

# 英大週刊

許廷棟



1934年11月1日出版

## 今日世界之中國與中國

第一

今日世界之中國與中國，這是一個極其重要而極其複雜的問題。在「今日」這一個時代，中國在世界上的地位，已經與以前大不相同了。在過去，中國是一個被列強所包圍的半殖民地，在現在，中國已經開始了它的獨立運動。這種變化，不僅影響到中國本身，也影響到整個亞洲和世界的局勢。我們必須從歷史的角度，來分析中國在當前的處境，以及它未來的發展方向。

首先，我們應該認識到，中國在當前的國際形勢中，正處於一個轉折點。自從抗戰爆發以來，中國已經顯示出了強大的生命力和戰鬥力。這不僅震動了世界，也震動了中國人民的心。我們必須堅定信心，相信中國最終能夠贏得獨立和自由。同時，我們也必須清醒地認識到，中國的獨立運動還面臨著許多困難和挑戰。我們需要進一步團結全國人民，加強國際合作，共同為中國的未來而奮鬥。

一、關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

「...」的說明

在「...」的說明中，我們可以看到... 在「...」的說明中，我們可以看到... 在「...」的說明中，我們可以看到...

「...」的說明

（一）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（二）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（三）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（一）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（二）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（三）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（四）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（五）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

（六）關於「...」的說明... 關於「...」的說明... 關於「...」的說明...

### 「英艦在區巡邏」說成「解船」

(一)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。

(二)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。

### 「英艦在區巡邏」說成「解船」

(三)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。

(四)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。

### 「英艦在區巡邏」說成「解船」

(五)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。

(六)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。

### 「英艦在區巡邏」說成「解船」

(七)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。

(八)據報「英艦在區巡邏」一事，係由「英艦在區巡邏」而來，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」，其意謂「英艦在區巡邏」。



海軍之強弱，實以海軍之訓練與否為斷。日俄兩國海軍，其訓練之優劣，固已見於前報。然其訓練之內容，則有可資比較者。日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。

日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。

日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。

日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。

日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。

日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。日海軍之訓練，其內容極為豐富，且其訓練之方法，亦極其科學。俄海軍之訓練，則較為單薄，且其訓練之方法，亦較為落後。此其所以日海軍之強，而俄海軍之弱也。

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

<p>此處為第一欄內容，包含多行文字。</p>	<p>此處為第二欄內容，包含多行文字。</p>	<p>此處為第三欄內容，包含多行文字。</p>
-------------------------	-------------------------	-------------------------

此處為正文第一段的內容，文字排列較為緊湊。

此處為正文第二段內容的開頭部分。

此處為正文第二段內容的後半部分。

此處為正文第三段的內容，文字排列較為緊湊。

此處為正文第四段內容的開頭部分。

此處為正文第四段內容的後半部分。

# 二十九年元旦獻詞

許崇長兼主任委員在中華民國成立紀念會講

各位部長各位同事各位同學：

今天教育廳暨英士大學廣州中學在此聯合舉行中華民國成立紀念會，國民月會，暨總理紀念週。今天是二十九年元旦，同時也是中華民國成立二十八週年紀念日，又是本年第一次總理紀念週，趁此機會，提出幾點意見，與諸位商討。

## 一、關於一般問題

中國成立已有二十八週年，照古人所說，十年生聚，十年教訓的話，這頂上土農民的國家，為什麼不能建設成爲一個現代的國家呢？

中國這大建設未能成功，是有原因的，我們不妨來檢討一下。

我們知道，列強建設國家，都比較進步而打迅速，例如英法，去其是也。上次歐戰，德國打敗，幾種天地，受凡爾賽和約的束縛，幾至淪亡。然而他們上下一致，團結固守，發揚它實事求是的民族特性和其優良的科學知識，堅苦奮鬥，卒能恢復戰前狀態，把國家的形勢完全消滅了。回頭來看我們中國，在辛亥革命時，滿清政權雖然推倒，

然而革命主義沒有實行，發揚既取得的政權，反爲軍閥所竊取，國內軍閥，每結密國主義，只顧個人利益，不替國家民族，弄得四分五裂的割據局面，因此各種建設無從說起。十五年本應死化，全國統一，正可從事建設，不料內亂又發生，於是有所外必先安內的政策。是時中央軍全部力量，悉縮致力於安內。當時中共雖命於第三國際，忘記自己祖國的利益，盲目擴張，使社會秩序紊亂，人民不得安居樂業，果使當今全國的力量放在建設上，則積十年年的建設工作固勢又何至於如此！

「七七」全面抗戰發動，一般人始覺悟到國家民族之利益，已到了生死存亡之際，放棄了過去錯誤的主張，承認三民主義爲救中國唯一之主義，同時宣佈「願爲其徹底之實現而奮鬥」。過去所分崩離析，是中國不能走上建設正軌的最大原因。

現在還有少數國民，尤其是一部分思想浮動的青年，不滿現實，憧憬着未來渺茫的幻夢，或隨着那些忘祖國乃至傾軋出賣祖國野心者的誘惑，觀念，以爲中國亡於日本是亡國，如果亡於他們所羨慕的國家就不是亡國，同時又否定中國已往的光

榮華人的歷史，並讚美我們固有的文化。此種思想與行爲，完全是中子毒的，錯誤的。他們自認爲前進，實在是犯着嚴重的時代的錯誤。在抗戰最艱苦時，漢奸以信奉外教，不顧中國固有的文化，到處要毀孔廟，不崇敬祖先，因此得不到人民的信仰，結果失敗。後人讀歷史，認爲甘國壽左宗棠等當時何以致忠濟空，幸無見地，其原因足鑑於漢時毀滅自己的文化，崇奉別人的思想，去其極不理智之國，而且可憐，因爲他數與忘祖，勢必至於離化外人，亡國尚可救藥，而後民來是萬劫不復的，所以當國主爲滿清出力。此種見解，不無理由。(中略)

自從「七七」事起，各方逐漸漸明白，要信賴中央，維護中央，有一道心，集中力量，一致在中國國民奮鬥之下，反對敵抗戰，並集中力量一致建國。此種見解，其所謂多難興邦。二十九年開始了，我們記住已往的沉痛教訓，大家應一致在抗戰建國的道路上努力。

## 二、關於教育方面

教育，現在仍沒有失敗。二十六年從省會遷出時，曾有一度各校學生無學可讀。省府東遷後，爲救濟大量失學青年，并分於各縣創辦訓練班，收容戰區流亡的青年。當時未過受訓的青年，其堅苦任務的精神，數用重利之不及，不稍懈怠，步行千里而後到，亦不乏其人。這是一種好現象，一面見出過去在學校的訓練不無成效，一面見出青年有志爲國的精神。但同時有一般以教育者的自覺，以爲



中國在此戰時不應再辦教育了，青年不應再讀書，殊不知教育是樹立國家的基本事業，況此大抗戰是長期的，同時要在抗戰中建國，所以在現階段中自非積極與辦教育不可。所幸本省自抗戰伊始，教育事業，可說沒有很大的停滯。教育廳二十七年度的工作，可說是維持現狀；至二十八年年度，則除維持現狀以外，又次第舉辦一些新的事業，這是大家可以看到。

現代作戰的條件有三個力，即人力，財力，物力。這三個力之和，就是國力，誰的力優勢，誰就勝利。中國對敵抗戰，總戰昭示我們：最後勝利定屬中國；這就是中國的國力比敵人的國力優勢。但是中國國力建築在農村上，因為中國有廣大的農村，同時中國是農業經濟的國家，我們的物力，人力，多來自農村。所以我們抗戰必勝建國必成的信念，即以此農村是特。農村既然如此重要，則我們的教育事業，自亦應着眼同時着手在這上面。中國農村教育之初步工作，即在掃除文盲，與推進義務教育。本省文盲約有四百五十萬之多。我們要掃除文盲，即要同時掃除抗戰意識，及其簡單的知識。此項工作，異常艱鉅，在人力財力困難的現在，要達到此目的，祇有我們盡最大的努力。

省大說，欲辦其事，必先利其器。吾人妻捨除文盲，推廣義務教育，須先培養民校及義教的師資。本省民校教員僅有四千九百餘人，要普遍推行成人補習教育，人力不敷其短，即令小學兼辦社教，掃除文盲，按諸人力，亦屬不敷；本省小學教員僅有二

萬九千六百餘人，再加私塾教員三千三百餘人，也僅有三萬餘人，依然不夠。本廳為培養是項師資，現正舉辦民校教員登記與訓練。但是吾人如何努力，可望事半功倍？這還須研究一個好的辦法，這個好的辦法，希望教同人悉心研究。

此次義務教育。本省義務教育已入第二期。本省學齡兒童約計二百餘萬，現在已有一百餘萬人學，尚有一百餘萬兒童失學。這些失學的兒童，應即設法使之入學。我們要完成此重大的任務，須先從事上面已經說過之人力物力兩問題之解決。前者應積極培養師資，後者應設法增加經費，二而提高小學校員及民校教員之社會地位與待遇。關於培養師資方面，以每一小學校員平均教授三十個兒童，根據以上統計失學兒童的數目，即需培養師資四萬人，以每一民校教員平均教授成人三十二人計，即需培養師資十餘萬人。然而如此大量師資的培養，斷非目前實力所能及，現在除儘量培養師資并由學校兼辦社會教育外，同時要著重發動知識份子協力辦理。至於教育經費，其困難程度較前者更深。各縣教育經費自專款制度改為統收統支制度以後，縣教育經費之獨立失了保障，而且逐年低落，二十五年縣教育經費佔地方總經費百分之二十三，二十六年佔百分之十七，二十七年年度降至百分之十一。二十九年度總要盡力設法增加，尤其應切注意到小學教員及民校教員之待遇。

教育同人，過去在本人本位工作多能盡職，希望今後在本位工作上盡職之餘，更求進取。自從小

組會議設以後，各國人的公私生活已漸藉此回進步，現在再提出下列各點，願我同人共勉：

- (一) 工餘應多進修，讀書要有系統；
- (二) 公務上應多注意積極的聯繫，不可忘了這個性；
- (三) 同事中應多積極性的建議，不可有破壞性的冷嘲熱諷，或不負責任任意指責；如有對事不滿，即應公誠的提出，共謀改進。各位如能身體力行，定能比前更好，更和諧。

### 三、關於英士大學方面

英士大學，在此困難當中產生，它的重大使命，已於始業式及開學典禮時講過，茲再補充一點：英大為本省最高學府，為培育專門人才和應抗戰建國之需要而設立的。我們知道，國家是從各省集合而成的，國家的事業，如管教育各種建設之健全與否，全以各省的是否健全為斷。中國過去各種建設事業，與外國比較，不論質量，都是落後，其最顯著者則為科學。中國國立大學為數不多，省立者更少。美國各州有大學。浙江地面如此之大，一個省立大學，實甚需要。

英大既已在此戰時應運而生，各位教員即應有個研究計劃，農工商各院聯繫起來，共同研究，協力肩負此重大的責任。有一件事，希望英大同人努力：本省中等學校的數理化師資缺乏，此種困難問題，希望同人共謀解決，換言之，即希望各位先生

設法改進本省中等學校的質科師資。

其次對於英大同學方面：本校既為浙江省立，對於本省的事物應先澈底研究了解。譬如農產，對於本省的農產物如油茶棉絲應十分明瞭，譬如醫藥，對於本省的藥物及特種病源都應加以研究，總之，放在面前的，就是我們研究的目標，希望我們英大同學努力。各位將來應該有所發明，有所創見，以貢獻於國家社會。各位能如此做到，才不愧為大學生，才不辜負政府辦英大的初衷！

過去國內或在外國留學回來的專家，所得之學問往往純是別人的學問，不能把所學的學問融化，使之變為自己的學問，他們知道外國的東西，自己面前的東西却不知道。英大今後教學的方針，應該注意此種缺點，同學亦宜自勉。

英大既為本省最高學府，同學除學業上應用一番苦工夫以外，務須養成自動自覺的新風氣。英大同學用功的風氣已經養成，但尚有少數同學，對於生活形態尚須改進，他們做事欠迅速確實和活潑奮

發的精神，務希注意！英大同學應有英大獨特的精神與風氣，為全省乃至全國青年的表率。物質條件在此戰時因限於事實，不易辦到，但這精神的表現，我相信是能做到的，祇要全體同學體認實踐，可望如願以償的。

最近關於英大同事方面：英大初辦，所有校務自屬繁劇紛歧，希望各位切勿各自為政，應多與有關方面切取聯繫，同時要自二十九年開始，公私生活，都在小組會議裏面多多討論，檢討過去，共商現在，計劃未來。同事之間，要相互至誠的批評，勵正，不要背後攻訐；對事要有積極性的建議，不要彼此推諉責任，以期增進工作的效率。

### 四、關於處中方面

處中同學素以整齊與有秩序著稱，這個稱譽，非可修致，望大家保持勿失。學生程度，近年來已漸提高，嗣後仍須努力。我希望處中同事同學，保持并發揚已有的聲譽，共同持續努力，以期更大的進步。(愛)

# 宇宙的幾何形式

陳盡民

這個問題是數理哲學的問題，應當用高深的數

理來研究；但是現在為容易明白起見，就淺易的說來。我們知道：現在有三種根本不相同的幾何學，叫做拋物式幾何學，雙曲式幾何學及橢圓式幾何學。我們要研究宇宙的幾何形式是屬於那一種，不可

不把這三種幾何學的特點及其是否都能成立，先講一講。

## (一) 三種幾何學的特點

拋物式幾何學就是我們在中學所學的及日常一

切機械工程測量……等所應用的幾何學。他的特點最顯著的有(一)三角形三內角之和等於兩直角。(二)三角形面積的大小與內角和的總數沒有關係。(三)通過直線外一點可作一條直線與已知直線平行，但是祇能作一條。(四)兩條平行線有許多公垂線。

(五)在平面上離已知直線等距離的軌跡是兩條平行線。這些都是拋物式幾何學的特點這種幾何學也叫做歐几里得幾何學。歐几里得是希臘的幾何學家，大約是紀元前三百年時的人，確實的生死年月現在已無法考查了。希臘自紀元前六百年後，幾何學家勃興，幾何學進步很快，到了歐几里得精心研究，集各家之大成，編了一部幾何學，叫做《Elements》共計十五卷。後兩卷經人考證的結果，斷定他並非人寫的。他自己編的祇有十三卷。明朝萬曆年間，意大利教士利瑪竇到中國來傳教，曾將前六卷口譯為中文，由徐光啓筆記。譯作《幾何原本》。而幾何兩字係由Geometria前三個字Geo. Geo. 譯而來。清朝咸豐年間，意大利教士利瑪竇又口譯後九卷，由李善蘭筆記。這部幾何原本，不僅內容豐富，并且組織也很嚴密。所以後來談幾何學的人都奉幾何原本為金科玉律。自紀元前到於全二千餘年，各國所用的幾何學教科書，何嘗不千裏一

但是本本都照他的原白。因此歐几里得不但是幾何原本的作者，簡直是幾何學界的至聖大成。他的名字也做了幾何學的代名詞。在歐洲各國，雖是一個小孩子也知道歐几里得就是幾何學。但是現在幾何學有許多種，歐几里得不能代表全體幾何學，祇能

代表一種幾何學。我們在中學所學的及日常一切機械工程測量……等所應用的幾何學。他的特點最顯著的有(一)三角形三內角之和等於兩直角。(二)三角形面積的大小與內角和的總數沒有關係。(三)通過直線外一點可作一條直線與已知直線平行，但是祇能作一條。(四)兩條平行線有許多公垂線。(五)在平面上離已知直線等距離的軌跡是兩條平行線。這些都是拋物式幾何學的特點這種幾何學也叫做歐几里得幾何學。歐几里得是希臘的幾何學家，大約是紀元前三百年時的人，確實的生死年月現在已無法考查了。希臘自紀元前六百年後，幾何學家勃興，幾何學進步很快，到了歐几里得精心研究，集各家之大成，編了一部幾何學，叫做《Elements》共計十五卷。後兩卷經人考證的結果，斷定他並非人寫的。他自己編的祇有十三卷。明朝萬曆年間，意大利教士利瑪竇到中國來傳教，曾將前六卷口譯為中文，由徐光啓筆記。譯作《幾何原本》。而幾何兩字係由Geometria前三個字Geo. Geo. 譯而來。清朝咸豐年間，意大利教士利瑪竇又口譯後九卷，由李善蘭筆記。這部幾何原本，不僅內容豐富，并且組織也很嚴密。所以後來談幾何學的人都奉幾何原本為金科玉律。自紀元前到於全二千餘年，各國所用的幾何學教科書，何嘗不千裏一

代表歐几里得的幾何學了。其他與歐几里得不同的幾何學，都叫做非歐几里得幾何學，或非歐派幾何學。此種非歐派幾何學最重要的就是剛才講過的雙曲式幾何學及橢圓式幾何學兩種。

雙曲式幾何學是俄國數學家羅波切夫斯基 (Lobachevsky, 1793-1856) 發明的。羅氏自一八一五年開始研究歐几里得的平行公理，到了一八三〇年纔將研究所得的雙曲式幾何學付印出版，在當時，他不叫做雙曲式幾何學，他叫做虛幾何學。這種幾何學的特點是：(一) 三角形三內角之和小於兩直角(較小的度數叫做三角形的角虧 defect of the triangle)；(二) 三角形面積的大小與他的角虧成正比；(三) 通過已知直線外一點可作兩條平行線；(四) 兩平行線間祇有一條公垂線；(五) 在平面上離已知直線等距離的軌跡是兩條背向而曲的曲線(如左)。

再說橢圓幾何學，這是德國數學家黎曼 (Riemann, 1826-1866) 用微分幾何學的方法研究出來的。他這種研究的結果是在一八五四年公開發表的。這種幾何學的特點是：(一) 三角形三內角之和大於兩直角；(二) 三角形的面積與他的角盈 excess 成正比；(三) 三角形面積的大小與角盈成正比；(四) 平面上兩條直線可以有一條公垂線，但是祇有一條；(五) 在平面上離已知直線等距離的軌跡是兩條相向而曲的曲線(如右)。

我們現在若把這三種幾何學的特點都一一的比較起來，就令人十分疑異，不知道三角形三內角之和，究竟是兩直角？還是小於或大於兩直角？通過直線外一點作平行線，究竟可作一條？還是兩條或沒有？離直線等距離的軌跡是兩條平行線？還是兩條背向或相向的曲線？這些疑問，在一般人的經驗中，以為拋物式幾何學的特點是對的，其他的特點都是不對的，換言之：這三種幾何學祇有拋物式是對的，其他都是不對的。其實，這三種幾何學都能自成一套。無所謂誰對誰不對。若說某種幾何學是對的，某種幾何學是不對的，這話之手說：由藍水到青田去，坐汽車是對的，坐船是不對的一樣無意義。汽車與船都是交通工具，祇有快不快，經濟不經濟，無所謂對不對。幾何學也如此，無所謂對不對，祇有方便不方便。要問這三種幾何學那一種方便。據法國數理學家邦海說：歐几里得的幾何學最方便。其理由：(一) 因為他比其他兩種幾何學來得簡單，這裏所謂簡單，不祇是我們腦筋的習慣或直覺的經驗覺得他是簡單；實在是他本身的組織來得簡單，好像一次多項式要比二次多項式來得簡單一樣；也按平面三角公式要比球面三角公式來得簡單一樣。(二) 因為他同我們周圍的自然物的性質來得接近。

### (三) 宇宙的幾何形式

幾何學既然有三種，並且都能自成一套。那麼

我們宇宙的幾何形式是屬於那一種呢？這個問題，現在可分三層來研究，(一) 我們可以用經驗來判斷他是屬於那一種麼？換言之，就是我們可以用實驗的方法證明他是屬於那一種麼？(二) 假使我們不能判斷，那麼以哲學的立場可以斷定他是那一種麼？(三) 假使哲學也不能斷定，那麼這個問題能否解決麼？

此第一層話，我們知道：無論力學光學結晶學或其他技術科學凡有關係的部份沒有不服從歐几里得幾何學的定理的。譬如兩條平行線，由直線的測驗，總覺得他們可以有許多公垂線。又如兩直線等距離的軌跡，總覺得是兩條平行線。這三種幾何學的內角總覺得是和兩直角。所以由於科學測定的宇宙的幾何形式，總覺得是歐几里得幾何學的。但是仔細一想：我們所測定的三角形都是很小的，因此他的角虧或角盈也是很小的。這許很小的三角形很難由實地的測驗來發覺他的內角和究竟等於大於或小於兩直角。這種難處，也說之手在一二個大的田上來測驗地球是圓的或平圓的一樣。我們在地球上，要實驗出我們宇宙的幾何形式是屬於那一種，總是不可能的。那麼，在天文上是否可能呢？這也有人研究過，在天文上用實驗的方法，不但不能確定那一種，並且覺得屬於任何一種都可以。這話，初聽似乎太有異，太不合情理了。是但仔細研究起來，就知道很有理由的。我們知道地球離太陽或離金星都是很遠的。假使有人在本太陽上說話，而青波果能傳到地球，那就要經過十四年工夫才能傳

到，因此我們所聽到的話也是十四年以前的舊話。假使從地球坐汽車到太陽去，每天開六百公里，就要開七百年才可以到太陽。由此可知太陽離地球是很遠的。又據女星上如若有人的話，他的音波就要經過二千四百萬年之久才能傳到地球。照這樣情形看來，要是聯結地球太陽織女星所成的三角形，其大是很可駭人了。但是這樣大的三角形，就非歐派幾何學看過去還是很小的三角形，因此我們也還不出這個三角形的三角形三內角之和是否等於兩直角。所以宇宙的幾何形式，不是經驗所能判定的。

現在再談第二層，看看科學能否判定。我們知道：幾何學是研究空間的科學，試看看科學家對於空間的意見如何？康德說：空間的概念不是經驗所得

來的，他是吾人心中固有的格式 (Formen) 人類沒有這種格式，就不能形成外界的現象。邦家海說：歐几里得的空間與非歐派的空間都是由無定形運動而抽象出來的。我們由這種運動，可以抽出歐几里得的空間，也可以抽出非歐几里得的空間。這套之手，未測度的空者表，或透透當的空度，可以製成表氏表，也可以製成列氏表。據邦家海的新說，幾何學不是經驗的科學或實學的科學，所以若能用經驗或實學可以證明那一種幾何學就是我們宇宙的幾何形式。

再這樣說，幾何學既不是經驗的科學，乃是人類思想的產物，何以應用到物理化學結晶學天文學及一切實物上，毫不發生問題呢？這豈不是不必經

# 培養青年共同政治意識問題

## 一、緒言

誰都知道青年是民族的再生時期，而民族的再生，須賴青年之培植，使之逐漸成熟。其對青年的教育和訓練，不啻國家的政策與社會經濟組織如何，都認為必要的。心理學家告訴我們：戀愛是人類固有的情緒。而人類同時有無助的本能，假如家庭中父母對於子女之親切的愛護教育和國家社會對於兒童青年之普遍的愛護教育，在在都是出於人性

之自然。第三次全國教育會議認為中國以往的教育在知識上有不少不可補救的缺陷，在整個訓練青年人的教育和整個訓練青年做國民的教育上，尚不免有少許缺陷的缺陷。於是，就主張：「在發覺教育中，應以青年為根本，並使青年熱誠本國及世界前途，以發揮其民族意識與國家觀念為第一。……有了健全的青年，始能有共同的信仰，以資維繫，要國家一心，力不虛擲。三民主義已為全國共同的信仰，團結民族，鞏固國家，就有希望進步。……國民

一一一

說，若要整理就可以發現實物的性質了。這又不能幾何學應用到實物上，常常要借重經驗的，譬如許多幾何學是現在我們眼中，我們要把他應用到宇宙的實物上，自然而然的，要選擇最便利而實用的一種來應用。我們舉行這個選擇時候，實物與經驗來指導了。所以經驗不能確定我們宇宙的幾何形式是屬於那一種幾何學；但是經驗對那一種幾何學應用到我們宇宙裏來則最便利而實用。

照上面研究的結果，不但經驗不能證實我們宇宙的幾何形式是屬於那一種幾何學；就是科學也不能證實那一種幾何學是宇宙的實在形式。要問宇宙的實在形式，這是沒有答案的。

## 再談

的共同政治意識為近代第一要緊不可缺少的條件。若干年來，以青年缺乏共同政治意識的信仰，以致國家不能進步，至有如此重大之缺憾。……「由是觀之，青年在國家社會中的地位如何重要，青年應有的政治意識，是更顯要。本文討論的目的，是在於培養青年共同的政治意識問題。

## 二、青年的心理——心理的

### 心理的



所謂政治意識，就是政治的意識，易言之，為同一政治領域中的人們，構成同一政治組織的必要的組織條件；釋言之，政治既係管理眾人，或眾人被管理的事，故吾人意識中，必有這政治的情意和知覺的；明白地說，政治意識，便是一個人類感受到自己

已和政治的關係，以及參加政治活動的潛在動力，乃至對政治優秀的嚮慕。據此，我們人類既不能離開政治的領域，就應認識政治，把握政治。這樣，社會有管理眾人之事的力量，即中山先生所說的政權。同時要人民來管理政事，遂用民權。青年學生既為國家社會的再生細胞，亦在，在此時期內就得培養共同的政治意識。中國過去政治腐敗，人民不聞不問，一任官吏揮霍權威，即係人民沒有政治意識所致。而民國成立以後，新中國的革命建設，無法實現，政權多操於北洋軍閥之手，本係人民沒有共同的政治意識所致。治北伐完成，軍閥割據之局面如故，將被破壞之政治意識顯出，政權既不能統一，憲法遂因而停滯，形勢遂趨於絕境，政權遂趨於崩潰。本國由於人民缺乏共同的政治意識所致。於人民必須有共同的政治意識，才能認識國家，並發揚本國好的政治制度與政治理想。而青年之政治意識與共同政治意識的培養。

### 五、我們需要何種共同政治意識？

#### 治意識？

政治意識對於青年的重要性較以上所述，更

末，我們青年應培養共同的政治意識，自無待言。可是我們需要何種共同政治意識呢？這個問題，須得討論的。我們要討論這個問題，須先了解中國是怎樣的一個國家與中國需要何種政治。

中國是有四千餘年歷史和文化發達最早的國家，惟自近百年來，因受帝國主義的侵略，同時自己不事努力，國勢日衰，民族地位淪為次殖民地。於是，即有列強的侵略壓迫，尤其是日本。日本其資本主義經濟對於性與人口問題不能解決，故有它一貫的侵略政策。積極地向我侵略。此次長期抗戰，固是國家民族存亡之戰，數千年歷史上空前未有的關係民族生存之戰，亦就是中國再生的戰線。於今抗戰已進入於勝利的前段，遂舉國為樂，引以快慰時。中國處此情況之下，其救國建國之唯一的指導原則，莫如三民主義。三民主義為革命建國的圭臬，其目的在於中國民族建國，政治地位平等，經濟地位平等。它的最大目標，無以會比。現在三民主義已為全國所公認的標準，易言之，團結民族，救國建國，皆以三民主義為標準，實有必然關係。那末，中國所公認的政治，無非的即是三民主義的政治。那末，我們青年所應有的共同政治意識，丁無非培養三民主義的政治意識。

#### 三民主義的政治意識。

三民主義的政治意識。至於培養三民主義的政治意識，其標準有三：政治標準，政治責任，以及對於政治的貢獻。政治標準，即政治意識之內容，應以三民主義為標準。政治責任，即政治意識之動力，應以三民主義為動力。政治貢獻，即政治意識之結果，應以三民主義為結果。

備有知識技能，而無政治道德，這是不行的，因為知識技能，僅為一種工具，易言之，我們是既有政治知識，而無政治道德，則仍不能加以政治之支配與其基礎之確立。因此，青年學生之共同的政治意識之培養，殊顯重要地注重到這一點。政治道德，這道德是我們人種任務之重要與其行為的標準；正如古人說：「道者人之所由，德者人之所共得」。中國民族有兩千餘年光榮的歷史的遺產，全賴我們固有的道德為之維護的。換言之，道德是我們作事做人的法則和建立國家復興民族的主旨。

古時教育目標，即在道德，如尊嚴及教，以及孔子的「仁者愛人」，墨子的「兼愛」，孟子的「仁者愛人」，荀子的「禮者，法之統也」，皆為我們育的目的，現在培養道德的標準。由此，即可知道德的重要了。

#### 政治標準。

政治標準，即政治意識之內容，應以三民主義為標準。政治責任，即政治意識之動力，應以三民主義為動力。政治貢獻，即政治意識之結果，應以三民主義為結果。

（廿八年十二月廿七日為紀念宋先生三週年作。）



現在在許多人對於現在學校的行政管理與學生自治的種種關係，以及學校管理與學生自治的關係，對立而不合作的關係，并以學校管理是絕對權威，行政絕對，不承認個人自由，制個人利益的，學生自治則以學校管理，絕對權威，取得學生在學校的自由與一切權利的，然而事實，則令其自由權，不承認其自由權與自由的行政管理了，反之

，應舉行改革會議，使學生與社會，聯繫，不應再持對立的自由自治的觀點，應以他們為平等，應使學生自治的性質不同，不應同時並存的，取一則，非行則不可。

治。因為維持集體生活的，是共同共有的紀律，各個人遵守紀律，團體中的各個人，不能取得真正的自由，真正的利益，真正的自治。所謂自治，各個人都能在團體生活中執行團體的紀律與自由管理是事實。自治是遵守團體的紀律，而事實管理也是遵守團體的紀律。這樣看來，學校行政與學生自治，是共同共有的紀律，我們不應不合作，而是共同共有的紀律。

# 從歐局重心的巴爾幹問題說到我國抗戰建國

沈慶雲

有人說：「巴爾幹半島是歐洲的大動脈，國際的對大口。」這話是有道理的，因為巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。

巴爾幹半島在歐戰以前，是歐洲的動脈，所以巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。但巴爾幹半島的動脈，各國人民，各國領袖，都為了自己國家的利益而爭，這是不爭的事實。

不過，我們現在所說的，是共同共有的紀律，我們不應不合作，而是共同共有的紀律。我們不應不合作，而是共同共有的紀律。我們不應不合作，而是共同共有的紀律。

巴爾幹半島的動脈，是歐洲的動脈，所以巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。但巴爾幹半島的動脈，各國人民，各國領袖，都為了自己國家的利益而爭，這是不爭的事實。

巴爾幹半島的動脈，是歐洲的動脈，所以巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。但巴爾幹半島的動脈，各國人民，各國領袖，都為了自己國家的利益而爭，這是不爭的事實。

巴爾幹半島的動脈，是歐洲的動脈，所以巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。但巴爾幹半島的動脈，各國人民，各國領袖，都為了自己國家的利益而爭，這是不爭的事實。

巴爾幹半島的動脈，是歐洲的動脈，所以巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。但巴爾幹半島的動脈，各國人民，各國領袖，都為了自己國家的利益而爭，這是不爭的事實。

巴爾幹半島的動脈，是歐洲的動脈，所以巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。但巴爾幹半島的動脈，各國人民，各國領袖，都為了自己國家的利益而爭，這是不爭的事實。

巴爾幹半島的動脈，是歐洲的動脈，所以巴爾幹半島的動脈是歐洲的動脈。但巴爾幹半島的動脈，各國人民，各國領袖，都為了自己國家的利益而爭，這是不爭的事實。



即以土耳其為其主角之一。又如俄土，意土，英土，希土等爭戰，其大端引起歐洲列國權度的不安。照過去的歷史看來，歐洲的局勢，確是因巴爾幹的安危，大可為之左右。而巴爾幹之中心，則因歷史及政治上之關係應首推土耳其了。不但過去如此，目前以及未來，也未嘗不是以巴爾幹佔着重要的地位呢。

巴爾幹之所以是世界的一個亂源，及其容易爆發的火藥庫的原因，已於前說過了，現在再簡略地敘述島上各民族的分佈：

島上分成六個，其西北稱為南斯拉夫，住民大多屬斯拉夫民族，面積約佔十四萬餘平方公里，與羅馬尼亞共稱巴爾幹之較大的國。半島的東北，即為羅馬尼亞，住民屬羅馬尼亞人。半島中央偏東部分即為保加利亞，住民屬保加利亞人及土耳其人。半島的南端即為希臘，住民屬希臘族；亦即為歐洲古時文化發源之地。它和希臘於地中海，後被羅馬滅亡，復歸於土耳其，至一八二九年始獲獨立。這是巴爾幹的一個文化最古的國家。半島的西面，稱阿爾巴尼亞，住民大部為阿爾巴尼亞人，形勢重要，不失為巴爾幹重心之所繫，於一九三九年四月初旬，意大利曾經以武力對之佔領，這可憐的弱小的阿爾巴尼亞，在意大利的鐵蹄下亡國了。

其次我們要說到土耳其了。在土耳其帝國時代，巴爾幹簡直是土耳其的私有財產，直至歐洲列強直接或間接的向土耳其挑戰，在巴爾幹半島上播弄，繼而有希臘革命，以及其他各國的獨立運動的發生

，於是土耳其在巴爾幹的領土才漸喪失，同時因列強的心門角，則其在巴爾幹的勢力，益漸削弱。但它亦在巴爾幹的形勢上，直到現在仍不失為重要的國家。我們要瞭解巴爾幹的形勢，便得談一談土耳其發展前後的形勢：

土耳其在十八世紀以前，為一個雖有歐亞非三洲的大帝國，當蘇力地大帝時，竟能風波決，冠絕一世，可謂達於極盛。至十八世紀中，俄土屢次接觸，土耳其遂漸趨於衰落之境。最初尚能抵禦俄國的進擊，至十八世紀末葉，則竟有任俄國割地割地，乃於起兵相爭。於是昔日的俄土衝突，一變而為終結不得解決的亞東問題了。十九世紀末葉俄國志氣更盛，土入北歐政治舞台，近更趨於危殆，從而更形複雜了。二十世紀初，歐戰爆發，土耳其遂被加入同盟方面，結果安全失敗，交協約國方面嚴厲的處置。這對於歐亞非三洲的大帝國，其衰落的程度，幾已達於極點了。領土方面，非獨一點沒有，歐洲也是所餘無幾，於是土耳其人幾乎完全被趕回小亞細亞去了。此時的土政府，衰敗零落，誠不遑是列強的傀儡而已。土耳其到此地步，可謂與故國的距離日近一日了；不意危難臨頭，疾風知勁草，當此國家危亡，千鈞一髮的時候，竟有不避艱險，挺身而出，而能掃除羶腥，破萬惡毒土耳其人於新生命的凱末爾來挽回這一敗塗地的殘局。自從凱末爾出而領導志士，組織國民黨，奔走呼號，樹立了一種不可戰的勢力，由是而喚起國民的救國

意識，訂定國民公約，召集國民會議，遂以國民會議，使土耳其具有一個穩定不拔的基礎，並進而用其強硬的外交手段，掃除其舊日的國際作亂，並在四五年間驅逐老邁勢力，創製新議會，使土耳其達到復興的目的，居然為歐局的領袖。這種精神，這種行動，不但土耳其人可以自負，我輩裁判國的帝國主義者，在拓疆之外，更要表示佩服！

土耳其復興至今，雖然其在巴爾幹的領土較帝國時代的四分之一，但因凱末爾將軍的苦心經營，外交得策，其在政治上，始終是站在巴爾幹盟主的地位，並且因地理關係，擁有羅德尼爾及波斯魯士兩海峽的咽喉，所以它至難度，大足以影響歐局的演變。

今日的歐局，是英法與德國的開始火併；而這一火併的原因，是第一次歐戰以來所有矛盾重新爆發的表現。這火併當中的主角，雖英法德外，還有蘇聯與土耳其。蘇聯對於歐局的重要性，誰都知道，但是土耳其的重要性，一般人却並不注意，殊不知，土耳其因為是巴爾幹半島的盟主，而巴爾幹却是歐局的重心，試看英法德蘇乃至意大利在那邊角逐的形勢，就可知道了。

此次英法對德的宣戰的結果如何！很難預料，但就地理環境上觀察，其關係的嚴重和局勢演變的危險是在巴爾幹半島上。而況土耳其與英法訂立了協定，更明顯地給予我們一個警鐘。英法有了土耳其的幫忙，使英國在海上的地位更為穩固。這種看來英法的地位，也許比第一次歐戰時一籌，因為有了

土耳其，羅馬尼亞與希臘站在一面。

歐局是不斷地演變着，歐戰是在不斷地擴展着。現在試問過頭來看看歐戰對於遠東問題的影響如何？我們知道：日本已陷入了中日戰爭的泥沼，不僅沒有能力來發達歐戰的橫財，並且將因歐戰而致其經濟上以嚴重的打擊。它將因人力資源的不足，使其國內的生產達於停頓的狀態，那末，同時在國際上，益加孤立無援，如美日商約滿期後失效和英蘇交惡的尖銳化，德意的冷落等，在在使它對華的侵略，不是更加困難重重嗎？

# 國民精神總動員的我見

王衍

日間的迷夢，將因吾中華復興的歡呼所驚醒了。我們要努力抗戰建國決策的成功，我願以簡單的幾句話，作為本文的結束：不論歐局演變如何？我們祇要自力更生，那末歐戰對於吾國有利而無害。同時願負責領導抗戰責任的人士，羣起消滅一切腐敗國家的悲觀論調，站在國家至上，民族至上的立場上，各大從其崗位上，把一切力量獻給國家民族，以達抗戰必勝，建國必成的目的。所以最好的中華國民，他對於抗戰的前途一定是樂觀的；因為他深信抗戰即吾國勝利之門，建國正踏上成功之途啊！

人民是國家民族組織的唯一要素；唯有人力才能造成國家民族的盛衰興敗。人的體力雖甚微弱，但他具有無上的精神力量，故能制勝事物；換言之，人類的精神力量為一切創造進化之源。我國國勢之衰頹，由於人民之積弱；人民之積弱，由於精神之衰頹，這已成爲定論。故欲挽救今日中國之危亡，必先挽救中國之人民；欲挽救中國之人民，必先自精神之改造做起。抗戰三十個月，吾人已深覺地帶：吾人之失敗，由於精神缺乏者十居六七，由於物質之缺乏者僅居三四。故欲求他日必勝之道，物質之補充固不可缺，精神之建設尤爲重要。

吾人今後精神建設，應以下列三點爲依歸：  
一、一切工作皆應斷向於「國家至上，民族至上」，軍事第一，勝利第一；意志集中，力量集中。  
二、切實推行國民精神總動員綱領中規定之「精神改造」五項教條，從而養成「忠孝仁愛信義和平」之救國道德，確立三民主義爲建國之信仰，以正人心。  
三、全國民衆生活應達到軍事化，生產化，藝術化之最低水準，以正風俗。  
孔子說：「正其身而後治平之可也，實爲最完美之

政治思想，亦爲吾人今日做人治事之必備條件。全國人民應修身自保，互相規勸，互相監督。由己身之進德修業以及於一家，由一家以及於同鄉同族同鄉同國同羣以至於全國，如此由近及遠，由小及大，良風善俗，自可浸然養成。而國家之基礎，亦由此鞏固。

精神建設，關係甚重，其實施項目，自應計劃周詳。惟因時因地因人而有不同。推行之先，當詳密考慮，「不爲不可成，不求不可得，不行不可久」，庶能事半功倍，獲行獲利。精神建設之最後目的，雖在救國建國，然實施事務，當自細微處下手。精神如無形之物，必須附形於形，始有所表現。精神之製煉，亦必自其行爲而後可以察知。故精神建設之目的深極遠大，而其入手之法，應從其親切接近之處開始。

人類個性之養成，來自天賦者極少，成爲習慣者爲多。習慣之來，則由於個人生活環境之影響，自艱難困苦之環境中，始能鍛鍊卓絕之人格，而後能担当非常之事業。  
偉大事業之成就，由於無數平淡事件所積成，偉大品格之造成，亦須在日常生活瑣屑中，以之爲家庭之份子，即爲社會之散員，亦即爲國家之基礎。於精神建設之方法無他，即自小處之日常生活——衣、食、住、行、儀容態度等。新生活運動所規定之整齊清潔，簡單樸素即是吾人日常生活之最低要求。諸君應以此爲進一步之標準，慎守，明義守廉，知恥則自其小而不屑之個人之品格得以完成，自其大而言之，則國家之基礎於此鞏固。











本大學給與公費一百五十元，分兩期給與之。

清貧證明書。申請書式樣附後（原稿已成游覽

第四條 凡投考本大學之本省籍學生請求免費或公

區域者，准予變通，得向原籍或肄業學校校

費之特許者，應填具申請書，向原籍縣市政府

長申請）

住在三年以上之縣市政府申請證明，發給家境

附錄 申請發給家境清貧證明書之申請書式樣

**學生申請發給家境清貧證明書之申請書**

茲因家境清貧依照浙江省立英士大學設置免費及公費學額

暫行辦法之規定申請查明發給家境清貧證明書一份如有冒濫情事願受懲處 謹呈

市政府

姓名	性別	年齡	籍貫	現在住址
學號				
家庭人口數(連本人及寄件計)	家庭住址	家庭經濟狀況	家庭成員姓名	
附二寸半身照片二張內一張黏貼證明書上				
照片	姓名	家長	保證人(二人)	住址
	簽名蓋章	簽名蓋章	簽名蓋章	簽名蓋章

中華民國 年 月 日

第五條 學生申請免費或公費待遇，應於投考報名

第六條 給與免費或公費待遇之學生，由本大學免

時給與一種，在報名單上註明，不得補請或改

第七條 投考學生之受免費待遇者，其入學試驗

如因特殊情形不及隨錄者，須經關於入學試驗

取費按分數平均在「七十分」以上，受公費

附錄。

持選者，其平均成績分數在「七十五分」以

上；在校學生之受免費待遇者，其前學期之學

業操行分數均須在「七十分」以上，受公費

待遇者，其前學期之學業操行分數均須在

「八十分」以上。

第八條 符合資格之申請免費或公費學生如超過定

額時，各以定額為限，以各項成績優異者給與

之，成績合格學生如仍欲入學，作為候補生

者，學生以前學期學業操行分數或成績分數優異

者，各分別選擇。

第九條 學生受免費或公費待遇之期限，為至畢業

為止；但在肄業期間，如畢業操行分數三項學

期成績分數有一項不及規定數目或其在明其家

境清貧情形已發生變化者，得自本學期

起停止其待遇。

第十條 本府特准學生在校肄業期間，家庭特殊變故

，無力再繳學費者，其前學期學業操行分數或

成績分數均達免費或公費規定之標準而本大學

免費及公費尚有餘額時，得於次學期申請免費

或公費待遇，但應經原籍縣市政府或入學試驗

官核准後，呈請本大學核准。

第十一條 受免費或公費待遇之學生，如有冒濫情

事，經查明屬實者，應即取消其待遇，並由本大學

除由本大學開予退學令，並責令其家長及保證

人賠償損失並不得於其後之學費，若未繳還以前

，停止其受免費或公費待遇。

第十二條 本辦法由本大學校務委員會核准，呈

請省府核准。中華民國 年 月 日。



## 三、浙江省立英士大學戰區學生貸金暫行辦法施行細則

### 草案

- 一、本細則根據教育部頒布之公立專科以上學校戰區學生貸金暫行辦法第十條之規定訂定之。
- 二、本大學學生特設戰區或在戰區，費用來源困難，經確切證明必須救濟者，均得依照本細則之規定，向本大學申請貸金，惟已受本大學公費待遇，或受有其他貸金或津貼者，不得申請。
- 三、本大學學生貸金分為全額半額兩種，全額每月限幣十元，半額每月限幣五元。
- 四、本大學學生貸金之款，以本大學經費內撥充撥充為原則。必要時，得呈請教育部或浙江省政府撥助之。
- 五、本大學學生申請貸金之資格及金額之多少，由校長遴聘教職員五人組織本大學貸金委員會審查決定其起程應准貸金者即按月發給貸金並造具名冊呈報備案。
- 六、本大學學生申請貸金須先繳具保證書呈報核示，其經核准照貸時，并須保證人出具保證書及本人收據方得領款。
- 七、本大學學生之貸金，其在寒暑假離校或於集中軍訓期內，暫予停貸。
- 八、本大學學生所得貸金須於畢業終了三年內或各該生在本大學畢業後分四年平均或一次償還，如有逾期不還，應由保證人負責代償。
- 九、本大學學生申請貸金，須於本學期開始後兩週

內舉行，如有特殊情形，除校長核准者，不在此限。

- 十、本大學應准貸金之學生，如有不合本細則第二條之規定，經發覺而查明屬實者，即予停止貸金，并追繳已貸之款，一面予以撤銷。
- 十一、本細則如有未盡事宜，悉照該項貸金暫行辦法及其補充辦法辦理之。
- 十二、本細則經本大學校務會議通過，呈報備案施行。

### 浙江省立英士大學戰區學生貸金申請書

學生：\_\_\_\_\_ 茲因家在戰區經濟來源斷絕費用困難依照本大學戰區學生貸金暫行辦法施行細則之規定請予核准每月貸金 \_\_\_\_\_ 元自本學期 \_\_\_\_\_ 月份起至 \_\_\_\_\_ 月份止共計 \_\_\_\_\_ 元正理合備具保證人暨保證書請 學校核准呈呈

浙江省立英士大學

### 計將學生簡歷及家庭狀況開列如左表

姓名	年級	籍貫	家庭人口	家庭職業	保證人姓名	保證人職業	保證人住址
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

### 四、中國國民黨浙江省黨部舉辦專科以上學校學生貸金辦法

第一條 本黨部為救濟家境清寒舉行兼修信仰本黨主義之青年，得享受高等教育起見，特訂定本辦法。

第二條 貸金由本黨部撥發金一萬元，專款存放在銀行，並歡迎各界人士捐款協力進行，其個人捐款在四千元以上者，得以捐款人姓名為貸金名稱，另立專款辦理。

第三條 貸金專款由本黨部聘請各界具有聲譽之熱心人士若干人組織貸金保管委員會，本黨部執行委員會主任委員，監察委員會常務委員，及捐款額在國幣二千元以上者，均為當然會員，並由黨部主任委員為常務委員。

第四條 申請貸金學生應具備下列條件：(甲)已考入公立或已立案之專科以上學校，其資格應與操作成績均在甲等者；(第一)次申請以入學考試為標準，以後以學期成績為標準；(乙)家庭確係貧窮，經所在地縣黨部查明屬實，予以證明者；(丙)具有本省籍者。

第五條 申請貸金學生，每人每學期暫以一百元為限，一學期發給一次。

第六條 申請貸金學生暫定二十名，由本黨部組織審查委員會審查決定之。

第七條 申請貸金學生申請時，須將下列各件送請本黨部審查委員會審查：(一)貸金申請書及保證書；(二)原籍縣黨部家境貧寒證明書；(三)最近學校成績單；(四)最近四寸半身照片二張。

第八條 前項貸金學生每學期發給一次，其中途因故休學者應重新申請。

第九條 申請貸金學生，須於畢業後將貸金分四年平均償還，不取利息，如到期不還，須由保證人負責代償。

第十條 貸金學生如領款後不入校就學，即取消其貸金資格，並向保證人追問其已領之貸金。

第十一條 凡已受各專門以上學校公費且具備受貸金待遇者，不得再向本黨部申請貸金。

第十二條 本辦法經中國國民黨浙江省黨部執行委員會通過施行。

### 五、英大員生動態

(一)本大學本年第二學期原定二月一日開學，開始註冊，五日上課，但四日人南渡錢江，電報各地相受影響，加以近來大雪，交通阻滯，以致少許員生未能如期到校，決定將學生註冊日期展至二月十日止，並改於四月十二日開始上課云。

(二)本大學為同學聚餐擬備井廣於心體起見，於二月四日由陳教授長率民權學生十六人步行至大白雲山，時值瑞雪，大地銀燦，作此郊遊，誠一快事。同學聚餐擬備井廣於心體起見：於九年二月四日大雪新霽，積雪盈尺，草草年來所罕見。本校教授陳慶長先生臨此美景，乃發起大白雲山之遊。是晨八時，集合遊伴，共師生十六人由校出發，途中屢多行，備充中興，酒一瓶，以禦寒氣；花生一包，以助歡欣。出臨門北行四里許，高山在望，遍觀四週

，經過極其白晝，心曠神怡。再過，其山麓，登石級而上。路之兩旁有小橋，流水潺潺，清涼可憐。山上松木成林，林盡松聲。身處其中，不知有荆棘之入。人且行且談，其樂無窮。及至山巔，迴望數城，屋舍參差，向鳥瞰，如俯視，則眼界不窮，一望無垠。俯視公路，幾若一條，其東山形如小丘，而西則新築的塔耳。十一時鐘目的地，入觀音亭，該亭年久失修，門窗多圯，佛前有香案，未幾命辭。亭後有一亭，名曰龍巖，亦有香案，即今佛前供奉之佛像也。既坐，佛前香案，即佛前，乃聞其談笑，樂甚，如置身林間，而不知東望我國土，西望天之時辰！午後，始以泥舟行，出於土壩，手執多根，更遊於野，遂得已三時矣。

**新青年雜誌**

本報專載 雜誌社「以日在進步之全國青年」一文中，於中國教育之現狀，其中已將青年教育之現狀，詳述於後，其言曰：「青年教育之現狀，不啻於全國青年之一面，其中心力量之所在，我們除了每日在進步之青年教育之外，對於青年教育之現狀，更應加意研究。」

「青年教育」係許主任委員於本年元旦在紀念會的講演詞，對於中國沒有建設成功為現代國家的原因，有扼要的檢討，同時對於浙江教育及美士大學和杭州中學又有詳盡的指示，尤其是關於教育與大處中三部份人員的修養和工作指示，更爲重要，如：(一)公務員多進修，讀書要有系統；(二)公務員應多注意新的學業，不可忘了整頓性的冷嘲熱諷，或不負責任的任意指責，如有對事不對人，應公誠地提出，去其改進。其次，要美大教師們設法改進本省中等學校的教學化程度，同時調查美大同學對於本省專科學校之研究了解，將來可有發明和發現，以貢獻於國家社會，并要養成自動自覺的新風氣。

陳嘉庚先生是法國廣東大學畢業生，國內教育界名教授。他這篇「字宙的幾何學式」一文，是本大學畢業生演講的稿子，其中說明字宙不盡用哲學的資料學的方法，不能實證它屬於何種的幾何學式。

「新青年青年學生共同政治宣言」一文，作者於前年三月全國教育會議中，「國民的共同政治」一文，其言曰：「國民的共同政治，以政治教育之程度以衡之。本文對於青年的教育，其在國家社會的地位和責任，其政治意識的養成，有極重要的關係，對於中國青年教育之現狀，更應加意研究。」

**英大週刊投稿簡則**

- 一、本刊歡迎投稿，凡與本報有關者，或關於中國文化及教育宗旨之文字，如(一)關於教育時各政策之重要與青年學生應盡之責任；(二)關於教育之現狀與其改進；(三)關於教育科學；(四)各地教育時青年學生之現狀及其工作與修養；(五)青年思想之善惡；(六)學校生活之介紹；(七)學術研究與介紹；(八)青年學生健全生活之養成與專門人才之培養；(九)關於教育之分類等問題之論文，如評、述、論、文、書、畫、攝影、漫畫等均可刊登。
- 二、來稿須用毛筆或鋼筆書寫清楚，并加蓋大號印，文中如有錯誤，并須用原稿更正清楚，以便覆核。
- 三、來稿須註明真實姓名及詳細地址(如無在學學生，并註明現居地址)以便通訊。
- 四、來稿須註明真實姓名及詳細地址(如無在學學生，并註明現居地址)以便通訊。
- 五、來稿本刊有修改權，不願修改者，須於書稿時聲明。
- 六、稿件發表時，須用原稿，由作者自定，但須註明真實姓名及詳細地址(如無在學學生，并註明現居地址)以便通訊。
- 七、來稿須註明真實姓名及詳細地址(如無在學學生，并註明現居地址)以便通訊。
- 八、來稿須註明真實姓名及詳細地址(如無在學學生，并註明現居地址)以便通訊。
- 九、來稿須註明真實姓名及詳細地址(如無在學學生，并註明現居地址)以便通訊。
- 十、來稿須註明真實姓名及詳細地址(如無在學學生，并註明現居地址)以便通訊。

出後，尚未多見有人為文論述，於今本刊登載此文後，希望研究政治教育者及現任各學校輔導工作者們共同研討，如寄文稿，不論問題的研究或實施報告，均所歡迎。

薛成章先生係上海大學畢業，曾任中學教員多年，現在英士大學輔導工作。這篇「學校的軍事管理與學生自治」一文，係論述中等以上學校學生軍事管理與學生自治是相輔並行，異途同歸的重要的輔導工作。此文詞簡意賅，值得我們讀的。

沈麗娟女士的「從歐局重心的巴爾幹問題說到我國抗戰建國」一文，對於巴爾幹的政治地理及其歷次戰爭的經過，有詳明的敘述；同時對於現階段歐局演變給我國抗戰建國的影響，又有簡明的分析。「動的宇宙」的作者馬遠顯小姐，和「新之小姐」作者芮女士，及「國民精神運動員的意見」作者王衍生君，均係英大同學，各人寫作能力都強，每篇習作都值得同學們一讀的。

本刊刊號第四百五十五號之使命與育之補註「一九一九年……」之「九」字，係「八」字之誤。又第一〇四第二排末尾第三行雙引號內「國防」二字之上，漏一「會」字。又第一六四二一一行末尾「豐」字，係「系」字之誤，併此補註。

本刊編者，每月結送一次。本刊刊後伊始，形式內容諸多簡陋，如蒙讀者指正，竭誠接受。(編)

本刊下期要目預告

- 許紹棟：歐戰與體格
- 孫德中：教育與抗戰建國
- 陳濟元：大雲光靈年
- 薛成章：怎樣把握時代
- 許貫一：青年與時代思想
- 劉為經：國藥科學化之我見
- 莊文城：現代理學生對於統計學應有的認識
- 潘駿如：鬥爭(劇本)
- 張榮錦：中山先生底學術思想
- 李韻儀：青年修養問題
- 何繼莊：我們的責任

本刊創刊號要目

- 創刊詞……許紹棟
- 英士大學之使命……許紹棟
- 英士大學之精神……黃紹章
- 學以自用……方育德
- 英士大學之建設方針……陳蓋民
- 英士大學籌備始末……胡慶榮

本刊 陳蓋民先生重要著作

- 高中乙組代數學(中華)
- 代數及簡單幾何之研究(中華)
- 大學 非歐幾何學(商務)
- 幾何與三角(商務)
- 代數及簡單幾何之討論(商務)
- 微積大要(商務)
- 基本幾何(商務)

英大週刊 第二期

▲一九二九年二月十五日出版▼

▲本刊正在奉贈登記中▼

▲本期審查證第一八二號▼

編輯者：英大週刊編者委員會  
(浙江麗水第十四號信箱)

發行者：浙江省立英士大學教育處  
(浙江麗水第十四號信箱)

經售者：浙江省立英士大學書局  
麗水 各處正中書局  
浙江永康方善敬時書報社

印刷者：浙江 印刷 廠  
(麗水中正街六八號)

定價：  
每期國幣三分  
半年國幣七角  
全年國幣一元四角  
(本校學生訂閱，照價八折)

英大週刊第二期目錄表

頁數	行數	字數	頁數	字數
七	目錄第一行		十五	八
七	目錄第二行		十五	八
七	目錄第三行		十五	八
二〇	特種第二行第五字		二	二
二〇	第十日第七字		二	二