

縣各級幹部人員訓練教材

幼稚教育大綱

中央訓練委員會
政務部
內政部
印行

民國三十一年一月



MS
6610
12



3 1762 2059 2

縣各級幹部人員訓練教材編輯大意

- 一、本教材之編輯，係根據「縣各級幹部人員訓練大綱」第三條第七款「具有全國性之教材，應由中央訓練委員會及內政部編訂或審訂之」之規定。
- 二、本教材編輯種類，係根據本會製定之「地方行政幹部訓練團訓練要項及時數分配綱要」分爲一般訓練課目及分組訓練課目，除少數課目依其性質須由各省自編者外，其餘各課目概由本會編訂之。
- 三、本教材編輯方法，除本會自行分別担任編纂外，並會商各課目有關機關指定人員或約請專家担任編纂，其中遇有適當書稿經主編機關推荐者，間亦不另編纂，酌加採用。
- 四、本教材分由主編及審訂機關負責。
- 五、本教材編輯內容，均依照各課目講授要點，着重實際工作之重要理論與實施辦法，並盡量附列應用法規圖表及其他參考資料。
- 六、各省地方行政幹部訓練團，如有較妥適之自編教材，經由本會審定合格者，仍得自由採用之。
- 七、各訓練機關對於本教材如有意見，希隨時函知本會以便再版時修訂。
- 八、本教材共計七十餘種，限於經費，印刷數量，自不敷分配，各訓練機關可斟酌需要，照式翻印，但請事前通知本會。

幼稚教育大綱目錄

二

一 蒙氏的幼稚教育理論	一八
二 蒙氏感覺訓練的教具的內容	一九
三 對於蒙氏幼稚教育理論的批評	二二
四 對於蒙氏幼稚教育理論的批評	二二
第四章 幼稚園的設備	二四
幼稚園的園舍	二四
幼稚園的園具跟教具	三三
第五章 幼稚園的課程綱要跟教材	四五
幼稚園課程的範圍	四五
我國現行幼稚園的課程標準	四八
幼稚園教材的編訂	五〇
幼稚園日程表的編排	六一
第六章 幼稚園的教師跟教育方法	六七

一	幼稚園的教職員	六七
二	幼稚園的訓導	七二
三	幼稚園的教學方法	七五
第七章	托兒所以及育嬰運動	八二
一	托兒所以及育嬰運動的緣起	八二
二	各國托兒所的概況	八五
三	各國育嬰運動概況	九〇
第八章	托兒所的實施	九四
一	行政方面	九四
二	設備方面	一〇一
三	保育方面	一〇六
附錄		一一一

幼 稚 教 育 大 綱 目 錄

幼稚教育大綱

第一章 緒論

一 幼稚教育的由來

幼稚教育是指學齡前的兒童教育而言，也可以叫做「學前教育」。「學前教育」，在學制中最初本無地位，但是現代的國家，對於這種教育，多很注重，例如在英國，有嬰兒園（Nursery School），保育兩歲到五歲的兒童；又有幼兒學校（Infant School）教育三歲到七歲的兒童。根據美國的一般情形，兒童十八個月到四足歲是進嬰兒園的時期，從四足歲到六足歲是進幼稚園的時期。根據蘇聯的學制，兒童在八足歲以前，都是「學前教育」的時期；托兒所看護三歲以下的兒童，幼稚園，兒童之家，以及休息所，收容三歲到八歲的兒童。我國教育制度中雖然還沒有嬰兒園，但也有托兒所跟幼稚園的設置。不過為數太少，未免覺得可憐罷了。

英美的嬰兒園跟蘇聯的托兒所，大體相同，也可以籠統地叫做托兒所。托兒所的緣

起以及實施方法等，詳本書第七八兩章。這兒先把幼稚園做主體來說明一切。幼稚園這個名詞，是德人福祿培爾（Froebel）所創造的。福氏以爲兒童好像花木，學校是他們的園地，教師就是園丁，所以福氏把他一八三七年，在德國所辦的一所幼兒學校，稱做幼稚園；原文是（Kindergarten），各國多用原文，我國是照意義翻的。

二 幼稚教育的目的

聚養六足歲以下的兒童在一處，用有組織的方法，施行有目的的教育，這就是幼稚教育。

幼稚教育的產生，純粹是出於愛護兒童的一念，並且帶一點宗教的色彩；後來一切教育，都受各種科學的影響逐漸進步，幼稚教育的觀念也就逐漸改變了。我國教育部所定的幼稚園課程標準，列舉幼稚教育的總目標，有下列幾項：「（一）增進幼稚兒童身體的健康；（二）力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福；（三）培養人生基本的優良習慣（包括身體，行爲等各方面的習慣）；（四）協助家庭教育幼稚兒童，並謀家庭教育的改進」。現在把這幾項目標，分析說明如下：

（一）「增進幼稚兒童身體的健康」——教育的第一意義是謀兒童的健康。要是只注重知識的增進，而不重視健康，那就是畸形的教育，一定會使兒童變成畸形的發展。兒

適的生長發展，身心兩方，都有相當的順序跟階段。幼稚園的教育，應當順應著兒童身心發展的程序，加以合理的營養，使他們增進身心的健康。所謂「身心的健康」是兩方面的。關於兒童身體的健康方面：教師第一應當注意它的正常的生長跟發育，如果發現他們身體上有什麼缺陷，就得立刻設法矯治；其次，教師還得注意訓練兒童的衛生習慣，童年時期的衛生訓練，對於兒童身體的健康，關係很大。關於兒童心理的健全方面：教師最應當注意兒童的情緒生活。情緒生活是兒童人格發展中一個重要的因素；劇烈的情緒，既損害身體，又不易適應環境。一個人的情緒狀態，是否穩定，或是否經常發小言之，痛癢於個人一生的幸福，大言之，有關於個人跟社會、社會跟社會間的和諧。所以幼稚園的教師，不可不十分注意。

(二) 力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福。——從前的人，多用成人的眼光來衡量兒童的一切行為，把兒童當做小人看待，強迫他們依照成人的標準去學習一切。這樣未免要使兒童把目前所應有的快樂跟幸福，爲了將來的生活的準備就完全犧牲。教師應當知道，童年時期的生活，對於整個的人生，自有它的固有的價值，萬不可輕易把它犧牲。跟兒童的快樂以及幸福最有密切關係的大約有兩點：(1) 兒童身心的健康，(2) 環境的適宜。關於兒童身心的健康，我們在前節已經談過，在這兒所要補充的是：健康是兒童應當享

受的最大幸福。在積極方面，教師必須促進兒童身體的健康，體察兒童的心理，因勢利導，循循善誘。在消極方面，教師應當避免一切足以損害兒童身心健康的處置，像不適當的作業，過度疲勞，過量的訓練等等，都應避免。關於環境方面，教師應當佈置優美的環境，置備充實適宜的材料，使兒童有充分的自我表現的機會；教師本身的態度，又得和藹可親，使兒童們能在快樂恬靜的空氣裏，融樂地共同遊戲，共同作業。善美的習慣，只是在兒童心懷快樂的時候方可養成；快樂的兒童，常常就是優良的兒童；所以教師必須使兒童快樂，並且從快樂中學到一切，兒童如果能有健全的身心以及樂天的習性，就可以終身受用幸福無窮。

(三)「培養人生基本的優良習慣——人是一個習慣的動物，不論關於飲食起居，或關於待人接物等等的活動，沒有一樣不是習慣。但是習慣有好有壞，習慣的好壞對於人生的影響很大；有了愛好清潔以及生活遵守常規等優良的衛生習慣，身體就會健康，反之就會衰弱；有了溫厚和平等優良的社交習慣，就能跟別人友愛相交，反之就會遭人厭惡；有了公益心以及責任心等優良的道德習慣，就會受人敬仰欽佩，反之就會被人輕視恥笑。……習慣的好壞，對於人生既有這種重大的關係，所以，教育的實施，不可不以培養人生的優良習慣為目的，習慣的培養，應當越早開始越好，等到習慣形成以後，

再想加以革除，代以新的好習慣，那就困難得多了。幼稚時期，正是培養人生基本的優良習慣的最適當的時期，幼稚園的教師，不可不加倍努力。

(四)協助家庭養育幼稚兒童並謀家庭教育之改進——舊傳統的見解以為幼稚兒童的教育，應當由家庭負責。但是有些父母，因為學識的關係，對於子女的教育，有的只知道愛而不知教的，有的教而不得其當；又有些父母，因為服務社會或是爲生計所逼迫的關係，對於子女的教育，無法顧及。所以，爲補救起見，現代的國家，都有幼稚教育機關的設立，替代家庭教育養育幼稚兒童。但是教育的實施，應當各方一致，才能收效。如不家庭父母的養育與學校不一致，那麼學校教育，非但沒有效果，而且要發生惡劣的影響。況且幼稚兒童在家庭的時間，幾乎比在幼稚園的時間多一倍，家庭教育之影響也顯然大於幼稚園的教育增加一倍，我們要想幼稚教育有顯著的成效，如果不同時力謀家庭教育之改進，一定達不到目的。所以幼稚園的教師，應當由兒童做媒介，實行家庭訪問，跟父母們常常接觸，作親密的說話，在無意中改良他們的家庭教育，幼稚園可以發起母親會等等組織，討論實際的問題，以便把教育的方法灌輸給父母們，使他們對於兒童的教養能夠明瞭。所以幼稚教育，不但可以替代家庭養育兒童，並且是改良家庭教育的一種利器。

總之，幼稚園教育的目的，應當完全以兒童為本位，把幼兒生活的全體做對象，成就兒童在這時期身心的發展，並且培養他們獲得經驗的基本習慣，使他們將來能適應環境。

第二章 福祿培爾的

一、福祿培爾創設幼稚園的動機

福祿培爾 (Friedrich Froebel, 1798—1852) 是幼稚園的創始人。我們查明瞭福祿培爾創設幼稚園的動機，非先一述他的生平事蹟不可。

福祿培爾在一七八二年四月二十一日，生在德國的基里格爾地方，他的父親，是一位牧師。福祿培爾生後九個月，就失了母親，幼年很受後母的虐待，沒有快樂的家庭生活，常常遊蕩在森林曠野之中。十七歲的時候，進入耶拿 (Jena) 大學，習自然科學以及建築學等科，因為欠繳學費，就中途停學。那時耶拿大學原是理想哲學 (Idealistic Philosophy) 的中心，「萬有一體」(Oneism) 是理想哲學的基本概念，福祿培爾受它的影響。福祿培爾畢業之後，第二年又失去了父親，生活更加困苦。二十三歲的時候 (一八〇五年) 在佛蘭克 (Frankfurt) 地方担任建築，認識了裴斯泰洛齊式模範學校的校長古魯納 (Gruner)。

經他的勸告，改任教師，悉心研究裴氏的教育法。後來到瑞士的衣浮墩(Yverdun)親身跟着裴氏學習，並且做裴氏的助教，對於兒童的遊戲，音樂以及自然科等，更有研究。不久又入柏林大學，學習自然科學。一八一三年因為普法戰爭的戰事開始了，福氏去當兵，在軍隊裏認識了米登多夫(Middendorf)跟蘭葛泰(Lan Gethal)兩位；他們表示願讓竭力助成福氏的教育計畫。一八一六年，福氏在鄉村設了一所學校，招收自己的子姪五個人，施以理想的教育。第二年福氏把這所學校遷移到喀伊霍，並且得到米蘭兩人的幫助。這個學校，實在是後來幼稚園的「濫觴」。一八二六年，他的名著「人的教育」(The Education of man)出版，都是刊載他在喀伊霍所實行的原理跟學說，可惜他所辦的學校，被外面的流言所攻擊，只好停辦。一八三三年，瑞士政府，聘他做布兒德爾福孤兒院院長，教育四歲到六歲的幼兒，那時他才覺得「幼稚園」思想，就是從這個時候起的。他同時又學校的教育，自然就「無基礎」。福氏的幼稚園思想，就是從這個時候起的。他同時又感到有設立保姆養成所的必要。後來因他夫人生病，回德國去，到柏林，時常去參觀托兒所；那時更覺得幼兒教育法有改革的必要。也因為有了這許多的感觸，決心從事於幼兒教育。一八三七年，在布蘭克堡，又設了一個學校，專收三歲到七歲的幼兒；兩年以後，他提出了一個「幼稚園」的名稱，他覺得這個名稱，很可以表出他的教育專業的目的。

的，因此把他的學校定名為幼稚園，這就是世界上第一個幼稚園。那時福氏已經有五十歲了。從此，他爲努力幼稚園的運動，共十多年；著作幼稚園教學法 (*Pädagogics of Kindergarten*) 發展的教育 (*Education by Development*) 母親的遊戲跟兒歌 (*Mother's Lullysana Nurs ry Songs*) 等。福氏友人米登多夫遍遊全國，提倡幼稚教育；一八四七年，全國幼稚園就有了十所。福氏又在特雷斯登 (*Dr. sell*) 以及李本斯坦 (*Lie-benstein*) 先後設立幼稚園師範學校並且得到培羅夫人 (*Baron'ss Bethveon Marien-holtz Bueow*) 的宣傳，引起了一般政教名流的贊助；一八五一年，因爲他的姪子參加社會黨的嫌疑，幼稚園被政府封閉。福氏暮年，依然喜歡跟村童遊戲，並且不忘情于幼稚教育。他的墓碑上這樣題着；「來！讓我們跟兒童一起生活！」福氏逝世之後十年，政府才取消禁令；一八七六年更承認幼稚園是國民教育的初等階段，福氏的事業，也就在世界上流傳了。

由上面的簡短敘述中，我們可以看到，福氏因爲自己童年生活的不良，並且感覺到幼稚教育是一切學校教育的基礎，所以他決心盡力於幼稚教育，爲幼兒謀幸福。所以我們可以說，福氏創設幼稚園的動機，是純粹對於愛護兒童的一念。

二 福氏的幼稚教育理論

(一) 教育的目的 我們要明瞭福氏所主張的教育目的，得先明瞭他的哲學思想。他的哲學思想，是基於理想主義的哲學。他說：「萬有的內部，有一種永恆的法則，萬有都依着這永恆的法則而存在而活動，並且受它的支配。這種法則，是分別活動的，也是自然統一的。這個統一，是萬有創造的原動力，就是宇宙的精神，也就是『神』。宇宙間的萬有，既是宇宙精神的本質的表現，所以它就含有宇宙的精神，不過所表現程度，有深淺的不同罷了。因此，萬有為發展自己，完成自己，有很強的內心的要求，以求向上。不斷的向上，就是生活，停止了，那就是死。又宇宙間的萬有，既然受統一的法則的支配，所以又彼此互相依屬。人是萬有的一部分，能够依從這法則，才能得到幸福的生活」。福氏的教育目的，就從此出發。他要使人的特有性——創造性——盡量發展；一面又要使人跟人物之間，相統一的依屬性，也盡量發揮。

(二) 象徵主義 精神界跟物質界都被同一的永恆法則所支配；所以宇宙間的萬有，為了發展自己，完成自己，可以從極多的物質性以及極低的精神性，進到極少的物質性以及極高的精神性。這種精神界跟物質界的中間，以及高級的跟低級的中間，程度雖然不同，但是往往表現同一的關係，所以可以從這一方面明瞭別的方面。比方我們曉得立方體是一個多向的線、面、角的統一體，所以曉得宇宙也是一個雜然而且多的統一體。

。像這樣由外界的事物中，抽出類似的性質，把它做手段，做象徵，自然可以得到潛在於精神內界的固有觀念。但是實際的事物，是複雜的；所以要從簡單的 기본形體，以求達到這種目的。福氏的「物」，就是依據這種推想做成的。

(三)遊戲的活動 教育的目的，在使人的特有性——創造性——發達發展。各個人將來可以發展的要素，都潛伏在固有的天性中，假使這種精神，本來沒有具備，即使到了後來，也決不會有發展的機會。兒童爲了發展自己，完成自己，所以有自發的活動；指導這種活動，就是教育的義務。所謂自發的活動，就是遊戲，就是從自己的動機，決定自己的活動，養自己的興味，用自己的力量，支持自己的活動。所以遊戲是兒童實現他固有的動機、興味、以及努力的活動。在遊戲活動中，幼兒能表現許多創造的力量；從遊戲而學習，又可以收事半功倍之效；所以在幼兒的教育上，遊戲是很重要的。

(四)社會的模倣 幼兒常常喜歡模倣比較自己年長的人們的動作，像搭房子，開店等等。他們可以從這種種活動裏，獲得很多有用的觀念以及習慣。所以現代的幼稚園，遵照福氏這種「社會的模倣」的原理，把社會生活的研究，當做將來史地教學的開端。

總之，福氏的教育學說，以發達純人間性到最高度爲教育的目的，所以不是實利主義，是純粹理想主義。至於他所主張的遊戲的活動社會的模倣，以及模倣象徵主義所創

作的恩物，都不過是求達此目的的種種手段而已。

三 福氏恩物的內容

根據前節所述，福氏因為受了理想主義哲學派的影響，所以相信精神跟自然是平行的，從研究自然，可以知道宇宙的精神。但是自然界的現象，極其複雜，為幼兒教育計，應當使它簡單化；把基本的形體做象徵，給兒童學習；他的恩物，就是依據這種推想而做成的。據福氏的思想，由恩物的活動，可以練習幼兒的感覺，養成幼兒的創造性，更可以使他實在了解宇宙的理法，實在獲得對於神的認識。現在把福氏的二十種恩物，列表於左：

體	體	體	體
第一	第二	第三	第四
六球	三體	第一種積木	第二種積木
紅、橙、黃、綠、青、紫各六個。直徑一時半，外面以毛絲或木棉絲包好，上端附有吊綫。	球，圓柱，立方體，木製的。圓柱跟球的直徑，立方體的各邊都是一吋半。	三吋的立方體。分做八個小立方體。（一時立方）。	二吋的立方體。分做八個小長方體。（長二吋、闊一時、厚半吋）。

解		的	
體	第五	體	第九
積木	第三種	環	第九
三吋的立方體。分做二十一個小立方體。六個三角體、十二個小三角體。		圓環、半圓環，一、四環等各種、金屬製的。	
體	第六	積木	第九
三吋的立方體。分做十八個小立方體、六個柱體、十二個四角體。		稍大的紐，長八吋、紅白各半。	
體	第七	排板	第八
長方形，正三角形，二等邊三角形（直角以及鈍角）、不等邊直角三角形等。板兩面着色、數目不定。		細長的條板、闊二吋、厚一吋。	
體	第八	組板	第八
細長的條板、闊二吋、厚一吋。		連結的細長板。全長一碼九分，每九分一折。	
體	第九	筷子	第九
各種長長短短的細筷、木製或金屬製的。			
體	第九	結紐	第九
紐	第九	畫紐	第九

細紐，長二十吋紅色，用石盤以及石筆。

綜		合		的	
點	第十	線	第十四	面	第十六
刺紙	第十一	畫點	第十五	織紙	第十七
粒	第十二	縫紙	第十六	組紙	第十八
用針、刺台、白紙、色紙等、用針在紙面穿小窟、表示物體。	用小貝、小石、豆類、以及別的種子。	用顏色絲線、縫好刺紙上所穿的小窟。	用剪刀由色紙中、剪出各種物體形體。	把色紙切做細條、織成物體。	把細長的色紙、湊成各種形體。
		用石筆、石盤、或紙、鉛筆等、把點連成縱橫綫、湊成一個物體。			用方形、三角形、圓形等色紙、湊成各種形體。

體 第十九 豆細工 用豌豆、細竹條、鐵絲等，串成各種形體。

體 第二十 粘土細工 用粘土做成各種形體。

從這二十種恩物看起來，簡直像一串有系統的鏈子。不但從體面到線點，又從點繞到體面，有一定的排列，而且這一種是那一種的準備，那一種又是另一種的準備，都有嚴格的論理秩序。

四 對於福氏幼稚教育理論的批評

福氏一生從事於幼稚教育事業，雖然受到了政府的威嚇，經濟壓迫，也在所不顧，這種堅苦卓絕的偉大精神，自然值得留名後世。就他的學說而論，在當時也可以說是奮於革命精神的。不過蒙尚過去所重視的讀算寫等科目，而知創遊戲的活動以及社會的模倣，作為求達兒童教育的目的的原則。但是時代變遷，福氏的學說，也跟着時代而逐漸失效了。現在用近世的教育眼光來批評他的教育理論——

(一) 福氏教育理論的立足點，是象徵主義。這主義是從理想主義的「萬有一體」論而發生的。認宇宙是整個的，由一而變，由變而生萬物所具有的精神，就是宇宙的精

神。兒童的本質中，也都有這種精神。教育的無上妙策，就在於設法使這種精神得到充分發展。所以福氏所發明的恩物，以圓為起點，以幾個為歸束，他的目標，無一不在於整個。由整個而變成種種玩法，或由種種小恩物而積成整個的恩物。他想把外界的事物中所抽出來的類似的性質，當做手段，當做象徵，而使兒童得到潛在於精神界內的固有觀念，並且使他們在了解宇宙的法理，實在得到神的認識。這種純粹象徵主義的哲學觀念，當然是謬誤的。

(二)福氏的恩物，除依據他的象徵主義的原理之外，它的排列，完全是論理的。這種論理的課程，當然不合幼稚兒童的心理。兒童從實際生活中，獲得知識技能等的經驗，是可能的；現在倒過來，要為適應某一種的實際生活，而先去預備某一種的知識技能，那就不容易了。此外，福氏還有一種錯誤的地方，以為要養成好的習慣，只要從恩物裏練習就可以收效。其實單叫兒童去辨別種種抽象的性質，像紅顏色，正方形三角形等，或許能使兒童對於這幾種特殊的東西處理得很妥當，但不一定能使兒童在實際生活中將這些觀察力比較力推理力，能應用到無論那種地方去。所以這種論理的課程以及形式訓練的理論，把現代教育的原理來衡量，都不免是落伍了。

(三)當時心理學還沒有發達，所以大家往往誤解兒童。福氏雖然知道遊戲是兒童的自發活動，竭力加以提倡；但是他不知道音樂，尤其是幼稚兒童所喜歡，所以福氏幼稚園課程中沒有音樂一門，恩物中也沒有樂器。而且所有的恩物，大半偏於細小；叫幼兒去玩，對於幼兒的神經，似乎有過度緊張的害處。因為幼兒的細筋肉發達，比大筋肉來得遲，所以運用細筋肉玩弄的恩物，實在不適宜於兒童。

(四)福氏一生雖然受過不崇拜上帝的誣枉，但是他的教育理論很尊重上帝，有「宇宙間的萬有，是字宇宙精神的本質的表現：宇宙的精神，就是神」，「兒童的心，就是上帝的的心，不可讓它崇敬，應當順着他的本質加以發展，才可以不違背上帝賞賜給我們教育家的初願」等等。這樣，我們的教育兒童，是爲了上帝而教育，不是爲了兒童而教育，更不是爲了爲國家培植國民而教育，這如何能自圓其說呢？

第二章 蒙特梭利的幼稚教育理論

一 蒙氏致力於幼稚教育的動機

對於幼稚教育有重大影響的第二個人，就是蒙特梭利女士。我們要明瞭蒙氏致力於幼稚教育的動機以及她的理論跟實施方法，仍得先知道她個人的生活。

蒙特梭利 (Dr. Maria Montessori) 在一八七〇年間生在意大利。蒙氏初在羅馬大學

讀書，得到該大學第一次的女博士學位。當她第一次臨床的醫學實習，就是診治心力不全的兒童；畢業後又任該大學精神病臨床的助手，因職務的關係，更加常常跟欠全的兒童相接近；因此引起了她的研究法入石庚(Osgood)的特別教育法。她對於這種欠全兒童治療的見解，以爲「與其用醫藥，不如用教育」，這實在是她在後來的一切研究跟理論的基礎。後來她爲了澈底了解石庚的教育方法起見，就前往巴黎親身受石氏教導。回國以後充任公立低能兒院院長，在一八九八——一九〇〇年，兩年的工夫，從早到晚，埋頭在教育低能兒的實際工作中，成績很是顯著，因此，引起了她對於普通一般兒童的注意。她就重入羅馬大學，研究實驗心理哲學等科，前後有七年之久。她在一九零六年，又應了羅馬改良社會的慈善團體之聘，辦理貧兒學校，招收三歲到六歲的兒童，把教育低能兒的教育方法，來教育普通的兒童，作爲一種試驗。一九零七年，蒙氏辭職，自辦一個兒童院(Osadori Bambini) 試驗自己的學說。蒙氏的成名，就從這一小小的兒童院開始的。第二年從這所學校，逐漸擴充到四所，於是教育實施方法的科學的基礎，也就立定了。一九一一年以後，她更留心於七歲以上的兒童教育，從此她的教育原則，更被引用在小學教育方面。一九一四年大戰掀起了的時候，她因爲受不了反對派的壓迫，就離開了本國，曾經到過美國跟西班牙。各國學校實驗她的制度的有英、法、西班牙以

及美國。到了一九二九年，意大利首相墨索利尼接她回國。從此她的教育學說，或是發生轉變，跟法西斯蒂政治其命運了。

我們可以說，蒙氏的所以致力於幼稚教育，她的動機完全是由於她早年從事於貧兒兒童以及低能兒童的治療研究所引起。

二 蒙氏的幼稚教育理論

(一) 基本原理，蒙特梭利的基本原理，是要使兒童在他們自發的活動以及興趣中，自由發展。教育要把兒童的自由活動做基礎，這種活動，如果一受妨礙，兒童的發展，就要受到損害。依據這一項基本的原理，產生了下列的幾個原則：

(甲) 自由活動 兒童的活動，應當得到自由。除了他的活動妨害別人的時候，不可加以限制。就教師方面說，為了研究兒童個性起見，也得側重於兒童的自由狀態，讓兒童自由活動。

(乙) 自己教育 教育要引導兒童自己教育自己，教師應當站在旁觀的地位，觀察兒童自己的活動，一切由外部來的干涉，都應當加以嚴禁。

(丙) 個別教育 教育要尊重兒童個性的發展，排斥外部的強制跟壓迫；教育方面的一切應當尊重個別，排除劃一。

(二) 感覺訓練 蒙氏既是從研究低能兒，轉變到從事幼稚教育。所以她的兒童院中最主要的作業，是感覺的訓練。她以為感覺是心意生活的基礎，感覺的訓練可以有益於心靈，爲了使以後的教育實施有救起見，在幼兒時期，不可不訓練感覺。

蒙氏的課程，雖然分爲三大部：第一是日常生活的訓練；第二是感覺的訓練；第三是知識的訓練。但是各種訓練，都是以感覺爲基礎。所謂日常生活的訓練，就是關於掃地，種花、擦桌子、吃點心、穿鞋、脫衣服，這類事情的訓練；所謂感覺的訓練，就是關於視覺、聽覺、溫覺、觸覺等感覺的訓練；所謂知識的訓練，就是關於音樂、算術、讀書、寫字，這一類知能的訓練。實施一切訓練時，教師不過站在旁觀的地位，使兒童自己發現自己的錯誤，並且使兒童根據自己的錯誤，加以改正到完全沒有錯誤爲止。這個過程，完全在訓練兒童的思考力。蒙氏的所以設備鍛鍊思想的教具，她的目的完全在此。她以爲一個人的精確思想的養成，只要從幾種教具的處理，就可以獲得；至於從學習而得的技能，以及顏色、幾何形等知識，並不是主要的目的。就在訓練兒童精確的思考力。這種精確的思考力，一經發展以後，就可以普遍應用。所以我們可以說，蒙氏的這種理論，實在脫不了形式訓練學說的窠臼。

三 蒙氏感覺訓練的教具的內容

蒙氏所計畫的感覺訓練的教具，是要把事物的性質，而不是把事物的本身，灌輸到兒童的意識中去；這些性質，乃是分成等級或循序排列的種種顏色、聲音、大小、形狀、長度、寬度等。她以為由這種教具的反覆練習，就可以使兒童的辨別力敏銳，因而有益於他的心靈。現在把蒙氏的教具，表列如下：

感覺的種類	教具 構造 以及 使用 法
觸覺	粗滑盤 (1) 黏貼粗滑兩樣的紙在長方形木板上。(2) 交互黏貼粗滑兩樣的紙條在長方形木板的表面。(3) 此外更使兒童接觸最粗最滑的各種紙片以及別的東西。
溫度覺 重量感	金屬製的輕重板 由溫度不同的水在薄的金屬製的小杯中，用寒暑表測量，使兒童由指尖接觸試驗。 由三種木質製成的小板三塊，長八、闊六、厚四分，重是一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。
嗅覺	各種花 使他嗅木樁、山梔等各種的花香。
味覺	各種溶液 使他用舌頭嘗酸甜鹹各種的溶液。
厚	木台三個，各長五、闊八。每個木台上鑿有圓的小窟十個，並且附有圓柱十根，使兒童們練習把圓柱推進小窟。

手指的	聽覺	色覺	觸覺	視覺	覺			視	
					大	長	厚	大	高
存框	音筒	色線卷	型板及紙	簞板	方塔	長段	階段	錘形	
木框一個，張以布類或是皮類，兩面附着鈕扣，並且有窟窿，使兒童練習解紐，連紐。它的種類如下：(1)毛織物的面，骨製的	童的聽覺。	個階段，合計為六十四，使兒童練習排列。	而留有輪廓的，使兒童用小木牌遮蔽紙牌的形狀。(2)黑色紙	幾何形小木牌以及幾何形紙牌各若干組。幾何形的紙牌，分為三	，或是拿出來。	是本製的立方體形，沒有底，最大的邊六十釐，每邊次第減少一	減少一釐，塗黑褐色，使兒童練習排列階段。	圓柱體分為三種：(1)高度同而直徑不同的；(2)直徑同而高度	窟窿中。

窟窿中。

圓柱體分為三種：(1)高度同而直徑不同的；(2)直徑同而高度不同的；(3)高度跟直徑都不同的。

木製方柱，大小十個，方柱各廿個，側面邊最多十個，每邊次第減少一釐，塗黑褐色，使兒童練習排列階段。

木製長方竿十根，最長一米次等減短十釐，高闊各三種，各長方竿每兩十個，畫分節段，各段顏色是紅青交互的，使兒童練習排列順序。

是本製的立方體形，沒有底，最大的邊六十釐，每邊次第減少一釐，使兒童在紅色綠色毛氈上練習堆積方塔。

木板製的幾種幾何形，以及簞入台，板框。使兒童不絕地簞進去，或是拿出來。

幾何形小木牌以及幾何形紙牌各若干組。幾何形的紙牌，分為三種：(1)全面塗青色的，(2)青色紙而留有輪廓的，(3)黑色紙而留有輪廓的，使兒童用小木牌遮蔽紙牌的形狀。

黑、紅、橙、黃、青、藍、褐、綠等八色的絹絲卷，各有濃淡八個階段，合計為六十四，使兒童練習排列。

木製高六個，裏面放着砂以及小石等，敲着，使兒童聽着練習兒童的聽覺。

木框一個，張以布類或是皮類，兩面附着鈕扣，並且有窟窿，使兒童練習解紐，連紐。它的種類如下：(1)毛織物的面，骨製的

練習

一次紅扣，(2)麻織物的面具般的紐扣，(3)皮的面，大的紐扣；(4)布的面，大的布紐；(5)麻織物的面，小的布紐扣等。

從上表所列的蒙氏的教具看來，跟福祿培爾的恩物有一點粗似之處，就是都按着論理的排列。不但前一種是後一種的準備，有一定的次序；而且都是從教具上訓練成就以後，更逐漸到實際生活中去應用的。

四 對於蒙氏幼稚教育理論的批評

蒙氏教育理論的基本原理，在求兒童的自由發展，所以注重兒童的自由活動。把自由活動當做教育宗旨之一，以萌芽就有人主張，但是蒙氏以為「自由當有界限，並非對兒童完全放任，教師應當測知兒童的興趣而加以誘導」，這是比較前人進步之處。根據這個自由發展的原理，又產生「自己教育」以及「個別教育」兩個原則：一切教導，設備等，都把兒童做中心，把兒童個性所近繫歸結，使各個兒童能够「盡其所」而發展，這又是蒙氏學說的另一優點。

但蒙氏雖然注重兒童的自由發展，似乎沒有承認遊戲在教育上的價值。她所主張的感覺訓練，方法太繁，幾乎跟普通心理試驗室裏使用儀器的試驗工作相等；她那許多教具，對於低能兒童的訓練，還可應用；對於常態兒童，那就怕不容易使他們發生持久

的興趣，因為常態兒童，決不願常常依照物類的大小來加以排列；他們的所以玩弄種種東西，並沒有從事試驗的動機，他們另有他們的目的跟觀念；他們所重視的，乃是對於事物本身的欣賞，而不在于得到事物的抽象性質的知識；所以把蒙氏的教具去施教，正是南轅北轍，不見得能達到蒙氏的目的。所以蒙氏精心結構的東西，放在幼稚園裏，往往被能自由發展的兒童「棄擲進過而不甚惜」！

其次，蒙氏謂氏一樣，把教具當做課程中的主要作業，想用教具去發展兒童的創造力以及思考力；她以為這種思考力一經發展以後，就可以普遍應用到別的方面去；她這種形式訓練的學說，所根據的原理，乃是二百年前的心能派心理學。這種心理學以為心理上各種心能，經特殊訓練以後，就可以普遍應用。但現代心理學實驗的結果，證明決沒有這種心能的存在。特殊的訓練也決不能轉移到各事各物，而能普遍應用；只有從實際生活中所發生的問題跟困難，才能訓練兒童對於生活上的思考力以及創造力。所以蒙氏以為感覺的訓練，有礙於心能，所以使它有普遍應用的效果，她根據的，實在未免謬誤！

美國教育家克伯屈博士對於蒙氏的學說，有一段很好的評論，「她使我們重視兒童的個性，並且重視自由的利用，這是她最大的功績，但是她的教具是固定的，有限的一實在不能算是合於兒童真的個性，及需要，這是她教育設施上的一個弱點」。這一段話

很可以做我們批評蒙氏教育理論的一個結論。

第四章 幼稚園的設備

一 幼稚園的園舍

環境對於兒童的發展，有極重要的關係，對於幼稚兒童，尤其是如此。因為兒童所有的生活經驗，不是從書本裏吸收而來，却是從實際的環境裏吸收而來的。所以我們的主要目的，就在儘量造成理想的快樂的環境。但是計畫完善跟地點適當的幼稚園，却並不多見，我們必須改造現存的環境，以適應幼稚兒童身心上的發展。

幼稚園環境方面最關重要的，第一是園舍的建築，其次是園內的設備跟佈置，現在我們先討論幼稚園舍方面所應注意的事項。

(一) 園址

理想的幼稚園，應當在安靜的場所，遠離熱鬧的市場以及有車輛危險的道路，並且不接近機器房或是火車站，尤其要避免煤氣、臭氣、跟火藥庫等的危險。園舍必須建築在乾燥的地面上，園地要有充足的空地，以便兒童在晴天去活動；園地又可以使園舍的本身有極充足的陽光以及流通的空氣。

(二) 園舍的設計

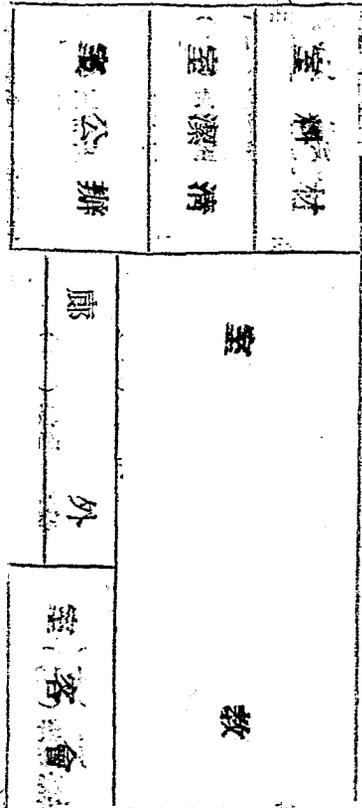
幼稚園的園舍，應當有以下各種的設置：

- (1) 遊戲室
- (2) 工作室
- (3) 教室
- (4) 材料室
- (5) 衣服室
- (6) 清潔室
- (7) 教師辦公室
- (8) 會客室
- (9) 廁所
- (10) 遊戲場
- (11) 小花園
- (12) 校工室
- (13) 教師寢室
- (14) 廚房

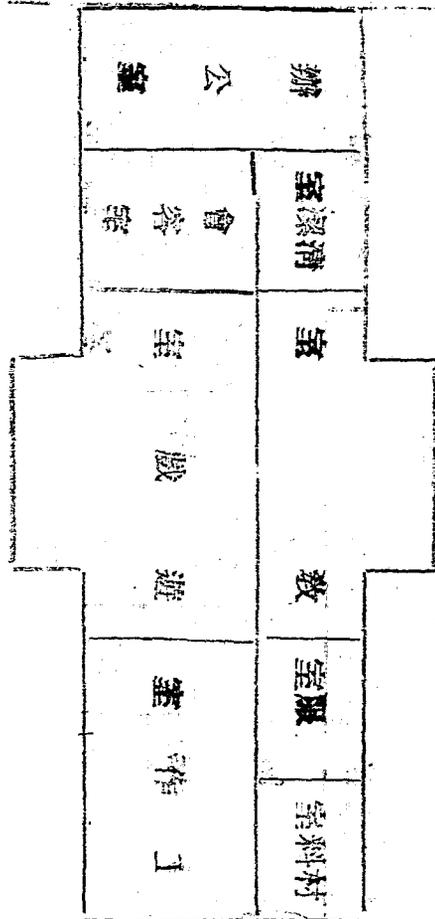
園舍的設計，還應當看兒童班數的多少，園址的大小而定。現在選定幾種建築的圖樣附在後面，以供參攷。

幼稚園平面校舍圖

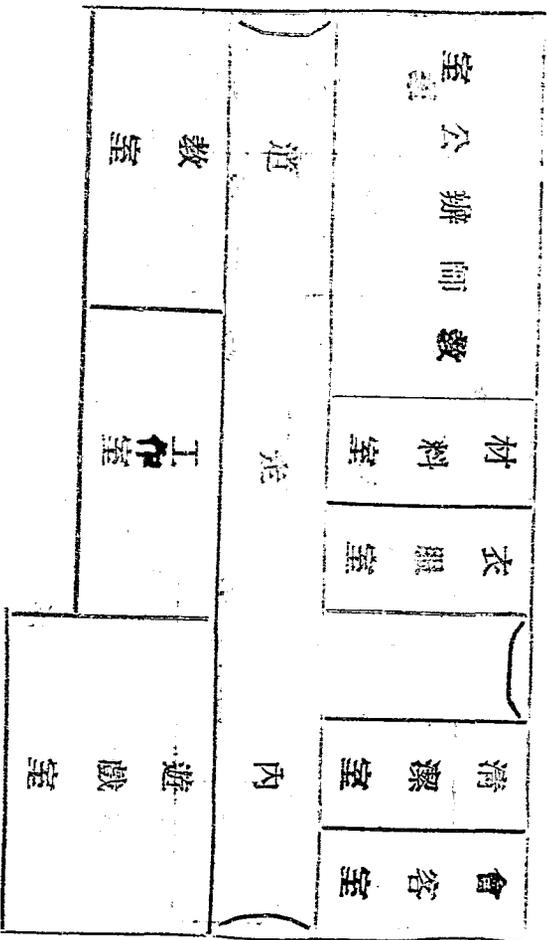
(用適兒童班一) 建築的形字四



(3) 適宜兒童的 建築的形字凸



(用適當兒童語)擬建 兩的形字一



以遊戲室、跟教室以及午睡室。

幼稚園裏應備有一間大遊戲室，以供集會，舞蹈，唱歌，遊戲等等的應用。此外還應當有一兩間教室或是工作室，以供分團教學的應用。遊戲室要大，教室工作室也不可太小。每個兒童所占教室的地面積至少應當共有廿方尺。幼稚園的教室，決不可設在樓上，應當設在靠地面的基層，以免兒童有上下樓梯的疲勞以及跌下樓來的危險。兒童園的天花板，應當鋪地氈並設有關於遊戲室跟教室工作的建築，應當注意以下的各點：

當一羣兒童在一個有限的空間裏呼吸的時候，對於空氣的流通，是有迫切的需要。所以幼稚園的遊戲室以及教室工作室，除了窗戶而外，最好另有通氣的設備。有了這種設備屋子裏的熱空氣，自然會向天花板上昇，冷空氣自然會由靠近地板的處所流入。教室裏窗子的構造，最好是可以上下推拉的兩節窗，以便把上下層同時開着，而使空氣流通。玻璃窗的面積，應當佔全室地面的五分之一或是六分之一，紙窗的面積，應當佔全室地面的三分之一。

(乙) 採光

第四章 幼稚園的設備

爲求有充分的日光起見，各室採光的方向最好朝南，其次是朝東南，室外最好不建築走廊，而建築露天陽台。窗口的上部應當差不多靠近天花板；窗台的高度，應當相當於坐着的兒童的肩膀那麼高。如果是大的遊戲室或是教室，工作室，那麼，兩面都應當有窗子。但是教室以及工作室所排列的兒童的座位，決不可直對着亮光。在日光強烈的天氣，最好用淡黃色的遮陽，張在窗口，以免兒童的眼睛易於疲勞。光線的強度，足以使健全的的眼睛，能明視距離〇、五七公尺外的小號活字而不感疲勞的爲適宜。

(丙) 保持溫度以及濕度

教室裏的溫度，最好常常能保持在華氏六十度左右。如果在華氏五十度以下，身體上就要感覺不舒適，尤其是幼稚兒童，會感到這樣；如果在華氏四十度以下，對於兒童就更有危險。但是溫度如果在華氏七十度以上，也不適宜於衛生，容易使人發生頭痛，並且使人的肌肉感覺吃力。教室裏應當設置一個溫度表，測驗溫度的升降。冬季要有火爐或是別的暖室的裝置。至於濕度，以百分之五十爲適宜。（依百分之百成飽和點爲根據）。

(丁) 地板

幼稚園的各室裏，應當鋪設地板。關於地板的清潔，也是一件重要的事情。在大多

數的幼稚園裏，兒童們穿著同樣的鞋子出入教室，因此地板上常常有很多的泥跡，這些泥跡乾硬以後，就有無數細菌飛揚到空氣裏。所以總想將地板的縫隙與縫隙間洗淨，兩縫隙中間取出紙換穿。洗淨以後，每天醒後應當用拖帚拖地板。此外，在每星期週末並應當用粗髮醃醋水拖地。或請勤使掃地地板上的細菌。

若室裏的牆壁或好顯灰濺線條或碧潤黃色，這些顏色可使兒童覺得和而恬靜的感覺。刷成淺藍色或淺灰色雖然令人有冷的感覺，也無所不可；但是決不可以刷成紅、棕色或深藍色深綠等等的顏色。天花板應刷成白色，如葉光線不是柔牆壁也得刷成白色。牆角跟門窗交接的地方，應當砌圓。

（四）衣服室

幼稚園裏應當在教室的鄰近，另闢一間掛衣室，以便兒童可以放置衣帽鞋子等等的物品。兒童掛衣服用的各個木釘，應當至少相隔一尺，並且不應當把兩個木釘釘在一直線上。教師應當在木釘上標出顯明的號碼，每個兒童應當各有一個釘子，以免各人的衣物互相混亂。木釘的高度要適當，以便兒童可以自動取放衣帽。

（五）清潔室

幼稚園裏勤掃潔室，最好跟衣服室以及廁所相接近。室內須設高低適宜的固定盆架，盆架裝黃手巾架以及肥皂箱。室內要常常保持清潔，並且使日光常常射入，以免陰濕。

(六) 廁所

廁所應當跟遊戲室教室工作室遠離，應當設置嚴密的紗窗紗門，紗門要向外開，並且應當有排氣的裝置。大便箱或是便桶，應當有各種高度，以便各種不同年齡的兒童的使用。小便池最好用水泥製成。廁所門口，最好有洗手的設備。廁所的清潔，是一般學校的重要問題之一，我們須切實注意，切不可使地下潮濕並且發生臭氣。

(七) 遊戲場

我們決不可忽視兒童在遊戲場上的時間的價值。如果兒童們在遊戲場上不能夠充分的機會，做種種有趣的活動，他們一定能夠帶着愉快的心情回到室裏，做他們的作業，所以幼稚園裏遊戲場的設置，非常重要。遊戲場的地基必須要堅固乾燥，面積的大小，要能夠容納兒童的應用，大約每個兒童至少要佔五十方尺的面積。地面要平整，沒有石子，不起灰塵。場上應當有平衡板，滑梯，秋千，鞦韆，翹板，肋木等等的設備。場的周圍最好栽種灌木叢，雜以短牆。

(八) 小花園

小花園的設置，可以使幼稚兒童對於自然界發生濃厚的興趣，並且可以使他們愛好露天的活動。而且動植物的照料以及飼養，對於幼稚兒童品性的陶冶，也有很重要的影響。小花園裏不但要有可供栽種的園地，而且要有可供觀察，飼養，照料的種種動物。兒童在小外的一塊園地上，用了極簡單的花箱或是花盆，就可以培植他們自己的種子。鴿舍裏的鴿子，小窩裏的兔子，都可以做兒童興趣的中心。這些都是小花園裏有價值的設備。

二 幼稚園的園具跟教具

幼稚園應當依照下列標準，設備一切：(1)要經濟耐用；(2)要適合我國的民族性；(3)要適合當地的社會情形；(4)要適合兒童的需要；(5)要發背教育的意義；(6)要耐用廢物，天然物以及日用品。

一般學校的設備，可以分兩類：一類是供辦公用的普通用具，一類是供教學用的教具。幼稚園所應設備的園具，跟一般小學的大概相同，不必再加說明；所應設備的各項園具名稱，見後面一節。

幼稚園的教具，可以分幾下類：(1)普通類；(2)遊戲類；(3)工作類；(4)

常識類，(5)音樂類，(6)衛生類。現在把每類所應設備的物品名稱，構造，功用，以及布置方法等，分別說明如下：

(甲)普通用教具

(1)課桌椅——對於幼稚兒童所用的課桌椅，我們應當加以特別的注意。椅子的高度，使椅背能承托兒童腰際以上的脊柱，並且使椅背的高度達到兒童的肩胛骨的下角為止。極板的闊度（從椅邊到椅背），應當到兒童的膝彎為止，不可太闊，也不可太窄。否則兒童臀部的神經跟血管，都要受到不適當的壓力。椅子的高度，以恰當兒童身長七分之二為合宜，兒童坐在上面的時候，腿部跟臀部要恰恰成直角，兩腳要恰恰能舒適地平放在地板上。

(2)勸雜兒童用的課桌，以長而矮的，並且能供多個兒童合用的為適宜。桌子的高度，以恰當兒童身長七分之三為宜。兒童在座位上的時候，上臂可垂直，肘關節要成直角，肘關節要恰恰能舒適地放在桌上。

(3)櫥櫃——每個兒童應當各有隔離的箱子或是櫃子，以放置新用的物品，以免散失物品，以及傳染疾病的危險。箱子的尺寸或是櫃子的高度，都應當以適合兒童應用為原則。

(乙)小遊戲

(3) 黑板——黑板的質料要堅固，表面要純黑而且沒有反光，下面要有粉槽。掛的高度要便於兒童應用。揩拭黑板，要用布，以免粉屑飛揚。除了大黑板外，又應當多設備活用的小黑板。兒童在黑板上塗寫的時候，就要用到較大的臂部肌肉，所以我們應當多鼓勵兒童在黑板上練習塗寫。

(4) 其他——見後表。

(乙) 遊戲類教具

(1) 「做玩偶家庭」的玩具——幼稚兒童需要一個比較大的玩偶，用來練習穿脫衣服；並且需要三四個比較小的玩偶，用來做玩偶家庭的份子放在小床裏睡覺。在一隻大號香煙匣子上，用綫軸裝做四隻腳，就可以當做一張小床。

(2) 開店的玩具——用洋鐵罐裝着沙貝殼，木屑等等的材料，就可當做貨物。用硬紙剪成圓形，或者用紙裁成長方形，就可當做錢幣或是鈔票。如能有一桿小秤，或是一架小天平，供兒童應用，那就更有意義了。

(3) 農場的玩具——教師可以代兒童做一套關於農場上普通的動物，樹木，圍籬，農具等等的紙的模型，以供兒童做農家的遊戲時的應用。

(4) 戶外遊戲的用具——見後表。

第四章 幼稚園的設備

(丙) 工作類的教具

(1) 顏色臘筆，粉筆，或是鉛筆——這些是兒童自我表現的作業的最好的材料。教師應當把這些材料，收藏在裝飾的長方形木匣子裏面，並且放在適當的地方，以便兒童取用。

(2) 黏土——這也是兒童所喜歡的一種材料。教師最好把它放在一隻提桶裏，用濕布蓋好，使它保持潮。

(3) 木珠——很小的幼稚兒童常常非常忙碌地穿着色彩鮮明的大木珠，做有益的消遣；教師可以把這種珠子放在一隻木匣子裏或是洋鐵罐裏，每隻匣子裏放一根皮鞋帶，並且在帶子的一端打好一個結，以便兒童應用。

(4) 木塊——除了福祿培爾的第三第四兩種以外，教師又可以搜集各種較大的木塊，各種形狀以及大小不同的木片，供兒童玩弄。對於兒童，最有價值的，是大號的積木。

(5) 沙箱——沙也是很小的幼稚兒童所喜歡玩弄的材料。這種材料可以使他的手指有一種柔滑細膩的特殊感覺。但是應當取用很清潔的沙，並且常常加以洗濯，以保持兒童的清潔。

(6) 其他——見後表。

(丁) 常識類的教具

(1) 畫片以及畫冊 兒童所以由優美的畫片或畫冊裏獲得很多知識。除其時以圖解圖的各種畫冊外，教師又應當注意搜集種種優美的畫片，像關於植物以及獸類鳥類的畫片，關於各地兒童，各地風景，社會風俗，動態等等的畫片。教師可以把這些畫片，佈置在兒童的課室，或行的一帶牆面上，使兒童觀賞。但是每次所佈置的畫片，不宜太多，並阻可常常更換。

(2) 自然界的陳列 在幼稚園的每個教室裏，最好有一張桌子，陳列自然界裏各種有趣的東西。像已開花的嫩枝，樹類的種子，野外的花草，介殼以及有趣的石子等等。教師可以以把麥穗放在碟子裏，或把水仙，蒜頭等類植物，培植在玻璃杯裏，等到這些植物，透出新根，嫩葉，以及花朵的時候，兒童們必然會極感興趣地加以觀察。

(3) 水族館 水族館對於兒童是十分有趣的。同時，又極富教育價值的。一個方形的玻璃水箱，裏裝圓形的玻璃缸，適宜；圓面會使水性生物的外形，看成另一個樣子。教師可以在水族館裏養金魚，蝌蚪、田螺、蝦、蟹等類的生物，以供兒童觀察並且照料。

第四章 幼稚園的設備

(己)其他——見後表。

(戊)音樂類的教具

(1)風琴或是鋼琴——音樂是陶冶幼稚兒童的性情最重的一樣工具。伴着兒童的唱歌，遊戲，舞蹈等所奏的音樂，能使教師跟兒童的心神，愉快，並且使兒童獲得節奏以及樂調的經驗。所以風琴或鋼琴，是幼稚兒童最重要的一樣設備。

(2)敲擊的樂器——幼稚兒童很喜歡用小鼓、銅鈸、敲鈴、木魚等等的樂器。隨意敲擊。教師如果加以適當的指導，就可以配合成一種樂隊。這種活動對於兒童的節奏訓練，很有價值。所以幼稚園裏，不可不有這種敲擊樂器的設備。

(3)其他——見後表。

(己)衛生類的教具

(1)衛生掛圖——教師應當搜集或繪製大張的衛生掛圖，張貼在教室裏，以引起幼稚兒童對於衛生方面的注意。

(2)衛生用具——對於兒童的衛生訓練實際的練習，要比抽象的衛生規則的價值大，例如在教兒童清潔手臉這一項衛生規則的時候，教師就應當使兒童用熱水跟肥皂洗手。所以幼稚園裏不可不有各種衛生用具的設備。

(3) 其他課外用具。

幼稚園設備的經費與否，要看園方經濟的能力而定，我們現在擬訂一個幼稚園校具及教具分期設置表，俟開辦後，以便各地幼稚園各就經費情形，逐漸置備。

幼稚園用具及教具分期設置表

校	類別	時期		
		第一期	第二期	第三期
	繪畫、剪紙、泥工、手工、製泥、印色、本、圖、泥	應。備。子。的。器。用。具。	添。置。的。用。具。	添。置。的。用。具。
	圖象、遺像、畫、表、真像		花瓶	會客室用具
	繡、裁、像、畫、圖、旗、旗、竿、旗、幟、圖、紙、圓、戳		鏡、框	攝影機
			藥、品、儲、藏、櫥	
			雨、具、架	

第四章 幼稚園的設備

鋼印、鋼筆、鋼板	時鐘、掛鐘	鑼鈴	寒暑表、掛琴	辦公桌椅	文具	書架或是書櫥	飲食用具（茶壺、茶杯、盆子、碟子等）	燈	教師寢室用具	廚房用具	清潔室用具	衣服室用具	廁所用具	具

教

<p>(普通類)</p> <p>小掉子 小椅子 大黑板 小黑板 兒童用櫥櫃或箱子 小書架 標示板</p>	<p>(遊戲類)</p> <p>音製玩偶 玩偶用小用具 開店玩具 農墾玩具 毽球</p>
<p>成績櫃</p>	<p>翹翹板 浪船 三輪車 手推車</p>
<p>小搖椅 小圓台 布製大傘 (夏天戲遊場上用)</p>	<p>肋木 天台(象代滑板梯架) 雲車 冰屏風(表演時用)</p>

<p>縫紉用具(剪刀、針線) 木工用具(小鋸小鉗) (如色紙、厚紙、布、黏土、木條、木片、貝殼、舊盒子等)</p>	<p>(常識類) 畫片以及畫冊 自然界陳列桌 水族館 花盆 噴水壺 養動物木籠 試驗管、種子瓶</p>
	<p>花箱 採標本用品(捕蟲網、毒瓶等) 製作標本用品(展翅板、壓製器等) 動植物標本 標本瓶、標本匣等</p>
<p>蜂箱 蝸棚 定風針 幻燈 簡易解剖用具</p>	

具

<p>小農具 木器 (音樂類) 風琴</p>	<p>敲擊樂器 (如小鼓、銅鈸、鐵鈴、木魚等)</p>	<p>(衛生類) 衛生擦圖</p>	<p>衛生用具 (毛巾、臉盆、肥皂、鏡子、木梳等)</p>	<p>清潔用具 (掃帚、抹布、抹布、擦手布)</p>	<p>醫藥用品 (體溫計、紗布、藥膏、橡皮膏)</p>
<p>自然掛圖、世界地圖等</p>	<p>留聲機 唱片 樂器 (鋼琴、吹笛、喇叭等)</p>	<p>小蓆子或是坐墊 (靜息用)</p>	<p>食料櫃 曬衣夾及架 體重計</p>	<p>身長計 醫藥用品 (凡士林、水紗爾、各種軟膏、眼藥等)</p>	
<p>指揮棒 音樂隊用具 (手鈴、三角鋼、搖鈴等)</p>	<p>鋼琴</p>	<p>書牀 小被小枕</p>	<p>浴盆 茗衣鏡</p>		

(二) 民 (柳) 酸 (糖) 酒 (紅) 藥 (油)

對 第五 章 幼 稚 園 的 課 程 編 製 跟 教 材

既 然 首 要 的 是 幼 稚 園 課 程 的 範 疇

課 程 是 幼 稚 園 的 經 驗，是 適 應 生 長 的 情 價 值 的 材 料。是 兒 童 整 個 的 活 動。兒 童 的 活 動

究 竟 有 多 少？可 以 不 可 以 歸 類？是 否 應 該 分 科 的 施 教，這 些 問 題 在 小 學 教 育 上 爭 執 得 很 厲 害；在 幼 稚 教 育 上，對 於 課 程 的 意 見 也 有 好 幾 派 不 同 的 見 解，現 在 把 它 們 分 述 如 後：

一、有 一 派 的 見 解，是 把 兒 童 的 活 動，歸 併 成 幾 大 類，無 論 材 料，方 法，都 可 以 依 照 這 幾 類 的 活 動 法 規 求 運 用。關 於 這 一 派 的 詳 細 的 意 見，我 們 可 以 舉 兩 個 實 例 來 說 明 如 下：

(甲) 英 國 幼 稚 園 學 校 的 課 程。英 國 的 幼 稚 園 學 校，是 教 育 三 歲 到 七 歲 兒 童 的 教 育 機 關，大 約 相 當 於 我 國 幼 稚 園 跟 小 學 低 年 級 的 兩 個 階 段。它 的 課 程 太 綱，可 以 分 做 下 列 五 項：

(1) 優 良 習 慣 的 培 養——關 於 禮 貌、自 制、公 德 心 以 及 責 任 等 等 習 慣 的 培 養。

(2) 衛 生 習 慣 的 訓 練——關 於 飲 食、起 居、清 潔、姿 勢 等 等 習 慣 的 訓 練。

(3) 快 樂 活 動 的 指 導——關 於 唱 歌、遊 戲、覽 畫、故 事、自 然、美 術 (包 括 工 作) 等

第 五 章 幼 稚 園 的 課 程 綱 要 跟 教 材

等的教育。

(4) 社會生活的研究——從家庭生活，城市或是鄉村的生活等開始，進而研究簡易的歷史以及地理。

(5) 社交工具的入門——關於說話，讀書，寫字，識數等等的教學。

(乙) 美國、丹復 (Dunne) 公立學校的課程。這個學校的課程，也分做五大類去活

(1) 開始的活動——這是幼稚兒童初入園時所應當養成的習慣，也是人生最基本的習慣，像安放衣帽，認識教師同學等極初步的禮節等等。

(2) 身體上的活動——這是強健身體所必須的習慣以及技能，像各種衛生習慣，跑、跳、爬等等。

(3) 家庭的活動——像裝排房屋，佈置家庭，做玩偶的家庭等等。

(4) 社會的活動——這類活動，是養成公民必須的教育，像參加各種紀念日以及節期的活動跟儀式等等。

(5) 技巧的活動——這是自己發表的活動，像手工、繪畫、寫字等等。

(二) 另一派的見解，是把兒童的活動，分做各種學科。這些科目跟小學相仿，但是

以由蘇科小動物跟蝴蝶花草，引起關於動植物的談話，再進一步引起關於自然的研究。

(3)常識——幼稚生必須有幾種常識，像國慶、國旗、本地地名、家庭、衛生常識

像節禮節等，教師應當用談話、報告、實物觀察、圖畫欣賞、實地參觀，自由表演等等的方式，使兒童獲得這些知識。

(4)讀書——這科跟識數是美國的新派的教育家所反對的，但是英國派以及蒙氏學派，都主張把它列在正式的課程裏。

(5)識數——幼稚兒童對於數目，很感興趣，尤其喜歡學數數目。教師可以利用兒童環境裏的種種機會使兒童學識數目並且認識數目。但是幼稚園裏，對於讀書跟識數，都應當隨機教學，不應當刻做固定的功課，當它們是正式必需的學科。

關於幼稚園課程的分野，雖然各派各有不同的意見，但是我納看了上面簡略的敘述，對於幼稚園課程應有的內容，可以知道它的梗概了。

二、我國現行幼稚園的課程標準

我國幼稚園課程標準的編訂，是由教育部聘請了專家組織了委員會，主持其事的；計從十七年十月起，到二十五年六月才編訂並且修訂完竣。從十七年開始到十八年

胡慶昶整理時期，教育部都在十七年十月的轉用專家組織中小學課程標準起草委員會，

約令幼稚園以及對於中小學各科研究有素的人士，同時編訂幼稚園及中小學課程標準。十八年八月，各廳課程標準，都起草整理完竣，就由教育部命飭各省市教育廳局，組織研究會，指定學校，研究試驗。試驗研究時期，原定對於抗寒六期為止，但是到抗寒九期七期，各省省重並沒有意見呈部，因而具有踴躍發展試驗研究期限的，於是教育部通令延長試驗研究時期半年。到二十五年七月，教育部又聘請專家，把從前的小學課程標準起草委員會改組成中小學課程及設備標準編訂委員會，從事彙集各方意見，研究修訂。雖然從同年在七月修訂完成，但是為訂九次八事，總發生一些以致未能立即頒行。二十一年八月，教育部又重行聘定委員加以審核修改，同年十月，修訂完成，於是處武陟佈，施程全國。自二十一年十月公佈後，到二十五年，又經過一次修正。現行的幼稚園課程標準，就是二十五年七月教育部所修正頒行的。

二、現行幼稚園的課程標準內容，可以分做兩大部分：第一部分是幼稚園教育總目標，第二部分是幼稚園課程範圍。第三部分是教育方法與教學法。關於幼稚園教育的總目標，我們從前已經加以詳細的解析跟解釋。關於教育方法的要點，我們從前也已經加以詳細的解析跟解釋。現在我們把課程標準的這一部分，再約略說一下。

(一) 現行幼稚園課程標準，把幼稚園課程分做七種活動：(1) 音樂、(2) 故事、(3) 歌、(4) 繪畫、(5) 手工、(6) 遊戲、(7) 體育。

(三)遊戲(四)常識(五)工作(六)靜息(七)餐點。對於每種活動又各有目標(內容太細)最低限度等三方面的規定(靜息跟餐點兩項活動沒有最低限度方面的規定)。關於各種活動的這些範圍的詳細的規定，讀者可以參閱附錄二幼稚園課程標準的原文。(二)這六個課程標準似乎是分科的，但是又並非顯然的分科，跟小學的各科課程並不相同，所以只叫做各種活動。讀書識數不列在活動中，這是很可注意的。靜息跟餐點却都算是活動之一項，這也很可以注意。

二、請參閱(三)幼稚園教材的編訂。

以(四)選擇教材的原則一

為課程標準裏單規定教材的範圍，教師在實際施教前，還應當依照所規定的範圍，盡善盡美地斟酌當地的情形，編訂教材。要身於然後再按照自己的搜集教材，以動機應用。但是教材的範圍，則太多，兒童的選擇，合確是編個實際的困難問題。我們編訂教材，要自反觀，設想取教材的時候，必須盡善盡美，原則上然後選擇教材有所根據。帶面的幾個原則，是教師所必需的知道的。

十八(九)適合兒童的需要。兒童的家庭環境，既不相同，他們所有的需要，當然也就不同。例如由遊玩勞動的家庭，到環境極其貧乏的家庭，沒有工夫去理他，範圍又沒有繼續的發着。

往往拙於言詞，在語言的學習上，往往有特殊的困難。來自富有的家庭的兒童，語言技能，往往學得有相當好了，言語的教學並不困難。因此：兒童們所有的社會需要，是完全不同的。幼稚園的教材內容，就應當因兒童需要的不同，而有所變更，不可把同樣的教材，教育需要不同的各種兒童。至於兒童的共同需要，跟成人並不相同，教師不能把教成人的教材教育兒童，這更是不消說的。

(乙)適合兒童的環境——幼稚園裏的教學活動，應當從兒童的實際經驗，或是從兒童有實際觀察機會的社會活動兩方面出發，然後逐漸向外開展到兒童所能想像的事實，以及實物，例如在繁華的都市裏，兒童對於商店工廠馬路「司空見慣」的，但是他們却不易看到田野跟農場；在這種環境裏，最初的談話資料，就應當從商店工廠、馬路等等出發。反之，對於鄉村的兒童，最初就應當把播種收割等等做談話的中心。

(丙)適合人生的目的——教師應當選取對於人生目的比較最有價值的題材以及活動當做教材，但是適合人生目的教材之範圍很廣，在短短的教學時間裏，又要拿這些教學興趣容易變遷，經驗十分貧乏的幼稚園兒童，也是很不容易的；所以教師在選擇教材的時候，一方面要顧到教材的社會價值，一方面又得顧到教學的時間，以及兒童的興趣跟經驗。要是教材在時間上不能教學完成，或是不合兒童的興趣經驗，教材的本身即使佔百分之

價值，也只能暫時割愛。反之，一切的活動，如果是合於兒童興趣經驗以及為時間所許可的，教師也得把它衡量一下，儘可能地選取最重要的一種，例如，與其教兒童開糖果店玩，不如教他們開雜貨店玩，因為雜貨店更富於社會的價值，更適合人生的目的。

(丁)適應時令跟節日——教材的選擇，除了依照上列的三個原則之外，還應當儘量地跟時令、紀念日、節日相適應。例如在春季我們可以領導兒童研究「春天時花木的變化」，冬季可以領導兒童「玩雪跟冰」或是「堆雪人」，四月裏可以領導兒童實行「兒童節」「做生日」等的設計，十月裏可以領導兒童實行「國慶紀念」的設計等等。

(二)教材要目的實例

教材的選擇，既然多適合兒童的社會需要，環境，以及人生最有價值的目的，就必須適應時令跟節日，所以各地幼稚園應當依據教育部頒行的幼稚園課程標準，每天觀察時令變化的情形，並且體察兒童的心理，編訂教材要目。現在我們舉兩個實例在下面，以供各地幼稚園的參考。

(甲) 春季

(乙) 夏季

(丙) 秋季

1. 歡迎新來的小朋友(包括認識本校)

2. 養水仙(兼及葱和大蒜)

3. 可愛的貓

4. 迎春

5. 小娃娃的設計(衣、住、行)

6. 養魚(或金魚)

7. 做小娃娃的家

8. 看護生病的小娃娃

三月

1. 賞梅花

2. 放風箏(兼及做風箏)

3. 紀念孫中山先生

4. 我們的國旗跟黨旗

5. 慶祝百花生日

6. 養兔跟雞

7. 種牛痘

8. 紀念黃花崗烈士

四月

1. 做生日(兒童節)

2. 母雞領小雞(兼及鴨鵝)

十月
3. 到附近好玩的地方去

4. 春天的花木

5. 吃筍(竹)

6. 雨先生來了(兼及水的研究)

7. 蝌蚪變青蛙

8. 養蠶

五月

1. 吃雞蛋

2. 月邊小孩的生活(五九)

3. 燕子飛來了

第五 章 幼稚園的課程綱要跟教材

五十四

九月

- 1. 賣綠蠶繅做工作
- 2. 吃蠶豆跟豌豆
- 3. 新麥上市
- 4. 快快布穀
- 5. 做工的牛

六月

- 1. 小娃娃的設計(夏天的衣和住)
- 2. 看黃浦江跟蘇州河
- 3. 到火車站去(兼及電車、汽車、飛機)
- 4. 喫果子(桃子、楊梅、香蕉……)
- 5. 撲滅蚊蠅
- 6. 夏天的衛生
- 7. 看石榴花以及荷花
- 8. 大熱天來了(研究太陽雷電虹)

十月

- 1. 開學了
 - 2. 開秋虫展覽會
 - 3. 秋天市場的設計(水果店、衣帽店……)
 - 4. 賞中秋
 - 5. 東北的小朋友真苦惱
 - 6. 北雁避難到南方
 - 7. 校慶(建校紀念)
 - 8. 小娃娃要添秋衣了
-
- 1. 到野外去遠足
 - 2. 國慶紀念
 - 3. 秋季的花
 - 4. 蟹跟蝦
 - 5. 吃新米了

1. 麵包跟麥

2. 綠棉花團棉花

3. 綠棉花團棉花

十一月 中華兒童節設計

1. 蠟筆設計

十月 孫中山先生生日的紀念設計

1. 蠟筆設計

2. 深秋納糖漿跟果子

3. 冰水朋友作家的設計(兼及街道設計)

4. 家以救救火

九月 生火爐了(兼及煤和煤鏟)

1. 糖漿或被毒的藥設計

十二月 開學!

八月 1. 羊以及羊毛(呢)羊皮

2. 醃菜

1. 好大的西北風

十二月 小娃娃要過冬了

2. 動物種動物過冬

3. 騎羊跟馬車一頭好

4. 蘭亦舞戲局

一月 聖誕節設計

1. 胡玩與展覽會

2. 玩雪跟冰

3. 帶繩旁的小朋友怎麼樣

4. 我們做小兵(預先紀念一二八)

十一月 臘梅花開了

1. 胡戀親會

八月

(續前)江蘇省立南京中學實驗小學幼稚園所編訂的教材要目

五.開學了

九月

2.怎樣佈置教室

3.篝火虫

4.中秋的月亮

5.小桂娃過秋天

6.梧桐果子真好喫

十月

7.做桂花糖

十一.8.中華民國的生日

9.黨徽以及國旗

10.楓葉為什麼紅

11.海木的葉

十一月

14.講廢話

13.秋季郊遊會

12.喫新米飯

15.小廣籬

16.小麻雀

17.總雲變辰

18.蘭花飛籃會

19.螃蟹生在那裏

20.貓捉老鼠

21.電車跟汽車那一種快

22.運動真好玩

十二月

23.老烏鴉

正月

- 24 好大的西北風
- 25 羊以及羊毛

- 26 冰裏的魚蝦

- 27 怎麼救火

- 28 小娃娃過冬天

- 29 種冬菜

- 30 過新年

一月

- 31 郵政局

- 32 冰面上有甚麼船

- 33 牛的用處

- 34 堆雪人

- 35 玩具展覽會

- 36 看梅花

- 37 我家以及鄰家

二月

- 38 小娃娃過生日
- 39 學校裏的小商店

- 40 衣服跟我們的關係

- 41 小娃娃生病了

- 42 坐火車到上海去

- 43 養金魚

- 44 養養豬

- 45 怎麼保護我的身體

三月

- 46 養鴿子

- 47 春天的楊柳

- 48 放風箏

- 49 沖油先生的忌辰

- 50 小娃娃過春天

第五章 幼稚園的課程綱要跟教材

四月

- 61 阿婆的鴉鵲
- 62 豌豆秋會
- 63 春季的郊遊會
- 64 黃花崗紀念

一月

- 57 種牛痘有什麼好處
- 58 我的清潔法
- 59 飛機送信
- 60 養兔
- 61 我們的小樂園
- 62 水塔的動盪

五月

- 63 羊兒的手
- 64 教材細明的編訂

三月

- 63 蛙眼蝌蚪
- 64 滅蚊法
- 65 滅蠅
- 66 養蠶
- 67 喫甜桃
- 68 養蠶跟小雞

六月

- 69 養蜂採花
- 70 小鞋產過夏天
- 71 蝴蝶學空
- 72 小燕子的歌
- 73 小燕子的歌
- 74 雨後的雲
- 75 滿湖裏的小商虫
- 76 小拭裁嚴坐日

教材要用的不過是實施教學時的整個的計劃大綱，教師在實施教學以前，還得依照要目，分別編訂教材細目，以便搜集教材，實行教學。現在試擬一個實例如下——

中心思想：我的家庭

(甲) 談話(包括常識)——談話的題材，應當隨兒童心理的發揚以及家庭的情形而變化。

(1) 關於兒童所住的地方，離校的遠近。

(2) 關於兒童到校裏來的方法。

(3) 關於兒童的家屬：父親、母親、哥哥、姊姊、小弟弟或是小妹妹等。

(4) 關於兒童在家庭裏所感到的快樂以及他們所愛到的鐘愛。

(5) 關於兒童在家庭裏所任的職務以及對於家務的助理。

(6) 關於兒童在家庭裏所飼養的小動物(像貓、狗、兔子、小鳥、金魚等)。

(7) 關於兒童在家庭裏的有趣生活。

(8) 關於兒童由家庭裏所帶來的物品。

(乙) 故事

關於孝敬尊長的故事(像孝謙(見薛楓吟，幼稚園課程下冊第一九二頁)，孝

第五 章 幼稚園的課程綱要跟教材

五九

親的故事（見孫豔秋等幼稚園常識二百六十種五〇頁）。

(2) 關於母愛的故事：像小鳥避難（見沈百英：幼稚園故事一百六十種九五頁）。

(丙) 音樂

(1) 關於建造房屋的歌曲：像造房子（見徐：幼稚園課程上冊九〇頁）。

(2) 關於孝敬尊長的歌曲：如爸爸回家（魏曉百英等：幼稚園音樂二百六十種二〇頁），小鳥鴉（見孫豔秋：幼稚園常識歌三百三頁）。

(3) 關於母愛的歌曲：像老鸚領小雞（見徐：幼稚園課程下冊一六七頁）。

(丁) 遊戲

(1) 關於個人與家庭關係的遊戲：像老鷹捉小雞（見徐：幼稚園課程下冊一六三頁），烏鴉搶蛋，塊鞞書比冊（四四頁）。

(2) 關於動物做窩的遊戲：像燕子做窠（見徐：幼稚園課程下冊一九四頁）。

(戊) 工作

(1) 關於房屋模型的裝排，繪畫，並且製作。

(2) 關於家具模型的繪畫製作。

(3) 關於玩偶衣服發髻等的繪畫製作。

四、幼稚園日程表的編排

幼稚園兒童的興趣，大半是個別的，直接的，他們宜於做小團體的活動，年幼的兒童，並且宜於做自由的個別活動。大團體的活動以及班級教學，對於他們都不很適宜。因此，幼稚園活動應否規定時間，排列日程，確是一個問題。新的幼稚園裏，至少有半天的自由時間，或者每晨規定有幾十分鐘的自由時間。即使尋常的幼稚園，非有日程不可，在編排日程表的時候，也應當注意下述的幾條原則：

(1) 九點以後兒童入園，安放衣帽，自由活動；

(2) 九點上課，正在自由作業的兒童，不必強加限制；

(3) 每節的長短，應當以兒童的興趣的表現為主，不得以教師的能數多少為主，原定時限儘可傳縮；

(4) 每節的長短，又得視活動性質以及活動方式而變化；

(5) 「工作」課的時間，應該緊接在「早晨談話」時間之後，以便談話中所決定的目的，立刻可以實行；

(6) 「工作」課的時間，應當長些；

(7) 室內活動應當跟戶外活動，互相調劑；

- (六) 多用腦子的活動，應當排得較早一些的時間；
- (七) 多用體力的活動，應當跟多用腦力的活動，互相調劑；
- (八) 餐時時間；應當距午餐兩小時左右；
- (九) 餐點以後或午後第一節，應當排一節休息；
- (十) 上午兒童在園時間，約兩點半，下午放學不可過四點鐘，但是又得看當地生活以及四季氣候變化而斟酌變通。現在舉幾個實例在後面，以供參攷。

(一) 英國幼兒學校的日程表

(甲) 五歲以下兒童的日程表之

(1) 到校，問候早安，安放衣帽，等等。

(2) 晨會。

(3) 早晨談話——關於兒童所帶到校裏的花卉，或是兒童深感興趣的一張畫片的談話。他們常常喜歡報告關於他們的小動物的新聞。如果他們的談話中，趣事很少，教師就可以引導他們注意某些有趣的東西。

(4) 使用玩具或教具的自由遊戲。這種遊戲往往是早晨談話中所建議的，或是受早晨談話的影響而決定的。

(5) 料理早點，並且收拾餐具。這可以當做最初的識數的功課。兒童可以計數有多少碟子？有多少杯子？

(6) 音樂或遊戲。

(7) 安靜的作業：講故事，早晨談話時已講過故事，就可以做塗色，繪畫，塑泥等作業。

(8) 午餐。

(9) 午睡。

(10) 自由遊戲。

(11) 回家。

(乙) 五歲以下兒童日程表之二

上午

九：三〇——九：四五

九：四五——一〇：〇〇

一〇：〇〇——一〇：二〇

一〇：二〇——一〇：四〇

問候早安，晨會，團體的或個別的自由作業。

家庭管理——兒童做小娃娃家庭等等。

工作討論並且批評。

洗手，料理早點等等。

一〇：四〇—一〇：四五 靜息。

一〇：四五—一一：三〇 故事，唱歌，表演，遊戲。

一一：三〇—一二：〇〇 繪畫或其他安靜的作業，並且準備回家。

下午

一二：〇〇—一二：一五 開後午安—準備工作等等。

一二：一五—一二：五〇 工作計劃(談話)，工作選擇，工作參觀(交互參觀)，工作

檢討並且收拾器具材料。

一二：五〇—一二：五五 下課、洗手——使用皮球以及其他玩具的遊戲。

一二：五五—一二：五〇 故事、兒歌、識數遊戲、閱覽畫片，並且準備回家。

(丙) 五六歲兒童的日程表

上午

九：〇〇—九：二〇 自由遊戲。

九：二〇—九：四〇 會話——關於優良習慣的培養，各種實行的生活，自然的研

究等方面的談話，或討論兒童對於下一節功課的建議。

九：四〇—九：五五 由教師指導進行上節會話中所決定的種種作業。

- 一〇：二五——一〇：三〇 遊戲。
- 一〇：三〇——一〇：四〇 點心。
- 一〇：四〇——一一：〇〇 音樂以及律動。
- 一一：〇〇——一一：三〇 語音訓練以及講故事。
- 一一：三〇——一二：〇〇 繪畫（其中五分鐘或十分鐘的時間，可以作為書法的準備）

下午

自由遊戲以及休息。
 兒歌並注重途自然類的故事
 工作——個別作業。

(三) 美國幼稚園的日程表

(美國渥海渥州之大學附小幼稚園一九三九—四〇年訂)

- 八：〇〇——九：三〇 工作（先舉行談會，討論工作計劃，後實行工作）。
- 九：三〇——一〇：〇〇 整理工作，講讀故事，或檢討工作。

一〇：〇〇——一〇：三〇 音樂。
一〇：三〇——一一：三〇 餐點和靜息。
一一：三〇——一二：一五 自由活動（戶外遊戲或室內遊戲）。

（兒童每日到校時，例須教師檢查健康）
（三）浙江大學教育系培育院日程表

八點三刻——九點 到院檢查口喉。
晨會。

九點半

十點

洗手，早點。

十點半——十點三刻

臥息。

十二點正

午膳。

一點——二點

午睡。

三點

散院。

其餘的時間是自由活動，由教師隨機指導。

（四）南京鼓樓幼稚園日程表

九點以前

九點——九點三十分

九點三十分——十點

十點——十點三十分

十點三十分——四十分

十點四十分——十一點

十一點——十一點卅分

十一點卅分——十二點

十二點——十二點二十分

十二點二十分——十二點五十分

十二點五十分——三點卅分

三點三十分

到園自由活動。

早晨談話。

工作。

戶外活動。

靜息。

餐點。

音樂。

到園靜息。

故事或幕表演。

讀故事等。

遊戲。

放學。

第六章 幼稚園的教訓跟教育方法

一 幼稚園的教職員

第六節 幼稚園的教師跟教育方法

依照教育部頒的幼稚園規程的規定，單獨設置的幼稚園，設主任一人，綜理園務，教員若干人，分掌保育兒童事宜。附設在小學的幼稚園，也得設主任一人，秉承校長，掌理園務，但是必要時得由校長兼任。至於幼稚園所設教員的額數，要看兒童的班數以及保育的項目而定。充當幼稚園教員的，應當具有左列各項資格之一：

(1) 幼稚師範學校畢業。

(2) 師範學校，或舊制師範學校本科，或高級中學師範科，或特別師範科，或高等師範學校，或師範學院，或大學教育學院教育科系畢業，並且曾為幼稚園教員一年。

(3) 經省市教育行政機關所組織的小學教員檢定委員會檢定合格的幼稚園教員。

(4) 幼稚園的教員以女子充任為原則。

凡具有左列資格之一，並且曾經辦理幼稚教育二年以上著有成績的才得充任幼稚園主任。幼稚園主任，也應當以女子充任為原則。

幼稚園的教職員，應當喜歡兒童，瞭解兒童，具有優良的教學技術，並且應當跟兒童一樣具有快樂的人生觀，她們更應當有豐富的學識；(1) 關於現代幼稚園教學技術的各種知識；(2) 關於幼稚教育方面各種不同的學說方法，所根據的科學上的知識。現在我們把幼稚園的教職員所應具有各種基本知能，列舉如下：

(一) 基本知識：

(甲) 關於幼稚教育原理的知識；

(乙) 關於兒童心理的知識；

(丙) 關於幼稚園的各種教學方法的知識；

(丁) 關於幼稚園的設備以及陳列方法的知識；

(戊) 關於幼稚兒童的智力跟學力測驗的方法以及各種記錄方法的知識；

(己) 關於幼稚園課程編製的知識；

(庚) 關於學校行政的知識。

(二) 各科教學知識跟方法：

(甲) 關於社會科的知識跟教學方法——例如家庭生活、城市生活、鄉村生活、農家生活、邊民生活等等的知識以及教學方法。

(乙) 關於自然科的知識跟教學方法——例如，兒童所常見的動植物的知識，園藝工作的知識以及教學方法。

(丙) 關於兒童文學的知識跟教學方法——例如，幼稚兒童所適用的故事，兒歌的研究以及教學方法。此外，關於說話，寫字等科目的教學方法，也是幼稚園的數

(二) 職員所需要的

(三) 各種教學技能跟方法：

(甲) 關於音樂方面的技能跟教學方法——幼稚園的教師應當能唱歌，並且彈奏鋼琴或風琴，熟習幼稚兒童所適用的種種歌曲，以及關於這些歌曲的教學方法。她們

又應當能領導兒童組織小樂隊。

乙 關於工作——技能跟教學方法——幼稚園的教師應當能用各種不同年齡的兒童所適用的種種材料，練習製作各種玩具以及遊戲用品並且裝排各種小模型，以幫助兒童從事設計活動跟遊戲，或是幫助兒童利用模型以想像或是記憶種種事物

(丙) 關於遊戲的技能跟教學方法——幼稚園的教師對於各種不同年齡的兒童所適用的種種遊戲，應當具有實際的經驗以及教學方法。

(丁) 關於繪畫的技能跟方法——幼稚園的教師對於繪畫的技能，也很需要；她們要能在黑板上，把種種物件，作簡單生動的速寫，以引起兒童的興趣。她們並且要明瞭指導兒童繪畫的方法。

(四) 養護兒童的知識跟方法：

(甲)關於兒童生理衛生的知識跟保育方法——幼稚園的教師對於兒童生理衛生方面的主要事項，要能作科學的實際的研究。她們必須明瞭訓練兒童衛生習慣的方法，並且能够辨認兒童生理上一般的缺陷，而設法加以矯治，又能辨認兒童所易患的疾病，而極早加以隔離。

(乙)關於兒童心理衛生的知識跟訓導方法——幼稚園的教師對於兒童心理衛生方面的知識，也不可不加研究；她們應當設法使兒童享受愉快的情緒生活並且具有快樂的人生觀。她們應當能够適應兒童的能力，興趣，以及需要，而加以積極的指導，她們對於全體兒童應當無所偏愛而加以同樣的愛護，對於她們的爭執，並且要處理公允。

(五)辦事能力跟修養：

(甲)關於辦事的能力——幼稚園的教職員，處事要有一定的計劃以及適當的方法，並且能够敏捷地實行而力求成效。

(乙)關於辦事的精神——幼稚園的教職員，要有專業的精神，並且能忠於職守而熱誠努力。

(丙)關於品德的修養——幼稚園的教職員，必須道德高尚，儀表整潔，態度誠懇謙

和氣精健的體魄，並且讓與同等和衷共濟，其舞台。

(丁)關於身體的修養——幼稚園的教職員必須注意。

總之幼稚園的教職員應當是一個學習者，她們必須不斷地吸收知識，繼續地努力修養，才能吸引兒童成爲兒童的愛的中心，而實施它的教育。

所謂訓練，是指對兒童德、智、體三方面的發展上所必須的保護管理跟培養而言。教師對於聰明的孩子，並且喜歡做遊戲的兒童，如果施以壓制的訓導方法，往往就會使他們養成倔強跟精神疲緩的習慣。目前幼稚園裏的種種設施，使活潑聰明的兒童們獲得充分的自由，所以由壓制的訓導方法而來的危險，似乎可以減少些。但是有些教師不能辨別兒童的正當的行爲跟放縱的行爲的區別，這是一種新的危險。幼兒們往往因爲行動的過於放縱，以致妨害教師以及其他兒童的安全跟工作。

所以在幼稚園裏，對於幼稚兒童的優良習慣的培養，非常重要。凡是能使兒童養成服從、整潔、有禮貌、不妨礙他人的安全等習慣的種種活動，教師必須善加誘導。優良的訓練的主要的利益，在能使兒童從事正當的活動。教師不能把種種美德，從外面加到兒童身上去，只能引導他們認識這些美德的價值跟必要。教師須儘可能地使幼稚兒童自

動而成爲優良的兒童。教師如能切記下列的各要點，或許易於養成兒童種種優良的習慣。

(一)規則跟統制要少。對於幼稚兒童的行爲的訓練，教師只可藉用模倣跟暗示這兩項原則；在這二者都失效的時候，才可以使用直接的命令。但是幼稚兒童必須逐漸練習若干種行爲的規則，以爲他們品德上的基礎。教師應當以訓練兒童能適應校外大社會中的生活，當做最終的目的。幼稚園的規則，必須非常簡單而且具體，概括的規則，或易因爲時間上的不同而可以發生不同的解釋的規則，價值都很少。

(二)處置跟懲戒要少。教室裏的紊亂跟擾動，往往是由於教師的處置前後不一致所致。如將教壇上隨意兒童對於所用的物品，隨意狼籍，有時又命令他們加以整理，他們就立刻鬧出教師的處置的前後不一，所以教師對於幼稚兒童所發的要求，必須確定不變，用同一的尺度應付；所求求於幼稚兒童的，也得循序漸進，絕不可一索發出現多的命令。我們對於兒童圖寫算的教學，常常採用重複練習的方法；對於兒童優良的個人習慣的培養，也可以應用這種方法。

(三)要注意個別的訓練。教師要注意兒童入學前所受的訓練，而加以個別的訓練。有些兒童來自於不同的家庭，他們的品德上已經具有一種有秩序的基礎；例如他們在飲食睡眠等生活習慣方面，已經有了細心溫順等的德性；教師對於這種兒童的

訓導，自然只消把這些德性加以維護就夠了。有些幼稚兒童，因為過去生活的鬆弛，已經養成了一種無紀律的習慣；他們並不是故意倔強搗亂，不過對於有規律的情境，不易作適當的反應罷了；賢明而富於同情心的教師，才能幫助他們打破這種無紀律時期的難關，進而養成他們守規律以及能自制的習慣。但是這種過程是很慢的，教師必須很有耐心，循序漸進地以求逐漸獲得成功。又教師對於各個兒童，不能希望他們有相同的成功；所以對於兒童們的品德，像對於他們的智力一樣，必須先加以精細的估量，並且分成等級，然後再加以個別的訓導。

(四) 要做兒童的朋友——教師應當做兒童的朋友，不做兒童的統治者。做朋友的方法，全靠情誼，像統治者的全靠權威或是法律，完全不同。兒童有了過失，教師應當使他知道是跟兒童自己或是全班相抵觸，並不是跟教師相抵觸，竭力避免個人間的衝突；並且應當利用社會的制裁去處理，決不可使兒童認為他的受罰，是由於不服從某一個教師所致。

(五) 要注意教室的管理——兒童們對於他們的環境的影響，感覺非常靈敏；他們往往因為教師跟同班兒童的薰染，而發生擾亂以及易怒的行爲。擾亂吵鬧的教室，對於訓導有很大的妨礙。所以教師要注意教室裏一般的秩序，她自己尤其應當以身作則，注

意行動的規律跟儀式的整潔。

(六) 要避免不正當的競爭。我們既要求兒童有健全的情緒反應，就應當廢止一切不正當的競爭跟鬥爭。幼稚兒童在任國為英雄這其間的鬥爭，而學習次一階段的作業，却極上容易受到異常緊張的影響；而且有時候功課的過於難深，兒童急於求進以求得人家的贊揚，因此引起虛僞跟說謊的動機，所以不正當的競爭，要設法竭力避免。總之，偉大的幼稚園教師，應當具有高深的素養；應當使他的教室裏充滿愉快的空氣，使兒童們從事有意義的作業，並且使兒童們能彼此互助合作。這樣才可以穩妥地建立兒童道德上的基礎。

三 幼稚園的教學方法

關於幼稚園的教學方法，在教育部頒布的幼稚園課程標準裏，已經把要點列舉了，可以供我們的參考。現在我們舉出其中特別重要的幾點，加以解釋如下：

(一) 各種活動要打成一片。幼稚園裏的生活以及經驗，是整個的，不是分離割裂的，他們看宇宙間的一切事物，都是整體的；他們對於自然界的人事界，沒有分明的界限。種子、芽、雞蛋，是農夫種田，商人交易，凡身能吸引起他們的注意的，他們都把它當做是自己的生活。對於自然界的凡事物的現象，用客觀的方法，作系統的研究，那

是成人做的事。由小學進展到中學而大學，大概學級越高，分科越細。但在幼稚園，各種科目都應當變成兒童生活的一面，不能分而且不必分。不但自然界跟人事界，或是這一科跟那一科，分別不開，而且研究的對象跟他們自己也連在一起，沒有法兒分開。如果種子，母雞，或是農夫，商人，引起了他們學習的動機。他們跟這些人物就立刻連在一起，達到了忘我的境界。所以我們對於幼稚園裏各種活動，像音樂遊戲、常識、故事、兒歌、工作等，在實際施行時，應當把它們打成一片，無所謂科目的分別。把兒童對深處興趣的一種活動或題材，做一日或是兩三日的作業中心，一切活動都不離乎這個中心的範圍。

(二)各類教法要聯合運用——一般的教學方法，大概可以分為個別教學，分團教學，跟班級教學三大類。這三類教學方法，各有利弊：(1)在個別教學法中。兒童可以自由選擇作業，而且依照自己工作的速度從事作業，所以這種方法便於適應兒童的個性，並且便於施行個別考查跟指導；幼稚兒童所發生的問題，往往是個別的，興趣的時距又很短促，所以施行個別的教學法，就易適合幼稚兒童的心理。但是施行個別教學時兒童缺乏互相激勵的影響，難以收切磋琢磨的效果；缺乏口頭作業的機會，兒童的口頭語氣不易增加。(2)在施行分團教學時，就完全沒有這些缺點，兒童們能有互相激勵的影響以及口頭作業的充分的機會，而且可以有發展領袖能力的機會。但在施行分團教學前

，必須先養成兒童的基本的作業能力以及相當的自制能力，否則兒童們也只會作虛偽的研究罷了。(3)至於班級教學的施行，就不易適應兒童的個性，不便於施行個別的考查跟指導，但在教學故事，音樂，團體遊戲跟常識時，班級教學實在是最有利的方法。各種教學方法，既各有利弊，賢明的教師，在兒童的全個學習活動中，必須設法把各種教法聯合運用。但不論採用那種方法，教師必須跟兒童的思想保持密切的聯繫；「除非能使兒童自然地運用他們的思想，決沒有適當的方法會幫助教師去教看他們」，這是我們所應當切記的一個要點。

(三)教材、教法、跟過程，要切合兒童的經驗——幼稚兒童對於任何學習，都不能從抽象方面着手，應當從實物開始，才易收得效果。所以某地的幼稚園作業，應當從兒童在當地日常可見可接觸，或至少可想像的實物實事入手，一切活動的過程，也要適合兒童的經驗跟能力。例如團慶紀念的慶祝燈的製法，應當仿照本地所用的燈的式樣；製作的手續，要極簡單，以便幼稚兒童能自己動手做，並且能做成而且可以實際應用。

(四)在設計活動中，要注意積極的指導——設計教學法，是根據「兒童須有充分的自由以選擇作業」一原則而產生的。讓兒童自行決定目的，擬定計劃，照着實行，求達目的，這固然是最適當的教學方法；但是兒童對於自己的能力，往往估量過高，以致所

選的作業往往有中途失敗而廢止的，兒童的興趣，又往往變化多端，他常常被他的社會環境無甚意義的事物所吸引，以致全天下主要的思想，被瑣碎的偶發事項所掩蔽，全部的功課也缺乏了實質性。所以教師應當給與兒童以適當的指導，自由的選擇；否則能引起不良的結果。教師對於設計中的一切活動，應當早就體察兒童的能力，把兒童不能做，或做不成功的部分省去，以兒童能為不能做而廢止，或是因為中途失敗而懊喪。其實不但在設計活動中，教師要注意積極的指導，不論施行何種教學方法，都是應該如此的。

關於幼稚園的教學方法，在部頒課程標準裏，還提出很多的要點。但是其餘的都比較簡明，不必解釋；讀者可自行翻閱附錄中，幼稚園課程標準的原文。我們為使讀者更能瞭解一般教學原則起見，特再舉一個教學的實例在後面。

國慶紀念週的教學實例

(一) 教師的準備

(甲) 會議——全體教師事前應當共同會商國慶紀念週的教學計劃並且分配職務。

(乙) 搜集國慶教材——我國國慶材料很多，約有下面的各項：

(1) 關於革命先烈的軼事；

(2) 關於孫中山先生的故事；

(3) 關於中華民國成立經過的故事（包括武昌起義，南京政府成立，南北統一，雲南起義等等的經過）；

(4) 關於國旗跟愛國的歌曲，短劇以及故事；

(5) 關於國慶紀念應用物品的製作（像慶祝燈，會場裝飾品，國慶禮物等等的製作）；

(6) 關於國慶紀念的儀式以及遊戲節目。

(二) 引起兒童的動機

教師可以由下列各方面，引起兒童對於國慶紀念的動機：

(1) 從觀察黨國旗引起；

(2) 從觀察本國地圖引起；

(3) 從參觀紀念塔，先烈祠，先烈銅像引起；

(4) 從翻閱日曆引起；

(5) 從談論國家大事引起；

(6) 從人家的過生日引起。

(三) 領導兒童決定目的並且討論實施步驟

兒童對於國慶紀念發生了興趣，教師就可以乘勢領導兒童決定以「紀念國慶」為目的。同時教師應當用極靈敏的暗示，使兒童對於下列的各種活動，能脫口而出。

- (1) 討論國慶的來源；
- (2) 講述革命的故事；
- (3) 學習慶祝國慶十節的歌曲；
- (4) 演革命的故事跟遊戲；
- (5) 籌備國慶紀念大會：
 - (a) 佈置會場；
 - (b) 籌備開會用品；
 - (c) 寫邀請來賓請柬；
 - (d) 籌備慶祝儀式跟遊藝節目。
- 3) 籌備提燈大會：
 - (a) 糊慶祝燈；
 - (b) 計劃遊行路線。

(四) 領導兒童實行預定步驟

教師在領導兒童實行上列預定步驟的時候，要注意下列幾點：

(1) 教師在領導兒童開始討論實際步驟的時候，要放出能幹的領袖本領。

(2) 各種活動，過兒童參與討論，排定順序之後，教師必須兼顧兒童隨時的興趣，但當第一兒童所做的事沒有完了以前，決不可允許他另做一事。

(3) 幼稚兒童在分工的時候極易引起爭執，教師要多用暗示，消弭兒童爭執於未然，既然有爭執，就得有正確解釋。

(4) 幼稚兒童合做一事，不可叫多數兒童參加，大約兩三人合做最為有效。

(5) 開慶祝會的時候，教師除從旁指導外，不必多幫助兒童做事。

(6) 幼稚兒童往往不能做完一個設計的全部，教師對於這一點，似乎不必強迫，任兒童自然過去，且是有經驗的教師，必能預料兒童做到某部分就要中斷，而首先替他們設法。

(7) 有目的作業及引起兒童的興趣；但是幼稚兒童對於所做作業，效果越快速，興趣就越高，所以對於「國慶紀念」這一個大目的，中間要分做許多小目的，以便使兒童在每次作業以後，獲得一次的成功。

(五) 領導兒童整理工作並且檢討工作成績：

- (1) 對於兒童的作業成績，教師必須領導兒童，加以整理，並且設法妥為保存。
- (2) 對於兒童的作業成績，教師不必多所批評，可以領導兒童從事自我批判。
- (3) 教師應嘗試法考查兒童由活動中所得的知能，並且加以記錄。

第七章 托兒所以及育嬰運動

一、托兒所以及育嬰運動的緣起

世界各國早期的托兒事業或是育嬰運動，大概是從天賦的「惻隱之心」發起的，所以最初社會對於貧窮孤苦的嬰兒，只是消極性的救濟；認為是一種慈善事業。

我國的慈幼事業，比較別國開始得早些。周禮地官大司徒記載：「以保息六養萬民：一曰慈幼，二曰養老，三曰振窮，四曰恤貧，五曰寬疾，六曰安富」；鄭康成註：「保息，謂安之使壽息也。慈幼，謂愛幼少也。產子三人與之母，二人與之饋，十四以下不從征。」慈幼在六政之首，可見當時政府對於慈幼，很是重視。春秋齊制，「國都有『羣幼』，士民有子，子有幼弱不勝養為累者，有三幼，婦無征；四幼者，蠶家無征；五幼，又與之糜，受二人之食，能率而後止」。當時對於育嬰運動以及保護母性，似乎有

了些具體的辦法。禮運大同篇：不獨親其親，不獨子其子；使老有所終；幼有所長；「更樹立了社會的傳統觀念。宋朝理宗淳熙九年，開設「慈幼局」，收養道路遺棄的初生嬰兒。明朝世宗嘉靖八年，詔地方軍民人等，官給收養小兒的，每名每天給米一升，一支五日，每月抱赴官局覲。諸如此類的一點一滴的小規模設施，一直存在到近代托兒所的興起。

歐洲最早的托兒事業以及育嬰運動，可考的是古羅馬的救兒院。英王愛德華六世 Edward VI，在一五二年，把宮殿一所，捐作育嬰事業之用，在歷史上也很有名。德在十七世紀末葉，有一位名叫法蘭克的 (August Hermann Francke, 1631-1727) 在哈萊市 (Halle) 創辦一所孤貧幼兒學校，收容住校的兒童一百個人。進學的五百個人。很得社會人士的稱道。一七一九年，新教牧師奧柏林 (Sourin + Friedrich Oberlin) 在他的教區亞爾薩斯 (Alsace) 創設一所托兒所 (Kindertehaus) 一八〇二年，王妃德的摩爾 (D. Thol) 經營一種農村季節的托兒所 (Landbauwerkstätten) 每年五月到十月間，收容四歲以下的托兒，施以適當的監護。一八一九年，柏林大學教授瓦特且克 (W. Dieck) 所設的兒童所，收容三個月到五歲的托兒。托兒畢業到這個時候，已經逐漸發達了。法國在十八世紀的末年，也有保護院 (Salle D'asile) 的設置，跟奧柏林的托兒所相像。一八三

四年，收容在這種地方的幼兒，就有了二千八百多。

日本在文化思想方面，很早就受了我國的影響，「慈幼」觀念，自然也不能例外。雄略天皇的時候，因為臣下螺贏收養了各地的幼兒，被賜姓為「小子供」。淳仁天皇的時候，和氣清磨的姊姊和氣法均厄「因為當時饑饉之後，疫癘蔓延，收容棄兒八十三人做養子，天皇賜姓萬木之首，嵯峨天皇的公主淳和皇姑，更常督促官廳收拾貧窮的孤兒。」這些史籍所載的事實都可以算是育嬰事業的起緣。

至於近代積極性的育嬰運動以及合理化的幼兒事業，是由於民主思想，社會主義，經濟改革等因素而來的，所以歷史還不很久。因為民主思想的發展，才承認兒童是未來的主人翁；兒童的保健跟教育，是發揚民族的基本事業。斐希德 (Fisher) 說：「復興德國，先從培養優良的國民種子入手」；愛倫凱女士 (Ellen Key) 說：「二十世紀是兒童的世紀」；都可以代表這種思潮。社會主義的發展，對於弱小者的存在，更能加以注意；於是婦女跟嬰兒的保護，完全成了社會的公共事業，不是慈善事業；而且社會主義的教育原理，認為徹底的教育，應當從搖籃時代，甚至於胎兒時代就開始。至於產業革命以及婦女解放的結果，許多女子，無法兼顧做母親的責任，嬰兒保育，自然就成了社會性的問題，由社會的力量來設法解決。一方面因為保育事業的發展，需要大量的保育

人材，不但婦女職業的領域裏，添開了一條廣闊的進路；兒童的保健跟教育，就也一天天地專門化跟合理化了。

二、各國托兒所概況

托兒所的設立，既然直接有益於母子的身心，間接增加社會的勞動率，防止國家的貧弱，所以近代的各國，沒有一國不積極地推進這項工作。因為各地的環境不同，需要不同，所以托兒所の種類也很多。

以收容兒童的年齡爲標準，托兒所就有下列三種：（一）乳嬰托兒所，專收嬰兒，在法國很是發達。（二）乳幼托兒所，兼收嬰孩跟幼兒，通常稱做畫間托兒所，美國多這種設施。（三）幼稚托兒所，收容三歲以上，到學齡爲止的兒童，也叫做幼嬰學校，英德等國的托兒所，多數屬於這一類。

以經營的主體爲標準，托兒所又分下列三種：（一）市區托兒所，在都市或是工業發達的區域，以安定勞動者的生活爲目的，由省市或是縣政府主管辦理，大都經常年開放的。（二）鄉村托兒所，因爲農村，漁村，山村的生活情形以及經濟能力，由一個村莊或是幾個村莊聯合辦理；有時也可以委託個人或是團體辦理。大概每年在村民工作忙的時期，開放十多天以至幾個月，所以也叫做季節托兒所。（三）特殊機關的托兒所，由

婦女協會，民衆教育機關，大工廠，大商店等爲辦理的主體，多數是常年開設的。

現在把重要國家的托兒所概況，分別敘述如左：

(英) 一八〇〇年，歐文氏 (Evans) 在紐拉克紡織工場內，(Newmark) 設所收容勞動者的子女，加以監護。一八一九年，因爲國會議員博得姆羅的提倡，倫敦這種幼兒學校 (Infant school) 的設置，就有了許多；一八二五年，全市就設幼兒學校一百多所，收容幼兒二萬多人。一八七八年，頒布教育法，規定公共團體，得因家長的請求，有設立幼兒學校的義務。因此，有六萬幼兒，得到入校的機會。一九〇八年，中央保育協會成立，專任宣傳並且協助辦理保育事業。一九二三年，托兒所共二百所，倫敦佔七十所以上。一九二五年，衛生部補助托兒所的經費到了二十萬元。

(法國) 法國的托兒所，初期稱爲保護院 (Salles D'asile)：一八八一年以後，又改稱母親學校 (Coles maternelles)。一八三四年，收容幼兒二千八百人，一八四四年，巴黎市的官吏馬爾波氏 (Marbeau) 積極改善托兒所的設施，他的理想跟組織，都很完善。所以評論近代托兒所的起源的，往往把馬氏算是開山老祖。一九一三年，全國有托兒所三百二十多所，收容兒童二萬二千人。一九二二年，增加到四百四十五所，巴黎市佔一百多所，其中多數是由私人經營，政府予以補助。第一次歐洲大戰以後，私立的托

數沒有力量維持，所以逐漸改成公立，從一九一三年以來大國家制定法律，鼓勵母乳哺育。凡是工廠，對於有幼兒寄託在所的女工，每天應當允許她們有兩次特別休息時間，以便哺乳。

（德國）自奧柏林教師創設托兒所以來，一八七一年，有奧柏林協會的成立，托兒事業，更加發達。一九一二年前後，全國有托兒所二百多所，柏林市佔九十多所，收容幼兒一萬四千左右，納粹政府成立之後，對於婦女職業，大加限制，多數婦女回到家裏，所以托兒所的前途，也就大受影響了。

（美國）一八五四年設立在紐約市的托兒所，是美國托兒所的始祖，一九〇〇年，全國增加到一百七十五所。一九二〇年，又增加到七百多所，收容幼兒三萬人，紐約一市，佔一百十二所，幼兒一萬五千人。美國托兒事業的進展，是因為社會財力富裕所致，有聖伊谷羅斯阿斯保育所，在一九一五年因為某富豪遺囑捐款百萬元而建築，它的設備的完善，可以算是首屈一指。近年以來，托兒所的數量逐漸增加，同時組織跟管理，也逐漸嚴密。主要都市，都有托兒事業同盟會，進而成為全國性的組織，每年開總會一次。平時有各種印刷物以及報告，互相分發，以資聯絡。並且有監督規程，監督各所衛生設備。每月派衛生監督醫師，審查各所衛生狀況。新成立托兒所，事前必調查它的衛

生設備，合格的許可辦理。初許可限期，只查一年，期滿要再調查，才許可繼續辦理。

(蘇聯)「母親字」的保護，蘇聯比別國更應注意，所以「兒所」也特別發達。一九三三年七月二十八日公佈的規則：凡新計畫之建築物，必須有「兒所」的建築，或是相當的育兒設備。並且創設「托兒局」，有獨立的預算以及技術熟練的辦事人員。蘇聯「兒所」的組織，建築，以及財源，概由政府主持。父母所負擔的「兒所」費用，數量很少，多數不出一文。當帝俄時代，全國托兒所只有某四所，現在却已全國普及，成了他們集體事業中的集體設備。據英人魯白氏所著的共產主義新文庫所載，他們的托兒所，全國林立，不但工業廣闊市區都有「兒所」，連火車站的車站車廂，也設「兒所」。如果集體事業不設「兒所」的，簡直是不能想像的事。又據該書第十章保嬰節附註第十四稱，單只蘇維埃俄羅斯二區（雖不是全國，但是全國的主腦部分）的統計，就足夠表示五年中「兒所」設置，已經增加到了二十倍以上：

市 區	一九二八年	一九二九年	一九三三年
托兒所數	四九九	九五三	三三三五
床位數	三一,九九五	三九,〇一六	一六一,八二二

鄉區

常設兒所數

六六五

一一、五九九

床位數

一、六〇四

七、五三四

二、六七、九五九

季節兒所數

三、七〇四

六、七三一

一〇九、三九二

床位數

二〇〇、三〇六、七五、〇〇〇

二、七三四、八〇四

又據一九三四年蘇聯的官方報告說一九三三年，全國常設的兒所床位，共六十二萬三千九百，季節兒所床位三萬三千九百九十二，零三百，一九三二年是如此。一九三三年以後差不多有了十年的努力，她們的兒所恐怕是確實佈滿了蘇國，為任何國家所不及的罷。

(日本)明治二十五年(一八九二)赤澤美哉立在新瀉中的幼稚兒保護會，是日本兒所的第一個。日俄戰役中，為出征軍人家族計算，有戰役紀念保育會的成立，各地設置保育院，總數達到三百餘左右，戰後次第停閉。第一次世界大戰中，因為工業勃興，兒所也像雨後春筍。但曼餘了重慶市外，日本大部分仍舊是農業社會，所以兒所以季節開設的為多。據一九三三年的統計公私私立兒所共六百三十四所，收容兒童四萬八千一百九十二人。因為兒所事業，有好壞不一的弊病。一九三二年十一月

日本中央社會事業協會中，特別添設保育事業研究會，以謀統制跟改善。

（我國）向來因為是農業社會，而且採取大家庭制度，所以對於近代式的托兒所並沒有迫切的需要，近幾十年來，沿海商埠，工業逐漸發達，重要都市，市政也一天進步一天，公私立托兒所就逐漸興起了。戰前上海市兒童幸福協會所辦的第一勞働托兒所以及中華慈幼協會跟滬江大學的滬東公社合辦的慈幼托兒所，都很有聲譽；勞働兒所，創設在民國二十四年八月，設備比較完善，乳嬰幼兒兼收，並且分日間寄兒跟夜間寄托兩種。另附「保姆訓練班」，訓練保育人材，但是收費比較的多，並不是一般勞働者所能擔負的。慈幼托兒所設在楊樹浦，只收三歲到六歲的幼兒，設備雖然不及勞働托兒所，也頗清潔整齊，收費比較廉些，合於工廠區的需要。南京第一托兒所，是首都熱心婦女所主辦，成績也不錯，可惜不久就因為戰事而停辦。民國二十九年，第一屆國民參政會建議，請政府普設托兒所。當經內政部、教育部以及振濟委員會會商結果：在重慶市籌設一所，由振委會育嬰院負責辦理；在各都市以及工業區域女工較多的地方，咨請各地方政府分別推進。並且由行政院公佈私立托兒所監督及獎勵辦法（附錄三）以謀統制跟改進。可憐我國托兒事業，只有這一點，比了各國，未免差得太遠！

三、各國育嬰運動的概況

「大民是立國要素」所以各國沒有「國不盡力使出生靈如海死亡減少。嬰兒死亡率平均比較成人高些，所以保護嬰孩以及幼兒的設施，更為重要。近世關於保護嬰孩的思想，有兩點已經被全世界所公認：一是「預防發於治療」，所以對於一般兒童，務必使他們健全發育，將來不再發生缺陷；二是「社會負連帶的責任」，因為社會是有機體，要是某一份子不幸而有缺陷，社會不但站在慈惠救助的立場，而且應當連帶地負起責任來，所以對於欠妥的兒童，也要盡力保護。

「英法美德美各國，對於保護兒童，都有法律的根據。英國在一九〇八年，制定「兒童法」。美國四十八州中，已經有好幾州組織委員，訂起草保護兒童的統一法，與芝加哥（Chicago），並且已經實施。德國的兒童保護法，是一九二二年經國會所通過的。日本近年以來，也曾制定救護法，兒童虐待防止法以及兒童扶助法案。

關於保護兒童的行政機構，美國在一九二二年以來，特地在勞動中設置兒童局。比利時在一九一九年，德國在一九二二年都設置兒童保健司。蘇聯除了保健委員會之外又有託兒局。至於社會團體中能推動育嬰運動的，像紐約有兒童福祉協會，日本有全國兒童擁護協會，乳兒保護協會，我國也有中華慈幼協會，育嬰運動，而且已經有國際的聯繫，在北京布魯塞爾（Brussels）曾舉行過一次國際兒童保護會議，二次國際少年

保護會議，都討論到嬰幼兒的保健以及衛生。根據兩次會議的議決案，在比京設立國際兒童保護局本部，以聯絡各國的育嬰運動，可惜在砲火連天的歐洲，現在誰也顧不到嬰幼兒的幸福跟光明了！

這些年來，各國所做的保育嬰兒的實際工作，也值得敘述一下。一部分工作，是從保護胎兒做起的。英國在一九〇七年規定生產登記法，在主要都市，建設巡迴助產制度，妊產婦指導所；並且設置乳兒健康視察員，從生後一直視察到五歲。胎兒、乳兒、幼兒的死亡率，顯然地大為減少。歐美國，大都有這種設施，成效頗顯著。日本在一九三〇年保健衛生調查會議決的「兒童以及妊產保健增進案」（附錄四）跟我國國情較合，可以供參考。

至於專力從事於兒童保育而已有成效的事業，當推「兒童健康指導所」。歐美國大都已經有這種設施，要算紐西蘭（New Zealand）的成績最好，因為可以算一種模範，不妨詳細介紹一

紐西蘭母子保健協會，在一九〇七年成立於都內丁市（Dunedin）。獎勵母乳哺育並且指導哺育的方法，以謀乳幼兒徹底的保護。由協會的推動，就在紐西蘭全國設立兒童保健所，並且培養優秀看護人才，以為指導幹部，看護分兩種：一稱傑蘭卡托（Dun-

Net) 看護婦，是從普通看護士或助產士中挑選出來的人員，分別予以四個月到六個月的訓練，然後派在各指導所，專門從事乳幼兒的保健。所謂「鐵欄卡」，乃是創立協會時候的紐西蘭總督夫人的名字，她曾經熱心贊助該會，所以拿她的名命名以爲紀念。另一種「鐵欄卡」他尼看護婦，是收容沒有看護經驗的婦女，受其一年乳幼兒保健的專門教育，以應一般家庭的需要派往各地去工作。兩種看護的工作，除了星期日外，按日開放。丁市幼兒因爲胃病而死亡的，簡直沒有！指導所的工作，除了星期日外，按日開放。對於母親，作懇切的指導，鼓勵親母哺乳，萬不得已，才指導牛乳調合劑的哺育法。對於嬰孩幼兒，測量他的體重，調查他的一切健康狀態，加以記錄。要地發現有經醫師診治的必要，就立刻送往醫院。所以紐西蘭兒童健康指導所中，只有看護，沒有醫師，這就跟別國辦法不同之點。

日本的兒童健康指導所，叫做小兒保健所，一九二三年，由愛國婦人會主辦，近年來也頗有進步。我國專以兒童保健爲目的的組織，只有首都中國育嬰保健會，是胡定安，潘貳起先生等發起，在民國十九年十月創立。據該會報告，以改善育嬰方法，保障兒童健康，謀培養他日強健之國民爲目的，而以治療兒童疾病，灌輸育嬰常識爲研究兒科學術，並協助其他育嬰專業爲職志。但是因爲社會上缺乏兒童保健的觀念，所以

只有病兒送去治療。對於保健康字，名實未能盡符。該會出版物，有兒童衛生常識以及育嬰月刊兩種。民國二十三年，在廣州佛山兩處已經設分會。可惜抗戰以後，該會就無形停頓了。希望社會人士，鑒於別國育嬰運動的成就，再積極進行起來。

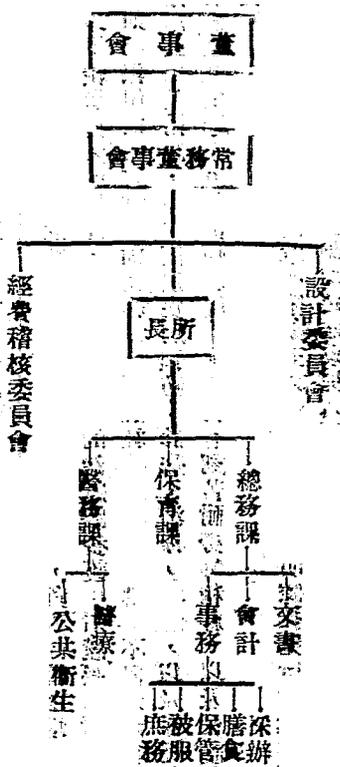
第八章 托兒所的實施

一 行政方面

托兒所除了由各級政府或是公共團體設立的以外，凡是私人以及私人團體設立的，都得遵照私立托兒所監督及獎勵辦法的規定，先成立董事會來負責籌備，確定所辦托兒所的規模，性質，組織，以及經費收支預算。

托兒所規模的大小，是把收容幼兒的人數做標準的。規模小，經營容易，但是不合經濟條件；規模大的，恰正相反。大約以收容四十人到五十人為最恰度。所謂性質，包括托兒年齡，開設時期以及托兒時間等。單收嬰兒、幼兒，或是兩種兼收，常年開設或是季節開設，半日或是全日，夜間或是日夜間兼營，都得預算確定。至於組織，可分左右表參酌實際情形辦理：

托兒所組織一覽表



經費開支方面，應當有開辦費以及經常費的預算。來源方面，最好籌妥基金；或是請求各機關補助。如果量出為入，使托兒的家屬負擔，就不免費太高，有背設置的原意；而且容易發生中途停頓的情形，使社會人士對於托兒事業，失却信仰。所以事前必須籌備妥當。

所中職員以及執事，應得規定。所長以外，主要的職員保母、醫師以及看護。所長綜理所務，負兒童保育上的完全責任，所以應當由合格的小學或幼稚園教員來充當，當

然以女性為宜。保姆以保育幼兒為主職，但她也得兼承所長，分担教務，事務、會計等職務。至於保姆人數也應當加以考慮，左列「人數標準」，足資參考：

保姆每人保育兒童人數標準表	
兒童年齡	三歲內外
保育人數	三—五
兒童年齡	五歲內外
保育人數	八—十二
兒童年齡	七歲內外
保育人數	十五—二十

醫師可以專聘，也可以就近特約醫院或是特約醫師兼任，負責改善環境衛生，添置醫療設備，以及職員兒童的保健，病兒欠全兒童的治療與養護。看護要具有看護資格以及教育經驗。如果保姆能具有這些知識經驗，而且經費又不很充裕，不設看護也可以。看護應當兼承所長或是醫師，從事關於疾病預防、診療、消毒、救急，以及保健記錄，……一切有關衛生的事項。無論何種職員，都得有刻苦耐勞的精神，以及愛護兒童熱情，方能勝任。

在收容托兒之前必須訂定簡章（附錄五六）使當地民衆明瞭托兒所旨趣，經費情形以及保育方法等，勸誘父母們自動地遣送幼兒入所。接着要做調查以及登記的手續。如

入所情形	登記情形	曾患疾病名稱及診療情形	况	狀	體	身	况	狀	性	個
			疾病	胸圍	體重	身長	習慣	行動	心性	個性
編號	登記號數									
民國 年 月 日 入所	民國 年 月 日 登記									

〇〇 托兒所委託書 第 號

立委託書人 茲因對於

托兒所內部設備及管理，均認為滿意，自願將子 寄托

貴所。 由

貴所按照預定方法處理。萬一發生疾病，須任醫院治療者，由委託人接到通知後，自行前來料理；倘有不測，委託人及家屬，絕無異言。

委託人 (簽名蓋章)

通訊處

保證人 (簽名蓋章)

通訊處

中華民國 年 月 日

保證書

茲保證托兒 寄托

貴所在寄托期內，該托兒家長離開時，該托兒在所發生任何事故，保證人願完全代理該家長擔負一切責任。此致

〇〇托兒所。

保證人

(簽名蓋章)

職業

附電話號數

住址

與所生關係

中華民國

年

月

日

幼兒入所以後，應該分做若干小組，每組派定保姆，負責保育。分組方法，或是依照年齡，或是依照性別，或是依照居住地段，各有利弊。但在常年開設，規模較大，設備充實的托兒所中，大都採用年齡分組法，以便根據身心發育的階段，分別施以適當的保育。分組以後，為便於處理並且確定責任起見，各組兒童可以佩帶組章。組章用顏色來表示組別， $\infty \times \infty$ 公分大小，記入幼兒姓名，年齡，住區等；同時並且可以替代托兒所的徽章。

組章甲式

張國英 三歲

各色堅固布料

組章乙式

中山路 王光文
四歲

二、設備方面

建築的設備——托兒所的地點，除開土地高燥，排水便利，空氣流通光綫充足，風景良好……等衛生的，社會的條件以外，更需顧到跟托兒家庭的距離，使幼兒到所便利。大約以半徑一公里到一公里半的圍周圍為標準。建築設備，固然應當力求完備，但是如果因經濟關係，未能一時求全，那就不妨分別緩急，分期籌劃。第一步，宜備：

第八章 托兒所的實施

- (1) 事務室
 - (2) 保育室
 - (3) 遊戲室
 - (4) 乳兒寢室
 - (5) 運動場兼小花園
 - (6) 洗面處
 - (7) 浴室兼洗足處
 - (8) 診療室
 - (9) 隔離室
 - (10) 職員宿舍
 - (11) 幼兒家屬休息室
 - (12) 廚房
 - (13) 洗濯處
 - (14) 廁所
- 二步、宜備：

- 1. 乳兒室
- 2. 匍匐兒室
- 3. 幼稚兒室
- 4. 學齡兒室

- (1) 各種幼兒室
- (2) 幼兒餐廳
- (3) 圖書繪圖室
- (4) 會客室
- (5) 花園及動物園
- (6) 保育研究室

建築的式樣可以參照幼稚園的建築辦理。如果不能建築，不妨因陋就簡，借用學校。

，或是社教機關，慈濟機關，甚至於民衆的家庭也可以。如果是農村季節性兒所，在田野張天幕，或是利用大型馬車汽車，作為移動式的兒所，也無所不可。

用具的設備，可分保育用的，診療用的，遊戲用的，事務用的三種。遊戲用具，事務用具，可參照幼稚園的設備，以及實際需要，酌量購置。保育用具，如果收容乳兒較爲繁雜；否則，跟幼稚園也沒有什麼差別。左表12—25各項，主要是乳兒保育用的。

- (1) 書架 (參考書用)
- (2) 桌
- (3) 椅
- (4) 長椅
- (5) 黑板 (大小)
- (6) 圓桌 (大小)
- (7) 長桌
- (8) 積木 (大小)
- (9) 剪刀
- (10) 午睡用毛毯
- (11) 幼兒睡床
- (12) 熱水瓶
- (13) 乳兒睡床
- (14) 毛毯及墊褥
- (15) 蚊帳
- (16) 枕
- (17) 衣服及襪襪
- (18) 襪襪箱
- (19) 乳兒用品放置架
- (20) 乳兒玩具
- (21) 乳瓶車
- (22) 搖籃
- (23) 蹣蹣椅 (See Stairs)
- (24) 有蓬推車
- (25) 溫水袋
- (26) 授乳器
- (27) 便器

(28) 水壺

(29) 小杯

(30) 小盤

(31) 茶匙

(3) 放置食器架

(3) 鏡

(34) 臉盆

(3) 鉛桶

(35) 火爐

(37) 佈告板

診療用具之中，以體重計、溫計、寒暑表為最重要。左列診療用具以及藥品表，可供診療簡單病症之用。

甲、診療用具

(1) 身長計

(2) 體重計

(3) 卷尺

(4) 體溫計

(5) 寒暑表

(6) 灌腸器

(7) 溫水袋

(8) 壓舌板

(9) 洗眼器

(10) 調乳器

(11) 耳鏡

(12) 藥棉

(13) 棉棒

(14) 紗布

(15) 綳帶

(16) 橡皮膏

(17) 安全針

(18) 藥品秤

(19) 量杯

(20) 剪刀

(21) 被子

(22) 診療用床

(23) 診療用枕

乙、常用藥物表

品名	用	量	主治	注意
蓖麻油	五歲以下一歲以上半湯匙五歲以上一匙		便秘傷食	如果忽然腹痛甚烈，似乎 是盲腸炎的，不可服。 如果治瘡疾須逐漸減少， 連服幾星期。
奎甯丸	小號者一日一至三丸 日三次視年歲定		瘡疾寒熱	
蘇打粉	一茶匙分作三次服		胃痛消化不良	
阿西匹靈	○省幼兒服半片大者一片		發熱頭痛	第一次沒有效果，隔四小 時再服一次。不可多服。 無論何種咳嗽，都可以連 服幾天無妨。
複方草甘錠	一至二錠日三次		咳嗽	
硫酸鎂	一至兩匙，視年齡而定。頓服兒		便秘以及痢疾的初起	微溫水化可以減少苦味。
硫酸鈉	二%溶液五歲小兒每服一茶匙日三次		痢疾	排去腸內毒素。
硼酸水	二%溶液，洗眼，含嗽湯匙用		赤眼喉痛及發腫	
魚石脂	10-20%各軟膏		各種紅腫發炎外	

來蘇	一二%溶液	洗創面及消毒手指
硫磺	1%軟膏	疥瘡用
紅藥水	1%溶液	創傷消毒用
碘酒	5%	創傷消毒及消炎用
錘養膏	10%	潰瘍面外用
火酒	70%	作消毒及燃燒用

三、保育方面

在兒所跟幼稚園，同是把幼兒做保育的對象的；但是兩者之間，少些有點分別。原來幼稚園是純粹的教育機構，以增進兒童身心的健康並且培養兒童的知情意為目標。托兒所就帶些社會事業的性質，主要的任務，在於協助家庭，對幼兒作適當的監護。

但是說每天的保育事項來觀察，幼稚園跟托兒所，很多相似之處。托兒所收容的幼兒，年齡大小不一，應當注意他們各階段身心發育的大概，施以相當的保育。但是幼兒的身心發育，又往往為遺傳，環境等錯綜的關係，有「個別差」的存在。保育人員對於體弱的智力愚笨的，應當特別加以愛護。

關於保育方面的預備工作：(一)應當按地方狀況，兒童年齡以及人數，確定保育計劃以及實施要項。項目雖然可以分唱歌、遊戲、談話、工作、靜息……等等，但是在實施的時候，仍舊應當打成一片，並且常利用偶發事項，隨機應變，作適當的處置。

托兒所保育計劃		實施要項		備考			
別	保育題材	自由活動	遊戲	唱歌	觀察談話	工作	備考
一	五對稱						
二	五對稱						
三	五對稱						
四	(一) 五對稱 (二) 五對稱						

(二)前表編定以後，再就題材，要旨、材料、時數、方法、準備，實施上的注意等，編訂保育日案以及保育週案。

關於實際保育的結果，也應當有日錄以及週錄。對於保育事項，保育材料，保育方法以及偶發事項都得詳細地記載。這些實錄，是下月份編製計劃以及保育案的重要參考。

至於幼兒每日作息時間的分配，因為住所或不住所而稍有區別；幼兒的年齡，也有點關係。現在舉列如左以供參考：

○◎托兒所幼兒每日作息時間分配表
(適用於二歲以上，六歲以下的幼兒，不住所的)

順序	事項	時間	備
一	來所，自由活動	八時，前	
二	朝會檢點	八時，前	
三	唱歌遊戲	八時，前	
四	餐點	九時，前	

保育人員，對於左列事項應當特別注意：

(丁) 所舍，運動場，各項用具都保持清潔、採光、換氣、調節溫度，也得時時注意。

(乙) 幼兒對於無論何種作業或是遊戲，如果繼續到十五分鐘或是二十分鐘，就會發生疲倦，除了轉換作業或遊戲項目以外，要讓他們充分的休息或睡眠，以回復其精力。幼兒需要睡眠的時間，因年齡而不同，應當加以注意：

年齡	每日睡眠時間
生後一月——六月	十五小時——十八小時
生後七月——一年	十三小時
一足歲——一歲半	十二小時——十三小時
滿二歲	十二小時
滿三歲	十一小時——十二小時
滿四歲	十一小時
滿五、六歲	十小時——十一小時

托兒所逐日統計表

姓名		性別男女		月份										號數					一般狀態						
項	日期	體溫	食品起用日期												小便次數	大便				睡眠	沐浴	體重			
			人乳	牛乳	奶粉	羊乳	豆漿	米湯	米粥	菜湯	肉湯	雞蛋	米飯	果汁		魚肝油	次數	色澤					狀態		
	月一日																								
	月二日																								
	月三日																								
	月四日																								
	月五日																								
	月六日																								
	月七日																								
	月八日																								
	月九日																								
	月十日																								
	月十一日																								
	月十二日																								
	月十三日																								
	月十四日																								
	月十五日																								
	月十六日																								
	月十七日																								
	月十八日																								
	月十九日																								
	月二十日																								
	月二十一日																								
	月二十二日																								
	月二十三日																								
	月二十四日																								
	月二十五日																								
	月二十六日																								
	月二十七日																								
	月二十八日																								
	月二十九日																								
	月三十日																								
	月三十一日																								

托兒所健康檢查記錄

年份

姓名		性別	實足年齡							號數						備 攷	醫生簽字			
項 目	期	身 體	砂 牙	扁 挑	營 養	皮 膚	生 殖 器	心 肺	預 防	接 種	種 類	素 核 試 驗	備 攷		醫生簽字					
日	期	長 重	眼 齒	線	養	膚	器	心 肺	牛 痘	傷 寒	霍 亂	猩 紅 熱	克 氏 反 應	白 喉 反 應		氏 反 應	白 喉 類 素	結 核 試 驗	備 攷	
一 月	日																			
	日																			
二 月	日																			
	日																			
三 月	日																			
	日																			
四 月	日																			
	日																			
五 月	日																			
	日																			
六 月	日																			
	日																			
七 月	日																			
	日																			
八 月	日																			
	日																			
九 月	日																			
	日																			
十 月	日																			
	日																			
十一 月	日																			
	日																			
十二 月	日																			
	日																			

(3) 托兒所的幼兒，應當每月舉行健康檢查，用右表加以記錄，對於體重的增減，尤其要注意。因為體重增加，就是表示身心正常的發展。如果發現長期的停頓，甚至體重減少，雖然表面活潑如常，恐怕已有疾病潛伏，應該仔細地加以診治，或是設法預防。

(4) 幼兒的呼吸及脈搏，如果有失常態，也可以認為有疾病的現象。他們的脈搏呼吸數，跟年齡的大小有關，左表可供參考。

及 年 童 兒 脈 搏 呼 吸 表
(一 分 鐘)

年 齡	脈 搏	呼 吸
初 生 兒	120—140	40—45
乳 兒	120	30
二 至 三 歲	110	25
五 · 六 歲	100	20

(5) 幼兒除了由母乳哺育的以外，對於牛奶或奶粉的調合，應當按照體重情形而變易。關於幼兒食物的營養，尤其要注意把蛋白質，澱粉，脂肪以及含著維生素的分量，作適當的配合。無論乳兒或是幼兒，進食的時間跟分量，都得加以規定，以免發生營養不足，或是營養偏枯消化不良等病症。

(6) 洗澡不但可以清潔皮膚，並且可以增加血行速效，促進新陳代謝，恢復疲勞，安靜精神。所以最好每日能洗一次。浴湯溫度，以三十七度到四十度為適宜。洗澡的時間，每人以七八分鐘為度。洗完了要用毛巾擦乾，穿着衣服，以免受寒。

(7) 幼兒必需養成用肥皂洗手的習慣。在遊戲以後，大便以後，進食以前，都得把小手洗靜。指甲易於藏垢，每星期必需剪短一次。

(8) 托兒所最好能為幼兒置備圍胸兩個，罩在衣着外面，以謀整齊而清潔。凡是幼兒所穿，所用物件，都得編製號碼，或是用別的明顯的記號，以便整理，合於衛生。

(附錄一)

幼稚園課程標準

第一 幼稚教育總目標

- (一) 增進幼稚兒童身心的健康。
- (二) 力謀幼稚兒童應有的快樂和幸福。
- (三) 培養人生基本的優良習慣(包括身體、行為等各方面的習慣)。
- (四) 協助家庭教養幼稚兒童、並謀家庭教育的改進。

第二 課程範圍

(一) 音樂

(1) 目標

- (甲) 滿足唱歌的欲望。
 - (乙) 啓發並增進欣賞音樂的機能(包括口唱和樂器的兩種)。
 - (丙) 發達發聲的官能，節奏的感覺，並訓練節奏的動作。
 - (丁) 發展親愛、協同、快樂等的情感。
 - (戊) 引起對於事物(如動物、工作、遊戲、故事，兒歌之類)的興趣。
- (2) 內容大綱
- (甲) 以下各種歌詞的聽唱表演及欣賞。
 - (乙) 關於家庭生活的；

- (丑)關於紀念和慶祝的；
 - (寅)關於時令節日的；
 - (卯)關於自然現象的；
 - (辰)關於習見的動植物的；
 - (巳)關於日常工作的；
 - (午)關於愛國的；
 - (未)關於社交的；
 - (申)關於表演用的；
 - (酉)關於兒歌童謠的；
 - (戌)關於故事的。
- (乙)節奏的聽和演奏。
- (子)小樂器的應用(小鑼、小鼓、小木魚、小鈴等的合奏)。
 - (丑)聽音跑、跳、坐、行、轉、鞠躬等的想像或表演。
- (丙)自然聲音的欣賞和模仿(如鳥鳴、貓叫等聲)。
- (子)鳥鳴、鷄啼、貓叫等聲音。

(一) 火車、解輪、飛機等聲音。

(2) 最低限度。

(甲) 唱歌的聲音清晰，拍子大致無誤。

(乙) 對於簡單的律動（快慢高落等），有辨別反應的能力。

(丙) 明瞭四首以上歌詞的意義，并能表演。

(丁) 有演唱兩首簡單的歌詞的能力。

(二) 故事和兒歌。

(1) 目標

(甲) 引起對於文學的興趣。

(乙) 發展想像。

(丙) 啓發思想。

(丁) 練習說話、吟唱，並增進發表能力。

(戊) 發展對於故事的創作能力，培養快樂、高尚、和愛等的情感。

(2) 內容大要

(甲) 以下各種故事的欣賞演習（如述口、表演、創作等）：

附錄

- (子) 童話；
 - (丑) 自然故事；
 - (寅) 歷史故事；
 - (卯) 生活故事；
 - (辰) 愛國故事；
 - (巳) 民間傳說；
 - (午) 笑話；
 - (未) 寓言。
- (乙) 名稱故事畫片的閱覽。
- (丙) 各種有趣味而不惡劣的兒童歌謠、謎語的欣賞、吟唱和表演。
3. 最低限度
- (甲) 能吟唱四則以上的兒歌、童謠或謎語而字句很清晰。
 - (乙) 能述說四則最簡單的故事而意思很明瞭。
 - (丙) 能創作一則最簡單的故事而有明顯的內容。
 - (丁) 能參加表演故事一則。

(戊)能作簡單明白的應對。

(己)能看圖述說圖中大意。

(三)遊戲

(1)目標

(甲)增進兒童身體的健康。

(乙)順應愛好遊戲的自然傾向，而與以適當的遊戲活動。

(丙)發展筋肉的連合作用，并訓練感覺和靈敏的敏捷反應。

(丁)訓練互助、協作，合羣、守紀律、公正、耐苦等社會性。

(2)內容大要

下列各種遊戲的練習：

(甲)計數遊戲(如搬運豆糰拋擲皮球等之可兼習計數)。

(乙)故事表演和唱遊表演的歌戲。

(丙)節奏的(例如聽音而作鳥飛獸走等的遊戲)和舞蹈的遊戲。

(丁)感覺遊戲(閉耳摸索、聽音摸人等練習觸覺、聽覺、視覺等的遊戲)。

(戊)應用簡單用具(如秋千、滑梯、木馬、跳板等)的遊戲。

幼稚教育大綱

(己) 摹擬遊戲（如兵操、貓捉老鼠等摹擬動作）。

(庚) 我國各地方固有的各種良好的遊戲。

(3) 最低限度

(甲) 能參加羣兒的集合，成行成圈，而覺協調。

(乙) 能使用園中所設備的遊戲器具五種以上。

(丙) 知道遊戲的簡要規則。

(四) 常識

(1) 目標

(甲) 引導對於自然環境和人民活動的觀察和欣賞。

(乙) 增進利用自然、滿足生活、組織團體等的最初步的經驗。

(丙) 引導對於「人和社會自然的關係」的認識。

(丁) 養成愛護自然物和衛生、樂羣、互助、合作等的好習慣。

(2) 內容大要

(甲) 關於食、衣、住、行等生活需要、衛生方法，以及家庭、鄰里、商舖、郵局、救火組織、公園、交通機關等社會組織的觀察研究，與本地名勝古蹟

的遊覽。

(乙) 日常禮儀的演習。

(丙) 紀念日和節日(如元旦、國慶、總理忌辰誕辰、五九、五卅、兒童節、以及其他節)的研究舉行。

(丁) 集會的演習(以培養公正、仁愛、和平的態度精神為主)。

(戊) 黨旗、國旗、總理遺像……等的認識。

(己) 習見的鳥、獸、蟲、魚、花草、樹木、和日、月、雨、雪、陰、晴、風、雲等自然現象的認識和研究。

(庚) 月、日、星期、和陰、晴、雨、雪等逐日氣候的填記。

(辛) 附近或本園內動植物的觀察採集，並飼養或培植。

(壬) 身體各部的認識和簡易衛生規律(如不吃擔上的糖果，不吃雜食，食前必洗手，食後必洗臉，不隨地便溺，不隨地吐痰，不用手挖耳揉眼，早睡早起，愛清潔等)的實踐。

(癸) 健康 and 清潔的查察。

(3) 最低限度

附錄

- (甲) 認識自己日常生活所用的主要食、衣、住、行各項物品。
- (乙) 略知家庭、鄰里、商舖、工場、農田以及地方公共機關的作用。
- (丙) 知道四肢、五官的機能作用。
- (丁) 認識家禽、家畜及五種以上植物，並太陽、風、雨的作用。
- (戊) 認識總理遺像和黨旗、國旗。
- (己) 對於師長、家長有相當的禮貌。
- (庚) 有愛好清潔的習慣。

(五) 工作

(1) 目標

- (甲) 滿足對於工作的自然需要。
- (乙) 培養操作習慣，增進工作技能，并鍛鍊感覺能力。
- (子) 發育粗大的基本動作，以爲後日精細動作發育的基礎；
- (丑) 使關於身心的各種動作，常常有表演的機會。
- (丙) 訓練關於羣體的活動力，例如：
- (子) 自信、自重、堅忍、專心、勤奮、互助、熱心、服務等的精神；

(丑)自動的能力；

(寅)領袖才和服從領袖的精神；

(卯)批評能力和接受批評的度量；

(辰)不浪費時間和材料的習慣；

(巳)遵守秩序的習慣；

(午)愛護公共的用具。

(丁)發展智力

(子)鍛鍊思想；

(丑)培養發表、製造、建設的能力；

(寅)發展欣賞能力。

(2)內容大要

由兒童各隨所好，實做以下範圍內的任何工作：

(甲)沙箱裝排——在沙盤或沙箱中，利用各種玩具、物品，堆裝觀察研究過的許多立體的東西，如村舍、城市、山景、園景、江河、動物場、植物園或其他模型等。

(乙)積木——用大小積木等裝置成房屋和其他建築物等。

(丙)畫圖——自由單色畫或彩色畫，彩色畫可用各種現成圖物，使兒童自己設色；或用自己所製的圖物，施以彩色。

(丁)紙工——用剪刀剪各種圖形。或用紙摺各種物件（如桌椅之類）；或將剪的、摺的、撕的圖形用漿黏在紙上；或用紙條織成各種花紋；或用紙做成各種玩具（如動物模型、家庭模型等）。

(戊)泥工及紙漿工——用泥或紙漿做成模型，如動物、水果、玩具等類，並研究泥的性質等。

(己)縫紉——縫紉的動機，大概由玩弄玩偶而來，如裝飾玩偶的房屋，或為玩偶做小衣服、小被、小窗帘等。這種工作，應由年齡稍大的擔任，年齡較小的兒童，可用硬紙剪成爲果類、鳥獸類或其他圖形類，讓他們用顏色線穿編，或用顏色珠穿線等。

(庚)木工——用簡單木工器具（如鑿、鋸、釘、錐之類。并能計劃做成幾種簡單的玩具模型）（如床、桌、椅、秋千架等），而且知道做的方法和順序（例如做一桌，知道四腳應一樣長；桌面和腳的比例應相當；四腳應釘在

其桌面之五等

(辛)織工中能用最粗的梭、織線帶、編織針、編織架及織成玩具或玩備用的物件，或用藤條麥桿等編成玩具。

(壬)園藝上各種菜、種豆、種普通花卉及園地整理等。

(癸)其他上述所列各種自然物及廢物做成玩具或裝飾品等。

(附註)以上各種玩具，最好都有，但可視環境的情形而選擇。

(3) 最低限度

(甲)能獨做簡單的工作而不求助於人。

(乙)能愛惜工具和材料。

(丙)能整理工具、材料、作品和安置工具、材料、作品的地方。

(丁)能與人合作做成一件工作。

(戊)能保持地上的清潔，並不弄髒身體和衣服。

(己)能用鉛筆、臘筆或粉筆。

(庚)能用剪刀。

(辛)能選擇顏色。

(五)能排列圖形。

(癸)能種活一兩種蔬菜或花卉。

(六)靜息

(1)目標

(甲)直接的，滿足精神康健。

(乙)間接的，增進精神活動的效率。

(2)內容

(甲)靜默

仿照蒙德梭利的辦法，舉行定時的靜默。聽得某種聲音符號後（或振鈴或用某種音調的聲音），都須端坐；教師指導權兒童取靜牌（灰色黑字牌）懸在黑板邊上，同時觀察有無不靜默的兒童或兒童到大家靜了，然後叫大家閉起眼睛來。這時（子）或空掌抱頭垂手，要頤休息；（丑）或隱几而臥，（寅）或就桌而睡。教師退處一隅，兩三分鐘後，再作一種聲音符號，使大家抬起頭來。聲音符號，行作一種調月後聲也可以變換。有時每幾天遊戲的意味。時間可逐漸加長。例如教師於一室人靜後，退到別一室去，

隔二三分鐘後，以和悅的聲音，叫一個兒童的姓名，被叫到的兒童便飛也似的跑到她的懷裏，然後再叫別一個兒童的姓名，如此如法叫法，直到人走完了爲止。這種遊戲，或者可稱爲「飛燕歸巢」，事前可向兒童說明。靜息功課，在蒙氏兒童院中，每天不止一次，以在十時左右（吃小點者可在十時後）爲最相宜。

(六) 靜臥

凡行全日制的，最好爲各個兒童備臥具，午飯後退休靜臥。凡小兒童，應睡二小時以上；年齡較大的，睡一小時半。醒時不常擾及他人（按英國新式幼稚園對於此點極爲注重。我國幼稚園行全日制的，兒童大家都回家吃午飯，如果園中沒有適當的設備，最好和家庭合作，使學生在家裏睡了再來）。

(七) 餐點

(一) 目標

(甲) 適應需要——兒童食量小，所以進食時間的距離須短。自早餐至午刻，有() 坐時之久，中間一定需要少許餅餌之類充飢。

(乙)練習飲食應有的禮節，如裏心、信禮贈之儀法。

(丙)養成飲食應有的清潔習慣。如忌談食和開口咀嚼。自早晨至午飯、食

(丁)且以養成愛惜食物的習慣。

(五)餐室

每日上午七時左右。每兒食適當的食品(山芋、餅乾之類)，和飲開水一杯(經

費寬裕者，可用街媽代承，或吃冰果少許)。

第三 教育方法要點

(一)以上所列各種活動(音樂、遊戲、常識、故事和兒歌)等，均對於實際操演時，應該打成一片，斷無所謂科目。打成一片的方法，應該以兒童需要的材料為應據的。如三月植樹節，十月的國慶，秋天的紅葉，冬天的白雪等；在環境內發現的，如替玩偶做生日，公葬某種已死的益鳥，開母姊會等等，做一日或兩三日內作業的中樞，一切活動都不離乎這個中心的範圍。

(二)幼稚兒童每天在園裏的時間，全日約六小時，在都有特殊情形的幼稚園，則用半日制，每日上午約三小時，中間除臨時餐點、靜息之和金日刷的中止外，作業、午餐和定時靜臥外，皆各種活動，不問桌椅的分配規定(如每時操演、

(種) 遊戲 遊戲是教師應設法有成績者，使兒童在遊戲之後，能引導兒童作輕便的活潑；備有各種遊戲之材料，引導兒童作其新的運動，而遊戲亦可相輔在各種活動中。間以練習其敏捷之意，而以調劑兒童的熱心。

(三) 各種作業 訓練其位置一個適當的環境，以引起兒童對於作業的興趣，使兒童各從應給與其活潑的，但應團體作業，應有適當的指導，應有適當的教師指導，應有適當的引導。

(四) 遊戲 遊戲是兒童團體作其新的運動，而遊戲亦可相輔在各種活動中。間以練習其敏捷之意，而以調劑兒童的熱心。

(五) 遊戲 遊戲是兒童團體作其新的運動，而遊戲亦可相輔在各種活動中。間以練習其敏捷之意，而以調劑兒童的熱心。

(六) 遊戲 遊戲是兒童團體作其新的運動，而遊戲亦可相輔在各種活動中。間以練習其敏捷之意，而以調劑兒童的熱心。

附錄

(五) 教師應設法預備，以免臨時困難。預備事項，應該隨兒童活動的趨向而定。

。例如在國慶紀念的活動之前，教師對於兒童在國慶紀念的活動中，預備應備未若干問題，事實發生時，就應向這方面搜集材料，以準備技能，以便應付。此外，教師所提，以引導兒童活動的材料，和指導兒童活動的訪談，以及初期進階，……，都須體察兒童的心理，切合兒童的經驗。

(七) 兒童教育所用的材料，不是空話，而是日常可見可接觸，至少可想像的實物、實事。兒童教育所用的場所，不限於室內，而須以戶外的自然界、家庭、農村、野地、市街、商業、工業為最好的活動的地方。

(八) 幼稚園的設計教學，須注意左列各點：

(一) 使兒童自由活動中，發現設計的題材。例如小童玩童在沙箱中裝種白菜，

教師發現後，便可據各許多兒童設計種菜。這是設計教學中一個很好的機會，應該利用。

(二) 在設計中應有的二切活動，應該早就體察兒童的能力，把兒童不能做，或做不成功的部分省去，以免兒童因不能做而廢止，或因中途失敗而懊喪。

(三) 設計的材料，以易達目的為最好。在一個設計中，旁支須勢為設計

象水滾落，每一小段落，有一小目的，可得一承結果，而那種結果照例會做去，得達目的，得有結果，也自然發生興趣，而肯努力去做。高爾基的「設計」，做到中途而多數兒童的興趣已轉移了，那麼教師也可把這個設計放下，便從事於多數兒童興趣所在的设计……等相當的時機到來，再行設法繼續。

(九)教師是兒童活動中的把握者和要使兒童跟着他的趨向而進行；在未達目的前，不要改變宗旨。所發的暗示也要當一貫而不雜亂。在兒童既厭煩而未到完成時，儘可再有另一種的新暗示。

(十)教師是最後裁判者。兒童的問題，應由兒童自己解決。致兒童繼續不能繼續時，教師不可從旁發引導。

(十一)教師應利用獎勵以鼓勵兒童對於各種作業的興趣。兒童的獎勵，以言語和玩具的贈與為最有效。標幟、符號等類獎勵次之。獎勵所應注意範圍內並

(1) 獎勵不可常用，常用則濫而失效。

(2) 在羣衆中優勝，固然當獎，個人前後比較而突然有進步的也應該獎勵。

(3) 施行獎勵時，最好在羣衆面前。若到兒童時，替他隱匿的對面。

須具有看護的身手和治病的常識。

(十五)教師對於兒童的身體、性情、好尚、以及家庭、環境……都應注意。最好備一本小冊子，將觀察所得的記錄起來，以為研究和施教的資料。

(十六)教師應該常常到兒童家庭去，或請家長到園中來……盡力聯絡感情，宣傳兒童教育和家庭教育的方法。

(十七)幼稚園除利用戶外的自然和社會外，依左列標準設備一切：

(1)適合我國的民族文化。
我國的民族文化是誠樸、堅忍、和藹、美質、與眾同的。幼稚園的設備，不必過於華美，而須注意於堅固，不必過於豪華和舶來品，而須盡量中國化。

(2)適合半當地社會情形。
我國地方遼闊，都市、鄉村、各方，其社會情形、地、貧瘠、……種種情形，兒童各不同。幼稚園的設備，應參照當地常見的物品，而不妨社會的實際情形。

(3)要適應兒童的需要。
要觀察兒童的生理、心理、情感、生活、習慣、……其需要而設備。小冊子應有各種圖、……應備於兒童求適用。

- (4) 要不背教育的意義。積極方面要：(甲)可以發展兒童創造力和激引兒童想像力的；(乙)可由兒童自己使用并自己裝置或拆開的；(丙)可以引起兒童的興趣和美感的；(丁)可以引起兒童的情感的；(戊)可以發展兒童的智力的；(己)有益於兒童身體的。消極方面要：(甲)有礙衛生的不取；(乙)容易發生危險的不取；(丙)兒童不感興趣的不取；(戊)有損美觀的不取。
- (5) 要利用廢物、天然物和日用品。廢物如舊書、舊報、破布、無用的玻璃片、玻璃瓶、布片、破盤片……；天然物如果核、樹葉、花瓣、種子、蛤壳、貝壳、鳥羽、石子……；日用品如肥皂、洋燭……，都可利用了。做成教育用品、裝飾品和作業材料等。這不但省錢，并可啓發兒童的創造力。

(附錄二)

幼稚園規程

第一條 幼稚園爲保育幼稚兒童之場所，其教育之目的如左……

(一) 增進幼稚兒童身心之健康。

(二)力謀幼稚兒童應有之快樂與幸福。

(三)培養幼稚兒童關於人生基本之優良習慣(包括身體行為等各方面之習慣)

(四)協助家庭教養幼稚兒童并謀家庭教育之改進。

第二條 幼稚園收受四足歲起以上至六足歲以下之幼稚兒童予以一年或二年之保育。但必需時得呈准主管教育行政機關收受未滿三足歲之嬰兒予以一年或四年之保育。

第三條 幼稚園附設於小學並得單獨設置。

第四條 幼稚園由市縣視地方需要及經濟能力設置之；但各級師資訓練機關得設置

幼稚園，以供實習與示範；私人亦得設置幼稚園以協助發展幼稚教育。

第五條 幼稚園之單獨設立者，應以地名，人名，或切合於幼稚教育意義之詞語命名。

第六條 幼稚園之設立應由設立者開具左列各事項，呈請主管教育行政機關核准

(一)名稱。

附錄

(二)園址、附平面圖及面積，質地，環境狀況，飲料水質等說明書。

(三)園則（包括兒童之額數，班數及入園年齡，兒童入園退園之手續；入園費及保育費額，並免收學雜費保育項目，保育時期及假期等）。

(四)設備。

(五)經費及維持方法。

(六)開辦日期。

前項各款擬定時，應呈請主管教育行政機關核准備案。

第七條

幼稚園之停辦，應先由設立者聲敘停辦之緣由及日期並停辦後兒童之處置方法呈請主管教育行政機關核准。

第八條

私立幼稚園之設立及停辦，除遵照本規程之規定外，應比照修正私立學校規程於私立小學之規定辦理。

第九條

幼稚園之停辦及呈報事項，比照修正小學規程第十條至第十二條之規定辦理。

第十條

幼稚園之經費，由主管教育行政機關比照修正小學規程第十六條至第十九

條規定辦法辦理。

第十一條

幼稚園之兒童數以二百二十人為限，但必要時，得呈准主管教育行政機關，增至二百五十人。

第十二條

幼稚園之編制，應按兒童之年齡智力分班，視兒童多寡，合併或分別保育，但一教員應保育之兒童數，不得超過四十人。

第十三條

幼稚園得視地之情勢，分別為半日制，上下午半日二部制或全日制。其幼稚園兒童之活動項目，為音樂故事，兒歌之遊戲，常識，手工，繪畫，遊戲等，其內容及教育方法，應遵照教育部修正幼稚園課程標準之規定。

第十四條

幼稚園之各項活動，應充分應用鄉土材料。

第十五條

幼稚園對於兒童，應順應其個性，依照其身心發展之程序，施以適當之教育，不得以讀書，寫字等類於小學功課之事項，或使為過度之工作。

第十七條

幼稚園之保育，應注重養成良好習慣，遏止不良習慣，此不得施行體罰及足使兒童感覺痛苦之苛罰。

第十八條

幼稚園應聯絡社區協助家庭，對於兒童保一致之保意識。

第十九條

幼稚園園址應擇便於幼稚園兒童往來之地點，並須有善良之環境。

第二十二條

幼稚園舍建築以平房爲原則，應有保育室，遊戲室，工作室及其他必要各室，並須有遊戲園庭，保育室每幼兒一人至少應佔有六方尺以上之地位。

遊戲園庭，每幼兒一人至少應佔有二十六方尺以上之地位。

全日制之幼稚園並應有寢室以供兒童午睡。

第二十一條

幼稚園應設有保育用具各種遊戲運動器具，各種玩具及各種讀本，各種繪圖，各種樂器，各種衛生設備，及黑板，桌，椅，沙盤等。

第二十二條

幼稚園設備標準，由教育部另定之。

第二十三條

幼稚園兒童受保育期滿，得由園給予幼稚園受保育期滿證明書開具兒童姓名，性別，年齡，籍貫，入園年月，受保育年期等，由主任簽名蓋章，其式樣可照小學畢業證書。

第二十四條

在幼稚園受保育期滿之六足歲以上兒童，得儘先入小學肄業。

第二十五條

幼稚園兒童在園日期及休假期，比照修正學校學年學期及休假期規程關於小學之規定辦理之。

第二十六條

幼稚園得視地方情形，每期向兒童酌收入園費及保育費，其額數呈由主管

教育行政機關核定之，(額數變更時亦同)但總數不得超過五元，並應為貧寒優良兒童設置免費額，其額數呈准主管教育行政機關定之。

第二十七條

單獨設置之幼稚園設主任一人，綜理園務。附設於小學之幼稚園設主任一人，秉承校長，掌理園務，必要時得由校長兼任之。

第二十八條

幼稚園應按照兒童班數保育項目等，設相當額數之教員掌理保育兒童事宜。

第二十九條

單獨設立之幼稚園主任，以幼稚師範學校畢業或具有修正小學規程第六十條所列資格之一或檢定合格辦理兒童教育二年以上著有成績為合格，並應以女子為原則。

第三十條

幼稚園教員以幼稚師範學校畢業或具有修正小學規程第六十二條所列資格之一者為幼稚園教員一年以上之女子為合格。

第三十一條

幼稚園教員無前條所列資格者，應受省市教育行政機關所組織之小學教員檢定委員會之檢定。

第三十二條

幼稚園教員之檢定比照小學教員檢定規程分無經驗檢定及職業檢定二種，並就其性行身體查核決定之。

附錄

第三十三條

前項試驗檢定之科目為公民（包括黨義）、國語（語體文之寫作及書法）、算術（四則、珠算等數、分數百分比比例）、歷史（本國史）、地理（本國地理、自然、生物大要）、教育（教育概論、兒童心理、教學法衛生等）、美術（繪畫、剪貼）、勞作（烹飪、裁縫、園藝等）、遊戲音樂（唱歌、奏樂等）等。幼稚園教員受檢定合格者，由省市教育行政機關給予檢定合格證明書。前項證明書有效期間，適用小學教員檢定規程第六條之規定。其規程應照該規程所附證明書之式樣及尺寸，此項證明書通用於全國各地。幼稚園於合格之教員，不延聘時，得呈准主管教育行政機關以未受檢定者為代用教員。

第三十四條

關於幼稚園教員之聘任退職俸給生產期間之休息，任職滿十年後之休假，年功加俸，養老金及退休金之給予，保障獎勵等，適用修正小學規程第六十

第三十五條

五，七十一，七十二，七十三，七十四，七十五，七十六，七十七，七十八，七十九，八十一，八十二，八十三，八十四，八十五，八十六，八十七，八十八，八十九，九十，九十一，九十二，九十三，九十四，九十五，九十六，九十七，九十八，九十九，一百，各條之規定。

第二十九條

第三十六條

幼稚園主任及教員，均應參加各地方之小學教育研究會及關於初等教育之講習會等。

第三十七條 本規程於必要時，得由教育廳修改之。

第三十八條 本規程自中華民國二十八年 月 日公佈施行。

五 附錄二

私立托兒所監督及獎勵辦法

第一章 總則

第一條 凡私立及私辦團體設立之托兒所，為私立托兒所其監督及獎勵除法令別有規定外，依本辦法行之。

第二章 監督

第二條 私立托兒所由設立者聘請相當人員組織董事會，其名稱不得超過十五人，並應互推一人為董事長。

第三條 設立者為當然董事，設立者人數過多時，互推三人至五人為當然董事，董事會應開具左列各項，呈請當地主管官署立案。

- 一、名稱
- 二、事務所所在地

附

三、董事會章程；

四、資產資金或其他收入詳細項目及其確實證明；

五、董事姓名年齡籍貫職業及住址。

前項第三款董事會章程，應將組織職權董事任期及改選辦法，一併規定。

第四條

董事會應於呈准立案後四個月內，將托兒所籌備開辦，並應在開辦前開具

左列各事項推定主持人等職當地主管官署查核，非經核准不得開辦。

一、托兒所名稱；

二、廠址；

三、組織編制及設備；

四、經費來源及經常開辦各費預算表；

第五條

私立托兒所應於每年年度終結後一個月內，開具左列各事項連同財產項目，呈報當地主管官署查核。

一、所務狀況；

二、前年度所辦重要事項；

第六條

三、前年度經費收支情形；
四、職員級別表。
前三條規定各事項，當地主管官署應專案，遞報內政部備案，并分報教育部、振濟委員會及衛生署備查。

第十七條

各地私立兒所，內政部、教育委員會及各級地方政府均應隨時督察，並應派員視察指導，關於衛生事務由衛生署及各地方衛生機關督導協助之。

第八條

第三章 獎勵

凡私人或私人團體捐助兒所資金，得按照捐助數目依下列規定分別頒給各等獎狀，由內政部審核行之。

- 一、捐資在一千五百元以上者頒給五等獎狀
- 二、捐資在一千元以上者頒給四等獎狀
- 三、捐資在二千元以上者頒給三等獎狀
- 四、捐資在五千元以上者頒給二等獎狀
- 五、捐資在一萬元以上者頒給一等獎狀

附

錄

第九條

前項獎狀式樣由內政部另定之。捐資在二萬元以上者除頒給一等獎狀外，並於年終彙案呈請國民政府明令嘉獎，捐資在十萬元以上者除頒給一等獎狀外，並專案呈請國民政府明令嘉獎。

第十條

凡已受有獎狀者續行捐助，得併計先後數目，呈請按等或超等晉給獎狀。凡私人或私人團體經募得兒所資金超過第八條各款之金額十倍以上者，得比照同條原規定請獎。

第十一條

凡以動產或不動產捐助者准折合法幣計算。

第十二條

呈請頒給獎狀，應造具事實清冊連同證件，呈由當地主管官署查明屬實轉請核給。

第十三條

內政部頒給各等獎狀應於年終列表咨送教育部、經濟委員會及衛生局備查。

第十四條

第四章 附則

第十五條

本辦法所稱當地主管官署，在各縣市為縣市政府，在院轄市為社會局，在院轄市政府如未成立社會局時，得指定其他各局為主管官署。

第十六條 本辦法自公布日施行。

附錄四

兒童及妊產保健增進案章（一九二〇年日本保健衛生調查會議決）

兒童及妊產婦之保健增進，左記事項，有速即施行之必要。

一、為收容都市中貧困產婦，產院之設置事項：

（一）產院中附設巡迴助產士及看護婦，使縱使不能收容於產院之貧困妊產婦之助產及看護事項。

（二）產院中設置助產士補習養成機關。

二、產院中附設產婦指導所，以應產婦之指導及健康診斷。

三、都市中設置育兒指導所，以聽市民關於育兒之談話及兒童之健康診斷，或進而與以育兒上之指導。

四、育兒上之指導。

指導所中置巡迴員，於指導所獨警師指揮之下，使直接訪問貧困市民之家庭，對妊產婦及產兒，與以衛生上之注意及指導。

五、在產院，育兒指導所，其他適當場所，設置育兒用牛乳供給所，取費或不取費的供

項。

給事於乳兒保育所，附設保育婦養成機關事項。

一、都市中特設兒童遊園。

一、設置公設助產士於沒有助產士的地方。

一、舉行兒童週間運動，兒童衛生展覽會等，以資兒童的保健衛生思想之普及。

一、揭示兒童保健上參考掛圖於全國小學校幼稚園。

一、編纂通俗育兒讀本，以圖育兒知識之普及。

一、關於以上各項，對於私立的設施，盡量以國費及公費助成之。

附錄五

託兒所辦理簡章

(一)宗旨 輔助工人家庭教育，增加工人工作效率，注重實驗提倡，以供摹倣推行。

(二)範圍 本所專為工人子女寄託而設，凡在廠工作，無法看養子女之工人均得照章請

求將其子女送所託養(手續另備)。

(三)設立 本所爲中華慈幼協會聯合滬東公社所設立。

(四)分部 本所爲慰勞勞界子女之特殊需要，以及便於教養，易於管理起見，分設幼兒部與幼稚部。

(五)年齡及性別 幼兒部祇收二歲以上，四歲以下之兒童，幼稚部祇收四歲以上，六歲以內之兒童，性別不拘。

(六)寄託時間 本所暫行辦理日間寄託兒童，每日(星期日除外)由家屬於上午六時送所，下午五時領回，午膳與下午之茶點，均由本所供給。

(七)暫定名額 幼兒部與幼稚部，暫定各收二十名爲限。

(八)學程及畢業 幼兒之寄託，至多以二年爲限，但幼兒寄託至滿期時得升入幼稚部，而不給畢業證書，幼稚生至滿而經試驗及格者，給以畢業證書，且各部兒童遇有特別情形時，得寬展其限期一年。

(九)教養方法 本所對於兒童注重科學之養護，活潑之指導，環境求其生動，設備求其適宜(課程表另製)。

(十)懇親及探望 每月舉行懇親會一次，凡兒童家屬均須到會，以資聯絡，而通聲氣。每週探訪各兒童家屬一次，如需家屬對於兒童之教育、衛生、與習慣

等兩斯協正時，家屬應竭助給作以達至善。

(十一) 取費 無識幼兒或幼雅生每月均取費十元(須按月預繳)。

(十二) 請假及退學 凡因事際席之兒童，其父母應先向本所請假，凡中途因故退學之兒

童其父母應向本所說明原因，以備查覈。

(十三) 寒假 本所依照工部慣例，於新年停工期內，放寒假兩星期。

(十四) 所址 上海楊樹浦橋下一五一九號。

(本章程如有未妥處，得呈請華慈幼協正之)

附錄六

重慶市私立七七

章二十八條二月

一、名 稱 本所定名為重慶市私立七七託兒所。

二、宗 旨 本所以培養兒童健全心身，減輕婦女育兒責任，增加抗戰建國力量為宗

三、所 址 本所暫設於重慶海棠溪馬鞍山華裕農場內。

四、兒童年齡由出生後一個月至六歲均可寄本所

五、入所資格 凡因母親服務社會或有其他特殊情形，在家不能得適當保育之兒童，經

調查確實並經本所醫生檢驗無疾病者皆得入所。

六、寄托期限

兒童寄托本所以一個月為一期，中途退所者除膳費外，其他各費概不退還。

七、保 育

分健康、清潔、飲食、睡眠、智能培養、精神訓練等六項。

一、身體檢查

兒童入所時舉行身體總檢查一次，以後每月總檢查一次，並將發育狀況按月報告監護人，每日舉行局部檢查一次，以防疾病傳染。

二、清潔衛生

兒童每日由保育員助其盥洗並按四季氣候，予以適當之沐浴。

三、飲 食

嬰兒按照出生年齡規定哺乳時間，幼兒每日除三餐外另備果點二次。飯菜點心均選用富於滋養適合兒童身體發育需要之材料。

四、睡 眠

兒童睡眠時間按照各年齡體格規定之。

五、智能培養

本所視兒童身心發育程序予以智能上之啓導。

六、精神訓練

本所訓練兒童，要有優良習慣，并富於民族意識，俾成新中國之好國民。

八、生活程序

本所兒童生活程序表另訂之。

九、納 費

本所兒童在每月十五日以前入所者按全月收費，十五日以後入所者按

半個月計算。退所時在十五日以後者按全月收費，在十五日以前者按半個月計算。

所生應納各費暫定如左：

- 一、保證金 保證金十元於入所時繳納，寄托滿一期後退所者退還，不滿一期中途離所者不退。
- 二、每期應納各費：

甲、保育費 每月四元，一期十六元（中途退所者概不退還）

乙、飲食費（包括飯食，點心，乳汁等費，中途退所者，可照本條第一項計算法退還）

(a) 六個月以下之嬰兒每月十二元，一期四十八元。

(b) 六個月以上兩足歲以下之幼兒，每月十元每期四十元。

(c) 二足歲以上之幼兒，每月六元，一期二十四元。

丙、雜費
宿費 每月各二元一期各八元，合計每期二十四元（如必須送入醫院治療疾病，或用貴重藥品其費用均由監護人負責）
醫藥費

丁、服裝費 由兒童監護人自製為原則，如委本所代辦者，其繳納方法及數額另定之。

十、納費時間 除入所時須繳清保證金并預付一期費用外，每期到期前十日內，須繳清下期費用。

十一、入所手續 兒童入本所前應辦理下列各種手續。

一、繳驗本所醫生檢驗體格書

二、填具保證書

三、繳納保證金及一期費用

十二、本簡章經重慶市社會局核准施行。

附註 一、本所駐城辦事處設通遠門新民報社電話六八二

二、本簡章承索附郵即寄

三、報名時須繳兒童全身四寸照片兩張

幼稚教育大綱

本會及中央各機關編印書刊擇要介紹

一 本會

總理遺教輯要上下冊 高級教程再編

總裁訓詞選讀第一二冊 教程

總裁言論輯要

五大建設述要 教程

新生活運動要義 三版

國民經濟建設運動要義

中國國民黨歷次會議宣言
及重要決議案彙編 共三冊

抗戰方略述要 修訂再版教程

敵情研究 教程

中國戰時經濟問題 修訂再版教程

地方自治 教程

總理遺教教本 普通教程

總裁言行 教程

領袖的認識 再版

三項運動 教程

國民精神總動員要義

黨員手冊 修訂三版

黨務工作要領 中央各部處實合編教程

黨德與黨紀 再版

國家總動員 教程

地方經濟建設 教程

各級政府組織 教程

行政述要 教程

訓練須知

總裁訓練語錄

工作競賽芻議 再版

理則學 教程

中央訓練團小組討論資料選錄

中央訓練團工作討論資料選錄

國防要義

公文處理

違警罰法

行政執行法

消防學

土地行政

衛生行政

社會教育大綱

註：國防要義以下十六種爲本會與內政部合印之省訓練機關分組教材

兵役概論 教程

機關管理（一般訓練班用）

中央訓練團（分特別講演、黨務、

政治、軍事、經濟、教

育六類。共三冊）

講詞選錄

中央訓練團業務演習選錄

機關管理

禁烟行政

刑事警察

外事警察

土地使用

政府審計

小學教育大綱

幼稚教育大綱

二 本會訓練團

團長訓詞彙集 兩冊

地方自治參考資料

中華民國統計簡編

中國國民黨概史 （郵魯著可作教程
正中書局亦有出版）

三 中央祕書處

黨員須知 （可作教程）

最近本黨歷次大會宣言及重要決議案

四 中央組織部

現行組織法規提要選輯

中國國民黨研究綱要 （組訓小叢書）
集會常識 （組訓小叢書）

五 中央宣傳部

團長最近對於

黨務 政治 經濟 軍事及政工 青年團團務

之指示

典範令擇要

兵役法規彙編

黨務法規彙編

如何做縣的黨務工作 （組訓小叢書）

中國國民黨黨員必讀書籍閱讀法 （組訓小叢書）

總理遺教 四冊

建國大綱淺說

革命紀念日史略

自由與組織

總裁言論 四冊

抗戰建國綱領淺說

三民主義目錄及索引

憲政建設言論選集

六 中央海外部

海外黨務工作人員須知

現行海外黨務法規輯要

海外黨員須知

七 三民主義青年團中央團部

三民主義青年團法令輯要

團員須知

各國青年組織概況

幹部須知

分隊須知

八 行政院縣政計劃委員會

總理地方自治遺教

縣長須知

總裁地方自治言論

新縣制法規彙編

公民須知

縣行政管理須知

鄉鎮長須知

九 社會部

黨團須知

民運技術

社會福利事業之理論與實際

社會運動

怎樣指導民衆運動

民運法規彙編

十 內政部

倉庫人員須知

土地估價須知

土地測量登記須知

交通警察須知

內政法規彙編

戶口調查警察須知

戰時警察須知

外事警察必攜

警察服務須知

十一 軍事委員會政治部

國防地理 胡煥庸(可作教程)

中國戰時資源問題

胡庶華(可作教程)

世界經濟地理 胡煥鼎

政治偵探 戴笠 (可作教程)

中國之民族思想與民族氣節 張厲生

註：上列八書青年書店印售

中國史大綱 張蔭麟

諜報勤務 (可作教程)

宣傳工作 郭沫若

十二 軍事委員會軍訓部

所印書籍種類甚多，詳載二十九年六月軍訓部頒行之「軍用圖書一覽表」

十三 中央政治學校

中國縣政概論 (商務)

縣水利建設 (研究部編印)

縣財政建設 (研究部編印中國文化服務社代售) 服務月刊 (指導部編印)

★ ★ ★ ★ ★

總裁革命的理論與實踐

(陳辭修先生講
新湖北書店發行)

中華民國三十一年一月出版

蘇答賦部人員訓導教材

幼稚教育大綱

(非賣品)

編著者 教育部

洪寶林
吳卓升
錢國林

審訂者 中央訓練部

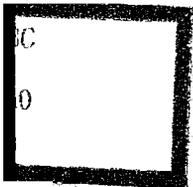
中央訓練部
政務委員會

印行者 中央訓練部

中央訓練部
政務委員會

發行處 中央訓練部

中央訓練部
政務委員會



10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100