

# 特教通訊

本報特教通訊人員因故  
應妥為保存不對外發表

特教通訊社 通重郵箱七號 第五卷第九期 中華民國三十三年九月出版



## 中國教育趨勢與管教養衛

朱匯森

特種教育是蔣委員長所創制的，其特點在管、教、養、衛打成一片，設施的方式以不泥成法不拘一格因時因地制宜為依歸，所以能切合國情，適應特殊環境的需要。十年來，無論在剿匪或抗敵的戰爭中，特種教育皆能達成振盪盪，派除惡化殺敵致果的任務，而表現不可磨滅的功績。這固然是我全體特教工作者同仁殫盡經營冒險犯難的成果，但更應欽佩蔣委員長的真知灼見。因為他所標示的管、教、養、衛打成一片的教訓，正切合中國現代教育的趨勢。特種教育的宏效可期，和後來為國民教育改制的張本，從這裏才可以說明其必然性。

中國教育的趨勢是什麼呢？這因為各人對中國教育現象的不同的解釋而各異其說，如是要使我們的論斷不至臆說而比較切近事實，應該先就當前的教育設施，作一橫斷而的觀察，而認識中國現在教育的特質；再由中國數十年來教育的演進，作一縱切面的剖視，指出現代教育趨勢的源流，最後說明特種教育的內涵管、教、養、衛，正切合這種趨勢而為當前和今後教育的最高指導原則。

### 二

抗戰來在教育制度及設施上，都有很大的與革，看來似乎頭緒紛繁，但就各項設施的功能加以分析，不難發現若干重點，可以代表現階段教育的特質：

(一)實施軍事訓練 在「國家至上民族至上」軍事第一勝利第一的號召下，各級教育都以學生身心保健為設施的前提，以軍事訓練為訓練的中心，除去軍事性質的學校外，其他各校亦多注重軍事訓練，如高中以上學校實行軍事管理，初中實行童子軍管理，以訓練學生具有軍事的知識，並習慣軍事化的生活。此外如接近戰區的學校，協助軍隊作戰，後方的學校，參加戰時服務，一切課程教學，訓練及課外活動，都與軍事密切聯繫。甚至幼

### 本期刊目次

中國教育趨勢與管教養衛	朱匯森
鄉土教材之研究	褚振華
如何舉行農產展覽會	李誠榮
如何輔導地方小學	李誠榮
學校訓育之輔導	盧浩斌
地方流行病之調查	馬獻璋
如何佈置學校環境	王永燕
特教消息	記者
一個內政問題	記者

南京圖書館藏

種體育幼所及小學的兒童，亦積極培養其強健的體魄，耐勞的習慣，犧牲勇敢的精神，以達到自衛衛國的體育目標。

(二) 加強政治訓練 抗戰是國民革命必經的階段，建國是國民革命最重的工作。要建中國當前能克敵致勝，將來能臻於富強，則應訓練人民不再是一盤散沙而是有信仰有組織的國民。經過這次抗戰血的教訓，全國人士都認清了教育不但是不關政治，并且是推行國家政策實現政治理想的工具。所以各校對於政治訓練特別重視。即是在幼稚園及國民學校裏，也多選設足以激發兒童民族意識的教材，注重公民訓練，培養其自治治事的能力。中等以上學校，則有三民主義青年團的組織及導師制的實施，遵照部頒青年訓練大綱，培養青年正確的人生觀，民族觀，國家觀，和世界觀，加深其對抗戰建國的認識，促進組織的能力，增強對三民主義的信仰。此外並重視歷史地理兩科的教學，使學生認識民族生命之所由來和生靈蕃息之所憑藉，驅使忠實先烈的締造艱難，珍重山川寶藏之壯麗富厚，油然而生愛鄉愛國之精神，及發揚光大死守勿去之決心。

(三) 注重生產教育及勞動訓練 民國十八年頒佈教育宗旨及其實施方針，即有「以各種生產勞動習慣培養民主主義之基礎」的規定。所以不但職業學校以養成勞動習慣充實職業知識為教育目標，即是中小學亦注重於生活知識之充實及勞動習慣之養成。抗戰後為增加生產，以求本國的經濟自給自足起見，而產生許多新製學校，如：技工訓練班，中等技術科及五年制專科學校，以訓練大批技術人材。國立中學及縣立初中學校也都着重於生產勞動訓練。在學生學習一種農業或工藝，從農工製作中，培養生產創造的知能，勞動節儉的習慣。國民學校除根據當地生活需要，設置生產的科目外，學校教員並充任所在地自治機關經濟股主任及幹事，經營公有生產合作，以改善民衆生活。所以注重生產教育及勞動訓練，亦為現代教育的主要特質。

(四) 提高教育程度 無論抗戰勝利或建國的成功，皆需要許多專門科學人才和一般開通的人民。因此抗戰來，政府致力於選師範訂課程教材，進行畢業會考及編考，舉辦畢業證書，限制國外留學的資格，獎勵學術及

技術之研究與發明。此外為培養研究高深學術的人才，而創立六年制中學；為提高中學師資素質而設立師範學院；為補救因受戰事影響而致學業低落，創設了大學先修班及各種補習班；為普及義務教育和推行民衆教育而有國民教育行政制。又將全國各省劃分若干中學職業師範等學區，以求各地教育普遍發展及文化水準的提高。

(五) 發揚固有文化 爲了恢復國人的自信心，所以固有文化的發揚，也逐漸爲人所重視。如各校學校對於我國文史哲學的注重，六藝教育之提倡，導師制之實施，可以窺見一斑。而最顯見的，爲對禮樂教育的倡導。樂記上說：「樂自中出，禮自外作，樂至則無怨，禮至則不爭，揖讓而治天下者，禮樂之謂也」。我國古代禮樂之教，其用意，即在樹立一種中心信仰和行為規範。所以禮的廣義，是指持躬接物一切合理的態度；凡是集會儀式典禮初步新生活規律，軍隊禮節和民間通行的優良習俗都是現代的禮而應加以倡導和實踐。樂的廣義是指凡足以陶冶性情怡悅心志的藝術教育。如歌詠，樂曲，戲劇，電影和播音都是現在的樂，而應予以改良和推廣。教育部在本年八月廿七日孔子誕辰成立禮樂館，爲專司制訂禮樂的機關，又規定提倡禮樂教育爲今後社會教育的主要工作。並設有國立音樂院，歌劇學校和戲劇學校，及社會教育學院增設禮俗行政系；這一切設施，皆在發揚我國固有文化，以增進民族的自信。

(六) 富有創造精神 以往一般保存國粹論者，都抱著敬而自珍的態度，以爲凡是中國的文物制度都是好的，應該保存並發揚。另一方面，有些人由於自信心的缺乏，以及急求現狀的改進，又盲目的高唱全盤西化的口號，不問其是否適合國情有裨實際或有無流弊。兩種態度都是過與不及各有所偏。戰時教育方針第八條規定「對於社會科學應取長補短，整理其原則，創造制度，以求適合國情」。蔣委員長說：「我們必須有一種創造性的適合國情適應需要的中國教育制度，乃能奠定建國大業的基礎，培植建國幹部的人才」。因此抗戰來創設了許多學校和新辦法，無非是因時因地之制宜，適應此時此地的實際需要，而發揚創造的精神。

(七)擴大教育功能 過去教育側重在書本知識的灌輸，學習偏異是許多名詞概念的累積。近來教育思想則認為生活的變化，便是教育的變化，所以大多注重整個生活的學習。蔣委員長說：「我以為完全的教育，其成分應該是「教」佔三分之一，「育」佔三分之二，具體言之，就是教育要切合實際生活的需要，並要與實際生活打成一片，亦就是要從日常衣食住行與洒掃應對進退的生活教起，將禮義廉恥的精神由日常生活行動表現出來」。這是最明確的指示。抗戰來重視學校教育以實踐新生活為其下手工夫，學生營更試行生活中心的教學法，皆可證明教育之功能已較前為擴展。

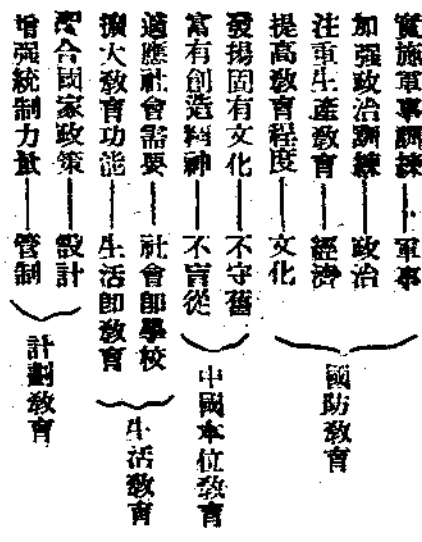
(八)適應社會需要 抗戰來教育不但認為生活即是教育，並且認為社會即是學校。教育要適應社會的需要，並以全體社會為教育的對象。如創設社教學院及社教師範，以培養從事社會建設及社會教育工作的幹部，規定各級學校都要兼辦社會教育；廿九年為適應新縣制的需要而實施國民教育，使學校與社會密切聯繫，將管教養衛互相配合，學校一方面適應社會的需要，以求教育內容的充實，一方面負責改造社會，以促進政治經濟之進步，一掃從前閉門教學的積弊。

(九)配合國家政策 中國古代政教不分，從其本質而言，教育只是政治的一部份；從其功能而言，教育不過是實現政治理想的一種手段。所以教育的政策，應根據整個的國策，教育之實施，要適應國策的需要。我國現時的國策，是抗戰與建國同時並進，所以戰時教育方針及一切教育設施，皆在一面增興抗戰的力量，一面奠定建國的基礎。前者如救濟失業失學的學生，培養各種技術人員，加緊中等以上學校的軍事訓練等；後者如提高各級教育程度，發展邊疆教育，儲備國防建設人材，及普及義務教育等。

(十)增強統制力量 抗戰來政府對教育事業的統制，較前更為增強。如調整全國大學校院系系，舉辦入學統考及畢業統考，設置部聘教授，規定各校設備標準，整頓學風不良之學校，實施獎金及公費制度，統籌師範院校辦校及各種訓練班畢業學生的服務等，政府統制力量之增強由此可見。

三

任何制度及設施的興革，決非無故的，必有某種學說為其依據。而一種學說的流行或衰歇，也決不是偶然的，自必為時間及空間上各種因素的促進或限制，我們常常由某種現象可以推測其蘊藏，正如由地層的褶曲可知其來龍去脈一樣。所以從上述現階段教育的幾點特質，可以透視中國現代教育的主要思潮是國防教育，中國本位教育，生活教育和計劃教育。



下面擬分別申論其意義，源流和趨向：

一、國防教育 一國國防的充實，不僅限於軍事方面，並包括政治經濟，及文化等方面。如戰器的製造和改良，軍隊配備的供給，金融的穩定，生產的增加，社會秩序的安定及軍民具有犧牲奮鬥團結互助等精神，無一不是構成整個國防的要素，而都有賴教育力量來集中，補充，動員和訓練。因此要使國防的精神與意識滲透到整個教育的每一部門。所以國防教育不是教育事業的種類的發現，而是教育上一種新的政策。更詳細的說：「國防教育是根據三民主義教育宗旨，儘量發揮教育之最大效能，以喚起民衆，鞏固國防的體格，提高科學知能，培植生產力量，使我們的教育與民族獨立運動密切聯繫而達到中華民族的復興，三民主義的實現」。

國防教育是近五十年來中國教育的主要思潮。就歷次頒佈的教育宗旨來說，如清末的「忠君」「尚武」，民元的「軍國民教育」，民國的「愛國」

武」，皆有以教育的力量去實現防的意義，可惜未能切實施行，未見顯著的成效。民國十六年頒佈的教育宗旨亦謂「民族生命求民族的獨立。廿年國民會議又明確國家中華民國教育設施之趨向，以充實國防實力為目標。九一八事變後，因為外侮日亟，朝野一心救亡圖存。中央先後頒佈中小學救國教育實施方案，各級學校特種教育方案。各地方政府，如江蘇教育廳推行「求生救國教育」「鄉土教育」。浙江教育廳提倡「國防教育」。山東教育廳推行「求生救國教育」等，全國生聚教訓，發奮圖強。這次抗戰所以能敵愾同仇，愈戰愈奮，應歸功于無數高唱明歌的教師。至於此後教育的趨向，蔣委員長出席第二屆國民參政會這樣指示：「三民主義的根本精神，是鞏固國防安全，以保障國民權利。我們一切政策一切設施都應以國防為中心。一切利害一切是非都是根據國防來判斷！」而一切文化教育事業，亦必須適合國防的需要，成為國防的一部份。」所以無疑的，國防將為今後一切教育設施的中心。

二、中國本位教育 教育的功能在傳遞民族文化。因為對文化的去取有不開的觀點，所以教育的重心，也因之而不同。近百年來，文化運動可分為三期：清末時期以中體西用為主流；五四時期以全盤西化為主流；最近時期以中國本位為主流。在第一期中，國人震于外人的船堅炮利而又不肯拋開本國的舊學，于是倡言中學為道，為內學，為屬於精神方面的；西學為器，為外學，是屬於物質方面的。因此提倡「中學為體西學為用」之說。那時的教情情形，如奏定學堂章程所規定：「勿論何等學堂，均以忠孝為本，以中國經史之學為基，俾學生心術歸于純正，而後以西學通其知識，就其藝能，務期日成材，各適實用，以仰副國家造就通才慎防流弊之意。」所以清末興學，只是換湯不換藥一般的無補實際。影響及民初的復古運動，除教育事業于停頓。一般人多以讀書入學的目的，在於獲取官樣的資格，實用科學無人問津，圖計民生，依然困難。第二期時，少數愛時之士以為欲求中國富強，應求于國民思想的根本改變，中國文化要全盤打倒，而西洋文化要全盤接受。這主張提倡個人主義，尊重發展個性，以為改變文化的先決條件。所以從五四新文化運動以後的十幾年間，中國固有的倫常思想全被推翻了。國文在

學校課程中無足輕重，不過翻書一節。而本國史地也有用外文教學的。舶來的各種學說思想及制度，都被盲目的介紹模仿和鑽用了。社會上還有一種教任分歧和不安的現象。中國固有文化豈全是糟粕，有些是幾千年歷史裏得來的教訓，是不是應該全盤打倒？西洋文化也不全是精華，有不少歷史因襲的成分，是不是應該全盤接收？極端個人主義倡行的結果，不是文化水準的提高，而是社會秩序的紊亂，是不是值得我們提倡？這些似未為時人所考慮。國聯教育考察團曾有如下深刻的批評：「中國新時代之知識分子以自革命以還，咸努力于依照某種舶來的思想，以改造中國的教育制度，而中國幾千年來之傳統文化，則認為不合時宜。中國高度的文明，其源泉大抵枯竭矣。」盲目的捨己從人，實是很大的危機。民國廿四年春，何炳松等十教授發表中國本位的文化建設宣言，他們主張：「不守舊，是淘汰舊文化去其渣滓存其精英，努力開闢新的道路。不盲從是取長捨短，擇善而從，在從善如流之中，仍不昧其自我的認識。根據中國本位，採取批評態度，應用科學方法來檢討過去和擺現在，創造將來。是要清算從前的錯誤，以給目前的需要，確定將來的方針。用文化的手段，產生有光有熱的中國，使中國在文化領域中，能恢復過去的光榮，重新佔着重要的地位，成為促進世界大國的一支最勁最強的生力軍」。這宣言得到多數人的響應而成為第三期文化建設運動的主流。戰時教育方針一則曰「對於吾國固有文化精神所著之文史哲書，以科學方法，加以整理發揚，以立民族之自信」。再則曰「對於自然科學依據需要迎頭趕上，以應國防與生產之急需」。三則曰「對於社會科學，取人之長，補己之短，對於原則應加整理，對於制度應謀創造，以求一切適合于國情」。蔣委員長在「革命的教員」的講詞中，也指示教育的目標應為培養具有中國文化修養的中國人，適當為戰時及戰後教育設施的最重要的準則。

三、生活教育 無論從歷史上追溯到教育的起源，或從理論上闡明教育的本質，都可確認教育應包括人類一切自願自存自衛自治的活動。後來把教育的內容僅限于書本上知識，將教育的範圍僅限于學校以內，這顯是教育上種不健全的現象。我國自清末興學以來，漸有向實的趋势。而杜威所倡導的

實踐主義教育學說，對我國教育影響最大。陶行知先生解說教育的意義最清楚，他說「教育的根本意義是生活的變化。生活無時不變，即生活無時不含教育意義。到處是生活，即到處是教育。過什麼生活，即受什麼教育。」所以「生活即教育，社會即學校」。自民國十年到廿五年之間，生活教育經南京曉莊師範倡行于前，各地鄉村建設運動響應于後。如河北定縣平民教育實踐區針對中國社會的愚貧弱私四病而實施文藝教育、社會教育、衛生教育及公民教育。山東鄒縣創辦農學校為鄉村建設的中心，而發動經濟、政治、自衛等事業設施。中華職業教育社擇定江蘇崑山徐公橋為鄉村改進試驗區，設立鄉村改進會，以計劃並促成該區鄉村自治，教育普及，生計充裕，娛樂改良為宗旨。其所辦的事業有關於教育的，有關於保衛的，有關於建設及改良農業方面的。民國二十二年，廣西省開始試辦國民基礎教育，並創行一人二長制以推動政治經濟軍事和文化四大建設，試驗的結果，頗著成效。同時，蔣委員長指示收復匪區教育要點，因此，成立贛閩院鄂豫五省特種教育委員會，于收復匪區內辦訓練、養、衛、管、兼施的特種教育。抗戰後新縣制以國民學校及中心學校為一地方的政治經濟文化及保衛各項事業的中心，更將特種教育的制度與辦法，普遍推行于全國，這就是實施特種教育十年來的成效宏鉅的說明。教育的作業從讀死書而解放為手腦並用，教育的範圍自學校而推廣到整個社會，這種教育生活化的趨向極為明顯，所以也是最近教育主要的思潮。

四、計劃教育 我國教育政策，自來和英美的放任主義或蘇聯意大利的絕對干涉主義不同，而是採取相對的統制主義。從抗戰後一切教育設施看來，似覺政府正在推行一種計劃教育，或者可以說現在正有這種明顯的趨勢。所謂計劃教育，是不但與其他各部門相聯繫，而且與其他各部門相配合；不徒具有教育本身的目的，而且要與其他各部門共同完成其目的；不僅有其本身的計劃，並具有其他各部門的總計劃。所以實施計劃教育，第一要有一中心思想並與國策相配合，第二要有關於教育的部門及教育本身的可靠統計，並根據各部門的總計劃及時、空、人、物、事、等條件的實際情形制定以

密的計劃大綱及工作進度，第三執行計劃的人，應能實事求是，不敷衍苟且。上級機關對下級機關，應有適當的統制，切實的指導和嚴密的考核，第四，定期將工作的成績及考驗的結果，與原定計劃相比較，作為改進將來計劃的張本。自蔣委員長為提高工作效率，倡導行政三聯制以來，全國一切行政設施，皆以國家總計劃為依據。教育行政是整個行政之一部，更須與其他各部門相配合，推行有計劃的教育工作，發揮其最大的效率。

根據上面的說明，我們可作如下的結語：

「中國最近教育的趨勢，是以國防教育為中心，以中國本位教育為準則，以生活教育為內容，以計劃教育為方法。」

#### 四

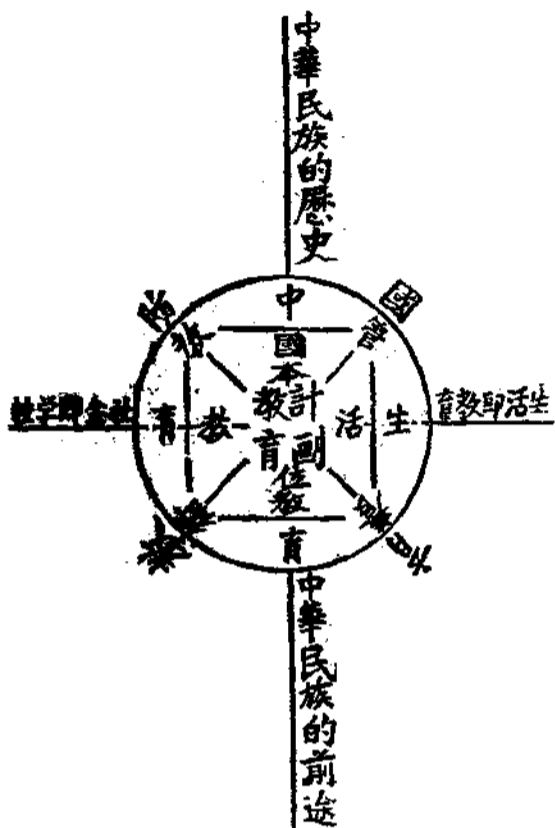
從上面的說明中，關於教育與最近教育趨勢的關係，我們不難了結。陳部長在「地方建設問題」(見本刊創刊號)的講詞中，以管教養衛為地方建設的四大工作，並說「如果做到自治，自信，自養，自衛，才算是具備了個人最低限度的資格——人格。做到治事，信道，養人，衛國，才算是具備了一個國家最低限度的條件——國格」。這自治治事，自信信道，自養養人，自衛衛國的訓練，正是中國當前社會的要求，也是數十年來教育思潮的趨向，這已毋庸贅述了。但一般人對教、養、衛、管、常不免有兩種誤解：有的未能認清管、教、養、衛、四者之間的有機聯繫，只以為是教育工作的類別；有的忽略了管教養衛對於教育的指導作用，以為僅是教育工作的內容。如此誤解的人或不在少數，我們覺得再加以申述的必要：

一、管教養衛是整個人生活動，決不能機械的分為管教養衛四類。所以教育也就不能強為劃分。例如國防教育是實施自衛衛國的訓練，包括有國防(管)文化(教)經濟(養)軍事(衛)等各種工作，而以國防為中心配合設施，如此方能實現自衛衛國的目標。如僅以組織壯丁，指導衛生等就是衛的全部工作這便和定縣平民教育實踐區所實施的四大教育同樣是頭痛醫頭痛腳的辦法。陳部長曾有如下的指示「……這四者(管教養衛)不是四件

單獨的事情，管養管教，管養，管衛；教養教管，教養，教衛，失養無從管  
養，失衛亦無從管教。至于管管，教教，養養，衛衛，又是中央的四大  
要素」(地方建設問題談詞)這是確切說明了管教養衛的密切關係。所以四  
者的劃分，僅是爲了編訂教育計劃及其他書面報告的便於說明，在教育本質  
上原爲一體，而在工作實施時，應以教爲主導，而儘量發揚其有機的聯繫，  
以求取最大的實效。

二、管教養衛不僅是教育工作的內容，且是教育實施的指導原則。如果  
瞭解了教育思潮的趨向，一定較易把握工作的重心，以促進教育的進步。目  
前最重大的教育工作，是如何用教育的力量，使軍事、政治、文化、經濟相  
配合，以充實國防的建設；如何以本國文化陶鑄國民，提高其自信心而創建  
民族的前途；如何謀教育與實際生活聯繫，將教育普及到社會上每一分子並  
使具有生活知能；如何使管養其效，教盡其道，養盡其方，衛盡其節；這都  
應爲從事教育工作者所深切認識而作爲工作實施的指導原則。

總結以上所論，並求易于明瞭起見，再就管教養衛與中國教育的趨勢，  
作圖表示於下：



說明

- 一、管教養衛是人類整個的活動，而不是可以單獨分開的。所以其間用線聯  
路，表示其有機的關係。
- 二、教育的功能，在橫的方面，要適應並改進人類的生活；在縱的方面，應  
繼承並創造民族的文化。所以縱橫交點的所在，即表示教育要滲透本國  
文化的精神，包括人類全部的生活，以適應此時此地的需要。
- 三、就工作的重點來說，管教養衛的一切活動，都應以國防建設爲中心；就  
工作的實施來說，一切設施，應有計劃的加以設計，配合，推動及改革  
，前者即是國防教育，後者即是計劃教育。

民族健康運動標語

有健全的民族才有富強的國家有健全的身體才有健全的精神

健康是工業的基礎

注重公共衛生增進民族健康

健康是華體病弱是恥辱

精神越用越出身體愈強

國民身體健康必須推行健身運動

愛護兒童必先注重兒童衛生

實行新生活改進環境衛生

# 甘肅省特種教育施教問題研究報告專輯

教師是一種專業，要能夠時時在研究進修，繼續學習，不但可以提高專業的準備，且可增進服務的興趣。

特教人員分散各處工作，任務繁重，尤須勉勵進修，好把研究所習的花果，輝煌施展於特教之園；而使吾人的專業能自立於健強不敗之地。

本刊為倡導研究進修，曾將各省同仁之研究報告，先後發表於以前諸期。茲接到甘肅省施教問題研究報告彙編，特為刊載一部份於此，俾供讀者參閱；並盼各地同仁宏揚「學不厭教不倦」的精神，加緊進修！努力學習！

編者附錄九、一〇



## 鄉土教材之研究

甘肅涇川安遠鎮中山中心學校褚振樹

一、鄉土教材怎樣收集

二、鄉土教材分量上之配合

三、鄉土教材如何編輯

民族復興，是吾國當今的一種最使人注目的問題。

題。因為大家都以為中國今日民族的精神喪失了，民衆的地位低落了。所以要張應把他加速的恢復起來，以為提高民族地位之基礎。但要復興民族精神，吾以為應從提倡鄉土教育入手，以鄉土教材為出發點。唯有努力提倡採用鄉土教育教材，才是復興

吾國民族精神的正途。因為民族特性之形成，係根據於一地方之物質條件與歷史的關係，而鄉土教育教材，則適為將此種物質條件與歷史關係介紹給國民，使其對之認識其特點，發見其價值，而予以保持和發揚，以作民族生存和發展的張本。是即民族精神與鄉土教育教材之最根本的關係，也是復興民族必須提倡鄉土教育教材的第一個理由。

又民族精神係由鄉土風俗相而演成。譬如鄉土有質樸的風習，便可以形成民族節約樸素的精神。鄉土有勤儉之風習，便可以形成民族勤苦耐勞的精神。因此，可知鄉土風習與民族精神關係之密切。

所以復興民族精神，必先設法保持鄉土固有之優良習慣。而欲保持優良習慣，則必須在教育上施以鄉土教材，這是復興民族精神必須提倡鄉土教材的第二個理由。

又鄉土信念為民族自信力之母。民族必須有了鄉土信念的基礎，始可以養成為民族的自信力，而由鄉土信念到民族自信力之養成的工夫，則可利用鄉土教育教材的講述而達到，是又復興民族必須提倡鄉土教材的第三個理由。

再有鄉土觀念是民族意識的基礎。吾國人民鄉土觀念素重，無論何人對於鄉土總是肯去護衛，甚至本鄉本土中之一草一木，覺得也是好的，此種愛護鄉土的情懷，就是一種鄉土的觀念。如果把這種觀念擴大起來，便就成為民族的意識。所以我說民族意識之形成，是完全由於鄉土觀念而來。鄉土觀念既為民族意識的基本，故欲培養民族意識，必自培養鄉土觀念始，這又是復興民族精神必須提倡鄉土教育教材的第四個理由。

復次，吾國民族之精神，如忠孝、仁愛、信義、和平等的觀念，在鄉土人民的心目中留著很深的痕跡，這種潛存於鄉土間的舊道德，我們如果給以適當教育的指導，也必定可以作為復興民族精神之基礎。這乃是復興民族精神應從提倡鄉土教材做起之最合理的理由。

### 乙、鄉土教材怎樣收集

我以為鄉土教材之獲得，唯有收集的一種方法。其最要緊的，要算鄉土調查，從事收集，實行訪問、參考書報及開展覽會等種種。茲分述如下：

(甲) 鄉土調查：是收集鄉土教材之重要的方法。所以應特別注意。實施這種工作也不單純的，還需加以研究。茲為工作便利及增進效率起見，把應注意事項說明於下：

- 一、鄉土調查原則：(1) 舉行鄉土調查之先，應劃定調查區域。(2) 調查時分農忙、農閒、集會及特殊事項發生期，分次舉行之。(3) 調查時應認定某事重要或次要。(4) 調查事物勿以少數為據，應向各方詢查，以期得到正確材料。(5) 調查時不必以語言問答為限，應親赴各村，隨時隨地觀察，並澈底考查其真象。(6) 調查時勿聚集多人，而致語言嘈雜，不易辨聽。(7) 調查人應用本地語言，簡明、誠懇、和藹，勿使農民起疑，而使其有陳訴細說之機，藉得真象。

二、實施鄉土調查前應有的準備：(1) 確定目的，目的為調查時之標準，其所調查為局部抑或全部，應事前明白確定以資進行。(2) 製定大綱，根據以收集事物，並利用表格逐項填寫之。

- 三、實施鄉土調查的方法：(1) 談話(2) 觀察(3) 測量。實行時應注意：1. 先拜訪介紹人，2. 對人要和平氣。3. 要迅速靈敏，4. 要熟習本區之習慣。5. 要平民化。6. 一天事，一天了，7. 有特異情形可另記之。

四、事後整理材料的方法：1. 整理：(1) 分類

(1) 編目(2) 訂正(3) 檢查(4) 統計

(1) 編目(2) 訂正(3) 檢查(4) 統計

(乙) 從事徵集：也是收集鄉土教材的一種方法，分通信徵集和登報徵集，其應注意事項如下：  
1. 要誠懇和氣。2. 應有範圍原由。3. 要顧到被徵者所在地鄉土內容情形。4. 要顧及被徵者回答之便利。5. 應事前詳細製成表格。6. 應告訴被徵者的一切手續。7. 要復函致謝。8. 有價值者應有相當酬報。

(丙) 實行訪問：就要親身去到關係的機關，或熟悉鄉土人的家裏去。藉著拜訪的便利以口頭問之，隨筆記之。

(丁) 檢索書報：這也是很好的法子，因為鄉土材料每多散見於各書報。若是留心翻閱檢索，亦不難得到很多的材料。第一、是剪報，把有關鄉土材料的剪下，貼在專備的簿子上。第二、是編製索引。將雜誌、刊物、鄉土文字統統記載下來，製成精細的索引。此外如縣誌、鎮誌等都是重要的材料，我們也應當廣為收集。

(戊) 開鄉土材料展覽會：展覽會是一種鼓勵的方法，因此來陳列的鄉土材料，一定很能踴躍。我們就可以乘著這個機會，得到很多的有價值的鄉土材料。不過還要注意：1. 先要決定適宜地點。2. 材料要廣，能包括鄉土內容的全體。3. 應有科學的辦法陳列。4. 應黏掛標籤或附以說明其意義來源性質。5. 會場優者應予以獎勵。



## 乙、鄉土教材分量上之配合

應按各項內容多寡，年級之高低，及與各項教材之需要和地方情形而定，茲擬訂各年級之分配配合於次，以供採擇：

鄉土內容	百分比		
	低年級	中年級	高年級
鄉土歷史	12	13	13
鄉土地理	12	13	13
鄉土自然	11	12	13
鄉土政治	10	10	11
鄉土經濟	15	15	16
鄉土教育	10	11	11
鄉土風俗	11	10	10
鄉土娛樂	7	6	5
鄉土公益	4	4	3
鄉土衛生	8	6	5

## 丙、鄉土教材如何編輯

鄉土教材的編輯問題，我以為最低限度，應有幾項分述如下：

甲、編輯鄉土教材之原則：編輯鄉土教材的原則，不外是：

1. 合於兒童學習之便利：這是應注意的第一個原則。因為教材既是教育兒童的材料，當然應顧及兒童學習的便利。要合於口味，經驗，而容易學習的。

2. 合於教學實施的便利：固然教學該以兒童學習為主，但是教學者的施教方面，也應當注意，使教者有了便利，兒童學習效率一定也可以增大。

3. 顧及教材內容之自然順序：所謂教材內容自然的順序，乃是鄉土材料之原有發展的順序，如鄉土自然之植物的教材，研究果樹植物，則某種植物何時發生，何時開花，何時結果，又何時有何種植物。均有一定的順序。倘使違反其順序，而編排教材，一定與教學時有很多的不便。不止植物一種，其他亦同樣。

乙、編輯鄉土教材之步驟：教材分類，是第一步工作。把收集得來的材料，先要分門別類的詳細分析一下。以便編輯。二是編排，詳見下條。三是試用。因為鄉土教材在編輯時，只憑少數人心中所想，無論方法如何精細，也不免要有多多少少的地方。這就是「智者千慮，必有一失」的遺患。因此我在正式採用之先，必要設法規定若干時日為試用的時期，以期用細心體會的方法，察別其缺點之所在，再作訂正的工作。經過了上述的順序，始可成爲一種完美的教材。

丙、編輯鄉土教材之組織排列：組織與排列，

是編輯鄉土教材的中心問題。應注意鄉土教材之組織與排列而重要的工作。如組織的好，則鄉土教材易於施教，且可增收成效。否則，組織的鄉土教材無從實施。現在分述組織與排列於下：

1. 鄉土教材之組織：編排各科教學中應有的組織，多側重於科學的系統與演進的歷程，而教材的生死板板的，以致兒童學習興趣，完全抹煞。教材實用的價值因亦減除。所以鄉土教材不應採取這種辦法——最低限度爲初學兒童所編排的材料，不應採取這種組織；而應採取適合於兒童心理的組織或單元法。所謂心理的組織，是根據於兒童的興趣與深淺程度所組織。他的好處是以兒童經驗爲起點，以兒童生活爲中心，重實用的知識，而以兒童活動爲基本的組織方法。單元組織，是在搜集教材之繁雜散漫，力求宏大團結，以便兒童獲得一有系統之觀念。又可分大單元與小單元。大單元之內，常可以包括無數之小的單元。其每單元教材所含的活動，都可以把某一部生活的活動寫主，把兒童所需要的知識，技能態度，習慣等，都可編這一活動而獲得。所以這種組織，是以適合兒童的興趣，可以培養兒童的思考與活動的能力。

2. 鄉土教材之排列：(1)由簡單而複雜，(2)由淺而深，(3)由近而遠，(4)由具體而抽象，(5)由重要而次要。

倘有關於鄉土教材各種教學次序的分合；就是說教材全體科目在教學上的分合，或著是教材材料

目的全體而定其教學先後分列或合併的意思。其辦法如下：一、社會、自然、衛生、在初級小學得合併為常識一科。二、勞作、農事、工藝、可重設一科，而以所設的一種命名某某科。其餘必要作業，併入于性質相類的各項中——如特設的工藝科，以農事的園藝、家事等作業併入自然科中。三、美術、勞作、在低年級得合併為工作。音樂、遊戲得合併為唱遊。而應視地方鄉土內容及實施情形隨時酌量分合，始為便利。

丁、編輯鄉土教材之體裁：編輯鄉土教材，應視教科目的性質而異，應力避用一個簡單名詞做題目。因為機械式的題目，最不足以引起兒童的興味。



### 如何舉行農產展覽會

甘肅涇川安定鎮中山中心學校

謝維德

#### 一 事前應如何籌備

「凡事豫則立，不豫則廢」，古人早有明訓，要舉行農產展覽會，須要事前周詳計劃，有相當之準備，然後方可達到目的，表現出預期的成績來。現在將事先籌備事項，條陳於后：

(一)要有相當的組織：(1)籌備任何一件事務

。最好要能幫助兒童計劃學習，激發兒童的興趣，引起兒童對問題探索的興趣。因此鄉土教材應採用問題式的體裁。或者故事遊記、詩歌一類的體裁。也儘可以喚起兒童的注意，並且也容易記憶和應用，且可養成其分析判斷的能力。

戊、編印鄉土教材的形式：雖然是一種小問題，然其關於兒童身心衛生與學習效率很大。所以也是我們應注意的事：1.印刷要美觀。2.紙張要潔淨。3.字體大小要合度。4.每行的字數不宜太多。5.行與行間要有適當的距離。6.插圖要多。7.重點要明晰。8.最好用活頁裝訂，俾便靈活應用。

，要能成功速，收效大，必須要計劃周到，組織嚴密，舉辦農產展覽會應由中心學校發起，聯合農會推廣所，鄉鎮公所，及地方富有農產科學常識者，先開籌備會，討論進行辦法。俾使工作能於進行，效率加多起見，宜有左列之組織，分頭去作。籌備會得設主任一人，可由中心學校校長担任之，下設六設：

主任：設校長一人，由中心學校校長担任之。幹事若干人，由中心學校教職員担任之。宣傳：設宣傳員一人，由中心學校教職員担任之。庶務：設庶務員一人，由中心學校教職員担任之。會計：設會計員一人，由中心學校教職員担任之。查帳：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。

副主任：設主任一人，由中心學校校長担任之。幹事若干人，由中心學校教職員担任之。宣傳：設宣傳員一人，由中心學校教職員担任之。庶務：設庶務員一人，由中心學校教職員担任之。會計：設會計員一人，由中心學校教職員担任之。查帳：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。

指導員：設指導員一人，由中心學校教職員担任之。幹事若干人，由中心學校教職員担任之。宣傳：設宣傳員一人，由中心學校教職員担任之。庶務：設庶務員一人，由中心學校教職員担任之。會計：設會計員一人，由中心學校教職員担任之。查帳：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。

查帳員：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。幹事若干人，由中心學校教職員担任之。宣傳：設宣傳員一人，由中心學校教職員担任之。庶務：設庶務員一人，由中心學校教職員担任之。會計：設會計員一人，由中心學校教職員担任之。查帳：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。

庶務員：設庶務員一人，由中心學校教職員担任之。幹事若干人，由中心學校教職員担任之。宣傳：設宣傳員一人，由中心學校教職員担任之。會計：設會計員一人，由中心學校教職員担任之。查帳：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。

會計員：設會計員一人，由中心學校教職員担任之。幹事若干人，由中心學校教職員担任之。宣傳：設宣傳員一人，由中心學校教職員担任之。查帳：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。

查帳員：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。幹事若干人，由中心學校教職員担任之。宣傳：設宣傳員一人，由中心學校教職員担任之。庶務：設庶務員一人，由中心學校教職員担任之。會計：設會計員一人，由中心學校教職員担任之。查帳：設查帳員一人，由中心學校教職員担任之。

準備，以免臨時秩序紊亂，故此多費。受到不良之影響。

(三) 選擇適當的時間：本來在新舊市場之後，舉行最為適宜，不過當時農民，初在忙餘不堪，要舉行展覽會，勢必為難招集，兩受損失，最好定於秋夏兩忙之前，鄉民例會之時舉行。最為取效。

(四) 選擇優良地點：選擇地點，應擇時間有連帶之關係，如上項所述，要利用鄉民例會舉行展覽，鄉民例會都在建築宏壯規模較大之廟院中，可由總務處從中擇一間軒，設計點綴，作為展覽場所。

## 二 如何收集展覽品

(一) 鼓勵徵集——全鄉人民經過宣傳啟發後，大家對於展覽之利害與取效，均已具有相當之認識，無論其各人所產農作物品質之好壞，數量之多寡，到期自動應徵送會，陳列到展覽室，供人觀瞻、比較、研究、改良，以期達到推廣農業之目的。

(二) 下鄉收集——舉行全鄉例會展覽會，其中困難亦是難免的事，展覽品如果無人送來時，或數量不多時，最好由總務處負責下鄉收集，樣數愈多愈好。

## 三 如何指導改良

指導改良，本來完全是屬於指導員之責任，筆者並未受過農業專科之訓練，可算外行之外行。

今以一如平時，略供幾點應括的意見：

(一) 展覽後由指導員，召集農民開會，先由指導員講述產物優秀與產量多寡之總結所在，及其各種名標之改進方法，次請各農民儘量提出疑問，請求大家共同討論解決，以收集思廣益之效。

(二) 由個別農戶將各種產物分為甲、乙、丙三等，將甲等之種精法，再四告天給農民；丙等之所以然的道理，替他們解釋，使勿因故。並自第一等其更加努力。



## 如何輔導地方小學

甘肅省特教總教團 李維榮

### 甲 輔導目標

教育輔導，本是教育實施的一部份，最近才獨立出來，變成教育上的一種專門設施。它的目的在改進教育技術，提高教育效率，鼓勵在職教師進修。

### 乙 輔導時間

各種輔導人員每年輔導地方小學兩次，第一次約於四月間出發，第二次可於十月間出發，每次輔導時間，因輔導任務而有不同，但每到一校，總得停留半日或一天。

次展覽開始，發給他們優良的種籽，授以科學之種法，俾有實際之改進。

(三) 展覽展覽法：(1) 如前次展覽展覽會，到第二次展覽仍復如此者，則應將展覽會，暫未種，或已種而不加培種，應予以淘汰。 (2) 如第二次成續較前進步者，予以獎勵之獎勵，俾其更加改良。如達到預定標準者，則發給獎品。

### 丙 輔導人選

1. 輔導人員的任務
2. 輔導所屬各級教師從事研究進修，充實學識
3. 輔導所屬各級教師改進教學方法，增進教學能力
4. 輔導所屬各級教師各種社會事業，力謀地方自治組織的健全
5. 考核各級實際教學成績，並按法維護及發展教育事業精神
6. 推行國家教育法令，使各校教育實施完全符

合規定。

二、輔導人員應有的修養

1. 要有正確的人生觀；
2. 要有事業的修養；
3. 要有領導的能力；
4. 要有研究的興趣；
5. 要有服務的熱忱；
6. 要有高尚的品德；
7. 要有健全的身體；
8. 要有力行的精神。

丁、輔導方法

一、編訂輔導計劃

1. 根據教育實況找尋問題，根據問題決定輔導目的。
2. 先擬簡明扼要的輔導計劃，然後再補充修正，確立適用的輔導計劃。至於計劃的內容並應注意下列各點：

下列各點：

1. 輔導目的應有簡明的規定，又輔導要項要明白條舉，又輔導標準要具體訂明，又輔導方法要審慎設計，又輔導時間區域和路線應妥善籌劃，又輔導工作和資料應充分準備。

二、觀察調查教學實況

1. 觀察的性質：對人的和對事的，又行政的和專業的，又一般的和特殊的，又公開的和秘密的，又任意的和指定的，又定期的和臨時的，又團體的和個人的。
2. 觀察注意點：對事前的準備，又人員的接談，又程序的決定，又對象的選擇，又時次的限度，又態度的修養，又技術的熟練。

3. 調查的功用：又表顯教育的真相，又保存教育

育的資料，又改進教育的設施，又決定教育的計劃。

4. 調查的步驟：對事前的準備，又材料搜集，又材料整理，又結果報告。

三、教育效果的考核與記載

1. 考核的注意點：要有客觀標準，又要有公正態度，又要根據持平學理，又要能公開宣佈。
2. 考核的方式：又核給評語，又測驗效率，又計算指數，又檢核成績，又學校的評量表，又教師效能評量表。
3. 記載的方法：又文字的，又數字的，又符號的。
4. 記載的格式：又單張記載又卡片記載又簿冊記載。
5. 編製報告：又表格式，又綱要式，又篇章式。

四、輔導後的指示批評實地與研究

1. 指示的原則：根據持平的學理，又根據公佈的法令，又根據確定的標準，又參酌實際的情況。
2. 批評的態度：保持客觀的態度，又具備同情心，又自居於研究者的態度，又對成功者流露友誼的欽佩，對失敗者表示友誼的協助，又謙和婉轉，維持對方的威信與尊嚴，又不吹毛求疵，故登指摘，又以事實為前提。
3. 會商的条件：又保持研究精神，又流露同情

和善態度，一要有簡潔的記載，又具中精神，討論問題的本身，又應充分利用輔導員的學識和經驗，又討論問題要從淺漸，求得結論。

4. 研究的注意點：又利用時間空間，又注重力行，又注意結果。

戊、結語

恭錄 總裁在第三次全國教育會議之訓詞，作特教輔導人員努力邁進之具體目標：

「今日的教育家，應自認爲衝擊社會的鼓吹士，應自認爲移風易俗的社會導師，應自認爲革新監護的衝鋒先驅，應自認爲維護絕存亡的聖賢遺教。」

農業上之新貢獻

農林部中央農業實驗所，近十年來研究治蟲藥劑不遺餘力。民國二十七年冬，「中農院」創製成功。此藥經施用於棉花，蔬菜，菸草，瓜類等害蟲，均有殺滅之效，曾在成都，試供特約農家噴治菜虫，確實示範，結果證明其防治害蟲，白菜，青菜等之大滅殺虫與爲害連花之白蝶幼蟲，效力極其迅速。產菜施藥三日後，蟲即死亡。農友稱之爲「菜虫特效藥」。近該部已於重慶試驗，發現植物病蟲藥械廠，「中農院」現正大量製造，以供各地之需云。

# 學校訓育之輔導

甘肅省特教建教團 盧治斌

## 甲、前言

兒童爲國家壽命脈，民族的幼苗，故各國學校均注重訓育以訓練兒童，使奠定民族之基礎。蓋人在兒童時期，其思想行爲與習慣，均未養成，苟能予以良好的訓練，及至成人以後，非徒不易改變，且可因而日趨堅固。試觀項羽幼時對於秦始皇，有「彼可取而代之」的志願，終能滅秦復楚，成稱報仇。劉邦幼時看見秦始皇出行的威儀，以爲「大丈夫當如是也！」後遂創立漢家數百年之帝業。岳武穆幼時，伊母潛輸「精忠報國」之思想，壯年成就偉大的事業。總理幼時與羣兒嬉遊，常傳小首領，畢竟做了中華民國之國父。其他中外偉人的幼年軼事，類乎此者，不勝枚舉，更足以證明幼年之訓練，攸關學生之前途，實非淺鮮。所以學校訓育之訓練，從兒童本身說，他是求兒童自衛能力的基礎工作，從民族前途方面說，他也是建立了強健民族的基礎工作。

## 乙、學校訓育應根據些什麼

### 原則：

在沒有說到訓育原則之前，我先談一談訓育的意義；究竟什麼叫做訓育呢？就是古人所謂「果行育德」，王陽明的「事上磨練」；杜威的「學由於行」。對於「訓育」解釋得比較清楚而具體的如汪懋祖的「訓育原重在行動，由行動之表現，以堅定信念，實認知識，啓發動機，培植理性，並涵養種種道德習慣」。但是一般學校訓育兒童，往往易於忽略，以致未能發揮訓練的功能，茲將訓育兒童應根據之原則，分述說明於下：

- 一、自動：訓育上最大的特質，是訓練者輔導兒童在生活環境中，去探求實際的所需的知識，俾得適應現代生活。要根據這個目的，一切的訓練，應以兒童自動學習爲原則，各項活動均出於兒童心境之中，不是訓練者代替兒童活動強迫兒童活動，最重要的活動是如何使兒童自發活動。要引起兒童自發活動，須適合兒童心理，以兒童的生活爲出發點，俾得適應兒童的需要，切合兒童的程度，提起兒童的興趣，而收到訓育中自動原則的功効。
- 二、暗示：訓練者應以身作則，時時檢點自己，的實行，對受訓練的兒童，更應時時予以良好的暗示。俾使兒童的言行，潛移默化，漸漸達到學校訓育所預期的目的。如果學校當局，能與兒童家庭彼此聯絡一致，以發揮暗示的功能，則學校訓育亦可收到事半功倍之效。
- 三、合作：合作的特質是「教」與「學」的結合，和教與生活的結合，要達到此目的，必須使訓練者與兒童站在一條線上，互助合作，共生活，同甘苦。使兒童得學習訓練者的治事方法，而訓練者亦可明瞭兒童的個性，防檢兒童的行爲，並參察兒童的動機。故訓育的方法，應以「合作」爲原則。
- 四、參與：兒童生性好動，訓育方法上應多予以「做」的機會。從「做」中去學，比較學得有興趣，學得快，學會不易忘記。正如杜威的「學由於做」。故訓練兒童，宜指導其參與家庭學校及社會的各種活動，俾得從實際生活中，明瞭一切，學習一切，並適應一切，以獲得圓滿生活之結果。
- 五、比賽：好勝爲兒童之天性，舉凡一切訓練，苟能帶有比賽性質，則其訓育效驗，極易實現。惟訓練者須注意兒童心理傾向，勿使其爲比賽而比賽。過去訓練兒童，常犯此病，一般小學教師爲了爭取鐘標，僅注重少數出席代表的訓練，以致影響到訓育不能普遍化。兒童也爲了爭取鐘標之心理，僅作表面的操演，以教影響到學習不能普遍化。但違本求源，教師仍不能辭其咎，今後學校訓

育尤宜力矯此弊。

六、鍛鍊：鍛鍊的主旨，在養成兒童的自信力與自勵力，我國過去尚無此，只知兒童身體鍛鍊，而不知精神的鍛鍊。我們知道體格與精神，有聯帶的關係，二者不可分開，應該相提並重才是，回憶過去學校體育所走的途徑，多流於錦標式或選手式的競技，其具有真正鍛鍊體格與意志之價值者，實如晨星。今後應力戒此弊。同時更宜仿效歐美先進國家之體育方法，以養成兒童勇敢、堅忍、公正、刻苦及剛毅等美德，並發揚中國的尚武精神。

七、鎮靜：兒童情緒上之熱烈緊張，心理上之好勇好勝，均過於成人，往往因一時之衝動，情感之刺激，忽作忽罷，行動無常，此種行為，訓練者當善於誘導，如果認為動機良善，有益於教育，而為學校範圍所宜許者，應即加以贊助，決不可冷水澆頂，而使熱心變為灰心。總之，遇有特殊事件發生時，須善加體察，處以鎮靜，務使兒童浮躁之氣，變為沉着之風。

### 丙、學校訓育應採些什麼方式：

兒童為成人之幼苗，要想將來的成人強健，非從訓育兒童的訓練做起不可。所以兒童的民族意識之培養與發揚，尤為整個民族自覺之基礎，為着完成抗戰建國的使命，有賴於兒童者也至多。茲將學校訓育應採取之方式略述於后：

1. 每日舉行升旗儀式，唱國歌及國旗歌，儀式均須莊嚴隆重，並作簡短之訓話。

2. 利用晨會，以發兒童民族思想與抗戰情緒，且指導兒童閱讀愛國信條！並利用夕會，以考查兒童本日思想與行動之結果，且予以分別紀載。

3. 聯合全校學生於禮堂或操場，舉行特種集會，如週會、遊藝會等，除應以共同所需的精神訓話而外，並利用遊藝及新劇等表演以協助進行。

4. 利用紀念週、講述國事，闡明 總理遺教。以堅定兒童對於三民主義之信仰。

5. 利用國慶紀念日，如「五五」總理就任非常總統，「七一」國民政府成立，「十月」武昌起義，及「七七」抗建紀念日等，以發揚中華民族偉大光榮史績締造之經過，養成兒童之民族自信心，俾得充分發揮民族革命之力量。

6. 利用國恥紀念日，如「五三」濟南慘案，「五卅」上海慘案，及「九一八」瀋陽事變等紀念日，使兒童知所警惕，而養成其報仇雪恥之決心。

7. 依據「新生活」及戰時必需之知能，擬定條目，逐日施行，如紀律的生活，敏捷的行動，鎮靜的態度等，尤須充分培養。

8. 設立定期抗敵講座，邀請本校教師或校外專家，講述兒童戰時必需具備之知識及其應用之方法。

9. 舉行時事報告，時事揭示及時事測驗，使兒童重視時事，研究時事，而加強民族的觀念；並訓練兒童日常生活，使之簡單樸素，愛惜物力，以實

獻國家。

10 指導兒童閱讀國與寶仇條，以使兒童且勤且用，教師尤須以身作則，俾得體而拒用仇貨。並嚴密兒童自治組織，多做集體的運動，再以兒童家庭所在地及入學道路為組織標準，使無形中養成其「守望相助」「疾病相扶」等之美德。

### 丁、與課內作業配合之方法

我們明瞭了學校訓育應根據的原則和應採取的方式，就要按照原則和方式與課內作業來配合實施，使兒童學習時均感有趣；其配合之方法如下：

一、表演法：對於兒童學習過的課目，要使其發生教育的作用，就必須與課內所實施活動，密切的配合起來。例如：課本裏「什麼叫做客人」這課書，教者講述後，應指定幾個兒童，分作賓主；當時表演，如何接待客人，對客人應抱何種態度，因為兒童的性情是好動的，心理是向上的，這樣使兒童表演之後，一方面能明白所學的課文，一方面能得到一種實際的應酬；同時兒童對所學過的功課，也不感覺苦悶。這一步說，使兒童能真正做到自動和參與的訓育原則。

二、鼓勵法：鼓勵就是促進兒童的自動學習。其目的在使兒童由自動學習而創造發明，並能向其所預定的方向前進。譬如：製造各種模型及簡易用具，教者應在勞作課上，多多指示，多多鼓勵，只要兒童能做到的東西，儘量使兒童去做。如按圖此做去，不僅僅備材料，得繼續不斷的更新，並可

# 地方流行病之調查

甘肅靈台縣獨店鄉中山中心學校

馬獻瑞

希臘人有句格言說：「美的靈魂寓於美的身體，」而我們也常說：「有健全的身體，然後有健全的精神，有了健全的精神，然後才能產生出偉大的事功。」這可見身心與事業之成敗，各方面都是有極密切的關係。吾國素來對於衛生教育及醫藥常識，是極疏忽，一般家庭祇知病來求醫，不知平時預防，更知道不僅關係抗戰前途，如果國民健康一有妨害，小之足以影響個人事業之發展及自身精神上的痛苦，大之足以影響國家的強盛和民族力量的減低。現將本地近年來最盛行的幾種病症，調查報告於后：

## 一 流行病之種類

本縣地處偏僻，交通梗塞，對於醫藥衛生方面，缺乏設施，經年四季時病流行，人民苦不堪言，其故是平時不講衛生，和少鍛鍊所致。病類大別之，不外有霍亂痢疾、傷寒、瘧疾、疹、百日咳、流行性感冒、砂眼等，寄生於人體內之動物有蛔蟲，生於皮膚外的有疥、癬等病，這些病症，輕重不一，但是直接間接都使人減少健康幸福，而受害匪淺。

## 二 流行之原因

特教通訊 第五卷 第九期

1. 霍亂：此病多由不注意飲食的清潔所致，其病菌使人腸胃，絞痛甚速，至血液中水分被吸收過多時則死。

2. 痢疾：是由一種痢桿菌侵入腸胃的作用。

3. 瘧疾：也叫打擺子，這叫發冷寒，是由一種瘧疾孢子寄生於人體血液裏面所成的病，這種微生虫會分身法（分裂生殖）有的二十四小時分一次，有的三十六小時分一次，病者是熱寒戰慄，顏色蒼白，皮膚厥冷，且乾熱發汗，而漸感體力衰退。

4. 傷寒：由傷寒病菌侵入所致，病者連續發熱，腹面發疹最為危險。

這四種病在夏季最為盛行因為夏季一切青蠅，蚊蟲、細菌、微生物卻乘機加緊生育，一變百，百變千，千變萬的向人侵襲，碰到一個抵抗力弱的人，或平時少講衛生的人，立刻就會發作這類疾病，這都是最普遍的急性傳染病。

5. 麻疹：是由何種病菌所致，現在尚未證明，但傳染的迅速同天花一樣，其病狀：才發現時，涕淚增多，微微的咳嗽，以後身上便有

使課內作業應用的效能亦賴以增進。

二、展覽法：教者應在每學期的中間或結束時，將各個兒童課內作業的成績，展覽出來。使大家互相觀察，互相砥礪，才能使兒童對於課內作業發生興趣和做的切實；因為兒童的競爭心較強，所以調育者在展覽成績之中，對好者尤應多予嘉獎，鼓勵。

## 戊結語

上述學校調育應根據之原則，採探取之方式，與課內作業配合之方法，都是從兒童本身訓練為出發的基礎；希望達到調育的預期的目的，非從此原則，方式，與方法做去不可。而此三者之關係至為密切，缺一不可。故深願負調育兒童之責者，對準此種步驟，努力做去。

些突起的小紅點出現。

6. 百日咳：是由百日咳桿菌侵入所致，患這種病的兒童，往往接連咳嗽數十次，以至面紅淚出而猶不止。

7. 流行性感冒：是由於人身體裏面，所受的溫度過高，甚至發汗時，忽冒寒氣所致，病者每感寒熱頭痛及呼吸喘促。

8. 蛔蟲：由飲食侵入腸內而生，病狀是飲食不振，味覺異常多嘔吐胃腸疼痛。

9. 疥：因潮濕而生，初出時則小乾疥，發癢後轉為水疥，乾疥變為膿泡，此時發癢，膿出

後即為水痘，遍身麻癩。

10. 癬：由皮膚之風濕所得，裏面有疥虫寄生，

時時發癢，非常難受。

11. 砂眼：即顆粒性結膜炎，是一種傳染性的砂

眼疾，結膜上生灰色形圓小粒，是由營養不

良，暗處不潔或多瘴氣而發。

### 三、防治之方法

1. 霍亂：痢疾，傷寒，癩疾，這四種病的防治法，最重要者在夏天要注意三件事：(一)不生食，(二)不赤膊，(三)不露宿。此

外要強意清潔，講究飲食，消除蚊蠅，勿接

觸病人，到醫院注射血清，而癩疾最有效果的

辦法，就是殺蚊子的幼虫(孑孓)掛蚊帳也

是個辦法。也可服奎寧丸預防之。

2. 麻疹：防治之方法，最好是隔離病者，以免

傳染。

3. 百日咳：預防法，與病人隔離，并留意氣溫

變化。

4. 流行性感冒：最善的預防法是隔離，勿接觸

病人，保持健康為宜。

5. 砂眼：防治法——(1)勿用別人的手巾擦眼

(2)時常清潔(3)多吃富有營養性的食物

(4)常保身體的健康。

6. 痢虫：吃飯時注意蔬菜以及各種食物之清潔

。

7. 疥：預防法——(1)居處乾燥，(2)衣服常

換洗，(3)不用寄疥人的手巾箱一切用具。

8. 癬：預防法：最好和寄癬的人隔離居處，如

果萬一發生此病時，可用豆蘆中之黑豆油擦

患處即愈。

## 衛 生 十 誡

周 倫

一、工作要勤勉，要有規則，並要盡力而為之，工作後要有充分的休息和睡眠。

二、早睡早起，乃為跌不破推不倒的健康要事。

三、每天運動，維持肌肉強壯，使身體結實而健康，培養良好姿勢與良好步調。

四、每天依照個人需要，吃適當平衡的食物，膳食有定時，緩慢，所有食物都要細嚼。

五、注意食物，運動和習慣，以維持有規則的大便。

六、保持牙齒清潔，晨起飯後睡前各刷牙一回夜間刷牙比日間更緊要。

七、維持身體清潔，運用適當的洗澡和日常的當心。

八、頭腦中無懼怕，看事情總在光明方面，樂觀而快樂，不要沉溺於無用的憂愁中。

九、培養相信你自己相信你的工作。

十、要有節制，避免酒醉食食和懶惰等。





## 如何佈置學校環境

甘肅省特設教員

王承熙

5. 造成優美的學校環境，使兒童的生活和經驗，得以繼續不斷地改造與擴充，以達到應有的境界。

6. 造成優美的學校環境，使兒童學習一切做人的法則，而能適應並改進未來的社會。

### 三 佈置學校環境的原則

有了目的以後，須根據原則去做，方可順利進行，事半功倍。其原則有：(一) 佈置學校環境，要符合兒童和社會的實際生活需要。

(二) 佈置學校環境，要依兒童能力的高下，分別對待，以適應兒童的程度。

(三) 佈置學校環境，要能刺激兒童求知慾望，以引起其濃厚的研究興趣。

(四) 佈置學校環境，須隨時顧及衛生，以增進兒童身心的健康。

(五) 佈置學校環境，須儘量利用天然物及廢物等，加以改造應用，以節經費。

(六) 佈置學校環境，有時可由師生共同計劃，共同改進，以符合「教學做合一」的精神。

### 四 佈置學校環境的方法

為便於設計起見，將佈置學校環境的方法分為健康、勞作、自治三項來敘述：在佈置的時候，當然不必標明每一項的，而且有許多用具還是流通，更無須分出顯明的界限；應用起來，並宜充分聯絡，以增效率。

1. 人傳的：近鄉的人愛好農作，近市的人，喜歡經營，這是受了人傳環境誘導的影響。所以孟子有兩句話說：「入芝蘭之室，久而不聞其香，入鮑魚之肆，久而不聞其臭」。這是他形容環境化人的潛力，往往於不知不覺中造成其人為的善善惡惡，因此孟母三遷教子，最後才達到他所要求的環境，終於使孟子成爲當時大儒。

### 二 佈置學校環境的目的

上面已經將學校環境簡單的說了一下，現在要問佈置學校環境的目的何在？這個問題的難因各人的見解和理想不同，大概總不外下列幾點：

1. 造成優美的學校環境，借助外界刺激的力量，引起兒童喜悅仿效實踐的動機。

2. 造成優美的學校環境，由多方暗示的力量，引起兒童內心的適當的反應。

3. 造成優美的學校環境，使兒童的精神感覺愉快，清遠，以勵治純潔高尚的志趣。

4. 造成優美的學校環境，使兒童有充分活動的機會，以表現其體力和心力的發展。

學校是社會的縮影，社會上的事事物物，形形色色，錯綜複雜，備極紛亂，我們要在其中找獲有價值的事物，加以組織，配合適當的情境，用以刺激兒童的本能，喚起其反應，引致到有目的的活動上去，養成其應付未來社會的才能，這是需要我們負教育責任者特別加以注意的。

環境的作用，能供給刺激喚起反應，含有指導活動的意義。吾人對於這個佈置學校環境問題的研完，簡單的有下列幾點的介紹：

### 一 環境與學校之影響

環境與學校的影響，廣泛的可以分做自然與人傳的兩種：

1. 自然：大抵近山的人，喜歡狩獵，近水的人，喜歡釣魚，這是顯然的受了自然環境的影響。廣東香山縣的翠亨村山明水秀，歐風東來，交通便利，開風氣之先，所以有我們國父 孫總理之誕生。他如各代的偉人名將，大都是直接間接的受了自然環境的影響，養成和產生不屈不撓，忠勇愛國，發奮成仁，捨生取義的思想與行動。

一、關於健康環境的：1. 運動場利用校內隙地，開闢運動場，地位宜在校舍的兩旁，使陽光充足，兩旁容會乾燥，2. 運動遊戲器具，如秋千，木馬，單槓，雙槓，跳高架，各種球類，沙池等，可酌量備置使兒童從事運動，以鍛鍊體魄。3. 校園：開闢校園，除農作物外，多種觀賞的植物，及畜養觀察的動物，並酌量設置茅亭，石凳等，造成幽雅的環境，以供兒童遊憩，並陶冶其快樂的情緒。

二、關於勞作環境的：1. 清潔用具：如掃帚，畚箕，噴壺，抹布，水桶字紙簍，2. 修理用具：耐備簡易的，修理用具，以便於可能範圍內設計修理校舍和教具。

三、關於自治環境的：1. 兒童自治機關：組織自治機關，籌劃自治工作之進行，特設辦公室一處，俾便各職員於課後辦公之用。2. 規章則：自治機關的組織法，辦事細則，職員表冊等，應掛貼辦公室內以資參照，3. 標語信條公約：擬訂適當的標語、信條、公約，以引起共同的信念，以資遵守。4. 童子軍室：組織童子軍團，設置應用器物，如運帳、木棍炊具等，5. 參政圖書及報告：搜集或購置關於兒童自治的各類參政圖書及報告，以便兒童閱覽。

總之學校環境佈置的事項，頭緒頗多，佈置起來，難免發生經濟和其他種種困難問題，這完全要靠我們負教育責任者，應該千方百計，努力籌劃與運籌的。



## 一個內政問題

中央日報社稿  
廿九年九月十六日

中國共產黨年來背信違法的行爲，久已成爲國人所關切的問題。十一中全會對於這個問題，各委員有熱烈的討論，總裁有賢明的指示，大會更有嚴厲的決議。這雖然爲我全國同胞及友邦人士所共同注意的問題，但究竟祇是一個中國的內政問題，我們願站在輿論界的地位，稍述所感。

中國共產黨問題，爲中國近十幾年來重要的內政問題之一。本來共產黨是一種國際的存在，至少在並世各民主國家均有所謂共產黨，假如中國共產黨確和其他各民主國家的共產黨一樣，祇以政治方法達其政治目的，並不足爲一個重要問題。中國共產黨之所以成爲一個重要問題者，即由於中國共產黨在行動上理論上，是一貫企圖以武裝暴力，一貫企圖以擁兵割據，達其政治目的。中國在國民革命軍完成北伐的過程中，就遭逢着中國共產黨這種破壞行動的不幸。其最不幸的結果，即是延擱了中國的統一，因而削弱了中國民族的抵抗力量。十二年前的一九一八，日寇就是乘着中國共產黨的內都搗亂而發動侵略的！

但這不幸的產物，並不足以變更中國歷史的命運。中國共產黨，曾經在中國某時期有過強大的軍事政治勢力，特別是在國賊汪精衛和共產黨合作的時期爲然。但是，中國國民黨領袖下的統一運動畢竟一天一天成功，共產黨的力量一天一天衰落。這說明什麼？這只是說明歷史決定中國必統一以完成中國現代化的第一步，並便於抵抗中國民族死敵之日寇。這只是證明，中國人民的意志，願意接受三民主義，而不需要舶來的共產主義。這即是共產黨人也不能不承認的。

於是到了中國民族最嚴重的時期。中國全民爲了生存，在國民黨領導之下，發動了空前的抗日戰爭。誰也知道，除了國民黨以外，中國沒有任何力量能夠組織這樣一個戰爭，而全中國人民亦唯有團結在本黨領導之下，才能爭取勝利，挽救危亡。即使共產黨人，也一定知道，沒有本黨抗戰，中國只有亡國。



### 教部派員視察西北特教

教育部派員視察西北特教，七月首途來陝，因與各方接洽，在西安勾留數日，陝省特教辦事處主任任會陪同參觀省訓團特教班，並出席訓話。繼即西去平涼，沿途視察水壽，那縣等地特教設施，並與服務人員會談。抵平涼後會由甘省特教辦事處朱主任，召集該地工作人員舉行座談，備備同赴近處視察，印象稱佳。繼以暑假期間訓練班亟待開辦，爰再搭車北上，趕往主持一切。聞到達時已見塞上秋色，而感北國早涼云。

### 陝特教處章主任

#### 赴七區督導暑訓

陝省特教人員分區督導暑訓消息，已載上期本刊。七區特教人員訓練班，係委託專署主持辦理，學員共一七二名，大都為中山國民學校校長及中山中心學校民衆部小學部主任，班址設於那縣中學內。章主任於八月中旬抵那，當日即召開訓導會議，由各單位提出報告，相互討論。次日訪問當地黨政軍各機關，並召見各學員個別談話。連日來除參加升旗典禮，及親臨批閱試卷，查考各學員日記等外，對各學員動機學業，力行體察之精神，頗多嘉慰。當該班訓練完畢後，該地附近有大佛寺一區，聞

特教通訊 第五卷

國那，時候中國也沒有共產黨存在的可能了。所幸中國共產黨於二十六年九月二十二日，激於國難，向全國宣佈：「(一)爲實現三民主義而奮鬥，(二)取消暴動政策與赤化運動，(三)取消蘇維埃政府，期全國政權統一。(四)取消紅軍，改組爲國民革命軍受國民政府軍事委員會之統轄」等四項諾言。當時全中國同胞亦以最大熱忱，傾聽中國共產黨人這一可貴的表示，並希望中國共產黨人切實履行，而本黨 總裁尤深表欣慰，謂「共產黨之宣言爲民族意識勝過一切之例證。吾人革命，雖苦不在個人之意氣與私見，而爲三民主義之實行。在存亡危急之秋，更不應計較過去之一切，而當從全國民衆團結。中國共產黨人既接受成見，願與國家獨立與民族利益之重要，吾人惟望其真誠一致，踐其宣言所舉之諸點。」

這是本黨對共產黨人的根本一貫態度，假使中國共產黨人能有政治家的精神，忠實履行他向國人宣佈的諾言，中國的團結將毫無缺憾，抗戰效力，必可更加奮發。而只要抗戰勝利，中國共產黨人如自負其政見有益於國家，自可在國民大會中提出討論。不幸事實與我們希望相反。中國共產黨人數年來的行動，完全不顧其諾言。經過抗戰初期一個很短的時期以後，不久，共產黨即故態復萌，各種行爲，殊出意外。其最重要者，即過去共產黨所屬軍隊不服從統帥部調動，及到處襲擊國軍，而在武力割據之地，違背國家法令，殘害政府官吏，俾來且以共產黨名義組織所謂「邊區政府」，委任官吏，擴張武力，圖爲封疆起見，又不惜濫發「邊鈔」，販運敵貨，甚至種植鴉片。其他破壞抗戰危害國家之行為，不堪枚舉。我們深知中央政府守君子愛人以德，與人爲善之義，雖希望其能自悔改，故始終苦口勸導，不願宣布其罪行。可是，可憐痛而亦極消釋者。共產黨人用其國內外之鉅額餉銀，以小部分的筆法誘張共產黨之戰功，一若我國軍在淞滬、在徐州、在湖南、在湖北、以及最近鄂西血戰，均無其事，中國抗戰只有共產黨之游擊，以滿足一部分不明中國戰場情形的友邦人士之傳奇幻想。此外每逢日寇進行軍事攻勢之時，輒加附和，陰謀詭譎自己祖國政府以爲快。而每當國軍抵禦日寇，而又陰謀其後，無要爲敵作備，凡此搗亂詭譎之實行，究竟動機何在，殊難索解。但此類實行乃出於一有系統之精密計劃，則確鑿的事實。而其目的無非乘國家有空前之外患，擴大其武力割據之範圍，亦至顯然。凡此種種，實已超過任何一個負責政府及愛國國民所能容忍之限度，然本黨與政府因大敵當前之故，始終隱忍，期能精誠感召，明患於無形。去年十中全會中鄭重宣言：「凡能誠懇信仰三民主義，不危害抗戰之進行，不違背國家之法令，無擾亂社會之企圖，與武裝割據之事實者，我政府與社會，應不問其過去思想行動之如何，亦不問其爲團體爲個人，一體尊重其貢獻能力，效忠國家之機會。」然共產黨行動，不惟毫無覺悟表現，且變本加厲。而最近數月，除了繼續一貫之搗亂行爲以外，更不斷以歇斯底里的口吻，詆毀吾政府與最

第九期

會便道往觀我國藝術文化之遺蹟云。

### 榆林區特教零訊

一、專署令各縣舉辦講習會 榆林一區專署為求充實陝北各縣師資起見，歷年暑期均舉行小學教師集訓一次，本年以當地食糧缺乏，集訓困難，爰即通令所屬各縣，遵照原頒講習會辦理要點，各縣自行舉辦，由榆林區特教督導員分別指導。聞各縣自奉令後，均正調集學員，自備糧食，依時開課云。

二、舉行鄉民抗敵宣傳 榆林縣河東鄉中山中心學校，聯合各校舉行河東西兩鄉抗敵宣傳大會，圖旗飄揚，五樂悠揚，並佈置有各種宣傳漫畫，齊集鄉民四千餘人，先由該校王校長報告開會意義甚詳，繼請白雲隊隊長講述「衛」的重要，縣府糧政科代表講「足食足兵」的意義，末由各保國民學校學生代表登台講演，並舉行化裝宣傳，博得掌聲不少，鄉民抗敵情緒，顯得格外緊張云。（按榆林河東西兩鄉接壤邊境，交通不便，故一般情形較為閉塞，此次盛大宣傳，實於提高民衆之抗敵情緒，確益甚鉅。）

三、教師慶祝情形熱烈 西北民衆教師情形，尤以鄉區爲著。每屆舊曆春節，學生家長咸將教師請往家去聚餐，以示慰勞，並引爲榮幸。年來政府提倡教師運動，其慶祝情形，乃益見普遍。榆林中區兩鄉，榆林附近各校學生每見身穿整潔衣履之學生，手攜香燭禮物，如點心，茶肴及土產等，面呈笑容往學校作禮贈。各教師於長日辛勞之餘，雖覺受之有愧，亦感小學生情意之真摯云。

高統帥。一個自命爲政策的團體，竟以武力破壞國家命令，這是何等事件？且我國家之能以武力而維持獨立，還是何等行爲？求之於現代任何國家，大概都沒有這種離奇事件，這也是我全體國民所引爲痛心的。中國共產黨的殘忍荒謬的實行，早引起中國人民的憤怒，希望中央能有斷絲絕續。不過，在此大會中，總裁指示，認爲此爲一政治問題，應用政治方法解決，並表示對該黨別無要求，祇望其放棄武力割據，停止破壞抗戰，實屬其過去宣言，倘能如此，中央當加重愛護，共同努力。全會復根據總裁指示，鄭重議決，對於共產黨，不拘其過去行爲如何荒謬，仍本一貫容忍精神，促其最後覺悟，只冀其不破壞國家統一，不妨害抗戰勝利，至其他問題，願交國民大會討論解決。總表示本黨仁至義盡的態度，和相忍爲國之精神。凡是有愛國良知的人，當無不感動。中國共產黨人如果還未忘記他們是中國人，應該可以幡然悔悟的了。

老實說，以今日國民政府的力量，自有充分力量應付任何國家生命威脅。六年來政府既有力抗拒抗日寇之破壞中國統一，豈無力制止共產黨之危害國家？中國政府亦自有充分主權解決自己的內政問題，更自信有充分力量應付內政上任何意外，而不致影響對敵反攻的軍事。但是，中國政府多費一分力量，於共產黨的問題，即將使日寇多延長一分鐘的壽命，這正是爲仇者所快的事情。因此，仍不惜委曲求全，希望共產黨的覺悟。其次，中國政府相信中國共產黨的行為縱能拖延抗戰的勝利，但決不能變更抗戰的勝利。因此，中國政府實有更充分把握和力量，可以政治方法解決這一問題。這次，本黨深信本黨之主義政策，已得全體國民之擁護，凡有全體人民爲後盾之政府，自不屑以非政治的方法，來解決內政問題。縱使共產黨希望用暴力推行其政策，希望用武力來阻撓國軍的抗戰反攻，本黨仍是願用政治來推行政策的。

本黨已代表全國人民，爲國家民族着想，願共產黨表示最大限度的容忍，和最低限度的要求了。現在是中國共產黨應該痛切自反的時期，也是中國徹底團結不可再失的機會。我們希望中國共產黨能在徹底自檢討之後，作忠實的答復。我們都是中國人，究竟有什麼問題不能用政治方法解決？大家請細心作，抗戰早日勝利，建設一個憲政的現代中國，有什麼不好？全國人民明明信傳三民主義。不要共產主義，却一定要用武力和策略硬行，而名之曰馬克思主義中國化，究竟有什麼好處？我們相信，共產黨人既自信有愛國之志，一定願與本黨及全國人民共爭抗戰勝利之光榮，同享建國成功之幸福。我們相信，共產黨人既自信有進步思想，當不會始終只用武力割據回落的方法，而願用政治解決政治見解的進步方法。否則，豈非國家的罪人，歷史的笑柄？

我們以祖國的名義，以良心與理智的名義，向中國共產黨作最誠懇的呼籲，最殷切的期待。全中國人民正等待諸君的答復，諸君忍心使祖國痛傷嗎？