

蔣志澄

四川教育

第一卷第七期合訂本

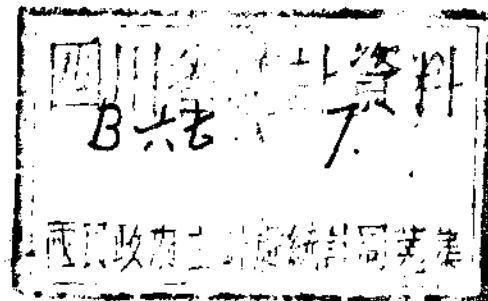
要目

建國訓練的要點和實際的目標（特載）
 梁漱溟先生對四川教育行政主計處統計局
 四川省三年計劃中之教育計劃
 調查報告
 介紹與研究
 四川省教育重要法令
 本省教育要聞
 四川體育
 統計
 附錄



廿六年八月三十日

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類



二十六年八月

四川教育

第一卷

第七期
合訂本

四川省政府教育廳編印

四川教育

第一卷
第七期

目錄

中華民國二十
六年八月出版

蔣委員長訓詞

建國訓練的要點實際的目標(特載)

一—八

梁漱溟先生講稿

略述鄉村建設運動要旨

九—二

中國今日需要那一種教育?

蕭仲泉速記

三—五

如何作行政研究與從事地方行政?

六—七

我們在山東的工作

蕭仲泉速記

六—五

中國人的長處與短處

蕭仲泉速記

六—三

中國經濟建設的路線

蕭仲泉速記

三—四〇

近些年來銀行界對於農村投資的由來

四—四四

山東鄉村工作的進展

王肇禔速記

四—四七

中國近年來社會上幾個趨勢

四—五〇

青年與時代

蕭仲泉速記

五—五三

如何創造中國的新學術..... 五〇—六〇

中國何以要談鄉村建設..... 五〇—六〇

我們如何抗敵..... 六〇—六六

怎樣應付當前的大戰..... 六六—七〇

改革教育適應建設需要(專載)..... 七一—八二

(四川省建設三年計劃第九綱目)

調查報告

四川省二十六年上學期各縣視察報告..... 八三—一〇四

永川 瀘縣 屏山

介紹與研究

江西省之保學制度..... 一〇五—一〇六

二十六年度南充女師附屬小學改進計劃大綱..... 譚蕙菁 一〇九—一一三

南寧小學訪問記..... 陳景文 一二四—一三〇

一個短小教員的經驗談..... 周勤莖 一三一—一三四

四川省教育重要法令..... 一三五—一四〇

教育行政

飭知除紀念週及紀念會外毋庸默念..... 飭知肅清破舊黨國旗辦法及黨國旗升降辦法

飭知特種考試鐵道車務人員考試條例..... 飭知高考土地行政及測量人員條例

飭知各級學校處理校務臨時辦法

教育經費

飭知校長不得擅支旅費

高等教育

飭知大學訓練中等學校師資暫行辦法

中等教育

飭知中小學教科書可選用初審核定本..... 飭知簡易鄉師學生第四年應受軍訓

飭知應受軍訓之學生因病請給長期半休者應填表報部

社會教育

飭知暑期各區普及救救師資訓練班編制要點

本省教育要聞(共廿七則)..... 一四一—一四六

四川體育

四川體育概况..... 劉慎旂 一四九—一五三

中小學體育研究會幹事會議紀錄..... 劉德超 一五四—一五五

業餘運動規則..... 一五五—一五六

統計

二十五年四川省各縣市初等教育概况統計分表..... 劍閣 筠連 長寧 忠縣 寶興 武勝

附錄

四川省二十五年專科以上畢業學生公開介紹表..... 一五七—一五九

國立四川大學二十五年畢業生表..... 一六〇—一六五

四川省政府教育廳小學教員登記合格人員表..... 一六六—一六八

四川省國外留學生調查表..... 一六九—一七〇



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡
四十年其目的在求
中國之自由平等積
四十年之經驗深知
欲達到此目的必須
喚起民眾及聯合世
界上以平等待我之
民族共同奮鬥
現在革命尚未成功
凡我同志務須依照
余所著建國方略建
國大綱三民主義及
第一次全國代表大
會宣言繼續努力以
求貫徹最近主張開
國民會議及廢除不
平等條約尤須於最
短期間促其實現是
所至囑 孫文

特 載

建國訓練的要點和實際的目標

(二十六年六月二十七日蔣委員長對廬山暑期訓練團大隊長以上官長訓詞)

- 一、本團訓練之基本精神在奮發學員之建國熱忱，激勵其責任心，使人人能自動奮鬥，隨時準備為復興民族而犧牲！
- 二、自動發于內心自覺，內心自覺，由於精誠感格，故本團教育，注重以身作則！
- 三、要使一般學員在受訓期中，深切領悟建國訓練之精義，以確立其堅毅着實勇往邁進的建國精神！
- 四、要使受訓人員自視如入伍新兵或入學新生，而以新的精神接受此次訓練。
- 五、此次訓練，須從改進學員之實際生活作起。

由日常生活之軍事化紀律化以堅定其革命信念，充實其革命精神。

六、此次訓練之實際目標，在造就建國復興之中堅幹部！

七、造成健全中堅幹部之要件：

1. 要教以組織的能力——以本團組織為例，教以一般組織之基本知識和運用組織的方法，以充實其組織能力。
2. 要增進其管理的能力——須使學員明瞭我國一般機關部隊不注重之管理流弊，以及一切事物必須管理之重要，灌輸其管理知識，增進其管理能力。
- 八、今後要以嚴格的管理，防止一切生命土地器材金錢和時間的浪費，以增加建國的力量。

特

載 建國訓練的要點和實際的目標

一

九、中國人五大浪費爲救國建國的最大致命傷，今後尤應痛切改正！

十、希望大家教導一般學員辦事的方法和規模，強固其建設的精神和毅力，團結一致，共同奮鬥，完成現代國家的建設！

今天趁有本屆訓練還沒有開始以前，要將此次舉辦廬山暑期訓練應該注意的幾點，先和各位官長說一說。

本屆廬山暑期訓練訓練的宗旨，已經在訓練綱要中明白規定了，此地不必再說。今天所要鄭重的來告訴大家的，就是要如何貫徹這個訓練宗旨來達到我們所預期的目的。其中最要緊的，就是要藉這一次的訓練，來奠定我們全國受訓的各界文武同志救國與建國的基本精神。在總理博大精深的三民主義詔示之下，在中央統一綱領、救亡圖存的一貫政策之下，人人奮發建國的熱忱，激勵其救國的責任心，向着共同的目的，能夠自動努力，自動奮鬥，盡忠於其本職，隨時準備爲復興民族而犧牲。就是要人人盡忠於各人的職務，要人人知恥明義，犧牲奮鬥，自立自強，自動的發揮其愛國的精誠。這是我們此次廬山暑期訓練的精神，也是本團教育唯一的目的。我們要將這個建國救國與愛國的基本精神，在此次本團各期訓練當中，切實的培植起來！將來受訓人員入學以後，無論在日常生活、衣食住行起居作息以及學術指導方面，都能够自動的振作奮起，精勤研究，服從命令，嚴守紀律，在精神上、智能上、技術上樹立革命建國的根基。要知道我們無論文武教育，最大的缺陷就是呆板，只有被動的學課，毫無自動創造的指導，所以教出來的學生，無論是大學畢業或專門畢業，如果叫他運用所學的來辦事，就不能自動的達成任務。譬如軍官學校剛畢業出來的學生，叫他當排長或班長，如何統帶部下，如何訓練指揮，如何管理事物，在學的時期，並不注意，亦沒有人教他學習，所以他所學的東西，都不能應用到他實際工作上去。這就是中國教育呆板和被動的明證。此次本團的教育，就要對症下藥，處處地方要注意激發一般受訓人員自動奮發的精神，不必要上官來監督約束，而他都能够自動的盡到本職，達成一定任務。因此此次來受訓的學員，已有相當經驗與學力了，並非是一個茫無所知的學生，所以我們應該先要啓發他自動的知能，這樣才可達到兩個星期短時間訓練的目的。大家還要知道：自動是發於內心的自覺，而內心自覺是由於精誠的感動，所以我們各位擔任訓練的高級官長，尤其要隨時切己省察，有沒有不能自動盡職的毛病，和隨時準備爲革命犧牲的精神，總要事事以身作則，自己的一切儀容態度、思想行動、言論作爲，確能爲一般學員的表率，能够收到不言而教，不教而化的效果。孟子所謂：「教者必以正，」西儒所謂：「教育之道，以言教不如以身教，」就是這個道理。以上關於本團訓練的基本精神，要求我們各位官長努力貫徹的最緊要的第一點。

其次，我們這次舉辦廬山暑期訓練，一切辦法規章課程設備等都經籌備妥當。同學以後，我們全國政職官員長，必須按照各項規定嚴格做到。大家要一致奮發，認真管教，澈始澈終，一刻不懈，使一般受訓人員深切感悟救國的奮鬥與建國的工作，應該要如此，就是先給他們一個救國與建國工作的榜樣與標準。如此訓練，才有實益！使他們從而察覺到他們過去所受的訓練以及他們過去訓練人家的都不免錯誤缺陷，而能够以「昨死今生」的決心，受到本團革命教育的洗禮，從新樹立為實行三民主義復興民族而自動奮鬥勇於犧牲的建國精神！我們要做到這個地步，首先就要使一般學員知道此次入學受訓，不要還當自己是一個官長或教員，要使他們把自己當作初入伍的新兵或初進學校的學生，誠心誠意的來從頭學起！要教他們從個人日常生活的吃飯穿衣走路說話以及禮節儀容等澈裏澈外改進過來，再推而廣之，教他們如何用其所學，獻其所能為國家，為民族，為革命來奮鬥犧牲的道理。凡屬這些革命的學問和組織規模條理，在兩週的短時期中，都要使一般受訓人員懂得一個要領，有確實的心得，使得他們回去，能够自動的去工作，而且使得他們各種工作，皆能事半功倍！至於我們担任訓練的人，對於一切操練作為，一定要說明他的真確意義。換句話說，就是要使一般學員知其當然，更知其所以然，然後他們才知道這種訓練的真價值，感到學習的興趣。否則他們只知道規矩嚴格，被動強從，便要索然寡味，毫無實益！外國人教人就知道運用這個妙訣。每當一個新兵入伍，或學生入校的時候，第一天就叫他們換衣服，換了的衣服，將包袱包起來，逐件登記，存入倉庫。其次理髮，剪指甲，洗澡，穿衣，吃飯，刷牙，掃地，和集合，站隊，點名，上課，出操，以及飯後桌上碗筷等都要洗滌乾淨，擺放整齊等等，凡屬這些事情，都要確切做到，而其所以要如此做到的道理，都由官長或教師剖切說明，因此他們的教育功效特別大。我們現在要教育出一般人才，將來能够成功大事業，也要做法外國人教人的精神，首先從一個人的食衣住行教起，使他從日常生活平常細微的地方做起，管得嚴還要教得明，作得到更能知得透。這些道理我在廬山峨眉等訓練集中，已大略的講過，大家要拿來閱讀一遍。尤其我們各位官長將來要與一般受訓人員共起居，共飲食，對於這些道理，要澈底明瞭，隨時隨地以簡單明了的言詞，告訴他們生活改造的真意，灌輸他們革命建國的精神。譬如吃飯，穿衣，住房子，走路，坐車，都有一定規矩，都要按照一定規矩去作，我們為什麼要這樣辦呢？他的深意就是要求整齊嚴肅，合乎軍事化。又如軍隊的整理內務，無論鞋襪，衣帽，皮帶，綁腿等等，都要整齊齊，放在一定的地方，不准隨便移動分毫的地位，這是為什麼？就是要求合乎軍人節省時間，和時時要有準備的意思。因為軍隊的內務，如果不清潔整齊，東西放沒定所，一到火警或敵襲等緊急時機，或黑夜無燈的時候，如此許多人員，住在一間房子裏面，豈不要先自相紛亂麼？

特

建國訓練的要點和實際的目標

三

如果遇有敵人來襲擊的時候，要臨時來尋找各項需要的東西，在黑暗忙亂之中，東西沒有找得，敵人已近前了，你的生命就不能保了！所以軍事不能差一絲一毫！愈是人多，愈要有組織，有規律！軍人要有整齊嚴肅的生活，不能放鬆一時一刻。簡單的說，就是爲要「有準備」。有了準備，就隨時可以消滅侵犯我們的敵人，不單可以保障我們自己的生命，而且可以保障國家獨立自由的發展。我們如果將每一個軍事教育上的要求的真意，如此簡明扼要對受訓人員說明，他們自然樂意軍事化，紀律化了！

上面所講的，是說明本團訓練的基本精神，和教學雙方應取態度和方法。現在再將本團訓練的實際目標，和應該注重的兩件大事，逐層說明。

我們這次廬山暑期訓練，一般教育的實際目標，就是要造就此次來受訓的全國公務人員爲革命建國復興民族的中堅幹部。過去中國一切事情不進步，不上軌道，就是缺乏爲事業中堅的中級幹部，以致上層人才雖多，因爲沒有好的幫手，個人的精力時間有限，不能盡量推動廣大的羣衆，成功真正可大可久的事業；低級人才雖多，因爲他沒有健全的幹部去指揮領導他，所以他雖有上進的熱忱，也無從受到正確的領導和適當的訓練，因此各級人才彼此不相銜接，全盤組織鬆懈，不但革命的效能，無形減低，而且人才與事業，常有脫節的危險。爲要補救這個缺憾，所以此次本團各期訓練，要針對着這個實際目標，造就一般革命建國中堅幹部，對於上官能够運用他的真實本領，自動奮發，精勤實幹，不致有負他的職務；對於部屬能够誠信孚洽，恩威並用，指導提挈，收得如臂使指的效果，如此總能够推進一切事業，革命建國，纔有成功的希望！

這種革命中堅幹部如何總能够造就成功呢？第一要教以組織的知能。先要拿本團全盤的組織和訓練綱要，告訴他們，自團長教育長團附以至於學員兵仗，其中縱的組織如何，橫的組織如何，縱橫組織綜核起來相維繫關連的精神和一般關係如何，彼此職務範圍與權責分際如何，如何謂之分工合作，如何乃可增加辦事效率，如何可使事半功倍，如何可以節省時間和經費等等，這些內容，每一個隊長要詳細告訴本隊所有的受訓人員，尤其人的認識，爲觀察一個組織體的首要條件，最關緊要。我們不僅要使本隊的隊員在兩週受訓的短時期中，彼此都相認識，而且本團的所有官長學員，最好都能多得接觸機會，注重小組會議，公開討論，然後纔能真正明瞭本團整個組織的內容，和整個組織運用的方法與精神。總之，關於人事組織方面，最要緊的是系統，有橫的系統，和縱的系統。橫的系統是平行的，縱的系統是階層的。其中平行的要

合作，階級的要服從的道理和精義，都要詳細告訴一般受訓人員，這是指示組織知能的最好實例。除人事以外，其餘時間的支配，空間的配備，都是在組織範圍以內的事，譬如就此次本團的訓練來講，全體官長學員的飲食起居，上課出操以及入學畢業的時間支配，都要有整個一致的合理規定；各部辦公地點，各隊營房課堂，以及廚房廁所浴室晒場倉庫等等，都要有全盤設計布置，甚至第一第二第三……等講堂在那裏，各人上課出操吃飯睡眠的席次如何規定，痰盂如何安置，垃圾桶擺在何處，掃帚抹布等應放在什麼地方，都有一定的意義，這些都要告訴他們，都要遵照規定的去作，不可任意紛亂，尤其要注重秩序。對於時間的支配務要準確，空間的配備必須整潔，就是最細微隱蔽的地方，都要精神貫注照顧周到。關於這些組織的知能，對於我們這次要養成中堅幹部辦事能力的訓練，更為重要。但是我們從前無論在學校或部隊裏受訓練，一般先生或是長官從來沒有拿這些重要的技能來教過我們，所以現在無論那一個機關團體裏面不但人事組織系統紛亂，上官部下同事之間，不是任意凌越，就是彼此衝突，弄得不成體統；而且對於起居作息，可以隨便不守定時，一切房舍器物，毫無秩序，污穢骯髒，遍地皆然，馴至可以隨地吐痰，隨處倒水，隨處大小便，整個國家，直同亂麻一般，全國民衆，毫無訓練組織，弄到現在如此衰弱危亡的地步，不成其爲一個現代的國家！今後我們要訓練一般革命的中堅幹部出來，首先就要告訴他們這種現代國民所必備的現代知識與能力，——就是組織的知能。使他知道任何機關事業，組織要求嚴密，沒有旁的妙訣，就是對於我上面所講的一切事情，要求系統分明秩序井然，責任清楚，分際有定，時位準確，越是細微的事情越要注意，越是隱蔽的地方越要留心，並要使人人透澈瞭解這些原理原則，能够嚴格遵守，不得絲毫違背。我們有了這樣有組織能力的幹部人才作建國的中堅，整個國家建設事業，纔能够按照預定的計劃，逐步切實推進，收到事半功倍的效果！

第二，要增進管理的能力。我們中國無論那一個機關部隊學校，一切人事土地物品，都缺乏合理的管理；不像外國無論什麼地方，政府與人民，對於一切人事戶口土地財產物品等，以及家庭個人日用各種東西，都有詳細的登記和統計，隨時注重合理的管理。此外國人所以敢於隨便壓迫欺侮我們，而我們國家所以要受人家的欺侮壓迫！我們現在要養成一般能够肩負救亡圖存的重大的責任的中堅幹部，必須教他們有管理的知識，而且要增進他們管理的能力。尤其先要使他們知道全國各機關部隊學校一般主管公務人員，大家都不知管理，以致事物零亂損失，人力財力，無益消耗，空間時間浪費的實在情形，因而知所警惕，力求改進。譬如就軍事機關來講，從前部隊裏當團長的，只知道帶兵是指揮隊伍打仗，只要部隊能够如何僥倖打得勝戰，就算盡了帶兵的能事，而不知道在平時要如何管理他的人事經理器材在精神物質各方面

特

載 建國訓練的要點和實際的目標

五

而來統攝全軍，以發揚他四維八德真正的武力！有時他們雖然也注意管理部下，但只知道管理到士兵為止，對於一切勤務兵、馬夫、伙夫、挑夫、雜役等，從來不去注意整頓，殊不知管理這些雜役兵夫，比較管列兵還要重要。現在一般部隊，往往找些幼年無識的人來當勤務兵，找些身體衰弱的人來當伙夫，又不注意訓練管理，隨時都可以發生毛病，甚至弄到全隊官兵沒有飯吃，想來真是危險！外國軍隊對於雜役兵夫特別慎重選擇，要在部隊充當兩年正式士兵，而且要體格強健常識充足，技術頂好的纔挑選。當勤務兵或看護兵，到差之後，尤其注意嚴格訓練管理，務使敬謹克盡厥職！這種精神是值得我們效法的。又如一般機關倉庫裏面，往往在幾十年前買來的東西，隨便擱在一個地方，迄今沒有人知道清理的，五十年或四十年前所買的東西，現在如果把他清理出來，有許多還可以應用，即令不能合用，也還可以加以改造，廢物利用。那曉得一般負責人員，都不知道注意。不要說普通一般的機關部隊如此，連到現在新的各種機關，也都不知道注重管理，一般機械工程人員，雖然在外國學得一點新式技能，能够使用各種新式武器，但對於外國發揚技能運用武器的基本學問，即管理事物的知識和能力，却不知道要格外注重。對於外國人最重管理的方法和最善管理的精神，却一些不曾學得回來！譬如外國人施行檢查時，首先在重廡房廁所，而且其最隱蔽微細最不令人注意的地方，如屋角窗隅等都仔細的察看到，都要弄得乾乾淨淨，他們要是檢查倉庫的時候，主管官往往親自脫了衣服，跑到倉庫裏面，將儲藏的東西，逐件查點，打掃清楚，分別登記核對。這是何等綜理密微的工夫！中國一般辦事人員，從來不講究檢查工作，亦不知道檢查真正的作用是什麼？即令檢查起來，也是走馬看花，大致整潔就算完事，其他登記統計核對管理，更少有人注意了！

我常常用心研究，也常和外國人討論中國人通常不注重管理的技能，以致一切事物，皆歸無用的浪費，研究這些毛病的原因在那裏？他們外國人曾對我說，中國人有很好的腦筋不來用他，所以對一切事物，皆不想研究，因此什麼都沒有進步。不但不用腦筋研究，而且很健全的雙手和雙足，乃至於耳目五官，都懶惰。因此知道我們不會管理的毛病，是在「懶惰」二字。所以總理說我們中國人不單智識睡了覺，就是道德亦睡醒了。這些話真是值得我們反省！我老實對大家說，在我的同事中間，十分之九的人員，都不知自動負責，盡心盡力來管理一切事物，替他的上官盡到最大的助力。一件公事來了，科員隨便轉呈科長，處員隨便轉呈處長，科長處長也不知加一點研究思索，隨隨便便看一，再轉呈上去，就算了事。殊不知公事到了我的手裏，就是我的責任，就要負責盡職，竭盡我所有的智能來辦好他，必要辦到盡善盡美，了無遺憾！如此，纔不愧為一個中堅幹部！否則，一切公文如果都要我們最高的主管長官自己動手來批改，一個人的時間精力，那裏支配得來！因此可以

證明現在一般公務人員懶惰，且就是俗話所說的吃飯睡覺混時間，不管事。再簡單說一句總括的話，就是不肯負責。任這些不肯負責的人，就是沒有胆量，不敢擔當革命的人。這些不敢擔當革命的人，就是沒有出息不中用的人，亦就是不知廉恥之徒！我們現在訓練人才，就是要訓練一般明禮義知廉恥，尤其是訓練他們有胆識敢擔當的幹部。所以我們此次訓練，要特別注意養成他們負責任守紀律的精神和習慣。這樣，才是訓練的真正目的！我們一般上級幹部現在所苦的，就是苦於沒有健全的中堅幹部來作幫手，許多事情，都不能如我們理想一樣，能夠盡量迅速推進。所以這次本團訓練，特別要注重到這一點，造就一般精明強幹敢擔當負責的中堅幹部人才出來，來健全各級政府機構，使各機關如同一架效能最大的機器，各個公務人員，就如同道架機器當中一個輪盤或螺絲，一旦發動機發動，各部份都能自動的盡到他的職能。一切公務管理，公文處置分配等，都能隨時研究出最有效率的辦法，并能就各人知能之所長，分配工作，不拘泥於呆板的規定，而要收得運用之妙。如此，我們有了一個工作計劃，才可以如計按期實現。這種自動的負責的訓練，總使他們能夠對於自己職務範圍以內的公事公物，盡其最善的組織和管理之能事的精神，是我們要貫注到一般將來受訓的人員的，要使他們都能充分的具備這種精神，才能當一個健全的幹部人才。

還有中國人一種最大的毛病，就是浪費。我們現在要訓練一般中堅幹部人才，最要緊的就是要使他們具有組織和管理事務的能力，來劃除過去機關部隊學校普遍的浪費毛病。即如現在我們廬山傳習學舍這所房子，所用的建築經費當中，至少浪費了三分之一，就是由於一般辦事人員缺乏組織和管理能力的緣故！你要他建築一所可以容納一千五百人坐位的房子，他就只照此容量來設計；對於這一千五百人所需要的大講堂廚房廁所澡堂會客室等，他就不知道自動考慮合理的設計。一般工人固然不知道，不能去怪他，就連這個工程師也不加研究，也懶得問這所房子是做什么用的，只建築這一千五百個人的床位就算了事。這就是沒有組織能力，沒有管理能力，所以要發生這許多浪費。不知中國，如此窮的國家，使用一切財力物力，都要有嚴密的管理，作經濟的打算，才能够於窮苦幹部當中，打出一條出路。否則，貧窮到這步田地的國家，永遠不能翻過身來！俗話說：「吃不窮，穿不窮，沒有打算一世窮。」就是這個意思。我們現在要訓練能為國家為公務打算的一批幹部出來，方能完成我們建國救國的責任。

中國浪費的毛病，還可以從下面幾件事觀察出來。第一就是土地的浪費。許多肥美的土地，因為使用不得其法，以致不能一地盡其利。

這不必說了，還有許多好的土地，無人耕種墾殖，簡直讓他荒蕪，置之不顧，這不是由於一般公務人員及各地民衆，懶於打算和管理之所致嗎？第二就是生命的浪費。全國每年枉死的人不知多少，社會上一般貧窮無告，無衣無食，饑寒疾病而死的固不能計算，就是軍隊當中，因為長官管理不善，以致冤枉死亡的，也不知道有多少。第三就是武器的浪費，格外可怕。外國軍隊對於武器的重視管理，直如重視個人的生命一樣，那怕是一個零件，一根針線，都要登記保管起來。他們一枝槍往往可以用十年二十年，到我們軍隊手裏，一年或半載就用壞了，這不是槍枝不好，實在是因為一般官兵不檢查不擦拭，隨便亂丟所弄壞的，這就是管理不良的大毛病。第四就是金錢的浪費。這種現象，尤其是普遍易犯的毛病。往往人家一千元可以作好的事情，我們用了兩千元還作不好！人家費一百元可以買來的東西，我們費了兩百元還買不來，或是買了來亦不能用。至於一年中間浪費的糧食被服驢馬和一切器材，那更不計其數了。還有第五個最可惜最可恨的，就是時間的浪費。外國人一點鐘可以做完的事，我們要做一天，甚至就攔一年兩年，還沒有完結。外國人用力做工一點鐘可以做得很好，我們要做一天，還不如人家做得好，這就是懶惰懈怠。一切事工，都不肯用心，也不肯使勁，亦就是不負責任。這樣浪費時間，就是虛度光陰，不單是國家不得了，就是個人活了一生，還不如外國人活了一年的功效來得大。因此中國人雖有四萬萬人，而由外國人的眼光看來，我們中國人沒有幾個像現代的人，這五大浪費，實在是我們救國建國之工作最大的致命傷！所以我們此次要訓練一般肯用心，肯使勁，不錯過，不閑過，并養成他知道愛惜寸陰，寶貴時間，能夠切實苦勞負責到底的幹部，才能達到我們這次訓練最大的要求。總之，諸如上面所述種種浪費的事情，真是舉不勝舉。其唯一的根本病因，就是一般人缺乏管理的能力，又不知管理的重要。來盡心講求，以致積習日久，懶惰成性，或為普遍衰敗的風氣。今後我們要打破浪費的惡習，養成勤儉的美德，發揮建設的效能，就要使人人能注重組織，厲行管理。這完全要由我們官長以身作則來教導一般受訓的人員，使他們個個人都具有健全的管理的能力和組織的技能，然後再由他們將來回去改革各級機關，以為全國各地政府人民的倡導，養成社會廉儉之風，則全國由是免除浪費，增加效能所發生的力量，就可以拿來建設一個富強的現代國家。

以上所講關於本團訓練的基本精神和實際目標以及要教導學員以組織的知識，增進其管理的能力，如何來養成健全的中堅幹部的道理，都已說明白了。希望大家本此訓練要旨，以身作則，來教導一般學員。要知道我們這次的訓練，不僅在教導受訓人員各種學術科而只限於上課出操爬山呼口號而已，最主要的是要告訴他們辦事的方法，組織的規模，作事的態度和建設的精神，以及培養其堅苦卓絕埋頭實幹的熱情和毅力。大家精誠團結，共同一致，來建設一個現代的國家，如此，才不愧為建國的訓練，才不負本團長深切的期望！



論 著

梁漱溟先生講稿

梁漱溟先生，於六月間來川，對於鄉村建設問題，演講開發，至為宏博，所有各次講稿，茲經梁先生校正寄到，爰於本刊論著欄全部披露，以饗讀者。

編者

略述鄉村建設運動要旨

六月四日在重慶青年會對中等學生講

一個運動。

兄弟很久就想到四川來，四川雖未到過，朋友却不少，所以很久就想來。這次來，并承很多朋友到機場相迎，實在不敢當，趁此致謝。今天市府約我到此講演。今天要談的，還是我們在國內提倡的鄉村建設運動。鄉村建設運動是什麼？是中國民族自救運動的最後

中國在近年因為和世界大交通，所以就讓這個老的國家陷入新的環境之內，被動的環境包圍，受新的刺激，繼續不斷的變化。因為老的文化不能適應新的環境，不能不變。中國兩次革命，無非都是

論

著 略述鄉村建設運動要旨

九



中國人想變化以適應新環境。不過在多次的變法，維新，革命之後，都未達到完成民族運命向上的道路。民族仍在不幸的命運中，向下沉淪，始終沒有完成民族自救，民族向上；在這時，就發生了鄉村運動。

鄉村運動，說遠是在民國十年，最清楚是在民國十五年，開展還是在北伐完成以後。民國十五年的北伐，在民族自救運動，有很大的力量；鄉村運動就是跟着這時起來的，而開展却是北伐完成以後。這就是說，在北伐以後，還不能看見民族自救運動的好轉；這時鄉村運動能够格外開展，不管就是要來完成歷來所未完成的民族自救工作。所有前此的維新，革命諸運動，在歷史上說，却是不得不有的，但都好像沒有完成民族自救，沒有完成革命。鄉村運動，就是完成這個民族自救完成這個革命的工作。它是民族的最後覺悟，它是民族自救運動的最後一幕。這是第一層話。

如大家要問，鄉村運動，它想完成的，與它主張的究竟是什麼？從消極方面說，它反對中國民族社會內部的一切鬥爭，破壞，更反對任何名義的一切國內的戰爭與破壞。

爲什麼反對有兩點：

第一點，因爲我們看，中國革命，不是社會自發的革命。普通社會的革命，都是從社會內部爆發，而中國却是自外引發，這個話細說很長，本來中國歷史上沒有革命，只有一治一亂的循環。

倘石沒有世界大交通，清朝皇帝也許會倒，但起來的也許又是一個明太祖，而不會有孫中山先生領導的三民主義革命。孫中山先生所領導是近代式的革命，無論是一九一一，或者一九二七的革命，都不是中國歷史上所有的，如明太祖一類的改朝換代。這種自外引發的革命，即表示其由於階級間所引起的階級問題小，而由於民族與民族間問題則大。整個中國是一個民族問題而不是階級問題。階級革命就需要內部鬥爭破壞才能完成。因爲是自外引發的革命，就不需要內部鬥爭，要向外鬥爭嗎？這也不多真正的需要可以確切的說只是中國本身的進步。中國本身進步，才能得到國際平等，才能達到中國民族自救的地步。內外都不需要鬥爭，需要的是進步，是新的建設，因爲中國革命是自外引發的。

第二點，因爲鄉村運動起於兩度革命之後，北伐之後。如果中國革命還需要推翻破壞社會秩序的話，就大體說已經過去了。中國在北伐以前，都是社會秩序缺乏，法律無效而不是有一個不平等的秩序。如果是秩序缺乏，就須要作秩序建造工夫，中國不是秩序不平等的問題，而是秩序建造的問題。所以兩度革命之後，更需要秩序建造，而不是鬥爭的革命。

這是說明我們消極一面的主張。

再說我們積極主張的一面，可以說我們所標的建設二字，便是

我們積極主張。但我們所需要的建設，是革命的建設，我們反對盲目的建設，沒有方針的建設。

我們的方針呢？很簡單，就是要從農業引發工業，我們要從鄉村進步去繁榮都市，反對從商業的路子繁榮都市；反對離開鄉村繁榮都市。

這時我們需要明白西洋社會，乃至日本社會；他們所走的路線，恰是與我們相反的那個路子。大家知道英國是工業最先發達的國家，但英國工業不是建築在自己社會上的，英國工廠的開門關門，開工停工，完全看他東方的市場，中國市場的銷路如何而定。他的工業，不建築在他本國社會上，而建築在國外殖民地。他從國外取原料找市場。他的工業離開鄉村，不由農業引起來，不從鄉村繁榮，而靠外面的殖民地。日本人學西洋，也是這個樣子。

走這個路子，離開農業，發展工業，離開鄉村，發展都市，結果都市畸形發展，英國社會的階級矛盾，都市與農村矛盾，日本軍人與農人一邊，政黨與財閥資本家一邊……也是矛盾；這些矛盾，就是因為都市離開鄉村才發生起來的。

我們所需求的，是農業引發工業，農業起來的時候，工業隨之起來。農業技術的進步，化學品機械，農產製造，需要工業。更其在生產提高之後，農民購買力也抬頭，也需要工業。這兩面對工業的需要，自然會刺激起工業的發達，這就是對。因為這樣，農業工業可以扣合，而這起來的工業是為中國而有的工業，不是到外國去找原料找市場的工業。我們要從鄉村的進步去發展都市，因為都市就是社會的中

心點，在散漫的大社會中，當然需要中心點，經濟，政治，文化的中心點。都市的發達自鄉村來，就是自然；都市為末，鄉村為本，這是合乎本末先後的順序。

英國人有百分之二十在鄉村，有百分之八十在都市，這很不對，因為他們專門靠工商業吸收外國的膏血來養自己，是不對的。這種工業是為營利而生產的，我們要完成的中國新經濟，是非營利的經濟，是社會化的經濟，社會主義的經濟，這要從農業引發，自然完成中國民族的經濟建設。

我們的正面主張，是從農業引發工業，這個工業是最近代的工業，非有高度工業不能提高中國文化，可是要用工夫在農業上，不能起手於商業。工業要走統籌計劃的路，反對走資本主義的商業道路。末了，點明我們的主張。

我們認定須要以建設完成中國革命，從進步達於平等，不是從破壞達到的。

這是頭一層話。

再說，我們的正面主張，我們之所以要講鄉村建設，是要求中國之普遍進步，平均發展。中國農人佔全人口的百分之八十，內地最不進步，我們一定要平均進步發展，如不求這個，我們將不知道要領導中國到甚麼地方去，領導中國革命要從最不重要的地方下手，從最不進步的社會下手，否則就是醞釀最不必要的革命。

如從此主張，將完成一個新的社會，這個社會不同於西洋社會，也不同於日本，也不同於中國老的社會，這時將開出一個新文化，創造出一個理想的新社會。這是我們的理想，我們的要求，我們的主張。

中國今日需要那一種教育？

蕭仲泉速記

六月九日在成都省黨部對師範生講演

兄弟以前很想到四川來，因為在四川也有我很多的熟朋友，今天有機會到這裏同我們的青年朋友見面，說說我想說的話，這是我很願意作的事情。近幾年我在山東正在實驗一種新的教育，很想同大家談談我們中國所需要的新教育，因此，今天的講題便定為是「中國今日需要那一種教育？」講完以後，未了再說到我們在山東的工作。

中國今日需要的是那一種教育？關於這個問題以往有人曾經回答過，說現在中國需要的是生產教育。這個答案我們不能說他不對，但是我想只是在學校內講生產教育，恐怕是不行。中國的教育辦得不好，許是事實，辦得不能夠生產，不能夠應用，或許也是事實，不過一說到生產不生產，在我看，不完全要由教育方面負責，問題不完全在教育，恐怕至少還有一半在社會，比如中國的工業起不來，起來一點，而又衰落下去，這個問題就不在教育之生產不生產了，好像在歐戰期間，我們的工業曾有起色，曾有興起的趨勢，但是大戰一停，不久

就隨着衰落下去了，最顯著的還是在最近幾年，從民國二十年一直到二十四年，這幾年間，在北方看到天津濟南一帶的工廠紛紛倒閉關門，就是我們原有的生產——農業，破產的趨勢，也成為顯著的事實，我們試問在這樣不生產的社會內，我們就是培養了生產技術人才，有沒有他們的出路？工廠在那裏關門，訓練的技術人才，又讓他們往那裏去呢？在目前中國恐怕不是技術人才缺乏的問題，若真的是技術人才缺乏，那倒好辦，在學校裏培養一批一批的技術人才也就行了，然而目前的問題決不是這樣單純，工業的衰敗，農業的破產，其問題所在恐怕還有更大於此者，牠的問題實在於社會——這裏所說的社會，是包含政治、經濟在內，——決不是單在學校內講生產教育可以行的。如果我們再問目前我們需要的是那種教育，也許有人要回答，現在我們是在國難的期間，我們需要的是國難教育，這話當然是對的，但如果國難的教育只是在學校內講，恐怕還是不夠，怕沒有好大的用處，不論學校裏的學生數量是有多多少，品質是如何，祇是

對着學校內的學生講，如何能行？我們對於時下所流行的生產教育，國難教育的論調很覺得不夠。然則中國究竟需要那一種教育呢？下面我提出這種教育的三要點來說，這樣的教育就是我們所主張的教育所實驗的教育。

第一，我們認為今日所需要的教育，是社會教育，而不是學校教育。應是以成年民衆為主要對象的教育。至於社會內未成年的青年以及兒童，當然也是需要教育的，可是不如成年人教育來得重要。

第二，在中國今日我們應當拿社會教育與學校教育合起來作，我們的意思，就是如果要成立一個教育機關，或是叫他一個學校也罷，他是要負着這一個社會區域內的教育責任的，這一社會區域內的成年男女以及青年兒童都是他教育的對象，至於用學校的方式，或社會的方式，都不成問題，在我們看學校式也好，社會式也好，只要需要那種方式就用那種方式，那樣適宜就一定用那樣去作，這一個教育機關，是同時要作社會教育與學校教育這兩種工作的。

第三，我們今日辦教育，是應當將他同國家其他一切的行政與地方自治合起來作，不要分離的作，政治還政治，教育還教育，經濟還經濟，我們一定要拿教育來推進經濟，將經濟來作教育的內容，拿行政來幫助教育，同時自然也要教育幫助行政，這樣合起來，打成一片的去作。

下面再說到我們的理由：現在我們處在一個什麼時代？什麼地位？這點我們先就國內來說，在我們民族社會內說，恰好是革命後需要完成革命，就是說需要完成社會的改造，這就是孫中山先生所說的「革命尚未成功」的話，中國舊的社會已經推翻，新的社會之建設還差的很遠，如何完成這社會改造，實是我們當前的問題。丁茲社會改造期間，我們的教育是應當特別的。

其次我們從國際關係去認識我們的地位，我們的時代，即所謂在國難期間，在國難期間應當有國難期間的教育，國難期間的教育，也應當是特別的，換句話說，剛才我們說的三點主張，是從這裏來的，因為在社會改造期間，所需要的是剛才說的那三點，在國難期間也是需要剛才所說的那三點，底下我們來解釋社會改造期間，為什麼要用剛才說的那個主張。

第一，社會改造期間跟平時社會不同，社會改造期間所需要的教育，跟平時教育也不同，平時社會的教育主於綿續文化，將這個社會裏面，關於人生生活的標準與方法，從現代往後代傳遞，不使文化斷落，並且就在文化綿續中，去求其進步，所以在平時社會的教育，就是注重兒童的教育，青年人的訓練，此輩青年與兒童不單在年齡上說他沒有成熟，而且他們對於社會生活還不習慣，還沒有像他們的父兄有整個社會生活的能力，所以平時社會的教育是以社會未成

熟的份子爲對象，使其有參加現社會生活之能力。而在社會改造期間的教育則不然，他是要以成人爲對象，因爲此時整個社會生活正企圖轉進於一種新的形態，大多數的成人在年齡上雖已屆成年，而對於新社會生活所需要的習慣以及能力則皆未成熟，勢非經過教育不可。所以在社會改造期間與社會平時的教育，是有二點可比較的。

1. 在社會改造期間，他不需要繼續文化，而恰相反，正是想廢棄了舊文化，而創造新文化，所謂除舊佈新就是這個意思，創造新文化必要在多數成年人身上作功夫，比如說農業，假定說成年農民對於新的農業不會，也就是說新的農業還沒有成事實，這個時候試問我們怎樣來講新的農業教育？我們只是在學校裏面去教學生教兒童，又拿甚麼去教他們？因爲新的農業還沒有實例，必須先有新的農業，然後才有新的農業教育，創造新農業的時候，一定要着成年人作工夫。比如說經濟要創造一個新的經濟制度，例如組織合作社，便是新經濟制度裏最要緊的一件事，成年人不會組織合作社，難道有方法能叫兒童會組織合作社嗎？比如說政治，要建設一種新的政治制度，是需要多數人都能做良好的公民，可是在成年人還不會做一個公民的時候，又如何能叫兒童去做公民？單在學校內教兒童，則社會改造的完成，新文化的建造，恐怕是遙遙無期吧！所以在社會改造期其

的教育，一定是民衆教育，社會教育，至於未成熟的份子固然也要教育，然而還不是這個期間主要的對象。

2. 平時教育只是對少數人的教育，可是在社會改造期間教育是對多數人的，對一般社會的，否則便沒法子完成了社會的改造。

3. 平時教育大概是學校教育，所謂學校教育怎樣講呢？受教育的人是從社會裏面抽出來進到這學校的特別環境，一面減少避免許多不必要的刺激，或壞的刺激，而集中許多必需的給他，如此則受教育的人是從原來社會生活中抽出來到了學校的環境，這已經離開了他的生活，變化很大，也許平時教育是需要這樣的辦，而在社會改造期間的教育，則不能這樣的辦，必就着農民的現狀而求農業的改良，不能使農民離開現社會而入學校去求改進農業，合作社地方自治都不是在學校裏面能學到的，這就是社會改造期間與平時教育不同的三點，所以在社會改造期間，正好需要這種民衆教育或社會教育，或者是學校教育同這個合起來作，所以我們主張的第一點，應當以社會教育爲主，學校教育爲副。

第二，造成一種新的教育制度，這種新教育制度，以每一個社會區域的學府對其區域內的一切教育負全責，說得更明白一點，就是我們有一個計劃，主張廢了現在的小學，中學，大學，師範等學校，而安一個新教育系統，將全國分成若干區域，最小的或者叫着村，其次是

鄉是縣，是省，是國，共分五個階層，在村叫村學，在鄉叫鄉學，在縣叫縣學，在省叫省學，在國叫國學。村學是一個教育機關，兼做社會教育與學校教育，對其一村的教育負全責，在村學所不能辦的教育，如像完全小學則由鄉學來辦，鄉學不能辦的，則由縣學來辦，縣學不能辦的，則由省學去辦，省學不能辦的，則由國學去辦，這樣在社會裏所有的人，他們的教育問題都有了負責的機關，因此有專為他們負責的教育機關，自然在社會裏許多的問題亦可以由學術研究而解決了。

第三，國家行政、地方自治與教育，都應該融和起來，比如治安問題是行政方面的事情，可是這個問題的解決，也是需要教育去養成農民的自衛力量，比如說禁毒也是行政方面的事，若是單靠行政的力量，毒是禁不完的，一定要使大家有種自覺，然後可以禁絕，所以行政問題需要教育來補助其力量，教育上許多的事情也要行政來幫助，比如我們要訓練民衆，沒有行政的力量幫助，便不能順利的去進行，剛才所說的幾點，這不但是教育，而且也是生產，就是經濟問題，也非融成一片做不可，要立個樣子通統融和起來，學校教育社會教育合起來，國家行政地方自治亦合起來，這樣才能完成社會的改造。

剛才說過，國難教育若只是在學校內講，恐怕不會有成績。現在所謂的國難，可分成兩種。

1. 我們遭受國際武力的壓迫。
2. 我們遭受國際經濟的壓迫。

我們要應付國難就是要應付這兩種國難。不論是應付那一種國難，若果只靠我們現在學校學生的力量決不夠的，如像我們去對付武力的壓迫吧，就是目前有二百萬的兵力，也是不夠的，我們必須於此而外尚有無限的兵力才行，那就是要靠農民，才能達到我們自衛抗敵的目的。再則要應付經濟上的壓迫，就需要組織農民，才能促進生產，才能統制消費，使農民皆加入合作社的系統，每一農民皆成爲經濟上的鬥士。這決不是學校的教育所能做到的，因此在社會改造期間，在國難期間，這個事情大概可以叫做教育，其實也就是經濟，也就是政治。

現在再說說關於我們在山東工作的話，在山東關於鄉村建設的工作，是有兩種方式，一種方式是拿教育同地方自治合起來作，一種是拿教育同下級地方行政合起來做，在鄒平所實驗的村學鄉學是屬於前者，後者則實行的辦法就是鄉農學校，將來備推進爲村農學校，現在後一種辦法在山東已由十四縣推行於七十餘縣，在明年的三月全省都可以推行這種辦法，這便是最近山東鄉村建設運動的情形。

完

如何作行政研究與從事地方行政？

六月十四日在成都省政府行政研究會講

秘書長，各位先生，剛才承秘書長介紹，同各位作一講演，關於行政研究會的組織，適纔只是聽了一個大概，對於會內工作進行，還不清楚。不過「行政研究」的事體，在國內剛才開始，僅有少數學者在作這種工夫。據我所知，從前在國外留學，有新的學術眼光，又留心國內實際問題的，有好幾位，如清華大學的沈乃正先生，金陵大學的馬博庵先生，南開大學的張純明先生，和行政院參事張銳先生，都有深刻的研究。這幾位先生，曾受行政院的委託，研究行政上的各項實際問題，如沈乃正先生之研究行政督察專員制度，馬博庵先生之研究縣行政問題，張純明先生之研究保甲制度，即是。馬先生爲了研究他的問題，曾經到鄒平和荷澤，濟寧來考察過，並且將他考察的結果，在行政院行政效率研究會出版之行政研究上面發表出來。而實際說來，鄒平方面的同人，學識都很平常，對於行政，並無怎樣研究，祇是在暗中摸索，探求路徑而已。

各位都是準備出去擔任行政工作的，且就這點，提出一些意見貢獻各位。中國此時要從方法上去求，實在好難講，在我看目前的中

國，正在創造制度，創造方法。可以說，整個的中國都是同鄒平的同人一樣，在暗中摸索，探求路徑，實無真的好辦法，回想中國過去的政治，是消極無爲的，爲汲黯之爲東海太守，史書上譽爲「臥治」，雖言之太過，而事實上「臥治」的精神，和「不擾民」的原則，確成了幾年來行政規範，社會秩序的維持和事業的推進，都靠着社會的本身。可是到了今天就不行了，消極無爲走不通，非講求社會的進步，實不能應付當前的國際環境。由消極而積極，在中國行政上是一個大的變動。那有現成的方法可求？我們今天所作的事，可以說無一而非「擾民」的，實在也不得不擾民，與以前完全不同。那有一定的軌道可循？在中國的行政制度——尤其是縣以下的行政制度——自民國以來，迄今未定，是地方自治呢？還是保甲制度呢？至今尙未能確立。制度未確立起來，方法好難講！如縣政府本身組織如何才好，各省亦均不同，即在一省之內，前後亦有差歧，如此變動不定，如何能有軌道可尋？既無道，方法又如何去求？我們如果留心檢討，縣政實在包含着許多矛盾問題。山東現任誰在整理中，仍是藏着許多問題未解決，恐

怕四川也是如此。

我們在今天的情形之下，要真正的爲國家；爲地方；爲人民作一點事情，只有靠人，不能靠方法，只有靠笨實，不能靠技巧。所謂「心誠求之」或許「不中不遠」。如果我們沒有這番意思，心肝對國家的危難，人民的困苦，不能發出真切的痛癢來，恐怕作不好，會憶左文襄公論到吏治和才情的好壞，轉述了林文忠公的一句話說：「才情，才情，無情那有才情之不存，才於何有？」（原文記不清，大意如此）如果無心肝，才從何來？處於今日一切無標準，無軌道，到處都是矛盾的時候，完全要靠我們有一片爲地方；爲人民的真心腸，慢慢的往前作，無巧可言。所以今天我們一面有一個不能不一擾民」的心，一面應當有一個難過的心，不忍的心，這樣的心腸發不出來，恐怕所謂建設，一面在建設，一面在破壞，即使有相當的成績，不知人民在暗中損傷了多少，我們心中要深深的有一種真的痛癢。在「擾民」之中存一毫不忍的意思，如何才能啓發地方的力量，扶植地方上的正氣，得到好人的幫助，少讓老百姓吃虧，離此而求巧的方法，我實在說不上來。

我以爲目前的工作，應當對行政制度本身的許多不好處切實加以整理。再對於地方不良的習慣如毒品賭博土劣等加以清理整頓。一面作，一面摸，如此對於地方的制度自然可以清楚一點，究竟是保甲好，還是旁的好，再來貢獻意見，行政制度慢慢改進，安立起來，這

便是我們最大的貢獻了，我因爲大家將來都是在地方負責的，我以我誠懇的意思貢獻給大家，請大家指教。

說到此地，或者有人以爲話雖說得很多，但於個人的前途不很好，其實我們在今日作事，真非納出一段精神來爲社會爲人民不可，苟圖求營，決不會長久，決不會有你的前途，這是很老實的話，日前我在川大講演，我說我無學問，從學問上來求之於我，不見得得到什麼。我祇是覺得我是個「活人」，有知覺痛癢，感覺問題就不心安。就要求解決，數十年來都是問題逼迫着我不能不工作。我一切的才幹，能力，膽量，都是從自己的真痛癢處出來。我得到社會上的看重，有機會作事情，個人的前途很好，也並無旁的巧妙。就是我十餘年來從事鄉村建設運動，也不過由於親切地感覺到大家對於鄉村的忽視，要使中國民族有前途，非從鄉村去痛下功夫不能爲力。現在把話歸納攏來，就是在此社會上，方法和知識，並無現成的可以應用，祇有靠我們自己有真切的痛癢，切實的去尋求，或者能有新的辦法出來。

末了，也許大家要知道山東各縣縣以下的行政改革，在山東並未實施地方自治和保甲制度，而是用鄉農學校這一個比較新的辦法。他的作用，是在把下級行政和社會教育聯合起來，以教育幫助行政的進行，以行政幫助教育的發展，牠的組織，是一個校長，一個教務主任，一個軍事主任，和一兩個教員，他們都是山東鄉村建設研究

院培養出來的學生，曾受過中等教育，再加以一年的鄉村服務訓練的。鄉農學校在鄉區內担任民衆訓練及下級行政的工作，運用受訓的成年農民，在消極方面，在禁革賭博，纏足，等不良的習俗，在積極方面，去倡導各項新政，如舉辦倉儲，及合作事業之類，蓋以一切地方行政，單用強迫力量作不好，必需要用教育的力量來推動，尤其是一些

新的事業，更非用教育的力量來作不可。這種鄉農學校，一縣中多則二三十所，少則一二十所，所用的方法和材料，統由其上級機關供給，自施行以來，頗著成績。因為各位都是研究行政的人，所以特別附帶講一講，或許可供各位的參考。

我們在山東的工作

蕭仲泉速記

六月十二日在成都省黨部對中等學校教職員講

廳長，各位先生，今天是拿我們在山東的工作向諸位說一說，我所說的不講理論，只拿工作的內容以及工作變遷的事實，粗略的報告一下；并先報告在山東工作以前的事實，如果迴溯在山東工作以前的事實，那就是我們在河南創辦的一個村治學院，在北平出版的一種村治月刊，村治月刊是我們作這個運動的開始。籌辦此事是在民國十七年，出版是在十八年一月一日，村治學院在河南籌備也是在十七年，當時已經將章程經費決定，負責人也發表了，不過因為大局的變動，到十八年的秋間才招生開始工作，這兩件事情，一個村治

學院，一個村治月刊，都是在十七年和十八年才開始辦理的，以後又從河南遷到山東，就是因為十八年開學以後到十九年，遇着中原大戰，中央討伐馮閻，在這個戰事快結束的時候，這個學院已經停頓了。十九年冬天才由河南遷到山東，民國廿年才成立現在的一山東鄉村建設研究院，一說到這裏我要插入一段話，就是常常有朋友問到鄒平與定縣不同的地方？這個話，很難回答，因為要拿兩個的情形比較，很費事，不過有一點比較容易回答，就是鄒平的工作從他的發動上說，與定縣不很相同，定縣是從識字運動掃除文盲，而作平民教育

的運動。以後從識字這項事情擴充到公民衛生各項工作，他是從鄉村來推行平民教育，從推行平民教育而走到鄉村建設，鄒平的工作迴溯他的動機，則與定縣不同，在河南的時候，大家所以要從事鄉村工作，比較的說是受中國政治的刺激而有的一種反映，而有的一種運動，這個運動主要的是一種鄉村自治，所以我們用「村治」這個名詞，從村治兩個字就可以看出來他的動機，這個運動是充分含着政治運動的形勢，而不是教育，平民教育是識字運動，可以就是一種教育，定縣是從教育而做到鄉村工作。山東河南這種工作，始終是中國政治的動激而發動的運動，從動機上可以分別鄒平與定縣不同，但是落到實際工作上說接近的地方也很多，（自然不同的地方，也有。）此處不多說了，現在來說我們在山東的工作，我們在山東工作的總機關，叫做山東鄉村建設研究院，地點設在鄒平縣，距離濟南不遠，不過二百里，從濟南坐火車兩點半鐘到周村車站，鄒平離火車站還有三四十里有汽車可通，坐黃包車也可以，研究院的工作，大概分為三大項：

第一項就是研究工作，以前在河南村治學院的時代，主要的工作是訓練人材，算是訓練工作，以後覺得有加設研究工作必要，所以遷到山東的時候，就設立研究部，對於中國建設問題，中國的文化改造問題，社會改造問題，以及中國整個的政治問題，都想加以研究。不

過我們的主張是要從鄉村做起，所以這一部分就叫做鄉村建設研究部。

第二項就是訓練工作，訓練到鄉村服務的人，研究工作，是由大學或專門畢業的學生來作，訓練工作所訓練的程度比較的粗淺，是招收中等程度的學生，給他一年短期的訓練，不過很有變遷，開頭招不到受過中等教育的人，後來招收中等畢業學生，過後招收高中畢業的學生，我們訓練的時間，是整個的一年，沒有寒暑假，沒有星期，一年到頭沒有假，一個整年差不多要當其他的學校一年半。

第三項就是實驗工作，在河南的時候，我們沒有法子實驗，感覺缺憾，鄉村工作需要到鄉村作一個實驗，才可以推廣，決不能一下就普遍推行，并且訓練人材，單是在課堂裏訓練也就不夠，必需的在大社會裏去練習，一面學，一面作才行，所以實驗是很必要的，我們在山東工作就劃鄒平縣為實驗區，進行我們的實驗工作。

歸結來說，研究院分研究、實驗、訓練三大項工作，這個工作開頭的時候，大概是注意訓練工作，就是注重培養到鄉村去服務的人材，而對於研究工作實在沒有十分照顧到，對於實驗工作起初也不好，就是因為當時鄒平實驗區的權限，沒有劃定清楚，只是作到研究院對於縣政府可以用命令這一點，而實際上當時山東各縣的組織，是縣政府以外還有四局，（公安局、財政局、建設局、教育局，）縣政府沒

有多大的權，各局直接受省政府各廳的指揮，（公安局直接民政廳，財政局直接財政廳，建設局直接建設廳，教育局直接教育廳）縣長沒有法子指揮作事，因此我們對於鄒平縣沒有好大的作法，有實驗區之名，而實際工作并不好作，所以形成這種現象的原因，乃是因為山東省政府向中央報告，說是在山東成立一個鄉村建設研究院，劃了一個實驗區，中央對於研究院，沒有批駁，實驗區則批駁了，彷彿是說全國除了廣東中山縣特別劃為實驗縣之外，不見再有第二個實驗縣的名稱，中央雖沒有通過，而省政府仍是承認這個事情，所以就未能將權限制得如何清楚，因此我們在廿年廿一年的時候，只能領導學生在鄒平的地方上作一種實習的工作，我們想要作的鄉村工作，能作的很有限，到了廿二年以後，才轉入了一個新的階段，這個時候，外面的局勢變了，社會上的空氣也變了，中央對於鄉村問題很注意，對於鄒平定縣的工作也很注意，內政部想推行地方自治，認為我們作的鄉村工作對於地方自治有幫助，所以廿一年，中央下令指定河北，山東，江蘇，安徽各省成立地方自治籌備委員會，并指定公陽初先生担任河北省地方自治的指導員，指定兄弟担任山東地方自治的指導員，這樣可以看出中央看重了我們的鄉村工作，其實中央對於我們並未接過頭，發表了這個命令，我們才曉得，此時正是我們在地方上沒有作法，想要推行地方自治也很困難，現在既是中央對

於地方自治注意，鄉村事業注意，我們的工作也注意，願意同我們接近，乃是我們工作的機會到了，這時中央又召集第二次全國內政會議，時間是在廿一年十二月，地點在南京，開會以前，內政部特別先行電約我們鄒平定縣，其他參酌幾個重要提案，譬如縣政改革，地方自治等，在縣政改革的提案內，內政部先提出來要設實驗區的話，名稱叫做縣政實驗區，我同公陽初先生的意見，以為用縣政實驗區的名稱，太注重了地方行政，我們認為當真要改革縣政，就要從社會方面入手，求社會的改進，實在是要，要求社會改進，就要先從掃除文盲改良農業組織合作社，改善人民生活，以及提高文化為最要緊，認為這些工作是根本，所以我們建議不要叫着縣政實驗區，最好改稱建設實驗區，以一縣為實驗的範圍，當時內政部長就是此刻湖北省府主席黃紹維氏，他說調和一下，兩個名字同時併用，以後就決定改用縣政建設實驗區，從這一次會議就看出一個要點來，我們鄒平的工作着重改進社會，在最初實在沒有想到有這樣的幫助，不過這時政府有這個意思，內政部提倡要設實驗縣，這是給我們一個好機會，這個變得很快，在廿一年的時候，請求設立不准，等到轉過年來，就提倡了，我們同內政部把提案參酌好了，就提到內政會議，大體通過以後，呈報中央政治會議核准，山東根據這個辦法，進行縣政建設，於是劃定鄒平荷澤兩縣為實驗區，統轄於鄉村建設研究院，所以到了廿二

年我們的工作就轉入了一個新的階段，這個階段的工作，同以前的工作有兩點不同，第一我們注重實驗工作，不注重訓練工作，從前注重訓練工作，培養到鄉村服務的人員，現在政府既然給我們這一個好機會，我們就把訓練工作暫停一年，將院內所有的教師暨畢業的學生，通統分配在鄒平荷澤兩縣的鄉間工作，我們的工作最初注重訓練，現在不甚注重訓練了，這是一個變數。

還有一個變數，就是所謂實驗區工作的內容也與以前不同了，以前只是想從這個社會的改進，漸漸的達到鄉村建設，對於行政改革沒有包含在內，這時我們有機會來作，而事實上也要作，因為鄉村種種事情，實在與縣政的關係太密切了。我們在實驗區的工作，大概也可分為三大項來說明：

第一就是一縣地方行政改革的實驗，譬如一縣的行政，縣政府應當怎樣組織才合適，縱的一方面，從縣到鄉村去，這個鄉的制度，行政上應當怎樣作？這個問題要研究，要實驗，橫的一方面，譬如剛才說到從前鄒平縣有四個局，這四局直轄於省政府各廳，這個制度，究竟好不好，大家現在都知道的所謂裁局改科的主張，就是當時我們的作法，但是究竟要設幾科才對呢？這是一個問題，關於這些問題，都是我們在鄒平荷澤兩縣內應本着我們研究所得的來實驗的，因為實驗區，是不受中央法令的限制的。這個還不夠，還要包含各項新政的

舉辦，譬如衛生行政，普通各縣，沒有法辦，在實驗縣就要作，又如很重要的戶籍行政關於人事變遷的登記，如出生，死亡，遷徙，分居，都要隨時登記，這是其他一切行政的根本，普通縣不能作，實驗縣也是應當要作的。總之一切舊的改革，新的舉辦，都要來研究，來實驗，來改革，這是第一項的工作。

第二就是地方自治，中國從滿清末年，就提倡地方自治，可是一直到現在差不多卅年，沒有一個地方的地方自治作成功，在清末的時候，關於城鎮鄉自治的章程，曾經頒定，選舉的事情也作過，成立過縣議會，省議會，四川不知道作過沒有，但實際上沒有真正的地方自治成了功，地方自治提倡很久沒有成功的原因究竟在那裏？是一個需要研究的問題，那末對於地方自治的推行，從鄉村自治起達到一縣的完成，這是我們實驗區應該作的，這是我們第二項的工作。

第三就是社會改進，社會改進，包含很多，如人民生活，風俗習慣的改善，都包含在內，都應該作一些研究實驗的工夫，這是廿二年開始的，是我們工作的一個變數，現在我們比較兩個實驗縣的工作了，關於鄉村工作的進行，我們有兩個不同的方式，在鄒平方面，是用村學鄉學，在荷澤方面，是用鄉農學校，這兩個方式的內容是怎樣分別呢？他的內容，我來簡單的說說，鄒平的村學鄉學，是以一村一鄉的人為主體，而以我們培養的學生，參加進去，去作村學鄉學的教員，村

學的組織，通統是用本地人，負責辦事的各校長，都是用的本地人，這是含着有啓發地方自治的意思，雖然不完全是一個地方自治，却含着做地方自治的意思，鄉農學校則不然，他的校長教員都是由我們派去的，把一縣分成若干鄉，每一鄉設一個鄉農學校，去作訓練民衆的工夫，從一方面說是民衆教育機關，社會教育機關，從另一方面說又是下級行政機關，這個鄉農學校，好像是一個小縣政府，凡是縣政府的命令，都是經過鄉農學校傳達到鄉村，所以含着啓發地方自治的意思，而是憑藉着行政的力量去作社會改進，這是和鄉平工作方式不同的地方簡單的說，大概如此。

廿二年荷澤受水災，情形很嚴重，破壞得很厲害，然而因爲有鄉農學校分別負責，在水來的時候，大家一齊去搶堵，擋不住水進來了，大家一齊去救護，救護不了就設法賑濟，所謂搶堵救護賑濟這些工作，我們的學生（鄉農學校的職員）能够領導民衆來作，作得很有條理，這次的水災，是我們很好的機會，讓我們同農民打成了一片，平時很不容易同農民打成一片，在這患難當中彼此相親，大家合作起來讓我們的工作能作通。所以山東省政府認爲鄉農學校很有成效，就想拿這個辦法來推行全省，廿四年劃濟寧等十四個縣，（荷澤也包含在內）來推行鄉農學校，設立縣政建設實驗區長官公署，以我們鄉村建設研究院的副院長擔任區長官，在這十四縣推行鄉農學

校，這是廿四年一月一日開始的，到明年十一月二月的時候正值華北局勢緊張，日本壓迫華北，要華北五省獨立自治，日本壓迫很緊急，活動得很兇，他指定的五省，就是山東，河北，察哈爾，山西，綏遠，要這五省在河北開會，成立五省自治政府，日本人天天逼迫韓主席，要他去到北平開會，關東軍的參謀長坐起飛機到濟南來接韓主席，一次不去，再來仍不去，一連來了好幾次，始終沒有去，一去就完了，華北就歸日本利用了，沒有去而在威脅的時候，我們想找韓主席，韓主席也找我們，就是找我們商量怎樣對付國難的問題，要想一個根本的辦法，結果決定了一個三年計劃，就是各縣普設鄉農學校，先拿荷澤所作的工，選擇其中兩項，在山東全省來作，不要求各種工作同時併進，因爲各種工作同時併進，恐怕作得不實在。所謂三年計劃，是把全省分區分期的來作，所謂分區就是把全省劃爲若干區，次第舉辦鄉農學校，分期來作，就是今年作這一區，明年作那一區，這個分期分區主要的目的，是人才不够用，要陸續培養能担負鄉農學校工作的人員，計在第一年（卽是廿五年）計劃則是廿四年冬天定的，第一期擴充到卅一縣，第二期（廿六年）再增設四十縣，第三期（廿七年）全省完成。

所謂選擇來作的兩項工作，一是行政改革，一是民衆訓練，行政改革，又包括三項，詳細的來不及說，只能粗略的說個大概，行政改革

包括三項：一是鄉村行政的改革，鄉村的行政，決定利用剛才說的鄉農學校，這個制度，他一面是社會教育機關，民衆教育機關，同時擔負下級行政的責任。鄉農學校的校長教員，就是我們研究院的學生，區域增加學生不夠用，乃於廿五年四月將全省十二個師範學校將要畢業的學生，集中來訓練半年，畢業以後，再到鄉村實習兩月，然後分派到各鄉農學校工作，擔負下級行政的責任。二是縣政府本身要改組，在他的組織制度上包含有好幾個要點，不過我們時間不很多，暫不說他，三是縣政府以上，設立行政專員，行政專員，代省府分負責任，每個行政區的大小七八縣或九十縣不等，這個行政專員，對於地方的治安問題及一切建設事項，都要統籌計劃，負責指揮，這就是行政改革所包含的三點。

現在再說民衆訓練，民衆訓練，包含兩個階段，一是初級民衆訓練，這個訓練就在鄉農學校內辦理，一半是軍事訓練，使他能夠有自衛的能力，一半是公民訓練，成年教育，這種訓練，很粗淺，受訓練的人，自十六歲起到四十歲止的男子，訓練時間開始四個月，慢慢減到三個月，訓練的費用是由縣府籌辦，受訓人的伙食，公家津貼一部份，自己也出一點，其次是高級訓練，這就是集中的訓練，這種訓練比較多偏於軍事方面，關於這一部份不及詳細的說，行政改革與民衆訓練這兩項工作，實是爲應付國際環境而有的，這個工作的推廣是從廿

四年起的，這又是一個新的階段。廿二年是一個新階段，廿四年又是一個新階段，這是我們從廿一年起到現在工作的大概情形。

在這裏尚有幾點要補充說的：第一，是關於訓練的問題，訓練鄉村服務人員的這個工作，現在有一種變動，有一種新的辦法，就是今後不在研究院訓練，研究院，只是作研究的機關，不是訓練的機關，關於訓練的工作，我們另外設機關來作，這個機關，在山東有好幾處，第一就是現在山東新成立的鄉村建設師範學校，爲什麼要用師範學校的名稱？因爲訓練出來的人是去辦鄉農學校，鄉農學校，乃是一種教育工作，培養辦這種教育的師資的學校，還是叫着師範學校的好，再則要改革現在的師範學校，是主要的師範生到鄉村去也能辦民衆教育，社會教育，而我們這個新的師範學校也不能不培養鄉村小學的教員，這是仍用師範名稱的又一原因，這個新的師範學校，現在分設兩處，一在鄒平，一在荷澤，這是兩個培養到鄉村服務人員的學校，還有一個是鄉村建設專科學校，設在濟南，她是培養較高的技術人才，內面分爲農業，經濟，教育各方面，入學的程度，是高中畢業，修業年限三年，三年畢業以後，還要實習，這個學校，等於一般專門學校大學的程度，不過是專門培養在鄉村服務的人員而已，再有一處，就是鄉村服務人員訓練處，設在濟寧，是今年上年才設的，剛才說過我們因爲人才不夠用，集中全省師範學校將要畢業的學生，共有八九百

人加以半年的訓練，兩月的實習後，就分派到行政區開辦鄉農學校，所以就成立了這個機關，來作這項訓練工作，當時本是一種臨時性的，現在才改為長期設立，今年六月要招一千二百人來訓練，準備明年三月增設卅幾縣的鄉農學校之用。這個訓練處所以要長期設立的用意，是在對於全體鄉村服務人員的補充或抽調以及進修等項，有一個全省統籌分配的機關，這個訓練處是由省府韓主席兼處長，第一區行政專員兼副處長，第一區行政專員，就是鄉村建設研究院第一任的院長葉仲華先生，第二區行政專員，就是研究院第一任的副院長孫慶泉先生，關於訓練工作，大概如是，這是要補充的。

再要說說山東鄉村工作的主要地方有三處，一是鄒平，二是荷澤，三是濟寧。濟寧荷澤這兩縣，都是用鄉農學校來進行，此刻更進了一步辦理村農學校，因為一縣只有十八個鄉農學校，數目太少，現在設立村農學校，對於鄉村作一種普遍訓練，就在村中辦理是不妨礙人民的生活與工作的，當在訓練民衆的時候，是要舉辦很多事情的，如指導農業改良，指導辦理合作社，以及整頓鄉村，如禁賭，禁毒等這些事情，現在我都不及詳細說了，只把鄒平的幾項工作大略說一說。

一是鄒平的「戶籍」，剛才說過，戶籍是行政的根本，這個工作在鄒平算是作好了，全縣的人口，隨便有什麼變動，如出生死亡遷徙分居，都要到村學裏去報告，各村再以電話向縣政府報告，縣政府設

有戶籍室，對全縣的戶口完全清楚，每一個人的姓名年齡都清楚得很，比如鄒平這個地方，有一種早婚的習慣，有在十歲以前結婚的，十二三歲結婚的很多，這是很不好的，我們要禁止，這件事在旁的縣份很不好作，在鄒平很好作，這是因為鄒平的戶籍辦得好，我們規定男子十八歲以上才結婚，如果你是十五歲十六歲一定要說是十八歲，在別的縣份，可以朦混過去，這在鄒平不行，縣府對於你的年齡非常清楚，現在鄒平又在辦清理地畝的工作，這部工作，本年內亦可完成。

二是衛生行政，辦理鄉村的公共衛生，在縣城裏有個衛生院，各鄉分設衛生所，這個衛生所是自己慢慢培養人才到鄉村去設置的，尤其是培養婦女作收生的工作，這個事情，在鄒平原是一個很大的問題，因為收生不好，不講究清潔，所以死亡率很高，一週歲的小孩，死亡率在百分之五十以上，生兩個一定要死亡一個，這個情形不得了，所以我們培養鄉村的女婦來作這個收生的工作，訓練的時間很短，一點不妨礙她們的日常工作，訓練後給他一套家俱，這個家俱都是簡單的土貨，並不是洋貨，自此以後，我們再調查，現在十個之中難死一個，可是又另外發生了問題，就是小孩通統不死，小孩多了，大人也就多了，戶口也就增多了，人口增多，不又是問題嗎？

三是鄉村的保衛工作，鄒平全縣除了六十名警察是雇用的，每

月有他的薪水外，其餘全縣的治安，完全是靠農民自己。山東各縣原來有三個武力，第一是公安局，第二是民團大隊，還有一個武力，就是團務局，現在這二個武力，鄒平都撤了，從前雇用這些人，大都是無聊賴的人，甚至團丁也通匪，我們通統把他撤了，把維持治安的責任放在有身家的農民身上，經我們訓練以後，把他們組織起來的，這種訓練組織的經過，大概是第一次先訓練幹部，幹部訓練好以後，再訓練民衆，民衆是徵調來訓練的，這裏要注意的是訓練以前的徵調與訓練以後的組織，組織如果不好，沒有用處，訓練以前的徵調，如果不到家，這個訓練也沒有用處，我們先訓練幹部，在訓練民衆時，幹部便加入工作，民衆訓練以後，便把幹部分配下去當隊長，鄒平分成了三鄉，每鄉有鄉隊長，鄉隊員，每月集合一次，練習打靶，會操訓話，平日是這樣，每年還有兩次特別工作，第一次就是所謂夏防，北方在夏天時常青紗帳起，土匪容易混入，如果維持治安，還是照平常各日在家裏就不行，一鄉抽調十名，集中在鄉學裏，由他的隊長領導去各處放哨，服務的天數并不長，十天八天，輪流擔任，在集中服務期間，由公家給他伙食，除夏防外，還有冬防，辦法也是一樣，如此所有鄉隊員，都是農民，農民在家裏生活，鄉村沒有負擔，而却有自衛的力量，這是初步的訓練組織，此外還有一個叫做地方警衛隊的，隊員是從各鄉鄉隊輪流抽調來的，一鄉抽調兩三名，集中在城裏，總數不過四五十名，再給他們四個月較高的軍事訓練，及其他生活上的一些知識，如農業改良合作組織等，在這四個月內，也就是他們服務的時間，有

保衛地方治安的責任。所以全縣除了行政警察傳達政令而外，維持治安的責任完全是農民自己。

四是接着這個訓練而來的還有鄉村青年訓練，這就是鄉村民衆的普遍訓練，這種普遍訓練，由各村自己辦理，在農民離家不遠的地方訓練，不致妨礙他的日常工作，各自回家吃飯，經費也不發生問題。至於擔任訓練工作的人，則由會受警衛隊四個月高級訓練以後，回鄉擔任村組長者，擔任軍事教育，村學教員，擔任民衆教育，時間是在冬春農隙的時候，每年約有七十天，當在普遍訓練的時候，我們可以看到每一個村莊裏，都在唱歌下操，全縣男子從十六歲到四十歲止，一萬三千多（鄒平全縣人口十七萬），同時都在活動，至於訓練的內容，則是每年不同，如今年注重國防，明年則注重經濟建設，現在我們又訓練幾十名號兵，散佈在各鄉村，一旦遇緊急事情發生，這個村莊吹號，那個村莊也吹號，全縣的壯丁馬上就可以集合起來了。

五再者就是合作社，要說鄒平的合作社，還得說說鄒平的農業改良與推廣，可惜講的時間太長了，我們不想多說，只就鄒平合作的推行，不同於旁處的情形說個大概，鄒平的合作社辦得很晚，是從農業的改良，來提倡組織合作社的，所以鄒平的合作社，偏乎生產運銷方面，業務比較發達的，要算美棉運銷合作社，鄒平棉花是美國脫子棉，經上海商品檢驗局批評，認為是全國最優等的棉花，上年產量三千餘包，約計五千多担，每担實價，超過了山東所有棉花的價錢，現在我們的棉花，各大工廠，都來收買，棉運合作社，現有兩百，其他如造林，養蠶，信託，等合作社，亦有百餘社，鄒平全縣三百餘村莊，幾乎每一個村莊，都有一個合作社，關於農村金融的流通，以前特設一個「農村金融流通處」來辦理，現在已遵照中央的辦法改組為合作金庫了，好了，就談大家的時間很多了，報告就到此地結束了。

中國人的長處與短處

蕭仲泉速記

廳長，諸位先生，諸位同學，

兄弟很願意同我們青年朋友談話，今天覺得很抱歉的，就是大家站着來聽，好在今天天氣不算熱，諸位的辛苦或許少一點。今天要講的題目，就是『中國人的長處與短處。』

近百年來，我們的民族，遭遇了一種不幸的命運，一直到今天，我們的民族還是在危難中，這是大家都看到的。在這種情形之下，證明我們不能適應環境，證明了我們中國人的先敗。這中間中國人定有許多短處，所以才有這樣失敗，這是常常聽見人家說到的。我們承認中國人是有許多的短處，不過中國人的短處是從那裏來的？我們相信短處是從長處來的；中國人的短處為諸位所看到的，其實都是正從他的長處來的；中國人今天的失敗，都是從他過去的成功而來的。中國人的短處正是由他的長處而來的，那許多長處將來是可以救活我們的老民族，復興我們的國家的。這些話也許有人相信不及，

——六月十日在成都省黨部對高中學生講——

現在我願意先從短處來說到長處，希望大家在聽後都能有一個自覺！

我們自己的短處長處在那裏？如何糾正我們的短處，而發揮我們的長處？我們沒有時間詳細的說，在這許多長處短處裏面，今天特別舉出好多人常說中國人的『自私』來討論討論。在今日國際嚴重壓迫之下，民族正在危難的時候，頂需要國家意識及團體行動。而此皆甚缺乏不很講究；可是身家觀念倒很強，如此對照起來顯得中國人格外的自私。關於這個問題，我們也相當的承認，事實上也不好加以否認。記得我在三十年前，年紀很小的時候，讀到梁任公先生的新民說，在那裏面特別提到這個問題，他說中國人缺乏公德，私德極講求，當時我不大懂那話，我想『公德』『私德』是兩回事嗎？為什麼中國人缺乏公德呢？而從事實上看來，中國人似乎的確缺乏公德，中國人自私自重，自私是怎樣一回事呢？大家都知道人類是社會的

動物，人類的生活是跟社會不能分離的，離開了社會便不能生活，自私便是跟社會分離開了，是反社會的，假若中國民族真的有這樣一個大的缺陷，那中國還能在天地間存在嗎？然而中華民族不但能存活到今天，並且居然能成了這樣廣土衆民的國家；民族生命不但沒有消滅，而且還延續維持了四千多年的歷史。他自己獨特的文化，維持住他的民族的生命這樣幾千年，一直到現在，這不能不說是爲他獨有的成功。這種成功絕不是偶然的。若果說中國人真是像剛才說的那樣自私，是反社會的，我就不能想像他爲什麼能有這樣的偉大成功。民族的生命獨特的文化維持這麼久，那他老早就應滅亡了；由這點看來，我不相信中國人是自私。而一般人常常罵中國人「自私」「自私」難道是中國人血裏帶來自私，難道是先天的嗎？我不相信中國人會先天的格外的自私，我相信如果說自私，那麼中國人自私，外國人也自私，一定說中國人格外的自私，這是從那裏來的？這問題需要研究討論。到底中國人自私不自私？自私到底是先天的，還是後天的？這是值得我們大家研究的。不過這個問題的解答，恐非短時間所能做到，就是再講三次五次十次八次都是講不完，現在我只簡單的說一說，將我們研究的結果告訴大家。

從一面說，中國人的自私是由他特殊的社會構造裏來的。這個意思就是說，中國的社會與外國的社會不同，中國人的自私是從他

特殊的社會構造裏訓練成功的，假定我們暫時承認中國人自私，這種自私就是從社會訓練出來的，養成這樣一個自私，那麼這還是一個習慣問題，而不是先天的問題。中國的社會怎樣的跟外國不同？這個問題很大，一時不容易說明，我研究的結果，可以用兩句話說明中國社會構造的特殊：（一）叫做倫理本位。（二）就是職業分立。意思就是說，在這個社會裏有職業而無階級。當然這是一個比較的話。在中國有職業而缺乏階級，階級對立的形勢沒有成功，中國社會裏的職業是分立的，所謂七十二行不是對立的。在中國舊日的社會，差不多讓中國人在經濟上，政治上，乃至於受教育的機會上，幾乎人人機會均等，各有前途可求。中國固有社會差不多都是這樣。爲什麼人人機會均等，各有前途可求呢？因爲還沒進步到工業社會；只有農業，還是以農業爲主的時代。土地自由買賣，遺產均分，兼之蒸汽機未發明，小規模的生產工具，人人能有，於是在經濟上造成了一個均等；說到讀書，人人能唸，並可以從考試制度進入仕途，造成中國人在政治上的機會均等；總而言之，政治上，經濟上，與受教育的機會上，在中國過去的會都缺乏階級，而各有前途可求，富貴貧賤升沉無定，在這個的社會裏，沒有階級與集團；因之沒有集團生活，而散漫消極，各奔前程，就造成了剛才所說的自私。

其次再講倫理本位。中國人是缺乏個人與團體這兩個極端，不

但沒有這兩個極端，而且對這兩點的觀念也是不大清楚；中國人不但對國家觀念不清楚，即個人意識也不清楚。中國人既沒有團體，也沒有個人，他們有的只是一個家。家庭家族在中國人的生活裏，佔了極重的地位，有極深的關係，因為中國人把家庭家族看得非常之重，所以在生活的方式中，只知道有自己與家庭，與外國人的生活完全不同。這種家的觀念，不但是在家庭家族盛行，並且將這種觀念推之其他，例如師生、東鄰、西舍、社會上一切朋友、僑輩，皆比之父兄的關係，或兄弟的關係。在中國舊社會裏，無論政治、經濟、教育、文化上的社會關係，都讓他家庭化、倫理化，一切相關的人，彼此皆有應盡之義。在這個倫理本位社會裏，不單是師生如父子，即每個人對於四面八方的關係都是這樣，大家彼此都要負責，就是說我對於父母負責，對於叔伯負責，對於舅舅負責，對於子女負責，對兄妹負責，對血統有關係的人都要負責，對妻要負責，對妻黨也要負責，而且對朋友也得負責，我今天沒有錢，如果你是我的朋友，或是我的學生，便要給我錢幫助我的生活。所以每個中國人要對四面八方有關係的人負責，四面八方也要對他負責，每個中國人對每個中國人都是互相負責，彼此皆有應盡的情誼。如父義當慈，子義當孝，兄之義友，弟之義恭，以及夫婦親戚朋友，這個並不是空話，是在事實上表現的。這樣倫理關係在經濟上有特別的表現，在中國沒有個人財產，財產都是家庭的父子夫婦

兄弟孫祖都共財，族有族產，家族親戚朋友都有分財通財之義。可是外國則不然，外國人的財產是個人的，他們不但父子兄弟異財，夫婦也異財。不如中國一切相關的人，隨其親疏厚薄，都有其自然應盡之義。中國的倫理關係，就是情誼關係，也就是表示相互間的一種義務關係。有句俗語：『有上三家窮親戚，就不能算富，有上三家富親戚就不能算貧。』如有兩個熟人同在飯館裏吃飯各自帶錢，是絕沒有的事，多半是大家爭着開錢，意思就是說你的錢是我的，我的也是你的，在錢財上不分彼此，因為是這樣的中國人，天然形成相互的負責，互相顧恤，生活上就有無形的保障。所以說到中國社會的組織，職業分離，倫理本位八個字算說盡了，職業分立就是機會均等，各有前途可求。倫理本位就是一切相關的人，皆有其情誼而互以對方為重；在生活上大家互相保障，互相負責。那麼，像方才所說的倫理本位的意思，若是大家連鎖起來，便很容易救濟。中國社會的散漫了嗎？有些外國朋友曾經問我討論到這個問題，他們問我中國的倫理可救濟中國的散漫嗎？我說不是中國社會散漫，倒是從倫理來的，中國人缺乏公德，都是從倫理來的。再進一步研究，倫理本位是從那裏來的？方才說過，中國人的家庭關係較外國人來得特別重；中國人人都有家，難道外國人沒有家嗎？不是的，外國人怎會沒有家呢？不過中國人的家庭關係在社會裏較之外國人顯得特別重罷了。這個原因，主要的是由

於中國人缺乏集團生活而來。因為中國人缺乏集團生活，也沒有集團生活的反動，因之也缺乏個人的觀念，中國人總是身家觀念重，家庭的關係格外看重，而集團與個人才顯得很輕。比如說吃飯，中國人是幾個人共同吃一桌菜，而外國人吃飯雖然也是在一桌，但菜却是每個人各自分一份，由這裏也可以說外國人吃的是團體飯和個人飯，中國人吃的是家庭飯。由吃飯的法子，就完全表現出了中國人是家庭的不是團體的，可是也沒有個人。不但是吃飯如此，就是住房子也是如此。中國人住房子總是以一家單位，西洋人差不多是以村落為單位。他們的村落裏有一座教堂，中國人則大半聚族而居，村中有一姓或幾姓的祠堂，每一家庭都有供奉祖先牌位的廳堂。從這吃飯住房子看來，中國人充分表現家庭觀念，西洋人則表現團體與個人觀念。關於這一類的情形，話是說不完的，現在只是指出要點來告訴大家，就是剛才說的，西洋人很早就有集團生活，其集團生活乃是從宗教演成的，宗教就是西洋人集團生活的開始，西洋人集團生活的觀念就是由於宗教；中國則缺乏宗教，或者說很早就沒有了宗教，社會構造很為特殊，前面所說的「職業分立，倫理本位」八個字，便是中國社會的寫實，因此中國人就缺乏團體生活。西洋人在中古時代就過的集團生活，那時不但宗教的權力很大，就是經濟上也不是放任主義，而是干涉主義的基爾特社會制度；但是人民在集團生活

中感到團體的干涉力過強，抹殺個人太甚很覺不合適，於是發生反動。有個人主義自由主義的提倡，個人主義自由主義行到近代又發生很多流弊，於是思潮上又有一個反動，集團主義的空氣復高唱入雲，如共產主義，法西斯蒂主義都是嚴格的集團主義，都是團體高於個人的。這樣看來，西洋人自中世紀到現代，都是在集團主義個人主義裏頭兜圈子，中國人過去過的是倫理生活，在歷史上並沒有集團主義個人主義的思潮，也沒有個人為重呢？抑團體為重的問題。中國人生活的單位就是家庭，是介於集團生活與個人生活兩極端的中間，因之中國人的身家觀念很強，他心目中最關切的，莫過於他的家庭或有倫理關係的人，對國家對社會就不感到親切，所以就缺乏公德。處處看起來，都似乎覺得中國人自私。他的根源是從中國社會的散漫來的。其實中國人並不自私。中國人只是身家念重，一身一家的念頭重，而非自私。怎麼他的身家觀念這樣的重呢？因為他的生活，靠家庭靠自己，並不靠什麼團體，從何引起他的團體觀念呢？他的生活又不靠國家，又何從養成他的國家觀念呢？沒有這樣的事實，又從那裏生出觀念來？中國人的生活就是靠家庭及其倫理關係的人。過去的中國人可以關門過日子，讀書中狀元，用不着團體，某人發了財，是他自己的努力，不是團體給他發的財，讀書中狀元也都是個人的事情，他的生活與團體不發生關係，怎能勉強造成他的團體觀念呢？

國數十年以來的社會組織，都是消極散漫慣了。國家不管人民，人也不問國家的事情。而且這個國家太大，看不見邊際，對於國家的觀念因之也就漠糊。而在歐洲則小國林立，國際競爭劇烈，國家對外競爭要緊，人民也靠國家保護，是以國家與人民的關係就親切，中國地域太大，文化又高於周圍的民族，幾千年來沒有國際競爭，國家與人民不生密切關係，他的生活上最親切的只是一身一家，其餘有關係的則是親戚朋友，鄉黨隣里。不像外國人有宗教、職業、階級、民族種種集團，西洋人離開了團體和國家就不能生活，團體國家與自己的生活有密切的關係，所以團體國家觀念就強，熱心於團體國家的事情，從此鍛鍊出許多公德。因為在他們的生活上公就是私，私就是公，公私打成一片，為自己就是為公，為公就是為自己，這樣公私打成一片，才能鍛鍊培養成的公德。公德是一切團體所需要的好習慣，要個人對團體的生活有良好的習慣，一定要團體生活聯合成爲一回事。如果公是公私是私，要他捨私爲公，這就難辦到的。不能責之衆人的。捨私爲公，是一種豪情俠義，這種豪情俠義在中國社會裏倒是常有的，我們中國人雖然缺乏公德，但是急公好義的人却是常有的，不過急公好義與公德是兩回事，急公好義就是剛才說的爲公而犧牲他自己，這是一種超凡的舉動。這種超凡的舉動，在散漫的社會才有的，因爲大家只知道有身家而不知道有公衆，對於公益事情就由

豪情俠義急公好義的人來作。大家知道京劇裏面有一齣劇叫狀元譜，是說陳伯璜沒有兒子，要爲善修補路，他說：「我也會爲兒女朝山拜廟，我也會爲兒女補路修橋。」這個修橋補路的事情，就是急公好義，就是一種善舉。本來修橋補路這一類事情，在今天是建設廳的事情，不過那時候，這些事情沒人管理而成爲急公好義人的善舉了。這就是中國社會的散漫，顯出中國社會沒有團體，不能運用團體的力量來解決問題。說到這裏有一個普通人容易犯的錯誤觀念，常說中國人自私，中國人重個人主義，這些話是不對的。個人主義是在集團生活發達後才有的，是集團主義的反動，他主張尊重個人，發展個人，是一種很有價值的主張，並不像隨便亂說的個人主義自私，一般中國人對個人主義誤解誤用了。在中國個人主義是不會產生的，因爲中國人沒有集團生活。中國人亦不見得就自私，不但不自私，而且大公無私莫過於中國人。上面說過中國人他是身家念重，可是也時有很廣大的觀念，那就是中國人常談的天下，中國唸書的人開口天下閉口天下，常以天下爲公四海一家爲他的理想。中國人是富於世界觀念的，狹隘的國家主義和民族主義在中國沒有，中國人對於世界向來是一視同仁的。不過天下這個話太大了，這個觀念本空了，天下是無邊的太寬了，於他的生活不能親切，於他生活最親切的只有身家。中國人一大就大到天下，一小就小到身家，而介乎中間的團

體是沒有的，對於國家觀念是不清楚的。而外國人與我們恰恰相反，外國人對於家庭觀念不強，有的只是集團觀念，對於團體意識個人意識非常清楚，却沒有天下這個觀念，這個觀念對他是很淡漠的。外國人有的不是不大不小的團體觀念，是極大極小的國家和集團生活。他們處處為國家和集團利益打算，其所謂公就是大範圍的自私。西洋人最不好的，就是他可以為他的國家和團體不講理違背公理的來抹殺是非，團體的情感很狹隘，有的是團體的自私心。中國人則不然，中國人真是天下為公。集團生活很容易發生鬥爭，而鬥爭又加強集團的力量，團體與鬥爭，鬥爭與團體一定是相連的。凡是一個鬥爭發生，就不容易消滅，要能應付這個鬥爭，就要加強團體的力量，團體的組織力加強，團體的干涉力加強，完全是由於鬥爭來的，沒有鬥爭團體非散不可。鬥爭造成團體，團體造成鬥爭，西洋人就是如此；不獨是西洋人，凡是外國人過的都是團體生活。而中國人過的生活是散漫而和平的。中國有一句老話太好了，而是外國人聽不懂的，一句什麼話，是說「有理走遍天下，無理寸步難行」。有理可以走遍天下，不講理便遭大家的鄙視，這個話太好了，從這個話可以看出中國人是大公無私，看出中國人離心力發達。這個話真是要散漫的中國人才能夠講得出來，有宗教集團，職業集團，以及其他很多的階級集團的國家的人，不能夠說出這個話。因為一到團體，便不能講這一

論

者 中國人的長處與短處

個「理」字，個人的感情原來能夠講理，而團體的情緒，總是衝動，總是有理性的，個人有理性，團體缺乏理性。「有理走遍天下，無理寸步難行」這兩句話在外國說是不通的。大家不相信這個話，因為現在世界明明白是有理倒寸步難行。「九一八」事件中國有理，日本沒有理，而中國到了國際聯盟却寸步難行，日本不講理他的武力可以走遍天下，今日真是有強權無公理的世界！我們中國人相信有理走遍天下，願意這樣幹，大家的心理都承認，如果沒有理，就該輸，就該吃虧，中國人所要的是「理」。說到這裏就知道中國人反對自私，沒有自私，中國人是最公平的。在道理上中國人是最公平的，而事實表現的却似乎自私，這真是那裏來的？這是身家觀念重來的。中國的社會構造：一面養成身家觀念重，一面養成天下為公四海一家的精神；西洋人那個社會，則是一面構成團體生活，一面養成個人主義。身家觀念重，是中國人的短處，可是天下為公四海一家這個觀念，却是中國人的長處，這類觀念是西洋人所沒有的，所不發達的。

現在講的時間已經是很長了，想來結束幾句。我的結論，就是說中國原來的社會構造很特殊，大家平常所說的中國人自私，就是從其社會構造特殊而來的。中國社會構造特殊的特徵，就是我們平常所說的散漫，中國人的散漫，的確是中國社會構造特殊的特徵。所謂散漫是怎樣講呢？他是無所分亦無所合，就是不十分「分」亦

不十分「合」，分得清楚合得清楚不叫散漫。中國社會所以散漫，就是分也不分清楚，合也不合清楚。因為這個緣故，就缺乏團體觀念和國家觀念，而富有天下觀念，實有大公無私的心理。這是老的中國社會如此，從今天往前去，不能不變，不能不走上團體的道路；但是中國人往前走團體生活的路，却不能用機械力硬造，要硬造必有那機械力才行。中國人的團體生活是要由散漫走上去的，是要由自私走上去的；西洋人雖然有團體生活，雖然很早就有團體，但是他是從不知不覺演成的。中國人是要由自覺的到團體生活，這個由自覺造成的團體生活，是不妨礙他的天下觀念，是不妨礙他四海一家的精神的，中國人的團體往前去，要發揮他天下為公四海一家的觀念，並且要發揚他有理走遍天下無理寸步難行的精神；可是同時要增強他的團體生活，運用組織來提高他的團體生活，這是我們看到中國一定要走上這一路。不錯！往前去的中國就從散漫到組織，可是從何處入手呢？據我們研究的結果，是要從鄉村入手。因為中國人缺乏個人生活，同時缺乏團體生活，他所有的就是家，中國國家可說是集家而成。

一鄉、集鄉而成縣，集縣而成省，集省而成國。中國這個散漫的國家，一定要組織，但我們求組織，如果從家入手，那就太小；從國入手又太大，事實上不能一步登天，所以要從鄉村入手。先求鄉村有組織，人民有鄉村的組織生活，一步一步的做到國家的組織生活。這個組織一定要自覺的去求才可以成功，這是個自覺的組織，是世界上最沒有這個組織，完成中國的大社會組織，等到中國完成了，這種自覺的理性的國家組織，他就可以領導全世界，領導全人類，只有中國人就沒有狹隘的國家觀念，才沒有狹隘的民族意識，以中國人大公無私四海為家的精神，就能够穩定世界的和平，就能够為人類謀福利；否則像西洋人日本人那樣的橫暴強霸，是永遠沒有和平日子的希望。他們的團體自私心很重，他們的愛國心，就是他們團體的自私心，他們的團體自私心太重，就必定引起鬭爭，鬭爭是人類前途和平的大障礙，要求人類前途和平，就非打破這種團體自私心不可，打破這個自私心，只有中國人才有資格。時間很久，我們就止於此罷。

中國經濟建設的路線

蕭仲泉速記

六月十日在川大農學院講

曾院長，諸位先生，諸位同學，兄弟在山東同曾院長差不多算同事，以後曾院長到這裏來，我們常常念他，最近接到曾院長的通知，邀到這裏來向各位同學講話，感覺非常高興，因為近年來我們所做的工作與農業界很有相關連的地方，所以看見農業界的朋友，好像看見自己的親人一樣，此次兄弟初來四川，各方應酬頗多，所以向諸位先生諸位同學談話的時間便很少了，今天預備要同大家研究的題目是「中國經濟建設的路綫」，這個題目，不是短時間內可以談完的，至少要談四次，五次才能得到一個較清楚的解答，現在沒有這些時間，只好提綱挈領的利用一二點鐘的時間說一個大概。

第一，我們爲甚麼要研究這個問題？我們研究這個問題有着兩層意思：一層可說是主觀的選擇，我們爲了不使我們的經濟建設誤入歧途，所以便必須有選擇路綫的必要，譬如西洋許多的文明國家，因爲工商業發達的結果走上資本主義的路子，在他們社會內部便形成了勞資階級的矛盾同都市與農村的矛盾，因爲矛盾的結果，便

造成民族間的鬥爭，這是誤入歧途的明證，我們中國呢，自從推翻舊社會以後，要想完成一個理想的平等的社會，不願意社會內部有矛盾，因此我們事先必須認清目標，選定路綫，這是主觀一層的意思，二層意思是我們看到中國近年來自上至下大家都熱心生產事業，天天在喊生產建設，生產教育，可是雖然大家都在努力從事生產的工作，而我們的生產，却反而一天一天降低，這是目前事實，因此我們感覺這種口號的人，是太無味，中國人那裏不知道須要生產？誰不願意生產？是農人不願意生產嗎？工人不願意生產嗎？商人不願意生產嗎？都不會的，大家都願意生產，大家都努力生產，可是我個的生產偏偏一天一天的落後，最顯著的是民國二十年以後，一直到現在這五六年當中，不但農村瀕於破產，整個的工商業也隨着一齊倒塌下來，由此我們便可知，空努力是沒有用的，必須先有一個眼光，認識清楚這個事實，尋出一條可以走得通的路綫來才可以行，就好比用鑰匙開鎖，必須先要看清鎖孔，匙是如何轉動才行，近年來大家努力生

產，而生產反倒降低，就是我們事先沒有認清路線，只是一味瞎幹所致，所以現在我們而努力生產建設，便先要有個方針路線才可以行，這是第二層客觀的意思。

第二，我們對於這個問題的回答，可以用非常簡單的一句話來答覆，就是我們認定中國經濟建設的路線是「從農業引發工業」。同時我們反對的是從商業來發展工業的路子，我們知道，現在的生產業，必須要用現代的技術，決不能再靠手工與體力，我們一定要利用種種物理的動力，用機器來生產，這種進步的生產技術，就是所謂工業化，中國一定要工業化，這是沒有疑問的問題，就是在要走那一條路達到工業化，我們所認定的要從農業引發工業，反對那從商業來發達工業的路子，說到這裏，恐怕有人會說我們是重農主義者，這是一個錯誤，我們沒有這個意思，並且我們覺得如果去討論重農重工的問題，完全是一種冤枉的討論，不應當有的討論，我們決不想去參加這個討論，爲甚麼說是冤枉的討論呢？可以從兩方面去說明：

一方面假定我們國家真是有力量，可以通盤籌劃我們的經濟建設如何進行，這可以說是一個理想的路子，彷彿很可以容我們用主觀的意思來選擇我們的目標，可是當我們實地做起計劃來，却絕對不能有主觀的愛憎與輕重的，須按着一定的步驟與程序，根據事實去決定供求需給的關係，是從一定的數目字來決定，完全是一種

死板的事情，何能容你高興這樣或不高興那樣呢？再進一層來說，如果在這個最理想的路子，所謂計劃經濟裏，應當對於農業多用一點力，彷彿重農，對於工業多用一點力，彷彿重工，你就從而稱之曰重農或重工，又何嘗是那一回事呢？

另一方面，我們再反過來說，假如我們的國家沒有力量，不能通盤籌劃我們的經濟建設，那個時候，差不多要隨着事實推移而往前進展，當然更說不上重農或重工了，因此我們更從農業引發工業，絕沒有含着提倡重農主義的意思，乃是我們從事實的分晰，觀察所得的結論。

目前的中國可以說幾乎沒有經濟建設可講，因爲中國的經濟完全落於被支配的地位，我們國家所受國際經濟的壓迫與侵略，是太過於重了，自中外通商以來，中國就被捲入經濟競爭的漩渦，結果因競爭失敗而淪於被支配的地位，不容自己有作主的餘地，在這個形況之下，我們的經濟建設，只好隨着事實的推移了，隨着事實的推移，也只有從農業引發工業，才是一條生路，這是很客觀的分析，底下我們說明這個理由：

我們現在來說從事實的推移怎樣必然要走上從農業以引發工業這條路呢？這有兩方面的理由，一方面就是政治的理由，一方面是經濟的理由，關於政治方面的理由，我們沒有時間來說明，今天

只就經濟方面的理由來講，我們可以分做幾層來說：

第一是在國際經濟劇烈的競爭當中，中國各方面是普遍的遭受着經濟的壓迫與侵略，可是比較的說，中國農業較之工業所受的壓迫，是要鬆緩一些，眼前客觀的大勢却是如此，這裏面所包含的理由很多，譬如許多先進的工業國家，在劇烈的經濟競爭當中，最利害的要算工業，不在農業，農業既然所受的壓迫較緩，這就是告訴我們要從農業謀翻身，我們要掙扎出去，這個地方比較是一個機會，因為在這國際大勢嚴重壓迫之下，我們是落於被動的地位，不能不隨着事實的推移，所以從農業入手確是我們謀生存的大道，我們現在可以舉一個實例來說，就是近幾年來銀行界對於農村的放款大量的增加，我們更可以明瞭大家都在農業方面去求出路了，本來要營利發財，工業方面比較容易，農業一面受自然的影響很大，天旱不行，水多不行，蟲害也不行，一面所出的產品又須隨着一定的氣候季節，然後才能成熟，這個最不能適應市場的需要，不能適應市場如何能營利發財？如果為營利而生產，是絕不會走上農業的道路的，可是今天中國的銀行界却偏偏向農村裏面大量的投資，如果中國能像歐戰期間那幾年，銀行界是沒有在農村放款的，歐戰的時候，正當中國工業抬頭的機會，中國的工業只有那兩年好一點，日本的工業更是在歐戰的時候大發達，那時國際經濟競爭鬆緩，工業就好起來，所

以當時銀行界所有的資本通統投資到工業上去了，可是到了後來，歐戰告終，國際經濟競爭又趨劇烈，中國所受到的壓迫又加嚴重，銀行界便不敢投資到工業上去了，生產這個路子開不動，投資到工業上去幹不上兩年便關門了，誰願意去冒險呢？逼到沒有辦法，只有作投機的生意，如買賣公債地皮等的活動，投機生意是不正當的路子，對社會上最不好的。工業方面因受壓迫太甚，開不出路來，同時銀行界的存款，又是不能不生利的，於是不能不反逼到農業上來，這是因為農業受壓迫比工業鬆緩，我們要想翻身，只有在這個地方找出路，這是頭一層的話。

第二，我們再就本身來說，目前所受國際經濟的壓迫與侵略，就整個中國社會來說，那一方面我們最不能忍受？受了壓迫最感痛苦呢？這無疑義的還是農業，農業實在是與中國全體社會的關係太大，痛癢太切，因為中國的農村，現在還是中國的命根，旁的地方，要是受限制，受壓迫固然不好受，要是在這個命根上都成了問題，那就是我們頂受不了的時候，雖然我們也要求要達到工業化，去找到一個新的吃飯的道路，可是現在新的吃飯的道路還沒有得到以前，舊有的手工業又瀕於破產的時候，末後所剩下的就只是農業，大家吃的靠農業，我們吃書的人，智識分子吃的都是農民的血汗，整個支持中國大社會的也就是農業，自然再遭受不起壓迫與摧殘了，這裏我們必

須了解農業的問題，絕不僅是農人的問題，而是整個中國人的問題，中國的都市不像西洋，西洋的都市是生產之地，中國的都市是消耗的場所，工商業是附屬於農村的，如果中國的農業破壞，根本就搖動，就要牽動到每一個中國人，所以自民國二十年後，全國上下一致的都在喊農村經濟崩潰，要救濟農村，建設農村，同時這種呼聲，並不出於農民，而是出於都市裏面的智識份子，大家再留心去觀察，就知道最先喊農村破產，復興農村的人，乃是上海的金融界銀行家，因為他們利害關係，完全在農村，所以他們對於全中國農村的經濟情況最清楚，上海是中國經濟的總樞紐，各銀行的總行大都設在上海，各地都設有分行支行，形成了一個網似的，分行支行隨時有營業報告到總行，所以上海的銀行界對於農業工業的盛衰，知道最先最清楚，如果我們想要明白中國的工業或農業的情形，只要去翻閱銀行界的營業報告，便可一目了然。中國現在所有一切的事業都是靠農業，所以農村衰落的情形，銀行界是知道最早，看得最清楚，也最着急，因為一切的生產與消耗都靠農村，中國沒有旁的生產，是靠農產品出口，所以每到農產成熟之時，南方的茶絲，北方的豆麥，便要運往海外出售，這個時候就是商人與銀行界最活動也最忙碌的時候，商人跑到農村收買，銀行界則忙於匯兌，在這個時候，就是把農村的出產運出來，金錢往內地走的時候，同時因為農民把農產賣了，有了購買力，

許多日常用品要從外而大商埠如天津上海運到內地去，用品進到農村，農村的金錢便又流到外面來，從農村方面來說，農產出去，金錢進來，用品進來，金錢出去，如此周流不息，中國的農工商業都有了辦法，可是近年來，因為農村破產，生產降低，應當出去的農產品不能出去，同時國外的農產又盡量向我國傾銷，如小麥棉花稻米等都大量的進來，而使農產品的價格一天一天的降落，這樣一來，農村的痛苦就益趨嚴重了，民國二十一年，我親眼見過這種情形，生產品是整個的賣不出去，價錢則低到不够成本，如無錫養蠶的農民因受外絲的影響，所得的絲繭賣不出去，當地的絲廠也都通統關門，前幾天我在重慶同民生公司的人談話，知道因為四川今年旱災嚴重，農民沒有生產，購買力也就非常薄弱，因之進出口貨也就稀少，商人同銀行界也都沒有生意可作，政府的稅收也無形要減少，所以這裏更可以證明今日的中國無論是商人銀行家以及政府當道，一切都須依靠農村，所以農業對中國整個的社會關係太大，痛癢太切，是最不能忍受壓迫的，同時因為這裏的痛苦太切，一受壓迫，則反抗的力量翻身的要求，也比較別的急迫，所以從事實的推移，客觀的形勢來看，我們只有利用這個良好的機會，去求掙脫壓迫的途徑，這是第二層。

第三，剛才說過，不恢復農業，大家都不得了，現在我們要問，恢復農業容易不容易呢？我們回答，容易，這不是很難的問題，中國現在非

生產不可，至於增進生產力到底從工業入手來增進生產快一點呢？或是從農業入手快一點呢？從這裏容易呢？從那裏容易呢？顯然的，要從農業來增進生產，是一個近便的道路，因為我們是一個很老的農業國家，農業上所需要的土地與勞力這種種條件，在我們都是現成的，所以從農業去求生產的增加，是一條很方便的道路，而且一定很快的在數量上有很好的成績，可是如果要從工業上去求增加生產，在目前不特是非常困難，而且也是太不敷急，中國目前一方面是要求農產出口的增加，一方面是要要求外貨輸入的減少，必須增出減入，才能維持國際貿易的平衡，挽救農村經濟的衰落。我們現在極力去謀農產的增加，並不是難事，只要將各項農產整理整理，下一點功夫就行，就棉花來說，稍為作一兩年的功夫，中國棉花的產量就增加得很快，這都有統計數目可憑，其所以這樣快的原因，就好比一個高大的漢子生了病，沒有力氣，雖是臥床不起，可是因為本來元氣充足，只要吃藥見效，恢復一分力氣，這一分力氣就不小，病好起來也很快，不像一個小個子的人，儘管有十足的力氣，這力氣也并不大，所以就目前的情況去看，中國農業的根基深厚，要謀改良與增加，並不是件難事，這是第三層。

還有第四層，我們知道要求恢復農業是很容易的事，難道我們就只達到恢復農業為止嗎？不！我們不這樣就甘心，我們的目標在工

業，必須引發到工業上去，達到工業化的目的，中國經濟方可望翻身，那麼現在我們就要問：「究竟在發展農業的時候，工業能否跟着抬頭而漸次促成工業化的實現？」這我們回答是一定可以成功的，不但一定成功，同時我們還可斷言，中國工業的建立，如不藉着農業的引發，是沒有旁的道路可尋。因為如果離開農業來講工業，就是從商業來發達工業的路子，大家為營利而生產，去走資本主義的險道，可以斷言是絕走不通的，第一就是處於這國際經濟競爭最嚴重，壓迫得最兇猛的時候，他們不計成本的傾銷政策，直接可置中國工業於死地，因為一方面中國是一個工業後進國，一方面國家本身沒有絲毫保護的力量，一同人家競爭，乃是一個中國的商人直接的與國際力量抗衡，怎樣能抗得了而不遭失敗呢？所以我們先須認清中國往前去，不能再像這樣零散的狀態，必須一致的聯合起來，共同去謀經濟上的自立與自衛，庶幾才有挽救失敗的希望，不過我們要知道，商人是最不容易聯合的，商人是圖營利，營利就有競爭，各自為謀，農人可就不同，是最容易聯合的，由此也可以證明從營利競爭的商業來發展工業是走不通的道路，必須從適於聯合的農業入手才有前途可求。

第二就是我們要談工業必須先研究資本與市場這兩大問題，我國資本缺乏，沒有法子很快的大規模的工業生產的可能，所以我

們資本的增殖，也是無法子一步登天的。照例工業後進國想要發展工業，大都是拿農產品去換工業先進國的機器，蘇聯便是實例，可是目前中國的農產，不但不能拿去換人家的機器，連本身的消費也難供給，至於市場問題，我們知道外國的市場壁壘森嚴，不易插足，我們自己的工業生產只須能夠本身的消費，已經是很好了，可是因為整個農村破產的結果，農民的購買力薄弱，又那裏去找市場呢？由此我們要想離開農業去謀工業的發展是絕對走不通的路子，要是從農業上來引發工業，則情勢完全不同，從農業的發展上可以開出來對於工業的需要，一方面是從農業的生產上可以開出來對於工業的需要，一方面是從農民的消費上可以開出來對於工業的需要，就是農業經濟進步，自然需要工業，我們對農業不下工夫則已，一下工夫，自然要走到新的路上去，就是說一定要謀農產品的改良，必須有一些機器的設備，這是很明白的道理，如果仍是用土的方法，舊的方法生產，農產品的品質決不會提高，是沒有法子能適應市場的需，要而取得高的價格的。走上一點新的路子的時候，也就是往科學上工業上走一點，比如農業技術要求進步，農具的改造是需工業的，農產品的要求出路而跟着來的農產製造也是與工業相連系的，這，是所謂從農業的生產上開出對於工業自然的需要來。其次則是農產增加一點，農民的購買力也就增加一點，自然需要種種的工業品

以適應其需要的，這是從農民的消費上開出來對於工業的需要，有了以上兩面的需要，工業才算是建立了根本，而且從這樣建立起來的工業才是合理的工業，這裏我們還要補說一句話，就是當我們改良農業的時候，必須要使農民走上合作的組織，因為沒有合作的組織，就不能利用科學的技術，譬如養蠶，屋子裏的空氣要怎樣？光綫要怎樣？溫度要怎樣？種種設備，種種家具，大概都是要農民聯合設立才行，若是農民零零碎碎各自設備，一定難得成功，所以新的技術，一定需要合作，這是從技術上說，其實農業根本非走合作的路子無法採用新的技術，而新的技術，又可以促進合作的組織，這樣我們一面利用新的技術改進農業，一面合作組織日臻健全，然後才可以抓住自己本身的需要去建立自己的工業。這時我們的市場不必求之於人，從自己這個需要地方就建立起來了，尤其是消費的輕工業，更容易建立，譬如紡織工業，農村有現成的棉花，及過剩的勞力，用自己現成的勞力，加在自己現成的原料上來謀自己的需要，這是最簡單的事情，這樣建立起來的工業，誰也打不倒的，因為這樣的工業不是營利性質的，只是顧及自己的生產怎樣去發財，不是脫離了農村的需要而無目的生產的，說到這裏，我們必須記牢一句話，就是在今天的世界上，已經沒有留下給中國人營利的餘地，因此如果要想走營利的路子去求中國工業的建立，是絕不會成功的，中國的工業必須佔在

非營利的立場，方可望其建立，所謂非營利的立場，也就是剛才我們所說的，把消費者組織起來，把自己的需要抓住，用自己現成的勞力現成的原料，製成日常用品來供給大家使用，現在就中國最近幾年來的情勢觀察，在工業上有一個趨勢，就是內地設廠問題，就是許多的工業，設在天津上海的不好維持，站不住，設在比較內地一點的倒好維持得多，這個趨勢裏邊包含三點重大的理由：

第一就是內地設廠可以就地採取原料，如麵粉廠，就地收買麥子，紡紗廠，就地收買棉花等都是。

第二是可以就地推銷出品，拿牠附近的社會作牠的市場。

第三是工人便於管理與訓練，沒有上海那樣淘氣。

內地設廠的三點好處，也正適合於我們剛才所說的爲滿足自己消費而增加生產建立起來的工業，所以這種工業要到內地去，要到農村去，工業農業合作起來，恐怕是一個自然的趨勢，本來真正談到工業，絕不僅是這樣，必須要求重工業的發展，始能達到完全工業化的程度，然而重工業的發展，必須要全國通盤籌劃統一的辦法才行，說到這裏，那就關係到了政治的問題，如果沒有健全的行政系統，也就沒有一個有力的政府，決不能來統籌計劃，所以中國經濟問題的解決，須先求政治問題的解決，關於這方面的理由，因爲沒有時間來說，現在只說一個結論。

在政治上也是非從農業入手走我們現在的鄉村運動，鄉村建設的路子，沒有法子樹立中國國家的力量，沒有法子安定中國的社會，沒有統籌全局的政府，我們必須有這種運動的組織，要有了這種運動組織的力量，才能够建設中國，才能够謀中國經濟的建設，中國的經濟建設，剛才說過，一定要走上計劃經濟的路子才行，可是計劃經濟路子的前提，是要解決政治問題的，而政治問題的解決，照我的認定，必定要走鄉村建設的路子，要走鄉村建設的路子才能够解決中國的政治問題，解決了中國的政治問題，才能够增進中國的經濟建設，才能够統籌計劃，建設中國的重工業，有了重工業才有輕工業，要不然，還是沒有根本，這個工業根本的工業——重工業，那非統籌計劃不可，關於政治問題解決沒有時間來說，祇說了這個結論，請大家看我最近出版的一本鄉村建設理論好了。

以上歸納起來，從農業引發工業，去求經濟問題的解決，是可能的事實，中國經濟的建立，捨此無旁的道路可走，其理由包含政治的與經濟的兩方面，經濟的理由比較說到一點，政治的理由沒有說到，這都是本著客觀事實的推移，逼到只有這條路可走，再無旁的路子可通，可是這個比較可通的路子，實在就是一個好的路子，爲甚麼是一個最好的路子？我們可以看看西洋各國的事實，他們的工業大都是脫離開農業而發達，就是都市離開鄉村而發達，他的都市，他的工

業並不是建築在鄉村之上，他的工業並不是爲他自己的需要，譬如英國的紡織工業，其開門關門開工停工完全以中國市場的情形爲轉移，他的工業與他自己的社會沒有關係，以料取之於外，市場也在外面，是離開了鄉村而發達都市，離開了農業而發達工業，他於鄉村的關係乃是於他工業已經發達之後才回頭來整理鄉村，整理農業，可是這樣的結果就形成了兩種毛病。

第一個毛病就是都市的畸形發展，第二個毛病就是都市與農村的極端矛盾，我們在日本看得最清楚，他的政治問題，是政黨與資本主義站在一起，農民又站在一起，一面代表農村，一面代表都市，農業與工業的矛盾很利害，英國社會則是都市畸形發達，人口百分之七十都在都市，只剩下百分之三十在鄉村，而在都市裏頭又有階級間的矛盾，這個完全是由商業的路子來發達工業，工業離開了鄉村，離開了農業而發達，我們不走這一條路，天然逼迫我們非從農業引發工業的路不可，工業跟着農業起來，工業才可以同農業配合，都市

與鄉村才得溝通，我們知道都市的發達是隨着農村而來的，都市是一個中心點，文化的中心點，政治的中心點，經濟的中心點，如果普遍的社會都進步，這個中心點自然也就發達起來，都市的發達一定要跟着鄉村的進步來，所以我們講鄉村建設，並不是遺漏了都市，因爲說了鄉村，就包含都市在內，可是如果單講都市，那就包含不了鄉村，由此可見中國的經濟建設，如果由農業來引發工業，農業工業就可以配合，都市與鄉村也沒有一點矛盾，這個完全是新的社會，更進步的社會，與西洋的社會，日本的社會完全不同，這個社會是天然平等的合理的社會，他的出發點，是走的合作的路子，不是走的競爭的路子，承認大家，承認每一個人，所以結果自然往平等的道路走，社會關係也往調和裏去，許多詳細的話，我們沒有時間來說，如果大家高興研究這類問題，可以看我所著的「鄉村建設理論」這本書，對於剛才所說的許多問題，都能一一的詳細解答。

完

近些年來銀行界對於農村投資的由來

六月十六日在成都聚興誠銀行公會同人講

各位先生，剛才黃墨涵先生在介紹詞中有許多獎勉的話，兄弟實在不敢當，承約來與各位談話，以時間匆忙未得暇來，一直到今天才能與各位聚會。

關於金融問題兄弟本是外行，我原來是在大學教哲學的，對於金融問題實是外行，近來因為作鄉村工作，對於中國經濟問題曾經用過一些心來考究，從一些雜誌報章上多留一點心，略略知道一些，姑且拿我留心所得的來請教大家。

今天我想說一說「近些年來銀行界對於農村投資的由來」記得民國十八年時，我們在河南辦村治學院，就主張非想法子從上海將一切的浮遊資金返回農村發達農村不可，那時我們雖是如此倡導，但是無人注意，無人理會，這才不多年，情勢就大變了，銀行界對於農村的投資，幾乎形成了一個潮流，在山東河北以及長江一帶，這種情形非常清楚，如在河北的金城銀行，在山東的中國銀行，在長江一帶的上海銀行，都是積極的作這一個活動，投資的數目也不能算小了，現在我們要問銀行界為什麼以前不作投資農村的活動，現在大

家似乎都集中這一點來作呢？我們一定要找出銀行界所以要投資農村的由來，據我們的觀察，這個由來是由於兩面的理由：

- 一是正面的理由，
- 一是反面的理由，

我們先說反面的理由，反面的理由就是說銀行界投資於其他的路子——投資於工業生產的路子很難走得通，不能不向農村投資，我國因受國際經濟的侵略壓迫，工商業都發展不起來，銀行界的資金，無法活用，只得去作公債地皮等投機性的生意，公債利息厚又比較穩當，自然投資於生產事業的就不能不少了，這是證明中國生產事業前進的可能性少，資金不向生產事業上走，這是社會的一大病痛，也是社會的一大損失，普通銀行大都經營短期放款，如果投資生產事業，自然是工業合算，歐戰期間，各先進國的工廠停頓，東方的市場空了出來，競爭也因此鬆緩，日本就是靠歐戰的機會發達起來的，中國當時也頗興奮，銀行界往工業上投資，紛紛開辦紗廠，然而期間很短，歐戰一停，一切又無辦法了，假如這種好機會的時間放長，中

國走上了工商業的路子，今日投資農村的事是決不會有的，本來商業銀行投資於農村，在世界上尚是創例，不應當有的事，商業銀行希望在短期內營利，農業與工業比較，大有不同，農業受自然的影響很大，旱不行，水多亦不行，各項作物成熟又有時間性，不能適應市場的需要，市場有需要時，作物未成熟，無需要時作物成熟了，工業則不然受自然的影響小，對市場的適應大，所以工業好發財，農業則不是發財的路子，所以資本自然要走向工業而不會走向農業的，現在中國商業銀行投資農村，這就是證明中國工業的路走不通，工業生產不發達，銀行界難幫忙，反面逼着不能不向農村來投資。

現在我們再說正面的理由，這是說明銀行界所以對農村投資很有力量的理由，因為中國與日本雖同樣的受西洋影響，模倣西洋同樣的要跟着西洋走，然而結果則大不同，日本以種種機會的關係走過了，新式工業發達起來了，中國則以種種的不湊不巧，近代工商業路未能走上去，工商業也未發達起來，然而通商的原因，工商業未能走上不要緊，反而以洋貨之大量入口，打破了我們的舊有的手工業，舊日男耕女織的情形散在鄉村裏，現在都被破壞而不見了，此時中國的生產所剩下的祇有了農業，然而到了最近幾年來——二十年以後，農業又遭大破壞，中國所剩下的一個命根也要動搖了，這樣大的痛苦，中國人實在是受不了，吾人一定要有一個吃飯的道路，

工業沒有走上去，工業又不行，剩下的農業也破壞了，這叫中國人如何吃飯呢？農業破壞後在金融上所表現出來的現象就是內地金錢往外走，外面的不進來，受了天災人禍的影響，生產數量大加減少，歐洲不景氣的襲來，絲茶不能出口，大量的糧食反而輸入進來，致使江南米價慘跌，農民無法生活，湖自通商以來，中國農產即日趨於商品化，賣了錢才能過活，自給自足的生活早已被打破了。一旦不能換錢，農民生活日用所需從何取得？無錫等地，號稱富庶之區，也常發生搶米風潮，於此可見一般。平常的情形是農產品由鄉村運到都市，土貨出口，現金送到農村來，農民再以現金購買生活日用品，現金再逐漸的往外流出去，現在農產不能出去，現金不到農村來，而農民日常生活所需，就只好用現錢去買，有出而不入，自然要入不敷出，出入不相抵，現錢當然要往外流了，從民國十九年到廿三年的時候，上海各銀行，封存銀子之多打破了過去的紀錄，我們在北方所看見的，是現銀不值錢，紙幣反比現銀貴，比如天津要一萬零五十元的現銀才能換得紙幣一萬元，銀子賤過紙幣，這是萬不可解的事情。記得當時北平天津兩市商會，用書面向銀行公會質問此事，銀行公會的答覆，亦如我們剛才所說的一樣，總之生產品減少不能出口，而生活日用品得花現錢去買，農村的生產事業破壞，現銀外流，這是廿五年以的前現象，廿五年以後，國際上忽然提高了銀價，美國大量的買白銀，

往外流，銀行銀根吃緊，不敢放款，據有三十年銀行經驗的人談，像二十五年的奇特現象，還是第一次的遇見，廿三年以前是信用膨脹，有似發熱症，廿三年以後的一兩年，信用過度的緊縮則似發寒症，這金融上的一鬆一緊一熱一寒的現象，都是使中國生產事業無法進展的原因。

農民找不着錢，好似貧血症，外埠資金過多，好似充血症，農村無資金流通，妨害農業很大，因而生產不能不衰落，農產益衰，金融更不流通，金融不流通，農村更崩潰，生產力更減低，生產力減低則農民的購買力也自然減低，因而出口入口均要同時急劇的降落，廿三四年之間出口入口都降低到一半以上，如此的結果，鄉村成了不進不入的現象，在這農產土貨不出去，機製洋貨不進來的情勢下，商人如何作生意，銀行界又從何處而有買賣作呢？大家祇要留心看看中國銀行的營業報告，廿二廿三年的報告上，都會再三的說農村崩潰，要起急的救濟，對於這個問題，他們認識最清楚，因為他們的生意與農村是息息相關的，農村破產，他們亦無生意可作，中國銀行的分行支行遍中國各地，所以他知道的最清楚了，金融不能活潑流通，好似人身上的血液不流通了，豈不成了了一個半死的社會？然而要使金融流通，一切的根源都在農業的問題上，非農業振興，全局不能活，工商業的路子既未能走通，所靠的僅只是農業，農業遂成了中國人的命根。

這個再破壞了，就要牽動每一個中國人，自然大家都要叫苦，然而對於這個問題發見最早，感覺最先的，還是金融界。他們分佈全國，有似人之神筋系統，感覺自然要銳敏得多了。所以他們首先就喊出振興農村的話來。一定要農村振興了，農民的生產力才增加，隨之而購買力亦才能增加，如此貨物方能流通，金融也才能隨之而流通，所以要促進金融流通一定先要幫助農業的振興，農業生產好，金融自然就流通了，這是銀行界投資農村的正面理由。反正兩面的情勢一齊相逼而來，所以形成了近些年來銀行界對於農村的投資。

現在我們再一說銀行界對於農村投資需要注意的兩點。

第一點，是要注意農業的生產技術，只要我們注意農業的生產，隨着而來的就是生產的技術問題，技術不進步，生產無辦法，如果蠶種不改良，蠶絲就不容易賣出去，小麥棉花都是如此，棉種要改良，棉棉的技術更要注意，一定要品質優良，成色一致的產品，才能適合於市場的需要，資金才能活潑的流通起來，所以要注意生產，就得注重技術問題，金融與技術最好聯起來，有技術改進的機關，金融界就應當幫助他，兩面聯鎖起來，生產才能振興，資金的流通才能活潑。

第二點，更要緊的是要注意農民的合作組織，要注意農業的生產，就隨着有技術的問題，然而技術的改良，又非有合作組織不行，一家一家的決不能改良，改良技術，是需要有相當設備的，普通散碎的

農家，如何能辦得到？只有聯合起來，才有改良的可能。一種資本式的經營很難作得通，一種小農家的經營更難作得通，非從農民的合作組織入手，沒有辦法。再從另一面說，合作組織不是個人向銀行借款，組織起來後，能够互相勉勵，互相監督，容易形成一個團體性，非常的好得住，所以銀行的投資，要注意農民的合作組織，才能够穩當。

總結來說，銀行投資農村，應當注意兩點：一點是生產技術的改良，一點是合作組織的促進，如果能够配合起來，銀行願放款，研究機關於生產技術上有幫助，鄉村工作者又能幫助農民組織合作社，三者聯合起來，大家都可有辦法，事情也一定作得通了。

末了再說一說農村金融與商業金融的不同，農業因為有季節的關係，須要長期的金融才行，如造林園藝，都要好幾年，短期放款不行，農業工程及培養自耕農等，都非長期的放款不行，十年以內的放款，只能算中期，不能算長期，農業實在需要在十年以上的長期放款。

這是普通商業銀行所辦不到的事情，應當由國家來辦，不過國家一時辦不起來，眼前能利用商業銀行的資金，作短期的周轉，也是於大家有益的，鄒平關於這一方面，有農村金融流通處的組織，鄒平縣份小，人口才十七萬，不算很富，所以流通處規模較小，起初資金三萬元，現有資金亦不過八萬元，自中央農本局提倡合作金庫後，鄒平也遵照中央的辦法將流通處改組為合作金庫，農本局對於縣金庫本有十萬元提倡股本的規定，慢慢的由合作社自己湊足，逐漸的抽出來，便全縣合作社聯合起來有一個自己的金融機關，鄒平改組合作金庫未用農本局的股本，合作社原有資金二三萬，地方款有七八萬，合起來已足十萬之數了，金庫成立後，其業務與路向更是專門作農業方面的活動了，辦縣合作金庫的，在山東已有好幾縣，如濰光濟等是，據說湖北則是先辦省合作金庫，再辦縣裏的，好了，說到此處完結，請大家指教。

山東鄉村工作的進展

王肇禮速記

六月十四日在成都省政府聯合紀念週講演

各位長官：此次兄弟承劉主席之邀來川，參觀各處增長見聞不少，今天又承各位長官之約，來此談話，兄弟感覺非常高興，想藉此機會將兄弟在山東方面所做的工作簡單地報告：

先是我們在河南的時候，有村治學院的創立，創立的動機，可以分着兩方面來講：第一，河南在民國十五六年間，連年遭受蘇聯軍隊與地方土匪之蹂躪，地方人士感到異常苦痛，鄉居的人都跑到城市中去躲避，可是後來總感覺躲避不是根本辦法，所以有一批朋友才轉回鄉間，發動一種鄉村自衛的運動，當時發起這種運動的人物，比較重要的三位朋友，他們過去都是在北京念書的，雖然他們所學的都不一樣，一位彭禹廷先生是學英文的，一位王炳程先生是學財政的，一位梁仲華先生是學法律的，可是大家當時回到鄉間去作這種自衛運動的工作，居然很有經驗，很有成效，譬如剛才所說那位王先生，本來是學財政的，然而對於鄉村自衛運動，却有深刻的研究與豐富

的經驗，他能採用過去許多好方法以適應當地情形，去作鄉村自衛的工作，並且還能設計修建許多碉堡戰壕等新式防禦工程，後來河南村治學院停辦，我們應韓向方先生之邀，到山東工作，我們還請他作鄒平縣長，可惜現已積勞去世了，又如彭禹廷先生，是學英文的，過去雖曾在西北軍當過秘書，對於軍事却很外行，可是後來因感於地方的痛苦，要想發動自救救人的工作，居然也能幹出許多成績來，他們由鎮平一縣着手，後來慢慢做到三四縣的聯防，曾於二十一年的元宵日，擊破崔二且數萬衆之股匪，由此可以證明，他們完全是受當時環境的刺激，才有這種自衛的要求，而發動這種鄉村自衛運動，所以村治學院的創立，是要想培養一批從事鄉村工作的基幹人員，使他們回到各鄉，能夠先解決地方治安問題，然後再求一切事業的整頓，這便是一方面的動機，第二，說到我自己，則與剛才所說的幾位朋友不同，我不是生長在鄉間，也沒有家在鄉間，所以未受過鄉間惡

勢力壓迫的苦痛，鄉村自救與自衛這個念頭，在我的身上發生不出來，我之所以參加鄉村工作，完全是因為在十幾歲時，感受當時國難的激刺，當時的學生也有愛國運動，如九一八以後的學生軍這類事情，兄弟十幾歲時已經參加過了，當時完全是由救國的運動，而要求政治的改革，故兄弟曾參加過當時立憲的運動與後來革命的工作，到了辛亥革命成功一直到民國二年召開國會，當時一般要求政治改革的人，便已經覺得任務完成如願以償了，詎料民國二年以後，政治改革的表現反而一年不如一年，自然當時一方面是受袁項城以及北洋軍閥的破壞所致，可是他們為什麼能夠來破壞這種偉大的政治改革運動？主要原因，還是由於當時大多數中國人沒有新的政治習慣，自那次失敗以後，一般人方覺悟非從小範圍着手不可，就是須先從鄉村自治來培養中國人新的政治習慣，然後才能奠定新政治的基礎，因此雖然自己不是生長在鄉間，却很努力熱心作鄉村自治的工作，這便是我一面的動機，當時的河南村治學院便是基於這兩種動機而創立的。同時我們便可知，我們現在山東的工作，與河北定縣的工作來歷稍有不同，定縣的工作開頭是偏重在識字運動平民教育一方面，可是雖然來歷不同，實際上却很接近，說到這裏，兄弟要附帶說幾句，就是現今一般人講求種種改革，或興辦一種新的事業，大都只是在方法上講求，本來要解決某種問題，是須先有好的

方法，不過在研究方法之前，還應當找到一個根本，什麼是根本？就是痛癢，如果沒有真切的痛癢，我們雖有一切良法美意，未必就能將一件事情做成功，剛才同鄧秘書長談話，秘書長談四川人很聰明，可是很浮躁，這在兄弟入川來兩星期當中的觀察大概也是相同，同時兄弟尚感覺四川人很缺乏真切的痛癢，故一切事情推遲頗為遲緩，河南的工作與山東的工作，如果我們只在他的方法上去研究，自然也有些可供參考，可是要求實際上收效，必須要四川上下一致都能在真切的痛癢上去尋求，川省前途方有展望，如果大家仍只在方法上去講求，目前許多矛盾許多問題，恐怕都不能解決，這是兄弟幾句粗淺的話，提出來貢獻於大家希望大家指教。

其次我再說說山東的工作情形，民國二十年我們在山東鄒平縣創立便一所鄉村建設研究院，鄒平縣份雖小而地方適中，辦起來也比較便利，研究院裏面的工作分爲三項：一是研究，二是訓練，三是實驗。當時鄒平爲實驗區，從民國二十年至二十二年這兩年中，因爲研究院與鄒平縣一切權限關係沒有規定的很明白，雖然我們可以推荐縣長可以對縣長用令，但尚未經中央批准，而結果還是收效很小，在二十一年中央召開全國內政會議之時，兄弟同晏惕初先生都被邀參加，會議結果關於縣政改革案，經過各省設縣政建設實驗區，當時山東就根據中央所頒縣政建設實驗區一切辦法，劃定鄒

平荷澤兩縣爲實驗區，由鄉村建設研究院去指導規劃一切進行，在二十二年七月以後，我們的工作才走入一個新的階段，當時將研究院數員學生共四百多人，全體分發在鄒平荷澤兩縣去工作，至於工作方針，各有不同，鄒平是有啓發地方自治的意思，荷澤則是以行政力量推進社會教育，同時又藉教育的力量來推行政令，在工作效率上講，荷澤因爲是行政與教育配合，故見效較快，當時山東政府當局，便採用荷澤這種方式，指定行政改革與民衆訓練兩項工作，推廣到全省，二十四年一月開始推廣至十四縣，二十五年三月推廣到三十餘縣，二十六年三月推廣到七十餘縣，擬定二十七年三月推廣到全省一百〇七縣，說到行政改革內容，可分三層，第一是縣以下的行政，我們有一個新的辦法，就是設立鄉農學校，我們將全縣劃爲若干鄉區，每區分設一所鄉農學校，每校組織有校長，教務主任，軍事主任，教員，他們的工作，除了訓練民衆教育民衆以外，同時負着保衛地方的職責，這便是第一層最下級行政的情形，第二是縣政府的行政，縣府組織共分四科，權責完全統一，不似從前有多數縣府，大半是縣長與一二兩科站在一邊，三四兩科又在一邊，同時革除一切陋規及提成提獎的辦法，縣長除薪俸以外則有特別辦公費，其他一切必不可少之支出，都通統列入預算內，財政完全公開不許包辦，這是第二層縣行政的改革情形，第三是縣府以上設行政專員，山東過去是沒有行

政專員之設，其辦法也與其他各別省份殊異，是分區分期設立，其主要意義，是在將省府橫的組織，變爲縱的組織，省府各廳處盡量減縮，節減下來人財以設立行政專員公署，同時行政專員兼保安司令，而實際指揮保安隊，並不另設保安副司令，這也是與其他各省專員兼保安司令只負名義是不同的，在山東全省設定行政專員以後，就是我們行政改革的時候，這是縣以上的行政改革情形，以上三點歸納起來，就是行政改革的內容大要，至於民衆訓練，可分兩個階段，初級的訓練是在鄉農學校裏邊，每校人數約一百人，年齡在十八歲以上四十歲以下，槍械自備，負責訓練的，就是鄉農學校的校長，鄉農學校的經費不要人民負擔，是裁減其他經費來補助，不過隊員伙食由自己擔負，但不足者可由學校津貼，高級的訓練，是集中在行政區內，都全是抽調二十五歲以內的青年，科目側重在軍事方面，其內容是含有應付國際環境的意義，經費全由省庫負擔，這是初級訓練與高級訓練的情形，至於社會教育，是由鄉農學校一面用教育力量一面用政治力量來推進的，這便是山東近年鄉村建設工作的大概，最後鄒秘書長曾經問到在實驗區以外的一切辦法，是否遵照中央及本省法令，這裏兄弟可以解釋，在山東除鄒平實驗區以外都是推行的區域，剛才所說的一切辦法，都是山東單行的辦法，在山東本身說是是一致的，至於鄒平實驗區則較爲活動，鄒平的實驗工作是含有啓發地方自治的意義，其他各縣則擬由鄉農學校慢慢達到地方自治，至於實驗區奉到上邊命令，必要時可以聲請上峯變更或免行，今天說到這裏爲止，就誤大家功夫，兄弟非常抱歉。

中國近年來社會上幾個趨勢

——六月十三日講於成都華西大學——

校長，諸位先生，諸位同學，兄弟本來在山東作鄉村工作，前不久承張校長到山東去參觀，恰好那時我已經預定到四川來，張先生便約我在成都相會，這次兄弟由重慶到成都，果然同張先生在此地相會了，張先生約我同諸位先生，諸位同學談幾句話，我是很願意的，可惜時間倉卒，只能藉這個晚上同諸位談談。今晚我預備同諸位說的題目是「中國近年來社會上幾個趨勢」，這個題目是說中國社會的幾個趨勢，又實在是說明我們自己在山東的工作。中國這幾年來天天在變動，到近幾年來，似乎漸漸事事求實，大體上說，這是一種進步，過去許多的變動，是偏乎破壞的；消極的；浮面的。這幾年來的變動，才是正面的；積極的；進步的。在這些變動裏頭，我們只要留心看，就可以看出來有三種趨勢：

第一個趨勢：北伐以前，似乎大家都是注意中國問題的總解決，譬如辛亥革命，是求總的解決，從上面來推翻原來的清朝，以為推翻了滿清中國就可以好，當時的立憲運動也都是如此，就是剛才說到的北伐，也是如此，都是求總的解決，對於零碎的問題，具體的問題，大

家都忽略以為這個不忙談，總的未曾解決，談亦無用。却是在北伐完成以後，就像是轉過來了，轉到注意小的地方，注意到下面的問題，也就是注意到具體的實在的問題，這個趨勢，不識諸位先生注意沒有？我們在山東的工作，也就是在這個趨勢裏而有的，譬如農業改良，這是零碎的問題，然而却是具體的實在的問題，又比如鄉村裏頭有許多不良的習慣，賴乎早婚，這也是一個很大的問題，重要的問題，可是以前都把他當作小的問題看，無人注意，大家總要求一個總的解決，從上面去作，風俗改良是消極的事情，農業改良是積極的事情，然而都是具體的事情，這種具體的事情，以前那有人去注意？又如中國一千幾百個縣，這些縣政府是我們全國行政機構裏頭頂重要的機構，同我們人民的生活，地方的治安，都有很大的關係，可是縣政府從來沒有作好，有許多弊病，然而無人注意，大家認為作政治改造運動，一定要從上面；從總的國家那裏來改造，對於縣政的改造，都覺得不忙作工夫，或者看成是一件很小的事情。可是到了現在則不然了，不但山東，各省也都在研究縣政問題，就我所知道的，中央政府在研

究，有幾個大學也在研究，如南京金陵大學政治系的馬博庵先生，北平清華大學沈乃正先生，天津南開大學張春明先生等，他們都在研究縣政或地方行政問題，行政院並且委託他們到各地考察，作具體研究，就是各縣政府也有自己在研究的，這都是一個新的風氣，新的趨勢，這就是剛才我所說的，大家比較注意到的具體問題，注意到一樁一椽的事情，縣政的工作包含許多問題，譬如財政問題，就是一個很重要而且很複雜的問題，這個事情辦不好，人民很痛苦，政府也沒有辦法，可是以前這個問題沒有人認真考察，認真研究，現在我們在山東是作這種工作，其他的地方也有好多人在作這種工作，比如南開大學研究財政的教授，他們都想法到縣政府去考查財政情形，摸清楚財政裏邊的毛病，想法子來整理，此刻南開大學的教授們正在山東作這一類的工作，又如一切行政的一個根本工作，那就是戶籍行政，人事登記的這一件事，如果有什麼人口變動，如出生，死亡，婚嫁，遷徙，都能夠隨時有清楚明白的查考，在從前也是無人注意來作，沒有切實來作，可是現在却有好幾個地方在作了，我們在鄒平已經把它作好了，並且用錢用得省，又比如鄉村衛生，農民教育等，不但我們在山東作，山東以外的地方亦有好多在積極的作，如此一件一件的具體事情，從前認為是小的事情，無人注意的，現在大家都想把它作好，找出一點頭緒來，原來天下的事情，就是不能一下把它整個改

革，須得要一點一點的去作，一步一步的去作。我想這是中國社會上一個好的趨勢，一個往進步去的趨勢，往建設裏去的趨勢，這也是北伐以前是偏乎破壞工作，北伐以後偏乎建設工作，自然要走到的一個趨勢。

第二個趨勢就是在北伐的期間，有所謂民衆運動，在北伐以後，大家更注意到民衆教育，對於大的社會來作教育工夫，不僅是在學校以內對少數學生作工夫，而是廣義的求多數人的長進與進步，這實在是一個很可注意的趨勢。大家所知道的定縣平民教育促進會，就是晏陽初先生在那裏領導作此工作，想對多數人作教育工夫的，求大社會的進步，求每一個分子的健全，這不但是平教會在作，我們在山東整個的就是作的這種事情，我們的鄉農學校，最初在鄒平辦，現在已擴展到七十幾縣，都是作這類的的事情，求鄉村的社會進步，求農民的智識提高。又如江蘇無錫學院，是在大江南北作民衆教育的根據地，這都是從前沒有的事情，中國辦學很早，現在已經三四十年的，但以往只是學校教育，對於社會作工作，這實在是近幾年來才有的事，我們所謂鄉村工作實在說，也很平常，我們的意思，就是要求中國社會的普遍進步，與平均發展，因為中國的內地鄉村最不進步，所以我們要從鄉村作起，並且中國的社會大部分就是鄉村，人口百分之八十都在鄉村，所以求鄉村的進步，發展，就是求中國整個社會普遍

的進步平均的發展，還有一個社會教育社，這是許多辦民衆教育辦社會教育的人組織的一個團體，我們所組織的鄉村工作討論會，每年有一度集會，都是各方面作鄉村工作的人來參加的，這些團體，都是代表第二個趨勢，都是求多數人能受教育，求社會上普遍的健全進步。這是第二個趨勢。

第三個趨勢：第三個趨勢是什麼？就是學術的研究與社會的事實關係，拿學術來指導社會，改進社會，同時從社會事實的研究來創造中國的學術。這也是現在的一個趨勢，這個趨勢實在說，不是另外的一事，乃是跟着前頭兩個趨勢而來的一個趨勢，中國從前的學問，都是偏於倫理，關於實際的經濟與生產沒有多大的關係，中國書裏頭沒有專講生產，專講經濟的，中國以前的學問固然跟社會事實不大生關係，就是近代西洋學術輸進來了之後，也還沒有同社會事實發生關係，講政治與外國的政治與中國實際的行政無關，講財政是外國的財政與中國國家的財政，地方的財政無關，講到經濟，也是與中國實際的經濟無關，如中國實際的金融，貨幣問題，大學並不管它，如中國實際的商業，農業，工業等問題，大學也不管它，其他類此者很多，總而言之，雖然有近代進步的學問輸入進來，但是學術自學術，事實自事實，與人民的生活毫無關係，學術因此不進步，學術成了空話，成了講外國道理的留聲機。但近來的趨勢漸漸變了，學術已漸漸

跟事實發生了關係，這樣一面讓事實有了進步，同時學術自然也有大的進步，新的創造。學術這個東西，大概有些是公共的，可以不分中外，譬如數學，中國可以不庸另有一種數學，又如倫理學，也用不着中國另外有一種，因為這都是抽象的學問，但是講到具體的學問，恐怕就不同了。在自然科學上，有的如化學等，大概也用不着分中國的外國，關於生物一方面學問如動物學，植物學，恐怕中國就得要創造中國的一套，講純理的學問不能分，應用的學問則必需要創造中國的才行，如像農業，純粹是應用科學，它所研究的爲生物，它跟自然的關係非常密切，跟社會的關係也非常的密切，中國就應創造中國新的農業科學，又如社會科學，如法律，政治，經濟社會，這許多學問都有待於創造，非從中國的事實上去研究不可，現在似乎有了這種趨勢，大家注意零碎問題，大家都從一點一點的事實上來研究，如注意地方財政，地方捐稅，田賦徵收，等等具體的一個個的小問題，如此就可以慢慢找出一個頭緒來，慢慢的就可以創造出中國的財政學來。自然在研究的時候，一定要藉外國財政的學理來作參考的。又如鄉村衛生，我們沒有法子拿外國的鄉村衛生用在中國的鄉村環境。又如像中國的小學教育應當怎樣來辦，這是一個很大的問題，又如合作社這個制度，以社會的情形不同，在中國領導農民怎樣組織合作社，也一定不能與外國一樣的。類乎此者甚多，都得創造出中國自己的

來才行，在山東，我們所刻正和幾個大學合作。如金陵大學農學院，這是全國研究農業學術很有名的，他的教授參加我們濟寧的工作，將屆畢業的學生也到濟寧來實習，清華大學工程學系的教授學生到濟寧來作工程上的測量，工程上的設計，一面研究，一面幫助我們，燕京大學社會學系的教授學生，也在濟寧地方作種種的研究，及指導農民組織合作社，協和醫學院，齊大醫學院也都有人到濟寧來作鄉村衛生工作，南開大學研究地方財政的張金鑑先生到濟寧專員公署作科長，從實際的去研究。總而言之，就是要學術與事實發生關係，讓學術研究的人同社會事實彼此見面，同社會事實見面以後，他可以指導社會改良，同時他自己也才能創造新學術，這種趨勢是很可注意的，從前總是理想太高，不從小的問題具體的事實來研究來考求。

青年與時代

今天竟有這樣的風氣，實是中國社會的一大進步。歸結下來，就是這三個趨勢：一個是從總的解決轉變到注意零碎的解決；從大的問題轉變到注意小的問題；一個是從學校教育；少數教育；轉變到社會教育；一般教育；一個是想法子使學術的研究與事實溝通。我們在山東的工作，也許可以代表這三個趨勢。我們主要的是研究工作，研究農村經濟；縣政改革；土地問題；合作組織等問題，并已經培養出三千多學生到山東七十幾個縣裏面作鄉村工作，如社會教育，民衆訓練等，同時更聯絡各大學合力來作。好了！兄弟今晚的話就說到這裏，這是一面說明中國近幾年來的幾個趨勢，一面也是報告我們在山東的工作。（完）

蕭仲泉速記

——六月十一日在成都省黨部對初中學生講——

廳長，各位先生，各位同學，我們到成都，承各方面邀約講演，最初的時候覺得對於初中同學講話不容易，尤其是談到問題更是不容易，但是我很願意同青年朋友見面，所以在講演的日程中，還是排

定了，今天我見着諸位，充滿了許多意思，充滿了許多要說的話，充滿了與青年同學見面的一種熱烈情緒。因為我總覺得每一個青年都很可愛的。

我不知道諸位自己覺得沒有。有人在青年時代，實在是爲許多人，許多方面的眼光所注意，這個注意，可以說是有很多好的意思，但也有很多不好的意思在內，因爲人在青年時代，是一個很好活潑，很好利用，而且力量很多的份子，所以你也來注意青年，他也要來注意青年，至少其中的一半都不免有這樣的一個用意。

我去年到日本參觀，看見日本普遍設有青年學校，這種青年學校，在日本是比較一個新的事情，在教育上也是比較一個新的辦法，在他從前是有一種青年訓練所及一種實業補習學校，到去年的時候，將實業補習學校同青年訓練所合併起來，改設爲青年學校。這個青年學校所注意的有『精神訓練』、『軍事訓練』與『職業訓練』等。現在青年學校在日本已經普遍設立，雖不強迫入學，但是差不多十之八九的青年都入了這種學校，除了這個學校以外，在日本還有一個青年團的組織，據說是一個修養的團體。本來在日本鄉村裏面團體很多，有職業團體，經濟團體，地方自治團體，然而在這許多團體裏面，『青年團』要算是頂重要的，頂活躍的了，日本每一個鄉村裏面，都有這種青年團的組織。在日本的教育當局，對於這種事情看得非常之重要，不但是教育當局重視，就是日本的統治階級，日本的政府都想把他們的意思灌輸到青年，都要想法子運用這些青年，說得不好聽一點，都是想利用這些青年。他們對於這些青年格外做工夫，他們曉

得每一個青年都很活潑，很有力量，而且也好做工夫，下過工夫以後，很好替他們完成他們的目的，這種情形，不單是日本如此，蘇聯也是如此，蘇聯對於青年的教育，青年的訓練，與青年的組織，都是特別的注意，在意大利也是如此，在德國也是如此，差不多好多國家，尤其是像剛纔所說的幾個國家，他抱着一種主義，懷着一種野心，要想達到他們的目的，對於青年更是特別注意，都是給他們一種訓練，給他們一種組織，他們這種作法，一半是很好的意思，一半也是免不了利用青年的意思，像這種情形，不知道我們的青年覺得沒有？覺得我們青年在今日這個時代實在是成爲各方面所注意，大家都看重沒有？

現在再拿中國國家來說，當然應當看重你們，應當看重你們青年，也應當對你們青年作一種特殊的教育工夫，作一種訓練與組織，可是我們的國家沒有像蘇聯意大利德國那樣的對青年作工夫，沒有怎樣的訓練大家，組織大家，就是作了一點，也還作得不够，作得不好，這種情形，從一方面說是缺陷，但從另一方面說，也許是一種好處，就是免得可愛的青年被野心家利用。然而從缺點上來說，我們處於今日這樣的時代，青年人實在是最有用的，正好培養來應付我們的國難，應付我們現在社會的改造，要完成中國社會的改造，非靠大家不行，這樣就須給大家一種訓練，一種組織，可是此刻沒有作好，這是一個缺點，剛才我說，給大家說話，一面覺得很難，一面也很願意，心中

有很多的話想給大家說，感觸最深的情緒，就是這一點，就是不知道大家有這個覺得沒有，我們的國家對大家的訓練，組織，來得很緩，很不够，這是一個缺點，但是另一方面，也許是一個好處，我們的國家沒有利用青年，沒有像其他的國家，其他的政府有計劃的來訓練青年，組織青年，或者可以說是沒有那樣的野心。我們也祇是盼望我們中國的青年都能發一點自覺心，都有一個自愛的意思，都有一個向上的志氣。假定大家都有這種自愛向上的心，那嗎，就應當來認識大家的任務，互相勉勵，負起自己應負的任務，這樣也許比較國家來訓練大家，組織大家——像蘇聯意大利那樣——還好一點。不過講到自愛向上，這不是一件容易的事情，我只說出這個意思來提醒大家，希望大家互相勉勵，擔負時代的任務，這個任務，就是剛纔我說過的兩個任務：

- 一是應付國難。
- 一是完成社會的改造。

因為這兩件事（國難與社會改造）正是我們中國所遭遇的兩大事實。中國老的社會，老的文化，在近百年來因為世界大交通，受到西洋人的影響而變化，而破壞崩潰，到今天差不多沒有什麼存留的了，從今天往前去，就是要建造一個新的社會，完成這個社會的改造。這個完成中國社會改造的任務必在我們青年人的身上，這是一

個很大的任務。因為年紀大了的人恐怕不够擔當，未來的中堅力量一定是現在的青年。這一點要希望我們的同學深刻的認識，現在我們是在社會改造的時代，這個社會改造的工夫要靠我們的青年來完成。還有一個任務，那就是我們民族危難的此刻應付國難的任務。這個事情，在眼前也得要靠成年人，可是中國的國難，不是三年兩年可以渡過的，要繼續來應付國難，挽救民族的存殄，這是要靠我們的青年。以上說的這兩點（國難與社會改造）都要希望我們青年同學來負擔，認清了我們的題目，大家彼此互相勉勵的來擔負這兩個任務。

在擔負這兩個任務上，我還有一點要提醒大家的，就是團體生活的注意。所謂團體的生活，就是要有組織的能力與有紀律的習慣。這是我們所最缺乏的，中國人在近百年來的失敗，就是因為中國人對於團體生活沒有習慣，中國人散漫，中國人不合作，就是不會過團體的生活的明證。今後新的中國，一定要靠中國人習得團體的生活，一定要靠中國人養成組織的能力，這兩點也不能不期望於大家，因為有許多成年人，習慣已經固定，不易改變，而青年人就容易得多，在團體生活裏面，須要有的兩這條件，也得分別的說一說：

第一個是紀律的習慣。團體一定要有紀律。這個紀律習慣，我想比較容易養成，如大家所受的童軍訓練，如一般學生及民衆所受的

軍事訓練，大概都可以幫助我們養成紀律的習慣，所謂紀律習慣是甚麼？就是在人多的時候，還能夠不因人多而紊亂，還能夠有一致的行動表現，並且這種行動非常的敏捷，如同一個人行動一樣，這個就是好的紀律。

第二就是組織的能力。組織習慣在集團生活中是很要緊的，而同時應當注意的還有組織能力，組織的能力不是像剛纔所說的受軍事訓練可以養成的，組織的能力是要靠大家在平時種種的團體生活中培養來的，大家能够彼此商量着辦事，這就是組織的能力，單純的服從不是組織能力，單純的發號施令也不是組織能力。培養這種能力是很不容易的，團體生活沒有組織能力也是不行的，所謂組

如何創造中國的新學術

六月十一日在成都四川大學講

諸位先生，諸位同學，張院長剛才介紹的話，很不敢當，我實在是沒有學問，我常常想我自己沒有什麼長處，如果要說的時候，只是覺得我還是一個活人，我有知覺痛癢，因為有知覺痛癢，所以常常感到許多問題，我對於這許多問題都夠用心思，有些意見，有些認識而已。我覺得如果一個活人，生在中國此時的社會裏，由他的知覺痛癢，一

組織能力，就是所謂民治的精神，團體生活中的民治精神是一定很必要的，如果大家能够注意培養在團體中的組織能力——民治精神——則嚴重的國難可以應付，中國社會的改造才可以完成。

我現在綜和的說一說：

第一。希望大家覺得這個青年時代，你們最為各方面所注意。此刻中國的國家還沒有像蘇聯、意大利那樣，組織大家，訓練大家，只好希望大家自己勉勵自己，擔當起當前的任務。

第二。要完成中國社會改造，應付中國國難，現在應該彼此勉勵，同時集中精神，培養團體生活，養成紀律的習慣與組織的能力，

定要感到許多問題，處處有希望改造的要求。我又想如果大家都有知覺痛癢，人家能够有感觸，都不放鬆這個感觸，都用些心思去研究所感觸的問題，也許中國的一些問題會有解決的一天，不然的話，不感覺痛癢，不求解決這許多的問題，那麼恐怕這許多的問題，始終沒有解決的一天。我今天到這個高等學術機關來，自然有所感觸，這

個感觸，其實不是今天才有的，我的感觸是什麼？就是感觸中國的學術缺乏，中國的學術尙待創造，感覺到大學教育與我們實際社會太不相關了。尤其是我們作鄉村工作的，於此感觸更多。現在我想先粗略的說：我們的工作，使大家明白我們爲什麼有這種感觸。我的工作，就是大家知道的鄉村建設工作。如果我們不拿鄉村工作說得很高，不十分往深處去想，很平淡的去說，那麼我們的鄉村工作，就是從中國社會最不進步的地方——內地鄉村——來求社會的進步。想辦法來推進這個社會。我們能夠從內地鄉村來作推進社會的工夫，來求這個社會的進步，則可以得到中國大社會的平均發展，普遍的進步。從粗淺平淡處來說，我們的鄉村建設，就是如此。於此就可以明白，所謂鄉村建設，內容包含方面很多。總而言之，鄉村民生上的許多問題，文化上的許多問題，我們都要想法子來解決，想法子把鄉村的生計改善，鄉村的文化增進。鄉村進步了，而後都市才可以發達，這是我們的用意。至於推進社會的工夫，則是要我們每個教育者啓發農民的自覺，指導去如何如何，所以鄉村工作也就是社會教育，民衆教育，這一類的工作。不過現在我們所作的，也許不僅是教育，因爲把地方自治，地方行政，都包括進去了。鄉村工作的實際問題很多，都待我們去想辦法，譬如較爲粗淺一點，而是當前必須先解決的問題，就是治安問題。治安問題能有法子解決，其他的問題才可以隨着作工夫。這個

問題必須要從農民自己保衛上作工夫。現在山東鄒平全縣，除了六十名僱用警察外，整個鄉村的治安，都是靠農民自己。農民能够自衛，就不需要僱用似的許多軍隊了。諸如此類的鄉村實際問題，一天一天的都要能够把它解決才好。這些問題是非常之多，而又牽連得非常之廣的，比如地方行政也是自然牽連到的，二十二年中央提倡各省辦縣政建設實驗區，由內政部提出，經政治會議批准後公佈出來，我們更得到一種機會，許多的問題都可以放在實驗區來研究，實驗。譬如縣行政組織制度應當怎樣？戶籍行政應當怎樣辦理？財政經費以至於衛生教育道路各項怎樣做法？自這種辦法公佈後，都有機會研究試驗，我們研究實驗的範圍，除了行政的問題外，還有地方自治問題。中國地方自治問題，在清末即已提倡，關於人員的培養和各種組織都已實行。如縣議會，省議會都成立過，但實在沒有作好，沒有那一個地方自治是成功的，所以這個問題也是需要研究，需要實驗的，恐怕這個事情不單是草一個章程，一個命令就可以成功的。在我們的工作裏，以鄉村自治到一縣自治的完成，都是我們要作的工作。而我們最注重的，還是社會的改進問題。地方自治，地方行政，都可以包括在這裏面。大約我們所幹的事情，就是這樣。當我們作這種事情的時候，痛感中國的學術缺乏，痛感大學與社會沒有關係。我們在鄉村作工作，非常痛苦，非常缺乏學術的指導，我們請教各項專

家，可是難得人來指導，沒有人來指導！我們現在先來講明學術缺乏這個話，中國本來沒有科學，近代的科學是由外面輸入的，好比是洋貨入口一樣，我們沒有法子運用原料，專靠現成的洋貨，那是不行的，我們要來製造，一定要創造中國自己的學術才行，誠然有些學問，沒有甚麼地域的不同，分不出中國外國來，比方數學、邏輯，不是中國另外需要一種數學或邏輯，這些純理科學沒有中國外國的地域之分，是很顯明的，然而講到應用科學，以及研究生物的一切學問，則不能不創造自己的，至於社會科學則更非創造中國自己的一套不行。譬如農業這樣學問，就是有地方性的，而且研究的對象又是動物植物這些有生命的東西，所以我們很感覺中國有創造新農學的必要，尤其是作鄉村工作的人，感覺的更為迫切。當我們研究的時候，當然可以藉助於外國的方法，然而還不能不從中國實際的問題中去研究，才能有新農學的發見，中國農業的才有法子謀改進。又如地方自治，地方行政，以及許多社會方面的事情，因為外國的情形與中國的不一樣，都不一定能用得上，我們不能拿外國的方法來辦中國戶籍人事的登記，我們作這些事情要與中國社會的情形、人民的程度、社會的經濟等關係相符合，才能辦得好，又如地方的財政怎樣整理，也決不是拿外國地方財政的書就可以整理中國地方財政的，這個整理財政的問題又多又困難，大學裏講財政，都講不到這個，也不知道中

國的財政是怎樣的？又如鄉村的衛生，是鄉村最緊要的事情，可是中國的醫學教育，在學校裏講一點公共衛生與農村也沒有什麼關係，就是鄉村建築工程，恐怕也不能學外國的，中國社會的事實擺在下面，中國的大學教育，放在上頭，一個非常高，一個非常低，上下不通氣，學術歸學術，社會事實歸社會事實，這個就是剛才我講的話，這個痛癢處不發生痛癢了，如果我們是活人，有知覺，有痛癢，那能看見這一些事實而不發生問題的？那能不在這些問題上作研究想法子來解決的？中國國家要有前途，中國民族要有前途，那就非創造自己的學術不可，剛才舉的農業農學等是一個例証，其他的社會問題，偏乎應用的還多，大概都非創造自己的不可，在沒有自己的學術時，社會上許多問題是不能夠解決的。社會問題不能解決，這個社會就沒有法子進步，我們的社會不進步，或者以為是中國的國力民力太貧乏了！可是國力民力怎樣才能富厚？這個恐怕要靠新學術，沒有新學術，沒有法子創造，就沒有法子增進國家人民的富裕，這是從一面的問題說，再要補說一面，社會與大學沒有關係，原因還在培養的人才不合社會的運用，譬如法科畢業的學生作縣長，對一切縣政都是茫然，簡直莫明其妙的，因為社會所有的問題，通統與法規不合，法律解決不了，作了縣長還要從頭學起，真正能够作縣長的還不一定是大學的學生，你們的學問雖是很高，然而不合適用，所以作不成，養尊處優，不

去作實在的事，缺點尙難看透，如去作事，作鄉村的事，鄉村是最實際的地方，這裏一點一滴的問題，都要解決，決不是與實際問題離開而作研究的人所能有辦法的，這種能實際解決問題的人材很少，所以一到鄉村工作，便痛感人力的不足，學術的不足，然則如何才能創造中國的新學術呢？我心裏感覺這個問題用過一些心思，也就有一些意見，現在姑且說出來，請大家批評指教。

當我感覺這些問題的時候，不但是對於大學有一個改造的要求，實在是對於中國整個的教育制度，發動了改造的要求，我們在鄉村作的工作，大都是教育的工作，我們從實際的問題中感到現行教育制度的不合適，所以要求教育制度的改造，因此在民國二十二年寫了一篇中國教育改造的方案，題名是「社會本位教育系統草案」在鄉平出版的鄉村建設論文集內可以看到，民國二十二年有好幾種教育雜誌，也都替我刊載過，如果諸位留心去查，就可以查得這篇文章，很希望各位先生各位同學賜教，今天因為時間很短，不能把原擬的草案從理論到辦法通盤說出來，我只好粗略的把意思說一下。

我的意思要把中國所有的現行學制，小學，中學，大學，以至於高中，專門，師範，所有的這些學校，通通廢掉，廢掉後又怎樣辦呢？我有一個新鮮的方法，我把中國社會分成許多大小的區域，最小的區域，我們給他一個名詞叫做村，村以上是鄉，多少鄉叫做縣，多少縣成功一

個省，多少省成功一個中國，這村，鄉，縣，省，國，五個階層，都各在區域內設立學校，就是村設村學，鄉設鄉學，縣設縣學，省設省學，國設國學。沒有小學中學大學這些名稱，只有村學鄉學縣學省學國學五個階層，所謂村學，就是一村的教育機關，這個教育機關，要對於這全村負責，緊要的意思就是這個話；就是要教育機關對社會負責。我們那感教育機關不負責，教育在那裏研究學術，結果與社會沒有關係，研究的內容不合社會的需要，培養的人材也不合社會的需要，彷彿這個教育機關不是為這個社會而有的，我們痛感教育對於社會不負責，所以扭轉這個教育制度，創造一個新的教育制度，就是明白規定教育機關要對社會負責。村裏面的教育機關對村負責，鄉教育機關對鄉負責，縣教育機關對縣負責。至到國學要對全國負責。照這樣的辦法，我們縣裏面有什麼問題，解決不了的專門問題，我們就請教省學，省學不能替我們解決的，就請教國學，譬如四川大學，要負責解決四川的一切問題。如農業的問題，四川大學的農學院就要負責解決，這個不僅是解決甚麼病蟲害的問題，什麼問題都要去解決，這個方法，就是要拿問題來逼他，學術機關一刺激他，如此才能產生新的學術。

我們這個組織是一層一層的，縣學統屬於省學，省學統屬於國學，一面有統屬，一面有責成，上面責成下面，上下成一系統，國學指導省學，省學指導縣學，縣學指導鄉學，鄉學指導村學，這個辦法就是從人材

來說，也才能有一個計劃的培養，就是我們要負這個區域的責任在。這個社會裏頭需要那幾項的人材，需要什麼程度的人材？譬如就四川來說，農業一方面，現在需要什麼人材？需要好多人材？我們就可以有計劃的來培養。屬於粗淺的人材，縣學去培養，省學就培養高深一點的人材。總之，是要負這個實際需要的責任，同時因為上下的系統構成，從下面村學鄉學，可以收集許多的問題，許多的材料送上來，上面依據這些問題材料來研究這些問題，材料恐怕是研究新學術第一一個必需的，那嗎，這種人事問題，調查材料，就可以由村學鄉學負責。譬如土壤的問題，村學把當地的土壤送到上面去研究。又如發生甚麼病害，村學也可以將情形送在上面去研究，社會問題，也可以隨時報告，如果很專門的問題，非親自考察不能解決的，上面便再派人考察。總之，貢獻粗淺的問題，粗淺材料，下面村學可以負責，村學鄉學的作用，一面把實際的問題材料送上去，一面把上面的方法傳達到農民，指示農民。大體上村學鄉學是站在前方，省學國學是站在後方，上面的學府是後方，下面的學府是前方，那嗎，上面後方的學府得到了問題材料，受到這個問題材料的刺激，便來研究。研究以後，即將所得的結果傳下來。這樣上下相通，凡是有所需要考察的，歸諸下面，有所需要研究的，致慮的就歸諸上面。這樣上下循環相通，我想新的學術必能創造出來。有了新學術，社會就由此進步。因為上面所有的方法，

都拿來指導下面，下面的社會就得到好方法來改進，同時社會上發生的問題，下面送上來研究，研究得有結果，有發明，又傳下去。這樣就是相互不斷的前進。其要點就是必須要上下相通，必須要學術與事實接合，自然我們現在所講的這個教育系統，主要的對象不在個人而在社會。尤在社會的成年人，教育主要的工作，即在推進社會。所以要先對成年人作工夫，要改變現行學制的僅注意社會未成年人的教育，我們這是新的教育制度，是完全注重對社會，對社會負責，因此勉強造一個名詞，叫做「社會本位的教育」。其中的理論與辦法，只是略略說到一些。很盼望大家看了我的原文後不吝指教為幸。

末後附帶報告一點事實。前面說我們痛感大學教育與社會事實不相干，學術研究缺乏，所以我們在山東就要從這一個方向去努力，鄒平的鄉村建設研究院，就同外面的大學常常取得聯絡。他們幫助了我們許多工作。雖然有些聯絡，得了不少的幫助，究竟關係還不夠，所以最近在山東有一個新的組織，這個組織，就是由南北幾個大學合起來在濟寧組織一個叫華北鄉村建設協進會，關於鄉村的事情，就在這個地方研究試驗。由各大學分別部門來作。譬如清華大學的工學院，許多教授到濟寧來參加。在一定時間內，也要他們的學生到濟寧來實習。譬如濟寧要做的挖河造橋樑這些事情，他們工程學系的學生可以來實習測量、繪圖及指導工人工作。我們擬在本年暑期

的時候舉辦濟寧全縣地形地勢的測量這個試驗是很不容易的他們的學生平時也難得這樣的機會。經費則山東與學校各出一半。好在技術人才是教授與學生，這就是現成的，不費多少錢。再如農業上的許多問題，則由金陵大學農學院的教授學生來調查研究。協和醫學院現在研究鄉村衛生，濟寧的公共衛生工作就由他來作。地方的財政問題是最複雜的問題，現在請南開大學的教授擔任財政科長，

中國何以要談鄉村建設？

六月十二日在成都綏靖公署軍官教育班講

各位長官兄弟以前在大學教書，以後在河南辦村治學院，二十年到山東辦鄉村建設研究院，現在我願以鄉村建設的意思向大家談談：

在日本的都市和農村發生許多的利害衝突，因而在日本政治上也表現出一種矛盾的情形來，日本的軍人同情於農民，於是與農民合在一起，日本的政府與資本家又是站在一起，兩面成了一個對立的形勢，日本農村經濟發生恐慌始於一九三一年，這是受了世界經濟恐慌的結果，形成農產價格低落，農民收入減少，入不敷出，負擔過重，農村問題遂以日形嚴重，全國人士鑒於農村經濟凋敝，發出救濟農村的呼聲，乃由國會產生了一個農村經濟五年的更生計劃。

學生隨同工作，使他們能從實際問題上去下手整理，又如領導農民一項，則由燕京大學的教授學生負責來研究設計。諸如此類的事情，有這幾個大學分別去研究，去實際工作，並從這些實際的問題中訓練了學生。這一個新的組織尚不是我講的那個理想的學制，理想的教育制度，可是這一個新的組織對我們的要求，彷彿可以解決一部份。這是我附帶報告給諸位的。

大家知道，日本軍人曾經發生過兩次暴動，第一次是五一五事件，犬養內閣被創而死，第二次是二二六事件，重要的領袖也慘被殺害，兩次的暴動背景，據說都是因為軍人同情於農民的痛苦而來。日本軍隊行徵兵制，來自田間者多，痛癢所及，所以發生了異動。農民是生產者，他們希望他們所生產的米穀拿到都市去賣高價，但居住在都市的人則希望米穀賣低價，政府曾經用了平衡米價的政策去救濟農村。

英國的都市更是一種畸形發展，都市人口要佔全人口的百分之八十，在都市的人口大多從事於工商業，工業原料來自海外，商品製成以後，再到國外去找市場推銷，他的工業是脫離了農村而發展

的，所以形成了都市的畸形發展，農村則日就衰落的現象，農村發生恐慌，都市的人不能不設法去救濟，以上所說的都是想說明日本與英國因為都市與農村間發生了矛盾衝突，不能不設法去救濟，所以在他們的國家裏要談救濟農村的問題。

英國和日本因為都市與農村發生了矛盾，才來講救濟農村以圖補救，這樣實在不很好，因此我們要講鄉村建設，要求鄉村與都市平衡的向前進步向前發展，一定要從鄉村的進步上來求都市的發展，都市與農村才能不發生矛盾，所以我們要求鄉村都市同時發展進步，不願都市先進步而脫離鄉村，譬如英國等工業國家，他們的商品總要在國外去找市場銷路，而我們將來發展起來的工業，必須以其生產的商品就近推銷於國內市場，他們走的是本末倒置的路，我們的路才是正確的，因為他們是本末倒置，所以他們要講如何去救濟農村，我們則不然，我們是由農以及工，即是由農業以引發工業，由鄉村而都市，我們這樣的主張，如果是成功的話，中國將來的社會必是一個新的社會，與西洋各國不同的社會。

以上的話是佔在主觀方面說的，主觀是否可能實現，有待於客觀事實的證明，必須主觀與客觀成爲一致，然後主觀才不會落空，現在讓我們來看一看客觀的事實如何？西洋勢力走到東方以後，中國

和日本都跟着西洋走，日本因為內部政局安定，建設成功，竟發達而爲一個工業的資本主義國家，反顧我們中國，五六年來政局不定，內亂連年，竟未能走上工業資本主義的道路，日本好像得到了一個新飯碗，中國則不特新飯碗未能得到，而且舊的飯碗也因此而被打破，中國和西洋通商以來，國際貿易年年入超，農村經濟愈呈崩潰破壞的趨勢，最初中國許多出口貨還受外國人的歡迎，後來漸漸外貨侵入，自己的出口貨逐年銳減，農村的手工業又遭失敗，二十年長江大水災以後，農村幾乎毫無收入，都市的人也不敢向農村投資，於是農村經濟更急劇的崩潰下去，出口減低入口激增，農村金融變成了貧血枯竭，都市方面因為不敢向農村放款，以致資金充塞，形成充血狀態，中國都市與農村間的畸形矛盾其狀態有如此，所以我們要講鄉村建設，我們要圖鄉村的自救，我們主張由農業以引發工業，反對以商業來引發工業，商業帶有營利競爭性質，中國的工業不希望走營利競爭的路，乃是要求推銷在國內市場，中國的工業，是在要求自給與自足，乃是爲中國的人民而製造，這樣一來，中國可以免去陷於國際經濟競爭的漩渦，可以免去形成都市與農村的矛盾現象，如此中國才能建立，中國的新社會才可望成功，這是我們要講鄉村建設的意思，我們希望各位長官認識我們同情我們，援助我們。

我們如何抗敵

蕭仲泉速記

六月十三日在成都省黨部公開演講

今天講的題目是「我們如何抗敵」。我爲甚麼要講這個題目？因爲有些朋友，以爲我們作的鄉村工作不能應付現在的國際問題，認爲鄉村建設工作雖好，緩不濟急。這就是說現在我們國際環境很緊迫，要怎樣才能應付這個環境是我們現在要研究的，但感覺得鄉村建設工作來得很緩，不是現在的要緊工作。我覺得不然，我想說明我們作鄉村工作，不但是根本的工作，還是積極救亡的工作，眼前抗敵，非此不可，所以用「我們如何抗敵」這個題目。

我們現在就從抗敵說起，我們如何抗敵？努力講國防嗎？修軍備嗎？但實際恐怕不能辦到這樣，我不是軍事家，不能來討論這個問題，可是我也知道一個大概，我們的國防是很薄弱的，不但海防不能講，連內河也受外國人的威脅，至於從事整頓軍備，一定要建立重工業，製造機器，雖然我們聽說中央對於國防軍備，重工業都在那裏作工夫，這個大概也是實在的，不過明明不可靠，因爲相差得太遠了，就是在講求，極力在講求，都沒有法子跟上人家。我們知道造軍器主要的

機器是發動機，這個發動機，我們自己不能造，近幾年來日本不敢與蘇聯作戰，聽說就是發動機的生產不及蘇聯，中國就更說不上，雖然聽說中央極力想辦法，恐怕距希望還很遠。我想在國防上講求，軍備上講求，恐怕不是好的路子，不是真正知己知彼的辦法，似乎我們應當在種種的短處當中，在可能的範圍以內選擇我們可以走的路子，選擇我們能走的路子才行，這個路子怎樣來選擇？這個時局怎麼去應付呢？就我們想到的，我們要抗敵，恐怕有兩個根本的原則是我們現在應當採擇的。

第一個原則就是我們要靠現在有限的兵力，恐怕是不行的。現在我們中國的常備軍雖是很多，但是行的募兵制，除了常備軍之外，便無其他，以這個有限的兵力，恐怕不能抵抗敵人徵兵制下無限的兵力，大概我們有限的兵力，不難在短期內被人家摧毀，這是很明白的。我們抗敵，一定不能完全靠這有限的兵力，而要靠那無限的兵力，我想是這樣。這是一個原則。

還有一個原則，恐怕我們不能在很痛快的來摧敵這上面設法，這樣恐怕不是我們所能做到的。恐怕要在怎樣持久陸陸續續不斷的抗戰這裏來要求，來希望最後的勝利，這彷彿是軍事家所謂的消耗戰。要體抗敵，而能得到勝利，恐怕要走這個路子。我們希望我們能夠持久，如果敵國不能持久，他的兵力，雖然很強，但是整個的國力還是有限，而且社會內部矛盾很嚴重，支持很久的時候，或者支持不了，社會內部就要發生問題。我們推想，如果我們抗敵要能夠勝利，恐怕只有靠支持很久才能得到，決不趁主力戰能夠得到勝利的，主力戰簡直不能作，這是粗略的說，我們對軍事不十分清楚，我們想到的，恐怕是如此。歸結下來：

一個原則，我們不靠有限兵力，我們要靠無限的兵力。

一個原則，我們摧敗敵人，要能夠支持長久，希望我們能夠支持長久，而敵人不能夠支持長久。

我再深刻的來說這兩個原則，我們常常想到恐怕是我們沒有法子抗敵，我們只能在被敵人毀壞的時候希望不久就能恢復，這就是很好的。在毀壞我們的時候，我們雖然被毀壞了，而不久能夠恢復，這個就是最好的。因為敵人很強，我們想不被敵人毀壞，恐怕是很難，所以我們想到就是你來壞毀我還能恢復，我想恐怕只是如此，這個話與剛才提出的兩個原則有密切的關係。

底下講我們提出來的注意點，我們要在這兩方面預備。注意。那兩方面呢？

一面我們當真要抗敵，就要加強政府統治的力量，這個道理很明白，要對外的時候，非加強增高政府統治力，沒有法子應付環境，因為要應付環境，必需要能夠敏捷，敏捷必需要政府的統治力量來作，當真要抗敵的時候，恐怕一切的話都不能講，惟有想法子來加強政府的統治力量，這是一個注意點，應當在這裏做工夫。

還有一點，這一點從剛才加強政府的統治力量來說，也可以說是兩回事，也可以說是一回事。這一點怎樣？就是增厚國民抗敵的情緒與能力，這一點跟剛才加強政府的統治力量，可以分開說，而實在也不必分開說，實在不是兩回事，也可以看作一回事。這個話底下我們可以看出來，現在我們姑且認作兩個事情來說。我們需要兩方面做工夫，一面加強政府的統治力量，一面增厚國民抗敵的情緒與能力，如果現在，我們來作的時候，那嗎，也許在剛才所說的，我們有限的兵力之外，還有無限的兵力，或者可以持久。這個主要的就是加強的統治力量，增厚國民抗敵的情緒與能力；底下我們就分開來說。

一點就是所謂政府統治力量的問題，這一點怎麼是必要？我們稍為想想過去幾年的國際環境，過去幾年國際對於我們的壓迫，我們不能夠解除，而且一天一天加重的原因在什麼地方。日本這個國

家跟中國同樣的是受世界大交通的影響，受西洋人的刺激，受西人通商的壓迫，在幾十年以前，三十年四十年以前，日本的國際環境，並不好過我們，而日本能够慢慢解除國際的壓迫，能够解除國際的枷鎖，其理由很簡單，就是因爲日本從明治維新以來，政治安定，政府比較有力量，是一個統一的政府；因爲這個原故，所以他能够修改不平等條約，能够廢除不平等條約，能够應付國際環境。反過來說中國，中國恰好是國家不能統一，國家不能統一，便沒有力量來對外，政權分裂，所以在國際上沒有地位，當然也就沒有辦法，應付國際的壓迫。我們試一回想過去的失敗，過去吃虧的地方在那裏？可以說過去的吃虧，就是因爲政權的分裂。我們看清楚了過去的失敗在政權的不統一，那就需要加強政府的統治力量，這個是再清楚沒有的，一個道理。底下不是問旁的話，不是問政府的總治力量該加強不該加強的這個問題，只是問怎樣可以加強政府的統治力量？我們既然認定要加強政府的統治力量，我們就要來想辦法，想一個適當的辦法，我想很清楚的，是要從兩方面來加強政府的力量，加強政府統治的力量。

一點就是政府必需能够得多數國民的支持，多數國民在後面支持政府的政權，多數國民作政府的後盾，然後這力量才能够強。假定政府沒有得到多數國民的支持，恐怕是沒有力量，這個理由很明白。可是這一件事情很難作，要怎樣來作？就必需需要讓我們社會裏邊，

論

著 我們如何抗敵

中國國內種種不通的情形，上下不通的情形，要打破要掃除，一定要想法子融通上下之情。現在的情形，實在是隔閡，我所說的隔閡，並不是講智識份子的這個主義那個思想跟中央與國民黨不能相通，我不是說的這個，我說的是上下不能相通，是說政府與國民，此刻的政府，不但是中央政府，乃至於省政府，實在是跟農民，跟鄉村的痛癢太不相關，他不能够與鄉村與農民同一個痛癢，所謂上下不通就是這個痛癢不通，根本不相關，政府沒有多數國民作後盾，彼此的感情並不省通。如果彼此感情不相通，像現在這個情形，政府與國民，政府與社會都很隔閡，恐怕不能抗敵。這個國民是指的真正大多數國民，不是指的少數分子，不是指着我們，是指着農民。上下的情感不相通，彼此不生關係，這樣恐怕沒有法子抗敵。這是加強政府力量裏頭的一點頂要注意的。

第二，不但是上下的情感要相通，國民與政府，政府與國民，要能够互相關係，而最重要的還是系統與機構，要有一個系統，也要有一個機構，沒有系統，沒有機構，而只是有感情，沒有用的。國民得到政府的幫助，政府運用國民，第一必需需要感情相通，痛癢相同，這是根本不可少的，第二個是系統機構，尤其是不可少的，假使上下有了痛癢相關的情形，政府得到了國民作後盾，同時上下有統系，有機構，條理，組織都有，這樣作起來，我想一定有辦法，所謂加強政府的統治力量，

六三

恐怕要由這兩方面作來，關於加強政府力量的話，暫且說到這裏。

底下再說第二項，第二項就是增厚國民抗敵的情緒與能力，這一點剛才我說過，要抗敵必需在有限的兵力之外有無限的兵力，所謂能夠持久，就是要靠國民，要靠多數人，這一點格外重要。如果在這一方面，自相殘殺，不識國家與自己的關係，這就很危險。我舉幾個例子來說：就是在北平郊外有兩個大學，這是大家都知道的一個叫做清華大學，一個叫做燕京大學，當着國際問題緊張的時候，學生很激烈，自動到鄉村去講演，希望民衆必要抗敵，當你說的時候，鄉裏的人不開口，等到開會遊行散了，單獨到鄉裏去談話，有個鄉下的人跟學生說這樣的話：誰來以後，不要我們種地的嗎？誰來作朝庭，不要我們種地嗎？反正我都是種地，那嗎，就是日本人來了，未必不要我們種地，他需要種地的才行，我們是種地的，中國人作朝庭，我是種地，日本來作朝庭，我還是種地，他也還是我們種地。這個情形，雖說不是普遍的，不過這個實事是有的，這是一件事情。

還有一件事情，可惜此刻沒有時間說得那樣多，又沒有親身經驗，不若說得那樣親切。什麼事情？就是在熱河抗戰的時候，熱河離北平很近，北平的青年很熱心，有些真是跑到前方去，不但是參加救護的工作，簡直參加到熱河裏邊作義勇軍的工作，我有一個朋友他是廣東人，叫楊慶堃，是燕大畢業的學生，此刻在美國，這個人的身體非

常之好，真是有血性的青年，他就跑到裏邊作這種工作。他後來把在裏面作工作所看到的情形，作了二個報告，這個報告，不能公開，因為有許多事情真不堪告人。我今天舉兩件情形來說，一個就是義勇軍自家鬥爭，往往因一件小事便鬥爭起來，例如我有一匹馬在這裏吃草，說是把他的草吃了，他的馬就沒有草吃，就起鬥爭，隨便一個小問題，就打仗，這是一個問題。還有一個問題就是鄉下人在日本還沒有來的時候，就預備好了日本旗，這個也是事實，你看這樣的國民能不能夠抗敵？決定不能夠。這個也不能全怪鄉下人，當時熱河的省府湯玉麟太壓迫人民了，他種鴉片煙，賣鴉片煙，無理的壓迫民衆，人民本來是一字不識，什麼智識都沒有，而政府這樣的壓迫，他與政府一點感情也沒有？他怎麼知道他是中華民國的國民？什麼叫做政府，與政府一點感情沒有，日本來了只好掛旗歡迎。這是我那個朋友說的。我現在再舉一個比熱河更近的事情，這是什麼時候？就是李守信在察北，佔據察北六縣，這六縣的地方失了，簡直是無聲無臭的，這六縣失掉以後，誰也不說。我聽到當時的情形：就是李守信從多倫那裏開過來，恰好察哈爾把這地方的隊伍搬到張家口，張家口距察北，不是六十里就是九十里，隊伍剛剛撤退，李守信便開起過來了，那時城裏頭慌了，怎麼辦？怎麼應付？大家開會，縣長不能守城，走了，地方上的人開會商討怎樣辦？出城歡迎嗎？最後結果，商會的代表與各法團出城歡

迎因爲沒有辦法你不歡迎也是進城，那進來就會毫不客氣的，歡迎也許秩序稍爲好一點。沒有力量絕對不能抵抗的，討論的問題就是歡迎與不歡迎，結果還是歡迎，這個也是事實，還是很近的事情。我說這是話的意思，就是證明如果不能增厚國民抗敵的情緒與力量，事前沒有作這個功夫，而只是說抗敵，開口抗敵，閉口也抗敵，單是在報紙上，雜誌上抗敵，是沒有用的。我想不實際做工作，而空口的喊，恐怕事到臨頭，這個喊的人也是會跑的。

還有一點，就是日本人這樣說，他說中國人現在不承認東三省熱河是日本的，是日本拿去了的，我們不必爭是日本的，中國的滿洲國的，我們不要怎樣來爭論，幾年以後我們用國民投票來決定，看看國民到底願意歸中國嗎？還是願意歸滿洲國？他說他敢相信投票的結果，一定是滿洲國。日本人講這個大話，改有旁的道理，就是鄉下人對於國家沒有感情，亦是國家對於人民沒有好處，無從生出感情來，假使日本軍隊駐在熱河較之中國軍隊駐在熱河時土匪少一點，負擔比較輕一點，我恐怕要投票歸滿洲國，不投票歸中國。所以剛才我們說這個話，加強政府的統治力量，增厚國民抗敵的情緒與能力，這兩點不是兩回事情，而是一回事情。要是政府能夠得到國民作後盾，一定就是國民抗敵的情緒與能力已經增強，國民抗敵的情緒與能力能夠增強，也就是國民與政府上下的情緒相通，一定是能夠通

透相關；這不是兩個事情，而是一個事情。如果不能解決政府與國民的隔閡打破彼此不相關的這種情形，甚至於多數國民還受到政府的禍害，那嗎，決沒有法子抗敵。一定要通上下之情，才有辦法。這個所謂上下，不僅是政府與國民，所有中國的各方面，幾乎工商與農民，幾乎有錢的人與沒有錢的人，以及一切的人，這是有這個問題，還是感情上有矛盾，有不能十分一致的地方，都要想法子勾通，想法子使大家能夠相親，才有辦法。如果大家彼此不能夠相親，絕對不能夠抗敵，在敵人來了以後一定會各自逃生。很簡單的一句話，如果對於外能夠抗敵，一定要大家的感情能夠相通，而現在社會裏頭，就是感情不能相通，尤其是政府硬人民這個感情不能相通，這是頂不得了的事情。所以說到增厚國民能力這個問題以後，也是兩點：一情緒問題，一就是剛才說的統治力要靠系統範機構。

現在說到國民，要國民有應付國難的能力，這就是所謂要靠社會的機構，要靠社會的組織，要大家有條理，沒有理條，沒有組織，不成系統，或者機構不靈敏，那嗎，就沒有能力，所以對於國民的組織訓練，是必要的。能力問題，完全看訓練，所謂訓練不一定是什麼軍事訓練，就是在人多的時候，不要自亂，中國人每每人多自亂，能夠人多不自亂，人多的時候，還能夠有條理，能夠行動，行動還能夠敏活，這個就是最好的訓練，這個就是組織。自然是這個組織的習慣，要慢慢的養成，

能够出頭指揮的領袖亦要養成；主要的是一個集團生活。集團生活沒有領袖是不行的，沒有領袖，大家一定自亂，要如何培養出這種人來，就靠下面各鄉村的組織，而這個組織又能够成一個系統，完全的系統，上下相通，政府能够運用農民，村的組織非靠這樣不可，非作這個功夫不可，這個功夫，就是我們所作的鄉村工作。剛才我們的話就是歸結到兩點，一點加強政府的力量，一是增厚國民抗敵的情緒與能力，這兩件事情實在很簡單，一個通上下之情，使上下，接相關，一點有系統，有機構，農民有組織，有訓練。政府的力量加強就是農民抗敵情緒加强的時候，農民能力加强的時候，亦就是政府力量加强的時候。這兩個事情，完全是一個事情。我們作鄉村工作者所用的功夫是什麼？就是通上下之情。我們苦於鄉村沒有人管，我們就是要把農村的痛苦宣達出來，讓大家注意，大家在這裏下功夫，要想法子解決。還有一點，就是訓練，這一種訓練農民，組織農民，實在是廣義的教育功夫。但是這個教育，沒有法子當成教育來作，一定要從政治來作，一定要解決這個組織問題，那就要解決許多法律制度的問題。大家看着講抗敵的時候，我們這個是不是能够積極應付敵人的，這個辦法

不能應付，中國就不够應付，中國一定要靠飛機大炮，這個是不能够的，這個根本不能够應付敵人，只有剛才講的兩個原則，我們只有靠持久，靠無限的兵力。我們要在敵人毀壞我們以後，能够容易恢復，我們要容易恢復，就要農民有訓練，有條理，否則，敢說不待敵人毀壞我們，我們自己都要毀壞。怎麼自己會毀壞？土匪風行，大家自亂，人多自亂，就是自己毀壞自己，自己打自己，自己糟蹋自己，這個就是沒有訓練，沒有條理。在這個危難當中而能够有條理，有辦法，建造自己，在必要的時候，讓他來破壞，破壞以後，容易恢復，中國這個大社會，要這樣，那就要作鄉村工作。而此刻散漫的農村，一點組織也沒有，這有什麼能力，所以要國家有力量，就要上下勾通，要有系統機構，這是抗敵的根本問題，根本的工作。若舍此以外，而講國防修軍備，這個是來不及，不能抗敵的，那嗎坐在屋裏頭喊抗敵，報紙上，雜誌上喊抗敵，更是沒有用處。歸結的話非到鄉村工作不行。我們的鄉村工作，就是爲的抗敵——挽救中國危難，非作鄉村建設工作不可，所以希望大家相信鄉村建設，努力鄉村建設。

(完)

怎樣應付當前的大戰？

不容已的民族抗戰似乎開始發動了。發動了，怕就不能收。與其達不到民族解放目的而收束，還不如慎於發動之前。所以既然發動了，我們就要下決心，不達民族解放目的，誓不甘休！

因此，將要展開在我們面前的是持久性的一大戰爭，我們須要放開眼，沉住氣，運用全副精神，好生應付。在這裏，我想到下列幾條原則必先認定：

第一，全國軍民的動作乃至他們的生活都要在最高統一的軍令政令下而動作而生活；

第二，政治要民主化，政府與社會要打成一片；

第三，有錢的出錢，有力的出力，有知識的出知識。

這三條原則是互相關聯的，其理由亦都不難明白。現代戰爭都是以整箇國力相較量，勝負關鍵全在後方。而況我們欲為持久之計，更非深蓄其力於廣大的社會不可。第三條就是要合全國人才物力為一國力，以應敵。古人稱「節制之師」，今不獨軍隊須受節制，全國國民的動作乃至全國國民的生活亦都要受節制才行。講節制就必須統於一最高中樞，這是沒有疑問的。統一節制之後可以舉全國人

才物力而化為一箇抗戰工具。第想要舉國都工具化，還得要舉國主體化。那就是全國國民的感情要求思想意志，必須疏通條達，求其調協而減少矛盾，求其溝通而減少隔閡。政府要與社會打成一片，而後統一節制始得順利進行。

這三條原則都是理想，離現實情況很遠很遠。例如國家的統一不過是最近才有的趨勢，還未完成。縱然大家都願服從於統一的軍令政令之下，而機構不靈活，習慣未養成，就可以使你理想成空。何況事情還不這樣簡單呢？試舉糧食問題來說，統一管理何嘗不好，然而全國人願受管理否，怕是疑問。至於現在的行政機關能否勝此任，那是更大的疑問。再如政治的民主化，卅年來所未能作到者，何能倉卒間一旦成功？並且在應戰抗敵之時利於軍事獨裁，又如何能在此時講民主？此時講民主，又怎樣才能不貽誤軍事？所謂「有錢者出錢，有力者出力，有知識者出知識」，并不是像今天這樣紛紛組織戰地服務團，各處募集捐款之類，而是舉國上下各盡所能，有系統，有計劃地向着唯一目標而活動。但中國的事向來就沒有系統，缺乏計劃，為人所共知；現在如何能使他達於有系統有計劃呢？

總之，原則是對的，沒有人不承認。可惜事實難作到。如果能拿出辦法來，亦計多少能作到幾分；再加隨時講求，不斷練習，亦許逐漸進步。如果沒有辦法，則這三條原則只是好聽的理想話而已。但要請大家注意：如違反這三原則，抗戰必然失敗！所以大家應當在辦法上用心去求。現在我且以我想到的辦法說出來請教。

我的設計可分條述之如下：

一、為實現第一條原則，達於其理想，除直接參戰之軍隊自有其編制系統外，全國國民應設法納入一大組織系統中，而配合於軍隊系統。

二、此國民組織仍因其社會生活之地段區域（如街坊村鄰）劃為單位，以大統小（以市統街坊以縣統村）上下相屬（不同於軍隊編制以人數兵種為準）。此軍民兩系統，在上要匯合為一，在下亦要有相當配合，為設法方便暫別之為第一系統和第二系統。

三、第二系統實即平時之行政系統，不過在戰時一切政令都有軍事性質或屬軍事策劃，故其系統之上端系屬於軍事最高機構而富軍事性，其工作任務究有別於軍仍，隊不外乎各項之行政，其系統大段亦仍為行政機構。

四、第二系統雖大段不異平時行政機構，然此時要在領導國民直接地間接地應戰，國民之一切活動悉受節制，人力物力悉資國用，其

工作之複雜煩難十倍於平時，尤以下層機構直接民衆者為最。故下層單位宜小不宜大，舊日自治保甲等制度均須變通，而為一教育機構，兼行政機構，隨事運用教育功夫，完成其軍令政令所付予之任務。誠以軍令政令之接受並非易事，而我民衆太缺乏教育，內地鄉村尤為甚也。

五、第一系統為直接作戰的，第二系統為間接作戰的。直接作戰者殆純乎消費，且消費甚大，則所謂間接作戰者其主任務即當為生產。在戰時環境下，農工生產必有許多改變與進步，主持策劃者為第二系統之上端，推進實施則資於其下層機構。主持策劃不能無藉於學術研究，推進實施尤必賴乎教育工夫。

六、為實現第三條原則，達於其理想，除「有錢者出錢」一項另談外，將所有的人粗分為軍事人才、知識份子及普通民衆三大類，為適宜地分布，有機地配合，使其從乎一定計劃發生預期的作用。

七、所謂軍事人才包括高下各級，除大部隸屬第一系統外，更須以相當數量配置於第二系統，分布於各地方，務使普遍於社會之間。對內則維持治安穩定秩序，對外則隨時策應以協助於第一系統，更且訓練壯丁補充前綫。

八、所謂知識份子包括學術專家以至粗受教育者，除一部隸屬第一系統外，餘者各觀其程度，因其所宜，全數配置於第二系統，務使勻

稱地普遍於社會之間，憑藉上中下各層機構，領導一般民衆，完成最高軍事計劃所付予之任務。

九、如現今之學校制度必須打破，整個教育皆當改造，而納入第二系統中，毋使別自爲一系統。關於此問題，另成專篇討論之。（題爲「國防教育應該怎樣講」，在本刊下期發表。——編者注）

十、所謂普通民衆，除老弱病廢者皆屬之，所用多在其體力，此項人不與軍事人才知識份子爲有機地配合，殆難發揮很好的作用。而在軍事人才知識份子亦有資藉於此以成其用，互不能離。除一小部分經過訓練以補充於第一系統外，所餘全部當以服役於生產工作爲主。

十一、戰時生產之受妨害受破壞者必甚大，雖努力生產猶虞不足，故必限制消費。在限制消費之時，錢多亦無所用，公務員薪俸一律減低，并減其差度。（如今日厚薄懸殊者非所以共患難）

十二、有錢者出錢，仍以自己經驗者爲限。國家對於特別有錢的人，可以徵用其一部分，將來償還不付利息。

十三、實行計劃經濟，不爲營利而生產，最爲理想。但行之太驟必致妨礙生產。宜因其習慣而轉變其趨向。此須集合專家爲縝密之研究設計。

十四、爲實現第一條原則，達於其理想，即以第二系統之下層機構最

小單位，進而爲構成國家主體之一箇細胞。在此一細胞組織中，有下級軍事人才，有相受教育之知識份子，有若干普通民衆及老弱等，一面營其社會生活，一面爲間接應戰之活動。在應戰上，他們是工具；就國家說，他們是主體。要他們爲有力的工具，還須當他們爲真正的主體。所謂政治的民主化指此而言，所謂政府與社會打成一片，須在這裏求，其詳當另成專篇論之。（題爲「抗戰中的民主政治問題」，定在本刊發表。——編者注）

周詳。

使我們這設計不易成功的，有兩大困難：一是中國本身（自軍政系統以至社會本身）一向分裂隔閡矛盾不通之處太多，欲其系統化而愧無夙養，一切調查統計直是沒有，欲爲計劃而缺乏事實根據，所以只能由粗疏而漸入於精密，不能一蹴而幾。一是戰時環境不讓我們從容進於有系統有計劃地步，而且加以打擊破壞，所以亦只能在戰爭中慢慢鍛鍊出來。我想全國若有一箇箇身心健全的知識份子，便可克服這兩大困難。他們要有熱血，有膽識，又細密沉着，分布在全系統上中下各層（尤注意下層），一面細心的憑藉機構作調查，調查作計劃，同時以漸修正改進其系統機構；一面堅忍沉着務使上下前後左右不失聯絡，遭遇破壞，偶爾脫離系統，仍能獨自應付環境，不久便又恢復聯絡。如是，使此系統網絡日進於周治詳密，日進於牢毅不拔，則敵人雖強亦未有不屈於我者。



專載

改革教育適應建設需要

(四川省建設三年計劃第九綱目)

a. 普及民衆教育

本省人口根據民衆調查約爲五一·五一七·八〇一人，內十三至三十歲之青年失學民衆，以百分之三十估計，共爲一五·四五五，三四〇人，茲分三期使受補習教育，

第一期 使現有青年失學民衆至少百分之二十得受補習教育

本期內應使入學者約計爲三·〇九一·〇六八名，以五十名爲一班計，應辦民衆學校六一·八二一班，以每一教員教兩班計，應有師資三〇·九一一一名，以每班需費五十元計，應需經費三·〇九一·〇五〇元，

第二期 使現有青年失學民衆至少百分之二十五得受補習教育

本期內應使入學者約計爲三·八六三·八三五名，

照第一期標準計算，應辦民衆學校七七·二七七班，應有師資三八·六三九名，(即較第一期新增民校一五·四五六班，新增教師七·七二八名)，應需經費三·八六三·八五〇元，

第三期 使現有青年失學民衆至少百分之三十得受補習教育

本期內應使入學者約計爲四·六三六·六〇二名，照前兩期同一標準計算，應辦民衆學校九二·七三二班，應有師資四六·三六六名，(即較第二期再新增民校一五·四五五班，再新增教師七·七二七名，)應需經費四·六三六·六〇〇元，

b. 普及義務教育

六至十二歲之學齡兒童，以全人口百分之十三估計，約共六·六九七·三一四人，失學兒童以百分之七十九估計，約共五·

專

載 改革教育適應建設需要

二九〇・八七八人，茲分三期使其入學。

第一期 減少現有失學兒童至少百分之二十

本期內應使入學者約計爲一・〇五八・一七六名。以五十名爲一班計，應添辦初級小學及短期小學共二一・一六四班。假定初小、短小班數合爲一半，以初小每一教員教一班，短小每一教員教兩班計，應增加教師一五・八七三名。以平均每班需費一百元計，應需經費二・一一六・四〇〇元。

第二期 減少現有失學兒童至少百分之二十五

本期應使入學者約計爲一・三二二・七二〇名。照第一期標準計算，應辦初小學及短期小學共三七・〇三六班，應有師資三〇・四二三名（即較第一期新增一五・八七二班，新增教師一四・五五〇名，詳見后說明一）應需經費三・七〇三・六〇〇元。

第三期 減少現有失學兒童至少百分之三十

本期內應使入學者約計爲一・五八七・二六三名。照前兩期同一標準計算，應辦初級小學及短期小學共五五・五五五班，應有教師四七・六一九名（即較第二期再新增一八・五一九班，再新增教師一七

・一九六名，詳見后說明二）應需經費五・五五五・五〇〇元。

（說明一）第二期應使入學之兒童約一・三

二二・七二〇名，照第一期標準計算，即應開設短期小學及初級小學各一三・二二七班收容之。又第一期入學之兒童，除半數入短小者已業滿離校外，其餘入初小之半數尙須繼續修第二學年之學業，即仍須佔有一〇・五八二班。故在第二期應辦之班數，當爲三七・〇三六班。 $13227班 \times 2 + 10582班$ 此總班數與第一期之總班數相較，則新增之班數爲一五・八七二班（其中有初小一三・二二七班，短小二・六四五班——此期應辦短期小學雖爲一三・二二七班，但有上期之一〇・五八二班，因學生業滿離校空出可供應用，故祇添辦二・六四五班）再前項新增之一五・八七二班，其中既

有初小一三·二二七班，即應增加教師一三·二二七人，又有短小二·六四五班，又應增加教師一·三三三人。兩項合計計共新增教師一四·五五〇人。而第一期之初小班，本期仍繼續辦理，短小班亦續供應用，其教師一五·八七三人，自應計入現有師資數內，故本期應有之師資總數為三〇·四三三人。

(說明二) 理由同前，茲用算式表明如下：

- (1) 10582班(第一期開辦之初小) + 13227班(第二期開辦之初小) + 15873班(本期開辦之初小) + 15873班(本期應辦之短小) = 55553班。
 (2) 10582名(第一期之初小教師) + 13227名(第二期之初小教師) + 15873名(本期之初小教師) + 97名(本期應有之短小教師) = 47619名。

(3) 55553班 - 37036班 = 18519班。

c. 推進邊民教育

(4) 47619名 - 30423名 = 17,196名。

第一期 成立省立茂縣師範學校一所，及省立屏山、昭覺、寧南、汶川、古蘭、越嶲、漢源、琪縣等邊民小學八所。茂縣師範學校開辦費需一〇·〇〇〇元，各邊民小學各需四·〇〇〇元，計需三二·〇〇〇元。兩共需四二·〇〇〇元。又茂縣師範學校經常費需八·〇〇〇元，邊民小學各需一·〇〇〇元，計需八·〇〇〇元。兩共需一六·〇〇〇元。本期總共應需經費五八·〇〇〇元。

第二期

邊區各縣各設邊民民衆學校及短期小學各五所。民衆學校每所需經費一〇〇元，每縣五所，需五〇〇元。二十縣計需一〇·〇〇〇元。短期小學每所需經費二〇〇元，每縣五所，需一·〇〇〇元。二十縣計需二〇·〇〇〇元。省立茂縣師範學校本期共應開辦兩班，每班需費八·〇〇〇元。計需經常費一六·〇〇〇元。省立邊民小學本期各應辦兩班，每班需費一〇〇元。八所計需經常費一六·〇〇〇元。本期總共需經費六二·〇〇〇元。

第三期 邊區各專署設立邊民巡迴教育團一組邊區各縣各

增設邊民民衆學校短期小學各五所

邊民巡迴教育團每組需經費八〇〇〇元四組計

需三二〇〇〇元省立茂縣師範學校本期共應開

辦三班每班需費八〇〇〇元計需經常費二四〇

〇〇〇元省立邊民小學本期各應辦三班每班需費

一〇〇〇元八所計需經常費二四〇〇〇元民

衆學校經費照第二期增一倍支付計需二〇〇〇

〇元短期小學經費照第二期增一倍支付計需四〇

〇〇〇元本期總共應需經費一四〇〇〇〇元

d. 增設完全小學

第一期 各縣市至少增設完全小學一所

全省一四九縣一局二市在本期共應增設一五二所

每所開辦費五〇〇〇元約需七六〇〇〇〇元

除初級學生就已辦初級小學原班撥入不另列經費

外每所春秋各招高級生一班每班每年經常費一

〇〇〇元計需二二八〇〇〇〇元兩項共應需經

費九八八〇〇〇元

第二期 各縣市至少增設完全小學二所

本期新增三〇四所照前期標準約需開辦費一〇五

二〇〇〇〇元經常費四五六〇〇〇元又續辦

第一期開設之高級小學計需經常費五三二〇〇

〇元(第一期開設之高小除原有兩班外計應於本

期春秋各新招學生一班即共辦四班故需經常費

如上數)各項共應需經費二〇五〇八〇〇〇元

第三期 各縣市至少增設完全小學三所

本期新增四五六所照前兩期同一標準約需開辦費

二〇二八〇〇〇〇元經常費六八四〇〇〇〇元

又續辦第一二兩期開設之高級小學計需經常費一

〇六七二〇〇〇〇元(第一期開辦之高小一所除

畢業與新招一班銜接無變動外本期應有新舊生四

班第二期開辦之高小兩所除原有四班外計應於本

期春秋各新招學生一班共計四班內秋季兩班經

常費照年支數減半計算故需經常費如上數)各項

共應需經費四〇六三六〇〇〇元

e. 改進中等教育適應升學與就業兩種需要

(1) 改辦及增設省立中學十一所並調整其分佈狀況於三年

內分期完成

(每一行政督察區以設一省立中學為原則，除已設立者外，就原有聯立學校改辦六所，移至應設各區，以新增五所。

第二期 改辦及增設省立中學三所

本期內應於第七、第十、第十五三區，各設省立中學一所，除就原有聯立學校改移二所外，尚應增設一所，春季各招高中生一班，開辦費五〇〇〇元，經常費以每班每學期二・二三八元計，總需經費六・七一四元。

第二期 改辦及增設省立中學四所

本期內應於第三、第四、第十二、第十八四區，各設省立中學一所，除就原有聯立學校改移二所外，尚應增設二所，每所春季各招高中生一班，連同前期增設一所，各再分春秋添招高中生二班，共八班，開辦費以每所五〇〇〇元計，共需費一〇〇〇〇元。三校新舊春秋各班經常費，以每學期每班二・二三八元計，共應需經費二九・〇九四元。

第三期 改辦及增設省立中學四所

本期內應於第五、第十四、第十六、第十七四區，各設省

立中學一所，除就原有聯立學校改移二所外，尚應增設二所，第十六區特設省立初中，每年招初中生二班，其餘一所，春秋各招高中生一班，連同第一二兩期增設三所，各再分春秋添招高中生二班，共高中生十六班，開辦費以每所五〇〇〇元計，共一〇〇〇〇元，五校新舊春秋各班經常費，除十六區初中二班，以每學期每班一・五九六元計外，餘均以每學期每班二・二三八元計，總需經費六七・四五二元。

(2) 改辦及增設省立師範學校十三所，并調整其分佈狀況，於

三年內分期完成。(每一行政督察區，以設一省立師範學校為原則，除已設立者外，就原有聯立學校改辦十所，移至應設各區，只新增三所。至由聯立高初中改辦之師範學校，應增學生膳費及其他經費，在各年度省教育經費內撙節挹注，不另列預算。

第一期 改辦及增設省立師範學校四所

本期內應於第四、第五、第六、第十六各區，各設省立師範學校一所，除就原有聯立學校改移三所外，尚應增設一所，每年招生二班，開辦費五〇〇〇元，經常

費連膳費，以每年每班需費六·四七六元計，應需經費一二·九五二元。

第二期 改辦及增設省立師範學校四所

本期內應於第八、第十、第十三、第十五各區，各設省立師範學校一所，除就原有聯立學校改移三所外，尚應增設一所，每年招生二班，開辦費五〇·〇〇〇元，經常費連膳費，仍以每年每班需費六·四七六元計，連同前期增設一校新舊各班，共需經費三八·八五六元。

第三期 改辦及增設省立師範學校五所

本期內應於第二、第三、第七、第十一、第十七各區，各設省立師範學校一所，除就原有聯立學校改移四所外，尚應增設一所，每年招生二班，開辦費五〇·〇〇〇元，經常費連膳費，仍以每年每班需費六·四七六元計，連同第一、二兩期增設二校新舊各班，共需經費七·七一二元。

(3) 增設縣立簡易鄉村師範學校十五所，於三年內分期完成
(爲造就普及教育師資，平均以每區設簡鄉師二所計，共三十六所，除已設立者外，尚應增設十五所。各校開辦費，概

由各區自籌，省府於其開辦時，一次予以補助費三〇〇〇元。

第一期 增設縣立簡易鄉村師範學校五所

本期內增設簡鄉師共五所，每所每年招生二班，補助費以每所三·〇〇〇元計，共需經費一五·〇〇〇元。

第二期 增設縣立簡易鄉村師範學校五所

本期內報設簡鄉師共五所，每所每年招生二班，補助費以每所三·〇〇〇元計，共需經費一五·〇〇〇元。

第三期 增設縣立簡易鄉村師範學校五所

本期內增設簡鄉師共五所，每所每年招生二班，補助費以每所三·〇〇〇元計，共需經費一五·〇〇〇元。

(4) 分期增設簡易師範科四十五班 (爲急需造就普教師資，於省立中學及師範學校，或規模較大之縣立初級中學，附設簡易師範科，三年內共辦四十五班。)

第一期 附設簡易師範科十班

本期內就普教師資最爲缺乏之區，於其中學或師範

學校附設簡易師範科十班，每班招生五十人，每班開辦費一〇〇〇元，共需經費一〇〇〇〇元。經常費連膳費以每年每班需費六・四七六元計，共需經費六四・七六〇元。

第二期 附設簡易師範科十五班

本期內就普教養教師資較為缺乏之區，於其中學或師範學校，附設簡易師範科五班，連同第一期附設簡師科之學校再續辦十班，共十五班，每班招生五十人，新設五班開辦費，以每班一〇〇〇元計，共需經費五〇〇〇元。經常費連膳費以每年每班六・四七六元計，十五班共應需經費九七・一四〇元。

第三期 附設簡易師範科二十班

本期內就普教養教師資較為缺乏之區，於其中學或師範學校，附設簡易師範科五班，連同第一第二兩期附設簡師科之學校共再續辦十五班，共二十班，每班招生五十人，新增五班開辦費，以每班一〇〇〇元計，共需經費五〇〇〇元。經常費連膳費以每班六・四七六元計，共應需費一二九・五二〇元。

(5) 增設省立高級職業學校五所，於兩年內分期完成。(為適

成各項高級職業人才，應三年內之需要，設省立高級職校十一所，除已設立者外，尚應增設五所。)

第一期 增設省立高級職業學校二所

本期內應於第七、第十二兩區，各增設省高職校一所，每所每年招生一班，開辦費以每所八〇・〇〇〇元計，共需費一六〇・〇〇〇元。經常費以每班六・〇〇〇元計，應需經費二四・〇〇〇元。

第二期 增設省立高級職業學校三所

本期內應於第二、第四、第十七各區，各設省立高職校一所，每所每年招生二班，開辦費以每所八・〇〇〇元計，共需費二四〇・〇〇〇元。經常費五校新舊各班，應需經費八四・〇〇〇元。

第三期 增加新設省立高級職業學校班次十班

本期內就第一、二兩期所設高職校各添招新生二班，合計十班，連同舊有十四班，共為二十四班，應需經常費一四四・〇〇〇元。

(6) 改辦及增設縣立初級職業學校五十六所，於兩年內分期完成。(為使未能升學之小學畢業生，獲得就業之智識技能，應三年內之需要，共須設縣初職校七十六所，除已設立

者外，尚應增設五十六所，各校應需開辦費及經常費，概由各區自籌，省府僅於其開辦時，一次予以補助費五〇〇〇元。

第一期 增設縣立初級職業學校四十三所

本期內應於第三、第四、第六各區，各設初級校一所，第五、第九、第十六、第十七、第十八各區，各設二所，其餘各區，每區設三所，每所每年招生二班，補助費以每所五〇〇〇元計，共應需經費二一五〇〇〇元。

第二期 增設縣立初級職業學校十三所

本期內應於第二、第三兩區，各設縣初級校二所，第五、第七、第八、第九、第十、第十四、第十六、第十七、第十八各區，各設一所，每所每年招生二班，補助費以每所五〇〇〇元計，共應需經費六五〇〇〇元。

i. 高等教育應台實際建設之需要

(1) 與國立四川大學合作，使大學造就之各種人才，能適應本省建設之需要，並委託四川大學農學院，代辦農業特種科班，如農業技術人員訓練班，分期造就動物生產、植物生產、合作指導、生計訓練及主持縣建設科行政等類專門人才，與夫職業學校師資，以應農村建設，暨農業改良之需要。

第一期 委託國立四川大學農學院代辦農業技術人員訓練

班一班，每年約需經費二〇〇〇〇元。

第二期 增辦一班，連同前期一班，每年約計共需經費四〇〇

〇〇元。

第三期 再增辦一班，連同第一二兩期兩班，約計每年共需經

費六〇〇〇〇元。

(2) 補助私立華西協合大學製藥學系，及醫學院，造就醫藥方面之專門人才，并委託該校代辦農村衛生人員訓練班，分期培植縣市衛生行政、學校衛生、家庭衛生、與鄉村衛生指導，及技術人才，以應保健之需要。

第一期 補助私立華西協合大學製藥學系，及醫學院，每年應

需經費一〇〇〇〇元。又委託該校代辦農村衛生

人員訓練班一班，每年約需經費二〇〇〇〇元，兩

共約需經費三〇〇〇〇元。

第二期 繼續補助華西大學經費一〇〇〇〇元，又代辦訓練

班增辦一班，連同前期一班，應需經費四〇〇〇〇

元，補助費及訓練班經費，合計共約需五〇〇〇〇

元。

第三期 繼續補助華西大學經費一〇〇〇〇元，又訓練班

再增一班，連同第一二兩期兩班，應需經費六〇〇〇元。補助費及訓練班經費，合計共約需費七〇〇〇元。

(3) 擴充省立重慶大學工商業院系，造就專門人才，並附設工商職業師資訓練班，分期培植職業學校師資，縣市工商業調查指導，及農村工商業副產指導人才，以應三年內工業建設之需要。

第一期 省立重慶大學增設一院或一系，約需經費四〇〇〇元。附設工商業師資訓練班一班，約需經費二〇〇〇元。兩共約需經費六〇〇〇元。

第二期 省立重慶大學再增一系，連同前期增設院或系約需經費八〇〇〇元。又附設訓練班增辦一班，連同前期一班，約需經費四〇〇〇元。兩共約需經費一二〇〇〇元。

第三期 重慶大學續增一系，連同第一二兩期增設院系約需經費一二〇〇〇元。又訓練班再增一班，連同第一二兩期兩班，約需經費六〇〇〇元。兩共約需經費一八〇〇〇元。

(4) 擴充省立教育學院科系，增培中等學校師資，并特設農村

教育人員訓練班，分期培植市縣鄉鎮教育行政人員，鄉村學校師資，及民衆教育實施指導人才等，以應三年內教育建設之需要。

第一期 省立教育學院增設一科或一系，約需經費四〇〇〇元。特設農村教育人員訓練班一班，約需經費二〇〇〇元。兩共約需經費六〇〇〇元。

第二期 教育學院再增一科或一系，連同前期增設科或系，約需經費八〇〇〇元。又訓練班增辦一班，連同前期一班，約需經費四〇〇〇元。兩共約需經費一二〇〇〇元。

第三期 教育學院續增一系，連同第一二期增設科系，約需經費一二〇〇〇元。又訓練班再增一班，連同第一二期兩班，約需經費六〇〇〇元。兩共約需經費一八〇〇〇元。

設科學技術獎金

分期籌集科學技術獎金基金，三年內籌集一〇〇〇〇元。獎金名額，逐期酌增。

第一期 籌集基金二〇〇〇元。設科學技術獎金五名。
第二期 增籌基金三〇〇〇元。連同第一期籌款共六

b. 增設社會教育文化機關

第三期 增籌基金四〇〇〇〇元，連同第一二兩期款共
一〇〇〇〇〇元，設科學技術獎金二十名。

(1) 增設圖書館

第一期 設立省立圖書館一所，應需開辦費二五〇〇〇元，經常費五〇〇〇〇元，共計應需經費三〇〇〇〇元。

第二期 各行政督察區設立圖書館一所，共十八所，每所開辦費二〇〇〇元，經常費一〇〇〇元，連同省立圖書館經常費五〇〇〇元，共計應需經費五九〇〇〇元。

第三期 各未設立圖書館縣市及三峽鄉村建設實驗區署，各設立圖書館一所，共需設一百三十二所（除灌縣等二十一縣已設圖書館者不計外）
各需開辦費六〇〇〇元，經常費四〇〇〇元，合計一、三二〇〇〇元。連同省立圖書館經常費五〇〇〇〇元，各區立圖書館經常費一八〇〇〇〇元，共計應需經費一、五五〇〇〇〇元。

(2) 設立博物館

第一期 籌設省立成都博物館及省立重慶博物館，各需開辦費一五〇〇〇元，經常費五〇〇〇元，共計應需經費四〇〇〇元。

第二期 各特產縣市博物館每縣一所，每所開辦費二〇〇〇元，經常費一〇〇〇元，三十所計應需經費九〇〇〇元，連同各省立博物館常年經費一〇〇〇〇元，共計應需經費一、〇〇〇〇元。

第三期 各行政督察區設立區博物館一所，每所開辦費四〇〇〇元，經常費一〇〇〇元，計應需經費九〇〇〇元，連同省立兩博物館所需經費一〇〇〇〇元，各特產縣立博物館所需經常費三〇〇〇元，共計應需經費一、三〇〇〇元。

(3) 設立體育場

第一期 籌設省立成都體育場及重慶市立體育場，應需開辦費二六〇〇〇元，經常費四〇〇〇元，兩共應需經費三〇〇〇〇元。

第二期 籌設各行政督察區立體育場，每場需開辦費二六·〇〇〇元，經常費四·〇〇〇元，共應需經費五四〇〇〇元。

• 〇〇〇元。連同省立成都及重慶市立體育場經常費四〇〇〇元，共應需經費五八〇〇〇元。

第三期 籌設並整理各縣市立體育場，應需經費一·五〇〇

• 〇〇〇元。連同省立成都與重慶市立體育場經常費四〇〇〇元，區立體育場經常費七二·〇〇〇元，共應需經費一·六一二·〇〇〇元。

1. 實施播音教育

第一期 全省中等學校省分區中心小學及縣市優良中心小學，一律裝設收音機，并由省政府聘請專家播講教育節目。

全省中等學校約裝設收音機一百部，由教育部半價補助；各省分區中心小學及縣市優良中心小學，約裝設二百部，由教育部全價補助。（按收音機每部約值二百元，全價補助，即不出購置費，半價補助則須付出一百元。）共需裝置費一〇〇〇〇元。又每一收音機每年須用乾電池及修配零件費一二〇元。各中等學校及中心小學，共裝三百部，即需經常費三六·〇

〇〇元。省府聘請專家播講教育節目，約需費三·〇〇〇元。以上總計，第一期共應需經費四九·〇〇〇元。

第二期 各縣市優良小學一律裝置收音機，并由省政府添聘專家充實教育播音題材，增加播講時間。

各縣市優良小學本期約裝設收音機四百架，由教育部全價補助，准前期同一標準，計需經常費四八·〇〇〇元。連同第一期裝置之收音機所，經常費三六·〇〇〇元，共需經常費八四·〇〇〇元。添聘專家播講，約需費三·〇〇〇元，又保持前期播講費三·〇〇〇元，共六·〇〇〇元。以上總計，第二期共應需費九〇〇·〇〇〇元。

第三期

各縣市優良民衆學校，一律裝設收音機，并由省府籌設短波無線電台，專作教育播音，及傳送政令之用。各縣市優良民衆學校，本期約裝設收音機五百架，仍由教育部全價補助。准前二期同一標準，計需經常費一四四·〇〇〇元。（原需八四，〇〇〇元，新需六〇〇〇元。）保持原有播講費六·〇〇〇元。籌設短波無線電台一座，計應需費二〇·〇〇〇元。以上

總計第三期共應需經費一七〇・〇〇〇元。

i. 推廣電影教育

第一期 保持原有之四個，并增設十四個教育電影巡迴放映

團，計應需費八二・〇〇〇元。(註一)由省府購置

教育電影巡迴講映車一部，連同電教工具，計應需費

一二・〇〇〇元。(註二)試攝本省新聞及風景片，與

教育幻燈片，計應需費四・〇〇〇元。採購教育影片

及幻燈片，計應需費四・〇〇〇元。設置省會教育電

影場一所，計應需費五・〇〇〇元。本期共應需經費

一〇七・〇〇〇元。

(註一) 每一行政督察區應設置巡迴放映團一個，

二十五年度已有四團成立，故本期只新增

十四個。又每團以三・〇〇〇元為經常費，

二・〇〇〇元為開辦費，開辦費只限於新

增之放映團。

(註二) 巡迴講映車之作用，在巡行各區，施行講映，

並負材料運送、技術指導等任務。

第二期

保持第一期已成立之十八個，並新增十八個巡迴放

映團，計應需費一四四・〇〇〇元。(註三)省府添置

教育電影巡迴放映車二部，計應需費二四・〇〇〇

元。試攝教育影片及幻燈片，計應需費一〇・〇〇〇

元。採購教育影片及幻燈片，計應需費一〇・〇〇〇

元。擴充省會教育電影場，計應需費五・〇〇〇元。本

期共應需經費一九三・〇〇〇元。

(註三) 每區增設一團開辦費與經常費之計算如

註一。

第三期

保持前兩期已成立之三十六個，並新增十八個巡迴

放映團，計應需費一九八・〇〇〇元。(計算法同前

條)省府再增置教育電影巡迴放映車三部，計應需

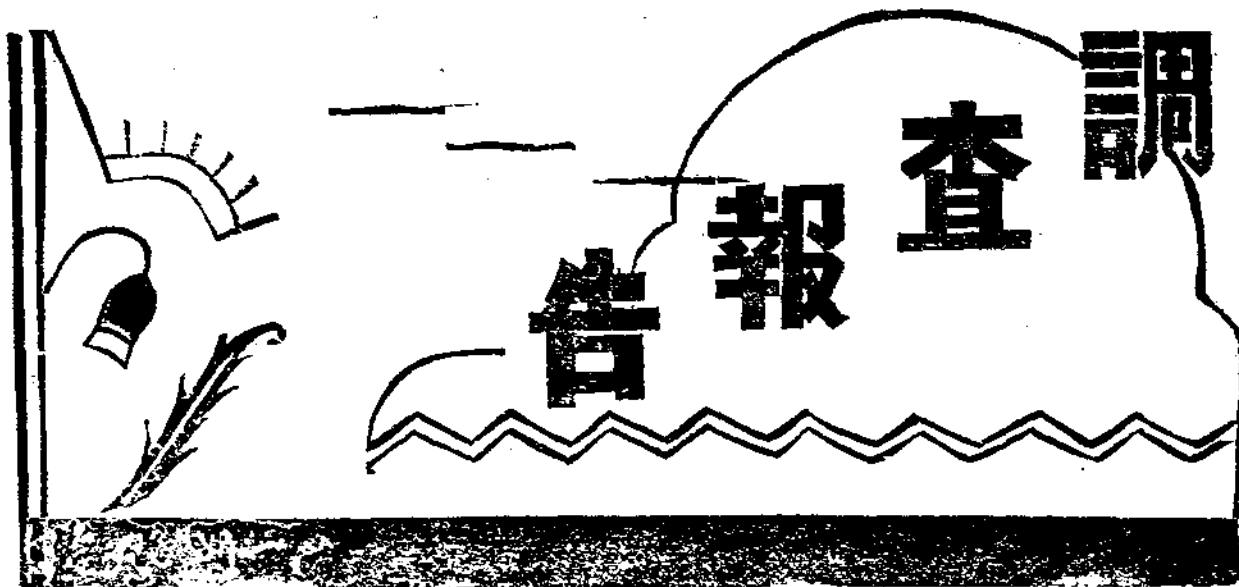
費三六・〇〇〇元。自攝教育影片及幻燈片，計應需

費二〇・〇〇〇元。擴充省會教育電影場，計應需費

五・〇〇〇元。開班訓練電化教育技術人員，計應需

費八・〇〇〇元。本期共應需經費三一七・〇〇〇

元。



二十五年度上學期各縣 教育狀況視察報告

視察者四川省政府教育廳督學孔慶咸

永川

視察時間二十五年十二月二十七日至二十六年一月七日

兼縣長 沈鵬

第二科科長 彭心明

(一) 地方概況

- (1) 面積該縣面積一二八八三平方公里，地已全墾，荒山估計約有一百萬公畝。
- (2) 戶數 共六八三三七戶。
- (3) 人口 共三九〇〇一二人。
- (4) 糧賦 四六三六九，五四五元。
- (5) 出產大宗 該縣無特殊出產，惟稻麥蠶豆藝苔等，尚稱自足。

(6) 交通 陸有成渝公路，水有泔泔溪及東北河流，長江亦經過縣境松溉鎮，交通尚稱便利。

(二) 行政組織

該縣為專員駐在地，教育由專署第二科掌管，科長彭心明於二十五年十一月到職，股長一人汪榮熙，事務員二人，督學二人，李文園何運來，已呈 省請委均係二十四年十一月到職，每次察學，亦有報告及各種表冊。

(三) 計劃大綱

- (1) 制定永川縣各區區署辦理教育暫行規則。
- (2) 實行童軍會操，統一訓練步驟。
- (3) 分區成立小學教育研究會。
- (4) 籌備中小學成績展覽會。
- (5) 充實鄉村小學設備。
- (6) 推行識字教育。
- (7) 籌辦塾師訓練班。
- (8) 增設民衆教育館分館。
- (9) 設立第三區農林實驗學校。
- (10) 整理教育經費。
- (11) 擬定中小學特種教育實施辦法細則。

(四) 經費

(12) 成立義務教育委員會。
(13) 劃分學區。

(1) 收入 該縣全年收入，合計一〇七二七〇三〇元；
(2) 支出 全年各項支出合計一〇七二七〇三〇元收支適合。
(3) 來源

義教補助費	六〇〇,〇〇元		
田賦附加	三六八三四,八〇元		
契稅附加	七九八〇,〇〇元		
肉稅附加	二二四一七,五〇元		
肥豬捐	一〇〇〇〇,〇〇元		
學產租金	二二四三八,〇〇元		
中小學學費	七〇〇〇,〇〇元		
統計各項來源，全年收入為一〇七二七〇,三〇元			
(4) 分配百分比：			
分配項目	分配數量	分配百分比	
中等教育	一三六五八,八〇元	一三	
師範教育	一五六四,〇〇元	一	

初等教育	六五九六二·〇〇元	六二
社會教育	五三八三·〇〇元	五
其他	二〇七〇二·五〇元	一九
合計	一〇七二七〇·三〇元	一〇〇

(5) 整理

該縣整理教育經費，約分四種辦法，一、裁撤豬牛羊捐改收肥豬捐，二、整理款產，另換佃約，三、清理舊欠，四、另定徵收學費辦法，半年以來，約增百分之九·三。

(五) 學校教育

(1) 中等教育

甲、縣立初級中學

該縣有縣立初級中學一所，男生六班，學生三三六人，女生三班一七二人，簡易師範科一班四三人，內有女生九人，共十班，合計五五一人，教職員二五人，最高薪為八十元，最低為一六元，全年經費為一四二二二·八〇元，每生平均所佔經費約二六元強。

乙、私立英井初級中學

該縣有私立英井初級中學一所，學生六班，共計二六一人，均係男性，教職員二十三人，最高薪五十元，最低為十元，全年經費為一〇五二〇元，每生平均所佔約四十元強。

(2) 小學

縣立完全小學二七所，編為一三一班，男生四三五六人，女生一七三九人，合計六〇九五五人，教職員一六二人，最高薪一八元，最低一四元，全年經費約四二四八二元，每生平均所佔七元弱。

私立完全小學三所，編為一二班，男生二二七名，女生九四人，合計三二一人，教職員不詳，全年經費為二〇三六元，每生平均所佔約六元強。

(3) 初級小學

該縣縣立初級小學四一所，編為六九班，男生二四六四人，女生七二九人，合計三一九三人，教職員七四人，最高薪一八元，最低一四元，全年經費一六三〇四元，每生平均所佔約五元強。

(4) 幼稚園

幼稚園一所，編為二班，男生二四人，女生二三人，共計四七人，教職員二人，最高薪一八元，最低一四元，全年經費四一六元，每生平均所佔約九元。

(六) 中小學免費、公費、及留學貸費

中學免費二七人，小學無，公費中小均未設，留學貸費不詳。

(七) 義務教育

(1) 學區分劃 該縣根據自然形勢，以不割裂現有行政區界

為原則，將全縣劃分為八個學區。

(2) 經費來源 縣款

(3) 學校所數 現有短期小學二〇所，編為二〇班，男生七五七人，女生一三四人，合計八九一人，職教員二〇人，薪工每人一四元，全年經費三七六〇元，每生平均所佔四元強。

(4) 學齡兒童數目

該縣學齡兒童共計三九八七五人，就學兒童一六〇〇〇人，未就學兒童約二三八七五人。

(八) 社會教育

(1) 民衆教育館，總館一所，分館三所，另有松濤書報社一所，

(2) 縣立圖書館一所

(3) 民衆學校三〇所，均係附設。

(九) 觀察總評

甲、關於縣立初級中學者

一、該校校長曾鎔，前四川優級師範畢業，任教多年，經驗學識，尚稱豐富，惟年老力衰，精神不濟，業已具呈專署堅辭，應予另委。

二、該校行政組織，應增設訓育委員會，用符規定，而利進行。

三、該校各科課程，預計與實施進度不符，且多缺席，亟應設法補授完畢，以後并須按月造報各科課程實施進度表，以資考核。

四、該校現有女生三班，男生六班，簡師科一班，共計十班，學生五五人，全年經費僅有一四，四二二，八〇元，不符規定，應予增加。

五、該校成立雖有三十餘年，圖書儀器，殊嫌缺乏，亟應添購，以利教學。

六、該校寢室，光線閉塞，潮濕甚重，均礙衛生，亟應改善。

七、該校通學生較多，每有遲到者，且學生精神渙散，行動泄沓，亟應嚴加訓導，以端學風。

乙、關於私立英井初級中學者

一、該校校長方雲漢，係日本東京法政大學畢業，於二十五年一月到職，辦事尚屬熱心。

二、該校現有初中一、二、三年級，編為六班，學生合計一一六七人，全年經費僅有一〇五二〇元，不符規定，應飭該校董會設法增籌。

三、該校行政組織，應增設訓育委員會，用符定章而利進行。

四、該校教員待遇微薄，應飭該校董會酌予增加。

五、該校寢室，尚屬整潔，惟樓下寢室，潮濕甚重，光綫不足，均礙衛生，應飭改善。

六、該校圖書儀器，殊嫌缺乏，應飭逐年添購，以利教學。

丙、關於地方教育者

一、該縣第二科科長彭心明，係安徽省政府考取教育局長，辦理

教育行政多年，學識經驗，尚稱豐富，辦事亦極踏實努力，於二十五年

教經費，於民無損，於事有濟。

十一月到職，對於該縣教育，頗多規劃整理之處，如推行義教，整理教

瀘 縣

視察者四川省政府教育廳督學江東之

經，實施特教，及訓練小學教師及塾師等項，均著成效，惟該科僅有股

兼縣長 閔永濂

長一人，督學二人，辦事員二人，職員太少，推動遲緩，似應酌予增設科

兼科長 王洪榮

員一人，辦事員二人，以利進行。

(一) 地方概況

(1) 土地 全縣面積共二五、六一六方里，已墾地約佔百分

二，該縣小學教員，均已受訓，精神奮發，辦事頗富朝氣，惟月薪最

之九十，尚有官荒。

高一八元，最低一四元，殊覺太少，應飭該縣府酌予增加。

(2) 戶口 共計戶額一八八、八六七，男口五八七、二九六，

三，該縣小學教員，薪工既薄，且不能按月發給，督學視察到縣，已

女口四三七、九五四，第一學區屬於城區，第二

屆十二月份，而各教員僅領薪一月半，且各教員有離城百餘里者，往

區，屬有忠信，崇義兩鄉，第三學區，屬有安賢，鳳儀兩

返需時，每因進城領薪，有等候數日而一文莫名者，費時荒事，均屬不

鄉，第四學區屬有衣錦，里仁兩鄉，第五學區有麟現，

合，亟應飭該縣府日後發薪，交由各區署承領轉給，較為便利。

會文兩鄉，第六學區屬有伏龍，宜民兩鄉，其戶口分

四，該縣各小學設備，極形簡陋，應飭擬具該縣鄉村小學最低限

佈，除城區鄉場外，以鄉為最多，民國廿五年六月調

(6) 手工業 雨傘、火柴、玻璃等，推銷上川南各縣。

(7) 大宗出產 煤、龍眼、玻璃、火柴、酒等。

(二) 行政組織及人員

(1) 專署第二科科長兼縣府第三科科長王洪羣已經省府核委，廿五年五月到職，學識能力頗優，係國立北京大學畢業，曾任萬縣中學高中部教員，四川省政府政務視察員等職。

(2) 督學額定二人，現任督學僅高介孚一人，未經省府核委，現正請委中，二十五年二月到職，出發視察，有詳細記載，視導冊表明晰，考查輔導，同時注重，每至一小學，即約集全體教職員，商討應興革事項，上期視察全縣教育一次，本期已出發視察一次，視察時，舉行範教，至其餘一人，以前任督學會心翼請長假返籍，現正物色人選，俟任定再行保請核委。

(3) 第三科辦理教育部份之人員，除科長督學外，尚有專署教育股長及科員二人，股長劉光廷辦事真切，科員趙湘、李洵均稱職熱心。

(4) 教育委員，第一區為羅玉書，四川岷江大學畢業，曾任縣立小學教員，宜民第一小學校長，第二區為龐莊甫，已辭職，現委毛善充任，係國立暨南大學肄業，曾任瀘縣縣立中學，女子師範教員，第三區為楊節明，川南聯立師範畢業，歷任縣立各小學教員，

安賢區立第三小學校長，第四區為周筠瀘縣二年制師範學校，縣立中學畢業，曾任縣立各小學教員，第五區為陳德燿係國立成都高等師範畢業，歷任成都公私立中學教員，寧雅印師範學校教員，第六區為詹沛舟，國立四川大學附高中畢業，曾任伏龍區教育委員，各委員尚能負責推行義社兩教。

(5) 各小學校長，由縣府任免，教員由校長呈請縣府任免，任免標準，以能辦學負責，無惡劣嗜好者，繼續任用，如遇有為不正，擅職職守，即予撤職。

(6) 義務教育委員會已組織，按期開會，有會議紀錄，會議決議行強迫失學兒童就學，推進已有效果，民衆教育委員會尚未組織。

(三) 行政及計劃

(1) 對於省府飭辦之教育事項，已一律依照推行，惟推行上頗有困難，如省府飭辦特設民衆學校四十所，關於經費開支，據省令云，已在審核瀘縣廿五年度預算時列入，查預算未列有此項經費，無從支撥，已呈請省府指示辦法。

(2) 已劃分全縣為六個學區，學區與縣行政區符合，劃分尚屬適宜。

(3) 學齡兒童，入學兒童已調查，共計三九、三八二人，未入學

者一四〇、八二九人，以第二學區失學兒童較多，係民國廿五年八月調查，其方法由保甲長調查，彙報各區署，最近擬作更詳確之調查。

(4) 有推行全縣教育整個計劃，擬從廿五年度下期起，全縣設立保學，各保規定辦一所，短期小學已增至三十所，推行改進民衆教育，已在各區設立民衆教育館，俟各區舊有經費整理完竣，就全縣鎮分別設立閱報室，運動場，民衆代筆處，問字處，講演所。

(5) 全縣概況一覽，有社會教育統計表，初等教育統計表，教職員姓名表等，學區及小學分佈圖，正辦理中。

(6) 有旬報表，記載全縣教育革興事項。

(7) 縣政府平時致查各學校學生成績，由督學視察全縣教育時，分別舉行，小學畢業會考廢止後，由縣府令飭區長派員會同教育委員監考，城區則派督學監考。

(8) 小學教育研究會組織規程及大綱，在廿四年六月瀘縣成立專員公署時，卸任縣長未將此項規程交出，是以無法組織，現已呈請補發。

(9) 小學教員講習會，上年度會由縣府調各小學校長受訓一日，在廿五年暑期，第七區開辦小學教育人員訓練班，曾甄別瀘縣小學教育人員，申送受訓，本年暑假未與舉行。

(10) 上年度未舉辦關於教育之展覽會，曾於廿五年度下期舉辦全縣秋季運動大會一次，本年度擬再舉行。

(11) 對於教建台科之意見，就七區兼縣言，建設事項實多，教育興革計劃，亦不少，合科主辦人員，恆有精力時間不足之感，致效率不能銳增。

(四) 教育經費

(1) 各學校教育機關經費，一律照省府核定預算執行，學校及社教機關，同未減開支，教育行政機關是減開支，按月發放，每月發散經費，均在月終時。

(2) 城鄉待遇，自本期起，已規定一律。

(3) 鄉區領費手續，係遵照領款程序，向財務委員會承領。

(4) 全縣教育經費，於二十五年起，由財務委員會統收統支，已立專賬保管，尚無挪移情形。

(5) 動支經費，第三科未副署。

(6) 上學期各校各教育機關經費，有欠發，原因在廿四年度尚未統籌，本學期已發至十二月份。

(7) 私立學校無附加稅，縣款亦未補助私立學校。

(8) 財務委員會現正整理已收之區教育款產。

(9) 廿四年度學產收益，比照預算有短少，現正退收全縣各區

歷年舊欠，以資彌補。

(10)財委會變賣學校，是因教育經費之需要，因遭縣歷年水旱災情頗重，故有減讓學谷與租金情事。

(11)全縣各類教育經費之百分比，教育行政費佔百分之〇、一四，中等教育經費佔百分之十，師範教育經費佔百分之五、六，職業教育經費佔百分之五、八，初等教育經費佔百分之五七、四三，社會教育經費佔百分之三、八六，其他百分之一六、六。

(12)完小平均經費數，每所一千三百餘元，初小每所一百七十元，短小每所二百元，城區完小與鄉區完小以班次之多寡不同，每年相差計不過七百元。

(13)全縣小學學費已於廿五年度前期，通令一律停止征收。

(14)全縣中學生平均歲佔費四十六元強，小學生平均歲佔伍元零伍強。

(15)留學貨費歲入總額三千五百元，省內名額三十六人，貨費七百二十元，省外二十名，貨費一千二百元，國外七名，貨額八百四十元，收支品迭，尚有贏餘。

(16)該縣原有義教專款，上年度實支義務教育經費總額四千元，廿五年度奉省府令增設義校十所，已由省府審核預算時，計共核定六千元。

(17)上年度已領義教補助費，除支去義校設置費八十元外，餘存一千餘元，尚未支配，現呈請省府移作開辦特設民衆學校經費。

(18)無喪民教育。

(五)中等教育

(1)中學教育，學校所數二所，計縣立一所，私立初中一所，教職員人數共四十九人，學生共十五班，人數共八百零一人，男生數七百八十五，女生數十六人，經費數目三二〇〇元。

(2)師範教育，除聯立一所外，縣立私立各一所，二所教職員人數五十二人，學生共十五班，人數四百二十人，男生無，女生四百二十人，經費數目一七、五八七·八元。

(3)職業教育，學校所數二所，縣立私立各一，職教員人數共三十三，學生共七班，人數共一百三十六人，男生數一百一十三人，女生數二十三，經費數目一三、七〇〇元。

(六)小學教育

甲、關於所數分佈者

(1)全縣公私立小學，共有三百八十五所。

(2)第一學區二十所，第二學區六十所，第三學區六十二所，第四學區九十五所，第五學區九十七所，第六學區五十一所。

(3) 第一學區各小學，分佈在城區，第二學區各小學分佈在忠信、崇義兩鄉，第三學區各小學，分佈在安賢、鳳儀兩鄉，第四學區各小學，分佈在衣錦、里仁兩鄉，第五學區各小學，分佈在麟現、會文兩鄉，第六學區各小學，分佈在宜民、伏龍兩鄉，尚無人口密度相應。

乙、關於學生者

(1) 全縣本期兒童總數，二三、四四五人，男生一六、五七三人，女生六、八七二人。

(2) 第一學區有九十一班，男生三、四七三人，女生一、七五八人，第二學區七十四班，男生一、二一三人，女生八一五人，第三學區一百零四班，男生二、六八二人，女生一、四二五人，第四學區一百一十六班，男生三四五七人，女生一、二一八人，第五學區一百二十七班，男生三、八六四人，女生一、一六四人，第六學區八十九班，男生一、八八四人，女生四九二人。

(3) 全縣各小學學生之家庭職業，及其經濟狀況，尚無詳細統計。

(4) 全縣小學生最高年齡十七周歲，最低四周歲，平均年齡均十周歲。

丙、關於教職員者

(1) 全縣現在需用小學教師八百三十人，現在實有男教師六百三十三人，女教師一百七十五人。

(2) 全縣小學校師合格修正小學規程第六十二條之規定者，四百四十八人，業經檢定及格者，二百六十九人，具有檢定資格而未經檢定者一百七十餘人，其不合格檢定之資格者，三百八十餘人。

(3) 全縣教職員最高薪資每月廿元，最低薪資每月十五元，平均每月十八元，成常態分配。

(4) 進修情形無統計，其他課外活動，領導爬山、長跑、數字競走及勞動服務。

(5) 完小高小初小教員之待遇，最高每月十五元，最低每月十四元六角，平均每月十四元八角。

(6) 對於小學教育感覺興趣者，約百分之七十，不覺興趣欲改善者有百分之三十。

(7) 教員每週授課時數，最多一千八百分鐘，最少一千二百分鐘，平均一千五百分鐘。

(8) 教員年齡，最高三十五歲，最低二十五歲，平均三十歲。

丁、關於課程及教學法者

(1) 採用經教育部審定課本，屬於商務者有百分之七十以上，屬於中華者有百分之三，屬於世界者有百分之五，屬於大東者有百分之十二。

(2) 勞作科，普通利用荒山荒塚種桐造林，成績逐漸進步。

(3) 特種教育施行，如勞動服務，童軍訓練，精神訓話，防空防毒講演，學生均感興趣。

(4) 一般教育方法，前多採注入式，現一律改行啓發式。

(5) 各小學已完全廢除體罰。

戊、關於校舍及設備者

(1) 校舍通風光線適宜之小學校，佔全縣百分之七十以上。

(2) 運動場及運動場敷用之小學校，佔全縣百分之三十。

(3) 全縣尚無農場工場設備之小學。

(4) 桌椅敷用并合用之小學校，佔全縣百分之七十以上。

(5) 有衛生設備之學校，佔全縣百分之九十以上，普通之衛生設備為整潔紀錄，簡易治療藥品等。

己、關於經費者

(1) 全縣小學經費總數一四六九六元，比較上年度減九千餘元，原因由於私立小學經費支出減少之故。

(2) 全縣小學辦工佔百分之七十，辦工佔百分之二十，設備佔百分之九以上。

(3) 全縣小學徵收學生費用，如燈油費，至於私私小學，則有體育費學費，其最高額最低額尚無統計。

(4) 全縣公立小學一律免徵學費，尚無公費學額，私立小學亦無公費學額。

庚、關於考試及成績核算者

(1) 廢止畢業會考後，對各小學成績，尚無影響。

(2) 廢止畢業會考後，各校畢業考試，遵照省頒廢止小學畢業會考後應行注意事項辦理。

(3) 各校考核學生成績，用測驗及普通筆試口試。

(4) 用測驗方法，係採普通測驗。

(5) 普通記分，皆用百分法，分平時記分，月試記分，期試記分，月試成績佔期試成績十分之四，畢業考試成績佔歷期成績十分之六。

辛、其他

(1) 縣教育行政機關辦理小學，其特殊困難為：(1) 全縣小學教育經費支絀，不能使小學教員維持合度生活，開源無法，只從節流市面着手，所有教員每月薪金，照部頒小學

教員薪金標準最低額定辦法。(2)師資不足應設法培成。
(3)設備費極少，致使小學教育環境最普通之設備，不能辦到。

(2)各小學教員共通之感覺，為學校之設備太簡，與每月薪金過少。

(七)義務教育

甲、短期小學所數及學生

(1)七年度與本年度實際辦足三十所，實有男生上年度四三三人，女生三一三人，本年度男生七百八十八人，女生四百二十九人，其餘奉令新設立者，正開學中。

(2)上年度與本年度特設所數比較：上年度十所，本年度增辦二所。

(3)城區採用全日二部制，鄉區採用半日二部制，採用全日二部制有五所，半日二部制二十五所。

(4)每所每班招生不足額，最多每所每班三十人，最少廿人，平均廿五人。

(5)學生年齡最高十六歲，至低四歲，平均十歲。

(6)招生留生，其困難在學生生活隨時因環境而變動，強迫兒童入學，由保甲長聯保主任協同清查失學兒童。

(7)學生家庭職業及經濟狀況，尚無整個調查。
(8)短小尚未有畢業。

乙、短期小學教職員

(1)全縣短小教師三十人，合於修正規程六十二條者二十五人，經檢定及格者五人，其餘未經驗定。

(2)特設每所教師一人，無工役。

(3)特設教師每人薪修定為十五元，無最低最高。

(4)教職員授課有用啓發式者，服務尚屬勤慎，課外作業有公民訓練及課間操。

(5)學生均有短小課本，全屬免費發給，其他用具，概由學校發給。

丙、義務經費

(1)特設每所年支二百元，平均每生歲佔費六元六角，薪資佔全額百分之七十五。

(2)有辦公費，年支五十元。

(3)特設短小校舍，全係借用。

丁、其他

(1)各學區義務教育辦事處尚未成立。

(2)推行義務教育困難為(1)師資應設法培成，(2)校舍應

增建，桌椅應添購。以上皆因窘於經費無法舉辦。

(八)社會教育

甲、關於種類及經費者

(1)學校式有民衆學校二十八所，社會式有講習所一所，圖書館十二所，閱報處十一所，講習所在地方上最易推行，最經濟。

(2)各種社教，受教民衆，約二千九百餘人。

(3)各種社教所用經費與全縣社教經濟之百分比爲：講演所佔百分之五，閱報處佔百分之二十，圖書館佔百分之三十五，民衆教育館佔百分之四十。

(4)社教人員師薪資，佔事業費百分之四十五。

(5)社教人員薪資最高者四十元，最低者九元，平均二十八元。

乙、關於民衆學校者

(1)民衆學校五十八所，其中特設四十所，附設十八所。

(2)各區署各民衆館各中級學校，除縣立者，已附設民衆學校外，其他附設之民衆學校，以奉轉省令過遲，現正籌辦中，至於特設，除城區已設立四所，其餘三十六所，經費無着，已呈請省府核示後再行辦理，就現有特設四所，附設一所

統計，各校學生平均數爲五十人，男生佔百分之七十，女生佔百分之三十。

(3)學生年齡之最高四二歲，最低九歲，平均數二十六歲。

(4)皆係夜間上課，每日授課二時，修業期限爲四個月。

(5)民衆學校課本，省府尙未寄發到縣，其教本暫就過去所用三民主義千字課，由校發給。

(6)特設及附設教師全是義務職。

(7)校地校具，暫借各學校餘剩桌椅及空地。

(8)招生留生尙無困難。

(9)最近一年，畢業生十八人。

(10)平均計算，各班入學生與畢業生之比率，爲十分之一。

丙、其他

(1)民衆教育委員會，尙未成立。

(2)保甲人員，對於社教，尙能勸導人民入學。

(3)該縣有私人從事社會教育，如城區城南書報社是。

(4)新生活運動之推進，一般民衆皆知從事清潔整齊，趨向樸素方面實行，地方人士對新運均發生絕大好感。

(5)社教推行困難之原因爲(1)經費過少，設備極簡，負責人員薪資，應酌量增加，以專責守。

(九) 視察總評及指導意見

(1) 該縣教育事業，經專署第二科科長王洪黎教建股股長光廷督學高介孚等熱心努力，銳意整頓，實行統籌全縣教經，劃一城鄉小學待遇，辦足短期小學，計劃推廣民衆教育等，均已初步就緒，大體可觀。

(2) 專署教建股職員兼辦兼縣教建事宜，股長督學各僅一人，人員設置尙不及縣府第三科之多，致各員雖有兼人之勞，而亦有不敷分配之苦。

改進意見

(1) 該縣統籌鄉區教經，廢除苛雜稅捐達萬餘元之鉅，應即遵照通令妥籌抵補辦法，免致影響教育事業。

(2) 該縣動支教經，科長向未副署，殊屬不合，應即恪遵通令，科長副署，以明權責。

(3) 該縣之小學教育研究會，民衆教育委員會，及各區義教辦事處，均未組織成立，殊屬不合，應請令飭迅速成立，以重功令，而資推進。

(4) 該縣各小學教員，自經廿五年暑期第七區小學教育人員訓練班之一度浮濫後，各教員之程度能力，常有與其服務工作不相應之弊害，亟應實行調整，小學教員工作之分配，應以其學歷經

歷及服務成績為標準，所有後期師範畢業生，應一律分配在完小服務，而責其成績，若年度考核，其成績低劣者，乃使之服務單級初小以示懲，一切簡師及初中畢業生，悉使之服務初小，年終考核成績優異者，乃使之服務完小，以示褒獎，黜陟既有標準，而後教育之效率可期。

(5) 該縣社教經費不足規定，殊屬不合，應即設法增籌，以重社教。

(6) 該縣辦理民衆學校，除應注意「辦法」的問題，與短期小學相同外，更應補充適合民衆需要之教材，以滿足其需要。

(7) 該縣社教機關應擴大佈置識字環境及厲行國語教育環境，以宏教育效能。

(8) 該縣圖書館，即應推行巡迴圖書及巡迴書報，以利書報流通。

(9) 該縣應多設通俗講演所，以啓迪民智，關於講演大綱，應由縣府擬定頒布，并呈請省府備查。關於徵工、保甲、修堰、造林、倉儲……各種利益，應盡量利用講演，向民衆剖析清楚，以利新政。

(10) 社教工作人員，須按時填報縣府製發之日報表或旬報表，以備考核。

屏山

視察者四川省政府教育廳督學江東之

視察時間二十五年十二月十二日至十五日

縣長……夏有勳

第三科長毛鏡臣

一、地方概況

(1) 土地 全縣面積共約六八·九〇〇方里，已墾地約佔百分之六〇，官荒甚多。

(2) 戶口 共計五六〇一三戶，男一四三·七一五丁，女二一·七〇六口。行政區（亦即學區）之戶口分佈狀況：第一區一八·二五三戶，男四七六四八丁，女三八·二三八口；第二區九·七一三戶，男二三四六七丁，女二二·一一九口；第三區一六二二三戶，男四三三三四丁，女三五·二九八口；第四區一一·八二四戶，男二九三六六丁，女二六·〇五一口。此數係民國廿四年辦理戶口編查，由戶籍員調查所得。

(3) 糧賦 全縣共計糧額三·三六九兩，每兩徵國幣二元一角，但溢糧甚多，每年僅能征得五千八百元之譜，附加稅每兩糧征國幣十二元，每年可實征洋二萬零五百元之譜，每年征收二次，每次糧稅征洋一元〇五仙，附加稅征洋六元。

(4) 交通 前在二十四軍時代，由健爲清水溪至縣屬沐川，建有公路一條，爲雷馬屏峨四邊馬路之一段，惟以川

戰關係，中途擱置，未完竣工，現時歷數稔，已毀壞不堪，不能通車矣。本縣河流在南面有金沙江，北部有馬邊河，東面有沐溪龍溪兩河。至於交通概況，山城湖金沙江西上，可達雷波，東下可至叙府；溪河即通雲南綏江，旱路則由中都夏溪可至馬邊，由沐川有道爲，出大健爲經樂山到成都要路。

(5) 農業 主要農產物爲稻子與玉蜀黍，每年各收穫一次，國歷每年一二兩月爲農閑時期，六八兩月爲農忙時期。

(6) 手工業 紙爲本縣主要手工業，其生產純係土法，成品分粗細二種；粗者稱草紙，主供冥物及點火之用，年產年三萬餘捆，每捆價平均三角五分；細者稱大達紙，主供文稿之用，年產約二萬餘捆，每捆價平均一元五角；粗細二種，除供本縣消費外，均運往叙府出售。

(7) 其他如乾筍、茶葉、芋片、桐油、煤炭、五倍子等，均爲本縣大宗出產。

二、行政組織及人員

(1) 第三科科長毛鏡臣已經省府核委，於二十五年十二月到

職，其人頗沉毅，有條理，有計劃。

- (2) 督學額定二人，現任督學何海然，奉均齊，俱未經省府核委。何於本年七月十六日到職，奉于本年十一月七日到職。出發視察時，有詳細記載，製有小學概況調查表、教職員調查表、學校經費調查表及視察日記、視察概況報告表等。視察時致查與輔導並重，至輔導方法，對學生方面，特重學生生活指導，清潔整齊良好習慣之養成等訓練，對教師方面，對於教學問題，訓練問題，以及課外作業和進修諸問題，均予以明確切要之解答；如遇有困難，並盡量協助之。上期視察全縣教育一次，本期業已出發視察；視察時，對國語算術自然社會四科舉行示範教學。

- (3) 第三科辦理教育部份之人員，除科長督學外，尚有四人，計科員聶祿仲、吳迪、辦理員劉祁堯、雇員袁叔虞。

- (4) 區教育委員聶葉帆、姚勝蛟、陳元守、龍滄蔚，均屬中等學校畢業，月薪各二十元，尚能負責推行社教義教。

- (5) 對於各學校教職員及教育機關人員，定有獎懲辦法，并認真考核執行，各小學校長及單級小學教員，由縣府任免，無一定任期，任免之標準，視其學識能力經驗成績以為斷。

- (6) 義務教育委員會已於廿四年度下期組織，未據按期開會。

三、行政及計劃

省會記議錄會議決於廿四年度內單，獨設立短期小學十所，各完小附設短小班一班，推行尚有成效。

- (1) 對於省府飭令之教育事項，一律依照推行，推行時因人力財力種種關係，頗感困難；其未推行者，大都由經費拮据所致。

- (2) 已劃分學區全縣共分四學區，與縣行政區相合，劃分尚適宜。

- (3) 曾通令各區教委調查學齡兒童及入學先學兒童；據報學齡兒童為一五·二七〇人，入學兒童為四·八八三人，失學者約一〇·三八七人，其分佈狀況以一·三學區為多。此係本年度上期所調查。至調查方法，於編組保甲時由縣府製定表格，分發各區，督飭保甲人員會同小學教師等，挨戶清查填報。

- (4) 對於全縣教育，尚有整個計劃，如(甲)整理和改善各小學校，(乙)擬將短期小學籌辦足額，(丙)擬於各區創設民衆學校一所，并舉行通俗講演及採取小先生制等。

- (5) 有教育概況一覽，至教育統計及各項圖表，正調查彙製中。
- (6) 第三科機於每週大事，尚有記載。

(7) 該縣因地域遼闊，對於縣屬各學校學生成績，由科長督學於查學時考查。

(8) 小學教育研究會，該縣尚未組織。

(9) 小學教員講習會，已於本年度暑假舉行，本年寒假期內，無經費不能舉行。

(10) 該縣縣立小學，曾舉辦學生成績覽展會一次，運動會則未舉行，本年度擬舉行。

(11) 該科意見以為為教建合科以後，事務過於繁複，加以人力財力之困難，覺難於全部推動如列峯之所預期。

四、教育經費

(1) 各學校（餘區鄉小學外）各教育機關經費均照省府核定預算執行，十足開支，未按月發放，撥發經費，亦無定期。

(2) 城鄉待遇不一，因教經尚未統籌，均視各區鄉實收入為標準。

(3) 鄉區小學領費，須先由教委填給撥款單，向出款人或機關領用。

(4) 區鄉教經，現正由區教委統籌，縣教經由財委會統收統支，未列專賬保管，有挪移情形。

(5) 動支教經由第三科長副署

(6) 上期經費有欠發情事，本期亦僅發兩月。

(7) 僅黃丹私立小學一所每年附加炭捐肉稅等，約一千餘元，無縣款補助。

(8) 全縣教經，現正實行分區統籌，并擬有增籌計劃，俟呈候核定後，即實行。

(9) 廿四年度學產收益，量入為出，尚無短少或盈餘。

(10) 財委會變賣學谷，是因教育經費之需要，尚無減讀情事。

(11) 該縣各類教育經費之分配，計教育行政百分之十，師範教育百分之二八，初等教育補助費百分之九，社會教育百分之二五，其他百分之二八。

(12) 該縣小學經費，完小平均數，年約千二百元，初小約一百八十元，短小約一百八十元，標準差，完小約九百元，初小約八十元，短小二十元。

(13) 全縣僅樓東鄉小學征費二元，餘均未繳費。

(14) 全縣中學生（該縣無中學）此中學生係指鄉師校學生而言，歲估費約八十元，小學生歲估費約四十元。

(15) 留學費貸歲入總約三百五十元，貸費生姓額，因本年在校證未到齊，尚難得其確數，貸額亦須以貸費生名數將總數照比例分擬，故貸額亦無一定，貸出總數，仍係三百五十元。

(16) 義教專款，列入預算二千元，未另籌集；上年度實施義教經費總數，因前任移交未完結，無從查填。

(17) 上年度已領義教補助費，因短期小學未辦足額，原則預算經費已足開支，此款現由財委會保存，擬連同本年度應領之補助費，作短增設小經費。

(18) 現無災民教育故無此項經費。

五、中等教育

(1) 中學教育，無。

(2) 師範教育，有鄉村師範校一所，原設在縣屬沐川，本期因校長病故已無形停頓，其經費每年預算四千九百餘元，現由財委會保存，未曾動支。

(3) 職業教育，無。

六、小學教育

甲·關於所數及分佈

(1) 全縣公立完全小學，共有十六所，初小四十七所，均係男女合校。

(2) 第一區計完小六所，(縣立第一小學在內) 初小八所；第二區計完小二所，初小十三所；第三區計完小三所，初小十八所；四區計完小五所，初小九所。又一、三

區各有短小二所，二、四區各有短小一所。

(3) 小學十分之八九均設立於鄉鎮所，在地平均每鄉僅有小學二所，略與人口密度相應。

乙·關於學生者

(1) 在學兒童總數，約四千六百一十六名，男生約二千六百九十五名，女生約九百二十一。

(2) 第一區有五十五班，學生一四三〇名；第二區有四十三班，學生一〇八四名；第三區有五十八班，學生一三四〇名；第四區有四十九班，學生七六二名。

(3) 全縣各小學生之家庭職業百分比及其經濟狀況，正調查統計中。

(4) 全縣小學生最高年齡二十四歲，最低六歲，平均年齡十一歲。

丙·關於教職員者

(1) 全縣現在需用小學教師總數約二百六十名，現在男女小學教師人數，正調查中。

(2) 全縣小學教師之資歷過去無確實統計，現在調查中。

(3) 全縣職員最高月薪二十五元，最低月薪五元，平均數

每學期爲一百二十元，教員最高月薪十五元，最低月薪五元，平均數每學期爲八十元，已成常態分配。

(4) 教職員少有進修工作，參加補習會者六十二人，并無與小學教育研究會通訊，閱讀教育雜誌，中華教育界及普通報紙，其他課外活動甚少。

(5) 元小高小教員之最高月薪十五元，最低月薪十二元，平均十三元，初小教員最高月薪九元，最低五元，平均六元。

(6) 對小學教育感覺有興趣者，占百分之二十，不感覺興趣者，占百分之八十。

(7) 教員每周授課時數，最多二十四小時，最少八小時，平均數爲十六小時。

(8) 教員年齡之最高者三十八歲，最低者十八歲，平均數二十四歲。

丁·關於課程及教學法者

(1) 均採用教部審定課本，採用商務書館者，占百分之五十，採用中華書局者，占百分之三十六，其世界大東，北新，開明各書局，僅共占百分之四耳。

(2) 勞作科普通課堂與實習并重，成績平常。

(3) 特種教育，正積極推行。

(4) 一般教學，大都採用講演注入式，亦間有用自學輔導方式者。

(5) 尙未廢止體罰之小學，佔百分之四十。

戊·關於校舍及設備者

(1) 校舍通風光線合宜之小學，占全縣百分之四十。

(2) 有運動場之小學，占全縣百分之三十。

(3) 有農場之小學，僅占全縣百分之十。

(4) 桌凳敷用之小學，占全縣百分之八十。

(5) 有衛生設備者，僅四五校，占全縣百分之八，普通之衛生設備，僅有疾病預防，什物消毒等之普通藥品。

己·關於經費者

(1) 全縣小學經費，比較上年無甚增減。

(2) 全縣小學新工設備辦公預備等經費之比率，約爲七·五與一·五與一與〇之比，與四川省小學經費標準略相當。

(3) 各小學徵收學生費用之種類，爲學費，體育費，幼童軍費等，其數額，學費二元，體育費三角，幼童軍費二角。

(4) 全縣小學學生，均係通學，未繳食費，學費亦僅一校征

收尚無公費，及免費學額之設置。

庚·關於考試及成績核算者

(1) 該縣小學會考，本年暑期始行停辦，其影響若何，現正從事致查中。

(2) 各數畢業考試，悉遵省頒，廢止小學畢業會考後，應行注意事項辦理。

(3) 各小學考核學生成績，測驗筆試，口試三法兼用。

(4) 係用普通測驗方法。

(5) 普通用百分法記分。

辛·其他

(1) 縣教育行政機關辦理小學之困難。

(一) 地域遼闊，視察難週；

(二) 財力困難，無法推廣；

(三) 師資缺乏，人選極難；

(四) 待遇菲薄，異地優良教師，無法聘用。

(五) 人口密度太小，招生困難。

(2) 各小學教職員，報酬過少，且不能按月支領，加以學校設備不完，教學上亦時發生困難。

甲·短期小學所數及學生

(1) 上年度僅在各小學附設短小十八班，實有男生四百七十八人，女生三十八人；本年度新設短小六所，有男生三百一十九人，女生七十八人；比較增一百一十九人。

(2) 上年度均屬附設，本年度始行特設，附設經費較為簡單，但招生不免困難，特設經費較大，但招生較為容易。

(3) 均採用全日二部度，尚無困難。

(4) 每所及每班招生，均不足額，每所最多數八十五名，最少數五十三名，每班最多數四十三名，最少數二十一名。

(5) 學生最高年齡二十四歲，最低七歲，平均數十二歲。

(6) 招生留生，尚多困難，無懲獎及強迫辦法，保甲人員，甚少協助。

(7) 學生家庭多業農，經費困難。

乙·短期小學教職員

(1) 全縣短小教師，尚未統計及審查。

(2) 特設每所教師二人，或二人，并無助教，及職員工役。

(3) 特設教師每月十元，附設教師每月五元。

七、義務教育

(4) 教職員授課尚認真，少缺席；開採補充教材，及課外作業。

(5) 學生全係免費發給短小課本，其他用具，亦同樣免費。

丙·義教經費

(1) 特設每所年支經費二百元，附設每班年支經費五十元，平均每生歲估費二十元。

(2) 無開辦設備及辦公費。

(3) 特設短小校舍及校具，多屬借用。

八、社會教育

甲·關於種類及統費者

(1) 學校式社會教育有民衆學校一種全縣僅二所；社會式教育有書報展覽講演壁報三種，總計共設立十二處，以壁報講演爲最經濟，而易推行。

(2) 受民衆學校教育者有一百一十人，至受社會式社會教育者約有六百人。

(3) 社教人員薪資爲百分之四十，事業費爲百分之六十。

(4) 社教人員薪資最高額爲二十元，至低額爲十六元，平均數爲十八元。

乙、關於民衆學校者

(1) 民衆學校總數二所，其中僅附設一班。

(2) 現在學生一百一十人，民教總館民衆班一班，學生人數爲七十四人，沐川民教支館民衆班一班，人數爲三十六人，男生爲百分之八十八，女生爲百分之十二。

(3) 學生年齡，最高爲廿六歲，最低爲七歲，平均爲十七歲。

(4) 爲晝間上課，每日授課五小時，修業期限定爲八個月。

(5) 未採用何種教本，全屬自編教材，用油印印發，課本由校發給。

(6) 教師薪資，最高額爲十二元，最低額爲十元，平均數爲十一元。

(7) 校地俱設於民教館內，校具係由民教館購置。

(8) 招生留生，俱時感困難。

(9) 最近一年畢業學生僅二十人。

丙、其他

(1) 該縣民衆教育委員會，尙未組織。

(2) 保甲人員，對於社會，頗少協助。

(3) 該縣無私人團體及私人從事社會教育者。

(4) 新生活運動，每週星期一午前九鐘舉行清潔大檢查一次，各機關法團及各勞動服務團體，俱全體參加。

單位，於每週星期二、四、六下午四鐘，輪流担任勞動服務工作，又每週新出生活週刊一次，壁報一次，分發各區鄉，以廣宣傳，并設清道夫一名，以運送洋渣，又設講演處二處，每週講演一次。

(5) 社教經費，非常拮据，而一般人民大都忙於生活之不便，故每次招生均感困難。

九、特種教育無

十、邊民教育(夷民)

因該縣夷民，尚不多見，故對夷民教育，目今猶付闕如。

十一、視導意見

(1) 該縣教育，在毛鏡臣科長未就職以前，由縣督學何海然代理，何君對教育極為熱心，亦甚努力，整理小學管理私塾，籌劃教育，多所推動，應請傳諭嘉獎，以勵有功。

(2) 該縣鄉區教育經費，應即遵照通令妥為統籌，由縣財務委員會，統一收支，另立專賬，保管不得流用。

(3) 該縣財委會對於教經，未立專帳，保障獨立性質，并有挪移情事，殊屬違反通令，漠視教育，應請嚴令申斥，并限期健全組織，改正錯誤。

(4) 該縣師範才進至組編小學教育研究會及民衆教育委員會，應請令飭迅速組織，認真推進。

(5) 該縣小學尚有百分之四十未廢止體制，殊屬不合，應飭令一律廢止，懲戒學生，應用促其內心反省及體魄勞動等之代替方法。

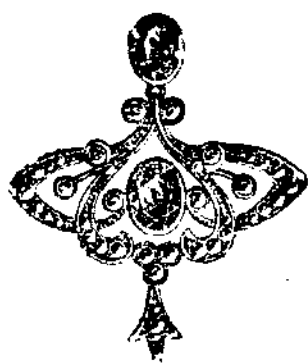
(6) 該縣短期小學，與應設所數相差頗遠，應請令飭籌足經費，迅速舉辦，以重義教。

(7) 該縣短小學生年齡，自七歲至二十一歲，年齡出入過大，學生興趣各別，致教學大感困難，留生不易，應飭改良。

(8) 該縣特設短小，每所年支二百元，而教師僅月支十元，殊屬不合。

(9) 該縣雖有民教館二所，而社教事業方面尚少設施，亟應全力推動，學校式的民衆學校，應飭令未附設短小班之各完小一律附設，以收容十六歲以上之成年失學民衆，社會式的通俗講演閱書報處，識字處，問字處，民衆茶園……等等，尤應盡量利用時空，利用機會，方便施教。

(10) 該縣民衆學校教學時間，應利用民衆餘暇，以不妨礙民衆生業訓主，修業期間，應改定為三月或四月，以便短期速效，而易普及。





介紹與研究

江西省之保學制度

(四川省教育考察團報告書中之一節)

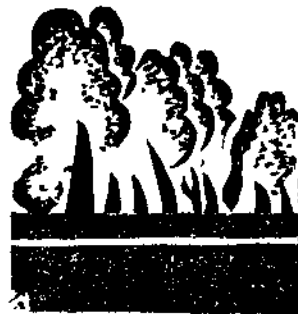
保學制度爲江西省教育之特點，因該省府爲謀國民基礎教育及普及計，乃釐訂分區整理地方教育辦法，而以普設保學爲中心工作，因保學是：

1. 兼施兒童教育與成人補習教育的。
2. 無分城鄉鄉村普及於大衆均等的。
3. 利用保內原有學款(產公款)自力建設的。
4. 與保甲組織打成一片，凡保長有校長資格者以兼任爲原則，聯保辦公處書記亦負教育責任。
5. 以保內全體民衆爲教育對象，保民生活爲教育範圍。
6. 以保民自治(管)自學(教)自給(養)自衛爲設施的目標。

7. 全保政治經濟文化的總策源總樞紐，以政治的力來推動教育，以教育的效來輔導政治。

爲明瞭江西省保學概況起見特詳細敘述於后：

二十三年十一月，訂立江西省普設保學辦法，利用保甲組織，以每保設立一校爲原則，就地自籌經費，兒童教育與成人補習教育，同時兼施，採用複式編制，分一年制，二年制，四年制，先就第一行政區試行，派省督學一人常駐該區，以統制方法，就近督導所屬各縣極積整理，以推行保學爲中心工作，盡以普及教育，應使大衆均有受教機會，而經費基礎，尤宜以地方自力建設爲主，循着寓教於政，寓政於教的軌途，推動前進，而舉辦保學之目的，是兒童教育與成人教育兼施，無



分城郭鄉村，利用保內原有學款公款自力建設，與保甲組織打成一片，以全體民衆爲教育對象，以管教養衛合一之方式爲實施目標，實適合於上述各種條件，故試行未數月，校數、學生數、經費數等量的擴展，異常迅速。至二十四年六月，經省務會議核議通過，修改爲江西設立保學暫行辦法，令全省一律遵照施行。旋奉部令將保學改稱保立學，並編印保學行政一冊，舉凡法令、經費、編制、課程、訓練、設備等均行列入，藉以指導保立小學校長教師等之參考研究。就量的進展言之，廿二年度學校數爲五九〇〇，學生爲二四四六四五人，經費數爲二〇二二七〇四元，二十三年度下期，增加學校二七七六校，增加學生一三九九四〇人，增添經費六五六七三二元。至廿四年度上期，增加學校一〇一九六校，學生四九八五七五人，增籌保學經費一五八〇六〇四元，與廿二年各項數字比較，學校與學生數，均約增加一倍以上，預算全省二萬五千保，每年增設保學四千校，五年以後，本省義務教育，自可達到普及期望。惟量的進展，既如是之速，合格師資，自屬供不應求，爲救急計，首由各縣各行招生作短期訓練，以應急需。繼由教廳訂定辦法，分期集中訓練，刻正施行中。另由教廳分期征調縣立小學教師，作全省統一之訓練，以爲實施層級督導之準備。蓋以校數過多，縣督學一人之力，斷難週到，而區署內之區長區員僅能作普通行政上之督導，因決定採用層級督導辦法，將設在各區之縣立小學，改

辦區中心小學，各保聯設保聯中心小學，以保聯中心小學輔導本保聯內之保學，以區中心小學輔導區內保聯中心小學，及保聯內之保學（區中心小學所在地之保聯內不另設中心小學），另就已設省立中心小學之縣，使負輔導該區中心小學之責。業經訂定辦法，通飭施行。至輔導細則，尙在擬訂中。此外並編印『江西地方教育旬刊』分派各保立小學教師閱讀，督促進行，并作全省統一之指導。是督導上之困難，嗣後即可解決。最近省政府已通過『江西省各縣清查地方公款公產暫行辦法』，限定三個月清查完畢，并指定專充教育經費，如能依法徹底整理，爲數必有可觀，保立小學之經費基礎亦可由此奠定。

附江西省保立小學暫行辦法

一、本省爲厲行教育普及，以達到實施管教養衛合一之目的，推行保立小學以所在保之整個社會爲施教範圍，全部民衆爲施教對象。特訂定本辦法。

二、凡未設學校之各保，應至少各設保立小學一所，遇有特殊情形呈經縣政府核准者，得聯合二保以上五保以下共同設立。

三、保立小學均以所在地之保名名之，稱第幾區第幾保保立小學。聯合設立者，稱第幾區第某某保聯立小學（如第六區第十一、十二、十三、十四、十五各保聯合設立者稱爲『第六區第十一、第十二第

十三第十四第十五保聯設立小學」。

四、保立小學至少設兒童班及成人班各一班，每班人數以四十名至五十名為標準，但數保聯合設立者，應酌量增設班數。

五、凡六足歲至十五足歲之未受教育兒童，及過十五足歲至四十五足歲以下之失學成人，均應分期強迫入學。

六、保立小學兒童班及成人班之編制如左：

1. 兒童班分甲乙兩種：(甲)短期小學班採用二部編制，招收八足歲至十五足歲之兒童，(乙)普通小學班斟酌地方情形得採用單式複式單級及二部各種編制，招收六足歲至十足歲兒童四年畢業。

2. 成人班以晚間上課為原則，採分團編制，六個月畢業，并得設婦女班。

七、保立小學辦有兒童及成人各一班者，設校長兼教員一人，每增加各一班者增設專任教員一人。

八、保立小學校長及教員以具有下列資格之一者為合格：

甲、師範學校及高中師範科畢業者，

乙、鄉村師範簡易師範及教範講習科畢業者，

丙、師範學校附設之保學師資訓練班及各縣保立師資訓練所畢業者。

丁、中等學校畢業者。

戊、小學教員檢定合格者，

己、曾任小學教員二年以上，著有成績者。

庚、高小畢業經民衆幹部訓練班畢業者，

辛、曾任私塾塾師成績優良或有相當程度者。

九、保立小學校長及教員均由縣政府委任之，保長有前條所列資格之一者，得兼任保立小學校長。

十、保立小學校長，非由保長兼任時，應兼任保辦公處書記，保長兼任校長或校長兼任書記，均不兼薪，但由保長兼任時，保學應添設專任教員一人。

十一、保立小學設保立小學委員會，委員人數五人至七人，本保保長為主席委員，保學校長為當然委員，餘就本保內熱心教育具有聲譽者遴選，均由縣政府委任之，為無給職。

十二、保立小學委員應遵照規定，負編造保立小學經費預算，及征收保管發放之責，並籌劃校舍，強迫學生入學。

十三、各縣市以每一保聯範圍內為小學區，設學董一人，由保聯主任兼任，主辦區小學教育事務，其任務如左：

1. 宣傳義務教育工作之重要，

2. 擬具本學區義務教育實施計劃，

3. 指導本學區各保籌劃教育經費，
4. 會同本學區各保調查學齡兒童，

5. 指導本學區各保籌設學校。

6. 指導本學區各保強迫學齡兒童入學。

十四、保立小學經費之預決算，應由區員商同各保保小學委員
會編造後，送由區署轉呈縣政府核定，各縣政府彙集全縣各保立小
學預決算，加以後計後，遞呈省政府備案。

十五、保立小學經費，每立兒童及成人各一班，每年應籌之標準
數額如左：

過一百二十戶之保為甲種保，每年應籌二百五十二元。

一百零一戶至一百二十戶之保為乙種保，每年應籌二百
二十八元。

八十戶至一百戶之保為丙種保，每年應籌二百零四元。

上列標準各縣得就地方經濟情形與需要，酌量增減，但雖呈請
專員公署核准轉報省政府備案。

十六、保立小學經費，儘先以各保原有學款（產公款）擴充
之不足時，按照保甲經費住戶分等負擔比例攤呈，其辦法另定之。

十七、保學經費之支配如左：

保別 校長兼教員 每兒童及成人各一備 註
員俸 班之全年辦公費 (專任教員年俸)

甲種保	二一六元	三六六元	一九二元
乙種保	一九二元	三六六元	一六八元
丙種保	一六八元	三六六元	一四四元

十八、保立小學師生應協助保長領導本保民衆，努力農村改進
之實際工作。

十九、保立小學課程，兒童班遵用部頒小學課程標準，至成人班
以公民訓練常識應用文字算術為主，其課程綱要另訂之。

二十、保立小學兒童班寒暑期均不放假，但經縣政府之核准，得
酌放農假，每年至多以六十日為限，成人班每期應實足上課一百五
十日，每年至少應辦畢一期。

二一、保立小學校舍，除各該保內原有校舍者外，得借用保內之
祠宇寺廟會館公所等建築物。

二二、保立小學所在保內之共有田地陂塘，或無主民荒，得由縣
政府酌量撥給學校使用。

二三、保立小學師資之養成及進修，由省政府統籌辦理，但在統
籌辦法未公布前，各縣得擬訂辦法，呈准辦理。

二四、本辦法由江西省政府公布施行，並分別呈報 軍事委員
會委員長行營行政院教育部備案。

二十六年度南充女師附屬小學改進計劃大綱

譚 蕙 菁

(一) 引言

本校爲南充女師附屬小學，亦爲川北唯一省立小學，自前者言，本校負有供給師範學生實習之責任，自後者言，本校負有輔助各縣初等教育之義務。况值國難日益嚴重，教育必須普及及生產化，國防化，始能培養健全國民，完成其最神聖之使命。蕙菁來長斯校，二年於茲，雖勉從事，亦覺尙有未盡善處。爰於民國二十六年度開始之時，循政府之法度，察過去之情形，斟酌現在之需要，訂定改進計劃大綱。

(二) 目標

本校除遵循

教育部頒佈之修正小學規程所訂目標外，并訂定下列各項目標，以爲今後實施之準繩：

一、供師範學生之實習，并謀師範學生確能在實習過程中養成熱練之教學技術。

二、供各縣普通小學之模仿，并盡量容納及指導各縣保送有志來

校見習之教生或小學教師。

三、協合各縣行政機關輔導該縣小學教師，并謀其進修。

四、實驗合於地方性民族性之小學編制，教材及教學法。

五、創造適合四川需要的普及教育制度及其實施方法。

(三) 遷移校址

本校原設北大街師範部內，刻因校舍過於窄狹，發展困難，爰與南充縣政府協商，劃撥舊文昌宮爲本校校舍，并會呈准 省府有案。此處有地全面積約六千八百二十方米，突稍加修葺，可有下列數種房室四十餘間。

一、小學教室十二間；

二、幼稚園作業室二間；

三、辦公室二間；

四、寢室七間；

五、食堂禮堂及風雨操場各一大間；

- 六、小學學生運動場及幼稚生遊戲場一千二百方米；
- 七、其他房屋二十餘間。

該處位居南城，環境優良，計於修理之後，可有下列優點：

- 一、可免塵霧之紛擾，增進兒童讀書效率。
- 二、可得自然風景之洵融，以涵養兒童德性。
- 三、陽光充足，空氣新鮮，可以增進兒童健康。
- 四、可有廣闊運動場，以使兒童鍛鍊健強之身體。
- 五、地點亦較適中，可使兒童來校及回家。

(四)健全行政組織

本校原僅設校長一人，級任八人，校務推行，至感困難，今後為完成本身責任計，擬於現在經費人員之下，改變組織，俾便指導，研究與推廣。

- 一、設置生活部 本校向由校長協同各級級任指導學生生活，二年以來，殊覺難以應付，一事務過煩，不勝勞頓；二時間有限，難免不周。今後擬設生活部，內設主任一人，由各級任共同票選，督同各級級任分別辦理下列各事：一、課外作業；二、成績考查；三、調查統計；四、教材教具；五、圖書儀器；六、會務指導；七、健康指導；八、自治指導。

- 二、設置推廣部 本校二十五年所辦短期小學，亦由校長兼辦。

因為時間精力有限，殊少成績。今後擬設推廣部，內設主任一人，由各教職員開會票選，其職務為：一、商承校長舉辦推廣事宜；二、一面督同各職教員分別辦理下列各事：一、民衆教育；二、義務教育；三、私塾輔導；四、小學行政輔導；五、小學教學輔導；六、家庭聯絡；七、職業指導；八、升學指導；九、風俗改良；十、學校聯絡；十一、教師聯絡。

- 三、設置研究部 本校為開發小學教育之理論與實際計，今後決設置研究部，內設主任一人，一面商承校長擬草研究問題及計劃，一面協同各職教員研究下列各問題：一、小學行政問題；二、小學補充教材問題；三、鄉土教材問題；四、兒童學習問題；五、兒童個性差異問題；六、各科教學方法問題；七、兒童訓練問題；八、普及教育問題；九、小學師資問題；十、其他初等教育問題。

- 四、設置實習指導委員會 本校最主要之目的，原為供給師範生一個參觀、見習及指導，最優良之場所。無如過去因為組織不甚健全，殊難盡其天職。今後決設實習指導委員會，內設主席一人，由校長擔任，委員若干人，由各學科教員擔任，分負師範生實習指導之責。

(五)教師問題

- 一、教師之聘請——本校為師範學校附屬小學，為完成其責任計，

甲、須聘請檢定合格者 本校既為訓練師資機關之師範學校的附屬小學，即須儘先聘用檢定合格教師，以為尊重師資者倡，以為愛護小學教育者倡。

乙、須聘請有專業精神者 檢定教師之標準，乃最低限度之量尺。優良教師，尚須有專業精神，以教育為終身職業，以服務教育為終身理想，以新生活規條為生活標準。

丙、須聘請有研究興趣及能力者 本校既以輔導川北各縣教育為職責，即須聘請能對小學教育有研究興趣及能力之教師，始能博得各縣小學教師之信仰，能始竭盡輔導各縣小學教師之天職。

丁、須聘請身心健康確能忍苦耐勞者 本校責任極重，若實習者推廣，若實驗，若研究，皆須身心健康確能忍苦耐勞之教師，始能勝任愉快，是以本校今後亦極注意於斯。

二、教師之待遇 本校教師，概遵照 省政府教育廳所頒小學經費支配標準，計算薪俸，今後擬請 省政府教育廳准予自訂「本校教員待遇標準」，其中大約包含左列數事：

甲、須按照教員資格訂定俸給等級。
乙、對於任事努力，成績優良，力求進步之教員，得予晉級，反之，

丙、女教員在生產期內，應予以六個星期之休息，其代理人之薪金，亦應由本校呈請行政機關另行支給。

丁、本校職教員繼續任職滿十年得休一年，從事研究者，並須仍支原薪。

三、教師之保障 本校職教員，今後擬訂下列保障方法數項：

甲、小學教員非有嚴重情形認為有礙學校名譽及教導效率者，不得解職。

乙、本校職教員不隨校長進退。

(六)實施特種教育

本校為謀培養兒童知能基礎，適應國難需要起見，特別注意精神訓練與體格訓練，其實施方法如左：

一、融合小學公民訓練標準規定各節及新生活規律，養成兒童下列良好習慣：一、強健；二、清潔；三、快樂；四、活潑；五、自制；六、勤勉；七、敏捷；八、誠實；九、公正；十、謙和；十一、親愛；十二、仁慈；十三、互助；十四、禮貌；十五、服從；十六、負責；十七、堅忍；十八、知恥；十九、勇敢；二十、義俠；二十一、進取；二十二、守規律；二十三、重公益；二十四、節儉；二十五、勞動；二十六、生產；二十七、合作；二十八、奉公守法；二十九、擁護公理。

二、在國語、音樂、社會等科目中，特別注重闡明關於喚起民族意識之教材，例如國語科中特別注重黃帝、馬援、班超、衛青等先賢之講述，音樂科中特別注重岳飛滿江紅等歌辭之演奏，社會科中特別注重漢唐元明等代疆域版圖是。

三、在朝會及其他集會時間，特別講述有關精神訓練之時事史實，以激發兒童愛國愛羣之情緒，遠之如周公、文王、武王、孔丘、孟軻、文天祥、陸秀夫、史可法、劉永福之事蹟，近之如孫總理、陸皓東、徐錫麟、宋教仁、廖仲凱、朱執信之革命事略，皆在講述之列。

四、高級小學部特別組織童子軍，實施童子軍訓練，使知遵守誠實、忠孝、助人、仁愛、禮節、公平、服從、快樂、勤儉、勇敢、清潔、公德諸美德。

五、本校絕對遵行部頒小學普通課外運動試行辦法：

甲、課外運動，低級自下午二時半起，中高級自下午三時起，兒童須一律參加，以半小時至一小時為度。

乙、早操或課間操，於晨間或上午課間舉行，以十分鐘為度，師生一律參加。

丙、課外運動時，應依兒童能力性別等分為若干組，每組並選定一人為組長，予以練習指導兒童活動。

六、舉行競走爬山等運動。

七、注重小學衛生教育方案之實施，并充實衛生設備。

八、講授常識或自然科時，注重國防知識之啓發。

九、勞作實習，注重種植、畜養、工藝、縫紉等工作，以期逐漸養成兒童勞動與生產之習慣。

十、聯絡其他學校兒童，舉行關於精神及體格訓練之大團體生活。

(七) 研究及實施計劃

一、關於初等教育理論者 初等教育理論，有待吾人實驗及研究者至為繁夥，今後擬從下列數問題着手：

甲、小學學生應識字彙問題；

乙、小學識字心理；

丙、小學讀法心理；

丁、小學書法研究；

戊、小學算術心理；

己、兒童發生心理之研究；

庚、兒童心理衛生之研究；

辛、兒童興趣與努力對於作業成績之影響；

壬、兒童時期兩性差異之特徵；

癸、遺傳與環境對於兒童學習能力之影響；

二、關於小學教材者 本校關於小學教材之實驗與研究，今後擬從下列三點着手：

甲、修正教科書中與兒童生活不甚適合之教材。教科書內頗多不適合四川兒童生活之教材，今後擬加修正。

乙、增加國難教材。近年來國難日深，若察北事件，若冀東割據，若民衆收復失地之決心，若四川在民族復興聲中所負的責任，皆爲教科書內所必載而未載之材料，今後擬酌量學生程度，分別增加。

丙、編輯鄉土教材。教育貴能適應吾人生活之需要，是以英法德美初等教育俱以教授鄉土教材爲先，以激發其愛國愛鄉思想爲前題，以傳導衣食住行種種生活知能爲第一要義，曠觀四川初等教育，却大異乎是，教師所教者，僅教科書，學生所學習者，亦僅教科書，於是兒童愈受教育愈與實際生活相隔離。今後擬設置鄉土教材館，搜集有關鄉土教材之資料，由教師分別編輯各科鄉土教材，以資應用。

三、關於教學方法者。各科教學方法介紹入於中國者，大都只見諸於書本，頗少見其實效。今後擬分級實驗各種教學方法：

甲、在低年級，擬實驗活動教學法及設計教學法；

乙、在中年級，擬實驗問題教學法。

丙、在高年級，擬實驗自學輔導教學法。

四、關於學級編制者。年級編制之難適應社會及兒童個性需要，

已爲教育界人普遍承認。今後擬分別從事下面數種編制之實驗。

甲、在低年級，實驗能力分團制或彈性制。

乙、在中年級，實驗文納特卡制。

丙、在高年級，實驗導爾頓制。

五、關於普及教育者

甲、民衆教育制度，教材及輔導之實驗。

乙、義務教育制度，教材及輔導之實驗。

丙、巡迴教師制度之實驗。

丁、二部制之實驗。

戊、私塾輔導及改良之實驗。

(八) 輔導計劃

一、聯絡附近各縣小學教師，組織初等教育研究會。本校擬自二十

十六年度起，聯絡第十一區行政專員處署所轄各縣之小學教師，組織初等教育研究會，共同研究小學教育之理論與實際。

二、聯絡各縣教育行政人員組織輔導會議。本校決自二十六年

度起，遵照教育部所頒二十五年度各省市師範教育改進要點之五，組織輔導會議，敦請省縣督學，縣第三科科長，及省縣師範學校校長，共同研究輔導計劃，以供省教育廳及縣府第三科之

採擇。

三、增設地方教育指導員 自二十六年度起，遵照 教育部所頒

二十五年各省市師範教育改進要點之六，增設地方教育指

導員，隨時會同各區內督學躬往該區小學實地指導。

四、設置臨時專科視導員 本校擬於下期聘請教學成績優良之

教師為臨時專科視導員躬赴各地指導該科教學。

五、開放實習 有志來校實習之教師本校亦得容納。

六、設立小學教育問題諮詢處。

(九) 結論

本校成立迄今已屆十年，回顧已往，瞻念未來，似尚有無限待舉之事。今後惟望政府予以指導，社會予以幫助，在校同仁予以努力，庶乎明年今日可有最良好之收穫。

南臺小學訪問記

陳景文

——介紹一個埋頭苦幹的小學校長——

動機

在中江，我就聽得林德泉先生向我說過，成都南臺寺有一個很特別的小學校，那裏面的學生，很能夠踏實地為社會服務，除普通的在街而維持秩序，整飭清潔而外，他們還時常做搶救火災的工作。尤其，他們的校長，更是一位卓特的埋頭苦幹的教育家，一個委實不平凡的人物。他，以他整個的生命力，願終身盡瘁於教育事業，純為了義務；同時還聽說他因為辦理這個學校，曾賣去他祖上的遺產，用於種

種設施。當時，我聽了這番話，非常欣羨。心想：這樣難得的學校，這樣少見的人物，有機會倒不可不見一見哩。

來成都後，還未得着便去完償我的心願，又聽得一位軍分校的朋友說，去歲他們校中開運動會時，這有名的南臺小學的童子軍會，滿載令譽在他們會場上服過務來。這更增加我對於他們的敬仰。最近，廢歷的端午，我從春熙路南端經過，在一般大人小孩都在興高采烈過着佳節的時候，我又看見背上負着標有南臺小學字樣的雨笠

的童子軍在東大街指揮行人了。

於是，我決定於最近期內去拜訪這我所憧憬的學校和它的推進者。

途中

六月十九日的午後一點鐘，我憑着記憶，在烈日的被覆中，向南臺寺前進。記憶的帳簿雖還沒有完全破碎，但是華西壩附近的情景，已在時光老人的拐杖下，改變它的舊觀了。

華西大學裏面的巍峨的鐘樓，中西台璧的偉大的建築物，以及那一片醉人的旖旎的風光，都沒把我留住；反是頭上的威嚴的太陽先生，步步催逼我快些前進，我只向該校的校警問明了南台小學的所在，便又急急忙忙地揮汗走去。

轉個小灣，在南台寺面前的馬路上，就看見筆立在一叢矮樹林中的南台小學的旗杆了。國旗在那上面翩翩地舞着。

譚伯謙校長

這條馬路的兩邊，盡是一些傻頭樣的亂葬墳，南臺小學就在路南的一片亂葬墳當中。路邊立着一「南臺小學」四個大字的橫額；由這兒可以窺見該校的小小的操場。從外圍看來，這學校的地基真不算大，或者可以說窮褊窄的了；同時，護蔽着該校的又是一叢矮小的樹林，這更可見這裏邊是不會有高大的建築的。因此，我心裏不禁

泛起這樣的念頭：

「這樣狹隘的環境，能辦出好學校來嗎？」

跨進校門，一股尖銳的聲音，立地傳入我的耳室：「這個五分之三，乘六分之二……」由於聽覺的經驗，我辨出這是一個學生在自行講授。

正對校門的廳堂上，坐着一個着麻色短服的中年男子，手裏正在裝訂着一本藍皮的課本。他也看見我了，我們相互交換着初會的眼光。

「校長在校嗎？」

「唔，請坐，請坐。我就是……」

「哦，久仰得很……」

彼此問過姓名，我才知道他叫譚伯謙。

他遞給我一杯冷開水，喝着正合脾胃。我們對面坐着。我道明了來意之後，他的話籃子也就開始。他真可算得一個健談者，滔滔地一氣談了將近兩個鐘頭，不見雜語，不露倦容；同時還聲調是那樣的鏗鏘，態度是那樣的誠懇。我一面靜聆他的談吐，一面打量他的儀表。

譚先生回答我說他今年正屆不惑之年，可是他的前頂髮已脫落淨盡了。額顛下面，是一張倒三角形的臉；臉色帶有一種鄉村的壯健的紅褐，兩頰倒並不見得怎樣瘦削。此外，還顯明地掛在我由記憶

簿上面的，是三角形的頂點上，叢生着一撮短鬚，這雖很短，却已够證明它是好久沒得着機會剃除了。

譚先生的家鄉是雲陽，據他自己說，他們昆季三人，譚先生居其長。他現在已有三個兒子，大的兒子在南臺小學畢業後，就在成都某商行學工藝去了。

南臺小學的歷史

我詢及南臺小學的歷史，譚先生告訴我：民國十三年春季，那時他正在露專肄業，因為見到外東南一帶很多的兒童都沒有就學的機會，深覺有在該地設立小學的必要，就由他和他的幾位熱心於教育事業的同學，假該校實驗室之一部，共同負責，辦起一所平民學校性質的南臺小學來。

才降生的南臺小學有初級甲乙丙三班，不用說，初創的一切費用，都是他們幾位創辦人掏腰包自墊的。這其間，為謀經濟的補助，曾與華大民衆夜校、西南公學三校聯合在過去的萬春茶園舉行過一度游藝募捐大會，結果，一校分得二百元。因之，十三年的秋季，南臺小學得添招一班高小，翌年就達到六班人了。

民國十四年，經華陽縣政府批准立案，并每年撥給該校補助費壹百元，這就算是該校的唯一經常收入。這時，譚先生的幾位同學，已在露專畢了業，做的做事，回的家，皆告星散，於是，南臺小學的創辦

人，就剩下譚先生匹馬單槍了。可是譚先生并不因此忘志，反而更艱苦的把它撐持下去，不忍見它的夭亡。同時譚先生對於小學教育事業的興趣，也更加濃厚起來。

後來，該校日漸發達，露專實驗室的校址不敷應用，譚先生謀算遷移到現在的南臺小學的校址來。可是這兒是江西會所的產業，經過不少的周章，雖然從會所方面把這塊地方弄到了手，而裏面原有的幾家佃戶，因為遷移的問題，却和譚先生涉起訟來。

一切總算有幸，在譚先生慘淡經營之下，南臺小學終於建立在這塊地皮上而了。同時，更萬幸的，據譚先生說，還虧得當時的城防司令官向廷培撥助了三百元，才得從事修建，并置備一些必不可少的傢具。

就在這兒，南臺小學就度過了它的十三載的年華。

無所謂行政組織

我剛把「貴校的行政組織如何？」的問題提出向譚先生請教的時候，一個送信的人來了。他在棹而上的抽出麵子後的信封上，有一行鮮明的紅字，是「樹德中學絨」。

棹面上似乎沒有現成的筆墨，譚先生看罷了信，順手在壁上抽下一張收據紙，蓋了校印，却走向左廂的教室，交給一個學生寫去。借着這機會，我也站起來看看這禮堂而兼辦公室的佈置。

辦公室的左右俱隣教室；前面立着幾扇屏障；背後緊靠操場。正面的壁上，不消說是總理遺像；遺像下面的遺囑，字體寫得特大而嚴正，非常惹人注目。左右的兩壁，則全爲各種掛圖佔據；只右壁的前端，多掛着一具小巧的時鐘，幾乎使我錯認爲那是紙糊的標本。左壁的角落裏，有一具滿裝文卷的立櫃；它的頂上，平疊着幾墩報紙，很熨貼地。同時，櫃前的書案上，却又怪擁擠地堆滿了各種書籍和卷格紙，印匣之類，似乎真把它們委屈了。

不過兩分鐘光景，收據已交來人持去了。

「你問敝校的行政組織嗎？」譚先生坐定了之後，笑向我說，「慚愧！我們是無所謂行政組織的。在過去，雖也擬定過組織系統表，可是事實上并不那樣；敝校因限於經費，除教師而外，校內就只我一人負責，無所謂教導主任，無所謂級任，無所謂重軍訓練員，無所謂文牘庶務……一切行政上的事務，概由我一人担任，因之也無所謂行政組織了。」

聽了他的話，使我想起了林德泉先生向我說的一這勤苦的校長，一人而身兼數職，校長是他，教導主任是他，書記是他，甚至小工也是他……「忍不住問道：

「譚先生貴校有小工沒有？」

「沒有。」他斬截地答，「除了學生伙食團的一個女工而外，甚

麼也沒有。我們打鈴子還是學生做呢？時間已經到了……打鈴子！」他瞥了那貼在牆上的小巧的時鐘一眼，命令式地喊了這一聲。

從右邊的教室走出一個學生把鈴子搖響了，一羣羣的兒童都從教室裏吐了出來。

一百元辦一學期

「一百元辦一學期，」這不特是奇事，而且還是創聞；然而南臺小學確是這樣一期一期地辦下去了。

據譚先生說，南臺小學的教師，一律是純盡義務，他本人尤不待說。該校的經常支出，不外是教具（包括教本，掛圖，模型，紙張，白墨等）；修葺，添補傢具以及必不可缺的消耗等，除此，是再沒有其他的用費；即譚先生的伙食，都是歷來就由家中拿錢來自己供給，從沒挪用過學校分文。似這樣，每學期有一百元，已能够湊合着支持下去了。

然而，事實上，每學期一百元，就很難辦到。原來該校的經常收入，就只華陽縣政府的補助費每年一百元，一學期僅得五十元；此外該校很少在外正式募捐過，間或也得點零星的捐款，那却都出於愛護該校者的自動，而且數目都不大。因爲這個關係，所以雖說每學期只須一百元就够，却還不得不一學期累一學期地負債哩。

尤其是從二十五年秋季起，成都所有的私立小學，通同劃歸市府管理，於是華陽縣政府對於該校每年一百元之補助費，也就宣告

停止這不啻予該校以致命的打擊。可憐的窮苦的南臺小學，竟因此負債達五百餘元之鉅了。（在南臺小學的家世看來，這自然是一筆可觀的數目。）

至於本期的經濟狀況，譚先生說來，更是艱窘萬分。他說，自從華陽縣政府停撥補助費以後，該校遂無分文收入；年來就只靠私人墊補和借債維持。有時須得購置點器物，當給五元，只給兩元，下餘的欠着。甚至僱木工來做了活計，除供給膳食而外，也把工資暫時欠着；好在木工都是附近認識的人，他們倒并不說甚麼。可是就這樣東拚西湊，千辛萬苦的維持，到最近也感覺非常困難了。

同時，譚先生又很樂觀地誇說，該校的經濟雖拮据萬般，但是絲毫并不影響及他們的教學，因為那是不費財力的工作呀！

先生和學生

譚先生之外，該校竟還有教師六十餘人，真所罕見。嚴格說起來，教師人數過多，所任職點過於零碎，（每人每週多則四鐘，少僅二鐘，）教師難於審知兒童個性，未免要減低教學效率；可是在純粹義務性質的南臺小學，教師的鐘點，多是從百忙中抽出來的，這也是沒有辦法的事。同時，教師多些，所任的課程單純些，相對地說來，又未始沒有相當的好處哩。

該校六十多個教師中，有華大教授一人，華大學生三十餘人，華

西高中學生二十餘人，川大文學院學生一人，多係有感於譚先生的埋頭苦幹，自願盡義務於該校，或者由該校的教師轉介紹而來；因為都是本乎赤誠，自甘盡瘁教育事業者，故對於教學，都非常熱心，毫不麻胡。

該校高級兩班，初級四班，現共有學生二百零三人，係照單式編制。他們的課程，除一般應有的之外，初級四年級和高級，都外多國文，應用文兩科。在譚先生的意思，以為語體文的應用，尚未普及於一切；在此過渡時代，文言的需要，在在都可遇着，因此，小學生有略習初淺文言的必要，同時，每見許多中學畢業的學生，尚做不起一篇簡明的公文，寫不出一封通暢的書信，甚至還有連一張假條，一紙收據都寫不好的，故網在小學時代，授以簡單的應用文，使其具有此項知識的基礎，能作普通的簡單的應用文，以為實際的應用。至於他們的教學方法，大部分是採取了陶先生的教學做合一，並且尤其着重在做；寧肯少教一點，少學一些，却非徹底做會不可。有時他們也採用自學輔導法，這是指對學習能力較大的高年級班次而言了。

二百零三個學生中，有住宿生三十五個，多是由外縣遠道來的；他們的伙食團，僱了一個女工，掌管炊爨，挑水買菜，却都由學生編組輪番担任。此外，這些走讀生，大都是附近小商人家的子弟，農工軍學界的，要算較少了。他們的年齡，頂大的十六歲，小的則僅六歲；中數是

該校連本期共已畢業十二班學生了，（高初級皆然。）一部分畢業後不能升學的學生，皆由譚先生視其資質，分別介紹到規模較大的商店公司去服務；有在書店的，有在照像館的，也有在藥房的大都能勤慎耐勞，謹守厥職。譚先生告訴我，他初初向外介紹學生，頗感困難；後來介紹出去的學生，在外面獲得了信賴之忱，許多商行公司反而向該校預約介紹了。

只说不說

我國人有一種普遍的毛病，就是對於很多事情，都「只說不做」；譚先生有鑒於此，他在每天放學時（十二點後）向他的學生訓話，就力矯此弊，斤斤以「只说不說」相勸勉。因之，南台小學的學生，在校內校外，都能踏實地做事。

該校的童子軍，照編制是三中隊，九小隊，每小隊九人，連隊長及樂隊，約共九十人。譚先生除担任一部分課程外，還任着該童子軍團的教練員。他對於他們的訓練，非常認真，尤其是精神訓練和技術訓練；至如操演步法，變換隊形，那是在歷次重軍大檢閱中早已得過相當好評的了。此外，更將就該童子軍團編成新生活勞動服務團和消防隊，不消說，團長隊長都仍由譚先生兼任。他們新生活勞動服務團和消防隊為社會服務的成績着實可驚；先說前者：除掉應有的在市

往每週二小時的服務（排捐行人維持秩序）和隨時舉行的清潔運動而外，他們更做着撲滅蒼蠅和掩埋死屍的工作。據說，在去年夏季的一次滅蠅運動裏，他們共打殺蒼蠅二十六萬頭（重一百四十餘兩）之多；而掩埋倒斃路旁的無主的死屍，幾年以內，也有九次的成績了。再有，在民國十八年（那時「新生活運動」的口號還未產生），修築南台寺至外東安順橋的馬路，該校的學生就曾自動去服務過來，結果是有三百丈長的一段，都是他們的汗和力築成的。繼後，九一八之變，國難加重，該校又組有抗×宣傳隊赴華陽、仁壽、彭山所屬鄉村去喚醒民衆愛國情緒，這都是值得記載的事。至於後者，譚先生就常把消防的知識授給他們，如像怎樣滅火呀，怎樣防火呀，怎樣搶救器物呀，怎樣運水呀，都隨時演習過。雖說十多歲的兒童，對於險急的火災，未見得就能撲滅救止，可是，維持火場上的秩序，幫同搬運器物，抬水，救護受傷的人等等，他們做來，也未始不無相當助益哩。據譚先生談起，他們消防隊救火的經驗，迄今已有十多次了；就中成績最好的，要算外東南河口某姓失慎的一次，他們曾陸續在火窟中救出銅元叁千餘鎊。還有值得一說的，就是火燒「新又新」那次了。那天他們在華大的會場上服務（記不清是辦甚麼會），台上正演着新劇；譚先生得知城內起火的消息，馬上很秘密又很快地傳知了全場所有的童子軍，即時跑步開進城去，臨到會場上的觀衆得知城內

發生火警時，南臺小學的童子軍怕已到達目的地了。

巡禮一周

譚先生與我的談話已經不少，恰好一位先生領着一列女童軍進校來參觀，我也就便起立，由譚先生領導，隨同在校內巡禮一周。過去，我說中江校小的校地太不敷應用了，誰知南臺小學更狹小得可憐。辦公室左邊一帶，教室毗連教室，要得多餘的過道都沒有，更不用說教室內的容積了。雖則如此，因為窗外就是曠野的緣故，教室內的空氣光綫，都很充分；同時也沒有一點零亂不潔的現象。尤難得者，有一個高級教室，不見教師在內，却見一個學生在臺上滔滔講授，那份聲調，那樣沉着，簡直是一個老教師。

進校門的右首，壁上掛滿了許多優獎的旗幟，泰半是他們童子軍掙來的。靠牆根又排列着一行消防器具，這在學校裏，我還是初次見着。左首方是他們的圖書館，說來更加可憐，那只是一間裝着兩個書架的小屋，僅可以在那個地方取換書籍罷了。學生的寢室也偏促不堪，不過還沒影響到它們的整潔。後面的操場，僅網球場見方那樣大，除旗杆而外，別無長物，也只撩眼一過。

最後的問答

最後，我問起譚先生今後對於該校之希望，他回答說：

「對於這個學校，我并無若何特殊的希望，我并不希望它由小學進而為中學，再進而為大學，如一般辦學者所希望的一樣，我只希望它永遠是個小學，永遠存在，而且永遠有它的一貫的精神……」

「對於它的近狀有何要求呢？」我截斷他的話。
「對於近狀，我只希望能多得一位或者兩位的好堂教師，對內對外，有時我實在兼顧不來了。」

「你也感覺學校經費的困難麼？」這是我早就要提出的問題。「誠然，我也感覺經費困難的苦楚，但一時確也沒法解除。同時沒有經費也沒有經費的好處，不是現在我們還仍然上着課麼？假如我們有一筆倒多不少的經費，支給一部分薪，下餘一部分欠着那樣，恐怕早已『擱淺』了罷！」

我聽了這話，但只領首，心中却受了很大的感動。就這樣，結束了我的訪問，我向譚先生告辭，承他送我至校門之外。

歸途感想

歸途中，我檢討此次訪問的結果：

南臺小學是譚伯謙先生堅苦卓絕的精神的結晶；譚伯謙先生埋頭苦幹的精神真值得人敬佩。

天下事惟苦幹可以成功，願辦理小學教育者皆有譚伯謙先生之苦幹精神。

我十分讚美南臺小學的富有生氣的精神，但却不滿意於它的物質環境。

南臺小學與我素無因緣，譚伯謙先生也是這回才認識的。訪問記之作，既無「喝彩」的動機，也無「榜標」的因素，不過想藉此引起小學教育界同志多努力而已。同時，記中所錄，半出諸譚先生之口，半由我眼見，我相信譚先生不會撒謊，我也相信我的眼沒有騙我，我也沒騙我的筆。

一個短小教員的經驗談

周勁莖

吾國民衆教育的歷史，從很遠很遠來說，可以推溯到三代以上，甚麼「堯爲天子，使契爲司徒」及夏校殷序周庠……都能引作從事民衆教育的證據。不過拿現代的眼光來看，這種爲求普及民智而興起的民衆教育，實際上可以從甲午戰爭後的戊戌政變說起。一時甚麼白話報紙啊！改良宣講啊！半日學堂啊！真如雨後春筍，鬧個不清！還遞到了民國，又有所謂「強迫教育」「義務教育」「通俗教育」等等口號出現，可是過去却多未取實效，終於一種口號而已！

近來外患加深，國亡無日，政府爲了加速救亡起見，確認非普及教育，不足以立國基，便下了最大的決心來努力發展民教和義教，種種設施，不同既往的徒事宣傳，而注意於實幹。最重要的成績表現，恐怕要算民衆學校和短期小學了。個人去歲曾參加郵縣識字運動，今年又辦理教廳附設短期小學，在這短短的期間當中，遇着了不少的困難問題，特地把它寫出來，請大家來共同解決。

民國二十五年的下期，郵縣教育當局，特劃全縣爲三個實驗區，

從事於識字教育，又因第一區地處中樞，便先行從此區試辦，幾經籌備之後，共成立了三十所識字學校，預定學生的來源，都責成某某等幾位升送，估計每校的人數，至少有百名左右。我所服務的便是東街上的第八識字學校，這學校的地址，就是帳陽小學的禮堂，所有各機設備，可以說是大致不差，最引人的，還有風琴和留聲機。其他各校不是在茶館裏，便是在古廟內，除了一面黑板幾張棹子而外，真是一四壁蕭然！「身無長物」一切的一切，當然是望塵莫及了。接着便開始報名，時間是限定一週，時限既如此其迫，宜乎是會源源而來的。殊不知過了三天，一個人也沒來，簡直連問詢的人都沒有，我們的校長急了！慌的一面向縣府陳述，請他在各街巷鳴鑼。一方又私人的顏面，要求當地的保長們，挨門逐戶地去勸駕。第二天果然來了四五名，其中還有某保長自己的大小姐二小姐在內。人數過少，依然不能開學，真沒辦法，又向這幾個來學的孩子們說：「好朋友！你們明天可多約些同伴來，我們好放洋戲給你們聽，這東西是怪好玩的。」算是這搭

什子有效，第二天居然有三十多人了，我們看到這樣，原來打算先行甄別的手續，也便從緩計議下去。最奇的還是我們這裏本是辦男生部的，結果是女生却占十分之八以上。有幾個年紀很大的婦人——無寧說是老太婆——因為程度相差太遠的緣故，不能不請她們到女校那邊去，但是她們毅然地拒絕了。理由是我們年齡大了，走在街上不好看，又說：「那邊的先生，盡是些年輕女子。」（因女校的教員多是女中的學生充任的）同一街看倒長大的一所以不願意去。後來并表示，這回來讀書是出於政府的強迫，她們是不需要的。你們如果不要我，我便可以銷差了。我們聽了，無可如何，只好兼取并蓄，勉強開課。

時序一天一天地過去，天氣越發冷起來了，這些孩子們，不是今天缺幾個，便是明天缺幾個，始終沒有一天到齊過，甚而有在這個期間內出閣的女生，更永遠地不能享受教育了。後來在校的學生，敵不住砭膚刺骨的寒風，竟一個個把烘籠提到教室來，活的像一座城邊的乞丐營，景象是非常可憐，所以因循到歲時伏臘的時候，只好把第一二冊結束起來，算是我們辦理民教的成績罷了。同時各校都是這樣，尤其是很多的還沒有達到過三十多人的黃金時代。

今年春我因小學教員檢定合格的殊遇，奉委到這裏來辦理短期小學。便在四月七日開始招生，并一面發函給附近街道的保長，約

他們來會晤一次，把辦學的意義說明，好讓他們把失學兒童多多的送來，殊至期只到了一位，還是在門口望一望便去。及到我跑出來招待，他便連影子都不在了。還算好三天限滿的時候，報名的學生，勉強湊足了六十六名，我便把他分作上午下午兩部。那知又因此發生了一個很難解決的問題：這裏面的學生，有兩弟兄的，有兩姊妹的，有兩叔侄的，在他們無論如何要在一起，然而程度却大相懸遠，終始是不能兩全的。幾經考慮以後，把那相差太遠的犧牲了一二個，算是沒辦法中的唯一辦法。

這樣過了兩三週，困難又臨頭了。在兩班的學生裏頭，有些年齡太小的，恐怕只有六七歲。其他的一羣，又有許多是跨學的，似曾讀過書的。一起授起課來，有的便經是月的訓練，也不會阿拉伯數字的寫法，有的却又一聞一知十，一大有不教而通的氣概。這都是他們的家庭，缺乏了認識，才弄得如此畸形的現象。在前者的父母們，認為短期小學是和幼稚園一樣，有人替他們管理孩子，他們便好空着身子作事，其他的一切，照例是不大經心的。後者呢？他們的父母，以為這裏讀書，既不要學費，又要散筆墨，成績好還有公費拿，這是多合算的一回事，所以寧肯把孩子從別的學校裏喚回來送到這裏，都無非是為的孔方兄的緣故吧！一般家庭的心理既如此，故學校雖在章程上有年齡種種的限制，依然可以魚目混珠地作偽進來，委實拿他們沒有

多大辦法。

照理論來講：短期小學是救濟失學兒童的場所。而他們呢？幼稚的還沒有到達就學年齡，失學是無從說起，稍長的又都讀過幾年書，亦不能遽認爲失學。跨更是法令所不許，如果嚴格淘汰起來，使只有全體解散了，但事實不能這樣，又只有稍加選擇之後，把剩下的合做一班教授。然而這碩果僅存的三十人，仍舊是常有退學和缺席，這不能不歸咎於社會的不健全了。

本年吾川各地，遭了空前的旱災，幸免的只有成都和鄰封的各縣。以致災區的難民，都聚集城市來就食。弄得成都一市，平白地增加了成千成萬的勞動者，工作上自然起了極度的恐慌，似此因生存而起的競爭，無疑的使有大多數人的失業，加之糧食上漲，自無力再顧到孩子們的學業了。於是這般飢餓線上的孩子們，不是送去充當學徒，使被迫去作各種活計，又或者因他們行業的改易，住址的遷移，這般生氣蓬勃的孩子們，也就不能遠道來此求學，「書本救不了飢寒」確是一種不可藥治的矛盾。至於贖課者的理由，那更可憐極了。不是到那家趕酒席，便是到那處趁吉日，（因爲在吉日裏有很多葬喪結婚的人家都需要孩子多人執各種儀仗）幾乎認爲一頓口食，比一萬卷書還要寶貴，你能阻止他嗎？推而至於一切衛生事宜，更感覺到非常的麻煩，在他們一般的家庭，連孩子的頭都無錢去剃，所以一

進學校裏來，都一個個鶉衣百結，臭氣薰人。到了下期更不知作何景况啊！

綜上所述，我們的民衆教育，在都市裏尚且這樣，那麼窮僻的鄉間，當然有過之無不及的。照這樣看來，可以得到如下的兩個現象：

第一，在民生問題沒有具體解決以前，一切良法美意多半是徒勞無功。雖說是求得了知識以後，可以達到比較滿意的生活，借乎在現階段的世界裏，不能容許他們有這樣的奢望了。

第二，現在社會上的習尚，還沒造成需要知識的風氣。凡一種事業之成功與否，全靠時代潮流的趨向，如果運動成熟了，那麼一經推進起來，使自然會風行草偃地莫可遏止。現實呢？農村還逗留於原始經濟時代，商業是停頓在學徒式的小組織之下，與言工業更幼稚得不堪言狀，甚而過去的軍閥專政時代，連做官也不要有多大的知識，所以一提到神聖事業的——教育，真不會引起一般民衆的注視。

但是我們決不能因噎廢食，被這兩種惡劣的環境所征服，現代的社會始終是前進的，我們必須繼續的努力，來發展民衆教育，義務教育，樹立國家的百年大計，本人認爲對於民衆教育，此後應該不僅注重於識字，應得特別注意於指導民衆改善生活的常識，例如在農村應教他們如何選擇？如何施肥？如何防治虫災？如何注意衛生以免傳染

疾疫如何互相合作以謀增益收入如何破除迷信藉以節省糜費？……等等。如在城市中，則應體察該區之環境，教他們避免無謂的浪費；改善本身的業務；增進應有的知識；提創彼此的互助；以及衛生觀念，勤儉思想等等。來指示民衆對於民生問題無法解決的苦悶。一方面由政府特別獎勵家貧力學的民衆，來造成社會間需要知識的習尚，恢復古代囊螢映雪來讀書的風氣。如果求知的觀念，能普及於社會，民衆自然不待推動而能發展了！至於義務教育，則短期小學因時

間的關係，現還有許多人了解，或辦不好，但是經過了相當時期以後，必定能逐漸上軌道。不過辦短期小學的同志們，必須要有硬幹苦幹的精神，那末方能引起社會對你的同情與信仰。政府規定的良法美意，亦能通行無阻了！至於此外針對民教義教種種事實上所發生的困難，應用什麼良好合理的辦法來解決，本人還希望各方的同志們來共同加以詳細的分析和研究。

四川省教育重要法令

教育行政

飭知除紀念週及紀念會外毋庸默念

應字第一五四八號

案奉

省政府二十六年秘字第四四九五號訓令開

一案奉 國民政府二十六年六月五日第四六八號訓令
開「案奉 中央執行委員會二十六年五月二十九日宥字第
四二五號公函開查紀念週默念三之鐘之規定，其用意為追念
總理過去之言行及黨員一週內工作之自省，近年以來，無論公
私集會，均有默念，人民誤解為政府功令，勉強舉行，草率了事，殊
與原意相背。茲經本會常務委員第四十四次會議決議，嗣後除
總理紀念週及紀念 總理暨先烈先哲之集會外，一概無庸默
念，以昭整肅。在案。除通令各級黨部外，相應錄案函達查照轉行
所屬一體遵照。」等因奉此，除函復並分行外，合行令仰遵照并

四川省教育重要法令 教育行政

轉飭所屬一體遵照此令。」等因奉此，除分令外，合行令仰遵照
并轉飭所屬一體遵照等因奉此，除分令外，合行令仰遵照並轉
飭所屬一體遵照。」

等因奉此，除分令外，合行令仰該校遵照

此令。

七月十四日

飭知處置破舊黨國旗及黨國旗升降辦法

教字第一五二〇號

案奉

省政府二十六年秘字第四一八三號訓令開

「案奉 行政院本年五月二十六日捌字第三一五二號
訓令開「案奉 國民政府二十六年五月二十二日第四一零
號訓令開案奉 中央執行委員會二十六年五月十八日孝字

一二五

第五五一四號函開：案據中央宣傳部呈擬處置破舊黨國旗辦法草案請核議施行等情到會業經提出本會常務委員會第四十三次會議通過在案除通令各級黨部遵照外相應檢同上開辦法函達查照公佈施行等因奉此應即通飭施行除函覆並分行外合行抄發取附辦法令仰遵照并轉飭所屬一體遵照』又奉同月同日捌字第三一五三號訓令開：案奉 國民政府二十六年五月二十二日第四一零九號訓令開：案奉中央執行委員會二十六年五月十八日孝字第五五六零號函開：案據中央宣傳部呈關於黨國旗升降辦法經由部召集有關各機關推派代表詳加研究擬定國旗升降辦法九條相應抄同該項辦法草案呈請核議施行等情到會業經提出本會常務委員會第四十三次會議通過在案除通令各級黨部知照外相應檢同上開辦法函達查照頒佈施行等因奉此應即通飭施行除函覆並分行外合行抄發原附辦法令仰遵照并轉飭所屬一體遵照此令等因奉此除分令外合行將原辦法照印發仰即遵照

計發處置破舊黨國旗辦法、黨國旗升降辦法各一份。

二十八年七月九日

處置破舊國旗辦法

二十六年五月六日第五屆中央常務委員會第四十三次會議通過

第一條 黨國旗至破壞不能使用時依照本辦法處置之

第二條 破舊黨國旗除具有重大歷史價值者應送由當地有關保管史蹟文化之機關收存外餘均須敬謹焚化不得將破舊

之黨國旗任意棄擲污地或另作他用致失尊敬

警察機關予以指導糾正

第三條 凡破舊黨國旗之處置有違反前條之規定者各地黨部或

本辦法由中央執行委員會通過後令行政各級黨部并函

第四條 國民政府公佈施行

黨國旗升降辦法

二十六年五月六日第五屆中央常務委員會第四十三次會議通過

第一條 全國各地高級黨政機關及學校須於適當地點樹立旗杆

逐日懸旗

第二條 樹立旗杆如係單桿者應懸國旗（黨部可懸黨旗）如係雙

旗桿者應懸黨國旗

第三條 各機關升降旗事宜由各該主管長官指定人員行之

第四條 每日於日出時升旗日落時降旗

第五條 升降旗時凡在場人員應向旗肅立致敬

第六條 凡過往行人遇見升降旗應向旗注目致敬

第七條 全國各機關團體部隊學校遇紀念日可參照左列儀式舉行升降禮節

一、集合

二、全體肅立

三、唱黨歌

四、升降旗向旗敬禮（同時奏樂或吹號）

五、禮成

第八條 駐外使領館暨海軍艦隊之升降旗事宜得依國際慣例行之

第九條 本辦法由中央執行委員會通過送國民政府頒布施行

飭知特種考試銜道車務人員考試條例

案奉

國民政府考試院第二七五號訓令

「查特種考試銜道車務人員考試條例業經本院制定公布施行除分別呈報咨兩令行外合行抄發該項條例原條文令

四川省教育重要法令 教育行政

仰知照并轉飭所屬一體知照」

等因計抄發特種考試銜道車務人員考試條例一份奉此除分令外合行抄發上項條例令仰遵照。

此令。

計抄發特種考試銜道車務人員考試條例一份。

特種考試銜道車務人員考試條例

二十六年六月三日考試院公布

第一條 凡銜道車務人員之考試除法律別有規定外依本條例行之

第二條 銜道車務人員之考試分左列三種

一、高級車務員考試

二、初級車務員考試

三、車務練習生考試

第三條 前條各種考試均分第一試第三試各試平均分數合計為

總分數時高級車務員及初級車務員之第一試占百分之

六十第二試占百分之四十車務練習生之第一試占百分之

八十第二試占百分之二十

第四條 中華民國國民年在二十歲以上三十五歲以下有左列各款資格之一者得應高級車務員考試

一、公立或經立案之私立大學或專科學校鐵道管理經濟商業各學科畢業得有證書者

二、教育部認可之國外大學獨立學院或專科學校鐵道管理經濟商業各學科畢業得有證書者

三、有大學或專科鐵道管理經濟商業各科畢業之同等學力經高等檢定未考試及格者

四、有關於鐵道車務專門著作經審查及格者

五、經初級車務員考試及格並在鐵道機關服務三年以上有證明文件者

六、曾任鐵道機關委任官或與委任官相當職務三年以上有證明文件者

第五條 中華民國國民年在十八歲以上三十歲以下有左列各款資格之一者得應初級車務考試

一、公立或經立案之私立高級中學舊制中學或其他同等學校畢業得有證書者

二、有高級中學舊制中學畢業之同等學力經普通檢定考試及格者

三、有高級車務員應考資格者

四、曾任鐵道機關委任官或與委任官相當職務一年以

上或在鐵道機關服務三年以上有證明文件者

第六條 中華民國國民年在十八歲以上二十五歲以下具有左列各款資格之一者得應車務練習生考試

一、公立或經立案之私立初級中學或其他同等學校畢業得有證書者

二、曾有鐵道機關服務一年以上者

三、有初級車務員應考資格者

第七條 高級車務員考試科目如左

第一試

一、鐵道行政

二、鐵道管理

三、鐵道運輸

四、鐵道工程及機械概要

五、會計學

六、經濟學

七、商業組織

第二試

甲、筆試

一、國文 論文及公文

二、總理遺教 建國方略建國大綱三民主義及中國國民黨第一次全國代表大會

三、憲法(憲法未公布前考中華民國訓政時期約法)

四、中國鐵道史

五、中國經濟地理

六、外國文 英治德日俄文任選一種

乙·口試 就應考人之第一試科目及其經驗考試之

第八條 初級車務員考試科目如左

第一試

一、鐵道運輸概要

二、經濟學概要

三、會計學概要

四、數學 算術代數

五、物理學

第二試

甲·筆試

一、國文 論文及公文

二、總理遺教三民主義及建國方略

三、中國歷史及地理

四、外國文 英法日文任選一種

乙·口試 就應考人之第一試科目及其經驗考試之

第九條 車務練習生考試科目如左

第一試

一、國文

二、三民主義

三、公民

四、中國歷史及地理

五、數學 算術代數

六、物理學

七、外國文 英法日文任選一種

第二試爲口試 就應考人第一試科目及其經驗考試之

第十條 鐵道車務人員考試及格者除具有第四條第六或款第五

條第四款第六條第二款資格外依鐵道車務人員考試及

格實習規則分發各路實習

前項實習規則由鐵道部定之

第十一條 初級車務員考試及車務練習生考試考試院得委託鐵

道部或其他經營機關行之

第十二條 前條委託考試應由辦理機關將關於辦理考試之規章

及情形報由考選委員會轉呈考試院備案

第十三條 本條例自公布日施行

飭知高考土地行政及測量人員條例

二十六年教字第二二六九三號

案奉

國民政府考試院第二七四號訓令開

「查高等考試土地行政人員考試條例普通考試土地行政人員考試條例及特種考試土地測量人員考試條例業經本院制定公布施行除分別呈報咨函令行外合行抄發各該項條例原條文仰遵照并轉飭所屬一體知照」

等因計抄發高等考試土地行政人員條例普通考試土地行政人員考試條例特種考試土地測量人員考試條例各一份奉此除分令外合行抄發上項條例各一份仰仰知照此令

計抄發高等考試土地行政人員考試條例普通考試土地行政人員考試條例特種考試土地測量人員考試條例各一份

高等考試土地行政人員考試條例

二十六年六月三日考試院公布

第一條 凡土地行政人員之高等考試條例除法律別有規定外依

本條例之規定行之

第二條

中華民國國民有左列各款資格之一者得應土地行政人員之高等考試

一、公立或經立案之私立此學獨立學院或專科學學校政地政治經濟法律各學科畢業得有證書者

二、教育部承認之國外大學獨立或專科學校地政政治經濟法律各學科畢業得有證書者

三、有大學或專科學校地政政治經濟法律各學科畢業之同等學力經高等檢定考試及格者

四、有地政專門著作經審查及格者

五、經同類之普通考試及格滿四年者

六、曾任地政機關委任官及與委任官相當職務三年以上有證明文件者

第三條

第一試之科目如左

一、國文 論文及公文

二、總理遺教建國方略建國大綱三民主義及中國國民黨第一次全國代表大會宣言

三、中國歷史

四、中國地理

日、是也。是乃至重要之中華民國訓政時期法）

六、經濟學

第四條 第二試之科目如左

- 一、民法
- 二、土地行政及土地法規
- 三、土地經濟學

四、土地政策

五、中外土地制度沿革

六、各國土地登記制度

七、土地評價方法

第五條 第三試就應考人第二試之科目及其經驗面試之

第六條 本條例自公布日施行

普通考試土地行政人員考試條例

二十六年六月三日考試院公布

第一條 凡土地行政人員之普通考試除法律別有規定依本條例之規定行之

第二條 中華民國國民有左列各款資格之一者得由土地行政人員之普通考試

- 一、公立或經立案之私立高級中學舊制中學或其他同

等學校畢業得有證書者

二、有前款所例學校畢業之同等學力經檢定考試及格者

三、公立或經教育部立案或承認之國內外學校地政政治經濟法律各學科一年以上畢業得有證書者

四、有高等考試應考資格者

五、曾在地政機關服務三年以上有證明文件者

第三條 第一試之科目如左

- 一、國文 論文及公文
- 二、總理遺教三民主義建國方略
- 三、中國歷史及地理
- 四、憲法（憲法未公布前考中華民國訓政時期約法）

第四條 第二試之科目如左

- 一、民法概要
- 二、土地法規
- 三、土地經濟學概要
- 四、中國土地制度沿革
- 五、土地登記
- 六、土地評價方法

第五條 第三試就應考人第二試之科目及其經驗面試之

第六條 本條例自公布日施行

特種考試土地測量人員考試條例

二十六年六月三日考試院公布

第一條 凡土地測量人員致試除法律別有規定外依本條例之規定行之

第二條 土地測量人員之考試分左例二種

- 一、高級土地測量人員考試
- 二、初級土地測量人員考試

第三條 高級土地測量人員初級土地測量人員考試均分第一試

第二試

第四條 中華民國國民有左列各款資格之一者得應高級土地測量人員考試

- 一、公立或經立案之私立大學獨立學院或專科學校測量學科或農工理學科曾修測量學畢業得有證書者
- 二、教育部承認之國外大學獨立學院或專科學校測量學科或農工理各科曾修測量學畢業得有證書者
- 三、有大學或專科學校工科測量各學科畢業之同等學

力經高等檢定考試及格者

四、有測量專門著作經審查資格者

五、曾任委任職或與委任職或相當之測量技術人員三年以上有證明文件者

第五條 中華民國國民有左列各款資格之一者得應初級土地測量人員考試

一、公立或經立案之私立高級職業學校測量學校或高級中學理工科備制甲種工業學校或其他同類之同等學校測量學科畢業得有證書者

二、有前款所列學校測量學科畢業之同等學力經檢定考試及格者

三、有高級土地測量人員考試應考資格者

四、曾任調查技術職務三年以上有證明文件者

第六條 高級土地測量人員之考試科目如左

第一試分必試科目及選試科目

甲·必試科目

- 一、土地法規
- 二、測量學綱要
- 三、最小自乘法

- 四、物理學(光學·力學·無線電學)
- 五、高等數學(高等代數解析幾何微積分)

乙·選試科目

- 一、高級測地學
- 二、高等地形測量學
- 三、高等攝影測量學
- 四、高等製圖學

以上選試科目任選一種

第二試分筆試及口試

甲·筆試

- 一、總理遺教建國方略建國大綱三民主義及中國國民黨第一次全國代表大會宣言
- 二、中國歷史及地理
- 三、憲法(憲法未公布前考中華民國訓政時期約法)

乙·口試 就應考人第一試之科目及其經驗考試之

第七條

初級土地測量人員之考試科目如左

第一試分必試科目及選試科目

甲·必試科目

- 一、土地法規
- 二、測量學概要
- 三、測繪術
- 四、數學(代數幾何三角平面解析幾何)
- 五、物理學

乙·選試科目

- 一、測地學
- 二、地形測量學
- 三、攝影測量學
- 四、製圖學

以上選試科目選一種

第二試分筆及口試

甲·筆試

- 一、總理遺教三民主義及建國方略
- 二、中國歷史及地理
- 三、憲法(憲法未公布前考中華民國訓政時期約法)

乙·口試 就應考人第一試之科目及其經驗考試

第八條 初級土地測量人員考試考試院認為必要時得委託地政主管機關行之

第九條 前條考試委託地政主管機關辦理者應由該機關將關於辦理者考試之規章及情形報由考選委員會專呈考試院核准備案

第十條 本條例自公布日施行

飭知各級學校處理校務臨時辦法

二十六年教字第

號

教育廳案呈奉

教育部廿六年發高壹八第一五六一八號訓令開。

一、查國家現處非常時期，各級學校本學期開學招生，以及學生借讀、繳費等事宜亟應妥為規定，茲將本部制定各級學校處理校務臨時辦法，以資遵守，除分令外，令將該項辦法，令知遵照辦理，并轉飭遵照并登報公佈週知。

等因，並附奉發各級學校處理校務臨時辦法二份到府。自應分飭遵照辦理，惟各級學校有因是項校務處理以致牽涉經費時，在公立學校，仍須專案呈請主管行政機關核示，不得擅自為額外動支，在私立學校，則妥商校董會辦理，至各該校現有經費預算及校舍設備情形，若為

最經濟之使用，其宿舍教室暨班級編制各方面，應可增容若干學生，並宜切實估計，迅先逐項詳列具報察核，除分令並登報公佈外，合亟印發該項辦法，令仰遵照！

此令。

計發各級學校處理校務臨時辦法一份。

中華民國二十六年八月

日

各級學校處理校務臨時辦法

(甲)總綱

- 一、二十六年級第一學期各校開學日期依照左列之規定：
1. 一般區域內各校應悉照原定日期開學；
2. 經部令特別指定之區域內各校，其開學日期依照本部另令之所定；
3. 平津各校開學日期由本部斟酌情形另令通知。

二、各級學校所在區域，如所受軍事影響不甚嚴重，或僅受輕微襲擊，仍應力持鎮靜，維持課務，必要時得為短時休課之處置。

三、各級學校所在區域發生激烈戰事時，各校得呈准主管教育行政機關暫行停閉或為遷移之處置，必要時得逕行辦理。

四、各校對於因戰事關係由他地遷來之同等學校學生向本校請求轉學或臨時借讀者，應設法儘量收容，轉學不限定年級，臨時借讀依照後開臨時借讀辦法行之。

五、各校對於因戰事或交通梗阻關係致未能依期到校之原有學生，可酌量寬展其期限。

六、本學期公立學校膳宿費，均定為由學生按月繳納，公立學校學生各學期學費由學生分兩期繳納，私立學校徵收學費，應儘可能範圍內，按照公立學校辦法辦理。公立學校制服費得分秋冬兩季繳納。

七、本學期各校尚未招生或祇招一次者，經主管教育行政機關之核准，得於本年九月或十月內再舉行新生入學考試。

(乙)臨時借讀

一、中等以上學校學生如因戰事關係，得依本辦法暫行借讀於性質相同之他校。

二、公立學校均應儘量收受借讀生，私立學校由主管教育行政機關致核其辦理成績及一切設備，經指定後就可能範圍收受之。

三、公立學校及經指定之私立學校如各級學額已滿或教室不能容納時，應酌量租用學校附近房屋或建築臨時房屋暫作教室及宿舍。

四、公立學校因收受鉅額借讀生而增加之經費負擔，得由各該校報告借讀生人數及所需經費數呈請主管教育行政機關核准酌予補助。

五、借讀生除由原校指定往借讀之學校外，得由學生隨地自行請

求借讀，惟須呈繳原校發給之借讀證明書或最後一學期之成績單，或本年暑假升學考試及格之證明文件。以上證明文件，並得由各該校致察請求借讀者實在情形酌量寬定限期，令其呈繳。

前項證明文件如有朦混濫發情事，除開除學生學籍外，并予原校負責人員以相當處分。

六、借讀生應於學年或學期開始上課時入學，各校並得斟酌情形於學期中收容借讀。

七、借讀得以插班或設特別班之法行之。

八、借讀不限定年級。

九、借讀生應受借讀學校舉行之各種考試，并由校于借讀終止時，給予借讀成績證明書。

十、借讀生應繳納之學費及其他費用，依所借讀學校之規定，但得因借讀期間之長短，由該校依照比例另定之。

十一、借讀生應遵守借讀學校之一切規章。

十二、小學學生如因住址遷移，得隨時隨地請求借讀，惟須經所借讀學校准許，並呈驗原校成績單，其無原校成績單者，得以測驗編定其班次。

小學遇請求借讀學生為數過多時，除得酌量添設班次外並得採用二部制。

教育經費

飭知校長不得擅支旅費

二十六年教字第

號

查本府製定本省中小學校經費支付標準，對於校長因公出差旅費，並未明文規定，良以校長總理全校事務，責任綦重，不容濫離職守，自無特列旅費一項之必要。其間偶因特別業務，必須校長前往辦理者，亦應先行妥覓校務代理人專案呈經核准後，始得離職，其往返旅費始准在各該校月領經費內辦公費項下撙節支用。近核各校先

高等教育

飭知大學訓練中等學校師資暫行辦法

二十六年教字第

號

教育廳案呈奉

教育部二十六年發普貳第一一〇〇〇號訓令開

一查訓練中等學校師資與提高中等學校程度有密切之

十三、借讀之學生得於本學期內隨時回原校復學，但須繳驗借讀成績證明書。請求復學，以離借讀學校一個月內為限。

後呈報經費支出計算書列校長因公旅費，竟有未據呈准有案即行動支列報者，似此情形，實屬有礙審計。茲特規定自二十六年度起，各該校長凡因公出差旅費報銷，事前如未呈經核准，一律不准開支，以昭覈實，而重職守。除分令外，合行令仰該中學遵照為要。此令。

中華民國二十六年七月

日

關係現在中等學校師資悉出於大學及專科學校之畢業生惟大學及專科學校所包括之科系至多，以一班大學及專科學校畢業生担任中等學校教師其教學方法之訓練殊或缺乏，如代之以教育學院或教育學系之畢業生其於教學方法雖曾受相當之訓練而於所教學科則又往往缺乏專門訓練，凡此缺點非

亟圖補救無以提高中等學校教學之效率茲經本部詳加致慮參酌國家需要及實際情形訂定大學訓練中等學校師資暫行辦法規定大學教育學院或教育學系學生須受教育以外學科之專門訓練以培養其教學能力教育學院以外各院學生之志願任中等學校教員者須受教育學科之訓練以增進其教學方法此項訓練辦法應自二十六年度起開始實行除分令外合行檢發該項師資訓練暫行辦法令仰知照。

此令。

附發大學訓練中等學校師資暫行辦法一份。

大學訓練中等學校師資暫行辦法

一、大學教育學院或教育學系學生，須依照大學規程第七條之規定，選定其他學院之某一學系或同學院不屬教育性質之其他

學系為輔系（例如中國文學系、外國文學系、史學系、地理系、物理學系、化學系、數學系、生物學系及其他與中等學校課程有關之學系）其輔系所修之主要專門學科須在五十學分以上（應為有系統的專精訓練由系主任切實負責指導。）前項規定獨立教育學院之民衆教育、農事教育、鄉村教育等學系得不用之。

二、大學教育學院以外之各院學生志願畢業後為中等學校教員者，須修習教育原理、教育心理學、普通教學法、專門學科教學法（如國文教學法、英語教學法等，包括教學觀察及實習，但因事實上困難此類課目得酌量免設）等教育學科十二學分以上。

三、前兩條所定學分數，其不採用學分制之學校，得以授課時數計算之。

四、凡依本辦法受師資訓練之大學畢業生，除發給畢業證書外，由學校發給得充中等學校某科教員之證明書。

中等教育

飭知中小學教科書可選用初審核定本

教育廳案呈奉

二十六年教字第二二五二號

教育部二十六年發編壹二第一一六二四號訓令

「查中小學課程標準修正公布以來，按照修正標準所編

各科教科書經審定者，尙屬無多，前以暑假後不敷各校採用，經通知各書局速將初審核定本印行，以應需要。茲查此項核定本各書局均有發行，嗣後各校選購教科書時，凡無正式審定本者，即可選用本部初審核定本。除分令外，合亟令飭該廳轉飭所屬各校遵照。」

等因；到府，除分令外，合亟令仰該府轉飭所屬各校遵照。此令。

中華民國二十六年七月

主席

教育廳長

飭知簡易鄉師學生第四年應受軍訓

教育廳案呈奉

教育部二十六年發軍陸第一一四四四號指令，據本廳會同四川國民軍事訓練委員會呈請自二十六年度起簡易鄉村師範學生一律加授軍訓及參加集訓一案內開：

「會呈悉。該省四年制之簡易鄉村師範學校學生准自二十六年度起一律加授軍訓及參加集中軍訓其時期以一年為限，自第四學年第一學期起至第二學期止其餘一二三各年級暨一二三年制之同類學校學生均應概予免授，除分令外，合亟指令該廳遵照，並轉飭遵照。」

等因；到府，除分令外，合行令仰該校遵照。此令。

中華民國二十六年七月

日

飭知應受軍訓學生因病請給長期半休者

應填表報部

二十六年教字第

號

教育廳案呈奉

教育部訓令第一五七三號訓令開：

「查高中以上學校應受軍事教育學生，因病請給長期半休，前經本兩部於二十四年五月會訂殘廢痼疾種類表，着由各該省市教育廳（局）或公立專科以上學校會同各該省（市）國民軍事訓練委員會取具醫生證明（醫師簽發證明書時應將病人最近像片貼於證明書上否則無效）審核後，准選先給予長期半休，會報兩部備部，會令飭遵在案。茲查最近各省市辦理是類案件，多有未按照規定者殊屬不合。亟應從申前令，仰各遵照。」

等因；到府，除分令外，合亟令仰知照。此令。

中華民國二十六年七月

日

社會教育

飭知暑期各區普及教育師資訓練班編制

要點

教字第二一五三八

號

查本年暑期普及教育師資訓練班，業經通令分區舉辦在案，茲爲劃一各班組織，特指示編制要點次如：

- 一、各區普及教育師資訓練班，一律施行軍事訓練及軍事管理。
- 二、受訓學員，每約七十人，即編爲一中隊，中隊長由調班服務之各縣市督學充任之。
- 三、中隊之下，得斟酌情形，分爲若干小隊，小隊長由班長就學

員中選充之。

- 四、聯合三或四個中隊，編爲一大隊，大隊長由軍事教官充任之。

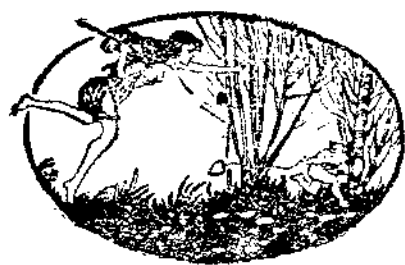
五、受訓女學員，可視人之多寡，特編若干小隊或中隊，另聘女職員管理之，并得施以軍事看護訓練。

- 六、各縣市督學，除派充中隊長者外，餘員應分任各組幹事，承辦正副班長交辦事宜。

除分令外，合亟令仰遵照此令。

中華民國二十六年七月

日



本省教育要聞

童軍章服不得仿製

省府頃准中國童子軍總會函稱：以據報邇來各地商店，有仿造並出售各級童子軍服，暨服務員佩帶之各種徽章，徽章背面，並擅列「中國童子軍總會」字樣等語，違背本會法令，亟應嚴加禁止，以杜冒濫等情。省府准函後，已訓令各市縣府遵照云。

校長不得擅支旅費

省府近以各校校長，多有擅支因公旅費情事，特以一昨訓令各校云：查本府鑒定本省中小學校經費支付標準，對於校長因公出差旅費，並未明文規定，良以校長總理全校事務，責任甚重，不容違離職守，自無特別旅費一項之必要。其間偶因特別要務，必須校長前往辦理者，亦應先行妥覓校務代理人專案呈請核准後，始得離職，其往返旅費，始准在各該校月領經費內辦公費項下撙節支用。近核各校先後呈報經費支出計算書，列校長因公旅費，竟有未據呈准有案即行動支列報者，似此情形，實屬有礙審計。茲特規定自廿六年度起，各該校長凡屬因公出差旅費報銷，事前如未呈請核准，一律不准開支，以

昭嚴實而重職守云。

軍校入伍生不日赴鄂

教廳奉令辦理招收之中央軍校十四期入伍生，報名者達百餘人，嗣於八月十四日舉行體格檢驗，并審查資格，合格者計七十四人，頃已準備不日啓程，赴武漢軍分校報到，聞護送員已派定教廳督學黃德教率領前往云。

教廳籌劃非常時期教育辦法

教廳近以對日抗戰，全面業已展開，處此非常時期，川省為後方重地，關於教育方面，如借讀問題，節省經費問題等，均須有具體詳盡之決定，近已召集省會各公私立中等學校校長一度之討論，聞將續有所舉動，以期不致影響教育效率云。

暑期中學及師範學校教員講習班辦理經過

教育廳因奉 教育部訓令，檢核廿六年暑期中學及師範學校教員講習班辦法大綱，飭即遵照切實負責辦理，遂即與指定之四川

大學及華西兩大學共同負責籌辦，當推四川大學校長張頤担任講習班主任，并推定各名教授，會請教育部聘任主持講習一切事宜。一面訓令各中學及師範學校，飭選派合格教員參加講習，由各該先後報請參加講習者，共柒十貳名，除因資格不合批駁七名外，實際准參加講習者，共六十五名。參加講習學員一切費用，經教廳規定：

一、學費、宿費、講義費，照部頒辦法大綱規定，每人應繳納學費十元，講義費二元，宿費二元，由本廳與原校平均分担。

二、來往旅費，飭由各原校切實按程估計往返應需費用，連同應担學宿講義等費，一併計算，在省聯立學校即在該校本年度預備費項下開支，縣立私立學校即在核定各該校本年度經費預算內撥節開支，或分別請求各該縣縣政府及各該校校董會設法撥給，縣立學校仍須專案報銷。

三、食費，該項費用由參加講習教員每人自行措繳國幣九元，以憑統籌辦理，仍於結束後清算，多退少補。

講習時間，原定七月五日起至八月十五日止，共四十日，嗣以各校紛紛以本期開校遲，各科課程尚未授畢，應派各科教員實難依限報到，經請緩派或免派前來，遂由教廳決定將講習時間順延拾日，自七月十五日起，至八月廿五日止。

講習科目分英語算學理化生物四科，各科人數計實到參加講

習英語科共十七名，算學科共二十三名，理化科共十六名，生物科共九名。講習地址原定四川大學及華西大學兩處，嗣以人數不多，改在四川大學一處講習。

本省教育考察團考察經過

本省政府為改進地方教育起見，特組織省外教育考察團，選派省督學黃綱孔慶辰，省聯縣立中學及師範職業學校校長張映奎，鄒祥棧，周澧，胡宇光，聶榮藻，孫少之，姚勤如，劉燧，蔣融，顧升，滕包，械三，徐械，范，夏國斌，余，油，華，易，光，謙，省立南城小學校長徐師幹，巴縣第三科長張鴻士，成都市民教館長程鳴歧等二十人，於五月中集合出發，團員中仍分為師範、職業、中學、小學、社教、教育行政各組，詳加考察，歷經湖北、江西、浙江、江蘇四省及上海、南京兩特別市，所得各項足供借鏡之辦法甚多，至六月終全體由南京至精嶺，參加暑期訓練隊教育組，至八月初始行返省，現已將各地考察及廬山訓練觀感所得，起草報告書，不日可供衆覽云。

教育廳主要人員更動

教廳主任秘書陳伯君因病辭職，調第二科科長章徽穎繼任。遞遺二科科長缺，調第三科科長柴有恒繼任。遞遺第三科科長缺，委任劉之介接充。均經簽呈，主席核准，分別填發委任狀到職矣。

各學校暫照原預算開支

奉 省府令，從廿六年度起，各機關經費，在未正式奉頒預算以前，概須遵照原定數目開支。即廿五年度預算核定以後，續准增加之款，亦不得援案超支。已擬令通飭省聯立各級學校遵照。

省府統一教育機關計政

本省政府為統一全省教育機關會計制度起見，由教育廳擬具四川省教育機關會計規程，簽請省府核准公佈。自本年七月一日起施行。同時由教育廳依據規程中規定之簿記式樣，製就各種新式簿記，計有收入傳票、支出傳票、轉賬傳票、現金日記簿、分錄簿、總賬簿、收支分類賬、收支分戶賬、財產登記簿、物品登記簿、備用金簿等，共計十種，分發省聯立各級學校備用。預計此後各教育機關之計政，當可日趨整飭云。

省府捐助中建會建築基金

省政府教育廳前准中國建設協會會長張靜江先生副會長李石曾先生來函，以該會在南京西華門西華巷籌建會所，請捐助款項等語。當以本省歲荒，經濟艱窘，未克多捐。經案呈省府於廿五年度省教育經費預備費項下列支五百元，函寄該會云。

各中學校長更動情形

省立西昌師範學校校長吳光駿，呈請辭職，經主席批准，并委派

本省教育要聞

劉騰軒接充。又第十五區聯立中學校長文泉與渠縣縣立中學校長曹豫立對調。三台縣立中學校長蕭念茲調充彭縣初中校長，遺缺以周青馥繼任。大竹縣立中學校長蕭謙另候任用，遺缺以李紹華繼任。井研縣立中學校長程濟洲另候任用，另委王爾綺代理。蓬安縣立初中校長以劉書澤繼任。綿竹縣立初中校長以劉玉珉繼任。合江縣立初中校長譚心如與鄰水縣立初中校長甘靖人對調。銅梁縣立女子初中校長以楊貽祺代理。雲陽縣立初中校長以覃能訓代理。岳池縣立初中校長以周逸接充。省立資中中學校長楊述辭職，以張士倫接充。省立北城小學校長鄧璽璜辭職，以張望秋接充。酆都縣立初中校長以鄧紹齡接充。隆昌縣立初級中學校長以席大年繼任。遂寧縣立初中校長以李光季繼任。射洪縣立初中校長以馬宗魯繼任。

審核廿六年度地方教育預算

本縣各縣廿六年度地方經費預算書，經各縣先後送省，其關於教育部分者，由教廳審核。截至八月底止，計全省各縣，已共核竣一百廿二縣。在審核中者十一縣，至尚有十七縣，則未將預算書送到云。

各校選購教科書應採用教部核定本

教育廳近奉教部訓令，以中小學課程標準修正以來，按照修正標準所編各科教科書，經審定者，尚屬無多。前以暑假後不敷各校採用，經通知各書局速將初審核定本印行，以應需要。茲在此次核定本

各書局均有發行，嗣後各校選購教科書時，凡無正式審定本者，即可選用教部初審核定本等因，敕廳奉令後，經已案呈省府通令各校遵照云。

七屆會考辦理經過

本省第七屆中等學校學生畢業會考，各區均定於七月八、九、十三日舉行，成都區亦同時在石子門實驗小學舉行，敕廳蔣廳長每日均親自蒞場監試，并由會考委員會委員張真如、胡素民、楊伯欽、張凌高、趙熙椿、陳伯君、王白與、柴斯可諸先生分組點名，秩序殊為整肅，敕廳又鑒於天氣酷熱，對於衛生設備，特加注意，聘請醫師及護士常住治療室隨時防治外，並請華大教授藍天鶴先生指揮場內公共衛生，同時在場內設立販賣部，備有食品，均經醫師特別加以檢查，注意清潔衛生，至其他小販則由警士嚴禁，一概不准入內營業，以免學生因食物不慎而致影響健康。統計全省參加七屆會考學生，數達五千八百二十八人，成都區最多，時達二千三百七十五人，分卅八試場考試，敕廳分別指派或聘請監試員向國英、胡頤立、陳樸安等八十五人監試，至十日全部考試完畢，各區主試委員文澄、蘇藝、風李崧仙等亦先後携帶試卷返省，敕廳即聘請閱卷委員開始評閱，至八月終，已將與考學生成績分別核佈矣。

中等學校逾額同等學力生甄別考試經過

本省中等學校逾額同等學力生，前經教育廳呈准教部舉行甄別考試，即經組織甄別考試委員會，積極籌備，除各市縣由各市縣政府照章辦理試題由敕廳製發外，成都區方面由甄別考試委員會主辦，於八月二十日開始舉行，至二十二日完畢，計第一日上午到一千三百二十九人，下午到一千三百二十六人，第二日上午到一千三百二十人，下午到一千二百二十五人，第三日上午到五百零九人，至其各地，亦先後來電報告舉行，試卷亦可不日運省，開始評閱矣。

通飭各校遵行處理校務臨時辦法及編組

救護隊

案奉教育部令發各級學校處理校務臨時辦法，及電飭籌組救護隊以應付非常時期等因，均經案呈省府分別飭知省立重慶大學，省立教育學院，私立華西大學，及各公私立中等學校及各縣市政府遵照辦理。

增招鄉村師範班學生

本省省務會議議決，自二十六年度起，將原有省立劍閣師範學校，改為鄉村師範學校，省立遂寧西昌兩師範學校，一律改招鄉村師範班，俟舊有各班完全畢業，再行改定校名一案，已由省府分令各校遵照辦理。

教廳籌辦各學區中心小學省立少城北城 二小學改歸市辦

本省政府為改進本省初等教育，并調整省立小學分佈狀況起見，特訂定設置省學區中心小學計劃綱要，定於三年內將省會各省立小學，除實驗小學及省立師範附小外，陸續交由市府接辦，一面於全省十八區內，分別指定或撥設省學區中心小學，藉以輔導各區初等教育之效。現二六十年度業已開始，經決定將省立少城北城兩小學，交由成都市政府接辦，第一年度經費，仍由省府補助三分之二，逐漸遞減，至第三年度則完全由市府負擔。業經令飭市府及該兩校遵照。至本年度應撥設之十四、十五、十七、四區中心小學，亦已令飭各專署迅即覓定校址，以便派員前往籌備一切。除指定九所外，預計三年以內將設九所，各該小學之校舍建築費，每所三千五百元，即以胡文虎先生捐建小學之款撥充，設備費每校約二千三百元，經常費每校約五千五百元，則由省教育經費支撥云。

通令保障合格之小學教師

教廳案呈 省府通令各區專署縣市府局署及省聯立師範省立小學，聘任小學職員，應遴選合格人員充任，倘經查覺有不合格人員，定就本府登記合格人員指派補充，所有不合格人員已支薪修，即責由各該校長負責賠償，決不寬假。

實驗小學新編小學教材

省立成都實驗小學暨呈四川歌謠幼稚園小學低級唱遊第一集及幼稚園小學各項設備標準三種，請予轉令各小學盡力採購，經核尙可作為幼稚園，或小學參考之用，擬令各縣市府，設治局暨省立各小學酌量採購。

省小教師響應良師與國運動

上海中華兒童教育社及兒童教育專家陳鶴琴等，近以改善教育，為一切興國事業之根本，在身負教育責任者，理應認清國難，勉為良師，領導青年，轉移風氣，使多難之邦，一旦復興，特糾合同志，發起良師與國運動，各省市教育團體或個人紛紛參加，冀大力推進，此間省立小學教師胡顏立、徐允昭、張藝哲等百餘人，近亦本此旨趣，在子門實驗小學成立中華兒童教育分社，響應良師與國運動，茲探誌其信條口號等如次。

六大信條 一、復興民族保衛國家，二、教品勵行轉移風氣，三、愛護學子盡力教養，四、注重實用講求效率，五、急公好義敬業樂羣，六、鍛鍊身體研究學術，上述六大信條，包含教師對於國家、社會、學校、羣衆及個人各方面應盡之責任，吾人雖短力絀，不克一蹴而就，然此心此志，刻不敢忘，願竭畢生之力，以從事焉。

五大要求 一、維持生活，以小學教師而論，月薪標準，應按各地

生活程度，使五日（夫婦二人，或母一人，子女二人）之家，足以自給，鄉村小學教師之月薪，應以三十元為起度，小城市小學教師之月薪，應以四十元為起度，至於大都市教師之地域加俸及繼續服務者之年功加俸，尤應普遍實行，以應急切之需要，二、救濟意外，教師月薪僅足維持經常生活，更無餘力以謀儲蓄，每有意外事件發生，即無以應付，故此等意外用費，如生產、疾病、衰老、死亡、撫孤、郵葬等事，皆應由國家另行支給，以安教師之心，使無後顧之慮，三、培植子女，小學教師以僅有之收入，絕不能更充作子女之學費，故應規定凡為小學教師之子女者，皆應享有公費之權利，則小學教師目前之生活雖苦，而能寄其無窮於希望之子孫，精神上亦可稍獲安慰，四、獎勵進修，教師任事日久，經驗日增，而學問不免日退，故進修學術，為教師絕不可少之工作，行政當局，尤應盡力給與機會，獎勵教師進修，凡任事滿五年或十年者，即應給予半年或一年之休假，使讀書、致察，或作專題研究，一面補充其學術之不足，一面變為教育作改進之資，庶幾兩益，五、尊重師道，教師之質報酬既少，則精神之報酬，自應多多給予，故行政人員及視導人員對於教師應有相當禮貌，不可隨意申斥，視同僚屬，凡非抵觸規章，違犯法律者，更不應隨意撤換，或以校長之進退為轉移，上述五大要求，在世界各國，行之已久，倘此最低限度之要求，亦不能達到，充此廉價多購之心理，優良之教師，困於生計，不能久於其職，而不

良之教師，濫芋充數，源源而來，則教師不良，即教育不良，而未來之國民，亦隨之不良，教育亡國，將不難演成事實矣。

四、大口號 總而言之，無論拯救國家之危亡，或保持民族之興盛，非有優良教師，教成良國民不可，至於如何始能養成多量良師，固然首賴教師自身之努力，同時亦賴國家與社會之協助，吾人今日之宣言，即在表明自身責任，不敢稍有怠荒，同時希望各方面下解吾人苦幹之精神，而解決吾人之困難，教育幸甚，國家幸甚，最後提出吾人之口號如下，復興國家，必先改進教育，改進教育，必先多得良師，欲為良師，必先努力修養，要多良師，必先安定生活。

第二屆全省運動大會停開

本省第二屆全省運動大會，原定九月一日在省舉行，經本上次本府省務會議議決，當此強敵侵凌，全國動員之際，應即停止舉行，擬電飭各區專署及成渝市府知照，并飭轉各選手，勿庸來省參加。

教部續發教育影片

八月十八日奉到 教育部由郵寄到本省教育電影巡迴放映區第一二三四五區第三期影片共二十本。

本省民校課本需要二百餘萬部

教廳製訂本省廿六年度各縣市 應需民校課本部教一覽表，及各省聯立及私立中學 應需民校課本部教一覽表，分發各縣市查填，及郵寄地點。

計五四三一〇人。擬由本府咨遊 教育部查照。

社會教育畢業統計

根據一〇四縣及二市單位彙就廿四年度四川省社會教育機關畢業統計表共計畢業學生男三九七五六人，女一四五五四人，總計五四三一〇人。擬由本府咨遊 教育部查照。

教廳放映教育電影

二十五年年度教部共半價補助本省教育電影機五部，除一部留渝發交九區專署承領備用外，餘四部運省，即將分發一四五各區承領，并由教廳提用一部。昨日五時餘已在教廳試映，歡迎教廳同人及莊屬。本日已由蔣廳長商請鄧秘書長，於午后七時在省府大禮堂公映，歡迎省府各廳處工作人員及眷屬。以後並即排定時間分赴本市各級學校放映，並擬於十日晚全致完結時，歡迎參加會致學生。並擬於本年暑期在茂縣屏山兩普及師資訓練班之便，照實施邊教計劃，組織巡迴電影兩組，分赴松理茂懋及雷馬屏峨映放云。

南充將設省立民衆教育館

教育廳蔣廳長於第一六五次省務會議提出擬於二十六年度籌設省立民衆教育館案，其原文云：

「查民衆教育，不僅爲謀失學缺學民衆之補習補充而已，在非

常時期對於領導民衆組織民衆訓練民衆，尤足顯其莫大之功能。本省民衆教育，素落後塵，成年民衆補習教育之推行，縣立民衆教育館之整頓增設，均於近二三年來，始見端倪。而省立民衆教育館，則至今尙付缺如，殊無以圖民衆教育之發揚，茲擬在二十六年度籌設省立民衆教育館一所，地址擇定於南充，與該地各種省立建設機關切取聯絡，以鄉村建設爲事業內容，以領導民衆組織民衆訓練民衆爲活動方式，而兼負幹部人員培養與全省民衆輔導之使命，約計需開辦費一萬元，經常費二萬五千元，即在二十六年度省教育經費預算內列支。是否可行，提請公決。」

（附鄉平鄉村建設研究院 研究部主任張叔知 師黃良庸 擬省立南充民衆教育館組織大綱草案一份）

常經省務會議議決通過，現教廳已函請梁漱溟先生派專才奉川辦理，不久當可成立。

四川省立南充民衆教育館組織大綱

- 一、本館直隸於四川省政府館址設於南充定名爲四川省立南充民衆教育館
- 二、本館之目標如左
 - 一、振發民族精神
 - 二、促進團體組織
 - 三、補充公民常識

- 四、引進科學技術
- 三、本館設館長一人由省政府委任之主持全館事務
- 四、本館設總務部訓練部研究實驗部各置主任一人商承館長主持各該部事宜
- 五、總務部置事務員若干人秉承該部主任分擔各種事務訓練部研究實驗部置指導員若干人分別秉承該部主任擔任教學及指導研究等事宜
- 六、總務部辦理文書會計庶務出版等事宜其辦事細則另訂之
- 七、訓練部辦理民衆學校師資訓練及縣市立民衆教育館人員調訓事宜其訓練辦法及課程綱要另訂之
- 八、研究實驗部辦理調查統計編輯設計指導及研究實驗等事宜其工作進行辦法另訂之
- 九、本館爲訓練部學生實習及各種事業之實驗起見設民衆教育示範區其區域之大小以自成爲政治的及經濟的一單位爲準其組織辦法另訂之
- 十、訓練部置軍事主任一人秉承館長及訓練部主任主持訓練部軍訓及軍事管理事宜設軍事教練若干人襄助軍事主任分任軍訓職務
- 十一、本館設農場主任一人商承館長掌理全場場務技士若干人秉承主任分任指導訓練部學生作業及農業推廣等事宜其辦事細則另訂之
- 十二、本館設土產陳列館置主任一人由農場主任兼任之辦理搜集本地產品并指導土產改良等事宜
- 十三、本館設醫院置主任一人掌理全院院務醫士護士若干人秉承主任指導訓練部學生學習兼辦理示範區醫藥衛生等事宜其辦事細則另訂之
- 十四、本館設民衆圖書館置管理員一人或二人管理本館圖書兼指導民衆閱覽等事宜
- 十五、本館設公共體育場置主任一人由軍事主任兼任之計劃并指導民衆體育事宜
- 十六、本館設民衆大會堂爲公共集會宣傳講演之用
- 十七、本館得於示範區所轄各鄉分設民校爲各該鄉之中心推動機關輔導辦理各種教育推進各種事業
- 十八、本館爲商榷館務推進事業起見設館務會議以館長及各部主任組織之
- 十九、本館關於實驗設備技術及各種實驗事業於必要時得與其他學術團體商討合作辦法
- 二十、本館各主任指導員由館長聘任之事務人員及其他人員由館長委任之
- 二十一、本組織大綱如有未盡事宜得呈請省府修正之
- 二十二、本組織大綱自四川省政府公佈之日施行

四川體育

四川體育概況

劉慎旃
劉德超

一、緒言：四川有廣大的土地，衆多的人民，物產頗豐富，能够自給，能够自足，古時稱爲天府之國。土既廣，民既衆，物產又豐又富，而險要天成，可戰可守，中央定爲復興民族的根據地，是則四川與中國國防民族復興關係的重要，於此可見了。

昔日有謂「蜀道之難，難於上青天」，因時間的轉移，科學的進步，上邊兩句話，早成爲歷史上的名詞了。現在言交通，則有川黔，川湘，川陝各公路，早已通車，川滇，川康公路，成渝鐵路亦期年可成，水有汽艇，輪船，由敘誠可以直航京滬，空有中國，歐亞兩航空公司，東上海，南廣州，北包頭，西蘭州，朝發而夕可至，蜀道不難呵！

民國肇造，倏忽二十有六年，川省四分五裂，成爲羣雄割據局面——防區制，大小四百餘戰，幾無寧歲，其影響一切事業之進展，至大且鉅！廿四年在蔣委員長領導下統一革新，政治就軌，社會安定，工商，交通，教育，一切新興事業，齊頭並進，這非昔日破碎凋零的四川可

同日而語。惟是本年亢陽不雨，災情嚴重，以區域而論，達百四十餘縣，以人數而論，以千萬計，舉國上下，莫不急於拯救川災，以天府之國而罹此空前奇災，於心頗覺慘痛！

自九一八以後，國人深受刺激，感覺國家民族衰弱，有滅種亡國的憂患，對體育非常注意，以體育與國防相提並論，因中央政府倡導於上，各級政府，體育同志努力於下，有顯然的進步。今試一述四川體育概況，以就正於海內外體育同志之前！

二、行政組織：依教育部公布之國民體育實施方案之規定，教育廳應有體育委員會，體育督學，及體育股的設置。已設置體育督學的省市，據教育部統計，幾達十分之八九，川省情形不同，應作別論。川省統一，省府成立，僅兩年有餘，在此兩年中，教育廳長已三易人，首任楊廳長全宇自七月至十一月，對於體育注意於辦理六屆全運預選，選手集訓，及出席大會等工作，四川選手，自參加全運會返省後，適李

廳長爲綸繼任，關於體育計劃，曾於二十五年三月草就體委會組織規程，尙未成立，李氏去職，蔣廳長志澄繼任。至六月即調中等以上學校教育教師受軍訓，除令慎師負責辦理外，並聘程登科先生來川主持體育，年餘以來，所辦之事，即一、辦理第一屆省會籃球賽，二、成立中小學體育研究會，三、籌劃省立體育場，四、省會國術比賽，五、籌備全省運動會，六、分區舉行運動會，七、於重慶大學添設體育專修科及體育師資訓練班，八、選派體育人員赴廬山受訓等等，至中央民訓會所頒布之各省市體育會組織條例由省府轉發後，指導成立者亦已達十餘縣。

三、學校體育：在大學體育方面，以重大、川大爲優，重大爲現。四川省政府劉主席於民國十八年所創辦，當時租屋於重慶城內菜園壩，不久即遷移城外沙坪壩，該處距城數十里，汽車往來，極稱便利，前有嘉陵江流，後依歌樂山脈，風景佳麗，氣象萬千，自廿五年度添設體育專修科及師資訓練班，聘程登科先生爲體育主任後，體育空氣更爲濃厚，該校校地千餘畝，在理工兩院之前，利用地勢，鑿山填池，建築一大運動場，四圍均係石砌看台，可容觀衆數萬，場以地勢而分成兩部，在上者爲球類運動場，有籃球網球場各四片，壘球場一片，較低部份爲田徑場（足球棒球兼用）有四百公尺跑道及百五十公尺直徑跑道各一，兩端餘地靠東作鉛球投擲場六，排球場二，靠西作器械

運動場，有單雙槓各四，縱橫木馬大小各二，以及肋木、天橋、吊環、木城、水壕等設備，其餘體育場地之正從事與將從事設備者，有客冬全體師生於暑假勞動服務填成之新足球場一片，現在工學院工廠落成，自來水一有游泳池亦可迎刃而解，該校自客秋起，聘有體育教授一，講師一，導師四（男三女一）國術教師一人，均專任制，一年來之規劃訓練，頗現蓬勃之精神，此實異軍突起之西南新體育策源地，復興民族最有力量之體育器材機關。川大由成大師大川大等三大學合併而成，文法院地址在皇城，理學院在南較場，農學院在東門外望江樓，原有體育科早已停辦。現設體育主任一人，指導員三人（二男一女），文、法、農、理四院各一人。文法兩院設備，有足球場一，四百公尺跑道一，籃球場四，排球場三，網球場四，器械場，體育室各一，經主任黃中孚學劃，頗爲完善。上期舉行全校運動會一次，成績頗有進步。華大爲教會所辦，位於成都南門外華西壩，歷史極久，校地宏敞，風景絕佳。上年舉辦運動大會一日，成績亦佳。

全川中等學校凡二百七十餘所，以成渝兩地爲多，在成都者凡三十餘校，重慶十餘校，其他則散布於各縣，學校體育以成都爲好。年來各校多有運動會的舉辦，空氣濃厚。省立聯立學校對體育教師待遇，均在百元以上，各縣立私立學校的待遇，平均約五十元，設備方面，一限於校舍，二限於經費，以致多不完善。體育教師的資格，私立體

專學生約佔十分之七八，大學體育科學生僅佔十分之三，川省小學體育教師，少數係師範學校體藝組，或私立體育專業擔任，中學畢業生擔任者亦多，待遇相差懸殊，省立小學，月薪六七十元，而縣立私立有十餘元，數元不等，運動設備，更覺缺乏，其最要原因，亦不外經濟困難。

四、社會體育：川省因過去長時間的紛亂，一切事業都缺少基礎。社會體育，雖自十六年二十軍在萬縣即成立體育會，建築體育場，舉行運動會，他如合川、廣安、順慶等處均有體育場之建築，粗具規模，然因人事變遷而相繼停辦，成都少城公園有體育場，歷史很長，由民教館健康部管理，經費極少，發展至難。總之，至今全省無一健全完善的體育場。省府擬於本年開全省運動會，並作參加全運會之準備，於二十五年施政綱要中，列有省立體育場建築費六萬元，建築委員會業已成立，惟因場地問題，遷延時日，迄今尚未解決。重慶市府，以第一屆運動大會，假重大舉行，距離太遠，深覺有建築大運動場的必要，已呈請行營及省府各捐助三萬元，覓定新市區兩路口建築，預測本年内當可興工。

青年會熱忱提倡社會體育，為大眾所共知，重慶青年會努力提倡體育，總幹事黃次咸尤為熱心，前年建築露天游泳池一所，近又籌建體育館，辦有露天國術學校，並隨時提倡各種運動比賽，頗著成績。

成都青年會亦常有運動比賽夏令營，及旅行的提倡，惟場地太小，僅一網球場，而寬長均不合用。

重慶南岸有溫泉，西北又有北碚溫泉，兩處均已公園化，風景佳麗，遠非蘇杭各地人工創造者所能及，上兩地並建有游泳池，四季均有遊人前往遊覽游泳，亦良好之民衆的健身娛樂的所在。

勵志社成都分社，正積極籌備，有二十萬元的游泳池計劃，曾舉行籃球比賽會一次，乒乓球比賽一次，頗能引起社會之注意，將來亦領導民衆體育之一重要機關。

五、軍隊體育：川省軍隊提倡體育，為時極早，這在民國十六年，二十軍軍長駐萬縣時，曾喊出「本軍體育化」的口號，組織萬縣體育會，建體育場，辦運動會，十七年春在軍事政治學校辦體育科，學生百人，完全軍事化。畢業後分發各營任指導員，各團任教官，十九年又在軍部成立體育處，師旅部設體育主任，並辦軍事體育訓練班，及四川體育專科學校，畢業學生，分發軍隊或學校或教育局或體育場工作，十八年曾組織球隊到川東北十餘縣比賽籃球，足球，網球，備受各地歡迎，全川體育空氣為之一振。各軍爭相仿行，於是川軍中多聘有體育教官或指導員，各軍中有球具等，對於體育之熱心與愛好，可以想見。二十一年組織球隊遠征武漢京滬，轟動全國。二十一年第四師因范師長亦酷嗜運動，曾組織網球足球隊，頗為社會體育，復歡迎國內網

球名手林邱等入川表演指導。第五六兩屆全運會，四川女子網球均有驚人表演，多係楊范兩軍官佐眷屬，年來各軍師如孫德操、郭翼之諸將領，發起運動會亦時有所聞，成績特著。

軍委會特務團體育亦極普及，在成都西較場建有四百公尺跑道，及各種器械，設備完滿，成績極佳。軍委會別動總隊駐重慶，對各種運動均注意，曾參加市運會，上年曾組籃球隊到省城比賽，成績頗有可觀。

六、育材：國立成都高等師範學校係四川最高學府，內有專修科，爲國畫、音樂、手工、體育。繼師大成均辦有體育科，三大合併，體育科停辦。此外培育體育人材的機關就是私立學校了。十四年慎庵感於西南體育人材缺乏，乃捐款創辦西南體育專門學校，專聘董承康、孫樵來川担任教授，至十六年停辦。此爲四川體育專校之嚆矢。二十軍先後在萬縣廣安辦有體育科軍事體育訓練班及四川體育專校，二十八軍第三師於二十年在合川辦有天健體育專門學校，同年甘原在在成都辦有四川女子體育學校，後改民本體育師範學校，王安仁段燕青在尙志學院辦有體育科，後改辦興羣體育專科學校，四川省國術館有國術體育專門學校，重慶藝專、西南美專，及成都四川藝專均有藝體組或音體組科。以上各學校，以民本時間最久，約六年，與羣次之，其餘一二年的歷史，除藝專美專外皆因經濟環境困難先

後停辦。省立各師範學校亦有體藝組，惟因應短時之需要而辦，無一定之連續性。從上面看來，過去育材機關是很多的，現在則異軍突起之重大體育科及師資班堪爲一述之育材的機關，茲特詳述於次：

重大體育科爲應西南各省體育師資之需要與教部之指令而添設，他的歷史，只有一年，可是他的氣概，却頗不凡，假使能照這樣下去而繼續若干年，中國體育的動向或許有新的轉變。

該科現有學生兩班，專科十四人，師資班四十五人，共五十九人，近一年之訓練，不能吃苦知難而退及遭淘汰者凡十餘人，現存以上實數，訓練採嚴格之軍事管理，教師與學生同住一宿舍，實行艱苦與共之生活，課程先發講題綱要，由學生筆記而後發講義，（每須週繳學術科筆記）並指定參考書使學生閱讀研究，精神訓練尤極重視，每晚就寢前整隊點名唱歌呼口號，並聆受值星教師訓話，訓話範圍多總括一日來之生活評批，其他若國家處境，社會情況，爲人處世之方，研究學術之道，亦常涉及，每晨五時起床，（冬五時半）點名整隊，唱歌練跑八百公尺，分隊練習，至六時半與全校全體師生行升旗禮，每星期六晨則有越野或爬山及武裝長途跑一次，每月有夜間緊急集合一次，星期六晚開進修會，全體師生均須出席，其目的無非在訓練新體育人材之產生，（所謂新體育人材，即學術俱備，品德健全，能幹苦幹實幹之人材）開體育界之新途徑。重大距重慶城數十里，體

育科又遠隔重大理工兩學院，故行政管理極稱便利。而學術兩科尤稱進步。即以重慶市府舉辦之第一屆運動大會而論，所有大專組公開組男女各項目錄取名次與錦標，被該校學生一掃而光，雖運動比賽不能窺一校體育的情形，但也可以看見重大體育科的一點小表現了。

七、運動會：自民國十三年楊森督理四川時代，曾舉辦全省運動會一次，此後各縣或數縣聯合，或川西，川北，川東，川南，全軍全師……等運動會，時有所聞，惟因設備及指導關係，紀錄未詳，鮮有成績，二十四年六屆全國運動會四川預選會成績，至本年已為各地運動會所突破。

八、固有體育：國術是我國固有的體育，自中央國術館成立後，四川省國術館奉命成立，各縣市成立國術館者約六十餘所。重慶市國術館十八年即已成立，因多種困難，中間停頓，本年二月始行恢復。各地民衆對國術極感興趣，踴躍參加。成都每年三四月有花會——即博覽會——之舉辦，每次必舉行國術比賽，為時一二月之久，報名較技及表演者凡千數百人，無分男女老幼，不論路途遠近的熱忱參加，特技表演極多，非常熱烈，本年改花會為物產展覽會，省府令四川省國術館籌辦四川省國術館第一屆省會國術比賽大會，意在研

究其優劣而圖改進。

四川射德總會成立已十數年，有分會三十餘所，會員數千，總會每年舉行秋季較射一次，參加人數亦多，惟組織不甚健全，今後能因勢利導，予以改善，亦發展四川體育之道也。

九、學術研究：四川省政府教育廳中小學體育研究會簡章，自主席核准並咨部備案後，已於本年三月十四日成立，會員分四種：一、基本會員，二、普通會員，三、特別會員，四、名譽會員，由二人介紹，即可填表入會，凡在省會員每週開研究會一次，每次定二小時，由教育廳每月撥洋一百元，作會經費，設置體育圖書室，供會員研究，並在本刊開四川體育專欄一種，已開研究會十九次，每次到會員六七十人，感情融洽，研究精神亦佳。

十、結論：以四川現在的體育概況觀察，如政局安定，必能收獲良好成績，第一、軍政長官對體育均有深刻之認識，熱忱提倡，第二、體育同志學系雖多，然能精誠團結，有苦幹精神，第三、體育、國術、童軍，均能切實合作，有打成一片的可能，第四、體育、童軍已軍事化，總括以上說來，四川體育前途是樂觀的，是足可擔當復興民族根據地的體育而無愧的事，實勝於雄辯，願吾川體育同志努力，做出一番成績來，舉起光明的火把，完成現時代的新體育使命！

中小學體育研究會幹事會議紀錄

第四次(六月二十三日下午四時)

出席幹事 吳勵吾 楊拔尤 劉慎旃 文鼎 柴有恆

章微穎(劉代)

列席隊長 李茂林 李慎吾 朱文芳 劉文焯

主席 席 柴有恆 紀錄 吳勵吾

(一)行禮如儀

(二)報告事項(略)

(三)討論事項

一、王毓熙等二十七人填表入會案

決議：通過

二、六月份末次研究會中心問題案

決議：(一)討論全省運會進行事宜

(二)討論本省參加七屆全運會體育成績展覽材

料徵集辦法及綱目

(三)決定七月份各次研究會之中心問題

三、確定給章及郊遊日期地點

決議：定七月四日上午八時在西門外沙利文舉行(因

廳長兼主任幹事蔣是日須赴簡陽長松山出席青

年會夏令營訓詞改期)

四、擬由會製運動器具以資練習案

決議：酌量設置

(四)散會

第五次(七月二日午後三時)

出席幹事 吳勵吾 劉慎旃 文鼎 柴有恆 章微穎

列席隊長 楊佳因 李慎吾

主席 席 劉慎旃 紀錄 吳勵吾

(一)行禮如儀

(二)報告事項(略)

(三)討論事項

一、戴良華等十一人填表入會案

決議：通過

二、原定七月四日給章郊遊已改期舉行第十五次研究會中

心問題如何決定案

決議：任到會會員閱讀體育書籍並研究各種運動姿勢

三、本會會員編隊問題案

決議：由劉慎旂幹事將新會員分別編入各隊印發通知

四、餘略

(四)散會

第六次(七月三十日上午十時)

出席幹事 文鼎 楊拔尤 蔣夢鴻 劉慎旂 吳勵吾

(一)行禮如儀

(二)報告事項(略)

(三)討論事項

一、王道行等十五人填表入會案

決議：通過

二、八月份各次研究會中心問題如何決定案

決議：七日(十九次)請名譽會員向志均講運動生理

十四(二十次)請醫學專家講人體解剖

廿一(廿一次)討論體育原理

廿八(廿二次)練習各種運動

三、各地體育同志來省參加省運會擬開歡迎會案

決議：定九月四日午後七時開會歡迎地點及辦法臨時

決定

(餘略)

業餘運動規則

吾川體育，因交通梗阻，頗為落後，多數人對業餘運動和規則，尙不明瞭；且是項規則，亦時有變更，其變更之點，亦未易普及。茲將中華全國體育協進會本年五月所審定者介紹於次： 編者

中華全國體育協進會(以下簡稱本會)為闡明業餘運動意義，俾資遵守，而維體育精神起見，特訂本規則。

凡運動員參加國際及國內運動競賽，必須備具無背于本規則

意義及精神之業餘運動資格，並隨時受本會之管理與審查。

第一條 業餘運動員祇為愛好運動而參加競賽。

第二條 運動員之為金錢或他種進益而參加任何一項運動競

賽，或在應得之治裝及旅宿等費上取得額外之利益者，

則該運動員在任何運動中，均成為職業運動員。

第三條 運動員未經本會或本會指定之主管高級機關許可，而明知故犯，與職業運動員作同隊或對抗比賽者，即成爲職業運動員，但尋常之練習比賽並不出售門票者，不在此限。

(附註)此條之意義，非謂訓練員之旅費不能支付，但此項費用不能由運動員提出要求或直接給付於運動員。

第四條 凡教授或指導運動員，或從事於體育技術訓練工作而受薪金者均爲職業運動員。
第五條 明知故犯而成爲職業運動員者，永遠不得恢復其業餘資格。

第十二條 業餘運動員不得因加入體育會或其他體育機關爲會員，或繼續其會員資格，而收受直接或間接之酬報。
第十三條 業餘運動員收受任何款項，應分別出具收據，俾便查核。
第十四條 凡運動員之經營運動器具者，並不作爲職業運動員。
第十五條 業餘運動員不得因使用某公司，某廠家，或某經售處之物品而受報酬，亦不准用其姓名作廣告宣傳。

第六條 業餘運動員在本人所參加之運動競賽中，不得作金錢之賭賽，或與賭賽之事發生關係。

第十六條 業餘運動員不得以本人之照片作商店廣告。
第十七條 運動員之並非明知故犯而失去業餘資格者，得在停止職業運動一足年後，恢復其業餘資格。

第七條 業餘運動員之獎品，其總值不得超過國幣或所在地通用銀幣百元，但經本會之特許者，不在此限。

第八條 業餘運動員不得將所獲獎品出售、典押，或贈送與人，並須妥爲保存，以便於必要時受本會之檢查。
第九條 業餘運動員不得頂替或假造姓名或冒用他人姓名而加入任何競賽。

第十八條 業餘運動員不得爲個人利益，提倡業餘比賽。
第十九條 業餘運動員於本人所參加之任何運動競賽會（或競賽會中之一部份比賽）中，不得兼充報館訪員而受其金錢。

第十條 業餘運動員參加運動會或任何競賽之旅費，除舟車及膳宿等實際開支外，不得收受額外之津貼，且其旅費，不得超過舟車客位之普通等級價目，及每日十元之膳宿等費。如供給膳宿者，則每人每日之零用費，不得超過國幣或所在地通用銀幣兩元。
第十一條 業餘運動員不得爲其訓練員，按摩員，或其親友接受旅費，或任何開支。

第二十條 捏造或違避事實，希圖保留參加業餘比賽資格之運動員，永遠不得恢復其業餘資格。
第二十一條 出類比賽時，業餘運動員經本會之特許，得收受適當數目之金錢，爲置辦服裝或其他個人用品之費。

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

1. 劍閣縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	104 102 2		83 81 2	7 7			14 14	
學 級 數 合 計 公立 私立	215 213 2		151 149 2	29 29	15 15		20 20	
兒 童 數 立 別 計 公立 私立 性別 計 男 女	5953 5871 82 5953 5152 801		4014 3932 82 4014 3598 416	782 782 782 554 228	388 388 388 346 42		769 769 769 654 115	
教 職 員 數 合 計 公立 男女 私立 男女	228 224 210 14 4 4		134 130 130 4 4	46 46 40 6	27 27 21 6		21 21 19 2	
歲 入 數 合 計 公立 私立	45896 45496 400		22974 22574 400	12910 12910	6484 6484		3528 3528	
歲 出 數 合 計 公立 私立	45896 45496 400		22974 22574 400	12910 12910	6484 6484		3528 3528	

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

1. 筠連縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	72 66 6		37 33 4	4 3 1			31 30 1	
學 級 數 合 計 公立 私立	176 161 15		93 84 9	15 12 3	6 5 1		62 60 2	
兒 童 數 立別計 公立 私立 性別計 男女	5259 4934 325 5259 3612 1647		1658 1534 124 1658 1376 282	440 353 87 440 269 171	266 241 25 266 186 80		2895 2806 89 2895 1781 1114	
教 職 員 數 合 計 公立 男女 私立 男女	96 86 73 13 10 10		38 34 30 4 4 4	15 12 7 5 3 3	12 10 8 2 2 2		31 30 28 2 1 1	
歲 入 數 合 計 公立 私立	13069 10782 2287		3672 2720 952	1600 1200 400	4517 3682 835		3280 3180 100	
歲 出 數 合 計 公立 私立	13069 10782 2287		3672 2720 952	1600 1200 400	4517 3682 835		3280 3180 100	

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

4. 忠 縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小 (高初級合設者) 學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	206	1	167	11			27	
	202	1	164	10			27	
	4		3	1				
學 級 數 合 計 公立 私立	299	2	188	25	30		54	
	289	2	182	23	28		54	
	10		6	2	2			
兒 童 數 立別計 公立 私立 性別計 男 女	11679	88	7712	916	995		1968	
	11289	88	7557	770	906		1668	
	390		155	146	89			
	11679	88	7712	916	995		1968	
	9841	53	6626	602	877		1683	
	1838	35	1086	314	118		285	
教 職 員 數 合 計 公立 男女 私立 男女	318	2	188	25	76		27	
	305	2	180	23	73		27	
	279		174	5	73		27	
	26	2	6	18				
	13		8	2	3			
	11		8		3			
歲 人 數 合 計 公立 私立	56317	800	21797	11020	17200		5500	
	54717	800	21197	10620	19600		5500	
	1600		600	400	600			
歲 出 數 合 計 公立 私立	54782	800	23632	9300	15550		5500	
	53182	800	23032	8900	14950		5500	
	1600		600	400	600			

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

5. 寶興縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公 立 私 立	18 18		7 7	1 1			10 10	
學 級 數 合 計 公 立 私 立	38 38		14 14	3 3	1 1		20 20	
兒 童 數 立 別 計 公 立 私 立 性 別 計 男 女	1089		237	72	20		760	
	1089		237	72	20		760	
	1089		237	72	20		760	
	901 188		215 22	58 14	20		608 152	
教 職 員 數 合 計 公 立 私 立 性 別 計 男 女	25		7	3	2		13	
	25		7	3	2		13	
	25		7	3	2		13	
歲 人 數 合 計 公 立 私 立	2095		490	450	150		1005	
	2095		490	450	150		1005	
歲 出 數 合 計 公 立 私 立	2095		490	450	150		1005	
	2095		490	450	150		1005	

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

6. 武勝縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	139	1	111	9			18	
	196	1	108	9			18	
	3		3					
學 級 數 合 計 公立 私立	191	1	111	36	25		18	
	188	1	108	36	25		18	
	3		3					
兒 童 數 立 別 計 公立 私立 性別 計 男 女	6780	64	3725	1852	527		612	
	6674	64	3619	1852	527		612	
	108		106					
	6780	64	3725	1852	527		612	
	5302	28	3035	1376	286		577	
1478	36	690	476	241		35		
教 職 員 數 合 計 公立 私立 性別 計 男 女	167	2	113	15	19		18	
	164	2	110	15	19		18	
	131		90	9	14		18	
	33	2	20	6	5			
	3		3					
3		3						
歲 人 數 合 計 公立 私立	49158	892	12850	22187	9629		3600	
	48818	892	12510	22187	9629		3600	
	340		340					
歲 出 數 合 計 公立 私立	47328	892	12820	22187	9629		1800	
	47018	892	12510	22187	9629		1800	
	310		310					

附錄

四川省政府教育廳公開介紹二十五年畢業專科以上學生服務

志願表(二十六年第一期第一批)

姓名	年齡	性別	籍貫	學	歷	通訊處	希望待遇	原介紹機關	備考
唐堯衡	三二	男	渠縣	北平大學工學院畢業東京帝國大學農學院農藝系榮養化學	成都玉石街四十七號	二百元至三百元	日本留學生監督處	暨南大學	地點及職務均不拘
胡荷孫	二六	男	廣安	暨南大學中文系				暨南大學	
文穆	二五	女	成都	暨南大學教育系				同	
劉運謀	二四	男	江津	暨南大學外文系				同	
孟滋齡	二四	男	涪陵	暨南大學會計銀行系				同	
卿步衡	二四	男	合川	同				同	
刁陶然	二四	男	江津	同				同	

附

錄

四川省二十五年畢業專科以上畢業學生公開介紹表

一五七

羅學府	王崇階	彭德寅	李正才	封純武	蔣永炳	馬建猷	楊正猷	秦光純	李淑貞	金琪傳	姚先瓊
二三	二八	二六	二四	二五	二五	二四	二四	二六	二六	二五	二三
男	男	男	男	男	男	男	男	男	女	女	女
瀘縣	井研	雙流	巴縣	江北	巴縣	瀘縣	峨眉	同	酆都	金堂	瀘縣
同	北平師範大學教育系	北平大學機械工程學系	北平大學農業經濟學系	北平大學農業生物學系	同	北平大學農藝系	同	同	北平大學經濟學系	北平大學音樂學系	國立北平大學文史學系
同	北平師範大學	同	同	同	同	同	同	同	同	同	北平大學

楊壽康	二七	男	資陽	北平師範大學物理系				同	
周大燾	二四	男	成都	北平師範大學化學系				同	
劉世	二四	男	綦江	北平師範大學地理系				同	
李興集	二五	男	萬縣	同				同	
彭秋霖	二二	女	開縣	北平師範大學數學系				同	
馮達福	二四	男	廣安	國立武漢大學文學系			武漢大學		
趙邦達	二五	男	合江	國立武漢大學土木工程學系				同	
王厚生	二三	男	合川	國立武漢大學機械工程學系				同	

附

錄 四川省二十五年庚專科以上畢業學生公開介紹表

國立四川大學二十五年年度畢業生表

姓名	籍貫	年齡	性別	系	別
胡芳屏	成都	二四	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	張家政 江津 二六 男 同
周文安	成都	二五	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	彭瑞業 雙流 二七 男 同
高啓祥	南溪	二九	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	張騰輝 成都 二五 男 同
王鵬俊	成都	二二	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	楊先德 彭縣 二八 男 同
劉道蘇	華陽	二四	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	劉賓德 雙流 二五 男 同
李自強	雲南 鶴慶	二二	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	郭邦昌 榮昌 二三 男 同
周念祖	梓潼	二四	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	李振華 大足 二二 男 同
劉成國	江津	二五	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	甯直三 華陽 二八 男 同
李治沿	江津	二二	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	王立正 宜賓 二五 男 同
張	巴縣	二一	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	李心明 彭縣 二四 男 同
何震華	巴縣	二五	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	鄒榮爵 簡陽 二六 男 同
成善楷	忠縣	二四	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	陳家謨 仁壽 二五 男 同
王存拙	江津	二五	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	張錫如 鄭都 二五 男 同
張聲振	江津	二五	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	雷澤 樂山 二五 男 同
蘇驥千	巴縣	二〇	男	國立四川大學中國文學系 (語言文字組)	藍鴻 榮縣 二四 男 同
					鄭世承 叙永 二四 男 同

黃子雋	墊江	二五	男	同
王履	榮經	二五	男	同
周宅錫	大足	二四	男	同
張益齡	酆都	二七	男	同
陳正	大足	二二	男	同
陳均楷	綦江	二五	男	同
陳盛農	涪陵	二三	男	同
黎勛	大足	二五	男	同
李尊素	雲陽	二九	男	同
袁通	大足	二五	男	同
陳先佐	仁壽	二四	男	同
何及鋒	南部	二四	男	同
王德剛	內江	二五	男	同
何績咸	內江	二六	男	同
曾肇	南溪	二五	男	同
陳敏全	榮昌	二四	男	同
姚良駒	安岳	二五	男	同
彭錫壽	江津	二五	男	同
樊獻虞	江安	二八	男	同

附

錄

國立四川大學二十五年年度畢業生表

祝雨亭	南部	二四	男	同
羅龍驤	永川	二五	男	同
余仲舒	江北	二九	男	同
馬世開	巴縣	二四	男	同
費維翰	蓬安	二二	男	同
伍典誥	資陽	二四	男	同
陳智昂	金堂	二五	男	同
王文煥	蒼溪	二四	男	同
彭貫瓊	江津	二二	男	同
周光	成都	二三	男	同
劉仁選	漢源	二六	男	同
謝延朝	羅江	二五	男	同
朱時永	富順	二四	男	同
戴坤梓	江津	二五	男	同
趙城	三台	二二	男	同
傅榮	合江	二三	男	同
劉景棠	安縣	二七	男	同
陳經博	巴縣	二五	男	同
曹成鈞	忠縣	二三	男	同

寇華彥	高縣	二一	男	同
鍾靈	富順	二七	男	同
周劍秋	威遠	二二	男	同
夏生培	巴縣	二四	男	同
林書杜	遂寧	二三	男	同
李霞輝	鄰水	二三	男	同
毛培羽	宜賓	二六	男	同
高錫萱	江津	二三	女	國立四川大學史學系 (中史組)
伍	蓬安	二三	女	同
鄧瓊林	榮縣	二二	男	同
陳	蓬安	二四	男	同
廖贊勛	西昌	二三	男	同
張訓垂	灌縣	二五	男	同
尹	灌縣	二六	男	同
任定遠	合江	二六	男	同
梁世楷	廣漢	二五	男	同
劉韞	蓬安	二三	女	國立四川大學史學系 (西史組)
尹大經	新繁	二三	男	同
戴克誠	新都	二六	同	同

何訓容	南川	二四	同	同
郭光暄	名山	二四	同	同
喻銘勛	隆昌	二六	同	同
鄧力平	巴縣	二七	同	同
袁作均	威遠	二七	男	同
朱有道	富順	二四	女	國立四川大學法律學系
石信權	新繁	二七	男	同
伍柳村	峨眉	二三	同	同
龍顯銘	營山	二三	同	同
廖	資中	二五	同	同
孫家亮	湖北嘉魚	二五	同	同
向子聰	安岳	二五	同	同
黃丹崖	富順	二三	男	同
韓光煦	江油	二四	同	同
陳策	巴縣	二九	同	同
熊鑫	雲南綏江	二八	同	同
楊屏	雲陽	二八	同	同
王澤生	江北	二八	同	同
何忠信	宜賓	二七	同	同

廖 蕙	璧山	二五	同	同
曹文欽	江津	二六	同	同
陳新鈺	資中	二三	女	同
楊守模	健爲	二四	女	同
羅 終	西充	二四	男	同
田茂軒	南川	二四	同	同
李宗鉅	雲陽	二八	同	同
駱昌秀	南江	二四	同	同
樊錫芳	江安	二五	同	同
師紹先	雲南 綏江	二六	同	同
藍家純	瀘縣	二八	同	同
陳華國	樂山	二五	同	同
夏代年	瀘南	二七	同	同
林松柏	華陽	二四	同	同
徐鳴生	樂山	二三	同	同
易承新	樂山	二二	同	同
謝文一	富順	二三	同	同
朱成熙	榮縣	二三	同	同

國立四川大學經濟學系

鍾生靈	廣元	二五	男	同
陳三軍	資陽	二三	同	同
王享祖	南溪	二六	男	同
郭明聰	富順	二三	同	同
馮克忠	隆昌	二四	同	同
李公望	井研	二四	同	同
吳木岡	永川	二四	同	同
甘國成	大竹	二三	同	同
劉紹基	合江	二七	同	同
阮永泉	資中	二七	同	同
閻錫禮	渠縣	二四	同	同
鄒德運	眉山	二六	同	同
饒幼暉	宜賓	二七	同	同
洪秉堅	三台	二六	同	同
高華壽	成都	二四	同	同
高國壽	華陽	二三	同	同
楊維熙	仁壽	二五	同	同
黃 峻	新繁	二六	男	同

國立四川大學物理學系

附

錄

國立四川大學二十五年庚畢業生表

四川教育

劉欽賜	威遠	二五	同	
鄧光裕	富順	二五	同	
賈鴻達	雙流	二七	同	
賈平湖	資中	二九	同	
藍正平	榮昌	二二	同	國立四川大學農藝學系
鄧度	仁壽	二四	同	
廖心一	華陽	二六	同	
方維楨	長寧	二九	同	
蔣君昌	宜賓	二二	同	
胡世澍	巴縣	二六	同	
陳開學	合川	二五	同	
羅朝觀	合川	二四	同	
李樹巖	大足	二五	同	
譚炳杰	永川	二二	同	
劉邦邦	忠縣	二四	男	同

二六四

鄧增齡	彭水	二〇	同	國立四川大學園藝學系
董伯康	樂山	二六	同	
王敬行	巴縣	二四	同	
盧開武	巴縣	二三	同	
王永華	資中	二四	男	同
曹緯	江北	二三	同	
何文彩	合江	二二	同	國立四川大學森林學系
周清暉	瀘縣	二三	同	
何成浩	營山	二七	同	
周惠凱	鄰水	二四	男	同
陳德銓	資陽	二九	同	
艾長岑	廣安	二三	同	
丁永樂	巴縣	二四	同	
周伯瓊	涪陵	二五	男	國立四川大學病蟲害學系

四川省政府教育廳小學教員登記合格人員

廿六年第一期第一批

姓名	籍貫	性別	年齡	資格	經歷	合格教員類別	志願服務地
潘中澄	奉節	男	二三	川東聯師畢業	曾任奉節縣立第一小教員	小學級任	第一奉節成都 第二重慶萬縣
藍天蔚	內江	女	二五	省立成都女師畢業	曾任省立北城小學教員	同右	第一成都華陽 第二內江
李雲章	資陽	男	三九	資屬共師畢業	曾在成都市立第一小教員	同右	第一成都市 第二資陽
冷節昭	仁壽	男	二六	同右	曾任閬中縣立第一女子小學仁壽縣立陽里鄉小學教員	同右	第一成渝南市 第二資中資陽
周憲文	資中	男	二四	同右	曾任資中羅泉鎮區立小學資中縣立水南鄉小學教員	同右	第一成都市 第二資中內江
楊瑞華	富順	女	二三	省立成都女職校畢業	曾任成都三河場毗河橋工公立校範女子小學教員	同右	第一富順成都市 第二內江郫縣
李自華	隆昌	女	二八	川大女附高中畢業	曾任隆昌縣立第一女子小學及石燕鄉小學	同右	第一成都市 第二隆昌鄉
馮大章	華陽	男	三七	華陽舊制中學畢業	曾任華陽隆興場區立小學華陽縣立三小學校教員	同右	第一華陽成都 第二成都
熊淑雅	雙流	女	二七	省立女一師畢業	曾任省立女一師附小省師附小學校教員	同右	第一成都華陽雙流 第二
李德翠	成都	女	二六	同右	曾任慈善高小教員	同右	第一成都華陽 第二

附

錄

四川省政府教育廳小學教員登記合格人員

一六五

周寄凡	陳佳源	陳嘉琳	孫博卿	雷第澤	濮璠	李存弟	邱顯倫	張越蘇	馮家驊	曾繁纓	王萬林
劍閣	富順	華陽	華陽	廣安	宜賓	成都	成都	內江	慶符	內江	資陽
女	男	女	男	男	女	女	女	女	女	女	男
二〇	二五	二二	四一	三七	二六	二四	二二	二五	三八	二六	二二
北平市立師校 畢業	省立第一師校 畢業	省立成都女師 畢業	成都聯立二年 制師校畢業	川北聯師畢業	同右	同右	省立成都女師 畢業	內江鄉村師校 畢業	宜賓縣立女師 畢業	省立第一女師 畢業	資陽聯師畢業
曾任成都師校附小及成都縣立城 區女校教員	曾任樂山縣立小學教員	曾任省立成都女師附小教員華陽 縣立高河坎小學教員	曾任華陽城區第七初小中和場區 立第三小第四小及縣立班竹林初 小等校教員	曾任廣安縣立小學石符小學縣立 西城小學等校教員	曾任鄂縣第一小學省立西小南小 及華陽縣第一小學教員	曾任鄂縣第一女校弟維小學自強 小學教員	曾任新都縣立城區女校教員	曾任內江縣立第二初小梓木鎮小 學東興場羊子市小學等校教員	曾任省立南小中小西小北小各核 教員	曾任私立南薰中學附小成都市小 縣立小學天全縣立女小教員	曾任資陽清水鄉區立小學縣立第 二小學華陽縣石羊場小學教員
同右	同右	同右	同右	同右	同右	同右	同右	同右	同右	同右	小學 級任
第一成都市重慶市 第二成都巴縣	第一成都 第二富順縣	第一成都 第二三台	第一成都市華陽成都縣 第二溫江雙流簡陽	第一 第二	第一成都市成都縣 第二華陽縣	第一成都市 第二	第一成都 第二華陽	第一內江 第二	第一成都重慶 第二遂寧南充	同右	第一成都市 第二重慶市

劉舜瓊	趙純一	魏玉芳	吳祥清	楊文修	湯仕廉	何成楨	王志宜	高懷集	駱德純	張仕俊	余橙
資陽	成都	中江	資陽	新都	蒲江	華陽	榮經	廣漢	雙流	雙流	新繁
女	男	女	男	男	男	男	男	男	男	男	女
二五	二九	三〇	三〇	二八	二六	二二	二四	二三	四八	五一	二六
省立第一女師 畢業	省一中高中部 修業試驗檢定 及格	省立女師高中 師範科畢業	資陽共立師校 畢業	同右	省立第一師校 畢業	同右	同右	省立成都師校 畢業	四川優級師範 畢業	成屬師範畢業	省立第一女師 畢業
曾任華陽私立 一小文華小學 及新蜀城區女 小學校教員	曾任華陽私立 縣立第一小學 及縣立第一小 學等校教員	曾任中江模範 省立第一小學 及省立中城小 學等校教員	曾任資中陳家 鄉小學教員	曾任新都縣立 第一小學及私 立光明小學教 員	曾任省立第一 師校附小及私 立第一小學教 員	曾任省立少城 小學教員	曾任省立成都 師校附小及廣 漢縣立復興鎮 小學教員	曾任第一第二 小學及程氏私 立小學教員	曾任第一第二 小學及程氏私 立小學教員	曾任第一第二 小學及程氏私 立小學教員	曾任省立成都 女師附小及成 都縣立第一小 學教員
小學 級任	初小 級任	同右	同右	同右	小學 級任	同右	同右	同右	同右	同右	同右
第一成都華陽 第二重慶遂寧	第一成都市華陽 第二成都新都	第一成都重慶 第二	第一成都市 第二成都華縣	第一廣漢峨眉 第二樂山成都 渝新都	第一雅安岷山 第二成都蒲江 內江	第一成都巴縣 第二新都嘉定 灌縣	第一成都雅安 第二西昌巴縣	第一成都廣漢 第二	第一雙流 第二	第一雙流 第二	第一同右 第二

附 錄 四川省政府教育廳小學教員登記合格人員

四川教育



四川省國外留學生調查表

Table with columns: 留學團別, 姓名, 性別, 年齡, 籍貫, 國內學歷, 受何機關派遣, 出國年月, 現任職業, 研習學科, 入學年月, 在學成績, 譯著或發明, 預計畢業, 學費來源, 每年用度, 出國後曾在何處肄業, 或研究實業, 服務計劃, 姓名, 職業, 通信處, 備註.

四川教育

第七一八期合訂本

定價三角

中華民國二十六年八月三十日出版

編輯者 四川省政府教育廳編審室
 發行者 四川省政府教育廳庶務處
 印刷者 成都新新印刷社
 代銷處 本省各大書局
惠烈祠南街門牌第五號

四川教育廣告條例

- 一、本刊廣告，概用白紙黑字。
- 二、凡刊登廣告三個月者九折，半年八折，全年七折。
- 三、凡由本刊代製圖版者，須另收製版費。
- 四、願刊登者，可向四川省政府教育廳編審室接洽。
- 五、廣告價目表如左：

等第	地位	全	半	四分之一
甲等	封面底面之內面正文之前	二十元	十元	
乙等	正文前後之對面	十五元	七元	三元
丙等	正文後	十元	四元	二元

四川教育徵稿簡約

- 一、本刊為供教育界人士發表關於教育理論之文字研討各項教育實際問題及介紹各地教育狀況除特約專家撰述外凡有以上性質之文字投寄者無任歡迎如有關於本省文獻之文字以及照片拓本等亦所歡迎
- 二、來稿文言白話均可長短不拘
- 三、來稿務請繕寫清楚用厚紙繕稿者請勿於兩面書寫
- 四、本刊對於來稿有修改之權如不願修改者請於稿末註明
- 五、長篇來稿在五千字以上者請書明投稿人通訊地址本刊如不登載可按址寄還五千字以下暨未書明通訊地址者概不寄還
- 六、本刊對於來稿均酌贈本刊以表謝意如投稿人需另行索酬者請於稿末書明希望得到若何酬報本刊當酌量辦理
- 七、來稿請寄成都「四川省政府教育廳編審室」收

