

應妥為保存不對外發表

# 特種教育通訊

特種教育通訊社編 第七號

第六卷、第一期

民國三十三年一月出版

特種教育之創辦，已歷十年，西北及戰區特教之實施，亦屆五稔。環觀各地同仁耐生活之苦，負工作之艱巨，類多專心一志堅守崗位，人事異動，為數較少，用能積累經驗，改進業務，工作效率，日漸增加。惟吾人肝衡時局，摧毀暴敵，收復失土，已屬為期不遠，而國內之特殊情勢依然滋蔓，消除宣傳，對待吾人作更大之努力。本年度贛鄂皖豫閩五省之特教校團，均已先後併入各該省正當教育之內辦理，戰區事業，略有調整，冀以集中設施增宏效能，至各省區之工作，應如何加強？提供管見，以備採行。

行政工作原為事業推進之主要動力，特種教育以新創之教育方式，推行於特殊地區，欲以達成其振導愚頑，祛除惡化之使命，更須賴有強勁之行政動力，庶能督導事業作順利之開展。特教事業在南昌行營創辦之初，迄至移歸教育部管轄之後，均另設特種教育委員會主其事，而於各省區之特教行政，不委責於教廳之原有科股，必須另設機構者，蓋旨在充實組織，增強能力，并付以經費稽核與支配，人事調整與考核，辦法實施之裁決與視導，所有一切行政上之權力，使不僅成爲承上啓下之傳達機關，且使備有推動開展，約束督導之督導作用。吾人檢討過去，特教事業之得以開展，工作成效之較有收獲，各級行政組織之健全，與行政權力之完整，實爲主要關鍵之所在。而察觀各省區工作成績之優劣，亦莫不與行政效力之強弱，行政機構之良否成正比例。吾人由過去體驗上所得之感想，應作嗣後加強工作之借鏡，故提高特教行政效率，實爲加強事業設施之要務，尤有進者，行政工作不僅爲行政機關所獨擅之工作，他如中山學校，中山教育館及巡教團隊雖爲事業機關及團體，惟每個單位，仍有其行政之事務，而此項行政事務之加強，亦爲提高工作效率發展事業之要務，吾人并依次提供意見於后：

一、吾人認爲加強行政效率，莫如將行政與事業合一。何以言之，蓋通常行政機關，多半以處理公牘，從事於書面之計劃督促，文件之核閱批答，爲其主要任務。注意於行政之手續者多，而洞察事業之實況者少。甚或行政人員因與事業機關隔離過甚，對於計劃之擬訂，問題之指示與解答，閉門造車遠離事實，或者關稅推擱，全不中肯，更何效率足云。其病在於行政與事業由隔離而脫節。至行政與事業之合一，其要點有三：

1. 行政機關與事業機關力謀接近，
  2. 行政人員常時參加事業機關之工作，
  3. 行政機關兼辦實驗及示範事業。
- 各省區特教行政機構，無論處室與團體，規定以設於工作區爲原則，審使與上級機關之聯繫稍感困難，不使與下屬事業機關發生脫節現象，使事業之發展經常接觸於行政

次	目	期	本
三十三年度特教工作之商討	李煥之		
開展中的陝北特教	志		
在鄂縣	宋行瑞		
甘肅特教處素描	記者		
特教消息	記者		
怎樣做敵後工作	記者		
怎樣教學成人班	李佐所		
江西省特種教育巡迴教學團三十三年度工作計劃			

南京圖書館

人員之耳目，得以洞悉實際，藉謀行政與事業之協調。今各處室及團部，多數已達到第一要點之要求，分別遷入事業區內工作。惟為注意其實質，而勿流於熱視無親之形式起見，遂生進一步之要求，即期望行政人員能就近經常參加事業機關之各項活動，予以助力，就實際問題，躬自歷歷其解決。此則足以增加行政人員之信仰，而行政上之推動力更自增宏。若一行政機關兼辦實驗及示範工作，於事業設施上發生示範及領導作用，則其於事業計劃之擬訂，實施問題之解決，必不致發生徒成具文，不切實際之現象，而以身作則，資人觀摩之結果，取得事業領導資格之後，行政動力自益強勁。上項實驗及示範之工作，均可於附近事業單位，充實調整，協助經營之。吾人期望每一負有行政任務之機構，形成工廠中動力之馬達，能推動各機輪發揮工作效力，乾進不已，日有成就，則行政事業化之一方式，實宜加以注意。

二、上節所述僅為行政機構加強本身推動力量之問題，至本身動力加強之後，更須注意與其他行政機構及行政人員之配合聯繫問題。以各省特教辦事處為言，則與各縣政府之教育科，各鄉鎮公所之文化主任，次及其他有關機關如何切取聯絡，協調工作，實為主要之問題。綜觀辦理特教各省區於各有關機關雖有聯繫之辦法，而甚少發揮聯繫之作用，於縣教育科及鄉鎮文化主任則聯繫之辦法亦少周詳之規訂，工作上並欠靈活之運用，譬之工廠，馬達之動力雖大，而與力輪及機器之間聯繫不力，仍不能發生推動之作用。吾人期望於各省區特教行政機構者如下：

1. 修訂切實可行之聯繫辦法。
2. 妥謀人事上之協調。
3. 發揮彼此間互助合作之精神。

各省特教事業之推行，早已由教育部與省內各有關機關訂有協進辦法，其聯繫及協進情況如何，吾人應予切實檢討力謀改進。且在昔特教設股，在應辦公時代，與現今政府設處外遷之環境不異，各事業機關之聯繫究應如何切實增進，今日實有重加修訂改善辦法之必要。於各類教育科內，雖為隸屬系統，亦應規訂聯繫要點，除於法規章則之規定外，更須謀人事之協調。人

事協調之第一基本條件，即在增多各機關人員之接觸機會，如遇事則經常就商，集會之按期舉行，並以特教之各項活動，使有關機關共同參加，如為觀察各縣設館，可由特教處聯絡有關機關派員合組視察團由處供給經費，視察團範圍之特教時，可由縣教育科聯絡縣視察團之特教事業有關機關組織視察團以進行之。終之加增人事接觸，加多共同行動實為聯絡各有關機關之具體有效辦法。而特教處之於各縣教育科，縣教育科之於鄉鎮文化主任之間，更可以舉行會議，如工作檢討會，特教行政會，講習會等以增進其接觸，加強其聯繫。是則人事協調，易有成就，而工作之聯絡，自更密切。尤有進者，吾人聯絡其他機關，謀工作之協進，不應全以本身主辦之事業為主體，而期望一切均由他人協助於我，必須發揮互助之精神，而對於聯繫機關所主辦之事業，亦藉我之協助而收開辦之效。如以醫藥衛生工作而言，則吾人不但使主管衛生機關，僅覺為充實中山館衛生工作而努力，應使彼認識中山館校為協助推行其衛生工作之主要機關。即特教辦事處對於縣教育科，以及縣教育科對於鄉鎮文化主任，不僅自處於指揮者之地位，亦應助其工作，解決其困難，發揮相互間之互助協作精神，則聯繫方面，自能日臻親密。

三、經費以物價之波動，吾人欲求事業之開展，工作效率之加強，則經費支配之不足，常為行政上最足躊躇之問題，然吾人能妥為籌慮，自不致無紓解困難之道，其值得注意者計有二點：

1. 在經費之支配上選擇需要，集中使用。
2. 在經費之來源上，就地取材。

支配經費之用途，必須選擇效用最大，需要最切之部門，而其經費支配之數額必求效用，始能發生效果。譬之有米乙石，以之養百數十人而俱不得措，不如救濟一二人，使能活命之為愈。吾人審察各地特教現階段之情況，則行政機關經費之支配當集中於「人」，而事業機關經費之支配，當集中於「物」。何言之，事業之難行，不外乎「人」「事」「物」三個主要因素。特教行政機關，能以足量之經費使用於所屬事業機關工作人員之訓練，則事無不舉。特教事業機關，能以足量之經費，用於物質之設備，則工具足用

，效率自增。且各縣特教事業之經費，特上級之補助，終覺爲數有限，特教行政機關，應致力於地方之自籌，并應注意征集，可供事業發展之物質與人力，而妥爲支配使用之。須知行政機關并非生產機關，可以供應所屬以無窮之經濟與物資者，其主要之責職，仍在就現有已產生之人物資財，予以合理之支配與安排而已。本年度中央特教經費之總額，所增實數，可以支配用途者不到半成，然吾人觀察局勢，并不能以補助費增加之無多而遂阻止事業之進。各省特教行政機關與事業機關，既不能自其上级取得足量之經費，則其事業開展之用途，亦着重於就地整理以裕來源之一點，吾人之所謂就地取財，就地取材，其主旨并不在於增加地方民衆之負擔，就事實而言，地方舊有稅收之整理，公款公產之整理，以及合理之支配使用與保管等項，特教處室，能會同各縣政府切實訂定可行辦法，劃清用於教育之財源，而嚴加整頓督導實施，則財不可勝用矣。同時各鄉鎮村保之遺產運動，亦爲充裕地方教育經費之一重要源泉，各省特教處並應會同各縣政府根據各地情形，訂定切實可行之辦法，付諸實施。

四、各館校團隊，雖爲事業機關，然亦有其行政工作。吾人於各館校團隊之行政工作，作如下列之期望：

1. 合乎新生活之各項要求，

2. 發揮研究進取之精神。

每一校館團隊，其館舍校址，活動場地，形式上必求其整齊清潔簡潔樸素，而一切集會及活動，表報簿冊之填送與記載，務須迅速確實，簡要明確，此爲表現工作效率主要條件之一，蓋各人所推行者爲教育之事業，教育之對象爲民衆，而吾人所主辦之館校團隊，時爲民衆接觸之所及，應隨時隨處，不忘其影響民衆之功效，一切設備，均須充分發揮其教育作用。每個館校團隊，其行政事項，雖僅有一二同志負責處理，然其事項辦理之善否，與整個業務之效率全體同仁之生活待遇均有關係，故負責處理之責者，既須個人之時求進步，事事研究，更須用集會方式，公開研討，以求改進，而各項行政事務之處理，并可明分任與輪值兩辦法，予以調濟，既使同事能多得經驗，

亦使甘苦共嘗，而能體會其中之艱辛也。

## 二

各項行政工作之加強，既如上所述，至本年度各省特教事業，其工作仍以生產自衛，發展黨團爲中心。惟應根據當地情勢之需要，由各該省區先擬擬急之安排。其特應提起各同仁之注意者如左：

一、加強民衆組織 特教館校，本以推行全民教育爲主旨，試觀十年前初設之中山民衆學校，即以成人婦女兒童合校爲一主要設施，并由學校推行社教活動兼辦社會事業，學校所在地之全體民衆，均爲教育之對象。年來西北之統辦特教區，所有中山學校，係就各地原有之國民學校改設，而所有之國民學校，多數係就地地方舊有之小學改設，未免陳陳相因，仍偏重於兒童之辦理。復因戰時民衆之工作繁忙，缺乏受教育之閒暇，致各校館於成年民衆之教育設施，未能符合吾人之預期。須知吾人欲於最短期間，取得抗戰之勝利，實於十年以內奠定建國之基礎，則一切工作，仍須由現在之成年民衆負荷，故教育成年民衆，改善國民品質，實爲當前急要之務，而思想之糾正，迷惘之解除，亦以成年民衆爲主要之對象。故惟於民衆教育工作有所發現，始能達成特教之任務。抑有進者，特教校團之教導民衆，不應以辦理成人班與婦女班爲唯一之工作，工作同志，亦不應視教民衆讀書識字，掃除文盲，即盡教育民衆之能事。須知樞機四書五經，精擅八股制藝之冬烘先生，仍無作一現代中國國民之資格，吾人之教育民衆，不僅以識字教育爲限，其義甚明。且以現時之成年，服役負擔之繁重，家庭生計操作之忙碌，欲其每天抽出適當時間，專心致力於文字符號之學習，自有困難。加以教材供給之缺少，燈油消耗之難籌，欲於特殊地區普遍推行，自極費力。而民衆識字千餘之後，是否能自由閱讀書籍，仍有問題。吾人因當致力於識字教育，惟須籌備民衆識字，不能包括民衆教育之全部，而教育民衆除識字之外還有許多教育之活動與方式。吾人教育成年民衆希望收到下列之效果：

1. 現代國民應有常識常識之增進，

2. 現代國民應有生活習慣之養成，
3. 現代國民品德之陶冶。

吾人欲收上述教育之效果，不必全恃學校式之班級教學，而可運用集會、演講、講劇、電影、圖片展覽、旅行、說書、示範、參觀、等各項活動，以圖導之。而上列各種教育上之活動方式，除電影之器材不易供應外，其他各項均爲我工作同仁所能爲且亦優爲之，吾人之主張，認爲每一館校辦理成人班及婦女班條件不足困難甚多時，不妨緩辦，而下列各項活動，必須選擇實施：

1. 舉行國民月會，
2. 德育日之活動，
3. 各種紀念節日之集會活動，
4. 有教育意義之各種展覽會，
5. 有教育意義之各種競賽活動，
6. 民衆集會及團體活動之參加與指導。

其中尤以國民月會、德育日及紀念節日之集會活動，務密切實舉行，以講演、演劇、電影、放映、比賽展覽諸活動參插充實之，實爲最有趣味的民衆活動。此諸項活動，每一特教機關，應規定其節目，供給其活動所需之材料，指導其實施，考核其結果，並規定表格，責成按期辦理填報，每一特教事業機關，必須視爲主要工作，與校內教室上課等量齊觀，排定日程，預擬計劃，分配各人所担工作，如期實施，紀錄其經過，檢討其得失，并由民衆之反應上考核其效果，不能認爲係工作範圍以外之特殊活動，須視之爲經常之工作，繼續不斷，作有計劃有步驟有中心之實施，必能發生效果。

國內一般民衆，最缺乏者爲妥善之組織與團體活動，故組織民衆，亦爲特教之要務，如黨、團、社、婦、老、會、農老會合作社、職業團體、保甲與自治組織各項生產組織，及休閒康樂活動，凡有益身心及生活之各項組織，均宜因地制宜，予以指導。以一般散沙之民衆，使之參加社會上之組織與團體活動，其本身即爲民衆教育中之主要科目，特民衆參加此項組織之後，

則個人得團體之鼓勵與督察，自易去惡從善，而發生相互教育作用，其後所處之教育效果，吾人不能漠視之。此項組織民衆之活動，特教同仁，須多予致力，始能達成其特殊之任務也。

二、切實施行輔導。欲求各校館團體工作效率之加強，則輔導工作宜更切實施行。在各省區之特教制度上，未規定有層級輔導之辦法，僅考其實施情況，尙覺未臻切實，輔導工作，應以解決訓教諸問題，及幫助教導設施之改進爲主體，宜力謀視察與考核之方式，故負輔導責任之機關前往各學校輔導時，可雙方會商決定其日期，使被視導之學校得有充分之準備，其問題之可以當時解決者則代解決之，不能解決者，不必諱疾忌醫，可轉報告上級，請求解決。以中心學校爲例，則每學期必須派員在各國民學校每校輔導二次，可以預定時間，由校內教職員分任之，不必專責之於校長或教導主任，否則被數過多不易分身，不易週遍也。惟出發輔導之前，宜舉行一準備會議，以謀各人輔導方式之一致。每一學期必集合各國民學校校長至中心學校舉行輔導會議一次，每學期縣教育科應召集中心學校校長舉行輔導會報一次。諸凡上項之輔導會議會報，以及一切之準備檢討所舉行之集會，必有記載轉報上級查核。上項方式實施如無困難，則盼各地能予採行。

其次輔導中之有效工作，莫如示範及觀摩，而此種示範工作固規定以中心學校行之，然而「十室之邑必有忠信」，「三人行必有我師」，即國民學校之間，亦必有擅長教導之技能，或於某項施設，足以爲人所效法者，本相觀而善之旨，吾人必表而出之，使爲一般人所效法。故爲改進各校館團體之施設方法增進輔導效能計，教導之各項示範活動，除中心學校負責外，應由特教處室及縣教育科，指定其他單位之人負責担任，如特教處室擅長教導者，或中學校師範學校甚至國民學校教師等，如有擅長教學之人，均可延攬舉行某課之示範一二次，更應鼓勵相互參觀舉行各種展覽會等，以收輔導改進之效。此種活動爲節省經費，得合併或聯絡其他活動施行之，其必需之經費，可支配於經常經費之內。舉行示範工作，如在一地或一校之中無可取材者，不妨由特教行政機關於他縣或他省區求得之。故除中山教育館之輔導

中山中心學校，中山中心學校輔導中山國民學校外，特教行政機關，亦得選拔及物色優秀工作人員，舉行示範活動，徵集優良成績，舉行展覽觀摩，對於所屬事業機關，盡其輔導之責任。

再如特教區內之師範學校，中山教育館，中心學校；甚至特教處室，巡教團隊，凡負有輔導特教之機關，能以圖書自製教具，巡迴供給於被輔導之單位使用，或爲特教適用教材，供其需要，則輔導工作更爲具體而切實。要之本年度各省之特教工作，希望能作一檢討，加以改進，切實推行。負輔導任務之各級事業機關，如力有不足，或行有不力，均應由特教行政機關，設法改善協助而督導之。

三、展開社會活動 展開社會活動與建設社會事業之含義稍有不同。建設社會事業 或指社會工作，當指推行管教養衛之建設工作而言；今之所謂社會活動，係指宣傳、鼓吹、開會、遊行、鼓勵社會風氣之一切動作而言。總裁常指示吾人教育改造風氣，而特教校園重要之使命，亦在以教育一地區民衆，糾正惡化之傾向，造成良好之風尚爲要務。每一中山學校須成爲當地社會活動之發動機關，每一特教人員須成爲社會活動之推動人物。如新生活運動，節儲運動等等，督導執行之責在各級政府，中山學校應從事於鼓吹宣傳，領導推動之責。吾人期望各校能配合黨政各機關所倡導之各項社會活動，組織及指導學生與受教民衆從事於集會遊行，講演宣傳，開通風氣，形成習尚，則所收教育之效果，必較閉門埤頭從事於校內之教學爲宏大也。

### 三

吾人於本年度特教行政事業之措施，指出上述要點，期圖改善者外，人事處理更應謀其進步。蓋人任政事，事在人爲，人之因素關係甚重，吾人於上年研討工作時，即表而出之，以引起各地同仁之注意，茲覺有應注意者數點，陳述如次：

一、制定銜級考績晉級升等辦法，特教人員向來本訂有新給標準，其考

績辦法，已由各省擬訂實施，戰時各地物價情形之不同，地方教育經費之豐吝不一，致待過標準，各省各縣，人自爲政，考績辦法，亦未普及貫徹，此實爲人事處理缺漏之處。戰時省與省間，因物價及經費情形之不同，待遇標準難於一致，而縣與縣間，其標準終不宜相去懸殊，尤其在一特教區域工作，同一任務，應使有同樣待遇，依工作之性質酌定其任用實績，較普通既可隨其成績年資，漸次增高，而晉級升等，亦足以使工作人員之精神有所激勵，期各省特教處能會同縣政府教育科總籌劃訂，切實施行之。

二、籌設獎金 各縣校館團體工作人員，其工作勞力，成績優異，應由特教處會同縣政府，籌設獎金，訂定發給標準及名額按年獎發，視其事業所屬之範圍由各級主管機關主持辦理，各縣教育科職員，如其工作勞力，成績優異者，併應同予獎勵。再如各校特教同志，其工作成績在水準以上，而個人因家務負擔之重累，致生活上十分窘迫者，吾人亦宜加以體恤，根據各地情況，就地籌發若干獎勵金以周濟之。又如特教人員，其有相當著作，或本身業務上之相當創造發明者，並應於獎金發給之辦法內訂有專條，併加獎勵。特教處室所屬事業機關團體及行政人員之獎金及獎勵金，得呈准上級機關，在其節餘及預備費項下撥支之。

三、工作人員之升遷 工作人員除照規定晉級升等辦法，予以升遷外，應由上級隨時考核，各人之成績，其有特殊表現，或能力特見優異者，除照常考績之升晉外，更宜隨時予以不資之升遷，使更能展佈其所長，稱其職位，此實爲鼓舞幹部之道。以特教人員數千之衆，其間必有堪稱拔萃之分子，吾人必多方選擇，俾優秀份子能以更多之責任，庶幾事業成效可以日著。

### 四

年來戰區特教工作，因處境之特殊困難，人員機構，常遭意外之打擊，工作因不能如期推行，而工作人員之犧牲奮鬥，其百折不回，冒險犯難之精

神，堪以欣慰。本年度之工作，宜本過去之經驗，檢討得失，作進一步之調  
整。其應供商討者，計有下列各點：

一、調整工作地區 原有工作地區，應加調整，在每一地推行工作時，  
必顧及兩個條件，其一爲此地有無推行工作之可能？其二爲有無推行工作之  
需要？吾人不必如蒼蠅之撞玻璃窗，偏向不可通處浪費精力，甚或犧牲生命  
，戰區同志若一味秉持工作人員之血氣熱情，蹈危險而不辭，此種精神，  
固足嘉尚而鼓勵，惟吾人在特教事業之立場上言，則工作人員之多量犧牲，  
實爲事業上之損失而非成就也。故吾人在戰區選擇地區，必考慮其交通條件  
之以使命令之傳達，消息之溝通，經費之匯劃，均有可能，否則陷工作人員  
於險地，非不能督導推動其工作，即驅使作徒然之犧牲。所謂顧及該地之有  
，工作之需要者，即就各地之情勢，加以判斷與選擇，擇其最需要者，儘先  
無行工作。吾人既不能祇顧該地有無推行工作之可能，而抹煞有無推行工作  
推需要，亦不應專顧及該地有無工作需要，而漠視是否具備推行工作之條件  
。以言工作區之調整，兩者必俱兼顧并顧之。

二、挑選適當人員 戰區特教之推行，人選爲最主要之因素，其情形更  
與後方任用工作人員有所不同，後方機關人事制度，易於建立，考核視察，  
獎勵懲戒等種種辦法，足以補救其選擇不盡適當之缺憾。戰區工作人員，考

## 開展中的陝北特教

志 芸

地處邊陲，交通不便，造成了陝北文化的特殊  
落後；而地多荒漠，生產不豐，又使陝北人民大多  
數掙扎在飢饉線上。所以開發陝北，「貧」「愚」  
便成了首當其衝的目標。

抗戰的演進，使陝北成了國防的前線，要完成  
其前哨任務，奠定爭取勝利的基礎，非積極的建設  
起新陝北來不可，所以開發西北，已由高唱的口號

趨於實地的工作了。

興水利墾荒田，是針對着貧的癥結，以期民生  
改善；而教育的刷新，特種教育的開展，在普及教  
育統一思想的目標下，也應運產生，活躍在臺上。

### 一、從改制說起

以前陝北各小學，牌子雖然掛得響亮，內部

核視導難於周密，主管機關於人事之控制不易，故惟有於遴選時特加注意，  
并在工作之表現中淘汰選拔之。必於其人之品性能力，觀測嚴密，然後可依  
派委以主要任務。各戰區特教機構建立有年，工作人員之性行能爲，當有清  
楚之認識，爲求工作之開展，必予再加調整，使有能力，有熱忱之分子，處  
於適當地區，予以適當職位，授以適當之任務。

三、經費之運用支配 教育部於支配各省及戰區特教經費，每年均訂有  
使用之標準，近來以各省尤其各戰區之物價懸殊，原訂標準既不適用，且  
對於各地實際工作之推行有碍未至礙之虞，故上項標準已不再訂頒，冀各  
區，能按照當地實際情況作自由之伸縮。吾人之主旨，務必使每一工作同志之薪  
給，足以維持其生活，如其經費限於總額，不惜裁事減政，縮編組織以從事  
。各省區得按當地實情統籌支配呈報上級核定行之。每年支配經費時，並須  
留有伸縮餘地，俾得應付特發事故之產生。吾人認爲戰區特教，特應注意人  
員之遴選，如得其人，則工作之督導，經費之使用，宜予以較寬泛之自由，  
少加拘束，使推動事業上，獲得許多便利也。

特教工作，雖負有適應時代與環境之特殊任務，而其事業之內涵，則仍  
爲建設國家之基本工作。綜觀國內現勢，本年工作，實應更爲加強，須知特  
教事業，克奏膚功之後，斯國家建設始能奠立穩固之基礎也。

却是非常空虛而冷落的。組織不健全，就不能發生  
偉大的力量；所以從三十一年度起進行特教改制的  
時候，一面將中心學校均改組爲中山中心學校及中  
山國民學校。民教館也改組爲中山教育館外，原擬  
有民教館的各縣，也一律設置；一面呢，對各中心  
學校及中山教育館均由補助特教方面經費，以充實  
其內容。各館校並一律須填記月報表，由駐區特教  
督導室審核，發給審核通知書，再彙報教區備查，  
藉以加強其工作的督導與推進。



## 二、訓練新幹部

教育的好壞，決定在基礎的小學教育。基礎教育優劣與否，又以小學教師本身的是否健全為斷。所以從三十一年起，開辦特教訓練班，使每一個工作同志，都投身特教的熔爐，接受革命的鍛鍊，堅定了信仰，健全了身心，做一個力行主義的戰士，担負世界史所賦予的使命。特教訓練在三十一年和三十三年共辦過兩次，畢業學員二百五十餘人，其中有各縣縣督學，教育館館長，中心學校校長，民教部主任，特教團團員，綏德兩師範畢業生等。這一批批生力軍，已分佈到國防重鎮陝北的每個角落，撒下將利的種子，經過心血的灌溉，不久將開出鮮豔的花，滿結珍貴的果實。

## 三、實行強迫服務

師範生畢業後當教師，那是分內的事情。但是在陝北從沒有這麼辦法，一部份學生畢業後改業他圖，失掉了國家培養師資的原意。所以在去年普施特教後，開始實行強迫服務。師範生畢業後即入訓練班受訓，受訓終了，有計劃的分派到各縣去服務，成績都異常良好。這樣一方面解決了師範生的出路問題，一方面充實了地方的師資。風氣一開，實為地方教育打下了良好基礎。

## 四、一個戰鬥的團體

為團結同學精神共同奮鬥共謀發展起見，特教班受訓學員第一期畢業後，即組織了一個同學會，這是一個活躍而戰鬥的團體。會中並編印了一種「特教戰月刊」，作為交際媒介，增進知識的工具，一

年來已有顯著的成果。並且將永遠保持並繼續擴大這種精神，起着核心和示範作用，領導陝北的特教工作同志，完成抗戰建國的偉大任務。

## 五、加強學習

加強各縣小學教師對特教的認識，及提高其教學精神，在本年暑假期間，特發動各縣舉辦特教講習會。通知所有檢定合格教師，一律參加講習，全區參加講習人數凡四百以上。要他們切實的認識特教的意義，並且將特教精神普遍的散佈到農村中去，推進管教藝術的事業，完成地方自治的初期工作。

## 六、提高待遇

抗戰時期，吃苦耐勞是每個國民應有的精神，也惟有如此，才能打破難關爭取勝利。但是最低限度的需要不能滿足，生活不能安定，也會影響了工作的。陝北小學教師的待遇，城市與鄉間不同，甲縣與乙縣互異，所以影響到大家服務的积极性，難求師資質量的提高。因此當特教改組的時候，首先從提高教師待遇着手。在三十一年度教育行政會議中，由特教室提出了統一並提高小學教師待遇一案，當即取得到會代表的熱烈同情與擁護，大家極端鄭重的把這一案子通過。從此在陝北這一隅，每個教師都能拿到「三十六升」的公糧。同人色然以喜，心理上表現出一種生氣勃勃的現象，可說是陝北教育上一大轉變。

## 七、青年們的燈塔

特區退出來的學生，流落在榆林市上，陷於進退不得的境地，經過多次的請求，才奉准設立招待

站來收容他們，安定他們的生活。并觀看各人的志願，分別介紹其入學或就業。收容期規定一個月，在這期間，由招待站予以考核及訓練，灌輸其知識，健全其思想，鍛鍊其體格。在七八九三個月內，已經收容了六七百人，這點充分的表現了政府愛護青年的德意，並且給尚在黑暗中摸索的特區青年，建立起一座光明的燈塔，指引他們快點覺醒，投奔光明，在千載難得的大時代中，顯示身手，在光榮的革命史中，寫下燦爛的一頁。

## 八、塞上的夏令營

為了適應事實的需要，本年夏間在榆林集合陝北各省市立中學校特區學生七〇三人舉辦暑期集訓。訓練期一個月，訓練內容大致是仿照夏令營的辦法，使他們在大熔爐的冶煉中，鍛鍊成堅硬的純鋼，為主義的實現奮鬥到底，準備着去迎擊勝利的到來，這在陝北是空前未有的創舉。

雖然困難層出，但因各方通力合作，均能迎刃而解，四個星期在緊張嚴肅中過去了，經過大家的努力耕耘，而得到非常豐碩的收穫。

特教活躍在塞上，好似雨後春草，已在欣欣向榮了。並且在積極的工作中，不久更會有卓異的成績出現。有一位大文豪說「不收獲的人，也是不播種的人」。誠然不播種妄想收穫是不可能的。陝北的特教能如此努力的貫徹到底，在這時代的洪流中，必然會沖起美麗的浪花。

卅二年，十一月，廿九於榆林

# 在 鄜 縣

蕭 筱

## ——巡教生活之回憶——

早晨起身後，院中便有八九個活潑似的小毛驢蹄子踢踢蹦蹦的響着。王代團長又發脾氣了，說鄉間驢子都到了，我們還沒起身。張同志愛開玩笑的說：「起來的遲，可是睡的好啊！」接着一陣轟然的笑聲。昨晚因開工作檢討會，就寢時，已是下一點多了，這是今早起遲的原因。

辭別了熟悉的洛川，向北朝着第二個工作目的地——鄜縣進發。王同志是生長山地的梅邑驢，騎驢的技巧相當高明，所以出了洛川北門，他靈活得像猴子似的，一蹿便騎在毛驢背上，搖搖擺擺的走着，即使不諳此道的我們傍着腿沒法可想。李同志叫驢夫將毛驢拉到土坎下，學王同志的樣兒向驢背上跳，驢子驚得向前走，李同志晃了幾晃，像放了一堆堆似的從驢背上跌了下來。大家轟嘩一陣笑聲，誰也不敢嘗試這種味道了，只得整天的跟着驢子在半山中盤旋行了三四十里路。各同志的腳上都長上了幾個水泡，可是王同志却騎在驢的背上，看來有些安詳自得的樣兒。爲了趕路，大家只得要求王同志的指導和示範，雖然在平地不能一縱而上，而依着土坎免強的都騎在驢背上，我們的老大哥李團長剛被兩個脚夫扶上驢背，一放手便驚駭得大

聲亂叫了起來。討厭那欺生的驢子，偏偏依着大溝邊沿走，這更使我們心驚胆落！

×村打尖時，大家坐在地上，拉脫了襪子，看着各人腳上的水泡。劉同志缺乏這種常識，用針將水泡挑破，空疼的味道，使劉同志寸步難舉。王同志在這時提出了騎驢技術問題，需要是學習之母，大家異常感得有趣！打尖後大家再騎上驢子走，雖然途中常有掉下來的，但立即又騎了上去。

到鄜縣城已是傍晚的時分，僅有十餘家燈火像晚天晨星似的寥落。

### 二

到達鄜縣的第二天，因途中奔走了的疲憊，王代團長准許休假一天。吃罷早飯，和趙廣才同志走出臨時團部辦公處——南小，對新環境作初次的巡視。一小時內，遊遍了全縣城。過去過防止奸匪的寨子和渡過東門外黃色的洛河。縣城之大小，就可想而知了。

城牆依地形建築，一邊倚山，一邊沿着洛河。城中南北有一條大街，約二百餘步長。只有十幾家半開着門營業，市面非常蕭條。民房亦多倒塌不堪，荒涼滿目，街道上少見行人。

下午王代團長訪拜各機關回來我們才知道縣城的機關有縣政府縣黨部和抗敵後援分會有完小一所

，學生二百餘名，這是培養全縣鄉村教師的最高學府。女子小學一所，學生僅有二十多名，中山民衆一所，是教育廳設立的，兒童成人婦女各班學生數還可足額。縣府有保安隊一隊，官兵約八九十名，槍枝都很古舊，×路軍駐有獨立第三營，其實力遠不如正規軍一連，中街一家合作社門前掛着「延安光華商店鄜縣代換處的招牌」，這顯然的看出是×路軍在鄜縣的金融經濟機關。

### 三

兒童是國家的主人翁，社會的棟樑，但在北國的鄜縣，他們却被人們輕視忽略了，據當地人談，自政府定每年四月四日爲兒童節後，在鄜縣曾舉行過一次熱烈的紀念，此後便在無形中被遺忘了，活潑天真的兒童，還被父母認爲是自己的私有物，兒童們應享受的權利都被剝削完了。我們針對着這一事實爲促起社會的注意，因此鄜縣的兒童節便由我們提倡之下議決擴大舉行了。

四月四日恰好又是逢集的好日子，四面八方的老百姓，都向着縣城擁來。

十時許各校的學生唱着莊嚴雄偉的歌曲向着會場集中。行禮如儀後，主席是十一歲的一位小孩，報告了開會的意義，接着是一位特約的小朋友講演。……我們年紀小我們的本領却不小呀！請大家翻開歷史看看，那麼多轟轟烈烈的事蹟都靠大人們掩飾了，一從今天起希望社會一般人士家長們給我們好的教育，和應享的權利！——特約講演畢，連



接着開始了團體操、歌詠、清潔等比賽。

游藝會又是小朋友自己的表演。集市上的民衆，都被宣傳的號召，一羣羣的吸引到會場上來。兒童們各種比賽，靜靜着清脆宏亮的歌聲。大人們聽不起的小娃娃，居然會演戲，還使一般民衆聽了小孩子力量的力量，游藝會後，在散去的道路，只聽見大人們三五成羣的在議論「小孩的本領的確不小啊！」一類的話。

#### 四

翻過這打溝的坡，沿着一條溪流和碧綠的稻田，走不到幾里，再轉過了一個小溝，便可看見一羣青年男女在河邊這旁散步唱歌着。這是×路軍衛生學校的所在地。

一天工作之餘，隨着爲我們作醫生的王宗琪同志，前去找幾個我會教過的學生們，從老百姓家後院打穿的土門進去，經一位操着湖南口腔的學生帶導，會見了他們，不知是我的健忘，還是他們的改變得太快了，初見面時，我幾乎認不清了。可是他們看見了我，眼圈一紅，眼淚掉了下來，真不知道他們是高興還是傷心。

我詢問着他們的日常生活及所學功課，他們好像用精疲力竭的話來付我，使我有點不高興，討厭這般孩子的態度，如今變成這種鬼的傑兒，真使我對他們失望。

在返團部的途中，他們送着我，一邊慢慢的走，一邊說着，他們說：「時局吃緊，學校遷移了，正

當失學的時候巧遇衛校招生。所以毅然決然的，以習醫救國的志願去投考，習醫是好的，可是衛校教書的內容，那就難說？數月來所學的課程使我們難受到萬分。自投羅網，無法解脫請買先生爲我們想個辦法！」。「當然！」我答應了他們。

晚間，生君告訴我關於衛校的消息：被編入衛校的青年學生，以地區來說：有南洋來的，有南方各省的，有北方各省的；以程度來說：有大學，有中學校，有師範，有專科，也有小學的程度，共約兩千餘人，共編三個單位，一、特訓班，二、軍醫隊，三、看護隊。所授課程：主科爲「馬列主義」及「統一戰綫」，一類的書籍，而有關於醫藥的課程却被列爲副科。

第二天我在衛校附設醫院去探望學生××，奇怪得很，會見時又說了一次的介紹，睡在病床上的「一位女兵立刻坐了起來，啊！她和從前也不同了，她患着皮膚疥瘡，住院已經兩三月了，還沒有希望出院。

下午去軍醫隊，會一位同鄉鄉女女士。我被請到她的宿舍，十多個女兵，擁擠在我的四週詢問西安的近況。其中三位是西安人，竟傷心的流淚了，我也有些難受。我詢問她們軍醫隊畢業後的工作分配問題，翟女士帶了幾分勉强的笑容說：「分配工作？三天不拿書本，連阿士匹林金雞納霜都忘掉了！」啊！這正是該軍醫隊的寫實！

#### 五

奸黨工作人員的無孔不入，凡走過特區的人們，是誰也不會否認的！我們到臨縣的第二天，駐軍之奸黨獨立營的政工人員便拜訪我們了。聽了幾句客氣話後，便起身回去了。

此後不時有人到團部來「看我們」，并說服我們們學習工作的技術。在某便是由奸黨派來的工作的一個。他是抗大的畢業生，現任×路軍獨立營政治部副主任，出隊工作時，因嫌他帶我們「出隊」工作，爲我們編製着種種謊言和漫畫，給我們散佈謠言、棍子，甚至我們爲好了「我們只有一個主義——三民主義，我們只有一個政府——國民政府，我們只有一個領袖——蔣委員長，」這等政府法令，他便是漢奸這一類糾正紛歧的標語時，他也很高興的爲我做着勾魂的工作。公憤劇時，每每的終結時間全被我們利用來講三民主義，開揚國父遺教和領袖言行，他聽話的空氣一點也沒有。張村公演時，汪某搶着演劇情的機會，發表了一篇西北特殊化的講演，而匪效效果，是台下一片騷逐和叫打聲。

他參加本團的工作，名義上爲團長，爲作籌備，其陰謀不外是竊取機密、瓦解團軍，可是事實得其反，一月的鄉村工作，他一切的工作行動上我們所感化了，他告訴我們，他是想考軍校二次都名落孫山了，因之對現實不滿意，而加入抗大。至今身陷暗無天日的深淵，愈陷愈深，現正等待時機，脫離苦海，他並告訴我們許多×路軍中之黑暗專制的事實，抗大、陝公、魯劇、師校、師校、師校、師校

主義的反感，毛××私自反革命的享受，中共首腦的暗中勾心鬥角、以及欺騙青年之卑劣手段等。

六

四月六日，我們帶了所用的教具行李，暫時告別了縣城，開始向鄉村工作，往陽道鎮的小徑，在山溝中左右盤旋。

那天下午四時，到了楊通鎮。當地的民衆，由於事先中山民校校長傳的宣傳，所以對特教團有非但好意，當我們踏進鎮的東門，街上滿目綠紅的標語。

「歡迎長途跋涉勇苦功高的特教團同志」  
「特教團是陝北老百姓的救星」  
「歡迎特教團重鎮指導一切」

連聲響亮響亮的村鎮，一向瀟灑着頑固死氣。

經過我們四天的工作，如：公演劇、街頭講演、書畫展覽、表演歌劇、繪製牆壁標語、家庭訪問、個別談話、施診送藥、舉行各種座談會等，鎮上的一切，都在活潑氣氛中活躍了起來。

在張村工作開始時，被騙去參加一衛校校長的青年，知道了政府的力量可以達到那裏。他們殘酷的，對他們到很大的安慰與期待！本團的每幅壁畫標語下，都註明了「特教團」和「一二區巡迴教師製」的字樣，這兩個有趣的名稱，更使他的有了保證。「快政府派來了一師又一團」。啊！他們對政府的盼望是何等的迫切！

山溝好似和我們結了好朋友，張村至道通鎮不足四一里路，除在半山腰懸崖止下外，還有四座

六溝和二層坡。

道通鎮的運命也是這樣的不幸！自從某軍佔領後，五十多戶人家的鄉鎮，竟成了一座荒涼的城鎮！

我們商得聯保處同意與協助，利用縣市且公演劇。并以刷新街容名義，將村黨吹吹宣傳煽惑思想、破壞政令、違背三民主義和抗戰建國綱領一類的壁畫標語，悉數洗刷，而另繪製糾正紛歧錯誤思想。團長、團長、領袖言行、政府法令一類壁畫標語了。

第二天中午，突有無符號之士三十餘人，態度強悍，面目可憎，質問我們洗刷壁畫標語的理由。

雖然我們解解釋釋，但他們無可理喻，出口大罵，竟以槍威脅，但我們無詞可答，想權終於戰勝不了真理，他們只有氣呼呼的走開了。

七

縣的工作完畢，趙俊豪團長由西安來函，召開了一次團務會議，休息兩日，繼續北上甘泉縣。

趙同志和我渡過了黃濁的洛河，沿山根行約半里，已到了××泉山坡上排列着有十幾戶零散的人家，家庭訪問是隨時隨地的工作，我們和一位七旬的老頭兒閒談。他看了我們的證章，才暢快的談了起來。談到東說到西，談到縣縣的黨務，一排不常修理的牆下腹了不到一半的嘴更顯得特別勤。

去年×月夜通過××村，一個老百姓和××軍的一個伙夫談笑，他說伙夫的生活太苦了，不如我家裏的一個長工的自由，痛快！「天曉得，這伙夫便是監視全連士兵言行舉動的××黨員，他

將老百姓所說的話寫報上去，第三天以被黨派「特」的罪名被捕，並聲明如獄五千石石麥來即可釋放。待獲釋後暗中查清，以為可以生還了。

第二日上午，好黨派召集各鄉鎮民衆大會，到會的有各界人士。各鄉鎮民衆和城內各機關學校的員約有三千餘人。主席報告會後，台上推出一個被綁的老百姓，讓他的妻子，能帶着一層屈辱的臉龐。他像提到他手中的一樣任人宰割。

「好黨派告老百姓以破壞××軍」的罪名，應該處以死刑，那時會場內空氣非常緊張。忽見黨部派指揮員昂然的挺身而出，厲聲的說：「主席，你們今天幹些什麼？軍隊聯歡會聯歡幹什麼？你們竟敢乘機殺我黨優良的老百姓我是本縣中國國民黨的指揮員，我才能看一個老百姓便加上一個××路軍」的罪名被推處死刑！令這一個老百姓你們絕對不能殺，要殺老百姓必先殺了我，不然那個敢殺死這個老百姓，從腹中取出了手槍，機關槍，高舉的，連得好黨派已入死地。老百姓交給政府訊處。

好黨派的一場美夢破滅了。無辜的良民們救了，政府的威信從此建立起來了。老頭兒是裝了一筒子菸，我看他裝菸，說：「你這老頭兒，自從此以後，好黨派對我這老頭兒，再也不敢有聲氣起來，他們一舉一動，都看我的眼色。延安所發行比那國銀行紙幣還貴的錢，也不敢在縣城內公開使用，××合作社門前一兌換處，老百姓都傳說着并信任着我們的黨才最有利除害的民衆前鋒。

一九四二年十月追記於耀縣西仁鄉中山學校。

# 甘肅特教處素描

宋行瑞

## 一 前言

甘肅特教處（以下稱本處）是隴東純粹辦理實務之「今日教育」也就是復興民族的「明日教育」的一個總機關。它設在民國三十一年七月六日，到現在剛剛滿足了週歲。它的前身是民國二十九年六月甘肅省教育廳根據部令成立的特教股。那時的事業，雖有中山路附設八十所，巡迴教學團一團，但幹部的人數也不滿二百人。去年春天，奉命將平涼慶陽等十二縣所有的國民教育社會教育及邊疆教育統改歸特教後，才由主任朱希仁氏率領了大隊的兵力，開赴到和奸軍對壘的平涼，擔任了抗建大業的前哨。經過了一年多的艱苦領導，堅苦奮鬥，到現在他們的戰鬥兵，已佈滿了整個隴東窮鄉僻壤的每一個角落。

## 二 處址

不是在繁華的都市裏，更沒有寬闊的馬路及高大的洋房，而是在高原黃土堆砌的平涼城內，並立在莊嚴壯麗的至聖廟的右旁。只要你看見了文武官員軍民人等至此下馬的石碑，你就到了本處的門前。無論任何人只要一跨進它——特教處——的大門，即生有一種不同的感覺。天井的清潔



## 三十三年度

### 各省特教新調整

卅三年度，教育部為適應時勢需要，對各省特種教育當局調整，除集中人力財力以資特教事業之推進。茲悉調整內容如次：一、江西湖北安徽福建河南等省特種教育巡迴教學團調整，自本年度起編列省預算，惟工作性質仍舊，并照按月呈報工作。二、其他各省加強機構，充實內容，繼續辦理。三、整頓特教工作，在組織上，人員之支配上，均亦加強調整，以求與教育之進展相配合。

## 陝西特教處

### 舉行特教十週年紀念

特種教育自創辦迄今，已屆十年。辦理特教各省。均檢討過去設施，及積極推進今後工作起見，分別舉行紀念。陝西特教處遵規定統籌特教區各縣於上年十二月十九日舉行特教十週年紀念，由處制定紀念辦法，通告各縣知照，並電榆林區特教督導室，同時辦理。茲悉該處除於「抗建半月刊」第四卷第廿一、廿二兩期出紀念專號廣事宣傳外

，并于十八日上午，召開全體特教處座談會，到該縣教育科長，中山教育館及各校校長八十餘人。下午參觀許閣全縣特教展覽會。晚間放映教育電影，招待地方駐軍及各機關人員，到五千餘人，由章主任志仁報告特教使命及紀念會之意義。十九日上午，耀縣縣政府召集各界紀念大會，到會民衆及學生約有二萬人，紀念儀式，異常隆重。禮畢，舉行各校體育表演，歌詠比賽，及講演比賽，并頒給獎品。下午由特教處招待各界聚餐，到駐軍師長及副佐，勳員指揮部參謀長，秘書，暨縣長與地方士紳等數十人，即席分送特教刊物。法令，並報告特教與各機關之聯繫問題。賓主盡歡而散。晚間公開放映教育電影，并由特教處廣播宣傳。全城轟動，參加者達三萬人，誠為耀縣之空前盛況。

## 洛川特教零訊

### 陝西第三區各縣督學運動

戰時各級學校教師之清苦，幾為一普遍現象，鄰近特區如陝西第三區各縣各級學校，自實施特教後，教師所負之任務更較以往繁重。該區專署有見及斯，倡導全區民衆節省春節相互饋贈禮物，作為兒童敬獻教師禮品，藉以改正民間俗習，并擬定慰勞教師辦法由洛川中部宜君宜川同官黃龍山發動於本年春節辦理中。辦法計分：(1)各縣局中學教師、由縣局主辦教育之科長，邀請地方黨團士紳發動學生家長及學生致敬。(2)各鄉鎮中山中心學校之教師、由各鄉鎮長邀請地方士紳，發動學生

，花場的整齊，以及門窗器衛房廁所分配的井井  
齊條，在在那現出澈底的實行丁 總裁「從大處  
着眼小處下手」的訓示。

### 三 工作

1. 早晨五點鐘起床鈴一響，上自主任下至職  
員工友，全體便整頓的動員起來。升旗後的跑步，  
柔軟操，太極拳，這是風雨無阻的必修課程，就是  
星期日也是如此。

2. 在辦公時間內，除了公出的人員外，無論任  
何人都沒有遲到或早退的情形。因之簽到簿在本處  
沒有絲毫的效用。工作的時間雖名為「三八」制，  
但因三位同志留廳辦公，三位同志正在西北幹部訓  
練班受訓，在廳裏的同志每人平均都担任有二人以上  
的工作。所以在飯後，在公餘，甚至在晚間，還要  
秉燈繼續辦公。爲了爭取工作時效，充分的發揮了  
「三幹」精神。

3. 直轄業務機關：(甲)巡迴教學團、他  
們已定於上月出發第二巡迴區經川靈台、正寧、及  
慶陽等五縣巡教。都在忙著計劃工作，修理用具，  
蒐集材料，實習教學，真比那快賣出嫁的姑娘還要  
忙得多。由於這樣的充分準備，所以在各縣巡迴施  
教時，能獲取預期中最大的成果。(乙)國民教育  
師資訓練班係屬初創。朱主任想把這一班的四十  
十幾名學生，在二年的訓練中要造成比簡師畢業生  
還要好的國教師資，所以積極的修建校舍，佈置環  
境，費對校政，籌辦大小一切設備及月餘，而已

及其家長致敬。(8)各保中山國民學校之教師，  
由各保甲長約請地方士紳，發動學生及家長致敬，  
此種辦法，由該署倡導，蔚然成風，於尊師重道裨  
益甚大。教師既得精神上之安慰，又得物質上之幫  
助，對作育人才之艱巨工作，將倍加辛勤義不容辭  
云。

#### 洛川輔導所升段

洛川縣各山中由中心學校第三級畢業學生進六  
班之多，其中不乏志切上進學生。但各中等學校，  
春季例不招生，倘任使有志升學者坐待秋季投考學  
校，則半年光陰虛度，荒廢學業，影響升學甚大。  
二區專署，爲便利學生上進計，特令洛川縣長迅速  
選定適當學校，於本年上學期，開辦升學補習班，  
并分令宜田中宜君國官等縣遵照上項辦法辦理，  
斯於有志升學學生之幫助，誠非淺鮮。

#### 河北省教育廳

#### 舉辦小學教師訓練班

河北省教育廳爲充實小學教師之訓練及行政上  
之知識，確定其獻身國民教育之高尙信念，充任該  
省教育復員之健全幹部起見，乃舉辦小學教師訓練  
班。招收戰區現任優良小學教師，及師範學校畢業  
生，或具有同等學力志願充任小學教師者，予以精  
神上體格上及事業上必需知識之訓練。由該廳長任  
班主任，并特聘國馬團團長担任指導工作，及講  
授戰時教育課程。該班經積極籌備，借洛陽龍門中  
學爲班址，定于一月廿五日開學，訓練期暫定兩週  
，必要時得予延長。戰區受訓教師，主要由持教人  
員負責發動，現已來洛報到者，有兩官那台，威縣  
廣宗冀縣，成安等縣教師×××等數十餘人。時值  
隆冬北地苦寒，各教師不辭遠道，突破封鎖，渡河  
南來，參加受訓，其渴慕祖國願圖報效之熱情殊堪  
嘉佩。

### 新春獻辭

李俠文

春風拂我峨峨之冠裳，春日照我嘉嘉落落百折不屈之肝腸，吾愛春風之和暢，吾喜春日  
之輝映！春意盎然滿四野，春氣昭然耀萬方。春草吟碧綠，春花含芬芳，春水瀉不盡，春山  
長更長！莫不歡欣而鼓舞，迎此可愛可喜之春景！莫不舉手而加額，謂此新春新運之存昌！  
六年抗戰辛且苦，薪同臥，照同宵，汗流浹，血立黃，賴我領袖之神武，賴我將士之貞良，  
賴我國人之團結，賴我親友之匡襄，敵以飛機大炮逞其暴，我以血肉築成巍然屹立之國防。  
敵勢已蹙，敵氣已傷，敵已深陷於泥淖，我方如新出於劍之新刀。試看今年今日春之氣象  
，已蓬勃復興之機運，已帶來勝利之曙光，惟此東亞之古國，實世界和平之柱梁。歡乎今同  
慶，萬歲兮無疆！

粗具規模。教育部特教視導員陳景文先生由甯夏視導歸來，到國教班給學生訓話時曾說：「我上月從此地經過時，國教班正在臨危的時候；現在居然出現了比辦理多年還要完美的一個學校，真出乎我意料之外！」第二行政區專員因公從校門前經過，順便進去參觀，如很驚訝的問道：「這個學校怎樣完成的這麼迅速呢？」我們給這兩位長官的答案就是一個「幹」字。

#### 四 集會

例行的集會有 國父紀念週，每月一日的國民月會，五日二十日開黨員大會，十日二十五日開區隊會議，十五日舉行小組討論會，三十日舉行處務會議。除按時出席以上各會外，還要參加平涼各界有關本處業務的各種臨時集會。所以每位同志都有「時光匆忽」之感。

#### 五 進修

「進修」這兩個字 在本處看着比吃飯還重要的多。因之設立了一個小規模的閱覽室，訂了五種日報十三、四種雜誌及各類圖書，以供同志們在公餘閱覽及蒐集有關自己的工作材料。定每星期二、四、六下午四點半為讀書會，輪流報告 總裁對於地方行政人員之訓示。每次一人，以三十分鐘為限。聽講同志均作筆記，於每月終呈送主任批閱。紀念週輪流報告 國父遺教，國民月會輪流報告時事。並常請平涼各機關首長及積學之士來處作學術講

## 怎樣做敵後工作

### 聽命令重時間

敵區環境，虎狼環伺，危機重重，交通又非常困難，故組織必須格外健全，人事配合必須格外妥貼，工作陣容必須格外整齊，才進可以戰退可以守，在某種場合，化整為零；某種場合，化零為整；某種時機，運用羣衆；某種時機，自己出頭。須能適應時地人等，運用靈活，上下呼應，方克達成任務。欲求如此，須先從聽命令做起。

在敵人漢奸華漢奸三方面交互壓迫監視下，須以三者為對象，從事革命活動，其至至極，亦至險。故上級組織，須能絕對控制下級組織，下級組織，同時須絕對聽命上級，無論任務如何艱苦，環境如何險惡，工作命令一下，領導者有責成到底之決心，接受命令者有不辭一切犧牲完成任務之精神。在領導人方面，對於工作計劃，須有慎重之考慮，周密之佈置，博採衆議，斷定果決，張江陵所謂「慮之貴詳，行之貴力，謀在於衆，斷在於獨」者，缺一不可，組織決不可盲目與無意識之領導，幹部黨員不許有猶豫徘徊之態度，任何工作，不作則已，做必有成，此非於平素訓練同志認識敵後工作聽命令之重要，養成聽命令風氣與習慣不可。

其次為重時間，我們在工作區域約集幹部接頭或召開會議，多在期前三五日派交通員分別通知，通知日期與接頭日期，相距不能過久，愈久則洩漏

趙鐵寒

可能性愈大，但亦不能過於緊促，太緊則通知難於遞達。在一地停留至多不過五日，這五日日程事先完全排定了，待預定時間一滿，馬上離開此區，轉入另一區域。因為時間銜接如此之緊湊，所以必須上下都絕對遵守時間，才不致誤事。

### 出沒無常

我到處活動，沒有一定住處，也沒有一定的來往線路——個人所用交通線，與組織所用不同，這是隨時變換的。——更沒有一定的籍貫名字，從一地到另一地，乙地的同志不知我從何處來，甲地的同志，也不知我往何處去，好似飄萍飛絮，偶而一現，便無影無蹤了，出沒無常，不可捉摸，孫子兵法：「靜如處女，動如脫兔。」這兩句話，正堪為我寫照，三年來幸未被捕者，完全得力於此。

有的人為解旅途寂寞，走路搭伴，有的人初入敵區，頗有嚮導，挽人同行，這是萬萬要不得的。無論多少同伴，一旦出事，誰也顧不了誰，彼此都負有使命，臨時自保不暇，焉能顧到別人。假如自己說出同伴，或敵奸從形跡上看出來，必同時被捕，隔離審訊，最容易露出馬脚。反不若獨自一人，可以海闊天空，毫無羈絆的胡說一氣。沒有敵後工作經驗的，都願有人搭伴，但在敵後工作久的，沒有不對厭有人搭伴的。我幾年以來，無論到那裏，

演，及參加文化座談會等。對「機關學校化」一語，本處也可說相當做到了。

### 六 運動

爲增進同志們的建康起見，定每星期一、三、五兩下午四點半到五點爲運動時間。由主任率領全體同志練習籃球。今年雙十節，第二行政區舉行運動大會，本處爲提倡民衆體育，全體職員工友都一齊參加競賽。這對於促進社會重視體育的作用，的確發生了很大的影響。

### 七 娛樂

勞苦了一個禮拜的同志們，亟待恢復他們的精力，便在星期日的晚上，舉行歌詠會，學習些雄壯的抗戰歌曲。並且在這些場合上又決議在歌詠後再舉行一個遊戲，題目暫定爲清唱，講故事，笑話，謎語，及國棋，乒乓球等。我們積極的提倡正當娛樂。一方面在促進自己心身的康健，一方面還希望社會一般不良的風尚。

### 八 尾語

這一年來的日子，雖然是在這樣的忙迫，但對於隨東特教的任務，又同志們的願望，還未達到萬一。嗣後尚祈各界關心特教的人士，予以指導及協助，俾同志們有所遵循，以求事半功倍之效，則幸甚。感誌。

都是獨往獨來，赤條條來去無牽掛，縱使敵奸盤查，我可以東說東有理，西說西有理，旁邊無人質證，只要足以自圓其說，任敵奸狡猾，也無奈我何。如果有了同伴，便礙手礙腳的彼此牽累了，所以我們縱有相偕隨行之必要，也是距離很遠，表面上不相爲謀，免得東門失火，池魚受殃。

我們是經常在敵後活動的，不比商場上的人物，偶然一現，所以我們的化裝術，極其簡單平凡，可以說談不到「化」，只是將伴商人的衣服，換來換去而已。(偶而也裝成小學教員或農人，那是例外)。不過應注意的，倒不在化裝術好不好，却在適合身份與環境。譬如我在××一帶活動，那是離開鐵路線百里以外的地方，當地民風儉樸，都是穿土布的，着長衫的絕無僅有，我們也只好入鄉隨俗，在這兒活動時，夏天穿一套紫花布(土黃色粗布)褲襖，家做布鞋，赤腳，戴頂破草帽，冬天着一襲補過幾次窟窿的土布棉袍，戴頂瓜皮小帽，各處奔走。最難的是搭火車，穿着太露骨了，惹人注意。太寒儉了，又惹人注意(火車上對於土頭土腦的鄉下老兒，檢查的特別嚴)。只有力求平常普通。但到遠目的地，下了火車，又有問題了，距鐵路十里八里以內，是敵人所稱「愛護區」，區內的民衆，吃穿都比較考究，多穿洋布衣裳，出車站不遠，就得脫去火車上穿的衣服，換上當地通行的洋布衣裳，再走幾里出了「愛護區」範圍了，又得脫去洋布衣裳，換上土布的，搭火車不便攜帶土布衣服，穿土布的区域又不便攜帶綢緞衣裳，說起來非常感

煩，做起來尤其討厭。

敵寇眼光淺，漢奸尤其勢利；對於衣冠楚楚者比較客氣，至少非禮之加是要好一些的，所以我們化裝，在環境許可範圍內，總是考究一點，不過於寒儉，自招輕侮。我化裝小商人，起初一件毛藍布大衫，穿到這裏，穿到那裏，一次到了天津，這件長衫給我擠來許多無謂糾纏和輕蔑的吐罵。還有同志因化裝稍顯吃過其光——後來我們換到其中訣竅了，因事去大都市，衣着學止，相當豪華，在津浦路上搭車，有時也搭頭二等，那裏接近天津，商人生活奢靡，並不惹人注意，這可省去不少麻煩。

此後，再走平漢路，這裏沿路少大城市，商人風氣，比較樸實，搭二等車的已鳳毛麟角。物以稀爲貴，我亦不必假充鳳毛麟角了。

### 幾個工作的方法

我們走路的時候，片紙隻字也不帶。我起初不曉利害，有一次竟帶了兩本社會科學書搭火車，引起敵寇兵的注意，一頁一頁的翻閱檢查，又交給他助手——漢奸檢查，他問：「這是什麼書？」我說「不知道！」「帶了做什麼？」「別人託給學生帶的。」「你讀過這書嗎？」「我讀不懂。」「你念過什麼學校？」「念過私塾。」「翻翻一回。盤問一回，後來把兩本書拿走了事。

真正的商人和青年學生，倒有手捧一本雜誌，或新聞紙，或小說，在火車汽車上看的。我們却不便如此，譬如自來水筆，本是極普通的東西，學生



商人、漢奸佩水筆比比皆是，但我們却不敢，因為那是知識份子的象徵，有引起敵人和漢奸注意的可能。真正的商人、學生，有家鄉，有居處，有親有故，是不願離這些的。我們却不然，既負荷重大使命，又一切都是弄的虛玄，以不惹人注意為第一要義，防未然，遠嫌疑，是不得稍涉大意的。

敵區直是鬼域，敵人漢奸準漢奸都是我們的死對頭，行無一定路線，住無一定住所，無定名，無定業，已如前述，此外更須留意一點，以備發生突變時，從容出走。此即每至一處，或住宿，或開會，均得看好出路。

我每到一處陌生地方，先觀察街道房舍的位置關係，住下來之後，再將房舍周圍的環境作仔細考察，那裏可以用，那裏可以入，那一堵牆可以翻越，那一株樹可以攀緣，門戶位置，里巷四面，房舍週遭有無特別標誌及奇異現象，都一一默記在心，在都市有人打鬥，在鄉村鄰家犬吠，先要側耳細聽，萬一有事，即按觀察所得之略圖，一走了事。

在都市上找同志接頭，是最麻煩的事。第一須彼此約好化名，第二須彼此瞭解轉信關係——因為彼此不知住處，會面不問住址已成共同遵守的規約。託轉信關係送去通知，至速須隔日才能見面（中間一日是猶豫時間）接頭地點，或茶肆，或菜館，旅社，洗澡塘、公園、醫院、郊外，市內僻靜馬路散步，以及其他公共場所，偏僻去處，都可利用，無定處，也無定形，變化運用，存乎一心。

關係特別密切的同志，或需要經常見面的同志

，也有彼此互道寓所，逕到住處接頭的，但這須約好表示安全的特別記號——這記號也有種種不同，終以現象普通，不引人注意為主，這算不使揭露。我僅舉一端，以概其餘，我曾和一個很要好的同志，直接見面，但以他家二樓一扇樓窗白簾也罩窗紗為記號，有一次，隔了二十多天，我從外面回到那

## 怎樣教學成人班

李佐唐

我國文盲衆多，這是建設現代國家的一種障礙。政府現正極力推行國民教育，規定要在五年內掃除文盲百分之六十以上，教以現代國民所必需的知識，或使負起新中國成員應有的使命。

我們中山中心學校以及中山國民學校，歷年來都附設有成、班及婦女班，因為成人是現代社會中的中堅份子，我們推行特教，糾正惡化之傾向，成人實是主要的對象。關於成人的教學，比較兒童的教學，是要困難些，但是這些困難是有法子可以克服並且容易克服的，第一是要把教法與教材密切配合，第二要善為應用教育心理學的一般原則，尤其是要注意成人的學習心理，以及他們的生活環境。

根據美國教育家爾戴克氏的研究報告：「人們學習能力的最高點，約在二十至二十五歲間。自此至四十二歲，其間學習能力的減退，約不過百分之十三至百分之十五。在一般學習能力上，二十五歲

兒去找他，將要舉手打鬥，忽然記起了記號，抬頭一看，窗紗撤去了，便趕忙抽身回來，過細打聽，原來他家於三日前出事，這位同志被敵傳去特務機關問話，家裏還有漢奸「臥底」，假如一打鬥，便也成為特務機關的狙上肉了。

至四十五歲的時期，優於兒童的時代，而等於或優於青年的初期。」因此，人們自出世到衰老，任何年齡都有學習的可能和必要。人生該是一繼續不斷的學習，學習愈有效，生活便愈豐富。

### 一 成人學習心理的特點

成人學習心理，在成人班教學的過程中，是最值得我們研究的一個問題，因為成人學習心理，與兒童學習心理並不一樣，如果以兒童的學習心理運用之於成人的教學，那就不能適合，據作者年來辦理成人教育經驗上之所得，感覺成人的學習心理，有兩種反應：

1. 一般失學成人，多不願自動的來就學，而用種種方法強迫入學的，因此他坐在教室內去學習，雖然教師講的天花亂墜，入耳動聽，但他因為心理上發生錯誤的觀念，老是敷衍，而不積極的學習，以為學會也好，學不會也無妨，這是學習心理上的

病態。

2. 成人年長，社會不時予以刺激，已奠定了學習心理的基礎，故對於學習的志趣，尚有相當的雄厚，不過較之兒童，是比較不容易激發出來，我們如果能充分利用這一點，則學習的效率，可與兒童一樣，或者要比兒童更強一點。

## 二 成人班教材的選擇

關於成人班教學的教材，乃是實施失學民衆補習教育中的中心問題，這個問題要是沒有適當的解決，那成人班的教學是會減少許多的效果，現在各學校的教師們，對於成人班教學，最感切要的是若無適當的教材，以迎合民衆的心理，以致教的結果，費盡相當的氣力，而所收的成效極其微鮮。因此一般持有民衆的教師，也持着敷衍的態度，沒有一個肯切切實實的去教學。茲就作者管見所及，對於成人班教材的選擇，略加論列，對與不對，尚乞讀者予以指正：

1. 教材要與民衆程度相合——現在各校所辦成人班，教材大都是由上面發下來的，這類教材在甲地是適合民衆的程度，未必在乙地能與民衆程度相合，教材意思深澀，民衆程度淺薄，民衆雖費上九牛二虎之力，恐怕還是難於理解，難於學會的。如果是相反的話，民衆去學習時，又感覺到淡而無味了。那麼所招的成人是什麼程度，即要找什麼相適合的教材，這就是因人選材，因材施教。但要能自編教材，因為教師程度的關係，恐一時也是不易做

到。所以今後對於成人教學，必須要預備多種與民衆程度相合的教材，方可收教學的實際效果。

2. 教材要適合民衆實際生活的需要——我們所用的成人班教材，必須要針對着民衆實際生活的需要，然後方才能引起民衆學習的動機，提高民衆學習的興趣。尤其關於民衆在生活迫切需要之中，來求得實際有用的學問，與人生必需的知識，民衆自然是很樂意學習的。惟其如此，庶可適應民衆的生活，改進民衆的生活，以達到充實民衆的生活。不然所用教材，與民衆實際生活無涉，那民衆就沒有什麼興趣，這樣勉強去求結果，真是所謂「用非所學，學非所用」了。

## 三 成人班教學的注意事項

在成人班教學時，應當有特別注意的幾點，寫在下面：

1. 要有一貫的系統——我們教成人，最重要的要有一貫的系統，中心目標到底是什麼？能依據這個原則去教學，自然不至於七零八落，東拉西扯，而後能循序漸進。但是一般人犯的大毛病，以為成人是無知無識，不懂什麼道理，便信口說話，忽而天，忽而地，南轅北轍，沒有一點次序與系統，弄的學生越聽越糊塗，不知說些什麼。本來成人的記憶力因事多而不專，加之教師是無系統的教學，成人腦海裏怎樣能有深刻的印象呢？

2. 要語句通俗——教師的言語，應當力求通俗，因為愈淺近則愈適合民衆的口胃。如果高談闊論

，語句晦澀，加之古典術語，以及各種新名詞，民衆根本不懂。因此對民衆教學，應當因材施教，才能使民衆易於了解。因為民衆的程度很淺，這點要教師們事先明白了解，然後當你去施教時，效率自然是可以加倍的。

3. 要注意學習進度——教師們如果本着一般教學的進度，而不理成人學習的進度，彼此未能取得連繫，這樣教學，將是等於零。因此教師預定的進度，時時刻刻的要注意學生的學習效率，不要使學生發生「望塵莫及」才好。

4. 要予以練習的機會——練習是教學過程中必需的階段，也是學習上主要的作業，尤其對於成人練習的機會更要加多，因為工作忙碌，自習時間很少，如學過不予以溫習的機會，會忘掉得很快。一般教師每忽略此點，以為教過就算盡了責任，這是必須改正的。

5. 要予以直觀的機會——俗語說千聞不如一見，這實在是教學上的至理名言，兒童富有想像力，對於故事神話，特別有興趣，而成人則注重現實，所習所聞，處處希望求得證實。因此成人的教學，應該多利用圖表，模型標本等實物，予成人以直觀的機會最好。

## 四 成人班教學的困難及其解決

### 方法

關於成人班教學的困難，凡是辦過民衆的人員

，談起總都異口同聲的說，困難特多。現在將其重大的困難，以及在可能範圍內予以解決的方法，約略述之於下，以供担任民教人員辦理時的參考。

1. 程度不齊——我們知道招到一批民衆，未必程度是一致的，要在編級時按其程度高下分別編做幾個班級，在事實上不可能，爲了遷就事實勉強的編在一起，那麼教學進行，當然有很多的困難，因此今後對於成人編級問題，不管是單式複式，或者是二部編制，總要按其程度、年齡、性別、與學習的興趣，分別妥慎編就，那怕班級較多一點，教師稍忙一點，決不可因陋就簡，混而總之勉強編在一起。

2. 遲到早退——一般民衆家裏沒有計時的鐘錶，你說什麼時候到校，他怎樣能把握住時間，準時來校，不是來的早，便就到的遲了。因此在教學的中間，遲到早退，是免不了的，某段教學須要學生人人知道，可是事實上每多遺漏，這項困難到現在，尚無具體的解決方法。早退或可勉強限制，至於遲到是無法拒絕的，即就對受教的成人或多加勸導或嚴加斥責與處分，仍不免有上項的事實發生。在過去我曾用故事的方式說以種種守時的方法，結果尚未達到理想使學生都能準時來校。

3. 進度差異——成人雖則入學時間在一起，而編級的程度也是一樣，但因人類智慧的不同，過了相當的時間，在學習進度上就自然有差異。這時如再用齊頭並進的教學方式，其困難就特別加多，最好是能採用分組施教，不過教師較苦一點罷了。

4. 教材不合程度——關於此項情形，作者已在前面說過，現在唯一的解決辦法，就是教師能夠自編教材，或多找適合程度的教材來作補充。萬一辦不到，也要找程度相當差不了多少的教材，決不可懸殊的太厲害，以免徒勞無功。

5. 無課業用品——現在一般成人，因爲生計的艱窘，除學校發給一本民衆課本外，再無其他課業用品，因之令其練習寫作，根本是沒有作業工具，這在教學中間，是極大的困難。今後希望政府當局，設法發給一些，以備學生學習之用。

以上所寫，完全自作者年來担任中山民教館工作所得經驗的啓示，拉雜的寫了一大套，究竟對與不對，還有待特教同志們予以指教爲幸。

寫於甘肅慶陽中山民教館

## 江西省特種教育巡迴教學團

### 三十三年度工作計劃

#### 一 總綱

一、本計劃由教育廳(下稱本廳)遵照 教育部令頒各省特種教育三十一年度工作大綱，及有關各項法令之規定，并參照本省特種教育巡迴教學團(下稱巡教團)三十三年度工作計劃綱要訂定之。

二、本年度巡教團工作之方針規定如下：

- (一) 適應地方需要加強特教工作
  - (二) 宣揚三民主義堅定民衆信仰
  - (三) 加強特種宣傳區正人民思想
  - (四) 宣達政府政令實現政教合一
  - (五) 激勵精神動員加速抗戰勝利
  - (六) 鼓勵青年從軍轉移社會風尚
  - (七) 推進民教教育建立建國基礎
  - (八) 加緊肅清文盲提高民族文化
  - (九) 指導農村增產改善人民生活
  - (十) 協助民衆組織增強自衛力量
- 三、本年度巡教團工作，應注重健全機構，充實設備，改善技術，周詳指導，嚴密考核，以增安

#### 效率。

#### 二 組織

四、巡教團團長由本廳主管社教科長兼任負責領導，下設第一第二兩分團，各團團長一人，負責實際責任，每分團仍分設宣傳、教學、輔導三組，所有工作人員應選對於各項活動具有專長者充任。

五、巡教團每分團各組之人員，應有適當之調整，俾單獨活動，或聯合工作，均能表現成績。

六、巡教團各團於巡教工作告一段落，且爲一般農民農忙期間，應集合集中，由本廳派員予以短期之訓練或講習，使工作技術得以改進，內部組織得以健全。

七、巡教團各分團應設文書、庶務、出納、會計各項人員，概由各該分團團長指定團員兼任，并呈報本廳備案。

#### 三 設備

八、巡教團各分團必要設備，應予充實，由各該分團呈請本廳核准後，就指定之設備費範圍內購置補充之。

九、巡教團各分團應就地取材，自行製作各種巡迴教學之教具，在少費金錢多費氣力之原則下，增加設備。

十、巡教團各分團在各地施教時，應設法運用受教者之力量，製作各種教學用具，如採集植物標本，種子標本，木材標本，昆蟲標本等。

十一、巡教團各分團在各地施教，應與當地各有關機關，切取聯繫，俾能充分利用其設備。

十二、巡教團各分團本年度巡教地區，應着重克復區與特殊區各縣份工作，第一分團暫指定為六行政區所轄各縣，第二分團暫指定為第七行政區所轄各縣，各該分團應審度各縣情形，擬具具體工作計劃及其進度，呈報本廳核備。

十三、巡教團各分團應就指定之區域內，選擇克復區與特殊區之縣份，加緊施教工作，扶助國民教育之推行，如指定之區域內，某地發生特殊情形，需要推行巡迴教學時，應即變更計劃，轉往工作，并報廳備案。

十四、巡教團各分團在各縣施教，應照本計劃綱要所規定之工作方針，選擇若干鄉鎮儘先施教。

十五、巡教團各分團在每一縣施教之時間，因特殊情形早經核准外，以兩個月至三個月為度。

十六、巡教團各分團施教地點，本廳認為有必要時得隨時令節更動，以收適時施教之效。

十七、巡教團各分團本年度應着實指定施教區域圖

民教育之推行，與擴大實施失學民衆補習教育，為中心工作。

十八、巡教團各分團應視施教區域環境之情形，除依照前條規定辦理外，并應決定每地工作之重心，切實實施，務使每一活動均能切合當地需要，收獲預期之效果。

十九、巡教團各分團一般工作規定如左：

(一) 協助國民教育之推行

(二) 實施國民教育

(三) 協助辦理受難軍人教育

(四) 宣傳各項政令(如其後宣傳限價宣傳等)

(五) 策勵智識青年從軍

(六) 協助地方自治工作

(七) 協助實施民衆訓練

(八) 推行精神總動員及新生活運動

(九) 協助改良生產推進地方事業

(十) 舉辦各種方式之宣傳(如壁報壁畫講演話劇等)

(十一) 推行三民主義文化運動

(十二) 實施特種宣傳

(十三) 刺探特殊區及近戰區各種情形密報核辦

(十四) 隨地返國僑胞及僑居省內盟友服務

二十、巡教團各分團應切實輔導各地中心學校及保國民學校，并妥為聯繫，使能協助巡教工作。

二十一、巡教團各分團應切實聯絡當地各級黨部與團部，協助展開黨團活動，并從事各項宣傳及調查工作。

二十二、巡教團各分團在各地施教時，應發動民衆，參加各項社會活動。

二十三、巡教團各分團工作，以分組担任為原則，必要時得集合全體團員共同擔任。

二十四、巡教團各分團應於奉到本計劃綱要一星期內，擬具具體工作計劃二份，呈候核辦。教育

部備案。

二十五、巡教團各分團每月工作情形，於月終擬具工作報告二份，一份送交教育廳特種教育委員會，一份呈報本廳，并限甲月終工作報告，須於乙月份五日以前，付郵寄送。

二十六、巡教團各分團於每一縣施教工作結束後，應將該縣施教之經過呈報。

二十七、巡教團各分團於年度終了時應編具年度總報告二份，并附統計圖表呈候核轉。

二十八、巡教團各分團在各地施教，應接受當地縣長及本廳視導人員之考核。

二十九、巡教團各分團在各地施教，關於工作技術問題，得逕行函請本廳第四科指導以求迅速。

三十、巡教團經費奉 教育部令自本年度起列入省預算教育文化支出項下開支之。

三十一、巡教團各分團經費預算，由本廳遵照 教育部頒三十二年各省特種教育經費分配暫行標準之規定，并參照三十二年核定之預算訂定之。

三十二、巡教團各分團工作人員生活補助費及公費，概由省政府依照規定發給之。

三十三、巡教團各分團應將每月經費開支實際情形，檢同單據等件，送由集團長彙編計算書呈候核銷。

三十四、本計劃自公佈日施行，并分呈 教育部咨政府備案。

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

五 工作

中央圖書雜誌審查委員會准予免審原稿  
內政部登記證警字第八二一五號