

小學教育叢書

小學學生出席與缺席問題

朱智賢著

商務印書館發行

小學教育叢書

小學學生出席與缺席問題

朱智賢著

商務印書館發行

小學教育叢書編輯委員會

委員

杜佐周
夏承楓
程其保

朱君毅
沈子善
羅廷光
吳俊升

弁言

一、學生出缺席，其涵義有二：一為學齡兒童之是否按時就學，一為在校學生之是否按時到校。惟在我國今日，義務教育未能厲行之時，「出缺席」云者，僅指後之一義而已。本書所論，多偏於此，蓋以求合實際需要也。惟於前之一義，亦間及之。

二、關於出缺席問題，我國尙無專書討論，本書大部分材料，係根據 Heck, A. O.: *Administration of Pupil Personnel* 一書，此外所用中西文書報甚多，此應向各著作者致謝者。末附參考書報一覽，以當介紹。

三、本書所引各項材料，均隨時註出，以便讀者查閱原著。

四、本書有少數教育名詞之譯名，係根據莊澤宣先生之教育小辭典，謹此申明。

五、與出缺席有關係之問題尙多，如出缺席之報告法，圖示法，傳染病與缺席，及停止出席

……等，因恐與他書材料重複，故均略而不論。

六、本書屬稿時，承夏承楓先生多所指示，甚為心感。

目錄

第一章 導言.....一

第一節 出缺席問題之發生.....一

第二節 出缺席問題之演進.....三

第三節 出缺席問題之本質.....六

第四節 出缺席問題之重要.....七

第二章 出缺席之管理.....一一

第一節 我國學生出缺席之管理.....一一

823.7

834

2

第二節 美國學生出缺席之管理……………一三

第三節 今後學生出缺席管理之要點……………一八

第三章 出席問題……………二一

第一節 兒童出席之時間……………二一

第二節 兒童出席之鼓勵……………三二

第三節 兒童出席之考查……………四四

第四節 出席與義務教育……………五〇

第四章 缺席問題……………六一

第一節 缺席原因之考察……………六一

第二節 缺席之防止與補救……………八二

第三節	遲到早退問題	九四
第四節	鄉村小學缺席問題	九九
第五章	出席簿	一一五
第一節	甲式	一一七
第二節	乙式	一一九
	附錄本書參考書報一覽	一三三

表次

第一表	韋氏研究兒童睡眠之結果	二二三
第二表	三田氏研究兒童睡眠之結果	二二三
第三表	中大實驗學校小學部每日始業時間表	二二五
第四表	小學各級兒童就寢時刻表	二二七
第五表	格魯斯克對於兒童就寢時間之研究結果表	二二七
第六表	小學兒童散學時間表	二二八
第七表	每日出席記載表	二三三
第八表	每週出席比賽表	三三四
第九表	每月出席比賽表	三三五

第十表	每週各級出席比賽表	三六
第十一表	兒童簽到表	四九
第十二表	美國各州學校學生就學年齡表(1932)	五八
第十三表	江西一女中實小各年級學生請假原因與缺席人數比較表(二十一年度下期)	六五
第十四表	江西省會繩金塔小學各年級學生缺席原因與缺席人數比較表(二十一年度下期)	六六
第十五表	江西省會將軍渡小學各年級學生缺席原因與人數比較表(二十一年度下期)	六六
第十六表	缺席原因調查表	六八
第十七表	各級兒童缺席天數調查統計表	六八
第十八表	各級兒童缺席原因調查統計表	六九

第十九表	美國三七一個城市兒童缺席之正當原因與不正當原因分析表	七五
第二十表	鄉村小學一年來兒童缺席統計表(一)	一〇二
第二十一表	鄉村小學一年來兒童缺席統計表(二)	一〇二
第二十二表	鄉村小學一年來兒童缺席統計表(三)	一〇二
第二十三表	鄉村小學一年來兒童缺席統計表(四)	一〇三
第二十四表	出席簿(甲式)	一一八
第二十五表	出席簿(乙式)	一一八

圖次

圖一	亞克琅學籍部組織圖(1925,7.)	一七
圖二	精神強度圖	三〇
圖三	兒童請假證	八七
圖四	出席簿封面式	一二〇
圖五	屬校說明圖	一二七
圖六	計算民國十七年三月某班出席百分比圖解	一三一

小學學生出席與缺席問題

第一章 導言

第一節 出缺席問題之發生

出缺席問題何由發生？發生於學校制度成立之時。溯之往古，人類生活簡單，所謂「教育」乃包涵於生活之中，教育即生活，生活亦即教育，故教育無特殊之組織與方式。及後社會進步，人事日繁，昔日無形之教育，已不能滿足生活需要，於是爲之設立特定之場所，由特定之人員，傳授兒童以生活上必需之智識，德性，與技能，是爲學校制度之嚆矢，亦即出缺席問題發生之根源，蓋出缺席之事實乃緣有形的獨立的學校制度而起，「出席缺席」云者，即指兒童是否按時到特定之教育

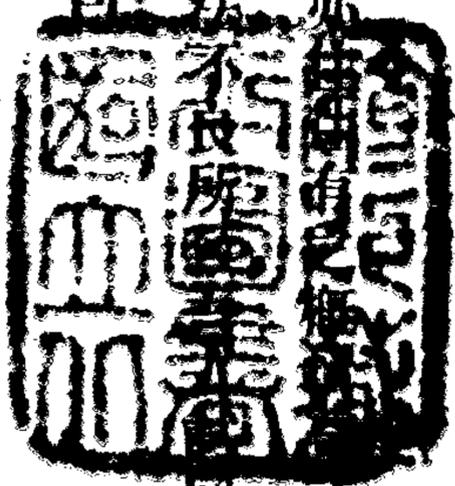


場所習受特定課業之謂也。

我國學校教育，肇端於虞夏之興，虞命契爲司徒，敬敷五教；及夏之興，設校以教民，殷沿其制，名之曰序，大學曰東序，小學曰西序；逮乎周興，學校制度，更爲完備，八歲入小學，十五歲入大學，兒童按時入學，習詩、樂、歌、舞，以及洒掃應對進退諸事。此種小學，所設甚廣，在家曰塾，在黨曰序，當時對於兒童教育之注重，可以想見。其在西方，亦多相同，歐洲文化，源出希臘，斯巴達尙武，規定兒童七歲必入公共教育場，習體育音樂諸科；雅典尙文，亦定兒童七歲入學，至十六歲止，受公共生活訓練。（註一）

總觀上述事實，吾人可知：兒童入學時期，既經國家規定，則達於「學齡」之兒童，勢必按時入學；既已入學，則必按時習其課業；凡此按時入學按時習其課業之規定，以及如此執行此項規定，實爲「學生出席問題」之濫觴。

雖然，已入學之兒童，終日精勤不輟，按時到校者固多，但無故不到者亦時有之。概觀之，以往之學校教育，兒童所以不到者，除因病因事之正當理由外，多因教育方法不良所致。回想以前之私塾教育，可以知之。明儒王陽明於此曾有所論述，甚中肯綮，其言曰：



「近世教蒙童者，惟督以句讀課程，責其檢束，不知道之以禮；求其聰明，不知養之以善；鞭撻束縛，猶待囚人。故蒙童之視學舍猶囹圄，不敢入焉；視師長猶寇仇，不敢近焉；規避而遂其嬉遊，設詐而肆其頑劣，儉薄庸劣，日趨下流，是趨之惡，欲其善也，其可得乎？」（註二）

此一段話，實乃絕妙的一幅「小學生因學校教育不良而無故逃學」之寫照。凡此無故或有故之不按時入校學習者，均爲「缺席」之事實。

惟在此教育設施尙甚簡陋之時，一切只重權威，對於學生出席既無適當之規畫與處置，對於缺席，亦無嚴密之考核與補救。學生缺席者，但知施以消極的懲罰而已，故學生出缺席問題，尙不爲教育上所重視。至能對其作縝密之注意與研究者，實爲近代學校教育發展以後之事。

第二節 出缺席問題之演進

上節所述，僅教育史上之痕跡而已。至出缺之真正成爲教育上之重大問題，則應自近代學校教育說起，茲擇其與學生出缺席問題有密切關係者，分論於下：

一、經濟制度的變革 近代學校制度，實乃產業革命之產物。產業革命發生於十九世紀之英國，其特色在於大量之機器生產。而大量之機器生產又必需有較好之勞動力方可推進，如何以經濟有效之方法以訓練此大批之勞動力，乃當時教育上之重要問題。為適應此種客觀事實之需求，於是近代學校之班級制度乃應運以生，由英而美而及於全世界。（註三）此制之最大特點在經濟，而其經濟與否，則又以班級出席兒童之多寡與耗費的教育經費之比例為斷，因此，教育行政機關，對於調查學校兒童之出席狀況乃不得不加以注意。歐美各國，甚至有特設機關以司管理者，其為教育上所重視，從可知矣。

二、政治思想的影響 近代文明各國，莫不重視教育，蓋國民教育程度之高低，實為國家盛衰之所繫。昔普法戰爭時，德國大勝，毛奇將軍曾謂：「德之勝法，非由於雄師利器，實應歸功於小學教師也。」此即明證。其在美國，民主思想，最為流行，所影響於教育者尤大。由於此種政治思想之昭示，於是教育上乃有義務教育之厲行，宣傳推進，不遺餘力。惟欲厲行義務教育，必先調查學齡兒童，其已入學者若干，未入學者若干，然後實施方可有所依據。而學齡兒童中，何者已入學，何者尚未入

學，何者應即入學，何者可免入學……凡此均爲有關兒童出席問題而應加以研究，規畫與考核者也。

三、教育科學的進步 教育科學，日益昌明，至於今日，舉凡教育實施上之一切問題，莫不以運用科學方法求得科學根據爲最後之鵠的。對於學生出席問題，當亦有同樣之要求。以美國言之，最初僅設學童管理員（Attendance Officer），而此種管理員僅在消極方面的行政管理而已。近十餘年來，因教育科學之進步，於是對於出席問題逐漸引用科學的管理與積極的研究，專設學籍部（Department of Attendance）以司其事，如出席時間之規定，兒童出席之獎勵，缺席原因之考察，訪問教師之設置，以及記載，報告……等等，均有進步的合理的規定與辦法。（註四）而教育學者專門研究此問題者亦復不少。蓋以此種問題，關係於行政設施教育效率者綦大，非積極研究以謀解決不可。

總上三點，可知本問題在近代教育設施上之重要，如何加以深刻之研究，以求有助於義務教育之推行，教育效率之增高，教育設施之合理，實爲從事教育工作者所應注意與努力者也。

第三節 出缺席問題之本質

出缺席問題所以發生，以及在近代教育設施上之演進，前均大略言之矣。但出缺席之確定的意義與性質爲何，是不可不知者，茲分論如下：

一、出席 (Attendance) 普通以爲「出席」者，乃指兒童按時上課應到之謂也，實則此種解釋，未免過於狹隘。蓋依陳舊之教育方法，以爲兒童與學校之關係僅在於上課一事，因而將上課視爲學校教育之全部，此實大謬。須知學校教育乃以整個兒童生活爲對象而施行之一種意識的教育，兒童生活是整個的，故學校生活亦應是整個的，所謂「出席」應指「兒童依照學校規定之作業時間而按時到校從事各種活動」而言，非僅限於上課應到也。

二、缺席 (Non-Attendance) 缺席乃對出席而言，兒童若依照學校規定之作業時間而按時到校從事各種活動者，既謂之出席；故其不能依照學校規定之作業時間而按時到校從事各種活動者，則謂之缺席。

以上之解釋，仍爲狹義的，乃僅就學校與兒童之關係而言，此在我國學校教育現狀觀之，已無餘義。惟在厲行義務教育之各國，所謂「出席」(Attendance and Non-Attendance) 仍有廣闊的解釋之必要。因義務教育含有強迫入學之意味，兒童達於入學年齡，則應由其父母遣之入學，凡此達於學齡而按時入學者得謂之出席，否則爲缺席，此乃就學校與教育行政之關係而言也。至已入學之兒童，其按時到校者則爲「已到」(Presence)；其不按時到校者，則爲「未到」(Absence)，本書所論，多就我國情形而採取前者(狹義的)之解釋。但遇必要時，亦兼論後者(廣義的)。

第四節 出席問題之重要

出席問題有研究之必要乎？此於第二節中已略抒其端倪，茲復申論：

一、是推行義務教育的根據 義務教育係指學齡兒童所應受之國民教育而言。其推行之步驟，首須調查應受義務教育之學齡兒童數，依調查之結果，視其已入學者若干，未入學者若干，其

已入學者，是否按時出席，抑故意規避，……凡此種種，均必以學校出席記載爲其依據，然後措置進行，方能得當。

二、是編製教育計畫的參考。小學教育在國家教育行政計畫中占極重要之地位，如何作量的擴充與質的改進，均必有確實之材料以爲參考。就量的方面言，如現在之學童數若干，校數若干，亟須增加之校數若干，何處亟須增加，何處可緩增加，……就質的方面言，如現在學生之出席狀況如何，如過於擁擠，其原因何在，如過於疏稀，其原因又何在，……凡此種種，亦均與出席問題有極大之關係。

三、是測定教育效果的要素。近代以來，社會人士，對於教育，漸加重視，如對於教育經費之增加，教育事業之維護，均爲明顯之事實。惟重視者愈多，其期望於教育者亦愈大，國家歲費於小學教育之經費，究能教育若干兒童，其每一兒平均消耗若干，此種耗費是否經濟，抑尙不足，……此乃就兒童方面而言也。若就教師方面言之，每一教師平均可教兒童若干，最多者若干，最少者若干，是否經濟，抑嫌過多或過少，……是皆須以兒童出席之記載與統計爲判斷之重要因素。

四、是改進教育方法的途徑。教學訓育之改進，雖經緯萬端，然總須以兒童爲其對象。若兒童雖已入學，但不能按時到校，或終日避而不到，則無論教育方法若何神妙，亦終無所施其技倆也。故吾人欲改進教育方法，首須設法使兒童按時到校方可。如有不能，則應詳加考察：其由於社會原因者爲何？由於學校本身者爲何？由於兒童方法者爲何？然後一一設法改進，務使兒童能踴躍出席爲準。

五、各項實際問題的處理。兒童出缺，事實上常有若干之實際困難與問題發生。如在城市社會中，兒童常有一種晏起的習慣，以致每日遲到者人數甚多。又如，在鄉村社會中，每逢農忙時期，兒童缺席者頓然增加。此種事實均爲直接有關兒童出缺席問題者，究宜如何處理，方爲得當。再如，傳染病流行時，級中某兒童忽染此病，若不對於出缺席有適當之管理，則或不免使其病菌流佈全級以至全校。他如考核如何可以經濟，報告如何可以適宜，凡此種種事實與問題，均須注意以謀解決方可。

總之，出缺席問題在教育行政上，如何爲精密之考核；在學校本身上，如何爲有效之處理，均爲

關係重大而有待吾人努力研究者也。

(註一) 姜琦：西洋教育史大綱

(註二) 許本震：教育史講義引用 (中央大學)

(註三) 李浩吾：新教育大綱第三章第九節 (南強)

(註四) Heck, A. O.: *Administration of Pupil Personnel*, ch. V.

第二章 出缺席之管理

兒童出席缺席之管理，在教育愈發達之國家，其需要亦愈大，就教育行政言之，義務教育之厲行，對於兒童入學輟學及退學諸端，必須專設考核管理之機關以主其事。次就學校行政言之，兒童之勤惰，出席之狀況，……在在皆與教學訓育發生密切之關係，因而對於出席缺席之管理，亦必須有適當之規畫與處置。

第一節 我國學生出缺席之管理

我國興新教育以來，義務教育之呼聲雖不時喧騰於社會，然終以國事不定，教費困難，徒覺有心無力耳！以是故也，無數之學齡兒童，乃被摒於學校牆垣之外；縱有有心向學之兒童，亦每苦於無校可入，無書可讀，事之慘痛，孰有甚於是者！此吾人論出缺席問題時，首覺有無限感慨者也。

依今日情形言之，我國學校行政方面，對於出缺席之管理，尙均有相當之設施；至教育行政方面則多不注意。一般之小學校，多設有學籍股，隸於教務行政之下，以管理兒童出缺席之登記統計，報告諸事，此種統計報告之處置，不外：

- 一、登記學籍簿或學籍片；
 - 二、報告學生家長（於每學期終了時行之，附於成績報告書內）；
 - 三、呈報主管機關（於每學期開學後行之，多只報兒童數而已）。
- 至管理考核兒童每日出缺席狀況者，各校辦法，間有不同，然多不外：
- 一、教師考核者（多以點名方法行之）；
 - 二、兒童考核者（多以簽到或報數方法行之）；
 - 三、逐課考核者（每上一課，考核一次）；
 - 四、半日考核者（每日上下午各考核一次）。
- 關於每日出缺席人數之統計，近多有利用兒童爲之者，如值日之服務生或巡察團等是。

以上爲大略情形，然亦盡於此，他無足述者矣。

第二節 美國學生出缺席之管理

美國教育行政方面注意學生出缺席管理之改進，亦不過近十餘年來事耳，其主要原因爲「強迫就學法」(Compulsory Attendance Law)之實行。大概言之，一九二二年之前後其變遷最大，茲就三方面述之。(註一)

一、學童管理員 最初之學童管理員，大都缺乏良好之訓練，彼輩不過一普通之職員而已，(註二)工作甚爲疏陋，且無嚴密之計畫。其職務僅爲(1)收受關於輟學兒童之調查表，此表乃由各學校校長代爲填寫者；(2)對於逃學之兒童，往覓之使其來校(Go out, find them, drag them in)。故此輩管理員，只知執行法令，而不能與家庭及學校密切合作，且僅對於就學兒童負督促到校之責，對於未就學兒童之各項問題則茫然不知矣。及一九二二年以後，因教育設施之改革，社會工作(Social Service Work)之進步，以及對於舊日學童管理員之不滿，於是丹維爾(Denver)

紐約市 (New York City) 各地關於學童管理員品質之訓練及職務之改進，頗加注意。丹維爾第二十次學校視導員年報 (Twentieth Annual Report of the Superintendent of Schools of Denver) 中謂：「對於學童管理員之選擇應特加注意，將來所有擔任此職者，均必須具有與教師相同之資格，換言之，經此選擇而任用之學童管理員乃專為從事教育與社會工作而設也。」(註三) 其在紐約市，對於此種人員，除注意其經驗、人格及健康等外，更測驗其關於職務上應具之智識。(註四) 觀此，可知學童管理員之選擇與訓練，固較前嚴格多多矣。而其職務之內容亦與前大有不同，在亞克琅一九二二年公立學校報告 (Report of the Public Schools of Akron, Ohio, for 1922) 中，有如下之陳述，足資說明，其言曰：

「出席 (Attendance) 乃各學校區域內之地方的問題，其解決之道，應視防止 (Preventive) 較補救 (Remedial) 為重要。蓋學童管理員之職務，不可徒如警察之所為，往覓兒童而使之入校，即為已足；必須成爲一社會工作者 (Social Worker) 以深入各個家庭中，並應探求使學童發生缺席 (Non-Attendance) 之社會的因素 (Social Condition) 為何。」(註五)

由上所述，吾人可知美國對於兒童出缺席管理人員之訓練，實有顯著之改進，其對出缺席管理之重視，可以想見。

二、學籍部 (Attendance Department) 舊時關於學生出缺席之管理，除少數大城市外，多無特設之組織，僅有學童管理員一人包辦一切而已。至一九二二年前後，各地教育行政機關中設置學籍部者頗多，學籍部內設學籍主任 (Director of Attendance) 一人，以總其成。承其事者，則有學童管理局長 (Chief of the Attendance Bureau) 學童調查局長 (Chief of the Census Bureau) 補習學校校長 (A Principal of Continuation) 發給工作許可證之書記長 (Chief of the Clerk in Charge of Issuing Work Certificates) 以及打字員、書記等若干人。此種組織，內容既較前完備，故職務亦較前複雜，以前之學童管理員，只對已入學之兒童加以督促管理，至於本區域內之學齡兒童若干，已入學者若干，未入學者若干，其已入學者是否按時入學，其不按時入學之原因安在，其未入學者得有工作許可證者若干，特許延緩入學者若干，無故不入學者若干，其原因安在……凡此，前之所不能作詳細之調查，研究，以謀妥善解決者，今則均一一

設法處理之矣。茲舉學籍部組織之實例一二如下，以見一般：

甲、丹維爾之學籍部 丹維爾之學籍部乃於一九二二年九月改組成立者也，此次改組實為當時研究之結果，定名為「學童調查及學籍部」(The Department of Census and Attendance) 所有丹維爾學校之兒童出席事項，均須報告於此項組織，因而本區域內之學齡兒童乃有一統一紀載之機關。至其內部組織，則包括下列各種人員：

子、學童調查及學籍主任；

丑、職業管理員 此項管理員純為一種社會工作者，必須受有專門之訓練，其職務為：

(1) 分配男女兒童以適宜之工作，(2) 執行童工法 (Child-Labor Law)；

寅、學童管理員 本區域內共分十一區，故設學童管理員十一人，其職務則專事處理兒童出席之一切事宜；

卯、書記，打字員，助理員等。

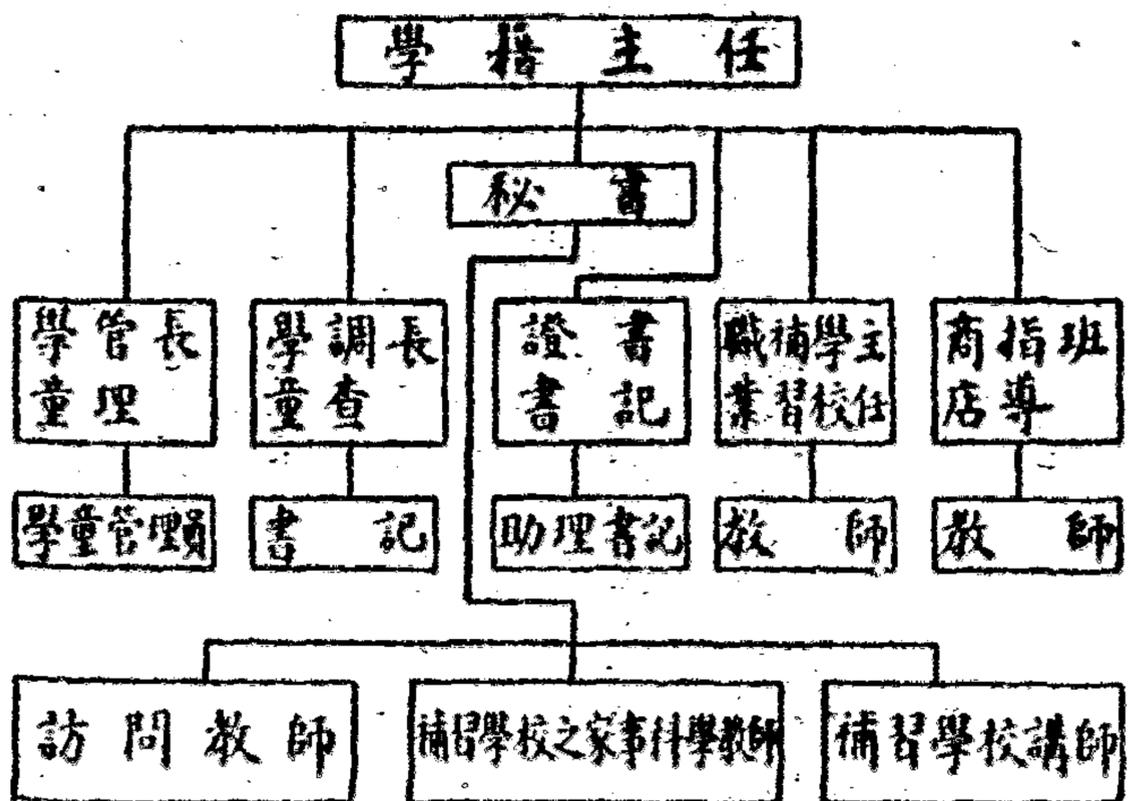
此項組織之目的，則在(1)使學校與家庭互相了解溝通，(2)研究兒童中途停學之各種

問題，(3)對於家庭並不迫切需要其幫助而申請工作許可證之兒童，設法鼓勵使其能繼續留校學習，(4)如兒童必須工作者，設法幫助其得一較適宜之位置。

乙、亞克琅之學籍部 亞克琅之學籍部改組於一九二一年之九月，此新組織之內部頗為廣大，學籍主任之下，有學童管理學童調查及補習教育機關等部門，以分任各項事務。學籍主任以受過相當訓練者充任，並須與家庭及工廠密切合作，以推行童工法及強迫就學法。茲錄其組織系統如下：

三、訪問教師 (Visiting Teacher) 訪問教

師為學童管理上最切實而必需之工作者，因兒童發生不能按時就學與出席之情事時，究其原因為何，必須實地訪察方可明瞭，訪問教師之設，即所以



圖一 亞克琅學籍部組織圖(1925, 7.)

爲此。以訪問教師之職務言之，彼實爲一社會工作者，其所訪問之範圍甚廣，舉凡家庭，學校，教師，學生……均得因事實之需要而實地訪問。訪問教師發生之始在一九〇六年（註六）當時紐約市之哈特勒與格林威池之普育所（The Hartley and the Greenwich Social settlement houses）曾任用兩人專司訪問工作，對於學校，家庭，及社會之聯絡上頗著成效。其後波士頓（Boston）坎塞斯（Kansas）芝加哥（Chicago）及明那波里斯（Minneapolis）等地均相繼仿效，於是「訪問教師運動」（The Visiting Teacher Movement）遂普及於全美。

訪問教師之職務：第一，在熟悉學童家庭，明瞭兒童之生活，習慣，興趣，及氣質等，與夫家長對學校之認識及態度，並設法使學校與家庭互相的了解接近。第二，在判斷與處理學童出席上有關之一切實際問題。

第三節 今後學生出席管理之要點

以上對於我國及美國學生出席管理上，其組織，人員，職務等，均一一陳述之矣，但依我國現

在情形言之，吾人對於學生出缺席管理之希望爲何？茲略論之：

一、教育行政方面 夫義務教育爲文明國家必行之政，我國自命爲教化先進之邦，故對於義務教育之實現，實乃國家教育設施上之一大目標。計畫與實施義務教育時，則教育行政機關必設有專司管理學齡兒童之組織方可。至組織中之重要部分，應爲：

甲、主持學齡兒童調查者；

乙、主持考核，研究，與處理就學兒童之出缺席狀況與事實者；

丙、主持考核，研究，與處理學童之免學，緩學，輟學，退學……等事實者，

丁、實地從事訪問與聯絡者。

二、學校行政方面 學校方面關於學生出缺席之管理，亦應力求嚴密，其主要之點則在：

甲、每日，每月，每學期，每學年之兒童出缺席狀況應有確切而經濟之記載與報告；

乙、對於出缺席之記載，考核，研究，與處理應有縝密而具體之辦法；

丙、對於訪問與聯絡社會或家庭，應有固定之人員及切實之辦法。

教育行政與學校行政兩方面，對於出缺席管理，如均能有適宜之辦法，則雙方互助合作，共同負責，兒童出缺席問題，必可得一圓滿解決也。

(註一) Heck, A. O.: Administration of Pupil Personnel, ch. V.

(註二) Dutton, S. T. and Snedden, D.: The Administration of Public Education in the United States, p. 541.

(註三) Twentieth Annual Report of the Superintendent of Schools of Denver, Colorado, for 1922-1923, p. 75.

(註四) Twenty-fifth Annual Report of the Superintendent of Schools of New York city for 1922-1923, pp. 226-228.

(註五) Report of the Public Schools of Akron, Ohio, for 1922, p. 13.

(註六) Oppenheimer, J. J.: the Visiting Teacher Movement. ch. I.

第三章 出席問題

第一節 兒童出席之時間

現在一般之學校與家庭，對於兒童之到校時間及在校時間，均無正確之認識，其惟一希望，即到校要早，回家要遲，換言之，即使兒童在校之時間加長，而使在家之時間縮短，此種現象，在鄉村中為尤甚。其用心雖佳，然弊亦緣此而生，依吾人所見，約有下列種種事實：

- 一、兒童睡眠遲，起身早，以致睡眠不足；
- 二、兒童年齡不同，但睡眠起身相同，以致影響兒童之健康與發育（此在偏僻地方為甚）；
- 三、兒童為避免缺席計，常不能從容飲食，如：
甲、不吃早餐；

乙、食時不細嚼；

丙、攜帶食物，且行且食。

四、少數學校為迎合地方心理，故意延長兒童出席時間，而不按時散學，甚至加長晚間自修時間（指寄宿生）

五、家長但知一味獎勵兒童早早到校，而忽略其身體狀況（如身體不適或已生疾病等）

以上種種事實，可括為下之兩大問題：

一、兒童出席與適宜睡眠之需要；

二、兒童出席與每日生活之支配。

茲分論之：

一、兒童出席與睡眠時間。

甲、兒童與睡眠 睡眠為恢復疲勞之一種調節作用，因吾人經過一日間之活動，精力及體力，均有許多消耗，必須設法恢復此種消耗，方能維持生活使其常態的進行。恢復之方法，普通有

二種：(1) 爲普通的休息，乃指不做耗費精力之工作的一種逍遙閒散的狀態；(2) 爲完全的休息，乃指停止知覺之完全休息的狀態，這後者即爲睡眠。睡眠對於一切動物，均爲重要之事，而兒童時代，因發育尙未完全之故，若無適宜之睡眠，則其影響於身體精神者殊大。英國某學者曾畜一小犬，歷四日不使其睡眠，卒致於死亡，亦可見睡眠與生命之關係矣。

乙、睡眠的時間 一個兒童，其睡眠時間究需若干，一般學者，尙無一致之意見。關於此種問題之研究甚多，據美人韋伯爾 (Whipple) 與日人三田谷啟所得之結果如下：(註一)

第一表
韋氏研究兒童
睡眠之結果

睡眠時數	兒童年齡
12.3	6
11.5	7
11.2	8
11.0	9
10.5	10
10.2	11
9.8	12
9.6	13
9.25	14
9.0	15
8.75	16
8.5	17

第二表
三田氏研究兒
童睡眠之結果

睡眠時數	兒童年齡
15-18	1-6月
13	7月-1歲
12	2歲
11-12	3
11	4
10-11	5
10-11	6
10	7
10	8
10	9
9-10	10
9-10	11
9-10	12
8-9	13
8-9	14
8	15

他如克來蒙 (Clement Duker) 拉凡歐女士 (Miss Ravenhill) 等均有相當研究，玆不具引。大概言之，各人之睡眠時間，均略有不同，其所以不同之重大因素有二：(1) 隨各人智力發展或習用之遲早而定，初生兒童，智力尙未發展，故睡眠時間需要特多，其後智力發展愈大，睡眠時間亦愈縮短。(2) 隨各人之個性不同而異，神經質之兒童需要睡眠時間較長，胆汁質之兒童則較短。此外如氣候，環境，生活……等等均足影響睡眠之時間。總括言之：大概初生之嬰兒，每日至多睡二十小時，此後慢慢減少，在七歲以前，睡十時至十一時已足，至十二三歲，可睡九時至十時；十三歲以後方可減為八時至九時，漸與成人相同。

以上時間雖非不易之論，但總算為合理之規定。依我國現行學制言之，兒童六歲應入小學，(亦有超過六歲者)十一歲修業期滿，自六歲至十一之期間，睡眠時數應逐漸減少，換言之，睡眠時間與兒童之年齡大小為反比例之增減。故小學對於兒童出席應注意下列數點：

子、招生時應注意兒童之年齡，與標準年齡相差過遠者不宜編入相同之年級或組級；
丑、各級兒童到校及在校時間不能盡同(下當詳論)。

寅、向兒童家長說明睡眠對於身體之重要，勿對兒童為過分之激勵；
 卯、視各兒童年齡，身體……等情形之不同，並經訪問聯絡兒童家庭之結果，各告以晚間
 適宜之就寢時間，俾免影響按時出席。

丙、睡眠與年級 中央大學實驗學校曾舉行兒童衛生習慣調查，其中關於兒童睡眠起身
 與年級之各種問題的結果如下：（註二）

一、子、因為年級不同，作業的時間，也隨以不同，由於作業時間之不同，高年級兒童，第一節課
 上得早些，起身時刻也因以提早；低年級兒童，第一節課上得遲些，起身時刻，也因以延遲。我
 校
 小學部早晨的生活時刻之規定為：

第三表 中大實驗學校小學部每日始業時間表

	幼稚園	低 級	中 級	高 級
早晨起床或 早會時間	9:—	8:30—	8:25—	7:50—
第一節課		8:55—	9:—	8:10—

上表幼稚園兒童九時起開始工作，高級則七時五十分開始，二者相差一點十分，因此他們的起身時刻，也跟着有如此的差異。

丑、因為年級不同，作業的內容，也有深淺的差異，年級愈高，程度愈深；年級愈低，程度愈淺；再接着需要復習預習的時間，也跟着正比例的變化，兒童們雖然不懂得「春宵一刻值千金」的教訓，然而課業的趨使，或者也是促其早起的一個原因。

寅、因為年級不同，兒童的年齡，也因以差異，兒童睡眠時間的需要量，係與年齡反比，年齡愈大，需要睡眠時間較少，高級兒童與幼稚園小朋友的年齡，相差至八九歲之多，當然高級的兒童，起身時刻，也因以早些。

卯、因為年級不同，高級的孩子，住校的較多，受學校生活的限制，起身時刻當然早些。

根據上之研究，可知小學學生生活，應視年級不同而分別規定，到校時間，上課時間，散學時間，均應有特殊之規定。但返觀現狀，國內小學，強低級兒童與高級兒童同時到校，同時散學者，仍比比皆是，此實於幼年兒童之生理上有很大之影響。

各級兒童起身時間之不同，既如上述，至就寢時間，下列之研究結果，可供參考。（註三）

第四表 小學各級兒童就寢時刻表

時間	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	
平均年齡	4.313	5.925	6.617	7.25	8.247	9.441	9.46	10.315	10.99	11.672	11.994	12.583	12.972
就寢時刻	8.204	8.495	8.575	8.7	8.851	8.853	8.963	8.967	9.046	9.132	9.172	9.240	9.288

第五表 Grosscup 對於兒童就寢時間之研究結果表

年齡	就寢時刻
4—6	6.00 P.M.
6—8	7.00 P.M.
8—10	7.30 P.M.
10—12	8.00 P.M.
12—14	8.30 P.M.
14—16	9.00 P.M.
16—18	10.00 P.M.

二、兒童出席與生活支配

甲、兒童每日到校的時間 兒童每日到校時間受兩種因素之決定：

子、兒童之年齡與年級 兒童年級低則年齡小，年級高則年齡大，年齡小者需要睡眠之

時間多，且作業之內容亦宜淺，年齡大者則反是，根據此種研究結果，故對於兒童每日到校時間應遵下列原則：

- (1) 年齡與年級愈高，其出席時間愈早；
- (2) 年齡與年級愈低，其出席時間愈遲；

此兩原則之涵義，前曾略加申論，想學者均已明瞭，故不贅。其次，則為散學時間，亦應有所準繩，茲參酌一般情形，約定其時間如下：

第六表 小學兒童散學時間表

年 級	散 學 時 間
低 級	3:00—3:30 P.M.
中 級	3:30—4:00 P.M.
高 級	4:00—5:00 P.M.

丑、本地方之生活習慣 大概言之，鄉村社會起身時間較早，城市社會，起身時間較遲，因鄉村之人，晚間多半無事，因而均早早安眠，城市則不然，或因職業之羈絆，或因應酬及娛樂，常

能影響兒童睡眠時間。雖然教育爲改造社會之事，不能助長社會惡習，但此亦須看是否爲教育之力量所能及，否則若兒童因事不得不遲些安睡，而次晨竟非六七時起身，以致將昨夜之疲倦帶到校中來，雖不缺席然實足妨害身體發育也。吾人遇到此種情形，應積極設法勸導兒童父母，使其了解兒童身體之重要務使家庭生活與學校生活互相適宜，切不可一成不變徒恃獎罰督促而不顧社會情形也。

乙、兒童每日上課的時間 兒童每日出席時間，前既言之矣，而每日上課出席時間之長短，作業之分配，亦爲與出席有密切關係之問題。關於本問題已有若干研究結果，茲介紹如下：（註

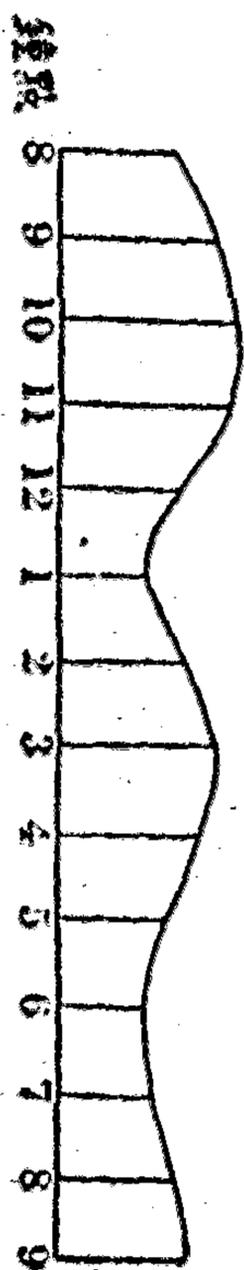
四

一、子、低年級兒童，身體未曾十分發達，注意力亦甚薄弱，每次教學時間以短爲宜。有時二十分鐘，或甚至十五分鐘，即應更換科目。至於高年級兒童，身體比較發達，注意力比較易集中，每次教學時間，不妨稍長。

丑、根據普通學習心理，凡兒童從事於技能的學習時，每次時間宜短，而次數宜多；從事於

抽象的學習時。每次時間宜長，而次數不妨稍少，前者如寫字，後者如作文。

寅、普通每日之間，人的精神，三盛二衰。自清晨至十一時以前，為最盛期；自十一時至下午一時以前，為初衰期；自一時至四時以前，為復盛期，但其程度已不如清晨時之高了。自四時至七時以前，為復衰期；自七時至九時以前，為再盛期，但其程度則又不如下午復盛期之高了。至於九時以後，為再衰期；經一夜之睡眠，至翌晨恢復原狀。茲以圖表之如下：



圖二 精神盛衰圖

根據此種情形，可知兒童在校學習時間之分配，應與精神狀態相適應，精神最盛期及復盛期，宜學習困難之作業，時間不妨稍長；精神初衰期及復衰期，宜學習容易而帶休閒性之作業，作業時間宜短。

丙、兒童每日休息的時間 兒童每日出席，除到校及上課二事外，尚有一問題須加注意者，即休息時間問題也。此問題之要點有二：

子、課間休息 兒童在校學習，宜視其生理年齡與智力年齡而逐漸增其時間長度，大概言之，小學學習時間，最短不宜在十分鐘以下；最長不宜在六十分鐘以上，其間十五分，二十分，三十分等，均可自由支配。學習時間過短，可不計休息時間；若時間稍長，則須特定休息時間，以爲調濟。課間休息之時間，大約爲五分鐘或十分鐘。惟在休息時須由教師指導其休息方法，不可作激烈之運動，或仍拘守教室中，致悖課間休息之意義。而於秩序一問題，亦須特加注意。

丑、午睡 一般人多無午睡之習慣，實則午睡之利益甚大，其理由：(1) 一個人自晨至午，做事半天，身體上定感疲乏，午飯後，稍睡片刻，必能精神煥發，神志清爽。(2) 午飯之後，胃須靜養，使之消化，午睡最爲適宜。席叟氏 (Seashores) 曾謂：一個兒童，若能從晨間很長時間之睡眠中，減去數小時，而代以中午二十分鐘之熟睡，實爲最有效率之休息。在此種休息以後，再從事於若干很好的工作之進行，必定非常順利。但應特別注意者，午睡時間不可過長，以二十分

鐘爲度，若睡後歷三四小時方醒，以致晚間不能入睡，則有違午睡之本意矣。

第二節 兒童出席之鼓勵

一、鼓勵出席之意義 關於兒童出席之生理的、心理的以及教育的社會的諸方面應行注意之點，上節均一一陳述矣。惟人類常爲一種富有惰性之動物，遇有較難之工作，輒畏縮不前，或托故規避，此於兒童出席上尤爲明顯。故如何鼓勵兒童按時出席，實爲教育上首應解決之問題。鼓勵兒童出席之真義約有下列兩點：

甲、鼓勵出席所以增高教育效能 本書第一章中即謂：兒童出席爲教育上之先決問題，蓋兒童雖已入學，然如不能按時到校，或終日規避而不到，則無論教育方法若何神妙，亦終無所施其技倆也。故鼓勵出席實爲增高教育效能之先決問題。其次，兒童出席問題，首應注重積極之鼓勵，使缺席事實，儘量減少或免除，乃教育方法上之善策，因一旦兒童不能按時出席，則學校兒童各方面均蒙其損失，且補救不易，求全乏術，故欲免除教育上的損失而增高其效能，亦應先從鼓

舉獎勵之普通方法，以供參考：

1. 一週不缺席者給以金星徽章；
2. 一月不缺席者給以物獎，並於集會時宣佈其姓名；
3. 一月不缺席者由學校具函其家庭，請加以獎勵；
4. 一月不缺席者，將其姓名刊登於級報或校刊上；

5. 連續三月不缺席者，學期終給以獎狀；

6. 連續得獎狀三次者，攝影懸於教室；

7. 連續得獎狀九次者，攝影懸於

禮堂；

第九表 每月出席比賽表

記載符號：甲等☆ 乙等● 丙等◎ 丁等● 第 學月

姓名	出席次數	缺席次數	遲到次數	早退次數	等第

8. 從入學至畢業從未缺席者另給以特別獎勵。

五、團體比賽 團體比賽與個人比賽方法相埒，不過一為團體一為個人耳。其要點如下：

(1) 計算各級出席百分比 每日由教師或兒童依據各級出席記載簿計算各級出席人數之百分比，(計算公式見第五章)

比較何級出席人數之百分比最大。俟一週終了，再總計一次，其表式如下：

(2) 獎勵最優之學級 依每週

統計結果，其出席百分比最大之學級，即為出席比賽優勝之學級，由學校給獎狀一面，此種獎狀之發給宜在全體學生之前行之為佳，如朝會、週會或紀念週是。至次週時，再統計出席結果，如

第十表

每週各級出席比賽表(第週)

事項 年級	總人數	出席人數		缺席人數	出席百分比	等第	備註
		人數	日數				
一上							
一下							
二上							
二下							
三上							
三下							
四上							
四下							
五上							
五下							
六上							
六下							

此級仍爲優勝學級，則獎狀仍爲所保持；若他級優勝，則將上週獎狀，移贈本週之優勝學級。俟學期終了時，視其優勝次數最多者，選爲本學期之優勝學級，全體攝影以爲紀念。

乙、注重健康訓練 在出席問題中有一大困難，不易解決，其困難爲何？曰：因病不能出席是也。兒童因病不能出席，若認爲一種過失，則不免過當；但如一味原諒，則又失教育本旨，欲求適當之解決，竊以爲注重健康訓練，鼓勵兒童防病於未然，俾免兒童缺席，實爲惟一之辦法。至已病而不得不缺席者，後當於缺席問題中論之。

健康訓練之目標，宜力求簡易可行，茲約舉於下，以見一斑：

- 1 不吃零食；
- 2 按時起身和睡眠；
- 3 天天上早操；
- 4 上課時不睡覺；
- 5 做事有精神；

小學學生出席與缺席問題

- 6 坐的姿勢要端正；
- 7 運動遊戲有節制；
- 8 上體操很努力；
- 9 手臉衣服用品要整潔；
- 10 注意食品飲料的清潔；
- 11 常吸新鮮空氣；
- 12 常做正當娛樂；
- 13 不隨便脫衣服；
- 14 不和有病的人接近。

健康訓練之方法，應注重兩方面：

子、環境方面，如：

(1) 教室的溫度宜在 60° — 68° F.

- (2) 教室的溫度宜在 60% (比較的)
 - (3) 教室的氣流每秒鐘宜在 20—30 cm.
 - (4) 地面宜乾濕合度
 - (5) 坐位宜高低適宜
 - (6) 宜備痰盂和洗手處
 - (7) 滯道廁所宜合衛生
 - (8) 廚房膳堂宜常清潔
 - (9) 運動遊戲器具不給病人使用
 - (10) 注意勸導兒童家庭的衛生整潔。
- 丑、兒童方面，如：
- (1) 注意日常訓練
 - (2) 定期舉行健康訓練週

- (3) 舉行健康檢查；
- (4) 舉行姿勢比賽；
- (5) 舉行疾病登記；
- (6) 提倡運動競技。

丙、實行守時訓練。我國人最缺乏時間觀念，遇事遲到，幾成爲普遍之現象。兒童遲到缺席，往往因不能守時所致，故除注重比賽及健康訓練外，可擇期舉行守時訓練，將教學訓育集中於守時一目標之下，俾喚起兒童注意。

守時訓練之目標，約有下列各點：

- 1 會看鐘表；
- 2 知道時間過去就不再來；
- 3 每天早上六時起牀；
- 4 每天吃飯有定時；

- 5 每天按時到校；
- 6 每天按時上課；
- 7 每天按時休息；
- 8 每天按時回家；
- 9 每天早操不遲到；
- 10 每天上課不遲到；
- 11 每天早睡早起，路愈遠起身愈要早；
- 12 把家裏的鐘對準；
- 13 起身以後便洗臉吃東西，不要耽擱；
- 14 課業用品睡覺以前收拾好；
- 15 走路不做別的事；
- 16 同學起身遲吃飯遲的不要等他；

17 小事情不告假；

18 替家裏做事，不要誤了學校的功課；

19 準時開會；

20 不無故缺席。

守時訓練之方法，約有下列各點：

1 佈置適宜環境，如：

標語：

(1) 一寸光陰一寸金；

(2) 時乎時乎不再來；

(3) 今日事今日畢；

(4) 大禹惜寸陰，陶侃惜分陰。

圖表：

(1) 時辰鐘圖；

(2) 雞鳴報時圖；

(3) 駒光如箭圖；

2 舉行守時比賽；

3 舉行惜陰運動；

4 討論守時方法；

5 講述守時故事；

6 舉行守時問答；

7 教師以身作則。

丁、其他有效方法

1 組織朝讀會；

2 組織自勵團；

- 3 每月中擇出一日，提早放學，率領不缺席之兒童去看電影或旅行；
- 4 朝會可用極美觀而極有趣之事物，以引起兒童興趣；
- 5 朝會及晨間分派兒童服務，俾免遲到或缺席。

第三節 兒童出席之考查

學校對於兒童出席之考查，應有確定而統一之辦法，則實施時方可有效。考查兒童出席之方法，普通均以「點名」(Roll Call)方法行之，亦有訓練兒童簽到者。至主持考查之人，普通多由教師爲之，亦有由服務生或學生領袖爲之者。本節所欲討論者，即爲如何考查兒童出席方爲得當一問題，至關於出席記載表簿，後當有專章述及。

一、點名與簽到 出席考查爲學校對於兒童所施之一種性行訓練，故考查方法，務求其精密，考查人員，務求其負責。而且出席考查之結果，非僅據以評判兒童性行而已，是乃國家教育設施成績之表現。準此以言，可知兒童出席之考查，確非簡單平易之事，必須確定一種制度與方法方可。

最普遍之出席考查制度爲「點名」，每日由教師按時考查，而登記於點名簿中，簿內對於出席考查應注意之事項，均各設專欄，以便記載，並備核算。此法在兒童出席考查上爲比較精密而有系統之辦法，因其合於前述之理想也。但利之所在，弊亦隨之，點名之最大優點在（1）方法精密而有系統，（2）教師負責，可免疏陋。然近頃之詬病點名制度者，其理由亦在於此，約言之，點名之弊病有二：

甲. 每次點名，耗費時間太多，殊不經濟；

乙. 教師點名，猶如統御軍隊，對於兒童，漠不相關。

根據此二理由，於是復有人倡以兒童簽到代教師點名之說，因兒童簽到至少有下列優點：

甲. 兒童自己簽到，因與自己關切，既有興趣，且肯負責；

乙. 兒童自己簽到，含有比賽意味，無形中予兒童以激勵；

丙. 兒童自己簽到，經濟而省力。

平心論之，兒童簽到，雖自有其優點，但其弊則又不免，蓋出席考查一事，非僅簽到已足，其手續

甚繁，絕非兒童所能勝任，且兒童之中，良莠不齊，稍一不慎，弊竇叢生。總之，點名與簽到，各有其利弊，點名與簽到之利弊，並非互相衝突，實乃相輔相成者也。兩種方法，儘可並用，擇其優點而存之，其劣者去之，則庶幾矣。

二、點名之方法 點名之方法，各校多有不同，有每一節課點名一次者，有上下午各點一次者，每一節課點名一次，在時間上浪費甚大，故近來進步之學校已不復採用，而應用上下午各點名一次之方法者日多，上下午點名時間在其第一節課中之。

其次，舊日點名之時，方法多呆板而不經濟，教師上課時，挾點名簿入教室，行禮畢，則出其點名簿，按次呼喚兒童之姓名。當其每呼一兒童時，則該兒童起立應「到」，此時教師每對應到之兒童稍一注目，蓋防其有冒聲頂替之情事也。俟察其確為某兒，然後於點名簿上該兒之名下之某月某日某曜之方格內畫一出席記號。其無人應到者，則記以缺席記號，遲到早退亦如之。此種點名方法，其浪費極大，大概每分鐘內，最多只點十人至十二人而已，若一教室內有兒童四十名，則每次點名，勢非耗費三四分鐘不可，若以每日點名二次計，則每一兒童在其小學修業期內，須耗費四星期之

時間於點名上，如每節課點名一次，則其損失殊不堪設想也。

故爲經濟與便利計，舊日點名之法，亟須改良，改良之法，要在虛心試驗，而下列辦法，似甚可用，爰介紹於下（註五）

「甲、初開學時，兒童在同學間，因爲有新生的關係，還不十分熟識，所以只能由教師或級長點名。不過可以不喊名字，讓各級分別編號。最初用五分到十分鐘的時間，訓練兒童記得自己的號數。在點名的時候，不必念姓名，只須 1. 2. 3. …… 挨次喊下去，——連一號二號……的「號」字都可以省掉——兒童也不須答應「到」——也可免掉不少輕重，疾徐，怪聲怪氣的聲浪——只要在喊到自己的號數時舉一舉手就得啦。遇到某數沒有舉手時，然後到點名簿上某號的格子裏打一個缺席記號。至於到的兒童，可不必做什麼記號，儘讓它空在那裏，將來結算也清楚的多。這樣每分鐘至少可點三十個名。」

這種點名的方法，如在早操時，各級排在一起點名，更爲便利。只須一個級任先生或級長喊「一、二、三……其餘的級任先生或級長，看好各本級的手有沒有舉，暫時在空白紙上寫出號數，過

後再在點名簿上做記號。時間既經濟，還可免掉同時點名及喊「到」的嘈雜聲音。

乙、等到開學一個月後，兒童相互間熟識了。此時點名連點號數的手續都可以省掉。教師踏進教室，數一數教室裏有多少兒童；再看點名表上該有多少人，有沒有少到？少到多少人？請級長報告不到者的姓名或號數。

如早操等在操場上點名時，最好先將排隊的方式變更一下。可採用童子軍的複縱隊排列，每隊自六人至八人。譬如四十人的一級，高級可排成四隊，每隊十人；中級可以排成五隊，每隊八人；低級可以排成六隊，二隊六人，四隊七人。每隊舉一個領袖。在點名的時候，因每隊人不多，領袖只須一看，就知道誰不到，過後報告級任先生或級長，記上點名簿就得啦。

這樣至少可以省去三分之一的為點名而無謂犧牲的時間。但每個兒童在整個的小學讀書時間內，已經佔去二十四小時在點名上面了。」

三、簽到之方法。簽到之最大優點在予兒童以刺激以引起其守時間負責等觀念。一般小學採用此種方法者頗多，然各校辦法，亦多不一致，有用簽到簿者，有用簽到表者，簽到簿之形式，內

容，與點名簿略同，惟不用點名方法而易以兒童簽到耳。簽到表則與前述之個人出席比賽表略同，茲介紹一種表式如下，以示一例：

說明：

均可；
 (1) 此表之名稱可由各校酌定，如「出席比賽表」、「勤惰比較表」、「兒童簽到表」……

(2) 此表張貼於教室之前方牆壁上，表旁掛顏色鉛筆一支；

(3) 此表每週一換，每月一換均可；

(4) 兒童每日上下午第一次到校時，即於自己姓名下劃一出席記號；

(5) 每日上下午搖第一節課預備鈴時，由級長或值日生將表檢閱一過，凡缺席者即在其

姓名下作缺席記號；

第十一表
 兒童簽到表
 (記載方法見說明)

姓名	日期			
	月	日	時	分
上	下	上	下	
上	下	上	下	
上	下	上	下	
上	下	上	下	
上	下	上	下	
上	下	上	下	
上	下	上	下	
總	計	35	20	36
總	計	1	10	36
起	訖	月	日	起
起	訖	月	日	止

(6) 年幼之兒童不能簽到者，可由年長之兒童代之；

(7) 凡已出席之兒童，則記出席記號，如「十」；

(8) 凡缺席之兒童，則記缺席記號，如「〇」；

(9) 凡缺席而又中途出席之兒童（即遲到）則於缺席記號之旁記以出席記號，而於其下記以出席之節數。如有一兒童上午第二節課方來校出席，則其記載為「〇1（2）」；

(10) 凡出席而又中途缺席之兒童（即早退）則於出席記號之旁記以缺席記號，而於其下記以缺席之節數。如有一兒童上午出席至第三節課時輟退，則其記載為「10（3）」。

第四節 出席與義務教育

以上數節所論，均為就我國情形而言，是為狹義的說法。至於實施義務教育之各國，所謂出席云者，除指（按時到校）之事外，更重要者，為「按時就學」，是為廣義的說法。

欲使兒童按時就學，按時到校，其重要之工作有二：一為調查學齡兒童，一為規定入學年齡，此

二事如已有妥善之辦法，則義務教育問題不難解決。

一、調查學齡兒童

甲、調查之原則：（註六）

子、連續 (Continuity) 關於學童之各種事實，年有變更，是應有年年繼續修正之必要。

丑、精確 (Accuracy) 精確之調查，恃乎調查者之嚴密，與乎被調查者之合作，不精確之調查表，必發生誤解之危險。

寅、完全 (Completeness) 凡關於兒童一切身體上，精神上，教育上等等事實，必須詳細記載。

乙、調查之機關：

子、設立學籍部 此法行於美國，因較大之城市，事務較為複雜，非有特設機關，不足勝任。關於此種機關之內容與任務，已於第二章中略言之矣，茲不贅。

丑、利用警察 此法多行於德國，利用警局，分區調查。其利在較前一種方法為經濟，但責

任不專，難免疏漏，是其弊也。

寅、利用學校 此法流行於美國小城市中，乃一種變通之辦法也。其法，利用學校教員學生之合作，各就學校所管之區域內，實施調查，我國上海市曾仿行焉。

丙、調查之項目：（註七）

- 1 兒童姓名；
- 2 性別；
- 3 種族；
- 4 出生日期的實證；
- 5 出世時日；
- 6 父母姓名；
- 7 父親職業；
- 8 父親誕生地；

- 9 母親誕生地；
- 10 兒童誕生地；
- 11 通訊處；
- 12 學童所進班級；
- 13 學童所入學校；
- 14 缺課日數；
- 15 缺課理由；
- 16 每年進學日期；
- 17 遲進學校原因；
- 18 退學日期；
- 19 退學理由；
- 20 畫略圖號數；

21 家庭所用語言；

22 出席學校集會；

23 何故缺席學校集會；

24 父母國籍。

以上所舉之項目，應視事實需要而斟酌減少或增加。

丁、學校之工作：（註八）

子、學校須具備調查表，詳載新入與退出之兒童；

丑、開學第一日，每個兒童須填寫註冊卡片，如姓名，年齡，年級，父母……等；

寅、調查之事實有下列三種：

（1）兒童之姓名載於調查表且在學校者；

（2）兒童之姓名載於調查表而不在學校者；

（3）兒童之姓名未載於調查表而在學校者；

卯、在第一週之星期三下午，全城校長應即聚集，以交談各校學生進退之狀況；

辰、發現學生有進退之事實者，各人立刻辦理登記手續；

巳、校長攜回調查結果，再分別通知教師或主管人員登記；

午、如發現已達入學年齡而尚未入學之兒童，則立以書面或電話通知之；

未、凡已退出而至他校之學生，本校教師應立刻報告註冊部及校長，俾於學童調查表加以修改，並隨時通知其所轉入之學校；

申、如有兒童轉入本校者，亦應照退出之手續辦理；

酉、私立學校亦應同樣辦理。

戊、學童調查應研究之問題：

子、年級與年齡問題 即各年級之最適宜的年齡爲何。

丑、年級與人數問題 即各年級之最適宜的人數若干。

寅、年級與進步問題 即各年級兒童修業所需之時間問題，如五年級之功課，有三年即

修完者，是爲「速進」(Rapid Progress)；有六年方修完者，是爲「遲進」(Slow Progress)；有恰好五年修完者，是爲「常進」(Normal Progress)。

卯年齡年級與進步問題 本問題所研究之事實，約有下列種種：

- (1) 不及年齡而迅速進步者；
- (2) 合格年齡而迅速進步者；
- (3) 超過年齡而迅速進步者；
- (4) 不及年齡而常度進步者；
- (5) 合格年齡而常度進步者；
- (6) 超過年齡而常度進步者；
- (7) 不及年齡而遲滯進步者；
- (8) 合格年齡而遲滯進步者；
- (9) 超過年齡而遲滯進步者。

辰、遲進與超進問題 研究遲進與超進之原因及適應辦法。

巳、升級與留級問題 研究升級與留級之原因及適應辦法。

午、退學問題 研究退學之原因及適應辦法。

二、視定入學年齡 規定就學年齡，其原則有三：

甲、規定若干年為就學期，而於其間實施一部分年限之義務教育；

乙、即於其所規定之全部年限，為實施義務教育之年限；

丙、學齡始期與其終期之規定與展緩，悉依國家及地方情形與文化教育之程度為標準。

以上三種原則，各國均有應用，至採用之標準，宜視本國之地域、人口、教育……等各種情形而定。茲錄美國各州就學年齡之規定如下，以供研究。

第十二表 美國各州學校學生就學年齡表

州	規定入學年齡		許可入學年齡	
	普通學校	半日補習學校或夜校	普通學校	半日補習學校、夜校或成人學校
Alabama	8-16	—	7-21	成年文盲
Arizona	8-16	14-16	6-21	成人
Arkansas	7-15	—	6-21	—
California	8-16	14-21	6-21	十六歲以下包含成人
Colorado	8-16	14-16	6-21	—
Connecticut	7-16	14-16	6-21	十四歲以下者包含不會英語之成人
Delaware	7-17	14-16	6-21	—
District of Columbia	7-16	—	5-21	16-21
Florida	7-16	14-16	6-21	一切文盲無年齡限制
Georgia	8-14	—	6-19	成年文盲
Idaho	8-18	—	6-21	成年文盲
Illinois	7-16	14-18	6-21	二十一歲以下
Indiana	7-16	14-16	6-21	十四歲以下包含成人
Iowa	7-16	14-16	5-21	十六歲以下
Kansas	7-16	—	5-21	十四歲以下
Kentucky	7-16	14-16	6-18	十八歲以下
Louisiana	7-14	—	6-18	成人
Maine	7-17	—	5-21	任何年齡
Maryland	7-16	—	6-21	—
Massachusetts	7-16	14-16 16-21	5-21	—
Michigan	7-16	十六歲以上	5-	十六歲以下之異國的文盲
Minnesota	8-16	—	5-21	凡十六歲以下者
Mississippi	7-16	—	5-21	—
Missouri	7-14	14-16	6-21	二十歲以下

小學學生出席與缺席問題

(接下頁)

Montana	8-16	14-18	6-21	二十一歲以下
Nebraska	7-16	14-16	5-21	有業之成人
Nevada	7-18	14-18	—	成人
New Hampshire	8-16	16-21(文盲)	6-21	成年文盲
New Jersey	7-16	14-16	5-21	外國居民之在十四歲以上者以及成人
New Mexico	6-16	14-16	—	半文盲之成人
New York	7-16	14-18	—	成人
North Carolina	7-14	—	6-21	成年文盲
North Dakota	7-17	—	6-21	十六歲以下
Ohio	6-18	十八歲以上	6-21	二十一歲以下
Oklahoma	6-18	16-18	6-21	外國居民在十六歲以下者
Oregon	8-16	14-18	6-21	任何人
Pennsylvania	8-16	14-16	6-21	十六歲以下
Rhode Island	7-16	16-21(文盲)	十五歲以下	十八至二十一與開民
South Carolina	8-14	—	6-21	二十一歲以下之在夜校者
South Dakota	8-17	16-21(文盲)	二十歲以下	二十一至五十(文盲)
Tennessee	7-16	14-16	6-—	十六歲以下之在夜校者
Texas	8-14	—	6-21	
Utah	8-16	16-18, 16-36(文盲)	6-18	十六至三十六(文盲)
Vermont	8-16	—	6-18	已過學齡者
Virginia	7-15	—	6-20	許可入夜校者則年齡
Washington	8-16	14-18	6-21	無年齡限制
West Virginia	7-16	14-18	6-21	成人與外國生長者
Wisconsin	7-16	14-18	4-20	
Wyoming	7-16	—	6-21	任何人無年齡限制

- (註一) 朱智賢：兒童教養之實際第七節 (附華)
- (註二) 沈冠羣：兒童睡眠初步研究實驗教育第一卷第一期 (中央大學實驗學校)
- (註三) The Value of Rest and Sleep, the Journal of Educational Sociology, Vol. V, No. 4.
- (註四) 杜佐周：小學行政第七章 (商務)
- (註五) 沈肅金：項項層層 小學教師半月刊第一卷第五期 (江蘇教育廳)
- (註六) 程其保：小學行政概要第三章 (商務)
- (註七) Heck, A. O.: Administration of Public Personnel, ch. IX. p. 178.
- (註八) Cudberley, E. P.: the Principal and His School, ch. XIII.
- (註九) Keesecker W. W.: Public School Attendance Ages in the Various States.

第四章 缺席問題

第一節 缺席原因之考察

一、缺席對於教育的影響

兒童缺席之事實，乃一般學校最普遍的現象。辦理完善之小學，每日因事或因病而缺席者，固所不免，而辦理不善之小學，則缺席之現象，尤為顯著。

兒童缺席，其弊害甚多，匪特兒童之學業因此而受極大之影響，即教師之教授，亦因此而成莫大之困難，綜其大者，有下列諸點：

甲、影響兒童學習興趣 兒童在校學習，其成績之良窳，常以其興趣為轉移，換言之，兒童之學習興趣與兒童之各項成績，其關係至為密切。缺席一事，最能影響兒童學習興趣，如有一兒童

於此，若時時缺席，則其作業興趣，做事精神，必然日見低落，蓋其忽去忽來，動盪不定，思想行爲，均受其影響也。

乙、影響兒童學業進步 依現在班級制之學習言之，課業均有一定之進程，若兒童時時缺席，則其所學必零碎不完，前後系統，難得聯貫，所學既不完全，則其學業成績必不能依常態之情形前進，而其學業進步上乃蒙莫大之損失。

丙、影響兒童生活訓練 現今學校教育，多重團體訓練，所謂「社會化」(Socialize)之教育方法，已爲進步學校所採用。所有學校中之兒童，常受一種共同的訓練，俾全體兒童之生活得一共同之改進。若兒童時常缺席，則對於學校之共同訓練，既不能接受，且以來去無定，生活不上正軌，於兒童之個人生活及學校之團體訓練上均有甚大之妨礙。

丁、影響學校教學設施 學校重團體生活，課業須繼續前進，此乃學校教育實施上之基本條件，其在小學，尤爲重要。若兒童時有缺席之事實發生，形式上固欠整齊，而教學上困難尤大。蓋缺席應注重防止，冀能免除爲最佳，若不幸而發生，則補救殊爲不易。一般學校對於缺席兒童之

處理，多以補習課業爲已足，但補習一事，困難殊多，因教師之精力與時間固有限。然若不予補習，則兒童必無法循序學習，而家庭亦必起而責難。故欲求兩全之法，捨設法防止缺席，實無他策也。

二、缺席原因的調查與分析

欲明瞭兒童缺席之原因，必先研究造成缺席之客觀事實，然後方可知其癥結所在，藉謀防止與補救之策。研究之法，首爲調查，將調查之結果加以統計整理，則缺席之原因，不難分析而得，茲分論之：

甲、缺席原因之調查 缺席原因之調查，可就事實之需要與便利，而向各關係方面作詳細之收集，述之如下：

子、就各學校調查者 各學校對於兒童缺席，大都均有一定之考核與記載，其記載中之重要項目，不外：（1）缺席原因爲何，（2）缺席時間若干，（3）其他事項（如缺席科目及處理辦法等）。此種記載，均按月總計，俟學期結束作總統計，然後分別登記於學籍片，並報告於學生家長及行政機關。故向學校調查兒童缺席之原因，最爲便利。

美國教育行政機關多有關於學生缺席之調查，(註一)其法在將調查之事實製為問卷，其中問題如(1)兒童缺席之原因為何，(2)每種原因下之人數若干，(3)此種原因是否正當，……，據包墨祖(Bernhoj, E. V.)報告，(註二)某次調查美國三百七十一個城市之結果如下：

(1)正當之原因，其主要者為：

1. 兒童生病；
2. 家中有人生病；
3. 缺少衣服；
4. 家中有人死亡；
5. 在家中工作。

(2)不正當之原因，其主要者為：

1. 逃學；
2. 父母的疏忽；

3. 在家中工作;
4. 不合法之作工;
5. 出城訪遊。

丹維爾地方亦曾向各學校作兒童缺席原因之調查，其結果如下：（註三）

- (1) 因生理缺陷而致缺席者 50%
 - (2) 因貧窮而致缺席者……25%
 - (3) 因心理缺陷而致缺席者 15%
 - (4) 因家庭不幸而致缺席者 10%
- 丑、就一學校調查者 一校之內，各

級兒童情形不一，因而其缺席之原因，亦各有不同，如高年級與低年級，其缺席之造因不同，而同級之男生與女生，其缺席之事實，亦常各異，若能詳細考核，必有特殊發現。茲錄

第十三表

江西一女中實小各年級學生請假原因與缺席人數比較表(二十一年度下期)

原因		因病	因事	附註
人數	班級			
低年級	秋一	42	19	高年級 16.9:8.9 中年級 15.5:1.2 低年級 51.3:1.6 二各級病假與事假平均數之比為： 一本表病假與事假總數之比為 206:98
	秋二	4	5	
中年級	春二	48	8	
	春三	16	9	
	秋三	11	13	
	春四	19	10	
高年級	秋四	16	9	
	春五	17	8	
	秋五	4	6	
高年級	秋六	29	11	
	總計	206	98	

江西省二十一年度三個小學缺席調查之結果如下，以示一例（註四）

第十四表

江四省會繩金塔小學各年級學生缺席原因與缺席人數比較表(二十一年度下期)

人數		原因		附註
班級		因病	因事	
低年級	一年級	21	25	高年級 4:5:2:5 中年級 5:5:3:5 低年級 2:1:2:5 二各級事假與病假平均數之比為... 一本表事假與病假總數之比為 62:39
	二年級	6	17	
中年級	三年級	2	7	
	四年級	5	4	
高年級	五年級	3	6	
	六年級	2	3	
總計		39	62	

第十五表

江四省會將軍渡小學各年級學生缺席原因與人數比較表(二十一年度下期)

人數		原因				
班級		因病	因事	因雨	下鄉	其他
中年級	四年級	1	4	0	0	0
	三年級	2	6	2	0	3
低年級	二年級	9	4	0	1	1
	一年級	20	5	0	4	2
總計		32	19	2	5	6
		64				

依第十三表看來，兒童缺席之原因，可分因病與因事二部分，其主要之事實：(1)各級病假人數均超過於事假人數，(2)全校病假總數超過事假總數約一倍有奇，(3)低年級病假人數更占多數。

觀第十四表，則事假較病假為多；（1）事假超過病假之比為六二比三九，將及一倍弱，（2）低年級事假人數佔全校事假總數之三倍。

至第十五表所示之缺席原因，則較複雜，大概以因病因事者為最多，因雨或下鄉或其他原因者次之。

由上三表所顯示之事實，吾人可知：各校兒童缺席之原因，固不相同，即同一校內各級兒童之缺席狀況亦各不同，如何免除缺席，則非先調查真正之原因不可。

寅、就兒童本身調查者 兒童對於自己何以缺席，所知更為真切，亦可加以調查。茲舉江蘇省無錫縣某小學之缺席調查如下（註五）

（1）調查的方法：

1. 被調查之兒童共六十四人；
2. 調查時，教師禁止兒童講話和旁視，以防互相模倣；
3. 調查表發下去時，說明這表不要寫名字，儘可老實回答；

4. 寫不出的字，儘可用別的字或注音字母代替；不能發問，發問亦不回答，免其他兒童受暗示；

5. 兒童拿到表以後，先叫他們把自己的年級，性別填好，然後由教師把表上的項目讀一遍，讀時不要有具體的解釋，免束縛兒童的觀念。

表式如下：

(2) 調查的結果：

1. 第三問之調查結果如下：

2. 第四問之調查結果如下：

兒童缺席原因，依調查結果，可歸

納為下列三大點：

1. 兒童家屬對於學校很淡

漠；任其子女缺席；

第十六表 缺席原因調查表

1 我在 年級
2 我是男或女孩
3 上學期成績報告單上記載的共缺課 天
4 為什麼要缺課？

第十七表 各級兒童缺席天數調查統計表

天數 年級	一 天	二 天	三 天	五 天	六 天	七 天	十二 天	十五 天	十九 天	二十四 天	總計
三年級	8	0	7	1	3	2	4	0	0	1	26
四年級	5	1	1	3	0	4	2	2	0	0	18
補習班	3	3	0	2	1	2	3	0	1	0	15

- 2. 家庭多雜務，兒童在家幫忙；
- 3. 兒童厭惡學校生活。

美國芝加哥地方亦曾有相同之調查，被調查之男女兒童共一一二九人，其結果中之要點為：(註六)

- 1. 因兒童生病而致缺席者占48%
- 2. 因在家庭工作而致缺席者占12%
- 3. 除上兩項之重大原因外，其他各項原因最多不過占5%—7%

卯、就學生家長調查者 此法在美國行之者頗多，尤以鄉村學校為甚，每學期或每學年發給一種問題於各家長，即「學生缺席之原因為何？」(What was the Cause of this absence?) (註七) 經各家長填好送回，然後再加

第十八表 各級兒童缺席原因調查統計表

原 因 \ 年 級	父母不相信學校	讀者沒有什麼用途	到陰天媽媽不許來	有時候不要我來	到人家吃酒去	媽媽叫我拖弟弟妹妹	上課時沒有趣味	讀的書太容易	讀的書太難	先生很兇	有時我自己不高興來	總 計
三年級	7	0	5	2	1	0	3	1	1	2	4	26
四年級	3	1	2	1	2	5	0	3	2	0	0	19
補習班	2	5	0	0	2	7	0	1	2	0	0	19

以統計分析。此法在我國行之者尙少，蓋一般家庭，對於學生缺席之事實，多不加以重視也。

乙、缺席原因之分析 缺席原因既經調查統計之後，則宜加以縝密之分析，分析時應注意之問題，如：(1)何者為最重要之缺席原因？(2)何者為次要之缺席原因？(3)何者為各地共同之缺席原因？(4)何者為本地或校之特殊原因？(5)何者為正當原因？(6)何者為不正當原因？(7)何種原因為由於學校者？(8)何種原因為由於家庭者？(9)何種原因為由於社會者……

茲舉數例如下：

子、揚中實小之缺席原因的分析 本研究乃包含一學期中三百個兒童請假缺課之原因，詳列如下：(註八)

「本校一學期中三百個兒童之缺席狀況為：共計請假二八七次，缺課六六七天，平均每請假一次要缺課兩天多些，每人每學期要缺課兩天多，先將其原因之統計結果列下：

(1) 因病的一八四次，共缺課四二八天。病的種類：

1. 感冒的一〇七次，共缺課二二二天；

2. 害手脚的一九次，共缺課六四天；
 3. 害眼睛的一三次，共缺課二八天；
 4. 害喉嚨的一二次，共缺課三〇天；
 5. 肚子疼的九次，共缺課一六天；
 6. 頭疼的七次，共缺課一两天；
 7. 出痘出疹的四次，共缺課二三天；
 8. 患瘡疾的三次，共缺課七天；
 9. 患喘的三天，共缺課七天；
 10. 咳嗽的兩次，共缺課四天；
 11. 牙痛兩次，共缺課三天。
- (2) 因事的一百次，共缺課二二九天。事的種類：
1. 家中有事的三〇次，共缺課五六天；

2. 走親戚的一七次，共缺課五九天；

3. 喪事的二三次，共缺課五六天；

4. 拜壽的十次，共缺課一七天；

5. 到人家看新娘子的九次，共缺課一六天；

6. 家裏人有病的六次，共缺課十天；

7. 到人家吃酒席的四次，共缺課一五天；

8. 自己過生日的一次，缺課一天。

(3) 因大風雨的二次，共缺課四天。

(4) 因遊戲跌傷的一次，共缺課六天。

(5) 因其他事故的三次，共缺課十天。

分析上之統計，吾人可發現下列事實：

(1) 感冒的病發現次數最多，但是好的也容易，平均每次感冒不到兩天使可以好了。

(2) 肚子疼，出痘出疹，大半發生於低年級兒童。

(3) 皮膚病，害手害腳，頗不容易好。

(4) 走親戚，看新娘子，大半發生在低年級兒童和高中級的女生。

(5) 各種病的發生有集中於少數人的趨勢，就是有病的人常常有病，因事缺課的人也有同樣情形。

(6) 家中有事以中高級兒童爲多。

(7) 常缺課的人，他的成績都不好，並且學習的興趣太差，或者太不活潑。

(8) 常缺課的人，他們的家庭大半不注意教養。」

丑、江西省會小學之缺席原因的分析 江西省會三個小學之缺席統計，已見上文，茲錄其統計者，對於缺席原因之分析如下：(註九)

「(1) 因病 兒童家庭方面平常不大注意兒童飲食起居的衛生，加以學校方面的體育設施不完備，以致兒童遭患疾病。或則因爲父母或親屬的罹病，要負服侍的責任而缺席。前

者低年級發現的特別多，後者多半屬於高年級。

(2) 因事 這大半發現於貧苦之家，因為要幫助家庭做事，或則受了吩咐，取予傳達；或則要代表父母在社會上酬應交際，包括下鄉，進城，拜節，晏會，及往來應酬等。如繩金塔小學將軍渡小學（見第二、三表）位居進外，兒童的家庭職業小工商占百分之七八十，要幫助家庭工作或下鄉進城及其原因而缺席的很多，所以各級事假的平均數往往超過於病假。

(3) 因環境 原因有二：

1. 自然的 烈風暴雨，路途泥濘，或缺乏雨具等原因而致缺席的；
2. 人爲的 社會上的賽會，演戲，以及環境的不良，友朋的引誘，或因貪遊戲而逃學，或因同學的壓迫笑罵而裹足，或因成績拙劣羞恥而不敢到校，或因家長溺愛兒童不受約束，這都是父母的懈弛而致兒童缺席的原因，尤以鄉村爲甚。如第二表第三表低年級事假超過於其他年級，這不是低級兒童能夠幫助家庭工作而缺席，這實在是家長思想和家庭環境的不良而造成的。

(4) 因學校 學校過於嚴格，容易使兒童萌退學之念，過於放任，則兒童又常故意玩忽，是皆缺席之原因。

上述四個原因，不過其大者，此外原因尚多，不及一一調查，如因小事情而託故缺席的或因臨時發生特別事故而缺席等，在鄉村小學和城外的小學特別發現得多。

寅、美國三七一個城市兒童缺席原因的分析 本研究見於包墨祖所著之美國

城市學校兒童之出席調查 (The School

Attendance Service in American Cit-

ies) (註十) 其大要已見上文，在此研究中，

第十九表 美國 371 個城市兒童缺席之正當原因與不正當原因分析表

缺席的原因	正當的	不正當的	缺席的原因	正當的	不正當的
兒童生病	340		心理缺陷	10	
逃學		243	移動	8	
父母的疏忽		126	遲到的原因		8
在家中工作	46	118	裝病		5
家中有人生病	109	4	家境貧苦	5	2
作工(不合法的)		83	私校的課業	4	
缺少衣服	77	26	家庭的不幸	3	
家中有人死亡	54		學功課		2
出城訪遊	25	47	常常移動		1
病疫檢查	35		參加葬禮	1	1
天氣不良	35	2	停學	1	
作工(合法的)	26		學校不良	1	
宗教	17	2	其他	11	3
赴宴會		11			

將缺席原因列爲一表，表中分原因爲正當與不正當兩種，其表如下：

綜觀此表兒童缺席之原因，約有二十七種，據包氏之意，此種分析不過顯示一般之趨勢而已，並非嚴不易之論也。

卯、柯柏萊之意見 柯柏萊 (Cubberley, E. P.) 於其大著校長與學校 (The Prin-

cipal and His School) 中，對於學生缺席原因，亦嘗加以普通分析，其意見之要點爲：(註十二)

(1) 出缺席問題依當地之社會情形及人民品質而不同，有些地方的家長甚願幫助學校而使其子女按時入學，故出席問題甚易解決；但有些地方則不然，所以發生缺席問題。

(2) 父母之貧窮，生病，以及父母因而使其子女做工，爲缺席之最普遍的原因。

(3) 依一般情形言之，兒童缺席之由於學校方面者，似較由於家庭方面者爲多，據統計研究所表示，大多數兒童之輟學退學乃由於對學校缺乏興趣，(Lack of interest in the school itself)。

(4) 總之，兒童缺席之主要原因有兩方面：一爲學校所處之環境，如當地社會之品質，人

民對於教育之態度，學童調查以及強迫就學法之執行等。一為學校本身之狀況，如教學組織，工作方式，教學注意點，教員任用，學校精神，以及工作動機等。

綜觀以上之調查與分析，吾人可知兒童缺席之發生，約有下列種種事實：

(1) 由於兒童者：

1. 兒童生病；
2. 兒童負傷；
3. 兒童裝病；
4. 生理缺陷；
5. 心理缺陷；
6. 因遲到而缺席；
7. 兒童過生日；
8. 無故逃學；

9. 病疫檢查;

10. 兒童不高興到校;

11. 貪戀不正當遊戲;

12. 受同學壓迫或笑罵;

13. 成績低劣;

14. 其他。

(2) 由於家庭者:

1. 家中有人生病;

2. 家中有人死亡;

3. 家中貧苦;

4. 在家中工作;

5. 家中偶然之不幸;

6. 家中有事；
7. 進城或下鄉；
8. 走親戚；
9. 婚嫁；
10. 喪葬；
11. 壽誕；
12. 父母的疏忽；
13. 父母的溺愛；
14. 父母缺乏統馭力；
15. 父母不相信學校；
16. 在家照應弟妹妹；
17. 家庭遷移；

小學學生出席與缺席問題

18. 其他。

(3) 由於學校者：

1. 學校管束太嚴；
2. 學校太放任；
3. 兒童對學校沒有感情；
4. 上課時沒趣味；
5. 讀的書沒有什麼用處；
6. 先生太兇；
7. 讀的書太難；
8. 讀的書太容易；
9. 其他。

(4) 由於社會者：

1. 離學校路途太遠，或險阻難行；
 2. 朋友的引誘；
 3. 社會上無謂的應酬；
 4. 赴宴會；
 5. 迎神賽會；
 6. 演戲；
 7. 宗教；
 8. 當地人民不熱心教育；
 9. 當地人民有懶惰的習性；
 10. 其他。
- (5) 由於天氣者：
1. 天雨；

2. 大風；
3. 下雪；
4. 嚴寒；
5. 酷暑；
6. 陰天；
7. 其他。

第二節 缺席之防止與補救

一、兒童缺席的防止

欲防止兒童缺席，首應注重兒童出席之鼓勵，蓋鼓勵出席即所以免除缺席也。關於鼓勵兒童出席之法，上章已略有論及，如舉行出席比賽，以引起兒童競爭之心；注重健康訓練，以免兒童發生疾病，實行守時訓練，以養成良好之習慣，……凡此均為防止缺席有效之方法。本章除以上各點外，

更擇其他可以防止缺席之實際辦法，列舉於下，以供採擇。

甲、對於兒童方面：

子、舉行個別談話 兒童缺席之原因，各有不同，而兒童之性情亦多差異，欲澈底了解兒童缺席之原因而指示其適宜之防止的方法，則以舉行個別談話為最適當。個別談話應注意之點為：

- (1) 要愛護兒童的廉恥心；
- (2) 地點與時間要密靜；
- (3) 教師態度要和藹；
- (4) 教師絕對不可有成見；
- (5) 要多用積極的口氣；
- (6) 代為設法解決缺席困難的事件；
- (7) 接受兒童對於校務改進的意見。

五、注重同情與感化 依大概情形言之，多數兒童均不願無故缺席，其無故逃學者，除少數自甘暴棄者外，多有其不得已之苦衷，或惡環境之影響而成。教師於此，宜及早設法防止，不可坐視不問，一旦事實發生則懲罰立至，此實有悖教育之本旨，殊不宜也。吾人欲防止少數兒童之缺席，必察訪其所以缺席之原因，如因成績低劣或怕同學笑罵而缺席者，教師應以滿腔之同情向同學開導。如因惡朋友之引誘，或貪戀嬉遊而缺席者，亦不宜遽施以命令式之儆戒，可設法感化，如講述勤勉故事，解釋勤勉利益，自能潛移默化使自警惕。

六、說明缺席之弊害 於日常訓練時，教師可將缺席之弊害，向兒童剴切說明，如：

- (1) 缺席可以使學業退步；
- (2) 缺席是一種不良的行爲；
- (3) 缺席的人做事沒有精神；
- (4) 缺席的人成績不好；
- (5) 缺席的人不容易有進步。

卯、利用團體的力量：於兒童自治機關開會時，提議由學校與兒童共同釐定不準無故缺席之公約，如有無故缺席者，即依公約之規定處罰。此種方法，效力雖大，然實行不易，因兒童自治能力必須健全，否則大家胡鬧，流弊必多。實行此法時，教師必須加意從旁指導，最好能與兒童共同生活，教師以身作則。至因要事或疾病而不得不缺席者，不得故意為難。

辰、儆戒無故缺席兒童：兒童中有比較頑劣者，雖教師加意鼓勵與勸導，亦往往如秋風過耳，聽若無聞。在此種不得已之情形，為罰一儆百計，可施以儆戒。儆戒之法，如：

(1) 對鏡反省，並將反省結果，記於日記上。

(2) 夕會時，對同學自陳缺席或遲到之原因，並聲明不再無故遲到或缺席。

(3) 在全校或部分集會時，宣布其姓名。

乙、對於家庭方面：

子、改良學校設施：兒童因事缺席，似未可絕對禁止，因輔助父母處理家事，亦具有教育的價值也。遇有此等情形發現，若採用教育部頒布之半日制或間時二部制最為適宜，此制不

僅於教學上可免除許多困難，尤便於兒童之輔助家庭作業，與適合於經濟的原則。各校如調查兒童家庭有此需要時，不妨酌量採用也。

丑、製定請假標準 一般家庭常因無聊之習俗與應酬，令兒童請假缺席，殊屬不合，故學校方面，最好於事前製定請假標準，分發各兒童家庭，以便有所遵循，茲舉例如下：（註十三）

兒童請假標準

（1）發生下面各項事情之一的可以請假：

1. 家裏有喪事；
2. 兒童自己有病；
3. 臨時發生重大事故經先生認為可以請假的。

（2）下面這幾件事情，一概不許請假：

1. 走親戚；
2. 到人家去拜壽；

3. 到人家去看新娘子；

4. 到人家去吃酒；

5. 怕冷怕暖；

6. 在家裏過中秋，端陽，大冬，及廢曆年。

寅、規定請假手續 凡事欲求其嚴密而無流

弊，則第一必先確立一種制度，制度建立之後，使一

般人均有所遵循，方無偷懶躲閃之弊。兒童請假亦

然，若學校一味放任，請假無一定手續，則兒童以為

有隙可乘，視請假為兒戲。如能規定一確定之手續，

則其弊可免，是亦防止缺席之一道也。請假手續中

之重要者為填寫請假證，此證於事先發給兒童，備

其因事請假時，由其家長填寫，並簽名為證，送交學校審核。其式如下（註十三）

請假日期	事由	日數	請假日數	家長簽名	准否	銷假日期	備註

圖三 兒童請假證

- 附註：
1. 要請假務必要把這個請假證填好送到學校
 2. 請假期滿還不能來校要續假
 3. 銷假的時候務必把這請假證取回

凡兒童請假均須填寫此證，其未填寫而缺席者，即由學校通知家庭，信式如左：

家長先生大鑒：貴府兒童○○○未經請假手續，無故缺課。用特函達，即希將缺課原因，明白示復。此後如有要事不能來校，并祈填寫請假證來校請假。此頌

台綏

某某小學○月○日

如兒童假期已滿，尙未到校，再去函詢問，信式如下：

家長先生大鑒：貴府兒童○○○前因○請假○日，現在假期已滿，尙未到校，亦未續假，不知何故。即希示知。此頌

台綏

某某小學○月○日

如通知三次以上，家長尙無答覆，即函請家長談話，或舉行家庭訪問。

卯、取得家庭信仰。兒童缺席之普遍的原因，爲對於學校無信仰，其最重要者爲教師。常見鄉村學校，張三來辦則兒童甚少，且不踴躍；李四來辦，則兒童甚多，且兒童對學校非常留戀，此何故歟？蓋李四比張三能取得兒童家庭之信仰故也。欲取得家庭信仰，應注意下列各點：

(1) 接待兒童家屬時，態度須和藹可親，穩重和平，切忌輕狂暴躁。

(2) 常用誠懇之語言與態度，去改正兒童家屬之謬誤觀念。

(3) 兒童家屬有正當要求時，宜就力之所及儘量協助。

(4) 須常留意自己之態度，勿使家屬來校時，感到學校教師，有不願接待來賓之狀態。

(5) 兒童家屬在臨行時，要使其有「不虛此行」之感，而高興下次再來。

(6) 用合時之佈置與適宜之裝飾，使學校處處悅目，以增家屬愛校之心。

辰、聯絡兒童家庭 學校與家庭之關係至為密切，而兒童在家時間，亦較在校為多，故欲

增高學校教育之效能，非與兒童家庭聯絡不可。學校對於家庭，一方面應與家庭相適應，他方面尤負有指導改進之責。例如，兒童缺席由於幫助家庭工作者甚多，或協助父母處理雜務，或看護弟妹，坐守家門，教師對於此種事實，亟應實地考察兒童家庭，視其是否需要兒童協助，如確需要可設他法以代替之，如將家中的工作在課後做，將弟妹帶到校中玩，或實施二部制等均是。又如，兒童之常生疾病，多由於家庭缺乏衛生常識與習慣，學校最好能與家庭溝通一氣，

予家庭以種種衛生及治療之指導，則兒童因病缺席之機會，自可減少。再如，如發現兒童之缺席，係因家長之溺愛縱容，或好帶兒童作無謂之應酬，則學校可用訪問方式，或舉行懇親會，一方面懇切向家長陳述學生課業之重要，一方面使家長明了學校之實況與希望，如此，家長自會放心或督促其子弟到校受課。至於聯絡家庭之方式，不外下列四種：

(1) 家庭訪問；

(2) 懇親會；

(3) 請家長來校談話；

(4) 家庭通訊。

丙、對於學校方面：

子、注重多方活動。兒童所以厭棄學校而無故逃學，學校生活之偏枯，亦其一因。人類生活乃多方面的，各方面得均衡之發展，生活方可圓滿。然有很多小學，太重讀書生活，太重智識訓練，以致兒童對於學校發生反感。所以要免除兒童缺席，除智識之灌輸外，尤須使兒童參加

各種正常活動，以調和其身心，如兒童自治會，運動會，音樂會，舞蹈會，遊藝會，聯歡會以及其他各種有益兒童身心之活動，均可多多舉行，非僅予兒童以實際智能與訓練，可使兒童對學校發生極濃厚之興趣。學校如能於此多多注意，則無論環境如何引誘，亦不至搖動兒童身心也。

丑、適應兒童個性 兒童缺席之原因，各兒童常不盡同。如有對學校無興趣者，亦有對某教師無好感者，有因功課太難而生厭倦者，亦有因功課太易而致驕肆者，種種情形，不一而足。教師對於此等情形，均應虛心考察，視各個兒童能力之高低，個性之差別，興趣之所在，……分別予以適應，如嫌功課太難者，可設法作個別之指導，如覺功課太易者，可酌量加重其作業，務使各得其所而後已。

寅、教學注重興趣 兒童學習多以興趣為中心。無論學習任何事物，必須使其對所學者感到興趣，方能引起其注意，惟能注意，方可準備學習，方肯努力練習，而收教學之功效。兒童在校，其大部分時間均花費於學習上，苟教師不知注重興趣，一味強迫兒童接受，則適足養成兒童厭倦學校之心理，舊日私塾，兒童逃學之所以不能免除者，其原因即在於此。故欲防止兒童

缺席，教學注重興趣，亦其重要事也。

卯、環境力求適宜 物質環境，對於兒童精神作用，有甚大之影響。學校之環境與設備，應力求優美與適宜，俾使學校無形中成爲兒童之樂園，兒童生活其中，身心均感快慰，而無煩厭苦惱之弊，則兒童缺席自可減少。

丁、對於社會方面：

子、適應社會 教育爲社會事業之一種，不能離社會而獨立。教育之設施，應與社會環境與需要相適應，方可收合作進取之效。例如地方節日，其帶有甚深之迷信意味者，自不宜從而提倡，然如尙有意義且可資教育上利用者，則不妨以教育之方法，與兒童共同考察，研究，欣賞，或作種種活動，如此既可引起兒童興趣，且可收教育之果。否則對兒童一味拘束，則適足增加缺席之事實而已。又如鄉村學校至農忙時缺席甚多，則學校可以酌放忙假。再如，社會因學校所習者不能實用以致對學校無信仰，則學校可以設法增加各種實用科目。他如路遠者，可指導其起早方法，病疫時，可協助免疫運動，要在學校相機爲之耳。

丑、改造社會 對於社會上之正當要求及不得已之事實，自可設法適應，惟其不正當之事實，自不可從而助長，必須設法改造方可。如當地人民太懶，則學校不能亦從而提倡懶惰；當地人民喜作不正當之遊戲，學校不能亦從而參加此種遊戲；當地人民不知清潔衛生，學校亦不能坐視而不問；凡遇此種事實，學校應為改造社會之中心，先從兒童本身着手，然後利用兒童以宣傳推廣，久之自能生效。惟此事實行頗為不易，非加倍審慎不可。

戊、對於天氣方面：

關於因天氣而缺席的事實之防止，應分積極與消極兩方面：積極方面應訓練兒童注意與適合天氣之變化，如天將雨時，入學應帶雨具，天過熱時，應帶兒童乘涼……等是。消極方面應訓練兒童抵抗天氣之變化，如訓練兒童不畏冷畏暑等是，但此亦須視兒童之生理情形如何而定，不可蠻幹。

二、兒童缺席的補救

兒童缺席，貴在積極防止，求其能儘量減少與免除，乃為上乘。但如因不得已之事實，如因病，因

事或其他不得不缺席之原因，以致不能按時出席而影響課業，則不得不謀所以補救之道。補救之法，要在視事實之需要與可能而定，下列幾種方法，可資採用：

甲、設法補習 兒童因特別原因而致缺席者，最普通之方法，為於課後規定適當之時間設法補習，但須以不妨害健康為準。

乙、加緊督促 學校可聯絡家庭嚴密督促兒童，將所缺功課，於課外補足。

丙、同學互助 對於缺課之兒童，由兒童或教師覓定本級之優秀兒童助其彌補。

丁、設特別班 若有較多之缺席兒童不能於短時間內補習完畢，可酌設特別班，以供給補習之機會。

關於兒童缺席之防止與補救，以上已分別論述，學者應用各種方法時，如能注意兩大原則，則庶無大謬。其原則為何？曰：（1）注重防止，（2）注重積極。

第三節 遲到早退問題

一、遲到早退的弊害 遲到早退爲缺席問題中之一小問題，然問題雖小，其影響殊大。綜其要者，如：

甲、影響課堂秩序 課堂爲兒童學習之場所，尤以上課時間，最宜安靜平和，蓋良好之動境，亦學習成功之主要因子也。但如發現遲到或早退事實時，則教室秩序，立爲破壞。例如教師入教室後與兒童行禮畢，此時環境異常靜穆，兒童心向（Mental Set）亦各注意於學習，若忽有一兒童破門而入，則各兒童之注意力立爲分散，心緒亦爲之紛亂。又如教室學習正在進行之時，忽有一兒童悄然退出，其影響於其他兒童之學習心向者亦必甚大。故遲到早退問題，亦應加以研究。

乙、影響教學興趣 教師入教室後，或引起動機以促進兒童學習之傾向，或繼續作業以回味上次之學習，費九牛二虎之力，正教得津津有味，兒童精神此時亦與教師同化而凝神靜聽，誰知門聲一響，有一兒童昂然而入，悄然就坐，非但教師之努力，因此白廢，而兒童之注意亦完全散失，縱勉強再行維持，則無形之損失已成，殊憾事也。

丙、影響兒童學習 兒童遲到或早退者，對於課業，必不能爲從容而有系統之學習，故其成

績亦蒙莫大之影響。而於教師對兒童作業之指示，品行之訓練，亦不能一一領受，馴至匆匆忙忙，糊里胡塗，弄得沒頭沒腦矣。

二、遲到早退的原因 造成兒童遲到早退之原因，約有下列種種：

甲、起身晚；

乙、路途遠；

丙、吃飯遲；

丁、幫助家庭做事；

戊、等別的同学；

己、途中玩耍；

庚、忘帶課業用品；

辛、家裏鋪慢；

壬、中途有事；

癸、生理上的變化；

三、遲到早退的處理 對於以上各種事實的處理，除前述防止缺席之方法中可以引用者外，下列方法可以採用：

- 1 講晚起的壞處；
- 2 說明遲到的原因；
- 3 指示早到的方法；
- 4 說明早起的好處；
- 5 令兒童每晚早些睡；
- 6 講早起的故事；
- 7 對路遠的兒童，叫他早些動身；
- 8 請家長早些做飯給兒童吃；
- 9 使家庭明瞭遲到的害處；

10 勸告家長非萬不得已，不留兒童在家裏做事；

11 學校允許兒童帶弟弟妹妹來玩；

12 實行早到比賽；

13 叫兒童上學的時候，不要等別的人；

14 每日朝會前分配兒童做工作；

15 每日朝會要新奇有興趣；

16 獎勵不遲到兒童；

17 指導兒童在睡覺前預備第二天的課業用品；

18 把家裏的鐘與校裏的鐘對好；

19 設立作息鐘；

20 做告常常遲到的人；

21 懲罰常常遲到的人；

22 叫常常遲到的兒童反省；

23 將遲到兒童的名牌掛在遲到板上；

24 叫兒童注意作息信號；

25 除因病或因要事者外，中途不得退席；

26 因事早退者須在換課的時候；

27 指導幼年兒童於上課前大小便；

28 教師以身作則。

第四節 鄉村小學缺席問題

一、鄉村小學缺席問題之特殊性

鄉村社會與城市社會，其差甚大，因而其影響於教育設施者，亦不相同。就缺席一問題而論，鄉村社會之生活環境，均有其特殊之性質，故其缺席原因與解決辦法亦不能視同一律。茲舉其大者

數端如下：（註十四）

甲、鄉村小學，多爲農家子弟，凡農人心理，令子弟入學，只須讀書識字，會寫信會算盤已足。且農民種植，均須待時而動，每至農忙，多令子弟停學。年幼者，在家看守門戶，保護弟妹，送茶送飯；年長者則在田間協助工作。此在爲家長者，不問其子弟在校中功課之能否銜接，在兒童亦迫於家長之命，而不得不服從。

乙、鄉村道路，多係泥土，而且狹隘異常，因田岸年年剝削，不加修理，天晴時，尙可以走，如遇風雨雪雹時，實難行動。他如橋樑渡船，大都年久失修，破壞不堪，令人裹足不前，大有一行不得也哥「之慨。故鄉村小學多有一「風吹一半，雨落全無」之語，洵非虛也。

丙、鄉村兒童，體格多較城市兒童爲強健，故不易患病，然一般農家，大都缺乏衛生常識，兒童不病則已，一旦患病，則呼籲無門。若爲普通疾病，則尙可勉強支持，若爲重大之傳染病，則命尙不保，更何暇於受教育乎？

丁、鄉村學校之一切設備，多因經費竭蹶，而因陋就簡。至於教學訓育，不顧及兒童興趣者亦

不少，對於兒童心理既不注意，則兒童每日作機械式之上課下課，久之必無興味。亦有上課不按照日課表者，隨教師之好惡而定科目，所教功課，兒童需要與否，明瞭與否，亦一概不問，試問如此，尙有何成效之可言乎？

戊、他如鄉村中之迷信，應酬，均較城市爲重，如唸佛，打醮，迎神，賽會……等，兒童多熱烈參加，不願向隅。至於家長之對外應酬或走親戚等事，少則一二日，多則三四日，均隨意攜帶兒童，不以課業爲重。

以上種種事實，在城市中亦間或有之，然尙不如鄉村之嚴重。故鄉村小學兒童之缺席問題，有特加論述之必要。

二、鄉村小學缺席之重大原因

根據前而所述，可知鄉村小學自有其特殊之背景，故兒童缺席之原因，亦不與城市相同。我國鄉村小學對於此問題作統計研究者甚夥，茲錄一二如下，以見一般。

甲、江蘇燕子磯小學之調查（註十五）

第二十一表
鄉村小學一年來兒童缺席統計表(二)

事由	人數	百分率
天雨	124	50%
路滑	86	37%
路被水淹	72	32%
天雪	32	13%
大風	15	6%

寅、因疾病而缺席者：

丑、因天時而缺席者：

子、因農忙而缺席者：

乙、安徽左橋小學之調查(註十六)

卯、其他(如逃學,應酬).....占15%

寅、疾病.....占14%

丑、天時變化(如雨天,隔水).....占27%

子、幫助工作(如農事,役使).....占44%

第二十二表
鄉村小學一年來兒童缺席統計表(三)

事由	人數	百分率
眼病	42	18%
耳病	26	11%
瘡疾	74	32%
天花	4	1.2%
皮膚病	54	21%
白喉	3	1.1%
腸胃病	12	5%
其他	80	34%

第二十表 鄉村小學一年來兒童缺席統計表(一)

事由	人數	百分率
採桑	74	32%
守門	25	10%
牧牛	52	21%
車水	14	5%
插秧	30	13%
抱弟弟	24	10%
其他	50	20%

卯、因應酬而缺席者：

觀上之兩種統計，可知鄉村小學缺席原因

不外下之四項：

- 1 因農忙；
- 2 因天時；
- 3 因疾病；
- 4 因其他。

四者之中，以因農忙而缺席者為最多，因天時者次之。「其他」一項，則包括逃學，應酬諸事。各地鄉村小學對於本地兒童缺席原因，均應加以詳細調查，蓋同為鄉村，而其間亦有不同也。惟能將本地兒童缺席原因，作詳盡具體之調查後，方可對症下藥，措施得當。

三、解決鄉村小學缺席問題之方法

甲、對於因農忙而缺席者：（註十七）

第二十三表

鄉村小學一年來兒童缺席統計表(四)

事由	人數	百分率
賀喜	56	22%
弔喪	42	17%
到親戚家	82	34%
其他	50	20%

子、變更學期 部定學曆，分一學年爲兩學期，均就城市情形立論；至於大多數之鄉村小學，未見留有伸縮餘地，坐使鄉村小學，因農忙而促兒童之缺課者，比比皆是。故澈底辦法，唯在變更學期。有人以爲鄉村小學，每年可分爲三學期；以寒假後開學至麥假爲第一學期；麥假開學至稻假爲第二學期；稻假後開學至寒假爲第三學期。其理由如下：

(1) 麥假以前，稻假以後，爲學生出席最整齊之時期，教學兩方，俱不受缺課之牽制，可以按步求進。

(2) 麥假以後，稻假以前，爲學生出席最不整齊之時期。此時得略重個別之教學，使兒童各有適宜之進步，而學期自成起訖，亦不致妨及前後兩學期之課程，及一般兒童之進度。

(3) 每年增一學期，則兒童之升降，尤多活動而少犧牲。

總觀上述，足見變更學期，有利無弊。但在目前亦有兩種難點：

(1) 現行教科書，並無可以適應此項需要者；

(2) 欲行此制，非教育行政上先有整個計畫不可。

丑、給放忙假 比較可行而見成效者爲添放忙假，以便兒童參加農事，教師此時可相機予以指導，既可幫助家庭工作，復合「生活教育」之原理，而缺席問題亦無形解決。江蘇之化門小學燕子磯小學均曾實行。實行時應注意之點爲：（註十八）

（1）忙假乃爲可以幫助家庭工作之兒童而設，低年級兒童之不能工作者則不必全放，否則不但犧牲兒童課業，反增加家庭之煩擾。故低年級兒童之不能參加工作者，忙假內乃須留校上課，惟須注意者，此時之教材，應作橫的擴充而非直的前進，只是一種補充而已。

（2）放忙假時教師應隨時至田間巡視，並予以指導，其利有三，1 教學做合一，2 教師參加，易引起兒童興趣，3 實地去做，兒童得益較大。

（3）兒童因放忙假，對於應習之課業未及學習者，可以以下方法補救之：

1. 縮短寒假及其他較長假期；
2. 暑假不放，上午上課二小時，下午遊戲講故事等；
3. 星期日不放假，上午上課，下午溫課或做其他工作；

4. 忙假期內每日上課一節，時間可在早晨八時，至九時散課，各人回家工作。

實、變更上課時間 兒童在家庭工作，學校應許可，且加以指導鼓勵。故學校上課時間，必須略加變更，始足以謀適應。鄉村小學每日似可於九時上課，下午四時放學，既不背於部定之課程時間，又可供兒童在家庭之充分活動，亦防止兒童缺課之善法也。

卯、田間教學 農忙期內，並非全無學生上課，前已言之矣，而缺課兒童，亦非全在田間工作，或為放牛牧羊，或為領帶弟妹。故改用田間教學，亦補救之一道。江蘇棲霞鄉師實小，曾有田間教學之試行，其法依兒童所需，分配數區，使入學及在田野之兒，各得攻錯於一處。茲將此種方法之作業，教具，及效果錄之於下：（註十九）

（1）作業要目：

1. 放牛的樂趣；
2. 麥的收穫；
3. 棲霞之秋；

4. 石工生活調查；
5. 羊齒植物研究；
6. 蛙的發生；
7. 燕巢經營的觀察；
8. 水源的研究；
9. 本鄉鄉土研究——遠足設計；
10. 插秧的研究；
11. 稻的收穫；
12. 秋葉的收集，裝飾，擬形比賽；
13. 種子的收集；
14. 半工半讀；
15. 田家樂。

(2) 教學用具：

(A) 公共方面：

1. 紙黑板一面；
2. 文具箱一支；
3. 採集箱一支；
4. 解剖器一付；
5. 放大鏡三付；
9. 捕蟲網二面；
7. 應用農具；
8. 實錄表格。

(B) 個人方面：

1. 紙夾；

2. 鉛筆；
3. 兩笠；
4. 參考書；
5. 摘記要項之紙本與表格。

(3) 效果：

1. 可以解除農忙期中失學之隱痛；
2. 可以匡正鄉民已往對於教育之謬見；
3. 可以增進兒童生活之常識；
4. 可以提高兒童家庭工作之效能；
5. 可為農業推廣之紹介；
6. 可為兒童勤勞之調劑。

辰、設立幼稚園或托兒所 兒童在農忙期中，並非全在田間工作；其在家中為父母看護

弟妹者，實不在少數。倘鄉村小學或社教機關能附設幼稚園或托兒所，以收容其弱弟稚妹，則因看護弟妹而缺課之兒童，既可避免，而學校教育，亦可藉此推進也。

巳、設法補習。因農忙而缺課之兒童，亟須設法補習，補習之道，如縮短寒假，暑假不放，星期日不放假，忙假中每天上課一節等，前曾一一言之矣，此外如課外補習，加緊督促，同學互助……等等，亦可因需要而斟酌採用。

乙、對於因天雨而缺席者：

子、添置雨具。由校設置油紙雨笠二三十頂，木屐二三十雙，專供未備雨具者使用，每逢陰雨，即由早晨來校之兒童，分送未備雨具之兒童。若遇午前黑雲密布，即發交各人帶回。及至天晴，即由應用者負責洗刷。如是行之，不特雨天缺課問題，得有解決；即兒童互相傳送，亦可藉以增進親愛互助之美德；而家庭受此感化，縱無力購買雨具，然而對於學校之誠意，當必感佩有加也。

丑、修造道路。修築道路，以利民行，固為行政者之責任，然而鄉村教師，為求教育之推廣，

環境之改造，則協同村民，整理村道，誠責無旁貸，若道路一修，則雨天失學，自可迎刃而解也。

寅、准許赤腳 各地學校，每忸於故習，拘於斯文，不准兒童赤腳進校。一遇雨天，貧苦兒童，倘無釘鞋木屐之備，則入校就學，便成問題。故打破斯文，准許兒童赤腳進校，亦為救濟雨天缺課之一法也。

丙、對於因疾病而缺席者：

子、醫藥設備 鄉村教師，貴有醫藥常識，既可供兒童疾病之治療，復足為溝通社會之媒介。故普通之醫藥用品，應酌備一二，以杜疾病之蔓延。倘有可能，尤須聯合區內各校，合組鄉村醫院，以為衛生運動之中心。

丑、聯絡醫生 如本校教師，對於兒童較重之疾病不能治療時，則非進醫院或找專門醫生不可。故鄉村小學平日宜與附近醫院之醫生聯絡，俾病者可得減價醫藥之機會。

寅、宣傳活動 小學校於一定時期內，應率領兒童舉行鄉村清潔運動及防疫宣傳，使村民明瞭衛生與人生之關係。

丁、因其他原因而缺席者：

子、勸導家長 兒童家長，每以喜喪應酬，攜帶子女前往，歸甯母家，亦常挾其兒女相隨，荒廢學業，參差程度，學校行政至感困難。補救之法，唯有勸導兒童家長，曉以學校組織，教育法規，使知以兒童教育為重要。

丑、相機改造 關於地方迎神賽會之舉，以致影響兒童缺課者，學校須視地方情形，相機改造：

(1) 會同社教機關及區長鄉長，切實開導，並常常舉行破除迷信運動或公開講演。
(2) 相機利用，作民衆教育之設施，由師生共同設計，參加娛樂，使於公民常識之灌輸，正當娛樂之陶冶，得有充分訓練之機會。

上之二點，須視當地人民迷信勢力之大小而定，以不引起村民反感為宜。

總上所述，可知鄉村兒童缺席之原因，甚為複雜，故解決之法，亦須從各方面着眼。前述各種方法，不過舉其要者而已，至一般之防止缺席的方法，亦多有可以適用者，要在智者善為之耳。

(註一) Heck, A. O.: Administration of Pupil Personnel, ch. VI.

(註二) Bernejo, F. V.: The School Attendance Service in American Cities, pp. 97-99.

(註三) 見註一

(註四) 李垂銘：兒童缺席的研究 教育旬刊第七卷第二期（江西教育廳）

(註五) 怎樣解決兒童的曠課 無錫教育第六十六期（無錫縣教育局）

(註六) Abbott, E. and Breckinridge, S. P.: Truancy and Non-Attendance in the Chicago Schools,

P. 129.

(註七) Reavis, G. H.: Factors Controlling Attendance in Rural Schools, pp. 9-16.

(註八) 劉百川：怎樣處理兒童的請假和缺課？ 江蘇揚中實小校刊第二卷第七期。

(註九) 見註四

(註十) 見註二

(註十一) Cubberley, E. P.: The Principal and His School, ch. XIII.

(註十二) 見註八

(註十三) 同前

(註十四) 須衡平：怎樣解決鄉村小學的兒童缺課問題 無錫教育第二〇九期

第四章 缺席問題

小學學生出席與缺席問題

一一四

(註十五) 王秀南: 免除兒童缺課幾個具體辦法 教育實驗創刊號 (南京女中實小)

(註十六) 吳鼎: 鄉村小學兒童缺席之探討 中華教育界第十九卷第二期

(註十七) 見註十五

(註十八) 錢少明: 鄉村小學的忙假問題 無錫教育第六十六期

(註十九) 姚虛谷: 鄉村小學田間教學法的實驗報告 教育雜誌二十一卷六期

第五章 出席簿

欲明瞭兒童出席之真實狀況，必先有正確之記載，以便考核。記載兒童出缺席之表冊曰「出席簿」。出席簿之功用有三（註一）

- 一、為測量教育行政效率之根據；
- 二、為決定補助學校經費之標準；
- 三、為供給科學的教育研究資料。

出席簿之內容與形式，依教育行政方面言之，宜力求其統一，尤以厲行義務教育之國家，更必須注意及此。我國各小學之出席簿，多因各校之需要，自行擬定，蓋以教育行政方面對此尚未加以注意也。

出席簿之擬製，應注意下列六點：

- 一、經濟的；
- 二、合用的；
- 三、清晰的；
- 四、科學的；
- 五、便利的；
- 六、統一的。

以下兩節，介紹兩種形式內容不同之出席簿，以供讀者參考。甲式乃我國大多數學校所應用者，內容較簡。乙式爲邵爽秋先生所述，內容較繁，蓋稍偏於理想者也。二者相較，則甲式之優點是在「合用」在「經濟」而乙式之優點則甚合於「科學的」與「統一的」之原則。各校擬製出席簿，在目前尚未實行義務教育之時，甲乙兩式均可斟酌採用；如在實施義務教育之後，則以採用乙式爲宜，蓋較富於行政的與科學的價值也。惟欲求統一，乃行政方面之事，絕非一二學校可以倡行者。

第一節 甲式（註二）

一、構造

二、說明

甲、每日點名二次，上午下午第一次上課時點；

乙、下午遲到者亦算遲到；下午不到者，亦算早退；中間上課下課有遲到早退者，均須補記；

丙、每天課完，結出席數；

丁、記載標準：

子、應「到」而不缺課者為到席；

丑、未應「到」而缺課者為缺席；

寅、未應「到」而不缺課者為遲到；

卯、應「到」而缺課者為早退；

戊、一月終了時，結算各級兒童缺席數，分別因事因病遲到早退，照數填入，再上月併記，填入累計欄；

己、每月月終，統計不缺席者，名為精勤兒童，并求精勤兒童在全體兒童中所占之百分數，其式如下：

$$\frac{\text{精勤兒童數}}{\text{在籍兒童數}} = ? \quad (\text{小數三位以下用捨入法})$$

庚、在籍兒童乃指一日起在籍者；自二日起退學者，亦作本月在籍計算，分別男幾人女幾人填寫；

辛、日日出席數，每天要填一次。

第二節 乙式（註三）

一、構造

甲、封面及封面內頁

子、封面：

丑、封面內頁：

一、本簿使用法

(1) 國內公私立小學應一律採用

本簿。

(2) 校長應於開學之初或學生從他處轉來時，查明各生來源，註出簡號，通知各教師。

(3) 使用本簿前，可先將各生編號坐定，並於坐椅靠背處粘貼學生姓名及號數，字體大

小，以在講台前能認識清楚為度。

(4) 每日上下午，各以半日記。早晨及下午上課時，均須記到一次，記到符號及標準如次：

一、缺席。記到時，察看坐位。見有空坐之號數，即在本簿相同之號上記出之。

一、出席。其餘各號，一律以此號記出之。

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 某小學校 某學出簿 某教 </div>	
年級	_____
學期	_____
教師	_____
民國 年 月 日	

注意：用西文書格式裝訂
圖四 出席簿封面式

上遲到。上課記到後始出席，但未及半日之半者屬之，若已及半日之半，作缺席半日論。
下早退。上課已過半日之半始退者屬之。若未及半日之半即退，則以缺席半日論。
十遲到早退，以缺席半日論。

(5) 一週課畢，應將本週內各生出席情形分別總記於「週總」欄(一)(二)(三)(四)(五)各格內，更從「第週」欄內，逐日向下數算，將本週各日學生出席情形分別總記於「總計」欄(一)(二)(三)(四)(五)各格內，其算法如下：

(一) 及(1)項計算時，一上十皆應加在一起計算。

(二) 及(2)項計算時，祇計上及下之數目。

(三) 及(3)項計算時，祇計上之數目。

(四) 及(4)項計算時，祇計下之數目。

(五) 及(5)項計算時，祇計十及一之數目。

(6) 各總數加成後，分記於右下角方格內，為校正計算上之錯誤，應注意(一) || (1) ; 二

|| (2); (三) || (3); (四) || (4); (五) || (5)。

(7) 本學期課畢，應將各週實際上課時數及(一)(二)(三)(四)(五)項之總數，分騰於末頁「學期總計」欄內，再加成總數。

(8) 求出「平均屬校學生數」等答案。

(9) 有不明瞭處，望參閱表後說明。

乙、出席記載表式

封面內第一頁印日課表，第二頁印出席記載表。該頁與最後之二頁相連，共成一底頁，計包有三大部分（表見下），其中之第二部，除底頁外，更有二十頁左右。兩面印刷，在中縫處疊折，與底頁合裝成冊。茲將該表式樣錄印如下：

二、說明

1 學生來源：學生來源 (Source of Pupil) 項各種簡號如下：

子、原註 指從在別處註冊之學生，於開學時註冊入校，分入本班者而言。當該生第一次

入校上課時，記錄之。

丑、舊註。舊註有兩義：（一）指本學期或本學年內，本班原註學生轉入他班或退學出校後又回入本班者而言；（二）指半年升級之學級中，上學期原註學生而言。

從子、丑兩項中，可算出總註冊數（Total Registration），總註冊數或名爲原註冊數（Original Registration）爲某日內各個不同學生在校之總稱。或以一班爲單位，或以全校爲單位，又或以一縣一省或全國爲單位。

通常所謂總註冊數者，往往卽指爲在校學生之數。此種算法，極不正確。蓋如此算法，以一班論，所謂總註冊數者，每大於實際應有之數。因該班學生中或有於本年內曾在同校中別班教師處註冊者。此類學生實際上祇能歸入原註之班內計算故也。

再以一城論，兒童因遷居或其他原因，常於一年內先後在兩校或兩校以上註冊。在各該校之註冊數，或皆爲各個不同之學生。但若以各校註冊數之和爲全城之總註冊數，則誤矣。

計算總註冊數之方法如下，

(夕) 一班總註冊數 將本班教學出席簿中標爲原註及舊註各生，提出加起計算。
(文) 一本校註冊總數 將同時期中本校各班之原註及舊註各生提出加起計算。或
逕將各班總註冊數相加而成。

(口) 一市總註冊數 將全市公私立各小學校總註冊數相加而成。

(己) 一縣總註冊數 將全縣各公私立小學校總註冊數相加而成。

(万) 一省總註冊數 將全省各公私立小學校總註冊數相加而成。

(夕) 一國總註冊數 將全國各公私立小學校總註冊數相加而成。

寅、他班 他班亦有兩義：(一)係指本學期或本學年內同校內他班之原註學生轉入本

班者而言；(二)係指半年一升級之學校中第二學期之教師所收前學期教師之學生而言。

卯、市公 指同市內某公立學校原註學生轉來者而言。

辰、市私 指同市內某私立學校原註學生轉來者而言。

巳、縣公 指同縣內某公立學校原註學生轉來者而言。

午、縣私 指同縣內某私立學校原註學生轉來者而言。
未、省公 指同省內某公立學校原註學生轉來者而言。
申、省私 指同省內某私立學校原註學生轉來者而言。
酉、國公 指國內任何別省某公立學校原註學生轉來者而言。
戌、國私 指國內任何別省某私立學校原註學生轉來者而言。
以上各項，除(3)項外，皆爲轉學收錄 (received by transfer)，此輩學生不加於原註冊數內計算。

2 退減 退減 (Loss) 項包含轉往他教育機關或由本教育區內永遠退學之學生而言。

「永遠退學」(Permanent Withdrawals)中所包括之兒童如下：

子、退轉他教育機關之兒童。

丑、因得「工作許可證」而退學之兒童。

寅、因結婚而退學之兒童。

卯、死亡之兒童。

辰、已過或未達強迫入學年齡而退出之兒童。

巳、畢業離校之兒童。

午、轉入另一學區之兒童。

未、依照法律永遠開除之兒童。

申、因心態不健全而開除之兒童。

兒童轉入他校或他學區時，非俟該處收到該兒之日期確實查明後，不可認為離校。兒童非經查明確係已死亡或已搬往他處，或已滿足強迫教育法令之條件而退學者，不可認為離校。吾人須知不應有所謂「暫時退出」(temporary withdrawal)。若退出之兒童尚在強迫教育期內，則教育局長或兒童登錄所應供給某兒因某種原因而永遠退學之證據。

3 屬校 屬校 (Membership) 係指屬於某校之資格而言。「屬校」與「實際出席上課」有別。某兒自二月一日入校，三月一日請假，至四月一日入校，七月一日放學。則某兒屬校五月，實

際出席上課祇四月。圖以明之：

屬校學生數係由「註冊數」加「轉學收錄數」減「退減數」算出。屬校日數除「退減」項下之規定者外，應從兒童入學之日起，至學年結束為止，但星期及假日均不計算在內。

4 出席 從上課至下課未遲到又未早退者，即為出席。

5 缺席 缺席包含四義：(一)完全未上課，(二)遲到過實際上課時間之

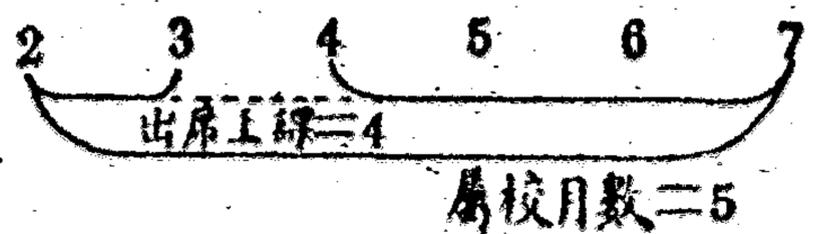
半；(三)未及實際上課時間之半即行早退；(四)遲到又早退。

6 遲到 上課記到後出席，但未及實際上課時間之半。

7 早退 未下課即退席，但已過實際上課時間之半。

8 平均屬校兒童數 平均屬校兒童數 (average membership) 即 average number

belonging average daily register) 係以開課之實際日數除學年內逐日屬校兒童數之總和而得。其公式如下：



圖五 屬校說明圖

$$\frac{\text{圖表兒童出席數之總和}}{\text{圖表兒童日數}} = \text{平均圖表兒童數}$$

假定某校祇有五兒。甲兒屬校一百三十日，乙兒屬校一百四十日，丙兒屬校一百五十日，丁兒屬校二百一十日，戊兒屬校亦二百一十日，開課實際日數為二百一十日。則

$$\text{平均在堂兒童數} = \frac{130+140+150+210+210}{210} = \frac{840}{210} = 4$$

即某校表面雖有五兒屬校，實際祇等於四個兒童

9 平均逐日出席數 平均逐日出席數 (average daily attendance, A. D. A.) 一學期一學年或某時期內每日出席數之總和，以同學期同學年或某時期開學之實際日數除之，其公式為：

$$\frac{\text{每日出席之數之總和}}{\text{開校實際日數}} = \text{平均逐日出席數}$$

例證

假定前五兒出席日數為一百日，一百一十日，一百二十日，一百十日，一百八十日，則：

$$\text{平均逐日出席數} = \frac{100 + 110 + 120 + 110 + 180}{210} = \frac{620}{210} = 3$$

即某校表面雖五兒屬校，實際出席之數，祇等於三個兒童。

10 出席百分比 任何時期內之平均出席數之總和，以同時期之平均屬校兒童數之總和除之。則得某時期內之出席百分比。茲以某月出席百分比說明其公式如下：

$$\frac{\text{某月平均出席數之總和}}{\text{同月平均屬校兒童數之總和}} = \text{某月出席百分數}$$

根據(8)(9)兩項中之公式

$$\text{某月出席百分數} = \frac{\text{某月內每日出席之總和}}{\text{實際開校日數}} = \frac{\text{某月內每日出席之總和}}{\text{同月內屬校兒童日數之總和}} \div \frac{\text{同月內屬校兒童日數之總和}}{\text{實際開校日數}}$$

舉例以明之：

甲	乙	丙	丁	戊	
...	
27	+ 20	+ 12	+ 13	+ 9	出席日數
27	+ 27	+ 16	+ 25	+ 13	學校日數

十七年三月間出席百分比 = $\frac{27+20+12+13+9}{27+27+16+25+13}$

$$= \frac{81}{108} = \frac{3}{4} \text{ 即 } 75\%$$

茲更以圖解說明之：

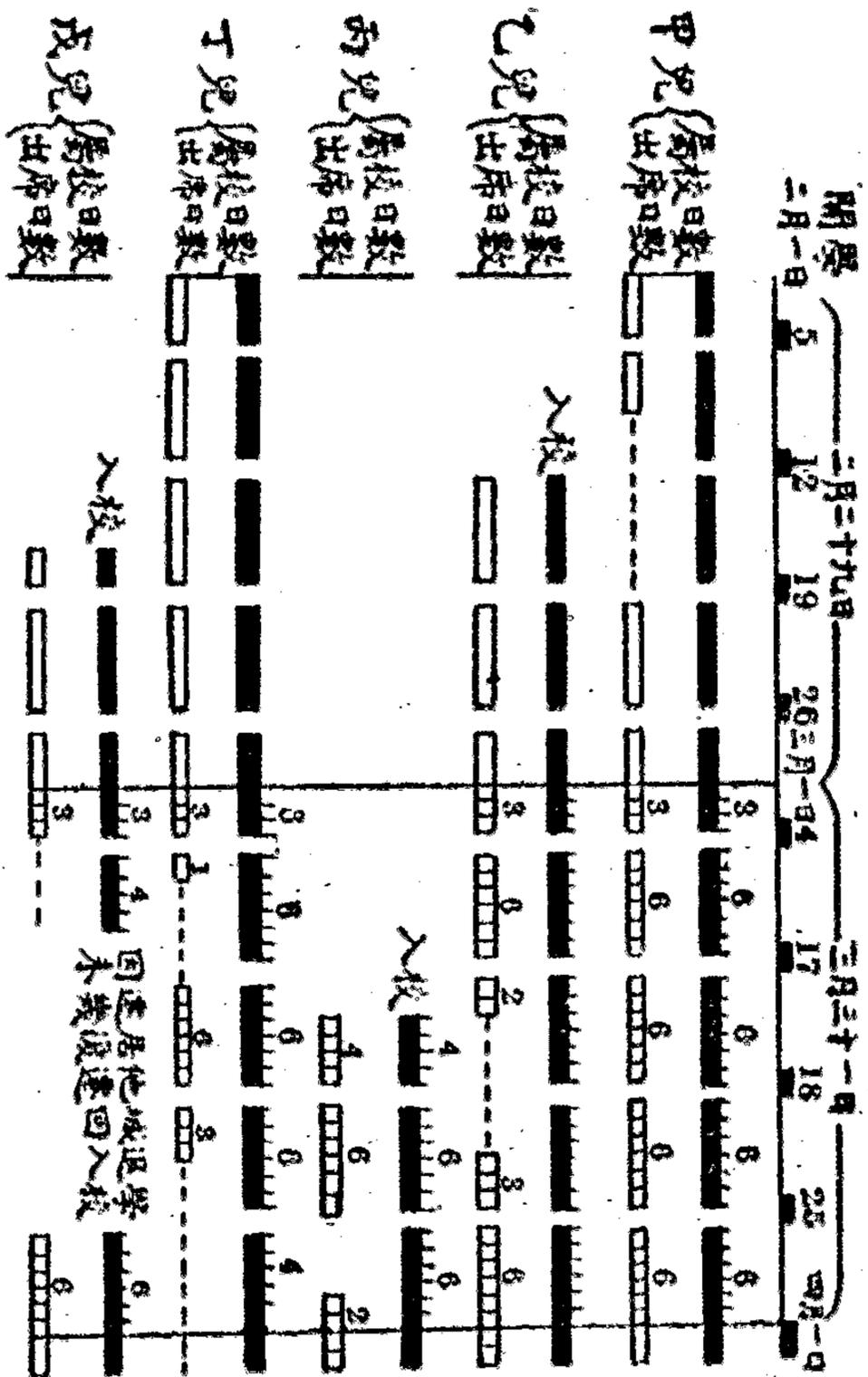
根據上述方法，可求出每週，每學期，每年，或任何時期內之出席百分比。

11 遲到百分數 任何時期內遲到日數之總和，除以出席日數之總和，即得該時間內遲到百分數。

12 早退百分數 任何時期內早退日數之總和，除以出席日數之總和，即得該時間內早退百分數。

13 缺席百分數 任何時期內缺席日數之總和，除以出席日數之總和，即得該時間內缺席

百分數。



■ 代表星期日 - - - - - 代表請假
 (本圖解係根據民國十七年日曆所製)

圖六 計算民國十七年三月某班出席百分比圖解

小學學生出席與缺席問題

一三一

(註一) 邵爽秋 小學教學出席簿之改良 教育雜誌 二十二卷三期

(註二) 朱鼎元等 小學訓育的實際 八十七頁 (商務)

(註三) 同註一

附錄

參考書報一覽

一、書籍

甲、西文：

1. Bermejo, F. V.: *The School Attendance in American Cities.*
2. Cubberley, E. P.: *The Principal and His School.*
3. Dutton, S. T. and Suedden, D.: *The Administration of public Education in the United States.*
4. Emmons, F. E.: *City School Attendance Service.*
5. Heck, A. O.: *Administration of Pupil Personnel.*
6. Hanson, W. L.: *The Costs of Compulsory Attendance Service in the State of New York,*
7. Keesecker, W. W.: *public School Attendance Ages in the Various States.*
8. Oppenheimer, J. J.: *the Visiting Teacher Movement.*
9. Reavis, G. H.: *Factors Controlling Attendance in Rural Schools.*
10. Strayer, G. D. and Engelhardt : *The Classroom Teacher*

小學學生出席與缺席問題

一三四

11. Twentieth Annual Report of the Superintendent of Schools of Denver, Colorado, for 1922-1923
12. Twenty-fifth Annual Report of the Superintendent of Schools of New York City for 1922-1923

乙、中文：

1. 姜琦：西洋教育史大綱（商務）
2. 許本震：教育史講義（中央大學）
3. 李浩吾：新教育大綱（南強）
4. 杜佐周：小學行政（商務）
5. 俞子夷：小學行政（中華）
6. 程其保：小學行政概要（商務）
7. 朱智賢：小學行政新論（兒童）
8. 朱智賢：兒童教養之實際（開華）
9. 程其保：學務調查（商務）
10. 王素意：校長與小學（商務）
11. 朱鼎元等：小學訓育的實際（商務）
12. 劉百川：小學訓育法ABC（世界）

13. 徐階平：廢除懲罰訓育法（蘇海師附小）

二、論文

甲、西文：

1. School Attendance, Review of Educational Research, Je, 1933.
2. What Price Attendance? Notions School, N. 1933.
3. Attendance and Promotion, School Executive Magazine
4. The Value of Rest and Sleep, The Journal of Educational Sociology.

乙、中文：

1. 小學生缺課問題之研究 浙江教育行政週刊四卷二十七期
2. 兒童缺席的研究 江四教育旬刊七卷二期
3. 兒童缺席問題分析的研究 安大教育新潮二卷三期
4. 兒童缺席之研究 教育雜誌十卷九期
5. 小學兒童缺課的原因及其補救的方法 福建基本教育創刊號
6. 兒童缺席之問題 小學教育月刊一卷八期
7. 怎樣解決兒童缺課問題 無錫教育六十六期

附 錄

小學學生出席與缺席問題

一三六

8. 缺課和遲到問題 浙江教育行政週刊二卷三十七期
9. 怎樣處理兒童請假和缺席 蘇揚中實小校刊第二卷七期
10. 怎樣訓練兒童不缺席不遲到 全上六卷六期
11. 瑣瑣屑屑 小學教師一卷五期
12. 免除兒童缺課幾個具體辦法 教育實驗創刊號
13. 一個普通問題的討論——學生缺席 上海民國日報覺悟副刊
14. 逃課習慣的養成與補救 中國學生二卷二期
15. 怎樣鼓勵兒童不缺席 中華教育界十五卷三期
16. 簡易小學兒童缺席問題之研究 福建義務教育一卷六期
17. 如何解決鄉村小學兒童缺課問題 全上二期
18. 鄉村小學兒童缺席之探討 中華教育界十九卷二期
19. 怎樣解決鄉村小學兒童缺課問題 無錫教育二〇九期
20. 怎樣解決鄉村小學兒童的缺課問題 全上六十六期
21. 鄉村小學的忙假問題 全上
22. 地方節場和學校教育 全上

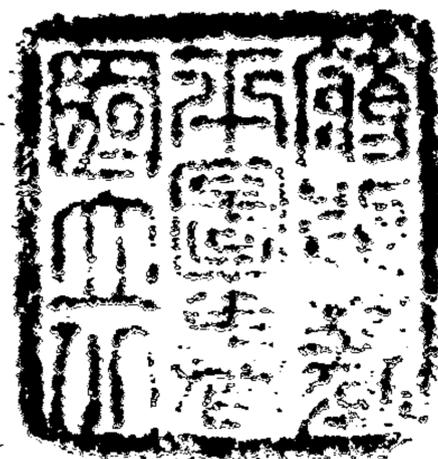
23. 鄉村小學兒童的缺課如何可以減少 小學教育月刊二卷九期
24. 怎樣解決兒童遲到問題 無錫教育二一四期
25. 小學教學出席簿之改良 教育雜誌二十二卷三期
26. 我對於點名冊的改革談 無錫教育六十一期
27. 學童中途輟學就業的研究 教育叢刊二集
28. 鄉村小學田間教學法的報告 教育雜誌二十一卷六期
29. 鄉村小學充實兒童學額辦法 浙江教育行政週刊二卷三十七期
30. 繁盛都市推廣小學教育辦法 全上
31. 編排日課表和支配時間的研究 教學研究五期
32. 編排日課表之管見 浙江教育行政週刊一八一期
33. 一班學生人數與其學業成績之關係 滬大教育創刊號
34. 爲什麼要調查學齡兒童? 上海特別市教育局月刊二期
35. 學童調查法 中華教育界十四卷二期
36. 調查學齡兒童辦法及調查表 教育公報第二年第十二冊
37. 計算學童年齡的研究 教育雜誌十六卷十一期

小學學生出席與缺席問題

一三八

38. 教育上年齡問題及其救濟法 {教育與人生十二期}
39. 小學生年齡學級之研究 {中華教育界十九卷六期}
40. 年齡學級及進步之計算 {教育雜誌二十一卷一期}
41. 延長教育全部時間與延長教育及於成年時代之比較 {中華教育界十八卷十一期}
42. 小學生淘汰問題之研究 {中華基督教育季刊二卷九期}
43. 北京中小學校學生退學調查 {中華教育界十七卷二期}
44. 上海小學生退學原因之研究 {教育雜誌二十一卷一期}
45. 學生除名問題 {中華教育界十卷十一期}
46. 惡癖兒童應該開除嗎？ {兒童教育三卷六期}
47. 留級與年級制 {義務教育二期}
48. 留級問題 {武大哲學與教育一卷二期}
49. 兒童對於各科好惡的調查 {教育雜誌十八卷六期}
50. 學校的假期問題 {教育雜誌十六卷七期}
51. 鄉村不宜放暑假之管見 {新教育評論四卷六期}
52. 中小學畢業標準的討論 {教育研究十六期}

53. 研究教育行政上標準問題之資料 《教育叢刊》三卷一期
54. 一個最合理的分班法 《教育雜誌》十六卷十一期
55. 開學與放學 《教育雜誌》十八卷二期
56. 錄取新生之科學的記分法 《中華教育界》十五卷七期
57. 學業成績考查法和升級標準 《教育雜誌》十三卷五期
58. 一個小學教室管理問題 《中華教育界》十四卷三期
59. 級務雜談 《小學教育月刊》二卷十期
60. 懲罰問題 《教育叢刊》一集





中華民國二十四年二月初版

六七六二上

(39777.1)

小學教育叢書 小學學生出席與缺席問題一冊

每冊定價大洋叁角
外埠酌加運費匯費

著者 朱智賢

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

(本書校對者劉毓燻)

符



7
卷

