

公威在華千演

念集

所刻本題  
初集初編新部印行

中華民國八年雙十節出版

杜威在華演講集

實價大洋叁角五分

編輯者

新學社編輯部

上海江蘇省立第二師範學校

發行者

新學社出版部

上海江蘇省立第二師範學校

印刷者

國光書局

代銷處

亞東書局  
時新報館  
羣益書社

# 杜威先生的史略和著作

陶知行

美國哥倫比亞大學 Columbia University 教員杜威先生 Professor John Dewey 是當今的哲學大家。也是當今的教育大家。先生素來所主張的是要拿平民主義做教育目的。試驗主義做教育方法。此次來到中國。必定與我們教育的基本改革上有密切關係。既然有這大的關係。我們就不能不略為曉得先生的歷史。先生於西歷一八五九年生於美國弗耳卯特州 Vermont 之柏林頓城 Burlington 一八七九年畢業於弗耳卯特州立大學 University of Vermont 一八八四年在約翰司霍布金大學 Johns Hopkins University 得哲學博士學位。此後歷充米支干大學 University of Michigan 和米尼梭泰大學 University of Minnesota 哲學教員。至一八九四年即應詩家谷大學 University of Chicago 之請。擔任哲學教授。一九〇二年改任該校教育科主任。一九〇四年以後。一直到現在都在哥倫比亞大學服務。這是杜威先生一段小史。

但是讀這一段的小史。只能略為明白他一生經過的大概。他一切的學說主張。都不能從這裏看出來。所以要知其人。必先讀其書。就我所知道的杜威先生所出的著作。共有二十一種。我且按着出版年份。把他們先來介紹。給大家同志看看。

心理學 Psychology

一八八六年出版

刺淳尼次 Leibnitz

一八八八年出版

人生哲學的評論 Critical Theory of Ethics

人生哲學曰譯作倫  
理今從胡適譯

一八九四年出版

人生哲學的研究 Study of Ethics

同 年出版

數目的心理學 Psychology of Number

同 年出版

我之教學信條 My Pedagogic Creed

一八九七年出版

學校與社會 The School and Society

一八九九年出版

學校與兒童 School and the Child

一九〇〇年出版

兒童與課程 Child and the Curriculum

一九〇二年出版

論理學的研究 Studies in Logical Theory

一九〇三年出版

人生哲學 Ethics (和塔夫此先生合著)

一九〇八年出版

思維術 How we think

一九〇九年出版

德育原理 Moral Principles in Education

一九〇九年出版

教育叢論 Educational Essays

一九一〇年出版

達爾文在哲學上的勢力 *Influence of Darwin, On Philosophy, & Other Essays*

同 年出版

興味與用功 *Interest and Effort in Education*

一九二三年出版

德國的哲學與政治 *German Philosophy and Politics*

一九一五年出版

將來的學校 *School of Tomorrow*

同 年出版

平民主義的教育 *Democracy and Education*

一九一六年出版

試驗的論理學 *Essays in Experimental Logic*

同 年出版

創造的智力 *Creative Intelligence* (和穆耳先生等合著)

一九一七年出版

除了上列書籍之外。還有許多著作。散見於各種雜誌當中。例如哲學評論報 *Philosophical*

*Review* 心理評論報 *Psychological Review* 哲學心理科學方法雜誌 *Journal of Philos-*

*ophy, Psychology and Scientific Methods* 和新民國 *New Republic* 上都時常有杜威先生

的名論。

## 平民主義的教育

(潘公展記)

平民主義和教育很有密切的關係。因為教育事業。須得和社會相聯絡。社會的趨向怎樣。教育的趨向也要怎樣。共和的國家。就是要行平民主義的國家。必須有平民主義的教育。換一

句說。國中的學校。都須向那平民主義進行纔好。什麼叫做平民主義的教育呢。就是我們須把教育事業。爲全體人民着想。爲組織社會個個的分子着想。使得他成爲利便平民的教育。不成爲少數貴族階級或者有特殊勢力的人的教育。

西洋古時的學校。也不是爲平民設的。因爲那時學校的教育。完全是一種文藝的教育。換一句說。就是受教育不是爲了別的。完全爲了貴族上流僧侶紳士等要懂文藝。纔去受教育。我們但看那希臘的「學校」一字是從「空間」一字化出來。就可知道那時候惟有空間的一般貴族。方有機會受教育。那終日勤勞沒有空間的平民。就沒有享這種權利了。我們大家現在說起強迫教育。義務教育。以爲這是好聽的名詞。其實這種強迫的義務的教育。在歐洲不過行了數十年。在美國也是如此。並且在美國的情形。當那義務教育初行的時候。竟有人反對說。「拿了我們的錢。教鄰舍家的子弟。那豈不是把我的牛替人家耕田嗎。」可見得義務教育。就是平民教育的先鋒。在歐美也行了不多幾時。並且推究義務教育的起源。實在是因爲十八世紀法國大革命之後。民權大張。政治的權威。漸漸的落到平民手掌中去。所以他們想平民也不可有一些政治的知識。纔擴充學校的範圍。使得平民也能領受教育。這又可見雖則有了義務教育。仍舊是一種文藝的教育。歐美的情形既然如此。那麼中國的教育事業。

現在方纔發達起來。不必有什麼憂愁。因為中國如果趕緊的追上去。終有一天追到歐美的地步。

諸君要知道平民主義的潮流。在現在的世界。差不多像雪球一樣。越滾越大。越遠的了。但是我們細細的考察。就知道西洋的教育。物質方面固然已經發達極了。但精神方面却依然如舊。依然是貴族的教育。依然是少數人的教育。依然是特殊階級的教育。我們試看德國他的教育發達極了。但是現在大戰失敗。就因為他的教育仍舊不是平民主義的。這就是德國教育的大缺點。大凡後進的國家。模倣人家。也來振興教育。這是很好的。並且先進國走錯的道路。他們實在不必再走上去。免得耗了許多精神。費了許多金錢。廢了許多時間。仍舊去得那不中用的結果。

還有一層。西洋的文明。總算是發源於希臘。希臘人的腦筋這樣靈敏。文化這樣高尚。為什麼科學的發達。不在那希臘文化發達的時候。却必要等到後來呢。這個問題。很是奇怪。然而解釋他的答案。也並沒有什麼稀奇。就是「希臘人看輕做工的」一句話。因為希臘人看輕做工的。所以他們只知用腦不知用手。科學是從手試驗出來的。文藝教育有種流弊。就是看重古人。因為文藝是在書本。書本都是古人的。既然看重古人的文藝。那麼教育的方法。自然是重

記憶力。不重思想力。那就是不合平民主義的教育了。

我們現在可以討論平民教育的宗旨。究竟是怎樣。我以爲平民主義的教育。須有兩個很重要的條件。(一)發展個性的知能。從前的教育。重在記憶力。不重思想力。所以教授的方法。全用灌注的手段。好比老鳥哺雛一樣。做雛鳥的。只要寄居巢中。張開了嘴。將食咽下去就是。這種教育是埋沒個性的。講到個性主義 Individuality 就是要把個人所有的特性各各發展出來。所以注重個性的教育所養成的人才。是自動的。是獨立的。是發思想的。是活潑的。是有創造力的。是有判斷力的。不是被動的。不是依賴的。不是拘束的。不是因循的。不是有惰性的。書上的話。教員的話。不必一定是對。須得使學生時時自動的去評判他。所以我要請諸位教員先生們自己問問。「我們學校裏的功課是否發展個性的。我們從前教授的方法。是否注重個性的。倘若不然。我們是否要想法改革。」諸君要知道個性的發展。是共和國家的基礎。是平民主義的真髓。我們教育家能夠注意這一點。那麼就可以算得走上平民教育的正當道路了。(二)養成共業的習慣。共和國的。就是平民主義的國家的。第一要素。就是人人須共同作業。(Working together)上面我們說的發展個性。那是固然。但是我們所要發展的個性。不是互相衝突的個性。是要互相吸引的個性。譬如原子必須互相吸引。方可成就。



一種物體。我們作事也須如此。怎麼樣可以算做共同作業呢。譬如在上的人出了一個生意。叫那在下的人去做。那在下的人就不可不去照做。不管他是有利於我的。或者有害於我的。因爲在下的。人惟一的職分是服從。那便是專制。不是共同作業。又譬如在上的人專門替那在下的。人想出善良的法子。做出善良的事情。去救濟幫助那一般在下的人。不管他是否有利於自己的。那一種人固然可以算做好的了。但是只可說他是行仁政。不是共同作業。何以呢。因爲專制的事。只有在下的人做。仁政的事。只有在上的。人做。專制的利益。只有在上的。人享受。仁政的利益。只有在下的人享受。那都是不合於共同作業的原理。共同作業的原理。是一個團體裏頭的各個分子都要同時做事。做事的效果要使各個分子同時都享受着利益。我們把這個原理應用到學校一方面去。那麼學校裏的事情。不單是校長做的。也不單是教職員做的。連學生也要共同做的。做事的結束。要不單是校長受益的。也不單是教職員受益的。也不單是學生受益的。要使得學校裏全體的人都受着益處。既然如此。每有一樁事情發生。我們就該分工的努力去做。連學生在內。不可有互相排擠的手段。不可有互相猜忌的意見。大家互相吸引起來。把這樁事做好。然後大家平均去享受這事的利益。所以我們不可遏抑學生做事的機會。須得引起他們做事的興味。不用專制的手段去強迫他們做事。要用溫

和的手段養成他們共同作業的習慣。上面說的發展個性和共同作業的確是平民主義的精髓。的確是共和國家的要素。諸君須知道他們政治家法律家外交家實業家所做的事情固然是重要。我們也承認他們是重要。然而可知道他們決不能剗造十年二十年以後的世界。這剗造十年二十年以後的世界的責任。是我們教育界的人負的。這剗造十年二十年以後的世界的權柄。是我們教育家的人操的。並且要知道照上面說的。二大條件去做教育的宗旨。那麼造就的國民是真正共和國的國民。是真正平民主義國家的國民。倘若不然。我們所造就的國民。思想是不自由的。身體是不活潑的。精神是不猛進的。所作所為都是做那有知識的人的奴隸的。那麼無論國家的招牌是共和也罷。是專制也罷。總沒有一些平民主義的精神。那種教育總不能說他是平民主義的教育。諸君要知道。要達平民教育的目的。必須有主動的精神貫注下去。否則當中國現在過渡的時代。必定要漫無標準不能動手改革了。我今天祇能略略說出平民主義的教育的大綱。至於怎樣施行平民主義的教育的具體方法。祇好留在明天和諸君討論。我此番從美國來。雖則沒有受美國教育界正式的委託。但是狼願意代表美國教育界全體向中國教育界諸君致敬意。還希望諸君熱心毅力去實行平民主義的教育。至於我個人既承中國幾個有名的教育界團體歡迎。又承江蘇省教育會的

寵招。到此來演講。我是很覺榮耀而且要感謝的。(以上第一天的演講)

昨天我所講的是平民主義的教育。的原理。今天要大略講到實行平民教育的辦法了。平民主義的教育的真意義。既然是要個個人受教育。像昨天已經說過的。那麼這種教育的原質。第一要使得個個國民有自動的力量。有活動的精神。

我們既然說平民教育。那就不可不顧大多數平民的生活。我們須把教育普及到大多數的平民身上去。使得他們覺得這種生活是有樂趣。平民的生活。總是職業。我們須得用教育的方法感化他們。使得他們對於所做的職業。不看作機械的動作。好像有狠深的。意思是包括在內。還有一層。他們空間的時候。也要施以教育。像音樂哩。美術哩。跳舞哩。拍球哩。的種種。總要使得他們有優美的情感。

從前文藝的教育盛行時代。日常起居飲食的事情。人家不去注意。因為大家想這是不值得注意的。惟其這樣。所以那時的教育。完全和平民沒有關係。像交通事業呀。實業呀。飲食起居呀。這方纔是平民日常的生活。若要注重平民的生活上去。設施教育。除非把他們日常經驗的事情都搬來做學校的教課。這方是平民的教育呢。

況且教育事業。若然不從大多數平民着想。換一句說。若不提倡平民主義的教育呢。那麼一

般平民覺得終日勞勞都爲衣食。人的生活是狠沒有趣味。久而久之。他們對於一切事業漸漸生出不快的反動。諸君要知道現在世界的社會問題還沒有解決。那過激主義如風起雲湧。這是什麼緣故呢。尋根究底。就是平民沒有受着切於生活的教育。所以他們對於自己的職業不覺有樂趣。只覺有勞苦。一旦橫決起來。自然是不可收拾了。所以我們爲了切合平民生活起見。提倡職業教育固然不錯。然而要明白職業教育不單是教學生一種職業比人家好些。使得他容易賺錢。因爲賺了錢不必一定是快樂的。同時須要教學生知道這種職業內部的好處。引得他對於這種職業有精神上的快樂。既然如此。那麼世界社會問題的最後解決。不在加增工資。也不在減短工作時間。實在普及平民教育。使得一般工人於用力之餘。有機會去用腦。方才發生一種精神上的樂趣。

我們說教育該當和社會上的生活有密切的關係。姑且舉個例出來。照我看起來。幼稚園的創造。是狠有這種意思。他們所做的事情。也狠和社會日用的生活相像。譬如小孩玩耍「疊木」彷彿就是做木匠。小孩玩耍「架屋」彷彿就是做泥司。小孩玩耍「燒火」彷彿就是烹飪。小孩玩耍「洋囡囡」彷彿就是做母親。這都是和日常生活相近的。我們再看中學以上有試驗室。那試驗室裏所做的木工金工……等。也和日常生活有些差不多。那麼我們既然有了這

種萌芽。祇要把幼稚園的法子推行到中小學以上去。祇要把試驗室的範圍擴充到全學堂去就是了。爲什麼要這樣呢。因爲我們要使得學校裏的生活。就可算得社會上所需的生活。再舉個例。美國某處有一學校近一個煤礦。校中的小孩比幼稚園裏的年紀稍爲大些。假使叫他們把礦中事物的情形做模型出來。他們居然會一件一件的做出來。那做不出的稍稍幫助幫助就夠了。這種自做小模型的利益有三樁。(一)因爲他們願意去做這種生活。所以他們畢竟能用自己的經驗和理想去創造事物。(二)他們雖則各做各的。然而他們所做的又都是全體的一部分。所以可以養成他們羣性的動作。將來到社會上去自然會多數人合做一件事了。(三)可以因勢利導。隨了個性的不同。各自引他們到特種科學路上去。那麼學校的生活就可以接近社會的生活。

我還要舉一個例。某處市內。貨物本有假的。換一句說。那構造的成分不和真的一樣。後來這市裏的學生。都要把一件新鮮的物品帶到學校裏用化學去試驗。假使貨物是假的。就發通告給大家知道。不去買他。所以這市裏以後漸漸的沒有假貨了。又有一處。市內的公衆衛生本來不狠講究。所以患病的很多。後來這處的學生分頭去調查公衆衛生的缺點。再加以研究。然後設法改良。從前的弊就沒有了。那可以見得學校裏教物理化學的種種科學。不該當

單單是抽象的教授。是要實實在在去研究。後來的結果竟能促進社會道德。這也是學校生活。和社會生活調和的現象。

總而言之。我們實施平民教育的宗旨。是要個個人受着切己的教育。實施平民教育的方法。是要使學校的生活。真正是社會的生活。這樣看來。人民求學的宗旨。就是求生活的道理。這是真正的目的。至於文字等原不過用做工具。我們把他當作機械看待罷了。既然是機械。那麼學校裏所教的不該當專門注重這個地方。反而把真正目的。——求社會生活——忘記了。現在一般學校。天天是教文字等等的工具。以致學生都受了書本的束縛。永遠跳不出他的範圍外面去。試問這種機械的智識。——丟棄了目的。——果然能夠得到麼。就使能夠得到。果然能夠用到社會上去麼。倘然不能。那麼豈不是誤人子弟麼。所以平民教育的宗旨。是要個個平民受着求社會生活的真實學問。不是受那一般機械的智識。

我演講就要完了。但是有幾句話要向諸君鄭重聲明的。就是中國普及教育方在起始試辦。可以說他太遲。也可以說他遲的有利。何以呢。因為歐美各國走錯的地方。中國實在不必再繞道兒的去走。只要揀那最捷最近的路向前猛進好了。

諸君。社會的壽命是長的。人的壽命是短的。但是我們祇要努力去做。那麼一代二代三代之

後。終有達到平民教育的目的。諸君。中國將來的幸福。中國將來兒童的幸福。不是靠傍別人的。完全是靠傍你們一般教育家的。可以不努力麼。我臨了還要謝謝蔣先生。因為他代我翻譯得很好。(以上第二天演講)

## 平民教育之真諦

朱毓魁記

今日得此良機。與諸君晤談一堂。不勝榮幸。余所欲言者。非其他問題。乃今日至重要之教育問題。當余初抵上海時。披閱上海商會傳單。極言普及教育改良教育之重要。可知貴國人士對於教育。皆甚注意。誠可喜也。

今余所論者。爲普及「平民教育」之真諦。當討論此問題之前。先有數言。敬告諸君。第一。貴國人士。對於教育前途。不可失望。或見泰西各國。富強如是。以爲其教育制度。必夙臻完美。教育事業。必已甚永久。深恐一時不易追隨。不知歐美普及教育之發達。距今亦不過百年內事。卽以吾美而論。實施普及教育。亦不過七十年前事耳。十九世紀中葉。吾美有霍勒斯孟其人者。盡力提倡教育。遍遊各都會村鎮。曉以教育之重要。更討論改良方法。協助地方。建設學校。促進教育。功實不渺。降至今日。吾美教育。漸就完美。無論何種事業。如商業。如政治。均不能與教育分離。無教育則無各種事業。故吾美各種事業。均不能離教育而獨立。然吾美之振興教育。

爲時僅七十年。非甚悠久也。故深願諸君慎勿以教育爲不易收速效。而有失望之心也。況貴國師道尊嚴。社會對於教育界人士。頗有信仰。此實可助教育之發展者也。第二。歐美之振興教育。雖爲時未久。然固已七十年。此七十年中。歐美各國所經之失敗。貴國可不致重蹈覆轍。所奏之成效。貴國可取爲準則。擷其精華。去其糟粕。收效更易。苟貴國教育界能利用他人之經驗。以爲自己之經驗。則事半功倍。與歐美並駕齊驅。固甚易。即勝歐美而上之。亦非難事也。

何謂普及的教育。何謂普及的教育。此問題可從兩方面釋之。

第一屬於政府及機關者。如強迫教育之實施。抽地方稅以建設學校。學校之設備。圖書儀器之製作是也。

第二屬於社會者。即社會全體皆當知教育之重要也。教育之重要。不僅政府及立法機關當知之。即商會。新聞社。劇場。等社會機關。對於教育。皆當注意。故從事教育。須有某種運動。使一般社會知教育之效用。知其效用之及於個人爲如何。及於社會爲如何。然不可僅言教育之用。在授個人以知識技能。使他日與人爭勝。在社會中得其應用之位置而已。務使知教育爲社會組織所必要之事業。此不可不注意也。



強迫教育法令之實行。其原因或由家族不願送子女入校之故。此固普及教育之重要方法。然更有重要於是者。即教育者務導兒童以愛校。使不忍離校。校中課程。務求有用。（此有用爲廣義的。非狹義的。）使家族皆願送子女入校。如是則收效更宏。否則僅有形式而缺乏精神。雖實行強迫。亦未能奏教育之全功也。

教育制度爲一事。教育精神別爲一事。教育之制度。物質的機關。學校之設備等。固爲教育所必要。然僅有制度。有機關。有設備。猶未足以言良教育。良教育必注重精神。教育之精神何在。曰在民主。在共和。吾美歷史中最有榮譽之總統林肯有言曰。「平民的政治。由民而出。爲民而設者也。」如是政治。庶可謂爲完美。教育亦何獨不然。故僅「爲民」之教育。未必切合於共和精神。必使民視教育事業爲己事。而予以對教育充分之責任。然後乃無愧於共和的平民的教育之徽號。質言之。凡民對於教育事業。必有自決之權力與能力方。可德國之教育雖普及。其機關雖完備。然其目的。與此民主主義背馳。蓋德國教育之目的。在求國家之強盛。故其教育。在使國民有強健之體魄。豐富之知識。供一部分人之利用。以侵略他國。實違反民主之精神。試執德國而問之。彼亦不願受此等教育。然德政府強行之。致得今日之惡果。良可嘆也。貴國之東鄰日本。其教育亦效法德制。貴國初辦教育時。直接取法於日本。即間接取法於

德意志。貴國今已易君主專制爲民主共和。欲造成完全的共和國家。必先審察貴國今日之教育。果否合於民主的共和的精神。此先決問題也。

德之非共和的教育。普及全國。美之共和的教育。亦普及全國。此二者之區別果如何。

第一、爲方法之不同。德之教育。爲貴族主義的教育。爲發展少數人的教育。其主旨在養成多數人服從之習慣。因之教育方法。不尙自動。而重注入。生徒之心。視爲器具。強以知識技能注入之。美之教育則不然。務養成生徒自動之能力。以爲國民之根性。其教育方法。非注入以知識技能。而爲引出發揚其天職能力。吾人誠欲求真共和。誠欲於教育求平等。必反對注入的教育。而主張自動的教育。

第二、爲標準之不同。階級的主義之教育。爲發展少數人的教育。故其標準在擇知能特出之少數人。施以特殊之栽培。董陶。使有專門之學識。專門之技能。以指揮其他多數人。共和主義的教育則不然。無論何人。其天賦之能力。皆畀以善良之機會。使得成遂發展。而不以門閥階級爲教育之標準。要之共和主義之教育。其方法當反對注入。尊重自動。其標準當破除階級門閥。而使無論何人。皆得發展其天賦之能力也。

共和主義的教育。其宗旨在使人人有被教育之機會。其方法則在尊重個性。

人各有其特長。其特長卽其人畢生事業之所關。教育必發展各個人之特長。使得利用此特長。爲人羣與國家建樹功業。階級的主義之教育。陶鑄一般國民於同一模型之內。個人之特長。因以消滅。此種教育。適合於階級的社會。君主的社会。而必不適合於民主的社會。共利的社會。何則。人非機械也。無生之機械。以同一模型鑄之。故其形式。其效用。無纖毫差異。至有生之物。則無全同者焉。譬之植物。卽同樹之葉。其形式。其組織。雖似大同。必有小異。進而至於動物。則各個體不同之度更甚。至言乎人。則個性差異之度。尤遠勝於其他動物。教育所以發展人之天賦。故必注重其個性。使各個人所具之自然特長。各得發育遂長。畫一齊平。毫無殊異之人。決非共和主義的教育所當養成也。

今爲時甚暫。個性問題。不能與諸君詳密討論。殊深歉仄。諸君身任教育。願自今日始。對於生徒之個性。必詳密觀察。某也有何長處。有何短處。有何異點。觀察之後。須記錄之。尤須根據其人之個性。以討究其人之教育方法。其長處須如何發展之乎。其短處當如何淘汰之乎。其異點當如何利用之。使爲社會國家盡力乎。爲教師者。能如是致力研究生徒之個性。結果必生特殊之興味。特殊之感情。此興味與感情。可以鼓勵教育之研究。實爲從事教育者所必要。師範學校之生徒。須肄習心理學。教育史。兒童研究等學科。以領受教育之知識。然此種知識。不

僅能領受爲已足。必思如何利用之。如何實行之。而後能收其效。蓋若徒知學習。而不知研究其利用方法。則猶是無用之死知識耳。此亦以無興味感情爲之主動故也。貴國及日本。聞曾有按時計薪之成例。近頗有人非議之。而思有以汰之。汰之誠是也。蓋教育爲精神的事業。決非上課數時間所能奏其全功也。故教師不僅於教授時當注意。尤須從事被教育者之研究。然後對於學生能興起濃摯之興味。與佳良之感情。蓋必如是而教育始能奏效也。

要之學校之教育。生徒決非可如工廠之造成同一的物品。教育爲個人的。必注意各個人之發展。否則仍屬貴族的階級的教育。必不能得良果也。

教育之目的。在使個人完全發達。完全教育者。非學科應有盡有之謂。而爲使各個人之能力。藉教育而得完全發達之謂。故教育之良否。不因其學科之多寡。授課時間之久暫。教材分量之重輕。以判。而視其能藉學科以養成生徒之判斷力。自覺力。應用力。使於未來能適應社會狀況。而善營其生活與否爲斷。故學校教授學科。必使被教育者人人能利用之。換言之。教育首當養成生徒應用知識之能力。故覘生徒應用知識力之強弱。可決其教育之良否。

考試之結果。最不正確。問答亦非真考試法。真考試法。即考查生徒對於以後之生活。能否應用其知識以適應環境狀況。今人每以教授法完善。即爲教育完善。亦非中肯之言。蓋教師教

授法。縱如何完善。苟生徒不能自動以變化之。組織之。以養成應用之能力。則領受之知識。誠不正確。而教育之效用。亦因以消失。故各學校之效果如何。不僅視教授之當否而定。爲教師者。務利用其學科。以陶冶生徒之判斷力。思想力。創作力。使對於以後之生活。能應用其知識。能力以順應環境。此卽教育之真義也。

上所述者。近於理論。茲更舉實例以證之。

例一、吾美某中等學校。有某理化教師。其初用之教授法。取論理的組織。而非心理的組織。如授酸素。則示以酸素之原子量。分子量。及其性質變化等。僅授以關於酸素之知識。而不明其應用之法。其結果。教者學者皆索然無味。此教師乃變易其教法。令學生自提出家庭日用必需之化學材料。如關於水門汀。肥皂。染料等之化學的問題。由師生共同試驗之。研究之。其結果不特興趣盎然。效用亦甚著。適此一都會之各種食物中。發見多量之真偽雜糅品。是級學生。乃取而分解之。以別其純僞。例如檢查食鹽之內。有無雜質如小粉等。牛乳之中。是否屬以清水。其結果。不僅生徒皆得實用之益。且其都會市肆。無敢售贗雜質之質貨者。蓋以人人皆能辨識之也。此種教法。第一可以引起學生對於科學之興味。並練習科學的方法。第二能使學生知科學對於人生之應用。對於共同生活之應用。故收效至宏。要之吾人所需要之知

識。非紙片的知識。而爲能應用之知識。故誦讀記憶之方法。必不能引起學生之興味。必不能使學生應用。必無一毫成效。

例二 我美有一初等小學校。地近煤礦。掌此校者。不分國文。算術。圖畫。手工等種種之學科。僅令生徒自就煤礦及其附近。調查實況。收集材料。製一煤礦模型。礦中生活。以巧妙之方法。描出之。其調查之要目。如「煤礦之深廣如何。應用人工幾何。閱若干日煤當採盡。礦中工人之生活如何」等是。其結果。蒐集之材料。有可供國文上材料者。有可供理科材料者。有關於圖畫者。有關於手工者。推而廣之。研究其何故某地產煤。某地不產煤。則有關於地理學。煤當如何費用。始爲適度。則有關於經濟學。其他如地質學。歷史學等。無不可連類及之。故其學科。雖以地方之基本事業爲代表。神而明之。則可推究及種種問題。變化實無窮也。且此種辦法。非由教師講授。其問題由學生自提出之。其材料由學生自蒐集之。判斷者爲學生。計畫者亦爲學生。故其結果。實能養成適於共同生活之人。此殆實施平民主義的教育之一善法歟。且尤有言者。教科書爲全國所採用。必不能照各區特殊情形而編著。故縱令如何完美。必不免失之畫一。學科能按照地方社會之情形。則生徒所有材料。日與耳目相接。能養成其高尚之情操。使對於社會有同情。矧教科之分類。原出於人爲。而非自然生成。不可更易者。故應用

教材時不必死守成法。謀教育之活用。即打破各科界限。而以一種教材或作業爲中心。以統攝各科。亦無不可。要之按社會情形。學生程度。因材施教。臨機應變。始可謂活教育。否則仍屬死教育耳。

余更有一重要問題。進告諸君。即爲教師者。固當養成學生自動之能力。尤不可不養成自己自動之能力。是也。即今後之教師。當時時熟思如何可解脫古人之成法。如何可發古人所未發。如何可革除教育制度之未善。而使之日就於完美。熟慮之後。必繼之以試驗。有自動的探究。有自動的查察。假能如是。則貴國教育。必能日新月益。且有他國之經驗以爲憑藉。雖超歐美而上之。固非難也。深願諸君不僅能理解自己職務之重要。且須有自信之能力。諸君固具有知識才力。足以研究教育。改良教育。使之日就完美。以凌駕歐美之教育而上之。責任重矣。而機緣之宏美。亦至足羨也。

我今敢代表吾國二百萬之教師。敬致一掬之同情。教育事業。爲人類造幸福。爲建設的。而非破壞的。即此已足爲各邦教育界感情上之維繫。諸君子任重道遠。我與吾國教師敬愛之忱。匪言可達。但祝諸君教育事業。日進無疆。

## 平民主義之教育

朱公振記

世界各國無論其爲專制爲共和必以普及教育爲要圖。此攷之百年來之世界史殆無疑義。而凡爲共和國者則必須實行平民之政治。欲實行平民之政治非有平民主義之教育不可。故共和國之教育不惟以普及爲能事而必須實行平民主義之教育而後可。故今晚與諸君討論者卽爲平民主義之教育。

(甲)關於分量者 分量者何卽學校之多少與教育之普及與否是也。夫教育要著首須普及。凡全國國民無論男女貴賤必須受同等之教育。惟此事頗非易。必須有遠大之設計。努力之進取。爲有系絲有規則之進行。此必經二三十年之時期。方可達其目的。目的既定然後施行各種方法以謀進行。此乃共和國普及教育最要之條件也。彼專制國家之貴族社會教育祇有少數貴族子弟所能享受。一般平民付之缺如。蓋恐人人受教育國民知識進步思想新穎不服專制政治之束縛而謀改造。秦始皇之焚書坑儒此其特著。此乃愚民政策。決非民國所宜采用者。予默察夫中國之社會教育受教育者亦大多爲有勢力有金錢之貴族子弟。平民教育未之有也。而又偏重男子輕視女子。若是者謂之階級教育。夫平民教育者公共之教育也。國民人人所應享受者也是以美國小學校名稱謂公共學校。社會上勢力之人有爲生計所迫而不能爲子女謀教育則當設法使之享受。若此方可謂公共之教育。而學校亦



得名之謂公共之學校。由是言之。普及教育是爲民國所急需而不可緩者。爰將普及教育之方法言之。

(一) 全國人民。無論男女。必須共同受小學教育。其時期自五歲或六歲至十四歲。

(二) 凡小學校畢業之兒童。有特長者。使之受中學教育。以發揮其特長。一般無特長或無能力之兒童。即可使之在社會謀生活。是中學教育含有選擇之性質。

(三) 民國初建。國民之未受教育者甚多。一般成人爲生計問題。不能享受教育。故必須有補習教育。使之得暇補習。以灌輸普通之教育。

以上三者爲普通之教育。以目前而論。補習教育。亦極重要。方今各處多有學界聯合會之設。其初志雖係督促政府。喚醒社會。然可利用之實行露天演講。俾無數未受教育之成人。得享受普通之知識。是亦補習教育之一。於平民教育方面。大有裨益者也。有特須提出爲諸君告者。一般人民對於中學教育之宗旨。分爲二項。(一) 中學爲介於小學大學之間。中學教育爲入大學之預備。並無獨立目的者。此爲一般貴族之思想。(二) 以中學教育爲目的。學生畢業後。即直接謀生。並非爲入大學之預備者。二者莫衷一是。不知中學教育是並二項宗旨所兼有者。因中學教育之設。爲發長小學校畢業兒童之有特長能力者。故凡在中學畢業後。有力

者可升入大學。無力者可直接謀生。考之美國人民之心理。對於中學教育亦有此二種見解。而大多以中學爲入大學之預備。一若中學畢業後。不可入社會謀生而必須入大學者。是以另有高等學校之設。一般人民多有入此等學校。意謂畢業後即可謀生。而不必入大學也。此雖名稱之別。然亦頗有關係者。若夫日本之學制。對於學校亦以爲過渡之學校。而不以爲目的。故一般中學畢業生。而無力升入大學者。多成爲無目的之求學。若中國之學制。則似仿之於日本。予深望中國之中學教育。須認爲目的。勿以爲過渡之教育。務使養成一般學生有自動自活之能力。始一旦畢業。有力者可升入大學。無力者可直接謀生於社會。不致毫無能力而成無數之中等遊民也。

(乙)關於性質者。何謂性質。卽教育之精神。教育之宗旨。與教授之方法是也。教育雖普及。設無良好之精神。則平民主義教育之目的。亦不能達。德之教育。可稱普及。然從彼教育精神上觀之。與平民教育大相悖謬。何以知之。蓋德國教育之宗旨及方法。其目的在使人民從服君主長官。並非發長國民有完滿人格者。吾人試一考德國小學教育之宗旨。其目的在養成國民有馴良之性質。服從之習慣。與奴隸之精神。例如所用之教科書。必須經教育部審定。兒童在校。除教科書外。不准用參考書。校中所授功課。不許在家複習。自由研究。蓋恐兒童與父

兄研究討論後。有自動能力。新穎思想。而起推翻皇室之念。故其教育爲貴族教育。而非平民教育也。說者謂德之小學教育。對於愛國精神。非常注意。此言果確。然德之愛國精神。其目的在愛皇室。不在愛社會。夫愛國之宗旨有二。其（一）爲公共。卽以一己之精神財力。供獻於社會。爲社會謀幸福者。其（二）爲服從。卽祇知服從政府與皇室而已。德國愛國之精神。是屬於（二）者。故其目的。在抵制他國。仇視他國。其教育兒童。亦以此種材料。如法之欲施報復。英之侵奪商務等。使一般兒童。祇知抵制他國。仇視他國。此德之所以有侵略主義也。

德人頗聰慧。知立國於世。決非國民有愛國心。卽可久存。於是設各種專門學校。以養成無數之專門人才。助國家之發展。此種人才。學識淹博。技術精能。然國家限之於小範圍之內。使無自動之精神。以養成其服從政府與皇室之心。吾人若一考其社會狀況。則一般普通平民。階級分明。隔不相通。如平民職業爲之規定。不准遷業。若農之子恒爲農。工之子恒爲工。商之子恒爲商。各業其業。不可變更。兒童少時受此專門之教育。卽終身在此職業範圍內作業。不許越出。亦不能再受高等教育。其中階級甚爲顯明。是以德之平民。所受教育程度不高。若高等教育。惟一般貴族子弟。方得享受。然其所學之範圍甚狹。無養成其有自動自思之能力。以助其人格。學問得圓滿之發長。故德國高等教育。所養成者爲各種專門學問家與科學家。而非

養成有高尚圓滿之人格與學問者也。

德之教育爲適合於貴族政治之教育。其故有二。(一)一般平民終身在此小範圍職業內生活。無政治思想。(二)專門人才祇有服從心。無自動力。徒供政府與皇室之驅使。故彼國一般之專門人才。平時則發達國內各種實業。如水利也。財政也。均有專門人才。以長其事。一旦戰事發生。則有無數之專門科學家。發明利器。製造槍砲。以抵制他國。是以德之教育。其目的在使一般人民供政府與皇室之役用。驅使。並非養成國民有完滿之人格。而爲社會謀幸福者。此乃專制之教育。貴族主義之教育。決非民國之教育。平民主義之教育也。

總上所說。德之教育。於方今世界殆無足取。而不知其影響於世界之能力甚大。其原因在德之兵強國富。科學發達。是以世界各國。多有采用彼之教育主義者。日本之教育制度。是完全模仿德國。形式上精神上。幾無一不仿諸德國。行之幾十年。果能國富兵強。科學發達。一躍而爲一等國。於是亞洲各國。見於日之仿行德國教育。而能稱強於世。遂相率而仿日本之教育。吾人試觀夫中國之教育。實胚胎於日本。直接爲模仿日本之教育。而間接則模仿德國之教育。不知欲定一國教育之宗旨與制度。必須審國家之情勢。察國民之需要。而精心定之。決不可不審國情。不察需要。而漫然效顰。他國是未有不敗者也。此中國一般教育家所宜注意者。

教育制度組織之完善與否。爲一般教育家所重視。不知若不行平民教育。縱組織若何完善。必不能團結而久存。不觀夫德之教育乎。其組織可稱完善。然一經戰敗。土崩瓦解。其害可知。英美教育則注重平民主義。其組織雖不如德之完善。而其所以能勝德者。因能使人人自由思想。自由研究。以養成其有自動自立之精神。職是言之。德之教育主義。在日本尙可勉強而行之。在中國則斷不能行。其故有二。(一)日本爲島國。土地狹小。人種純粹。中國則爲大陸。地域遼闊。政治泛漫。人種龐雜。各方面大不相同。(二)中國在千餘年前早已脫離封建制度。日本則脫離封建制度爲時未久。服從之精神。仍在一般人之腦海中。故其習慣。至今尙存。故吾人從中國歷史上國情上觀察之。除政府習慣外。其餘與日本大不相同。人民有隨意結合之習慣。自動往來之精神。故採用教育制度。決不可仿效日本而行德之貴族主義之教育也。中國一般教育家。在此國家變遷過渡之時。大多謂無目的可定。其進行亦爲無目的之進行。而不知教育一事。不可無目的。無目的則如無舵之舟。無羈之馬。教育之精神。何由發展。其結果必不堪設想。今吾人既欲實行平民教育矣。則平民教育之目的。不先確定。平民主義教育之目的。與貴族教育之目的不同。貴族教育之目的爲一定。而平民教育之目的則重應變。其(一)就各人天賦之本能。而應材以教之。其(二)依時勢之要求。以謀教育之適合。總之教育

是活動而應變。非劃一而機械者也。故平民主義教育之目的。在發長社會上個人之才力與精神。爲最大之宗旨。非若貴族社會之限制人民。受良好教育者。蓋因貴族社會其目的在保守。而民國社會則在進化。故民國國民必須人人能發長自動自思自立之精神。若此社會方能進步。是以民國教育當爲將來計。爲遠大計。決不可似貴族社會教育之徒顧目前者。緣是言之。欲實行平民主義之教育。其目的在養成一般人民有知識有能力及有自動自思自立之精神也。

教育上最大之缺點。在不能利用兒童個人之本能。而使之發展。蓋一般教育家意謂人本無能。必藉外界知識之灌輸。而始有能力。不知用此方法。以施教育。是摧毀兒童固有之本能。非教育之正鵠也。故吾人在調查參觀或考察教育之時。急須注意兒童之作業。能否有自動自思自行研究之能力。教師能否使之自動自思以發展其本能。是爲至重要之問題。夫考察兒童之心理。則富有好奇心研究心。但教師所用方法不合。反足以摧殘其本能。不觀夫一般之學校乎。夫兒童在校。一切作業。多喜自爲。卽稍涉艱難。亦必勉強自爲。而不知爲教師者。對於稍難之作業。輒代兒童爲之。凡兒童有須自行調查考察等事。教師亦每代爲之。此雖教師對於兒童感情太密之故。而不知適足摧殘其本能與責任心也。故教學兒童。當使之能自行研

究自行參考。或有問題發生之時。真可利其機會。使之研究發展能力。切不可憚煩爲之講演。爲之口述。以灌輸知識與兒童爲能事。總上所言。似甚淺鮮。而無足述者。不知平民主義之教育。爲淺易而普通。並未深難而特殊者也。要之務使兒童有自動自立之精神。自行研究之能力。勿使成爲毫無能力依賴他人之國民。

教學方法之最重要者。須以兒童爲教學之中心。不可以科目爲教學之中心。以科目爲教學之中心者何。即使兒童受畢課程爲目的。祇知使兒童吸收各種科目之知識。兒童之能領受與否。應用與否。則不之顧及。故教授中最適合者。當以兒童爲教學之中心。以兒童爲目的。以科目爲方法。啓發兒童。使之好問難好研究。有自動之精神。思考之能力。發展其個人之才能。庶將來置身社會。即可應用而謀生。彼一般以科目爲教學中心之學校。校中課程固定而劃一。不啻成爲習慣。而不可更易者。而其教學之目的。在使兒童獲得知識。領受知識。不知此種教學。是百年前遺傳之迷信。百年之前。科學無甚進步。此時以吸收知識爲教學之目的。尙可施行。近今科學昌明。發明日增。且交通便利。文化暢流。以一人之能力而欲吸收全世界之知識。決非人力所能者。譬如飲食。其目的在充飢渴強軀體而已。今有人焉。若欲舉全世界之食品。遍而食之。是非惟實際所難能。即得食亦大有害於健康者。吸收知識之害。亦猶是耳。故教

學兒童當發展其自己研究之能力。獨立自思之精神。而謀促其進步。教育界人對於平民主義教育之適用問題。頗多誤解。是亦須研究者。夫適用有真假之別。假適用者。不正當之適用也。其目的祇在實利。彼學問淹博技能精通之人。徒謀一己之私利。而不顧社會之幸福者。真適用者。則其目的在爲人人謀生活謀利益。個人得良好之學問與技能。能爲社會圖利益。爲人民謀生活。其目光在將來。非斤斤於目前。徒謀一己之自私自利者也。而其思想不爲古舊思想所範圍。亦不涉於空妄。使人人能自立自動。有責任心。有研究心。而達平民教育之精神。彼不適於用之教育。徒養成有高尙思想之人。一切事業多爲思想所壓制。而不能行之於事實。偶行一事。束手無策。其學問雖博通。然反不若一般之未受教育者。而能爲社會盡義務。爲人民謀幸福。前者爲所學非所用。後者雖未受教育。然於作事之經驗上。亦可得確實之知識。予嘗聞一般教師言。爲研究學問。無暇應用。一若應用有妨學問之研究者。不知有知識而不能應用。不若知識淺而能應用者。蓋由應用而得之知識。親切而明瞭。切實而可靠。均有知識而不能應用者。則所得之知識。是空泛而機械者也。夫人之知識有限。若不能應用。與無知者等。彼學問博通之人。而不能應用。是彼所有之學問。不啻裝飾品耳。有何益哉。



以兒童爲教學中心之法若何。茲舉一例以明之。其目的卽以知識應用於實際爲要著。如授中國之交通。必先知明交通之意義。交通者何。指人之交通與機關之交通而言也。如人之往來。貨之交通等。是吾人教學之時。當先從附近交通研究起。進而研究全省之交通與鄰國之交通。更進而研究中國往昔交通之水道。於是推之研究人工之運河。更研究其歷史與開鑿時之困難情形。並研究其當時之功用。與近今之不適。於是始知運河之交通。在今日社交日繁。商業興盛之時。缺點甚多。進使之與他種交通機關比較研究。如先與人力車馬車駝車等比較。進而與汽船火車汽車電車等比較。詳加研究。始知何者爲便利。何者爲新發明。並使研究道路之修理。與交通之關係。務使兒童能得比較研究後之新知識。以發展其能力。並可將所得之知識。應用於實際。如製造種種之模型。以發展其建造之本能。而其原理亦自能明瞭。此時兒童對於交通問題。既能明悉。然後再研究交通與社會經濟各方面之關係。如交通便則社會上往來便利。聲氣易通。經濟上則貨運迅速。經濟活動。而且思想易於交換。知識易於流通。若此研究則知識愈求而愈廣。

上例不過暗示耳。舉一反三。是在教者。要之務使引起兒童之興味。使之自行研究。以增益其許多新鮮切實之知識。決不可服從迷信之形式與習慣。故用此方法以教學。教材可變通。不

必奴隸於規定之科目。須知行此方法。實際上與各科有連絡之關係。如研究交通則與歷史地理國文經濟等科均可連絡。並須使之自行參考而摘記。則所得者均親切而有味。吾知一般教師對於用此方法。難免憚煩而生灰心。不知教育是創造者。若依形式之習慣。則教育事業毫無興味焉。能進取能行此法。則興味生而思想啓。教育始有進步之日也。勉之哉。

人生於世。如浮夢耳。不佞年滿花甲。漸入耄境。將來社會之命運。全在此無數之兒童。而今日陶冶無數兒童之責任。全在一般之教師。是以爲教師者。有養成兒童自動自立之責任。故教學兒童。當利用兒童個人之才能。使成完善之人格。得有用之知識。故教師之責任綦重。非其他人物之所可比者。試就政治家而言。其交接者皆係成人。品性習慣早已養成。不易改變。教育家之於兒童則不然。蓋兒童之品性習慣。尙未固定。導善則善。導惡則惡。啓導之責。全在教師。其責任豈不大哉。

方予蒞場之時。見中美國旗交叉飛揚。是表示中美親善之意。夫考世界之文化。起源於東亞。西行而至歐洲。更西而至美洲。迨至今日。又自美洲西移至東亞矣。足見文化之變遷。依地球而爲循環。將來世界大通。文化漸近。或可創成世界之文化。夫中國之政治。雖與美不同。然於教育上觀之。將來定可漸漸接近。聞本年秋季中國全國高等師範校長有赴美調查之舉。予

謹代本國教育界表示歡迎。惟予意中美須組織一有系統之研究機關。互相研究。以謀進取。若此可謂中美教育之同盟。亦可謂中美思想之同盟。不佞此次來寧。蒙諸君優待。感銘莫似。深望諸君將不佞所講之教育。竭力施行。則中國教育前途。庶有多乎。此予之所馨香禱祝者也。諸君勉乎哉。諸君勉乎哉。

## 經驗與教育之關係

今日所欲與諸君研究者。厥惟經驗與教育之關係。教育之定義頗多。簡言之則利用經驗而得圓滿之結果是也。經驗有二義。一爲經驗之性質。一爲利用經驗之方法。茲欲論者爲經驗之性質。至於利用經驗之方法。則資下次之研究焉。所謂經驗性質者。卽吾輩對於一切環境之關係。總人事山川谿谷草木牝牡已往之類。申言之卽與環境一往一復。合原動反動而言者也。譬之嬰兒見火。以指觸之。是原動也。火然指痛。是反動也。此一往一復而經驗生焉。又如嬰兒弄石。石墜足傷。亦一往一復而成經驗也。至於人與人之關係。如嬰兒泣啼。人往慰之。或童子倨傲而被罰。亦若是也。故經驗者決非一面之事。一因一果。一施一受。一爲原動。一爲反動。如上之所謂一往一復而相合之謂也。夫經驗意義。既如上言。今更究其與教育之關係焉。教育有二。一曰學校之教育。一曰校外之教育。校外之教育。卽日用生活之事。由經驗而成者。

也。蓋學習即經驗。經驗即學習。學習經驗固不可分而觀也。嬰兒未入校時。其天然活動。與外界相接。所受因果往復之經驗。即天然之教育也。故小兒一歲至三歲所受之教育至多。蓋其與外界所接觸至多故也。非惟小兒爲然也。營商者籌畫盈虧。即於經驗中得教育也。至於學校教育。亦必因校外之教育而利導之。始克奏效。今之學校。往往有不良之虞者。皆教授一以課本爲準繩。而學者所得止於耳食故也。夫讀書之事。高尚優美之事也。書中所載古人之垂詔。或今人之言論。皆經驗之所萃。心得之精微。讀之者不以己之經驗合之。而盲從附會。難免口耳四寸之誚矣。故無論教者學者。苟不根據此理。必致大誤。諸君教育中人。幸留意焉。蓋不若是則將侵犯人之自然經驗。而注入之。如老鴉哺子。曾不問其饑飽。惟盡力哺之而已。教者不察學者之需要而納之。何異於是。卒之使學者所受。盡成裝飾。雖博聞強記。亦人云亦云。不能判其是非。正其謬誤。所謂大之不能用天下國家。小之不能爲天下國家所用。讀歷史僅能熟記已往之事。猶機械也。必以往古之事。合之於今。而應用之。則歷史精神始能顯着。讀地理者亦然。米西細比河。美國之最大川也。學校生徒聞之於書本中者熟矣。及見此河。乃漠然不知。故書本白書本。經驗自經驗。馮書本注入。而能致用者。無此事也。至於算學一科。人多難之。學者甚多。而能用者甚少。則雖學猶未學也。其他如倫理修身。苟徒空言。而不見之於行事。亦

無用之學也。要之教育最大問題。卽新材料與舊經驗相融洽也。學科學者尤以實驗爲主。而學校之中尙未能施之於實際。是可慮也。例如家庭炊爨。卽含科學之理焉。學校曾不知使學生利用此天然試驗。雖學生嘗試於試驗室中。而究其能應用其學理於日用生活之中者。則無幾人焉。道傍坊圃。人常見之。而土壤肥質之高下。菜蔬繁殖之所宜。又學生所常習者也。求其能合書本於坊圃者。又不數見也。故教育要義。端在以書本合經驗。始不死於句下。而有所裨益於世也。照通常之所接遇。如醃肉烹飯之類。皆常人之所易爲。惜僅知其然而不知所以然耳。若就其中而考其原理。則尋常之事。亦書也。教育若能根據學者經驗而推廣之。則其結果有三。(一)學生對於己身有真正利益之價值。否則僅爲博名之具裝飾品而已。(二)學校社會可相連屬。否則學校社會。漠不相關。學生對於社會儼如禁隔。(三)能使學生饒興味而得適當之知識。否則學者將以學習爲苦。禁不樂爲學矣。蓋根據學生經驗。乃謂之自動教育。直接教育。而非機械教育。被動教育也。更有一言。諸君其將異之。卽連合教授與經驗之事。在中國行之。較美國爲尤易。蓋中國實業狀況。異於西洋。中國耳目之所觸。皆西洋所難得者。譬之農工等事。皆在人人普通經驗範圍之中。而西洋不能也。美國都市多無坊圃。故有學生尙不知菜蔬爲何物者。曾憶某幼稚園教師。令學童帶菜蔬至校。而學童不察。乃取罐頭食品携

至校中。此皆平素未曾經驗故也。復次不佞來寧數日。略觀各種工藝。如縲絲織布及其他諸事業。靡不易見。而在美國則非易事也。美國工藝皆在工場製造之。法皆用機器。參觀既非易事。而機器森羅震動之聲。足以令人耳聾。幼兒見之。尤易生懼。中國工藝則大半皆用人力。而參觀亦易。此誠中國學生採取經驗之天然利便。美國所不能及者。惟其他美國之利便。而中國所無者。亦復不少。諸君幸留意焉。中國教育尚在萌芽。而美國既歷經試驗。幾費經營。成規俱在。正可採取大道。省精神財力。作建設之事焉。

## 真正之愛國

南京爲中國東南教育中心點。不佞得來此與諸君相見。至深快樂。且得與青年學生諸君。共究真理。共勉責任。有若身在家中。不知處異國也。今夕講題爲真正之愛國。特爲青年學生而言。現今世界中心爲何物。竊謂最要者爲新愛國心。蓋處新世界中。必非舊愛國心所能適用也。常人論兩地之遠近。恒以所須時間爲標準。謂費時暫則近。費時久則遠。以此念言之。則今日世界面積較之曩者其縮小不知幾十倍矣。以形體言。地球之大小如昔也。以交通言。有火輪舟車郵電飛機彼此溝通。互相貿易。交換意見。灌輸思想。從前視爲寫絕莫至者。今則近若比隣矣。吾人姑勿論閉關自守之爲善否。第論其爲能否。如云不能。則宜如何準備新思想以

對此新潮流。昔之專制國家。今皆有共趨共和之勢。舊之愛國心。忠於君主一人者。其能適宜乎。故新愛國心實爲最要也。舊愛國心不合於近世者。最著之例。莫若德國。彼國人民中愛心爲皇帝。全國生命財產爲皇帝一人而多所犧牲。今則皇帝已去。此種愛國心亦隨而消滅矣。或有不明愛國真義者。謂已無皇帝則亦無愛國心之必要。是不知共和國民之愛國心。較專制國民之愛國心爲尤要也。惟此種愛國心。不易培養。何則。專制國之愛國心集中於君主一人。視聽有所專屬也。共和國則視聽形聲之外。所謂愛國心者。祇精神上之表現而已。且專制國之愛國心。只有服從一端耳。共和國之愛國心。其構成原素。非常複雜。細析之。凡有三原則。

(一)想像。想像全體共同幸福與其利害。(二)理想。熟思審慮。有一定之計畫。(三)自動。自己思維。自下斷語。具斯三者。始足以養成共和國之愛國精神也。由是觀之。專制國之愛國心。全由升鑠。而共和國之愛國心。悉自內發也。故專制國所須者爲愚民之服從心。而共和國所需者。則爲有知識能力與職責之愛國心也。吾言至此。吾實有不得不鄭重而申詳之者。蓋真心愛國者。必慮遠思深。顧及全體。宗旨已定。百折不回。爲社會謀進步。求改良。凡其所爲。悉以社會全體利害爲本位。而不能有絲毫偏窄之見。攙雜其中。不僅謀一己之幸福。並求羣衆之樂利。非但圖一己之健康。兼顧團體之安寧。必俟社會各安居樂業。共享承平。匹夫匹婦。無一不

獲自給。農田也。則未雨繆綢。俾無旱乾水溢之患。工廠也。非但察其能否謀生。並究其是否合謀生之道。嘗見滬上工廠。有幼兒終日勞苦。僅得數枚銅元之勞金者。是豈合於當然之道乎。倘有真正愛國心者。必當謀所以改良。王農各業。以安頓此無告之貧民也。吾所以反覆丁寧於此者。誠以社會聚處。息息相關。休戚利害。罔弗與共。一髮牽動全身。失火殃及池魚。天津水災。南京卽有逃荒之民。東三省鼠疫發生。寧垣卽有傳染轉徙之苦。吾今再舉一事以證之。有某富人僱裁縫匠製衣。彼匠乃一極不衛生塵垢滿身者。匠有病而主弗之顧。豈知縫匠之病。乃假新衣而傳及富人之子。浸而及其全家。此事雖微。可以喻大。嘉拉先生云。社會須從積極方面做去。利當共賞。而害當共去。蓋吾人瞑目兀坐。則個人與社會之關係。不甚覺若。開目視之。在在皆有關切。力圖公益。則全體受其賜。苟容污濁。則全體蒙其害。視此次歐戰之原因。以塞國殺一奧太子。至世界大國均被牽入旋渦。國際之關係如此密切。况同國之民乎。夫世之不愛家者。人且輕之。况此同一國之大家庭乎。舊愛國心之誤。如德國然。彼視國家在人民之上。而共和國則國卽民有。民卽國主也。共和國民應具之愛國心。吾已言之。共和國國民非他。卽熙來攘往。日常所接觸之平民是也。昔商君云。強國貴弱民。共和國則反是。國民必具有強壯之體格。欲強國必先強民。今在地諸君。是否爲強壯者乎。所有子女。皆能健全乎。日常生活。



皆合於共和國民之生活。克享其幸福與快樂乎。蓋人生世上。決非牛馬可比。做事固要緊。猶必有正當之消遣也。

上之所述。皆爲普通愛國心。繼是所當述者。則有政治愛國心。專制國民。除服從忠君之外。亦並無所謂政治愛國。雖僅有一部。然甚爲重要。所謂政治愛國者。必令秉政者皆能敬謹將事。發號施政。必以增進人民幸福爲依歸。又必令政府自知其爲公僕。而非主人。時加督察。觀其所爲是否合正理。是否爲羣衆謀幸福。以上特就國內言之耳。處現世界之國民。又宜具國際之眼光。此可分兩節言之。

(一) 國際上第一要事。爲取人所長。普通人心理類不喜師法外國。以爲與國家體面有關。諱言人善。此實大謬。不知海洋之大。正以其能容衆水也。真正愛國者。於他國所發明之事物。當問其於我國有利與否。不常別其國內與國外也。利者吾將虛衷謙收。大啓其門而歡迎之。否則雖己之所有。亦將屏棄而勿惜也。蓋師取人長。能助國家進步。不觀日本乎。日本之強。不在專制與軍國民主義。而在於善師人長。往者彼國國內有事發生。莫知所措。時則諮訪他國。擇善而從。而困難以解。因其有願學之志。故進步之捷。有出人意表者。

(二) 國際上第二要事。爲對敵國方法。無論其爲現在或將來之敵國。對付方法。莫善於積極。

從建設方面進行。歐戰之前。德國專以消極方面提起其民恨惡。心然後一鼓作氣。旋就衰頹。中國人民。今日對於某國或抵制貨物。或漸絕往來。均屬消極之策。尤要者一面須振興已國之實業與教育。一面須俟國民尊公道信正義愛自由。而反抗不公道不正義不自由也。由此二方進行。所謂積極是也。今時間短促。未能詳細說明。僅提出下列數端。粗加討論。(一)強健體魄。(二)卒業後之準備。(三)工業之經濟。凡此數端。極與社會有關。蓋政治根本在於社會。欲有良好政治。必先有良好社會也。余已言國民對各方面之責任矣。請再言學生對於政治愛國之表示。學生以學爲的。惟能以聰慧之愛國精神。輸入於政治。凡所研求。必以增進國家治化爲念。務令做一分事。則國家進一分益。然不可爲感情之舉動。須有目的。有方法。有決心。志之所在。往而必達。否則五分鐘之熱血。固能痛快一時。如火藥之爆裂。轉瞬即滅。又若水氣蒸發立散。然若加以智慧。則火藥可成槍彈。水汽可以轉機械。其利益固無窮也。尙有進者。吾學界中人。可奮其智慧。將社會各方組成如機械然。一輪一釘。互相組合。即成絕大之勢力。若拆放異處。輪自爲輪。釘自爲釘。則成廢物矣。故必有正當團體。互相幫助。庶可達最善之的。余有最後數言。欲告諸君者。即現在共和。雖猶爲試驗時代。然余覺一事。足以保證其能永存。但能日漸推廣者。蓋人心均好發表。專制國家僅少數人得發表其思想。而共和國則人人皆得

發表其思想。且有實行所想之機會也。夫少數必不能敵多數。故吾敢以此證共和之能永存。在且日以興也。又願吾人爲國家明燈。當竭力思想。使全國人民無一人不受教育。而致國家於富強。如明燈之無所不照也。

## 共和國之精神

朱公振述

今日與諸君相聚一堂。欣幸奚似。鄙人來華。遠涉重洋。與諸君來此相同。所不同者。鄙人之目的。在考察。諸君之目的。在求學。是人人之所欣羨者。鄙人曾憶幼時在美國學校研究地理。有一疑問。謂中國在美國之地下。穿過地心。可達中國。不知諸君亦有此疑問否。有多數學生。因此問題時時思想。欲設法穿過地心。以達中國。藉以考察中國之情形。及中美大通。始知中國情形與美相同者頗多。其最顯者爲政體之改革與國民之有自動自立之精神也。

美國爲世界共和國之鼻祖。故對於他國之能行共和政治者。深表同情。協力輔助。夫共和國家。設徒有共和之形式。而無共和之精神。則此共和之國家。斷不能久存於世。故共和國民。必須有共和之精神。使全國人民。人人能自動自立。然欲養成此共和國之精神。則有二大要素。第一要素爲愛自由。夫國家事業。全在國民負責。是共和國民應有之事。彼專制國家人民。祇有服從心。國民之自動心自由心。多爲國家所壓制。共和國則不然。凡共和國社會文明之

進化。斷賴人民之進取。西諺云。自助者天助。故鄙人甚盼在校諸君。須爲國家負一分子之責任。謀社會文化之進取。日前在上海登岸之時。適中日青島問題發生。見一般國民面有愁色。均謂政府不良。內閣腐敗所致。此足證中國國民對於國家能有負責之心。斯時也。中國氣象大呈悲觀。大學學生爲國家盡力。不顧利害。勃然發動。組織極大之團體。謀強有力之進行。旅華外人。見此舉動。深表同情。此爲共和國國民所應有之舉動。蓋共和國國家之興亡。全在國民負責耳。是以世界上無論共和專制。建設各種事業。斷賴人民之自爲。至以共和國爲尤要。如俄之共和。徒有形式而無精神。遂釀成敗德之紊亂。然欲有此共和之精神。必須有完善之教育。始可養成此真正共和之精神。

第二要素爲共同動作。卽無論何事。人人須共同盡力。有公理之精神。無自私心之自利。舉凡思想動作。均有共同之精神。但共和有真假之別。假共和者在上者少數貴族。代人民行共和政體。真共和者則爲全國人民共同所組織。以謀社會之進步。二者相較。孰利孰弊。不言可知。夫中國人民對於五倫之道。自昔講求。惟對於朋友一層。短於眼光。限於少數相識之人。不知共和國民之眼光。必須遠大。凡世界人民無論貴賤貧富。均爲朋友。竭吾之力以助之。成完善之事業。若此始可爲真正之共和國民。彼德國在戰爭初期。一般人民之思想以爲世界上最

忠心於君主者。厥惟德國。彼意美國並無君主。不知其忠心何由表示。須知美國國民忠心之表示。是忠心於社會與國家全體者。聯絡全國之人民。組織鞏固之國家。是以他人次不能使之離間以謀破壞者也。

上說二大要素。爲共和國國民所急須注意之事。卽爲共和國國民所應行之事。諸君知此竭力實行。則中國庶可成爲真正之共和國。是爲鄙人所希望者也。

## 南京教育界人員與杜威先生之問答

八年五月二十三日南京教育行政人員與杜威博士在高等師範學校開談話會。到會者三十餘人。由陳主素先生主席。劉伯明先生繙譯。歷二小時之久。始行散會。茲述開會時之問答情形如下。

主席致開會詞。略謂杜威先生爲美國思想大家。現在中國思想正在變遷之際。適遇杜先生來華。實一好機會。吾輩可與杜先生詳行討論。今日蒙諸君惠臨。殊深欣幸。儘可彼此問答。互通聲氣。杜先生必能直言不諱。以資吾教育界之研究。諸君不妨隨意發問。

杜先生答詞。略云。予由美來華。得與學子教師相接觸。頗爲榮幸。惜予來未久。對於貴國情形。多不熟悉。故只能就普通學理與諸君討論。但討論學理當與事實聯接。此實予之困難處。

請諸君以詳情見告。並望就目的方法兩方面發問。庶不致散漫。

問 教育行政採用劃一制與適宜制孰善。

答 美國採用適宜制。一州一城。各自爲政。所有制度。除一小部分特別規定外。餘均任人自動。以求合乎各地社會經濟之狀況。其原理有三。(一)教育宜適合學生生活之特殊狀況。(二)任各地自由試驗。可促進研究之精神及自動之能力。(三)可喚起比賽心。使教育發達進步。

問 籌集教育經費之方法若何。

答 在美國維持地方學校。全賴地方稅。納稅者每年開大會一次。凡增加教員薪金及添置新校舍等。均由該會設法。美人對於教育頗爲熱心。常稅之外。亦不時捐納。蓋純爲子弟謀幸福計也。美國除教育行政長官外。國民得組織委員會。增加經費等事。往往由該會與教育行政長官商同辦理。余觀甯地寺觀廟宇等類。廢棄者頗多。大可利用。亦節省經費一端也。

問 美國分劃學區之方法如何。

答 美國分劃學區。城鄉不同。大城各爲一區。鄉村則一校爲一區。後嫌其太小。乃有聯合學

區之組織。互相補助。至各大城中關於籌款事項。則由總機關設法。關於視察事項。則劃定小區域由各視學員分任之。

問 職業教育應用何法可使之統一。

答 此題與第一題同。不宜用統一制度。因各地天產不同。宜先調查各地職業狀況。何者宜改良。何者宜擴充。然後着手。惟功課中如市政學及科學之普通原理。各地均應採用。此其共同之點也。

問 小學校職業教育。可否養成專門人材。

答 小學校職業教育。不當養成專門人材。當就兒童性之所近。養成其創造之能力。中學校一二年級。宜授普通科學。三四年級始教以較為複雜之技藝。大學校則完全分科。專授以高等藝術。造就專門人材。此大中小三級學校不同之點也。惟有共同之點二。宜注意者。(一)應適合地方生活之狀況。(二)當適合兒童之才能。

問 美國地方教育欸產。用何法保管。

答 在紐約教育機關。有一種會計員。司經費之出納。每學區各有一人。

問 美國省視學視察之方法如何規定。

答 美國各地情形不同。省視學不多見。視察方法亦各異。在詩家谷則重視精神之發展。鼓勵教者自動。以引起其熱心。紐約則異。是凡應興應革之事。均由視學指示。近於機械的。故結果芝加哥成績優良。而紐約較遜。

問 對於學生升級及畢業。可否打破年級制。

答 年級制儘可打破。在美國進化的學校。多不用年級制。如大學校原訂四年畢業。但天資高者三年亦可畢業。留級辦法亦設法變通。考試不及格者。僅就不及格之某科課外補習。仍准其升級。此種辦法。中學亦已通行。小學雖未完全採用。然頗有活動之餘地。總之美國教育以學者之需要為主體。而不以學校課程為主體。近來小學校升級辦法。漸改爲半年一次。正以此也。

問 教授職業教育。理論與實習宜孰先。

答 實習宜稍先。但二者之間斷不能有斬然截然之界限。故實習時苟遇有可以應用學理之機會。即當利用。不必拘泥也。

杜威博士言鄙人發言已多。願聞諸君子高見。貴國學制向行統一制乎。抑常有變通之餘地乎。



某君答 數十年以來均採用統一制。今則漸採適宜制矣。如高師所招各科亦有非部令所規定者。此其例也。

杜威博士問 日本學制余頗熟悉。中國所定之統一制。是否採自日本。

某君答 統一不統一。乃進化之階級。吾國初辦學校時。明瞭教育原理者甚少。所定章程完全採諸日本。迨海外大勢漸明。人皆不滿意於學制之統一。自由變更者頗多。此亦吾國教育界最近之趨勢也。

杜威博士謂統一之學制。適合於日本國情。以其自來政策採用整齊劃一。已成習慣。且其土地褊小。故施行較易。中國地方寬闊。統府又向取仁治政策。放任寬大。已深入人心。故以採用適宜制爲善。

問 美國大學每週接課若干時。

答 各處不同。大約以十八小時爲限。

問 美國 Elizabeth Jones 用訓練官能及記憶之方法。使其十餘歲之女兒。得大學生之學問。女士謂其女並非天資過人者。有此成效。練習之法使然也。問人之學習本量。有無限度。此種教法。施諸平常兒童。能收同樣之效果否。

答 此婦之教法。注重官能。用遊戲以發展之。并隨時授以知識。使博聞強記。其可取處在。以遊戲發展官能。啓迪知識。惜以記憶爲教育之目的。於判斷事理解決疑難。不甚措意。縱使學者能博聞強記。而無創作之精神。究有何益。且女士以平生精力。加諸一女。故得此種結果。施諸他兒。未必適宜。

問 實行義務教育從何着手。

答 中國實行義務教育。非先注重女子教育不可。其理有三。(一)女子性情細密。對於兒童之教育。較男子爲關心。(二)欲使教育發達。教育者應熱心從事。普通男子往往注力於高等教育。而輕視小學。教育之維持擴充。不得不恃女子。(三)女子較有恒心。在美國小學校經濟不敷時。女子往往勉力輸將。忍耐堅持。歷久不懈。故余力主女子教育之振興。提倡女學。不過爲準備義務教學之一部分。其他各部分應如何。願聞美國當初實施義務教育之歷史。

答 美國強迫實行義務教育時。先喚起國民對於義務教育之覺悟。使人人知其重要。實施之基礎。所謂「強迫」不過強迫少數人之不關心子女教育者。非對全體而言。故「強迫」非提倡時所用之方法。

問 如何喚起國民對於義務教育之覺悟。

答 無論舉辦何事。必須立定中心。然後擴而充之。教育亦然。故欲喚起國民對於義務教育之覺悟。不妨藉幼稚園爲中心。時開懇親會。或成績展覽會。以聯絡家庭。使爲母者知教育之重要。此外復加以報紙之鼓吹。名人之提倡。迨國民既有覺悟。實施時亦無阻力。可斷言也。

問 鼓勵辦學興味。在美國公家有何獎勵方法。

答 美國實施義務教育。爲時未久。一八四〇年有霍樓斯蒙者。始出而提倡。謂義務教育爲國家之要政。而對於民主國尤爲立國之根本。此語施諸今日。益覺確切。至提倡方法。在敝國悉由國民自動。遇有成效。公家從而獎勵之。但不以獎勵爲提倡之方法。爲中國計。各省不妨遴選一二人。四出演說。以促起人民注意。並激勵其自動之精神。惟於事前不宜以獎勵誘之。

問 吾國中學校教授科學。不注重實驗。似非善法。請杜先生對於此點發表高見。以爲改良之先聲。

答 教授科學。不重試驗。其弊甚多。蓋以學生所得者。空而無用。於審思明辨毫無裨益。貴國

中學忽視實驗。或由於儀器之缺乏。鄙意試驗所用之儀器。不必求精巧複雜。小學校所用者。尤屬單簡。不妨令學生於手工內自製之。

問 科學試驗之外。猶有學校之試驗。吾國向行統一制。流弊滋多。鄙意擬每地撰擇一二校。專試驗教育原理。以備他校採擇。其法可行否。

答 從事學理之研究。可由各學校任擇一科。分別試驗。以資比較。另於省會或大都邑設數校。專司其事。以謀教育上之改良。並藉以鼓勵。此則不佞之意也。

討論畢後。由陳主素先生致謝詞。略謂今日得與杜威先生悉心研究。獲益良多。同人等不勝感謝。今後並望諸君時蒞敝校。研究教育之改良設施。儻亦諸君所樂許歟。

### 教育答問

與南京高等師範職教員學生

予承諸君雅意。設題見教。且使余知貴邦之重要教育問題。感甚。題多不能徧答。請擇就詢較頻類之三題。爲縷述之。

(一)三題中詢問最頻者。爲照現在巴黎和平會議結果。公理未能全勝。武力猶有壓制公理之勢。此後教育中對於造就軍國民一端。是否不宜完全放棄。此題殊大。終夜不克究其極。約略言之。其論點有二。(1)無論何民族。對於人民體格之發達。皆不容緩者。請問貴國現在

之學校。教育能否達此目的。此甚重要之問題。不可不加意研究者也。設學校教師擇其注重兵操與軍事教育之力。提倡私人與公衆衛生。灌輸體育知識於社會。如關於兒童之養護。社會之佳良。遊戲與娛樂。爲直接與間接的提倡。則平時既多健全之國民。不幸質有戰爭。亦不乏精壯之軍旅。豈不爲益更多乎。至於造就軍事專門人才。應當別論。非普通學校之事也。

2) 果戰爭爲不能免。則試觀世界各國。亦有實力不充而能出戰者乎。經濟實業之發展。既爲國利民福之要素。一旦有急。亦須仰給於此。各國必須注意於專門工程師及經濟家之養成。中國爲尤甚。所以啓無窮之利源。裕兆庶之生民。此經濟實力之發展。教育上負有重大之責任。戰不戰者。皆不可廢者也。不得已而戰。亦不過爲國際交涉之後盾。抑知國際交涉。由於民族間不明彼此實在情形所致。遠者無論矣。卽如日本與中國相去伊邇。在此以爲固然者。在彼不之知而嫌疑以起。交涉以興。欲泯此弊。宜使國內實況（如國民之特殊心理。國際之交涉情形等）廣爲傳布。使外人曉然於此中之原委。及國人之情懷。利用學界聯合會蒐集事實。明白宣告。或翻譯新聞。傳播遠方。或常與他國名人及著名報館通訊。宣達事實。邀其探聽。將此種通訊事實。善爲組織。行之無懈。措施有條。則民族間之情懷較易聯絡。而齟齬亦庶可稍減矣。

(二)第二問題爲實業教育在小學校之位置當若何。此題入手辦法當研究兒童與家庭及鄉土職業之關係。各地組織實業調查會。集其所用原料及器械之樣本。考究其方法。以爲小學之教材。同時可取以與他國之法相比較。以資裨補。故小學職業教育當由外而內。不可由內而外。若由內而外。在小學卽爲直接的職業教育。則其不良之點有二。(1)學生年齡太小。是否宜於某種職業。不易確定。且早授職業。將減少其應需之普通教育。而失去其均平發達之機會。(2)職業機能自幼練習。易致偏狹。且無相當之經驗。以爲去取之憑藉。勢必拘守陳法。不求改良。結果惡劣。可斷言也。

(三)德育問題。是否須借宗教教育以補助之。此題大不易解決。諸君思念及此。實可快慰。欲討究斯題。有宜注意者二事。(1)道德的宗教的觀念。與對於道德及宗教之觀念二者迥異。但徒有修身倫理等學科。而少實踐之機會。其弊不止於費時而無補。且我獎勵虛僞多以仁義而行盜跖者矣。其於品性果何裨乎。若以修身倫理等科之無效。乃更益以相類之宗教教科。是徒多一種科目而已。豈根本之救濟乎。(2)道德教育誠能從人生著想。力祛空虛之弊。取仁愛之精神。精深而博大之。以謀大社會之幸福。則宗教之真精神已具於是。不知德育之有需於所謂宗教教育者。又何在也。耶穌聖典有云。人不能愛其可見之兄。何能責其愛不可

知之上帝。此言宗教不能離人生而猶自存在也。

予所得諸君之問者。已揚摧言之。尙有兩事爲前次講演所未及。茲補陳之。

(一) 取得經驗與支配經驗有何關係。取得經驗。前已言之。支配經驗之最大分子。厥維習慣。故曰習慣者人生之一大能力。習慣可以支配經驗。研究心理學者。類能知之。考其可貴之點。凡三。(1) 初事似難習。久則易。可以省力。(2) 習慣既成。則事有系統。不致紊亂。(3) 有習慣易於措置。臨事不致慌張。而有敏捷之効。或謂教育目的在養成習慣。若以所謂習慣者。用廣義的解釋。則斯言固亦可信。特吾人所宜注意者。須知習慣有兩種。養成習慣法亦有兩種。二者有同涇渭。不相混淆。第一爲機械的或盲動的習慣。如學校之於教授訓育。不使學生知其設施之理由。但務習慣之養成。則其究也徒爲機械的習慣。所謂無目的之動作是也。第二理智的或聰明的習慣。如養成一習慣時。同時使學生知此習慣目的之所在。目的有遷異。則習慣亦不得不變更。此乃養成聰明的習慣。所謂有目的之動作是也。第二習慣不問有事之難易。但用一己之聰明才力。以達到目的而後已。教育因欲養成第二種習慣。故貴思考。蓋有思考然後可以知所選擇。顧常人往往誤會。以爲養成思考非常困難。且與人生無關。不知思考者。不過準目的以定解決問題之方法耳。人無百年不變之目的。亦無百年不移之習慣。養

成適當之習慣。以達必需之目的。此思考之事也。例如小兒見物。欲取物目的也。何以取之。思考也。去其困難而順得之習慣成。而目的達。此思考之效也。安得謂思考與人生無關。盲動的習慣。不過使吾人爲動作之奴隸。有若牛馬然。雖動作亦莫知其所之也。善記憶上下文。讀之爛熟。考其意義。則茫然非不知。斯與牛馬之盲動相去幾希。又熟讀九九表者。問其七八爲何數。必由一八二八而至七八。方知爲五十有六。斯可謂有知能者乎。需之外緣不變。舊習可用。外緣稍變。習慣亦隨之而異。盲動的習慣在昔靜的社會猶可敷衍。當今之世。瞬息千變。不可捉摸。苟無理智的習慣。以適應時勢之趨向。則難乎其爲生矣。研究或掌管教育者。於練思之事。誠不可忽也。

(二)形式倫理學與真實倫理學 形式倫理學最大缺點。認思想爲獨立與人生無關。如何養成理智的習慣。如何支配習慣。不之講究。師範學校平日之所講習。固不可失之狹隘。亦不可失之空疎。養成習慣方法。不過從諸法中加以選擇。而速達其目的耳。故師範學校之教師。能善用練思方法。使學生他日皆具有選擇之能力。則於教育法則之學習。已過半矣。茲簡言思考之方法。以概其餘思考之方法。實非繁複。約言之。可分三階級。(1)就第二題調查各地實業狀況一事言之。如蠶之飼養。吐絲作繭。以及化蛾生卵等。以吾人之耳目身心實地觀察。



深究。以爲教授方法。(2)此段純屬經驗。互爲比較之前段尤須用心。因次計畫商酌而後行之之故也。非無前段爲其基本。此段則無從成立。卽能成立。亦無實用。蓋各種方法。要比較稱量。去其不適用者。留其當行者也。(3)熟察各種情形而實行之。未行之先。須察其是否可行。方行之時。須持試驗態度。既行之後。須將所得之結果。與預計之方針比較。是否適當。以作改良之張本。以上三段。簡單言之。曰搜求材料。曰比較。曰應用而已。雖屬平常。然與師範生關係甚切。故特表而出之。爲養成理智的習慣之一助也。余此次到貴校。獲與許多新少年討論學理數日。極深感慰。今爲臨別之贈言。敢祝諸君康強愉快。前途無疆。

## 美國之民治的發展

(涵廬筆記)

平常計算道路遠近是用里數計算。現今是用鐘點計算。因爲用時間計算遠近。很帶些社會的性質。可算是社會的計算法。如今世界交通便利。把種種的阻礙一齊除掉。能於很短的時間。走過很遠的道路。這就是中國古代所說的縮地法。交通便利。地面上的距離漸漸縮短。各種民族也漸漸的接近。不但地球可說是圓的。就是文化也可以說是圓的。世界的文化是打歐亞交界的地方起的。漸漸推廣到歐洲西部。又從歐洲飛過大西洋傳到美洲。又打美洲飛

過太平洋回到亞洲的老家來了。東方舊文化帶些新文化回到老家。陳舊的中國也正在這裏歡迎新文化。所以二十世紀可算是文化繞地球旅行一周的時候。

現在文化的新問題不是往前走。去環繞地球的問題。是東西的文化怎樣互接近怎樣互相影響的問題。因為這個原故。所以我想把美國的文化理想的真正的意思講解講解。給大家聽聽。或者也有一點益處。人人都有歡喜新奇的脾氣。我今把美國頂新的文化。拿到頂古的文化國中來談談。或者也可以感動中國人好新好奇的心思。要知道美國的文化是什麼。單知道他的外表是不濟事的。頂好要知道他的真意思。我現在要講的是美國的文化怎樣發展的原故。並不是敘述他的歷史。

我打世界上文化頂新的國家跑到文化頂古的國家裏邊來。開頭就有很大的感觸。很大的感觸是什麼呢。就是一抬頭就看見許多不同的地方。不過不同之中。也有幾個相同之點。相同之點顯而易見的。(一)美國和中國都是大陸國。世界上的大陸國除了俄國就祇有中美兩國了。(二)中美兩國都是許多民族合攏起來的國家。不過中國已經混合成功。美國還在化中。這是小不同的地方。

我今天講的是民主主義發展。民主主義本是狠複雜的東西。內中有許多分子。有許多原素。

內容是很普通的。不單是政治一種。我現在且把他的分子原素數出來。

(一) 政治的民主主義 就是用憲法保障權限。用代議制表現民意之類。

(二) 民權的民主主義 就是注重人民的權利。如言論自由。出版自由。信仰自由。居住自由之類。

(三) 社會的民主主義 就是平等主義。如打破不平等的階級。去了不平等的思想。求人格上的平等。

(四) 生計的民主主義 就是打破不平等的生計。劃平貧富的階級之類。  
明白這四個原素。便可以明白民主主義的真意思。如今且舉幾個事實出來說說。這幾個事實都和美國民治的發展很有關係。

(一) 美國用很短的時間開闢很大的土地。美洲的土地是一四九二年發見的。到現在不過四百年。美國自己獨立是一七九〇年的事。到現在不過一百年。當初美國的人民不過四百萬。並且單在美洲東部一小條子地方。不到二三十年。就打大西洋邊上一直跑到太平洋邊上。打熱帶裏邊擴張到寒帶裏邊。從東到西有一萬多里。把那些荒涼的地方。開做文明世界。因為開闢荒地。所以急要文化發達。所以制度進化和思想進化很快。美國能在很短的時間

造到很完全的文化。就是因爲這件事。

(二)美國民族從舊大陸搬到新大陸來。把從前的家族產業習慣風俗一齊丟掉。一直往西。直到太平洋邊不能再走纔駐下了。因爲搬家的原故。所以把守舊的脾氣改了。因爲朝前直走的原故。所以養成冒險的性子。

(三)搬家的時候。不但是調換地方。且把自己舊有的文化一齊丟了。把在老家吃的穿的住的東西一齊不要。來到荒涼的地方受苦。因爲如此。所以養成棄舊求新的脾氣。造成改良一切的習慣。有這種脾氣。這種習慣。在社會上便發生三種影響。(A)總想要開闢土地。(B)總想望新的地方走。(C)總想製造新文化。

凡是到美洲去開闢土地的。有錢人都不願意去幹的。必定是那些貧窮人家纔願意去幹。這種受苦的事。到美洲的既然都是平民。沒有有錢有勢的人。造成的社會自然是平等的社會。近來雖然漸漸發生貧富的階級。但是實際上仍是平等。這是什麼原故呢。因爲就是窮人也可以陡然起家。所以窮人有發財的希望。發過財的也不敢看輕窮人。這就是所以造成平等社會觀念的原因。

然而美國不但是沒有貧富階級。就是男女之間。也是沒有區別的。東方男女的界限。非常的

嚴重。美國則男女平等。一點兒界限也沒有。這也是因爲關土搬家的原故。開先搬來的。一定不是千金小姐。嬌養慣的女人。一定能同男子一樣生活。一樣吃得住辛苦。因爲這樣。後來漸漸養成男女平等自由交際的習慣。照歷史看來。初到美國的男女總帶着一點驕貴的氣習。仍然沒有脫了祖國的氣味。越望西走越平等。越自由。越新。就說女子參政權罷。也是打西方先有起。紐約是前幾年纔有的。可見殖民的生活。很是養成男女平等的原因。

(四)歐洲的人爲什麼要搬到美洲去。這裏却有兩個頂重要的動機。

(A)理想的目的。當新大陸找出的時候。歐洲許多革命家對於本國政治宗教不滿意的。人一個個都想逃出不自由的地方。去找出新自由。所以跑到美洲來的大概都是些新思想家。新思想家合籠起來。恰好造成一種新文化。

再歐洲人到美洲去的目的。不但是爲求新求自由去的。並且爲求和平去的。當十七八世紀的時候。歐洲差不多是年年打仗的。不是你殺我就是我殺你。愛和平的人看不慣。所以都一個個跑到新大陸去。組織一個新社會新共和。久而久之。漸漸養成了和平的習慣。如今且舉一個例來證明這件事。當歐戰初起的時候。以東西一萬里遠的美國。連菲律賓檀香山在內。合共祇有十萬常備軍。可見祇歡喜和平。不歡喜打仗。就是美國代代相傳的遺風。

(B) 生計的目的。歐洲人到新大陸來。不但是想找出新自由。並且要找出新生計。他們開闢土地。各人去求理想的生活。這就是美國人理想中帶些實行的特色。

這兩個目的——理想的生計的——合籠在一塊。便造成美國人一種特性。特性是什麼。就是理想之中。常常帶些實行的方法。實行之中常常帶些理想的意味。

美國是一個聯邦的國家。當初移民的時候。每到一處。便造成一個小村。由許多小村合成一邑。由許多邑合成一州。再由許多州合成一國。小小的一個鄉村。一切事都是自治。到了聯合成邦。又要一個強固的政府。於是有一個很難的問題發生。什麼問題。就是要怎樣纔能夠一面保全小村的自治。一面造成強固的聯邦。後來纔找出一個法子。把重要公共的事務。交給聯邦政府去辦。如外交軍事幣制之類。別的事務仍讓地方自行辦理。

美國的聯邦是由那些有獨立自治能力的小村合併起來的。歷史上的進化是由一村一村聯合起來的。美國的百姓是為找自由而來的。所以他們當初祇要自治不要國家。後來因有國家的需要。所以纔組織成聯邦。但是偏重自治的人很多。打了一八六一年到一八六五年的南北戰爭。就是因為有許多人。不贊成聯邦。所以纔弄成血戰。戰了五年。聯邦主義纔戰勝了。如今單拿教育的問題做一個例。中國人現在很留心的。便是教育問題。大家都知道美國的

教育是狠發達的。但是美國的教育。打幼稚園到大學。並沒有整齊劃一的辦法。也沒有國立的學校制度。內閣之中並沒有教育部。不過在內務部中設一個司。這個司長所管的事。却不是指導學校。教他怎樣管理怎樣教授。不過是把各處教育的狀況總計起來。做成一種報告書罷了。各村的學校由各村的人自己抽稅。自己舉人出來辦理。學校的成績完全靠他們自己競爭。這村辦得好。那村便想方設法和他爭勝。各村發展各村的能力去做。所以大致雖然相同。組織並不大統一。美國教育是從底下發達起來的。中國的教育是單從上面提倡的。這是中美教育根本不同的地方。

我舉教育一例。是想證明美國的聯邦除了重要政務交給中央政府去辦。別的事務都交給地方自辦。這樣大的國家。風俗氣候物產各不相同。自然要發生兩個問題。(一)怎樣纔做得。到國家統一。(二)怎樣纔能保得住各州的自治。怎樣纔能夠把國家主義和地方主義調和起來。自有美國的歷史可以供參考的。

美國聯邦的權限的大致如左。

(A) 外交 外交是國際上的交涉。所以交中央去辦。

(B) 海陸軍 軍備是對外的。不是對內的。所以也交給中央去辦。

(C)關稅 美國祇有出口稅入口稅。打這省到那省都不抽厘。所以關稅也歸中央去辦。另外還有兩件事。法律上雖然沒有規定。經驗上已交給中央辦理。

(A)交通機關 當美國成立的時候。還沒有輪船火車。後來纔有。然讓各州自己立法。很不便利。因為交通很像人身的血管。倘不能周身流通。便要死了。交通倘不能統一。文化生計也一定不能發達。美國以前交通事業雖然沒有統一。現在已經統一起來了。

(B)勞働待遇 當初勞働問題尙沒有發生。所以法律上沒有規定。後來工廠漸漸發達。勞働的人日見其多。讓各州各自立法。很不好。所以現在纔漸漸歸中央政府辦理。從歷史上的原因推到結果。美國的聯邦主義簡單說起來。就是各地方的事讓各地方自治。公共的事讓中央辦理。美國人拿種種的公共利益來做聯邦的工具。各州好像幾塊衣料。拿公共利益做針線。來把他整整齊齊的縫成功一件衣服。

再拿國際聯盟問題做一個例。國際聯盟何以提倡頂很的就是美國的總統威爾遜。這個理由威爾遜自己也曾說過。他說。『我們所提倡的國際聯盟不是別的。就是把美國試驗過的聯邦制度。推廣到世界上去。做成一個世界聯邦罷了。』各國單獨的利益讓各國自己辦。國際間的利益和關係讓給國際聯盟去辦。拿國際間的利益和關係來做國際聯盟的工具。這



並不是空想的，是美國已經實驗過的。這就是前面說過的。美國人理想之中常常帶些實行的方法。實行之中常常帶些理想的意味。

## 二

民治主義理想的目的。當法國革命的時候。已經拿很簡單的公式表示出來。這個公式就是自由。平等。博愛。法國革命的目的就是民治主義的目的。

這種理想的目的有兩方面。一方面偏重個人。一方面偏重社會。自由是偏重個人的方面。博愛是偏重社會的方面。平等是總括個人社會兩方面。世界上實行民治的國家。不必各方面都能做到。有的偏重自由。有的偏重平等。也有的偏重博愛。就是單望一個目的上做去。意思也有許多不一樣的地方。

例如英國人的自由。單是消極的不受無理的限制的意思。英國歷史上自由的解釋。大概都是對於國王請求除去種種牽制自由的圈套。英國不但不主張平等。而且主張不平等。因為自由發展的結果。不知不覺生出許多不平等的階級。所以這國社會上一直到了現在還有貴族平民的界限。他們解釋平等。不過是在法律之下一切平等。人人都受普通法律裁判罷了。所以英國人平等的意思是法律上平等。不是社會上平等。

法國人的自由平等觀念又不一樣。法國最重平等。他說種種不自由的事。都是從不平等生出來的。法國社會沒有階級的分別。上等人同下等人一樣交好。所以一六八八年英國革命。可算是爭自由的革命。一七八九年法國革命。可算是平等的革命。

英國和法國相離很近。然民主主義的理想目的。各有各的意思。沒有那國抄寫那國的。可見得政治思想是要正對着國內事實發生。是要自由發揮自己的力量去做。不能抄襲人家的理想。也不能偷別人的政治學說。拿到情境不同的國家來應用。

照這樣看起來。美國自由平等的解說當然又和英法不一樣了。上回曾說過。美國的百姓是爲求自由來的。是能耐貧苦的。是患難相共的。合這些人造成的社會自然是一個平等的社會了。所以美國的民治觀念就是自由平等兩個觀念合起來的。要叫個個人都有平等的機會。去自由發展他自己的本能。

美國很有名的文學家思想家伊馬孫 EMERSON 說。『美國的別名可叫做機會』可見美國社會頂注重的就是平等的機會。這種平等的機會並不像英國的自田。全是消極的。乃是積極的意思。是注重人民的個性的意思。是讓他們各自發展可能性的意思。各人自由發展各人的才能。要怎麼做便怎麼做。能做到什麼田地就做什麼田地。這纔叫做平等的機會。

我不是說這種平等的機會。美國人現在已經完完全全的做到了。譬如黑奴問題。是歷史上頂背乎平等機會的。南北戰爭因爲這個問題。經過幾年血戰。纔弄定了。我雖然不敢說美國現在已完全做到平等機會的地步。但狠敢說美國人現在是正在望着平等的機會那條路上走。

再說男女問題罷。美國的男女權利起初也不大平等。今天接到美國的電報說美國的國會已經通過了女子參政案。可見男女平等是現在纔做到的。美國人迷信個人可能性。好像是他們一種宗教。美國的平等觀念所以發達到這步田地。就是受這種宗教的影響。三種目的之中。本有偏重個人方面的。我今日把個人主義說一說。個人主義本有真的假的。好的壞的。四方面。外國人觀察美國社會常有一點誤會。說「美國的個人主義是私自利。祇願自己上前。不願人家上前。美國所以這樣富強。都是這種個人主義的功効。」究竟這話是大錯的。這是美國的短處。並不是美國的長處。美國所以富強的原故。決不在此。另外有一種真的好的個人主義。相信個人的能力。讓他有平等的機會。去自由發展自己的才能。這是真的好的個人主義。狠可以補救私自利的個人主義的壞處。

世上有許多人說美國人崇拜金錢。我以爲這是表面的觀察。不是精神上的觀察。就說金錢

罷。美國有錢的人對於慈善事業。社會事業也不知道捐助多少。可見得美國人不貴重得金錢。是貴重用金錢的。因為金錢不是人的目的。乃是人的手段。所以美國人多在善用金錢上做工夫。

美國人在很短的時間。開闢很大的荒地。勢不能不向物質方面發展。他們發財是為開闢土地用的。不是想把他聚在手中。自己做看財奴的。當開闢的時代。美國人多是白手起家。赤手空拳的人都可以陡發幾百萬金。但是他們發財不過是一種發展個人才能的方法。不是以發財為貴。是以發財的手段為貴。不是一生一世的守着錢。是想趁個機會來用這個錢。

我對於美國的金錢主義所以說了許多。並不是想替金錢主義辯護。因為我到東方來。有許多人都向我說。「東方的社會自打西方自私自利的個人主義進來。人人都祇管自己不管別人。把東方的社會弄得很糟。」這些話究竟是誤會。凡學人家的主義。不可在表面上學。要在精神上學。美國個人主義的精神。是個個人都求自立。都要拿出自己的才能去獨立做事。並不是自私自利。像東方人所說的。如果是祇顧自己不顧別人。美國的社會早已應該亡了。所以我願東方的人不要忘記美國人發財的目的。單學他發財的手段。

因為美國人相信自己的可能性。所以教育一方面都是幫助個人。叫他養成這種能力。叫他

去自動。叫他去發展。叫他去做創造新世界的先鋒。叫他專靠自己。不要去靠別人。這種自立的精神。可以拿美國人對於政府的態度去證明他。從前的王政帝政。都想叫人民知道政府的尊嚴神聖。叫政府替人民做事。或叫人民倚靠政府去做事。美國的百姓全沒有這種觀念。最先到美洲去的人。大概都是去求自由的。想脫離政府壓制的。在這些人眼光看來。頂歡喜包攬事務的政府。就是頂不好的政府。頂不歡喜干涉民事的政府。就是頂好的政府。近來纔漸漸改變態度。說國家是一種工具。是給我們辦事的。可見美國人不信仰政府。就是美國人實在是能夠自立。

近來生計狀態越過越複雜。開闢的時代已經過去了。從前自由發展的機會現在也沒有了。從搬家開荒的時代。變到久住的時代。漸漸覺得政府很有幫助他們做事的能力。且到現在富的人已經家財百萬。窮的人還是衣食不足。社會上漸漸露出不平等的階級出來了。倘沒有政府幫助。狠不容易除掉不平等的狀況。但是有一個觀念先要弄清爽的。就是美國人是借重政府好做事。不是依靠政府做事的。是用政府的。不是為政府所用的。現在再說說民主主義的觀念和教育的關係。把他分做兩層。先講政治和教育的關係。後講教育本身問題。

(A) 政治和教育的關係 民主主義何以好呢。因為他本身就是一種教育。就是教育的利

器。叫人要知道政治的事不是大人先生的事。就是小百姓也都可以過問的。不問政事。便把政治的才能糟踏完了。再也不會發展了。民治制度叫人去投票。叫人知道對於政治有很大的責任。然後自然能養成一種政治人才。美國的浩爾斯曼說：「人不是生下來就配干與政治。不過總要叫他配干與才是。」這就是民治主義的教育。從前美國的選舉也有財產教育男女的限制。現在纔把這些限制去了。去了限制之後。從沒聽人說過那個人不會選舉。可見得政治的才能是學得的。不是生來的。

且民治主義不但是下等人愚蠢人的教育。並且是聖人賢人的教育。因為就是聖賢也不能夠「未卜先知」把全國人的需要痛苦。一齊都弄得明明白白。民治主義就要叫聖人賢人都同愚人接洽。讓他們知道社會的需要是什麼。林肯說：「不得本人同意。無論何人都不能去管理他。」在理論上說來。似乎祇有賢人可以管不賢的人。但是在事實上講起來。必定要同小百姓接近。纔可以知道社會的利弊。不然不過是書生的見解。書本上的政策。是斷斷不能恰合社會需要的。所以民治主義不但教育愚民。並且教育聖賢。不但可以叫愚人變為聖賢。並可叫聖人更聖。賢人更賢的。

(E) 教育本身的問題 剛纔說民治主義就是一種教育。現在說教育可以幫助民治主義。

前邊已經說過美國人的信條要叫人人都有自由發展的機會。想造到這個地步。非教育不可。倘若單叫上等入受教育。下等人便不能受教育。終久是不平等的事。必定要有普通教育。叫人人都受教育。纔可造成人人平等的機會。美國有一個州名叫 Indiana。在一八一六年。還是荒涼地方。到現在不過一百零三年。就繁盛的了不得。當時他們州內定的憲法。關於教育一項。是很有統系的。從最低的學校到大學。都是公開的。不要學費的。可見得百年以前。他們州內就知道要叫人人都有受教育的機會的道理了。

美國的小孩子。從六歲到十四歲。都受公共的教育。到了第二級的學校。纔有自由選擇的地步。除東美一兩邦外。都有大學。有的設免費生。有的全不要學費。這就是想把教育普及全國。叫人人真有自由發展的機會。

歸總一句話。美國的趨向。要把民治主義和教育合在一塊。民治就是教育。教育也就是民治。凡是教育都是爲民治設的。必須有這種政治。纔可讓教育格外發展。也必須有這種教育。纔可讓政治格外改良。我狠盼望中國將來也做到這個地步的。

### 三

上回說的民治主義的三個理相目的。第三條是博愛。(Fraternity)即是『同胞的感情』這個

目的屬於民主主義的社會的方面。民主主義不單是個人的自由發展，還有共同生活。共同利益。共同志趣的一方面。這裏所說社會的方面。簡單說來。就是指聯合全國羣衆的種種情誼關係。有許多政治哲學家以爲社會國家的緣起在於一種契約（所謂民約論）。這種契約說。若認真看來。自然不合歷史的事實。因爲初民的社會那能有契約的結合。但是這種學說。含有一部分的真理。因爲社會國家必定是起於一種相互的了解。必定是根據於交換意見。使各人的經驗互相了解。方才有社會的生活。

美國最初殖民時代和開拓時代所注重的是個人主義的方面。對於社會的方面很少注意的人。當時的人以爲只要人人各盡所能。那就是使社會進步的唯一方法了。所以那時代所推崇的道德。如勤儉。信實。冒險等等。都偏向個人的一方面。但是後來情形漸漸變了。公地都有了主了。百萬富豪一天多似一天了。大公司和各種極大的經濟組合漸漸的橫行無忌了。到此時代。大家方才覺悟。方才明白個人的自由發展不可沒有限制。不可不對於公衆利益負責任。這種態度的變遷起於一八九〇年左右。到現在不過三十年。美國民主的各方面都表示這種社會的趨勢。（一）在教育方面。從前所主張「完全發展個人才能」的話現在不大說了。現在所注重的是怎樣發展社會的觀念。怎樣養成社會服務的能力。（二）在宗教方面。



從前所注重的是個人靈魂的拯救。現在所注重的是宗教在社會上的服務。(二)在政治和實業一方面。從前政府對於種種經濟的大組合。如公司「托辣斯」一類。從來不去干涉。現在全國的輿論和國家的政策都趨向干涉這些大組合。要使他們對於社會負責任。要使他們從私人發財的機關變成社會公共利益的利器。

這種情形便發生我們今天所要討論的問題。「在民治的國家。既沒有皇室的維繫。又沒有專制的強迫。該用什麼東西去聯合全國的國民。使他們結成一個統一的國家呢。怎樣能使個人對於社會盡忠呢。怎樣能使國民互相顧恤互相愛利。同謀公共的利益呢。怎樣能把個人的眼界推廣。使他們能超出一己的私利。同謀公眾即樂利呢。」這個問題不是容易解決的。我也不能指點中國人如何解決這個問題。我且把美國對於這個問題曾經試用過的方法報告給諸位。也許可以供諸位的參考。

(第一)物質上的聯絡 美國的第一任華盛頓當獨立建國之後。知道交通的必要。所以狠提倡多開運河。從東部開到西邊。後來鐵路進來。美國便極力提倡鐵路的建築。用種種方法鼓勵穿過新大陸的大鐵道。後來電線、電話、報紙、漸漸發達。交通的機關更便利了。美國東西長一萬里。地方那麼大。人種那麼雜。必須有這種種交通的利器。方才可使各地的人民容易

往來。貨物容易流通。感情容易聯絡。方才可使各地的人民覺得他們是一個互相倚靠。互相供給的民族。

(第二)國家觀念的發達 國家主義(Nationalism)有好的方面。有壞的一方面。壞的一方面。就是國家主義往往從反面下手。往往提倡一國的人仇視或輕視別國的人。以致養成國際的仇隙或自大的迷信。最壞的結果就是使普通一般國民容易被少數人利用。去做罪惡的事。如侵略的戰爭之類。但是這種壞的國家主義。在美國總算不多見。美國因為一來沒有強鄰。二來東西有大海洋作天然的界限。所以總算不曾傳染着這種狹義的國家主義。(但是也不能說完全沒有。不過不多罷了。)國家主義的好的一方面在於他能推廣公共利益的範圍。平常人心裏大概都有一點公共利益的觀念。但是往往限於一家一族或一村一業。國家主義的好處就是能使人跳出一家一族一村一業之外。再想到一個更大更廣的公共利益。美國國民的國家觀念漸漸的把一切人種的區別。宗教的區別。語言風俗的區別。一切都消納在這一個國家的觀念裏面。所以能收統一的功效。

國家的觀念並不要毀壞家庭的親誼。不過是由狹義的血統親屬推廣到更大的關係。即如前面所說的『同胞觀念』(Fraternity)正是從兄弟一倫推廣來的。因為狹義的家族制度。如

東方人所有的，實在是太狹了。不但於社會的公共利益實在有害，並且妨害個人的發展。美國的家庭和東方的家庭根本不同之處，在於東方的家庭偏重兒女對於父母的責任。美國的家庭注重父母對於子女的責任。東方的父母生育子女，教養子女，都只望子女將來報答父母。美國父母不存這種意思，他們以為既生下子女，便該有養育的義務。父母出錢教育子女，不是圖報答，只是要使子女將來在社會上有生活的本事。所以有許多貧苦出身的父母，送子女進學堂。常說：「我自己不會有這種好機會，我指望我的孩子們將來做事的機會比我好點。」這種家庭生活可不是東方的家庭生活了。

（第二）私人自由組織的團體之發達。美國民族有一種特別性質，就是私人結會的衆多。從小孩子到老年人，從小學到大學，從極瑣屑的宗旨到極重大的主張，從「舊郵票收集會」到「國德聯盟會」，沒有沒有會的。這些無數的結會，乃是民治國家各分子之間的一種絕妙粘土。這種私人自由結會的團體，有兩層大功用：（一）養成國民組織的能力，組織的能力，就是能聯合衆人的力量，同向一個目標做去。美國是世界公認為最善於組織的民族，這篇話也不為無因。試看這一次大戰爭，美國於最短時期之內，組織成種種參戰的籌備，不但使世界人詫異，連本國人自己也狠詫異。這種組織的能力，不是天生成的，也不是那一種民

所獨有的。這乃是從經驗上訓練出來的習慣。美國人平時有那麼多的私人結會。養成了這種習慣。故能在緊急的時候表示驚人的組織能力。(二)這種私人的自由組織往往是改良社會政治的先鋒。有許多應改良的事情或是應創設的事業。功效未顯。不能便由政府主張施行。必須先經過一番小小的試驗。證明實在的功效。然後由政府採用推行。美國的許多私立團體。往往有這種試驗的作用。所以可算是改良革新的先鋒。即如幼稚園的制度。公共衛生的運動。各城市的臨門看護婦……等等制度。都先有小試驗漸漸推廣採用。即如這一次參戰的籌備。如提倡公債票。提倡捐款救濟被災區域。提倡節省食物。提倡增加農業……等等都全靠國民的自由組織。後來才由國家拿過來。改成全國的機關。美國因為有這些無數的私立結會。一方面養成組織的能力。一方面訓練國人。使他們向公共的需要上着想。向公共的事業上着力。因此美國政治的社會方面能發達到現在的地步。(譯者按)杜威先生原稿此下本有「輿論的發展」一條。因時間不夠。故講演時刪去。現在也照刪去。

(第四)教育與社會統一的關係。要使全國的人都有社會的觀念。都能替社會國家盡忠。最重要的方法。在於教育。美國最得力的統一利器就是公立的中小學校。這些公立學校有三種大功用。(一)使國外新來的移民子女容易同化。故美國每年容納無數移民。一代之後

都成了純粹美國人了。(二)無論貧富貴賤人家的子女都可入學。故消滅階級的觀念。養成平等的社會。(不幸大城中還有一些私立學校。收費很重。專為有錢人家的子弟設的。)(三)都是男女同校。養成男女共同生活的習慣。打破男女的界限。這三種作用都是統一社會的重要作用。

但是這三種功效。都是無意之中得來的。都是因為學校本身帶有社會的性質。故無意之中收這些功效。並不是有意布置的。近年以來美國的教育界漸漸發起有意的提倡。要使學校真能實行社會的作用。使學生能養成社會互助協進的觀念。不但使學生聯絡情誼。還要使他們養成一種社會的觀念。用來作為一生行為的準則。故近來美國教育的趨勢。是要使學校的生活。真是社會的生活。要使學校即是社會。功課即是生活。要使學校的生活。不單是書本子裏的學問。却是實在的社會生活。不知不覺的養成共同生活的習慣和共同生活的能力。

在民治國家之中。刑罰的壓迫減少了。國家的統一治安靠國民從小時便能把社會的觀念作為根本的道德觀念。這種『社會的觀念』簡單說來。就是我們自己要覺得是互相聯合統一。有密切的相互關係。一部分的利害能影響全局。全局的利害能影響各部分。要覺得法

律秩序的遵守是爲公共利益的。要明白少數人應該服從多數並不是因爲多數一定是是。不過是因爲這是實際公共治安上所不可少的。要明白少數人的權利在於鼓吹自己的主張。勸告多數人。使本來的少數變爲將來的多數。要明白我們所以要求學問。所以要學藝術。正因爲是要增添我們社會服務的能力。這就是『社會的觀念』所涵的意義。（譯者按這一段是根據杜威先生的原稿。比講演稿略詳細。故依原稿。）

美國有個函授學堂。登廣告招生。說本校能用通信教授游水術。有許多人通信請教。每月寄學費去。那函授學校每月寄『游水術講義』給他。講義裏有許多插畫。把身體的姿勢。手足的運動。一一的講解得非常明白。學生依着講義的圖式。臥在房裏地板上。關起門來。自己練習。過了幾個月。講義習完了。答案都狠滿意。學校裏把游水畢業的文憑寄來。後來一個學生下水去游泳。不料關起房門學的游水術到此竟不中用。一會兒沉下去了。

這個故事的教訓是。要學游水。須下水去學。要學生活的能力。須向生活裏去學。要使學生有社會的觀念和共同生活的習慣。須要使學校的生活就是社會的生活。

這一次講演的時間有限。我不能細說美國新教育如何做到這個目的的方法。簡括說來。約有幾條大意。（一）在學校中由學生組織團體保護學校的房舍用具及材料等事。（二）對於

學校的管理。使教員學生都可參與。(三)提倡有意識的討論。使學生明白所學的東西是爲什麼的。(四)教員學生之間的關係總須是雙方的「教學相長」使兩方面各有教有學。各有東西拿出來。也各有東西收進去。總而言之。要使學校成一種活的小社會。這種學校內社會生活的功效。說也說不盡。很有我們想像不到的大功效。

我這幾天的講演。並不是有意替美國的民治制度鼓吹。美國的民治也用不着我替他鼓吹。但是新從美國來。新經過一場空前大戰爭的結果。深覺得世界上一切非民治的制度的大害。所以如果有人說我替民治主義鼓吹。我是承認的。美國大總統威組遜說得好。「這一次的大戰爭須要使民治主義可以在世界上安全存在。」我所演講的。也是這個意思。美國的民治也有許多缺點。我很不願意別國摹做的。可惜時間不夠。不能一一指出這些缺點了。

## 現代教育的趨勢

(涵廬記)

### (一)教育的天然基礎

這回所要說的現代教育的新趨勢。就是注重個人本能 *Instinct* 的趨勢。從前的教育家對於兒童的本能。很不在意。現在纔知道兒童的本能。是教育上很重要的東西。一切學問和訓練。必定要拿人類天然的生來的本能做根據。利用他自動的能力。發展他原有的天性。纔是

新教育的宗旨。從前的教育。把學生當做被動的。把許多教授的材料裝進學生心裏去。就算了事。現在的教育。是要學生自動。是以學生個人的本能做主。拿教育做發展他們本能的工具。

這種注重個人天然本能的教育傾向。是很新的。是近來纔有的。從前西方的人對於人心有兩種很怪的觀念。(一)把人心當做一個袋子。中間是空的。可以拿些東西裝將進去。(二)把人心看做白臘白紙一樣。想做成什麼就像什麼。要染上什麼顏色就變成什麼顏色。這兩個比喻可以證明古人把人心看做被動的。推到結果。必定把兒童也看做被動的。不相信他們有自己的本能。

現在的教育漸漸承認個人的本能。所以現在教授的方法。讓兒童加入學校的運動。拿他天然的本能做主。從旁邊去利用他。指點他。引導他。叫他望一個方向上走。叫他向他能夠做到的地方發展。——這就是新教育和舊教育不同的地方。

本能到底是什麼。現在也用不着精密的科學的定義。簡單說來。本能是天然生來。不學而能的種種趨向。種種衝動。譬如小孩子初生下地。遇見強光。就會閉眼。遇見大聲音。就會駭怕。餓了就會要吃。這都是自然的動作。沒有人教導他的。這些不學而能。不教而知的天生的性質。



就叫做本能。教育不過觀察那些是他們可能的。那些是應該利用的。把他一一挑選出來。加以相當的訓練。引到實際應用上去。把他們本能。一一發見出來。這纔是注重自動的新教育。以上所說的本能。不過是關於個人裏面的一部分。教育的緣起。就因為除了裏面的本能。還有外面的社會的種種環境。譬如風俗習慣歷史遺傳道德文化都是外面的分子。因為要想把內部的本能和外部的環境互相照應互相幫助互相融合起來。所以纔有教育。我們且分三步說。

(一)教育的需要 就是因為什麼緣故纔要教育。因為個人的本能和社會的環境中間。有一道大溝。本能的天然趨向。自然的衝動。是雜亂無章的。是未經過訓練的。所以不能適合社會生活之用。有這種緣由逼迫我們。所以我們纔要教育。

(二)教育的目的 就是教育到底是為什麼。因為個人的本能未必恰和社會生活相合。所以教育的方針。就在怎樣訓練。怎樣引導個人的本能。叫他和社會的生活相合。必定要把個人的本能和現在社會的生活溝通一氣。叫他恰好適應社會的需要。纔是教育的目的。

(三)教育的材料 就是拿什麼東西來教育。因為教育是引導個人的本能叫他適合現

在社會的生活。所以必定要拿那些和現在有益的學問文學技術制度等來做教育的材料。

照這樣看來。教育這個東西。乃是引導訓練發展個人本能。讓他恰好和社會生活相合。所以現代的教育可說是溝通個人本能和社會生活的一種工具。

大家都知道教育的範圍很大。不單限於學校教育。小兒生下地來。自吃乳的時候就受他母親的種種教育。可見人生在世。天然的本能沒有一天不和社會的環境相接觸的。這都是廣義的教育。我此刻且不講這種廣義的教育。先講學校的教育。學校是什麼呢。學校是一種社會的制度。社會把一切過去的現在的將來的種種計畫工具。集聚在這個機關之中。拿這些東西訓練學生。使他本能的活動。變向一條路上去。和當時社會生活的精神相合。這就是學校的定義。再簡單說一句。學校就是縮小的集中的社會。把過去現在未來的所有計畫工具。拿來教社會的幼小分子。叫他們爲現在和將來社會之用。學校不但是雛形的社會。並且是模範的社會。後來社會改良都要完全靠着它。

我本不願意劈頭就正式說明個人的教育主張。不過爲簡單起見。所以開口就說了。注重個人本能。本是教育的新趨勢。我所以再三解說。第一要想大家明白教育一方面。是拿不學而

知不教而能的本能做主體。一方面是以適應社會的需要做目的。這樣抽象的講法。恐怕有點不容易明白。現在且抽出小孩子學說話的一件事來。做具體的說明。我們都知道學習語言是很不容易的事。然而小孩子學講話。居然能在很短的時間。收得很大的效果。這都是本能作用。人類天然有和別人交際的天性。有能講話的本能。小孩子亂叫亂喊。都是天然的趨向。據心理學家的研究。當小孩子一歲半的時候。所發的音。連世界上所有的音都有了。這就是教育的基礎。沒有這種基礎。就沒有教育可言。然而一方面又有社會的需要。我們學說話是要使人懂得我的話。又要使我懂得人的話。小孩子學話。最初有家庭間的要求。其次有社會的需要。不能不通達彼此的意思。因為有這種需要。所以小孩子不知不覺的就能說話了。但是這種社會的需要同時又能限制學話的趨向。我要人懂得我說的話。就不能不依社會上通用的規矩。在北京的人。不能不依北京的發音。社會已經定了「茶」的名。我就不能叫他做「酒」。社會通用的文法是「人吃茶」。我就不能說「茶吃人」。小孩子天然的本能。受了這種限制。自然漸漸的歸到一個方向去。學成一種適用的話。由此足證二者交相爲用。無論何種教育能力。假使受教的沒有天然的本能。那麼就要教也無從教起。然無論他有多大的天然的本能。假使沒有社會的需要。那麼就要學也無從學起。由此更足

以證明前說的教育上的三義。社交和參與事情。就是小孩子要學話的需要。使他成一個能應答的人物。就是他的目的。在他那個社會裏的單字。成語。語氣。文法等。就是他的材料。

小孩子在很短的時間內能學很多很難的語言。這件事若要研究起來。可以得三種教訓。  
(一)小孩子天然有說話的趨向。家庭利用他教他說話。漸漸的就能說能懂。到了學校。用了許多工夫。反不能收這樣的效果。這是什麼原故呢。可不是因爲一時利用他的本能。一時壓制他的本能。所以一方面收效很大。一方面收效很小嗎。我們辦教育還是應該指導利用他的本能呢。還是摧殘壓制他的本能呢。

(二)在小孩子學話之先。並沒有人告訴他說。『你們一定要學話。不然就不能做人』也沒有。人誇獎他說。『你學話將來一定有許多好處』。不過因爲有要說話的本能。學到一句話。便歡喜了不得。要是他學會了一句很難學的話。立刻就更快樂起來了。所以他學一個字。有一個字的快樂。學一句話。有一句話的快樂。立刻學到就立刻開心。所以朝前學去。一點也不困難。學校裏所教的東西。不是爲五年後用的。就是爲十年後用的。全不注意怎樣使兒童發生當前的愉快滿意。快樂不在現在。却在將來。所以很難引起他們的興趣。小孩子學話立刻可以滿意。所以成效大。學校裏邊的教育不能立刻就使他們快意。所以收效少。這中間所以然的。

道理。我們應該注意不應該注意呢。

現在且舉出一件故事。美國有一個大城的視學員。到學校裏去查學。他問學生。讀書有什麼用處。有的說。『讀了書認得字不致走錯了路』有的說。『認字可以看看有趣的書報』又問他學算學幹什麼。大家都答不出來。後來有一個學生說。『可以算買賣東西的帳目』又有個學生說。『倘若有一天犯了罰。警察罰我五塊錢。或把我拘留三天。我可以拿算學來算算。看那一件事便宜一點。』這件故事很可以證明這學校裏邊的教育和眼前的生活相隔太遠。不能叫學生即刻就能應用。即刻就可以快意。一味拿那些用不着的東西和乾燥無味的東西來教他。怎能夠立刻就可以見效呢。

(三)小孩子學話收效那麼快。全靠一種天然社交的趨向。小孩子很歡喜同人家往來。同人家說話。同人家問答。這就是他社交的天性。學校教育不注重他這種社交的天性。專拿純粹知識一方面的學問去教他。不問他歡喜不歡喜。都要逼迫他去學。又叫他做些無關社會生活的文章。這些機械的記憶的教育。和個人社交的天性。一點也沒有關係。怎能收很大的效果呢。照這樣看來。可見得教小孩子說話。利用社交的天性。所以收效很大。學校教育偏於純粹知識一方面。所以收效很小。這不是一種教訓嗎。

以上所說總括一句話。若沒有天然的本能做基礎。什麼東西都不能教。若能把社會的勢力利用這些基礎的本能。幾乎沒有不可教的東西。

從旁的一方面說。各種社會有歷史習慣種種的不同。因而其所選擇注重的本能也有差異。大概一個社會總是選擇注重那些與他的歷史習慣相合的本能。忽略那些不相合的。由社會淘汰的結果。其中個人所有的本能也就不免偏向於一方了。大抵人的天性有偏向服從社會一面的。也有偏向於反抗社會一面的。偏於服從的。尚墨守。奉教訓。循規矩。博聞強識。偏於反抗的。重發明。喜白創。輕冒險。善驚奇。事物當前。必問一個所以然。守舊的社會多注重前一類的本能。進取的社會多注重後一類的本能。

假使有一個守舊的社會。目的不在創造新奇的東西。祇願保存陳舊的老骨董。這種社會必定提倡這幾種的趨向。

(A) 怕新奇 人類的天性本有好新奇和怕新奇的兩種天性。譬如小孩子最歡喜人家說鬼却有怕鬼。惟有守舊的社會。不歡喜好新奇的天性。常注重怕新奇的天性。

(B) 怕人說壞話 守舊的社會裏邊的人最怕人家說他壞話。所以最怕出風頭。最怕叫人注意他。自己一點兒意見也不發表。人家怎麼說他便怎麼說。

(C) 怕困難。最怕遇到困難。最怕多事。他們總想多一事不如少一事。總想變法不如法古。祇要安居無事便是神仙。

(D) 怕負責任。最不歡喜挑担子。得躲懶便躲懶。

這都是守舊社會中最注重的天性。他們注重的天性不同。他們教育的方法也不同。教育的方法是什麼呢。就是重記憶。講背誦。不但記書中的意思。並記書中的字句。單叫他們去「依樣畫葫蘆」。不要他們自動。不要他自己重新創造。但是小孩子本有活潑潑的天性。拿什麼去壓制他呢。頂好的法子。就是叫他把他所有的工夫都銷磨完了。使他沒有發展本能的工夫。專心去做那些摩仿的記憶的背誦的事情。

剛纔所說的是守舊的社會所注重的事情。至於維新的社會。自然是想求進步的。求新奇的。他所注重的天性。必定處處和守舊的社會相反了。他所注重的天性自然是好新奇。喜出頭。肯負責任。不怕危險的幾種天性了。至於教育的方法怎樣能利用這種天性。能發展這種天性。且待後來再講。今天要想大家知道。心理學和教育學都不能給我們一個包醫百病的教育神方。研究他們的目的。在懂得這中間的道理。在明白兒童心理上起的觀念。學校裏邊。無論教員教什麼。學生心理上總要發生一種反動。真正的好教員就是在能觀察學生的反動。

要研究何以這個人這樣反動。那個人那樣反動。明白這中間的道理。利用各人特別的天性。引他朝正經路上走。可見得研究心理。研究教育。並不是傳他一個方法。叫他照樣教人。好像包治百病的藥單子一樣。因為天地間沒有傳諸百世而不惑。放諸四海而皆準的東西。研究心理教育。不過是給我們的材料。教我們有法子去觀察學生心理怎樣反動。然後再想用什麼方法去引導他。

教授的事業就好像做買賣一樣。有賣的。有買的。方才可成交易。若有人說：「我今天生意很好。賣出了許多貨物。但是沒有人買去。」你必定說他說瘋話了。教的人也不能不細細體察。究竟學的人需要什麼。缺少什麼。能學什麼。已經學到我教的什麼。若不能細心體會兒童的本能和他的需要。閉了眼睛。一味只顧我教我的書。那就和有賣沒有買的商人一樣了。教員的職業所以可貴。正為做教員的人可得兩重大益處。(一)可以把自己所學的學問隨時長進。(二)可以有機會研究所教兒童的本能。可以學懂得人性。可以懂得「人」一方面增加自己的學業。一方面學懂得人。這才是真正的教員。

(二)對於知識的新態度

(天風記)

知識在教育上占一個極重要的位置。人類的許多時間。許多精力。都費在求知識上。所以教



育學說都很注重知識的性質和求知識的方法。今天所要講的現代教育的第二種新趨勢就是現代教育家對於知識的新見解。和這種新見解在教育方法上發生的影響。

古代對於知識的觀念大概都是把知識自身看作一個完全獨立的目的。知識的價值就在他自身之內。爲什麼要求知識呢。他們說。求知識便是求知識。求知識的目的就是求知識。（胡先生附加解說道。『最明顯的例如佛家之求妙悟求圓覺之類』）因爲把知識自身看作獨立的目的。所以古代的觀念把知識看作一件現成的東西。拿來拿去。你傳給我。我又傳給別人。或是擺設起來。供人賞玩。知識就像一些金錢。守錢奴積了許多錢。越積越多。越多越好。全不問金錢有什麼用處。只覺得積錢是人生的唯一目的。舊式的知識論。正同守財奴的積財觀念。又譬如一塊寶石無意之中發現了。裝嵌起來。可以誇耀大眾。可以傳給後人。至於這塊寶石究竟有何用場。那是不用討論的了。

現在對於知識的新觀念。認明知識是良善行爲所不可少的一種工具。人類的行爲。如果沒有正確有用的知識。必致於陷入無意識的動作。知識是一種工具。不是一個獨立的目的。是用來指揮我們的動作。幫助我們的計畫的。不是無用的奢侈品。知識的價值全在他的實用。所以不是現成的。必須由我們自己研究尋求出來。把他的結果來證實他的價值。證實之後。

方才可算是知識。初看起來。這種討論似乎純粹是哲學上的問題。於教育無關。但是真正的哲學問題沒有不發生實際上的效果的。更沒有在教育上不發生影響的。我們且先看舊式的知識論在教育上發生的惡果。

(一)教材 因為把知識看作現成的傳授品。所以舊式的學校教育只顧把許多現成的歷史地理文學算學等等。儘有灌到兒童的腦袋裏去。只要裝得進去。就完事了。全不問這些東西在社會上有何需要。在兒童行爲上有何影響。

(二)方法 再看教授的方法。全是注重記憶。注重背誦。注重考試。因為把知識看作可以灌來灌去的現成東西。所以用蠻記的法子灌進去。所以又用背書和考試的法子來看究竟灌進去了沒有。來看那些被灌的兒童是否也能照先生的樣子把裝進去的東西拿出來擺架子了。美國有一種農家。養雞鴨出賣。賣的時候。常常把雞鴨吃得飽飽的。可以多賣一點錢。但是雞鴨喂飽了。便不肯再吃了。所以他們特地造一種管子。插進雞鴨喉嚨裏。把食物硬灌下去。使他們更胖更重。現在的教授方法就是硬裝食物到雞鴨肚子裏去的方法。考試的方法就好像農夫用秤稱雞鴨的重量。看他們已經裝夠了沒有。

(三)養成智識的貴族 知識既不是應用的需要品。既是擺樣子的奢侈品。自然是少數人

所獨用的，舊式教育的結果大概是養成一班博學而無用的貴族。越少越可貴。就同寶石一樣。

(四)養成服從古人的根性。這班博學的貴族，裝了許多現成的學問，自然希望人服從這些古代傳下來的寶訓。服從古訓，就是服從他們自己的學問。封建的國家，專制的國家，都極力提倡這種教育。因為這種服從的根性，是於他們很有益處的。這種教育的結果，必致養成守舊的風氣。用古人的教訓作議論的根據。(詩云子曰之類)全不問古今時勢的需要不同。(五)學科的分離孤立。因為把知識看作獨立存在的現成物品，可以各自傳授。故舊式的學校教科，各自獨立，不相關係。不相照應。算術自算術，代數自代數。幾何自幾何。數學又和旁的學科沒有關係。歷史和文學無關。文學同修身無關。只要一樣樣都學完了，就算了事。又何必問各科的交互關係呢。

以上所說，不過是略指出舊式知識論的效果。如今且看現代對於知識的新態度。認定知識是指使人生行爲的工具。是現做起來的，不是現成的。在教育上有何意義。我且先舉幾個例來說明這種新態度。

第一個例就是現在大戰後的世界大勢。不消說得。這種知識不是古來傳下的。現在知識是

要我們自己去搜集研究的。請問我們去搜集材料，研究種種原因與結果這種工夫爲的是什麼？難道我們求這種知識的目的不過是求到這種知識就算完事了嗎？求這種知識的實際動機是要發見種種問題。尋出現在的大勢究竟是什麼樣子。明白了這種大勢。我們自己的行動應該定什麼政策。採用什麼方針。將來的情勢可以怎樣預料。怎樣防備。這種知識所以有用。正因爲他可以做我們實地行動的指南針。所以要求知識正爲要作實行的準備。所以要以要知。正爲要行。

再舉一個例。譬如鐵匠打鐵。從前的鐵匠只要依着一代代相傳下來的老法子。就夠了。這種知識是現成的。是死的。是相沿不變的。現代工業發達了。鋼鐵一業的用處更大。決不能倚靠這種幼稚的舊知識。現在鋼鐵工廠所需要的冶金學。範圍極大。問題極複雜。那舊式的鄉村鐵匠做夢也想不到。現代鐵廠必須研究鐵礦的區域。礦苗的性質。製鐵方法的比較利弊。種種化學電學的試驗。種種出品的用途……等等。拿這種知識來比較鄉村鐵匠世襲的知識。便可知現代所需要的新知識決不是現成的遺傳品。必須是時時留心研究的結果。必須要隨時求進步求改良。方才可以應付現代社會時時變遷的需要。

再舉一個例。就是做母親應該有的知識。古人固然也有關於母教的知識。老太太傳給太太。

太太傳給少奶奶。大概都是根據於經驗的零碎知識和鄉村鐵匠的打鐵法一樣。現代人講母道的知識就大不相同了。現在的母教，必須要懂看護學，兒童心理學，又要知道兒童容易有的疾病，又要知道各種營養食物的性質，又要知兒童應該做的運動遊戲，這些還不夠。因為無論家庭以內弄得這樣好，若是社會的公共衛生不講究，道路污穢，飲水不潔，終難免兒童傳染流行的疫病，所以做母親的，不但要研究兒童的種種問題，不但要研究家庭的種種問題，還要研究社會的市政的種種問題。這種知識可是那種代代相傳的舊法子所能得到的嗎？

再舉一個例，就是女子的教育。從前的女子教育，不過是一種裝飾品，奢侈品，所以只要能做幾首詩，能著一部小說，就完了。現在我們既然承認女子教育是和一國將來的國民極有密切關係的，那麼，我們就該實地考察社會的需要，斟酌現代的時勢，來定女子教育的範圍和性質。要使女子所受的教育能適合社會的生活，使他成爲有用的國民，使他能做適合時勢的良妻賢母。這種教育豈是從前那種裝飾品的教育所能養成的嗎？

以上所說，不過舉幾個例來說明現代所需要的知識的性質，和從前大不相同。求知知識的方法，也大不相同。現代所要的知識都是要能應用的，都是要能做人生行爲的指引的，決不是

現成的奢侈品。是必須自己現做起來的應用工具。至於教授實際上應該用什麼方法。方才可以做到這步田地。那個問題且待下一次再說。現在且說這種新的知識見解在教育上的意義。

第一。從前的教育是拿現成的教材做起點的。現代的新教育是拿這個那個兒童這個那個人做起點的。從前的教育是先有了許多歷史地理文學算術等等現成材料。然後想怎樣把這些材料硬裝進兒童的腦袋裏去。現代的教育是先有一羣活潑潑的兒童住在某種環境裏面。教育家的問題是。這些兒童實際生活上有什麼樣的問題呢。他們遊戲的時候。做活的時候。想像的時候。發生什麼樣的需要。可以給我們利用得來做教育他們的法門嗎。我們應該怎樣引導他們的天然活動的本能。來引他們去求有用的知識呢。教育的重心。從「教材」方面搬到「人」的方面。所以教授的方法也不能不徹底改變。新教育所注重的是。這些兒童所愛做的是什麼。所能做的是什麼。懂得他們的天然本能。利用他們的天然興趣。然後指引他們去求種種於個人於社會有用的知識。

第二。從前的教育只做到把現有的教材傳授給兒童。就算完事。現代的教育不但要發展個人的才能。還要注意把個人才能的發展指引到有益於社會的一個方向上去。因此。教育家

的問題不單是觀察兒童的本能。還要研究此時此地的社會需要。挑出幾種主要的社會生活。用來安排在學校裏。使學校的生活就是最精采的社會生活。使兒童做這種活動時。就可以不知不覺的預備將來了解應付社會國家的種種需要。種種問題。

以上所說的教育趨勢不是容易做到的。不但種種舊式的教育制度和組織都要經一番根本的改革。並且須要使一般做教員的有充分的預備。教員必須有適當的學問。方才能隨時應付變遷的社會需要。必須有精密的心思。細膩的耐性。方才可以隨時觀察兒童的性情興趣。必須有濃厚的同情。慈祥的性情。方才可以替兒童設心處地。體會兒童的心思意義。做教員是一件神聖事業。做小學教員更是一件神聖事業。決不是個人的飯碗問題。應該認作一件最尊貴的終身大事。

我舉出這種實行的困難。並不是說這種新教育還在理論的時代。不曾行過。並不是的。這種教育在西洋已有許多人實行了。已經成了一種實地的趨勢。但是西洋各國都早已有了。一種根深蒂固的舊式教育制度。推行久了。不能一時澈底改革。所以只好東貼一塊。西補一條。逐漸彌補。逐漸改良。中國現在教育制度還不曾完全成立。一切組織設備。都還不曾完備。實教育的根底不深。故受毒也不深。狠可以有及早回頭。澈底改革的絕好機會。這是中國教育

不幸中之大幸。我狠望諸位不要失望。

一國的教育決不可胡亂摹倣別國。爲什麼呢？因爲一切摹倣都只能學到別國的外面種種形式編制。決不能得到內部的特別精神。況且現在各國都在逐漸改良教育的時候。等到你們完全摹倣成功時。他們早已暗中把舊制度逐漸變換過了。你們還是落後趕不上。所以我希望中國的教育家一方面實地研究本國本地的社會需要。一方面用西洋的教育學說作一種參考材料。如此做去。方才可以造成一種中國現代的新教育。

### (二)教育的社會化

(涵廬記)

第一次講演說求學其實是自己教育自己。各人須要用他自己的天然能力。方才可以求學。旁人不過能供給一種境地。引起這種能力的活動。使他朝社會需要的方面走去。第二次講演說單爲求知識去求知識。決不是教育的目的。知識須是指導人生行爲成功的工具。怎樣纔能夠把這些原理。用到學校裏邊去。預備造成一個真正民治的社會。換一句話說。就是怎樣纔能使教育變成社會的。這是現在教育的趨向。就是我今天所要講的。簡單說起來。這種教育必定要有幾種條件。(一)要發展兒童原始的本能。(二)引導本能。一定要拿有益的知識活用的知識來訓練他。養成他有益於社會的行爲。有益於社會的品行。(三)這種教育一



定要是恰合民治國家的教育。民治國的人民要有獨立判斷力。要有自由思想力。要有實地試驗的工夫。拿自己的能力。找出思想和行爲的方向。所以民治的教育就是要造成配做民治國民的人材。

現在且舉一個例。說明這種教育的實際方法。不過舉例狠會拘束聽的人。是最危險的一件事。我當舉例之先。要大家知道這例祇可以類推。不是所有的方法。盡以此爲限。我現在且拿栽花種樹做個例。栽種是叫人活動的。可以利用學生的活動的本能叫他朝社會的方面走。使他的行爲於社會上有益處。這種小小的活動。大可以拿來做教育的方法。且把栽種的用法分別說出來。

(一)栽種雖然是小事體。却有大益處。可以引起兒童歡喜活動的天性。用官能去做事。不是紙上的工夫。活動的天性細細的分析起來。有許多種。(A)試驗。小孩子歡喜拿一樁事來試驗。看他結果如何。(B)冒險。小孩子總想到沒有到過的地方去瞧瞧。看有什麼新奇的東西沒有。(C)嘗試。小孩子得了一個東西。能吃的總想去嘗嘗。能玩的總想去試試。(D)歡喜好看。小孩子喜歡美。所以拿到一物總想造成整齊的好看的東西。(E)親自動手。小孩子要是看見人家做事。就要動手。最不願意旁觀。這些天性。做教員的應該利用他做有

益的事件隨機引導，讓他發展起來才對。這些天性粗粗看來似乎不大重要，仔細研究起來實在有益的很。科學的發達多從這些天性得來的。譬如希臘那時文明程度到了那樣高，何以不能發明科學呢？他們的錯處就在單從學理上研究，不肯動手去做實地的試驗，不能利用這種種天然活動的本能。所以雖然懂得邏輯却不能發明科學。後來的人肯親自動手，親自去試驗，方纔漸漸的有科學的發明。照這樣看來，科學的發達全靠這種表面上不甚重要的天性。所以我們應該鼓勵他利用他。

(二)要知道栽種並不是專重物質上的活動。實在有教育的功用。栽種的活動可發生許多教育上的效果。並可以引起兒童求知識的興趣。譬如栽種花木把一些栽在沙裏，把一些栽在泥沙土裏，把一些栽到淨泥裏，把一些栽小石子裏邊，再研究那種土性，宜那種花草，那種土性不宜那種花草。又一方面研究花草的種子，怎樣可以發芽，怎樣可以長大，要怎樣的熱度，要多少光線，要多少水分。這都是知識的方法。教員應該隨機利導。兒童活動時需要什麼知識，就應該使知什麼。小孩子做這種事，因為實際的需要，所以自然發生求知識的動機。所以這是頂有用的活動。所以就是栽種一件小事，並不單是物質上的活動，實在是引導兒童求知識的一樁利器。這樣活動所得的知識，若用正式的名稱，何嘗不是植物學、礦物學、化學。

等等。不過現在用的教育方法和從前不同。現在是叫他去做事。叫他去活動。做教員的隨時指導。懂得什麼教什麼。教授的方法。不是裝將進去的。是要兒童自己做將出來的。這樣親自試驗。其實就是各種科學發明的歷史的方法。植物學不是研究植物學的發明的。是實地練習好奇好動手的人發明的。別的科學也多是這樣。可見得不是先有科學家纔發明科學。是先有實地練習家纔發明科學的。

以上說的兩件事。(一)說栽種的活動。可引起兒童活動的天性。(二)說這種活動有教育的性質。可引起兒童求有用的知識。現在再說第三件。

(三)這種栽培的活動帶有民治的社會的性質。順着兒童自動的天性去訓練他。養成自己判斷力。能夠自己下判斷。斷定那是好的。那是壞的。沒有知道的。可以拿已經知道的來推測。沒有做到的。可以試驗試驗看。這些自動的思想判斷都是民治的社會萬不可少的性質。所以這種順着自動的天性而施的教育。大可以養成適宜民治社會的人材。自治的觀念是人人都有的。人人都想自己管自己。不願意旁人來管我。何以民治發達這樣遲呢。大概單想自治是不濟事的。想怎樣還要能做到怎樣。纔可以發生效力。單去空想。是沒有用處的。從前人都以為祇有聖人賢人配管人。別人不配管人。所以教育也不注重叫人自管自。新教育注重

獨立的思想力。判斷力。所以能夠養成適宜民治社會的人材。

希臘的柏拉圖說。『什麼叫奴隸呢。奴隸自己沒有主意。拿人家話當做自己的話。把人家意思當做自己的意思。一味聽人指揮。一味的被動罷了。』自由和奴隸的區別。就在能創造意思。拿自己的意思支配自己的行為。實地做去。不尙空談。這種真正自由。民治國的人萬不可少的。古時說自由。以為去了管束就是自由。但這是消極的。真自由是能發起意思。使自己的思想指使自己的行為。使思想能實現。這都是積極的。能實用自己的能力。纔算是真自由。要想使人有這種能力。非實行我們所講的教育不可。

以上所說的教育方法。還有一種社會的性質。就是學到知識是社會上有用的知識。不是書本上的知識。譬如一個人在學校裏邊記得許多植物的名字。術語。分類。到了外邊。全不能在農業種植上應用。比較那不摩書本的農夫。也不知道相差多遠。在學校裏學的不能拿到社會上來用。簡直可說是沒有用的東西。我這樣說。並不是不贊成科學家。但是普通教育。並不是為養成少數的科學家的。是要使一般人在社會上能做一種有用的分子。舊式的教育。不管社會的實用。只知道從教科書上做工夫。叫他一章一章的記下去。叫他知道許多名詞公式。却不知道這種法式的科學知識是不能實地應用的。書本上的知識。雖然弄得狠熟。也能

說出名詞。做出公式。在講台上也能做遊戲的試驗。但是如不能夠實用到社會生活上去。可不是廢物嗎。

我們說栽種花木不是教他做農夫。是教他做社會的生活。這中間包含教育原理很多。教小孩子固然不能有廣博的範圍。但是兒童年齡長大就可以漸漸推廣到社會的生計的各種問題上去。就是栽五穀一件小事。可以推廣範圍。教他知道從下種收穫。一直到販賣一切情形。教他知道怎樣種。怎樣培養。什麼泥土合宜。怎樣用水灌溉。怎樣收割。怎樣製造。怎樣分配。那個市場需要這個。那個地方需用這個。糧食與交通機關的關係。如何密切水利與民生有何關係。從頭至尾可以得到許多以社會生計的知識。可見得教導的範圍可以隨便推廣。祇有一種限制。就是兒童的年齡。年齡小範圍可以縮小。年齡大範圍可以放大。另外再沒有限制的。

剛纔說栽種的一個例。請大家不要被牠拘束住了。因得隨便什麼都可以作例。不限定栽種一件事。譬如煮飯。養蠶。撈絲。織布。都可拿來作例。這些事都是因地制宜。不是板定的單要一個作例的。我引這個例是注重實行方法的。現在需要的科學的方法。就在能實用。就在能合社會生活需要。不是書本上無用的死的知識。社會上有用的活的知識。

前回講「美國之民治的發展」曾講過平常人觀察西方文明。總說是偏重物質的方面。說是崇拜金錢。究竟是觀察錯了。西方文化的精神在於活動的精神。敢同自然界開戰。西征服天。行。東方人把天看作神聖不可思議的東西。所以都聽由天命。西方人用人力去征服天。把電拿來通信。拿來點燈。拿來行車。把天然界的東西。一個個拿來供我們使用。這是西方文明的特別精神。但是西方文明也有缺點。有人過於崇拜物質上的文明。把人事和科學分開。所以也有人利用物質的文明造下種種罪惡。道德是道德。科學是科學。這是西方文明最大的危險。我們要補救這個缺點。一定要拿社會生活做科學教育的背景。使學理幫助實行。使科學幫助道德。如此做去。方才可使科學是活的。不是機械的。方才可使道德是實用的。不是空想的。

東方現在的情形。有兩大危險。不可不注意。(一)有人想抵抗物質文明。要想保存舊社會的思想習慣。叫他一點也不受物質文明的影響。要知道物質文明沒有法可以抵抗。如電線電話火車工廠……等。已經到了國門口。沒有拒絕的方法。一定要發生影響的。好像太平洋的潮水一湧而來。沒有東西可以抵得住的。(二)有人妄想有了物質文明就全夠了。把人生問題丟開。使物質的發達不能在社會生活上發生良好的影響。這也是大錯的。你們的東鄰。就有

這種錯誤。他們一方面想保存許多舊社會的思想習慣。不受新文明的影響。一方面極端趨向物質的發展。又不能利用物質的發展來增進人民的生活。這種錯誤的結果。使新舊分開。物質文明與人生行爲分開。這是一種很危險的現象。

我且提出一個問題。做我的收場。請諸位帶回去仔細想想。一怎樣能在教育上尋出一種方法。使我們可以利用西方的科學教育和物質文明。來增加人民的幸福。同時又能免去極端物質文明的流弊呢。一

## 學問的新問題

(志希毋忘合記)

杜威博士應新學會的請在化石橋尚志學校講演先由范靜生先生致開會詞略微說了幾句介紹的話就請杜威博士登壇演講由胡適之博士翻譯大概如下

現在的世界大勢。使我們的學術同智慧上加了一個新擔子。不知道人類的知識能夠應世界的需要不能。譬如支票一樣。我們的知識是否能夠兌現。因為從前的應付都是用老法子。好像舊式醫生的治病方法。都是碰來的從暗中摸索來的。在現在科學昌明的時代。如何可以故技重施。一成不變呢。

方纔說舊法子無用。我並不是一定看不起舊學問。須知舊學問也有好的。不過他是適應他

的舊時勢。在他當時是很有用處。但是時勢改變。他就失去效用了。所以我們不能責備舊學問的不能適用於現在。祇能責備現在時勢的改變。

不但舊學問到現在失了效用。就是遺傳下來的習慣法。也失了效用。因為他們也是碰來的。從暗中摸索來的。這更可以譬方舊式醫生的治病。他們祇是盲目的瞎試。如果是病的人身體好。或是因別個原因好了。他們就以爲醫法好。如果試得不好。把那個人送死了。他們也以爲這是該死。他們祇是抱「上一回當學一回乖」的宗旨。這樣的方法在醫個人的病還遺害小。若是遇着鼠疫虎疫可以傳遍全世界的病。而不能作探本窮因的研究。豈不遺害極大嗎。現在世界大勢的變更不是一處的事。所以我們不變更方法。去探本窮因是不行的了。

現在有一種時髦的方法。凡是社會上有一種新動機新變更都叫他做「過激派」髣髴從前人一生病就說有鬼一樣。不去研究。不去思索。只是漫罵。送他許多惡名。須知這樣辦法。是不對的。沒有用的。就是「過激派」也可以研究。將他發生的原因和效果考究出來。纔可以應付。又如這次大戰。誠然是件可怕的事。但是我們不能因為他可怕就不研究。也必須考察他的因果如何。影響民族的感情如何。影響人類的道德如何。影響一切的美術歷史實業宗教如何。必如此方可以求到新知識新學問。



今日社會上有一種歷史的觀念。以爲文化是不會消滅的。一種文化過去了。一種文化又生出來了。經過種種的挫折。還能存在。所以他的前途是很安全的。我們可以不必當心。那知此刻這種歷史的觀念。已經不適用了。

何以故呢。從前文化能保全的原因。大都因爲一處的文化滅了。有另一處的文化起來。這都是當年文化區域狹小的緣故。所以埃及衰了。希臘代興。希臘衰了。羅馬代興。而且開化的民族少。不開化的民族多。所以得以遞邇。今則文化區域擴大。開化的民族已多。所以從前歷史的樂觀不能存在。

還有一個原因就是因爲從前世界各處不相聯絡。自電力氣力盛行以後。各處互有交通。東崩西應。不能倖免。何以這次牽動全球的大戰會生於此時。就是這個道理。又如歐洲大戰而致印度大荒。也是這個道理。

我說這番話。並不是請大家對於世界的文化抱悲觀。乃是要請大家知道現在大家對文化責任的重大。設如有一物低落。沒有一處不受影響的。所以要請大家努力維持。極力創造。方纔所說的不過是從社會和政治兩方面的觀察。現在從心理學解說習慣性更可以證明這個道理。習慣是什麼呢。習慣就是人走過的熟路。以常道而論。人斷乎不願避熟而求新。人

之所以能在強國習慣中而走新的路。以求進步。是很可注意的事。

何以守舊的人類通性中。有人能走新的路以求進步呢。這就是舊法子不能適應新時勢。不變不足以圖存的緣故。譬如落水的人。斷不能循在地上走的常軌。現在大戰後的時勢。何曾不是這樣。照心理學上說。人類雖因外界需要不能不變更。但是他們變更的時候。往往不用意識的方法。祇是一試一試的去做。用上當學乖的法子以爲滿足。這是普通動物的習慣。猴子貓兒狗鼠都是這樣的。曾有心理學家將小鼠關在四面有門有機關的籠內。他屢試不得出。一旦他試着了以後。他一次熟一次。這就是投機的暗中摸索的方法。

我們往往自鳴得意以爲我們是人。那知我們有時候還要與禽獸取同一方法。即稍爲加了一點思索。也是有限。現在世界大勢。既已變更。還長此不改。未免太不經濟了。所以我們以後的正軌。乃是要打破這種投機的暗中摸索的方法而改用意識的方法。

第一 意識的方法。不是用從前的老法子。作盲目的行動。乃是有意識去思量。去設假定。再去試驗。但是人類往往有黨見。不能一致行動。不能一致行動還是不要緊的事。或者可以相輔而成。但是用意識去思考的時候。一有黨見。就非常危險。他的害處有三種。一不肯看完全的事實。二不肯求完全的知識。三不能有澈底的思想。這種的遺害真大啊。

黨見的害處。可以此次和會爲例。當這次建設世界和平的時候。各國的專使應當如何研究。世界全體的大勢。民族的需求。將來的利害。纔可以算是對於人類盡責。而他們計不出此一點不平心研究。祇是狃於前歷史上內政外交的舊法子。預先存了私見。不定全局的計畫去應付事實。而反找幾種事實去幫助他們的私見。所以定出這種流毒無窮的和約來。這種大政治家大外交家口頭何曾不說愛國愛人類呢。但是一旦問他們是否用科學的方法統籌全局。則他們不但不懂。並且要笑我們。因爲他們有成見在胸。以爲歷史的方法是好的。取科學的態度去研究是空想的。

他們更以爲解決這種大問題的方法是容易的。祇是問他們自己的道德和良心好了。弄到結果。彼亦一道德。此亦一道德。彼亦一良心。此亦一良心。流毒無窮。遺害無極。這都是因爲他們的道德和良心沒有用過科學的方法去研究。所以還是他們自己的私見。將來若是他們失敗下來了。大家對於他們或有許多恕辭。或以爲這是時機不好。或以爲這裏面有歷史的關係。或以爲他們的良心道德太好了。所以受害。其實他們其餘的罪是可以恕的。維有他們愚蠢的罪是不可恕的。

他們的動機很好。是我們可以承認的。他們有愛國愛人種的心思。也是我們可以承認。但是

他們不能用科學的方法和態度去研究一切的事物。所以他們高等的知識被低等的感覺壓下去了。往往有許多極小的事。被他們有意放大。至於不可收拾。細細考察。與其說這是他們道德的失敗。毋寧說是他們知識的失敗。

我舉許多與大戰有關的例。却請大家不要把本題忘了。我的意思不但是大家記得這些事實。乃是要大家不要忘了遇事常用科學的方法。常取科學的態度。

第二思想還有一種害處。便是不肯受歷史的教訓。如此次大戰歷史學家和其他學者都信與拿破崙戰後有許多相同的地方。本來可以從歷史得到點教訓預防許多禍患。無如這輩外交家政治界都不肯注意。豈非可惜。

舉個例來說。依歷史的經驗。說戰時最受人崇拜的。一定是有決斷有勇氣的人。但是戰爭製造出來的英雄。不見得便是和議適當的人物。因為戰時要迅速要立刻實行。和議要通盤籌算。要謀永久的。不謂這次的議和的人物還是英國的路易喬治。法國的福煦。意國的歐蘭豆。這都是戰時出風頭的人物。却也是威爾賽宮裏出風頭的人物。

再拿美總統威爾遜來說。他是個戰前很有名的政治家。固然不能說是戰時的英雄。可是他也不能不負一點不受歷史教訓的責任。要是他到歐洲的時候。肯受一點歷史的教訓。不要

那輩戰時英雄來與和議。許人民送代表到和會去。自然有人輔助他的主張。但他不採用歷史的教訓。他以為只要他的主張不差。他到和會去。如果不能貫徹。他便通告各國人民。求他們的輔助。不多一回。他爲了費美問題。便試了一回。却失敗了。其實人民沒有代表。自然沒有人去輔助他。他便終歸失敗。意大利脫出和會。日本逞這機會。對於山東問題。他佔了勝利。第三。還有種思想的障礙。便是好用好聽的抽象的名詞。像自由人道民族自決等等。却不  
去研究事實的解決方法。戰時也有許多人落了這個窠臼。拿現在歐洲的經濟狀況做個例。自從戰後因爲軍費太重。全歐破產。工人也因職事心理上困疲萬狀。大家不去研究這些問題。設法補救。而高唱自由人道究竟有什麼用處。

總而言之。我這番話是要證明世界的變遷。要用科學的方法研究實際的問題。要打破從前投機的暗中摸索的方法。我們要求新智識新思想去適應這新世界。我們要知道自從十八世紀發見蒸汽機以來。便是種實業的大革命。現在世界的變遷以及發生的種種危險。都是這實業大革命的結果。所以我們應從這一點上去研究方法。去救文化的危險。

如果有人對於這些問題和實業大革命的關係有些懷疑。吾再簡單舉幾個例來。都是與中國有關係的。第一要不是實業革命。中國可以永遠閉關自守。第二要不是實業革命。中國政

費不會增加。財政便不會困難。更不用去講管理財政的新法。此外如家庭女子工業問題等等也都受這實業革命的影響。

有人說實業革命在歐洲是自身發動。在中國是受外國影響。情形不同。其實外國也不是各地方同時發動。也是一地方發動後。去壓迫別一個地方。其爲受外界的影響。與中國情形正同。從前歐洲受了這實業大革命的影響。因爲當時的政治社會都沒有預備。所以犧牲得狠不少。遇事補救。狠有許多不經濟的地方。現在中國正該趕快想法子去免除這許多不經濟的障礙。

再說世界的勞動問題。從前的舊觀念以爲資本和勞工兩階級是一成不變的。兩階級的戰爭無非是增資問題。到現在却不同了。不單爲物質的競爭。還有許多政治教育的問題。所以現在的勞動者不但是爭增資問題。還要工廠管理權。財政支配權。商場和運輸的分配權。他們一步一步的做去。到那時便把資本和勞動兩階級完全打破。

這個勞動問題。不是近來新發生的。是發生於封建時代的。到現在有一千年了。何以至今還沒有解決。可見當時歐洲人的行動方法。也是投機的。也是暗中摸索的。不是預先有思想的。自從實業大革命以後。不但工廠與勞動者受其影響。並且政治教育宗教文學等都受其影

響。全社會受其影響。現在英國勞動者。要求政府完全召回征討俄國過激派的軍隊。及取消徵兵制度。否則同盟罷工。現在雖則是消極的。將來一定要變爲積極的。總而言之。從十八世紀及十九世紀的初期實業革命以來。一切電信汽船汽車等交通利器。把世界變作一家。現在吾們應當研究怎樣安排一切的制度。怎樣將從前的智識學問重新組織下去。應付現在的時勢。以及吾們應取怎樣的態度。

現在的世界是總算帳的時候。中國這個古國不應純去模倣。應當自己創造。物質方面。西洋已佔先了一百年。中國自然稍微吃虧。但是社會方面。西洋也還沒有把科學的態度去研究。東西兩洋都有新的需要。中國本來很注重社會方面。像人生問題倫理問題等。所以希望中國既與西方同處一個新境遇中。應當努力創造所有貢獻於世界的文明。吾自到東方以來。覺得東方對於科學新雖差。經驗卻富。幾千年的經驗。背着走不動。固然不好。然而經驗也有許多好處。含有許多人本觀念。也可用新的方法來整理一下。應用到社會科學方面去。西洋文明的大缺點。是物質科學進步太速。而社會科學。人生科學不能同時並進。例如造一機器。可以破壞無數的產業。而他方面沒有保障。實在是狠危險的。所以我們應當研究怎麼使社會科學與物質方面有點欠缺。然而現在對於社會科學的問題。正與西洋一般。他有幾千年

人生科學的經驗。可見於社會方面是向來注重的。我希望中國不單去輸入模仿。要去創造。對於文化的危險有所救濟。對於西洋社會的缺點有所補裨。對於世界的文化有所貢獻。

## 與貴州教育實業參觀團之教育談

貴州教育實業參觀團。因胡適之君之紹介。與杜威博士在北京大學哲學研究室快談。由胡君口譯。問的答的。都有一種特殊的興味。茲將博士答詞撮要如下。

過渡時代的教育。教育事業。本無所謂過渡。過渡二字。不過為一種假定的說話。說到過渡時代的教育。第一要求普遍。既要求普遍。便不能重形式。更不可存一久待是機會的心理。最好標出幾個簡單的竭力做去。果能於活動中求經驗。自然可達進步的希望。

修養得力要點。有信仰心。有熱心。比方教育家應該鼓舞信仰教育的熱心。信仰教育為萬能的事業。更須用宗教家對上帝的心理。對待兒童。便能幫助社會訓練許多人才出來。這可算得滿了教育的本分。也就是教育家的修養。我的熱心同着信仰心。多在這裏面。

訓練社會。這個問題。還含有社會訓練的意味。應該合攏一塊來說。兩個意思合攏的進行。恰恰成了一個環形的圓圈。依着這個圓圈兒行去。難免不有互相衝突的時候。然而要是把他弄成一螺旋圈兒。由上至下。或由下至上。必可免除衝突的壞處。所以講到訓練社會根本



上的解決。非先訓練一般新人才以作將來的基礎不可。民治與武力。現在武力主義所以盛行。民治主義所以不能發展。就是因為戰爭的原故。將一般有權有勢的人都提在那最高層上。有以阻撓民治主義的進步。一方面又因戰事了。結後。大家都疲了。反不能大倡他的民治主義。所以得了這個結果。但無論如何。對於民治主義。只須努力奮進。因為在和平時候。講建設比較戰爭時候。講建設難得多。非有真覺悟。推翻有權者的勢力。不能達到希望。至於一國的勢力。還有經濟實業等種種問題。參雜其間。不是一個武力可以包括了的。所以我們應該大大的覺悟。看我所長的在什麼。就把全副精力去發展他。到是經營國家的根本。

哲學與宗教。道德既壞了。應該維持他。寓宗教於道德中。就是維持的法子。但所說的宗教。並不是下愚的宗教。要有熱心有信仰心。在人生真正快樂上做工夫。跳出個人範圍。以及於社會。這便算是宗教。有了宗教的熱心信仰心。那道德也就自然而然的有了。所以宗教於道德於社會關係是很密切的。哲學只是科學知識上一種工具。講到轉移習俗。好像不及宗教的力量。然而關於人生較重較難的德智問題。又非哲學不能解決。不能分析。這就是兩種不同的大略。

# 附杜威夫人在華講演錄

## 女子教育之新義

朱毓魁筆記

此誠奇事哉。以美國一女子。今竟得在此發言也。近二十年來。東亞士子。負笈遊美者踵相接。研鑽之暇。與美人士周旋酬酢。吾儕藉能略知中國文物。所惜者。東亞女士。來美者鮮。不多晉接。今始獲與諸君晤談一堂。遘茲嘉會。應交賀也。

中與美。東西二大國也。其國情蓋有甚異者焉。中國歷史悠久。而吾美則甚暫。中國人民係土著。居於斯者數千年矣。而吾美則多移植之外人。今漫遊東亞。得略知中國數千年來之文化。然以之與吾美較。則不禁生奇異之情感。亦以其國情相去殊遠也。惟然。故擬以西土事物。敷陳於諸君之前。惟所言者。係普泛之問題。問題維何。即教育是。諸君均係少年。老人之言。或失之清高艱奧。幸鑒宥而諦聽之。

余所言之教育問題。普泛之問題也。國家應有之問題。亦世界公有之問題也。惟言及女子教育。余心卽不禁怦怦然有感。原教育之範圍。賅括極廣。無問爲男子。爲女子。爲少年。爲幼兒。均系屬之。女子教育。何必自全體教育分離而特爲一部哉。蓋就歷史言之。女子在社會中。素不

占重要之地位。社會之所謂人格。所謂主義。僅限於男子。而女子不與焉。夫世界之組織。由男女共同組織之。決非男子所能獨經營也。乃教育之施行。偏重男子。不恤置女子於度外。以公共之事業。而亦畸輕畸重。毋乃不平之甚乎。

社會國家之組織。必不能離女子而成立。無女子則無所謂種族。又安有社會國家。環球各地。不問其爲都會。爲市鎮。爲村落。爲荒僻之區。苟爲人類所居。卽不能屏棄女子。故吾人必不能舍女子而言教育。乃自古以來。重男輕女。女子之教育。竟與全體分離。此何故也。此不亦可異乎。

今日之心理學。種類繁多。有兒童心理學焉。有青年心理學焉。有社會心理學焉。由此觀之。人類精神之發展。殆不平均乎。其一方發展。而他方不發展乎。夫航海汽船之艙室。固各相隔絕。吾人之腦。豈亦一部發展而亦一部不發展乎。吾人之思想。豈僅男子發展而女子不發展乎。取譬之樹。其生枝發葉。必向各方平均發展。始得遂其自然之生育。苟加外力以矯揉造作之。斯其發育不普徧平均。卒成畸形。脫人類之精神。不克平均發展。則有如身體之不獲平均長育。或首巨而軀幹侏儒。或首小而軀幹魁偉。兩不相稱。非畸形而何。故本人之天性。富翁與勞動者。其教育必平均發展。不可因其資產不同。而畸輕畸重。男子與女子。其教育亦必平均發

展不可因其屬性各異而畸重畸輕。今日之文明如文學美術等精神產物及科學機器等物質文明日就月將進步至速。然此果否爲完全之文明。果否爲無偏缺之文明。則無敢斷言者。蓋今日之文明。究其實仍係少數人之文明。而非多數人之文明。寧能謂爲完全。甯能謂爲無偏缺。欲去其偏缺卽於完全。必使各部平均發展而後可。

女子之教育。世人旣置之度外。則欲振興發展之。非女子自己努力不爲功。天方夜譚載一故事云。某國王性嗜殺戮。夕娶一妻。翌晨卽死之。習以爲常。國內少婦。誅夷殆盡。卒有一幼女。不屈於夫權。不懼於帝威。力思所以反抗之。終以計復活。累日無辜慘死之女子。鑿孔壁。隔相率而遁。不惟脫己於難。且拯前此遭戮之女子。救後此將罹殃之女子。不惟革王之惡習。祛國內慘殺之氣。且使他國人士向之腹誹之者。亦相率馨香而祝禱之。然苟非幼女毅然自救。又孰能拯之。此可知欲振興女子教育。舍女子自己努力外。人未有能爲盡瘁者。深願諸君自謀。方策。自盡責任。自以毅力發展其教育也。

希臘之諺曰。全體不能高於支體。一支不良。全體隨之。譬之人身。由手足頭腹胸諸部組成。未有手足罹患。而全身能康健者。國家社會亦然。欲求人羣全體之發展。必先使其分子無不健全。必先使男子女子平均發達。曩昔女子對於國羣之服務。亦有可言者。征婦縫裳。其明例也。

然當女學未興之時。世人輒視女子爲無用。意謂國家社會。遇大變故。丈夫恆爲女子所累。不獲盡瘁效忠。遂以女子爲進化之障。然此實女子不得受教育。其天才本能。未克發展致之。非女子之罪也。故今後欲圖人羣之進化。國家之強盛。必使國民皆得遂其發育。斷勿置女子於度外。爲女子者。亦當盡其在我。以促進文化。慎毋貽無用之誚也。

鮑乃德先生言。諸君喜聞美國女子教育事情。美係新建之國。歷史未久。而其教育能發達者。亦如前述故事。由女子之努力致之耳。其始召集有志女士。討論如何可促進教育。改良教育。協議既決。卽繼以實行。而實行之者。卽女子。美自建國迄今。僅七代耳。草創之始。罕有學校。卽於森林中實施教育。教師皆由女子充任。此等教師。未嘗受高等教育。及師範教育。僅示兒童以環境之常識而已。凡事之作始也。簡將畢也。鉅以此爲基。逐漸改良。始有今日也。中國人士。每以爲各種事業。均失之陳舊。恐終不能與歐美並駕齊驅。其亦太自餒矣。苟能效彼少女之所爲。各盡其能力精神。以謀衆人之福利。則必將達其希望也。美國之學校。創始於女子。而教育之發祥地。則爲耶穌教堂。女子以此爲集會地。討論慈善事業。及教育方法。以漸實行推廣。遂有今日國民之義務教育。其時之耶穌教堂。有如中國之寺觀。女子禮神祥福。輒集其地。惟中國人僅知迷信。而美人則以爲教育根據地。蓋亦基督教之精神。有以助成之耳。

美國女子之得受大學教育。亦由自己努力致之。初求助於男子。男子以財力不及拒之。乃自謀發展。中美有愛力勞愛斯 Illinois 州。有某學校。由小學漸廓爲中學爲大學。皆由女子自動也。

美國女子求受高等教育。其所忍受之艱辛。言之至可慨也。美國首許女子肄業之大學。在莫雪格省。此係一教會學校。欲造就宣教之女士。斯破例爲女子開求學之門。其餘各省。則無一爲女子特設大學者。夫美國教育費。按不動產收稅。女子之擁巨產納重稅者。不乏其人。固當與男子受同等之教育。卽不直接納稅者。相夫持家。使男子得戮力社會。盡瘁國家。功亦不可沒。寧能靳以教育。女子得受高等教育。固理所宜然。然其創始至不易也。美國各省。無爲女子特設之大學。女子祇能入男校受課。在座諸君。苟有爲此者。萬人將非笑之矣。然某女士竟有異常之膽量。得職員之允可。毅然獨入大學。與男子同肄業。當其課畢歸家時。自視尊重之女子。靡有與之周旋酬酢者。或羣聚觀之。指爲患神經病之狂人。此難忍之羞辱。女子夷然處之。其毅力爲何如耶。少見多怪。人之恒情。一年以後。繼起入學之女子。卽有十餘人。社會上驚異之情。侮蔑之行。以漸減殺。某女士修學二年。以最優等畢業。按大學成例。最優等畢業生。須行演說。事前羣衆沸騰。競臆測其服裝如何。儀容如何。言語如何。且謂苟滿衆意。則今後當許女

子受高等教育。屆時女子怡然登臺。言論風采。傾倒全城。此校遂許女子入學。女子誠不愧爲教育界之偉人矣。然察其平日舉止。貌甚慈善。且羞見人。固非特異於常人。可知女士之行。非好奇也。亦非以炫衆也。欲求女界光明。不得不犧牲自己耳。降至今日。美國大學。有男女同學者。有專爲女子設者。社會上初無歧視。女子求學極便。此皆食前人之賜也。噫。當時之學者。今大半物故矣。然其功烏可沒也。

莫雪格大學。可爲美國女子大學模範。入學者甚衆。余（夫人自稱）曾受是校教育。中國女士亦多肄業焉。校中課程。多陳舊者。或譏其不適用。如拉丁文及高深數學等。於女子無實益。不必習之。或謂女子未曾受是種教育。蓋恐其持不嫁主義也。然考其成績。如天文學地理學拉丁文等。皆能通曉。且畢業後。初無不嫁之習。其家庭之經營。亦遠勝尋常。此風說始漸息。今竟有數多女學者。於數學法律等艱奧之學。造詣極深。其程度超於男子。可知女子之腦力。較諸男子。有過之無不及也。

女子教育之目的。固在造就賢母良妻。然美國女子學校。未嘗有母妻科之特設。其科目教材。與普通學校無異。而生徒畢業後。仍不失爲良母賢妻者。以受學校之感化也。或評受課過多。女子能力薄弱。恐有害生理。然考其實際。女校學生。較尋常女子。體軀更魁偉。精神亦健全。推

厥原因。平日僅在外徒步。初無特殊之運動。以鍛鍊身體。故其能致此者。以所習學科皆興味雋永。非無變化之死學科也。且其學習方法。不尚模倣。務使自己思考。自己創作。以啓發其好學之興味。活動之能力。故畢業後。感身體康健。精神活潑。遠勝於其母也。

雖然。此後之女子。乃自覺體育之不足。求於普通教科外。增習體操。初反對者甚衆。後集會爭議。學校始爲設健身房及運動室。其運動爲兵式體操。行則重步。止則直立。此種軍隊的器械的訓練。女子亦樂爲之。方余爲學生時。盡力提創之。然余女入學時。則雅不欲爲。以其不活動無興味也。於是改事野外運動。爲各種球戲。其自由活潑。勝於前之軍隊的器械的訓練多矣。顧亦有弊。健者樂之。怯者畏之。末由得其平均。故現今之體育問題。在如何能使人人有機會。以從事運動。易言之。卽當謀體育之普及也。美國各大學生徒。在修業年限內。必習運動若干時。否則不得卒業。然如健身房兵式操等。究失之牽強枯燥。非女子所宜。乃多改習跳舞。使身體各部得平均練習。且姿勢優美。興趣煥發。人咸樂爲之。又延聘校醫。考察各生生理上之偏缺。使習適宜之體操。以矯正之。用意尤周至也。愚意爲中國計。與其爲牽強枯燥之運動。不如習舞蹈也。

今更有欲言者。卽美國女校之家事科。是言美國之女子教育。而不及其家事科。非扼要也。古



諺云。女子之地位在家庭。此家庭。非無變化。無進步之家庭也。必適應時勢之趨向。生於何世。當爲如何之人。當使兒童受何種教育。主理家政者。苟無相當之才能以應付之。則必不能合乎時勢之宜。家事科者。卽所以造就其才能也。一方授以原理的知識。他方更與以實用的知識。融合科學家庭二者而應用之。如衛生裁縫割烹園藝等。莫不網羅其中焉。女子性愛和平。最惡戰爭。然有人焉。居其左右。時與啓蒙者。卽兒童是。兒童之性。與時變易。爲其母者。苟無臨時應變之良法。則必不能勝鞠育女子之重任。矧世界趨勢。變動不居。兒童之教育。必適應於世界趨勢。而亦變動不居。母苟不明時宜。又安能教子有方哉。女子有教養子女之天職。固人所共知矣。然教養子女之方法。何在。曰。惟能於家事科求之。是則家事一科。能使家庭教育。順應世界趨勢。不亦甚重要乎。病菌爲患。世多夭折之人。據晚近調查。兒童百人中。不滿二歲而殤者。殆五十人。家庭之中。父母之悲痛。何如。多數後生。虛生枉死。社會之損失。何如。病魔之爲祟。不擇人而中之。能拒之者。厥惟女子。故爲母者。爲推究子女罹疾之原因。子女所至。母必隨之。以察其有無危害。且家庭生活。非個個獨立。而與鄰里相關切。苟吾家嚴守清潔。而隣居不然。則必不能杜疾疫之原。故爲主婦者。當聯合近鄰。互相勗勵。以謀公共之清潔。現有地方家事科者。專論一地方街道飲水食物之清潔。可知家事科之範圍甚廣。而女子之責任。

非俾主理家政已也。且將指導鄰居焉。然苟女子不睦其鄰。則末由施以勸導。促其改良。故女子當和其家庭。尤當睦於鄉黨。蓋必如是而後能共謀進步也。推而言之。社會上一切事業。有待有女子之協助而改良者。不知凡幾。是亦爲政。吾儕慎毋自菲也。

## 初等教育

志希筆記

初等教育同高等教育不一樣。高等教育比較的有一定的程序可尋。而初等教育則在因時因地因人而制宜。且材料繁多。所以很不容易講。我此次演講初等教育。幾乎有無從說起的苦痛。再三斟酌。纔先從東西現在對於兒童觀念不同的地方講起。東方對於兒童的觀念。以爲兒童社會的關係如成人一樣。是注定了的。他應當受多少遺傳的思想。正如他應當受多少遺傳的財產一樣。他所爲的。祇是他家庭的好處。男女的分別。社會階級的分別。及其他種種的分別。在兒童個性沒有發展之先。都是預定了的。西洋對於兒童的觀念。迥然不同。他們不把兒童看做一個模型出來的。而相信兒童都有一種可能性 *Possibility*。自己可以發展自己。他的發展會很新很奇。爲社會所希望不到的。如何還可以由社會爲他預定呢。美國人生了男孩子。往往希望他做大總統。生了女孩子。往往希望他做社會運動的領袖。這樣的思想雖然不免有點虛榮性質。而沒有顧到兒童家庭的環境同教育的狀況。但是也可以

覺得美國人盼望兒童自由發展個性的心思。美國公共教育的目的就是根據在這種個人能自由發展的希望上。他的方法不是以現在的個人求合於已往的計劃上。是要使現在的個人——無分男女老幼都能夠自己自由發展自己的本身。以謀社會全體的利益。美國前大總統林肯可以代表美國這種自由公共教育的出產品。林肯生在草莽鄉村之中。居然能成這大的人物。就是因為他的教育。是能使他自由發展個性的教育。自小他就能利用天材作他的利器。以戰勝天然的環境。以後他的成功。也是根據於此。這樣的活動。是文明進化的原動力。每個兒童都有這種原動力。都有機會去發展個人。都有機會去創造文化。民治國家的教育。都是一種試驗。給兒童一種機會。看他發展到什麼地步。而非民治國家。則以入的生命為無個性機械。硬要使兒童求合於機械中固定形式的某部分。不以兒童的本能為標準。而以他們規律所預定為標準。不以兒童是可以發展的。祇以兒童為可以收受的。這樣的教育。或者可以求外表的形式。但是設如這機械的一部分敗壞。他部分也就不可收拾。滿洲政府若是懂得這個道理。或者不至倒得這樣快。世界人類若是都能自由發展。完全盡他們自己的責任。也不能容這次和會造成許多的錯誤。我們看兒童萬不能用成年的心理。因為兒童的性格是有可塑性而無定形的。兒童與成年分別的界限雖未確定。但是兒童的

成熟也不便太早。我總覺得東方的兒童成熟較早。這是社會上很當注意的事。東方社會希望兒童成熟的心思過切。所以在兒童未成熟的年限。令他做已成年的事。這是逼兒童成熟。這是實行社會教育所極當注意的事。論到這個問題。我可以舉歐洲的事實來供參考。歐洲各國從前也有許多希望兒童早成熟的。如意大利最初設施初等教育。年限祇定二年。後來覺得不夠。改成四年。最後又覺得不夠。乃改成六年。現在歐洲各國初等教育的年限。以六年為居多。至於美國。則自六年展至八年。或十年。也可以見得培養兒童的苦心了。現在美國等所抱關於初等教育的觀念有三層。(一)以兒童當社會的個人看待。所以一律平等。沒有階級的區別。(二)初等教育裏不授兒童以特殊的訓練。去限制他們。將來職業。祇是令他們順着本能去發展。(三)年限至少也須六年。自五歲到十一歲。或自六歲至十二歲。至於萬不得已。祇能定為四年的時候。也要教的人聰明。能利用時候。將這六年內所應當教的材料教完。兒童教育還有幾件事應當極力注意。第一當兒童五六歲的時候。兒童的性質雖是極易變帶易塑性的。但是思想裏已經有了許多習慣了。做教員的人應當辨別利用這些習慣。使他有益無損。第二兒童都是好玩的。有好動的天性的。做父母和教員的人。不能壓制他。應當利導他。使他有意識。成一種自動的習慣。舊教育不能了解這層。所以他同兒童衝突得

最利害的就在這一點。一個要動。一個硬要他靜。是做不到的事。兒童所受最慘酷的刑罰。就是要使他靜。研究兒童的經驗是狠不容易的事。近來有許多人將研究所得。成了多少種兒童心理學。還有很多道理。流傳散布於文學之中。至於福祿倍 Froebel 的著作。尤爲重要。福氏爲創幼稚園之始祖。爲近代教育界傑出的人物。自他以後。兒童教育。方開了兒童教育的新光明。除他以外。近代又有很多的心理學者。用醫學的知識。去研究兒童。沒有產生以前的習慣和遺傳。這都是不能不知道的。兒童未受學校教育以前。就有許多的經驗。無論這些經驗如何簡單。都非粗粗可以看得出來的。愈簡單的活動。愈容易成爲習慣。愈早的經驗。愈容易斷定他終身的生活。做教員的人。決不可以僅知道兒童在教室裏的習慣。而須知道他有生以來的習慣。這纔是真正的教員。兒童的習慣。可以分爲兩種。一普通的。一特殊的。第一種爲兒童生活必須的普遍動作。如餓了知道要吃。倦了知道要睡。有知覺知道能用。及好社交好表現自己種種的感覺等動作都是。第二種雖個個兒童能作生活必須的動作。而個個兒童動作的方法和狀態不同。每個兒童都有他特殊的性質。譬如小孩子餓了個個想吃。而他們吃的方法不同。有小孩子伸頭吃光。有小孩子自咬手指。想吃動作的性質是普遍的。而想吃的方法是特殊的。爲父母的不察。往往能於這個時代。爲他養成多少習慣。沒有幾

個人在最小幾個月的時候。是被父母教養得好的。是能使他順着天性發展的。不是太小心了。就是太大意了。不是餓了。就是飽了。在這個時期。習慣就乘機侵入。兒童在未入學校以前。就受了一層重要的教育。教員可不細心研究嗎。小習慣狠要緊。可以積成一條河。將小孩子衝下去。積重之餘。必難定返。小學教育的責任。就是要能利用或改正兒童的習慣。將他們養成高尚的人。如舵工一樣。舟的安危。全繫在舵工的身上。研究兒童的生活。教員當然必須觀察他的全部。兒童的家庭生活。也是狠可注意的。所以教員最好與兒童的家庭聯絡。發生一種極有感情的關係。將校內校外的教育。連合攏來。成爲一氣。方易收功。教員應當知道兒童在學校的生活。不過是最少的一小部分。兒童的生活。是一種繼續的發展。同植物的生長無異。容易用方法去陶鎔他。使他順作自然的發展。五歲以前。是兒童最有興趣的時代。他所得知識的經驗也最多。他學習走路。學習談話。學習運動身體的各部分。知道愛。知道不愛。他從生活上得到許多必要的生活智識。從各方面的關係。得到許多道德的觀念。教員雖可以陶鎔他。但是教員在不能引起他的興趣。而增加他的反感。他也有抵抗的能力。他原來是一個能知的動物。他也能觀察人和事體。他也能用他小小的意識去判斷人和事。他能夠知道教員的好坏。做教員和父母的人。看見這個情形。不要以爲兒童頑皮。遂而恢心挫氣。

這是兒童真正的發育。這是兒童最可利用的新經驗。如何利用這種經驗。去謀兒童真正的發育。是教員和父母最重要。最難解決的問題。歐洲最通行的教育方法。爲中古時代所傳下來。而現在還有存在的。都完全不懂。如何解決這個問題。他們的爲教育的目的。不過是將遺傳的思想。一代傳給一代。他們祇是已有除舊的經驗。拚命聚在學校兒童的背上。一直到發明時代。他們纔覺得這些舊經驗不夠用。他們的學校訓練行不過去。以前學校裏簡直沒有兒童的實際生活可言。兒童的興趣和活動。還是家庭裏多一點。因爲在中古時代。各處的兒童。常送到貴族家裏去。在那些地方。他們還可以知道許多做人的道理。謀生的工作。這種情形。歐洲的教育。也同亞洲不相上下。當時的藝術家和工人。祇有商業的中心點。可以訓練。當時的學者。雖然也有可以發明新知的人。但是對於過去的東西。總不敢擾動。世界祇是一個講年紀的世界。所以哥倫布說地球是圓的。就有危險。哥白尼說太陽不是繞地球而轉的。更不能容於當世。有疾病都是有鬼有怪。而化學醫學。不能容於當時。這樣的情形。如何還有良好兒童教育可言呢。這種教育。都是用亞歷士多德的規程。亞歷士多德的學說主張嚴厲的武斷的一系的教育。所以流弊極多。他以爲兒童僅是一個收機關。所以毫不顧及本能。他這種學說。實在同柏拉圖不一樣。而中世紀就只有他的學說盛行。行他這種舊制。教授方

法是可以不研究的。兒童祇須背書就是了。絲毫用不着身體官能的活動。也用不着思想的活動。規律要嚴。學問要難。不難的也要做他來難。因為他們以為學問都應當難的。不難的不足以成爲學問。做起文章來。一定要擺架子的長字。古怪離奇的句法。艱難靜僻的典故。如此方纔是貴族的。值得一做的。否則是不值得一做的。一般貴族的子弟。學會了許多擺架的東西。何處能容得下呢。於是辦了許多學校。去供他們靜學。當時他們的文字。非拉丁不用。他們以英國的白話。不屑一用。所以直等到三千年前。莎士比亞出來。用當代的語言創造文學。然後國語的文學乃能成立。莎士比亞竟以優伶終身。幾乎不見容於當世。這也可以看見當時教育的風氣了。當時這種好難的教育。推行當然很廣。但是他們更有一種謬見。以爲兒童所學。更應當從難的學起。難的學會了。容易的自然會的。所以兒童在小學校的學的文字。就近拉丁。後來明知其無大用。而不肯明廢。以爲可以訓練心思。其到三個月前。美國纔有幾個大學將他正式取銷。以上所說的。還是偏於男孩子的教育。已經不自然到極點了。而女孩子的教育。更要不成話。說他們主張男孩子的教育取嚴格。而女孩子的教育取寬縱。但是他們的所謂寬縱。實在是含一種輕薄的意思。他們所給把女子的教育。不過是一種看着小說。如何當心男子的教育。他們所提倡的女子道德。也是極不自然。極不盡情的道德。是



男子片面所想交給女子的道德。這種的情形。有許多當時文學的小說爲証。舉一個文學的小說裏最普通的例。就是每本書裏。都有美人。美人所嫁的丈夫都是英雄。結婚不久。這位英雄出征去了。出征不久。他家裏又來了另一位英雄。同這位美人有了愛情。但是不久也就赴前敵去了。去過不久。陣亡在前敵上。後來這位美人正式所嫁的英雄歸來。并不知道他的妻子同那另一位英雄有愛情。爽直的告訴他妻子說那位英雄死得如何尙勇。這位美人聽了無限傷心。無限懊悔。自此變得非常貞節。對待他的丈夫。這就是當時的婚姻觀念。又一例有處有位女子如何如何美麗。有位貴族如何的想他。想種種的方法炫耀他。引誘他。他總是不應。後來相逼而從。又度了一生的眼淚生活。當時的女子。一有事就哭。中世紀三百年間。不知道流了多少杯眼淚。又如一本書上。敘一個男子如何鍾情於一位很美的女子。女子不肯嫁他。他失望得了不得。失望之餘。乃荒蕩生活。以自促其天年。後來這個女子看了不忍。又允許嫁他。他們結婚那一天。雙方都說得了寶貝。以上種種。就是當時女子對於婚嫁的觀念。道德的觀念。文學中照這個公式做的。不知有多少。詩裏面也無計其數。這頗足以代表當時女子的生活。這也就是當時女子的教育。還有一種爲當時女子所常有。而現在的女子還很流行的。就是善於發暈。中古時代的女子一動感情。就暈過了。暈過去之後。必定要英

雄來把他扶起來。救甦來。這是西洋女子的特長。爲中國女子所學不到的。這樣的情形。在當時的文學裏。真是無計其數。其餘他們看的書。也不過很粗刺繡的教本。再有閑則隨意剪紙花。畫油畫。這都是女子當時的教育。女子有自然的美。本是很好的事。但是當時男子提倡的美。乃是極不自然的。他們祇自把女子閉塞起來。裱糊起來。絕對不讓他有身體的發展。好得現在的人類觀念變了。不好再玩這種不自然把戲。大家都知道女子也是很優秀的人。是人類的社會一分子。在世界文化有極大的貢獻。所以對於女子的教育方針。也完全不同了。從前的女子。祇有初等教育。現在的女子教育。從初等起。至於高等。都完備不遺。這是世界人類的進化。而盼望中國的女子。早早有這種光明。以上所說的是以前的教育。很可以作我們的參考。先把舊的講了。再講新的。纔有綫索可尋。現在我所要講的。就是美國教育新的方法。同原因。美國教育革新的原因很多。他最初的目的。就是要養成一班能負責任的個人。這樣的目的。乃經驗豐富的古國所畏懼的。幸而美國是個新國。他的人民。都是爲尋自由而來的殖民。以人口增加之速。財富增加之速。婦人平等之要求。科學生活之要求。合此種種。遂有新教育之發生。遂有改革初等教育之必要。大家以爲改革舊教育。刷新舊人物。是很不經濟的事。不如創造新教育。養成新人材。倒還合算。所以不惜犧牲無量金錢。建立新教育的

基礎。而尤注重在初等教育。其實他們所用的金錢甚少。而所造的人材甚多。經濟上何曾有什麼損失。中國人若是明白這個道理。教育上有無窮的希望。美國新舊教育最不同的。就是幼稚園。這一百年來幼稚園的教育更可以看得見教育革新的精神。美國的教育。不是從上面定了畫一的規程。令下面去做。乃是由社會上革新的人。從下面去做。立定根本的基礎。美國最初的初等教育改革家。是皮巴德女士。Miss Josephine Peabody。皮女士是麻省波士頓的人。研究福祿倍(Froebel)的學說。首先自己拿出錢來辦幼稚園。辦研究幼稚園的大學。自此以後。我們公民學校的制度。大為更改。從歷史上看起來。美國教育的新制。大都是婦女發明然後推廣的。當初的婦女。最先雖然祇是從事一種家庭教育。但是他們多能合於科學的生活。所以日子久了。就慢慢養成一教員。所以美國的女子。歷來在教育上所佔的位置。是很重要的。大都一種新制度成立。是很不容易的事。而直抄他人的制度。也是很困難的。即如福祿倍的學說。在主要之點。是很不錯的。但是細微之處。也有許多不能實行的地方。所以皮巴德女士在德國研究教育以後。雖是憤美國舊式教育上不顧兒童自然的發展。便拿成人的知識強灌下去。非實行福祿倍的學說不可。然而也不能全體力行。就是皮女士自己斟酌的學說。也有可實行的地方。不過這種制度和理想。現在還極有研究的價值。皮巴德女

士實行福祿培學說。往往過度。將人家的文章全抄。一定有不適用之處。不可不知。現在我且將福祿培的基本學說講一講。福祿培教育學說的基本觀念。就是要從兒童一身的全體生活着想。保衛他天然的發展。不使他有惡環境的影響。兒童未生之先。母親就當從衛生上道德上注意。謀兒童先天的發展。既生之後。兒童神經上一絲一毫的感覺。都當注意。凡是他眼之所見。手之所觸的東西。都要很美。耳之所聽的聲浪。都要很適宜。而能觸動他的意識。因為這都是對於他將來的發展和行爲很有關係的。飲食起居運動都應當有適當的調節。能謀他將來良好的體育。小孩子一天大一天。做母親的應當教他居心坦白。他要能體貼兒童的反應。不但從言語裏。并且要從兒童叫的時候。伸腰的時候。笑的時候。哭的時候。怒的時候。要東西吃的時候。想睡的時候。種種機會裏體貼出來。不要用強制的方法。不要用過當的刺激。要保全兒童平安。適有意識的發育。不要將兒童搖動。也不要起兒童哭的時候。大聲叫笑。以娛兒童。因為這都是對於兒童的神經有損傷的事實。兒童六個月以後。感覺訓練。更爲要緊。搖床的四旁。宜多挂溫柔鮮美的色球。可以養兒童的美感。利辨別顏色的知覺。更可以使兒童觸動他。作自動的遊戲。母親的顏色。也狠要緊。可以使兒童學種種表現情感的方法。所以必須常常慈祥可愛才好。經過這層教育。兒童到能玩的時候。應當教他遊戲的方法。有意

識。有利益。同兄弟姊妹遊戲。雖是很平常的事。但是可以養成兒童社交的習慣。總使他明白互助的道。一方面可以自助。一方面可以助人。損人利己的事。不能讓他做。且使他常常有感謝的心理。小時不過及於父母的恩物。大了可以推及於社會。兒童自生之初。就應當有強健自由的身體。有了強健自由的身體。纔有強健自由的意志。纔能謀個人自由的發展。身體不能強健自由。則一切思想。都是不完備的。許多心理學家。都能證明這個話。所以兒童的體育。不能不特別注意。令他的身體。有充分的發育。纔能夠成爲完備的人。若是同東木的花木。東盤西曲。成爲盆景。雖然有一般無知識的人稱讚。但是總不及自然生長的。不能算是眞美。以上所說的。是福祿培學說的大概。總之他的教育。注重自由發展。柏拉圖的教育學說。也主張自由發展。但是他們兩種不同。柏拉圖雖然主張自由發展。却很輕視人生日用的事物和工。作。以爲這是奴隸做的。我們不屑做。所以他的自由發展。還是貴族式的。福祿培一律掃除這種觀念。一律平等待遇。所以他的所謂自由發展。是平民式的。比柏氏更進一層了。福祿培更帶點宗教興趣。他給兒童恩物的時候。一方面灌輸兒童以相當的科學知識。一方面令他感謝上帝的仁慈。他所發明的恩物。件件都含有意義。都是一種符號。足以代表人類各種進化的跡象。使兒童知道締造的艱難。工作的必要。自己養成一種創造性。以繼已有開拓將來。

的文化。總之因物制宜。是教育上很重要的事。所以我以為東方的宗教迷信。聖賢崇拜。雖然不好。但是教育家若能利用這些宗教聖賢的遺跡。也可以說明許多人類進化的道理。這不過是我一種觀察。福祿倍教幼稚園裏兒童的具體方法。大約分爲三步。第一感覺的訓練。如懸掛包球之類。第二用恩物表示種種人類進化的道理。使兒童得着許多歷史上美術上的知識。第三注重兒童實行創造。這一步實在不容易。並且是不能勉強的。有許多人不善用。他就生出種種的流弊。我有一位女朋友他說他在五歲的時候。教員叫他畫一朵堇花 *Paris*。務求其完全不差。那知道畫了三個月。花到不成。人却病了。這可見得無論實行那種學說。總不可拘泥。無論實行那種制度。總不能自己沒有斟酌。皮巴德崇拜福祿倍過度。所以有許多教育家都有這個覺悟。於皮巴德之外。還有許多女教育家分赴德國及歐洲各國研究。他們研究所得的意見。也認福祿倍的學說制度。是很可貴的。福祿倍主張利用兒童的天性。去發展他的本能。並且利用平常的事物。象徵高深的學理。以提高兒童真正的知識等原理。是不可磨滅的主張。兒童創造。也是很對的。但是無論如何令兒童創造。總不可使他覺得太難。也不可求全責備。並要同時令他體育上相當發展。他們經過多少時候的研究。又將美國的幼稚園改革過一次。改革之後。有許多適於中國的地方。我可以稍微講一講。以供諸位

的參考。改革後美國幼稚園最重要的教授法。約有五種。第一。要使兒童有合於自然節奏的運動。如跳舞體操種種。第二。有創造的想像。使兒童常常有進化的。新奇的思想。不專爲環境所囿。第三。是故事的講演。或由教員講給兒童聽。或令兒童自己構造表演。以養成兒童有興趣的生活。第四。有適當的工作。使兒童有創造的能力。如教兒童分組煮飯。作食物。塑泥雕木種種。同時可謀他身體適當的發展。第五。要偕兒童常常去遊歷。使他有發現新事物的能力和興趣。其他興趣。其他種種方法還很多。都是活潑的。能隨時變通的。兒童六歲的時候。每日至多還祇能做三四點鐘的事。教員萬不能規準一定時間。教他讀書寫字習算。兒童所得知識全在活動裏。而不在書本裏。兒童的心思新鮮活潑。變更得很快。所以萬不能規定的時間來範圍他。用難的工作來逼迫他。若是照這種舊法子做。是沒有效果的。經過多少研究。已經證明白了。有許多教員還是害怕。以爲照這個像子。還有規律可言嗎。不知世間所謂規律。不過是一種自然的途徑。不是矯揉的。也不是強迫的。若是用矯揉強迫的方法去實行兒童教育。則無好結果。卽有這種規律。又有甚麼用呢。幼稚園教授最要緊的方法。必先要知道兒童愛做什麼。要知道什麼。再去教他做。教他知道。讓他從喜歡的地方入手。一步一步的去試驗。一點一點的去求進步。順着自然的秩序去走。自然能有完備的一天。人類進化的程序。

也是這一樣。譬如交通運輸等名詞。決不是先有了抽象的名詞。再有事實的。乃是先有這種器具。再一步一步的去試驗。去改良進步。然後有這種機關。有這種名詞。人類這樣進化的階級。同兒童知識進化的階級。大家不可忽略了。以上一番話。大家對於新舊教育不同的地方。大約已經明白了。新教育裏幼稚園的重要觀念。就是要養成兒童新動機。用普通的事物解釋高尚的理想。不但可以因此提高職業的興趣。並且可以養成實際上的精神生活。以此為前提。幼稚園的教授法更有明瞭切實的根據。我現在可以把具體的教授法。再談一談。其實這種的教授法也可以算是歷史的教授法。人類生活的條件。有衣食住三種。小孩子生下來。就知道要吃。三四歲的時候。吃的興趣更濃。所以用食為第一步的訓練。是狠方便的。其實在蠶絲之鄉。兒童耳濡目染於衣的條件甚多。教的人用衣來做第一步的訓練。將次序顛倒轉來也無不可。說到吃。則中國人吃飯的多。西洋人吃麵的多。是大家所知道的。我現在在中國。可先言煮飯。在飯未煮之先。我們可以先拏米給兒童看。最先可以告訴他煮飯的理由。再告訴他煮飯的方法。再告訴他為什麼要用這個方法的道理。在這個時候。兒童一定有許多疑問。我們就可以利用他這個疑問。灌輸他相當的知識。並且可實驗給他看。如先以米放鍋裏。並不放水。令兒童看他煮得熱。放下水去。水一定會起泡。兒童一定要問。從這一點我們又



可以爲他說明許多物理化學上的道理。又如中國煮飯的時候。要燒木材。木材如何可以燃燒。兒童是一定要問的。我們又可以利用這一點。教他許多養氣化合的知識。我雖然不熟悉中國煮飯的方法。但是有許多事。可以類推。總之兒童每有一問。都不能錯過。就利用他爲兒童增長知識。這樣教法。纔可以使兒童記的住。不致遺忘。若是在美國煮飯。還要放鹽。我們可以在未放鹽之先。給一點飯把兒童嚐。既放鹽之後。又給一點把他嚐。待他嚐過之後。又可以問他有什麼感覺。從這一點感覺。又可以教他許多鹽的功用。成鹽的道理。教他觀察鹽的形狀。又可以教他結晶的道理。若是兒童問何以飯比米大。我們可以教他何以發漲的道理。並且可以將幾粒生穀。放在潮濕的地方。令兒童看他澎漲發芽。從這一點上。又有許多道理可講。有一點極當注意的事。就是教的人不要教他自己所要教的。而要兒童所要知的。見景生情。隨機應變。同打鐘一樣。大扣之則大鳴。小扣之則小鳴。這纔是真正的教育家。若是兒童還要問米的來源。則教員可以趁此機會。同他到店鋪和鄉村裏去看。從此可以使他得到許多商業農業的知識。若是西洋人一樣吃麵包。那問題更複雜了。麪包公司種種手續。都是教授的材料。這不過略略舉出幾件事來。其餘可以推想而知。社會對於這種教法。有種很普通的批評。我們不妨知道一點。這種批評就是說這種日用的東西。是極可發生興趣的。因

爲普通人看日用的東西。幾個能以科學的眼光觀察他的因果和實質。我這次從南京來，知道南京是蠶絲出產的地。後來參觀南京高等師範的附屬幼稚園。看見一位教員拿了一個繭。問兒童知道裏面是甚麼。一班兒童高興的不得了。爭着猜。爭着看。最後由教員選擇了一個兒童。令他翦開。一班兒童看見繭的內幕。驚喜欲狂。教員就利用這個機位。說明了許多蠶化蛹的道理。所以遇着教而不能使兒童發生興趣的時候。不是兒童不好。也不是材料不好。乃見教的人方法不好。教的方法要活潑。不能令兒童死記。譬如教度量衡的算法。萬萬不能寫好表來。教兒童背熟。善教的人。令他自己歸納出一個算法來。以上所說的如自穀而飯。自絲而綢。種種成例。大都是由簡而繁。利於教很小的兒童。若是兒童大一點。智識複雜一點。更可用自繁而簡的方法。如同他到工廠或實驗室裏看機器。將機器拆開。一步一步的分析。可以借此推論到世界上許多道理。我常同幼稚園和小學教員說。我們從煮水可以講到蒸汽。從蒸汽可以講到蒸汽機。及近代種種科學文明的發展。從燒煤可以講到燃燒的作。用。空氣的關係。礦物的質素。火及人類進化的歷史。因爲火與人類進化的歷史。是有密切關係的。若是煮水燒火用泥爐。更可以講到泥爐在對於鍊鋼鍊鐵的功用。說明爲什麼鍊鋼鍊鐵要用泥爐而不能用鐵爐。又可以趁此機會。預備泥土。令兒童自己去做爐子。教員不必代

他去做。祇是待他做去好了。爲他改正。告訴他原因。若是他做不好。也須告訴他原因。兒童從種種方面作種種試驗。可以養成一種創造的觀念。知道自己的生活是「生活的生活」是「社會的生活」。想他進化是非努力去創造不行的。如兒童遊戲爭鬪。是不能免的事。我們可以利用他們。使他們有方針。有組織。誰爲首。誰爲從。誰分何職何工。都有自然的興趣。一方面可以養成他們「政治的生活」。一方面再可以增進他們的「社會的生活」。那纔是真正的教育。我方纔所說的。並沒提起教歷史如何可以說也是歷史的教授法呢。不知我所說的人家以爲不是歷史。其實是歷史。真正是要兒童知道歷來人類進化的智識。不是要兒童去讀書本上的歷史。是要使兒童自己去經過歷史。自己去創造歷史。所以美國小學校裏歷史一種功課常常同地理等科合攏來教。譬如講到芝加哥。則同小孩子到芝加哥地方去。指點某山。某處通某處。某路接某路。某所是圖書館。某所是博物院。種種給這些兒童看。如教授小學四五年的學生。則可令他讀發展芝加哥地方的先覺挪沙爾 La Salle 的日記。知道當時荒涼寂寞的狀況。同後來艱難締造的情形。自己發生種種感想和覺悟。用這樣的方法去設教。不但可以教出良好的兒童。並且可以創造進化的社會。我們不是要向着世界光明的方面走嗎。教教孩子。

杜威的新教育理論。千言萬語。只是要打破從前的階級教育。歸到平民主義的教育的兩大條件。(一)養成智能的個性。(二)養成共同活動的觀念和習慣。

杜威對於實行教育的兩大主張。是(一)學校自身須是一種社會的生活。須有社會生活所應有的種種條件。(二)學校裏的學業。須要和學校外的生活連貫一氣。

總而言之。平民主義教育的根本觀念。是(一)教育即是生活。(二)教育即是繼續不斷的重新組織經驗。要使經驗的意義格外增加。要使個人主宰後。來經驗能力格外增加。(摘錄胡適之博士所著的「杜威的教育哲學」)

