

莫大周刊

00905



00905



中華民國廿九年四月七日

# 英大週刊

## 許經權



第七期



版出日二十月三年九廿國民華中

### 日本覬覦下之菲律賓濱

蔣徑詔

日本外交當局於本年上月間發表談話，說「日本對菲律賓並無領土野心，但願與菲島分享共存之繁榮與利益。日本與鄰近各國之經濟加強，庶幾彼此俱有裨益」。日本此種聲明，雖然說它對菲律賓並無領土野心，實即說明它對菲已具侵略的企圖。我們知道日本政府向無信義，侵略成性，政治外交，什麼都是不擇手段，一味以侵略為目的。試看日本對華侵略，在其覬覦任何一地，製造事變之初

，唯慮列強干涉和中國預謀對策，總是先來一個烟幕籠，說什麼「經濟提攜」「共享繁榮」與「無領土野心」等連孩子都不會相信的鬼話，真是所謂司馬昭之心路人皆知！因而日本此種聲明，與其說願與菲島分享共存之繁榮與利益，毋甯說是美國放棄菲島，由日本獨享獨存。要之，日本覬覦菲島之心，已是昭然若揭了。

日本偏居海島，其資本主義經濟脆弱性之嚴重與人口問題不能解決，故有侵略思想的產生與田中奏章的提出，亦即日本帝國主義之成因。至其侵

略的目標，一係獨吞中國之經濟利益，一係囊括太平洋西岸各地之資源。前者就是所謂大陸政策，即北進政策，後者就是所謂海洋政策，即南進政策。菲律賓為太平洋西岸重要地區，素有亞洲鑰匙之稱，正與新加坡之有東方直布羅陀之稱並譽的。故日本帝國主義者豈有不覬覦非之一禁嚮嗎？明白地說，菲律賓早為日本帝國主義底積極政策之一侵略對象，近十年來未嘗一日或忘，且已孜孜深入菲南島首要之省的納卯(Davao)。

英大週刊 第七期

立馬吳山(陳英士先生銅像)





菲律賓羣島位於南海之東，北緯五度至二十二度

與東經一一七度至一二七度之間，為香港新加坡和檀香山航綫的中心，與台灣僅隔衣帶之水。羣島總數為七千另八十三，總面積為十一萬四千四百英方里，土質腴美，物產豐富，人口有一千另三十萬。

該島原為中國殖民地，於一五七一年被西班牙統治，及一八九八年，美西戰爭，美國為申張其勢力於東方，乃出兵進佔非島，是以轉為美之屬地了。非島自為美人統治以後，所有教育實業均有相當進步。

該島地理，可分為三大部分：北部叫呂宋羣島（Luzon），中部叫米塞亞羣島（Visayan），南部叫棉蘭羣島（Mindanao）。呂宋為菲律賓之第一大島，東北多山，中多平原，岷尼拉海灣（Manila）在其西。非之首都岷尼拉——一稱小呂宋——就在此岸，合附近各島，共分為二十一省。米塞亞羣島共分為九省。棉蘭羣島合蘇祿羣島之特區，共分為四省。該地各島為太平洋岸火山帶之一部，島中山脈皆縱走南北，時多火山地震，山坡有肥沃的火山土壤，居民多築堤為梯田，從事耕種。呂宋與棉蘭

皆有較廣之平原。非島並無大的河流，而其古代之灌溉工程，始自福建傳入，山坡上梯田的灌溉，全賴此工程的。

菲律賓地居熱帶，其氣候正合「長年皆夏季，一雨便成秋」之語意。每年可分旱雨兩季，十一月至翌年五月為旱季，降雨時日較少；自六月至十月

為雨季，每日下雨，溫度較低。十一月至翌年一月的天氣最溫和；自四月至七月則為最熱。非因地處熱帶海岸，為太平洋颶風必經之路。

非島物產有米、糖、椰子、玉蜀黍、麻及烟草。全非人口中，美僑七千人，華僑十萬人，日僑約一萬人，其餘是馬來人。馬來種佔全人口百分之九十三，其中百分之七為混血種，而此混血種中，多係中國之種，據美人調查，非之上下兩院議員，華菲合種者佔百分之七十五。由此可見我們中國血統對於菲律賓人民之重要性了。

非島交通，自被美人統治以後，益漸發達，鐵路火車有南北二大幹綫。公路汽車，各島多通。岷尼拉之海外航運，亦極便利。太平洋及印度洋之航線，多以該處為終點的。美國自從統治非島以後，即以該地為建立太平洋前進的根據地，翌年由約翰海宣布對華的門戶開放和機會均等政策，因而一躍而為太平洋上的主要角色，同時在遠東市場突飛猛進；這不能不歸功之於這把亞洲鑰匙的在握。非島在軍事上亦佔重要地位，如果英美需要在遠東採取共同行動抵禦日本的侵略，維護太平洋均勢，則非有菲律賓為之聯絡綫的焦點不可。假使菲律賓一旦為日本所佔領，日本就很可能地採取各個擊破的戰略，先使英美不能切取聯絡，下旗西歸，於是太平洋均勢因而打破，繼則使荷蘭放棄爪哇，法國退出

安南，英國離開遠東，美國縮回檀香山，讓日本獨佔東亞，正如英國著名的政論家浦萊斯說：「菲律賓是亞洲寶庫的鑰匙，誰能控制菲律賓就可以支配遠

東的貿易，甚至遠東的命運，尤其是中國。由此可知菲律賓在遠東的形勢是極重要，無怪美人時說太平洋的太平和中國的門戶開放與利益均沾之決策的維護，全以菲律賓是特，倘使菲律賓真正實行獨立，事實上將使美人由遠東總撤退云。

菲律賓的地位既有上述的重要，故日本的南進政策即以非為對美之唯一的目標，因而處心積慮在納卯一省，即握有百分之九十以上的土地，甚至任何一個角落，無不充滿日本浪人的足跡。納卯為非島之一富庶省分，有廣大的原野，豐富的礦產，茂密的森林，尤宜畜牧。日人在那邊設有廣大的農場，積極開發富源，東京每年均派有專員前來指導其設施。日人因在美日紳士協定的掩護之下，僑民可以無限制的赴非。是以日僑人數逐漸增加，大有喧賓奪主之勢。日本駐菲領事曾公開表示說：「倘非人歧視日本利益，非島就會發生嚴重的事變」。這分明給菲律賓以威脅，簡直以殖民地目之了的。

菲律賓四面環海，是一理想的漁場。日本是島居之國，人民多以漁撈為生活的，因而對此理想之漁場的菲島，豈肯放過？且菲島出產在國際貿易市場上最有地位的是烟草、糖、麻與椰子，在在都是日人所垂涎的。

日本素以培養傀儡挑撥離間為能事，抄襲侵華的故技，竭力在非製造傀儡，離間美菲感情，提出非人治菲，反對美人訓練非軍，煽動非人逃避兵役



，削減非島武力，預謀他日侵非之便利。據友人最近考察非島歸來談起，納卯全已倭化，反非的日僑，無一不是間諜，無一不是殺戮非人及華僑的劊子手。日人時以「亞洲門羅主義的毒素輸給非人，說什麼「亞洲人的亞洲」，「非人的非島」，「共黨威脅」，并慫恿非人立即獨立，把「西方的美國」趕走，把亞洲的一部分的非島交還亞洲人。日本帝國主義者此種陰謀不啻而喻了。

由此以觀，日本對非侵佔的陰謀，日益強化。至其侵佔的目的，顯然是：(一)獨佔中國，鞏固外國，防止英美各國對它武力干涉，企圖「亞洲門羅主義」的實現；(二)囊括英美荷法各國在南洋所有利益，獨霸太平洋。第一點所謂「亞洲門羅主義」，是從「大亞細亞主義」強化而來的，其目標純在對抗歐洲列強，特別是對抗北美合眾國。所謂「大亞細亞主義」，是日本太平洋政策的最高原則。亦即是現在的所謂「東亞新秩序」。我們知道日本一向是排斥歐美列強的，在「一九一八」事變以前，對中國的侵略，尙掩飾着有限性的「特殊」，「優先」，「既得」等字樣，及至「一九一八」，尤其是一九二四年「天羽聲明」發出後，就充分地說明要獨吞中國了。因而日本對於通過國聯而深入中國的資本，總是死命地排斥，竟聲言：美國應回到美洲去，英國應對日開放南洋印度的權利；同時自稱為東亞唯一安定者，而要處理包括中國之整個的亞洲事件。另一方面，又挑撥英美蘇的感情，製造其對立的局面，更運用所謂「廣田三原則」的毒辣

手段，於是就有「七七」事件的發生，亦即造成我國此次全面長期抗戰的近因。日本前此動向，無非要強化它的大陸政策。所謂此種強化的大陸政策的意思，不外下列三點：

- (一)政治上在鞏固東亞安定力之地位，實現所謂亞洲門羅主義之政策；即東亞新秩序；
  - (二)經濟上是在結成東亞的經濟集團，實行東亞自給自足的統制經濟之政策；
  - (三)軍事上是要日本在東亞之壓倒的海陸軍實力，實現上述之政治及經濟兩方面計劃之政策。要之，日本為所欲為，其最大目的，在乎積極推進大陸政策。而其每次推進都是無往不利，簡直與時俱進地達到它最積極的階段。我們迴觀日本大陸政策能够如此累進的成功，無疑是利用其他帝國主義者底太平洋政策的矛盾。同時我們知道，日本本身的政策，亦是那些矛盾之一因素，於是，亦未被利用的可能性存在着；據此，日本大陸政策或太平洋政策的最後成功，就在最狂妄的日本軍閥亦恐難以確信；同時東方最大而有悠久歷史的中國，正如睡獅的初醒，從事對日抗戰——根據近三年來的經驗，深信有最後勝利之把握，因而筆者可預言，日本之積極政策的企圖，終為我中國與太平洋上優勢的國家共同所粉碎而無疑的。
- 第二點日本帝國主義者企圖囊括南洋英美荷法各國所有利益，獨霸太平洋，即所謂太平洋上的經濟鬥爭。此種鬥爭不論任何國家，其目的在乎維持并擴展各自既得之利益，進一步根據各該國資本主

義發展的要求和對殖民地的要求，作得瞞瞞的企圖。

#### 四

日本帝國主義者覬覦菲律賓的野心既如上述，則此禁樹的非島又將如何呢？非自美國允許獨立以後，日人更甚活躍，滿望一九四六年加速地到來，使非脫離美國，則它易如反掌地佔領非島，但照目前的情形看來，日本佔領非島，恐怕不等菲律賓完全獨立時候了。其原因出於美國關島築防尚未完成，同時與非島僅有二百里距離而成半圓形包圍形勢之海南島亦已被日本佔領。由此以觀，日本佔領菲律賓為期不遠了。至其佔領時，戰略如何？我們可預測將從海南島派艦進攻非島正面，由卡羅林羣島派艦攻擊非之背面，由台灣派艦攻非側面，如此，自無海防的非島，隨時有危殆的可能，要是美國不亟先為非準備的話。

菲律賓四面臨海，非有強大海軍，不能防守。雖自美國統治後，苦力增防呂宋島，同時在甲米地(Carita)築有強固海軍的根據地，在奧郎加波(Corona)設有強固的砲壘，但菲律賓最肥沃的棉蘭瑞和米塞亞羣島的防務單薄，尤其是棉蘭瑞羣島最為危險，因為納卯已經倭化，且如日人武裝漁民殺戮非島憲兵及非人多在該島。至於米塞亞羣島，它與呂宋羣島接近而最臨海，若被敵人襲擊，則該島的撤馬即首當其衝。且米塞亞羣島是糖區，菲律賓經濟命脈所處之地，倘被佔領，則在經濟上即受極



大的打擊，同時該島是敵人所最垂涎欲滴之地，且北面毗連菲律賓羣島。總之，菲島已為日本帝國主義覬覦之物，同時已在日人包圍之內了：如台灣位菲之北，卡羅林羣島位菲之東南，海南島位菲之西。如此，日本一鼓即可下菲。果爾，日本踞菲以後，在太平洋上既握得遠東鑰匙，那就不難切斷英美在遠東的聯結，何況英美在遠東始終同床異夢

，老無協調可能。狡獪的日本帝國主義者看清此種矛盾，一面利用英與德作戰無暇東顧的良機，一面利用美國有孤立派之意志不能統一的矛盾，繼而同時會更作進一步進攻新加坡、關島、檀香山、東印度，以遂其南進政策的實現，完成它底「東亞門羅主義」亦即所謂「東亞新秩序」的幻覺。

日本帝國主義的陰謀日益強化，太平洋風雲日見緊張，菲律賓所處的地位日益重要，亦即是太平洋問題的重心了。太平洋上爭霸戰中的主角英法荷乃至蘇聯，要維持均勢，消弭戰禍，務應協調，共同防止東亞強盜日本帝國主義者的狂妄，維護國際條約的精神，急劇地援助中國抗戰，亦即消除太平洋上不太平的狂飆。

廿九年三月十二日

## 從教育的本質說到現在的教育

薛成章

中國自抗戰以來，國家社會任何部門，都隨客觀條件的需要，漸入戰爭的狀態了。是以軍事、政治、經濟、乃至教育，文化等無一不負有戰爭的使命。因為現代的國際戰爭，是整個國力的比賽，也

唯有動員全國的物力人力財力，才能爭取最後的勝利。教育與國家民族之盛衰存亡，關係重大；歷史告訴了我們：今日的中國，關係尤為重要，這是誰都承認的。關於教育的本質，教育的作用，和教育與軍事、政治、經濟的關係，以及怎樣展開目前的教育工作，使成抗戰的勁旅，配合軍事、政治、經濟以達到最後勝利的目的等，在在都是問題；然而這些問題，以從事教育者和一般青年學生以及廣大羣衆，都應有一個相當的認識。下面是我個人對於這些問題的一些見解。

教育的定義及其功能怎樣，這是我們所要了解的問題。

美國教育專家杜威說過：「教育即是生活」，他又對於教育下了一個更詳細的定義說：「教育者主持經驗之能力加多也。」所謂「經驗」，就是吾人實際生活的知識的積累。我們的實際生活，就是人對自然和人與人之間的發生關係或接觸、磨擦、交涉、來往等。倘不這樣，人類便不能生存在自然界。人是勞動的動物，他利用兩手的勞動能够製造工具的特點，引起頭腦的運用，而相互發展與影響，於是人類更成爲思想的動物。人類具有這些特點後，它與自然的接觸和人與人的關係因之密切起來，它維持生命繼續生存的方法與範圍，也就擴大起來了。後來，又由勞動聲進化爲語言，再由語言而發明文字，於是人類的文化生活更形發展了。各種動物的生存於自然界的的方法是直接的，被動的，僅賴其自身的天然氣官羽毛四肢等適應環境，而人類則因爲具有上述特點而轉變其生活方式，就是從被動的地位轉入主動的地位，從直接適應自然界轉入間接適應自然界；不但如是，並且還能征服自然界，利用自然界，這是人類因爲具有特殊技能與利用頭腦思想，而能佔有特殊的新的生活領域。

然而人類生活文化的進化，並不這麼簡單的，他是羣居動物的一種，個人不能脫離羣居而能生活的。個人在羣居的生活中，就是參加集體的共同工作，這工作便是和環境的奮鬥，尤其在原始世代，人類沒有一天不在戰鬥着，不在奮鬥着，因爲只有戰鬥，只有奮鬥，才能生活，才能生存，才有燦爛的生活文化的發展。最初人類的環境是惡劣艱險的，如雷、雨、風、雪之自然的侵襲；又如兇猛野獸的威脅，無日不在死亡綫上掙扎。所以他們不能不

起來了。後來，又由勞動聲進化爲語言，再由語言而發明文字，於是人類的文化生活更形發展了。各

### 一 教育的本質



與自然界奮鬥，不能不和野獸戰鬥。經過不斷地戰鬥與奮鬥之後，才能將艱險的環境漸漸地克服過來，先以羣的力量戰勝野獸，並把野獸的肉來充飢，把野獸的皮來禦寒；同時，又依照自然法則而利用自然界來種植，以增加生活資料。存今日，我們可以看見非洲黑人與美洲印第安人的生活文化，還保存着太古時代的狀態，即和自然界奮鬥，來維持他們的生活與生存。人類在不斷奮鬥中漸漸進步了，陸續地把自然界支配人類的威力降低了；接着不斷地征服自然。但是又因為人口逐漸繁殖，因此在人與人之間的戰爭却又發生了，在野蠻時代不斷地發生部落與部落的戰爭，他們戰爭的目的，也是為了生活，為了生存，為了生命的延續。其後，部落發展為國家和民族，而民族與民族之間，國家與國家之間，又發生戰爭了，現在我們所看見的戰爭，是帝國主義侵略弱小民族的戰爭，或是帝國主義與帝國主義的戰爭，意大利之侵略阿比西尼亞，日本之侵略中國，是屬於前者，德意志之對英法，是屬於後者，以及無產階級之對資本家之革命與鬥爭。總括說一句，人類是奮鬥的動物。而人類的歷史，就是一部戰爭的歷史。但是人類有沒有停止戰爭的時候呢？我們的答覆是：人與人間的戰爭之停止，須至大同世界實現的時候，但要實現大同世界，距今還有久長的時期，在這時期裏還須經過艱苦的奮鬥，到那時候，人與人間的戰爭雖可免除，但人與自然的奮鬥還是存在的，不停止的。總而言之，自然界自有人類以後，一直奮鬥到現在，所有一切生活文

化都是奮鬥的產物，我們現在的生活文化，仍是不斷地戰鬥着，奮鬥着，也只有戰鬥，只有奮鬥，才能使人類的文化生活有發展而廣大，尤其我們現在生在這個時代劇變的戰鬥的時代，我們的一切生活文化也就更需要着戰鬥。

人類的生活文化，不僅是教育的原料，而且是教育的母體。人類的生活文化既是人類奮鬥的產物，那麼，教育的本質也是戰鬥的，奮鬥的，革命的，同時，它改進入類生活文化的武器。因此現在一般人大聲疾呼：「教育即是戰爭」，因為他們鑑於一八七〇年普國戰勝法國，一九〇五年日本的戰勝俄國，歐戰時法國的戰勝德國，都歸功於該國小學教師實施國民教育的功效。而現代世界上法西斯蒂的德國，意大利，以及我們的敵人日本，他們更在教育上一切的設施，無一不和他們以侵略手段為目的政治主張，形成一貫。尊己奴人，這便是他們幾個國家所抱的同出一轍的國策。同時，他們很早看出現代的國際戰爭，不僅是靠武力所可解決，亦非經濟政策所能勝任，而要戰勝敵國須以文化為戰爭手段，思想為戰爭方略，最後的一句話，還是教育戰爭。從以上各點說來，教育的本質是戰鬥的奮鬥的，革命的，那是更為明顯而無可懷疑了的。

安居樂業，熙熙攘攘，各事其事，無驚慌恐怖，這種現象就認為是平時。其實，他們只見到有形的戰爭，沒有看到無形的戰爭。所謂無形的戰爭，就是我們在日常的生活，對自然，同類和對自己的身體，也無時不在戰鬥中過生活，換句話說，我們在戰時，國家的組織以及我們的生活文化固都成為戰時狀態，負荷戰爭的使命，而在平時，我們的一切也在不停止的戰鬥着。總裁說得好：「平時一如戰時，戰時一如平時」，這就是說：平時應和戰時一樣，戰時應和平時一樣，平時與戰時不能有絕對的區別。而教育的本質已如上面所說的是戰鬥的，奮鬥的，革命的，那麼，教育更無平時和戰時的區別了。

我們已經說過，人類的歷史，就是充滿着戰鬥意味的歷史，同時，在大同世界未實現以前，還是繼續着戰爭，而且還比過去的戰爭要劇烈而殘暴呢。所以世界各國在有形戰爭未發生前的平時，一切的設施都是準備戰爭，一到戰爭爆發時，便發動平時準備的全國一切力量來應付戰爭。這就是平時為戰時，也就是「平時一如戰時」。無論國家民族，無論集體與個人，唯有這樣，才能應付這戰爭的世界，才能以牙還牙，克敵制勝。

## 二 戰時教育與平時教育

現在一般人聽見了敵人的槍礮聲，看見敵人的飛機在我領空盤旋，轟炸，才認為這是戰爭；在這戰爭的時間中，才認為是戰時。反之，大家外表上

現代的戰爭是軍事，政治，經濟，教育的總比賽。日本以這四種力量來侵略我們，而我們也不能不以這四力相對抗。它是以侵略為目的，我是反抗侵略，是民族革命運動。在這戰時，教育雖然難於見出其顯著的效能，但在事實上却不然。某大革



命家說的很對：「我們並不以為教育是政治以外的東西，而且坦白地隸屬於我們的政治目的之下」。特別在革命與戰爭的時期，教育不但應該與政治聯繫，而且應該與軍事配合，所以軍事若為第一綫，政治若為第二綫，經濟若為第三綫，教育便成為第四綫了——形式上係四條平衡綫，實質上綫與綫的聯繫，即結合為整體的面積。於此可見教育在國家民族的對外戰爭上或革命上的重要性了，不但戰時是如此，平時亦應如此。

但我們自廢科舉與學校實施新教育以來，已有三十餘年，其中因我國貧弱的緣故，一般教育界人士滿想以教育的力量挽救我國貧弱的病癥，曾提倡過生產教育，體育教育，公民教育，「九一八」以後，更有人因見我國家民族的危機四伏，乃有國難教育的推行，更有國防教育的提議。其目的都是為挽救國運與復興民族。這不能不說是一般教育界人士對我國家民族的苦心與熱忱。但三十餘年施行新教育的結果，都沒有達到預期的目的，其最大的原因是一、我國的經濟力量脆弱，政治紊亂和腐敗，以致教育出來的人才，成為粥少僧多，英雄無用武之地；二、過去的學校教育偏重於知識的傳授，尤其偏重於搬運外國的知識教授學生，而且重於教而缺少育，偏於理論，而不切實際。因此由教育出來的人，不適於社會的需要，反而多了一大批特殊地位的知識份子。如此之教育，自然於國家民族難有貢獻與建樹的。總之，我國過去教育之不能發生作用，一方面是由於社會國家的客觀條件不夠發展

；他方面是教育的自身不够起反作用，因此，三十餘年的教育未能有顯著的成績，實基於此。

現在我抵抗日本的侵略戰爭已有三十餘個月，為我空前未有的對外戰爭。我們雖然說過：「戰時一如平時」，但受環境的影響及其需要，戰時總比平時兩樣些，特殊些，因此，國家所有一切設施也是特殊些，所負荷的使命也要重大些，所以我們的教育在建國綱領中也有如下的規定：「改訂教育制度及教材，推行戰時教程，注重於國民道德之修養，提高科學的研究，與擴充其設備」。「訓練各種專門技術人員，與以適當之分配，以應抗戰需要」。「訓練青年，俾能服務於戰區及農村」。「訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量」。這都是抗戰時期中教育實施的綱要，他的使命是以我們的教育的力量，要和我們的軍事力量、政治力量、經濟力量，一同輸送到前綫或後方及游擊區去和敵人的力量比賽。

### 三 戰時教育的動向及其使命

我國過去教育失敗的原因，已如上述，但其最大的缺點，沒有厲行「安不忘危」的教育政策；換言之，就是過去辦理教育而遺忘了教育的本質——戰鬥的——。因此教育對於國家民族不能有偉大的作用。現在我們在這偉大的抗戰洪流中，更應把握着教育的本質，實施戰時教育，發揮它的力量，須和軍事、政治、經濟相配合，結成一體。但是所謂戰時教育，並不是要教育全國人民都要拿了槍桿到

戰場去衝鋒陷陣。現代的戰爭是立體性的，根本沒有前方和後方的區別，只要動員全國民衆都直接間接參加戰爭，使每個民衆沒有不在戰爭範圍以內，集中力量於爭取最後勝利總目的上。要達到這目的，只有動員全國民衆，使全國民衆有組織地參加抗戰；要動員全國民衆，只有用教育的力量，教育青年，教育民衆，才能完成這使命，才有最後勝利

的把握。所謂戰時教育，就使教育能適應環境，並不是完全推翻平時所設施的基本教育，另立名目，或另設特殊科目，乃是依據平時教育的一切設施，一切訓練，一切工作，都應向目前抗戰的同一中心目標進行，換句話說，就是把與抗戰有影響有直接關係的科目，更應加緊施行，擴大範圍，以符戰時的需要。現在的教育可分學校教育與社會教育兩種，但其本質與其目的則一，在戰時不論何種教育，都需着重下列各點：

(一)精神教育 在平時各級教育均以發揚愛國愛羣之精神，而養成健全之公民為目的。但我國教育尙未能充分達到此目標，因此在我國難深重的抗戰時期，不可不特別提出教育的精神訓練，為目前迫切的要求而要加緊努力的。因為精神是每個人的主宰，廣而言之，國民的精神，即是國家民族的靈魂，為國家民族盛衰存亡所維繫。

(二)組織教育 一個集體的強弱，要看他的組織是否健全；因為「組織就是力量」。敵人譏我為無組織的國家，民衆一盤散沙。這雖是有意侮辱



，但平心而論，我國民衆的散漫與國家缺乏嚴密的組織，那是不可否認的事實。我們知道，兩國交戰，國力全由組織上發生出來，質言之，組織是集中力量之唯一的法式。

(三)軍事教育 軍事是兩國交戰決勝的第一因素。因此世界列強早經實行徵兵制，重視軍事的。他們的民衆都受過軍事教育，平時爲普通國民，戰時即是士兵。我國在抗戰前才開始實行徵兵制，且一般民衆缺乏軍事知識，故對軍事既不重視，又鮮

發揮軍事力量。所以今後的教育，應注重軍事，使每一個受教育的人都有軍事之智識與技能，同時有克敵制勝的信念，增強我軍事的力量。

(四)技術教育 我國科學落後，各種技術，比諸西洋，自慚拙劣。在此戰時，各種技術人才之需要，尤感迫切，例如防空、防毒、救護、偵察、情報、宣傳、組織等，都與軍事政治有密切關係的。其次如重工業的建立，手工業的發展，農業生產的改進與增加等，無一不需技術人才。是以我國今後

對於技術教育，應該嚴切注意。

綜上數端，爲目前中國抗戰建國過程中教育應有的動向，也就是目前無論社會教育與學校教育均屬應負之使命。再申言之，教育的本質既是革命的，奮鬥的；面平時如此，戰時也是如是。同時，在此國家民族生死存亡之戰時，教育工作，應與軍事、政治、經濟打成一片，把牠們整個的力量普遍地和敵人決戰。

# 現代理學生對於統計學應有之認識

莊文瑛

## 一、統計學之歷史

統計學爲晚近初具規模之一種科學，其歷史的發軔，距今僅百餘年而已。然其進步之速，殊足驚人。往昔吾人對大眾事物之現象，因不易觀察，無從措手，只得漠然置之。約在十八世紀末有一名關泰來(Quetelet)者始研究其分析比較異同相關之法，爲統計學之鼻祖。便至一八三九年，在英國波士頓城角山街十五號屋內，有一小羣研究統計學之同志集議組織一統計學會。其會章第一條闡明此會目的在搜集保存並散佈人類學識中各部份之統計報告資料。統計事業之有史跡可查，當以此爲濫觴。至於我國，因科學落後及社會事業之未臻發達，統計學之歷史，更不足道。自民國十八年舉行西湖博覽會

時期中，本省建設廳長程振鈞氏提出科學化口號，並發起合理化運動之後，在博覽會中設一特別館，以展覽各種行政統計，而統計學遂始見重於社會。財政部設於上海之稅則委員會所辦百餘種之物價指數亦已有十餘年之歷史。國府主計處並已有統計局之設立。廿八年十二月廿八日在重慶舉行人民所自行組織之中國統計學社第九屆年會，情況熱烈，有甚多充實之論文提出，各種統計刊物現亦如雨後春筍之興起。由是可知我國統計學之進步，上下努力，亦正隨世界潮流在突飛猛進中，其前途之燦爛

，因社會自然需要之演進，實可操之左券。英士大學爲一純粹研究應用學術之學府，從多方面觀點言，無論在校探討學術或將來以所學服務社會，均不能避免與統計學發生關係。陋見所及，爰草此篇，

## 二、現代科學之分野

將統計學作一概要的介紹，以供諸同學之參考焉。

古代之科學，在我國僅爲對自然界偶有發見或發明，迨至諸子百家中雖有研究理法之輩，亦屬紙上空談，徒稍有科學思想而已，更不足以言能自成系統具一學科之規模者，故實尙無科學可稱，如管張華博物誌載「燒鉛錫成胡粉猶類也，燒丹朱成水銀則不類。」博物誌載「削冰令圓，舉以向日，以艾於後承其影，則得火。」等對於化學及物理現象，均僅知其然，且不更格物致知研究其所以然矣。同時在西洋，初亦同樣僅爲包羅各項思維學識，而統稱之曰哲學，及後人類智識經驗，愈積愈形詳繁，始得分門作有系統有組織之整理，以便作



研究上之分工，乃成今日昌明之科學焉。然不論將來文化如何進步，分科至如何精細，若就其研究之對象言，不外乎對物的現象及對人的現象兩大類。前者可稱為自然科學，後者可稱為社會科學。若就其研究之性質言，則不外乎探求宇宙間任何現象之原則原理，及使此等原則原理如何適應於人類生活兩方面。前者可稱為規範科學，後者可稱為應用科學。今統計一學，一般多列之於社會科學或應用科學方面在作者個人所見，以為列作應用科學則尚可，若視為純粹的社會科學，似不盡然；蓋所謂統計之方法，乃係應用數學上之原則原理以觀察，並精

究大眾事物中之各種現象。此所謂大眾事物 (Mass data)，固明指對人事並對物力而言，例如物價指數屬於社會科學，而天文台之氣象統計及醫藥上之各種測驗及生物統計等，即已躍出社會科學之範圍矣，故實不僅限於研究社會人事而已。惟因統計方法最初係發生於研究經濟現象之需要，例如在馬爾薩斯 (T.R.Malthus) 人口原理論中利用算術及幾何級數之說明，推論人口及食物之不均衡，已萌統計方法之端倪。故往昔西洋之刊物名稱，每喜用社會統計或經濟統計等字樣。至近年統計學術日益發達，始知其領域甚廣，社會統計及經濟統計，僅全部統計學中之一角而已。美人披生卡爾氏名其所著之統計學曰科學之文法，即已鑒及於此矣。然此僅為作者個人之信念，統計學在現代科學中之地位，究應作何論斷，尙待視其將來發展之趨勢而定；蓋現今統計學雖已在日興月盛之途中，然默察內容尙

頭緒紛紜，無完全明確之系統與組織可言，依嚴格之科學定義論，實尙不能稱為一健全獨立之科學，惟事實上有一點足注意者，即統計雖尙非一獨立之科學，然同時又幾與任何一科學均有關係，故不妨稱為科學之科學。依作者個人之意，與其稱曰統計學，毋寧稱之曰統計方法為宜也。

### 二、科學方法論

一談及科學方法，吾人即不禁連想邏輯一學，互古迄今，任何科學方法離不了歸納與演繹二途，規範科學多歸納性，應用科學則偏於演繹。英士大學既為一研究應用科學之大學，故其課程前半期當為歸納性的各種基本學課，迨各種原則原理均已探悉，後半期乃始克進而研討各種實際應用之課目，亦即前期歸納所得結果之一種演繹也。故演繹必先有一說素或論斷為其出發點。而此說素或論斷，必先有大量事物中某一特殊歸納點之根據，作其立足基礎。最近本省黃主席推行之三年計劃十二綱要，實亦為過去各方面行政統計所發覺之病理的一張新藥方。統計學既以大量事物為研究對象，故內容偏于歸納者多，蓋統計方法實乃科學方法之一種。其重要性與理化實驗相孚，且亦相類，例如欲知水為何種元素所成，在實驗室中可分析而知其為氫二氧，進而至于定性定量，亦無不可。惟若欲知目前頗形嚴重之物價膨脹問題之成因何在，則非實驗室中所能分析，于是乃有統計方法，能發生相類之功用而加以解答；其所不同者，實驗室中之答案在比較

上言為絕對的，精確的，而統計方法之答案，則為相對的，近似的，何則？夫任何事物現象，外表雖似簡單，而一究其內在成因，必至為複雜。故實驗室中研究某一特定現象時，必須先設法使其其他因素均在一定的常態環境下，然後始克單純地顯出此特定因素變動時之作用，例如欲知一物質，其體積與重量之變動關係，必先將其所存在之環境如空氣密度海拔高度等其他干擾地心吸力之因素，均予以固定。此種必要，在應用統計方法時，則極難辦到。故統計學在今日，雖已能利用高深數學法則，算出種種數字，以表示或測量各種現象。然因其一部份雜有其他因素而非淨值，故只係一近似值也。例如大規模之保險公司，其每日所應付出之賠款額，可賴統計方法以求得其近似值。如是，則保費率及現金準備額之決定，均能有所依據，而不致如盲人瞎馬。故保險事業之能離開投機性質而有今日之發達，實全仗統計方法之力。又如美國每一軍隊發給服裝時，其各級尺寸大小之件數，即係依據統計結果之鐘形曲線，大量裁製，配搭分發，實行以來，頗能適合每一士兵之身量。然此適合程度僅為近似的；決不能與為之特地量身裁製者可比。惟此種不正確之程度，統計學家已能從錯誤可能率之計算方法中，用數字表示之，視其近似百分率之高低，隨應用上之要求，以決定其適用與否，故似可謂已盡科學方法之能事。其實若從相對論之觀點言，即實驗室中之答案，無論如何精密，亦不能謂為絕對的正確，即如以最精密之微積分算法所得，亦僅為近



似之值。故所為正確兩字，嚴格說來，乃一比較上之名詞而已。此為吾人心中所不可不有之觀念。

#### 四、數學涵義的二面觀

統計學既係應用數學上原則原理，以觀察大眾事物之學術，則吾人不可不對數學先有一明確的觀念。所謂一二三……等數目，實為人造品，而非自然現象；蓋吾人對於自然數之觀念，應為連續性的，螺旋式之循環性的，無窮盡的，亦即是一種移動的軌跡，而決非為間斷的，亦無絕對固定之正負分向點。且此軌跡之過程，亦如孟子所謂「其大無外，其小無內」的時空宇宙觀相等。今吾人所用為計算工具之一二三……等數字，乃係不連續的一串，例如一與二之間尚有一點一以至一點九，而一點一與一點二之間復有一點一一以至一點一九，進而推至無窮。故知實為間斷而永不連續。計算用數中之所以發生循環小數及無理數等現象，及遇非十進位之斤兩算法時，須另用特種口訣者，即因此缺憾。故吾人對於自然數之重要的基本觀念，應為一動的軌跡。

然在實際應用上，吾人為解決某一數的問題而演算，其答案乃一固定的絕對數。此絕對數目內中所代表之涵義，實為自然數的無窮軌跡上的一個切點。因之，其性質為靜止的。由此，吾人可知數的本質，是動的活的，而在實際應用上，却變成靜的死的了。

惟應用數學所計算的對象之各種事物本身，多

數亦均為一種，連續不斷的動態的現象。今欲以靜止之數字以代表活動的事態，頗不妥貼；但同時又因為動態的大眾事物之不易觀察，若能以靜定的數字去代表牠，又覺實用上很得方便簡明之益。例如學校的入學考試，以總平均分六十分以上為錄取標準，一為國文百分，數學五十分，一則為國文五十分，而數學百分，代表此二學生之總平均分數雖同，惟此二生之學力固迥然不類也。此即應用數字以代表事物之困難處。其病在將不同性質或不同單位之事物而加以比較，亦即現代統計學者正在努力研究改進的目標之一。更舉一例，如會計學中之折舊問題，有主張直線法者，有主張用拋物線法者，亦有主張用橢圓線法者，諸說紛紜，各有所見，迄今莫衷一是，幾如雞與蛋孰先問題之無從解決。其故何在？蓋一物品因經過使用時間而減低價值，其價值之下跌，實為一連續不斷的動的過程。今欲用靜止的數字算式以表示其全部過程之狀況，或某一切點時之價值，實頗難使之絕對正確故也。解析幾何中用各種方程式之軌跡以表示某種數的性質，已比較的可能適應此方面要求。惟此類方程式中至少有一任意項 $X$ 及一相應之未知項 $Y$ ，而此 $X$ 、 $Y$ 、二字，固為文字而非數字也。

#### 五、統計學之本質

以上各節所述，均為欲瞭解統計學本質前應具之基本概念。而統計學之本質，實普遍存在於吾人

日常言行中，例如一人於閒談中，謂某校學風甚佳，此即為彼個人對某校多數學生之一般的印象，事實上某校學生中或有少數極惡劣者，亦屬可能，故學風一名詞之本質，即含有統計意味，大如埃及王于西元前三〇五〇年，因修金字塔而調查全國人力物力，我國夏禹治水劃全國為九州而分配其貢獻及水陸之程，亦莫非統計之作用。至言統計學本身之性質，則頗似診斷學對於各種醫術之關係；譬如一長於醫術治療法之醫師，對於何種病理須用何藥或何法醫治，即使雖已完全研究透澈，然若不先精於診斷，則臨床時對某一病人疾病成因既未能洞若觀火，病且不識，更何從對症發藥？統計學即為貢獻對於觀察社會間及自然界大量事物性態之一種科學方法。其基本的內容系統，以作者個人意見，可依時空觀念，分為對事物縱斷面的觀察及橫斷面的觀察二大部份。前者如各種指數各種循環等歷史性的現象，於長期短期之各別趨勢中，審查過去並推測未來；後者如機會次數分配之集中及離中狀態等內情的解剖。而此縱橫之兩羣中，又各自有其相關率，並領前及落後等關係，須加研究。此外對此二大部所用各種計算法之近似值本身的精確程度，亦必須另設一部以研討其或然的錯誤可能率。至於其應用於其他各科學時之各論，則當視作枝節，無關於統計學本身系統主幹上之宏旨；綜而言之，統計學之定義，當為：「應用數理，以簡明地暴露大量事物之真相的一種科學方法。」其暴露此真相之手段，則為簡明的數字，表格，及圖畫三樣。此三種



手段，無論在學理上或計算上若何繁複高深，惟在表現時必須力求簡明，深入淺出，務使能婦孺皆曉，通俗咸易領悟。蓋非如是，則仍未克盡量達到暴露之要求，並且脫離了統計學之原始目的矣。統計方法所攝取者，乃一羣事物之各項大體印像，故除簡明的數字外，可用表列法或圖示法以暴露之；大致數字法多於分析解剖及比較時用之；表列法多用於保存記錄材料之時。而圖示法則為比較的易使人瞭解及通俗之顯示方法也。

### 六、統計學與農工醫各科學之關係

#### 關係

第二節中曾謂統計學幾與任何科學均有關係，夫英士大學諸同事將來均為本省農工醫專業界之幹部人物。今若其學識僅限於純粹的狹義的農工醫學，而不能與社會現象取得聯繫，則充其極一工程師而已，一醫師藥劑師而已，一農藝家而已，以之担任此大機構中之部份的受指揮的機械工作則有餘，然決非一精明於社會及經濟環境能獨自應付之健全專業家也，更烏能望其推動他人之事業哉？作育人材，受此限制，豈非可惜？然若欲對社會環境之各種現象，有審察洞悉之能力，則非具有統計方法之智識不可。今試略述統計方法與農工醫三類科學之關係，以殿此文。惟因限於篇幅，只能各舉數例，觸類旁通，舉一反三，則在讀者。

先就工學而言：吾人皆知化學中有一俄人門德來夫 Mendeleeff 氏所發明之週期律，在化學中佔無

上重要之地位，許多未知之原子，因有此律而促成發現。然製成此週期律之基本方法，實乃一十足遺地的統計方法也。此僅係對於自然科學本身關係之一例而已。至在工科學業的應用上，則工業在經濟動脈中位於農商之間，若工業家而不能明瞭其農產原料來源，及其製成品運銷之去路兩方面情況，則其事業之失敗，可立而待。然欲達明瞭此二方面情況之目的，捨用科學化的統計方法外，無他途也。

次就醫藥事業而言：所謂神農氏嗜百草而創醫藥，例如中藥中之瀉藥，經多次之嘗試，然後知其藥性及醫療作用能通大便，此從多數試驗中以求知其特性之法，亦統計之方法也。即現代西藥及醫術中，因有意或無意之多次試驗或經驗中，所發明發見之特效新藥及療法，亦何可勝數？即創新一藥品或醫術，亦必須有多次試驗之統計，始能見信於人。他如主持社會衛生事業者，對於民衆生活狀況，社會人事動態等人口統計，事實上已為其最重要的必具的智識矣。至於調查瘟疫原因等工作，更非應用統計方法不可。

最後就農業事業而言，農與統計之關係尤大。夫農學之對象為動植兩類有機物，有機生物之品種性質，其間因果關係極為微妙，所謂生命的神祕，現代科學尚無法瞭解之，即如心理學上最科學化之行為主義派，利用解剖學以解釋心理現象，其困難之處仍多，蓋非如無機物之單純易于推測。若不利用統計方法，直如暗中摸索瞎猜而已。故吾人創造一改良之品種，事先既毫無把握，在進行過程中，

必須經過無數次之交配試驗，以其前次結果藉統計所得之指示，作其後次繼續進行方向之南針。如是逐步改良，始克漸近理想之目的。自統計學家柏斯開爾 (Pearce) 氏首創機遇率以來，各種生物現象始能加以科學的解釋。最近自有生物統計學 (Biomet) 後，全部遺傳學上之各種數理解答，乃莫不藉其為唯一根據。至於經營農業者，則對於其切身有關之產量分佈狀況，及市場價格銷路等，均非賴統計不能明瞭者也。

以上為統計學本身之性質及其與農、工、醫關係之一般。西哲哥德 (Gottle) 有言曰：「統計學治理世界。」作者介紹本文目的，非謂人均須研究統計，僅為略述統計方法之性能，使一般人，尤其是現代智應用科學之理學生對之有一種概念上的認識，而知所以利用此工具耳。

### 本期目錄

——廿九年三月廿二日出版

- 日本覬覦下之非律濱..... 蔣徑詔
- 從教育的本質說到現在的教育..... 薛成章
- 現代理學生對於統計學應有之認識..... 莊文城
- 踏雪歌..... 朱希庵
- 民校公民訓練實施計劃..... 趙善粵
- 節約運動與抗戰建國..... 陳壯猷
- 夢..... 汪毓英
- 英大民校概況..... 陳培烈
- 全國專科以上學校學生學業競試辦法
- 校閱五則



# 踏雪歌

有序 朱希庵

二十九年一月三十日借友由西天目山彈源寺踏雪至一都，太谷花飛，錢塘浪擁，涼林玉宇，暢豁胸襟。野店小酌，興復不淺，因作歌焉。

天目山頭雪盈尺，吉祥止止生虛白；不從臘尾慶年豐，甲兵暫洗欣加額。誰能僵臥似袁安，千古瀟橋獨看！難得高朋同策杖，興踰訪戴下前灘。清光何皎皎搖搖銀海凝遼島；足底淨無塵，白雲鋪地雪中人。涼林彷彿玉珊瑚，何時移種向玄都；或

作龍蟠或鶴舞，或擁素娥或射狐，或倚明窗攤卷帙，或種梅花荷月鋤。莫道嶺梅尋未得，樹樹當勝孤山孤。方千豪興尤奇特，遙指一都醉春色；對此芳艷秀可餐，屐痕那惜東山側。縱橫冰雪膠電線，酒醕錯認龍泉劍；我欲持將敵偽殲，萬丈寒光傳捷電。不然當效李西平，銜枚縛賊蔡州城；何須再倩虬髯客，射虎南山寶宇清。

## 雪中聞敵寇渡江陷蕭

山前人

久旱方欣六出飛，米鹽雖貴貴蟲稀。長江豈意

非天塹？臨浦偏教懸日旂，句踐十年終復國，淮西一夜自開扉。書生畢竟存癡願，曹沫行當雪恥歸！

## 立春日於潛道中遇雪

前 人

白衣橡艇浙江東，正盼將軍雪恥中；不信寒梅籠皎月，是何輕絮舞嚴風。嚙殘關塞冰心熱，飛到淪溟雁羽豐。百鍊微軀甯長險，安排木屑憶陶公。

# 民校公民訓練實施計劃

## (一) 民校公民訓練的重要性和迫切性

大學云：「自天子以至庶人，壹是以修身爲本。」所謂修身，就是我此地要說的公民訓練。溯自抗戰以還，百廢待舉；由於一班無恥的利慾薰心的出賣祖國的漢奸，昧沒天良，甘爲賊子，爲敵寇做爪牙，爲四萬萬同胞所唾罵，遺臭萬年而不知自悟；由於游擊區裏的許多順民，沉淪於醉生夢死的生涯，爲敵寇所奴役，而不起絲毫的反抗；由於後方民衆苟且偷安，自私自利觀念的牢不可破，只知顧全一己目前的幸福，忽視了全民族永久的生存，不

肯有力出力，有錢出錢，犧牲小我，成全大我；一般人都感覺到國民道德是日益墮落了，教育救國，人格救國的聲浪，震天價響。因之，公民訓練在教育上越發來得重要，尤其是社會教育的民衆學校方面，因爲民校的對象是民衆，是一羣不識字和知識程度極淺的羣衆，如何開導羣衆向正規的路上跑，如何提高國民道德，我以爲除掉加緊多設民校，實施公民訓練外，沒有一個比較更妥當的辦法了。而這是目前最迫切的問題呢！

## (二) 民校公民訓練施教範圍

英大學生自治會服務股，設立了一所民衆夜校；開學已有好幾日了。由於試教經驗的指示，和紊亂秩序的形成，決定加緊公民訓練。假定教育是跟着政治，經濟，軍事的需要而確定其設施的方針是對的，那麼在此國族生死存亡所繫的今日，民校公民訓練應取那一種方針呢？換句話說：民校公民訓練的目標是什麼？

我以爲最重要的是誰以怎樣做一個好國民的知識。如對國家要盡忠，對民族要盡孝，接物要仁愛，處世要和平，惡習慣要革除，新生活要實行等。同時民族意識的培養，國家觀念的加強，爭取抗戰

趙善尊



最後勝利的自信心，自尊心；揭破敵人對華的陰謀。講述我國土地與同胞被蹂躪的慘狀；闡述古今民族英雄事蹟；培植並發揚團結，勇敢，成仁，取義和自治，犧牲等精神；講述抗敵實際情形及我忠勇將士壯烈之精神或偉績；灌輸防空防毒等戰時科學常識；青年守則，國民公約的講述等都是民校公民訓練施教的主要目標。假使學生的程度足夠領會比較深一點的理論時，總理遺教和總裁言論亦不妨加以淺顯地闡述。

### (三) 民校公民訓練教材內容

因為書籍的來處不易，民校公民訓練一課，暫採用講演式，必要時得由專任教師編撰講義。無論其用何種方式，其內容須包含下列諸點：

(1) 要時時注意使學生明瞭個人和民族國家的關係，培養其對抗戰建國的認識并發其效忠國家的志願與理想。

(2) 要時時提示勇敢、俠義、機警、鎮靜、盡忠、助人、服從及為大眾服務等信念。

## 節約運動與抗戰建國

蔣百里先生說：「戰爭不是軍隊打仗，而是國民拚命，不是一定短時間內的彼此衝突，而是長時間永久的彼此競走。」自從抗戰發動到現在，足足已有三千個月了。前方將士為了國家的獨立自由，

(3) 對戰局近況及民衆在戰時應有之認識，亦應尋常提及。

(4) 要時時觀察學生平時生活，多指導些關於做人的道理。

### (四) 民校公民訓練實施要領

辦過民校或會聽到過民校實際情況的人，都會曉得這麼一種現象：開辦民校時，報名讀書者，異常踴躍，往往超過預定的名額；但是，不久，學生就很快的減少下去，有時竟會少得可憐，簡直是算一個學校。這到底是什麼原因呢？一方面固然是整個民族五分鐘熱度的劣根性有以使然，而制度的不良與夫教學的不發生興趣，使學生感到枯竭，實在是惟一的原因。我們除在制度上設法改良，吸引學生外，尙望民校諸教師注意下列數點：

(1) 在一切智識教學上，須附帶精神和情緒的激勵，要以引起學生興趣為原則。譬如要將木蘭從軍的事來證明女子亦能打仗的話吧，不妨唱一闕木蘭從軍歌，興奮他們的精神，然後將事實詳細的加

以說明。

(2) 講述時，須引起學生的動機，或好奇心，然後，循循善誘，引入勝境。這是人們所熟諳而最崇拜的人物，如關公，岳飛等。當預備要講義的時候，可拿關公釋放曹操的一段，作為開頭語，要講抗戰的事吧，亦不妨拿岳飛抗金的一段故事作為串插助興。

(3) 少作理論上的敘述，使言語具體化。或以故事，傳體等方式，解釋各項理論。猶之「助人」，教師不妨憑空造出一個故事來，說明助人是快樂的。

### (五) 來一個期望

記得本會民校招生廣告貼出後，就有許多民衆來報名，已經在別校報了名的，亦紛紛到此地來。他們的信念是：「大學辦的總比別處辦的要好些。」這是多麼够人興奮的話啊！我們應該怎樣的互相策勵，報答厚譽，不使他們失望呢？同時我還來一個期望，期望着：將這一批學生，個個都培養成一個良好的國民。

奮勇抵抗，其死傷不謂不衆，犧牲不謂不烈。然而後方的國民是否已做到拚命的程度，雖然經過三十個月的抵抗，我們轉守為攻，進入優勢階段，但是這次抗戰，不是短時間所能結束的，所以我們要切

實的準備。爲了要養成國民勤儉風氣，增加抗戰力量，在抗戰時期中，國民應該自動的厲行節約，以長養國力。國民政府於去年七月訂定「公務人員革

陳壯猷



「除婚喪壽喪浪費辦法」，第一次國民參政會亦通過「節約運動大綱」，對於農工商各界日常生活及社交方面應行節約各點，均有詳細規定。總裁並於去年七月二十六日通電全國，訓勉國人，刻苦節約，以樹生活楷模，而達抗建目的。我們要在減少生產浪費，增加生產效能及減少物質浪費，充實社會富力的原則下來實施節約。

在農工商各界日常生活與社交娛樂及糧食等用

品中應極力的節省，須知我們節省一分財力，就能增加國家一分實力。所以我們要在任何的事情上盡量的節省，甚至一滴汽油，一尺電線，都是國力，故對一切使用，必須適合於抗建的需要。

英國戰時節儉委員會的宣言說：「如果一國人，民腦裏不再想到金錢而顧念到物品及服務的習慣，則政府的抗戰容易得多。而且這種新的理想，新的生活習慣，仍會繼續下去，到了和平時期一定十分

## 夢

汪毓英

一個白髮斑斑的老者和藹地問我：「你想到自由國土去麼？」「當然的，我是怎地想去呵！」我這樣地回答：於是，他拿給我一雙鞋，一件衣，一頂帽，對我說：「穿上了這些，隨我來吧！」我見鞋上有着「奮鬥」兩字，帽上有「堅決」兩字，衣服上有「犧牲」兩字，我不解地穿上了這些。

我隨着他走到一塊很枯燥很寂寞的沙漠，那沙漠上鋪遍了圓而有孔的東西，老者告訴我這些是人類的骷髏，他們是要到自由國土去的。

我們出了這點體的沙漠，循着一條不很分明的路，漸漸地走上了山嶺，路傍狼藉地堆着許多白骨，老者說這些是開闢自由國土路的功臣們。

我們越過了那山嶺，走進了一塊荒草遍地，荊棘叢叢的遼野。不久，前面發現了一條紅流，碧綠的荊棘在紅濤裏興動，像水草般。老者指着那紅河說：「那是前者被荊棘所刺流出來的血，我們將渡過那血泊。」

有助於復興及建設。」現代國際戰爭，是兩方國力的比賽，亦即是國力的消耗，據此，何國能够持久消耗，即是何國勝利。我國此次對日抗戰，我們雖然堅信能操最後勝利的左券，要是不事國力的培養，消耗持久，則恐難期其所望。由此以觀，我們要達到抗戰最後勝利，必須培養國力。本文所論之節約，即是消極之培養國力的好方法。

了一條廣闊的河邊。沿岸是站滿了面黃肌瘦的人，男男女女都在向着這無際的河水嘆息。老者愁苦地告訴我，對岸就是自由國土了，這些是和我們一樣要到自由國土去的人，他們因了無法渡過這河而在痛苦，嘆息，流淚。於是，他高聲地喊道：「朋友們！時間是不允許你們一年年地待着的，而且，這不是枉然麼？你們這樣白白地待過了一生！你們所有的是這樣多的肉體，這些是够填滿了這河，當你們擲下這偉大的犧牲而看着後面的人因你們的賜與得踏到自由國土時，你們不也有了安慰麼？」

許多許多人爭先恐後地躍入河身，於是路就造成了。啊！這多麼壯烈的犧牲呵！

## 英大民衆夜校概況

陳培烈

英大學生自治會組織大綱中規定有服務股社教組的設立；顧名思義，社教組的工作，無疑的是舉辦民衆教育。由此，我們要舉辦的民衆教育，即是

民衆夜校。事經第二次幹事會議通過，決定這民衆夜校爲本學期該股之中心工作，並聘定訓導處薛成章先生擔任指導，旋即積極進行。所有籌辦經過情

形，概述如下：

第一經費。經費是事業之母，倘無經費，什麼都無法舉辦；關於經費一項，自治會的經常費很少



，服務股的活動費只有十五元，現在要辦一所比較像樣的民校，無論如何是不够用的。依照我們的預計約需八十五元之譜，經請示學校的結果，很幸運的，許主任委員當即批准撥補七十元。於是這最重要之經費問題，就算順利地解決了。

第二招生。當初我們以為人們常說中國文盲多於全球，佔着百分之九十以上的高額百分比，同時教育當局規定以掃除文盲為重要工作。因而我們的民校決定招收不識字的民衆二班，同時訓練校工和廚房。但是怎樣去招集這一批不識字的民衆呢？參照了有實際經驗者的報告，在目前最有效的招生方法，是和附近保甲長合作，由保甲長就地遴選不識字的人前來讀書。

(一)職業的統計：

- (甲)傭工 三十四人
  - (乙)學徒 二十七人
  - (丙)農 二十一人
  - (丁)其他 四十一人
- 總計 一二三人

(二)性別的比較：

- (甲)男 九十八人
  - (乙)女 二十五人
- 總計 一二三人

第三教師的聘請。民校的教師，在別地方或許困難，可是在我們學校裏，却大大的不然，我們的同學，個個都充溢着服務精神，當我們請求他們担任功課的時候，無有不是慨然見允的。這要算我們

籌備工作中最痛快的一件事。現在將民校各科教師開列於后：

- (一)公民訓練教師：胡家法、史久如、金士吉、陳繼述、鄭銘之、杜承陸、周宗禎、徐縉瑣、毛一麟、吳世英、李定襄、裴錦祥、羅聲等。
- (二)識字教師：薛成章、張榮錦、馬逢順、孫尚棟、周家騏、徐林遠、劉邁娛、蔡六瑜、李文盛、楊家樑、金石鳴、鄭光華、王如海、莊孔亮、陳培卿等。
- (三)音樂教師：田錫恩。
- (四)寫字指導員：趙善粵、郭寶炎、林吉元、胡潤檀、陳經鎔、陳培烈。

至三月四日為止，民校的三件重要工作都算完成了。三月五日的晚上，我們便正式開校了。此後校中事務方面，由趙善粵君担任；教學方面，由筆者負責。同時另聘羅聲同學為高級班主任，郭寶炎同學為中級班主任，胡潤檀同學為初級班主任，分負計劃各級教導實施方法的責任。嗣經決定是：一面請當地保甲長保送，一面正式貼廣告招生。這二件事分頭進行，一方面推派代表訪問附近保甲長，說明我們辦民校的情形，並請保送不識字的民衆入學。出人意外的，那些保甲長的回答，竟使我們大失所望，據說附近學校非常多，民衆夜校因而也很多，曾經辦過不少次了，所以現在要想找不識字的民衆，差不多要和十年前找識字的人一樣的困難。這話一面失望，一面却是欣慰：所謂失望者，是地

方自治人員未能替我們找到文盲入學；所謂欣慰者，是當地文盲已經逐年減少了。是以變更原定辦法，改設高級中級初級各一班。

三月二日開始報名，為數頗多，總計有一百二十餘人。現以學生的年齡性別職業做三個簡單的統計如后：

- (一)年齡的統計：
  - (甲)十歲以下者 三人
  - (乙)十一歲至十五歲 二十五人
  - (丙)十六歲至二十歲 三十六人
  - (丁)二十一歲至二十五歲 二十七人
  - (戊)二十六歲至三十歲 二十人
  - (己)三十歲以上者 十二人
- 總計 一二三人

籌辦經過情形概如上述，現兩點困難寫在下面：

- (一)教學法的統一問題 我們民校的功課，按照教育廳的規定，計分識字(每日五十分鐘)，公民訓練，(每日三十分鐘)寫字，(每日二十分鐘)，唱歌，(每日二十分鐘)等四項。但是我們英大同學們自己的功課非常繁劇，寶貴時間，故每班每種功課，不得不由四五人分任。可是各個人的教授法不同，對於教學效率不大。我們爲了這個問題，曾經在第一次校務會議中詳細討論，結果還是不能得到十全十美的方法，我非常擔心這一點或許將成爲我們民校成績不良的第一個大原因。
- (二)學生的管理問題：老辦民衆夜校的同志說，「招生容易留生難」，誠然這是一個鐵的事實



。以前在杭州中學時代辦民校，所得的實際經驗的確如此。所以我們可以預想得到我們民校裏的學生，也必將循上公式溜之大吉。要補救這一點，按理

論說，只要使學生發生興趣，換句話說，要他們來讀書，當然要使他們心中沒有惡的觀感。可是這就影響到平時的管理問題了。民校學生因為平時缺少

訓練，不守秩序，加以，我們沒有教學的經驗，對於學生的管理，確是一個重大的問題。

# 全國專科以上學校學生學業競試辦法

第一條 教育部為獎勵專科以上學校學生之學業

研究起見，特訂定本辦法。

第二條 學業競試分甲乙丙三類：

甲類：競試國文英文(法文或德文)數學三科，各院校一年級學生得自由報考

一科至三科；

乙類：競試各科系主要科目，各院校二三年級學生得自由報考各該年級指定之科目；

丙類：競選畢業論文，各院校四年級學生一律參加。

第三條 甲乙兩類競試，分初試覆試兩部分，每年各舉行一次，初試由各院校主持，覆試由教育部辦理；

丙類分初選覆選兩部分，初選由各院校舉行，覆選由教育部辦理。

第四條 凡經初試或初選錄之學生，稱為初選生；

甲類：以學院為單位(專科以上學校為單位)，各學院(校)報考學生在八十

名以內者初試選拔各科成績最優之學生一人為初選生，超過八十名者，每科各增加一人；

乙類：以年級為單位，各科系每年級有學生五人以上者，選拔成績最優之學生一人為初選生，各年級不足五人者，應併入本科系其他年級合選之

丙類：以學生為單位，選各學系本年度畢業論文最優之學生一人為初選生。

第五條 各院校之初試初選，應設立學業競試委員會辦理之，以院校長教務長及系主任為委員，院校長為主任委員。

第六條 各院校之學業競試委員會得聘請有關科目之教授為考試委員，分科辦理出題閱卷評閱論文各事宜。

第七條 各院校初試拔取之甲乙兩類初選生，應造具名冊呈送教育部參加覆試，丙類初選生應由各院校造具名冊連同畢業論文呈送教育部覆選。

第八條 覆試得由教育部分區舉行，綜合全國專科以上學校之初選生，甲類選拔每科成績最優之學生各十名為決選生，乙類選拔各科系每年級成績最優之學生各一名為決選生，丙類由教育部組織畢業論文評選委員會，選拔畢業論文最優者三十名為決選生。

第九條 各校初選生及教育部拔取之決選生，甲乙兩類分別予以獎金獎狀及免費等獎勵，丙類予以獎金出版及儘先介紹工作等獎勵，其詳細辦法另定之。

第十條 學生參加競試成績特優之院長由教育部傳令嘉獎。

第十一條 初試覆試日期及乙類各年級競試之科目，由教育部通令行之。

第十二條 本辦法由教育部頒佈施行。



# 川校 聞川

## 一、戰區學生第一次核准貸金者十一名

本大學為救濟續隸戰區家境貧寒同學，設置貸金。本學期是項名額決定為三十名，每名每月准貸國幣十元。現經校方第一次審查決定，准予貸金之同學有陳經緯(應用化學系)，王勝祥，金石鳴，楊家傑，(以上係機電工程系)李定襄，(土木工程系)張晉臣，劉邁煥，馬逢順，張粉鈴，韓幸生，薛瑞珍(醫學系)等十一名。是項貸金由校按月發給，規定於戰事終了三年內或受貸同學在本校畢業後分四年平均或一次償還云。(葵)

## 二、野外聚談

(1)醫學系學生郊遊南明山 醫學系同學為聯絡師生感情，規定課餘由導師率領同學「匹克逆克」。本月十一日下午，由魏福嘉教授率領該系全體同學前往麗水郊外南明山作本學期第一次野外聚談。是日天朗氣清，惠風和暢，天桃碧柳，異常熾媚，故參加者莫不心曠神怡。此次除研討各項問題外，邊吃水菓點心，邊又笑談歌唱，不啻天倫之樂。迄至夕陽西下，始作歸計云。(念向)

## (2)郊遊洞溪寺

三月十二日適值 總理逝世紀念，又是植樹節，學校放假。是日下午，農藝系全體同學，在楊炳助先生領導之下，郊遊洞溪寺，並由楊先生賜贈茶點以助遊興。洞溪寺離城五里，臨山臨水，風景佳麗，為麗水名勝之一。在此春光明媚之際，舉行郊遊，藉以探討農事，欣賞佳景，自有一般風味。嗣後每逢例假多事郊遊云(川子)

## 三、醫學系添設英文選課並組織日文學習班

醫學系本學期第二外國語，規定為德文，惟該系同學為求英文之深造，經得校方允准添設英文選課。并由夏之時先生担任教授。該系同學求知心切，又復組織日文學習班，聘魏福嘉先生担任教授。其學習時間，定於星期四下午第一課，現已開始，他系同學旁聽者亦甚踴躍云。(川子)

## 四、學生自治會工作情形

英大學生自治會自改選後，各股工作均甚積極，主持者尤為熱心努力。該會服務股，辦有民衆夜校，內分高，中，初，三級，男女學生共一百二十三人，所有教課，由各同學輪流担任，精神奮發，教學認真又學術股為求出版工作進行順利計特組一出版委員會，聘請十八位同學担任出版委員，各負協助編輯之責，決定每週出一期壁報，(定名英大學生)並於學期結束前由本刊出一學生自治特輯。第一期壁報業已出版。膳食股為改良膳食會一再與包廚交涉改進。包廚若再不接受洽商條件，則於春假後，由同學自辦云(川子)

## 五、農藝系級會工作近况

本大學農學院農藝系一九四三級級會自去冬成立以來，工作尚稱努力，前除登記級友圖書，編印物理學字典及印發級友通訊錄外，近該會出版股為提起同學寫作興趣及練習寫作技能，研討學術心得起見，特編貼「曉鐘」半月壁報，館刊號業於本月十一日貼出，內容堪稱短小精悍。又該會康樂股為鍛鍊體魄，調節生活，康樂身心起見，特組織英農籃球隊並發起郊外旅行，參加者頗為踴躍云。(該會本屆總幹事為蔣葆權君，出版股長為張雅云君，研究股長為黃昌澍君，總務股長為金奎瀨君)(海)

# 英大週刊 第七期

▲二十九年三月廿二日出版▲

▲本刊正在聲請登記中▲

▲本期審查證第二〇三號▲

編輯者：英大週刊編輯委員會  
(浙江麗水第十四信箱轉)

發行者：浙江省立英士大學教務處  
(浙江麗水第十四號信箱)

經售者：浙江省立英士大學庶務組  
浙江 麗水 各地正中書局  
浙江 金華 各地正中書局  
浙江 永康 方岩戰時書報社

印刷者：浙江 印刷廠  
(麗水中正街六八號)

定價：  
每季國幣三分  
半年國幣七角  
全年國幣一元四角  
(各校學生訂閱，照價八折)