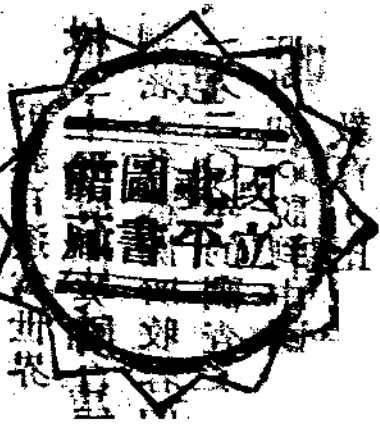


1011100

教育生活

陸大物編者檢閱



第一卷十一期

(要目)

教育生活之發展問題……
 級任教師分配問題的商榷……
 小學教育上的幾個原則……
 有機化學之概念(續)……

中國兒童教育問題……
 王世杰

對各級教職員演講詞……
 陳濟棠

教育生活……
 陸幼剛

論 評

低能兒童的管教問題

廷 柱

低能兒童，在古代的時候極受人們的輕視與厭惡，不但沒有教養的義務，甚至竟把他棄諸深山，任其餓死，這種消極的方法，在羅馬時行之很久。到了中世紀末葉，對於低能兒童處置的態度大變，低能兒童不惟不受人輕視，反受人尊敬了。低能兒童雖然受人們尊敬，但是以科學來研究，還未開始。自意大利爾特 (Jean Marc Gaspard Itard 1775—1838) 主張低能兒童必須受以教育的論調出後，加以他的弟子舍金 Edwin Seguin (1812—80) 的努力研究，再得意大利女教育家蒙特梭利 Maria Montessori 的鼓吹於是低能兒童的教育遂為世界人士所注目了。像德國自一八四六年至一八八一年，共設立低能兒童學校三十五所，英國自一九一三年心理缺陷兒童處理規程公布後，對於低能兒童的保護，異常週密，各機關所收容的低能兒，亦一萬五千人，美國全國公私學校所有的心理缺陷兒童，據一九二〇年的調查，共計有四萬五百十九人之多，這樣看來，世界各國對低能兒童的注意由此可知。說到中國，近幾年來小學教育的發展，的確有驚人的進步，宜乎孟祿博士批評中國小學教育，比中學教育辦得有起色，話雖然這樣說，但是仍令我們感到不滿的，就是中國一般的小學教育家，到了現

在，仍視小學教育是普通兒童和優秀兒童的教育，至於劣等兒童，似非他們所注意，所以優等兒童的教育法，從來少有人拿來討論，這顯見他們對低能兒童如何冷淡與忽視，對這樣特別重要的問題，是何等的冷淡！無知！偏見！甚至誤解，令到教育的發展走入畸形的途中，不能不說小學教育的大損失！其實就小學教育整個的目標而言，對中才以上的兒童固然是好好地教育他，使成社會有用的公民，可是對中才以下的兒童，更非講究救濟的方法不可，因他們也是未來的公民，體諒他們的智能和環境，確是十分可憐！教育者應該本着他的良心，和熱烈的同情，確定救濟的辦法，扶植他，誘導他，使他的智能得以較良的改善，環境日得改良，不致為現實社會所淘汰，而成阻礙社會治安的不良分子。在教育效果上說，如果中才以上的兒童，和中才以下的兒童混在一起，中才以上的兒童，固然受低能兒童所牽制，而不能盡量地發展，就低能兒童的本身上，不惟沒有益，而且反有戕害他的身體，和對科學中不發生興趣，在這場合中，教育的效果必然是等於零。所以在社會治安方面而言，或者在教育的效果上而言，低能兒童的教育，實在很重要，低能兒童的教育事業，實在是現在教育界中急不容緩而待舉辦的事業！

低能兒童的教育，既然這樣的重要，可是前面已經說過，低能兒童不能與常態兒童混合，所以為顧及雙方個性自然的發展起見，設立特殊學校，或特殊班，以教授低能兒童，是必需的，應該的，因為全班都是低能，便能互相了解和同情，彼此有互助的精神，以免受常態兒童的譏笑，既無常態兒童與之競爭，興趣自然濃厚，學科的領會自然高，那麼教育效能的增加是必然的事情。但是他們能發生興趣和學科得到領會，這種結果，因然不是他自己智能

的表現，當然是教師小心管教所取得的効果。所以說低能兒童的教育，能否有進步，是管教上的問題，不是兒童本身的問題，換言之，怎樣管教低能兒童，才有効果，所以現在來說，就是教師如何地管教，和教師所應處的態度，今舉數則如下以供研究這問題的參考。

(1) 德育的訓練：心理缺陷的兒童，道德上的訓練，較諸常態兒童為需要。道德訓練的方法，大槩可分二種：(a) 為訓誨法：這種方法，目的在使兒童明白道德的關係與義務，善與惡的分別，何種動作應該廢除，何種反應應該獲得，對那種是道德，那種是不道德，教師也應使他澈底的明白，對於兩性衛生和兩性道德的注意，也要使之了解，勿使他發生不道德的行為。(b) 習慣的養成：我們人類實際的道德，百分之九十，是本能，習慣，和風俗。由這裏看來，習慣確是一件重要的東西，我們要使低能兒童的正常行為發達，不只要訓誨，而且還應注重習慣的養成，不應專賴外加的印象，選應注重兒童自己的表現，習慣既成，自己所行所做自然是正確。但是習慣的養成，不是朝夕的功夫，全賴日常的訓練，所以教育低能等兒童，首宜顧慮他們德性的訓練，才再論到他的學習效果，不然造成一個破壞分子，還說甚麼教育呢？

(2) 減輕學童的負擔：低能的兒童，他們的精神和學習的趣味，理解的能力，常遠不及一般普通兒童，所以教育上最重要的條件，就是要設法減輕他的負擔。減輕負擔的辦法大概有二種：(a) 是教材單純化，凡是範圍廣的，應使他縮少，程度深的應使他化淺，務以適合他們的能力和興趣。(b) 是時間的減少，在心理學下研究的結果，以為低能兒童很缺乏忍耐性，所以疲勞隨時增加，做教師的，與其使無理的連續學習不如縮短時間，擇其精神最緊張

的時候，如以適切的教學。總之我們對低能兒童的教學，應隨切近他的生活，顧全他的能力，以開發其精神，安慰其疲勞，提高其趣味，增進其理解力。

(3)側重興趣化的教學：低能兒童他性的格，多是放縱的，無秩序的，對於學習無自發心，和緊張的精神。換言之，即興趣薄弱，注意力渙散，據日人西久保氏說：「兒童的興趣，是在製作，圖畫，動物飼養，挖洞，戲劇表演，可是有計劃的很少」，而且男性的低能兒童，對於無秩序而放縱的行為特別有興趣，由這點看來，低能兒童要使他對學科發生興趣的，非注意遊戲化的教學不可。而且遊戲對象的玩具，可以引起兒童的好奇心，啓發兒童的智識，增加兒童的想像，涵養兒童的性情，這樣興味化的教學，確能增加低能兒童的身心的發展，和教育的效能。

(4)要採用直觀化的教學：低能兒童的智力，遠不及普通兒童，所以他們對於智識的獲得，不能過於理性化，宜應以直觀化的教學，使他們和實際的社會相接觸。而且低能兒童的感覺活動，不論視覺，聽覺，也較普通兒童來得遲鈍，因感覺反應不敏捷，所以智能作用亦不發生。故教學的時候應設法他們的感覺共同活動，比方教師對兒童說：「這裏廿個萍果，要平均給四個兒童，你想每人有多少呢」，這個問題，如果描象的提出，一定兒童難於解答，假使以實物或用圖解使之實際接觸，那就容易得多，如此種種，要在教師善於運用就好了。

(5)側重個別教學：一般兒童的教學，不能完全否定一齊教學，可是低能兒童，非側重個別教學不可。原因是：(a)劣等兒童的注意力散漫怠惰，而缺乏順應性，且不慣於共同學

習，所以到底不能行一齊教學。(b)智能高低不同，故不能行一齊教學。(c)低能兒童除教師口述外，還要用視覺，聽覺，筋覺，共同的活動，才能使之澈底明白，所以教師應用個別。(d)普通兒童有提出疑難的能力，惟低能兒童對這層完全是漠然，故教師與其試行疑問，不如設法明確的指示，所以非利用個別教學不為功。雖然個別教學有時間上的不經濟和教學的分量減少底缺點，但我們如果認真地實行，所得的利益，相信自可抹煞這兩層缺點罷。

(6)問答法的訓練：通常考查兒童的理解程度，大概多用發問，可是對低能兒童常常以不問為上策。其實教學上，完全不用發問的形式，是說不通的，不過我們發問的時候，考慮他們的能力，採用適當的方法，就好了。對這些兒童的發問，應該在最小的限度內，免除他們的困難，養成他們對於發問的趣味，發問題的材料，應與教本有關，而且發問之前，應該把疑問的地方，先暗示兒童，使他們集中注意力，向疑問的地方探究，然後才開始發問，發問時，教師絕不可無故輕蔑兒童，或嘲笑兒童，或恐嚇兒童，隨時應露其懇切平易的態度，這數點教師發問時，所應宜注意的地方。同時兒童對答方面，極易含糊，(據發楞的調查，美國聖路易心理缺陷兒童，特殊學校的學生，患語言含糊的，竟占全體學生的百分之二六·三，普通小學及中學生的患語言含糊的，僅占全體學生的百分之二·八，可知語言不清楚，却是低能兒童的通病)。所以對答的訓練是極必需的，訓練時，養成他對於對答有無限的興趣，有自己表現的欲求，而且要用自由的遊戲的方法，引起他們對於對答的趣味，使他不感覺痛苦，兒童偶或答錯，教師決不可譏笑他，叱責他，這點教師們也應特別留意。

由上幾點看來，低能兒童的教育是一種特殊形式的教學，不能與普通的小學教育混為一

談，所以教師的管教，也有特殊的資格。這特殊的資格，大約有下列幾點：

(一)須持樂觀與同情的態度：低能學校的教師，應抱樂觀主義，活潑愉快，對兒童有充分的同情，而且還有忍耐性，因為低能兒童所做的工作，常帶有遲緩或不留心，甚至不大願意去幹，所以教師用盡全力，亦不能達到像常態兒童的工作速度，是不為怪的。故不能忍耐的教師，對他們這樣，往往必引起失望和憤怒，故低能兒童的教師，對這種應能自制，對於失望與失敗的兒童，仍要張開寬容的面孔對待他，我們要知道教師的笑，對兒童精神上影響極大，最能免除兒童對於教師的冷淡和仇視，應有活潑愉快慈愛的教師，以振作其精神，鼓勵其作業。

(二)強健與穩定：低能學校，或特別班的教師，身體須強健，神經也須穩定，這並非因教師所履行的工作太苦，實因富於感情或患神經病的教師，最不適宜教這班呆頭呆腦的低能兒；而且神經不穩定的教師，講話每易過多，不能節制，且易缺乏同情，憤恨學生的錯誤行為或遲緩的進步。

(三)須有心理的知識：要能切實了解兒童的心性，而為教學底標準的，非先明瞭心理原理的知識不可。如果教師不具有心理的知識，固然不能觀察研究解釋各兒童的心理的特性，和反應。即各兒童所需要的也不能適合，所以教師要明心理的原理，就是管教低能兒童不可缺少的條件，有了這種知識，就能應用這種知識來分析指導具體的行為，從實際的測驗，得知低能兒童心理的態度，以促進教學的效能。

(四)言語上的修養：教師教授低等兒童的時候，言語上的修養，應十分注意，如果常用

嘲笑的語調，以誘發全班兒童的譏笑，使他們受無上的恥辱，有時故意提出那些不明白而可能解答的問題，使增加他的痛苦。這種種爲低能兒童的教師，尤應設法避免，他對兒童所用的語氣，應該叮嚀親切，坦白率直，而且要談話式的教法，來接近兒童，一方以窺探兒童心理，另一方面使兒童對教師發生信仰。

末了，問題的討論就此告終了，這不過是一種小小的探討，精深的論議和嚴密的管教方法，還有待諸國內教育者呢？

二四，三，廿六午

級任教師分配問題的商榷

彭澤夏

我國中小學教育，自實行級任制以後，對於級任教師的分配，已成爲一個重要的問題；無疑的，這個問題，到了現在，還值得我們注意！

我們要解決這個問題，先要知道級任教師對於該級的關係。實在級任教師，是負起該級的完全責任的——教學固然是他的事，還有管訓；而且管訓比教學還重要呢。因爲，要做成一個好人——好國民——身心健全的人，固然要有相當的培養，這培養就是教育，尤其是小學教育。所以；小學教育，對於行的訓練，應比知的訓練注重。洛克說：「教育是發展兒童的身心，在健全體魄，涵養德性的。」那末，實施教育的教師，尤其是級任教師的分配，斷不容疏忽的。

關於分配級任教師的制度，約有兩個主張：一是固定制——是一個教師固定一個年級的

教學；一是遞升制——是教師隨年級而遞升教學。

這兩種制度，固然是各有所長，同時更覺各有所短。現在把牠的優劣點，大概的說在下面：

固定制的優點：

- 甲·教師對於教材的內容格外明瞭。
- 乙·教師對於教材的運用比較純熟。
- 丙·可節省教學準備的時間，增加搜求新知識的機會。
- 丁·教師對於歷屆教學成績的比較，能有精確的統計，并有繼續改進的可能。
- 戊·有認識多量兒童個性的機會。
- 己·適合兒童的好奇心。

固定制的劣點：

- 甲·會發生教師不明瞭兒童一切的障礙。
- 乙·有減少教師對兒童發生好感的可能。
- 丙·會做成教師對兒童家庭的隔膜。
- 丁·會發生管教不銜接的弊害。
- 戊·會養成教師因循習慣性。
- 己·有做成教師放弛責任的危機。
- 庚·有引起教師感覺缺乏興味的可能。

遞升制的優點：

- 甲·可集中教師對兒童的注意。
 - 乙·可發展教師向上的精神。
 - 丙·兒童的個性，教師有澈底明瞭和充分發展的可能。
 - 丁·兒童的環境，教師有相當的認識和利用的可能。
 - 戊·兒童的操行，教師有長期觀察的機會。
 - 己·有供給教師明瞭兒童身心發育程序的機會。
 - 庚·增加教師和兒童相互好感。
 - 辛·有堅定兒童對教師信仰的助力。
 - 壬·有強制教師搜求新知識的必要。
- 遞升制的劣點：
- 甲·要增加教學準備的時間，及減少搜求新知識的機會。
 - 乙·有養成教師對該級兒童操縱的可能。
 - 丙·有縮小教育普遍性的限制。
- 把上面各點歸納起來，我們總可以說：一是普遍的——一個教師能教授多量兒童，同時對於他們身心發育的觀察，機會較多，而且教師對於一級的教學，經驗特別豐富；故能繼續改進應付的方法。一是專注的——一個教師的注意，祇集中于一部份兒童，故對於兒童的一切，都能澈底明瞭，自能盡量發展兒童的身心。不過，這兩種制度，我們都不應該絕對的採用，祇可把他的優點合攏起來，同時更以教師教學的興趣，教師本身的技能，環境的需要

，兒童的心理……等爲根據，把牠自由伸縮，善于採用。那末，教育的效率，自能增高了。

x x x x x x x

小學教學上的幾個原則

藍 珊

擊一個不會講話不會認字不守秩序和各種習慣都還沒有養成的小孩子，教師要以最短的時間，最經濟的方法，而使他能講話能認字能守秩序，並且養成各種良好的習慣，這的確是一件不容易做到的事情。就是稍微會講幾句話，會認幾個字，知道些規矩的兒童，要教他能進一步的講有意思的話，認有用的字，遵守群衆的秩序，亦非在最短期間能夠做到的。但在現代教育制度之下，要以少數的教師教育多數的兒童，限制在一個短促的期間裡顯出兒童的成績來，那末教師究竟要使用什麼方法，才能達到這種目的呢？這個必須先知道教者怎樣去教，學者怎樣去學，然後才能夠循序漸進的向前走。但是要想瞭解怎樣去教學，那就非澈底的明白教學的原則不可！大概小學教學上最重要的可以分做下面六個原則：

(一)要適合兒童的生理狀態——經現代科學的兒童研究，已經證明兒童不是成人的縮形，不僅兒童身體各部大小和成人不同，就是骨格及內部各機體的大小也和成人不同，所以教育兒童決不能視兒童生理和成人一樣。生理的狀態既然與成人不同，所以兒童的動作，思想等，也不是和成人一樣的。凡研究兒童學者，都承認兒童是好動不好靜的，思想是簡單不是複雜的；感覺是遲鈍的，不靈敏的；注意力只是暫時，不是長久的；各種動作都是亂雜，

不是樣樣都有規律的；因為兒童有了這些特殊的生理，教者要想使兒童的身體能夠充分教育，必須用適當的教育方法處處適合兒童生理狀態，使他身體上各部分都能夠慢慢的平均發育。

(二)要適合兒童的心理狀態——教學要想發生相當的功效，必先要引起兒童對於某一事件的興味，要想引起兒童的興趣，必須根據兒童的心理施教，兒童的生理狀態既和成人不同，心理狀態也和成人有別。按兒童的心理，很富於好奇心，競爭心，模倣心，虛榮心等等，施教育者應當隨時隨地利用之，引導之。又因為兒童的經驗缺乏，思想簡單，記憶力和理解力都很薄弱的緣故，所以要想啓發兒童的知能，必須由具體的到抽象的，由簡單的到複雜的，由已知的到未知的，由功用的到技術的，並且前後的銜接必須恰當適合，才能使兒童的學業漸漸有進步。

(三)要根據學習定律使兒童學習——有一種刺激才能起一種反應，沒有刺激便不起反應，有了刺激和反應，才有一種聯結。兒童學習最要緊要的就是多多的建造新的聯結，而改革舊的聯結。按照桑戴克氏所定的學習定律，共有下列三種：

A. 準備律——一種聯結準備動作的時候，動了就滿足，不動就煩惱；一種聯結不準備動作時，強使之發生動作，也是煩惱。

B. 效果律——由心向引起準備，由準備而成功，因成功而滿足，由滿足而學習，所以滿足能使聯結強，煩惱能使聯結弱。

C. 練習律——在一定範圍以內，反應一種刺激的次數愈多，聯結就愈密，也就是反應的

愈正確，愈純熟。

根據上面的學習定律，教學時應先充分的引起兒童的興趣，使有準備，然後再使其滿足，反覆練習。那末，兒童就可以在最短的學習時間內，得到良好的成績，並且不致於因無味而煩惱，因煩惱而無效。

(四)要充分鍛鍊兒童的思想——兒童的思想，本來是很簡單很籠統的，尤其是自己對於任何事體，差不多都沒有很精確的認識，所以一件事體的是非曲直，往往不能加以肯定的判斷，如有少數人以爲如此，多數人便亦盲從而附和之。並且對於各種事物都缺少縝密，專一，綜合和分析的訓練，爲教師者應當利用兒童的好奇心，使其自行思考，自行研究，從試驗中得到確實的經驗。因爲經驗愈確實，思想愈正確，思想愈經鍛鍊，分析和綜合方法愈見精細，所以教者應當十分注意鍛鍊兒童的思想。

(五)要適合現社會的實際生活——兒童並不是因爲圖認幾個字讀幾本書而去求學，乃是爲將來生活上的要求而去認字讀書，將來獲得的學識，是以適應實際的生活爲目的，而非以認的字讀的書當做一種招牌。在過去的教育，往往不察社會的生活狀況，和現會上的情形不合，所以學生在學校內所學的，而非社會上所需要的，社會上所需要的，在學校却沒有學到，以致所學非所用，所用非所學。又因爲學校不能離開社會，社會上一切情形，均應使兒童有澈底的瞭解，所以教者應當領導兒童到各商店，各工廠，各機關實地參觀，考察現社會的種種情況，並應隨時隨地加以解釋，使他明晰。尤其是社會上一切通常的事項，也要使兒童常加留意。

教學上幾個重要的原則，概畧地在上面述過了。俗語說得好：「不依規矩不能成方圓」。又說：「欲速則不達」。所以我們做一件任何事體，必須按照程序一步步做去，只要分出步驟來，是沒有做不成功的。教學這件事當然也不能出了例外，所以要想使教學發生效效，必須按照以上所說的五個原則施行，只要根據原則去教學，一定可以得到相當的功效。

本刊二卷一期教師節專號徵稿啓事

六月六日，爲我國教師節，本刊擬於是日出版教師節專號，藉資紀念。如有合於下列徵稿範圍，無論詩歌，論文，極表歡迎。倘蒙不吝珠玉，賜以佳章，請於五廿五日以前投寄本刊編輯部收，以便彙編，無任盼禱！

徵稿範圍：

- 甲•關於紀念教師節的文字
- 乙•關於教師的責任問題
- 丙•關於教師的生活問題
- 丁•關於教師的保障問題
- 戊•關於紀念教師節的各地消息

科

學

有機化的學之概念 (續)

徐迦葉

有機物的來源

a. 有機物存在動物界及植物界中，土壤裡僅有二氧化碳，水和其他的成分，在光線中，植物構成了種種有機物：糖，澱粉，纖維，植物鹼類（鴉片之嗎啡和菸中之菸鹼），酸（枸橼和酒石），鹽（葡萄中之酒石），香料，精油，樟腦，植物油，藥物，阿刺伯膠，有機酸烷鹽，染料，薰香，單寧等。

b. 動植物供給我們以脂肪，蛋白質，碳水化合物，酵素和維他命。此外亦常常從動物界取得尿素，尿酸，動物膠 toxin 及 unthoxins。

c. 煤的乾餾——將煤在密閉器中加熱，於是複雜的物質分裂而為較簡單的物質，這種由空氣中之熱作用複雜的物質變為簡單物質的方法，稱為乾餾。乾餾煤炭得到煤氣（可燃氣），焦炭和煤焦油。煤焦油從前視為廢物的，現在由此出發已得一族的化合物（現時製出的約二二五種），如安息油 Toluene，駢烴，聯烴，石炭酸，木焦油等；此等物質（多數芳香族化合物之來源），一轉而產生數千種化合物，其中有很多有價值的產物如染料，薰香料和藥料等。染料最先為英人 Perkin 由煤焦油中製得，但染料工業的發達則創自德人，在大戰末期，

德人努力這方面的研究工作，在其本國及歐洲會發展到某一個階段，即因此種染料工業而確立了其他有關係工業的基礎。

D. 木材乾留——由木材乾留而得主要產物是醋酸，木醇，阿西同（間接而得的），木油，可燃氣及炭。

E. 骨之乾留——產物是骨油和骨炭，此外還有許多氫化合物（如Pyridine 及quinoline），從其特異的臭味而辨別之。

F. 石油之分餾——兩種或兩種以上之液體混合物，可藉其不同的沸點，用蒸溜法分離，較低沸點的液體最先蒸發，這種方法叫做分餾。分餾石油可以產出許多重要的商業產物，如揮油，汽油，石蜡 kerosene, lubrication oil, cylinder oil 等。

G. 發酵——長時間中用酵母使糖發酵，可變為醇。初以為是酵母的生活細胞的作用，現在則知道不是細胞的本身起變化，乃是由細胞產的物質叫做酵素 Enzymes 的作用。這種糖變為醇的作用稱為發酵，能使蘋果汁變成蘋果酒（由于變成醇）其後再變為醋（因為醇被氧化成酸）。牛乳受了微菌的作用而變敗，是由于乳糖變成乳酸的原故。

H. 腐敗——腐敗可以視為動植物因微菌而起的分解，分解後的產物各異，有些具特異的臭味。如 amines, 脂酸，亞摩尼亞和銨化合物，硫化二氫，沼氣等。

有機化學物之精製

許多有機物初製成的時候往往不純，可以由物理常數和化學分析（定性和定量）來決定。

得到純粹製品的方法，要有適當的實驗手續和簡明的綱目。

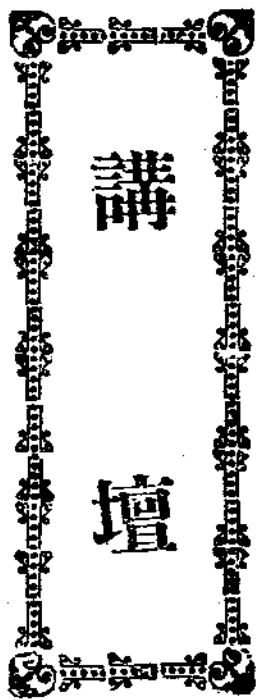
如果初製成的物質是不純的，可以用幾個方法來精製，如結晶法，蒸餾法，昇華法，沉澱法，*decolorization*（有標明條目的實驗室法），*dialysis* 法等。大概所有純的有機物都有一定的融點和沸點，因此在精製過之後可以由化合物的融點和沸點決定其純度。一個固定的融點或沸點為重要的精純度標準。再則特殊的比重及融解度等亦可以用作標準。得到純品之後，第二步就要分析此化合物。

有機物中元素之存在

有機物中，許多只含有兩種乃至五種的元素，幾百種化合物只含有碳氫二元素的，如沼氣，烴，駢烴，膠烴；含碳氫同時有氧的如糖，脂肪，澱粉，醇，醚，酸醋及甘油；含有碳氫和 N 的如 NH_3 及烴鹵；包含碳氫和造鹽元素的如三氯甲烷及三碘甲烷。

上面已經說過有些化合物兼有許多元素的，蛋白質除包含前者之外還含有硫和磷。此外卵黃精及 *Phosphatides*，*Cephalin* 等是組成細胞的重要含磷物（*Hopkins* 曾由細胞製出一種物質，命名為 *Glutathione*，含有硫，為在細胞之氧化作用上有極重要的用途的一種物質）已說過常常含有其他元素的有機物，其後 *Erlich* 首先為酒爾佛散（六〇六）之研究，曾製得許多砷銻的化合物。近世鉛的有機化合物——四乙鉛也曾用來防止自動車的爆響。此許多鈉鉀鈣等的有機酸鹽從自然界發見或由實驗室中製出。

（未完）



中國兒童教育問題

王世杰

本年兒童節日在中央廣播電台演講

今天是兒童節，我們全國的父老，兄弟，姊妹，應該一面為全國的兒童祝福，一面為全國的兒童請命。

我們知道，所謂「人的權利」，（簡單的說，就是所謂「人權」），到了十八世紀末年，法美革命的時候，已經得到了法美兩國法律的承認，因為他們把所謂「人權宣言」或所謂「權利宣言」納入了他們的革命憲法；到了十九世紀末年，許多其他的國家，在他們的憲法或其他法典中，也都接受了法美革命時代的理論。可是十八九世紀中，文明人類的努力，在大體上仍只注重到成人的權利，和成人的福利。兒童，在家庭，在社會，應享的權利，就是在文明諸國，當時也還不曾得到相當的注意。

可是十八世紀倡導人權學說最力的法國大思想家盧梭，並不是專為成人說話的。盧梭在他的民約論中，既已主張一切人類的權利，在他的另一名著愛美爾（*Emile*）中，則更特別主

張兒童的權利，他不單是一個政治思想家，他並是一個教育學家，他的基本見解是：第一，人的一生的生活，大半在兒童時期就決定了，人的一生的幸福；大半在兒童時期就造成了，或毀滅掉了。第二；兒童的教養，應該科學化。他的民約論，人們稱之為「人權宣言」的底稿，他的愛美爾一書，人們也稱之為「兒童權利宣言」。

晚近以來，盧梭這種學說，漸漸得到大眾的認識，兒童問題的重要，漸漸得到了普遍的承認。我們常常聽到人說，「二十世紀應該是一個兒童世紀，」現在二十世紀已經過去了三分之一，我們可以看看現代進步的國家，對於兒童福利問題的努力，究竟有些什麼成績。做我們仿行或參考的資料。

兒童教育 在一般現代國家，兒童的義務教育年期；大概是從六歲或七歲到十四歲，有些國家近來並已經把義務教育的年齡，擴充到中學年齡，即十六歲（例如英國）甚或十八歲（例如法國及美國諸邦）這是十八九世紀人士所夢想不及的一種進步，此其一。

兒童健康 為保障兒童的健康起見，近年以來，尤其近一二十年來，許多國家成立了許多新的制度，採用了許多新的方法：如孕婦和產婦的特別保護，天花白喉等症的強制預防，牛乳以及其他兒童食物的統制，學校衛生檢查的嚴密，兒童衛生知識的宣傳，等等皆是。其結果為各國嬰兒死亡率之銳減，即如就英國言，在短短的最近三四十年中，嬰兒死亡率便已減少了一半多（一八八三年）每一千兒童的死亡率為一四八，一九二七年，為七〇，此其二。

孤苦兒童的救濟 在許多國家，孤苦的兒童，從前差不多全靠私人慈善團體救濟，現在漸漸改由國家救濟，歐戰後的德國就是最明顯的例子。私生子在法律上的地位近來亦大見改

善，甚或與婚生兒女完全平等，俄國就是明顯的例子。這在傳統的法律觀念上，也是一種革命，此其三。

童工保護 在歐洲產業革命的初期，兒童是最大的犧牲者。譬如十九世紀初期，英國紡織工廠的童工，和我國現時絲廠紗廠的童工，其境遇之苦，倘非親歷，人們簡直不能想像。現在則一般國家，均已禁止十四歲以下兒童入工廠工作，國際勞工會議已將此項限制，訂入國際協約，即十四歲以上至二十一歲左右之幼年，在列國勞工法上近亦受有種種保障，此其四。

兒童的犯罪 一般進步的國家，對於兒童的犯罪，近年大都採用了以下兩種政策：（一）為刑事責任年齡提高，從前的法律，極幼的兒童都可看作罪犯，都要負刑事責任。譬如羅馬法便認七歲以上的兒童，即得成為罪犯，現在許多國家的刑法，對於十七八歲的犯罪兒童，尚認為只可負有限的刑事責任。（二）為兒童法庭的設立 現在許多國家，對於犯罪兒童的糾正，只用感化而不用懲罰，只付諸特別兒童法庭審理，不付諸普通法庭審理，此其五。

以上所舉，還不過是犖犖大者，照即此數端，已可畧見現代一般國家對於兒童問題努力的成績。

今天我們為全國兒童請命，以上種種問題自然都應該注意到，不過兄弟的職分是在教育方面，因此，便只想對中國兒童的教育問題，多說幾句話。

兄弟曾經在這個廣播電台講述過，在中華民國過去的二十餘年中，就學生數額而言，我們的高等教育擴充了一百倍，中等教育擴充了八倍，小學教育却只擴充了四倍。民國元年小

學學生數爲二百七十餘萬，民國二十年也還只一千一百餘萬，這種數字，表現我們的教育，不會充分注意到小學階段的兒童教育。

近來國中輿論漸漸注重文盲的掃除，這實在是緊要的工作。因爲大多數文盲的存在，可以便一切物質建設工作不易推進，可以便一切精神建設工作，（如民族意識的灌輸，公民訓練的完成之類），不容易實施。但欲掃除文盲，一方面固然要使一切已逾小學年齡的青年或成人受最小限度的補習教育，一方面務使一切學齡兒童受最小限度之義務教育，兩者相較，後者較前者尤爲重要；因爲小學義務教育如果不能普及，便不能斷絕文盲的來源，即令現在的文盲都能受一種補習教育，文盲仍將源源而來，因此，我們今後的努力不能不特別注重學齡兒童的義務教育。

我們人口，普通估計爲四萬萬，學齡兒童，（假定爲六歲至十二歲）普通估計占全人口十分之一，即四千萬人。現時學齡兒童之在校者如前所述，約一千二百萬人，學齡兒童之未入校者，約尚有二千八百萬人，如何能使這二千八百餘萬的學齡兒童，一律受最小限度的義務教育，這便是我們當前的嚴重問題。

欲解答這個問題，首須決定這個最小限的義務教育年限，近來政府的假定，社會的主張，似俱認義務教育的年期應定爲四年。可是四年的義務教育制度，決不是一步可以達到的，因此，政府計劃，在使義務教育年限，由一年逐漸加到四年。義務教育實施，因此可分爲數期：民國二十四年度至民國二十八年年度便可爲第一期，在此五年之中，各地可次第舉辦學齡兒童的義務教育，義務期間可暫定爲一年，務期于民國二十八年年度終了時，一年的義務教育

普及全國各省市。其次則劃民國二十九年度至民國三十三年度爲第二期，屆時學齡兒童義務教育年期，可改爲兩年，在這個五年之中，務使兩年義務教育次第普及于各省市。再進一步，則或可逕將義務教育改爲四年，達則預期標準。

至于師資問題，一方面我們固然要添設小學師資養成機關，以爲添設小學之用。但我們如果同時（一）厲行二部制之編製，（二）充實現時各校的學額，（三）改良私塾，則現有師資和校舍尙可利用者亦復不少，如更採用（四）巡迴教學制，（即設置巡迴教師）與（五）導生制，則教師資之需要亦可大減。

所最難者或者還是經費問題，可是使每一兒童，受一年之義務教育，如辦理得法，國家支出當不過五元左右，果爾，則使現時失學的學齡兒童二千八百萬人，均受一年義務教育，總共需費，當不過一萬四千萬。倘如前述，以五年爲普及一年義務教育的期間，則每年所需爲數尙不滿三千萬元，此費如更由地方與中央分担，譬如說地方負擔三分之二，中央補助三分之一，則即令中央財政與地方財政均感困難。目前亦當有法可設，譬如就中央財政言，本年度總歲出約八萬萬元，中央教育費之支出，不過百分之三左右，倘再就總歲出中移撥八十分之一（一千萬元），以充上項義務教育工作之用，決非不可做到之事。

總之，小學義務教育的普及，問題至爲嚴重，一方面我們固不可掉以輕心，輕視這個問題的複雜和困難，同時我們也不可把他看得太難，尤其不可過于畏難，我們的中央政府和地方政府，尤其是我們全國從事于教育事業的人士，應從現在起，立下決心，持以毅力，推動并完成這一種民族復興的偉大工作，務使義務教育這個名詞，立即脫離了宣傳鼓吹的階段。

，達到實行的階段，祇要我們有決心，很努力，蘇聯波蘭等國新近的榜樣，是能給予我們很大的鼓舞的，因為這些國家，文盲的衆多，在幾年以前，和我們的情狀是相彷彿的。

政府最近已經宣告學歷上的民國二十四年度，（二十四年八月至二十五年七月）爲中國的兒童年了，我們熱望大家一致努力，使我們的兒童年，成爲中國小學義務教育真正開始實施的年期。

對各校職教員演講詞

陳濟棠

（完）

四月十六日在民教館對省中上校職教員演講

兄弟今天得着機會，和教育界諸君聚首一堂，精神上覺得非常愉快。在本省三年施政計劃裏面，教育方案已有詳細的規定，現在這項計劃的頒行，已屆第三年了。所有建設和整理兩方面的工作，進行到什麼程度，以及今後應該怎樣的改善和完成，都是我教育界諸君所當加意檢討和努力策進的。兄弟對於教育事業，本來沒有精深的研究，不過從事實上觀察，覺得有幾點要義，爲現在教育界同志所當注意的，謹舉說如下，以供諸君研究和參考：

（一）選擇教師造成良好環境 化民成俗，我們都知道要藉教育之力。但欲求教育能率的增進，要注意兩件事：一是選擇教師，一是就成良好環境。禮記中學記一篇，對於教師之道，闡發甚詳，可見我國自古便注重師道，教師的職務，除把智識傳授學子之外，還要實施道德的訓練。學問淺陋的固不能濫竽充數，而品行壞劣的，更易令學生受不良影響，所以教師的選擇，真謹慎之又慎；雖然做教師的資格，都有法令爲之規定，但道德學問要從實

際觀察，有時並非幾條固定的章則所能賅盡一切的，這一層不能不賴一般學校當局妥為選擇了。至於做成良好環境一節，也常非重要，學校建設不可只重外表，如建築宏偉校舍之類，都是皮毛的建設，必要注重實際的效益：如圖書儀器和種種教學上的設備，以及課程的編配，學風的整頓等等，務求造成良好的讀書環境，使一般學子身入其中，便不知不覺地引起道德上和學問上的興趣，這才是教育上切要的工作。我們又要知道教師的選擇，和良好環境的造成，兩者有密切的關係，有了良好的教師，展其長才，盡心教育，自易促進學生環境的改善；有了良好環境，那教師的興趣和責任心，亦自然加倍，斷沒有敷衍了事之弊病了。

(二)養成學生刻苦耐勞和自動的精神

求學目的，在於致用，學成以後，不

論從政治軍，以至農工商各界的執業，都要有淬厲奮發的精神，才能恢宏所業，所以刻苦耐勞四字，實為一切事業成功的要訣，而這種習慣，尤要在學生的時代養成。現在有等學生，在學校裏養成了驕惰的生活，才讀了幾年書，便對於農耕工役等下層的作業，露着鄙夷不屑的神態，鄉村的子弟，未入學以前，還能夠跟隨父兄，做一個忠實的農民，一進學以後，反弄成不安本分的現象，這是教育家應該特別注意的。總之學校生活，應力求儉樸，以養成學生刻苦耐勞的心性，俾後來擔當大事，便能任重致遠，操持職業，便能安分營生，這才是現在所需要的教育。又自動的精神亦極重要，我們要知道民族復興運動，必要全體國民一齊動員，羣策羣力，才能收效，不能只靠少數人去擔負責任。我國人的國家觀念，素來薄弱，對於種種興革大計，多數不願過問，只委諸政府去主持辦理，目前要挽救這種萎靡的心理，惟有積極地提倡自動的精神，自動的精神，最好由學界為之倡導，古代學者有句話說，『坐言

起行」，這正是自動精神的真諦，希望諸君指導學子，平日充積學問，抱定志向，凡職分內所應爲的事，一一踴躍做去，爲民衆先，這樣才能革除幾千年民衆積弱的心理，而促進民族復興的運動。

(二)養成學生紀律化的精神

我們治軍需要紀律，即辦學亦何嘗不要紀律，但紀律之爲物，必須平時養成，非可以收效於一朝夕的，諸君既負教育責任，便要使一般學生在平時養成紀律化的精神。因爲有紀律，才有秩序，學生在校，如能服從紀律，自能恪守秩序，即將來畢業離校，爲社會國家服務，也必能循規蹈矩，奉公守法，不至於作惡爲非了。現在我們民族，好像一盤散沙，社會秩序更談不到，改造之法，固應由在上的人爲之倡導。譬如在機關做事的，若人人能嚴守紀律，不懶惰，不因循，不苟且，使紀律化的精神蔚成風尚，則上行下效，自易使社會從風。但教育爲造就人才之本，政治的隆污興廢，都可於教育的良窳消息之，所以要刷新吏治，又不能不先注意教育，教育界諸君是社會上的先知先覺分子，爲民衆的表率，一舉一動，特別要遵守紀律，不可一刻放鬆。近年以來，中等以上學校實施軍事訓練，其目的就在使一般學生受過此種嚴格訓練後，可以養成紀律化的精神，而做成有用的青年，相信這樣實施下去，由學界做起，以推及於全社會，必能恢復民族精神。至於甄陶啓迪之功，則有賴於諸君的大力了，昔日普法之戰，普國大獲勝利，首相俾斯麥獨歸其功於小學教員，可知教育界對國家民族所負的責任，異常重大，希望諸君都以此自勉啊！

(四)教科書的檢查和改善

我們辦學，對於教科書的檢查和改善，亦屬急不容

緩。大抵編輯教科書的目的，重在慎選教材，使一般學生對於國家民族及社會有整個的觀念，然後能夠激發他們愛國的心理。但欲養成學生此種良好觀念，必須確定教育方針，現在我們的教育方針，係以適應民族環境的需要為原則，那末所有教材自應以適合於國家生存和社會需要的為標準了。

但近來國內書局出版的教科書，其教材的內容，有時未免採及荒誕不經的事實，結果不特不能啓迪民智，反足以戕賊青年的理智，其流毒真不堪設想，所以改良教科書一事，確屬目前當務之急。鄙意以為現在各種學校所用的教科書，應當由主管機關和教育界諸君，共同加以檢查而改善之。在教材方面，應有兩點注意：一方面恢揚固有道德，一方面介紹世界科學，以期適合於國家民族之生存，和社會之需要，務使一般學生讀之，可以養成健全的人格，得到豐富的智識，這才能得到教科的功用。

(五)注意教育的目的和途徑 教育之目的，在養成健全的國民，對男子和女子兩方面，都要注重。就其途徑言之，則男子方面，一方應致力于科學的研究，以期獲得真實的學問，一方更應致力于德性的修養，勤苦耐勞，節儉樸實，以養成高尚的人格，這樣雙方並進，力行不懈，才能適合現代的需要。女子方面，則應使明瞭求學的意義，而對於家政的管理，子女的養育，尤當切實研求，以期學成後，人人都成為賢母良妻，這才能完成婦女界對民族國家和社會所負的使命。要而言之，教育的目的，不單在求學問，尤重在養成高尚的人格，否則祇顧求知識，而忽畧道德的修養，結果有才無德，適以濟奸，其流弊將不堪設想了。現在男女兩種教育，已有顯著的進步，希望大家就目前教育制度的內容，加以研究和改

善，使不至畸形發展，而能適合國情，以養成健全的國民，而為復興民族的張本。

(六) 教職員當以身作則提倡節儉 學校生活要儉樸，前面已說過了。教職員與學生共處一堂，觀感最切，古語說：「上行下效，捷於影響」，故教職員宜以身作則，提倡節儉，以冀挽回奢侈頹廢的風氣。但近日有等教員，于學務外，兼營商業，這樣分心外務，既使學生學業受其影響；且有時為推銷貨物起見，更不免向學生方面宣傳鼓吹，教育神聖不過的事業，若以莊嚴的教壇，為推銷商品的場合，就令所賣的是日用必需之品，已難免漁利的譏評，若屬於奢侈品和嗜好品，那就更無意義了。學生在求學時期中，本是分利的分子，多一分的耗費，家庭便多一分的負擔，直接養成學生奢侈之風，間接釀成社會貧困之害，這等事決不是我們教育家所應幹的。

(七) 體育之目的 人有恆言，健全的精神，寓于健全的體魄，可知欲求精神的健全，必先鍛鍊體魄。現在中等以上學校，有軍事訓練，小學有體操遊戲，這都是體育方面的功課。但體育的目的，不僅在養成少數體育專家，是要普遍的養成多數強健國民；所以學校的體育課程，應貫徹這個宗旨，勿徒注意于選手的訓練，以圖競賽時獲得勝利，而獵取當前的榮譽，應當注重全體學生普遍的訓練，使體育的效果，普及于全國人民。

(八) 促進成年教育的普及 我國教育未普及，人民識字的尚屬不多，即在城市謀生的人們，亦有未識之無的，鄉落裏面更不消說了。現在要謀國民教育的普及，須從強迫入手，強迫教育，須從推廣義務教育入手。這項辦法，本省三年施政計劃中，已有詳細的規定。至于成年教育，須同時補救的。補救的方法，唯有厲行識字運動，先從城市入手，漸次

推及鄉村，庶可減少愚昧的文盲，務使成年的人，都能夠粗識本國文字，能夠閱讀書報，然後一切政教的效率，才能促進。

綜合上述八點，都是兄弟就現在的教育狀況觀察所及，認為應加注意的。今日得和諸君聚首一堂，謹把積在胸臆的幾點意思貢獻出來，諸君都是教育鉅子，希望把兄弟的話拿去做參詳，將來教育事業，刷新猛進，達到復興民族的偉大目的，都有賴諸君的努力了！

市教育設施近況

陸幼剛

四月廿二日出席市府紀念週報告

開辦經訓研究所籌備集中軍事訓練

注重教育統計以爲將來設施之標準

視察各校辦理情形以爲整理之步驟

廿二日市政府舉行紀念週，由劉紀文主席，行禮如儀後，由教育局陸幼剛報告市教育設施近況，茲撮錄其詞如下：

今日市政府舉行紀念週，輪值教育局報告，在最近兩三月間，各種工作比較重要的，如經訓研究所之開辦，三中美術三職三校遷校後之整理，以及籌備集中軍事訓練，實施救護訓練等等。但爲時間所限，未能逐項詳述，現在祇將最近統計事項及視察情形，畧爲報告：

一，統計事項 教育統計爲研究教育重要之工具，而關於教育行政，更爲密切，因

統計不僅在羅列事實，排比數字，專爲已往設施之記載，乃注重在事實之分析綜合，作比較之觀察，考尋變化之痕跡，求其因果之關係，以爲將來設施標準，改良之根據。所以教育局竊於統計，經出版者有教育統計數冊，及載在最近教育局報告書內。現在將

最近之統計

卽二十三年度上學期之統計，分別報告：關於學校及學生之數量，計幼稚園有市立第一幼稚園及附設於各市小學者共二十一處，合計三十八班，幼稚生一千八百零五人，其中男佔一千零二人，女佔八百零三人。小學有市立一小至九十五小及第一勞工第二勞工第一農村第二農村等九十九間，一千零八十五班，小學生四萬四千六百五十三人，其中男佔二萬六千二百五十一人，女佔一萬八千四百零二人。中等學校有中學三間，職業學校三間，美術學校一間，職業補習學校五間，講習所兩間，合計八十二班，學生三千二百零七人，其中男佔二千一百八十八人，女佔一千零十九人。照上列統計觀之，雖因市庫支拙，不能按照教育施政三年計劃所預定之數量增設，但校數班數及學生人數，均畧有增加。本市自實施推進第一期義務教育辦法之後，繼續實驗推進第二期義務教育辦法，一切措施，均按照市庫及社會之經濟情形，應用經濟原則，以最小之經費，冀得最大之效果，使本市教育仍得逐年進展。

至於私塾方面，則間數與學童，均逐年減少，廿一年度有二百八十一間，學生達一萬三千三百零八人，廿二年度已減爲二百三十二間，學生一萬零九十三人，最近廿三年度上學期，更減爲二百一十一間，學生八千四百五十五人。觀察上列統計，學校學生人數日多，而私塾學童人數日減，可以證明社會上對於學校有相當信仰。同時市政府近年增設市校，及推行義

務教育辦法，可以收容多數不能入市校而入私塾讀書之兒童，教育局對於私塾，在未普及教育以前，市小學尙未能盡量收容失學兒童，不得不擇私塾中之管教尙能合法，塾址尙合衛生者，仍准其設立，給予塾証，招收學童，其辦理腐敗者，卽予解散，以免誤人子弟，至於新設塾者，則一概不准。更依照教育施政三年計劃，將私辦理塾之優良，管教得法，具學校之規模者，擇尤令其改辦代用小學。關於

市教育經費

一項，本年度預算年計二百三十六萬三千零七十三元五角七分，其中分配，教育行政佔九萬五千九百三十元，中等學校佔四十一萬五千五百零四元四角，小學校一百五十五萬五千三百零六元一角七分，各機關及私校補助費六萬二千六百九十五元，社會教育二十萬零三千六百三十八元。照百分比計教育行政費占百分之四。〇六，中學校占百分之一七。五八，小學校百分之六七。〇九，各機關及私校補助費占百分之二。六五，社會教育占百分之八。六二，再以現在中小學學生之數目，與所支出中小學經費比較，計市庫所負擔每年每個學生之平均費良用，小學生約爲三十五元。中學生及職業學校約爲一百三十八元。

就此觀察，照現在市庫收入狀況而論，負擔教育經費，不可謂不巨，尤以小學部份用費爲較多，但是本市人口稠密，學齡兒童及成年失學者爲數尙不少，在革命策源地之廣州，當厲行地方自治的時候，不論學校教育或社會教育，均有繼續擴充之必要。本市收入，從前多用於建設交通公用，如整理水電開闢馬路等等，現在各種交通事業公用事業，已漸臻完備，照兄弟愚見，今後最重要者，莫若救濟事業教育事業，此兩種均與市民福利直接有莫大的係

關。大凡政府稅收，是由人民負擔的，爲人民而使用，實至正當，支出是否適宜，視乎其用途是否造福利於人民爲衡。故現在支出教育經費照市庫收入比例，雖似不少，但因教育繼續擴充，故實際上仍有增加的必要，我國古代之治理，教養兼施，其後祇則以消極的不擾民不害民爲善政，現在將由訓政而達於憲政，不但只從消極方面不擾民不害民，並且應從積極方面去養民教民，故敢謂教育事業，在本市一切設施中，實佔一重要位置，而有繼續擴充之必要。

二、視察情形 本市教育統計，既如上述。至

各校之辦理

情形，近來兄弟同秘書督學等，時常到各校視察，覺得各學校都能安心上學，校務多有起色，各校長及教員，多能勤慎供職。凡教員之因事請假者，雖二小時功課，亦必請校中同事代課，務令學生不缺一節功課，而統觀各校學生之缺課者，人數亦少，平均每日約百分之一至二，換言之，即每百個學生中，請假者平均不過二人，可見各學生尙能勤力讀書，實屬一種好現象，也未始非各校辦理嚴厲，教學合法，學生樂於返學，及不敢請假嬉戲。關於課程方面，所有各科，均能一律依照教學進度，計程按序，依期授畢，故各年級之程度，均能達到教學之標準。上述乃屬市校之好現象，但亦尙有未能滿意之點，在各中等學校則儀器不能充足，實習時感困難，學生乏缺宿舍，管理亦覺不便。在小學方面，有少數教員太注重於智識之教學，而對於實際之訓練，未能十分注意。因教員不只是「教」，學生不只是「學」，教員和學生還要「做」，若果教員只講了一課書，便算了事，不管學生「學」不「學」，「做」不

「做」，就成爲一種買賣式的教育。所以我們「教」學生，還要學生「做」，並且自己要做，做學生的模範，使能躬行實踐，於日常生活中，養成良好之習慣，和公民的道德。例如今年爲學生國貨年，我們不只應說明學生應用國貨的理由，還要監督視察學生是否真正購用國貨，並要自己先購國貨，做學生表率，所以今後各校對於修養之科目如公民衛生經學等，要注意實際上的訓練。其次關於體育方面，市校多無廣大之體育場，對於學生運動，頗感不便，故教育局督促市體育委員會，計劃闢設市內運動場，不特可以利便市校學生之運動，且可供一般市民運動，提倡國民之體育。最後尚有一點，值得各人注意者，則因市校之設立，乃據根據市區人口之密度，學齡兒童之多寡，統籌兼算，分區設立，以適應實際上市民之需要，故計劃所定設立之區域，無適當之校舍，不得不收用舊日廟宇或公所，或租賃民房，暫時勉強用爲校舍，以免該區失學兒童，但此種校舍，雖歷次修葺，但年老房舍，時虞危險，實有急於改建或修葺的必要，故教育局會同工務局派出技士，分往各市校重行視察校舍，擬定分期改建及修葺辦法，以便一勞永逸，免有危險發生，現在市庫雖然拮据，但此項建築修葺款項，亦不能不支用。以上所述各點，均爲教育局最近之統計，及兄弟近日視察所得之觀感，今天紀念週，單簡提出來報告，完了。

本刊啓事

本刊願與國內業經依法登記之期刊物，交換閱讀，並交換登載廣告，同意者，請與本刊經理部函商，當即酌定奉復。

中華書局分組發售預約

小學自然衛生兩科教具
標本儀器
模型藥品

第一種

中華書局小學自然衛生課
本適用之標本模型儀器

(內分三組)

(甲組)三百一十九種定價大洋五百六十元

(乙組)二百九十二種定價大洋八百五十元

(丙組)一百五十八種定價大洋一千零四十元

第二種

各書局小學自然衛生課
本適用之標本模型儀器

(內分三組)

(甲組)三百四十種定價大洋五百二十元

(乙組)三百一十六種定價大洋六百一十五元

(丙組)九十二種年價大洋九百三十元

(照定價五折至六折)

說明：甲組係設備教具之最簡要者。

乙組係教具稍行擴充時應加備者。

丙組係教具更行擴充時應加備者。

小學教師必備之參考書

小學自然科詞書

定價二元五角

杜之合編

本詞書內容，凡天文，地質，生物，生理，衛生，醫學，以至化學工業，及各項工程學的名詞術語，均盡量採入，詳加解釋，不特對於教授常識自然等科的小學教師是不可缺少的良書，即對於一般讀者和愛好自然科學的學者，也是非常有用的書。

教育部公布 國音常用字彙

(定價)

紙面六角

錢玄同主稿

布面一元

黎錦熙

白滌洲合編

蕭家霖

此書係國語統一籌備委員會出版，經教育部公布定爲此國音的標準，並經教育部通令，國內外各學校學生用羅馬字母譯姓名，必須依據本書拼法。是合國統一之標準國音，凡教授國語之教師，均宜購置一冊，以備參考。

商務印書館出版



迎素月樓詩話

許厚基

晉書袁宏傳云：「謝尚鎮牛渚，中秋夕與左右微服泛江，會宏在別舫諷詠，聲韻清朗，詞意藻拔，尚卽逆宏升舟，吐華達旦。」按袁遇謝尚後，聲譽日隆。則此段所載，自是千古文人第一快事。然風雅道衰如今日，安有表宏其人；卽有其人，亦適供旁人嘲弄，詆爲痴拙耳。李自夜泊牛渚詩云：「登舟望秋月，空憶謝將軍。」今日讀之，堪發浩嘆。

北平易章齋先生，襟懷洒脫，文章妍蒨。嘗執教鞭於北大附設音樂傳習所，所作詩歌，尤清新可誦，一章甫成，風行北國，春華篇云：（四闋）「春華甚麗明林塘，安能與子結

隊嬉春陽？郊原花樹多芬芳，一枝，一葉，一叢，一瓣；都是詩聲搖漾，我願携琴歌遍春山上！」春華如許猶江鄉，安能與子覓句涵春光？園亭蜂蝶初回翔，一鬚，一翼；一鳴，一息；都在詞懷傾向，我願傳箋書出春容壯！」春華瀾滿充軒堂，安能與子鬪韻飛春香？庭除鶯燕皆笙簧，一宮，一羽；一吭，一轉，都爲新辭供養，我願連裾群和春人唱！」春華可惜如滄桑，安能與子按拍留春長？壇臺珠玉爭毫芒，一音，一節；一言，一字；都做良辰屏障，我願調弦加護春陰釀！」燕云：「暖烘烘，一片春光；島濛濛，萬縷垂楊；看匆匆燕子一雙雙，你來也忙忙，去也忙忙，渾不管杏花紅出牆，又不問這是誰家新畫梁，你草銜得芳，土喙得香，只辦得你巢成，且莫理西風怎樣？」蝶云：「碧蕊紛紛，春草池塘，密叢叢，野菜花黃；看憧憧蛺蝶一雙雙，你飛也洋洋，立也洋洋，時

一顧鄰娃群採桑，又一顧幾處農家新插秧，
你翅展得揚，粉晒得光，但得你絲成，始有
今日翩翩模樣「饒春云」自花朝過後，消息纔
拖逗；在桃杏梢頭，滲得絲透，不恨蜂蝶
恣，催取光陰驟；恨天涯萬里來遲，去便難
留！去便難留！但今年花明如綉，一段濃情
似酒；應不記臨分時候，賸得芳期厮守，莫
問綠陰青子，快到柳眉長皺；問曉鐘何事輕
敲？動也離愁！動也離愁！

(未完)

平居有感

梁鐸宏

流寓佗城北，悠悠二十年，時艱箠食樂，守
樸布衣鮮，談笑尋方外，功名薄眼前，清晨
事遊興，穿徧菜花田。

早行有感

梁鐸宏

早渡關河去，疏星落大荒，四山雲氣白，一
路野烟蒼，亂世行先怯，勞人夢亦忙，風塵
緣未了，辜負好家鄉。

清明有感

梁運濤

一
東風細雨又清明，姹紫嫣紅總落英，杜宇啼
殘鄉夢斷，有誰爲解此時情？

二
萍踪雁影寄人間，心自忙時身自閒；爲數良
宵清供物，襟前枕畔淚痕斑！

三
孤窻寂寂且徘徊，偶接家書一紙來，遙想故
園春草綠，十年心事盡成灰。

四
芳訊難如燕上燕，春來猶戀舊池臺，園林應
是淒涼甚，瑤草瓊花寂寞開。

立夏日送別

許厚基

十萬垂楊夾道青。
驪歌唱遍短長亭。
送春兼送行人去。
風自瀟瀟雨自零。

菩薩蠻

許厚基

迎春當日歡何許。如今又送春歸去。春去去何忙。風狂雨復狂。

春光雖已渺。草任愁縈繞。對酒且高歌。人生得幾何。

落花

關燮培

春風春雨泣芳庭，滿地殘紅草色青，我對落英呼負負，愧無十萬護花鈴。

啜隔芳顏又一年，可憐塵夢已如烟，鶯啼花落春將去，一度閒吟一恨然。

茜爾隨筆

英華

我日來底心懷，滿載着一掬悲淒的淚水，甚麼也懶得去做，傷感的淚珠，由我底心裏泛濫到我底眼裡，人生如夢一般的過，也如一影般的消逝！唉！人生，是怎麼的一回事？自問也茫然，茫然裏的苦，已含滿了酸淒的滋味！

吃完了晚飯，踱出露台，仰首空虛，一陣晚風帶了一點涼意，迎着我底面吹來，這

一陣的晚風，已含着了一點詩意，告訴人們春兒已到人間了。

我憑着短低的牆欄，望着西方的一角，天色已是灰暗了，遠山的景物，都浸在海色的天空裏，灰暗的輪廓，迷滿着模糊的煙霧，錯佔據了夜的境界，夜無形地降臨了。

我深深的吸了一口氣，在這兒，多情的明月，已姍姍的出在東山之上，發出她那明媚的光，一切的境物，都給她底光輝照耀着，美麗的月色，多麼足以陶醉人們的月色！多少人因着月色而引起幽怨的情緒呢？

唉！我底紛亂的腦海，不知爲了甚麼刺激，今夜份外是彷彿不定，心緒亂得像麻絲一般的分不開，使我想起了我親愛的遠涉重洋的雙親，和已長眠的娥姐，唉！「花不常好，月不常圓」雙親臨別囑咐的話，現仍在耳，怎奈天生此性，江山易改，品性難移，說得不錯！……正想着，一陣人聲打斷了

我的思潮，一陣陣的涼風，把我從昏迷的狀態裏叫醒過來，Emily 用着不甚純熟的口音叫着，在我敏銳的耳鼓裡，早已知道是她，我轉過頭來，無精采的用眼朝她，唉！她目前的環境，比我苦得萬倍喲！Sandy 我輕輕的問她一聲，你的前途有想到沒有？她的一切，經已失却了本能，祇有眼汪汪的望着我，不出一聲，她正是一隻羔羊，一隻無主的羔羊，一隻迷了歸途的羔羊啊！

我底同情的淚水，不覺落下來，同是天涯淪落人，相逢何必曾相識呢？月兒却漸漸地升到天中了，人聲已沒有了，沉靜的佔滿了夜的領域，只有天空的明月，和我做伴，街上靜寂得很，除了小販的呼聲和汽車奔馳着的輪聲，甚麼都在靜寂的境界裡了。忽然來了一陣很大的風，令我感覺到一些寒意，我意識春天一切境物，總是生命一般的無異！

廿四，四，一日於女師

會務報告

理事會第十二次會議錄

日期：二十四年四月十六日下午五時

出席者：吳家慎 陳輔民 區盤石 王嚴斧

官民興 許厚基 蘇炳林 彭澤夏

列席者：徐 孺

主席：陳輔民 紀錄 區盤石

行禮如儀

(甲) 報告事項：

一· 宣讀第十一次會議錄

二· 准省十三次連大會函聘本會書記鍾國華

為該會總務部總務組總校股長請准該員

在服務時間給予公假由

三· 史理事懂濟因事告假

四· 王理事嚴斧報告理監事謁見市教育局陸

局長探詢關於市小教職員年功加俸條例
修改情形

(乙) 討論事項

一、本會鍾書記在省運會服務應否給予公假
案

議決：准給公假但每日仍須酌留時間留
會服務

二、體育會提議會員乒乓球賽日期因與省運
會開會期間衝突擬改在五月十五日開始
比賽案

議決：通過

三、吳理事家慎提議舉行兒童論文比賽應如
何辦理候公決案

議決：定五月下旬舉行交由社會科擬定
辦法提交下次會議

四、財務會提議本會會員公幫喪費修正條例
經呈教育局候核但久未奉批應如何進行
候公決案

議決：派本會常務理事赴市教育局接洽
辦理

本會理監事聯席第六次會議

錄

日期：二十四年四月二十三日下午五時

出席者：黎繩孫 史慎濟 周 劍 蘇炳林

許厚基 官民興 吳家慎 區磐石

王嚴斧 彭澤夏 陳輔民 黃君揚

主席 黎繩孫

紀錄 區磐石

行禮如儀

(甲) 報告事項

一、理事會秘書處報告工作概況

二、常務理事報告催發欠薪情形

三、理事會報告關於會員公幫喪費章程

意見

四、常務理事報告接洽年功加俸制情形

(乙) 討論事項：

一、會員公幫喪費章程應如何修正案

議決：照修正案所定原則通過交由黎繩孫區磐石吳家慎等修改文字

二、會員大會應定何日舉行案

議決：定六月七日舉行推定黎繩孫史元濟彭澤夏陳輔民官民興區磐石周釗曹筱佩劉紫瑛徐孺楊燦等十一人負責籌備

出版委員會第九次會議錄

日期：廿四年四月廿四日下午三時半

出席者：吳家慎 蘇炳林 梁運濤 朱漢章

徐孺 許厚基 虞文淦 王嚴斧

主席：蘇炳林 紀錄：許厚基

報告事項

(一) 主席報告常務委員會議決議案

(二) 總編輯報告教育生活第十期已出版十一

期在印刷中

(三) 接委員蘇開瑞黃佩珍來函請假

討論事項

一、關於教育生活定價應如何決定案

議決：每期定價五分，全年連郵費定價一員二角。

二、關於二卷一期擬定出版教師節專號案

議決：通過并分函各校徵稿

三、關於教師節徵稿範圍應如何決定案

議決：(一) 關於紀念教師節的文字(二)

關於紀念教師節之各地消息(三) 關於教師的責任問題(四) 關於教師的生活問題

(五) 關於教師的保障問題。

四、關於出版委員應否增聘案

議決：增聘 伍天驥 黃敦植 何守恒

袁知訓 李承沅 徐鼎勳 關燮

培為出版委員仍候提出理事會議

市立各小學校紀念

兒童節情形

四月四日兒童節，經由本會議決，業由本會議決通函各校分別舉行慶祝，現查各校均已切實舉行，茲將調查各校慶祝情形彙誌如下：

市立第五十九小學校

時間：上午分班舉行兒童節課文研究，下午

員生慶祝大會

地點：上午各班課室下午禮堂

開會儀式：一·齊集 二·鳴炮 三·奏樂

四·肅立 五·恭唱黨歌 六·

向黨國旗 總理遺像行禮 七·

恭讀 總理遺囑 八·主席宣佈

慶祝義意 九·導師訓話 十·

演說 十一·答詞 十二·唱兒

童節歌 十三·奏樂 十四·高
呼口號 十五·禮成

設備：講壇帳幕，各生穿着各色新衣，教職員學生携備禮物——食品或玩具，校中各處製貼標語。

內容：互贈品物，用抽籤法被抽中者用敬禮送給抽中者

其他：特製口號1. 兒童神聖！2. 兒童節實施萬歲！3. 新中國建設成功萬歲！4. 歡迎携同十二歲以下之親友携備禮物參加！

市立第三小學校

時間：上午八時

地點：體育場

開會儀式：如九十五小

設備：由學校預備禮物——餅食糖果每生一袋

內容：贈給禮物各班唱歌比賽女生舞蹈

出版刊物：兒童生活第六期兒童節專號

市立第五小學

時間：上午八時

地點：大操場

節：如三小

備：由教職員醴資捐助購備兒童恩物

一千餘件 高年級學生備禮物數

百件——文具玩器

內容：各級主任在課室分贈恩物 高年

級生用拈闍法贈禮物于低年級生

學生諧談 各生穿着新衣互相

慶賀

市立第十小學校

節：如第五小

備：獨幕劇場 兒童恩物

容：學生演講 交換或發給恩物 詩

獨幕劇

市立第十二小學校

時間：日間慶祝會 晚間開游藝會

節：如第十小

備：劇場 兒童恩物

容：抽籤給獎恩物 本校學生表演白

話劇請名家鄭兆洛表演新奇幻術

大方士許讓德表演國術

市立第十五小學校

時間：上午八時

地點：禮堂

節：如十二小

備：茶點 獎券

容：開茶會叙會每人一包內藏獎券自

由拾取 學生演講及諧談

出版刊物：十五小月刊兒童節專號

市立十七小學校

節：如十五小

備：兒童恩物七百份，每份價值一角

至二元。

內 容：將兒童恩物分普通，及特別二種，由學生執籌取物。

市立十八小學校

時 間：上午贈給恩物下午慶祝大會

地 點：本校操場

設 備：正分兩校校門外均懸黨國旗及鮮

花橫額，會場周圍懸掛，彩紙

生花萬國旗 職教員准備兒童恩

物。

內 容：用抽籤式贈給兒童恩物 游藝種

類，有白話劇，歌劇，獨幕劇，

雙簧，跳舞，歌詩，華樂，國技

，猜謎，全體拍照。

出版刊物：學生自治市市政週報「兒童節紀

念專號」

市立第二十一小學

時 間：上午九時

禮 節：如十八小

設 備：校門懸黨國旗 各級課室張貼標

語 兒童恩物

內 容：由校長及各級主任頒贈學生玩具

，文具，糖果等恩物，學生表演

幻術，口琴，戲劇，學生猜謎。

其 他：員生旅行白雲山

市立二十五小學校

時 間：上午八時

地 點：禮堂

禮 節：如二十一小

內 容：小學生互贈禮物 高年級表演戲

劇，幻術，國技，音樂，雙簧低

年級表演舞蹈，歌唱說故事。

出版刊物：壁報第一〇二期兒童節專號

市立第二十六小學校

時 間：上午八時

地 點：禮堂

禮節：如二十五小

備：兒童恩物

內設容：抽籤贈獎 互贈禮物 兒童演講

市立第二十九小學校

時間：上午十時至下午二時

節禮：如二十六小

備：由教員備恩物 學生會備茶點

內設容：教員贈給恩物 茶會 表演

出版刊物：壁報出版兒童節專號

市立第三十三小學校

禮節：如二十九小

備：兒童恩物 游藝場所

內設容：用抽籤法贈給禮品每人一份 由

高年級表演游藝

市立第四十小學校

禮節：如三十三小

備：學生各備禮物 教職員備茶點

內容：學生互贈禮物 全體茶會 跳鞦

歌詩 獨幕劇等游藝。

市立第四十七小學校

禮節：如四十四小

備：懸花結彩 壁報專號徵文 教員

備恩物

內容：全體慶祝 分班慶祝 分贈恩物

獨幕劇，幻術，故事，笑話，口

琴，唱歌等游藝。

市立四十八小學校

時間：上午八時

地點：禮堂

禮節：如四十七小

備：兒童恩物

容：互贈恩物

羅玉堂校長演講「兒童今後之責

任」 戴鳳階教員演講「兒童節

之意義」

學生表演國技，跳舞，幻術，化裝遊戲，諧談，演講等。

市立第五十小學校

節：如四十八小

容：用抽籤法分贈恩物

音樂會 演講會

市立五十九小學校

節：如五十小

容：演講世界偉人，及科學家，發明家之兒時生活，兒童表演寓有教育意義之遊戲及短劇，故事比賽 互贈恩物

出版刊物：壁報出版「兒童節專號」

其他：分隊旅行

市立六十五小學校

地點：體育場

節：如五十九小

備：會場四週貼有標語及懸掛黨國旗

容：學生演講 每班表演一種遊戲歌劇 或其他游藝 抽籤互贈恩物

市立六十六小學校

間：上午慶祝會 下午游藝會

節：如六十五小

容：交換恩物 游藝會有獨幕劇 幼稚生跳舞 國技，唱歌，幻術，故事演講等

市立七十四小學校

節：如六十六小

備：游藝場所兒童恩物教室裝飾茶點
容：五六年級學生表演戲劇，歌詩，跳舞 抽籤互贈恩物 茶會 各班教室佈置比賽

市立第一勞工小學校

間：上午八時

地點：禮堂

禮節：如七十四小
設備：兒童各備禮物——書籍文房用具

玩具食物等

內容：互贈恩物 頒給優良學生獎品 學生
表演諧談，故事，演講，口琴獨奏，
舞蹈，詩歌，幻術。

市立第十六小學校

禮節：如一勞工

內容：交換恩物 茶會

游藝分：大路歌，學生鮑慧瑤按琴，
及獨奏漁光曲，鄧漢明諧劇，春二跳
舞，秋六講故事。

市立八十一小學校

禮節：如十六小

設備：學生自製生花額懸校門，禮堂掛紙花
，紙旗等，分貼標語。

內容：游藝，愛國短劇，演講比賽，歌舞等
成績展覽 抽籤分贈恩物 全體茶話

會。

出版刊物：市民週刊兒童節專號

市立第八十六小學校

禮節：如八十一小學

內容：頒發獎品 互贈恩物 員生演講 穿
新衣服

市立第一幼稚園

禮節：如八十六小

設備：教室懸紙花色紙

內容：表演各種游藝 抽籤互贈禮物
全體茶會

市立第六十三小學校

禮節：如第一幼稚園

內容：分贈恩物

編者按：各校慶祝兒童節，均極熱鬧，來稿
類多豐富，但為篇幅所限，及為編輯體
裁劃一起見，特從省畧，祇將內容要點
刊出，各校情形相同者，恕不備載。

各校消息

教員調動訊

(由三月五日至四月十三日)

代用教員升正教員者

校名	職務	姓名
四十四小	教員	司徒禹
八十一小	教員	嚴桂英
八十六小	教員	歐陽少玉
		羅玉紅
		李少嫻
五十五小	教員	歐陽效莊
十六小	教員	劉翠屏
七十一小	教員	李衡生
六十六小	教員	吳偉綱

辭職補缺者

校名	辭職者	職務	補缺者
			陳耀宸

四十八小	徐寶珍	教員	陳恪
六十三小	溫生基	教員	李伉桃
二十小	林廣培	教員	何綉芳
八十一小	羅維釗	教員	陳焜
四十六小	陳泮藻	教員	曾錫光
二十九小	吳慕德	教員	高杏蘭
八十小	鄺燭燦	教員	帥棧傳
三十四小	鄧志豪	教員	黃慧英兼
九十小	吳秀嫻	教員	袁詠璋
一勞工	溫振鵬	教員	黎沛澄

分婉請給公假者

校名	請假者	職務	代課者
四十四小	關志潔	教員	歐陽愛月
二十五小	溫璧涵	級任	溫寶璧
七十三小	何瑞英	幼稚專科	吳秋雲

又八十二小學級任教員周慧泉，直接上呈教育局辭職，於手續上實有未合，已由教育局核准，并令該校校長遴員接充。

七十三小	劉慕良	專科	何志文
八十二小	李綺蘭	教員	區靜好
九十一小	馬瑞儀	教員	歐陽竹君
十一小	周璋潔	教員	胡裴仙
七十五小	繆惠鈿	教員	黎有容
五十六小	劉悅容	教員	梁耀棟
一 小	林瑞瓊	教員	郭淑英
六十四小	郝婉如	教員	林元鑫
一幼稚園	郭永嫻	教員	馬蘭芬
十八小	劉悅雄	教員	譚秉鑑
三十六小	陳汝嫻	教員	沈志廣
三十六小	老覺心	教員	劉淑莊
七十六小	鄺芷青	教員	陳紹英

調校補缺者

八十小學教員陳寶衡，調充二十四小學教員，由黃可肩陳健分別接充。
 三十八小學三分一專科黃慧英，調充三十四小學全俸教員，由周興邵接充。

請假代課者

校名	請假者	職務	請假日期	代課者
二十小	朱平平	級任	十五天	陳尙勤
二十七小	張淑媛	教員	一月	陳婉眉
六十一小	陳宗瑛	教員	一月	杜君顯
二十一小	鄧喬松	助教	三月	陳小愷
三十八小	張耀球	教員	一月	孔祥聰
六十四小	潘華瑚	教員	二月	丁宗培
二農村	張啓琨	校長	三天	李應鴻
一勞工	余浣香	校長	半月	陳甘霖

又三十小學代課教員何綉芳，升充二十小學級任教員，由葉佩蘭轉代。
 七十小學童子軍教練謝不凡，已得童軍事業整理會核准給委。

本市各校短訊

市立第一第二第三中學校，奉令組織童子軍訓練部，均已成立。

市立美術學校，由粵秀山遷往惠愛西路玄妙觀內市立第三中學原日校址。原有粵秀山舊校址，已移交仁愛善堂。

市立五十二小學已故教員李鍾毓恤金，已核准發給。

教育局督學張八峯辭職已准，調市立第三中學校長廖奉恩接充，所遺三中校長缺，委羅光顯接充，惟尙未接事。

市立第一職業學校，修建校舍，工程已准驗收。

市立六十六小學校，圍牆危險，拆卸改建。市立四十六小學校，因與總部軍醫處分界處，應用圍牆間隔，已函該處分建牆費，頃得復函。全由四十六小負擔，現該校已估價呈請建築。

三十六小學修葺校舍，工程費已准。

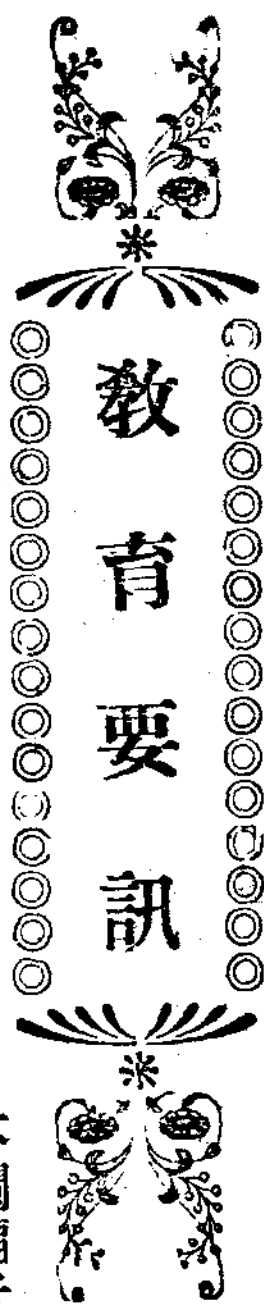
市立四十一小學校校舍，原屬租賃民房，頃該業至因債務關係，被法院判交新業主，並

屢催該校搬遷，但該校校長，見覓校址困難，擬繼續租賃，惟新業主勒增租值九十元，該校長范俊良，將呈請教育局，照收用民房辦法，將該房屋收歸市有，並照原底價一萬五千元給發，已經督學查照該屋面積有五十九井，頗合爲校舍之用，已照轉呈市府核示。市立七十九小學校校長陳潔嫻擬行實驗活動教學，特設置自然衛生兩科特別教室，業呈請教育局，向學生徵收建設費，每生二元八角，分兩學期徵收，每學期每人徵收一元四角，並將設置各項費用，開列預算呈報，已得教育局核准徵收。

(代) (郵)

采其，文淦，迦葉，了凡，諸先生，大作准在下期發表。

編者



教育要訊

本欄編者：謹心

學生服用國貨辦法

中央黨部民衆運動委員會，爲提倡學生採用國貨起見，特頒布學生服用國貨辦法八項，經由市黨部轉飭各校遵照辦理。茲將該辦法錄下：

(甲)目的

- (一)以學生及學校爲中心，切實服用國貨，改良社會採用外貨之風尙。
- (二)服用國貨之意義，爲抵制妨害國民經濟之外貨輸入。
- (三)使學生明瞭我國對外貿易，每年入超驚人數目，及現時國民經濟破落之危險程度。

(乙)辦法

- (一)各級學校文具，一律採用國貨，藉資提倡。
- (二)各級學校文具，一律採用國貨，如無國貨代替品，而必用外貨時，以不購仇貨爲原則。

(三)當地最高級黨部，通令各地各級學校組織日用品清查委員會，清查每人現有之衣物文具，舉行國貨外貨分類登記，並具結以後購進日用品時，不得再買外貨，違者酌量以精神

或物質之處罰。

(四)常地高級黨部指令當地商會，轉飭舊文具商店，聯合組織國貨文具巡迴隊，分赴各校巡迴展覽，藉資鑑別。

(五)各校學生應向家庭及戚友間宣傳服用國貨，為禦侮救國有效辦法。

(六)各校學生在星期及假例期間，組織提倡國貨宣傳隊，分赴附近向民衆宣傳服用國貨，並為引起民衆興趣起見，或舉行化裝宣傳。

(七)以學生力量推動各民衆團體，舉行國貨商標及樣品展覽會，俾民衆識別。

(八)為提示學生服用國貨及堅其國貨信仰起見，各校每學期分班組織參觀團，參觀各地國貨工廠或國貨商店。

教廳整理全省教育機關內容設備

設立購置委員會訂定購置標準

由五月起扣存補助費為購置款

省教育廳，以省立各級學校或受省款補助之學校，及各教育機關，對於內容設備，如圖書儀器標本等等購置，多不完備，間或有之，亦甚簡陋，現為整頓各教育機關內容設備起見，特組設廣東省教育機關圖書儀器標本購置委員會，以專責成。並定本年五月起，凡受省款補助之學校，或教育機關，將補助費內，按月扣存若干，以備購置各種圖書儀器標本。現該會已告成立，查該會章程施行細則，及學校購置標準表，業經分別訂定，于昨日分令各級學

校遵照。茲將其施行章程，探錄如下：

（廣東省教育機關購置圖書儀器標本委員會章程施行細則）

- 第一條 省立各級學校或受省款補助之學校及教育機關，（以下簡稱教育機關）購置圖書儀器標本，除本會章程規定外，悉依本細則辦理之。
- 第二條 各教育機關所有購置圖書儀器標本之經常及臨時貨，自民國二十四年五月起，由教育廳扣存，以備購置。
- 第三條 學校征收之學生圖書儀器標本等費，應于學期開始後一個月內，列表連同款項，彙繳教廳，以備購置。
- 第四條 教育廳收存之圖書儀器標本等費，在未購置之前，悉數交廣東省銀行存儲。
- 第五條 自民國二十四年五月起，各教育機關購置圖書儀器標本，應將中西文名稱，價目，數量，用途，預期列表三分，呈繳教育廳，發交本會審核，表式另定之。
- 第六條 各教育機關擬購置圖書儀器標本，須經本會核明簽發審定証，乃得購置。
- 第七條 各教育機關收到審定証後，應會同本會派員向商店訂購，同時應呈報教育廳按期刊款。
- 第八條 教育機關訂購圖書儀器標本，應預將到達日期呈報教育廳查核。遇必要時，得由本會派員會同驗收。
- 第九條 各教育機關支出圖書儀器標本款項，仍應由各該機關依法報銷。
- 第十條 本細則由教育廳公布施行。

(學校購置標準表從畧)

本市舉行兒童健康檢閱

廣州青年會及光華柔濟等醫院，爲保護兒童健康起見，規特聯合舉辦廣州市兒童健康檢閱。採用醫學方法檢閱兒童體格之健康程度，俾社會人士對於養育兒童之方法及疾病之預防有所認識，現此項兒童健康檢閱，業已決定於本月十一日起至十三日止，在長堤青年會舉行，茲將其所訂參加檢閱辦法，撮誌如次：

(日期) 中華民國廿四年四月十一日至十三日一連三天。地點長堤青年會。

(年齡) 自初生嬰兒至十二歲爲限，男女均可參加，定額二百名。

(程序) 每日下午二時至四時爲檢閱時間，其程序如左：第一日檢閱初生嬰兒至兩歲小孩，第二日，檢閱由三歲至五歲小孩，第三日，檢閱由六歲至十二歲小孩。

(醫師) 茲請具有兒科專門學識與經驗之醫師主任檢驗。(一)受檢者須按照年齡所定程序(上述)依時到會受檢，(二)檢驗時，由醫師填寫「體格檢驗表」兩份，一存青年會，一交受檢人，以便根據。(三)健康及格者，給予標誌。

(費用) 初次加入者每人報名費二毫，曾約加入者免收報名費。

(報名) 欲參加受檢者，請到青年會或合辦之醫院報名，報名日期至四月九日止，額滿即截。

(注意) 本省東區教育狀況一文，因稿擠擁，准在下期續登。

廣州市教育月刊

三卷七期要目

民衆教育家應有的幾種精神

行為主義心理學派的兒童教育觀

國家的教育理論

甚麼是生產教育

改進小學國語教學的研究

三卷八期要目

刺激和反應與教授法的關係

我國智力測驗運動

關於音樂的談話

小學國語科教學法的研究

談談小學生教學法

編輯者廣州市教育月刊編輯委員會（教育局內）

發行

局內

每册貳角全年兩元四角



粵熱榮服裝

專裁 裁縫 精製 專服 研究 耐穿 研究 耐穿 研究 耐穿

廣州廣東路一八八號

即乘教職員聯合會