

庫 文 華 中

集 一 第 育 教 衆 民

育 教 女 婦 年 成

校 棠 慶 俞 · 編 裳 爲 徐

行 印 局 書 華 中

# 成年婦女教育目錄

## 第一章

緒論

### 第一節

成年婦女文盲問題

### 第二節

婦女教育機會不平等的原由

### 第三節

實施成年婦女教育的幾個原則

## 第二章

成年婦女的基本教育

### 第一節

成年婦女教育在行政上的地位

### 第二節

婦女班的課程與教材

### 第三節

婦女班的招生與留生問題

## 第三章

婦女生產教育

### 第一節

婦女生產教育的意義

### 第二節

工廠學校

### 第三節

農業改進

目錄

94937

MG  
6776  
2



3 1762 1483 5

一  
一  
九  
五  
一  
一  
二  
二  
一  
一  
二  
二  
一  
二  
二  
一  
三  
二  
一  
三

第四節	家庭副業指導	三七
第五節	松漑的婦女生產教育實驗事業	四一
第四章	合作教育	五九
第一節	合作的意義	五九
第二節	消費合作社	六一
第三節	生產合作社	六六
第四節	信用合作社	六九
第五節	合作的宣傳與組織	七一
第五章	兒童保育	七一
第一節	當前兒童保育的問題	七一
第二節	父母教育	七四
第三節	託兒所	七九
第四節	貧兒孤兒保育機構	九一
第五節	兒童保育院	九二
第六章	結論	九四

# 成年婦女教育

## 第一章 緒論

### 第一節 成年婦女文盲問題

普及教育，掃除文盲，是我國走上民主之路、科學之路所必要的一件艱鉅工作。因為要使民衆能適應目前社會、政治、經濟急劇的變動，熱烈響應政府建國的號召，以及滿足民衆受現實生活的刺激而起的要求，都急切需要實施基本教育。

基本教育，包括兒童教育及成人教育兩部份。成人又包括成年男子和成年婦女。

成年婦女教育，就是使不識字的成年婦女，得受基本教育的機會；已受基本教育的婦女，得受補習學校教育或繼續教育的機會。那麼實施的時候，第一步，



應該先估計一下，目前有多少不識字的婦女。根據教育部遠東區基本教育研究會議籌備委員會的推算，不識字者的百分比，可根據三種重要數字：（1）全國人口總數；（2）全國應識字人數；（3）全國已識字人數。茲分述於下：

1. 全國人口總數，據內政部發表三十五年十二月統計，約為四億五千萬人。  
2. 全國應識字人數，依照憲法及國民學校法的規定，兒童未滿六足歲者，可不予計入。在全國四億五千萬人中，除去未滿六足歲之兒童約為七千六百萬，所餘三億七千三百九十萬人，即為全國應識字人數。

3. 全國已識字人數，截至三十四學年度止（即三十五年七月止），全國六足歲以上已識字人數為一億九千八百七十四萬七千餘人，其中包括：（1）歷年度已入小學人數為一二、六九九、六一八人，（2）未入小學逕入中學人數為三〇八、八三二人，（3）失學民衆已受補習教育人數為七八、二四二、四六六人，（4）歷年度入私塾人數為八、四九六、七二六人。根據三項應識字人數及已識字人數計之，則全國已識字人數比例應為百分之五三·一五，而不識字者，尚有百分之

四六·八五。如將未達學齡之兒童亦併入計算，則已識字者為百分之四四·一，不識字者尚有百分之五五·九。（上述識字人數，均係指曾入學者而言，不計其在學時間之久暫。又在曾入學之人數中，因疾病災害而致死亡者亦未剔除，故已識字之總人數及百分比，均係指可能之最大限度而言，上述條件如有變更，則已識字總人數及百分比即須減少。）

根據上項計算，全國不識字人數尚有百分之四六·八五，全國應識字人數三億七千三百九十萬人，則不識字人數為一億七千五百零七萬人，再查看下列統計，以推算男女文盲的比例。

### 1. 上海市全市私立初等學校畢業生統計

（民國三十五年上海市教育局發表上海市教育統計）

	人 數	百分比
男	一〇、六一九	六八·二五
女	四、九四〇	三一·七五

總 一五、五五九

一〇〇

2. 上海市各區失學民衆統計

(根據上海市民政處三十五年度十月及三十六年二月人口統計分析——  
十五歲至四十五歲)

(民國三十五年上海市教育局發表上海市教育統計)

人 數 百分比

男 四一五、六五二 四一·二七

女 五九一、六〇九 五八·六三

總 一、〇〇七、三六一 一〇〇

3. 三十五年度全國國教統計

(教育部發表，三十七年五月二十四日申報載)

(1) 在學兒童

人 數 百分比

男	一七、五三〇、二二八	七三·六一
女	六、二八三、四七七	二六·三九
總	二三、八一三、七〇五	一〇〇

(2) 畢業生

	人 數	百分比
男	三、五四四、五六七	七五·五九
女	三四二、八四四	二四·四一
總	四、六八七、四一一	一〇〇

文盲中男女的比例，看上列統計數字，說婦女文盲約佔百分之七十，似乎不爲過分。所以掃除婦女文盲，應該特別加緊努力。

## 第二節 婦女教育機會不平等的原因

照常理男女比例，應該各半，而上節所述，婦女文盲，竟佔百分之七十。在

這裏我們要探討一下，我國婦女教育不能平均發展的原因，然後針對其原因，尋求解決的途徑。

1. 有三從之說，以束縛婦女。什麼叫做『三從』？禮經上說得很明白：

『婦人，從人者也；幼從父兄，嫁從夫，夫死從子。』——禮記郊特牲  
『婦人有三從之義，無專用之道，故未嫁從父，既嫁從夫，夫死從子。』——儀禮喪服傳

經傳上如此說法，社會上一般人更奉爲天經地義。女子自出生至死亡，無日不處於服從的地位，爲家庭所虐待，爲社會所蔑視，受種種不平等的待遇，都是『三從』之說的流毒。

2. 有男女內外之分，以防範婦女。男女內外之分，怎樣分別呢？禮經也有詳說：

『男不言內，女不言外，內言不入，外言不入。道路，男子由右，女子由左。七年，男女不同席，不共食。……』——禮記內則

『男女不雜坐，不同櫬枷，不同巾櫛，不親授。姑姊妹女子子，已嫁而反，兄弟弗與同席而坐，弗與同器而食。男女異長。』——禮記曲禮

因此中國婦女祇能關在家裏，不能拋頭露面，男女混雜，所以不能出來受教育了。這種風氣，在都市裏已漸破除，但在內地還有着顛撲不破的勢力。記得著者前在河南洛陽普及鄉村教育實驗區工作，在家庭訪問時，走進一個院子，闐無人聲，就高聲問：『有人在家嗎？』隔着簾子傳來一聲：『沒有人。』原來祇有那媳婦兒在家，因為我是女先生，所以也就掀簾而入。這『沒有人』三字，就是表示她不是對外的『人』，對外是男子的事啊。

3. 有宗祧繼承之制，以賤視婦女。中國是個宗法社會，極端重視宗祧繼承。這種使命，祇有男子獨占。所以一般社會重男輕女，男子處處佔着優越地位，在同一家庭裏，兄弟有權利受教育，姊妹沒有權利受教育；兄弟可以進大學，出洋留學，姊妹能讀大學中學已是過分的恩惠了。這種例子，俯拾便是，男女教育機會，豈能平均發展（註）。

4. 有女子無才便是德之說，以麻醉婦女。除了上述的種種束縛還不够，還要提倡『女子無才便是德』來麻醉婦女，叫大家不要羨慕男子有進德修業的機會，大家乖乖的關在家裏，做管家婆。

5. 有勞碌的家務，來磨折婦女。婦女在家庭，擔任着一切烹飪、裁縫、打掃、養育子女、侍奉翁姑長者的責任，把所有的時間都給佔盡了。有許多婦女，甚至白天忙了一整天，晚上還要犧牲睡眠的時間，爲大羣的家人子女，縫鞋補襪。現行的教育制度，是要有閒暇的時間才能享受的。婦女們忙於家務，那有空閒的時間來受教育？

6. 經濟地位不平等，更足以制限婦女。我國除了一小部分職業婦女，有經濟自主權外，多數婦女經濟都不能獨立。就是大部份的農工婦女，雖然實際上參加勞動生產，而她們勞動的代價，工資或生產品，都歸父兄丈夫或兒子支配，自己沒有支配權，這也就是『三從』啊。

現行的教育制度，是要「有錢」才可以受教育的，婦女經濟不能獨立，那能

與男子均等發展呢？更何況多數婦女，處在極度貧困的境地，她們最現實的要求，祇是不受凍餒，「受教育」真是不敢過分妄想了。

我們不能看到國大有女代表，政府有女官長，更有女教授、女醫生、女作家、女廠長、女經理，而忽視了廣大的婦女大眾。我們的目光，要從都市看到鄉村；要從工廠看到田莊；要從通都大邑看到窮鄉僻壤。要使每個婦女受到最基本的教育，享受最低限度的人權。所以在中國婦女運動史上「婦女教育機會平等」，自始即為婦運全力爭取的綱目之一。

### 第三節 實施成年婦女教育的幾個原則

實施成年婦女教育，雖然束縛重重，障礙重重，但是決不能等待重重束縛和障礙解除了，才來實施教育；反之，正應該由教育的逐點逐步發展，來喚醒婦女同胞，才能解除重重的束縛和障礙。

本節先提示若干實施教育的原則，以後各章，再分別詳論成年婦女教育的內

容，及實施方法。

實施成年婦女教育的原則：

1. 破除心理的障礙 我國婦女，幾千年來，受舊禮教的束縛，宗法觀念的桎梏，中毒已深，好像男尊女卑，自然成理。一切權利，應該由男子優先享受，婦女服從男子的支配，處處自己退讓，不願爭先。這種不正常的心理，在實施教育的初期，阻力愈大，它將隨着教育工作的開展而逐漸消滅。

我們在宣傳婦女教育，及宣傳招生時，應該把時代的進步，社會的變遷，以及國家建設中須要婦女來共同參加建國工作，藉以喚起婦女的自覺，建設健全的『男女平等』的心理。

2. 解除婦女家事的羈絆 家事的勞役，佔盡了婦女的時間。婦女們要獲得時間來享受教育的權利，參加社會活動，一定要減少家事的負擔，如舉辦託兒所、公共食堂、洗衣、縫紉合作等，使家事社會化合作化，婦女們才能走出家庭，踏進大社會來。

3. 發展婦女個性 智力與才幹，個別差異大，而兩性差異小。過去婦女們囿於家庭，不知埋沒了多少天才。倘然婦女的力量，都能貢獻於社會，那麼至少可以減少男子們一半的負擔，或者加倍現在社會上的成就和文化的貢獻。過去婦女們不能發展個性，盡其心力，不僅是婦女界的損失，也是社會的損失，今後婦女教育，應該趨向婦女個性的發展。

家事教育，也不能忽視；但是組成美滿的家庭，合理的保育子女，是男女雙方面的事。所以「父母教育」，我們希望在教育上等量齊觀，片面的賢妻良母，在教育原則上說，在教育政策上說，都是一種落後的、不能適合潮流的設施，我們希望它不再擡頭。

4. 教育與生產打成一片 今日中國，工業危殆，農村破產，大多數婦女，陷於生活苦境，無力無時間無興趣受教育，一定要教育與生產事業配合起來，一方面訓練婦女生產技能，發展社會生產事業，以安定其經濟生活；一方面實施教育，以提高婦女文化水準。

5. 走不出家門來，祇有送上去 實施成年婦女教育，絕不能拘泥於一定形式，婦女們各自囿於自己的小天地，各有其特殊情形，施教育者應該適應各方面情形，擴大其生活圈子，從班級教學，到家庭訪問；從合作社等團體活動，到婚姻及醫療等個別指導，要依客觀環境，因時因地制宜。

【註】古棣：現代中國及其教育第二編第十三章。

## 第二章 成年婦女的基本教育

### 第一節 成年婦女教育在行政上的地位

民國二十八年（一九三九），政府實施新縣制制度，規定以十戶爲甲，十甲爲保，十保爲鄉鎮，集十五至三十鄉鎮爲區，隸屬於縣政府。配合這種行政制度的教育，便是國民教育制度。二十九年六月，我國政府訂頒「國民教育實施綱領」，規定推行新縣制的縣市，每鄉鎮設一個六年制的中心國民學校，每保設一

個四年制的國民學校。各校均設兒童部及民教部。希望一方面盡量收容六足歲至十二足歲的學齡兒童，一方面盡量推行成人教育，使十六足歲至四十五足歲的失學成年與婦女，都有機會獲得國民應有的知能（註一）。

國民教育制度推行以後，成年婦女教育，已納入正常的教育系統。不過，成年婦女，負着家事及生活的擔子，在時間與經濟的牽制下，仍然不易進中心國民學校或國民學校就學。雖然政府同時辦理民衆教育館、婦女教育館、民衆學校等以爲輔助，但是我們所得的結果，並不像預期的普及。

## 第二節 婦女班的課程與教材

1. 課程的概念 課程包含人生的經驗或活動。巴比特(Bobbitt)曾下兩個界說：甲、課程爲全部的經驗，不論其有無指導，要有關於個人能力之發展；乙、此爲一套特意調製之有指導的訓練經驗，學校用之以補充及完成其啓發之功者。（註二）龐錫爾(Bonser)以爲課程是包括整個的人生，不僅包括過去之經驗，而

更注意於現在之需要，與將來事業或活動的確定目標與計劃。又謂：「課程有兩種根源：一是現代生活必應從事或所應從事的經驗，與人類從事此等活動後的經驗的結果。人類的經驗，凡足闡釋或輔助吾人適應需要或解決問題者，課程中皆應搜羅之。一是存在現在的具有需要與目的的活動，吾人平日觸發的意旨問題與需要，以及對於將來事業或活動的確定目標與計劃。……」（註三）由此，我們可以得到一個概念：課程的內包是整個人生與社會的活動；而且是蒼萃過去、現在和未來三個時代的有價值活動。

2. 婦女班的課程 民國二十九年教育部根據國民教育實施綱領、修正民衆學校規程、實施失學民衆補習教育辦法及其施行細則各條的規定，訂定中心國民學校及國民學校民教部課程標準。除一般適用於成人班及婦女班外，祇有在教育科目內，特別提出婦女班應注重家事常識的培養；在常識科教材要項附註內，提示初高級婦女班，應酌加烹飪、縫紉、看護、孕婦衛生、兒童養育等家事常識。

依照部定標準，初級班每期以四個月結業爲原則，但亦得延長至六個月；高

級班每期以六個月爲原則，但亦得延長至一年。在這短短的四個月，最長至一年的期限內，每天上課二小時，要達到教育目標：『（1）使成人及婦女信仰三民主義，並激發其民族意識，培養其國民道德，改良其生活習慣，訓練其辦事能力。（2）使成人及婦女熟習民權之運用，獲得國民常識，並學習常用之文字，增進生產之知能。』這祇能說是最高的目標，與實際的距離，還是相差太遠。

民校課程的按排，除基本的讀、寫、算科目外，應該多多採用民衆自發的活動。著者以爲婦女班的課程，應該滲入彈性的實踐性的生活活動，卽如婦女班特加的科目烹飪、縫紉、看護、孕婦衛生、兒童養育等，也都不是短期的班級教學可以竟其全功的，而應該要繼續性的從生活實踐上加以指導。

3. 教材問題 教材是教學時所用的材料，受教者通過教材而達到教育目的；反過來說，可以用下式表示：

教育目的 —— 教材 —— 受教者 ——

譬如說，我們要培植新中國的新婦女，就應該應用何項教材，來施諸受教者

呢？我們一方面要從受教者本身生活出發；一方面要從社會需要方面出發，要從教育目的出發，來選定我們的教材。

### 甲 語文教材

語文是傳遞知識文化的工具，所以基本教育的基本工作，就是識字。但是中國的漢字太多了，太難學了。於是有了「注音字母」及「常用字彙」的研究。

a 注音字母 民國元年（一九一二）北京政府教育部召集臨時教育會議，通過採用切音字母案，教育部跟着又判定公布「讀音統一會章程」，先設籌備處。民國三年二月，讀音統一會正式開會，議決了六千餘字的字音。審音時所用的記音字母，係用筆劃簡單的漢字，取聲相同者作聲母，韻相疊者作韻母，至討論正式字母時，讀音統一會出席人的意見，分了三派：（1）偏旁派，主張仿照日本假名，用音近的漢字，任意取適當的偏旁筆劃，以爲字母。（2）符號派，自定符號，以爲字母。（3）羅馬字母派，三派爭論得非常劇烈。後來有人提議，就拿審定字音時暫用的「記音字母」爲正式字母，才得正式通過。此項字母，就是現在

通行的「注音符號」。讀音統一會開會三月餘，除審定字音製定字母外，尙決議「國音推行方法」七條：

(甲) 請教育部通咨各省行政長官飭教育司從速設立「國音字母傳習所」，令各縣派人學習，畢業回縣，再由縣立傳習所，招人學習，以期推廣。

(乙) 請教育部將公定字母從速核定公佈。

(丙) 請教育部速備「國音留聲機」以便傳播於各省，而免錯誤。

(丁) 請教育部將初等小學「國文」一科，改作「國語」或另添國語一門。

(戊) 中學師範國文教員及小學教員，必以國音教授。

(己) 國音彙編頒布後，小學校課本應一律於漢字旁添註國音。

(庚) 國音彙編頒布後，凡公布通告等件，一律於漢字旁添註國音。

讀音統一會閉會之後，教育部因政局和人事的變動，就將全案擱置。經過數年的國語運動暫歸沉寂。到民國七年，教育部始將「注音字母」正式公佈。茲將注音字母四十個鈔錄如左：



百五十八個字，所得常用單字有四千七百二十九個。

其他如王文新、杜佐周、莊澤宣諸氏，對於常用字研究，均有貢獻。

中華平民教育促進會編印的通字表三千四百二十字，係從平民書報一百零三種，應用文件二十五種，共五十萬零四千六百零九字，統計而得八千六百九十一個不同單字，再就所用次數較多的前列單字三千四百二十字編成通字表。

中國文字係單音制，一音一字，而中國語言表示意義的最小單位，則並非一詞一音，所以單字在語文教育上，除少數單音詞，識一字即爲一詞外，多數則祇識單字仍不能了解文義，必須多識詞，始能讀書理解。過去各家所研究的字彙，在實用上僅能供給識字的教學，對於理解文義，仍覺不適用於用。因此常用字彙的研究，有進而爲常用詞彙研究的必要。所用材料，應在口語方面注意。此項詞彙的研究，雖有人注意而且着手工作，但完備的研究報告還沒有發表（註四）。

## 乙 課本

課本，應該是最有價值的材料，因爲它是經過精選試驗而後編印成冊的。婦

女班專用的課本，可說不多。已有的幾種，大都是國語常識混合編制的。至於有關算術和音樂的教材，則編輯和出版的更少。現有幾種婦女課本，分別列後：

書名

編者

初級婦女班課本

教育部

鄉村婦女基礎讀本 二冊

俞慶棠（世界書局出版）

鄉村婦女讀本 二冊

俞慶棠（世界書局出版）

婦女讀本 四冊

茅仲英等（江蘇省立教育學院出版）

初級讀本 二冊

上海基督教女青年會女工夜校試用本

國語教材試用本（女工教育適用） 五冊

上海基督教女青年會勞工福利實驗站

婦女讀本

國立社會教育學院實驗民衆學校

婦女生活讀本（紡織女工教育適用）

徐爲裳（松漑紡織實驗區出版）

丙 活教材

根據「生活即教育」的理論，那麼凡有關民衆生活的政治、經濟、社會、文

化等都是教材。教育者的任務，是在把人類悠久而複雜的生活知能，道德要旨，科學藝術，以及紀述經驗表達意見的語言文字，使它簡單化系統化，傳遞給受教育者。這樣，人類的生命與文化，才能綿延傳遞。

現在我們成人班婦女班修業期限，短至一年、六個月、四個月。據戰前江蘇省立教育學院研究實驗部舉行的民衆熟習漢字能量測驗，每晚上課四十五分鐘，能熟習漢字六個至八個。以四個月計算，可識字七百個至一千個。

編輯民衆課本，是一件艱難的工作，先以全書總數一千個單字爲範圍，每課生字不得超過八字或十字，如此做成一個桎梏，然後再硬把上至天文，下至地理，古往今來的一切科學人文都要擠進去，怎麼不難！所以講三民主義，祇能寫：「三民主義，就是民族主義、民權主義和民生主義。」（見前教育部編三民主義千字課）民衆讀之，索然無味。編輯婦女課本，也不能例外。民衆課本的難產即在於此。

我們何不把這小圈圈的課本觀念打破？應用活的課本、活的教材。如電

影、幻燈片、掛圖、自然界的實物、保甲長的選舉、合作社的組織、家政改進等等，都是我們的活教材。我們一方面指導婦女生活實踐的單元活動，一方面與書本文字配合起來。例如我們在指導烹飪活動的時候，我們可以編寫「粗麵糙米養分多」的課文；又如在我們指導耕作、防治病蟲害的時候，可以編寫「炭酸銅粉拌種，可以預防小麥黑穗病」的課文。這樣把文字書本，和生活實踐配合起來，文字和書本代表的不是死知識，而是補充其生活上知識經驗的不足。這是值得我們教育工作者嘗試的。

### 第三節 婦女班的招生與留生問題

婦女班和成人班一樣，招生難，留生更難。

#### (一) 爲什麼招之不來

1. 依據婦女一般生活情形，很少應用文字的機會，不感入學的需要。
2. 婦女受傳統思想的束縛，中毒已深，不願進取學習。

3. 恐怕婦女入學以後，不管家務，家庭父兄或丈夫每多阻撓。  
4. 婦女班上課時間，多在下午或晚上，一般婦女迫於生計，忙於家務，疲勞過度，沒有精力上學。

5. 招生宣傳未能普遍，不能引起婦女入學興趣。

## (二) 怎樣招生

1. 舉行識字運動 聯合當地保甲長、地方賢達、教師學生等舉行識字運動，準備遊藝表演、化裝宣傳等，要內容豐富，有興趣，以引起一般婦女入學的興趣。

2. 舉行勸學運動 聯合一區內各學校教師及中高級學生，分組分劃地段，挨戶勸導。遇有十二歲至四十五歲之婦女，則記其姓名住址（某保某甲某戶）。一次勸導不來，則以後再作家庭訪問。

挨戶勸導，一方面也可以乘機調查，凡父兄開明，家務較簡，天資聰敏者，可以勸導其第一期入學。對於以後招生，及對社會上的聯系，優秀學生，可以發

生很大的助力。

3. 利用人事關係，介紹入學。
4. 與地方人士，密切聯繫。
5. 實行強迫入學 強迫入學，雖有法令規定，但在實行時應該慎重考慮。強迫入學，對於學生心理上即留下反感，還是多用勸導，少用硬性的強迫為原則。

(三) 爲什麼來了又留不住

1. 到學校讀書識字，對生活上並沒有什麼幫助。
2. 因爲生活困難，家務繁忙，沒有精力繼續長時間入學。
3. 教材不能滿足需要。
4. 教法不能引起興趣。
5. 上課時間及地點，感覺不便。
6. 流氓等不良份子，搗亂破壞。

(四) 怎樣留生

三十七年春季，著者任職上海市立實驗民衆學校。有一次，一位來校參觀的來賓，向我提出招生留生問題。現在把當時問答的問題，概述於後，可以看出當地環境，學級編制，教師的態度，都和招生有直接關係。

1. 問：貴校也感到招生的困難嗎？

答：我們也實在感到招生的困難，但是困難不在於招之不來，而是來的太多，超過了我們現有學級所能容納的幾倍。

2. 問：這恐怕是你們運用多方宣傳招生的效果。

答：並不，我們招生，祇在校門口張貼一張招生廣告，並且限制報名日期祇有一二天，而報名的人，從報名處延到馬路上，排成一條長長的隊伍。

3. 問：這許多學生從那裏來的呢？

答：他們多數來自工廠。因為這裏是滬西工業區，學校周圍大小工廠三百多家。我們成人補習組的學生，百分之九十以上是工廠工人。一方面

他們在職業上、都市生活上需要受教育；一方面我們學校在課程上編級上，盡量適用他們的需要。

4. 問：你們是怎樣編級的？

答：我們還是採用班級教學，但是運用彈性的編級制，以補救班級制的缺點，而同時注意到發展個性。

a. 以國語爲主科，依國語的成績編級。

b. 算術科採能力分組法。一個學生很可能以他的國語成績，編在補習

組二年級——相當初中二程度，而他的算術科編在高級組丙級——

相當於小學四年級。在民衆學校裏，學生國語和算術成績，往往相差很遠，倘然硬性編級，不留伸縮餘地，往往會因功課不能啣接而發生留生問題。

c. 常識科分組選修。常識科現分：音樂、舞蹈、戲劇、漫畫、電機、紡織、機械畫、急救、家事、社會科學等組，由學生各就興趣，自

由選修。

5. 問：那你們不會發生留生問題了？

答：我們也發生留生問題；

a. 工廠工作時間太長（十小時半），非體格特別壯健，進取心特別堅強者，往往容易中途不支而退。

b. 做夜工而缺席者，教師特別爲之補課。否則功課脫節，學習困難，容易中途退學。

c. 發現某一學生兩三天連續缺席，級任導師即作家庭訪問，明瞭缺席原因，幫助解決其困難。對於生病的學生，我們設法介紹醫生，指導家屬護病方法。學生與先生，有真摯的感情，學生非不得已，不願缺席的。

d. 如工作時間縮短爲八小時，或洗衣煮飯等有合作組織，及有勞工夜間託兒所的設備，那麼，婦女入學，必更踴躍。

【註】一 教育部遠東區基本教育研究會議籌備委員會編：中國的基本教育第二章。

二 巴比特（張師竹譯）：課程（商務）。

三 龐錫爾（鄭宗海沈子善譯）：設計組織小學課程論（商務）。

四 中國的基本教育第四章語文教育的改造。

## 第三章 婦女生產教育

### 第一節 婦女生產教育的意義

實施婦女生產教育的意義，可以從三方面說：（1）使婦女熟習生產技能，增加生產，可以提高婦女經濟地位；（2）婦女有熟練的生產技能後，熱烈參加國家建設工作，可以提高婦女政治地位；（3）生產與教育配合進行，不僅是技術的訓練，同時是知識和精神的訓練，藉此，可以提高婦女的文化水準。

過去辦理生產教育最大的流弊，就是：直接生產者沒有受教育的機會；受生

產教育者，脫離了生產的陣營。我們現在要試試，在直接生產的崗位上施教。

## 第二節 工廠學校

1. 工廠學校的性質 工廠學校的主要精神，在於培養成理想的勞動成員。所以在課程方面，除普通科目外，要適應各工廠的生產門類，如適合於婦女工作的輕工業，紡織廠、繅絲廠、印染廠、製藥廠等，因為生產門類不同，生產過程不同，各工廠所設工廠學校的課程也隨之而異。

2. 工廠學校的課程 工廠學校雖然因生產部門不同，而課程也隨之不同。但是在訂定課程綱要上，有幾個共通的原則：

a. 使學生明瞭整個生產過程，熟習工作上常用之文字、數字、及計算方法。

b. 熟習改進品質，增加生產的工作法則。

c. 瞭解該項生產工作，對於國民經濟的影響。

d. 減少消耗及浪費。

e. 提高工作熱忱。

f. 工業安全。

3. 工廠學校的使命 依照上述原則，各工廠學校的課程不同，所用教材也應該各依生產門類，分別編撰。訓練期限，也得視技術難易，工作精粗，伸縮訂定。或者說，這太專門化了。誠然，依照教學原則，應該由普通而專門。但是，現在我們的對象，直接生產者已經專業化了。我們不得不先施以基本的生產教育，提高她們的生產知能，這不僅個人職業獲得保障，同時也可以改進社會生產。而後再由近及遠，由小及大，由專門而及於一般。生產者的文化水準漸次提高，生產技術漸次改進，才能增加產量，改進品質，發展經濟。

國家為完成經濟建設，社會為發展產業，絕對不可能也不應該讓勞工永遠沉淪在無知識狀態下。勞工教育，應該是自覺性的、建設性的，而不是麻醉性的。這全在教育工作者，與工廠當局，要通力合作，積極獎進，才能完成上述的

使命。

### 第三節 農業改進

我國農村婦女，大都直接參加生產勞動。有些地方，雖然不參加主要作物的耕作，婦女們也有蠶桑或其他手工副業。農村婦女生產教育，應該依據農業生產的特性，各地農情的不同，分別擬定實施辦法。

農業生產的特性，是有季節性的。實施農業生產教育的時候，在農忙季可以着重生產活動指導，農閒季可以着重人文知識的基本訓練。在這裏，著者懷念起江蘇省立教育學院研究實驗部設計的鄉村青年教育的實驗——青年學園，它的宗旨，在培植鄉村青年，擔負起改進農業、改造鄉村的使命。

1. 從頭說起 民國二十五年初夏，該院研究實驗部主任俞慶棠氏，為實驗解決鄉村青年在民衆學校畢業後或小學畢業後的進修問題，計劃開辦「實驗鄉村中學」，要使得鄉村青年，不要離鄉，那麼，第一、學校要辦在鄉村裏；第二、課

程要適合鄉村社會、鄉村青年的需要。

關於命名，由孟憲承氏定名為「青年學園」。

## 2. 辦法概要

(甲) 創立主旨：培植鄉村青年，提高鄉村文化，改造鄉村社會。

(乙) 辦法要點：(1) 十六歲以上的男女鄉村青年，能刻苦耐勞，具有民衆學校高級班畢業，或小學六年級程度者，均得報名應考。(2) 學宿雜費一律免收。書籍費每期三元，膳費每月三元六角(二十五年秋季)。(3) 課程分兩部：一部爲「人文知識的基本學程」，一部爲「生活活動的單元學程」，均根據農民實際生活所需而編配。(4) 修業期暫定二年，每年一級，修畢第一級，學業可告一段落，亦可續修至第二級。(5) 分一年爲忙閒二季，每年九月至翌年四月爲農閒季，注重於人文知識的基本學科及生活活動單元學習。五月至八月爲農忙季，注重於基本生產大單元的學習。(農閒季及農忙季時序，須視各地農情伸縮。)

## 3. 教導設施綱要

(甲)設施原則：(1)青年本位；(2)生活教育。

(乙)實施方針：(1)教學與訓導合一；(2)教育與生產合一；(3)學習與服務合一。

(丙)課程分類：(1)人文知識的基本學程；(2)生活活動的單元學程。

(丁)學生生活指導：(1)工學指導；(2)服務指導；(3)學生組織與活動指導。

#### 4. 生產設計綱要

(甲)生產設計的目的：(1)發揚勞動精神；(2)熟練科學的生產技能和經營方法；(3)自給自足。(學生的自給，學園的自給)

(乙)農閒季的生產活動：農閒季每日上午在教室上課，下午田間耕作，或學習工藝。

(丙)農忙季的生產活動：(1)回家耕作；(2)留園耕作。

#### (一)回家耕作辦法

a 凡學生要回家耕作者，須填寫「請求回家耕作書」，交由生產設計導師審查，再經園務會議核准後方得回家。

b 凡回家耕作者，一律要擔任本區農場特約農戶，調換改良稻種，實行改良耕作方法（採用合式秧田疏株密植法等），耕種面積至少半畝。

c 在耕作期間，每半月回園舉行集中討論一次。

d 實行稻季情報（由學園發行）規定之一切耕作方法及自學指導。

e 遇有特殊問題，得請求巡迴導師或通訊回園，輔導解決。

f 遵照巡迴導師一切耕作上的指導。

g 如違反上列規定者，則否認其稻季活動學程。

## （二）留園工作

a 留園耕作，採用租田辦法。

b 耕種水稻者至少須認種水田五分；園藝者至少二分。

c 留園耕作之收益，除歸還生產成本外，統歸生產者所有。

d 全體留園學生組織生產合作社，舉辦肥料之採購，生產品之運銷，及膳食事宜。回家耕作者亦得加入為社員。

e 耕作期間，須遵行一切耕作及自學指導。

f 耕作期間，於無礙耕作進程時，得請假休息，但連續不得超過五天，總計不得超過二十天。

g 請假須得生產導師之證明。

### 5. 社會設計綱要

(甲) 實施原則：(1) 以全村為學校，實行普遍的社會教化活動；(2) 以全村人民為對象，設施各項社會事業；(3) 以政治的、經濟的、文化的力量，同時並進，去推動鄉村社會全能的革新。

(乙) 實施要目：(1) 推廣教育：農忙託兒所、兒童團、成人班、婦女班、民衆運動。(2) 農事指導：合作社、模範農田、優良作物推廣、養蠶指導、農事演講、農產展覽。(3) 村政改進：農村社會調查、模範保甲，其他村政改進活動。

6. 學生作息時間 學生作息時間，隨季節與農事活動而隨時變動，附錄農閒季作息時間表一例，以見生活活動之一斑。

時 間	活 動 事 項
5.30	起 身
5.30—6.00	寢室整理及盥洗
6.00—6.30	集合升旗早操
6.40—7.25	課 業 活 動
7.30	早 餐
8.00—8.45	課 業 活 動
8.50—9.35	全 上
9.40—10.25	全 上
10.40—11.40	工 作
12.00	午 膳
1.30—1.30	靜 息
1.30—5.00	工 作
5.00—5.30	整 潔 活 動
5.30	降 旗
6.15	晚 餐
7.00—8.30	自 修
9.00	就 寢

### 7. 青年學園的特點

(甲) 青年學園不同於初級中學。學生程度雖然相當於初中，但課程內容、教材、教法以及學生的活動，卻與普通初中迥異。

(乙)青年學園不同於初級農業學校，青年學園課程中，雖有許多農事學科，但不僅止於農業技術的學習，還有一種重要的課程，就是改造鄉村社會。

(丙)青年學園的學生，是現實鄉村社會的一分子，是一個直接生產的農民，並不是脫離社會的所謂「學生」。

(丁)青年學園是一個社會的機構，教育對象不限於園內學生，它以全鄉民衆為教育對象，例如育蠶指導、識字班、造林、禁烟、指導保甲組織等社會活動。

(戊)青年學園沒有一個工友，清潔及炊事等，都由男女學生分組輪值。

青年學園創辦於民國二十五年秋季，至二十六年冬季，因抗日戰爭而停辦。雖然短短的一年，這一羣青年男女，在開墾荒地時，懼怕嘹亮的歌聲，不僅融合了四十幾顆赤誠的心，也震動了古老的鄉村。他們是農民，他們要改進農業；他們是生長在鄉村裏的，他們要改造鄉村。在這裏男女青年，得自由發展個性，這也是新社會基礎的孕育工作。

#### 第四節 家庭副業指導

1. 家庭副業的意義 家庭副業，就是除了主業以外，利用處理家事的餘暇，來做的各種生產工作。生產成品供給自用，或者可以出售。家庭副業的利益：

a 培養勞動的習慣。

b 增加個人以及家庭的經濟收入。

c 供給家庭食用物品。

2. 家庭副業的種類 家庭副業的種類很多，大別可分為四類：

a 畜養 利用庭院餘屋，飼養家禽家畜，以及養蜂、養蠶、養魚等。

b 園藝 利用空地，種植蔬菜、果樹、花草等，既可點綴庭院，又可利用或出售。

c 農產加工 製醬釀酒，鹹漬蔬菜魚肉等，我國家庭婦女，多數能自己製造，供給家用。

d 手工藝 紡織、縫紉、挑綉、編結等，我國家庭婦女多優爲之，尤其挑綉一項，聞名世界。挑綉品爲輸出品之一種。

3. 家庭副業指導的原則 家庭副業的種類，因地而異。怎樣加以指導？先要經過實地調查。調查時應該先擬具大綱：

a 副業種類及名稱。

b 當地從業婦女人數——應選擇多數婦女參加的副業，先着手指導，有餘力再及其他。

c 原料來源。

d 市場概況。

e 應加改良的意見。

經過調查以後，選定一種或兩種加以改良指導。副業上應加改良指導的，不外兩方面：(1)技術方面；(2)組織方面。這裏可以舉出幾個原則，以供參考：

1. 就當地原有副業，利用其技術基礎，加以改良。因為一項副業，能在當地數代傳習，一定有幾種因素：(1)原料上取給便利；(2)市場的需要；(3)熟練的技術。所以改良當地原有的副業，比較介紹新副業容易進行，容易收效。著者

在中華平民教育促進會服務時，在四川巴縣歇馬場地方，創辦的鄉村婦女生計教育促進社，就是以改良當地草帽副業爲中心。因爲當地婦女，從七八歲的少女，一直到六七十歲老婆婆，都是以編草帽爲副業。但是她們墨守陳法，式樣粗陋。我們便指導她們改良草帽形式；並且指導麥稈染色，可以在草帽上編花紋圖案；又利用草帽緘，指導編製書包及錢包等應用品，使出品美觀，出品種類加多。

因爲當地農家都存儲着豐富的原料，婦女都有編帽的技術，所以改良上很容易收效。倘我們要介紹當地婦女織布或綉花，也未嘗不可。但是（1）須要向外採購原料；（2）須要另備生產工具；（3）訓練時期原料損耗；（4）爲人力經費所限制，祇能訓練少數婦女參加。所以第一要就當地原有副業加以指導。

2. 指導組織合作社 因爲家庭副業，生產單位是家庭。原料及成品，零買零賣，在市場上要受許多損失。倘然能指導組織產銷合作社，凡生產上所需原料工具等，共同採購；生產成品共同運銷，可以減少許多中間人的剝削。並且有許多季節性的生產品，還可以兼營抵押業務，以周轉社員經濟。就以上述草帽爲例：

草帽的旺銷季節，在每年四月起至八月止，可以隨編隨賣。在其他季節編好的草帽，祇有存放起來；並且鄉村農家房屋狹小，無處可以存儲，費了工夫編好的草帽，堆上半年以後，拿出來看看，多有霉爛鼠咬的，那實在也是一種損失。倘然能够做抵押業務，以當年時價的半價或三分之二抵押，共同儲藏，翌年共同運銷，得取償利息。這種抵押業務，可以收周轉農村金融、獎勵生產的效果。

3. 與教育工作配合進行 參加生產工作的婦女，應該分別程度，施以教育。凡文盲施以基本教育；略識文字或已受基本教育者，施以與原來程度相啣接的補習教育。如人力財力許可，則可以同時舉行，否則分批分班舉行。

課程方面，除一般科目外，應該加入該項生產工作上必需的知識技能科目；使她們一面工作，一面求知，「學以致用」，在同一空間時間上發生作用。

### 第五節 松漑的婦女生產教育實驗事業

1. 創辦經過 民國二十七年五月二十日，蔣夫人宋美齡女士在牯嶺召集婦女

談話會，認爲「婦女的總動員，應以生產建設爲中心思想，應以生產建設爲訓練主要的標的，務使全國有資財的、有知識的、有技能的、有勞力的婦女同胞，每個人拿出她最後的所有，特別從事於生產建設。」俞慶棠氏亦再三呼籲，如何動員全國婦女來參加生產事業，配合抗戰工作。隨後俞氏等在湖南四川等地，進行實地調查及詳細計劃，決定以紡織業爲我們婦女生產的主要工作，並決定在四川永川縣屬松溉鎮創辦實驗區。

松溉原來是一個手工紡織業的中心，近三十年來，因爲（1）受外貨傾銷的摧殘；（2）缺乏健全的產銷組織，受商人的層層剝削；（3）墨守陳法，不知改良，所以逐漸衰落，呈極度蕭條的狀態。那時剛在抗戰時期，沿海工業區域，次第淪陷，如在內地，要在短期內建設新式大規模的紡織工廠，實有種種的困難：（1）我國重工業尚在萌芽，機器大都須向外國定造，購運不易，仿製在短期內也不易成功；（2）不能深入到各鄉村，普遍設立；（3）沒有雄厚的資本，無法籌備。

如果我們對於手工紡織的機械，加以精密的改良；對於產銷方面，有着健全

的合作組織；在那個非常時期，以最廉價的機械，最簡單的方法，最迅速的時  
間，使手工紡織業深入後方，普及農村。雖然是手工生產，趕不上機器；但是可  
以動員大批婦女參加工作，也可以發揮其最高效率，有其不可抹殺的貢獻。

進行的步驟：先選擇一適當的地區，加以實驗，俟獲得成效後，再圖推廣，  
這便是創設松漑紡織實驗區的主旨。在二十七年九月三十日首批工作人員下鄉，  
十月一日便是該區成立紀念日。

#### 附錄一 松漑紡織實驗區組織規程

一、宗旨 本區以實驗運用合作組織，動員農村婦女，從事紡織生產，藉以增加國家抗戰資  
源，供給軍民需要為宗旨。

二、組織 本區設區主任一人，下設總務、工務、業務、合作指導等四股及農場與會計室。  
各股、場、室各設主任一人，技師、幹事及助理員各若干人，其職掌如左：

1. 區主任、秉承本會指導長對於本區設施生產事業之方針，並商承總幹事暨生產事業組組  
長，主持全區事業之進行。

2. 總務股 商承區主任，主持本區文書、事務、人事、及衛生等事宜。
3. 工務股 商承區主任，主持本區棉毛紡織機械之改良，技術之指導，及準備整理事宜。
4. 業務股 商承區主任，主持本區原料採購及成品運銷等事宜。
5. 合作指導股 商承區主任，主持指導本區內棉毛紡織等各種合作社之組織及經營事宜。
6. 農場 商承區主任，主持紡織原料之試植改良及一般農業推廣事宜。
7. 會計室 商承區主任，主持本區經濟稽核及損益計算事宜。

### 三、事業 本區事業範圍如左：

1. 訓練農村婦女，從事紡織生產。
2. 指導合作組織及經營方法。
3. 生產棉毛紡織品，供給抗戰期間軍民需要。
4. 改良手工紡織機器及技術。
5. 試植紡織原料，舉辦農業推廣。
6. 其他促進婦女生產事業之事項。

### 四、合辦事業

1. 本區與永川縣松溉實驗鄉鄉公所，取得聯繫，合力從事本鄉鄉政建設，以達安定社會，普及教育、增進生產之目標。

2. 本區與教育部第二社教工作團合設婦女生活學校，實施婦女生產教育，以訓練婦女生產技能，提高婦女文化水準。

### 五、會議

1. 區務會議 本區設區務會議，由區主任召集各股、室、場主任出席與議，各技師幹事亦得列席參加。會期每半月舉行一次，討論全區事業之進行事宜。

2. 股場室會議 由各該股場室主任分別定期召集，各該股、場、室技師及幹事等分別出席與議，討論各該股、場、室事業之進行事宜。

六、附則 本規程經生產事業組組務會議通過後施行。

2. 婦女生活學校 俞慶棠先生說：「在實際工作中施行各項生產教育，乃是最經濟而最切實的教育方法。」松溉紡織實驗區與教育部第二社教工作團合設的婦女生活學校，可以說是上述生產教育的實驗。

婦女生活學校錄取的標準：祇要體格壯健，能耐勞苦，年齡在十六歲以上，

三十五歲以下的婦女，不論教育程度，皆可報名入學。

訓練期限二個月。訓練期間，學生半日讀書，半日做工。課程有國語、算術、合作、工作法、音樂等。至於教材方面，因外間出版的多不合用，所以決定由各科導師編選。

學生放下書本後，即在軋軋機聲的實習工場內，由技師指導，學習紡織技能。所以她們是學生也是工人。

紡織門類分爲四組：(1)毛紡組，(2)棉紡組，(3)織布組，(4)織毛巾組。各組由學生志願選習，並由導師核定，不得中途更改。每學生必須學習所選習之全部生產過程，例如棉紡組，必須學習：清棉——彈棉——搓棉條——紡紗。織布組必須學習：漿紗——倒筒倒杼——經紗——上機（穿綜穿扣）——織布。

課程與工場實習，是互相配合的，使教學做合而爲一。在第一期學生畢業時，當領着紡機織機回家後，跟着就發生問題，因爲紡織機發生障礙，自己不能

修理，必得回來請教技師。故從第二期起，不但要學習紡織技術，同時要學習修理機件。

學生畢業後，由實驗區貸與紡織機械，由合作指導股，指導組織合作社。一部份採用集中生產方式，組織合作工場。一部份採用分散生產方式，將紡織機械攜歸家庭，利用處理家事之餘暇，從事生產。

畢業學生又由學校指導組織畢業同學會，指導業餘進修。每月開會一次。開會時，熱烈的討論工作上及進修上的問題，報告各人的生產狀況，繼之以餘興，充滿着笑語歌聲。這許多青年的、中年的婦女，在團體生活中，好像撥動了生機，蓬勃的成長起來了。

## 附錄二 婦女生活學校招生簡章

- 一、宗旨 本校以訓練婦女生產技能，提高婦女文化水準為宗旨。
- 二、入學資格 凡年齡在十六歲以上，三十五歲以下，體格壯健，能耐勞苦之婦女，不限教

育程度，均可入學。

三、學額 本期招收一百名。

四、修業期限 二個月。

五、上課時間 上課時間分上午下午兩班。上午讀書者下午工作，下午讀書者上午工作，其

時間暫定如下：

甲班 上午八時——十一時讀書，下午一時——五時半工作。

乙班 上午七時——十一時半工作，下午二時——五時讀書。

六、待遇

1. 書籍用品均由本校供給。

2. 修業期間，紡織成品適合標準者，照給工資。

3. 修業期滿，考查學業成績及格，紡織技能優良者，由實驗區貸與改良紡織機一架，共同組織產銷合作社，凡以後生產之成品，須交由合作社共同運銷。

七、報名日期 即日起至 月 日止，每日上午八時至十二時，下午二時至五時。

八、報名地點

## 附錄三 工場實習辦法

- 一、學生實習時須遵守工場規則。
- 二、實習時須按照號次，不得自由移動，並須聽從工場技師之指導，及指導工之督率。
- 三、每日須按時進退工場，非得技師允許，不得任意缺席，或遲到早退。
- 四、每日到工時即須先檢查機件、原料及屑物等，如遇損壞或缺少時，須立時報告技師或指導工。
- 五、實習時不得故意損壞機件及材料，犯者按價賠償。
- 六、遺失零件或材料時，須照值賠償。
- 七、工作完畢時，須將另件材料廢物安置規定場所，不得亂拋。
- 八、機件及工作地點，務須保持清潔。工作完畢時，尤須收拾整潔，交明指導工，方得走出工場。
- 九、自製成品，如須收回時，須經技師許可，繳納規定代價，登記發給放行證後，方能攜出工場。

附錄四 婦女生活學校課程綱要

科目	乙	甲
國語	讀完婦女生活讀本，使學生熟習紡織上常用之文字，並認識改良紡織，增加戰時生產之重要。	選讀激發抗戰意識及戰時婦女工作之詩文，以啓導其思想，並注意文字之練習應用，使能作二百字左右之短文及日用信件。
算術	萬以內數字之認識及應用，度量衡之認識及應用，四則練習。	度量衡及四則練習，珠算及簡易簿記。
合作	瞭解合作之利益，合作社之種類及組織事項。	瞭解合作之利益，合作社之種類、組織及業務經營。
工作法	講解紡織工作法則及機械應用。	講解紡織漂染之學理及機械應用。
音樂	教授切合生活之簡短歌曲，及救亡歌曲，以提高歌詠興趣，舒展其心胸。	全上

3. 合作指導 松漑紡織實驗區的擴展生產工作，並非爲着商業性的營利，它的最大任務，是在生產事業的開展中，教育婦女，培養婦女的團結精神與生產技能，建立互助平等的經濟基礎。爲了要達到這個目的，惟有積極的運用合作組織。實驗區的合作指導股，就是負責主持全區各種合作社的組織與經營。

合作指導的生產方式，分爲集中的與分散的兩種：

(甲)集中生產——合作工場 一部份房屋過於窄小，無地容置機器；以及家庭牽累較少的婦女，共同組織合作工場，借用當地老關廟爲場址。路遠的社員，住宿在內，路近的早來晚歸。這種集中生產的優點，是工作效率高，生產量多，出品比較標準化，管理便利。缺點便是參加工作的婦女，不能兼顧家庭子女及田園莊稼。

(乙)分散生產——家庭生產 社員向合作社領取原料，交出成品，則可仍在家庭工作，兼顧家事。而集中生產的優點，便是分散生產的缺點。但是在推進婦女生產工作的初期，殊不能忽視她們傳統的生活習慣。新的人生觀，新的生活，

新的生產機構，是從舊的演化出來的。再繼續不斷的求進步，則有無量的前程。

### 附錄五 松漑毛紡棉紗產銷合作社章程摘要

- 一、本社的簡單名稱叫松漑<sup>毛紡</sup>棉紗<sup>產銷</sup>合作社。
- 二、本社的目的：一方面在集合本地婦女利用閒暇勞作直接從事生產工作，以供給抗戰期間軍民需要，一方共同產銷，以增加生產者的收益。
- 三、本社是保證責任的組織，社員除所認的社股外，還要負社股額五倍的責任。
- 四、凡居住松漑會受羊毛、棉紗、紡織訓練的婦女，而沒有吸雅片或不端行爲的，經社員二個人的介紹，都可以加入本社做社員。
- 五、社員要想退社，可以在年度終了三個月前向理事會提出請求，經核准後，已經繳納的社股，可以退還。
- 六、入社的社員，至少要認購社股一股，每股計國幣兩元，如果一時不能繳出，可以先繳五角，其餘將來補繳。
- 七、本社由社員大會推選理事五人，組織理事會，辦理本社的一切事情；推選監事三人，監

查本社事情的進行。

八、理事會在理事中推選理事長一人，經理一人，司庫一人；監事會在監事中，推選監事長一人。

九、本社的社員大會，分通常社員大會和臨時社員大會二種：通常社員大會每半年舉行一次。臨時社員大會臨時召集，由理事長做主席，社員都須出席，如果不能出席時，可請其他社員代理。

一〇、本社的社務會議，每三個月舉行常會一次，理事監事都須出席，以理事長爲主席。

一一、理事會和監事會，由理事長監事長分別召集。

一二、本社的主要業務是採購原料和共同運銷成品，在必要時，可以兼做其他有關係的業務。

一三、本社徵收社員成品，按照他出品的好壞，給他適合於當地當時工價。

一四、本社規定國曆一月一日至十二月三十一日爲業務年度。

一五、本社年底結算後，有盈餘時，除彌補累積損失和付股息外，其餘分配的辦法規定如下：

1. 以百分之二十做公積金。
  2. 以百分之十做公益金。
  3. 以百分之十做理事和事務員的酬勞金和社員獎勵金。
  4. 以百分之六十做社員分配金，按照各社員所繳成品價格比例分配之。
- 一六、本社結算後，有虧損的時候，把公積金股金順次抵補，如果再不足，各社員要負社股五倍的責任。

一七、本社的社址，暫設在松漑紡織實驗區辦事處內。

一八、本社另有詳細的章程，一切辦法載明在內。

## 附錄六 松漑棉布毛巾產銷合作社章程摘要

- 一、本社簡稱爲松漑棉布毛巾產銷合作社
- 二、本社宗旨，在聯合松漑直接從事織布織毛巾的生產者在互助合作之原則下，共同努力織布毛巾以供抗戰期間軍民之需要；同時增進生產者與消費者的利益。
- 三、本社是保證責任的組織，社員除所認的社股外，還要負社股五倍的責任。

四、凡居住在松澗年齡滿十六歲以上，而有編織技能，或與編織有關的技能，身體壯健而無不良嗜好及不端行為者，經社員二人之介紹，都可加入為社員。

五、社員要想退社，可以在年度終了三個月以前向理事會提出請求，經核准後，已經繳納的社股可以退還。

六、入社的社員，至少要認購社股一股，每股股金計國幣四元。如果一次不能繳足的話，可以先繳一元，其餘可於年內分期繳納。

七、本社由社員大會推選理事五人，組織理事會，辦理本社的一切事情；推選監事三人，監查本社業務的進行。

八、理事會在理事中推選理事主席一人，管理兼文書一人，司庫一人，收發一人，事務一人。監事會在監事中推選監事主席一人。

九、本社的社員大會，分通常社員大會，及臨時社員大會二種。通常社員大會每年舉行一次，臨時社員大會臨時召集之。社員大會由理事主席做主席。凡社員都要出席，如不能出席，可請其他社員代理，每一社員，不能兼代二人。

一〇、本社的社務會議，每三個月舉行一次。凡理監事都要出席。主席由理監事中選定一人擔

任。

二、理事會與監事會由理事主席監事主席分別召集，每月開常會一次，遇必要時得召開臨時會。

三、本社主要業務如左：

1. 共同採購原料

2. 共同準備

3. 編織

a. 分散編織

b. 集中編織

4. 共同整理

一三、社員向本社收發處領取原料，送交成品，本社按照社員成品等級及數量發給工資。

一四、社員工作採分散與集中二種：

1. 分散工作，各社員賃織機回家工作。

2. 集中工作，成立合作工場，集中工作共同生產。

一五、本社所需布機毛巾機及固定生產設備，暫向實驗區借用，在四年之內，按折舊償還，其詳細辦法另訂之。

一六、本社規定自國曆一月一日至十二月三十一日爲一業務年度。

一七、本社結算有虧損時，以公積金股金順次抵償，如有不足，各社員負社股五倍的責任。

一八、本社社址，設老關廟合作工場內。

### 附錄七 合作社社員貸機辦法

一、凡合作社社員在家貸機工作者，第一次繳納機價十分之一，其後在每次工資中，扣償工資十分之二，至清償機價時爲止。

二、凡合作社社員在合作工場貸機工作者，在每月工資中扣償應得工資十分之二，至清償機價時爲止。

三、凡出征軍人家屬，加入合作社爲社員，其所貸之機器，減作半價償還，以示優待。

四、凡貸機後一個月不交成品者，索回機件，沒收其扣償之機價。

五、附機器修理辦法：

1. 凡社員所貸機器工作遇有障礙時，得向合作指導股申請，派工修理，不另取費。

2. 凡損壞修理材料，由社員自備。

3. 派工修理，以申請先後爲序。

4. 機器改進 在這裏要提一提松漑紡織實驗區對於機器的改進：

a 紡紗機 舊式的單錠手紡車，每日出品四——六兩。該區改良三十二錠脚踏紡紗車，每日出紗可達二斤。

b 紡毛機 自創松式紡毛機，每日可產細毛紗一斤，粗毛紗三斤。毛紗可以織造毛毯，併紡毛線。

c 織布機 當地原用一尺二寸扣幅的織布機，改造後可織紗布（醫療用）。另自造鐵木輪子機，可織十二磅龍頭細布，並可翻織花布。

d 整經機 創造木質整經機，較土法臥式整經，工作效率可增加六倍。

建國大計，中國農村必須工業化。而工業化的建設，農村婦女們將是一支重要的生力軍。松漑的工作，雖然是手工生產，但是祇要解決動力及機械設備，很

可能轉變爲機械生產。而婦女教育的設施，合作組織的指導，和生產技術的改進，相互爲用，缺一不可以發揮其最高效率。著者自二十七年九月三十日，跟隨着工作同人，第一步踏上松溉的江干，繼續工作四年之久。在草創中抱着嚴肅的心情，試驗推考，雖然不能說有什麼大成就，而目標是準確的，路子沒有錯。松溉的實驗，可以認爲是勞動婦女新教育的發端；也可以認爲農村工業化，建立合作經濟基礎的一種嘗試。

## 第四章 合作教育

### 第一節 合作的意義

合作組織，是一種基於經濟平等原則的組織。它和自由主義經濟學派的「自由競爭」，「優勝劣敗」；和社會學派主張無產階級聯合起來，與有產階級對抗的階級爭鬥，都絕然不同。王世穎氏歸納合作組織的特點有六，茲概述如下（註）：

1. 合作組織是人的結合，而不是資本的結合。在資本組織之下，祇認資本，不認人；憑着股票，計算營業上的盈虧。股東可以互不相認識，更不計其品性行為如何了。合作組織是人與人的結合，發揚親愛精誠的精神，資本不是他們結合主因。

2. 合作社的社員，其地位是一律平等的。a. 合作社的表決權是「一人一票」，不以社股多少來決定票權。b. 合作社的贏餘分配，是以社員對合作社所做交易的多寡，比例分配；不以社股多少來定分配的數量。c. 社員的入社出社，沒有什麼限制，這是機會上的平等。

3. 結合的行爲必需是自動的。合作社社員的入社出社，都出於自願，絲毫沒有強制的性質。

4. 合作是一種和平的革命。它想用和平的革命方法，建立起新的平等的經濟秩序來。

5. 合作運動，充分表現了大公無私的親愛精神。在合作運動中，階級意識是

完全被摒除了，祇要他是一個人，他就有加入合作社的可能。

6. 社員加入會社，爲的是增進他們自己的——不是別人的——經濟上的利益。一個合作社的組織，往往由於一種共同的需要，合作社的業務，便是要滿足這種需要。所以合作社是爲社員自身利益而存在，不是爲別人或一部份人的利益而存在。

由於以上的特點，綜合起來，對於合作，我們可以得到一個概念：

「合作是一種團體的形式，在此團體中，人們以人的資格自動的結合起來；根據平等的原則，應用和平的革命手段，大公無私的去增進他們自己的經濟上的利益。」

## 第二節 消費合作社

1. 現行分配制度的缺點 消費合作社的組織，它的目的在對抗現社會不合理的分配制度。現行分配制度的缺點：

a. 中間商人的壟斷 物品從生產者到消費者的手裏，中間要經過許多層商人的轉手。每多一次轉手，則加上一層中間人的利潤、手續費及營業消耗。所以生產者的賣價，與消費者的買價，中間相差很大。這差額除了必要的儲運費外，都是中間商人的利益。中間商人爲了增加自身的利益，盡量壓低生產者的賣價，和抬高消費者的買價，囤積居奇，變質摻雜，都不惜用其極。受其害者是生產者和消費者，而消費者受的損失尤大。消費合作的目的，就是要生產者與消費者的距離接近，減少中間商人的剝削。在外國有許多消費合作社，自己設廠製造社員需要的日用品，中間商人，便無從壟斷了。

b. 商店重複開設的浪費 在一個小鎮街上，往往同樣性質的雜貨店開上好幾家，這種店家的一切開支，都不客氣的加在消費者身上。倘然在中心地點，設一消費合作社，儘可供應全鄉鎮的日用品，以上的一切浪費，就可以節省。

在今日物價高漲，生活迫人，雖然另有其主要原因在。但是消費者和主婦們，倘然能够大家組織消費合作社，至少可以減少商人的壟斷和剝削，這是今日

生活上的嚴重問題。婦女們是家庭消費的主持者，現在雖然各地設有若干日用品供銷合作社，但是因為婦女們對於消費合作沒有深切的認識，對這生活保障的機構，不會運用，不能發揮合作社的最高效力。

2. 消費合作社可以經營的家事業務 消費合作，除供應日用品外，可以經營關於家事方面的業務：(1) 合作食堂；(2) 縫紉合作社；(3) 洗衣合作社；(4) 房屋合作社。

這種合作社，由婦女為主體組織成立。除一般合作社的利益外，並且有特殊的作用：

a 使家事社會化，可以減少婦女操作家事的時間，從而參加社會生產工作及教育活動。

b 由團體的力量，改進家事。如合作食堂，可以請專人負責營養設計，改良烹調方法。縫紉及洗衣合作，可以採用新式縫紉機洗衣機，既省力，又經濟。這是個人或家庭很少有能力舉辦的，由合作組織的力量，可以達到改進的目的。

C 合作食堂擬例 現在無論在農村裏或都市裏，每一家庭，都要設備一副爐灶，買菜燒飯，是主婦們每天的重要工作，這在日常生活中，已經行之有素，不再視爲累贅了。但是試請計算計算：每天要浪費多少人力，多少時間，多少燃料？倘然能舉辦合作食堂，人力物力既不致浪費，每天有既經濟又營養的食物供應，婦女們再用不着專在廚房裏，可以有時間參加生產事業和社會活動了。下列合作食堂擬例，祇是著者憑個人所見，舉出幾個要點，在實施上當然還有許多技術問題，要詳細商榷的。

#### 合作食堂擬例：

一、合作食堂，依照現行消費合作社組織之。其業務以辦理社員及其家屬之膳食爲範圍。

二、理事會就社員中聘任膳堂總管理一人，司庫一人；膳堂總管理及司庫爲有給職。

三、理事會負責膳食改進及營養事宜。

四、合作食堂，每日有值班幹事，分司清潔、採購、烹飪、分配等職務。由社員分組

輪值。凡有職業而不能參加輪值者得付代金，此項代金，分配與輪值者為酬勞。

五、合作食堂進餐者其餐具自備。每社員（每家庭為一組）放置規定地點，食前自取，食後攜至原處，由清潔員代為洗滌（凡幼稚兒童不能自取者，由食堂保姆代理。）

六、食品分配以人為單位，分兒童部及成人部。兒童部又以年齡分組。

七、食品分配量，計分：

a. 基本量 成人及各組兒童，食品分配均有定量。

b. 附加量 食量超過基本量者，可以自由添加，其價另計。

八、膳食分月初月中二次預付，月終結算，有餘發還，不足補繳。

九、膳堂所需食物，向社員或生產者直接採購，並盡量設法種菜養豬，以求自給。

十、社員之入社出社，於每月二十日申請，於下月一日開始生效。其他事項，依照合作法之規定辦理。

這種合作食堂，在勞工婦女尤其迫切需要。她們在緊張工作之餘，還要洗菜燒飯，實在精力不及，於是隨便吞食些冷粥冷飯，或者包在小飯館裏，既不衛生又不經濟。所以在勞工區域，不妨先小規模試辦，俟有成效，再大量吸收社員。

### 第三節 生產合作社

(一) 生產合作社的分類 生產合作社，可以分爲四類：

1. 生產者共同生產的合作社——這種所指生產者，包括原料生產者和加工製造品生產者。

2. 生產者共同販賣的合作社

a. 生產者共同販賣原料的合作社——即農業運銷合作社，如米、麥、鷄、卵、水果等運銷合作社。

b. 將原料在社中加工製造的生產者——亦得稱農業製造合作社。

c. 製造家庭工業品的生產者。

3. 消費者將原料變成加工製造品的合作社——消費合作社自辦工廠，製造日用必需品，以供應社員的需要。

4. 消費者直接生產原料的合作社——消費合作社自辦農場，生產米、麥、蔬

菜、水果、牛奶等以供應社員的需要。

(二)生產合作社的特質 生產合作社的特質，在第一類生產合作社，即勞動生產者共同生產的合作社——如合作農場合作工場等，最能明顯的表達出來。因為在這種合作社裏，廢除了傭工制度，每個社員，他是股東也是勞工，這種民主的經濟組織，不特在物質上得到平等的機會，並且對於社員的社會觀念與道德觀念均有重大的變動。

(三)介紹一個成功生產的合作社 生產合作，在上章生產教育中已舉出幾個實例。而業務最完善，已有手工生產進而為最新式的機器生產，達到農村工業化的目的，當推江蘇吳江縣開弦弓地方，保證責任開弦弓生絲精製運銷合作社。它的業務，從養蠶起一直到生絲出口，都是由合作方式完成。現有業務：

1. 蠶種及桑苗共同購買

2. 共同催青

3. 稚蠶共育

#### 4. 壯蠶期巡迴指導

5. 共同乾繭——購備新式乾繭機，爲社員共同乾繭。

6. 共同抵押貸款——付與社員一部分的繭價。

7. 共同製絲——合作製絲廠，最初用腳踏木質繅絲車，及業務發達，已改裝動力，採用多纜式繅絲機，社員工作照酬工資。

8. 生絲共同運銷——該社生絲直銷法國里昂，生絲品質經檢驗評定在九十分以上。

該社成立於民國十六年，到現在已有二十年歷史了。起初成立的時候，祇是二十幾戶養蠶婦女的組織，施行共同催青及稚蠶共育。發展到現在，差不多全鎮有勞動力的男女，都參加了該社的工作，從養蠶至製絲，無論是技術上的公役上的或雜作上的。現在該社成爲我國模範性的成功的生產合作社之一，但是我們不要忽略了它的保姆——江蘇省立女子蠶業學校參加工作的師生的辛勞，她們一下鄉去，鄉婦們稱她們叫「蠶姑娘娘」（迷信司蠶的女神），她們在牛腳印的田徑

上跌進泥溝，她們在霉雨下（霉雨期正值養蠶季節）淋得像落湯雞，他們更爲着研討如何向農夫農婦解釋「細菌」「蠶病」「消毒」等而深夜不眠。用顯微鏡實物檢視，鄉民圍視大笑，稱爲變戲法。她們捧着科學的利器，用教育的方法，打破鄉民迷信守舊的圍牆，不知經過幾許磨折，終於鄉民接受了科學，接受了組織，歌頌這合作社的成功，我們不可以說是生產大單元設計教學的成功嗎？在這裏作者願表揚這合作社的創導者我國蠶絲女專家費達生老師的功績，她憑着偉大的氣魄，服務與犧牲的精神，合作的理想，蠶絲業的專門知識技能，在四川、雲南、江蘇吳縣繼續不斷改進蠶絲事業，倡導合作組織，爲民族工業增光，爲農村同胞造福！

#### 第四節 信用合作社

信用合作，是小工商業者的金融機關，現在市場上所謂「信用」，似乎有錢有勢的人才信用，貧苦的人好像永遠得不到信用的。信用合作社，便是貧苦的

人民，互相幫助，互相擔保的信用機構，從信用合作社的制度上分，可以大別爲五類：

1. 雷發巽式信用合作社——長期的個人信用
2. 許爾志式信用合作社——短期的個人信用
3. 皮林式信用合作社——抵押信用——土地抵押信用合作社
4. 建築合作社
5. 保險合作社

以上五種制度，以1.2.3.種爲主要，第一種雷式信用合作社，長期小本貸款，適合於農業生產者。第二種許式信用合作社，短期而貸款數額大，適合於小工商業者。第三種皮林式信用合作社——土地抵押信用合作社，爲小農購買土地，以土地抵押貸款，清償貸款，土地即歸貸款者所有。我國如實行「耕者有其田」，而對原有地主採有償收購政策時，土地抵押貸款，將大規模的推行。這是配合着國家土地政策進行的，有許多國家，特設土地銀行，專司其事。否則由合

作社執行業務時，也受政府的補貼及監督。

## 第五節 合作的宣傳與組織

在上述各節中已經分別闡明合作的意義。可以說「合作」，是經濟領域內弱小者的自覺運動。在今日中國，物價高漲，生活壓迫得大家喘不過氣來。合作運動的起源，是由於貧困的逼迫，因為貧困，所以要設法謀解脫之道。英國羅虛戴爾地方織工的自覺和奮起，是我們光明的南針。但是我們一般民衆，還不能瞭解合作，運用合作。怎樣宣傳合作利益，指導合作組織，無疑的，我們教育工作者應該聯絡專門技術人士擔負起這個責任。

【註】王世穎：合作事業第一章合作的哲學。

## 第五章 兒童保育

### 第一節 當前兒童保育的問題

我國兒童保育，向是由家庭負其全責。並且關於孩子的一切事情，完全是母親的職責。男孩子長大了，要攻讀詩書，或傳授生活技能，這才由父親板着臉，執行其特權。至於女孩子，那一直是母親的尾巴，直到她長大了，自己做了母親，也拖上尾巴爲止；都是由母親管教，而父親不很問訊的。以上是我國兒童保育的「常態」，這裏暫不論其是非。

在大家庭制度下，輔助母親行使職責的，有祖母叔伯母等，母親的擔子略輕一點。但現在大家庭制度逐漸崩潰，在小家庭裏，要由主婦一個人來負擔家政，保育兒童，已是不勝繁重了。更何況戰亂相繼，生活日益迫人，做母親的也不得不離開家庭，擔任勞作，以維持生活呢？「孩子交給誰」？這嚴重的問題，就呈現在我們面前。

我們再一考現社會兒童保育的實質：我國一般無知識的父母，生活貧困的父母，對於子女，簡直是任其自生自滅，談不到教養。就是一般知識階級的父母呢，無論已受中等教育，甚至高等教育的父母，有多少真有教養兒女的知識技

能？我國新教育的設施，是男女同受公民訓練與職業訓練。普通男女，沒有受「父母教育」的機會。兒童教育與兒童福利等問題，成爲教育及社會學上的專門研究，不能普遍的通俗化的推行。爲父母者，對於教養兒童的科學方法毫無所知，卽貿貿然生育子女，不是姑息溺愛，極端放任；便是一舉一動，嚴加管制。眼看許多父母，爲着自己的舒適，不負教養子女的責任，而把子女交給無知的傭工，其遺害豈僅子女個人的終身！

兒童是民族的幼苗，社會的繼承者，是我們寄託希望的下一代。這是在二十世紀——兒童世紀，對於兒童的新認識。那麼反轉來說，兒童不再是父母的私有財產了。單憑狹窄的父母之愛，不足以培養兒童適應現代社會生活的人格。研究兒童教養的科學上的成就，將補救父母之愛的不足，來培育身心健康之兒童。可憐中國的幼苗啊！在貧困和愚昧的鐵蹄下，不知犧牲了多少小生命，受了多少慘酷的摧殘！

下一代將是一個什麼世界，在兒童的身上可以反映出來。我們要預期國家將

來的強盛和繁榮，對於下一代的教育與養護，應該不惜任何代價，全力推進。著者對於兒童保育，有兩個意見：

- 1、積極倡導「父母教育」。教導父母，督促父母克盡保育兒童的職責。
- 2、普遍設立兒童保育機構。凡失其父母，或父母無力保育的兒童（無力包括精力與物力），應該由社會直接擔負起保育的責任。

實則「父母教育」與兒童公育，是促進兒童福利並行着的兩條路軌，不是相抵觸的，而是相輔相成的。

## 第二節 父母教育

1. 父母教育的內容 父母教育的內容，不僅指保育兒童的知識技能；應該同時包括父母的婚姻選擇，家庭生活，以及父母的人格修養。因為在一個和諧的家庭裏，兒童才得正常的發展身心。

例如在夫妻不和的家庭裏，父母時常爭吵，你怨我恨，互相攻訐和蔑視，將

給孩子多危險的影響。至於夫婦離異，孩子失其雙親的一方；孩子很容易對他失去的父親或母親，懷着怨恨和報復。這種思想，往往對於青年期甚至成年期情緒上發生惡果，而成爲他同善良人士，建立健全的愉快的友誼關係的障害。又如一個離婚的母親，對她的女兒，訴說她父親的種種罪惡（雖然是她主觀的斷語）和自己的痛苦，很會影響女兒對一切男性都不信任，而在她婚姻上得不到美滿的結果。兒童在家庭裏，所受潛移默化的影響，遠較有計劃的訓練爲大，所以「如何組織美滿的家庭」應該是父母教育的第一課。

（甲）婚姻指導 婚姻，是家庭組織的基礎。在今日中國，「自由戀愛」，祇有一部份幸運的知識青年男女，能够享受到婚姻自由。「父母之命，媒妁之言」的代辦婚姻，還是佔着絕對優勢。代辦婚姻，忽視當事男女的幸福，這種制度，應該加以改革。而「自由戀愛」倘然憑着感情衝動，也是流弊叢生。爲解除青年的苦悶，增進家庭的幸福，減少社會的悲劇，應該積極實施婚姻指導。

婚姻指導的對象：當事的青年男女及其父母。

### 婚姻指導要項：

a. 健康 健康是幸福的源泉，在擇偶時對方的健康情形，應該詳細明瞭，在婚前雙方自動的經過體格檢查，如有不適宜結婚者，應該聽從醫生的指導。

b. 職業 夫婦職業以相近者為宜，在工作上及學問研究上，可以互相切磋。但是最好業餘要有一種好尚，如欣賞藝術旅行等，以調節職業相同的枯燥。

夫婦共同負擔家庭經濟的責任，生活得有保障。

c. 年齡 在生理上說，夫的年齡，可以長於妻六至十歲，但終不宜相差過遠，因為興趣是隨着年齡變動的，如年齡相差太遠，往往因興趣不同，背道而馳。

d. 性情 性情也應該互相接近，否則柔和的一方面，易為剛愎的一方壓迫而感到不安。

e. 社會因素 包括雙方面的經濟、文化、家族、風俗習慣，及宗教信仰。這雖然是瑣事末節，但在日常生活中終要求其調和，而不能勉強。

(乙) 優生 也可以說是「善種」。凡有宿疾、白癡，或其他遺傳性疾病者，

應該禁止結婚或生育。在選擇婚姻對象時，應調查其遺傳狀況。因為遺傳與環境，對於兒童身心的發展，具有同等的威力。

(丙)兒童保育的知能 實際保育兒童的知識技能，是每個父母必須具備的。如營養、衛生、保健、服裝、玩具、睡眠及環境衛生、兒童生理及心理的成長等等；應該使它通俗化實際化，普遍介紹與每一個父母之前。

2. 實施父母教育的機構 實施「父母教育」，應該在什麼階段開始？根據教育要切合生活需要的原則，並且要有成熟的心理基礎來接受教育，所以要在將做父母的時候，實施父母教育。

我國女子中學特設家事科，家事科除縫紉、烹飪等外，也包括兒童保育。最近上海市教育局更通令全市公私私立女子中學，切實實施家事教育。在中學時期學習縫紉烹飪等技術，固無不可，要對少女們講兒童保育（師範學校等專業訓練，當不能並論），真是教者諄諄，聽者藐藐，難期收效。並且父母教育，應該是為父為母者雙方方面都要受教的，今在女校設課而男校不設課，也不能收預期的效

果。所以著者不主張在女校任何階段列保育兒童等科目，而主張由成人教育機構及兒童教育或兒童福利機構來主持父母教育的實施。

3. 實施父母教育的方式 實施父母教育，可以不必採用設班講學，而採用各種活動的方式，茲略述要項如下：

- a. 專題座談會。
- b. 電影及電播。
- c. 設立婚姻諮詢處。
- d. 父母會。
- e. 父母教育展覽會。
- f. 兒童健康診斷所——心理與生理的健康診斷。
- g. 出版畫報刊物 由專題的學術研究到通俗讀物，都很需要，應該積極倡導推廣。

天下父母，誰不愛其子女。愛之不以其道，則適得其害。其罪在於父母的

失教，所以父母教育，是兒童福利的根本。

### 第三節 託兒所

(一)託兒所的任务 託兒所為新興事業，正因為其有急切的社會需要，所以近年來蓬勃的發展，社會也寄予深切的注意。託兒所的任务，可以從三方面說；

1. 為幼兒的母親分勞 託兒所代替勞動工作的母親照料其子女，使無後顧之憂，得以安心工作。

2. 發展幼兒身心 使幼兒得適當的保育，發展其身心。

3. 改善環境 在託兒所佈置成完善適合幼兒的發育的環境，同時兼施父母教育——如父母會、家庭訪問等，以改善幼兒的家庭環境。託兒所採用保育兒童的科學方法，也是一般父母的示範，他們可以在家庭中實行。

(二)託兒所の種類 託兒所受託的兒童，應該多為四歲以下的，過了這個年齡的孩子，就可以送到幼稚園去了。

託兒所的種類，因父母及兒童需要而異，茲就寄託時間及母親工作性質二方面來分類：

(甲)以寄託時間來分類

a. 全託 受託的兒童，全部生活在託兒所中，親屬在規定的時間內可以探望外，平日與家庭隔離，在所內過集體生活。

b. 半託 在一日中間，一部份的時間在託兒所，一部份的時間仍隨父母在家庭生活。半託制度多數是日託，當母親工作的時間，孩子送進託兒所，工作完畢，則將孩子領回。寄託時間大都在上午七時至下午六時。為適應母親做夜工的需要，也設有夜間託兒所，寄託時間，和母親工作的時間相同。

c. 臨時寄託 為便利母親參加某項活動，設置臨時託兒所。如在婦女班上課時，附設託兒所，母親到校上課，將孩子送入託兒所，上課完畢，即行領回。

(乙)以母親工作性質來分類

a. 勞工託兒所 設於工廠附近或附設在工廠內，受託勞工婦女的子女。

b. 農忙託兒所 在農事上耕作或收穫繁忙的季節，舉辦農忙託兒所，這樣可以使母親很安心的參加農田工作。

c. 職業婦女託兒所 其他參加職業勞動的母親，無論是勞心的或勞力的，都無力兼顧保育孩子，迫切需要託兒所代勞。

d. 普通託兒所 母親雖然不參加勞動工作，但是減輕她的育兒負擔後，可以參加其他社會活動或盡義務的服務工作。

這種託兒所就兒童本身說，可以使受教育時期提早，得到合理的保育。

我國託兒事業，尚在萌芽時期，託兒所的數量不多，分佈不廣。多數是半託制。上海女青年會職業婦女託兒所，接受全託兒童，這在設備上及保育技術上有穩固的基礎，才可舉辦，否則易於失敗，其後果的惡劣難以想像。

(三) 託兒所的活動 託兒所活動的目的，在於幫助兒童身心健康的發展。活動的項目，應該由醫生及心理學家依據兒童的年齡及發展，分組擬訂大綱。但是因為兒童個性，家庭環境及父母的教育程度不同，託兒的活動範圍應有伸縮餘地。

考：

茲附錄上海市立實驗民衆學校附設勞工託兒所日課表及教學進度表，以供參

幼兒班日課表（二歲——三歲）

時 間	活 動 項 目
8:30—9:20	入所，檢查清潔，大小便，自由活動。
9:20—9:50	故事，談話。
9:50—10:20	唱歌，律動，(甲)戶內活動。(乙)
10:20—10:40	大小便，洗手，點心。(牛奶餅乾)
10:40—11:30	戶外活動。
11:30—12:30	洗手，靜息，午飯。
12:30—3:00	大小便，午睡。
3:00—3:30	大小便，吃開水，戶內活動。
3:30—4:00	點心。(牛奶餅乾)
4:00—4:30	音樂，工作。
4:30	整理，離所。

幼兒班教學進度表 三十七年春

二月

我的家庭

我們都到託兒所

我要做個好孩子

活動：檢查體格

三月

春天到了

種花

放風箏

活動：種花澆花

四月

快樂的兒童節

春天的花都開了

小昆蟲

五月

活動：兒童節慶祝會

歡迎爸爸媽媽來

養蠶寶寶

這個樣子做

活動：養蠶

六月

夏天到

端午節

可惡的蚊蠅

活動：撲滅蚊蠅

七月

我的身體好

我的習慣好

活動：參加畢業歡送會

幼稚班日課表（三歲至五歲）

我要升班了

時 間	活 動 項 目
8:30— 9:00	入所、檢查清潔。
9:00— 9:20	談話(包括常識生活習慣)
9:20— 9:50	文字或數字。
9:50—10:10	點心(牛奶餅乾)。
10:10—11:00	戶外活動(包括早操及團體遊戲)。
11:00—11:30	音樂。
11:30—11:50	故事,歌謠。
11:50—12:30	洗手,午餐。
12:30— 2:30	午睡。
2:30— 3:00	起身,吃開水,小便。
3:00— 3:30	音樂。
3:30— 4:00	點心(牛奶餅乾)。
4:00— 4:30	工作。
4:30	整理,離所。

幼稚班教學進度表三十七年

時間	單元	要點
二月	入學	教學題材：學校生活 活動項目：檢查體格
三月	春	教學題材：1. 一年四季 2. 春天的現象 3. 中山先生逝世紀念日 4. 清明節 活動項目：1. 種花 2. 放風箏
四月	節	教學題材：1. 兒童節 2. 種牛痘 3. 昆蟲 4. 百花都開了

<p>月 六</p>	<p>月 五</p>	<p>月</p>
<p>天 夏</p>	<p>作 工 會 社</p>	<p>日</p>
<p>教學題材： 1. 夏天的生活 2. 端午節日 3. 夏季衛生 4. 可惡的蚊蠅</p> <p>活動項目： 1. 衛生活動 2. 做扇子</p>	<p>教學題材： 1. 開懇親會 2. 開水果店 3. 養小鷄小鴨 4. 養蠶寶寶</p> <p>活動項目： 1. 養蠶 2. 製動植物標本</p>	<p>活動項目： 1. 兒童節慶祝會 2. 遊園</p>

月	七
期學一的我	
<p>活動項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成績考查</li> <li>2. 畢業歡送會</li> <li>3. 升班和畢業</li> <li>4. 假期生活</li> </ol>	<p>教學題材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的身體強壯</li> <li>2. 勤學的孩子</li> </ol>

(四)託兒所的設備與收費問題 託兒所的設備，當力求完善。但是為經濟所限制，不能全部設備完全時，應該就需要分別緩急，分期設備：

託兒所的設備：

1. 事務室
2. 保育室（乳兒室、匍匐兒室及幼稚兒室，須要分別設置）
3. 遊戲室及各種恩物
4. 幼稚兒寢室

5. 食堂及廚房
6. 運動場
7. 盥洗室
8. 醫療室
9. 職員宿舍
10. 便所

我國託兒所特殊建築合理的房舍者不多見，大都是利用原有建築物，稍加修葺間隔，以資應用，在農村要找一堅固寬敞的空屋已不容易，如有祠堂廟宇可以利用者，可利用為陰雨及寒冷時室內活動的場所，在農村大自然環境中，儘可選擇平坦廣場，多在戶外活動，講述昆蟲家畜及鳥類的生活史，辨認樹木花草的名稱，搜集果實種子，觀察農作物的生長等，都是很有價值的活動。

兒童的膳食，最好由所裏調製，清潔而適合營養，如設備或人力不夠時，則託兒的膳食由家裏帶來，在所中煮熟。

託兒所的收費問題，是值得考慮的，收費數額多了，一般貧苦的父母負擔不起，入所的兒童變成都是中產以上家庭的子女，最需要幫助的父母和兒童，反而沒有得到福利。所以對於收費數額，可以視家庭經濟來分等級，赤貧者應該免費。

(五)保育員的修養 託兒所的保育員，代替父母保育兒童，她的職責，非常繁重，保育員除職業修養外，還要有品格的修養。

保育員的職業修養，一個保育員至少要具備下列的知識技能：

1. 瞭解兒童心理狀況
  2. 瞭解兒童生理狀況
  3. 具備兒童保健常識
  4. 能講有興趣的故事
  5. 能唱兒童歌曲並能表情操演
- 保育員的品格修養與知識技能的充實同樣重要：

a. 要有愛好兒童的性情。

b. 要有親切慈祥的性情——使孩子離開父母的撫愛後，同樣感到溫暖，而不孤寂。

c. 要有忍耐的性情。幼稚兒童，不會表達己意，而要保育員去瞭解兒童，在託兒所可能遇到許多困難的兒童問題，保育員要有忍耐的去探索，並力謀解決問題的方法。

d. 要有公正的態度。在家庭裏父母對於子女有偏愛，往往發生不良的影響，更何況在一個團體中間。聰明活潑的兒童，容易引人喜愛，愚蠢怪癖的孩子，容易為人歧視，這也是人情之常。但是保育員一定要有公正的態度，來糾正上述的錯誤，否則聰明活潑的兒童，容易養成驕傲、自私和英雄色彩；愚蠢怪癖的，容易流於自卑、不自信、離羣索居、怨恨、反抗等不良心理。保育員應該用公正的態度，在團體活動中，截長補短，使兒童心理上得到正常的發展。

e. 要有真誠的態度。一般修養不足的保育員，往往當家長的面前，和兒童熱

烈的親熱一番，家長一走，則置之不理，這樣一冷一熱，把兒童墮入五里霧中，不知自己的地位。又如在有客參觀時，活動得緊湊熱鬧，參觀過後，即熱潮減退，這樣在兒童的心理上，覺得活動是做給人家看的，自己的學習倒退處次要地位。諸如此類，都應該革除。真誠的態度，是兒童第一美德，但是他們要向保育員學習啊！

託兒事業在我國，還是在草創時期，因為經費及人力的缺乏，不能大量的推廣，不能辦得如理想的完美。但是我們要遵守兩個原則：（1）我們儘可「就簡」而不可「因陋」。（2）我們要質樸，而不可浮華。簡和質樸是美的，陋和浮華是不良的因素，希望託兒事業的播種者，嚴肅的負擔起責任，不要把稗莠撒在苗圃中。

#### 第四節 貧兒孤兒保育機構

兒童是天真、純潔而無辜的，兒童而受到貧窮和孤苦的迫害，實在是大不

幸，所以社會人士願予以同情與救濟。我國各地設立的育嬰堂、貧兒院、孤兒院等，就是對於棄嬰、私生子、孤兒及貧苦兒童的救濟機關。它們的經費，大都由慈善者樂捐。其中有基金的比較穩固，沒有基金的便時在風雨飄搖之中。

這種機關，因為重在救濟，於教育方面，殊多欠缺，希望負責當局及地方教育機關，予以積極的督導與協助，以求改進。

### 第五節 兒童保育院

在抗日戰爭中，蔣夫人宋美齡女士領導下的婦女指導委員會及戰時兒童保育會，搶救因戰爭而無家可歸的兒童，設立兒童保育院，收容保育。計全國共有分會十四處，兒童保育院六十一所，收容兒童二萬九千八百四十九名。

全國六十一所兒童保育院，因院所環境各有不同，兒童年齡性別亦有區別，所以保教的原則雖同，而實施方式則略有差異。重慶附近歌樂山直屬第一保育院曾作家庭式的教養實驗，直屬第十一保育院，則專為年長兒童就業訓練而設。其

餘各院，大多數採集體生活方式。在院的經常生活程序：每日上午六時起床盥洗灑掃。七時升旗早操。七時三十分早餐。八時至十二時爲一般小學課程活動時間，各年級皆有級任教師負責。十二時至二時，爲休息自由活動時間。二時至四時又爲一般小學課程活動時間。四時至六時，爲各種個別及集體活動時間。六時晚餐。晚間高年級兒童自習約一小時。星期六下午及星期日，作各種團體活動。更有少數保育院，利用荒地，開闢農場，由兒童種植，增加自身營養。更有許多保育院的院生，克服經濟上的困難，在生活上有許多創造性的建設。

保育院經過八年抗戰，慘淡經營，是我國歷史上得未曾有的大規模兒童保育的實驗，勝利復員後，該院調查一部份有家屬的院生，通知其家屬，由院方送回家鄉。一部份沒有家屬可考查的，則移交社會部兒童教養院接辦。勝利後，該會更爲適應收復區千千萬萬需要救助的兒童，舉辦職業婦女日間託兒所及實驗兒童福利站。實驗以家庭輔助，家庭福利，社區兒童福利工作的方式，來補救戰時機關教養的缺點，并着重研究編譯兒童保教資料，和舉辦兒童福利社教工作。

社會部爲了提倡兒童福利工作，於三十五年秋，開始籌辦南京兒童福利實驗區，並聘請兒童福利專家熊芷女士主持該區一切設計及籌備事宜。該區現已陸續開辦了三個兒童福利站，一個託兒所，展開實驗性的工作。

在上海有公私立兒童福利機關三十餘所，培育了許多人才，服務各界。在淪陷期，救助了苦難的母親和孩子，尤有不可磨滅的功績。現在各團體間，更有聯合的組織，如兒童福利團體聯合會、上海市託兒所聯合會等，聯合更大的力量，以推進事業。

我國兒童保育工作，在專家和熱心服務者的辛勤耕耘下，質與量都在繼續不斷的進步。但是在一地方有若干所，或全國有幾百所兒童保育機關，距離實際需要還是很遠。我們的目標，要使全國兒童，都得到合理的保育。爲未來的社會，奠定幸福的基礎。

## 第六章 結論

成年婦女教育，不是單純的婦女教育問題，它是整個婦女問題的一環；而婦女問題，又是整個社會問題的一環。所以我們對成年婦女教育的觀點，應該從整個婦女問題、整個社會問題出發。因此實施成年婦女教育，必須政治經濟文化配合進行，單走教育的硬路，是走不通的。

今日的經濟問題，是生產問題，同時也是分配問題，所以本書在婦女生產教育之後，即提出合作教育。祇有在民主經濟基礎上，民主政治才能生根，才能發榮滋長。

婦女和兒童，生活上是不能分離的，在今日，婦女們受生活壓迫，不得不走出家門參加社會勞作。但是試看有孩子的婦女，要內外兼顧，真是苦不勝言，孩子們也因之得不到應有的教養。有些婦女爲着生育子女，不得不停止工作；更有些機關藉口母親們不能專心工作，而停止錄用女職員。這樣看來，婦女們擔負了保育下一代的使命，反而得到了懲罰，這是合理的嗎？所以在本書提出兒童保育問題，一方面要設法解除母親育兒的辛勞；一方面探求培養新兒童的合理方式。

時代是進步的，社會在不斷的演變，從舊的制度，舊的組織中，重新估價，擇善而從，這樣逐漸孕育成新的制度，新的組織。在這種演變中，教育要站在領導地位，起一種選擇作用。

教育是社會的酵母，釀造成旨酒，抑或造成苦水，酵母有決定性作用。

本書參考書目

- | 書名                  | 著者                  | 出版處      |
|---------------------|---------------------|----------|
| 民衆教育                | 俞慶棠                 |          |
| 中國的基本教育             | 教育部遠東區基本教育研究會議籌備委員會 | 商務       |
| 現代中國及其教育            | 古 楛                 | 中華       |
| 合作事業                | 王世穎                 | 黎明       |
| 嘗試中的青年學園            | 翁祖善                 | 江蘇省立教育學院 |
| 新運婦女生產事業            | 松漑紡織實驗區編印           |          |
| (松漑的婦女生產事業)<br>工作八年 | 新運婦女指導委員會           |          |
| 兒童與社會第一、二期          | 上海兒童福利促進會           |          |
| 婦女新運(八卷四期)          | 新運婦女指導委員會           |          |
| 兒童福利通訊(各期)          | 中國兒童福利研究社           |          |

(完)

民國三十七年七月發行  
民國三十七年七月初版



中華文庫第一集 成年婦女教育 (八一冊)

◎定價國幣二元一角



(郵運匯費另加)

編者	徐為裳
校者	俞慶棠
發行人	李虞杰
印刷者	上海澳門路八九號 中華書局永寧印刷廠
發行處	各埠中華書局

(1948年11月)

52

282939



BC  
76

(14052)