

# 教育視導通訊

第三期

## 論著

### 視導人員應注意的教育問題

楊若堃

教學、訓育、養護、三者必須並舉，乃可言教育，更應分別討究，多作輔導的細工。

「教育即是生長」是什麼意義？便是說：對於被教育者，給以相當的環境，以遂其平均的生長的意義。我們曉得「人類靈長於萬物」，便有他理智的生長；「性別相近，習則相遠」，便有他品性的生長；「由未成熟以達於成熟」，便有他生理心理一切的生長。是以教育學者特提出「教學」「訓育」「養護」，拿來作為教育應有之職能，必於三者各予被教育的人以適當的環境，遂其期待的生長，然後可以說盡了教育的能事；若掛其一而漏其二，或得於此而虧於彼，便是偏而不全的教育，便是枝枝節節而為之的教育，還說不上是教育！

通常一般人說：有了知識而不知怎樣做一個人，最小限度是教育失效！說利害一點，是如虎傅翼不惟無益，而反有害，有了知識，有了德行，其精力不足以勝之，其氣魄不足以當之，其愉快之心境及堅定之意志不足以運用而出之，則其有效於社會，亦殊難言，有清與學，迄今幾四十年，國家會未嘗食教育之賜，試問其故安在？是否從事教育的人們，上焉者憧憬於歐美之形式，且襲取且游移；次焉者尚沿傳統思想——讀書所以代取功名，僅以學校為讀書之所；有以致之麼？知教學而不知訓育，或知訓育而又忽略養護，甚者雖知教學而未知所以教學，如此而欲教育有造於民族，貢獻給國家，豈非緣木求魚？

茲就以往的教育加以檢討，並就三者的實施分別論究，所冀從事教育暨負視導之責的同人共加注意，如何能使教育之在吾國有針針見血之效，不永陷於隔靴搔癢的境地？制度而外，尙大有事，不是吾儕從事教育者所應有的努力麼？

就教學來說：教學所以傳達前人的經驗，使後人接受而類化之的工作。這工作有兩種方式：一種是使被教育者自己經驗而後得到，類化的功用更弘，而得到者亦極清切有味，是為教學的上乘。一種是憑教者的說明，被教者聆取得到；論者嘗以此法為呆板，為注入，可是用此法而人類數百年的經驗

中華民國三十一年五月一日出版

南京圖書館藏

，或是一個發明家積數十年纔得到的經驗，數小時內即可使被教者得到；假如從原始的境地一直到最后，都要自己一步一步去經驗，管多麼不經濟！學習的又能得到幾許？所以後一種方式在教學上面仍不可厚非；不過墨守的人故步自封，一味擴充前一種方式，或並且不曉得有前一種方式，則無怪乎流於教學生讀死書子。讀死書的意義是什麼？就是被教的一知半解得了些死的智識助長他的空論，助長他在社會上能說不能行的態度，則無其他的用處。不知所貴乎以教學傳經驗的本意，是要使接受此種經驗的人，能够運用此經驗，更進一步能够修正此經驗，以爲人類文化的演進，而增社會的福利。實在說，善於教學的不僅僅在使被教者獲得智識，要使他得到智識而能應用。吾嘗見多數小學教師對於國語以外的教科，也僅限於與兒童解釋字句，特有教學法在手，每遇教學一課，盡量把教學法上的條項寫上黑板。最可笑的，常有將「引起動機」等字句都寫出，無理的令兒童抄寫，自謂能事已畢。這種教法，譬如有了藥餌，不求切合病症，不問服用的人身體的可受性，而調達其君臣佐使之用；祇是震於參茸可供滋補，確實足資消導，爾預的用了去。

他不懂得教學法的必要在輔助教師，當教師的人對於教授某一單元，必盡量參攷，他的參攷，有時也須借助於教學法；所貴乎在將一教材融會貫通，然後舉而教人，便是教者必先將該項

已尚未消化，則決不能言教學。况且每一種教材，各有他被選擇的目的，國語所以教如何運用符號，發表思想；算術所以學習計算，精密思慮；史地所以陶鑄國民性；公民自然所以使兒童理解環境，並如何適應，如何控制環境，勞作須樹參加實際生活之基；圖畫爲廣義的符號運用，又所以達美育的目的；音樂所以發揚志氣，調協情緒；體育所以殖國民之活力；而味味者僅以教書了之，或以徒具形式了之，成並形式也不具備；如此下去，何能收教育的實效？故關於教學，不能不望視導人員，隨時指點，並望明達的教師，在百尺竿頭，更進一步！

教學上面，還有一個很該注意的事，便是：學生的課本，如寫字作文、演算，或某種實習報告日記等在小學教育中訂正尤應迅速。嘗見有教師把學生的課本擱置多日，不予批改訂下，這實是溺了職。須知教是一種刺激；學便是隨刺激而起的反應；我們要乘其反應之際，予學生以指導，以指正，庶幾乎得者因滿意而獲得進步；失者亦知所短立即改變其學習。如園藝在施肥後，恰得了一點雨；禾苗經大雨後，亟曝以陽光；他的生機何等暢達！學生既已有了反應，當教師的曠置他附諸等閑，便如園藝施了肥，讓他經行的乾着，禾苗得了大雨，嗣後總是陰霧似的，不惟把他的期待心失去可惜，一種學習的心花怒發，使氣逐漸減退，須待指正的不予指正，其錯誤也成爲習癖，時機去了來擬苗助長，力圖救濟，已

是費力多而成功少，眼睜睜會誤人子弟了！

就訓育來說：訓育本是教學生怎樣當人，怎樣當一個中國人的工作。古人有云：「師師易得，人師難求。」又云：「三代之學，皆所以明人倫也。」可見吾國以前的教育還是重在如何教學生當一個人。這種意義，到後來漸漸消失。自近代學校制度興起，國人震於歐西科學的高能專以如何灌輸新的智識爲急務，教育學者雖有訓育宜急的提示，大都一般入與學生的觀感，均以長於教學的爲良師，而負責任的人反在不被重視之列；於是從事教育的也都不以教學生怎樣當人爲急務這實在是錯誤。往嘗有一笑話，說：某青年因爲出來讀了書，與其父寫信稱仁兄大人。若友曾於參觀某鄉村小學時，當堂試問諸兒童：「你是那國人？」諸兒童各言是英國人、法國人、俄國人不等，自知是中國人的少數幾人而已。這樣的教人，把人性國性都教失掉了，要此種教育何用！無怪當國家急難之日，漢奸、反動、爲虎作倀，自掘墳墓，瞞心昧己，幸災樂禍的，如彼之多了。

又有些人誤解訓育，以爲訓育的責任，祇在使學生守校規；或懲罰他有過失；一天總是在消極方面約束學生，並未去貫徹訓育的重大意義。我希望視導同人指點他們：凡有血氣心知，正在生長中幼少的人們，有個危機，即不爲聖賢，便會爲禽獸；我們且慢問收穫，要先問耕耘；當教師的是去定學生聖禽的人，是去講耕耘的人訓育

的事，不在教育目前要積極的做些功夫。共通校訓的禮義廉恥，既已領示學生，使他觸目警心，更要使學生們在行為上達到自然的表現。教育部頒的青年訓練大綱，和訓育綱要，當教師的總應該多所服膺。原則要參透，方法貴活用。把當人的基礎建築在學生的幼少時期，使他們各成爲一個有健全品格的中國人，他必具的美德，習與性成，先入爲主，身體力行，任何波盪不能動搖，纔算是訓育的成功。

訓育的設施，如果體訓練，個別指導，競賽，獎勵辦法很多，也不必拘泥，但祇要當教師的明白了自己的責任，隨時隨地，都可收訓育的效果，即如教學法中有所謂附學習，附學習的中間，就是教師的態度也給習以影響；教師懇切，學子也學得懇切；教師熱烈，學子也學得熱烈；教師富於同情，學子也不知不覺養成同情的性格；教師治學理事有極忠實極專登的精神，學子亦感受此種精神的陶冶；教師述先哲言行，或國父遺教，總裁言論，能够以莊嚴態度出之；則學子必肅然起敬，發生信心，這就是一種人格感化，人格感化最要的是：教師在行動方面，以真誠流露，不假作爲，要誠於中，形於外，纔有效果。若問這種真誠要怎樣纔有？我便願視導的同人懇切的告訴，當教師的：「請你自己想到，我是一個中國人，國存與存，國亡與亡，義無所逃於天地之間，我們如要不虛生，當了教師實該負承先啓後之責。來受教育的皆如我自己的子弟，他

們有了良好教育，便如像我們有了克家的竹子，將來祖宗的基業，我們的志願，都有承繼的人。

## 從實際工作談視導原則（續完）

李惟遠

三、教育視導須與教育行政密切聯繫。從上面教育視導的意義和目的的解釋，我們已經知道視察乃教育行政的耳目，指導乃教育行政的喉舌；同時，教育視察報告乃教育行政命令的根據，教育行政乃教育視察的改進意見交付執行的動力。假借「國父」與「能」區分，視導是能，行政是權。耳目之所見聞，必須報告中樞神經知道，喉舌必須聽從中樞神經的指揮而言語。莫有權，能就不能發揮他的力量；莫有能，權是空虛的，而失其所根據。同樣的，莫有行政作後盾，視導將懦弱無能，視察縱可以不成問題地做了，輔導就要變成陽奉陰違，或者「不來氣」的模樣，部份的，但是重要的原因，是缺少了考核獎懲的鞭策。反過來，莫有了視導，行政的命令將陷於飄蕩不穩的情況，或者發生閉門造事、不合實際的毛病；獎懲若非不可能，即會不公允，不恰當，或者如胡應長說的，使下級人員發生對上級政府「喜無常」「賞罰不明」的感覺，政府的威望因而就墮落了。如此看來，教育視導與教育行政之須密切聯繫，可說是十二分明顯的。聯繫之道無他，視導一隻腳站在教育的立場上，一隻腳站在政府的立場上，（這兩個立場在理想上當然只是一個

「那末，你的真誠便油然而生了。（未完）」

立場）秉承政府意旨，熟讀政府法令，認真地去執行職務，除了正式的報告外，隨時搜集有關的統計數字，文獻材料，送給政府，並隨時用信的

### 要目

#### 論著

視導人員應注意的教育問題  
楊若瑩

#### 教育通訊

四川省訓團第四期教育組工作討論會紀要  
各縣國民教育最近簡報  
省立新陽中學進令改進述要  
第一師範學校輔導會議紀要  
國民教育巡迴輔導團在瀘縣態

#### 專載

四川省政府訓令各中等學校改進國文  
科教學  
四川省政府對各縣校改進令三通  
金陵大學對新都等縣職校第三次輔導  
報告

#### 視導消息

編後………惟遠

形式，作半正式的輕便敏捷的報告，使政府對於遠道的機關及學校，好像都按置了一架「電視」機一樣的清楚；同時，政府也須慎選視導人員，不特要「用人不疑」，而且要重視自己的耳目，也就是自己的代表，視導人員實地視察的結果，應該是最真確可靠的，政府當然應當拿他們的報告作放核的直接的根據。視導與行政好比是一架機器的兩個齒輪，這兩個齒輪不應該各轉各的，而應該齒齒相扣地轉動，以推進整部教育的機構！

四、教育視導須使被視導者明瞭視導的範圍及意義。視導是教育上一種公開的活動；偵探式和挑眼式的視察已成過去了。被視導者的一切應當坦自誠實，無所用其隱藏掩飾；他們應該赤裸地，把全盤真象，擺在視導人員面前，讓他們來觀察，來批評，來鑑賞，來研討，來幫助，來共同改進。被視導者應該把視導人員看作他們自己人，雖然不見得是「教師之教師」，也許是顧問，至少是朋友。如何才可以使被視導者有如此的態度和願意呢？除了視導人員本身的條件留待另條再談外，最緊要的是要使視導者明瞭視導的意義和範圍。我們在本文開首談的視導意義，不特要視導人員本身懂得，而且要使被視導者也懂得，這頂好就由視導人員自己向他們解說清楚。再、視導人員要看些什麼，察些什麼，幫些什麼忙，除特殊事例外，頂好也坦白地於事先告訴被視導者，使他們作一種普通應有的準備，以使視

導的活動進行得更順利而有效。尤其是在目前，本省視導組織辦法施行的時間尚短，許多負地方教育及學校教育責任的人都還不十分明瞭視導的意義和辦法，我視導同仁實隨時負有解釋的義務，務使有關的方面都明瞭視導是什麼一回事，然後合作可以成功。

五、視導須認識對象的環境和背景。上一段可以說是被視導者應該明瞭視導人員的職務、工作的性質、和工作的範圍。反過來、視導人員對他們的對象——被視導的人和現象——，也應該有充分的認識。人的表現和現象的存在固然可以很客觀地拿一種標準去測度，但是那只是偏重於結果方面；至於為什麼某人會有某種表現，稱為什麼某種現象會發生或存在，這就是原因的一方面，又當追究別論的了。人和人事不比機械動作那樣單純呆板，原因往往比結果還重要，無疑地，教育大半是人與人間相互反應的一種精神活動，不問個「為什麼」，而只修談其結果，如何足够呢？因此、視導人員對於他們的對象的環境和背景，必須致查清楚，研究實在。某地方的教育行政為什麼特別欠調整？法令為什麼總不易澈底推行？單是縣長不懂教育，不熱心教育麼？單是教育科長工作不努力麼？抑或根本縣長本身就受人支配，自己就作不了好的主？科長更是心有余而力不足？那個特別勢力在那裏？我們視導人員能够幫助減除他嗎？上級政府能够鑒除他嗎？又如某個學校的思想為什麼特別成問題？單是學

校本身的關係嗎？抑或校外有反動思想的病菌在滋生，在蔓延？這種現象是現在才如此的嗎？抑或由來已久？諸如此類，假設就一現象的成因考查清楚，明悉了他的環境和背景，那嗎，我們考核的評價才公允，要加以輔導，也才找得着門路入手，一切的活動，也才能因人因地因時而制其宜。

六、教育視導須有客觀的標準。上面曾經提到，教育視導包括考核、評判、比較、獎懲等活動在內，而這些事情要做得公允、切實，必定不能憑視導人員主觀的論斷，而須有客觀的標準才行。固然、教育是人與人間相互反應的一種精神作用，有些地方不能太機械地去測度，但是教育一天天地更科學化，我們應該在可能範圍內，盡量利用科學的方法，統計的結果，將我們要觀察的和要輔導的，製訂若干比較客觀的標準，來作我們的工具或依據。在不同的視導者，不同的時間，不同的地域的情況下，此種標準，尤其需要。目前本省教育應有鑒於此，已在這方面努力，試做了中等學校、國民學校，及地方教育行政三個視導標準，不日即可發交視導人員使用。不過、要將千變萬化的、活的、人的交互反應的作用，比較機械地測量出來，畢竟是件極困難的工作；惟其如此，更希望專家和我同仁的努力了！

七、教育視導須有計劃。教育是國家「百年大計」，這大計一經審慎周詳訂定之後，當然就應該分期分步驟地去實施，以求達到最後的目的

教育的本身既然都是一件有計劃、有步驟的事體，則觀察、輔導，促進這事體的視導工作，豈能臨時東張西羅，可以湊效？視導的計劃，很自然地隨着教育行政的中心工作而前進，譬如本省目前教育的中心工作是實施國民教育，則如何督導本省各地國民教育之按照計劃而作有效的實施，自然是目前教育視導的中心工作。在這中心工作之內，又有若干要點，是視導時應該注意的，本學期也許與上學期和下學期有些不同的地方，好像本省教育廳每學期有個「視導要項」的定訂，發給視導人員遵照。這種大的計劃，應該政府視導人員擬定；至於一個區域之內，又應該在這大計劃中，擬定他較細微的計劃，以求更便於本區域內的實施。各級視導會議，就負得有擬定這種視導計劃的使命。

除了視導計劃的這種空間的關連性而外，視導還要顧慮到時間的連續性，即就某一視導對象言，在若干長的一段時間單位中，視導的工作應分步驟連續地去發揮他的功能，達到他的目的；不好今天東看看，明天西說說，零零碎碎，勞而無功。去年下期本省教育廳令各教育機關學校設置視導錄，以備視導人員視察後填注，存放辦公室遵照改進，并備下次視導復查，就有這種連續的功用。自然，事的連續往往有賴於人的繼續工作。假設一個視導人員這學期隨便看看，下學期又變換一個人去隨便觀察，這顯然是無甚成效的。至於究竟一個人應該連續工作好久，才宜於調

動，似乎很難肯定；不過我們可以這樣說：一個視導人員應該繼續在一個區域內工作，直至他區域範圍內的單位計劃完成，或已經到了「人地不宜」的時候為止。就是一個區域內的視導人員調動的時候，前任也應當將該區內視導計劃，分已辦、正辦、未辦三種，移交後任，使他明瞭該區過去背景，把握現在實況，計劃將來工作，好像總裁所謂「政績交代」一樣。假設教育視導有了計劃，而計劃的實施，又顧慮到空間的關連性和時間的連續性，則成功一定可以預期的。

八、教育視導應是合作的事業。上面已經提過，教育視導是一種公開的活動，同時他的作用不僅在視察現況，考核成績以憑獎懲，而更在協助輔導，以求改進，則視導與被視導者之間應該衷誠合作，乃是事實的需要。這、在兩方面都明瞭了視導的意義功能和範圍之後，是不難辨別的。上面又會說明，教育視導與教育行政應切取連繫的理由、需要、和好處，則視導人員與主管教育的行政人員之間應該合作，也是很明顯的。教育視導既應富有標準，有計劃，而標準與計劃往往有賴於研究和設計；同時研究設計又常常需要直接的資料，而視導人員最便於採訪供給這些東西；所以視導人員與教育研究機關也應該合作。再、也是上面講過的，教育視導應當明瞭對象的環境和背景，這包括一個地方的地理狀況、經濟情形、風俗習慣、古物文獻、士紳意見、等等方面，則教育視導人員到了一個地方之後，應該

和該地的正直士紳、地方首人、農工商賈、學生家長、各色人等，取得聯絡，博訪周咨，以備參考；這也是一種合作。視導人員若能與各有關方面都合作起來，他的工作自然進行順利，成效可期了。

九、教育視導人員須受專業的訓練。從上面各節看來，一個教育視導人員不特自己要懂得現代教育的哲學原理與目標，明瞭視導的意義和目的，而且要使有關的人士，尤其被視導者，有同樣的認識。他不特須熟悉各種教育的內容，有關的教育法令規章，而且要有銳敏的觀察能力，建設的批評本領，實際的輔導技術。所謂「教師的教師」，若非學識、身手、態度、品格、都高人一等，豈足服人？亦豈能勝任？這、無疑地，非普通的人得行，而必須受過專業訓練才行。其實，教育本身就是一種專業，指導教育豈有不是專業之理？

在這種專業訓練之中，有一事不可忽略的，就是視導人員的態度。教育視導雖要盡量使用科學的方法，但友誼的情感和善意的態度必須滲透一切活動之中，然後才能發生良好的反應，收得改進的效果，因為視導的活動差不多盡是人與人間的接觸，而整個人的行為大部份受自己心理的支配。視導人員若吹毛求疵，或氣焰凌人，而失却了被視導者內心的願意，則他的一切活動不是徒勞無功，必是事倍功半，因為心理學告訴我們，一個人的心理莫有正面的預備妥貼，他的反應

必很強勉，或竟不起反應，甚或發生副反應作用。視導人員如何才能得被視導者內心的願意呢？除了專業訓練給他的專門學識技能足以指導別人，使被視導者能够誠服外，他還需一種陳部長所謂「熱烘烘的」、同情的、助人的心腸，去取得被視導者的心悅才行。到了被視導者心悅而誠服了之後，則所有視導的活動將由職務的例行，變成情感的感召，和心志的交流，焉有不成功之理？然而，這也非受過很好的專業訓練，加上很純潔的品格、崇高的精神，不能達到這種人與人間公私合一的絕對融洽的境地。

十、視導須以達到被視導者自己改進為理想。在視導制度存在的情況下，在一般教育工作者現況下，這一條原則可以說是多餘的，因為到了被視導者都無需乎視導人員的協助輔導，而能自己隨時知所改進，以求止於至善，則視導制度當然就失其存在的價值了。然而一般教育工作者現狀却不容許如此。所以我們仍須依照上述各節努力，以期盡視導之能事。但是，好比現實學校教育雖不盡其最大努力，以訓導學生，使其在校規之內活動，但仍須憑自覺自治的最高目標，以期學生將來脫離教師的指導，在另一環境之中，也能圓滿地生活，以作教育的理想。同樣的，教育視導也希望有一天被視導者能脫離外力的輔導，而能隨時自己「日日新」地努力改進，精益求精，止於至善。「天行健，君子自強不息」。理想並非海市蜃樓，或虛無飄渺之仙山，却

正是我們努力的最高目標，進步的指針，將來的事實；所以我們在談視導原則之時，不能略視導的理想而不談；談亦止於此矣。

教育視導的原則也許還有別的，但是據筆者

淺見，以上各條應該都是比較重要的了。要是這些原則都能切合視導同人的工作，而無大謬，則在本省視導網初行之今日，正有待於大家在視導的各方面努力呢！（完）

## 教育通訊

### 四川省地方行政幹部訓練團第四期教育

#### 組工作討論會記要

陸兆絨 閻詩文 羅騏文 記

四川省訓練團為訓練實施新縣制之教育幹部

人員，在政教合一之原則下推動政令起見，每期抽調各縣督學若干人入團受訓；各被調督學在團內編為一班，稱為教育組。本期團方除規定該組偏重講授專業課程，及有關抗戰建國與新縣制之文憑外，並規定各員開工作討論會三次。各員於開會中，首作詳細之工作報告，次則討論國民教育實際困難問題若干案。四月九日午后至五時第三次開會時，并由教育廳郭廳長主席，江督學公篤、郭科長秀敏、及全體受訓督學均出席；推舉羅騏文閻詩文擔任紀錄；討論議案多件，經廳長最後指示，將提案整理後，呈由教廳參考，分別採擇施行。茲將各提案登錄於後：

#### 一、教育視導方面

甲、縣教育視導的一般問題

理由：

- 1 各縣學區劃分過大，實施新縣制後，學校增多，視察輔導，難期周到。
  - 2 區署教育指導員大多學識淺陋，經驗缺乏，對於國民教育之指導，毫無辦法。
  - 3 鄉鎮文經股主任多由舊縣保處書記改充，學識經驗俱無，實難勝任。
  - 4 中心學校校長輔導國民學校，往返路程，毫無旅費，頗感困難。（中心學校與國民學校相距有遠至八九十里者）。
- 辦法：

1 增設縣督學名額，劃分視導區，最多以六鄉鎮或六十以下之校數為標準，并設首席督學，負責召集各督學，商擬全縣視導計劃、辦法、及彙編各表冊。

2 明定區署教建指導員及鄉鎮公所文經股主任資格，以具有修正小學規程第六十二條之規定者為合格，并通令各縣切實遵行。

3 提高文經股主任待遇，并以專任為原則。

4 由省府通令各縣中心學校校長月支輔導國民學校旅費十元，在縣教育經費項下開支。

乙、縣教育視導的效率問題

理由：

1 各縣督導多未設置足額，分區視導，人員不敷分佈，工作難免偏廢。

2 督學被視縣府辦理公文，對於本身應負職責，無法執行。

3 改善督學待遇，以提高其服務之精神。

4 視導表報文件至多且繁，若無專員人員負責繕辦，往往稽延貼誤，影響效率。

辦法：

1 各縣應照其等級與所規定名額設置督導。

2 各縣督學若有缺額，由省督學或地方教育視導員查報，限期令縣保委，逾限不保，即由省府逕委。

3 嚴令各縣不准強留督學住府辦理視導以外職務，并明訂該項處分辦法。

4 訂定督學年功加俸及其他優待辦法。

5 通令各縣准予撥用職員一名或二名，專負繕辦視導表冊及各報表文件之責。

二、教育經費方面

理由：

查各縣教育經費，均統於財委會，并未獨立，挪用動支，勢所難免，以致辦理教育，困難百出，應予依法改善，以固教育基礎。

辦法：

1 在縣教經未辦到獨立以前，由省府嚴令各縣，教育經費必須專賬保管，并規定支出總額應佔全縣預算百分之四十以上。

2 嚴令各縣，教經節餘應全數用於教育事業，不得挪作別用。

三、教師方面

理由：

1 查教師人數本不敷用，近因物價高漲，生活不安，教師中改業他圖者日見增多，因此師資更形缺乏。

辦法：

1 加強訓練，增進技能，舉辦寒暑假講習會，或成立初等教育研究會。并籌設鄉鎮巡迴文庫，以備教師研究進修，務期理論與事實并重。

2 令各縣小學一律附設簡師班，招收十五歲以下之高小畢業生，并予供給宿舍書籍等費，以利招生，而便培養大量師資。

3 實行發給米津，安定生活，使能安心服務，

除薪水按照預算逐月支付外，目前最低限度，并按月支給食米三市斗。今後合格小學教師之薪給應依辦法令，達到適合當地生活（衣食住）所需二倍之規定。目前若無現米，須按各月市價折合，不得短少。是項米津，應由縣府統籌分發，以免流弊。

4 迅速實行小學教員年功加俸辦法。

5 迅速實行教職員養老金及卹金辦法。

6 迅速實行小學教員儲金辦法。

7 迅速實行小學教員子女入學免費辦法。

8 迅速實行優良小學教員獎勵辦法。

9 代用教員應依照規程一律享受優待。

四、政教合一問題

理由：

提高鄉鎮長資格，實行政教一元化，中心學校校長及鄉鎮長，由一人充任，統一事權，以便指揮，而免推諉。并且鄉鎮公所與學校應在一處辦公，以便教師兼職，充實鄉鎮公所之人力，俾收政教合一實效。

辦法：

1 提高人選資格，注意其品行學識及作事能力。（不限於現任人員，均可選任。）

2 現任鄉鎮長資格不合，而品行優良者，可改任副鄉鎮長，或文經股主任，用其經驗，以補助鄉鎮長之不足。

五、增加督學旅

理由：

其他獎勵。

### 七、改進邊區教育案

- 1 增設中心學校及國民學校數量；在中心學校及國民學校未設齊時，應多設巡迴施教班。
- 2 提高邊區教育工作人員待遇，獎勵夫婦教師借赴邊區服務。
- 3 設置本省邊地教育推進委員會，俾與邊地教育增進聯繫關係。
- 4 邊區教育工作人員，應照法令設置足額。
- 5 中央及本省應切實補助邊區教育經費。

## 二、岳池（該縣教育科長張

嘉謀二月通訊）

到職迄今，時逾兩月，於國民教育之實施，經妥為計劃，一面遵令辦理寒暑假短期保國民學校師訓班，徵調學員一百九十四名入班受訓後，分派服務，以補充師資之缺乏，而應實際需要，一面依照本區陳專員訓示，務提前於一年內完成國民教育之預計與實施。因是，本縣四百五十七保，除遵照中心學校所在地周圍不足三里之保得免設國民學校，其餘兒童及失學成人即在中心學校肄業之規定外，其餘各保，本年上期俱各成立國民學校一所，共計四百所，每保令辦一小學班一民教班；二十八鄉鎮各成立中心學校一所，共二十八所，每所小學部令辦高小兩班初小四班，民教部至少高級或初級成人班一班，並隨令印發小學班暨成人班課程標準，飭即遵照實行，以掃除文盲，普及教育，達到實施國民教育預定標準。惟推行稍急，致國民學校之數量雖多，而實量鮮佳，設備空虛，有立待充實之必要。爰於國民學校之一切設備，如國旗大小各一面、總理遺像、遺囑、總裁肖像、主席肖像、總理紀念週程序、黨員守則十二條、國訓、校訓、校牌、掛圖、時表、及教學上各項設備等，俱詳為計劃，統價制發，以收整齊劃一之功。

## 各縣國民教育最近簡報

### 一、高縣（該縣教育科長余

惠迪三月通訊）

本縣二十三鎮鄉已成立中心學校十九所（內有燈桿，牛山，竈老，落潤四鄉現正建場建校，下期方能成立。）計高級四〇班，初級五八班，民教三六班；三百保已成立國民學校七六所，代用保國民學校二七所，共二〇四班，在三年內，決能完成每保一校之計劃。現正發動造產，如保甲養雞，及學校利用官山荒地，倡種苜蓿等。本科本期中心工作，即為建校、遺產兩事。

高縣教育經費本人未到高以前，即已編造預算；細查其中，不無錯誤：（一）新設中心學校教區連校長只預算三人，縱以高一初二計算，亦

應有教員四人；（二）保國民學校新增經費，概自本年下半年起，每校又僅列校長兼教員一人，上期一校不添，本地風氣，又重春季始業，各地紛紛請求新設，實無法以應。以上兩項，應請於審核預算時，予以增列，以資救濟。

新增與改辦之中心學校及保國民學校經費支給辦法，未奉明令規定，在財委會拘於照二十九年度預算延用之規定，新增學校即無舊案可查，無款可支；設以新設學校預算八股核支，則原有學校照舊預算撥發，比較過少，無以維持；（新預算校長月薪五十元，八折即得四十元，舊預算僅三十元。）本縣暫以私人交涉，通令八股借支。應請明令規定，以資遵辦。



### 三、忠縣 (該縣縣長蒲殿欽 三月通訊)

查本縣國民教育自改組新縣制以來，業經次第實施，淨定三年內完成每保設保國民學校一所，附設成人班，用期普及。至各校長及各教員月薪，在本年度，校長已由十八元增至三十元，教員已由十八元增至二十八元，並於二十九年下期起，一律月給米貼市斗二斗五升，以維生活，俾能安心任職。

### 四、開縣 (該縣縣長馮均逸 通訊)

開縣地域遼闊，學校單位過少，文化落後，影響政務之推進，故每期於縣財力可能範圍內，逐漸增設，期於普遍一般民智達到水準。本縣自奉令推行新縣制後，二十九年下期中心學校已照鄉鎮數分配，改設三十九所，中心學校分校十所，保國民學校二百零九所，用符第一年每兩保一所之規定。前奉 張主席電召赴渝出席區行政會議，就近調飭提前完成新縣制，並注意普及保國民學校，足見上峯期望之殷。均逸返縣，又復值奉令重行整編保中，估計整編後，全縣有四十鄉鎮，四百五十保，謹以最大之努力，已於本年上期完成每保設保國民學校一所，用副列峯之期望。

## 省立綿陽中學遵令改進述要

省立綿陽中學前奉 省府改進令(見本刊第一期)後，當即遵照改進見辦理；頃接該校通訊，對遵令改進情形，敘述頗詳，同時亦有解說，藉明實象。茲摘錄登載，以供參證，亦可見視導所收之功效也。

編者

1, 本校教職員，除極少數胸懷成見，對校務不免有時牽掣外，其餘多能念時艱，和衷共濟，各對本身職責，努力辦事。校長用人行政，一本大公至誠，對同事以精誠感召，共立事功。

2, 本校事務主任劉伯力開學月餘後，係因

病赴省治療，僅請假四週，並未辭聘。所有假內職務課程，概由該員分請他人代理，而事務方面仍舊照常進行，對於管教各方，以及員生生活，均能安之若素，未受絲毫影響。(教部視察團魏視察員等巡閱到此，譽為川西北中等學校所僅見者。)

教育視導通訊 第三期

3, 本校會議係遵照本省中等教育法令彙編並參照前校長成例，以及 列峯先令各令，並現時實際需要設置，其名目雖多，其職權仍屬統一，並無紛歧重複之弊。又各會議舉行次數，係按照規定辦理。至每次會議經過，均有詳細紀錄，以便查攷，其有關教職員議案，當經分別錄案通知，以示公開，用利執行。

4, 本校圍牆自來即未建築完善，在前廳聯中時，已築成者，僅左側約有三十丈長一段，其餘二百餘丈，毫無基礎，故歷屆校長均以工程浩大，經費無着，不敢貿然動工。郝校長去歲八月接任伊始，廣即面商 郭廳長請示，當蒙俯允，並經函請准予劃拔專款建築，遂於十月上旬造具圍牆時值工料最後數字捌千元支出預算書，旋又遵令變覆，迄今尚未奉領此種臨時建築費，故早已倒塌者，未能修復，亟待新築者，又不能及時動工。(學校累遭盜竊，公私損失重大。)究應如何保護全校員生工友之安全，至盼教廳迅予指示，用憑遵照辦理。

5, 本校校園花木，向由勞作教員領導學生栽種，並利用課外活動整理拔梳，但現任該科教員，秉性疎懶，平時除講堂應授課程外，其餘概不負責，無已，祇得改由事務處另僱花匠一名，以培植校園風景。

6, 本校體育勞作設備均感缺乏，去年黎前校長曾經呈請 教廳核准叁千零壹拾貳元，但此款現只領得壹千貳百壹拾元，又因物價繼續高漲

一切均大超預算；爲省重 上峯培養青年優秀人材起見，業已將承領之款分別酌量設備，以利實施。所有應領而未領得之款，至盼 敎廳查明迅發，以便充分採購；至飭擬具逐年添設計劃，容後專案呈核。

7. 本校全體學生內務經常均能保持清潔，以爲養成衛生習慣，及強身之本，並無始勤終懈，或爲偶爾一時之表面虛榮。緣各訓導人員督責既有攸歸，意志曷敢稍懈。

8. 本校附近荒坡數段，歷任校長從無收益之數目呈報，雖經命工開墾，然畝數並不確實，（未經官弓丈量，不能定爲熟地七畝。）歷來均用作各班學生勞作實習園地，但地質異常枯瘠，現又值天旱不雨，種植鮮有收穫。

### 第三區師範學校輔導會議紀要

第三區督學張登壽於三月二十日至二十一日，召開該區師範學校輔導會議，出席該區專員沈

麟、國立重慶師範學校校長馬客談，省立重慶女師輔導組長黃修仁，省立川東師範學校輔導組長范學俊，該區師訓班教導組長李紀生，及各地敎視專員蘇督學等共十六人，討論提案共七九件。茲將討論結果摘要錄後，以供參攷：

一、本區各師範學校直接輔導對象暫列爲下列二種：

- 1. 中心輔導學校就每縣交通文化較爲發達之區指定三至五所中心學校充之，以便集中輔導。
- 2. 基本輔導學校 就中心輔導學校附近保國民學校，指定一所或二所充之。

二、本區各師範學校輔導區域，除國立重慶師範學校仍照部令辦理外，均以中心輔導學校爲劃分單位。

三、爲使師範學校行政機關及視導人員取得密切聯繫，以利輔導工作起見，實行下列各種辦法：

- 1. 在區設區輔導會，由駐區省督學，省地方教育視導員、專習專員、主管科科長、視察、及師範學校校長，輔組組長組織之，每年開會一次，由省督學召集之，集議區性質之各種輔導問題；在縣設縣輔導會，由駐縣地方教育視導員，敎育科科長、縣督學、及師範學校輔導人員組織之，每學期開會一次，由駐縣地方教育視導員商同師範學校輔導組召集之，集議縣性質之輔導問題。
- 2. 師範學校應將研究結果或各項輔導材料隨時供給視導人員，俾便聯繫，並摘要函知專署，通令採行。
- 3. 師範學校每期應將輔導計劃、輔導結果、及改進意見，函知駐區省督學辦公室，駐區省督學辦公室亦將視導方案，改進意見，函知各師範學校，供交互參攷。
- 4. 師範學校每期應將輔導計劃、輔導結果、及改進意見，函知專員公署，專署亦將有關教育法令、規章、函知師範學校，以供交互參攷。
- 5. 各師範學校應將研究結果及各項輔導材料交互贈送，以供參攷。

四、師範學校輔導事項以敎育方術爲主，除一般輔導外，應按年或按期，訂定若干中心工作

法：

- 9. 本校遠在城外南山，兼有河水阻隔，晝夜往返不便，再則附近居民寥落，朝夕謀生不暇，咸不願棄工就讀，舍近求遠，綿陽城內外均各設有平民夜課學校一所，因此，社敎招生，非常困難，故黎前校長在辦一期，即已停辦。至於壁報、特刊、級刊、以及歌詠宣傳各隊、暨新舊劇團（名勝利劇團），凡足以啓迪民智，激發天良，緊張抗戰情緒者，早經分別在城內外切實舉辦，並有案據可資覆查。再本校男女工役卅餘名（連同廚工水夫），現已利用學生食堂等地，晚間實施更番訓練，藉以掃除文盲。
- 10. 本校所擬將來計劃，既蒙 敎廳認爲可行，容當妥擬具體辦法，專案呈候核准施行，以期發揚光大。

，以便集中力量，提高效能。

五、師範學校輔導方式注重下列各項：1. 派員實

施輔導及範教，每學期以每校三次為原則；

2. 供給教具、教材、及參考資料；3. 通訊指導

；4. 出版輔導刊物；5. 領導參觀；6. 召開研

究討論會；7. 指導教育實踐。

六、中心輔導學校應盡量任用輔導師範學校畢業

生為教職員。

七、師範學校得擴大實習範圍至如中心輔導學校

。

八、師範學校應根據全區或各縣實際需要，派員

協助辦理各種假期師資訓練及講習等工作。

九、本辦法所稱師範學校包括本區國民教育師資

訓練班在內。

十、本辦法經呈請師範學校輔導會議決議，呈報

省政府核准施行。

乙、關於第三區師範學校輔導國民教

育工作要領

1. 行政處理。2. 各種圖表簿冊設計。3. 環境

佈置。4. 複式及各科教法。5. 各科教材補充及

活用。6. 「勞作」和「工作」之設計指導。7. 作業訂

正。8. 自製標本及教具。9. 健康教育實施。10. 公

民訓編及課外指導。11. 辦理社教。12. 協助地方自

治工作。13. 遺產設計指導。14. 中心學校輔導國民

學校之設計指導。15. 教師研究與進修。

丙、關於協助教師改善待遇

1. 參加良師興國運動，喚起國家社會對於改善

教師待遇之願意與努力，進而滿足其五大要

求（按興國運動中所提出的五大要求為：維

持生活、救濟意外、培植子女、獎勵進修、

尊重師道。

2. 協助地方政府整理及增籌教育經費，以求部

頒小學教師待遇規程與各項有關的辦法及條

例之早日實行。

3. 隨時向各地公正紳士及熱心教育的人士，提

倡教師待遇的改善，促其供給住宅，致送學

米，定期招待或慰問教師。

4. 呈請教育廳向社會部、各省社會處、各縣社

會科、仍照工人福利事業的辦理方法，積極

辦理教師福利事業，如教師保健領托兒所之

類。

5. 督導各校教師實施立共遺產，并協助其解決

遺產基金、土地、勞力、器材、技術方面的

困難，以增加學校的收入，自謀待遇的提高

。

又關於本案改善教師待遇事件，用大會名義

發表通告書，向社會呼籲。

丁、關於各師範學校聯合編輯並供給

本區各輔導學校生活的教材和參

考資料。

1. 本區輔導會每年開會時，向訂編輯，并分

任編輯工作。

2. 編輯教材由各校送請本區督學辦公室及專員

公署向各縣推廣。

戊、關於建議教廳編造產技術手冊

，以輔導各校實施公共遺產案

1. 在通論方面，應編怎樣成立機構，怎樣籌募

基金，怎樣徵購土地，怎樣徵用勞力，怎樣

設備器材，怎樣運輸或品等冊。

2. 在分論方面，應編怎樣植桐，怎樣種麻，怎

樣育蠶，怎樣養蜂，怎樣織布，怎樣燒窯，

怎樣採集野生藥材之類。

3. 每冊應分述進行之原則、方法、步驟、要點

及其他參攷材料，內容務求實用，文字務

求淺明。

4. 上項手冊由會呈請教廳從速編印發行。如各

校能自行編印者得逕送教廳請求出版。

己、關於未設保國民學校地方之私塾

實施輔導案

1. 釐訂私塾教育輔導要項，由各級視導人員及

各校輔導人員隨時予以視察及輔導。

2. 勸導塾師參加各縣師資講習會或訓練班，各

鄉鎮中心學校舉行研究會議，教育講演，教

學演示，學校參觀等輔導活動時，應邀塾

師參加。

3. 各鄉鎮中心學校舉行國民月會，擴大紀念週

，以及其他各種活動、集會、競賽時，應邀

集私塾學生全體參加。

4. 各鄉鎮中心學校指定教員協助各塾師實施自

然、美術、勞作、音樂、體育等學科的教

學。

庚、關於師範學校應籌設健全之通訊

輔導組織案

決議：各師範學校輔導主任或輔導組長及地方

## 國民教育巡迴輔導團在灌動態

四川省政府教育廳，為輔導國民教育，改進教學方法起見，特設置國民教育巡迴輔導團，并指導灌縣為首次輔導區域；該團主任徐允昭及指導員羅克之等一行七人，已於三月十一日抵灌，開始輔導工作。茲將各情，分誌於後。

一、輔導學校：三月十七日至二十九日為新民鎮中心學校，四月十二日至四月十九日為中興場中心學校，四月二十日至五月二日，為石羊場中心學校，五月四日至五月十日，為崇義鋪中心學校。

二、輔導方式：

- 1, 普遍視察，分學校行政、教務、訓育，社會事業、教學方法等項；
- 2, 示範教學，包括高中低全部課程，示範時由原校有關教師參觀。
- 3, 研究會，分學校行政、教務、訓育、及國語、算術、常識、音體、勞美等科教學研究會，排定日程，分列舉行；
- 4, 成績考查，輔導之後，再由原校教師，認定一科教學，由指導員批評。

教育視導員主持通訊輔導事項，請全體教育教員及其他各科教員為通訊輔導員。

- 三、分組輔導：保國民學校散處四鄉，則用分編輔導辦法，由全體指導員分赴各保，實地指導。新民鎮各保國民學校分組輔導時，為三月二十八日。
- 四、擴大示範：利用三月三十日教師領薪時間，在新民鎮中心學校，舉行國語、算術、唱遊

## 專載

### 四川省政府訓令各中等學校改進國文科

#### 教學

三十年教二字第

號

查國文為中等學校課程中主要學科，對於學生閱讀習講之培養，發表能力之練習，欣賞興趣之啓發，理解能力之增進，以及本國固有文化之認識，民族國家觀念之養成，關係甚重，實為學習各科之基礎。近查本省各公私立暨遷川中等學

等科擴大示範，并公開講演，使未得輔導學校的教師均有觀摩機會。

五、輔導之感想：據徐允昭主任談，兩週以來，在新民鎮中心學校，實施輔導，一般印象尚佳。該校前為省立西城小學，共有十六學級，校舍設備相當充實，自改歸縣辦後，經費驟減，物質上大受打擊，所幸校長王仲輝及全校教師，對於本團指示各點，如行政之調整、課表之編排、以及公民訓練、兒童組織、環境佈置、教學方法等，尚能虛心接納，竭力改進，將來如於經費方面能保持西小時代之數字，人事方面有合理之調整，則該校前途，當不難完成其所負之使命也。

校國文教員循循善誘者固不乏人，而因循敷衍者亦所在多有，甚且不遵規定教學。以致學生程度，有逐漸低落之趨勢。本府為增進國文教學效率，提高學生程度起見，茲特明令規定如下：(1)嗣後各中等學校對於國文科，應特加注意，并嚴督該科教員切實研討改進方法。(2)關於選擇教材

務須遵照課程標準力謀適合學生程度，文言文分  
量應按比例逐年增選，補充讀物尤須廣事搜集，  
以備學生參閱。(3)教法實施應恪遵課程標準  
規定之教法要點多方啓迪，不可偏重逐句講解，  
而忽於文心之體會作法之剖析。(4)練習作文至  
少應間週一以方式須常有變化。(5)訂正之際須  
注意其局勢之展布，思慧之啓迪，詞句之翦裁，

## 四川省政府改進令三通

(令文從略；改進意見錄後。)

### 一、令新繁縣政府

三十年教三字第 號

一、該縣籌教補助費餘存三千三百五十六元六角  
七厘，應遵照本府教三字第第一八六〇五號訓  
令辦理。

二、該縣各鄉(鎮)中心學校預算均列有「備一項  
」，未切合實用，應由該縣府統籌撥發，以惟  
杜流弊。

三、該縣各保國民學校設備簡陋，應迅行設法籌  
款，予以充實。

四、該縣鄉(鎮)中心學校及保民學校均未辦理民  
政部，殊有不合，應飭遵照「本省書設鄉(鎮)  
」中成學校及保民學校實施辦法」第五條  
及第八九十各條之規定，於本年春季一律添  
招，開班教學。

五、該縣各保國民學校學生人數均未招足，應嚴

並作等週或個別之指示說明，俾學生心領其故，  
易於進步，以適合邏輯。(6)該科教員應以專任  
為原則，并須冰川住校，以便學生課外閱讀，隨  
時指導。除分令外，合行令仰遵照，并轉飭該校  
國文教員切實改進！

此令。

中華民國三十年四月

日

飭遵照「本省普設鄉(鎮)中心學校及保國  
民學校實施辦法」第二十九條之規定辦理。

六、該縣清白鄉中心學校校址既不適中，借用廟  
宇亦極破舊狹小，不甚適用，應在場上另覓  
地點規劃建修新校舍，分年完成，以利兒童  
實習。

七、該縣繁江鎮中心學校校務廢弛，校長胡福熾  
予申撤，并飭方為整頓。

八、該縣幼稚園前主任胡蓉仙辦學富有成績，嘉  
獎有案，本期該縣府竟予解職，殊有不合，  
現任主任可澤明能力薄弱，辦事無方，該園  
計有教員五人，學生僅有六十餘人，并有教  
員長期不到，以不合格人員代理情事，應由  
該縣府將該園人事請予調整，嚴加整頓，以  
重幼稚教育。

### 二、令省立資中師範學校

三十年四月教二字第五三八六號

一、該校第二期校舍建築，應速興工，所有  
生及教職員宿舍附小校舍及校門，尤應提前  
完成，以資應用。

二、該校各科設備，應擬具計劃，分年加以充實

三、該校在物價高漲情況下，為減少辦理學生購  
食困難計，應在應預領經費，購備全期所需  
食米及燃料等物。

四、該校應遵照部頒「中等學校自行生產補助膳  
食辦法」，將學校所有空地盡量利用，所有  
耕種用具，應在設備費項下動支款項，酌量  
購置。

五、該校國民教育、導委員會所擬具之導導意見  
，一般的應函知區內各級視導人員注意，特  
殊的應呈報教育廳或函請縣政府，以命令執  
行。

### 三、令省立宜賓高級農業職業學校

三十年四月教三字第五六七〇號

一、該校校長除因公必須離校外，應常川住校主  
持校務，督導一切。

二、該校教員應有組織之進修研究。  
三、該校應速解決租購農場問題，使職業各科有  
充分實習場地。

四、該校儀器標本藥品等教學設備，應擬具計劃  
，分期添置，逐漸充實。

五、該校校舍事項，應從速擬定修繕或添運計劃

呈核辦理；在校舍事項徹底解決以前，對學生食宿衛生、應盡設法改善，如疏通水溝、運除垃圾、籠蓋飯食、曝曬衣被等等，以防疾病。

六、該校應遵規定，認真推行導師制。  
七、該校對特殊教育、戰時後方服務、並辦社教

、應斟酌環境及需要，認真施行或舉辦。  
八、該校經費交付、應認真稽核、核實公布，按期報銷。  
九、該校學生伙食、應由學校先期指導協助，妥為準備，免礙行課時間。

## 金陵大學對新都等四農職校第三次輔導

### 報告

#### 導言

第三次輔導係自民國二十九年十二月二日起，至民國三十年一月一日止；本次出發所採行之路由與第一二兩次相同；本次之輔導中心工作有二項：(一)檢查各職校對於第二次輔導時所指示之事項實施之情形。(二)指示新事項，關於第一又項注意以下各點：一、各職校對於第二次輔導事項實施之程度如何？二、未實施部分之困難何在？三、實施後之效果如何？關於第二項應參酌各職校對於第二次輔導事項實施之情形如何，然後加以決定。至於本次之輔導計劃，已載於第二次報告書中，茲不贅述。本次受輔導之學校有四：一、新都縣立初級農業職業學校，二、省立眉山初級農業職業學校，三、犍為縣立初級農業職業學校，四、資中縣立農業職業學校。茲將輔導各校情形分別報告如後：

#### 各校分別報告

##### 一、新都縣立初級農業職業學校

該校在第二次輔導後應實施之事項有如下列各條：

- (一)關於農業方面者計三條：
  - 1, 竭力設法呈請縣府將縣立苗圃領歸校有。關於此條，據該校校長李瑞仁謂經半年來之努力，未有結果。
  - 2, 設法與縣農業推廣所合作，以便利其農場。關於此條，據該校校長謂經半年來之努力，亦未獲有結果。擬筆者所知，縣農業推廣所未嘗堅強拒絕該校以合作方式利用該所農場，但該校意欲將推廣所之農場場權劃歸已有，故一時無法

解決。筆者認為該校原有之農場面積既甚狹小，學生無暇實習，長此敷衍，決非上策；該校宜以誠懇態度，要求與縣農業推廣所合作，以便利利用其農場，不必斤斤於場權之獲得，而有礙於合作之進行，故該校對於此條，宜有繼續進行之必要。

- 3, 確定本校主要農事實習之對象，俾農場面積及農場經費可以集中使用。關於此條，該校似亦缺少事業之表現。

(二)關於農事實習方面者計二條：

- 1, 本校宜以菸草油菜水稻為主要實習作物。
- 2, 凡與本縣農民切身利益有關之農事改進問題，宜選為學生農事實習之對象。以上兩條均未見諸切實施行，蓋攷之於農場設備以及實施紀錄，皆乏事實證明；該校校長對於農事實習導師所領之農事實習工作，亦未曾予以顧及。

(三)關於各年級實習程序者計三條：

- 1, 農五班新生宜側重於農事勞作及農事習慣之養成。
- 2, 農四班學生之實習，一方面注意農事技術之學習，一方面仍須注重農事之勞作。
- 3, 農三班學生之實習，除注重農事之學習外，應加添鄉村社會之活動。關於一二



八、開教育視導會議，並請省督學周子淵，視導員劉邦烈，巡迴輔導團主任徐允昭等到會指導，對視導綱領，成人教育，改良私塾重要方案，均有詳細之決定云。

### 教育廳督學室通知

本年各省視導區地方教育視導員調案，業於本年三月公布施行，所有各地方教育視導員分縣區域，應由各駐區督學或視導員分配，具報察核。至視導員今後通訊地址，應自行呈報備查。惟截至今日止，尚有多數，未呈報，除調區者，業經提前匯發四月份薪津公旅費並預發旅費津貼，令限於四月三十日以前到達新派視導區外，其各員五月份薪津公旅費經報通訊地點者，即照予匯發未報者，概匯發原址地點。惟經調區者應據呈報到區期及通訊地點，始照匯發，否則，應暫予緩發，以上五月份匯款辦法，即希 各同仁一體查照為要！

### 蔣督學融遇險得救

本期改派駐第六區督學蔣融上月由省垣搭木船出發，殊船過黃角高，觸石沉沒，當即墮入河中，被沖二里許，幸而得救，所有公文衣物行李等件，概行損失，孑然一身，徒步至隄為縣城。郭縣長聞訊，當即去函慰問；聞蔣督學頃已安抵宜賓矣。

### 編後 惟遠

本期，我們很高興，楊伯欽先生又為我視導同仁寫了一篇文章，關於教育的意義，教學的方法，訓育和營養的含義和技巧，都有很扼要的闡發，而且是帶着那麼熱烘烘的情感！

在本刊第一期中，曾登載了，省府對省立編陽中學的改進令。不久，我們就接得該校當局

通訊，對進令改進情形及事態真象，有詳明敘述。現在特為摘要登出，以資參證。改進意見是視導人員對視導對象，輔導工作的一部份，也是很重要的部份；但若改進意見送到或令出就算完事，却未免缺乏效用。我們必須要知道改進意見進辦沒有，及進辦的情形和程度。在此，我們就借選機會，希望接受改進的機關及學校都能將進辦的情形告訴我們！

閱得蔣督學融覆舟的消息，我們謹以「同類意識」的同情，致我們的慰問！尤其是編者個人，更覺關切，因為蔣督學就是去接替他的職務的。編者所交給他的查復宜賓私立外江中學立案等公文及託帶交六區各地教視導員的證書，大概都沖不見了。這可見視導人員生活中困苦的一點。本期，因為通訊的豐富，我們改用新五號字排印了，增加字數約九千。這很明顯地表示本刊的「繁榮」。但是，「繁榮」的能否維持長久完全要看大家的通訊寫作是否繼續踴躍呢！有幾位視導員的文章，我們已經接到，當於以後各期中陸續發表。

### 本刊徵稿簡則

一、本刊內容暫定如左：

- (一) 視導報告：各級視導人員所組送之視導報告，視其內容，摘要刊載。(如係有系統之專文則全載)
- (二) 改進令：省府或本廳根據視導報告指飭各校或各縣改進教育之命令，視其內容，刊載其全文，或摘錄要點。
- (三) 優良事例：各校或各縣辦理教育特殊優良或著有成績之事例，由各級視導人員

介紹刊佈。  
(四) 視導問題討論：視導人員或本廳，或視導人員相互之間，通訊討論有關視導問題，將討論之結果，摘要刊載。

(五) 重要法令：中央及本省有關教育重要法令須各級視導人員切實注意者，酌量選令刊載。  
(六) 特載：凡本廳對於各級視導人員特別指示事項，或視導人員之特殊建議，曾經核准施行者，均特刊載。

(七) 其他：如獎勵事項，統計數字，參考資料等，經本廳核定公佈者，亦酌予刊載。

二、本刊各欄除法令及改進令完全由本廳供給稿件外，其餘各欄均歡迎投稿。  
三、來稿不拘文體，以簡潔切實為佳；每篇字數以一千至三千為度。  
四、來稿請用墨筆及有格稿紙繕寫清楚，並加標點符號。

五、投稿人須書真姓名，來稿登載時，即以真實姓名發表。  
六、本刊編者對於來稿有修改去取之權，其不願修改者，須事前聲明。  
七、來稿登載後，除附足回件之郵票者外，概不退還。  
八、來稿登載後，酌贈本刊或現金。  
九、來稿請寄成都外西公路場華家院教育廳督學室，並請註明「教育視導通訊稿」等字樣。

### 教育視導通訊第三期

中華民國三十年五月一日出版  
編輯者：四川省教育廳督學室  
發行所：四川省政府教育廳  
承印者：西南印書局  
代售者：成都中華書局  
每季月一期定價一角五分全年廿四期定價三元