

戰時的大學

梁甌第著



戰時的學大

梁甌第著

中華民國二十七年三月

戰時文化出版社

自序

大戰時歐洲各國大學對於祖國的防禦事業，在「教育應戰」的口號下，曾盡其血內的，知慧的艱巨底任務。抗戰以來的中國教育，到了今天，尚逗留在戰時教育的爭取過程中，大學到現在仍沾戀於流離，焚燬的廢墟，不能堅忍英勇的担負起繁重的抗戰使命，這不能不說是慚愧痛心的一回事！

這一本書是在空襲頻仍，工作冗繁的環境中寫成功的；內容談不到精采，但自問材料還經過一番搜集的工夫，意見也值得一般人的注意，所以，大胆的在貧乏的戰時教育文壇上把它發表了。

本書第一篇講的是歐戰時英，法，德三交戰國大學怎條應戰的事實，借古鑒今，他山之助，正足以糾正時下一部分誤謬的觀念和行動。第二篇講的是抗戰以來中國大學發展的事實，從量和質，新和舊，優和劣，提供出戰時大學的路向。第三篇講的是戰時大

學教育的方案，這個方案除指出戰時大學的原則和路綫之外，還大綱式的提出關於制度，行政，課程，工作等具體的意見。

這裏面的一小部份文字，有些曾在中山日報廿七年元旦特別發表，並承十日文摘社收載入一九三八年的中國前瞻與後顧一書有些曾在大衆生路第一卷第二、三合期登過。有些曾在大學裏面做爲戰時教育的內容實際應用過，鄧槐庭先生允許給時間並督促我完成這個研究，尙仲衣先生把原稿指正了一遍，戰時文化出版社願意給我一個出版的機會，非常感謝。

戰時我們的教育體系正在改造，我們的大學也正朝向抗戰之路邁進，這本書假如能在這大時代裏有所影響的話，我熱烈的佇求教育圈內外同志的嚴正指示，進一步以期用教育化的行動，在抗日第一暨共同發展的兩項原則下，來爭取我們最後的勝利。

戰時的大學

梁鳳第

自序

第一篇 歐洲的大學怎樣應戰

一 由歐戰時德國的大學講起

二 大戰時法國的大學

三 英國的大學怎樣應戰

四 從戰時歐洲的大學說到中國的大學

第二篇 戰時的中國大學

一 抗戰與大學

二 大學在炮火的底下

三 大學戰時的設施

目錄

三

117022

戰時的大學

四

四 大學員生效忠祖國的事實

五 戰時的大學怎麼辦

第三篇 戰時大學教育方案

一 基本原則

二 目標及方針

三 應有認識

四 組織系統

五 課程編制

六 工作綱領

七 學制變革

八 行政設施

九 教務設施

十 環境設備

十一 技能調查

十二 附則

第一篇 歐洲的大學怎樣應戰

一 由歐戰時的德國大學說起

德國自從普法之戰，拿破崙長驅鐵騎，踏遍德土，民心憤激，咸有雪耻復仇之念，大教育家菲希脫 J. G. Fichte 於柏林被占之後，高聲疾呼，著「告德意志國人書」，以刃相德意志民族，一個德意志國家，一個德意志人民。「愛祖國，愛民族，愛國民。」相勉，卒敗法軍，躋入於戰勝國之林。由此以後，德國乃一反從前戰敗國雪仇之行爲而轉爲侵略國擴張之舉動；整頓頓武，以大日耳曼自傲於歐大陸。

一九一四年六月，奧塞交惡事件起，奧太子及子妃被塞國中學生某刺殺，同年七月二十八日，奧塞宣戰，俄與塞同爲斯拉夫種，遂助奧攻塞；德與奧同爲日爾曼種，且爲同盟國，乃助塞攻奧，法與德因一九七〇年舊仇未復，英與德因海上霸爭未解，而英，法，俄同爲協約國，於是又助塞俄對奧德宣戰；其後比，意，美，土等數十國亦紛紛加

歐洲的大學怎樣應戰

入戰團，尋仇對壘，轟動世界之歐洲大戰因以啓幕。

大戰既起，德國以陸軍冠天下，凡身體健強的男子，自十七歲至四十五歲，均服兵役，到了最後，從征年齡竟擴充至十六歲以上，六十歲以下。一九一七年以後，德國即已徵集未畢業中學生，十六歲以上的青年，入營服役；大學生參與戰役的統計更爲繁衆，一九一四年學年冬季，在學的大學生總數不過一八、九〇〇人，較之一九一三學年冬季在學生總數五六、四〇〇人，已減少三七、五〇〇人，其請假赴前敵或服務後方者亦不下二九、四〇〇人，再加上女生數字，當達三六、〇〇〇人。一九一五年德國大學在學生爲五二、五六六人，出征生凡三四、三八六人，一九一七年，已註冊大學生有六三、九一五人，參戰者四六、六五八人。

德國的大學在大戰時對於國家的貢獻非常偉大，大學員生均投筆出征，大學教學亦針對戰時而期求有所創發，現在，試就教員，學生，課程，組織四方面作一概括的透視：

第一，大學教員的參戰

根據德國官報的統計，大學人員的踴躍出征，實不愧居領導民衆的知識份子地位，一九一五——一六年冬季中，大學教員的從戰統計如下表：

學院別	專任教授		副教授		講師	
	總數	參戰數	總數	參戰數	總數	參戰數
神學	201	8	51	7	62	10
法學	223	39	57	17	94	32
醫學	322	104	295	151	546	305
哲學	778	96	414	108	659	234
總計	1,524	247	817	283	1,361	581

右表應予說明的是哲學一個學院包括有科學，數理等學院在內，總計在三、七〇二大學教員中，已有一、一一一人參加戰事，占全體百分之三〇。當中，醫學院的戰事服役尤為普遍，計一、一六三人中，從戰者五六〇人，占百分之四八、一；大學專任教員參戰較少，當係因受教育職責的限制底緣故，副教授稍多，講師最多，他們都放棄了優裕的研究生活，一致的為祖國光榮而戰。

大學教授中，有不少著名的專家或國際學者，都在前綫上，不分彼此，效忠民族：例如 Kiel 大學的 Selin 教授，Marburg 大學的 Heimüller 教授，Leipzig 大學的 Caspar René Gregory 教授，在世界的學術界上都有其尊崇的地位，可是，他們却富願拋下了書本，遺棄了實驗室，到炮火的陣地上像常人一樣的工作。

大學教員出征的結果，殉難於疆場的事實比比皆是，德國名教授或學者之死於戰役者，據記載有如下述：

大學別	殉國者職別	人數	教授學科
Bonn	講師	3	法律 歷史 地質
Breslau	教授	2	政治經濟 歷史
Erlangen	講師	2	病理解剖 婦科
Frankfurt a. m.	教授	1	拉丁語
Freiburg	教授	2	古代史 法律
Giessen	講師	1	德國哲學
Greifswald	教授	1	地質
Halle	博士導師	1	政治經濟 農業研究所

歐洲的大學怎樣應戰

戰時的大學

Münster	Munich	Marburg	Leipzig	Königsberg	Kiel	Jena	Heidelberg		
教授	講師	講師	教授	講師	講師	教授	教授	講師	副教授
1	1	2	1	1	2	4	1	1	1
古典哲學	地理學	醫藥 齒科	?	醫藥	動物學 系統神學	古典哲學 衛生及微菌學 醫藥學 ?	物理學	藥物學	德國哲學 法律

Strasbourg	教授	1	藝術史
	講師	1	德國哲學
Tübingen	教授	2	法律 醫學
	講師	2	系統神學 政治經濟
Würzburg	講師	1	法律

第二大學課程的改變：

德國的大學課程在戰時，風起雲湧，對於戰爭科目，增設不遺餘力，乃至有戰爭教育學的學程等，大概課程的變更，有兩種的趨勢：第一種是停授原有科目，在戰時，大學停授的科目凡占百分之三〇。第二種是增授新的科目或改變舊科目的內容，尤着重於與戰爭有關的問題，以切合戰時需要。

現在試將各著名大學的戰時科目，分神學，法學，醫學，哲學四類，舉述如下：

歐洲的大學怎樣應戰

戰時的大學

一一一

I 神學方面 戰時德國神學院的新增科目見於各大學有：

1. Berlin 大學——現代文化的原始與本性
2. Breslau 大學——回教國與基督東方諸國
3. Leipzig 大學——世界戰爭與異教徒教會

德國國族與基督教

4. Würzburg 大學——世界戰爭與異教徒教會

II 法學方面 戰時大學的法學科目，除一致開設國際法及軍事法等科以外，尚有：

1. Breslau 大學——世界經濟戰爭
2. Göttingen 大學——戰時民法問題
3. Halle 大學——戰時農工組合
4. Kiel 大學——戰爭與經濟生活

目前強政治與經濟之膨脹

5. Marburg 大學——國際組織的理想

他如 Heidelberg; Kiel; Leipzig 等校均開設國際法與戰爭等學程，Königsberg 大學更增設勳員法令一科

III 醫學 戰時大學的醫學科目，都偏重於傷殘治療方面，如：

1. Breslau 大學——戰爭外科
2. Göttingen 大學——戰爭外科
3. Munich 大學——戰爭外科
4. Strassburg 大學——戰爭外科
5. Würzburg 大學——戰爭外科
6. Erlangen 大學——戰爭衛生
7. Berlin 大學——戰場傷兵與神經系病

戰爭及人性發展中之生理因素

歐洲的大學怎樣應戰

戰時的大學

一四

戰時兒童養護的方法及目的

戰爭畸形治療

IV 哲學 德國大學的哲學學程，當歐戰時，特設各種戰時特種講座，所有的科目均以戰事的討論為中心，如現代歷史，各時代的戰爭史等，不能盡錄。

第三大學生的入學

戰時德國大學入學的學生並未銳減，由一九一三年冬至一九一五年夏，德國大學戰前與戰時的學生數如下表：

大學別	德國學生數				外國學生數				女生數			
	冬季 13-14	夏季 14	冬季 14-15	夏季 15	冬季 13-14	夏季 14	冬季 14-15	夏季 15	冬季 13-14	夏季 14	冬季 14-15	夏季 15
Berlin	8,051	7,176	7,498	7,556	1,542	1,361	537	457	880	841	998	1,023
Bonn	4,137	4,404	4,085	4,371	133	120	46	46	348	398	420	492

Breslau	2.642	2.674	2.669	2.667	149	139	40	40	163	193	212	226
Erlangen	1.309	1.274	1.112	1.210	32	28	16	4	32	33	31	28
Freiburg	2.430	3.045	2.209	2.183	142	133	28	20	243	316	151	154
Giessen	1.296	1.381	?	?	44	51	?	?	30	32	26	32
Göttingen	2.629	2.675	2.232	2.337	186	159	31	35	227	220	178	242
Greifswald	1.221	1.417	1.100	1.060	29	34	9	5	72	79	64	78
Halle	2.597	2.563	1.190	1.966	313	292	122	114	87	101	106	122
Heidelberg	2.093	2.319	1.982	2.083	316	349	46	52	216	266	222	252
Jena	1.743	1.871	1.619	1.628	119	136	47	36	85	111	98	137
Kiel	1.805	2.559	1.926	1.946	42	83	15	12	52	100	74	98
Königsberg	1.329	1.336	1.246	1.293	239	207	14	12	125	129	124	150

歐洲的大學怎樣應戰

戰時的大學

一六

Leipzig	4,853	4,732	4,293	4,138	679	627	222	200	175	200	219	230
Marburg	2,104	2,427	2,033	2,032	61	95	16	26	158	217	176	277
Munich	6,147	6,012	5,375	5,585	655	614	164	163	441	470	317	388
Münster	2,117	2,160	2,353	2,319	6	9	8	7	191	226	240	283
Rostock	893	990	816	799	21	19	4	2	16	19	23	28
Strassburg	1,877	1,784	1,148	1,537	215	175	7	5	58	59	45	56
Tübingen	1,834	2,143	2,030	2,022	53	76	26	15	50	78	54	59
Würzburg	1,479	1,562	1,200	1,483	36	43	8	10	36	40	42	43
總計	54,586	55,504	49,116	50,265	5,015	4,750	1,396	1,261	3,686	4,128	3,820	4,509

觀上表，戰前與戰時的大學入學者有三種的趨勢：

1. 德國男生數並無若何之差異

2. 外國學生數，戰時較戰前銳減

3. 德國女生數，戰時較戰前陡增

歐戰的對敵國，是同盟國與協約國，德國為同盟國的主腦，故戰時協約國的留德大

學生銳減如下表：

國 別	冬季 13-14	夏季 14	冬季 14-15	夏季 15
Great Britain	159	165	7	2
Belgium	14	8	1	1
France	40	25	1	
Portugal	8	7		1
Italy	36	33	19	5
Montenegro	6	10	2	
Servia	81	99	4	
Russia	2,252	2,156	48	64
America	1,348	301	167	131

歐洲的大學怎樣應戰

戰時的 大學

茲統計歐戰時德國大學入學者總數中，留校生與出征生之數字比例如下：

大學別	冬 季 14—15			夏 季 15		
	入學總數	從征數	留校數	入學總數	從征數	留校數
Berlin	8,030	4,344	3,686	8,013	3,892	4,211
Bonn	4,334	1,862	2,472	4,417	2,816	1,601
Breslau	2,709	1,237	1,472	2,707	1,790	917
Erlangen	1,118	675	443	1,214	900	314
Frankfurt	618	81	537	854	139	715
Freiburg	2,237	1,526	711	2,203	1,736	467
Giessen	1,214	900	314	1,176	?	?
Göttingen	2,263	1,385	878	2,372	1,582	790

Greifsw'd	1.109	757	352	1.065	814	251
Halle	2.312	1.519	798	2.080	1.532	548
Heidelb'g	2.028	1.297	731	2.135	1.427	708
Jena	1.666	955	711	1.664	1.129	535
Kiel	1.941	1.407	534	1.958	1.561	397
Konigsb'g	1.260	1.057	203	1.305	862	443
Leipzig	4.515	2.575	1.940	4.388	2.975	1,413
Marburg	2.049	1.448	601	2.058	1,447	611
Munich	5.539	2.722	2.817	5.748	4.005	1,743
Münster	2.361	1.145	1.216	2.326	1,478	848
Rostock	820	568	252	801	587	214

歐洲的大學怎樣應戰

戰時的大學

二〇

Strassburg	1.155	535	620	1.542	1.026	516
Tübingen	2.056	1.589	467	2.037	1.687	350
Würzburg	1.208	620	698	1.493	1.091	402
總計	52.542	30.024	22.448	53.356	34.386	17.994

上列統計，可以看出凡是健全的大學生都已執槍出征，一九一四—一五冬季中出征之百分比為五七、二，一九一五夏季出征百分比為六四、二，至留校之學生數，前者為百分之四二、八，後者為百分之三六、八。

第四大學生的組織

德國戰前大學的學生團體最龐大的是兄弟會，可是自從大戰以後，兄弟會的活動已陷入於停頓的狀態；戰時德國大學生的團體，爲了應付戰事的需要，又有其新的組織。在大學生的諸種會社中，學生航空協會最充滿有戰爭的空氣。該會成立於一九一三

年七月八日，其目的以宣傳德意志強大航空隊之必要為宗旨，各大學有這類組織的凡十一校，此組織成立於大戰前一年，顯然為德國備戰的標識。

自由德意志協會的組織，亦富有耐人尋味的價值，這種會社目的在以傳統的精神，發展責任心及內在的真誠意念，此類組織多為改革學生的生活與習慣，他們反對各種形式的決鬥，其作用與學生禁慾協會同，但在戰時便即風消雲散。

一九一〇—一一年國際學生聯合會在 G. W. Nasmyth 博士及 Hugo Münsterberg 教授之領導下，正式成立於柏林。該會簡稱 I. S. V.，類似國際聯歡的組織，這運動開展甚速，有十個會社及一個聯合會，並與世界學生協會發生了聯繫。I. S. V. 的宗旨，據宣稱為「聯絡各國學生的友誼關係，加強國際文化問題之一般興味，各項國家文化的相互了解。」迨至戰事爆發，該協會已解散，各分會亦告停閉，僅 Bonn 大學一校尚碩果僅存。

至於倡導戰爭的學生組織，有大學十七校，學生團體三十七所，成立一龐大的學生

軍團本部，並發表宣言稱：「學生軍團各會員都知道愛重祖國，我們平日所遵崇的信條，所謂名譽，所謂自由，只有獻身軍事或救護事業始能達到，我們必須矢誠履行信約，爲祖國而戰。」

二 大戰時法國的大學

一九一四年的世界大戰，是歐洲各國戰爭總動員的第一遭，無論在政治，經濟，文化以至於宗教各方面，都針對戰時而施行其任務，大戰時的教育方針更自憑借戰事的背景來助長國家的作戰能力；因此教育制度的變更，課程教法的改善，員生的戰時工作，莫不出自於戰爭的恩賜。歐戰時各國的大學都是如此，法國自然也不能例外。

大戰時法國深蒙戰爭的教訓，覺得向來偏於學究式，不合社會化的高等教育，大有加以改良之必要，法國教育界泰斗魯、里耶爾遂大聲疾呼：「自一八七〇年之大難以來，國家已深知我高等教育實爲國家發展隆盛的基本。十九世紀之今日，我大學已陷入於災害之中，應力求補救之法。政府並深知今後之法國，欲比以前的法國，更有興隆的

生運，大學的發展，乃是必要不可缺的事。……時至今日，我高等教育，決不能以奢華費看待，吾人更須周知牠對於法蘭西文明的貢獻實深且巨。」

大戰爆發以來，法國教育界所受戰爭的影響雖然甚大，但因教育當局的努力，與戰事的順利，漸已恢復暫時混亂的狀態，而入於切合非常需要的階段。例如大學試驗制度的改正，應用科學機關的設立，戰後高等教育的籌劃等，就中，戰後法國大學之一個新的姿態，科學與工業在大學上的結合，也是大戰時醞釀出來的產物。

一九一五年末，法國教育部訓令各大學稱：「專門科學為國家經濟復興，戰爭獲得勝利的基礎，大學中化學工業以及地理工業，必須針對需要而加以指導。」峨華博士也承認：「當德國沒有攻擊我們之前，早已有攻擊的準備，德國在科學與工業上所得到優越的成功，這就是牠取得決勝的一個因素。國家的盛衰得繫於科學的盛衰，科學的盛衰，又繫於最高學府的大學之努力與否。」從此，可以看出大學在戰爭中的重要。

大學中工業與科學的結果，雖肇端於戰時，但却推行於戰後，戰時法國大學的情態

戰時的大學

二四

，可從下列各方面看出：

學生的銳減 歐戰時法國大學學生數，逐年銳減，Poitiers大學等八校之在學生統計，一九一四—一六年可如下表：

大學別	一九一四	一九一五——一六
Poitiers	一、二四五	三三八
Aix-Marseille	一、一三六	六四〇
Besancon	二五七	一一五
Bordeaux	二、六五三	六一八？
Montpellier	二、一二〇	六二〇
Coen	六一五	一〇三
Clermont	二四四	一〇九？
Nancy	二、一四〇	三五六

又、布撒遜 (Besancon) 大學，波耳多 (Bordeaux) 大學，格蘭姆 (Clermont) 三大學
 戰時之各科學生數可統計如下：

大學別	院科別	一一九三—一四學生數	一九一五年學生數
布撒遜大學	理科	八五	二七
	文科	一三三	四八
	醫科	四三	四五
波耳多大學	法科	一、四三一	六一九
	醫科	三、〇四〇	六七六
	理科	三三九	一四
	文科	三〇二	一二二
格蘭姆大學	理科	七五	三一
	文科	七一	三五

就上述統計言，各大學所受戰爭的影響，實大同小異，學生應國旗之召出發服役既多，在學者自漸減少；同時，在另外的一方面，女生的入學數却有增加的趨向，格爾姆大學文科生女性占總數五分之三，波耳多大學之院科，已由中學女教師代替在學生之位置；巴黎大學之女生，法科有五〇名，醫科有一八六名，理科有一七六名，文科有一九六名，藥科有一八名，總有六二六名之多。當時學術上的活動亦由女性奮勇支撐，一切國民不分性別，皆為祖國福利，各盡所能，互補其不足。

經費的削減 法國大學經費預算，在戰時減削的情況，雖無確切的統計，但從一九一三——一四年以後之調查，可得數字如下：

科院別	一九二三—二四	一九二四—二五	一九二五—二六
文科	一、二六一、八九五	一、一七九、三八五	一、一二二、六八〇
法科	二、〇三六、〇〇五	一、四一三、八〇〇	四七七、四二〇
醫科	六五〇、九四七	五四六、九八七	一四四、三四〇
理科	八七三、三六七	七六四、五一五	六五八、六四〇
專科	三〇一、七三五	二二〇、二五七	一三四、〇九五
合計	五、一二三、九二〇	四、一二四、九四五	二、五三八、一七五

觀上表，法國大學經費，戰時第一年，較戰時減少五分之一，即減短九九八、九七五法郎；戰時第二年，較戰時減少二分之一，即減短一、五八六、七七〇法郎，到了戰末，僅得戰前經費三分之一，其貧困情況可想而知。

今試以 Poincaré 大學為例，歷述年學生數及學費收入之狀況如下：

歐洲的大學怎樣應戰

戰時的大學

二八

年 度	學生數	學費收入數
一九三一一四	九二四	一〇五、〇九五
一四一一五	七七一	七八、四八〇
一五一一六	二四三	二四、〇七五
一六一一七	二二三	二四、二〇〇
一七一一八	二〇〇	二〇、七六五
一八一一九	三〇三	三一、〇六五

法國大學的經費來源除學生學費，政府補助以外，還有私人捐助的一項收入，歐戰發生之後，政府補助悉數停撥，學生學費因人數銳減之故，所得無幾，至私人的捐助，在此時更都心有餘而力不足，徒呼負負。法政府為充裕大學收支起見，曾下令免除國外學生的入學手續及入學考試費，以吸引國外學生的來學，但是杯酒車薪，究竟無濟於

事，因此，大學各種事業及設備等，除必要者外，全數中止支付，各種新事業之設施都無形延擱，格爾姆大學的圖書費，年不過五、四一九法郎，各大學之修繕校舍計劃亦頓爲延期；各項實驗研究，俱因機械，器具，材料，書籍之不足，處於困難之中。雖然如此，但爲軍事上或戰時目的的研究及試驗仍加緊進行，在國家補助下，工作不稍鬆懈。

戰時的工作 戰時法國大學的工作，無論在文字或活動方面，均盡其最大之努力。對國際宣傳，因當時德國的大學向世界申述一切戰爭原因，均由於法人之喜好戰爭，法國巴黎，里昂等十五大學於一九一四年十一月三日發表「告中立國各大學」文，竭力開斥戰爭之戎首，先言誰嗜好侵略，誰先進犯比利時，誰轟炸各著名文化機關，後言一切戰爭皆由德國大學以歐洲文化主人自視，致有今日之事，此後協約國必須爲自由，和平，加緊制裁的鬥爭。對國內宣傳，自戰事發生以來，法國各大學皆同心協力，使國人精神武裝，使周知大戰中法蘭西之意念與決心，一九一四年，波都里昂等大學，開時事講演會，各教授均出席演講，或論塞爾比亞之勇敢，或表同情於比利時，或痛論國民犧牲的精

神，或暢述戰事情態及時局感想，聽者極爲感動，國人戰勝之情緒與決心頓以鞏固。

活動方面，如巴黎大學副校長李萊爾 *Leclerc* 被推爲桑河區救濟會主席，里昂大學講師佛亨在里昂市政廳組織避難人民救濟會事務所，援助避難至法境之比利時難民一、四〇〇人，又爲東南各地人民設職業介紹事務所，爲失業者介紹職務。里昂法科大學教授莫利司戰時被舉爲離散家族搜索事務所所長，與李萊婦人協會合作，專任尋查失踪人物案件，其活動達於海外，一九一四年十一月搜查了結之事件凡一八四案，次年三月凡一、二四八案，三年以後達一五〇、〇〇〇件。又如卡克爾博士于一九一五年在里昂設廢兵職業學校，對作戰傷殘之兵士施予職業訓練，務使畢業後可能獨立經營生計，獲有必需之知技，且自忘其身體之缺點；計廢兵從事農產者約占十之六七，靴匠二四人，縫工八人，兵士選業，無不如意。

在研究方面，法國大學於戰爭之貢獻至大，巴黎大學教授莫勒對於戰時德法兩國之毒氣，曾作一比較的研究，說明德國常用毒氣十九種，法國十三種，毒氣物能有氣體，

液體，固體；毒氣性能有窒息，流淚，發泡，引嘔，嘔吐，分析至爲詳盡，世稱大規模之毒氣戰，大都發動於大學研究；至若戰時糧食問題，軍火製造，機械發明等亦莫不出諸大學員生之恩賜。

員生的出征 法國行徵兵制，凡國民自二〇歲至四八歲規定爲從役年齡，受嚴格
的軍訓。大戰作後，一九一五年法國教育部視學員報告，日前因戰爭而出發的教員約二
五、〇〇〇名，同年二月，在前敵陣亡者計六百餘名，踪跡不明者百名，負傷者二、〇
〇〇名。一九一六年，全法國赴戰之教師數凡三萬人，死二、〇五七人，傷八、〇〇〇
人，任軍職者七〇〇人，得榮譽章者四五人，得鐵十字章者九人，當中，大學教員的數
字亦包括在內。例如奧爾及爾大學各院科教授講師被國旗召集之人數，法科一〇人，醫
科三〇人，理科一〇人，文科七人，共五七人。尼爾大學雖處法境北隅，參戰之教員，
計法科九人，醫科二三人，理科五人，文科六人，共三三人，其已死傷者五人。學者名
流之志願參戰，自文豪佛郎士，詩人海盧耳卑厄，博士黎蒙以下共廿餘人，其作戰之英

勇，死事之壯烈，尤爲國人所欽式。

法國學生，自一八九〇年以後，卽成立法蘭西軍事預備會社大聯盟，全國有分會及委員會者有五二省區，凡一〇八〇處，會員計三十萬人。戰事既起，大學生之適合徵募年齡者均已悉數從戰，其卽入軍籍者，更挺身而起，荷鎗出征，例如 *Ecole des Hautes Etudes* 一九一三—一四年，該校在學學生爲四七三人，一九一四—一五年減至二〇二人，一九一六年，僅得一〇〇人。巴黎天主教學院 (*Catholic Institute of Paris*) 一校，一九一五年秋，該校教授悉赴戰役，在校人員悉充戰時工作，學生亦因參戰多不回校，幾乎不能如期開課。布撒遜大學之醫科學生，一九一五年一月均全數從軍，僅餘女生四人；同年波都大學法科生有八一二名，醫科生三三六四名出征，格萊蒙大學在戰時女生占男生三分之二，阿爾及爾大學女生占三分之一，此種現象，都由於戰爭總動員所致，大學員生，爲保衛祖國，均在三色旗之召集下，踴躍出戰。

學業的進行 法國大學雖在戰時，課務進行，一如常態，歐戰初起，法國東北諸城

均爲德軍占領，尼爾大學文科主任那華爾 M. Laferte 於一九一八年正月在巴黎大學演講，言久陷敵人手中之尼爾城，自始至終並無停課，大學雖受種種限制，並不能作公開演講，然平常功課仍照常舉行，以文科學生計，共有八八人在校受業。

戰時各大學之諸項試驗仍經常舉行，以示力持鎮靜，弦歌不輟之意。凡服兵役之學生，可享優先試驗的權利，獲得各種學位及資格證書而去。例如布撒遜大學文科，其受試人數及成績如下：

類別	組別	志願受試者數	合格者數
第一類	A 組	七八	三六
	B 組	八〇	四五
	C 組	一九	五五
第二類	哲學組	一一五	六九
合計		三八二	二〇六

戰時的大學

三四

又奧爾及耳大學理科受試之人數及成績如下

應試級別	受試人數	合格人數
學士	一九	一二
P. C. N.	三一	一七

戰時法國大學絕無敷衍潦草之態，試驗不因人少而延擱，成績核給亦毫不苟且，頗顯示有組織國家之力量。

此外，大學校舍，一如歐戰各國成例，多半作為軍事之用，教室講堂不改為軍營，即改為病院，法國南部各大學更多為當地中小學所借用，因所在中小學均被徵為兵舍病院之故，大學圖書館亦為校外人士而開放，不限于校內員生，如格蘭姆大學圖書館戰時之讀者約二一·八七五人，內包括避難者，駐屯軍，服務人員在內。

三 英國的大學怎樣應戰

一九一四年八月四日，歐戰爆發，全英學校與大學正在休假中。八月七日，國家戰事總監 Lord Kitchener 下令召集十九歲至三〇歲的人民，所有大學生均爲了懲禦暴徒，鞏固國疆而參戰。

大學戰時犧牲與服役的精神，至足令人欽佩，當戰事爆發時，古舊的牛津大學，劍橋大學便參與最重要的戰時工作，牛津的學院首先成爲兵營及招募的陣地。一九一四年八月牛津軍訓會成立，在最短期間內勸募一、二〇〇人入伍，十月學期開始，參戰者達一・五〇〇人。劍橋大學方面，副監督諸人曾被任爲軍事局特別戰時委員，由八月五日起爲國工作，九月，二六二・〇〇〇人加入戰事局應徵，七三五人入新軍伍。

倫敦大學及地方立各大學所供獻出的人數較劍橋，牛津有過無不及，各大學均能於一短促之期限內召集鉅量之學生，效勞祖國。劍橋，牛津的女生工作尤爲繁重，這些受過高等訓練的婦女從事於與戰爭有關的科學工作，與她們從事於戰時工廠，醫院及一切戰事範圍的工作毫無差異。當時的大學既爲國家盡牠神聖的義務，又開放校門，特許婦

女入學。

牛津大學行政曆在戰時極盛時仍舊發刊，一切進行，一如常態。例如各學院設施，學位，獎金，榮譽生等，都保留常狀。不過，在學生名冊中有一個奇異的標誌，即「A」字的記號。「A」字表示該生已參戰或從事軍役，離開學校的意思。凡「A」字記號的學生，其座位空無人坐；在劍橋大學的行政曆冊中，關於戰事的特殊記載占二十三頁之多，在學生名冊中有小寫「a」字記號者表示該生業已參戰。在戰事組中據統計，一九一七年八月間，有一三・三九五入從軍，一・七三四人戰死，二・四〇五人受傷或被俘，五人得勝利十字章，一二人得 D.S.C.，一九九人得 D.S.O.，六二八人得軍事十字章，學生參戰者占平常人數六分之一，一九一四年復活節時為三・一八一人，一九一七年復活節時為四九一人，一九一六年萬聖節（十一月一日）日在皇家學院會舉行過去從戰學生的追悼會。

爲了救濟當時劍橋、牛津、Durham 諸校，Winchester, Eton 各學院所遭遇的難題，

政府頒行了大學戰時法規。一九一五年公布大學令，制定戰時種種必須的限制，如延遲教授，學憑，講座及大學行政者的選舉，大學經濟的儲節，延遲學位，獎金的給予等，該令並准許由國家墊借經費作為與戰事有利之用。這道法令頒佈之後，依據上項章則，劍橋大學的 *Dix e Professorship of Ecclesiastical History* 講席，自 *Gwarkin* 死了之後，便告虛懸，不再遞補，劍橋大學對於適應戰時情況之努力，至為積極；一九一六年十二月八日，副監督刊行備忘錄，由評議會一三五人簽名建議，大戰後大學必須延長學校學期，劃一致試辦法及最經濟之水平線生活等。

Manchester 大學，一如牛津，曾刊行副監督年告，陳述一九一七年暑假中，統計所有服兵役者在一·七〇〇人以上，當中，學生傷亡於陸戰海事及其他戰役者四六〇人，教職員亦有六八人。該校科學部系及醫藥人員均從事於戰役，放棄了以前平常的科學研究工作，致力於與戰事有關的研究試驗，這種研究工作大有裨益於英國戰後的工業發展；*Manchester* 大學人員訓練營，一九一七年九月以前曾養成軍兵一〇〇〇人以上。

歐洲的大學怎樣應戰。

Liverpool, Wales, Leeds, Shiffield, Birmingham, Bristol 等大學亦曾矢志於戰爭服務。例如 Birmingham 大學，無論行政人員、學生、畢業生、官員、僕役、參加工作者有九五〇人以上，至一九一七年末，一一五人戰死，七一人失蹤。○ Liverpool 大學的榮譽記錄，一九一四年終，大學員生最低限度數字一、四六五人中，一三二人戰死，四人得榮譽十字章，甚至於 St. Andrews 小型大學，一九一四年中，亦有五〇八學生參戰，其中有二〇〇女生均得到可注意的記錄。○ 一九一七年末，有六九一學生及畢業生參戰，八三人被殺，中有五三人並為大學教職員；該校化學部門的工作尤有貢獻。○ Robert Robertson F. R. S. 博士為大學 Woolwich 化學研究部主任，戰時曾作許多有利的發明，其他各蘇格蘭大學亦莫不如是。○ Edingburgh 大學登記服役的五〇〇〇人中，包括有在學生，畢業生，校友，教職員及工役等。○ 教職員中有二〇人以上從事直接戰事服務，各院系如工程，哲學，化學，生理學，微生物學，自然學等也都從事於各種戰時的工作。

Wales 大學及其隸屬 Aberystwyth, Bangor, Cardiff 等學院，均有驚人工作的發展。

Aberystwyth 大學軍事活動的歷史非常悠久，牠的軍事組織由一九〇〇年起便屬於南 Wales 邊防第五步兵大隊，一九〇八年，O. F. C. 成立，一九一四年十月便呈現出牠簇盛的陣容，一九一五年十二月，有一支隊見習兵出發參戰，Welsh 分隊的軍兵在校內非常普遍，皇家 Welsh 聯隊的組成，得該大學的助力不少，凡是 Welsh 部每一隊出發前綫，都有該大學的份子參加在內。一九一七年末，曾經 Aberystwyth O. F. C. 訓練的見習兵僅有四五〇殘留着。Aberystwyth 的活動常獲得榮譽的標誌，各院系經登記在傷亡冊籍中的有四〇〇〇至六〇〇〇人，該大學的化學部尤為活躍。

戰爭對於大學生活的反應甚大，對於應用科學更有新的發展：倫敦大學當大戰時，依據副監督的年告，一九一五年中，有二・二〇九見習老兵在大學軍官訓練營中受訓，全年末，見習兵數為二・〇三一人，內有二七三人屬於校外大學生。一九一六年十二月三十一日，該校軍事教育委員會重集三・一一一畢業生及在學生入伍，內約有三・〇〇〇人員已服兵役。一九一六年，死於戰事的四九三人中，赫然有 Sir Victor Horsley；

歐洲的大學怎樣應戰

Dr. T. G. Brodie 二人大名在。其實，大學的戰時工作並非僅僅訓練軍役人員而已，大學人員的工作，對於戰事的直接服務以及國家工業的發展都有盛大的協助；例如設計，實驗，研究，計劃等都為大學戰前的當前職務，大學中的物理、化學、生理、藥劑、細菌學、電機工程等均受政府的支配而使用，甚至大學的女生也放棄她們的假業，致力於耕種，工廠，為替代男子的缺額而工作。

據英倫教育部一九一五年官報稱：「開戰以來，大學會就戰爭上之煩擾問題，為政府謀解決之道，大學對於供給戰鬥力之工作，至足記述，其在科學部門協助陸軍部，海軍部及軍需局之各種研究與發明可概述如下：

1. 爆炸藥的試驗
2. 爆炸藥優良製造法之研究
3. 特種炸彈的製造與掘壕具的發明
4. 軍用皮布之準備及試驗

5. 飛機飛艇所用布，麻的研究

6. 炸彈發射計的構造。

7. 飛機測量計的試驗

8. 海陸空用無線電訊問題的研究

9. 特種地圖之製作

10 絕氣瓦斯的製造及發明

11 海陸空軍用鋼鐵的試驗

12 秘密通訊方法的研究

13 新式射程指導鏡的製造

一九一七年五月倫敦大學歡迎一批法國大學教授來校講述戰時工作問題。副監督 Dr. A. P. Gould 於垂迎嘉賓的時候，宣稱此舉為溝通兩大國家文化之先聲，致其非常快愉之意。

歐洲的大學怎樣應戰

在 *Chiron* 學院與劍橋大學中，有十位博士出洋至法蘭西，西伯利亞，希臘，羅馬尼亞及俄羅斯服務，有三〇人正在專門研究應用科學，例如抗瓦斯機關炮的發明者，病理化學學的研究者，無綫電師，細菌學，測量家等。卽在教育工作方面，也有一〇〇人以上參加服務，中一四人在大學本部，七〇人在中、小學校，有八〇人在政府機關，其工作職務爲測驗支持者，化學師，視導員，監察人，醫師等；至於針對戰時的農業工作亦爲大學服務之一種，關於農業方面工作表現最優秀的是劍橋 *Newham* 學院的七〇個在學生與畢業生，該學院俱樂部對政府部門如國家物理實驗室，工場，學校醫藥及養護等，均致其最大的努力。

Somerville 學院以及在 *Lody Morgner* 的牛津大學，員生都肯定師資工作的重要。有三個學生在完成大學工作之前，離校從事養護工作。由一九一四年開始，牛津學生成立一委員會救濟 *Bolsian* 難民，一九一五年十月，組織衣服徵發部，作收集及分配衣服的工作。一九一五年七月成立一訓練工作者的營地，並參加農忙工作，校舍空地及隙餘

都利用來種植蕃薯及蔬菜。一九一六年成立戰時儲蓄協會，會員有七〇人，并接受教育部的建議，分配大量書籍給那些俘虜們。學校員生對於軍事上的召助，非常踴躍，綑帶捲由學生設計自製，汗衫毛衣亦歸學生手織，傷兵均在學校中受優裕的款待。

各大學的教堂禮拜，祈祝祖國勝利，戰士生還，幾於異口同聲，其對於戰爭的熱烈，虔誠及戰爭之普通深入於各方面，可見一斑。

四、從戰時歐洲的大學說到中國的大學

一九一四年六月二八日，十七歲少年中學生的一鎗，引燃了隱忍待發的大戰火藥線，六千萬人在戰場廝殺，二千萬人創傷殘廢，戰費達一千萬萬以上金圓，歐，美，亞的交戰國，都在保衛祖國，鞏固和平的口號下貢獻人力和物力，爭取戰爭的勝利。

一九三七年七月七日，日本帝國主義逞其不戰而勝的野心，企圖施其囊括東北四省故智，進行吞併華北五省，蘆溝橋士兵的炮火掀起全民動員的抗戰，在軍事上展開了空前的民族革命鬥爭，在政治上促成了抗日的民族統一戰線，中華的子民們不分性別，年

齡，地位，都在「非戰勝即死亡」的信念下，爲垂危祖國的前途，作光榮的必勝的苦鬥。

歐戰時各國的教育都配合着戰時生活，戰場需求，實施戰爭的教育政策，教師奔起抗敵，學生踴躍從軍，義勇軍，候補隊都是學校員生的行列，戰場與後方的救傷，救護，救難，救難成爲教育人員的日常作業，軍器的發明與製造，糧食的增加與節約，教育界中人人都有可驚的貢獻。風雨如晦，智慧之火長明，大難當頭，弦歌之聲不輟，這是教育的本質；用學校作軍營，以戰爭爲教育，這是教育的變質。教育在戰時雖然表現出各樣的姿態，但是，她並不遺棄了從戰爭中教育，從教育中戰爭的最高法則。

歐洲的各大學，在一九一四——一七的四年中，教育的成績，員生的戰功，是強化國家戰鬥力的源泉。高貴古舊的牛津劍橋，消遊了平日禮帽燕尾服雪茄烟味的人影，自由民主的法國大學只剩了寥寥可數的女生，尊嚴肅穆的德國大學裏已沒有了雄辯高談的教授；大多數的學校，教室空寂，校舍荒涼，他們到那裏去了，他們在幹些什麼？在各方面戰時的工作中，我們發現了他們正在軍營裏，醫院裏，農場，田園，製械所，軍需

局，戰地人民避難所，難民救濟會，各軍事機關，各特殊委員會裏忙碌的埋頭苦幹。他們正在爲國家盡獻所知，所能，所求，所得。

在戰雲罩佈下的中國大學，必須從先進已有的事實來學習貢獻牠的力量。歐洲大戰時的英，法，德等國大學正是絕好的榜樣。處于煩悶狀態中的中國大學，必須模倣前代大學的戰時遺規，採取好的一面，揚棄壞的一面；在模倣中不忘創造，記守時代性和民族性，使大學的力量轉成爲抗戰力量的一環，以開創新文化，再造新中國。

上述歐戰時德，英，法三國大學的教育實施，試跟抗戰期中中國大學情況作一比較的對照，則值得我們警覺醒悟的有下列的教訓：

第一員生的參戰 歐戰時德國教授人員志願參戰者在一千人以上，英國教授之參入行伍，法國大學教育者的沙場殺敵，均爲明確的事實，名教授或學者的殉難戰事屢有所聞。大學生的戎裝從軍，德國有三萬四千三百八十六名，占全體百分之四十以上；英法各大學之員生陣亡紀念碑，哀思錄，追悼會等，更證明大學生參戰之空前盛況。反觀抗

戰期內我國大學的情形，教授人員方面，能够獻身祖國服役疆場的固然寥寥無幾，即在教育者的崗位上也發生了不少哭笑不得的怪象。在平日濫竽充職的教授先生，一到戰時只有加倍的敷衍，逃避，甚至於抹然了戰時教育的必然性，以危城講學，菜根風味自飾，期圖閃免救亡天職；那些學究式的教育者們，素來守着爲學問而學問，爲教書而教書的原則，困宥於書紙堆，實驗室裏，不理國事，不聞時政，做他們的學而不厭，誨而不倦。「風雨如晦，鷄鳴不已。」的書虫工作；至於一部份前進的教授們，却沾戀於自由主義的見地，拒絕批判，避免行動，結果或爲了道地的「空頭」主義者，他們既無身臨前敵，執戈衛國的勇行，更未將研究與教學改弦更張，以適合戰時的需要。

大學學生方面，抗戰雖然發生了許久，大學生逃亡的數字只有人令嗟歎感慨！文化中的京滬平津都先後淪入敵手，大學生的失學不下數萬，除了極少數脫離了學校直接參加抗戰之外，大多數仍舊流連在舊的藩籬裏過着沈悶迷糊的生活。試問抗戰至今，學生軍已有組織與訓練的有那幾校！曾已出發前綫的學生又有多少？戰區或後防的服務團，

慰勞隊，救護隊等，雖也有學生參加，但是踴躍工作的到底又有幾人？以這樣的事實與歐戰時各國大學參戰的現象比較，能不令中國的青年們慚愧欲死！

第二大學課程的更革

歐戰時各國大學課程的改變，有四種辦法，一種是停授原有的科目，一種是增授戰事的科目，一種是改變舊科目的內容，另外一種是增多戰時活動及工作，教育者一致信仰教育是戰爭勝利的淵源，課程的戰爭化，更宣示出教育即生活的時代精神；各國大學戰時科目的修訂與新增，已成爲普遍的趨向，一切學科皆參與多少戰爭上的成分，政府規劃把大學變爲戰事訓練的學校，無論自然科學或社會科學方面的課程，例如造船，航空，橋樑，紅十字學，戰爭外科，火藥學，測量，糧食生產，什糧種儲與戰爭財政，戰爭文學，戰爭心理，戰鬥哲學，戰爭史，戰時國際形勢等，均有普通的發展。

戰時中國大學課程的改變，須依照部定範圍及原有辦法的規定，大學的戰時工作或訓練，只以每週四小時至六小時爲限，其他時間仍受困於傳統的基本訓練。因此，念文

學的只好研讀李杜詩，韓蘇文，春秋楚辭，米爾頓詩，伊利沙白時代文學，莎士比亞戲劇，史前社會史，說文解字。念科學的只好修習日月蝕專論，化粧品化學製造，古生物學，北美洲地誌，歐幾里得數學，加利幾何學，切線位標。下鄉工作被妨碍課務的名義拒絕了，救亡訓練被正常的科目阻塞了，戰地服務受校規限制了，出發宣傳給曠時逃學的罪名吃住了，這樣一來，熱情的有為的志切救國的青年只好停學，退學，休學，出校；學校裏還是一成不變執行其一貫的原封不動的「十年樹人，百年樹人」方針，我們試想到一九一五年七月俄國國慶日俄皇的宣稱：「我們必須以戰場為教室，以戰爭為課程，從此受學，即戰爭終了之後，猶應保持此學業於恒遠」。一九一四年法國郎士大學校長演說，高呼「軍隊即是教育，軍營有同於學校」，真有無限的悵惘和感慨！

第三，大學行政的設施 歐戰中各國大學的行政設施，最主要的是各項事業的延停，如學位，學憑授與的停止，講座，大學行政者，教授選舉的緩行，獎金，獎章，榮譽生的緩給等，新的事業方面，有員生兵役報告，行政曆戰時特刊，參戰榮譽錄，陣亡

員生紀念碑，哀思錄等，大學的教務設施於課業的維持，力求常態，無論在何種情態下，絕不肯有停課情事，前方勝利，不停課業，學校被毀，不停課業，地方淪陷，不停課業，兵馬倥傯，不停課業，他們堅信課業的勝利，就是戰場的勝利。

抗戰中的中國大學，六個月來仍能繼續課業，如常上學的實不多見。姑無論其所學何事，所習何物，只有華中，華西一部分的學校和被佔地帶給強姦了的學校尚有苟延殘喘的機會。一般的現象是戰事緊張，大學停課，空襲頻仍，大學停課，戰區地帶，大學停課，擇址遷校，大學停課，和上述的四不停課恰成一相反的對比。所謂安全地帶的向後跑，也沒有解決得了上課問題，有的大學由甲遷入乙地，剛剛搬好，飛機和炮火又跟到後面迫着，於是馬上又計劃搬家，長沙臨時大學才辦起幾天，現在又預備搬昆明，同濟大學先遷金華後遷贛州，大夏復旦聯合大學也由南昌遷到重慶，大家都從城市遷入鄉村，前方搬到後方，戰區溜進內地；有的大學因為搬又搬不了，住又住不了，索性宣佈提前放假，暫時休課，關門大吉，以不了了之。大學行政的緊張化，效率化以及戰時的

空氣更自談不上。在目前，像歐戰時各國一樣，把大學當爲國家的財產，鎮靜奉公，嚴肅盡職的精神是值得我們的大學做法的。

第四大學門戶的開放

歐戰時各國大學一個明而易見的事實是對敵國留學生的銳減，和大學爲女生而開放。法國教育家魯·里耶爾曾舉述當時的情形說：「目下戰亂，因祖國而死的男學生，其空席皆由女學生所補充……數年前女性應大學預科試驗者，其數已有漸次增加之勢，至去年度之數忽增至二倍……本年僅巴黎一隅……總計有學生六百二十六名，而入理科及文科者，大部準備受學士試驗。」大戰時婦女的活動如田圃，工場，商店，病院，公務，私事無不有彼等的足跡，婦女代替戰線內男子的職務，甚爲普遍，過去於被摒於大學門外的女性，至此始獲得知識平等的機會。

抗戰期中我國的大學開放，現在直簡沒有人注意到。這一次的抗戰是全國民衆爲自由解放而抵抗的鬥爭，爲了使抗戰底爲民衆自己的抗戰，爲了取得民衆的抗戰力量，爲了培養民衆的抗戰人才，爲了增加民衆入學的機會，大學必須徹底爲抗戰的民衆而開放。

，歐戰消解了外國大學的性別歧視，我們的抗戰更需要造就了大學的機會均等。對日抗戰是民衆內心共同的要求，因此，所有的設施必能針對民衆的期望，抗戰是民衆所有，民衆所生的，抗戰中的大學也必成爲抗戰所有，抗戰所生的；否則，大學依舊爲高高在上，可望而不可卽的學府，大學依舊是輝麗堂皇，聞人莫進的重地；抗戰自抗戰，大學自大學，民族的革命戰爭必蒙受絕大的阻碍，在目前，爲抗戰需要而開辦的各種短期訓練，以及戰事問題研究是我們的大學不屑爲的，遵循凝結了的教育定型是大學的當前錯誤，爲着抗戰的有利之發展起見，我們必須粉碎這種傳統株守的姿容，使所有的大學爲抗戰，爲民衆而徹底開放。

時至今日，非抗戰不能圖存，抗戰非全民全面不能取得最後勝利，大學抗戰中教育的一環，同時也是抗戰力量的一道主流，要把握着這一道主流，歐戰的各國大學教訓了我們，我們不能信守盲目的「最後一課」的形式訓練，我們必須爭取抗戰教育的實施，建立大學員生的精神武裝與體力武裝，在民族總動員之下，貢獻人才和物資，爲拯救中

戰時的大學

華民族，建樹未來文化而應。

五二

第二篇 戰時的中國大學

一 抗戰與大學

九、一八的炮聲一响，我們失了東北四省廣大的民衆與土地，同時也喪失了一大角國家的教育與文化，在大學方面，我們放棄了吉林大學，東北交通大學，馮庸大學，東北大學，我們丟開那些引領企望的八千專上學生，我們撇下了輝麗堂皇的校舍和校地。

七、七抗戰的局面又展開了在教育上悲慘的陣容，在危難中的華北五省，在戰雲下的華中都市，無數的大學都踏上了崩潰的途徑，校舍毀滅，員生流亡，在中國教育史上重演了焚書坑儒的一幕悲劇。

在全國總動員，全面抗戰底大旗下，團結了各階層，各界限，各方位的人羣，凡是不願意做亡國奴的同胞，不分老幼，貧富，男女，軍民，都站在擁護抗戰，支持抗戰，發展抗戰的方面，一切的事業和工作都針對神聖的民族抗日戰爭而普遍的進行着。

可是，作爲執行國家抗戰基本政策的重要工具之一——教育，在這次中華民族的解

放戰爭過程中，它所表現出來的僅是遷緩延慢的姿容，徘徊遲疑的態度，在政策上百年樹人與戰時需要的對峙，在制度上讀書救國和戰時教育的爭執，在方法上教室教學和街頭工作的辯難，因此釀成了戰時教育的難產，和戰時軍事，經濟，政治，文化沒有切實取得配合與連繫，成爲抗戰圈中最脆弱的一環。

抗戰下面的教育是必須爲了全民族抗戰的利益，抗戰的生活必須爭取抗戰的教育，我們要否決近視和遠視的錯誤，抗戰教育是爭取民族獨立，民主自由，民生幸福的教育，同時也就是國際和平，世界大同的教育。

我們堅決的排斥「爭議未決，敵兵渡河」的誤國行動，我們的抗戰是爲了民族，爲了大衆，怎樣使民族生存，大衆覺醒，只有實施抗戰的教育；尤其是大學，在遠大的社會理想，高度的技術訓練底目標下，必須勇邁的擔負其艱苦繁重的任務。

二 大學在炮火的底下

四十年來的高等教育，已經造成了畸形的繁榮現象，總計國內專科以上的學校共一〇三校，其概況可如下表：

原有專科以上學校概況表

學校數	經費		編別			教職員數	學生數
	歲出	歲入	院	系科			
				組	科		
大學	四一	二二、六八二、九一〇 二三、〇六三、六八九	一四六	二五四	一七	二〇	六、七六八 二六、七一九
獨立學院	三五	八、六三三、三四二 九、一八七、七〇八	四九	一二四	一四	二〇	二、三二二 一二、五六〇
專科學院	二八	一、八八七、五六九 一、九三八、二九三			二七	五六	一、一七四 二、四三一

依據教育部廿四年七月編全國高等教育統計彙報

戰時的中國大學

五五

抗戰發動了空前未有的全國大團結，中華的兒女們用熱血和忠誠染出了歷史的奇蹟，在日寇瘋狂的立體侵畧下，非武裝區受了殘酷的摧殘，文化地帶成爲瓦礫的荒墟，作爲中國文化與教育的兩大中心——北平與上海的陷落，更使日帝國主者肆無忌憚的進行根絕我文化，斷塞我教育的企圖；無辜的學子青年被屠殺，到處的學校機關被燬焚，被毀，被占及因戰事影響而停頓的大學數占全體百分之六八、八以上，我們對這些一片焦土的校墟，流離顛沛的員生，追念創業的艱難，悵想重建的重責，能不愴然出涕，忿恨無極！

抗戰以來大學機關的損失，大概指被毀暨失陷而言，現試將此項調查表示如下：

抗戰以來專科以上學校毀陷調查

學 校 別	被 毀 暨 失 陷 校 別
大 學	<p>北平，清華，北師大，北京，浙江，中央，山西，交通，啓南，同濟，齊魯，山東，南開，光華，復旦，大夏，安徽，滬江，金陵，東吳，大同，聖約翰，中法，震旦，中法</p>
	<p>北洋工，上海醫，上海商，河北商業，江蘇教育，河北女師，河北法商，河北醫，河北農，山西教育，山西法，之江</p>

戰時的大學

五八

獨立學院

文理，中國，持志，朝陽，上海法政，
上海法，金陵女子文理，南通，民國，
北平鐵路，正風文，東南醫，同德醫，
河北工

專科學校

杭州藝專，音樂專科，北平稅務，吳淞
商專，北平鹽務，上海獸專，警官高校
，山西工專，山東醫專，浙江醫專，山
西農專，河北水產，山西商專，察哈爾
農專，上海美專，東亞體專，新華藝專
，中山體專，蘇州美專，無錫國專，戲
劇學校

右項調查又可製成統計如下表：

學校別	原有學校數	被毀學校數	被毀學校數占全體之百分比
大學	四四	二五	五六、八
獨立學院	三二	二五	七八、一
專科學校	二七	二一	七七、七
合計	一〇三	七一	六八、八

抗戰以來專上學校失毀之地理的分佈可表示如下：

戰時的大學

六〇

省別	市縣別	大學	獨立學院	專科學校	合計
江蘇	上海南京錫通	一一二一	八一	六一二一	三五五
浙江	杭州	一	一	二	四
河北	北平天津保定	六一	四五二	三一	二二二
山西	太原	一	二	二	六
山東	濟南青島	一		一	三
察哈爾	張家口			一	一
合計		二五	二五	二二	七一

根據如上的統計和分析，從數字言，大學因抗戰而受的損失為七一校，占百分之六八·八。從校別言，無論國立，省立，私立，無論大學，學院，專科等校都遭蒙了同一的命運。從地域言，江蘇被毀陷的大學最多，占三五校，河北次之，占二二校，凡職端

蔓延的省份如浙江，山東，山西，察哈爾均受有損失；從大學的內移言，多集中長沙，桂林，重慶，昆明，成都等內地。又據英國泰晤士 (The Times) 報一九三八年一月四日載：「上海、南京、天津、漢口，南昌各處，中國各大學及教育機關全部摧毀者共卅三所，其他受有損害者有四〇所。」與上述統計，亦極接近。

上開學校所受的損失，僅校舍一項已難估計，如占地三萬六千畝之南通學院，校產價值最大值一八〇・〇〇〇元的齊魯大學，校舍占三千餘間的北平大學，可容一萬四千餘人的北平大學以及華美輝皇的清華燕京等校舍，現均陷落於暴日鐵蹄之下；上海十四校大學所受的損害，據滬市社會局十月十五日的調查報告，爲六・六二五・一五九元。今試以全國大學教員校員總價值一一・八〇〇・〇〇〇元爲準，則半數以上的損失在六〇・〇〇〇・〇〇〇元以上，全國大學生數約四二・七〇〇人，流亡失散的學生數當共在一二萬人以上，圖書損失亦在百分之七〇，約三百萬冊以上，而實際精神上的損失又何止數千百倍！

三 大學戰時的設施

中央教育行政當局針對戰時的教育設施，在大學方面，七個月來有如下的建設：

第一大學校務處理的規定 全面抗戰後，教育部曾頒行行政院核准關於總動員時教育之工作綱領要點三項：1. 戰爭發生時，全國各地各級學校暨其他文化機關，務力持鎮靜，以就地維持課務為原則。2. 各級學校之訓練，應力求切合國防需要，但課程之變更，仍須遵照部定範圍。3. 各級學校之教職員暨中等以上學校之學生，得就其本地成立戰時後方服務團體，但須嚴格遵照部定辦法，不得以任何名義妨害學校之秩序。八月十三日教育部頒發各級學校處理校務臨時辦法，其內容：1. 區級城內各校應照常開學，平津及特別區域得另行規定。2. 各校應力持鎮靜，維持課務。3. 各校所在區發生激烈戰事時應暫行停閉或遷移。4. 各校應儘量收容戰區轉學生。5. 各校應寬延註冊期限，按月分期繳納各費，並加多招新生一次。依部令規定，京滬兩市，蘇浙兩省沿京滬抗線各大鎮市，河北，保定一帶及青島市內學校均得展期開學，以維員生安全。

八月廿五日教育部爲維護學校空襲安全起見，特電令各校一面力維校務，一面儘可能範圍內避免損害，並限各校于本學期部定開學期限以前，一律完全最低限度之避難設備，以防空襲，而尤應注重火災房屋倒塌與機關鎗掃射等普通危險。九月二日教育部分沿海沿江設在各主要城市之公私立學校倘已受或易受敵人襲擊，應盡力設法在比較安全縣區或鄉村佈置開課，並趕造防空避難設備。廿七年三月四日教育部對繼續在戰區上課各校，頒發處理方案，凡在失地原址上課之專上各校均須於事前呈准備案，否則概不予承認；其辦法不合者，經特種方法考核後，一律撤銷備案。

第二借讀生的收容

蘆溝橋事件以後，抗戰爆發，留日學生紛紛歸國，志願戰時服務者固不乏人，其志願繼續學者亦爲數不少。十月十日教育部規定留日返國學生救濟辦法，准許各該生按照學業程度自行向本國專科以上各校請求肄業或暫行旁聽，列爲特別生或旁聽生，其欲轉入各校爲正式生者，由各該校於查察其資格並量予試驗後酌量收取。同時，由於平津的失陷以及稍後京滬之淪爲戰區，平津及戰區學生流亡各處，教

戰時的大學

六四

教育部爲救濟專上學生學業起見，曾訂定臨時借讀辦法十三項，責令比較安全地域之專上校儘量擴充學額，以資收容，並准予補助經費，延繳證件，設特別班或行二部制等。專上學校可以收納借讀生之總容量，計有二三校，可容借讀生九、一六五名，茲探錄如次：

四川大學	六五〇	武漢大學	三九五
中山大學	二、九六〇	東北大學	三〇〇
湖南大學	一〇〇	雲南大學	五〇〇
重慶大學	八一五	勤勤大學	九七五
廣西大學	四〇〇	安徽大學	三〇〇
河南大學	四〇〇	華西協合大學	四〇〇
武昌中華大學	一二〇	武昌華中大學	八〇
廣州大學	一二〇	四川教育學院	一二〇
湘雅醫學院	六〇	焦作工學院	六〇

江西工業專科學院	六〇	西北農林專科學校	一五〇
河南水利工程專科學校	三〇	武昌藝術專科學校	一五〇
武昌文華圖書館專科學校	二〇		
合	計	九一六五	

第三大學變動的實況 沿海，江口岸各大學，因受戰事影響進行遷移者頗為繁衆，其校址變動已佈置就緒者有南京中央大學之遷重慶，杭州浙江大學之遷天目，上海暨南大學之遷桂林，同濟大學之遷金華，北平交通大學之遷漢口，廈門廈門大學之遷長汀，廣州勤勤大學之遷桂省，開封河南大學之遷鶴公山及鎮平，南京金陵大學之遷成都，福建協和學院之遷邵武，南京中央研究院之遷桂林，無錫江蘇教育學院之遷長沙，廣州中山大學之遷羅定（又臨時不遷），安徽大學之遷荊州，北平北平大學，北平師範大學，天津北洋工學院之聯合遷西安，改稱西安臨時大學，北平清華大學，北京大學，天津南開大學之聯合遷長沙，改稱長沙臨時大學，上海復旦大學，大夏大學之聯合遷黔（貴陽）

，遷贛（廬山），改稱復旦大夏第一，第二聯合大學，南京戲劇學校之遷長沙，中央政治學校之遷昆明，唐山交通大學之遷湘潭，山東大學之遷萬縣，滬江大學之遷太和（贛），朝陽學院之遷沙市（鄂）。又如，濟南之齊魯大學，武昌之武漢大學現已停課，西安臨時大學，長沙臨時大學，南昌之大夏復旦第一聯合大學，近且因易受戰事影響之故，紛遷成都，昆明，重慶等地。同濟大學因杭州失陷徙設贛州又擬遷桂林，江蘇教育學院先遷長沙又遷桂林，長沙臨時大學之山長沙又遷昆明，浙江大學先遷天目又遷泰和，中正醫學院由吉安遷永新，武漢大學之擬遷梁山（四川）；齊魯大學醫學院之遷成都，金陵女子文理學院之分遷上海，成都，至滬上之大學如聖約翰大學，光華大學，上海法學院，之江文理學院東吳大學等，均移入租界上課，國防前線的地帶的大學，亦有他徙之議。

聯合大學的設立是戰時大學的創舉，過去被認為駢疊重複的大學已徹底予以改革及合併，平津六校之改爲兩個聯合臨時大學，大夏，復旦之自動聯合設校，（按現已分立，重慶聯大改爲復旦大學，貴陽聯大改爲大夏大學。）正是大學分配合理化的先聲。至

於已淪落敵手的北平仍舊如常上學的僅燕京，輔仁，協和醫三校，協和醫學院因係技術學間，課程內容，亦與政治無涉，故受壓迫比較輕微。燕京，輔仁兩校，雖同為外人主持，但開學之初，各院系科目，均須受日本當局的審查，社會科學課程如中日外交史，政治思想史，中外關係，經濟思想史，社會運動，社會主義思想等，均勒令停開。自然科學課程，如工業化學部門中之各種軍事化學科目，亦停止開班；大學圖書均遭檢查，大批書籍俱被日方沒收及焚毀，日方並遣派朝鮮及日本學生，以入學為名，嚴加監視，各校並增設日人顧問，強迫懸掛五色僞旗，燕京大學近且有傀儡化之說（教育部已停止津貼）。至北平私立華北學院（未立案），中國學院已趨向於明朗的漢奸化，華北學院現由日人主持，中國學院教務長方宗燾現任僞府秘書，該校等復課以來，門庭冷落，生徒寥寥，中國人心未死，由此可見。

第四戰時教育的實施 大學戰時教育的實施，最先教育當局明令各校力持鎮靜，維持課務，遵照部定科目範圍，及訓練規定，以常態上課為教育原則。在這種教育政策

之下，於是產生了「最後一課」，「讀書救國」，「危城講學」，「百年樹人」的讚美者及擁護者，前教育部長王世杰的談話，宣稱「在非戰區者不僅應納入常軌，更須加緊進行，切不可存避難觀念，基本課程尤不能放棄。」又稱「目前的大學的確有不少已受到日帝國主義的摧殘，可是政府對各大 並不因此種情勢而根本更張，固然在我們不能不應着時勢的需要而有戰時教育的實施 而對文化根源的保存是決不能忽畧的。」（對武漢大學學生演講）現教育部長陳立夫亦稱：「教育之任務為在智德體各方面培養健全之公民，使其分負建國之艱巨責任，故青年之入學修業，自國家立場視之，讀書實為其應盡之義務；使青年而有廢學之現象，實即國家衰亡之危機，是以必上最後一課而後已，為任何參戰國家之教育精神。農夫不能因戰而輟耕，更宜因戰事而增加生產，否即國家即有絕糧之憂。讀書為精神食糧所繫，寧容因戰事而輟學。」（告全國學生書）。又據教育次長顧毓琇談：「教育除特殊問題外，當有平時與戰時之區別，目前軍事教育，係由軍委會政治部負責辦理。教部之工作，仍舊主持平時教育，使戰區退出之學生，得繼續求學。」

根據教育部的頒示，大學課程除經常之訓練外，兼重特種之訓練。課程方面，每週得減少普通學科四小時至六小時，卽以其時間施行特殊科目的訓練；必要時並得減少普通及次要學科時間，加授與戰事有關的訓練。（詳見高中以上學校戰時後方服務組織與訓練辦法大綱）這種辦法，雖包容停授一部原有科目，改變科目內容，改授戰時科目三項原則，但限制太嚴整，且失之空泛，何況卽此一層，各大學遵行者尙不多見。

在相反的情形下，大學目前仍徘徊於毀滅，停頓，逃亡的歧路，大學從前方遷到後方，從都市搬到內地，停辦，停課，遷校，復課之後，文，法，商，教育，理，工，農，醫仍舊如常的上課下課，教員教死書，學生死讀書；點名，攷試，學分記分，毫不放鬆，警報一來，逃之夭夭，警報一弛，零零落落；救亡工作是曠課，是逃學，下鄉宣傳是胡鬧，是違規，正如武漢大學學生所痛苦中述的：「我們所處的是一個民族生死存亡大決戰的非常時期，然而我們所受的教育却與戰爭毫不相關。」抗戰已經開始了三個多月，然而我們的精力還花之普公式，讀古典，應攷試。」（上師長書）一方面是英國浪漫主義

的詩，十二銅柱的羅馬法，孟德爾的遺傳律，白堊紀的化石，闖騰社會的藝術，另外一方面却是閩北四行八百壯士的英勇苦戰，寶山縣城的孤軍殉職，平型關的殲敵大戰，保衛大南京的堅忍犧牲，以及平津，京滬，井晉的失利，保衛長江，保衛武漢的呼聲；而教育者們却沾沾自喜的勸人模倣印度的太戈爾，倡導我學生抗賽論，叫人埋頭苦讀，準備第二次的中日大戰，並且公開的否認戰時教育，肯定戰時教育這名詞在全世界教育史上都沒有的；他們忘記了普法之戰，毛奇將軍把戰勝歸功于全國的小學教師，他們忘記了歐洲大戰時德國「戰爭教育學」的建立。戰時教育的實施，到了現在，也和抗戰的前途一樣，還等待着一番堅苦的鬥爭，爭取牠的擴大和兌現！

四 大學員生效忠祖國的事實

在國家興亡間不容髮的最後關頭，全國各黨各派捐棄前嫌，展開了空前未有的上層團結，政府，軍隊，和民衆也逐漸走向合作，親愛的途徑，敏感愛國的知識份子，自然更有其驚人的奇蹟，抗戰促進了統一，抗戰促進了民主，抗戰更發揚了中華兒女們抵抗

頑暴的威力。

這裏要加以敘述的是抗戰過程中大學教師和學生怎樣效忠祖國的事實，在自上而下，與自下而上的教育總動員還沒有充分配合起來的時候，這一種廣大的活動中間不免有許多不幸的彼此之間的磨擦；同時，教育界的抗戰工作，也不免有分散，零碎，忙亂，重復的遺憾，因此一個統一的政策，統一的方案，統一的分工，在目前，還是值得創劃的一件事。

戰時的大學員生，無論在前方，在後方，無論是軍事上，政治上，他們都站在抗戰先驅的陣容下為垂危的祖國永遠效忠，殫盡他們最大的力量。他們犧牲了學問，他們放棄了家庭，他們或為救亡幹部的主要支持者，他們或為各階層抗戰網的組織人，他們不計成敗，他們不為名利，他們盡着國民的義務，他們盡着鬥士的義務，他們真正的負起了血肉防禦和智慧防禦的兩重的使命。

他們在抗戰陣線上到底做些什麼呢？

戰時的中國大學

第一，他們做着影響上層的工作。一二·九的華北反分離運動使學生羣衆得到活動上新的指標，學生與政府的對立，急速的轉向於說服，影響的方式。北平在各大學學生領導下的學生運動，二年來做了不少影響上層的工作，使他們深入士兵的隊伍，掀起幹部軍官抗敵的情緒，他們向最高長官致民族的敬禮，企圖把他們從漢奸賣國者的圍繞中奪到國家民族的路線上去，他們設法使軍民聯歡，他們自願的受嚴肅的集中軍訓，燕京，清華，北京等大學的學生均各就其所在地的武力進行影響的工作，七·七，七盧溝橋事件吉星文團長的首先發難，馮治安部隊的奮勇抗戰，便是他們影響成效的具體表現。

對於中央政府的積極擁護，也是近年來作爲影響上層的中心任務之一，平津大學生之南下謁蔣獻旗獻劍，京滬大學生之踴躍集訓，以及各地學生擁護政府，崇敬領袖的呼聲，這都是出自學生羣衆影響上層的新派作風。七·七盧變一起，各大學員生一方面電懇中央抗敵圖存，一方面電勸宋秦，抗戰到底，通電宣言，紛至沓來，代表請願，絡繹不絕；這種以輿論，民意求加強中央及地方的戰和決策，同時還刺激全國各階層上下一

致的抗戰高潮。自七月十九日蔣委員長廬山談話宣示中外後，各地大學，均報以熱烈的維護，並電請總動員及對日宣戰等要求，廿九軍忠勇殺敵之戰一啓，平津大學生即組隊慰勞及救護，國內各大學更成立後援會，擴大捐募慰勞，並紛紛組織服務團及訓練班，以爲長期抗戰的準備。

抗戰未開始，他們在醞釀抗戰，抗戰剛爆發，他們便擴大抗戰，抗戰一展延，他們便支持抗戰，這正是大學生對於抗戰的貢獻，也是此次抗戰全面展開的一個導因。

第二，他們發動游擊隊，義勇軍，學生軍。平津戰啓，當地各大學學生，激於愛國義誠，多數自動加入國軍抗戰，好男兒投筆從軍的悲壯故事，如馮玉祥將軍的劫子棄學從戎，南開學生之組織便衣隊參加殺敵等事跡，層出不窮。平津失守以後，平郊展開了大規模的游擊戰爭，以學生爲主導配合工農兵聯絡作戰，組織嚴密甚爲活躍。據傳領導人係平某大學教授，游擊份子除清華，燕京，北京等大學流亡學生外，尚有過去東北義勇軍，廿九軍散兵，冀東保安隊變兵，地方民團，鄉村農民，民先隊員等，學生軍首

先以其英勇敏速的行動突破北平第一監獄，劫取大量彈械人犯，博得散兵及變兵的信仰，証明文弱書生的不可輕侮，遂取到進一步的合作，聯成虎翼相輔的堅強武裝，西山，門頭溝等處，叠創頑敵，奠定了穩固的根基。平郊掃日正義軍，有六十名大學生參加，其中八名是女同學，廿七名是燕京大學學生，卅一名是東北大學學生，三名是清華大學學生；永定河以南地帶有大學教授趙侗領導的平津流亡學生的武裝隊伍，平漢線以西地帶的大學員生亦大肆活躍，甚至大行山中，亦有大學教授楊秀林領導的游擊隊伍。此外河北游擊隊的幹部已由軍事當局發動分配，曾受集訓高中以上的學生，已召集充派，未來游擊隊的主力，已走上以學生為中心領導民衆作戰的道路。

學生軍的正式出發前線，以廣西學生為嚆矢，廣西學生平日已受嚴厲的軍事督訓，省當局且有「寓將於學」的口號，滬戰發後，第五路軍揮戈北上者不止十數萬，京滬，津浦，平漢諸線，均有此等忠勇健兒的戰跡，八桂學生請求投效前綫者亦衆，當局有見於此，遂有廣西學生軍的組織，以中上學校學生為範圍，徵集二百餘名集中受短期的訓練

，結業後北上殺敵之日，桂林民衆開歡送大會，浩氣長虹，悲壯英烈，行見抗敵血花，又添上若許光榮的戰蹟，聞第一批出發後，第二批亦在訓練中。

又蘇魯戰區軍事當局，現創立青年學生軍，召集熱血青年五千人，編隊訓練，以償其從軍衛國，執鎗臨陣的宏願，已報名者達三千人以上，業在徐州開始授課。

留學生方面，留日歸國學生之服務戎幕，效死疆場者，比比皆是，西班牙我國留學生亦有回國參戰的事實，西國防軍主席且設宴餞行，席間舉觴，預祝中華勝利。

學生之組織義勇軍，據我們知道的有上海的保衛大上海學生義勇軍，有廣州的抗日先鋒隊，其他類此的組織一定也不少。

第三，他們上戰地服務 上戰地服務的大學生，最初有平津的戰時服務組織，繼後有滬各大學的戰時服務團，滬戰時同濟，光華，復旦，暨南等校均成立學生戰事服務分團，中法工學院留滬同學會亦徵求留滬同學百餘人組成戰時服務團，工作頗有成績。暨南學生且有戰地殉難的壯烈事蹟，武漢學生抗敵工作團亦有戰地服務團的組織，由武漢大

學，中華大學的學生領導，於十月十日聯袂東下；中山大學，廣西大學的戰地服務團，東北大學的晉南戰地服務團亦已成立，均已先後出發。

大學醫科學生的戰地救護，已由教育部制定整個辦法，通令各校實習生及五年級學生，全部返校定期集中南京，施予戰地醫師的訓練，再出發前綫。中山大學更頒佈困難時期醫學院學生服務條例，以不得告假，不得辭職，聽候調遣，服從命令爲言，並規定醫學院男性實習生及五年級男性學生全體出發，如違抗命令，除開除學籍及呈報教部通令全國各校永遠不予收容外，呈請軍委會從嚴懲辦。

戲劇家洪深教授，自從廬變以後，就拋棄了大學教授的位置，他領導一組戲劇宣傳隊，上前方，跑後方，做不少艱苦的工作，政論家錢亦石教授於滬戰爆發後，親赴前綫，冒死工作，致影響健康，爲國捐軀，大學像他們這樣的先生，也應該不止一個。

第四他們在後方工作 後方工作在戰時，有宣傳，組織，捐輸，救濟，慰勞等，各大學均於戰時成立抗敵後援會，員生一體，共全推行救亡工作，宣傳方面如街頭演講

，化裝戲劇，下鄉宣傳，歌詠廣播，示威巡行，均針對喚醒民衆而發動；組織方面有工作團，宣傳隊，服務團，慰勞團，歌詠團，座談會，研究會，集體討論，訓練班，互助團，防護隊等，作對人，對己的各項訓練與工作。捐募方面，有搜集爛銅碎鐵運動，獻金捐飾運動，儲金救國運動，徵集慰勞金，慰勞品運動，徵集陣亡將士撫卹金運動，徵集棉衣運動，節食捐輸運動，一日一分運動，勸募醫藥金，醫藥品運動等，以貢獻所有於抗戰。救濟方面有難民救濟，出征家屬救濟，傷兵救濟等，慰勞方面有戰士慰勞，空軍慰勞，守軍慰勞，高級將領慰勞，傷兵慰勞等，大學員生於課讀之餘，俱能矢誠矢力，以鞏固後防，勉示國人。

抗戰軍興，政府發行救國公債五萬萬元，教育部以認購救國公債，各學校員生尤當盡力倡導以期發行定額，早日募足，特訂行各級學校募債辦法，規定專科以上學校教職員按月薪認購百分之五十，分三個月繳足，專科以上學生每人自購或勸募至少十元施行以來，認購非常踴躍。教職員方面，有自願認購月薪全月者，有願以歷年教書薪水存在

之心血代價全部獻出者，有自動購債至萬數以上者。學生方面，均願以在學保證金全數扣除，並自動向家人及社會勸募，大學女生於金銀首飾之外，多參加縫製工作，捐製棉衣，棉被袋寄前方。

第五他們向國際宣傳

大學為國家高等學術機關，國際溝通，責無旁貸。抗戰

既起，各大學為伸正義於世界，求援手於友邦，相率通電修函各國學術機關，文化團體及政府名人，伸述我國此次抗戰，為抵禦暴力而戰，為保衛國土而戰，為人道正義而戰，為公理，道德而戰，為人類自由而戰，為世界和平而戰，以引起輿論對我的同情，外人對我的援助。將敵人損毀文化機關，屠殺無辜平民，轟炸各級學校，蹂躪學術團體的野蠻行宣示中外，如蘆蕩三月後，教育界鉅子，大學校長等一〇二人發表長篇的英文事實，揭露敵人威脅文明的舉動向世界人士籲告，中國教育學會等團體電世界教育會議宣佈日軍炸燬天津文化機關，恣意屠殺北平學生的暴行，教育家蔡元培胡適等七人電國聯智識合作委員會請求對侵略國公開譴責，施與制裁，浙江，同濟，交通，暨南四大學校

長之聯電九國公約會議請求維護正義，保障和平，廣州各大學教授之聯電歐美文化機關，露揚日軍暴行，請求援助，浙江等大學之聯合全國大學生致電九國公約會議各國請力主正義及對日制裁，並發表全國大學告世界人士書；漢口留美大學教授之致電羅斯福，反對南京使館撤退，大學教育院系教授之致電杜威，羅素，克伯屈請求同情與援助，粵市各大學之聯電國際反侵略運動大會督促加緊制裁，凡此種種，不能盡述。他如鼓吹戰爭，擁護戰爭的論文，鼓勵同胞，擁護政府的宣言，更是罄竹難書，他們爲着祖國下筆千言，揭示敵惡，勞心焦思，宣揚直曲，其功績實不下於血肉殺敵的火線將士。

第六他們在受着各種的訓練 中上學生爲了抗戰，目前正在受着各種不同的訓練，他們有的參加短期的技術訓練，他們有的參加短期的政治訓練。軍官學校，航空學校，軍醫學校，軍工學校，機械廠，兵工廠，收容了一批年青體壯的大學生；政治隊，幹部班，訓練所，服務團又接納了一批志願救亡的大學生，最近各省紛紛發動的中上學生集中訓練和下鄉宣傳，更証明他們效忠祖國的集體化，例如廣東省中上學生萬四千人的下

鄉運動，福建省中上學生的民運訓練，山西省的救亡幹部訓練，湖南省的征訓知識份子運動，湖北省的策進民訓辦法，各地私人團體舉辦的訓練班，以及國府頒行的全國青年登記受訓及服務的辦法，都是爲了針對抗戰青年而設施；受訓練的範圍不外1.戰地工作2.鄉村工作3.軍事工作三種，凡是不願做亡國奴的中華兒女們，都丟下筆桿，拋開書本，在受着不同的訓練，在訓練的過程中不斷地學習，不斷地實踐。

抗戰的訓練，展開了新的教育楷模，他們再也不困逗於點名，上課，攷試，記分的圈子裏跑龍套，他們的課程是抗戰的理論與實踐，戰時的應用技術軍事學與游擊戰，民衆組織與訓練指導。他們的學習方法，是自我批判，生活分析，集體討論，他們在生活和教育他們在教育中生活，他們一方面學習，一方面工作。他們都是民族的鬥士，抗日的先鋒，他們正在預備爲拯救艱危的中國，流最後一滴血，拚最後的一口氣。

第七，他們在研究，在發明 戰時在輿論上文字上最有力的人羣是文化人，教育者，和大學圈裏的員生。他們鼓吹抗戰，研究抗戰，社會科學者們在闡論戰時經濟，戰時

政治，戰時外交，戰時文化，戰時教育，製成各部門的戰時方案，以備採納；自然科學者在研求戰時糧食，戰時工程，戰時醫藥，戰時軍需，軍事化學，貢獻各門類的心得，以利作戰。他們根據政治形態，國際情勢，利用科學解釋，心理說明，斷定艱危的抗戰是民族復興，國家光榮的關鍵，他們爲了撲殺頑敵，保衛中華正在作防毒，防空等科學上的製造與發明，大學裏不少的專門人才現已受了軍事的延用，他們在計劃採取礦煤，他們在試驗爆藥，他們測製機密地圖，他們在化煉鋼鐵，有幾所的大學設立了防毒化學室及面具工廠，有幾所的大學正受了軍事當局的委托，在設法解決戰事進行中的一切難題如戰場用水的消毒，戰時乾糧的分量，戰壕水腫病的救治等，有些大學在後方協同政府作改種什糧，棉絲改良，增加米糧等方面等的研究，這些這些，都期待着大學教授們的科學力量來消除軍事過程的危困。

大學中研究社會科學的人們現在也已盡其所知所能的貢獻於國家他們在進行統計分析，他們在編造測驗調查，他們在研究救亡技術，計劃民運開放，他們在訓練鄉村工

作者，培養戰地服務人員。他們在政治上條陳關於國際，國家的計劃，在經濟上貢獻關於統制，分配的建議，在文化上組成內地化，通俗化的陣容，在教育上實施抗戰的，生活的訓練。大家都牢守着自己的文化崗位，做着推進抗戰的工夫。

我們當然不能諱飾大學裏面亡國士大夫式的份子的客觀底存在，並且，他們在大學裏面，還是佔着絕對多數，他們在矛盾危懼的情態下生活，在戰時既沒有改變他們的研究和教學而且，在一部份全人在嚴肅的工作的時候，他們却玩着逃難，開小差的把戲！

第八，他們爲了祖國受盡敵人的殘暴。在華北，在日本，中國的大學生早就在日本監視拘捕的空氣下過活。平津特務人員的猖獗，日本軍隊的暴惡，和日本的刑事偵探並無二致。七七以前，日軍有圖攻清華大學之舉，高麗浪人常混跡平津各大學刺探消息，竊取情報。七·七以後，南開大學首遭架槍，唐山交大繼被強佔，卅九軍退出以後，各校學生被捕失蹤者日必數起，流亡學生屢極艱辛，侮辱毆，視爲常事，牽捕鎗殺，無日無之。羽翼于美教會下的燕京大學亦時遭搜掠，一次捕去學生二十八人，生死莫卜，

該校校務長美人司徒雷登向日軍交涉，日方悍然表示，在太陽旗下，日軍當局有權處置任何國家人民，何況燕京學生爲中國人，甚至協和撥校女生亦遭綁架；因此，平津人心惶惶，相率冒險喬裝南下，但能安全到達目的地者亦屬少數，大約清華，燕京，北京等校學生最受注意，慘死暴敵鎗林彈雨之下者亦較多。

中華留日學生自激變起後，其受壓迫的情況更爲酷烈，留學生住所，時受搜查，留學生一舉一動，時受留問。中國使署及留學生監督處前後更有刑事及警憲監視，留學生出入，卽被架走，歸國的留學生要被嚴格的盤問與檢查，無理的侮罵與毆打，留學生失蹤者非常衆多。上年十月十三日，東京我留學生五十餘人失蹤，下落不明，留學生活動份子及愛國志士，均爲他們眼中之釘，甚至自願回國，亦不爲許可，警視廳的非法毒刑，施之於我中華學生，已成家常便飯。

日本平津，各地的大學生，他們雖然受敵人的屠殺，受敵人的欺凌，可是，他們爲了祖國，什麼都堅勇地忍受，他們要留下有用的身軀，熱騰的血肉，爲中華民族的獨立

生存，做一次生死存亡的大決鬥。

五 戰時的大學怎麼辦

抗戰毀滅了中國的大學，全時也新生了中國的大學。因為畢業即失業，學生即學死的一般大學不足以應抗戰的需要，抗戰的幹部，戰士，技術人才底產生，便需要一種新的教育形態來供應；因此，戰時的各種短期訓練班，技術研究班，風起雲湧，各地紛紛舉辦，牠的性質不外一般的和專門的兩種：一般的目的只在給人民一種戰時的常識，如防空，防毒，消防，偵緝，戰地勤務，救護訓練等，使民衆對現代戰爭有認識，有把握，而不致倉惶荒張，妨碍正業，並期圖鞏固後方，輔助前方。專門的目的在針對戰時人才供應的要求，作為軍事，政治及技術人員的源流而設施，例如各軍，政，黨機關舉辦之政治幹部訓練班，政治學員大隊，鄉村工作人員訓練班，農民教育講習會，機械交通學兵隊，民運人員訓練班，戰地服務速成班，戰地救護專修班，軍醫速成班，戰時工作幹部訓練團等。這樣一來，以研究高深學術，養成專門人才為宗旨的大學專校，倒反寂

寂無聞，負不起抗戰學術及人才的職責，而為新生的各種短期學校所代替。在這種矛盾的狀態下，為抗戰而生，為抗戰所有的大學也漸漸頹興，雖然當中大多數都是曇花一現，無若何的表現，但他們之必成為抗戰過程中的一點史料絕不是偶然的。

戰時首先以大學名義標榜為抗日而設的一所新學校是廢施的抗日軍政大學。

抗日軍政大學為第八路軍培植抗日人才的最高學府，校訓：「嚴肅活潑，緊張困強」八字，入學者有戰鬥員，中學生，教師，官員，民運工作者，以及工農子女等。入學檢查，首重體格健強及無任何疾病嗜好，大學課程分軍事學，政治學兩大類，軍事科目包括：「對日作戰技術問題，對日游擊戰術，反日戰爭之游擊戰爭的發展，日本對華北作戰問題」以及「制式教練，班進攻，班防禦，排進攻，班偵察，射擊術，步鎗學，實彈射擊」等。政治科目包括：「政治知識，中日革命問題，政治經濟學，中國革命史，中國問題，日本研究，戰時政治工作，辯証法」等。學生每日作息時間分配：「早上五時起床，上早操，唱歌，七時吃飯，自修，九時上課，十二時完課，午飯，下午一時上課，

四時退課，自修一小時，五時晚飯，飯後課外活動，晚七時點名，呼口號，開小組學習討論會，十時就睡。○該校校舍卑陋，設備簡單，但有自造的完善的防空設備，學生不下數千人，第八路軍高級將領均曾在此進修。抗戰爆發後，第八路軍奉命出發殺敵，曾一度停止招生，最近又恢復設立，入學者膳宿由校供給，修習科目為抗日民族統一戰線，抗日民運工作，抗日游擊戰爭三項，二個月結業，即從事為自由解放而鬥爭。

戰時以養成抗日革命戰士為宗旨的另外一所大學是山西民族革命大學，校址設臨汾縣，收容中等教育以上程度青年，據十二月廿九日中央社電，該校已開始招生，曾派員過鄭州赴漢口，駐漢辦理招生事宜，並於廿七年一月廿日開學。二十七年一月，該校公布創立綱領十條，茲錄示如下：

一、為喚起民衆，組織民衆，武裝民衆，革新行政，改造隊伍，保障民族革命戰爭之最後勝利，特在第二戰區設立民族革命大學，訓練民族革命所需行政，軍事及軍政訓練，民運等幹部人才。

二、本大學訓練目標，爲加強民族意識，培養民族責任心和組織責任心，以期各個
人能「自己負責不容人不負責」，完成民族革命任務。

三、本大學訓練途徑，爲由組織到集體行動，同時實行集體生活的自我教育，執行
自覺紀律，以達到訓練之目標。

四、爲造成靈活的實際的幹部人材，本大學實施「教學做用」合一的行動教育——即
學即教，即教即學，即用即做，即做即用，一反過去理論與實踐之分離，務求
「教學做用」之統一。

五、本大學教學內容，區分爲認識教育，組織教育，技術教育三大種類，而將所
有課目有機的配合於民族革命之需要，靈活的運用於抗日戰爭，同時自始至終
務求三種教育的一致戰鬥化。

六、本大學爲容納各種程度不同之青年，特附設高中部，初中部，及高小部，同時
按各部程度之高低及學科之不同，分別編隊設班，以便訓練。

七、本大學以三個月爲一修業期，學員以修滿一期爲最低標準，一期修滿之學員，得自願或因校方之命令繼續修業第二期，類餘推之。

八、在修業期間校方得遵司令長官之命，選拔優秀學員，分派實際工作，基於「教學做用」統一之教育原則和方法，每屆修業一期之學員，不論內勤或外務，仍得受校方之指揮與調度。

九、爲切實加緊實施總動員抗戰工作，本大學得與本戰區各級政府軍隊及團體取得密切聯繫，並相機協助之。

十、爲便於實驗起見，本大學得設新政及總動員實驗區，在該區內統籌並舉辦一切抗敵救亡事宜。

此外滬上之因抗戰而新設的大學有戰時建設大學，新中國大學，女子大學三校，惟其目的，不外彌補戰區各大學停閉的缺額，行政課程，一如往時成規，即所謂「敵人毀校，吾人興校」的做法，且辦理未久，卽因戰變而解體，甚至喧傳已久之救亡大學亦成

爲泡影，無由實現。

除了上述新大學的胎生之外，充實舊有大學機構，整理舊有大學內容的建議，也正在抗戰鬥爭的怒潮中呼號着。尙仲衣先生說得好：「時代所責成中國教育當局與一般教育者的任務就是，一面在量上迅速建立巨量的新抗戰教育機構，另一方面在質上迅速使原有的各級學校逐步走上國防教育這一健全的道路來。」無疑的，目前的大學應該爲了爭取偉大的神聖的抗日戰爭勝利，我們所需要的大學不是要空洞地抽象地研究乾枯的條文定律，而是要實際地具體地的學習抗戰的事業；大學的具體內容，應當是爭取民族解放，實現民主政治，與改善人民生活的偉大事業，過去違背民衆化現實化的大學教育，我們必須堅決予以徹底的捨棄。

武裝頭腦與武裝手足，把理論與實際密切聯繫起來，這是戰時的大學之新起的内容，大學目前的最大目的是怎樣造就大批的民族革命幹部，來執行全面的民族革命戰爭！爲了要順利的達到上述的任務和目的，戰時的大學必須迅速的執行如下的方針：

第一，把大學作為訓練高級抗戰幹部的陣營。在戰時，大學是抗戰人才供應所，

是救亡幹部訓練所，同時也是民族革命青年先鋒戰士的產生地，因為如此，現有的大學必須以研究抗戰學術，養成抗戰人才為目標，以學習抗戰，實踐抗戰為任務，以支持全面抗戰，發動全民動員為宗旨，認教育為百年樹人，基本訓練，人格陶冶，文化根源的偏見必須鎔納於抗戰需要的迫切目標下來實施，換言之，即百年大計的教育，必須通過戰時教育的行程始足以盡其任務，遠大的理想應當先有現實的需要做基礎，否則不陷於空想，必淪為敵用。過去已經失敗了的大學並不能估定它是百年樹人的教育，百年樹人的教育也不是保障傳統制度的口號；今後大學的目標，必須改變向來的作風，從靜轉為動，從不動轉為自動，一方面培養民族革命戰爭的共同情緒，他方面，各院系更須抓着獨自的特殊使命，作為理，工，農，醫，文，法等高級幹部訓練所，以養成社會的與技術的抗日戰士。

第二，把大學分做戰地與後防兩種實施的型式

戰時的大學應同時負有鞏固前方

，穩定後方的雙重任務，因此，大學應分做戰地與後防兩方面來實施。戰地的大學是一種「回到前線」的運動，矯正大學向後跑的嚴重錯誤，戰區各種短期的訓練，一切迫儒的技識都須以戰地大學為中心的文化細胞，散佈到各軍隊，各民衆的角落裏。官兵，大衆是受教者，同時也是教育者，歐戰時美國軍隊在前線設立戰地的大學便是一個前例。後防的大學是一種「文化回鄉」的運動，並且要糾正大學逃亡式的不良現象，即針對抗戰需求，建立鄉村文化，發動政治，科學的威力，來粉碎敵人武力的進攻；同時，在戰爭中創造文化，在戰爭中進行教育，以復興光輝燦爛的中華民族。

第三，從教育師資來改進大學。戰時教育推行中的最大障礙是師資問題，此種現象在大學尤其顯著。大學舊有的師資，他們所學習的，他們所傳授的多是與抗戰無關，與生活無涉的知識，在平日這種存在的矛盾，還可以苟安延續，胡混一時；一到戰時，戰事的需要，抵抗的成敗，揭穿他們的無能和失用，他們為傳統的自尊心，傳統的教育型時所墜落，他們爲了名譽，地位，金錢，於是曲解原來失態的教育爲百年大計，妄稱

教育爲國家的基本事業，必須照常維持，以延續文化，此種戰時的教育言論與事實，無非是師資的問題作祟。要解決這個問題，我們要發動一個大學教育者自我批判，自我教育的運動，首先要要求他們把自己的研究與教學極力與抗戰聯繫，或轉向於抗戰的方面，其次，要求他們在研究與教學的過程中再批判自己，再教育自己；再次，要求他們放棄原來的個人保守，孤隘的作風，要站在學生羣衆的前面，領導抗戰的研究生活。

第四，從集體生活來充實教學。戰時教育走着中國二千年來未曾走過的教育路向，戰時的教育方針，是集體主義的教育方針，尤其是在大學，這種教育方法的應用，實足以補救過去演講式，抄襲式，自上而下的教學法底不足，集體主義的自我教育，從討論中研究，從批判中學習，集體生活即教育，集體組織即學校；這樣，大學才不至成爲黏在校舍設備上面，與校舍，設備共存亡的廢物。集體生活的教學是要把機關式的大學化爲健全的救亡工作團體，以社會爲課堂，以生活爲實驗，由校門走入街頭，建立正常的民主的集體生活，在集體的方式下規劃日常生活，戰時工作及教育工作。一方面加強

政治認識，一方面深化工作技術，用團體的紀律和信心來保證一切活動的實現，用檢討及批判的方式來總結理論與經驗的學習，這種集體主義的自我教育才是大學戰時真正需要的教育方法。

第五，用實踐活動來代替課室書本。以學習的理論運用於實際的工作，以工作經驗和教訓發揮並充實學習的理論，理論與實踐相配合，學習與工作相滲透，這比較單純的課室，書本的教育要有效率，要有力量。戰時大學的實踐活動，就要發揮上述的要點，使知識的獲得都由實踐中來，都由經驗中產生；過去的課室教學，書本知識，必須由實際行動與生活需要來補足，以糾正蹈空，脫節，畸形，忘本的謬誤。

戰時大學的實踐活動，一方面輔導着社會的戰時工作，協同政民推動抗戰，他方面却須配合着自己的技識，以求從抗戰中建立大衆的科學教育，政治教育以至文字教育。大學員生是國家優秀的公民，同時也是民族的引線人，過去學究式的精神，自由人的態度，都是研究，學習離開了實踐活動的成果，必須無情的予以摒絕。

上述五點，爲抗戰期中現有大學應有的基本方針。我們想及過去大學的學用相違，看到目前大學的倉惶失態；我們痛惜大學戰時之巨量的損害，我們更痛惜現有大學依然故我，傳統施教的姿容，這種惡劣的現象實在不容坐視，不容姑息。新時代課與大學中的責任只有把研究和教學從舊的沼澤裏，深的經院裏超拔出來。在這野蠻與文明，黑暗與光明，死亡與幸福的分水嶺裏，高等教育應該隨着新的歷史，撇開傳統的鴉步，成爲發動人力，動員智慧之有力的槓桿。

以新原則，新精神，新方法，教育中國新青年，來爲創造中華民族的新生而堅決奮鬥，使大學教育能够成爲全國真正的救亡教育底中心，這樣的大學在戰時才可以在培養抗戰鬥爭人材上，在創造中國真正新文化，新教育上，起着重大的前導的作用。

用抗戰與教育來粉碎日本強盜的進攻，民族革命的戰爭是艱苦的，中華民族的前途是光明的！——大學的任務是繁重的，偉大的！

第三篇 戰時大學教育方案

一 基本原則

1. 戰時大學以研究抗戰，實踐抗戰為進行方法，以強化前方，穩定後方為主要任務。
2. 戰時大學工作應兼顧眼前需要與遠大目標，並重政治訓練與技能訓練。
3. 戰時大學活動須有嚴密步驟，由認識需要而實施訓練，由經過訓練而實地工作。
4. 戰時大學工作為求持久起見，一切課程與知識要戰爭化，一切工作及活動要教育化。
5. 大學戰時工作應力求對內民主集權，對外公開合作。
6. 大學戰時工作應力求軍營化（嚴整），工廠化（緊張），農村化（儉樸）。

二 目標及方針

1. 研究抗戰學術，培植抗戰人才。
2. 發展中國文化，造就社會理想。

戰時大學教育方案

3. 爭取民族解放，民主自由，民生幸福，世界大同。
4. 培養專門知識技能之戰鬥成員。
5. 實現精神防禦，血肉防禦之雙重的使命。
6. 大學之研究，教學，推廣，須以抗戰救亡爲主導方針。

三 應有認識

1. 共同的認識：

a. 對國際情勢應抱定和平陣線非侵略國的攜手合作，被壓迫民族以至侵略國勞苦民衆的大聯合。

b. 對抗戰前途應具有「長期抵抗，最後勝利」的最高信念，以在艱苦奮鬥下支持抗戰，充實抗戰，發展抗戰爲工作中心。

c. 對國內各階層份子，不分男女，老幼，貧富，應絕對協力同心，自信，互信，共信；有錢出錢，有力出力，有知識出知識。

2. 大學行政者的認識：

- a. 應認定高等教育為抗戰教育之一環，必須公開成為人民所有，所享的所在。
- b. 應認定救亡工作與教學，研究聯繫的必要，迅速執行戰時教育方案。
- c. 應積極展開大學抗戰組織，對內反對操縱策畧，取公開形式；對外放棄閉關主義，取合作形式。
- d. 應力行嚴正的自我批判，肅清私慾，獨占，貪污，敷衍等亡國亡種的意識與行動。
- e. 應力求實現大學對於民族抗戰的貢獻，勿僅以能維持常態為滿足，勿徒陷於固步自封的腐念。

3. 大學施教者的認識：

- a. 應估應自己所教學科，研究問題對於抗戰有無貢獻，有無創造或發明的可能，並如何轉變為能夠針對抗戰的方向。
- b. 應研究所教學生的學識程度，盡力協助其單獨的或集體的作有關抗戰之研究或行

助。

c. 勿忘記環境爲人所變化，教育者自身亦必爲所教育的真理，時時刻刻要再教育自己，再認識自己。

d. 自然科學者應努力獲得關於戰時社會科學方面之戰時知識，如中日問題，國際關係，抗戰理論，民衆訓練的了解與把握等。

e. 社會科學者應努力獲得關於自然科學方面之戰時知識，如防空，防毒，交通，機械，電訊，救急等。

4 大學受教者的認識：

a. 應保持先進羣衆的態度，在救亡團結的信念下，嚴肅地力學，嚴肅地工作。

b. 應堅持對內和諧協進的原則，對情感衝動，意志薄弱的全路人，對第三者態度的文人，須加緊影響他們，爭取他們。

c. 絕對排斥在抗戰期中對上層份子的惡感與不合作，並應在積極方面願意在抗戰政府

的領導下，埋頭苦幹；由避免磨擦而取得同情，而積極合作。

d. 應正常地贊助并參加抗戰的大眾教育，以及民衆運動的訓練與組織。

r. 打擊風頭主義，尾巴主義的做法，實行廣大的自我教育。

四 組織系統

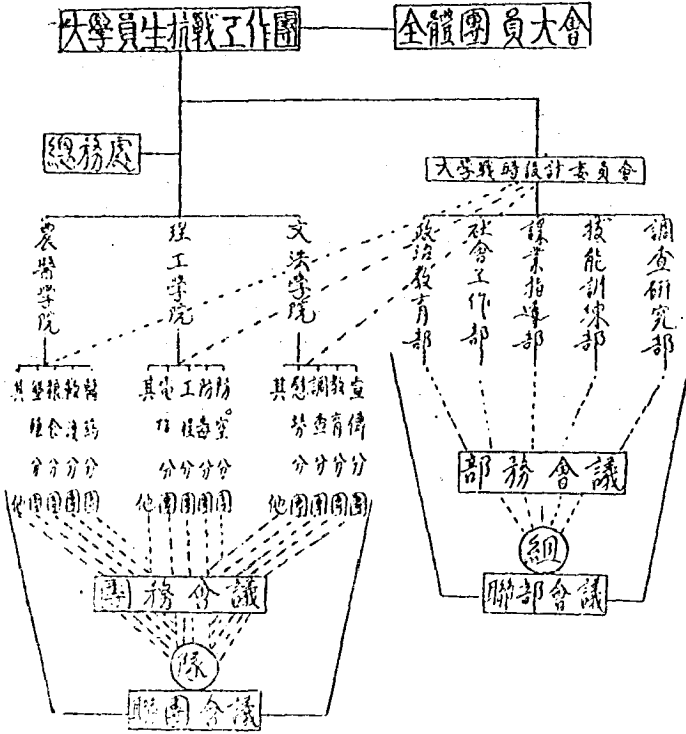
1. 設立大學戰時設計委員會隸屬於大學員生抗戰工作團，由校內員生及專家組成之，下分調查研究，技能訓練，課業指導，社會工作，政治訓練五部。

2. 成立大學員生抗戰工作團，接受大學戰時設計委員會的領導，分團以學院爲單位，理工學院應設防空，防毒，工程，電信等分團，文法學院應，設宣傳，教育，調查，慰勞等分團，農醫學院應設醫藥，救護，糧食，墾殖等分團。

3. 部設部務會議，聯部會議，團有團務會議，聯團會議。部之下得分組，團之下得分隊。

4. 大學戰時工作組織系統如下表：

戰時大學教育方案



5. 大學除正常戰時工作組織外，應盡量成立讀書會，座談會，演講會，歌唱隊，除奸隊，行軍，露營等小組活動；充實並擴大原有的校內團體，如各級會，研究會，學術會社及一般組織等，分別注入抗戰成分，滲進抗戰工作。

五 課程編制

1. 增設全校公共學程以統一學生之理智與認識的傾向，擬如美國 Columbia 大學開設現代文明 (Contemporary Civilization) 例，設民族文化一科。
2. 調整原有課程，加緊基本訓練，除去重複瑣碎部分，減少課目種類數量。
3. 重新配置課程之深淺循序，廢棄巧立名目，因人設課的學程。
4. 抽撤次要科目或選修學程，以容納各項抗戰活動。
5. 各主要課目應改變其內容，儘量滲入戰時教材，並宜與正常教材相連繫。
6. 減少每週上課時間，課室講授至多不得超過十五小時。
7. 課程教學，文法科以討論為主，理工科以實習為主。

戰時大學教育方案

8. 根據戰時需要每週抽出三分之一至二分一時間改作戰時作業。

9. 課外活動應致力與戰時有關之活動如宣傳，獻金，節約，捐輸，徵集，儲糧等。

六 工作綱領

I. 一般工作

一、軍事訓練——實施戰鬥訓練，以研究及實施各種戰畧，戰術為主要內容，學科與術科兼重，並學習陣地戰，消耗戰，游擊戰，運動戰等行動技術。

二、救護訓練——教授急救，看護，防空，防毒，藥劑裝配，行軍衛生等技識。

三、政治訓練——每週應舉行週會，或暫借總理紀念週，作國際情勢，日本情勢，抗戰前途，民運工作及救亡意識等精神講話。每晚應舉行集體討論，小組會議，檢查工作，批判行動並商談一切活動計畫等。

四、出版抗戰刊物——應出版國際宣傳及抗戰研究刊報各一種，集中員生力量，以前者作為向國外宣傳之喉舌，用英，法，德，日等國文字廣播我國為世界道德，和平，

公理，正義誓死自衛，抗戰到底之決心，期求博得國際輿論及友邦人士之同情與援助。以後者作為研究抗戰學術，發表抗戰理論之專刊，期於社會科學或自然科學方面，有所創獲或發明，貢獻政府，以備採納。

五．抗戰知識講座——應於課外時間，舉行定期抗戰知識講座，廣延專家及學者，作抗戰經濟，抗戰軍事，抗戰文化及民衆之訓練與組織等演講。

六．戰時問題研究室——戰時工作應設法與圖書館，實驗室，研究所，室等合作，舉辦大規模之戰時問題研究室，分門別類，徵集研究人員，厘定研究專題，或接受政府指定問題，作集體研究之合作與分工，以解決各種抗戰需要。

七．招募運動——招募運動為抗戰期中華國民之天職，應第一步先由團員着手，舉行下列之招募或徵集。

1. 獻金首飾

2. 徵集慰勞金

3. 徵集慰勞品

4. 徵集醫藥品

戰時大學教育方案

一〇三

5. 徵募棉衣

6. 徵募軍用品

7. 搜集碎銅爛鐵

8. 徵集陣亡將士撫卹金

9. 一日一分

10 節約儲金

11 勸食雜糧

12 勸服兵役

八·宣傳活動——經常之宣傳活動，以不妨礙抗戰課務為原則，擬用段落舉行辦法，實施下述之活動：

1. 街頭演劇

2. 輪迴演講

3. 家庭訪問

4. 流動歌詠（街頭歌詠，電台廣播或歌詠教授）

5. 壁報漫畫

九·抗戰民衆夜校——為協助政府，動員民衆，普及教育，參加作戰起見，應附設

抗戰民衆夜校，以在學習抗戰技術過程中獲得文字知識爲主。

十、集體的自我教育——在戰時工作之組織下，建立正常的集體生活，規劃戰時學習內容及戰時工作，遵守團體紀律與精神，實行工作檢查與自我批判，檢驗抗戰理論，實踐救亡活動。

II 專門工作

大學戰時之專門工作應根據各院系學習內容與研究興趣而規定，譬如理工學院工作分團應偏重於機械技能之訓練，如裝駛車船，闢修橋路，裝修電氣，製造軍用品，防空防毒等。農學院工作分團應偏重於生產技能之訓練，如園藝，造林，除虫，墾荒，種糧，水利，肥料等。醫學院工作分團，應偏重於救護技能之訓練，如急救，看護，治療手術，醫藥配置，毒瓦斯預防等，文法學院工作分團應偏重於宣傳，組織等技能之訓練，如演講，戲劇，慰勞，調查，情報，出版及民衆組織與訓練等；宜由各分團斟酌環境需要，製成各自之完備方案，以與課程活動相聯繫，原有工作相配合。

戰時大學教育方案

七 學制變革

1. 戰時大學爲協助政府，訓練急需人才起見，應立即增各種專修科，速成班，訓練班如：

a. 文法科——宣傳人員訓練班，義務教育人員訓練班，戰時服務人員速成班，政治人員訓練班等。

b. 理工科——電信專修科，防護訓練班，機械人員速成班，軍事化學專修科等。

c. 農醫科——糧食種植人員訓練班，戰地醫藥人員訓練班，護士專科等。

2. 戰時大學各院系爲適應抗戰經費預算，切合抗戰人才需要起見，應實行改併或歸屬，並裁撤一切不合需要之學系，其新的系統如下：

a. 文法學院改併爲社會科學院，下設政治經濟系，教育系，語文學系等。

b. 理工農醫各學院改併爲自然科學院，下設農業系，工程系，理化系，醫藥系等。

c. 增設軍事科學院下設軍需系，戰術系，政訓系，機械化系，軍械系等。

3. 系之設置，視需要而增減，必要時並得分組，得單設一組，或數組。

4. 戰時大學爲及早貢獻人力才力起見，有變更修業年限之義務，戰時修業年限由六個月至三四年不等，其課程內容亦因而各異。

5. 戰時大學應即速設立各種有關抗戰之研究所，如化學研究所，心理研究所，兵器學研究所，農產品研究所，細菌學研究所，工程研究所，毒氣研究所等。

八 行政設施

1. 校址 戰時大學應極力避免以前形式主義，孤立政策的缺陷，並宜即速分配內地及前方，以保存發展學術文化。大學遷移應有通籌之計劃，其原則如下：

a. 依地方需要決定院系設置

b. 大學分配應力求均勻

c. 全一地點不宜有重複之大學或學院

2. 校舍

戰時大學教育方案

戰時的大學

一〇八

a. 大學原有校舍應貢獻國家作為軍營或醫院之用
b. 大學臨時校舍應求其簡樸適用，並有最低限度之防空設備

3. 經費 大學經費應一反從前偏畸之弊，着重於研究與教學方面之消耗，其分配比例約定如下：

a. 行政費 10% (指修理，文具，器皿等)

b. 教學費 30% (指教室消耗，參觀實習等)

c. 研究費 30% (指設備，圖書，實驗，器械等)

d. 薪給費 30% (指職教員等)

4. 薪給 大學薪給，在全面抗戰行程中，教職員應按其人口多寡，依生活比例，支給生活費，但高低率至多為三與一之比。

5. 文件處理 戰時大學文件檔案，須徹底整理，冊籍案件應設法移存安全地點，至公文來往，除必須存案者外，應儘量採用口述或填表方式，卷宗保管及編排酌採圖書

館技術。

6. 行政效率 大學應厘定戰時職教員致績辦法，行政職權，力求劃分清楚，並實行聯合辦公制，以免轉折稽延，阻時誤事。

九 教務設施

1. 戰時作業學分制 凡新增之戰時作業，無論為教室講授或為課外活動，一律酌給予多少學分，如歐戰美國大學例。

2. 保留學籍辦法 凡應徵赴戰或奉調服務之學生，無論其為半途退出，或年初出發，大學應破例准予保留學籍至戰爭作結束之翌年為止，並保有隨時復學之權利。

3. 提前結業辦法 凡已將到達結業年限之出戰學生，如課程與時間不受阻碍，應准提前若干月日結業，但以三個月內為限。

4. 出征員生榮譽題名錄 戰時大學獻身祖國之員生，應刊行專冊 (Memorial)，或刻石紀念 (Memorial)，均詳細載明事蹟，以示榮譽與崇敬之意。

戰時大學教育方案

5. 變更校曆。大學因戰事影響，師資困乏，校舍不完及功課繁冗關係，必須變更校曆，或延長學期，或縮短學期，甚至於例假週假等，亦予一整個之計劃，以適應戰時需要。

6. 戰時導師制。大學平時施行導師制，導師負有指導學生學業修養及生活等事項，戰時導師除應將上述指導配合戰時需要外，更應負有指導學生趨避危難，保護安全，參加戰時工作及活動等責任。

7. 四季制 (Four-quarters Plan) 戰時為儉約時間，教學經濟，加緊講授，充實知識起見，似有打破每學年兩學期制度之必要，宜做行歐戰時美國大學之四季制，每年分四個學季，每個學季十二星期，加以研究，就中國地理氣候，酌予伸縮。

十 環境設備

1. 消防設備：

a. 儲水池及儲水桶

b. 救火器具及救火車

c. 沙土袋或沙土箱

d. 滅火機及通水管之裝置

2. 防毒設備：

a. 防毒藥品

b. 防毒服裝及面具

c. 消毒室

d. 防毒室

3. 防空設備：

a. 偽裝及燈罩

b. 防空壕

c. 地下室

戰時大學教育方案

戰時的大學

一一二

d. 警報器

4. 其他：

a. 儲糧及警衛

b. 撤毀障礙的設備

c. 拆毀危險性的設備

d. 近郊民衆聯絡

十一 技能調查

1. 戰時大學爲明瞭員生志願技能及擅長技能起見，應先舉辦技能調查，爲實施訓練及進行工作之根據

2. 附：大學員生戰時志願技能登記表

大學員生戰時志願技能登記表

民國 年 月 日發

姓名

院系別

年級別

籍貫

年齡

性別

住址

說明——1. 本表請於三日內填好繳交所屬工作分團

2. 團員有擅長表中所列各項技能之一種或數種者請在每類項目下做一〇/五號

3. 團員有畧曉表中所列各項技能之一種或數種而志願學習者請在每類項目下做

一〇/五號

4. 倘表中所列各項外有其他特長者請另自填寫

5. 本表務請本人親自填寫

第一類 宣傳技能

※請註明屬於何種方言、外國語、或外國文

1. 國語

2. 方言

3. 演講

4. 辯論

5. 教學

6. 播音

7. 漫畫

8. 圖書

戰時大學教育方案

一一三

9. 攝影

10 文藝

11 編劇

21 詩歌

13 木刻

14 外國語*

15 外國文**

16 做勞

17 中文打字

18 西文打字

19 勸募公債

20 徵集棉衣

21 勸募慰勞品

22 徵集醫藥品

23

21

第二類 軍事技能

1. 徒手動作

2. 射擊

3. 斥候

4. 結營

5. 陣中勤務

6. 野外勤務

7. 陣地戰術

8. 游擊戰術

9. 兵器運用

10 掘戰壕

11 築城堡

12 大刀

13 拳技

14 劈刺

15 擲炸彈

16 營工事

17 守炮位

18 騎兵戰

19 警衛

20 負重

21 衝鋒

22 野戰

23 指揮

21

25

26

第三類 交通技能

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 1. 地形認識 | 2. 簡易測繪 | 3. 距離測量 | 4. 方位判定 |
| 5. 騎馬 | 6. 游泳 | 7. 划船 | 8. 汽車駕駛 |
| 9. 摩托車駕駛 | 10. 划橡皮筏 | 11. 小汽船駕駛 | 12. 火車駕駛 |
| 13. 騎單車 | 11. 搭橋 | 15. 築路 | 16. 運輸 |
| 17. 嚮導 | 18. 交通破壞 | 19. 障礙行軍 | 20. |

第四類 防空技能

- | | | | |
|-----------|------------|------------|----------|
| 1. 燈火管制 | 2. 交通管制 | 3. 避難管制 | 4. 救火器運用 |
| 5. 消防勤務 | 6. 製燈罩 | 7. 防空建築 | 8. 聽音機使用 |
| 9. 探照燈使用 | 10. 防空警號使用 | 11. 偽工事 | 12. 放烟幕 |
| 13. 防空監視哨 | 14. 高射炮術 | 15. 高射機關槍術 | 16. 阻塞汽球 |

戰時大學教育方案

17 駕駛飛機

18

19

20

第五類 防毒技能

1. 防毒常識

2. 製防毒面具

3. 製防毒口罩

4. 製防毒藥品

5. 一般消毒法

6. 房屋消毒

7. 用具消毒

8. 曠地消毒

9. 服裝消毒

10 鑿井

11 中毒救治法

12 防毒建築

13 防毒服裝

14 毒氣警報

15 消毒勤務

16

17

18

第六類 救護技能

1. 衛生常識

2. 急症救治

3. 傷兵搬送

4. 看護

5. 行軍衛生

6. 創傷治療

7. 藥品裝配

8. 傳染病預防

9. 綑帶繫縛

10 三角巾用法

11 人工呼吸

12 傷兵心理

13 婦孺心理

14 育嬰

15 烹飪

16 縫紉

17 手織

18 難民救濟

19 難民教育

20

21

22

第七類 機械技能

1. 汽車修整

2. 單車修整

3. 摩打車修整

4. 汽船修整

5. 火車頭修整

6. 飛機修整

7. 鐵路修整

8. 公路修整

9. 無線電修整

10. 電燈裝置

11. 電話裝置

12. 槍械修整

13. 軍用品修整

14. 製造彈藥

15. 製造毒氣

26. 製造烟幕

17

18

19

第八類 生產技能

1. 園藝

2. 造林

3. 除虫

4. 畜牧

5. 漁業

6. 墾荒

7. 種粮

8. 蠶絲

9. 紡織

10. 探礦

11. 水利

12. 肥料

戰時大學教育方案

一一七

13 燃料

14 糧食儲藏

15 糧食分配

16 倉庫管理

17

18

19

第九類 調查技能

1. 國際情報

2. 戰地情報

3. 後方情報

4. 失地情報

5. 內地情報

6. 新聞探訪

7. 經濟調查

8. 社會調查

9. 學校調查

10 辨認仇貨

11 兵役調查

12 軍用品徵發

13 抽查戶口

14 訪問法

15 問卷法

16 通訊法

17 心理測驗

18 社會統計

19 表格製作

20 圖表繪製

21 報告編寫

22

23

24

第十類 偵察技能

1. 傳令

2. 諜報

3. 搜索

4. 警戒

5. 旗語

6. 燈語

7. 信鴿

8. 警犬

6. 冒險

10 海洋間諜

11 反間諜

12 通訊

13 化裝

14 緝奸

15 別動工作

16

17

18

第十一類 組織技能

1. 學生組織

2. 文化組織

3. 商業組織

4. 農業組織

5. 工業組織

6. 一般民衆組織

7. 保甲組織

8. 物價統制

9. 金融統制

10 生產合作

11 消費合作

12 資源管理

13

14

15

第十二類 藝術技能

1. 口技

2. 魔術

3. 說書

4. 中樂

5. 西樂

6. 歌詠

7. 演劇

8. 棋術

9. 諧談

10 軍樂

11

12

戰時大學教育方案

一一九

13

*本表並見蕭冠英：救亡工作的原則與大綱 教育研究第八二期

十二 附則

1. 本方案應為整個作戰教育方案之一環，亦為抗戰國家方針之一部，以協助國家抗戰計劃，動員教育作戰計劃。

2. 本方案內容均從平日之設施出發，提供改革及變更意見，以適合戰時需求。

附記：

本書的參攷資料，除二六、七、七以後各大報章新聞——以申報，大公報，中山日報，中央日報，救亡日報為主——及各類刊物雜誌——如戰時教育（旬刊），戰時教育（中山日報週刊），教育研究，時事類編，抵抗，抗戰，解放，羣衆，戰鬥，全民等外，其主要參攷書誌，尚如下列：

1. Report of the Board of Education 1914—15; 1915—16; 1916—17; 1917—18.
Published by His Majesty's Stationery Office London.
2. The Time's History of the War Vol. XIV
3. German Universities in war time Educational Review May 1916
4. The Influence of the War on German Universities E. S. Brightman School and Society Vol III No. 60

戰時的大學

一一一

5. The Effect of the War on Schools in Germany School and Society Vol. VII
No. 178
6. War and Education in France Educational Review January 1918.
7. The War From the Schoolroom Window Educational Review May 1916
8. The University of Cambridge of the War School and Society Vol. IV No. 100
9. Oxford's part in the War Educational Review September 1915
10. 世界戰時的學校動員 崔載陽
11. 歐戰時法蘭西的教育 譚允恩 教育研究戰時特刊第三期

著者關於教育之近作四種

大學課程與行政組織研究

中山大學研究院教育研究所
(教育研究專號)

全書約十二萬言、一九三五年印行

近代中國女子教育

正中書局

全書約八萬言、一九三六年出版

書院教育之研究

(碩士論文)

全書約二十二萬言、一九三七年完稿

戰時教育論集

(即出版)

全書約五萬言、一九三八年集刊

戰時的大學

(版權所有)

每冊國幣二角五分

著 者 梁 甌 第

出 版 者 戰時文化出版社

總 經 售 處 上海雜誌公司
漢口 廣州 重慶

中華民國二十七年三月初版

52

337078

2

25/10

\$0.25