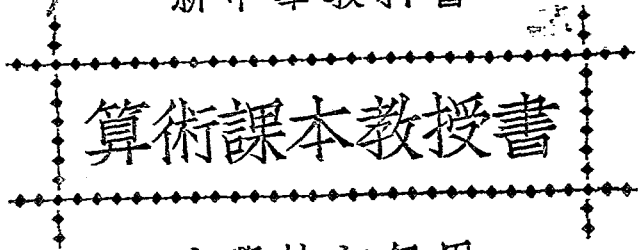




3  
31200

新中華教科書



算術課本教授書

小學校初級用

第一冊

# 新小學算術課本教授書

## 初級第一冊

### 目次

	(頁)
1. 數一到九的圖.....	1—17
2. “1”到“9”的寫法和讀法,九以內的加法和補法.....	17—43
3. “+”和“-”的寫法和讀法,九以內的加減和補法.....	43—52
4. “0”和“10”的寫法和讀法,十以內的加減和補法.....	52—61
5. 十三以內不十進的加法和十退的減法.....	61—63
6. 十六以內十進的加法和減法.....	63—67
7. 十九以內十進的加法和十退的減法.....	67—71
8. 補數.....	71—74
9. 總復習.....	73—75
10. 玩算.....	75—76

MG  
G623.56  
21

# 新中華小學算術課本及教授書

## 編輯大意

### 甲. 課本

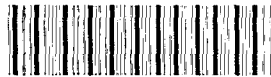
#### 算術教授的目的：

1. 磨練思考力。
2. 習熟日常的計算法。
3. 授以生活上必需的知識。

#### 本書注重的要點：

1. 主義化 本書根據三民主義作各種圖畫，設各項問題，務使兒童充滿革命思想，養成革命精神。
2. 職業化 本書所設各項問題，又很注重實用，適合環境，予以生活上必需的知識，俾得解決人生職業問題。
3. 社會化 本書取材，注重社會組織，養成兒童團體生活，使中國民族，不至像一盤散沙。
4. 科學化 本書取材，注重創造精神，實驗精神，用科學方法來研究問題，得到正確解答。
5. 美術化 本書所繪圖畫，所定格式，所採用的字體，所選擇的教材，力求活動，整齊，優美，明顯，極易引起兒童的興趣和美感。

#### 本書教材的分配：



3 1772 0778 8

初級

第一年 九十九以內的數法,讀法,寫法,及加減.

第二年 九百九十九以內的數法,讀法,寫法,及加減乘除,簡易複名數的練習.

第三年 九千九百九十九以內的整數四則,及小數兩位以內的加減乘除,複名數的練習.

第四年 九萬九千九百九十九以內的整數四則,及小數四位以內的四則,複名數的加減乘除,中式簿記的練習.

高級

第一年 整小數四則,本國複名數,及分數加減乘除.

第二年 分數四則,比例,百分,萬國權度通制,外國複名數,利息,及求積.

## 乙. 教授書

1. 本書是根據新中華小學算術課本編輯,供教師教學時預備參考之用.

2. 本書不分課數,按照課本上的材料,每一單元,編輯一教案.

3. 本書對於兒童難於領悟的地方,本教學前的心得,不厭繁複,特為詳細說明.

4. 本書每一教案之後,按照課本上的材料,分部標出答案;遇有文字題,並列算式,以便教師檢查.

# 新中華算術課本教授書

## 小學初級第一冊

### 【課本第一面】

#### 教材:

見課本第一面。

#### 要旨:

引起兒童一、二和三的數觀念，及辨別多少、大小。

#### 教具:

故事圖(三孩在院中玩耍，院中有蝶一對，有花二盆，有雞三隻，大銀圓，小銀圓，花等便於觀察多少、大小的實物，或簡單的幾何形體。

#### 教法:

##### 1. 預備:

勺談話 教師就學校的環境和兒童作短時期的談話，以引起他們習算的興趣。然後出故事圖。  
問：圖中有幾個小孩？(三個) 有幾隻蝴蝶？(二隻) 有幾盆花？(二盆) 有幾隻雞？(三隻) 你們要聽我講這件故事嗎？(要)

文故事 有一個小孩，名叫愛華。他最愛美麗的花卉，活潑的小動物。一天，他書房外窗檻上陳設的兩盆月季，開出三朵美麗的花來。花開了，蝶兒來，那時愛華快樂極了。欣賞了一會，轉身入室，又看見一隻母雞孵着幾個蛋，一動也不動。他把

母雞趕走，拾了二個蛋，奔向母親面前說道：“媽呀！可愛的母雞，孵了許多蛋了；我現在取了二個，要請你去烹調哩！”母親聽了，忙道：“呀！這蛋裏將來會孵出小雞來的，你快去放在原處，讓母雞去孵吧！”過了幾天，果然應了母親的話，孵出許多小雞。愛華十分歡喜，加意養護；並願分送給他的小朋友，以供同好。只留兩隻，由自己餵養。每日早上，他總是跑到院中，從雞棚中放出雞來，餵他們食料。母雞和小雞，一面吃，一面闊闊闊吱吱吱的叫着，像對小主人說：“謝謝你！謝謝你！”一個星期日的下午，有二個朋友來看愛華；愛華約他們到院中散步。那時候，蝶兒飛舞，花兒芬芳，雞兒歡躍，他們三人在這可愛的環境中，便不知不覺的歌唱了：“一，一，一，一對花蝴蝶；二，二，二，二盆鮮花兒；三，三，三，三隻雞兒同游散；一，二，三，我們三人一齊玩。”

## 2. 教授：

勺討論 愛華養幾隻母雞（一隻）幾隻小雞（二隻）他共養幾隻雞（三隻）愛華書房外的窗檯上有幾盆花？（二盆）飛來了幾隻蝴蝶？（二隻）有幾個朋友來看愛華？（二個）這時連愛華自己共有幾人？（三人）他們後來在那裏玩？（院中）他們看見些甚麼？（任兒童作答）他們唱的歌你們會唱嗎？

文就書發問 教師令兒童拿出書來，問：圖上有些甚麼東西？（有人，有屋，有花，有蝶，有雞）有幾個人？（一人）他是誰？（愛華）指右手，問：他手裏拿

的甚麼？(籃) 幾隻籃？(一隻) 指左手，問：他這隻手作甚麼狀態？(撒米) 爲甚麼撒米？(餓雞) 餓幾隻雞？(三隻) 幾隻母雞？(一隻) 幾隻小雞？(二隻) 母雞和小雞那一種大？(母雞大) 那一種小？(小雞小) 母雞和小雞那一種多？(小雞多) 那一種少？(母雞少) 蝴蝶有幾隻？(二隻) 花有幾盆？(二盆) 二盆共有幾朵花？(三朵)

### 3. 應用：

#### 勺辨數

- (1) 你們曉得天上有幾個太陽 幾個月亮
- (2) 一個人有幾隻手？ 幾隻腳 幾隻眼睛  
幾隻耳朵？

(3) 出花三朵，問：這裏有幾朵花？

#### 勺辨多少

- (1) 一個人比三個人，孰多孰少？
- (2) 一隻雞比二隻雞，孰多孰少？
- (3) 三隻蝴蝶比二隻蝴蝶，孰多孰少？

#### 勺辨大小

- (1) 石板和黑板，孰大孰小？
- (2) 銀元和角子，孰大孰小？
- (3) 哥哥和弟弟的年紀，孰大孰小？

### 【課本第二面】

#### 教材：

見課本第二面。

#### 要旨：

引起兒童四五的數觀念，及辨別多少高低長短遠



近。

教具：

故事圖(一婦人向水果攤購買蘋果四只)。

教法：

### 1. 預備：

勺談話 前課所講的故事，你們還記得嗎？誰能講給我聽？(任擇數兒演講。)現在我又有一幅故事圖，你們要看嗎？(要看的。)出圖，指水果攤，問：這個攤是賣甚麼東西的？(水果。)指婦人，問：這婦人手裏拿着甚麼？(水果。)幾只？(四只。)這四只水果，那裏來的？(向水果攤買來的。)你們知道這婦人爲甚麼要買水果？(任兒童作答。)現在我來講給你們聽。

文故事 玉兒菊兒蘭兒(共幾人)放學回家，收拾書包，約了兩位同伴，即到後園散步。花開朶朶，十分鮮艷。玉兒便高聲唱道：“好花開好花開！我們折枝花兒玩！我們折枝花兒玩！”其餘四人，不知不覺的跟着唱了。唱罷，大家探起花來，真是愛不忍釋。又游玩了一番，兩位同伴告別去了。玉兒菊兒蘭兒攜手回家，見了母親，把花兒插在瓶裏，把瓶兒供在桌上。正在洋洋得意之時，忽聞母親說道：“你們這樣的愛花，也歡喜果兒嗎？我今天買得蘋果四只，現在我去拿來分給你們罷！”不多時，蘋果拿來了，放在桌上，先給玉兒，次給菊兒，蘭兒迫不及待，忙到母親身旁索取。母親道：“不要慳！我也要分給你的。”說罷，也就分給他一個。他們三人一面

看花，一面拿着蘋果，齊聲唱道：“花兒艷，果兒鮮，花兒好，果兒甜”。唱了一回，又舞了一回，真是快樂極了！

## 2. 教授：

勺·詩論 這故事中的母親，有幾個小孩？（三個）  
這三個小孩，和他們的兩個同伴，共有幾個小孩？  
（五個。）母親買幾只蘋果？（四只。）他們家裏，照故事中所說的，共有幾個人？（四個人。）那四個人？  
（母親，玉兒，菊兒，蘭兒。）

文·就書發問 教師令兒童拿出書來，翻開第二頁，問：這一頁上面有幾幅圖？（兩幅。）問：上面的圖上有些甚麼東西？（一張桌子，桌上有二只蘋果，一瓶鮮花，一張椅子。）有幾個人？（四人。）坐在椅子上的是誰？（母親。）在母親身旁的是誰？（蘭兒。）兩個手拿蘋果的是誰？（一個是玉兒，一個是菊兒。）問：你們看下圖，這是甚麼地方？（後園。）共有幾個人？（五人。）幾個男孩？（二個。）幾個女孩？（三個。）二個男孩和三個女孩，是男孩多呢，還是女孩多？（女孩多。）是男孩少呢，還是女孩少？（男孩少。）他們在那裏做甚麼事？（採花。）已經採得的有幾人？（三人。）這三人中幾個是男孩，幾個是女孩？（二個是男孩，一個是女孩。）將要採花的有幾人？（二人。）

## 3. 應用：

### 勺·辨數

- (1) 你們知道橈子是幾只腳？馬有幾只腳
- (2) 我們的手，每只有幾個指頭？我們的腳，每

只有幾個腳趾

欠.辨多少

- (1)四個人和五個人,孰多孰少?
- (2)四只蘋果和二只蘋果,孰多孰少?

一.辨高低

- (1)教桌和課桌,那一樣高,那一樣低?
- (2)你們的課椅和課桌,那一樣高,那一樣低?

二.辨長短

- (1)命長短二生並立於教桌旁,問全體兒童,他們二個人,那個長,那個短?
- (2)取長短二竹,一紅一綠,問:這二根竹子,那根長,那根短?

三.辨遠近

- (1)上課時,你們和我離開黑板,孰近孰遠?
- (2)教師立定於教壇上,令第一行和末行各一生起立,問全體兒童,他們二人那一個離開我遠,那一個離開我近?

### 【課本第三面】

教材:

見課本第三面.

要旨:

復習數一到五,使兒童對於一,二,三,四,五的數觀念,格外明確.

教具:

故事圖(父率一子一女,在動物園中游玩,園中有獅子,老虎,馬,兔,鼠等).

**教法：****1. 預備：**

**勺談話** 前課所講的故事，你們還記得嗎？誰能講給我聽？（任擇數兒演講。）現在我又有一幅故事圖，你們要看嗎？（要看的。）出圖，問：圖中有幾人？（三人。）這是甚麼地方？（如兒童不能說出，教師可乘機教以爲動物園。）這動物園中，有些甚麼東西？（任兒童說出。）現在你們要聽我講他們三人游玩動物園的故事嗎？（要聽的。）那末現在我來講給你們聽。

**文故事** 張家有兄妹二人：兄名申生，妹名愛寶。一天，是星期日，父親對他們說道：“動物園裏有各種動物，煞是好看，有些你們還不曾見過，願意去逛逛嗎？”申生道：“我也聽見人家說動物園中，十分好玩，却沒有機會去。今天父親你肯領導我們去，那自然樂從的。”接着愛寶說道：“不錯，不錯，父親呀！你快快領我們去罷！”父親聽了他們二人的說話，便笑嘻嘻的領他們出發了。一路之上，談談說說，說說笑笑，倒也不覺寂寞。約行一里光景，即見所謂動物園了。加緊脚步，趕向前去。一霎時，已到門口。進得門來，便是一片草地，有三匹馬在那裏休息，姿勢十分好看。經過草地，則見兩隻鐵籠並立着，向內一望，各有一隻可怕的動物。申生和愛寶便問父親道：“這種動物，從來沒有看見過，究竟是甚麼東西，要請你告訴我們！”父親道：“這叫老虎，力氣很大。”申生不待父親說完，搶着道：“原

來就是老虎，老虎是這個樣子的。”細細的觀察了一番，再向前行，便是一座假山。假山之旁，發見四隻兔子。愛寶見了，忙向申生言道：“哥哥！哥哥！潔白的兔子，多麼可愛，快看呀！快看呀！”申生正要看時，兔子却一齊奔向假山裏面去了。超過假山，又見一隻很大的籠子，裏面有一偉大的動物，瞪着兩眼，披着毛髮，比較方才的老虎，還要可怕得多。父親不待他們訊問，立刻說道：“這叫獅子，是百獸之王，力大如虎，還是抵敵他不過。可是我們人類，比野獸聰明萬倍，獅子力氣雖大，到底被人引誘捉到了。如今關在籠內，不要緊了，你們切莫害怕呀！”申生和愛寶聽了父親的一番說話，膽量立刻大起來，看了一會，向前去了。忽見二隻老鼠，出沒於茅亭之旁。因為申生和愛寶是常常看見老鼠的，所以也不多問。如此游玩了一番，十分滿意。臨行的時候，申生向父親言道：“下次我們要請母親一同來玩哩！”

## 2. 教授：

勺討論 這故事中有幾個小孩？（二人）幾個大人？（一人）共有幾人？（三人）動物園中草地上有幾匹馬？（三匹）假山旁有幾隻兔子？（四隻）有幾隻老虎？（二隻）有幾隻獅子？（一隻）

父就書發問 教師令兒童拿出書來，翻開第三頁，指獅子，問：這是甚麼？（獅子）幾隻？（一隻）指老虎，問：這是甚麼？（老虎）幾隻？（二隻）指馬，問：這是甚麼？（馬）幾匹？（三匹）指兔子，問：這是甚

麼？(兔子)幾隻？(四隻)指老鼠，問：這是甚麼？  
 (老鼠)幾隻？(五隻)獅子和老虎，孰多孰少？(老虎多，獅子少)老虎和馬，孰多孰少？(馬多，老虎少)  
 馬和兔子，孰多孰少？(兔子多，馬少)兔子和老鼠，孰多孰少？(老鼠多，兔子少)獅子的形狀怎樣？(好像剛才睡醒的樣子)兩隻老虎的形狀怎樣？(在那裏爭鬪)三匹馬的形狀怎樣？(一匹立在地上，一匹伏在地上，一匹在那裏吃草)兔子和老鼠呢？(好像在那裏尋東西吃)

### 3. 應用：

#### 勺.辨數

- (1)你們每天吃幾頓飯？
- (2)一只兔子有幾隻耳朵？

#### 夕.辨大小

- (1)獅子和老虎，孰大孰小？
- (2)兔子和老鼠，孰大孰小？

#### 冂.辨多少

- (1)二隻腳和四隻腳，孰多孰少？
- (2)二只馬伏在地上，一只馬立在地上，那末伏在地上的多，還是立在地上的多？

### 【課本第四面】

#### 教材：

見課本第四面。

#### 要旨：

引起兒童六七的數觀念，及辨別多少前後。

#### 教具：

故事圖(一位男先生,率領三男生,二女生,在河畔游玩),正方形木塊。

## 教法:

### 1. 預備:

**勺談話** 前課所講的故事,你們還記得嗎?誰能講給我聽。(任擇數兒演講。)現在我又有一幅故事圖,你們要看嗎?(要看的。)出圖,問:圖中有幾人?(六人)幾位先生?(一位先生)幾個學生?(五個學生)這五個學生中,幾個是男孩?(三個男孩)幾個是女孩?(二個女孩)他們在甚麼地方?(在河畔)在河畔做甚麼?(任兒童說出)你們要聽我講這件故事嗎?(要聽的)那末現在我來講給你們聽。

**勺故事** 某日,宿雨初收,夕陽將下,學校裏早已放學了,各級的學生紛紛的拿着書包趕還家裏了,却有五個孩子(三男二女),開一個小小的會議。會議的結果,要請先生領導着到田野去游玩。便推了代表,向先生說道:“先生!這五六天中,天天下雨,害得我們不能游玩,真是煩悶得很。今天放晴了,地上也乾透了,我和四位同學,要到田野間逛逛,不知道先生可有工夫伴着我們去嗎?”先生道:“好!我就和你們去罷!”逕出校門,走盡街市,便是一灣河水。有六只鴨子,在岸上蹀躞的走着。五個孩子望見了,急急的奔上去看。那知道這六只鴨子,一聞人聲,紛紛的跳向水中,爭先恐後的望對岸游過去了。五個孩子雖都失望,却也無可如何。

先生道：“你們看這六只鴨子，在河中游泳，何等的敏捷活潑；方才在岸上行走，又何等的艱難遲緩，可見鴨子是善在水中游，不善在岸上走呀。”說罷，領着五個小孩，再向前進。行不數步，便是一個村落。那曠場之上，有二隻雄雞正在爭鬪（旁有二隻雌雞，三只小雞）。五個小孩不再走近去看，靜悄悄地遠遠望着。低聲問先生道：“這兩只大雄雞在那裏做甚麼呀？”先生道：“他們在那裏爭鬪，正是各不相讓。爭鬪的結果，也許是兩敗俱傷呢！”他們聽了先生的說話，都是愁容滿面似的。有一個小孩，更奔向前去，把他們趕散了。

## 2. 教授：

討論 六只鴨子比五只鴨子，孰多孰少？（六只鴨子多，五只鴨子少。）這故事中的人數和鴨子數，一樣嗎？（一樣的。）都是多少？（都是六。）這故事中說起有幾只雞？（七只雞。）那末雞數和鴨子數，孰多孰少？（雞數多，鴨數少。）

就書發問 教師令兒童拿出書來，翻開第四頁，問：這一頁上面有幾幅圖？（兩幅。）上面的圖上，有些甚麼東西？（鴨子。）下面的圖上，有些甚麼東西？（雞。）鴨有幾只？（六只。）已經躍入水中而游泳的有幾只？（三只。）已經離岸而尚未入水的有幾只？（二只。）尚在岸上預備躍入水中的有幾只？（一只。）雞有幾只？（七只。）幾只大雄雞？（二只。）幾只大雌雞？（二只。）幾只小雞？（三只。）鴨和雞，孰多孰少？（雞多鴨少。）



**3. 應用:****勺辨數**

(1) 每星期你們上課幾天?

(2) 連星期日共總幾天?

**女辨多少**

(1) 把六個正方形木塊，疊成一幢，問：這裏有幾塊？再把七個正方形木塊，疊成一幢，問：這裏有幾塊？這兩幢木塊，孰多孰少？

(2) 先令六個學生，排成一排，站在教桌的左面，問全體兒童，這一排有幾個同學？後令七個學生，排成一排，站在教桌的右面，問現在這一排有幾個同學？再問這二排的同學，孰多孰少？

**一辨前後**

(1) 圖上的鴨，那一只最前？那一只最後？(令兒童指圖作答。)

(2) 下圖中央的二只小雞，那一只在前？那一只在後？(令兒童指圖作答。)

**【課本第五面】****教材:**

見課本第五面。

**要旨:**

引起兒童八九的數觀念。

**教具:**

故事圖(七個小孩，三女五男，攜手作圓圈，作且走且歌狀；還有一孩，蒙目在圈之中央)；計數器，棋子等。

**教法:**

## 1. 預備:

**勺談話** 前課所講的故事,你們還記得嗎?誰能講給我聽? (任擇數兒演講。) 現在我又有一幅故事圖,你們要看嗎? (要看的。) 出圖,問:圖中有幾個小孩? (八個。) 幾個是男孩? (五個。) 幾個是女孩? (三個。) 在圈之中央的有幾個小孩? (一個。) 攜手作圓圈的,有幾個小孩? (七個。) 你們要聽我講他們游戲的故事嗎? (要聽的。) 那末我現在就來講給你們聽。

**勺故事** 鑼!鑼!鑼!上課了!一位先生和一級學生,却不到教室裏去,集合在大操場上。這是甚麼緣故呢?原來是上體操課呀!點好了名,照例在場中整隊行走,大約是基本運動。接着分了幾排,練習簡易的動作,真是整齊好看。操演完了,先生道:“現在要做游戲了!”便挑選了三個女孩,五個男孩,爲捉迷藏之戲。又令其餘兒童,坐在一面休息觀看。三個女孩和五個男孩快樂極了,只待先生吩咐。先生道:“你們八個人中,七個人手攙手的圍一圓圈;一個人把手巾蒙着眼睛,立在圓圈的中央。七人更要繞行三匝,蹲伏在地。蒙目的人,便在這時捉住任何同學。不過要和他談話,辨他的聲音;摸索他的面部和衣服,說出他是姓甚名誰。”說罷,便照計畫實行。這八個學生,個個是十分快活。隔了一會,先生道:“如今該換一隊來游戲了!你們在旁觀看罷!”其餘的兒童聽見了,高興的了不得。先生向他們說道:“方才的八位同學,做了一番捉

迷藏的遊戲；如今你們來拔河，好不好？”其餘的兒童，自然大家贊成。却好也是八個，便分做兩隊；每隊四人，勢均力敵。先生拿出繩子，把拔河的方法，說了一遍。銀角一鳴，他們開始比賽了。先生在旁裁判，揮旗以示得勝。勝方雖然歡喜，敗方也很起勁。接連比賽三次，方才結束。那時候，又是鐘鏗鏘的一陣鐘聲，宣告退課了。

## 2. 教授：

勺討論 你們每天上課幾節？（任兒童說出）三個女孩，和五個男孩，一共有幾個孩子？（八個）假使加上一位先生，共有幾個人？（九個人）先生和學生，孰多孰少？（學生多，先生少）

欠就書發問 教師令兒童拿出書來，翻開第五頁，問：這一頁上面，有幾幅圖？（二幅）上面的是甚麼圖？（捉迷藏圖）下面的是甚麼圖？（拔河圖）上面的圖中，有幾個小孩？（八個）在圈子中央的，有幾個小孩？（一個）手攜手成一圓圈的，有幾個小孩？（七個）圓圈的小孩，比做盲者的小孩多幾個？（六個）這七個小孩中，幾個是男孩？（四個）幾個是女孩？（三個）四個和三個，孰多孰少？（四個多，三個少）下面的圖中，有幾個人？（九個）比上圖的人數是少是多？（比上圖的人數多）多若干？（多一人）拔河時兩面的學生數，一樣嗎？（一樣的）都是多少？（都是四人）一共幾人？（八人）拔河的比裁判的多幾個？（多七個）

## 3. 練習：

勺·指名的

(1)令八個兒童圍一圈,再令一個兒童作盲者,問全體兒童,圍圈的幾個?做盲者的幾個?一共幾個人?圍圈的比盲者多幾個?

(2)用計數器,先撥紅珠六粒,問:這裏有珠幾粒?再撥白珠二粒,問:現在幾粒?一共有幾粒?白的比紅的少幾粒?

欠·各自的

(1)每生分棋子一盒,黑白各九粒。令各取黑子四粒,白子五粒,問:共有幾粒?再問黑子比白子少幾粒?

(2)令各生把上面所有的棋子,拿去黑的二粒,白的一粒,放在盒內,問:現在還有黑子幾粒?白子幾粒?一共有幾粒?再問白子比黑子多幾粒?

【課本第六面】

**教材:**

見課本第六面。

**要旨:**

復習一到九的各數。

**教具:**

故事圖(畫花園風景圖,圖中有花,草,樹木,鳥,和蝴蝶等,一兒隨父親在園中游玩),盤,蘋果,鉛筆,豆等。

**教法:**

1. 預備:

勺·談話 前課所講的故事,你們還記得嗎?誰能講給我聽。(任擇數兒演講)現在我又有一幅故

事圖,你們要看罷?(要看的。)出圖,問:圖中有幾人?  
(二人)你們可知道他們是甚麼關係?(父子的關係)你們可知道這是甚麼地方?(花園)花園裏有些甚麼東西?(花,草,樹木,鳥,和蝴蝶等)他們二人爲甚麼到花園裏去?(游玩)你們要聽我講他們二人的故事嗎?(要聽的)現在我就來講給你們聽。

父故事 有一個小孩,叫寧馨兒,年才五歲,還沒有上學。一天,他父親和他言道:“寧馨兒呀!你常常在家裏,覺得寂寞嗎?今日,天氣很好,我和你到公園裏去玩玩罷!”說罷,他們二人逕向花園而去。這園裏是花木青葱,綠樹深濃,那四周的竹籬上,滿布着青藤,鬱鬱沈沈。樹上的鳥聲,清脆可聽,飛舞的蝴蝶,分外可愛。寧馨兒常在狹窄的家庭中,至此實心曠神怡了。玩了多時,走出花園,但見離園一箭之地,人山人海。寧馨兒異常奇怪,請求父親領他去考察一番。到了那邊,才知道一個小學校中開運動會哩!這學校裏的校長,和寧馨兒的父親本來是認識的,校長便招待他們到裏面去參觀了。甚麼足球呀!壘羅漢呀!照節目單上逐一做去,使得寧馨兒看的出神,又佩服,又羨慕,對父親說道:“我也要買些書籍筆墨,到這裏來讀書了。”父親道:“你現在年紀還小,姑待明年罷!”寧馨兒道:“那末我明年一定要上學了!”父親點頭道好。後來散會了,他們二人就辭別校長,走回家去。一路之上,經過一家水果舖。父親就買了些蘋果華壽。到

了家裏，父親把所買的蘋果、荸薺，分給家裏的人。還餘下蘋果五個，荸薺七個。寧馨兒對父親說道：“父親呀！這些蘋果、荸薺，你要放好了，恐怕被老鼠吃掉呀！”

## 2. 教授：

勺討論 樹上有五只鳥，又飛來三只，共有幾只？（八只。）兩只蝴蝶，加三只蝴蝶，共有幾只蝴蝶？（五只。）三朵花加四朵花，共有幾朵花？（七朵。）六個小孩加三個小孩，共有幾個小孩？（九個。）一個皮球加二個皮球，共有幾個皮球？（三個。）四枝筆加二枝筆，共有幾枝筆？（六枝。）五只蘋果加二只蘋果，共有幾只蘋果？（七只。）七個荸薺加一個荸薺，共有幾個荸薺？（八個。）八和九孰多孰少？（九多八少。）

欠就書發問 教師令兒童拿出書來，翻開第六頁，問：這一頁上面，有幾幅圖？（九幅。）畫些甚麼？（皮球、蝴蝶、花、筆、蘋果、壘羅漢、荸薺、鳥、鼠。）皮球有幾個？（一個。）蝴蝶有幾只？（二只。）花有幾朵？（三朵。）筆有幾枝？（四枝。）蘋果有幾只？（五只。）壘羅漢的有幾個小孩？（六個。）這六個孩子分做幾層？（三層。）下層有幾個？（三個。）中層呢？（二個。）上層呢？（一個。）這一幅圖中，共有幾面國旗？（六面。）下層共有幾面？（二面。）三個人怎麼只有兩面旗？（中間的一個小孩不拿旗。）中層共有幾面旗？（二面。）上層共有幾面？（二面。）怎麼一個人有二面旗？（因為這一個小孩左右手都拿着一面

旗.)

### 3. 練習:

#### 勺. 指名的

(1) 教桌上置一盤, 教師把蘋果五只, 逐一放入盤中, 令全體兒童依次數之。(一, 二, 三, 四, 五。) 另把二只蘋果放在盤的右邊, 一只放在左邊, 問: 盤中的蘋果, 比左邊的多幾只? (四只。) 比右邊呢? (三只。) 再問: 盤外有蘋果幾只? (三只。) 共有蘋果幾只? (八只。) (假使沒有蘋果時, 可以他物代之。)

(2) 令甲生到教桌旁, 拿鉛筆四枝, 問全體兒童, 他手裏有幾枝鉛筆? 又問: 他再拿幾枝, 變成六枝? (二枝。)

#### 欠. 各自的

(1) 每生分豆十幾粒, 先令各取五粒, 在石板上排成一行; 後令各取四粒, 再排一行, 問: 二行共有幾粒? (九粒。) 又問: 前一行比後一行多幾粒? (一粒。)

(2) 令各取四粒, 放在石板上, 問: 再添上幾粒, 變成七粒? (三粒。)

### 【課本第七面】

#### 教材:

見課本第七面。

#### 要旨:

復習一到九的各數。

#### 教具:

簾絲, 棒, 草帽, 陀螺, 鉗子等。

#### 教法:

1. 預備:

**勺談話** 你們數一到九,都能很快嗎? (令一二生練習之) 你們能從九數到一嗎? (令一二生數之) 童子軍手裏拿的是什麼? (棒) 夏天戴什麼帽子? (草帽) 一種器具可以鉗東西的,這叫什麼? (鉗子) 玩物中有一種用繩抽了會轉,並且發出像黃牛叫的聲音來的,叫做什麼? (陀螺) 教師畫卍字形於黑板上,問兒童這是什麼形? (卍字形) 教師寫十字於黑板上,問兒童這是什麼形? (十字形) 一種坐具沒有靠背的叫什麼? (杌子) 你們在家裏吃飯的時候,這些小菜放在甚麼地方? (桌子上) 一種坐具有靠背的叫什麼? (椅子)

**勺觀察** 出棒,問:這是什麼東西? (棒) 出草帽,問:這是什麼東西? (草帽) 出鉗子,問:這是什麼東西? (鉗子) 出陀螺,問:這是什麼東西? (陀螺) 指杌子,問:這是什麼東西? (杌子) 指桌子,問:這是什麼東西? (桌子) 指椅子,問:這是什麼東西? (椅子)

2. 教授:

**勺讀法** 教師口述下句,令兒童跟着朗讀。(一根篾絲豎起來像一根棒。七根篾絲搭成一頂草帽。二根篾絲搭成一把鉗子。六根篾絲搭成一個陀螺。八根篾絲搭成一個卍字形。四根篾絲搭成一個十字形。三根篾絲搭成一只杌子。九根篾絲搭成一只桌子。五個篾絲搭成一只椅子)

**勺就書發問** 教師令兒童拿出書來翻開第七頁,問:一根篾絲豎起來像什麼? (棒) 七根篾絲搭



成什麼？(草帽) 二根篾絲搭成什麼？(鉗子) 六根篾絲搭成什麼？(陀螺) 八根篾絲搭成什麼？(卍字形) 四個篾絲搭成什麼？(十字形) 三根篾絲搭成什麼？(杌子) 九根篾絲搭成什麼？(桌子) 五根篾絲搭成什麼？(椅子) 棒是幾個篾絲搭成的？(一根) 草帽呢？(七根) 鉗子呢？(二根) 陀螺呢？(六根) 卍字形呢？(八根) 十字形呢？(四根) 杌子呢？(三根) 桌子呢？(九根) 椅子呢？(五根) 一根蔑絲像什麼？(棒) 二根蔑絲搭成什麼？(鉗子) 三根蔑絲搭成什麼？(杌子) 四根蔑絲搭成什麼？(十字形) 五根蔑絲搭成什麼？(椅子) 六根蔑絲搭成什麼？(陀螺) 七根蔑絲搭成什麼？(草帽) 八個蔑絲搭成什麼？(卍字形) 九根蔑絲搭成什麼？(桌子)

### 3. 練習：

勺指名的 令兒童在黑板上畫本課書上所有的圖，互相訂正之。

欠各自的 各發蔑絲九根，令兒童任意在課桌上搭成各形。

### 【課本第八面】

#### 教材：

見課本第八面。

#### 要旨：

使兒童明瞭 1 和 2 的數觀念，認識 1 和 2 的讀法和寫法。

#### 教具：

粉筆,不倒翁,鵝的玩具,和眼鏡。

## 教法:

### 1. 預備:

**勺·談話** 前課所畫的九種圖,你們都會數了嗎?  
(都會數了。) 你們數起東西來,從那一個數目起頭的  
(從一起頭的。) 數過了一之後,再數那一個數目?  
(二。)

**勺·觀察** 出不倒翁,問:這是什麼?  
(不倒翁。) 這裏有幾個不倒翁?  
(一個。) 出眼鏡,問:這是什麼?  
(眼鏡。) 眼鏡有幾只腳,你們會數嗎?  
教師即令兒童數眼鏡的腳,先指名,次全體同數。  
問有幾塊玻璃,你們會數嗎?  
教師如法令兒童數眼鏡的玻璃,先指名,次全體同數。  
現在你們已會數一和二了,還要學 1 和 2 的數碼嗎?

### 2. 教授:

**勺·讀法** 教師板書 1 字,對兒童說:這就是一的數碼;令兒童齊讀,指名讀。再問:這 1 字的形狀像甚麼?  
(任兒童作答。) 出粉筆,問:這是甚麼?  
(粉筆。) 你們看粉筆的形狀和 1 字相像嗎?  
(相像的。) 教師再板書 2 字,對兒童說:這就是二的數碼;令兒童齊讀,指名讀。再問:這 2 字的形狀像甚麼?  
(任兒童作答。) 出鵝的玩具,問:這是那種玩具?  
(鵝的玩具。) 你們看鵝的玩具的形狀和 2 字相像嗎?  
(相像的。)

**勺·寫法** 你們要學 1 字的寫法嗎?  
(要的。) 教師拿出教鞭指着板上 1 字,範寫一遍,並告以他的

筆順是從上而下，如  $\downarrow$ 。令全級兒童唱數書寫，並指名板上練習。再問：你們還要學 2 字的寫法嗎？（要的。）再拿教鞭指着板上 2 字，範寫一遍，並告以他的筆順是彎，如  $\curvearrowright$ 。令全級兒童唱數書空，並指名板上練習。

### 3. 練習：

#### 勺·指名的

- (1) 令幾個兒童把 1 和 2 書空。
- (2) 令一二兒童在黑板上書 1 和 2。

#### 勺·各自的

- (1) 令兒童各在石板上書 1 幾遍。
- (2) 令兒童各在石板上書 2 幾遍。

### 【課本第九面】

#### 教材：

見課本第九面。

#### 要旨：

練習和數二的加法，和補法。

#### 教具：

故事圖（依照故事大意繪圖一幅），粉筆等。

#### 教法：

##### 1. 預備：

勺·談話 上次講的數碼，是什麼字？（1 和 2。）  
1 字的形狀像什麼？（像粉筆。）2 字的形狀像什麼？（像鵝。）眼鏡有幾只腳？（二只腳。）有幾塊玻璃？（二塊玻璃。）你們要聽我講故事嗎？（要的。）  
勺·故事 揭示故事圖，就圖中大意，略作問答，即

開始演講道：有一個小孩，名叫蘭生，年八歲，在某小學中二年級肄業，先生常常稱他是好學生。有時他拿了粉筆，在黑板上寫起字來，又整齊，又清楚，全級同學，都很欽佩他的。他回到家裏，常常玩他的伴侶不倒翁。一天，是星期日，他忽然看見他祖父的眼鏡放在桌子上，就拿了眼鏡，向不倒翁說道：“不倒翁呀！你年紀這麼大，也應該戴着眼鏡了！我現在把這眼鏡替你戴上罷！”他一面說，一面正要實行計畫的時候，却被母親看見了。母親連忙阻止道：“不要把眼鏡弄碎了！快放好！我現在有八只蘋果在此，你替我到姨母家裏去送給他罷！”蘭生便放下眼鏡，接了蘋果，奉着母命，逕到姨母家去了！他姨母的家裏，是在鄉下，但還算不遠，大約半里光景，不多時，已經到了。蘭生向姨母請了安，呈上蘋果，寒暄了一番，到門外去玩耍了。看見兩只牛，一大一小，大牛立在地上，小牛正在吃奶。轉了個灣，便是一條小溪，有兩三只鵝，在水中游泳，十分活潑。這種鄉間的風景，蘭生是不大看見的，玩賞了好久，方才再見姨母。那時天將晚了，姨母留他歇宿一宵。蘭生道：“下次遵命罷！因為明天要早早上學哩！”說罷，告別去了！

## 2. 教授：

勺討論 一只蘋果，加幾只蘋果，是二隻？（一隻）  
一枝粉筆，加一枝粉筆，是幾枝？（二枝）幾只牛加  
一隻牛，是二隻牛？（一隻）

文就書發問 令兒童出書，翻開第九頁，問：這一

頁上有幾幅圖？(二幅)左圖畫的什麼？(牛)大牛幾隻？(一隻)小牛呢？(也是一隻)共有幾隻？(二隻)右圖畫的什麼？(蘋果)在盆中的有幾隻？(一隻)在盆外的有幾隻？(也是一隻)共有幾隻？(二隻)假使把盆內的一隻，移到盆外，那末盆外有幾隻？(二隻)假使把盆外的一隻，放在盆內，那末盆內有幾隻？(也是二隻)

### 一、實觀和演算

(1)教師左右手各拿粉筆一枝，問兒童左手有粉筆幾枝？右手有幾枝？共有幾枝？(二枝)你們能够把這一枝粉筆和那一枝粉筆併起來的一句話記出來嗎？

我們把一枝粉筆的 1，記在上面，還有一枝的 1，記在下面；1 和 1 併起來的 2，再記在他們的下面。這 2 就是 1 和 1 併起來的和數，我們要把他分別出來，所以用 — 劃在 2 的上面。

(2)教師指一張課桌，問兒童有課桌幾張？再問加幾張是二張？

現在把 1 張課桌的 1，記在上面，把幾張課桌的幾，用 ( ) 記在下面；再把和數 2 記在 — 的下面。那末我們要算出 ( ) 裏的數目是什麼，就寫在裏面。

(3)再指一扇窗，問兒童有幾扇窗？再問幾扇加這一扇，是二扇？

再把幾扇的幾，用 ( ) 記在上面，一扇窗的 1，記在下面；再把和數 2 記在 — 的下面。那末我們要算出 ( ) 裏的數目是什麼，就寫在裏面。

3. 練習:

勺指名的 令一二兒童在黑板上演算二以內  
加法和補法.

勺各自的 令兒童各就課本上的習題在石板  
上練習之.

答數: 2, 1, 1.

【課本第十面】

教材:

見課本第十面.

要旨:

使兒童明瞭 3 的數觀念,認識 3 的讀法和寫法,練  
習和數三的加法.

教具:

有柄的茶杯,和三脚香爐等.

教法:

1. 預備:

勺談話 前課圖中,畫着幾隻大牛? (一隻) 幾  
隻小牛? (也是一隻) 共有幾隻? (二隻) 假使再  
加一隻,是幾隻? (三隻) 前課圖中,又畫着幾隻蘋  
果? (二隻) 假使再加一隻,是幾隻? (三隻)

勺觀察 出香爐,問:這是什麼? (香爐) 你們會  
數香爐的脚嗎? 教師令兒童數香爐脚,先指名,次  
全體同數. 共有幾隻脚? (三隻) 你們會數會算  
了,你們還要學 3 的數碼嗎? (要)

2. 教授:

勺讀法 教師板書 3 字,對兒童說,這就是三的

數碼。令兒童齊讀，指名讀。這3字的形狀像甚麼？（任兒童作答。）出有柄的茶杯，問：這是什麼？（茶杯。）把茶杯的功用，略作問答後，隨把茶杯柄的各部和3字各筆逐一問答比較。你們看這茶杯柄的形狀和3字相像嗎？（相像的。）

**欠寫法** 你們要學3字的寫法嗎？（要的。）教師拿教鞭指着板上3字，範寫一遍，並告以他的筆順是彎彎如3。令全體兒童唱數書空，並指名板上練習。

#### 一、實觀和演算

(1) 教師左手拿鉛筆一枝，問：這裏有鉛筆幾枝？右手拿二枝，問：幾枝？共幾枝？（三枝。）我們把一枝的1，記在上面，二枝的2，記在下面；1和2併起來的3，記在——的下面。

(2) 左手拿書二本，問：這裏有書幾本？右手拿一本，問：幾本？共幾本？（三本。）我們把二本的2，記在上面，一本的1，記在下面；2和1併起來的3，記在——的下面。

#### 二、就書發問

(1) 上部左邊畫的是什麼？（茶杯。）右邊寫的是什麼？（3字。）3字的形狀和茶杯的柄，相像嗎？（相像的。）

(2) 中部左邊畫的是什麼？（香爐。）香爐有幾隻腳？（三隻。）右邊畫的是什麼？（金魚缸。）金魚缸內有幾條金魚？（三條。）

### 3. 練習：

勺·指名的

- (1) 令一二兒童在黑板上書寫三的數碼。
- (2) 演算總數是三的加法,令共同訂正之。

女·各自的

- (1) 令兒童各在石板上書寫三的數碼幾遍。
- (2) 就書本上的習題,各在石板上練習之。

答數: 3, 3.

【課本第十一面】

教材:

見課本第十一面。

要旨:

練習和數三的補法。

教具:

故事圖(依照故事大意繪圖一幅),計數器等。

教法:

1. 預備:

勺·談話 上次講的數碼是什麼字? (3.) 3字的形狀像什麼? (茶杯的柄。) 金魚二條加一條,是幾條? (三條。) 金魚一條加二條是幾條? (三條。) 金魚一條加幾條,是三條? (二條。) 金魚幾條加一條,是三條? (二條。) 金魚二條加幾條,是三條? (一條。) 金魚幾條加二條,是三條? (一條。) 你們要聽我講故事嗎? (要。)

女·故事 揭示故事圖,就畫中大意,略作問答。即開始演講:這家有兄妹三人:兄名家玉,妹名韻玉,幼妹名秀玉。他們十分和愛,從來沒有彼此吵



鬧過的。他們的父親，自然格外歡喜了。一天，買了三條金魚，二紅一黑，分給他們。他們雖是各得一條，仍然養在一起。共同合作，搬了一只金魚缸，放在桌子上。那桌子上的前面，供着一隻香爐，金魚缸便安置在香爐後面。他們三人各自的拿了茶杯，舀了清水，灌到金魚缸裏，然後把金魚從很小的瓶裏放他到缸裏去。他們越看越出神，高聲唱道：“可愛的金魚，游來游去，游到東，游到西，看他們何等活潑！看他們何等有趣！”歌罷，他們又拿了計數牌數目牌練習算術了。

## 2. 教授：

勺討論 這故事中說起幾個小孩？（三個。）有幾個男孩？（一個。）幾個女孩？（二個。）金魚有幾條？（三條。）幾條是紅的？（二條。）幾條是黑的？（一條。）

勺就書發問 令兒童出書，問：圖上有幾個小孩？（三個。）男孩手裏拿的計數牌上，寫的是什麼？（ $\frac{1}{2}$ ）中央女孩的計數牌上，寫的是什麼？（ $\frac{2}{1}$ ）右邊女孩手裏拿的數碼牌上，寫的是什麼？（3。）一和二併起來是多少？（三。）二和一併起來是多少？（也是三。）

### 勺實觀和演算

(1) 教師用計數器，先撥紅珠一粒，問：這是幾粒？再撥幾粒是三粒？（二粒。）我們把紅珠一粒的 1，記在上面，幾粒的幾，用（ $\frac{1}{2}$ ）記在下面；和數 3，記在 — 的下面。那末我們要算

出( )裏的數目是什麼,就寫在裏面。

(2)再撥白珠二粒,問:這是幾粒,幾粒加這二粒是三粒? (一粒)

我們把幾粒的幾,用( )記在上面,白珠二粒的 2,記在下面;和數 3 記在 —— 的下面。那末我們要算出( )裏的數目是什麼,就寫在裏面。

### 3. 練習:

#### 勺. 指名的

(1)任令一兒站在教桌旁,問全體兒童,這裏有幾人? (一人) 再來幾人,共有三人? (二人)

(2)又令二兒站在教桌旁,問全體兒童,這裏共有幾人? (二人) 再來幾人,共有三人? (一人)

#### 欠. 各自的

令各就課本上的習題在石板上練習之。

答數: 2, 2, 1, 1.

【課本第十二面】

### 教材:

見課本第十二面。

### 要旨:

使兒童明瞭 4 的數觀念,認識 4 的讀法和寫法,練習和數 4 的加法。

### 教具:

形似 4 字的開罐器一枚,桃子或其他種水果四隻,及其他便於證明 4 的數觀念之實物。

### 教法:

#### 1. 預備:

**勺談話** 前課圖中繪的香爐有幾隻腳? (三隻) 缸裏的金魚有幾條? (三條) 假使再加一條,共有幾條? (四條) 小孩手裏拿的是什麼? (中央和左邊的兩個小孩拿的是計數牌,右邊的女孩拿的是數碼牌) 計數牌上,寫的是甚麼? ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{1}$ ) 一和二併起來是多少? (三) 二和一併起來是多少? (也是三) 三加一是多少? (四)

**勺觀察** 出桃子,問:這是甚麼? (桃子) 我現在有幾隻桃子,你們會數嗎? 教師令兒童數桃,先指名,次全體同數。教師把四隻桃子分爲三和一兩堆,問:這兩堆桃子各有幾隻? (一堆三隻,一堆一隻) 三隻加一隻,共幾隻? (四隻) 一隻加三隻,共幾隻? (也是四隻) 教師再把這四隻桃子分爲每堆兩隻的兩堆,問:這兩堆桃子各有幾隻? (各有兩隻) 兩隻加兩隻,共幾隻? (也是四隻) 這四隻桃子你們會數會算了,你們還要學 4 的數碼嗎? (要)

## 2. 教授:

**勺讀法** 教師板書 4 字,對兒童說:這就是四的數碼,令兒童齊讀,指名讀。這 4 寫的形狀像甚麼? (任兒童作答) 出開罐器,問:這是甚麼? (開罐器) 把開罐器的功用略作問答後,隨把開罐器的各部,和 4 字各筆,逐一問答比較。你們看這開罐器的形狀和 4 字相像嗎? (相像的)

**勺寫法** 你們要學 4 字的寫法嗎? 教師拿教鞭指着板上 4 字,範寫一遍,並告以他的筆順是:先寫豎折,後寫豎如畢。令全級兒童唱數書空,並指

名板上練習。

一、實觀和演算

(1)教師左手拿粉筆三枝，問：我左手有粉筆幾枝？（三枝。）右手再拿一枝，問：我右手有粉筆幾枝？（一枝。）兩隻手裏共有幾枝？（四枝。）

我們把三枝的 3，記在上面；一枝的 1，記在下面；3 和 1 併起來的 4，記在 — 的下面。

(2)教師左手拿石筆二枝，問：這裏有石筆幾枝？（二枝。）右手再拿二枝，問：這裏有幾枝？（也是二枝。）兩隻手裏共有幾枝？（四枝。）

我們把左手裏二枝的 2，記在上面；右手裏二枝的 2，記在下面；2 和 2 併起來的 4，記在 — 的下面。

二、就書發問

(1)上部左邊畫的是什麼？（開罐器。）右邊寫的是什麼？（4 字。）4 字的形狀和開罐器相像嗎？（相像的。）

(2)中部左邊畫的是什麼？（方桌。）方桌有幾隻腳？（四隻。）右邊畫的是什麼？（桃子。）桃子有幾隻？（四隻。）

3. 練習：

勺，令一二兒童在黑板上演算和數四的加法，共同訂正之。

勺，令全級兒童，就課本上的習題，各在石板上練習之。

4. 應用：教師口述下列各問，令兒童口答，或板上演算。

- (1) 梅子三隻加一隻,共幾隻? (四隻.)  
 (2) 杏子二隻加一隻,共幾隻? (四隻.)  
 (3) 李子一隻加三隻,共幾隻? (四隻.)

答數: 4, 4, 4.

### 【課本第十三面】

教材:

見課本第十三面.

要旨:

練習和數四的補法.

教具:

故事圖(依照故事大意繪圖一幅),計數器等.

教法:

#### 1. 預備:

**勺談話** 上次講的數碼是什麼字? (4) 4字的形狀像什麼? (開罐器.) 桃子三隻加一隻,共幾隻? (四隻.) 一隻加三隻,共幾隻? (四隻.) 二隻加二隻,共幾隻? (四隻.) 你們遊過公園嗎? (遊過或沒有.) 我有一件兄妹四人同遊公園的故事,你們要聽嗎? (要.)

**小故事** 揭示故事圖,就圖中大意略作問答,即開始演講道:一天星期日的下午,愛華對哥哥道:“我們到公園裏去玩玩,好嗎?”哥哥道:“好的.”他們的弟弟妹妹聽見了,一齊道:“我也去,我也去.”於是愛華和哥哥弟弟妹妹(一共幾人?)一同到鄰近的公園裏去了.那時草軟花香,春光明媚,他們進了園門,只見遊園的男男女女,老老少少,來來往

往，絡繹不絕。園中草地上有秋千架，有軒輊板，有浪船，有滑板；有許多小朋友正在那裏或玩秋千，或玩浪船，或玩滑板，或拍網球；只有軒輊板上還沒有人玩。愛華對哥哥說：“我們到那邊去玩軒輊板吧。”他們四人便飛也似的奔過去，愛華和弟弟，哥哥和妹妹，分坐兩端，（每端有幾人？）一上一下，玩得真快樂。過了一會，他們玩得興盡了，就下去看什麼金魚池，荷花池，假山洞，九曲橋等處園景。至夕陽西下，他們才一同回家。他們走到家中，見方桌上有一洋鐵罐，罐上貼有彩色的桃子圖。愛華的弟弟要開罐看看，可是開不開。他的大哥就把開罐器拿來，替他開罐。愛華說：“這開罐器和數碼4字，真相像極了。我想發明開罐器的人，一定……”這話還沒有說完，他的哥哥已開好了罐，對愛華道：“華弟！你把罐裏的四隻桃子分一分吧。”愛華就去分桃了。

## 2. 教授：

勺·討論 愛華等幾人同去遊園？（四人）幾個男的？（三個）幾個女的？（一個）他們到了園中做什麼遊戲？（玩軒輊板）軒輊板的一端坐幾人？（二人）這邊二人加那邊二人，共幾人？（四人）

女·就書發問 令兒童出書問：圖上有幾個小孩？（四個）他們做什麼遊戲？（玩軒輊板）男孩有幾個？（三個）三個加幾個是四個？（一個）女孩有幾個？（一個）一個加幾個是四個？（三個）軒輊板上每端坐幾人？（二人）二人加幾人是四人？

(二人)

一、實觀和演算

(1)教師用計數器撥紅珠三粒問：這裏有幾粒  
(三粒)再撥幾粒是四粒？(一粒)

我們把紅珠三粒的 3，記在上面；幾粒的幾，用 ( ) 記在下面；和數 4 記在 —— 的下面。那末我們把算出的數目，一粒的 1，記在 ( ) 裏。

(2)再撥白粒二粒問：這裏有幾粒？(二粒) 幾粒加這二粒是四粒？(二粒) 我們把幾粒的幾，用 ( ) 記在上面；白珠三粒的 2，記在下面；總數 4 記在 —— 的下面。那末我們把算出的數目，二粒的 2，記在 ( ) 裏。

3. 練習：

勺·指名的

(1)任令二兒站在教壇上，問全體兒童這裏有幾人？(二人) 再來幾人共有四人？(二人)

(2)又令一兒站在教壇上，問全體兒童現在這裏共有幾人？(三人) 再來幾人，共有四人？(一人)

欠各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

答數： 1, 2, 3, 3, 1, 2.

【課本第十四面】

教材：

見課本第十四面。

要旨：

使兒童明瞭 5 的數觀念，認識 5 的讀法和寫法，練

習和數 5 的加法。

**教具：**

稱、計數器等便於證明 5 的數觀念之實物。

**教法：**

**1. 預備：**

**勺談話** 前課圖中的小孩做什麼遊戲？（玩軒軒板。）軒軒板的一端坐幾孩？（二孩。）二孩加二孩，共幾孩？（四孩。）四個再加一個，共幾個？（五個。）

**友觀察** 教師手伸四指，問：這裏有幾指？（四指。）教師再伸一指，問：四指加一指，共幾指？（五指。）教師挑選男生四人，問：這裏有幾人？（四人。）再選一人，問：現在共有幾人？（五人。）誰能來數一遍？（任令一舉手者高聲數之。）教師令全體兒童齊聲數之。

**2. 教授：**

**勺讀法** 教師板書“5”字，對兒童說：這就是五的數碼。令兒童齊讀，指名讀。這 5 字的形狀像什麼？（任兒童作答。）出稱，問：這是什麼？（稱。）把稱的各部名稱及功用，略作問答。稱和 5 字，形狀相像嗎？（相像的。）稱鈎像 5 字那一筆（像 5 字的“5”）稱桿像 5 字那一筆（像 5 字的“一”）

**友寫法** 你們要學 5 字的寫法嗎？（要。）他的寫法是先寫豎折彎，後寫橫，如 5。令兒童唱數書空一遍，並指名板上練習。

**一、實觀和演算**

(1) 教師用計數器，撥紅珠四粒，問：這裏有幾粒？



(四粒)再撥白珠一粒,問:四粒加一粒,共幾粒(五粒.)

我們把紅珠四粒的 4,記在上面;白珠一粒的 1,記在下面;4 和 1 併起來的 5,記在 — 的下面.

(2)教師把左手伸三指,問:這裏有幾指?(三指.)右手伸二指,問:右手伸幾指?(二指.)左右兩手共伸幾指?(五指.)

我們把左手三指的 3,記在上面;右手二指的 2,記在下面;3 和 2 併起來的 5,記在 — 的下面.

### 二.就書發問

(1)上部左邊畫的是什麼?(稱.)右邊寫的什麼?(5字.)5字的形狀和稱相像嗎?(相像.)

(2)中部左邊畫的是什麼?(手.)手有幾指?(五指.)右邊畫的是什麼?(雞.)有幾隻母雞?(一隻.)幾隻小雞?(四隻.)母雞小雞,共有幾隻?(五隻.)

### 3. 練習:

#### 勺.指名的

(1)指名在黑板上書寫五的數碼.

(2)指名在黑板上演算和數五的加法,行共同

訂正法.

#### 欠.各自的

(1)令兒童各在石板上書寫五的數碼數遍.

(2)就課本上的習題,各在石板上練習之.

### 4. 應用: 教師口述下題,令兒童口答或筆算.

(1)盤中有桃子四只,盤外有一隻,共幾隻

(2)寫字四個,又寫一個,共幾個

(3)花四朵加一朵,共幾朵?

答數: 5, 5, 5.

【課本第十五面】

教材:

見課本第十五面.

要旨:

練習和數五的補法.

教具:

故事圖(教師於課前,依照故事大意,繪圖一幅),計數器等.

教法:

1. 預備:

勺談話 前課圖中有幾隻母雞(一隻)有幾隻小雞(四隻)共有幾隻雞(五隻)揭示故事圖,就圖中大意,略作問答. 現在我再把關於這五隻雞的故事,講給你們聽.

欠故事 小蘭兒說道:“大家看呀!這四隻小雞,跟着母親(共有幾隻雞)一同吃米,一同遊戲,他們多麼親愛!多麼和氣!”

保哥兒說道:“但是昨天我聽見爸爸說:‘這隻小雞已有兩斤重了,等他長滿了五斤,(再長幾斤?)就要把他賣掉.’”桂姐含着兩包眼淚說道:“假使把他賣掉,他離了母親,別了姊妹兄弟,多麼孤單!多麼苦慄!我想叫爸爸不要賣掉他吧.”

阿細和寧哥兒在門外大聲喊道:“你們快來看快

來看這許多人拿着旗，提着燈，幹什麼事呀？”  
保哥，蘭兒，桂姐，一齊奔到大門口來看，原來羣衆因爲國民軍北伐勝利，國民革命成功，所以集衆遊行，提燈慶祝。

寧哥兒說道：“他們提燈慶祝，我們五個人也唱個歌，開個歌舞會，表示我們慶祝的意思，好嗎？”大家齊說道：“好，好，好。”

## 2. 教授：

勺·討論 有幾隻小雞跟着母親同來同去？（四隻）四隻小雞加一隻母雞，共有幾隻雞？（五隻）小雞已有兩斤重，再長幾斤，就滿五斤？（三斤）在門外大聲喊的，有幾個小孩？（二個）再加幾個就滿五個？（三個）在門內談論小雞的，有幾個小孩（三個）再加幾個，就滿五個？（二個）

欠·就書發問 上部圖中有幾個小孩？（五個）他們做什麼遊戲？（跳舞）有幾個女孩？（四個）四個加幾個是五個？（一個）有幾個男孩？（一個）一個加幾個是五個？（四個）

### 一·實觀和演算

(1) 教師伸四指，問：有幾指？（四指）四指加幾指是五指？（一指）我們把四指的 4，記在上面；把幾指的幾，用（ 記在下面；五指的 5，記在 — 的下面；把算出一指的 1，記在（ ）裏。

(2) 教師用計數器撥紅珠三粒，問：有幾粒紅珠（三粒）幾粒加這三粒是五粒？（二粒）

我們把幾粒加三粒的幾,用( )記在上面;把三粒的 3,記在下面;把五粒的 5,記在——的下面;把算出二粒的 2,記在( )裏。

**3. 練習:**

勺·指名的 任令一二兒童,在黑板上演算和數五的補法。令共同訂正之。

欠·各自的 令各就課本上習題,在石板上練習之。

**4. 應用:** 教師述下題,令口答或筆算。

(1)香蕉二隻,加幾隻,是五隻? (三隻)

(2)書一本,加幾本,是五本? (四本)

**答數:** 1, 3, 2, 2, 4, 1.

【課本第十六面】

**要旨:**

見本課第十六面。

**教材:**

復習一到五的數法,數碼,及和數 2 到 5 的加法。

**教具:**

數圖等。

**教法:**

**1. 復習一到五的數法:**

勺·用實物或數圖等,順次示以一,二,三,四,五,令數之。

欠·任取五以內的實物數個,令數之。

勺·教師順次屈指數一,二,三,四,五,以示兒童;令兒童亦屈指數之。

ㄐ教師口呼五以內的某數，令兒童伸指表示之。  
又教師伸指表某數，令兒童呼之。

## 2. 復習一到五數碼的讀法：

ㄊ順次書一到五的數碼於黑板，令兒童讀之。  
ㄊ不依順序，書五以內的某數碼於黑板，令兒童讀之，並令自伸手指以表其數。

## 3. 復習一到五數碼的寫法：

ㄊ順次書一到五各數碼於黑板，令兒童在石板上抄寫之。

ㄊ教師口呼一數，令兒童書其數碼於石板。

ㄊ教師用教鞭擊黑板數下，令兒童用數碼記其所擊次數於石板上。

## 4. 就書發問：

ㄊ令數上部第一排各方框內所繪短棒的數目。

ㄊ令讀第二排各方框內的數碼。

ㄊ討論第二排各框內數碼與上圖各框短棒數的關係。

ㄐ計算下部各框內的黑點。

ㄊ令在石板上演算黑點下各題。

## 5. 練習事物問題：

教師口述下列事物問題，令兒童演算。

ㄊ買大魚一條，又買小魚一條，共買魚幾條（二條）

ㄊ左手有梨二隻，右手有梨二隻，共有梨幾隻（四只）

ㄊ上半天上三課，下半天上二課，共上幾課（五

課)

□盤中有桃子四隻,盤外有桃子一隻,共有桃子幾隻? (五隻)

答數: 3, 2, 5, 4.

【課本第十七面】

教材:

見課本第十七面.

要旨:

復習和數 2 到 5 的補法.

教具:

數圖,計數器等.

教法:

1. 復習和數 2 到 5 的加法:

勺.用計數器或計數實物練習下列各題:

$$1+1, 2+1, 3+1, 4+1, 2+2, 2+3.$$

女.用數圖練習之.

一.離實物及圖畫,以暗算練習之.

2. 復習和數 3 到 5 的補法:

勺.用計數器或計數實物練習下列各題:

$$1+( )=2, 2+( )=3, 3+( )=4, 4+( )=5$$

$$1+( )=3, 1+( )=4, 1+( )=5, 2+( )=4,$$

$$2+( )=5, 3+( )=5, ( )+1=2, ( )+1=3,$$

$$( )+1=4, ( )+1=5, ( )+2=3, ( )+2=4,$$

$$( )+2=5, ( )+3=4, ( )+3=5, ( )+4=5.$$

女.用數圖練習之.

一.離實物及圖畫,以暗算練習之.

**3. 就書發問：**

勺. 令讀第一排圓圈內的數碼.

欠. 討論第二排圓圈內的黑白點數與第一排數碼的關係.

一. 討論第二排圓圈內的黑白點數與第三排式題的關係.

二. 令各就課本上的習題, 在石板上練習之.

**4. 練習事物問題：**

教師口述下題, 令兒童演算之.

勺. 四人加幾人, 是五人? (一人.)

欠. 椅子三隻, 加幾隻, 是五隻? (二隻.)

一. 皮球三個, 加幾個, 是四個? (一個.)

二. 糖幾粒加兩粒, 是五粒? (三粒.)

**答數：** 1, 2, 2, 4, 2, 3, 1, 1.

**【課本第十八面】**

**教材：**

見本課第十八面.

**要旨：**

使兒童明瞭 6 的數觀念, 認識 6 的讀法和寫法, 練習和數 6 的加法.

**教具：**

六角風箏, 蝸牛, 計數器等.

**教法：****1. 預備：**

勺. 談話 從前講過小蘭兒家裏養幾隻小雞 (四隻.) 幾隻母雞? (一隻.) 共有幾隻雞? (五隻.)

寧哥兒等幾個小孩一同跳舞？(五個) 誰能自一至五順次數一遍？(任擇一兒，令自屈手指順次數之)

欠觀察 出風箏，問：這是什麼？(風箏) 就放風箏的遊戲法，略作問答。你們知道這風箏有幾隻角？(六隻) 誰能把他數一遍？(任擇一兒，赴教壇上，指着風箏的角數之) 教師指着角，令全級兒童同數一遍。這風箏的六角，你們都已數過，還要認識六的數碼嗎？(要)

## 2. 教授：

欠讀法 教師板書“6”字，對兒童說：這就是六的數碼，讀如六，令兒童齊讀一遍。這6字的形狀像什麼？(任兒童作答) 出蝸牛或蝸牛圖，問：這是什麼？(蝸牛) 就蝸牛的形態，生活情形等，略作問答。這蝸牛的形狀和6字相像嗎？(相像) 隨把蝸牛的各部和6字的各筆，逐一比較，以正確其觀念。

欠寫法 這6字，你們既已認識，現在我再把他的筆順，寫給你們看。教師用教鞭，依着板上6字，範寫一遍，並告以他的寫法是豎圓，如你，令兒童唱數書空。

### 一、實觀和演算

(1) 教師用計數器(或計數實物)先撥紅珠五粒，問：這裏有幾粒？(五粒) 再撥白珠一粒，問：五粒紅珠加一粒白珠，共有幾粒？(六粒)

我們把五粒的5，記在上面；再把一粒的1，記在下面；5和1併起來的6，記在——的下面。



(2)教師把左手伸三指,問:幾指? (三指) 再把右手伸三指,問:右手伸幾指? (三指) 三指加三指,共幾指? (六指)

我們把左手三指的 3,記在上面;再把右手三指的 3,記在下面;3 和 3 併起來的 6,記在——的下面。

### ㄟ.就書發問

(1)上部左邊畫的是什麼? (蝸牛) 右邊寫的是什麼字? (6.) 6 字的形狀和蝸牛相像嗎? (相像)

(2)中部畫的小孩有幾個? (六個) 他們做什麼遊戲? (放風箏) 圖上風箏有幾隻角? (六隻)

### 3. 練習:

#### ㄅ.指名的

(1)令一二兒童在黑板上書寫六的數碼。

(2)指名在黑板上演算和數六的加法,令共同訂正之。

#### ㄆ.各自的

(1)令兒童各在石板上書寫六的數碼幾遍。

(2)就課本上的習題,各在石板上練習之。

### 4. 應用: 教師口述下題,令兒童演算之。

ㄅ.花一朶加五朶,共幾朶? (六)

ㄆ.小雞四隻加二隻,共幾隻? (六)

ㄏ.弟弟今年五歲,明年添一歲,當為幾歲? (六)

答數: 6, 6, 6.

【課本第十九面】

教材:

見課本第十九面。

## 要旨：

練習和數六的補法。

## 教具：

故事圖，皮球，計數器等。

## 教法：

### 1. 預備：

勺 證 話 前課圖中的小孩做什麼遊戲？（放風箏）他們所放的風箏有幾角？（六角）一同放的有幾個小孩？（六個）你們要聽他們放風箏的故事嗎？（要）現在我就把他們放風箏的故事講給你們聽。

女 故 事 麟兒是一個活潑可愛的小孩，他最喜歡遊戲，在學校裏常常和三個女同學，兩個男同學（共幾個同學？連他自己共幾人？）做籠球的遊戲；散學回家，常常到曠場上放風箏。一天，他和五個小朋友（連他自己共幾人？）放一隻六角風箏，風箏越放越高，他們手舞足蹈，快樂異常。不提防一陣狂風，把繫風箏的線吹斷了，風箏隨風飄去，掛在一棵樹枝上，他們就拿着竹竿去撥風箏。一個朋友，名叫玉兒，指着一棵矮樹，忽然喊道：“看呀！這6字的活動模型，誰放在這裏的？”大家看時，原來一隻蝸牛，正在那裏慢慢的爬動。

### 2. 教授：

勺 討 論 麟兒做籠球遊戲，共有幾人？（六人）有幾個男孩？（三個）三個男孩加幾個女孩是六

個? (三個) 他放風箏的時候,共有幾孩? (六個)  
 有幾個朋友? (五個) 五個加幾個是六個? (一個)  
女就書發問 上部圖中畫着幾個孩子? (六個)  
 幾個是女的? (三個) 三個加幾個是六個? (三個)  
 他們做什麼遊戲? (籠球) 正在那裏拋球的,有幾個?  
 (一個) 一個加幾個是六個? (五個) 左邊地上有球幾個?  
 (二個) 二個加幾個是六個? (四個) 右邊地上有球幾個?  
 (三個) 三個加幾個是六個? (三個) 左右兩邊地上共有球幾個?  
 (五個) 五個加幾個是六個? (一個) 空中有球幾個? (一個)  
 一個加幾個是六個? (五個)

#### 一、實觀和演算

(1) 教師左手拿皮球三個,問:這裏有幾個皮球?  
 (三個) 再拿幾個,可併滿六個? (三個)  
 我們把左手裏三個皮球的 3,記在上面;幾個的幾,  
 用( )記在下面;再把六個球的 6,記在——的下面。  
 那末我們把算出的數目,寫在( )裏。

(2) 教師用計數器,先撥白珠一粒,問:這裏有幾粒?  
 (一粒) 再撥幾粒紅珠和這一粒白珠併起來,  
 可有六粒? (五粒紅珠)  
 我們把幾粒紅珠的幾,用( )記在上面;把一粒白珠  
 的 1,記在下面;再把六粒的 6,記在——的下面。  
 那末我們把算出的數目,寫在( )裏。

### 3. 練習:

勺指名的 任命一二兒童在黑板上演算和數  
 六的補法,令共同訂正之。

女各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

4. 應用: 教師述下題,令演算。

ㄅ. 樹上已開花四朵,再開幾朵是六朵? (二朵)

ㄆ. 銅元二枚,再加幾枚是六枚? (四枚)

ㄇ. 粉筆幾枝加四枝是六枝? (二枝)

ㄏ. 書幾本加五本是六本? (一本)

答數: 1, 5, 2, 3, 5, 4.

【課本第二十面】

教材:

見課本第二十面。

要旨:

使兒童明瞭 7 的數觀念,認識 7 的讀法和寫法,練習和數 7 的加法。

教具:

彎柄陽傘,計數器,北斗七星圖等。

教法:


1. 預備:

ㄅ. 談話 前課圖中玩籠球的有幾個小孩? (六個) 他們共有幾個皮球? (六個) 誰能自一至六順次數一遍? (任擇一兒,令屈指數之)

ㄆ. 觀察 出北斗七星圖,問:這圖中的白點表示什麼? (星) 圖中共有幾顆星? (七顆) 誰能把他數一遍? (任擇一兒指圖數之) 教師指着,令全體同數一遍。這七星圖,你們都已數過,還要認識七的數碼嗎? (要)

## 2. 教授:

**ㄅ. 讀法** 板書“7”字,對兒童說:這就是七的數碼,讀如七,令兒童齊讀一遍. 這7字的形狀像什麼?(任兒童作答.) 出彎柄陽傘,問:這陽傘的柄,和7字相像嗎?(相像.) 隨把這陽傘柄的各部和7字各部逐一比較,以正確其觀念.

**ㄆ. 寫法** 這7字,你們既已認識,現在我再把他的筆順寫給你們看. 教師用教鞭指着板上7字,範寫一遍;並告以他的寫法是橫折,如  令兒童呼唱書空.

### ㄇ. 實觀和演算

(1)教師在黑板上部畫直線四根,問:這裏有直線幾根?(四根.) 再在下部畫三根,問:這裏有幾根(三根.) 共幾根?(七根.)

我們把四根直線的4,記在上面;三根直線的3,記在下面;4和3併起來的7,記在——的下面.

(2)教師用計數器,先撥紅珠二粒,問:有紅珠幾粒?(二粒.) 再撥白珠五粒,問:白珠幾粒(五粒.) 共幾粒?(七粒.)

我們把紅珠二粒的2,記在上面;白珠五粒的5,記在下面;2和5併起來的7,記在——的下面.

### ㄏ. 就書發問

(1)上部左邊畫的是什麼?(陽傘柄.) 右邊寫的是什麼字?(7.) 7字的形狀和陽傘柄相像嗎?(相像.)

(2)中部畫的是什麼(星圖.) 圖中有幾顆星

(七顆) 右邊排成方形的有幾顆 (四顆) 左邊排成弧形的有幾顆 (三顆) 四顆加三顆共幾顆 (七顆)

3. 練習:

勺. 指名的

- (1) 令一二兒童在黑板上書寫七的數碼.
- (2) 演算和數七的加法, 令共同訂正之.

女. 各自的

- (1) 令兒童各在石板上書寫七的數碼幾遍.
- (2) 就課本上的習題, 各在石板上練習之.

4. 應用: 教師口述下題, 令兒童暗算之.

- 勺. 男孩三個, 女孩四個, 共幾個? (七個.)  
 女. 大雞一隻, 小雞六隻, 共幾隻? (七隻.)  
 勺. 盤中果物取出五枚, 尚餘二枚, 共有幾枚? (七枚.)

答數: 7, 7, 7.

【課本第二十一面】

教材:

見課本第二十一面.

要旨:

練習和數 7 的補法.

教具:

故事圖等.

教法:

1. 預備:

勺. 談話 前課講的數碼是什麼 (7) 7 字的

形狀像什麼？（像陽傘柄。）前課中部畫的是什麼圖？（北斗星圖。）北斗星共有幾顆？（七顆。）

文故事 揭示故事圖，就圖中大意略作問答，即開始演講道：

張家有二個女孩，五個男孩，（共幾個？）他們同在一校讀書。一個夏天的傍晚，他們背着書包，撐着陽傘，從校裏回家。路過體育場，聽得裏面掌聲、笑聲、歡呼聲，同時並作，妹妹說道：“時候還早，我們進去看看，好嗎？”大家都道：“好。”於是七人攜手進場，見場中有兩隊球員比賽足球，四周觀者如堵，每進一球，他們輒拍手歡呼，慶祝其勝利。這張家的兄妹七人因為立在後面，看不清楚，無甚興趣。見旁有秋千架，他們就輪流去打；打了一會，夕陽西下，才一同回家。

晚飯後，洗好了澡，他們在院子裏乘涼，哥哥指着北斗星，對弟妹等說道：“北斗七星好像我們兄妹七人。他們在天上一塊兒遊戲，永不分離；我們在地上也一塊兒遊戲，永不分離。”弟妹等都拍手贊好。

## 2. 教授：

文討論 張家有幾個女孩？（二個。）二個加幾個是七個？（五個。）張家有幾個男孩？（五個。）五個加幾個是七個？（二個。）球幾個加一個是七個？（六個。）六個加幾個是七個？（一個。）星幾顆加三顆是七顆？（四顆。）幾顆加四顆是七顆？（三顆。）

文就書發問 上部畫的小孩，有幾個是男的？（五個。）五個加幾個是七個？（二個。）有幾個是女

的(二個)二個加幾個是七個?(五個)這幾個小孩做甚麼遊戲?(打秋千)坐在秋千架上的有幾個?(一個)一個加幾個是七個?(六個)立在秋千架右邊的有幾個?(五個)

實觀和演算

(1)教師把茶杯四隻,放在教桌上,問:這裏有茶杯幾隻?(四隻)再加幾隻是七隻?(三隻)我們把桌上四隻茶杯的4,記在上面;再加幾隻的幾,用( )記在下面;併成七隻的7,記在——的下面。那末我們把算出的數目,寫在( )裏面。

(2)教師畫五顆星在黑板上,問:這裏有幾顆星(五顆)再畫幾顆,加上這五顆,是七顆?(二顆)我們把再畫幾顆的幾,用( )記在上面;加上五顆的5,記在下面;併成七顆的7,記在——的下面。那末我們把算出的數目,寫在( )裏面。

**3. 練習:**

勺指名的

(1)問全體兒童,一星期共有幾天?(七天)上課幾天?(六天)上課的日數加上幾天,合成一星期(一天)一星期有幾天是休息的?(一天)幾天加上一天,合成一星期(六天)

(2)任令一二兒童在黑板上演算和數七的補法,令共同訂正之。

友各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

**4. 應用:** 教師述下題,令作答。



勺原有銅元四枚,再積幾枚,共有七枚? (三枚.)

欠已寫字五個,再寫幾個,可滿七個? (二個.)

冂紙三張,再加幾張,可滿七張? (四張.)

答數: 1, 4, 6, 3, 5, 2.

### 【課本第二十二面】

#### 教材:

見課本二十二面.

#### 要旨:

使兒童明瞭 8 的數觀念,認識 8 的讀法和寫法,練習和數 8 的加法.

#### 教具:

葫蘆,粉筆,蜘蛛標本或掛圖,積木.

#### 教法:

##### 1. 預備:

勺談話 前課圖中的小孩做什麼遊戲? (盪秋千.) 立在秋千旁邊的有幾個? (六個.) 坐在秋千板上的有幾個? (一個.) 共有幾個? (七個.) 假使再來一個,共有幾個? (八個.)

欠觀察 教師挑選六個男生,一個女生,問:共有幾個學生? (七個.) 教師也加入,問:現在共有幾人? (八人.) 教師出六枝紅粉筆,一枝綠粉筆,問:共有幾枝粉筆? (七枝.) 再出一枝白粉筆,問:現在共有幾枝粉筆? (八枝.) 教師出蜘蛛標本或掛圖,就蜘蛛名稱,形態,生活情形等,略作問答. 你們知道蜘蛛有幾隻腳? (八隻腳.) 誰能來數出蜘蛛的腳數? (任命一兒到教壇上持桿指圖高聲數之.) 教師指

圖令全體兒童齊聲數之。你們要知道 8 的寫法麼？(要。)

## 2. 教授：

勺讀法 教師板書“8”字，對兒童說：這就是八的數碼。令兒童齊讀，指名讀。這 8 字的形狀像什麼？(任兒童作答。)出葫蘆，問：這是什麼？(葫蘆。)把葫蘆的形態功用略作問答。上部和下部那一部大，那一部小？(上部小，下部大。)我們再看這 8 字，上下兩部那一部大，那一部小？(也是上部小，下部大。)這葫蘆的形狀和 8 字相像麼？(相像的。)

欠寫法 你們要學 8 字的寫法麼？現在我依着筆順寫給你們看。他的寫法是圈彎，如你冷兒童唱數書空，並指名板上練習。

### 一、實觀和演算

(1) 教師用積木七塊，疊成一幢，置教桌上，問：這裏有積木幾塊？(七塊。)再拿一塊放在旁邊，問：這裏有幾塊？(一塊。)共有幾塊？(八塊。)我們把七塊的 7，記在上面；再把一塊的 1，記在下面；7 和 1 併起來的 8，記在 —— 的下面。

(2) 教師左手伸直五指，問：有幾指？(五指。)右手伸三指，問：右手伸直的有幾指？(三指。)兩隻手伸直的共有幾指？(八指。)我們把五指的 5，記在上面；再把三指的 3，記在下面；5 和 3 併起來的 8，記在 —— 的下面。

### 二、就書發問

(1) 上部左邊畫的是什麼？(葫蘆) 中間寫的

是什麼字? (8.) 8字的形狀像葫蘆麼? (像的)

(2)右邊畫的是什麼? (蜘蛛) 蜘蛛有幾隻腳  
(八隻腳) 我們就來寫8字吧!

### 3. 練習:

#### 勺. 指名的

(1)令一二兒童在黑板上書寫八的數碼。

(2)演算總數八的加法,令共同訂正之。

#### 欠. 各自的:

(1)令兒童各在石板上書寫八的數碼幾遍。

(2)令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數: 8, 8, 8, 8, 8, 8.

### 【課本第二十三面】

#### 教材:

見課本二十三面。

#### 要旨:

練習和數八的補法。

#### 教具:

故事圖(教師於教授前依照故事大意繪圖一幅),記數器,皮球等。

#### 教法:

##### 1. 預備:

勺. 談話 上次講的數碼是什麼? (8.) 8的形狀像甚麼? (葫蘆) 說到葫蘆,我倒有一件葫蘆村裏的故事,你們要聽嗎? (要)

欠. 故事 教師揭示故事圖略作問答,即開始演講道:一天傍晚,四個男孩和四個女孩,(共有幾個?)

大家背着書包，從學校裏出來走回家去，一個女孩說道：“7字像個洋傘柄，真是像極了，所以我一見我的小洋傘，便不知不覺的想起那7字來了。”大家聽了，便你一句我一句的搶着說：“1字難道不像枝粉筆嗎？”“2還不像一隻善於游泳的鵝嗎？”我看3字像個茶杯柄，可說再像沒有了。”……………正在說得起勁之時，忽聽得一陣得得之聲，抬頭遠望，只見八個軍官跨着八匹駿馬，齊向這葫蘆村而來（村人喜植葫蘆故名），轉了個灣，跑進前面一個籬笆園裏。他們見了，便急急的跑過去看，只見籬上滿繞着葫蘆籐，籐上掛着許多葫蘆，大的小的個個都像8字，覺得非常可愛。八匹馬都在裏面草場上，或立，或臥，或俯，或仰，十分好看，八個軍官却一個也不見，大約都到裏面休息去了。大家正看得出神時候，忽然一個男孩在籬邊大聲喊道：“不好了！什麼東西把我的面蒙住了。”大家一看，見一個蜘蛛運用其敏活之八足，已從籬上逃往樹上，原來這孩子觸着了滿面的蛛絲了。一會兒，一個軍官又騎了馬出來，氣度十分雄偉，大家看了非常羨慕，後來一個小孩說：“我們大家也去騎馬吧！”說罷，各自回家去騎他們的竹馬了。

## 2. 教授：

勺討論 這葫蘆村的故事裏有幾個孩子？（八個。）幾個男孩？（四個。）四個男孩加幾個女孩是八個孩子？（四個。）他們採了六個葫蘆，再採幾個湊成八個？（二個。）七個軍官加幾個軍官是八個

軍官(一個)五匹馬加幾匹馬是八匹?(三匹)

一個蜘蛛加幾個蜘蛛是八個?(七個)

文就書發問 上部畫的是什麼?(馬)幾匹?  
(八匹)幾匹是黑的?(三匹)再加幾匹是八匹?  
(五匹)幾匹是白的?(五匹)再加幾匹是八匹?  
(三匹)立的有幾匹?(五匹)再加幾匹是八匹?  
(三匹)臥的有幾匹?(三匹)再加幾匹是八匹?  
(五匹)

### 一、實觀和演算

(1)教師手拿皮球四個,問兒童:這裏有幾個皮球?(四個)再加幾個併成八個?(四個)

我們把四個皮球的4,記在上面;再加幾個的幾,用( )記在下面;併成八個的8,記在——的下面;那末我們把算出的數目寫在( )裏。

(2)教師用計數器撥紅珠六粒,問:這是幾粒?(六粒)另撥幾粒加這六粒併成紅珠八粒(二粒);我們把另撥幾粒的幾,用( )記在上面;加了六粒的6,記在下面;併成八粒的8,記在——的下面;把算出的數目寫在( )裏。

### 3. 練習:

文指名的 任令一二兒童在黑板上演算總數八的補法,令共同訂正之。

文各自的 令各就課本上的習題,在石板上練習之。

答數: 1, 4, 6, 3, 3, 5, 2, 6.

【課本第二十四面】

**教材:**

見課本第二十四面。

**要旨:**

使兒童明瞭 9 的數觀念,認識 9 的讀法和寫法,練習和數 9 的加法。

**教具:**

九子盤,捕蟲網,數碼牌等。

**教法:**

**1. 預備:**

勺·談話 前課所講的馬有幾匹? (八匹。) 小孩有幾個? (八個。) 蜘蛛有幾隻腳? (八隻。) 誰能自一至八順次數一遍? (任擇一兒,令屈指數之。)

勺·觀察 出九子盤,問:這是什麼? (盤。) 中有幾格? (九格。) 誰能把他數一遍? (任擇一兒指而數之。) 教師指着,令全體同數一遍。這九子盤,你們已看過,還要識 9 的數碼嗎? (要。)

**2. 教授:**

勺·讀法 板書“9”字,對兒童說:這就是九的數碼,讀如九,令兒童齊讀一遍。這 9 字的形狀像什麼? (任兒童作答。) 出捕蟲網,問:這是什麼? (捕蟲網。) 隨把捕蟲網的功用,使用法等略作問答。這捕蟲網的形狀和 9 字相像嗎? (相像。) 隨把捕蟲網和 9 字相像的部分,逐一和 9 字各部比較,以正確其觀念。

勺·寫法 這 9 字,你們既已認識,現在我再把他的筆順,寫給你們看。教師用教鞭,指着板上 9 字,

範寫一遍；並告以他的寫法，是圈折，如 9；令全體呼唱書空。

### 一、實觀和演算

(1) 教師在黑板上部畫五個圈，問兒童：這裏有幾個圈？（五個。）再在下部畫四個圈，問：這裏有幾個圈？（四個。）共有幾個圈？（九個。）

我們把畫在上部五個圈的 5，記在上面；下部四個圈的 4，記在下面；5 和 4 併起來的 9，記在——的下面。

(2) 出 3 字的數碼牌，問：這牌上的數碼是幾？

(3) 再出 6 字的數碼牌，問：這牌上寫的是什麼字？（6 字。）3 和 6 併起來是多少？（9。）

我們把先示的 3，記在上面；後示的 6，記在下面；3 和 6 併起來的 9，記在——的下面。

二、就書發問 上部左邊畫的是什麼？（捕蟲網。）中間寫的是什麼？（9 字。）9 字的形狀和捕蟲網相像嗎？（相像。）右邊畫的是什麼？（九子盤。）盤中分幾格？（九格。）

### 3. 練習：

#### ㄅ 指名的

(1) 令每排指令一二兒童在黑板上寫九的數碼。

(2) 每列令一二兒童競算和數 9 的加法。

#### ㄆ 各自的

(1) 令在石板上各自書寫 9 字數遍。

(2) 令就課本上的習題，各在石板上練習之。

### 4 應用：教師口述下題，令兒童作答

勺書五本加四本,共幾本? (九本)  
 勺小鳥一隻加八隻,共幾隻? (九隻)  
 勺蝴蝶三隻加六隻,共幾隻? (九隻)  
 勺紅花七朵,白花二朵,共幾朵? (九朵)

答數: 9, 9, 9, 9, 9, 9.

【課本第二十五面】

教材:

見課本第二十五面。

要旨:

練習和數九的補法。

教具:

故事圖,玉蜀黍,計數器等。

教法:

1. 預備:

勺談話 前課講的數碼是什麼? (9字) 9字的形狀像什麼? (像捕蟲網) 現在我有一件用捕蟲網捉老鼠的故事,你們要聽嗎? (要)

勺故事 一天夜裏,二隻老鼠出來覓食,見桌上有一個九子盤,盤裏放着許多糖果,盤外有兩個玉蜀黍。他們倆快活得很,就回到洞裏,和他們的三個兒子四個女兒(共幾個?)一同來享受這些好點心。他們的兒女見了這許多東西,個個快活得吱吱的唱起歌來了。他們立刻把盤裏的果子吃了淨光。又跳在二個玉蜀黍上細細地把他咀嚼。不料正吃得津津有味的時候,忽見一個小孩拿着捕蟲網從上罩下。他們急忙逃跑,而二個小弟弟



已被他罩住網裏了。

## 2. 教授：

勺·討論 兩隻老鼠有幾個小老鼠？(七隻) 七隻加幾隻是九隻？(二隻) 桌子上有幾個玉蜀黍？(二個) 二個加幾個是九個？(七個) 九子盤四周有幾格？(八格) 八格加幾格是九格？(一格) 一格加幾格是九格？(八格)

勺·就書發問 上部畫的是什麼？(老鼠吃玉蜀黍) 有幾個玉蜀黍？(二個) 二個加幾個是九個？(七個) 左邊的玉蜀黍上有幾隻老鼠？(五隻) 五隻加幾隻是九隻？(四隻) 右邊的玉蜀黍上有幾隻老鼠？(四隻) 四隻加幾隻是九隻？(五隻)

### 一、實觀和演算

(1) 教師在計數器上撥白珠五粒，問：這裏有白珠幾粒？(五粒) 五粒再撥幾粒才滿九粒？(四粒) 我們把五粒白珠的 5，記在上面；再撥幾粒的幾，用 ( ) 記在下面；九粒的 9，記在 — 的下面。那末我們把算出的數目，寫在 ( ) 裏面。

(2) 教師示九子盤，問：這盤共有幾格？(九格) 取出三格置桌上，問：桌上有幾格？(三格) 再取出幾格，加上這三格，併成九格？(六格) 我們把再取出幾格的幾，用 ( ) 記在上面；加上這三格的 3，記在下面；併成九格的 9，記在 — 的下面。那末我們把算出的數目，寫在 ( ) 裏面。

## 3. 練習：

勺·指名的 令一二兒童在黑板上演算和數九

的補法，令共同訂正之。

女各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

4. 應用：教師口述下題，令兒童作答。

勺銅元六枚加幾枚，是九枚？（三枚）

女石筆七枝加幾枝，是九枝？（二枝）

勺花幾朵加五朵，是九朵？（四朵）

勺馬幾匹加二匹，是九匹？（七匹）

答數： 8, 4, 7, 1, 3, 6, 2, 5.

【課本第二十六，二十七面】

教材：

見課本第二十六，二十七面。

要旨：

復習和數 2 到 9 的加法，補法。

教具：

數圖，計數器等。

教法：

1. 復習一到九的數法：

勺用實物或手指，令順次自一到九數一遍。

女任取九以內的實物數個，全數之。

勺口呼九以內的某數，令伸指表示之。

2. 復習 1 到 9 數碼的讀法：

勺板示 1 到 9 的數碼，令讀之。

女不依順序，書 9 以下的某數碼於板上，令讀之。

3. 復習 1 到 9 數碼的寫法：

勺板示 1 到 9 的數碼，令抄寫之。

文、口呼九以內的某數，令書其數碼於石板上。

一、就課本第二十六、二十七面的上部各圖，令數各圖的瓣數、枚數、角數或層數等，以相當的數碼，記於圖下方格內。

#### 4. 復習和數 2 到 9 的加法：

勺、用實物，示以和數九以內的兩數，令加之。

文、令視課本第二十六面中部各圖，將每行上下兩格內所繪件數相加，把加得和數，用數碼寫於該行橫線下。

一、令就課本第二十六面下部式題，各在石板上練習之。

#### 5. 復習和數 2 到 9 的補法：

勺、用實物練習和數九以內的補法。

文、令於課本第二十七面中部各圖空白的方格內，繪以相當的數圖。

一、令就課本第二十七面下部式題，各在石板上練習之。

#### 6. 練習應用問題：

教師口述下題，令兒童演算。

勺、小鴨二隻加一隻，共幾隻？（三隻）

文、鉛筆二枝，再加幾枝共五枝？（三枝）

一、紅花三朵，白花四朵，共有花幾朵？（七朵）

工、昨天用去銅元五枚，今天用去三枚，共用去幾枚？（八枚）

万、小孩六個，再加幾個是九個？（三個）

答數：

第二十六面： 6, 7, 8, 9.

第二十七面： 4, 5, 1, 4.

【課本第二十八,二十九面】

教材:

見課本第二十八,二十九面.

要旨:

使兒童認識“+”的讀法和寫法,並明瞭“+”的意義,及練習九以內的加法.

教具:

計數器,火柴匣,小石塊等.

教法:

1. 預備:

用計數器或計數實物示以 1 和 2,問:這裏共有多少? (3.) 在“1 加 2 是 3”這句話裏面:1,我們寫做 1; 2,我們寫做 2;是,我們寫做 —; 3,我們寫做 3.

3. 獨有這個加,我們還沒有記號去化他. 你們要知道這加的計號嗎?

2. 教授:

ㄟ.“+”的讀寫

(1)教師隨把“+”號範寫在黑板上,對兒童說:這就是加的記號;讀如加. 他的寫法是橫,豎,如半. 令兒童讀“加”,並書空橫,豎. (須乘機說明橫要平,豎要直,橫豎要一樣長.)

(2)你們加的記號會寫了,這 1 加 2 的算式,你們會排嗎? 你們知道 1+2 的加號寫在什麼地方? 寫在 1 的左旁或 2 的左旁,如  $\begin{array}{|c|} \hline +1 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$  或  $\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline +2 \\ \hline \end{array}$  對嗎? (都

不對) 爲什麼? (因爲並不是說 + 1, 2 是 3; 也不是說 1, 2 是 + 3.) 照這樣說來, 這“+”號一定要寫在 2 的左旁, 如  $\overset{1}{+2}$  才對。

### 欠.“+”的意義

(1) 我們在什麼時候要用到這個“+”? (在兩數或兩物個數合併起來的時候) 兩數相加, 他的總數怎樣? (增多) 會得減少嗎? (不會) 現在我們明白了, 凡是用到“+”的時候, 兩數的總數只會增多, 不會減少的。

(2) 樹和鳥可以相加嗎? (不可) 皮毯和人可以相加嗎? (不可) 譬如一棵樹加兩只鳥, 和一個皮毯加兩個人, 答數都是三; 但是這三是什麼? 是樹麼? (不是) 是鳥麼? (也不是) 是皮毯或人麼? (都不是) 所以我們要知道, 不是同類數, 是不可相加的; 反過來講, 只有同類數, 才可相加。譬如一棵樹加兩棵樹是幾棵樹? (三棵) 一隻鳥加兩隻鳥是幾隻鳥? (三隻) 一個皮毯加三個皮毯呢? (三個) 一個人加三個人呢? (三人) 對了, 這樣就都可相加了, 因爲樹加樹, 鳥加鳥, 毯加毯, 人加人, 都是同名數相加哩。

### 一、就畫發問

(1) 上部左邊的圖上畫的是什麼? (黃包車人) 拉車的有幾人? (一人) 坐在車上的有幾人? (二人) 併起來有幾人? (三人) 黃包車和人可以相加麼? (不可) 爲什麼? (因爲不是同類的)

(2) 併起來的時候, 我們要用到什麼記號? 書

上右邊寫的,是什麼?

(3) 中部左邊最上的方框裏,畫着幾人? (一人) 中間的方框裏呢? (二人) 一人加二人是幾人? (三人) —— 下面的方框裏是不是畫着三人? (是的) “+”是寫在靠近 —— 的一個方框的左邊嗎? (是的) 上部拉車的人數和中部上方框裏畫的人數相同嗎? (同的) 坐車的人數和下方框裏畫的人數相同嗎? (同的) 拉車人和坐車人的總數和 —— 下方框裏畫的人數相同嗎? (也同的)

(4) 中部左邊的上面寫的是什麼數嗎? (1) 這 1 和左邊最上方框裏的人數相同嗎? (同) 和拉車的人呢? (也同) 再看 1 下寫的是什麼數目? (2) 這 2 和左邊下方框裏的人數相同嗎? (同) 和坐車的人數相同嗎? (也同)  $1+2$  是多少? (3) 你們看 —— 下寫的數嗎是不是 3? (是的) 和左邊 —— 下方框裏畫的人數相同嗎? (相同) 和拉車人和坐車人的總數呢? (也相同) 現在我們看“ $1+2$ 是3”的式子,上面的 1 和下面的 2,是表明拉車的一個人和坐車的兩個人;也就是表明上下兩個方框裏畫着的一個人和二個人。所以 —— 下的 3,是表明拉車和坐車的併起來是 3 人,也就是表明上下兩個方框裏畫着的人併起來是 3 人。

### 3. 練習:

#### 勺指名的

- (1) 令一二兒童在黑板上書寫加號。
- (2) 演算九以內的加法,令共同訂正之。

各各的

- (1) 令兒童各在石板上書寫加號幾遍。  
 (2) 就課本上的習題分節計算之。

## 4. 應用:

用計數器或火柴匣,小石塊等實物逐一示以和數在九以內的兩數,令依次說出答數。

口述某數加某數,令兒童寫作式題,俾確切的領悟“+”的用法;例如二加三,四加二,五加四,六加三,…………,當寫作  $\overset{2}{+3}$ ,  $\overset{4}{+2}$ ,  $\overset{5}{+4}$ ,  $\overset{6}{+3}$ , ……………等式題,然後計算。

## 依下題發問:

- (1) 有紅紙六張,綠紙二張,共有紙幾張?  
 (2) 寫字四個,又寫五個,共寫字幾個?  
 (3) 黃花五朵,白花二朵,共有花幾朵?  
 (4) 小雞七隻,大雞二隻,共有雞幾隻?

答數: 9, 7, 6, 8, 7, 9, 6, 6, 9, 4, 8, 5, 9, 7, 9, 6, 8, 7, 9, 9.

【課本第三十,三十一面】

## 教材:

見課本第三十,三十一面。

## 要旨:

使兒童認識“-”的讀法和寫法,並明瞭“-”的意義,及練習九以內的減法。

## 教具:

計數器,梨,粉筆等。

## 教法:

## 1. 預備:

用計數器或其他計數實物,示以 1 與 1,問 1 加 1 是多少? (2.) 2 既為 1 加 1,那麼 2 裏減去了 1 是多少? (1.) 我們把“2 減 1 是 1”這句話,照加法的法子排列起來; 2,我們寫做 2; 1,我們寫做 1; 是,寫做 —; 1,寫做 1. 不過加法有“+”號表明的,你們都知道了;現在減法也有表明減法的記號的,你們要知道嗎?

## 2. 教授:

### 勺.“—”的讀寫

(1)教師隨把“—”號範寫在黑板上,對兒童說:這就是減的記號,讀如減,他的寫法是橫,如  $\Rightarrow$  令他們讀“減,”並書空一遍橫。(須乘機說明橫要平,長短約占一字地位.)

(2)你們減的記號會寫了,這 2 減 1 是 1 的算式,你們會排嗎? 教師於此,便可依授“+”號後列加法算式的手續,使兒童領悟減法算式中“—”號的位置,和加法算式中“+”號的位置是一般無二,同樣要記在靠近 — 的一個數碼的左旁.

### 勺.“—”的意義

(1)我們在什麼時候,要用到這個“—”? (要從一種數物裏面減去多少的時候.) 原數被減後,他的結果怎樣? (減少.) 會得增多嗎? (不會.) 現在我們明白了,無論那一個數,總是越減越少的.

(2)人和車可以相減嗎? (不可.) 馬和草可以相減嗎? (不可.) 所以不是同類數,是不可相減的;



可以相減的,只有同類數。譬如兩個人的 2 減一輛車的 1, 還剩 1; 但是這個 1 是指 1 個人嗎? (不是。) 是指 1 輛車嗎? (也不是。) 這 1 既不是人, 又不是車, 難道好算半個人和半輛車嗎? 決不有這種道理。所以人和車決不可相減的, 因為不是同類的。假使說兩個人減去一個人, 還有一個人; 兩輛車減去一輛車, 還剩一輛車; 那是都可以的, 因為是同類數。

### 一、就書發問

(1) 上面左邊的圖上, 畫些什麼? (小孩吃梨)  
他手裏有幾隻梨 (一隻) 嘴裏啣幾隻? (一隻)  
一共有幾隻梨 (二隻) 吃去了一只, 還有幾只  
(一只) 梨和小孩可以相減嗎? (不可) 為什麼  
(因為不是同類的)

(2) 兩數相減的時候, 我們要用什麼記號? 書  
上右邊寫的是什麼?

(3) 中部左邊的方框裏, 上面有幾個梨 (二個)  
下面有幾個梨 (一個) 二個減去一個是幾個  
(一個) —— 的下面是一個梨嗎? (是的) “—” 是  
寫在靠近 —— 上面一個數碼的左旁嗎? (是的)  
上面小孩所有的梨和上面方框裏所畫的梨數相  
同嗎? (同的) 小孩嘴裏吃的梨和下面方框裏畫  
的梨數相同嗎? (同的) 小孩吃去了一只梨剩下  
來的和 —— 下方框裏畫的梨數相同嗎? (也同的)

(4) 中部右邊的上邊寫的什麼數碼? (2) 這  
2 和左邊上方框裏的梨數相同嗎? (同) 和小

孩所有的梨數呢？(也同。)再看下面寫的是什麼？  
 (1) 這 1 和左邊下面方框裏的梨數，上面孩子要吃去的梨數都相同嗎？(都同。)  $2-1$  是多少？(1.)  
 你們看——下寫的數碼，是不是 1？(是的。)和左邊——下方框裏的梨數，小孩右手裏拿的梨數都相同嗎？(都同。)現在我們看這個“ $2-1$  是 1”的算式，上面的 2，是表明原有的梨數；下面的 1，是表明要減去的梨數；——下的 1，是表明減剩的梨數。  
 假使上面的 2 是表明兩個梨，而下面的 1 是表明一個人，那末我們可以相減嗎？(不可。)為什麼？  
 (因為梨和人不是同類的。)

### 3. 練習：

#### 勺 指名的

- (1) 令一二兒童在黑板上書寫減號。
- (2) 演算九以內的減法，令共同訂正之。

#### 勺 各自的

- (1) 令兒童各自在石板上練習減號幾遍。
- (2) 就課本上的習題分節計算之。

### 4. 應用：

勺 用計數實物如梨或粉筆等示九，順次減 1，或 2，或 3，令兒童依次作答。

勺 口述下列各數，令兒童逐一系列式演算：

$4-1$ ,  $5-3$ ,  $6-5$ ,  $7-5$ ,  $8-7$ ,  $9-6$ 。

勺 依下題發問：

- (1) 四只梨，吃去二只，還有幾只？
- (2) 有橘五只，吃去三只，還有幾只？

(3)有紙六張,寫去五張,還有幾張?

(4)有糖八粒,吃去六粒,還有幾粒?

**答數:** 1, 6, 5, 2, 3, 2, 7, 4, 4, 1, 8, 3, 3, 7, 5, 1, 1, 6,  
2, 2.

**【課本第三十二面】**

**教材:**

見課本第三十二面.

**要旨:**

用圖畫引進,以復習九以內的加法.

**教具:**

茶杯,梨,火柴匣,計數器等.

**教法:**

**1. 預備:**

問 $1+5$ 是多少? (6.) 這加的記號怎樣寫的  
應該記在算式的那裏? 再把 $2+5$ ,  $3+5$ ,  $4+5$ 等依  
法發問.

**2. 教授:**

**勺實觀和演算**

(1)教師在黑板上繪一方框,內繪大梨二只,問  
這裏有梨幾只? (二只.) 再繪一方框於下,內繪小  
梨二只,問這個方框裏有梨幾只? (也是二只.) 併  
起來一共是幾只? (是四只.)  
我們把併起來的意思,用“+”來表明,去記在下面  
方框的左旁,是四,我們先記——於方框的下面,然  
後在——下記4.

(2)教師另繪一方框,內繪圓點六個,問兒童這

裏有幾點？(6.) 再繪一方框於下，內繪圓點二個，問這方框裏有幾點？(2.) 併起來一共是幾點？(8.) 用上法令兒童記加號於方框的左邊，再記等綫及總數於方框的下面。更用計數器以證明之。  
 (3) 教師另繪茶杯三只於方框內，問這裏有茶杯幾只？(3.) 再繪一方框於下，內繪茶杯四只，問這方框裏有茶杯幾只？(4.) 併起來一共是幾只？(7.)

令兒童依法把加號等綫總數逐一記出；更用實物以證明之。

#### 欠就書發問

(1) 課本三十二面上部左邊畫的是什麼？(小椅子。) 上面方框裏畫着幾只？(二只。) 下面呢？(也是二只。) 這下面方框的左旁有個什麼記號？(加號。) 那麼你們知道等綫下應該記上個什麼數碼？(4.)

(2) 中間畫的是什麼？(黑圓點。) 上面方框裏有幾點？(六點。) 下面方框裏呢？(二點。) 左邊有個什麼記號？(加號。) 那麼你們知道等綫下應該記上個什麼數碼？(8.)

(3) 右邊畫的是什麼？(茶杯。) 上面方框裏畫着幾只？(三只。) 下面方框裏呢？(四只。) 左邊記着個什麼記號？(加號。) 那麼你們知道等綫下應該記上個什麼數碼？(7.)

### 3. 練習：

#### 勺指名的

(1)畫圖形於兩方框內，令一二兒童記出總數於等綫下面。

(2)演算九以內的加法，令共同訂正之。

#### 欠各自的

(1)畫極簡單的圖形如圈形或三角形等於兩方框內，令兒童照畫於石板上，並記出總數於等綫下面。

(2)就課本上的習題逐一記算之。

#### 4. 應用：

勺先示火柴匣二只，再示三只，令說出總數。練習  $4+4$ ,  $5+3$ ,  $2+6$ ,  $4+2$  等仿此。

欠依下題發問：

(1)大茶杯二只，小茶杯三只，共有茶杯幾只？

(2)大椅子四只，小椅子四只，共有椅子幾只？

(3)大狗一只，小狗四只，共有狗幾只？

(4)大貓三只，小貓四只，共有貓幾只？

答數： 9, 8, 5, 7, 5, 8, 7, 6, 4, 8, 8, 6.

【課本第三十三面】

教材：

見課本第三十三面。

要旨：

用圖畫引進以復習九以內的加法。

教具：

計數器，火柴匣，小石塊等。

教法：

1. 預備：

問2-1 是多少? (1.) 這減的記號怎樣寫的  
應該記在算式的那裏? 再把3-2, 4-2, 5-3, 6-5,  
7-4, 8-4, 9-6等依法發問.

## 2. 教授:

### 勺實觀和演算

(1)教師在黑板上繪一方框,內寫三個極簡單的圖形,問這裏有幾個? (三個) 再繪一同樣圖形於下框內,問這裏有幾個? (一個) 三個減去一個還有幾個? (二個)

我們用減去的“-”記在下一方框的左邊;還有二個的2,我們應該先記——於方框的下面,然後把2記在——的下面. (隨把實物證明之.)

(2)教師另繪一方框,內繪圖形七個,問這裏有幾個? (七個) 再繪三個同樣圖形於下一方框裏,問這裏有幾個? (三個) 七個減去三個,還有幾個? (四個)

我們用減去的“-”記在下一方框的左邊;還有四個的4,記在——的下面. (隨把實物證明之.)

(3)教師另繪一方框,內繪圖形八個,問這裏有幾個? (八個) 再繪六個同樣圖形於下一方框內,問這裏有幾個? (六個) 八個減去六個,還有幾個? (二個)

令兒童把減號等減餘數,逐一記出. (隨把實物證明之.)

### 文就書發問

(1)課本三十三面上部中間畫的是什麼? (鴨

子) 上一方框裏畫着幾只? (三只) 下一方框裏呢? (一只) 這方框的左旁記着個什麼記號? (減號) 你們知道三只減去一只還有幾只? (二只) 那麼你們知道等綫下面應該記上個什麼數碼? (2.)

(2) 上部左邊畫的是什麼? (圈) 上一方框裏畫着幾個圈? (七個) 下一方框裏呢? (三個) 這方框的左旁記着個什麼記號? (減號) 你們知七個減去三個, 還餘幾個? (四個) 那麼你們知道等綫下面應該記上個什麼數碼? (4.)

(3) 上部右邊畫的是什麼? (三角形) 上一方框裏畫着幾個? (八個) 下一方框裏呢? (六個) 這方框的左旁, 記着個什麼記號? (減號) 你們知道八個減去六個, 還餘幾個? (二個) 那麼你們知道等綫下應該記上個什麼數碼? (2.)

### 3. 練習:

#### 勺·指名的

(1) 畫極簡單的圖形於上下兩方框內, 以表示  $4-2$ ,  $6-5$ ,  $8-3$ ,  $9-8$  等, 令兒童記出餘數於等綫下面.

(2) 演算九以內的減法, 令共同訂正之.

#### 欠·各自的

(1) 畫極簡單的圖形如圈, 點, 三角形等於上下兩方框內, 令兒童照畫於石板上, 並記出餘數於等綫下面.

(2) 就課上習題逐一記算之.

#### 4. 應用:

勺先示小石塊五個,然後拿去一個,令兒童說出餘數。再示火柴匣六只,然後拿去三只,令說出餘數。再用計數器示紅珠五粒,然後撥去二粒,令說出餘數。

女依下題發問:

- (1) 橘子八只,吃去三只,還有幾只?
- (2) 饅頭七個,吃去四個,還有幾個?
- (3) 銅元九枚,用去三枚,還有幾枚?
- (4) 花六朵,採去二朵,還有幾朵?

答數: 4, 6, 5, 2, 3, 4, 1, 1, 3, 1, 4, 5.

【課本第三十四面】

#### 教材:

見課本第三十四面。

#### 要旨:

使兒童認識 0 的讀法和寫法,並明瞭 0 的數觀念,及練習應用 0 的加減法。

#### 教具:

計數器,蛋,花生米等。

#### 教法:

##### 1. 預備:

教師手裏拿雞蛋(或鴨蛋)一個,問這裏有幾個雞蛋? (一個) 再拿一個,問現在有幾個雞蛋? (二個) 放去一個,問還有幾個? (一個) 再把一個放掉了,問現在還有幾個? (沒有了) 沒有的記號,你們會寫嗎?



## 2. 教授:

### 勺. “0”的讀寫

教師隨把“0”範寫在黑板上,對兒童說這就是沒有的記號,讀做零。他的寫法是圈,如 $\bigcirc$ 。令兒童唱數“零”,並書空一遍“圈”。

### 欠. 實觀和演算

(1) 教師問兒童,你們桌子上有花生米嗎? (沒有) 沒有的記號是怎樣寫的? 令兒童在黑板上寫一沒有的記號。教師在各生的課桌上分一粒花生米,問兒童,現在我分給你們花生米,每人幾粒? (一粒) 一粒的一是怎樣寫的? 令兒童在黑板上寫一個“1”字。現在你們課桌上每人有幾粒花生米? (一粒) 本來沒有的,加上一粒,共有幾粒? (一粒)

我們把本來沒有的“0”,記在上面;加上一粒的“1”,記在下面;加起來的“+”,記在“1”的左邊;0加1是1的“1”,記在——的下面。

(2) 問兒童你們課桌是不是各有花生米一粒? (是的) 教師把“1”字寫在黑板上,問是不是這樣寫的? (是的) 教師令兒童各把花生米吃掉,問兒童現在桌子上還有花生米嗎? (沒有了)

我們把桌子上本來有一粒花生米的“1”,記在上面;吃掉一粒花生米的“1”,記在下面。吃掉了一粒,就是減少了一粒,所以把“-”記在下面1字的左旁。1-1是0的“0”,記在——的下面。

### 冫. 就書發問

(1)上部左邊畫的什麼圖? (一個蛋。)右邊寫的什麼字? (沒有的記號,零字。)蛋的形狀像什麼? (像個0字。)"0"字像什麼? (像蛋。)"0"和蛋相像嗎? (相像的。)

(2)中部的中間,畫的什麼? (貓和鼠。)貓正在做什麼? (吃鼠。)他吃的鼠你們知道他從什麼地方來的? (捉來的。)他沒有捉着以前,他有鼠麼? (沒有。)後來他捉到了一只,他有幾只鼠? (一只。)一只沒有加上一只,是幾只 (一只。)他把捉到的這一只鼠,吃掉了,還有鼠嗎? (沒有了。)一只減掉一只,還有嗎? (沒有了。)

左邊寫的算式,上面是什麼字? (0。)這0字就是表明這只貓原來沒有鼠。下面寫的什麼字? (1。)這1字就是表明後來捉到一只鼠。沒有加1是多少? (1。)你們看——下面記的是不是1? (是的。)

右邊寫的算式,上面是什麼字? (1。)這1字就是表明捉着的一只鼠。下面呢? (也是1。)這1字就是表明把這一只鼠吃掉了。1-1是多少? (0。)你們看——下面記的是不是0? (是的。)

### 3. 練習:

#### 勺指名的

(1)令兒童在黑板練習沒有的記號,注意筆順及形體之是否準確適當。

(2)演算應用0的加減,令共同訂正之。

#### 欠各自的

- (1) 令兒童在石板上書寫沒有的記號幾遍。  
 (2) 就課本上的習題，各在石板上練習之。

#### 4. 應用：

勺 先問兒童黑板上現在有什麼嗎？（沒有）隨畫三個極簡單的圖形，問現在黑板上有幾個圖（三個）這樣就可使兒童明瞭  $0+3$  所以是 3。其餘如  $0+6, 0+8$  等仿此。

欠 指黑板上畫着的三圖問，你們來添畫幾個上去，要畫得像先生畫的一樣，能夠嗎？（不能）你們不能添畫上去，這黑板上的圖畫會得多起來嗎？（不會多的）這樣就可使兒童明瞭  $3+0$  所以是 3。其餘如  $5+0, 7+0, 8+0$  等仿此。

一 教師令兒童注視黑板上的三個圖形，隨即逐一拭去了，問兒童我拭去了幾個圖形？（三個）本來有幾個？（三個）三個拭去三個，還有嗎？（沒有了）這樣可使兒童明瞭  $3-3$  所以是 0 其餘如  $7-7, 9-9$  等仿此。

二 依下題發問：

(1) 一個小孩有四包糖，一包也沒有吃去；你們知道這小孩現在有幾包糖？

(2) 王生一個字也不識的，今天他的母親教他識了五個字；你們知道王生能識幾個字了？

(3) 兩個饅頭，吃去了兩個，還有幾個？

(4) 三個雞蛋，吃去了三個，還有幾個？

答數：

7, 5, 4, 0, 0, 0, 0, 0.

【課本第三十五面】

**教材：**

見課本第三十五面。

**要旨：**

使兒童認識“10”的讀法和寫法，並明瞭“10”的數觀念，及練習總數“10”的加法。

**教具：**

銅元，制錢，積木等。

**教法：**

**1. 預備：**

教師拿制錢一個，這是什麼？（制錢）有幾個？（一個）“1”字你們會寫嗎？（會寫的）拿兩個，問有幾個？會寫嗎？……順次拿十個，問有幾個？（十個）十個制錢的十字，你們已經會寫了麼？

**2. 教授：**

說明和範寫

教師示銅元一枚，問兒童這是什麼？（銅元）這裏有幾枚？（一枚）每枚值制錢幾個？（十個）十個制錢的十字，並不是另外有一個數碼，因為十個制錢當一枚銅元，所以我們記起十字來，仍舊用到一個“1”字。不過，只用一個“1”字，和一個制錢的“1”字就要混雜，所以把“1”字寫在左邊，而在右邊記一個“0”字。把“1和0”並列起來，就成一個“10”字。左邊的1是表明銅元一枚的1；右邊的0，是表明制錢的沒有。因為十個制錢，恰好值一枚銅元的緣故。換句話講，銅元一枚，就當制錢十個，所以這個“10”也就是十個制錢的十。不過寫這個數碼

“10”的時候，一定要占二個位置，左邊是十位，右邊是個位。他的寫法是一豎，一圈，如“10”。令兒童書空一遍“一豎，一圈”。

### 欠實觀和演算

(1) 教師把積木六塊，放在教桌的左邊，問兒童這邊有積木幾塊？(六塊) 又把積木四塊放在教桌的右邊，問這邊有積木幾塊？(四塊) 加起來共有積木幾塊？(十塊)

我們把左邊六塊積木的“6”，記在上面；右邊四塊積木的“4”，記在下面；加起來的“+”，記在“4”的左旁； $6+4$ 是10的“10”，記在——的下面。這10字的“0”，是個位，和6，4，一樣，所以就寫在4的下面。“1”字呢？因為是十位，所以應該記在0的左邊，不能記在4的下面。

(2) 教師伸左手，問這裏有幾個手指？(五個) 再伸右手，問這裏有幾個手指？(也是五個) 加起來共有幾個？(十個)

我們把左手有五個手指的“5”，記在上面；右手有五個手指的“5”，記在下面；加起來的“+”，記在下一個5的左旁； $5+5$ 是10的“10”，記在——的下面。“10”字的記法是怎樣的？(0記在個位，1記在十位，同上例)

### 一、就書發問

(1) 中部左邊畫的是什麼(制錢)幾個？(一個) 上部左邊寫的是什麼數碼？(一的數碼) 這1就是表明一個制錢。

(2)中部中間畫的是什麼？(制錢)幾個？(十個)右邊畫的呢？(銅元)幾枚？(一枚)上部右邊寫的是什麼數碼？(十的數碼)這“10”就是表明制錢十個，也就是表明銅元一枚，當制錢十個，所以寫在十位制錢和一枚銅元的上面。

### 3. 練習：

#### 勺 指名的

- (1)令一二兒童在黑板上書寫10字。
- (2)演算總數是10的加法，令共同訂正之。

#### 欠 各自的

- (1)令兒童各在石板上書寫10字幾遍。
- (2)就課本上的習題，各在石板上練習之。

### 4. 應用：

勺 教師拍掌，先7下，後3下，令練習 $7+3$ 的算式，練習 $8+2$ ， $9+1$ 等仿此。

欠 依下題發問：

(1)弟弟拍毬四下，哥哥拍毬六下，兩人共拍毬幾下？

(2)妹妹二歲，姐姐八歲，兩人共有幾歲？

(3)紅花五朵，白花五朵，共有花幾朵？

(4)鷄蛋三個，鴨蛋七個，共有蛋幾個？

答數： 10,10,10,10,10,10,10,10.

【課本第三十六，三十七面】

教材：

見課本第三十六，三十七面。

要旨：

使兒童練習一到十的數法，並十以內的加法，減法和補法。

### 教具：

積木，計數器。

### 教法：

#### 1. 預備：

我們數東西多少的時候，從那一個數目起頭（從一）數了一，再數幾？（二）數過一二，再往下數到十怎樣數法？（三，四，五，……十）你們誰能數得很快嗎？誰還能倒數嗎？（十，九，八，……一）

#### 2. 教授：

##### 勺實觀和演算

(1) 教師把積木十塊，逐一堆在桌上，令兒童逐一數數；問這十塊積木，拿去一塊還剩幾塊？（九塊）我們把十塊的“10”，記在上面；拿去一塊的“1”，記在10字0的下面；因為從十塊裏拿去一塊，就是10減1，所以在1的左邊，向左離開一格（不要記在10字的1下面），再寫“—”號；把剩下九塊的“9”記在—的下面。“9”字是表明九塊，並不是表明九十塊，所以要寫在個位上。

(2) 這九塊要加上幾塊，變成十塊？（一塊）我們把九塊的“9”寫在上面；要加上幾塊的加和幾，用“+”和（ ）記在下面；總數是10記在—的下面。那末我們要算出（ ）裏的數目是什麼，算出了就把他寫在裏面。

(3) 教師用計數器，撥紅珠五粒，問這裏有紅珠

幾粒? (五粒) 再問幾粒加上這五粒,變成十粒  
(五粒)

我們把幾粒的幾,用( )記在上面;加上這五粒的“+”和“5”,記在下面;總數“10”記在——的下面。那末我們就可把算出的數目寫在( )裏。

(4)教師用左手伸手指三個,問有幾指? (三指) 幾指加上這三指變成八指? (五指) 八指屈去三指,還剩幾指? (五指) 五指加三指是幾指? (八指) 這樣逐一發問,依次列式,可使兒童明瞭“( )+3是8”,“8-3是5”,“5+3是8”三題。列式方法同前,從略。

#### 文、就書發問

(1)三十六面上部畫的什麼? (裏面有白點的黑方框) 有幾行? (十行) 每行下面記的數碼是那幾個? (1, 2, 3, ..., 10) 1 的上面有幾個裏面有白點的黑方框? (一個) 2 的上面有幾個? (二個) 3 的上面呢? (三個) 4 的上面呢? (四個) 5 的上面呢? (五個) 6, 7, 8, 9, 10 的上面呢? (六, 七, 八, 九, 十個) 一個上加了幾個是二個? (加上一個) 二個上加了幾個是四個? (加上二個) 四個上加了一個是幾個? (五個) 幾個上加了五個是六個? (一個) 幾個上加了六個是十個? (四個) 四個加幾個是十個? (六個) 六個減去四個是幾個? (二個)

(2)三十七面上部畫的是什麼? (兩只手) 左邊的一手伸着幾指? (二指) 右邊的一手伸着幾



指(四指) 四指和二指共有幾指? (六指) 四指比二指多幾指? (二指) 二指加上幾指變成十指? (加上八指) 四指加上幾指變成十指? (六指) 幾指加上這六指變成十指? (四指)

### 3. 練習:

#### 勺. 指名的

(1) 任令幾個兒童練習一到十的順數, 和十到一的逆數.

(2) 任令幾個兒童在黑板上練習十以內的加法減法, 和補法.

#### 勺. 各自的

(1) 令全體共同順數一到十, 和逆數十到一.

(2) 令各就課本上的習題, 在石板上練習之.

### 4. 應用:

勺. 教師用計數器任意撥十以內的珠數, 令兒童用數碼記出; 或任意寫一數碼, 令兒童撥出珠數.

勺. 依下題發問:

(1) 紅珠五粒, 白珠二粒, 共有珠幾粒?

(2) 紅珠比白珠多幾粒?

(3) 有積木七塊, 幾塊加上這七塊, 變成十塊?

(4) 兩手伸手指六個, 再伸幾指, 伸滿十指?

(5) 哥哥十歲, 弟弟七歲, 哥哥比弟弟大幾歲?

(6) 弟弟七歲, 再過幾年, 才滿十歲?

(7) 買梨二只, 幾只和二只放在一處, 變成五只?

(8) 有梨五只, 吃去五只, 還有幾只?

答數:

第三十六面: 3, 7, 5, 2, 8, 4, 2, 5, 3, 6, 1, 7.

第三十七面: 6, 4, 10, 10, 4, 1, 4, 5, 9, 2, 2, 5.

【課本第三十八,三十九面】

**教材:**

見課本第三十八,三十九面.

**要旨:**

使兒童認識 11, 12, 13, ..... 19 以內讀法和寫法,並明瞭 11, 12, 13, ..... 19 的數觀念,及練習 19 以內不十進不十退的加減法.

**教具:**

銅元,制錢,毛筆,筆筒,積木等.

**教法:**

**1. 預備:**

十以內的數碼,你們都會寫嗎? (會.) 10 加 1 是多少? (11.) 10 加 2 是多少? (12.) 10 加 3 呢? (13.) 10 加 4 呢? (14.) ..... 10 加 9 呢? (.....19.) 你們要知道 11, 12, 13, ..... 19 的寫法嗎? (要.)

**2. 教授:**

勺.範寫

教師先把教過的“10”寫在黑板上,問兒童這是 10 字應該寫幾位? (二位.) 左邊是什麼數碼? (1.) 右邊呢? (0.) 左邊的“1”就是表明十,所以我們要寫十一,先把十一的十寫在左邊,再把十一的一寫在右邊,如“11”. 對兒童說:這就是十一的數碼. 授 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 的寫法仿此.

欠.管觀和演算

(1) 教師右手拿銅元一枚，問兒童這裏有銅元幾枚？（一枚）一枚銅元當制錢幾文？（十文）左手拿制錢一文，問這裏有制錢幾文？（一文）兩只手裏共有幾文？（十一文）

我們把一枚銅元當制錢十文的“10”，記在上面；再把一文制錢的“1”，記在0的下面；加號的“+”，記在1的左邊（離開一格）；10和1併起來的“11”記在——的下面。

(2) 教師示積木十塊，問兒童這裏有積木幾塊？（十塊）隨把這十塊堆成一幢，另示四塊，問這裏有幾塊？（四塊）隨把這四塊置於一幢的右邊，問一幢十塊加上這四塊，共有幾塊？（十四塊）再示積木一塊，去堆在四塊上，問現在共有幾塊了？（十五塊）

我們把一幢十塊一幢四塊，共有十四塊的“14”記在上面；後來又加上一塊的“1”，記在下面；加起來的“+”，記在1的左旁；14和1併起來的“15”，記在——的下面。

(3) 教師置一筆筒於教桌上，筒內逐一插筆十三枝，令兒童逐一數筒內所插筆數；再從筆筒內拔出二枝，問現在筆筒內還剩筆幾枝？（十一枝）我們把筆十三枝的“13”，記在上面；拔出二枝的“2”，記在下面；減號的“-”，記在2的左邊；13裏減去2餘下來的“11”記在——的下面。

#### 一、就書發問

(1) 三十八面上部左邊第一格的左一圓，有內

有白點的黑方框幾個？(十個) 右邊呢？(一個)  
兩幢共有幾個？(十一個) 下面寫的是什麼字？  
(十一的數碼) (問第二,第三,第四格同)

(2)三十九面上部左邊第一格的左一幢,有內  
有白點的黑方框幾個？(十個) 右邊呢？(五個)  
兩幅共有幾個？(十五個) 下面寫着什麼字？(十  
五的數碼) (問第二,第三,第四,第五格法同)

### 3. 練習:

#### 勺.指名的

(1)令一二兒童順數11到19,及逆數19到11,並  
在黑板上書寫11,12,13,14,15,16,17,18,19.

(2)演算十九以內不進退的加減法.

#### 女.各自的

(1)令兒童共同順數11到19,逆數19到11,並各  
在石板上書寫之.

(2)就課本上習題,分節在石板上練習之.

### 4. 應用:

勺.口述十一以上十九以內的某數減一,或書於  
黑板,令逐一計算之.

女.依下題發問:

(1)紅花十二朵,白花三朵,共有花幾朵?

(2)糖十九粒,吃去四粒,還剩幾粒?

(3)鳥十四只,飛去四只,還剩幾只?

(4)紅紙十張,綠紙六張,共有紙幾張?

### 答數:

第三十八面: 11,12,13,14,13,19,18,16,16,17,17,19.

第三十九面: 15,16,17,18,19,11,13,10,12,11,16,14,  
12.

【課本第四十,四十一面】

教材:

見課本第四十,四十一面。

要旨:

使兒童練習十八以內十進的加法。

教具:

制錢,鉛筆。

教法:

1. 預備:

3 加 5 是多少? (8.) 8 加 2 是多少? (10.) 10  
加 6 是多少? (16.) 那麼 7 加 6 是多少,你們會算  
嗎?

2. 教授:

勺·實觀和演算

(1)教師左手拿制錢七個示兒童,問這裏有制錢幾個? (七個。) 右手拿制錢六個示兒童,問這裏有制錢幾個? (六個。) 7 和 6 併起來是多少? 7 個制錢加上幾個制錢可以換銅元一個? (三個。) 6 個制錢裏給 7 個制錢要去換銅元時,分出 3 個,還剩幾個? (三個。) 銅元一枚和制錢五個併起來有多少制錢? (十五個。) 這一枚銅元和五個制錢的併起來,就是 7 個制錢和 6 個制錢的併起來,那末是多少? (十三個。) 我們把左手拿的七個制錢的“7”,記在上面;右手

拿的六個制錢的“6”，記在下面；加起來的“+”，記在6的左邊；7和6併起來的“13”，記在一的下面。

(2)教師左手拿鉛筆九枝，問兒童這裏有鉛筆幾枝？(九枝。)右手再拿鉛筆五枝，問兒童這裏有幾枝？(五枝。)九枝和五枝併起來是幾枝？九枝加幾枝是十枝？(一枝。)五枝中給九枝併去一枝，還有幾枝？(四枝。)十枝和四枝併起來是多少？(十四枝。)這十枝和四枝併起來，就是九枝和五枝併起來，那末是多少？(十四枝。)

我們把左手拿的鉛筆九枝的“9”，記在上面；右手拿的鉛筆的五枝的“5”，記在下面；加起來的“+”，記在5的左邊；9和5併起來的“14”，記在一的下面。

#### 欠就畫發問

(1)四十面左邊第一方框裏，畫的什麼？(杯子)幾只？(八只。)第二方框裏畫着幾只？(四只。)這方框的左邊，有一個什麼記號？(加號。)八只和四只是幾只？(十二只。)——下面的方框裏是不是畫着十二只？(是的。)十二只杯子是怎樣排列的？(十只紮成一筒；其餘二只，畫在一筒的右邊。)

(2)左邊下部寫的是什麼？(8加4是12的算式)這“8”字是表明什麼的？(表明上面第一方框裏的八只杯子)“4”字呢？(表明第二方框裏的四只杯子)那末——下面的“12”是不是表明八只杯子和四只杯子併起來的總數？(是的。)

### 3. 練習：

勺指定的 令一二兒童在黑板上演算十八以內十進的加法。

勺各自的 令兒童各就課本上的習題，分節在石板上練習之。

#### 4. 應用：

勺依下式練習之。

(1)  $6+6, 7+7, 7+5, 7+4.$

(2)  $8+3, 9+1, 5+5, 8+7.$

勺依下題發問：

(1) 雄雞六只，雌雞五只，共有雞幾只？

(2) 紅紙八張，綠紙七張，共有紙幾張？

(3) 哥哥寫字九個，弟弟寫字六個，兩人共寫字幾個？

(4) 哥哥拍毬八下，弟弟拍毬三下，兩人共拍毬幾下？

(5) 鉛筆五枝，石筆八枝，共有筆幾枝？

(6) 紅珠七粒，白珠七粒，共有珠幾粒？

#### 答數：

第四十面： 11, 10, 13, 15, 11, 10, 14, 16, 11, 11.

第四十一面： 13, 13, 12, 13, 14, 14, 12, 16, 11, 10, 17, 13,  
14, 12, 16, 11, 15, 12, 10, 18.

#### 【課本第四十二四十三面】

#### 教材：

見課本第四十二，四十三面。

#### 要旨：

使兒童練習十八以內十退的減法。

**教具:**

顏色粉筆,積木等

**教法:**

**1. 預備:**

11減1是多少? (10.) 10減1是多少? (9.) 10減8是多少? (2.) 那末11減2是多少,你們會算嗎?

**2. 教授:**

勺實觀和演算

(1)教師示白粉筆10枝,紅粉筆1枝,問兒童這裏有粉筆幾枝? (11枝.) 11枝裏拿去2枝,還有幾枝? 我們先算10枝裏減去2枝,還有幾枝? (8枝.) 11枝減去了10枝,還有幾枝? (1枝.) 這1枝和剛才10裏拿去了2枝剩下來的8枝併起來是多少? (9枝.) 這1枝和8枝併起來,就是11枝裏減去2枝,知道是多少? (9枝.)

我們把十一枝粉筆的“11”,記在上面;拿去二枝的“2”,記在下面;減去的“-”,記在2的左旁(須離開一格);11減2餘下來的“9”,記在——的下面。

【注意!授這種十退的減法,還有一法,就把“11-2”作例,可先把11的1減去;再在10裏減去1,就得9了. 兩個方法比較起來,覺得這樣算要難些,因為減去了1,再要在10裏減去多少,才減滿2,在腦筋簡單的兒童視之,不啻是一個難關哩. 倒不如用他們天生的計數器——十指——一伸,屈去2指,就剩8指,再加11的1指,便知還剩9指了. 所以我們



主張用前一法。】

(2) 教師用積木十二塊，分十塊和二塊，左右並列於於教桌上，問兒童這裏有積木幾塊？（十二塊。）現在我要拿去四塊，你們知道還剩幾塊？先從十塊的一幢裏，拿去四塊，還剩幾塊？（六塊。）六塊和另外一幢的二塊併起來是幾塊？（八塊。）這六塊和二塊併起來，就是十二塊減去四塊，知道是多少？（八塊。）

我們把積木十二塊的“12”，記在上面；拿去四塊的“4”，記在下面；減去的“-”，記在4的左旁（離開一格）； $12-4$  餘下來的“8”，記在——的下面。

欠就書發問

(1) 四十二面左邊上部第一方框裏畫些什麼？（棒）幾根？（左邊十根，右邊一根，共十一根。）“-”右邊的方框裏呢？（四根。）十一根減去四根還剩幾根？（七根。）——下面是不是畫着七根？（是的。）

(2) 畫的下邊，寫着什麼算式？（ $11-4$ 是7。）

“11”是表明什麼的？（表明上面第一方框裏的十一根棒。）“-4”呢？（表明要從第一方框裏減去四根。）“7”字呢？（表明11根減去4根後的餘數。）這算式是不是在記上面圖中的棒數？（是的。）

3. 練習：

欠指名的 令一二兒童在黑板上演算十八以內十退的減法；並令共同訂正之。

欠各自的 令兒童各就課本上習題分節在石板上練習之。

4. 應用:

勺依下式練習之:

13-9, 11-3, 11-6, 12-4.

女依下題發問

- (1) 梨十二只, 吃去三只, 還剩幾只?
- (2) 金魚十四條, 捉去七條, 還剩幾條?
- (3) 鳥十七只, 飛去九只, 還剩幾只?
- (4) 紙十一張, 寫去六張, 還剩幾張?
- (5) 銅元十五枚, 用去八枚, 還餘幾枚?
- (6) 樹上開花十八朵, 採去九朵, 還剩幾朵?

答數:

第四十二面: 9, 6, 7, 6, 7, 9, 3, 8, 3, 9.

第四十三面: 4, 7, 7, 6, 9, 8, 2, 9, 6, 5, 6, 5,  
9, 5, 9, 8, 7, 4, 9, 8.

【課本第四十四面】

教材:

見課本第四十四面.

要旨:

使兒熟練數目的順序和辨別多少.

教具:

數牌等.

教法:

1. 預備:

一到十, 怎樣數法? (一, 二, 三, …, 十.) 三到五, 怎樣數法? (三, 四, 五.) 三和五的中間, 補什麼數? (四.) 四到七, 怎樣數法? (四, 五, 六, 七.) 四和七的中間, 補

什麼數? (五和六) 我們數東西的時候,假使數到三,他前面的一個數目是什麼? (二) 後面呢? (四) 假使數到八,他前面的二個數目是什麼? (六和七) 後面呢? (九和十)

## 2. 教授:

### 勺實觀和演算

(1) 教師在黑板上寫數碼“1”, 問這是什麼數 (1.) 再寫“3”, 問這個呢? (3.) 你們知道比“1”多一個是幾? (2.) 比“3”少一個呢? (也是 2.) 我們畫三個相連的方格, 如 

--	--	--

, 把數碼“1”, 記在左邊一格裏, 把數碼“3”, 記在右邊一格裏, 把比“1”多一個比“3”少一個的“2”, 補在“1”和“3”中間的空格裏, 如 

1	2	3
---	---	---

. 這樣就可以順數 1, 2, 3, 了.

(2) 教師再寫數碼“3”和“6”, 問比 3 多一個是幾? (4.) 比 6 少一個是幾? (5.) 那末 3 和 6 的中間應該補進二個什麼數, 才可以順數? (4 和 5.) 我們把“3”和“6”, 先記在四個相連方格的左右兩格裏, 如 

3			6
---	--	--	---

; 然後把應該補進的“4”和“5”記在中間兩個空格裏, 如 

3	4	5	6
---	---	---	---

. 這樣就可以順數 3, 4, 5, 6, 了.

(3) 教師在黑板上寫數碼“9”, 問兒童我們數東西到九的時候, 他的前面是一個什麼數目? (8.) 再數下一個呢? (10.)

我們把“9”記在三個相連方格的中間一格, 然後把九的前面一數“8”記在左一格裏, 再把九的後面一數“10”, 記在右一格, 如 

8	9	10
---	---	----

. 這樣就可以

順序數出 8, 9, 10, 了。

(4) 前後各補二數的授法, 仿此。

女就書發問

(1) 第一部有些什麼? (

3	5
---	---

, 

6	8
---	---

等)

你們知道兩個數碼中間, 爲什麼要空掉一格? (要教我們補個比前一數多一, 比後一數少一的數碼進去。)

(2) 第二部討論仿第一部。

(3) 第三部有些什麼? (

3
---

等) 你們知道一個數碼的前後, 爲什麼要空掉兩格? (要我們補進比原數少一和多一的兩個數碼於前後兩空格內。)

(4) 第四部討論仿第三部。

3. 練習:

女指名的 任令幾個兒童在黑板上練習補數法, 令他兒童爲之訂正。

女各自的 令各就課本上的習題在石板上練習之。

4. 應用:

勺. 教師出數牌 4 和 6, 5 和 7, 8 和 10, 10 和 12, 14 和 16, 17 和 19, 令兒童逐一答出中間的一數。

女. 出數牌 5 和 8, 8 和 11, 11 和 14, 16 和 19, 令兒童逐一答出中間的兩數。

勺. 出數牌 7, 10, 12, 15, 18 等, 令兒童逐一答出各數前後的兩數。

勺. 出數牌 8, 10, 13, 17 等, 令兒童逐一答出各數的

前兩數和後兩數。

萬依下題發問：

(1)有三個相連的數,只知道一個是 6,一個是 8;你們知道還有一個是何數?

(2)有四個相連的數,只知道一個是 5,一個是 8;你們知道還有二個是何數?

(3)有三個相連的數,只知道中間的一數是 9;你們知道他前後的兩數是什麼?

(4)有五個相連的數,只知道中間的一數是 7;你們知道他前後的四數是什麼?

答數：

第一部： 4, 7, 5, 6, 3, 8.

第二部： 3,4; 6,7; 4,5; 7,8.

第三部： 2,4; 3,5; 4,6; 6,8; 5,7; 7,9. °

第四部： 3,4;6,7. 2,3;5,6. 5,6;8,9. 4,5;7,8.

【課本第四十五面】

教材：

見課本第四十五面。

要旨：

使兒童復習十九以內的加減法。

教具：

數輪等。

教法：

1. 預備：

五加四是多少? (9.) 五加五是多少? (10.) 十加四是多少? (14.) 九加四是多少? (13.) 十三減

二是多少？十六減八是多少？(8.)

## 2. 教授：

### 勺·實觀和演算

(1)教師指出示練習加法的某數輪問這是什麼？中間有個什麼數碼？這數碼的左邊有什麼記號？(加號)這加號有什麼用處？(表明這中間的一個數目加到外邊的數目上去，各得多少。)

那末我們先把外面的各數分記出來；每個數目的下面都寫“+”號和數輪中間的一個數目；再把加得的各個總數，記在——的下面。

(2)教減法數輪的方法仿此。

### 勺·就書發問

(1)上部左邊畫的什麼？(數輪)這個數輪裏有個什麼數碼？(4)4的左旁呢？(有個加號)這4旁的加號有什麼用處？(表明這4字要和外面的各數逐一相加的。)

(2)上部右邊畫的什麼？(也是數輪)這個數輪裏有個什麼數碼？(6)6的左邊有個什麼記號？(減號)這減號有什麼用處？(表明這6字要被外面的各數各各減去的。)

## 3 練習：

勺·指名的 令幾個兒童在黑板上練習計算數輪法和順序，並令全體兒童共同訂正之。

勺·各自的 令各就課本上的習題，在石板上練習之。

## 4. 應用：

勺。教師伸手指九個以下，再令一兒到教桌前隨意伸出手指幾個，令全體兒童逐次算出兩人手指的總數。

又畫一黨旗，在十二個光芒上寫 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 十二數；更在旗裏寫“—7”，令兒童逐一計算之。

一、依下題發題：

- (1) 紅金魚九條，黑金魚七條，共有金魚幾條？
- (2) 白羊六隻，黑羊八隻，共有羊幾隻？
- (3) 糖十三粒，吃去五粒，還有幾粒？
- (4) 糕十四塊，吃去九塊，還有幾塊？
- (5) 大魚十一條，小魚六條，大魚比小魚多幾條？
- (6) 白魚十三條，黑魚七條，黑魚比白魚少幾條？

答數：

下部左邊： 15, 14, 12, 13, 10, 15.

下部右邊： 4, 2, 8, 8, 8, 4.

【課本第四十六，四十七面】

教材：

見課本第四十六，四十七面。

要旨：

使兒童總復習十九以內的加減法。

教具：

在黑板上預繪加減填算表各一(同課本)。

教法：

1. 預備：

演算數輪的方法，你們還記得嗎？(記得)怎樣

的是加法數輪(內有加號的)怎樣的是減法數輪(內有減號的)那末你們要知道填算表的做法嗎?

## 2. 教授:

### 勺.實觀和說明

(1)教師出加法填算表,問左上角有什麼記號(加號)橫裏有些什麼數? (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.) 豎裏有些什麼數? (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.) 這橫裏和豎裏的許多數碼有什麼關係呢? (要互相加的.) 其餘的許多空格有什麼用處呢? (要教我們把橫豎兩數加起來的總數填進去的.) 譬如橫裏“3”字下和豎裏“4”字向右平行相交的一格裏,應該填入一個“7”字,你們知道是什麼道理嗎? (因為3和4加起來是7.) 那末橫裏“6”字下和豎裏“2”字向右平行相交的一格裏呢? (8.) 橫裏“9”字下和豎裏“5”字向右平行相交的一格裏呢? (14.)

(2)出減法填算表,問這表的左上角有什麼記號? (減號) 橫裏寫着些什麼數? (10,11,12,13,14,15,16,17,18,19.) 豎裏呢? (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.) 這橫裏和豎裏許多數有什麼關係? (橫裏的各數要各各減去豎裏的各數) 減下來的餘數填在那裏呢? (填在空格裏) 譬如橫裏“12”下和豎裏“4”字向右平行相交的一格裏,應該填入何數? (8.) 為什麼? (因為12減4是餘8.) 橫裏“16”下和豎裏“9”字向右平行相交的一格裏呢? (7.) 為什麼? (因為16減9是餘7.) 橫裏“14”下和豎裏“7”字向



右平行相交的一格裏呢？(7.) 爲什麼？(因爲14減7是餘7.)

欠就書發問

- (1) 四十六面上是什麼填算表？(加法填算表)  
和黑板上的加法填算表相同嗎？(相同的.)  
(2) 四十七面上是什麼填算表？(減法填算表.)  
和黑板上的減法填算表相同嗎？(相同的.)

**3. 練習：**

勻指名的 任令一二兒童在黑板上的填算表裏填幾格，令全體兒童共同訂正之。

欠各自的 令各就課本上的填算表填入和數和餘數於加減填算表的空格裏。

**4. 應用：**依下題發問：

- (1) 紅紙六張，綠紙六張，共有紙幾張？  
(2) 紅紙六張，寫去六張，還有幾張？  
(3) 綠紙六張，又買十三張，共有幾張？  
(4) 哥哥十二歲，弟弟七歲，兩人共有幾歲？  
(5) 哥哥比弟弟大幾歲？  
(6) 姐姐寫字十一個，妹妹寫字八個，姐姐和妹妹共寫字幾個？  
(7) 妹妹比姐姐少寫字幾個？  
(8) 紅花十四朵，白花九朵，紅花比白花多幾朵？  
(9) 大饅頭七個，小饅頭六個，共有饅頭幾個？  
(10) 小汽毬十二個，大汽毬五個，小汽毬比大汽毬多幾個？

**答數：** 第四十六面：

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

第四十七面：

-	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## 【課本第四十八面】

**教材：**

見課本第四十八面。

**要旨：**

用有興味的加減算式及圖畫，以喚起兒童習算的興趣。

**教具：**

搖盪鼓，竹蜻蜓等。

**教法：****1. 教授：**勺問答和說明

你們能够把從 1 到 9 的數目，順次熟數嗎？  
 能够熟書嗎？ 能够逆數嗎？ 能够逆書嗎？  $1+9$   
 是多少？ (10.)  $9+1$  是多少？ (10.)  $8+2$  是多少？  
 (10.)  $2+8$  呢？ (10.)  $3+7$  是多少？  $7+3$  呢？ (10.)

$6+4$  是多少？  $4+6$  呢？ (也是 10.) 如 

6	4
4	6

 式橫裏

上面的兩數相加是多少？ (10.) 下面兩數相加呢？  
 (也是 10.) 豎數左邊兩數相加是多少？ (10.) 右邊  
 兩數相加呢？ (也是 10.) 無論橫裏豎裏兩數相加，  
 上，下，左，右，都是 10 嗎？ (是的.)

“0”字像什麼，還記得嗎？ (像蛋.) 1 字呢？ 2 字呢？  
 ……… 9 字呢？ 那末你們會把幾個字併成各種形  
 狀嗎？ 會把 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 九字併成一個  
 人頭嗎？

欠，就書發問

(1) 中部方框的中間畫的是一個什麼? (戴帽的人頭。) 這個人戴的帽子,用那幾個數碼拼成的? (1, 9, 和橫寫的 8.) 眉目呢? (5.) 鼻子呢? (6.) 耳朵呢? (3.) 後腦呢? (7.) 顎呢? (2.) “4”字是表明什麼的? (領頭。) 像嗎? (像的。)

(2) 左上角畫的是什麼? (一只老鼠。) 這只老鼠用那幾個數碼拼成的? (0, 2, 和橫寫的 3.) 像嗎? (像的。)

(3) 右上角畫的是什麼? (搖盪鼓。) 這個搖盪鼓用那幾個數碼拼成的? (0, 1, 和兩個橫寫的 6.)

(4) 左下角畫的是什麼? (蜻蜓。) 用那幾個數碼拼成的? (9 和橫寫的一個 3, 兩個 8.)

(5) 右下角畫的是什麼? (蝴蝶。) 用那幾個數碼拼成的,你們橫看倒看一下,看得出嗎? (兩個 6 和兩個 8.)

**2. 練習:** 令兒童各就書本上習題,分節在石板上演算,並令照課本上圖畫,用數碼依次臨畫。

**3. 應用:**

勺示下列式題,令兒童演算:

$$10+1, 10+2, 10+3, 10+4, 10+5, 10+6, \\ 10+7, 10+8, 10+9.$$

女用數碼拼成各種形狀於黑板上,令兒童辨出用那幾個數碼拼成的。如 9, 9, 6, 8, 等。更令兒童自己創造之。

**答數:**

上部: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

中部: 都是10.

下部: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

(終)

150

民國十七年一月再版 小學校初級用

新中華算術課本教授書(全八冊)

○第一冊定價銀三角

有	不	著	准	作	翻	權	印
---	---	---	---	---	---	---	---

編者

顧 椿 鄭炳涓  
朱開乾 黃鐵匠  
趙 鳳 張德懸

印行者

新國民圖書社

經售處

文 明 書 局  
中 華 書 局  
啓 新 書 局

分售處

各 大 書 坊

(四八五一)

