

社會教育叢書

職業補習教育

楊衛玉編著

商務印書館發行

書叢小育教會社

育教習補業職

著編玉衛楊

行發館書印務商

目次

一	職業補習教育的定義和目的	一
二	職業補習教育的範圍	四
三	職業補習教育的需要和功能	七
四	職業補習教育設施原則	二〇
五	職業補習教育設施方式	二二
六	職業補習教育的設校和設科	二九
七	職業補習教育的訓育	三三
八	職業補習教育的教學	三七
九	職業補習教育的考績	四二

- 十 職業補習教育的師資……………四五
- 十一 吾國職業補習教育的演進……………四九
- 十二 職業補習學校與職業界……………五六
- 十三 職業補習學校的法令……………六三

職業補習教育

一 職業補習教育的定義和目的

補習教育，現在已經給社會上很注意了。不但在教育未普及的國家，受人注重，就是教育很發達的歐美各國和日本，也極爲重視。補習教育包含的範圍很廣，現在要特別提出的是職業補習教育。因爲職業補習教育，是補習教育中最重要的一部分，並且效用也最大。究竟什麼叫做職業補習教育？我們姑且給牠下一個定義如下：

對於就業的青年或成人，利用他們工作的餘暇，對於他們的智識、技能、品格、體格各方面，給他相當的訓練，這種訓練就叫做職業補習教育。但是這種職業補習教育，又可分爲三種：一種是已受義務教育或其他教育，而補習職業知能的。一種是已就業，而補足他應受教育的。一種是已

受相當教育且已就業，而補充其職業上需要知能的。這三種的詳細解釋和辦法，在下文再論。總之我們設施職業補習教育，應該把就學的需要為標準，不應一律，也不應呆板。

至於補習教育底目的，我們可以根據 Robert L. Cooley 所定的四種寫在下面：（一）養成健康的身體，（二）養成良好的品格，（三）增加生產能力，（四）養成向上的意志。（註一）他所說的四種目的，雖然為一般補習教育說的，實在更適應於職業補習教育。我們再舉各家對於補習教育底目的如下：Prosser 和 Allen 說職業補習教育之目的有十種：（一）供給就業青年以應用基本工具，如讀、寫、算的能力。（二）幫助他們校正身體上的缺陷。（三）幫助他們保持身體之健康。（四）幫助他們獲得及保持一種職業，及計畫在職業中之進展。（五）幫助他們計畫休閒時間之活動。（六）幫助他們閱讀的樂趣。（七）幫助他們獲得健全的興趣和欣賞。（八）幫助他們獲得及實行良好的社會習慣和經濟習慣。（九）幫助他們獲得對於社會事件的興趣。（十）幫助他們獲得良好的社會態度和健全的職業觀念。（註二）這兩位先生所舉底目的，那完全重在職業方面的。吾國有幾位教育家，也有許多意見，現在摘要記在下面：

顧樹森氏：（一）爲普通教育之補習。（二）爲職業教育之補習。（三）爲身體之健康與鍛鍊。（四）爲公民道德之養成。孟憲承氏：中國成年補習教育，應該就最低的階段，認定增進生計的目的，以職業補習爲主要內容。江恆源氏：成年補習教育底目的，不外四種，公民教育，生計教育，康樂教育，文字教育，尤其重要的使受補習教育的成人，能感覺到一己所執之業，有彌補缺憾的必要，改良固有的需求，因此得着較高深的職業知識補充，較優良的職業技能練習，可以增加工作效能，解決生計困難。（註三）我們看了以上各家的意見，可以明瞭職業補習教育的目的，不僅在補授些基本的知識，並且要增進職業上的知識技能，而對於公民的訓練，體格的鍛鍊，也不應忽視。

（註一）Lee, E. A. Objectives and Problems of Vocational Education. Ch. VII.

（註二）Prosser, C. A. and Allen. CR. Vocational Education in a Democracy. p. 331.

（註三）中華職業教育社出版職業教育之理論與實際。

二 職業補習教育的範圍

職業補習教育的範圍，上文不是已經說過很廣嗎？在豎的方面，有種種程度的不同，橫的方面，有種種職業和方式的不同，所以列舉起來，職業補習教育，要算一種繁複的教育了。姑且舉幾點說明如下：

我們要明白職業教育範圍之廣，只要看一看世界幾個大國的職業補習教育情形，就得了。

英國職業教育的重要部分，就是補習學校。論科目，工商美術都有。論程度，高下不齊。論時間，日夜及部分都有。但是都聽學者隨意，沒有強迫性。受這種補習教育的學生，大概是剛剛修完義務教育而入職業界的青年。其目的不僅為尋常教育之繼續，且預備一種工作能力，以從事職業。他們的課程很多，包有數學、理化、幾何畫、機械畫、簿記、打字、速記、縫紉、烹飪、家政等。德國職業教育發達最早，組織亦很完全，對於職業補習教育尤為特別注意，且施強迫補習教育之令，雖全國因受經濟的壓

迫，未必一致實行，而其長足之進步，實爲他國所不及。他們的補習教育，不但施諸於中等教育以下的青年，受過中等以上教育的，在某種條件之下，同樣要受補習教育。因認爲欲謀經濟之穩固與文化之進步，這種教育爲最需要。所以上自政府，下至社會，共同注意這問題，而種類之多，幾盡各種職業都全。自工程師乃至皮鞋匠，無一不有補習教育的機關。時間方面，早晚寒暑，以及長期短期都有包含的廣，可想而知了。美國職業教育最爲重視，不但設專局（中央職業教育局）以司其事，並有專款爲推廣之用。他們對於職業補習教育，也很發達而普遍。凡年在十四歲以上十六歲以下，已服務在商界的青年男女，欲求商業知能，則入補習學校，除普通教育外，可學得一種訓練，改善他的職業。所以教授之程度和種類，也很多很複雜，都視其原有職業情形而定。中央職業教育局局長雷脫（J. C. Wright）曾說：該局深信就業青年，作部分時間教育的設施，很有益於若輩將來合理生活很大。並說：該局人員覺得必要的社會調劑的基本條件，爲經濟穩定與獨立，而要求經濟獨立和安定，非補習教育不爲功。日本職業教育大部分精神，都在補習教育，這是誰都承認的事實。據三年前他們的統計，每年畢業於尋常常小學的，大約一百二十萬人，其中直接從事職業不再升學的，有

三十八萬人。畢業於高等小學的，全年約四十七萬人，其中升學的僅約五萬人，其餘四十二萬是就業的。這些國民，他們知識的水平線比歐美各國低，所以非重視補習教育不可。因為義務教育完了，而經濟能力不能升學的，不能另闢教育的途徑，學習生活的技能。同時已入職業界的青年，往往因能力不足，仍須力求補充，才可以保障他的地位。從這兩方面的需要，造成了職業補習教育普遍化的現象。現在日本全國職業補習學校，合農、工、商和其他的總數，竟達一萬五千餘所，可謂多了。

吾們看了上面的報告，各國職業補習教育的重視和設施，可以知道這種教育涵義的廣大。教育的內容，包含生計、公民、知識、文字、技能、體格的種種訓練。教育的方式，有半日制，時間制，全日制等等的不同。教育的程度，有已入學，未入學，中等以下，中等以上的都具。教育的種類，有種種不同的職業。論其性質，也合學校教育，社會教育，青年教育，成人教育而有之。這種教育的複雜廣泛，恐怕任何教育都比不上他了。

三 職業補習教育的需要和功能

職業補習教育，包含公民、知識、技能、體格種種訓練，需要之多，功能之大，也就可想而知了。我們再可以分幾點簡單討論之。第一；現在的學校教育太不適合於中國社會經濟狀況，已是大家公認的一件事。在這種情形之下，一定有許多可造的青年，因為經濟的困難，環境的阻礙，不能不輟學就業，於個人，於社會，都是極大的損失。我們要免去這種人才的浪費，革除這種不平等的現象，一方面固然要從改善學校教育入手，但是較為輕而易舉的，就是提倡實施職業補習教育。第二；青年輟學就業，無堅強的意志，無深沉的修養，同時社會上的惡勢力，惡環境，到處都是。國家社會不得不時予以相當的補充教育。第三；青年就業，知識未充，技能未熟，生產力自然薄弱，補習教育可以增進他們的知識，訓練他們的技能，增加他們的生產力。

從積極方面講，補習教育的功能，也有三點。第一；他能教公家不多費錢。要設一學校，無論如何，

都要建校舍，購校具，可是一所巍巍高大的校舍，燦爛完備的校具，一到了下午四時下課以後，便關起大門不用，不是很可惜嗎？今借原有的校舍校具，以施補習教育，便可不要另外設備了。學校教育，終日工作，固然十分辛苦，然而不乏精力過人而又能熱心教育的人，未嘗不可以兼任此項教員，在公家可以酌減薪金，在教員不無小補，這也是雙方經濟之道。第二；能教社會生產力增加，民族生存力健全。多數職業界青年，能羣起受職業訓練，使技術益精，能力益大，個人生產力增加，集合起來，便是國家生產力增加，這樣就可以解決民生問題的一大部分。不但如此，因為補習教育，除職業訓練外，還有公民和體格的訓練，那更是民族生存發展的重要條件，尤為我積弱的中國所必需。倘使多數職業青年，因受補習教育而增加生產力，又能結合團體，熱心愛國，於民族復興，不是也很有益嗎？

第三；他能教多數無力升學的青年，得着深造機會，因此不以就業為苦，而以就業為樂。青年投身職業，多以學業未能深造為憾，這也是人情之常，並且也可以說青年向上心的表現。現在有補習教育，以供他們需求，日間執業，夜間求學，循序而進，積以歲月，他們的知識技能，未嘗不可與中學以上的畢業生相等。這樣，在青年本身，都可以歡欣鼓舞，不再以就業為苦，在職業方面也可以得到樂業的

人才服務，效力當然增加不少。並且可以使社會上一般的虛榮心理——好升學——可以改變。所以在現在中國教育制度之下，教育未普及的局面之下，只有職業補習教育可以解除一部分，或大部分的困難。在此公私交困，人人視教育爲畏途的時候，也只有補習教育，可以免除這個痛苦。在此生產低落，人人詬病教育不能助長生產反而消費生產的聲中，唯職業補習教育，可以弭補這個缺憾。在此多數青年，升學無力，煩悶抑鬱的時候，也只有職業補習教育可以疏解這種鬱氣。

雖然職業補習教育的需要和功能，固然很大。但是也有一般人，對於就業的青年成人受教育，不免有許多懷疑。把他們懷疑的意見歸納起來，大概有三點：一、他們以爲成人學習的能力薄弱，施以教育，恐有事倍功半之現象。二、他們以爲成人對於學習的興趣，動力缺乏。三、他們以爲就業的人，於受教育的時間上，有很多限制的困難。這三點，當然也有相當的理由，不過沒有深切研究，僅爲皮相之談。關於第一點，美國心理學家桑戴克氏，受成人教育委員會之委託，費了兩年功夫，研究成人學習能力的一個問題，結果證明凡在四十五歲以下的人，不應該因爲怕年老而不學。（註四）關於第二點，完全要看學的人，是否需要？杜威氏，以需要爲學習的起點，一個人對於學習能否發生興趣，

要看是否需要。吾們已在上文說過職業補習教育，有這麼大的需要，那有不能引起興趣和動機呢？關於第三點，表面上是不能否認的，但是並不是絕對沒有方法解決的。假使一方面以政治的力量或大衆的要求使雇主對於求教育者，在時間上有最低限度之方便。一方面教育者對於教材有極審慎的選擇，於時間不足的困難，就可解除了。

(註四) Thorndike, E. L. Others, Adult Learning.

附錄

職業補習教育的十種重要性

職業補習教育，在全部職業教育區域中，已經漸漸感覺到他的地位重要，或者竟可以說，他已經漸漸和正式職業學校教育，「分庭抗禮」，恐怕這也是目前社會環境和需要逼迫他做成這個樣子罷！

中國社會，原是一個不健全的社會，可是，因為不健全，或竟格外需要職業補習教育來補

助，使他不健全的毛病能逐漸減輕，並且慢慢兒可以把他健全起來，也說不定。

所可惜的，中國辦理職業教育，已有三十多年，而對於職業教育範圍內職業補習教育，尙未能使多數人感覺或了解他的重要性啊！我在此地，要做這一篇文字，卻是具有一些大聲疾呼的意思，想把他的重要性——也就是在目前中國社會所看出來的重要性，一一說出來，讓大家知道，尤其是希望我們教育界同人，加以注意，共同負起責任來把他大大推進一下。

(一)

兒童教育，需要普及，這本是天經地義，無容疑惑的事。假定說，兒童教育已經普及了，那末，兒童受過國民教育之後，他的年齡還小，就能夠在社會上謀生麼？自立麼？送到農工商場去當學徒，就能得着各種職業上的新知識新技能麼？如若不能，應該怎樣？這卻是一個問題啊！說到此地，似乎自然而然的，就要教人想到職業補習教育上面來了。有了職業補習教育，便可專來爲一班受過小學教育（或初級或高級）預備入職業界或已入職業界的青年，供給合適的訓練。有了這種訓練，那末，就他個人說，既可增進職業知能，文化學識，使他在社會上能夠謀

經濟生活的自立；而就社會說，便可以改良舊職業，創造新職業，爲整個民族國家的經濟謀發展，這樣關係的重大，還用說麼？而他的重要性，不已經是顯然可見了麼？這是從受過國民教育的青年身上看出職業教育的重要性。

(二)

況且今日中國義務教育，尙不能普及，一般青年和成人，未受教育，目不識丁的，比比皆是。試問，對於這一班人，將如何辦？推廣識字教育，以掃除文盲罷，固然是目前當務之急。可是，僅僅識字，就能解決他們整個生活問題麼？我想，不能罷！那末，如何辦呢？說到此地，恐怕又要教人想到職業補習教育了。我以爲識字教育，不妨和職業補習教育，混合起來一塊兒辦，那就是在文字中加入職業的材料，在文字外要有職業的練習，如此則大多數失學青年和成人如何教育的問題，皆可拿職業補習教育的方法來解決他了。凡是青年成人受過職業補習教育的，不但能夠做國民，也同時能夠做生產者，他不僅能識字，並且能做工，如此則教育作用，便更覺有效，更覺遠大了。這是從未受過國民教育的青年成人身上看出職業補習教育的重要性。

不但此也，我們中國現在到處鬧窮，一個學生進大學，固不容易，進中學也何嘗容易？就是進職業學校，也還是要花錢啦。父兄替子弟忙學費，苦得不了，而學生在校肄業，本學期不知下學期事，心神也異常不安。並且學成出校，有沒有職業可就，還是問題。試到內地去看一看，這種嗟怨之聲，到處皆有；甚且口口聲聲說學校害人。如若有了職業補習教育，就可以補救許多了。子弟小學畢業，不必一定升學，儘可送入職業界，雖然農場商店工廠，學不到什麼新智識，但是有了職業補習學校以應其需要，白天做事，早晨或晚上入學，所學的一部分是職業課程，一部分是文化課程，學一點，得一點，和升學所得的是一樣，或者還要切實些，而父兄忙學費之苦，青年憂慮學費不給之苦，完全沒有了。你看，他的效力多麼大啊！這是從父兄供給子弟學費情形上看出職業補習教育的重要性。

(四)

上面還是就青年的父兄說的，再就青年自身來說罷！小學畢業了，因為家貧，不能升入中

學，中學畢業了，因為家貧，不能升入大學，無可奈何，只好入工廠商店去當學徒做工了。他眼看見一班同時畢業的同學，成績雖不如我，可是因為他父兄有錢，可以享受升學的幸福，看到自己哩，只是沉淪在工商界做一個徒弟，或低級的職員啦！於是就越想越不平，越不痛快。這不是社會上一種實在的情形麼？千萬不要看輕了這種情形啊！要知道青年懣悶之氣，抑鬱之懷，影響於社會，實在是異常重大啊！如若有了職業補習教育，這個問題，也可以解決了。一面做工，一面入學，並行不悖，便利得很啦。有小學畢業程度的，入初中相當的補校，有初中畢業程度的，入高中相當的補校，有高中畢業程度的，入專科相當的補校，儘可年限長一些，循序漸近，皆可以修完他所要修的學業。並且在這一種補校內學，比較入正式學校，做正式學生，還要能得着實惠，因為他是為需要而來學啊！那末，個人升學目的達了，職業知能，也特別增進了，同時職業的地位，也逐漸提高了，所有社會青年懣悶不平之氣，也完全消滅了。請問，這樣教育重要不重要呢？這是從不能升學的青年心理上看出職業補習教育的重要性。

再就一般學生來說罷，中學畢業，不升學的有事做嗎？未必有；大學畢業，總應該得業罷？也未必；職業學校畢業，還不應該有事麼？還是未必。那末，畢業升學，又有什麼一定可貴呢？然則不入學校行麼？那卻是不行。究竟怎樣辦呢？我以為最好的辦法，不如使青年受過國民教育後，即入職業界，到了職業界後，再入職業補習學校（這當然是指中等以上職業補習學校而言）比較合宜一些。當然，國民小學，是義務教育，那是要普及的，不消說得。其餘如預備升學的初中高中，預備入職業界的職校，預備教書的師範，如何設立，設的數目多寡，如何去學，入學的人數多寡，我們皆可以暫時不問，讓他另求合理的措施。我們現在則專來希望有大量的職業補習學校設立，以應一般小學畢業後已入職業界青年的需求，認青年入了職業界，即應該來補校肄業，這不但是他的權利，並且是他的義務。我們要把一般社會觀念轉移過來，認定有了職業再入補校的青年，是十分可貴，十分可敬。反之，入無聊大學，學不到本領，空戴一頂方角帽子的人，是未必有用。如此則職業補習教育的價值，就馬上增高起來了。這是就畢業學生出路上看出職業補習教育的重要性。

(六)

再說到教育政策罷，試問，國家要辦教育，是不是希望他能幫助改良社會，希望他能幫助改良社會產業？大學專科的科學教育，應用科學教育，固然是樹立改進產業之本；正式職業學校教育，是養成多數改進產業的職工。可是，大學專科，數既有限，就是入正式職業學校的人，又能有多少？我們卻是希望這種幫助改進產業的教育，真能普及社會，大顯效能，那末，職業補習教育，恐怕是再好沒有的的一種利器了！因為他能使整個職業界的青年和成人，人人皆得着適當的訓練，使他們增加生產知能啊。試問，這一種教育，應該不應該推廣，應該不應該定為國家最重要的教育政策？這是從國家教育政策上看出職業補習教育的重要性。

(七)

就教育效用上說，固應認定職業補習教育是十分重要，就是就改進全國產業，增加全國富力來說，也不能不特別謀職業補習教育的推廣。我們試想一想，一國有若干萬青年和成人，白天在農場工場商場做工，幫助國家社會生產，早上晚上去學習職業知能，使他生產工作效

率格外進步，格外提高，這一種效用多麼大！倘若不是這樣，則生產效率，從何增加？若是僅有高
級技術人才，而沒有受過相當訓練的中級低級職工，以供其驅使，恐怕仍然是無用罷！於此便
可證明出來職業補習教育的價值和他的重要性了。這是從增加生產效能上看出職業補習
教育的重要性。

(八)

再就職業教育自身來說罷：職業教育，原是以正式農工商職業學校為正宗，可是，現在不
然了。正式職業學校以外，還有職業補習學校，還有職業指導，可以說全部職業教育的構成，以
此三者為要素，竟如鼎的三足，缺一不可。因為只有職業學校，絕不能使職業教育普遍化，有了
職業學校，再有職業補習學校，則職業教育，乃可以言普及，這是一定而不可移之理。在正式職
業學校，要有正式設備，正式學生，當然學生是他事不做，專來做學生。不要說今日的中國，職業
學校，不能普設，就是在歐美，又何嘗能普設呢？況且職業學校畢業生出校有無職業可就，也還
要看社會情形如何。若職業補習學校，所收的已在職業界做事之人，當然便利得多，不會發生

這些問題了。這真是可以補助正式職業學校效力之不足，可以使職業教育的效力普遍於社會。這是從職業教育自身效能上看出職業補習教育的重要性。

(九)

我們再來看一看一般職工罷，我們絕不能說大多數職工中沒有天才出衆的人，因爲人數太多了，當然就要有特殊人物。這些特殊天才，既然無力升學，已經是萬分委屈了，若再沒有補習教育機會給他，那不是更對不起人麼？我很相信倘有各級職業補習學校，以供給他們訓練，其中有一部份特殊天才，一定可以表現出來，露出頭角，蔚成大器。可憐一班舊式農工商界，因無補習教育，已不知埋沒了許多天才！這一層，真是十分要緊啊！這是從特殊天才方面看出職業補習教育的重要性。

(十)

還有一層，我要附帶說的：天地間辦理一切事業，皆要以經濟爲貴；你能用費少，效力大，那就是成功的價值比較高。普通辦教育的，要造校舍，購儀器，買標本，種種設備，花費許多，結果物

力耗了不少，而實際成效，未必能真如所期，並且就設備來說，也未必真能充分利用，這是多麼可惜！若職業補習學校，可以借用已有的校舍，已有的儀器標本，不必另有設備，而教育的目的已達。若是在農場工廠內設置補習學校則便利更多。那末，既有正式學校以及其他農場工廠可以利用，又何樂而不爲呢？並且這樣辦法，雙方皆有利益，學校農場工廠有了補校，既可得着許多幫助，而補校不必另行設備，便可以多多設立，這還不是十分經濟麼？並且我更希望以後凡是公共場所，皆可設職業補習學校。這就辦理便利上和經濟效能上看出職業補習教育的重要性。

職業補習教育，既有了這樣十種重要性，我們還不應該大大提倡，大大鼓吹，大大推廣一下麼？

四 職業補習教育設施原則

補習教育的設施，有兩層特殊困難，第一；是個別的需要。來受補習教育的人年齡、學識、經驗、背景、需要，都不相同，怎樣能使教材、教法適應各個人的程度，需要，卻是一件很難解決的事。第二；是時間的限制。受補習教育的人，大概是時間沒有多餘的人，並且他們業餘的時間也各不相同，怎樣能使施教的時間，恰合各人的休閒？怎樣能使短時間的教育，收獲最大的效果？也是一個難的問題。我們實施職業補習教育，必須顧到上面的兩層困難。因此職業補習教育的設施，有三條重要的原則：

第一、職業補習教育的設施，應富有彈性。切忌有一律規定的程度，年限，科目等等。應該根據地方情形，學者需要酌定。

第二、職業補習教育，對於文字教育、公民、社會、品格陶冶，固然不可忽略，但應把生計教育做中心。消極的，使所施教育，對於學者本來從事的職業不發生阻礙。積極的，使所施教育，對於學者生計

方面多少發生好的影響。

第三、職業補習教育，因時間的關係，所以教材必須審慎選擇，去糟粕而存精華，重實際而不必多理論。

從前有一位教育家，對於職業補習教育，說得很透徹：

「不錯，讀書，吸收智識，做公民，是人類生活不可少的要件；那末，穿衣、吃飯是不是人類生活要件呢？不具公民的程度和資格，固然不可以做人，但是沒有衣穿，沒有飯吃，先不能保持他的生存，雖想做人，試問從何處做起呢？平心而論，我們對於不識字，不明理而飽食暖衣的一類人，勸導他讀書，做好公民，這是千應該，萬應該，沒有絲毫疑惑的事。若是對於衣服不全，飲食不飽的人，不管他生活怎樣也一味督促他去讀書，做好公民，能有效麼？」（註五）上面幾句話，好像是消極，實在切合事實。所以我們設施職業補習教育的原則，從各方面說來是很多，其實只有兩句話：

適應學者需要，不離實際生活。

（註五）教育與職業一〇八期。

五 職業補習教育設施方式

職業補習教育的設施方式，比了其他教育複雜得多。以區域說，有都市鄉村的不同。以職業說，有農、工、商等等的不同。以施教方式說，有學校式與非學校式的不同。以授課時間說，有日間、夜間、部分時間的種種不同。茲分別擇要敘述如左：

(一) 都市方面的職業補習學校，大約可分爲下之幾種：

(1) 工業補習學校，其中又可分爲若干類。

甲、某種工業補習學校，有了一種工業，即可設立一種學校，如無線電工程補習學校等。

乙、某種工業徒弟補習學校，這種學校爲十四歲以下，未及職業年齡的各項工業徒弟而設。除注重技術外，並應兼重文字、常識及公民道德等教訓。

丙、某種工廠職工補習學校，這是專爲某一個工廠，或性質相同之某幾個工廠的職工而

設。爲補充工業知能和公民常識並重。

丁、某種工廠徒弟補習學校，這是專爲某一個工廠或性質相同之某數個工廠內十四歲尚未及成年的徒弟而設，其性質略如乙種。

(2) 商業補習學校，其中也可分爲數類。

甲、某種商業補習學校，有某一種商業，即可設立某一種學校，如豆米業補習學校是。

乙、某種商業技術補習學校，如簿記、打字、驗幣等，都可設立短期學校傳習之。

丙、某種商店職工補習學校，這專爲某一個商店，或性質相同的某數個商店內一般職工而設，教育目的爲專科商業知能與公民道德並重。

丁、某種商業徒弟補習學校，這也是爲商店內尙未成年的一般徒弟而設。教育目的除注重某種專門商業知能外，國語、常識、公民、道德，都要並重。

都市職業補習學校的種類，當然不止上述工商業所舉的幾種，這裏不過舉幾個例罷了。

(二) 鄉村方面，最重要的職業補習學校，有下面的幾種：

(1) 普通農業補習學校，這是專為教育一般農民，補充他們最適用的農事知識和技能。其中因各種農業知識技能的性質，可以設立若干短時期的傳習所或某某班，例如：

養雞班

養蜂班

養魚班

除螟講習班

農具講習班

其他

(2) 鄉村婦女職業補習學校，這是專為成年婦女設立的，其中也可分數類，例如：

普通家事班

花邊傳習所

縫紉傳習所

此外吾們再把職業補習學校的施教方式和時間不同支配的例子，敘述如下：

(一) 學校方式：

1. 晨班 通都大邑新式商店，每至上午九時始開市，所以很可以利用七時至九時的兩小時，開晨班。每天授課兩時，一學期以二十星期計，也有二百四十小時。但是在天氣嚴寒，或附近多舊式商店的地方，可以改為七時半起，八時半止，以免妨礙他們業務。假使教材選得精，教法很經濟，一學期有這些時間，也不算少了。

2. 夜班 夜班時間，最活動而適合於補習教育。不但都市新式商店的職工，可以利用這時間，就是鄉村方面，在夜間也可以利用。夜班的授課時間，可以有五時至七時，七時至九時，八時至十時的幾種。看學者情形，酌量分配。無論如何，在這幾種時間內，總有一種適合的。

3. 午班 都市方面，有一部分新式廠店及銀行，午後須二時開始工作的，如交易所等要至三

時以後，纔有工作。鄉村方面，午飯後也有休閒一二小時的。在下午一時至二時的一小時內上課一小時，也不無小補。但於衛生方面，或許有些妨礙。

4. 星期班 現在通都大邑的商店工廠，星期日都有休假。或上午，或下午，或全天，除了基督徒外，這許多時間都是閒暇的，很可利用了。辦星期班，每天上課三小時或四小時，每學期也有六十至八十小時，簡易的科目，也可以告一結束。

5. 個別班 每天無論什麼時候，可以來上課，學科程度因人而異，每次一小時可，兩小時也可，只要每科請定一位專任教師，常駐校內，便可開班。從前菲律賓馬尼拉有一個大規模的中央補習學校，其中什麼科目，各種程度都有，而且同時齊備，任何人任何時間，任何程度，每天都可去補習。假使能辦這種補習教育，那效力更大了。

6. 函授班 利用淺近文字，把職業學科編成講義，傳授國文、英文、簿記、製圖等都可以的。學習時間，自由伸縮，學習程度，自由決定。可是這種辦法，缺少師生接觸機會，未免美中不足。

7. 通問班 編發講義，用文字指導，略如函授班。再加以定期講演，通訊問答，或當面指導，可以

補函授之不足。這辦法自中華職業教育社創始以後，上海市商會等已有做行的。

(二)非學校方式：

1. 講座 有許多科學，尤其是應用科學，可以特設講座傳習。如家庭電氣使用法，如經濟常識等，對準社會需要，選定幾種科目，請定專家講授，既有興趣，又切適用。

2. 無線電班 利用無線電，用播音教授，似比函授通問好一些。可是人格感化，析疑問難，還是做不到，並且時間也是一個難問題。但現在上海已有行之者。

3. 流動演講 徵求大商店大工廠的需要和同意，排定日期，派員前往講演，有的一次完畢，有的幾次完畢，有的講常識，有的講公民服務道德，有的講世界國家重要問題，但講的人要有口才和聲望。

4. 代行訓練 先期派員與大商店工廠接洽，商定訓練目標，訓練課程，聘定專門學者，前往訓練，一個月畢業也好，半年畢業也好，一年畢業也好。所教課程，要適合各該廠店目前的需要。

總之，職業補習教育，要多方面的，活動的，只要辦教育的人，能用心思，能和職業界聯絡，對於職

業界的領袖，有相當的交往，且得其信仰，那是可以事半功倍，可做之事很多。如關着大門呆板的辦補習教育，即使你肯苦幹，實幹，也幹不了多麼大的成績。

六 職業補習教育的設校和設科

職業補習教育的機關和科目的方式，有種種不同，已如上述。但方式雖不同，其原則並無二致，茲就設校和設科，分別說明於後：

一、設校的地點 設校（此校字指一切補習教育機關而言）的地點，都市與鄉村，其選擇之條件，沒有很大的分別，大概不外下列幾條：

甲、積極條件

1. 交通便利 都市最好有電車公共汽車可以直達，更要離開車站不遠。鄉村亦以村落中心，有大道可通者為宜。

2. 鬧中取靜 都市為工商業中心區域市面當然很熱鬧。鄉村交通便利之區，也有茶坊酒肆，人聲嘈雜，兩者都不宜於設校。無論都市鄉村，設校之地點，宜於熱鬧之區，求較靜

之地，最爲相宜。

3. 環境安全 都市方面的環境。宜擇空氣流通，光線充足，房屋堅固，四周整潔，並無不良影響之地。鄉村方面的環境。空氣光線不成問題，只須四周清潔，治安無慮之地。

乙、消極條件

1. 忌偏僻 校址無論鄉村都市，不宜過於偏僻，不要在深弄之內，不要湫隘低窪之處，不要離開通衢大道太遠。

2. 忌環境惡劣 校址不要隣近遊戲場茶坊酒肆，以免學生耳濡目染，走入魔鬼道。

3. 忌雜居喧嘈 職業補習學校的校舍，固宜利用原有學校或機關，甚至家庭。但亦須擇其界限分清，人品齊整不至喧嘩嘈雜者爲宜，以免學生分心。

二、設科的標準 職業補習學校設什麼科，第一要適應環境。在某種環境，應設某種科目，具體些說，在商業環境設商科，在工業環境設工科，在農業環境，設農科。和環境不相應的科目，都不相宜的。第二要適應需要。同是商業環境，有的需要甲種科學，有的需要乙種科學，推而至

於工業環境，農業環境，也是這樣，以彼易此，便無是處。茲舉例如下：

1. 舊式商店區 這種區內的青年店員程度較低，需要職業基本學科，如國文英文簿記等科。或收極低之學費，設小店員補習科。

2. 公司區 這公司二字代表新式大商店，不一定指公司法規定之公司。這種店員程度較高，關於職業基本知能方面，應該較高之國文英文等科，其他如簿記、會計、文書、廣告等科，亦可兼設。

3. 銀行洋行區 這班店員，大概程度更高，應該設程度更高之英文國文科，及銀行簿記科，公司會計科，成本會計科，統計科，國際貿易，國際匯兌科等。

4. 小工業區 在這種區內，職工的程度較低，職業基本方面，可設國文英文科，職業知能方面，可設算術，單式簿記，及同類之小工藝科。

5. 工廠區 在這種區域，職業基本的國文英文固然需要，增進職業知能的科目，更需要。如原動機科、電機科、機械科、機械製圖科、建築製圖科等，技術和理論並重。

6. 農業區 這種區域，又可細分為畜牧區、園藝區、蠶桑區、稻作區、棉作區、麥作區、采茶區等，各區有各區特殊的需要，我們應該適應他們的需要，酌量他們的程度，除了職業基本科如國文科之外，再授以需要的該科常識及技能。

設校設科的原則，略如前述，此外又有一極宜注意的問題，便是各校宜兼辦短期科。因為職業補習學校的學生，流動性極大。分析其原因，一因工作改變，二因住所變動，三因興趣降低，四因待遇減少，五因服務地點變更，六因雇主反對，能延續求學一年以上的並不甚多。所以每科修業時期，以短為宜。最好兼辦短期科，利用適當時期，擇生活上切要事項，隨時舉辦。例如日本從前在東京大地震後，多辦土木建築科，最近人力車業衰落以後，辦汽車駕駛科，中華職業教育社在五年前，各機關需要華文打字及新式簿記時，辦此兩科。修業時期，自二三月至半年，可以告一段落，將來有別種需要時，再辦別種科目，或作進一步的補習。總之，補習教育要基於社會和學者的需要，補習程度以滿足目前要求而止，以便學者。

七 職業補習教育的訓育

職業補習學校的學生，來自各方，程度不齊，年齡不齊，性格不齊，訓育已很困難，加以補習學校和普通學校不同，學生在校時間很短，心理又和其他青年不甚相同，訓育尤其困難。但這種學生都是在社會上活動的分子，他們的好壞影響於整個社會，訓育問題，未可忽視。茲就原則方面略述如下。

訓育原則：

一、要使學生自覺 青年之所以會腐化、惡化，由於不良勢力所誘惑，不良勢力何以能誘惑青年？由於青年的意志不堅。因意志不堅，所以富貴能淫，貧賤能移，威武能屈，隨波逐流，毫無定見。推其原因，因為沒有自覺心。所以我們訓練這般青年，第一要使他自覺。對於人生的意義，所處的地位，國家社會和個人的關係，本身今後的出路等等，都要剴切使他們明瞭，促其自覺。

二、要使學生自知 明於觀人，暗於觀己，這是一般人普通現象。說人粗魯，不知自己更魯，說人執拗，不知自己剛愎，諸如此類，不勝枚舉，因為知人比較容易，知己實在很難，惟其不知己，所以要多過失。他們的短處是什麼？長處在那裏？短處怎樣補救？長處如何培養？我們都得要切實說明，使他們辨別清楚。

三、要使學生自足 近來社會人心，日趨貪污、鑽營、奔走，成為習慣，這都是從人心不知足而來的。往往在沒有事的時候，只求有事，有了事，想做大事，做練習生的，想做店員，做了店員，想做經理，做了經理，想得大薪水，有了大薪水，想得意外之財，因此不知足的一念，社會上許多不平的事，不良的事都來了，人心如此，國家社會那得安寧？所以使青年學生知足，是現在訓育的重要原則。

訓育要項：

一、服務道德 在職業界服務的青年，對於服務方面必具的品性、常識、習慣、乃至儀容、言語、動作等等，都是屬於服務道德。在某種職業，應有某種服務道德，在一般職業界，應有共同服務道德。職業界有不斷的進展，服務道德也應該隨着進展。吾國向來的教育不注意這點，所以在職業界服務

的人，往往不爲人所重視，目爲奸商、大腹賈、市儈等。而於職業的不能改進發展，亦爲一大原因。現在我們應該努力提倡的。

二、公民常識 公民所應具的常識，當然也是職業界青年應具的常識。公民常識包含很廣，關於教育、政治、法制、經濟、社會種種方面。凡爲健全公民，應該對於以上各項，有最低限度的知識。這種訓練不但對於他們本身有直接的利益，對於國家地位、社會意識、民族精神方面，尤有用處。現在政府鑒於國難的嚴重，對於訓練民衆，組織民衆，非常注重，辦理職業補習教育的人，大可利用機會，爲國家盡此義務。

三、精神訓話 訓育不重在灌輸知識，尤重在精神感化，這是談教育的人，都承認的。我們在前面說的三原則（自覺、自知、自足），如何可以使之實現？決不是靠書本、標語、條告、規則等形式的教育可以達目的。必須教師以誠懇的態度，沉着之言論，豐富的材料，剴切詳明，反覆譬解，使之感動，出於自發的自覺、自知、自足，這是最有效力的一種訓練。

訓育方式：

一、定時上課 每星期一小時，授以服務道德、公民常識等。

二、個別指導 隨時隨地，觀察學生之品性、行爲，個別談話，優者獎進，劣者糾正。

三、定期演講 關於一般的問題，定期由教員或請校外有聲望之人物，公開講演。

四、臨時講演 臨時有偶發事項，或國家大事，或社會要聞，或個人修養，臨時召集講演。

此外於學生本身方面，也應有幾種有益身心之組織，養成其自動能力。舉例如下：

一、屬於養成集團生活的 如旅行、參觀、讀書會、口琴隊、乒乓隊、星期同樂會、野外聚餐等，可以在這種機會中，養成學生互相合作、守秩序、有禮貌、能組織之能力習慣。

二、屬於學術比賽的 如國語、英語演說競賽會、書法比賽、作文比賽等，可以利用這種方法來活潑他們精神，提高學習興趣，增進學術能力。

三、屬於技能訓練的 如腳踏車比賽、珠算比賽、負重遠足等，在競爭遊藝之中，寓鍛鍊體格之旨，不但於青年身心方面，多得一種訓練，於喚起民族精神及非常時期更有用處。

八 職業補習教育的教學

職業補習學校的教學，要比普通的大學中學難得多。普通大學中學的教學，或用講演，或用講義，或使學生預習，或使學生筆記，或指定圖書使學生閱覽，或利用圖書館使學生研究，任用何種方法，都行得通。職業補習學校的學生情形不同，年齡既長，時間又不足，講演講義，以為不切實用，讀書筆記，以為迂緩沉悶。他們所需要的，不在高深之理論，而在眼前的應用。所以職業補習學校的教師非常困難，不但本身的學識技能要有根底而純熟，對於教學的經驗亦須豐富，方可勝任愉快，不至手足無措。有人嘗考求其困難之原因，約有左之數點。（註六）

- 一、學生在白天工作時間已多，精力有限，沉悶的理論，不能引起其注意。
- 二、一級中學生年齡參差太大，人生經驗，各有不同，教師理論，每易顧此失彼，頗難適合全級。
- 三、學生多數已在職業界服務，於社會經驗，已相當豐富，不切實際之議論和材料，非所願聞。

四、入校之學生程度參差亦大，難得劃一。

五、學生急求實用，時間極促，希望甚大，欲求適應這樣環境，這種心理，也是很難。

看了上面所述的種種困難，覺得補習學校的教學，實在是一件很難的工作。想不出具體的方法來解決，姑舉幾個教學注意點，分述於下：

一、充分準備 一般的學校，固然都應充分準備，職業補習學校，尤為重要。如遇有艱深的教材，要想出扼要的方法，如遇淺顯的教材，要想出補充的資料。總之；要能針對社會和職業界實際狀況，指示應用方法，及其注意各點，因為這般學生最感覺實際應用的需要，和其他青年之心理不很相同的。

二、注意興趣 興趣教育，本來不是絕對好方法，所以有贊成，亦有反對的。但是在職業補習學校，情形有些不同，對於興趣教育，比較有效。學生白天工作十幾小時，精神身體都感疲勞，非用興趣來刺激，怕不易引起他們學習的動機和興味，沒有興味就不會注意，不易記憶，不易溶化。所以同一教材，教得有興趣，就津津有味，教得呆板，就沉沉欲睡，這種現象，在職業補習學校最為顯著。在普通

一般學校，可以根據心理學的研究，排起授課時間，可以設法調劑，職業補習學校，只有此一二小時的時間，除了完全教學以外，沒有活動的餘地。所以只有教的方面注重興趣來補其缺憾。

三、利用比賽 課業比賽，在一般學校，原屬常事，但在補習學校，可以利用為課業練習的一種手段。補習學校之課業在課內練習，時間不夠，課外練習，有礙工作。其他如加分記過等等的獎懲，不為補習學校的學生重視，在一般學校所用的消極獎懲方法，在職業補習學校未必有效。所以只能利用他們好名好勝的心理，有時（不必常用）利用比賽方式以補教學之不足，而增進其自力研究的興趣和效能。此外對於限制缺課方面，利用比賽，也是一種辦法。

教學效率的高低，一方面固然與方法有重要關係，一方面與教材更有密切關係，現在來略談職業補習學校的教材問題。

一、特編教材 一般人以為職業補習學校，不須另編教材，這般青年大多年齡較長，求知慾較高，「飢者易為食，渴者易為飲。」任何教材，都可接受。殊不知惟其他們年齡長，求知慾高，尤其需要特編教材，理由如左：

1. 免得費力多而成功少。

2. 免得食而不化。

3. 免得學生失望。

4. 要用最經濟的材料，得到較大的用處。

二、選材標準 職業補習學校，選材的應該精而經濟，前章已經說過，究竟怎樣選擇，才合實用，應該有下面的幾個標準：

1. 適合實際 要使教的就是實際上用的，不空談學理，不好尚新奇，總以學生實際需要為原則。

2. 取材精密 職業補習學校的學生，處境困苦，時間寶貴，決不忍使其有一寸一分光陰虛擲，選材務必精之又精，一絲一毫，沒有不切實用之處。

3. 富有興趣 文字要流利，內容要實在，要深入顯出，要不繁不悶，但亦不能故意製造笑話，造成低級趣味。

三、編輯步驟

1. 先訂課程 職業補習學校的程度，包含頗多，宜自初級，而中級，高級乃至專科，程度須一氣銜接，段落宜分得有些。

2. 搜集整理 向職業界搜集材料，加以整理，次要者可以刪除。材料深淺，要有一定次序，力求生動。

3. 鄭重試驗 教材整理編訂後，先從一部分加以試驗，發見有不合用處，隨時訂正，文字有不妥的，加以修改，總期在相當期內得完善之教本。

(註六)都市之補習教育 趙宗預編。

九 職業補習教育的考績

職業補習學校的教育成績，與普通學校不甚相同。普通學校的成績，只須看學生各科的成績及格不及格，及格的多就是學校成績好。職業補習學校，不但要學生學科的成績好，並須要學生在職業界服務的道德，工作的效能都要好。屬於前者祇是紙面上的成績，屬於後者，方是實在的成績。假使職業補習學校，只有紙面上的成績而沒有事實上的成績，這個學校就有問題。所以職業補習學校的考績辦法，不能和普通學校相同。

職業補習學校考績，比較困難。工作重了些，學生便要缺席，身體欠好了，又要缺席，有應酬了，也要缺席，還有社會上或是工廠商店裏發生了特別事情，都會缺席，缺席一多，功課就趕不上，我們要想考他們書本上知識，尤其是需要記憶的問題，那是不會好的。我們要求兩全的方法，當然不是容易的事，只能在可能範圍以內，想一個彼善於此的辦法。現在分兩種敘述於下：

一、學科成績 考查學科成績；第一多臨時考問，第二隨時舉行小考，第三舉行學期考試，這是一般普通學校例行的辦法，並不覺得困難。在職業補習學校情形不同，學生有職業的多，溫課時間少，而且他們對於分數等第的觀念，比較冷淡，所以這種定期考試，沒有多大效用，也許因此而使他們畏縮缺課。我們以為職業補習學校的考試，應該少重形式，不必定期。注重平時的口試，間或用簡單筆試，使他們不覺得考試是一件繁重工作，和平時上課，沒有特別的地方。如到告一段落，必須要大考的時候，可以利用競賽形式，引起他們的興味。或指定問題鼓勵學生預備，總之宜避去呆板的考試，只求他們實際的瞭解。

二、工作成績 工作成績，雖然不能用文字考試，也不能用語言考試，只有考察他的工作興味，比前進步麼？工作效率，比前增加麼？工作技能知識，比前進步麼？服務道德方面，如負責任、謙和、誠信等，比前進步麼？這種成績的考查，不在一朝一夕，要重在平時調查觀察。考查的人不屬於學校教師單方面，各業的上級職員也負相當的責任。在學校方面，當然還要依時訪問，叩詢意見，或專函詢問，或實地觀察，得其實況，隨時指導，優則褒揚，劣則矯正，不必有考試之名，而事實上之得益，比考試為

多。

學校除考績之外，又有考勤，職業補習學校，也是這樣。不過和普通學校的辦法，也有些不同。我們以為記過扣分、發獎品等，不足以鼓勵職業補習學校的學生，應該教師先要以身作則，無論如何，不缺課，不遲到，上課總是用足精神。學生一有缺席，立即去信詢問，有時可往其服務機關訪問，既可表示親密，又可獎勵其不缺席。在都市方面，或許有工商機關資送入學之學生，如中華職業教育社之第二補習學校。有不少公司廠店，整批的幾十人送去學習，遇有此類學生，他們的成績和勤惰，尤其要注意，並且應該隨時和他們的經理及管理人接洽聯絡。考試以後，應以一分成績報告單送去查考，遇有缺席除函詢本人外，同時並詢其主管人，這樣不但可以防止缺席，又可樹立學校信用。鄉村方面，情形當然不同，他們的缺席無非農忙、害病，但無謂之事亦不能免，這是應該在教學時間方面多留活動餘地，如農忙酌減，農隙酌加等是。

十 職業補習教育的師資

辦學校必需要師資，辦職業補習學校，尤其需要適宜之師資。職業補習學校的師資，可分爲三類：（一）主持學校之行政人員，如校長、管理員等；（二）非職業科教員，如國文、英文教員等；（三）職業科教師，如農、工、商各科之專門教員等。我們以爲上面三類的師資都要有兩層資格：（一）對於他所擔任的專門學科，須有職業的經驗，實際的技能，專門的學識；（二）對於教育的原理及方法，須有明確的了解及實施的技能。現在引兩位教育家的話來證明我們的主張。

美國職業教育專家斯納登 (Snodden) 說：「造就職業教師，比造就他項教師爲難。歐美各國曾經一再想取材於高等學校或師範學校畢業生中，惟終以此輩教師，缺乏實際的經驗，昧於職業的實情，不能收美滿的效果。於是提倡職業教育者，公認完善的職業教師，須向實際的職工中求之。但職工雖有職業上實際的知識、技能、習慣，究竟缺乏教授的知能與普通文化，所以非再經特殊之訓

練，亦不合用。必須就年輕的職工中選擇有能力，有教育天資而受過完全職業訓練者，施以一種簡單之教育，兼使之實習施教，那末可以勝任。」（註七）

陶知行氏對於職業師資，也有一段議論，他說：「職業教育既以養成生利人物爲其主要之目的，直接教授職業的師資，當然要能生利之人爲宜。所謂已立而後立人，已達而後達人，天下沒有無生利經驗的人，而能教人生利的。所以無治病之經驗者，不可以教醫，無貿易之經驗者，不可以教商，凡百職業都是這樣。職業教師第一要事，就在生利的經驗，沒有生利的經驗，則以書生教書生，雖冒職業教師之名，非吾之所謂職業教師。」（註八）

照前面兩位教育家的論職業教育師資，都注重在經驗和專門技能，當然職業補習學校的師資，也包含在內。但是職業教師不僅負責養成生利人物之責，且負改進職業之責，非於經驗技能之外，別具生利之學識不可。兼有生利學識、經驗、技能之教師尚不足盡其能事，因教授生利之法，隨業而異，有宜先理想而後實習者，有宜先實習而後理論者，亦有兩者宜同時並進者。爲職業教師者，宜熟悉學者之心理，教材之性質，教法之應用，而後可得圓滿之效。如以上所述，不可得兼，寧舍教法而重

經驗。中華職業教育社編印之職業教育設施標準有下列一段主張：

凡職業學校（包含補習學校）專門教師，如不易聘得教育訓練與職業經驗兼備者，可聘富有職業經驗者而以受過教育經驗者輔之。如二者不可得兼，毋寧專聘富有經驗者，較之專聘教育訓練者必差勝。

根據上述職業補習學校應具之資格，在目前選任教師，應該注意下列數點：

一、治標

1. 主持職業補習學校的人，必須要研究教育富有心得，有十年以上的實際經驗，而且肯用全副精神與時間於職業補習學校。

2. 關於基本學科的各科擔任教師，一定要選擇富有教學經驗，學問極有根底的中學優良教師，而且肯負責任，不把職業補習學校的功課，當作業餘工作。

3. 關於專門學科的各科擔任教師，一定要選擇富有職業經驗，學問極有根底的職業界優秀份子，而且肯負責任，不把職業補習學校的功課，當作業餘工作。

4. 主持職業補習學校的人，隨時把教學方面的注意事項，用文字來指導各科教師，或者幫助他們擬訂試驗工作的方案。

5. 主持職業補習學校的人，隨時請職業補習教育專門學者作扼要講述，補充教師對於職業補習教育的智識，提高對於職業補習教育的興趣。

6. 聯合各職業補習學者組織研究會，定期集會，討論關於職業補習教育的實際問題。

二、治本

1. 招集有志從事職業補習教育的中學教師，定期舉行講習會，注重職業補習教育原理及職業常識。

2. 招集有志從事職業補習教育的職業界優秀份子，舉行講習會，注重職業補習教育原理訓練教學。

(註七) 職業教育之理論與實際

中華職業教育社出版

(註八) 教育與職業

一卷二期

同

上

十一 吾國職業補習教育的演進

中國職業補習教育向稱實業補習教育，前清光緒二十九年所頒實業補習普通學堂章程頗爲周密妥善，但實施不力，終有清代實業補習學堂的設立，未之多聞。

該章程中規定設學要旨如下：

設實業補習普通學堂令已經從事各種實業及欲從事各種職業之兒童入焉，以簡易教法授實業所必須之知識技能並補習小學普通教育爲宗旨。

此種學堂可附設於小學堂或中學堂及各種實業學堂並兼用其教員及學舍、物品、器具。對於學費，主張免收，該章程中有下列之規定：

實業補習普通學堂應令貼補學費，聽各地方核計本地籌款情形隨時酌定，如能免其出費俾貧家易於就學尤善。

設置的學科，分普通科目及實業科目兩大類，實業科目又分爲農、工、商、水產、四科，各科又分類，關於教授，該章程有下列一節的規定：

凡實業補習普通學堂之學生，多有已在外操作實業者，學堂教授科目務注意切合其素所操作之事物，使能實地應用，日有進步。

關於教師的選擇主張以有小學堂教員之學問者，或其普通教育實已受足而又有實業上之知識及經驗者充之。

民國二年公布之實業學校規程中，有實業補習學校一項，大致與清代所規定者無甚出入。

民國六年爲中華職業教育社誕生之年，十月全國教育聯合會在浙江開會議決職業教育進行計畫案，呈教育部。翌年由教育部訓令各省教育廳酌量辦理。其中有關於實施職業補習教育辦法二種，茲錄之於後：

實施職業補習教育 職業補習教育實施簡單，推行較易，各小學校得附設職業補習科，各地方宜酌設職業補習學校，使小學校畢業生得入此科，專修關於職業上之智識技能一二年，畢

業後即可得相當之職業。使畢業於小學校或並未受小學教育而已有職業者亦得利用餘暇入此補習。茲定辦法二種：

甲、職業補習辦法

一、小學校得附設職業補習科，使畢業生補習關於職業之智識。

二、小學校附設之職業補習科須視地方情形而分爲城市及鄉村二種。

三、在城市小學校附設之職業補習科宜注重工業商業，在鄉村小學校附設之職業補習科宜注重農業園藝。

四、小學校附設補習科時，須先調查本地職業之狀況，詢問兒童入學之志願而定何項職業科，不必限於普通之農工商三種：

五、職業補習科之種種設施務與社會實際相聯絡。

六、職業補習科之修業年限一年至二年。

七、職業補習科之編制可分爲半日部與全日部二種。

- 八、有該校畢業生同等學力而職業志願同者亦得許其入學。
- 九、關於補習科教授須由該校校長請託確有專長之教員擔任。
- 十、女子小學校可附設家事及其他職業補習科。

乙、職業補習學校辦法

- 一、職業補習學校得附設於小學校及其他實業學校。
- 二、職業補習學校之教授時間，以夜間爲原則，如有特別情事及特殊教授事項，得於晝間施行教授。

- 三、職業補習學校之種類應視地方情形分別教授關於農業、工業、商業及其他各職業教科。
- 四、職業補習學校職業教科外，得兼受普通教科。
- 五、職業補習學校之生徒凡各種學校學生及農工商各業之徒弟傭工等均可合格。
- 六、職業補習學校之編制法得體察情形採用學年制或科目制。
- 七、職業補習學校之畢業期限，學年制則至少二年或三年。科目制可於數月或一年修畢一

八、職業補習學校一切設施，務須與社會上各實業家聯絡並宜請其協助進行。

在十七年大學院召集之全國教育會議中，有許多關於補習教育的提案。鄭洪年氏所提的實施成人教育案中，述及成人教育亟須提倡之理由有四：1. 根據教育平等原則應實施成人教育。2. 養成健全之公民。3. 提高生產能力。4. 提高國際地位。

十八年教育部教育方案編制委員會修正通過的成年初步補習教育計劃，規定成年補習教育分爲國民識字訓練及職業訓練兩種，國民識字訓練，應於二年內使之普及，二年以後應注重職業訓練。

二十年國民會議通過之確定教育設施之趨向案中，亦有盡量增設職業學校及各種職業補習學校之規定。

在學制系統上，職業補習教育亦占有相當之地位。

光緒二十九年頒佈之學制系統內已有實業補習普通學堂之規定，年限三年。

民國元年九月公布之學校系統，有下列之規定：

國民學校及高等小學校設補習科，爲畢業生欲升入他校者補修學科，兼爲職業上之預備，均二年畢業。

十一年十一月二日大總統以教令二十三號公布之學制，在初等教育段說明中有下列兩項：
在初級小學修了後，得予以相當年限之補習教育。

對於年長失學者宜設補習學校。

十七年全國教育會議通過之學校系統案內，有下列之規定：

初級小學修了後，得施行相當年限之補習教育。

各地方應設中等程度之補習學校（或稱民衆學校），其補習之種類及年限視地方情形酌定之。

民國二十二年九月教育部正式頒布職業補習學校規程，於是職業補習學校在學制上地位更固矣。

根據上面關於職業補習教育演進的陳述，我們可以得到兩條結論：

第一、職業補習教育在教育法令上已有妥善的規定，但實際上尚沒有若何成績可言，這是政府、教育界、職業界所應共同努力的。

第二、職業補習教育在我國學制上雖已占有相當的地位，但通常的觀念都是把六年小學，六年中學，四年大學當作正統的教育，而以補習教育為無足輕重的一個偏枝，這種觀念是完全錯誤的，補習教育的重要與利益已如前述，補習教育所能達到的人數又遠超過能受正式學校教育的人數，至少政府對於補習教育與正式學校教育應相等重視，所以在學制系統上，補習教育與正式學校教育應該是並行的。正式學校教育的範圍，包括小學、中學、大學，補習教育的範圍，亦應該包括小學、中學、大學的程度。

十二 職業補習學校與職業界

普通學校的招生，只要在日報上登幾天廣告，或者貼幾張招生廣告，學生自會源源而來，定期考試，合格的錄取，不合格的剔除，手續異常簡單，職業補習學校則不然，除登廣告招貼以外，還須聯絡職業界，我國教育界與職業界，中間向劃鴻溝，聯絡聯絡之聲，洋洋盈耳，而按之實際，依然此疆彼界，不可逾越。教育界未嘗不想聯絡，遲遲未敢實行者，因為方法問題，尚須討論種種困難，如何打破，那一方面該先着手，我現在先把職業界的普通疑慮，就平時體驗所得，分述如下：

一、不明白職業補習教育的好處 有些職業界中人以為送學生入補習學校，是賠錢的事情，有的領袖，甚至說青年店員學問已夠，只要能運用，就是要求學，何必一定要讀書，跟了業師隨時學習，經驗既豐，門檻自精，書本智識，吸得越多，越不近於實際，真實的服務學問，是真學問，真學問不在書本上，而在服務中，只有埋頭服務，惟業師馬首是瞻，纔會得到真實的學問，該從職業中補習，

不該從職業以外補習，這種誤把常識該括學問的全體，鄙夷書本智識，以爲不值一顧，由於他自己初未嘗學問，以爲以後世界，仍可把常識來解決一切，由於他自己不知道職業補習教育，與一般學校教育截然不同。

二、恐怕青年店員借端遊蕩，通都大邑，是萬惡之藪，足以陷溺青年的，不一而足，青年血氣未定，最易着魔，起初有志補習，有志向上，繼則被魔鬼誘惑，神魂不定，終則流連忘返，補習云云，已成前塵影事，職業也不能復保，是以上始，而以墮落終，雇主因此絕對禁止青年店員出外補習學問，寧使成個學識幼稚的人，這些話我們當然不能視爲杞憂，不能認爲託辭，我們該替雇主想個預防辦法。

三、有了本領恐怕跳槽，青年店員本領漸好，對於現有地位，漸生不滿之心，不滿之心生，跳槽之念起，在未跳槽時，日夜望機會之至，機會一至，立即跳槽，訓練一個合用人員，費去多少心血，經過幾許時間，羽翼豐，便要高飛遠引，在雇主方面，當然損失不小，於是絕對禁止青年店員出外補習學問，拔本塞源，就是防微杜漸。

四、恐怕結黨反抗 自來勞資糾紛，做領袖的，往往是學問較好的學生，他有口才，有思想，有能力，能夠用說話來鼓動羣衆，能夠想方法來團結羣衆，能夠出戰略來攻擊雇主，沒有聯絡的時候力量微弱，還不敢公然反抗，一到學校補習認識的人漸多，彼此團結起來，一朝有事，內應外合，便如火之燎原，有不可嚮邇之勢了。於是雇主絕對禁止青年店員出外補習學問，免得種下禍根，這種憂慮，既有以往的事實，爲之證明，我們祇有設法，先事預防。

五、懷疑教育的能力 有些雇主以爲青年店員所急須補習的，是各該業的特種知能，特種知能，非三折肱於是者，絕難勝任，而且各店的情形，事實上斷難作超然的訓練。這是由於誤認一般訓練，與實務訓練爲一事，誤認青年店員祇須實務訓練，不須一般訓練，他完全沒有知道一般訓練與實務訓練，有密切的關係，如何使雇主深切瞭解，這是一個問題。

我現在就四年中小小的經驗，逐項陳述解決的辦法，此外當然還有更好的，更周密的方案，我卻還沒有體察到。

一、我們應該把提高服務效率的結果，說個明白，替他想出一個用一人得一人之用，甚至得二

人之用的方法，他既知職業補習教育的用處，自然樂於採用，總括一句話，要替雇主本身着想，好在異途同歸，在我們辦教育者：原未拋棄平生的職志。

二、應該替雇主想法預防，只要因事請假，應先向雇主說明原由，經雇主許可，然後由雇主代向學校請假，一公司的補習學生人數較多的，還須逐日送核，學生出缺席的，不難於翌日即行發見，每逢月底，更由學校將本月份學生缺席情形，做成一個總報告，雇主根據總報告提出懲戒辦法，青年店員自然不敢輕於嘗試。

三、青年店員本領既高，慾望自隨之而高，這是自然趨勢，無可勉強，但是際此失業尖銳化的時候，職業界雇用青年店員，無形中把資格逐漸提高，倘使青年店員補習所得的結果，還不會超過原有一位置的程度，他決不存非分之想。倘使學力的確勝任更大更重的職務時，本該量才使用，在學校應當把學生學習成績詳細報告雇主，擇其尤者，請其量與提高待遇，事實上未嘗不能辦到，何至本領一好，便要跳槽呢！

四、勞資糾紛，由於資方待遇欠當者半，由於彼此隔閡者亦半，關於前者，是在資方的覺悟，關於

後者，職業補習學校應盡開導的責任，第一使青年店員明白世界大勢，第二明白國家現況，第三明白社會實情，第四明白勞資兩方是共存共榮的，如果說得透澈，青年店員決不會好興事端，與雇主為難。

五、職業補習教育，有實務的補習，有一般的補習，一般補習，是實務補習的基礎，一般補習，應由職業補習學校來擔任，如果是專業訓練，實務補習的學課，也可由職業補習學校遴選學識經驗都豐富的專家來擔任，而且分工合作，是最經濟，最有效力的辦法，職業界自行負訓練青年店員的責任，就理論上講，原多欠妥，就事實上講，決不會有好的結果。

但是如何去說，說成功後，如何使關係常保持不斷，還是問題呢！

1. 把學校辦法，送給雇主，寫信請他指教，有時會引起他訓練青年店員的機會來。
2. 把學校辦法送給雇主後，再把學校現狀，編印小冊子，送給雇主，請他指教，容易使他知道學校的實在情形，引起他訓練青年店員的動機。
3. 有時聘請職業界名人到校，作臨時講演，借此使他認識學校。

4. 有時舉行成績展覽會，聘請職業界名人，到校評判，使他知道學校的成績。

5. 請熟識的寫信介紹，前往拜訪，同時帶些印刷品去，去的人最好要善於說話，更要在教育界略有地位，抱着教士傳道的心腸，作會客室五分鐘對雇主的補習教育多少總有些好印象。

6. 對於青年店員的服務機關，每周報告學生出席，每月報告學生出席統計。

7. 對於青年店員的服務機關，每逢學期結束，把本學期訓練經過，做一分簡明報告，舉凡學科用書、學習時間、學習進程、成績考查，一一述及，務使雇主對於青年店員的補習情形瞭如指掌，有的還可以附送些練習或考試成績去。

8. 隨時拜訪雇主，徵求訓練意見及各該青年店員的缺點或個性，同時附帶報告學校近況及對於青年觀察之所得。

9. 下學期學校進行新計劃，也要專函送去，請渠指教，聯絡方法雖有種種，失敗仍是不免，他們往往成見很深，你的話全不放在心上，當你是來做交易的。也許會擺出他的聲音、顏色，拒人於千里之外。有時事情很忙，給你一個閉門羹。有時同你敷衍幾句，忽焉顧左右而言他。有時會多方搪塞，始

終不得要領。有時說得很好，過了一時，早已置之腦後。有時會討價還價，使你難堪。那末你該以傳教的牧師自居，上說下教，雖天下不取，強聒而不舍者也，有了這種毅力纔能打開難關，獲得光明。

十三 職業補習學校的法令

職業補習教育的法制上地位，已早在新學制頒布時，立了基礎。民國十八年工廠法規，亦有職工應受補習教育之規定，正式的職業補習學校規程，於二十二年九月六日，纔由教育部部令公布，其條文如左：

第一條 職業補習學校，為實施補充生產教育之場所，其主要目的如左：

一、對於已從事職業者，補充其現有職業之知識技能，或增進其他職業之知識技能，並予以公民之訓練。

二、對於志願從事職業者，授以職業之知識技能，並予以公民訓練。

第二條 省市縣應根據地方需要，設立職業學校，或職業補習班，（以下簡稱職業補習學校）並獎勵農工商團體及私人設立之。

前項職業補習學校，各級學校，均得附設之。

第三條 職業補習學校之設立、變更、及停辦，在省行政區域內者，應呈經主管縣市教育行政機關核准，轉呈教育廳備案。在直隸於行政院之市區域內者，應呈請市教育行政機關核准備案。其由省及直隸於行政院之市，或縣市教育行政機關直接辦理者，應呈報該管上級教育行政機關備案。

第四條 設立職業補習學校時，應將設科、修業期限、設備、經費等詳細計畫及理由，呈請主管教育行政機關核准備案。

第五條 職業補習學校，每學期內或每學科結束時，應將教職員一覽，學生名冊，學業成績，經費收支，及實施概況，呈請主管教育行政機關備案。

第六條 職業補習學校入學資格，須曾受相當識字教育年在十二歲以上者。

第七條 職業補習學校修業期限，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。

第八條 職業補習學之編制，分爲左列兩種：

一、學期制；以學期爲單位，以修完若干學期終了。

前項學期之起訖，不受一般學期起訖之限制。

二、學科制；以學科爲單位，以修完某某學科爲終了。

第九條 職業補習學校分左列數種：

一、關於農業及農藝者；如改良種子、病蟲害、製種、養蜂、養雞、畜牧、園藝、普通作物等。

二、關於工業及工藝者；如電鍍、汽車駕駛、汽車修理、印刷、製圖、攝影、印花、染織、編織、製革等。

三、關於商業者；如打字、速記、簿記、匯兌、保險、廣告、廣告圖案等。

四、關於家事者；如烹飪、造花、刺繡、縫紉、看護、保姆、理髮、傭工等。

五、關於其他職業者；視地方需要情形定之。

第十條 職業補習學校，除每日每星期指定日間或夜間一部分時間授課外，得於任何季節，寒暑

假期，業餘時間，或其他特定時間辦理之。但均須呈報主管教育行政機關核准備案。

第十一條 職業補習學校之設科及每週授課時數與時間，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。

前項之授課時間及時數，對於已從事職業者，以不妨礙其現有職業之工作為原則。

第十二條 職業補習學校之學科，分普通與職業兩種；普通學科，以公民體育為必修科；職業學科包含職業知識技能，與職業事務。

前項公民科內容，得較普通學校之公民科為廣泛。

第十三條 職業補習學校之職業學科及實習，至少應佔全數百分之七十，普通學科，至多只能佔全數百分之三十。

第十四條 職業補習學校之課程設備及經費標準，由各省市參照地方情形訂定之。

第十五條 職業補習學校於必要時，得隨時招收新生。

第十六條 職業補習學校學生修業期滿或修完應習科目時，經學校考試及格者，由校給予學業成績證明書。學業成績，由考試成績與平時成績合併計算，平時成績，佔學業成績三分之二，考試

成績佔三分之一。前項學業成績證明書，應註明修業時期及職業學科。

第十七條 公立職業補習學校，不收學費，私立職業補習學校，經主管教育行政機關之核准，得酌量徵收之。

第十八條 私立辦理之職業補習學校，其成績優異者，省市縣教育行政機關，應酌予補助。

第十九條 職業補習學校設校長或主任一人綜理校務。

第二十條 職業補習學校校長、主任、或教員，須具有左列資格之一者：

一、高初級職業學校專科或專門學校畢業後，有一年以上之職業經驗者。

二、具有專門技能之匠師。

普通學科教員資格，得依照中小學校教員資格之規定辦理。

第二十一條 職業補習學校校長或主任，除前條規定外，凡曾任人民團體職業機關主要職務者均得充任之。

第二十二條 本規程於必要時由教育部修正之。

第二十三條 本規程自公布日施行。

吾們讀了法令的全文，覺得非常周密，不但於理論的根據，完全合理，於事實方面亦處處顧到，實爲近來教育法令的進步，值得吾們贊佩。但是微有不足的，教育部還沒有想到，也許想到而沒有做。就是應該和立法機關實業財務行政機關合作，制定一種有強制性的補習教育法令，和德國法及日本一樣，那末補習教育的推進，可以有長足的發展了。

