

年

卷

期

1

3

第

第

17 JUL 1935

# 察哈爾教育

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

第三期

請交換

## 目錄

中華民國二十四年五月三十一日出版

我們需要怎樣的鄉村師範.....希孟

對於張家口師範學校改辦職業學校的認識大公

察哈爾省蒙旗教育之過去現在與未來.....宅樸

地方教育視導的研究.....上乾

照像之技術.....  
.....察哈爾省民衆教育館

察哈爾省民衆教育館二十四年度民衆教育實施

計劃.....趙憲卿

察哈爾省師範校長會議紀錄

察哈爾教育廳秘書室編

# 總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

## 總 理 遺 囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著，建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現，是所至囑！

# 察哈爾教育錄目

我們需要怎樣的鄉村師範……………	希孟（一）
對於張家口師範學校改辦職業學校的認識……………	大公（一四）
察哈爾省蒙旗教育之過去現在與未來……………	宅樸（一八）
地方教育視導的研究……………	上乾（二六）
照像之技術……………	察哈爾巡行民衆教育館（三九）
察哈爾省民衆教育館二十四年度民衆教育實施計劃趙憲卿……………	（四五）
察哈爾省師範校長會議紀錄……………	（四九）
補白一則	
二十四年度義務教育經費支配大綱摘要……………	（一七）
教部推行簡體字……………	（四四）





# 我們需要怎樣的鄉村師範

希孟



- 一、弁言
- 二、鄉村師範的理想組織
- 三、鄉村師範的理想課程
- 四、鄉村師範的理想教材
- 五、鄉村師範的理想訓育
- 六、鄉村師範的鄉村實驗工作
- 七、鄉村師範的指導工作
- 八、結論

在現在這農村破產聲中，復興農村是多麼重大而迫切的問題！復興農村的工作中，教育佔其中一項——重要的一項。鄉村師範學校是培養鄉村小學教師的場所，鄉村小學教師是推動鄉村文化的主要

分子，所以鄉村小學教師的訓練，是目前一個重要的問題了。

作者在察哈爾教育第二期上的「察省鄉村師範學校的問題及其改革計劃」一文中，敘述鄉村師範

學校負有二種使命：

### 甲、一般使命

1. 文化特徵，
2. 立國精神的培養，
3. 教育學術的灌輸與發揚，
4. 教育專業精神的訓練，
5. 教師人格的陶冶，
6. 教學技能的訓練。

### 乙、特殊使命

1. 指導鄉村小學，
  2. 指導農業，
  3. 領導地方事業，
  4. 訓練能耐勞忍苦的小學教師。
- 過去一般鄉村師範，最多也只做到了一般師範

學校的使命，沒有做到鄉師的特殊使命。因為過去的鄉師最多也只做到了一般師範學校的使命，所以在鄉師畢業的學生，並不感覺鄉村生活的興趣，大家仍然要到都市來，他們雖然在鄉師生活幾年，可是他們却不能與農民共其生活；他們雖在鄉師生活幾年，對於鄉村的社會，未必能認識清楚。因此，過去鄉村師範可稱是失敗了。

今後的鄉村師範，應當就他的特殊使命上多多用力。如果一個鄉村師範而不能把他的特殊使命做到，就不成其為鄉村師範了。

在察哈爾教育第二期上雖對鄉師的問題加以概括的敘述，但對鄉師的組織、課程、教材、訓育等項，沒有討論。這篇文章是要對這些問題作一個概括的敘述。雖然我省鄉師或以經費關係或以人力關係不能做到這樣的程度，但是我們總覺得一個理想的鄉師，應當向這個方向前進。

## 二、鄉村師範的理想組織

今後的鄉師和過去的鄉師不同，因為他負着特殊使命，因為他的使命不同，他的組織，也就不能不異了。

先說組織的原則：鄉師的組織除應具備一般學校組織應具的原則而外，還要具備他的鄉村的特殊原則。

### 甲、一般的原則——一般學校組織的原則

#### 組織的原則

a、合乎教育法令——為求實現國家教育政策起見，一切學校的組織，一方面應遵照教部的教育法令，二方面應要遵照教育廳的單行法規。

b、合乎教育原理——學校一切的組織與設施，應在不違反教育法令的條件之下，竭力求與教育

原理相合。

c、合乎科學的精神——學校組織應當科學化；如果不科學化，則學校行政的效率不能增加。作事上要敏捷，要精細，要合作，要進取。

d、合乎經濟的原理——學校的組織要在不阻礙事業發展的條件之下，力求精神上與經濟上的經濟。換一句話說，就是要求花最少的勞力與最少的金錢辦最多而最好的事。

e、社會的原則——杜威早就說了學校是社會，所以學校的組織應當力求與社會接近。

f、生活的原則——教育是生活，杜威這樣說了；陶知行先生更進一步而說生活即教育。所以學校的組織應當力求生活化。

g、研究的原則——教育事業是動的；動的事體的改進，應當由活動中去求改革。有許多問題常發生於工作中。學校行政中時時有問題發生，這些

問題的解決，不能只憑主觀的推斷，應當從客觀上去實驗去研究。所以學校組織上應具備研究的精  
神。

## 乙、特殊的原則——鄉師組織的

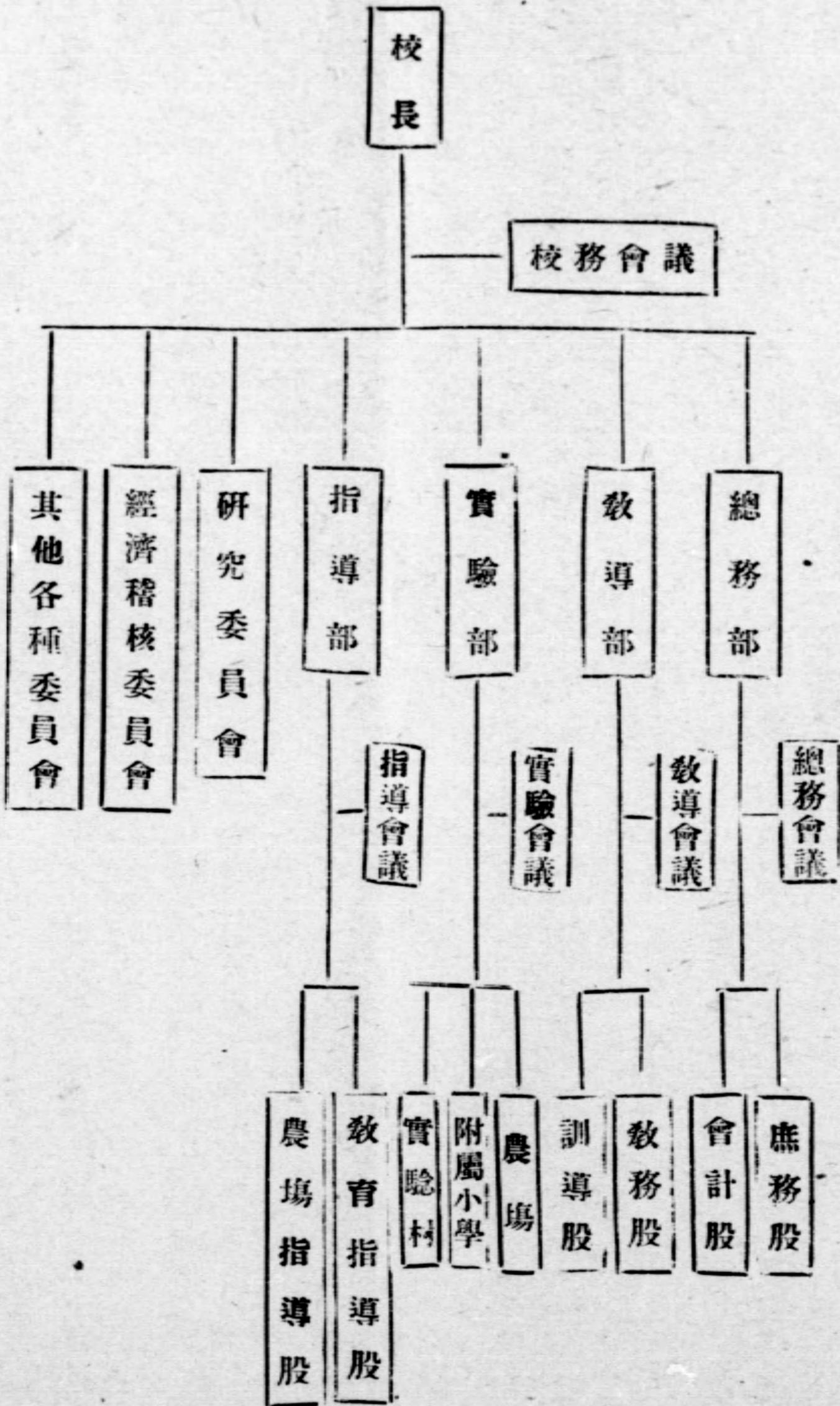
### 原則

a、合乎鄉村社會的需要——鄉師因鄉村社會負有特殊使命，所以學校組織上，應有完成這種使命的組織。

b、合乎指導鄉村小學的需要——鄉師有指導鄉村小學的使命，所以鄉師的組織上，應有完成這種使命的組織。

c、合乎實驗研究的需要——鄉師有指導鄉村小學及鄉村農村的使命，所以先應有實驗此種工作的組織。

原則說明了，現在進一步說鄉師的組織。我認  
鄉師的理想組織應當如下圖所示：



校長之下設四部：一曰總務部，二曰教導部，三曰實驗部，四曰指導部。除四部之外，還設各種委員會。

總務部之下設庶務會計二股，分任庶務會計方面事宜，

教導部之下設教務與訓導二股，分任教務與訓導方面事宜

實驗部之下設農場，附屬小學及實驗材三機關。農場為師範區內中心農業機關，一方面實驗各種種籽及耕種方法，二方面重農業推廣。附屬小學為師範本部學生實習之用。實驗區為實驗指導材內社會活動及指導小學校之用。如指導有成績，然後推廣至師範內各村。

指導部之下設教育指導股，指導師範區內小學校，農業指導股，負指導師範區內各小學校農場及各農家農場之責。

現在一般鄉師的組織大都設有總務部教導部與附小，為什麼要個個理想組織要添上這許多組織。我的理由列下：

添設指導部的理由：現在地方教育行政組織是由縣教育局設督學若干人員指導考核各小學的責任。不過，我們相信指導教學的工作是一種學術，學術上的工作到官署去辦是辦不好的，因為教育方面的指導非實際從事教學而有經驗的人，不能擔負。這是設立教育指導股的理由。鄉村小學校應當設立農場，然一般小學教師對農業知識的缺乏，小學校優良種籽的不易獲得，實在是日前推行小學校農場的一個大障礙，基於這個理由，所以鄉師應當負擔起來這個責任。並且，現在農業指導機關沒有設立，農家的農場無人指導，所以鄉師如果設立農業指導股，對於鄉村的農民多少是有幫助的。

添設實驗部的理由：現在一般鄉師只有附屬小學，而缺乏農場，即今有農場而規模太小，設備非常簡陋不能擔負起來這個新使命。今後的鄉師，應當把農場擴大，一方面實驗新種仔與方法；一方面推廣，且供學生實習之用。使鄉師的農場成爲師範區內農業實驗機關，農業指導機關。這是設立農場的理由。其次，就是實驗材。現在鄉村大都沒有這個組組，江浙與山東的鄉師也有這樣組織的，但事屬草創尙無有大成績可言。不過我們覺得這樣的組織是很重要的。因爲鄉師本身有指導改革師範區內社會的責任，而同時鄉師的學生將來到社會上去也負擔了這個責任，所以在學校裏應當給以練習的機會，和實驗的機會。這是設立實驗材的理由。

### 三、鄉師的理想課程

我們討論師範學校課程的時候，先說說師範學

校規程上所訂師範訓練的目標。

師範學校規程第二條有如下的規定：

1. 鍛鍊強健身體，
2. 陶冶道德品格，
3. 培育民族文化，
4. 充實科學知能，
5. 養成勤勞習慣，
6. 啓發研究兒童教育興趣，
7. 培養終身服務精神。

這個訓練目標是就師範學校及簡易師範學校而言。若是對簡易鄉村師範來說，那麼我們應對上面這七項加以解釋。

簡易鄉村師範學校的特殊使命在本文便言中說了要指導鄉村小學，要指導地方事業。要訓練學生有做這種事體的能力。這種事體如果要想辦好，應當要與農民接近，要與農民共其生活。作這種艱苦

的事體，非有忍苦耐勞的精神不可。所以要使鄉師的學生身體強健務，要使學生養成勤勞習慣，能衣農民之所衣，食農民之所食，住農民之所住，一切生活能農民化，然後才能達到目的。

現在一般民衆，尤其是農村民衆，民族觀念十分缺乏。因爲民族觀念缺乏，所以到了利益關頭，便虧民族利益以利體己，說不上團結。在現在這個國難時期，我們尤應如何使一般民衆的民族觀念增加。今後的小學教師，應當有使一般民衆增加民族觀念的能力。這種能力的養成，當然在於鄉師學校的根本訓練。如何能訓練學生有這種能力呢？就是對本國文化加以認識。對鄉土對國家發生濃厚的感情。所以在鄉師中，應當多多灌輸培養對鄉土對國家發生濃厚感情的材料。

鄉村農民道德觀念雖不及都市民衆的缺乏，然近年來社會組織時起動搖農村經濟破產，農村民衆

的道德觀念，多少也要受相當影響，在現在這個情形之下，我們要如何去使鄉村民衆增加其道德觀念。此種二作，當然要責之未來的小學教師鄉村小學教師是今後鄉村中的指導者，他們的言語、行爲無不能使農民受其影響。無形中影響農民的言語行爲的力量之大，遠過於有形的訓練。所以今後的鄉村小學教師應都有高尚人格。此種人格養成，只有責之於鄉村師範。鄉村師範如此始能訓練其學生的道德觀念？則當於學科上生活上一切的活動中去訓練。所以鄉師的道德課程及訓育方法都應特別注意。

我國社會一般民衆，尤其是鄉村民衆把一種靠天吃飯的心理，不知道用人力去克服自然界。他們因爲缺乏科學知識所以被自然支配了這種民衆我們應當充分的灌輸科學知識使其生活的技能一天一天增高。此種生活技能的訓練，要靠今後的小學教師。此種小學教師的科學知識的獲得，應當由鄉師學

校負責，添設科學的設備與訓練。

師範學生將來充當小學教員，天天和小孩們做朋友，應當對小孩認識，因為不認識小孩，便不能教育小孩。研究小童是一件很難的事件，做這種工作的人，一方面固要研究方法及關於兒童學與心理學的知識；他方面還要有研究的興趣，此種興趣的養成，應該在鄉村師範學校。小孩的行爲：一方面受遺傳的支配，他方面受環境的影響，研究兒童的人，應對遺傳及環境的研究發生興趣。爲了去認識兒童的父母，如何去認識兒童的家庭及其所在的社會——鄉村的家庭、鄉村社會。鄉師應當爲學生預備這種課程，預備養成研究兒童興趣的生活。

服務小學校，尤其服務於鄉村小學校，待遇既低微，工作又困難，沒有以教育爲專業精神的人，決不能好好幹這種工作，也決不能把這種工作作好。鄉村師範應在平日設法在教學上訓育上養成學

生以教育服務爲終身事業的精神。

基於上面理由，所以鄉師學校的課程應應具備有：

1. 語言文字的課程，
  2. 鄉土史地的課程，
  3. 本國史地的課程，
  4. 世界史地的課程，
  5. 公民訓練的課程，
  6. 教育理論的課程，
  7. 教育技能訓練的課程，
  8. 美育的課程，
  9. 農業知識及技能的課程，
  10. 身體健康訓練課程，
  11. 鄉村自衛的課程，
  12. 數學課程。
- 因此，鄉師的課程，應設：（一）公民，（二）

(國文，(三)數學，(四)史地，(五)生物，(六)理化，(七)教育概論，(八)教學法及教科，(九)教育統計及測驗，(十)教育心理，(十一)小學行政，(十二)鄉村研究，(十三)農業，(十四)農場實習，(十五)軍事訓練，(十六)體育及音樂，(十七)衛生及看護，(十八)農業經濟及合作，(十九)水利概要，(二十)美術，(二十一)勞作(工藝)

部頒的四年制簡易鄉師課程，我們從學理上研究，較以前的三年制的課程為好。不過，在所頒的四年制課程中說明公民科內包括鄉村自治及鄉村問題，由這點看來，教部已注意到鄉師畢業的學生應具備鄉村自治的知識及研究鄉村的興趣。不過，我覺得以每週二小時的時間來教公民科原有的材料而外，還要加教鄉村自治等材料，如何可以教完，恐怕還是有名無實吧。再者，部頒課程中，有鄉村教

育一科，以三小時一學期教完。據作者個人過去教學經驗，鄉村教育這科與小學行政一科重複處甚多。並且在鄉師中的小學行政一科教學時應當切合鄉村小學適用者，是則鄉村教育一科中所教之學校教育一部分已經和小學行政重複。因此，我主張把公民科中所包括的鄉村自治與鄉村問題二項及鄉村教育中不與小學行政重複之部分，設一科曰鄉村研究。

再此，軍事訓練這科，我覺得在鄉師中非常重要。因為在鄉村中農民自衛非常重要。小學教師如果對軍事訓練有相當常識，將來在村中，可指導農民自衛的常識。這是在部章沒有的，我覺得應當添上。

體育與音樂二科可合設一科。這是為教育兒童唱遊用的，本來體育的目的不外一方面教育兒童有團體活動精神，他方面在鍛練體格。因為既有軍事

訓練，又有許多農作的時間，對於體格鍛鍊已經够了，所以把體育與音樂合併，而把體育的時間減少。

再者，鄉師畢業的學生不是為升學預備，而是

為教學兒童，所以較為高深的數學在鄉師中，不必需要了，所以數學課程可以減少些。

基於上面的理由，冒昧擬定鄉師課程與上課時間如下：

科目	每週時數		年級	公民	國文	數學	史地	生物	理化
	上學期	下學期							
	2	2	第一學年	2	6	3	6	4	
	2	2	第二學年	2	6	3	6	3	
	2	2	第三學年	2	6	3			2
	2	2	第四學年	2	5				4
	2	3		2	3				

衛 生	唱 遊	勞 作 (工 藝)	軍 訓	農 業 及 實 習	鄉 村 研 究	小 學 行 政	教 育 心 理	計 教 育 測 驗 及 統	教 材 及 教 學 法	教 育 概 論
2	3	2		5						
2	3	2		5						
1	2	2		5			3			2
1	2	2		5			3			2
1	2	2	3	5	3				4	
1	2	2	3	5	3				4	
	2		3	5		4		3	3	
	2			3						

合 計	教 育 實 習	美 術	水 利	農 村 經 濟 及 合 作
35		2		
35		2		
37		2		
37		2		
37		2		2
37		2		2
36	3		4	
34	24			

(未完)



# 對於張家口師範學校改辦 職業學校的認識

大公

## 一、引言

去年教育部督學顧兆慶先生來到察省視察教育，指示我們察省教育行政應行改革之點甚多。顧督學尤其注意職業教育的推進。並指示部定計劃：於民國二十六年止，各省教育經費的分配應按照（中學經費約占省教育經費百分之四十，師範學校經費約佔省教育經費百分之二十五，職業教育經費不得低於省教育經費百分之三十五。察省教育經費照二十二年度的分配，師範學校經費竟佔省教育經費百

分之五十一以上。為按照部定比例，則非減少師範學校經費，或增加其他教育經費不可。但現今察省經費困難，教育經費不能增加，欲將職業教育經費加多，則唯有減少師範教育經費之一途，顧督學指示將師範學校經費減少，用以擴充職業學校及中學校經費以符部定比例。教育廳於二十三年度開始將宣化女子師範學校改為女子中學，張家口師範學校停招新生，二十四年在張家口師範學校添辦職業班

，而將原有之師範班辦至畢業時為止。這是過去辦理經過及今後進行的步驟。

## 二、張師改辦職業學校是爲

### 遵照部令

中央政府年來積極注意職業教育的「推行」，一方面規定教育經費的分配比例，同時派員至各省視察，指導。並限令各省於民國二十六年一律適合部定「標準」。本省教育經費既不能增加，故不能不將師範學校經費移辦職業學校，以符合部章。本省男師有張師及宣師二校。宣師成立有三十餘年歷史，學生人數較多，設備亦較完全；所以將張師改爲職校而使宣化師校繼續存在。

## 三、張師改辦職業學校是爲

察哈爾教育 第三期

## 適合社會需要

現在察省當局對於地方建設非常注意，地方建設需要建設人才，所以現在大多數縣的建設技術人才，類皆未受過技術訓練。旁的事件，可以用普通人才充任，而建設事業則非技術人才不能充任，近年來政府因爲缺乏技術人才，每以普通人才充任，對於測量，修路造林等事常以普通人才充任，以致虛糜經費而成績不多。我國在國內外大學研究土木工程農業等類學科者雖人數亦不少，然要這些人到地方去工作，每爲待遇太低裹足不前。如果承認教育應當爲適合社會需要，此類技術人才的訓練，實在是刻不容緩。

不過在這裏一定有人要問在建設鄉村的時候，小學教師難道不要緊嗎？我們回答是說：「小學教師也是很要緊的。」不過，在察省計劃中有五個聯

立鄉村師範，以後每年有五班或至十班學生畢業，是則每年將有二百人至四百人畢業。以一部分充當新增小學的教師之用，以一部分補充被淘汰的教師之用。固然，如果普及義務教育，小學教師缺乏很多，然以現在地方教育經費的困難，在短期間甚或至十餘年以內，亦不易達到普及的目的。現在即令訓練大多數教師出來，徒然使其失業。師範學校畢業學生，大都願意去當高級小學教師，以現在各縣高級小學校教員而論，不過三百人。今後宣化師範及張家口女師每年可畢業三班，有九十餘學生畢業。若每年此九十學生全安插於高級小學校中，則原有教師應更換三分之一。所以就現狀而論，高級小學教員，由宣化師範及張家口女師供給足有餘裕。不必再多辦師範學校訓練許多過剩的高級小學教員。

#### 四、改張師爲職業學校是爲

教育廳擬改張師爲職業學校，開辦土木工程班。因爲現在各縣地方建設需要許多下級技術人員，尤其是修築道路及水利工程等事的技術人員更爲需要。此項人才，在察省缺乏異常，當局頗覺缺乏此種人才的痛苦。如能開辦此種土木工程班，學生畢業後，決不會無出路。對社會需要言是必需的，對學生言也是需要的。

#### 學生謀出路

一六

#### 五、改張師爲職業學校手續

##### 較簡影響較小

自下學期起張師尙存二年級一班，三年級一班，此二班以辦至畢業時爲止，在校學生不受影響。職校改土木工程班的設備不需許多經費，因爲

土木工程科不要工廠，只需測量儀器。此種儀器的購置所費不多，以現在的財力不難辦到。

## 六、結論

基於上面的理由，我們認為改張師爲職校，在法令上，在社會需要上，在學生出路上都有充足的理由，並且對尙未畢業的學生不受影響，對目前教育經費亦能辦到。所以教育應積極的改辦了。希望社會上的人士和在校教職員及學生了解這種爲實施部令，適合社會需要、謀學生出路的計劃與以深切的同情與助力，這是察省教育前途的幸福。

### 二十四年度義務教育經費支配大綱摘要

#### 行政院通令

1. 中央之義務教育經費，以國庫支出之義務教育經費邊疆教育經費及庚款機關擴充義務教育經費充之。
2. 中央義務教育經費之支配對於邊遠貧瘠省份及其他有特殊情形之省市於支配經費時，應予以特殊考慮。
3. 中央支配於各省市之義務教育經費，及各省市應自行負擔之經費，由教育部詳審各省市情形，分別確定教額，呈行政院備案。
4. 各省市有不能依照教育部規定之額數，自行籌足，或設詞虛報者，中央經費得暫不撥付，並得將是項經費移作下年度各該省市辦理義務教育之用。



# 察哈爾省蒙旗教育之過去與現在與未來

宅樸

## (一) 緒言

察省蒙旗教育，尚屬幼稚，省境錫林果勒盟及十二旗羣共有蒙民十萬餘衆，其中學齡兒童爲數甚多，惟僅十二旗羣設有初級小學校十處，高小二處，至錫盟十旗尙無學校，直無教育可言。茲就全省蒙旗教育創辦經過及其現況，縷述梗概，藉明始末；並依蒙旗經濟狀況，及社會需要，擬具蒙旗教育計劃，以便次第施行，逐漸改進，培養蒙民之基本知識與技能。

## (二) 蒙旗教育之經過及現狀

蒙旗各部，僻處塞外，逼近邊圉，自元明迄清，徒有宗教之信仰，缺乏教育之啓迪，而蒙旗熙熙攘攘，無異原始社會之狀態。民國以後，強鄰侵略日急，危機四伏，挽救之道，莫要於開通蒙民智識，一旦民智開通，自可固邊陲而弭隱患。無如歷代愚民政策，流毒已深，蒙民性質，習於保守，安常蹈故，不喜更張，故當民國五年初次籌辦蒙旗教育之時，枝節橫生，進行遲滯，幸當其事者，百般設

法，破除障礙，卒底於成，加以歷年之改進，始有今日之基礎也。

自民國五年初，察哈爾區蒙漢教育事務所，倡議籌設蒙旗小學，當時以區款拮据，經費不易籌措，乃呈准由四厘另租項下撥款興辦，並以蒙旗總管兼充校董，選送學生，幫辦校務。奈蒙旗多貧寒子弟，無力就學，且蒙民多散居各地，距離過遠，更爲之籌劃宿膳，並補助書籍文具，直至八九月間，始漸次開學。計設八旗國民學校八處，各設校長兼充正教員，校舍則借用各旗總管衙門，或地點適中之廟宇，每校有學生二三十人，常年經費每校八百餘元，此爲八旗小學設置之原始也。

至民國七年，又籌辦牧羣小學。其開辦情形與八旗同，經費仍由四厘另租項下撥發，另由四五月年生息挪墊，對學生待遇亦與八旗無異。及至三月間，左右翼牧場及牛羊羣三校，均已開學，四月間

牧場亦開學，每校經費爲八百餘元，各設校長兼正教員一人，每校各有學生三十餘人，此牧羣小學開辦之概況也。

綜計蒙旗共設國民學校（後改稱初級小學校）十二處，共學生三百六十餘人，經費約一萬餘元。至民國九年又將廂白正黃兩旗國民學校改設第一第二兩高級小學，仍附設初級一班，月增經費各六百元，凡八旗國民學校畢業及有同等學力者，均得升入高級小學肄業，此八旗高級小學開辦之經過也。

蒙旗教育，自籌辦以來，迄今已十六七年，歷年畢業人數，不下六百八十餘人，其中入內地各校升學者固不乏人，而中途輟學者實居多數。查蒙旗學生，畢業於國內大學者二人、現在大學肄業者四人，中等學校（中學師範職業）畢業及肄業者三十餘人，高小畢業者一百五十餘人，其餘百數十人則無從查考。然興學十餘年，而成績竟如斯，推原其

故，約有數端：

(一) 學校經費支絀，查蒙旗十二小學初開辦時，經費多由四厘另租撥給，每校年支八百餘元，學生膳宿書籍文具，均由學校供給，固因蒙旗多貧寒子弟，無力就學，開辦伊始，不得不略於變通；然又限於經費，校舍則借用衙舍廟宇，設備諸多簡陋，故未能盡量發揮教育之效能。

(二) 蒙民生計困窘 蒙旗人民，素以遊牧爲業，逐水草而遷徙，食肉衣皮之風，迄今未改；又因限於習慣，未能從事農耕，僅賴牧畜生產，以維生活，偶遇天災，(如疫癘或氣候驟變) 畜牧倒斃，財產盡失，饑饉立至，安有餘力供給子弟升學。

(三) 學生出路絕少 蒙旗小學畢業之學生，年齡幼稚，對於國文漢語，未曾熟習，若來內地升學，諸多隔膜，且程度較低，未能與內地學生競試，每致落選，因而每年小學畢業者，雖有百餘商都

人，來內地升學者殊不多見，即在省垣師範畢業者，亦因學識較差，苦無服務之機會，是以蒙民多不願升學。

凡此諸端，胥足以阻礙教育之發展，此皆就己往之情形而言，至將來之改進計劃，詳述於次：

### (三) 實施計劃

#### 第一節 初等教育

一添設初級小學校 旗羣初級小學校，現時僅有十處，不敷蒙民兒童就學之需，應擇適當地點，添設初級小學校十數處，以便容納多數兒童。

二添設高級小學校，現有八旗高級小學校兩處，以之容納初級小學卒業兒童，實不敷用；且地點不盡適中，就學自感不便，應再添設高級小學校數處，以備小學初級卒業者升學之用。

附註 現時旗羣喇嘛廟多空閒，可改作校舍

三創設錫盟小學校 錫林郭勒盟現時尙未設學、原因在風氣錮閉，不易着手、應擇該地蒙民之優秀份子，入內地參觀，並使受短期訓練，派赴各旗羣籌設小學，並加派相當人員輔助之。

四組織考查團 蒙旗一切現狀若何、何地宜設學校，斯必須有詳細之考查，始能得切當之標準。現應組織考查團若干組，分赴各蒙旗實地考查，並藉以宣傳中央德意，但考查團之出動，須派遣相當護衛及通蒙語之繙譯。

## 第二節 成人教育

一、招待蒙民入內地遊歷 蒙民往往因隔絕，以致誤會，今當竭力招待蒙旗要人，入內地遊歷，供給旅費，派遣通蒙語之招待員，隨往各處，加以指導，使瞭然國情，一致團結，造成強大之國族，

斯所以秉承總理遺教也。

二、設國語傳習所 言語不通，亦為生誤會之一因，現應使蒙旗普遍的學習國語，除蒙旗學校就近認真辦理外，並專設國語傳習所多處，使蒙旗便於學習，以收實效。

三、設通俗講演所 各蒙旗籌設講演所，用蒙語講演，藉事啓迪知識。

四、設短期民衆學校 招收蒙民，授以注音符號及國語算術等學科。

五、造就通譯人員 張垣商人與蒙民交易者，率通蒙語，招考取此中優秀份子，設通譯館，課以黨義國語及其他科學常識，肄業期限第一二期為半年，第三期以後均為一年，卒業後派充通譯員，或蒙旗講演員，或蒙旗民衆學校教育。

六、設教育博物館 設教育博物館於各蒙旗，採集文藝歷史地理等物品，以供一般人之觀覽。

七、設通俗書報社 設通俗書報社於各蒙旗，專備蒙漢合璧有注音符號之書報，以供蒙民之瀏覽。

### 第三節 中等教育

十二旗羣無中等教育，錫盟並學校教育亦無之，僅於民國十九年在省立第一師範學校附設蒙旗講習班，招收蒙旗學生二十餘名，灌輸教育智識，造就小學師資，惟該班設於省垣，遠方蒙旗子弟，就學不便，不足以充分表現中央輔助蒙旗之德意。際此時期，蒙旗中等教育，僅此一班，已不能應目前之需要，除對蒙旗講習班充實內容，加以改善外，謹擬救急辦法二項：

(一) 籌設蒙旗師範學校一處 蒙旗文化落伍，由省立中學，師範，職業學校，先後畢業者，只三十餘名，而服務本地者亦其寥寥。蒙人智識閉塞，此後若欲開導，須從下層着手，自教育立場言之

，必須籌備蒙旗師範學校一處，並附設中學一班或兩班。為收實效計。須具備以下四大條件：

一、主旨 與內地普通師範中學之主旨異，即確定蒙旗人民之中心思想，擬具嚴密計劃，用教育方法。俾蒙旗青年，有真正之認識，與熱烈之信仰。按蒙旗現代文化狀況，推之今日受有中等教育之蒙旗青年。則不久即為蒙旗社會之中堅份子潛移默化，定收相當之效果，此其一。蒙民從事游牧生活，生產幼稚，對於牧畜，毛革，農耕等知識與技能，必須與以改善，教材中應絕對着重此點，此其二。附設中學一班或兩班，專為預備蒙旗中富裕子弟與優秀青年升學之階梯，地方色彩之教育，可略為減輕，此其三。

二、校址 該校為蒙旗中地位最高之學校，實際即為蒙旗文化之中心，故校址應在長城外蒙人聚集交通便利之地為合適。就目下情形言之，在商都

，張北，康保三縣中，徵求蒙旗要人意見，任選一縣爲校址所在地，其校舍或新建或借用寺廟，斟酌辦理之，如此蒙旗教育，始能名副其實。

三、職教員 在不違背中央法令與地方行政之範圍內，地方事由地方人辦理之，此爲處理現在蒙旗糾紛之既定方針，蒙人中之覺悟份子，亦皆贊成此說。該校職教員之任免，亦應遵此辦理，該校校長應由察省教育廳明文規定蒙人委任之，以表示中央與省方之大公無私；但蒙旗教育人材：目下甚爲缺乏，非借材實地指導之，恐難收教育效果，故該校之教務主任或訓育主任等，亦須由察省教育廳明文規定不限定蒙人，只求熟悉蒙旗情形而品學兼優者，充任之。

四、經費 察省蒙民，約有十餘萬，貧困無求學力學者，佔大多數，故凡入蒙旗師範或附設中學求學者，一切費用，必須暫免，方可引起蒙民向學之

心。而省府經費奇絀，無從爲力，又必須中央協助經費，另撥底款，蒙旗教育經費，方有着落。

(二) 察省中等學校增授蒙語蒙文 察省漢蒙雜處，語言不通，感情不免隔膜，蒙人學漢語者所在多有，漢人學蒙語者則甚寥寥。此後擬於察省師範與中學課程內，酌量增授蒙語蒙文，以備派赴各旗羣辦理教育之用，亦極合環境之需要。

#### 第四節 生產教育

蒙旗純屬遊牧社會，而生產幼稚，不知改善，故生產教育在蒙旗中尤屬萬分重要，刻不容緩者。依據中學暫行條例第一條「中學教育應根據三民主義……及從事各種職業以達適應生活之目的」之規定，則蒙旗教育應具有十分濃厚之地方色彩也明甚。蒙旗中小學教育，對於牧畜，毛革，與農耕等知識與技能，須盡量加以改善與實習機會，於初等

教育一節內，已言及之；茲爲提倡蒙旗生產教育，以圖根本解決計，謹就事實所允許，易舉辦者列左：

一、察省農業職業學校增設牧畜系。緣該校原定設立農藝、森林、牧畜三系，迄今僅辦農藝一系，如中央補助一定額款，即可籌增牧畜一系，蒙旗子弟來學者，一切費用暫行免收，日後服務桑梓，對牧畜事業之改善，當有神助也。

二、煩託全國馳名各實業學校設立代用班次。蒙旗青年子弟，有志升入專門實業學校，以求深造者，如金陵大學之農業系，河北工學院等，可由察省府煩託各該專門學校，設立察省蒙旗代用班，借材異地，輕而易舉，由中央補助相當額款，即能籌辦。山西省府，曾在北平師範大學與金陵大學設立代用班，皆著成效，如學生未能達到相當額數，亦可以公費生名義，函送各該專門實業學校，免試隨

班聽講，總期於生產教育有所提倡。

三、設立職業學校。設立職業學校於蒙旗各地，分設農林牧畜毛革等科，就蒙旗物產，加以研究改良，則蒙民生計，自能充裕矣。

### 第五節 高等教育

蒙民爲現代思想所激盪，少數覺悟份子，已深感蒙旗所處地位之危險，其思想漸趨於現代化；以往種種，漸不適用於今日，應乘勢利導，提高其文化，正確其思想，所以對於蒙人之大學教育，亦須顧及。

茲以察省經濟現狀言之，創辦高等教育，實非易事，變通適應，宜就蒙旗子弟之優秀份子，每年選拔若干人，由中央政治學校免試收容，造就政治人才，藉爲宣達中央德意之幹部人員。此外各普通大學，亦應對於蒙旗子弟，特予優待，免試收容。

並由本省優給津貼，使蒙旗優秀子弟，盡有向上之機，且以深入內地，尤可融洽感情，溝通思想，如是則所費雖小，而收效實宏。

#### (四) 餘論

以上計劃，係就蒙旗現狀，察省情形擬訂，惟係綱要，內中自難詳盡，倘能逐漸實行，蒙旗教育，庶其有步，惟有兩點，應申述者：

一、察省當兵燹之餘，財政奇絀，維持現狀，尙感困難，遑謀發展，則需款過鉅，無從挹注，此端賴中央之協助，否則一切皆成空談矣。

二、事業之成敗，固有賴於計劃之得失，而得人與否，尤關重要，故對於辦理蒙旗教育之人員，當審慎選擇，寧缺勿濫。

註：此稿係二十二年所作





## 地方教育視導的研究

上 乾

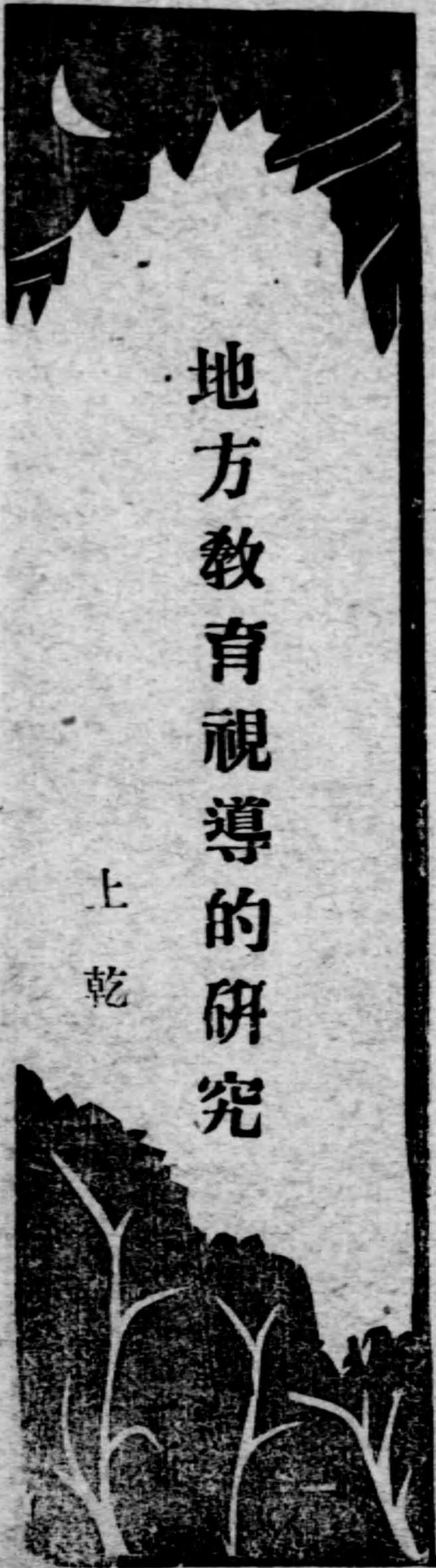


### 甲 弁言

#### 一、視導的意義何在？

我們開始研究教育視導的時候，應當先了解視導二字的意義。「視導」二字，原含了「視察與指導」二個意思。視察為對事業實施情形，依據法定標準，作精密的觀察，以期明瞭進步。指導是於觀察之外，更予以切實的診斷，及同情的輔助，

以便當事者樂就指導，相底於成。觀察僅對事方面注意，指導則於事之外還須對人。我國教育行政，素來只重視察，而忽略於指導。比方以前教育行政機關的視學員的設置，僅僅對事上加以注意，現在雖改視學為督學，然而對指導上，也未大為注意。如果對教育事業只去視察而不加指導，實不能盡視察的目的。要把視察的功能完全表現，應在視導後加以指導；要求指導正確，必先有視察。所以視察



## 地方教育視導的研究

上乾

### 甲 弁言

#### 一、視導的意義何在？

我們開始研究教育視導的時候，應當先了解視導二字的意義。「視導」二字，原含了「視察與指導」二個意思。視察為對事業實施情形，依據法定標準，作精密的觀察，以期明瞭進步。指導是於觀察之外，更予以切實的診斷，及同情的輔助，

以便當事者樂就指導，相底於成。觀察僅對事方面注意，指導則於事之外還須對人。我國教育行政，素來只重視察，而忽略於指導。比方以前教育行政機關的視學員的設置，僅僅對事上加以注意，現在雖改視學為督學，然而對指導上，也未大為注意。如果對教育事業只去視察而不加指導，實不能盡視察的目的。要把視察的功能完全表現，應在視導後加以指導；要求指導正確，必先有視察。所以視察

與指導二事，不可偏廢。現在所要講的視導是對視察與指導二事同時並重。

總括說來，教育視察是依照視導原則與方法，對教育事業或活動上，予以精密的視察，將教育實施上的優點與劣點仔細考察清楚，依據教育原理，教育法令，地方情況，加以批判。對於優點加以獎勵使其更加上進，對於劣點，加以指導促其改良。教育視導的意義如此而已。

## 二，教育事業爲什麼要有視導？

國家爲求貫徹政治策略起見，所以辦理教育事業。一國的政治基礎靠教育來穩固，辦理教育的人應如何去求適合國家教育政策。但現今一般學校，尤其是地方學校，知道國家教育政策與法令的固不乏人，然而毫不知道的也在所多有。所以地方教育行政機關，應當隨時去考察指導，使其完全能遵照

教育政策法令辦理。這是教育視導的第一個原因。

其次。地方教育經費大都困難，辦理教育的人，應如何去求以最少的金錢來辦最多的事體。各學校以及其他教育機關大都經濟困難，學校或其他教育機關，經費支配是否適當？經費的開支是否實在？關於這些問題，地方教育行政機關，應當隨時考察。到了經費花完了的時候再去批駁動，反不如正當在用錢的時候加以指導爲好，這是需要教育視導的第二個理由。

再次。教育方法上，因爲近年來實驗心理的發達，對於教學方法上時有新意見發生，新方法產生。教學的人，應當隨時吸取新方法，不應默守成規。把人家久已不用的方法來教育兒童。然而一般小學教員的知識大都很低他們既缺乏進修的機會，又以基本知識的缺乏每不能吸收新知識與新方法。所以地方教育行政機關應當隨時去加以指導。過去

每學期末了的時候才給教師一個簡略批評的那種辦法，在現在教育進步的時代，已經不應存在了。這是需要教育視導的第三個理由。

再次，過去小學教員僅做到教學方面。現在新的教育，不僅注意於學校內的教學，還應注意於學校外的推廣事業。推廣事業的重要，久為教育家所公認，但此種事業推行，頗為不易，一般小學教員平日既無這種修養，又不知推行方法，如果地方教育行政機關不去注意到這點，恐怕永久不會有成績出現的。這是需要教育視導的第四個理由。

最後，現在一般小學教職人員對於教育素少研究一方面是由於研究的興趣缺乏，二方面是因為研究方法與材料的缺乏。教部現今各校教職人員對於教育注意研究，然各學校能認真辦去的很少，尤其是地方教育人員，更未能辦好。所以地方教育行政機關應想法隨時去指去鼓勵他們對這點注意。這是

需要教育指導的原因之五。

## 乙 地方教育視導的組織與

### 原則

#### 一、地方教育視導的組織

現在我國地方教育行政組織是縣政府設教育局或科，局內或科內設督學若干人。縣之下設教育區，每區設教育委員一人或數區合設一人。縣督學每期至縣內各校視察一次或二次（大都是視察一次）。區教育委員每期至區內各校視察一二次。

現在督學制度因為人數太少，每次不能多至各校視察，因衙門味太重，少研究性及學術性；因督學是衙門中的職員，每易受政治影響，常常影響到視察職務，因督學不是現任教職員，每不能根據經驗去指導。

基於上面的理由，此種組織不改良是不能充分

揮視導職能的。因此，現在一般教育家多主張教育行政應當學術化，尤其教育視導應當學術化。所以對於地方教育視導的組織，應有以下的改革：

縣教局之下設督學若干人，縣內分若干教育區，每區設教育委員一人，每區由縣設中心小學一所。區內小學由區設立。縣內有鄉村師範者由縣督學與縣立鄉師合組一視導委員會，負責指導縣立各中心小學。縣立中心小學與區教委合組一視導委員會，負責指導區立各小學。因縣立中心小學設在鄉村設備較為完全，教師亦較為優良，且對本區情形較為熟悉，以之負責指導區內小學最為合宜，認為某小學有應改良之點，可就近指導改良，並便於隨時考核。為某小學教師成績較劣，亦可隨時使其來中心小學參觀見習，又縣立鄉村師範設在鄉村，且研究教育機關，以之去指導中心小學亦為相宜，此種以教育機關輔助行政機關視察指導，作者認為是

一種較為有效的辦法。

## 二、地方教育指導原則

(一) 視導時須報據法定標準 視導各小學時，應根據部頒各種法令規章及教育廳的法規。比方如經費分配的百分比、教員資格、課程與教材、教育方針等，教部都有明令公布，視導員至各校視察時，就各點仔細觀察，如發現有不相符合之點，應按法令規程，逐一指導限期改良。

(二) 以科學方法記載視察結果 至各小學視察時，應以客觀眼光，採用科學方法考察不能隨各人主觀的成見去視察，至某種時候，可用教育測量方法，加以考核，庶幾考核的成績較為可靠。

(三) 視察時應普遍 至一學校視察時應當普遍視導，不能只去視察視一部分，除某種特殊事項外，因為只視導一部分，不能評判某校究竟是

否好壞。

(四) 視察時應注重事業之改進 視察之目的在為改進之根據，所以視察時，應注意改進之點。這就是說：一方面注意缺點，多考察缺點發生之原因。二方面注意上次指定應改革之點。

(五) 視察後的材料應以科學方法加整理 視察所得之材料多而複雜，此種繁複的材料，應仔細用統計方法加以整理。因為整理後才能發現許多有價值的問題。並且經過一次整理後，所發現的問題一定有價值，而容易找出問題的癥結。

(六) 指導時應以善意的勉勵。視察後發生問題，研究出解決的途徑、然後指定應當改進之點。在指導改進的時候，應特別用善意的規勸，不可用強制的方法。因為用善意的規勸，他人容易接受。

(七) 指導時不可存主觀的見解，應純用客觀的態度 因指導者用主觀的見解，每易發生錯誤，

如用客觀的態度，不但可以避免錯誤，且可以加重他人的信仰。

## 丙 視導的事項

### 一、縣督學視導事項：

縣督學每學期至少應至縣內各教育機關視察三次。應視察與指導事項如左：

1. 視察縣立中心小學：
  - a、考察本學期或本年度工作計劃，
  - b、調查學校組織系統及校務分掌，
  - c、調查學校經濟分配，
  - d、調查教職人員履歷及所任事項，
  - e、調查班級及學生數，
  - f、調查教務、訓育、事務、指導等部工作概況，

- g、調查學生課外活動概況，
- h、調查教職員課外研究事項，
- i、調查學生自治概況，
- j、調查學校設備概況，
- k、調查課程設施及教材事項，
- l、視察各科教學事項，
- m、視察校舍及教室管理事項，
- n、視察衛生及體育進行事項，
- o、視察「視導區內小學」工作的進行事項，
- p、視察推廣工作進行狀況，
- q、視察上次指定改革之事的進行狀況。
- r、鼓勵各項優點，
- s、指導各項顯而易見的缺點，
- t、重大問題經研究後再加以指導，
- u、徵詢各種困難問題代為解答，

左：

- v、其他事項。
- 2. 視導區教所：
  - a、調查該學區內教育經費收支情形，
  - b、調查該學區內學齡兒童，在學兒童及失學兒童數，
  - c、調查區內學校及社教機關數，
  - d、調查學區內地方經濟、風俗、交通、治安狀況，
  - e、調查區內教職人員人數及履歷，
  - f、調查區內各校學級數及學級人數，
  - g、調查區內民衆對教育信仰及興趣，
  - h、調查區教委工作進行計劃及工作推行狀況，
  - i、考核上次指定區教委應行改革事項實施

情形，

- j、考核區教委視導工作實施狀況，
- k、指導區教委應行改革之點，
- l、交與區教委應行研究事項，
- m、其他事項。

3. 視導縣內各區立小學：

縣督學每學期應至縣內各區立小學視導二次。

視導時如認為有應行改革的簡單事項，隨時指導各小學改良，並同時轉知中心小學與區教委隨時注意督促改良。如認為較為重大問題，交區教委與中心小學共同計劃研究改良辦法，其視導事項如左：

- a、考察各小學行政實施狀況，
- b、考察各小學教學進行狀況，
- c、考察各小學訓育進行狀況，
- d、考察各小學推廣事業狀況，
- e、考察各小學教師研究工作狀況。

- f、指導各項應行改革事項，
- g、其他狀況。

4. 視導民衆教育：

- a、考察縣民教館組織概況，
- b、考察縣民教館工作進行計劃，
- c、調查本縣文盲數目，
- d、調查本縣風俗、習慣、及其他社會狀況，
- e、考核民衆問字處、民衆茶園、民衆講演所等工作狀況，
- f、考核上次指定應行改革事項進行狀況，
- g、考核民衆對民衆教育工作興趣及態度，
- h、調查民衆教育工作的方法及教材，
- i、統計已受民衆教育的人數及其分布，
- j、指導應行改革事項，
- k、其他事項。

5. 其他事項：

- a、出席地方教育會議，
- b、出席縣視導委員會，
- c、出席區視導委員會，
- d、隨時召集區立小學教員全部或一部分講演、
- e、隨時出席小學教育研究會講演。
- J、其他偶發事體調查及指導事項。

二、區教委及中心小學指導部的

視導工作

區教委及中心小學指導部每月應至區立各小學一次，或每學期五次。其視導事項如下：

1. 關於行政方面事項：

- a、學校組織及校務分掌情形，
- b、學級編制情形，

- c、兒童出席與缺席情形，
- d、經費分配及管理情形，
- e、設備情形，
- f、校具圖書管理情形，
- g、校工管理情形，
- h、教職員履歷及工作情形，
- i、其他情形，

2. 關於教學方面事項：

- a、課程支配情形，
- b、教材選擇及教科書採用情形，
- c、各科教員教學情形：注意講解態度，預備整理，管理等項。

- a、教員對所任科目進行計畫情形，
  - b、教員對所任科目的學識與準備，
  - c、其他關於教學方面情形，
3. 關於訓育方面情形：

- a、兒童課外活動情形，
  - b、兒童個性調查事項，
  - c、家庭訪問是否進行，成績如何？
  - t、兒童自治推行情形，
  - e、特殊兒童訓育情形，
  - J、採用何種訓育手段，
  - g、其他關於訓育方面情形，
4. 關於推廣事業方面事項：
- a、與家庭溝通情形，
  - b、與社會溝通情形，
  - c、與其他學校間聯絡情形，
  - d、民衆教育指導情形，
  - e、農民指導情形，
  - f、其他關於推廣事業方面情形。
5. 關於指導改革事項：
- a、上次視導時指導改革事項實施情形，

b、此次視導時指導應事改革事項。

## 丁 視導方法

### 一、視察方法

視察的目的在明瞭實際教育狀況，以爲獎勵懲罰及改進根據。爲求獎勵及懲罰正確起見，所以視察時必須精詳實在；爲求決定改進方針正確起見，必須對現在事實有正確認識，尋求問題發生的原因。

視察如何正確？是在視察的方法。茲條述視察的方法如下：

#### A、詢問：

- a、向中心小學校向校長詢問，
- b、向教委詢問，
- c、向教員詢問，
- d、向學生詢問，

- e、向學生家庭訪問，
- f、向地方人士訪問，
- g、向其他方面詢問。

**B、參觀：**

- a、行政參觀，
- b、教學參觀，
- c、各種展覽會表演及參觀，
- d、其他各項參觀。

**C、查閱表冊簿據：**

- a、經費收支簿據，
- b、學生名冊及學履冊，
- c、教員名冊及履歷冊，
- d、學生成績記分冊，
- e、學生成績，
- f、學校日誌，教室日誌等，
- g、其他簿冊。

D、填寫統計表格，由督學發給填寫。

a、學校教育調查表——由區教委填寫，

b、學區社會調查表——由區教委填寫，

o、中心小學概況表——由中心小學填寫，

d、中心小學指導工作表——由中心小學填

寫，

e、中心小學教職員履歷表——由中心小學

填寫。

e、區之小學概況表——由各小學填寫。

f、其他各種統計表格。

由上面這些觀察方法所得來的材料，再用統計方法，加以研究。如有較為重大的問題，應仔細研究，一次所查結果不一定正確，應當加以復查。務使所得材料十分正確，以便判斷可靠。判斷時應特別避免主觀的武斷，應處處從法令上，原管上及環境。

## 二、指導方法

在得了材料之後，一定能發生許多問題，遇着了優良應加獎勵，遇着了劣點應加指導限期改良。茲略述指導方法如下：

### A、談話指導：

a、個別談話——如發現個人優點或劣點，可當時作個別談話。

b、團體談話——如發現某校或某學區有共同優點或共同劣點，可召集全校或全區教職員談話。

B、書面指導：優點較大者除口頭談話獎勵外，尚可用書面鼓勵；劣者之較大者除口頭指導外，尚須用書面指導。屬於個人者及屬於團體者均向該學區教委或校長提出。

C、開會研究：視導員如發現某問題較為重大而易解決者，可召集關係人員開會討論，指示進行方針。

D、其他指導方法。

## 戊 視導人員的資格與修養

### 一、資格

縣視導人員為兩方教育人員的表率，他的任務重大，他的行為與言語給小學教師的影響很大，對於視導人員的遴選，應當特別小心。茲略述應具之資格如次：

1. 了解國家教育政策及法令，
2. 曾在師範畢業充當小學教員三年以上，或未在師範畢業曾充小學教員五年以上成績優良者，
3. 對於教育事業素具熱忱，

4. 爲人和藹作事認真。

一一、修養

A、態度方面：

- a、不要趾高氣揚輕舉妄動，
- b、態度和藹，但不要太過於謙虛，
- c、爲認爲不滿，不要在態度上表顯出來，
- d、如遇有優點，可擇一二點稍加讚揚，但不可過分。
- e、對教職人員遇有困難時，應具深切之同情心，
- f、與諸多教職人員同時談話時，不要把某教員過於贊揚或指責，
- g、對於能力稍差而富熱忱教員表示希望態度，
- h、對於傲慢的教員須以淡然的態度處

之，

B、言語行爲方面：

- a、與人談話宜簡潔明瞭，不宜隨意表示意見。
- b、對教員談話，可多用啓發式，使教員能多發言。
- c、少與教師作無謂周旋，尤應避去一切無味應酬。
- d、至教室參觀教學時，應坐在後方，不可在教室中徘徊。
- e、視察教學，宜自一過程開始時入教室，看完一過程始出教室。
- f、視察教學時如有紀錄，應特別記錄簡單文字，不宜多寫字。致引起教員與學生注意。
- g、觀察學生作業，須在上課告一段落時

檢查，不可擾亂固有程序。

h、在教室內不可與教師周旋，

i、出入教室脚步宜輕，不可作聲，以免擾亂教室中秩序。

C、視察後的處理：

a、每日視導後，須勻出一部分時間，回憶一日所得的印象，

b、將所得的材料，作初步的分析，加以整理，

c、整理就緒後，須繕寫視導報告，

d、提出改進意見，最好採取會商方法，徵集多數人意見以爲參考。

e、報告公布以速爲妙。

# 照像之技術

察哈爾巡行  
民衆教育館

## 第一講 照像之原理



照像之原理係根據光學透鏡而來，匣子構造與眼球相仿，光線經過凸透鏡之曲折，而構成顛倒虛像，所與眼球不同者，只是神經有無之關係耳。

### 折光原理

光線經過不同物體，因密度相異，而生曲折，如筷子放於水碗是也。

### 實物與鏡頭

實物距鏡愈遠，則所射之虛像愈小；離鏡頭愈

近，則所射之虛像愈大。

### 眼球作用

光線先射到角膜，次及虹彩，傳達水晶體，（係透明體）也就是玻璃水體終則由網膜於神經。

### 照像匣子與眼球之相似

眼球前有角膜，後有虹彩再後有水晶體再後有玻璃水體照像匣子前有鏡頭與眼之角膜相仿。後有光圈與眼之虹彩相仿。再後之毛玻璃與眼之咸光體

相同。凸透鏡與眼之水晶體相像。

### 照像器之構造

構造如下：一、鏡頭，二、光圈，三、凸透鏡，四、暗箱，五、毛玻璃。

### 照像時應注意各點：

- (一) 目的物之大小與多少 如二十人與一人照像，二十人則當遠，一人即當近，人數與距離可成正比例。
- (二) 目的地之距離遠近 近則像大，遠則像小。
- (三) 光線之強弱 光線強，用可小光圈。光線弱當用大光圈；光線之強弱與光圈大小成反比例。
- (四) 氣候冷熱之變化氣候冷，當用大光圈；氣候熱，當用小光圈。春夏秋冬固然有差，

即天之陰晴亦常有異。

### 光圈標尺之作用

標尺可以伸縮光圈。斯圈數目字最少光圈愈大數目字愈多，光圈最小。成反比例。

### 鏡頭開關法

鏡頭開關時間之久暫，當以時計圈定之。如時計圈指T字時則需按放兩次；（為時間最長）指B字時，需按放一次。其餘  $\frac{1}{2}$  秒  $\frac{1}{5}$  秒  $\frac{1}{6}$  秒  $\frac{1}{100}$  秒均為按放一次即可。

### 對光鏡之作用

可以觀察是否收入匣內。本館鏡子最近可照一步以外，至遠以鏡頭照得為目標。遠近根據於距離尺，其構造前設圓鏡子，與後鏡成45度，一反射即成爲90度。照時當先放於無窮遠，然後再往回退，但是八步以外，均可放於無窮遠。

### 使用匣子時注意要點

一、不得揮去。二、使畢各還本位。三、鏡頭溫度與所照地溫度不同時，不可照。則必候至相等時再照。

### 第二講 毛玻璃之上下法

此玻璃之下法，是先把匣子左角之小機紐向外一撥；上時先上左端。

### 乾板盒子使用法

斯盒之功用專供裝置乾板之用。其用時之步驟與注意如下：（一），裝片時，須在暗處。（二），裝片，前須將盒蓋抽開，按次按裝。（三），於暗處將玻璃乾板放開。一盒共計十二片，每兩片做爲一包兩片均係以塗藥之面相對（四），放板時，光面向下，藥面向上，放於盒內。放時將盒卡向外抽，將乾板鉗上。（五），若乾板較盒小時，可用

盒襯，先將乾板放於襯上，然後再放於盒內。（六）裝片時，用手去抹藥面，當抹邊角爲宜。（七）試驗裝上與否，可用聽與重量測之。

### 膠片之使用法

（一），裝片時可以在明處。開時按兩角，其中卡子之功用與乾板卡子功用相同。（二），紙面向下。（三）膠片照完第一片後，不能在明處開放。（四）取洗膠片時，當在暗室行之。（五），照完時，當表明各片之名稱以免取洗時錯誤。（六）非先十二片全基完，此盒子不能見光開放。（技術精者也可）

### 照像時之三要點

一、距離，二、光圈，三、時間。

### 第三講 顯影液

顯影液之爲用，是將乾板上之像而現出之。其

配合法，係一瓶葯而混三百瓦水即可。本館照像器所帶之玻璃杯，一杯即爲斯數量。

### 定影液

是將乾板上已發現之像而定之。不然，乾板上雖有像現出，一見日光，則化爲無有矣。其配合法當以葯一兩，而混以三百瓦水，抑或二百四十五水。

### 顯像液配合法

鉀得兒五分，硫養三錢、海得兒八分，炭養二錢，水臭二分，水二十斤。

### 說明

此爲春秋兩季之藥量，若在冬季，水須減五兩。若在夏季，水須加五兩。先用開水一半，將藥次第加下每次下葯，則必搖動二三次。（以化爲標準）後再加涼水一半（若冬季須略溫）此葯料可洗膠

片20捲，乾板50片。

### 定像液成分

- 一、海玻一兩（又名蘇打），水三兩，醋酸二錢（二滴 功用去污）。
- 二、
- 三、

### 洗時與照時之注意

- 一、光圈之伸縮，當以光之強弱爲轉移，不過在可能範圍內，常用順光，非至不得已時，始可用反光，但必用物遮蓋鏡頭。
- 二、露光晴天<sup>二</sup>三字即可，陰天<sup>六</sup>七字即可。底片薄字須少，否則晒的黑底片，原字須加多，應則晒的太淡。
- 三、入顯影液，放入時，當先入清水洗一次再入此液去洗，並葯面向上，至清晰爲度，並須不時及轉搖動，若恐現像不均勻，則必須不時搖動

- ，像已現出，再入清水洗一次始可入定影液。
- 四，時間在定影液中，約過十五分鐘即可取出，浸於清水中，時間以二小時爲宜。半小時換一次水。若時間短少，則不耐久。
- 五，顯影液。依以上所定之量一份配好後，即裝於瓶內，用時倒於盤中五分之一能蓋住像片即可，此液體可洗液紙30張，若洗底片，僅能洗10張，又此液最怕海波液，若誤將海波液注入少許，即完全失其作用矣。
- 六，六月洗片，海波液中須攪少許白礬，並開始亦可先用白礬水洗一次。
- 七，若藥板從現影液取出後，不經定影液，見日光則立刻變黑影，相全無，故藥板在定影液中，至少亦當在十分點以上才可，
- 八，顯影液用過之後，不可再與未用之液併入一處，倘次日仍欲用此液時，須再混入一半未用之

液，即可使用，並已配好之顯液。若不用時，即在瓶中存放，不怕日光，勿落塵埃即可。

### 半身像之設計

照時鏡頭當與被照者相平爲宜，所以相架，有時可以抽兩節或一節。

### 屋內照像之設計

屋內照像，當先將光調節均勻，如前方有玻璃光，後方即可將門開了，以使光度相等。

### 對光之注意

對光時，當以被照者眼睛，或鈕扣及其他之鼻……等中間爲標準，並照人像就當以人爲主。其他各景爲副，反之，照景以人爲副。

### 顯影液盤清潔法

用硝強水可洗去。不過此物性最烈，洗時手萬

不可有染。並在未洗之先，當於顯影液盤中放入少許冷水，將此強水一倒即可。

### 照病人像

人當病久時，照像實在不便。則當將病人坐椅上，兩方將被靠。頭部用帶拴著，後方暗中一人牽引，並即在臥室門口。

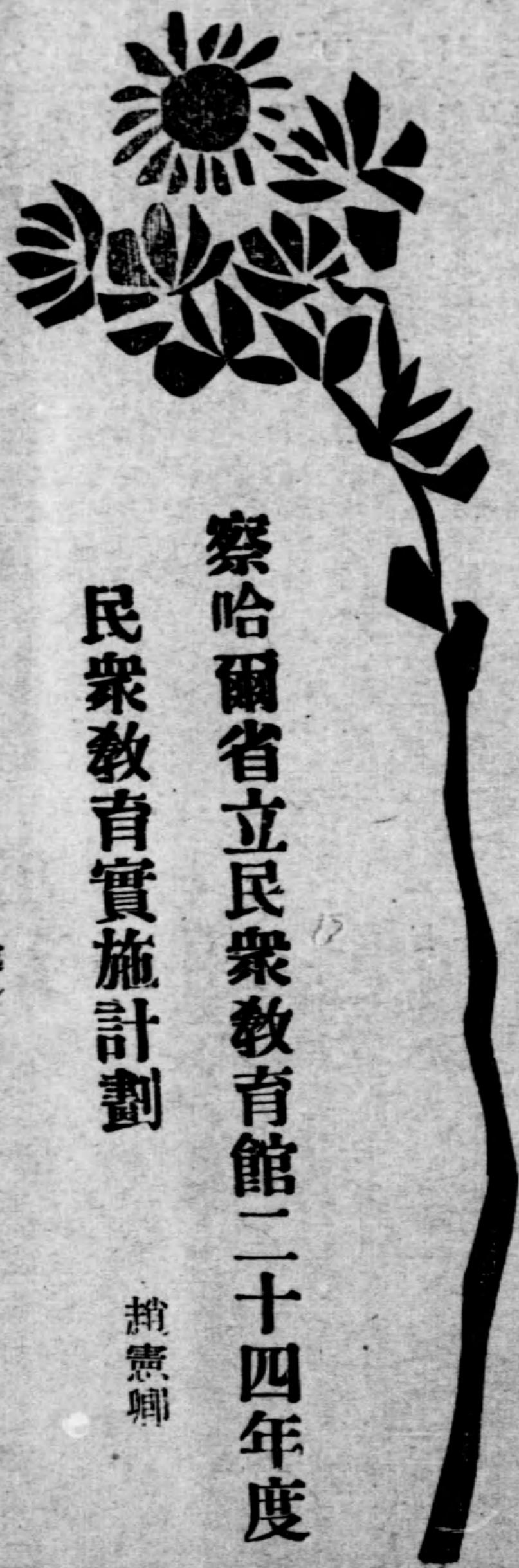
### 白天洗像板

白天洗像板，萬不得已時才洗。因為白日屋內如何之暗，亦有相當之日光射入，實遇有不得已時，日間洗像室內，加倍黑暗，固不贅述。但將板一放入顯影液盤上方，必蓋一木板，約計搖動十二三分鐘，一揭開木板，清楚與否，亦無法，速入於清水，繼再入定影液，此為不得已之辦法。

## 教部推行簡體字

### 擬定辦法公布施行

▲中央社南京四日電▲教部所擬推行簡體字辦法，共有三項，（一）由本部聘請專家，選定簡字表公布，依述而不作之原則，但就向所已有者採選之，向所未有者，不復創製，（二）經部公布之簡字表，仍應酌定分期增訂辦法，以便採納各方意見，逐漸擴充簡字數量，（三）簡字強制適用之範圍，暫限於民衆學校課本，民衆讀物，暨小學課本，其詳則由部斟酌定之。



# 察哈爾省立民衆教育館二十四年度

## 民衆教育實施計劃

趙憲卿

### 一 關於閱覽及出版兩部者

- (1) 廣開閱覽室——妥覓地址開闢兒童閱覽室婦女閱覽室民衆閱覽室及普通閱覽室
- (2) 開闢閱報室——於人烟聚集之處妥覓地址開闢閱報室數處（閱室多多益善分佈本埠各

處）

- (3) 成立各種讀書會——草定簡則成立兒童讀書會民衆讀書會等
- (4) 調製各項閱覽統計表——將統計結果週機酌量公諸社會如每日閱書或閱報人數統計表各界閱書人數比較表各類圖書閱覽人數比較表

察哈爾教育 第三期

等等

- (5) 裝訂各種報章——各種報章按月裝訂備各方借閱以便檢查
- (6) 圖書雜誌供給各校借閱——凡特種成套書籍如實業類啓蒙類准在一定期限斟酌數量供給本埠中小各校之兒童或青年閱覽
- (7) 改變流動書車——此後對於出發時期載運圖書及停留地區等擬稍改變以求宏大效力
- (8) 廣設揭報牌——於通衢或人烟聚集處多設木牌以揭示各種報章俾便民衆閱覽
- (9) 研究本館通俗雜誌及壁報取材標準——力求接近民衆生活需要及其理解興趣
- (10) 印刷關於喚起民衆或指導民衆之淺鮮講義藉講義機會隨時散發
- (11) 編選民衆常識問答——隨處隨時揭曉通衢俾便啓發民智

- (12) 編印本省各種統計材料——調查編選並統計本省各種社會事實以供各方之研究及改進
- (13) 增購圖書——斟酌經費訂購第二集萬有文庫影印之圖書集成重印之四部備要各國憲法彙編中華法規彙編小學生文庫幼童文庫及民衆常識文庫等書
- (14) 其他

## 二 關於教學及講演兩部者

- (1) 開辦職業補習學校——依照部頒職業補習學校規程招收現有職業者及志願從事職業者辦理各種職業補習學校以實施補充的生產教育
- (2) 辦理民衆學校——利用本館教學部地址辦理民衆夜校民衆工餘學校等
- (3) 成立鼓詞改進社——邀集鼓詞界藝員組織鼓詞改進社並由本館因時因事發給新編材料或

改進要點至館址擴充後並酌量辦理鼓詞藝員訓練班

- (4) 辦理短期義務教育——遵照部令及廳令辦理短期義務教育
- (5) 實施小先生教育——參照陶知行氏小先生教育方法利用本館短期小學班之學生或其他各校兒童令其按照計劃推行小先生教育
- (6) 辦理各種講習會——如注音符號，簡字，家庭簿記，簡易筆算，等各種短期講習會
- (7) 舉行通俗講演——或在室內或則露天因時因事利用各種音樂戲劇實行講演
- (8) 辦理學術講演——臨時擇定場址聘請名人學者講演各種學術問題
- (9) 舉行兒童青年及普通民衆講演競賽會——定期舉行兒童講演競賽會青年講演競賽會及民衆講演競賽會

- (10) 舉行各種民衆游藝會——張貼廣告召請民衆自由參加舉行同樂會游藝會或戲劇表演等事
- (11) 成立農事施教區——妥覓鄉區小學定爲本館農事施教區並委託該鄉校教師與本館同人協助辦理
- (12) 提倡育嬰敬長救災恤貧——擇定時間舉行敬老會嬰兒比健會等事
- (13) 推行公衆衛生——約請醫師施種牛痘施捨藥品以及疾病訪問檢查預防或宣傳等事
- (14) 添設民衆診療處——添聘善良中醫士每日規定時間歡迎各界民衆到館診病（義務施診並酌贈藥品）
- (15) 推行新生活——利用各種宣傳方法推行新生活活藉以喚起民衆振刷民風
- (16) 映演電影——隨時酌定場所租賃關於通俗影片公開映演

(17) 其他

### 三 關於陳列部者(總務部計)

#### 劃從略)

- (1) 舉行書畫展覽會——徵集專家作品私人藏珍或學校成績規定期限舉行書畫展覽會
- (2) 舉行地方特產展覽會——徵集地方農家特產工藝出品或其他有價值有意義之物品舉行地方特產展覽會
- (3) 舉行衛生圖型展覽會——收集公衆的或個人的各種衛生模型掛圖等項材料舉行衛生展覽會
- (4) 舉行國恥圖型展覽會——收集各項國恥材料如照片圖書模型等物品舉行國恥圖型展覽會
- (5) 舉行兒童玩具展覽會——收集各種兒童玩具舉行兒童玩具展覽會
- (6) 添製各種模型供衆瞻覽——製作或購集各種模型供衆瞻覽(如衛生類家事類國防類什物類博物類建築類等)
- (7) 理化儀器供給各校借用——凡不易損壞且移動便利之理化儀器等物擇斟酌數量短時間租借給本埠中小各校教學應用
- (8) 其他



# 察哈爾省師範校長會議紀錄

## 開幕

時間 二十四年三月十八日上午九時

地點 借女子師範大禮堂

出席 張季春 張家口師範校長

張耀 宣化師範校長

王景緝 張家口女子師範校長

李愛軒 懷安鄉師校長

馬大中 延慶鄉師校長

朱耀躋 懷來鄉師校長

王增德 張北鄉師校長

程汝奎 涿鹿鄉師校長

王克佐 本廳秘書主任

張惠周 本廳科長

鍾向南 本廳秘書

鄒湘 本廳秘書

王繼儒 本廳科長

李培青 本廳科長

蕭漢輔 本廳督學

王蔚文 本廳督學主任

董濟民 本廳科員

趙炳 蔚縣鄉師校長

劉熙元 龍關鄉師校長

李希仲 萬全鄉師校長

張茂 陽原鄉師校長

廉繩寬 本廳秘書

張樞 宣化鄉師校長

梁貞甫 民政廳代表

張民醒 建設廳代表

王朝權 高等法院代表

來賓

競宇林 民教館代表

胡子恒 張家口中學校長

張砥亭 塞北中學校長

主席 趙伯陶

紀錄 鍾向南

行禮如儀

主席報告

來賓演說

攝影

禮成

第一次預備會議

時間 三月十八日上午十一時

地點 本廳會議室

出席 張季春 李愛軒 王增德 朱昭南

張 茂 劉熙元 程汝奎 馬大中

李希仲 趙炳 張樞 王景緝

王蔚文 李琳 鄒湘 廉繩寬

蕭漢輔 張惠周 王繼儒 王克佐

鍾向南 張耀

主席 王克佐

紀錄 鍾向南

開會如儀

主席報告謂此次提案共四十三件，現宜分配同人，分組審查，俟下午由一時半起，為同人審查時間，至明日可正式討論，旋指定審查人員及提案如左：

### 第一組關於學校行政方面

一、簡易鄉村師範學生修業年限應一律照章規定為

#### 四年案

二、本校擬由本年秋季起逐年添招簡易師範一班以便造就義務教育師資案

三、師範班及幼稚園案

四、現在鄉師學生在二十三年度以前入校未曾畢業者可依簡易師範定章改為四年畢業案

五、簡易鄉村師範學校為農場實習起見常縮短暑假延長寒假案

六、學生每學期成績之優劣應就其學業成績操行體育三者合計總平均作為學期之總成績案

七、陳述改進本省鄉村教育意見案

以上七案指定張耀張茂朱昭南審查由張耀召集

### 第一組關於經費方面

一、確定鄉村師範學校最低度經費以期進展案

二、以省款補助師範校經常費並另款補助設備費案

### 第二組關於設置方面

- 一、本校擬另購校舍以期管訓集中節省經費案
  - 二、各縣應擇相當地點劃定村落設置鄉教實驗區案
  - 三、擬令各縣各撥給經費酌量添購儀器標本圖書以資應用案
  - 四、鄉村師範學校應附設鄉村體育場案
- 以上二組指定王增德，張季春，左希仲三人審查由張季春召集

#### 第四組關於課程方面

- 一、簡易鄉師應列鄉村調查為一科目施以訓練以免實地工作上之各種困難案
- 二、易簡勞作教學應以小學勞作科課程標準為依據以便學成致用案
- 三、規定簡師各科教本採用標準案
- 四、規定或審核鄉村師範學校應用課本案
- 五、簡易鄉師課程內可添授省縣各誌案

#### 第五組關於教學方面

- 一、師範學校教學時應採取研究討論方式案
  - 二、簡易鄉村師範學校須慎選師資以增進教學效率案
- 以上二組指定劉熙元，馬大中，程汝奎審查由馬大中召集

#### 第六組關於會考方面

- 一、本省本年度師範畢業生舉行第一次會考應將會考課程劃一標準案
- 二、本省中等學校女生程度過低可否於會考時標準稍為降低以期救濟案

#### 第八組關於學生待遇方面

- 一、非師範畢業生不得充任各級小學校教職案
- 二、師範生會考成績優異者由廳派作位置較優事以示鼓勵案

以上二組指定李愛軒，張樞，趙炳，審查由李愛軒召集

### 第七組關於訓育方面

- 一、簡易鄉村師範學生應舉行社會調查以資歷練案
  - 二、簡易鄉村師範應設立農事工作部案
  - 三、師範學校學生應施行全部實習案
  - 四、師範學校應特重公民訓練案
  - 五、請擬訂本省生產教育實施綱要以爲師範學校訓練學生標準案
  - 六、鄉村師範學校應組織聯村自衛團案
  - 七、各縣鄉師軍訓可由教廳聘請專員到各縣訓練案
  - 八、實行工學教育案
- 以上指定王景緝，廉繩寬，王蔚文審查由王蔚文召集

### 第九組關於附屬小學方面

察哈爾教育 第二期

- 一、簡易鄉村師範應設立附屬小學以便實習案
- 二、充實師範附屬小學以爲師範教育之中心各小學之模範案

### 第十一組關於調案方面

- 一、各縣鄉師校長應定隨時考查鄉村教育實況以資改進案
  - 二、師範學校校長應定期到本省各縣各省或國外參觀教育案
  - 三、組織旅行團考查小學及師範教育案
- 以上二組指定鄒湘，王繼儒，李琳審查由王繼儒召集

### 第十組關於小學教師方面

- 一、各縣師校宜與鄉村小學教師聯絡案
- 二、循迴訓練小學教師案
- 三、舉行各縣小學教師登記及檢定案

四、由廳派員檢定各縣鄉村小學教員案

五、提高鄉村教師待遇案

六、規定各縣鄉村小學教師進修辦法案

以上指定王克佐、蕭漢輔，張惠周，審查由張

惠周召集

### 第一次預備會議

時間 三月十八日下午一時半

地點 本廳

出席 二十二人如前

主席 王克佐

紀錄 鍾向南

開會如儀

(甲) 報告事項 無

(乙) 討論事項 分組審查

### 第一次會議

時間 三月十九日午前九時

地點 本廳會議室

出席 王克佐 廣繩寬 鍾向南 鄒 湘

王繼儒 李培奇 張惠周 王蔚文

蕭漢輔 張 耀 張季春 王景緝

趙 炳 劉熙元 李希仲 李愛軒

張 茂 程汝奎 朱昭南 王增德

馬大中 張 樞

主席 王克佐

紀錄 鍾向南

(甲) 報告事項 主席謂現各提案業經審查完

竣請付討論

(乙) 討論事項

一、簡易鄉村師範學生修業年限應一律照章規定為

## 四年案

教育廳提

二、現在鄉師學生在二十三年度以前入校未曾畢業者可依簡易師範定章改爲四年畢業案

李愛軒提

據審查報告上二案，均係改革簡易鄉師學生修業年限，意見大致相同，應即併爲一案，又查二十五年年度應頒各縣鄉師應行改進事項第一條之規定，各縣鄉師學生，修業年限，於二十三年度起，一律改爲四年，應方既有明令，自應遵令辦理，至有特殊情形者，可直接呈廳核示，可否請公決。

決議 合併討論。照審查意見通過。

三、本校擬由本年秋季起逐年添招簡易師範科一班

以便造就義務教育師資案

王景緝提

據審查報告，本案係提案人本校計劃事項，可直接呈廳核示自行辦理，似無大會討論之必要可否請公決。

決議 照審查意見通過。

四、增設師範班及幼稚園案

張茂提

據審查報告，原案通過，可否請公決。

決議 師範學校應酌量增設幼稚園。幼稚園遵照部

令設置。

五、簡易鄉村師範學校爲農場實習起見當縮短暑假

延長寒假案

李愛軒提

據審查報告，原案通過，可否請公決。

決議 遵照學年歷。酌量縮短

六、學生每學期成績之優劣應就其學業操行體育三

者合計總平作爲學期之總成績案 李希仲提

據審查報告，原案通過，可否請公決。

決議 遵照部章辦理。

七、陳述改進本省鄉村教育意見案 張樞提

據審查報告，原案審查通過請公決。

決議 呈廳參考。

八、確定鄉村師範學校最低度經費以期進展案

劉熙元提

九、以省款補助經常費並另款補助設備費案

程汝奎提

十、擬令各縣各撥給經費酌量添購儀器標本圖書以資應用案

馬大中提

據審查報告，以上三案，性質相同、合併討論並擬將主文改爲「以省款補助各縣師範並確定經費數目以期進展案」至辦法（一）教職員待遇，應予提高。（二）圖書儀器標本，均應設備完全，（三）學生津貼應酌量各縣地方經濟狀況辦理，（四）每班每月平均以三百五十元計，由縣籌三分之二，省款補助三分之一，可否請公決

決議 合併。照審查意見通過。

十一、本校擬另購校舍以期管訓集中節省經費案

王景緝提

據審查報告，該提案人，校舍不敷佔用，勢需撥款另覓校舍原則應予通過，惟事關一校，應由該校專案呈請，可否請公決，

決議 照審查意見通過。

十二、各縣應擇相當地點劃定村落設置鄉教實驗區案

程汝奎提

據審查報告，原案理由辦法，均甚切要，可否請公決，

決議 照原案。修正通過。

附修正辦法如左。（一）實驗區內。設主任一人由所在地之師範學校校長兼任之。純爲義務職。負擬具計劃及實施辦法之責。（二）區內擇一村。設中心小學一處。聘富有鄉教學識經驗之專任教員一人或二人。負研究改進指導區內各學校之責。（三）區內民衆教育。應由主任協同民衆教育館同時設法推進。（四）區內

邀請所在地之縣政府，教育科長，縣督學，師範教育教員，該區教育委員，及地方熱心教育人士，組織設計委員會。担任各項設計事宜。

(五) 區內經費不足時。由縣政府籌給。

十三、鄉材師範學校應附設鄉材體育場案

張茂提

據審查報告，原案理田充足，辦法亦屬妥善，請公決，

決議 交民衆教育館辦理。

十四、簡易鄉師應列鄉材調查爲一科目施以訓練以  
免實地工作上之各種困難案 程汝奎提

十五、簡易鄉材師範學生應舉行社會調查以資歷練  
案 教育廳提

據審查報告二案性質相同，應合併討論，可否  
請公決，

決議 鄉材教育科內。施以訓練。

十六、簡易勞作教學應以小學勞作科課程標準爲依

據以便學成致用案

程汝奎提

據審查報告，照原提案交議，請公決，

決議 勞作課程未頒佈以前。以小學勞作科爲依據

十七、規定簡師各科教本採用標準案

程汝奎提

十八、規定或審核鄉材師範學校應用課本案

劉熙元提

據審查報告，兩案性質相同，應行合併討論，  
可否請公決，

決議(一) 由廳呈請教部。頒發鄉師課程標準。

(二) 未頒發以前。由各鄉師選擇較適合課本

。送廳核定

十九、簡易鄉師課程內可添授省縣各誌案

李愛軒提

據審查報告，簡易鄉師課程，可添授省縣各誌，擬改爲「添授鄉土誌」。辦法內，擬增列一條「併入史地科內教學」。可否請公決，決議 照審查意見通過

午十二時閉會

### 第二次會議

時間 三月十九日下午一時半

地點 本廳會議室

出席 二十二二人

主席 王克佐

紀錄 鍾向南

報告事項 無

討論事項

二十、師範學校教學時應採取研究討論方式

據審查報告，照原案交議，

教育廳提

決議 原案修正通過。

附修正辦法。原辦法外。加（6）指定作。

二十一、簡易鄉村師範學校須慎選師資以增進教學

效率案

教育廳提

據審查報告，照原案交議。

決議 照原案通過。

二十二、本省本年度師範畢業生舉行第一次會考應

將會考課程劃一標準案

張耀提

據審查報告，本案理由，確係實情，辦法亦當，惟省立師範與鄉師程度懸殊，似當分別會考，可否請公決，

決議 遵照部章辦理。

二十三、本省中等學校女生程度過低可否於會考時

標準稍爲降低以期救濟案

王景緝提

據審查報告，女子教育，在我省頗為落後，但中等女生程度，若降低以中學言，與升學有關，以師範言，與服務有關，且本案辦法，俟三年後，再與男生同一標準，若三年後，不能如願時，又有何種補救，事關女子教育前途，請另想辦法，以資救濟，可否請公決，

決議 由該校選請會考委員會採擇辦理。本案撤消。

二十四、簡易鄉村師範應設立農事工作部案

#### 教育廳提

據審查報告，各鄉師另有農場之設置，惟情形不同，或因場地狹小或因經費不足，種種原因，未能十分發展，應妥擬辦法，以資改善其未設農場者，亟宜速行開闢，俾資實習，可否請公決。

決議 照審查意見通過。

二十五、師範學校學生應施行全部實習案

據審查報告，原擬辦法，「再就附屬小學」下，增加「或由縣指定小學」一句，以補救未設立暨設立不完全附屬小學之各縣鄉師，實習困難，可否請公決

決議 照審查意見通過。

二十六、各縣鄉師軍訓可由教廳聘請專員到各縣訓練案

#### 練案

#### 李愛軒提

據審查報告，本案困難孔多，擬暫為保留，可否請公決，

決議 照審查意見通過。

二十七、師範學校，應特重公民訓練案 教育廳提

據審查報告，本案所定辦法，各校業經實行，本案擬予撤消，

決議 照審查意見通過。

二十八、請擬訂本省生產教育實施綱要以爲師範學

校訓練學生標準案

程汝奎提

據審查報告，照原案交議。

原案通過。

二十九、鄉村師範學校應組織聯村自衛團案

張 茂提

據審查報告，本案係屬民政範圍，擬予撤消，可否請公決。

決議 照審查意見通過。

三十、實行工學教育案

朱昭南提

據審查報告，本案不在師範教育範圍以內，擬予撤消，可否請公決。

決議 照審查意見通過。

三十一、非師範畢業生不得充任各級小學教職案

張 耀提

據審查報告，理由充足，辦法妥善，可否請公

決，

決議 原則通過。主文改爲「小學教師儘先任用師

範畢業生案」。辦法。修正爲「由廳嚴定任用辦法。通令施行」。

三十二、師範生會考成績優異者由廳派作位置較優

事以示鼓勵案

張 耀提

據審查報告，理由充足，惟其辦法中第二項業經由廳令飭辦理在案，無再提必要，可否請公決。

決議 師範生會考畢業後。擇其成績優異者。由廳

呈請省府。通令儘先任用。

三十三、簡易鄉村師範應設立附屬小學以便實習案

教育廳提

據審查報告，照原案付議。

決議 照原案通過。

三十四、充實師範附屬小學以爲師範教育之中心各

縣小學之模範案

張 耀提

據審查報告，照原案付議，並應規定增加經費之標準，可否請公決，  
決議 照原案通過。

三十五、各縣師校宜與鄉村小學教師聯絡案

趙炳提

據審查報告，本案原定辦法，擬改爲（一）每年在秋假或寒暑假內，應由各鄉師，召集本縣之現任小學教師，開會一次，討論各村教學情況，以便改進，（二）鄉師及小學教師，遇有疑難問題，應相互函詢，俾資研究，再加各鄉師，隨時將有關教育之新學說方法。及附屬小學，對於試驗結果，彙刊專冊，分發各小學校，可否請公決。  
決議 照審查意見通過。

三十六、循迴訓練小學教師案

趙炳提

據審查報告，本案主文「循迴」二字取消，辦法交教育廳參考，可否請公決，

決議 照審查意見通過。

三十七、舉行各縣小學教師登記及檢定案

程汝奎提

三十八、由廳派員檢定各縣鄉村小學教員案

李愛軒提

據審查報告，右兩案合併審查，教育廳已着手辦理，原案擬撤消，可否請公決，

決議 照審查意見通過

三十九、提高鄉村教師待遇案

朱昭南提

據審查意見，本案擬交教育廳參考請公決。  
決議 由各縣參酌地方情形。擬定辦法。由廳彙核，通令施行。

四十、規定各縣鄉村小學教師進修辦法案

程汝奎提

據審查意見，本案提交大會討論。  
決議 辦法乙項。修正爲請教育廳，製定各縣小學

教員進修辦法。並將小學教師材料。盡量刊載於出版刊物。以爲進修之資料。  
午後五時閉會

### 第三次會議

時間 三月二十日上午九時

地點 本廳會議室

出席 二十二二人

主席 王克佐

紀錄 鍾向南

報告事項 無

討論事項

四十一、各縣鄉師校長應隨時考查鄉村教育實況，

以資改進案

教育廳提

據審查報告，原案普通考查，恐於校務有碍，

應修改爲抽查若干次，可否請公決。  
決議 照審查意見通過。

四十二、師範學校校長應定期到本省各縣各省或國

外參觀教育案

張耀提

四十三、組織旅行團考查小學及師範教育案

趙炳提

據審查報告，右兩案合併討論，辦法擬定爲，

(一)省立師範學校，聯合組織參觀團，費用由各  
校平均担負，作正開銷。但得呈請教育廳，轉呈省  
政府酌量補助，(二)各縣鄉師聯合組織參觀團，  
費用由各該縣分任籌措，(三)參觀之舉行，每年  
一次，或隔年一次，此案由大會建議教育廳，專案  
呈請 省府核定，分別令遵，是否請公決。  
決議 照審查意見通過。

臨時動議

(一)組織參觀團以便着手籌備案 朱昭南提

決議 由原動議人擬具參觀辦法。向各縣徵求同意。

十時閉會

### 閉幕儀式

時間 三月二十日午前十時十五分

地點 本廳會議室

出席 趙伯陶 張季春 張耀 王景緝

李愛軒 馬大中 朱耀燾 王增德

程汝奎 王克佐 張惠周 鍾向南

鄒湘 王繼儒 李培青 蕭漢輔

王蔚文 趙炳 劉熙元 李希仲

張茂 廉繩寬 張樞

主席 趙伯陶

紀錄 鍾向南

行禮如儀

大會主席王克佐報告會議經過

廳長訓話

閉會



察哈爾教育 第三期

六四

## 察哈爾教育投稿簡章

- 一、本刊內容注重教育原理與問題討論；各地教育消息傳佈，教育參考資料介紹，本省教育狀況敘述與說明。凡有上列稿件均所歡迎。
- 二、來稿請繕寫清楚並加新式標點。
- 三、譯稿請附原書或註明作者姓名，書名出版地點。
- 四、來稿本刊編輯人有修改權，如不願者請先聲明。
- 五、來稿不登時可以退還但請先附寄郵票。
- 六、來稿保留作者版權，但本刊編輯彙刊時可以採用。
- 七、來稿請註明作者真實姓名住址以便通信，至稿件發表時如何署名聽便。
- 八、來稿一經發表酌致薄酬或本刊。
- 九、來稿請寄察哈爾教育廳秘書室。

## 察哈爾教育 第二期

中華民國二十四年五月三十一日出版

編輯者 察哈爾教育廳秘書室

發行者 察哈爾教育廳秘書室

零售 每二月一冊報費一角

預定 每年六冊報費五角

(外加郵費)

## 本刊啓事

1、本刊爲本省教育界公共言論機關歡迎本省教育界同人投稿。

2、本刊歡迎對本省教育行政上之建議與批評稿件。

## 中華民國教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民  
生活，扶助社會生存，發展國民生計，延續民  
族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民  
生發展，以促進世界大同。