

406

湖 南 教 育

新 三 卷 第 六 期

中 華 民 國 三 十 七 年 十 二 月 廿 四 日 出 版

※ 本 期 要 目 ※

如何挽救時艱

王鳳階

科學對於教育的含義

陳開源

我國今後教育思想的道路

楊同銘

湖南教育經費獨立運動之回憶

薛祈

安全而不健全

劉臥南

幣制改革後教育現考取第二屆自費留學生之外匯問題

民國三十七年十月十九日應美國國務院

國際新聞處之邀請於紐約廣播電台

石炎發問

游補鈞解答
石柱存

「美國之聲」播講詞

青年習慣的訓練

嚴寅

復員後國民教育的展望

趙承錦

育教消息



如何挽救時艱

王鳳喈

我對於時局的看法，始終是樂觀的。第一、我認爲目前的時局，無論政治軍事經濟各方面，雖面臨着艱危的階段，但並非不治之症，只要改絃更張，仍舊是可以化險爲夷的。第二、我認爲歷史是進化的，不是退化的，今日中國的局勢，處處與國際的局勢，息息相關，目前國際局勢，是極權主義國家與民主主義國家的勢力，互爲消漲，時代潮流，既已趨向於民主，歷史公例，不容退化，而國際形勢，亦不容整個中國，投入極權主義者的懷抱。第三、我認爲中國文化，經過了五胡亂華，和元清兩朝異族的入主中國，還能綿延至今，必有他存在的價值，決不會使幾千年的文物，至此而斬，基於上述三項，我始終對於時局，是樂觀的，任他風吹雨撼，我樂觀的信念，始終不變。

但是樂觀不是盲目的，不是得過且過，隨遇而安的。我們必須把握時期，盡其在我，決不可因循苟且，期待他人。因此樂觀中要寓有積極性。我們要坦白承認當前局勢的嚴重，我們要從嚴軍的局勢中，真實的檢討自己，而將已往的缺陷，加以矯正。

如何挽救時艱？說來雖千頭萬緒，但歸納起來，其根本之道，一在堅定信念，二在挽救回風氣，請分述之。

堅定信心，爲致勝必由之道，今日戰事，在沁水流域，彷彿是歷史上的澠水之戰。晉孝武帝寧康八年，秦王苻堅，發長安卒六十餘萬，騎二十七萬，旗鼓相望，前後千里。九月，苻堅至項城，涼州之兵，始達咸陽，蜀漢之兵，順流而下，幽燕之兵，至於彭城，東西萬里，水陸齊進，運漕萬艘，陽平公苻融等，率兵三十萬，先至潁口，其聲勢浩大，可以想見。晉以謝石謝玄謝琰伊等共八萬拒之，是時秦兵既盛，都下震恐，謝玄入問計於謝安，安夷然答曰：「已別有旨」，既然寂然，玄不敢復言，乃令張玄重請，安遂命駕出遊山墅，親朋畢集，與玄圍棋賭墅，是日玄懼，便爲敵手，而又不勝，安遂游陟至夜乃還。恆冲深以根本爲憂，遣精銳三千，入援京師，謝安固却之曰：「胡庭處分已定，甲兵無闕，西藩宜留以爲防」。冲對佐吏嘆曰：「謝安石有廟堂之量，不閑將略，今大敵垂至，方游談不暇，遺諸不經事少

年拒之，衆又寡弱，天下事已可知，吾其左衽矣。」足見當日晉達諸人，均懷恐懼心理，而對於戰事，能具必勝信念的，只有謝安一人，卒能獲致勝利，目前的戰事，我軍的條件，實優於敵，但少數貴族豪門，失去必勝信念，或飛台灣，或飛香港，或飛新大陸，影響後方人心，非常重大，深望全國人民，堅定信念，力持鎮靜，這是目前挽救時艱最起碼的條件。

優良風氣的養成，必賴有力者的倡導，其結至爲艱難，但其收效，至爲宏大。西漢王莽攝政，更民上書稱頌功德者，前後達四十八萬七千五百七十二人，史載：莽之課篡也，更民爭爲符命，皆得封侯。當時風氣的壞，可以想見。光武中興，矯之以敦尙氣節，漢末黨錮之禍，士君子依仁蹈義，肩摩踵接。顧亭林謂「漢自孝武表章六經之後，師儒雖盛，而大義未明，故故莽居攝，頌德獻符者偏於天下，光武有鑒於此，故尊崇節義，敦厲名實，所舉用者，莫非經則行修之人，而風俗爲之一變。至其末造，朝政昏濁，國事日非，而黨錮之流，獨行之輩，依仁蹈義，捨命不渝，風雨如晦，雞鳴不已，三代以下，風俗之美，無過於東京者。」自魏晉以迄於南北朝，崇尙清談，風氣極爲敗壞。顏之推謂「齊朝有一士大夫，嘗語吾曰：我有一兒，年已十七，頗曉書疏，教其鮮卑語及彈琵琶，稍欲通解，以此伏事公卿，燕不寵愛，」可見當時寡廉鮮恥之風。隋唐勃興，風氣雖較魏晉及南北朝爲優，但仍不及兩漢，陵夷至於五代，禮義廉恥，掃地以盡，馮道歷事五朝，自稱長樂老人，實不知人間有羞恥事。宋承五代之後，風氣漸有轉變，顧亭林謂「宋史言士大夫忠義之氣，至於五季，變化殆盡，藝祖首獎韓通，次表衛融，以示意警，於是中外薦紳，知以名節爲高，廉恥相尙，盡去五季之陋，故靖康之變，志士投袂，起而勤王，臨難不屈，所在有之。」但至南宋，風氣亦壞，如韓俯胃執政，許及之對之屈膝，俯胃生辰，羣公上壽，及之後至，爲閩者所拒，乃俯身由寶中僂而入，時人有屈膝執政寶尙書之語，元以異族入主中國，士子沉迷科名，學術事功名節，均無可觀，明代風氣不變，頗有東漢之風，有清咸同之際，政治風氣臨敗，曾文正以拙誠爲天下倡，卒能挽回風氣，收清室中興之功。曾文正說：「風俗之厚薄奚自乎？自乎一二人之心之

所響。正人心，厚風俗，看去似為經生迂闊之談。但其關係於國本者甚大，不容以迂闊而忽視之也。

近年以來，社會風氣，和官場風氣，都不如從前的樸實，這原因，一由於西洋功利主義學說的傳入，把中國固有的「正其誼不謀其利，明其道不計其功」的學說摧毀，於是社會風氣，羣趨於利，而把所謂「義利之辨，即人禽之分」的古訓忘記了，真是會文正所謂「無兵不足憂，無餉不足痛哭，獨舉目斯世，求一攘利不先，赴義恐後者，不可亟得，此可為太息者也」的時候了。二由於中國生產方面，學不到西洋，而消費方式，却突過西洋，因此少數不生產者儘量的剝削，儘量的享受，而多數能生產的人；反痛苦呻吟，終日不得一飽，這種經濟上不平等的現象，就是由於民生主義沒有澈底實行的原故。

科學對於教育的含義

適應的問題

生物學家以為一切有機體，自出生至滅亡，其主要問題，為適應環境。普通生物如此，人類更是如此；人類學家與歷史學家，已確切的予以證明了。中國大哲學家胡適曾概括地說：「一個種族的文化，即是其適應環境的成績的總和」。(一)我們必須承認人類的適應問題，較其他動物為繁雜。人的環境，是人、物、和思想三者構成的。人不僅有衣食住的問題，更有如何與人合作，如何了解其種族的文化，以及怎樣調和他自己內在的衝突和慾望，……較難解決的問題，所以很明顯的，人類不僅有生物學上的適應問題，更有社會學上與心理學上的適應問題。

人之所以為萬物之靈，乃因他有一雙較靈活的手，與較高尙的神經系統，因而有較大的適應能力。這些特質，使他能改變其環境，也能改變他自己，以求適應。

科學的成就

在過去兩世紀中，人類改變其物質環境，以滿足其慾望之成就，實屬顯著。現代的技藝文明，建築於機構的動力，和實驗的科學上，是盡人皆知，無待闡述的。不過百年

如何挽回風氣？據我所見，約有下列諸點：(一)澈底實行民生主義，增加生產，並以平均地權的方法，限制地主，節制資本的方法，限制豪門，使貧富不致懸殊，庶幾大多數人民，一倉廩實而後知禮節，衣食足而後知榮辱。(二)效法會文正，起用誠篤樸實，有能力。有操守的新人，以挽回官場中頹唐敷衍貪污卑鄙的風氣。(三)嚴刑峻法，綜核名實，以整飭官常。(四)提倡正當輿論，使輿論界能本着大多數之民意，向政府作善意的批評與建議。庶幾民氣得以發揚，而收輿論監督政府之效。(五)在教育界方面，人格訓練，應重於知識的傳授，庶幾養成優良的學風，以為轉移社會風氣的張本。

以上所舉，卑之無甚高論，是否有當？仍盼讀者有以教之。

陳開源譯述

之久，由於實際的利用科學，人類的物質環境，已有大的改觀了。十九世紀末，大科學家巴斯特氏曾云：「在這世紀，科學是國家繁榮的靈魂，是一切進步的泉源，……真正引領我們前進的，是幾個科學上的發明及其利用」。

(二)

科學雖曾解決許多重要的問題，並不能解決一切的問題，同時科學也創造了許多新的問題，這是應當注意的。人類自己所創造的新奇世界，其內容的繁雜，其改變的迅速，難以想像人能否適應之，尙有疑問。在「人類何處去」一書中，著名的美國歷史家皮爾德氏 C. A. Beard 曾提出兩個嚴重的結論：(1) 政治、法律、宗教、性的關係，藝術與文學的陳規——文化的全部——必將在科學與機器的殘酷壓力屈膝，甚至將全部崩潰。(2) 對於科學和機器能加深了解，則人類可使世界紛繁之事物，受精神的支配而有秩序。(三)

換言之科學的時代，已給與教育以新的責任，和新的機會。

科學與教育

科學的成就，對於教育的影響甚大，是無足驚奇的。機器的發明，帶來了教育上的工具，如印刷、收音機與電影。平常學校的實際教育，總追不上許多領袖們的教育理謂

著名的思想家杜威博士 John Dewey 注重學問的作用價值，而以生長 Growth 發展 Development 與適應等由生物學借用的名詞，來說明教育的目的。現代生活的繁劇，加強了教育的職業的指導，與互助生活之需要，是顯而易見的。生活方式之急劇變化，既樹立了教育無止境的觀念，尤其基本教育時間應予延長，復確定了教育之目的，不祇為習慣的養成，更在乎訓練思想和有彈性之適應力。

任何教育方案，凡欲使學生明了其自身及其環境者，必須注重科學。教育政策委員會對此有適當的說明：「一個受了教育的人，將了解科學的基礎是其方法。這方法是人類經長期艱苦奮鬥，為着發現、證實、組織並解釋其所居住的世界中之人和物，而想出來的。他會知道科學方法的利用，使人類的生活和思想，起了革命。他會看見科學的方法，是人類再求進步的主要工具。他會明白科學的大半進步，是靠精密的計劃和測量，所以數學是科學研究不可少的東西。他會承認人類社會和物質世界的問題，必須以科學的眼光，與科學的方法，去探究的。他會熟悉一些科學的基本原則和事實，這些原則和事實，將使他對於他所生存的世界，有一個正確的觀念。」（四）

科學精神之教育含義：

科學精神的性質

——將科學態度或科學精神與科學方法，分辨明白，雖然不免有點勉強，總是有益的，不知運用科學方法，而可能有科學的精神，但無最低限度之科學精神，而要運用科學方法，是決不可能的。與加利略氏 Galileo 同時，

法蘭西斯培根氏 Francis Bacon 在科學上並無發明，但他確有新的實驗科學的精神，而成爲其有力的鼓吹者。培根分析他自己的心理過程，會如此說：「我酷好研究，我有忍耐等候結論的能力。我愉快地沈思，勇於糾正錯誤的印象，並能謹慎耐煩地組織「我的思想」。這是科學精神最好的定義。」（五）

一切偉大的科學家，均有一種求知的神，一種研究的狂熱，高尚的好癖心，與純正的求知欲，在材料未搜集充足之前，不亟亟乎判斷，無論何時

，不存偏見，祇求真理，且能勇於改正一切錯誤的觀念，是科學精神的基本條件。他如忍耐、精細、有條理，也是科學精神的特性。

雖然，科學家時時刻刻重事實，但真實的科學家，對一切學問，不論其來源如何，總抱一種實驗的態度。這種態度，沒有比在教育上更需要的，更難尋覓的。人們常責教育界領袖，趨尚時髦，並能提出有力之證據，以攻擊之。記得有一位領袖曾云：「在教育上無最後之結論僅有最後之言論」。實屬明智之論。雖然無人敢說教育已成爲羽毛豐滿的科學，此種立場，仍是對的。實驗科學的本身，即是最可靠的支持。因爲人所知道的，究竟是有限的。

科學精神爲一教育目標

——科學家的精神，是每一國民所應具備的，所以有人建議，以科學精神爲學校一有價值之目標。這與政府和宗教，是沒有大關係的。所以謂科學精神爲科學時代之自然副產物，或謂學校中偶然的教學，將產生科學精神，均屬不可靠之論。

二十餘年前，克德衛氏 Calcutt 與蘇洛生氏 Slosson 云：「近代科學所產生之超越的物質力量，利弊相等，但近代科學所指示於學習能力遲緩之人類，關於思想判斷與行動的態度，必將產生更大的利益，是可能的。」（六）此言雖過於謹慎，過於樂觀，大致是很對的。

斯且福大學 Stanporel Clinnerity 教育學院教授會之言論，頗可代表近代之觀點，其言曰：「上述之教材，爲教員用以達到其目的之工具。在單元教學中，科學精神即其所以追求之目的。在科學內容，千變萬化之今日，要以任何一科，作教學目標之試管，必將無益。真正的目標，是從教學中使學生發生科學態度及科學思想的習慣，而經常保守之。」（七）

科學方法之教育含義：

科學方法之性質

——羅素 Bertrand Russel 謂科學方法之精髓，是從特殊事物之研究，發現普通法則，他描述其過程如下：「成立一科學定律，必經三個階段。

(1) 觀察重要事實。(2) 建立足以證明此種事實之假設。(3) 從此假設，演繹出可經觀察證驗之結論。

羅素之言，涉及純理科學，而非應用科學，是顯而易見的。在事實上兩者密切關聯，大致是用同一方法的。所不同者，僅目的耳。純理科學之主要目的在了解人及其環境，應用科學則預示並控制其行動。

不幸的，是人類未能迅即欣賞，並利用所有科學方法所給予之可能成就。此種情形，杜格頓氏 Isaac Doughton 言之切合「科學的發現及其方法」，已給予人類在自然中解脫恐懼及不安之祕訣，既可使人類由物質的缺乏，勞苦的工作，憂慮和繁忙的生活中，解放出來，自亦可使我們用同樣的方法，探索並培養人類理智的和精神的富源。社會專賴科學之日，即我們有一個「真正文藝復興之時」。(九)

科學方法為一教育目標

——因為人類未能迅速地充分地利用科學方法，所以教育家立此為一特別目標。教育政策委員會，認為

為要求科學的效能，必先使青年人了解并實用科學方法(十)

此種目標，即科學教員亦未完全了解，柏香普氏 Beauchamp 曾分析五十八種普通科學的科目，四十五種生物學科目，二十七種物理學科目，三十種化學科目，均係一九二五年以後出版的教材。真正注意到科學思想能力者，不及半數，僅生物學有兩科目，以發展對科學方法之貢獻的欣賞為目的。(十)

在突飛猛進的文化中，教育制度，仍以構成習慣及傳授知識為目標，實是一種慘劇。有名的教育哲學家，已力斥其為不當。例如吉柏去利克氏 H. Pappick 謂青年人必須學習普通而有彈性的方法，以應付未知的未來。(十一)

卜德氏 Bode 用比喻說：「思想的能力，是教育的天國，如果我不斷的努力追求，其餘的東西，都要加給我們了。」(十二) 杜威更特別指出學校的科學，僅是一門學科，注重其結論，忽視其方法，深致嘆息：「科學的中心不在其已得到的結論，而在其結論所由來的觀察的，實驗的計算的方法」。(十三)

杜威進一步的，指出科學的方法，應深入普及到一切的學校科目，歸結

到：「唯有視科學為研究一切學科的活的精神，使之嵌入一切學習的過程中，科學才能發揮其方法中所包含的一切價值。」

科學方法是一種教學方法

——科學方法既為教育上一種有價值的目標，科學方法自宜應用於教學的過程中。嫻熟技藝

之唯一方法為練習，思想力自然也非例外。不少的人，主張科學方法為一有效的教法。例如杜格頓氏討論他所謂為「教育上方法的廣泛的看法」。歸結到：「教學是注意到人類行為的預示和控制。正如同科學是預示並控制自然的活動。科學已有的過程，用之於教學，必能有效。」(十四)

一切學習，自一問題開始，即學者無適當應付的一繁複的局面。問題解決，此局面即告終止。這種有效的應付，可自盲目的「嘗試與錯誤」方法，或有意的模仿，或反復的思想而來。

普通認為思想的過程，有五個顯著的步驟，與杜威的分析大致相同。雖然其中二個或二個以上的步驟，可同時進行，或者有的步驟，可以重演多次，仍可按其先後，排列於次：

第一：是困難或已感覺的需要……一個有目的的個人，發現其行為，受了阻撓，而陷於失調的狀態中。

第二：開始尋求解決的途徑……將問題精細地考查，并根據過去的經驗，提出診斷的方案，更進而搜集有關的資料。集體思考的一個好處，就是多數人能傾注其經驗。

第三：假設的出現……在一種奇妙的情況中，一些解決問題的建議，經過考慮而出現，有些著名的科學家，常有一種經驗，即經過一番過度緊張的努力後，在一個相當靜的時候，忽然湧現出內心的覺悟。這就是科學方法，絕不求速效的一個原因。必須保持着最好的民主生活的特質——自由的精神。

第四：各種不同的假設，經過精密的衡量與批判……對於每一個問題的建議，預測其內含及結果。其過程可包括想像的實驗，書本或其他記錄的考驗。可靠性較少的假設，漸次被淘汰，最後祇剩下一個假設。此即可見諸實行的一個解決方案。

第五：實驗……最有希望的解決方案，最後受實際的測驗。以決定其可靠性。此時學者即將其經驗概括的敘述出來，以為將來應付同樣情形的根據。即今假設經過實驗，不能成立。也決不是一個整個的失敗。過程中所獲的經驗，仍是寶貴的，隨時可引出解決問題的新希望。杜威曾云：「真能思想的的人，由其失敗中所得者，並不少於其由成功中所得者。」（一五）最後的四個步驟，須反復使用，直至找到了一個可經實驗而可靠的假設為止。

由上述，可見由反省的思想中學習，與實驗科學家所用的程序，並無不同之處，其很顯明的。後者亦由問題的應付開始，進而收集並分類有關資料，嚴正地查驗各種假設，然後再將那有希望的假設，予以證實。

向教育的科學前進

——時至今日，教育成爲一種科學，已至何等程度，尙難決定。但在利用科學方法上，在控制觀察下收集資料，以及教育的原則

，必須經過實驗而後確立，……教育確已成爲一種科學。

即今日最有熱情的教育家，仍不能謂教育已成爲完全的科學。惟自一九〇〇年以來，教育向此方面的進步，大過於以前各世紀之總和，則可斷言。有一個史學家曾云：「在本世紀之初，教育已反映機器時代之方法與哲學。」（一六）

造成此種情形的因素有三：（1）一九一一年開始的公立學校調查運動，已使學校漸由臆測的武斷的行政，成爲科學的，至少在理論上是如此的。

（2）其次是實驗心理學的影響。即將實驗室的方法，用之於研究學習，初試對動物，再驗之於人類，教學方法因之有較可靠的科學基礎。

（3）最重要的，還是教育上的測量，開始對本世紀之初。統計方法以及測量學習才能與學校成績方法之發展，使各種教育問題之研究，得以應用實驗科學的方法。

「一個教員或職員如不懂得下列名詞：

- 平均數 Mean
- 中數 Median
- 眾數或範數 Mode

相關係數 Coefficient Of correlation
或然錯誤 Probable error
離中差 Mean Deviation
標準差 Standard deviation
智力商數 I. Q.

將即成爲一個非科學時代的古董玩器。」（一七）

一九〇〇年以來，由於教育上之應用方法，及教員之熱心作新的研究，教育文藝的質和量，均有驚人的進步。各大學的教育科目。亦逐漸增多，以應此普遍的需要。下面的話對此描述甚詳：

「關於學校行政與學校統計之科目，增加甚速，坊間關於是類必須之教科書，供應無缺，教員校長以及穩健而蒼老之教育首長，復入專門學校，或大學研究，以冀趕上新的發展。書本和雜誌上之教育文藝，多帶專門研究的性質，教員的組合與教育的會議，與講求工業效率的工程師會社，爭相媲美，但陳腐的學校首長，對此機器的巧妙，與夫技藝家之術語，感覺昏眩，古典的教授們，見學術機關，多在工程學等部門，從教室裏或以論文的方式，製造出許多碩士和博士，不勝驚駭，祇是出乎勉強的歡迎了這些奇形怪狀的禽鳥，加入了士林藝苑。」（一八）

發展新科學，是需要時間的。當我們承認教育尙未成爲完全的科學，并不是教育的科學運動在退後，其現在的地位，祇能作近似的決定。其嬰孩期早成過去，其高視闊步堅決自信的姿態與行動，顯示着其青年期已在開始。教育所研究之資料，遠較物理學所研究者爲複雜，如何測量教學的結果，似少實質，實甚重要，其問題亦遠較重大。並且教育上之實際，更有其內在的困難。在一方面假如將一切情形，如同在科學實驗室裏一樣，加以管制，即近於假造。另一方面如讓其在教學室中，自然地進行，則有各種不同的現象發生，對所產生的結果，將無法決定其相當重要性。所以教育的實驗，常是片斷的，無結論的，原無足怪。教育上的原理，其可變性，遠很少能與科學上的定律相比的。

科學內容之教育含義

科學的智識，漸成現代文化的重要部分，因而對學校課程的影響，逐漸

深遠。一七五一年富蘭克林氏 Franklin 首創費拉德爾菲亞舊式中學，為科學變成中等學校課程之始。事實上富蘭克林氏，僅建議科學的學習，應與園藝的觀念和實習相聯。在一八六二年通過 Morrill 摩利爾法案之前，實無農業一類之科學。

一八五九年除達爾文的物種源始問世外，另有斯賓塞氏 Spencer 之重要論文「什麼是更有價值的學問」出版，讚揚科學，無所不至。

「對於我們所發出的問題」什麼是更有價值的學問？一致的答案，是科學。這是面面俱到的定論。為着直接的自我保存，即生命和健康的維持，最重要的學問，是科學。為着間接的自我保存，即生活的解決，最有價值的學問，是科學。為着適當地克盡父母的職責，能供給合適的指導的，唯有科學。為着了解國家過去和現在的史實——國民行為的範規必不可少之鎖鑰，是科學。為着最完滿的生產與乎對各種藝術之最高欣賞，不可少的準備，仍是科學。為着訓練的目的——文藝的道德的宗教的——最有效的研究，亦是科學。

斯賓塞氏是從科學研究的訓練價值，與實際價值，而辯護的。數年之後，因能力心理學之影響，此種目的成為教授科學的主要部分。一九一〇年對於教育上的心理訓練論，開始一個堅強的反動。但在科學的課程上，特別是在大學方面，尚未失其立場。在一般學校裏，兩種趨勢之向背，從未有如今日之甚者。按照杜威 Dewey 的意見「吾人今日尚未有一個教育機構，或其他的社會機構，非由矛盾的因素所組合者。」(一九)

科學本身，對此種紛亂或遲疑，是應負大責任的。以下我們要研討物理生物與社會科學對於教育已有或將有的影響。

物理科學對於教育之影響

物理科學如天文學，物理學與化學，是最初脫離哲學之範疇而自立門戶，實驗科學的方法與精神，即由此等科學而來。同時人類的物質環境，亦是由於物理化學兩科的實際應用而起。生命科學，如生理學，心理學，以及醫學，均受其影響。科學不僅改變了物質的世界，康普頓氏 Compton 云：「科學的思想，改變了人類對於生命的態度，較之科學改變了人類的物質享受，尤為重要。」

近代物理學的發現，改變了人類的物質生活的習慣。近代物理學的觀念，對於現代人類的思想，其影響尤深且鉅。茲舉三例略為說明之。

(1) 自然律的觀念……科學家已不再認科學的定律，即宇宙的真理，蘇利萬氏 Sullivan 云「科學仍在冒險前進探索中，其所有的結論，都是暫時」。 (2) 「科學的定律和理論，僅是一些假設，一方面是已往經驗和研究的總和。一方面是未來研究工作之指導，如此輾轉研究，推諫出新。」 (3)

許多科學家仍以科學將來可給人以較可靠的真理，未免過於樂觀。記得牛頓 Newton 的物理定律，是根據平常物體之實驗而訂定的，以後會應用於天體，似乎也驗之不爽。人們自然相信也可同樣地應用於原子以內的極小物質，如陽電子陰電子，中子等，但出乎物理學家意料之外，在三十年以前，牛頓的運動定律，須加改訂，使之適合乎此等極小的物質。所以一個科學的定律或理論，祇是在自熱現象中，對某事物觀察的精確描述。常須隨以後的觀察新的發現而改訂的。

(2) 因果律……物理學上有一種驚人的發明，即運動律不能預測一個特殊電子的未來位置，雖然知道其現在的位置與動向。充其量也祇能決定其可能發生的機會。換言之，祇有或然律，沒有斷對性。一個最著名的物理學家云：「根據近代物理學的研究，人類生活在一個偶然世界中。」(113) 康普頓氏謂人類丟棄「自然現象遵循固定法則」之觀念，是科學思想史上的一個最重要的革命。康氏也指明小事件的不定性。可能產生重大事件的不定性。嘗云「關於我們熟思而後行之小事件的複雜性，根據純粹的物理學可肯定地說，其結果將產生一相當重大的不定性。」(114)

教育是關係有思考的行為，此種有思考的行為，既是相當的不可預測，所以一切預測之或控制之的企圖，必遭遇許多不可避免之困難。例如教育的職業的指導，是基於我們的能力，以預測將來的。時常陷於錯誤。一切決定，祇能作為嘗試，隨其發展，逐漸改訂之。不論其事件，是否立基於量子力學之不定原理，這種理論，決無不對的。人的任何行為，都是許多因素之果。我們無法知道這一切的因素，充其量祇能預測一種適當的或然發生。(115)

(3) 愛因斯坦氏 Einstein 之相對論，與卜納克氏 Planck 之量子論，大概是近代物理學上最革命的觀念。二者均使牛頓氏在二百年以前，所定之規則，起了重要的改變。但至今此二理論，並未大大地影響到教育的思想，和教育的實施。而與海生保氏 Heisenberg 原子物理學中之不定論相類似之思想，即每一測量之行為，多少干與其所被測驗之事物之說，使我們對於測驗智力品格等等努力，感覺困難。或者愛因斯坦的學說，對於放棄百分計分法，而採用相對的或曲綫的標記法，不無極小的影響。論文或考試之計分，其第一論文之等級，常與其以前之一篇論文，發生關聯，例如一篇中等的論文，如讀在一篇極劣的論文之後，可以列到第二等。如讀在一篇極優的論文之後，祇可列到第四等是也。此種教育測量上的相對論，雖不無重要。而此名詞之含義與其說是科學的觀念不如說僅是一個普通的觀念。

生物科學對於教育的影響

——生物科學對於教育之影響，遠較物理科學為大，而其唯一最有勢力的思想，厥為一八九九年達爾文氏 Darwin 首先闡揚之進化論。謂地球上一切生物，均由簡單逐漸進於繁複，並注重天擇淘汰，生存競爭，與適者生存之說。

第一個承認生物進化論，對於心理學與教育學有重要關係的，是何爾氏 G.S. Hall 他主張精神生活與物質生活是並行的，並經過無數萬年一同進化的。他更主張個人的生活階段，與其種族所經之階段相同。又指出教育如須有效，必需與學習者成熟的程度相稱。其口號之一為「不要割去蝌蚪的尾巴」。

至十九世紀末，桑戴克氏 Thorndike 根據比較心理學素所依據之定型，對動物研究，作廣沙的實驗。一時心理學家與教育家，認為為人與下等動物相類似。將鼠在迷亂中，貓在昏迷箱中之實驗，全部應用於教室裏。但近年來，大家都公認唯有關於人類的研究，能予教育實施，一個可靠的指導。

杜威氏 John Dewey 之著作，其權威恐超乎其他一切學說，杜威氏恰巧生於達爾文氏發表物種原始之年代，即一八五九年。他的教育學說和知識論，與生物進化論之假設相應合。教育即生長，為不斷的適應的過程。一切

學問是一種社會的工具，是生存競爭的結果。學校是一種社會的組織，其主要作用，為供給足以保證健全生長狀況。

韋斯曼氏 Weismann 之實驗，使生物後天特性遺傳之信念，遭受挫折，使社會遺傳說之重要，得到進一步的注意。即種族所積累的經驗，可經教育傳授於下一代。

社會科學對於教育之影響

——與生物進化論有密切關係的，是進步的觀念，或社會進化論，此種理論是「思想上最有動力的社會理論，即人類在此世之命運，因學問的獲得，與乎克制物質的宇宙，以滿足人類幸福的條件，不斷的改良，繼續的進步。」(二六)

雖然進步的觀念，發生於達爾文氏生物進化論之前，實屬科學之興起，實其主因之一，學校本身，即在一社會組織中，正在進化過程中的一好例。

普通均認為進步有兩個基礎，即科學與教育。今日最有名的一物理學家，曾如此說：「人類進步的偉大工具，是研究，即新知識的發現。是教育，即傳授所積累的知識於我們的後代。這將種族和地方或國家的最近命運，大部份放在我們的手中。」(二七)

其他重要的社會觀念，如民主自由等學說，均給予教育以特殊的責任。外來的管束，既經鬆懈，自應替代以自治，民主主義所賴以成功之合作，必在學校中養成之。此完備之公立學校制度所以必需也。近代文化愈複雜，教育之地位愈提高。

近代的教育，受科學之賜，多而且大，無毫無疑義的。一本最近的教育史，敘述十三個基本原理和態度的變革，其中大半係受科學之影響所致。茲僅舉三點於次：

(1) 自經院哲學，即一個完全啓示和完全學問的觀念，發展而為學問是相對的，是一種工具之觀念。

(2) 自不變的社會觀，和宿命論，發展而為不定的社會進化論。

(3) 自有嚴格的階級和地位的封建社會，發展而為天賦人權，與個人的倫理的與社會的價值之民主主義。(二八)

此文係坎士其大學 Nuncenety of Kentucky 教授羅斯氏 C. Ross 所著原載「二十世紀的教育」一書中第三編第十六章(一七頁至三四頁) 20th Century Education Philosophical Eibeary New York 1946

Arthur H. Compton, op. cit. p. 48
Ibid. p. 49

附註:

1. 胡適 'The Civilizations of the East and the West', in *Mhither Manking* P. 27
2. Quoted in *Science Remaking The World*, Otis W. Caldwell and Edwin F. Slosson ed., (Garden City: Doubleday, Page and Company 1923) P. vi
3. Op. cit. pp.403-404
4. Educational Policies Committee, *Education for All American Youth* (Washington: National Education Association, 1914), P. 133
5. Quoted in *Scientific Method*, by Truman Lee Kelley p. 146
6. Caldrell and Slosson, op.cit. p. 5
7. The Stanford University Education Faculty, *The Challenge of Education*
8. Bertrand Russell, *The Scientific Outlook* p. 57
9. Isaac Doughton, *Modern Public Education, Its philosophy and Background*, p. 662
10. Wilbur L. Beauchamp, *Instruction in Science*, Monograph No. 22 National Survey of Secondary Education, p. 83
11. William H. Kilpatrick, *Education for a Changing Civilization*, p. 85
12. Boyd Henry Bode, *Conflicting psychologies of Learning*, p. 274
13. Thirty seventh Year Book of the National Society for the Study of Education, part II, p. 480
14. Isaac Doughton, op. cit. p. 836
15. John Dewey, *How We Think*, p. 114
16. Stuart G. Noble, *A History of American Education*, p. 386
17. Edgar W. Knight, *Education in the United States* p. 552
18. Isaac Doughton 2 op. cit. pp. 281-282
19. John DeWey, *Challenge to Liberal Thought*, Fortune XXX, p. 184
20. Arthur H. Compton, *The Human Meaning of Science* p. 11
21. J. W. N. Sullivan, *the Jimitations of Science*, p. 259
22. John DeWey, Fortune op. cft, p. 186

23. Arthur H. Compton, op. cit. p. 46
24. Ibid, p. 49
25. Max planck, Where is Science Going ? Chap. 's III, IV, V.
26. Charles A. Beard and Mary R. Beard, Rise of American Civilization, pp. 443-444
27. Robert A. M'likan, Science and the New Civilization, pp. 17-16
28. Frederick Eby and Charles Flinn Arrowood, The Development of Modern Education, pp. 895-896

主要參考書 GENERAL REFERENCES

- BEARD, Charles A., ed., Whither Mahind. New York: L'ngns, Green and ComPaNy, 1928
- Commission on Secondary ZSchoolcurriculum, Progressive Education Association, Science in General Education. New York: D. Appleton-Century Company, 1938
- Compton, Arthur H., The Human meaning of Science. Charel-Hill: The University of North Carolina press, 1940
- Craig, Geraid S., Science for the Elementary-school Teacher, Boston: Ginn and ComPaNy, 1940
- DeWey, John., Democrscy and Education. New York: The Macmillan Compa-I ny, 1916
- Doughton, Isaac, Modern puclic Education, Its philosophy and Background, New York: D. Appleton-Century Compao, 1935, part II
- Freeman, Frank N and others, The Scientific Movement in Education. 37th Yearbook of the National Society of the Study of Education Part II, Bloomington: Public School Publisng Company. 1938
- Felley, Truman Lee, Scientific Method, Columdus: The Ohio State University Sity Press. 1929
- WestaWay, F.W., Scfentific Method, New York: Hillman-Curl, 1937
- Whitehead, Alfred North, Science and the Modrcn World. New York: The Macmillan Company, 1985

我國今後教育思想的道路

楊同芳

——當前教育哲學上的重要問題——

一 引言

教育思想是隨時代潮流和社會情況而變遷的。一個時代有一個時代的教育，某種社會有某種社會的教育。因為教育必須適應時代與社會的需要，在時間與空間上能把握住人類共同的期求，然後教育才能發揮它推動時代及促進社會進化的力量。至於怎樣才能使教育適應時代與社會的需要，那就全靠一個一貫的健全的教育思想，也就是一種根本的教育哲學。

孔茲 (G. B. Counts) 說：「教育思想是教育實施的指導，教育思想之所在，即教育中心理論之所在，教育最高目的之所在。故今後教育的趨向，必依健全的正確的教育哲學為依歸。」思想有中心，哲學基礎才能穩固，一切教育上必要的設施、方針、計劃、原則，也才可以循着這既定的思想而推進。

教育是政治、經濟、社會組織各方面的基層建築。人類社會的進化，完全決定於教育的理想和實施。教育的意義，不但在改變人們的行為、態度、思想、情緒和習慣，增進個體適應生活的能力；同時它對於政治、經濟、社會組織各方面更負有一種指導及協助的任務。不久以前逝世的喬特教授 (G. H. Judd) 告訴我們：「要看將來的社會，先看今日的教育。要希望將來的社會發展健全，只有在教育上努力。」的確，教育是社會的主要動力，教育影響人類社會的前途，至深且大。

柯爾 (W. C. Carr) 曾喊出「教育領導政治」的口號。這是他的希望，也是一般教育者的憧憬。許多人都慨歎着目前的教育全被政治所操縱，幾乎失去自主的能力，大家都認為「教育是政治的尾巴」，但還有不少的思想家，大聲疾呼，要人們重視教育這種力量，使它由被動轉為自動，由消極轉變為積極。「教育領導政治」也就是說拿一種健全的思想去達成政治的目的。因為教育是訴諸人類的感情與理性，基於人類共同的需求而產生的活動，拿教育的最高理想去指導政治的路向。實在是再正確也沒有的。到了教育能

發揮其積極的改造政治發展社會的作用時，人性也可以獲得真正解放，人類也有了光明的前途了。

因此，教育不但要適應時代與社會的需要；同時更應負荷創造歷史改進社會的任務。這是民主世紀教育的新使命，也是全人類一致的新期望。

二 從二次大戰看教育思想

歷史是一面鏡子，讓我們回溯一下過去。第一次歐戰德國失敗後，人民深受創痛，隨着「威瑪憲法」的頒佈，許多思想進步的教育家羣起呼籲，倡導民主主義教育，進行教育上的新試驗，可是因為多年的傳統教育仍根深蒂固支配於人心，操之過急改革過快的新理想，並未發生若何效果。加以國際政治紊亂，新舊理想衝擊日甚，希特勒乘機而起，以國社主義迷惑國民，教育也滲透了侵略思想，終於造成這次第二次大戰。意大利接着抄襲德國思想，日本更效顰於後，德、意、日教育便成了贗武者併吞弱小的工具。由於他們的錯誤，釀成這次人類歷史上空前的大悲劇。人類的慘痛的命運是那些野心家帶來的，是他們國家教育思想的錯誤所招致的。

這次的二次大戰，與其說是軍事戰爭，不如說是政治的戰爭，思想的戰爭。我們看出最顯著的兩端是極權主義者和民主主義者兩面。這兩種主義的衝突，全由兩種不同理想的教育哲學所形成，正如吳俊升博士在滄版「教育哲學大綱」序言中說：「軸心國和聯合國在過去各以不同的理想教育他們的人民，養成不同的國民性，追求不同的理想的衝突引起行動的衝突。……兩方各以其經過不同方式訓練而出的人民進行戰爭，以求最後的勝利。現在也正是兩派不同的教育哲學受實際考驗的時期。」那時歐戰還未結束，兩派教育哲學正在受考驗，現在總算受過實際的考驗了，民主主義者戰勝了集權主義者，正義的巨流畢竟撲滅了侵略者的鬼蜮。兩派不同的教育思想產生了不同的後果。我們又從教育的根本思想上得到一番有力的教訓。

再來檢討我們自己，看過去教育思想與實施對於我國的抗戰有什麼影響

八年的長期抗戰，我們終於獲得最後勝利，我們的民族由自覺的團結，力爭國家的生存，英勇精神的激發和堅強意志的表現，未始不是過去二三十年中教育的效果。我們的教育雖多缺陷，然而我們也不能說全無成績。我們的勝利決不是倖獲的，偶然的。許多外國教育家都說我們的教育有成功的地方，我們自己也承認有相當的效果。試問我們的國民假如還是和滿清帝制時代一樣的昏庸愚昧，縱得外力的支援，怕也不能堅持抗戰如此之久吧？在促成抗日勝利的各種因素中，我們無論如何不能忽視教育的力量，這力量在過去二三十年中早經培養，只是我們不很容易覺察出來。

三 教育思想應配合建國需要

今後的中國對於確立世界和平，實處於主要的地位，又因為中國是遠東的唯一大國，國勢的強弱，足以影響整個世界。就中國本身說，抗戰雖已成功，但建國的重担還放在每個人的肩上。今後全國國民，必需基於同一步調建造一個和平統一民主團結的新中國。一個獨立自主強盛富足的國家是我們所希望實現的，我們的教育當激建國的使命和精神，要吻合當前最迫切的期望和需要。在建國中心教育思想的前提下，教育的實施，如教育目標、實施原則、課程組織、教材編選、教法應用也都應該跟着一個一貫的趨向，最高的最根本的教育理想朝前進。

這次戰後，美國積極倡議 Liberal Education，哈佛大學等於早於戰事未結束前就計劃適應戰後局勢的新教育；英國教育家赫胥黎 (A. Huxley) 亦認英國為適應戰後新民主社會應保存自由傳統而確定合於民治精神的教育思想；蘇聯戰後教育改革方案，規則尤為盡詳。但是我們中國的教育呢？我們有沒有根據新環境新需要確定今後教育的趨向呢？邱椿教授說：「由於政治的意識形態與民族的經濟權益之對立，全世界已很明顯的被劃分為兩個壁壘，而我國適介於兩大之間，目前的政治經濟外交文化教育等都徘徊於十字路口，我國戰後教育走向那裏去？這是值得深思而急待解答的一個問題。」是的，今後的教育實施，一定要依據一個新的理想，適合新環境新需要的理想。盲人瞎馬那樣亂撞，危險實在太大。今後中國的命運，大半決定於今日的教育。路向走錯了，不但不能得到預期的效果，而且足以貽害民族國家。何況我國今日已處於與世界和平攸關的地位，我們的錯誤甚至可以影響整

個的世界。我們在研討當前中國教育思想的問題時，除了和切合中國本身的需要以外，更應衡量國際形勢。我們決不能無視國際形勢而談建立中國的教育理想。因為中國是整個世界極重要的一環，中國與世界不可分。能清楚地認識世界，才能理解中國。所以我們的教育，一方面要適合國情，顧到此時此地的需要；一方面更應認清國際動向。配合一個正確的世界觀，然後才能找出中國教育的道路。

中國今後最大的要求是建國，世界所祈求的是和平。這兩個基本要求，實際上是一致的。獨立自主強盛富足的新中國，必須基於國際合作世界和平的理想而建成。假如國際局勢不能明朗，世界和平沒有保障，要想把自己的國家建設好，也還是很困難的；同時在另一方面，如果中國不振作，不努力，不求國內的團結統一，則世界亦必蒙受不良的影響。中國不能自救，便要牽累到世界。無疑的，今後中國教育，必然要走向民主治主義的道路，民主教育的理想可說是世界各國共同的期求，也是時代與社會演進到現階段的必然的歸趨。不過民主主義祇是一個名詞，我們不能不認清民治的根本精神，及其在教育思想上的真正意義。

四 我國教育思想的變遷

我國教育自清末改革以來，到第一次大戰止，縱宗旨時有變更，但在實際上則始終沒有離開愛國精神的訓練。因為近百年來，我國迭受列強的侵略，處於次殖民地的中國，要想救亡圖存，自力更生，自然不能不靠教育的力量，奮勵人心，消雪國恥。這種重視團體精神愛國情緒的教育思想，到第一次大戰結束後忽地動搖了。原因是德國戰敗，英、美許多教育家都歸咎於德國教育趨向集權主義，與自發需要和個性發展的教育理想相違背。戰爭的勝負，就在集權主義與民主主義之分。當時思想新進的教育家認為集權主義的教育，看上去好像在提高民族國家的利益，實際上反而造成贖武的思想，驅國族於滅亡。德國第一次大戰的失敗，便證明集權主義的教育有極大的弊害。軍視團體意識和民族觀念至其極端，則往往使教育成爲機械的組織與訓練，而將自由意志與個性剝奪殆盡。這樣的教育便難怪有人要譏爲野心家操縱的「工具」了。

中國當時的教育思想也因此改變了方向，許多教育家都不約而同的接受

了英，美自由主義的教育理想，對於第一次大戰以前的重視愛國觀念的教育思想，開始發生懷疑。他們更鑒於以往中國教育思想的根本精神和德國的軍國民教育同其旨趣，與英、美教育的重視自由、興趣、個性、自發活動、自我表現的理想完全不同；當時又值國際和平運動高潮澎湃之時，促進世界和平的教育理想高唱入雲，許多國家都相信以後的世界可以相安無事，以國際的正義制裁的力量一定能夠制強權霸道，尤其像我們中國，身居弱小之列，對世界和平更懷着無限的憧憬，於是便很興奮地把歷史上的創痛忘記了，毅然步趨民主主義的教育思想、惟英、美教育是壽。以前的教育方針便無形中被推翻了。

從此我國的教育又走上自由主義之路，一方面信賴國際主義的理想，一方面實施發展個性的教育。無論從教學上，訓練上，行政組織上，都可以看出中國的教育已經脫離了舊日的色彩，自民七至民十六之間學風顯然有了改變。這中間表現於教育方面的是團體訓練缺乏，學校紀律廢弛，此種情形由學校浸透到整個的社會，於是舉國上下，造成普遍的紊亂，人心消沈，精神的頹廢，上自政府，下至人民，祇一味空想和平而不振奮圖強，力挽頹風。促進和平所需要的團結和紀律沒有訓練好，而正義感責任心却早拋到九霄雲外了。這不是很可悲的事嗎？那時一般社會的有識之士，目擊學生紀律的廢弛，社會風氣的腐敗，莫不抱怨當時精神與物質的武備解除過早。

特別是民十六年國民革命軍都南京前後，學風之敗壞至於極點。個人主義和國際和平主義的教育理想，漸被社會人士所懷疑，很多人對那時的教育思想抱失望的態度。其實那時的失望之大，正是過去的期望太切。自由思想和國際和平主義因是很大的理想，那是全人類一致的要求，但誤解了它的真義，便難免流弊叢生，過猶不及，全在正確的理解和適當的運用。

民十六年教育思想又有了變遷，那就是極端的自由思想和夢幻的國際和平主義的矯正。爲了挽回狂瀾，教育上重又注重訓練和紀律，但頹勢並未能完全挽回過來。因爲被人誤解了的自由思想和積久成習的頹廢風氣早已深入人心，許多教育家都認爲中國的自強禦侮的準備至少因此就遲了十年。

因爲我們始終沒有造成一個有組織足以禦侮的國家，所以成爲帝國主義侵略的唯一的對象。「九一八」、「一二八」、「七七」、「八一三」相繼發生，我們都沒有充分的準備。一次次的暴日的侵華，其所以能肆無忌憚一

舉進兵者，未始不是鑒於我國的無組織，無自衛力。由於教育思想的錯誤，使民疾國家遭受前此未有的浩劫，這是我們不能不深切反省的。

五 貫徹民主主義的教育理想

今後我們必須把握住歷史發展的軌跡，慎重考慮一下我們以後應走的教育的路線。從聯合國的勝利來看，無疑的又是民主主義獲勝。在集權主義和民主主義二者之間，我們自然要走後一條路。但是值得我們警惕的是二次大戰結束的情形，和前次大戰以後的情勢頗有類似之處。抱着和平理想的一面這回又取得勝利，我們感到悲喜交集。欣慰的是正義終於戰勝了強權，抗戰戰士的血沒有白流，敵人得到應得的果報；憂慮的是我們不願再看這段悲慘的歷史重演下去，循環無已。猶其是我們這個還沒有夠得上稱爲組織能自衛的國家，決不能讓歷史重演。今後的十年，五十年，一百年，我們正要集全力以謀復興建設，庶能做到獨立自主的地步。

回溯歷史，我們應該深自惕勵。要世界和平真能實現，歷史不再重演，最要緊的是我們不要徒作夢幻的美麗的憧憬，雖然我們對於人類的前途儘管抱設遠大的理想，堅強的信念和豐富的熱忱，但心中不能不有所戒懼，切不可再蹈第一次大戰後的覆轍，結果大吃其虧。我們在教育上慎重自己的步伐，不能走錯了路，以致食其不良的後果。這個時代，正是我們應用高度的理智去分辨是非曲直的時代，教育家猶其要慎重腳步。

對於民主主義教育的理想，我們不但不能放棄，而且必須進一步在教育的各方面貫徹這種偉大的理念；我們同時期待國際新秩序的建立，在教育的各方面促成世界永久和平的實現。明儒張橫渠所說的「爲萬世開太平」，該由理想而轉爲實踐了。可是在我們國家未能臻於富強，未能做到獨立自主的地步以前，我們還是要強調民族主義的教育，喚起人民愛國的情緒，祇要認清民族教育並非狹義的國家主義，我們切不可先把物質上精神上的武備解除了，而幻想國際合作和世界和平。今後的教育萬不能忽視組織與訓練，在不違背民主主義精神的原則下，我們仍舊要激勵團體意識，喚起愛國情緒，培養守紀律負責任的生活態度。也惟其能做到這個地步，真正的民主主義教育的精神才能表現，獨立自主的國家才能達成，參加建設世界和平才能夠到資格。

六 我們所需的民治教育

在集權主義與民治主義二者之間，我們決定了選擇民治主義。不過我們要認清民治主義的教育以考試的機會。在這次戰爭中，民治主義的教育不免顯示若干缺陷。克伯屈（W. H. Kilpatrick）曾指出民治主義的不免一流入散漫與鬆弛，便失去它積極的意義。在戰時我們很容易看出，從民治主義的教育培養出來的國民，往往過分重視自己利益，缺乏犧牲精神和堅強的團結力量，因之組織渙散，行動迂緩，平時還不大覺得，一到戰事發生便感到準備和動員上的困難。現在美國的教育學家已感到民治主義的教育在若干方面必須予以修正。有所謂「社會先鋒者」（Social Frontiers）一派教育運動，便是應此需求而起的。他們把過於偏重個人主義的民治主義教育思想矯正過來，我想這種運動一定有很大的意義。

有人說我們的教育如果還堅守民族國家本位，那將來的中國不是要成爲一個談武好戰的國家嗎？這見解實是錯誤的。我們所說的民族國家本位，正如孫中山先生在民族主義裏所昭示於我們的一樣，祇是求民族國家的獨立與自主，並不危害別的民族國家的生存。在這次大戰中，失敗了的軸心國，他們的動機全錯了，一味想擴展自己的國力而不惜破壞世界和平。我們要求一個有組織能自衛的新中國的建立，其動機完全與他們不同。我們固然不能使

湖南教育經費獨立運動之回憶

薛祁鏞

當有清末葉，政府以興學育才爲急務，各級學堂，陸續開辦，常時經費，在官立者，概由藩庫統籌支給，各縣公立者，則以書院資興以及生徒膏火之費移充，民立者，則取給於各地之寺廟財產或祖祠祭產，間亦有由官銀資助者，當時官私均較富裕，辦學者祇須專心致志，努力校務之推進，不愁經費之掣肘，鼎革後，選經兵燹，庫藏漸空，地方亦困，學校又漸增多，公私學校經費，乃漸呈支絀之勢，然在民國三年以前，省立學校，尙能按月發給

其他縣立私立，亦能維持現狀，故教育界同人，既不必因經費而勞心焦思，自無獨立運動之必要。自源編銘督湘，以爲湘中民氣之激昂，由於革命黨人之鼓吹，而革命黨人，又導源於學校，如明德等校，且會爲革命黨之連逃嚴，此種革命黨人，初或留學海外，事敗輒向海外逃亡，又與留學生勾結，爲壓制民氣，鞏固政權，遂蓄意摧殘教育，如裁減私校津貼，停發留學經費，即其手段之一斑，當時僅直接受其影響者，有微弱之呼籲，省議會雖

會一再申援，亦無補於事，自民國五年起，教育界同人，瀕於以前之痛苦，感念來日之艱難，認爲教育經費，非劃分獨立，不足以維久遠，遂不斷有教育獨立運動，仗義執言，再接再厲，精誠團結，慷慨激昂，充分表現教育家守正殉道之決心，以及我湖南剛勁之民氣，追維往事，曷覺欽遲，茲就回憶所及者，分述於次。

湘省教育經費，向以鹽稅附加爲大宗，准鹽銷

組織與訓練影響個性的發展，但是我們也得知中國還是夠不上有組織的現代的國家，適當的組織和訓練仍舊是很重要的。我們的思想和行動都太迂緩，太散漫，太缺乏社會意識，太忽視生活紀律，太沒有服務熱忱，太沒有利他精神。在貧、弱、愚、私種種弱點畢露的戰後中國，我們驚心歷史的教訓，深覺今後中國必須建立一種正確而無流弊的基於民治主義精神的新教育哲學。這新教育哲學的基礎，便建築生獨立統一自強自主的上面。

我們的教育哲學既須力避集權主義的思想，亦不應無選擇地接受近放任的變質的號稱民治主義的教育，而須於自由與紀律，興趣與訓練，自己發展與社會意識，國際機構與民族國家個人需求與羣體利益之間，取得折中及調和，切不可走向極端，因爲民治思想，自由主義，與絕對的放任是有分別的。誤解了自由會被自由所迫害。朱經農先生說得好：「人生欲享充分的自由，須守必要的規律，紀律與自由不是相反，而是相成的。自由之中有紀律，紀律之中也有自由。」倡導民治主義思想的教育大師杜威亦曾闡述此義。

總之，我們中國要希望在未來的新國際機構中成爲強有力的單位，爲自身的獨立自主，爲世界的永久和平，我們對於今後的中國教育，不得不確立一個中心思想和一貫的理論基礎，這個系統的完成，是研究教育哲學者的責任。本文試就我們近代歷史發展與教育思想演變之得失，申述今後教育思想的路向，目的並非由此獲得結論，祇不過是略抒芻見，願教育專家共同展開討論。

分學堂經費，公益捐，善堂經費，備荒經費，旅京學捐，鐵路口捐等六項，又有邊岸盈餘，廢岸收回水販津貼，撥充高等實業學堂及全省師範學堂經費，早成定案，清社既屋，政制多所更張，民國三年，淮南綱舉，畫一稅則，每百斤規定正稅銀四元五角，以前各項附加稅捐，概行併入正稅，悉在稽核範圍之內，當時雖曾呈請兩淮鹽運使，轉請鹽務署，對於六項附加稅數，另籌撥還，藉維公益，但無結果，迄民國五年，教育界人士，籲請省議會咨由譚省長組安電財政部及鹽務署，並援滇省鹽斤帶征團練經費各項，已由中央從鹽款餘存項下撥還成例，將鹽稅附加，照數撥還，中央初以粵於善後債約不准，繼則准以三四兩年平均所銷鹽斤數，自五年度起，每年由中央撥還六十五萬五千圓，但又不允撥現，而指由湘省配解中央款內抵撥，其實中央陸交兩部所欠湘款，為數甚鉅，抵撥之說，徒成口惠，繼以譚省長去職，張敬堯督湘，盡力搜刮，公私學校經費，及補助費，竟停發一年之久，教育界人士，枵腹從公，忍無可忍，於民國八年，推舉代表，入京請願，並作驅張運動，當時政治運動之色采，雖較濃於救費運動，（當時毛澤東亦為代表之一，並即於此次離湘）但兩者互為因果，張屠不去，教育界確無蘇息之機也，民九以後，譚畏公二次督湘，教育界人士，復致力於經費之獨立，湘神熊秉三，范源濂汪詒堂朱恩絳張輯光彭張璜馬期翼胡元俠熊崇煦陳潤霖諸先生，呈經大總統核准，始得將發還之鹽稅附加，定為教育專款，並組保管委員會主其事，此即所設「民九定案」也。

六角，並定自民國十年七月起！由商人逕解保管委員會，十一年一月，又由川粵精鹽三項稅收附加年費八角內，每百斤劃撥教育費四角，十二年五月，准鹽每包，又加撥二角，合前六角為八角，此外如劃撥省河及岳陽等處厘金稅款，捲菸吸戶公益捐，劃百分之三十，（餘百分之七十，補助各縣義務教育）加徵出口米捐，全年綜合收入，約可得一百三十餘萬元，均逕解保管委員會，雖每年通盤計算，省教育經費，收支仍感不敷，而已確定之專款，實已達超然獨立之目的，未始非民八獨立運動之結果也。

民國十五年，國民革命軍，入湘，政府以統一財政，集中現金為名，將已確定為教育經費之鹽附厘捐等，全部推翻，保管委員會，亦明令撤銷，十六年始由國民政府令飭武漢政治分會，將鹽稅附捐八角發還，月由權運局逕解保管委員會，但當時全年教育經費支出預算，達一百九十餘萬元，而收入僅鹽附八角，（其餘厘金已改統稅，捲菸捐收歸中央，米捐停止）年計不過百萬左右，相差甚鉅，省教育會與保管委員會又聯合作增籌運動，推舉胡子靖黃衍鈞先生為代表，赴京向中央呼籲，請增撥鹽稅附捐，每包二元，合前為二元八角，未得要領，羣情憤激，各界支援，湘省府不得已自行決定，每包折衷增一元五角，合前為二元三角，不料案猶未行，二十年三月，財政部又有統一鹽稅之舉，「民九定案」根本推翻，教育界人士，奔走駭汗，羣起力爭，組湖南教育經費獨立運動委員會，推陳潤霖方克剛胡翼如雷鑄寰諸先生為赴京請願代表，向中央效秦庭之哭，當啓程時，公私各校，設筵餞別，酒酣耳熱，慷慨賦詩，一若不成功不生還者，折衝

結果，中央僅允依十九年一百一十萬元收入平均數，（即每包八角捐率）按月由財政部撥還九萬三千元零一角，由鹽務稽核處繳國庫，再由國庫於每月二十五日以前匯湘，交保管委員會經管分配，自三月至六月，照案施行，粗告穩定。

詎至七月，財政部又改變辦法，將每月撥還之九萬餘元，改交湘省府主持支配，在中央意旨，原為斟酌緩急，調劑盈虛，而在省府，以支出浩繁，急不暇擇，故補經收領，即被挪移，七月份教費又歸無着，教育界人士，其憤慨更甚於往昔，誠以奔走呼號，甫自中央爭得之款，到省即成畫餅，非獨前功盡棄，即教育界一綫生機，亦將中斷，宜其悲憤填膺，怒吼不止也，二十一年春季，以經費無着，幾至全部停頓，延至三月七日勉強開學，未及一月，又總罷課，僵持一周，經調清發一部，始得復課，直至九月，朱廳長經農蒞任，多方交涉折衝，得穩定一相當時期，而且在二十二年七月，得從財政部於整理粵鹽稅收內，每月加撥一萬五千元，湘潭膏鹽稅內，每月加撥一萬五千元，連以前財政部每月撥還之九萬三千元另一角，共為一十二萬三千元另一角，均由鹽務稽核處逕撥保管委員會核收配發，從此十七年來之增籌獨立運動，可謂大功告成。

此外關於縣教育經費，其抗爭獨立之轟烈情形，亦有足述者，查各縣教育經費來源，大別之可分為學產及稅捐兩款，學產方面，大多為先代遺留之學宮賓與試館書院義學所置之產，以及私人捐產，沒收逆產等，稅捐方面，在清季興學時，各縣均視地方情形，定有各種捐額，如湘西各縣之竹木桐油牛皮牲畜等捐，濱湖各縣之田畝捐等，在民國五年

民十以後，教育界人士，不斷努力於經費之增籌，初呈經中央核准，准鹽每包，暫劃撥教育經費

民十以後，教育界人士，不斷努力於經費之增籌，初呈經中央核准，准鹽每包，暫劃撥教育經費

民十以後，教育界人士，不斷努力於經費之增籌，初呈經中央核准，准鹽每包，暫劃撥教育經費

以前，由各縣地方財產保管處經營，迄民國六年四月，湘督譚祖安召集各縣勸學所長會議，確定就田賦正額徵收附加稅三成爲縣教育經費，並決定由各縣地方經費項下，劃出教育產款，獨立保管，同時頒訂各縣勸學所經營縣教育章程，實現教育經費獨立，民國十年，省長公署，頒訂實施強迫教育法案，規定以田賦附加，田賦月息，煙酒附加，房租，房稅四成，祠廟全產產款，雜捐等七項，爲籌集財源，仍由勸學所掌管支配，十五年縣教育局成立，依該局組織大綱之規定，設置學款經理員，旋教育廳頒訂縣教育局產款暫行要則，專管縣教育經費，行之尙稱利便，十八年一月省財政廳於各縣設財政

局，其暫行章程第八條，規定縣各項財產，統歸財政局接管，並限令烈日造冊移交，各縣教育局，以業經獨立之教育經費，忽呈動搖，遂依法據理，紛起力爭，邵陽縣教育局登高一呼，紛起響應，湘潭益陽衡山長沙湘陰岳陽攸縣平江瀏陽寧永順江華醴陵新化資興衡陽新田常寧東安新寧武岡臨澧等二十四縣教育局長，齊年長沙，組聯合辦事處向省政府請願，各級教育團體，亦力予聲援，財政廳當初堅持，且認爲破壞財政統一，加以反革命罪名，將糾拿法辦，嗣見勢不侮，理亦有屈，折衷解決，所有縣教育經費，無論產款或稅捐，仍由教育局保管，收支數目，交財政局轉賬，一場爭持，始告平息。

安全而不健全

Safe and Gristane

劉卧南譯

兒童們在現代都市世界被迫居於樊籠之中，過度被保護如何學習自立與獨立？（美國讀者文摘三月號）

過去五十年來所謂文明也者，已將都市的兒童性格毀壞了。兒童的活動限制於家庭院落或弄堂內，他們的衝動祇用之於逐球爲戲，他們偶然跑到溝渠水邊即被呵斥如野獸，最後跑路的天然權利都被汽車代用而剝奪了。

兒童普遍的被幽於可怕的樊籠之中，無適當方法可以反抗。他們的父母時時防範，免遭危險，學校空院，圍以籬籬，四隅站有警察，露營時有許多監護人隨行。真的不錯，美國兒童自能在遊戲園內爬行以後，即被拘束，不能自由行動。這種遊戲園，繞以欄杆，兒童被置其中，不致逸出範圍，亂咬亂嚼，母親當然稱便，但兒童的天然活力被戕賊不少。（外人育嬰，不抱懷中，或用坐椅或搖籃推行

或在室內圍地，設欄，任嬰兒爬行）兒童的天然本能在都市所表現的在成人眼中多目爲非法行爲。他若剝奪樹皮，造成一小舟，浮在小池，他已毀壞別人的樺樹了，他的父親必須賠償，而金魚池主的老太太必喚警察驅逐他。

兒童的生活應是一串冒險節目，富有探險經驗。必經過這樣歷程，才可真正成熟，情緒上的成熟。必如此爬才可學習自立與獨立。但一般人不肯助長這種程序，過於保護與防範兒童，不使接觸實際生活。

在我的整個成年生活中，看見一般朋友缺乏實際經驗，不覺咋舌。他們自以爲知道其所作所爲，而不知其全然生長於夢寐世界；他們無知，心無定見，到處感覺仇恨，感覺不安全。我遇着許多人民，在健康，幸福與衛生的社會中非常活動，但未見過雞是如何殺的，或貓是如何

以上各次運動，除民八之連帶驅張外，其餘各次，就政治觀點，以及理財方略言，似屬小題大作，且不無妨礙財政統一之嫌，原無足稱述，殊不知時代不同，情勢亦異，當軍閥秉鈞，政局動盪，內戰頻仍之際，省縣財政，決難促上軌道，除官吏貪婪，不足信賴外，即財政當局，縱有維護教育之熱忱，而爲勢所迫，不得不挪改以濟急解圍，而況主政者甲去乙來，朝令夕改，一被挪空，無可究詰，從事教育者，尙不於命脈所繫之經濟，起而自主自決自治，則一切計劃，皆屬空設，湖南各級教育之得有進展，其功自不可沒也。

生的。他們橫渡過大西洋，但不能游泳。他們在開羅與孟買旅館安睡，但未在樹林中甜宿過。他們驅車到過派克高峯（美國科羅納多省），但未上過樹梢或爬過峭岩。他們在廚房製過冰，但未會滑過冰，滑雪或穿過雪鞋。他們飽吃一生，戴過玫瑰花或蘭花，但未會下過一粒種子或收割任何作物。

這些人民雖有超越的成就如原子彈製造之類，不能算真有知覺，因爲他們沒有正確原始的生活經驗。他們不知有生氣或覺感生氣是何味道。他們全體都爲現代文明所嚇倒。他們的恐怖蔓延着從理性的担心中橫過街道再到同樣有理性的憂慮着可能捲入另一戰爭漩渦。這類恐怖促成他們侵襲，增加戰爭機會。他動盪於煩悶與規避現實性之間。換言之，他們帶有很多孩子氣。

他們當父母的不知自己對世界所懷恐懼心理可以影響真正的自然的兒童環境，可以泯滅，

遏抑，挫折青年們的活動。

我們的安然而健全的七月四日國慶紀念就是好例，火花慣常殘害兒童，甚至殺死他們。其實在我們國死者尚少。現無統計表示這些兒童因愚昧無能，與教育不良而致傷亡者，究有若干，自經明令禁止之後，又有若干人免難。不錯。還有別的原因可使兒童傷亡殘廢，如跳車，玩火自焚，溺水，及其頑皮，疏慢與無聊兒童所優為的違禁行為。

後來國慶日停止狂歡舉動，肅靜的七四紀念日將美國歷史上最狂熱的歡樂銷滅了，殊不知此種儀節遺留已經無數年代了。我的父親每當獨立紀念日黎明即起，歡望日出，鳴銅砲，自己上藥引火。

我幼時亦被教放火花。初放小爆，後來漸放大爆。七月四日是我的最偉大的童年時期獨立日。我當破曉之時隨一班人民沿街挨戶喚醒全市鎮居民早起，竟日盡興喧譁。晚上我有特權戲弄火花。我的童年中全部冒險生活無有如七月四日那樣快樂的；其儀節是原始的價值是不可估計的。

我到十二歲時，全家遷移別省，七月四日舉行童軍露營，衣夏季制服，那天各地同時向公墓獻花

，長途徒步返家，晚餐很遲，夜間在公園放縱火。

十三歲時我在公共圖書館覓見一本製造黑色火藥的書譜，我向三家藥房購集硫磺硝酸與木炭，於是混合研成火藥，挖空一段橡樹作炮，置以火藥，雜以碎石，蔽以報紙，迄燃火爆炸，震破鄰家窗戶。我極端高興之情，令人殊難想像。父親為我賠償鄰家窗戶。

我將童年故事會一一敘述，令人聽之莫不咋舌。我將童年故事會一一敘述，令人聽之莫不咋舌。他們所視為危險，艱苦，增加負擔的義務與責任，我都盡力分荷，較別人出力特多。我的忙碌的父母任我自由，有時我所不願意的亦促我嘗試。但他們早已知道，惟我獨具有必需的知識與訓練。我如今敬告保護兒女的雙親們，我會獨自行動，曾多次受傷——割了刺了，破皮了，壓傷了，挫傷了——雖然小心照護猶不能免。

最壞的火灼是我在襪襪中伸手向白熱的火爐蓋上炙去。四歲時，祖母為我洗浴，我跌傷很重。現代教育家樹立幾種方法，在兒童遊戲夥伴與父母之間，以求發達其個性。有些學校完全摺伴形式上的訓育，以解放少年。成效都少，兒童唯一訓育就是必知自然的因果——自然是極公正的，他

的法律是神聖不可侵犯的。

兒童有權利觀察實際事實，體認自然現象——動物，礦物與植物。他們有權利學習這些真理與結果，依其情緒之所好，在環境中發掘，拾摘，堆積，建築，行走，游泳，斫砍，不要加以阻遏。兒童有權利去冒自然危險，讓他們嘗試這些危險所生的結果。

父母最好住鄉村而不住城市。在原始世界能生活成功的成人，才有足夠的知識與經驗享受文明生活的幸福。天生人類並非一幢房屋與一部機器的副產物。我知有些讀者必以吾言為空幻的理想，替我並無管理兒童的經驗。我自己的女兒今年十四歲，因騎烈馬跌斷一手臂，現方痊癒。去夏我消磨一部份時間鼓勵他騎馬，伴我馳騁。另一部分時間陪她在有沙魚的水中游泳。有一次她獨自游泳，竟游至珊瑚礁中，使我大吃一驚。她說：『我游到那裏，看見我的下面有一道紫光射出。』

讀者須知我已事先教她小心謹慎。也許有些讀者同情我的女兒有好機會學習自立，以至成人，這總算是我對她的希望。

幣制改革後教育部考取第二屆自費留學生之外匯問題

——民國三十七年十月十九日應美國國務院國際新聞處之邀請

於紐約廣播電台「美國之聲」播講辭

游補鈞 吳柱存 解答 石炎 發問

石：首先請你告訴我第二屆自費留學生的性質，考試的情形，和總共的人數。

游：好的，所謂第二屆自費留學生，是據經過三十五年七月教育部留學考試及格的一批同學。我國政府大規模派遣自費留學生，前後遠祇

有兩次，第一次的自費留學考試是三十一年在戰時的首都重慶舉行的，當時考取出國的同學一共是三百多人；第二次的自費留學考試則舉行於抗戰勝利以後，當時政府鑒於一切建設事業的迫切需要，所以才繼續舉行第三屆自費留學生的考試，因此考試的範圍和模範也特別較以前加大一些，我們可以說任何學科，無論是文、法、理、工、農、醫、藝術、體育、各方面，無不應有盡有；同時，這次舉行考試的地點，也是普遍到全國各地，結果取錄了一千二百六十六個人，後來教育部把同年同月參加公費考試而成績合於自費考試的標準的七百二十一人，一併加入在內，所以總共第二屆自費同學是一千九百三十七人。

石：你們出國的經過情形是怎麼樣的呢？

吳：提起我們出國的經過，真是困難重重。第一是官價外匯變動得很快，使我們在準備留學費用的時候，無從依據。比方我們在參加考試的時候，官價外匯只有二千零二十元對美金一元，到三十五年十月發榜的時候，官價外匯便漲到了三千三百五十元對美金一元。按說呢，在發榜之後，我們應當可以結匯出國的，但是因為教育部所規定的各項手續，相當複雜，所以一直到第二年的二月，還沒有一個人能夠出國，而就在這個時候，官價外匯又漲到一萬二千元對一元了。

石：你們後來是否就按一萬二千元對美金一元的官價外匯出國的呢？

游：是的，但是時間上還要拉後好幾個月。因為當宋子文先生担任行政院長的時候，曾經爲了國家外匯的枯竭，在三十六年四月裏，乾脆下令停止發給留學護照了。

石：那麼你們怎麼辦呢？

吳：所以後來才有第二屆自費留學同學會的產生。大家只好團結起來，以團體的力量，爭取輿論及社會人士的同情，促請政府恢復發給留學護照，准許我們出國。當時最幫忙我們的除掉新聞界的諸位先生外，便是立法院的諸位立法委員。

石：後來甚麼時候才正式准許你們出國的呢？

游：一直到張岳軍先生接長行政院的時候，才正式下令恢復發給留學護

照，此後同學們才紛紛準備出國。

石：你們出國的時部，每一個人帶了多少外匯？

吳：說到出國時候，外匯，又是我們所遭遇到的最大困難之一。

石：那是甚麼呢？

吳：按照上海以及其他各地美國領事館的規定，每人必須攜帶美金兩千元以上，至少能在美國一年的生活費用，才給你簽發入境證，但是當時我們所能結匯的外匯，除掉旅費二百七十一元以外，僅僅只有生活費美金九百元。

石：那麼你們爲甚麼不要求政府一次爲你們結購兩千元？

吳：我們要求過的，政府沒有答應，原來按照第一屆同學出國時候的規定，每人一次就可以結購美金四千八百元，要是政府照樣也准許，我們第二屆自費同學每人一次結購美金四千八百元的話，那麼今日的問題是決不會發生的。

游：還有一點，我們當時也非常顧念到國家財政的困難和外匯來源的枯竭，因此我們也曾請求政府准許我們先將結購留學費用兩年的全部法幣，繳納中央銀行，然後聽任政府如何分期將外匯寄給我們所在地的學校或使領館，慢慢的取用。這一種建議，實在是法良意美，政府一方面可以一次收入不少的法幣，一方面可以不必付出大量的外匯，而同學們則在出國之後，生活費用有所保障，當然可以安心唸書，但不幸的是這一建議也沒有獲得政府採納，最後雖然經我們一再苦苦請求，請求一次結購二千一百元或是兩千元，但我們所得到的就是那麼九百元。

石：那麼後來美國領事館怎麼肯簽發入境證的呢？

游：最後經過同學們一致的努力，才由行政院會同外交部、財政部、教育部、以及中央銀行，以外交方式，和美國大使司徒雷登先生商妥，特准二屆自費留學生就以美金九百元簽證放行。但是當時我們政府也給了一種保證，那就是允許第二屆自費生以後可以按官價一萬二千元對美金一元的匯率，每半年結購生活費九百元，不使缺乏。

石：諸位同學大多數是甚麼時候到達美國呢？

吳：大部份的同學是去年八月九月裏到達美國的，但是去年十月以後到

今年八月九月裏陸續出國的也很多。

石：你們目前的外匯問題是怎麼發生的？

游：目前外匯問題的發生，可以說有兩次，第一次是政府宣布從五月三十一日以後取銷一萬二千元對美金一元的官價匯率，改用四十七萬四千元對美金一元的平準基金匯率的時候；第二次是八月十九日所宣佈的幣制改革，結購美金一元需金四元，同時要法幣三百萬元才能換取美金一元，因此無形中美金的匯率已增加到法幣一千二百萬元對美金一元，以結購半年生活費九百元計算，一共需要法幣一百零八億，這樣一個龐大的數目，自然不是一般同學家庭所能負擔的。

吳：尤其困難的是我們中間有一部同學要依靠家長和親友，而這些家長親友，不過是些奉公守法的公教人員，收入非常有限；另一部份同學，他們本身就是家長，都是一些從大學畢業後服務社會十年以至二十年以上的公教人員，但也就僅僅是毫無積蓄的公教人員而已。現在一方面要我們專心學業的研究，一方面要去籌措這麼一筆鉅款，在事實上這是不可能的。

石：因此，在幣制改革以後，你們同學中間便有多數人沒有買到秋季應該結購的外匯，是不是？

吳：是的，正因為這個緣故，大多數人不但繳不起本學期的學費，而且房租伙食都已經發生了問題。

石：聽說諸位同學曾經推派代表赴華盛頓大使館向顧大使而陳困難，好不好請你把這方面經過的情形告訴大家一點？

游：是的，我本人曾經代表諸位同學去過華盛頓兩次，第一次是在九月七號，這一次和大使館商洽的結果，顧大使承認凡學業還沒有告一段落的同學，政府必須設法維持他們繼續完成學業；同時爲了減輕全體同學的愛懼和焦急的心理，特允派請陳之邁參事，於九月十五日來紐約和全體同學見面談話。

石：陳參事來紐約沒有？

吳：來了的，但是和同學們談話時結果，雖然陳參事對同學處境的艱苦認識得更加清楚，不過並沒有把我們迫切需要的學費和生活費的問

題予以解決。

石：後來呢？

游：到九月二十號，因爲同學們一致的要求與推派，我們兩個和紐約大學的宋樂岩同學福登大學的陳明遜同學，就再度去華盛頓謁見顧大使。

石：這一次談話的結果怎麼樣？

吳：這一次談話的結果一共有五點：第一、本年應當結秋季外匯而沒有結到的，顧大使答應再三電蔣總統，翁院長，王部長，朱部長，俞總裁，要求按照原來的匯率結匯；第二、補助川資回國的時期應當予以延長的問題，大使館因爲看到本年底並不是一學期或一學年終了的時候，也答應酌實際情形辦理；第三、本年秋季以後的結匯，請政府制定一種優待的辦法，使本年秋季才到美國或學業還沒有完成的同學，能夠在學業上告一段落；第四、緊急救濟費，每人准暫向大使館借貸美金一百元；第五、無法繳納本期學費的同學，可由大使館向同學担保緩繳。

石：這一次談話的結果似乎很圓滿。

游：是的。不過問題是不知道行政院最後的辦法怎麼樣決定，同時大使館對同學的諾言，也至今沒有實踐。截至今天爲止，雖然已經有許多同學把證件送交大使館審核，但是一百元的緊急救濟費，還沒有一個同學領到。

石：那麼諸位同學目前的生活是如何維持呢？

吳：我們自費留學同學平日的生活本來就很艱苦，自從本年秋季外停沒有結到，多數同學便只好借錢渡日。幸而同學們因爲在學校裏都能夠刻苦用功，成績很不錯，學校對我們的印象非常好，各學校的外國學生顧問都極願意幫忙中國學生，解決困難。所以有不少的同學，經過外國學生顧問的介紹，而獲得一些洗盤子洗碗當侍者的半時工作。但這該不是解決問題的痛苦，因爲如果工作時間過長，便要影響學業，同時美國移民局方面也是要出面干涉禁止的。

游：在紐約的二屆自費同學，全數規定自己做飯的，比方普通在外面吃飯，一個月至少需要六十元到七十元，同學們則想盡辦法，使每月的伙食費不超出三十元的預算，我們住的都是最簡陋最便宜的地

方，學校規定要買的書本來很多，但我們却買得很少，從這些石先生可以看出來，我們二屆自費同學節省刻苦到甚麼地步。

石：這是很實在的。最近行政院和大使館方面有著消息沒有？

吳：有的。那便是旅費補助金四百元，政府已經答應延遲到明年二月底其次關於來美未滿一年並未結購第二期外匯的同學，可由政府貸與半年生活費的一半美金四百五十元三年以內並無息歸還，其餘一半四百五十元，還是要按現在的新匯率結匯。

石：同學們的希望是怎麼樣的呢？

青年習慣的訓練

青年訓練，除掉知識和鍛鍊身體外，習慣的訓練，要算最重要的了。青年的習慣不好，可以影響一切的。就是知識之進步與否，身體之健康與否，不無與習慣有多少關係。茲把幾種重要的習慣，列舉在下面：

一、紀律的習慣：普通以為青年受了軍事訓練，就有紀律的習慣了，這未盡然。試看招募的軍隊，在操場上操練的時候，紀律何等嚴肅，一遇放假，地方就被騷擾。原因是為在長官命令之下，就有紀律，命令停止的時候，紀律也同時取消。這就是因為沒有養成習慣的原因。紀律的重要性，不單在隊伍裏，離開了隊伍，尤其需要。例如：走路的時候，一律靠邊走，脚步要有整齊的習慣，不論排隊與否，只要與人同行，總是這樣，那就要減去紊亂衝撞之事。在大眾會集的地方，談話聲音要特別低小，就不致發生嘈雜的怪象。在火車站及電影院買票，依着前後順序；上下電車火車及出入戲院，會堂勿爭先，遇到老幼婦女，或退讓，或幫助，盡青年的責任。這理由很明顯，年青身體強壯，力氣

游：我們希望很簡單，只要政府能使我們每一個人的學業維持到告一段

落回國的時候政府能給予最低限度約旅費，就十分感激，我們每一個人始終抱着這種信念，政府既然鄭重考選我們出國留學，絕不會中途棄而不顧，使國家的百年樹人大計功虧一簣。我們相信我們的政府絕對會替我們解決困難，我們尤其希望國內外的各界同胞，明瞭我們在國外刻苦自勵發憤用功的情形，一致促請政府扶助我們，使我們都完成所學，早日歸國，協助中華民國的建國大業。

——完——

嚴寅

大，跑步跑得快，假使對於婦女老幼，不照顧的話，老幼婦女，一定落後吃虧。而且遇到緊急事變發生，大家爭先恐後，秩序紊亂，就會發生意外危險。凡在公眾集會場所，須守該集會性質之秩序。倘若演講會，那末要屏息靜聽；如果聽不到，聽不懂，或感覺沒有興趣，只好耐着靜坐，不宜鼓掌，踢脚，怪聲表示，或先自退席，致妨礙秩序。倘使是遊藝會，或觀演劇，不得高聲談說，或怪聲叫好；如果看不到時，只好靜心坐着或站着，不應登立椅凳或桌面，或竟攀登於窗台上，致污毀公物，擾亂秩序。此外如遊覽公園，踐踏草地，攀折花卉，以及騎臥在凳椅上等都是不良習慣，由於訓練時不好之故。最習見的，乘坐火車，一慣躺下，佔去三四人坐位，或者請其起坐，老羞成怒。竟至口角相罵。此種不良習慣，都由私利心所出發，尤應提出特別訓練。

二、衛生的習慣：「請勿隨地吐痰」的標語，遍貼在火車，公共汽車，車站、戲院、酒樓、茶館、俱樂部、大禮堂、及其他公共場所，而吐痰者還

是任意隨地吐着，痰漬到處可以找到。識者引以為民族之恥辱，確是一件非細小的事。最妙者，痰盂在旁，也不願吐入盂內，偏要吐在地上，用足踏之；此種惡習，不但有礙公足衛生，實有關於民族的體面。又如隨處小便，也是一樣的例。很清潔的牆壁上，上面寫了幾個字「此處不准小便」，下面畫了一個烏龜，再下面是一片黃色的尿漬，既是不講衛生，形式方面也太不雅觀。成年人與老年人已經少有希望了，青年為改革社會最重要的分子，不可不從此種行為上根本陶冶。還有公共道路，必須保持清潔，公家物件必須愛護。至於青年自己，亦須有清潔習慣，如衣服須常洗，沐浴有定時，飲食棄去腐臭，以保持健康。

三、禮貌的習慣：我國為世界文明國，自號為禮儀之邦，而到現在什麼禮儀都不講了。社會秩序紊亂，舊習慣已經破壞，新習慣尚未養成，一般青年既不受社會之拘束，率性而行，無所顧忌，放縱過甚，遂成犯罪行為。據歐美心理學家說，犯配行為最多是在青年，霍爾(Hall)曾調查犯罪最多

之年齡為十六歲；卡第 (Cary) 曾統計兩性犯罪平均年齡，男為十四、〇九歲，女為十四、七一歲；蕭富夫人 (Mu Schott) 調查美國費城 (Philadelphia) 八年前拘到法庭之一萬兒童，發現有一半在二三歲至一六歲之間。歐美社會秩序很安寧，青年犯罪尚占多數，我國青年違法之多，雖無統計，於此也可以想見了。如果交際之間，有了相當禮貌，使青年衝動加以拘束，情緒有所限制，自可免去許多越軌行動。

四、服從團體生活的習慣：我民族對於團體生活，素來很欠缺。近來學校教育，雖似注意團體運動及比賽等，然往往側重在活動身體，競爭優勝方面，失去了團體生活的意義。團體生活必須有犧牲私己，服從公眾的習慣，並須有互助合作之精神，團體方有主氣和力量。

復員後國民教育的展望

趙承錦

五、生活有規則的習慣：生活有了規則，時間不致浪費，做事才得有計劃。譬如：早起早睡，可以振作精神；飲食有定時，可以增進身體健康。以前德國康德 (Kant) 生活有規律，未曾稍參差，每日下午散步，寒暑無阻，使哥寧斯卜 (Konigsbuch) 人民不用鐘表，可以知道時間。他的行為這樣有規律，所以他後來能成爲一個大哲學家。

六、處事有條理的習慣：事業之成功，決非出於衝動和妄幹；必須有一定的目標，和周密的計劃，進行有條理，方可見成功。青年時期，身心發展迅速，做事每憑着一時之衝動，有頭沒尾，徒然耗費寶貴光陰和精力，殊爲可惜，指導者不可不加意指點，使青年有所回思，養成有條理的良好習慣。心理學研究之演變，已經過四個階段：最早爲研究的科學 (Science of Mind)，後變爲研究的科學 (Science of Character)，再變爲研究意識的科學 (Science of Behavior)，依據科學的進步，現代訓練青年的方法，自應注重在行爲和習慣方面。

教育爲立國之根本，國家的強弱盛衰，全看該國教育的普及與否，泰西各國其所以強盛，就是他們國家的教育普及，人民的知識水準很高，從事各種科學的研究，所以他們又是科學的先進國。我國其所以弱，就是我國的教育沒有普及，人民的知識水準很低，所以科學落後。有很豐富的礦產蘊藏於地，不知開採；有很富足的原料在目前，不知製造，只知墨守陳規，沿用舊法，以致外貨流入日多，金錢外溢，始終無法挽救。這能不令人痛心？研究其中原因，還是教育不發達的緣故。在戰前，曾有人統計過：我國沒有受教育的，約佔全國人數百分之八十以上。這個龐大的數目，真是令人驚訝！尤其最可痛者，就是在抗戰時期，淪陷區裏的兒童，因着敵人的壓抑，強迫受着奴化教育，這是他們的懷柔政策，用以消滅我們的民族意識和國家觀念，譬如朝鮮台灣的人民，久受着敵人的同化，他們是忘記了祖國，這種奴化教育的功能，較之動戈流血，轉徙戰爭，還要厲害百倍。現在我們的抗戰是勝利了，國土是光復了，數千年來的恥辱大辱是洗滌了，如鳥困籠的四萬萬人民，現在得展翅高翔了；但是抗戰雖勝利，國際地位雖提高，並且與西歐各

國同爲強國之一，然而老實地說，我們的一切仍遠不及他們，所以今後的一切工作一點也不可放鬆。談到今後的工作，因爲正值復員之初，百端待舉。不過總括的說一句，今後的工作是建國的工作，而建國首重教育，所以學育問題，今後は佔了一個很重要的地位，以來的國民教育，缺點很多，這我都不一點也不能否認；比方校長教師本身的不健全，亦有校長身兼數職，還學校於不顧；又如各校濫收學生，以致學生成績參差不齊，教程進退兼顧，這是教育的一種畸形發展，極應糾正過來，但今後國民教育確有認真辦理的必要，再不能如以往的怠惰不振而視教育爲兒戲。我認爲今後的國民教育應有下列各方向的注意：

一、關於校長方面

小學校長既無所謂勢位，同時更沒有豐厚的收入，一般人眼光中認爲是一個社會地位很低的人，但是要知道他爲國家方面，就盡了很大的責任，因此爲他國家培養許多健全的國民，將來負起一個盛衰存亡的責任。校長的責

任既很重大，對一個學校說，他就是一個學校的領袖，他掌握了學校個體生命。俗語說：「上樑不正下樑歪。」所以要有堅苦卓絕的領袖，而後才有忠實的服務工作者，校長如肯努力苦幹、硬幹、實幹，教師自不會因循苟且，校工也不會怠惰偷懶，學生自然會潛移默化。所以校長的一舉一動，都不能隨便，否則校長如放棄職責，教師則敷衍隨便，學生則浪浪蕩蕩，那末學校將有不可收拾的危險。

校長的責任既有如此重大，那末，政府在委任校長以前，不可不加以考慮，並且根據規定，須具有下列資格之一者，得為校長：

- 一、師範學校畢業者。
- 二、舊制師範學校本科，或高級師範科，或特別師範科畢業者。
- 三、高等師範學校，或專科師範學校畢業者。
- 四、師範大學，或大學教育學院教育科系畢業者，或經檢定合格之教員服務二年以上，具有成績者得為小學校長。

誠然，担任小學校長，非加以限制不可。在戰前，濫竽充數不合規定的校長，為數實在不少；並且校長本自認為校長地位很低，收入很少，身兼數職，把辦學校作為副業，以致學生成績日益低落，這都是法令所不許的。所以政府三令五申，各學校校長不能兼任，非專任不可，這是積極要實行的。小學校長除了上面資格的規定以外，還有幾點應備的條件，也是不可少的：

- 一、要有健全的身體——有了健全的身體，然後才能担負起這繁瑣的事業，否則，身體衰弱，任事不行，工作效率自然減退。
- 二、要有健全的人格——一校風氣，完全是以校長的人格為轉移，校長的人格健全，全校的校風自會漸入佳境。
- 三、要有辦事的才能——校長為一校之領袖，他不比教師囿於教學，即盡能事；尚須辦理公務，所以他要有銳利的眼光，敏活的手腕，治事迅速、果斷、勤勉。
- 四、要有教育的信念——教育上的成功，自非一朝一夕可能做到。所以說：「十年樹木，百年樹人。」這是說，要作育一個人才，時間是很長久；小學校長要能耐得這樣長久的勞苦，全看他的教育信念是否堅決而定，所以沒有教育信念的人，不能勝任小學校長。

以上是說小學校長的資格和條件，有了資格和條件，還是不夠，還要有很好的修養。因為校長為全校的楷模，他是否能以身作則，就全看他的修養。關於小學校長的修飾，約分為：(一)行為修養。(二)知能修養。(三)進修方法。(四)工作自省，茲再分別說明如下：

- 一、行為修養——小學校長有了良好的行為，全校的教師和兒童就會敬而且畏；實則小學校長行為的修養。一面是為自己養成良好的生活習慣，一面是能使他人在無形中受到感化與模倣；絕不能矯揉造作，以求樹範。否則，不惟收不到良好的效果，而且會受到各方一而不好暗示。所以小學校長對於行為修養，是要特別留意的。
- 二、知能修養——一個人有了豐富的知識，然後在各方面任事才不會感到困難。所以說：「學問為濟世之本。」何況為全校表率之校長，更應當有充足的知能，才能取得全校教師與兒童的信仰與崇敬。否則，學識淺薄，是容易被人輕視的。所以小學校長對於知能修養，也是很重要的。進修方法(1)人是具有理智的動物，也是有靈感的動物，所以每個人都有進取心；有進取心的人，自然是很努力，遇事不懈怠；會認為自己的學識與技能都比不上人家，處處謙心求教。要知道：「學到老，學不了。」吾生也有涯，而和也無涯。「但時下一班淺見的人，總是輕視人家，重視自己，不樂意接受人家的批評，這就怎師心自用的毛病。當教師的應當時時學習，以增進本身的學識，同時使兒童受着無形的感化。當校長的猶不要以校長自命，亦復要本着學習研究的精神，以為全校教師兒童的模範。或與教師組織各種研究會，分途研究各種問題；或令兒童組織各種研究會，按時出席講演或討論。這樣，個人也有長進，學校的聲譽也在無形中的抬高。
- 四、工作自省——小學校長要使工作順暢，自省的工夫是必不可缺的。關於自省的問題，令人不及古入。曾子曰：「吾日三省身，為人謀而不忠乎？與朋友交而信乎？傳不習乎？」古時的情形比現在簡單，他們尚且以自省做人態度，現時社會的情形複雜多了，所以當校長的在待人接物方面，必須要顧慮周到，稍有遺漏，別人必視為破

縱；尤其不可任性獨行，否則，在工作方面，有時會使你受到不可思議的阻力，所以校長在每做一事，必須要瞻前顧後，反覆考慮而後可。

二、關於教導方面

我國的教育宗旨為：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」觀上，我國的教育宗旨至為重大。牠的最終點是達到促進世界大同，所以教育宗旨為各校訓練的最大目標。但是常人把教學和訓練認為是對立的，以為教學是管知識的，訓練是管行為的；我們認為兒童的知「知」與「行」，是一件事，並不是兩件事。這種二元論的見解是錯誤的，應當完全施行教導合一制，所以現在各小學校祇留有教導部。然而小學除校長的責任比較重大外，此外要算教導部了。所以校長聘請教導人員的時候，要特別注意。但也不外要注意下列幾點：

(一)要有適宜的資格。(二)要有健全的體格。(三)要有健全的人格。(四)沒有各種不良的嗜好。(五)態度要和藹。(六)要有相當的經驗與能力。

教導人員既經聘妥以後，他們的重大責任是在訓練兒童，要使得每個兒童都能循規蹈矩，認真讀書，那末這部分人員也有下列幾點的注意：

一、要和學生打成一片——兒童在懈怠的時候，學校當局要規勸他們兒童特殊勤奮，學校要獎勵他們；同學間有任何爭質，學規要中；勸解或酌情予以相當的處罰。這類問題，都與教導人員接近的時候多，那末就應當運用適宜的方法，去求到合理的解決。斷不能擺着任何架子去威脅他們，反而會使他們發生一種惡感。要知道：要獲得兒童的信仰，先要注意感情的聯絡；平時師生打成一片，彼此諒解，就沒有甚麼隔閡，教導先從感情入手，實在是一個很好的方法。

二、要以身作則——教導人員要以身作則，這是不可缺少的條件。因為你是站在領導地位，自不能有任何不良嗜好，然後才好訓告兒童，否則，稍有破綻，教師和兒童就會對你失掉信仰，一切事務，就不

能行通，學校校風定會日益敗壞。

三、言語要有必然的表示——當領袖的人，說話最要注意，因為你隨便說一句話，都是要負責的；假若你說而不做，以後發出的命令，就會要失掉效力的，所以在每說一句話前，必須要三思考慮，既說之後，就要施行，這樣，兒童對你的話才起信仰。並且他們會照你所謂「毫不假」的去做，那末學校也自然在無形中蒸蒸日上。

四、對於良好動作的鼓勵——兒童的心理大都喜歡鼓勵，假使兒童有時有很好的舉動，你特別加以贊許，他一定會高興起來，其他的兒童也會照樣的去做。無形中使兒童的行為，趨向良好的軌道，這種效力，比懲處不良的動作還要大得多。

五、態度要公允——喜歡活動，這是兒童的天性，有時兒童與兒童間因小事而不免發生糾紛，這時教導人員的態度，應力求公允，劃清黑白，賞罰分明，才可得到羣衆的好感。否則，如對人對事略加偏袒，一定失去羣衆的信仰，將來在職務執行上，定將受到莫大的阻力。

這幾點是教導人員本應注意的，教導人員本身健全了，再進步就是訓練兒童。訓練兒童正如磨刀，刀愈磨就愈快，不靈就容易生鏽；兒童愈加訓練，就容易長進，不加訓練，不但沒有長進，有時還要退步。在上課的時候，固然有教師共同研究，在課餘的時候，要多多指導兒童從事各種有益的活動。尤其在朝夕會的時候，要實行精神訓話，而精神訓話，要以思想為中心。因為兒童年齡很小，思想幼稚，尤其缺乏自信力，說黑即黑，說白即白，最怕因思想錯誤，誤入歧途，以致走入不可思議的險境。平日對於做人做事、修養、求學、各方面，要詳加訓示；古今中外聖賢豪傑的故事，用啓發式的多加講解；使兒童對他們發生一種崇高的敬仰，進而做到模倣他們。此外還要指示他們在學校參加與社會相同的各種組織，因為他們現在是居於學習的地位，現在學習熟了，將來踏入社會，加入任何部門的工作，才不感困難。

三、關於教師方面

國民教育，為一切教育的基礎，正如一棟高大的房屋，要她堅實穩固，最下一層的基礎，必定要打好。教育也是如此，假設基層教育沒有弄好，以

後就會愈趨愈下。所以說：「大學之功，小學之基。」國民教育既如此重要，實際與兒童發生直接關係的，還是教師。其他的職員或校長，他們的職業主要的是對事，或物，事或物可以運用學識技能應付；但應付兒童，非以人格來感化不可。因此校長在聘定教師之先，不得不加以慎重。我認爲聘應教師，要具備下列幾個條件：

一、要有教育信念與興趣——教師對於教育，要有堅決的信念與濃厚的興趣；然後教育兒童，才可收事半功倍之效。否則，以教育爲進身之階或過渡事業的人，雖有充足的經驗與豐富的學識，一定不會熱心教育，使兒童得不到好多的益處，這不是優良的教師。

二、要有基本能力——國民教育的教師，不比中等教育或高等教育，他們祇要有一門專長就足夠了；國民教育就不然，各種基本能力都要具備。否則，此長彼短，使兒童不能平均發展。

三、要有教學方法與管理能力——教學就是供給適當的刺激，指導兒童學習，以達到預期的結果的歷程的，方法是一種有目的的，有組織的，確定的計劃、所以教學方法，就是一種有目的的，有組織的，確定的計劃，用以刺激並指導兒童的學習，以達到預期的結果的。因此，我們知道教師的學問，任他如何的好，但是沒有教學方法，始終不會使兒童領悟。同時，兒童的本性與成年人的性質不同，有時他們會走入軌道以外，所以又要善於管理兒童，務使個個兒童都能勤學守規，日臻上進。

四、對於職務具有忠誠能不辭勞苦——在第一節裏說過：教師對於教育要有信念與興趣，也就是要忠勤本職。兒童大都是聽信教師的話，所以教師對於兒童的態度，要特別和藹與誠懇。又因爲從事教育事業，原係一樁清苦的業務，待遇菲薄，那末，當教師的，就不應當因待遇的菲薄，放棄職責，要能不辭勞苦，任勞任怨，要着想於培植兒童，就是延續國家民族的永久生命。

教師既經聘定，就要安心從事教育，教育的方法，不但是教而且要育，所以他們不但是教兒童讀書，而且要教兒童學做人，小學教師不但僅對公家負責行命令的責任，及兒童家長囑託的責任，分析起來，可分四點：（一）對國家負教育國民的責任。（二）對社會文化負造就繼往開來的人物的責任。

（三）對兒童有樹立其一生基礎的責任。（四）對自己已有使事業成功的責任。而這四種，都是以兒童爲中心來聯絡的。所以小學教師應當：

（一）認識兒童。（二）教導兒童。（三）爲兒童着想。（四）做兒童的朋友，幫助兒童。（五）以兒童的造就來考量自己工作的效率。

小學教師的職責固是如此，但本身也要極力謀進修的工夫，因爲時代是前進的，所以小學教師的學問知識，也當隨着時代前進。否則，自暴自棄，怠惰頹唐，終會使你落伍。致於進修方法，可分品行，學識，與體育等方面，關於品行方面：要有良好的涵養，一舉一動，要做到確實能爲一班兒童的表率。關於學識方面：猶其要注意，因爲小學教師的主職，就是教育兒童，假設你學識不好，把鬼鬼祟祟，讀做鬼鬼祟祟；把決定，寫做決定；那反而誤人子弟了。關於體格方面：亦不可忽略因爲身體是一切任何事業的根本，假設身體不健全，做事一定不愉快，所以說：「健全的精神，寓於健全的身體。」意思就是有了健全的身體，然後才有健全的精神，然後才能任重致遠。

四、關於待遇方面

小學教師原係一種清高的職業，然而各校待遇大都菲薄，許多優良合格的教師，因爲待遇菲薄的關係，不足以維持家庭最低生活，以致紛紛改業。我國小學教師的需要數字龐大，據教育部二十一年度全國初等教育統計：全國小學教師共五五七、八四〇人，而現在正式合格的，不知祇佔其中的幾分之幾，問題的嚴重，莫此爲甚，所以委座三令五申，倡言提高小學教師待遇，政府現在也逐漸在注意這個問題。致於教師薪俸問題，依修正小學規程規定，至少應以學校所在地個人生活費之兩倍爲標準；除這個最低標準外，我認爲還應有其他之待遇規定，此項規定，最重要的就是退休金：教師服務多年，著有成績而死亡時；或教師年老，不能教學時，都應分別予以恤金與退休金的優待。這種優待，其實具有下列幾種意義：（一）優恤教師事業的清高。（二）獎勵教師終身專業。（三）表明國家恤老獎功之意。而其最大勢用，則在使教師能安於本職。其次是教師疾病的優待：教師有時遇有疾病，不能教學時，公家也應給以相當的報酬，以示優待。再其次是子女入學的優待：教師報酬菲薄，庭家生活尙難維持，而子女教育費的負擔，當感困難，所以公家對於教師子女讀書，應給以免費入學的優待。最後還應有加俸的

規定，教師服務在十年以上，且具有優良成績，經政府獎勵，應酌予加俸，以資獎勵。

教師有了正常的薪俸，還加上特殊的優待，那末每個教師自然都願各忠本職，熱心教學，然後國民教育才可辦好，優良教師才可聘到教育在無形中也就日有起色。

五、其他方面

各校對於徵費方面，應酌量情形，不可過重。有許多學校，尤其是私立的，費用收得特多，這是政府法令所不許的。我認爲關於徵費，如屬公立性的學校，須由政府規定；屬私立性的，政府也應當加以相當的限制。否則，有些比較清寒而有志讀書的兒童，就永遠不得入學。然則教育又何能普及與發展呢？補救這個缺點，政府所實施的凡中等以上學校，都須設立民

教育消息

修正大學必修科目

注重基本訓練減少必修學分

文理法三院均須闢設大教室

大學文理法醫農工商師範等八學院各系科目表於二十七八年間先後令頒施行，文理法師範四學院科目復於三十三年加以修正，實施以來，各校咸感科目流於繁瑣，必須學分過多，基本訓練無法達成高深任務，以致教學雙方，時受規定，校方不能隨其志願，施展所長，教部因此指示主管人員，着手修正大學各院系必修科目，並以（一）注重基本訓練，（二）集中科目，（三）減少必修學分各項原

衆學校；中心學校或與其同性質之私立學校，都須設立民教部，書籍課本及一切文具，都由政府發給。一班清寒兒童與成年人，因爲可以免費讀書，又與他們工作的時間不相衝突，所以他們都樂於從事。並且收效很大。此外政府還應當多設清寒學校，專門救濟一班清寒的兒童，所有一切費用，都由公家津貼；教師的聘用，務宜審慎從事，使兒童在各方面都有實在的長進。這樣，教育才能普及，教育才能發展。

以上幾點，不過是就最重要的略加說明。但是真要求到國民教育的發展與希望，也就非實行這幾點不可！加之在這個抗戰剛勝，建國伊始的時候，教育事業，確是不可忽視的。辦教育的，應當本不辭勞苦任怨的精神，克服當前的困難與險阻的環境，各忠本職，去求到教育的發展與優良的結果，那才是天下第一等偉人。

則爲修正之準繩，自三十四年起，先徵詢各大學之意見，由部依照上述原則整擬一草案，送請專家分別審請意見，復據此意見作初步修正，并分別以各院系課程爲單位，召開審查會議，逐一縝密討論，妥慎決定，歷經三載，始克完成。茲探悉該八學院是項修正必修科目表業經令頒全國各大學至三十八年度第一年起施行，其重要內容與以前不同者，有下列數點：（一）注重基本訓練，減少必修學分，集中科目，使各校得因人材及設備情形，酌量伸縮。（二）各院系共同必修科目國文及第一外國文均列爲八學分，修習一年，各校并得於一年級新生開始上課以前，對一年級學生國文及第一外國文程度舉行嚴格考試，如成績優異，確屬超過大學一年

級程度者，得分別予以免修，學分減半，但須選讀其他科目補足畢業時應行修滿之學分。又各校得指定教授組織語文委員會，專司指導修習及成績考核等事項。（三）所有學系未經呈准，不得分組，如確屬必需，教授得依學生志願就選修科目指導其應修學程，但兩學系合併辦理者，得參照各該系之必修科目表分組教學。（四）各院系共同必修科目應一律協力闢設大教室（文理法三學院最好每系有一適用之大教室）儘量容納應修學生合班講授，不得以院系爲單位，分別設班，以求全校互相溝通。但語文科目，每班人數不得超過四十名。

舉辦三十七年第二次高等考試特種考試普通考試

本省教育廳奉省政府發交考試院本年九月十八日及十月二十八日憲令文字第一四〇（一四一）（一六八）（一八三）號訓令，飭該廳籌辦本年第二次高等考試初試，專門職業及技術人員考試高等

考試，攻師考試高等與普通考試，醫事人員考試，特種考試醫師考試，普通考試等五種考試，上項各種考試，報名自十月二十五日起，至十一月十五日截止，經審查結果，合於資格者計：(1)高等考試普通行政人員(四六)人，教育行政人員(九)人，社會行政人員(三)人，土地行政人員(三)人，經濟行政人員(三)人，衛生行政人員(一)人，財政行政人員(一四)人，外交官領事官(二)人，司法官(二六)人，會計審計人員(七)人。(2)建設人員考試土木工程科(七)人。水利工程科(三)人，建築工程科(六)人，電機工程科(一)人，機械工程科(七)人，化學工程科(四)人，礦冶工程科(四)人，農業技師(一)人，園藝技師(二)人，森林科(一)人。(3)高等與普通考試醫事人員考試藥劑生(一)人，助產士(一)人。(4)特種考試中醫師(一二)人。(5)普通考建普通行政人員(三五)人，教育行政人員(一二)人，財務行政人員(九三)人，土地行政人員(五)人，法院書記官(四四)人，監獄官(三)人，建設人員土木工程科(二)人，電機工程科(一)人，機械工程科(六)人，化學工程科(二)人，農藝科(二)人，共計(三六八)人，自十二月一日起，至十二月七日止體格檢驗，十二月十一日起，至十二月十三日止舉行考試。茲悉：考試時間秩序良好，全部試卷封存待寄。

分配中央核定基本教育補助費

本省教育廳本年一月奉教育部代電，略以本年止半年度地方基本教育補助費，核定該省三四、八

八三、二〇〇、〇〇〇元，除半數留部統購圖書儀器教具等實物另行分發外，其餘半數逕撥該廳具領，並檢發動用補助費注意事項，飭電到十日內檢具用途計劃呈核，動支等因，遵即以集中使用，力求有效為原則，經擬具湖南省動用三十七年上半年度中央核定基本教育補助費(半數)計劃分配預算，及湖南省各縣市領發基本教育補助費及設備實物等注意事項各一種，呈奉教育部核備，並報省府常會備查，依照上項計劃，其原則以百分之七十三作基本教育經費，以百分之十七作失學民衆補習教育經費以百分之十，作基本教育師資訓練經費，其用途基本教育經費部份，則以百分之七十作充實中心國民學校及省立小學書籍儀器教具等設備費，以百分之三十作各縣市及省立小學合格教員獎金，失學民衆補習教育經費部份，則以百分之八十翻印民教課本，以百分之二十配發各省，民教館購置影音教具，基本教育師資訓練部份學則以百分之六十作補助各省立師範學校圖書教學用具等設備經費，以百分之四十作補助各縣市國民教育研究會印刷費，至本省向受「貧瘠縣份補助費」各縣之中心國民學校及合格教員，均增加一倍發給，除合格小學教員獎金及縣(市)國教研究會印刷補助費，已分別匯發外，設備實物及留部統購之圖書儀器事件，另案辦理，現均已陸續寄到，正在清理配發中。

協助安置魯省流亡學生

本省教育廳奉教育部電，以山東流亡學生來湘，設法收容，由浙贛路入湘，飭予協助，教廳以茲事體大，自應妥善處理，經商呈省府決定辦法數項，分別進行，茲分述如次：

一、擇定設校地點：擇定安化藍田收容一千二百人，安化橋頭河收容七百人，衡山霞流市收容一千八百五十人，郴縣收容一千二百人，宜章收容三百人，分令各該縣政府就公共房屋或祠堂廟宇撥用，並派督學張梅蓀等七人分赴各縣協助輔導。

二、設立株州服務站：派督學鄧運生等五人，赴株州設立服務站，會同當地鄉公所商會辦理接待事宜，備辦饑餓頭醬菜分給員生，並由商會分贈涼薯橘子等水果，發動附近民衆供應茶水等物，藉資撫慰。

三、辦理免費運輸：由浙贛路、湘省流亡學生，由山東教育廳督學王志信率領，計已到達者第一批一七六〇人，第二批一八五〇人，第三批三〇〇人，第四批一二〇〇人，共計五一〇〇人，均經電請粵漢鐵路局轉電株州站，優先免費掛車輸送，赴安化者運至湘潭板塘鋪，下車步行前往，赴衡山郴縣宜章一帶者，均運至縣城，由縣政府會同教廳所派人員指導運赴設校地點。

四、接濟學生膳食：關於接濟魯省流亡學生膳食，訂定付給標準，分別途中及設校地點兩種：1.途中每人食米一升，副食費一元

2.到達設校地點後，每人主副食費概照教部所訂標準支給，均由各校自籌開支，如一時因食米購買困難，可按實有人數上項標準，向縣田糧處撥借，但以初到兩月為限。

五、捐撥寒衣及救濟金：魯省來湘學生，以倉

皇出走，長途入湘，衣被缺乏，時屆嚴冬，衣單被薄，殊為可憫，長沙綏靖公署已令湖南供應局，將庫存冬衣酌量撥交備用分發。又長市各校學生近亦發動捐募寒衣及救濟金運動，一俟籌有成數，即當一併彙送山東教育廳駐長人員統籌分配。

又悉：此次山東流亡學生入湘，沿途秩序，均井井有條，秩然有序，毫無紊亂云。

長市小學教員實行級級支薪

長沙市政府教育科爲整頓國民學校師資，樹立核敘之薪級低於本職薪者，仍支本職薪，高於本職各小學人事制度，幾年來薪者，照核定薪級付給。(一)校長薪級依照教員薪級實施辦法，

教育部暨所屬機關職員進修函授班簡章

- (一) 設立宗旨：教育部爲輔助本部暨所屬機關職員對於法律及教育學科之進修藉以奠立法治基礎增進行政效能起見特設立教育部暨所屬機關職員進修函授班。
- (二) 開設學科：甲、法學概論。乙、民法概要。丙、行政法總論。丁、教育行政法。戊、憲法。己、教育原理。庚、教育行政。

- (六) 函授方式：一、研讀講義。本班所開學科每科發給講義研讀並由本班編訂學習要點及應作課題學員遇有困難問題應即詳切敘明寄本班請求解答並須註明姓名科別學號否則概不覆答請求解決之問題以所習學科之範圍爲限
- 二、讀者報告：學員所在機關學校應購置各科之重要參考書籍以供閱讀參考并由班指定其中最主要者作成讀書報告。
- (七) 成擬考卷：甲、小考：學員於選習科目告一段落時由本班教授出題以通函方法加以考試其成績佔總成績百分之二十五
- 乙、結業考試：學員於選習學科終了所有習題及問題解答完畢後由本班以通函方法舉結業考試其成績佔總成績百分之四十。

- (三) 入班資格：凡教育部暨所屬省市縣教育行政機關社教機關及各級公立學校現任職員具有高級中等畢業程度者均得入班但暫以三千名爲限。
- (四) 入班手續：凡具第三條所定資格願入本班修進者應詳填報名單交由所在機關或學校郵寄本班經審查合格後發給入班通知書並寄發講義及指導修習各件開始授課。

- (八) 郵遞辦法：甲、學員應將通信地址詳細填明於報名單。乙、學員寄班之課卷應掛號寄遞欠者不收。
- (九) 成績報告：學員之讀書報告應分期寄班審查其成績佔總成績百分之三十五。
- (十) 結業證書：學員結業後由本局發給結業證書其成績佔總成績百分之四十。

- (五) 修習期限：本班開設學科概以一年授畢不得延長或縮短。

- (十一) 其他：凡具第三條所定資格願入本班修進者應詳填報名單交由所在機關或學校郵寄本班經審查合格後發給入班通知書並寄發講義及指導修習各件開始授課。

查，從檢定合格之後算起。(三) 學歷及年資之審核，概以證件爲憑。(四) 學歷證件遺失者，須依照學校畢業證書發給辦法第七條之規定取得合法證明服務證件，遺失者應依法請求補發。(五) 本次審核時證件未繳齊者，准予限期補繳，申請覆核，但補繳證件應與此次填寫之履歷表所載相符，並以一次爲限。覆核之薪級發給，關於該校長教員薪級，業已核定，其證件未齊，或全未覆核者，准於本年十二月底以前補齊證件，申請覆考。

(八) 凡在本班寄班學員之講義掛號者其掛號用印

刷平信寄遞。

(九) 費用：本班酌收全年郵費金圓三元學員應於收到入班通知時

向所在地機關或學校繳納彙寄本班。

(十) 觀學：學員不得中途觀學其應作課問解答逾兩期不交者視為

教育部實所屬機關職員進修函授班報名單

民國 年 月 日

輟學即予除名但因疾病或其他特別事故所在機關准假者不在此限。

(十一) 獎勵：

學員之總成績優良者除由本班呈報教育部轉令其所在機關予以獎勵外並得由班給予獎狀。

(十二) 本單章有未盡事宜得由班務委員會隨時修正之。

學員姓名	別號	年齡	歲	性別
籍貫				
學歷				
經歷				
服務機關及職別				
選習科目				
永久通訊處				
現在通訊處				
備註				

注：(一)須用毛筆填寫清楚
(二)選習科目應參照簡章第二條之規定

禁止廣播歌曲清單

教育部社字第六一七八四號代電

夜半三更

愛秋香

想思夢

謝謝

一個女人等候我

鄉下人

不寡婦訴苦

新對花

夢

囚徒的吶喊

桃李爭春

想郎

送大哥

毛毛雨

我要你

盼郎歸

求愛秘訣

青樓恨

妹相思

探情

唱不完郎

配成雙

要嫁粧

送情郎

夜半三更調

打破玉欄杆

和尚離婚

五月魯花

點秋香

青樓勸別

風流歌舞
生之哀歌
四季等郎
賣相思
不怕難為情
春宵賦舞曲
青春口哨
前進西班牙
滿場飛
跳舞經
愛長情久
青年忙求愛
等郎
我吻我的愛
十六歲姑娘
想思想

寶羅貨
愛的歸宿
衝破愛情網
姐梳粧
野花朵朵香
小妹妹想郎
麻將經
說愛就愛
窮富姻緣
戀愛明星
怨情郎
想情郎
鋤頭舞
處女的心
洞房花燭夜
新毛毛雨

送郎
愛的波折
不好白相
莫非野花香
山歌
懷鄉曲
風雨
好時代
花開等郎來
南風吹
哎呀你不要走
我的冤家
戀之火
臭蟲歌
我要回家
無名氏不要想

保衛馬德里
夜花園裏
並肩前進
兩地相思
相思夜
夫妻相罵
中國的青年
揚子江暴風雨
一夜銷魂
再來一杯
不要你
浪子回頭
那個不多情
拔菜根
三顆樹

鬧五更
戀明月
五更啼
蘇三
五更同心結
舞伴之歌
節節花開
山林果
良夜不能留
義勇軍進行曲
開路先鋒
恨爺娘
三輪車上的小姐
我的心在跳
你來就知道

恨不相逢未嫁時
你也回頭想
妓女悲秋
寂寞的等待
大拜年
荒唐浪子
諺
花花姑娘
好朋友
愛的花
千里送京娘
處處吻
開鑼歌
鴛鴦夢
帶着淚唱

電知湖南省簡易師範學校(科)及短期師訓班機構調整計劃

——湖南省政府中華民國三十七年十二月十五日 教二通字第二一八七號代電——

查本府教育廳前奉教育部國字第六〇九六三號訓令飭遵照開示調整簡師校科及短期師訓班機構要點酌量地方情形將所屬簡師校科及短期師訓班機構切實調整並擬具調整計劃呈候等因當由該廳擬具湖南省簡易師範學校(科)及短期師訓班機構調整計劃提經本府委員會第二十次會議通過在案除分行外合行抄發該項計劃電仰該

簡師學校及縣立中學附設簡師科班自三十八年上期起一律停止招收新生原有學生維持至其畢業為止其他短期師訓班自三十年上期起不再辦理其餘之經費應用以推廣國民教育不得移作他用

無獨立縣立初中之設置者俟簡師班次全部結束後得視當時之情形改為縣立初級中學

湖南省政府教二亥剛印附發湖南省簡易師範學校(科)及短期師訓班機構調整計劃一份

(一) 現有省縣聯立師範學校簡師部縣立簡易師範學校代辦師範班或特別師範科其辦法另訂之

(二) 縣立簡易師範學校自停止招生後如該縣國民教育師資仍屬缺乏得委託該師範學校區內之省立師範學校代辦師範班或特別師範科其辦法另訂之

(二) 現有省縣聯立師範學校簡師部縣立簡易師範學校代辦師範班或特別師範科其辦法另訂之

(三) 財力困難之縣份其簡易師範學校自停招新生後得歸併各縣縣立中學辦理

(四) 縣立簡易師範學校原附有初中部且其縣

併服務五年其未升學師範學校者仍照原規定服務三年

併服務五年其未升學師範學校者仍照原規定服務三年

併服務五年其未升學師範學校者仍照原規定服務三年

本刊徵稿簡則

- (一) 本刊主旨，在研究教育問題，介紹教育學說，披露教育法令，傳播教育消息，供給教育參考資料，凡關於(一)中小教育及民衆教育實際問題。(二)教育通訊及報告。(三)教職員進修資料。(四)教育史料。(五)教育文藝等稿件，均所歡迎。
- (二) 來稿無論文言白話，均請一律加新式標點。
- (三) 來稿請予本刊編者以修改之權，其不願

修改者，請事先聲明。

- (四) 來稿無論登載與否，概不退還，如必須退還者，請預先聲明，并附足郵票。
- (五) 投稿人於來稿時請附列姓名詳細住址與通訊處及簡略履歷。
- (六) 來稿字數以千字至五千字爲原則，一經發表。概贈本刊，不另致酬。
- (七) 來稿請寄長沙湖南省政府教育廳秘書室 奏祕書，薰陶轉 湖商教育月刊社編輯部。

鄧母郭太夫人八旬榮誕壽言

王鳳喈

南陵孝子之相戒以養也，今有其義而無其辭，世之養親者，每以爲恨焉，吾友鄧君振原以書來屬爲其母郭太夫人壽序，且曰：吾聞世之養親者，多顧口體之養，而養志無聞焉；吾母今年八十矣，鄉之人將製錦以爲壽，吾之以壽言屬子者，蓋不欲染世俗之習浮辭以污其製，吾母之志，亦詩南該相戒以養之義也。吾子其據事而直書之予曰諾。謹按太夫人系出名門，爲桂東，庠生郭公大源之女，幼承庭訓，灑恭淑慎，大源公愛若掌珠，年十九歸鄧公柏庭，鴻案相莊，必敬必戒，操持家務，井井有條。事翁姑，先意承志，一門雍穆，人無閒言，蓋四十年如一日也。先是郭氏以財雄於鄉，太夫人荆釵布裙，有孟光之風。好施與，鄉里之貧乏者，輒周濟之，慈梁公益，無不樂爲扶助。柏庭公任教十餘年，家事無鉅細，悉以委太夫人。民國十四年乙丑，柏庭公棄養，太夫人撫孤勵節，二十餘年，教澤洽於門庭，賢淑著於鄉黨，遐邇爭稱道之，子三：長嶺原，習教育，歷任各校教師，所至有聲，善於操奇計，羸輝宏先業。次振原，習政治，歷任河南

省黨部專員，河南民政廳視察，鞏縣及桂東縣黨部書記長，桂東縣參議會議長，現任湖南省參議員，湖南省政府參議，季鎮湘，襄佐縣政，孫七；長楊嶺，歷任桂東縣教育科長，桂東縣立初級中學校長，道縣幹訓所教育長，現任澧溪縣政府主任祕書，餘均幼，或肄業中小學，或尙在襁褓，繼繼繩繩，方興未艾。太夫人舍館之樂，當有倍于尋常者。民國三十三年甲申冬，予遊地桂東沙田，獲交振原，習聞

太夫人之賢，思有以爲壽，今既重振原之請，爰補南陵之詩，且歌以侑酒焉。

循彼南陵，眷戀庭闈，彼居之子，云胡不歸？

循彼南陵，庖有甘肥，稱彼兕觥，報我春暉。

循彼南陵，眷戀堂北，彼居之子，在親之側；

循彼南陵，復督我織，孝敬無違，以昌厥德。

有獮有獮，在河之濱，循彼南陵，言采其尊，

我酒晚旨，我歌既陳，稱彼兕觥，酌我嘉賓。

嘉賓踰踰，登我華堂，循彼南陵，采尊盈筐，

我酒既旨，我歌既揚，稱彼兕觥，介壽無疆。

湖南教育月刊

新三卷 第六期

發行人 王鳳喈 彭國鈞

編輯委員 劉臥南 曾毅夫 徐興培 秦薰陶 廖人祥 彭子儒 張作禮 李嘯蘇 向欣

總發行所 湖南教育月刊社發行部

印刷所 長沙通泰街大新印務館

代售處 長沙各大書局

本期價目 每本售金圓壹角五分 訂購卅卷(六本)共七角二分