

民教之友 / 湖南省立第二民众教育馆 · 一no. 1
(民国28年[1939]5月) ~ no. 14[1943. 11] · 一
邵阳(湖南): [编者], 民国28年[1939] ~ [1943]
14no: 附表; 26cm.
月刊.

* * *

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:21, 原件藏北京图书馆, 北京图书馆摄制, 母片藏全国图书馆文献缩微复制中心(北京), 原有污迹, 破损.

本刊片卷摄制目录:

no. 1 ~ no. 13 (1939. 5 ~ 1941. 5)

1939年7-13

(共9卷)

友之教民

期一第

民教之友

月刊 陽部

印代局刷印新日

創刊詞



歐陽剛中

文以載道，道實萬殊。其在形學（幾何學）：道，路也，綫分也，點之軌跡也。文，詞也，體形也，能容無量數之綫路者也。其在載籍：詩書六藝之文，九流百家之說，各道其所謂道，而成一言之言。刊者，文之所匯集者也。茲刊之出，負有輔導本館工作區內民教之任務者也。所謂輔者，將以會友也。所謂導者，意在務本也。本立而道生，友集而仁得。是則本刊之所志也。

「道不同不相為謀」。孟子篤志聖學，言稱堯舜而距楊墨；稽康性嗜莊老，每非湯武而薄周孔。故跖犬吠堯，由來已久。今世思想錯雜，莠言日出，求其能百慮一致，殊途同歸者蓋亦難矣。本刊標以民教，期在意志集中，力量集中。蓋目標明而論陣不亂，範圍定而選材自精。攻錯仰于他山，則範圍乎同業

目錄

- 創刊詞 歐陽剛中
- 「民教」與「抗戰」 歐陽剛中
- 談談鄉村小學兼辦社會教育 歐陽剛中
- 小學教師們，動員起來吧！ 歐陽剛中
- 全教會宣言 歐陽剛中
- 我國的社會教育應怎樣實施 歐陽剛中
- 小學有兼辦社教之必要嗎？ 歐陽剛中
- 本館二十八年度工作計劃 歐陽剛中
- 社教消息
- 本館近訊
- 各級學校兼辦社會教育辦法
- 全國各縣市普及教育文化事業
- 實施辦法大綱
- 各省市社會教育督導員暫行規
- 程
- 湖南省教育廳調整省立各社教
- 機關二十八年度工作辦法

社教消息

蔣委員長嘉獎

民衆教育館長

四川永川縣民衆教育館長周敬承
對於抗戰宣傳，異常熱心，隨時採集各

中華民國二十八年八月
LIBRARY

。既無岨嶂而不安，豈忍割愛而見捐。此會友之義也。

修道之謂教，道不可須臾離。顧此民教之大道，即從事民衆教育者所遵由之綫路，將何所本而修築之也。謂率性之謂道乎？此哲理上之道，非民教之道也。謂依據教育學理以修築之乎？則各家所定之教育原則，每隨其時代及環境，而異其旨也。值此抗戰已達最緊關頭；本國家至上，民族至上之旨趣。知國家之法令及其所賦于教育者之責任，乃修築民教大道之本也。從事民教人士之理論，及實驗研究之所得，乃修築此民教大道之用也。體用兼賅，大造於是乎立。由此大道出發，以爲民教理論之研討，則理當而詞順。由此大道出發，以爲民教實施方法之試探，則事半功倍。豈徒言正而愈鮮，功多而累寡已哉。此務本之義也。由是言之，本刊之使命，斷可知矣，推行國家社會教育法令，以求民族精神之樹立一也。搜求國內外社教人士之宏深理論，精詳研究，及各社教機關實驗有得之良好方法，以推行於工作區域內各縣，二也。供給本館及工作區域內從事民教工作同人以發表研究所得之機會三也。本此使命，期以歲月，以收推動賢郡五屬民衆教育，而收發揚光大之效於冀日。此則本刊同人之所欣幸也。

詞以達意，苟意與道合；文言白話，固可兼收並取，散文韻語，亦皆一體竭誠歡迎也。材疏力微，久不雕蟲，殺青有期，勉綴數語，以明本刊之使命，以表個人之願望。因強名之曰創刊詞云。

種抗戰材料，編爲金鑄板，印發民衆，文字通俗，立意警切，且常親自向大衆指教歌唱，近爲蔣委員長所聞，深致贊許，前特電永川沈專員對照傳令嘉獎，并囑奉渝音見，藉示鼓勵云。

渝市文盲調查統計——共七〇一二三人。市盲民教推行委員會，爲徹底明瞭渝市文盲確數，以便限期肅清起見，特聯合政警軍學機關團體工作人員，舉行清查，其結果，計全市人口總數，爲三十四萬三千九百〇八人，內男性佔一十七萬九千七百九十九人，女性佔一十六萬四千一百零九人，文盲從十六歲起三十五歲止，共七萬零一百二十三人，內男性二萬九千八百六十六人，女性四萬三千二百五十七人云。

· 牛津大學慷慨捐鉅款助我建立圖書館。頃據倫敦路透社八日電訊，牛津大學慷慨捐英金一百磅，補助中國被災各大學，重建圖書館。

我國決定參加第十二屆世界運動大會。頃中華全國體育協進會董事會，開會議決派王正廷率領前往出席世界奧林匹克委員會，并担任中國代表總領隊，至少派足球一隊，籃球一隊前往參加。

言論

「民教」與「抗戰」

孔子曰：「以不教民戰，是謂棄之。」孟子曰：「不教民而用之，謂之殃民。」

學記曰：「化民成俗，其必由學。」

論衡遺說：「求中國之自由平等，必須喚起民衆，一將委員長說：『教育是一切事業的基本』，又此次抗戰的經驗，各軍事長官都說：『我們的軍隊，氣勢最好，武勇可佩，所缺乏的就是教育』。又某司令長官曾對某教育廳長說，『在我統轄的區域以內，各項經費不足，均可縮減，祇有教育經費必須盡量予以維持；尤其是義教和社教經費，更應照平常的預算增加』。

我們從以上所舉先哲和領袖長官的教訓中，更加以理論與事實的證證，教育與抗戰關係之密切，誠為大眾所不容忽視了！但教育所涵的範圍廣廣，「民教」與「民教」，也未必盡合，茲再就現代所倡辦的民衆教育與抗戰前途，再作一番忠實的探討，以堅定我民教同志，和抗戰同胞的信心！

一、從加強抗戰兵力說，必需加緊普及民衆教育。民衆教育之主要對象，為青壯年成人；而抗戰必需之壯丁，必向成

壯年，軍抽戰，在公民教育，民族意識，未普及的國民中，既不知抗戰為何事，亦不知國家民族為何物？一開抽丁入伍，便規避逃跑，而致軍隊有時感補充缺乏之虞，此影響於入伍前者。即令已強迫入伍而缺乏民族意識國家觀念之文盲士兵，每易臨陣脫逃，棄械資敵；加以知識幼稚，於軍事教育之接受特別困難，講授學科，報告政治，更不易有明確觀念，尤最易誤聽誤解，以訛傳訛；而運用機械化器械時，更感有常識之士兵不易挑選，此影響於入伍受訓與臨敵應戰者。至於戰後部隊之集合整理，散兵傷兵之安置養後，均與軍教發生密切關係，此從增強兵力說，之必需加緊民教者一。

二、從加強抗戰資源說，必須加緊普及民衆教育。民衆文化水準之高低，常與生產力之高低成正比例；在平時照常開放，不易顯著，在戰時受兵役捐輸空襲炸患之影響有知識有組織有訓練者，常較鎮靜，較有紀律，而能處變如平時，甚至有備無患，提前加緊工作，或改進工作方法，其生產增進於平時而即為抗戰資源之所由充實。反是或自相驚擾，或迷信神權，或誤信流言謠言，乘利於地荒時廢業，以影響民食軍資者多，可在此充實抗戰資源必需加緊民教工作

日開學術演講 中國教育學術團體聯合辦事處，為倡導學術運動，普遍提高文化水準，予青年以進修機會，及改善休閒生活起見，特在成都舉行公開學術講演，其範圍分自然科學，社會科學，及文學藝術，邀請熟識先進專門學者，及文藝作家主講，預定每週一次，期畫一般青年作有系統之介紹，與研究門徑之啓示，現已舉辦七期，聽講者極為踴躍，收效極宏大。至講稿則集中付印，專成專冊，以餉不能到會之青年，使無向隅之憾云。

國立西北聯合大學師範學院教育我小學教育通訊研究處近訊近聯大教育系，為解決各地小學教師們精神食糧缺乏，特發起小學教育通訊研究處，收錄各地小學教師為研究生，歡迎通訊研詢小學教育實際問題，及指導實驗和進修方法，并將發行通訊研究刊物云。

編者案：學術講演與通訊研究兩事，最使我從事民教之同人進修，甚望教育當局擴大大此規模多印發講稿，以嘉惠偏遠教師，更望各教師踴躍參加，無失此進修機會阿！

三、

三、增加抗戰民族氣說必當加緊普及民衆教育此次我國爲國家民族生存與世界和平，爲天地留正氣，而發動「精神重於物質」之抗戰早已舉言之。故前方軍事之是否得最後勝利，純以後方民氣之振奮與否爲轉移；人人切實抗戰之決心，人人有爭求勝利之信念人人抱爲犧牲的決心，最後勝利必屬於我。此我。領袖最近提倡國民精神總動員，即思所以振興民氣呵！但民無常觀民族意識爲轉移，而民族意識之高低，常與民衆文化水平呈平衡狀態，不加普及民衆教育，普及民衆教育，以喚起民衆，何由激發民氣，而使之持久不懈；所以普及民衆教育，實爲培養抗戰民氣完成精神總動員的源泉！

四、澄清政治以利抗戰，必有賴於普及民衆教育我常細究我國政治不清明的根源，由於對建社會之遺毒者居其大半。政令常只能防其顯著的一方面而偏遠曲開之處，作奸犯科，巧爲百出，特法令常有「鞭長莫及」之慮，而且胥吏士劣，狼狽爲奸，更易於欺上罔下。這唯將民衆文化水準提高，便算是正本清源，一勞永逸，因爲必下有基礎，而貪防士劣便於欺詐，人人能自保本分，人人知奉

公守法，得吏士劣便不能爲奸，也不敢爲奸了！此點關於抗戰前途因十分緊要關於建國，與實現三民主義，尤非努力於此不可！

五、安定社會以利抗戰建國必須加緊普及民衆教育自治自衛之推行盡利，必須民智提高，然後無一人存政舉，人亡政息之慮；而且民衆文化水準提高，思想較優，眼光較遠，於民衆之組織訓練，均易於集事，種種公益安益，一唱百和，衆擎易舉，社會自然安定，人民自更樂爲抗戰建國前途努力了！

六、化民成俗，以臻上治，必須普及民衆教育古云：化民成俗，其必由學，這非指少數人才教育，實專就家弦戶誦之民衆教育說的。所以我國三代之家塾黨序，雖置於野人，治浪蕩子，賣牛的商販，築城的工人，都具才智與愛國思想。甚至政治紊亂於上，而道風善教猶留存於民間，所謂禮失而求諸野，無非以培植深厚普遍，不易受僥倖的染化呵！現 蔣委員長深知在抗戰建國的艱苦歷程中，非提高國民文化水準，無以勝此重任，而尤注重發揚我民族固有的精神道德，以激起全民族的自尊自信心，同仇敵愾心，積極奮鬥心！而謂，「轉移風氣，必須一般教育者均自視爲移風易俗的社會教師」。這真具有獨特之見！

本館近訊

奉令改館名

本館原名湖南省立農林教育館，本年度省政府調整全省社會教育，規定本館名稱湖南省立第二民衆教育館館址暫設邵陽即以邵陽新化武岡新寧城步五縣爲輔導區域，館內特設輔導部，以主持輔導事項，本刊尤爲輔導之喉舌云。

加緊失學補習教育及生產教育

失學民衆補習教育及生產教育，例爲本館中心工作之一，本館雖自去秋長沙亂離避邵，對此項工作，仍繼續未懈，在避邵之始即借用青雲街華策學校招授民衆班及婦女縫紉班三班，共計百五十餘人，本年春季開始除擴充原班次名稱外，又添招民衆班一班，並在長沙原館新化高平及武岡洞口菱角市，各設一校，學生人數計共不下五百餘人，最近本館實驗部並擬計劃添招人晚班兩班云。

舉辦戰時救護訓練班

戰時救護人才，在目前極感缺乏，本館爲應此項迫切需要，上月中旬就內政部衛生署醫療防疫第十一隊來邵工作之便，特與合作開辦戰時婦女救護訓練班，共錄取學生四十名，已於三月二十一日開學，訓練期間，暫定四週云。

教育界對於本會小學均極贊成，并「本國標準」，在抗戰建國之主旨下，格致學制定於民國三十年，即除全國文盲計劃，廣而且定本年為成人教育年，即於本年將清全省文盲，這無非以普及民教為抗戰建國，化民成俗之一切基本，而為此急進也！

綜上所言，無一不可證實民教與抗戰建國之重要性，古人說，「民為邦本」，故約基石！

談談鄉村小學兼辦社會教育

教育部於去年五月頒布各級學校兼辦社會教育辦法十三條，通令全國各校一律遵行，這是針對時代需要而有的，一種實地措施，關係國家是極重要的，因為我們更增強抗戰力量樹立建國基礎，就祇有積極的推行社會教育，來喚起民衆民族意識，激發民衆抗戰知識，以堅定其抗戰意志把這看最後勝利。

各級學校兼辦社會教育，實施起來，都難免不有許多問題發生，特別是鄉村小學，因為鄉村小學的經費和教師的開支，都遠不及中等以上學校的多，並且，在大學中學裏學生也可以担任社教工作，至於小學除實施「小先生制」外，學生是不大適合担任社教工作的，不過，鄉村小學兼辦社會教育，也不是創舉，在江蘇浙江河南等省，都會試驗行過，且著了相當的成效，況且我們全國的小學校統計起來，要超過中學失學千倍或數千倍以上，更因其散佈於各鄉村，自然的，易於接近民衆易於和社會打成一片，如果，各小學教師都能把這個推行社教的責任担負起來，我敢說成效一定是大有可觀，所以小學兼辦社會教育，實在是不可忽視，有值得特別提出討論的必要，現在就個人所見略敘述如左：

一、心理上的改正，可慶之不理，即使強之施行，亦多敷衍，敷衍，不切實際更不能持久，所以，各級學校兼辦社會教育辦法，頗有難近一難屬於社會教育機關，他們也以爲日常工作，而切實進行的，還是寥寥無幾，這對於學生的功課及訓練工作，已經夠忙了，這種不在服務範圍內的工作，儘中學多敷衍了事，連連心理上的錯誤

本館工作隊下鄉宣傳

第二期抗戰宣傳週，在邵陽上月二十七日開始舉行，本館除參加各界聯合宣傳，計担任西城宣傳，及游藝：有歌詠，雙簧，跳舞，電影，「游藝隊的母親」一劇外，並單獨組織鄉村工作隊兩隊，于二十七日至四月二日止，分赴邵陽附近鄉村工作，計到達地點，爲樟樹壩，黃土壩，桃花泥，馬鞍山，田家渡一帶云。

參加力報義賣

四月十日力報舉行擴大義賣，事先由各機關團體，分組義賣隊，担任義賣工作，本館教職員及學生除自動義賣隊外，並担任五義賣隊，于星期日七時分途出發，下午歸來，義賣錢筒，均皆滿，後經義賣委員會公佈結果，本館共銷得洋六十九元七角云。

圖書室活躍近况

本館圖書室，自採用開架式開放以來，閱書者日見增加，頗爲滿足閱書人求知欲起見，並訂定出借辦法，由是閱者稱便，尤形發達，最近圖書室，又組織兒童，婦女，成人，借用四組讀書會，已于本月十六日開成立大會，參加會員，極形踴躍，並訂定每週星期集會讀一次云。

如不修正，這教育無法推行的，要改正這種心理上的錯誤，第一就要我們全體教師，把「學校教育決不能離開社會」並應消除「學校教育」與「社會教育」的界限，要知道辦理社會教育是先知覺後知，先覺覺後覺的工作，是辦理學校教育者應盡的職責，不盡身外的事務，第二，要我們小學教師，認清自身在抗戰建國期中，所負使命的重大，有一分力量就應該貢獻給國家，還能說社會教育不與我們相干，可以敷衍了事麼？

二、時間上的支配

心理上的錯誤，固需徹底的改正，但事實上的困難，也不能不為注意，因為一個人雖有满腔熱忱，為國服務，但是他的時間如已支配淨盡，那也是力不從心，愛莫能助了，鄉村小學有些是一人一級的，整天忙著上課，那裏還有餘暇來兼辦社會教育？但是，除此以外，其餘的還都不成什麼問題，大概一個小學教師，依照教育都規定的在校時間，再加上課前預備，課後處理和監護兒童，每天多少總有些空閒，就是在一人一級的編制裏，也可以酌量採用「小先生制」，間接教員民衆，和隨時隨地的個別指導民衆知識，何況現在的一般小學教師，都是熱心國家的，眼看著

國難臨危至此，還可不起來領導民衆從事於抗戰救國的工作嗎？如果認清了這一點，我們就是實在忙得沒有空閒，也應該儘量想辦法，我們從前是一天八小時工作，現在就應該加到十小時，加得十二小時還是，白天不空，晚上也可以召集民衆來實施一種簡易的識字教育或抗戰宣傳，所以，時間上的支配，還沒有多大問題，祇要大家對於推行社會工作真的具有熱忱就是了。

三、經費的籌劃

在大學或中學裏，挪用少許經費來辦社會教育，大概尚無問題，因為大學和中學的經費較多，略事撙節，便可應付裕如，最感困難的，要算鄉村小學了，我們知道有些小學的經費，實在是有限得很，如果挪移，就要影響其固有的學校教育，而有關門的危險了，所以，我們對小學兼辦社會教育，萬不可注重形式，一切表面上的工作，都可省掉，要做得具體而實在，如舉辦一所民衆夜校，所需的房屋桌椅，都應常儘量利用校內或民間原有的設備，課本可向當地主管教育行政機關或社教機關借用，無庸出錢；如果需用筆墨，不妨從小學校裏借用，或由民衆量力自備，也可以從校內師生樂捐或向外募集，並且各級學校兼辦社會教育辦法也規定有：

「一元還債」在鄉村響應了，本館受市女職班以「一元還債」運動意義至為重大，特聯合當地守界小學舉行擴大宣傳，並分組勸募隊赴各村蒸工作，開一日之間，共收洋幣洋壹拾伍元二角七分，已於上月二十六日送力報披露了。記者按，此數雖微，然在古老鄉村中，有如斯成績，亦殊難能可貴，望我鄉村工作同志，大家努力勸募起來吧！

△補助各地民校課本

抗戰以來，辦理民校所感困難者，厥為教材課本之缺乏，故本館自遷邵來各地工作同志，均紛紛向本館請求補助課本，計自本年一月份至三月底止，所發出之課本，已達一千六百冊，茲將領去之機關及課本數目，公佈于下。

- 第六區民衆動員辦事處
- 農民須知 一〇〇
 - 民衆常識 四〇〇
 - 抗戰須知 五〇〇
 - 成人讀本 一二〇
 - 民衆讀本 三〇
- 九十一師政治部
- 民衆常識 八〇
 - 農民須知 五〇
 - 農村雜字 一〇〇
 - 民衆常識 五〇

軍事是「不足之數」，得是請在管教育行政機關給予補助」，這樣，就更無問題了。

四、工作的範圍

鄉村小學兼辦社會教育，究竟要做些什麼？如果不加規定，那就漫無頭緒，無從着手了，這在各級學校兼辦社會教育的辦法裏，第五條明白規定：「小學校除應辦民眾識字教育及抗敵宣傳外，並應酌量兼辦下列社會教育工作二種以上：

- (一)通俗講演；(二)壁報；(三)民衆衛生指導；(四)學生家庭訪問；(五)慰問會；(六)協助保甲編組；(七)協助興辦地方建設事業；(八)協助合作社之組織；(九)其他切合社會需要之教育以上種種在小學校裏，都是不難做到的。而且應該做到的事情，不過，我以為現在的社會教育工作，應該分別緩急因地制宜去實施，在戰區和淪陷區域，我們應該以抗敵宣傳為中心工作，因為要一

小學教師們，動員起來吧！

曼斯

抗戰已入第二階段，無疑的，目前在後方最迫切的工作，是應該迅速地動員廣大的羣衆，來支持這緊急關頭，來爭取抗戰最後預期的勝利。

可是事實告訴我們，不容諱避，許多地方徵兵，仍然是必須槍兵臨門，方

般民衆，於極短期間內，能發揮堅強的力，識字教育，實在是很不濟了，在後方我們也應該以抗敵宣傳與識字教育並重，在識字教育裏我們還要多量的灌輸公民常識和抗戰知識，使一般民衆對侵略我們的暴敵，都有同仇敵愾的犧牲心。

以上所舉，不過就其一般情形而言，此外，根據過去小學兼辦社會教育的經驗，還有因民智低下，生活困難，不願受教，和地方人士漠視不加協助，使小學兼辦社會教育沒有長足的進展，因此，我們在提倡推行這種辦法的時候，最重要的還是喚起一般人的同情心，和民生問題的注意，我們抗戰到了今日，發動民衆力量，實是刻不容緩了，為了要適應當前的需要和爭取最後的勝利，我們就祇有把握發動民衆力量的核心，積極的推行社會教育，鄉村小學教師們，加緊努力吧！

肯入伍，大部份的羣衆，仍然不懂什麼是一元價值什麼是「義賣運動」。村裏不少的土豪，仍然是一毛不拔，少看看到能慷慨解囊，踴躍輸捐的人，山岳區的土匪，雖然有些放下了屠刀，但不少依然是在槍聲中，過着他一慣的綠林生活，這種紛亂沈寂的狀態，充分地

- 民衆讀本 八〇
- 精神訓練教材 三〇
- 抗戰須知 四〇
- 三民主義青年團實踐分團部
- 民衆讀本 五〇
- 成人讀本 五〇
- 邵陽婦女訓練處
- 民衆讀本 三〇〇
- 三十位方醫院
- 成人讀本 五〇
- 民衆常識 一〇〇
- 農民週知 一〇
- 民衆歌曲 五〇
- 民衆珠算 二〇
- 通俗理化 二〇
- 農村衛生 五〇
- 農村雜字 二〇
- 難民生活視導團樹林分團
- 成人讀本 五〇
- 民衆課本 五〇
- 中國工業合作協會西南辦事處
- 民衆課本 三〇
- 邵陽第二中心民校
- 農村雜字 四〇
- 邵陽蔭棠小學
- 農村雜字 一〇
- 民衆珠算 二〇
- 民衆歌曲 一〇

表現出我們動員民衆的工作，尚做得不夠，還差得太遠！這我們也不能說現有工作同志，沒有克盡厥職，却只怪我們能工作的同志們，本身沒有動員起來，我們曾看到不少做救亡工作者，他們確是已在埋頭苦幹，盡了應盡的責任，費了許多的氣力，而廣大的鄉村小學教師們，却大部分仍是關起校門教書，因此工作者人手單薄，又何濟於事呢？

在這裏，所以我很懇切地，提出了「小學教師們動員起來」，希望我親愛的全體小學教師，來參加我們這動員民衆的迫切工作。

蔣委員長在第三次全國教育會議的訓詞裏，曾經這樣訓示我們：「到了今日，一般教育者的生活，應該不是從前教書優遊的生活，教育者不應該只是按照學程，傳習智識，視為個人的一種生活根據或私人職業，今天的教育家，應該自爲堅強折衝的前鋒將士，應該自認爲移風易俗的社會教師，應該自認爲筆路藍縷的開闢先驅，應該自認爲絕無存亡的聖賢豪傑。」教育社會化，學校與社會打成一片，這是我們辦教育的人，早有的口號在這非常時期裏，我們當小學教師的，工作的活動範圍，再不能像過去只限于狹小的學校中，教好了幾個學生就算了事，應該對社會改造，動員

民衆，專負起責任，古人說：「化民成俗，其必由學。」小學教師在地方上大多都有相當的信仰，對當地的風俗習慣人情，都很熟悉，而且小學教師的崗位，佈滿了每個農村的角落，又是長時間的處在當地，在一般外來工作者所認爲困難的事件，他們却無形中克服了，有了這樣好的優美環境，假使每個小學教師都能認真地負起這工作使命，不但外來工作隊游擊式的有顧此失彼之弊，而能普遍發動，並且能利用其已有民衆信仰及地方經驗爲工作基礎，我想較之外來的宣傳隊，一定更有事半功倍的功效。

至於怎樣來實現我們的工作，在這裏限於篇幅，不能多談，現在我只提出幾點，以供參攷。

一、要健全組織 組織才能使我們的工作步伐齊一，才能使我們的力量集中，沒有健全組織，是絕不會發揮偉大的力量？我們鄉村小學教師們，過去是看不到有什麼團體組織。雖然有些地方成立教育研究會，却都是一個空招牌，名不符實。我想今後我們負起動員民衆的偉大工作，非把本身組織起來不可。組織的範圍，最好視當地的地理環境來決定，不過在每個教育行政機關裏，

各級學校兼辦社會教育辦法

第一條 全國各級學校應遵照本辦法兼辦社會教育務期化除學校與社會之界限而使學校成爲社會教化之中心。

第二條

大學各學院及專科學校應參酌下列各項各就專長兼辦較專門之社會教育工作二種以上（例如農學院應兼辦農業推廣及合作指導醫學院應兼辦救護訓練及公共衛生指導等類推。）

第三條

（一）學術講座（二）暑期學校（三）函授學校（四）民衆識字教育（五）民衆讀物編輯（六）職業補習教育（七）農業推廣（八）合作指導（九）民衆法律顧問（十）地方自治指導（十一）電影及播音科學技術傳習（十二）防空防毒知能傳習（十三）救護訓練（十四）公共衛生指導（十五）地方水利及土木工程指導（十六）各種展覽會（十七）其他爲各學校所專長而切合社會需要之教育。

中學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵宣傳外并應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上。

（如教育、衛生、救濟教育、救濟、我們也應該有一條線的連繫，地方人士的連繫，尤不可忽視，救濟就是力量！聯結了地方人士，就得了國民民衆的多數助手，所以我們必得重視，而且先從此下手！）

二、要充實自己 充實自己，這是最重要的一件事，如果你對抗戰還不認識，無最後勝利的情緒自己根本就不是一個革命份子，又怎能去動員民衆？又怎能決定我們工作的意志？作者曾走過許多鄉村，也和許多小學教師們，談起關於抗戰的一切問題，有些對時代的認識，還是茫然無所知。自然這不能說小學教師們的自甘落伍，只因鄉村交通閉塞，郵政不便，書報缺乏，以致往往在都市裏成爲了普通常識的事情，而在鄉村還是朦朧不知，好在現在許多服務文化的

機關，他們的工作，已在向農村開展，希望我們小學教師，多多去尋求新知，要從艱苦中去充實自己。

三、以事實作宣傳「以身作則」，這是獲取民衆信仰的唯一方法，空說萬句話，不如實做一件事，譬如你到處宣傳：「我們要有錢者出錢，有力者出力」，而你本身却一文不捐，你的兄弟兒子或是親戚，恰是適齡壯丁，你却千方百计設法使其免役或緩役這樣你的信仰，是一敗塗地！一切的努力，都是等于白費，因此我們要說人，必須先說了自己，要人作，必須自己先做起，要多多拿事實來代替宣傳。

親愛的小學教師們！組織起來吧！動員起來吧！共同擔任起復興民族的任務。

（特載）全教會會議宣言

（重慶九日電）第三次全國教育會議，自東北、不僅來自我軍的前方，而且來自敵軍的後方，這一次到會的人數、反較前兩次的教育會議爲盛，這正是因爲我們同受命於國家民族意識的驅使、九個那天的會議，有時日夜無間、不但使我們盡得認識了討論了許多重要的議案，而且聽取了理解了許多區域的情形、

第四條

（一）通俗演講（二）民衆歌詠團（三）壁報（四）民衆衛生指導（五）救護訓練（六）成績展覽會（七）其他切合社會需要之教育

中等農業學校應一律兼辦農事指導及農業補習班中等工商業職業學校應一律兼辦工商業補習班。

第五條

小學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵宣傳外并應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上（一）通俗演講（二）壁報（三）民衆衛生指導（四）學生家庭訪問（五）懇親會（六）協助保甲編組（七）協助與地方建設事業（八）協助合作社之組織（九）其他切合社會需要之教育。

第六條

在抗戰期間各級學校兼辦之社會教育尤應切合抗戰時期之需要。

第七條

各級學校兼辦社會教育教職員學生均應參加。

第八條

中等以上學校得組織社會教育推行委員會隸屬於教務部主持社會教育事宜委員會之組織章程由各學校自定之但須呈報主管教育行政機關備案。

第九條

各級學校于每年度開始時應擬

這些報告是我們的知識、實在我們本身的教育、我們對於所有的提案、都經過悉心的討論、大家都有無不言、言無不盡的精神、我們研究討論的時候、不敢使抗戰建國的需要、與國家民族的前途這個觀念離開心裏、我們深信「革命的基礎、在於高深的學問」這句話、所以對於高等教育的改進、十分注意我們注意提高學術的標準、尤其是要使科學教育能與抗戰建國的大計相行配合、使國內文化水準平均適合起見、因而有大學教育和師範教育分配區域的規定、為推廣造就高中組技師幹部人才、和掃除社會輕視職業的錯誤心理起見、遂決定有初中畢業生五年專科學校制度、中學教育實為青年養成合格教育的骨幹、我們擬有改進的方案、不只是注重中等教育裏職業生產人才的培養、並且照顧人才教育的基礎、所以六年一貫中學制、擬同時予以實驗的機會、酌分中學師範、與職業教育區域、正所以免除濫設與缺少的弊病、小學是國內教育普通的基础、要改進更應增加、務使達到學齡兒童都有小學可進的目的、義務教育的推行、斷不能因職業而停頓、反應積極擴充短期小學擬從一年制擴充為二年制、小學教師待遇

亦應改善、在抗戰時期、尤應加強民族意識而且須給予在幼年失學的勞苦民衆以廣泛的教育機會、所以我們擬擴充社會教育的設施對於每年補習教育與義務教育等項均加以積極的推動、藝術教育、關係國民性靈的陶冶、亦應提倡、我們不能忘記我們邊疆的邊疆要鞏固邊疆、必須要發揚邊疆教化我們不能忘記我們節衣縮食為國輸將愛國僑胞我們要去提高和健全華僑的教育、增進他們的生括、使他們不忘祖國光榮的文化、我們最關懷的是敵人佔領區域、和敵人後方我們戰區以內的青年、和一般要受國家教育的同胞、他們受敵人蹂躪蹂躪不能得到國家正常的教育、是何等慘痛的事、我們可以負責的說、國家是永遠不能忘記他們的、我們已有方案一定能積極推行至各地、有些區域的教師、尤其是中小學教師那般的艱苦、奮不顧身而為國家民族的犧牲精神、不但使我們感到奮而且令全國同胞的敬仰、再從各方有聯絡的問題來說、我們認為中央地方各級行政的組織要提高經費要穩定、各級學校的課程、要集中精神、社會教育的設施、沒有適當的圖書、兒童和青年的衛生營養要照顧、體育要注重、務使兒童和青年、都身心健全活潑、而富於進取、民族的與前程、才更有希望、

具舉辦社會教育計劃呈報主管教育行政機關核准施行。

第十條

各校兼辦社會教育所需經費應由各該學校經常費內動支不足之數得呈請主管教育行政機關酌予補助。

第十一條

教育部及省縣督學於觀察各級學校時應考核并指導各級學校兼辦之社會教育。

第十二條

各級學校於每年度終了時應將本年度內兼辦社會教育之經過及成效編成報告呈報主管教育行政機關備案。

第十三條 本辦法由教育部公佈施行

全國各縣市普及教育文化事業實施辦法大綱

第一條

教育部為普及全國各縣市教育文化事業特制定本辦法大綱實施之。

第二條

各級社會教育機關除遵照部頒及省頒法令辦理應辦之事業外應辦理之教育文化事業如左：
一、儘量推廣圖書之公開閱覽巡迴通信出借尤須使鄉村讀者獲得便利。
二、加緊舉辦巡迴演講巡迴戲劇公演巡迴歌詠音樂演奏。

戰時軍訓、均為鍛鍊體魄的良好教育。並且是養成負責任、守紀律、和一切有組織的生活的良好教育。軍訓辦法力求改進。軍事管理、務進行最高領袖。兩委員長昭示我們說、平日生活、就是戰時生活、我們目前不來實行戰時生活、更待何時、師道之重、是大家知道的、所以我們要尊重師道、同時也就得培養師資、勵進師資、以師資之良好為推

我國的社會教育應怎樣實施

陳立夫

一月十二日在社會教育討論會席上講演

本部邀請諸位先生來渝，目的在商討社會教育方面的各種問題，且為全國教育會議的準備。諸位先生雖名義上代表川滇黔三省。然就諸位過去的服務經驗言，實際上不祇代表三省。社會教育的實施，雖因時因地而異，但原則大致相同，所以我們固然要說明各省社教的特殊問題，但也不難得到共同的結果。

我國社會教育的發達，較學校教育遲許多年，所以至今尚有許多人不甚了解，我們應該明瞭社會教育範圍廣泛，內容複雜，應時而變，人的一生活，時時刻刻是受社會教育的時間。就空間言，「車土之濱」，處處皆是實施社教的場所，照現在教育情形而論，全國人民的教

育，除了二千多萬學生以外，都應歸社會教育人員負責，但現今服務社會教育的人員很少，只就本部的社會教育司而言，全司的人員在各司中算最少。負最廣泛最複雜最難巨的教育責任，而希望表現出顯著的成績來，真是一值得研究的問題。

要社會教育表現出顯著的成績，第一要健全本身的組織，然後才能對於缺乏組織的社會，來作有計劃地施教，第二要目標單純，教簡御繁使家喻戶曉，然後才能深入民心，造成風氣，故所提倡者須先要滿足一般人共同的需要，然後設法滿足各人特殊的需要，庶幾不致茫無頭緒，空費精力。第三要教材有一貫

三、普遍舉辦民衆圖書競賽時事測驗及演說競賽。

四、籌緊舉辦電影廣播巡迴施教。

五、普遍提倡體育及國術。

六、切實協助鄉鎮長保甲長辦理地方自治事宜。

七、其他關於普及教育文化事項。

第三條 各級學校除遵照部頒及省頒法令辦理應辦之專業外應辦理之教育文化事業如左：

一、開放學校圖書館便利民衆閱覽及借出並設法辦理巡迴書庫及圖書流動閱覽。

二、與當地政府合作召集知識分子舉行鄉村教育文化運動分組赴各鄉村舉行時事演講公民常識演講軍事常識演講。

三、利用星期日赴各地舉行戲劇公演歌詠音樂演奏時事講演會或辯論會。

四、協助當地鄉鎮長保甲長辦理地方自治事宜。

五、舉行運動會并使民衆參加比賽以提倡體育。

六、其他關於普及教育文化事項。

第四條 各縣市政府應辦之普及教育文化事業如左：

一、召集當地中小學校教員及知識

的系統，有深淺的分別，使男女老幼均

能各得其教，共趨一的。

上述三點是辦理社會教育的人們所應特別注意的，但是希望社會的教育收得美滿結果，除了上述三點以外，最重要的要算是教材充實問題教材有一貫的系統，有深淺的分別，前面已經說過，這是教材組織方面說的，至於充實問題，現在科學進步，使社會教育得到新的工具，如照相電影，無線電廣播等，這幾種利器，如運用不得其法，竟可以產生不良的效果，譬如上海有十多萬架收音機，天天教人收聽無聊的玩藝，或反教育的播音節目，真是危險。天下無敵滅之能力，科學利器中播送了極壞的材料，一定要產生極壞的影響，古有「一言興邦，一言喪邦」的警語，要知道壞材料深入民心以後，便不易拔除了。我常常勸人切莫對青年多說頹廢的事，這種頹廢的思想，或冷嘲幽默的論調，但坊間許多的小冊子，充滿了這種思想，更是民族前途的莫大危險！總之，在選教中，我來嘗看見一句悲觀論調我們訓練青年，總要使他們深信前途是光明的，大家爲這光明的前途而奮鬥，決不要使他們悲觀，絕望灰心，只見他個人的弱點，不見自己的短處，這養成浮囂頹廢的風氣，不與社會大眾安自菲薄

，這是一點自信心都沒有了。所以教材的充實與適宜，是我們今後應該盡全力以赴的一件要緊事情。

除了教材充實問題以外，還有一個重要問題，就是在一般社會缺乏教導的今日，各級學校，不宜採取防守政策，只顧起起大門，防止外來一切不良思想習氣侵入校內而不積極圖改造社會，消滅社會上種種不良風習，結果，必致一傳衆咻，一曝十寒。所以學校教育人員要明白兵法上能攻能守的格言，積極以課業餘暇去服務社會，改造社會，方能保持學校教育的效果。學校教育好像正規軍，社會教育好像遊擊隊，要互相呼應，內外夾攻，使社會的惡習逐漸改良或掃除。現在中等以上學校學生家境雖未必都富裕，但大約總在中產以上，所以未必深息民間疾苦，我們要教學生深入民間，使不但學得服務的方法，且欲從社會一般生活的艱苦現象，激發師生的惻隱之心，而堅定其服務社會的意願。「好學近乎智，力行近乎仁」，就是這個道理，何況社會教育決不能單靠少數人員的努力，我們必須提醒一般知識份子，使認識「天之生斯民也，使先知覺後知，先覺覺後覺」的古訓，而使知識份子負起應負的責任，這是本報主辦以學校爲中心實施社會教育的主要意義。

第五條

- 一、分子舉行座談會研究推選鄉村文化運動并發起鄉村舉行時事演講軍事常識演講并實成在鄉知識分子教導民衆。
- 二、令知鄉鎮保甲長應竭誠接受教育機關之指導與協助。
- 三、設置無線電收音室派收音員辦理收音事宜并以最迅速之方法將時事消息及中央政令傳播於各鄉村。
- 四、普遍實施政治訓練。
- 五、其他關於普及教育文化事項，區署或區公所應協助辦理之普及教育文化事業如左：
 - 一、聯合外縣及本縣市知識份子召集本地知識份子及民衆舉行時事演講公民常識演講軍事常識演講。
 - 二、每年應辦民衆學校數班必要時得將成年婦女兒童分班教學。
 - 三、設立圖書室或圖書庫購買通俗圖書并搜集中央各部會及省府廳處出版之通俗讀物及宣傳刊物。
 - 四、研實舉行政治訓練。

去年本部公布各級學校兼辦社會教育辦法，也就是根據此項意義而實施的一種計劃。

談到社會教育應當從什麼地方下手，那更是最重要的問題了。社會教育的定義和說明，我們曾在「各級教育實施方案」中說得很明白：社會教育以增進全民之智識道德與健康，以提高國家文化水準，使全體民衆具備公民常識及民衆意識，明瞭本國現狀與世界大勢，成爲新時代所需要的良好公民，俾新與事業易於推行，國家政策易於實現。其施教的範圍很廣，要其大端，不外訓練民衆熟習四權，能實行自治，并陶冶其忠孝仁愛信義和平之國民道德，增進其應用職業知能，以培養其改善家庭經濟，增加社會生產力量，同時并注重國民體育及公共娛樂，以養成其健全之身心，實行新生活之條件。其施教之對象，爲全民，應分爲普及識字訓練，公民訓練，青年訓練，與婦女訓練各項，在各地分別實施。其推行此種教育的工具，應充分擴展科學館，圖書館，美術館，博物館，民衆館，展覽會，戲劇音樂院，廣播電台電影幻燈及優良之通俗劇表演等，而推行此等教育之機關，應充分利用政治的社會的一切已存的組織，并

應與各地黨部中小學校聯絡實施，俾得普及而收效速。

現在我們既一齊來參加社教工作，一定要認識社會教育的意義和中國社會的特質，社會教育是集體生活的教育，是培養組織能力的教育，也就是訓練民衆的教育，一部民衆初步即教人練習團體的生活，使之具備現代公民所必備的條件，當然是社會教育的主要教材。談到中國社會特質，無疑的確定中國社會大部份是農業社會，我國境內，除了幾個大都市外，無往而非農村，農業社會之基礎組織是家庭，所以實施社會教育切不可忽略了家庭。

我們看西洋工業社會中的家庭，可以說已趨于崩潰了。父子兄弟關係，冷淡如無人，夫婦關係，隨時可以發生分離的事實。朋友關係，惟以利害爲聯繫，不復有人倫之樂。更以房價昂貴，生活艱難，斗室一間，所費甚巨，家庭物質環境，不能使人留戀，則至少年男女，均不願成家，人與人之愛日漸淡薄，因之個人主義十分發達，人與物之愛，日漸濃厚，因之唯物觀念，中甚深。

工業社會中的家庭狀況如此，所以男女工作完了以後，一定要到公園中

五、隨時將收到之時事消息及中央政令傳播於民衆。

六、其他關於普及教育文化事項。

第六條 各級學校各社會教育機關縣市教育及地方自治機關於舉辦各項教育文化事業時應取得密切聯絡並免紛歧以增進效率。

第七條 各級學校各社會教育機關自奉令後應依照本辦法擬具實施計劃呈報主管教育行政機關備案

縣市政府及地方自治機關自奉令後應依照本辦法擬具實施計劃呈報主管教育行政機關備案

第八條 各省市教育廳局應隨時派督學及社會教育督導員視察指導各級教育機關各縣市實施普及教育文化事業之狀況

第九條 本辦法由教育部公佈施行并呈報行政院備案

第一條 中等以下學校推行家庭教育法

第一條 凡各級學校，應利用星期日及其他假日之空餘時間，一律推行家庭教育

第二條 凡各級學校及教育兒童責任之婦女，均應加入附近學校所辦之家庭教育會，指導學生之

家庭教育

家庭教育

家庭教育

家庭教育

家庭教育

換換空氣，到咖啡館中去會朋友，到跳舞場中尋社交，到戲院裏尋娛樂，生了疾病，決不能在家庭療養，一定要進醫院。一般人的需要如此，政治既為管理衆人之事所以政治當局一定要設法滿足這種需要，當然一切公共設備隨之而舉。一般人民既多過着社會共同生活，所以產生人人所必需的公德和禮節，我國多數人民所過的是家族生活，共同的要求還不夠促使公共事業發達得和外國一樣，這都是工業社會與農業社會生活的不同，因而要生不同的需要，並非中國人不懂得公德，是家庭教育沒落，連家庭中應有的衛生常識與公共道德都不了解，社會的基層是家庭，家庭無教育，也就是社會無教育，無教育那裏會有教育所產生的公德呢？相反地我却深切願會外國工人因家庭制度的崩潰，加以生活的不安定，遂有無恆產之感，所以父子兄弟夫婦朋友關係不深厚，不久後，正合孟子所言，「無恆產者無恆心，苟無恆心，放僻邪侈無不為矣」的一般話。馬克斯學說也就是依據此種心理而產生的。空想主義者為計劃此種理論，當然要從改良之產成民之家為入手辦法。

我們要感謝上蒼，我們的家庭制度沒有崩潰依然可愛地存在着。 總理

深刻了解農社會與家族制度是不能分離，所以他一方面主張擴大家族思想為國族思想，一方面提倡忠孝，使國與家同時並重，以適應我國的現時需要，同時為使家族制度存其利而去其弊，必使家族教育為愛國的教育。昔人曾讀「忠臣出于孝子之門，」亦以「君子不出家，而成教於國，」為家庭社會教育者應有的見地。我們不要怪中國人過家庭生活的時間太多，過結社集會生活的時間太少，我們不能在短時期內，勉強減少家庭生活，增多社會生活，所以社會教育的主要對象，一定是家庭。教育實施，一定要深入家庭，使父母們隨時都有受教育的機會，所以成平補習教育，其重要性不亞於義務教育，學校師生和社會人員，要一致努力於此，以期從改善家庭，去建設新社會。

家庭教育和學校教育社會教育有何不同呢？改善家庭如何着手呢？照我看來，以德育體三育而論，學校教育應以實施智育為其本分，由此而及於德育與體育；社會教育應以實施德育為其本分，（道德為組織的靈魂）由此而及於智育與體育；家庭教育應以實施體育為其本分；由此而及於智育與德育。這裏所稱家庭中的體育，是廣義的，飲食起居的管理，使之清潔整齊，寒暖靜止的調節

第三條

母姊須首先議決勸令加入，
家庭教育之目標如左

第四條

1. 改進家庭衛生
 2. 提倡家庭作業
 3. 節約家庭財用
 4. 和睦家族鄰里
 5. 保護兒童健康
 6. 改善兒童習慣
 7. 指導兒童求學
 8. 激發民族意識
- 家庭教育之實施，應由各校校長教員及其眷屬，組織家庭教育推行委員會主持辦理，

第五條

實施家庭教育之時間如左：
1. 星期日於每星期日上午或下午舉行之，每次以二小時為限。

第六條

2. 其他假日除寒暑假外其他假日講習時間同星期日
家庭教育班之辦理應利用各校原有教室及設備，
家庭教育之實施方式如左：
1. 每星期之講習均為家庭常識及文學，課餘時得酌施職業訓練

第七條

1. 其他假日應舉行演講討論展覽同樂會等

，使之適應時間空間，是家庭的主要事務，關係健康最大，所以應使治家的女子，都受以體育為中心的智育和德育。

社會團體生活有二要素：(一)禮，所以完成堅強的組織。(二)樂，所以造成生動活潑的組織。禮是偏於理智的，而具有統一嚴肅的精神；樂是偏於情感的，而具有開朗和諧的精神，二者為德育之雙輪，缺一則不能行；有禮無樂，失之呆板，有樂無禮，失之放肆，都非集體生活的所應有。社會教育既以德育為中心，應提倡禮樂，但現在因缺乏禮的教育，故社會處處顯示無組織的狀態，學校教育應注重智和仁，但現在因過重智的教育，而放輕了仁的教育。所以青年不明求學的目的，不明做人的道理，自然會偏於冷酷私利，而缺少服務創造的熱情。家庭教育，父嚴而母慈，亦正是作育理智感俱富的子弟，以與社會教育學校教育相稱合。蓋在社會為禮樂，在學校為智仁，在家庭為嚴慈，其實皆是相同的，所以社會教育之在吾國，仍宜以德為主，以及於智育體育，換言之，應以忠孝仁愛信義和平八德為中心教材，而推及於提倡國民建設與增進國民現代常識。

社會教育的中心工作如此，我們要充實材料，運用工具，雖從集體生活中

多方面進行，而目標只有一個健美的組織，所以我們應就我國歷史和對會的特殊情形，創造一種中國獨特的社會教育制度與方法，使世界各國都來向我們學習，以補救其已成之錯誤。我想我國一方面要亟亟工業化，而另一方面不可忘了我國固有的農業社會，將來至少須農工並重，決不會全部工業化的，我們建立了這種制度，是兼農業工業兩種不同社會中之優點而有之，為世界最完備的社會制度，我們緊要緊接現社會的需要，善為領導，決不可離開事實做起時代的工作，自己犯了抄襲的錯誤，而使人犯了盲從的錯誤，這是從事社會教育者，不可不特別注意的。所以我說：

- 一、認識社會才能改造社會。
- 二、改造社會應從教育社會起。
- 三、離開生活需要以實施社會教育生活的。
- 四、離開社會程度太遠，以領導人民，人民望不見領道者之所在，結果是無法前進的。
- 五、社會的組織基礎是什麼，教育就應從什麼地方下手。
- 六、道德是組織的靈魂，社會是有組織的團體，道德是靈魂的內含，所以禮樂為完成社會組織

第八條

3. 由家庭教育推行委員會組織家庭巡迴輔導團於寒暑假期中至各家庭巡迴訪問。各校收容學校附近之婦女，其地段須由地方教育行政及自治機關會商劃分，為勸導本地段內家庭之婦女入班講習起，必要時得請由公安處自治機關加以協助。

第九條

家庭教育會，應用部編教本，但關於地方性之教材，得由各校酌量自編補充之，此項教本由部免費發給。

第十條

各校所設之家庭教育班，應以各校原有教員或其眷屬充任，但於集合時，得邀請校外人員担任演講或參加討論。

第十一條

家庭教育班辦公所需之紙筆，由各校供給之，在短期小學民衆學校得請求主管教育行政機關發給。

第十二條

家庭教育班之修業期限為一年，期滿考查成績及格者，由地方教育行政機關發給成績及格證明書。

第十三條

教育行政機關應以各校辦理家庭教育之成績列入考績其辦法另定之。

持續社會組織，生動社會組織。光大社會組織的兩大要素。社會教育自應以禮樂為施教的中心，進而及於射御書數。

以史六藝之教，七、六藝之復興，與民族復興之始基。今日之社會教育者應明瞭自身責任之重大，而勇往邁進。

小學有兼辦社教之必要嗎？

部令各級學校兼辦社教，本刊重在向鄉村小學多做介紹工作，故於創刊號中，就注意於小學兼辦社教之研討。記者創辦楓林，農村小學，首標「教育社會化」為主旨，茲擬就所親歷提供「小學是否必需兼辦社教」的幾點意見，以供我小學界同人的商榷：

一、溝通社會問題 要「教育社會化」首先為溝通社會，但是在閉塞古老的農村中，送子弟讀書的父兄，他只相信「三字經」、「百家姓」、「包舉雜字」、「四書五經」。他說這是「漢書」，你們「教洋書」，他的子弟不要讀，以致看相算命的先生們，能夠大開其「子曰歸」，生意興隆，而我們受了滿腦新教育，教育法的同志同工，騙教你到處碰釘子，你教唱歌體育算術嗎？他們更發批評你洋探洋字，越說得一文不值了。這一些一些的問題，和心理上的障礙，事實上阻礙，我們與辦學教育已有三四十載，到現在還每個村民都自學校

教育為「讀洋書」，我們教育者受着這種侮辱，也就太不堪了！何況這侮辱，實是我們自取！我們向來只關起門——學校重地，閒人免入——做「教洋書」工作，也不去開導父兄，也不去溝通社會，相信你不是教洋書？又誰知道你不是教洋書呢？部令小學兼辦社教，一辦社教，把學校一切開放，和鄉民男女老少聯絡，而且也教他們管管洋書味道，懂些常識，知道些世故，講述抗戰建國綱領，讀讀總理遺囑，報告些政治，他們自然而然的了解學校，了解新教育的好處了；楓林在去歲長沙大火前，由長沙附郭搬到新化高平，初入古老的鄉村，我們（與農民教育館合辦）使用流動教學法，送上的教育去探試，結果由一處至五處，由十數人到百數十人，而且多半，是婆婆、嫂子、姑娘，在平糶都拍見生人底面的，現在也公然願向一個安化人受教了。——楓林主任殷實是安化人，而且個個知道讀書的好處，他再

各省市社會教育督導員暫行規程

- 第一條 教育部為謀切實推進社會教育起見特規定各省教育廳廳長社會教育督導員督導員人數應以各省市行政督察專員區之數目為根據每區或兩區一人直轄行政府之市每市應設社會教育督導員一人
- 第二條 省市社會教育督導員受省教育廳長市社會局長之命辦理下列各項事宜
 - (一)督察本區市社會教育法令推行
 - (二)督促並籌劃本區市社會教育之進行
 - (三)督促並計劃本區市社會教育經濟之增進
 - (四)視察並指導本區市社會教育機關之工作
 - (五)考核本區市社會教育機關之成績
 - (六)答復本區市社會教育機關之諮詢
 - (七)介紹優良之教材及教法於本區市社會教育機關

沒有人說是讀洋書了。在閉塞的鄉村中，對不出閩門的女子。也收此速效。至於那些農夫野老商人沒一箇不贊不絕口道：「好先生！我們地方那裏尋得出呢？」唉！社會真易溝通！民衆真易開導！我們老是不肯去做，又那裏可專賣民衆古板呢？

二、聯絡家庭問題 小學教育，必須與家庭聯絡，始容易收表裏如一之效。我們如從前不和家庭來往，既有如上項所說的隔膜，先生所教，家人加以鄙笑一齊傳而乘楚咻，在幼稚兒童心坎中，他那裏還相信先生，教重先生呢！先生在兒童前失却信仰了，又還能教好學生嗎？又還有精神上的愉快和享樂嗎？所以我小學同工，爲自身信仰和教育效率計，萬不能不用社教去聯絡家庭開懇家人！家庭訪問哪，開懇親會，母姊會哪，辦夜校哪，推行小先生制哪，舉行擴大紀念哪，開放圖書，操場哪，設問事處代書處哪，凡所有社教工作，都可得聯絡家庭和地方的實教我們何樂而不爲呢？

三、發展羣育問題 公德心爲羣人所最缺乏，也就是我民族在抗戰建國程途中必趕快培養的，小學教師要達到

此項任務，就非努力社教不易爲功；爲你努力社教，就是有公德，盡地方義務的具體表現。「以身教者從」，用事實來表示，比千言萬語，都來得有價值，有力些！學生親炙於先生，固然無形受了感化，民衆相觀而善，那潛移默化的功用，才算大了！

四、改造環境，轉移風俗問題 小學應爲改造社會中心，這是一般教育者所都具有的認識。在歐美各國早著成效，我國江浙山東河南廣西小學，也不少此先例。我小學同工不要視此爲難能，祇要我們熱心推行社教，也就可迎刃而解了！楓林原在大都市近郊，那裏是賭垢納污，警察耳目所不及的環境，賭博之風甚行，我們在二十四年，開辦小本貸款，訂定「有不良嗜好，無正當職業者，不得借錢」，後來就自動送「麻牌」到校，願抵借力元，變更職業，一經至死不再犯的好人。我們代政府銀行指道信用合作，我們從二十五年十二月起，由合作社員自動通過社友不許賭博的規約，中新開除一二社員的財籍，後來連舊歷新年，也相約不賭博了，這些事要擴大社教範圍，借合作貸款來充實我們的力量，辦容易辦到這樣的順手，現在合作已在普遍的舉辦我們小學同工，如果有真心造福地方，繁榮

第三條

(八)辦理本區市社會教育人員之訓練及進行
凡合下列資格之一曾經教育部訓練合格者由部令發各省教育廳市社會局委任爲社會教育督導員並呈報教育部備案

(一)大學教育學院或教育系畢業曾任社會教育職務二年以上者

(二)大學或專門學校畢業曾在社會教育職務三年以上或黨務工作五年以上者

(三)曾任省立民衆教育館館長一年以上者

第四條

省社會教育督導員應分駐各行政督察區內常川巡迴區內各地視察指導

第五條

各省社會教育督導員於視察本區各縣社會教育完畢後應撰具報告並開列改進意見呈請教育廳令行各縣施行必要時得函請行政督察專員公署令行各縣遵照以期迅速市社會教育督導員於視察每一市內社會教育機關完畢後應撰具報告并開列改進意見呈請社會局長令飭施行

第六條

省市社會教育督導員得召集本

農村，隨處可得指導合作的機會。你任一鄉一村中當教員，誰好誰歹，早已明若觀火，借辦理合作的力量，把好人聯合起來，把壞人也陸續變好，積以歲月，加以日力，那裏不能改造環境，轉移風俗呢？你的小學作了改造地方的中心，你就其成了蔣委員長所說的：「化民成俗的社會導師」了，你又何等尊貴光榮呢？

五、抗戰建國問題 在目前小學與社教最重大的任務，為宣傳抗戰建國，喚起民衆，教導小學生成人以民族意識，使自知愛國救國，并能轉告家人鄰里親戚愛國。所謂動員全民族抗戰，所謂精神總動員，均必植基於小學和社教，始有深入和普及之可能。從前日勝戰，德勝法，均歸功於小學教育，誠以小學普及而深入，動員小學，即無異動員全民，小學生知愛國，自人人知愛國了。我國以前小學教育未經普及，自更須多做一層社教工夫。社教既無力專做，又無多經費人才來專做，所以有賴於我們小學同工，更求了我們此時毫無可躲閃的責任。我們固然個個很忙，但我們必得在「忙裏偷閒」來幹社教，才對得住良心！才對得住抗戰！就是迫不得已，你

放下小學一二小時，來動員民衆，教導民衆，這影響抗戰建國的前途，比較你教一二小時的小學生，效力要大百倍，因爲出錢、出力，都靠成人；愛國教員，成人的力也十倍於成人；我們那裏能含現成的成人不教來專顧小學生呢！況且成人與小學受教的時間，根本不會衝突，小學生上課，正成人忙于工作，小學生放學，正成人休閒或散工的時光，我們何可不用此來盡些宣傳教導的責任呢。而況教小學生作小先生作導師，儘多可幫助我們教成人的處所，在小學生既養成服務社會的能力、品德、興趣，又代了師長的勞。增進了社會的信仰，我們又何可不想法去指導呢？——總之在這民族危亡抗戰的當頭我們要將我們的全副精神用於抗戰！用於建國！用於喚起民衆齊來抗戰建國！才算盡了我們小學同工在大時代中的二點貢獻！

我們小學同工在大時代中的二點貢獻！照上所談，似乎近於「高論」，但是我們「從大處着眼，「正不妨從小處下手」。我們人人有此心思，各抽每天萬忙中的一二小時，就我們所認爲此時此地最緊要的社教工作，來經常去做，有組織，有整理去做，而且連絡同志，教導學生共做，如：壁報，宣傳，歌詠，流動教學，家庭訪問……等類，任幹不任法，有始有終的幹下去，決不會不發生影響的！朋友們！努力罷！最後勝利的光榮正在不遠的前途期待我們邁進呀！

第七條 省市社會教育督導員每學期應周遍視察區內各社會教育機關至少一次

第八條 爲便利社會教育督導員之服務起見各該省教育廳市社會局及行政督察專員公署應隨時指派職員協助之

第九條 社會教育督導員之俸給及視察旅費應由各該省教育廳市社會局行政費項下撥發之但邊遠省份得由教育部酌量補助之

第十條 社會教育督導員之俸給應參照該省市委任職人員之俸給及當地之生活費用酌定之其視察旅費應實報實銷

第十一條 社會教育督導員辦事細則由各省政府社會局自行訂定之並呈報教育部備案

第十二條 本規程由教育部公布施行

湖南省教育廳調整省立各社教機關二十八年度工作辦法

一、爲適應戰時環境與需要起見，特將省立各社教機關工作重新調整，以利進行。

本館二十八年度工作計劃

- 一、本館遵照湖南省教育廳「調整省立各社教機關二十八年工作辦法」第七條之規定擬定本計劃。
- 二、本館一切設施為求實現抗戰建國之宗旨，凡應儘先就通於抗戰建國之現階段者先行舉辦。
- 三、本館遷設邵陽暫以邵陽新化武岡新寧城步等縣為工作區域但長沙原有館址得呈准教育廳酌派員役管理并乘便進行各項工作。
- 四、本館暫就所在地設立民校若干所內分成人班婦女職業班青年班兒童班并為輔導推行失學民衆補習教育起見得設立實驗區其計劃另訂之。
- 五、本館為使工作區域內各項民教得教之進展計劃不斷巡迴輔導其計劃另訂之。
- 六、本館得視工作區域內之需要舉辦教育訓練班及各種短期講習班其計劃另訂之。
- 七、本館原注重教育與生產訓練之連鎖實施此後更宜謀擴充除將原有之女子職業班推廣於工作區域各縣外其他各種手工業如紡紗編織藤竹等墨牙刷紙煙等小工業生產為本館教育所宜於提倡者當次開辦各種短期訓練班以利推行。
- 八、本館為謀教育與合作之聯繫推行得代建設機關或各銀行組織生產信用運銷等合作社及小本貸款所互助社等并為不斷之指導與講演以期以民教推行合作使良民成一集團以漸化莠民而奏組織民衆之實效。
- 九、本館及實驗區除舉行擴大民衆紀念週外他如時事講座各種講演會話劇團及組織民校學生同學會戰時服務團（內分歌詠、講演、救護、慰勞、運輸等組）等均另行斟酌辦理。
- 十、本館為實施衛生教育計設衛生室於本館設巡迴治療所於實驗區除免費施診貧苦民衆及注射防疫針布種牛痘外并隨時指導民衆衛生公共衛生及舉行衛生、講演清潔運動等遇必要時得請本省健康委員會協助一切或往各縣推進衛生事業。
- 十一、本館為便利民衆閱覽圖書起見附設民衆圖書館及書報閱覽處并擬設巡迴文庫以供實驗區之用。

- 二、省立民衆教育館及省立農民教育館原在長沙市及長沙縣等地舉辦之民教事業，截至二十七年底止，應一律辦理結束。
- 三、省立民衆教育館，改為省立第一民衆教育館，遷永順縣辦理，省立農民教育館改為省立第二民衆教育館，遷邵陽縣辦理。
- 四、省立第一民衆教育館暫以永順、龍山、桑植、大庸、保靖等縣為工作區域，省立第二民衆教育館，以邵陽、新化、武岡、新寧、城步等縣為工作區域。
- 五、省立第一民衆教育館，原辦之通俗日報，應予停刊，其經費暫移作該館其他民教事業費。
- 六、省立第一二民衆教育館原有組織，應遵照修正民衆教育館暫行規程第十四條，所定經費分配標準，重行改組具報，并須力求經濟合理。
- 七、省立第一二民衆教育館二十八年預算書及進行計劃書，并應遵照修正民衆教育館暫行規程第四條，及下列各點之規定，從速編擬，呈報備案。1. 各該館應以抗戰建國為工作目標。2. 推行失學民衆補習教育。各該館應列為中心工作，其他事業，得斟酌空間時間，擇要舉辦。3. 教育與生產訓練，應力求連鎖。

十二、本館為便利民衆觀摩計設陳列室於本館除原有衛生模型動植物標本及抗戰新生活等圖表陳列外擬不斷搜集可供陳列之物品或工作區域之特產及特殊生活模型影片實物以供研討。

十三、本館得另組編輯委員會編輯壁報週刊及各種小冊傳單標語等以謀文字宣傳之普遍深入。

十四、本館實施電化教育區域暫不以本館工作區域為限。

十五、本館為與當地行政機關團體取得密切之聯繫計得合組組織字運動委員會或與其他民教促進會或某地鄉村改進會并參加當地有關動員民衆之各種工作以期通力合作。

十六、本計劃自呈請 教廳核准之日起施行。

編後

的難。民衆教育的使命，在現階段裏是更重大了，每個已担任起這艱巨工作的同志，是應如何努力來達到工作目標——喚起廣大羣衆，參加聖神抗戰，復興國家民族。

可是大家感到：「存亡在目前，從容時不待」，迅速，確實，已成了目前民教推行的至要原則。本刊出版，就是想集合我們的工作同志，來共同討論研究出迅速，確實的方法，希望各地同志踴躍參加。

第一期，因為出版倉卒，事先未曾向各方徵求稿件，致內容尚感空乏，殊以為憾，不意以後我們當儘力設法來充實牠，再本刊的印刷中途遷在鄰間，往還校對，深為不便，錯誤的地方一定很多，希讀者原諒指正。

本刊價目

零售	本期	八分
預定	連郵半年	四角
	全年	八角
預定處	邵陽湖南省立第一民衆教育館	

- 八、各該館并得由本館派直轄社教人員工作團各隊及省立健康教育委員會衛生巡迴隊等協助進行。
- 九、省立中山圖書館，目下開館，甚形困難，應暫行停辦，所有圖書、儀器、標本、文卷、什物等件，俟該館搬運集中後，另由本館派員清理接收保管。
- 十、省立公共體育場暫行停辦，省立南嶽圖書館仍照舊保管。
- 十一、省立健康教育委員會衛生巡迴隊，可仍照常推行，必要時得派赴自立第一二民衆教育館工作區域內協助各該館辦理衛生教育。

(未完)