

528.72

967

教 育 部 審 定

顧兆文著  
廖世承校

# 鄉村教育實施法

上海三民圖書公司印行

顧兆文學士著  
廖世承博士校

鄉  
村  
教  
育  
實  
施  
法

上海三民公司印行

# 序

我對於鄉村教育，本來沒有甚麼研究，兩年之前，有兩位朋友，一位要介紹我到寶山某鄉村小學擔任教務主任，一位是嘉定某中心小學校長叫我到他校裏擔任總務主任。當時我因為覺得這兩種職務都很重要，沒有鄉村教育經驗的我，實在不能勝任，所以沒有答允他們。但是過後想想：我總不該因為鄉村教育難辦，我就不去擔任；反此言之，既沒有鄉村教育的經驗，復沒有研究敷衍從事，也不是道理。於是我發願先來研究鄉村教育。可是研究的方法，不得不從看書著手。隨手翻開各書局圖書目錄，仔細檢出關於研究鄉村教育的書名，以便購閱，結果不到二十本。而中間所講述的，往往不切實用。於是益歎研究鄉村教育的少，無怪我國鄉村教育的不發達了！

但是鄉村教育，是國家最重的教育，鄉村教育事業，是最神聖的事業，辦理鄉村教



育事業者，是最革命的人物。這話怎樣說來，試申其理如左：

我國號稱四萬萬同胞，鄉村農民佔三萬萬五千萬以上，書中亦曾言之。組織國家的要素，爲土地，人民，政治主權，中國的人民，以農民爲主。可是三萬萬五千萬的主要人民，幾乎盡爲文盲，你道，叫他們恢復民族精神，行使政權，實現民生主義的理想，行嗎？這是誰都知道，要實現三民主義的國家，先要普及鄉村教育！由此說來，鄉村教育不是國家最重的教育，最神聖的事業，而辦理鄉村教育事業者，又不是最革命的人物嗎！

講到普及教育，鄉村與城市都應該普及的，可是日前城市普及教育，已經不成問題，因爲城市人口集中，學校容易辦理，失學兒童，比較甚少；鄉村人口，散居各村，學童的總數雖多，但不易使多數的兒童集在一處，所以辦理學校，極感困苦。眼前又因經濟和人材關係，設立學校的甚少，失學兒童，比比皆是，以言普及，難乎其難？這不過從數量方面言。再從質量說，現在的鄉村學校，好的果然也有，但是辦糟的多。試一參觀各地鄉村



小學課程支配得當，教學合法的有多少？那便恍然知道鄉村教育的實際情形如何了！假從社會教育方面說，可說一點設施還沒有？因此我感覺得此刻說到鄉村教育，不是空談理論的時候，是要懂得一點合乎實施原則的方法，立刻去幹，幹的時候。

本書只從實施的方法上討論，就爲此故。現在就很匆促地敬奉獻於一般有志於鄉村教育的青年們，和已經從事於鄉村教育事業的教師們，作一種研究實施法上的參考！至於本書謬誤的地方，因爲限於編輯的時間，和個人才力的關係，一定很多的，希望同志們指正！民國十八年三月十八日編者識

鄉村教育實施法 序

# 目次

## 第一章 我國鄉村社會概觀

第一節 鄉村社會的意義……………一

第二節 鄉村社會的特性……………三

第三節 我國鄉村社會的現狀……………九

第四節 改進鄉村社會與實施鄉村教育的關係……………一二

## 第二章 鄉村教育總論

第一節 鄉村教育在全部教育上的地位……………一五

第二節 鄉村教育的意義與目的……………一六

第三節 鄉村教育與三民主義的教育政策……………一九



第四節 鄉村教育的研究法	二二二
第三章 鄉村教育的教育行政	
第一節 學區問題	四一
第二節 視察指導制度	四四
第三節 鄉村學校的假期	四八
第四節 鄉村學校的經費	五〇
第四章 鄉村小學的編制	
第一節 編制概論	五五
第二節 編制的種類	五五
第五章 鄉村學校的課程	
第一節 編制鄉村學校課程的標準	六三

第二節	鄉村學校各科教材的要點	六八
第六章	鄉村學校的做學教	
第一節	做學教的意義	九五
第二節	單級的做學教	九七
第三節	三學年和兩學年的複式做學教	一一二
第七章	鄉村學校的訓育	
第一節	鄉村兒童的特質	一一七
第二節	訓育的目標	一二三
第三節	訓育的方法	一二六
第四節	兒童自治	一三五
第八章	鄉村學校的事務	

第一節	表簿	一三九
第二節	衛生	一四三
第九章	鄉村學校的建築與設備	
第一節	校地	一四九
第二節	校舍	一五一
第三節	校具	一六〇
第十章	鄉村社會教育	
第一節	鄉村社會教育的重要	一六五
第二節	鄉村社會教育的實施法	一六九
附錄	鄉村改進運動	
一	徐公橋鄉村改進會簡章	一七九



二	徐公橋鄉村改進黨辦事通則	一八〇
三	徐公橋鄉村改進黨農藝部辦事細則	一八二
四	徐公橋鄉村改進黨教育部辦事細則	一八三
五	徐公橋鄉村改進黨娛樂部辦事細則	一八四
六	徐公橋鄉村改進黨衛生辦事細則	一八五
七	武村改進黨簡章	一八六
八	徐公橋鄉村改進黨會務報告	一八八
九	武村改進黨現況及將來計劃	一九八
十	擬訂鄉村信用合作社簡章的方法	二〇三
十一	徐公橋鄉村信用合作社簡章草案	二〇五
十二	武村改進黨實行低利貸金辦法	二一三

十三 中華平民教育促進會總會華北普及農業科學試驗場及

附設第一表證場第一年試驗概況……………一一六

特 載

一 教育部頒布民衆學校辦法大綱……………一

二 教育部頒布識字運動宣傳計劃大綱……………四

三 江蘇教育廳通令各縣鄉村小學放農忙假……………一四

四 教育部頒布小學公民訓練標準目標和綱要……………一七



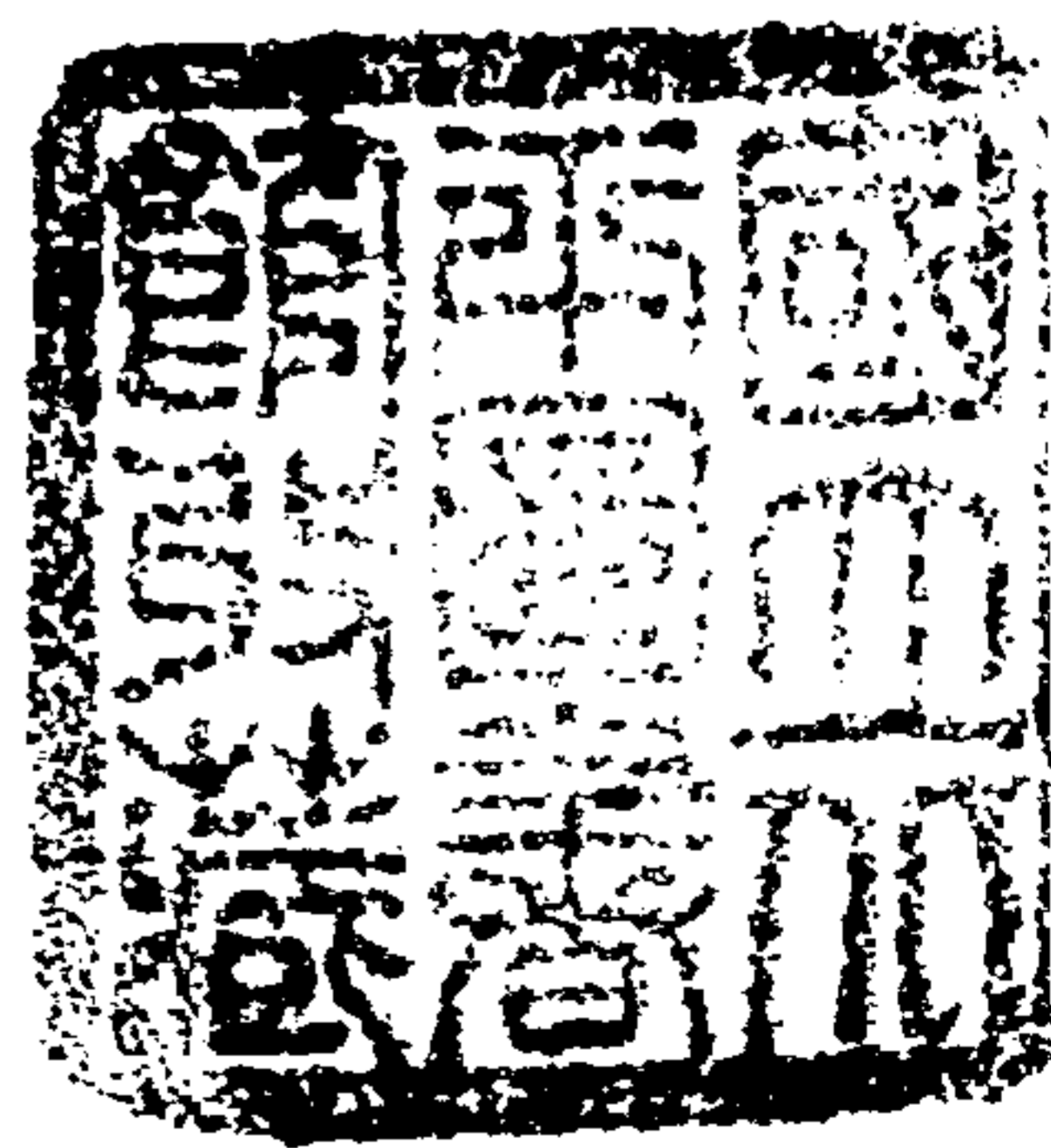
# 鄉村教育實施法

## 第一章 我國鄉村社會概觀

### 第一節 鄉村社會的意義

鄉村社會，是指由鄉村人民所構成的社會。我國古書上，無有以鄉村二字，列成一個名詞的。周禮地官『五州爲鄉，使之相賓』註云：『萬二千五百家爲鄉。』鄉是一種地方行政的名稱，故清末和民國初年間頒布的地方自治制，都有市鄉等名稱。鄉村二字的聯用，則爲近代的譯名，是對城市而說的。

由上而言，可知鄉與鄉村的意義不同。這種不同之點，普通的人，往往不甚瞭解，今





再闡明鄉村二字的意義如左：

鄉村者，乃是城市以外的人民，自然集合的居息處。自其起源考之，則因太古人民的生活簡單，茹毛飲血，實行人與獸爭。實行人獸相爭的結果，人或不能與獸敵，於是人類知道集居有合力以禦猛獸的必要，這是形成鄉村的第一種原因。待後人類生息漸繁，所有天生的動植物，不够食用，農術漸興；人類選擇適於耕種的土地，集合而居，這是形成鄉村的第二種的原因。再進，人類為滿足生活上的慾望起見，實行交易，選擇江河道路的兩旁，交通便利的場所，定為交易之地，而商市的集合，由是而起。故鄉村社會的組織，是原始的；城市社會的組織，人類進化以後才有的；鄉村社會的組織，是自然的；而城市社會的組織，比較人為的。

鄉村社會的組織，與城市社會的組織，由其起源考之，既有種種的不同；沿至今日，而鄉村社會中，仍有種種特殊性的存在，當於下節詳述之。

## 第二節 鄉村社會的特性

所謂特性，便是此所獨具，而爲他種所不備的特殊性。本來凡是一種特性，都是有好的；壞的；鄉村社會的特性，說來也是有好有壞的。然在一般自然主義的學者，則以爲「鄉村社會，是自然形成的；自然的，都是好的；故鄉村社會的特性，也都是好的；鄉村社會的特性，也就是鄉村社會的優點。」這種解釋，究屬偏見。美國柏慈博士把鄉村的特性，分爲左列四點：

### 甲 鄉村社會的優點

一、社會和——城市社會中人民的職業，種類繁多；鄉村社會中的人民，大概以農業爲業，所有一切的經濟組織，都以農業爲中心。氣候的變化，收穫的豐歉，耕種器具的發明，都可影響及於全體；故鄉村人民相互間的利害關係，覺比城市人民間爲密切。又因



職業的和一往往富於同情心。工作相同，利害相同，加以人民大都土著，並沒有什麼階級，自然覺得關切。

二、生活安適 鄉村人民的生活程度，較城市人民為低。但家庭大多是適意的，不過簡陋一些罷了。並且鄉村的莊屋並不十分狹窄，茅舍竹籬，小橋流水，奇卉野花，裝點得十分美麗。食料也很充足，只要儲存得好，總是不患缺乏的。

三、職業的衛生 職業中間最有益於衛生的，無過於農業。一個人每天在日光中工作，呼吸新鮮空氣，身體當然強壯，精神也自然健旺。有許多鄉村男女所以衰病的緣故，並不是因為他們的工作不適宜於身體，實在因為一天到晚，繼續的工作，沒有休息的時間去調和一下。這樣，自然使合於衛生的職業，也變成有害於衛生了。

#### 乙 鄉村社會的劣點

四、缺乏娛樂 鄉村人民是各自散居的，沒有集合之機關。又是各自忙碌的，沒有



空閒的時間。因此，鄉村社會裏很少娛樂，不像城市中隨處可以發見的。但是我們既已知道過度工作的弊害，那就不得不設法限制農人的工作，使他們共享休息娛樂的幸福。（以上節錄潘氏譯文。）

上述係指美國鄉村社會情形，與我國鄉村社會相較，固多脗合處。但除此而外，還有幾點可以說的，試再略述於後：

#### 甲 優點

一、鄉村社會習俗善良。鄉村社會，環境良好，有美妙的景色，而無惡劣勢力的感染。故鄉村人民，大多儉樸耐勞，而無虛偽奢靡之風。鄉民性好安靜，亦少姦盜賄賂等非法舉動。較諸城市習俗，實為善良。

二、鄉村社會富有學術環境。最進化的人類，是利用科學實行人與天爭。研究自然物，利用之以增進人類的生存幸福，這便是研究學術的最大目的。鄉村社會既與自

然環境相接觸，則研究自然物之機會，當然很多。落花流水，瓜架豆棚，無處不是研究學術的資料。故古今中外的大學問家，類多生長於鄉村者。如我國的呂尚，莊子，諸葛亮，孫中山，俄國的列寧，托爾斯泰，都屬此選。可見鄉村社會富有學術的環境，而能造成如許的學問家。

據斯比門(Spillman)的調查，美國大人物的生於鄉村中者：計總統二十五人中，佔有二十三個；省長四十五人中，佔有四十一人；內閣六十二人中，佔有四十七人；可見鄉村社會中，產出大人物之多了。

## 乙 劣點

一、見聞狹隘。鄉村人口稀疏，交通不便，沒有完備的教育機關，鄉民對於國家情形，國際大勢，完全不知不聞，養成固愚簡陋之風。這是鄉村社會的一大缺點。

二、崇尚舊習。鄉村人民，富於保守的習性，故一切婚喪禮節，道德批判，都以舊習



爲標準，卽如常人的一舉一動，亦少有軼出於習俗以外的。弊害所及，便是養成一般安於故常，不知進取的落伍人民。

三、缺乏衛生設備 今日城市社會中，對於衛生事項，大多已有相當的設備，如公立醫院的開設，聘請良醫，從事衛生指導，實施預防傳染；而對於各種疑難雜症，也有各科專門醫生，爲之治療。今日鄉村社會中，既沒有醫院的設立，卽有醫生，也多庸醫。故一遇疾病，卽聽其自病自愈。此所以鄉村社會的死亡律與夭折律，概較城市社會爲多。

四、家長教養無方 鄉村人民，以農爲業，天天呼吸著新鮮空氣，最合衛生的，前面已經說過了。但是細考鄉民的身體狀況，大多有缺陷，這是什麼緣故呢？這種原因，大半因爲鄉村兒童的父母，缺乏衛生觀念，教養無方，以致身體方面未能盡量發育。此種錯誤，不特和他個人健康有礙，且與種族強弱有關係。

上面既把鄉村社會的特點說明，則知現在的鄉村社會，實在優點少而劣點多。改



進之議，自不容緩。然於我國現在鄉村狀況，恐尚有甚於本節所說的，另於下節說明之。

### 第三節 我國鄉村社會的現狀

我國以農立國，是農業的國家。而農業國家的重心，則為鄉村社會。鄉村社會的盛衰，即影響於國家的強弱。吾國鄉村社會，窮困已極，故國勢衰弱，莫能自振。今略述我國鄉村社會的現狀如左：

我國近年以來，外受列強帝國主義經濟的壓迫，內有兵災匪禍的連綿，鄉村農民，日在水深火熱中。因有列強帝國主義經濟壓迫的緣故，所以近年以來，生活費用，高出數倍，而主要農產物的價值，還是沒有多大的高漲；有的農產物的價值，反比從前低落，因遭兵災匪禍的結果，鄉村農民，不得安於田畝，農產物品減少，則所獲的利益，自然也減少。故鄉村農民中之上也者，僅得衣食飽暖；次之則為終年勤勞，還是不能衣暖食飽；

又次之，則無衣無食，流而爲乞丐，爲土匪。道德墮落，而盜竊犯罪的事件，也日益加多，故本屬純良安靜的鄉村社會，今則漸現阨隘不安的狀態。這是一件很可危的事。

我國鄉村社會的現狀，略如前述。考其衰弱的原因，一言以蔽之，則因鄉村人民生計之艱難。故欲改進鄉村社會，先要增進農民的生計。而農民生計困難的原因，不外左列數種：

一、耕作面積太狹 我國面積，本極廣大，東三省蒙古新疆西藏等地，都有未開墾的土地；然在本部各省，已有人口過密之患，而大多數的農家所耕的面積，都在十畝以下。故其耕作面積，實嫌太狹。不過補救的辦法，未始沒有，便是實行移民殖邊。

二、農產副業之不提倡 我國農家，以種植農作物爲主，少有兼營畜牧，植林及農產製造的。但是單靠農作物的收穫，所得的利益甚小；而且勞力的利用，也難於均勻，夏忙冬閒，失其調劑之益。兼營副業，不特可增農家的收入，還可利用農閒時的勞力，以從



事於副業的工作。

三、農民知識缺乏 吾國鄉村農民，大多沒有受過教育，對於耕種農田，還是沿用數千年前的舊法。今世界各國，都有以改良耕作方法，增加收穫一倍至數倍者。反觀我國，近年以來，因天災人禍之結果，農家收穫，轉見減少。人禍之不絕，固由於國家政治之未能上正軌；而天災的流行，實因農民知識缺乏，未能先事預防之故。其他若改良用具，改進耕種方法，不特沒有知識的農民所夢想不到，就是有人起來提倡了，也要遭頑固保守的無知農民出來反抗的。這便是我國農業不能進步的大原因。

有了上面幾種原因，所以我國的農家，大多窮苦得沒有飯吃，沒有衣穿。稍有知識的村民，因為過不慣這種簡陋困苦的鄉村生活，大多跑到都市中去，另謀生活；去做資本帝國主義下的工銀勞動者。而留在鄉村中者，大部分為沒有知識的農夫。你想！由這般沒有知識的人組織成的鄉村社會，怎樣不衰落呢！



#### 第四節 改進鄉村社會與實施鄉村教育的關係

我國鄉村社會情形，已如前節所述。則計劃改進之方，實在急不容緩。不過欲談改進鄉村社會，先要明白鄉村社會問題。現在我國鄉村社會上，究竟有那幾種問題呢？我們觀察前節所述現狀，可析為下列數種：

一、道德問題 鄉村民風純樸，農民秉性溫和，惟因知識幼稚，道德觀念不深。且近來因受生活程度繼續增高的影響，而鄉村間作姦犯科的事情，也漸有所聞。又好涉訟，故土豪劣紳，常得乘機魚肉鄉民。自尋苦吃真是萬分可憐！

二、生產問題 鄉村農民，默守舊法，農產物的收量既少，而品質又下劣。所得不敷所需，生產問題，由是而起。

三、防災問題 農民知識淺薄，只知靠天吃飯。所謂靠天吃飯者，並非真的天能給

他們吃飯，乃是他們的生活，一聽其自然擺佈而已。故天災水旱蟲害之來，毫無防止之法，任其自然飢荒，真是可痛！

四、領袖人才問題 鄉村居民，大多欠缺知識，故他們的生活，非常可憐。在農忙的時候，胼手胝足，終日勤勞；一遇休閒的日子，則又吃酒，賭博，吹鴉片，雖破產傷身而不顧。達到婚喪疾病，不敢自己作主，一定要請木偶，泥像，瞎子和尙，替他支配。他們的生活，完全在黑暗中摸索。所以鄉村社會中，需要領袖人材，領導他們，走向人生的正道上，去，是一件很重要的事呀！鄉村社會中，原有很多的領袖人材，因為鄉村社會中的生活，過於窮苦了，所以多跑到城市中去過生活，美國社會學家曾言：『從前城市中的領袖，和有能力的男女，多半來自鄉間；到了現在，受都市化的人日見加多，鄉間就日見窮困；以後的鄉村，能否按照從前那樣的把領袖人物，供給到城市中，還是現今的一個疑問。』可見鄉村本是產生領袖的地方，不過以後或因鄉村社會的衰落，便要發生疑問。



鄉村社會問題原是不止這麼幾個。不過著者的目的，是要尋出改進鄉村社會的對象出來，所以只把幾個最重要的舉出。至改進的方法，原屬有種種的力量：譬如要改進鄉村社會中的生計問題，必先使農民有經濟的力量；要使農民有團結力，遵守秩序，互相敬愛，有自衛的能力，一定要使他們有政治的力量；要使鄉村農民過著合理的生活，一定要用文化的力量。而這幾種力量，都不是空口說白話，所能發生的；必賴最適宜的教育，有以養成之。農村教育，為最適用於鄉村社會的教育，而以養成鄉村農民的經濟力量，政治力量，從事改進鄉村社會；而以文化的力量，改變鄉村社會的風氣。這便是實施鄉村教育的最大使命。



鄉村教育實施法

## 第二章 鄉村教育總論

### 第一節 鄉村教育在全部教育上的地位

教育二字，以其等級分，則有高等教育，中等教育，與初等教育的區別。以實施的地點分，則有城市教育與鄉村教育的區別。高等教育，以造就社會上領袖人材爲目的，中等教育，以養成社會中的中堅份子；初等教育，則培養一般國民的基本知識技能爲目的。亦即爲中等教育與高等教育的基礎。城市教育與鄉村教育相較，則鄉村教育，尤爲重要。蓋我國爲農業國家。全國土地的面積四千萬方哩，人口總數約四萬萬人，以土地論，鄉村約占百分之九十以上；以人口論，鄉村約占百分之八十以上。國家之組成，以土地人口爲主體，則吾國鄉村社會，於國家地位上的重要，可以想見。鄉村教育，爲實施於佔全國百分之九十以上面積的鄉村社會的教育；鄉村教育，又多在初等教育的一個

段階中；則其爲佔全部教育中最重要地位，一定沒有人再起疑問的了。

## 第二節 鄉村教育的意義與目的

鄉村教育，有廣狹二義：廣義以鄉村社會爲對象，狹義以鄉村學校爲對象。廣義的鄉村教育，凡居住鄉村中的人民，不論其爲男女老幼窮富強弱，都授以相當的教育，使之知識開發，向上進展，有共謀改進鄉村社會的能力。故施教的場所，不限於學校，而是整個的鄉村社會；教育的對象，亦不限於鄉村上的學童，凡住在鄉村中的人民都有受教育的資格；教育的時間，也不限於晝間，夜裏亦可利用；又不限於規定的幾個月內，全年的時間都可隨時隨地活用。所謂「社會即學校」就是這個意思。狹義的鄉村教育，以鄉村小學校爲改造鄉村社會的中心，漸次推及於學校附近的村民。質言之，就是以小學校爲大本營，就能力的所及，兼顧及鄉村社會事業。



鄉村教育的意義既明，試進而言其目的。(1)改進農民生計，(2)改良鄉村社會(3)提高農民程度；此固研究鄉村教育者，人人所承認的。使(1)野無曠土，(2)村無游民，(3)人無不學，(4)事無不舉；而最後底目的，則使鄉村上的人民，個個享受健康，快樂，親愛，和氣，安逸，太平；此又人人所承認的。至於(1)充實農家經濟，(2)提高農民道德，(3)發展鄉村社會事業，這又是教育家的公言。

前面所說的鄉村教育目的。雖有多種，簡括言之，就是『改良鄉村社會』六個字。若詳析之，則有提高農民道德，發展農民知識，增進農民生計等等……；並且也可說它這幾種目的，便是達到前一種目的底幾個手段，因為要使農民的道德高尚，要使農民個個有知識，要使農民的生計寬裕，那麼鄉村上的農民，多數都健全了，而由健全的農民所組織成鄉村社會，自然也進步了。那麼豈不是已經達了『改良鄉村社會』的目的？所以說：後幾種底目的是達到前一種目的底手段。換言之，改良鄉村社會，使農民得



到良好的環境，也能達到後幾種的目的；不過這須利用政治的力量，才能做到，而非本節所當討論的範圍，恕不詳述。茲欲論者，爲目前我國鄉村教育，究定如何的目的。

目的爲做一事所欲達到的終點，故定目的，不宜含混。『改良鄉村社會』一句話，雖屬簡要，以之定爲鄉村教育目的，究有未當，若以提高道德，發展知識，增進生計等爲目的，也有未妥；因爲沒有一種教育，不拿這種廣泛的名詞，定爲目的的。我以爲鄉村教育目的，除根據國家規定的普通教育宗旨外，更宜確立特殊之目的。鄉村教育特殊之目的，我暫把它定爲：培植農民具有改進農事的技能，與養成農民具有世界進化的觀念兩種。茲再申論於後：

一、培植農民具有改進農事的技能 現在我國鄉村農民，終年勤勞，還是啼飢號寒，這是什麼緣故呢？那無非生活程度增高，農民生產不加多，以致所生產的，不足以供消費。農民生產不加多，由於農事的未加改進；農事的不改進，並非農民不知改進，實在



沒有改進的能力。生產和消費，不能平衡，所以農民的生計，也一天一天的窮蹙起來了；鄉村社會，也就衰落了。那末從事鄉村教育，第一著眼點，要使農民生計寬裕，而欲農民生計寬裕，一定要增加農民的生產量；要使農民增加生產量，先要改進農事，改進農事要有改進的技能，故培植農民具有改進農事的技能，實為目前鄉村教育的要圖。

二，養成農民具有世界進化觀念。農民知識淺陋，缺乏世界進化的觀念。平居祇知有家，而不知有社會，不知有國家，更不知有世界。時勢潮流，完全不明白。所以他們沒有團結合羣的能力；防禦自衛的力量，也很薄弱。沒有進化觀念，不喜新奇，而好守舊，所以耕種田地，都是用著數千年前的陳法。因此鄉村農民過的大半是沒有時代性的落伍生活。所以養成農民具有世界進化的觀念，也是從事鄉村教育應當注意的一件事。

### 第三節 鄉村教育與三民主義教育的政策

鄉村教育，直接改善農民的生活，間接改造鄉村，改進國家；三民主義教育，即以教育為手段，而達到實現三民主義為目的底教育。中華民國的教育，是三民主義的教育；而鄉村教育，也是要三民主義化的鄉村教育。三民主義教育的政策，國民黨對內政策載：『厲行教育普及，以全力發展兒童本位之教育，整理學制系統，增加教育經費，并保障其獨立。』細味其意義，則以普及義務教育為首要。現在把實施三民主義教育的政策，與鄉村教育最有關係的二條分述於後。

一、普及義務教育 義務教育，就是國民到了學齡時期，無論男女都要受的教育。各國義務教育年期，有定六年至九年者，我國現定義務教育年期為四年。欲使義務教育普及，在國家方面，對於人民，在學齡期間的兒童，都有受教育的機會；在人民方面，對於社會與國家，有使自己的子女，受教育的義務。這種責任，一定兩方面共同負擔，而後有濟。



我國人口爲四萬萬，鄉村人口，佔百分之八十以上，假定其數爲三萬萬五千萬，依各國普通比例，每五人得學童一人，則鄉村學童，當有七千萬，但據中華教育改進社十一年度統計：全國國民學校學生數爲五百八十一萬四千三百七十五人，僅占學童總數的百分之十四強，若單就鄉村計算，恐怕還在百分之十以下呢！三民主義最要原則爲平等。中山先生對於平等的解釋，爲力爭各人始基的平等，在政治上立足點的平等。現在鄉村教育不發達，是因義務教育的不普及，多數鄉村學童，沒有受教育的機會，則使鄉村人民，不惟不能得到政治上立足點的平等，且埋沒了許多鄉村人民的聰明才力。這種情形，不但不利於鄉村社會，對於國家，也有很大的影響。所以實施三民主義教育政策，普及義務教育，當注意於鄉村教育的發展。

二，厲行社會教育。今日組織中華民國的國民，大多數爲年過三十，沒有受過學校教育，或略受私塾教育，而絕少有系統的普通常識。這樣的人民，組成一個國家，無怪

險象環生了。但是這般人民，叫他再受學校教育，已經來不及了，所以不可不注意於社會教育。

我國鄉村農民，佔全國民衆數的大多數。鄉村成年失學的，要比城市爲多，故厲行社會教育，尤當注意於鄉村方面；實施鄉村方面的社會教育，也是鄉村教育的分內事。是則勵行社會教育，也要注意於鄉村教育，方能見效。

#### 第四節 研究鄉村教育的方法

鄉村教育之意義與目的，既說明如彼；其使命的重大又如此。那麼從事鄉村教育的人，對於鄉村教育，不可不有相當的研究。本節便是介紹研究鄉村教育的方法。

近人論研究鄉村教育之方法者，以祝其樂君的研究鄉村教育的途徑和方法爲最有系統。現在且把他的大意，摘錄於後。（原文見國家主義與中國鄉村教育）



他分研究鄉村教育的方法，爲（1）看書（2）調查（3）考察（4）試驗四種：

一、看書 關於應看的書，又依其性質內容，分（A）關於普通鄉村生活方面的；（B）關於鄉村教育概論方面的；（C）關於鄉村學校組織方面的；（D）關於學校課程及教法方面的；（E）關於鄉村學校教師方面的。每項各列書名四種，因爲中國沒有相當的書籍，可供參考，所以所列的多爲美籍。不過實際從事鄉村教育和研究鄉村教育的人，未必都通美文，所以不把這些書名寫出來了。並且覺得看書一層，雖要多看，但看的書籍的種類和數量，不必規定，儘可憑研究者自己的目光和所好，自己去選讀好了。

二、調查 調查所以明瞭實際的狀況，以爲實施改進的根據。現在把祝君擬的鄉村教育調查表照錄於左，以便調查者的參考：

### 鄉村教育調查表

#### （一）概況

省 縣

民國

年

月

日調查

- (1) 貴縣現有高初小學校總數若干所？設在鄉間的若干所？
- (2) 貴縣現有高初小學生總數若干人？在鄉村學校的若干人？
- (3) 最近六年中的鄉村教育，有無進步？請填下表：

年	期	鄉村學校數	教員數	學生數
民國	年			
年	年			
年	年			
年	年			
年	年			



(4) 貴縣鄉村教育經費的來源有那幾種？經常費總數若干元？

(5) 對於鄉村小學教員，有無優待……辦法？有則請列述之。

(6) 貧窮小村落，財力不足以單獨設一小學校者，有何補救辦法？

(7) 貴縣單級鄉村小學有若干所？此種小學倘人財兩缺，可否設法合併之。如其不可，何故？

(8) 貴縣現有私塾若干所？設在鄉間的若干所？

(9) 貴縣現有私塾學生若干人？在鄉間的若干人？

(10) 私塾存在的主要原因有那幾種？

(11) 貴縣鄉村學校有無視察指導的辦法，請略述之。

(12) 貴縣鄉村教育有何種特點？

(13) 貴縣鄉村教育發展上有何種困難或障礙？

- (14) 貴縣有養成鄉村小學教員的機關嗎？大概辦法怎樣？  
(15) 改進鄉村教育，有何種實際的計劃或意見書？

說明：此項表格是調查全國鄉村教育的概況的，請各縣教育局填寫。答語寫在直線上，（直線本附在題下，因排印關係，略去。）以簡明精確為最要。

(二) 學校

省 縣 鄉(區) 學校 民國 年 月 日調查

學校的性質及程度怎樣？開辦已經幾年了？

(一) 鄉村社會概況：

- (1) 貴校所在的鄉村總計有多少人口？  
(2) 村中尚有其他學校或私塾各幾所？學生若干人？  
(3) 鄉民以何種職業為最多？



- (4) 鄉民對於學校取何種態度？（熱心，冷淡，反對）
- (5) 鄉民有何種社會之組織？

(二) 校舍與設備：

- (1) 校舍合用嗎？是否特建的？
- (2) 普通教室幾處？特別教室有那幾種？
- (3) 有兒童閱書室否？書報約有幾種？
- (4) 有學校園否？面積若干方尺？
- (5) 有運動場否？面積若干方尺？運動器具有那幾種？
- (6) 衛生設備有那幾種？
- (7) 教員住宅由學校供給否？

(三) 行政與組織：

(1) 貴校行政上的系統怎樣？

(2) 學生分幾級，編制怎樣？

(3) 學生升級留級的辦法怎樣？

(4) 貴校有無半日制，間日制，節季制等辦法？有則請說明之。

(5) 每生每年平均上課若干日？

#### (四) 課程與教材：

(1) 各級都有固定的課程表否？

(2) 科目有那幾種？（若能將課程表抄送一份更好。）

(3) 請將貴校所用教科書之名稱及出版處列下。（若係教員自編，請將樣本贈

送一份。）

(4) 用教科書覺有困難嗎？那幾種？



(5) 每星期上課幾小時？(一、二、三、四、五、六年級)

(6) 每次上課幾分鐘？

(五) 教學與訓練：

(1) 貴縣教學上採用何種方法？

(2) 考驗學生成績，採用何種方法？這種方法有缺點嗎？

(3) 學生課外運動與遊藝有那幾種？

(4) 訓練上採用何種方法？

(六) 教員與學生：

(1) 貴校男教員幾人？女教員幾人？年紀最大者幾歲？最小者幾歲？

(2) 貴校男學生幾人？女學生幾人？年紀最長的幾歲？最幼的幾歲？

(3) 除上課時外，師生間有何種聯絡的機會？

(4) 中途退學的人每年約有多少？主要原因何在？

(5) 貴校畢業生以何種出路為最多？何種出路為最少？（升學、務農、經商、作工、無事。）

(6) 學生要納學費嗎？每年幾元？

(7) 對於女學生有優待條件嗎？有則請說明之。

(七) 學校經費：

(1) 經費來源有那幾種？請填下列各項之確數：

固定經常費	元	公家津貼費	元
各項捐款	元	學生學費	元
其他收入	元	總計全年入款	元

(2) 經費支出怎樣分配？請填下表：



教職員薪俸	元	工役費	元
購置圖書用品費	元	修理費	元
其他雜項	元	總計全年支出	元

(3) 收支抵消每年盈虧若干元?

(4) 貴校有增加經費的計劃否? 有則請約述之。

(八) 學校與社會:

(1) 學校與社會, 教師與家長, 有何聯絡的機會和方法?

(2) 貴校有無直接服務社會的事業? 有則請約述之。

(3) 貴校對於畢業生有無職業指導或介紹的辦法? 有則請說明之。

(九) 結論:

(1) 貴校有那幾種特點?

(2) 貴校有那幾種困難？

(3) 貴校改進的計劃怎樣？

(4) 其他。

說明：此表是調查全國農村學校的，請各縣農村小學校長或教員填寫。答語以簡明精確爲實，寫在直線上。（直線附在各題下，此處因排印關係，略去。）

(三) 教員

姓名（隱名者聽）	年齡	男或女	現任	省	縣	鄉區
學校			教員			

(一) 修養與經驗：

(1) 你從前的出身（資格）怎樣？

(2) 做教員已經幾年？在本校已經幾年？



(3) 是否級任教員？每星期任課幾小時？

(4) 課餘星期假作何種娛樂？

(5) 平時看什麼新書、雜誌及報章？

(6) 近三年中曾入暑期學校或他種補習所否？

## (二) 生活狀況：

(1) 全年薪俸若干？

(2) 尚有他種收入嗎？每年多少？

(3) 你個人每年要用若干元？

(4) 要負擔家用嗎？每年供給多少？

(5) 你歷年積蓄？(或虧欠若干元)？

(6) 已經結過婚嗎？子女幾人？

(三) 志願或意見：

- (1) 你所希望的年薪是多少元？
- (2) 你對於現在的鄉村教育滿意呢，是不滿意？原因何在？
- (3) 你願意在城市裏服務呢？還是願意在鄉村服務？原因何在？
- (4) 你在鄉村服務覺得有何種樂趣，何種苦惱？
- (5) 你以為理想的鄉村小學教員應具備那幾種必要的條件？
- (6) 你願意改業嗎？何故？

說明：此項表格是調查全國鄉村小學教員的狀況的。請各縣鄉村小學教員填寫，答語以簡明精確為最要。

實施農村教育，以鄉村社會為對象，所以從事農村教育的人，對於鄉村社會狀況，也要知道的，本書第一章就述我國鄉村社會概觀，就為此意。研究鄉村社會狀況，也以



調查爲重要方法。現在錄汪典存君編的農村調查要項（見美國教育概覽附錄）於左：

### 農村調查要項

#### 一、自然環境

1 位置及形勢。

2 氣候。

3 土壤。

4 區別——以主業爲別，如稻作區，棉作區等。

5 交通——河流，陸路，與他村及市鎮之距離。

#### 二、人口

1 人口 性別 年齡。

2 戶數。

3 孤寡及廢疾。

4 結婚年齡。

5 每年死亡率 生殖率。

6 遷徙——遷入或遷出，遷徙原因。

### 三、經濟

1 種地面積及等級。

2 大地主。

3 自種戶，畝數，每畝收入。

4 租種戶，畝數，每畝租價及實得。

5 出產——主產，副產。

6 稅項，及納稅程序。



7 出產輸出程序。

8 工作方法及程序——忙時，閒時。

9 災害之預防。

10 雇工工資。

11 幼童工作。

12 歲入之估計。

13 歲出之估計。

14 金融機關，借貸，儲蓄，買賣代理。

15 其他職業——種類及人數。

#### 四、組織及風紀

1 農村型式。

2 農村組織。

3 社會中心。

4 警備及公益。

5 宗教。

6 風俗。

7 衛生。

8 娛樂。

### 五、教育

1 學齡兒童就學人數。

2 小學校畢業人數。

3 不識字人數。

4 學校狀況

5 私塾

6 其他文化機關

三、考察 通信調查所得的結果，只是中國鄉村教育的大概情形，有許多特殊的問題，和詳確的狀況，一定要下實地考察的工夫，才能得到圓滿的解決。考察須先確定目標，具有研究的精神，最好多與當地辦教育者談話，多作精密的參觀；同時還須留意鄉村社會實際的情形；切不要存著主觀的成見，任意批評人家。

四、試驗 試驗為最後最重要的工作，蓋前項看書，調查，考察，都為準備試驗而舉辦，而事業之能否成功，就在試驗的程序決定之。至於試驗的時候，要專心，要有計劃，要有忍耐力，要有合作的精神，這是一定的道理，所以這裏不多說了。



鄉村教育實施法

## 第三章 鄉村教育行政

### 第一節 學區問題

我國從前鄉村教育行政區域，名爲採用縣制，實則一縣之中，劃分爲數鄉；每鄉之中，設一學務委員，總理全鄉教育事宜，並負籌劃經費，調查學童，督促其入學，及聘請鄉立學校校長之權。其後有併鄉爲區者，區設教育委員，他的責權，比學務委員略爲小些。以後似宜詳察鄉村社會情形和農民職業生產的狀況，另劃學區。劃區的標準，要以該地的主要農業爲主；如以稻麥爲主的地方爲一區，而以棉作爲主的地方，另爲一區。或就固有的區域，另爲適宜的劃分，每區設一教育委員，總理全區視察指導事宜。每區之中，又可分做數個或數十個學校區，擇地點適中，交通便利的地方，設一小學，收受該區內的全部學童。現在我國江蘇的嘉定縣和青浦縣等，廢除從前的學區制，實行中心小

學區。即分全縣爲數個中心小學區，每區設一中心小學，中心小學的校長，兼轄全區各校行政指導事宜，廢除教育委員或學務委員。這種制度，尙在試驗時期，好壞未能論定。而在美國，則又有多種的學區制度，今依各種制度歷史的程序，分別述之如左：

一、鄉區制 此制發生最早，在美國殖民時代，已經實行。首先實行之地爲麻塞邱塞（Massachusetts）。即在十五里左右的鄉區內，遴選教育委員，組織教育委員會（Board of Education），辦理全區教育。他的主要職權，爲：（1）建築校舍，（2）聘請教師，（3）決定教材，（4）向區內人民，代徵教育稅。惟此種制度，缺乏系統，用費甚巨，而效力不大；加以主持的人，都屬鄉人，眼光短淺，不能適應現代的潮流；各鄉學童的教育機會不均等，不合平民主義的精神。有此數因，故這教育制度，已爲陳廢的了。

二、鎮市制 此制盛行於新英格蘭脫（New England），而其效率，實較鄉區制爲大。此制的優點，則爲：（1）鎮市學校委員會（Town School Committee）的委員眼光



較大，能使教育有適度的發達；(2) 人民納稅義務，享受教育權利，均極平等；(3) 經費節省，效率增加，停閉不良的學校，改善視察制度；(4) 學校設施周全，科目完備，而其短處，則為區域太廣，且城鄉之間，時常發生爭執，所以也不能稱做最好的制度。

三、縣制 此制發達較後，而其效率，也較前二種為大。此制的組織，是由全縣人民選舉教育局長，主持教育行政。全縣城鄉教育，完全受教育局支配，故教育局的職權為：(1) 取決及變更學區；(2) 聯併學校；(3) 建築校舍；(4) 供給書籍用品；(5) 聘任教師；(6) 決定全縣學校學期的長短；(7) 制定教育政策。教育局長的職務，則為：(1) 選擇書籍用品；(2) 計劃學程；(3) 推薦教師；(4) 常與教育局人員開會，磋商一切進行事宜，而其所做的事，較為專門，所以近來各省省憲，多有規定限於專家充任；這樣，更可免去政治上的牽制。此制有利於鄉村教育之點有二：(1) 介紹設立鄉村中學，使鄉村兒童易於升學；(2) 使鄉村學校的設備和待遇，與城市學校平等。我國中山先生主張

以縣爲自治單位，依據我國國情，也是以縣定爲教育行政區域，最爲相宜。爲辦事上的起見，再由縣分爲若干小區。

四、省制 此制通常包括一教育委員會 (Commissioner of Education) 或一省教育局長與助理助手各若干人，有視察和指導全省學校的職權。惟於鄉村學校距離太遠，對於種種問題，不能立時解決，故於鄉村教育，殊多不利。

總覽美國各制教育度的趨勢，其區域則由小而擴大，其組織由疏而嚴密，進化之跡，斑斑可考。到了現在，成爲世界上教育最發達的一個國家。這種道理，我國辦教育者，應該加以深思！

## 第二節 視察指導制度

鄉村教育，以改善農民的生活，振興鄉村社會爲宗旨。鄉村教師，一面辦理學校，教



授兒童；一面指導鄉村社會，爲鄉民的表率；以達此農村教育的宗旨爲目的。爲鄉村教師者，宜如何充分的準備，以勝此重任；國家宜如何重視鄉村師資，以造就此項高明的教師。然因鄉村生活難苦，待遇菲薄，願意擔任鄉村教師，其學識經驗，大半不如城市教員的高明；加之久居鄉村，知識轉漸蔽錮，然其責任綦重，日與鄉民周旋，孤立無助，遇有困難問題，也沒有人可以與之商量。無勇氣者，往往做到敷衍塞責的地步。所以聘請專家，專司農村教育的視察指導事宜，以輔助鄉村教師，辦理農村教育，實爲很重要的一件事。

現在我國視察指導制度，雖有省督學，縣督學，區教育委員之設置，實際視察農村教育者，祇有縣督學與區教育委員；且因人數太少，每年視察各鄉區不過一二周，而視察之際，又以時間關係，亦是走馬看花。結果不過指摘教員的缺點，或設備上之缺點，取做編造報告上之資料而已。



美國視察制度，有教授上的輔導與行政上的輔導之分。而教授上的輔導，又區別為分級制與分科制兩種。大概初級小學，採用分級制；而自高級小學以上，則採用分科制。行政上的輔導分股法，其範圍較為廣大，如以教育的性質及其等級，分為義務教育，特殊教育，職業教育，鄉村教育，小學教育，中學教育等類。最近各省有補助鄉村教育與視察員的議案，可見對於鄉村教育的重視了。

視察指導制度的良否，影響於鄉村教育前途的命運，所以視察員的責任極重。美國北加落利納省（North Carolina）鄉村學校視察員布魯頓擬定鄉村學校視察員應盡的責任如左：（原文見Rural School Management）

- 1 增進各個教師的教學效能；
- 2 團結所轄的學校教師，使有同一的目標與努力；
- 3 使學校課程與家庭社會的生活有一種系統的聯絡；

4 輔助教師滿足兒童體育及娛樂的需要；

5 輔助教師達到以學校爲鄉村真正的社會及知識的中心之目的。

此外像參觀教師上課，提出建設的批評，實行模範教學，與教師共同討論教學方法；鼓勵教師，指導教師，使與社會聯絡。這都是視察員的重大責任，故任視察員者，必須有充分的學養，健全的人格，而且備下列幾個條件者，方爲合格。

1 富有教育經驗及曾受專門的訓練者；

2 具有最新的教育學識者；

3 具有和藹懇摯的儀態者；

4 身體健全，具有革新進取的精神者；

5 獲得教師的信仰及職業上的同情者。

觀此，我國現行視察指導，急須改良者計有兩點：一爲制度的改良；一爲慎選視察



員。以言制度，則有美國各種視察制度，可供改革上的參考；以言視察員，則須慎選合於上列五個條件的專家充任。

### 第三節 鄉村學校的假期

鄉村居民，大多以務農爲業，農事因天時氣候而轉變，冬閒夏忙；在農忙的時候，鄉村兒童的父母，往往不令他們上學，叫他在家看看門戶，抱抱弟弟，陪伴妹妹，或者幫助父母做做零星工作。所以到了農忙時期，鄉村學校出席的學生數總是很少。因此鄉村學校不能依照城市學校一年分做寒暑兩大假，另有節假，紀念日休業，星期例假等。茲就個人認爲可行的辦法，標列於後：

一、星期半日假 星期日休業，本是西洋各國所通行的習俗，傳諸我國，最先實行的，爲各地學校。但在鄉村學校對於星期日休業，實在不甚需要，所以鄉村農民對於星



期全日放假，大多不歡迎的。今若改爲星期日上午上課，下午休息，既可堅農民的信仰，教員亦有休息的時間，可說是兩全之計了。

二、紀念日不休業 現在我國一年中，國家規定之紀念日很多，學校對於各個紀念日應該休業或不休業，教育部本定有詳細辦法。我以爲鄉村小學校，照部定辦法，略可變通，除國慶紀念總理誕辰紀念外，其他各個紀念日，概不休業。至於舊有的節假，亦當廢止。凡過國恥紀念等日，上半年開會演講，或游行，以引起鄉民注意；下午照常上課。這樣既不糜費時間，又可補救鄉村兒童平日多缺課的缺陷。

三、變通暑假酌放麥假棉花假稻假 普通城市小學都有很長的暑假，及寒假，鄉村學校因爲與農事有關，在農忙的時候，必定要放農忙假，以便兒童在家幫助父母操作農事，暑假可依各地氣候酌量變通縮短。中國古書裏有兩句詩：「田家少閒月，五月人倍忙。」這時候正是麥熟登場，稻秧下種的節汛，農家最爲忙碌，在這個時期，鄉村學

校可酌放幾天麥假。其他產棉之區，可放棉花假；稻作之區，可放稻假。到了暑假時期，因為農時已畢，如天氣不熱，亦可上課，以便補充上面三個假期的學習光陰。說到寒假，應照教育部規定祇放一星期。（參看特載：江蘇教育廳通令鄉村小學放農忙假。）

#### 第四節 鄉村教育的經費

我國鄉村教育經費的來源，依據民國五年教育部呈准之地方學事通則施行條例第三十條所載，分爲左列六種：

一、教育基金 地方學事通則第六條：自治區內原有學款及從前關於教育之公款公產，應一律定爲該區教育基金。所以稱爲基金者，只能用其子息，不能動用原本。惟此項基金，各地大小不一，到了現在且已動用殆盡，不能算爲可靠收入的了。但當另籌善法，以備不時之需。



二公益捐 地方學事通則第七條：自治區內教育經費因追繳或不足時，依照地方自治試行條例第二十七條第二項之規定，得增收公益捐。所謂公益捐，便是包括中贖捐，營業捐，出產捐，牲畜捐，契約捐，烟酒附捐等數種。惟此數項中有類於苛捐雜稅性質的，有取消或合併的必要，所以很難算為固定的收入。

三、學費 鄉村小學屬於義務教育範圍，為普及起見，以不收學費為原則。但得酌視各地經費情形，得收每學期一元的學費。所以這項來源，為數也很有限。

四、補助費 補助之辦法，依據民國五年修正之國民學校令，第四十二條規定，財力不足之區，由縣予以補助；第四十四條規定縣如不能擔任，由省或特別區予以補助。這種補助的目的，完全要使各地教育機會的均等。但在美國，則有以獎勵性質的補助辦法，他們定的應得補助的標準是：(1)學籍兒童的數目，(2)學籍兒童平均出席日數，(3)學校上課日數，(4)測驗學校的成績，(5)教師的數目，(6)教師的檢定及待



遇，(7)農藝家事等職業科目的設置，(8)地方教育經費的多少，(9)教學指導的設置，(10)校舍設備的良窳，(11)聯合學校接送學生的辦法。

五，學款 此項為地方教育經濟的大宗，各地籌措辦法不同，大概由地丁，漕糧，畝捐等徵集之。

六，私人捐助 私人捐助款項，以辦理私立學校者為多。

實際我國地方教育經費的來源，頗不一致。如湖南省地方教育經費來源：

(1)中捐，(2)屠宰稅，(3)祠廟捐，(4)烟酒稅，(5)竹木捐，(6)各種雜捐，(7)學田。

江蘇省地方教育經費之來源：

(1)牙稅，(2)契稅，(3)屠宰稅，(4)中費，(5)各種雜捐，(6)遲納罰金，(7)地丁，(收六分之一)，(8)漕糧，(收五分之一)。

江蘇第七屆省教育行政會議議決加徵各稅：

(1)徵收畝捐，(2)截留徵糧特稅，(3)徵收蛋捐附稅，(4)徵收雜捐，(5)徵收鹽斤附稅，(6)劃撥紙煙特稅，(7)劃撥治運二分畝捐，(8)撥回炸折附稅。

山西省鄉村教育經費之徵收法：

(1)由地畝勻攤——田腴者按畝多捐，田瘠者少捐。

(2)帶徵集作基金——如高平縣每過半年，每畝帶徵各集若干，作教育基金。

(3)分等籌集捐款——如永和縣以五年為籌款的標準：上等年捐五元，中等

年捐三元，下等年捐一元。其款亦作教育基金。

(4)徵收學費——其額不一律，視家庭負擔的能力定之。

(5)縣公款補助——遇有鄉村不能自立學校者，取縣公款補助，或純由縣公

款開支。



地方教育經費，果然不當盡用於鄉村教育事業，但其來源，既多取之於鄉村，則各縣支配地方教育經費，至少以百分之七十五用之於鄉村教育事業，才算平允。且如美國一八九四年以後的事實，省政府按照各縣經費的比例，補助各縣百分之三十。我國也當仿行。這樣，各縣鄉村教育，才有發達的希望。

近來各國退回庚子賠款，都有以辦理中國文化事業相號召，而美國孟祿，俄國加拉亨都主張用來辦理鄉村教育，若果見諸事實，則我國鄉村教育前途，一定有很好的希望。其他若鄉村教育經費應與城市劃分，獨立保管；學校教育與社會教育用費的比例；及學校中各項用費的支配；雖屬本節範圍，以篇幅太長，祇得略去。

## 第四章 鄉村小學的編制

### 第一節 編制概論

鄉村戶口稀疏，學童不易聚集，一學校中，難得有五十個以上的學童，故其學校編制，斷不能採用普通編制的方法。宜視學童數的多少，經費師資狀況，而為最適宜的編制。大概有一百個以上學童的，可辦一所完全初等小學，分為四個學級，單式編制；五十以上，一百以下的，合級編制，複式教學；如果經費困難，師資缺乏，可以採用二部制，間日制，半日制，季節制，混合制；學童在五十以下者，辦一單級小學。如果鄰近數村，學童稀少，而交通便利者，可以開辦聯合學校，要以斟酌各處情形，未可一概而論。

### 第二節 編制的種類

#### 第四章 鄉村小學的編制



鄉村小學，既有特殊情形，而其編制方法，不如城市的小學容易，所可採用的編制方法，已在前節說明。那末這幾種編制法的內容，諒為辦理鄉村小學者所急欲知道，今分別述之如左：

一，單級編制 把全校年齡學力不等的兒童，編為一學級，於一教室內由一個教師同時教學一級兒童，謂之單級編制。現在我國義務教育定為四年，則一單級小學，以收受四種學年程度不等的兒童為原則。此種編制，在鄉村小學最為通行。論其優點，不僅有經濟上的價值，且可活動升級，鼓勵兒童個別作業，養成自動的習慣，及增加共同作業之機會，喚起兒童的責任心。惟須留意的，此制雖編全校學年程度不等的為一學級，然在實施教學時，亦可採用分團分組的辦法，且可打破學年制，採用能力分班制，使優等生劣等生各得適宜的發展。

二，合級編制 合兩種或三種年級不同的兒童於一教室授課，叫做合級編

制。故合級編制有兩學年的合級編制，與三學年的合級編制，合級編制的方法，如合第一年學生與第二年學生爲一級；第三年，第四年學生又爲一級；或合第二年，第三年學生爲一級；第一年，第四年學生又爲一級；或合第二年，第三年，第四年學生爲一級；第一年學生則爲單式編制。此種編制，大概一小學中，學生七八十人以上，有二教室，教師二人以上，可以採用。

三、二部制 把全校或一部兒童分爲前後二部，叫做二部編制。此種編制，又可分爲全日制與半日制二種：

(1) 半日制 乃分兒童爲甲乙兩部，甲部于午前上課，乙部于午後上課。施行此制，又可分爲兩種：

(a) 兩部兒童同時到校，甲部午前直接受課，乙部自修；乙部午後直接受課，甲部自修。或甲部的最後一小時，與乙部的第一小時交錯，施行共同教



學。此制一小學中，教室有二，而教師只有一人的，可以採用。

(b) 兩部兒童更替到校：甲部於午前到校受課，乙部于午後到校受課。兩部兒童到校時間，隔日，隔週，隔月，或隔半年互調一次，即變為乙部于午前到校受課，甲部于午後到校受課。此制遇有單級小學兒童數倍于定額，只有一教室時適用之。

(2) 全日制 甲乙兩部兒童均全日到校，甲部受課時，乙部自修；乙部受課時，甲部自修。兩部更替受課，此制又可細分為二種：

(a) 間日制：甲乙兩部兒童，各隔一日到校。如甲部遇星期一三五到校上課，乙部星期二四六到校上課。此種編制，如因學童衆多，而教室不能擴充者適用之。

(b) 隔時制 甲部與乙部兒童逐時交換受課。即甲部受課時，乙部自

修；乙部受課時，甲部自修。此制如因經費竭蹶，不能多聘教員者適用之。

四、間日制 此非二部編制中的間日制，另爲一種的編制。即在人口稀少，學童不多，交通不便，財力不足的地方，一個教師，兼任二校教務。今天到甲校授課，明日到乙校。至於學生，亦可利用空閒時間，溫習功課，或助父母操作。

五、半日制 也不是二部制中的半日制，或因師資缺乏，或因財力不足，兩個學校合聘一個教師；上午在甲校授課，下午又到乙校授課。學生所有空閒的時間，可由教師規定作業範圍，令其在家自修，或者幫助家庭處理農事。

六、季節制 僅在每年閒空的季節中，開學授課，叫做季節制。普通於冬季開學授課的，叫做冬季學校。其時期大約十一月至明年三四月止。因爲五六月中，農家忙著播種；七八月中，天氣太熱；九十月中，又忙著收穫；冬季最閒。不過擔任這種學校的教員，應該熟悉農事；冬季在校授課，夏季則赴各學生家庭，巡迴指導。星期



等可不放假，務在一季之中，授完一年的課程。

七、混合制 就是把全日半日兩制同時並用。他的辦法，一天中有一部份兒童半日到校受課，另一部份兒童全日到校受課，或半日受課，半日自修。這種制度，在丹麥最爲盛行。像西蘭島（Zealand）羅斯堪爾德（Roskilde）附近的黑姆梅爾夫（Himmeløv）鄉村學校，每年開學四十三星期，年紀大的學生，冬季每星期到校四個全天，兩個半天；夏季因爲農忙，到校四個半天，兩個全天。每一學生，平均每星期到校受課四天半。又像伊及亭（Ejby）地方鄉村學校，每年開學二五〇天，冬季，初年級到校六個半天；高年級兩個半天，四個全天。到了夏季，高年級六個半天；低年級兩個半天，四個全天。平均每人每星期到校受課三・七五天。這種制度，單級小學入學兒童數超出定額不過多時適用。實行此制，且可使年長的兒童在家幫助耕作，得到社會上和農事上經驗，裨益非淺。

八聯合學校 就是把多數設置不完備的學校，合併設一完備的，優良的大規模的學校。此制創自美國，做行的有澳洲，加拿大等處。不過實行此制，兒童通學的距離甚遠，必須用公費雇賃馬車接送。像我國的鄉村道路，崎嶇狹隘，車行不便，這種制度，難得有一二處交通便的地方，可以做行。



農村教育實施法

## 第五章 鄉村小學校的課程

### 第一節 編制鄉村小學課程的標準

課程爲教育歷程上的教材原素，也就是兒童在校時的活動資料。教育目的之能否達到，全視這種資料是否合乎兒童的需要。所以課程的製定，不可不依有價值的標準，以爲根據。美人密勒（J. C. Miller）嘗論課程的標準，應該具有下列四個要點（見密氏人生教育）

一、課程的內容，決非幾種知識，應該包含技術，習慣，道德，及理想的目的。故如清的發音，美妙的言語，以及勇敢，守法等道德習慣，都可定爲課程的目標。

二、課程應與時代社會進步爲轉移，與生活材料相符合，不可固定不變。

三、課程爲滿足兒童的需要材料，故不可視爲達到幾個固定的生活標準的路徑。



或階梯。

四、課程中應該具有開展的因素，就是要有廣博寬大的涵義。

我國素無課程標準的製定，到了民國十一年，才有全國教育聯合會課程標準起草委員會編訂新學制課程標準綱要。十八年教育部頒布課程暫行標準，經三年試驗的結果，最近又修改，已在廿一年十月，將中小學部份，先行正式公布。而對於小學各科的標準，仍留伸縮餘地，以便各地活用。但這種標準，只能供給一般小學的參考，決不能全作鄉村小學的標準，因為適用的課程，必包含當地社會的特殊事項。所謂當地的特殊事項，便是：

(1) 本地日常生活有關係的事項，

(2) 日常所習見習聞的事項，

(3) 本地的缺點亟須糾正的事項，

(4) 其他可供一般事物的例證者。

鄉村社會又與城市社會不同，而鄉村有鄉村環境，城市有城市環境；鄉村教育所要造就的人材，決不是城市所需要的人材；而城市教育所造就的人材，也決不適用於鄉村社會。現在鄉村社會所需要的人材，是要有科學的頭腦，農夫的身手，健康的體魄，藝術的興趣，及改造社會的精神。怎樣能夠造成這種人材呢？那末小學的課程，應該根據兒童心理，鄉村環境，農民生活。然而這幾句話，還嫌籠統。傅葆琛博士嘗擬定鄉村小學課程應守的原則十一條：（見中國鄉村小學課程概論，中華教育界十六卷十期）

(1) 編制課程者，要熟悉鄉村地方的情形，的源流，的需要；要認明鄉村環境的特質，並視察兒童的經驗與活動，以作編制課程的根據，而便提起兒童教育上的興趣，盡量發展其個性。

(2) 編制課程者，應該了解小學底目的在於社會公民的基礎教育，並給與



各個分子的繼續發展的機會。鄉村兒童亦有基本技能的需要，與領受社會遺傳的權能；故在試編課程之先，當有基本教育目的底釐定，與夫各科各題小目的底規劃。而此種種目的，亦當明示教師，使求有合此目的底學業，習慣，態度，技能。

(3) 編制課程者，應探求鄉村兒童生活上的優長與缺陷。課程的編制，當謀其所以增其優長，而補其缺陷；最要是本其校外經驗與生活環境。

(4) 編制課程者，選擇鄉村小學的課程內容，當求其最大的社會價值，與合乎鄉村兒童的興趣，而可以為其個別發展之導綫者。

(5) 編制課程者，當竭力求鄉村與城市人關係的增進，並鼓勵他們互相尊敬，互相了解，使彼此欣賞其問題，而明白其需要；故課程而外，應常有城鄉人的親密結合。

(6) 編制課程者，組織鄉村小學課程中的材料，務在易得鄉村學校上的效

率；故課程當富有彈性，可以伸縮，然後教師得有餘地利用地方本源，指出切實問題，編組新的課程，而為兒童創造新的經驗。

(7) 編制課程者當於小學的課程中多暗示，以助教師的解決其教室的實際問題，而促其儘量採用各種有效的方法。

(8) 編制課程者，當特別注重衛生和園藝等科。

(9) 編制課程者，須知中國鄉村小學組織上特別困難的問題，而對於循環組織，與組代班的種種組織，無須多多建議。至各科的相關度數，應明白指出。

(10) 編制課程者，預備鄉村小學課程，不僅注意教師的職業態度，且應該及於時間的支配與夫學校的組織管理。

(11) 編制課程者，應明白編制課程之需要的步驟，編制課程的人材及其職分與責任的必應如何。此外更當有適宜的準備，以期改進課程。



總之，編制鄉村學校的課程，應該有個標準；而此標準的根據，即為國家頒行的課程標準，鄉村社會情形各地的特殊狀況。

## 第二節 鄉村小學各科教材的要點

鄉村小學的科目，不宜分得太多。從前新學制課程標準綱要，定小學校課程為國語，算術，衛生，公民，歷史，地理（以上四科，初級合併為社會）自然園藝，工用藝術，形象藝術，音樂，體育等十一科，民國十八年教育部頒布的小學課程暫行標準改為九科。如國語，社會，自然，算術，工作，美術，體育，音樂，黨義。經過全國教育界的試驗，和研究小學教育各專家的研究討論，又由教育部組織中小學課程標準起草委員會，加以周詳的修正，始於二十一年十月頒布正式之小學課程標準，仍為九科。如衛生，體育，國語，社會，自然，算術，勞作，美術，音樂。比照暫行標準，也有不同了。現在把這九科的目標，和各科作業

的類別，撮錄於後，以資研究。

一、衛生 本科的目標如左：

(一)養成兒童衛生的習慣，以增進其身心的健康。

(二)發展兒童衛生的知能，以使其能保障本身和公眾的健康。

(三)培養兒童對於衛生的興趣和信心，以期由個人的努力，而促成家庭，學校，社會等環境的健康。

本科作業的類別：

(一)關於習慣的 兒童健康和發育有關係的各項生活習慣的注意養成。

(二)關於知能的。

(1)個人方面：個人健康要則及防病，療病，急救等的研究和實踐。

(2)公眾方面：公眾健康要則及公眾安全的研究和實踐。



二、體育 本科的目標如左：

- (一)發達兒童身體內外各器官的功能，以謀全體的適當發育。
- (二)順應兒童愛好遊戲本性，發展其運動能力，並養成以運動為娛樂的習慣。
- (三)培養兒童勇敢，敏捷，忍耐，誠實，公正，快活等的個人品格；並犧牲，服務，和協，

互助等團體精神。

本科作業的類別：

- (一)遊戲。
- (二)舞蹈。
- (三)運動。包括模仿運動，機巧運動，器械運動，球類運動，田徑運動，簡易國術等。
- (四)運動會及遊戲比賽。
- (五)游泳。(有相當設備及指導者方可練習)

(六)其他如姿勢的訓練和比賽。

三、國語 本科的目標如左：

(一)指導兒童練習運用國語，養成其正確的聽力和發表力。

(二)指導兒童學習平易語體文，並欣賞兒童文學，以培養其閱讀能力和興趣。

(三)指導兒童練習作文，以養成其發表情意的能力。

(四)指導兒童練習寫字，以養成其正確、敏捷的書寫能力。

本科的作業類別：

(一)說話

(1)日常談話的耳聽口說。

(2)演說辯論報告和講述故事等的練習。

(附註)這項作業，應用標準語教學，以期全國語言相通，倘師資缺乏，不能用



標準語時，亦應充分用近於標準語的口語教學。

(二) 讀書

(1) 精讀——選取適當的教材，指導兒童閱讀深究或熟讀。使兒童欣賞理解，或由理解而記憶。——重在質的精審。

(2) 略讀——選取適當的教材或補充讀物，限定時間，指導兒童閱讀，再由教員分別考查，並和兒童互相討論。——重在量的增加。

(三) 作文

(1) 利用環境隨機設計，使兒童口述或筆述，練習敘事說理達意。

(2) 使兒童對於普通文實用文格式，結構，文法，修辭，標點等，能理解和運用。

(四) 寫字

(1) 練習——規定時間練習正書行書，並隨機設計習寫應用書信公告等。

(二) 認識——通用字的行書，草書及俗體的認識。

四、社會 本科的目標如左：

(一) 指導兒童認識個人與社會的關係，並培養兒童良好的道德習慣和參加社會活動必須的智識經驗。

(二) 指導兒童了解國家民族的歷史演進，地理狀況和文物制度的大概，並培養兒童愛護國家努力自衛的精神。

(三) 指導兒童明瞭人類生活狀況，世界大勢和文明進化的意義，並培養兒童盡力社會愛護人類及促進世界大同的願望。

本科的作業類別：

(一) 兒童所應具的公民知識道德和習慣的研究，設計，練習。

(二) 兒童在環境所接觸和想像所能及的古今人生活，古今人物制度，古今歷



史大事，紀念日，國恥史，民族運動史，時事等的探索，比較，記載，發表等。

(三) 兒童在環境中所接觸和想像所能及的異方人本地人生活，學校家庭市鄉省國家等的組織，地方風景時令，國家文物區域，民族地位，世界情勢的調查，比較，記載，發表等。

五、自然 本科的目標如左：

- (一) 指導兒童理解自然界的現象，並養成其科學研究和試驗的精神。
- (二) 指導兒童利用自然以解決人類生活問題的智能。
- (三) 培養兒童欣賞自然，愛護自然的興趣和道德。

本科的作業類別：

- (一) 關於自然現象的 兒童在環境中所接觸的氣候，天象，地文，生物特性
- (二) 的調查，觀察，識別，比較，實驗，記載，發表，參考圖書，解答問題等。

(二)關於生活需要的 兒童日常生活所關的食、衣、住、行……等各種需要物品的調查、搜集、觀察、識別、比較、記載、發表、試行製作或試行種植畜養，及參考圖書、解答問題等。

#### 六、算術 本科的目標如左：

(一)增進兒童生活中關於數的常識和經驗。

(二)培養兒童解決日常生活問題的計算能力。

(三)養成兒童計算敏速和準確的習慣。

#### 本科的作業類別：

(一)心算 包括在筆算、珠算中，是算術的基礎，第一學年應純用心算為作業，其餘各學年也應和筆算、珠算並重。並可於每次算術教學時，至少作五分鐘的心算練習。



(二)筆算 各學年級順次教學。

(三)珠算 從第四學年起教學，應常和筆算聯絡，互相參證。

七、勞作 本科的目標如左：

(一)養成兒童勞動的身手和平等、互助、合作等的精神。

(二)發展兒童計劃、創造的能力。

(三)增進兒童生產興趣和能力，並啓發其改良生活，改良農工的志願和知識。  
科的作業別類：

(一)校事 校中以少用校工爲原則。一切粗細校務，由兒童和教師共同討論工作方法，分別擔任，并須由教員考查其結果。

(二)家事 家事設備較完善的學校，以在校內工作爲原則。如設備缺乏，則可在校內支配工作，討論工作方法，限令在家庭間操作，由教員設法考查其成績，

工作範圍以食、衣、住爲主。

(三) 農事 除園藝須在校操作，且無論鄉村城市都須有這一類的工作外，農作畜養，以鄉村小學設置爲原則。如不能設置，並可在校內指定工作範圍，研究工作方法，限令在家庭爲父兄助手，由教員設法考查其成績，其範圍爲：

(1) 園藝 研究種植本地主要蔬菜和普通花卉、果樹，須和自然科的作業聯合，成整個的單元。萬不得已，可酌減課程內容而改爲「盆栽」。

(2) 農作 本地主要農作物的栽培和農具改良，栽培新法等的研究試驗，並改良農人生活的研究。

(3) 畜養 本地普通家禽、家畜和蠶、蜂、魚等的畜養，並畜養新法的研究試驗。

(四) 工藝 以製作並研究本地特產工藝爲原則，注重農事的學校，如不能兼



備，可以省略此項作業，又各校可視環境需要，能力所及，儘量設置左列各種工藝，高年級生應專習一兩種：

(1) 特產工藝 如山東的草帽，浙江寧波的草帽和織席……凡兒童能力所及的，都可由校中設置，或限令兒童在家幫助父兄操作，由教員考查其成績。

(2) 紙工 紙花，書本，玩具，模型，文具，家具等製作，和此類工人生活的認識。

(3) 土工 玩具，模型，文具，磚瓦等的製作，和此類工人生活的認識及調查研究。

(4) 木工 玩具，模型，文具，家具等的製作，和此類工人生活的認識及調查研究。

(5) 金工 玩具，用具等的製作，和此類工人生活的認識及調查研究。

八、美術 本科的目標如左：

- (一) 順應兒童愛美的本性，以引起研究美術的興趣。
  - (二) 增進兒童美的欣賞和識別的程度，並陶冶美的發表和創造的能力。
  - (三) 引導兒童對於美術原則的學習和應用，以求生活的美化。
- 本科的作業類別：

(一) 欣賞 包括自然美的欣賞和藝術美的欣賞兩項。

(1) 自然美的欣賞 自然物和自然現象的欣賞。

(2) 藝術美的欣賞 繪畫，雕刻，塑造和其他美的物品欣賞。

(二) 發表 包括繪畫剪貼等。

繪畫的分量約占十分之七，剪貼等約占十分之三。

(附註) 發表除繪畫剪貼外，得視各校情形，酌加石膏和蠟的塑造。



(三)研究 包括方法的研究和原則的研究兩種。

(1)方法的研究 各種畫法，塑造法的研究。

(2)原則的研究 各種形體排列，設色，明暗，陰影，遠近，透視等美術原則的研究。

九、音樂 本科的目標如左：

(一)順應兒童快樂活潑的天性，以發展其欣賞音樂，應用音樂的興趣和才能。

(二)發達兒童聽音和發聲的官能。

(三)涵養兒童和愛，勇敢等的情緒，並鼓勵其團結，進取等的精神。

本科的作業類別：

(一)欣賞

(1)聲樂的欣賞 本國和外國普通歌曲獨唱和合唱的欣賞。

(2) 器樂的欣賞 本國和外國普通樂器獨奏和合奏的欣賞

### (二) 演習

(1) 聽音練習 聲音高低，長短和音程，曲調等的聽辨練習。

(2) 發音練習 頭音，喉音及高低，長短等的發音練習。

(3) 歌曲獨唱及合唱 歌曲及兒童歌劇等的獨唱及合唱練習。

(4) 表情演習 歌曲的表情及歌劇的扮演。

(5) 樂譜抄寫 簡易單音譜的聽寫及抄寫。

(6) 樂器演奏 風琴和本國各種普通樂器的選習。

### (三) 研究

(1) 樂譜的認識 普通樂譜認識（限於譜表，音符，休止符，調號，音階，音程及普通應用的強弱，快慢，省略等的各種記號。）



- (2) 唱法的研究 關於各種發音法及唱歌法的研究。
- (3) 表演法的研究 關於歌曲表情方法的研究。
- (4) 樂器奏法的研究 關於各種樂器的奏法的研究。
- (5) 樂器構造及修理法的研究 關於普通樂器的構造及簡易修理方法的研究。

(附註)研究的問題，是從欣賞、演習時覺困難或需要而發生，所以研究要和欣賞演習兩項，打成一片，不宜單獨教學；但五六年也可酌量變通。

此種小學課程標準的修訂，和暫行標準不同之點，其重要的有如下述：

一、「黨義科」不特設，將黨義教材充分融化於「國語」「社會」「自然」等各科中。

二，將暫行標準「社會」「自然」兩科衛生部分劃出，另行訂定「衛生」科課程。

三、改「工作」科爲「勞作」科，並將商情部分刪除，商情估價作業納入於「算術」等科中。

四、「社會」科中加入「公民」教材，並修正其內容。

還有兩點，也和暫行標準不同即：

一、增加公民訓練標準。就是小學訓育標準。因爲小學不特設公民和修身等關道德訓練的科目，所以增加這項標準，以爲公民訓練的依據。

二、刪去畢業最低限度。因爲原來的畢業最低限度，有的不具體，有的太主觀，所主張暫行刪除，將來製定標準測驗或量表後，再行另定較客觀的限度。

綜觀此種標準，比較十一年所頒布的，當然是改善了不少。就是把暫行標準來比，不論內容形式兩方面，都有相當的進步。不過鄉村學校自有其特殊的地方，於課程編訂，尙宜斟酌行之。好在此種標準富有彈性，裏邊留有很多的伸縮餘地。現在把小



學課程標準總綱第二作業範圍；二、二兩表并說明抄錄於後，以資參考。

(一) 科目及每週教學時間總表

科目	低年級		中年級		高年級
	一年級	二年級	三年級	四年級	
公民訓練	60		60		60
衛生	60		60		60
體育	150		150		180
國語	390		390		390
社會	90		120		180
自然	90		120		150
算術	60	150	180	240	210
勞作	90		120		150
美術	90		90		90
音樂	90		90		90
總計	1170	1260	1380	1440	1560
附註	上列分數，都可以三除盡，便於以三十分或四十五分或六十分支配為一節。				

〔說明〕

(1) 公民訓練和別種科目不同，重在平時的個別訓練。表內所列的是團體訓練時間。

(2) 各科目得依各地方情形酌量分合。其辦法如左：

(甲) 社會，自然，衛生三科，在初級小學得合併為常識一科；

(乙) 勞作科農事工藝作業，可單設一種，即以所設的一種命名某某科，其餘必要的作業，併入於性質相類的各科中——例如特設工藝科，以農事的園藝，家事等作業併入自然科中。

(丙) 美術勞作二科，在低年級，得合併為工作科。

(3) 總時間為適中數，得依各地方情形，每週增多或減少九十分鐘。

(4) 時間支配，以三十分鐘一節為基本，視科目教材的性質，分別延長到四十五



分或六十分。

(二) 其餘各種集團活動每週時間分數表

年 級	低年級	中年級	高年級
分 鐘	180	270	360
附 註	朝會，週會，紀念週，課外運動，課外作業，兒童自治團體活動等集團作業，都在內。		

〔說明〕

(1) 各種活動時間，得依各地方情形，斟酌規定。

(2) 活動事項，依各學校的範圍性質，分別設置。

觀此可知鄉村學校得酌量鄉村地方特殊情形，各科課程或分或合，或增或刪；教學時間或延長，或縮短；各種活動時間亦得酌量規定，以求適合鄉村的需要了。

現在世界上農業發達的國家，像丹麥和美國，他們鄉村學校的課程，都有特殊的科目和要點。現在特將美國鄉村學校所有科目中各科教材的要點，分述於後，以資比較。

美國鄉村學校課程，普通分爲英文，數學，歷史，地理，公民，衛生，自然，農業，手工，家事，音樂，圖畫，體育等十三科。（參考美國鄉村教育概觀古棣編述）

一、英文 本科作業的類別：分閱讀，拼法，書法，文法和作文五項。

(1) 閱讀 要使兒童有批判讀物材料優劣的能力，並培養愛好文學的趣味和閱讀的習慣。



(2) 拚法 只把常用的三四百字，令兒童熟練無誤。

(3) 書法 每日至少有十五分鐘練習，而使兒童有清潔迅速的書寫能力。

(4) 文法 從前學校中對於文法一項，非常重視，現在知道這是不合兒童心理的，鄉村學校中少有教學的了。

(5) 作文 發展兒童自然的能力，助長其發表自己的感想，使有組織。

二、數學 注重實際應用的計算法，如普通的分數，因數，及度量的原則，測驗土地的平面幾何等。

三、歷史 以養成有智理的愛國心和責任心的公民為目的，教材則注意於偉人的言行事略，和近代工商業經濟等的發展。

四、地理 注意引導研究土壤，水利，道路，以及貿易農村歷史等。

五、公民 以養成能實踐公民的責任與名分為目的。

六、衛生 注意日常居室，飲食，衣服的清潔，及普通疾病的預防和治療。

七、自然 研究此科的價值有三種：

(1) 經濟的 使兒童明了空氣飲水純潔的價值，培植森林樹木的影響，保護蛙鳥的利益，以直接增長鄉村的經濟。

(2) 社會倫理的 養成兒童愛護自然的情感，以爲年長後遵守法律秩序的扶助。

(3) 審美的 使兒童日與美麗壯盛的花木接觸，籍此養成審美的感情。

(4) 教育的 理論與實踐並重。

八、農業 利用學校園，果樹園，穀田，牧場爲自然界的大實驗室，指導兒童研究栽培花卉，保護益鳥及芟除雜草等。

九、手工 低年級注重發展兒童的手藝才能，和智慧判斷等的觀念；高年級教以



製造及修理農家用具等。

十、家事 本科包含縫紉烹調，家庭管理三大部分，教學時注意：

- (1) 使兒童欣賞現代的農業生活，準備爲他日有效能的家庭份子；
- (2) 使明了家庭衛生，相當食品，適合衣服等，對於日常生活的關係；
- (3) 訓練他日的家庭管理人，使對於時間金錢材料等均能寶貴；
- (4) 養成能清潔有條理有技藝的習慣；
- (5) 教兒童在家庭中採用商業管理方法。

十一、音樂 陶冶兒童的性情，涵養道德爲主。

十二、圖畫 使兒童有發達壯重的情感，養成欣賞自然真美的習慣。

十三、體育 本科作業，從四方面著手：

- (1) 技功 使兒童的五官四肢的運用，都能連貫靈活；

(2) 健身術 注意全部身體的姿勢，或矯正缺陷。

(3) 運動：

(a) 實行不含競爭性質的標準試驗；

(b) 使有機會參與縣運動會。

(4) 遊戲 遊戲的目的，以養成協作的習慣。實行遊戲時，教師與兒童共同活動。

美國柏慈博士著鄉村學校的新理想 (*New Ideals in Rural School*) 主張鄉村學校應有的科目爲：

一、國語、國文，讀法以練習言語，使能運用自如；發音正確，且能了解讀物中的意義，寫作以能寫整齊美的字，並能把自己的思想用文字發達出來。

二、數學 減少分量，注重實因，使有正確敏捷的習慣，不求其高深。



三，歷史和公民學 使略知本國的歷史和政府的組織。

四，地理和博物 他的內容應該和兒童經驗的內容符合。

五，衛生 使略知淺近的衛生方法。

六，農業 授兒童以有用的農業知識。

七，音樂 使兒童了解音樂的趣味，養成愛美的觀念。

八，家事和手工 女孩學習縫紉或烹飪，男孩學些手藝。

九，體育 注意兒童身體各部分的平均發展，並養成合羣共事的精神。

以上各種標準，均足爲編訂鄉村學校課程和搜集各科教材標準的參攷。現在還有一些教學方面的意見，貢獻給各地鄉村教師，希望大家注意而加以討論：

一，衛生 應該把衛生知識，設法使鄉村人民和現實環境適合。因爲他們的職業，雖很衛生的，但是沒有衛生的習慣，所以常有不康健的現象。

二、體育 注重勇敢敏捷精神的養成，和矯正身體姿勢的運動，使圖謀身高體重等的適當發育，具有民衆自衛的能力。

三、國語 這是各科的基本工具，鄉村學校，更宜特別注意，因為鄉村文化機關的不完備，兒童一出學校，只有荒疏，再沒有長進的機會，假使國語的基礎不堅，其他各科，也有動搖的危險。並且鄉民中很多有一種經驗之談，也許有發明的地方，因為他缺乏這科相當的程度，就沒有發表力，那不是很可惜的嗎？世界的新聞，國內的時事，在鄉村中往往不容易知道，所以當養成其閱讀書報的能力。

四、社會 鄉村社會人口稀少，沒有新奇的刺激，所以鄉民大半缺乏團結力和進化的觀念。鄉村學校中在社會科上最宜注意這一點。

五、自然 鄉村人民雖日與自然界接觸，但沒有欣賞自然的意趣，時常把應該愛護的自然物任意毀傷，所以對這一科，須要養成欣賞自然和愛護自然的興趣和習慣。



六，算術 養成實際計算的技能，並注意日用的珠算和簿記。

七，勞作 特別注重農作和畜養，以增進鄉村社會的生計問題，並啓發其改良農業的興趣和志願，發展其有計劃又能創作的的能力。

八，美術 鄉民舉止粗陋，愛美心的養成，非常重要，應該發抒鄉村天然的美化，參以科學化藝術化的合理的配置。

九，音樂 養成愛玩音樂，以代替不正當的娛樂。各種國樂及含有正當意義的民歌，可儘量採用，最好多選習勇武愛國愛羣的歌曲，以涵養其和平奮鬥的精神，與愛國愛羣的思想。

課程和教材，是兒童受教育時期的生長資料，也就是教師藉此達其設施教育之目的。在學校裏邊，很是重要，而鄉村教育，更有鄉村特殊的地方，尤宜認清目標，以期確實，因此論列較多，辦理或研究鄉村教育者，所當詳加注意，藉收實際的效果。

## 第六章 鄉村學校的做學教

### 第一節 做學教的意義

這裏所謂「做學教」就是普通所說的教學法，從前叫做教授法。

現在爲什麼改稱「做學教」不叫教學法，究竟這兩個名稱有些什麼不同，這是有段歷史的，讓我細細的道來：

「做學教」的教育方法，是教育家陶知行氏創的，起初叫做「教學做」，後來秦鳳祥氏主張改稱「做學教」，陶氏亦首肯。最初試行於曉莊鄉村試驗師範，後來仿行的有寶山縣立師範，崑崙青，嘉縣立鄉村師範，燕子磯，堯化門，河埭口等小學，以後起而研究，和試行的，日益衆多，到了現在便成了農村教育上的一種新趨勢。

「做學教」簡單的解釋，便是一種生活化的教育法，照他的辦法，應該以「宇宙



爲教室，萬物爲導師，生活爲課程。」

原來從前時候學校裏的教員，叫做教書先生，他所用的教書的法子，叫做「教授法」。

「教授的意義：教員只管教，學生只管受教，所教的兒童是否領悟，不管的；兒童受的教，是否有用，不辨的。教員只要會教書，兒童只要肯受教；學校却是教校，所得最好的結果，便是教書先生造成教書先生。後來陶知行氏主張改「教授法」爲「教學法」，他所持的理由：（1）教員的責任在教學生學，千萬不可把活潑的小孩子當做機械，把書本上的死知識硬裝進去。（2）教員教的法子，一定要根據學生學的法子，就是要顧到兒童的程度和興味，要教員來湊學生的學法，不是叫學生來湊教員的教法。（2）教師自己也要一面教一面學；因爲學問是日新月異的，今年要找新的材料教，明年要找更新的材料教，那才合乎教學的真精神。

「做學教」的意義，則更進一步，是把做法，學法，教法溶合爲一爐。

「事情怎樣做？就怎樣學；怎樣學？就怎樣教。教的法子要根據學的法子；學的法子要根據做的法子。」

所以教師和兒童們應該「在「做」上教，在「做」上學。在「做」上教的是先生，在「做」上學的是學生。從先生對學生的關係說，「做」便是教；從學生對先生的關係說，「做」便是學。先生拿「做」來「教」，才是真「教」；學生拿「做」來「學」，方是真「學」。不在「做」上做功夫，「教」固不成「教」，「學」亦不成爲「學」。所以「做」是「學」的中心，也就是「教」的中心。」這就是「做學教」的真精神。」

鄉村小學是要培養兒童有「農人的身手」，他的教學方法，應該以「做」爲中心採用的方法，當然是「做學教」。

## 第二節 單級的做學教



鄉村小學，以四個學年的複式單級編制爲最多，現在先把單級的做學教一說，依次再說三個學年的做學教，和二個學年的做學教。

甲，分組標準

單級做學教的分組標準，有學年的分組標準，和學科的分組標準兩種。學年的分組標準，必高學年方可合併，低學年萬不可合；學科的分組標準，國語、算術萬不可合，其他各科可合。以教學的慣例言，直接教學組數宜少，自動課業組數可多。以教材言，異教材異程度組數宜少，同教材異程度組數可多。

一，學年的分組標準：

- (1) 一二三四學年各爲一組。
- (2) 一年級爲一組，二三學年合爲一組，四年級又爲一組。
- (3) 一年級爲一組，二年級爲一組，三四學年合爲一組。

## 二、學科的分組標準：

- (1) 話讀科 一、二、三、四年級分爲四組。
- (2) 寫作科 一、二、三、四年級各爲一組。(一年級第二學期加習作文)
- (3) 常識科 一、二年級爲一組；三、四年級又爲一組。
- (4) 公民科 一、二年級爲一組；三、四年級爲一組。
- (5) 算術科 一、二、三、四年級各爲一組。
- (6) 勞作科 可用能力分組法。
- (7) 體育科 一、二年級爲一組；三、四年級爲一組。
- (8) 美術科 一年級爲一組；二年級爲一組；三、四年級合爲一組。
- (9) 音樂科 一、二年級爲一組；三、四年級爲一組。

## 乙、兒童座位的排列

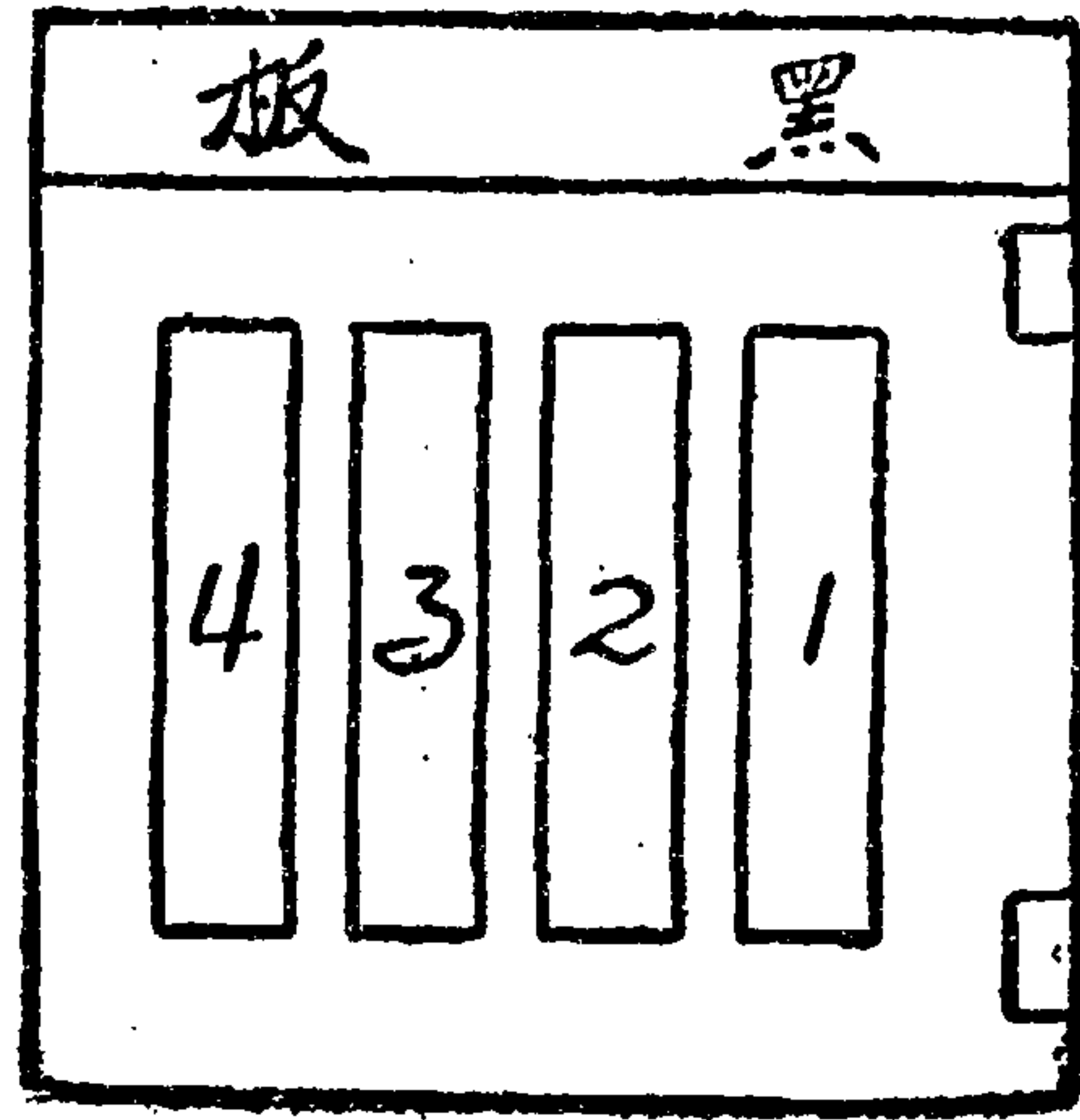


單級小學的兒童數，多至七八十人，教學室裏的座位，假使沒有適當的排列，就要發生凌亂的現象，妨礙做學教的進行。所以排列的方法，不可不研究。座位的排列，宜用縱式，不宜用橫式。又須注意下列幾點：

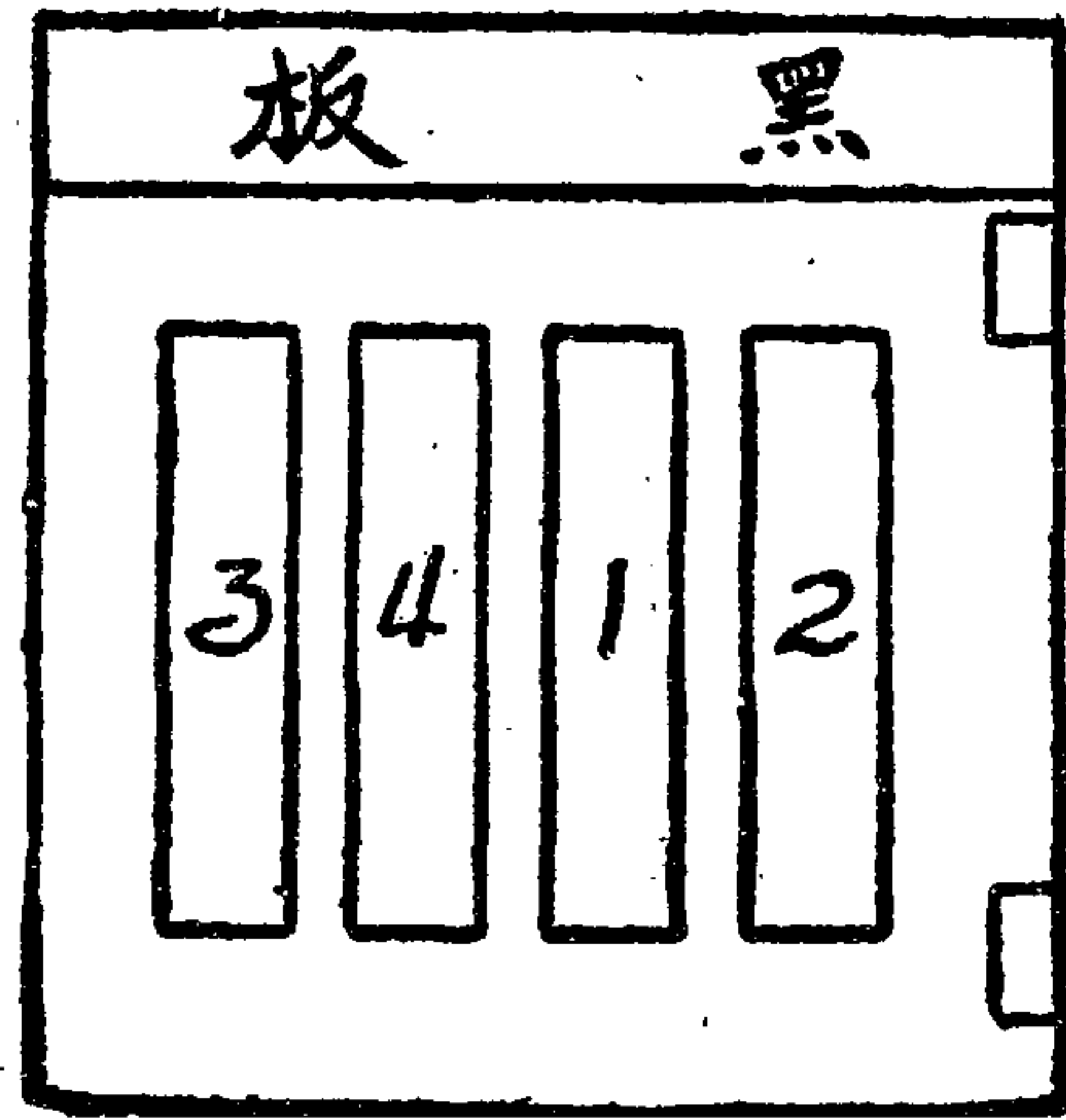
- 一，身長關係；
- 二，優等生低能兒輔導便利關係；
- 三，注意低年級做學教；
- 四，優等生坐在後方；
- 五，應集中注意於行爲惡劣的兒童；
- 六，近視眼者宜列入前方；
- 七，宜謀出入教室的便利。

普通座位的排列法有三種，圖示於後。

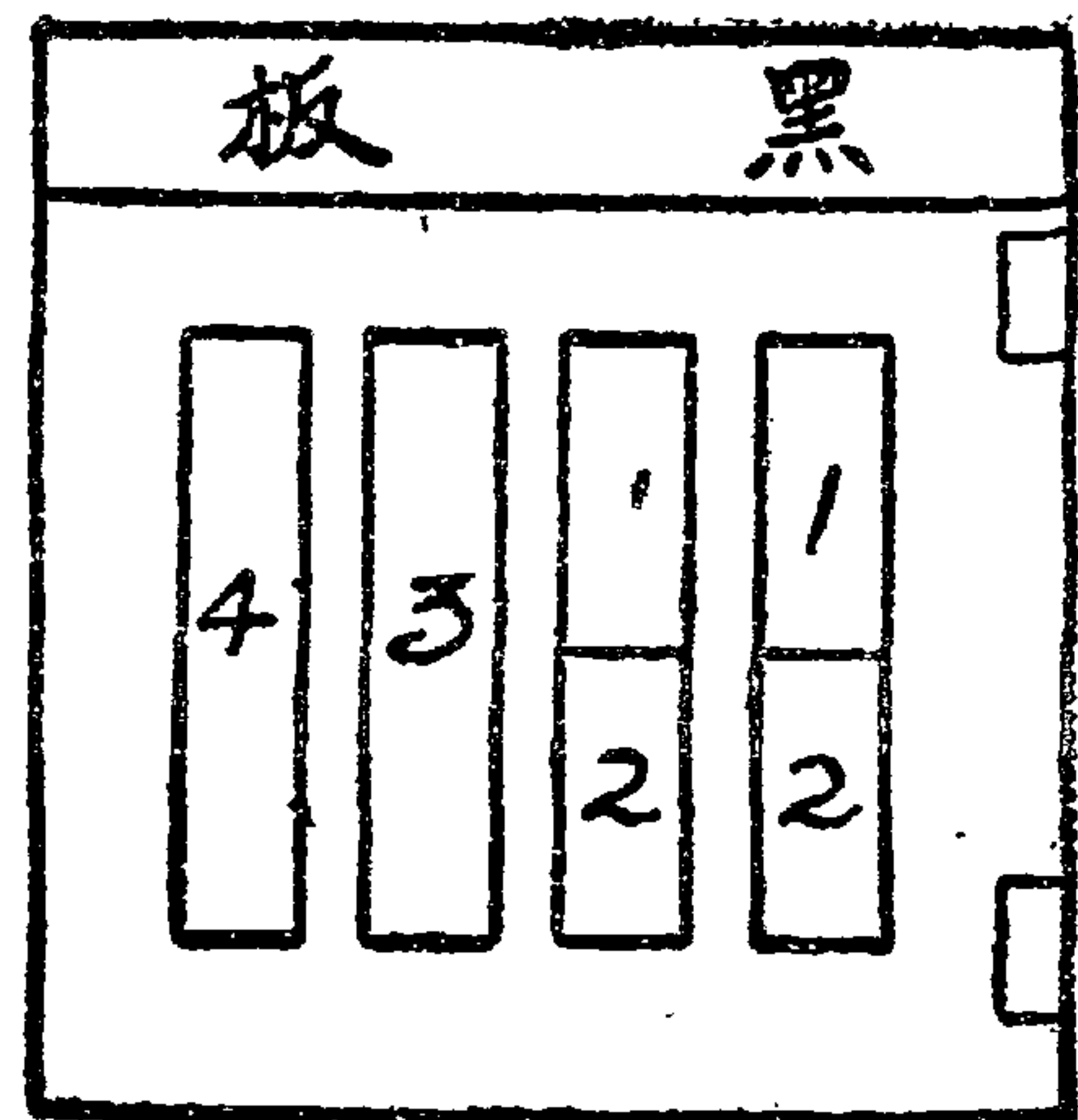
第一圖



第二圖



第三圖



丙，科目的配合

單級做學教為顧及直接自動及避免聲浪的衝突起見，對於各科目時間的排列，應有適當的配合，茲列各科目的配合標準於後：

- 一、話讀科 可和寫作等不發聲科目配合。如照學年分組，又可與算術配合。
- 二、寫作科 宜與發聲科目配合。



三、算術科 可與他科配合，但採能力分級的，不能與他科目配合。

四、公民科 祇能與常識科配合。

五、常識科 可與他科配合。

六、音體科 兩科可配合。

七、勞作科 不能與他科配合，但在低年級，得與美術科合併為工作科。

八、美術科 不能與他科配合，但在低年級，可和勞作科合併。

丁、日課表

編制單級做學教的日課表，必須根據前面所說的各科目配合標準，同時還要顧及各科目在每週中教學的時間。現在把編制單級日課表應該注意的幾個要點分列如左：

一、教學分數的長短，須視科目內容的長短繁簡而定。

二、同一性質的科目，不宜連續排列，以免兒童心理上之厭倦。

三、教師所必須批改的科目，宜配置勻稱。一方面使兒童有學習習慣，一方面教師處理課卷，不致有過勞過逸之弊。

四、依據兒童一日間精神的盛衰，定各節科目的繁簡。

五、靜與動的科目，宜調劑適當，勿使衝突。

六、應有的訓練如朝會，早操等集團活動，宜配入相當之時間內，公共訓練之。

七、為適應各地方特殊的情形起見，如須於法定做學教的時間以外增加數量，儘可增加；但必須細察兒童身心的狀態，而定增加分量的多寡，庶幾不致和教育原理背道而馳。

八、紀念周在月曜日始業前舉行。

茲舉日課表的例子於後：



鄉村教育實施法

土	金	木	水	火	月	曜 / 科 時
操早	操早	操早	操早	操早	操早	8.30-8.40
會朝	會朝	會朝	會朝	會朝	會朝	8.40-8.50
四三二一 讀書 作文	四三二一 讀書 作文	四三二一 讀書 作文	四三二一 讀書 作文	四三二一 讀書 作文	四三二一 讀書 作文	9.9.30
常識	常識	常識	常識	常識	常識	9.30-10
算術	算術	算術	算術	算術	算術	10.30-11
體育	勞作	美術	體育	勞作	美術	11-11.30
說寫 話字	說寫 話字	說寫 話字	說寫 話字	說寫 話字	說寫 話字	1.45-2.15
閱讀 書書	閱讀 書書	閱讀 書書	閱讀 書書	閱讀 書書	閱讀 書書	2.15-2.45
勞作	公民	音樂	勞作	公民	音樂	3-3.30
美術	常識	體育	珠算	常識	體育	3.30-4

如果星期日上午上課的，則第一節定為週會，其他各節，可定為各種活動。上面不過舉一個例子，賢明的教師，儘可隨時隨地斟酌活用。

戊，單級做學教應用的教具

「工欲善其事，必先利其器。」教具為做學教時應用的工具，教具的完備與否，影響於做學教的效果甚大。現在把單級小學應用的各種教具，並其用法及製法，略述於後：

一，大黑板 單級小學應用的大黑板，其長須與教室的闊相等，方能使各組兒童都佔有相當的地位。

黑板的安置，上邊宜靠壁，下旁略放出，以便兒童的視線。

二，小黑板 普通都以木製，但亦可以紙製布製或鉛皮製，運用輕便，價亦不貴。他的面積長約二尺八寸，闊約一尺八寸。



三、抹布 用粉筆揩刷黑板，則粉屑飛揚，有礙衛生，不如用溼的抹布揩擦，既沒有粉屑的飛揚，且廢物利用，在經濟上也很合算的。

四、計數器 計數器有兩種：有縱式的，有橫式的。單級小學應採用橫式的，取其珠數較多。

五、自習牌 用以代指名，省教師的指名呼唱，免得礙及直接教學。自習牌的使用法，可以由兒童輪流翻閱，指名呼唱。其製法，係用硬紙片剪成闊約一寸的長方形，書兒童的姓名於正面，反面為空白。

六、閃爍片 用硬紙製成，教學新字新語句時應用之。

七、作文訂正符號表 用大張紙幅寫成，貼在教室中，俾兒童閱教師訂正的符號，可以明瞭自己的錯誤，自己去訂正，不必再質問教師。

八、標點符號表 用大張紙幅寫成，揭示教室中，俾兒童耳濡目染，嗣後見文中各

種符號，就可知道他的意義，並其用法。

九，範書板 向漆店定製白漆紅線米字格範書板一二方，教師的範書，即書於範書板上，以供兒童臨摹比較之用。

十，算術掛圖 算術中應用的表解等，準備紙張，按時製成，教學時可以提出應用。

十一，數字塊 用立方塊，四邊糊以道林紙，寫數字於其上，就成數字塊。用時隨便把數字移動，就有繼續的算題出來。

十二，各種掛圖標本和實物等，教師能自製的，最好每種預先製就。如一時不能採集的標本，本學期應用若干，教師最好在假期內預算一下，在可以採集時量力製備，以供臨時應用。

十三，其他像毛算盤，課桌椅等，都為當然的設備，這裏不贅述了。

己，各科做學教的過程



做學教的過程，就是求達教育目的所經過的途徑，而爲一種手段上的工具，單級做學教的各科過程，與普通做學教的各科過程沒有什麼很大的出入，現在把各科的過程開列於後：

一、話、讀科

1 欣賞過程——講一個故事，讀一遍文學作品，要有欣賞過程。他裏邊含有：

(1) 動機，(2) 目的，(3) 考查，(4) 體味四項。

2 練習過程——文字都識了，讀書方無窒礙，所以要用熟練已學的文字。他裏邊包含：(1) 動機，(2) 目的，(3) 計劃，(4) 練習，(5) 判斷五項。

3 思考過程——是解決課文的形式和內容，攷查其所以然。有(1) 動機，(2) 目的，(3) 搜集，(4) 推理，(5) 證驗五項。

4 建造過程——是利用兒童的表演本能，以推摩文學的底蘊，增加文學的印

象，並養成選擇和整理的能力。有(1)動機，(2)目的，(3)計劃，(4)實行，(5)判斷五項。

## 二，作文科

(1)引起動機，(2)決定目的，(3)搜集資料，(4)記述，(5)收集訂正，(6)檢舉錯誤，(7)討論批評，(8)謄清，(9)揭示佳文。

## 三，寫字科

(1)準備用具，(2)揭示範字，(3)討論寫法，(4)各自練習，(5)巡視指導，(6)收集批改或自對照量表，(7)擇尤揭示。

## 四，算術科

(1)暗算，(2)引起動機，(3)決定目的，(4)揭示例題，(5)提出類題，(6)演算，(7)巡視或收集，(8)訂正。



五、常識(社會科)

- (1)引起動機,(2)決定目的,(3)提出問題,(4)搜集資料,(5)討論研究,(6)整理,(7)實行。

六、常識(自然科)

- (1)引起動機,(2)決定目的,(3)提出問題,(4)搜集資料,(5)指示參攷,(6)報告,(7)討論研究,(8)整理

七、公民科

- (1)引起動機,(2)指定目的,(3)提出問題,(4)討論研究,(5)整理,(6)表演。

八、美術科

- (1)引起動機,(2)決定目的,(3)發給材料,(4)說明製法,(5)暗示程序,

(6) 矯正, (7) 收集批評,

九, 體育科 (因本科作業的範圍很廣, 適用的過程, 亦不一律, 茲從略。)

十, 勞作科 (本科包括的作業範圍更廣, 故其過程, 未能一一列出。)

十一, 音樂科

(1) 引起動機, (2) 決定目的, (3) 發給歌詞 (或鈔寫) (4) 按琴吟唱, (或靜聽音調), (5) 範唱節段, (隨琴和唱) (6) 陪唱, (7) 範唱歌詞, (8) 隨唱歌詞。

庚, 教案

編製教案, 在單級的做學教上是很需要的; 因為單級所需要的教案, 不僅支配做學教順序, 和時間的多少; 還要顧到直接教學, 自動作業, 和直接兼自動的作業, 配置稍為不當, 就要發生混亂的現象。但不必過詳, 只要簡明就是了。現在舉一編製教案的程式表於後:



級(組)別	科目	教學要項	教具	教程	註備
一年級					
二年級					
三年級					
四年級					
時間					

第三節 三學年和兩學年的複式做學教

三學年和兩學年的複式做學教，有許多地方，可以參仿單級做學教或單式做學

教的現在祇把不相同的幾點略述如後：

(甲)三學年的複式編制方法有下列的幾種：

- 一、合一、二、三學年爲一學級。
- 二、合一、二、三、四學年爲一學級。
- 三、合一、三、四學年爲一學級。
- 四、合一、二、四學年爲一學級。

(乙)兒童座位的排列。

三學年兒童座位，最好爲三縱列；兒童人數多，可分四縱列。座次或依學年順序，令低學年坐近出入戶一排，以便有時提早退課，不妨礙他組作業；或使低學年兒童坐中列，與最高學年接近，以收輔導監護之益，且當教師視線的中心，易於養成良好的習慣。

(丙)三學年（一、二、三年級合）日課表的編訂法舉例如左：



鄉村教育實施法

土		金		木		水		火		月		科目 時間	節次
三	二	二	一	三	一	二	一	三	一	二	一		
操 早 事 朝 會 朝												上入 課校 前後	一
常識		算術		常識		算術		常識		算術		9.10 / 9.40	二
算術   讀書		寫字   讀書		算術   書畫		寫字   讀書		算術   讀書		寫字   讀書		9.55 / 10.25	三
讀書   算術		讀書   寫字		讀書   算術		讀書   寫字		讀書   算術		讀書   寫字		10.25 / 10.55	四
美術		音樂		美術		音樂		美術		音樂		11.15 / 11.45	五
寫字   讀書		作文   讀書		寫字   讀書		作文   讀書		作文   讀書		作文   讀書		1.30 / 2.00	六
說話		常識		公民		常識		公民		常識		2.00 / 2.30	七
體育		勞作		體育		說話		體育		勞作		2.45 / 3.15	八
(業作中 科作勞重注) 業作外課												3.30 / 4.00	九
動活治自或室教場操潔整												4.10 / 4.45	十

紀念週在月曜日課前舉行。

(丁)兩學年的編制方法。

一、合一、二學年爲一學級。

二、合二、三學年爲一學級。

三、合三、四學年爲一學級。

四、合一、四學年爲一學級。

(戊)兒童座位的排列。

兩學年兒童座位的排列，分別兩學年爲左右兩縱列，依身體的長短，定座次的前後。有視力聽覺等障礙者，排在前方。有學業成績低劣或注意力薄弱的，可使接近上組或本組的優等生，俾得相當的輔助。最要注意的，爲每學期把兩組座次左右交換，以免視力的傾斜，和姿勢的不正。

(己)兩學年(三、四年級合)的日課表舉例如左：



紀念週在月曜日課前舉行。

土	金	木	水	火	月	曜 目 時
操						9.00 / 9.15
早						9.15 / 9.30
朝事	朝會	朝事	朝會	朝事	朝會	別級
四 三	四 三	四 三	四 三	四 三	四 三	9.50 / 10.20
算術	算術	算術	算術	算術	算術	10.30 / 11.00
寫字 讀書	讀書 寫字	讀書 寫字	寫字 讀書	讀書 寫字	寫字 讀書	11.10 / 11.40
體育	音樂	體育	音樂	體育	音樂	1.30 / 2.00
常識	常識	常識	常識	常識	常識	2.00 / 2.30
讀書 作文	作文 讀書	作文 讀書	讀書 作文	作文 讀書	讀書 作文	2.50 / 3.20
公民	美術	公民	美術	說話	美術	3.20 / 3.50
勞作	說話	珠算	勞作	珠算	勞作	3.50 / 4.00
動活治自及潔整						

## 第七章 鄉村學校的訓育

### 第一節 鄉村兒童的特質

鄉村學校的教育對象爲鄉村兒童；而鄉村兒童的特質，由於鄉村社會特殊的環境所形成。訓育目的，就個體言，在於培養兒童的良好習慣；就團體言，在於維持學校的良好秩序，和共同生活的養成。欲達養成兒童良好的習慣，必先本乎兒童的需要，調查鄉村社會中所最缺乏的善良行爲，立爲標準，以爲訓育上的根據。要知道鄉村兒童需要的是什麼？鄉村社會中最缺乏的善良行爲是什麼？可於鄉村兒童的特質上窺見之。

我們要知道鄉村兒童的特質，最好把鄉村兒童與城市兒童作個比較，那便容易知道何者是鄉村兒童的優點，何者是劣點；何者是城市兒童的優點，何者是劣點。鄉村兒童固有的優點，應該如何保持，他的劣點，應該怎樣去掉；城市兒童的優點，應該如何



取法他，他的劣點，應該如何防止蔓延過來，這是鄉村學校訓育的先決問題。

鄉村兒童與城市兒童的比較。

甲，鄉村兒童

(一) 身體方面：

(1) 長處：

(a) 身體強壯。

(b) 能耐寒暑。

(c) 堪任勞役。

(2) 短處：

(a) 呆笨不活潑。

(b) 做事不敏捷。

(二) 知能方面：

(1) 長處：

(a) 長于機械的記憶。

(b) 擅長模仿。

(c) 長于農林畜牧。

(d) 富自然界的觀念。

(2) 短處：

(a) 思想單統。

(b) 缺乏工商的觀念。

(c) 拙于詞令。

(d) 缺乏物質文明的觀念。



(三) 道德方面：

(1) 長處：

(a) 忠誠。

(b) 樸素。

(c) 尊敬師長。

(d) 服從性頗重。

(2) 短處：

(a) 粗野。

(b) 儀容不整。

(c) 衣服不潔。

## 乙、城市兒童

(一) 身體方面：

(1) 長處：

(a) 動作敏捷。

(b) 身體活潑。

(2) 短處：

(a) 身體多羸弱。

(b) 不能耐勞苦。

(二) 知能方面：

(1) 長處：

(a) 有物質文明的觀念。

(b) 長於社交。

(c) 思想豐富。

(2) 短處：

(a) 缺乏農事知識。

(b) 缺乏自然界的觀念。

(三) 道德方面：

(1) 長處：

(a) 有禮貌。



(b) 衣服雅潔。

(2) 短處：

(a) 狡猾。

(b) 不耐勤勞。

(c) 奢侈。

從上面的比較裏邊，便可看出鄉村兒童的特質來。至於根據特質，訂立訓育標準，當於下節詳述之。

## 第二節 訓育的目標

鄉村兒童的特質，已在前節說明。他的特質之中，有優點，也有劣點。訓育的真義，乃在助長其優點，矯正其劣點。那末鄉村小學，究定何種目標，以爲實施訓育時的依據呢？

試述之於左：

(一)關於身體方面的：

一、養成活潑的體態 鄉村兒童，體質雖佳，然其感覺遲鈍，氣態呆木，決不適于現代的生活。教師宜時時鼓勵其多作帶有競爭性的遊戲，以養成其活潑的體態。

二、養成敏捷的動作 鄉村兒童，雖能忍耐勤勞，但其動作紆緩，成效不宏。教師對於鄉村兒童的訓練，無論出入教室，洒掃應對之際，宜使之有敏捷的動作，久之使成爲一種習慣。

(二)關於知能方面的：

一、養成豐富的思想 世界進化，人類生活日形繁複，簡單的思想，決不能應付繁複的生活，爲生存進化計，那末非養成鄉村兒童豐富的思想不可。

二、養成物質文明的觀念 人類的的生活，固然以質樸爲美；但是進化的觀念不可



沒有物質文明的觀念，便是促起人類進化思想的一個東西。

三、養成交際的才能 交際所以融洽各個人間的情感，喚起各個人間的同情心，漸次養成團結的習慣，鄉村人民大多沒有交際的才能，所以團結的能力也很薄弱。一旦外侮侵來，便沒有抵抗的能力。我國的積弱，大半種因於此。鄉村教師不可不注意。

### (二) 關於道德方面的

一、要有禮貌 鄉村兒童，舉止粗野，沒有禮貌，殊失文明人的儀態。故鄉村小學的訓育，宜特別注意於禮貌的培養。

二、要有衛生的習慣 鄉村兒童居處不潔，衣服污穢，不特有害衛生，且礙觀瞻。故自入學以後，宜使之知道清潔的好處，以養成其衛生的習慣。

三、要有自尊心 鄉村兒童，往往自視低劣，沒有自尊心，作事多肯放棄自己的權利，寧讓他人佔優勝。這是一種極重大的病態，應該竭力注意矯正才是。



以上幾點，是鄉村小學的訓育上特有的目標，應該特別注意的。至於普通的目標，就是要有愛國愛羣的思想，親愛精誠的德性，進取的興趣，建設的能力，公正的態度，合作的精神和善良的習慣等。（參看特載小學公民訓練標準：目標和綱要）

### 第三節 訓育的方法

訓育的方法，不是隨便可以用的，必須根據訓育原理，美國布洛費志撒斯密斯氏嘗謂訓育有下面的四個根本原理：

- 一，學校與社會的理想要調和；
- 二，不可為消極的與禁止的，必須為積極的及建設的；
- 三，訓練方法，不可為直接的，須為間接的；
- 四，要用兒童能够理解的最高的方式。

培利氏也曾提出五條訓育原則：

一，暗示 用間接的方法暗示兒童去惡而就善。

二，代替 以好習慣代替壞習慣。

三，合作 師生共同作業，使兒童潛移默化。

四，表示指望 一切方法都表示指望的意思。

五，獎進 從積極方面去鼓勵兒童。

關於實施的方法，我國羅廷光氏定有十大信條，他雖是爲師範附小定的，但於鄉村學校的實施訓育方法，也有參攷的價值。用特錄之如後：

一，我們相信訓育是包括學校生活全體而言的，所以無論關於課內或課外，教室或遊戲場……一切環境，都應充滿以訓育上的價值。

二，我們相信教師的品性行爲是與兒童有莫大的影響的，所以欲收訓育良好的效果，教師不得不以身作則。



三、我們相信無論養成良好的習慣，或矯正不良的習慣，都不是一刻工夫所能辦得到的，所以與其同時施以許多刺激，致使應接不暇；不如就少數簡單事實做起，預為逐漸發展，效力來得大。

四、我們相信良好的訓育須以兒童心理為根據，須能喚起兒童作業的興味；如不這樣，空談條規格言，或任加以若何驅策，都絲毫不相干的。

五、我們相信師生共同生活，是訓育上最高尚的方法；所以關於一切校內活動，教職員學生都應融一洽氣。

六、我們相信學生品性的好壞，不應祇憑少數先生們主觀的眼光來評定，應多用客觀的標準去度量，——多採用科學的方法。

七、我們相信兒童所有各種惡行，不是全用懲或罰直接抑制法所能完全革除的；須利用以善代惡的方法，把他漸漸渡到善良的方面去才是。



八、我們相信良好的訓育，不特要適合兒童的個性，並須協和社會的習行與觀念，而加以提攜，如此而後，文明才能進步。

九、我們相信訓育是絕對不能與體育分離的，故欲收得訓育上的成效，非竭力注意兒童身體的健康不可。

十、我們相信小學時期的兒童，感受家庭的影響最大，故欲達到訓育上高尙的企圖，須得時時與兒童家庭聯絡；不特家庭，就是社會也應聯絡，不過家庭較重罷了。——否則不免事倍而功半。

細味斯密斯氏的原理，主張學校訓育方式應該社會化，這也是近來多數教育家認為最有效力的方法；學校組織學校市和學校新村也是根據這種原理而來的。培利氏的主張訓育要用潛移默化的方法，注意教師的人格感化。羅廷光氏是把這幾種原理，化爲具體的說法。茲根據鄉村小學特有的訓育目標，和一般的訓育原則，舉出幾種

重要的訓育方法如左：

一、舉行衛生運動 鄉村人民，大多不注意於衛生，而兒童亦乏清潔的觀念。鄉村學校應定期舉行衛生運動，以引起鄉民的注意衛生，養成兒童的清潔習慣。

二、訪問家庭 鄉民知識幼稚，對於學校設施多不了解，於是阻力重生，訓育上亦備受困難，訪問家庭的作用，是欲化兒童家庭裏的阻力變為助力。且兒童品性的良否，多半是受家庭的影響，那末欲達訓育上企圖，更非明白兒童的家庭情形不可。

三、注意課外活動 鄉村學校的課外活動，如遊戲、種植、畜牧等，從幾種作業裏邊，可養成兒童分工合作的精神，互助、勇敢諸美德。

四、編訂訓育標準 這是把兒童應有的好習慣，訂為具體的標準，以便兒童自己的省察，和教師的隨時注意考查。現在學校裏編訂的很多，有的稱做「好國民」，有的稱做「黨國民」，有的稱做「好兒童」，有的稱做「好學生」……鄉村學校特稱他



爲「好村民」茲擬成好村民的條文四十條，分四階段，每學年實行達到一個階段；等到四年義務教育修了，把這些條文一齊實踐起來，便成一個「好村民」全文如左：

## 好村民

### 第一階段

- 1 對黨國旗行敬禮。
- 2 途中勿吃東西。
- 3 排隊要整齊迅速。
- 4 衣帽鞋襪要整齊。
- 5 看見師長行敬禮。
- 6 勿狂呼亂叫。
- 7 靠左邊走。



8 勿污牆壁

9 天天到校。

10 大小便就廁所。

第二階段

1 早起習慣

2 親愛同學

3 聽先生和父母的話。

4 小事情不哭不告訴

5 拾得遺失品，交先生。

6 不說他人短處。

7 途中勿逗留。

- 8 勿狂奔亂竄。
- 9 黑汁勿留嘴上。
- 10 每月剪指爪兩次。

### 第三階段

- 1 不依賴他人。
- 2 盡力扶助他人。
- 3 說話要誠實。
- 4 掃除要勤奮。
- 5 要負責做事。
- 6 要注意衛生。
- 7 愛護公物。

8 要有互助精神。

9 虛心承受他人的指導。

10 不弄無益的玩具。

第四階段

1 尊重領袖。

2 服從多數人的意見。

3 用公正態度調停人家爭執。

4 懇切的承受他人規勸。

5 盡力爲團體服務。

6 節省零用買有益的書籍。

7 要常常自動的學習。



8 待人接物要和平。

9 勞苦的事要奮勇去做，

10 勿損圖書館內書報，

五、利用紀念日 有些學校逢到紀念日，只是放假，其他一點沒有舉動，這實在辜負紀念日了。鄉村學校除逢特別重要的紀念日放假外，不應多放假。不特不放假，並且每逢一個紀念日的上午，必要行紀念式，把紀念日的歷史，講個明白，使兒童也知道這個紀念日的意義。

其他像紀念週上朝會上，也應該充分的利用。總之，方法是不能固定的，貴乎臨機活用。

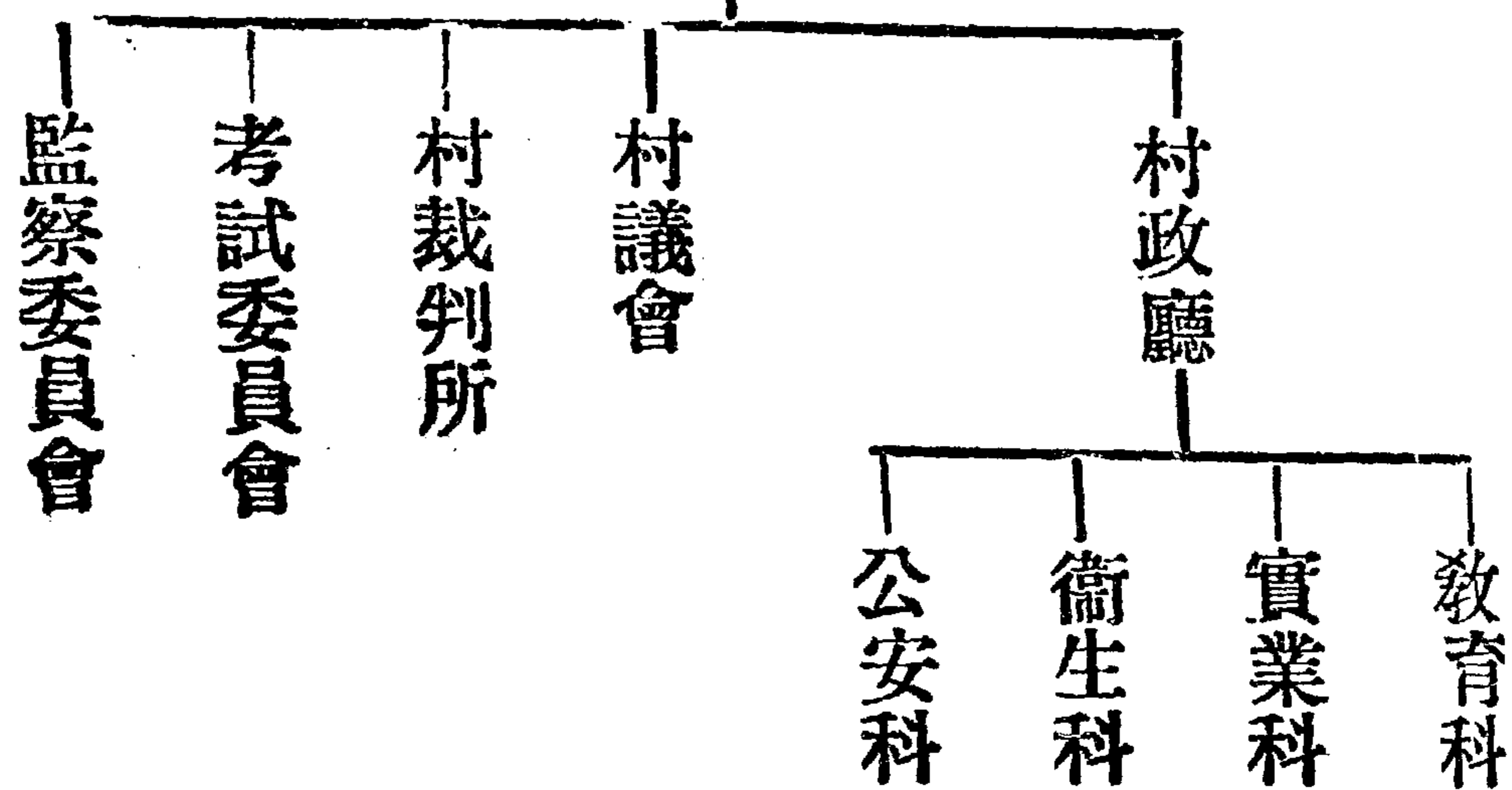
#### 第四節 兒童自治

兒童自治爲訓育上的最高方式，他的優點甚多，不過教師指導不得其法，也要發生很大的弊端。所以實行兒童自治時，不可不明了其要點和進行的步驟。茲錄之於左：

- 一，先引起兒童有組織自治團體的需要。
- 二，先從範圍小而易行的事辦起。
- 三，小範圍的事情見效後，再逐漸擴充。
- 四，擴充的最後限度，要顧到兒童能力所能及。
- 五，教師要始終監察指導。

現在城市學校裏的兒童自治制度，大多採用市制；但是鄉村學校性質不同，組織簡單，不宜採用市制。鄉村學校的環境爲鄉村社會，應該採用村制或鄉制。村制的組織系統舉例如左：

村民大會—村長





村民大會爲全村的最高權力機關。村長爲全村行政領袖，秉承大會執行各種議決案，總攬全村事務。村政廳爲行政的最高機關；村議會爲全村的立法機關；裁制所爲全村的司法機關。考試委員會爲執行考試權的機關，凡是各種職員，都須經考試合格，方能任用。監察委員會爲執行監察權的機關，全村各機關，都要受他監察的。教育科是辦理全村學藝娛樂等事項。實業科是辦理農場商社等事業。衛生科是辦理清潔衛生事宜。公安科是維持全市秩序和管理遺失物等。

## 第八章 鄉村學校的事務

### 第一節 表簿

『鄉村學校，人少事繁，每天處理教學訓育上的事務，已覺應付不了，寧有餘晷以從事於表簿的填記！』我遇到了許多鄉村教師，差不多都是這樣的說。這種觀念，其實錯的！鄉村學校的事務，雖是很忙，每天填寫一二十分鐘的表簿工夫，未始沒有，況且表簿的功效，與學校前途的進展，有很大的關係，就其作用言之，則有下列三大端：

一，便於稽核和記憶 學校中有許多事件應該永久保存起來，以便隨時稽核和參攷。假使沒有表簿，便沒法把他保存起來。且表簿的作用，能使繁複難記的事實，變為簡明易記的文字。

二，可為教育的科學材料 表簿的功用，為便於稽核和記憶，此僅就其眼前的功

用而言。此外更有遠大的目的，便是供給教育的科學研究材料。教育科學的研究，根據於教育的統計，統計的材料，都出自學校表簿的紀錄。

三、可供教育行政官廳統計的資料 教育行政官廳，如欲有所改進與設施，必須調查事實，列為統計。此項資料，即由小學表簿之記錄供給之。

那末鄉村學校應備哪幾種表簿？試列之如左：

一、屬於總務方面的：

- 1 學籍簿。
- 2 校務概況表。
- 3 通學路線圖。
- 4 校舍平面圖。
- 5 行事曆。



- 6 學校日記。
- 7 家屬職業比較表。
- 8 各學級兒童年齡比較表。
- 9 處理來往文件表。
- 10 校具登記簿。
- 11 圖書登記簿。
- 12 歷年畢業生調查表。
- 13 現金出納簿。
- 14 分類帳。
- 15 暫記簿。
- 16 票據黏存簿。

第八章 鄉村學校的事務

二、屬於教務方面的：

- 1 點名簿。
- 2 日課表。
- 3 教學週錄。
- 4 教學要目。

三、屬於訓育方面的：

- 1 訓育標準。
- 2 養性願詞。
- 3 監護日誌。
- 4 全體訓話錄。
- 5 個別訓話錄。

6 訪問一得。

7 個別觀念簿。

8 活動記載。

9 獎懲簿。

10 請假單。

11 缺席原因登記簿。

21 清潔檢查表。

以上是表簿的至少限度，無論單級多級，這幾種表簿都要備的。

## 第二節 衛生

鄉村學校注意衛生事項，比城市學校，尤為重要。良以鄉村農民沒有衛生的習慣，



任令兒童衣服不潔，蓬首垢面。所以鄉村兒童到了學校裏，就要養成他的衛生習慣。欲養成他的衛生習慣，則莫如從清潔學校起點，把學校做個家庭清潔的模範。學校的清潔法，分日常清潔和定期清潔兩種：

一、日常清潔法：

(1) 每日退課後，將教室窗戶洞開，以水洒溼地板打掃，再以溼布擦揩窗框桌椅等。

(2) 教室中須備紙籠和痰盂，每日洗倒一次。

(3) 便所中的尿溝和注壁，每日用清水沖洗一次。天熱時，糞坑中每天撒布防臭藥一次。

(4) 其他校舍各部和垃圾場等處，亦應每日洒掃清潔，

二、定期清潔法：每月舉行大掃除一次，其辦法如左：

(1) 室中所有的東西，一齊搬出，然後用水拖洗地板等。

(2) 窗簾和其他可洗的物件，都要用肥皂水或消毒水洗刷。

(3) 書籍等不可洗的東西，先晒幾日，再行整理清潔。

(4) 大掃除後，須開窗引晒日光五日以上，一切破壞的地方，應加修理。

這些事情，都要教師指導兒童認真做的。並且要使兒童認這些事情是爲自己而做，不是爲教師而做，也不是爲學校而做的，那末才行。至於其他用具設備，也都要合乎衛生原則。茲錄美國聯合委員會訂的鄉村學校衛生十戒律於後，以備參考。

一、取溫時宜用有蓋套的火爐，不許用無蓋套的，宜避免過高的熱，其熱度不得過華氏六十八度；每教室應備一寒暑表；天氣適宜時，應開窗通氣；即在冬季亦當常開。

二、採光宜由室左（或左後方）的窗戶，其大小至少須佔地板面積五分之一。

三、學校清潔，宜與勤慎的家庭管理同等。



四、用具種類，宜合衛生，且須常行清潔，桌椅務求可以修理，而適於健康的。

五、飲水，宜用衛生水管引來極清潔的。

六、盥洗務求方便，而面巾各人分用。

七、廁所宜合衛生，並須留神管理，對於土窖，不可忽於收拾。

八、校舍與廁所，皆應利用紗窗，以免蚊蠅的飛進。

九、校舍與廁所各處，應絕對沒有塗抹污寫等事。

十、各鄉村學校，應有適當面積的操場。

鄉村兒童，體格方面，雖多強壯，然其缺陷亦多，而尤以姿勢的不正，最應注意矯正。矯正姿勢的方法，或用各種標本掛圖示範，或用比賽的方法以實現之。而衛生習慣的養成，應注意下列數端：

一、勿多食，勿多飲，勿吸煙，勿飲酒，勿食未熟隔宿的物品。



- 一、衣服及手帕宜勤洗，出汗後，宜脫衣擦汗，擦畢穿衣，勿久裸。
- 二、勤沐浴，每日早起應洗頭，頸，手各部，并擦牙漱口，指甲宜常剪，頭髮勿太長。
- 三、宜閉口呼吸，切戒筆類入口，勿隨地吐痰。
- 四、勿向日光或近黃昏讀書，燈光宜用罩，書與日應斜距一尺三寸許。
- 五、宜多戶外運動，以免患便秘。
- 六、飽飯後勿即行運動。
- 七、運動後須暫息五分鐘後飲水。

關於兒童疾病事項如赤眼，嘔吐，喉痛，腹瀉，咳嗽，頭痛，瘡癬等宜由教師隨時檢查，輕的自醫，重的通知家屬延醫治療。每年春季施種牛痘一次，秋季檢查體格一次，其他傷寒，霍亂，白喉，腦膜炎等預防針，亦應就近商請衛生機關來校注射。平時並備各種防疫及救急藥品少許，以便應用。至於農場實習，露天教學，有益於衛生，都宜相機施行。

鄉村教育實施法

## 第九章 鄉村學校的建築與設備

### 第一節 校地

建築校舍，開設鄉村學校，其地點的適中與否，應該先行顧到。關於鄉村學校的設置地點，有三種標準：

一，以學童數為標準。先由教育行政人員，確切調查該地的學童數，有無設置的必要。如滿若干人的，得設立一教室，若干人以上的，得設立兩教室，不滿若干人的，不設校。

二，以村莊遠近為標準。村莊雖不甚大，以其地點適中，而四鄰村莊距此甚近，通學甚為便利者，得設一校。惟此學校規模的大小，須視此數村莊中學童數的多少而定之。



三、以戶數爲標準 一地有若干戶數以上者，得設一校。

現在我國鄉村教育經費萬分竭蹶，如建築校舍，校地一層，可令人民捐助公家；惟其形勢，須合左列三個原則：

一、衛生的原則 校地必選乾燥高爽之地。泥土低濕，或近處多池沼，易生蚊蠅的地方，都宜避去。

二、道德的原則 應擇優美閒靜的地方，足以冶養兒童的德性。這種場所，在鄉村上很容易找到。

三、教學上的原則 應該避去車馬喧嘩，人聲嘈雜的地方，免使教學時擾亂兒童的注意力。

鄉村學校，除運動場外，要有農場、菜園，校地的面積，應該特別的寬大；每一鄉村學校，至少須有校地三畝。

## 第二節 校舍

現在我國鄉村學校校舍，大率因陋就簡，借用廟宇，或租賃民房，難得有特建的新校舍。

惟借用廟宇，或租賃民房，必須加以修改，使合於學校的應用；如室內面積太小的，應拆去裏壁，合二間爲一間。如光線不足，空氣不流通的，宜添闢窗戶，使合於通氣採光的原理。

新建築的校舍，爲經濟計，外觀不必求其華麗，但求堅固合於營造原理，便於學校教學管理之用。尤須留有餘地，以備將來發展擴充所需。至其建築的形式如何，姑舉鄉村學校中最普通的單級校舍圖數例於後。

第一圖

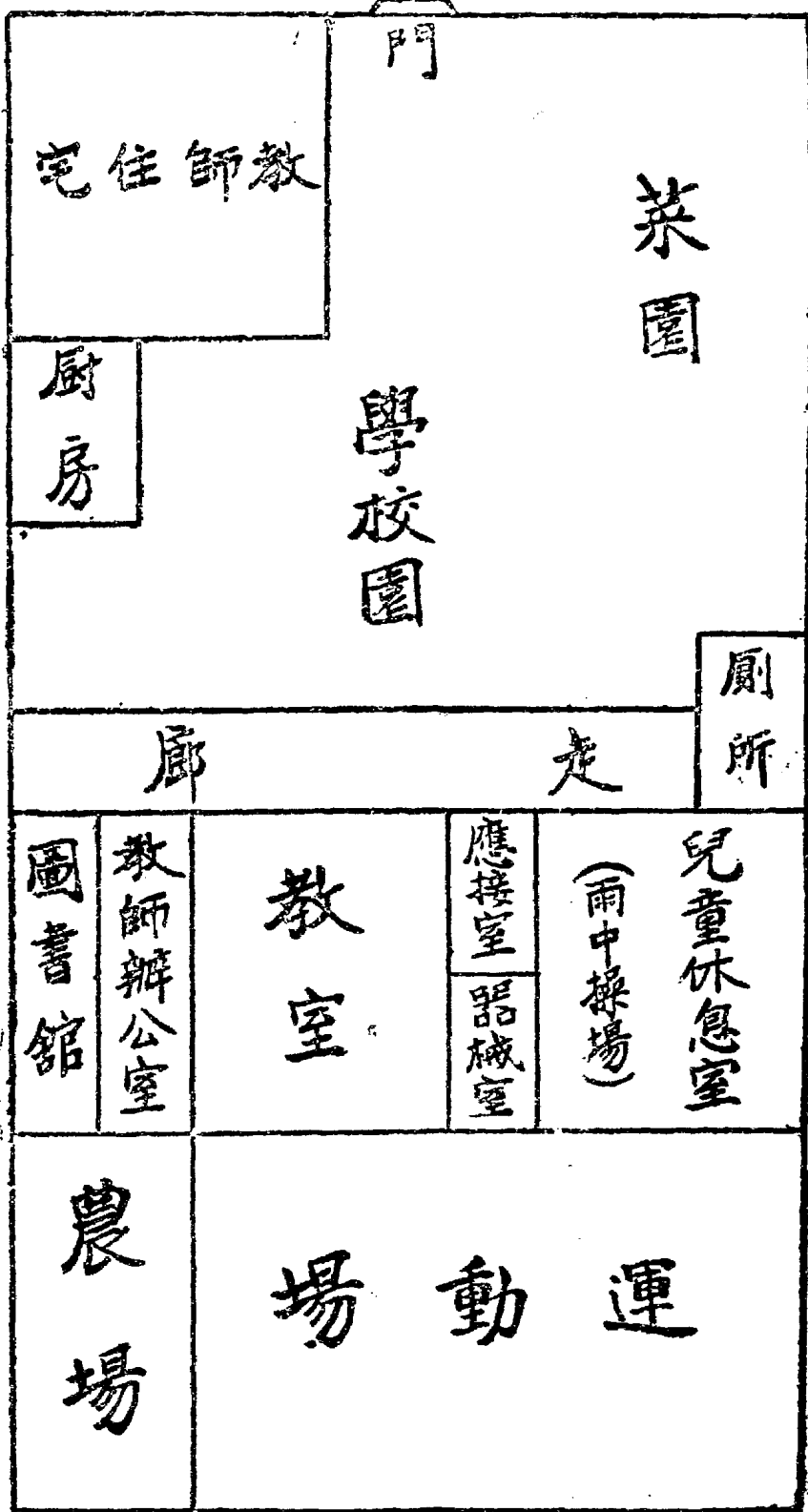
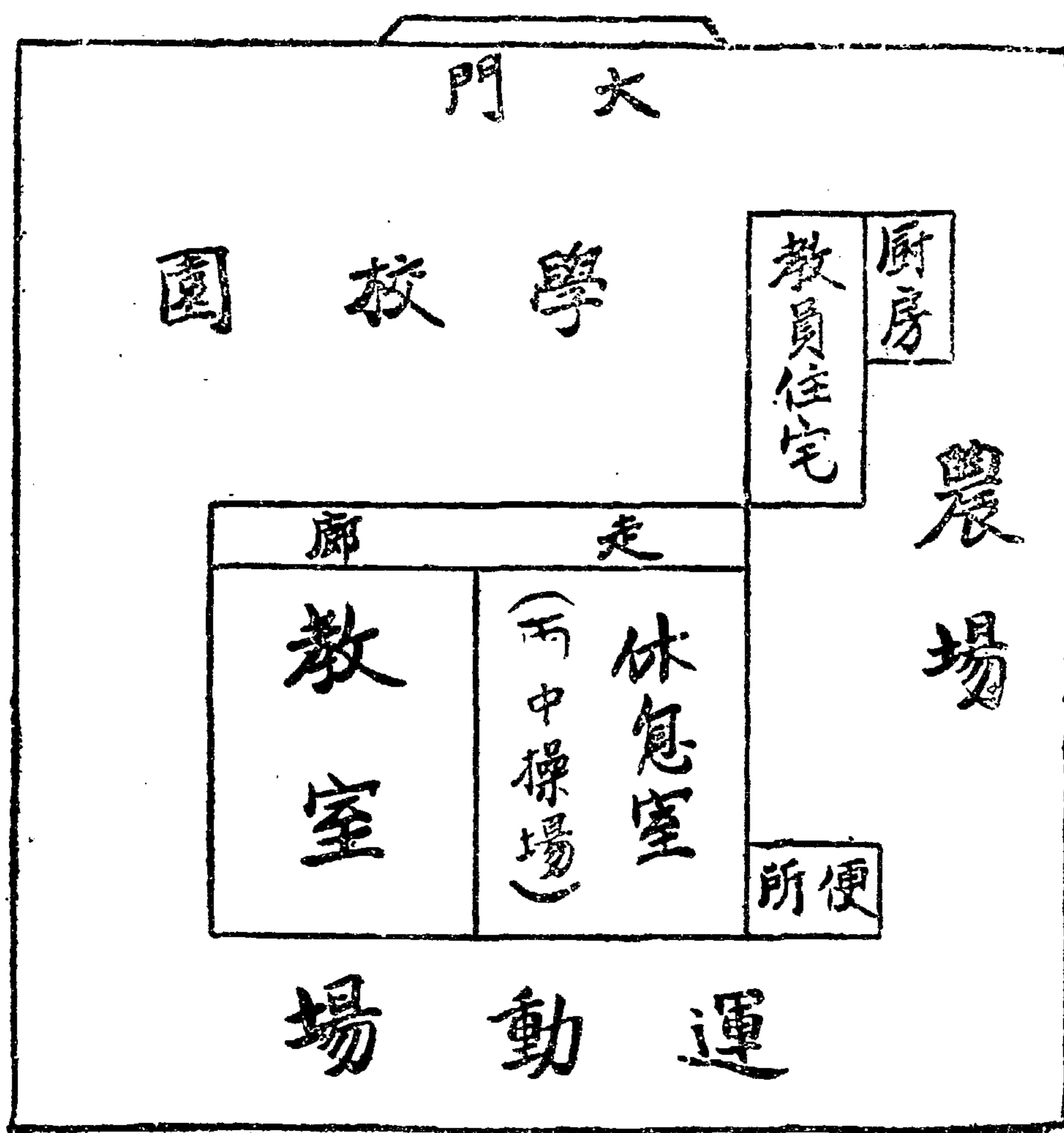


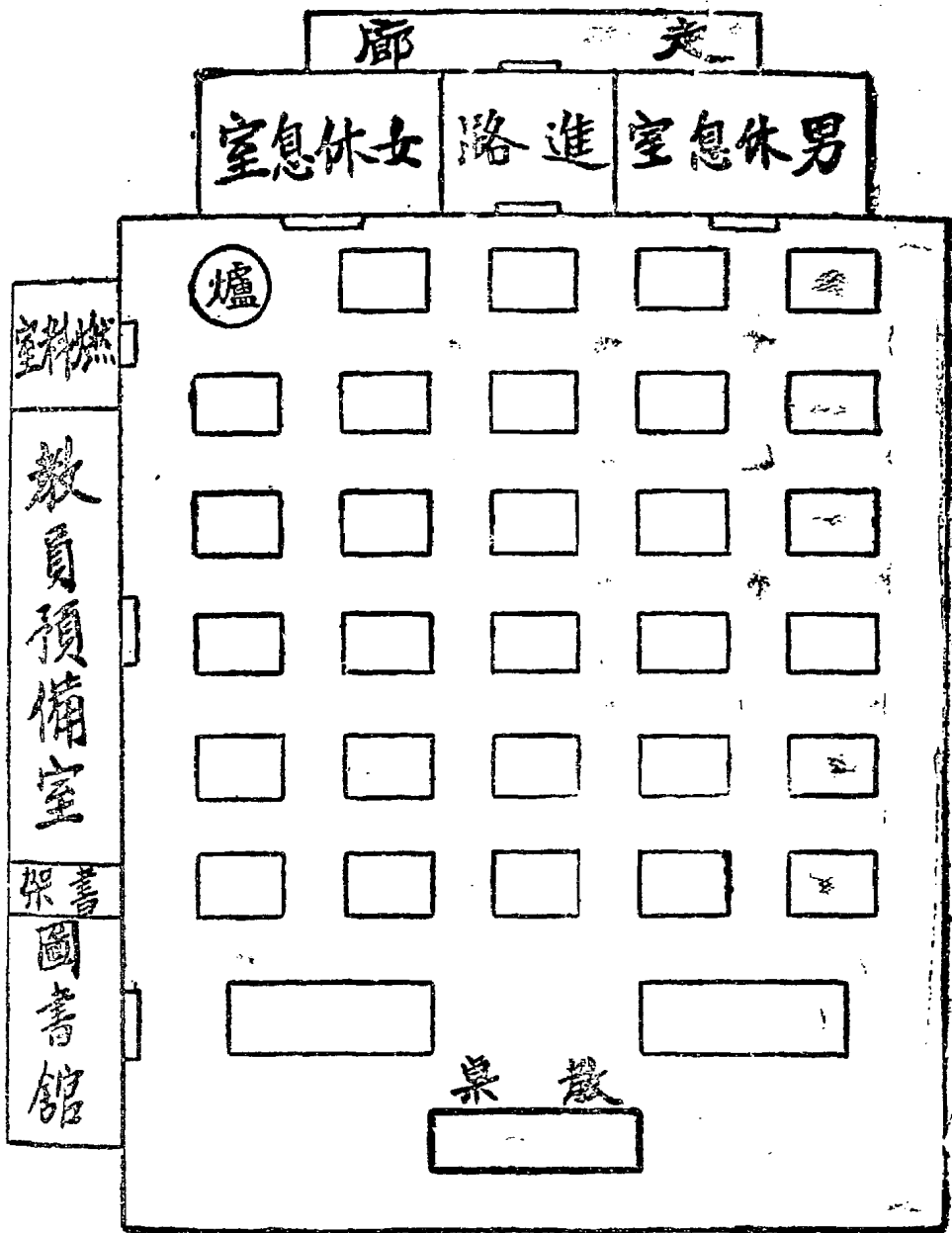


圖 二



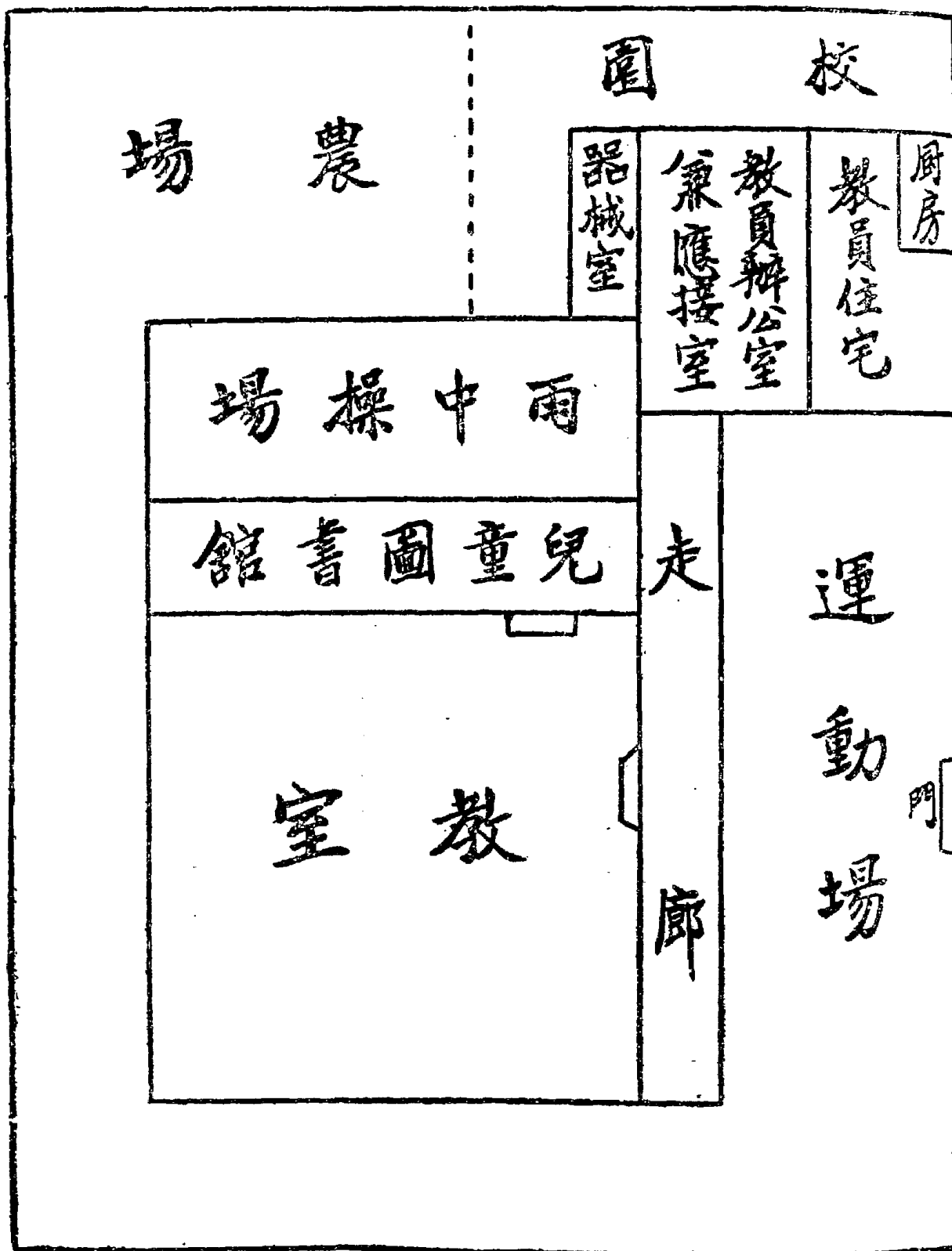
(圖新革舍校室教一單國美) 圖三第

鄉村教育實施法



第 四 圖

第九章 鄉村學校的建築與設備





看了上面各圖知道鄉村學校應該有的建築，爲教室、休息室、教員辦公室、兒童圖書館、器械室、校園、農場和運動場，茲分述如左：

一、教室 教室的構造經美國多數專家的研究，應該合乎後列幾個條件：

(1) 容積——長寬和高。

(a) 長度：以最後一排兒童對於教師語言，能聽得清楚；黑板上的字和掛圖標本等，能看得清楚爲度；則其長至多不得過三十二英尺。

(b) 寬度：其最大限度，宜等於從地板到窗頂高的二倍；而所有窗的面積，不可小於地板面積六分之一；則其寬約二十七英尺。

(c) 高度：除非周圍空氣不佳，或光線不充足，則高度十二·五英尺已够。過高反於聲浪及溫度有不利。

(2) 採光

(a) 方向：東來之光爲最好。窗須東向，西向次之，北向又次之，南向最下。  
(b) 窗戶：教室只要一面有窗；窗底與地板的距離，在小學低年級爲三英尺六吋，小學高年級及中學應離地四呎；窗頂最好高出天平板六吋，以便通風。

### (3) 黑板

(a) 質料：最通用者爲木質黑板和石板，最好用平厚的毛玻璃板，毛面漆黑靠牆，光面應用。

(b) 高度：各教室內黑板底部距地的高度，應以各該教室內身材最短的兒童，能自由書寫其上爲準。

(c) 粉末的處理：粉末飛揚，極有害於衛生，法在改良粉筆的製造和抹具；或於黑板底部，製一承塵盤，以承受粉末。



(4) 桌椅其要點有五：

(a) 各個的 (即一人用一桌一椅)

(b) 有機關能上下自由，以適於兒童身材。

(c) 桌面宜向身傾斜，與地面成四十五度之角。

(d) 高度以兒童坐定能使腳不垂空爲度。桌面前一邊的普通高度定律，爲兒童全身高度七分之三加一吋。

(e) 桌與椅的距離普通規律，自桌面前一邊引垂直線至地，此線須碰着椅面之邊，而兩邊的距離，尋常爲二吋。

二、休息室 面積或與教室相等，平時爲休息室，雨天爲雨中操場及運動場，兼作會場及特別教室之用。

三、教員辦公室 爲教職員預備功課，整理課卷及辦理學校一切公事的場所。



四、兒童圖書館 爲兒童閱讀書報及安置學校公有圖書的場所。

五、器械室 儲藏學校用具、運動器械及農具等的場所。

六、農場 其面積須有一畝以上，爲試驗種植農作物的場所。

七、校園 其面積約小農場一半，爲種植果樹、林木、花卉之所，以供教育上研究、觀察、試驗之用。

八、運動場 爲兒童遊戲運動之處，並得視學校經濟狀況，酌設各種單簡的運動器械，如軒、輕板、滑梯、浪木、秋千架等。

九、教員住宅 現在鄉村學校，多不設置教師的住宅，這是很大的缺點，學校設備教員住宅，有六種好處：（1）教員以校爲家，可以一心一意辦理校務。（2）因爲家庭就在學校裏，學校就是教師的家庭，對於學校有愛護之心。（3）教師做不完的事情，可以請師母幫忙。（4）因家庭在學校裏，教師可以得到精神上的安慰。（5）教師的家庭教

育，可以做鄉村社會的模範（6）因為家庭在學校裏，教師不致有見異思遷之心，有這幾種好處，所以前面幾個圖裏都有教員住宅的規定。

### 第三節 校具

現在鄉村學校成績的不良，缺乏校具，也是一種大原因，下列各種，為鄉村學校必不可的少的設備。

#### 一、校具類：

（1）課桌 課桌的大小高低，宜有一定的尺寸，過大過小，過高過低，都有害於兒童的學業及衛生。茲錄近人所研究的標準尺寸於後：

年歲	七—八	九—十	十一—十二	十三—十四
高	一·五五	一·七	一·八五	二·〇〇

寬	一·二〇	一·二〇	一·二〇	一·二〇
長	一·九〇	一·九〇	一·九〇	一·九〇

(2) 凳的尺度亦有一定，其標準如左：

年歲	七—八	九—十	十一—十二	十三—十四
高	〇·八五	〇·九三	一·〇一	一·〇九
寬	〇·八五	〇·九〇	〇·九五	一·〇〇
長	一·四〇	一·四〇	一·四〇	一·四〇
靠背高	〇·七〇	〇·七七	〇·八四	〇·九一

(3) 黑板 大黑板，小黑板，

(4) 旂類 國旂，黨旂，校旂，

(5) 凳桌 方桌，預備桌，椅子，圓凳，長凳，教桌，



(6) 櫥類 書櫥，成績櫥，書架。

(7) 雜用器具 茶壺，痰盂，水桶，面盆，號笛，時計，搖鈴，洋燈，寒暑表，尺，升，斗，秤，刀，剪刀，日曆等。

(8) 廚房用具若干件。

(9) 教員住宅用具若干件。

二、教具類：

(1) 用器類 計數器，沙箱，沙盤，毛算盤，教鞭，風琴。

(2) 圖書 掛圖，參攷書，地圖。

(3) 試驗用器若干種。

(4) 標本儀器若干種。

三、農具類：

- (1) 農場用具 鋤頭，鐵耙，鐮刀，鏟，鋏，水桶，扁擔，籃子等。
- (2) 其他用具，視需要的程度而定之。

鄉村教育實施法



## 第十章 鄉村社會教育

### 第一節 鄉村社會教育的重要

教育爲社會的產物，社會因有教育而進步，兩者巨爲因果的。顧學校教育，僅能教育一般兒童，影響於將來的社會；而將來社會的好壞，往往種因于現在的社會。所以現在社會的改善，比較將來社會的改善，尤爲重要。社會教育，以改進現社會爲目的，鄉村社會教育，以改進現在鄉村社會爲目的。而現在鄉村社會之急須改進者，其有下列幾種重要問題：

一、不識文字 我國農民，佔百分之八十以上，而此百分之八十以上的農民，能識文字的，恐不到百分之十。文字雖不能直接改進社會，增進農民的幸福，但其爲傳達知識經驗的良工具。因爲人數過去的知識經驗，全靠文字而傳之於現在人類，一生親經

目睹之知識經驗，實屬有限；欲求博大的知識，以爲應付現代社會生活之用，不得不於文字中求之。而現在農民生活的痛苦，鄉村社會的不進步，因爲他們不識字，沒有知識，這是一種原因。

二、農業衰落 近十年來，世界各國，因耕具的改良，科學之運用，而農產額年有增加。像美國一九一九年小麥、玉蜀黍、棉花的產額比之一八六九年，增加三倍有餘；大麥則增至五倍有餘。德國的馬鈴薯和大小麥等，有要增到二倍的。日本自一九一三年到一九一七之五年間，與自一九〇一年至一九〇五年的五年間相較，米的產額平均增加百分之二十，大麥增加百分之十七，小麥增加百分之五十六。返觀我國，米自一九一五年到一九二四年的十年間，除一九一九和一九二〇年輸入額超過輸出額較少以外，其他每年輸入超過輸出都在二百倍或三百倍以上。麥在一九二二年以前，輸出尙超過輸入。至一九二四年輸入超過輸出的，竟達三十七倍。由此看來，各國農業，都有進



步，獨有我國，還在退步。一進一退，適成反比。而三萬萬五千萬農民衣食所賴的農業，衰落如此，鄉村社會安有進步的希望呢！

二，趨向城市。鄉村社會中本來不少人材；因為鄉村社會生活困難，成材的人都趨向城市去了。或謀事業的發展，或分享城市的娛樂。結果則鄉村人口愈疏，城市人口愈密；疏密失其平衡，生產物量不能調劑，國家之危機於是乎起，而鄉村益形衰落。補救之法，則莫如發達鄉村的交通，增進農民的娛樂機會，保留人材，以從事於鄉村改進運動。

四，俗尚迷信。凡是文化落後的國家，迷信乃其國民的通病。現在我國三萬萬五千萬鄉村同胞的命運，多半操在星相卜筮道士和尚的手中。你想，張家小弟弟今春預備上學，須先請教瞎子算個命，要問他命裏可以上學嗎？婚嫁要請算命的選個吉日；生病的不去請醫生，而就教於巫覡；不用藥醫，要吃香爐的香灰，美其名曰「仙丹」；死了



人要請和尚道士薦咒。這都不是迷信嗎！

前面不過提出幾個最重的，然而只此幾個問題，已足表現鄉村社會弊病之多了。醫治的良方，我以為只有提倡鄉村的社會教育。

以上都是從鄉村成人社會方面觀察，覺得鄉村社會教育的重要。還有從兒童方面說，也賴社會教育以繼續增長其知識經驗者，其理由如後：

鄉村兒童，當小學畢業的時候，年齡不過十二三，知識短淺，意志薄弱，走入腐敗的社會中，沒有不被其同化的。沒有社會教育，則社會上腐惡的勢力不能剷除，學校中也造不出好的兒童來。所以社會教育，實在比了學校教育，尤為急切而重要。

不過社會教育，雖與學校教育另為一途，而實施社會教育的責任，學校教師却也負著重大的責任的。杜威說：教育的浪費，莫如學校與社會分離。教育原是社會的事業。教師一面教育兒童，一面為一地方的領袖，指導成年農民以從事鄉村社會的改進運

動，並且要以學校爲實施社會教育的中心，就學校的本身說，如把學校園，稍爲擴充，代替公園之用，春秋佳日，任令鄉民來園游玩。運動場擴大爲公共體育場之用，每日功課完畢，任令農民來場作種種有益的運動，並可提起一般人的體育興味，這都不是很方便的事情嗎！

## 第二節 鄉村社會教育的實施法

實施鄉村社會教育的方法，雖有種種，要以農民識文字，增進生產的技術，明白國民的責任爲第一步功夫。茲先述鄉村民衆學校。

一、民衆學校 爲一般未受教育的成年人而設的教育機會。我國鄉村社會中，未受教育的成年人，大約有一萬萬五千萬人。這些鄉民，年齡尙不至於老邁，然而決沒有再受義務教育的希望了。補救的辦法，就是普設民衆學校，使他們有補受教育的機會。



近來國內各大城市，從事民衆教育運動而收成效的，果然不少，但在鄉村社會中，還是罕見。不過現在教育行政當局提倡很力，如教育部於十八年曾頒布民衆學校辦法大綱，及識字運動宣傳計劃大綱。（條文見本書特載）中華平民教育促進會，也有實施鄉村平民教育的大計劃。根據中華平民教育促進會的計劃，規定民衆教育爲文字教育，生計教育，公民教育三種。文字教育，以能運用文字，傳達情感，獲得知識爲目的；生計教育，以普及農業科學，增進農業生產爲目的；公民教育以明白個人與社會的關係，及能盡國民的責任爲目的。普通辦理鄉村民衆學校，當把這三種目的，兼而有之。茲摘錄徐公橋鄉村改進會試辦民衆學校的辦法於後，以便各地同志實施時的參考：

（1）校址——設於村長或公共房屋中，並請村長村副擔任勸學之責。

（2）負責人——主任由就近村長任之；教員由本會幹事與中心小學小學教師合作分任。



(3) 設備——黑板一塊，掛燈（須光度明亮的燈）一盞，校牌一塊，幻燈（可以數校合購，輪流應用），搖鈴一只，桌椅（借用家常普通方桌長凳）。

(4) 教材——用農民千字課本，加授普通珠算，農民常識，公民常識，鄉村信條等。

(5) 費用——設備費約三十元，經常費每月約十五元。

(6) 時期——定每兩個月為一期（在農忙時停辦），每晚七時起至九時止上課二小時。

(7) 憑證——每期終了時，舉行測驗，合格者給以證書。

(8) 勸學——試辦前，先行召集村長會議，組織勸學運動，以利進行。

尙有前江蘇中央大學區公布的辦理民衆學校的規程，載在中央大學行政週刊，讀者也應參看。此外丹麥和美國補救成年失學人的教育辦法，也有介紹的價值。

(1) 丹麥平民學校——這種學校，也是專為成年失學人而設；他的辦法，除教學基

本知識以外，特別注意「感化訓練」。成效所至，則許多農民，都能明白人權，盡忠社會及國家；且使他們于謀生上獲得一種實際的訓練。後來美國仿行，亦獲奇效。

(2) 私立補習學校 此種學校為美國 Cherokee County 縣教育局長 *Katharine Ross Tassan* 所創，專謀鄉村中成年失學人實際補救而設。其課程有手工家事等種種必要科目。修業期限，規定七冬。（於冬季時開辦，每冬四月）每校校舍三間，學生二三十人，教師一二位。其教學採用功課輪流法；例如今年以英文為主科，明年以算術為主科等。其他還有採用五日一受課，一週一受課。有在望日前後的晚上受課的，叫做月夜學校。又有女子白日受課，男子夜間受課的兩部制學校。普通民衆學校，則除教以讀寫算而外，使學生多與教師接觸，受教師的感化為主。

二、青年補習學校 此種學校，專為已在小學畢業或有小學畢業程度的青年農民，使其利用空餘時間，補受較高的教育，繼續增長其知識與經驗。辦法如左：



(1) 校舍——借用附近小學校舍。

(2) 教師——由富于農業知識及家事經驗的小學教師兼任之。

(3) 經費——公家補助，私人捐助及學費充用。

(4) 資格——男女均在婚嫁以前，有小學畢業以上的程度。

(5) 課程——公民(黨義)，國語，自然，農業等科。

(6) 修業年期——四年。每年於農閒時上課四個月，星期日不停課。

(7) 教學時間——女子每日下午三時至五時，男子每晚七時至九時。

(8) 獎勵——缺席少而成績優良的學生，給予獎賞，以資鼓勵。

三、婦女補習班——此為適應社會的特殊情形，專為成年失學婦女而設的學校，其辦法可參照民衆學堂辦法，故不另述。



四、農民教育館 爲實施鄉村社會教育的中心機關。開闢農場，爲改進農業的張本；設立農民補習學校，增進農民知識；置備娛樂用具，爲農民娛樂的場所。總之凡是對於有教育價值的事情，都可舉辦。

五、鄉村圖書館 在村莊集中的地方，設立總館，其他各村，分設閱覽處。如嫌書籍缺少，可採用巡迴的辦法。務達用費少而收效宏底目的爲止。但圖書館裏的書籍，宜選文字淺顯，趣味濃厚，能啓發農民高尚的思想，增長農事上的知識者爲合格。借閱的辦法，舉一例如左：

徐公橋閱書報處借閱書報規程

(1) 本處所備書報，以供村友閱覽，每日有幹事負責管理之。

(2) 各種圖書存儲藏書室，村友欲閱何種書籍，可問幹事說明取閱，看畢仍須

交還收儲。

(3) 閱書者，須愛惜圖書，不可污損，以重公德。

(4) 本會之圖書，可以出借，期限最遲為一星期，但須得幹事的許可，方得借出，並於借書簿上簽名。

(5) 閱報者，須愛惜報紙，勿隨意撕破，有碍公眾閱覽。

(6) 閱書報時，不得喧鬧及隨地吐痰等不規則行爲。

(7) 閱書報時間，定每日上午九時起至下午五時止。

六、民衆茶園 爲實施休閒教育的中心，也就是農民休閒生活的中心。這裏的設備，除茶具以外，還有娛樂的樂器，通俗的書報，爲有志辦理民衆茶園的朋友們參攷起見，把嘉定武村改進社辦理中心茶園的情形，摘要如左：

園舍的形式 形式崇尚樸實，光線求其充足，空氣務期流通，工程力事簡單，費用力求節省。建築的方式如左：



(1)房基：用土填成長四丈六尺，寬二丈八尺，高八寸的屋基一方；基之四周雇工舂之，使他鞏固，俾免牆壁陷落。

(2)屋頂：預算時屋頂本想用茅草搭蓋，以節經費。後爲堅固耐用起見，改爲瓦屋。

(3)間架：三間七架。東面一小間，擺設爐竈，長七尺二寸，西面一小間，做辦公室，長八尺八寸；當中一大間，當做茶室，長二丈七尺二寸。每架長三尺六寸。

(4)進深：約二丈二尺。

(5)門窗：正面計窗十三扇，後方計窗十扇，辦公室側面計窗四扇，辦公室出入口門一扇，茶室出入口門一扇，爐竈間側面門一扇，前方另開一闕。

(6)牆壁：後方之左右兩方均係牆壁，前方係平截牆。

(7)籬笆：茶園四週圍以竹籬，籬內種植花草，供茶客欣賞，俾助興趣。



(8) 設備 共費銀一百十四元，其品名及件數如左：

檯子十四，長凳三十二，爐竈一，痰盂三只，茶壺四十八，茶杯五十，擔桶二，汽油燈一，風燈一，銅燈四，面盆四，毛巾十二，鉛釣六，舀水器，水缺二，風箱一，坑缸一，扁擔一，圍牌一，時辰鐘一，寒暑表一，搖鈴一，雞毛帚二，民衆圖書七十八，各種掛圖四件。

(七) 設立公共娛樂所 鄉村農民，生活單調，一年到頭，勞勞田畝，一點得不到正當的娛樂，所以有許多農民，放棄了他的田畝，跑向城市裏去了。或者因為得不到正當的娛樂，就去做不正當的娛樂了：像抽煙呀，喝酒呀，打牌呀……所以設立公共娛樂所，指導農民從事正當的娛樂，是很要緊的一件事。娛樂的方法，可於新年，國慶日，總理誕辰及春秋佳日，舉行遊藝會，演唱新劇歌曲舞蹈及說書，平日則練習絲竹樂器，開放留聲機器，幻燈，影戲，並備籃球，檯球，象棋等，任人來所游玩。夏季組織納涼會，冬季組織消寒會，和演習國術等。

關於鄉村社會教育方面應辦的事業還多，這裏限於篇幅，也限於編者的才力，不多說了。並希望讀者諸君，不要把我所說的方法，認爲一成不變儘可察觀社會的需要，不違背教育的原理，變通應用是了。若然把這書中所說的，作爲研究這門功課所引起的動機，或當爲實施時的一種參攷，那就是最善的讀法了。



## 附 錄

### 鄉村改進運動

(一)徐公橋鄉村改進會簡章 十八年四月十四日春季村友大會修正

(二)定名 本會定名徐公橋鄉村改進會。

(三)宗旨 本會以普及教育，提高娛樂，促進健康，增進經濟能力為宗旨。

(四)會員 凡屬徐公橋鄉區各村村友，身家清白，熱心會務者，皆得為會員。

(五)組織 本會設總務部，建設部，農藝部，教育部，衛生部，娛樂部，宣傳部七部；每部設部長一人，部員若干人，由七部部長組織執行委員會，施行本會一切事宜。

(六)會議 (甲)執行委員會 每二星期開會議一次，主席由執行委員會中推定一人。



(乙)全體大會 每年開全體二次，於春秋二季舉行之。

(丙)臨時會議 凡本會有特別事故，由執行委員會主席隨時召集之。

(六)選舉 (甲)凡本會會員，皆有選舉及被選舉權。

(乙)部長由執行委員會提出，交大會通過之；部員由部長聘任之。

(七)任期 本會職員任期以一年為滿，連舉得連任。

(八)表決 本會一切通過，以較多數者為有效。

(九)權利 凡本會會員，皆可享受本會施行事項上之一切權利。

(十)附則 本簡章如有修改之必要，得由執行委員會修改，交大會通過之。

(二)徐公橋鄉村改進會辦事通則

(一)本會辦事以忠實勤敏為主。

(二)辦事時間(一)幹事以中華職業教育社所規定時間爲標準，遇有必要事，得延長之。(二)部長，每日至少限度兩小時。

(三)本會各項函牘文卷，應一律保存；印刷品，應分類裝訂，以資查考。

(四)幹事經辦事件，應每日記載於日記簿，月終交中華職業教育社主任存查。

(五)本會每二星期開執行委員會常會一次，於第二星期星期一舉行之。

(六)本會每逢三六九日，出雜聞一次，內分國事提要，本區新聞，插圖等項。稿件由本會各職員負責收集。

(七)應辦事項，以即日辦了爲原則，非不得已，不宜延擱。

(八)各部應辦事宜，須依照各部所訂細則辦理之。(各部辦事細則另訂之)

(九)本通則如有未盡事宜，於常會時，可提出修正之。

(三)徐公橋鄉村改進會農藝部辦事細則

- (一)本部以改良農業，增加農產數量為宗旨。
- (二)本部新式農具，可隨時介紹村友試用。
- (三)本部得聘定農業專家為本部顧問（係義務性質）。
- (四)村友有何種須要時，可向本部接洽，得隨時協助之。
- (五)本部設試驗場一處，得有相當成績，可隨即介紹於村友試種。
- (六)本部如有困難問題，隨時可請各專家解決之。
- (七)本部對於農家狀況，每年須調查統計一次。
- (八)本部組織合作社，以解除農民經濟上之痛苦。
- (九)村友具有下列各項者，本部得酌給獎品：



(1) 每畝產量較多者，(2) 品種優良者，(3) 耕種勤勞者。

(四) 徐公橋鄉村改進會教育部辦事細則

(一) 本部設部長一人，部員若干人，主持本部一切事宜。

(二) 本部應辦事項如左

A 民衆閱書報。(規程另訂之)

B 民衆問字，問事處。此爲便利農民識字及問事而設。

C 中心茶園定期演講黨義，農民常識，公民常識，識字。

D 露天巡迴識字。

E 民衆夜校，已設分校三處，(擇失學較多之地設之) 遇必要時，應逐漸推廣。

(規程另訂之)

下標語及通俗格言，隨時撰述，張貼通衢。

(三)本部所辦以上事項，如有未盡善處，得隨時增改之。

(五)徐公橋鄉村改進會娛樂部事細則

(一)本部為提倡村友正當之娛樂而設。

(二)本部設部長一人，主持一切部務，內外棋術研究團，運動團，新劇團，國樂研究團四組，每組設部員一人兼指導之職。

(三)本部備有絲竹，鑼鼓，留聲機，手提照相機，幻燈，象棋，圍棋，軍棋，籃球等品，陳列本部事務室，以供村友娛樂。

(四)本部娛樂時間，規定在每日下午一時至五時。

(五)村友來會娛樂，如有不明瞭處，得由各團部員隨時共同研究。

(六)以上各則，如有未盡善處，得由常會時提出討論之。

(六)徐公橋鄉村改進會衛生辦事細則

(一)本部以提倡衛生，促進本區健康為宗旨。

(二)本部設部長一人，部員若干人，辦理下列各事。

甲，清道 每星期須督促區內各農村掃除一次，若不能清潔者，再由本部職員隨處勸導。

乙，滅蠅 凡屆蒼蠅孳生之時，在糞坑或穢土中，施用青酸納（臭藥水）和水百分，每週洒一次，以資捕滅，須使村友明瞭蒼蠅是萬病的媒介物。

丙，滅蚊 蚊能傳染瘧疾，黃熱症等病。滅蚊之法，如疏通溝渠，不使積水，或洒煤油於水面上等等。



丁、驗水 本部應注意區中飲料，如河水塘水不潔，當通告村友，設法改良，或用藥品消毒。

戊、種痘 每屆春季（二月）往各村佈種牛痘，以防天花危險。

己、防疫 區內如有瘟疫發生，本部應設法撲滅，並實施隔離、檢驗、消毒等事。

庚、救護 如遇中毒服毒受傷急病溺縊等事發生，本部應負救護之責，或施送藥品。

辛、檢查販賣飲食物品 街上擺攤叫賣之生熟食品飲料，本部須隨時注意檢查，如有不潔淨者，得禁止販賣，或請官廳取締。

（三）以上各則，如有未盡善處，得由常會時提出修改之。

(一)宗旨 本社以改進鄉村生活，提倡合作事業為宗旨。

(二)社員 凡年滿二十以上之村民，均為本社社員。

(三)事業 本社舉辦事業如左：

- 1 利用池沼養殖魚類；
- 2 設施民衆教育；
- 3 舉辦公益事業；
- 4 改良農作方法；
- 5 組織各種合作社；
- 6 提倡公共娛樂。

(四)職員 設執行委員十三人，由社員公舉之，並由各委員互選常務委員三人。

(五)職權 常務委員總理社務，委員分掌各項應辦之事業。

(六)任期 職員任期均二年，任滿後于大會時改選之。

(七)會期 每年於二月八月，各開大會一次。每二月開職員會一次。倘有重要事務，得由常務委員召集臨時解決。

(八)附則 本簡章如有未盡事宜，得於大會時修改之。

(八)徐公橋鄉村改進會會務報告(節去首段)

過去的事業 現在的工作 將來的計劃

(甲)過去的事業

(一)試立農藝試驗場……從去年十月間，租地數畝，自行試驗，全場三分之一為麥作試驗，內分品種試驗與病害試驗二種，三分之一為菜蔬品種試驗（因本區品種不多，且不肥大，故宜試驗改進）。



A 麥作品種試驗說明……十分之五是南京金陵大學農林科的改良麥種，如 No. 25 (二十六號小麥) No. 9 (九號小麥) No. 2 (雙恩號小麥) 三種，十分之五是本地品種 (如大麥稞麥蠶豆豌豆等)。

B 麥作病害試驗說明……本區麥作病害，首推大麥稞麥之黑穗病，小麥受此害者甚微，試驗方法，用炭酸銅粉試之。

C 本場試驗說明……(甲) 輸種改良品種，(乙) 自行選擇本地良種，以上種種，皆先由試驗場試驗，若得相當效果，然後散給農民，而耕種方法，均採用科學原理，希望各村農友，亦能隨時仿效。

(二) 建築公安路……本區道路，年久失修，每逢陰雨，行人頗感不便。本會有鑒於此，特行組織築路委員會，以便次第建築。於去年九月間，即將公安路建築完竣，路長百餘丈，寬六尺，全用石子鋪砌，所需經費，共計洋二百七十三元二角五分，由中華職

業教育社撥助洋一百三十三元，崑山縣安亭鄉行政局捐助五十元，蔡望之先生捐助五十元，餘由蔣仲鈞張越人蔣雲翹諸位先生捐募。至於如徐公橋南北出入要道，坍塌毀低窪之處，早經修治，而經費全由本區村民負擔，無外資補助。村民熱心公益，於此可見矣。

(三)裝置警鐘……設在中心地點，平日較準時刻，朝夕敲鳴，養成村民遵守時間的良好習慣；遇有特別情形，再鳴警鐘，以資警告各村村民，使其防備或援助。

(四)舉行國慶紀念大會……十月十日是國慶紀念日，城市孩童，都能知之，惟鄉間農民，終日勤勞於田圃，不知國慶與紀念有何關係，故本會特行聯絡地方各機關及中心小學，舉行國慶紀念大會，使一般農友，知道國慶紀念日的價值，以激發其愛國思想，屆時並請安亭青年合作社和中心小學來徐表演各種遊藝，晚間有提燈會，各村農友，一同參加，頗為熱鬧，可為徐公橋空前之盛舉焉。



(五)組織借貸合作社……本會在去年七月中旬，覺得村民經濟狀況，極感困難，以致農作物不能得充分肥料，產量從此就減少，本會為援助村民經濟起見，特行組織短期借貸合作社，向中華職業教育社借銀五百元，轉借於村民，共計借戶九十八戶，到期如數歸還，絲毫無欠，村民信用程度，可想而知矣。詳情請看後面借貸合作社社務報告。茲將主要幾點，略述於下：

A 貸款人年齡……最長者六十三歲，最少者十一歲。

B 貸款人耕種田畝數……最多者四十五畝，最少者二畝（均係佃戶）

C 借款量……最高者十元，最低者二元。

D 借款……以五個月為限，

E 利息……按月七厘，

(六)裝置路燈……將本村原有路燈，重加整理，再行添置數盞，分設各要道，不但使行



人方便，且於治安問題，亦有密切關係。

(七) 建築會所……本會成立之初，因無適當地點，暫借蔣姓房屋二間，權作事務所，但因事業漸次擴充，所借房屋不敷應用，經本會同人詳加商定，咸以另建爲要，於去年十一月間，開始建築，共計五間，經一月之久，即告落成，其中三間爲中心禮堂，(無逸堂)兼閱書報室，娛樂室，一間爲辦事室，醫藥室，借貸合作社陳列室，一間爲招待室，議事室，辦事員寢室。全部面積計二千五百六十七方尺。建築費一千五百餘元，由中華職業教育社撥助，而購地費及室內外設備，由崑山縣教育局補助四百餘元，其餘應用什物(如檯凳農具等)由各村友贈送，其價約在百元之數。

(八) 舉行舊曆新年同樂大會……舊曆新年，是農友們最快樂的日期，我們利用這個機會，就請旅外學生，組織通俗新劇社，與安亭青年合作社，次第通力合作，舉行安亭自二月十日至十二日，(陰歷正月初一日至初三日)本會自十四日起至十

六日止，（陰歷正月初五日至初七日止）表演通俗新劇，觀衆每日到有六七百人。後有鷺鷥浜村蔡氏橄欖會員（係男女青年）參加表演新劇，頗受觀衆歡迎。

（九）設立農具陳列室……將各種新式農具及本區舊有農具，一一陳列，以資考覽，而新式農具，亦可借給村友隨時使用。

（十）設置信條牌……沿途設有徐公橋鄉村信條，使本區村友時時在心，刻刻勿忘，可以養成一個模範村民。

（十一）通俗演講……每日上午八時至九時，在中心茶園舉行通俗演講及談話等事。

（十二）村長談話會……本區共有二十八村，每村設村長一人至二人（村長人選標準：一能爲全村領袖者，二熱心公益者，三具有革新精神者）爲欲發展本會事業及聯絡村長起見，特行組織村長談話會，每兩星期舉行一次，屆時並請名人講演，或討論進行事宜，以求革新。



(十三)組織信用合作社……自去年短期借貸合作社結束後，迄今已將二月，一般村民覺得今春經濟狀況，很是困難，向本會協商借貸問題，並請設法續辦，本會即按照江蘇省農民銀行合作社暫行條例，為彼等組織信用合作社，一切組織法與去年完全不同，於二月二十六日即召集基本社員，正式成立，現在已向崑山縣政府立案，但因時間關係，仍行組織短期借貸，向中華職業教育社，借洋七百元，以供村友需要。

(十四)推行民衆教育……查本區成人不識字者，佔百分之五十以上，亟宜設法補救，連年開辦夜校，屢受失敗，推究其故，不外乎教材之不適及道路往來之不便，本會有鑒於此，特行試辦民衆夜校分校，全區分爲六區，先辦三所，以便學者，教材自編，選擇合乎地方需要者教授之，共計學生百餘人。（另附試辦民衆夜校分校計劃及規程）



(乙)現在的工作 本年三月份起從事於左列之工作

(一)籌買新農具……古人云：『工欲善其事必先利其器；』非有精良之農具，不足以改良農業，如打稻機、打水機、新式犁、中耕器等，均應收集，以資按期試用。(另附詳用新農具計劃)

(二)佈種花草……在本會會所及中心小學校舍之間，擇餘隙之地，將各種花草，按時栽植，點綴風景，以供學生與村友觀賞。

(三)佈種牛痘及施送藥品……本會備有簡易藥品，村友需要時，可以贈送，並隨時宣傳衛生常識，更可聯絡感情。佈種牛痘，在去年已經試過，統計約二百餘人，結果頗佳。今春擬續辦於四月間即可實行佈種。

(四)舉行春季村民大會……按照本會會章第二條，村民大會，每年兩次，於春秋二季舉行之，業經執行委員會議決，定於四月七日舉行，屆時並請京滬各要人來徐演

講，附有各種遊藝，以助衆興。

(五)組織家庭同樂會……爲改良村友家庭及聯絡起見，因此發起家庭同樂會，已由蔣仲鈞蔡望之二君着手徵求會員，不日即可宣告成立（詳章另訂之）。

(六)續修道路……最近擬將向東要道修築，通盤加闊築高，直至安亭鎮，沿途兩邊栽樹，以資點綴；但因工程浩大，非與本地各機關（如鄉政局）合作，恐難見效，現已托本會建設部向該鄉行政局接洽，不久即可規劃進行（共計路長六百六十丈，寬一丈二尺，石橋改築者有三，總需洋一千二百餘元）在本鎮之西，名普愛路，業已測量，規劃完竣，即日動工，約計路長五十三丈，闊六尺。

(七)舉行植樹運動……在植樹節時舉行，先與中心小學教師學生組織植樹隊，擇植樹可能之地，依次栽植，使全區村民亦能同時舉行。

(丙)將來的計劃



(一) 設立農產陳列室……將本地各種作物種子，及改良種子，一一裝於玻璃盒或瓶內，依次陳列，以次考覽。

(二) 舉行農產展覽……按時將各種農產品，陳列展覽，並預備獎品，以資鼓勵。

(三) 籌設農村醫院……農村醫院，在鄉間地位，非常重要，村民每遇疾病，醫治頗感不便，甚至問津無門，若能設立，裨益農民，實匪淺鮮。

(四) 組織村議會……村議會為本區各村行政最高機關，專門處理本區村民之糾紛，

(五) 提倡國技……聯合各村青年，組織國技研究團，請技師教導，使一般青年得有相當之鍛鍊，在此訓練時期，可以灌輸各種常識，及預防外患等事。

(六) 設立公共浴室……在本區中心地點，設立公共浴室一所，供村友隨意洗浴，以謀清潔。

(七) 舉行清潔運動及展覽會……鄉村污物，觸處都是，苟不注意，蚊蠅易生，故急宜掃



除淨盡，以免時疫流行，屆時並將各種衛生表及簡單藥品，陳列一室，供村友任意觀察。

(九)武村改進社現況及將來計劃（節本社的過去現在及將來）

(甲)現況

(一)養魚的管理 村旁養魚的池沼，總共有三處，所養的魚，有青魚白魚兩種。管理的方面，分防衛，捕捉，售買，經濟出納等等的東西，都由村民組織各項委員會去處理。

(二)經濟狀況 本社事業費，都靠魚價的收入。從開辦到現在，共賣得魚價五百多元。除去撥還村民養魚墊款，和置備留聲機，捕魚器外，尚多一百餘元。現在建築了一座開辦茶園的屋子，需費在四百五十元左右，除把餘款充用外，還不够三百多元。

不足的數目，由各職員籌墊。至於那茶園的設備費，蒙本邑縣教育局的贊助，在擴充教育費項下支撥銀一百元，我們很是感激！

(三) 推廣養魚事業 村西箬帽溝面積很大，四周田畝都為村民所有，現在也已養殖魚秧，那麼收入可以增加，事業可以擴充哩！

(四) 開辦中心茶園 鄉村茶館，以賣茶為名，專事招徠賭博。把好好青年，誘入邪僻。所以要改善農村生活，非改良茶館，無從著手。因此商請本邑縣教育局，合設中心茶園一所，房屋由本社籌集款子建築，設備費由教局支撥。辦法倣照南京捨兒崗，現在房屋已經落成，定於九月九日開幕。

(五) 實行低利貸金 本村村民在種稻施肥時，往往缺乏資本，受到種種經濟上的壓迫。本社為解除農民痛苦計，向中華職業教育社借款試辦低利貸金。時期以四個月為限，月利一分，已於八月八日實行，來社借款的人很多！



(六)設立揭示板 在中心茶園裏邊，設立揭示板一塊，把本社社務，中外要聞，天天揭示，引起村民閱讀新聞興趣，兼可養成國家觀念。

(七)佈種牛痘 本年春季，曾為村民佈種牛痘一次，以免天花傳染。

(八)施送衛生藥品 到了夏令，時疫最易流行。所以社裏購備衛生藥品數種，以便隨時施送。

(九)撲滅蒼蠅 蒼蠅是疾病的媒介，須設法驅除。本社今年和孟晉小學共同向村民宣傳，一致起來把他撲滅。

(十)除蝗運動 本年七月二十二日，突來飛蝗無數，禾苗受損很大。本縣建設局因派顧技術員兆昌，來鄉指導，勸令捕捉。本社趁此機會，召集村民，請他演講「蝗蟲的害處和驅除法」。一面並勸村民共起捕捉，以杜後患。一連捉了三天，共得蝗蟲二百餘斤，本村附近的田裏，蝗蟲就絕跡了。



(十一)農村調查 農村狀況調查清楚後，那末一切設施，方才有所根據，此項調查本社現已着手進行，不久就可以結束了。

(十二)編造村民籍 我國對於人口方面，向無確切的統計，本社現在擬定了式樣，按戶填寫，對於職業經濟狀況，教育程度等，特別注意。

### (乙)將來計劃

(一)裝置路燈 從村西塘南溝頭起，到村東沈家橋為止，想於最短期間，裝置路燈。這樣一來，不但可以便利行人，而且於治安方面，也有很多的利益。

(二)張掛格言牌 利用路燈桿木，可以張掛格言牌，質料和式樣，想參照徐公橋鄉村改進會的辦法。

(三)開辦民衆夜校 在農隙的時候，招收年長失學的村民，授以普通常識和必要知識。

(四)組織進德會 煙酒賭博是人們墮落的根源。組織進德會，徵求村民加入，以不吸煙，不飲酒，不賭錢爲戒。使沒有沾染的人，不再走入這條路；已沾染的人，也可知所悔改哩！

(五)組織合作社 組織信用合作社及生產消費合作社，流通農民的經濟，經理農產物的出售和肥料的採辦。

(六)購買茶園基地 本社現在建築中心茶園的地基，是租借來的。擬於民國十九年，由社出資購買，那麼茶園的根基，越加堅固了。

(七)提倡家庭小工藝 黃草夾及黃草鞋，銷路很大，蒲包用場也不小。這幾樣東西，都饒有提倡發達之機會。

(八)設立農事試驗場 在本村附近，擬購地數畝，設一農事試驗場，爲改進農事的中  
心。



(九)池邊栽植桑秧 池內既養殖魚類，池邊應栽植桑秧，一面可以增加農民的收入，一面還可保護池魚。

(十)裝置警鐘 在中心茶園附近，裝置警鐘一具，平日校準時刻，朝夕鳴警，養成村民遵守時間的良好習慣。

(十一)採辦公用器物 像婚喪喜慶所應用的汽油燈，碗匙一類東西，和新式農具，都想購備一些，供村民應用。

(十二)建築公共場所 本社每年在養魚的收入裏，抽出一部份貯蓄起來，待積到二三千塊錢的時候，想建築一公共場所，中設演講廳，圖書室，娛樂室，農產物展覽室等，為改進鄉村事業的中心。

(十)擬訂鄉村信用合作社簡章的方法 (錄江蘇省農民銀行叢刊第四號)



- (一)名稱 包括社的目的和責任，如「□□村無限責任信用合作社」
- (二)目的 說明社員共同組織這合作社的本旨。
- (三)社員的責任 指社員的責任是無限責任，或是保證責任。
- (四)社員人數 至少須有社員十二人始能組織成社。
- (五)職員
- (六)區域 指本社營業的範圍有多大的面積。
- (七)社址
- (八)社股 每一股的數目，和繳付股款的辦法。(一次繳齊或幾次分繳)
- (九)每年贏餘怎樣分配，如有損失怎樣分擔。
- (十)公積金的處置辦法。
- (十一)社員的資格和社員入社出社的辦法。

(十二)辦理社裏各種事務的規則和手續，(借款的辦法，開會的辦法，記賬的辦法等)。

(十三)預定本社存在的年期。

(十四)遇見怎樣的情形，本社就要解散，

章程擬好了以後，每條都要經大會的通過。通過章程的時候，每條都要詳細的解釋給會衆聽，使他們澈底明瞭每條的用意和重要，然後他們可以用自己的判斷力，來決定是贊成或是反對。

社址地點的決定 社址地點宜乎適中，便於全體社員到會出席……

(十一)徐公橋鄉村信用合作社簡章草案

(一)定名 本社定名徐公橋鄉村信用合作社。

(二)區域 本社以徐公橋鄉村改進會區域爲區域。

(三)宗旨 本社宗旨如左：

(甲)以社員聯合信用，向社外借款貸於社員，作正當之經濟用途，及使社員得儲金之便利。

(乙)養成社員儉樸自助及合作之精神。

(四)組織 本社由社員十二人組織之，社員負無限責任。

(五)社員資格 本社社員以備具左列四項者爲合格：

(甲)年滿二十歲以上，居於家主之地位；

(乙)有正當職業；

(丙)品性純正，行爲忠實；

(丁)無不良嗜好。



(六) 社員入社及出社。

(甲) 請求入社者，須經社員二人之介紹，全體社員之同意，署名於本社章程，始得入社。

(乙) 社員不遵社章，喪失信用，或喪失第五條社員資格之任何一項者，得由理事會先行停止其各種應享權利，再行提交社員大會處理之。

(丙) 社員自請出社，須於六個月以前，通知社務委員會，其社股須於出社年度營業結算後，始得退還本人。

(丁) 社員除名，或自請出社，必須即將債務及擔保人之責任清理。

(七) 社員之義務及權利。

(甲) 社員入社時，至少須認購社股一股，每股銀一圓，定期一次繳清，入社後，得隨時添認社股，但每人至多不得過五十股。

(乙)本社社股不得抵押或轉讓，如轉讓於同社社員，或抵押本社債務，須先得社務委員會之特許。

(丙)社員大會對於社內事務，操最高之表決權。

(丁)社員得照章向本社借款存款，並參與本社各種附屬事業。

### (八)職會

(甲)本社職員分理事監事兩部，皆由社員大會選出之。

(乙)理事五人，組織理事會，互選主席一人，任期為三年，每年改選三分之一，繼續當選者得連任。

(丙)理事會負經理社務之全責，對外代表本社，理事會得就理事設會計一人，負保管銀錢及登記賬目之責，書記一人，管紀錄文件事項。

(丁)監事五人，組織監事會，互選主席一人，任期為二年，每年改選二分之一，繼續

當選者得連任。

(戊) 監事會有監查社內各種事務及財產狀況之責，每半年至少須查賬一次，對於理事之執行業務，有監察之權。

(己) 理事監事，不得互相兼任。

(庚) 理事會與監事會，合稱為社務委員會。

(九) 資金 本社資金之來源如下：

(1) 社員股金；(2) 借入款項；(3) 各項存款；(4) 公積金；(5) 剩餘金。

(十) 業務 本社業務，為存款、放款、代理收付款項，及其他關於社員之公共事業。

(甲) 放款以貸於社員作合於正當用途為限，放款數目及期限等，由理事會議決之。

(乙) 放款利息，每月以七釐計算。



(丙)存款分定期存款儲蓄存款兩種，存款者不限於社員。

(丁)收付款項之票據，均須經理事會主席及會計連署，方生效力。

(戊)增設關於社員之公共事業，應由社員大會議決之。

(十一)結算 本社規定自陽曆一月一日起至十二月三十一日止爲一年度，每年終止時應結算一次。製成(甲)資產負債表，(乙)損益計算書，(丙)財產目錄。由監事會審查後報告社員大會。

(十二)盈餘處分，

(甲)本社每年結帳後，於純益項下，應提百分之二十，作公積金，按期存入農民銀行，或其他股實金融機關生息。

(乙)本社每年純益，除提付公積金外，其餘以百分之七十，按借款者應付之利息，分配於借款人，以百分之三十，作發展本社事業區域內合作事業費。

(丙)本社如有虧損，除將公積金、社股金抵補外，不足之數，由全體社員負責清償。

(十三)會議

(甲)社員大會，至少須有全體社員三分之二以上出席，始得開會，每年至少須舉行二次，其一次為年會，應於結算後一個月內舉行，由理事會主席召集之，於必要時，得由社務委員四分之一，或全體社員五分之一之同意，申請理事會召集臨時會，理事會主席應於三日內通知，七日內召集開會。

(乙)理事會遇有特別事故，不能按期召集開會，或社員三分之一以上提出理由書於監事會，請求召集臨時會議時，監事會主席應依照前項規定之手續召集之。

(丙)社員無論認股多寡，每人祇有一表決或選舉權。

(丁)社員均應親自出席社員大會，如因特別事故缺席，得請以本社社員為代表，



惟每社員以代表另一社員爲限。

(戊)表決議案，如雙方票數互同，取決於主席。

(己)社員大會之職權如左：

(1)選舉職員；(2)審查決算與預算；(3)討論營業方針；(4)決議進行事項；(5)承認或開除社員；(6)處理一切糾紛事項；(7)修改社章。

(庚)社務委員會，須有社務委員三分之二以上之出席，始得開會，有出席委員三分之二以上之同意，始得決議，至少每三月開會一次，由理事會主席召集之。

(辛)理事會及監事會，至少須各有過半數以上之出席，始得開會，並須有出席者半數以上之同意，始得決議。

(十四)存立年限。本社存立年限，定爲三年，期滿後，如經社員大會議決繼續，得重行登記，繼續辦理。



(十五)解散 本社遇有左列事情之一者，即行解散。

(甲)社員數少於十二人不足法定人數時。

(乙)社員大會議決解散或合併而得本縣政府之許可時。

(丙)因特別事故不能繼續時。

本社決定解散時，應由社員大會選出清算員三人，按照江蘇省合作社暫行條例，清算本社社務及債權事項。

(十六)附則：

(甲)本簡章由社員大會通過施行以後，得隨時由社員提出於社員大會修改之。

(乙)本社所有其他一切未盡事宜，應遵照江蘇省合作社暫行條例辦理之。

(十二)武村改進社實行低利貸金辦法

本社鑒於一部分村民，在施肥的時候，往往受到種種經濟壓迫的痛苦，特向中華職業教育社借款轉放，以資救濟。現在把辦法錄在下面：

一 本社向中華職業教育社貸款辦法

(一)目的 流通村民經濟，增加生產能力。

(二)用途 以借給村民採辦肥料為限。

(三)數量 國幣五百元。

(四)利率 年利八厘。

(五)時期 以四個月為限，陰歷五月二十日起借，至九月二十日歸還。

(六)擔保 由武村改進社代表武煨純武鑑衡武寶琛三人負責擔保，另立借據為憑。

(七)鑒查 由中華職業教育社推出鑒查委員二人，擔任稽查賬目及審察用途。

二 本社放款辦法

(一)本社鑒於一部分村民，無力購買肥料，有礙生產力之發展，特向中華職業教育社貸款轉放，以資救濟。

(二)村民具有左列各項資格者，得向本社借款：

- 1 爲本社社員；
- 2 爲一家之長，而有處分家產之權者；
- 3 有正當職業者；
- 4 須有妥實擔保之人。

(三)借款手續，先由借款者填就借款請求書，交到本社，經本社職員會審查，認爲合於第二條各項資格者，方得出借。

(四)借貸款額，以國幣三十元爲限。

(五)陰歷五月十六日至二十日，爲村民提出借款請求書之期，二十一日爲出借期，九



月二十日爲歸還期。

(六) 出借款項，須立單據爲憑。如到期不還，由擔保人負責清償。

(七) 利率，月利一分。

(八) 用途，以購買肥料爲限。

(十二) 中華平民教育促進會總會華北普及農業科學試驗場及附設第一表

證場第一年試驗概況

(一) 地點 定縣翟城村。

(二) 研究的材料 以土產土法爲主。

(三) 研究的工作 分爲八項如左：

(1) 關於家畜的研究：





(a) 養鷄(1)選種(2)增加養數。

(b) 養豬(1)改良品種(2)增加養數。

(2) 關於農具的研究：

(a) 耜；(b) 犁；(c) 水車；(d) 播種器；(e) 轆轤；(f) 鐮刀；(g) 中耕器；(h) 花生篩；(i) 脫粒機；(j) 蓋碎土；(k) 點播器；(l) 日規。

(3) 關於肥料的研究：

(a) 豆籽與豆餅之比較；(b) 加石膏之乾人糞與溼人糞之比較；(c) 棉籽與棉餅之比較；(d) 尿之用處；(e) 骨粉酸性磷酸鈣；(f) 草廐糞。

(4) 關於養蜂的研究：

(a) 籌備經濟養蜂場，出售蜂種，並資推廣。

(b) 改良現有蜂種及管理之方法。



(c) 提倡最經濟之養蜂家具

(d) 增加農蜂窩數，但暫時以現有之一倍為限。

(e) 提倡下等地多栽苜蓿，以為推廣養蜂業之預備。

(5) 關於園藝的研究：

(a) 果樹園藝 (b) 蔬菜園藝

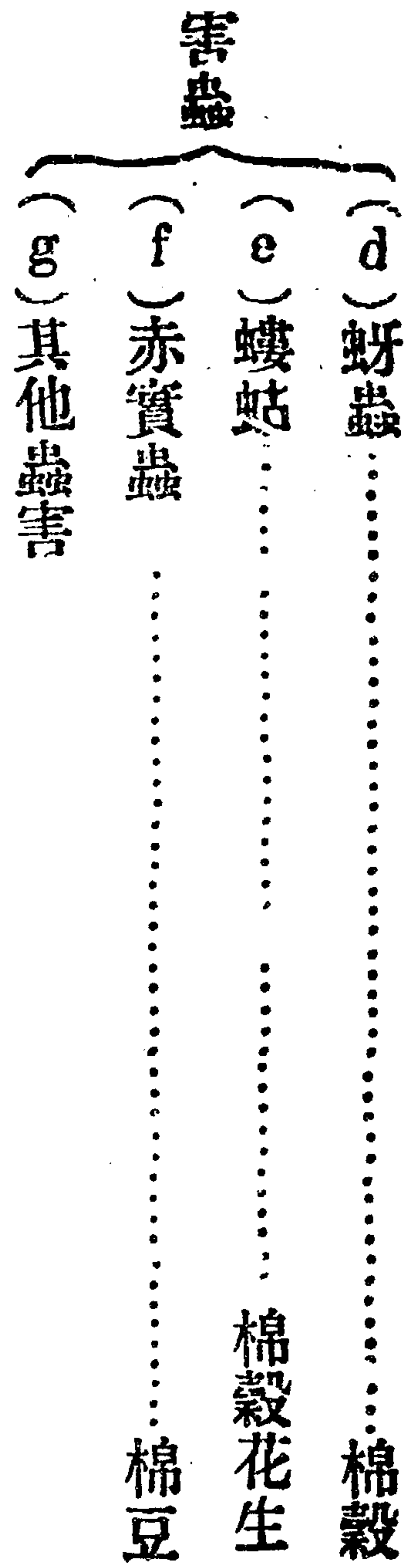
(6) 關於病蟲害的研究：

### 病害

(a) 黑穗病 銹病 白髮病 檜桿病等……………穀類

(b) 破叶風 黑斑病等……………棉

(c) 其他各種蟲害



(7) 關於選種的研究：

- (a) 穀類；(b) 棉；(c) 花生；(d) 小麥；

(8) 關於農業經濟的研究：

調查各種借貸組合及農家記賬，造成各種農業經濟統計，以爲創辦合作社及各種農業經濟組織之根據。（摘錄平民生計教育）

## 特 載

### (一) 教育部頒布民衆學校辦法大綱 十八年一月二十二日教育部公布

第一條 民衆學校以根據三民主義授與年長失學者以簡易之知識技能，使適應社會生活爲宗旨。

第二條 凡年在十二歲以上五十歲以下之男女失學者，均應入民衆學校。

第三條 民衆學校由縣市或教育分區，依各地方之需要設立之。

第四條 民衆學校得由私人團體設立，但須經縣市教育行政機關核准備案。

第五條 公私立民衆學校，均應受縣市教育行政機關之監督及指導。

第六條 民衆學校主管機關及省市最高教育行政機關，爲研究及試驗關於民教各問題起見，得設實驗學校。



第七條 民衆學校之教授科目如左：

識字 三民主義 常識 珠算或筆算 音樂

此外得兼授歷史地理自然衛生等淺近課本，并得酌量地方情形，加設關於農業或工商業等科目。

第八條 實驗學校之課程，得視研究目的酌量變通。

第九條 民衆學校所用之課本，均須採用教育部審定者，但實驗學校課本，不在此限。

第十條 民衆學校修業期限至少爲三月，每星期至少授課十二小時，其時間得在夜間，或休假日。

第十一條 民衆學校修業期滿試驗及格者，由校給與證書，其成績優異者，得酌予獎勵。

第十二條 民衆學校得於課外舉行講演，開展覽會，演映有益身心之電影，提倡正當

之娛樂。

第十三條 縣市立民衆學校校長，由縣市教育行政機關選派之，私立之民衆學校校長，由設立者推舉呈報教育行政機關備案。

第十四條 民衆學校師資，得由各省及特別市設立專校培植之，其章程另定。

第十五條 民衆學校教員以畢業於第十四條規定之學校者爲原則，但各縣市小學以上教職員，社教機關職員，各教育團體職員，中等以上學校學生，對於民衆教育有相當經驗者，亦得充任。

第十六條 民衆學校不收學費及其他費用，所用書籍文具等均由學校供給之。

第十七條 民衆學校每年應將經過情形，呈報主管教育行政機關彙報該省或特別市最高教育行政機關呈報教育部備案。

第十八條 本大綱公布之日施行。

(二) 教育部頒布識字運動宣傳計劃大綱 十八年二月教育部頒布

本大綱分兩節說明。第一節爲組織，第二節爲辦法。

組織

甲，各省或各特別市應設識字運動宣傳委員會。

一、委員人選

1 省政府主席，特別市市長或省市市政府之代表。

2 大學區校長，教育廳長，或特別市教育局長。

3 教育廳，大學區大學，教育局之主管科長，處長，或課長。

4 省或特別市黨部，宣傳部長，及民訓會常務委員。(由省市市政府函請參

加)



5 省或特別市各民衆團體宣傳部長常務委員各一人。(由省市市政府函請參加)

6 其他(由省市市政府酌量情形添置)

## 二、組織

1 本會以省政府主席，特別市市長或省市市政府代表爲主席，大學區校長，教育廳長，教育局長爲副主席。

2 本會遇有特殊情形時，得組織主席團，以黨部及民衆團體出席委員，省政府主席，特別市市長，教育廳長，大學區校長，教育局長推任之。

3 本會得設秘書或幹事，就各省市主管教育機關中之職員指派。

## 三、職務

1 計劃本省市識字運動整個計劃，

2 決定本省市宣傳識字運動之期間與時間。

3 利用本省市教育局長會議，社教機關代表會議或其他會議，宣傳識字運動，或於此種會議中劃出一二日行之。

乙，縣市應設識字運動宣傳委員會。

一，委員人選

1 縣長或市長。

2 縣市教育局長。

3 各區區長（如江浙等省）

4 縣市黨部宣傳部長及民訓會常務委員。（由縣政府函請參加）

5 縣市各民衆團體宣傳部長及常務委員各一人。（由縣政府函請參加）

6 其他（由各縣市政府酌量情形添置）

## 組織

二、 1 本會以縣長或市長爲主席。教育局長爲副主席。

2 本會遇有特別情形時，得組織主席團，以黨部及民衆團體出席委員，縣長或市長，教育局長推任之。

3 本會得設秘書或幹事，就教育局職員中指派。

## 三、 職務

1 遵照省令之計劃及期間與時間實施本縣市識字運動。

2 決定并實施本縣市單獨舉行識字運動計劃。

## 辦法

甲、 方法（宣傳週及宣傳日均適用）

## 一、 講演

特 載



二，標語

三，書報

四，旗幟

五，幻燈及電影

六，留聲機

乙，

地點

一，平常臨時宣傳的

1 公共演講所。

2 遊戲場。

3 電影院。

4 街衢牆壁。

二、舉行宣傳週或宣傳日的

- 1 公共場所（即公共講演所，遊戲場，電影院。）
- 2 酒樓茶肆。
- 3 廟宇。
- 4 工廠。
- 5 學校。
- 6 商店。
- 7 軍隊。
- 8 家庭（須有個別完整組織）。
- 9 街頭巷口（鄉村多適用）。
- 10 各種集會（如鄉村買賣集合及各民衆團體代表大會）。

丙，期間

- 一，宣傳週全省或特別市舉行之，每年至少舉行一次。
- 二，宣傳日各縣市分別行之，每年至少舉行一次。（除每次奉省令舉行宣傳週外）

丁，人員

- 一，黨部及各機關各團體職員。
- 二，各學校教職員。
- 三，後期小學以上學生。
- 四，其他。

戊，印刷品



一, 種類

1 宣言。

2 告民衆書。

3 宣傳大綱。

4 識字要義。

5 識字方法。

6 其他。

二, 分配

1 以民衆散處密度爲標準。

2 特別注意窮鄉僻壤。

己, 資料

特載

一、普通的

- 1 實行三民主義與識字。
- 2 解決民生問題與識字。
- 3 民衆識字之基本方法。
- 4 列強識字人數之比較。
- 5 中國人識字與不識字者之比較。
- 6 國恥與識字。
- 7 個人職業與識字。
- 8 處理家政與識字。
- 9 識字與時間。
- 10 識字的益處。

11 不識字的苦處。

12 何以大家不識字？

13 大家齊要去識字。

14 到什麼地方去識字。

15 到民衆學校和民衆書報閱覽處去！

16 入民衆學校的手續。

17 民衆學校是不要錢的。

18 民衆書報閱覽處是可以自由進去的。

19 對於民衆的希望。

20 其他。

二，  
特別的

特  
載

三



- 1 本省或本市縣識字與不識字之比較。
- 2 地方風俗人情習慣與識字。
- 3 地方經濟狀況與識字。
- 4 地方發展與縣市民之識字。
- 5 其他。

### (三) 江蘇教育廳通令各縣鄉村小學放農忙假

江蘇省教育廳訓令縣教育局云：案查各縣鄉村小學兒童，在育蠶割麥插秧收稻各農事忙碌時期，大都須協助家人工作，不能按時到校讀書。及至規定暑假寒假時期，農忙已過，兒童在家甚閒，又苦學校放假，無書可讀。以致一年在校學習時間，不滿教育部所定限度，而休假日數，又往往超出規定限制。似此廢時荒學，效率減低，進步遲頓，且

與鄉村實際生活，不相適合，甚非所宜。查本廳所頒學歷，對於鄉村小學，於附注中，本有減少暑假日期，就各該所在地農業狀況，分別放蠶假，麥假，秋收假等之規定，並須由各該縣教育局，擬具變更辦法，呈請本廳核准施行，亦早經飭遵各在案。近據報告，各地鄉村小學，在農忙時，任令學生缺課，至暑假仍按期休假者，所在皆是，各該教育局，日覩此項情形，亦復聽其自然，不加糾正，對於本廳變通假期之規定，並不執行，殊屬貽誤兒童，荒廢學業。本廳茲為注重兒童學習機會，增進鄉村小學效率，適合社會實際需要起見，用特按照部頒學歷，訂定鄉村小學開學休假日期標準，通令施行。凡各縣鄉村小學，於農忙期間，必須放農忙假者，應由各該局長，預先調查該地實際情形，依據標準，規定放農忙假期限，於下學期開始以前，專案報經本廳核准轉令各校遵辦。其小學校長教員，如有陽奉陰違，藉端曠廢情事，一經察出，定必嚴懲，須知此為本廳整頓鄉村小學首宜注意之點，各該局長，及所屬小學校長教員，應切實奉行，不得玩忽，致干咎戾，除分令外，



仰即遵照，此令。

鄉村小學開學休假日期標準：

(甲)開學日期 (一)第一學期，八月一日至翌年一月三十一日，一百四十六日，  
(二)第二學期，二月一日至七月三十一日，一百四十五日閏年一百四十六日。

(乙)休假日期 (一)暑假五十日，七月三日至八月二十一日。(二)年假三日，一月一日至三日。(三)寒假十四日，一月十八日至一月三十一日。(四)春假七日，四月一日至七日。(五)紀念假，一，孔子誕生紀念日，八月二十七日；二，國慶紀念，十月十日；三，總理誕辰紀念日，十一月十二日；四，中華民國成立紀念日，一月一日；五，總理逝世紀念日，三月十二日；六，革命先烈紀念日，三月二十九日；七，兒童節，四月四日；八，革命政府紀念日，五月五日；九，國民革命誓師紀念日，七月九日。(六)各校本校紀念日休假，每年至多不得過兩日。(七)各校各種集會，應於星期日舉行。(八)各地得按照農業狀況減少暑



假日期或不放暑假，分別放蠶假，麥假，春耕秋收假，但休假期日期，總數不得超過五十日。

(四) 教育部頒布小學公民訓練標準 二十二年二月二十日教育部公布

## 第一 目標

發揚中國民族固有的道德，以忠孝仁愛信義和平為中心，並採取其他各民族的美德，製定下列目標，訓練兒童，以養成健全公民。

- (一) 關於公民的體格訓練，養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神。
- (二) 關於公民的德性訓練，養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。
- (三) 關於公民的經濟訓練，養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能。
- (四) 關於公民的政治訓練，養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

## 第二 綱要

特 載

根據目標，規定公民訓練綱要，列表如次：

### 公民訓練綱要

關於體格的——強健，清潔，快樂，活潑。

關於德性的

自制，勤勉，敏捷，精細，誠實。  
公正，謙和，親愛，仁慈，互助。  
禮貌，服從，負責，堅忍，知恥。  
勇敢，義俠，進取，守規律，重公益。

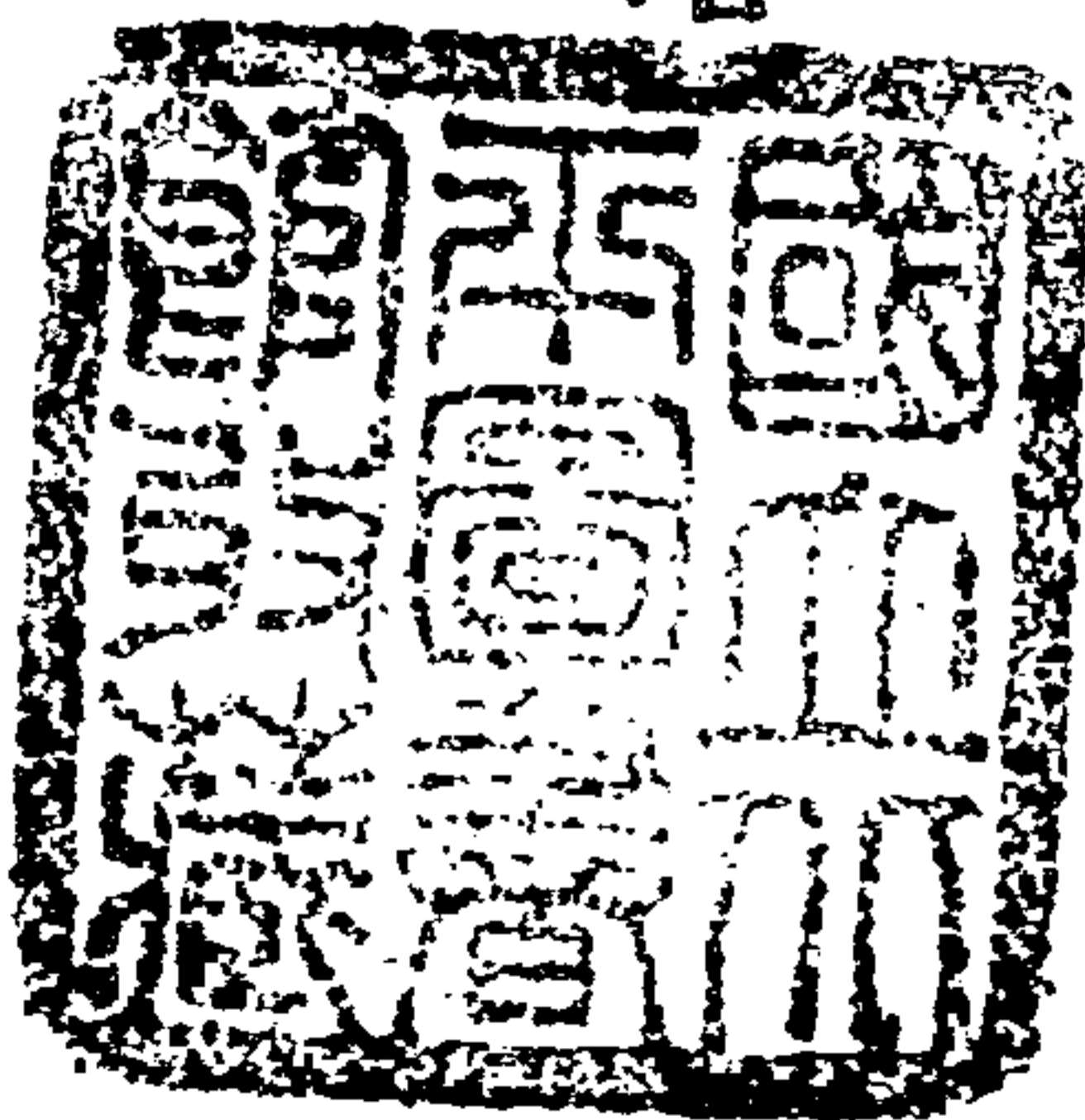
關於經濟的

節儉，勞動。  
生產，合作。

關於政治的

奉公，守法。  
愛國愛羣，擁護公理。

（下略）



物杏佛題簽

瞿世鎮編著

朱經農校訂

# 中學新作文指導

## □ 版本

四開大本，正文用四號字，舉例用五號字，行款分明，印刷整潔。

## □ 內容

分四編：一，導言；二，新作文的結構指導；三，新作文的原質指導；四，新作文的體製指導。其中記分敘文，解說文，議論文三種，作者出其歷年中學作文教授之心得，於各體作法，說明原委，並舉實例。所論文字構造和原質，指導作文基本方法，尤為學者入門之鑰，其中翻譯圖解兩段，實為作文與文法溝通之路，開作文之新紀元。

## □ 定價

特別低廉，全書有三百八十八頁，祇售大洋七角。



◀ 小學新作文指導 ▶

本書用最新  
 穎最活潑的  
 方法指導小  
 學作文。在  
 付印前已經  
 上海著名的  
 幾處小學校  
 試驗過幾次  
 吳拯寰，得  
 到很好的成  
 績。書中各  
 種作法，由  
 淺入深，由  
 簡就繁，舉  
 例詳明，每  
 課有練習題  
 ，尤便初學

●標準國音學生新字典

蔡元培題 錢釋雲編 定價三角

依據最近教育部公布新標準國音編製。全書四百多  
 面，收入八千餘字，都廿餘萬言。解釋詳細，排列  
 分明，印刷清楚，袖珍裝訂。為普及起見，售價特  
 廉。洵為中小學生讀書參考所必需。

●標準國音新字彙

蔡元培題 瞿世鎮編 定價二角

本書注音正確，解釋詳明，字數夠用，攜帶便利，  
 價格最廉。足供學生及一般人之用。

民衆必讀

最新編訂各科  
 新契約新常識  
 民約國民問  
 訟禮寶答  
 式程帖庫一  
 式程寶庫一  
 全式程寶庫一  
 全式程寶庫一

二元五角  
 定價二元  
 特價八角  
 一元八角

上海三民公司發行

# 標準英文文學讀本



- |              |            |         |
|--------------|------------|---------|
| 華英對照<br>詳加註釋 | 莎氏樂府本事     | 實價二元半   |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 魯濱孫飄流記     | 實價二元半   |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 天方夜譚       | 實價二元二角半 |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 海外軒渠錄      | 實價二元二角半 |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 伊爾文見聞雜記    | 實價二元半   |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 選本莎氏樂府本事   | 實價五角    |
| 華英合璧<br>詳加註釋 | 孫中山革命潮譯註   | 實價三角    |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 古史鈎奇緣      | 實價一元半   |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 金銀島        | 實價二元    |
| 華英對照<br>詳加註釋 | 阿狄生文報摺華    | 實價一元半   |
| 華文<br>翻譯     | 英文三民主義問答百條 | 實價三角    |

# 鄉村教育實施法

中華民國十九年六月初版  
中華民國廿二年三月修正三版

定價大洋六角

編著者 顧兆文

校閱者 廖世承

發行者 三民公司

印刷者 三民公司

法租界呂班路

總發行所 上海三民公司

蒲柏坊四七號



此書有著作權  
翻印必究



