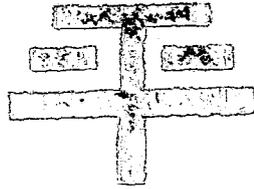


S A
I O

中華平民教育促進會



平民
教育

定縣的實驗

中華民國二十三年七月出版



SA
NO

MG
G729.29
18



3 1760 7979 0

平民教育 定縣的實驗

目錄

從文字教育到農村建設.....	一
四大教育與基本建設.....	五
教育實施的方式.....	一三
究研實驗之必要.....	一五
縣單位的實驗.....	一七
「研究室」的定縣.....	二〇
定縣實驗的準備.....	二一
工作系統與組織.....	二八
從十年計劃到六年計劃.....	三三

68855

研究實驗的原則.....	三七
科學的設計.....	四二
社會事實與建設計劃.....	四三
除文盲與平民學校.....	四五
教育研究與心理測驗.....	五八
社會式教育與青年農民組織.....	六一
家庭會.....	六八
文藝教育.....	七三
農民生計與合作經濟.....	八三
公共衛生與保健制度.....	九三
公民教育與農村自治.....	一〇二
國難教育.....	一〇六

平民定縣的實驗

從文字教育到農村建設

中華民族生命力的貧乏，到現

現在真境

境

分的表現了。幾十年來，內憂外患，接踵而至。中華民國之成立，已經二十二年，對內不能得到政治的安定與社會的發展，對外則失地四省不能收復，經濟壓迫，更難應付。國難方殷，民困未已。國內不能謀真正的建設，對外則無絲毫抵抗強敵侵略的力量與準備。如此國家，何以立國！如此國民，何以爲人！

幾十年來，未嘗沒有憂國的志士，想在教育上努力救國。無如中國現在的教育，一方面與實際生活不發生關係，生活與教育完



全脫節。對於教育，缺少根據國族精神與現代需要的整個的辦法。另一方面，即最低限度的教育亦不能普及。最大多數爲國家建設中堅，社會生產重心的青年更沒有受教育的機會。民爲邦本，國家的根本，建立在無教育的國民身上，國家如何能有豐厚的力量。教育是立國的基礎，現在的中國，如不能爲教育澈底開創一條新路，將來更沒有希望。因此根據生活各方面的需要，爲全民謀培養力量，創造力量的教育，是最切要最基本的建設工作。

三十年來，也未嘗沒有建設的工作，想在各方面建設新的中國，無如一則沒有整個的計劃，不相關聯，結果並沒有多大的成就。更要緊的是不會在基礎上着力，沒有注意到國民的建設。教

育，不注重基本的建設。國民分子沒有適當的教育，建設是不會生根的。

平民教育運動，十年來的演進，是以這種情況爲根據的。平民教育運動的目標，就是要在生活的基礎上，爲大多數的國民謀教育的新路，在教育的基本上謀全民生活的基本建設。

一個國家，如其百分之八十五以上的人民，沒有取得最低限度的教育的機會，不能得到最低限度的教育工具，不認識本國的文字，沒有取得知識的基本知識，是最危險的一件事。平民教育運動最初見到的是這種迫切的需要。着力於文字的教育，欲使失學的青年與成人，在最經濟最簡單的千字課方法之下，認識最基本

的中國文字，取得最基本的生活知識。於是十年前即在全國各地提倡推行平民教育。

彼時各省各市均設有平民教育促進會，開辦平民學校。後來在工作的經驗裏，感覺到中國大多數人民是農民，中國社會基礎是農村。農民占了中國人口百分之八十五以上。而這百分之八十五人民根本就沒有受到現代教育的機會。平民教育運動爲實現其目標計，不得不注意到農民的教育。

農民教育是不能不到農村裏去辦的。中國農民教育的內容，方法與制度更有研究實驗的必要。中華平民教育促進會成立之初，即開始農民文字教育的研究。在工作進行的途中，知道農村的生

活，在各方面困難，基礎動搖的環境裏，在農民身受種種痛苦的經驗中，要辦農民教育，非謀整個的農村建設不可。

在農村裏辦教育，不能不顧到農民生活上各方面的基本需要。必須各方面都有適宜的教育而又顧到整個的農村建設才行。所以我們根據實地經驗，通盤計劃，充實組織，一方面以文字教育爲工作的基礎，一方面以農村建設爲工作的目標。農民教育與農村建設，連鎖進行，復興農村。然後中國社會基礎，才能鞏固。

四。太。教。育。與。基。本。建。設。教育必須能滿足人民的需要。農民的教育必須能給予農民以種種能力解決生活上的困難。教育必須要生活化，才能解決生活的問題，才能救治社會的苦痛。爲最大多

數的民衆的教育，更要注重到民衆生活上最基本的缺點。根據我們在農村從事教育的經驗，在工作的進展途中，依事實的昭示，深切的感覺到中國人的生活，有四種基本缺點：一是愚，一是窮，一是弱，一是私。中國最大多數的人民，缺乏智識力，不但沒有適當的智識，更不識本國的文字，如何能取得智識，更提不到享受文化。在生計上最大多數的人民，生產低落，經濟困難，生活在生存的水平線之下，沒有增加生產，改善經濟組織的智識和能力。再看一看大多數人的身體衰弱，對於公共衛生，毫無訓練，亦無辦法，真是病夫的國家。最要緊的，是人民不能團結，不能合作，缺乏道德的陶冶，缺乏公民的訓練，如何能自立自強。

愚，窮，弱，私，是人民生活上的基本缺點。平民教育運動，爲從教育上解決這些困難起見，在人人取得最低限度的文字教育的基礎上，實施四大教育。以文藝教育救愚，以生計教育救窮，以衛生教育救弱，以公民教育救私。要使中國人，尤其是最大多數的農民，人人都富有智識力，生產力，強健力與團結力，爲創建新中國的新民。所以我們用『除文盲作新民』兩句話作爲運動的目標。

文藝教育之意義，在使人民能運用傳達智識之工具，促進文化生活，對於自然環境，社會生活，有相當的欣賞與了解。我們編輯教材讀物，或應用種種藝術方法，以增進其科學的知識，以增

加其欣賞的能力。務求培養人民的智識力，以適應此複雜的現代生活。進一步說，欲求民族的文化生活豐富充實，必須要用種種方法，從文學，圖畫，音樂，戲劇各方面，培養其文藝的興趣。同時，文藝的創造，最能表現民族的生活精神。中華民族，四千年來，對文化有極偉大的貢獻。我們要以文藝方面的教育，使中華民族自覺其過去文化有無限的光輝，增進其自信心而着眼於未來文化的創進，發揚民族的眞精神。

生計教育之意義，在普及科學的智識與技術，改善其生計組織，以提高經濟生活。在培養其經濟意識，使農民了解經濟上力求自覺自立的必要。目前中國農村經濟日趨衰落，推原其故，雖有

種種國際的與國家的原因，而就農村本身言，爲生產力薄弱，生產技能落後，經濟上無合作之組織與辦法，農村工藝亦日即衰頹。凡此種種，均亟待補救。因此，對於農民的生計教育，不能不一方面根據農民需要與農業狀況，普及農業科學的智識與技術，以增加農民生產的能力。用訓練表證的方法，使人民確見確信科學方法之優良，一方面訓練其組織經濟合作的能力，共同組織經濟的合作，逐漸造成合作的經濟制度，以解決其生計困難，以應付其經濟的壓迫。農村經濟建設爲復興農村之中心工作，而生計教育爲經濟建設的進路，爲經濟建設的必要條件，又爲實際經驗所昭示，不容忽視。

衛生教育之意義，在普及衛生知識，訓練衛生習慣。然後以社會的力量，與確定的制度，謀公共的衛生。現在中華民族的健康，無處不呈現衰弱病廢的情況。有疾病無從治療，有傳染病無法預防，所生活的環境，是不衛生的環境，所過的生活是不衛生的生活。這種苦痛在農村裏尤其顯露。如此而欲求民族健康的增進，民族力量的養成，乃萬不可能之事。凡注意民族復興與農村建設的萬不可忽略此點。亟應從各方面設法減少疾病，改善環境，增進健康，增加壽命。本會衛生教育的目的就是要根據農村醫藥衛生的實際狀況，顧到農村的人才經濟，與可能組織。一方面實施衛生教育，使人人為健康的國民，以培育其身心強健的力

量；一方面要創建農村醫藥衛生的制度，以保障農村的健康，要改善衛生的設施，以造成衛生的環境。

公民教育之意義，在養成人民的公共心與合作精神，在根本上訓練其團結力，以提高其道德生活與團結生活。一方面要在一切社會的基礎上，培養民衆的團結力，公共心，使他們無論在任何團體，皆能努力爲一個忠實而有效率的分子；一方面要在人類普遍共有的良心上，發達國民的判斷力，正義心，使他們皆有自決自信，公是公非的主張。這是必要的根本精神，亦是必要的道德訓練。

中國國民處今之世，所需要的是一種新精神新態度。也可以說

是新道德，才能應付當前的國家社會的難關，創造民族的新生命。中國目前的大患，愚窮弱三點，固是病源，而私欲橫流，但求自利，更是民族自殺的根本。人民缺少民族自覺自信的精神，沒有團體組織的能力與習慣，沒有共同建設的意識。如此國民，決不能立足於現代。因此，公民教育是人民最不可少的基礎訓練。必須要發展團結組織的力量，啟發民族的自覺自信。而在農村方面，更要訓練其自治自衛的能力，有自治自衛的組織。

從廣義說，公民教育是訓練社會分子，參加各種社會團體活動所必需的道德精神。這種團結合作的精神，應當貫串教育的各方面。應當根據全民族的需要，國家立國的政策，在確定目標之

下，培養實現國家理想的分子。從狹義說，農民的公民教育，至少要有參加真正自治自衛的組織的能力。

我們根據實際的經驗，認爲愚，窮，弱，私，是生活教育的主要對象，以文藝教育，生計教育，衛生教育，公民教育，爲四大教育，以救治此四種病症。我們亦認定以前教育的缺點，祇着眼於個人，忽略社會條件與個人所處的生活環境，教育與生活脫節，社會與教育隔離。爲免除此種教育落空的弊病，平民教育運動，不得不一方面根據社會事實，研究實驗四大教育的內容與方法，一方面切實研究政治，經濟，教育，衛生等各方面的建設。教育實施的方式。四大教育實施的方式有三種，也可以說是介

紹四大教育與農民的三種途徑。一是學校式，一是社會式，一是家庭式。從前教育家的看法，以爲學校課堂的教授，是教育的全部。其實學校的方式的教育，不能概括生活教育的全部。其他兩種方式，有同樣的重要。

學校式的實施，其對象是受教育的個人，比較注重於智識之系統的方法的傳授，與基本訓練。在一定的時限之中，施以系統的教育。社會式的實施，其對象爲團體的共同教學，注重表證，及其他直觀與直感教育的方法與準備。注重各方面社會活動的教育性，使一般民衆於自動的參加活動組織團體之中，取得社會的教育。至於家庭式的教育，或爲中國的特殊教育方式。家庭在中

國社會，尤其是農村社會裏，占極重要地位。家庭式的教育是對家庭中各個分子不同的地位，多數家庭，聯合起來，施以相當的訓練。一方面是要使家庭社會化，一方面是見到教育必須以全民為對象，要使在家庭中的老少男女，都能得到相當的教育。

這三種方式，可以說是整個的顧到全社會各方面的分子，使人都得受教育。四大教育的內容，既是謀生活的建設，他的實施方式，非顧到全體民衆顧到生活全體不可。非如此不能實現整個的生活建設。

研究實驗之必要。平民教育運動，既着眼於農民教育與農村建設，不得想不到實施的辦法。雖則在實際的農村工作經驗中，得

到四大教育三種方式的規劃，而社會事實，究竟如何，農民對於文藝·生計，衛生，公民教育各方面，究竟需要什麼內容，三種方式的實施，究竟要用何種辦法，都有研究實驗的必要。教育是最切實的活動，不是空言虛擬所能成功的。以中國之大，中國人民之多，加以現今社會經濟的困難，社會進步的停滯，與人民需要教育的迫切，欲求實施全國，則所推行的教育必須根據人民生活的現狀，找出一種辦法。這種辦法，必須易於普及，簡易基本，真能用現代的方法解決人民的苦痛才行。根據以上理由，可見非有實地的研究與實驗不可。研究實驗有所得，造成人力財力時間所許可的制度辦法，才有普遍推行的可能。

教育所對付的是活的整個的人生，不能專以實驗室圖書館爲研究的範圍。必須以實際生活爲研究的對象，到民間來在實際生活裏研究實驗。這是活的研究實驗。要這樣才有結果，才有辦法。必須要在民間生活裏，真切的了解農民的要求，農民的苦痛，才能有切實的教育。要有切實的教育，建設才有基礎。

縣。單。位。實。驗。 農民教育與農村建設之有待於研究實驗，既如上述；此種研究實驗必求其經濟簡易，通盤設計，聯鎖進行，然後有實行之可能。必須有小範圍的研究實驗，才能普及。所謂大處着眼，必須從小處下手。因爲求研究的切實便利，易於完成制度計，必須有合宜的單位區域。進一步說，此種研究實驗，必須

爲學術的而又爲生活的。一方面要充分運用科學的方法與技術，解決個別的問題；一方面要有推行的辦法，運用的制度，使民間能以接受。所研究的問題，要真是民間生活上亟待解決的，而所研究的結果，必須是能夠實行的。前者可以說是純粹的研究，而後者是實施的研究。現今亦有許多專門的研究，本身極有價值，而所解決的，不是農民的迫切問題。即使研究結果極切實，又苦於沒有使農民接受的辦法。爲免除此種困難計，必須在農村裏找切實的問題，而又能在相當的區域中，研究實施的辦法與制度。換言之，一方面科學家必須深入民間，一方面研究實驗必須有相當的範圍區域，爲研究實驗的單位。

根據中國的歷史，社會的結構，民衆的需要，與實際工作的經驗，以爲縣單位是最合宜的地方建設單位。研究實驗的工作，亦即以縣單位最爲合宜。中國的一個縣分，實在是一個社會生活的單位，不僅是行政區域的單位。中國的國家，是由一千九百多縣構成的。一縣就是一個廣義的共同生活區域，爲若干隸屬的共同生活區所構成——鄉區與村莊。縣鄉是中國大多數人民的着落地。一切改進工作，必須從這裏着手。如其在一縣裏，完成研究實驗的工作，所得結果，製成切實的方案，創立有效的制度，推行他縣。他縣各就其地方情形，因時，因事，因地，斟酌損益，就可以推行這種實驗所得結果。本會在此種深信之下，經過長時

間的考慮與準備，才決定農民教育與農村建設的實驗，應該是縣單位的。這一縣就是我們的『研究室』。

『研究室』的定縣。河北省的定縣，是我們選擇為縣單位實驗的實驗區。定縣的農民生活，鄉村組織，農業的情形，親可以相當的代表全國各縣。定縣距離都市較遠，人民生活未受都市的特殊影響，交通上有平漢鐵路的便利，比較合宜做縣單位的實驗。定縣有人口四十萬，大小鄉村四百七十二，這四十萬人民的種種困難，四百七十二村的問題，就是我們研究實驗的對象。因此所取得的態度，是學習的態度，所採的方法，是科學的方法。平民教育促進會，到定縣來，是要發現問題，研究問題，解決問題。

探討建設的方案。所研究的，實驗的，是以全縣人民生活爲研究材料，以全縣爲一個大的活的研究室。件件事情，與人民生活，有密切關係；處處要實際參加人民生活，要測實種種研究，在人民生活上的影響。在這種根本精神之下，定縣是本會縣單位實驗的一個『研究室』。既不是用政治的力量，建設所謂模範縣，亦不是慈善機關，到定縣來施捨教育；是來研究實驗四大教育的實施原則與方法，希望以研究的得失，經驗，得出一個方案，貢獻於國家社會。並不僅是爲定縣而到定縣的工作，這是我們對於定縣實驗的一個基本的認識。

定縣實驗的準備。本會鑒於縣單位實驗之必要，決定以定縣爲

一。澈。底。的，集。中。的，整。個。的。縣。單。位。實。驗。從。最。初。到。定。縣。起，到。現。在。已。有。六。七。年。的。時。間，即。實。際。工。作。開。始，亦。已。三。年。要。說。明。此。六。七。年。間。的。進。程，不。能。不。略。為。提。到。本。會。組。織。的。經。過。

歐戰的時候，有許多華工在歐洲工作，彼時本會幹事長晏陽初先生，在歐洲爲華工服務，目擊華工缺乏基本教育的苦痛，開始平民教育的工作。晏先生回國以後即致全力於平民教育在文字教育方面的提倡與研究。在全國各地，作大規模的試驗。引起了全國各省的注意。『深信平民教育是最經濟最科學而最有效力的民衆教育』。經本會先董事長熊朱其慧夫人和教育界領袖的贊助提倡，各省市大半均成立平民教育促進會。到民國十二年，感覺到

有設立全國總會的必要。八月間在北平清華學校召集全國平民教育大會。中華平民教育促進會，即於是年成立。

總會的組織，有董事會，董事會中有執行董事會。由董事會聘任總幹事。依民國十六年一月修正的組織系統，行政方面成立的有總務，鄉村教育，城市教育三部。研究方面成立的有統計調查，平民文學，生計教育，公民教育，平民藝術等科。

本會在定縣的工作，可分爲兩個段落：一是準備的時期，一是集中實驗的時期。自十五年冬至十九年，可以說是準備時期，彼時到定縣工作的同人，最初只是有社會調查，鄉村教育與生計教育三部分一部分同人的工作。到定以後，先着手調查定縣生活

狀況，教育情形，同時聯絡當地士紳地方機關，希望對於平民教育的目標與縣單位實驗的必要有明白的了解。先在翟城村開始，旋劃東亭六十二村爲第一鄉村社會區着手工作，成立華北試驗區。由前面提到的三部分的同人負責工作。教育方面，專注重平民學校的實驗與推廣。生計教育方面，偏重普及農業科學的工作。社會調查分普通調查，農業調查，及農業經濟調查。尤其注重一般的考察。前兩年的工作異常困難，同人的飲食起居，定縣人民的不能充分了解都是困難問題。但這正是準備時期應有的情形，這些困難，正是工作上必經的階段。後來一方面人人感覺到平教的重要，一方面同人的工作精神感動農民。地方政府與士紳

格外了解，亦逐漸取得人民的信仰，準備時期的工作才能比較的順利進行。

社會調查爲實驗平教實施平教的必要的準備工作。調查本身的準備，又爲對於社會事實取得科學的知識的必要條件。然後規定的方案才能有社會事實爲根據。但社會調查在中國是一件新工作，在開始調查的時候，頗難得一般農民了解，引起種種懷疑，不但不能得到精確的材料，工作亦不易進行。於是調查的初步先要解釋農民的疑惑教育農民使他們了解調查的重要。本會的辦法是先辦平民學校，即以平校爲與農民直接發生關係的中心，以平校爲本會與農民聯絡情感，解釋誤會的樞紐。漸漸的人人了解調

查的重要，取得人民的信仰，才有下手的地方。

在這樣的準備之下，本會才開始調查工作，決定先以東亭附近之六十二村爲調查的範圍，着手初步調查爲此後詳細調查的根據。調查六十二村的地理，交通，度量衡，農業，農家記帳，農村家庭等項。十六年北方戰爭，定縣適爲戰區，又從事兵災調查。旋一方面詳細編製表格，一方面開始全縣普通調查，經濟調查，農業調查，一方面實地訓練調查人才。社會調查方面之準備工作如此。

農民教育之工作，關於研究實驗者有實驗平民學校多處。關於實施者有表證平民學校多處。各村設立之平校十七年十八年兩年

度由本會直接視導者共二百八十七班，一百七十九校，畢業學生約六千人。關於視導訓練之工作亦極注意。

生計教育之工作，先從普及農業科學增加農民生產入手。從研究實驗，表證實施兩方面切實準備。研究實驗方面先在翟城村設立第一農業表證試驗場，旋於城內瘟神廟設第二農業表證實驗場，着手研究病蟲害，選種，肥料，畜牧，農具，養蜂，園藝等項。一應設計均以農民生活程度所能及，能增加其生產效率而不增加其生產資本為原則。關於表證實施，則以實地表證為方法。定縣實驗之所謂準備期間，實在是一部分同人在調查，教育與農業三方面，在實際上調查事實，探索問題，求取經驗的工作。

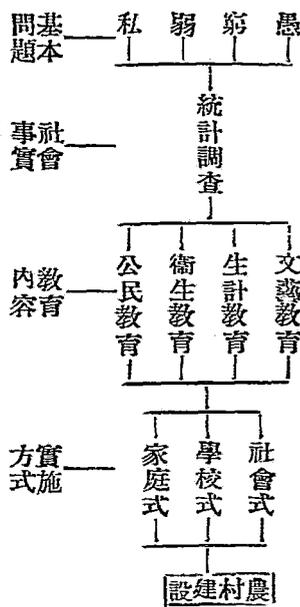
欲於實地工作之中，認識農民，了解農村，爲規定切實地研究實驗的計劃的準標。（關於準備期間的工作報告有華北試驗區工作報告一書及民國二十年出版的定縣實驗小冊可以參看）本會經過幾年的探索再比較觀察全國的情形，對於農民教育的認識，相當增加。最主要的是在客觀事實上發見愚窮弱私四種基本缺點，與其從教育上改進的方向。也可以說對於教育得到一種新的認識。亦知道這些問題的解答有加以科學的研究，實地的試驗之必要。於是在十九年秋季決定集中全會人力財力到定縣來作一徹底的，集中的，整個的，縣單位實驗。

工作系統與組織。本會於決定以定縣爲全會工作實驗區之後，

即着手將全會工作併入實驗區進行。到民國十八年度，承地方的贊助，將定縣城內貢院借與本會辦公。一方面將東亭六十二村區的工作的一部分移到城內，一面將全會工作移來定縣。初移來的時候，職員的食宿，辦公的設備，極爲困難。勉強因陋就簡，酌量建築設備，至十九年始稍有頭緒。定縣實驗區正式成立，依照規定步驟，各部份分工合作，連鎖進行。

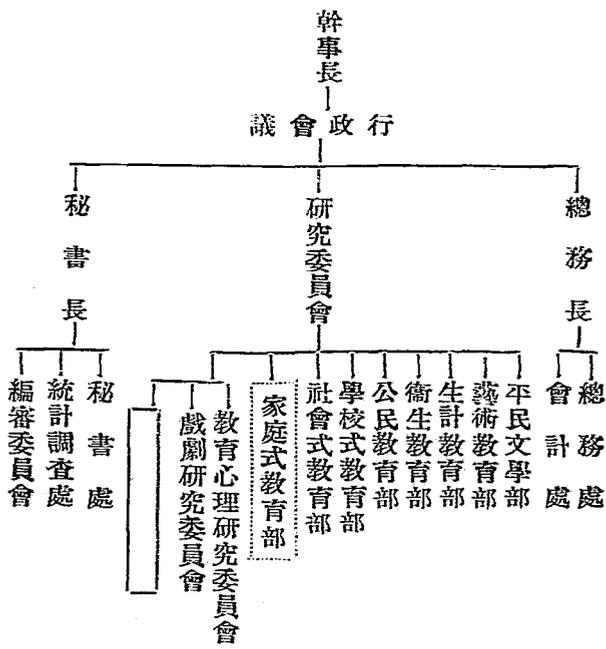
定縣實驗工作，一切均以社會調查所得之生活事實爲根據。對於四大教育的內容與方法，學校式，社會式與家庭式教育的實施，加以研究，綜合實驗。以教育的立場，爲建設之準備，以建設的事業，爲教育的目標，教育與建設聯爲一氣。實驗有得，確

定內容，制定辦法，形成制度，然後以定縣為訓練表証之中心，漸期推廣。茲列工作簡明系統如左：



定縣實驗區之組織，亦即以此為基礎。惟是組織系統之用，在能根據工作進展，隨時適應，以謀工作之便利，不能一成不變，強納活的工作於呆板的機關組織之中。同時本會工作自集中定縣

以來，總會事務，實已併入實驗區進行，全體同人，均在定縣，對外工作，不能不顧及。因此，在組織上必求其十分靈活，使對外對內均爲便利而後可。依最近組織，全會工作，由幹事長主持。於幹事長及行政會議之下，分別組織，合作進行。一爲事務行政之部，由總務長主持之。一爲全會機要及統計調查等事務，由秘書長主持之。在關於四大教育及三種方式之研究實驗，由各部份分工合作，設研究委員會以爲綜合聯鎖之機關。茲列簡單的組織系統如左：



從十年計劃到六年計劃。本會既決定以定縣爲單位實驗的實驗區，於此爲集中的實驗。此種研究實驗工作，必須根據事實，着眼全體，通盤計劃，聯絡實施。一方面須顧到農民整個生活，四大教育聯鎖進行。一方面亦須注意實際的要求，確定工作進行之步驟。先於民國十九年度規定十年計劃，分爲三期。第一期三年，注重文字教育與縣單位之教育系統。第二期亦三年，注重農業改進與生計建設。第三期四年，注重公民教育與地方自治。在全縣分設三實施中心村，同時進行。

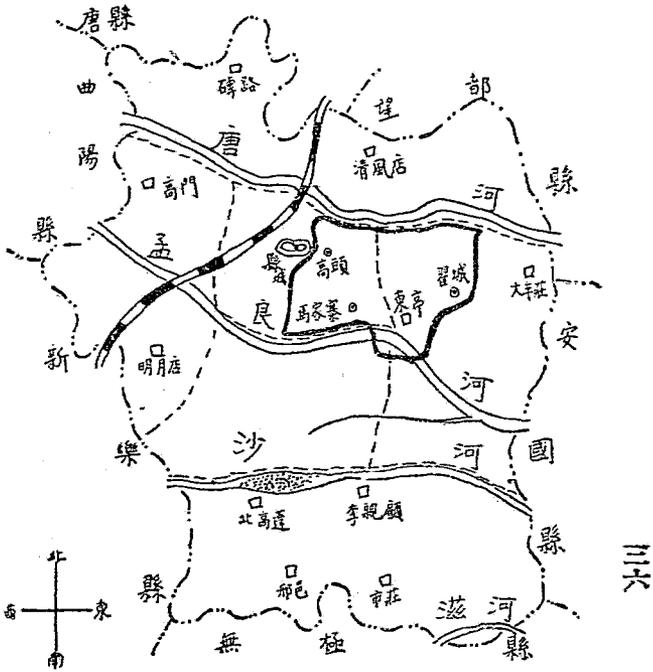
十年計劃開始進行以來，本會一則感於內憂外患之交迫，基本建設之重要，國內外對於本會工作之獎進，不得不縮短時限，加

緊進行。一則根據事實所昭示，經驗所提示在研究實驗之工作上亦急需重爲設計。經充分之考慮，於是改十年計劃爲六年計劃。

六年計劃分爲三期，期各兩年。前期即爲後期的準備期間。由一村而鄉區，由鄉區而全縣。先劃定距城較近之六十一村爲研究區。第一期以村工作爲基本工作，第二期以鄉區爲基本工作，第三期爲全縣實施的實驗工作。六年計劃與十年計劃之不同，最主要者有三點：一則關於文藝，生計，衛生，公民，四項基本的教育與建設工作，自始即聯鎖進行，以整個的生活爲對象，無所偏重。二則由村而區，由區而縣，以村區工作爲根本的研究實驗，以全縣爲實施的研究實驗，自然擴展，循序進行。三則計劃

工作，爲利於進行效率，便於攷核成績計，全部工作分爲若干設計。就工作性質，時間，經費，人才各項，分配工作力求具體。由此可見十年計劃之改爲六年計劃不僅爲時限之縮短，亦爲工作本身進程中，使之愈益實際化科學化之應有的改進。

定縣略圖



黑線內為研究區

研究。實驗。之。原。則。本會於製定六年計劃時，曾根據工作性質，實際經驗與國家社會需要，提出若干研究實驗之原則。茲略述幾點於左，或可爲了解定縣實驗各方面工作之一助。

一、切。合。農。民。生。活。教育的目的是要使受教育者養成合宜的精神態度，取得相當的知識藝能以解決其困難，改進其生活需要，滿足需要解決問題的辦法，即是教育應有的內容。我們要運用四大教育以求問題之解決，並且要在生活裏實地試驗，要看是否真能幫助農民的生活。換言之，研究實驗的對象與結果必須切合生活。

二、四。大。教。育。之。聯。鎖。生活是整個的，不能片段的分割。人生

的需要，是多方面的，不能零碎的滿足。都是息息相通，互相關聯的。平民教育運動的目的既是要謀整個生活的建設，因此針對人民生活上四種缺點的四大教育，不能不在整個的計劃之下，聯鎖進行，互相輔助。文字教育與生計教育相關，生計教育又與公民教育相關。若各自爲謀，分割隔離，則難收實效。

三、教育與建設之貫串。農民教育與農村建設，應當是在整個計劃下的工作。以培養教育參加建設的分子，實現建設的工作。教育與建設要聯爲一氣。以教育培養農民建設的意識，使之具有相當的知識能力，構成建設的組織，使之具有團結合作的力量，才能完成各方面的建設。以教育爲建設的預備，建設才能實在。

同時要有實際建設工作，使農民的教育有客觀的準備，有受訓練的實際機會，不致落空。

四、農民自動之必要。農村建設工作之是否能着實，研究實施的結果能否推行普及，第一要看農民能否自動的起來，自謀本縣本區本村的改進，繼續工作。否則即使提得起來，而放不下，這是與定縣實驗的根本立場不相容的。定縣實驗的目標是要找出一套能够普通推行的教育內容與建設辦法。爲達到此目標計，農民自動，是必需的條件。而要農民能够自動，固然必須有自動的教育，更要農民自身有得力的組織，造成重心，才能羣策羣力，合作進行。

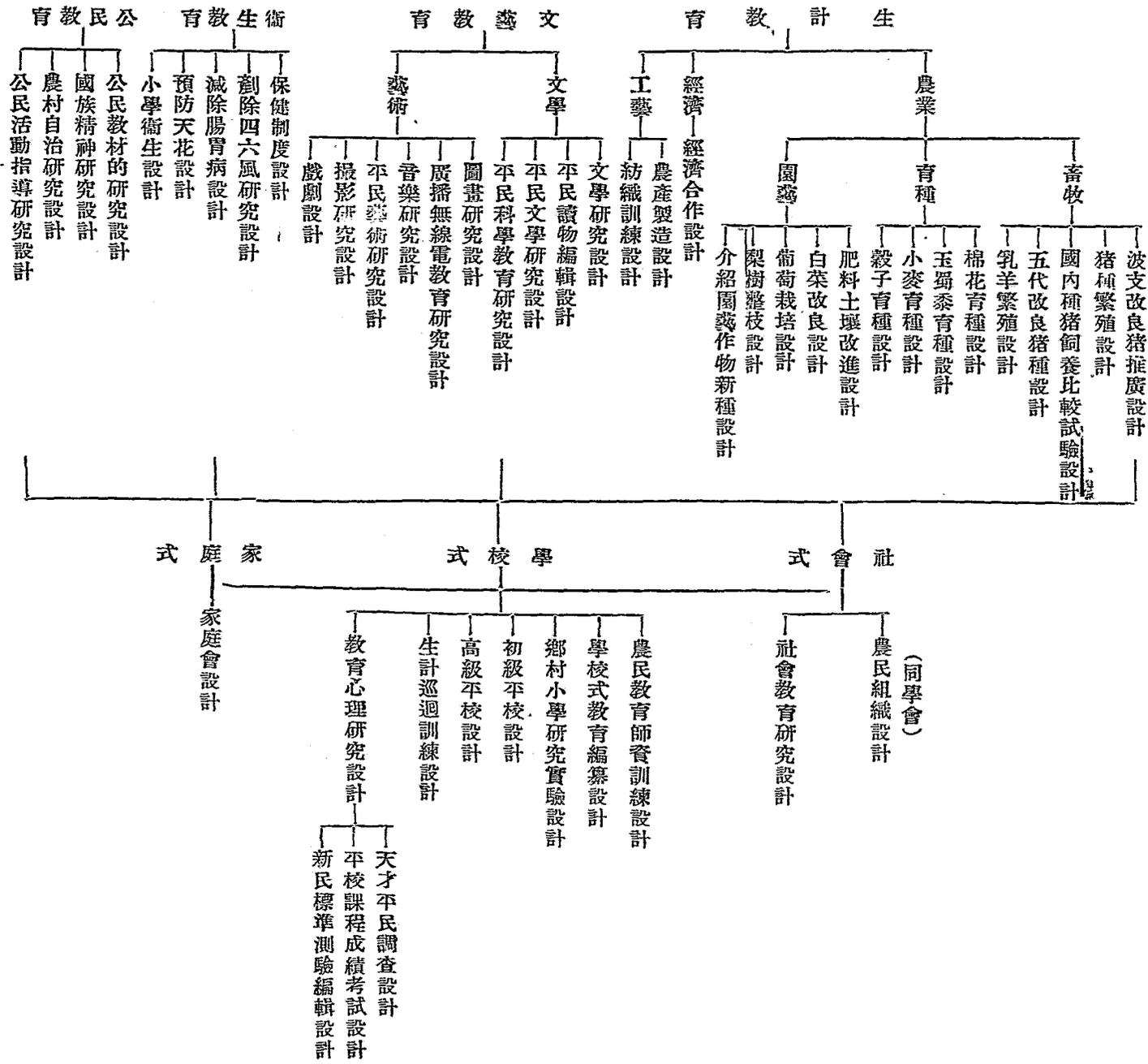
五、科學化與制度化的實施。定縣實驗的目的，是要找出一套縣單位的教育與建設的原則，方法，技術，與制度，希望能推行到各縣。於是不能不一方面顧到現代生活的需要，一方面不能不注意到實際推行的便利。爲實現此目的計，第一我們要介紹科學的技術與辦法。現代的科學，確能解決不少的困難。例如農業方面，普及現代農業科學，可以增加生產，爲什麼我們不運用科學解決許多農業的問題！現代歐美國家力量的增加，不能不相當的歸功於科學。但所謂介紹科學，決非整個的移植，全盤的模倣。這是不可能的事。必須先要以教育養成科學的頭腦，根據我們自己的需要，運用科學的原則與技術來解決我們自己的問題。其次

要推行便利必須顧到縣單位的人力，財力，時間，與組織，構成一套實施的制度。要有制度才不致於『人存政舉，人亡政息』。質言之，實驗的結果，要能製成一種科學化的而又是制度化的教育與建設的方案。

定縣的研究實驗工作，必須要切合農民生活，從農民生活裏找問題。四大教育連鎖進行以試求其解決。教育與建設聯合起來，在一整個的積極的改進生活的計劃之下，以農民自動爲基本，找出一套科學化的與制度化的辦法，力求其能够普遍推行。這是在研究實驗工作途中不能不隨時注意的。至於研究實驗工作的本身，則以工作的性質，分別設計，合作進行。

科。學。的。設。計。 在六年計劃之下，一切的工作，依其研究實驗的性質，所需的人才，經費，與時間的分配，都構成詳密的設計，分別其為純粹的研究（稱研究設計）或實施制度的研究（實施設計）。確定其工作的範圍，是一村的，是鄉區的，抑或是全縣的。每一設計的目標或預期的結果，應有明確的規定與測斷。每一設計應分為若干工作單元，亦應有精細的劃分。於相當時限之後，加以審核。此為設計研究方法之要點。茲錄二十二年度的設計總表於後：

二十一年度設計總表



社會事實與建設計劃。

一切教育的設施與社會建設的工作，必須有事實的根據。有了事實的根據才能有切實的建設計劃。因此，定縣實驗工作開始，最先着手的就是社會調查。要以科學方法實地調查農村社會的事實，使我們對於農民生活的各方面有真切準確的了解與認識，爲計劃工作的事實根據。由此可知，定縣社會調查，並非爲調查而調查，是爲實施教育，促成建設而調查。以調查的方法，發見問題，尤其注意愚，窮，弱，私四種現象。隨時整理搜集材料，分析各種現象之構成要素，發見愚，窮，弱，私等現象之原因與實在狀況，試下相當的結論。然後將根據調查所歸納之各種結論及建議，分別供給各方面，使各方面於計劃實驗

推行或工作時，有參考之材料及事實之根據。

四四

本會社會調查的工作，先從一般概況的調查開始，再分別依實驗工作之需要，分別作比較精密的調查。現在已調查完畢整理出版者有「定縣社會概況調查」一書。就定縣的地理，歷史，縣政府及地方團體，人口，教育，衛生生活費，用，鄉村娛樂，風俗習慣，信仰，賦稅，財政，農業，工商業，農村借貸，災荒及兵災各方面爲一般的敘述統計。已整理而未發表之材料亦有多種，如定縣家庭手工業調查，定縣借貸調查，定縣選樣人口調查，定縣土地分配調查，研究區內集市調查，研究區內社會調查，研究區內家庭衛生調查，定縣農民生活費調查，研究區內田場經營調

查，研究區內豬雞羊調查等，不久即可出版。現在依工作進行的需要，主要的調查工作在經濟農業與人口調查兩方面。

除文盲與平民學校。就本會工作本身而論，四大教育之實施方案一切以社會調查爲基礎。但就四大教育如何影響民間生活一點而論，則各方面活動均以平民學校爲中心，爲出發點。換言之，農民接受四大教育以加入平民學校爲開端。一方面使農民人人得受最低限度之文字教育爲取得知識之基本工具；一方面使人人取得最基本的文藝，生計，衛生，公民教育的知識，爲自動努力建設的準備。

本會以除文盲作新民爲工作總目標。新民爲一種能適合現代中

國需要之一種新道德，新教育，新建設之動的理。除文盲則以人人識字，人人取得基本教育爲目標。除文盲的辦法，即爲設立平民學校。

平民學校之目的欲以最短少之期間，在四個月每日一小時或兩小時之時間，最經濟的需費，最簡單的設備，最科學的教學之下使人民認識最低限度的中國文字，取得接受教育的工具。其內容則力求適應實際生活上的基本需要，使取得最基本的知識，亦即爲實施四大教育的根底。

本會於初到定縣之時，即決定以『根據農民的需要，採取鄉村的資料，以科學的方法，製定完善適用的農民教育工具』爲原

則。『同時顧到農民的經濟力量，一切力求簡易，務使一般小村落與窮苦農民均能享受』。在準備期間，先在翟城村，繼推廣到東亭鄉區內六十餘村。嗣全會工作，集中定縣，以定縣爲縣單位研究實驗所在。製定十年計劃進行工作。依十年計劃之規定，前三年着重文字教育，於是工作推行以全縣爲範圍。設三實施中心村爲視導推行之中心。嗣改訂六年計劃，除全縣識字運動，與縣政府合作照舊進行外除文盲工作集中於研究區六十一村。一方面研究除文盲應用學術，以爲構成制度之預備，對於鄉村識字運動，平民學校之組織，行政，經費，訓育，視導制度與師資訓練爲切實的研究。一方面根據以往經驗，對平民學校教材，教具，教

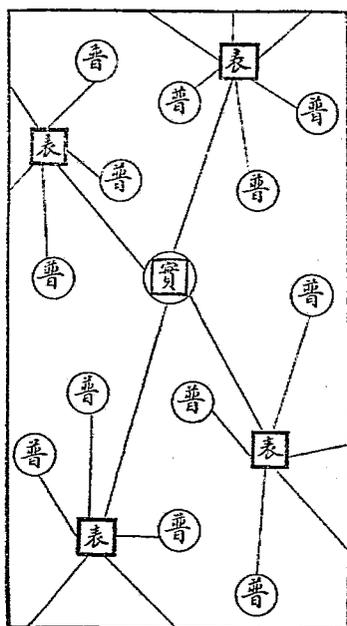
學，測驗各項爲科學的實驗，以求盡善。

四八

平民學校是一種學校式的教育。學校式的教育其對象是個人，比較注重知識之系統的，方法的傳授與基本訓練。有一定的時限，而此時限不得不以農夫農閒的期間爲合宜。其辦法不得不切實經濟，力求村中有自動設立的可能。在推行上亦不得不有一定的制度。以往數年本會以私人學術機關，並無行政力量。惟於實際工作經驗中，不但發見若干實驗問題，亦相當的構成一推行的制度。此推行制度，亦可稱之爲表演制度。一方面勸導各村自辦普通平民學校，一應經費師資均由村中担任。一面設立實驗平民學校爲專精的實驗。將各種教材教具教學方法加以科學的研究，實

驗結果，在各鄉村中心設立表演平民學校。將實驗所得實地表證爲附近各村自辦平民學校之參考與模範。同時一方爲推行視導之中心，一方又爲一種『重複實驗』以測證實驗的結果，故其作用極爲重要。爲研究與推行之聯鎖制度，爲學術深入民間之傳遞樞紐。試列表如左：

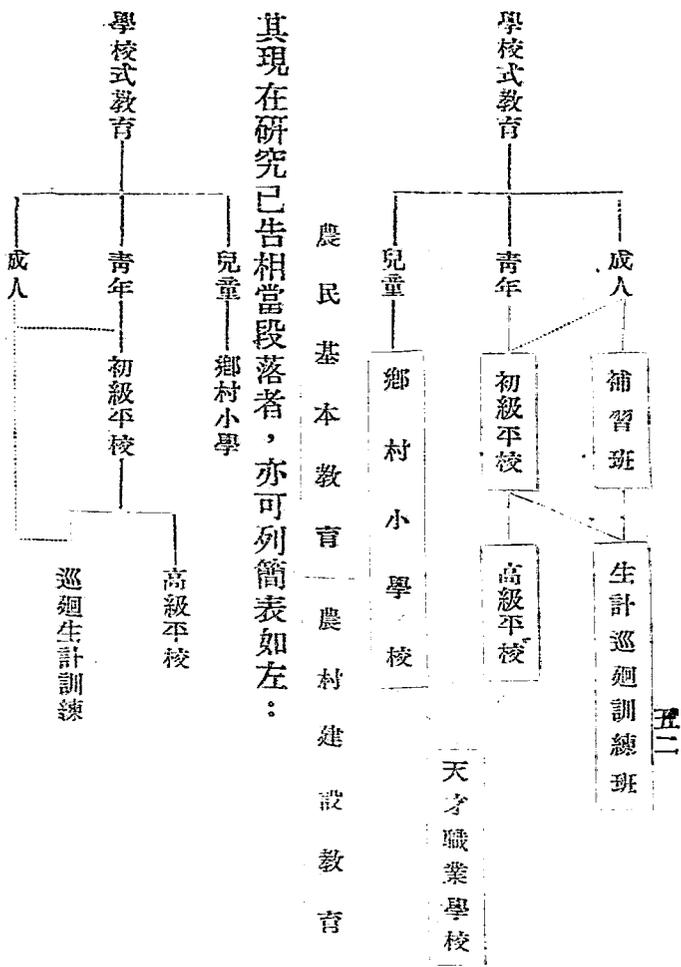
實驗平校與表演平校及普通平校之聯繫



教育的對象就年齡說有兒童青年和成人。本會歷年平民學校的學生特別注重男女青年。因為青年人有積極創進的勇氣，是建設

工作的中堅分子，最大多數又是直接生產者。如其受得相當的教育，在有經驗的成年人指導之下，可以使整個社會移動，自動建設。在鄉村裡，兒童教育之重要，自不待言。而成年人亦必須有相當的教育，使能了解各項建設的必要，取得必須的藝能才行。申言之，從教育的立場說，人人都應該受教育。從建設的需要上，必須整個社會的分子都有設建的自覺與能力才推移得動。而最低限度的文字教育，總是基礎。依現在我們對於農民學校式教育的認識，可分爲基本教育與農村建設教育兩個段落。文字教育當然是基本教育的主要工作。

其現在研究已告相當段落者，亦可列簡表如左：



已往的除文盲工作，可於定縣農民教育，二十年度及二十一年度工作概略學校式教育，及正在整理出版之除文盲報告各冊中參看。上年度與縣府合作推行識字運動，全縣四百餘村，幾每村均開班教授千字課。在研究區之除文盲工作，除因婦女教育需要表證，設置表演平民學校五處外，分研究區六十一村爲六分視導區，共成立普通平校八十六處。（男四十九處，女三十七處）每村均有設置。於此有宜申述者，即本會對於除文盲工作之研究實驗，其目標在於實際工作之中，設立除文盲的教育制度，產生除文盲的應用學術。可以說是在學術的與質的研究，而不僅是推廣的與量的實施。

前表所列學校的教材，教學，訓練，測驗各方面，須有精細的科學的研究實驗。上年度學校式教育有三種比較主要之實驗：一爲初級平民學校實驗，一爲高級平民學校實驗，一爲巡迴生計訓練學校實驗。高級平民學校爲畢業初級平民學校之一部分青年農村所設立。爲滿足其向上的要求及授以進一層的比較更具體的關於四大教育的知識能力起見，應有高級學校的設置。高級平民之設置已有四年歷史，成立校數不少。但在工作的演進上，實際的經驗上，高級平校之內容，須更有切實的研究實驗，使之切合實際生活，使農民所受之高級平校教育確能爲農民解決生活上困難之助。更有進者，農民教育注重在使農民取得教育，在鄉村努力

農村建設。時力有限，教學必須具體有實際效用。所謂高級平民學校，自有其目標，並非一般的升學。升學根本是引農民離開農村的精神。

生計巡迴訓練學校的着眼之點，即在使農民在農村中取得應用於農村當前實際需要的訓練。以生活的秩序爲教育的秩序，順一年中時序之先後，施以適合的教育，援以切實的技術。現在農民對於生計，需要較切，故先從生計教育開始。依二十二年度的辦法，係於研究區內分區輪流巡迴訓練。凡平校畢業生及有同等學力之直接從事農業生產者，均可加入。按附近村數之多少與距離之遠近，分區巡迴訓練。學生人數亦以村數及村之大小爲比例。

訓練時間以一年爲一單位，第一期在春季三四兩月，爲植物生產訓練。第二期在夏季八九兩月，爲動物生產訓練。第三期在冬季十一，十二，一月，二月，爲農村工藝及經濟合作訓練。訓練之後，即切實分別規定實施設計，由原來訓練人員，分負視導檢查之責。實施成績較良之農民，即爲一種對其他農民的表證。此種訓練的實驗，正在開始，依二十二年度西建陽村區與西平朱谷村區的實驗，似此種辦法，頗能切合農業的實際需要。

以往本會學校式教育的工作，既須注意於教材教具教學師資測驗等項本身的科學的研究，又須於實地試驗之中注意於應用學術及縣單位農民教育行政及制度的研究。現在積多年的經驗，已有

綜合的深刻的科學研究的資料。同時，與其他的工作一樣，自河北省縣政建設研究院成立後，與本會分工合作，一方面使本會得致力於純粹的研究，研究院則偏重實施制度的研究，一方面本會爲私立的學術機關，因缺少行政上的助力，研究實驗上亦有不便利的地方。（例如鄉村小學的研究及縣教育行政的研究）現與研究院合作，亦相當得研究上的便利。就學校式教育本身工作而論，現在的工作，一則要作進一層的研究實驗工作，要開始實驗鄉村小學，要研究天才農民的生計訓練，要重新實驗初級高級的辦法。一方面要整理以往的材料與經驗，在實驗與實施兩項整理綜合，從個別的地方的材料構成共同的普及的辦法。

教育研究與心理測驗。本會對於農民教育本身的學術研究可以說是有兩方面，一是社會的，例如教材之編製及教育內容之分析；一是心理的，例如心理測驗一類的研究。我們要充分運用教育心理的原則，心理測驗的方法，對於學力的測驗，智慧的測驗等問題，做一種科學的分析。文盲的標準如何，大多數農民的智慧如何，青年與成人的學習能力如何，天才農民的教學應如何辦法……這些問題都是極重要的。

本會最初即以教育測驗爲方法，測斷平校學生畢業的成績。自民國十六年以來，各項測驗之已經整理就緒者，就班次論男生共七百九十二班，女生共三百一十二班，共計一千一百零四班。就

人數論，男生共二萬一千一百二十五人，女生六千二百五十七人，共計二萬七千三百九十二人。但此種數目並非謂平民學校入學農民僅祇此數。但比較大數目之材料，確相當可以作科學研究的根據。定縣的實驗實與科學的教育研究者以莫大的便利，及豐富的材料。

自民國二十年度以來，本會以教育心理之研究至關重要，特設教育心理研究委員會，專司其事，與學校式教育部，合作進行。自上年度起經研究結果，改用掛圖測驗。採用此項測驗方法之長處，不特節省經費一端，（舊法學生每人測驗題紙若干張，此法僅須一張。）最要之點者爲能控制測驗時間，集中學生注意各

端。此種團體測驗新法，加以時日或可製成標準測驗。此外正在研究者尚有文字及語辭的研究，文字讀寫教學的研究，天才農民之心理研究，及青年成人學習比較研究各項。茲以限於篇幅，不及一一詳述。僅就後列兩項工作，略述梗概。

在農村實施教育的經驗，不能不使人感覺到農村的青年真有天才，真有有特長的農民。這些人生長在鄉村裏，如能取得合於發展其特長的教育，應該是農村各方面活動的領袖農民。本會鑒此農村自動改進中領袖農民的重要，於是開始研究天才農民的測驗研究，發見有特長的青年注意發展他們的特長，而施以適宜的生計的或其他方面訓練。所用的方法是科學的，而注意的結果是領袖

農民的訓練。

本會同人相信兒童青年不但都有受教育的必要，亦相信其有同樣的可能。但這種看法必須有科學的根據。兒童，青年，成人，學習的能力是否一致？學習的效率如何？學習所得能保持到若干程度？疲勞的影響如何？學習的進度如何？這些問題都得有比較的實驗分析的必要。研究的結果，對於學習心理應當有相當的貢獻。

從本會教育心理的研究上，亦可以見到定縣實驗的學術的性質。

社。會。式。教。育。與。青。年。農。民。組。織。 平民學校學生畢業之後，經過相

當的團體活動的經驗，即進而組織平校畢業同學會。畢業同學會的教育的作用，一方面是繼續接受四大教育，參加四大教育的活動，推動或介紹四大教育到鄉村的團體；一方面是青年農民集團生活的訓練。平校畢業的農民，大多數是青年，要在實際活動，共同生活之中，養成青年農民的建設心與活動的力量，爲農村建設的中心分子。這是切實的公民訓練。

要農村建設有基礎，必須有人的力量，必須有團結的力量。要有自動的與團結的力量，才能推動建設的工作。要有力量，却不能沒有組織。同學會便是對於農民——尤其是青年農民——基礎組織的一種研究。農民究竟能否有有力的組織？要如何的組織？

能有那些活動？如何能使這種組織成爲自動建設的中心力量？如何使青年農民的團體於實際活動之中繼續的接受教育？如何使青年農民有服務農村的精神與技術？這種青年農民的組織如何能使之具有永久性能够在農村中繼續存在？同時，如何能使這種組織有逐漸擴充的機會？這些都是極重要的問題。

同學會是青年農民的組織，因爲牠的出發點是教育的，也可以說是青年農民的教育的組織。同學會的組織分子，年齡大致在十四至二十五之間，他們有勇氣亦有進取心。他們已受過相當的基本教育，認識文字，得有關於生計衛生等項的基本知識，能領導旁人上進。他們原是一個學校的同學，已有相當的友誼與合作的

訓練。他們大部分是生產的農民，是建設的主要分子。他們邀請村中有聲望經驗的領袖爲指導員，在指導之下，可以實際做事，不致流於偏激。又有現在學校或表同情於他們的其他青年爲贊助員，對於村中公益事項，建設事項，乃至於自治自衛，可以達到以他們爲實際工作分子推動整個農村社會。他們又鄉聯合會與縣聯合會的組織，可以逐漸推展，由近及遠，由親及疏，造成一大力量。截至二十一年度終了時，組織比較健全的男女同學會有七十二處，鄉聯合會亦成立了四處。

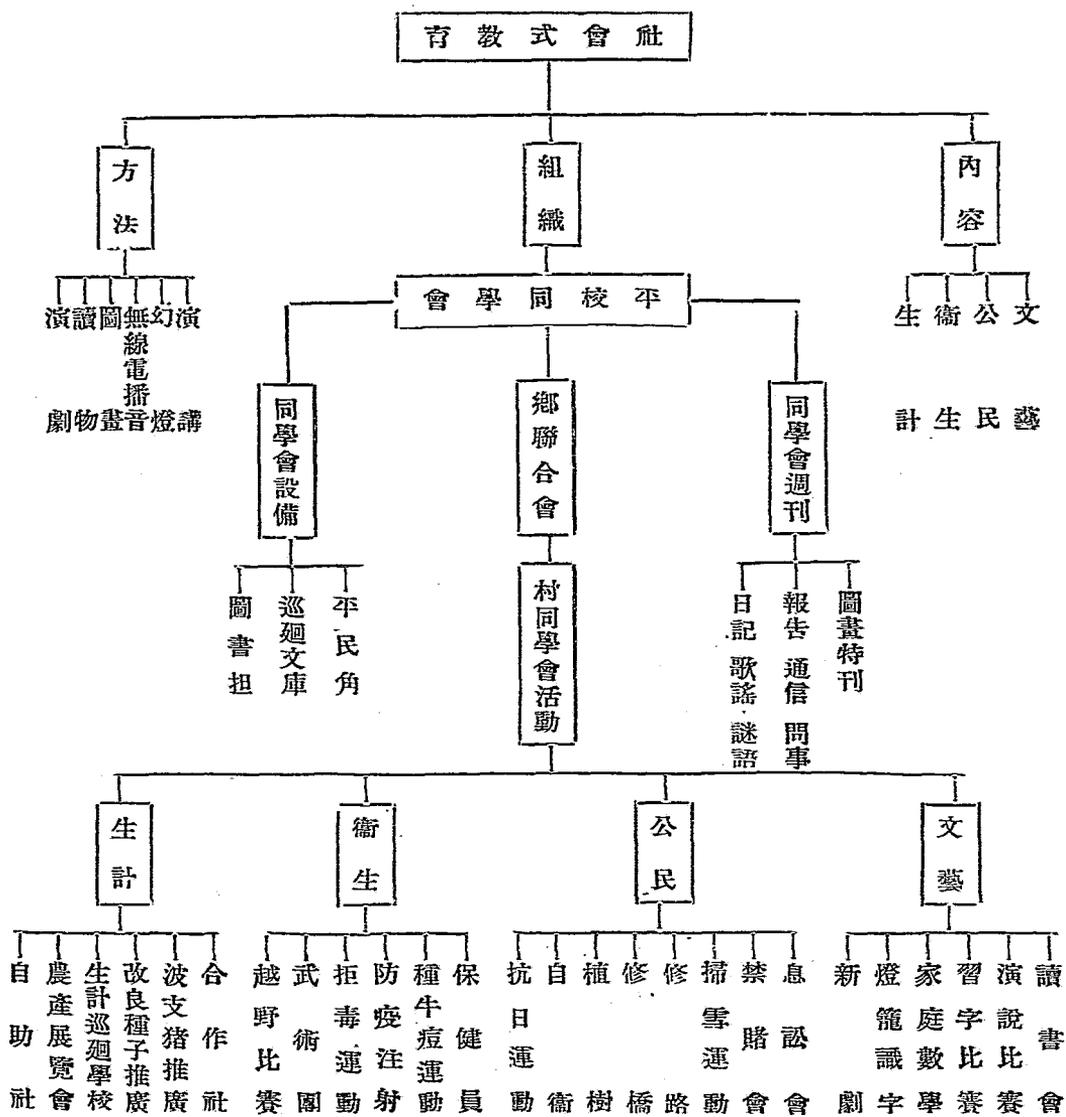
本會社會式教育的對象是組織的農民，以團體爲教育的對象。同學會的組織對於實施社會式的教育，與四大教育的推行上，得

到很大的便利。因有此組織而各方面的工作，能在村子裏立基礎，農民亦才能自動進行本村或聯村的改進工作。教育當然不能僅以文字知識的傳授爲限，必須於實際工作之中，取得實在的教育。因有同學會的組織，而修路，修橋，演劇，種痘，防疫，組織合作社等等都成爲一般農民的最實際的教育活動。這是有內容的教育。

本會所謂社會式的教育，內容自然是四大教育。所用的方法如演講，幻燈，廣播無線電，圖畫，演劇之類，與普通所謂社會教育，表面上似乎相同，但在組織團體的訓練上則其着重點，却有所不同。茲列社會式教育工作簡單表解如左：

六六

社會式教育工作簡表



觀上表所列村同學會活動，可知其活動的範圍與性質。同學會會員的活動是根據農村的事實需要與可能，以四大教育爲內容。一部分的建設工作亦以同學會會員爲基本。關於同學會的種種活動，同學會的設備等，我們不能有較詳盡的記載，另有社會式教育小冊可以參看。但同學會的週刊，有簡單介紹的必要。

同學會究竟要形成一種繼續受教育的團體，才能發展其應有的作用。同學會週刊，其實是一種農民通訊。週刊的目的，一方面要增進農民的知識，注意各同學會間的聯絡，一方面給農民練習寫作糾正錯誤的機會。更要緊的是使農民有自己真正發表意見的機會。所以週刊三分之二的稿子是農民的來稿。這些來稿頗能表

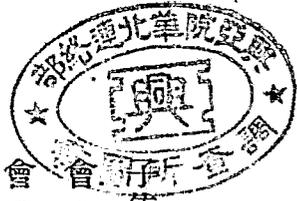
示農民的意見，表現農民的心理，與農民的生活內情。對於農民來稿除有別字爲註明外，一仍其舊。其餘三分之一的材料，是爲增加農民知識的，其內容一以農民實際生活上所要求的，與應該了解的爲限。這是一種農民的刊物，亦是爲農民教育而發行的刊物。

根據一兩年的經驗，我們相信農民社會式的教育，應以農民的組織訓練爲目標。我們亦相信要農村建設切實易行，必須農民有自動的組織。農民——至少是青年農民——在教育指導之下，有組織的能力。這種組織力量的善用，是農村建設的基礎。

家庭會。社會式教育所注重的是青年農民的組織與其活動。但

中國農村生活的改進，必須推動整個的社會，使男女老幼都能了解，都能參加。在農村社會機構上，家庭占極重要的地位。家庭中的分子有年齡，興趣，責任，要求各各的不同。依其不同的地位，應該有不同的指導。同時在家庭這一種社會組織裡，亦應有其特殊的教育。中國大多數人民的着落處是在農村裡，而全部農民的着落是在農村家庭裡。一方面家庭中各分子應該有在家庭中各別需要的教育，一方面家庭生活應該有改進的地方。因此定縣實驗對於教育的實施，除學校式教育與社會式教育外，更注重家庭式教育。家庭式教育正在試驗中的有家庭會。

農村家庭會的辦法是將全村大多數的家庭聯合起來，各家的分



依其年齡與責任等分有五種集會，即（一）家主會，（二）主婦會，（三）少年會，（四）閨女會，（五）幼童會。此五種集會分別開會。其內容仍爲文藝，生計，衛生，與公民四方面。其實施教育選擇材料的標準，則一方着重家庭的需要，一方注意各分子的年齡與地位。此項教育材料當然與學校式的教材，與社會式的教材與活動，聯貫起來。

家庭一方面是國家社會進步的障礙，是自私自利的根源，如何而使之逐漸社會化，不爲大團體生活的阻礙，這是發起家庭會的一個理由。同時家庭是中國社會結構上最根本的組織，表現中國社會倫理的根本傾向，如何才能將中國的家庭所代表的倫理觀

念，擴展到國家社會的範圍。這是說如何從中國人民生活的深處，來找解決中國問題的道路，這是發起家庭會的又一個理由。要從家庭會的研究實驗，對於這兩方面有相當的解答。

家庭會的目的有四：（一）『要將各個獨立自私自利的家庭化各家聯合互助的社會生活。』（二）『要將各家天真熱烈狹小的血族的生命愛擴大為鄉族為國家的生命愛』。（三）『要使農民從家庭會的集會之中得到共同生活共同開會的練習。』（四）『要從家庭會的組織達到全村男女老幼都同受四大教育。』要在家庭裡與家庭分子的聯合上，造成一種新風氣。一方面是家庭的社會化，一方面是要家庭教育化。

家庭式的教育與學校式教育及社會式教育有同樣的重要。現在家庭會的組織，祇開始在一村中試驗。我們要在這實驗中尋求家庭式教育的內容與方法。一年以來，不但使我們深切地感到改進家庭在中國社會建設運動中的重要，更使我們見到家庭式教育的重要。我們在高頭村裡提倡家庭會的組織之後，本村大多數的家庭都參加家庭會。表現得最明顯的兩種影響是（一）婦女解放的敏速與（二）造成新習慣的容易。婦女入學校在鄉村中不是一件容易事，而在大家了解教育重要之後，原來是障礙的家庭，都成爲鼓勵入學的動力。全村男女能出來對於本村公益共同服務，共同活動更是使我們感覺到教育力量的偉大。鄉村婦女何嘗守舊？只是

沒有合式的教育而已。同時，中國社會腐敗的舊習慣，支配人的生活，力量非常之大，而家庭最是保守社會習慣的所在。但如其全家都有新習慣代替舊習慣，即可以逐漸改進了。『化民成俗』正是教育的目標！

學校式，社會式，與家庭式是相依並進的實施教育的方式。農民在整個社會構成一教育的環境，共同造成一教育的風氣中，潛移默化，自學自動，建設才有着落。

文藝教育。學校式，社會式與家庭式是教育實施的方式。而教育的內容，則為以前層次提到的四大教育。茲先略述文藝教育，再依次介紹生計，衛生，與公民教育。

一民族的生活，不論是悲哀與苦痛，或是快樂與希望，在他的文藝上表映得最清楚。一民族的向上的自覺，亦以文藝爲最得力的表現。文藝的創造是民族文化的結晶，是民族精神所寄託。中國人有幾千年的歷史，迴顧先民的創造，應該使人人感覺得有無限的自信心，覺得做中國人的偉大，而努力向未來邁進。但如何而使最大多數的農民，一同負起發揚民族精神的使命來，則不能不以表現民族精神與文化的文學藝術爲教育的內容之一。

農民在乾枯困迫的生活之中，在單調機械的勞作之下，加以近年來在兵災匪禍，水旱頻仍，經濟破產，農村崩潰的重重壓迫之下，已無生趣。尤有是情感受了極桎阻滯，失去其發揚舒展的精

神，這是做人最大的痛苦，亦是民族奮進上最大的障礙。文學藝術的教育價值之一是能發舒情感，激勵精神。但必須對於文學藝術有興趣，有欣賞的能力，才能達到這個目的。因此培養文藝興趣。陶冶其欣賞能力，是文藝教育的責任。

教育的作用也可以說是傳授生活的工具。文字即是最主要的教育工具。我們也知道文學與藝術是最有效的教育工具。文學作品的閱讀與直觀教育的效用在於此。文學與藝術能於潛移默化，暗示啟發之中，改進人們的精神態度，改變其習慣，增進其知識。現代中國人所必須的知識，尤其是科學知識，必須使農民取得。不但希望增進農民的對於自然環境與社會生活的科學知識，更要能

培養其理性的，或者說是科學的頭腦，使之能接受並參加運用科學的種種建設的工作。

文藝教育要以文學藝術爲工具，或以文藝本身的價值，逐漸培養其文藝的興趣；使農民能於欣賞文藝之中見到民族精神的偉大與無限的前途；更要他能取得現代的科學知識，使能適應現代的生活。所以文藝教育的目的是文化教育。

本會文藝方面的工作可以分爲工具的準備與本身的研究兩項。一方面以文學與藝術爲紹介傳播四大教育的工具，一方面要研究並創造爲大多數民衆所需要的平民文學與平民藝術。茲從文學藝術兩方面簡單介紹如左。（另有平民文學，藝術，戲劇等小冊，

可以參考。)

文學方面的主要工作爲(一)文字研究，(二)平民文學研究，(三)教材編輯，(四)平民讀物編輯，(五)平民科學研究五項設計。

要大多數民衆有閱讀欣賞文學的能力，至少必須認識最低限度的文字。中國文字，較爲煩難。欲大多數民衆能於最短少的時間，最經濟的辦法認識最低限度的文字與文辭，則選字與選辭的工作，實爲基本工作之一。採選的結果，即爲準備教材，編製讀物的用字用辭的範圍。

文字研究的目的是要知道中國文字文辭中，何字何辭對於民衆

生活較爲必要，並注意到讀寫的教學效率。先用教育統計的方法，加以對於生活價值的評衡，經兩三年的時間，選定三千四百二十通用字，再從通用字中，根據生活的需要，選定一千三百餘基本字。以基本字爲編輯千字課的基礎。另編字典解說紹介通用字。又以中國文字大多數是單音字，同時爲提高平民語言，介紹新知識起見，根據多年平民學校文字教學的經驗，知有詞的研究之必要。擬製定平民常用詞與新民必用詞兩表，再輔之以詞典。關於寫字的教學，簡筆字的研究，均在研究之中。

平民文學的研究是要探訪現在流行民間的詩歌劇曲故事唱本之類。這些表現農村生活與農民心理的民間創作，大部分是口耳相

傳，並無寫定之本。於是先從採訪入手，爲之記錄編訂。此種研究，不但可以保存若干民間文藝的精華，更可以用原來的體裁音調，另編新作品，介紹給農民讀唱，以表現其生活，激發其精神。有的略加選訂，使之切合現代環境與道德要求，即可回向民間。現在秧歌的選集，已有結束。（二十二年出版定縣秧歌選是採集選訂的一部分。）大鼓詞的選擇，亦已有一段落。平民讀物的編製，最重要的作用是繼續介紹知識，仍以四大教育爲內容，分別編撰。尤其注重文化的與科學的知識。完成的稿件，先交平校畢業生試讀，（這也是同學會員的工作。）使讀者加以評衡。不合宜的，隨時修刪。讀者作者互相幫助，希望創作若干真能適

合民間需要的文學讀物。

文學方面的工作，一方面爲農民找出最合宜的接受教育的文學工具，養成其閱讀的能力。一方面努力文學本身的研究，逐漸創造真正的民間文學。藝術教育的工作，一方面在充分應用直觀與直感教育的原則，以圖畫，音樂，或戲劇爲四大教育製作準備適宜而有效率的工具。一方面實施藝術教育以增進平民的欣賞力使能達到豐富高尚而有趣味的生活。現在藝術教育的工作有圖畫，音樂，廣播無線電，攝影及農民戲劇各項。另有平民藝術研究研究設計，採訪搜集民間藝術習尚加以研究爲之改良。現在圖畫的主要工作是以藝術的圖畫紹介四大教育的內容，使農民得到直觀

的教育。音樂的工作一方面研究製作簡單實用經濟之樂器，一方面鑒於音樂唱歌，感人最深，集團的唱歌，亦是得力的精神訓練，故頗注意於歌詞曲譜的創作。廣播無線電在今日之歐美，已成爲比較大規模民衆教育的工具，介紹知識，提高娛樂，傳佈新聞最爲有效。廣播教育已成爲一專門的教育方法。但廣播的方法，廣播的內容是亟待研究的。尤其在現在的中國，經濟如此窘迫，收音機的製造不得不顧及農村的購置力量。本會在定縣的廣播方法，是選定比較中心村子若干處安置收音機（現在李親顧翟城西建陽明月店高頭等十餘村已有此設備），在一定的時間廣播，如此可以逐漸造成一廣播教育的制度。廣播的內容則以四大

教育爲主。此外則依據農民一年間生活的次序，農事的時間播送關於農產品及日用必需物品的行市。亦以此爲教授音樂唱歌傳佈國內國外新聞的工具。收音機的製作，經多時的研究，已能自製收音機，價值極廉。

戲劇不但本身是一種綜合的藝術，亦是最有效的社會教育的工具。本會的戲劇工作除民間原有戲劇如傀儡戲、秧歌戲等的研究外，並注意介紹『話劇』。起先以爲話劇未必爲農民所欣賞，農民習於其他種類的扮演，必須經過長時間的陶冶，才能具有欣賞話劇的習慣。實驗的結果，其成效之速，出於意外。農民在本會戲劇委員會同人的導演之下，成績極好，爲許多有多年戲劇經驗

的學者所讚美。（例如堯房頭村男同學會與西平朱谷村女同學會的公演）。現在關於話劇的工作有編著劇本，公演，與訓練人才三項。就以往一年半的經驗，戲劇的教育影響有五：（一）可以喚發農民向上的自覺，（二）可以發抒農民抑而不申的情感，（三）可以介紹關於四大教育的常識，（四）可以為集團的精神訓練，而（五）幫助改進農村的語言，亦是很重要的一種效果。

農。民。生。計。與。合。作。經。濟。經濟建設，在農民改造中占極重要的地位。經濟發展，生計充裕，實為整個農村建設工作之必要條件。經濟建設固不能單獨進行，必須有政治教育衛生文化各方面的聯絡，才能發展。但文化之普及，衛生之進步，公民生活之訓練，

地方自治的完成等等亦必須與經濟進展，相依並進才有基礎。

要農村經濟建設有內容有辦法，不能不有生計的教育。中國人民生計，幾全恃農業。今則生產落後，不能不先設法增加生產。增加生產之法，惟有根據農民需要，農業狀況，與農業經濟程度普及農業科學。使千百年來因仍不變的農業，得以採用科學方法。使農民能享受科學的利益，以增加其生產。目前農村經濟，以無適當的經濟組織，缺乏經濟的力量，在層層剝削之下，不能有合理的經濟活動。根據農民的要求，顧到中國現在經濟的情形，惟有普及合作的組織，以改善農村經濟的活動與組織，逐漸構成一合作本位的經濟制度，達到經濟的自足自給。同時根據農

民生產工具上與生活上的需要，運用本地的原料與工人，籌辦農村工業。農產質量增進，農村工業發達，合作組織完成，再加以農民能具有經濟的自覺，行政上能有通盤的計劃與管理，農村經濟始有發展的可能，國家經濟亦才有穩定的基礎。

普及農業科學以增加生產，組織經濟合作以改善其經濟組織，提倡農村工業以滿足生產上生活上的需求，培養經濟的自覺都不得不有賴於教育。要有生計教育，經濟建設才有著落。農村經濟建設的步驟可以說是從生計教育到經濟的組織；有訓練才能有健全的組織；有了健全的組織，才能完成經濟的建設。

本會生計教育，即在此種認識之下進行。其工作內容可以分農

業，經濟，與農村工業三項。

中國農業科學的研究，雖亦有相當成績，但農業科學並未與農業發生密接的關係。農業科學家亦未嘗與農夫見面。農業科學的良法美意，農民不能了解。農業的切實問題，農業科學家似亦無從體會。農業科學的研究，足以增加農業生產的技術方法，亦無法實施。本會在此種情形之下，一方面須注意科學的研究，一方面亦須研究實驗如何能使此研究結果於最簡單最經濟的推廣制度之下普及民間。在純粹研究方面，須顧到其確爲農業上急需解決的問題，研究的結果，爲農民所能實行。在實施的研究方面，必須以訓練爲入手而注意到由農民領導農民自動實行的辦法。實施

有效，然後以表證的辦法，試行推廣，完成農業的推廣制度。根據此種步驟，改良農業的方法可以說有（一）研究實驗，（二）訓練表證與（三）實施推廣三個段落。其實此三段落在其他工作上，亦是如此。

農業方面的工作可分為植物生產與動物生產兩大項。植物生產有園藝，育種，土壤肥料病蟲害等設計。園藝方面之設計有梨樹整枝設計，目的在改進其產量與品質。有白菜改良設計，目的在選擇最佳子種以增強其抵抗力，改良栽培方法以增加其生產量。有葡萄栽培設計，目的在介紹新品種並改良其栽培方法。有新種介紹設計，以介紹適合本地栽培的品種。育種方面有棉花，小麥，

玉蜀黍，高粱，穀子五設計。所謂平教棉即民國十八年本會在美棉田所發現。（育種各設計，其研究實驗的進度，另有報告）肥料研究設計，現正注意於增加黑豆肥料之效率；利用本地獸骨，製造骨肥；與人糞窒素成分之保存三項。病蟲害研究設計現已普遍推廣者爲用炭酸銅拌種防除穀子，高粱，大麥的黑疽病的方法。土壤研究，現在全縣土壤分析已完成，化學分析尙在進行之中。

動物生產的工作，爲畜牧研究。畜牧工作現分（一）豬種繁殖（二）五代改良豬種（三）中國豬種比較研究（四）雞種繁殖與（五）乳羊繁殖五設計。現在改良豬種，幾已普及全縣。對於豬種在定縣的分佈及五項設計研究實驗的方法與進度，可參閱生計教育工作

介紹的小冊，茲不贅。

農業科學的專門研究，需要專門的人才與設備。本會以一私立學術機關，經費出自捐募，人力財力均有限制工作進行，不無困難。加以專門研究，需要時間，又非短時期內所能促成。惟以訓練爲準備，以表證爲方法之實施制度，農業科學確可以深入民間，此又經驗所昭示也。

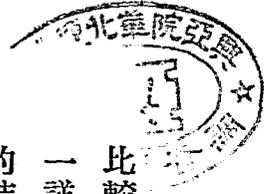
經濟方面的主要工作，爲合作經濟組織之研究實驗。此項研究實驗之目的，不僅在組織多數不相聯絡的合作社，或以信用合作，辦理農民借貸以爲臨時救濟之方法，而在研究縣單位合作經濟組織，並完成之，以期達到（一）合理分配，（二）改進生產，

(三)全縣經濟計劃的三種經濟作用。申言之，是要與農業生產農村工業的聯貫起來，一方顧到人民的經濟需要，一方顧到金融與市場，使一縣的經濟有統盤的籌劃與管理，而構成一縣單位的經濟制度。其背後之基礎，即為社會本位的合作經濟。既為合作組織，則個人團體，同一顧到，務使兩得其平。以行政的統制，與社會的監理而求自足自給經濟的完成。

組織合作社，有其教育的準備與組織的準備。農民在初級平民學校已取得基本的文字教育與關於合作社的基本知識。畢業之後一面組織同學會，有的農民繼續接受巡迴生計訓練。以同學會員為基本分子，以及其他村民，凡對於合作社有了解而願意加入共

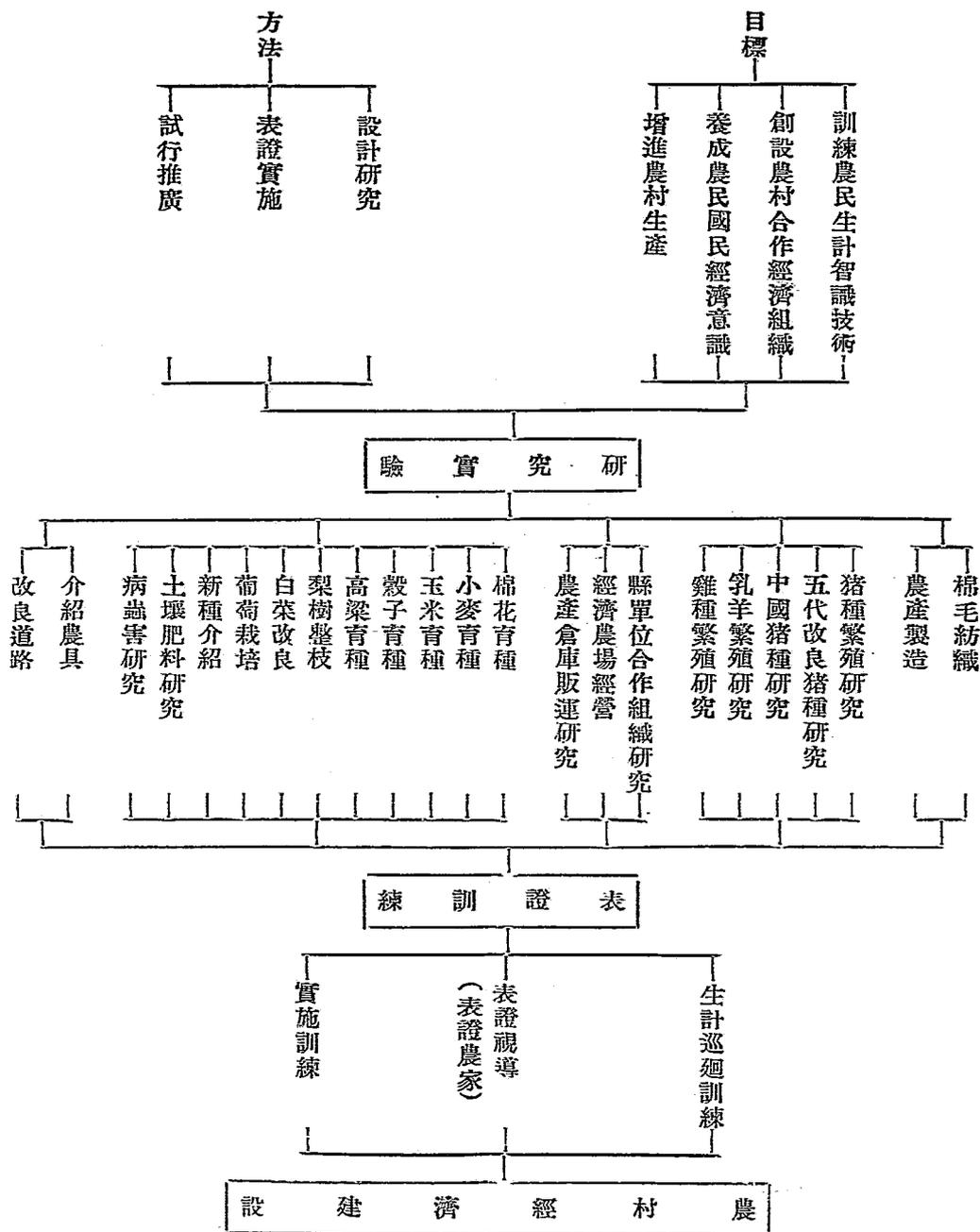
同組織的，再受組織合作社的訓練。訓練分普通訓練與專門訓練兩段。專門訓練爲合作社的經營方面及技術方面（例如新式簿記）的訓練。合作社成立之後，其經營業務，包括信用運銷購買生產各項。多數合作社組織健全，再進而開始縣區聯合的組織。合作社未完全成立前，可先組織自助社，以爲合作社的預備組織。到現在止，村合作社已成立十三處，區聯合會一處。自助社已成立一百七十四處。此一百七十處之自助社是在兩個月之內組織的。因爲原來已有相當教育，又有同學會爲基礎，再加以專門的訓練，所以組織比較敏速，亦比較健全。

此外生計教育的工作，還有農村工業與農具方面的設計，現在



比較有成效的是棉毛紡織，與介紹農具的工作。限於篇幅不及一
一詳載。茲錄生計教育的設計簡表如左，作為介紹生計教育工作
的結束。

生計教育設計簡表





公。共。衛。生。與。保。健。制。度。 在農村建設的工作上，醫藥衛生的設備與改進是必不可少的。在農民教育的工作上，衛生教育是充實衛生建設的必要工作。中國的衛生事業，一方面對於醫藥無確定的適合農村生活農民經濟程度的醫藥制度，有病無法治療，更說不到預防與環境衛生。一方面大多數的民衆，又缺乏衛生知識與習慣的訓練。因而身體日漸衰弱，民族的力量亦日就衰弱。如此現象，中華民族如何能有偉大強壯的將來？

在農村中的一般觀察，即可發現以下的五種現象：（一）清潔習慣不良，（二）環境衛生不良，（三）醫藥狀況不良，（四）婦嬰衛生不良，（五）傳染病處置不良。根據此種一般情形的觀察，加以科

學的調查統計，可以發見農村衛生問題的主要之點是以下四項：

- (一) 人口過多
- (二) 麻醉藥毒
- (三) 傳染病多
- (四) 醫藥缺乏

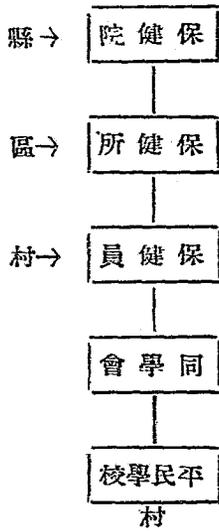
這四點都是使民衆衰弱夭病的緣因。麻醉藥毒的爲害之烈，無論在身體上或經濟上都是顯而易見的。有的傳染病在衛生建設有基礎的國家已經差不多可以說是絕跡的，在中國仍是自由的流行，毫無預防。醫藥缺乏的情形，更是明顯。例如定縣全縣四百七十二村中竟有二百二十村毫無醫藥的設備，其餘二百五十二村

中亦絕無科學的醫藥。即使有相當的準備，亦祇有非科學的治療，更說不到環境的衛生，傳染病的預防，與衛生的教育。然而調查的結果，定縣全縣每年醫藥支出的約計，竟達十二萬元之巨。此種情況，在中國雖是一般情形，但確實是反常的狀態，在目前科學的醫藥的進步之下，是不應該有的。

爲糾正此種情形起見，應該充分採用現代的科學，顧到地方的人力與財力，見到具體的問題，注意實際生活的衛生教育，教育與建設貫串起來，創建一種適合現實的農村與社會演進的科學的醫藥制度，——一種社會本位的保健制度。

定縣實驗的衛生工作，從二十一年度起，試行一種保健制度。

鑒於民衆基本教育，與組織準備的重要，以平民學校及同學會爲基礎，構成一以一村，聯村(區)，及全縣三種區域爲單位。以村之保健員，區之保健所，縣之保健院聯貫而成一種制度。茲列簡單組織系統如左：



村子裡的保健工作，照現在農村經濟的情形與人才的來源，必不能有醫生或護士。祇能就比較受過相當的基本教育的農民，施

以適當的衛生訓練，使之充任保健員。現在的辦法是由平校畢業同學會會員受有相當訓練者充任。結果成績尙好。在這一點上，不但可以見到建設要教育基礎，更可以表明要建設着實，必須顧到本地方的人才，然後有引起自動建設的可能。保健員現在規定的工作範圍是（一）報告生死，（二）水井改良，（三）普及種痘與（四）救急治療。茲節錄保健員暫行規則如下：

資格——平校畢業同學會會員由同學會薦送各區保健所領受相當訓練得有證據者

職務——1. 管理適用藥箱

2. 隨時施種牛痘

3. 報告本村生死數目(生命統計)

設備——1. 適用藥箱價三元由同學會購置

2. 種痘盒內盛種痘針五根棉花球半盒由平教會贈給

平校畢業同學會痘苗由同學會自購

3. 生死記錄表若干張

保健所是聯村的組織。保健所裡有醫師一人助理一人。保健所的工作有劃定的區域。區域的劃分要顧到人口，距離等標準。依現在的辦法，保健所的工作有(一)訓練並監督各村保健員，(二)實施衛生教育，(三)防預注射與(四)逐日治療四項。現在依據六年計劃，已設城區，馬家寨區，與西建陽區三處。其在高頭村設

立之保健所，性質又略有不同。

保健院其實是全縣衛生教育與衛生建設的總機關。他的工作有（一）全縣衛生行政，（二）全縣衛生教育，（三）縣立醫院，（四）縣檢驗室，（五）防止流行病疫，（六）學校衛生表證，（七）護士及助理員的訓練與（八）助產人員的訓練。

根據上面的簡單介紹，可知保健制度是合治療與預防與衛生教育及人才訓練爲一個的衛生制度。雖則保健院是一總機關，其實基礎是在各村的保健員身上。

一種制度是否行得通，數目字不是惟一的標準，但也可以相當的表示其傾向。茲錄二十一年全年度開始實驗以來的統計報告摘

要如左。

保健所

(馬家寨 高頭 西建陽 三處
西建陽區保健所二十一年十二月開辦)

治療人數	開診次數	月份
1464	67	二十一年七月
1684	64	八月
1643	53	九月
2109	76	十月
2078	76	十一月
1911	86	十二月
1022	62	二十二年一月
1392	68	二月
3054	124	三月
2200	96	四月
2832	112	五月
1575	108	六月
22964	992	共計

保健員 (從二十一年七月至二十二年六月共有保健員五人從
十二月至二十二年六月共有保健員十一人)

治療次數	月份
365	二十一年七月
508	八月
373	九月
295	十月
498	十一月
1075	十二月
500	二十二年一月
1083	二月
1976	三月
1301	四月
1740	五月
1246	六月
10660	共計

附記——保健院二十一年七月開始，住院病人總數為三九三人，均由保健

所認為有住院必要者，始介紹來院診治。

除保健制度之研究實驗外，尚有預防天花流行病，滅除腸胃流行病研究，滅除四六風研究，小學衛生研究及衛生宣傳等工作。茲不贅述。

總之，農村衛生工作之重要，人人都見得到，無庸多說。本會

公共衛生的工作是要根據農村實況，人民生活，各國經驗，充分利用科學，建設一科學的，社會本位的，教育的衛生工作的制度。

公。民。教。育。與。農。村。自。治。中國現在社會道德墮落，民族生命頻於危險，大多數民衆最缺乏的是公民教育。我們要訓練社會分子，使具有適應新生活的個人修養與團體道德。要以教育的力量發展社會團結的力量，啟發民族的自覺，訓練自治的能力，培養其奉公守法的精神。這是社會發展，政治進步的基礎訓練。無論其爲何種社會理想，或政治主張，都要有此基礎的道德訓練與公民教育才有實現的可能。因此，本會對於公民教育，極爲注重。因爲

公民教育，一方面是政治教育，而一方面可以認為是生活教育的完成。爲達到此種目標計，公民教育必須於實際的社會活動，農村自治，農民自衛的工作上，培養公共心，訓練團結力。授以二十世紀中國國民應有的最基本的道德，知識與技能。同時要指導中國人對於家庭，社會，國家，與世界應有的組織與活動。別國的辦法雖可參考，但中國自有其立國的精神，做人的道理。一切的組織與活動，必須顧到本國的國情，民族的歷史與現代的需要。因此，中國人民的公民教育的內容與方法也有切實研究實驗的必要。

現在公民教育的工作，可分爲兩大項：一方面是在實施其他工

作時的訓練。經濟的活動，衛生的改進等等隨時隨地都含有公民教育的意味。例如合作社的經營，同學會的活動等等都有公民訓練的效果。一方面是公民教育本身的研究。此本身的研究，以本會爲私立的學術機關，研究上雖有種種的便利，亦有種種的困難。例如地方自治與自衛的訓練，即有法令上及事實上的限制，進行亦不無困難。現在公民教育本身的研究設計有四：（一）爲國族精神研究，（二）爲農村自治研究，（三）爲公民教材研究，（四）爲公民活動指導研究。國族精神的研究是要『尋求構成中國的歷史，風俗，習慣，學術，文化的原動力（根本精神）之所在。』先從歷史上志士仁人，殺身成仁，舍生取義的事蹟上，探求中國

民族建國立身的精神。已出國族精神論例淺釋一書，以淺顯的文字，表現秦漢以前志士仁人的言行，以鼓舞中華民族子孫，激勵其急公好義，爲國家社會甚至犧牲其生命的勇氣與認識。秦漢以後正在整理之中。此外編有國族精神圖說詩歌若干套。凡此種種，無非欲啟發民族自覺，培養公共精神，使全國民衆能發揚光大已有的國族精神，創造適應將來的國民力量而已。

歷來地方自治章程，大半抄襲外國制令，或不切實際，有形式而無內容。因而章程率爲具文，組織僅存形式。但農村自治組織實爲農村政治建設之基本組織。欲求其切實有效，亟應從農村實際生活上作活的研究與實驗。此項研究應注意合於實際生活的自

治制度及進行方案，研究實施自治之人才訓練辦法與材料，及農民自治活動的指導方案。現在城東高頭村進行研究中。

公民教材的研究與公民活動的指導，一則注意公民教育的內容，一則注意實際生活的指導。

此外與公民教育關係最爲密切的工作是國難教育材料的編製。國難教育。中國近幾十年來，國家多難，外國的侵略，無論在政治經濟文化各方面都受盡了壓迫。外力的侵凌，屈伏了內心的自力。我們不能不努力於全體國民的國難教育，使我民族深切的了解國家危險與我民族自覺自強的必要。以民族的自覺自強，養成我們整個民族的大力量，以抵抗外侮，以復興中國。我們應『向

全國民衆做一番警醒啟迪的功夫，使人人對於國難的嚴重，有眞切的認識，因而使我中國殺身成仁舍生取義的精神，猛然復興，積極向上。……以圖雪我國恥，拯我國難，而後因此時代的暴變所遭的損失，所受的犧牲，方爲有意義，而後國家遭一度的危難，始有一度的進展。』(國難教育叢刊序文)因此，本會自九一八事變發生，熱河喪失以來，趕編國難教育的材料。以講演，故事，小說，詩歌，戲劇，圖畫等體裁，編製材料。以自覺自強爲兩大目標。要全國國民自覺民族現在的缺點，與我民族的偉大，了解東三省與熱河之喪失與全國存亡的關係。更要指示全國國民在身體上，精神上與事功上的自強。(國難教育叢刊已出版。)

本會於二十年曾編一小冊，略陳工作的大略。茲復根據兩年來工作之演進，重爲編述。希望全國注意農村建設，與民衆教育的同志，不吝指教，賜予批評，使爲全國而有的縣單位實驗，更有進步。現在河北省政府，鑒於河北省地位之重要，注意縣政建設，根據第二次內政會議的決議，設立河北省縣政建設研究院。又因本會在定縣的實驗，有相當的經驗與成績，因此決定以定縣爲縣政建設實驗區，研究院即設在定縣。本會與縣政建設研究院在行政上當然是兩個組織，一個是私人學術團體，一個是省立縣政研究機關。但目標既相類，工作又多一致，自應充分合作。一方面使本會得多致力於學術的研討，同時得到研究上所必須的政

治力或行政的便利。一方面研究院得多努力於實施的研究與制度行政研究，亦可以得到本會學術上的助力。將來雙方合作，希望對於此基本的，由下而上的，政治與學術，教育與建設合一的縣單位實驗，在內容上與行政上，能够達到預期的結果。然後推廣全省以及全國，即以定縣爲訓練表證之中心。使農村復興得到具體進行的方案，使國家得到一條基本建設的新路，使中華民族能於建設工作之中，創造一個新的生命。





