

中華民國十六年三月四日

每星期五發行

中華郵務局特准掛號認爲新聞紙類

本刊本期目錄

教育時評

湖南決定設立省黨校

教學中的最大事件

道爾頓制下的史地教學法

善慶農村學校學級日程表之編訂及其特殊課程

查良釗

俞鈺

芮良恭

新教育評論

第三卷 第十四期

(66)

本刊與試驗學校聯絡

「本刊之使命」上曾經語：「那應當聯絡中之最應當聯絡的就是試驗學校與一般學校」。可是，本刊出版至今，對於這種聯絡的工作，並沒有充分作到。固然，許多試驗學校太慎重，太客氣，不肯把試驗情形，隨便發表；但是本刊同人耳目不周，不能熟悉各個試驗學校，向之接洽、敦促，實是主因。今特定特約通信辦法，以利進行：

國內各級學校，凡對於教育理論或實施上有特殊試驗工作，而願將進行狀況公諸同志，藉以引起討論、研究、以便促進的，請隨時將報告寄交本刊發表，篇幅不拘長短。惟報告者須將其詳細住址及通信處示知，俾本刊得隨時請益。此項特約稿件，非有不得已的情形，寄到當即披露。對於報告者及其學校，當逐期奉贈本刊。

本刊合訂本出版通告

本刊第一二卷合訂本，現已陸續出版。前因勘誤費時，遲延至今，至為抱歉，第一卷前有總目錄，後有勘誤表及人名索引，售價一元一角；第二卷前有總目錄，後有人名索引，售價一元。兩本合買，收價二元。訂裝本數不多，購者從速！願代售者亦請與發行部接洽。

本刊編輯部特別通告

(一) 凡投稿本刊者，除酌贈本刊外，概無酬金。
 (二) 凡在他處已經發表之文字，望勿見惠。
 (三) 轉載本刊文字者，務須特別聲明。
 (四) 投稿本刊者，請書明交北京中華教育改進社內新教育評論編輯部，望勿逕寄改進社，以免遲誤。

本刊定報價目及地點

價目：國內：半年（二十六期）郵寄大洋九角；全年（五十二期）郵寄大洋一元七角。零售：北京銅元十枚；外埠大洋四分。國外：半年郵寄大洋一元二角五分；全年郵寄大洋二元四角。不通郵匯之處，得以中國郵票代洋，但以九折計算，並以一分子至三分者為限。
 地點：北京西四羊市大街五十二號新教育評論社發行部。

等第	地位		面積	
	底面之外	底面之內	全方	半方
特等	四十元	二十四元	十八元	八元
優等	三十元	十八元	十一元	六元
普通	二十四元	十四元	九元	三元

廣告概用白紙黑字繪圖刻圖工價另議

優待辦法：登四期以上九折，十二期以上八五折，半年以上八折，全年七五折，（括圖不在內）

教育時評

湖南決定設立省黨校

『黨化教育』，近年在教育界已成爲含有刺激性的術語。雖然在理論上曾經被人指摘爲笑話，在實際上確還含有可以討論的問題。姑置不論。

湖南省政府和省黨部最近決定合辦一『黨校』，報載章程十七條，特別之點是：校長之上的委員會由省黨部舉委員八人，省政府舉委員七人組織；校長之下的5科除秘書、教務、指導、事務四科外，另設黨務一科『掌管關於黨務組織宣傳等事宜』。這也名實相符，不必論。

該項章程上未說明是何級學校，依內容看，想是大學。大學是高深學術研究機關。該校經費預定每月四十萬，規模不算很小。但不知如此規模的高深學術研究機關。其科別如何，學程如何，課程大綱又如何。倘設施無異於黨員特別訓練部，惟願我猜的『何級學校』是愚拙。(帝)

教學中的最大事件

查良劍譯

新教育評論

The Biggest Thing in Teaching,

by Frank Morton McMurtry,

Teachers College Record, Nov. 1926.

馬慕瑞博士是美國哥倫比亞大學師範院的名教授。一八八六年氏年二十四歲，到德國留學研究教育學。三年後在耶奈 Jena 大學得博士學位。既回美國，從事教育行政，教授，著述者垂四十年。在師範院任初等教育教授二十八載。於教學法貢獻至多。其人其學，爲世所敬愛。客歲由師範院退隱。七月二十三日其同事友人與及門弟子六百五十餘人在紐約爲之設宴慶祝，以紀念其在教育上不朽之功績。此文即博士在席間之演說。詞意雖簡，然實一當代名師數十年經驗之結晶。茲特譯出，用誌景慕並介紹與我國讀者。假使我能重度我的生命，根據我現有的知識，我將怎樣的計畫？

自然，我還是去任教學；但是，我定要遠超既往直接的致身於教學中的最大事件。

這是什麼？我們試看，學生間最大的缺欠不是能力乃

是火氣 (Fire)；所缺欠的乃是熱烈的志願。

因此，多年以來，我對於自己的施教所用的主要測驗，即是我能引起學生對於教育理想發生興趣的限度。如果在下班之後，學生們都逗遛校室之間從事問題討論，而且繼續討論於用膳的時候，我覺着高興；並有時因討論而得到的信念使他們於興高采烈之際顯出一種奮鬥精神，我覺着我的教授得到相當的成功。

學生們對於目的所具的這樣忠毅之力，是富有生機的，因為他能表顯出他們日後工作所用的力量。許多人有的能力遠超於其所用的；但是直至他們對於某種志願發了狂熱，他們從不知道他們力量的限度。換言之，為志願的努力乃是人生的原動力。

話雖如此，就一般說大學學生進了教室心目中每每毫無一定的目標。雖然他們自己出資求學，每上一點鐘的課所付的款與看戲一名劇一般多；雖然他們受教師的叮囑，將他們自己的問題帶上班裏來討論，但，事實還是如此：他們有一種根深蒂固的習慣要等教者來指示與領導。我相信因為他們習于心目中毫無事事的走進教室來，他們去加

入生活的時候，也是等着遇着什麼算什麼而非下了決心去完成某種目的。

關於這種現狀理由有二。一個是，雖然成年的學生，亦不一定確知自己的好尚，興趣；和能力。舉個例看，當我二十六歲的時候，赴德國一個大學去研究教育，我對於自己很少積極的觀念；但我還記得有一個很深刻消極的信念；這個信念就是，將來我無論作何事，總要躲避「討論」。一直到那時候，雖然我自己差不多沒有參加過任何討論，我也無可如何的聽過許多；並且我心中斷定他們是無所底止的，他們都是「空談」。但是離那時間一年半以後，討論竟變成我特別喜歡的求學方法，而且以後三十五年之中所用為教授學生的方法，除了引導討論之外，很少作別的。為什麼許多學生不忠於一定的目標，一個原因即是他們不懂得自己；他們不知道自己最善於作的是什麼。

其他一個理由就是他們對於自己的以往生活沒有信心，其意義就是對於他們自己無信心。我的學生的經驗，往往都含有八年的小學教育，四年的中等教育，四年的大學或專門的訓練，和五年到十年的教學經驗。這樣，他們與

班教授的接觸平均都不下二十年之久。對於他們每人所閱歷的各種教室的方法，無論要贊成或反對，他們的經驗是何等豐富！然而當他們聚集起來對他們所參觀的小學教學法，作一個四十五分鐘討論的時候，他們似乎常常很顯窘狀；我如追問他們為何不貢獻些有價值的意見，他們最普通的措詞就是他們對於那教學法「毫無所知」。他們彷彿並不覺得他們每人寶藏的經驗，都很豐富，可供他們的採用。我的第一個責任就是設法勸告他們，使知道他們的已往經驗是值得敬重的。但至少要用幾個月的功夫，纔能使他們信服這件事。在此期間，當參攷書已經指定之後，注意他們面上的欣欣之色，常常是件有趣的事。最容易的事是搜集旁人的意見，而最艱難的事乃是要有自己的意見。

所有這些的意義就是多數大學的學生沒有「尋著他們自己」。他們自知不足，自信不足，未能自定明達的目標，用毅力去追求。他們缺欠智慧上的自重和前進的獨立，我們同時但須切記此項缺欠乃由於不良訓練而非由於天然能力的缺乏。這是何等的可惜耶！

們自己」。許多教師對此工能所作限度或多或少；而許多年長的人猶能記憶這種努力的益處。我記得有一次一個年約三十多歲的人走進我的辦公室並且落淚很多。我問他為何故，他答稱自忖個人無何用處，那年之前他是哥倫比亞師範院的學生曾經預備去教學。但是在暑假中沒有找得適當的位置又回校繼續求學。最使他方寸擾亂的一件事就是我們教授中一個人因為知道他謀事失敗向他表示缺乏信心，而他自己所有的自信力又不足以抵抗這動搖。

恰巧我對於他比我對於其他許多學生知道的深；我能夠對他說「你不必憂慮。你具有好些天生良師的特點。這些我都看見過。鼓起精神！你具有教學成功的特長，可以達到超越通常的程度。」我確知他覺出我是誠懇的並且我認爲他相信我對他自己所說的話。他需要對於自己的信心，而我對他的信心適足以成之。嗣後一學年中他都很歡愉。現在他已經多年在他本省作了領袖教育家。

但是對於一個學生如果不知之深切和真有信心，就是向他有密切的友誼，一個教師難以發生若斯的影响。以此，據我看來，一個教師最大試驗只看他與學生間友誼的

這裏我們看到教師的最大工能：是「幫助學生尋著他

限度和他利用這友誼以求學生益處之限度。教學含有兩個分子：一個是講授 (Instruction)，關係知識與文質；其他一個是情義或同情 (Affection or sympathy) 關係人的交誼和情感。而二者之間以後者為巨擘；蓋一個熱心腸，引起熱烈誠摯的友誼，在教學中實比講授的技能為較大事件。

然而這個意思並不是說講授可以忽視的。他乃是使教師與學生能彼此相知的必要媒介；並且如果他在學生方面不能得到高度的敬重，友誼的發生是要受阻礙的。所以，講授的技能必預為之備。但是知識和正當的心靈習慣只是間接的目標而已。

如果我重度我的職業上生活，這些事實對我將如何發生影響？我必不使友誼的增進聽其自然。我要留出很多時間以與學生接洽；如果可能，則用的鐘點要與授課一般之多。許多種種不同的學生，他們決不自動來看我的，我也盼望與他們很多人相遇。我與他們在一起時候，我願意多作些學生的研究，並且我認為，對於他們肯同我所慎重談論的任何或所有事件加以忠告是我最高的工能。

交友的能力之增進，乃是必然有的一件事，而我盼望體驗一體驗，這含有對於學生同情之推廣，對於他們需要上感覺之銳進，對於他們可能性所發的信心之增進，使人對於學生益益寬厚。我們都相信智慧的質能之增進，為何不同樣的堅信情感的質能之增進呢？至其結果必能增進幾度的對於學生忠告的技能和智慧。

我在此地討論這個問題的理由乃是因為這個問題雖然是絕端重要，但近來很受忽視的。我們對於科學的講授法，測驗等等興趣之大竟至對於講授以外之教學責任比四十年前還少注意的多呢。近來關於這個問題的著作之缺乏足以證明此說。我的一個朋友曾經研究『教師對於學生之人的影響』預備寫篇文章。他近來對我說關於這個問題他沒能尋得有價值的著作，尚無一書能比得上杭廷頓氏 (Bis, Hop Huntington) 的小冊。這本書的名稱是：(Unconscionous Tuition: 『教師的無形報酬』僅有二十五頁，出版至少在四十五年以前。如果信，望，愛乃生命的無上之事物——唯一可常存的事物——助他們在教育上所站的相同地位應得到更多的注意。

道爾頓制下的史地教學法

俞 鈺

史地知識，縱貫古今，橫包中外，人類過去現在生活上一切的活動或表現，都可概括在內，實在是範圍極廣，變化極複雜的實際的學問，與吾人目前生活的發展和改進，尤有密切的關係。近來『教育即生活』之說日倡，對於史地教學法的研究，更多精切之論，惟普通討論史地的教學，大都偏於理論。所以本篇預先認定兩點：第一是關於理論方面稍略，事實方面則不憚煩瑣，在述事實去明理論，不依理論去擬事實。第二是把史地教學法相提並論，舉例也不拘史或地。史地關係的密切，是誰都不能否認的。杜威曾說：『歷史是把人類經驗顯明出來，地理是把自然界種種關係顯明出來，二者雖然不同，實際不過是人類生活全體的兩方面。』蓋史地所研究的對象，同是社會現象，不過一是縱的觀察，一是橫的觀察罷了。在班級制的學校裏，往往把史地的兩位教師分別教授；但在道爾頓制下，用的教材既非現成的課本，而是及時編訂的問題，在編訂課程指定以前，須先觀察明瞭學生的思想行為態度習慣嗜

好與志願，常常開會討論，以求適應，同時並力圖各科的聯絡，史地更有縱橫交互的密切關係，可由一位教師兼任，指定問題，方可處處銜接，學生研究時容易融會貫通；而討論時橫證博引，就不致發生無謂的重複；臨時要採用『時事教學』，史理混合，當然就沒有困難了。

現在再按照教學程序的步驟，說說實際上大概的情形

(一)關於課程指定的幾點

(a)預定研究時必須着眼的各方面

道爾頓制下史地科的目的和課程指定的原則，當然也要參攷一般教育家所議定的種種而採用於適當的狀況之下。依過去的事實做改進現在生活的參攷，並謀怎樣去適應環境，制馭自然，達到完善幸福的生活，這便是史地科最大的目的。欲在此廣漠複雜的史地材料中而求達此目的，便非預定着眼的各方面，精選材料不可。關於歷史的如：社會的變遷，政治的改進，文化的淵源與發展，民族的衝突與盛衰，國際關係及宗教傳播等等。關於地理的如各國分立的現勢及金融狀況，各地的特產和重要出品，民族的精神

，最近軍商競爭的趨勢以及我國在國際上的地位等等。指定課程時就該依據這些目標，選擇切近生活，適合程度的材料而支配於相當的時間內去研究。

(b) 放開累積智識的見解，要從動機和目的上着想。

研究某科，目的本不在某科知識的自身，而在如何製智識以應需求的方法。所以研究歷史並不是要專記幾個朝代的興替，幾個英雄的成敗等狹隘而死板的事實，研究地理也並不是把山川形勢等報告，地圖上的符號，積聚在腦子裏就算了事。必須真實了解其內容，養成一種能力，應用到實際上去。所以教師無論在指定課程或講演或討論，總須從動機和目的上着想，不必斤斤於累積知識多寡的問題，並且刻刻要替學生打算怎樣把這廣漠複雜的史地中選有限的知識與生活中各種事業聯絡起來，引起或促進他們自動和自覺的改進。

(二) 實際上的工作

實際工作開始之前，必定先要有兩個準備：在教師方面就是預先指定課程；在學生方面就要預先根據課程指定計畫工作。課程指定是便利學生得到有範圍有系統的研究

，個個學生可以自由估量研究的問題去支配適當的時間，這計畫的一步，是自動的學習上應有的過程。計畫好了，然後從事實際上的工作。現就課內與課外分別說明：

(1) 課內作業

計畫研究史地的學生當然在他們相當時間內先後來史地作業室，各按各的問題搜集材料，去求適當的解答，並不是整排呆坐，面向黑板，去領受教師的灌注，所以同學間或師生間互相輕輕地討論，不致妨害他人的注意，一室中或繪圖或看書或筆記，或質疑問難等，彼此各不牽掣，各不妨礙。在這種情況之下教師當然不能再像講故事或海客談瀛了，必須根據他們的自動能力，個人的特長，及個人特別的需要，相機設法提高興趣，供給材料，指示方法。茲就下列數端舉例分述。(課外作業，教師也須如此。)

(a) 指導方法，對於能力不充足的學生，應當周到詳細些。例如有一個能力薄弱的學生提出『讀辛亥革命史作一報告』材料太多，不知怎樣着手，教師就問他：『假若你作今天的日記，難道把如何下床，如何穿衣服……一直到如何再睡覺等等都記上？』他頓說：『那太瑣屑了，只須

把緊要的或特別的幾件事記上」，然後教師再和他討論這本書裏的要點所在，讓他自己去如何扼要報告，隨時再加以改正與指導。

(d) 互相討論，發生疑難——他們各自看書發生疑難時，大概先和同學討論，有時原無疑難的人，經別人和他討論，方知所得的知識是謬誤的；或未必是靠得住的。有一回有幾個學生都研究到『日本奪取我國的領土』，有的偷懶沒有把幾種參攷書都看或仔細對照。於是對於日并朝鮮的時期，根據譚著外國地理者僅知『朝鮮在清宣統二年爲日本所合并』，根據丁著世界地理者僅知至民國前三年遂夷爲日本領土』還有信從教科書的習慣很深的學生，雖看了不同的說法而並不懷疑，但都被另一個同學一問，纔要求解決真確的問題。這雖是不很重要的疑問，然而他們却急切地去參攷東洋各國史和本國史等關於朝鮮滅亡的記載。

(e) 啓發問題，指示謬誤——學生固然在那裏自動的研究，有困難時自己去問同學或教師協同解決，但教師也不能一味地坐待學生來問，而且必先對於各個學生的能力和品性等知道清楚，時常察着他們作業的情形——尤其要注意儉

懶生和能力或程度淺薄者——很容易看出他們種種不合法的研究。曾經看到某生在那裏不加思索地做抄書匠時，把他的筆記和參攷書拿掉，並立刻試探他是否了解。（遇必要的時，也可固意使他爲難，使覺悟而改善，）有時他們當整理思想，扼要筆記時，明明還有疑問，竟因不好問或趕做單位的緣故，就不求甚解，含糊過去；甚且一味服從書本，而對於討論却素不注意，這些都應該隨時考察，設法糾正的。如某生正在研究世界三大宗教的問題，關於佛的家世和生卒之年，他便在那裏抄周著世界史上『生於公元前588年……十八歲娶……後十年生子……乃於公元前528年10月0日辭父母，別妻子……入跋迦仙人所住之深林，問道於婆羅門……說法四十餘年，公元前481年入滅，年八十歲。』這樣抄得一字不錯，總算對於佛的家世和生卒之年全備了。然而試問：難道佛生的那年就出家；即使如此，那又何故抄着娶妻生子；既說生於前528年卒於前481年，何以又說卒年八十？——這實在是顯而易見謬誤。於是翻開這本世界史下面附的大事年表，看到『前557年——周靈王十五年——佛生於印度。』同一書上發生兩個年代，因

此不得不再去參攷王著東洋史、李著東洋各國史、梁著印度哲學史等等，方知各書所說都未能一致，（以佛生於公元前527年為現行教科書中比較普通的。）雖有的說明某年月日，似乎很的確，其實年代久遠，各國所傳不一，還待考證咧。諸如此類關於年代數量者，各書所載，往往不同。

（如法設東印度公司或云在紀元一六〇四年；或云在一六〇〇年或只云十七世紀初。馬關條約、日本軍費或云四萬萬兩或云二萬萬兩等——此類尚不難考証。關於地理上面積人口出產等調查，即同年出版的書籍，也都各說各的，甚至相差太遠。）好在研究史地，本不必計較這些，不過終料設法滿足他們的疑問，或使知參攷實不乏不正確的敘述，增進他攷證或實地觀察調查的興趣。

(2) 課外作業

要去研究有生氣的史地，真能得到切實於生活的知識，決不是幾本現成的圖書在課內參攷着去解決課程指定的問題，就算已經學得史地。前面已經說過史地的範圍實在廣漠，差不多把人類過去和現在所有的知識及人類所努力的事實都包括在內，人人面前都披露無窮的事實或現象，

供給研究的資料。所以課外的研究較課內的作業容易切近生活；並且能融會課內所得的知識應用於實際。我們雖未能實行郊野地理等等；但很承認真智慧，必先從近身環境中去搜求，所以常常根據各生的思想行為態度習慣嗜好與志願，來鼓勵他們課外的研究，增進他們求知的欲念。師生雙方進行研究的方針和方法，必須一致，以便隨時共同研究，現在列舉重要的幾項如下：

(甲) 搜集補充材料，提高研究的興味。

1. 羅致中外古物 (不論實物或照片)

2. 採某各地特產

3. 剪貼報紙或雜誌——無論教師學生，每天至少抽出十分鐘來看報，注意國內外的要聞，國際交涉，

社會調查等，隨時剪貼成有系統的材料。如本學期學生自由搜集中日兩條約修改事件和萬縣慘案交涉的經過等材料，按日順次剪貼在活頁書上，並附注感言或評論，其他如法權報告，燕市攷古；中俄交涉經過，三千里外之赤國等專著都剪貼成冊。總之凡報章雜誌上有關於史地的材料，師生共同隨時盡力搜集，

集成後自己留用或貢獻史地作業室，則自聽各人的願意。教師察看他們有搜集的材料很豐富而與課程指定有聯絡者，就須酌量減少他課程指定中應作的問題。

教師每天看報後，擇要剪下幾項，（每項附註年月日，某報。）積一星期，總揭貼一次，（分成世界要聞，國內大事，國際交涉，社會調查等數類，揭示於史地作業室）補救他們沒有看報習慣的；這種材料每週累積，按類成冊，留作參攷。（現在分類極粗略，以後常求精細些。）

4. 揭示風景片名人像等——由學生搜集附說明或小傳。

5. 編繪圖表

6. 製作地理模型

學生對於這種材料的搜集或製作，大部分人興致很高，而且大都願意貢獻給大家參攷。

（乙）史地研究會——完全由學生自動的組織，問題預先提出和教師商量應參考的圖書，正式開會時，教師立於指導或顧問的地位。

（丙）講演——在道制下除討論外，還須時常有利利用時機並具系統的講演，如此則在自動能力薄弱的學生不致含糊過去，能力較強的也可多得扼要的知識。如現在社會重要問題和流行的帝國主義，赤化等名詞，都應請專家特別講演或解釋，給以真確的了解。並物色旅行家講述遊歷攷察所及各處的風俗習慣山川險要實業等概況，以提高平日研究的興趣。而教師利用時機講演，尤為重要。如九五萬縣慘案發生，就和他們講中英交涉史；中比條約期滿改訂，就講比國現勢等；黨軍收回漢口租界事起，就講領事裁判權。諸如此類的問題、應時而起，就應時而講，一方面介紹新知識，一方面聯絡舊觀念。大概初中的學生，常識尚缺乏，看報時正是苦一知半解，或竟茫然難解，所以利用時機的講演；（而且是很知道他們各個程度的教師講演），彷彿是深知他們在那裏饑餓而給以適口的飯菜吃，這自然和死守着一定的教材按時按課一味注入的呆板作用，收效不同。

（丁）旅行參觀和表演故事或時事——這在普通學校

中都不乏舉行，不過舉行的次數有多寡，收效有大小而已。在道制下的教材比較活動些，在旅行參觀或表演的前後，儘可臨時編入可以聯絡的材料。即在旅行參觀之時，也不妨立即舉行討論，把目前的形形色色作為教材。

(三) 討論的內容

道制下的學生研究史地，從前述實際上的工作，就可以知道不是專守一本課本呆讀呆記，而是對於無論何種問題，先要預算時間，找尋材料，各自去求解決，所以對於同一問題，各人解決所得的結果，當然不能一致，或竟相反，討論時便可各盡所知，擇要提出研究，師生同學之間互相報告或問難或批評或証實或改進，共同討論，表現大團體的合作。

就討論的性質大約可分為四種，總論內已經說過，故不復贅，現在僅就史地討論的內容，略舉幾個實例。史地討論的內容，固然是極豐富，極複雜，大概却不外關於課程指定內的問題和時事二者。

a 關於課程指定問題的討論——如教師批改筆記時

所見及的共同錯誤或特殊心得，可以臨時召集討論提出共同糾正，或報告，報告後也儘可互相批評改進。前者如研究『明清經濟概況』，有好些人僅及幣制一端；後者如『各述我國外交上最大的恥辱』因為各生所見不同，於是有以為是鴉片戰爭的失敗的；有以為是八國聯軍入北京的；有以為是馬關條約的喪權辱國的；其他亦有以為是五九國恥，五卅慘案等等，但各有各的理由，便指定幾個最有充足的理由的向大家報告，因此爭論不休，興味極濃，在這爭論之間，無意中把我國外交史上重要的幾次失敗的因果和損失等研究了一番。（有時的討論是關於研究上的困難，或事實上的懷疑，竟是一種困難的性質，這大概是出於能力薄弱或程度太差的學生，只須由幾個優等生的指示就可以解決的。）有時因為參考書的作者主見不同，就發生問題，如運河的起點：或云北京；或云通州；或云天津。佛教或云是一神教；或云是多神教。當法國大革命時，歐洲各國結大同盟去抵抗他，這同盟的次數，各書所說不一。類此的問題是時常發生的，教師就該在討論中使學生知其所以然。這些

大概在召集同速度的學生所討論；不過在不同速度的學生，如果研究的問題有相關或可以互證時，也應同時召集。如研究我國新文化運動者和研究西洋文藝復興者，其間學程相差四學月，但同時召集討論，任他們互相報告討論，互相推攷比較，兩方面都覺得很有意思，對於各自的研究更明白了。至於月終的討論，更是學生急切的要求，教師在測驗時便可以見到這種討論的重要。因為取巧或偷懶是優等生或能力較強的學生的通病；不重要隨便含糊是劣等生的通病，所以工作的完善與否，差得很遠，而且實際上好幾種參攷書當然不能都採用，（或竟未必都看）要補救這些弊端，只有在月終討論時，把各人所得發揮出來，教師再加以補充的知識，使每個學生至少能得到該月作業中的統括簡明的概念。

b 關於時事的討論——史地課中最易引起動機，發生興味，促進努力的，要算時事研究了。所以能把這種材料在相當時間內編入或聯絡課程指定去研究，收效自然容易得多。假若在事實上不能完全編入課程指定中，那麼在討論時儘可盡量採用。（平時備有專寫史地討論

問題的本子，各生自由提出寫在上面，附年月日和提出問題者姓名。問題極多，而以關於時事的更甚，不勝其討論，重大的便再提到史地研究會，在討論時除臨時提出外，由教師審察問題本上有價值的提出。）例如英人砲擊萬縣事起，一方面由教師講演中英歷來的交涉和萬縣的形勢等等；一方面師生共同討論對於此事應付的方法等等；同時又搜羅此事的真相和交涉經過的記載，並揭示當時慘狀的照片，大家不期然而然地一致的聚精會神來研究。其他如英國對華新政策提出二五附加稅，黨軍收回漢口九江租界，張某入京組閣等事件，都經過一番熱烈的討論，在這種討論之際，各生自動的能力和自覺的精神，都很顯著地表現出來。

由以上看來，道制下史地教學進行的步驟——（1）課程指定（2）計畫（3）作業（4）討論——和其他各科是一致的；惟應付的方法各有所不同。研究史地的目的並不在累積呆板的知識或死記號，而在活用這些知識聯絡實際生活的專業，引起或促進自動和自覺的改進。教師只須給以問題，讓學生自由計畫，自動的學習，教師再就他們

需要時，施以適當的方法。茲再概述史地教學法中重要的幾點，作為本篇的結束。

1. 史地教學法是整個的，不可分的。——因此史地可由教師兼任，（可依學程分任，如第一學月至第八學月由甲教師擔任，第九學月至第十六學月由乙教師擔任），利於討論和採用時事教學。

2. 互相討論，容易發生疑難，教師可以利用這點去增高他們攷証和調查等興趣。於含糊了事的學生，應特別去啓發他。

3. 因參攷書不止一種，（指定的少至兩種，多至六七種，此外各生還可自去搜集。）所以時常發現同一事件而有不同的或不可靠的或竟錯誤的記載，藉此促進他們求真的欲念，養成多參攷的習慣，教師應該預先攷察確實，特別指示額外的參攷書。

4. 利用時事研究，將書本上的知識活用到實際生活上。

善慶農村學校學級日課表之編訂及

其特殊課程

芮良恭

近年以來，鄉村教育，在教育上之位置逐漸增高；本校——善慶農村學校——為應地方之需要及潮流之趨勢，故其編制及課程，不得不有所更變焉。

本校學級為複式編制，原有教員五人，十五年暑假後，因節省經費，裁去一人。

複式非不可用也：去年東大暑期講習會特設複式、單級教學法一科，其價值可以想見；蓋以教員一人在同時、同地教學多級兒童，于時間經費均頗經濟也。有識之士，僉謂：「不欲普及義教則已，苟欲普及推廣義教，非研究複式單級教學法不可也！」故複式教學法在鄉村教育實有注重之必要。

又鄉村招生不易，雖合級而人數不過多。或者曰：「以四人而教學三合級，每人所任時間，不亦多乎？」答曰：「否！蓋本校體育音樂藝術為一、二、三合級教學，四、五、六合級教學，亦可省却不少時間；為說明便利起見，將各級『日課表』排列於下：

第一學年教學日課表十五年八月 日

日 目 節 目	日	月	火	水	木	金	土
8:40 8:50	養	養	養	養	養	養	養
第一節 8:50 9:40	國 語	國 語	筆 算	國 語	國 語	國 語	算 術 綴 法
第二節 9:50 10:30	常 識	國 語	國 語	國 語	國 語	常 識	法
11:5 11:10	集	集	集	集	集	集	集
第三節 11:10 11:50	筆 算	筆 算	綴 法	整 潔	筆 算	筆 算	常 識
第四節 1:40 2:25	唱 游	常 識	農 話	書 法	農 話	農 話	常 識
第五節 3 3:40	法	藝 術	唱 游	藝 術	唱 游	唱 游	唱 游
補充課							週 會
課餘 作業							

第三四學年教學日課表十五年八月 日

科目 節目	曜日					
	月	火	水	木	金	土
8:40 8:50	養	養	養	養	養	養
第一節 8:50 9:40	國語	國語	國語	作文	國語	作文
第二節 9:50 10:35	筆算	書法	常識	常識	書法	常識
11:5 10:10	集	集	集	集	集	集
第三節 11:10 11:50	常識	常識	筆算	筆算	珠算	算術
第四節 1:40 2:25	唱遊 藝術 (三)(四)	農語	農語	國語	國語	農語
第五節 3 3:40	整潔	藝體 術育 (三)(四)	音唱 樂遊 (四)(三)	藝體 術育 (三)(四)	音樂 唱遊 (三)(四)	唱遊 藝術 (三)(四)
補充課 4:5 4:35	自工 由作	珠算	農場	自工 自由 (三)(四)	農業	週會
課餘 作業	議事	運動	實習	娛樂	裁判	

日 期	日	月	火	水	木	金	土
8:40 8:50	第一節	養	餐	養	養	養	養
		國語	國語	國語	國語	國語	作文
9:50 10:50	第二節	動 植	裁 畜	植 土 肥	裁 畜	植 土 肥	裁 畜
		肥	法	畜	畜	法	畜
11:5 11:10	第三節	集	集	集	集	集	集
		筆算	筆算	筆算	作文	筆算	珠算
1:40 2:40	第四節	藝 術	公 民 史	英 文	歷 史 地 理	英 語	公 民 地 理
		測 量	體 育	音 樂	體 育	音 樂	藝 術
4:5 4:35	補充課	國語	英 語	農 場 實 習	農 業	數 學	週 會
		課餘 作業	議 事	運 動	娛 樂	裁 判	

第五學年教學日課表十五年八月 日

說明：

(1) 體育爲一、二、三合、及四、五、六合；在低年級定名爲：『唱游』蓋包含唱歌，游戲二科。兒童每日最要者三件事：『餓』要吃飯，吃飽了要游戲，頑疲了要睡覺；故低年兒童之唱游，適值其需要，切應其身心也。

(2) 藝術、體育、音樂等合級教學，并不發生困難，蓋藝術一科在低年生重自由，高級生重寫生，創作；自由

，寫生，創作教師祇須從旁指導一切，不加若何之干涉，雖合而無困難也。

體育最要之目的爲活潑其血脈，恢復其精神，非圖算注重知識之可比；故合亦無困難。

音樂爲兒童天性所最喜；凡所喜者，深亦可，淺亦可；其教材採折衷辦法，故合無碍也。

(3) 本校爲農村小學，且現值盛唱『國家主義教育』之

下，小學取消英語呼聲甚高，英語實無注重之必要；故本校英語教學時間，較他校為特少。

(4) 教學日課表第一節前為「養性指導」，此係關於訓育與報告作業及偶發事項，定于星期三、六行之。

(5) 早晨精神清暢，興趣濃厚；故第一節教學時間為五十分鐘，兒童不嫌多也；且免短促之弊。

(6) 第二節，高級生為六十分鐘，但中間三十分一換其學習科目，則精神經此變化又為之一振；故六十分鐘不覺其長也。

(7) 但低年級兒童腦力尙未十分健全，故第二節教學時間，三、四年級為四十五分鐘；一、二年級為四十分鐘。

(8) 兒童經第一第二兩節之學習，腦力將疲勞，須休息；故第二節後遂舉行五分鐘之集合操，活動其血脈，將疲勞細胞打消得乾乾淨淨。

(9) 第三節，各級皆四十分鐘；但低級生以課前有最長之時間休息，精神恢復後，不厭其長。

(10) 各節休息時間漸次加多；低年生又多于高級生，

以適應其需要。

(11) 又一二年級兒童自動之能力薄弱，故國算等仍分開教學於兩教室。

(12) 本校注重農事陶冶，低年級添授「農話」，高級尤為注重；以養成「新農民」為目的。

(13) 本校注重長期有系統之實習，如：養蠶等，平時除指定時間外，于某科教學時內亦同時實習，將書本與事實打成一片。

再本校各科教學，採「能力分組制」以鄉村兒童每多缺課；今日你來，明晨他去；程度各不相同，五十人無異五十校。若以整齊劃一之「班級教學」則程度高者不能償願，而低者已苦其不知所云。本校有鑒於斯，舉行同程度者為一組，異程度者又為一組；各盡所能，各取所需；于是程度高者固可上進無已，而低者亦得循序漸進。但甲組生又隨時隨地可以降入乙組，丙丁組者隨時隨地可以升入乙組，視其能各，成績如何，以為定耳。于是超昇自如，決不致埋沒努力之成績，各兒童皆可分道揚鑣，各得其所矣！而留級，升級亦皆不成問題。

何謂農村教育？過探先生說：須以「農」為事業，以「村」為中心；質言之，即為「農化」是也。

又未入學之兒童，尚可操作勞役，既入校矣，以「土」自居，文質彬彬，無復勞動之可言矣；甚以農民為可賤，鮮有知稼穡之艱難者；一旦卒業出校，升學無力，做事不能，遂坐食家中；不特增父兄之擔負，且為社會添一蠹虫。

此江蘇省教育會所以有「農事陶冶」之議決案也。本校位于鄉，兒童大都農家子弟，為適地方需要起見，故課程除與普通小學所同者外，特重農業一科；一洗土之不知稼穡之陋習。又我國鄉村之不進步，農業之未發達，皆緣農民無程度耳。故造就「新農民」「新農夫」實為鄉村學校之唯一任務！本校即本此主張而實施：兒童在校「執紙筆」，在外「手犁鋤」；今日「且耕且讀」，他日「新民新農」，吾知其影響于農村社會之改進，必非淺鮮！茲將本校農事科實施概況，分述于下：

第一二學年生程度尚屬幼稚，分授本科分列各項，恐難取得相當之效果，故每週只授「農話」九十分鐘；其教學材料，由該任教員就本地農業現況及應改良之點，按照程

度編為教材或故事；三、四學年除授「農話」外，兼及「栽畜」以期切合實用；第五學年第一學期，教授土肥概要，第二學期教授氣象概要；第六學年第一學期教授動植物概要，第二學期教授理化概要；其每周教學時間，第五學年土肥與氣象所得每周分數合併配置，第六學年之動植物，理化亦然。茲再將本校農業所包含之科目列左：

栽	畜	土	肥
氣	象	理	化
動	植	物	概
概	要	概	要

(完)

北京藝文中學

道爾頓制實施概況

定價每冊大洋伍角

此書有四大特點

- (一) 備具道爾頓制各科教學方法的程序凡當教師者不可不讀
- (二) 列舉道爾頓制各種功課指定為研究課程者之良好參考
- (三) 有新發明的道爾頓制表格足供研究道爾頓制教育者之絕好材料
- (四) 詳載各種規章凡欲投考該校者不可不看發賣處北京燈市口藝文中學校

中華教育改進社設立

試驗鄉村師範學校招生

(江蘇教育廳准予試驗)

▲目標：(一)培養農夫的身手；(二)培養科學的頭腦；(三)培養社會改造的精神。

▲考試科目：(一)農務或土木工程一日；(二)智慧測驗；(三)常識測驗；(四)作漢文一篇；(五)三分鐘演說。

▲本校準備：(一)田園二百畝供學生耕種；(二)荒山十里供學生造林；(三)最小數經費供學生自造茅屋居住；(四)中心學校數處，供學生實地學做；(五)指導員數人指導學生教學。

▲投考資格：初中高中大學末一年半程度學生；有農事或土木工程經驗；及在職教師，有相當程度；並願與農民共甘苦，志增進農民生產力，發展農民自治力者，皆得投考。倘有志與辦鄉村小學者，為預備師資起見，選擇合格學生，保送來校投考，尤所歡迎。

▲報名期：一月十日起。

▲投考期：三月十日起。

▲開學及開工期：十六年三月十五日。

▲報名處及函索章程處：南京中正街安徽公學；北京西四中華教育改進社。

▲學費免，膳宿雜費詳簡章。小名士，書獃子，文憑迷，最好不來！

金城銀行

總分行 辦事處地點 天津 北京 上海 漢口

鄭州 張家口

通匯地點 (國內外各都會) 商埠均有代理機關

股本 總額 壹千萬元
收足 陸百伍拾萬元

公積共計 壹百伍拾伍萬元

辦理銀行一切事務兼收各種儲蓄存款

鄉教叢訊編輯部啟事

(一)本刊出版伊始，贈閱兩期，以廣流傳。如承各方教育同志訂閱，即希隨時匯寄全年報費三角(郵票通用)，當自第三期起，陸續奉寄不誤。

(二)本刊創行伊始，同人極願努力編著，以盡職責；惟自願少數人之學識經驗，究屬有限，尚望各方教育同志不棄，源源惠寄稿件，以充篇幅。

通訊處：南京吉兆營四十五號。

試驗鄉村師範學校籌備處啟事

本院刻正積極籌備，以便如期開學。除各方青年同志，自行報告投考外，各地教育機關或熱心人士有志改造或興辦鄉村小學者，為預備師資起見，選擇合格學生，資送投考，尤所歡迎。並望切實注意本院所定投考辦法及農事建築等項作業，均極繁重，苟非體格強健，志趣堅定者，斷難任此種清苦之鍛鍊。務希預先詳慎審查投考者之資格，然後資送來寧，以免徒勞跋涉為幸。