則過少。前在東方雜誌第二十卷二十二至二十三號拙著的『編製中文書籍目錄的幾個方法』文裏，我曾提出六條用法規則。現在本著友朋的指

教，及自己研究所得，已將六條縮小範圍成爲四條了。

(6) 上書背上透光漆 清華學校圖書館裏的中文書籍，都是要用我試驗成功的一個法子裝訂。書籍裝訂後，都能直立架上。在黑墨或白粉字未能寫在書背上之先，我們就先上一層透光漆 (white shellac) 美國 Library Bureau 及 Montgomery and Ward Co. 均有，以備日後字不用時，將透光漆一擦，字也可不現了。

(7) 寫書中的檢查號碼 檢查號碼寫在書中，則該書應該排在何處，有根據可靠；且與冊裏有了檢查號碼，則該冊是甚麼也可查對出來。此外登錄總號亦應記在每冊裏面，以備日後考核。

(8) 寫書背上書名 書背上的書名，若寫得好，則燦爛光輝，美觀異常。書的主要名用大字，其內中的各部爲使閱者容易尋找起見，則可用小字。

(9) 寫書背檢查號碼 書籍的排列，找書的捷徑，及借書還書的標記，都以這一點爲根據。

(10) 上書背上第二次透光漆 爲免除所寫上的黑墨及白粉字剝落起見，這層手續最關緊要。

(11) 寫書片 在書籍借出，或收入的手續上，有了這種片子，書籍的失落，就可無虞了。



(12)寫書袋 有了書袋粘在書籍封皮裏面，則書片可不致遺失了。

(13)粘書袋或『此書不能借出館外』片 爲能借出之書，則書袋自應粘。爲不借出者，則書袋及書片都不必製，祇要將『此書不能借出館外』片粘上作標記，借書檯上就可不必狐疑不定，不知道應該不應該借出的了。

(14)製書架目錄片 這種目錄片的第一大用處，就是在將架上所有的書，都可叫人看見一目了然。第二個大用處，就是能使編目者時時翻閱，免致給檢查號碼時，有自相矛盾的發生。

(15)製正式目錄片 使閱者檢查而藉之得所需要的書，就是這種目錄的功用。

(16)校對以上所編製成的種種 爲免除錯誤起見，校對手續，最關緊要。

(17)排列書架目錄片 排列這種目錄片，是按檢查號碼的大小。與我國舊式目錄按類別排列一樣。不過這種目錄，有數碼作排列的統系。於檢查上，方便得多了。

(18)排列正式目錄片 排列這種目錄片，是要按閱者檢查最方便的統系的。按字排列，像西洋辦法，自然是理想中最好的。但字的排列，按字典式，不容易找。按字音式，很困難。其餘如用筆畫式，比較起來稍好一點，但不滿意人的地方，還有很多很多。現在國內有很多學者正在研究，恐怕不久有較好的方法發表，我們姑拭目以待。

(19)製目錄的導引片 爲減少閱者檢查目錄的煩難起見，導引片的編製，有極大功效

的。其形式可參看美國 Library Bureau 所出的各種。以上各手續辦完了，然後就可將書籍排上架子。編目難題，不管解決了或未解決，至此已可算暫爲結局了。

(六)

中文書籍向來採取線裝法裝釘。排列起來必須平放。其大毛病據我所能觀察得到的，有下列各種：

- (1) 平放架上，抽取困難。
- (2) 封皮紙張鬆薄，易於破爛。
- (3) 書籍排列，外觀不美。
- (4) 書本過薄，容易遺失，且易錯亂。
- (5) 蠹蟲最易滋生。

有了這許多的困難，我就在中華教育改進社第二屆年會時，就提出『書籍裝釘改良案』一件在圖書館教育組會議討論。討論的結果，以事屬專門學識，一時不易解決，就通過請主席指派本組會員組織書籍裝釘分委員會。主席當指派下列諸君爲該委員會委員：

馮陳祖怡，朱家治，裘開明，許達聰，查修。

當年會正開的時候。各會員都忙個不了。後來會畢，各委員又分散各處。總沒有一

次機會大家可以集攏來聚談磋商。信札往返，耽誤不少時間。好容易才始將各委員的意見彙集。現在且讓我藉這機會，將他們的意見報告一下：

(1) 新出版書的裝釘應採：

(甲) 堅固西式裝釘。

(a) 硬布面或硬紙面。

(b) 直立式。

(c) 背上燙字。

(d) 著作者，出版年，出版地，價目，及版權等字樣，應排在內封面 (title-page) 之上或之後。

(乙) 普通裝釘，以備一般平民及學生的購用。進行方法，即由中華教育改進社圖書館教育組函國內各書局本上列標準試行。

(2) 舊書改釘，應採下列各項：

(甲) 硬布面，或硬紙面。

(乙) 薄本併成巨冊。

(丙) 直立式。

(丁) 圖書館已有書籍，可斟酌經濟情形：

(a) 送書局改釘。

(b) 雇工改釘。

珍重書籍，爲保存原來面目起見，可不必改釘。

進行方法，即由中華教育改進社圖書館教育組採國內圖書館最優辦法公佈。

中文書籍裝釘，也是一個很困難問題。在清華學校圖書館裏，也經過了五六次的改革。到現在才始可說差強人意。盼望國人還能再費心神，發明更好的，則我們都必受賜不淺了。

(七)

以上所討論的，還不過是中文書籍編目裏問題的幾個。并且這幾個，也限於篇幅，不能充分的討論。講分類法，不能把整個的分類法都搬出。講目錄法，不能把目錄法的規則全寫出。這是我自己不能不抱歉的地方。編目問題裏還有一個最重要的問題恐怕誰都不能說容易解決的。這就是漢字的排列。我從前曾用英文做了一篇『中國字排列法概略』。祇能指出各法的缺欠，而不能創造新法。漢字排列，不但是圖書館界中人亟求解決；並且是無論甚麼人的一個切膚問題。信札，公文，帳單，契約，等等，都是要法子排列的。現在這問題，是當務之急了。國內學者對於這方面有甚麼貢獻，請趕快發表，讓我們大家好追隨罷。

無論解決甚麼問題，其下手辦法，總是很不容易的。方針要拿得準；心神要拿得定；眼光要拿得遠；處理要拿得清。近世科學發明，給了我們以無價之寶的一個科學方法。這方法已有人介紹過，我在這裏不必多說。中文書籍編目裏，有許多難題，難關口，我本個人的經驗，敢說用科學方法解決得了的。現在我對於本篇的結語，就是：大家要解決中文書籍編目問題，不管大小，則非用科學方法去對付不可。

# 英文人生理想之比較研究

## A COMPARATIVE STUDY OF LIFE IDEALS

BY YU LAN FUNG, B.A., PH.D.

In English, pp. 264+xii. Cloth, \$1.80

**T**HE author of this book has spent many years in studying Chinese and Western philosophy, first in the National University of Peking under prominent Chinese teachers, then in the Graduate School of Columbia University, New York, under Professor Dewey and Dean Woodbridge. In this book, which was written under the guidance of Professor Dewey, the author has presented the various philosophical views of human life and its ideals both Oriental and Occidental.

The book is divided into three parts, the first two parts treating of what the author calls the Ways of Decrease and Increase as evidenced in the idealization of nature and of art, and the last part treating of the continuity of art and nature and of the good of activity. The different great thinkers of ancient and modern times, of the East and the West, such as Chuang-tze, Plato, Schopenhauer, Confucius, Aristotle, to mention only a few, are thus brought face to face in a general discussion regarding the all important question of the meaning and goal of human life, in a way that is both instructive and entertaining.

Although the book is of a philosophical nature, yet it is not without interest to ordinary readers as it is written in a simple and straightforward style and does not contain too many technical terms. But to students of philosophy the book is invaluable, as it will help a good deal towards understanding the true relation between Eastern and Western philosophical thoughts with regard to one of the most central philosophical problems.

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED, PUBLISHERS

F140

## 中學圖書館幾個問題

沈祖榮  
胡慶生

鄙人等承戴君志騫，陶君知行，謬相推重。囑令於此次會議時對圖書館教育組，提出關係中學圖書館問題，與諸君共同討論。須想出一種適宜辦法，要中學校可以實行者。鄙人等素乏經驗，再四堅辭；既不獲命，只得勉強效勞。若所貢獻不副所望，乞為原諒！但有一言不得不預先申明，今鄙人等所提出與諸君商籌者，係辦理中學圖書館幾個問題；既欲研究此問題，則全國中學校之數目，共有多少，亦不可不先言之。

據前數年教育部第五次統計表所載如左：

中學	三五〇	男生十萬三千七十三人
師範	一九五	女生八千零五人
農業	四一	共十一萬一千零七十八人
工業	二一	教員八千六百三十八人
商業	二二	常年經費
其他	三六三	洋八百五十七萬五千零九元
共九百三十二所		

以上所述中學既如此之多，而中學圖書館其數目又有幾許。似此情形，應當到各處調查

現時中學圖書館實在情形，方能陳述。奈我國向來無此種統計；縱然有之，所有報告事項，恐亦不甚真確。茲之所述，乃就平日旅行數省或得諸傳聞，或目所親見。其已所設置之圖書館，其數不多。是以提出討論。

### 第一 中學是否需要圖書館

今之中學教育何以要辦圖書館，因學生之住中學者，其目的有二：一在升學。一在自謀生計；即辦理中學者，亦當抱定此目的，方不辜負學生來學之意。試問今之中學校，果能達到此目的否？鄙人等不敢斷定。如據外人所批評我國中學教育，不外三現象，其現象如何？試述之如下：

(一)中學所施之教育，乃課室教育。此種教育，除卻黑板無學問，一下講堂無功修。在校一日，即照例上課一日。有時離開課室，即荒廢學業，前功盡棄矣。此等中學教育直是天亡的教育。

(二)課本教育，此種教育不論課本之新舊，亦不問課本之優劣，依蘆畫樣，照本宣科。凡課本以外之學問，皆茫然不知。此等中學教育，直是井蛙的教育。

(三)但憑師授，不自研究，此種教育先人之言爲主。自修之功全無，不問師說之是非，而一味盲從。教師之於學生，猶養娘之於孺子，飢固飼之；即不飢，亦飼之，哺則食之；苟不哺即不能得食。此等中學教育，直是餒飯的教育。



以上三種教育，只算是片面的，非完全的；既非完全教育，倘長此以往，中學學生將來出學可必其升學乎？可必其自謀生計乎？如不能升學，不能自謀生計，則所學果何所用乎？况學生當中學時代，正屬青年時期，易生危險者，在此時期，而最有進步，亦在此時期。何以故？記憶力强，理想力富；苟能於課室課本師說之外，更爲中學學生闢一座閒暇讀書之所，俾伊等優游其中，養成嗜學之性質，提起讀書之興味。是何也？賴有圖書館也；然則圖書館之對於中學，其不可不設也，章章然矣。

大凡中學學生之求學貴自動，不貴被動。如有圖書館；則學生便宜參考，乃自動矣。瀏覽流觀，可自尋入學之門徑，探源問津，亦自得求學之道路。由是工具熟習，學有根柢，將來可以升學，可以自謀生計。此種教育，真能終身繼續，不至離開課室教育；即形夭亡，可以旁證曲引，廣見博聞，不致囿於課本之範圍，而見等井蛙。縱有時須教師指導，然求之不已，自有心得，如食物然。可以消化，不致成爲餒飯的流弊。

由上所述觀之，圖書館非辦不可。然而辦理中學者，居然不辦，抑又何也？料想其理由如下：

(一)教育的當道，雖知其緊要；然對於圖書館真關係，尙不十分明瞭。是以偏重別項教育，而輕視圖書館教育，以爲比較上似可從緩辦理。此種教育家雖不甚多，然亦復不少。

(二)學校的當局，迫於潮流之趨勢，與新文化之影響。明知圖書館是一種應有的設施，居然因循退縮，并不打算如何進行。由是掩耳盜鈴，僅懸掛一塊圖書館空招牌，以飾外觀。作為應潮流之點綴，自欺欺人，純是敷衍。

(三)或因困於財力，而不明瞭適當辦法。夫圖書館規模之大小，可視金錢之多少以為轉移。不明乎此，故亦不能積極進行，僅於學校之內，另置一閱報室，備幾種雜誌，幾種報章而已。校中并未籌措一定圖書購置經費。

以上三種人，第二種係完全敷衍，固難望其進行；至於第一種與第三種是涉於人才與經濟問題。是經濟一節，亦當加以討論。

第二 問題為中學圖書館之經濟如何維持

竊念創辦一事，非財不行，是經濟誠關重要。故當於經濟上為切實之計畫，現時一般質問者，謂辦中學圖書館須籌若干款項方可開辦；蓋圖書館之開辦本無一定，如欲辦應有盡有的規模線度，則房屋宜高大，光線宜明亮，書籍宜宏富，設備上宜整齊，管理員宜完全。此種圖書館至少經費，亦需數萬元。由此言之，令人望而生畏，束手無策，然而天下事不可一概論也。九仞之山，基於一簣。大則大為；小則小為，必欲先籌數萬元始開辦中學圖書館，恐終無辦理之一日，鄙人等從長計畫，務須實際可以施行者；於是按學生名額以為經費之規定。如學生數目自一百六十至二百名者，約略計之，開辦費至少需洋六百元。

## 第九卷第一二期

茲將用途分配，列之於左：

### 開辦費總目

(一) 設備費	共洋六百元
(二) 書籍費	一百三十五元
(三) 薪資	二百六十元
(四) 雜費	一百八十元
	二十五元

至於常年經費暫定三百元，不在此內。

### 開辦費細目

(壹) 設備	共洋一百三十五元
(一) 出納檯一張	十二元
(二) 閱書桌四張(每張供六人用)	共三十二元
(三) 椅檯各十五把(共三十把)	共二十四元
(四) 書架一乘(可貯書六百本)	十五元
(五) 館員辦公桌一張	八元
(六) 目錄片盒子一具	八元
(七) 借書券盒暨掌書架子等	共五元

(八) 目錄卡片(二千張) 四元

(九) 書架目錄片(五百張) 二元

(十) 借書券(五百張) 三元

(十一) 信筒書片借書日期紙條等(各五百張) 共五元

(十二) 二千冊圖書總計簿 三元五角

(十三) 橡皮圖章 一元

(十四) 筆墨暨日期圖章標目紙條卡片等 共八元

(十五) 信紙信封郵票等 共四元

以上所列設備費，計一百三十五元。

若第一至第五所需各件，校中本有，可以借用。更可省減設備費八九十元，臨時酌定可也。

(貳) 書籍

參考書

康熙字典或中華大字典 四元

詞源(丙種) 十四元

韋氏英漢詞典 二十四元

第九卷第一二期

漢英辭典	二元
英文成語辭典	一元五角
中國人名大辭典	八元
白話辭典	九角
國語字典	五角
新文化辭典	四元
英文字典	六元
中等國文典	一元
家用百科全書	四元
科學大綱	十二元
中國年鑑	三元
中國地圖世界地圖	六元
健身游戲運動游戲規則等	五元
中學所用幾種教授法	十元
中學所用參考書	二十五元
小說類	二十元

圖書館教育組 中學圖書館幾個問題

文存類

八元

英文書

五十元

雜誌共九種

三十元

教育二種

普通二種

英文二種

學生一種

小說二種

日報兩種

二十四元

(參)館員薪資 於館員人才選擇問題內，尙須加以討論。

館員須用人兼理(每月十五元)

共一百八十元

(肆)常年經費

共三百元

(1)添置書籍

每年一百元

(2)裝訂暨雜費

每年二十元

(3)館員薪資

每年一百八十元

以上所列開辦費，至少須六百元；又以後常年經費至少須三百元。此種經費如何籌措，既辦理中學校對於此種款項，應設法提出。如萬做不到，則有如左之方法：

(一)列入學校預算案照學生數目每學期每人攤派洋一元

(二)應規定爲學校的例費(如健身費理化室費之類)

(三) 學生公費購書

(四) 學生樂捐購書

(五) 學生畢業紀念捐

(六) 學生開游藝會籌捐

(七) 舊生或其友人紀念捐

(八) 學校特別紀念時籌捐

### 第三 館員選擇問題

中學圖書館既已設備，非同藏書樓僅事保存。乃所以供學生之研究，使學生利用書籍，領略其中之趣味。此種圖書館範圍；雖然較小，而其中之職務與普通圖書館無所區別；不過服務之人，稍有不同。簡單言之，如指導用書的方法，規定借書的手續，選擇主要的書籍，編製適當的書目，考察學校的情形，俱關重要，實缺一不可也。

以上種種職務果何人能充當乎？

(一) 專門人才已受圖書館教育訓練，而富於經驗者。如欲圖書館收絕大的效果，當然用此種人才。無奈經費有限，恐難羅致。

(二) 校中教務處主任，或熱心圖書館之教員，有願稍盡義務者，使兼理之。

(三) 師範學生或中學畢業生，稍有圖書教育之訓練者，亦可充當之。

(四)學生助手，學生中有與此種性質相近者，亦可充當此職；但須由主任或教員指導之。

以上四種，除第一種不計外，其餘三種，或係兼理或係學生充當。故每月津貼或薪資十五元。其數雖微，實因圖書館初辦職務簡單，閱覽時間又短。故暫時規定，如此而已。上言學生助手，須選擇學生中品學較優者為之，或再送入鄰近規模較好之圖書館，實地練習一二月，或至暑期所開之夏令圖書館研究所者，學生助手亦可因此練習。如因財力及其他事故之障礙，上列所計畫都做不到，或可請就近專門圖書人才來校指導，如此辦法，可以漸成熟手。由茲進行，可臻發達。

#### 第四 問題

何人能選擇圖書館之書籍，其選擇法又何如？中學圖書館已有設備，亦有經費。苟無書籍，仍不能稱為圖書館。蓋圖書館所最寶貴即是書籍；惟書籍浩如烟海，中學圖書館經費有限，對於書籍只能選擇，不能搜羅；不然徒花金錢，而且多費手續，故要選擇精確；至於選擇之人，若是專家當然負責選擇之責；不然，或教務主任暨各科負責之教員等。總之無論何人，其選擇書籍，不外以下之幾種原則：

(一)依學校性質為轉移 例如農業工業商業各學校，其所選擇書籍必合乎農工商之作用；至於普通學校其選書方法，須對於學校課程特別應用的等項，以為標準。



(二)視學生程度爲棄取 中學書籍理想不宜過高，須學生能自領會者。文理不宜太深，須學生可以適用者。凡背棄人倫道德，或描寫下等社會傷風敗俗，誨盜誨淫小說等編，不可購備。總以引起學生高尚心思，讀書趣味爲原則。

雖然選擇一事，言之甚易，行之甚難。誠以我國缺乏選擇書籍之工具。(外國於書籍選擇精當爲各種圖書館用，例如中學校圖書目錄，或小學圖書目錄，分門別類，加以批評。界線明瞭，我國無有)。至於書坊刻本其目錄未經選擇，純以圖利爲目的，無從確實之評斷。雖有名目，不知內容，務須從頭觀覽，方知意旨所在。想在座諸君，皆經過此種困難，深望本組編製有價值批評之目錄，以貢獻國人，爲選擇書籍之指南。

### 第五 問題

用何法引導學生利用圖書館，因圖書館之書籍是閱覽品，非陳設品。務須想出方法俾學生等樂於觀覽，助其興會。

(一)標明新書的名目 例如圖書館新購到特別書籍，即標明於圖書館之揭示處。或開列書單發送於各教員處，令其注意；併將此書陳列案上，便於瀏覽。

(二)關於時事問題 例如家庭問題，婚姻問題，婦女開放問題等。圖書館對於此類材料，或得諸報紙，或見諸雜誌，或取諸書籍，亦書明揭出。俾學生感觸，相率研究。

(三)關於功課 例如學生預備課程或作文時，館員詢問各教員，對於此種問題，所需之

書籍，或參考材料，預先檢出。候學生來館時，供其應用，免得耽擱時刻。

(四)利用學生會社作圖書館施行教育之機會 因學生喜愛組織會社，或開演講會及辯論會，往往缺乏材料，館員此時宜搜集此種材料，供其應用。

(五)館員引導用圖書館所編製目錄及用參考書的法子 往往學生一入圖書館，如五花八門，不知所擇。閱覽之心，因此畏阻，此皆由於不善用目錄，一種流弊。是以館員每日須費點時間，引導學生善用目錄，及知用參考書的方法。

以上所述是否有當？尚望同會諸君，匡其不逮，是則鄙人等之所厚望也。

# 歷史教學育

## 評經濟史觀和否認因果律的歷史哲學

朱經農

(上)

近來中國史學界最流行的兩種學說，就是（一）經濟史觀；（二）否認因果律的歷史哲學。兩說均由外國傳來，都有相當的價值。不過提倡一種新學說的人往往失之太偏，當展轉傳述的時候又發生許多誤會，所以有些地方應該加以矯正。即使我們預備完全接受他們的學說，也應該先有一番詳細的討論，免得有盲從或食而不化的弊病。

在提出討論以前，不能不慎重聲明一句，我所批評的是『經濟史觀』不是唯物史觀。『經濟』只是『物』的一部份，不是『物』的全體。中國學者向來把這兩個名詞混爲一談，我卻要把他們劃分爲二，批評的時候才不至發生困難。

然則經濟史觀究竟作何解釋。照提倡這種學說的人說，經濟是萬事的基礎。換一句話說，就是思想，文化，宗教，道德，教育，政治都是在經濟基礎上所造的建築物。用一個表來說明他們的意思，就是：

經濟

制宗思想政治道德教化  
度教想治德化育

新 他們說：『物品之生產及其交易，所以維繫人類之生命而爲一切社會構造之基礎。自有史以來，所有社會上財富之分配，與夫等第階級之區分，皆因所產物品之性質及其生產，交易之情形而定。由此觀之，社會之改革，政治之變遷，其根本原因，不能求之於人類腦海中，亦非因真理及公道之愈益彰明，而在於生產，交易之情況有所更改。換言之，即改革之真因不應於哲學中求之，而可於各該時代之經濟狀況中覘其究竟。』

教 (註)參看 Friedrich Engels: Socialism Utopian and Scientific 第二第三兩章及科學與人生觀序文第三十三頁至四十二頁。

育 譬如亞當斯 (Charles F. Adams) 用經濟的眼光來解釋美國的憲法。他說美國憲法乃由沿海各口岸的商人，蓄奴區域的農夫，革命退伍的軍人，及各地之擁有資產者，四種利益折衝調和所得的結果。(參看 The Works of John Adams, Vol. I, p. 441) 皮耳特 (Charles A. Beard) 說美國『甲斐孫民主主義』(Jeffersonian Democracy) 是內地農民對於當時政府養成財閥的政策，所提出一種反抗的表示。(參看 A. C. Beard, Economic Origins of Jeffersonian Democracy, 2-4, 466-467) 這都是經濟史觀實例，他們的見解確有極透闢的地方。

但是我們雖然承認經濟對於歷史有極大的影響，而為造成人類歷史重要的原因，然而不能承認除經濟之外別無其他原因可以釀造人類的歷史。換一句話說，就是經濟為歷史中重要的原素，但不是唯一的原素。愛爾烏 (C. A. Ellwood) 有一個極好的譬喻。他說：『世間如果沒有太陽，人類一定不能生存；但是世間有了太陽，人類事業未必完全受他的支配』。(參看 C. A. Ellwood: *The Social Problem*, p. 148) 這個道理似乎很容易明白。世間沒有陽光，人類固然都要死，有了陽光人類又何嘗一定能活。在光天化日之下，餓死的，溺死的，病死的，因戰爭而死的，犯罪而死的，以及為了其他原因而死的多得很呢！況且同在溫和可愛的日光之下，人類的智愚不等，哀樂不同，衰健互異，貧富不齊。可見除日光之外，尚有其他種種原因可以影響人類生存的狀態。同樣的道理，我們承認經濟制度處處可以影響人生，但不能說人類的思想，行為，情感完全受經濟的支配，決不再因其他勢力而有變遷。換一句話說，就是除經濟之外，還有其他種種原因可以產生人類的歷史。

我們覺得歷史的要素，除了經濟之外，還有關於生理的。其中最顯而易見的，莫如『性慾』和『遺傳』。現在先說性慾。試看中外歷史中因為性慾關係，釀成的事項不知多少。只要翻開我們人人讀過的一部左傳來看看，這類的事體真是觸目皆是。現在隨手摘錄幾段，來證明性慾與歷史的關係。

(一) 崔杼弑齊莊公(襄二十五年) 齊棠公之妻，東郭偃之姊也。東郭偃臣崔武子。

棠公死，偃御武子以弔焉；見棠姜而美之，使偃取之。……莊公通焉。……崔子因是……欲弑公。……崔子稱疾不視事。……公問崔子，遂從棠姜。……甲與，公登臺而請，勿許。……公踰牆，又射之，中股，反墜，遂弑之。

我覺得，這件事體鬧到這個地步，其主要原因，確是性慾的關係：決不能專用經濟史觀去解釋他。並且這件事尚不因此告一結束。崔子種下這個惡因，後來就釀成崔氏的滅亡。現在把這段歷史再繼續節錄下去。

(二) 崔氏之敗 齊崔杼生成及彊而寡，娶東郭姜(棠姜)，生明。東郭姜以孤入，曰棠無咎，與東郭偃相崔氏。崔成有疾而廢之，而立明。……崔成，崔彊殺東郭偃，棠無咎於崔氏之朝。崔子怒而出……遂見慶封。慶封曰：『崔，慶一也……請爲子討之』。使盧婆嬖帥甲以攻崔氏。……遂滅崔氏，殺成與彊，而盡俘其家。嬖復命於崔子，且御而歸之。至則無歸矣，乃縊。

崔氏之敗原因本很複雜。既因崔成，崔彊與東郭偃，棠無咎，崔明爭位，爭權，爭產的緣故；又因崔，慶兩家素有仇隙，慶封借了平崔氏家難爲名，就把崔氏全家滅了。但是追尋禍根，還是因爲崔杼貪戀棠姜的美色，不聽朋友的勸阻，勉強把她娶回家來。後來又因『愛屋及鳥』，寵信東郭偃和棠無咎，並且把嫡子廢掉，立棠姜的兒子作後嗣。所以主要的

原因，還是性慾的關係。後來慶封家的滅亡，也是因爲荒淫無度，現在也不詳細說了。

## 新 教 育

(三) 華督弑君(桓二年) 宋華父督，見孔父之妻於路，目逆而送之，曰：『美而豔』。……二年春宋督攻孔氏，殺孔父而取其妻。公怒，督懼，遂弑殤公。

(四) 魯桓公薨於齊(桓十八年) 公會齊侯於櫟，遂及文姜如齊。齊侯通焉。公謫之，以告。夏四月丙子，享公，使公子彭生乘公。公薨於車。

(五) 齊國武子見殺(成十七，十八年) 齊慶克通於聲孟子，與婦人蒙衣乘輦而入於閔。鮑牽見之，以告國武子。武子召慶克……久不出，而告夫人曰：『國子謫我』。夫人怒。國子相靈公以會，高，鮑處守。……孟子訴之曰：『高，鮑將不納君而立公子角』。國子知之。……別鮑牽而逐高無咎。……高弱以盧叛。……國佐(武子)從諸侯圍鄭。……慶克圍盧。……國佐如盧，殺慶克而叛。……齊侯與之盟而復之。……齊侯使人殺國佐於內宮之朝。

作者不願多述穢亂的事跡，使讀者閱之生厭。不過僅此數條，便可表明性慾在歷史中所鬧的亂子了。現在再說遺傳與歷史的關係。

目前中國提倡經濟史觀的人，總說歷史上一切人物都是因經濟制度的關係產生出來的。他們說：『老子是小農社會的產物。孔子是宗法封建的結果』。但是我要請教，和老子同時產生在小農社會的人很多，何以只有老子能的著書立說有所貢獻於人類的思想界？與孔子同時產生在宗法，封建制度之下的人也很多，何以獨有孔子能夠出類拔萃，師表後世？

換一句話說，在同一經濟的環境中間，何以所生人類各有特性，彼此不能強同？簡單的答  
案，就是因爲各人的天才不同。人類天才的高下，大部分是由於遺傳。歷史上特出的人  
物都因天才過人。老子和孔子有過人的天才，所以才能立德立言，影響的歷史。天才既  
出於遺傳，所以是生理的關係，不是經濟的關係。

歷史中除了生理的原素，還有社會的原素。譬如社會上的風俗，禮教很可以拘束或改變  
人類的思想，產生許多出人意料之外的歷史。再從左傳中找兩個人人能知道的實例來作證  
明。

新 教 育

(一)晉太子申生之死(僖四年) 驪姬謂太子曰：『君夢齊姜，必速祭之』。太子祭於曲  
沃，歸胙於公。……公至，姬毒而獻之。公祭於地，地墳；與犬，犬斃；與小臣，小臣  
亦斃。姬泣曰：『賊由太子』太子奔新城。……或謂太子：『子辭，君必辯焉』。太子曰：  
『君非姬氏，居不安，食不飽。我辭，姬必有罪。君老矣，我又不樂』。曰：『子其行  
乎』？太子曰：『君實不察其罪，彼此名也以出，人誰納我』！十二月戊申縊於新城。  
讀者請想一想，一個人受了『謀殺父親』的惡聲名，情願不去辯正，並不願逃往別國保全性  
命，甘心情願，忍受莫大的罪名，自己去死。這種心理，決沒有絲毫經濟的動機存乎其  
間。我們除了用『禮教』兩個字來作解釋外，實在沒有別的法子可以說明他的動機。

(二)盜殺伋，壽(桓十六年) 衛宣公烝於夷姜，生急子。……爲之取於齊而美，公取



之，生壽及朔。……夷姜縊。宣姜與公子朔構急子。公使諸齊，使盜待諸莘，將殺之。壽子告之，使行。不可，曰：『棄父之命，惡用子矣！有無父之國則可也。』及行，飲以酒，壽子載其旌以先，盜殺之。急子至，曰：『我之求也，此何罪？請殺我乎！』又殺之。

試問人類誰不樂生惡死？急子明明知道父親要派人在路上殺他，卻甘心情願去送死。壽子勸他不住，竟先去替死。這種史事決不是純用經濟史觀所能解釋。所以我們研究歷史，不要忘記了社會上風俗禮教的潛勢力。

此外還有心理的原素，也是我們應該注意的。人生的情感如喜，怒，哀，樂，怨，妒等等都是釀造歷史的原動力。我們都記得吳梅村的兩句詩：『痛哭六軍齊縞素；衝冠一怒爲紅顏』。我們知道只因吳三桂這樣『衝冠一怒』便引了滿人入關，開了清朝兩百多年的國基。

可見感情能夠釀成歷史上重大的事項。孟子說：『文王一怒而安天下之民』。一人的憂樂與民生竟有這樣大的關係，我們安可不注意！

但是歷史中心理的原素，不僅是感情一項；智慧，思想實爲敦促人類進化的重要動力。

杜威約翰，有幾句話可以供我們的參考，現在把他的大意譯在下面：

『思想史可算歷史中最受漠視的一部分了。直到現在，我們才漸漸覺悟，促進人類進化的大英雄，非軍人，非政客，亦非外交家；而爲創造各種工具，以擴充及控制人類經驗』

的科學家和發明家，與夫用繪畫，彫刻，文學描寫人類奮鬥，成功，失敗，而使一般民衆能了解其意義的美術家和詩人。……平常人困於舊有的歷史觀念，把思想當做一種靜止的東西，不隨新發見的好方法而進步，所以誤以爲智慧一項，在歷史上，除表現個人的乖巧外，別無重要的關係。要使大家明白在人文進化中，人的心力所佔重要地位，惟有去研究歷史。從歷史上可以看出人類由野蠻進於文明，所有向上發展全部都靠人心中智慧的創造及發明。平時史書中所津津樂道，認爲最重要的事項與此相較，皆成枝葉問題，或竟成智慧的障礙』。

(註)參看 J. Dewey: Democracy and Education, pp. 253-254。

我們覺得歷史中心心理的原素和經濟的原素都佔重要的地位，決不能專承認一種而抹煞別的一種。外間往往誤會，以爲提倡實驗主義和科學方法的人不肯承認人心智慧的創造，看了杜威這段說話，大約不至再作此想了。

總結一句，我們承認經濟的原素在歷史中佔重要地位，但不承認經濟是歷史唯一的原素。生理的原素，社會的原素，心理的原素都是很重要的。現在提倡經濟史觀的人實在說得有點過分，有的地方令人起誤會。經濟生活，不是社會生活的全體。這一層似乎是應該承認的。經濟史觀的本義並不說，普通的人生現象，或特種的社會生活，全要用經濟的原因來說明；不過使人注意歷史中社會事業的構成，大部分卻由於經濟觀的學說罷了。

(註)參看 E. A. Seligman : *Economic Interpretation of History*, Chaps. V, VI.  
(下)

正當所謂『經濟史觀』轟動一時，海內青年爭相傳述的時候，又有人把否認因果律的歷史哲學也介紹到中國來。提倡這一派學說的人以爲『宇宙事物可分爲自然文學兩系，自然系是因果律的領土，文化系是自由意志的領土』。『歷史爲人類心力所造成，而人類心力之動，乃極自由而不可方物。心力既非物理的或數理的因果律所能完全支配，則其所產生之歷史，自亦與之同一性質。今欲強懸以馭歷史，其道將有時而窮，故曰不可能』。他們又說：『因果律也叫做必然的法則。『必然』與『自由』是兩極端，既必然便沒有自由，既自由便沒有必然。我們既承認歷史爲人類自由意志的創造品，當然不能又認他受因果律必然法則的支配』。一段話說來也很動聽。

不過我們所要討論的卻有數點。究竟因果律是什麼？自由意志是不是絕對無限制的？因果律和自由意志是不是絕對不能相容？換一句話說，『自由意志的領土』中是否絕對不容因果律侵入？『因果律的領土』中是否絕對沒有意志自由？歷史固然是人類心力所造成，難道自然科學不是人類心力所造成嗎？根本上究竟有什麼絕對不同的地方？不把這幾個問題弄個明白，我們的討論總不免有些隔閡。

因果律究竟建在什麼基礎上？因果律的基礎，就是我們認定萬事有因。我們不能絕對

證明同因必不生異果；但是我們敢說無論什麼事件發生都有一個原因。不但自然現象是有因的，就是意志活動亦為有因的。既然有因，我們就有推測因果關係的可能。推測因果的關係，便是應用因果律。不過我們對於因果律的意義有幾點應該聲明。

(一)平常所謂『自然律』不是不可改變的法規，乃是比較上最有用的一種假設。無論是達爾文的進化論也好，牛頓的萬有引力說也好，愛因斯坦的相對論也好，都有修正，改變的可能性，不是萬世不變的真理。塞利格曼 (Edwin R. A. Seligman) 在他的經濟史觀 (Economic Interpretation of History) 一書中有幾句話可以供我們的研究。他說：『從前有人反對在經濟學裏尋找自然的定律的緣故是由於思想的混淆，由於誤以自然定律和不可改變的法規為一物。……舊的誤解去掉以後，經濟中自然定律的概念，就和其他所謂純粹科學中之自然定律的概念，同樣的不礙事，同樣的有價值』。(參看陳石孚譯本第七十一頁) 我覺得這句話不但可以應用在經濟學上。因果律只是自然律的一種，所以這個『律』也可以作『必然的法則』講。且看下面第二三四諸條所述就更可以明白了。

(二)所謂因果律，都是假定在某某條件之下，某因可以生某果。如果條件變了，結果也就不同。舉一個最簡單的例來說明。譬如平常新鮮的雞蛋放在一盆清水裏，就會沈下去。但是雞蛋不新鮮，內部起了變化，放在清水裏也許不沈；或者水裏加了許多食鹽，質量增重，新鮮雞蛋放下去也就浮起來。這並不是同因生異果，亦不是因果律不適

用。只因條件變遷，所以結果兩樣。換一句話說，就是有別的原因參雜進去，所以結果變了。所謂因果律既是在某條件之下，某因可以生某果，條件變遷，結果亦就不同。那末，條件愈複雜，變遷的機會亦愈多，因果的關係亦就愈難追尋。有些人以為條件太複雜，不容易分析，就說沒有因果的關係。但是原因複雜，和沒有原因是不同。我們對於原因複雜的事物，應該努力去求精密的分析，不該糊糊塗塗把因果的關係一筆抹殺。

(三)有的人覺得，在宇宙事物中，往往同一原因生許多不同的結果，許多不同的原因，卻又生出同樣的結果，其中似乎沒有什麼定律可求。其實細細分析一下，所謂同一原因生許多不同的果，大概因為有別的原因參雜進去，所以結果不同，並不一定是同因生異果。譬如一個學堂招了一班學生，用同樣的教員同樣的課程去教育他們，但是一班之中各人的造就並不能一律，往往旨趣各異，程度不同。從表面看去，豈不是同因生異果嗎？但是細細一查，就知道各人天才有高下，體力有強弱，家教有好壞，境遇有順逆，所以彼此造就不同。並不是同因生異果，實在是各有不同的原因。其間儘有定律可求。至於異因而生同果，其中也不是漫無原則的。譬如男女相悅，結為婚姻，考其發生戀愛的原由，或者各有不同：兩個異性的畫家，因為藝術的關係，而願白頭偕老；一對男女志士，因為奔走國家，久共患難，而願終身相伴；或因美色而發生戀愛；或因富貴而願締

婚姻。造因各異，而終成伉儷則同。自表面視之，似為異因同果。但細加分析，其中各有因果關係可尋；且結婚之後，各人的家庭生活不同，所以不能指為結果完全一樣。認做異因同果，亦是膚淺之談。我覺得平常所謂『同因生異果』或『異因生同果』，大半是由於分析欠精密。譬如古來傳說，同屬於一種的橘樹種在江南則為橘，移在江北則成枳。此種傳說如果不錯，好像是同因生異果。但是再加分析，便知氣候土壤之不同，可使植物變種。橘種雖同，氣候土壤不同，所以結果不一樣。這是異因生異果，不是同因生異果。人事雖較自然現象為複雜，但能耐心研究，其中因果關係也可逐漸查明。即使我們有時知識不夠，或參考資料太缺乏，不能將各種因果，一一認明；我們只應愈加努力，以求更澈底的了解，不應因噎廢食，強說其間沒有因果的關係。

(四)因果律簡單的方式或可用下列兩圖表明。

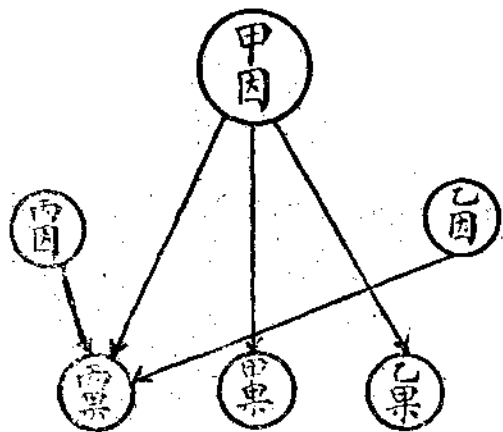
第一圖表示同因生同果，方式簡單，毋庸說明。第二圖中，甲因生甲，乙，丙三果頗似同因生異果。

然而按之實際，甲因只能生

第一圖



第二圖



甲果。乙果乃甲，乙兩因所合生。丙果則除甲乙兩因之外尚有丙因加入。此外如更有丁，戊，己，庚等因，則諸因配合，可生種種不同的結果。當諸因配合之時，頗有取捨伸縮之餘地，不是『專鑿四方眼』絲毫不容活動的。

譬如種橘樹，我們不但要選好種子，還要選擇適宜的土地和相當的氣候。因果關係愈明，則選擇愈精；選擇愈精，則結果亦愈好。有選擇，便有自由。研究因果關係，正所以幫助選擇，亦所以幫助自由。這一層，我在科學與定命論文裏面已經說過，此處不贅述了。

現在再說自由意志是否絕對沒有限制？我曉得，意志自由不是絕對不受限制的。我的意志何嘗不想博通萬國語言，讀盡天下奇書？然而限於天才，限於境遇，竟做不到。我的意志何嘗不想澄清天下，登斯民於衽席？然而赤手空拳，畢竟無從着手。人的意志那能絕對自由？所謂不受限制的意志自由，只是一種幻想，不能見諸事實。所謂自由，不過於種因收果之際，留有選擇餘地罷了。大家說歷史是人類自由意志的創造品。其實所謂創造，又何嘗不受現境的限制？梁任公先生有幾句很精闢的話。他說：『創造是不能和現境距離的太遠的，……太遠便不能引起創造，或創造不成。創造總是以他所處現境爲立足點，前走一步或兩步。換一句話說，是在不圓滿的宇宙中間，一寸二寸的向圓滿理想路上挪去』。試問創造爲什麼不能一個筋斗打出十萬八千里之外，只是一寸二寸的向前挪呢？

這不是受現境牽制的一個明證嗎？

我們既知道在因果律之下種因收果，很有選擇的餘地，又知道意志自由不是絕對不受限制的，所以敢說，因果律與意志自由不是絕對不相容的。在所謂「因果律的領土」內，容許人類各本意志自由的選擇；在所謂「自由意志的領土」內，也是按部就班循序漸進，可以尋出條理法度來的。既有條理法度，何至不能發現絲毫因果關係呢。

誤解既除，我們便可更進一步，說明研究歷史不可不尋求因果關係的理由。我問我們究竟爲什麼要學歷史？歷史於我們究竟有何用處？我們學歷史最重要的目的，豈不是希望明白現代各問題的背景，俾可以尋求適當的解決方法嗎？杜威(J. Dewey)在他所著民治與教育書中說過，歷史不可與現代問題相隔絕，倘歷史與現代問題完全脫離關係，那就絲毫無意味。他說：「如果從前的事體已經完全過去，完全了結，那就只有一種合理的態度去對待他們，就是讓死人去埋死人」(Let the dead bury their dead)。我們何必再去瞎操心？但是研究從前的史事，實可得着解決現代關鍵，所以歷史才成爲學校中必不可少的科目。(參看 J. Dewey: *Democracy and Education*, pp. 250—251) 爲什麼歷史中有解決現代問題的關鍵？就因爲已往的事實與現代問題有因果關係。現代問題都由以前種種原因累積而成，木有水，水有源，不可不逐步追求，以窮其底蘊。譬如治病，不能不追求病根之所在。想解決現代問題，而不明歷史的背景，多半勞而無功。我們研究歷史，倘使抹殺因果關係，恐

## 新 教 育



怕一切史冊都要變成不成片斷的事實流水賬，實在沒有多大的意義。歷史功用也就因此埋沒了。

梁任公先生在他所著中國歷史研究法裏面說：『不談因果，則無量數繁曠變幻之史蹟不能尋出一系統，而整理之術窮；不談因果，則無以爲鑑往知來之資，而歷史之目的消滅』。這是非常中肯的話。我希望梁先生莫信立卡兒特 (Prickett) 的說話，放棄自己固有的主張。已往的史蹟雖然繁曠變幻，其中確有線索可尋；歷史的功用就在溯因推果，鑑往知來，不可絲毫忽視。

商 務 印 書 館 出 版

# 教 育 哲 學

※ ※ ※

## 杜威教育哲學 (南京高師叢書)

一册 四角

書為杜威博士在華之講演稿，由倪文宙等四君譯述，內容分兩大部：(一)教育之性質，(二)學校教育，均係最新學說。

## 密勒氏人生教育 (南京高師叢書)

一册 八角

鄭宗海俞子夷合譯。是書述教育之生物觀，應用功能之觀念，以明教育與人生之關係，其論述教育目的及兒童、教材、教法、教師等，亦極精當。

## 斯賓塞教育論

一册 四角五分

任鴻雋譯。斯賓塞教育論四篇，茲擇譯其二：(一)論何者為最有價值之智識，(二)論智育，前者竭力鼓吹科學智識之重要，後者提倡兒童之自由發展。

## 教育哲學大綱 (學藝叢刊)

一册 三角

范壽康著。本書對於教育之根本原理，自論理學、美學、倫理學三方面，加以澈底的考察，至其組織謹嚴，識解卓特，比之杜威學說，迥然不同。

## 教育上興味與努力

一册 二角

教育與興味在教育哲學上頗佔重要，此書為杜威原著，對於二者之本質，分析甚詳。

# 地理教學組

## 我國山脈系統究竟怎麼樣

吳有容

在君文瀨兩位主任暨列位同志：我這個『我國山脈系統究竟怎麼樣』的問題，即草創的統一的中國山脈系統，曾經印刷了好幾十本，送給全國重要的地學機關，和中等學校；半年來竟得不到個把願和我作切切實實的討論的；我真是二十四分的失望。也許是我所說的全無討論的價值；不然，便是地學界還有一部分不願『求真』的了。本日閱報看見中華教育改進社地理教學組有些議案，便引起我『求真』的舊念，所以特地抄錄一份來請同志們指謬。所有本組的議案決議案及其他一切的印刷品，希望郵惠一份。敬祝同志們康健。

十三年六月十五日

雲霄吳有容在詔安中學校

我國山脈系統究竟怎麼樣，我爲着我國沒有一張真確的統一的山脈系統表，所以我就發生了我國山脈系統究竟怎麼樣這個疑問，和創作我國山脈系統表這個願望。因此我就向各種地理教科書地圖請教。請教了好幾種，改正了幾回，因爲教科書固然言人人殊，地圖也不見統一。同是一個人編的，總圖和分圖就不一致。現在已經得到了一個近似有理的結果了，我不敢自以爲是，特地拿來請教當代的地理學大師。如果我的創作不錯，或經多數的

理學大家指正了，我就打算拿來出版，供大家研究。諒來這也是當代列位地學大師所贊成的。

我這個疑問，是從教學中得來的。我所採用的課本，是商務印書館版王鍾祺君編的現代初中本國地理。這本書第二編第四章第一節山岳的脈絡，自六二頁至七二頁，我看了一遍覺得和謝觀君編的共和本國地理有些不同。因此我就拿了童世亨君編的中國形勢一覽圖，丁督倉君編的中華民國分省地圖，和其他中華新大地圖多幅比較對照一下，又覺得大不一致；甚至總圖與分圖自相矛盾。因此我就不能不下重新估定新價值的工夫了。現在我把我考證的結果分述在下面：

(原文)山岳的脈絡 全國的山脈，都由西境帕米爾東邊的葱嶺起：向東北的有阿爾泰山，包着西北的沿邊；向東南的有喜馬拉雅山，包着西南的沿邊；向東的有天山和崑崙山，這崑崙山的支脈便滿布在國內，做一切河川的分水界。所以我國山岳的脈絡，可分上述的四大系來說明他。

(草創文)山岳的脈絡 全國的山脈都由西境帕米爾東邊的葱嶺起點：向東北的有郭克沙里山系，向東南的有喀喇崑崙山系。郭克沙里山系向東北包着沿邊的有阿爾泰山脈；向東的有天山脈。喀喇崑崙山系向東南包着西南沿邊的有喜馬拉雅山脈，向東的有崑崙山脈。這崑崙山的支脈滿布在國內，做一切河川的分水界。所以我國山岳的脈絡，可分上述的兩

## 新 教 育

大系來說明。

(理由)我以為說我國山脈分做四大系，不如說他分做兩大系，較為明確有系統。因為阿爾泰山明明是天山分支的。天山是出於蔥嶺東北支的郭克沙里山，所以就認做郭克沙里山為一大系。崑崙山同喜馬拉雅山同出於蔥嶺南支的喀喇崑崙山，所以就認做喀喇崑崙山為一大系。

(原文)(二)阿爾泰山系 阿爾泰山系實由天山北麓起脈，因分佈極廣，為漠北的主山，所以自成一系。他初從天山分出的一支叫塔爾巴哈台嶺，在新疆的邊界。由此趨向東北，至賽留格木嶺，分支東南行，從外蒙古的科布多東南，斜穿入沙漠，稱大阿爾泰山，高七千餘尺，最高峯達九千六百尺。賽留格木嶺的東北，便接薩彥嶺，灣環如弓，正覆蓋着外蒙古的西北邊境。他的高度自六千七百尺至一萬四千七百尺。又自薩彥嶺的西南端，分出一支，向東南與大阿爾泰山平行，恰成唐努烏梁海的南界的，叫做唐努山，高七千尺。又東南叫抗愛山，高九千九百尺。折向東北，作色楞格河與黑龍江分水界，叫肯特山，高五千尺。肯特山伸入俄境，叫斯塔諾尾嶺，東北斜行直抵白令海峽，便是從前中俄分界的外興安嶺。

(草創文)(二)郭克沙里山系

(A)阿爾泰山脈 阿爾泰山由郭克沙里山東趨的天山脈中部北麓起脈，因分佈極廣，為漠

新 教 育

北主山，所以自成一脈。他初從天山分出的一支，在新疆的邊界叫塔爾巴哈台嶺。由此趨向東北，在蒙古西境叫賽留格木嶺。自賽留格木嶺的西南端，分出東南行，從蒙古的科布多東南斜穿入沙漠的稱大阿爾泰山，高七千餘尺，最高峯達九千六百尺。自賽留格木嶺的東北端分支東北行，折而東南，灣環如弓，正覆蓋着外蒙古的西北邊境的，稱薩彥嶺。他的高度自六千七百尺至一萬四千七百尺。又自賽留格木嶺中部分出一支，向東南與大阿爾泰山平行，恰成唐努烏梁海的南界的，叫做唐努山，高七千尺。又曲折而西南而東南，叫抗愛山，高九千九百尺。折向東北作色楞格河與黑龍江的分水界的叫肯特山，高五千尺。肯特山伸入俄境，叫斯塔諾尾嶺，東北斜行直抵白令海峽，便是從前中俄分界的外興安嶺。

(理由)因爲薩彥嶺唐努山大阿爾泰山，都是從賽留格木嶺分出來的。

(原文)(二)天山系 天山起於蔥嶺北端，分二支：一支西北行在俄國境；一支東行作伊犁河與塔里木河的分水界，至哈密而止，恰把新疆分成南北兩路。西部的高峯叫汗騰格里，在阿克蘇北，高二萬一千九百尺。東部的高峯叫博格多鄂拉，在吐魯番北，高二萬零七百六十尺。這系分支不多，同喜馬拉雅山一樣的簡而且直。

(B)天山脈 天山起於郭克沙里山東端，東行作伊犁河與塔里木河的分水界，至哈密而止，恰把新疆分成南北兩路。西部的高峯叫汗騰格里，在阿克蘇北，高二萬一千九百尺。東部的高峯叫博格多鄂拉，在吐魯番北，高二萬零七百六十尺。中部分支繞伊犁河各西北

出，折向東北，至塔城道西北境叫塔爾巴哈台嶺迤東成阿爾泰山脈。

(理由)因爲阿爾泰山脈是本脈支出的，所以把他支出和轉折的情形分別敘述。

(原文)(三)喜馬拉雅山系 喜馬拉雅山起於蔥嶺南端的喀喇闊魯穆嶺西北，自印度斯河的曲，向東南至雅魯藏布江的西岸止。他的平均高度約二萬二千尺，最高峯叫額非爾士，高二萬九千多尺。向稱世界第一高峯。今知南洋巴布亞的墨爾姑斯山還比他高三千尺，於是世界第一的地位便不能長保了。另有一萬五千七百尺高的岡噶里山脈，由本部西北的岡噶里斯山分支，橫穿西藏的中部，蜿蜒於雅里藏布江的北岸。

(草創文)(二)喀喇崑崙山脈

(○)喜馬拉雅山脈 喜馬拉雅山起於喀喇崑崙山東南端。西北自印度斯河的河曲向東南至雅魯蘇布江的西岸止。他的平均高度約二萬二千尺，最高峯叫額非爾士，高二萬九千多尺，向稱世界第一高峯，今知南洋巴布亞的墨爾姑斯山還比他高三千尺，於是世界第一的地位便不能長保了。另有一萬五千七百二十尺高的岡噶里山脈，由本脈西北的岡底斯山東迤，橫穿西藏的中部；蜿蜒於雅魯藏布江的北岸，在後藏達魯克池南叫巴魯達克拉克山，在多克楚河北叫拉布岡冲山。自此斜向東北，經前藏至川邊西北境，折向東南，就是橫斷山系的色隆拉嶺，和高黎貢山支脈從岡底斯東北出，在後藏耶布池北叫耶布山，在裕古克池北叫納謨庫烏巴西嶺。

新

(原文)(四)崑崙山系 崑崙山也起於喀喇開魯穆嶺，東行經和闐的南面，作新疆與西藏的界限，高二萬一千八百四十尺。稍東分作三大股；依着青海的南境，東南進入西藏的唐古刺大山，高一萬五千二百七十尺。一股通過青海中部的巴顏喀喇山，高一萬八千尺。又一股經由新疆南部行於青海北境的，叫托古茲達坂，高一萬一千一百尺。唐古刺大山入西藏西與岡噶山的餘脈，東與巴顏喀喇山的餘脈，共成橫斷山彙。橫斷山彙以外，由三股延長概括成北中南三條，分布在沿海部傾斜的階級地。今依次略說他們分布的情形。

教

(D)崑崙山 崑崙山起於喀喇崑崙山東端，東行經和闐的南面，作新疆與西藏的界限，高二萬一千八百四十尺。稍東叫托古茲達坂，高一萬一千一百尺。在新疆南部分支東北出，行於新疆東南境的叫阿勒騰塔格嶺。極東至青海西境，叫勒科爾烏蘭達布遜山。至是又分二大股：一股自勒科爾烏蘭達布遜山南端，依着青海的西南境，東南迤入川邊的叫唐古刺大山，高一萬五千二百七十尺。一股自勒科爾烏蘭達布遜山的北端，通過青海中部的，叫巴顏喀喇山，高一萬八千尺。與阿勒騰塔格嶺共成三股。唐古刺大山入川邊西與岡噶里山的餘脈，東與巴顏喀喇山的餘脈，共成橫斷山彙。橫斷山彙以外，由三股延長概括成北中南三條，分布在沿海岸傾斜的階級地。今依次略說他分布的情形。

育

(理由)我以為托古茲達坂在新疆南境，分支東北出，成陰山脈。他的本脈東趨至青海西境，叫勒科爾烏蘭達布遜山。由此分爲唐古刺巴顏喀喇兩脈。不過此是參考圖籍所得



的結果，事實上怎樣，我是不知道的。唐古刺大山現在是入川邊不是入西藏，這一層我以為是很的確的。大約王君是參考着外國人舊版的書，彷彿失檢的緣故。我草創文中和王君一樣失檢點的地方一定很多，望讀者指正。

(原文)(a)北條崑崙 陰山脈：此脈由托古茲達坂東迤，在青海北境，叫木厄庫山。在甘肅省西境叫祁連山。折向東北至北境，叫賀蘭山。入綏遠區叫哈拉那林烏拉嶺。經察哈爾區叫陰山。至熱河遼河發源的地方叫大青山。折向北去，通過蒙古的東部，入黑龍江省，環嫩江上源，而折向東南的，叫內興安嶺。自祁連山至此約長五千里。更由陰山東迤盤結於遼河松花江之間，恰成南北分水界的，叫長白山。長白山西南迤，構成遼東半島的脊梁的，叫千山。千山陷海為城隍廟島羣島。渡海由芝罘山上陸，分泰山勞山兩派，構成山東半島。

重要的支脈，有由祁連山北出的，合黎山；陰山南出的，洪濤山；大青山東南出的軍都山和松山長白山；長白山東北出的完達山；南出的大關嶺；泰山南出的嶧山。

此脈主幹實為區分內陸沿海的最要界線。蒙古東部離海不很為遠；而終於不得氣候的調和，便是此脈的障礙。

(草創文)(a)北條崑崙 陰山脈：此脈由托古茲達坂，分支東北迤，在新疆叫阿勒騰塔格嶺。在青海北境，做甘肅青海界限的叫黎頭山祁連山。折向東北至寧夏西北境叫賀蘭

新

教

育

山。入綏遠區叫哈那那林烏拉嶺。經察哈爾區叫陰山。至熱河區遼河發源的地方叫大青山。折向折去通過蒙古的東部入黑龍江省環嫩江上源而折向東南的，叫內興安嶺。自祁連山至此約長五千里。更由內興安嶺渡松花江，折向西南，恰成松花江與烏蘇里江遼河與鴨綠江分水界的，叫完達山。長白山西南迤構成遼東半島的脊梁的叫千山。千山陷海爲城隍廟島羣島。渡海由芝罘山上陸，分泰山勞山兩脈，構成山東半島。

重要的支脈有祁連山南出的阿木尼厄庫山，北出的合黎山；陰山南出的洪濤山，大青山東南出的軍都山和松山；長白山南出的大關嶺；泰山南出的嶧山。

此脈主幹實爲區分內陸沿海的最要界線。蒙古東部離海不很寫遠，而終於不得氣候的調和，便是此脈的障礙。

(理由) 据丁編中華地圖阿木尼厄庫山在青海境內，是祁連山的南支，迤南叫拜生齋嶺山叢嶺。完達山舊圖舊說多說是內興安嶺渡松花江來的。迤西南叫長白山，千山。王君說完達山是長白山的東北支，長白山是陰山東迤。然而我看王君的書中山脈各圖，都不能證明。或者是王君採圖的時候，沒有注意到這一層發見麼。我深信舊圖舊說靠不住，我卻望王君不憚煩來證明。

(原文)(b) 中條崑崙 北嶺脈：北嶺自巴顏喀喇山東迤，在甘肅四川兩省的界上，叫岷山。在甘肅省東境的叫鳥鼠山，朱圉山，蟠冢山。在陝西省南境做渭水與漢水的分界的

叫秦嶺。折向東南入河南省西境叫伏牛山。在湖北河南省的界上做淮水與漢水的分水界的，叫大別山，東迤入安徽省的中部叫皖山。又折東北叫張八嶺，盡於洪澤湖的西南邊。自岷山至此長約二千五百里。

重要的支脈有由巴顏喀喇山北麓，噶達蘇齊老峯東北出的積石山；岷山西北出的西傾山；南出的峨眉山，鹿頭山，鳥鼠山；東北出的六盤山；蟠冢山東南出的巴山；伏牛山東北出的嵩山。

(草創文)(b)中條崑崙 北嶺脈：北嶺自巴顏喀喇山東趨，在青海叫噶達蘇齊老峯，郭洛山。在甘肅四川兩省的界上叫岷山。在甘肅省東境的叫朱圉山，蟠冢山。在陝西省南境做渭水與漢水的分水界的，叫秦嶺。折向東南入河南西境叫伏牛山。至湖北河南兩省的界上做淮水與漢水的分水界的，叫大別山。東迤入安徽省的中部叫皖山。又折東北叫張八嶺，盡於洪澤湖的西南邊。自岷山至此長約二千五百里。

重要的支脈有由巴顏喀喇山東北出的，巴爾布哈山；東南迤至青海東南境，叫積石山；噶達蘇齊老峯東南出的碩古里山；郭洛山南出的大雪山；岷山西北出的西傾山；南出的峨眉山，鹿頭山，劍門山；北出崆峒山；再北叫鳥鼠山；迤東折向東南成六盤山脈。蟠冢山西南出的祁山，秦嶺南出的蟠冢山，迤東叫巴山；伏牛山東北出的嵩山，

(理由)因爲鳥鼠山還在岷山北支的崆峒山之北，所以不是北嶺的幹脈。巴顏喀喇山東北

出的支脈是巴爾布哈山，噶速蘇有老峯是他的正幹。蟠冢山有兩個，一個在甘肅天水縣南，是北嶺的幹脈；一個在陝西寧羌縣西北，是秦嶺的支脈。迤南包四川東北境，叫做巴山，王君毅做了一個了。

(原文)(c)南條崑崙 南嶺脈：南嶺起於唐古刺大山東首的巴薩通拉木山，東南斜行在川邊境內為橫斷山彙中的雲嶺。在雲南省的西境叫點蒼山；折向東北叫魯奎山。入貴州省叫苗嶺；又東北趨在廣西湖南廣東江西四省的界上，叫五嶺。折向東北，在江西福建兩省的界上，叫杉嶺。在浙江省西南境叫仙霞嶺。斜貫中部逕向東北的叫括蒼山，天台山，四明山。陷海起舟山羣島。自雲嶺至此長約三千五百里。

他的重要支脈，有由點蒼山南出的哀牢山；東南迤出的結露山；魯奎山東北出的烏蒙山；苗嶺南出的獠山；東北迤出的武陵山；五嶺北出的羅浮山；杉嶺東南出的佛嶺和梁山；仙霞嶺東出的楓嶺；北出的懷玉山；括蒼山東南出的雁宕山。

(草創文)(c)南條崑崙 南嶺脈：南嶺起於唐古刺大山東首的巴薩通拉木山，東南斜行在川邊境內為橫斷山彙中的寧靜山。南行入雲南省西北境，叫雲嶺。復東南斜行在大理縣西叫點蒼山。在楚雄縣西叫紫溪山。折向東北，入貴州省，叫苗嶺。東南趨在廣西湖南廣東江西四省的界上，叫五嶺。折向東北在江西福建兩省界上叫杉嶺。在浙江省西南境叫仙霞嶺。斜貫中部逕向東北的叫括蒼山，天台山，四明山。陷海起舟山羣島。

自雲嶺至此長約三千五百里。

他的重要支脈有由蒼山南出的，無量山，哀牛山。東南迤出的結露山，紫溪山。東北出的烏蒙山。苗嶺東南出的雞公山。東北迤出的武陵山。五嶺北出的雪峯山，衡山。袁山南出的猺山，大羅山，羅浮山。杉嶺東南出的佛嶺和梁山。仙霞嶺東出的楓嶺。北出的懷玉山。括蒼山東南出的雁宕山。

(理由)爲魯奎山在新平縣東南六十里，乃哀牢山的支脈，(據譚廉君說)所以把他改做紫溪山。苗嶺的東南支是雞公山，不是猺山。猺山是五嶺中越城的南支。

(原文)三大條外的橫斷山彙，組織既很複雜，位置也很廣闊。青海的東南部，川邊區的全部，雲南省的西北部，都是他蟠結所及的地方。羣山縱列，很像瓦楞。怒江，瀾滄江，長江，鴉礮江等諸巨川的上游，在那裏都是自北向南地流注，恰像瓦楞間的雨雷。諸川之間，便是高黎貢山，怒山(即他念他翁山)，寧靜山(即雲嶺)，碩古里山(即沙里山)，大雪山(即噶察克拉嶺)。這些山脈的大部分都迤南入印度，支那。水流的刷削漸成峭深的峽谷，高度都在一萬尺以上。在巴安的北面，竟有高至二萬三千一百尺的峻峯。

(草創文)三大條外的橫斷山彙組織既很複雜，位置也很廣闊。青海的東南部，川邊區的全部，四川省西部，雲南省的西北部，都是他蟠結所及的地方。羣山縱列，很像瓦楞。

薄藏布江，怒江，瀾滄江，長江，鴉礮江，大渡河，岷江，等諸巨川的上游，在那裏都是自

北向南地流注，恰像瓦楞間的雨霽。諸川之間便是色隆拉嶺，高黎貢山，怒山（即他念他翁山），寧靜山（即雲嶺），碩古里山（即沙魯里山），大雪山（即噶察克拉嶺），峨眉岫，鹿頭山，等。這些山脈大部分都迤南入印度，支那。水流的刷削漸成削深的峽谷，高度都在一萬尺以上。在巴安的北面竟有高至二萬三千一百尺的峻峯。

（理由）高黎貢山，怒山……等是橫斷山彙。峨眉鹿頭山等豈不是橫斷山彙呢？我們儘管研究出一個真的出來，不必給那一位本國前輩或外國先生所拘了。我這個建議還請當代地學大師討論個結果出來。

我上面所述的我並不是說王君錯誤；不過我是採王君編的做課本，當然把他做研究的心。我看王君也不是自己理想或實測的；不過是博採中外古今學說罷了。近來有許多沒有學者態度和度量的，每每爲着研究真理，鬧打筆墨官司來；我很不贊成這種。所以我要特別聲明。並且很誠懇地，請王君和當代著作地圖籍諸君，不要誤會；來切實研究共達這真確統一的目的。我又很誠懇地請當代地學大師來加入討論。

民國十二年十一月十一日

吳有容在詔安中學校

我還發見里數的不一致，例如陰山脈自祁連山至內興安嶺，王君云約五千里，謝君云約六千餘里。北嶺脈自雲嶺至舟山羣島，王君云約三千五百里，謝君云約五千餘里。上面里數相差，都在一千以上，這不知道是誰的錯呢？

有容附識

謹按吳君此文求真求是之精神甚可欽佩。中國今日關於山脈之知識及學說，實甚陳舊；有許多新近調查及實測的材料，地學界尙未能利用，故討論時亦無可根據，深爲可惜。至於論山脈之系統，必先明白所謂山脈者究竟是什麼意義；在同一定義之下，然後方能討論；否則入主出奴，並無一定，在外國從前地理學中亦有此種情形。鄙人近來做了一篇中國山脈考，已交給中國科學社印行。雖然對於各個山脈的具體情形，尙未暇詳考；（因爲材料甚多不是短篇所能盡的）但對於山脈的科學的意義，及中國山脈的大概情形，或者能略舉要點，作爲繼續討論的資料及引導。特於此附誌數言以答吳君，并待同志者之明教。

翁文灝謹識

## 現代教育名著

### 明日之學校

Dewey: School of To-morrow

朱經農譯 杜威之教育學說為衆所欽仰，此書詳示其實施方法，切實易行，譯筆亦極正確明瞭。 定價一元五角

### 公民教育

D. Snedden: Civic Education

陶孟和譯 本書自理論實際兩方面，論述公民教育，至為詳盡；而於公民教育之基礎及其實施方法，發揮尤為透切。 定價一元五角

### 應用心理學

H. W. Pefferberger: Applied Psychology

莊澤宣譯 本書詳述應用心理學之原理、態度、內容、與技術對於各種職業之關係，並闡論應用心理學發達後各種制度之變更，及現在與將來之趨勢。 定價一元五角

### 教育之科學的研究

C. H. Judd: An Introduction to the Scientific Study of Education

鄭宗海譯 著者為美國有名教育專家，此書為其八年研究之結晶，其思想之精警，見解之獨到，在在足以供吾人之參考。更由譯者採入自撰之補充材料不少。 定價一元五角

### 教育哲學大意

B. H. Bode: Fundamentals of Education

孟憲成譯 本書是杜威的大弟子波特作的，其目的是從實驗主義的哲學觀點上討論現代教育的問題，所討論的大旨集中兩點：一為教育應有的目的或理想，一為受教育者的心靈或智慧的性質，所以研究教育的人應該各手一編。 一冊定價一元

商務印書館出版



## 美育組

### 藝術與生命表白

劉海粟

沉悶而混濁的空氣繞圍了我們。以傳統習慣做道德律的中華麻痺着在陰鬱而惡臭的霧圍氣裏面。慘酷的物質主義壓迫了我們的思想，黑暗的政治和法律桎梏住我們的行爲；軍閥的專橫，資本家的勢利，把我們的血淚排壓成紅海一樣的赤泛。

我們暴於這樣慘禍之下，我們就此息絕了嗎？不！不！不！我們要鑿開障煙，喘求生命之泉。我們要在黑暗之中，發出神聖的光輝。我們試看古來許多偉大的藝人，貝多芬，米勒等等那個不是經過不可名狀的悽慘與恥辱；而他們在痛苦中不減其偉大，就是他們的生命成其偉大。從他們聖潔的心靈和不撓的生力迸出他們真生命的淵泉，成功他那偉大的藝術。

我們所謂生命的意義，原只是作者內心的一種感應和表白，並不是生物學家所說的生命是細胞組合，我們所說的生命，就是我們偉大的心靈，是活動的，不是常住的。我們如果要創作偉大的藝術品，必定要有偉大的心靈的努力。

我們人類無時無刻不想把自己的生命表現出來，所謂超人哲人大概也是能够表現他的生命

新

就是了。只圖生命表現，就顧不得什麼道德律之制裁，或物質之束縛，完全超脫了利害關係，不論一切都不能阻撓他了。釋迦，耶穌，孔丘，老聃，蘇格拉底士，都是努力表現生命的大哲。米克朗啓羅，貝多芬，但丁，米勒，托爾斯泰，也都是努力表現生命的大藝術家，自從有了他們，人類增加了不少榮光。所以他們的人生就是表現，他們的人生，就是藝術。他們偉大的生命，實在把全人類的心靈提起了。他們有偉大的心靈，而能以人生為藝術，他們就成超人，他們人而神了。我們表現藝術品呢，尤其是真生命的表現。因為我們覺了自然界的百般，從『個性慾求』生起感應，或從『情感衝動』生起情緒；所以不知不覺的要表白，不能暢快表白，就覺得苦悶欲死。從前者說，個性剛強的人，他看了蒼勁的老幹，危峨的峻嶺，崇宏幽邃的宮殿，浩蕩的奔濤，銜山的落日，他內心就潛躍看禁不住要表現。個性溫靜的人，他看了優柔的花草，清澄的倒影，明媚的春光，和悅的朝曦，他自我活動的境地，也禁不住要揮發。就是兩個個性不同的人，拿同一的對象去表現，他倆所表現的，也是絕對不同，萬萬不能強使一致的，倘若強制他們劃一了，就是剝奪他們的生命呵！從後者說；人們也並不是一定要見着山明水媚的景色，或聽到溫和合拍的歌聲，再起了一種快感，看到如火如荼的落日，強烈奮激的音調，也能有種快活的同情；甚至悲哀的哭聲，和慘淡的顏色，也可以引起我們的同感，這都是因為時間性的感情衝動，所以生起種種的情緒。美感不一定是簡簡單單的，一樣快感。所以美學也將美的種類分別種種，譬如

教

育

崇山峻嶺，飛瀑驚濤，暴風驟雨，那樣雄壯的景象，我們感到了異常興奮，那就叫『莊嚴』的美。鰲婦之泣，暗澹之色，我們感到了也異常刺激，那就叫『悲壯』的美。優柔的花朵，快樂的鳥語，我們感了，也異常悅適，那就叫做『優雅』的美。畫人詩人或音樂家感應了諸種的現象，就要表白，倘若抑壓他表白，比宣告他們的死刑還難過。總之：藝術品的表白，就是藝術家生命的表白，不能表白生命的，就不是藝術家！或曰：我們天天想表現生命的事，卻事實偏偏來壓抑我們，不讓我們盡量表現；這是怎樣好呢？不過我們受了事實或社會的抑壓，我們想表現的熱望和努力，是一定不會減少的，這正是人生最有價值和意義的地方。所以真實的藝術家，也常常和當代的社會分離，度他孤獨的生活，當代的社會對於真實的藝術家，也常常有種誤解有種壓抑。羅丹說得好：『作家天才愈大，受着誤會愈深』。我也要說：生命偉大的作家，受着社會的壓抑愈深；因為有生命的作家，決不會去苟同『社會』趣味。創作『流行藝術』，忘卻他自己，切斷他心靈的偉力，清貧一世，終身與田園爲友的米勒。發狂自殺的谷訶。獨到野人島上過一生的高更。出世入山的石濤，八大。死而不能具喪之白雲外史。都是爲着生命表白與社會或事實奮鬥的作家，雖然逼壓到萬分，他們是不肯犧牲他們的藝術生命，方才能够成功他那不朽的作品；不但是爲他們的作品；實在也因爲他們偉大的心靈使他們生活偉大，纔能有偉大的生命流貫他們的作品。

真的藝術家只是努力表現他的生命，他的信條是即真即美即善。他實無希求；名利不能動他的心，更不足引他去追逐。他決不是沒入於人生的黑海而隨波逐流。他們是自己建設自己，自己創造自己，自己表現自己。所以他們的藝術是生命的藝術，他們以為人生就是表現(Life is expression)。

倘若受了社會或事實的壓抑，就順從着社會或事實習去描寫，那就成了一種流行的藝術；流行的藝術，就是虛偽的技巧化；技巧化的藝術，就是無生命的藝術，這種藝術都是沒有感覺而強作感覺，實在是空無所有的。拿虛偽的技巧化來使俗人佩服，那更是藝人人格的墮落！這樣的藝術，就是害人的藝術；害人的藝術，是藝術嗎？

我常常看見了一種瞬息的流動，燦爛的色彩，心弦就不息的潛躍，自己只覺得內部的血液要噴出來的模樣，有時就頃刻間用了色彩或線條表白出來；表白出來了，自己真覺得生趣盎然，異常高興。但是自己也不知道那時如何畫法，才能够這樣。再臨摹一張，那就無論如何都做不到了。有時候很鄭重的想製作一張畫，很精密的去找對象，再三考慮去構圖，再四打量去描寫，那畫的結果到反失敗！因此，我曉得畫純是創作的，純是直覺，一任生命表白。倘使拿理知來分析，排列，表面上大規模鋪張起來，除使人迷離，搖動外，沒有別了。所以藝術的根本錯誤，就在找個好方法打量去描寫，若是打量計算好歹去描寫，無論怎樣描寫不好；你不打量去表現，就通通對了，覺自會覺到的，原不須如何打量計算的，覺

## 新 教 育

了對象，便當下隨感而應而表現，通是對的。要於此外求對的是沒有的了，依情緒而感應，就是變化，就是調和，故其所應無不恰當，只要一任直覺。藝術家的藝術品是他偉大的心靈表現，是他的真情生活，真是爲無所爲，一任生命之流露！所以雪雷，看藝術當做導人獨立的手段，也是因爲藝術能使人超脫了一切支配，藝術之超脫一切支配，就是因爲藝術的表現沒有打量計算的；所以藝術能使人類從束縛的狀態昇到自由的狀態，這是毫無疑義的。因爲人生的真義，也應該一任自然的生活，返於人的天真，自會生趣盎然，不拘於物質與利害關係，根本沒有計較打量之心，也沒有好的歹的，善的惡的，那裏還有不平等不自由種種的痛苦呢？生活的源泉，就是生命的表白！

常常有人駁我說：『畫，決不是一任直覺表白的，決不是全從情感發出的，總有些科學的精神包含在裏面，總有些理知的作用；否則，何以要天天去研究刻刻去練習呢？』我也常常直截爽快回答說：畫的表白，就是要將情感發揮，不加反省，不打量；非特是畫，在那一切美感的創作的時候，非將科學的興味犧牲不可；因爲科學是理知的，藝術是情感的，藝術的表白，決不是像研究化學那樣，輕二養(H<sub>2</sub>O)成爲水，數學那樣五加五成爲十的。所以理知與藝術是反背的，一偏於理知，就把生命切斷，何以呢？因爲知識是後來加增的是輸入的，並不是自己於此的，可以灌來灌去，是打量計算來的，是假的，所以藝術絕對不含有知之作用，知的藝術就非藝術了。

至於藝術家個人的作品有先後之不同，那是本能與修養的結合的一種變態，自然會來的，

## 新

## 教

## 育

作者也不能自知其所以變，即太谷爾所謂靠着他自己的衝動而生長的意思！所以這種的變態，也就是藝術品的生長，自然的進程，絕非從知上面去使他變的。高岡嘗給他朋友一封信，裏面有幾句說：『人類的製作，都是個人生命的表示，真正的藝術品，便是表示他，和機械的技巧無關係，常識和物質的知識，都要妨害他的發達，模倣自然的外表，便是減少自然的本能』。他這幾句話：也都是很澈底的。譬如有人來問我：『你爲什麼拿很粗的線條，大紅大綠的色調推在畫面上？』我也要說：這是我心象叫我這樣的，我也不知其所以然。倘有人來模倣我這樣的在畫面上塗着，我是很反對的，我並斷定他一定學不好。

因爲他來模倣我已經是用知的分析了，如何得好呢？像小孩子所作的自由畫，原始的藝術品，都是感應物象的表現，絕無知的作用，所以最美。塞尚，谷訶，高岡，清湘，八大諸人，都是感情發達的人。他們作品都是表白他們偉大的心靈，是表白他們美的本能；所以他們的製作與小孩的作品相近。總括一句說：近代新藝術的趨於主觀主義者，都是他們透澈探討的結果，我們應該知道近代藝術各種主義之出發點，我們應該知道一般思想之所以然；更應該先明白自己的立腳點；要明白自己的立腳點，非窮追藝術之所以爲藝術不可；否則奢言主義，終盲於主義。奢言新舊，必迷於新舊，終必茫然一物不知！藝術云乎哉？我述我所欲言，當否不敢自必，尙望共同探討！

我現在還有兩句結論，老實告訴大家罷！真藝術表現的原因，是表現的生命，彷彿婦女懷胎的原因是愛情。假藝術發現的原因是利慾，正彷彿娼妓一般。

## 藝術的社會化

李毅士

現今一般的教育家，大家都曉得美育的重要，但是他們對於實施美育的方法，卻沒有什麼把握，這是因為他們不深曉得美育能够在社會上有什麼影響，所以也不能決定他們實施的方針。

我往往聽見人說，美育的用處，是要養成國民的愛美性，使他們容易受藝術的感化；現在的中國人，道德淪亡，已達極點，若是他們有了美的教育，我們便可以借藝術的力量，把仁義道德的觀念，輸入他們腦子裏面去；換一句話說：美育就是德育的一個門徑，一段的路程。但是我以為他們這種理解，不能算得澈底，因為我們如果要按照這個辦法，達到感化社會的目的，我們須要使美育，藝術，德育三方並進，才能有好的效果；但是這三件事，都還是沒有標準的問題，恐怕著實還要經過許多年的研究，我們纔能實在的利用他們。

依我的意見，我們現在不必空空洞洞，求什麼理想的美育方針，簡直爽爽快快，把美育當作一種藝術的教育。如果這種教育，能够十分普及，我們就可以收一種很好的效果，這個效果，就是我所謂藝術的社會化。

所謂藝術的社會化，是什麼呢？簡單說：是要把藝術感化社會，叫他促進；換一句話說：是要使社會裏面的人，人人都是一種藝術家，把社會當作一件偉大的藝術品，慢慢的把

他改造成功一件完善的製作。

這完善的社會，怎麼可以改造成功呢？我現在先把現今社會上不完美的地方，略說一下：

我們人類生存在世界上，所希望的，我不問一般哲學家怎麼說，我以為終不外乎幸福兩個字。這幸福就是精神上的安慰，和肉體上的愉快。倘若我們不能兩樣兼有，那末，大家寧願犧牲肉體上的愉快，求精神上的安慰，這是人類普通的心理，沒有疑問的。所以社會的組合，全是為著人類謀福；社會的進化程度，就看那社會裏面人所享幸福的多寡為標準。試觀現今的社會裏面，我們所享肉體上的幸福，雖然很多，我們精神上所得的安慰，卻更少了，這不是現今社會的一個很不完美的地方嗎？

在現今社會裏面，我們大家所受精神上的痛苦，我可以說，大般都因為人心虛偽，生出無限的痛苦。假若有一個社會，裏面一點虛偽的事都沒有，我想一定是一個極樂的社會了。這一句話，我看大家都表同情的，也無須我細說。所以我以為這虛偽兩個字，就是現今社會的一個致命的病症。但是人心何以要虛偽呢？這不是他們天生的本性，是被社會逼迫成功的；因為我們這一個社會裏面，從古以來，不講個性，不許人家自由發表他的情感和思想，用什麼法律和制度，牽制我們的動作，用什麼宗教和聖賢的訓條，束縛我們的思想，叫我們一些也不能自由。假若有人，他的情感，過於熱烈，受不了這種的拘束，則不免要用

## 新 教 育



一種虛偽的手段，得到他情感上所指使的慾念。他這種手段，既可以免受法律上的懲罰，又可以避免社會上的責難。到後來大家都覺得虛偽的利益，大家都要效仿這種手段，這社會裏虛偽之風，也就日盛一日了。

這虛偽固然是現今社會上一個很大的罪惡，但是那一般不虛偽的人，也不能說是社會上的好人；因為我們人類，都是天生富於情感的，假若我們處在這個社會裏面，要不作虛偽的事，那就不得不設法，硬把我們的情感抑壓下去；所以我們一生的歷史，就是自己管自己情感的歷史，我們一生的苦惱，就是我們情感上所受拘束的苦惱；直等到我們年老，我們的情感差不多全被這社會壓服的時候，我們心理上雖然可以減少許多痛苦，我們本身卻成爲社會一種無用的人，隨著社會漂蕩半世罷了。我們這樣的一生，既不能在社會上有所建設，又不能援助社會的促進，如何可以算得社會上的好人呢？

綜括以上所說，我們處在現在這個社會裏面，虛偽雖然不好，消極也是有害，所以我們現在不得不設法求根本的改革。這根本的改革，是要把現在社會上一切法律的牽制，和思想的束縛剷除，叫社會裏面的人，大家自由發表他的個性。這發表個性一句話，就是藝術士一句格言；藝術的教育，就是發表個性的教育；藝術的社會化，就是要叫大家能够在社會上發表他的個性。

如果在一個社會裏面，大家都按照自己的思想和情感行動，虛偽和消極的罪惡，固然可以

免除，然而人對人相互之間，難免要超越權限，惹起爭鬪，這社會豈不是要解體麼？這一點，我們大家是顧慮得到的。但是藝術家製作藝術，並不是信意亂塗，便成製作，也須有按照藝術上的規則，方能得完美的效果；所以在一個藝術化的社會裏面，人人雖然都要發表他的個性，卻也要按照藝術上的規則行動，可以不至於有紊亂秩序之患；不過這藝術上的規則，卻和普通的法律不同，因為他們是藝術家自己感覺到的，不是強迫實行的；所以在一個藝術化的社會裏面，這種規則，可以沒有束縛自由的流弊。現在我且把藝術上幾條最顯要的規則，略說一下：

(一)統一 (Unity)：大凡藝術家製作藝術，第一要使全部統一，這統一就是全部的一種連絡，中國藝術家所謂貫徹一氣，就是統一的意思。現在我們對於社會，第一當然也是要希望統一，就是自古以來一切的法律，政治，宗教的設施，無非也是希望社會統一；無奈這種的統一方法，是強迫的，或是欺騙的，不是社會上人自己所感覺的，所以有種種的流弊，所以也不能持久；如果現在我們把藝術來感化社會，使社會上人，大家都感覺著統一的必要，那末，一切的法律上的規條，和仁義道德的觀念，人人都可以自然而然的悟解出來，無須再用什麼法律去限制他們，和什麼訓條去束縛他們。

(二)變化 (Variety)：藝術上還有一條重要的規則，是要有變化。變化是藝術上一切趣味的起源，所以藝術上有一句格言，是要『統一中有變化』(unity in variety)。如果在一件藝

術製作裏面，單有統一，沒有變化，這件製作一定是平淡無味了。我們對於社會，我想我們應該一樣有這變化的觀念，因為變化是創造的起源，創造是社會進化的關鍵；所以人民在社會上，這變化的觀念是不可少的。但是自古以來，社會上一般的政治家和哲學家，都祇注意在社會的統一，不知道獎勵人民創造的觀念，弄得社會上毫無進步；每逢有小小的改革，必定要經過很大的擾亂方能成功，這都不是完美的方法。假若現在有一個藝術化的社會，那末，一方面大家顧全著社會的統一；一方面各人自由發表他的興趣，這不是社會進化的捷徑麼？

(三)權衡：統一中有變化，雖然是藝術上的要則，但是我們若要達這種完美的目的，我們須要有權衡的觀念。權衡是一種適當的處置，使全部得一種調和的感覺，所以每逢詩家用一字，畫家作一筆，都要使他與環境適合。就是我們在社會上作事，往往也覺得一舉一動，都要有分寸才好；這分寸的觀念無非是權衡的觀念罷了。無奈現今社會上一般的人，眼光過窄，作事沒有權衡的觀念，故每做一事終走極端，致令與旁人發生種種的誤會；如果我們把藝術來養成他們權衡的觀念，那末，各人按照他的感覺作事，不相侵犯，這社會自然融洽了。

綜括以上所說，現今的社會，因為受了種種的束縛，生出許多的罪惡，種種的流弊；如果我們要改革他，我們須把舊有的制度剷除，用藝術上一切的規例來替代他，這社會自然漸漸

的完美了。但是這藝術上的規則，並不是同法律宗教一樣的呆板規則，卻是一般有藝術教育的人所共有的感覺，所以他們卻情願受他的制裁，也不至受他的束縛。倘若我們不講藝術教育的普及，單就制度上改革，那末，不論我們的制度如何完備，人民對他，終不能有自然的感覺，終不免要受他的束縛，因此不適用了。所以我現在希望的，是藝術化的社會，不是藝術統治的社會。

藝術化的社會，既是我們所希望，我們改造社會的方法，當然是在藝術教育的普及；但看現在中國情形雖然有少數的人曉得藝術的重要，普通一般人卻還是不注意他，我們處在這種狀態的社會裏面，不要說普及藝術教育不容易，恐怕現有的藝術家，還要受生計的困難，致令輟業哩！我因此要大聲疾呼，奉勸我全國的同胞，早的驚醒纔是！

## 藝術與社會

汪亞塵

以前我國人對於藝術，認爲少數人占有的事業，而且把藝術看做是一種『閒人閒事』。社會對於藝術品，只存了一個奢侈品的觀念，以爲只有貴族可以玩賞，到現在社會上的人們，還是被這種腐敗的習慣支配著；因此，一般人與藝術少來親熱。

人們沒有藝術的陶養，很容易顯露自私自利的行爲。習慣上的道德觀念和理智性的教養，深深地印了人心，把人們的情感，完全被牠戕害淨盡！你看現在中國的社會，全戴了一個假面具，不是你搶，就是我奪，到今日政治的腐敗，人心的險惡，也可以够受用了吧！這全是情感被理智抑鬱的緣故：我們要振救這種弊病，不得不高聲疾呼地『提倡藝術』！

概觀今日世界的大勢，最足以影響人們精神方面者，不是宗教，不是哲理，也不是倫理，實在還是藝術。不過藝術之影響於人心，沒有像宗教倫理等等那樣固定的教義。因爲藝術是極自由極流動的，可以活動人們腦筋中種種的精神表現，亦可說是精神的具體化。藝術有無限的力量，足以開拓人心，所以藝術確是精神教養最高要素。

審美的本能，人人具有，但感覺器官不常用或不曾用，久而久之，便麻木了。一個人麻痺，那人便成爲沒趣味的人，一民族麻痺，那民族便成爲沒趣味的民族；藝術的功用，是要把已經麻痺的狀態恢復過來，使沒趣而變爲有趣；所以在現今中國的社會上，至少要引起他

們對於賞鑑藝術的趣味，更使他們的審美力擴張，以養成一種高尙的趣味；這樣說來：藝術與社會，當然有至密的關係。

再從藝術的感動力和感化的方法上看來，近世藝術的力量，實足以凌駕往古的宗教，因為藝術足以涵養善惡判斷之源，也足以培養精神生活的全部。要是想涵養和藹，明敏，寬宏的道德判斷，便不得不從藝術的見地玩味藝術的全部；在此地不得不把藝術全部中最大的要素，先來說明一下：

藝術的要素是什麼？最簡單地答一句：『美』和『情感』，先來說『美』：藝術所追求的，是形式和精神上的美，我雖不像唯美主意者用偏激地論調，但我們承認美的探求，確是藝術的核心。自然美，人體美，或是壯美，或是優美，或是動的美，或是靜的美，以及其他一切美的情素：都是藝術的主要成分。藝術對於我們所以有這樣重要者，也只因為我們由藝術可以常常得到美的陶醉，可以救我們出世間的煩惱而入於快樂之境，得著享樂的生活。

再說『情感』，談到藝術，不能不注意情感，沒有情感。便不能稱做藝術；同情和愛情，都包括在這情感之內。藝術上有外觀和內容，外觀的就是美，內容的就是情感，換句話說：美的要素是外延的，情的要素是內在的；近代法國善於表現女子的大畫家魯奴愛爾(Renoir)，畫的豐麗而有圓味的肉體和光豔的色彩，是美的要素的實現，牠畫的靈通透澈的眼睛，由眼睛而表現出來的情熱，是情的要素的結晶。美與情感，對於藝術，猶如靈魂與肉體，互相

表裏，缺一是不可的！然而現社會對於藝術究竟抱的什麼態度？

我們要說社會對於藝術的態度，先要從家庭和學校裏的美的教育方面提出來說說。普通人的家庭，固然談不到什麼美育，但是號稱智識階級的家庭恐怕也不見得怎樣講究吧？就一般家庭的設備，全沒有均齊，比例，調和，變化，統一等等美的要素；至於家人的種種行為，——賭錢，喝酒，不愛清潔等，都足以使兒童受到不良的印象。

學校是陶冶兒童的熔爐，外形固然要有美的建築，但教程上對於圖畫，音樂，手工，以及關於美的教育，也應該十分注意，但是現在能有幾處是講究到這一點呢？一看到我國的小學校，不是在混濁空氣的都市裏，就是在『不毛之區』底荒村；至於校舍的建築和設備，無非因陋就簡。說到教師的言語，動作，服飾等等；恐也無美可言，照這樣地情形，要喚起兒童天賦的美感，實在難極了！

講到社會，完全像一個黑暗的舞臺，那些背景，老實說：是醜惡罷了！我們既明白環境這樣地惡劣，難道就不想法改造嗎？不！我們還是要打起響亮地藝術旗鼓來改造纔是！要以藝術來改造社會，不得不向做社會的中心者說幾句話：不容說，做社會中心者，便是智識階級的人們，他們能自由一般人的精神，同時也能壓制一般人的精神；所謂造成時代精神者，也是看這輩智識階級者之如何而定。他們能够常自反省，多營藝術的生活來引導一般人們，自然能達到美意識的進化，而造成藝術的時代精神。所以社會的藝術運動。雖

然藝術家負有責任，但決不是靠少數的藝術家就會成功，還是要希望全國智識階級的人們，羣策羣力來做的！

我們要做社會的藝術運動，當然對於羣衆要有誠意，決不可存包攬壟斷地偏狹心理。况且藝術運動，更以發展個性爲原則，應闢去狹義的包攬觀念，大可各人發揚各個的特性，致力於社會的運動！

現在我且舉幾條對於藝術運動的要旨如下：

(一)公園的設置……公園能使民衆享受自然快樂的地方，在各省各地，宜廣爲設置；但須廢止不規則的娛樂。

(二)設立博物館，動物館，植物園等等……我們跑進博物館，便像神遊古今中西，一進動物植物園，便像小孩似的活潑；雖不是像想求智識而遊博物館等，然而從遊覽上，卻也能得到很多的智識。

(三)設立美術館……怎樣大的中國，到現在雖有美術館，可是還沒有世界的美術館。此館之設，須收買古今中外之彫刻和圖畫。但西洋名彫名畫，有出巨金而不能得者，其時可以收買模型之彫刻及模倣各國之名畫，另外助以原物之相片，照這樣做法，世界美術館，便容易成立。

(四)舉行美術展覽會……各省各地，年中須舉行美術展覽會一次或數次；須打破貴族式



的階級，應特別獎勵『民衆藝術』，全國美術展覽會，即須實現，使全國藝術家得以攜手；但初辦時，不必注意形式，先須注重藝術的內容。所謂內容，不墮俗好，不流奢侈，同時竭力鼓勵新進藝術家并擁護純正的藝術創作。

(五) 提倡藝術演講……在各處公共機關，宜常常公開藝術講演。中學校和師範學校，固須注重關於藝術之講演，即兒童學校，尤宜著重美育上的薰陶。

(六) 獎勵出外遊學……日本人近來常有私人出資選派有藝術天才之青年赴歐洲遊學，一則爲發展東方文化著想，再則爲保護經濟力薄弱之青年而起。非圖私人計也，中國欲使藝術進步，必須鼓吹多人赴歐留學，同時亦宜竭力保護之。

(七) 改良城市……凡道路，橋梁，交通機關等等建築物，宜注意藝術的趣味；因藝術能創造社會之新秩序，有飽含人類之情趣，道路兩旁，種以樹木，是不可缺的。

(八) 改良平民生活……鄉中的森林，水利，房屋，道路等等，都與日常平民生活所接觸的這種自然生活，亦應當用藝術底方法而改良之。

(九) 發起旅行……都市生活過慣的人，常與田園隔絕，欲使疲勞恢復，莫好於郊外旅行。不論近處田園或遠處登山遊湖都可；因爲旅行最能增進藝術的趣味，使煩惱的倦怠的恢復轉來，大有裨益於心身也。

(十) 路旁廣告……很容易惹人注意，不規則之印刷品，須嚴重取締，廣告能含有文學和

美術的性質，則對於民衆之藝術本能上，定能獲相當的效果。

中國社會上，要改良藝術教育事業，實在是指不勝指；我上面所寫的十種，都屬於重要方面者，希望大家來建設，來擴充，必定能夠爲社會民衆造無量底幸福！

——十三年六月二十八日——

# 英語教學組

## 英語教學改進的計畫

張士一

這篇論文的目的，並不是討論英語教學上的教材問題，或是教法問題，而是討論從根本上改進英語教學的各種方法。英語教學的根本在那裏呢？是在實施英語教學的英語教員；因此，這裏所討論的方法都是從英語教員方面著想的。

這篇論文的範圍，並不是包括小學到大學一切的英語教學，而是特別劃出中等學校這一段的英語教學。爲什麼要特別劃出中等學校這一段呢？因爲中等學校的英語教學是居全學制裏頭英語教學最險要的地位。小學裏頭英語不是必修的，大學裏頭已經要用英語來幫助研究其他的學問了。若是中等學校的英語教學失敗，那就一敗塗地了。

這篇論文所說的各種方法，多少總是有經濟的關係。無米之炊本是不可能的。所以不說改進英語教學那就罷了，要說改進英語教學就不得不先請寬籌教育經費。怎樣寬籌教育經費，當然是在這篇論文的目的範圍以外；不過這篇論文在討論怎樣改進英語教學的時候也隨時指出比較的經濟的辦法，使比較的容易實行。

下文分五大段，討論五個緊要的方法。這五個方法，雖是任何一個都可以單獨先用的，

但是也有多少連帶的關係。各個方法并且還有比較的輕重之分。下文就用討論先後的次序和詳簡的不同來約略表明這個輕重。還有這五個方法以外也有別的方法沒有另列段目。例如派留學生專攻外國語教學一層，因為在討論其他方法的時候已經連帶說到，所以就不再列出。

### (二) 注重英語師範訓練

師範訓練是改進教學最緊要的方法，這是不必說的。中等學校的英語師範應該在師範大學和大學裏頭訓練，這也是顯而易見的。我們現在可以先看一看國立的幾個師範大學和大學裏頭英語師範的訓練已經做到什麼地步了。

先講師範大學，大概都有訓練英語師範這一部分的事。因為師範大學的目的純一，不容易忘記這一樁事；但是他們訓練英語師範有兩個最大的困難：一個是所收的新生英語根底太不好；又一個是缺乏研究外國語教學的專家來組織英語師範的課程和教授各種專門的學程。因此，所得的結果往往不能圓滿。

次講大學，那情形實在還比不上師範大學。第一，因為大學的各科難於合作。難於合作的事實可分兩種：一種完全是各科經濟上的互相牽制；一種是英語師範功課上的分離。什麼叫做功課上的分離呢？就是大學的教育科若是要辦英語師範訓練，那麼除了教育學，心理學，普通教學法，英語教學法，英語實地試教等等學程，可以歸入自己系統之內以外，

還有其他關於英語內容的學程都是要仰仗於他科的；因為關於英語內容的學程是屬於文科或是文理科的。但是他科的人對於師範訓練不無有一點兒隔膜。他們對於這樁事的興趣未見得濃厚；因此要兩科合作去辦英語師範訓練竟還沒有做到；第二，因為大學教育科自己的傾向略偏。現在我國研究教育的專家，在行政心理哲理種種方面比較的多，而在各科教學法方面比較的少。而專攻外國語教學的更少之又少。因此，大學的教育科大概是造就些教育行政心理哲理各方面的人材，而各科教學方面的人材竟沒有能去造就。這樣，英語師範的訓練自然是要落空了。即使沒有落空，那麼上面所說師範大學的兩個困難在目前也是免不了的。

英語師範訓練現在的情形已經大概曉得了，可以進去研究將來應該怎樣辦法了。以下就分機關，年限，課程，設備，學生，教員六項說去。

(甲)機關——現在已經在那裏訓練英語師範的師範大學應該繼續發展這項事業；還沒有在那裏訓練英語師範的大學應該趕快增加這項事業。由教育科和文科或文理科聯合辦理，作為一種專修科。

爲什麼要特設一個英語師範專修科呢？這完全是因爲要把英語教學這個專門職業立於一個毫無疑義的地位。假使不設一個獨立的英語師範專修科，那麼就是教育科供給關於教育的普通學程和關於英語教學的專門學程，使文科英語系學生有志教學英語的去修習；文理

科英語系供給關於英語內容的專門學程，使教育科學生有志教學英語的去修習。這當然也是一種很說得通的辦法；不過他的缺點是不能完全提起學生的精神使他們把英語教學看做他們將來主要的職業。一個教育科的學生本來是專攻教育行政心理或哲理的，因為將來恐怕要兼教一些英語，所以修習一些關於英語教學的英語內容學程；還有一個英語系學生本來是專攻英文學或英語學的，因為英文學或英語學將來恐怕不能維持他的生計，祇好靠教學英語去糊口糊口，所以修習一些關於英語教學的教育學程。這樣當然是比完全沒有鈎通的要好得多，但是還不能把英語教學完全看作他們的專門職業。我們現在要改進英語教學，所最急需的就是要造就一種志趣專純的英語教員出來。他們能把英語教學的確看做他們的終身事業，肯把他們全副的精神都放到這方面去，那麼英語教育就真的可以有進步了。所以設專修科和不設專修科的問題驟然看來似乎無關十分緊要，仔細看來就關係匪輕了。專修科的問題自然引起了年限的問題；因為照定義專修科的年限要比正式大學的年限短些。

育 教 新

(乙)年限——在新制中學還沒有通行的時候，大學的年限連預科要算足五年。若是專修科，年限二年三年四年都可以的；不過二年恐怕總是不敷的。三年還可以應目前的急需，四年要妥當得多了。從前南京高等師範曾經辦過二年的和四年的英語專修科。從經驗上看來，覺得舊制中學畢業生的英語程度並不好，各種必修的學程又須要有充分的時間來修

習，年限太短是很不合宜的。

照現在的情形看來，可以用以下的辦法，師範大學裏頭，本來有連預科五年的英語師範訓練的，仍舊辦五年。大學裏頭，本來沒有英語師範訓練的，可以斟酌情形辦三年或四年的專修科。大概一個大學所供給教員的中等學校多在隣近大學的一個區域裏頭；在這個區域裏頭，若是向來的英語教員程度較好的，那麼辦四年的專修科；若是向來的英語教員程度較差的，那麼先辦三年的專修科，以後再辦四年的。

講到這裏，不可以不討論討論現在江蘇所用的一種特別辦法，就是在師範學校裏頭附設兩年的初中教員專修科。這一種辦法，為一時急於添設多數的初級中學，不能不趕快的訓練師範，那當然是可以採用的；不過這兩年的年限實在太短；并且照江蘇的辦法；不過在初中文科教員專修科的兩年裏頭把一部分的時間用在英語方面。新生英語根底既並不很好，矯正是十分費力的。加了學習一個外國語到正確流利的地步又是一樁很不容易的事。所以這種辦法祇好認為暫時救急的辦法。像江蘇這樣祇辦兩期那還可以；否則不免太草率了。

(丙)課程——英語師範的訓練，無論年限多少，課程的編配總逃不出一個公共的方式。因為目的相同，途徑也不能大異；不過年限較為長的，必修的學程可以較為豐富，較為深刻；選修的學程也可以較為廣博。這個課程的公共方式是怎樣的呢？請先說全期裏頭學

程的種類，再說各類學程修習的次序和分量的多少。

英語教學組 英語教學改進的計畫

二七四

全期的學程可以分九大類。兼顧基本的和附麗的，實用的和人文的，專門的和普通的。

第一類 關於英語英文基本的必修學程——這一類學程的目的是使學生把已經學過的材料徹底考查一下；或是矯正，或是熟習，或是補充。這番功夫要從極淺極淺的地方做起；因為中學畢業生雖是學過了四五年的英文，很有極淺極淺的基本材料還沒有弄得對的，這類的學程可以分作四個——(1)基本的耳口練習；(2)基本的閱讀練習——包括字典用法；(3)基本的寫作練習——包括寫字和造句；(4)應用文法的溫習。

第二類 關於英語英文實用格式的必修學程——這一類學程的目的是使學生懂得應用上一定的格式，並且給他們充分的練習。因為格式不對，即使語言文字的自身並不錯誤，也不能適用。凡是職業上社交上各種應用的套語，以及尺牘文件種種，小而至於對人的稱呼，請客的短簡，大而至於演說的體例，契約的格式，都是中學畢業生極其缺乏的東西，應該好好修習的。這類學程可以分作兩個——(1)實用英語格式；(2)實用英文格式。

第三類 關於語言學術的必修學程——這一類學程的目的是使學生對於語言的體用有一種有條理的研究，因此可以得到一個適當的態度。可以分六個學程——(1)高等英文法；(2)英文修辭學；(3)英語演說學——包括語音經濟學；(4)英語史；(5)英語語音



學；(6)語言學通論。

第四類 關於文學的必修學程——這一類學程的目的是使學生了解西洋文學的趨勢，窺見英美文學的內容，和從英美文學裏頭採取英語英文的材料。至少須有三個學程——

(1)世界文學概論；(2)英美文學名著選讀；(3)英美文學史。

第五類 關於教育學基本的必修學程——這一類學程的目的是使學生對於英語教學的原理方法有一個廣大的背景。至少須有三個學程——(1)教育原理；(2)教育心理學；(3)普通教學法。

第六類 關於英語教學專門的必修學程——這一類學程的目的是使學生明瞭英語教學的原理方法，並且得到實施的技能。至少須有三個學程——(1)英語教學法；(2)英語教學示範；(3)英語實地試教和參觀。

第七類 關於西洋文化的必修學程——這一類學程的目的是使學生得到一個英語英文的文化背景。可以分兩個學程——(1)西洋史地概要——注重英美兩國的；(2)西洋社會制度和日常生活——注重英美兩國的。

第八類 普通的必修學程——這一類學程的目的是使學生培養他們做人和做國民的根本。至少須有三個學程——(1)國語；(2)國文；(3)體育。

第九類 不限科目的選修學程——這一類學程的目的是使學生可以擴大他們對於學術的

興趣。無論關於英語英文或是不關於英語英文的學程，凡是學生已有適當的預備的，都可以聽他們自由選修。

上面是說全期裏頭學程的種類。再說這八類學程修習的次序。

第一步須儘先修習第一類英語英文的基本學程；因為把基本弄好了，以後進行都要順利得多。同時須修習第三類語言學術學程裏頭的英語語音學學程，因為語音學可以幫助矯正發音的緣故。第二步可以開始修習第二類英語英文實用格式的學程。同時可以開始修習第四類文學的學程和第七類西洋文化的學程。第三步可以繼續修習第三類除英語語音學以外的語言學術學程。和第五類教育學學程。第四步可以修習第六類英語教學學程。每一類裏頭的學程當然還有先後次序的問題；至於第八類的普通必修學程和第九類的選修學程，無論什麼時候都可以有的。選修學程大概全期之初最少，以後逐漸加多。

## 育

## 教

## 新

總而言之，先把語言文字的基礎打好，然後進去修文學；然後進去修語言學術；然後進去修教育學；然後進去研究英語教學，成了專門的結晶。同時再給他們自由選修的機會，并且注意到國語國文和體育。這是先後次序的大要。

至於各個學程的分量，那麼基本的英語英文學程和專門的英語教學學程要最多；因為這兩種學程關係將來教學上的成敗最大。分量可以較少的是實用格式學程，文學學程，語言學術學程。可以更少的是教育學學程和西洋文化學程。這是一個大概的輕重比例。

關於課程方面還有一句話是不能不說的。就是在各類裏頭列作一項學程的不必一定在半年或一年裏頭修習完畢。例如基本的耳口練習閱讀練習和寫作練習等學程，照現在中學畢業生的英語程度看來，最好要延長到二三年；因為這番功夫最爲緊要，而又最費時間。這種基本的東西都要弄到完全正確流利，養成牢固的習慣，方才可以放手。切不可把他看做淺近而敷衍了事。寧可使學生到畢業的時候，基本的英語英文的確已經學到正確流利，而英文學不過略見門徑；因爲文學有了門徑之後在校外比較的容易自修；但是基本的東西非趁在校內的時候從教員盡量練習不行，基本的耳口練習更加是絕對不能自修的；所以耳口練習格外要做得充分。

(丁)設備——各種學程都需要參考書，這是不必說的。但是有幾種設備非特別注意不可。第一，須要有一個好好的英語教科圖書陳列室。搜集本國和外國出版的各種英語教科書，和外國語教學用的掛圖，和其他教具等類；第二，須要有一套簡單的語音學儀器，雖是不必個個學生都去試驗；但是教員用來指示種種語音的現象，也很能使教學增加效率。第三，須有各種英語的留聲機片，使學生可以多聽英美各處人的語音；第四，須有一個特別佈置的會集室，使學生可以隨時在近似英美式的環境裏頭開英語演說會，表演英語小劇，和開英語交誼會等等。最好，還有一兩座英美式的住屋，專供英美教員和他們的家眷居住。隨時約學生去談話聚會，使學生好像在英美國裏頭和英美人家來往的情形。

## 新 教 育

(戊)學生——招考學生的時候，須要特別注意以下幾點——(1)要取沒有語言毛病的。

所謂語言毛病，不但是指口吃等類的毛病；并且是包括說話很慢或是發音很低或是毫無輕重頓挫的毛病。我們從經驗裏頭看來，說本國語有這種毛病的人說起外國語來也有這種毛病；有這種毛病的人在教學上很不適用。并且這種毛病很難改變的；(2)要注重最簡單最常用的材料；因為這種材料是最緊要的基本。這種材料學的透熟，將來的進步就容易，切不可不在考試的時候注重文學上的知識；(3)要注重聽說方面的工夫。耳聽十分遲鈍的或是發音十分不正確的，恐怕在三四年裏頭仍舊不能完全改正他們的舊習慣；(4)要注重成句的應用語言文字，不可注重零星的單字和文法上的理論。

在學生方面還有一層也是很有研究的價值的。就是是否要注重訓練男生還是男女並重的問題。照目前的情形而論，女生畢業之後就因婚姻而不去當教員的，或是當了幾年教員因婚姻而停止的要多過於男生畢業之後改換方向的。這樣，似乎訓練女生去當英語教員不比訓練男生的經濟。在目前教育經費很困難英語教學人材大缺乏的時候，似乎要多靠男子為是。但是女子的發音平均似乎要比男子好些，女子學習語言的能力平均似乎要比男子好些。所以女生有堅強的服務志向的當然也是極其可取的；不過服務的志向堅強不堅強卻不是能把空言為憑的。在投考的時候，可以曉得沒有一個女生不說他的服務志向很堅強的；但是等到一旦畢業了，那婚姻的需要就可以完全取消這句話。這不是過分的話，實在是一

種顯著的事實，而是現在師範教育行政上一個極有意味極其緊要的問題。我在這裏把他提出來請大家注意注意！

(三) 教員——講到這個教員問題，那就好像伊索寓言裏頭所說一個小老鼠獻計掛鈴鐺在貓兒頸上一樣了。請問現在各個國立師範大學和大學裏頭若是都辦起英語師範訓練來，到那裏去找這許多研究英語教學的專家來當教授呢？現在我國學生在外洋專攻教育的人雖是一天多一天，但是專攻中學各科教學的很少，而專攻外國語教學的更少之又少。我上面也早已說過。這原來也並不奇怪，因為在西洋專攻這種學術的人也是比較的很少。本來拿外國語教學看做一種專門學術去研究他，而認外國語教學是要有專門研究的人來擔任的，也是比較的近來的事。在我國至今就是在一個大學裏頭還是不免有些人以為凡是自己學過英語的人都可以去教英語的，還有以為凡是專門學過英文學的人是最適宜於教英語的。這本來好像是說凡是穿皮鞋的人都可以做皮鞋，凡是鐵路工程師最適宜於煉鋼。是不值一笑的。但是這種不值一笑的見解在事實上把英語教學的進步強硬的擋住了。弄到現在我們講到英語師範問題，而竟不能不講英語師範的師範問題了。但是這個問題總是不能逃避的。現在究竟用什麼方法去解決呢？

目前解決這個問題的方法似乎祇好一方面盡量搜集本國的專門人材；一方面酌量借用他國的人材。好得本來即使本國人穀用，他國人也不可少的。因為英語師範生總應該給他

們和英美國人直接接觸的；不過有幾類的學程，例如英語教學學法，實地試教，基本練習等等都和學生的本國語以及思想的習慣本國學校的情形有密切的關係的。英美教員除非是久居中國能深知其細的，總不及中國教員的適宜。

但是用這種的辦法，恐怕還不能使各個國立師範大學和大學在最近的期間內都能有實在相當的教授去辦英語師範訓練的事。因為本國人專攻此道的實在少之又少，英美人的專家亦並不是容易請到的。因此，在目前最好把所有搜羅到最好的專家聚在一個最相宜的師範大學或大學裏頭，切切實實的先辦一個英語師範訓練的模範出來。同時在別個師範大學和大學裏頭盡量去改良或是試辦；再趕緊多派有經驗的英語教員赴歐美留學，專攻外國語教學，使本國人的專家可以加多。再在師範大學和大學裏頭多設免費學額，特別鼓勵學生專攻英語教學。這樣積極進行，那麼十年之後這種專門人材不致缺乏了，中等學校的英語教學也可以換一個面目了。

上面討論師範訓練這一法特別從詳；因為這是改進英語教學最爲根本的方法。以下所說的他法較爲從簡。

### (二) 舉行在職英語教員短期講習

在職的英語教員，凡是沒有經過相當的訓練，也不能再到大學裏去受長期訓練的，可以用短期講習的方法來救濟。並且凡是已經受過相當訓練的教員也可以多一些機會來增添新知

識。

講到短期講習的辦法，那麼一種是在師範大學和大學的暑期學校裏頭特設合於英語教員用的專門學程；還有一種是由各省的教育行政機關在寒暑假內延請專家爲英語教員講習；還有一種是聯合幾省做一區，全國分做幾區，由中央教育行政機關或全國聯合的教育團體集合全國的英語教學專家到各區循環講習。照目前的情形而論，因爲這種的專家很少，所以集中一處或循環少數幾區的辦法較爲經濟。各省分辦講習的辦法雖然可以較爲普及些，但是少數講習的專家恐怕因此要荒棄原來固定一處的職務而疲於奔命了。近年來各處開辦暑期學校，往往請來請去祇有這幾位少數的專家，就已經有這種的情形了，我們不可以不預防。

這種短期講習的辦法當然也要用一點兒行政的力量來推行。例如各省把章程定出來，凡英語教員在三年之中必須要赴短期講習一次，由省款贊助費用；次數更多的可以在薪水上或級位上有特別的獎勵。三年之中一次都不到的，就有懲戒。這種方法雖然是機械的，但是法令上的規定可以使人減少些怠惰的傾向，實際上的益處很不小。就是教育比我國發達得多的國家現在還是免不了要用這種法子。

### (二) 設立英語教學指導員

分科教學指導員的緊要凡是研究教育的人沒有不承認的。指導員是一科教學的專家，能

鼓勵在職教員的進取，幫助他們解除實施教學上的困難，和使他們大家可以合作。最好各省常年都要有一個英語教學指導員。彷彿像江蘇現在的體育指導員理科指導員的辦法，時常親自和各校的英語教員接觸，研究他們的問題。假使因爲一時缺乏專門人材的緣故而不能各省都有，那麼至少幾省合設一個也是好的。

#### (四) 設立在職英語教員通信研究機關

要補短期講習和指導制的不足，而鼓勵在職英語教員的進取，還可以在有英語教學專家的師範大學和大學裏頭特設英語教員通信研究機關，可以使他們遇到困難的時候通信給專家。也可以彷彿像函授的辦法，作一種有系統的研究。這種通信研究的費用應該由公家擔任。

#### (五) 組織全國英語教員聯合會

以上所說的種種辦法都是要靠教學行政方面來實行的，他們的經費也是要靠行政方面來籌措的。但是現在在職的英語教員也應當用他們合作的力量來自盡改進英語教學的義務。這樣，就不能不組織全國英語教員的聯合會了。

這個會的目的當然是聯絡情誼，交換智識，使英語教學界可以互助合作，發展英語教學這一種專門的事業，所能做的事情很多。例如作種種大規模的合作研究，出版英語教學上的論著，組織英語教學員閱書會，促進行政方面對於英語教學的改進，設立英語教員介紹部種種。

## 新 教 育



上面所討論的五種方法合起來可算是一個改進中等學校英語教學的根本計畫。可是還有一句話是不能不說的。就是中等學校的英語教學有一部分是很受小學英語教學的影響的。小學雖是沒有必修的英語，但是實在教學英語的也不少。若是小學的英語根底學得很壞，那麼畢業生升到中學裏頭去反不如完全沒有學過英語的好教。所以小學英語師範的訓練也是要緊的；不過小學英語師範的訓練應該是由師範學校和高級中學擔任的。其他方法，好像辦短期講習，設指導員，設通信研究機關等類，也都是適用於小學英語教員的；至於英語教員聯合會當然是包括各級學校的英語教員在內的。

最後我想我們做英語教員的人實在不能不承認自己還沒有把英語教學做成一種專門的職業。無怪人家以為隨便什麼人凡是學過英語的都可以教英語。英語教員必須自己使英語的教學達到一個專門的地步，凡是沒有專門訓練的人，儘管你自己怎樣懂英語，你跑到講堂上來教五分鐘英語就不能不露你門外漢的馬脚。好像一個沒有專攻農科植棉的人，儘管他身上天天穿棉布的衣服，不能跑到一班植棉學的講堂上說五分鐘的話而不露馬脚的。要到了這個地步，那麼英語教員的地位才可以確定，英語教學的結果才可以切用。

# 商務印書館發行

## 教育雜誌

十七卷二號要目

革命與教育 沈仲九  
 歷史教授法(上) 何炳松  
 中學國文教學底先決問題 洪北平  
 溯因考原法 薛鴻志  
 小學校的健康教育(中) 楊彬如  
 新舊地理數學之異點 魯民  
 世界教育的幾種普通 趙廷爲  
 的運動 任白  
 歐美都市教育之一斑 任白  
 英國教育家威爾士改良教育之主張 周光煦  
 中國中小學教師問題 姚以齊  
 職業教育與文化教育 沈珍  
 改進我國美術教育的竊議 李邦棟  
 德列武的教育心理學 舒新城  
 緒論 舒新城

此外目繁不克備載

定價 每月一册二角  
 半年六册八角  
 全年一元五角

郵費 每册二分

教(二)

## 婦女雜誌

十一卷四號要目

評非戀愛自由論 晏始  
 戀愛選擇與優生學 周建人  
 對青年幼女諍言 謝遠定  
 男女的創造力 高山  
 歸鴻雜記 竹影  
 兩夜 學昭  
 富人之子 吳女士  
 一生 欽文  
 投水救助業 汪禮泉  
 三大徵文發表  
 讀新性道德號  
 鳥的歌唱  
 家庭的黑暗面

定價 每月一册二角  
 半年一元五角  
 全年二元

郵費 每册二分

婦(四)

## 英文雜誌

第十一卷二號要目

丁尼孫對於科學及宗教之觀念  
 安拿德名詩「Philomela」  
 蘇軾賈誼論英譯  
 石美玉小傳  
 高等教育對於中國婦女之利益  
 事務室之組織及管理  
 理想的投資之幾種要素  
 培根之論文  
 包孕句之構造法  
 我國學校英語教學之現狀  
 及其改進方法  
 我所得益於英文雜誌及我所希望於該誌者(兩篇)

定價 每月一册二角  
 半年一元五角  
 全年二元

郵費 每册一分

英(二)

## 小說月報

十六卷二號要目

一個俄人的故事 陳蝦  
 濟慈的夜鶯歌 徐志摩  
 夜鶯歌原文 濟慈  
 前穿後補 王統照  
 你爲什麼不在這裏呢 顧德  
 台下的喜劇 許傑  
 到河西去 嚴敦易  
 灰芙蓉 E.C.  
 斯耐夫特的勸僕奇文 顧德  
 未寄的一封信 含星  
 游伴 梁宗岱  
 播種人 傅東華  
 夢 顧德隆  
 蘿露之歌 陳蓉  
 文壇雜訊 黃中  
 文壇雜訊(二) 高君箴  
 文壇雜訊 記者

定價 每月一册二角  
 半年一元五角  
 全年二元

郵費 每册二分

小(二)

## 辜恩(Gouin)的外國語教學

林玉堂

諸位同志，我今天選這個題目是有兩個緣故。(1)因為辜恩法與直接法有多少關係。平常講語言教學的書總常要放進去一二字 Gouin method，或 series method；到底 G. M. 是什麼，在中國卻少有參考的材料可以使有心研究的人明白他的要旨；(2)因為辜恩法在理論上是極有趣味的一個教法。他不但是實在新奇，並且於所根據的心理及教學原則，專門家都承認是對的。許多教育家的注意於 G. M. 就是因為他原則上的趣味。所以不論此法在中國應否全部採用，我總希望引起諸位對於此法所用原則的趣味，獨立去研究，或者獨立去實行試驗。

辜恩的發明這個教法是有一段故事。他是法國人到德國去留學，用了一年的工夫用力學德文，念文法，翻字典，可是字典翻了一年，文法也念了十個整月，而結果覺得一句平常德國話講的不好，不是文法錯誤，便是讀音可笑。他回來法國時遇着一件很可驚異的事。就是他上德國去的時候，家裏有一位姪兒剛滿兩歲，那時他是不會說多少字的，這趟辜恩回家，這姪兒已經快滿三歲；但在這十零個月之內，這姪兒卻已把法國話學的很好，要說什麼便說什麼，並且句法語法都是對的。口音更不用說是一百分有九十多分的正確。這乃真正把辜恩氣個頭昏，一個兩三歲的小孩同一個經過學堂，思想智力已充分發達的長年人同

## 新

在十個月學一種語言，小孩倒完全成功，而智力充分發達的長年人倒完全失敗；並且小孩一天竟玩着，採花鬪蟲，既不須翻檢字典又不須念文法的 conjugation，辜恩由是感覺必是他們學語言方法有錯誤，而必是『自然』有很完備美善的方法教小孩學語言。於是他悉心去觀察這小孩學語言的方法，後來的發明就是由細密觀察小孩所得啓示的結果。

辜恩法並不是難懂的，因為辜恩發明這法時把一切細則都位置的格外明瞭，一點也不讓他含糊，所以他說用這法子學過一外國語的人就會用這法子教別人。平心而論，辜恩法的好處也就是這教課手續的清楚，稍微比直接法不同，（諸位知道做直接法的教授是最不容易的，差不多說是須是一種教師的天才，辜恩法雖也須精神活潑的教員，但是他的手續是比較有一定的）。

## 教

我想這法的梗概差不多可用幾句話說明。辜恩把一個語言的材料分爲幾大統類 (General series)，大統類又分爲小統類 (special series 各表一事業) 每小統類又分爲若干題目 (theme 各表一事件)，每題目又分爲若干句 (各表一動作)。所以辜恩法又名爲『統類法』 (series method)。所最要注意的就是每個題目 (代表一課) 就是代表一個有意義純一的事件，自一事之最初步至於最末步的動作，(各以一句表明他) 都是有相連貫的關係，成一種天然的系統，所以每一課讀起來是一個天然的故事。集合各題目所代表的事件歸於一小統類，合小統類而歸大統類也是同樣的道理。學生把每課學完，因而至每小統類，大統類，就一語言中所

## 育

## 期 二 一 第 卷 九 第

### The Spring

#### I

#### The Girl Draws Water at the Spring

—She takes the bucket	takes
and goes away to the spring,	goes away
she stops at the brink of the spring,	stops
she bends over the brink,	bends
and dips the bucket in the water,	dips
the bucket displaces the water,	displaces
the water rushes into the bucket,	rushes
making a gurgling sound;	making
the water fills the bucket.	fills
—The girl draws the bucket out of the spring,	draws out
the overflow runs over the edge of the bucket,	runs over
streams down the sides of the bucket,	streams down
and falls back into the spring;	falls back
the girl sets down the bucket on the brink,	sets down
and takes a breath.	takes
—Finally, she catches hold of the handle of	
the bucket with one hand,	catches hold
takes up the bucket,	takes up
puts the other hand to her hip,	puts
leans her body over to the left,	leans
balances the weight of the water,	balances
leaves the spring,	leaves
and carries the water to the kitchen.	carries

應說的話都學過了。因為人類所有的動作都包括在裏頭了。我請先引一課做例，對於一課的組織佈置明白，就對於一切的辜恩的教課也明白，因為每課的組織是一樣的。一課會教，也就各課都會教。

諸位讀過以上一課必定覺得他所寫的是一件很生動很易記得的一件事，好像一副活動電影在我們心目前經過。以這種的功課教學生，尤其是青年的學生，必不至於學生精神散漫，或是難懂。

以上所講一事為一課。其餘各課也是以一件事做題目。譬如『吃煙』一事，從一人從口袋掏出香煙盒及洋火直至那個煙從他的鼻孔出來各步的經過，都可用一句表白，合起來成一『套』。又如『燒飯』從生火至於飯熟一切的手續也可自成一『套』。把人類的動作這樣一課一課研究下去，自然是所有的話都會說了。這是辜恩課程組織的大概。

上頭所講關於功課的組織（分統類的）乃是辜恩法的第一特點。辜恩法還有兩個特點是根本重要的。第二特點就是學習時各學生須用他的想像之力恍忽想見（visualize）本課一事各動作步步的經過，然後跟著教員用外國語說出所想見的事。因為他應用這『想見』的原則，所以辜恩法又名為『心理學法』。第三特點就是以動詞為及全課編成及教習的主體。

請先講第二特點。怎麼說叫學生把一事的始終及步步的經過想見出來？就是我剛才說的使『小姐取水』一段故事如一副活動電影在心目前經過。這實在是本教學法的要點。頭

一樣，他所以與直接法不同，就在這一點優處。德國所謂 *Anschauungsunterricht* 用對象及圖畫的方法的缺點就是在課堂上能演得看得的事件總是有限的，（不外拿起放下粉筆，鉛筆，開門，關門，等等動作；）雖然課堂上所看不見演不出的有圖畫可以代替，但圖畫也是有限的，並且一圖上所畫總是死的，定的，表一刻的，若以辜恩法使學生想見一層故事，他可想見的動作卻是活的，動的，有相連貫而代表時間上的變化的。由教法方面，我們不能不認這法為最有幫助，而並且可以維持學生之全副精神的注意，自始至終不懈。

（自然我們須了悟辜恩法同時可加入對象及圖畫的幫助，直接法也可兼用心理的想像的力如 *Beritz* 自第十二課以後便是賴『聯想』的作用以教授新字）。

對於這一層，辜恩有一條很重要的原則：就是叫學生所想的一件事須始終一致，不可自相矛盾。The picture must not be broken。比如一篇講拜問朋友的功課，既然說是『叩門』就不可又改為『拉鈴兒』，若是『拉鈴兒』就不能改為『按電鈴』。因為這樣矛盾的結果必有礙於學生的想像使他們心目中不能得純一明瞭的印象。

第三特點就是辜恩以動詞不以名詞為各課組織上的中樞。因為辜恩以為舊法以名詞為主體是完全不對的。因為名詞與名詞本沒有天然的關係。舊式教科書問學生 *Do you have a hat? Yes, I have a hat. Have you a broom? No, I have no broom* 等等是極無聊的做法。因為一頂『帽子』與一根『帚子』沒有甚麼天然的關係。若是以動詞為要點，每動詞必引起他動

詞，因為動作有天然的先後。譬如先一句「他離開他的位子」天然可以引起「他走近房門」以及「他走到門前」「他舉手按門」「他轉門鈕——開門——回頭一看——走出去——又關上門」一步一步都有天然的先後，並且合起來是一件天然有關係有條統的一件故事(a unified series)。所以依辜恩的教法，每句最要緊的字就是動詞。教員教每句的時硬叫學生先學那句的動詞或寫在黑板上或是叫學生抄在練習簿上。往後教員只須提起那個動詞，學生就應想到那一步的動作，應講表那步動作的全句。如以上所舉為例的一課寫在右邊一行的就是每句的動詞。單看這些動詞，學生就可聯想出來全故事的經過。

關於每課的教法，我只須講兩三句。教員可先用本地話將本課的大意講明給學生聽。往後就是用外國話講一步一步的經過，而特別重讀動詞學生跟著先生說或是分開或是合齊念那句子。後來請學生按動詞講這故事，再溫習幾遍，然後讓他們看出，或者叫他們抄一遍。在家裏讓他們或者換 tense 或者換 person 重抄一遍以為文法上的練習(辜恩的教授文法與直接法同是主張用歸納法，此地不能詳論)。隔天，教員依動詞提醒字使學生一人說一句，或者使大家一同再說一遍。

其餘瑣節，如分 objective language, subjective language, figurative language 的教法，我們此刻因時間關係不能講到。在辜恩都有很妥當一定的辦法來教授 subjective language 等，(如 I hope, I guess, You are right, Go ahead 都隨時夾入各課中，為每句與下句的接線)。

## 新

## 教

## 育



現在我得簡單的說幾樣關於這法的優處。

(1) 學生自開始就有好機會可練習講英文。因為他每句很簡單並且有教員的領導。我們知道要叫學生講外國話是不很容易的事。

(2) 學生直接依他心目中的想像用外國語去表白他，完全無譯法的毛病。(與直接法同)。

(3) 學生因此可學得日常應用的詞句。若以讀本為主，無論如何所學的總是 *Literary language* 不是 *colloquial language*。這種日常應用的辭句是最沒法子教的，現在因辜恩的「統類法」是以人類日常生活為正當的教材(如釣魚的魚鈎，魚餌，廚子的“Strike the match”一類的話)所以這一類話可以容易學。

(4) 學生每次說出來總是一個句子，沒有單認零字的毛病(即字懂得而一句文法上沒錯誤的句子也不會拼)此與直接法原則同。

(5) 先聽教員的口音，然後看書，讀音較不會錯，又多一幫助記憶的路(聽覺像 *acoustic image*)。同直接法。

(6) 因為印像的清楚，所學字句加倍容易記得。這就是以上所說 *visualization* (想見)的一個作用。“The degree of retentiveness depends upon the strength of the impression”，如上面所引一課，若照正當的教法，“bucket,” “dips,” “rushes,” “gurgling,” “overflow”等字都應該

有很明瞭，很深刻的印象與這些字義相連絡。

(7) 這個法子可以利用青年學生極強猛的演戲的本能，因為每課中的種種動作都是一種演戲材料，可以扮演出來，或是想見出來。所以 Carl A. Krause says: "If we employ with nouns and adjectives the perception method or Anschauungsunterricht, then for verbs and pronouns the Gouin Method should be used as much as possible. The dramatic instinct in children and adolescents is so unmistakable that we teachers ought to take cognizance of it and call it into operation as much as possible." (The Direct Method in Modern Languages, p. 59).

其餘的益處如給學生 Sprachgefühl，使課堂上生活較活動等等與直接法同的，此時不必細舉。

## 新 教 育

現在我好說幾句關於這法的歷史與傳佈。Francois Gouin 的書(自己排字，自己印的) L'Art d'enseigner et d'étudier les langues 在一八八〇年出版，比 Wilhelm Viëtor: Der Sprachunterricht muss umkehren 早兩年。起初因為辜恩的書做的不好，語氣近於鄙俗，所以不曾引起教育家的注意。辜恩法的大成功，自英國始。在英國成功後，巴黎的城市政府也組織一個學堂 Ecole pratique des langues vivantes 請辜恩在那邊教。

在英國 Bétis and Swan 於一八九二年將辜恩的書譯成英文，又在倫敦設 Central School of Foreign Tongues 分四個分支，同時教練辜恩法的教員。現時在英國依說有幾百學堂用這個

方法。

在德國辜恩法的採用自一八九五年起。純粹的辜恩法在 Gandersheim-im-Harz，其餘亨堡及其他城也有用辜恩法的。最著名的就是 Max Walter 的 *Franfurter Musterschule*。參考 *Englisch nach dem Frankfurter Lehrplan* (Marburg, 1900)

在瑞典荷蘭的大城也有各有多少的學堂採用辜恩法。

美國人最初的注意到辜恩，就是由『評論之評論』在一八九二——九三年的社論欄提倡。

Bétsis and Swan 的書 "The Facts of Life" 在一八九六年出版，但是 Bétsis 沒有純粹依照辜恩的原則。Bétsis 在一八九六——九七在波斯敦教好像沒有特別的成績。八一九〇〇的 Report of the Committee of Twelve 對於辜恩法有很同情的批語。現在最著名的就是在 Miami University 的採用，其餘聽說約有二百上下的 high schools and academies 及少數的 colleges 採用。但是在 Miami 所用的也不盡與辜恩相同，並不像辜把一語言的語彙全用法教授。（我覺得也沒有這樣做的必要）。Miami 所用的功課德文科約一百課，法文科約一百七十五課。有這一百課，學生對於日常應用的話已有相當的訓練，並已有所謂『語言覺』Sprachgefühl。還有一樣，在第二星期，就已經兼用一種讀本。文法上的主要形式學完了之後，也用一種的文法的教科書——但是必用歸納法教的。

關於教材：Bétsis and Swan: *The Facts of Life* Longmans, Green & Co. 可以參考，但是不很

適用。材料最豐富的是 Gustav Krueger's "Systematic English German Vocabulary. C. A. Koehs Buchhandlung, Dresden und Leipzig (1893), 及 R. Kron's "German Daily Life" Newsen & Co., 18 E. 17th St. N. Y.

商務印書館曾出 Andersen: "Series"『英語類選』一書，三小本，合四角五分，就是用這法，但是我沒見過。

講辜恩法的書，最好看辜恩書的英譯 Bétis and Swan: The Art of Teaching and Studying Languages, (Longmans, Green). 討論及批評最詳細的是 Kron: Die Methode Gouin oder das Serien-System in Theorie und Praxis. (Marburg)

結論——辜恩的教法我覺得若有性情相合而對於此法有研究的教員可以成爲一種極有趣味極容易得成績的外國語教法。但辜恩的本意，先把一語言語彙的全部教完然後再講別的，我覺得無論如何是不適用的（我覺得 Miami 大學的計畫較近是）。若先一年或一年半用這法然後附以讀本，似較妥當。因爲一來我們不可偏重所謂 colloquial language 而置 literary language 於不顧，二來因爲，過一個最初時期後，以讀本爲中心 reading as center 的教法實最有益的。還有一樣，這種用動詞爲中樞的教課，每課差不多一樣有的教員，若不會隨機應變，恐怕要覺得太板滯。所以相當的讀本與辜恩法同用，我覺得是很妥當的。

但是有兩樣辜恩法可以說必定有用的。(1)在直接法的初步用表演及圖畫等級的時若能

常常夾用辜恩法，必定是很有趣味的。換句話說，直接法辜恩法常可合用。(2)  
無論在何等級做一種 oral reproduction，一種訓練『會話』(conversation)，一種練習日用詞句  
(daily idioms and phrases)的方法，辜恩法的確是最清楚，最方便，最有趣味的一法。

研究 **國音國語** 的圖書用具

(1) 高級用書

- 高元國音學 五角
- 國語學草創 四角半
- 國音學講義 四角
- 國語學講義 四角
- 英譯國語學講義 二角半
- 新著國語教學法 七角
- 國語教學法講義 四角
- 實用國音學 三角半
- 新著國語文法 一元
- 實用國語文法 二册一元四角
- 新著國語發音學 九角
- 中國語法綱要 三角
- 白話文法綱要 二角
- 新著國語文學史 九角
- 國語虛字用法 三角半
- 國音沿革 二角
- 實用國語會話 一角六分

(2) 初級用書

- 國音新淺說 一角
  - 國音新教本 一角半
  - 同上教授書 三角
  - 注音字母講義 二角半
  - 國音字母教案 七角
  - 國語辨音 六角
  - 國語同音詞類辨 一角半
  - 國音初階 一角
  - 國音問答 二角
- (3) 圖表教具
- 高元國音機關圖 十六幅
  - 王璞國語發音圖 十一幅
  - 國音字母發音圖 十五幅
  - 國音指掌圖 一角
  - 國音對照表 一角半
  - 國語留聲機片 十八片三元

(4) 字典字帖

- 國語留聲機片 甲種四角 乙種一角半
- 國語留聲機片課本 每盒一元
- 鑽石標國音方木 每盒五角
- 虹標國音五彩方塊 每盒五角
- 國音方字圖解 每盒五角
- 國語拼音盤 每組八分
- 注音字母練習片 每副八角
- 注音字母月份牌 五分
- 校國音字典 四角
- 改國音學生字彙 紙面三角 布面六角
- 國語詞典 五角
- 標準白話詞典 九角
- 白話字話 二角
- 國音新詩韻 六角
- 國音字母習字帖 一角半
- 注音字母習字法 一角

商務印書館發行

# 國語教學組

## 揚子江下游的國語教育

方毅

### (一) 過去的狀況

講到國語教育的目的，不外統一語言和言文一致兩件事；要想言文一致，卻先要有統一的語言，所以在現在國語教育初步推行的時候，語言方面卻比文字方面格外注重一些，因為既有了統一的語言，再求言文一致，是極容易的事。

現在國語教育，既然要先注重語言；那麼我們中國大官話區域的語言，本極普通，推行國語起來，自然比較容易得多；所稍感困難的，只有閩廣浙江及揚子江下游一帶地方而已。閩廣國語教育情形，不大十分熟悉，今天且將揚子江下游以前及現在的國語教育情形，就我所見所聞的約略報告於諸君之前。

長江下游國語運動，發生最早的要算上海，無論那一種新學術新文化，大概都是從上海先有人提倡或發起，國語教育的運動，也不能在此例外。從民國七年教育部頒布注音字母以後，上海的地方就有注音字母促進會，救國注音字母社，注音字母傳習所，注音字母討論會等等機關；從民七到民九這兩年中間，可以算做國語運動的萌芽時代，又可以說就是注音字

母的時代。

民國九年夏季，黎錦熙南來考察國語教育，同時南京教育廳又開辦了一個國語講習所，江蘇六十縣都有人到南京去學習，這時候大家纔稍稍明白「國語」二字的範圍，並不是專指注音字母。同時商務函授學社添設國語科，十年的春天又辦了一個國語講習所，到了暑假的時候各省來學的共有六七百人；中華書局的同人也創辦了一個國語專修學校，學生也很發達，這兩家書館所出的雜誌，皆出了幾期國語專號。報館裏面有一家是國語日報館，可惜因經費關係，未曾支持到三年，現在已消滅了。江蘇省教育會因為要推行國語，特組織了一個推行國語委員會，共有委員二十人，每年開常會四次，臨時會也常常開，以上所述，是就上海一部分近幾年來的情形而言的；至於現在內地國語情形，卻不能如上海這樣發達，大概江蘇的江北一帶，他們的語言，本來是屬於大官話區域以內的，口頭操國語和紙上寫國語文，皆不大十分困難。若江蘇之松滬蘇常一帶，語音語詞，和國音國語相差稍遠，操用國語話，一時不容易說得好，所以就有一部分小學教員，主張拿土音教白話文，這也是過渡時代一種不可避免的現象。所以江南各地小學校，先教授國音字母的很少；因為既用土音讀國語文，就沒有要先學字母的必要了，大概從初級三年級纔教注音字母做查字典的預備。再說到一個縣分內的國語教育，城區學校大半或全數已改用國語教科書，鄉村小學卻不免還有少數學校用文言文的。這一二年中就江蘇一省而論，總算有些進步，因為江蘇教育廳對

新

教

育



於國語教育頗爲重視，特地設了幾個國語指導員分往各縣傳習國語，每到一縣，大概開講習會一兩星期。江蘇省教育會推行國語委員會，也同時派人在外調查及宣傳。各縣中如山陽寶應高郵青浦銅山等縣，皆特設縣國語指導員。就照這樣情形繼續下去，國語教育當然一天發達一天，現在上海又新設了一個國語師範學校，內分普通高等補習等科，現在第一屆普通科已經畢業，共有五十人。第一屆補習科也有五十多人，暑假班現在已開辦，報名的已有百餘人，國語師範學校暑假後就要開辦高等研究科，國語專修學校出開辦師範研究科，都是要把國語教育的程度提高，時期加長；希望將來國語人才也一天比一天多起來，國語空氣能夠加一點兒密度——濃厚起來。

(二) 應該注意之點

近兩年來，鄙人受江蘇省教育會的委託，組織推行國語委員會，因限於經費，不能有所發展，但先從調查入手，對於揚子江下游的國語教育狀況略知梗概，因生出一種感想。覺得揚子江下游的國語問題，實爲全國國語生死問題的關鍵。其原因：——

(1) 揚子江下游的上海，爲南北交通的中心點，亦就是全國教育文化重心所在，有左右全國舉足重輕的勢力。

(2) 揚子江下游一帶(包括太湖流域)，語言複雜，向來對於國語感情非常淡薄；不獨比不上大官話區域的北方和西南各省，並比較言語不通一的粵閩格外難於推行。

(3) 現在江蘇教育廳和教育會對於國語教育都很注意，如教育廳的國語指導員，教育會的推行委員會，在江蘇教育界有一部份的活動，正是揚子江下游國語教育的動機，時會尤不可失。

因爲以上三個原因，所以希望這一次到會諸君對於這個問題格外注意，除將調查所得約略報告外，并有以下的建議：

(1) 本組委員會應在南方(上海或南京)組織一個分委員會，隨時注意揚子江下游的國語教育。

國語的標準雖在北方，而需要國語的區域卻是南方，所以關於宣傳調查等事，在北方不覺得十分重要。本委員會在北京成立兩年，並無重要建設，對於南方的國語教育，實有鞭長莫及之勢，應在上海相近處組織分委員會，聘南方國語界人共同進行；雖然南方區域很廣，非揚子江下游所能包括，而據上面所說上海一帶實爲全國國語教育的關鍵，這部份的國語教育有了解決，其餘可無問題，所以有這一個建議。

(2) 應聯合江浙教育界名流多發表提倡國語文字，並請上海報界幫同宣傳。

揚子江下游爲什麼可以算全國文化的中心點？有兩個大原因：(1) 教育界有許多人物爲社會所注目，所說的話爲一般人所信仰；(2) 上海的報比較別處多而銷路廣；並且格外的有價值，記得從前勞玉初先生所主張隨地拼音的簡字，被中外日報幾句冷話，就引起許

多教育家的不贊成，遂無形的消滅；所以現在傳布國語，若得著這兩大勢力圈的同情幫同提倡，比較幾個國語界同人力竭聲嘶的鼓吹，有用得多。

(3)請製定各地土音閩母，利用土音拼音，直接救濟平民教育，間接扶助國語進行。

自從勞玉初先生簡字受了打擊以後，提倡國語的人都捐統了一的招牌，不敢再提隨地拼音的話，現在應用於平民教育漢字，既苦難認難記，國音拼音又非素習，爲救急計；惟有利用注音字母隨地拼音的方法。(吳稚暉二百兆平民問題可供參考)其實如果能夠把土音拼好，對於國語有客觀的比較，格外容易說得明白，於統一上不會在出什麼難題的；並且還有一層，太湖流域的人，比較閩粵人學國語格外沒有成績，(上海的國語學校——無論師範專修——，雖然每屆人數很多，而本地人實居最少數)。一則語音易混，學一些藍青官腔，自以爲充得過去；二則我見太深，保持土音——，如入聲濁音等——的特性很強，不願舍己從人，如果把土語音素和國語音素分別得清清楚楚，可以恍然悟國音土音的相差，不過如此，自然不致畏難或牽混的了；而且還可以發覺出平日讀書之音，本與官音接近，太湖流域的人，大致如此；不獨可打破國語難學的疑團；還收了言文一致的功用。以上所陳，很爲淺陋。想到會諸君必有更好的計劃供本組委員會討論；但鄙人有個很熱烈的願望，就是要請求凡對於國語具熱心的學者，無論主張改造拼音文字的，主張活語教學的，主張語體文的，主張純粹京音或藍青官話的，主張漢字注音或字母獨用的，主張注音字

母隨地拼音的，都是對於漢文改進和教育普及有連帶關係，可歸納在國語運動一個團體內，當此緊要關頭，第一希望大家犧牲我見，通力合作；或分頭進行，無論那一個主張勝利，都是國語運動中一部份的勝利；第二推行國語重在實行，希望學者分出坐而論道的工夫，趕緊在立而起行上去做，免得爲救國的爲平民的國語教育，仍和漢文一樣變成幾個學者專利品，這是鄙人不免過慮的。

# 公民教學組

## 初中公民學教本的說明

馮順伯  
王金仲  
和如伯

### (一) 總論

自新學制實行以來，初級中學成了一個重要的教育階段。公民學在這教育階段中更成爲重要的科目，這是顯明無疑的事實了，然而公民學到底是一種什麼科目？定義如何？範圍怎樣？說起來似乎是人人皆知，不值一談。其實言人人殊，各異其旨。倘不辨明，如何選擇教材？更如何着手編製教材與教學呢？所以我們先要談公民學的定義及其在初中的位置這個根本的問題。

有人謂政法常識是公民學。又有人謂衛生道德政治經濟是公民學。又有人謂公民學卽新式的修身。我們覺得果真公民學卽是上指的種種東西，學校中何不卽設立那些東西的科目，又何必巧立名目標出公民學呢？公民學既經特別設立，自有特殊的性質，特殊的範圍，特殊的目的，遂有獨立成一科目的價值了。公民學可以收集政治常識的材料，卻不是政治常識。因爲不是僅僅造成一種會投票的公民。公民學可以收集衛生道德政治經濟的智識，卻不是把這四種材料照樣分部提出綱要灌給學生的。公民學教員又何苦替應用生理

學社會學政治學經濟學教員費心血教四部縮影的科學呢？公民學更不是新式的修身，因為單講個人道德不涉及社會生活不了解人生知識，公民還是一種不完全的公民；所以我們覺得公民學所要養成的公民。狹義言之：是中國的理想國民。廣義言之：是社會的標準人物。公民學為達到這個目的起見，在初級中學應該採取衆社會科學的健全的結論，以解釋做理想國民做標準人物的事實及方法。可以算是實際應用的人生哲學。這樣，公民學乃今日所必需的公民學。又因為初級中學學生抽象力正在發達時期，不得不從具體的事體，切近經驗的現象入手訓練，所以初中公民學特別要包括學校訓育了。

總括一句：初中公民學是社會科學人生哲學學校訓育的結晶品，是這三種原素所構成的東西。

根據這個結論，我們始編製下列教材綱要：

### 初中公民學教本教材綱要

#### 第一編 公民訓育

##### 第一章 學生生活的意義

##### 第一課 總論

##### 第二課 做中學生

##### 第二章 學校概況與日常生活的注意點

## 第九卷 第一二期

---

第三課

第三章 課程內生活原則

第四課 求智的和發展方法

第五課 課室內優良習慣

第六課 各科課程的目的與習慣

第四章 修學方法

第七課 普通習慣方法

第八課 學習新課

第九課 溫習舊課

第十課 發表方法

第五章 圖書館生活

第十一課 館內生活

第十二課 發展圖書館的方法

第六章 健康生活

第十三課 健康與人生

第十四課 健康之敵

公民教學組 初中公民學教本的說明

# 新 教 育

---

公民教學組 初中公民學教本的說明

第十五課 到健康的路

## 第七章 集會

第十六課 集會的意義與組織

第十七課 集會的秩序和精神

第十八課 會議要項

## 第八章 課外組織

第十九課 課外組織的價值

第二十課 課外組織的種類

第二十一課 課外組織的注意點

## 第九章 學生自治

第二十二課 學生自治和自治會

第二十三課 自治會成立的原則

第二十四課 自治會組織的研究

## 第十章 對於人情事物的態度

第二十五課 對人的態度

第二十六課 對事的態度



## 第九卷 第一二期

---

第二十七課 對物的態度

第十一章 學生與家庭

第二十八課 對家人之道

第二十九課 續前

第三十課 對家庭之責

第三十一課 對於婚姻的態度

第十二章 學生與社會

第三十二課 人羣的關係

第三十三課 社會觀察

第三十四課 社會服務

第三十五課 續前

第三十六課 社交

第二編 公民知識

第一章 國民性

第一課 中國國民性的特徵(附各國國民性的比較)

第二章 國家

公民教學組 初中公民學教本的說明

# 新 教 育

---

公民教學組 初中公民學教本的說明

第二課 國家的要素

第三課 續前

第四課 國家的類別

第五課 國家觀念

第六課 民國與國民

第三章 政府

第七課 政府的組織

第八課 政府的功用

第四章 國會

第九課 國會的組織和職務(附國會小史)

第五章 國民的權利義務和責任

第十課 國民的權利

第十一課 國民義務

第十二課 國民的責任

第六章 選舉

第十三課 選舉權與選舉法

## 第九卷第一二期

---

第十四課 選舉舞弊的救濟

第七章 法

第十五課 憲法(附內容討論)

第十六課 法律

第八章 國際關係

第十七課 國際政治的性質和重要

第十八課 國際聯盟

第十九課 中國在國際上的地位

第二十課 國民外交

第九章 中國現代政治問題的討論

第二十一課 政黨問題

第二十二課 女權問題

第二十三課 女權問題(續)

第二十四課 收回教育權問題

第二十五課 邊疆問題

第十章 經濟與人生

公民教學組 初中公民學教本的說明

# 新 教 育

公民教學組 初中公民學教本的說明

## 第二十六課

### 第十一章 經濟要項

#### 第二十七課 生產

#### 第二十八課 生產(續)

#### 第二十九課 交易

#### 第三十課 分配

#### 第三十一課 消費

### 第十二章 中國現代經濟問題的討論

#### 第三十二課 整理財政問題

#### 第三十三課 監督財政問題

#### 第三十四課 平民經濟問題

### 第十三章 中華民國在國際經濟上的地位

#### 第三十五課 中國與世界和平

#### 第三十六課 中國與世界文化

## 第三編 公民活動

### 第一章 公民活動的意義

## 第九卷 第一二期

### 第一課

### 第二章 公民職業與活動

#### 第二課 職業的類別和選擇

#### 第三課 職業的介紹和修養

#### 第四課 婦女職業

### 第三章 公民對於家庭改善的活動

#### 第五課 家庭組織的改善

#### 第六課 家事的改善(上)

#### 第七課 家事的改善(中)

#### 第八課 家事的改善(下)

#### 第九課 理想家庭的原則

### 第四章 公民對於都市改造的活動

#### 第十課 都市改造問題

#### 第十一課 都市改造與公民活動

### 第五章 公民對於鄉村社會改造的活動

#### 第十二課 鄉村的種類

公民教學組 初中公民學教本的說明

# 新 教 育

公民教學組 初中公民學教本的說明

第十三課 農民的特質

第十四課 我國農村的現狀

第十五課 我國農村之改進方法

第六章 公民與地方自治

第十六課 地方自治的意義和要素

第十七課 地方自治的區域和組織

第十八課 地方自治的事務和性質

第十九課 公民對於地方自治的活動

第七章 公民與社會教育

第二十課 社會教育的重要

第二十一課 社會教育的類別和實施

第二十二課 續前

第八章 公民與救濟事業

第二十三課 救濟事業的類別

第二十四課 舉辦救濟事業的方法注意點

第九章 公民與社會運動

## 第九卷 第一二期

---

第二十五課 社會運動的意義類別和方法

第十章 公民活動與道德

第二十六課 活動的軌範

第二十七課 活動的要律

第十一章 中國現代社會問題的討論

第二十八課 貧乏問題

第二十九課 續前

第三十課 犯罪問題

第三十一課 續前

第三十二課 勞動問題(上)

第三十三課 勞動問題(中)

第三十四課 勞動問題(下)

第三十五課 婦女問題(一)

第三十六課 婦女問題(二)

第三十七課 迷信問題

第三十八課 公共衛生問題

公民教學組 初中公民學教本的說明

公民教學組 初中公民學教本的說明

第三十九課 公共娛樂問題

第十二章 社會調查

第四十課 都市調查和鄉村調查

(二)教材編製的主旨

上列綱要編製的主旨分別說明如次

一 知識與行為並重

公民生活的現象分析，及公民生活的方法說明，在本綱要中都是並重的。因為單偏重拈擷的智識，與人生能有多少益處，與初中學生又有多少關係呢？若是單偏重方法的說明，那只有毫無興趣的條文而缺乏有意義的材料。所以二者並重。而且是智識與方法參互援引混雜說明，似乎可以把思想與經驗打成一片。雖然第二篇中偏重智識些，然而實際事實的援引問題的討論，也和行為有間接的關係。

二 就生活本位擴充

本綱要與學生可發生密切關係，可引起濃厚興趣的一點，就在第一學年從學生生活入手研究。這似乎是各種公民學所疏忽的一點。我們覺得這是最重要的一點。學校即社會是新教育中實施的標語。從學校的社會擴充到公民的社會，不獨知識上可做圓週式的領略，而且公民的實際生活可先於學生生活上摸捉實際意義。



三 適應學生生活需要與學校訓育連絡

以第一篇的綱目論，不獨可做生活本位擴充的學習；且可做學校訓育的實際材料。我們深信：凡不善做良好學生的，也可斷定缺乏做良好公民的基礎。學校訓育缺點是：訓育是一事學生生活又一事；公民學教學缺點是：學生生活是一事，公民生活又是一事。這豈不是大可笑的事嗎？品行由習慣而成；習慣由一點一滴的行為而成，學生的行為不注意，學生的習慣不注意，請問空說注意品行有什麼效用。公民學所以不得不適應學生生活需要，輔助學校訓育的進行。

四 道德要義貫注在各段

道德是什麼？可說是人生行為必由的途徑。也可說是在人生途徑中遇着阻礙的抵抗的修養。這是要從經驗裏逐漸養成的。所以本綱要中處處都注重道德，處處以實際行為，為研究道德的根據。務使初中學生從事實上明瞭道德真義；務使初中學生在活動上能應用道德原則。

五 事實及理論並重

公民學在初中有特別困難之點是：初中學生既富有事實的興趣，且多注意理論。所以本綱要為滿足這兩種要求起見，特於選擇教材時，注意用事實引起興趣，以理論做研究中的重要材料。以具體的作出發點，以抽象的作收束點。

## 六 注意兩性的共同需要及個別需要

由來公民學材料完全偏重在男性的公民生活，忘卻女性的公民生活。固然男性女性在理論上似乎不應有若干的差別，然而在實際上，在現狀上，似有好多須分別研究的題目。由來公民學講到國民的義務總有服兵役的一條，這一點不獨非女性公民所需要；並且在非軍國主義的中國，對男性公民講解中還要慎重。而況現代女性公民問題指不勝屈。如何分別提出呢？所以本綱要特別注重兩性的共同需要及個別需要。切記一句：勿忘女性的公民學！

## 七 材料多注意本國的

各國的國民性不同。各國的社會程度及狀況又各不同。本國的國情所要求各公民注意的事體和活動又與別國的不同。無論什麼美國的，德國的，……公民學都不是我們的公民學。我們的公民是要在中國社會裏作公民的，是要在二十世紀的新中國裏作公民的。是要解決切身的問題的，是要有適宜的理想和習慣的。我們教初中學生尤其是不該胡亂雜湊西方東西作材料的。我們所希望的公民，早就說過，是中國的理想公民。請注意『中國的』這個形容詞。不過遇有須與他國比較研究的時候。也可提出少許適當的資料。以便印證。但仍以中國為主。

## 八 材料編製多伸縮活動的餘地

因爲本綱要編製是滿足兩性需要的，所以材料多伸縮的範圍。又因爲本綱要編製多注意問題的討論，問題的性質是隨着時間空間而變遷的，在討論問題中，尤其要注意學生的興趣，所以本綱要多留伸縮餘地，好讓學生自由選擇。

以上八項說明可以把我們編公民學的大意——編製教材的大意——說出要點。至於心理的和論理的編製並重，學說採取新穎而有益的科學結論，更是我們當然要留意的。

#### 附錄（內容舉例）

##### 第一篇 公民訓育

##### 第三章 課室內生活的原則

##### 第五課 課室內的優良習慣

課室是什麼地方？是學生知識生活重要的地方。課室不是遊戲場，不是運動室，不是談話室，不是飲食所；所以學生在課室內不得頑耍，不得笑談，不得小吃，——總之除知識上活動外；不得幹他項事體。學生在課室內的人格，就是從學生在課室內一切習慣行爲定奪的。課室既是學生知識生活的地方，其人格就從他在知識生活方面發展的習慣如何而定。

##### （1）學生在課室內當養成在一定坐位學一定功課的習慣

有許多學生，坐在位上，鎮日發呆，懶洋洋地不肯學習功課；翻開書，讀三四行，就回過

頭看別人，不是罵功課太難，就是說「學他有何用」。這類學生，是因為他們吃了壞習慣的苦楚。他們已經有了「坐在位上心在位下」的習慣了。又有學生坐在位上，不喜歡理功課，專門看閒書，這也因為他們已經養成「坐在位上專看閒書」的習慣了。習慣會令人進，也會令人退，若是大家能自己培養一種習慣，一坐上位，就持學習態度或神情，就有一定功課溫理或研究，絕不生厭煩之心；也絕不生紛心之念。這種習慣一成，就把許多無謂的時間耗費減少了。久而久之，不如此反覺得不安寧了。那些跑到別人位上就能看書，坐在自己地方反不能讀書的人，簡直是這個習慣的關係。

### (2) 學生在課室內當養成按一定時間學一定功課的習慣

不但坐位的習慣要緊，就是時間的習慣，也很重要。每天按一定時間，學習一定功課，在那規定的時間內，祇研究那規定的書籍，絕不翻閱別項文字，也絕不做他種事情，這樣習慣一立，自然受惠不淺了。我們所以要有時間習慣的原故，就是因為一到時間，我們就不知不覺的按著習慣做去，雖有他種紛心的事，也不能打攪我們了；我們反而把這打攪我們的事，看為很討厭的。

### (3) 學生在課室內當養成尊重同學的人格的習慣

在上課討論的時候，一位發言，其餘當靜聽，等他說完了，別一位纔許發言；否則就是不尊重他人的人格。又當一位發言時，別人唧唧咕咕說別的話，或做聲引別人回顧，也是不

尊重發言者的人格。又有時一位發言，意見竟與衆不同，衆人鼓噪禁止，這也是不尊重這位的人格。又當討論一問題時，忽有二位持相反的意見，竟因意見不投，喧吵起來，卒惹起衆人之紛心，這就是不尊重他人的人格。又當溫課時，大家都聚精會神用力在書本上，忽有一位高聲誦讀，亂人心思；又當別人用功時，忽然有位高興要談心，就拖他講講；又當別人學習時，有兩位座位相近，就閒談起來，弄得別人不能做事，這些數不盡的事，都是算不尊重他人的人格。凡不尊重他人的人格，就是墮落自己的人格，可怕哉這些習慣！

(4) 學生在課室內當養成『以教師爲學友』的習慣

學生有時以自己所努力的功課，乃是爲教員要打分數的，這是大錯！學生所努力的，其直接目的在發展自己智力。教員不過是他們的助手。比如行迷途中，指導出迷途的是教員，實際走出迷途的，還是學生自己。大家隨著他的指導，自己尋路走去；若是儘倚賴他，那就下次行迷途時，永遠迷住了。

發展智力。靠用思想。用思想靠討論問題。學生當以教員是討論問題的學友；儘管多問，儘管多答，以引起各人能用力思想的興趣爲最好，也可以養成各人能用力思想的習慣。切不要以爲教員職在灌輸知識的，教員是職在栽培智慧的。對於他祇須以學友看待，因如此大家方肯學而並思哩！

(5) 學生在課室內當養成『遍重各門功課』的習慣

這是一件極重要的條件。有人對於算學極恨，對於英文極喜。這是難易的原故嗎？

不是！是喜厭之心理有以致之的。起初我不喜歡這門功課，我就不大看他。久而久之，我就難懂他了。因難懂又加以厭惡，這門功課就久為仇讎了。所以學生當遍重各門功課，謀各方面平均發展，不宜因此害彼。現在有那位看輕那門功課的，趕快改改習慣，加點精神在他上面，切勿『以錯就錯』。

### (6) 學生在課室內當養成『溫故』的習慣

溫故纔可知新，這是名言，有心理學上的根據。心理學上對於學習之效力，重反復，重系統的記憶。溫故，一方面是把已知的多做幾次反復；又一方面把由來散漫而得的編成系統。考試之功用，祇有這個利益，學生一味盲目主張廢除考試，而不作有價值的溫故，對於學業上是有危險的。要知道廢除考試則可，廢除溫故則不可，有好方法收促成溫故動機之效力，當然可以擯棄考試，若是沒有，也就不可遽廢。反言之：凡不能促學生作系統溫知的考試，其好處也等於零。總之：溫故是第一要著。大家當在平日養成喜歡整理已得的知識的習慣。

結論——道德是習慣在行為上之表現。人的道德，是從人的時時刻刻的表現上計算來的。課室的習慣，不但與知識發展上有密切關係，與人格上實關重要。切勿以其小德而忽之！

## 第九卷第一二期

---

### 問題

- (一) 考試作偽對於學生學業和人格有什麼影響？
- (二) 考試可廢除嗎？

# 商務印書館出版新書

現代教育之研究 一册 一元半

鄭宗海譯 著者吉特氏為美國有名教育專家。此書本其在芝加哥大學為教授時積八年之試驗。編著而成。其思想之精警。見解之獨到。在在足以供吾人之參考。茲經鄭君譯成中文。並採入自撰之補充材料不少。

新國語教學法 一册 七角

黎錦熙編 全書分七章。首三章概論。後四章分論讀話綴書四法。此外並論字母的初步教法。設計法的示例。國語的標準。教學上的尺度和測驗等。理論與實例互陳。識解與應用兼顧。為最切用之師範教本。

論說文作法講義 一册 七角

孫俚工編 書分三章。(一)概論論說文之範圍。與作者之準備。(二)(三)以科學的方法。分條研究說明文與辯論文之種種作法。

北京大學新史學 一册 九角

原書為美國 J. H. Robinson 博士

所著。為近世史學界傑作。現經北大教授何炳松先生譯為中文。全書分八篇。自成系統。(一)新史學之意義。(二)史學觀念之變遷。(三)歷史與各種新科學之關係。(四)歐洲思想之變遷。(五)普通人應讀之歷史。(六)羅馬滅亡之意義。(七)法國革命原理之由來。(八)史光下之守舊精神。凡所論列。頗足為我國史學界之指導。

歷史社會進化史 一册 一元二角

陶孟和等譯 本書係德國社會學者 F. Miller-Lyer 名著之一。專敘述人類飲食。工具。衣服。住居及工作進化之次第。並論文化進步之原因。取材豐富。立論穩健。為研究社會學與歷史學者之良好參考書。

經濟學富之研究 一册 一元半

史維煥等譯 本書詳細解釋富的意義。富的條件。及與富有關係之各種制度。每論一事。都有獨到之處。其

批評當世名宿之言論。亦精密無比。

師範新教授法原論 一册 八角

羅迪先譯 本書詳搜關於教授法之最近的思潮和研究。作為系統的敘述。且不僅限於方法。而教授上一般的原理。亦復論及。

師範個性教育 一册 三角

范壽康編 書分八章。於個性之意義。個性與教育之關係。個性差別之原因。以及個性之實驗法記載法等。靡不論及。

革新單級教育 一册 三角半

李曉農等編 本書詳論單級教育之設備。編制教學訓育諸端。頗切實際。

算學初等方程式論 一册 一元六角

陳文譯 本書編次。令理論之易解者居先。難解者居後。先解能實證之例題後。及關於一般數  $n$  之事項。其與幾何學相涉之處。概用圖解。



# 商務印書館出版新書

算學  
行列式詳論 一册 九角

何魯等著 本書分三篇。上篇略具行列式芻形。純為初學者而設。中篇先論逆式。以為行列式之基。其證明諸特性。胥本乎此。下篇應用。祇限於代數一部分。

算學  
最小二乘式 一册 九角

李協著 本書為算學中一種最緻密之算法。足以矯正普通觀察與器具測量的舛差之弊。其應用於測量地域。及物理化學等觀察上。至為重要。

算學  
虛數詳論 一册 九角

何魯等著 本書分五章。第一章為虛數。第二章及第三章推廣三角公式。第四章論三次方程式。第五章論二次方程式於n次單位根演論尤詳。

世界各國學制考 一册 一元八

吳家鎮著 本書對於世界各國及我國之學校系統。課程編制。教育狀況以及教育行政之組織。大學與學會之概況等。均有詳細記載。開列圖

表。以便閱覽。

鐵路會計學 一册 一元二

李懋助著 本書對於鐵路建築帳。營業進用款帳。鐵路總結帳三項之如何記入及結算。反覆討論。詳晰無遺。附表式八十則。可資參考。

標準  
外國人名地名表 二册 一元六角

余祥森等編 本書搜集外國重要人名地名二萬四千餘條。訂為標準。以謀譯名之統一。並有西文譯音表等附錄多種。可供譯著家之參考。

社會教授書 第六七册 各一角

常識教授書 第六七册 各三角

形象藝術教授書 第二册 二角

工用藝術教授書 第五册 一角

以上新學制初級小學用

算術教科書 第四册 一角二分

歷史教科書 第四册 一角

地理教科書 第四册 一角

衛生教授書 第三四册 各三角

農業教科書 第三册 一角二分

自然科教科書 第四册 一角二分

以上新學制高級小學用

新學制實用自然科學教科書 第二册 六角

社會化的 算術 第一册 一角半

俞子夷編 本書注重社會化。將兒童日常生活所接觸的數量。做入手的基礎。逐漸擴充。以明學校算術和公民生活之密切關係。

英文  
商業經濟原理 一册 四元

李權時編 此書首述經濟學之要義。商業之進化。商業之組織。及企圖家與勞動者。次論經營商業方法。於成本會計。進貨售貨。廣告推銷。轉運。貨棧。預測。商業盛衰。投機及保險事業。各有專論。最後詳論商業與社會及政府之關係。可為大專學校課本及商人自修之用。

國語同音詞類辨 一册 一角半

劉儒編 「音同義異」為國音字母獨用之一大困難。本書特搜集國語中同音詞類。詳加辨別。以解釋此種難點。關於字母獨用的條件。亦於編首詳細論列。

# 商務印書館出版新書

## 香粧品製造大全 二冊 二元四

惲季英編 本書詳述香水肥皂香粉香膏乳脂等二十類香粧品之原料製法器具以及製造時注意之點。篇首有植物香油之提製法。香料香精各章對於製造家尤多裨益。

## 上海租界問題 一冊 一元二

王揖唐著 本書對於上海租界之沿革法權行政人口風俗教育事物原始及商業狀況等均有詳細記述。

## 天方夜譚 二冊 各七角

奚若譯 奚君譯筆精鍊茂美。別具風格。讀之如遊心於往古之異域。情味殊富。而觀摩古文。亦可假途於此。

## 商標法 一冊 五分

本編所列者除商標法外。更附施行細則各項呈請書式及商標局暫行章程等。

## 童子軍記事冊 一冊 三角半

施嘉煬編 此為童子軍必備之小冊子。除日記本體外。有童子軍規律。通信法。公民常識。救急法等附錄三十餘種。

## 小學校兒童新歌曲 第一冊 一角

潘伯英編 本書用簡單的語句。有趣的樂譜。自然的動作。編輯而成。頗合兒童心理。

## 繪圖英文識字初步 一冊 五角

周振宏編 本書採取日常實用之字。用適當之圖畫。示其意義。卷首並附發音指南一篇。極便初學練習單字之用。

## 天仇記 二冊 四角半

文藝叢刊 蔣瑞藻編 本書分五卷。每卷五十種。凡小說傳奇彈詞之可考者。收集殆盡。關於原書事跡。考據極詳。

## 宗鏡錄法相義 一冊 四角半

宗鏡錄係宋永明大師撰著。梅光義居士特將關於解釋法相一部分。盡行節出。按次編訂。頗便學者研究。

## 名家文集 林氏選評

- 各書由林琴南先生就歷代名家文集。中精選而成。並加評語。足為學者之助。先出十五種如下：
- 劉子政集 一冊 二角
  - 蔡中郎集 一冊 二角
  - 譙東父子集 一冊 二角
  - 劉賓客集 一冊 二角
  - 柳河東集 一冊 二角五分
  - 歐孫合集 一冊 二角
  - 元豐類稿 一冊 二角
  - 嘉祐集 一冊 二角
  - 淮海集 一冊 二角五分
  - 後山文集 一冊 二角
  - 虞道園集 一冊 二角
  - 唐荆川集 一冊 二角
  - 歸震川集 一冊 二角五分
  - 方望溪集 一冊 二角
  - 汪堯峯集 一冊 二角

# 職業教育組

## 職業指導的具體計劃

劉湛恩

吾國教育界，感覺職業指導的需要，已經十多年了。大學，中學，專門學校，畢業出來的學生，有了很高的學識，而無業可執，流為高等遊民的，指不勝屈。就是有少數人謀得位置，總算有了職業了，然而所用非所學，所學非所用，他的職業，還是走門路說人情得來，並不是教育之力。教育不是同於虛設麼？補救方法，那惟有實施職業指導了。

職業指導這個名詞的出現，在歐美也有過十多年。吾國出現這個名詞，還祇四五年。因了社會的需要，所以教育界中人，都認這件事為『當務之急』。中華職業教育社，已經組織了職業指導委員會，研究職業指導上種種問題；並實行輔助各地各學校的實施。中華教育改進社，在南京年會中，也詳細討論職業指導各種問題；並通過議案，極力提倡。江蘇省教育會決定從初級中學起，實施職業指導；並訓練指導專員。青年會全國協會，也注意職業指導事業，除指定幹事數人專門提倡外，更編輯關於職業指導的種種書籍，圖畫表冊……各學校的自動實施職業指導的，有北京的清華學校，南京的東南大學，及其附屬中學；上海的澄衷學校，青年會學校等；……總計百餘處。

實施職業指導的，必先明白職業指導的原理。職業指導的學說，各家主張不同，然而有幾點，是各家公認的。現在把這各家公認的幾點，略述於下，以爲所擬計劃的原則，也可作爲實施計劃者的參考。

(一)人人當有職業。一個人有了職業，纔能發展自己的人格；服務社會。所以職業是一個人對於自己，對於社會，應盡的義務。人們以爲職業先是謀衣食住三者，那是職業一部分的意義。儘管有恆產，衣食住三者無需憂慮，而職業還是非常重要的，不能沒有的。

(二)凡屬正當職業，皆可服務社會，發展才能。任何職業，皆有服務社會的同等價值。也皆有盡量發展才能的可能性。所以職業祇須問是否和自己的個性相宜，其間決沒有大小貴賤的分別。選擇職業的，萬不可存高下的觀念。

(三)上文已經說過：職業指導是包含指導青年，選擇職業，預備職業，從事職業，改進職業。所以職業指導的責任，須至這人在職業上已告成功，纔算終了。職業指導是長時期的，在其人未成功以前，職業指導事業，不能中斷。

(四)青年們選擇職業，當根據本人的特性，興趣，志願，環境。最要的，自然是特性，興趣，志願，三項。然而環境一層，也不可不注意，那是很有權勢，無法抵抗的。至於社會的需要，也該注意；否則就要發生求過於供，供過於求的危險了。

(五)職業指導員的責任，乃在講明原理，指導門徑。按著心理學，哲學，社會學等等：

## 新 教 育

科學的解剖，而輔助其人，決定相當的職業。其責任，以輔助爲限，萬不可代人決定或迫使決定某項職業。

(六)職業指導應採取科學方法。所用的材料和程序，當有一定的標準。但須爲客觀的，及能實驗的；否則離了指導之軌，便無益有害了。

職業指導的範圍很廣，包含著指導青年怎樣研究職業。怎樣審別個性，選擇職業？怎樣預備職業？怎樣從事職業，和改進職業……？實施職業指導的責任，也包含著家庭，學校，和社會。歐美教育普及，人人都受過教育，都有智識，所以在家庭中，由父母對於子女，實施職業指導。在學校中，由教職員對於學生，實施職業指導。在社會中，有政府或私人所設的職業指導局，對於一般人，實施職業指導。我國的教育程度，比不上歐美。家庭中的父母，受過教育而能指導子女職業的，很少很少。社會呢，政局離軌道甚遠，經濟也非常支絀，既沒有人想到設立職業指導局的重要，就有人想到，又沒有法去籌這一項經費。所以能實施職業指導的，祇有學校。本文的範圍，也祇限於學校。計劃的根據，是以學校爲單位。按照新學制，高級中學分科，所以所擬計劃，大抵實用於初級中學以上的學校。一切計劃，以實用爲標準，故多採各地已經試用而奏效的材料與方法。現在把具體計劃，敘在下方：

(一)組織『職業指導委員會』

職業教育組 職業指導的具體計劃

(甲)組織法

(1)規模較小的學校，校長及教職員不過五六人的，全體教職員，都可為職業指導委員會的委員。

(2)規模較大的學校，教職員人數眾多的，組織職業指導委員會時，除了校長，舍監，訓育指導員，當然加入外，再選教員中和學生感情素稱融洽的，及對於職業指導素有經驗的，加入為委員。但委員總數，至多不可過七人；至少不可過三人。

(乙)職務

(1)研究職業指導上的種種方法。

(2)搜集職業指導上的種種材料。

(3)預備職業指導的實施。

(4)監督已受職業指導者的實行。

(5)擔任職業指導實施以後的一切善後事宜。

(二)調查職業狀況

(甲)調查職業的功用 學校在實施職業指導以前，職業指導委員會當詳細調查各種職業的狀況，——尤其注意本地的各種職業。其功用如下：

(1)擇業的根據。詳細明白了各種職業的內容，那麼，學生們纔能各就個性，選擇

職業。

(2) 因調查職業，同時可知道職業界的需要怎樣？知道了職業界的需要，在教學與訓育方面，就可設法以應合此項需要了。

(3) 在調查的時候，可以知曉各種職業界的僱用機會，因此，可以介紹相當人材。

(4) 還有一項副產品，便是與職業界人物時常聯絡，學校也可因之發展。

### (乙) 調查職業的方法

(1) 由委員會委託各個教職員，擔任調查某一種職業，並負接洽的責任。

(2) 由教員率領學生，至商會，工廠，或機關等，實地調查。

(3) 由校長或委員會函託教育會，或農會，工會，商會，代為調查。

(丙) 調查職業的表格 欲求調查的正確，調查員應該有一種精密的表格，以便統計比較。現在把著者所已經應用的調查表格，錄於後方。不是算模範，只供讀者參考罷了。

### 職業狀況調查表

機關名稱..... 地址..... 經理人姓名.....

(一) 本業的分類.....

(二) 職工的數目 成年 男..... 女..... 幼童(十二歲以上).....

新 教 育

職業教育組 職業指導的具體計劃

三二八

(三) 每日工作的時間..... 星期日休息否.....

每年作工多少時..... 何時較忙.....

(四) 薪俸 經理..... 分組主任.....

職工平均..... 男孩..... 女孩.....

(五) 本業趨勢發達否.....

人民對於本業的需要怎樣.....

(六) 職業的性質

室內工作 獨營職業 有定工作 對人工作 用腦工作 指揮人者 時時移動

室外工作 團體職業 無定工作 對事工作 用力工作 被人指揮 常在一處

(七) 職業的環境

有機械的危險否.....

光線怎樣.....

空氣怎樣.....

有礙衛生否.....

(八) 需要的職業訓練

需要何種性習.....



需要何種教育程度.....

需要何等體格.....

需要何種特殊技能(如特別應用國文或英文算學等).....

(九)職業的前途

對於社會有重大價值否.....

謀得此種職業的機會多否.....

前途的希望——升遷——大否.....

薪俸增加的速率如何.....

(十)調查者的意見

年 月 日調查員(簽名)

(三)研究學生個性

舉行職業指導時，應該把學生個人作本位。個人的性質各別，嗜好的職業也自各別，指導員須特別注意，以為指導的根據。我國目下百業不振，百廢待舉，無論那一種職業，都

缺乏相當的人才，所以學生們無論嗜好那一種職業，都是社會上很需要的。只要指導員指導得法，使他們對於嗜好的職業，都有充分的預備，那就造福社會不淺了。研究學生個性的方法，分述如下：

(甲)親友評判

向來我國也有審別青年們的個性，作為代他們擇業的根據的。他們審別青年個性，往往適用親友們的評判。這個，雖然偏重主觀，不很正確，但是也有一部分效力，頗可採用。因為親友是常常聚在一處的，熟悉其人的舉止行動，這個人個性怎樣，斷然有若干的貢獻。指導員如利用此法，最好要得著每個人五個親友的評判。一個親友，或者祇見著其人的一面，有了五個，其人個性的全體，大抵可以顯現了。指導員把五個人的批評，平均歸束起來，便可以算做這個人個性的結論。然而這方法，不一定靠得住，因為親友們所見的，往往只有外表，並非真相。有時，或因了別種意見，任意評判，並非事實。所以指導員也祇能以這方法為參考，仍不能純粹依賴這方法。

(乙)學業成績

從學業成績方面，自然可以窺見學生的特性與特才。大概學生們對於他自己有興趣的學科，或擅長的學科，必定多注意，多用工夫，成績就比其他學科好了。譬如文學的嗜好的，對於文學一類學科，當然十分用心，所得的成績，在其他學科之上。有醫學的

嗜好的，對於物理學，生物學，生理學等，當然格外有興趣，分數比較的多些。所以在學業成績上考察學生個性，大概無誤。然而指導員也不可純粹依賴這個方法，還是只能當作一種有力的參考。因為教員們不免有愛憎，時常因著別種緣故，定出不正確的分數，利發出不正確的意見來。這種弊見，也是不可不防的。

#### (丙) 智力測驗

近來測驗運動，非常發達。無論何項，都逃不了測驗。中華教育改進社，曾經編製三十餘種測驗表，供人應用。職業指導委員，很可以利用這種測驗表，測驗學生的智力高下如何。就大概而論，大部分用腦的職業，如醫生，律師，政治家等等，必得智力較高的人去做；而車夫，木匠，鞋匠等，大部分用力的人，智力就低些，也還不妨。智力測驗法中，最可靠的，要算「皮余西門測驗法」。但是職業指導員有兩點應該注意：一是智力測驗，但能分智力的高下，定勞智和勞力的職業範圍，並不能確定選擇那種職業；二是不明智力測驗法的人，不可冒昧施行測驗；否則測驗的結果，非但不正確，有時且有貽害了。

#### (丁) 職業特性測驗

職業特性測驗，是和智力測驗不同的。智力測驗，僅限於測驗智力的大概，並不能測驗特殊技能。凡是希望職業成功的，當然要有一種相當的特殊訓練。可是這種特殊訓

練，還須憑藉受訓練者天生所有的一種特性或特殊技能。這種特性或特殊技能，人各不同，可是和職業有非常重要的關係。不先測知其人的特殊技能，職業指導就無從措手了。特殊技能和職業的關係：譬如某種職業是需要良好記憶力的，或良好視力的，那麼，有特殊的記憶力，或特殊的視力，纔配從事某種職業；否則心存豔羨，而自己的技能不配，也自徒然。所以必須測驗出來，方能做指導者的根據。再舉例以明之：如做律師，在引證法律的時候，需要記憶力；在出庭辯論的時候，需要辯才。沒有記憶力和辯才的特殊技能，不配做律師。又如做外科醫生，在診斷病症的時候，需要敏速的辨別力；在施行手術的時候，需要敏速的準備和動作。沒有這幾種特殊技能，也不配做外科醫生。學力是訓練出來的，而種種特性，卻非訓練所能辦到。所以職業特性的測驗，在職業指導上，異常重要。可惜目前吾國尚無適合這種測驗的精詳測驗表；否則於職業指導前途，當大有裨益了。（青年會幹事，有自審測驗表一種，職業特性測驗表，似可做此，附錄篇終，以供參考）。

（戊）本身分析

真知道某人特性的，惟有某人自己。對於他人，儘可帶著假面具，施行種種欺詐行為，使他人不能知道自己真相。可是自己對於自己的真相，卻萬萬瞞不了。所以在職業指導中，本身分析，最有效用。不過人人有短處，十分之九是要瞞人的。這一層，

指導員須要注意。在實行本身分析時，一方面，向學生們講明分析事件的重要，不可攙雜一些欺詐行爲；一方面，指導員本人，也要嚴守學生們的秘密，得學生們的信任。學生們倘能照著良心，赤裸裸的把本身分析起來，在職業指導上，就有無上的助力。著者前曾擬過一種擇業自審表，是專供十五齡以上的學生分析本身用的。內分歷史，環境，志願，特性，興趣等種種。已經用過六千餘分，成績尙好。現在把擇業自審表的全文，附錄於下：

#### 擇業自審表

- (一) 擇業應根據本人的特性興趣志願環境及社會的需要。
- (二) 擇業乃一生大事，一失足則成千古恨。萬不可草率從事。
- (三) 人應有一生的職業計劃；並應規定進行方針，以期達到最高的目的。
- (四) 若欲於所擇之業成功，必須有充分的預備與專門學識。
- (五) 職業並非爲生活而已；乃人對於社會應盡的義務，切不可自私自利。

#### 填表者注意

(一) 此表的用意，是要輔助十五齡以上的學生，分析自身的特性興趣志願及環境，藉以選擇終身的職業。

(二) 表中問句，務須多費時候，詳實填答，切勿疎忽自欺。如此，方能發現自身的特殊

性格與才能。

(三) 填者的答案。應述明現今的特性興趣環境，及為將來打算的志願，若有不明白之處，可問指導員。

第一段 個人的歷史

(甲) 關於家庭的

- (一) 雙親均在世否？..... 父執何業？.....
  - (二) 君有幾位兄弟？..... 從事何業？.....
  - (三) 君有幾位姊妹？..... 靠君供養否？.....
  - (四) 君已娶親否？..... 尊夫人曾受何等教育？.....
  - (五) 君有子女幾位？..... 年歲若干？.....
  - (六) 君的家產約值若干元？.....
  - (七) 君的家屬多奉何教？..... 自己信仰？.....
  - (八) 君的家長為君預定的職業計劃是何種？.....
- 君對於這種計劃是否同意？.....

(乙) 關於學業的

- (一) 請將君肄業過的學校填寫於左：

由何歲至何歲	校名及地址	學級	何故離校

(一) 君現在所習之學科是何？.....

(二) 君在那一種學科成績最好？.....

(三) 君覺那一種學科為最難？.....

(四) 除學校所規定的課程外，君自己研究別種學問否？..... 那幾種？.....

(五) 君喜愛學校生活否？ 君最喜的是那一種？..... 其次？..... 再次？.....

(六) 君的國文通順否？..... 英文程度如何？.....

(七) 君於此校畢業後，尙想入何校？.....

(丙) 關於健康的

(一) 君體上的普通健康狀況如何？.....

(二) 君曾有何大病症否？.....

(三) 君有何殘疾否？.....

(四) 君是否富有精神？ 或是易於疲倦？.....

(五)君每晚熟睡否?.....何故?.....  
(六)君身長若干?.....身重?.....

(丁)關於社交的

(一)君是喜歡熱鬧的生活? 還是靜寂的?.....  
(二)君能與大多數人共處否?.....君最惡是那種人?.....君最喜何種人?.....  
(三)君的知心朋友有幾位?.....現作何事?.....  
(四)君喜多交新友或喜多與舊友往來?.....  
(五)君曾爲何種俱樂部的部員?.....  
(六)君閒暇無事時，最喜與何等人來往?.....

第二段 個人的環境與志願

(甲)個人環境

(一)君曾調查社會之需要，因而決志選擇其最有利於社會之職業否?  
(二)試舉我國最大而最急之需要如左：

(第一).....(第二).....(第三).....  
(三)於各種正當職業中，擇其最有補救社會之需要能力者，按其功用大小列左：  
(第一).....(第二).....(第三).....



(四)君的家鄉中最發達的職業是那幾種？.....

(乙)個人的志願

(一)君所供獻於社會者，倘欲百年後之人追憶不忘者，其事業為何？.....

(二)設若君今日有現金一百萬元，君將怎樣用法？.....

(第一)為.....用.....元

(第二)為.....用.....元

(第三)為.....用.....元

(第四)為.....用.....元

(三)君的理想職業是何？按次序列左：

(最高的)我想做.....

(其次的)我想做.....

(再次的)我想做.....

第三段 個人的特性

(一)君於作業遊戲社交娛樂等事，勇於倡導呢？.....或是隨人之後附和？.....

(二)君喜參與合隊的工作麼？.....或獨自工作？.....

(三)君喜自己發明作事的方法麼？.....

新 教 育

職業教育組 職業指導的具體計劃

三三八

(四)對於左列的各種品性，請君自審。指明是特長的或中等的平常的？

- 謹慎(能注意細事)特長.....中等.....平常.....
- 守時(辦事有定時)特長.....中等.....平常.....
- 堅忍(不畏難).....特長.....中等.....平常.....
- 耐勞(能吃苦).....特長.....中等.....平常.....
- 樂觀(遇事快樂).....特長.....中等.....平常.....
- 節儉(多儲蓄).....特長.....中等.....平常.....
- 專心(不易分心).....特長.....中等.....平常.....
- 敏捷(作事快).....特長.....中等.....平常.....

(五)對左列各事，他人對於君的評判是何。

- 容貌聲音 令人喜.....平常.....討厭.....
  - 得人信從 戴為領袖.....平常.....懷疑.....
  - 善於言詞 特長.....中等.....平常.....
  - 解決難題 特長.....中等.....平常.....
  - 善於辦事 特長.....中等.....平常.....
- 第四段 個人的興趣

(一)左列各種娛樂，請君標出所喜好的。

音樂 足球 旅行 攝影 看戲 奕棋 打拳 籃球 田徑運動 團體運動 騎馬  
打牌 養動植物 搖船 乘車 游泳 釣魚 棍球 網球 爬山 (別種)

(二)左列各種學科，請君於所喜好的打一○。於所厭惡的打一×。

文學 作文 小說 戲曲 英文 日文 法文 德文 手工 商業 農務 畜牧 種  
菜 種菓 音樂 圖畫 詩詞 演劇 講演 辯論 數學 代數 幾何 三角 微積  
分 測量 化學 物理學 地理 天文 社會學 經濟學 歷史 生理學 地質學  
公民學 (若有別種可以另加)

(三)左列各種職業，請君標出所喜好的。

室內工作 獨營職業 有定工作 對人工作 用腦的工作 指揮人的工作  
室外工作 團體職業 無定工作 對事工作 用手的工作 被人指揮的工作  
時時旅行的工作  
常住一處的工作

(四)閒暇的時間

君喜歡作何消遣？.....

從前有何嗜好？..... 現在有何？.....

君喜歡看戲麼？..... 那幾種？.....

職業教育組 職業指導的具體計劃

三四〇

君最喜閱甚麼報紙？……………那一欄？……………

君最喜閱甚麼雜誌？……………

第五段 職業調查

對於君所選擇之職業，請述其狀況。

- (一) 君曾選擇何種職業？……………是否成功？……………
- (二) 倘屬成功，是由於何故？……………失敗由於何故？……………
- (三) 君現拋棄此項職業而別定方針，所為何故？……………
- (四) 君現在所選之職業，是否應社會最大而最急之需要？……………
- (五) 對於社會有重大的價值麼？……………
- (六) 操這種職業，需要何種性格？……………
- (七) 操這種職業，需要何等智力？……………
- (八) 操這種職業，需要何等體格？……………
- (九) 操這種職業，需要資本若干？……………
- (十) 操這種職業，需要何種普通教育程度？……………
- (十一) 操這種職業，需要何種專門教育程度？……………
- (十二) 工作時衛生的狀況如何？……………

(十三) 謀得這職業的機會多否？.....

(十四) 前途升擢的希望大否？.....

(十五) 每月的報酬若干？.....

以上五種方法——(甲)親友評判，(乙)學業成績，(丙)智力測驗，(丁)職業特性測驗，(戊)本身分析，最好，完全實行，庶幾測驗得格外正確；否則斟酌情形，實行三四種，一二三種，也未嘗不可。但是本身分析，一定不可略過，這是實施指導的大本營。

#### (四) 課程支配及教學方法

學校實施職業指導時，第一要注意改革的，便是課程的支配。次之便是教學方法。引導學生，處處發生選擇職業的考慮，並有預備職業的機會。

#### (甲) 實行選科制

選科這件事，在中學中，恐怕不易實行；至於大學，似宜斟酌情形，多設選科。學生有了擇業的思想，便可在選科中，擇其與個性相近的，從事學習。那麼，所習的，便是將來職業的預備，有了實用了。各就其個性相近的來學習，在學業上，成績一定很好，在時間上，也不致虛廢，這是教育界的大經濟。如果實行職業指導，並實行選科，指導員更應細心考察各學生的心理，殷勤指導。學生們年輕，不知輕重，往往趨易避難，辜負了他自己的特殊技能，那是很可惜的，這一點，不可不注意預防。

(乙) 利用工場實習

初級中學中，多有手工這一項。大概設備，如圖畫，如木工，如銅工等，這些，倘能實事求是，就和工場實習無異。這是極有益於工業的，應該擴充種類，多多設備。並令學生們輪流在各個設備中，短期嘗試。嘗試的結果，便能認定那一項是適合於自己的，而作為決定職業的張本。

(丙) 注意教學方法

在教學方法中，隨時指導，那是職業指導最有效力的方法。教員在上課時，利用講解，處處把擇業的原理，暗示學生，使學生們心領神會。自然學生們對於擇業的興趣，不期然而然的增長了。美國米西干省(Grand Rapids)城的各中學，在英文作文中，刻刻把職業指導的作用嵌進去，收效非常之大。這方法，我國也可做行。如在國文及英文的作文時，出種種有關職業的題目：——『我的理想職業』，『擇業方法』，『成功要素』……等。

(五) 增設職業指導課或組織職業研究團

(甲) 職業指導課

近來美國中學，多有添設職業指導一課的，每星期上課一次，研究職業上種種問題。記者以為我國中學，也可做行。倘時間不敷分配，那麼，就把公民學的一部分時間研究

職業，也未嘗不可。職業是公民的必需品，沒有職業的，只是遊民，不是公民，所以用職業研究來代替公民學，還是不錯的。

(乙) 職業研究團

或因種種緣故，添設職業指導課是一定辦不到的，那麼，指導員最好自動的聯絡學生，組織職業研究團。每月集會一次，討論種種職業問題。並隨時率領團員，參觀本地的各工廠，各工場，及各大機關。有一件要注意的，在參觀之前，必須預備——就是由指導員講演要參觀的那一種職業的大概，並討論其性質，和說明參觀的目的。參觀時，指導員詳細的述說這種職業的實際工作，及前途希望。參觀以後，各團員須作報告，並發表他個人對於此種職業的意見。

(六) 舉行職業演講並鼓勵閱讀關於職業的書報

(甲) 職業演講

要使學生明白職業的重要，分析本身的個性，進行擇業的預備，學校中應該常請職業界的成功者，作有系統的演講。這種演講，當注意各項重要職業所需要的特別知能，和特別品性，以及前途的希望。這種演講每月至少一次。演講時，須要注重實際，勿尚空論，勿驚炫耀。還有一點，在敦請演講員時，須注意其人的資格。必須其人的品行，學識，都很高尚，為學生們素來所信仰的。演講者能得聽講者的信仰，他所講的，纔能

深入人心。所以所請演講員，必為各業的成功人，就其本身專業，現身說法，那麼，在青年學子方面，就有不少的補助了。

(乙) 鼓勵閱讀關於職業的書報

學校圖書室中，當關一項關於職業的書報。分門別類，時時公布之，以備學生閱讀。所謂關於職業的書報，大致如下：

- (1) 偉人傳記——教育家，政治家，商業家，工業家，以及醫學家等等……。
- (2) 各業報告——工業，商業，農業，以及醫藥，法律等等……。
- (3) 擇業原理——關於泛論職業的，及泛談成功者的書籍，如『成功秘訣』，及『青年與職業』等……。
- (4) 定期刊物——如『學生雜誌』，『職業與教育』，『青年進步』等等……。

(七) 個人指導

以上所述的各種方法，對於解決學生的職業問題，都有若干效用。然而要有直接的效果，卻非實行個人指導不可。現在學校中的通病，教職員和學生，完全無聯絡的機會，除了上課以外，鮮有接觸。近來各地的學潮，恐怕就是這種弊病的影響。實施個人指導時，有下列兩個辦法：

(甲) 每個教職員，特別指定幾個學生，負責指導。



(乙)每班中，至少有一個指導員，常和學生作友誼的聯絡，並輔助學生，解決其學業上，家庭上，職業上，種種困難問題。

以上兩法，按照情形，分別應用。至於校長，或者因事務太多，不能常和學生接觸，但是每一學期中，至少和學生開一次職業談話會。在請職業界專門名家到校作職業演講時，也可以請他對於學生作個人指導工夫。至於個人指導的程序，要點，大概如下：

(1)先作聯絡友誼的譚話；次則對於該生的前途，表示深厚的興趣。

(2)使學生充分發表其意見。

(3)討論學生所希望的某種職業時，詳告以某種職業的需要；和怎樣去預備。該生的優點和劣點，用相當的言語指示之。

(4)談話之後，詳細紀錄，以爲和他生譚話的參考。

(5)特別提出各種職業上的道德價值，使學生注意。

(6)指導員當特別提防自己的主觀意見，萬萬不可代學生決定某種職業。須知決定職業是學生的事，指導員責在指導，只能勉勵或勸告之。

(7)譚話的結果，當使該生對於終身職業，有所決定。至少，也要立定一個目標。庶幾以後求學，就可作種種職業的預備，不辜負這一番譚話的精神。

(八)一星期職業指導運動

一星期職業指導運動，是選擇一個適宜的星期專事鼓吹，並實施職業指導。每日有特別演講會，請著名的演講專員演講選擇職業，預備職業加入職業等等的原理。演講之後，更作個人指導工夫，使學生決定職業。上春中華職業教育社和青年會智育部曾在上海，南京，濟南，武昌，福州，香港，廣州等處，提倡此項一星期指導運動。實行者凡二十餘校，都有很滿意的結果。一星期指導運動有二優點：（一）含有刺激性容易使學生注意；（二）時期短易於實行。青年會的一星期指導運動，其籌備和日程錄之如下：

### 一星期職業指導運動

#### 第一節 籌備

此一星期之運動，雖為時甚暫；而籌備工夫，以愈周密為愈妙。籌備得宜；則舉行運動之精神充沛，而效果可以美滿。茲略舉數點如下，至神而明之，存乎其人，非謂籌備手續，止於下列各項而已也。

（甲）教員委員會 在教員中，擇其與學生感情素稱融洽者，組織委員會計劃此一星期運動之程序布置，而負其完全責任。

（乙）學生委員會 由各級級長及各團體領袖，共同組織學生委員會，襄助教員，宣傳此運動；但委員中必先了解職業指導之原理，及此一星期運動之旨趣。

（丙）徵求加入之學生 加入此項運動之學生，事前宜徵求之；但不必及於全體，以徵取將

畢業兩個學級之學生爲最要。蓋職業問題，於彼等爲急需。而在學識方面，彼等較高。易於領略職業指導之旨趣也。

(丁)與指導員晤談 凡志願受指導者，宜先召集特別會，預定於舉行運動之一星期中，咸得與指導員作個人之談話；談話時間地點及程序等。最好先採用報名單法，預爲布置之。

(戊)徵求指導員 徵求本城各界之著名人物若干人，略施訓練，使與學生作個人談話，襄助其解決職業上之問題。此等領袖，大抵須聲望素孚，爲學生心目中所景仰者，庶談話之頃，領袖方面能以其經驗指導學生。而學生方面，亦以信仰故，對於領袖之指導，益能領悟也；惟此輩領袖。於職業指導一名詞，或有尙未深悉其原理與作用者，故必先予以訓練。

(己)徵求演講員 演講員中，最佳能得一鼎鼎大名之人物，爲學生輩久已企慕而未能親接其警效者；此外則大概由熱心之教員任之。演講員除演講外，並須與學生個人談話。

(庚)印刷品 預備宣傳之印刷品若干種，(如擇業自審表職業指導圖表以及他種參考書等)以能警省人對於職業之觀念爲目的。在編製一星期運動預算案時，印刷品費宜充分列入之。

#### (辛)日程

以上數端，爲舉行運動所必要。而在舉行運動之中，尤當注意於人格之養成。蓋人

格與職業，當然有密切之關係。而職業與人格，亦不無重大之影響。此則演講員及指導員所宜雙方兼顧者也。至個人談話之後，談話之效力，自必甚大；而談話後之學生舉動如何，於談話上受有影響否，亦宜注意之。

### 第二節 日程

運動之舉行，以自星期一起為最合宜。當注意者，勿與校中之重要事故相衝突。（如紀念會運動會等）茲略舉日程概列如下：

星期一 （一）晨會 校長宣佈本運動之計劃。

（二）晚會 演講『選擇終身職業之基本原理』。

星期二 （一）晨會 演講『研究自己適合之職業』。

（二）晚會 職業討論會 此會中，可用種種方法，使學生注意職業討論之重要。如分送書籍小冊圖表等物，均甚有力；惟最佳者，則能特約領袖數人，起立自述其職業與旨趣，及其個性之趨向，乃誥誡學生。如何自審其個性而擇定職業，及如何預備成功此職業之必需教育與必要才能。

星期三 （一）晨會 演講『教員醫生律師商人等事業之機會』。

（二）晚會 自測法 每一指導員率領二十學生，各予一份『擇業自審表』。使按表自測。表格填好後，由領袖收集之。其有未能當時填明者，不妨帶

回家中，精思而後填寫。惟其姓名，領袖當記錄之。

星期四 (一)晨會 演講『牧師青年會幹事工程師政治家等事業之機會』。

(二)晚會 繼續舉行自測法。

星期五 (一)晨會 演講『如何戰勝阻力』。

(二)委員會 是日如領袖及演講員等，當以全日工夫，審查學生之自審表。釐定譚話時間，及準備譚話之方針。

(三)委員會 自審表整理既畢，乃報告其種類。而對於學生之一切疑難問題，共商一解答之方法；並研究職業指導之原理，而定襄助學生之適當方法。

(四)個人譚話 晚間爲個人談話時間，先使志願個人譚話者，集於辦事處。

此處可陳列職業指導之圖表小冊及各種印刷物；乃按照預定之譚話名單與時間地點，而實行個人譚話。

星期六 (一)晨會 演講『職業之預備』。

(二)晚會 繼續個人譚話，並開始作善後工夫。

星期日 (一)晨會 演講『靈力之運行』。(適用於基督教學校)。

(二)午會 下午開會，勸勉學生擇定相當職業後，函知家屬；並輔助學生組織

職業研究會。

(三)晚會 一星期運動閉幕。演講「勝利之方法」。

以上舉例如此，實行者可酌量情形，變通辦理之。

(九)善後事業

普通學校，對於學生的假期中，出校時，以及畢業後，都不負責任，以為不在校內，即無關校事了。但是著者的意思，以為學校是培植人才的機關，不能一出校門，便棄諸腦後。學生們對於讀過書的學校，每稱做「母校」，既然是「母」，豈能拋棄兒女於不顧呢？我國目下情形，社會的職業指導機關，尙未發達，家庭的父兄，十分之八九，不知道職業指導為何事，學校自然不得辭其責了。所以職業指導的施行，對在校學生，果然要盡力，而對於已經出校的學生，還是要盡力。況且與出校學生時常聯絡，那是對於學校，也有莫大利益的。茲述各種善後事業如後：

(甲)介紹暑期工作

暑假時間很長，學生很可利用這機會，實驗自己職業的特能，以定趨向。學校應該代為介紹暑期工作，願為農者，介紹至農場；願為工者，介紹至工廠；願為醫者，介紹至醫院……此種短期工作，雖未必能著若干成績，可是在解決學生職業問題上，很有補助。

(乙) 介紹職業

學生中多有家貧不能繼續求學的，畢業之後，又以無人介紹，不能得相當職業，此時，學校應盡介紹之責。這事自然非常困難，可是不能怕了難，便不做了。介紹職業時，有二點要特別注意：

(1) 介紹職業，必先根據該學生平日的學業，特性，志願，興趣，體格等等，而代為介紹一適宜於其個性的相當職業。使該學生有盡量發展天才的機會；並使社會上因此人執此業而有所進步。

(2) 多與職業界聯絡，時時通訊訪問，如此，可以探知介紹職業的機會，實行介紹。

(丙) 改進職業

學生出校後，雖然有了職業，但是學校的職業指導責任，依然未了。指導員須時時至學生處談話，助之解決初入職業界時的一切困難問題，和補習教育問題。要是職業不在本地，無從談話，那麼，可用通信法來代替。現在各學校多有同學會的組織，學校很可利用他來做改進職業的工夫。

(十) 組織職業指導聯合機關

近來中華職業教育社和青年會全國協會，都有職業指導委員會的組織；然而這種組織，皆是屬於全國性質的，並不能對於當地的各學校，盡充分的提倡職業指導之責。最好，一個

地方的各校職業指導委員會，聯合起來，加入商會，農會，和其他的社會服務機關，共同組織一個某某城職業指導聯合會。（會或稱局，或稱所，均無不可）。會中的經費，由各校及各機關勻攤津貼，或向社會捐助之。所做的事業，約有下列數種：

- (1) 與各校聯絡，促進職業指導事宜。
- (2) 與各工商機關及各專家聯絡，以便調查職業狀況，和介紹職業。
- (3) 與各學生的家長聯絡，解決關於選擇職業，預備職業，改進職業等種種問題。
- (4) 研究調查職業和職業指導的種種問題。
- (5) 訓練職業指導員，以供各機關的應用。
- (6) 刊印關於職業指導的書籍，報章，和調查報告。

（請參看鄒恩潤君著的『職業指導』第三章中的『波斯頓職業局之事業』）。

職業指導最重要實行。以上各項計劃，都是已經各地試驗過，不是徒唱高調，不能實行的。雖然各地情形不同，宜於甲地的，未必宜於乙地，可是斟酌損益，大概可以見諸事實。對於青年職業方面，或不無若干裨益。缺漏誤謬的所在，還望讀者賜教。

#### 職業指導參考資料

(一) 職業指導實施法（劉湛恩著）

青年協會書局出版

(二) 職業指導（鄒恩潤著）

商務印書館出版



第九卷第一二期

- (三) 職業教育研究(鄒恩潤著) 商務印書館出版
- (四) 教育與職業(第二卷第三册) 中華職業教育社出版
- (五) 擇業南鍼(如雅德著) 青年協會書局出版
- (六) 教育與人生(第二十四期) 申報館出版
- (七) 青年與職業(王志莘著) 商務印書館出版
- (八) 擇業要覽 青年協會書局發售
- (九) Bloomfield, Meyer: "Vocational Guidance of Youth," Houghton Mifflin Co., 1911.
- (十) " : (ed.) "Readings in Vocational Guidance," Ginn & Co., 1915.
- (十一) " : "Youth, School, and Vocation," Houghton Mifflin Co., 1915.
- (十二) Brewer, John M.: "The Vocational Guidance Movement," The MacMillan Co., 1918.
- (十三) Davis, Jesse B.: "Vocational and Moral Guidance," Ginn & Co., 1914.
- (十四) Parsons, Frank: "Choosing a Vocation," Houghton Mifflin Co., 1909.
- (十五) Puffer, J. Adames: "Vocational Guidance," Rand McNalley & Co., 1913.
- (十六) C. C. Robinson: "The Find Yourself Idea," Association Press, New York, 1922.
- (十七) Weaver, E. W.: "Choosing an Occupation," Association Press, New York, 1920
- (十八) " : "Building a Career," Association Press, New York, 1920.

上海商務印書館自製並經售

理化器械及教育用品

本館自製之理科器械化學器械及化學藥品歷年增加精益求精現在出品已有一千餘種精美適用不遜歐美所製國內學校及各專家採用試驗均極滿意各項教育用品本館自製尤多不克備舉

凡理化器械及教育用品特須向外洋訂購者本館亦可效勞並能以最廉之價於最短期間運到

如承 惠顧請向上海發行所或各省分館接洽

理化器  
械及藥  
品目錄  
教育用  
品目錄  
承索當  
即寄奉

## 中華職業教育社第八年度進行計畫 楊衛五

本社事業，由提倡而實施，近數年來早已進於實施之境。惟實施須先之以計畫，繼之以試驗，然後推廣施行。此次第八年度，仍當以推廣施行爲目的，以計畫及試驗爲方法，列目如次。

(一)繼續爲省區計畫職業教育。前曾爲江蘇，安徽，河南，雲南等省，擬具職業教育進行計畫，大都已付施行，亦間有因故停頓者，本社職責所在，不敢不盡也。近西北各省，如陝西等省，亦有委託計畫之舉。此後吾人如有貢獻意見之機會，仍當繼續盡力。

(二)繼續爲各省區代辦職業教育。上年江蘇組織教育實業聯合會，附設職業教育委員會，委託本社派員駐辦。此種辦法，係由當局擔任經費，由委員會擔任計畫，而由本社擔任實施。以後更願盡其所能，進而爲他省區效力。

(三)從退款項下提倡大規模之職業教育。本社前年曾具籌定專款提倡補助全國職業教育計畫，即擬以各國退還庚子賠款，酌提充用。上年又曾主張將此款舉辦職業教育。現在美國賠款，已經國會通過退還，英國亦在切實進行。本社仍當聯合各界，竭力鼓吹，以期實現。

(四)編訂職業教育課程標準。此事需要甚迫，準備亦已經年，現在農工商家事各級課程

標準草案，已與全國教育會聯合會課程委員會合請專家擬訂就緒，印行刊布，俾實施職業教育者有所依據。

(五)實施職業指導。最近在上海，南京，濟南，武昌四處舉辦一星期職業指導運動，所得經驗甚多，此項資料，業已彙編成帙，即付刊行，俾繼起實施者有所參考。並於附設之中華職業學校，添辦擇業預備科，施行職業指導，以爲實地研究之一助。

(六)提倡女子職業教育。上年本社徵求女界同志，儲備專款，倡辦女子職業教育，現已集有成數，擬先從上海試辦。中華職業學校已辦簡易工藝科，收容女生。南京亦已辦有女子職業傳習所，尙當力圖推廣。而鎮江許唐儒箴夫人捐地二十畝，託爲就地設立女子職業學校，亦冀在短時間內成立。

(七)繼續調查職業教育統計。調查全國職業教育機關狀況，於今已三度，猶虞遺漏甚多，錯誤不免，當繼續進行，更期詳實。至職業界狀況，及畢業生出路狀況等，在蘇省亦在盡力調查中。

(八)推廣出版事業。本社定期出版物，如『教育與職業雜誌』『英文半年刊』。不定期者如『職業教育叢刊』『職業修養叢書』等，仍繼續進行。其『平民職業小叢書』需要尤殷，當徵集稿本，希望於年內先刊行五十種。俾一般平民於讀完千字課本後，即復有讀物資其誦習也。

## 新 教 育

(九)籌備第四屆職業教育出品展覽會。展覽會區域，原分全國爲東北西南四大部。每年舉行一部。現在東北西三部，相繼辦竣，下次當在南部。雖以時局關係，地點未能遽定，要不能不有所準備也。

(十)附屬各機關之規畫。中華職業學校工商兩科，照常進行，尙擬添辦擇業預備科，推廣簡工藝科，已如上述。其業餘補習學校，已辦打字及商業夜校兩班。擬卽添設國文英文等科並設日班。職工教育館仍擬以期舉行演說表演電影戲劇，但注意其資料，務求合於一般職工程度。

以上各項在本社固已盡可能範圍中，努力從事；然在吾國職業教育方在萌芽，此數者又豈能盡其萬一哉！

## **"New System Textbooks"** for Primary Schools

(The following books except the English Reader are written in Chinese Pei hua)

**30% Discount**

**Approved by the Board of Education, Peking**

**新學制初級小學教科書**

**"New System Series" for Lower Primary Schools**

- Chinese Spoken Language Readers. In 8 books. Price: Books I-IV, 10 cts. each, Books V-VIII, 12 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: 30 cts. each.
- Chinese Composition. In 8 books. Price: 10 cts. each.
- Social Study. In 8 books. Price: Books I-IV, 8 cts. each; Books V-VIII, 10 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: Books I-IV, 20 cts. each; Books V-VIII, 30 cts. each.
- Textbooks on Nature Study. In 8 books. Price: Books I-IV, 8 cts. each; Books V-VIII, 10 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: Books I-IV, 20 cts. each; Books V-VIII, 30 cts. each.
- Textbooks on Common Knowledge. In 8 books. Price: 10 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: 30 cts. each.
- Arithmetic. In 8 books. Price: 8 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 8 books. Price: 20 cts. each.
- Fine Arts. In 8 books. Price: 12 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Books I-III, 20 cts. each.
- Industrial Arts. In 8 books. Price: Books I-IV, 8 cts. each; Books V-VIII, 10 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Book I, 20 cts.
- Music. In 8 books. Price: Books I-IV, 8 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 8 books (under preparation).

**新學制高級小學教科書**

**"New System Series" for Higher Primary Schools**

- Chinese Spoken Language Readers: In 4 books. Price: 12 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: 30 cts. each.
- Civics. In 4 books. Price: 8 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: 20 cts. each.
- Chinese History. In 4 books. Price: Books I-III, 8 cts. each; Book IV, 10 cts.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Books I-III, 25 cts. each.
- Chinese Geography. In 4 books. Price: Books I-III, 8 cts. each; Book IV, 10 cts.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Books I-III, 30 cts. each.
- Arithmetic. In 4 books. Price: 12 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Books I-II, 30 cts. each.
- Nature Study. In 4 books. Price: Books I-II, 10 cts. each; Books III-IV, 12 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Book I, 30 cts.
- Textbooks on Hygiene. In 4 books. Price: 10 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: 30 cts. each.
- Commercial Reader. In 4 books. Price: Books I-II, 8 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books (under preparation).
- Agriculture Reader. In 4 books. Price: Books I-III, 12 cts. each.
- Teacher's Manual for the above. In 4 books. Price: Books I-II, 40 cts. each.
- English Reader. In 2 books. Price: 20 cts. each.

## **The Commercial Press, Limited**

**C453 Honan Road, Shanghai, China**

# 附錄

## 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會

### 議決案

(一) 報告事項：

(1) 本屆常會籌備經過情形。——理事部。

由理事部報告籌備本屆常會會場，藝術展覽會會場，及旅館等經過情形。

(2) 淮陰縣高級小學聯合會加入本會事。——理事部。

淮陰聯合會，經過兩團體的介紹，得十七校的贊成，加入本會。

〔議決〕通過。

(3) 請省署撥給本會補助費之經過。——理事部。

(一) 前理事部(一女師小)報告：迭向省署接洽，結果，允撥一千元為補助費；其中三百元，供小學生週報用，七百元，供小學教材調查委員會用。

(二) 本屆理事部報告：呈文省署，請速撥款，尙未見批覆。

〔議決〕由理事部繼續設法催索。

(4) 兒童圖書研究部委員報告。——尙公。

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

## 新 教 育

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

三六〇

正在研究國語一項，俟後將研究結果，隨時報告。

〔議決〕通過。

(5) 實際教育調查委員報告。——二女師小。

短時間難於調查，無可報告。最好依左列辦法進行：

(一) 由各師範附小擔任調查。

(二) 由各師範巡迴指導員擔任調查。

(三) 由各師範派員於指導鄉村小學時實際調查。

〔議決〕通過。

(6) 暑期講習會籌備委員報告。——(七師小 三女師小 吳氏兄弟 二師小 尙公 且華)

七師小報告如左：(代表徐州方面)

(一) 本會與七師合辦。

(二) 科目爲設計教學，道爾頓制，測驗法等；約教一百二十點鐘。

(三) 講師由七師延聘，費約七八十元。

(四) 學額一百人。

(五) 學費每人二元。

(六) 經費預算，約需五百元。

尙公報告如左：(代表上海方面)

(一) 本會與上海縣教育局合辦。



## 第九卷第一二期

(二)地點在縣立一高。

(三)本年七月二十一日起，講習兩週。

(四)科目為教育統計，各種測驗，實驗心理等。

(五)講師在進行接洽中。

(六)學費每人三元。

(七)寄宿舍正在設法中。

〔議決〕照兩處籌備情形辦理。

(7)籌備試驗學校募捐委員報告。——二女師小。

募捐困難，最好與浙皖合辦。

〔議決〕(一)有條件的取消募捐籌備試驗學校。

(二)由下列五校，試驗單級小學裏能否實行設計教學法，在下屆常會報告。

四師小 六師小 三師小 九師小 武女師小

(8)後期小學國語文藝試行分組研究學校報告。——吳氏兄弟。

試行期短，暫無報告。

〔議決〕請原試驗學校繼續試驗，在下屆常會報告。

(9)小學教材調查委員報告。——東大附小。

分析書中教材，製成表格，發給各校填記，彙齊後做一統計。

〔議決〕一面由理事部催索補助費，一面由委員提出調查計劃，交給省教育會。

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

三六二

(10) 測驗委員會報告。——東大附小。

(一) 默讀測驗，做到統計求 T，B，G 編說明書和測驗書。

(二) 白話文量表第一類，做到閱卷，第二類，做到編號。

(三) 書法量表，正書的，已經求得標準，交商務印行，行書的，做到閱卷。

(四) 混合四則測驗，已經求得標準，交商務印行。

(五) 克氏算術練習測驗，已經求得標準，交商務印行。

(六) 初小算術測驗，已經求得標準，交商務印行。

(七) 常識測驗，做到統計求 T，B，G 編說明書和測驗書。

(八) 調查學生常寫的字，已得結果，見初等教育第二卷第一期。

(九) 識字測驗，做到收集材料。

(十) 書法練習測驗，開始進行。

[議決] 通過。

(11) 景海幼稚園教育報告。——景海。

近用設計教學法，從兒童心理入手，與從前大不相同。

[議決] 通過。

(12) 辦理小學生週刊經過報告。——前理事部，二女師小，尙公。

(一) 編輯。(二) 女師小報告。(三) 訂契約。(前理事部報告)(四) 印刷和分銷。(尙公報告)

[議決] 提出下列條件，請尙公，且華，二師小，向商務書館交涉。如交涉失敗，即向別家接洽，或經由各校先

## 第九卷第一二期

交八期報費，自行印刷。

(一) 期數——每年三十二期。

(二) 價值——每期約半分。

(三) 出版時期——距交稿期不得過一星。

(四) 交費——每出八期，交費一次。

(五) 廣告——中縫廣告，先儘本會登載。

(六) 字體——最小用四號字。

(贈品在補助費三百元內支出)

(二) 提議事項：

(1) 本會應編訂社會地理文藝等科小本叢書，交書肆精緻印刷，以利兒童閱讀。——一師小。

〔議決〕修正原案爲『本會應編輯合用的教科，書交書肆精緻印刷以利兒童閱讀案』。並推定一師小，東大附小，三師小，四師小，六師小，二女師小，尙公組織委員會，討論編輯合用的教科書辦法。

委員會報告如下：

(一) 規定編輯標準。

(甲) 要注意下面幾件事項：

(1) 注意問題。

(2) 注重參考資料。

(3) 體例依各科目性質而定。

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

# 新 教 育

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

三六四

(4) 教科書和教學法，分合聽便。

(乙) 要避免下列幾項缺點：

(1) 不要拘定分課分章節的呆板辦法。

(2) 敘述事實，不要抽象簡括。

(3) 不要多用術語。——就是要用，應當先敘事實，次用術語。

(4) 不要取牽強附會不適兒童環境的材料。

(5) 不要用劃一的敘述法。

(6) 文字敘述，不要不切兒童的語序。

(二) 編輯科目——限於小學各科。

(三) 編輯和出版的辦法：

(甲) 由各校或各個人依照上列標準編輯。

(乙) 由編輯者把編輯大綱並舉實例，交給本會理事部。

(丙) 由理事部設法介紹書局，商訂出版。

(丁) 經本會介紹出版的，認為本會出版物，加以「江蘇省師範附屬小學校聯合會出版物」字樣。

(戊) 著作權利，完全由著作人享受。

(附) 鼓吹辦法：

(一) 由本會建議中華教育改進社年會。

(二) 在各校出版物上發表。

## 第九卷第一二期

(三)在下列各出版物上發表意見。(各校自己認定)

(1)小學生(二女師小)

(2)教育與人生(一師小 東大附小)

(3)新教育(東大附小 二師小)

(4)學燈(四師小)

(5)教育新聞(三師小 四師小 六師小 八師小 且華)

(6)教育界(二女師小)

(7)初等教育(東大附小)

(8)教師之友(東大附小 二女師小)

(9)北京晨報(六師小 七師小 九師小)

(四)用本會名義發表總宣言。

(五)以上各出版物，先登總宣言，後可陸續發表各欄意見。

(六)以上各出版物投稿，推定專員負責。

(2)延長學日注意遊息指導案。——三師小。

〔議決〕照原案通過；其辦法如左：

(一)延長學日的時間，應就學校所在地的情形酌定。

(二)將短時間的休息，併為長時間的休息。

(三)在休息的時間中，舉行各種兒童很歡喜的活動作業，由教師與兒童共同參與。

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

(四)組織的詳細辦法，應視各校情形酌定。

(3)變通年期適應彈性制案。——二女師小。

(4)由本會建議各省立中等學校如僅招初中或前期一年級生須擴充學額案。——九師小。  
上兩案合併討論。

〔議決〕小學校應特別注意彈性制；並建議官廳，請轉知中等學校，從速實行春秋兩季招生。

(5)本會應提倡研究改進鄉村教育案。——四師小。

〔議決〕照原案通過；辦法如左：

(一)請在會各校有巡迴講演員的，於每屆大會時，報告對於視察各區鄉村教育的心得。

(二)請在會各校有鄉村小學部的，擔任試行新教育法，此種擔任方法，或各校分任一種新方法的試驗，或幾校連合承認一種或數種新方法的試驗，以便定期報告。

(三)本會設長期的鄉村教育研究部，負責調查鄉村實際教育情形，收受會外的研究問題而與以答覆，或徵集會內各校研究的心得而與以發表，並辦理其他由本會委託的事務。

(四)鄉村教育研究委員，以設有農村部之在會各校擔任，並於其中另選一校為鄉村教育研究部主任委員。

(6)取消課內課外名稱，以振作兒童作業精神案。——八師小。

〔議決〕照原案通過；其辦法由各校自行酌定。

(7)造成普通話環境案。——三師小。

〔議決〕照原案通過；其辦法由各校自行酌定。

(8)請在會各校竭力提倡語體文案。——尙公。

## 第九卷第一二期

- 〔議決〕照原案通過；並選定一校爲推行語體文委員；其責任爲搜集，調查，計劃，執行。
- 〔9〕組織審查兒童玩具委員會案。——三女師小。
- 〔議決〕修正原案爲「組織兒童玩具研究部案」。選一校擔任；其責任爲研究，調查，審查，報告。
- 〔10〕小學校施行道爾頓制應自何學年開始案。——五師小。
- 〔11〕小學校施行道爾頓制，兒童參考圖書，應如何設法編輯案。——五師小。
- 〔議決〕以上兩案，一併提交三省附小聯合會討論。
- 〔12〕縣教育局應添設小學教育指導員案。——二女師小。
- 〔議決〕修正原案爲「由本會函請教育廳函致各教育機關從速養成小學教育指導員以便各縣教育局聘請案」。
- 〔13〕爲行複式教學者謀進步案。——八師小。
- 〔議決〕照原案通過，關於發表的事宜，歸鄉村教育研究部辦理。
- 〔14〕請教育廳通令各小學考查兒童成績，准予不用記分法案。——高郵聯合會。
- 〔議決〕請教育廳通令各縣，自本年暑假起，小學校請驗印畢業證書時，廢止報告列年分數表，並缺課時間表。
- 〔15〕請在會各校將自編各科教材交會彙印分發各校以資研究案。——高郵聯合會。
- 〔議決〕和第一案委員會報告時，合併討論。
- 〔16〕本年暑期講習會，可否添設學校衛生組案。——五師小。
- 〔議決〕臨時請衛生專家講演學校衛生。
- 〔17〕標準音在事實上尙未妥善，確定前，暫用趙元任的國語留聲機片爲標準案。——三師小。
- 〔議決〕修改原案爲「標準音在事實上尙未妥善的確定前暫用趙元任的國語留聲機片爲練習讀音的標準案」；其辦法

如左：

- (一) 至少國語教師常用趙元任的國語留聲機片模仿練習。
  - (二) 教學時利用心理的機會，練習正音，注重反覆模仿。
  - (三) 注音字母僅作注音符號用，從三年級起，利用心理的機會，開始教學，以便注音國語字典的使用。
- 以上辦法，再由原提議人詳細分析研究，著爲論說，以資鼓吹；並在下屆常會時報告。
- (18) 小學英語教學應採用 *Phonetic symbols* 注音案。——九師小。  
〔議決〕照原案通過；其辦法修改如下：  
(一) 請原提議學校，通函辦有五六年雙級之學校，共同商酌用比較試驗法，試驗小學英語初教文字時應否採用 *phonetic symbols* 注音。  
(二) 由本會請各書局從速編輯小學最通用的 *phonetic dictionary* 以資各校採用。
  - (19) 本省附小聯合會每屆舉行常會時，可否申請教育廳通令各縣教育行政人員加入研究案。——五師小。  
〔議決〕否決。
  - (20) 請議省立師範農村分校附小和縣立師範附小太倉四中附小是否爲本會當然委員案。——東大附小。  
〔議決〕函請一體加入。
  - (21) 介紹江陰體仁學校，上海吳氏兄弟學校，上海縣立三高，加入本會案。——東大附小，錫女師小。  
〔議決〕以上各校，贊成介紹入會。
  - (22) 實應第四區小學聯合會要求加入本會徵集同意案。——理事部。  
〔議決〕贊成加入，並議定此後每屆開會時不及大會通過之新加入的學校，得由理事部函請旁聽。



(三) 事務會議：

(1) 請規定以會的名義爲本會合組員的，每年應納會費，是否按照在該會各校的預算合計，還是另定一個數目。  
——東大附小。

〔議決〕仍照往年成列，照預算合計。

(2) 明年要不要辦暑期講習會，——理事部。

〔議決〕明年暑期講習會，預定續辦。

(一) 地點——南通，南京，清江。

(二) 籌備委員。——上列三處之各在會學校及高郵聯合會。

(3) 本屆展覽會結束審查問題。——理事部。

〔議決〕移交三省附小聯合會解決。

(4) 下屆開會地點及展覽何種成績，——理事部。

〔議決〕地點——無錫。

展覽成績——兒童圖書，自然。

(5) 本年度預算——理事部。

〔議決〕照預算案九十七元通過，並議定嗣後理事部籌備用費，車資以二等車計，輪資以房艙計，食宿和雜費，以每日大洋兩元計。

(6) 選舉。

理事部——一師小。

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

# 新 教 育

附錄 江蘇師範附屬小學校聯合會第十二次常會議決案

兒童圖書研究部——尙公。

實際教育調查委員——二女師小。

鄉村教育研究部主任委員——三師小。

推行語體文委員——旦華。

兒童玩具研究部——三女師小。

## (四)出席代表：

東大附小	俞子夷	江景雙	趙欲仁	季禹九	熊藹高	徐允昭
一女師小	蔣息岑	薛天漢	張曼和	周品珍	姜守庸	劉亮甫
二女師小	朱公振	錢松岩				
三女師小	施頌椒					
武女師小	趙毅甫					
錫女師小	顧毅綬					
通女師小	葉孟菁	葉仲白	薛雲亭			
景女師小	李鳳鳴	陳麗卿				
一師小	施仁夫	王瑩若	陳邦彥	顧品月		
二師小	潘志羣	周逸休				
三師小	章天覺	薛溱齡	馬仲華			
四師小	馬客談	楊逸羣	雷適先	張九如		

## 第九卷第一二期

五師小	周伯爲	莫師孟
六師小	李更生	朱子元
七師小	董雪山	
八師小	陳獻可	
九師小	法審仲	莫仲夔 董慕舒 趙式如
尙公小	周易成	沈慕萱 蔡菊清
日華小	趙露吳	
吳氏小	張保厚	
武師小	陳海臣	
高郵聯會	嵇萃之	沈立鈞
淮陰聯會	徐价藩	

商務印書館發行

學生雜誌

十二卷二號要目

青年學生應當怎樣交朋友  
柳克清  
到民間去的一個橋樑  
周鈞  
打破校中階級的兩法  
誰君  
自修的研究  
趙金源  
讀書方法論  
王 藍  
我也談談讀書法  
Y 藍  
我們怎樣去讀書  
Y J  
記憶法  
袁廷鏞  
記憶箱  
古有成  
地學的系統  
嚴洗塵  
火星上面有些甚麼  
楊鍾健  
讀顧炎武與友人論學  
王歷農  
青年期的心理與衛生  
S 健夫  
青年文藝(九篇)  
戴景素  
黃渡車站戰後遊記  
戴景素  
我做中學生時的一瞥  
斌  
學生世界語(七篇)

定價 每月一册一角半  
半年八角  
全年一元五角  
郵費 每册二分

學(二)

太平洋雜誌

第四卷第九號要目

國內戰爭與國際責任  
燕樹  
蘇俄的政治組織  
松子  
階級鬭爭之理論的說明  
周佛海  
中國商業狀況述評  
武培幹  
最近五年華洋貿易統計比較  
楊端六  
西遊記作者的思想  
徐旭生  
薄奠  
郁達夫  
短篇小說家契阿夫楊查昌英  
郵政局(續第七號)  
江紹原  
法國一位宗教史名家  
江紹原  
的基督教史略  
江紹原  
四十年來德法兩國的關係  
松子  
評李小峯譯的結婚的  
孫寶坤

定價 每册二角  
半年五册九角  
全年十册一元五角  
郵費 每册二分

太(九)

學藝雜誌

第六卷第七號要目

經濟階段發達說之研究  
賈耀華  
歷代舊醫學史評之二  
陳方之  
——素問  
重訂新標點用法草擬  
C. P.  
意志自由與道德  
范壽康  
棉花天然雜交之研究  
汪明  
原子構造概論(二)  
陸志  
過任意點平分三角形面積之討論  
湯天棟  
鈷化合物在製陶工業中之用途  
韓祖康  
由X光線測定之金屬之原子構造模型  
張永淇  
萬引(小說)  
郭沫若

定價 每册二角  
半年五册九角  
全年十册一元五角  
郵費 每册二分

藝(七)

科學雜誌

第九卷第九期要目

「理化」號  
社論 庚子賠款與教育文化事業  
竺可楨  
物質之電構造  
李洪度  
物態方程式  
勃朗克  
地球力淺說  
高均  
地球之熱  
丘葆忠  
自由振盪直線連接之  
朱其清  
電路及其對於無線電之功用  
朱其清  
世界無線電話事業之發展與吾國應取何種進行政策  
方子衡  
再述中國用錳之起源  
章劍淵  
實驗室簿記格式標準  
吳承  
天體測量(續本卷第八期)  
彭  
科學名詞審查會  
物理學名詞  
瑣問

定價 每月一册二角半  
半年一元三角半  
全年二元五角  
郵費 每册二分

科(九)

此外目繁不克備載

此外目繁不克備載

此外目繁不克備載

此外目繁不克備載

# 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議

## 事錄

△第一 原案經大會修正完全成立者：

統計檢查兒童體格案

提出者四中小學部

理由

要獲得知識和技能，須有健全的體格，方能應付；倘然於體格上一有缺點，就足以妨害其進行的趨向。現在教育者對於兒童修學效能的增進，固然要切實研究；但兒童的體格方面，也不能不格外注意，就目前一般的兒童觀察起來，大多數感患的是目疾和肺病；有了這種病，於修學方面，不知多少受著影響？如不去精密檢查而救濟之前途危險堪虞！這件事，家庭和學校兩方面要共同的負責纔好，我們說定學校應該做先導，先切實的檢查起來，做一種統計，以謀救濟的方法，使得兒童於修學方面體格方面，有均等的發展，教育前途幸甚！

辦法

- (一) 每年統計檢查兩次，時間在夏節，秋節，至少每年舉行一次。
- (二) 檢查事項關於體重，身長，胸圍，脊柱，視力，聽力，齒牙，眼疾，耳疾，姿勢，強弱，種痘，其他病狀等三項，校醫與教育共同檢查之；如無校醫，另請醫生檢查後將各項填入體格檢查表。（表式附後）
- (三) 將各兒童檢查結果彙製一表以資比較。

體格檢查統計表

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

# 新 教 育

級 年 四			級 年 三			級 年 二			級 年 一			級 年	檢 查 項 目		
均 平	小 最	大 最	均 平	小 最	大 最	均 平	小 最	大 最	均 平	小 最	大 最	齡 年			
													重	體	
													長	身	
													時	常	胸 圍
													差	虛 盈	
														正	脊 柱
													彎	左	
													彎	右	
													彎	後	
													視	正	視 力
													視	近	
													視	遠	
													疾	眼	
													疾	耳	
														強	聽 力
														弱	
													牙	齒	
													健	強	強 弱
													等	中	
													弱	薄	
													勢	姿	
													痘	種	
													狀	病 他	其 人
													數		

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

# 第九卷第一二期

附註	六年級			五年級					
	體均	全小	級大	均平	小最	大最	均平	小最	大最
該表內除體重，身長，胸圍，三種外，餘均須填寫人數。									

各小學校內應多置兒童課外讀物以補室內教育之不足案

理由

- (一) 供給兒童適合個性的讀物，
- (二) 喚起兒童讀書的興趣，
- (三) 養成兒童利用參考書的習慣，
- (四) 課後使兒童有正當的消遣，

年 月 日 檢查

提出者 三中小學部

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

# 新 教 育

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

三七六

(五)養成兒童共同生活。

辦法

(一)各小學校內，應至少購置適合兒童程度之圖書五十種。

(二)各小學校的經常費，預算案內，應列添置圖書一項，每年至少三十元。

各校應考察本區域內小學校以謀共同改進案

提出者女中小學部

附屬小學，為一區域的小學中心，負模範的義務，性質和一般公立小學有些不同；所以從前稱附屬小學為模範學校。牠既站在這個地位，內部一切——編制，教學，訓練等——不得不力謀改善，因此附屬小學比較的確是完善些。

不過一般鄉村小學，教員僅僅一二人，教員請假，學校就要關門，而且經費也十分竭蹶，日常必要的費用，尙難支付，那能有參觀費的開支！出省參觀固不必說，就要就近到本區域內附小裏去走一輪，事實實也辦不到！這種學校只得因循過去，終究沒有革新希望呢！

我們的附小既負了模範的義務，又有改進地方小學的責任；對於人少財缺的鄉村小學，應當派員前往！施以切實的指導，紹介新穎的學說，並報告附小的狀況，以促進他們的改革！現在把辦法寫了出來，以供諸位討論。

(一)十三度提出預算的時候，薪金項下加教員一名，並列考察費三百元。

(二)各附屬小學視本區地方小學的需要，酌派某科教員前往。

(三)被派教員的學識和經驗，都要豐富，確有指導能力的。

(四)教員到了地方小學裏頭，須以誠懇的態度，詳細討論。

各校採用廢除星期休息案

提出者吳興女師附小



理由

星期日的休息，本來不過西洋宗教家的一種迷信，我們沿而用之，遂慢慢的好像成了習慣；但是這一天的休息，對於我們教育上的效力，總不免要受多少的損失，這就是我們主張要趕緊廢除星期的第一個原因。現在既然實行了新學制，將從前七年的功課，併在六年裏教授，兒童每天所學習的分量，無論如何，多少總要加重一些，恐怕對於兒童身心的發育，也不免多少要受一點損失！倘使把星期的休息廢除，這個弊病便可免去。這就是我們主張要廢除星期第二個原因。

辦法

(一)完全廢除，依新學制規定的小學課程標準，每週授課的分量作七日平均支配。

(二)廢除事日！倘設因為多年的習慣，一時不能完全打破，則可先廢除平日，把新學制課程標準比較新學制課程標準所增加的學科分量，平均支配於星期日的上半年。

議決由各校酌量實施。

調查本省小學狀況案

提出者九中小學部

初等教育，為各種教育事業的根基，故其優劣，影響於高等教育及社會事業，大有關係。師範附小，對於此種教育，即負有研究之重大責任，其因師範附小，既為師範生實習之所，又負有指導地方小學教育之責，而師範生畢業後，大多數即服務地方教育事業，則對於地方教育情形，不可不有明確之觀念；故師範生實習於附小時，亦宜指示地方教育實際情形，附小既又負有指導地方小學教育之責，則對於地方教育，亦不可不有明確之觀念，職是之故，欲明確地方小學教育實際情形，當為各附小之急務，既欲明確實際教育之情形，則不可不有科學之根據；既欲有科學的根據，從事調查搜集材料，分門別類，一一歸納，統計總合以為示師範生實習時之工具，改進地方教育之依證，研究解決之對象；但

# 新 教 育

浙省地廣校多，一附小去調查經濟時日，頗為困難，倘能分而行之各附小調查各師範區內小學，則輕而易舉，為此略具辦法與表格於後，可否施行？希請表決。

## 辦法

(一)由本會調查組印發調查表於各校，分任調查。

(二)各校調查後，彙寄與調查組，統計編製報告所得之結果。

## 怎樣解決道爾頓制下的畢業生升學問題案

提出者二中小學部

後期小學的教學法，適用道爾頓制，既為一般教育家所公認；所以有許多學校，都在那裏試行。不過該制實行後，因兒童智力不一，學習功課，自有快慢，而畢業時期，當然也要參差不齊了。在現行制度下，中等學校招生，有一定的時期，不能隨時升學。就是在本校裏別授補充材料，將來升學後所學課程，能否免重複之弊，又一疑問。究竟施行道爾頓制小學校的畢業生升學問題，應該怎樣解決，謹提出議案，約略擬幾條辦法，請求公決。

(一)請求各中學校，添辦春季始業組，並請求採用道爾頓制。

(二)各小學校仍應在寒假暑假舉行畢業；如學生中途修了學業，或留校補習提高程度，或要求各中學校准以試驗插班。

## 各校應附設平民學校案

提出者七中小學部

## 理由

(一)從社會方面觀察：據現在教學家考查，吾國不識字者，約居百分之八十，則此大多數不識之平民，若不予以相當

之教育，而欲使社會事業之發展，豈不南轅北轍；此平民教育之急宜推廣，本案之所以提出者一也。

(二)從教育方面觀察：集許多生活不同經驗不同之平民於一堂，施行教育，其困難自必加倍。加以年長之人，多有職業，求學時間，異常經濟。倘不從事研究，實地試驗，其收效當然不宏。附小校為研究教育機關，自應特為實驗以資促進；此本案之所以提出者又一也。

(三)從師範生實習方面觀察：利用校中固有之設備，得供師範生平時之實習，非特節省經費，異日師範生出外服務社會，效法施行，而且易於普及；此本案之所以提出者三也。

辦法

(一)場所 以本校教室充之。

(二)時間 下午七時至九時。

(三)編制 依程度分組。

(四)教科 學識，國語，珠算。

(五)教學 本校教員部，組織平民教育研究會，以指導和批評師範生之實習。

(六)經費 學生學業用品等費，均由校支給，下年度列入預算。

師範附小亟應增設農村小學部案

提出者三中小學部

(一)按照現在鄉村教育的情形，急宜推廣鄉村小學，藉以

(甲)適應國情，增進國家的地位。

(乙)改進農民生產力，灌輸農事知識及方法。

(丙)養成善良公民，提高道德程度，引起國家觀念。

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

# 新 教 育

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

三八〇

(二) 按照現在鄉村教師的情形，急應培養村教師，以期教育普及而收實效。

(甲) 師範學校課程中，應增設農村教育科，培養師資。——(註)本省設立之三年師範講習所，即本此意。

(乙) 師範附小應增設農村小學部。

(1) 以新教育的精神和方法，實地試驗，以達改進現有之鄉村小學為目的。

(2) 以備師範生實地觀察實習，養成優良農村教師。

(3) 建設模範的農村小學，以備其他鄉村小學之觀察。

辦法

(一) 地址 以農村之中心點，酌定校址。

(二) 編制 依地方情形酌定，以辦六學年者為最經濟。

(三) 經費 由經濟組酌定。

(四) 課程 以適應地方情形，增進農民之知識道德生產力為目標。科目暫定。

(1) 國語科。

(2) 算術科。

(3) 公民科。——注意地方自治，國家組織。

(4) 常識科。——鄉土，史地，農村衛生，自然研究。

(5) 農作

(6) 園藝

(7) 家事

(8) 工藝

酌量地方情形，設一科或二科。

## 第九卷第一二期

(9) 音樂，

(10) 體育。

(五) 開辦時期 十四年度上學期。

各附屬小學應採用「F」計分法(計算努力)和「S」計分法(百分S分)去考查學業成績案

提出者三五中小學部

理由

(I) 應採用「F」計分法(計算努力)

(A) 努力(F)之計算，就是各科的總成績，(教T)減智力的總成績(智T)，在某科則為某科的努力，若各科合計之，就是教育的努力，兒童修學成績，在教育上少不了一種精密的統計，這是誰也不能否認的。、計算努力，可以求得之；這是第一層理由。

(B) 兒童對於各科學習的能力，雖說是有長有短，但是由學習的勤惰(努力與否)，而影響到成績上，總也不能說沒有關係，努力之求得，既是智T減教T，那末，兒童學習的勤惰，也可得到一種精密的報告：這是第二層理由。

(C) 指導個別學習，設法去注意個性，可用各個的努力量做根據。在道爾頓制度之下的教學，效率的比較，以及指定功課(assignments)要有標準，尤須用努力來計算：這是第三層理由。

(D) 要求教育之改良，首藉教育之診斷，計算努力，非但可用為一校的診斷，並可比較各校教學之效率：這是第四層理由。

(II) 應採用「S」計分法(百分S分)

理由

(一) 照東大附小和暨南附小……等各校的成绩考查法，除採用改進社所製的麥柯標準測驗外，又用一種排名次法，作

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

臨時診斷；但據他們最近的報告，以為排名次法，有頂大的三種弊病。（見教師之友第五十八期，及初等教育第一期第四期）（1）核算時手續太繁；（2）不很公平；（3）名次間的距離不等。所以有一種「S」分法去補救那三大弊病，實施後，較為妥善。

（二）調查新生和舊生的比較，決定新生和試讀生的調級，檢查學生平時的成績；用「S」分法，手續簡單，輕而易舉。

（三）在目前的範圍裏，測有標準測驗的，就可臨時調查，或臨時測驗，求得百分S分，免了那種最模糊，最含渾，最沒有標準的，盲目一般的瞎甄人家的主觀估度法。

（四）各科臨時診斷，用「S」計分法較為妥當而正確。（如道爾頓制裏每完結一個工的以後的測驗，及用設計法的學級裏完結一個大單元以後的測得兒童在該單元以內所得到的效果……等等）。

辦法

（一）先舉行智力測驗，以便求得（F）。

（二）須舉行改進社所製的麥柯標準測驗。

（三）沒有標準測驗的，可自編測驗材料，核算用「S」分法。因為編造這種測驗的材料時，可不必一定找到至少以十二歲至十三歲的五百兒童來做標準。已有標準測驗須分別舉行，雙方並進。

（四）考查方法，每學期得分三次，（一年以二學期計算）第一次舉行標準測驗，時期在開學後第二週，第二次各級各擔任教師各自舉行臨時測驗，（核算用「S」分法），由各該校測驗部主任總計之。（由教師中抽出一人兼充測驗主任）。

時期在這學期的中間，但亦得由各級各教師協定之。第三次（時期在放假前二星期）須分臨時測驗，（核算亦用「S」分法）和標準測驗二種。然後把這二種測驗的結果，合併計算。下學期的調級，就可依此作根據，不過第三次的臨時測驗應和第一次的合併計算。

(五)各校於第四屆開會時，攜帶測驗統計結果，報告討論。

各校估定書法表度 (Scale) 以資觀摩案

提出者四中小學部

理由

一般小學校中評定學生成績，因沒有客觀的標準，多用主觀的眼光去批判，那批判方法和鑑別等次：有用甲，乙，丙，丁，或 A，B，C，D……符號的。有用十分制，百分制……數量的，有用優，良，可，劣，上，中，下……性質的。這種批判的方法，以教師主見去任意評定，於教育效率上，終沒有多大貢獻的。我們為免除這種弊病起見，求出一種極正確極合理的標準，不能不先去估定各種表度，以適合教育的原理和效率，現在將書法表度，先行製定，並說明其辦法在後。是否有當？謹請

大會公決。

辦法

- (一)預定書法標準字，分給學生寫好彙繳。
- (二)預定階度基準，如筆勢，結構，章法，綺麗脫筆等。
- (三)再將收集成績，請有學識者，分別等次，(人數宜多)填入成績分階階度表內，(表另詳)求出各學年成績中數，以定各學級標準階度。(表另詳)
- (四)各校估定以後，互相寄交，以資觀摩。

# 新 教 育

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

測驗成績分歸階度表

學 級 階 度	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年
35-40						
30-34.9						
25-29.9						
20-24.9						
15-19.9						
10-14.7						
5-9.9						
0-4.9						

各 學 級 標 準 階 度

	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年
	階度	階度	階度	階度	階度	階度
中 數						
差 數						
公差數						
標準階度						

初級一二年級不注重算術成績考查案

——提出者一中小學部

我們提出這個議案，是由我們在近年來主觀方面所得到的經驗，却沒有把牠好好地用客觀的標準來考查一下，做一個統計表出來，照我們的經驗：歷年由私塾讀過三四年或五六年轉學來的兒童，他們的國語，可以插入初級三四年級；但是他們沒有學過算術，似乎很難編入；可是他們的年齡又很大了。所以我們有時把他們姑且編入在三四年級裏試讀。算術一科，請擔任的先生，略加特別指導。不料經過了一學期，他們的進程，有的很快，能夠趕得上同級的程度。我們從這一點，於是感覺到：

- (1) 學習算術年齡大些，容易進步。
- (2) 在初級一二年級，可以不要過於重視算術的成績，祇要使他們在簡易而有興味的遊戲方法裏，很自然地明白數



的觀念。

(3)也不要算術，當做學生升級降級的主要科目。不知道諸位有沒有這樣的經驗？特地提出。請大家指教！

各校應重時事教學案

提出者四中小學部

理由

『學校社會化』，這句話，誰也不能承認是不合理，要知道社會的變化，有如生物的生機變化。——新陳代謝——一般。分析起來，有過去的迹象，有現在的情況。過去的迹象，在新學制課程的社會科裏，雖已有歷史事項占了重要部分，却未能研究到社會的具體。如是，現在的社會情況不能忽視了。現在的社會情況，有常態，又有變態；地理公民，衛生，不過可以藉此研究現在社會的常態；至於社會變態情況的研究，不能不推諸時事教學了，這樣說來，是否要另設一科？可不必！因新學制課程綱要中，在公民，國語，歷史三科裏已佔有相當的地位；不過在教學方面要注重就是。

辦法

(一)時間

(A)每週規定九十分鐘，分做六次，每次得十五分，每天以十五分鐘去做閱報指導和時事討論的事情。

(B)閱報指導，歸入讀文科中，關於時事討論與講述，可在歷史公民科規定時間，或每週特定四十分鐘，開個時事講演會，由教師或兒童輪流講演。

(二)材料

(A)來源 分報紙傳說，目視事實三種。

(B)範圍

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

三八六

第四學年上期——時事討論，閱讀報紙，注意本區，本市鄉的材料。

第四學年下期——時事討論，加本縣的重要資料。

第五學年上期——時事討論，加本省的重要資料。

第五學年下期——時事討論，加本國的重要資料。

第六學年上期——時事討論，加國際間的重要資料。

第六學年下期——時事討論，加宇宙間的重要資料。

（這種排列不過因兒童於其他各項社會研究，及文字記號程度的關係而定，至實際機會來了，自必不拘定呆板的範圍）。

(C) 內容

(A) 自然界的變化 如大地震，大風災，大水災等。

(B) 社會上的現象 可分政治，經濟，法律，實業，教育，宗教，家庭，勞工，治安，衛生，娛樂等。  
政治為時事中心事項，實業，治安，衛生，娛樂四項，比較淺近些，可以早研究到，其餘不妨稍遲。

(三) 引起兒童注意時事的方法：

(A) 任兒童閱覽報紙。

(B) 時事揭示。

(C) 學校新聞時事摘要。

(D) 時事圖畫。

(E) 時事講演。 時事討論。

(F) 時事表演，

(G) 學校新聞或作文課徵集時事紀載或時評等。

(H) 組織學校新聞社。

下屆成績展覽會應組織批評會以資改進案

提出者 二中小學部

本會展覽成績會，非不斐然可觀。然於取材方面，不加以精密之研究，不足以資改進，於兒童自由發表方面，不加以正當之批評，更難有適合之標準。本會成績展覽會，雖非比賽性質；然為研究教育改進兒童作品，自有不同之點。何者為適合環境生活？何者可發展兒童個性？取舍之間實有研究之價值；此本案提出之理由也。謹擬辦法於後，請求公決。

(1) 組織批評會，由理事部函聘，某科教育專家，詳細批評。

(2) 批評後首由大會公開討論，再由理事部分別函知各校，以資改進。

小學作文不必特定時間案

提出者 女中小學部

作文的目的：一是練習文字的運用；一是發表自己的思想。

我國文字性質艱難，照現行每週二小時間的作文練習，要得到運用自如的結果，那真難乎其難矣！若要達到前項的目的，平日須多利用作文練習機會。譬如：學生請假，要寫信報告理由；開講演會要做演講稿；開學藝會要做劇本；讀書要做摘錄；受課要做筆記；總之學校中在在可做作文練習的機會，何必一定要在每週二小時特定作文時間，才練習作文呢！

作文的要素為思想，思想的發動，有時靈敏，有時疲鈍，一時有一時的變化，在發動靈敏的時候，所做的文字，定是很多的；否則反之，特地的作文時間，發動靈敏的時間，也未必作文的時間；到了作文特定的時間，那靈機已錯過了！

那末特定時間作文，令兒童只得湊合敷衍，還有好的文章嗎！

小學校作文時間，從練習和思想的理論上講，都可不必特定的，不曉得實行起來，究竟有沒有流弊，不敢自信。所以特地提出來，還望公決。

△第二 浙江師範附屬小學校聯合會組織大綱

第一條 本會由浙江各師範附屬小學校聯合組織定名為浙江附屬小學校聯合會

(附)凡願意加入本會之小學校經入會學校之介紹及大會之同意亦得加入

第二條 本會以研究小學最新之理法與行政為宗旨

第三條 本會平時分理事編輯兩部理事部總理本會平時一切事務編輯部編輯本會研究之結果印刷發表臨時機關由大會議決組織之

第四條 理事部以每校一權之選舉法選舉一學校擔任之即以該校主事或校長為理事長對內負議題徵集案卷保存等職及一切進行事宜對外為本會之代表

第五條 編輯部以每校一權之選舉法選舉一校擔任之即由該校之職教員中推定一人或數人主持其事

第六條 理事部編輯部均一年一任於每年大會時改選理事部不得連任編輯部被選舉者得連任一次

第七條 理事長編輯員等如因發生事故而致中途改動時仍由當選之學校負責須將接替人姓名佈告各校

第八條 本會每年開大會一次會期暫定五日不足得須俟三省聯合會同期確定以後再行酌定但延長之日期由理事部酌定先一個月通知各校

第九條 開會地點各校輪流會場之布置及招待紀錄等事均由當值學校擔任之

新 教 育

## 第九卷第一二期

第十條 每次開大會時各校至少須推代表一人出席

第十一條 本大綱由三校以上之提議得於大會討論修改之

△第三 原案經大會議決分組研究併案討論緩議或打消者

(一)經常費增加運動案

一中小學部提出

議決由本會經濟組加以研究。

(二)附屬小學應添設鄉村小學分校案

二中小提出

(三)取消小學部之二三部改設鄉村小學案

五中小提出

(四)師範附小應採行六學年單級編制案

一中小提出

討論結果，於三中小學部提出附屬小學亟應增設農村小學部案併案討論。

(五)修正本會組織大綱案

二中小提出

議決採用第五條。

(六)編訂實用文課本以便教學案

七中小提出

(七)改變小學部名稱案

二中小提出

(八)發刊平民週報案

九中小提出

討論結果打消。

(九)各附小學生應一律穿著制服案

四中小提出

討論結果緩議。

△第四 浙江全省師範附小第三屆聯合會議席次表

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

新 教 育

附錄 浙江師範附屬小學校聯合會第三次常會議事錄

第一席	羅迪先先生
第二席	楊敬輿先生
第三席	錢貫因先生
第四席	陳成仁先生
第五席	朱鼓暘先生
第六席	黃芝芬先生
第七席	鈕承祺先生
第八席	徐士鑑先生
第九席	孫善福先生
第十席	錢希乃先生
第十一席	鄭文炳先生
第十二席	駱驥才先生
第十三席	朱國雄先生
第十四席	張仲玉先生
第十五席	錢新齋先生
第十六席	方川禾先生
第十七席	胡叔珊先生
第十八席	趙曉芳先生

## 第九卷第一二期

---

- |       |       |
|-------|-------|
| 第十九席  | 徐郁文先生 |
| 第二十席  | 蔣省先生  |
| 第二十一席 | 湯鴻燾先生 |
| 第二十二席 | 王鴻祥先生 |
| 第二十三席 | 金學儼先生 |
| 第二十四席 | 黃志澄先生 |
| 第二十五席 | 吳家禎先生 |
| 第二十六席 | 葉文華先生 |
| 第二十七席 | 喬松先生  |

# 商務印書館發行

## 農學雜誌

第一卷第八期要目

江蘇農業教育之方針 鄒秉文  
及進行步驟 鄒秉文  
鄉村教育與農村師範 田蓮  
作物選擇之方法與選 孫繩武  
擇者應具之常識 孫繩武  
中國絲業問題 董德富  
棉花育成新種之研究 王培  
玉蜀黍增產之研究 孫繩武  
綏遠農墾調查報告 湯惠孫  
泉州之農業 黃紹緒  
南京果樹園藝之一班 曾科  
請劃撥一部分美國退  
還賠款提倡關於農  
業之科學研究意見  
書 鄒秉文  
西瓜栽培法 李大編  
植物標本採集法 金維聖

定價 全年八冊 郵費  
每冊三角 郵費  
全年二元二角 郵費

農(八)

## 史地學報

第二卷第四期要目

清儒對於「元史學」之 鄭鶴聲  
研究 劉煥章  
與顧頡剛先生書 顧頡剛  
答劉胡二先生(續) 顧頡剛  
戰國用金廣證 徐寶璋  
山越考 劉芝祥  
法顯玄奘西行之比較 諸葛麟  
王船山先生之政法思 束世澂  
想 梁任公先生  
中國近三百年學術史 (續) 胡煥庸  
美國國民史(續) 胡煥庸  
地理新材料 本會第八屆職員錄  
此外目繁不克備載

定價 每冊三角 郵費  
全年八冊 郵費  
二元一角 郵費

史(四)

## 中等教育

第三卷第三期要目

中學校辦事系統大綱 吳升  
初級中學教學法 潘之聲  
中學學生指導 官尚清  
中學的將來 舒新城  
今日中國社會所需要 唐毅  
的中學生和中等學校 夏承  
機會較好的中等學校 陳鳳承  
名家文章必經之階級 陳鳳承  
美國的初級中學算學 錢九宇  
課程 汪桂榮  
商業上之職業教育 錢九宇  
我對於內地中學生讀 賈誠  
英文之感想與救濟 賈誠  
本社第三次常年大會 楊效春  
紀事 楊效春  
社務報告 楊效春  
社員消息 楊效春  
此外目繁不及備載

定價 每冊二角五分 郵費  
全年五冊 郵費  
一元二角 郵費

中(三)

## 英語週刊

第四百八十六期要目

名詩詰義(白樂銀之「責  
任」——紀爾達之「改革」  
——愷潑林之「探險家」)  
名詩詰義(應格爾之「機  
會」)  
現代英文(句法規則——句  
語之複習——句中之串合  
字)  
短篇記事文譯註(工人卡  
能——月中玉兔——蕾吐娜  
與村夫——國王之報謝)  
近代名劇(狄摩西初次進  
城)  
科學常識  
短篇故事(智奴——王子哈  
爾入獄——倫敦大火)  
注意 本刊現因十年紀念發售特  
價凡本年十二月底以前定閱本  
刊均照定價對折收費

定價 每冊五分 郵費  
半年一元一角 郵費  
全年二元 郵費  
每冊二分 郵費  
國外二分

語(四)



# 十三年下期的陶龕學校

## 引言

我們辦這小小的陶龕學校，這幾年來，很得社會上的信仰和同情，給予我們的美譽；甚至於官廳方面，也謬採虛聲，給我們「敬教勸學」的匾額，和一等教育褒狀，來鼓勵我們，在我們以為這都是些「不虞之譽」了。我們為「辦學」而辦學，不為別的。我們最大的希望，乃是他人——受教育者——的成功，非為本身名利的增進。這一點我們可以自信。我們辦學不敢敷衍欺世，不敢旦夕苟安，竭盡心力，向前進行，年來雖無長足的進步，然每期有每期的更新，卻是不可掩的事實。因此社會上關心我們的——尤其是學生家庭和各地校友，殷殷來信詢問我們本期情形的極多。我們為時間所限，很抱歉地不能一一詳復，卻又不願概括地答一句「校狀如常」。現特拉雜地真實地寫出在下這一些，以代回信，初未計及有不有紀載的價值哩。

(一)本期的學生 共計一百九十八人。(內女生占百分之二)較上期少三十人——這三十人是高小第五六兩班畢業出校去了——分做三部九班：師範部男女兩班，占全數十分之一·五；小學部初高級共六班——從第七至十二班——占全數十分之七·五；補習部一班占全數十分之一。這樣看來，可以知道本校的重心，仍在小學部了。本期因新添師範部，所以學齡之差別很大：最長的達二十四歲，最幼的只有六歲，我們於訓練上教學上，非用全副精神去應付不可，不像別校的簡單整齊咧。

(二)本期的教職員 我們敢於毫不懷疑地，毫不客氣地紹介出來，確是富於學識經驗，而又極肯負責的；可以說是本校校史上空前的一種最純粹之組合。試看下表：

新 教 育

姓名	性別	籍貫	學 歷	職 務
王 彥	男	長沙	明德中學畢業	藝術科主任
左 銓	男	湘陰	羣治法政專門學校畢業	補習部主任
安爾康	女	武昌	湖北省立女子中學畢業	初級十班主任
李奇流	男	郴縣	嶽雲中學畢業	高級七班主任
李 謨	男	本縣	城南專科教員養成所畢業	音樂體育主任
陳清河	男	瀏陽	省立第一師範畢業	男師範部主任
喻啓禮	男	本縣	教員養成所畢業	庶務
湯振羣	女	長沙	長沙自治女學畢業	縫紉教授
曾慶宜	男	本縣	省立第一師範畢業	初級十一十二班主任
劉孟亮	男	本縣	嶽雲中學畢業	初級九班主任
魏業珪	男	本縣	省立第一甲種工業畢業	高級八班主任
蕭洪規	男	本縣	湖南陸軍測繪學校畢業	算術科主任
羅光咨	男	本縣	廣益中學畢業	訓育主任
羅光羅	男	本縣	楚中甲種工業畢業	教學主任
羅孟赤	女	本縣	金陵女子大學畢業	女生指導員
羅春馭	男	本縣	留學美國哥倫比亞大學	女師體育教授 事務主任兼 女師範部主任

在本縣各位先生，秉『敬恭桑梓』的熱忱，來這裏服務，熱心固已不可及，而那些外省外縣的，卻也都願意來同我們過

## 第九卷第一二期

窮鄉僻壤的清苦生涯；這種犧牲的精神，在現在高唱『功利主義』的社會中，實在『難能可貴』呀！我們常常邀請我們的先生，到附近各地去舉行通俗講演，這於吾縣文化前途，也有相當的影響；固不僅我們的學生，得受良師的薰陶，引為莫大幸事哩！

(三)本期的訓育主旨，是在我們的校訓『血性』二字上做工夫。固然，我們知道血性教育，在今日中國這種社會中，是一種理想的教育。不過我們總是不斷地努力地，就學校環境中，造成那種空氣。學生與學生間，學生與教職員間，教職員與教職員間，都以熱烈的情感，維繫其相互的關係。大家真誠直率，絕少隔閡。在四面學潮澎湃聲中，吾校幸而沒有捲入漩渦中，這也是原因之一。至於訓育所用方法，完全是積極的；或示範於事前，或防範於未然。消極的方法，如命令式之禁止，或事後之責罰，我們並不十分注意。每早習晨操後，有全體訓話，由訓育主任擔任；每日上課前，有各級朝會訓話，由各級任先生擔任；隨時隨地，各教職員遇着偶發事件，又有個別訓話。訓話之主要目的，是使學生不但知道某事之當為不當為，而且使他明了某事當為不當為之所以然，這樣，我們已收到很好的成績了。

(四)本期新添的師範部，也是我校很可紀載的一件事。我們辦師範的動機，實因看見我們鄉村中，不能說沒有學校。又不能說沒有經費辦學校，而教育現狀之所以如此沈寂的最大原因。卻是沒有人辦學校。我們覺得教育並不是甚麼容易一回事，沒有點『素養』就去執教鞭，貽誤兒童，卻不是好玩的。而師資似乎又非一年的短時期所能養成；所以我們不自量力地發大願，願多造些『同志』，來幫着我們改革鄉村教育，打破沈寂的現狀，特行呈准省教育司，依新學制第二十條的規定，開辦師範講習科；並將修業年限，比乙種師範，酌量延長一點。我們又覺小學教師，需要細心耐煩，女子實勝於男子；故設男女兩班。經過一種嚴格的入學試驗，僅取得學生二十九人。因修業年限，男女各有不同，(男子部定為一年半，女子部定為兩年)特別教學；男子部在本校內，女子部附設進德女校內，本期功課。除

專設教育學一門外。其餘都是些普通學科，使他們先立常識之基。本校有小學部隨時隨地，可供師範生之見習。一切起居作息，全和小學生混在一起，這又是他們考察兒童心理和個性的絕好機會。

(五)本期的經濟狀況 說來就悶頭。原來我們的計畫，非常之多；但都被「量入爲出」四字所束縛，連一點小小的設計，都要躊躇又躊躇，打算又打算，到底實行的，百難得一。去年以前，總算勉強地支持過去。從去年以來，人數驟增，開支益繁，就不免「捉衿肘見」了。上期因置辦費和建築費特別加多，已負外債四百元。本期除校租百二十元，約可得洋四百元外，只有學費可得洋六百三十五元之收入。支出則教職員束修旅費，已在千元以上。還有置辦伙食燈油修理各項，在四百元已上。(平均每一學生約佔校費洋七元五角)收支品除，又不敷四百餘元。連上期一起須負八百多元的債務。可憐學校並非生產之地，怎麼能負債呢？幸虧邀集本校創辦人羅參贊公之各直系親屬，組織一個維持學校的「九老會」，替本校還清外債，由本校按年以輕息攤還。此舉原非根本之計，然使我們解除目前的困窘，確實是幸事了。

(六)本期的體育設備 可紀的，只有在校東廢去菜土約三十方丈改作體育場，成長方形。在場內新添浪橋，軒輕板，打靶處，網球場等等。無論老少大細，都歡喜的，要推浪橋軒輕板，只苦了牠們——浪木和板——沒有片刻的休息罷了。

(七)本期的衛生設計 和上期沒有多大變更。分食制——即各人備公筷兩雙，碟子調羹各一個。碗筷由各人自己洗滌——和不隨意涕吐，已經成爲陶校學生的兩種特有習慣，每逢看見別人共食，和吐痰於地，竟能引起公衆的厭惡心。廁所於上期在校後園內，新築高樓，下挖深溝，與校舍完全隔離，接以長廊，以便雨天行走，還有於學校衛生上極有關係的兩件事，急需舉辦的：就是衛目的電燈，和清潔的自來水。我們計畫了許久，並與滬漢各電器公司接洽，商購簡便電氣發動機的办法。惟因無款，不能進行。吾校能不能大放光明。「是所望於羣公」！

## 第九卷第一二期

(八)本期的學生自動事業 以辦報爲最發達。除原有老資格之陶龕週報——已出至八十多號——外，高級七班所辦的爲勵學會旬刊，高級八班的爲又一週報，補習部的漣波，女生的晨星，兒童會的兒童，都很熱烈地定期出報；並各含有競勝的心理。每逢星期一早晨。貼報的地方，『百』頭鑽動，在那裏鵠立着，都以自己的作品發表爲榮。此外除各級級會外，有男子師範部組織之話法講習會，補習部組織之一三學會，小學部組織之勵學會，兒童會，乒乓球隊，網球隊等。每日課外，人人還是忙得了不得。

(九)本期升學的很多 爲歷屆所未有。計五六兩班畢業後升入省中第一師範的二人，第一女師的一人，第一中學的二人，長郡一人，修業六人，明德一人，妙高峯一人，兌澤一人，甲工二人，甲商一人。現已組織旅省陶龕校友會，有五十多個校友云。還有一事，可資談助的：就是現在在這資本階級的教育制度底下，升學談何容易？省中只有第一師範，比較起來，費用較輕，爲貧苦學生升學唯一目的地。我經歷屆高小畢業生，總有一人考入那裏。這次第六班有一個畢業生，貧而好學，在我校會得有免費的待遇，本期去投考一師縣額生，到縣城初試，就『名落孫山』。他並不灰心。又赴省投考公額生。當時我們很替他擔憂，以爲決無希望了。不料揭曉後，他的名字而竟高高在上，他的目的終於達到。我們不能不稱贊他是奮鬥的成功者！

(十)本期的大集會 已舉行的爲：

八月二十號歡迎新到各先生大會

八月二十四號師範部開學紀念會

九月十三號中秋同樂會

十月七號重九紀念陶龕先生大會

十月十號聯合國慶紀念大會

附錄 十三年下期的陶龕學校

附錄 十二年下期的陶龕學校

三九八

將舉行的爲：

十一月二十五號羅參贊公殉義十三週紀念會

十一月二十六號上午成績展覽會

同日 下午 懇親會

茲將開會的通啓，附錄於後，來結束本文。並希望看了這報告書的，如還有不明瞭的地方，或應該改良的地方，歡迎依期到會。或隨時來校賜教！

「本校的創辦人羅申田先生，是辛亥年陰歷十月二十九日殉義西藏的。現值第十三週紀念之期，本校特定於是日舉行紀念會；接着於十月三十日上午開成績展覽會，下午開懇親會，敬請各界諸君——尤其是學生的父兄母姊，到會指示批評，是同人所十二分盼望的！ 陶龕學校同人」

本校通訊處——湖南湘鄉澁水郵局轉白鷺灣



# 新 教 育

直 隸	商 業 教 育 組	女 子 中 學 校	中 等 學 校 實 施 訓 育 方 法 參 考 案
<p>實施義務教育案</p>	<p>中華教育改進社宜注重商業教育務使學界與商界接近俾免教育失敗案</p>	<p>中等學校理科數學宜使學生分組實驗並於經常費內規定成數推廣設備案</p>	<p>一 全體集會每日舉行一次 二 高中設人生哲學初中設公民科均為實施訓育之課程 三 學校設訓育部有訓育主任司全校訓育又設各班學級主任指導學生課外活動 四 宿舍與女教師同在一處以營共同生活藉作模範而收潛移默化之效 五 使學生組織各種集會以便實習組織及作事 六 各種集會及運動教員均參加或指導冀融洽師生間之感情</p>
<p>推廣各鄉小學四十五處均就地籌款</p>	<p>（一）聯絡全國商業教育家以期通力合作共圖發展 已通信北京上海天津香港同志五十三人回信願加入者九人 （二）與商會商人接近聯絡研究考查貢獻商界 本年一月一日曾由本組主席曹慶五先生到北京商會演講各國商會組織原理辦法 （三）第三屆年會應請商界名人演講商情 已由本組請定馬寅初博士鄭光林先生到第三屆年會演講</p>	<p>一 客冬曾請臨時費為理科設備 二 規定每年學生雜費提出十分之三用以擴充理科設備</p>	<p>一 教員兼任者多課外與學生接洽之機會較少 二 教員多半忽視管理故期管理與教學合而為一頗感困難</p>
<p>現在米珠薪桂人民負擔已重大宗款項實不易一時籌出</p>	<p>北京商會商人頗多難以接近之處他處商會或較易聯絡</p>	<p>一 本校經費除薪俸外每月所餘不滿二百元用於辦公雜費猶苦不足遠能指定成數設備理科 二 現在無大實驗室且儀器太少故暫不能使學生分組實驗</p>	<p>北京非商據地點殊不適宜</p>
<p>提倡居民代種教育樹以充義務教育基金案</p>	<p>各教育機關先從城東仰家莊水渠附近各種樹若干株以作倡辦起點</p>	<p>共一千三百三十株</p>	

附錄 議決案施行狀況調查表



第九卷第一二期

直隸	直隸文安縣教育局				直隸文安縣教育局			
提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案	提倡市鄉居民代種義務教育樹以充義務教育基金案
植樹節前由教育局呈縣令各校各村莊之村長佐代種教育樹以充教育基金現據各村報告共代種二百七十八株	文邑西門外由勸業所設有農事試驗場一處東門外苗圃一處擬於城北蘇橋鎮再添設農事試驗場一處以爲各該處學生就近實地練習之所	文邑縣職業需要以農爲本各高級小校均擬添設農科惟勝方一鎮商務最盛設有乙種商業學校一處	全縣學齡兒童業已調查完竣分區設校及實施手續等項均已列表呈報着手進行	現有師範講習所一處經費係隨糧帶征學生二年畢業	先由縣知事諭令各村莊佐學董勸導各該村居民擇地栽種	業經早設職業學校一處又於其中添設初級班亦偏重職業	選購商務印書館出版之少年童話故事書語游地球火柴新發明各種書籍體置圖書室內任各級學生課外閱覽	男師範講習所增添學生一班女高級小學校內添設女師範講習班修業俱係二年
無	僅就兩項辦理尙不困難再事擴充款項殊虞不足	推行農商兩種職業尙無窒礙其他各種職業師資款項均感缺乏	師資及經費兩項雖現在業經籌撥按之事實均有不足之處	此項講習所無甚窒礙惟經費稍感困難擬再設法添給以求足用	種樹一節不無窒礙查文邑地勢異常窪下時犯水患所栽樹木一被水災斷難成活文邑窪內樹木概無此之由惟治城西南高埠村莊尙可照原案辦理	普通學校以經費人才雙方困難尙未實行農事尙多未能改良實效亦難大顯	惟各書生字及新詞太多兒童頗多困難若能於漢字旁注以字母則容易多又鄉間經費支絀極難一時通行	公款支絀難專設女師範講習所
							測驗兒童讀書能力謎語一書適合於初級一二學年童話故事游地球火柴等書適合於初級三四年級	男師增添第四班學生二十七名女師新設一班學生二十二名

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

直 隸 龍 關 縣 教 育 局				直 隸 龍 關 縣 教 育 局			
<p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p>	<p>實施義務教育案</p>	<p>擴充女子教育案</p>	<p>成人教育案</p>	<p>提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p>	<p>通令各省設施義務教育案</p>	<p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p>	<p>請本社設法促各地方普設幼稚園並廣儲保姆人材案</p>
<p>本縣城內去年暑假後成立師範講習所一處學生四十名二年畢業經費由縣學款項下開支</p>	<p>令舊有初級學校酌量添班添生據現在調查學生共添二千餘名學款共增四千一百六十二元現正在進行中</p>	<p>本年春季添設女子初級小學校二十四處共添女生五百二十三名各校經費由縣學款補助二十元不敷之數由各學校校董自行籌措</p>	<p>平民學校立案者已有三處正籌備未成立者尚有數處</p>	<p>查龍關縣境劃分五學區東南各區向多有照山天然森產於其上業經歸為校林樹設法保護並由敝局通飭各校種樹各</p>	<p>先嚴各村中上戶子弟強迫入學否則有五元之罰金仍得入學</p>	<p>現有師範講習所為二年畢業擬呈請教育廳改為一年半畢業</p>	<p>擬於縣城兩級女學校設幼稚園一處</p>
<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>乘山環繞土地瘠瘠種樹不易成活</p>	<p>窮鄉僻壤居其多數故強迫辦法由漸而進</p>	<p>師資缺乏因不能延長年限</p>	<p>現籌款項尚未得確數</p>
<p>推廣幼稚教育案</p>	<p>提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審慎選擇並規使用方法案</p>	<p>促進各縣職業教育案</p>	<p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>	<p>推廣職業學校擴充舊有工廠</p>	<p>縣城東門外有公地四十畝現已由勸業所修為試驗場</p>	<p>設兒童圖書館並採報章雜誌中之適於兒童程度者為課外讀物</p>	<p>尚未實行</p>
<p>尚未有窒礙情形</p>	<p>尚未有窒礙情形</p>	<p>尚未有窒礙情形</p>	<p>尚未有窒礙情形</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>無</p>

附錄 議決案施行狀況調查表

第九卷第一二期

縣	橋	吳	蘇	直	局	育
推廣女子教育辦法案	我國成人教育應設法提倡並要求政府予以經濟上的援助案	教育部及各省教育廳應設專員主持體育事業案	教育統計學科之推行與人材之培養案	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	通令各縣省實施義務教育案	擴充師範教育以便實施義務教育案
各學區中較大之村莊現已添設初級女子小學六處	已設半日學校七十三處至冬季於初級小學中設半夜學校	各校設體育部由體操教員專任之尙未增設專員	縣師範講習所添設教育統計學	自接到議決案後當於植樹節前召集市鄉董事會議議云植樹之利農民皆知所有隙地種植盡此大種植義務教育樹實無隙地容俟復行調查再行辦理	查敝縣義務教育案現已擬訂辦法自本年一月擇定由第一區施行	查師範講習所所辦數業已停辦數年本年擬再開辦因款項不足尙未實行現擬酌加款項充作經費如蒙核准即於暑假後開辦長期師範講習所
無窒礙情形	無窒礙情形	因經濟困難情形	尙無窒礙情形	無窒礙情形	無窒礙情形	無窒礙情形
推廣幼稚教育案	提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審慎選擇並規定使用方法案	促進各縣職業教育案	查敝縣幼稚園尙無設立本年擬於每區添設一處因款項無着迄未實行現正籌款極積進行	查敝縣蒙養園尙無單獨設立亦無附設於小學者現擬於初級小學校酌量設立以事推廣	查敝縣向無兒童課外讀物現已照案通知各校一面教育界組織團體審慎選擇並規定使用方法	查敝縣第二高級小學校設有染紙一科第一第三高級小學校各設職業一科擬於暑假後招新班時再為實行至於籌設職業學校傳習所補習學校俟籌有的款再行設立

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

直 隸 豐 潤 縣 教 育 局	教 育 局
<p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p> <p>推廣女子教育辦法案</p> <p>我國成人教育應設法提倡並要求政府予以經濟上補助案</p> <p>教育部及各省教育廳應設專員主持農育事業案</p> <p>教育統計學科之推行與人才之培養案</p> <p>提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p> <p>擴充師範教員以便宜實施義務教育案</p> <p>實施義務教育案</p> <p>促進各縣職業教育案</p> <p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>	<p>查徵縣第一第二第三高級小學校各有農事試驗場一處其他各校因限於地址尚未設立現正積極進行</p> <p>查徵縣內有女子初級小學一處本年添設二處共三處現仍極力擴充至幼稚園之設本年因款項不足尚未辦到容俟明年再行添設</p> <p>查成人教育早經奉令施行惟徵縣因款項不足極力促催於鄉村成立半日小學三處白行籌款附設初級小學之內現正極力提倡以求推廣</p> <p>查徵縣高級小學校各設有體操教員城關男女初級小學校共設有體操教員一人專任各校體操俟款項充裕再於市鄉增設體育專員</p> <p>查徵縣師範學校尚未設立俟開辦時即添設統計學科以符原案</p> <p>謹按貴社議決辦法由各區教育委員及游行講員隨時勸導並分發白話說帖以期家喻戶曉</p> <p>除原有縣立師範及女子師範講習所外並擬添設男師範講習所一處畢業期定為三年以裕師資</p> <p>遵行義務教育案由十三年一月實行</p> <p>各縣立高級小學已按地方情形分別添設農商各職業科</p> <p>縣立乙種商業學校已改為職業學校並添工科</p> <p>請按貴社議決案向同縣農會將農事試驗場力加整頓以農科學生薪資實習</p>
尚無窒礙	尚無窒礙
尚無窒礙	尚無窒礙
尚無窒礙	人民習性率多可與樂成難於圖始故雖百般勸導尚未施行

附錄 議決案施行狀況調查表

第九卷第一二期

直隸	滿城	縣教	育局	直隸	兼	赤	城
提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	擴充師範教育以便實施義務教育案	提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體查核選擇並規定使用方法案	推廣女子教育辦法案	請求各省縣推廣及整理農事試驗場以便農校學生實習案	推廣女子教育辦法案	我國成人教育應設法提倡並要求政府予以經濟上的援助案	教育部及各省教育廳應設專員主持體育事業案
遵照辦法召集各村校長開會議定於各村擇地或官荒地務於植樹節擇樹木之易生長者酌量栽種並由保甲方法一由縣知事出示嚴禁伐木由巡警隨時稽查並製報告表限十日呈報教育局查各村報告本年約栽萬餘株	民國十一年八月考取第二班師範學生四十名限定二年畢業遵照師範講習所章程辦理此班畢業後擬仍繼續招班	遵照原案第三項俾各校設置兒童圖書館多備兒童讀物	近年來推廣初級女子小學校十二歲高級女子小學校一處並提倡初級小學兼收女生現在男女合校者二十餘處	原案辦法三種照第二種辦法施行聯絡勸業所整頓現有之農事試驗場以備研究試驗實習之用	原案分甲乙丙丁戊五種辦法赤邑施行甲種辦法第一項除高級小學以外其初級小學男女合校者已有其處將來可望一律實行	照原案辦法於城市推廣半日學校於鄉村就原有初級小學校內加授夜課以資成人補習	現未增設專員擬於暑假後察看教育經費之情形或另行設法辦理
查滿邑地宜荒以山崗地居多取水甚難灌溉不易且多有牛羊踐踏兒童採不易保護此係罕見情形也				無窒礙	考察社會之狀況並無窒礙	因教育經費支絀不能於各教員正薪以外少酬勞動是為憾事	無窒礙
							照原案第一項辦法於城鄉各高級小學校內酌量地方情形添設農科工科或商科
							促進各縣職業教育案
							教育統計學科之推行與人才之培養案
							促進各縣職業教育案

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

附錄 議決案施行狀況調查表

縣		局		直		總		育	
提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	查原案辦法九種茲擬照第三及第九兩種辦法施行除各校原有校林督促擴充外並聯絡影業所相助為理以期推廣而收實效	尚無窒礙	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	現擬義務教育同時進行學校既立樹自可種	無甚窒礙	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	現擬義務教育同時進行學校既立樹自可種	無甚窒礙	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案
通令各省實施義務教育案	赤邑業於民國十二年遵令將全區男女學齡兒童調查完竣擬自本年先由城鎮施行以次辦理	因未籌有專款恐不免窒礙時出	擴充師範教育以便實施義務教育案	查照原案第三項辦法於本年暑假後成立師範講習所時擬特設幼稚師範科以爲保育人材供給之地	無窒礙	擴充師範教育以便實施義務教育案	現辦男女師範講習所各一處暑假後再辦短期傳習所以應急需	無窒礙	擴充師範教育以便實施義務教育案
擴充師範教育以便實施義務教育案	縣城內擬於本年暑假後開辦師範講習所現在籌備之際以爲異日實施義務教育之用	尚無窒礙	推廣幼稚教育案	查現在各校所用兒童課外讀物種類頗多惟多未詳加審查茲擬照原案規定方法由教育界聯合同志組織團體審慎選擇以期適用而促改良	無窒礙	推廣幼稚教育案	擬在女高小學附設一處以資提倡	無窒礙	推廣幼稚教育案
請本社設法促各地方普設幼稚園並廣儲保姆人材案	空礙頗多暫時難以施行	查赤邑地處邊陲風氣晚開兼之地瘠民貧籌款不易當因地制宜可從緩辦	推廣幼稚教育案	提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審慎選擇並規定使用方法案	無窒礙	推廣幼稚教育案	擬交縣議會切實籌款核定辦法責成各自治區辦理	同前	推廣幼稚教育案
通令各省實施義務教育案	赤邑業於民國十二年遵令將全區男女學齡兒童調查完竣擬自本年先由城鎮施行以次辦理	因未籌有專款恐不免窒礙時出	擴充師範教育以便實施義務教育案	現辦男女師範講習所各一處暑假後再辦短期傳習所以應急需	無窒礙	擴充師範教育以便實施義務教育案	現辦男女師範講習所各一處暑假後再辦短期傳習所以應急需	無窒礙	擴充師範教育以便實施義務教育案
擴充師範教育以便實施義務教育案	縣城內擬於本年暑假後開辦師範講習所現在籌備之際以爲異日實施義務教育之用	尚無窒礙	推廣幼稚教育案	查現在各校所用兒童課外讀物種類頗多惟多未詳加審查茲擬照原案規定方法由教育界聯合同志組織團體審慎選擇以期適用而促改良	無窒礙	推廣幼稚教育案	擬在女高小學附設一處以資提倡	無窒礙	推廣幼稚教育案
請本社設法促各地方普設幼稚園並廣儲保姆人材案	空礙頗多暫時難以施行	查赤邑地處邊陲風氣晚開兼之地瘠民貧籌款不易當因地制宜可從緩辦	推廣幼稚教育案	提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審慎選擇並規定使用方法案	無窒礙	推廣幼稚教育案	擬交縣議會切實籌款核定辦法責成各自治區辦理	同前	推廣幼稚教育案
推廣幼稚教育案	空礙頗多暫時難以施行	查赤邑地處邊陲風氣晚開兼之地瘠民貧籌款不易當因地制宜可從緩辦	推廣幼稚教育案	提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審慎選擇並規定使用方法案	無窒礙	推廣幼稚教育案	擬交縣議會切實籌款核定辦法責成各自治區辦理	同前	推廣幼稚教育案

## 第九卷第一二期

縣	教	育	局	直	錄
<p>提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審慎選擇並規定使用方法案</p> <p>擬進各縣職業教育案</p> <p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p> <p>推廣女子教育辦法案</p>	<p>我國成人教育應設法提倡並要求政府予以經濟上的援助案</p> <p>教育部及各省教育廳應設專員主持體育事業案</p> <p>教育統計學科之推行與人材之培養案</p>	<p>現正推行平民教育</p> <p>無甚窒礙</p> <p>尙無窒礙</p>	<p>擬請教育廳先開辦體育講習科由縣送人講習得有師資以後各縣自易舉辦</p> <p>擬請教育廳先開辦講習會得有師資以後各縣自易舉辦講習會員擬照四項辦理</p> <p>此事由省款撥補再由各縣分撥少許辦理自少窒礙</p>	<p>第一案</p> <p>一教育教務案</p> <p>奉縣公署訓令職局通知各學校種樹當即由局刷印種樹表暨種樹講義稿發交各區教育委員分發各學校並令各校教員將所發講義稿時時對衆講演以期家喻戶曉清明節後三日須將種樹種類數目地點填表報告職局以便查核計本年各校所種各類樹共一萬二千八百五十株</p> <p>至市鄉居民之種樹均由縣公署備辦每月二株惟於主樹苗備辦未從聲明將來長成後作為學校基本金恐生窒礙</p> <p>調查本年全縣所種各種樹株共二十二萬六千一百三十五株若年年照此辦理十年以後其利益自不可勝言惟現在成活若干尙未報告</p>	<p>第二案</p> <p>二教育教務案</p> <p>本學期因學款未經籌定特先將舊有學校二百一十餘處每校添足六十人若校舍不克容納者或擴充校舍或另覓寬大地址以能容六十人為度下學期擬添校五十處以後每年均按照師範畢業人員增添學校</p> <p>除本年暑假後添設五十處自明年起每年添校一百處五年足能辦理完竣俾全縣男女學齡兒童普通入學但此係職局推行義務教育之計畫將來於籌款上若不發生窒礙自能辦到</p> <p>按以上辦法五年計共添校四百五十處每校以六十人計算共計容納二萬七千學齡兒童</p>
<p>現由擬範初級小學試辦尙稱有效以後逐漸擴充</p> <p>擬先照一四兩項舉辦二三兩項請交議會籌款再酌核辦理</p> <p>擬由學界自購試驗場先令普通學生實習俟同時辦齊職業學校加授農科後再定辦法分級試驗</p> <p>甲項可以照案籌辦丙項同時各設男女師範講習所一律自費戊項擬於女子師範講習所內附設職業講習所一班其中二五兩項尤為重要擬請貴社極力進行</p>	<p>如令各校自辦刻尙有經濟之困難擬用巡迴文庫以資提倡</p> <p>此事除經費待籌外別無窒礙</p> <p>同前</p> <p>師範教育如與義務教育同時辦齊亦無若何窒礙</p>	<p>尙無窒礙</p> <p>無甚窒礙</p> <p>無甚窒礙</p>	<p>此舉由省款撥補再由各縣分撥少許辦理自少窒礙</p> <p>此事由省款撥補再由各縣分撥少許辦理自少窒礙</p> <p>此事由省款撥補再由各縣分撥少許辦理自少窒礙</p>	<p>第一案</p> <p>一教育教務案</p> <p>奉縣公署訓令職局通知各學校種樹當即由局刷印種樹表暨種樹講義稿發交各區教育委員分發各學校並令各校教員將所發講義稿時時對衆講演以期家喻戶曉清明節後三日須將種樹種類數目地點填表報告職局以便查核計本年各校所種各類樹共一萬二千八百五十株</p> <p>至市鄉居民之種樹均由縣公署備辦每月二株惟於主樹苗備辦未從聲明將來長成後作為學校基本金恐生窒礙</p> <p>調查本年全縣所種各種樹株共二十二萬六千一百三十五株若年年照此辦理十年以後其利益自不可勝言惟現在成活若干尙未報告</p>	<p>第二案</p> <p>二教育教務案</p> <p>本學期因學款未經籌定特先將舊有學校二百一十餘處每校添足六十人若校舍不克容納者或擴充校舍或另覓寬大地址以能容六十人為度下學期擬添校五十處以後每年均按照師範畢業人員增添學校</p> <p>除本年暑假後添設五十處自明年起每年添校一百處五年足能辦理完竣俾全縣男女學齡兒童普通入學但此係職局推行義務教育之計畫將來於籌款上若不發生窒礙自能辦到</p> <p>按以上辦法五年計共添校四百五十處每校以六十人計算共計容納二萬七千學齡兒童</p>

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

永	縣	年	教	第	第
三	三	三	三	三	三
案	案	案	案	案	案
義務教育案	職業教育案	初等教育案	幼稚教育案	幼稚教育案	農業教育案
<p>永年師範只一班係二年畢業暑假後擬再添一班以一年畢業明年足有二班師範畢業生足敷義務教育之分配</p>	<p>前由高縣長於第二女初小校與辦草帽一業以該校女教習教授校內全體學生參擬由農會徵集刻已畢業現擬於冬校添設學校團傳學生於農業上有切實之經驗</p>	<p>永邑初小校一二學童讀物感有都訂國語歌本凡有興趣的語或迷語均係兒童所喜的讀物惟此語多荒誕奇兒見早請教育廳轉部核辦</p>	<p>幼稚教育固為常務之急惜現在此項教育尚未萌芽即欲設法與立保育人材恐無所取給擬先設幼稚師範預備此項保育人材方可望逐漸推廣</p>	<p>永邑風氣尚未大開學款又極端困難學齡兒童尚多不肯入校至幼稚園更無人過問即或強迫設立而保無人材於幼稚又慮有危險擬設幼稚團當先以儲保人材為急務</p>	<p>永邑各學校課程均加有實業一科奈課程自評程實業自實業農會勸業所辦地試驗試驗者未嘗給之以學習兩不相謀實一無所益畢業後毫無實際不免令人笑書生無用耳</p>
<p>此項經費擬由田賦下增加惟縣議會尚未通過</p>	<p>草帽辦永邑向無收買之商人辦成後不能出售實為空礙上一大原因</p>	<p>此項團體之組織空礙甚多緣其學識不同意見亦歧用以選擇則此業欲取恐難折衷於一是</p>	<p>若令女子普通入學俾其知識開通則幼稚教育自易推廣如擬單獨設立財款上實為空礙一大問題</p>	<p>幼稚兒女多不離母懷抱母又多未受教育於兒女均溺愛成性不明幼稚團之利益必生阻力於幼稚團恐發生空礙</p>	<p>用人艱田作學生試驗場人多不肯自辦地畝又苦無財賦荒地又不見其效且灌漑又需便利否則恐學生不堪其勞動有此數端困難故學生多不肯實地學習</p>

附錄 議決案施行狀況調查表



第九卷第一二期

局		育	
第九案	子女教育	第十案	成人教育
第十一案	體育教育		
提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	磁縣勸學所於民國十年令各村學董調查村中公地廢廟種植樹木并令會同村長佐實業董事切實保管俟樹木成材作各村學校教育基金迄今數年成效漸著近由教育局調查縣屬公有荒沙暨公有荒坡租其土宜種植成林作擴充初級學校費用十數年之後學款自當寬裕	勸學所於民國十一年遵照總令詳細調查縣屬各村學董兒童確數十二年復按學齡數目設法添籌學校或增加班次近來議定先就富厚村莊試行強迫教育倘有規避情形即照省令處以一元至五元之罰金且於富裕村莊附設平民夜校藉收年長失學子弟	師範傳習所二年畢業校內分甲乙二班每年可畢業四五十人師資無缺乏之慮
擴充師範教育以便實施義務教育案	無	無	無
促進各縣職業教育案	無	無	無
	此項體育專員之人材實無從延聘即使得人款項上又恐發生問題	此項教育多係自幼失學之貧戶以身餬口不肯犧牲其光陰若於上課時間能弄幾個錢即揮不到校當此大開辦時亦無法可施惟能稍加以獎勵自能除此弊礙	不料女生入校後徒有該村十五六歲男兒從窗隙外窺視女生致壞風俗似此風俗匪人男女同校實多窒礙難已稟請縣署懲辦而各鄉村多引以為戒按此於男師範附女子部目下實辦不到
	就公地造林催促甚易		
	小學經費縣立各校用地方公款村立各校由各村地畝攤派		
	二年畢業已至四班以前半年畢業尚有八班		

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

附錄 議決案施行狀況調查表

直隸 平 山 縣 公 署	直隸 故 城 縣 公 署	直隸 平 山 縣 公 署	直隸 平 山 縣 公 署
<p>推廣女子教育辦法案</p> <p>推廣市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p> <p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>通令各省實施義務教育案</p> <p>促進各縣職業教育案</p> <p>請求各省推廣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>	<p>推廣女子教育辦法案</p> <p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>通令各省實施義務教育案</p>	<p>推廣女子教育辦法案</p> <p>推廣市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p> <p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>通令各省實施義務教育案</p> <p>促進各縣職業教育案</p> <p>請求各省推廣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>	<p>推廣女子教育辦法案</p> <p>推廣市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p> <p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>通令各省實施義務教育案</p> <p>促進各縣職業教育案</p> <p>請求各省推廣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>
<p>富厚村莊令添設女子初級小學校貧小村莊促令男女合校</p> <p>今年植樹節仍由本局督催各學校擇地設法種植以資提倡藉以逐漸推廣民戶</p> <p>師範講習所擬至後學期間開辦現時正籌措一切</p> <p>義務教育已由本局規定分區設學計畫表由縣署布告先在城特別區施行以後分期辦理</p> <p>乙種農業學校業經成立有年惟只有學生一班擬俟經費稍裕後再添招一班其高級小學現已加授農業一科</p> <p>乙種農業學校業經成立有年惟只有學生一班擬俟經費稍裕後再添招一班其高級小學現已加授農業一科</p> <p>乙種農業學校業經成立有年惟只有學生一班擬俟經費稍裕後再添招一班其高級小學現已加授農業一科</p>	<p>查實施義務教育以諸師資為先務故邑籌辦師範講習所前後共計五次計畢業者共有二百七十二名除死亡及改途他就者現雖稱數用若求教育普及及途員仍恐缺短太多現已籌畫續辦師範講習所</p> <p>查女子教育與男子教育應屬並重故邑現有女子高級初級學校一處女子初級三處計共有高級學生十名初級學生一百零九名各校經費均由公款支給學生概無擔負</p>	<p>各小學附近缺少隙地故對於農事試驗場目前尚難其推廣</p> <p>各小學附近缺少隙地故對於農事試驗場目前尚難其推廣</p> <p>各小學附近缺少隙地故對於農事試驗場目前尚難其推廣</p>	<p>本縣各市鄉尚未有董事教育委員亦以困於經濟未便添設故此項殊覺難施</p> <p>本縣師範講習所向無的款每次開辦均係臨時籌備殊屬困難</p> <p>師資缺乏經費困難之西北二區村落零星山嶺道路獨立則財力不足合設則運學不便種種障礙實不勝數</p>

第九卷第一二期

直隸	新	河	縣	公	署	直隸	原	縣	公	署	直隸	武	邑
提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	擴充師範教育以便實施義務教育案	通令各省實施義務教育案	促進各縣職業教育案	請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案	提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審核選擇並規定使用方法案	推廣女子教育辦法案	我國成人教育應設法提倡並要求政府予以經濟上的援助案	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	擴充師範教育以便實施義務教育案	通令各省實施義務教育案	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	擴充師範教育以便實施義務教育案	通令各省實施義務教育案
初級各小學校代種義務教育樹由本年實行栽種現正令各區教育委員調查各村官地於明年起試行栽種漸次推廣於各鄉	查本縣現有師範講習所一座學生一班擬由明年暑假起每年添招一班	本縣由本年先由城鎮暨大村莊實施以次推廣	業令師範講習所高級小學校均添設職業科一門請專門教師授編草帽製漸次推行於各初級小學校	查本縣僅有農事試驗場一處擬請專門人員再加整頓辦有成效漸行推廣	各高級小學校由教員會議按照兒童讀書能力選擇讀物閱覽時特設主任指導之惟統計一節尙未得有良好效果	就初級小學校中招收女生其學款充足地方並專設女子小學校	各高級小學校附設平民夜班由各校教員擔任教授	派學務委員到各校協商其校長教員先就各校隙地植樹以爲補助該校經費之張本至令各村種教育樹明春一律辦齊	去年師範講習所學生畢業後今春又續招學生四十餘名相繼辦理並擬於今年底再招一班以便擴充	今年新成初級小學三十餘處俟師資增多學款有着義務教育當可實行	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	擴充師範教育以便實施義務教育案	通令各省實施義務教育案
查本縣各村莊街道狹小不便栽種樹木現沙礫之地甚多栽樹不易成活推行代種義務樹諸多窒礙	經濟困難	義務教育專款尙未籌妥小學教員極行缺乏	籌設職業學校及傳習所因經濟困難暫難添設	人力財力均甚缺乏	初級小學校多因校款不足暫時未能實行	限於地方風氣不開招生較感困難							

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

直隸 趙縣 公署	直隸 趙縣 公署	直隸 趙縣 公署	直隸 趙縣 公署	直隸 趙縣 公署	直隸 趙縣 公署	直隸 趙縣 公署	直隸 趙縣 公署
促進各縣職業教育案	普通學校設職業科已派學務委員通知各校惟各校應添職業科究為何項設教員無此等教材用何人擔任教授正在酌定	現擬就縣城西舊有之農事試驗場加以整頓以便學校教員及學生在校與畢業後為研究試驗實習之地	市鄉各小學凡有公地或校傍隙地者令學生各植一株由教員督導或由教育委員及視學員竭力勸勉以闡財源而資倡導	開辦師範講習所並擬即在女高級小學校添辦講習科	籌集保地捐學田租及捐款等項約有二千元添初級小學四處女初級小學一處並訂定強迫入學辦法即按學董家地畝之多寡請其父兄定額金之數自仍勒令入學所得罰金充作本村學費	擬即高級小學校添設職業科	經發現尚無着一俟籌定的款即行設置
提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	現已由各區教育委員於各校舊有荒山公地勸令栽植種植易生之樹其餘村莊尚未實行	因遷安現無市鄉董事會而教育局人員又不敷分佈未克按村查勸故植樹困難普及	因本縣教薪微薄就考學生不多且畢業後多改就他途是亦困難之點	擬即高級小學校添設職業科	經發現尚無着一俟籌定的款即行設置	擬即高級小學校添設職業科	經發現尚無着一俟籌定的款即行設置
通令各省實施義務教育案	現已着手進行擇戶較多財力較優之村莊呈請縣署籌集村長佐勸令設學計全境本年可推廣小學八十餘處	因此種學校多無底款僅令各村辦款捐未免互相觀望	因本縣教薪微薄就考學生不多且畢業後多改就他途是亦困難之點	擬即高級小學校添設職業科	經發現尚無着一俟籌定的款即行設置	擬即高級小學校添設職業科	經發現尚無着一俟籌定的款即行設置
擴充師範教育以便實施義務教育案	本縣向有師範講習所一處現因提倡高教程度起見已改為五年畢業又因師資缺乏供不應求每年附招簡易科一班一年畢業	因本縣教薪微薄就考學生不多且畢業後多改就他途是亦困難之點	因本縣教薪微薄就考學生不多且畢業後多改就他途是亦困難之點	擬即高級小學校添設職業科	經發現尚無着一俟籌定的款即行設置	擬即高級小學校添設職業科	經發現尚無着一俟籌定的款即行設置

附錄 議決案施行狀況調查表

第九卷第一二期

公 署	直 隸	寧 夏	河 南	直 隸	宣 化	公 署
促進各縣職業教育案	推廣女子教育辦法案	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	擴充師範教育以便實施義務教育案	通令各省實施義務教育案	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	推廣女子教育辦法案
本縣已設乙工乙農各學校並有添設職業科者	初級小學實行男女同校者已有十餘處	令警察所教育局暨各村正副向居民按戶勸導並派員宣講由各警區隨時查報督促進行	小學教員殊覺缺乏現令教育局籌辦師範講習所一處預備實行義務教育充作師資	業經派員調查學齡並規定區域增設學校議定隨補帶經費以便着手辦理	令教育局注意籌備並令在普通學校內附設職業科學科者從事擴充以資提倡	原有農事試驗場一處現由勸業所長齊卓元捐地助款倡辦第一第二農林試驗場兩處並附設苗圃正在分別進行中
高級小學因社會墨守男女有別舊習未能實行	縣境地勢低窪沿河村莊每遇上游水發積聚難消新植樹木不易成活且近地並無樹種購自遠方殊多不便此為墾殖之大原因	因於經費難籌僅成立一處未克擴充	現因帶徵經費地方士紳尚有異議暫行停收一俟解決後即積極進行	如有經費可籌無甚窒礙	並無窒礙情形	本縣各鄉莊村多係地瘠民貧因之賃房居住者甚夥於住所隙地植樹之樹秧歸誰所買且辦法內載第六條所辦樹事員月薪由義務教育基金內開支並未存該項基金如何能開支
擬招集本縣辦學人員籌劃一職業補習學校	設立師範講習所一處招生一班學生納三十名上下	擬擇各莊村原有之學校以其地址去缺經費充裕施行義務教育者外其餘校款支絀者俟繼續設法進行	擬招集本縣辦學人員籌劃一職業補習學校	擬招集本縣辦學人員籌劃一職業補習學校	擬招集本縣辦學人員籌劃一職業補習學校	擬招集本縣辦學人員籌劃一職業補習學校
因經費無着驟然不能施行	現在設立之師範講習所祇招生一班因校款支絀不便擴充所有賦稅之附加因近數年來旱潦不均田間不豐收刻下農民已苦澹負過重增加實非易事	撤局對於義務教育更欲積極進行奈各莊村學款均由各莊村攤任村之富饒者籌款尚易其貧苦者籌劃實難小學尙難成立何堪實行義務教育	因經費無着驟然不能施行	因經費無着驟然不能施行	因經費無着驟然不能施行	因經費無着驟然不能施行

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

直隸 寧 津 縣	直隸 安 平 縣 公 署	署
<p>提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p> <p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>通令各省實施義務教育案</p>	<p>推廣女子教育辦法案</p> <p>促進各縣職業教育案</p> <p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>通令各省實施義務教育案</p> <p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>通令各省實施義務教育案</p>	<p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>
<p>本年植樹節已會同縣立高小及模範小學在教育局周圍並操場左右栽種榆柳槐等樹二千餘株以爲市鄉居民之倡現復派員學赴各市鄉遺集各村長勸辦實行者已有二百餘村</p> <p>現在教育局附設師範講習所一處以備小學師資又擬定貸給學金辦法補助女生赴津投考師範以爲造就女師之地現已呈請教育廳備案</p> <p>全縣學齡兒童業已調查完竣填表呈報至分區設學之計畫校址學款之籌備正在悉心措辦力謀進行</p>	<p>丙項業於本年春在高級初級小學校內添設女子師範講習所一班學生二十三名三年畢業已於三月開學矣</p> <p>二三四各級職業學校均擇難辦擬於高級初級小學內均設職業科以謀實業教育之發展</p> <p>自民國十一年第一屆師範講習所畢業後於十二年八月續招一班學生五十一名二年畢業</p> <p>本年春業經撥增股校數或於原有校內增添班數並遵教育廳令呈請公署通令城鄉各小學校添設夜班招收失學兒童入校補習六個月畢業名曰夜間學校</p> <p>民國十一年第一屆師範講習所畢業後於十二年八月續招一班學生五十一名二年畢業</p>	<p>本場現歸勸業所經理以試驗各種農作物並宣示農民以資改良</p> <p>本年春業經呈請公署通令城鄉各小學於清明節前一律栽種教育樹早級教育局派員查視均實行栽種統計約千七百餘株</p>
	<p>無礙情形</p> <p>尙未實行</p>	<p>農事試驗場與農校本有連帶之關係本縣因籌款困難農校不易設立暫取變通辦法即以本場人員在場實習藉此研究以資進步</p> <p>各鄉均一律樂從並無礙情形</p>

附錄 議決案施行狀況調查表



# 新 教 育

直 隸	永 年	縣 行	政 公	署	直 隸
<p>提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基本金案</p>	<p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p>	<p>通令各省實施義務教育案</p>	<p>促進各縣職業教育案</p>	<p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>	<p>促進各縣職業教育案</p>
<p>本年清明節前一月由縣公署招集各村樹木廣告其回村張貼戶勸導每戶兩株多栽更好並令於道旁官荒隙地行栽種去後據各村報告共栽各種樹木二十二萬六千一百三十五株</p>	<p>永邑師範舊只一班二年畢業既行實施義務教育一班師範不敷分配今春擬再添招一班借校內房舍不敷用擬先將屋舍擴充至暑假後再行添招一班暫定一年畢業明年有二班師範畢業實施義務教育自不慮無師資矣</p>	<p>查永邑各村初小校雖有二百餘處但校內學童或一二十人或三十餘人至四五十人者已不多得今春實施義務教育商同教育局長飭令各校學童均以滿足六十人為定額校舍不能容者為擴充校舍或另覓合宜地址</p>	<p>永邑各學校均加有職業課程又於民國十一年冬後令縣農會徵集麥莖查第二女初小學教習請練草帽一業即由該教習教授全校女學生實地練習刻下女學生均已畢業</p>	<p>現在永邑勸業所農會均有農事試驗場各初小校課後亦均有農事一科若按科學上學理於試驗自行實地試驗自足供其研究惜學校與試驗不相為謀現擬於各初小校增加學校園以供實習而資經驗</p>	<p>本縣麥之出產特多縣知事首先捐助洋五十元作為本學暑假內設立草帽班傳習所費用以提倡職業教育</p>
<p>惟勸令栽樹木時尚未奉到議決案調查表放於主樹前備樹及長成後作為學校基本金並未說明至明年再栽樹木時再行帶款惟既係歸入學校作為基本金想人民諒無不允</p>	<p>惟此項經費前由教育局議事會開會議決由款項內撥出但縣議會尚未通過</p>	<p>暑假後再添初小校五十處先於富大村莊學童多者添設後每年有二班師範畢業即按師範畢業人數添設學校至民國十七年義務教育即能辦理完竣</p>	<p>惜永邑向無此種營業編成後不能售賣故此項職業未能編成與女子家庭職業能暢銷故此項職業日行增加</p>	<p>農校現尚未從凡獨立擬於義務教育普通成立後再添設此校凡於義務教育畢業有志農學者均入此校以便養成農業人材若現在尚無普通學識似有不便</p>	<p>本縣有農事試驗場一處為本縣勸業所農事試驗地</p>
<p>推廣女子教育辦法案</p>	<p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>	<p>本縣有縣立初級女學校一處及私立男女合學一處</p>	<p>本縣因風氣不開女子教育推廣難而盛行男女合學尤屬困難</p>	<p>推廣女子教育辦法案</p>	<p>推廣女子教育辦法案</p>

附錄 議決案施行狀況調查表



第九卷第一二期

縣	宗	廣	直	署	公	政	行	縣	山	唐			
				提倡兒童課外讀物請各地教育界組織團體審核選擇並規定使用方法案	推廣幼稚教育案	請本社設法促各地方普及幼稚園並廣儲保婦人材案	擴充師範教育以便實施義務教育案	通令各省實施義務教育案	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	教育統計學科之推行與人才之培養案	教育部及各省教育廳應設專員主持體育事業案	我國成人教育應設法提倡並要求政府予以經濟上的援助案	
				本縣教育界對於兒童課外讀物多提倡兒童故事文學讀本及學生新文庫等	男女幼童多在家庭教養俟有保婦人材始行推廣		擬本年暑假後開辦師範講習所儲備師資以便實施義務教育	本局已於去年調查各鄉鎮之大小及學齡兒童之多寡作為實施義務教育之準備	本年植樹節縣知事督同教育局率領在城學生就近官荒地開各植樹二株又備各村鎮學校在公有隙地栽種灌漑成活後由各學董呈報	將來師範講習所開辦後課程內亦可添教育統計學一科		本局在講演所得設平民補習學校以補助失學之成人將於暑假後開學作為試辦然後再推及於各村鎮	
				此案於義務教育前途最關重要當經飭令視學員及教育委員遵照原案理由及辦法赴鄉勸辦積極進行以期早觀實效									
				此案於實施義務教育之前不可不預為籌備現已定於本年暑假招生講習俾便畢業後以供普及教育之用									
				本縣對於義務教育一案業已着手進行所擬辦法及進行次第已於今年一月呈明教育廳備案									
				尚未發現有礙情形									
				無礙情形									
				尚無礙情形發生									

附錄 議決案施行狀況調查表

# 新 教 育

直 隸 縣	公 署	完 縣	直 隸 縣	公 署	直 隸 縣	公 署
<p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p> <p>提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p>	<p>提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p>	<p>通令各會實施義務教育案</p> <p>促進各縣職業教育案</p>	<p>擴充師範教育以便實施義務教育案</p>	<p>提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案</p>	<p>促進各縣職業教育案</p>	<p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>
<p>本局擬於暑假後續辦師範講習所廣招生徒以結師資而期實效普及教育之旨</p>	<p>業由本局呈請縣署備函各村莊遵照農社所擬辦法推行</p>	<p>本縣商會曾於去年辦一工商學校後以所籌款項無幾迄未成立刻正籌畫進行</p>	<p>本縣師範講習所於今年四月開辦錄取學生五十名二年畢業</p>	<p>本縣汪前縣長以諭令每戶種樹諸多困難未及舉辦旋卸交卸當由本局接照此案辦法第九項函知各村學校酌量辦理一面由本局派員督催惟官荒無多山地缺水收效甚微</p>	<p>現擬將城東農園加整頓改為農事試驗場俟農校學生畢業後以便來場實習</p>	<p>請求各省縣推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案</p>
<p>無</p>	<p>無</p>	<p>本縣教育及實業經費可維持現狀各普通學校並無停辦款項開辦費無從籌措擬籌設一種職業學校亦難辦到</p>	<p>汪前縣長於各行牙帖酌加公益捐每年約得七百元作為師範常年經費現在雖不敷用賴現任陳縣長設法維持尚無窮情形</p>	<p>一 每戶種樹其困難之點有三 一 本縣戶口稠密之村莊居民住所苦無隙地若令一律種植未易強人所難 一 若令村外種植保護不易難期成活 一 本縣教育委員只設二人若令逐戶調查不敷分派實難辦到</p>	<p>無室礙情形</p>	<p>用款無多輕而易舉故無甚室礙情形</p>

附錄 議決案施行狀況調查表

第九卷第一二期

公 署 縣 署						縣 署 公 署					
推廣女子教育辦法案	農事試驗場案	職業教育案	兒童課外讀物案	幼稚教育案	各地方督設幼稚園並廣儲保婦人材案	擴充師範教育以便實施義務教育案	實施義務教育案	提倡市鄉居民代種教育樹以充義務教育基金案	推廣及整頓農事試驗場以便農校學生實習案	促進職業教育案	實施義務教育案
籌設女子師範以儲師資提倡男女合校以節省經費而便進行業已成立女校三十六歲男女合校四處	在本縣南關外已設農事試驗場	已設工業傳習所所長一人工師二人學生三十名逐年畢業	備各小學校購製小朋友兒童文學等書並常選適宜之兒童讀物登於新聞淺說	已勸導各村設法籌幼穉教育費以備實行幼稚教育	擬先在城內設立幼稚園一處并擬在本縣高級女子小學校附設師範班添設保婦一科	本縣已有師範講習所擬擴充班次以廣儲師資	已將各村學齡兒童詳細調查造具清冊	各視學到鄉先對鄉民講演種教育樹之意義以作將來實行之準備	本縣因經費缺乏農業學校尙付闕如刻正由本局商同勸業所縣農會先行籌設農林小校一處并竭力整頓北關之農事試驗場及桑園以期農校成立後而便實習	本縣已設有草帽編習所蠶桑傳習所各一處擬再籌設蠶桑傳習所一處以期促進職業教育而應地方需要	本局於本年一月擬定實施義務教育辦法呈請縣長先自中區試辦以次推廣在案
無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	無	因地瘠民貧籌款匪易進行頗有窒礙

附錄 議決案施行狀況調查表



第九卷第一二期

校	直 隸 深 縣 第 十 中 學	校
<p>中等學校理科教學須使學生分組實驗 並於經常費內規定成數推廣設備案</p>	<p>中學每班人數應有相當限制案</p>	<p>中等學校實施訓育方法參考案</p>
<p>本校已由校董捐資建築輪廓科學室惟 儀器藥料不十分充足暑假後擬訂增購 若干使學生分組試驗得科學上之樂趣</p>	<p>敝校地處鄉隅交通不便凡附近數縣升 學者類皆投考他校每招考時人甚多 成績亦佳如不錄取即多中途失學者 多成全人計現在班次有逾四十人之 者業經籌畫擴充班次減少每班人數以 期教授便利</p>	<p>敝校向注重於學生自動如飯廳圖書館 學校植物園俱由學生經理如在宿舍各 齊公舉齊長室室長事務秩序向頗整齊 每星期六晚全體集會演講一次每星期 學校分學分教主任課一人課二人每星 期開校務會議一次議決應辦事項由職 各課及本課隨時行於本課執行由職 決及本課隨時行於本課執行由職 教員指導長室長治課外所作各種活動 隨學生個性之所長隨時補助指導 各種業務主任員隨時補助指導 各員監督主任員隨時補助指導 有供任管訓各科主任員隨時補助指導 種有各活動課業</p>
<p>預測無望</p>	<p>辦理尚屬整齊</p>	

附錄 議決案施行狀況調查表

新 教 育

附錄 議決案施行狀況調查表

正定直隸省第七中學				
中學每班應有相當限制案				本校以投考人數過多而班次不能增加故每班至少僅限五十人不能到四十人
中等學校宜籌撥的款擴充學生圖書館案	自十三年度起每學生每年納圖書費一元			
中等學校應按各地需要情形授以相當外國語案	本校只授英語			
中等學校實施訓育方法參考案	本校多所採擇			
推廣女子教育辦法案		本校曾擬添設女子中學班現奉省令不准男女合校		
中等學校理科教學須使學生分組實驗並於經常費內規定成數推廣設備案	本校經費甚支絀擬令學生每人每年納實驗費兩元以推廣設備而使分組實驗			