

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر مشاركة أعضاء هيئة التدريس لكليات المجتمع الأردنية في اتخاذ القرارات الإدارية على روحهم المعنوية . ولتحقيق هذه الغاية فقد تم استخدام أداتين لجمع المعلومات اللازمة ، تمثل الأولى منهما أداة لقياس مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية في كليات المجتمع الأردنية ، والتي طورها اديلسون (Adelson) ، واستخدمتها سهيلة الدجاني بعد أن لاءمتها للبيئة الأردنية ، وتكونت هذه الأداة من (٤٠) فقرة موزعة على أربع مجالات للمشاركة هي : ممارسات الموظفين ، إدارة الطلاب ، والتنظيم ، والمنهاج . أما الأداة الثانية فتتمثل مقياساً للروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع الأردنية ، والتي قام الباحث بتطويرها ، وتكونت هذه الأداة من (٥٠) فقرة . وقد تم عرض الأداتين على مجموعة من الحكمين واجراء الثبات لهما للتأكد من صدقهما وملاءمتها للبيئة الأردنية .

وتم تطبيق الأستباننتين على عينة الدراسة التي تكونت من (٤٠١) مدرساً ومدرسة من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين بكليات المجتمع الأردنية العامة والخاصة . وبالتحديد فقد حاولت الدراسة الإجابة على الفرضيات التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمشاركة اعضاء هيئة التدريس في مجالات اتخاذ القرارات الادارية بكليات المجتمع الاردنية على روحهم المعنوية
 - ٢- لا يوجد تفاعل بين الجنس وكل مجال من مجالات مشاركة اعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية فيما يتعلق بالروح المعنوية لديهم .
 - ٣- لا يوجد تفاعل بين المؤهل العلمي وكل مجال من مجالات مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية فيما يتعلق بالروح المعنوية لديهم .
 - ٤- لا يوجد تفاعل بين الخبرة وكل مجال من مجالات مشاركة اعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية فيما يتعلق بالروح المعنوية لديهم .
 - ٥- لا يوجد تفاعل بين الكليات (من حيث السلطة المشرفة) وكل مجال من مجالات مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية فيما يتعلق بالروح المعنوية لديهم .
- وبعد تحليل النتائج توصلت الدراسة الى عددٍ من النتائج كان أبرزها : -
- ١- أن أعلى نسبة مشاركة في اتخاذ القرارات الإدارية في كل المجالات كان في مستوى المشاركة المتدني ، حيث تراوحت نسبة المشاركة في هذا المستوى في المجالات الخمسة ما بين (٥١٩٪ - ٦٥٨٪) ، بينما أدنى نسبة مشاركة في مستويات مجالات المشاركة الخمسة ، كانت في المستوى العالي ، حيث تراوحت ما بين (٨٪ - ١٩٪) .
 - ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية للروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في كافة مجالات المشاركة الخمسة ، وجميعها عند مستوى الدلالة الإحصائية

($\alpha = 0.001$) .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية للروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في مستويات مشاركتهم الثلاث ، حيث أن مستوى المشاركة العالي في كل مجال ، ولكل متغير يعناز بروج ، معنوية عالية ، أي أنه كلما ارتفع مستوى المشاركة كلما كان مستوى الروح المعنوية أعلى .

٤- وجود أثر لمتغير الجنس على الروح المعنوية لأعضاء هيئة التدريس ، ولصالح الذكور .

٥- وجود أثر لتفاعل الجنس مع كل مجال من مجالات مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات على الروح المعنوية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.001$) .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي على الروح المعنوية لأعضاء هيئة التدريس .

٧- وجود أثر لتفاعل المؤهل العلمي مع كل مجال من مجالات مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية على الروح المعنوية عند المستوى الإحصائي ($\alpha = 0.001$) .

٨- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة على الروح المعنوية ، ولصالح أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة التي تزيد عن ثمان سنوات .

٩- وجود أثر لتفاعل الخبرة مع كل مجال من مجالات مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية على الروح المعنوية ، وعند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.001$) .

١٠- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير نوع الكلية (من حيث السلطة المشرفة) في مستوى الروح المعنوية لأعضاء هيئة التدريس .

١١- وجود أثر لتفاعل نوع الكلية مع كل مجال من مجالات مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الإدارية على الروح المعنوية ، عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.001$) .

١٢- تعتبر أعلى نسبة للمشاركة على المستويين المتوسط والعالي في كافة مجالات المشاركة في اتخاذ القرارات الإدارية ، هي في مجال المنهاج ، حيث بلغت هذه النسبة على المستويين (٤٨٪) ، بينما أدنى نسبة للمشاركة على المستويين المتوسط والعالي في كافة مجالات المشاركة في اتخاذ القرارات الإدارية ، هي في مجال ممارسات الموظفين ، إذ بلغت (٢٤٪) .

وقد أوصت الدراسة بتشجيع فكرة المشاركة في اتخاذ القرارات الإدارية في كافة المجالات ، والعمل على دعم هذه الفكرة من جميع الجهات المسؤولة ، وخاصة وزارة التعليم العالي وإدارات كليات المجتمع نفسها للوصول الى مستوى عالٍ من الروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في هذه الكليات . وبالتالي تحسين العملية التعليمية التعلمية . كما أوصت الدراسة بإجراء دراسات أخرى تعالج الجوانب المؤثرة في مستوى الروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع الأردنية.

ABSTRACT

The present study aims at realizing the influence, of the contribution of the teaching-staff members at the Jordanian Community Colleges in taking administrative decision on their moral .

To achieve that goal two methods for collecting the necessary data were used . The first is related to measuring the contribution of the teaching-staff members in taking administrative decisions in the Jordanian Community Colleges, which had been developed by Adelson and later used by Suhaila AL-Dagani after it adapted it to the Jordanian environment .

This method involves (40) items divided among four fields of contribution which are : the employees' practices ; the students' administration ; the organization; and the curriculum. Whereas, the second method is related to the morale of the teaching staff members in the Jordanian Community Colleges . The researcher has developed this method, which involves (50) items .

The two methods were judged by a group of arbitrators who examined their validity and appropriateness to the Jordanian environment .

Two questionnaires were applied on the sample of the present study . The sample involved (401) teachers (males and females) of the full-time members of the teaching-staff in both public and private Jordanian Community Colleges .

Specifically, the study attempts to provide answers to the following hypotheses : -

1. There are no differences of statistical indication ($\alpha = 0.05$) regarding the teaching-staff members, in the Jordanian Community Colleges and the levels of their contribution in the fields of taking the administrative decisions .
2. There is no interaction between the sex factor and the fields of contribution of the teaching staff members when administrative decisions regarding their morale are taken .
3. There is no interaction between the academic qualification and

the contribution of the teaching staff members in taking administrative decisions regarding their morale .

4. There was no interaction between the experience and the contribution of the teaching-staff members in taking administrative decisions regarding their morale .
5. There was no interaction between the supervising authority of the colleges and the contribution of the teaching-staff members in taking administrative decisions regarding their morale.

After analysing the results , the present study has arrived a number of findings of which the following are the most prominent :-

1. The highest percentage of contribution in taking decisions in all fields was in the low contribution level in which the percentage of the contribution in the five fields at this level ranged from (51.9 % - 65.8%) . Whereas the lowest percentage of contribution at the levels of the five fields was at the high level, in which the percentage ranged from 8% - 19% .
2. There were differences of statistical indication in the arithmetical means in the morale of the teaching-staff members in the five fields of contribution . All those differences were at the level of statistical indication ($\alpha = 0.001$) .
3. There were differences of statistical indication in the arithmetical means in the morale of the teaching staff members at the three levels of contributions . The high level of contribution in each field and for each variable was characterized by a high morale . That is to say, the higher is the level of contribution is the higher is the level of morale .
4. There was an influence for the variable of sex on the morale of the teaching-staff members . It was for the interest of the males .
5. There was an influence , for the interaction of sex with each of the five fields of the contribution of the teaching staff members This influence has its effect on the morale of the staff at the statistical level of ($\alpha = 0.0001$).
6. There were no differences of statistical indications regarding the qualification's variable on the morale of the teaching staff

members .

7. There was an influence for the interaction of the qualification , with each field of contribution by the teaching staff members , in taking the administrative decisions . This influence has its impact on the morale at statistical level ($\alpha = 0,0001$) .
8. There were differences of statistical indication , for the experience variable , on the morale, and they were for the benefit of the teaching staff members , who have more than eight years' experience .
9. There was morale influence-for the interaction of experience in each field of contribution by the teaching-staff members - on taking the administrative decisions . This influence was at the statistical indication's level .
10. There were no differences of statistical indication regarding the variable of the colleges' type (pertaining the supervising authority) in the teaching staff members' morale .
11. There was influence in the interaction of the college's type with each field of contribution by the teaching - staff members when taking administrative decisions . The influence was on the morale at level of the statistical indication ($\alpha = 0.0001$) .
12. The highest percentage contribution at both levels (medium and high) and in all fields of contribution was in the field of curriculum . The precentage at the two levels reached (48.2 %) . Whereas the lowest contribution's level in all fields was the one in the field of the employees' practices which reached (34.2%) .

The present study recommends encouraging the contribution in taking administrative decisions in all fields . Also to support the idea of contriibution at all authoritative bodies, particulary the Ministry of Higher Education, and the administrations of the community colleges themselves . This recommendation aims at reaching a high level of morale among the teaching-staff members and enventually improving the learning - teaching process .

The study also recommends carrying out other studies in order to treat the morales' influential sides among the teaching-staff members of the Jordanian Community Colleges .