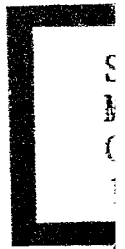




平民教育
宗旨目的

和最後的使命

中華平民教育促進會出版





3 1762 8586 8

平民教育的宗旨目的和最後的使命

我中華統四萬萬衆多的人民，領四百二十七萬英方里廣大的土地，五千餘年文化豐富的歷史，處今日交通便利關係密接的世界，凡我國家的設施，社會的風習，好尚，人民的行為思想，一舉一動，莫不影響世界全局的安危。故今日關於我中華的問題，不僅是亞洲局部民族的問題，而且是世界人類利害相關，安危與共的問題。凡具世界眼光的人，並曾對此加過一番深澈的考究的，當能充分地覺察。

我國自從經過了辛亥革命，數千年來所有政治上社會上家庭裏安定的生活秩序，都從根本上發生了疑問。又當着歐戰的結果，世界各國人的宇宙觀，人生觀，社會觀，及一切生活上的法則，皆起了劇變。吾國人不能避免世界思潮的激盪，當然更要發生種種問題。以故內政上外交上，在他國早已解決的事情，在吾國猶爲新興的問題。以至社會上原來不成問題的風俗習慣等，在今日也都

成了新提的議案。問題叢生，關係複雜，終日煩擾吾民的頭腦，究不知從何處得把快刀，斬此亂麻！

今日我國的問題，這樣地複雜，非從根本上求一個解決方法，只顧頭痛醫頭，腳痛醫腳，終久是治絲愈棼，剪不斷，理還亂的狀態。所謂根本的解決法，在將欲從各種問題的事上去求的時節，先從發生問題的「人」上去求，因為社會的各種問題，不自發生自「人」而生，發生問題的是「人」，解決問題的也是「人」。故遇着有問題不能解決的時候，其障礙不在問題的自身，而在惹出此問題的人。所以我中華四萬萬民衆共有的各種問題，欲根本上求解決的方法，還非從四萬萬民衆身上去求不可。

在從前君國時代，國家所有的問題，雖然是靠着聖君賢相來解決，但也知道「民爲邦本」重大的事情，還得要「謀及庶人」。現在既已入了民國時代，國家的主人翁，明明就是人民，假若人民全體，或多數，具有解決問題的知識和能力，那就不怕問題之多且難，倒是愈多愈難，愈發表現解決問題的智能，國家社

會愈呈新興活潑隆盛的氣象。從反面說，名義上雖然號爲民主國家，事實上不論人民全體或多數，甚至連少數，都沒有解決問題的智能，遇着問題發生的時節，只是淡漠旁觀，驚駭躲避，或是抑鬱煩悶，暴躁妄爲，相率而出於軌道外的行動，形成一種惡勢力，這豈特爲我中華自召的不幸，亦將延爲全世界的浩劫！

我們內受國家固有文化的陶育，外受世界共通新潮的教訓，自覺欲盡修齊治平的责任，舍抱定『除文盲作新民』的宗旨，從事於平民教育的工作而外，別無根本良謀。詩經上說：『周雖舊邦，其命維新』，外人雖稱我中華爲東方的老大帝國，若我四萬萬同胞，勃然興起，普受教育，人人自振，個個自新，正當中西今日以前的舊文化兩皆衰落，而今日開始萌芽的新文化，猶未結蕊的時期，安見我四萬萬同胞的肝胆心血，不爲中西新舊文化的調和，灌溉滋潤，而貢獻光華燦爛琳琅珍瑋的花果！

我國人在今日的世界當中，其關係與責任如此，然而考諸實際，我全體同胞所受的教育程度爲如何？其目不識丁而爲文盲的人民多至三萬萬以上；其微

俾讀書識字的，不過是最少數的最少數。試看歐美教育普及的國家，人人有讀書看報之能力，兩相比較，其智愚的相差，不啻天淵。孟子說：『不恥不若人，何若人有。』我同胞弄到三萬萬以上的文盲，名為二十世紀共和國家的主人翁，實為中世紀專制國家老愚民，縱不計較人間有羞恥事，當知今日的世界為民族智識的戰場，以目不識丁的民族，和飽受教育的民族相競爭，瞎子鬥不過明眼人，這是何等顯明的事理！同人等為除羞恥計，為圖生存計，為解決國家種種問題計，為維持世界的和平計，為貢獻人類的文化計，我四萬萬同胞當中，今日要以『除文盲作新民』為最要的事業。平民教育的運動，即應此要求而生。

吾輩羞視三萬萬以上的同胞，在二十世紀的文明世界流而為文盲；吾輩恐懼四萬萬的大民族，不能生存於智識競爭的世界；吾輩愧為民主共和制度下的人民，不能自立自新而影響及於全世界的禍亂；更羞見有五千餘年的歷史，自尊為神明貴胄黃帝的子孫，對於二十世紀的文化無所貢獻。四顧茫茫，終夜徘徊，覺舍抱定『除文盲作新民』的宗旨，從事於平民教育外，無最根本的事

業，無最偉大的使命，無最有價值的生活。這是同人的自覺心，責任心，奮鬥心。

吾輩發宏願，奮勇氣，對於全國失學的青年成人，其就學的年齡已過，其謀生的時間很忙，加以處今日經濟壓迫，政治糾紛的局勢之下，希望平民教育能普及，願雖宏，氣雖勇，奈何事情的範圍太廣，責任太大，以吾輩如此微弱的力量，對於這樣大的事業，不啻涓滴之於滄海，如何能濟於事！

雖然，吾輩自省天職之所在，本愚公移山的精神，只願盡心竭力，不問於事有濟無濟，而且海內外不乏熱心志士，智識高於吾輩的，能力大於吾輩的，不知其幾何！人人奮勇，個個努力，合全國人的力量，來謀三萬萬失學同胞的教育，個人能力雖微，衆人的能力絕大，安有無濟於事之理？

吾輩希望全國對茲事體，形成鼎足的力量來撐持：一是專門家精密的研究；二是社會上自動的盡力；三是政府的獎勵與保護。研究一層，正爲同人主要的職責。七年以來，同人根據科學的方法，本國的國情，作澈底的研究，實地的試驗，其間雖然經過許多困苦艱難，然已獲得相當的成效，深荷社會的同情，越發鼓

舞同人的勇氣。研究門類應乎今日我國民必不可少之要素，分爲四大類：（一）『文藝教育』，以培養智識力；（二）『生計教育』，以增進生產力；（三）『公民教育』，以訓練團結力；（四）『衛生教育』，以發育強健力。此四者不可缺一，缺一則非健全的國民，缺四則盡失其國民的意義。國家不建設在國民的基礎上，固然是很危險，建設在缺乏智識力生產力團結力強健力的國民的基礎上，更是危乎其危！

吾國民數雖號稱四萬萬，但未受教育的，竟多至三萬萬以上，其『智識力』如何不待言。產業不興，生活艱窘，窮民餓殍遍地皆是，其『生產力』如何不待言。舉國之人，勇於私爭，而怯於公戰，輕視公義，而重視私情，其『團結力』公共心如何不待言。國民身體脆弱，疫癘繁興，耳強健力如何更不待言。以如是的國民，來建設二十世紀的共和國家，無論採用何種主義，施行何種政策，一若植樹木於波濤之上，如何可以安定得根！

吾輩所以努力於平民教育的目的，正爲培養國民的元氣，改進國民的生活，

鞏固國家的基礎；無主義的主奴，無黨派的左右，無宗教的成見，無地方的畛域，無個人的背景，無新舊的界限，但期望三萬萬以上失學的同胞，普遍的得到做二十世紀的人最低限度必不可少的基礎教育。雖以愛國爲精神，而不偏於狹隘的國家主義；雖以愛世界爲理想，而不偏於廣漠的世界主義。至於宗教上或黨派上的信徒，尤其任國民的自由意志去選擇，絕不挾入平民教育內來宣傳，這亦是同人良心上的主張，人格上的自信。

或謂共和國家的人民，對於政治不能無思想，無主張。有思想有主張，自然不同於甲，卽同於乙。平民教育中既有「公民教育」一項，怎樣能逃避黨派的信從？不能逃避而強逃避，是無異於以怯懦教人，決非共和國民應有的正大光明的態度。

吾輩對此疑問，雖認爲亦有相當的理由；但吾輩今日所作的基本工作，與發生此種問題的距離尙遠。因爲平民的公民教育，其最大最要的目的有二：（一）在一切社會的基礎上，培養民衆的團結力，公共心，期望受過平民教育的人，無

論處任何團體，皆能努力爲一個忠實而有效率的分子，（二）在人類普遍固有的良心上，發達民衆的判斷力，正義心，期望受過平民教育的人，無論對何種事體，皆能有自決自信，公是公非的主張，這是必要的根本的精神，爲人人所共同應該受的教育。對於國家分子的訓練，也專在共和國民人人共同應有的根本智識上，注重絕不挾入其他任何主義，這是吾輩正大光明的態度。

吾輩個人，也是中華民國的一分子，當然對於政治，有一分子的責任。各人良心上所有的思想意見，自己認得確定時，也當努力貢獻於國家，犯白刃，蹈湯火而不避。但政治是政治，教育是教育，吾輩不應藉教育來宣傳政黨的政見，猶之乎宗教家不應藉教育來宣傳教派的信仰。若吾輩立足在政治方面，自有發表政見的自由，亦猶宗教家立足在宗教方面，有盡力宣傳宗教的自由，明乎此，對於平民教育的宗旨和目的，可以澈底的了解了。

由此，可以進論平民教育最後的使命：人類文化的進步，無論屬於任何民族的文化，都有同一的進程，即地的關係，由狹而廣，漸漸的擴充到全世界，人的關

係，由少而多，漸漸地普及到全人類。二十世紀的新文化的趨勢，正向着全世界全人類的大門進展，故各國文化的進步，在國家範圍內，必爲民衆化；在世界範圍內，必須全人化。一切政治經濟教育及其他種種方面的文化，若反乎這種趨勢，無論其爲舊有的，或新造的，皆將減少存在的價值。中西舊文化的中心關係，大都限於少數的人的（階級的貴族的範圍。即十九世紀以來，歐美政治上流行的民衆主義，也不過只有程度的差別。以二十世紀新趨勢的文化眼光去從新估價，無論中西文化，其價值都要發生變動，大起興革，故當今日全世界新舊文化過渡的時期，我中華四萬萬衆多的人民，承五千餘年文化豐富的歷史，正當努力去發揮新光彩，以貢獻於世界。吾輩所以從事於民衆教育的事業，就先從根本上墊高我民族的程度，然後本吾輩畢生的經驗，全副的心血，合四萬萬同胞的聰明材力，對於二十世紀的新文化，盡我民族占全人類四分之一的責任。這是平民教育最後的使命，即我同人共矢不渝的精神。

中華民國十九年十一月 再版



編著者 中華平民教育促進會

出版者 中華平民教育促進會

臨時印刷者 京津印書局

發行者 中華平民教育促進會
定縣實驗區

52
3-1
(40)

KBC
G
6
0