

年

卷

期

1

10

第

第

DEC 16 1933

義務教育

第一卷第十期

福建義務教育試驗區義務教育月刊編輯委員會編輯
中華民國二十一年九月十日出版



義務教育 第一卷第十期

目錄

推行義務教育與地方教育行政機關的組織……	葉松坡
我之義務教育觀……	謝頤年
指導兒童園藝習的經過……	盧炳乾
如何普及鄉村義務教育……	朱增江
怎樣指導兒童休閒的活動……	林炳壙
對於閩侯鄉區簡易小學的一點小貢獻……	陳若容
從義務運動說到教育的改革問題……	吳德馨
專載	
福建省小學訓育實施方案……	
附錄	
福建省會普及義務教育辦法綱要……	
附刊	
一封公開的信……	林大明 張仁詢
義務教育消息	
本省之部——設立短期義務教育實驗區——擬訂實施短期義務教育及第一期實施義務教育辦法大綱——	
教育廳設立閩侯短期義務教育實驗區已成立	
省外之部——湖北省擬訂短期義務教育實施計劃——浙江省紹興縣教育局擬訂紹興縣實施短期義務教育具體計劃	

推行義務教育與地方教育機關的組織

葉松坡

我國義務教育有輔行之必要，已為大衆所公認。上至教育部，下至各省教育廳，各縣教育局無不孜孜於擬定推行義務教育的計劃。但結果都感到實施的困難。此中最大原因，因為缺少相當經費，而負推行義務教育最要之地方教育行政機關未有嚴密的組織，也是重要的問題。

現在各省地方教育行政機關的組織，都很簡單。試就各省所頒布縣教育局規程來研究，內容的組織大概都是縣教育局設局長一人，局長之下設課長一人，督學課員各一人至二人，遇必要時得設指導員。此外每學區設教育委員二人而已。這樣的組織，課長課員可以說只能在局辦些公文，或做些計劃的工作；以一二督學去負責督導全縣教育機關，也只能做些所謂「走馬看花」的勾當；每區範圍至多有幾十個村莊，以教育委員一二

人去負促進的責任，更是有名無實。所以這種組織的處方教育行政機關，如果做起普及強迫教育的事，真是不知叫誰去做。

地方教育行政機關的組織，欲求嚴密，需要費多，這是當然的道理，但本方所討論的，是要費最少，而組織又能健全。因現在地方教育經費困難，惟有採取這種省費的辦法。我認爲地方教育是要地方人士出來協辦的，況當此經費困難的時候，更是舍此莫由。所以我的理想地方教育行政機關，範圍是很廣的，每學區的教育不但由學區教育委員去負責推行，就是區內各村村長紳士也都有推行各該村教育之責；不但學區教育委員是地方教育行政人員，就是各村村長紳士，也可算是補助地方教育行政人員。如就推行義務教育來說，村內學齡兒童有就學義務，則村長村紳士，也就有設學，使兒童就

學之責。如此在教育方面不必增加辦理義務教育的人員，而協助推行義務教育的人則遍地皆是。這樣需要少，而負責辦理的人多，未始非在經費困難中一種良好的辦法。

我國教育行政本來是兼採中央集權與地方分權的，但地方教育行政，應多注重地方分權，尤其在推行義務教育時，更應多予各地自由辦理之權限。上述各村村長紳士應負設學之責，就是這個意思。現在義務教育經費幾無法籌措，義務教育也只是說說不能行。如果各村村長紳士，在本村內應自行籌款設學。不特地方教育行政機關待許多協助人員，而義務教育經費也有相當的辦法了。

所以推行義務教育時，地方教育行政機關的組織，在教育局方面無須多大更張，原有設置課長課員等，不必增加或減少。要在教育局以外，組織許多協辦的機關，便協助推行地方教育人員星羅棋布。而教育局方面則

可專致力於計劃督察與指導。一方可使各地自由發展，一方仍不妨礙地方行政之統一。

關於協辦教育行政機關的組織，應以村為單位，各村設村學董會，以村長村紳士充任學董。學董會設會員一人主持會務。學董會的職責為籌劃本村小學經費，設立本村小學，調查本村學齡兒童，督促本村學齡兒童就學等。惟村學董雖負設學之責，而關於設學之方法，則尚須有人輔助。鄉村中與村長村紳士最多接觸的機關，當為鄉村小學。因鄉村小學原是鄉村社會的中心，為村民一切詢問之所。故以鄉村小學校長協助村學董設學是極適宜的辦法。不過每村中很難都有小學，所以不能不有適當的組織。現在各省多有實行中心學校區制度，這很可以採用，即將全縣分為幾個中心學校區，每一中心學校區包含十幾個村莊，數所小學。每所小學負責協助若干村學董會。區內設中心小學一所，中心小學，除辦其轄小學協助若干村學董會，外并負責指導區內各小學

一切設施。教育局在這種組織中，應致力於督導指導工作，上面已經說過，並且在中心學校區之上，不能無督導指導機關。一縣內所劃分的中心學校區，至少有數十處。所以應再劃幾個中心學校區為督導區。每督導區由督學一人，負責導區內一切教育設施。

對於教育局原有組織之課長課員原是不主張更張的。但督學指導員的設置則認為有討論之必要。我常常有這樣的見解：教育行政之有無成績，是看所管轄的教育機關辦理完善不完善，這好像說學校辦得好不好，是看學生學業成績的高下。學校校長的重要職務，在於指導教員教學的改善，教育行政人員的重要職務，當然也在於指導所管轄教育機關一切辦理的改善了。因此，督學指導員，在地方教育行政機關上位置之重要可以見了。現在各省教育局多只設督學一二人，這根本是不注意指導督察的現象。也有於督學之外更設指導員，這實在都有問題。因指導員的職務往往與督學不容易劃分的。

義務教育

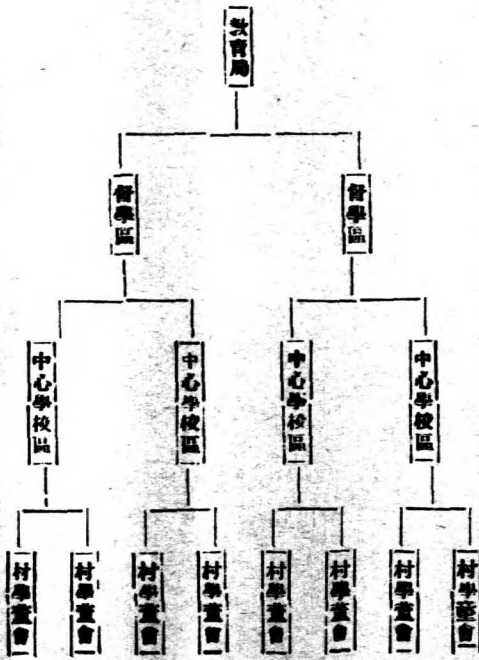
督學是負觀察及指導的任務，是無異於指導員。省教育行政機關所管轄的範圍較廣，督學之外或有另設專門觀察員的必要，如各科教學指導當然不是幾個督學所能辦到，地方教育行政機關，所管轄的小外初等教育及社會教育，實在無另設專門指導員之必要。所以現在地方教育行政機關，求指導周密起見，不在於另設指導員，而在於督學人數的增加。很可將現在設督學一人至二人，設指導員一人至二人的組織改為設督學二人至四人，大的縣份教育經費稍足，督學人數尚可增加。以上所說地方教育行政機關的組織，是不注重於教育局以內的擴充，而重於教育局以外協助推行地方教育機關之組織；同樣，教育局人員的工作是不注重於在局內辦公文，擬計劃，而重於在外指導地方教育之實施。督學的多設所以認為非常的必要。

這樣的地方教育行政機關組織可說是很周密的，村學書會之上，有中心學校區，中心學校區之上有督導區

，便可收身之使臂臂之使指之效。况這種組織都是利用原有教育的人員，行政經費並不增加。使各村村長紳士負協助推行本村教育設施，也可以實現地方教育由地方

人士協辦之理想。茲將本文所討論的地方教育行政機關組織系統，列圖於下：

地方教育行政機關組織系統圖



上面所述的組織，是不設立學區教育委員，因學區教育委員如係無給職，則有名無實，如爲有給職，則需費過鉅，且未必有良好成效。在本文所討論的組織，各處既都有人負責辦理，則學區教育委員更可不要了。又本文所討論的組織，係僅就於鄉村方面着想，因地方教育，幾乎全部分是在鄉村，城市方面極爲有限，有的縣份，幾乎分不出城市與鄉村。但是城市組織與鄉村不同，不能像鄉村那樣有村長村紳士可組織村學董會。故遇有城市的地方，亦可將城區另外劃出，不屬於督導區範圍，直接歸教育局指導，教育局原設在城市，直接辦理亦較便利。以爲難以辦到。

本文所說村長村紳士有收學之責，曠者似難以辦到，其實是適當辦法。推行義務教育，在吾國目下狀況，最成困難的，就是經費無從籌措，上文已經講過。各國義務教育經費中央與地方多是各半負擔，有的國家，全部義務教育經費由中央支出。我國義務教育經費，在中央

方面簡直是一文不名，並且是沒有希望。若最近教育部頒布第一期實施義務教育辦法大綱，關於第一期推行義務教育所需經費，是以就地籌措爲原則，中央方面的補助，是沒有說到。所以現在各縣籌劃義務教育經費只好向這條路走，並且也惟有這條路可走。從前山西省實施義務教育得有成效，也是這樣辦法：凡各村義務教育由各村自籌村款籌辦，而各村村款則多由田賦攤派。除各村經費由各村自籌，事較易行，且有下列優良之點：（一）由政府統籌，則數目甚大，經過許多周折，亦難點滴歸公，而各地情形不同，籌措未必都無阻梗；由各村自籌則本村籌措若干即可得到若干，而事亦輕而易舉。（二）各村捐款多屬田賦，稅率一律，而土地有肥瘠，出息有豐歉，業主境遇更有貧富之不同，由政府劃一征收，難免不平，由各村自籌，則可酌量情形辦理。（三）由政府籌措，法令一經公布，人民同時負擔，而設立學校，則因計劃與程序上之關係，不能同時普及，而利益傷

及設校之區。其他仍屬向隅。若由各村自組，今日籌有的款，明日便有學校。(四)由各村自籌、自用、自管，義務權利非常明顯，人民更為從從。所以在這種情形之下，由各村組織村董會，自行籌款，自行設學，義務教育的推行，實在可以得許多便利了。

兒童閱讀興趣發展的過程錄要 (八)

十二歲的女孩們，必讀的多半是家庭及學校生活的故事。童話的興趣顯然地消滅了。她對於男孩們的冒險故事已流露着興趣。

十二歲女孩們和他們年幼一點的姐妹們最顯著的區別，是在她們對於成人的小說已漸成有興趣。到現在，她開始涉獵於那專為成人消費的輕價值的言情小說。她的意識和幻想正在成熟着。青春時期將要到來，所以她開始探索成人的心理境界，青春時期的夢想所需要的滿足。十二歲女孩們就在成人的小說中找着了。雖然，她的閱讀裏的幼稚性的材料仍舊過多，所以現在這種興趣不能夠儘量地發展。(將來或者可以)但是，在給她介紹讀物，這種發展的方面是必須要顧慮到的。

我之推行義教觀

謝頤年

推行義教——推行義教！我始終懷疑着這此即再繼續呼號五十年，是否真取得推行的實效？

教育與社會分家，智識與實用分則，其結果當然不用說教育這一回事，僅不過裝飾吧了！試一觀察自來學校的學生，究有何種顯著的成效，以見於社會？而多數人的觀念，頗以為未進學校的生活，尚優於進學校。教育至此，實難以自解！

一孩子進進了學校，爲父母的負擔了不少所開可以不必負的開費，（當然，我是主張免費。所以主張免費的理由，在於另文發表。）又經過半年歲歲的時日，好容易畢業出門，（這是校門）服務社會。何如一出試驗，所學不足所用，所用并未所學。眼高手低，視勞動爲卑賤，惟客談而自誇。由是消費程度，日趨增高，實地生產，毫無辦法。國民羈縻，教育弄人，也無避免。

論 義 教 育

教育的結果，既如此悲慘，而今再向高聲普及教育，厲行義教，恐亦難以辦到。進一步言，我於此有句似乎駭人聽聞的話：「實在也太可不必。」

以不足以給人們生存與信仰的這種舊本式的教育，來借用的力量，強迫父母以送其子女入學。我始終認爲是不得要領的。換句話說：即仍照現在這種舊本式的教育，來推行義教，無論化多少時間，努力，與經濟，成效仍是微乎其微的。

總期，學者也不是否認教育不要普及，只是教育的內容要改變。決不能再讓這種舊本式的文字符號式的教育，延續下去。

我想在這一個短期的義務教育時間以內，應盡量求其教育具體及實用發生密切的關係，每一個子弟，都學到能他運用其雙手，在其實實在在的生活需要上工作

繼承。由其工上獲求一切應用的智識符號。並且這一類智識符號，要想法根據科學，研究出一個方法來，使這簡單的智識兒童學習。只要能使兒童簡便使用，而又真正能夠獲益便得。

我想：如果這種義務教育的訓練，盡力在兒童的全生活，上，不要學得些死符號，不論某一個兒童，能夠夠單獨的操其白營的生活，到那時教育既能夠達到生存的目的，自會使大家感着必要。不得強迫，父母自願將其子弟入學；不得推行，也自會普及。蓋每個人都有種求生本能，就必得要受教育。教育職責為維持個人生存與社會生存的主要關鍵，誰也不負這教育，放棄教育。而教育到這時，就不普及也自普及了。

我以為：如果每個小學校，都確實是生活的教育，打破以前的讀書教育。文憑教育；更其實效來，教育與實際相聯絡，教育由生產中找出路，使每個子弟的家庭，都樂於送子弟入學，以增加其生存的動力。所辦

這類新的義務教育時期，恐怕也無與倫比方能是成普及，而自會普遍於民間。

尤有進者：當今之所謂實施此義務教育的義務小學，在辦法上自亦須加以改變。如限額：決不是再死搬硬套本教科書，便算結束，應先分析能自營生活者所必需的智識技能等等，組織若干單位，分配時間，指導學習。如習慣與練：應根據現代環境所需要，及能自營生活者的人生標準，分析成具體的目標。訓練。如學校組織：應簡單切要，足以由是而達到教育目的如教師人選：應能勤苦耐勞，躬行實踐。倘有其他等等，均有待於重行整訂。

筆者此文，目的僅在揭發此種行勢，蓋另有一條根本奏效的途徑。至於怎樣實現，應如何計劃，是有待於實施義務同志，共同研究擬訂，本文乃一發端耳。

指導兒童園藝實習的經過

盧炳乾

一、園藝實習在鄉村教育上的重要

我們辦理教育，要明瞭社會環境狀況，然後我們所辦的理想教育，方能適應該社會環境的需要，不致徒有教育之名而無教育之實。我們現在要想辦理鄉村教育，應先要深切明瞭鄉村的實際環境，則所設施之教育，乃能與鄉村環境需要適合。不過我國近年來所辦理鄉村教育，仍有許多不切環境需要而令人不滿意的，譬如教材則仍勸襲城市小學而採取於書坊中的同樣課本；教學方法與訓育方針及種種的管理等，亦罔不憑證書葫蘆地同出一轍，是以現在中國鄉村教育仍無長足進步者，良由偏于形式而不能腳踏實地的幹去，致不能適應鄉村環境實際的需要。

我們認定鄉村小學，是鄉村文化中心的所在；也就是兒童生活中心的所在。要想促進鄉村文化，當從鄉村

小學中建設新的活的教育；如果要改良農民生活和充實鄉村經濟，更當從鄉村小學新教育中，培養將來基本隊伍，使兒童受着與生活有關的教育，以充實他們生活的力量。我國的鄉村，大都以務農為業；故自古以來，咸以以農立國稱。誠是之故，則鄉村的經濟的來源，莫不大部分基於農業，要想改進農業，舍鄉村教育外，誠無他道可施。故鄉村教育的最大目標；即鄉村學校應盡力養成兒童對於農藝的興趣，為改良農村生活的根本；凡農藝應有的技能，兒童均應學習，養成其運用能力，以發展鄉村經濟。由此而觀，農業中之一部份的園藝實習，在鄉村教育中之重要，便可深切明瞭了。

二、園藝實習在課程標準中的目標

我們指導園藝實習，要認識園藝實習的目標，庶不致流於空虛或蒼名之謂。茲先舉小學自然園藝科目標的

下：

1. 啓發對於自然物和自然現象的基本知識，使明瞭自然與人生有美術的經濟的社會的各種關係。
2. 有欣賞自然，研究自然，和愛好田野生活的興趣。
3. 有利用自然，和種植，及改良的知識。

茲再舉簡易初級小學課程暫行標準，常識科中關於園藝的目標：

一，啓發進求理解關於社會自然及工商農業上的基礎知識

二，養成兒童社會事業的注意和改進，並養成對於科學的研究態度和試驗精神

三，養成勞動的身手，建設的思想，生產的興趣，並啓發改良農工業等的志願和知能。

從這幾個目標看來，很顯地明白園藝實習科的主旨，並非在咬文嚼字誦讀了事而已。而是在切切實實地動手去「做」；這「做」字便是園藝科全部目標。所以園藝

實習的重心，要趨重實際的成績，而以種植操作及研究的結果，作為成績的標準。並且在這課程標準教學方法要點中，也很明顯地說着：「本科主要作業，在養成兒童有研究的態度，試驗的精神，勞動的身手，及生產的興趣等」。且實習工作法，及工具使用法的指導，也是必須注重的。由此便可證明園藝實習，絕對不容離開實際工作的。

目標既如上述，但其畢業最低限度標準，應達如何程度始可合格？我意以為：

1. 認識本地主要蔬菜種類十五種以上，普通花草十種以上，並能明瞭下種及收穫的時令。

2. 能做普通簡易作業，如選種，鬆土，澆水，施肥，除草，除虫，收穫等方法。

3. 因上項作業，自行研究試驗（觀察，記載，比較，）略知作物和氣候水土的關係。

三，引起園藝實習的動機

我服務鄉村義教，於茲歷有年餘；在母校時學習園藝的興趣和志願，本擬待有機會再行試驗。可是第一學期在潘村校舍，四境屋舍櫛比，絕無空地可資興墾，致不如願。第二學期縱觀於雁村校舍，總以缺乏園地為憾；甚至本學期，以望行心切，遂無中取有，在校舍前面及旁邊，尋討不甚適合園地數小塊，以為試驗之地。

本校地處距城市頗近的一個小鄉村，學生家庭職業，以農工為主體，故由這樣環境出來的學生，類多赤着腳兒，穿着短褲的；他們大半都喜歡勞動的，對於農業的知能，頗有相當的根柢，不比城市學生「五穀不分」。故欲指導他們幹那跌足荷鋤的勞動工作，一定是津津有味；這是我事前的預料。

開學校有五個星期左右的時間，我在工作課上，覺得在工作課上，所做的不過是剪貼工夫，不能適合鄉村實際生活的需要。因此在上這一課時，開口便問學生說「你們現在所做的剪貼手工，覺得怎樣呢？」：有一個三

年級很聰明很會說話的學生王聖滄答道：「剪貼的手工，實在太呆做，大煩麻，太沒有興趣的。」停了一會，我又問他們說：「你們都有這樣覺得嗎？」

許多小朋友都舉手響應起來說：「是的！是的！我們都是這樣的想哪」。

我想機會到了，不可錯過；又對小朋友們說：「你們既然覺得剪貼手工，太呆板而沒有興趣；那麼，要麼做甚麼，才算是有興趣，而且對於學問和身體都有益處呢？」

二年級小朋友陳隆高舉手說：我們都來開地做園種菜罷！以後種出來的菜，還可以喫哩」。當時許多小朋友都舉手響應起來，除了年齡較大的女生外。

「那麼，我們在那裏去開園地呢？」我問：

這話問出後，許多小朋友都舉起手來，有的說在校舍後面樹下，有的說在校舍前面小操場旁邊，有的說在校舍左右旁邊。結果，我就領導三十餘學生到外面去觀

察，回來時他們都覺得滿意而欣然欲試的樣子；！！。

四．目的決定與辦法的討論

教育是要有目的的，如無目的所在，便成爲荒謬之談，而無教育之價值。園藝實習亦教育中之一，自然要指出目的來，一則可使兒童明瞭爲何而作園藝實習；一則可以提醒兒童的注意而發生興趣。因此我在率領兒童由校外進入教室時，見他們的態度與語言，無一不表現其欲幹的樣子，便令其照座位坐定，我接着就問他們說：「我們做這園藝，究竟有什麼目的呢？」

一年級一個很大真的小朋友王養金說：「我們做了園，種了菜，將來長大時，可以拿來吃的」。「除了拿菜來吃外，沒有別的目的嗎？」我問：

有的說沒有了，有的說不止，有的還在聚精會神地推想。結果，比較說得有意義的，就是：

三年級女生林金欽說：「我們種菜，可以知道菜的種類和名稱，並可以知道菜的方法等。」

二年級高才生陳道榕說：「我們掘土種菜，也是我們身體的運動，這樣對我們的身體，也是很有益的」。

這是因爲除了王林二生所說外，他們差不多不知所答，啞然無聲。我就略說農夫與一般八股文人身體健康的比較與原因，該生就有這樣反應的。

「是的！你們剛才所說的目的，除了有菜喫和知蔬菜的種類及種法外，還可以藉而鍛鍊身體健康，都是很不錯的，請你們不要忘記就好了。但是你們想想看，要用甚東西把他弄來呢？」我的說連問：

「要用鋤頭來掘，要把菜苗來種，要用水來澆，要用肥料來施……等」。許多小朋友接連地說着：

「你們所說的辦法很對，不過農場要否管理？如屬爲要的，應舉誰來負責呢？」我問：

結果，各生都認爲有管理的必要，便舉出三年級學生陳極民陳道仁王聖滄三人負責。

「好了！你們可以開始工作了，請你們好好地去做

工，不要爭鬧；我要去看書的」。我故意說了末一句話

「不行！不行！先生不做，我們也不做」。三個負責人及其他小朋友都圍攔她說。

結果，我允許了他們的要求，並勉勵他們幾句努力做工的話，就搖鈴下課，小朋友們多數都回到家裡去帶鋤頭等農具來。

五、師生總動員開始分區開墾

本日下午第三課原是工作課，後因兒童興趣所趨，及鄉村環境之需要，便改為園藝課室內的討論。第四課原是體育，亦因兒童興趣已經集中，園藝的問題正好乘此機會，也把此課對調，另補教，以繼續園藝課室外的「工作」。

這時候許多由家裏帶來的農具，有的鋤頭，有的鋤鏟刀，有的扁擔，有的竟把菜苗帶來了。紛紛聚集在操場上，蹣跚足，戴草笠，捲起衣袖，紮起褲袴；個

個面有喜色，躍躍欲試，專待動員令一下，他們就可開墾荒了——本校因經濟困難，設備極乎簡單，對於園藝工作所必須的農具，均不能購置；為變通辦法，惟借助於學生家庭而已。

開始點名後，就在校舍周圍可資作園藝實習之所，分做八小區，每區四人負責開墾，各有鋤頭一把或二把；分畢，各生便到各人所指定的區域去。這時各小區內的學生，有的開墾，有的除草，有的拾石子，幹得各生滿頭是汗，大有動而不輟之慨。——有七八歲的兒童六七個，恐其能力不足，未許其參加，但結果他們一個個為興趣驅使，竟自動地分別參加去了。

這時我為觀察和指導學生工作計，便到各小區內去看；覺得許多小朋友拿起鋤頭來鬆一姿勢都很好，都具有很經驗的，除了年齡極少的外，但因具氣力尚弱，掘得很淺；我用示範式的教了幾遍，就逐漸做得很好了。

可是，這時有許多鄉人或路人，經過此地，有的表示很好，竟喊出：「先生也來參加做園」，有的表示鄙夷的樣子，以為「先生是教書的，爲什麼還來做這無關的事呢」？有兩個學生陳傳祺陳傳炳的母親，也來看我們工作，她們初來的時候，看了一會兒，便開口說：「先生！你也來做園啦！爲甚麼不把錢去買菜，還要自己來弄呢？做先生也要去做園，不怕給人家笑嗎」？說着好像覺得很奇怪的样子——後來我便用很和藹的態度，對她們詳加解說；結果，她們很會意，意欲替他的兒子來鬆土哩。

六、對畦播種與園築雜論

隔了兩天後的下午，小朋友們吃了午飯後，便跑來都在他的自己園地上鬆土，有的已經做到整地的工夫了；到了第三工作課，仍舊繼續出發工作。我就指導他們把每小區內劃成二三畦，藉以便利工作。地整了，畦劃了，我就鳴笛召集小朋友們在草地上，討論播種辦法：

先慰勞他們幾句後，就對他們問道：「你們現在的地已鬆了，畦也劃得清楚了，還要再去做些什麼事呢？」

「把菜的種子來播」。「把菜苗來種」許多小朋友都舉手說：

「那麼，菜種和菜苗，要從那裏得來呢？」我問：

「自己去買」。「我自己家裏有的」。「先生去街上買」

許多小朋友混着提議的。

結果，我說明：「學校經濟困難，由學校去買菜種和菜苗，暫時是做不到的；最好由你們自己去買，如果家裏有的，那就更妙」。小朋友們聽了我的說明，表示很贊成地舉起手來；有八九個學生連忙跑到家裏拿來種越苗去了。

這回所種的菜，計有油菜，芥藍菜，蕪荳菜芥菜等，四種；以油菜最多，芥菜次之。油菜用點播和散播二種方法，餘則均係菜苗移植的。距下種迄今，僅有一星期之餘，點播的種子已發芽了，移植的菜苗亦欣欣向榮長

大了。小朋友們早晚澆水除草驅蟲，孜孜不倦。由此可見其興趣之濃。

我們園地的周圍，因無相當遮蔽，深恐豬鴨鷄等，光臨蹂躪，致數十日之功廢於一旦；故與小朋友們討論結果，將浦邊的土挑來，築成小牆，並在牆面架以籬笆，其高約有二尺有奇，諒可防禦豬鴨等進攻。

在運回挑土圍築園牆時，許多小朋友，不論年齡大的小的，或者男的女的，個個都捲起衣袖和褲袴，有的去挖，有的去挑，有的去築，有的去伐竹，有的去採樹枝，有的圍架籬笆，忙來忙去，愈幹愈起勁，我參加其中共同工作，看得這種小朋友的勞動精神，的確足以增加鄉村教師不少的樂趣。

七、提起兒童興趣的方法

要想提起兒童對於一物或一事的注意，必先使兒童對於該物或該事發生興趣；凡是他們所自由注意的，一定便是他們看得或做得有些興趣的。因為興趣是注意一

方面的感情，他的特別作用，就是使能專心應付該事或該物，免得游移不定。

現在許多兒童，對於園藝實習，縱是很有興趣而發生注意；惟深恐兒童思想不甚堅決，歷時稍久，或有遷移其興趣之虞；發生「一暴十寒」的不良現象。那麼，今日縱有滿園青秀的菜兒，安知其轉瞬間不變成荒蕪而復其瓦礫棘榛滿地的原態罷！茲欲維持其興趣，使他們能孜孜不倦照常工作，特將維持興趣方法，說明如左：

第一師生共同操作「教師以身作則」。「師生共同生活」。這種口號，近來在教育理論上，殆有高唱入雲之慨；在實際上設施起來，收效亦屬頗宏。因上行下效，影響學生對於工作的努力，確有偉大的力量。譬如教師和學生共甘苦，跑到園裏操作，則學生受教師直覺的影響，自然會興趣培養，而對於致力操作；這是由親歷次經驗得來的。

第二許列等則揭示兒童競爭心極強，無論甚麼事

體，總要爭得勝利始肯罷休。利用這種心理，把園場分作八小區，每小區又分若干畦，用五種等第符號，寫在長約尺許，闊約寸餘的木板上，每星期批判成績一次，將其等第符號的木板插於畦或區端。看看誰做得好，誰做得最有成績。這種提醒方法，如果能夠實行，我相信可以鼓勵兒童努力從事，不會減少興趣的。——不過這種木板，現在尚未找到，也許要再待幾時，才有辦法實現。

茲把我所要用的符號列表如下：

符號	說明
◇	最好
★	次好
◎	中等
※	較差
⊗	最差的

第三登記成績分數 把兒童操作成績批判等第，除揭示在他的區或畦端外，還要每週登記在園藝成績表上。每到月終統計一次，看誰的分數最多。我開始園藝操作時，有三個女生是不願意幹的；後來我就把園藝科成績的分數，在各科成績平均種種的重要，加以詳細說明與鼓勵，他們始勃然興奮起來，與其他兒童爭先恐後地幹去。

八、實習經過的結論

本校園藝實習的工作，迄今僅有兩星期有奇；所得的結果，雖云不十分的好；但以試驗的性質，也不能說為壞的。茲將其經過情形，做個結論：

- (1) 從園藝實習量的方面說：現已懸種八小區，分成二十餘畦，種有蔬菜四種；正在調查計劃擴充中。
- (2) 從兒童勞動精神方面說：每個兒童視之，有如他的生活中所必經的歷程；每天早晚及課餘，均有勤勞水從事操作，儼然是農家的好子弟。

(3) 從鄉人對圖畫的態度方面說：初以無謂或鄙夷的態度看待，經我詳加說明，及本村村長陳隆機先生宣傳後，現已瞭解；且以老農老圃之經驗，時加指導。

總言之，我們這回試驗的結果，當然不敢說已盡農

業教育之責任與能事，但也不無相當效果在。可說是「生產教育」的初步；實現「課室內課室外工作並重」的主張；適合「做學教合一」的理論與實際。惟以學校經濟困難，與空間所限制，致未能將理想實現，殊屬抱憾！

于五里亭雁路校舍十，十九。

兒童閱讀興趣發展的過程錄要 (五)

在十歲的時候，閱讀的習慣，將已形成，兒童對於他直接觀察以外的事物的好奇心，正在迅速地發展着；他的經驗的背景，逐漸地擴張了，他的心理的印象逐漸地清晰了；他對於書中所遇着的人物和情景的理解力也就增強了。

在十歲的時候，兒童對於童話的興趣，顯然地衰退，雖然這種情形在女孩們中，較男孩們稍難看出一點。旅行的記載和外國的故事，到現在，極端地流行。

許多男孩們，在此時開始讀那關於發明和機械的書。在這年齡的兒童，百分之二十八對於敘述發明的書，表示興趣。倘若家庭和學校的環境調度得適合，那末十歲的男孩就可以養成對於科學的永久興趣。

雖然對於傳記的顯著興趣。到了十二歲才發達但是一般十歲兒童差不多都肯讀那種用簡單文體寫成的男女偉人故事。開闢了崇拜英雄的一個新境界。這個境界到將來在十二三歲左右達到它的頂點。同時，對於傳奇的興趣引起對於與這些名人有關的歷史事件的興趣。雖然他們肯願讀那故事體裁的歷史，但是他們的興趣確很明顯地是在歷史的本身。

如何普及鄉村義務教育

朱增江

一 從事實上去看

只要你是一個實際從事鄉村教育的人，你就知道辦理鄉村的教育，的確是比任何事業都要來得困難。而以環境惡劣，校所簡陋，學額不充，生活枯寂，尤為到處皆是，盡人而知之事實。你如果沒有刻苦耐勞的精神，

不屈不撓的勇氣；縱有極大的本領，雄偉的體格，高深的理想，也會使你失望，甚而至於灰心！惟其如是，則奮鬥的過程中，愈覺得有偉大的出路，無窮的樂趣！故我們對於一切的阻力，不容不加以精密的考慮與逐一的解除。要不然，那鄉村教育，將陷于一天一天的糟，談不到什麼普及，更談不到完成人人應受的教育底義務。今日中國社會之如此混亂，民生之如此凋敝，失業者之日見增加，未始不是受了過去宗法教育，貴族教育之影響。而辦鄉村教育的人，又往往不能新闢國地，因地制

宜，而曾摹倣城市，勵行傳統，結果徒博得一虛偽的形式罷了。要知為國家謀安全，當從義務教育做起點；替農工造幸福，須以鄉村學校作中心。假如你若不是照著這個路線，依據直接環境的需要，奮力做去，那是對於教育，便有尸位素餐的嫌疑，至少也不能算是盡職。

二 從心理上去研究

鄉村裏面，民知低下，風氣蔽塞，教育事業，則不容緩。惟教師對於所在地之社會環境，與大眾心裏，宜加觀察，因勢利導，以期獲得堅固信仰，方能按步就班，徐圖發展，而收實際的教育效果。否則費了九牛二虎之力，所得結果，依然到處碰壁，受人抵毀，無濟於事。所以要想把鄉村的義務教育，於是某時期內，悉予普及，對於各所在地之社會心理的檢討與適應，委實一舉也不可以漠視！作者入鄉經年，對於鄉民心理頗能體會

。覺得辦理鄉村教育的人。如果道德高尚，行為端正，
 純良和藹，感情熱烈，任事勤勉，倒能使他們心悅誠服，
 見面稱羨！即遇困難，尚可獲得同情的安慰；苟遭損
 失，猶能收相當的賠償。久而久之，人心既和，情感自
 洽，雖婦人小子，亦必同聲贊嘆，高呼歡迎！教育者，
 果能順着這種羣衆心理的要求，勉力實行，又何患鄉村
 教育之不善及呢？

三 從思想上去感化

如果在指定區域範圍內的學齡兒童，不能全數到學
 校就學，或僅祇限于一部分的劣性，而所謂重養媳等類
 的女子，依然受着家庭環境的支配，而不能享同等的教
 育機會，那末，義務教育的前途，還是一個大缺憾！教
 育者應以時代潮流，生活需要等等的重要材料，利用羣
 衆會合之時，交通便利之所，作講演式的宣傳，或故事
 式的講述，解剖主持者之失當與罪過，並以有知識和無
 知識的境遇與生產力，作一明瞭的比較，使一般爲家長

的有所感動，豁然醒悟，遂從而稍加勸導，當能見效。
 其已入校覓食的父兄，亦宜時常與之接近。每當舉行家
 長會議，或家庭訪問的時候，把各該生的優劣處，如：
 學業、品行、志氣、行爲……逐一提出，分別獎勵與糾
 正。並說明各該父兄宜予以充分的注意和嚴正的督促。
 務使他們知道自己的子女，都能成爲一個有用而健全的
 國民；同時，澈底了解對於子女當應受國民基本教育的
 義務。似此任重事煩，苦多甘少的工作，倘能認真負責
 ，將有不少的收穫呵！記得：鄉人對於我們這樣勞苦的
 生活，曾以一個「奶媽」的名詞來形容我們，其實，比一
 百個「奶媽」似乎還要累些！

四 從作業上去努力

犧牲精神，是進取的根本；堅忍經營，是成功的基
 礎。鄉村教師的任務，正好比一個建造理想社會模範的
 工匠，沒有犧牲的精神，不足以成其計劃；沒有堅忍的
 毅力，更不足以達其目的！所以在開始經營建造的時候

，精神上的打擊，物質上的痛苦，職務上的疲勞，無不比什麼小工業者都要厲害。但吾人看透了這個使命，向奮鬥，力求進步，未必沒有解決的可能。管見以為要把一切的阻力，悉予消滅，非從作業上加以充分努力不為功。因為外界之譽毀，固無可靠的標準；而學生知識之獲得，技能之精巧，與夫學校興趣之濃厚，訓育方式之滿足，實為轉移環境的內在的主要因素。誠宜將課內作業，詳加發揮，而以家庭職業成分為依據，提出適當問題，逐一使之練習，時與時變，定期更換，務獲實地試驗的實用知識；而於課外作業方面，則須注重健康的鍛鍊，紀律的養成，合作的指導，公益的獎勵，常常努力，未可稍懈。此外，可以本刊第八九期邊樑先生所提出的幾種「本薄利厚」的職業，分別介紹與傳授。再以植棉，種豆，栽果，釀酒，製肥皂等等之提倡，盡所需，與所能，無期於短期義務教育時間內，使各個兒童能找到適當生活出路的途徑。這樣一來，不特阻力可以減少

義務教育

，而學父兄的歡樂與贊助，將因是而日增了。所以我們要想推行鄉村的義務教育，祇有努力不斷的幹！

五 從生產上去協助

我們聽見鄉民送其子女去受教育的時候常常這樣的說：「認識一些粗字罷了」。對於道德品性的培養，體格健全的訓練，職業技能的陶冶，似乎並不感到什麼需要？這也難怪，他們見聞有限，希望極微；但吾人不宜因此而怠惰，正應把學校功用發揚而擴大之，使日常功課與日常生活，得以聯繫，從而推至於實地的改進。譬如：家庭職業為彫古畫或志願習彫刻者，則宜授以繪圖與畫等術，使其商品日趨於精美，而易於銷售。又如：家庭職業為自耕農者，其子女出校後，每皆從事耕作，又宜實行農事教育，分別指導農作物等類的改進。他若商營業之知能，伺養家畜之常識，國語會話之應用……尤宜格外注意，以增進其生產的能力。一個剛剛跨進學校的兒童，受了這麼短時期的義務教育，能夠得會多方

雷的演奏，再好也聽不到的事，爲父兄的，難道有故意不肯送其子弟來領略的嗎！矧時代潮流翻變，社會進步無窮，世人正恐知識淺薄，難以謀生，豈有掌中福利，却而不享呢？管見以爲直接增進學生的生產知識，即所以間接謀鄉民生活的改進。義務教育之着眼點，在於此，而鄉民之所以崇敬，也在此，這種教育，謂公職業教育也可；謂爲生產教育也無不可！

六 從校風上去整頓

校風之優劣，影響於教育的前途，至爲鉅大。假如校譽不良，學風腐朽，學生數目，將日見減少，外人評實，必因之而加多。某小學之所以得某村非難，卽以是故。辦教育者，又不可不注意及此。否則鄉民情願坐視子弟失學，或集資聘請塾師教授，而終不使其子弟來校，是則教育之陷於不可收拾也甚矣！義務教育的目的，是爲着大衆的，決不能像普通小學那樣任他們來不來，而專事於家境豐裕的片面的注重；義務教育的方式，

是平民化的，也不能像普通小學那樣講究鞋襪等等的裝飾，而偏向於貴族羅想的裝飾。有一次我們舉行學校大會，曾聽見有人這樣的私評：

「你看，都是些光頭赤足的孩兒，委實不像學生。」
「這纔是我們鄉村的真正本色！」我立刻答覆他們，並說了些兒童來校，廉而不費……的話。

倘若在試驗的區域內，仍不能普遍的使貧寒失學的大衆，完成其初步的教育義務，那義務教育，畢竟還是走到出路不通的去向，難收實效！要之，學生數之發達與否？與學校名譽之能否深入人心，實爲其特殊背景之一。換句話說，如校譽優良，學風卓著，遠近鄉民，聞風欽仰，欲令其子弟就學，當不至於不來。這一點，凡身負鄉村小學教育責任的人，不容有所疏忽或抹煞！

七 從試驗上去推進

教育的使命，當然不僅是靠着書本知識的傳授；輔還要藉科學定律，社會問題，現象構造，教學方法，；

！作一實地試驗，拿來貢獻給人類！這不一定是從這傳中得來，也可以由自覺的努力去發展。如果要問究竟怎樣的的教育，才能適應社會需要？那就完全要看各處家庭對於兒童取一種什麼態度而確定。假使家庭希望兒女做一個上等農工者，應該特別給他們一種農事或工廠的教育；如要預備做一個為社會服務的公民的，又應該給他們另一種的教育。吾人宜根據兒童的客觀需要和自身的個性，知能，興趣，提出實際問題，予以試驗，而從事於理想上的發明，作改進人類社會生活的參攷。這種以試驗為中心的教育方法，表面上雖看不出什麼成績，而實際的教育成效，却非常之大！所以要求教育進步，惟有試驗把一切現成的問題，理想的組織，活動的目標，就加實地嘗試，從而分別取捨，要為適當。倘能從改良

風俗，破除迷信方面着手，尤為鄉村教育中的急不容緩的任務。今義教正值試驗時期，各地教界之盼望於試驗的報告，至殷；區內民衆之希求於新法傳授的期望，尤巨！我們處於這個內求外索的環境中，益發覺得非鼓起勇氣，向前試驗不可！我們要把義務教育，整個的普及到各個鄉村去，亦非從試驗着手不可！同志們！努力吧！

以上所陳，係就鄉村方面實地觀察與嘗試所得，似乎費力殊多而實有不備已於言者，特提出管見，擬成是篇，冀以請教于先知先覺的教育界先生們，是否有當？敬祈指示為幸！

二十一。十一。五，於大坂宿舍。

藝 術 與 教 育 月 刊

本刊為致力於教育問題學術問題
之新探究的一種定期刊物

第一卷	論國畫與繪畫..... 在亞塵
第四期	唯用論的哲學..... 沈亦珍
第五期	如何可使人喜愛你..... 劍聲
目錄	特殊級教學實施報告..... 林慶濤
	兒童救國心理測驗統計報告..... 羅興朝
	美育與樂歌..... 周慧儀
	一個縣督學的日記..... 勞兒
	美國通訊..... 學多
	法國通訊..... 劉口一
	萬世勳

預年各洋十二期洋一元，半年六期洋六角，
三個月洋三角，郵票代洋十足通用。惟以一
分半分為限。（郵費均在內）

社址及總堂閱處福州市總督埕平民小學內

徵文啟事

本刊發行迄今銷路日廣，惟前此各
期稿件，除由本社社員執筆外，外間投
稿尚屬無多。茲本學術公開之旨，對於
外來投稿決盡量容納，並備薄酬以答盛
意。（每千字酌酬一元至五元，簡章見
本刊各期）國內外教育界學術界人士如
願以研究所得隨時賜寄無任歡迎。體裁
不拘，如短評，論著，文藝，戲劇，隨
筆，通訊等均可。關於教育上實際問題
之探討及教學報告等無論問題之鉅細，
篇幅之長短，更樂儘先選載。謹此啟事

福州藝術與教育社啟

怎樣指導兒童休閒的活動

林炳壚

(一)引言

事實告訴我們，一般小學對於兒童生活的指導，多半是注重課內的作業，而課外的休閒活動，有被忽視的傾向；在上課的時候，儘有教師們負起指導和訓練的責任，到下課的時候，便一任兒童們亂叫亂跳，毫不過問。殊不知教育的範圍，決不是課內的教學，就算了事，凡是宇宙間的一切，足以影響我人，改造我人的，莫不含有教育的意味，所謂教育即生活，曉此之故。如果只斤斤於課程表上的教學，還是死板的，機械的，很難適應兒童的需要，效果至爲有限。所以我們除了課間教學以外，還應多方利用課外的休閒時間，施予兒童以種種有價值的活動，使他們的生活，向前而發展，豐富而充實，那才能完成教育的使命呢！

(二)指導兒童休閒活動的必要

美 滿 教 育

兒童的天性，是非常活潑的。有時手舞足蹈，有時狂奔疾走，有時張着笑臉，有時做着怪聲，真是形形色色，無奇不有。教育原理上說：「兒童時代的動，是禁止不得的，」實是含有至理。但兒童的各種活動，不一定都有意義和價值，如果不加指導，儘管讓他們自己隨意亂做，很容易走向歧途上去，這是多麼可怕的事啊！況且兒童在學校的時間少，一離開了學校，便要與家庭和社會相接觸；環顧我國的家庭和社會的組織，都是羸弱不健全的現象，兒童涉身其間，耳濡目染，漸漸地养成了不良的習慣。因此學校教育，往往耽擱于休閒時間不良的影響，一暴十寒，翻功盡廢，豈不足惜！教育者要希望兒童們，完成圓滿的人生，實不能不注意休閒活動的指導。

(三)指導兒童休閒活動的功用

一

兒童休閒活動的事業，如果實施得當，指導有方，則功效必著，在舉其大者，可得下列三點：

(1) 補助學校的教育 我們要使兒童獲得有價值的知識技能，和養成善良的態度習慣，專靠教室內的教學時間，是不會成功的。惟有充分利用休閒時間，指導兒童繼續履行學校的生活，使兒童的知識技能態度習慣，更有積極的生長，那才有效。

(2) 發展兒童的個性 兒童個性的尊重，實是誰也不能否認的。教師如果不明兒童個性的差異，一味施以同樣的教育，未能適合兒童的需要，實復待言。休閒活動時，師生共同協作，接觸的機會特多，兒童的個性，最易察知。我們各就其不同的個性，予以適宜的指導，展其所長，補其所短，那末個人的特性，自能充分發展了。

(3) 避免一般的惡習 「閒居為不善，」這話真是不錯。兒童在休閒時，假使失却了教師的指導，那末兒童

的精神和能力，無所寄託，一定要發洩在不正當的地方，去做壞的行為。倘能利用閒暇，多多給予兒童正常活動的機會，養成良好的習慣，則一切壞事，自然可以免除了。

(四) 指導兒童休閒活動的原則

關於兒童休閒活動的必要和功用，上面已經說過了。要是實施不得其當，未免徒勞無功，殊為不值。現在再把實施時應行注意的原則，擇要述之於次：

(a) 要有教育的目標 兒童休閒活動，是一種有意義有價值的活動。一切實施和指導，必循着教育的目標做去，才不致走上歧途，要是不依了確定的目標，隨草亂，做那麼盲人騎瞎馬，真是危險萬分的了。

(b) 要讓兒童自己的設計 任何事業，沒有嚴密的組織和整個的計劃，是會失敗的。若事情的由教師代為計劃，只令兒童一味的盲從，結果也得不到什麼利益。所以我們指導休閒活動，也應讓兒童們自己設計；因為計

劃出自兒童的自定，做起來要加倍努力，收效必大。

(c) 師生要有合作的精神 實施兒童休閒活動，最要緊的，是在教師能夠加入兒童的團體，共同生活，共同工作，以便指導他們。教師尤應處處以身作則，潛移默化，自可使兒童樂意遵從了。

(d) 參與的機會要均等 實施兒童休閒活動，為避免被優等生所操縱的弊病，我們應於事前注意職務的分配，使全體兒童都有參與活動的機會。假使各種活動，都被少數優等生所把持和獨斷，而大多數兒童，只是袖手旁觀，無事可做，足以破壞大眾的利益，這是最為危險，該要特別注意才行。

(五) 指導兒童休閒活動的事項

在兒童生活中，休閒方面的活動，我們時時要給以適宜的指導，使兒童知道用正常的生活態度，去充分利用閒的時間。現將休閒活動應行實施指導的事項，可以分為校內的和校外的兩方面去說：

義務教育

(甲) 關於校內的

(1) 自治組織 小學校除了灌輸知識以外，同時還要指導兒童顯出自治的精神，養成兒童團體生活的習慣，所以應當實行兒童自治。近今各校，莫不利用休閒時間，指導兒童組織自治機關，如採用學校市，或舉行自治會等。以為練習兒童服務的能力，道德的實踐，四德的運用。這種自治的組織，於教育上確有很大的價值。

(2) 各種集會 集會為實行民權的基礎。小學應於休閒時間，提倡組織各種集會，如遊藝會，展覽會，研究會，演說會，競賽會，娛樂會等，在教育上，均為有價值的舉動，我們應指導兒童切實去做。

(3) 閱讀書報 學識和經驗，是適應環境的工具。如果只給予兒童幾本死板的教科書，很難應付現代複雜繁雜的社會生活。二十世紀是兒童的世界，兒童是將來社會的主人翁，負有改造將來社會的責任。所以兒童在校除了學習正課以外，還應閱讀各種書報。校內特設圖書

館，多多添購各種讀物，以應兒童的需要，使其智識格外增進，經驗格外豐富，然後對於新社會的建設，新學術的倡行，才能有所貢獻。

(二) 各科實習 我們深信學校即社會，教育即生活，教學做合一，是最有效的教育方法。所以學校應於課餘之暇，注重各科的實習，像自然科的飼養家畜，養蜂，養蠶，經營校園，工藝科的製作簡單用具，製作農作物，及商店實習等，務使教育與生活，打成一片。

(三) 課外運動 練習運動，可以強健身體，舒暢精神，這是誰也都能知道的。所以小學對於運動場的設備，及各種運動器具的添置，都應力求完備，使兒童從事各種課外運動，以增進身心的愉快。

(四) 各種娛樂 娛樂運動，足以恢復疲勞，愉快身心。人生如果有苦而無樂，那麼生活枯燥而乏味，簡直毫無生趣了。所以學校應利用空閒的時候，提倡各種正常的娛樂活動，如音樂會，歌舞會，茶話會，慶祝會，歡

迎會，遊別會，聚餐會等，以引起兒童濃厚的興趣。

(乙) 關於校外的

(一) 社會活動 學校是改進社會的中心。我們要取得社會的信仰和同情，那末對於各項社會活動，如衛生運動，國恥遊行，抗日救國宣傳等，均應指導兒童多多參加，務使兒童與社會。發生了接觸的機會，為將來服務社會的準備。

(二) 遠足旅行 春秋佳日，天氣宜人，是學校舉行遠足的絕好機會。一面欣賞自然界的美景，一面更得研究資料，豈不一舉二得？我們為增進兒童的閱歷和經驗，應利用假期餘暇，組織遠足隊，旅行各地名勝古蹟。但當準備遠足之際，不可草率從事，事前應怎樣縝密的設計？參觀時應怎樣實地的考察？事後應怎樣報告經過的所得？老師都要詳加指導。

(三) 實地參觀 我們知道教科書上的知識，是死的知識，不足以堅兒童的信念。直觀教學，為教育原則之一

· 因為兒童的知識和經驗，直接求之於環境四周的材料，才能易於領悟，易於發生興趣。所以老師應利用休暇，領率兒童前往參觀，作切實的研究，以增進教育的效能。

《(二) 家庭服務 兒童在家庭的時間，比在學校的時間多，家庭環境的不良，會使兒童做出不正當的行為，這又何怪？我們為避免兒童沾染一切的惡習，應方休閒時間，加重兒童的責任，多給以做事的機會，使幫忙家庭上各種的工作。這樣一來，兒童受着時間的限制，沒有

機會，犯壞的行為，而勤勞的習慣，也可以養成了。

(五) 結論

以上所講實施兒童休閒的活動，目今各地小學都已漸漸地注意起來了，這是多麼可喜的現象！可是我們應怎樣去指導呢？這確是一個值得研究的問題。茲篇所述，掛一漏萬，自所難免，希望熱心教育的同志，多多指正！

二十一，十，二十四，于藕浦校舍。

兒童閱讀興趣發展的過程錄要 (四)

雖然九歲的兒童們生活在實際世界中比在幻想世界的多，但是童話的興趣時常繼續着通過了十歲。到現在兒童在學校裏業已上了軌道，他們對於各種不同的物事都發生了好奇心。在他們讀物的選擇中就可以看見這種從幻想到實際的變遷。

這種興趣的變遷，在男孩中比較女孩更顯著。一般的九歲女孩們仍舊在童話時代，但是男孩們則逐漸地表示着較多的實際性，較多的對於實際生活的事物的興趣。

這個時候是父母鼓勵兒童去讀真實的文學的黃金時代。在一般情形之下，閱讀的機械部分，業已熟練讀一本書已不是一種困難的事了，在這個時期以前，多半的兒童，很少閱讀。他們以前的生活充滿了遊戲的興趣。但是到現在——到九歲的時候——一種真實的閱讀興趣發展了。在八歲和九歲之間，兒童讀的故事的長短，有一種顯著的差異。八歲的愛好那短的，印成圖畫書式的故事；九歲的則肯讀百頁或百頁以上的書了。

對於閩侯鄉區簡易小學的一點小貢獻 陳若容

在教育不發達，國際地位淪於殖民地我國。誰也曉得實施義務教育，是唯一的救藥。所以教育當局，已由理論推到事實的實現，並且力求其臻于至善之域。妙吾國而言，義務教育的審聲兒！簡易小學！亦于去年春間在閩侯和思明兩地方呱呱墮地了。而且刊行義教月刊，為公開討論園地。使義務教育滋長，這是多麼欣慰的事哩。——歲月如流，本刊出版週年期屆。讀隨的我，聊效野人獻芹，特將服務義務教育以來所見得到應改善的地方，老老實實地寫出來。貢獻給辦理鄉村簡小的同志，也就算紀念本刊的週年誌。

(一)私塾的處理。私塾的價值和存廢問題，已經許多學者討論過，有的說，在教書困難，師資缺乏，學校教育未普及的時候，將私塾課程加以改良，課本加以選擇和設備略予改善，儘可任其自由設立為代用小學；

義務教育

以補助義務教育的不及。這個主張，在普通區域還可以說得去，如在義務教育試驗區範圍內，尤其是鄉村那樣湯不換藥的私塾，就非根本解決不可。因為鄉村多聚族而居，學究利用同族子弟，為其設塾的基本學生，對區方則以敷衍手段或央託當地人士出為說情，惟其設塾糊口；至既得其暫時設塾糊口的地位，則起得寸進尺的妄念，復利用農民的封建宗法傳統因襲的思想，以鞏固其對於私塾的信仰心。同時對學校之用國語教學，免除體罰，紀念日星期日例假等，則大肆詆毀，如是之舉動，既屬可憐亦復可笑。這樣看起來，私塾不但未能補助義務教育的不及，反足為推行義務教育的阻礙。鄙意以為在義務教育試驗區範圍內，絕不容有任何私塾的存在，而況那未經登記的塾師，和仍存三千四百五種為課本的私塾呢。

一

(二)鄉村簡小應有的設備。學校之所以別于私塾，不但在課程上，教學上管理上有所演進，至于各科教材有連帶關係的教具，標本，儀器之設備，以及學校環境的佈置，尤為人們顯而易見的最大不同。但推行義務教育普及，固然須以最少金錢，收最大效果為原則。但最低限度的設備，亦屬必不可少，倘若因陋就簡，不特引起兒童學習的興趣，即管理上也是非常困難。就現在的閩侯鄉村簡小而言，校舍均假借于各鄉祠堂廟宇內，那不合學校建築是不言而喻；雖經改造，亦僅僅容納數十人坐位的教室而已，此外欲求隙地為兒童遊戲娛樂場所實為罕觀。而鄉村習慣，家長多于大清早即催促兒童到校，這種習慣固屬可嘉，惟以校舍狹隘，在教師未到校前兒童以無處是實玩耍，不免在課堂內或在校舍附近作不合法的玩意兒，鄉人見之難免歸咎教師，因而引起種種誤會。學校設備不完全，影響教學與管理是氣可諒的事；甚望負有推行義務教育責任的主管機關，

勿以簡小之僻處鄉村而忽略牠，應將最低限度的要求，敷陳管見，乞為抉擇去取：

1. 開闢校園。現代小學教育已趨于勞作方面，在鄉村提倡勞作教育尤為迫切的需要。鄉區簡小分設各鄉，應在各鄉覓一園圃，開闢校園，除植四時花草，以供欣賞外；更應注重於蔬果的栽種，以灌輸新農學識，本做學教的精神，而收生產教育的實效。這樣一來，可使上述大清早到校的學生，有所事事，那無意識的亂動，也能夠避免了。

2. 建築校外中心體育場。鄉村簡小以祠堂廟宇為校舍，地點狹隘，既如上述，欲解決兒童遊戲場所，就不得不向校外尋覓地址，唯一而又順及經濟，那末，就要因地制宜，擇在各校舍的最適中地點，建一公共中心體育場，設置輕便體育器具，使各校會學生，在每星期中都有若干時的運動機會，并且不時實行聯合運動以激發他們正當學術競爭心；同時又藉以聯絡感情，消

除畛域觀念，須通俗於無形。

3. 音樂教具的設備。鄉村間小兒童年齡程度和辦學經濟的關係，均採用單級教學法，那末，服務鄉村義教的教師，就要變成萬能的了。在教學國語，算術，常識等科，倘沒有什麼困難，至于教授教藝術，技能科，那就未必人人均能應付裕如了。姑就音樂一科言，因各個人生理不同，音帶也有好壞的差異，如某校舍級任不擅音樂，使他勉強教那不成調的歌曲，學生既不發生興趣，怎樣能唱得上口呢？以致每逢紀念日或懇親會的時候，同一歌譜會唱出各一調子來，弄得滿座哄堂，大失藝術旨趣。細究其所以然，教師缺乏音樂技能，固是一種原因，而缺乏音樂教具亦為重要原因之一。如要購置風琴麼，則校舍繁多，沒有如許一筆鉅款，若僅購備一只，則琴之體積笨重，不便運送各校舍輪流應用，而況各教師亦未必都會彈奏呢？我曾於校務會議席上提議購置留聲機一只，配足適合兒童樂歌的唱片，這樣一

來，則教師的教授與兒童的學習，雙方所有困難，可以同時解決，教師只站在指導地位，與兒童共同唱和，興致盎然，成效自大。可惜因設備缺乏作罷。

(三) 多作社會事業以攝取鄉人對於簡小的信仰心。

過去辦學難見起色，多因學校與社會發生隔閡，學校一切設施，社會未能深切明瞭，於是懷疑而至不信任，坐是之故，學父兄審使其兒童就學於私塾，或藉同輩學任他游散於田野間，這不是我們辦學的一回痛心的事嗎。所以要使這般學齡兒童就學，根本使其學父兄信仰學校，要使學父兄信仰學校，則當表現出學校的所有好處：如設閱書報室使識字的學父兄，空閒時得到校閱書，設問字處和代筆處，使不識字的學父兄有所詢託；此外張貼壁報，以傳播新聞及教育消息，得以明瞭校況。每星期或兩星期舉行通俗演講會，由各校員輪流擔任。如果這些都能做到，那末，村民對於學校的信仰心，總不會動搖了。

(四)實行優勤學生獎學金。我們就已往的觀察，

鄉村學生除極少數的對於學用品能購買完全，此外大多

數就感到有此無彼的痛苦。簡易小學本來有津貼貧寒學

生的書籍和學用品的規定；我的意見，更應每月由學

校經常費項下，擴充或劃出一部分做獎勵成績優良而勤

奮的清潔年長失學的學齡童，以資激勵。這樣不但貧寒

學生的學用品問題得以解決，同時使一般並義務教育而

不能享受的失學學齡童減少。

鄉區簡易小學應改善的地方，非常之多；本篇所買

獻的極其淺薄，錯誤之處，在所不免，還請服務義務的

同志們，不客氣的予以指正！

二十一，十一，八。于廉村宿舍。

兒童閱讀興趣發展的過程錄要 (三)

在八歲的時候，兒童表現出對於童話最大的興趣，這時期的兒童，正在一個想像的世界上生活着，故事的幻想性愈濃厚，就愈能引起他們的歡悅。有的兒童對於童話的興趣，開始於七歲，有的遲至九歲，但是大多數的兒童，在八歲時對於童話的興趣達到最高點。

同時在八歲也就開始對於實際生活感覺着興趣。雖然兒童們偶爾仍然喜歡離開實際而邁向他們自己所形的一世界裏，但是他們對於現實世界的欣賞業已達到一種程度，使他們歡迎那時對於事物之合理的說明了。

從義務教育說到教育的改革問題

吳德馨

翻開西洋教育史來看，各國教育的普及，與我們中國家對比一下，真使我們慚愧無地。而俄國自革命後，文盲的減少，學童受學的普遍，尤有驚人的數目。幸而我國人近來漸知普及教育的重要，上和教育部頒布實施義務教育方案，下如各省市設立義務教育委員會，訂定中縣推行普及辦法，都可爲勵行義務教育的明證。然而教育爲政治的一部分，因着軍事經濟的關係，其成效到底如何，此地姑且不論，我們只感覺到我國自實施新教育以來，到底得到什麼效果？過去教育的不滿人意，個人不用多所喋喋，大家只要注意到最近高唱教育革命運動的呼聲，就可想而知。所以我個人的感覺，要普及教育，第一着還是改變一下過去的教育觀念，才不至所實施教育走入歧路，而始有成效可言。茲將將來教育應走的方向略述如下：

義務教育

(一) 救國教育 自九一八的慘痛發生以後，東北三省已非我領土，除了住在東三省的人民，受其魚肉屠戮外，曾有幾人則則不忠國土之不完整；東北義軍忍饑耐寒，餐國雪風而抗戰，已歷一載，餉盡彈竭，幾無復戰鬥能力，曾有幾人急公好義，傾囊助戰或捐軀體戰呢！聞奸商漢奸賣國的行爲，常發現於報端，如此無民族性的國民，非加以一番根本改造，真是國亡無日！彼不抵抗的軍人，言行不相顧的執政者，吾何望焉。我在教育救，我以此爲此後我們領向未來國民身上，培養愛國的精神，鍛鍊救國的體力，使他們具備「甯爲玉碎，不爲瓦全」的決心的國民。我們過去所採取花呀鳥呀的教材，我以爲應加以改造，自今日始，教科中急需充實救國兒童愛國救國的教材去培國民愛國救國的觀念。

(二) 科學教育 我們小學歷史教科書裏，當載着

我國古時有三大發明——火藥，指南針，印刷。然只是怪好聽的歷史名詞，即以此三事而論，歐美各國的槍砲，航行，印刷術，我們那一件駕他之上。比較起來，真是望塵莫及！所以致此的原因，即是我國四千來只重死智識，換了新教育而後，亦不過所謂「神八股」而已，所以到現在大家是開口說「精神文明」以自慰！然而我們既注重救國的教育，當然要講究救國的利器——職用品，講究救國的利器，非注重科學不為功。我們對於受基本教育的學齡兒童，希望個個都成科學家或大發明家麼？這當然不是。但是我們總希望個個兒童都先有這研究科學的思想，和研究科學的興趣。我們教自然科時，除了深切指導他們去研究實驗外，更要時時指導兒童多看外國科學家發明家的傳記。他們當未成功時，多是過着貧苦的生活環境，這大可增加兒童的意志力，而決心於研究科學事業。

(三) 生產教育

過去的教育，只是消耗而不生產

。這是無可諱言的，所以黃炎培先生在中華職業教育社宣言裏，說得極痛快：「小學有開設農商科之規定，各地設者不少；國農無農場也。商無商品也。不過加購農業教科教冊，其結果成爲農業國文而已」，學校又有工藝一科。其教材不出乎剪紙，刻竹……罷了這樣美其名欺人自欺的教育，產生出來的學生，我們要聽甚麼用。我們再看前年國民會議議決，確定教育實施案，中有一段的話：「中國目前之教育，無論在數量與質量上，均不足以適應國家之需要，而弊害之最顯著者，尤莫如教育設施，與國民實際生活不相應，以致未受教育者尙能乘其家庭社會，遞相傳習之智能道德，各自安於艱苦之生活，而既受教育者，則智識技能之不成熟，而性行氣質又往往習於浮奢與游惰，馴至學校多一畢業之學生，社會即會一失業之份子，家庭即少一有用之子弟，詎病突起，弊害叢生，及此不爲適當之矯正，將見教育愈普及，而公私生活所受禍害愈廣……」所以我們對於這般

受基本教育的學生，應有一種生產教育的實施，不管是
工藝農藝，都要切合個人的環境和社會的需要，
教育。要如上面所說三項的實施方案，容有時間時，當
另文討論。

上面所說的三端，個人覺得關係很重大，不欲普及
教育則已，如欲教育普及，要特別注重，提倡這三項的
一九三二，十，於國城簡小

兒童閱讀興趣的過程錄要 (一)

五歲以前的兒童，能引起他們自發興趣的書，大半都是圖畫書。即在二歲以前，
兒童就對於圖畫書表示顯著的興趣，這種興趣，一直維持到八歲，或甚至於九歲而不
衰。

在五歲以前，兒童的主要興趣，是在打瑤式的歌謠和小兒歌。歌謠之外，簡單的
電話和簡單的自然故事也能引起他們的愛好。四五歲的兒童，以為他日周圍的東西都
有生命，他時要和他們的小絨熊談話，有時要問花在夜間是不是很寂寞的；有時要
想知道月亮從來要不要睡眠。——在各方面他都把他自己所感覺到的生命透射到一切
無機物上。正因為個緣故，所以他很愛好那敘述詭譎人語，能做人的動作的動物和自
然勢力的自然故事。

兒童閱讀興趣的過程錄要 (二)

六七歲的兒童，主要的興趣，是在自然故事——關於風，鳥，獸，樹木，和花的小書冊子，他們經驗的背景正在擴大着，他們愛聽那關於他們在四周圍所看見的生活着東西的故事，他們依舊用人與人的關係來解釋自然，他們以為動物和自然勢力是和他們一樣地能說話能動作。但那比較寫實的，用生動的文件來敘述實事的自然故事，確也能引起幼小兒童的興趣。所以烏言獸語的故事，在將來兒童文字中所佔的位置，或者會比以前小一點。

六七歲的兒童也愛好那讀給他們聽的童話，神話，和傳奇，但是這些故事必須要短，並且必須多用直接會語的評裁。這時期的兒童書，必須要短，要滿佈着插畫，要比較地含有些幻想性。

專 載

福建省小學訓育實施方案 二十一年八月訂定

一 訓育目標

應發揚我民族固有美德忠·孝·仁·愛·信·義·和平等，同時并應特別注意：

- (一)力戒懦弱苟安，養成勇敢奮發之精神；
- (二)力戒倚賴敷衍，養成自立負責之能力；
- (三)力戒輕躁盲從，養成審慎周密之思考；
- (四)力戒浪漫奢靡；養成刻苦勤樸之習慣；
- (五)力戒虛偽渙散，養成精神團結之意志；
- (六)力戒自私自利，養成愛國愛羣之觀念。

二 實施訓育原則

義務教育專載

(一)注意兒童整個生活的環境 無分課內課外教室環境及校內或校外。

(二)注意教師的人格陶冶 各教師自身須刻苦耐勞勤奮活從事於品性行爲的修養。

(三)實行師生的共同生活 一切活動均師生共同參與聯爲一氣。

(四)注意切實有效的實施方法 指導各種優良的習慣！避免一切虛文與形式的流弊。

(五)注意教育辦法的客觀標準 評定兒童性行習慣，應用客觀標準，盡力減少主觀武斷。

三 實現目標方法

(一) 調查兒童個性、智力、體力、家庭狀況、過去經歷和社會環境以爲實施的根據。

(二) 低年級重自然活動，設計誘導；中年級重正確的指導；高年級重在養成自治習慣。

(三) 以學級活動爲訓練指導的出發點，採小組織大聯合的順序，低年級與中高年級分別組織兒童活動團體。

(四) 多方應用根據目標所訂定的具體標準。

(五) 詳訂具體標準的考查與記載法，以引起師生共同注意並使學生有參加意見的機會。

四 訓育制度

爲謀今後各教職員同負訓育責任以求訓教合一起見，確定訓育制度如下：

(一) 教導委員會 以全校教職員組織之，校長任委

員會主席，爲全校訓育最高機關。委員會的任務以決定全校訓育方針，訓育行政制，訓育上重要之設施以及訓育實施之方法大綱等。

(二) 生活指導部 根據教導委員會所決定的事項，實施學生生活的指導。設部長一人主持各部事務其主要職責：爲校長規畫及處理全校訓育事項，以及指導全體兒童自治的生活與兒童服務等諸事項。

(三) 學級指導 每學級可設學級指導一人，負責指導該學級一切級務的責任。

(四) 生活團指導 視全校教師人數的多寡將兒童分配爲若干團，每一教師担任一個生活團指導以指導各本團兒童生活的改善。

(五) 階段指導 爲謀各生活團訓練的統一與聯絡起見可就低年級中年級高年級各設階段主任一人由校長指定一生活團指導兼任之。階段指導根據本校訓育方針，謀本階段訓育步驟的。致於必要時得召集本階段會議辦理。

決本階段教育上各種問題。

五 釐訂具體標準

根據教育目標再予以分析與擴大，詳訂具體標準，其內容可分低年級用，中年級用，及高年級用三份，由各生濟團或學校主導按時指導兒童實踐，隨時予以記載考查。

六 環境設備

(一) 環境設備的注意點

- (1) 利用科學方法(2) 注重實際而不事虛偽(3) 注重靈潔而不事奢侈(4) 引起道德上的行為與習慣(5) 注重偶發事項及時事材料(6) 要有條理而不可零亂雜章(7) 積極(8) 與社會相聯絡(9) 師生共同討論而不偏重於教師主觀(10) 師生共同設備而不偏重於校工(11) 注重設備保養(12) 其他

(二) 環境設備的種類

體育 教育 專 教

(1) 標語 甲標語種類：a 學生公約 b 個人格言 c 名人言論的摘錄 d 先烈遺言 e 革命領袖的言論 f 其他；乙注意事項：(a) 文字要簡明稍書寫使兒童了解(b) 用簡單繪圖使兒童喜歡閱讀者(c) 用比賽方法考考兒童能否明瞭標語內容及有無實行(d) 時常變化以增進兒童興趣。

(2) 圖表 a 革命照片 b 圖解圖片及圖表 c 偉人照片 d 學校行政表解 e 學校各種統計表 f 科學掛圖 g 歌譜掛圖 h 衛生掛圖 i 中國與外國各種比較表 j 其他

(3) 模型 如關於歷史上地理上有關係之各種模型
(4) 用具 a 體育器具 b 充實童子軍訓練之設備 g 算術儀器 d 自然儀器標本(儘自製者與自製)。其他
(5) 圖書 多舉陳列以引起兒童閱讀之興趣
(6) 其他

(三) 環境設備應有的分配

三

(1) 禮堂 a 畫圖板及 總理遺像 b 集會公約
—— 總理 c 偉人照像 d 先烈照片 e 國恥歷史表解 i 國難中所
受損失統計圖表 g 其他

(2) 各教室 a 教室內公約 b 學生優良成績 c 各種
圖表 (如學生動精考查表 表級會組織表 清潔檢查表 溫度記
號表等) d 教授掛圖 e 教授用具 f 時辰鐘 g 琴書表 h 各
種競賽狀獎券等 i 其他

(8) 辦事室 a 服務公約 b 各種規程 c 兒童活動照
片 d 優良學生照片 e 其他

(4) 遊戲場 a 遊戲公約標語 b 遊戲器具 c 關於遊
戲的照片 d 其他

(5) 圖書館 a 各項掛圖 b 國恥照片 c 革命照片 d
閱覽書報公約

(6) 體育場 a 公約 b 各種規程 c 歷屆體育競賽
成績比較表 d 體育成績照片 e 體育掛圖 f 體育器具 g 其
他

(7) 其他公共場所 a 公約 b 各種統計圖表 c 其他

(四) 分類環境的佈置

(甲) 科學環境

A 關於設備方面：

(1) 在學校中心及最高處所，設置測知風之方向與
東南西北方位的器具，及磁羅針，使兒童出入學室時，
必能看均。

(2) 在學校內交通要道的附近，設置晴雨計、量雨
器、寒暑表(暑濕表俱備)，每件兒童教師隨時注意於氣
候的升降，及雨量之多寡，與風塵塵物之關係。

(3) 在學校走廊等處，設置量體重及身高磅尺，以
便兒童知道自身體格的進步與變遷。

(4) 學校內外隙地，及有可以耕種者，盡量栽種各
色花木及農產物，不特使兒童明白土壤的性質，及肥料
的功用，並可知曉一切植物的生長情態，而正確其科學
觀念。

(5) 博物館本室爲科學教育的中心，一切小學自然科學應用的物品均須設法購置，而以督促學生自製爲上乘。

(6) 教室內外的科學掛圖，無論天文、地質、生理衛生、動植物、農產物，工機機械等盡量設法購置或自製。

(7) 隨時揭示關於本國農產品，絲、茶、煤，及工商業上的重要統計。

(8) 隨時公佈科學消息，如關於新近科學發明及工商業與軍用品上的特殊發展等。

(9) 爲鼓勵兒童信仰及崇拜科學起見，應將世界上各種科學發明家的遺像及其所發明之東西，繪畫懸掛於校內交通要道，而尤注重於本國的發明家，如中文打字機等。

(10) 於兒童圖書館內，盡量添備科學讀物。

B 關於設施方面：

義務教育專教

(1) 定期舉行各種科學常識或技能競賽。

(2) 邀請當地各業專家講演科學常識。

(3) 組織教師科學讀書團。

(4) 師生共同組織標本採集團。

(5) 其他。

(乙) 社會環境

(A) 於校內適當場所，佈置中國與外國人口面積比較表，中國與外國人民教育程度比較表，中國與外國輸出入貨品比較表，中國與外國海陸空軍比較表，以及其他各種比較表等。

(B) 佈置兩恥地圖，圖恥歷史表解，圖難所受損失統計圖表，圖難發生地方前後比較詳圖，記載中日交涉的圖籍，以及其他各種關於國難的材料等。

(C) 佈置我國民族運動史事圖，現代世界各民族運動史事圖，此次國軍及各地義勇軍奮勇抗敵圖等。

(D) 搜集各種國貨，設置國貨陳列館。

五

(五) 揭示時事報告。

(丙) 康樂環境

(A) 佈置世界各民族人體強弱比較圖，世界運動會及遠東運動會歷次成績記載表，正確表等圖等。

(B) 佈置本校歷屆小運動會成績記載表，各級兒童疾病統計比較表，各級兒童身長體重比較表等。

(C) 盡量置備童子軍用具，及其他遊戲運動器具等。

七 實施方法

(一) 關於體育方面

(1) 童軍訓練

童子軍的組織，在豐富學生的生活；在使學生於種種快樂活動之中感覺更高的趣味；在使各種有趣的活動中動作更加合法而有條理。應規定五六年級兒童全體加受童軍訓練修畢初中級課程。

(2) 體育訓練

(甲) 高年級應注重健康操，每日至少要有十五分鐘以上之練習，師生共同參加；基本操，使熟習之役將來受軍事訓練，及童子軍之技能的練習，如救護等事。

(乙) 低年級之遊戲方式可隨時變更但其旨趣應以智仁勇為最高原則。

(丙) 注重團體運動，考查體育成績須以各個人進步率為標準。

(二) 關於軍育與智育方面

(1) 自治指導

(甲) 生活團或學級會 以生活團或學級為單位，關於低年級方面推舉秩序，衛生，娛樂，小週報等各項領袖，而後逐漸予以歸納，形成一彼此有聯絡之系統。中高年級方面，可設常務，及安，教育，衛生，運動各部

處理一切生活及學藝活動事宜，如辦理小圖書館等。

(乙)小朋友會 由低年級兒童聯合組織而成。該年級各有關係教師擔任指導。會務可分故事會、看書會、新聞社、整潔隊各項，編定活動歷按期進行。

(丙)市政府村政府或學生自治會等 由中高年級兒童聯合組織而成。該年級各有關係教師擔任指導。事業可分圖書、公安、講演、體育衛生、新聞、消費合作、娛樂等各節，以處理關於兒童生活方面一切問題。

(二)集會訓練

(甲)晨夕會之舉行，在緊密學生的訓練，使學生漸習規律及勤勞的生活。由生活指導部主持，其實施事項可簡舉如下：

(A)晨會實施事項

(1)低年級 行相見禮，唱抗日救國歌，讀教團願詞，檢查人數，檢查清潔，檢查學業用品，記天氣，溫度，重要時事報告，談話，引起本日學習動機。

總務教育專載

(2)中高年級 行相見禮，唱抗日救國歌，讀教團願詞，檢查人數，檢查清潔，研究討論「雪恥救國」方法，及報告時事，並指導演踐訓育具體標準。

(B)夕會實施事項

(1)低年級 唱校歌，講雪恥救國故事，談話，指示本日兒童行動上須注重改進事項，及回家應注意事項，行告別禮，唱告別歌。其時間多不得過十分鐘。

(2)中高年級 唱「奮力中華」歌或校歌，講演國恥事實及救國方法，談話，或報告指示一日間操作方面應注意改進事項，及回家後應注意之工作等。行告別禮，唱告別歌。其時間至多不得過十五分鐘。

(乙)各種儀式會議集會

(1)各種儀式 如每學期的始業式，休業式，每學年的畢業式，及各種慶祝式，紀念式，介紹式，宣誓式等。

(2)各種會議 如自治機關的全體會議，各部會議

、臨時會議，及委員會等。

(8) 各種集會 如選舉會，市民大會，講演會，報告會，辯論會，運動會，展覽會，娛樂會，告別會，歡迎會，以及各種比賽會等。

(三) 組織辯論會演講會，加深兒童雪恥救國的觀念。

把全校分做低中高三層來組織辯論會，和演講會，高級段演講會定每星期一紀念週時各學生輪流演講一次，辯論會定每星期六下午舉行。中級段演講會定每星期六下午和辯論會同時舉行。低年級段演講會定于每星期六下午舉行，辯論會可以不設。每學期舉行各小學辯論演講競賽會各一次。演講及辯論的材料：高級段關於雪恥救國的理論問題，中級段關於雪恥救國事實的理論問題或故事，低級段關於雪恥救國事實的故事。

(三) 關於德育方面

(一) 舉行訓育週

(1) 意義

(A) 把整個的訓育簡條分部詳細訓練

(B) 特定單一的目的兒童容易遵循

(C) 有具體的標明內容易激起兒童的情感

(2) 方法

(A) 斟酌需要的情形議定訓育週名

(B) 議定各級願詞分發各級兒童呼唱

(C) 擬定詳細信條及標準

(D) 把信條分貼牆壁并印刷分給兒童

(E) 各級員對於這一週的信條當以身作則

(F) 各種功課的教學在可能範圍內應含有這一個信條的意味

(G) 訓導員及各級任皆負有這一週訓練的責任

(H) 訓導員於必要時得召集訓導談話會施以訓練

(I) 訓導員及各級任當時時檢查該學級對於信條的奉行與否

J 高中低幼年級對於檢查信條的異同

(甲) 高年級訓練導員及級任隨時指導外得將信條分給兒童自行檢查發證請該級級任簽章承認(乙) 中年級除訓練員及級任隨時指導外得將信條分給兒童自行檢查請該級任審核登記(丙) 低幼年級紙由該級任隨時照信條督促指導一方面分別檢查登記

(五) 訓練員及各級任得各備簿子一本以便隨時考查兒童的行動如有三次違犯者得取消其已簽(行)字的信條(六) 在一週結束時將于這一週中的信條某級奉行最有成績或最努力者予以獎券褒獎

(M) 在一週結束時視各級的行動是否適合標準評定甲乙揭於揭示處(以級為單位)

(N) 統計奉行最有成績者則學期結束時得予增加品行分數

附註：上項訓育週之舉行，全視實際需要而定，勿流為形式致減少效率。

(二) 訓練兒童實行提倡愛用國貨

義務教育專載

甲 各小學應設國貨水滸展覽室一所陳列品可分三種

1 陳列本國物產和工業出品。

2 陳列衣食住行必需的本國物產和工業出品的高級及劣貨的商標的比較。

3 陳列本國與外國輸出入貨品的比較表。

乙 各小學的學生須一律穿著國貨材料制服，應由學校指定某工廠的出品。

丙 由學校組織的自治會裡的國貨運動會負責調查全校學生的一切學用品。

丁 獎勵學生對於家庭宣傳提倡國貨的工作。

(三) 訓練兒童認定個人將來事業

教師平日訓練學生認識個人將來事業，應利用課餘的時間多多和學生討論個人將來事業的施設，使學生澈底了解將來事業的需要。還有一種最適當的辦法，就是在每個小學裏都要組織職業指導委員會和升學指導委員會

九

會。該委員會可由校長訓導主任和該級任教師組織之；該委員會的任務負學生畢業時會同各家長審察各生家庭

的環境和經濟的狀況并學生的志願與以相當的自修計劃的指導。

(完)

兒童閱讀興趣發展的過程錄要 (七)

讀書的興趣在十二歲，到達了一個頂點。到現在，兒童幾乎對於文學的每個部門都表示着若干興味。但是，這時期尤其是英雄崇拜的時期，在此時，傳和歷史的評語是一般所愛讀的。傳奇的和歷史的英雄故事，都能激起十二三歲的讀者的熱烈興趣。他把他自己的生活透射到他的驚心動魄的生活中。

在這個時候，對於傳記和歷史的興趣最濃厚的是男的兒童。他們也讀許多關於發明機械和工業程序的書籍。男孩們閱讀的大部門仍然是冒險和武力的故事。不過那敘述驚心的英勇事蹟，到現在已頂替了以前的文學中之「幼稚性」了。

附 錄

福建省會普及義務教育辦法綱要 教育廳義務教育推行委員會擬

(一) 目錄

根據省會未入學兒童統計，參照部頒繁盛都市推廣小學教育辦法，暨本省試行初步義務教育辦法大綱，採用極經濟原則，使省會未入學兒童，分年接受義務教育

(二) 辦法

照去年福州市公安局調查，省會學齡兒童共有四萬三千五百三十九人，除現有省立各小學學生二千八百八十七人，縣私立小學學生七千二百三十二人外，尚有失學學齡兒童三萬三千四百二十人（約佔省會兒童百分之七十六）未有受教育之機會。茲擬實施辦法如下：

(甲) 原則方面

義務教育 普及 附錄

一、照部頒繁盛都市推廣辦法第七項所規定，先將

現有小學每級名額，擴充至五十人。省會現有小學除省立各小學各級名額尚多無須擴充外，縣私立小學共有一百八十級，每級現有名額假定平均三十人，則每級充實至五十人時，每級尚可容納兒童二十人，一百八十級共可容納兒童三千六百人。

二、省會失學兒童三萬三千四百二十人，除容納於原有縣私立各小學外，尚有失學兒童二萬九千八百二十六人。每級照標準招收五十人，普及時約須增設六百級。茲擬分十年普及，則每年應增設六十級。

但每年所增設六十級，如重設正式初級小學，則需

教室六十個，教師六十人，財力恐有不及。茲擬將三級採用本省試行初步義務教育辦法，設簡易初級小學，辦理半日制及夜學制，則每教室至少可供兩學級之用，每一教師可擔任兩學級教學，人才經濟均可節省。

(乙)實施方面

一、將省會原有五警察區劃分為十個小區域，即將每警察區分為二小區，或名編教分區。每年每區設正式初級小學及簡易初級小學各一所，每所各設三級，每年適增六十學級。

二、設校地點視原有學校分布狀況暨失學兒童數目定之。

三、校舍利用廟宇祠堂及公共場所加以修理。

四、教師以一人擔任一級教學為原則，半日制及夜學制則教師一人可擔任兩級教學，十年中共需要教師四百五十人。(每年辦理六十級，三十級辦正式初級小學每級需教師一人，共三十人；三十級辦簡易初級小學，

每中級需教師一人，共十五人，每年共需四十五人。)教師資格以師範或鄉師畢業為主。省會未有服務機會之師範畢業生頗多，當均分配。

(五)行政管理自須專設管轄機關。上年教育廳在省會設立閩侯城市義務教育試驗區。區設辦事處，處設主任一人，由教育廳職員兼任，幹事二人，由辦事處聘請。現為節省財力計，將原有閩侯城市義務教育試驗區辦事處擴大組織，將所有推行省會義務教育等事，統歸辦事處兼承教育廳負責辦理，其所辦經費每月暫以一百五十元為準。

(三)經費

依照本廳頒布福建省繁盛都市推廣小學教育辦法編建南小學經費預算，擬舍利用廟宇修繕經費一百元，增設一級開辦費一百五十元，經常費月五十元，擬定省會十年內所需義務教育經費預算，如左表：

第十年	第九年	第八年	第七年	第六年	第五年	第四年	第三年	第二年	第一年	年別	應增級數	開辦費	修繕費	經常費	統計
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45			6755	4500	2694	38195
												6755	4500	24210	35495
												6715	4500	21540	32795
												6735	4500	18810	30095
												6755	4500	17610	27895
												6755	4500	13440	24695
												6755	4500	10800	2105
												6755	4500	8100	19855
												6755	4500	5400	16655
												6755	4500	2700	13955

附註 (一) 每年原辦六十級，但因三十級係辦理半

日制及夜學制，教員教師只需半數故作

四十五級計算。

(二) 上表只限於舉辦義務小學經費，辦事處

經費每月一百五十元，每年一百八十元

，未列入。

兒童閱讀興趣發展的過程錄要 (九)

簇物的閱讀興趣。不常在十三歲時發現；不唯如此，以前的種種興趣還更加濃厚。在男孩們方面，對於機械和科學的興趣，到現在，十分顯著。特殊的癖好 (Hobby) 業已發達了。這些癖好，使兒童作各種有教育價值的閱讀。引他去那關於鳥的書籍、電的書、文天的書，和其他各部門的專門化的讀物。欲徹底滿足在此時期的男孩閱讀中，繼續佔有很大的地位。

十三歲的女孩，仍舊繼續地涉獵成人小說。比較起同年齡的男孩來，她心理上底世界要近想像一點。她底幻想染着了較深的潤情色彩。

假若她底閱讀是有相當的指導的，她或者就可以在這個時候與世界上底最優最好的人文學相接近。她底興趣顯然地不趨於科學和專門化的材料。她依她依舊讀各種學校和家庭生活的故事和幾種男孩們的冒險故事。但是，那最顯著的事實是她對於詩歌之興趣底發展。這個時期的女孩子不只是愛讀詩歌，而且愛自作詩歌，許多父母或者就以為他們的女兒將來會成為第二個白郎甫夫人 (Mrs. Bowring) 但是一二年之後，這個興趣大抵就要衰退了。

附 刊

一封公開的信

獻給到田間工作的同志

林天明
張仁詢

親愛的同志們：

我很早就想寫一封信，和大衆討論一些田間工作的問題，終爲事忙無由執筆。前日得義務教育月刊社信，要我寫一篇鄉村服務文字，因此趁這機會，和大衆討論一些田間工作問題。不過這問題太次，今只舉出一兩點與親愛的同志們談談：

中國向來以農立國，農民居全人數百分之八十五以上，他們所處的地位是多麼的重要！孫中山先生說：「中國國民革命的基礎，是建築在農民之上，農民不來參加革命，則革命不會徹底的。」民國十三年，他付對農

民黨員，說聯絡農民的方法，大意是這樣：「各位到田間去聯絡農民，先由一村與別村的聯絡，一鄉與別鄉的聯絡；由是由鄉而縣，由縣而省，由省而國，全國農民都該覺悟，那時候中國就有了辦法了。」可知中山先生對吾國農民是多麼關心！去年九一八事件發生以來，全國農民多覺漠不關心，執政者頗悟往昔之非，決心訓練民衆。朝野之十更盛倡到田間去者，亦如怒潮澎湃；然而田間環境艱劣，阻力繁多，苟非富有修養的熱血青年，則易于灰心失望。不但不能轉移風化，恐成反爲風化所移，終于：投降，屈服，頹喪，頹喪，頹喪；

我們亦于抗日高潮澎湃的當兒，實行嘗試田間工作，然深感學問不夠，經驗薄弱，許多事情力不從心，今有數點為半年來工作心得，特列于下以供各位同志參考，同時亦甚望各位同志賜教言是幸！

(一) 對自身方面

1. 揮起雙手，鄉村工作不但是用口，更是多用手的，鄉民智識程度極低，凡事一動均須以身作則，不以城市馬子兩口指揮，譬如我們要開一個簡單集會，下自掃除道路，陳列會場等，上要講台主席演說等，均須能一手包辦。就是日常燒飯，洗衣服，掃地……這一類的工作，若不是自己兩手有些本領，那是很難應付的。所以我們到鄉村工作者，除手除筆以外，還須能拿各種或輕或重的東西，不然的話，這事覺得不會做，那事又覺得不會做，那便簡直沒事做；這事須勞人，那事又須勞人，那便簡直成了廢人！所以我們到田間者，不要

存了「治人」的心理，至少須認清到田間者「乃役于人」。紙上談兵，空口白話，以及器械的指揮，田間都是不辦要，而且沒有效用的！

2. 罪己勿罪人。

到鄉村者，無論遇了什麼事情，只可歸罪于自己的方法不好，職學問的不夠，萬萬不可歸咎于他人。本來世間無論什麼事情，都應有一個處理的方法，眼前雖沒有辦法，但慢慢的想總有一條的出路。歸罪于他人，是頂不好的習慣，惟有自己謙虛，易引起人家的同情。普通鄉民多是習慣不好，失信于人是常見的；有時候真的可使人生氣，但是生氣了也是無用，不但沒有用，並且反使他們不敢親近你了，他們智識有限，所以度量尤為淺狹，受了你的責備，也許反會積怨起來，這樣的以後事情進行便不易招他們合作了。他們的失信，不都是出于有心的因為他們習慣是這樣；我們初進農村社會的人，也許反是由于自己的誤會。所以我們到

鄉村的，應當慢慢想法，來改造他們的行為，打破他們不良的習慣，這事正是我們的責任，不應爲了他們行爲的不善，習慣的不良，馬上非責他人的不好，而忘却了自己的責任。鄉人最易表現的是「私心」與「懶怠」，打破「私心」與「懶怠」，是要靠着有高尚品格的人。

3, 勿說「假志話」。說「假志話」有兩方面害處：a 假志話會

減少自己的信心，影響事業的前途，一切憂愁與煩悶，也是由此起點。其實失敗是成功之母，事情由錯誤而可以得到改正的。我們先要探討失敗的原因，再想改進的辦法。孫中山先生曾說過一句話，原文記不清了，大意是這樣：「我一天在便要一天革命，至于革命何時成功，則我所不管。」我們到出間的人，也應當是這樣，但知「事在必做，不求必成」，有一分力量，盡一分力量，多少總有些微的成效，說「假志話」，那是戕賊自己精神與肉體的。b 還有一方面害處，那就是影響子村友們的心

理，他們性情剛直，不論對於什麼事業的進行，當他們熱氣騰騰的時候，我們只要在他們的面前，說一句「假志話」，他們便會立刻心灰意冷，所以在村友前，總要多方鼓起他們的興趣，不可呈露絲毫的倦容，這是我自己經驗過來的。他們信心薄弱，常自暴自棄，以爲自己事不若人。鄉村事業本奉費力大而收效小，工作人員自然有時會感到苦悶的，但這無益而有害，我們應當切忌着。美國汽車大王福特，說過下面一段話：「我不憂愁，因爲憂愁會殺人；即使我現在失了我所有的東西，我仍然是歡歡喜喜再要從頭做起。」我們到田間工作的同志，也應有這樣勇敢的精神，歡歡喜喜的拋開一切憂愁和煩悶，慢慢的一步一步向前進！

4, 農氏化。「要去化農民，先要農氏化」這是對我們日常生活方面說，好像我們要穿簡樸的衣服，住居低矮的房舍，道說鄉村的方言……一切生活都要農氏化，才

能夠引起他們的親近，慢慢的與他們相合作。近來各地農村，因受駐軍及土劣的欺壓，一般農氏有如驚弓之鳥，每對於革新的事業，怕之有如洪水猛獸，處處都存排斥與逃避心理，我們當事的人，應先引起農氏的同情與信仰，然後事業進行，方能順利無阻，農氏化是打破懷疑態度的妙法。我們工作重在能夠深入民衆，研究他們的需要，瞭解他們的生活的實際情形，迎合他們的口實，做潛移默化的工夫，反是穿了高貴的服裝，張着傲人的氣質，他們望而生畏，縱面有好學問，亦不能影響他們生活的分毫。

5. 處事虛心耐忍誠實。a 虛心是多接納村友的意見。

鄉民肯和我們親近時，他們是很多話的，他們說的自然不一定全對的，但總是一種的好意，不可因為他們的思想淺近，而稍覺厭棄或多餘。我們的態度應謙虛誠懇，他們有不對的意見，只可婉言解釋，不要挫了他下次發

言的勇氣。同時我們自身也要緊多和外間的專家接觸，以增廣自己的學識，在鄉村工作有一種的危險，就是鄉村環境容易使我們思想受影響而退化，多和外間專家通訊或接談，是避免智識落伍的法門。還有雖在百忙之中，也當抽出一些時間，閱覽和工作關於有益的新書。b 忍耐就是做事一步一步向前，而有強固的意志，有判斷的能力，不為物慾所衝動，不為環境所轉移，混除妄念，消滅機心。我們但知事在必做，不求學之必成，以避免躁急焦灼的苦悶。鄉村事業是漸進的，需要相當的時間。古人云：「欲速則不達」。緩急方面應這樣分：當事到手且莫急，須緩緩的想，想到了且莫緩，便要急急的行；行錯了且莫憂，可緩緩的再想，想着了不遲疑，馬上來再行。這便是忍耐的精神。c 關於誠實兩字，孫中山先生說過一段話：「我們身處化人，最要緊的是誠實，古人說至誠成神，就是學問少，口才拙，也能感動人，所以至誠有最大的力量。」我們到田間者，不論處

事對人，都要誠心誠意，他們所有的事情，視為自己的事情，言行不一致的人，本領雖好，學問淵博，人們對他不信任，也是沒有一點的用處，只有誠心誠意人們才會敬愛他。總之鄉村事業，不但要有高深的學問，更要緊的是高尚的品格。

以上不過舉其大要，我們還應時刻檢查自己的行為態，以及思想等。有時自己以為這樣事這樣行，應當不會錯的，其實已經做錯了，所以做事要當從遠處着想，近處着手，以避自身的近視病。論語有一節配會子說的話：「吾日三省吾心，為人謀不忠乎？與朋友交不信乎？傳不習乎？」其實這樣還是不夠，就是我們的五官四肢……隨時隨地也都要檢驗，有如：耳不聽惡聲，目不視惡色，手不行惡事，足不踏惡地，口不說惡言，心不想惡念……，這都是要檢驗的。

(二) 對鄉人方面

1. 多方聯絡。我們到鄉村是去找鄉人，不是鄉人來找

義務教育附刊

我們，所以我們應當利用機會和他們聯絡，不是我們去與他們聯絡，他們決不敢來親近我們的。同時他們此時也正在懷疑我們，駭怕我們，以為我們將有不利于他們。如沒有打破了他們這樣的心理，縱然到了田間，不外或個孤獨無援的寄客，沒有多大的效用。怎樣與鄉民聯絡呢？那就是我們要時時刻刻利用機會，多想幾個好問題，不論路頭巷尾，多和他們接談，多和他們交換意見，逐漸與他們親近起來。他們肯來了，肯親近我們，他們的思想行為，便可慢慢地給我們潛移默化起來。

2. 富同情心。不論任何人，都有困難的問題，不過買

題有大小輕重之別。鄉人度量淺，眼光近，因此糾紛也特別的多。他們品性剛直，情緒易起，古人說：「愛人者，人恆愛之；敬人者，人恆敬之。」所以到田間的不論對於農村男的，女的，老的，少的，都應當好好地待他們，不當存有些毫輕蔑與厭惡的心理，就是因為他們

有些被人厭惡的地方，所以才需要我們來指導。

8. 多採納村老的意见。

「鄉黨莫如齒。」鄉中年高的鄉人，他們的經驗多，閱歷富，對於鄉中的人情風土，比較熟悉的多，我們初到田間的，要多和這一班人接談，藉知鄉中一切的風俗習慣，以爲我們改進的資料。同時這班老人，富于保守性，青年人初到鄉村，最容易惹起他們的誤會，所以應多和他們接談，多和他們交換意見，以期慢慢溶化他們的思想；不然一有誤會，無智識鄉民，很容易隨聲附和，他們建設不足，破壞倒是有餘的。

其他還有公正負責等等，恕我此地不多寫，多寫也許有人反要誤會我故意擴大其詞，但是切要記一句，我們到田間的「非以役人，乃役于人」，若奉「役人」與「治人」的心理，那是很容易招起自身的煩惱與灰心！

親愛的到田間工作的同志們！自去年九一八事件發

生以後，我們東三省三千萬同胞日處日寇鐵蹄之下，我們處此環境之下，不能作實力的援助，這是多麼抱歉的！然而在此啼哭之間，黑心軍人猶戀着內職，最近得劃未已，而川軍兩劉之爭又突告爆發了！

親愛的同志！如今事急矣！寇深矣！我們在此國家危難之秋，不能持鎗上陣殺賊，只有走上「到田間去」的一條路去，把我們的熱血澆灌于農友的身上，喚醒農民，建設新村。我們喚醒了一個農民，就是爲國家進了一分力量，今日救已救人，我們只此一途了！

親愛國家前途努力的青年們！外有強鄰壓迫，內有軍閥貪污專橫，全國農村崩潰，經濟破產，百分之八十五以上的農民顛沛流離，饑寒凍餓，長此以往，人不亡我我將自亡！時迫了！事急了！悲憤無益！煩悶無益！罵人無益！自殺無益！……我們都到農村去罷！祝你們努力前進！

你的好友 韓天明
張仁詢 全上寫于沈痛幽蘭日

義務教育消息

(1)本省之部

設立短期義務教育實驗區

福建教育廳近為推行短期義務教育起見，已在閩侯龍溪建甌三縣擇定相當地點，設立短期義務教育實驗區各一處，務作各縣推行短期義務教育之參攷。該項實驗區地點以附近師範學校為原則，以便師範生之實習。現已由廳委任督學葉松坡為閩侯區辦事處主任，龍溪中學師長莊和潤，及龍溪區辦事處主任，陳顯勳等師長李永綏為建甌區辦事處主任，以便籌備開學云。

擬訂實施短期義務教育及第一期實施義務教育辦法大綱

義務教育消息

福建教育廳近為推行短期義務教育計，除設立短期義務教育實驗區外，又擬訂實施短期義務教育辦法大綱以推行全省短期義務教育。至關於第一期實施義務教育亦擬訂第一期實施義務教育辦法大綱，定由民國二十一年八月起至二十四年七月止為第一期。在此期內應減少全省年長失學兒童十分之一。現該兩項辦法已由教育廳呈請核准，俟奉准後通令各縣遵行。

教育廳設立閩侯短期義務教育實驗區地點已擇定

成立

教育廳設立閩侯短期義務教育實驗區地點已擇在龍溪師範學校附近，東起蔡厝厝，西至李園程，暨响境，橫山街，北起亭下，倉角頭，南至烏石山。區內街巷計

有營房裡，水五巷，倉角頭，覺民舖，官園裡，亭下，李領裏，三營巷，二營巷，大營巷，靈响壩，白水井，橫街等。區內年長失學兒童該區辦事處成立後，即商請四州師範學校實習生幫同調查，調查結果，計有十歲至十六歲失學兒童一百一十五人。區內短期小學及辦事處，附設在幟州師範學校附屬第一小學內。短期小學開辦三班，以一校長兼教員担任，區辦事處幹事亦幫同教學。一切教室，校具均利用附屬小學。所有經費開辦費十五元為學生書籍及教室設備等用經費每月四十元，三十五元。充作校長兼教員薪俸，五元為校辦公費用。辦事經費每月十五元，僱用勤務一人，兼充學校之用。辦事處主任及幹事均由原有教育廳設立義務教育實驗區辦事處職員兼任，不支薪俸。辦法極為經濟。該區短期小學處亦已籌備就緒，定本月五日開學。

(2) 省外之部

湖北省擬訂短期義務教育實施計劃

湖北省關於推行義務教育，曾於民國十九年查照第二次全國教育會議決議案訂湖北全省義務教育第一期實施計劃，茲奉部頒短期義務教育實施辦法大綱，又訂定湖北省短期義務教育實施計劃如左：

湖北省短期義務教育實施計劃

一、省縣實驗區之設置及縣市學區之劃分

查短期義務教育實施辦法大綱第二條規定各地方為試驗與示範起見，應指定相當地點，設短期義務教育實驗區，本省在湖北全省義務教育第一期實施計劃中，曾就武昌漢陽宜昌沙市襄樊武穴各地，分城市鄉村各設一義務教育實驗區業已分別舉辦，茲經決定除仍以上述各實驗區兼作短期義務教育實驗區外，並為普遍試驗與示範計，另在鄖陽鎮祥施南安陸四處，籌設短期義務教育實驗區漢口市教育現由教育廳主管，應添設一省義務教

育實驗區。各縣亦應擇適宜地點，至少各設立五個以上實驗區。（省立各實驗區之範圍另表附後）

各縣市學區之劃分，以自治為準，在實施時，根據短期義務教育實施辦法大綱第二條短期義務教育之實施，以鄉鎮公所爲主體之規定辦理，自治區域尚未劃定地方，得體察地方戶口情形，及兒童就學地點之遠近，劃爲若干學區，規定凡滿五百戶以上特設短期小學一所。

二、短期小學或短期小學班之設立

短期小學或短期小學班設立之辦法如下：

- (1) 省立實驗區，每區特設短期小學五所至二十所。
- (2) 公私立完全小學以上之各學校至少各添設一短期小學班。
- (3) 各縣實驗區，每區特設短期小學二所至五所。
- (4) 各縣市學區，每區各特設短期小學若干所，其校數以能收容年滿十歲至十六歲失學兒童爲準。

(5) 勸導各機關團體以及私人興辦短期小學，或短期小學班。

三、推行短期義務教育之步驟

推行短期義務教育步驟，自二十一年度即民國二十一年八月起分爲三期辦理，每期一年，其期限及辦法如左：

第一期 民國二十一年八月至二十二年七月省立各實驗區各設短期小學若干所，每縣最低限度成立二個實驗區，每區特設短期小學二所，公私立完全小學以上之各學校添設一短期小學班。

第二期 民國二十二年八月至二十三年七月省立各實驗區，應設之短期小學完全舉辦。各縣除增設二個實驗區，每區設短期小學二所至五所外，並分區設立短期小學，在此期內，各縣市所屬鄉鎮坊應有二分之一以上，各有一短期小學，其次，各縣市按照本廳改良各縣私塾辦法大綱，切實改良私塾，經改良認爲代用小學者，

義務教育消息

應添設一短期小學班。

第三期 民國二十三年八月至二十四年七月各縣應完成五個實驗區，各縣市鄉鎮坊除各設一短期小學外，如尚有年長失學兒童，應增設短期小學或短期小學班。各縣市按照上述程序辦理。如地屬匪區或災區及有特別情形不能按期舉辦者，得由縣市長呈請核准展期。

四、短期義務教育經費之負擔

短期義務教育經費之負擔分下列四種：

- (1) 省立各實驗區經費，由省教育經費開支。
- (2) 公私立各級學校添設之短期小學班經費，由各該校節餘經費項下專案呈核開支。
- (3) 縣立各實驗區，由縣教育經費開支，各學區設立之短期小學，由地方籌措，但縣庫得酌予補助，以不超過二分之一為限。
- (4) 各機關團體或私人設立之短期小學或短期小學班，其經費即由各設立者擔任。

四

五、實施短期義務教育準備事項

實施短期義務教育，應行準備事項如左：

甲、全部準備事項

- (1) 令飭各縣市遵照部頒短期義務教育辦法大綱及本計劃，參酌地方情形，擬具各該縣市實施計劃，呈請核轉。
- (2) 調查並訓練師資
- (3) 劃分實驗區及學區
- (4) 調查年長失學兒童，并編製施行統計
- (5) 籌備學款
- (6) 覓定校舍
- (7) 宣傳 期義務教育意義
- (8) 訂定各項懲獎辦法頒布施行

乙、各期準備事項

- (1) 呈報該期年長失學兒童人數
- (2) 擬就該期設學計劃

(3) 覓定該期設學校舍

(4) 籌足該期設學經費

(5) 預備該期所需師費

(6) 勸導家長送兒童就學

浙江省紹興縣教育局擬訂紹興縣實施短期義務教育具體計劃

期義務教育具體計劃

浙江省教育廳奉部頒短期義務教育實施辦法大綱後，會通令各縣擬訂具體計劃。茲錄該省紹興縣教育局所擬訂具體計劃於左，以資各縣擬定計劃之參攷：

紹興縣實施短期義務教育具體計劃紹興縣教育局

一、創設短期義務教育實驗區四區。

(辦法) 1. 區域由屬城鄉木設小學之鄉鎮中各

擇一處指定之。

2. 每一實驗區內設實驗短期小學一所。

3. 開辦費每所暫定一百元，由縣教育廳

義務教育消息

費項下支出之。

4. 經常費每月三十元，校長兼教員一人，月薪二十五元，辦公(包括購善印刷費)四元，設備一元。

5. 經常費來源，以就地籌措為原則，不足時，由縣教育經費補助之；但補助數至多以半數為限。

6. 每所暫以辦三班為原則，每班四十人，如學生擁擠時，再行籌增經費，添請助教，擴充班級。

7. 學生招收不足時，由鄉長負責保證，遇必要時，并請公安局協助之。

8. 實驗事項規定如後

(1) 部頒課程標準之實施。

(2) 根據課程標準，自編教材。試驗

教學。

五

(3) 分組方法。

(4) 課外學習指導法。

5) 訓練目標及方法。

(6) 推廣畢業及家庭聯絡。

(7) 招生方法。

(8) 其他。

9 校舍利用公共場所。

10 校長由局選擇合格人員委任之。

11 教學時間，依照部頒辦法，分上午下

午夜間三段，每段二小時，每年每班

教學時間，不得少於五百四十小時，

遇必要時，得呈准教局的改之。

12 修業年限，依照部頒辦法，規定一年

，期滿經考試合格，得發給畢業證書

13 學雜書籍費一概免收。

二、推廣短期小學

(辦法) 1. 全縣現有一百零六鄉鎮，未設小學，

儘先設立短期小學。

2. 責成各區教育員及各鄉鎮長限期籌設

3. 經費由就地籌措，徵收田賦捐，並收

用就地公產。

4. 詳細辦法另訂，辦理短期小學辦法，

通令遵照。

5. 辦理優良者，由局獎勵之。

三、指定各小學附設短期小學班

(辦法) 1. 由局指定失學兒童較多地之小學，附

設短期小學班。

2. 班數由局斟酌情形確定之。

3. 經費每班每年由縣教育經費補助五十

元；二十元作書籍講義費，三十元作

教員津貼費，詳細補助辦法另訂之。

4. 其他辦法，根據辦理短期小學辦法辦理。

四、轉約代用小學及優良私塾附設短期小學班

(辦法) 1. 由局特約辦理，優良之代用小學及准

許設立之私塾，附設短期小學班一班

2. 補助辦法及辦理辦法，同計劃三。

五、調查年長失學兒童

(辦法) 1. 由局製定調查表，呈請縣政府發交各

區分公安局及各鄉鎮公所，每學期調

查一次，呈局查核。

六、強迫入學辦法

(辦法) 1. 短期小學或短期小學班學生，招收不

足時，施行強迫入學辦法。

2. 凡有十歲以上十六歲以下之失學兒童

，均須由家長督率入學。

3. 如有不肯入學者，先由鄉鎮長強關執行，無效時請公安局派警協助。

4. 違命者每一失學兒童，每學期處罰金一元，充就地短期小學經費。

七、組織短期小學國語教材編輯委員會編輯教材

(辦法) 1. 由教育局召集實驗短期小學校長，並

聘請富有教育學識者數人組織之。

2. 根據部頒短期小學課程標準編輯。

3. 編成教材，分發各短期小學試用。

八、訂定辦理短期小學或短期小學班辦法通令縣道

(辦法) 根據部頒辦法擇要訂定如下：

1. 經費

a. 徵收田畝捐(須依照統一辦法呈准

教育局)

b. 收用就地區公產。(須呈准縣政府)

e 捐募。(須出立正式收據呈教局驗
印掣用)

2. 教師

- a 聘請有小學教員資格者担任之。
- b 由小學教員兼任。
- c 由優良塾師兼任。

3. 校舍

- a 利用祠堂廟宇其他公共場所。
- b 利用原有學校。
- c 利用私塾。
- d 借用私人房屋。

4. 學生

- a 依照部頒辦法招收十足歲至十六足歲失學兒童。
- b 遇有特殊情形時，亦得招收其他學童，但不得招過全班總額四分之一。

c 學生招收不足時，得用強迫入學辦法補救之。

5. 編制

- a 短期小學以辦三班為原則，以辦兩班為最低限度。
- b 附設短期小學班，以辦夜班為原則，班數不拘。
- c 每班學生，至少三十八，至多四十八。
- d 每班得依照程度採用複式編制。

6. 課程及教材

- a 依照部頒辦法設國語一科。
- b 在統一教材未編成前，由各短期小學自行編選，或暫用相當課本。

7. 收費

a 學雜費一概免收。

b 書籍費以免收為原則，但學校經費

困難時，得酌量徵收。

8. 教學時間

a 依照部頒辦法，分上午下午夜間三

段，每段足二小時，每班每年教學

時間，不得少於五百四十小時。

b 遇必要時，得呈准教廳酌改時間。

9. 修業年限

a 依照部頒辦法，定為一年，期滿經

考試合格，得發給畢業證書

兒童閱讀興趣發展的過程錄要 (六)

十一歲的兒童通常到達了小學校的五年級或六年級。他們喜歡讀着許多在兒童們中間所流通的書籍——如冒險和偵探的故事等。他們對於科學和發明的興趣增加着。對於動物和自然故事的興趣則消滅着。約有百分之二十五的十一歲男孩們對機械電，和飛行或探險的書表示着若干興趣。

在這時期的女孩們，讀的多半是家庭或學校生活的故事。他們仍舊保持着男孩們已經完全幾乎脫離了對於童話和幻想故事的興趣；她們依然愛好自然和動物故事。花圖和花對於十一歲的女孩們有一種難於解釋的興趣這種興趣大抵得她們的閱讀裏面都表現着。這個時期的女孩們讀許多男孩們所讀的冒險故事，但是男孩所讀的關於科學和機械的書，可以說她們都不讀。她們完全不讀那關於航空，工程森林，機械和電的書。從這研究的兒童閱讀紀錄中，絕對找不出十一歲女孩讀這一類書的例子。但是，在另一方面，她對於愛情故事，開始表示的興趣。這種興趣，在此時期的男孩生活中，似乎不佔任何地位。