曾作忠博士著

新教育叢書

意大利新教育

東方圖書儀器公司發行

0008520

鄭序

予曾執教暨南復旦大夏各大學，課比較教育一學程。深感意大利教育之材料，不易搜集，蓋時人鮮有注意及之者。今春，友人曾作忠君以近著意大利新教育一稿見示，予欣然受而讀之，卷不忍釋。是書於意大利新教育之理論與實際，源源本本，敘述綦詳。不僅為研究比較教育者之重要參考，且可為教育行政者之借鏡也。輓近吾國人士，以過去教育之設施不合社會之需要，頗思有以革新之計，乃有民族教育生產教育之說興。惟如何計劃？如何實施？千端萬緒，有待於他山之助者必多。意大利新興教育，實可為吾國施行新教育之良好參考。誠以意大利自瑟索里尼執政以來，厲行法西斯蒂政策。其教育設施，即適應社會國家之需要，而謀其政策之實現。行之有年，成效大著。其計劃之理論施行之實際，孟晉之精神，在在足為吾國施行新教育者所取法。是書詳述法西斯蒂教育之眞諦，及各級教育施行之實際，而彼邦教育界督信國家教育政策，勉力以赴之精神，亦躍然紙上。則是書之價值，固豈徒供教學之參考而已哉？故樂為介紹於國

人。

中華民國二十三年九月二十五日鄭通和

陳序

嘗謂意大利之法西主義，乃意大利全部歷史之產物，而所謂民族之復興，亦必有歷史之民族始有復興之可能：如意大利無過去光明之歷史，使人懷想，則復興之精神無由奮發；如意大利無近代黑暗之情形，使人痛苦，則復興之運動無由激成：故光明與黑暗交織而成之法西主義，是在恢復民族過去之光榮，以解除民族現今之痛苦，故法西主義之教育，其目的即在民族之復興。惟此種復興運動，絕非緊抱現實之實證主義所能奏効；因意大利改革以前之現實腐敗不堪，無可留戀；反之，復興運動必須超越現實之理想主義方能有爲。因惟理想主義始可以提高精神，與拋開現實，回顧民族過去之光榮，前瞻民族未來之希望，此法西主義之所以必須與理想主義結合，以形成意大利之民族復興教育，非偶然也。

中國之局勢確似意大利；今日之腐敗情形，既與十年前之意大利相彷彿，過去光榮之歷史亦與昔時之意大利相伯仲；所不同者，在歷史之更爲悠久，文化之更爲錯綜，

民族之更爲繁複與疆土之更爲廣大：換言之，意大利乃一具體而微之中國，而中國則一放大之意大利耳。惟其如此，故中國局勢之轉變與教育之改造須多數更有力者負之而趨，須少數精神偉大者挾之以走；前仆後繼，百折不撓，此志未遂，死生以之：果能如此，則中華民族之復興雖不能期之十年，期之二十年，三十年，甚至五十年可也。

吾友曾作忠先生草成意大利新教育一書，囑爲校閱并索序於予；因就所感綴數語於此，想吾友必有同情，而願青年之讀此書者均深覺其價值也。

二十三年七月八日陳科美序於滬寓

自序

新興二大國，其一切設施皆足使世人注意者，蘇俄與意大利是也。二國維新以來僅十餘年，而意之時日尤淺，是故俄國一切情況多經國人介紹，而意大利則除散見於報章雜誌之零星知識外，極少有系統之敘述。政治，經濟，社會等科學如是，而教育更甚，吾人研究比較教育者每苦之，此書之編即應此需要也。

本書取材於 I. L. Kandel 之比較教育一書獨多，其餘則爲各種教育年鑑，凡不可靠之材料未嘗濫行採入，爲徵信也。

全書以客觀態度述之，以便於參考爲旨歸，一切瑣碎之事皆不載入，以免蕪雜。至意大利教育之是非得失，讀者各有見地，不待余之喋喋也。

書成生一感想，即覺凡掌國家之樞機者，苟有所興革，當以斷然決然手腕出之，若取「月攘一鷄，以待來年而後已」之態度，則未有能濟者也。「從前種種猶如昨日死，以後種種猶如今日生」此眞革命家之思想也。前讀蘇俄之書知其如是，今觀意大利

亦然，意大利近世教育之腐敗達於極點，世人皆以爲無可救藥矣，一九二二年一日奮發，盡去其舊而圖其新，斬釘截鐵，前後迥然不同，此非僅莫索里尼及眞蒂爾有特殊之識見，而二人堅決之行事尤爲人所不及也。

此稿草成後，懶於刋改，置愜中幾半載。月前得吾友陳科美先生校閱一過，斧削多處，感激之餘，特誌於此，以謝。

二十三年八月書於國立暨南大學校　作忠

意大利新教育目錄

鄭序

陳序

自序

目錄

頁數

第一章　意大利政治革命與新教育……一—八

第二章　意大利近代教育之沿革……九—一四

第三章　意大利新教育概論……一五—三四

第四章　意大利新教育行政……三五—四八

第五章　意大利之初等教育……四九—七六

HONAN LIBRARY 河南圖書館 藏閱

第六章　意大利小學校師資之培養……七七—八八
第七章　意大利之中等教育……八九—一二三
第八章　意大利中等學校師資之培養……一二三—一三一
第九章　結論……一三二—一三四
附錄
一、弗西主義意大利教育之哲學……一三五—一六二
二、意大利大學概況……一六三—一八二

意大利新教育

第一章　意大利政治革命與新教育

意大利立國有悠久之歷史，然統一迄今僅六十四年。一八七〇年以前之意大利、不過「古代文明之憑弔場」，國內分爲無數小王國，且爲法軍佔據於前，奧人蹂躪於後，內憂外患不可終日。一八五九年薩丁尼亞 Sadinia 王國名臣卡皁爾 Camillo Benso Cavour 聯法以驅逐奧人，訂立蘇里屈 Zurich 條約，奧兵退出意境。一八四八年龍巴迪 Lombardy 與薩丁尼亞相合併。一八六〇年加里巴笛 Garibaldi 以一千人征服一千一百萬人口之西西里 Sicily 王國，而使之入於薩丁尼亞。後又征服納卜洛斯 Naples 王國。一八六一年二月十八日薩丁尼亞Sardinia王爾滿紐 Victor Emanuel（一八四九年至一八七八年）正式宣佈爲意大利國王。然此時羅馬 Rome 猶爲法兵所佔，教皇

又得各地義勇軍之援助，故不能攻，直至普法戰起，法軍調往防普，意軍方得於一八七〇年九月二十日入羅馬。此意大利統一之經過也。

意大利統一雖經六十餘年，然奮發爲雄，致國力突飛猛進，則僅有十二年耳。此十二年之改進不惟驚動全歐，且爲全世界人類所不及料。考其致此之由，則政教革命之效果也。革命之領袖爲莫索里尼 Benito Mussolini（生於一八八四年）。莫氏有過人之才能，且有千百之小莫索里尼爲之助。在彼等之後更有百十萬人爲之努力，此何人斯，卽法西斯蒂黨人是也。意大利人民崇拜英雄之心理有如天賦，而法西黨之性質具有此意，是最能迎合人民之風尙。該黨始於一八九二年至一八九四年之間，時西西里工人反對政府，反對獨裁，而激起與工人立於相對地位之法西組織。法西 Fasci 一詞本由拉丁文 fasces 而來，爲羅馬威權及紀律之符號。因該黨人皆著黑衫，故又有黑衣黨之稱。當大戰期間，意大利所受損失較英法爲甚，各地生活程度增高，下等階級中人因負担過重，遂多不滿意政府。全國罷工繼起，擾攘不堪，工商業殆將破產。是時社會黨及共產黨人執政，工人佔據工廠，驅逐廠長之事比比皆是。政府當局怯懦乏能，無力救

平亂事。資產階級人人自危，與俄國革命時期相差無幾。在此危急存亡之秋莫索里尼組織愛國團體，卽以法西斯蒂 Fascisti 爲名。其意義無一普通之觀念；非一種儀式，亦非抽象之主學。其全部之權力依歷史之協調造成，法西斯蒂主張維持幷發揚此協調者也。是故反對感情，反對自由，反對數量，反對主虛，反對議會政治等等；此與其極端相對立之鮑爾塞維主義 Bolshevism 之立場相同也。

莫索里尼本爲社會主義派中人，自領導法西黨後遂變其政治主張，彼謂意政府過於柔弱不足以統制全國，當讓法西黨人執政，彼等自能以勢力征服反對黨人。一九二二年十月武裝之黑衣黨進入羅馬。莫氏要求內閣總理法克塔 Facta 辭職，否則政治上必生激烈變動 Coup d'etat 法氏被迫辭職後，意王爾滿紐第三 Victor Emmanuel III 下召，任命法西斯蒂組織內閣，而以莫索里尼任總理。

莫氏爲總理後，宣言法西斯蒂改組政府；行政上裁汰冗員，務使合於經濟而增高效率；平服亂黨，改革財政，不許罷工，抑制革命團體，以保紀律與秩序；維持國家主義之政策，以發揚愛國之忠誠。莫氏常譏諷民主政治之觀念與方法之謬誤，謂國家政治當

賦與少數具有雄才大略且能愛國之人，非多數平庸之人所能爲力也。莫氏常要求國會與以改革之全權，時人皆怵於亂事，故表決承認其獨裁，因是莫氏得運其鐵腕以治意大利焉。

前言意大利法西主義由於歷史之協調所造成，是卽意大利人民之生活與思想所造成。此事細分之有三種涵意。其一爲詩人滕推 Dante（一二六五年至一三二一年）及政治家馬噶維利 Machiavelli（一四六九年至一五二七年）之理想。其二爲十九世紀意大利之哲學思想及統一國家之運動。其三爲德國黑格兒 Hegel（一七七〇年至一八三一年）絕對理想主義之影響，蓋黑氏之國家觀念與意大利歷來之國家觀念相吻合故也。法西主義代表此三種勢力之混合體。故此項運動不僅爲一種政治運動，其影響及於國家與民族之各方面，幷及於個人與國家之關係；其與經濟相關聯不亞於政治；其精神之基礎實勝於物質。其目的在使人民覺悟，幷恢復羅馬及意大利已往在政治上，文化上，及精神上均爲世界中心之光榮，依意大利之歷史，此乃屬可能之事。法西黨既承認意大利人民之生活與文化能造成一强盛之國家，則其更近一步

之需要卽灌輸統一國家之觀念於全國人民是也。

法西主義非僅持如上所述之國家新理想，且反對近代民治思想之發展。凡自宗教改革及法國革命後所發生之民治政體及個人主義皆不爲法西黨人所贊成。蓋執法西主義者以爲集人民而成國家；故全體人民利益之總合卽國家之利益，至國家之意志或目的係代表全國人民意志或目的之集合體。由此國家之存在乃爲求達該國家全體人民之目的與利益。尋常所謂政府，不過爲保持個人或團體利益衝突時之平衡，或爲主持公道而設。人民代表所組織之政府或多數人爲政之政府，僅能發展某集團之私利，不能如國家能謀全體人民之幸福。民主式之社會純爲物質所左右，無固定之理想，且受制於多數人之幻想，使現在與過去絕緣；且使統一社會思想最關重要之民族精神常遭反對。國家或社會之存在若僅爲發達個人之快樂，又若社會生活，經濟生活，及政治生活之要素乃絕對自由者，則無所謂犧牲，無所謂紀律，亦無所謂責任也。

法西主義反對所謂國家或社會多於其全體人民之總合。國家或社會有其自身之目的，此目的或與個人之目的相衝突亦有之；但因其較個人目的爲遠大公正，故

常高於一切。此項目的屬於道德及精神各方面，且包含語言，文化，宗教，風俗，感情，意志，經濟之利益，生活之情況，以及一切有助於實現國家理想之事。法西主義反對原子說及機械論之國家觀，而樹立有機說及歷史論之國家觀；謂國家自身有生命與目的，而且高出於個人生命與個人目的之上，是故以國家爲目的，而個人爲手段或工具，工具乃供求達目的之用；若個人完全了解國家之目的則可得個人之快樂。因此在法西斯蒂國家中之自由非個人自行表現之謂，乃在國家利益之下克制一己之意；自由非絕對權利，乃依國家目的而定，國家可以承認個人之自由，然亦可以取消之。最高之倫理價值不基於自由，而在於特出之責任；自由非天稟之權利，自由乃國家所賦與之也。因此領袖之權威不根據於其國民，亦不倚賴國民所選出之代表，領袖之選舉非依政黨或個人之私利，乃因其人能實現國家之希望，貫澈國家過去，現在，及未來之事業。所稱爲領袖者其爲政必較他人爲佳，彼之權威不從在下之無知羣衆得之，乃元首賦與之也。因此政府之組織與教會之階級政治相同，施行其威權且負完全之責任；而政府之基礎爲權威，秩序及紀律。

法西斯蒂之經濟原則與其政治原則相同，因政治經濟不能分離故也。民主政治下之經濟生活顯然以競爭爲精神；各謀一己之利益而已，法西主義反對以個人主義爲基礎之經濟學說。其經濟原則以全體人民之利益爲至高無上，不容任何人妨害之也。人民之一切財產及事業皆以公共利益統轄之。因此法西斯蒂國家不援助受侵害之個人，但組織合作會社統制經濟之情況，且在中央政府之內特設一部以指導之。由此工人，僱主，及國家皆賴以維繫之。

法西主義用此種種方法使國家不受個人勢力之影響，故着重權威與個人對社會之責任及服從階級政治。國家爲獨立之個體自有其目的，此目的具無上權威，不受任何私人利益所搖動，亦不容任何人所忽視者也。

教育在法西斯蒂國家中成爲啓發民衆最關重要之工具，他種方法雖亦可用以傳播法西斯蒂理想，然其功效遠不及教育之大。如用强力壓迫爲現時對付無知反抗者之惟一方法，但將來則當用教育以開導之也。就道德及精神兩方面之訓練言之，僅國家有權管理教育，至於委託地方經營者無論其爲公立或其他機關所立之學校，皆

不多見。眞蒂爾 Giovanni Gentile 爲依法西斯蒂理想改革教育之人，其定國家之範圍如下：

國家如個人然，具有意識，在人類社會中表現其人格，成就其歷史上之發長。國家之意識不受特別之限制，且有預備擴張之意志。國家爲求達到此意志，則有特殊之使命；爲求完成此項使命雖犧牲吾人寶貴之生命，亦在所應爲也。

國家之活動與意識乃由思想及道德之體系所成。因此國家理宜教導人民而負教師之責任；故國家設立學校，以啓發人民之思想及道德也。

依此國家之地位最高，教育家乃計畫課程與方法，以教育個人，爲國家服務者也。當法西主義已成爲意大利人民生活之一部份時，則政府當設計訓練其黨人，以爲人民之領袖。是則所謂學校者一方教育大衆，一方教育將來承繼政府之人。故意大利有平行之兩種制度，一爲國家教育，一爲法西斯蒂教育，卽一爲中央政府管轄下之普通學校，一爲法西斯蒂黨部管理專爲訓練黨員之特殊學校是也。

第二章　意大利近代教育之沿革

意大利近代教育之變遷與今日之改革有密切之關係，苟棄而不論，不能令人明了現時之情況。意大利自一四五〇年文藝復興後，其勢力影響於歐洲智識界至少四百年；過此便寂然無聞；間有萌蘖之發生，輒遭教會之摧殘。教育反受命於教會，知識不與文化及學術相聯合，而專以讚揚宗教爲職志。從此歐洲之學者不復常見於意大利矣。大學校失去研究高深學術之地位，而爲學子獵獲學位之場所。其結果竟使歐洲學術之中樞移往亞爾拍斯山脈以北；而教育進化史不再敍述此古國。十八世紀之初葉可謂爲意大利各級學校之知識達於最低降之時期。

教育改革之發端。　拿破侖軍隊尚未蹂躪波河流域，而在十八世紀初期已有不滿意當日教育之情況，而從事於改革者應推薩阜 Savoy 之二郡王。一七二九年及一七七二年，由教會命令二人管理彼等封疆以內之拉丁中等學校；幷設一公立教育議事會，以改革大學校之考試；當日拉丁學校之教師由大學訓練。二人對教育採集不少

必須之理想有效之行政方法，及公意，此爲建立他日公家管理教育之基礎。一七七四年在龍巴迪，（當時該地尙屬奧國，）亦有短期之改革。此外意大利之情況直至拿破侖侵入時皆無所變更。

拿破侖喚起民族精神。一七九六年拿破侖軍隊侵入沙丁尼亞，龍巴迪，及波河流域，其後推進幾及於意大利半島全部。如此將及二十年，致使意大利各邦感覺能統一與有組織之法軍勢力之偉大。此時在法軍勢力之下寺院教育，迷信教育，宗教教育變而爲近世之教育，幷設立有效率且忠實之政府。法國一八〇二年教育法令之理想亦被採行。當時政府令各地設立男子學校，教授寫讀意大利文及初步之法文與拉丁文；中等學校使之近代化；至於大學則完全改造之。有某種大學則直改爲中等學校 Licei 其他則增强其組織，且使學校收入用得其當。納卜洛斯及杜林 Turin 二大學尤爲顯著更注意於科學之研究。師範學校設於比薩 Pisa，以巴黎師範學校爲楷模。從此教育之新標準樹立，中等學校內設立各種科學，且注意醫學及法律之研究。

拿破侖失敗之後，其事業大部尙未完成。彼在意大利所設立堅强公正之政府，亦

不能繼續存在。各種教育法令亦撤廢，法人所設立之學校視爲有革命性及危險性，皆全部停閉。皮薩之師範學校亦不繼續辦理；納卜洛斯之大學已廢止；其在杜林者則關閉。其結果使一般人皆不滿，而使意大利人深感民族統一之必要，最後表現於一八四八年之革命。革命失敗後奧國之壓迫更甚於前。實際上出版自由已經剝奪。民族之領袖皆逃亡國外，以圖保全生命。牢獄中皆充滿政治犯。學校爲勢力所迫，或停或閉。教皇恐失其一己之地位，故與奧國人深相結納，以防制自由運動。最後薩丁尼亞王爾滿紐奮起將奧國人驅逐而統一意大利王國（一八七〇年）以羅馬爲首都，謀全意國人民之福利焉。

薩丁尼亞領導，組織，幷統治意大利。此次運動完全爲謀意大利自由而起。不少之人皆希望造成一共和國，但爲遷就事實起見，衆以爾滿紐爲王，而造成一立憲王國。時卡阜爾爲首相自任教育事務，開始設立學校，且自行管理之。一八四四年於杜林設師範學校一所。一八四七年始任命教育部長，幷依法國制度，設一教育諮詢會。一八四八年發佈普通學校法；幷專意於學校之組織與改進。一八五〇年派一委員會出國研

究歐洲各國教育制度，而尤注意於法德二國。此時且專爲薩丁尼亞設立一高級教育諮詢會，并創設全國小學校，高級小學校，古典及職業中等學校與專門學校，開始改組各大學。一八五九年施行一更爲完備之國家教育法。卽所謂卡薩蒂法 Casati Law 是也。教育部長由國王任命之，高級教育諮詢會，依法國制度，爲政府之一部份。

一八五九年之教育法不久卽通行全國，而爲此後一切法令之基礎。雖教會學校仍許存在，國家教育制度從此完成。更仿效法國採取高度之中央集權及統一制度。各種學校雖比法國範圍較小，然形式皆仿法國。小學及高級小學其初各爲二年，其後推行於各大市邑則共計六年。中等學校在多數地方，皆設五年制之初級中學 ginnasio 而在少數地方，并設三年制之高級中學 liceo，與此平行者有七年制之理科及職業中等學校，校中不設古典學程；此等學校以意大利中部及北部最有成効。學生在小學校四年畢業後，時年十歲，可入此等學校。中學之上有不少大學，入學程度以高級中學畢業爲準。師範學校則專爲訓練小學教師之地。

意大利受法國思想之影響極爲顯著。法軍未入意國之前，則毫無此種現象。十九

世紀之前半葉，方改變教會學校之觀念，而視教育爲國家最重職能之一；惟其組織與形式未能脫離法國也。

意國雖摹仿法國教育，然亦時有變遷。一八五九年之卡薩蒂法應用最久，雖常有修改，然直至歐洲大戰時方行廢止。依此法規定，初等教育之供給屬於各省會或一萬人以上之縣分，其他各地無此種職權；至於學校則由省教育委員會設立之。又依此法，强迫教育僅有三年。因各地未得國家經費之補助，故對此法遵從與否，依地方生產情況而異。一八七七年之卡平樓法令 Coppino Act 將强迫教育之期間延長至四年，一九〇四年再經俄蘭得法 Orland Law 將其增加，凡大城皆定爲六年（即至十二歲止）。此法且令各地爲年長不識字者，設立夜校及星期日學校，由國家與以補助；更爲鼓勵人民入學起見，給與曾受完全强迫教育者以某種權利，如投票權，服兵役權，作官吏權等。一九〇六年依迭令樓法 Sonino Law，創立遊行學校及每日分二三期上課之學校，以致力於推行初等教育於南方人口稀少之地及各島嶼上。一九一一年通過丹尼克衛達樓法 Daneo-Credaro Law，意在改進經考試所發現之各種不良情況，如各種簡易

科及教師訓練等事。

法令雖經一再修改，然所生效率極小，初等教育法雖爲人所重視，然不爲人所遵行，致無從得有進步也。一九二二至一九二三年教育部曾經調查全國八三五四市邑，其中僅有二六四市邑自行設立學校，此等市邑且多在北部之工業區中，其餘各地則歸省當局辦理。各校班級及教師之分配亦不平均。不識字之人數在鄙地蒙 Piedmont 爲百分之十一，在中部各省爲百分之五十九，至於南部則爲六十七及七十，入學之學齡兒童北部爲百分之九十，南部爲百分之四十一，平均爲百分之九十四至百分之三十二。入學後之學生能完成其小學教育者，在情況最佳之地，爲百分之六十，最不佳之地爲百分之十八。班次人數不齊，極大或極小皆有；常人對教育之興趣冷淡，而教師之程度亦低。

卡薩法且爲建設中等教育制度之基礎，凡古典中學校 ginnasi-licei 師範學校，及可入大學之各種專門學校法皆包括於其中。意大利中等教育之不滿人意及其宗旨之不確定，觀其變遷頻繁可以知之；蓋自一八五九年至一九二三年改革之時，其間經

二十天之修改也。中等學校教師訓練不當，不能作一校之專任教師；各人僅授其一之專長學科，且同時在若干學校任同一之學程。學生團體多不安分，且無紀律；考試乏良善制度，且政府對私立學校存有偏見。此等情況迄一九二三年眞蒂爾改革教之前夕爲止，且爲眞氏改革之對象焉。

第二章　意大利新教育概論

意大利自行法西斯蒂政治後，教育改造上顯然有兩種特出之問題。其一，爲擴充初等教育及消除文盲；其二，爲改造小學畢業後之教育，包括中等教育在內，以供給有適當訓練之人員，謀經濟之發展，並謀減少專門人才之過剩。意大利新學制之原則即用以改革政治之原則，所謂階級政治是也；學校各有其特殊職能，惟才智出衆之學生方能升學，全部學制皆以考試制度維繫之，其影響及於師生兩方面。此項學制所希望者爲學生各得入適當之學校；又在大戰前後政治上之煽亂多出於曾受教育之無產階級人民，今用考試以爲選擇，則可使此等人民減少。此外則欲使各級學校學生皆能

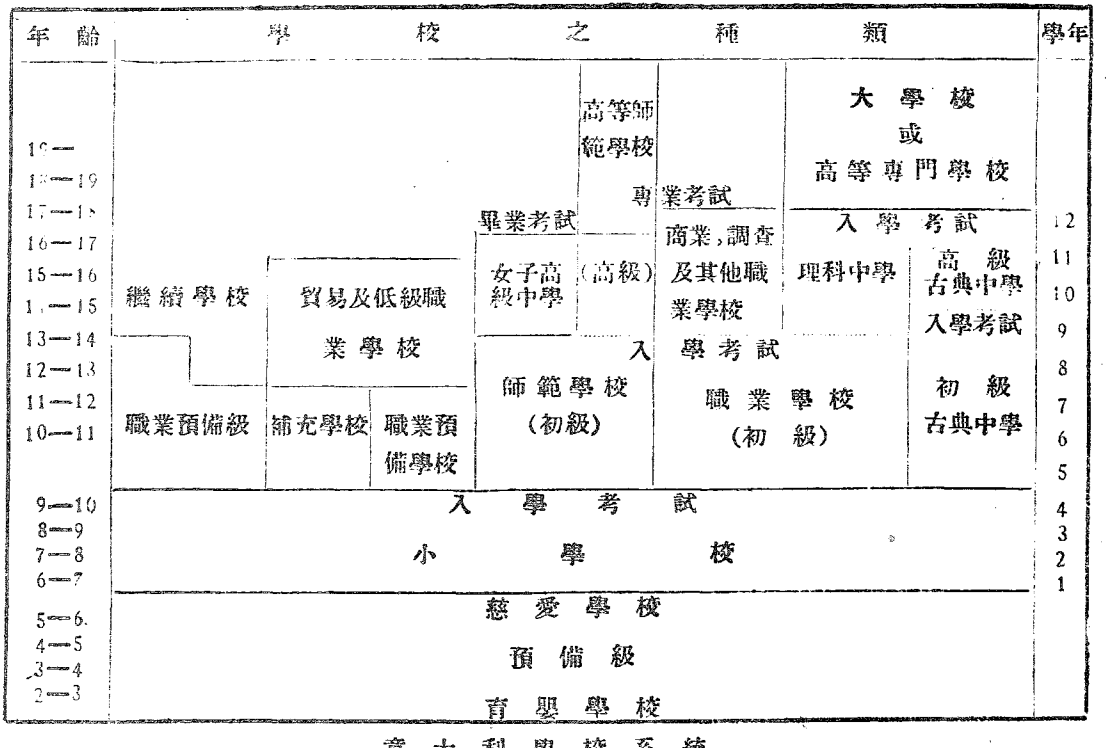
愛國，且發展其國家文化之觀念與動機。貢蒂爾爲意大利之絕對理想主義家，其哲學經與法西主義調和之後，遂致全力於此等改革。意大利自十九世紀以來教育法令多如牛毛，哲學家雖富有思想，然缺乏實際才能。法西主義使全國人民對於國家責任具有一種新觀念，而眞氏之哲學則以國家之需要爲至高無上者也。如是意大利教育問題遂迎刃而解，其意義爲集中各方面之精力與才智謀對國家文化以爲貢獻是也。

現行制度。意大利各種學校之設施遵一九二三年之上諭及其後各項法令之規定。凡關於初等教育事項載於一九二五年一月二二日之單一法令 Testo Unico 及一九二八年二月五日之單一法令。中等教育法規由一九二三年五月六日第一〇五四號上諭，一九二三年十月一四日第二三四五號上諭，及一九三〇年十月六日第一三七九號上諭頒佈之。

幼稚教育。意大利實施幼稚教育距今僅一世紀。最初注意幼兒身體及教育之學校於一八二七年爲阿波蒂 Ferante Aporti 所設立，阿氏爲十九世紀上半葉之著名教育及政治家。彼始於克列孟納 Cremona 地方，組織幼兒養育院 asilo per l'infanzia

致爲各方所注意而效法之者甚衆。一八四四年阿氏爲人迎至杜林大學所設立之幼稚師範學校。從此小規模之幼兒養育院開始，其後遍佈全國，成爲教育三歲至七歲幼兒之特殊機關。此種意大利式之幼稚學校與由裴斯他洛齊 Pestalozzi 自一八七一年始設於威尼斯 Venice 之福祿倍幼稚園 giardino d'infanzia 相伯仲。此外更有第三種之幼兒教育機關，卽一九〇七年由蒙台梭利博士 Dr. Maria Montessori 設立於羅馬之嬰兒室 Casa dei bambini 是也。故現時意大利兒童在入學校以前，則在前期養育院 pre-asile 慈愛養育院 Asile Materni，家庭 Nidi 或嬰兒養育院中 Creches 教養之。

幼兒學校由公家，私人，慈善團體，或教會設立之。前述之三種幼兒學校，自一九二三年始統稱之爲慈愛學校 la scula materna 或預備學級 il grado preparatorio 爲幼兒自三歲至六歲所入之學校。幼稚園之名稱今仍存於師範學校內，作爲實驗及觀察之地。此兩種學校皆有雙重之目的，一俾幼兒得受如良善家庭所給與之待遇；二逐漸學習小學校之作業。


年齡
學校之種類
學年
大學校
或
高等專門學校
高等師範學校
專業考試
畢業考試
入學考試
商業，調查及其他職業學校
理科中學
高級古典中學
入學考試
繼續學校
貿易及低級職業學校
女子高級中學
（高級）
入學考試
師範學校
（初級）
職業學校
（初級）
初級古典中學
職業預備級
補充學校
職業預備學校
入學考試
小學校
慈愛學校
預備級
育嬰學校
10—11
11—12
12—13
13—14
14—15
15—16
16—17
17—18
18—19
19—
9—10
8—9
7—8
6—7
5—6
4—5
3—4
2—3
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

意大利學校系統

初等教育。意大利之强迫教育始於六歲至十四歲。其最高年限不過虛立之標準而已，法律所規定者每不爲人所遵從；一方由於學校過少，不足容納全國之兒童，另一方則爲國民經濟能力所限制也。再則童工法與强迫教育法不相符合，兒童年齡達十二歲以上者可由工廠僱作工人，故十四歲之年限等於虛設也。學校每年自九月一日開學，至翌年六月三十日爲止，共計實際上課由一八〇日至二一六日。每週除星期四而外，每日分二次上課；但遇環境之要求，則每日亦可僅上課一次，共計五小時。再則學期與上課可依職業之要求，斟酌地方情況，以爲增減。小學全部課程共分爲四級：預備級爲三歲至六歲之兒童所入，低級 Corso inferiore 共三年，高級 Corso superiore 共二年；此外可設立職業預備級 Corsi integrativi di avviamento professionale，共計三年或四年。各大城中小學校皆有四級，然亦常見僅設三級，或僅有高低二級，甚或僅有低級者。依一九三〇年十月六日第一三七九號上諭凡設立新式職業預備學校 scuola secondaria di avviamento al lavoro 之地方，當局可以之替代職業預備級；若職業預備級仍然存在，則可減少一年或二年。

小學校分爲正式及非正式二種。正式小學設立於省會及各大城中，或俱備高級與高級之學校，又或至少有學生四十人以上者。非正式學校分爲兩類。卽『受補助』及『暫設』學校是也。受補助之學校爲私人所設立，經由區教育當局所允許。無論於教區，工業區，農業區，牧場上，火車站，或人口稀少之地皆可成立，蓋因設立永久性質之學校不合於經濟者是也。凡有學生十五人便可開學，并得受國家之補助。若學生僅在五人以上者，可受房金之補助。暫設學校設立有一定之地方，學生在十五人以上四十人以內者，若每年有學生十人經過升級考試及格者，可得補助費。此等學校經區教育當局之建議，可由國家設立；而其維持則由經國家認可之團體負責，至於課程只設低級；但此等學校之職能常出乎教育學齡兒童之外，并致力於教育不識字之成人。

宗教與學校。宗教教育爲小學校必修科，但由父母或保護人之請求，可以免除。一八五九年卡薩法認宗教爲必修科，一八七七年科平洛法 Coppino Law 繼續承認之；惟當時已發生反感。一九〇四年宗教教育置於學校學程之外，一九〇八年規定聽由各市邑自擇。自一九二二年莫索里尼秉政，極端贊助教旨，定宗教教育佔教育上之

重要地位。眞蒂爾之哲學給宗教以一種之新價值，說明宗教在意大利文化上之重要，且爲研究人神之關鍵者也。一九二三年十月一日上諭謂宗教爲各級小學教育之基礎；至於耶教之教義，不能外歷來加特尼教所建設之形式。小學校之設宗教教育，幷非爲上諭權威所致，眞蒂爾以爲小學校之有宗教乃替代高級學校之哲學也。在當時教會當局亦正商討如何決定宗教科師資之供給。政府與教會對於宗教教育之內容及教科書籍之編製，曾發生爭論。一九二九年國王與教皇立約，宗教教育須經教會認可之教師或牧師教授，宗教教科書則由主教審定之也。

小學畢業後之教育　小學校學生受五年教育後繼續入正常之學校者僅一小部份。除少數入職業預備科外，其餘入各種後期小學校，此等學校自一九二九年始由教育部指導設立。後期小學校或稱居間學校 scuole medie，此制度之設立，其目的有二：其一，爲學校之組織，依此得以其一己之文化目的或職業目的爲基礎；其二，利用考試制度，使學制上得遂其逐漸選擇之功。凡學生繼續受完全時間之教育者，大多數入補充學校 scuola Complementari 此等學校與英國之中央學校 Central school 德國之居

間學校，Mittelschule 法國之高級小學 ecole primaire superieure 相似，實際爲高等小學；此項學校常授與三年之普通學程；且各校自身完備，不與其他任何學校相連接，其畢業文憑亦無何種特別効用，但可應幼稚園之教師訓練考試，師範學校考試，或職業學校之低級考試。自一九三〇年始，補充學校可以中等職業預備學校替代之。一九三〇年十月六日上諭規定，此項學校與小學高級畢業生或年齡已達十歲而考入中等學校者，必須受此種後期小學教育。其課程爲職業性質，與以貿易，農業及從事於工商業之預備。每校可設二科或二科以上，然必須有實習工廠或農場，其租金由教育部按年撥給之。此等學校由中央，各省，各市邑，各省經濟議事會，及他種有收入之機關維持之。畢業生經入學考試及格後可入職業學校，師範學校之第四年級，及依一九三一年六月十五日之法令所成立之新職業學校之第四年級。學生不納學費，但每年須納二十五里爾之實習及打字費，至畢業時須納一二五里爾之文憑 lizenza 費。

此外尚有三種學校可選擇入之，卽師範學校 istituto magistrale 之低級，或職業學校，（二者皆四年）又或五年學程之古典中學 ginnasio。學生在師範學校結束後，

專經入學試驗及格，可入女子高級中學 liceo femminile 或師範學校之高級繼續求學。凡學生在女子高級中學肄業期滿，經考試及格後，可給與畢業文憑；師範學校畢業者，并與以教師證書。此二種學校之畢業生皆可入高等師範學校 Istituti Superiori di magistero，此項學校國立者有二所，分設於羅馬佛洛稜綏 Florence 及梅沁那 Messina；經政府承認者亦有三處，分設於米蘭 Milan 杜林，及納卜洛斯。由低級職業學校畢業後，經過入學考試及格者，可入四年制之高級職業學校；在此校中可選擇入商業科或調查科，或高級理科中學 liceo scientifico。文科中學畢業生，經過入學考試及格者，可入中學三年制之高級古典科 liceo classico。職業學校畢業生可受畢業證書，無論高級理科或文科畢業，得有文憑者，可投考大學或與大學程度相等之專門學校。總之，中等教育之組織，根據階級收治之原理，凡能達到最高級者必經過多種考試也。除中等職業預備學校之外，其他各種中學校皆收學費，且更有考試，文憑，或證書等特別費。

依一九三一年六月十五日第八八九號法令，將職業學校改造。除原有之職業學校外，更規定(1)新職業學校二年或三年畢業，以中等職業預備學校爲基礎，分農業，

貿易工業或商業各科；(2)三年制之女子商業學校；(3)訓練女子貿易學校之教師學校；(4)職業經紀學校 Corso per maestranza，專爲勞作者及十八歲以內之青年而設，每週十課八小時或全年上課二百小時，此四者現時皆已成立。此等學校入學必須經過考試，至修業期滿則給與執照或證書。在職業學校中除原有之農，商調查科外，更增加駕駛工業等科。

高等教育　依一九二三年九月三十日第二一〇二號上諭，分大學校爲二類：第一類爲完全國立大學（有 Bologna, Cagliari, Genoa, Naples, Padua, Palermo, Pavia, Pisa, Roma 及 Turin 等校）第二類爲受國家各省或各市邑當局之補助者（有 Parma, Perugia, Catinia, Messina, Siena, Sassari, Modena, Macerata, Bari, Florence, 及 Milan 等校）如此分類，其目的在使不完善之大學因不得補助而不能存在。但由事實證明。因各方爲保持高等學府之聲譽及地方之尊嚴起見，尚未見有任其自行停辦者也。

意大利共有大學二十五所，其中有十所成立於十三世紀或十四世紀初葉而最負盛名者爲：包洛納 Bologna（成立於一一〇〇年）有學生二三三二人；熱那亞 Genoa

（成立於一二四三年）有學生一，二二九人；納卜洛斯（成立於一二二四年）有學生五，〇六七人；巴達 Padua（成立於一二二二年）有學生二，一八四人；巴拉 Paira（成立於一三〇〇年）有學生一，〇〇一人；比薩（成立於一三三八年）有學生八九〇人；羅馬（成立於一三〇三年）有學生四，九五四人；杜林（成立於一四〇四年）有學生一九二人。一九三四年之報告二十五所大學共有學生三一，六四四人。此外工程學校八所，高等工業學校二所，農業學校六所，獸醫學校十所，經濟學校十二所，加特種高等教育機關九處，共有學生一六，〇七九人，又音樂學校六所及藝術學校九所，共學生三，〇〇〇人。

私立學校。無論何人凡具有公立學校教師之資格者，皆可開辦私立學校；父母如願意且有適當才能者，可在家庭中教育子女，小學校校長對於孤獨或遺棄之兒童，依法當使之完成强迫教育。凡在私立學校受教育之兒童，每年須赴公立學校應考。關於中等教育，貝蒂爾及其信徒主張，國家不應繼續如前獨享權利，而於考試上對私立學校存有偏見。今且獎勵設立私立學校，其意在使公私立學校於普通考試上競爭，而

激勵彼此之進步。

社會事業與教育　意大利教育最特出之點爲人民自由組織，以發展嬰兒，兒童及成人教育，幷供給各種有關社會之福利事業，自一九二四年起，政府頗有與此等組織合作之趨勢，而成爲半官式之機關；尤其在人民與政府不甚接近之地，或人民居處散漫之地，或地方政府組織不完備之地，如此以發展其教育，此等組織原意本爲鄉村山間人民使謀得受教育之機會；其中亦有少數爲普通，職業及文藝界中之人者。有夜間及星期日之識字教育，嬰兒及兒童學校，學校費用極廉；職業方面有農業，園藝，釀酒，及家庭藝術等；有爲發展農人家庭工業者；又有爲指導注意衛生及健康情況及組織閑暇活動者。一九二八年政府委託巴里拉 Opera Nazionale Balilla 管理西西里 Sicily，加拉布里亞 Calabria 撒丁尼亞各處經認可及未認可各學校之成人教育事業，至一九三〇年所由其管理之學校共有一五五三所。學生約五五，〇〇〇人。

驅除文盲之運動始於大戰之後，一九二一年教育部長卡拚洛 Corbino 創一消除文盲會 Opera Contro Analfabetismo 於教育部，其後改爲消除文盲委員會 Comitato

Contro Analfabetismo，與一切減少不識字者之活動相連合進行。一九二四年選派視察各種供給兒童教育及成人教育之團體，一九二七年委託此等團體管理一切未經承認之鄉村學校。凡供給窮苦地方之教育，其責任通常由國家及半官團體分担；國家担負薪俸及獎金，而各團體負引起及鼓勵一般人對於教育之興趣。各團體之進行程序極富有彈性，各時期可以隨時變更，如識字之夜校及星期日，漸次可改爲職業校，或發展而爲圖書館，或增進成人閑暇活動，即戲劇，遊戲，電影，或供給圖書之便利等。全體活動皆注意健康與衛生，消滅癆疾，瘧病及其他種疾病。

維持委員會。每一市邑必須有一維持委員會 patronato scolastico 大城在各區可設立若干委員會，每委員會包括創辦人，授權人，及常期值年委員；且依章由全體委員選出五人，以執行事務。此項組織原於十九世紀倣效法國之維持委員會 patronage scolaire，一九〇四年始有法律之根據，而範圍逐漸推廣；至一九二五年，定入於單一法中。希望於維持委員會者：(1)激勵學生入學，扶助窮苦學生——供給膳食，衣履，書籍，文具；(2)購置學校設備，建設學校，供給圖書館，捐贈教具儀器，組織閑暇活動及家

長會議等，以謀普通教育之進步。維持委員會爲進行事業起見，受國家補助款項之外，並受地方政府津貼，捐助，及私人之贈送。若慈善機關對窮苦兒童無適當款項維持時，地方政府每年與以援助。自一九三〇年，視查各市邑之維持委員會委託該市之巴里拉委員會執行之；在省會中則其行政屬五人委員會，此五人由巴里拉之主席指定，而由省巴里拉委員會視查之。

學校中之互助。爲謀發展合作及彼此協力起見，各學校中學生常捐集款項，以謀互助。互助會 Mutualita scolastica 之意義得之於法國，傳入意大利在一九〇三年。一九〇六年之後發展極其迅速，而於一九一〇年依法與國家之社會保險費 Cassa nazionale per le Assicurazione sociale 有關。互助會之目的在援助孱弱與有疾病之兒童，送往山間或海邊之調養室療養，增進健康與閑暇時間之活動；及爲國家保險計畫，徵集會員。互助會由教師及學生之父母管理之。互助會可聯合組織，爲某一地方或某一省之互助會。一九二九年由全國互助會 Ente Nazionole per la Mutualita Scolastica 管轄之。會由小學法令規定一種互助，即每一學校皆須有一圖書館；除貧窮學生而外，城

市學校之學生每人每週當捐助十仙，鄉村學生五仙。

巴里拉。管理一切增進體育及閑暇活動之機關，爲國立巴里拉會 Opera Nazionale Balilla。其初米蘭青年法西斯蒂皆爲中等學校學生，因與青年共產黨發生衝突遂組織法西斯之衝鋒隊 Avanguardia Fascista。一九二二年，由年在八歲至十四歲之男子組織巴里拉團 Gruppo Balilla。巴里拉之稱乃一七四六年與奧國戰爭時，有一熱那亞之少年英雄名貝拉搜 Giambattista Perasso，其綽號爲巴里拉故也。一九二六年國立巴里拉會法律認爲一種自由組織，由法西斯黨部及私人維持之，幷得政府之贊助。經中央，各省，及各市邑之會議，而巴里拉之在意大利遍佈全國。依一九二七年一月九日命令所定，巴里拉之目的爲依意大利生活之新理想，以謀增進青年之身體及道德。此種組織顯然屬於民族的，愛國的及法西斯的性質。其宗旨在增進精神及文化之價值；獎勵宗教教育及信仰；傳播紀律，秩序，責任，公正，光榮之感情；訓練個人成爲嚴父，良民及勇士；由遊戲及運動預作軍事之訓練；最終目的則爲法西斯黨訓練預備黨員及服從法西主義之人。男孩爲法西斯團員自八歲始，至十四歲則成爲法西斯衝鋒隊隊

員；十七歲開始先期軍事訓練，十八歲應募爲衛國義勇隊，此項招募典禮每年值戰爭之法西 fasci di combattimento 周年紀念會舉行之。自一九二九年至一九三一年，三年之中已經受訓練之衝鋒隊員有九萬人以上，皆曾經發誓忠於杜綏 Duce（首領之意）及法西主義，而爲法西斯黨員者也。

巴里拉開始組織時，卽取法於軍隊，故有伍，連隊，大隊，團 squadre, Manipoli, Conturie, Coorti, Legioni 等名目；所訓練不止於陸軍，且有空軍，海軍，自由車及測候隊等。長官由中小學之教師或法西斯蒂之義勇軍中選擇之。巴里拉實聯合他國之童子軍，教會中之青年軍；男子俱樂部，先鋒隊，及武裝學生團等組織聯合而成。此外更注意於健康；且有醫生，看護，診察所，藥房，調養室，太陽沐場，海濱及山間療養所等醫藥上之設備。意外保險之計畫始於一九二九年，以保身體全部或一部之受損傷。一九二七年教育部長令各教師力勸學生加入巴里拉，蓋認此爲興國之要圖也。

凡遇國家及宗教上之慶典，巴里拉會員着制服（黑衣，藍領帶，軍帽，橄欖色袴），有一定之進行步度，對於身體，文化，遊息等皆有裨益，爲意大利學校歷來所未見者。意

大利各地巴里拉不惟發展青年人之身體，并與以教育上及遊息上各種之設備。職業教育，美術研究之獎勵，皆有國家獎金及津貼之鼓勵；圖書館，電影，戲劇等則設於巴里拉俱樂部中，一目的皆與盡忠於皇家之態度相關聯。此外該會更有作教育及愛國之旅行，於冬夏且宿於郊外，每年召年長之衝鋒隊員作地中海海上遊行。在體育方面巴里拉最有力量，關於發展遊戲及運動之興趣，供給市內運動場，提倡各種比賽，訓練體育教師等皆爲之。爲訓練體育教師起見，一九二八年組織一法西斯蒂學院，收容中學畢業生，與以二年之學程；又一九二九年組織二年制之高級班，收醫學校畢業生，二年後可得體育博士學位。爲此學院，曾築一特別校舍於莫索里尼紀念之地 Foro mussolini 其地位於羅馬，爲全國運動及體育之中心。巴里拉之標語爲書與鎗 Libro e Moschetto。一九三〇年此機關有兒童及青年共一，九七四，八二二人，分佈於五九二區，由五，五八八之法西斯蒂義勇軍長官統率之。

在此民族復興運動中并未忽視女子。與巴里拉團相似者有意大利女孩團 Picole Italiane（八歲至十四歲）及意大利女青年團 Giovani Italiane（十四歲至十八歲）。

除體育，閑暇活動及愛國教育之外，更與以特別適合於女子需要之活動。

一九二九年此等組織，無論男女，皆爲謀國家進步而設，經法律正式承認歸隸於教育部管轄，而名稱亦有所改變。故現時教育部中添二部份，其一爲普通視察巴里拉及意大利女孩團與女青年團者，另一部份則專管體育。

嬰兒之保育　男女兒童既有上述之組織爲之注意，至於嬰兒則有全國婦孺保育會 Opera Nazionale per la Protezione e l'assistenza della Maternita e dell' Infanzia 爲之保護。此會依一九二五年之法律設立，而依一九二六年之規程管理之。其目的在聯合公私爲婦女，嬰兒及兒童謀幸福之機關，進行活動。此會救濟有疾病及爲人遺棄之兒童，反對驅使兒童謀利，鼓勵各機關注意少年之健康及幸福。此會之維持自一九二七年始，以徵收二十五歲至六十五歲獨身者之稅付之。

學校中之診查　由有系統之診查，以注意兒童之健康，在意大利尚未普遍。所希望於各市邑及各省之衛生處對於窮苦兒童之健康，發生興趣，并選擇虛弱有病之兒童送往調養室或露天學校；且尋出心理有缺陷之兒童，與以特別教授或入特殊學校。

大城中有學校醫生。如熱那亞有十二名負全責之醫生，每年檢查兒童；雖不與以醫藥，但在必要時，與以指導；簡單之醫治由看護 vigilatrici 施行之；至於窮苦兒童之診查，則另有專家。米蘭有負全責之學校醫生十四人及看護四十四人；醫生每星期必到校視查，看護則到校之時間較多，且常與以簡易之醫治。窮苦兒童須醫治時常送往普通醫院或病房中。全國各地方牙醫之供給較多。

全國公私立之露天學校頗多，身體虛弱之兒童可送往肄業；其地位有在山間者，有在海濱者，亦有在河岸者；而尤以波 Po 及第表爾 Tiber 二河沿岸爲多。心理有缺陷之兒童則送入特殊學校，此項學校有日校 scuola ausiliaries 及寄宿學校 asilo-scuola 二種。

成人教育。意大利不少半官式之機關從事於消除文盲。當全國不識字之人數減少後，此等機關則從事於職業教育，圖書館工作；及利用閑暇時間，以增進成人教育。一九一九年曾由私人組織發展僱用工人幸福委員會；此會亦兼提倡成人教育。四年後此會成爲國立法西斯蒂理事同盟會之活動機關，而仍不失其原有之目的。一九二

五年由國立消閑活動會 Opera Nazionale Dopolavoro 所改組，並聯合其他各種會社，從事於體育，教育及藝術等活動。一九二九年此會由法西斯蒂黨之秘書指導之而變爲法西斯蒂黨人及政府所共有之機關，其活動受各省及地方官吏所管轄。

國立消閑活動會之內容大別分爲四部：教授（關於人民文化及貿易知識之傳授；）藝術教育（戲劇社，音樂及團體唱歌，電影，無線電，歌謠等；）體育（意大利遠足會，中央遊戲委員會等；）社會幸福及衛生（居住，衛生，各級工人之閑暇事務等）是也。

此四部之普通及職業科目，通常由中小學校教師教授之，在此等學科中教育影片及圖書館佔重要地位。藝術方面更組織藝術展覽會，戲劇公演『戲車』等。體育不僅包括各種遊戲及運動，幷由意大利遠足會組織各地旅行團。社會及衛生方面有各種陳列品，說明如何改良居室及家具，鼓勵清潔，幷發展廚房與園庭等處之衛生教育。一九三〇年在活動會指導之下，共有社團一萬二千所，會員一，六二二，一四〇人；成人教育已成爲法西斯蒂黨中重要事業之一部分，且同時用以充實國家之教育。

結論　意大利新教育制度之組織猶在草創之時期。此制度所表現者，在努力使

教育之進步與該國民族及經濟之改造相符合。其精神與蘇俄之情況相似，兩國皆認教育之進步不能不賴大衆智力及感情以維繫之；故必須與教育制度各方面有關係之人通力合作至爲重要。政府僅憑自身之能力，實不足以使人滿意，能得各省市機關之贊助者愈多愈善；不惟此也，更當與其周圍之各種私人組織聯合，以求於公共事業上利衷其濟。法西斯蒂黨之在意大利已漸與國家同化爲一體，且將國家及各種組織統一於唯一理想之下，各項教育機關皆由其統制。新教育制度之於意大利亦與蘇俄同，能將教育與生活合而爲一，至於教育與生活在意大利所特具之意義則由法西斯蒂政治逐漸形成之也。

第四章　意大利新教育行政

教育行政改革之目的。一九二三年意大利從事改革教育者當前有二種工作。其一爲依法西斯蒂革命之原則制定目標；其二爲消除自一八五九年依卡薩蒂法組織之行政制度所生之各種流弊。法西斯蒂革命之原則如何影響於教育前已言之；法

西主義以國家爲至高無上，代表其統治下各人之集合意志，各人承受國家所與之責任比之於個人權利爲重要。換言之，國家爲適於生存起見有權與人民以任何種之政府及任何種之教育。此等原則規定教育之目的及其行政之性質。一切教育機關之目的無論爲正式及非正式皆爲增進全國人民一致之精神，與民族之自覺，二者皆使人民了解與進行意大利最終之使命 Italianita，受此項原則所統治之制度決無如尋常機關有要求自由民治主義之餘地。可與法西斯蒂國家相比之行政形式惟有獨裁政治，其各主要部分之權威乃得之於中央當局者也。法西斯蒂之口號，卽莫索里尼所言紀律，工作，及協調，此等事務惟由組織完備之獨裁行政可以增進之。

法西斯蒂革命所指示舊制度之弱點在於政出多門，而且各地方過於自由，中央當局無權指導及統制。中央行政受官吏過多而職責不清之害；地方行政效率極低，蓋因多數區域皆狹小貧瘠無力供給與維持學校。一九一一年六月四日之法令計畫糾正此項弱點，削減不少，市邑之權，使不得自行管理本地之學校，惟各省省會，各大都市，及人民有百分之八十五以上識字者之市邑方能得自行管理學校之權；其餘則將此

權移於新設之省教育當局。六十九省（其中新立五省爲大戰後加上者）之教育行政由省教育廳長 provveditori 管轄，幷由若干諮詢會贊助之。雖如此修訂，效率仍無增加；此由不識字之人數無進步，教學全部紀律不佳，中等教育組織鬆懈可以知之。

法西斯政府得勢後首先攻擊中央行政之錯誤，將各級所有之冗員裁汰殆盡。一九二二年十二月二十一日及一九二三年一月二十五日皆發布命令，將不盡職之人員罷免或令其退職。有適當資格者留職幷從新任命；各項人員皆分列等級，惟有功績者方有進秩之機會；職能有一定，責任有專屬；全制度依效率及法西斯之原則改組。此種改革影響於中央行政之各部分，教育亦其中之一。一切職能採取中央集權制；其理論謂行政制度採取獨裁之組織，國家行動較分權於地方選舉團體爲便。亦有少數人主張分權，由地方分途發展者，如大教育家龍巴杜萊地士 Giuseppe Lombardo-Radice 是。但乏人見信。實則地方自治不見容於法西主義之理想耳。

中央教育當局。依一九二三年七月十六日上諭一七五三號，凡教育及文化事務之管理與視察由教育部長並輔以國務參贊一人執行之。教育部之名稱由一九二

九年九月十二日之上諭曾有所更動，前爲公立教育部 Ministero della Pubblica Instruzione 現改爲國民教育部 Ministero dell' Educazione Nazionale；幷增加一國務參贊，負發展體育及青年教育之責。此種新趨勢始於一九二八年，是年六月曾有上諭將經濟部所管轄之技藝及職業等學校，畫歸教育部管轄。教育部改名稱之時，莫索里尼曾經演說，謂此舉欲使教育之原則十分宣明所致，蓋國家不惟有權教育其人民，幷負有教育其人民之責，且不爲教授之而已，若僅教授則私人亦可努力爲之。莫氏之意以爲當包涵體育及其他活動在內也。教育部之職責爲：（1）指導與促進公立國民教育；（2）視察私立學校，公共道德及文化；（3）保存國家寶物及獎勵藝術；（4）判決紀律問題及全學制中相抵觸之問題；（5）評定及革退不守法令之教育行政官員。教育部長及國務參贊皆有個人祕書處，其處長可至國會中發言，報告關於教育事務，幷準備各種說帖送交各部長會議及起草各種命令。

教育法。　教育法之制定有兩方式；國會或教育部長制定，經國王簽字之法令 decreti-leggi 教育部長有編纂現存法令，使成爲單一法令 testimici 形式之權，但不得

有所增益。部長亦可自行發佈命令與規章 regolamenti 以說明法令之應用。此外部長更可以制定各種例行事務之章程，如考期，假期等。凡中央政府之普通法律，命令規章等刊佈於政府公報 Gazzetta Ufficiale 中，教育部之教育公報 Bollettino Ufficiale 皆轉載之，此外凡教部所欲傳播之消息如命令，通知，委任及升遷之名單，制定之學程等，亦載於此公報上。前此各區教育區長皆發行一種公報，除登各該地方之教育事件外，則轉載教育公報之消息；近來爲避免重複起見，將各地方之公報停刊，且將全國法西斯教師聯合會所發行之法西斯學校 Scuola Fascista 雜誌擴充內容，而成爲半官式傳播消息之刊物。

教育部之組織。教育部之組織受一九二三年六月二十八日命令之影響，繼續又受學會，圖書館，體育等部分之影響。教育部共分七司；(1)初等教育；(2)中等教育；(3)職業教育；(4)高等教育；(5)古物及藝術；(6)學會及圖書館；(7)體育。每一司設一司長，其下更分科，分組各皆有專責。如初等教育司管理初等教育全部——人員，法制，爭端，更有專管小學校之設立及組織，社會事務，統計與出版，財政，衛生，建築等；又

如中等教育司則管理人員，私立及立案學校，學校之種類，考試等。各司設首要，高級及中央等視察員（初等教育司高級三人，中央六人，中等教育司有首要一人；高級二人，中央六人，職業教育司有視察員五人；至於國立教育機關及立案與私立之中等學校，則另設一首要及一高級視察員；）各地方中等學校之視察由教育部長委任大學教授及中學校長充之任期三年；此外教育部長可隨時派視察員作特殊之考查。關於教育經費則設有一稽核局管理之此局雖與教育部相連，然與各部之稽核局相同，乃直接屬於財政部者也。

高級教育諮詢會。與教育部相關連者有不少之諮詢及顧問委員會。其中最關重要者爲依一九二八年十一月二十九日上諭改組之高級教育諮詢會 Consiglio Superiore della Publica Ittruzione。此會共有會員四十六人皆由部長推荐而後由上諭委任者；以部長爲主席，若缺席時則由國王從會員中擇一人任爲副主席充之。此會分爲六部；高等教育，文理科中等教育與教師訓練；中等職業教育；初等教育；藝術教育；及體育。每一部設一執行委員會，各執行委員共同組成諮詢會之執行委員會，主席則以

各執行委員會中之年長者充任之。會員任職四年，其職務爲答覆教育部長所交與之各種問題，視察大學校及各種高等教育機關，研究幷報告公立教育之普通狀況。此外有一永久委員會，專爲視察尋常事務，及預備各案件交諮詢會討論者稱高級教育諮詢提案會 Giunta del Consiglio Superiore della Publica Istruzione。由教育部長任命諮詢會會員八人及副主席組織之。關於古物及藝術，有高級古物藝術諮詢委員會，此會幷爲部長之顧問機關。國立研究諮詢會Consiglio nazione delle ricerche爲傳達國內外學術及科學進步之中心。調濟教育及公共衛生則有衛生及學校幸福討論委員會 Commissione Consultiva per l'igiene e l' assistenza scolastica e per l'igiene pedagogica 負責。關於圖書館事務則由教育部長與圖書館委員會 Commissione Centrale per lebibliotecie 商議之。

教育行政人員之管理。凡與教育行政人員有關之一切事務，由行政諮詢會 Consiglio di Administrazione 負責，此會包涵教部各司司長及人事科長，而以國務參贊爲主席；關於紀律問題，屬於小學教師者歸第一委員會 La I Commissioneper i ricor

si dei maestri elementari e i procedimenti disciplinari a loro Carico 屬於中等學校教師者歸第二委員會 La II Commissione per i procedimenti disciplinari a loroc carico 二委員會之委員皆由教育部長委派，任期四年。第一委員會中有法制及教育專家三人，從自治市邑而來之教學視導員一人，服務十年以上之小學教師二人。第二委員會，除法制及教育專家三人外，更有中等學校校長及中學高級部教師各一人，立案或私立中等學校校長或經承認之教師一人。凡對於地方紀律諮詢會之行爲有不服時，可向委員會控訴。

地方教育行政。　地方教育行政於一九一一年所採取之省制已經廢止，而代以分區制，全國分爲十九區，形式大小，人口多少以及所轄區域皆不一致。各大城有自行管理各種事務之權，但有此機會者不及百分之三。各區設教育區長 provveditore agli studi 凡關於初等與中等教育及教育行政與組織問題皆屬之；至於直接視導教育則留交視學，視導員及校長。教育區長由教育部長自中央或各區之行政人員，中等學校之校長或教師中選擇任命之，此外雖未從事教育但經承認其具有學識經驗與人格

者亦可委派之。

教育區長之職責爲視察全區公私教育；審查教科書之選擇；審判對於視學決定之控訴；命令停閉不適於健康之學校，檢驗教師程度；受教育委員會之訓令更調教師，辭退教師或令教師休職；對教師申明各種紀律必要時與以懲罰，并得指派委員，考查各市區是否有弁髦教育法令之處。區長對於一己範圍內之人員有直接視導之責。教育區署之經費，由屬於該署之各行省分任及中央補助以維持之。

每區長下設一初等教育委員會 Consiglio Scolastico per gli affari della istruzione elementare，一小學教師紀律諮詢會 Consiglio di disciplina per i maestri elementari，及一中等教育諮詢會 giunta per le scuole medie。初等教育委員會共六人，皆由教育部長任命，內中等學校校長一人，公共衛生人員一人，其餘爲熟悉初等教育問題者四人。委員任職四年。退職經二年後亦可重行任命。此委員會以區長爲主席，會之責任在對區長授以各種意見，如審查學校章程，引證紀律條文以懲戒教師，及討論其他事件。紀律諮詢會共四人，內中小學教育委員會之委員二人，中等學校教師一人，及小學校

教師或校長一人，其任命與任期與前委員會相同。此會所理之案件包括撤職、停職，或奪職。中等教育諮詢會以區長爲主席，更有委員四人，大學教授或知名之士二人，中等學校校長二人，及中等學校高級班之教師一人。此會商討中等學校之承認或改變問題，又或關於私立學校之開辦以及公佈每年將有升任校長資格之教師名單等事。

每一行政區域分爲若干視察分區，由中央視學 regio ispettore scolastico 管轄之。若干視導縣，由教育視導員 direttore didatico 管轄之。欲任視學或視導員者必須由國上所立之高等師範學校畢業，且受競爭考試及格方可。中央視學須視察其一已區域內之公私立學校，遇視導員因故離職時，當設法與以代理，報告視察之結果，判決對視導員之控訴。視導員至各校之時期較視學爲多，其責任爲每年指定各班之教師，報告教師之工作，接受教師請假及代理，任命小學考試委員，并建議改組學校等事。

區行政區域內常有若干市邑省會，及若干縣分，於教育事務上，尤其爲初等教育，享有自治權。此種情況之下，教育之管理權屬於市長 podesta 及地方議事會之掌握。中至於專門事務之管轄則交付於市邑視導員 direttori didattici Communali 其資格與

政府之視導員相同，其薪俸至少亦與之相等；凡在一百教師以上則任命分組視導員，每三十班派一人。教育區長常作普遍之觀察，固不論其爲自治市邑與否；若自治市邑不能盡職者，可建議收回其特權。

教育經費。教育經費由中央，各省及各市邑擔負之，但在規定之條件下，初等教育與中等教育之担負各有不同，自治市邑與非自治市邑之担負亦不一。各市邑皆負供給小學校校址校舍，并熱、光、伕役，教具及校具之責。依卡薩蒂法，全國皆爲自治市邑，故担負一切教育費用，但可受國家之補助；如薪俸增加，教育之時期加長則國家担負之成分頗巨也。津貼之數目每年不同全依學校數之多寡及各市邑之財力而定。一九一一年各項津貼，皆制有定額，每年中央補助各市邑有固定之數；一九二〇年將此原則重行規定，但因薪俸增加，各非自治市邑要求中央每年對於每一教師負八百里爾之補助費。此數每五年由教育部聯合財政部共同修訂一次。初等教育之補助費，如嬰兒學校，扶持委員會，學校圖書館，公共圖書館，教師圖書館及各種服務社會之事業等，經費皆由教育區長提出歸國家津貼之。一九三一年自治市邑負維持本邑學校之責，

且得受國家之補助；一九三一年九月十四日上諭令中央名義上接收各自治市邑，並負教師薪俸及債款之責，爲欲使一般人員之情況得以劃一也。此卽各自治市邑每年依教育部所定，供給若干款項，爲償教師薪俸之用，而此等教師之資格皆經教育部認爲適宜者也。一九二八年國家補助所承認之二〇五自治市邑，其中百分之四十在白來斯查 Brescia，百分之八十二在西法奴 Cefalu 及西西里 Sicily 實際上則適得其反，在各非自治市邑中，國家維持學校教師薪俸，則由市邑負担之。

凡市邑及經承認之教育會皆負供給校舍之責，其計劃必須爲教育區長所接受，得當地工程處及衛生處之指示，幷經教育部及公務部之批准。鄉村學校附近無處可住者，學校必須建築教師宿舍。購買校址及建築校舍市邑可向銀行借款。此項借款之息金，由教育部及財政部共同商定之津貼償付之；至於清償此項債務則訂入於地方之預算中。

國家，各省及各市邑共同聯合，以供給幷維持中等學校。國家担負古典中學校 Ginnasi-Licei 師範學校 istituti magistrali 及進步較緩之省立職業學校 istituti tecnici 與

繼續學校 Scuole Complementari 校長及教師之薪俸；除理科中學 licei scientifici 外，并供給各項之教具及儀器。各省須維持理科中學及職業學校，各市邑則維持未經國家及各省負責之學校（卽繼續學校與女子高級中學 licei femminili）。此卽各省與市邑必須供給校舍，校具，熱，光，及其他費用，并書記助理員，夫役等薪工。理科中學及職業學校之教具及科學儀器皆由各省供給。據一九二三年三月十一日及六月七日上諭所定之規程，凡市邑皆須對學校有所供給，但得因地方及學校而供給不同。古典中學必須建設於省會，職業學校設於省會或其他之市邑中；一切師範學校，繼續學校設於省會或設於人口超過二萬之市邑中；其他各種學校與理科中學及女子高級中學相似。國家與地方所支出之教育費大略比較言之：一九二八至二九年國家支出爲一，三九四，〇〇〇，〇〇〇里爾，一九二八年全年地方支出爲六〇五，八四二，〇〇〇里爾。

結論。意大利之教育行政制度爲極端中央積權者，所根據之原則爲國家依政治及社會之原理，有權決定全國教育之最後目標。地方分權之處亦間或有之，但全爲效率起見；行政效率及地方行政皆爲中央當局權力之推廣，負此推廣之責者爲官員，

此等官員或由考試而來，高級如教育區長者或由有資格及經驗之人中選任之。教育區長之下有各種會，其會員皆專家。依此計畫常人無從加入，加入則效率減少，此法西斯蒂理想所由生也。至於教師亦不外此原則，凡爲教師者首先當經過競爭考試，再則必須接受法西斯蒂之政策。中小學教師雖不如大學教授必須發誓忠於法西主義，但對於已成立之社會制度望其不加評論。

中央集權之實際不及表面嚴厲。各事務雖似乎皆自上規定以行政效率爲指歸，教師雖以能服從爲標準，然在實際，關於專業事項，留有相當自決之地步。中央當局不惟獎勵選擇中等以下學校以爲實驗，即各種學程亦僅發表提示，留相當範圍，以適應各地方之情形。下文所述幼稚學校及小學校，乃根據活動原理辦理者，其要點在於適應與自由。有一似乎矛盾之現象，即就政治而言，學校乃不自由者，然就教育而言乃自由也。此矛盾現象由於法西主義有二種主要觀念在其中，政治與文化是也。就政治哲法之觀點言之，學西主義乃根據赫格兒派之觀念 Hegelian idea 主張絕對國家論者也；就教育哲學之觀點言之，乃以眞蒂爾及龍巴杜雷地士爲代表，謂個人之發展惟由

建築於環境上之活動足以造成之，國家文化非由中央可以規定之，其自身乃生活與發展也。眞氏謂個人當活動生長與自決，但須在羣衆意志及社會秩序範圍之內；龍氏以爲承認生長有任何限制皆與新教育哲學之意義相違背。因此眞氏視國家爲萬能，其行政之職能必須集中而造成獨裁之原理；龍氏及最大之教師聯合會，在未改爲學校法西斯蒂聯合會之前，皆主張分權，不惟保持政權且獎勵自決及國家文化由下而上之社會交互勢力，卽由各地方享有自治始。此種態度與法西斯蒂國家之原則相反，蓋此種國家對民主政治不能相容也。現時法西主義所表現者爲其制度之効率，如經費之增加，不識字人數之減少，學校數及學生數之加多，至於學校之種類及受教育之機會亦多於革命之前也。

第五章　意大利之初等教育

初等教育之沿革。　意大利初等教育之改革始於一九二三年，由於受新哲學及法西主義之影響而不滿意已往之情況所致也。自一八五九年卡薩蒂法成立以後，意

大利教育常爲立法家所注意惟教育法令雖多，缺乏基本原則，不免零星片段，至事後常空留擘畫之殘痕而已。卡薩蒂法規定於每一市邑中，若財力能及者應設立男女小學校各一所，統一告成，後一八七七年七月十五日公佈卡卑樓法 Coppino Law，制定以教育訓練意大利人民，强迫教育自六歲起至九歲或十歲止。一九〇四年七月八日又公佈俄蘭得法 Orlando Law，將强迫教育之期延長至十二歲，幷由國家與以補助，且規定成年不識字者，須入夜校，否則剝奪各種特權，如投票選舉，公家任職，遊獵及攜帶武器等。一九〇六年七月十五日公佈宋林那法 Sonnino Law，規定凡人口散漫之縣邑設國立學校。一九一一年六月四日公佈丹尼克爾達樓法 Daneo Credaro Law，認教育歸地方自辦爲無效，建議分區設立學校，在鄉僻之市邑中由國家經費支出之，國家以經費補助教育，遂造成地方卸責之一大原因，其結果，於一九二三年調查全國八三五四區中有初等教育之設備者只二六四區；大多數不賴補助之自治市邑多在北方。不識字者之百分數最低爲鄙地蒙 Piedmont，佔百分之十一；最高者爲加拉白里亞 Calabria，佔百分之七十。註册於小學校之學生與人口之比較，在北方工業區中，

佔百分之九十，西西里 Sicily 佔百分之五十九，加拉白里亞佔百分之四十一，註册後而能按時入學之學生，在最進步之省分如委內蒂亞 Veneti，佔百分之九十四，西里里佔百分之四十七，加拉白里亞佔百分之三十二。每年考試及格且按時升級之學生依班次大小而不同，其分佈由一學生以至六十學生，可見種種法律之無效而不能得眞實之進步也，除無强有力之輿論以監督此等教育而外，行政無効率，預備不適當，專業之紀綱不明，皆爲阻礙各種法律推行之原因。

初等教育當時爲實證主義 positivism 哲學所佔據，所謂實證主義者乃爲知識而求知識，屬於合理論之一派，設立種種與人民風俗，趨向，及觀念不相符合之準則與理想，實證主義且重視世間法 secularism（於教育上反對參入宗教之成分者）其結果學校成爲不實在，與生活及外界相隔離。意大利小學校之課程，一方受德國教育理論及方法之影響；他方受法國合理論及分析趨勢之影響，其內容包羅萬象，而在表面上則持原子論者之分析法。作教師者按照詳細之指導計劃書，且依專業之預備規則，熟悉各種方法，法則，技能及規劃，如傳教師然，而忽忘兒童生活之環境，兒童之精神及興趣。

克羅士 Benedetto Croce 及眞蒂爾創理想主義之新哲學，遂於一九〇三年辦一哲學雜誌名評論 La Critica 以反對十九世紀哲學上實證主義之趨勢，其後漸成爲一學派，意國青年多爭附之。將此派哲學作教育上之解釋者爲眞蒂爾，眞氏攻擊當日之中小學校并反對流行之精神與眞實分離之二元論。眞氏以爲精神與眞實無分別；眞實本不存在，但爲心或精神所創造，純然屬於思想之活動。惟一之眞實爲人之精神；教育爲哲學事業，非根據生物學的分析或分別精神與眞實爲二之心理學所能建立也。根據心理活動之理論，以爲如此區分則種種法則，技能，方法，及規劃有所依附；然其結果，使教學不外將知識，學問，及事實充塡入學者心中之一過程耳。此種過程乃自詡爲穩健，中平，懷疑及唯物之教育制度中所不能容許也。在此情況下之教育爲一種虛僞科學，抽象而遠於眞實，所注重者非發展人，與人格，及經驗，但以爲知識及工具之傳授遠在精神與文化之上也。歷來之學校設立三要點——教師，教材，學生——居於第一與第三之間者爲方法，由方法教育過程方得機械化而使之井然有條不紊。

如此則教育改革上所需要者爲何？非改造課程或加入新學科於課程中而已，乃將觀點根本改變，并接受理想主義之哲學，眞正之教育惟由親自經驗得之，非將教師所與之知識學問生吞活剝所能成事。因此教育過程之中心爲兒童，而非教師，亦非教材與教法。又因此注重兒童之人格，并鼓勵與尊重其精神之自由發展。兒童入學校時所固有之知識及其環境不可忽視，如其家庭，宗教，謠俗，所用之語言及所屬之民族與歷史等。依此教育爲精神之自由發展即爲一種精神活動，此活動乃單一者，不能分爲複雜之目的及目標等；其所以成爲一者，與心境所造成之眞實相同。精神之範圍不由理論或知識而增加，乃由經驗及修養而擴大。教師之職能非傳遞智慧與兒童；乃根據兒童之好奇心，興趣，感情，娛樂及愛美等，與兒童以增長經驗之機會。

精神乃唯一者，而其方法爲創造眞實；在創造眞實之過程中，自我與非自我，主觀與客觀合而爲一時，可分爲三類。此三類爲美術，宗教及哲學，而教育屬於哲學活動之中。貢蒂爾所謂藝術，非指教授藝術而言，乃指藝術家表現其一己對於世界之觀念而言；藝術純然爲主觀的，其表現者爲個性，其成就者爲人格。依此教授藝術或美術不限

於一方面，凡任何方面由表現及活動以成就人格者皆屬之，如寫字，作文，戲劇，以及圖畫，音樂皆相同。宗教則爲明了神之目的與理想，神於人世間無所不能亦無處不在，而個人之精神當與之相符合。人之所以爲人者，在盡力爲人而已，——即言盡力使其精神成爲人類精神之一部分，幷使其志願成爲與全體人類志願相同。眞蒂爾所謂宗教，幷非教授宗教之條文，但宗教爲精神發長之要素，在狹義上可用以戰勝各種科學。藝術爲主觀的，宗教爲客觀的，調和二者則爲哲學。故一切教師可用之教育理論爲具有眞實之觀念，此觀念擴大吾人在哲學上之眼界完全明了吾人之天性，澈悟吾心爲萬物之師表。

由此項哲學之觀點而得改革之主要原理，其原理爲自由與活動，——與學校，教師，學生以自行發展，及教師與學生活動之自由。教師之權威依其才能能否助人類進步，學生精神之發展及一己長進爲斷。自由包涵一種共同發展文化之責任，而以全民族之利益爲重。

在建築民族文化之過程中，學校必須聽其爲一自由發展而有長進之機關，精神

有變更時，其工作之內容亦須變更。學校之作業不能由官廳製定出若干學程與章程，而令人遵守，此等官樣文章，在眞蒂爾未實行改革之前三年（一九二〇年）已主張必須廢除者也。

改革進行時，眞蒂爾任教育部長，助其成者爲龍巴杜雷地士時任教部中之初等教育司長。龍氏熱心教育，對訓練兒童及教師富有經驗。其教育哲學建立於觀察及實際上，可謂近世之裴司他洛齊 Pestalozzi。彼與眞蒂爾同反對意大利教育上之唯物及實證主義。教育當由直覺以發展之，非積累知識之意，教育過程乃生命及觀念之表現，二者皆得之於經驗也。用國語或作文，唱歌，藝術或遊戲及閑暇等活動可以增進此過程。兒童當尊視爲研究者，發明家，自然界之學生，精神活動於宗教，科學，歷史，文學之中，而非作形式的學習教科書之人。惟如此，兒童方能發展其獨立自主之人格，不至爲他人之工具；惟如此，方能發長其精神，實現與全人類精神一致。教育卽經過自行活動之發長，自由之人卽能從遊戲與作業以自行創造其一已之人格者是也。

高地洛納 Ernesto Codignola 曾任佛羅稜綏 Florence 地方皇家高等師範學校校長，爲眞蒂爾之又一同志，高氏不惟有機會將其學說感化彼所訓練之人員，且常以之解釋教育史與教育哲學，又發爲演講，作成文章以刋佈於報章雜誌。氏之最大影響爲改革師資訓練及攻擊專業學科——關於教育理論及方法其意見與眞氏相同，以爲當以廣義之文化訓練及哲學代替之也。

因眞蒂爾理想主義之哲學爲絕對的，卽認精神無處不存在，且注重歷史之眞實意義，故成爲法西主義之哲學，而眞氏被舉爲負法西斯一切改革中最關重要之任務者，卽教育改革是也。眞氏所主張之精神高於一切，與法西黨人主張國家及民族高於一切并無抵觸，卽彼主張個人發展與獨裁制度之組織亦無衝突，蓋個人之意志與精神當以全體之意志與精神爲準則方能聽其實現也。但眞氏等重視國家主義及國家文化者，欲造成一種環境以發展學生之人格，其目的無意於培養政治上之國家主義。然彼等於學校中主張崇拜英雄，則又易爲欲達政治目的者造機會；蓋崇拜英雄則易於贊助獨裁也。故自眞蒂爾完成改革退職以後，（龍巴杜雷地士因反對政治與教育

混合亦退職。）各學校倍加法西斯化。體育原由巴里拉指導，一九二九年與教育部聯合共同管理之。一九二八年莫索里尼與教育部長討論時，宣稱彼之政策將創一初等教育之新法典，在法西主義所造成之新情況中以教育兒童，激勵兒童使之明了：（a）在歷史上意大利人民之成就及將來之希望；（b）意大利之發明對於世界知識，藝術，文化之貢獻；（c）意大利土地之美麗與富厚；及（d）散佈於全世界之意大利人民對於各國生產事業之貢獻。其目的在使全體學校之學程及人員皆法西主義化。莫索里尼早年演講，曾發下列之言論：

政府希望學校受法西主義之感化；政府希望學校不惟不加反對且不能離開法西主義，或不能不明了法西主義；政府希望各學校中各級在一切教育上訓練兒童了解法西主義，由法西主義以求學校之光榮，而學校常在法西斯革命所造成之情況中。

大學教授須發誓忠心於法西主義，小學教員雖不如此，但須發誓忠於政府。早年驅除反對法西斯之教員與現時凡學校教員必須法西斯黨人，皆強迫執行者。教室中

懸國王，首領及耶蘇磔於十字架上之像，屬於法西斯黨之黑衣教員，學生着上巴里拉之制服，行法西斯之敬禮等，皆足使法西斯之觀念時常往來於人之心目中。教科書之統制，與政府所發各種之刋物，皆俱同一之目的，卽對於學校作政治之指導。自巴里拉與教育部聯合共同管理體育以後，法西斯之勢力更普及於學校中之男女兒童。

初等教育之組織

學校系統　初等教育學制包涵預備期 grado preparatori 之幼稚學校（嬰兒養育院，幼稚園，慈愛學校等）爲三歲至六歲之兒童入之，共三年分爲初級 grad inferiore 及高級 grado superiore。至一九三〇年三年之外更加上二年或三年之職業預備科 Corso integrativo di avviamento professionale。一九三〇年十月六日，上諭一三七九號，將此項學校改歸入中等教育，稱爲中等職業學校 Scuola secundariadi avviamento al lavoro 如是，廢除中小學間之高級小學校，其在法（ecole primaire superienre）德（Mittelschule）及英（senior school, centralschool）諸國固猶存在者也。

強迫教育　強迫教育自六歲起繼續至於十四歲，以十個月爲一學年；學生若因

經濟情況不能依學年讀書者亦須以全年應受之功課扣足計算。學校除星期四及星期日之外，每日皆有課。兒童必須入本地方之小學校，至十四歲完畢爲止否則當入他種教育或文化性質之機關。負兒童入學之責任者爲父母，保護人，及雇主，若爲孤獨兒童，則指定由學校當局或私人負責。父母及保護人負子女及孤兒教育之責者，必須證明有看護之技能與財力。開辦私立學校之人必須具有公立學校教師之資格。凡在家中或私塾受教育之兒童必須與公立學校學生受同一之考試。盲目及聾啞兒童而非變態者，亦强迫其受教育，惟聾啞者至十六歲爲止，有特設之公私學校以教育之，此等兒童若欲進幼稚學校亦可，校中之校長及教職員且與以特別之便利；此等不健全之兒童與常態兒童相同，亦必須受一定之考試。

每年由縣長 podesta 將各地學齡兒童之人數呈報於政府所委之視學。此等兒童若有不入學校者，將其姓名張貼於通告牌上，若未有正當理由則必與以處罰。罰款由二里爾起，若重犯則增至五十里爾。凡雇用學齡兒童者，加倍處罰。若父母或保護人負有教育兒童之責者，苟非正當理由而使兒童曠廢，亦與相同之處罰。

自一九二六年至二七年後小學校學生人數有顯著之增加如下表所示：

年份	教室	教師	學齡兒童 男子	學齡兒童 女子	學齡兒童 合計	入學兒童 男子	入學兒童 女子	入學兒童 合計
一九二六—二七	八九、三九九	九二、五三五	二、三四五、九三二	二、一四〇、九八六	四、四八六、九一八	一、八四七、一〇七	一、六四六、六〇八	三、五九三、七一五
一九二七—二八	九〇、三〇九	九三、九二三	二、四四五、九五四	二、二四四、五三七	四、六九〇、四九一	一、九六四、〇二六	一、七三八、一〇四	三、七〇二、一三〇
一九二八—二九	九一、三〇七	九四、四九七	二、三八四、五三〇	二、一八九、八三三	四、五七四、三六三	二、〇五〇、三五七	一、八二九、一二三	三、九七九、四七九
一九二九—三〇	九〇、六三三	九四、一四八	二、四八三、四〇〇	二、二六六、四六二	四、七四八、八六二	二、一九四、八九三	一、九五八、八九一	四、一五三、七八四

私立小學校之數如下表：

年份	學校	校長 男	校長 女	教師 男	教師 女	教師 合計	學生 男子	學生 女子	學生 合計
一九二六—二七	二四六六	三七八	二〇二	八〇二	五三三七	七七一九	五一、〇三九	八九、八二三	一四〇、八四二
一九二七—二八	二五五一	四〇五	二四二	八三九	五七三七	八三三三	五四、〇三四	九一九二	一四三、二二六
一九二八—二九	二六一六	四三二	三九三	八八四	五八二一	八四二〇	五五、〇九四	九四四九三	一四九、五八七
一九二九—三〇	二五六三	三七〇	三三三	七二四	五六四九	八〇七六	五六、七八二	一〇三、七一二	一六〇、四九四

幼稚教育　凡由三歲至六歲之幼稚教育依法皆認爲初等教育之預備時期。兒童入學與否不加强制，此等機關亦不强制設立。幼兒養育院在意大利成立最早；第一所養育院於一八二七年，由亞坡提 Ferrante Aporti（一七八一年）至一八五八年，設於克列孟納，亞氏爲一牧師兼慈善家及教育家，其行爲受裴司他洛齊及姬阿得 Pere Girard 之影響，其教育上之著作至福祿裴之方法傳入意大利後猶能存在。養育院發展之又一影響爲羅莎 Rose 及阿格滋 Carolina Agazzi 姊妹一八九四年二人於蒙皮安洛 Monpiano 設一舊式養育院，彼等之工作及理論得巴斯夸立 PietroPasquali 教授所贊助。彼等之貢獻爲利用鄉村環境使兒童生活豐富。二人自行製造教具，用特別方法以教唱歌，注重國語及感官之訓練，更從遊戲及自然活動以發展學生之精神，道德與身體；且訓練年長學生負招顧年幼學生之責任。阿格滋制度頗爲一八九八年於杜林舉行之教育會議所注意，一九一〇年爲特里士提 Trieste 城所採行。一九一五年教育部稱爲幼稚學校之模範，大戰後意大利自由後援聯合會 Opera Nazionale di Assistenza per L'Italia redena 曾採其法設立養育院。第二影響於意大利之幼稚教

育者爲教育家蒙台梭利博士，氏於一九〇七年設立第一所嬰兒室以發展其自動教育之理論及教具之應用。蒙氏方法在其祖國之價值頗難估計，曾受新教育哲學之影響者批評其制度一方過於狹隘，嚴格，形式，與機械，他一方則缺乏社會之目的與活動。

三歲至六歲間之教育設備，增加頗爲迅速。其原因一由於政府對之有興趣，一由於全國婦孺援助聯合會注意於撫育嬰孩，設立育嬰學校與嬰兒養育院以及幼稚學校等所致。一九一五年有養育院四五八七所，一九二二年增至五九〇二所，共有兒童四〇〇〇〇〇人，迄一九二六至二七年入學兒童計六〇七，八九一人；一九二九——三〇年共計九五四六所，其中三分之一爲私立兒童七四九，八七六人。佔全國三歲至六歲之人口百分之三十。一九三一年有一〇四三所免除全體兒童之膳費，二四三一所只免除窮苦兒童之膳費，九一二所需納膳費者也。關於所用方法之分配，有四二二所用蒙台梭利式，有一二八三所用亞坡提式，一四五八所用福祿培式，六三八三所用混合式。一九二九至三〇年各學校共有女校長五九〇三人，教師一〇八五一人，助教四〇六一人。

凡在預備時期中作教師者必須具有特種之資格及證書此等教師必在政府設立之六所三年制之師範學校 Scuol di metodo per l'educazione Materna 或暑期學校，專科學校及他種教師預備機關受訓練。自一九二六年教部允許幷援助用不同之教學方法實驗於預備時期，小學時期，及訓練教師。

依法規所訂預備時期之學程爲遊戲性質，其目的在訓練兒童最初表現之知識與品行。除簡單之禱告外，其課程包涵唱簡單之育嬰歌及愛國歌，自由之運動，遊戲與體操，簡單之手工，園藝，改正通常之偏見與迷信，讀書，背誦及戲劇。教授時間每週簡短分爲三十五週期如下：

學科	週期
宗教	一
唱歌，自由書，書法，背誦	四
初淺知識及事務	六
園藝，手工，家事，體育及遊戲，飲食及衛生	二四

合計	三五

慈愛學校不重形式，有實驗之機會，且維護委員 patronati scolastici 對之富有興趣，故在意大利教育上最爲人所注意。如龍巴杜雷地士主張於此等學校中培養兒童之精神，愉快之生活及遊戲中之快樂等可以爲例。

小學校。初等教育迄一九二〇年包涵三年之初級 Corso inferiore 二年之高級 Corso superiore 及二年或三年之職業預備科 Corso integrativo。一九二〇年將職業預科改屬於中等教育段。於是分級之學校 scuole classificate 有初級及高級，不分級之學校 scuol non classificate 則僅有初級且多設在鄉間。其人數依法每班最多爲六十；若繼續兩年皆超過此數則須增加教員一人或分爲二班教授。

小學校一切行政依一九二三年十月一日第二一八五號上諭之規定；關於小學校教授時間，課程，及教學法等章程，則定於一九二三年十一月十一日，至鄉村混合小學校課程之章程，則定於一九二四年一月一十二日。法規中所定初級之課程如下：

1. 禱告及耶教之基本觀念。——用簡單之語句故事直接敍述與聖經尤其與福

音有關者，神聖之故事與彼得惱士得 Peter Noster 之敍說。

2. 讀書及寫字。

3. 初等算術及度，量，衡制度。

4. 語言練習；文章練習；背誦民族之詩歌。

5. 農工事業之常識；藝術，記載及碑記之知識。

6. 初等地理。

7. 無高級班之學校加授歷史自意大利文化復興 Risorgimento（在十四及十五世紀與文藝復興有別）至於現代；高級之課程繼續初級者其內容如下：

1. 依福音中之十誡及喻言學習加特力教之道德律及教旨；宗教生活及禮拜之原理；依加特力之教條及實際以習聖典與禮儀。

2. 誦讀指導關於家庭及社會問題有關之書籍。

3. 歷史及地理着重意大利本國；及有關係各國之概況——地理，政治，農業，工業，商業，銀行，傭庸等情況。

4. 研究政治組織，司法管理，人民之權利義務等概況；及初等經濟學。
5. 初等算術與幾何。
6. 初等科學；旅行採集標本；衞生。
7. 應用圖案。
8. 體育。

職業預備科於一九二〇年改組而停頓，其課程爲繼續普通研究，而加入應用圖案，粘土工，初等機械學，家庭應用初等電學，農業之理論與實際，手工貿易之基礎，初等實用航海術烹飪及家庭藝術，營繕，簿計，及其他經教育局長 provveditore 所認可之學科。

一九二三年十一月十一日所訂之課程與時間並非必須按照實行者。但不過爲一提示 Indicativo 而已，一切留與各校中各班之教師自行計劃。

教師有此種自由，便負有時常更新其一己文化之責，不依賴教科書上所有知識之助，而與學生以眞正文化之源泉。關於教學方法亦復如是：

各教師必須自行發現教學方法，自行研究對教育有深思，有經驗，或對兒童多所觀察之著作家，由此等作家可得教學之標準。總之，教師當使一己教學之方法完善，對本國人民具有熱忱，注意有識者不滿意之呼聲，既有多年之職業預備，更須多讀前所未見之新書以爲思想之指導。如此則教師有進步，更能將其所學在學校中發生反應。

改革所着重之三種重要事務爲宗教教育，美藝訓練，及學生之自行表現與自行活動是也。宗教教育依法規定以加特力派相沿而來之教義爲主旨，初等教育各級皆須教授。眞蒂爾以宗教教育爲精神不滅之研究，哲學之開始，眞氏及其信徒皆注意教義之講授。凡教師對宗教不透澈者不得任此項學科。不論何時，任此科之教師必須得教會之證明，其所用教科書亦然。

美術教育不限於藝術，其他各種功課皆與有關係。由眞，龍二氏哲學觀之美術，有一種潛移默化使自行完備之功効。尤其顯著者在語言，文字，唱歌，音樂，遊戲，及藝術作業之中。意大利小學校中最特出之事卽凡二年級以上各班學生皆須作日記，且有月

課及年課之作文。第三年級學生(八歲至九歲)之日記所書之事如下：描寫學校生活中之一切事務，且與以自由批評，如筆記曠課，獎勵，明瞭之困難事項，記錄教師所講之故事，遊戲之描寫，校中有興趣之事，榮耀之事，及各種慶祝等。高等班中更加上讀書筆記。日記必須加以說明。有一種極爲普遍之日記，即自然（氣象，植物，花木，農田等）觀察之記載 Calendario alla montesca。此項記載較日記爲有系統，且與學生生活有密切關係，惟反覆用之既久不加批評竟流爲一種形式，呆板而失効用。其長處不侵犯學生自由表現，不限定觀察及活動之範圍。

教授唱歌先由兒歌，民族歌，愛國歌始，以至於研究音樂，音調，口腔之使用，團體合奏等。藝術與一切學科皆有關係，畫線與著色上注意於自由表現；最後三年則研究藝術名家之作品。語言文字亦本此原則以教授；文法與文字幷不忽視，鼓勵兒童用語言及文章自由發表；在選讀時教師以名人之演講及文章爲主，蓋大著作家通常皆簡易，使讀者之精神與人情相通；但此幷非謂文學方能表現民族之意志而謠俗土語之可以忽視也。每一學校皆須設一圖書館，或由人民捐助，或由地方或其他團體維持。歷史

及地理皆限於本國與鄉土者第五年級之歷史幷講授意大利之英傑——畫家，彫刻家，建築家，科學發明家，意大利之海陸軍，世界大戰，意大利公共事業之發展，勞工情況，國家富源等與他國之比較。

此外尙有兩種學程包涵各種活動及初等科學者，卽常識 nozioni varie 與閑暇之知識活動 occupazi oninteellectuali recreativi。前者大部份屬於衛生及父母，學校，朋友等之關係，尋常所謂社會科學是也。第五年級將常識分爲物理科學，自然科學與有機體衛生Scienze fisiche e naturali e nozioni organichi di igien及政治經濟初步 nozioni di diritto e di economica。此等學程首先著重於實際，其所包涵之衛生只簡單敍述人體之解剖，生理及健康，幷參觀洗滌廠，麵包廠，代辦商店，醫院，衛生實驗處，體育會等處。物理及自然科學多屬於與近代社會有關係部份，如國家之鑛產，水力與電力，天文氣象台，應用化學工業，植物及農業之發展等。

閑暇之知識活動目的在訓練學生遊戲之藝術及健全之閑暇事業，如室內遊戲，猜謎，隱語，說故事，談謠俗遺事等。課程中各種學科——地理，歷史，數學，手工皆可供閑

暇時之利用。學校旅行及鄉土研究之發展對此目的皆有所貢獻，而使事業得與實際情況相接觸。

教育上之實驗工作　在各種法規上不惟注意於學生之自由適應與活動，若經特別允許之學校且可作各種實驗。一九二六年二月上諭第二〇六號規定，教育部長可允許各團體組織半年或一年之課程，以小學教育爲方法上之實驗。此等課程且可得國家之津貼。教師欲講授此等學科者必須有正式之能力證書，及若干年教學之經驗。現時不少實驗學校，經正式承認，在視學員指導之下，而從事實驗工作者。意大利教育上之實驗工作幷非新起之事業；阿格滋姊妹之於幼稚教育前以言之，蒙台梭利之工作馳名於全世界。一九〇一年亞里綏 Alice 及佛蘭綏提 Leopold Francheti 在加斯德洛城 Citta di Castello 建立蒙台加 Montesca 及羅非喀利洛 Rovigliano 兩所學校將供農家子弟入者其學科對於鄉村生活之兒童特有興趣。一九一一年皮滋哥倪女士 Giuseppina Pizzigoni 曾設立林洛發學校 La Scuola Rinnovata 或 La Rinnova（亦名吉斐發 Ghisolfa 此乃米蘭之一縣名因學校所在故稱之）爲一公立實驗學校，注重

手工，運動及遊戲；校中學生由預備時期至於强迫教育完結止，最後數年於設備完全之場所中授以職業預備教育。皮女士建築宏大之校舍，寬廣之遊戲場，及游泳池；此外更有適於衛生之環境，并供給學生伙食，且常與學生以適當之疾病檢查。更有各種文化團體及私人之組織，負實驗鄉村教育之責。露大學校最早者爲米蘭之德洛德 Tro-[illegible] 學校，現時此等學校日見增加，不僅專爲身體有缺陷之兒童設立，且容納一切普通兒童。

意大利初等教育之實驗及改革精神，不僅受教育理想之新傾向所激起，更受法西斯革命後所欲實現之新事業而增加。實驗學校之教師，其資格必須比政府法規所定普通教師爲佳。雖然教育上之新精神著重於學生之自由，然學校紀律尚不離形式與機械；除預備時期外，新學校中之自由運動尚談不到。事實上新理想與法西斯之注意紀律格不相容。且教師相沿而來之習慣已深，一時更新，頗感困難，其結果即自由之日記及作文亦成爲鋪張局面徒具形式而已。

教科書。意大利教師之自由受兩種限制。蓋教師對於選擇教科書及國家考試

無發言之餘地。凡教科書未經教育部審定且正式公佈者，不能採用。出版家及著作者皆當將每册新書送五份歸特別委員會審查；審查費爲一二〇里爾。審查後之評語必正式公佈；不適合之處將通知有關之出版者及著作者。此制度之影響最顯著者爲自一九二八年後新出版或修訂之歷史書籍；各書皆有相同之數章述意大利參與歐戰之事實，戰蹟之勝利，法西斯之革命；首領之事業等。換言之，教科書之著作受制於教育部之課程標準。一九二七年政府曾自著小學教科書一套，蓋欲從此可使書價減低。第二十八次國會開會時，意王謂國家出版書籍 libre del Stato 爲復興文化及國家教育所不可少者也。學校應用書籍歸學生自備，窮苦者由金櫃委員會 Cassa scolastica 及扶持委員會 Patronato scolastica 與以援助。統一教科書未見能減少反對教學之自由發展。凡既經審定之教科書必須存一份於教育局長之室中。

考試。五年小學期間凡學生升入第二年級，第三年級及第五年級時，根據學生之成績 scrutinis 及年終之考試爲準；升入第四年時，卽由初級升入高級，則據視學 direttore didattico 或其代表，本班教師，及其他教師一人所與考試之結果定之。學生在

其成績或考試中有一科不及格者在第二年開學之前可再行考試，若及格則可以升級。學生家庭中或私立學校受教育者必須受考試，亦由特別委員會給與之，初等教育之證書有數種，（1）證明或允許入各種班次，（2）證明完成初級之學業；（3）證明完成小學五年之研究。有第六年至第八年之課程者升入第六年時須經過考試；完成第八年之教育時給與證明書，證明依法完成强迫教育；此項證明書卽曾受義務教育之證明書 Certificato di adempimento dell' obbligo scolastico 爲從事工作之憑證 di speciale idoneita al lavo。學生年齡達十四歲時若尙未完畢義務教育則須給與證書證明其所在之年級。無論公私立學校之學生每年皆須有一成績記載册 spegalla scolastica 其中載明曠課，升級及考試之成績。一九二九至三〇年經過考試之學生爲三，六三三，一一五人（男生一，九一五，三二九人，女生一，七一七，七八六人）及格者二，六七八，七四〇人，（男生一，三八二，一四〇人，女生一，二九六，六〇〇人）或百分之七十四。考試成績分爲四等；不合格 insufficiente 合格 sufficie te 良好 buono 加獎 lodevole，後三等方爲及格。

教授時間表。依規定小學校各科時間之分配如下：

學科	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	職業預備
宗教	1½	1½	2	2	2	2
唱歌，自由書，習字，誦讀	2½	2½	4	5	5	3
讀書，作文，語言，	7	6	5	5	4	3
拚字	…	2	2	…	…	…
算術，幾何，簿記，圖案	4	4	4	3	3	2
常識，閑暇活動	4	4	4	1	1	1
園藝，手工，家庭藝術，體育及遊戲，	6	5	4	4	4	…
飲食及衛生管理						
物理科學及自然科學，衛生，	…	…	…	2	2	3
歷史及地理	…	…	…	3	3	2
政治經濟初步	…	…	…	…	1	1
職業	…	…	…	…	…	8
合計	25	25	25	25	25	25

體育　最可注意者，身體之訓練及遊戲在教授時間表之外幷不另有規定。增進體育爲法西斯當局所最注重者，其初由國家體育會 Ente Nazionale di Educazione Fisica 所管理；一九二七年由法令規定屬於巴里拉 Opera Nazionale Ballila。至一九二九年巴里拉成爲教育部之一部份。依巴里拉之規則在第三，四，五年級每週操練四次，每次半小時；在第六，七，八年級及中學校每週二次，每次一小時。體育之組織及視導屬於省及市邑委員會，關於體育課程及小學體育教師之訓練等由該會派人指導之。此外在羅馬設有一所三年制之高等體育學校 Scuola superiorere Fascista 專培養體育及遊戲之師資。委員會所派之體育指導人員並須視察各地遊戲場所之設備，視察規定之學校作團體旅行及戶外練習，幷視察學生之運動，比賽，及表演等。

巴里拉。法西斯黨人欲使教育與國家主義綜合一致，其能完成此事業者巴里拉之工作遠在教室中直接教授之上，巴里拉除爲法西黨作補充及訓練組織而外，由其會員之種種活動，無論在校內與校外，皆與青年以發展愛國心及民族觀念之影響。巴里拉之會員由八歲至十八歲其補充人員大多數爲小學校學生。一九二〇年有八

歲至十四歲之男子九八一，九四七人在初級支部卽巴里拉；有十四歲至十八歲之男子三七一，五二九人在高級支部稱爲先鋒隊 Avanguardisti。女子部由六歲至十二歲者有六七一，一八三人在初級部者爲意國少女隊 Piccole Italiane；高級有九八〇〇人，爲意國青年女子隊 Giovani Italiene。由國家教育觀點言之，巴里拉之符號，制服，軍事訓練及紀律，種種戶外活動之機會，宗教之信仰，品行與責任等其對於國家統一之影響實較學校教育之勢力爲大。表面上巴里拉之組織及紀律活動似乎違反眞蒂爾之教育哲學。實際上抵觸者不過皮毛而差異只在方法耳。眞氏及其信徒欲從自由活動及自由發表中所得者，卽將個人精神與絕對精神一致，而所謂絕對實際上爲國家，將個人之意志與他人之意志一致，卽意大利法西斯黨所定之意志；巴里拉代表黨之活動；由直接行動訓練，教導，及紀律以求得之。眞氏所注意在過程，巴里拉在結果，二者皆須先承認國家之權威然後可得自由也。

結論。意大利教育改革之意義基於將哲學及政治之二種趨勢合爲一致，使教育得以統一，此爲一九二三年以前所未享有者也。教育雖受強有力之政治觀念所約

來，然意國教育仍得廣大實驗之範圍。世界各國在教育上多注意科學的實驗，以爲進化之關鍵，而意大利特出之處在注重受教育者全人格或精神之發展，而非腦海中一束連結之訓練；意大利之教育時常反對用無目的之分折方法。所可異者意大利之理想派所定之教育過程爲生長，與美國實驗派 pragmatists 所定者相同；不同者實驗派否認個人生長有最終之目的存在，理想派在法西斯國家中則自然發現其有也。

第六章　意大利小學校師資之培養

歷史。法西斯革命後教育之改革，當然影響於小學教師之訓練。意國師資之培養方法早應改革，固不始於此時也。故一九一八年對此事曾加以特別究研。小學師資之預備，依一八五九年卡薩蒂法，分爲男女兩種師範學校，男子入學年齡爲十六歲，女子爲十五歲。其訓練工作爲繼續小學之教育，共計三年，第二年及第三年注重實際教學。一八九六年依甘士爾可法 Gianturco Law 規定師範學校內設立實習及幼稚學校，并對於欲得教師證書者須經過考試，此項證書依法爲作候補教師時所不可少者。一

九一一年將前期古典中學 ginasi 之四年課程劃分爲二，欲作小學教師者至後二年則受師資訓之練。一九一二年全國教師聯合會 Mnione Magistrale Nazionale 於波包洛納開會，建議完全改組師範教育制度，且設立七年制之學校，五年爲普通教育，二年爲專業預備。此外聯合會並致力於增加設備，以便在職教師之進修。翌年教育部任命一委員會考慮各種關於預備師資之問題；若如何適應普通及專業之訓練；全體時間之長短及二部分時間之分配；及學科與課程。該委員會之建議與聯合會頗相似。一九一四年教育部長依此等意見提出一改革草案；師範學校收錄小學畢業生，修業七年，前五年研究普通文化，後二年復習普通教育；而特別注意於與小學校有關者，幷研究教育學，社會倫理學，與實習教學；最後一年且包括農業，衛生，及體育。惟此項提議未見如何成効，故一九一八年重行改組，定師範學校爲七年，男女分校，前六年受普通教育，最後一年爲專業預備。

斯時在羅馬及佛洛稜綏設立二所女子高等師範學校，凡欲作小學校長之婦女入之。各大學教育學系亦有同一之組織，但爲男生而設；此外各地更有作高級研究之

特別科 Corsi di perfezionamento 二者訓練之時期相同，惟此等學校與尋常教育稍異，乃專爲小學校預備師資而設；且有共同之困難，卽如何適應普通文化之研究及專業預備是也。

就初等教育之性質觀之，此問題亦不十分困難。意大利自來受實證主義哲學之影響。在教育上注重求得有體系之知識。故在事實上其結果必注重記憶，形式，與書本。至於在專業方面則訓練教師完全能運用方法與技術而已。

新傾向。眞蒂爾之改革注重人文主義及精神發展，與注重方法論及機械主義不相容。換言之，眞氏之改革，其要點與歷來訓練教師相反。居於眞氏方面之代表人物推高地洛那 Ernesto Codignola 時任佛洛稜綏高等師範學校 R. Istituto Superiordi Magistero 校長，高氏多年來對師範學校常下批評，彼任校長後所作事皆依據一己所設立之原理。高氏謂教育爲精神之過程，凡有事於教師與學生之，間者皆破壞此種過程者也。所謂教學法者，足以限制精神，使精神機械化，而教學成爲例行公事矣。因此訓練教師，非使之研究教育原理與教學方法，乃在深入人類之精神。就專業方面

言之，預備作教師者當研究哲學，教育爲哲學之一部份，哲學在敍述精神之本性及其發展之過程。方法非外界之計畫，不過精神形式之表現於外者而已；且因環境學生，或情況之更動，而生變化。吾人深知決非熟悉方法或富有知識，便可成爲良善之教師。良善教師當具熱忱與堅强之意志，對藝術有精密之感情，對人有同情與博愛之心。故訓練教師之問題非何種知識或方法之重要，乃何者方可使教師與學生共具同情心。未來教師當學習者非教導之公式，乃如何達到學生之內心及如何尊重人類之精神。據高氏之意，此種學問惟有研究人類之情性及解釋人類情性之哲學可以求得之。

意國依據高氏所立之原理改革小學校師資之訓練，其大要如下。一切現存學制如師範學校，古典中學之師範科，各地之特別科，及大學校內之教育學系皆廢止之，而代以屬於中等教育一部分之師範學校 istitutimvgistali。此項學校僅能由政府之命令設立。男女兒童須完成五年之小學教育，年齡至小在十歲以上，且須經考試及格者，方得入學。師範學校課程共計七年，分爲二級，前段四年，後段三年。由低級升入高級時，

須經入學考試。

師範學校之課程全爲文藝學科。其各學科及每週時數之分配如下表。

師範學校初級之學科及時數表

學科	第一年級	第二年級	第三年級	第四年級
意大利語	8	4	4	4
拉丁語	5	6	6	6
歷史地理	4	2	2	2
數學	3	2	2	3
外國語	5	4	4	4
圖畫	3	2	2	2
音樂唱歌	2	2	2	2
樂器學	（2）	（2）	（2）	（2）
合計	20	22	22	23

師範學校高級之學科及時數表

學科	第一年級	第二年級	第三年級
意大利語言文學	4	5	4
拉丁語言文學	5	4	4
哲學與教育	4	5	6
歷史	3	4	4
數學及物理	3	4	4
自然科學地理及衛生	3	2	3
圖畫	2	1	1
音樂與唱歌	2	1	1
樂器學	(2)	(2)	(2)
合計	26	26	27

師範學校之教學方法及學科內容，學校之組織及行政，與其他中等學校並無不同之處。其特點及其顯著之目的在前曾述及之，惟多一哲學學程而已。每校必須附設一幼稚園或嬰兒室，至其用意則在觀察而非實際教學也。

修業期滿，凡欲爲教師者，必須經過高級中所有各學科之考試。師範學校哲學與教育之口試，其性質如下：

兒童文學之知識與批評。

選考教育制度及教育思想史。

美術問題及藝術教學。應考者對下列各種著作至少必熟習一種。Plato, Republic, X. Aristotle, Poetics（選本）; Vico, Scienza Nuova（選本關於藝術問題者）; Kant, Critique of Judgment 及AEsthetic Judgment; Croce, Breviario di Estetica.

宗教問題及宗教教學。應考者對於下列各書作至少必熟習一種。Plato, Euthyphro; Aristotle, Metaphysics,X 11; Cicero, De Natura Deorum（第一篇或第二篇）;Saint paul's Epistles Vico,Scienza nuovo Mazzini, Idee religiose（選本）Gioberti, Riforma Cattolica（選本） Royce, The Problem of Christianity.

知識問題及科學教學，至少依下列著作之一爲基礎；Aristotle, Organon Descartes Miditations（選本） Locke, On the Understanding（選本） Leibniz; Galluppi, Saggio

(選本)； Rosmini, Esposizionedel suo Sistema; Spaventa, Logica e Metaphysica (第一篇)。

道德問題及道德教育，至少依下列著作之一爲基礎： Aristotle, Nichomachean Ethics (選本)； New Testament; Spinoza, Ethies(第三篇)； Kant, Critique of practical Reason ana Metaphysics of Morals;Rosmini, priucipi di scienza morale 及 Storia dei Sistemi.

教育文章之討論，由下列名著作中選之： Comenius, Great Didactic; Radis Studiou m; Locke; Thoughts on Education; Basedow. Appeal to the Friends of Humanity; Vico, De Nostri Temporis Studisrum Ratione (選本)； Rousseau, Emile; Kant, on pedagogy; Cuoco, Pagine Scelte pestalozzi(選著)； Froebel, Education of man and Selected writings Fiche, The Vocation of manand Addresses to the German Nation; Schelling, Lectures on the Method of academic Studies;Necker de Saussure, L'Education progressive; Richter, Levana Rosmini, Del principio supremo.

近代或現代教育著作之討論則有 Copponi, Lambruschini, Gioberti, Mazzini, De Sanctis, Gabelli, Ardigo, James, E. Caird, Arnold, Laberthonnire, Boutroux, 等。

照章口試之目的并非考查被試者所求得之知識，但注重討論問題之才能與各人哲學之觀點。學生學習哲學與教育始於十四五歲而考試在十七八歲，僅以三十分鐘之口試，使其回憶此項考試之效用若何，頗令人懷疑。凡學生關於討論原理及理論具流暢之才能者雖不從教科書與筆記中求得。然焉知不由於教師之所傳授而遽歸功於深能領悟書中之精神乎。

教師之委任。凡經過最後考試之師範學校學生則給與具有小學教師才能證書abilitazione all' insegnmento Elementare，此爲作小學教師者不可少之資格，然非有此資格即得委任，但不過可應委任考試而已。每年凡遇小學教師有缺額時，由地方教育局長 provveditore agli studi 或自由市區之委員會公佈之。候補者必須呈遞證書與履歷，敍述身體之健康，公民資格，及品行；若爲男子必在十八歲以上，若女子在十七歲以上。如是由教育局長或自治市邑所任命之委員會與以公共之競爭考試 Concorso

Problico，此考試包括筆試之教育論文及口試之各種師範學校各學科。據考試之緒果，考取者分配於男女各校任教師；考列前茅者各地常爭延聘之。

教師由受委任之日起，三年內爲試用期間，稱之爲非常教師 Maestri straordinari，此後經視察員報告認爲良善方得爲尋常教師 Maestri ordinari。教師服務一校，未滿二年，非健康上之理由或家庭之特別情況，不得轉往他校。

小學教師之進級循初等教育範圍內之階梯以進升。又小學教師可被任爲視導員 direttore didattico 更升爲視學 ispettore scolastico 小學教師可升入高等師範學校作較高深之研究，此項學校國立者在羅馬，佛洛稜綏，梅沁納共三所，私立者在米蘭，杜林，及那卜洛斯亦爲三所。國立高師設二年學程以訓練視導員，四年學程爲中等學校文學教師之預備，師範學校之哲學及教育教師，及視學亦爲四年。

小學教師之情況　教師在被任命後與一般官吏相同，必須發下列之誓言：

「余誓盡忠於國王及其嗣續，服從憲法及其他種法律，勤力於一切職務，熱心公共福利，及行政之利益，愼重保守公家之祕密及一己之行爲。余誓不入任何與我職務

不相符合之黨會。余誓盡職以求達到國王及國家最終之幸福。」

自一九二八年以來教師不須定屬法西斯黨人，但莫索里尼在其演說中曾表示希望各教師皆維持法西斯政策。前曾因政治之理由斥退不少教師，故現時教師之屬於法西黨人與否已不關重要。實則教師之屬於法西斯黨及巴里拉組織者甚多。

凡被任爲尋常教師，便享受永久之保障，但若能力不及或品行不端者，則被斥退，苟教師認被斥退爲不當時，可向當地教育局之紀律會控訴，此外更可向高等教育諮詢會上訴。眞氏改革後，小學教師之薪金較前約增加一倍；每年最低薪金原爲三千里爾，最高五千六百里爾；初次增至最低五千六百里爾最高九千五百里爾。自一九二三年薪金再行增加，最低爲五千九百里爾，最高爲一萬里爾，另加活動事務費每年由一千三百里爾至一千八百里爾，若教二部制之學校，每年另增加八百里爾。教師之房租，保險等費，學校概不擔負，此則與法國不同者也。市邑與鄉村地方亦間有供給住所者，但教師不能視爲應享之權利。

小學教師養老金 monte pensioni 制度，成立於一八七八年；經多次修改以後，依一

九三一年三月二十三日七〇七號上諭正式編入法典。此制度由債務信託保險聯合會之行政會執行之。養老金之行政費由財政部定之。經費之來源由教師與國家市邑及其他教育機關共同捐助之，尙有一部由贈送及遺產而來。教師每年捐助百分之八之薪金，此款非由教師支付，乃由聘請教師者多付百分之八而已。教師年老經允許退職後，此款連利息共同退還。教師在職十年因疾病可以允許退職，或年滿六十因疾病亦可退職；又或在職二十年，年滿六十可以退職，若在職四十年則無論年齡大小皆可退職，而得養老金。殘廢之津貼等於合法退職者四分之三。教師在職身死，或退職後身死，所遺寡妻孤兒，亦與以供給及保護。惟教育行政人員如視學及視導人員則略有不同。此等人員在職二十年可以退休，或四十年無論年齡小大皆可退休。退休後之津貼，最高者爲平均薪金五分之四。

結論。意大利小學教師訓練之新制度乃據理想主義之哲學而來，與歷代及現行制度皆不相同。教師皆須有廣義文化及普通知識之基礎，實關重要；至於完全否認專業之訓練，則不免令人發生疑問。過於注重方法，誠不免板滯與機械，所可疑者，只憑

講解，不事實習，便能使年輕教師免除教學之困難乎？其結果三年試用時間成爲實習之期，而視導人員及視學爲之指導，其影響於學生之學業爲如何？際此改革時期，此事至關重要，蓋小學校之改革，其責任由教師負担，學程亦由教師規定，以求適合於地方環境爲原則故也。換言之，新制度欲使教師自由而實際方面又無專業訓練，其如何能得自由乎？

改革中可稱爲成功者，卽小學教師與初等教育成爲國民革命之一部分是也。現將師範學校歸入中等教育中，增加教師薪俸，與教師有進升之機會，紀律較佳，比之往昔爲自由，此皆良好之影響也。此外，小學教師更有一活動之新範圍，卽在學校時間以外，在巴里拉會中得參加民族運動。此新精神在僻遠鄉村學校中之教師尤具熱忱；於城市中試行亦有相同之效果。此新精神於意大利革命前使文藝復興誠屬事實，所可疑者此精神是否能影響於訓練教師之新制度也。

第七章　意大利之中等教育

歷史之背景

現行意大利之中等教育制度根據一九二三年眞蒂爾改革案而成立，乃六十年來混沌局勢所生之直接効果。意國近代中等教育組織之基礎立於一八五九年之卡薩蒂法上，此法之用意在取消歷來古典科獨佔中等教育之形式，而加入近代與實用科目於其中。古典學校經改組後，與其幷立者有中等職業學校及師範學校，此等學校使學生畢業後不再入大學，而從事於實際之事業。升學之標準，除古典中學而外，爲職業學校中之物理及數學科畢業生可入大學之物理，數學及自然科學各系。

古典中學分爲二級，初級 ginnasi 五年由地方設立，高級 Licei 二年由國家設立，但高級在全國爲數無多，故古典中學頗受相當之限制。職業學校則不然，且年限較短三年，因此初級職業學校 scuola tecnica 及三年之中等職業學校 istituto tecnico 之學生皆迅速增加。其結果，職業學校之目的，課程等皆成爲普通文化及職業訓練之混合體，卒致兩方面皆無眞實之成効。職業學校之物理及數學科，其畢業生入大學者，其普通文化之基礎皆不適宜。卡薩蒂法更有可非議之點，卽不能使各學校皆增設近代學

科是也。一八九八年至一八九九年古典中學之設立近代科 licei moderni 以爲實驗者，凡有六校，然亦不過將授課時間表略爲修改，於原有課程之外，加入德文及法文而已。此項實驗終歸失敗，然此爲一九〇四年以後古典學校中設立近代科之嚆矢。

對卡薩蒂法之又一批評，爲指謫其不能供給一切中等學校之普通文化之基礎，如拉丁文多數學校視爲極關重要之成分，其他學校則反對之。再則中等學校中何種學科應成爲普通文化訓練之要素，亦漫無規定，皆成爲問題也。更因當局意見之不同，致有專門學科受教育部指導者，更有受農，工，商各部指導者，遂使紊亂之情況更加嚴重。諸如此等之無規定與紊亂，自卡薩法施行後經四十年之久，其間可得而言者。不過繼續而來之教育部長公佈無數之法規而已。茲將其中最富意義者及其公佈之日期列如下：Matteucci（一八六三），Amari（一八六四），Natoli（一八六四）Bertini（一八六五）Berti（一八六六）Coppino（一八六七，一八七七，一八七九，一八八一，一八八七）De sanctis（一八七八）Baccelli（一八八一）Martini（一八八六）Boselli（一八九〇）Villari（一八九一）De Cristoforis（一八九七）Baccelli（一八九〇）Gallo

（一九一一）Nasi（一九〇三）Bianchi（一九〇五）

意大利中等教育之不安定與英美德法之不安定相同，爲謀改進計，遂於一九〇五年任命皇家中等教育委員會 Commissione Reale per l'ordinamento degli Stndi Secundari 以波賽里 Paolo Boselli 爲主席。該委員會之報告書 Relazione 刊行於一九〇九年，提議根本改組中等教育，俾欲將來從事實際事業者有實用之準備，且與具有天才而欲將來入大學及從事自由職業者以普通教育。此二種學校皆須受三年普通文化之基本訓練。卽兒童十歲時由初級小學畢業後入之，此項學校設有近代課程而無拉丁文。在此基礎上建立高級小學，或繼續學校，及近代古典與理科中學。職業學校分轄於農，工，商各部，以防各科受不正當之侵犯。此建議收效甚微，僅見於近代科中用兩種近代語替代拉丁文及希臘文而已。

中等教育之目的與課程尙非惟一之困難，至教師制度組織之不良及報酬菲薄，則更爲一大問題。中等學校之教師常限於所授之特種學科，故勢不能不於各校兼任鐘點，以滿足一週之時間，而增加個人之收入；行此制度之結果，因教師負有數校之責

任，致不能與學生相熟悉，而施行良善之訓練，在教師亦無時間以自行研究學問，是教學兩方皆蒙其害也。意大利晚近中等學校學生日形增加，而訓練上之困難愈多，其原因有由歧視私立學校而起者，有由於中學生疾視大學生之特權而起者，直至眞蒂爾改革之前夕，煽亂反抗，罷課之事常時發生。此外考試制度亦爲學制上之一大害。學生僅由其本科教員考試，并無任何外界之檢察，然卽此亦只爲尋常平均分數不及六分者方行考試。再則私立學校學生往往須至公立學校受試驗，所試者爲校中全部課程，此蓋歧視私立學校所致也。如此使公立學校在社會上佔優越之地位。每當舉行此項考試時，公立學校之學生及關心考試之人皆乘機戲弄或壓迫投考者。

意大利改革家當前之問題，不惟教育而已，社會，經濟及政治皆與教育有關。中等學校學生過於擁擠，致使大學校及自由職業界亦隨而擁擠，結果文學家，醫師，雄辯家皆多量產生，使曾受教育之無產階級遂成過剩之現象，此與德國早年之情況相同，因此不遂意者多向羣衆及政治上煽惑，以求出路。據云，當大戰之時，下等階級及不識字之羣衆，鄉人，與工匠等較之教育界爲忠愛國家。關於此事，不論其可靠與否，而爲一般

改造家所承認者，其工作則在設立一中等教育制度，使各階級中之有才智者皆有入學之機會，其組織適合於個人及公共之各種需要，凡才智出衆，升學必能獲益者方有受高等教育之機會。并注意訓練未來領袖，使之具有新理想，及謀民族全體福利之精神。

現行制度

改革之基礎

意大利中等教育之根本改革，早應實行。一般集合於克羅士及眞蒂爾旗幟下之理想家，對舊制度攻擊最力。舊制度建立於機會平等之觀念上，而理想家視爲毫無依據也。蓋受中等教育之學生，既非人皆才智之士，且亦不能從此以獲實益。學校竟成爲文憑之製造所，徒使入大學人數增加，而從事於專門事業者供過於求，致失業之律師，新聞記者，教師等流爲禍亂之根源。意大利考試制度對公私立學校待遇頗不平等，致公立學校失去競爭上之刺激。國家負有設立學校，教育人民之責，故公立學校之意義當爲全國之模範，不徒享有考試之特權而已，中等教育之程度當經校外人考試以評定之，以此爲提倡，不問其爲公立或私立也。再則中等學校之教師當確

屬專任，僅負一校之專責，而盡力於一己所事，固不惟講授而已，此爲中等教育成功之要素也。

大戰後意國教育之改革，多循上述之理論以進行。士篤叟 Sturzo 所領導之國民黨宣稱，根據自由之原則，將教育制度之各階段完全改組，但以國家考試制度統制之。該黨受宗教及政治動機之影響，其要旨在贊助理想派改革教育之計畫。一九二二年十月，法西黨人在納卜洛斯舉行會議，亦提議改革教育制度，而以國家主義者之意見與時代之需要爲旨歸。其與他種改革團體所見不同之處，爲反對國家考試之原則；蓋以考試之權易流入於私立學校之掌握中，而尤以有黨派者爲甚。法西黨人反對理想家誤解民治精神，然對彼等贊助政府權威之原則，及要求從學校發展强大之國家觀念則表示同情。兩派之意見皆以爲教育必須屬於選擇之性質，而指導兒童作最適合於各人才能之活動；往日之個人主義必須由學校視導以防止之。法西黨人與理想家所不同之點，亦爲國家考試問題。但此項爭議經一九二二年墨索里尼任命眞蒂爾爲教育部長以改革意大利教育時，已顯然銷滅；而一九二一年克羅士提出之國家考試

制度所遇之困難，亦不復存在矣。

眞蒂爾之改革　眞蒂爾改革中等教育之原則，以爲必須基於多與求學者之機會，但機會根據於學生之才能，而非虛僞之平等觀念；且必須依照於職能的與選擇的；各級學校無論其爲升學之預備或自行獨立者，必須有嚴格之標準；凡私立學校與公立學校立於平等之地位。全國學制依一九二三年五月六日之上諭（第一〇五四號）改組。中等教育位於小學教育之上，區分爲各種不同職能之學校。

新學制包涵：

（1）三年制之全日繼續學校 Scuola Complementare，其畢業生可入幼稚師範學校，或爲低級之公務人員。

（2）師範學校 istituto magistrale 共計七年，分爲前四年及後三年二部，畢業後可充任小學教師或入高等師範學校 istituto superiore di magistrale。

（3）職業學校共計八年，分爲二部，各四年。學生習完基本科學之後，可選習商業及會計科（commercioe ragioneria），調查科 agrimensura，或轉入理科中學 liceo Scientifico。

（4）女子高級中學 liceo feminile 共計三年，凡女子在師範學校之初級，古典中學之前四年，或職業學校之初級修業期滿者，皆得入之。

（5）理科中學 liceo scientifico 計四年，凡修完職業學校之低級或四年之古典中學者入之。畢業生可入大學校之理科，醫科，或機械工程，土木工程，藥物學等系。

（6）古典中學校 liceo-ginnasio 包涵初級 ginnoasio 五年，高級 liceo 三年，畢業生可入大學。

（7）一九二〇年依上諭（十月六日第一二七九號）設立新式職業學校，名中等職業預備學校 scuola secondaria di avviamento al lavoro，意在替代高級小學 Corso integrativo 與全日繼續學校。此項新式學校之設立與否，由各地方決定之。中央政府每年約以七百萬里爾以創辦之，并希望地方當局及私人每年捐助以維持之。

上述各種學校皆分爲二級，第一級包涵繼續學校，職業學校，及師範學校與古典中學之初級。第二級包涵古典中學高級，理科中學，女子高級中學，及職業學校與師範學校之高級。

各校組織皆極完備，凡由初級升入高級或由一校轉入他校，必須經過入學試驗。惟繼續學校畢業生不得升入其他中等學校。再則執有中等學校之證書者，幷不享有同等之權利。

中等學校之供給與組織。　中等學校之供給由國家細心管理，除繼續學校外，非得政府之允許，不能設立，其中且有數種，如理科中學及女子高級中學，則由上諭召開之。此外亦均依法律之規定而設立。一切中等學校統歸教育部內中等教育司長管理，視察之事由固定之視學員負責，至於特別視察或研究，則委任專家執行之。師範學校之總數亦據法律之規定而設立。中等學校之供給及維持，與中央，各省，及各市均有關。省當局須供給與維持職業學校及理科中學之房屋，用具，及職員之薪俸。其他各種學校之房屋由市供給及維持之，至於用具則由國家供給。繼續學校及女子校職員之薪俸由市付給，至師範學校及古典中學校則出於國家。各市應納之款項依市之大小而有一定之分配。由各方面所供給之用具包涵圖書館，實驗室之設備及藝術品等在內。

每一行政區域中，其中等教育之普通視導，由該地之教育局長組織一中等教育

處 giunta per l'istruzione Media 主持之，其中包括大學教授一人，或其他在文學或科學上知名之士一人，中等學校校長二人，中等學校之高級部專任教師一人，各人皆由上論委派之。

每校由一校長 preside 管理，更設委員制之校務會議 Collegio dei professors 以協助之，考慮一切教務與訓育，書籍與儀器之購買，及整理與決定財政之用途。又有小議事會 Consiglio di presidenza，包涵校長，副校長及教師代表一人，考慮一切即待施行之事務。凡問題僅關於某一班學生者，由各指定之教師討論，是爲班級會議 Consiglio di Classe。凡問題僅關於特種學科者，由校長指定教師，組織特別委員會討論之。此外各校保有一種校款 cassa scalastica 以援助貧乏而有才能之學生，幷以之供給增加學科之用度，舉行學校慶典，學生出外旅行，購買用具與設計，援助參加各種競賽與集會，及增進學校與學生之一切福利。此宗校款亦由校長及二三教員管理之，一九二九年總計一千萬里爾。

前此教師過於專門化，致教師不得不在各校多兼功課，以維持生計，而中等教育

河南省立圖書館

因之發生種種困難；爲避免此等困難計，故改革案明白規定每一職位之範圍及教師所能教授之班次。其方法由聯合數種性質相近之學科，歸一人講授，如意大利語，拉丁語，歷史及地理；或拉丁文學及意大利文學，或外國文學；或哲學，歷史及政治經濟學；或數學及物理；或自然科學，化學及地理。由此等改革及限制，教師俾能兼任半行班次之功課，使教學得收專任之效果。

爲便利人民求中等教育起見，公立學校以外更有信託學校 scuole paregiati，私立學校，國家寄宿學校 Convitti nazionali。凡經承認之組織 enti morali，除師範學校外，可設立任何種之中等學校。此等學校之教師須與在公立學校者有同等之資格，服從相同之法規；若轉入公立學校，其在此等學校服務之年限可加入計算，以領卹金。私立學校之設立須經區教育當局 provveditore 承認，凡年在三十以上之公民具有與公立學校相等之資格者可設立之。私立學校教師之資格，課程與學科及建築等必須適合於中等學校之需要，且必須有正式之體育學程；再則學校隨時可由教育局長或教育部所委派之人員視察。國家寄宿學校爲經政府當局所承認之機關，國家負責給與各種人

員之薪俸，維持費則由學費及捐款支付。兒童年齡在六歲至十二歲之間者就本地受小學教育，小學畢業後依常例在地方公立中學或信託學校中受教育。

爲避免中等學校過於擁擠起見，遂增加各種平行班次，各學校皆可以增加平行之學程，其數目由命令與以嚴格之規定。各班之大小以三十至五十爲限。中等教育司每月開例會一次，若經教育局長或教育部長或該司人員二人之請求，得開特別會，該會議攷慮一切有關中等教育行政之問題。

入學及學費。中等教育之組織既完全依據選擇之原則，故學生入中等學校各級皆須經過入學攷試 esami di ammissione。入中等學校第一級時，學生年齡必須到達十歲并經攷試及格，此項考試除繼續學校而外皆不可少者也。試驗範圍包括口試與筆試，考試事務由所投考學校之各教師及小學校教師一人共同組織委員會執行之。由第一級入第二級，無論在同一學校或轉入他校，皆須經過考試，其考試委員會之組織與前同。第一級入學考試之學科爲：意大利文，算術及初等幾何，圖畫，并有考查普通才能之口試。除繼續學校而外，此爲投考一切中等學校所必須經過者，其後則爲所投

考學校之特別口試，通常須經過三小時。此項考試若不及格，尙可推薦入繼續學校。

凡中等學校皆收費，除學費而外尙有如下表所示之各種用費（皆以里爾爲單位。）

學校種類	入學試驗	入校註冊	學費	轉學試驗	畢業試驗	證書
高級古典或理科中學	一五〇	六〇	三〇〇	一〇〇	三〇〇	…
初級古典中學	…	六〇	一六〇	五〇	…	…
職業學校						
初級	…	六〇	一六〇	五〇	…	…
高級	一五〇	六〇	三〇〇	一〇〇	二五〇	一〇〇
師範學校						
初級	…	三〇	一〇〇	三〇	…	…
高級	五〇	三〇	一五〇	三〇	一五〇	五〇
女子高級中學	一〇〇	五〇	二〇〇	五〇	五〇	二〇
繼續學校	…	二五	一〇〇	二五	五〇	二〇
中等職業預備學校	…	二五	…	五〇	…	一二五

★第四年及第五年之學費每年爲二百里爾

貧苦學生可以免費，又如戰死軍人之子女亦然；意大利土著居於海外或大馬沙 Dalmatia 者，或非意大利之土著而在新設立各省者，皆得享受免費之權利。至於學費之免除則依才能爲準，學校計算成績採十分制，凡得有八分者可免除全部學費，得七分者可免除一半。

課程及學程。各種教育法規已概括指定各類學校之職能。各學校之作業不由學程規定但由援課時間表製定之，表明每學科所佔之時數，各種考試既皆有規定之科目，故影響於各校之課程者甚大。每年終各校由校務委員會決定來年各班各科之學程及教科書，每一學科將終時學生卽須預備考試。

目的與課程。繼續學校之目的與英國中央學校 Central school，法國高等小學 ecole primare superceure 德國居間學校 Mittelschule 相同，爲繼續小學之課程受以較爲高級之知識，而不能歸入於純然之中等學校，其三年中學科之分配如下：

繼續學校之時間表

學科	第一年	第二年	第三年

意大利文	四	四	四	三
歷史地理	四	四	四	三
現代外國語	四	四	四	四
數學	四	三	三	三
自然科學	：	二	二	二
簿計	：	三	三	三
圖畫	四	三	三	三
習字	：	二	：	：
速記	：	一	二	二
總計	二〇	二六	二三	

古典中學之目的爲俾學生畢業後能入大學或其他高深學問機關。其初級爲五年高級爲三年。第四年開始學習希臘文繼續至高級第三年，凡學生欲入第四年級者必須經通入學考試。古典中學八年間所有之學科，其時數之分配如下；

古典中學時間表

學科	初級					高級		
	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第一年	第二年	第三年
意大利文	七	七	七	五	五	四	四	三
拉丁文	八	七	七	六	六	四	四	三
希臘文				四	四	四	四	三
現代外國語		三	四	四	四			
歷史及地理	五	五	四	三	三			
歷史						三	三	三
地理								三
哲學及政治經濟						三	三	三
數學	一	二	二	二	二	四	二	二
物理							二	三
自然科學及化學						三	三	一
藝術史						一	一	二
合計	二一	二四	二四	二四	二四	二六	二六	二六

理科中學之目的在使學生預備入大學校，研究科學或醫學，或機械工程，土木工程及藥學等之特殊學科，凡由古典中學初級或職業學校初級之畢業生，再經入學考試及格者入之。其四年學程之時間分配如下：

理科中學時間表

學科	第一年	第二年	第三年	第四年
意大利文	四	四	三	三
拉丁文	五	四	四	三
現代外國語	四	四	三	三
歷史	二	二	三	三
地理				三
哲學及政治經濟		二	三	三
數學	五	三	三	三
物理		二	三	三
自然科學及化學	二	三	二	

圖畫	三	二	二	二	
總計	二五	二六	二六	二六	

女子高級中學爲一種按照眞蒂爾改革案所設立之新機關，專爲女子在中學畢業後，不再行求學者，授以高級之普通女子教育。凡學生曾在中學校初級四年或師範學校，職業學校畢業者，經過入學考試後入之。此項學校之目的在使女子從事於職業及專業之人數減少。據一九二三年之上諭，計畫全國設立此等學校二十所，然經五年之後所成立者僅數校耳。其學科及時間之分配如下：

女子高級中學時間表

學科	第一年	第二年	第三年
意大利文及拉丁文	六	六	六
歷史及地理	三	三	三
美術史	(二)	(二)	(二)
會法文	(四)	(四)	(四)
德文或英文	四	四	四

圖畫	三	三	三
音樂，唱歌，跳舞	二	二	二
✱用器樂	（二）	（二）	（二）
家庭藝術及家政	三	三	三
總計	二四（三二）	二四（三二）	二四（三二）

✱選修科

職業學院有二重功能，其一，爲預備從事於商業及調查之事業，其二，爲入理科中學以至於大學之準備。初級所包涵者爲普通基礎之學程，高級分商業，會計，及調查三科。其八年學程及時間之分配如下：

職業學校時間表

學科	初級			高級							
				商業及會計			調查				
	I	II	III	IV	I	II	III	I	II	III	IV
意大利文	七	六	六	五	五			五	五		
拉丁文	七	七	六	六							

歷史及地理	四	四	二	二								
歷史					五	五			五	五		
數學	二	二	四	四								
數學及物理					六	五			六	五		
第一現代外國語		四	四	四	二	二						
第二現代外國語						六	五	四				
圖畫	四	二	二	二					四			
速記			一	二								
自然科學及地理					三	三	二	二	三	三	二	
調查											四	二
鄉村簿計												二
政治經濟							二	四				四
化學										三	三	三
鄉村工藝												二
建築及製圖										二	七	六

地形學及圖畫											八	八
鄉村立法											二	
簿記及會計								八	八			
法律								七	五			
財政及統計								四				
書法					二							
工業化學							三					
合計	二四	二五	二五	二五	二三	二六	二七	二七	二三	二三	二六	二七

職業預備學校時間表

學科	農業			工業職業科						商業			婦女		
	I	II	III	I	II	III a	III b	III c	III d	I	II	III	I	II	III
職業畫			二	二	四	四	六	三	四					二	四
應用科學			二			三	二	二	三						
農業及農事工作		三	三												
動物飼養學			一												

農場計算　一
工藝學　四二三
建築學　三
紡織　五
鐵業及聯合工業　四
鐵務會計　二
家政
家庭會計　三三三
會計及簿記　二四　二
商品學　二二　二
速記　二二
打字　二二
外國語及書簡　二
商業實習　二四
實習　三二一〇一〇一〇八八八　九九〇
第七章　意大利之中等教育　一一一

	三	一四	二〇	三	一四	三	三	三	三		八	一六	三	一四	三
普通學科	二五	二三	一七	二五	二三	一七	一七	一七	一七	二五	二三	一七	二五	二三	一七
合計	三七	三七	三七	三七	三七	三八	三八	三八	三八	二五	三一	三三	三七	三七	三八

中等職業預備學校爲較低之中等學校，爲從事於農工商及貿易者之預備機關。各校所有之學程依地方之需要而定，但在同一學校可有二種以上不同之形式。計三年畢業。無論其爲國立 Regie 或私立 libere，皆歸中等教育當局視察。學生由小學畢業後入之，或年齡在十歲經過考試後亦可以入學。凡完成所有之學程者，與以入職業學校或師範學校第四年級之執照 licenza，有此執照者僅須經過意大利文拉丁文，及數學之考試便可入學。其學科及時間之分配見前頁。

師範學校之職能爲作小學敎師之準備，共計七年分爲前四年，後三年之二級。課程根據所謂「教學成功之要素爲深究文學及哲學，較之實際技能爲尤重」之原則。每一師範學校附設一幼稚園或蒙童學校。師範學校之學科及時間之分配如下：

師範學校時間表

學科	初級 第一年	第二年	第三年	第四年	高級 第一年	第二年	第三年
意大利文	八	四	四	四	五	四	四
拉丁文		六	六	六	五	四	四
歷史					三	三	四
地理	四	二	二	二			
現代外國語		四	四	四			
哲學及教育					四	五	五
數學	三	二	二	二			
數學及物理					四	五	六
自然科學及衞生					三	四	四
圖畫	三	二	二	二	二	一	一
音樂及合唱	二	二	二	二	二	一	一
用器樂	(二)	(二)	(二)	(二)	(二)	(二)	(二)
總計	二一〇 (二三二)	二二 (二二四)	二二 (二二四)	二三 (二二五)	二六 (二二八)	二六 (二二八)	二七 (二二九)

改革之精神。眞蒂爾改革之理由曾略述如前，各種學校之目的亦曾討論。惟此次改革有較爲深遠之社會的及文化的目的，非徒形式上及行政上之改革而已。由社會及經濟上觀察，此次改革實欲根據青年之興趣與才能以爲分配，而求增加國家之福利也。但因新學制之性質屬於選擇與分配二方面者，故各種形式之中等教育（繼續學校亦在內）皆以普通文化爲目的。改革前之中等教育爲機械的，百科全書式的，使學生所學得者爲皮毛而非文化之眞髓，所注重者非知識或文化之訓練，僅由教科書求得片段之文學知識而非文學之本質，至於科學乃由科學大綱中求知識；并非從直接觀察或實驗以求之。考試時所試者不外呆滯而未經消化之知識，借此以求得證書而已。

眞蒂爾諸理想家提出之改革案所根據之原理乃視教育爲人格之發展，精神之成熟及個人之進步。因此其所注重者非記憶及一時之努力，乃啓發好奇心，培植理解力；訓練欣賞與享受意大利歷代相傳而來之文化。中等教育之主要工作爲引導全體學生研究人文學科，文藝學科，并與以普通之教育。普通文化之基礎必須築成於專門

事業訓練之前。凡良好之教育必由創造的觀念與生命的新觀點造成之。欲達此目的必須有眞正的與活潑的教育，并使學生與世界文化發生直接的密切關係。故學生當誦讀大文學家及大哲學家之著述。學生對於各種語言須能應用自如，非惟求得文法及格式之知識已也。至於科學方面，須學得各種實驗方法。關於學生進步之考查，不僅測驗其所能記憶之事實與詳情，并須考查其精神之成熟與否，及其一已立身處世之方法。

考試。考試在意大利教育上現仍佔一重要之地位，但其性質及組織已大加改革。前此由教員舉行之學校內部考試足以降低公立學校之程度，而私立學校亦因之受不平等之待遇，此種制度現已由國家考試代替之，無論公私立學校均屬一致，并獎勵其競爭，此次變遷之性質前已言之，即考查學生精神之成熟與否，并測其學力適合於繼續求學，抑或宜於從事職業是也。考試制度之他方面更能直接影響於中等學校之學科及課程。故爲避免混亂各種學校之目的起見，各級學校皆有特殊之考試，均不得互相變更也。

依法所規定之考試有下列數種，卽入學 Ammissione，才力或性能 Idionita，升學 Promozione，執照 Licenza，能力 Abilitazione 及畢業 Maturita 等是也。前三種屬於入學考試，後三種屬於畢業考試。一切考試均於每年七月舉行。考試用十分法記分。凡投考者成績不滿六分，或口試與筆試之一未考竣者，准於同年十月再行考試之。凡筆試不及格者，黜名。入學試驗，前已言及，爲初入中等學校者之一種考試。凡由初級至高級無論其爲同一學校或另一學校，又或由初級第三年級到第四年級者，皆必須經入學試驗。施行考試人員卽爲該學校之教師，幷加入該生原來肄業之學校教師一人。才力或性能考試爲凡由未立案或私立學校轉入公立學校之學生必須經過之。升學考試則爲學生成績前一年不滿六分者之必要考試。各教師對學生成績之報告，每二月審查一次，每年之末由全體教師再行共同審查之。執照考試爲畢業考試之一種，凡繼續學校，職業預備學校，及各種女學校於修業期滿由各校教師考試之。

能力及畢業考試其性質較爲正式。能力考試爲職業學校及師範學校之畢業考試，經此考試後卽爲從事職業之後補人。凡職業學校學生之能力考試於省會舉行之，

師範學生則於行政中心區域舉行之。考試委員每年由教育長官推荐，由教育部長任命之。凡古典中學及理科中學學生之投考畢業考試者，爲考查其能否繼續求高深學問。考試地點由教育部之命令規定之。考試委員亦由教育部指定，但其中大學教授或講師不得超過三分之一，三分之二以上爲中等學校教員，內中必須有一人由私立學校而來，或與教育事業無關係者。考試委員無論其來自公立或私立學校，凡曾爲投考人之教師者均不能有投票表決權。

因考試有左右中等學校學科及課程之性質，故考試所定之標準影響於中等教育之目的者甚大。然各種考試所能試出者惟古典中學之成績而已。考試最著重各種語言；計意大利語六小時，拉丁語十小時，希臘語五小時皆爲筆試，此外每種語言更有三十分鐘口試。其他各科皆爲口試，計有：歷史二十分鐘，政治經濟十分鐘，哲學二十五分鐘；數學十五分鐘；物理（機械學，熱學，音學，電學，磁學，宇宙學，氣象學）十五分鐘；藝術史十五分鐘；化學（有機及無機）自然科學（生物學）地理學及地質學十五分鐘。

考試之目的既在測量投考者精神成熟之程度，故文學所考者非記憶而爲文化與格調。投考者能自行閱讀名家之著述否？彼具有享受之才能否？彼具有歷史及美學之眼光以欣賞之否？所注重者爲文學之直接研究與在文化史上之發動力。所考歷史包括上古，中古，及近世史，目的在考查投考者了解各時期相互間承接之關係。政治經濟則希望能與以各種明證而不在乎歷史上所受經濟勢力之抽象理論。哲學在發現對問題之分折才能是否明瞭，對意識，論理，與各主義（知識主義，經驗主義，批評主義，理論主義）之要點，及各大哲學家之特殊供獻。數學乃試驗對於理論及公式之熟悉與否，及討論問題時之論理的與系統的分折才能。考試科學必須避免只注重可能記憶之事實，須考查各種基本概念之明瞭與其相互之關係。至藝術史則考試對各派在各大時期中發展之知識，美學與審美能力發展之知識，并解釋各大家作品與其時代關係之才能。

凡此種種希望是否能由考試測量之，乃極端可疑之事。受眞蒂爾鼓動之理想主義除敍述各種考試之目的外，未見其在任何處有進一步之表現。其顯著之目的在廢

除相沿而來只重記憶之弊，而代以學生之自行活動。欲使文化之各方面得平均發展，僅重視時間之分配與考試是必無益而有害。各種中等學校之低級皆不講授科學，至高級則以少數之時間講授多種之科學。女子由在各學校低級受教育以至女子高級中學，皆無學習科學之機會。故在教育上重視實際與實驗之計劃，因此皆受其影響。且此項改革進行時，未嘗注意於相當教師之準備。眞蒂爾諸人，在理論上及實際上，皆以爲教育乃完全屬於以良好訓練者之精神影響於未成熟者之精神，卽所謂優良教師者乃完全了解所授之學科是也，至於專門技能與方法上之訓練不徒無益，反有礙於講授之自由。現居改革之日期尙淺，當然不易知新方法或新精神與往昔有若何鉅大之區別。教育改革案計劃既已周詳，各方面在理皆能循進步之途徑，然考試之學科依然側重於博而不精 Multa non Multum，此事爲害於中等教育者甚大。改革案規定各種細目，用意固佳，然條文多如牛毛，每使人望而生畏，如對各學科考試之規定，使人只知注意內容，而無暇及於其功用，蓋爲求達其提示之目的起見，不得不如此也。

學校生活。自十九世紀以至於改革時，期中等教育之特性皆違反學校中團體

生活習慣之發展。多數學校建築黑暗，缺乏廣場，注重文憑，加之巡行販賣式之教員，皆爲妨礙學生組織正當活動之原因。卽就理想派所提之改革案，或就改革自身而論，亦未嘗表現承認學生課外活動之重要。卽規定中等教育目的及課程之法規亦未涉及學生自治，就體育一項言，僅見於授課時間表上間接之規定，而無正式之明文。學校之有體育，非理想派之事業，乃法西斯蒂之功也。

一九二三年三月十五日上諭規定設立一獨立自主之團體以促進體育，卽國家體育學會 Ente Nazionale per l'Educatizione fisica 是也。此團體由七人組織委員會管理之，內中一人爲教育部代表。一九二三年至一九二四年國家以二百萬里爾使之致力組織中等學校之體育。各地方凡有一中等學校者，必須由專家成立一委員會，以指導該地方之體育。再則體育會有權使用各會社所設立之體育場，依一九二三年五月六日改革中等教育之上諭，市政府必須維持幷供給屬該會之體育場及競賽場之光與熱。至於地方當局，則應供給場所及人員以謀體育之發展。

依教育法規，凡公立及立案之中等學校學生，每週必須有二下午或一清晨及一

下午，至體育場練習各人所選定之體育學程，且八日中必有一次遠足或競賽。除失健康之學生外，各人非達到規定之體育標準，不能升級或畢業。私立學校之體育由學校自行規定，但每年必須到指定之地點考試。

依上述之情況，直將體育與普通教育分立，且常受國家體育會之干涉，其後經人之非難，遂於一九二八年一月一日該會停閉其工作，移交於國家巴里拉會 Opera Nazionale Balilla；至一九二九年，復由巴里拉會移交於教育部。

此外每校尚有專爲達教育目的之旅行設備，但僅限於成績較優之學生。此等學生由教師指導組成團體，旅行比法，德，匈各名勝之地，而在意大利本國旅行者尤多。羅馬某中學校內曾建設一旅舍，可容各地來此旅行之學生一百人。此等旅行頗有價值，可補助教室之作業不少。但未能以此一端便足以完成團體生活或課外活動之目的也。

學生在校內外之行爲及紀律依一九二四年四月三十日之上諭管理之。懲戒法有對私人或當衆之規勸，長期或短期之休學，取消考試，剝奪升學權，革除學籍，或不許

入公立學校等。凡較爲嚴重之處罰必須報告教育部之中等教育司，最嚴重之處罰，如革除學籍與禁止轉入公立學校，則必登載於教育部公報 Bolletino Ufficiale 中。

上述之學校生活態度乃自來如此者，是爲教育原理之一種表現。至於法西斯蒂利用學校，每從體育管理上著手，以求達其目的。中等教育之目的雖重視精神之自由與發展，然在個人方面既繩以上論所定之紀律及國家巴里拉會所定之政治目的，故所重視者常受限制也。

中等教育之統計。據一九三四年之報告獨立之初級中學（1）國立者一〇三校，學生九五七七人。（2）地方立者五〇校，學生四，〇七七人（3）私立者一二八校，學生七，七一一人。中等學校有高級及初級或單有高級者（i）古典中學，國立者一七四校，學生六〇，〇七九人。地方立者三五校，學生七，四八五人。私立者二〇校學生一，三二四人。（ii）理科中學，國立者五二校，學生五八三一人。地方立者三校，學生一，八八人。私立者三校，學生二八一人。師範學校國立者九二校，學生二八一三七人。地方立者三六校學生三，一九七人。私立者一〇七校，學生五，八一一人。（vi）中等職業學校，國立者一

〇二校，學生二四，一五〇人。地方立者一三校，學生二，七一四人。私立者七八校，學生四七五〇人。（v）程度較低之私立中等學校第二類二一〇校，學生二一，四七三人。第三類四〇校，學生三，六〇三人。尼庵學校在初級中學程度者有女子二，二〇〇人，高級中學程度者一，三〇〇人。由i至v總計國立學校有學生一三七，八七四人。地方立之學校有學生一七，六六一人。私立學校有學生五〇，〇〇〇人。合計佔全國十一歲至十九歲年齡之青年約百分之三。

第八章　意大利中等學校師資之培養

眞蒂爾之改革。

眞蒂爾對中等教育改革之急務爲選擇及任命教師制度之改造。前此無系統，無組織，一人可兼數校之功課，皆被認爲中等教育之最大弱點。眞氏對此問題嚴厲處理之，而主張將教育全部改革。未行全部改革之先，於中等教育行政上裁汰冗員，凡校長與教師年達六十歲及在職四十年，或能力已不及者，皆給與養老金令其退職；校長不能任行政事務者，改爲教職；全體教師皆經考查，分別與以去留。一九

二三年中等學校教師之資格，由命令重行規定。大學畢業之學位與文憑不能視爲有作教師之資格；候補者必須經過國家考試；欲應此項考試者，學位與文憑乃不可少者也。

改革時詳細規定各校教師之人數與等級。所需教師之名單每二年修改一次，未經當局許可不得變更所指定之人數。教師分爲三類，卽永久教師 professori di ruolo 助教 supplenti，非正式學科教師 incaricati，後二種每年委任一次。永久教師復分爲二種：（a）在古典科中學，理科中學，女子高級中學，中學第一部，職業學校與師範高級部任教者；（b）在古典中學，職業學校，師範學校，繼續學校等低級教授文學者及在各校教授圖畫者；（c）師範學校之音樂及唱歌教師及附屬於師範學校幼稚園中之教師也。

教師之選擇與考試。凡永久教師皆由考試以爲選擇。欲在國立學校或經特許之學校任教師者，則必須經過考試，且考試屬於競爭性質，所選之人數止於足以補缺而已。其餘凡考試及格者與以考試及格文憑 abilitazione，有此文憑便得在私立學校任教。此次改革之主要貢獻乃廢除一人只專長一科之流弊，而由考試規定每人必須

考試若干學科此種改革注意於教師之教育職能及綜合職能以替代舊日單純之教學然此次改革引入另一種特殊之形式即因學校之種類或同一學校中之各部分有不同之標準與不同之類別又小城中只有普通考試如波羅格那佛洛稜綏熱那亞米蘭那卜洛斯巴土亞 Padua 巴勒摩 Palermo 比薩 Pisa 羅馬杜林的里雅斯德 Trieste 及威尼斯 Venice 等是也。

各種考試由三人委員會執行之（其中二人爲大學教授一人爲中學校長或教師）由教育高級諮詢會每二年任命一次由該會選擇試題及規定考試之程度。投考者年齡在十八歲與四十歲之間（退休兵士則至四十五歲）必須意大利國民身體康健品行端正。預備攷試之科目因各人所欲担任之學科及學校而不同由得有意大利博士 laurea 學位以至大學畢業者皆有；此外尙有特種資格或學科之規定如商業會計財政政治經濟等。除略有規定外男女皆可投考（女子不得教高中之古文職業學校之意大利文與歷史古典及理科高中之意大利文及拉丁文或哲學及歷史師範學校之拉丁文及歷史男子不得作幼稚園教師。）自然科學化學會計及農業皆用口

試；其他學科爲筆試。投效者以十分爲準筆試所得分數不及七分不得應考口試。普通考試最低分數爲七分，特別八分；文憑合格考試最低分數爲六分。

各種考試分爲二十類，如下：

意大利文，歷史及地理（繼續學校。）

意大利文，拉丁文，希臘文，歷史及地理（古典中學低級學科。）

古文（古典中學高級學科。）

意大利文及歷史（職業學校及師範學校之高級學科。）

意大利文，拉丁文及歷史（古典，理科，及女子高級中學與師範學校。）

哲學及歷史（古典，理科及女子高級中學與師範學校之哲學與教育科。）

外國語（各種中學校及繼續學校等之低級學科。）

外國語（各種中學校之高級學科。）

科學（繼續學校，單設之中學初級及職業學校之初級。）

數學及物理（古典及理科中學高級職業及師範學校。）

化學（職業學校調查部。）

圖畫（除古典中學外一切學校皆考。）

簿計及會計（職業學校。）

法律及政治經濟（職業學校。）

農業（職業學校。）

建築學及地形學（職業學校。）

音樂及唱歌（師範學校。）

幼稚園作業（師範學校。）

此等分類頗與資格考試相似，所不同者此更爲專門耳。藝術史速記，書法之教師分別考試。

依競爭考試之結果，教師由政府及特許之學校分別委任爲試用教師，期限三年，在此期間若其教學不滿人意時，該校校長可辭退之。三年試用期滿之後爲永久教師。永久教師薪俸有一定之規定，按年增加；若有特別成績，更有特別薪俸之增加；凡得有

兩次特別加薪者記入勳榮册 ruolo d'onore。教師年至七十必行休職而給與養老金，若經認爲衰老時，雖年不至七十亦可早退職。教師皆受紀律之法令約束，其懲罰則分由警告以至於革職。校長，局長，中等教育司，教育高級諮詢會皆負監察之責，而諮詢會爲最後控訴之處。

今日意大利中等教師之訓練機關原爲女子受高等教育之地。一八八二年設立於羅馬及佛洛稜綏之二所高等師範學校R. Istituti Superiori di Magistero其設立原意本爲便利小學校女教員之進修，養成小學校長，師範學校教師，及小學校視學之地。一九二四年於梅沁那設立第三校，一九二五年納卜洛斯，米蘭，及杜林之三所私立者經政府承認并兼收男生。此等高等師範學校爲中等學校初級訓練意大利文及拉丁文教師，中等學校歷史及地理教師，師範學校哲學及教育教師，小學校校長及視學。學生入學時須經過競爭考試，修業四年，茲舉佛洛稜綏之高等師範學校各年級學程如下：

文科學程（第一年及第二年）

拉丁語言及文學

教育及哲學科學程（第一年及第二年）

意大利語言及文學

意大利語言及文學
拉丁語言及文學
德意志語言及文學
歷史
地理
哲學及哲學史（一年或二年）
教育（一年或二年）
英語及英文（一年或二年）
第三年及第四年
意大利語言及文學
拉丁語言及文學
歷史（一年）
地理（一年）

拉丁語言及文學
哲學及哲學史
教育
德意志語言及文學
歷史
地理
法律及教育法規（一年）
學校衛生（一年）
第三年及第四年
意大利語言及文學（二年）
哲學及哲學史（一年）
教育（一年）
至少於上列中選擇二科。英語及英

至少於意大利文，歷史地理，哲學及哲學史，教育及一外國語第一年之學程中選擇二科，前二年之教育及哲學其中一科可習一年，另一科習二年。英語及英文可在前二年或後二年。

若承認意大利中等教育之改革能成功，則眞氏及其信徒之建立極關重要。此次改革可批評之點有二，其一，造成一種新式分科制，教師僅須經一次新考試便可由一科或一校轉入他科或他校。其二，不能考試專業之知識或作教師之能力。教育一科只限於欲在師範學校教哲學者學習。專業之訓練與小學教師之培養相同，其中可疑之點頗多，如高等師範學程中無實習是也。因在文化發展上欲教師明了學生精神之意義，故全倚賴教師之人格，教師之學識，及明了眞蒂爾理想主義之目的。惟由實際觀察所得之印象，在教學上雖學生有教科書在手中，仍不免僅重筆記及講演之方式，學生主要之活動爲回答書中所有之問題。此或由於改革之時期太短而一切理想與方法

文，法律及教育法規，與學校衛生可在前二年或後二年學。

尙未能深入各學校之中。再則現行之外部考試應避免舊式考試之紊亂與無標準，而當隸屬於文化及教育理想之下。如此學生考試及格者方能勝任其將來之社會及經濟之事業也。

第九章　結論

意大利自法西黨人執政後，生聚教養，迄今僅十有二年，其國勢日隆，聲譽日盛，其政策已爲多數國家所摹擬，將來之成効尤未可限量，考其致此之由，可以一語道破之，卽「因勢善導」而已。世人不乏羨慕莫索里尼之豐功偉業者，世人不乏贊歎眞蒂爾之玄思邃理者，苟不於此語着眼，惟法其强制之行爲，則可斷其徒勞無功也。「因勢善導」之義於意大利有五，請申言之。

一，意大利立國悠遠，古代爲歐洲文化之中心。迄今聖哲之遺範猶存，英傑之典型俱在，殘碑斷碣，敗瓦頹垣，一草一木皆足以興觀感。是故意大利人民不能忘情於昔日全盛之時，而傷國勢之凌夷。如馬噶維利著古羅馬史，其中曾一再思念古羅馬之强盛，

歎惜當時意大利之衰微，而鼓吹革命是也。故苟有人焉，振臂一呼，以恢復往日之光榮相號召，俾奠國家如磐石之又安，則適合彼國之國民性，舉國未有不聞風景從之也。此事莫索里尼知之最稔，故每謂國家高於一切，法西黨人願以全力維繫國家，以謀恢復古羅馬之强盛爲職志。故在學校中，古代語言文學，如拉丁文，希臘文，古代文化史，古人愛國之詩歌等皆極爲重視，且得人民贊助者，其勢順也。

二，崇拜英雄爲意大利人民之第二天性，其原因複雜，常考意大利每當危急存亡之時，皆賴一二英傑爲之挽救，人民感激既深，不覺推崇之盛。如近世之卡阜及加里巴笛是也。莫索里尼以不世出之才智，救亂救危，人民一致擁戴，國會一致承認其獨裁，於今十二年，毫無間言，信任之專，在其他任何國家所不能行者，惟意大利能之。

三，詩人及政治家之思想亦爲極大之背影。莫索里尼之獨裁與法西黨之專制，意大利人民受之若素者，自有其淵源所在。滕推之王政論 De Monachia 謂在天爲一神，在地爲一王之政治，爲眞能副神意而確立民福之政治。馬嘻維利謂治國除君主專制之外無他法，凡欲統治國家當用專制之權力以期隆盛，目的苟爲國家，固不問手段如

何也神所助者爲具有能力之人實力卽無上之道德又謂政治上一切紛爭不能以道德解決之，惟實力之一法耳。此等議論久已將自由平等之民主政治摧滅之。莫索里尼不過承繼前人之遺緒，運其鐵腕以反對現代民主政治，在教育上雖眞蒂爾提創精神之自由發展，然因嚴格之紀律訓練及重視效率之故，已將其眞意變更矣。

四，各項教育在意大利皆極爲發達，亦自有其原因。幼稚教育於一八二七年阿波蒂已造其端，裴司他洛齊復於一八七一年設立福祿培式之幼稚園，尤關重要者則爲世界著名之幼稚教育家蒙台梭利氏，其最初之嬰兒室，於一九〇七年設立於羅馬，爲意大利全國之模範。初等教育設置最早，惟强迫教育之規定乃在十九世紀中葉，然比之於歐洲各國亦不爲晚。近代歐洲之中等教育更發源於意大利者也。一四五〇年以前，中等教育完全爲教會教育，經意大利學者之努力，方將其目的與性質加以改變，而全歐受其惠焉。其後雖不免發生流弊，然今日改革之基礎成立已久可知矣。

五，宗教教育之提倡，更可見莫索里尼及眞蒂爾善於適應環境之特長。宗教與教育在意大利合而分，分而復合者，曾經若干次，然羅馬乃教皇所在之地，反對宗教終必

失一部分人之同情，尤爲教皇所不悅，何如提倡之，既可範圍人心，且博得教會之贊助。故在法西斯當政治之下，宗教教育特爲發達也。

以上五者爲顯而易見之事實，苟意大利無此等背景，則法西黨人之改革必不如是，可斷言也。凡研究意大利新教育者，能於此等處觀察之，則思過半矣。

附錄一

弗西主義意大利教育之哲學 見教育雜誌第三十三卷第七號

E. A. Miller原著　　林仲達譯

紐約時報（The New York Time）曾揭載羅馬教皇（Pope）最近對於意大利學校(1)的通諭的節略并對於這通諭的注意，因此，引作者（Miller氏自稱）把自己五年前赴意大利參觀教育的記錄逐一加以檢閱。這些記錄是記載意大利教育總長岑特耳（Giovanni Gentile）從一九二二年四月至一九二五年一月這三年間對於意大利教育的種種革新；其目的欲求明白了解意大利教育上這種種革新而已。若把最近羅馬教皇的通諭的內容與意大利教育總長岑特耳及其他意大利教育領袖們的某種基本觀念相對較，更與今日意大利學校組織之實際上的改變以及種種革新的目的的大綱相對較，也許能引起讀者的興趣吧。

作者在這篇文字裏，并不是代表意大利教育總長化身說法，他實在沒有袒護的

必要；又不是替他的革新成績吹噓。作者的目的是要敍述岑特耳從弗西觀點改造意大利教育的計劃并說明這種種革新計劃所根據的某種哲學的觀念，而且至少可以表明這計劃之某種政治的意義以及顯示 Romono 之中。羅馬教皇（Pontiff）在他的文字裏說道：

『國家的構成不是去併吞，蹂躪，毀壞個人與家庭；因爲社會先有家庭而後有國家，要違反自然，定是一個悖理之事。……我們決不是說國家因爲欲完成它在教育方面的工作，所以國家是必要的，合宜的，而且是便利的，它應該教育它的許多勝利的鬪士，訓練他們戰勝一切。……凡一國可行之事，推之全世界也沒有不可以行的；假使所有國家都在訓練國民戰勝敵人，結果又將怎樣呢？這樣一來，簡直沒有人要爲一般的和平而獻身，但願盡力一般戰爭的爆發。……自然，除非所謂勝利鬪士能作這樣解釋，——或者就是目的——以爲欲訓練個人爲眞理與德性之戰勝者，能如是解釋，則我們便可以完全贊同了。……我不要稱自己是難能制馭的。……當拯救靈魂，提防極大的危險的時候，我們能覺得自己的內心有一種勇氣去對付個人的惡魔。』

一個無成見的讀者，在羅馬教皇的言辭中，可以看出對於弗西政府及公爵（Duce）自己，似乎含有兩種意思：一個是勸導（invitation），又一個是挑戰（Challenge）；勸導的意思是宣言并由道德上的義務證明政府的計劃的目的是在訓練國民，弗西主義教育的概念何以被羅馬教皇所反對。下面所引的主要的文字是作者從意大利文及弗西主義的書籍中直譯出來的，自信不失原文的意義，希望能把原文的精神和思想忠實地介紹於讀者。

作者并不是要袒護弗西哲學或評詁意大利種種革新的價值；然而作者願意保證意大利教育的優點，這些優點係作者於一九二六年在意大利各中等學校曾經目覩的，作者又願意保證所曾經接談過的許多意大利教育領袖的目的之深遠和專一，更願意保證作者從前參觀過的任何意大利學校的教室中都充滿着一種有生機的，有精力的與合作的精神。

從一九二九年五月十五日法迪甘城（Vatican City）的專電的消息看來，便足以證明現在意大利國家之理想目的與教育哲學都不是完全與羅馬教皇加特立教會

的目的相符合，據美國各報紙所揭載關於這段新聞云：『羅馬教皇（Pope Pius）今日所頒布的通諭中，已顯示一般所承認的弗西主義的概念，卽個人爲國家而存在，與教育領域上昭著的加特立主義之個人與家庭的概念間一個對照。』

論及教皇的通諭的本文，則已刋佈於 Osservatore「戰勝眞理與德性」挑戰的意思是確說教會願反對一切惡行，不管一個人的惡行的形式是怎樣。羅馬教皇在他的最近通諭中，仍保持同樣的論旨。他說教育初隸屬於教會，後隸屬於家庭。他反對兒童先隸屬於國家，然後隸屬於家庭，或國家在教育上有絕對的威權。國家有要求一切公民認識其公民自身的及國家的種種義務的權利，幷要求他們俱有供同幸福所必需的理智的，道德的和身體的文化，所以國家同時有給與一切公民以教育之權利；但是國家須尊重教會及家庭的權利。

當十九世紀所產生的大國家的學校制度，根本上已變爲政治的原動力，這是研究教育的學者不待辯而自明的眞理。大戰前的德意志學校制度，尤足以爲這種事實證明，然而其他國家也曾顯然盛行公共教育制度呢。公共學校制度變爲政治的動力

的運動，這一事實在教育上及政治上的意義未曾引起一般世界的注意，可是已在研究教育的學者的洞鑒之中了。自歐洲大戰以來，有兩個國家已經准許且公然利用牠們的學校當做政治的動力，因此使大部分關心時事的學者遂注意於這種趨勢。

這兩個國家便是蘇俄和意大利。蘇俄學校之直認不諱的目的是在製造許多青年共產黨徒；意大利教育計劃之顯然目的是訓練許多青年棒喝黨員，正如柏拉圖在他的共和國裏描寫一個國家的教育目的是選擇幷訓練國民爲一國的同盟軍及衛隊一樣。蘇俄及意大利與其他各國間教育目的差異，只是在於這兩國視其教育目的比別的國家更加明瞭，更加單純，以及這兩國都願意犧牲那些中立的目的，而把牠們的全副精力着重於牠們所要求的任何手段，以達到他們的最後的目標。意大利著名教育家之一達利奧羅比（Dario Lupi）氏爲意大利革命之教育副祕書，他在那册敍述意大利教育總長岑特耳對於意大利教育的種種革新的著作中，暢論弗西主義對於教育的影響，他解釋弗西主義的概念非常清楚。羅比氏說：

『弗西主義是一切要素之高揚和昇化，這些要素互相作用，以建立幷鞏固祖國

的偉大權力；我們祖國的偉大權力是一個教育與文化的首要問題。像我們這樣的一種民族，牠的兩肩是負有提高一個文化的及精神的制度之輝煌的責任，文化上的領袖資格是期待着我們的民族，我們應該順乎自然去克勝這領袖的資格，假使這民族不把精神領域及理智範圍內首要的任務置於它本身及其他一切之前，則這民族就不能達到它克勝文化領袖資格之目的。……

『但是學校雖然能反應它的使命，而爲民族生活之主要的有生機的動力，它必須具有近代新教育的精神，確能實現學校之政治的目的，使學校自身完全依從并眞確地適應歷史的時期，這歷史的時期乃是與學校同其生存的。學校決不應生存於它自己的生活，決不應與生活的全體相隔離相斷絕，一方自安於不知；他方則極重形式，堅持種種固定的與預設的制度及計劃。

『學校自身應有一個政治的內容，這裏所用「政治的」幾個字是含有最神聖最高尙的意義。……

『你自己曾在一個莊嚴偉大的講演中說過，有一種政治必須永不沾汚了學校，

猶如它必須永不沾汚了宗教，藝術，科學一樣，說正確一點，必須永不沾汚了一般人換而言之，這種政治，就是特殊利益營私搗亂的政黨，自利主義，目光短小者，無能力者之卑賤的政治。事實上，許許多多的人不懂以及不能了解民族是一個國家，而且好像是一個國家，它就是一切政治活動的主體。

『但是你又說有一種政治，我們的政府不怕見這種政治將傳入於學校　民族的政治，這個民族就是國家的生命之創造的意志。

『創造的意志宛似中心的火光，由這中心的火光放射出各個人的一切精神的活動，各個人覺知他的自己的生命，不論這意志是什麼，道德上能與祖國及全世界其他人民的意志都會緊相結合的。

『你們的一切改造確實遵循這個需要，即使學校與國家合一，與現代的國家合一，因爲國家是從戰爭之苦痛及從雙重勝利　我們的軍隊之勝利，全個民族自身之勝利的快樂中而產生的。』（2）

羅比氏這幾句話很明白地建立學校與國家間的關係之弗西主義的概念；并且

清清楚楚地說：學校之義務是在打破舊形式，適應現代的生活，并準備意大利青年各個人及整個民族能勇敢地滿足其現在的需要和堅決自信將來的希望。

岑特耳當他自己正式和弗西主義運動聯盟的時候，他對墨索利尼（Mussolini）宣誓的幾句話，也許很可補充羅比的意思。岑氏是一個自由主義的理想主義的哲學者，他與克洛斯（Croce）氏都會導領着意大利思想上之現代理想主義的運動，他自己竟這樣與弗西主義運動相結合，許多人看來，豈不是很驚奇的嗎？在下面引他的話中及其晚近在別的言論中都能找到這種例證。岑特耳之盡忠於弗西主義的宣言，從他一九二三年五月三十一日致墨索利尼的函及其爲教育總長時之一切談話與講演集中都可以證明。

『今日我正式加入弗西黨的宣誓典禮，我懇求諸位准許我說幾句簡單的話，就是說，我從這次宣誓加入弗西黨以後，我相信我有執行一個由於敬虔的忠誠的政治所應盡的命令之權了。我經過澈底堅決的自信我是自由主義者，在最近幾個月中，我已經獲得與你們共同工作的榮譽於你們的國家之尊貴的事業上；而且在這樣共同

工作之中，我對於種種喚起你們的政治的信仰（3）的原理之發展已有幾許密切關連的助進，我已服膺我所了解的自由主義及領導意大利的復興之輝煌的右翼政黨所了解的自由主義，即法律下之自由的自由主義了，所以自由在一個强有力的國家中乃是道德的實在的意義，不是今日那些自由主義者所代表的自由，這些自由主義者多少公開地反對你們，但是所謂自由確實就是所代表的自由。

『所以我服膺今日流行的自由者及眞正了解你們弗西主義的思想的弗西黨員間一個眞正的自由主義者；眞正的自由主義者，他是輕視含糊的自由主義，而願意站在他的義務的立場，須把自己隸屬於你們的方面。』（4）

當岑特耳爲教育總長時說了上面一段話之後，在兩年以內，他把意大利教育上的舊理想和制度掃蕩得無遺，而完成他的革新事業，因此墨索利尼稱這種種革新是今日意大利政府一切行動之最弗西主義化的了。然而意大利教育上這些革新的目的究竟是什麼？教育的弗西主義化的方法又怎樣呢。

意大利國家及弗西黨員的目的可總括述之如下。反對者自然要反對說這些目

的中有許多是弗西黨員的目的，而且說最主要的目的是要防護弗西主義是一種指揮一切的政治的勢力并消滅反對者。

意大利國家及弗西黨的目的是：(1)汰除教育行政上之官僚政治及許多形式的事務。(2)汰除教育上的普羅階級。(3)選擇教師要更嚴格，教師的訓練要更有效用，重新振作從事教學職業者之精神，并汰除那些無能力從事高等工作者。(4)改造意大利所有學校，從最低的初級學校以至大學校，一切課程，教學法，內部的行政管理及國家管理的方法。(5)學生升入高級學校之選擇須比從前更爲嚴格。(6)給與一切教師與一切學校以行政管理的與教授的自由——學術研究的自由(academicfreedom)。(7)打破一切學校之形式主義，使變爲現代教育之有生命力的機關；使一切學校的教材切於生活，具有活潑的興趣，并使牠與意大利今日的需要及不與意大利過去歷史相衝突的希望相結合。(8)能輔助各種各樣的學校滿足其確定的社會的需要。(9)把意大利所有學校從小學低年級以至大學校概行改組，使牠們應爲意大利國家的精神及利益而効勞，并供給意大利公民以完備的知識，使他們能在新興的

意大利獲得相當的地位，——假使有必要時，他們已準備爲國家而犧牲，并且不論怎樣的更困難，他們終能一天一天的在工廠裏或在田園中爲國家的復興而安穩地工作着。

因爲要達到這些目的，所以意大利的學校規定其組織大綱如下：

意大利的嚴格的基本教育的時期規定爲五年。每年終結之最後一個星期，不舉行形式的考試，而代以各種測驗，決定學生之升級與否。當舉行測驗這星期，教師仍照常到教室授課，教師用口試法考驗學生已經學習的作業，藉此來定奪下學年學生作業的準備。教師一方面根據一學期內他所知道的各個學生的能力，更用測驗時期所得到的各種客觀成績，補充主觀的不足，然後作最後的決定。意大利之大都市內男女小學都是分別設立的。在鄉村及小邑是男女同校的。

意大利中等學校分爲三類：（1）高級繼續學校（Scuola Complementare）。（2）專業學校與師範學校（istituto tecnico and istituto magistrale），（3）文科中學與實科中學（liceo ginnasio and liceo Scientifico）。高級繼續學校的目的是完成小學基本教育的

時期，更增加幾種中等教育的課程及確定的職業訓練。這種補充學校包含男子實業學校及女子實業學校在內，每種實業學校的課程，都定爲四年。當第四年終了時，須經國家考試，凡經國家考試及格的學生可得一證書，准許他們入各種工廠與書店服務，他們在工廠與商店內可以增進其地位如頭目，小工廠的監工等。

第二種補充學校爲商業學校，學生在商業學校中須受三年之課程，當修業時，經過考試，可得「小證書」（miner license）這種小證書准許學生入商店工廠或商業機關充普通書記的職務，并可准許他們考入高級商業學校。高級商業學校設有五年課程，所得畢業證書可在公私立機關充任何職務，例如高等民政機關的職務，或一個高級銀行的職務。各種有職業訓練性質的補充學校不是一律受教育總長的管轄，但有一部分是受工商部長的管轄的。

大概言之，所有補充學校可以說是補足小學基本教育，而不是給與中等教育。各種補充學校都是給與一種普通教育，適應所有意大利公民的需要，并且有一種實際的內容以適用於大多數實業，更含有異樣的內容以滿足各地方的需要。除基本的五

年期小學外，僅有一種補充學校；補充學校沒有研究拉丁文的必要而且不教拉丁文。

除小學外，第二類學校如專業學校與師範學校（Tle istituto tecnics and the istituto magistrale），其主要目的是爲學生準備一定的職業生活。這些學校是眞正的中等教育，而且一方爲升入高級學校的準備，他方爲一定的職業之特殊訓練。

初級師範學校（istituto magistrale）的課程定爲八年，它是直接爲小學教師的準備。凡修畢五年期小學課程的學生，年齡在十一歲或十二歲者，可入初級師範學校；其作業包括六年的拉丁文。初級師範又爲高級師範學校（istituto magistero Superiore）的準備，istituto magistero Superiore相當於美國高等師範或大學教育科。初級師範學校（istituto magistrale）具有兩種功用：一方是升學的準備；一方是一種直接的職業的性質。學生的逐年的升級，是由教師全體多數的議決而定。假使學生在學年終了時沒有接到升級的必要的決議，他必須於下學期十月通過一個考試。纔能繼續進行他的學習。在第四年之末，所有學生一律須經國家考試，國家考試是教育總長擇定別的區域，由一個考試局舉行之。在第八年之末，學生須又經國家考試，凡及格的畢業生，都給

以證書，准在小學任教。通常，初級師範學校在立法上是一種男女同學的機關，但是實際上有許多這類是專爲女子而設的。

專業學校與初級師範學校其組織是相似的；但是前者的目的是使學生較少對於各種專門職業　如會計，工程及調查　上的專業生活的準備。此種學校要學習四年的拉丁文，初兩年一星期有七小時拉丁文，後兩年一星期則有六小時拉丁文。

第三類中等學校包含文科中學與實科中學（liceoginasio liceo scientifico）。此種學校之目的，是準備學生升入大學，前者是準備四種大學　—法律，文哲，醫藥學與外科醫學及科學大學　——的特權；後者是準備醫藥與科學大學的特權及準備高級製藥學校，高級工程學校與高級農業學校的特權。文科中學（Liceo giunasio）是一種古典的文科學校，給學生以八年的拉丁文與五年的希臘文。實科中學（Liceo scientifico）是類似德國的實科中學（Realgymnasium），這種學校中有拉丁而無希臘文，對於近代外國語，科學，與數學較文科中學中對於這些課程更爲注重。這種學校都是男女同學的。還有爲青年婦女而設的女子中學（Liceo femminile），使青年婦女繼續她們的研

究；但并不是要爲大學或高等學校而準備的。

岑特耳又把意大利所有大學及高等學校概行改組，并因國家扶助與承認之目的，把他們分成幾類。這種分類承認十個大學爲第一等國立大學卽 Bologna, Cagliari, Genoa, Naples, Padua, Palermo, Pavia, Pisa, Rome, Turin。在一等大學中，又有六個工程學校，其地點卽在 Bologna, Naples, Padua, Palermo, Pisa, Rome 皇家高等工程學校在於羅馬；更有二所皇家高級師範或師範大學 (istituti magisteri Superiori) 分設於羅馬 Florence, Messina。第一等學校的經費全由意大利政府維持，惟某種津貼費或由私人爲特別理由而供給之。第二等大學十一所。這類大學的經費一部分由中央政府負擔，一部分由地方或各省負擔，并可由私人補助。其不受中央政府之津貼而全由大學所在地之區域維持或由私費維持或由各種捐稅維持者有三校。

以上這樣最概括的敍述，就是意大利教育制度的改革，以期完成墨索里尼稱爲政府的種種事業最弗西主義化的目的。

意大利新教育制度施行後的結果，只能提綱挈領用一種最概括的敍述。意大利

初等教育已經現代化而且生機化（Vitalized）了。教室內形式主義也已廢除。在任何小學課程綱要中，宗教科都占着確定的地位。由羅馬與意大利的文學和歷史中及從羅馬與意大利的英雄而得到的精神，用爲小學校的教訓。意大利學校今日都已注重健康，清潔及個人衛生；提倡遊戲及競技；擴充音樂和美術的設備；鼓勵創造的作業。誠然今日的意大利的整個教育制度已採取現代進步的教育的眞精神，幷包含最著名的教育家從盧梭，裴斯泰洛齊到杜威與凱善興泰納的思想的結果。

意大利中等學校的目的是確定的，幷且有計劃地要達到那精確的有用目的。中等學校的課程內容大加充實。所有中等學校都注重教授拉丁文，幷厲行考試，一切課業都依照學生的能力而定選擇最聰穎的天才生而教育之。那些不適合程度的就在淘汰之例。

訓練小學師資的機關如（istituti magistrale）其數目已由一百四十所減至八十七所；但是牠的課程的內容，則充實而提高，使師範學校變爲眞正專業的或預備的學校，這些學校從前在許多事實可比之二度的中等學校（secondarate Secondary School）

意大利所有教育科可比之美國的高等師範現在已改組爲訓練中等學校師資的機關了。

學生從某級學校要升入其他高級學校，須經過國家考試；一切畢業生須得到畢業證書，然後始准入職業界服務。所有私立學校　大部分私立學校都是教會維持——的學生一律准其參與所有國家考試，以與國立學校學生相競爭。

意大利大學之內部組織是准許自由的，而教師之學術研究的自由（academic freedom）也是加以保障的，不過所有教授必須舉行如下的宣誓。

『我宣誓須對皇帝及皇家的繼承者盡忠，忠誠地觀察帝國的典章制度及其他法律，執行我的教學職務及我的學術研究的一切義務，其目的在造成艱苦奮鬪的工作，扶植所有公民盡忠於他們的國家。

『要達到這個目的，我宣誓：我不而且決不隸屬於任何會社或政黨，它們的活動是和我的職業的義務相衝突的。』

一九二七年一月二十一日意大利政府的命令說道：『凡皇家大學的教授與中

等學校的教師及其他同階級的教授們，他們若沒有完全保證他們忠誠地克盡他們的義務，或者他們自身若與政府的一般政治目的處於不相容的境地，那末政府必要開除他們的職務。」由此命令，便可證明意大利政府所保障的學術研究的自由，實在料不到現在受教皇的批評。羅馬教皇除了在他的通諭中所聲言的普通反對之外，他反對這個教育新計劃的部分就是教師的宣言，小學校之教授宗教及國家考試。從弗西主義的觀點看來，新教育計劃中這三部分的目的究竟是什麼呢？教育部的領袖們定說：教師的宣誓是必要的，因爲要擔保教職員全體內心地與教育計劃的精神及爲此計劃的背景之政治的理想目的相契合，所以新教育計劃也許有證實它的價值的一個好機會。應用宣誓可以自動的淘汰教學職業上之共濟會會員（Masons）與社會主義者。意大利新教育領袖們將確說學校中之學校教授是要返乎意大利的歷史的地位，并與意大利的根本的教育法令——一八五九年十一月十三日之卡薩弍法令（The Casati Law）相一致。然這根本的教育法令已被一九〇八年之教育法令所取消，弗西黨員也許說：教育總長恢復學校中之宗教課程的事實只是把別的教育

法令來代替那一九〇八年的法令罷了，而且這個法令是絕對符合意大利的一切制度及意大利國家的根本法則。弗西黨領袖又要說：國家考試之所以必要是在考試能使意大利的學術提高不至於退化，掃除一個教育的獨占制度，給與一般私立學校即不在國家教育制度內的一部分學校如羅馬教會學校的學生以一律的均等機會，使他們可以與國立學校相競爭，因此使學校選擇標準更能提高，并使那些不適合這標準的學生一律淘汰了。

要而言之，意大利新教育計劃之這部分是要完成他們所欲達的目的。然而誰來反對呢？共濟會會員及社會主義者則反對教師的宣誓，許多忠實的自由主義者確亦相信宣誓作用或只是而且就是消滅反對的空氣而已，他們更相信這整個教育方案是一種確定的有組織的設計，以保持一個他們所極端反對的政治制度的勢力。共濟會會員及社會主義者猶如其他不在這兩類以內的自安於不知者及自由思想者同樣反對小學校之宗教教授。那些不忠於教職的教師，他們的學生既沒有進步的希望，而他們又覺得自己將有被淘汰或開除的危險，因爲他們班裏的成績又壞的緣故，因

此，他們出而反對國家考試。那些無能力的和怠惰的學生，他們因種種考試的緊張而被淘汰了的及那些覺得將來到國家機關與到職業界的種種出路多被這個國家統治方法所禁閉了的學生也表示反對呢。然而諸領袖可以說種種改革其目的就是要排除這類的人他們現在的態度，教師及學生都是一樣，就是要創造種種革新之一個最有力的理由。

一九三三年十一月十六日岑特耳自己答覆教皇的批評節錄如下：『誰反對宣誓與宗教教學誰就是政府計劃的批評者。共濟會會員（5）他們的僞善的典禮，他們的隱祕，他們的教儀以及他們的落伍的意識形態，其悖謬可笑，一若他們的機詐的手段透入意大利的行政與公共生活之最內心的隱處之卑賤可憎，至於某種民主黨及社會主義黨，粗野愚昧是其特點——，我的教育政策因爲這些政黨之拚命的反對反而愈見出它的價值來……我可以坦白地說：這種反對，對於我，足爲我的革新計劃之一個最有力的首先論據……然而他們能自認嗎？我確信我是對的』（6）

反對者以爲所有學校都是不自由；岑特耳特答辯說：凡意大利學校都是自由利

用任何他們所歡喜的方法，以達到其種種目的，但是那些目的必須由國家決定的，因爲在任何秩序良好的社會裏教育的目的必須是由國家決定的，他在講演中用强有力的言論來防護這個原理，幷且建立他們對於國家及學校與國家關係之自己的哲學的概念。茲節譯其演辭如下：

『我們深信而且斷言國家不是一個外部的約束與法律的制裁的制度，使人民的一切的內心生活被剝奪淨盡。國家對於我們乃是一個道德的實在。國家是同一的各個人的意識，這同一的個人意識構成個人的人格，幷藉它的歷史的發展，鞏固它自己在社會的地位，造成它自己在社會的價值。因此個人的意識幷不覺得自身是囿於什麼特別的範圍，但是開放着準備着而且敏捷地作廣大範圍的集團，活動以及個人活動。……

『這種主動的和自動的國家意識是要滿足種種觀念和利益，實現一種道德的生活。……所以國家要教育個人，而且應該教育個人……所以國家要維持幷贊助學校以改進這道德的生活，在道德生活之中，國家自身勢力可以完成，國家可以在學校

中實現它自己。

『我不懂人們怎樣不想到自由，論及這許多所討論的國家與學校間的種種關係。學校是自由的而且應該要自由的，我甚至還要說欲學校不自由是不可能的。學校是自由的，否則這就不是一個學校了。一個學校能預想精神生活的發展，假使學校是不自由，就沒有精神生活了。雖然，自由之客觀的存在是存在於國家中。學校也存在於國家中，不管是國家直接維持的學校或是獨立區域或私人所設立的團體所維持的學校。

『這些獨立的區域或私人設立的學校，自經法律認可之後，就依照法律所規定的範疇以內進行它們的工作。這些學校便是國家之間接的機關，國家看這些學校，用完成它的目的，國家委托這些學校以責任，并且認許它們的工作是國家自己的活動的一部分。

『國家既深知這種密切的關係，自然對於它的自己的公立學校及那些關係稍疏的私立學校都非常的加以注意，而且國家還特別留意所有公私立學校在國家盼

望它們對於教育範圍內的眞正工作應該相互合作。

『但是國家沒有監視的必要，因爲過度的監視是限制學校的自由；反而言之，國家是希望自由，國家願意承認并保證自由是一切學校的成功之基本條件，不論是國家不信任的學校或國家命令它的自己的直接機關去監督的學校內都需要自由的。』（7）

岑提耳對於小學校之恢復宗教教授也作同樣的辯護說：『意大利國家今日熱烈的燃燒似的渴望着達到最高度的覺知它的存在，它的道德的本質，它的過去，它的將來，它的歷史，更知那神聖的人格，這神聖的人格，能喚醒國家至於未來的升化與神聖。神聖，因爲祖國是神聖的，我們生活於這理想的祖國，我們的精神是爲這理想的祖國而生活。

『是以意大利國家今日已知道這是祖國之現實的肉體的觀念，即祖國保護它的所有公民的利益，但是設想所有公民在任何時候都已準備犧牲他們的利益或生命，使國家可以生存並發展。

「這種犧牲的精神，就是一種宗教的精神。這就是宗教；一個國家，它自身對於宗教沒有興趣，這樣一種國家不是一個國家，當然，這不是一個國家，意大利今日欲求它自己的存在，此處不要說像有些人所說：「是宗教嗎？是的；但不是一種特別的宗教。」這些話只是空洞的名辭，而且毫無意義的！雖然猶如人們說：「是詩嗎？是的，但不是荷馬，不是坦丁，不是莎士比亞，又不是其他你可以指出名字的。」詩常是詩，宗教常是宗教。意大利的宗教是羅馬卡特立宗教。」（8）

讀者似乎覺得教皇在這教育計劃中及在這計劃的答辯中會發現許多贊同而極少反對之處罷。羅馬卡特立教在今日意大利學校裏已恢復牠的原來地位了，所有共濟會會員及社會主義黨員在意大利教育行政上已沒有地位，而且不能廁足於教師團體裏面了。凡卡特立教的非國立學校學生都可共同參與國家考試與國立學校一樣，從這方面講來，非國立學校的地位比一九〇八年的時候已增高許多了。意大利教育上這些改革，教皇於教會應該表示滿意愉快，這是無疑的罷。

然而，意大利今日學校中對於新教學法的提倡，課程的革新，學校的改組，一切的

一切，教會倒沒有懼怕嗎？作者相信這些改革中，沒有一件足以懼怕的，不過使教會所以懼怕的反是這種種改革所基的哲學，所擁護的政治理想呢。意大利今日教育整個計劃之根本目的，不是要拯救今後世界的靈魂，但是要求產生對現實世界能勞働的工人，熱情的愛國者，勇敢的和虔敬的戰士。

意大利今日學校中所恢復的宗教，是一種羅馬卡特立宗教，但是牠的目的是愛國的和民族的。弗西主義的意大利今日視宗教是意大利的公民的準備，不是在求天國。誠然，岑特耳曾經說過宗教是要教的，但不是單以宗教本身爲目的，乃視宗教是國家的制度之整體的一部分，是理想主義以及個人道德的一種首先的而且必要的形式。對於一般民衆，弗西主義在教育範圍內之功能也許是一個眞理的忠實衛士；但是對於教皇，他的眼光是習於清幽而叢密的林間景色；一個新興的有勢力的教皇的勁敵，他要指導人類之精神生活，幷使他們由意大利的青年和成人的精神的復興獲得一種新的信仰而能盡忠於意大利國家的服務，這種眞實的人間工作，從教皇看來，也許當它是一個挑戰吧！

享利嘉(Prof. Henri Coy of the Sorbonne)教授也許算是關于意大利教育改革最密切的一個國外學者,嘉博士對于岑特耳的教育計劃發表意見如下:

『小學校中宗教之目的在使意大利人民善良,精神提高接受偉大的教訓,促進愛國的熱情;但是也能使人民發生成見,愚昧(尤其在南部意大利)情緒不安穩,好激動;這種適時透澈的永久的宗教要成爲一種訓練,使人民敬虔地接受着,以養成崇敬的習慣,教階(hcerarehy)的思想,以及一種道德的和社會的秩序。

『宗教在道德的功用上,在國家的功用上,猶如拉丁文之貢獻於羅馬帝國及以拿破崙主義爲中心的法蘭西;但遠不如普魯士的國家概念的勢力之大,普魯士的國家概念多歸功於新康德派的理想主義及黑格爾的思想。

『意大利今日教育上所發生的改革,假使政府鼓勵這種革新的勢力能保持很長久的時候,那末對于意大利民族將有莫大的效果。

『意大利國家武裝她的自身,要在她的所有領域內爲生存而奮鬥。一個貧弱的民族乃是現在世界舞臺上最後出現的人物,不能希望她再繼續生存着替富强者拭

去桌子上的麵包屑了。一種嚴格的內心訓練，對於祖國的命運之神祕的忠虔，以發揚一個民族的意志，一個受良好教育的公民身分，愼重選擇出來加以訓練的領袖們，一種歷史的宗教把各派宗教融冶於一爐——今日意大利的諸領袖正在意識地利用以上各種動力來改造四千萬意大利的靈魂成爲一個新國民。岑特耳之革新計劃，即弗西主義之革新計劃，岑特耳是這種革新的一種哲學家和思想家，所有意大利教育上的革新都是超出單純的教育範圍以外的；這種改革是對於全歐洲以及全世界具有深刻的意義之一種政治的改革」（9）

然而我們觀察弗西主義與教會間的關係怎樣呢？它們是否彼此可以更接近些呢？是的，因爲兩個角力者到了交手的時候就可以測量他的對手的氣力。它們倆都是關心而且專致力於學校和宗教的。弗西主義與教會既然有許多共同之點，自然可以彼此接合了。國家管理學校與教育；而教會則欲利用教育以達到它的目的。教會管理宗教，國家則至少欲利用學校內宗教的教授以達到它的目的。

我們知道這兩種相反的理想主義的哲學彼此晤面之後，各能鞏固它的地位。國

家的眼光專注於現實世界的一切價值，現世的利益及政治的權力；教會則轉變它的視線趨向於精神的克勝，天國的報酬，及超越的未來的天國樂土。國家是一個年青的富有活力的戰士，充滿着種種新近勝戰的奮鬥的精神；教會是一個慣於勝戰的年老而能耐苦的敵手，但是又曾經過多次敗北與勝戰的訓練。現在的世界雖然被許多外面和平的象徵所隱蔽，可是奮鬥的精神仍是不斷地前進的。

（1）引自一九三〇年一月二十五日學校與社會週刊中羅馬教皇對於卡特立教的兒童之教育(The Pope on the Education of Catholic Children)

（2）見 Daris Lupi, La riforma Gentile e la nuovaanima della scuola, PP. 13-16. Rome A Mondadori, 1924.

（3）此處可以知道弗西主義建造他的國家之理想的基礎的淵源。

（4）見 Giovanni Gentile, IL. Fascismo al governo della scuola, P. 143. Palermo Remo Sandron, 1924.

（5）雖不指出姓名，但確是對他們而說的。

（6）見 Giovanni Gentile, op. Cit, P. 212

（7）見 Giovanni Gentile, op. Cit, P. 211.

（8）見 Ibid, P. 214

（9）見 Henri Goy, "La reforma de l'enseignement primaire en Italie," Revue Pedagagique, Lxvi(January.1925),29-30.

本篇譯自 The School Review, September, 1930, 510-24.

附錄二

意大利大學概說見教育雜誌第二十三卷七號

日本岩崎卯一原著　　姚俊之譯

一　引言

被稱爲長靴半島的意大利，現在有十七個官立大學及五個公私立大學。所謂官立大學，是羅馬中央政府直接管理的高等教育機關，屬於教育部的管轄，用 Universita Regie 的名稱的縱合制大學。規模設備都很完全，是擔負意大利文運的最高學府。公私立大學，是以地方公共團體的財政或私人經費設立的高等教育機關，用 Universita Libere 的名稱的單科制或綜合制大學。公私立大學，除掉特殊的例外，都是規模設備很貧弱，而且散在於地方的小都會。此外還有的高等教育機關，是不用大學之名，而授以大學同一程度的教育，在設備上，遙駕於公私立大學，即如高等工業學校，高等商業學校，高等醫學校，高等商業學校，高等醫學校，高等商船學校等。那些學校都是散在於

各大都會，總數在二十以上。這篇文字所說的僅是高等教育機關中官立大學的組織，特別是集中觀點於法學部和文學部的組織。

二　公立大學之地理的分布

意大利官立大學之地理的分布，隨處都是尊重地方分權與機會均等的原則，無論從那方面來看，都是安排得毫無遺漏。意大利是大家知道的，由意大利本土，西區里島，沙耳德尼亞島三部分合而構成。人口的分布，也是順次本土最多，其次是西區里島，再其次是沙耳德尼亞島。所以官立大學的數，也是適應着來分配，意大利本土十二，西區里島二，沙耳德尼亞島二，合計共設十七個大學。再詳細一點來說：

（A）北部意大利有五個官立大學。其中在聲望歷史上最拔萃的，是特里諾（Torino）大學。位於比裏孟特王家的舊都特里諾市。從意大利統一以前，因爲是以這個王家的强大的勢力爲背景，很早就被視爲學術的淵源。即在今日，也是次於羅馬大學的有力的最高學府。特里諾市與米拉諾（Milans）市中間的小都會帕維亞（Pavia）市中，也有一個官立大學。從法國到意大利的必經的熱那亞（Genova）市和以斜塔出名的

壁薩（Pisa）市也同樣的有很完全的官立大學。特里諾市還有一個不用大學名稱的，稱爲意大利第一官立高等工業學校（R. Politecnico di Torino）。社會學者帕來特（Pareto）就是此校出身。南歐的水都威尼亞（Venezia）市有一個有名的官立高等商業學校。好學的子弟，有的都由威尼區亞跑到不遠的帕德瓦（Padova）市去入帕德瓦大學。這個學校裏面，有名的實證主義哲學者，意大利社會學之父阿爾迪哥（Ardigo）很長久的組織着教授團。北部意大利之第一的工商地米拉諾市，也有一個很好的高等工業學校；但奇怪得很，沒有一個官立大學。可是補其不足的，有一個路衣畢波可尼商業大學（Universita Commerciale "Luigi Bocconi"）。這是私立的高等教育機關，有少數的專任教授大部分都是講師。又從各方面的官立大學招請了對于商業學，經濟學，財政學等有評判的學者，講有活氣的講義，這校是最近將要昇爲官立綜合制大學的一個。

（B）中部意大利　所謂中部意大利地域，不是以羅馬式爲中心的地理之分類，是以波羅尼亞（Bologna）市爲中心，描一個很廣的圓週的意味。在這個意味上，中部意

大利有五個官立大學。其中，世界最古的大學，中世紀被視爲歐洲學術的淵源的，是波羅尼亞大學，這個大學現在還殘留着中世紀時代的遺味；就在今日的羅馬大學及其他一流的大學中，也能維持並列的聲望。波羅尼亞市的東北模德拿市(Modena)有一個規模小的模德拿大學。有名的社會學者格羅帕里氏 (Groppali) 現在是這校的法理學教授，且兼任法學通論。模德拿市的西北帕爾馬 (Parma) 市也一個小規模的官立大學。從波羅尼亞市到菲列茲 (Fuenze) 市南下的地方，有兩個小的官立大學。從璧薩市到羅馬市的中間，有一個西愛拿 (Siena) 官大學。在臨德亞里亞奇海的安可拿港附近的街上，有一個意大利官立大學中最小的馬賽來塔 (Macerota) 大學。這個地方還有二三個小的公私立大學散在於小都會上。在被稱爲「花之都」美術研究者的聖都，美麗的菲列茲，也是很奇怪的沒有一個官立大學。有一個官立高等專門學校 (R. Istituto di Studi Superiori Praticie di Perfezionaments in Firenze) 有文理，醫二科，此外還有一個獨特的私立社會科學學校，叫做賽沙萊。亞爾菲哀里社會科學學校 (Istituto di Scienze Sociali "Cesare Alfieri") 在社會科學極度受酷遇的意大利學界，公然使

用社會科學文字爲校名的學校，意大利全土只有這一個。教授內容，主要的是法律學，其程度則模仿官立大學。

（C）南部意大利　在南部意大利，只有兩個官立大學，互相對立着，互相爭霸。卽首府羅馬市的羅馬大學，和在以風光明媚聞名的拿坡里（Napoli）港的拿坡里大學。在歷史上，在教授團的優秀上，在講座數的豐富上，都是意大利大學的兩領袖。無論自然科學，或文化科學，學者們一度做着這兩個學校中之任一校的教授時，大部分就將這個學校定爲墳墓之地，早捨去向他方面活動的意志了。總之，在意大利十七個官立大學之中，特里諾大學歷來就是地位最高和有威權的大學。此二大都市以外，都沒有可與之並比的。在臨亞德里亞奇海的巴里（Bari）港，有一個官立高等商業學校，是與羅馬，拿坡里，壁薩，威尼區亞，熱那亞等的官立高等商業學校同資格。

（D）西區里島　在長靴半島，臨愛特拿火山，隔墨西拿（Messina）海峽，就是西區里島。是希臘文化和波斯文化在有史以前的發源地，這一個島，有三個官立大學。在墨西拿港有墨西拿大學。西區里島的三個大學中，最大的是在東北岸良港帕萊模（Pale

Ino）的帕萊模大學，與隔海拿坡里大學相對立，是西區里文化的中心地。在臨伊歐尼亞海的加大尼亞（Catania）港，有加大尼亞大學。這島上有三個專門的大學，所以島上的子弟們，沒有負笈遠渡海洋來羅馬大學和拿坡里大學的必要了。

（E）沙耳德尼亞島　隔波里法奇澳海峽，與法領哥耳西加島相對的人面形一樣的島，就是沙耳德尼亞島。這個島有兩個官立大學。在位於北端的沙沙里（Sassori）市，有沙沙里大學。在南端的加里阿里（Cagliari）港，有加里阿里大學。意大利就是這個島的程度最低。雖說是兩個官立大學，牠的規模很小，不過是只有兩學部而已。

三　公私立大學及其他

公私立大學（Universita Libere）全部只有五個。即卡美里諾（Camerino）大學，菲拉拉（Ferara）大學，帕魯基亞（Parugia）大學，烏爾貝諾（Urbino）大學和米拉諾商業大學等。都是散在於意大利北部及中部的諸城市。除掉菲拉拉大學其餘的比着官立大學都是非常的低劣。意大利的公私立大學，無論比日本或美國均是很有差異。是在還沒有官立大學設置的小都會。對于該地方的子弟，授與特殊的高等教育，同時，爲一

種將來提昇移管成官立大學的基礎準備而設立維持的。這五個學校之中，菲拉拉大學比較的完全。有法學部醫學部，理學部，并附設藥學校。卡美里諾大學與帕魯基亞大設有法學部和醫學部，并附設藥學校。米拉諾商業大學是以商業學爲中心的單科大學。但是比着這些學校設有法學部，文學部，理學部，醫學部的四學部的組織的官立綜合大學是非常的貧弱。第三等的官立大學，也足以匹敵這些公私立大學。

其他的官立學校，不用大學的名稱，而授與大學程度的教育的很多。即如米拉諾，拿坡里，米羅波亞，羅馬，特里尼等的各高等工業學校，米拉諾，拿坡里，特里諾等的各高等獸醫學校，日內瓦的高等商業學校，及以前說的七個高等商業學校在菲列茲的高等專門學校，（R. Instituto di Studi Superiori practicie di Perfezionamento in Firenze）的內容，是有哲學，言語學部，醫學部，理學部的三部，并附設藥學校。教授團的豐富，也不弱於其他大學的，米拉諾市有一個僅是文學部的單科大學叫 R. Accademia Scientifico letteraria di Milano 是由哲學，文學的一學部構成的。

四　官立大學之優劣

自羅馬大學至馬賽來塔大學，十七個官立大學，絕對沒有官制上待遇的差別。只是在學部數上，講座數上，正教授之人數上等，各個學校有差別；教授，學生，卒業生的地位特權都是平等的。無論在那一個大學卒業，都享有同一的權利，都許可博士或學士的稱號。在這一點上，公私立大學也是同樣的。

但是，無論怎麼說，各大學有各大學過去的歷史，學部的數量，教授的聲名，學生的數量與質量，卒業生之勢力等爲主要原因，再附加以各所在地之地理的關係，建築物和圖書館之設備等，不知不覺間，在官制上絕對平等的各大學裏面，以各個的聲價爲基礎，生出一種「等級」(gradation)出來。像日本的帝國大學，所謂東京，京都，九洲，東北，北海道，京城，台灣等，官制上雖是絕對平等的大學，但社會一般的評價上，其中就有若干的等級，是同一的現象。

在這種意味上，意大利的十七個官立大學，給與一種「等級」就有如下的差別：

第一流　羅馬大學，拿坡里大學，波羅尼亞大學。

第二流　熱那亞大學，璧薩大學，帕德瓦大學，帕萊模大學，帕維亞大學。

第三流　加里阿里大學，加大尼亞大學，墨西拿大學，模德帕大學，帕爾馬大學，沙沙里大學，馬賽萊塔大學。

五　大學部之組織

意大利的官立大學，原則上，是由下面說的四學部構成所謂綜合制大學，第一流大學的全部，和第二流大學的多數是有這四學部的，但第三流大學多半缺少理學部和文學部。其中最小的馬賽萊塔大學，僅是以法學部構成的單科大學，這個大學比其他的公私立大學還有遜色。教授只有十二人，比着羅馬大學有數百人的教授團，雖同稱官立大學，但其間眞是天地之差了。

綜合制大學的四學部內容如次：

法學部(Facolta di Giurisprudenza)。

醫學部（Facolta di Medicina e Chirurgia）——正確的譯則爲「醫學及外科學部」

理學部（Facolta di Scienze Fisrche, Matematiche, e Naturali）正確的譯則爲「

物理學，數學及自然科學部。」

文學部（Facolta di Filosofia e Letlere）——正確的譯，則爲「哲學及文學部。」這四部都存在的大學不用說，卽使缺一部或二部的大學，幾乎全部都附設藥科大學（Scuoladi Famacia）。波羅尼帕大學和璧薩大學附設農科大學，帕德瓦大學，璧薩大學都附設應用工藝大學。羅馬大學法學部是刑事社會學的威權菲里（Ferri）教授的部長，附設一個刑事學專門學校（Scuola d' Applicazione di Giuridicocriminale）。其他各大學的醫學部，都經營病院，附設研究實驗室；理學部，都經營天文台，植物園等，附設研究實驗室。特別值得注目的，是法學部和文學部，大學圖書館和大學講座以外，有特設的特殊研究之設備。先在羅馬大學文學部附設意大利考古學學校，東洋學校，中世及近世美學史學校等，設置彫刻陳列館，教育博物館，教育圖書館，中世及近世美術史資料室，地理學資料室等。其次在特里諾大學法學部設置法學協會和經濟學研究室，前者是法理學教授所拉里（Solari）氏爲主任，後者是經濟學教授羅里亞Loria氏爲主任。同樣在該大學文學部又設置實驗心理學協會和教育學圖書館。

六　大學講座制度

意大利大學的講座，有正講座與自由講座二種。正講座的數目，是由法令限制的，其數非常之少。新設或增加正講座的手續，是非常之困難的，數量與科目，每年幾乎都沒有變化。因此無論在那一個大學擔任正講座的正教授（Professore ordinaris）的數量，比日本的官立大學教授數少到還不及一半之數。補助正教授之不足的，就是設自由講座。這是由各大學的評議會，適應每年的需要，可以自由增減的。自由講座的種類與數量，是參酌學科的性質，講座担任者的聲名，聽講學生的數量，學生間的感情等，由各大學評議會來決定，每年都有變化的。自由講座担任者，叫做私講師或自由講師（Liebi Dobcenti）。正教授是由國庫支給一定的薪俸；私教師的收入源泉，則是聽講學生的學費而已。

羅馬大學法學部有二十四正講座，五十四自由講座；文學部有二十九正講座，四十五自由講座。拿坡里大學法學部有十八正講座，四十七自由講座；文學部有十八正講座，二十七自由講座。特里諾大學法學部有二十正講座，二十九自由講座；文學部有

十八正講座，二十六自由講座；彼羅尼亞大學法學部有十八正講座，二十六自由講座文學部有十九正講座，四十自由講座。在這四個大學中試比較一下正講座與自由講座的數量，後者超過前者有一倍半至三倍的多。這種現象表示着意大利政府財政的窮乏和意大利大學當局之保守的傾向。這也可以說是一種因爲正講座產生困難的便通方法。

七　大學講座的內容（法學部）

更進一步來研究意大利官立大學講座之內容。但現在暫將醫學部和理學部的講座置於研究之外，僅只是研究法學部和文學部的講座。先說法學部，其次再說文學部。官立大學部份的法學部正講座的內容，卽如次：

憲法，行政法，民法，刑事訴訟法，商法，刑法，國際法，法學通論，羅馬法，羅馬法史，羅馬法制，宗教法，意大利法制史，法理學，法醫學，經濟學，財政學，統計學等十八講座。（但是單在羅馬大學有國際法，刑法二講座，別的則設殖民政策一講座。）

一看這個正講座表，就可以明瞭的看出現在意大利以急迫的學術的傾向。第一，

是經濟學的冷靜。自然構成經濟學內容的諸學科，在七個官立高等商業學校中也充分的講授；在後面述的自由講座中也詳細充分的講授；可是，經濟學的學科僅代表經濟學，財政學，和統計學三講座，比着法律學的學科十五講座數，未免太感覺到一種寂寞了。經濟學部的獨立，現在還沒有可以實現的預想。第二是古典法學之研究的興盛。羅馬法研究的三講座，是名不愧實的羅馬法的本場的象徵，是意大利大學的特色。羅馬法的註釋一個講座，羅馬法的歷史一個講座，羅馬法的制度一個講座，結果，一個學校就有三個羅馬法學者。意大利官立大學全體總有五十人以上的羅馬法學者，比着別國只有三四個羅馬法學者，眞是天地之別了。尙有，在古典法學研究之外，有宗教法與意大利法制史的二講座，可以說和殘燭一樣，在羅馬教皇的勢力還多少的存在上，宗教法的一講座是必要的。第三，是法理學與法醫學的重視。法理學的存在，使新興科學的社會學可以潛入意大利大學。憎惡社會學的意大利大學當局雖高唱「社會學不可入」而嚴重的警戒，可是不知不覺間，賢明的社會學者隱於法理學講座的影裏達到目的。自然，法理學者并不是全部都屬於社會學派，也有新批判主義派和新黑格

爾學派，但無論那一派，送一些新鮮空氣給陷於乾燥無味，註釋簡單的法學範圍內的，就是法理學。在其次，法醫學，在醫學部和法學部雙方都有地位。擔任授醫學的教授們，對於刑事學和人類學特別關心，忙於羅木布羅沙開拓了的刑事人類學的建設。同時這些教授和意大利的警察取得密接的連絡，在犯證鑑定和犯捕捉上，收得顯著的援助。第四，是政治學講座的缺如。有憲法，行政法，國際法等的講座而設有政治學，政治史，外交史，要而言之，意大利法學部的組織全然是法律家或官吏的養成機關。

其次，看羅馬大學法學部的自由講座的內容。這與其他的第一流大學大同小異。括弧內的數字是講座數。

民法（九），民訴（一），商法（二），刑法（七），憲法（二），行政法（六），國際法（二），羅馬法（二），宗教法（一），意大利法制史（一），殖民地法（一），法理學（四），經濟學（五），財政學（一），產業法（一），海上法（一），伊士拉爾法（一）。

我們一看就知道，所謂自由講座，并不是還沒有任命正教授時的私講師們有一種發表新的研究欲得學界的認識的機會，完全不過是補助正講座而已。在前面表中，

與正講座不重複的，只是產業法，海上法，與伊士拉爾法三種。其中又只有產業法可以同在拿坡里大學和特里諾大學看得出是平等的，將來或有升爲正講座的希望。特里諾大學的自由講座中有比較法制一項。帕德瓦大學同樣有社會學(Sociologia)是有名的新進社會學者卡爾里Carli氏担任，意大利大學章程裏面有「社會學」一詞，是最近的事。帕德瓦大學的社會學，則是最初建設的，這是由於該大學担任統計學的基尼Gini教授努力的結果。

八　教授採用之方針與手續

調查意大利的大學制度時，給我們啓發多的，是他獨特的教授採用方針。試看所謂第一流學者——意大利大學教授們的學歷，除極少數的例外，其餘都是遍歷過二次以上的大學教授的。像日本一樣，很多的帝大教授，必定要先在帝大畢業，由副手升助手，由助手升講師，由講師升助教授，由助教授纔升爲教授，這種必經階梯式的「學校閥」在意大利幾乎是見不到的。即使是第三流大學的最小的馬賽來塔大學出身者，只要實力可能，也可以做第一流的羅馬大學的正教授。要言之，就是由學力之客觀

的批判來決定。

假如，在官立大學的某學部有一個教授的缺額，此時就要由這大學的學部教授會很寬廣的向全國公募這一個教授候補者。應募者之形式的資格是不必要的。現在沒有教職者也可以應募，更不問大學的教授，私講師，高等學校的教員，新聞記者，評論家，無職業者等；應募者填寫願書及履歷書，再添上發表了的著書論文，或大概的目錄，請求教授會的審查就可以。至於出身學校是什麼，倒不是要緊的。採否決定的主要條件，是應募者過去發表了的學術上的成績。教授會又從應募的候補者之中選擇出三人來，加上教授會自己的意見，呈給教育部。教育部當局以這個報告爲參考，在三人之內選出一人，纔正式任命。這個最後選出的人，就是公募的大學教授。

假如是被任爲第三流的大學的教授，以後再精進的研究，漸漸發表研究的成績，學術界上的認識一高，則進爲第二流大學教授的機會就可等着到來了。這是僅僅要證明他的學問的質素或蘊蓄之唯一的資料，即發表了的著書論文之價值來決定的。象日本帝國大學的教授，或中國有名大學的教授，不發表一片論文或一册著書就得

着地位，這種不勞而得的好運，是意大利的大學教授所想像不到的。總而言之學界對於其著書論文之客觀的批評，是對於他之向前努力的指針。從第三流到第二流再登到第一流時，教授的年齡也就漸漸的高了。一流教授裏面四十歲左右的人很在少數。

因爲如此，所以在意大利，從大學的教授講師到高等學校的教員，都將自己發表過的著書或論文印爲單行本，最少都要保存幾本，不惜的送給向該校的訪問者。這的確是在大學教授員的場合，無論何時皆可應募之一種不絕的標準工作。

九　意大利大學教授採用方針之優點

現在說的意大利大學教授的任命方法，是一種比較合理化的方法。

第一，絕對不是所謂「學校閥」的排他的感情聯盟。沒有像日本一樣的那種暴威。無論那一個大學卒業，或沒有在任何大學卒過業，都有做任何大學的正教授之可能。

第二，學的競爭，自然淘汰，適者生存的進化法則，很有效的作用於教授的努力上。從私講師到三流大學，二流大學，一流大學的順序進步之內最少要經過十數年的

辛苦的努力和激烈的競爭期間。怠於精進的，沒有天賦的素質的，公平的歸於淘汰。

第二，教授採用的主要條件，是在著書論文之客觀的價值上，這一點，刺激了不少的青年學生的研究心。各意大利大學每年發行的一覽上，都記載着過去一年間各教授講師發表了的著書論文的題目，暗中就是公表各學校的學術的成績。因爲有這一種刺激，一流大學的教授們沒有發表過起碼五册著述的幾乎沒有。其中，數十册之大量生產的教授也不少。自往昔以來，粗製濫造的事實，都是沒有發生過的。

十　大學建築物之貧弱

訪問意大利諸大學的人，先於一切感到驚訝的，是建築物之貧弱。無論羅馬大學，拿坡里大學，特里諸大學，波羅尼亞大學，其中心的建築物，都是毫不加修理的中世紀的遺物。而且還在雜亂的舊市街上，所以，附近的喧騷與汚穢，很足以冒瀆大學的尊嚴的，可以這些學舍，主要的是使用於法學部和文學部的人文科學；至於自然科學的醫學部和理學部，則是在近代式建築的和附近新式街很調和的新學舍內。意大利大學的視察者，不能只以法學部和文學部之汚穢的學舍，就可斷定大學全體若僅以建築

物來說，比着英美各大學，則非常之貧弱了。

十一　大學學生之試驗制度

下面是一段拿坡里大學法學部卒業試驗的實地情形。

試驗這一天，教室樓上走滿了受驗的學生，很焦急的左往右來，無論那一個手中都持有像法律書一樣的東西，不息的在準備。試驗場（口述試驗）恰與地方裁判所的大法庭一般。在一端高些的地方，放有一個半圓形的長桌，周圍有二十多個椅子，這是試驗官，卽教授們的席位。面前較低處，放一個椅子，是法庭的被告席卽受驗者席。隔二三十尺的地方，又放椅子二三十個，是法庭上的旁聽人席，卽順次來的受驗者和希望看朋友們試驗的結果的旁聽者席。試驗完全是公開的，這與法庭全然無差別。

意大利的大學試驗，除特殊的例外，都是這樣的口頭試問。在我們想來是很奇妙的，但這種試驗方法，在意大利很長久的被採用，認爲是一種最公平的方法。至於卒業者的發表也有區別。有優等生（Approvati Con lode），絕對多數決定卒業生（Con Voti assolut）。法定數卒業生（Con votilogali）認可卒業生（Con approvazione），其中以優等

生和絕對多數決定卒業生爲數最少。大多數是認可卒業生。這也是與別國不同的制度。

（本文原作者係日本京都帝國大學教授原文見祖國雜誌一九三一年九月號及十月號）

東方圖書儀器股份有限公司

營業要目

理化儀器　博物標本
生理模型　圖工材料
體育器械　軍訓用品
中西樂器　兒童玩具
印刷紙張　圖書文具

地址　上海老西門和平路一一八八號
電話　南市二二三三六號

曾作忠博士譯著

1。 北京師範大學叢書 初級中學教育 十三年

2。 北京師範大學叢書 道爾頓制教育(合譯本) 十四年

3。 英法德美四國中等教育 十四年

4。 專門以上學校調查錄 十四年

5。 英文文法精義(譯并註譯) 十五年

6。 兒童學 十五年

7。 Influence of the Direction on Writing upon the Speed of Writing Chinese Charactors 二十年

8。 Nationalism and Pragmatism in Modern Education with special Applications to Post Revolutionary Chinese Condi tions 二十一年

9。 意大利新教育 二十三年

10。 曾氏相關係數計算表 二十三年

11。 歐洲中等教育之新趨勢(編輯中)

中華民國二十三年九月初版發行

實價大洋壹元
（外埠酌加運費匯費）

有著作權不准翻印

新教育叢書 意大利新教育 一冊

著者 曾作忠博士

發行者 上海老西門和平路 吳瑞年

印刷者 上海老西門和平路 東方圖書儀器公司

總發行所 上海老西門和平路 東方圖書儀器公司

分售處
上海南市 上海書店
上海滬西 大夏書局
上海眞如 南新書社
上海吳淞 萬昌書局
南京 南京書店
北平 北京圖書公司
鎮江 商務印書館
蘇州 小說林書社
南昌 中華書局
開封 百城書局
廣州 環球書局
及其他各大書坊