

青

年

依

說



舊

教育部訓育委員會編

青年必讀文選

徐之友



國家圖書館典藏

由國家圖書館數位化

正中書局印行

中央日報資料室

分類號 830.8

卷號 731

登錄號 2263

本書編輯要旨及研讀辦法

- 一、本書係選輯 國父遺教， 總裁言論， 暨革命文獻， 及有關青年修養之訓示而成。
- 二、本冊專供初中學生研讀， 以增進爲學與做人之認識。
- 三、本書爲研讀便利起見， 於每篇之首， 編列要點， 篇末並標列問題討論舉例。
- 四、本書作公民課外必讀， 由公民教師講解， 每學期研讀一篇或二篇， 至第三學年研讀完畢。
- 五、每篇讀畢， 應於小組討論時就標列問題提出討論， 由導師及公民教師會同指導。
- 六、學生研讀成績， 應併入公民科目成績內考查。

目次

世界新道德之潮流	國父	一
宣傳要以至誠爲本	國父	五
爲學做人與復興民族之要道	總裁	九
中國青年之責任	總裁	二一
軍事化的教育	總裁	三六
致四弟秩如書	朱執信先生	四三
作事必須有恆心	廖仲愷先生	四五
今後雪恥的兩條路	胡漢民先生	四七
孝	戴季陶先生	五二
養成良好學風民風以建設文化	陳立夫先生	五五



世界新道德之潮流

國父

——十三年在嶺南大學黃花岡紀念會演講——

【一】 內容要點

- 一、紀念黃花岡七十二烈士，是紀念他們以死喚醒國民，爲國服務的志氣。
- 二、凡有聰明能力的人，應替衆人服務。
- 三、要從學問中去學七十二烈士的這種道德觀念，研究爲人類服務的各種學問

【二】 本文

學生諸君：諸君今晚在嶺南大學，盛設筵席，開黃花岡的紀念會；我對於諸君，是有無窮希望的！諸君現在求學時代，便知道紀念黃花岡的七十二烈士，此時的志向，當然是很遠大；推到將來畢業之後，替國家做事，建立功業，前程更當然是無可限量。何以由這個紀念會，便知道諸君的前程是很遠大呢？諸君今晚爲什麼要來紀念黃花岡的七十二烈士呢？就當時的事業說，七十二烈士所做的是失敗的，不是成功的；十四年前的今日，



是七十二烈士爲國流血的一日，是革命黨慘淡悲歌的一日。所以這個三月二十九日，就是七十二烈士爲革命事業失敗的一日！這個日期既是七十二烈士失敗的一日，我們還要來紀念，所紀念的是那一點呢？是不是要紀念他們的失敗呢？失敗有什麼價值可以紀念呢？我們現在所紀念之一點，不是在他們當時事業的失敗，是在那一般烈士當時所立的志氣！

七十二烈士在當時立了甚麼志氣呢？我雖然不能立刻知道他們的志氣，但是他們由於失敗，便斷頭流血，犧牲性命，由此便可以知道他們的志氣，最少的限度，是不惜身家性命，不管權利幸福，要做一件失敗的事。當時起義的情形，是各省革命同志，約了幾百人，集中到廣州；想用那幾百人，能夠攻破制臺衙門和水師行臺，占領廣州，做革命的策源地，再和滿清去奮鬥。至於敵人的軍隊，有新軍，有滿洲的駐防軍，有提督所統帶的水陸軍，總共有幾萬人，革命黨不過是幾百人。用幾百人去打幾萬人，那般烈士知道要得甚麼結果呢？就當時敵衆我寡過於懸殊的情形相比較，那般烈士在事前，知道是很危險的。既是明知道那件事極危險，他們還是決心去做，可見他們的用心是很苦的，立志是很深的！他們爲甚麼用心要這樣的苦呢？因爲見了當時的四萬萬人，處在滿清專制之下，總是說滿清的皇恩浩蕩，深仁厚澤，毫不知道被滿清征服了兩百多年，做了兩百多年的奴隸，人人都是醉生夢死，這些人民的前途之生存，是更危險的。因爲看見了這種種族危險，所以明知結果是失敗，還要去。所存的希望是甚麼呢？就是以身殉國，來

喚醒一般醉生夢死的人民，要四萬萬人由於他們的犧牲，便可以自己覺悟，大家醒起來，爲自己謀幸福。所以七十二烈士，爲國犧牲，以死報國，所立的志氣，就是要死後喚醒中國全體的國民。由於他們所立的這種志氣，便可以知道他們在當時想做那番事業的心思，就是要爲四萬萬人服務。他們在專制政體之下，昏天暗地之中，存心想爲四萬萬人服務，沒有別的方法，可以達到目的，想到無可如何之時，便以死來感動四萬萬人，爲四萬萬人來服務。故革命事業，在七十二烈士雖然是失敗，但是他們死得其所，在我們後死的人看起來，還可以說是成功。所以我們今天來紀念，就是紀念他們當時的志氣，紀念他們以死喚醒國民，爲國服務的志氣。七十二烈士在辛亥年三月二十九日，想喚醒國民，爲國服務，雖然是死了；但是由於他們死了之後，不到五個月，便發動武昌起義，推倒滿清，打破專制，解除四萬萬人的奴隸地位，這就是七十二烈士以死喚醒國民，爲國服務的志氣，達到了目的。

我們今天來紀念他們，便應該學他們的志氣，更加擴充，爲國家，爲人民，爲社會，爲世界來服務。諸君是學者，是有知識階級，知道人類的道德觀念，現在進步到了甚麼程度。古時極有聰明能幹的人，多是用他的聰明能力，去欺負無聰明能力的人，所以由此便造成專制和各種不平等的階級。現在文明進化的人類，覺悟起來，發生一種新道德，這種新道德，就是有聰明能力的人，應該要替衆人來服務；這種替衆人來服務的新道德，就是

世界上道德的新潮流。七十二烈士有許多是有本領學問的人，他們捨身救國，視死如歸，爲人類來服務的那種道德觀念，就是感受了這種新道德的潮流。諸君今晚來紀念七十二烈士，要知道不是空空的來紀念；要學他們的志氣，尤其要學他們的道德觀念！

諸君要學他們的道德觀念，是從甚麼地方學起呢？簡直的說，就是要從學問上去學起。諸君現在求學的時候，便應該從今晚學起，愛惜光陰，發奮讀書，研究爲人類服務的各種學問。有了學問之後，便要立志，爲國家服務，爲社會服務；像七十二烈士一樣，雖至犧牲生命，亦所不惜。切不可用自己的聰明能力，去欺負人類，破壞國家，像那些無道德的官僚軍閥之行爲。並且要步七十二烈士的後塵，竭力去剷除這些阻止國家社會中新道德之進步的大障礙，才是黃花岡的真紀念。並望諸君把這個紀念，記在心頭，永遠的勿忘！

【三】 討論問題舉例

- 一、紀念黃花岡七十二烈士有什麼意義？
- 二、如何學習先烈的精神，爲國服務？

宣傳要以至誠爲本

國父

——十三年七月對國民黨宣傳講習所學生演講——

【一】 內容要點

- 一 用槍砲奮鬥和用言語文字奮鬥，同爲本黨革命事業的手段，而宣傳還是保持用槍砲奮鬥得來的結果的利器。
- 二 宣傳的目的是在令人對於三民主義之悅服，而誠，是達到目的的重要資料。

【二】 本文

同志諸君：本黨自改組後，我們便着手開辦一個陸軍軍官學校；今天晚上在此地，又開辦一個宣傳講習所。這兩件事，都是爲本黨主義來奮鬥的事業。軍官學校是教學生用槍砲去奮鬥，這個講習所，是教學生用言語文字去奮鬥，卽和平的奮鬥。

這兩種奮鬥事業，究竟是那一種更爲重要呢？講到這一層，兩種都是很重要的。民國成立以來，我們黨人大多數都是用槍砲來奮鬥，很少用宣傳來奮鬥。所以從前的同志，都是人自爲戰，各人單獨想出方法，隨時隨地，自由行動，憑個人去奮鬥；至有聯絡，有系

統，和有紀律的奮鬥，從前革命黨實在沒有做過的。今天開辦這個宣傳講習所，就是第一次的用語言文字來奮鬥。就用槍砲和用語言文字兩種奮鬥來講，從前用槍砲來奮鬥的時候最多，用槍砲的力量，已經把滿清政府剷除了。但是滿清政府雖然是已經除了十三年，說到革命，還沒有徹底成功，沒有得甚麼結果。這是因為甚麼緣故呢？簡單的說，就因為缺乏宣傳奮鬥的工夫。從前把槍砲的力量比宣傳的力量看得太重，少向宣傳那一方面去奮鬥；所以用槍砲奮鬥，雖然是已經成功，求到革命事業，還不能得甚麼結果。現在我們應該曉得初期的革命，十分重要的是槍砲奮鬥；後來的革命，更加重要的還是宣傳奮鬥。如果我們沒有宣傳的奮鬥，那麼，我們用槍砲奮鬥得來的結果，便不能夠保持。這就是十三年來革命失敗的重要原因。

我們這一次革命，想要補足從前缺憾，和從前的過失，所以如今便開設這個宣傳所。想各位同志們在這個講習所學得多少知識，然後更將所學的心得，向民衆去宣傳。講起效力來，宣傳事業同軍人事業，實在是一樣的大，和一樣的重要。向民衆宣傳，就是同向敵人猛烈的進攻一樣。古人說：「攻心爲上，攻城爲下」。攻心就要用宣傳的方法，從前專注意攻城，忽略了攻心！所以我們以後，便應該注意攻心，把本黨的主義宣傳到民衆。諸位同志到這個講習所來學習，講習所自然要把本黨的三民主義，教授到諸位同志，俾同志知道了以後，用這種道理去宣傳。

我們宣傳的目的，是甚麼地方呢？你們將來出去宣傳，祇要給民衆知道三民主義的意思，這就算是宣傳有了結果嗎？這可算是宣傳的目的嗎？專就平常的宣傳而論，自然是要令人知，令人曉。但是這不能算是我們的目的，不能算是我們的結果。我們的目的和結果，究竟是在那裏呢？諸位同志在這講習所內來學習，本是要求知；我們求知，實在不是我們的目的，這不過是一種方法。至於我們宣傳主義，不特是要人知，並且要感化民衆要他們的心悅誠服，我們如果能感化民衆，民衆能夠心悅誠服；那纔算是我們宣傳的結果，那纔算是達到了我們宣傳的目的。若是徒然知，而毫不被感化，便是毫無結果？沒有結果，便不是我們的目的。要感化人，那纔算是宣傳的目的。諸位同志要知道學到了種種方法之後，還要以感化人做結果和目的。我們既知道了感化人，就是最大的目的；想達到這最大目的，必要有資料。我們究竟要有甚麼資料呢？我們如果能夠學得許多的學問，又能夠用口去做宣傳的工夫，就能感化嗎？學問和口才，本來是宣傳的方法，如果要能夠感動人，究竟以甚麼爲最重要呢？我們要感動人，最要緊的，就是誠，古人說「至誠感神」。有至誠，就是學問少，口才拙，也能感動人，所以至誠有最大的力量。若是我們在宣傳的時候，沒有至誠的心思，便不能感化民衆，有至誠的心思，無論甚麼人，都能夠感動。所以各位同志在講習所要學宣傳的方法；第一個條件，便要有誠心；要誠心爲革命來奮鬥，誠心爲主義來宣傳，要以宣傳爲終身極大的事業，存至誠的心思，要能夠犧牲世界一切權

利榮華，專心爲黨來奮鬥。如果各位同志，能夠這樣存心，能這樣爲黨來奮鬥，我們的事業便能大告成功。

我們中國革命的事業，發起的人數很少，時間不過二三十年，革命風潮，能夠傳播到全國，造成一種極大的力量，究竟是甚麼緣故呢？這就是先烈有至誠之心，能夠犧牲身家性命來救國。因爲他們有這種犧牲精神，能夠感動全國人民，所以使得多數人的同情，都來贊成革命。現在贊成革命的人，比較二十年前是進步得多；但是拿全國四萬萬的人數來比較，革命黨人還是居於少數，所以宣傳工夫，在今日更加重要，更加急切，我們要趕緊宣傳革命主義，令所有的民衆都知道，令人人都通曉，要全國的人民都來贊成革命，同我們合作；那麼我們的革命，便可以成功。

諸位同志，我們要知道，從前用槍砲奮鬥，已經打倒了滿清；以後要做建設事業，還要人人都明白革命的道理，都來同我們合作，纔可以成功。由此便可以知道宣傳就是建國的後半工夫。前半工夫已經由先烈和現在先得革命思想的諸同志做過了，其他一半，還要諸君來擔任。大家要知道這一半的工夫，如果沒有人擔任，革命事業便不能徹底成功。本黨自改組之後，知道要想革命徹底成功，便要注重宣傳；所以本總理今晚來同諸君講話，便望諸位同志，把這個責任擔負起來。要擔負這個責任，須拿至誠做基本；有了至誠做基本，便是有了宣傳材料，便是得到奮鬥的能力。假若沒有至誠，光是有高深的學

問，雄辯的口材，永久還是沒有成功的希望。諸位同志今晚來研究本黨的主義，預備宣傳，本總理希望於諸君的，就是要以至誠爲重。能有誠心，便容易感人，能感化人，纔可以以把我們的主義宣傳到民衆，令民衆心悅誠服。民衆受了我們的感化，纔能夠同我們合作。到了民衆都同我們合作，革命自然可以成功。所以本總理今晚來同諸君講話，沒有別的貢獻，唯一無二的貢獻，便是要諸位同志，以至誠立心，來做宣傳一方面的革命工夫。

【三】 討論問題舉例

- 一、要怎樣才能達到宣傳的目的？
- 二、宣傳的方法如何因着對象的不同而擬訂？

爲學做人與復興民族之要道

總裁

——二十四年五月十九日對雲南省會中等以上學校員生訓話——

【一】 內容要點

- 一、吾人應有特殊之體魄、學問、精神、道德，方可負起復興民族之責。
- 二、爲學必先確立正確的人生觀（學先立志）。

一、就宇宙言——人爲宇宙之主宰，應求無忝所生。

二、就國家言——應作良好之國民，以盡忠於國家民族。

三、就社會言——應爲社會勞動服務，以增進人羣之福利。

結論——「生活之目的，在增進全體人類之生活；生命之意義，在創造宇宙
繼起之生命」。

三、教育應以養成學生健全的人格爲第一義，——應發揚我民族固有之精神道德，以爲一切學術技能之基礎（學先立德）。

四、爲學之目的與效用，在於「濟世安民」，而以發展國民經濟，解決民生問題爲其中
心目標。

五、三民主義之基本精神在「忠孝仁愛信義和平」八德，其目的在挽救國家復興民
族。

六、實行新生活即實行三民主義之初步。

七、實行新生活之三種要務：

一、廢除奴隸制度（獨立人格之意義）；

二、禁絕鴉片；

三、禁止虐待童工。

【二】 本文

此次本委員長到雲南，今天和我們昆明中等以上各學校教職員學生見面，有幾句緊要的話，可以貢獻於各位。

在上星期總理紀念週席上，我已經講過：我們雲南的同胞，對於整個國家民族所負的特殊責任，和在整個國家民族中所居的特殊地位；就是說我們雲南要做復興民族一個最重要而堅實的基礎，我們大家要擔當起復興民族的責任；這個責任異常重大，當然不是隨便可以擔負得起的，必須我們有特殊的學問，特殊的體魄，尤其是特殊的精神和道德，纔可任重致遠，完成責任。然則我們要怎樣纔可以有此特殊的學問、體魄，特殊的精神和道德呢？如何纔能做到這一步，而具備這些必要的條件呢？最根本的一點，就是各位先要明白做人的道理，和教學的目的。即我們在學校裏所學的是什麼，將來學成畢業之後，作什麼用處？就先生方面而言，即我們所要教學生的是什麼？我們要把學生教成一個什麼人？將來做什麼事？這些基本的道理，是我們一般先生和學生個個都要首先明瞭的，學生進學校的第一天，先生就應當要和學生講明白。

要講明白這個道理，必須先講明我們一個人與宇宙、國家、和社會三方面的關係，而確立我們正確的人生觀，然後學問的內容與學的目的，纔可以連帶理解。

第一、就宇宙方面來講：天地父母生下我們，既做了一個人，我們便要做一个真正的人，不愧為天地父母所生我這個人。天地父母生我們，很不容易，單從天地間有了我們這個人，算到長大可以進學校念書的時候為止，我們的父母，不知要費多少保育養護的工夫，不知要受多少憂勞寒暑的苦痛，以後再要受社會國家無窮的培植教養，然後長大在天地間成一個人，所以我們做了一個人，便應當知道父母之恩，如天高地厚，而必有以盡孝來圖報答，庶幾無忝所生。更應當曉得，除父母以外，我們完全靠了國家社會的撫持教養，然後成人，所以必須對國家社會有所貢獻，能增進人類的福利，然後我們的生命，才有真實的意義與價值。大家要曉得，雖然宇宙是無窮大的空間與無限的時間之結構，而我們個人的生命卻渺小於滄海之一粟，短促於曇華之一現，然而無窮大的空間，卻是我們的舞台，無限長的時間，卻是我們的旅程，宇宙萬物，都是為我們而生，待我們而用，所以我們就是宇宙的主宰。我們要征服自然，利用萬物來增益全人類的生活，惟有如此生活纔可以找到，並增加我們人生的意義與價值；以至於無窮大，無限久。人生與宇宙的關係，就是如此。從宇宙方面而來講我們做人的道理，就是既作了人，便要做一个真正的人，便要盡孝於父母，征服自然，宰萬物而為宇宙之主！現在為學的目的，就是在此，我們所要學的學問，就是這個基本的道理，和實踐這個道理一切最必要的學問。

第二、就國家或民族方面來講：我們曉得宇宙，是無窮大，但是在一層一層的分際當

中，國家和民族便是我們最實際最重要的「大我」，我們個人這一個「小我」必須仰賴國家民族的扶持保養，然後纔有生存發展的可能；亦惟有求整個國家民族的生命能夠進步和發展，然後個人纔能得到真正的進步和發展。所以惟有將我們個人的生命貢獻於國家民族，然後我們的生命纔能發揚光大，悠久無疆。我們要曉得：現在大家可以在學校裏受很好的教育，這是國家爲你們所設備的，若使國家亡了，便沒有這樣的學校，你們便不能受這種的教育，享現在的一切幸福。人生和國家民族的關係，就是如此。所以從國家和民族方面來講。我們做人的道理，就是：既做了人便要做一个良好的國民，便要盡忠於國家，要犧牲個人來報效國家和民族，以盡到國民的責任。我們現在所要學的，就是這個爲國犧牲的基本道理和如何發揮犧牲的效力之一切學問。就教的方面來講，我們教學的目的，第一步自然是要教他在天地之間做一个真正的人；第二步成爲中華民國一個良好的國民，能夠愛護國家，盡忠於國家，具體的講，就是要使個個學生有濃厚的國家觀念和深刻的民族意識，絕對不是外國人，絕對不會作洋奴，充漢奸，並且能積極的犧牲一己來愛國家保民族。

第三、再就社會方面來講，我們人類的生存發展和一切進步，都是由於分工合作，與協力互助而來。一個人離了社會連帶的關係，生活便不能繼續，生命亦無法發展，因爲孤獨的生存，在人類幾乎自始就不可能。一個人自出生以後，除父母保抱提攜，劬勞教養以

外，更無時無處不受親戚、朋友、先生，以及社會上一切人的扶持教養。古人說：「一日之所需，百工斯爲備」這兩句話，就可以概括的說明個人社會之不可脫離的關係，亦即表示社會對於個人之不可計量的恩惠，我們既做了一個人，便應當對於社會有所貢獻，爲社會而勞動服務，以促成社會的進步，增進公共的福利。就人的關係講，便應當孝敬父母尊敬先生，對於四萬萬同胞要相親相愛，團結一致，即要做到 總理所講的「親愛精誠」，更要本仁愛宗旨，求世界的和平。這種做人的基本道理和實踐這個道理的學問，就是我們現在所應當要學的。

總之：我們從宇宙國家和社會三方面研究，可以歸結出一個道理，就是我所常講的兩句話：「生活的目的，在增進全體人類的的生活；生命的意義，在創造宇宙繼起的生命」。我們現在首先要懂得這個道理，確立正確的人生觀。更明白的講，就是要「學先立志」。立什麼志呢？就是古人所講的要「興滅國，繼絕世，爲天地立心，爲生民立命，爲往哲繼絕學，爲萬世開太平」。我們必先立定這種偉大的志願，找到這個人生的正鵠，然後纔知道我們所要學的是什麼，與爲學的目的之所在。然後受了教育，可以在家庭作一個孝子，在社會上做一個好人，在國家作一個良好的國民。這種爲學與做人的基本道理，無論是教者學者，無論男學生女學生，都應當徹底明白，刻刻不忘，而能身體力行，每日每月每年，必須切實反省，看我們所教所學的東西，與所言所行事情，是否與此相合；是否可以

對得起天地父母，無愧於社會國家。如此，我們的學問、道德、精神和體魄，必然一切都
可以好起來，以後就可以當復興民族的特殊責任。

以上是於人生正鵠講到「學先立志」的必要，以闡明為學和做人的基本道理。現在再
要告訴各位教與學的一個根本要旨，就是：在一切學術技能之先，要修養我們的精神道
德，以養成完善的人格。因為精神道德是一切學術技能的根本，一個人如果沒有精神和道
德，任他有什麼好的學問和本領，都是無用，對於國家民族，一點也沒有效益；而且一切
聰明才智，反可資為濟奸作惡之工具，對於國家社會，格外有害。再就國家而言，一國的
國民，如果精神奮發，道德高尚，則其國家雖屬貧弱，外國人也一定不敢欺侮侵略，不能
不敬而愛之，且必能於最短期間，轉貧為富，轉弱為強。反之，一般國民如果精神萎靡道
德墮落，則其國家雖云富強，亦不能使人心悅誠服，而長保其繁榮強盛。所以我們現在無
論為學教人，無論要挽救國家，復興民族，都要首先發揚我們民族的精神，提高我們國民
的道德。因此我們的教育，應以養成學生之健全人格為第一義，對於訓育應該特別注重。
而一般學生，也要明白這個道理，自動的特別注重人格的修養，現在外省各學校多半是教
而不育，只注重書本上的知識之灌輸，而忽略一切做人的基本學問，道德的薰陶，所以弄
得學風敗壞，一般畢業的學生，不僅學術的修養不夠，連人格道德也沒有。這樣，就不能
算是一個健全的人，外國人看了，就不把我們中國人當作現代的國民，不把我們中國看作

現代的國家，而敢來隨便侮壓迫。從今以後我們要自救救國，一定要從提高國民道德做起；而要提高國民道德，必先改良教育；欲改良教育，必先端正學風；要端正學風，必先將特別注重訓育——即注重學生人格的訓練。具體的講，就是使學生明白做人的道理，能夠「孝父母，敬長上，愛國家，保民族」，能夠「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律」，能夠「盡忠孝，行仁義，重信義，尚和平」。必須如此，然後可以做人，可以做中華民國一個現代的國民。我們必須恢復四維八德，發揚我們民族固有最高尚的精神和道德，以爲一切科學之基礎，然後纔可以保護國家，復興民族，纔可以正堂堂的做一個中國的國民，眞眞實實做一個總理的信徒。這段話是論爲學應以修身立法爲首要。簡單的講即先要學「做人」（精神道德）然後再學「做事」（學術技能）。精神道德是基本，學術技能爲末務，古人說：「君子務本，本立而道生」。又說：「士先器識而後文藝」。爲學之本末先後的次第，大家應當可以知道了。

以下再要論到我們爲學的目的和效用：即我們要做如何的事業，纔算是盡了國民的責任。關於這一點我剛才已經順便講過很多了，在這裏不過再要和大家簡括的提一提，我們爲學的目的和效用，可以說就是「濟世安民」四個字，也就是古人所謂「兼善天下」的意思。因爲我們一個人是受天地父母國家社會，換言之，即受天地人之扶助教養而長大成，必有以報天地人之德；反轉來講，我們惟有公而忘私，犧牲一己，來爲人羣謀幸福，

然後我們最渺小最短促的生命，纔能發揚光大，永久不死！我剛纔說：「生活的目的在增進全體人類的的生活；生命的意義，在創造宇宙繼起的生命」。因此，不僅我們要生活，而且更要增進天下人的生活，不僅我們要好，而且更要使天下人都好。不僅我們要孝父母，敬長上，愛國家，保民族，而且要使天下人皆如此。禮運篇說：「大道之行也，天下爲公。選賢與能，講信修睦。故人不獨親其親，子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者，皆有所養。男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏諸己；力惡其不出於身也，不必爲己。是故謀而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而不閉，是謂大同」。這段話的意思，就是要我們發揚「民胞物與」的精神，努力「兼善天下」的工作，以完成「濟世安民」的事業。而實現「天下爲公」的大道。所謂「使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者，皆有所養，男有分，女有歸」，以及「貨不藏己，力不爲己」，又是以發展國民經濟解決民生問題爲其一貫的中心任務。如此，我們應盡的責任，便可以認識清楚。

關於我們應當學什麼與學了什麼的問題，重要的意思大概都說過了。現在再要講到總理三民主義的精神目的：大家研究三民主義，一定要知道三民主義的基本精神是什麼？我可以告訴大家，三民主義的基本精神就是總理所講的「忠孝仁愛信義和平」八德，也就是我近來極力提倡的「禮義廉恥」四維。至於三民主義的目的，總理已經說明是「求

中國國際政治經濟地位的平等」。換言之就是要挽救國家，復興民族，建設民治、民有、民享的新中國，使全國四萬萬同胞，都能足食足衣，安居樂業。這件事看起來似乎很難，其實祇要我們全國同胞，尤其是一般青年學生，大家能振作精神團結一致，來決心實行三民主義，照着「忠孝仁愛信義和平」八德來努力，我相信不僅三民主義很容易實行，就是天地間任何艱鉅的事業，都可以成功。本委員長希望各位先生和學生，同此確信，一致努力，我們僅是說要信仰三民主義，努力實行三民主義，這話還嫌籠統，所以一定更要曉得實行三民主義的具體方法，尤其是淺近切實着手之處。我今天告訴大家，你們要實行三民主義就要從實行新生活做起；你能夠實行新生活，定能夠實行三民主義。新生活就是現在國民合理的生活，我們全國四萬萬同胞個人應當都實行，而且新生活的內容都是人人能知，人人易行的事情，我們祇要做到這些事就可以成功一個堂堂正正的新國民，外國人看了，就不敢再來輕侮，侵略我們，我們就可以進一步來挽救國家，復興民族，所以我說實行三民主義要從實行新生活開始，實行新生活，乃實行三民主義的初步。

關於新生活的規律以及實行的方法，想必各位看過許多書，用不着再講；但是還有三件事是「新生活運動綱要」所沒有特別討論到的，今天想提出來告訴各位，作為今後實行新生活首先要做到的事情。希望各位先生和學生，以及雲南全省的同胞，特別注意！有則改之，無則加勉！

第一件事，就是販賣人口，與殘餘的奴隸制度。我們知道自從盧梭著民約論，提倡人權以來，雖然事實上人權並非「天賦」，但人權的神聖，早已成爲世界上公認的正義，而販賣人口之禁止，與奴隸制度之廢除，更成爲國際間相互約定的義務。其次，無論個人或國家生存在世界上，一定要有尊嚴的獨立人格。此所謂尊嚴獨立的人格，不僅在其個人國家之自重、自治、自強、自立，不爲他人所侵犯與輕侮，且必尊重他人或其國家之人格，而不侵犯其權利，纔能爲完全獨立的人格。西儒所說，「自由以不侵犯他人之自由爲界限」，可算最能表現這種意義。販賣人口與奴隸制度之與此完全相反，而爲文明國家所不許，現代國民所不爲，與實行新生活之所應當首先禁絕，自不待言；但是我聽說雲南這個地方，現在還沒有完全改革，例如蓄婢就是最明顯的一件事，希望一般先生和學生要首先努力來廢除這種不好的制度，不僅我們各人的家裏以後再不蓄婢，已經買來的，也要好好勸我們父母將她出嫁，而且我們要使社會一般人都明白蓄婢的罪惡，徹底廢除一切殘餘的奴隸制度，禁止販賣人口。

第二件事，就是鴉片。鴉片之爲害，不止亡國而且滅種，現在世界上沒有那一個國家不是嚴禁，而且國際間也有普遍禁止的協定，但是我們中國現在各處還有人吸煙，這實在是最可恥最危險的一件事。我們要實行新生活。一定要首先禁絕鴉片。

此外還有一件事，就是虐待童工。未成年的兒童，受經濟的壓迫，而不得不做工，以

致失掉應受的教養，身心兩受損害，這已經是國家社會嚴重的病態，而應當竭力救濟的事情。至若加以虐待，更非人道正義之所容，所以依國際公約，嚴禁虐待童工，這種國際勞動公約，已經我們政府批准，表示贊同；但是事實上卻未能完全做到，這固然是政府所應設法取締的，但是我們提倡新生活的目的是在求全國國民身心的健康，增進國民一般的道德智能，關於虐待童工這件事，也應當要竭力反對，而使其絕跡纔好。

我剛纔已經講過，無論個人或國家，都要有尊嚴的獨立人格，上面所講的這三件事，如果不能改革，不僅和個人的人格有重大關係，而且要使我們國家的人格，受很大的影響，例如最近國際聯合會的報告，就說我們中國現在這三件事情還是很普遍；無形中使我們國家的人格和地位蒙受很大的不利，我們四萬萬同胞，個個人都有恥辱！從今以後，大家要「知恥」，一定要徹底改革這三件事，然後可以向人家講和平，爭自由。這三件事先做到了，然後可以實行新生活，做一個堂堂正正的新國民，進而實現三民主義，復興中華民族。

因為本委員長在昆明不能久留，所以今天特別召集各學校的先生和學生，在此見面。此次本委員長到昆明來承各位熱烈的歡迎，對於各位沒有什麼其他的貢獻，只能盡自己的熱情，將關於為學與做人以及復興民族的道理，把重要的告訴各位，希望大家從此奮發努力，做一個堂堂正正的中華民族的新國民，完成復興民族的革命責任。

【三】 討論問題舉例

- 一、如何纔能負起復興民族的重任？
- 二、學生應有何種人生觀？
- 三、爲學的目的和效用是什麼？
- 四、實行三民主義應當從何着手？
- 五、實行新生活最重要的工作是什麼？

中國青年之責任

總裁

——二十四年七月八日出席四川大學擴大紀念週訓詞——

【一】 內容要點

- 一、青年爲國家未來之主人翁，應以救國救民爲唯一職志，負起復興民族繼往開來之重任。
- 二、人人應犧牲個人之自由平等，以求整個國家民族之自由平等。
- 三、「人」之地位與責任：

- 1 在宇宙中——宰制宇宙，征服自然，創造文化。
 - 2 在國家中——自覺自強，建立自由獨立的新國家。
 - 3 在社會中——爲社會勞動服務，爲人羣謀利造福。
 - 4 在家庭中——發揮孝友睦姻任卹的美德，與從事家庭勞動服務。
 - 5 在學校與團體中——
 - （1）親愛精誠，團結一致；
 - （2）服從領袖；
 - （3）嚴守規律；
 - （4）養成義勇決斷冒險進取之精神，發揮教育，期成健全之國民！
- 四、「生活的目的，在增進人類之生活；生命的意義，在創造宇宙繼起之生命」。
- 五、強健之體魄，爲一切事業之根本前提，望大家特別加緊鍛鍊。
- 六、希望四川教育能積極改進成爲全國之模範！

【二】 本文

劉主席，各位校長，教職員先生，軍訓團及童子軍各位男女學生：

今天集合大家在四川大學舉行 總理紀念週，這是一個很難得的機會，中正是中華民

國全國童子軍的總司令，亦爲全國軍訓團的總教官。你們童子軍和軍訓學生以及一般中學參加會考的學生，都是我的學生，也就是我的子弟。所以今天特別召集大家，將你們應負的責任和應有的修養告訴你們，希望大家特別注意。

現在我們國家民族受人家的侵略壓迫，不能獨立自由，弄到這般困難危急的地步，這是什麼道理呢？這個道理，你們是不可不徹底瞭解的。因爲你們是國家未來的主人翁，今後我們要如何繼往開來，轉危爲安，轉弱爲強，恢復國家民族的獨立與自由，這個責任，就完全在你們一般青年的身上！現在一般年紀大的人，再過二三十年就要死去，將來天下國家的責任，全靠你們能繼續的擔任起來。你們如果能夠及時努力，發奮圖強，使國家能夠獨立；民族能夠自由，便可以增加國家民族的光榮——就是你們的光榮！返之：如果國家民族不能達到獨立自由的地位，最後國家亡了，就要做人家的奴隸牛馬。受苦受難！而且使後世子子孫孫都不知要折磨到那一天！你們總要記住：我們中華民族自黃帝以來繼續續，將此錦繡山河與高尚的文化傳給我們，現在有這樣大的土地，這樣好的文化，更有這樣多的同胞，如果我們不能救亡復興，繼往開來，恢復我們已往的光榮，造成獨立自由的新國家，以完成我們偉大的歷史使命；那我們就冤枉生在這個世界上，愧對我們的黃帝祖宗和我們的父母！所以你們將來要做國家的主人翁，就一定要以天下國家爲己任，以救國救民爲唯一之職志。我們要使國家能夠獨立，使民族能夠自由，第一就應該健全我們本

身。卽須時時刻刻努力來鍛鍊強健的體魄，修養高尚的人格，造就豐富的智能，發揚剛毅勇敢的精神，養成刻苦耐勞與重紀律守秩序的習慣，造成一個獨立國家的健全國民。有了這種健全的國民，國家民族，纔有獨立自由的穩固基礎。有了這個基礎，然後纔可以建立自由獨立的國家！然後纔可以復興民族！

其次，我們要求國家民族的自由平等，就要犧牲個人的自由以求國家的自由；犧牲我們個人的平等以求民族的平等！必須將我們個人的一切，統統貢獻於國家民族，纔可以求得整個國家民族的自由平等。如果我們個人講自由，國家民族便要受人家的壓迫；我們個人要講平等，國家民族的地位便要低落，最後要連國家的生存都不保！大家要知道：所謂國家的自由平等是什麼意義呢？就是自己有完整的領土與主權，獨立的精神與國格。我們要怎樣犧牲個人的自由平等，來求國家的自由平等呢？就是隨時隨地要能嚴守紀律，服從命令。在家庭就要服從家長，遵守家規；在學校就要服從師長，遵守校規；在童子軍和軍訓團裏面，就要服從隊長、排長、班長，遵守軍紀團規；在社會上就要服從各級政府，遵守一切法令。必須我們都能嚴守紀律，服從領袖，集中大家的精神能力來爲國家社會而用；這個國家，纔算是真正有組織的現代國家，然後纔能產生整個的力量來爭取自由平等，保障我們五千年來的光榮。將來你們自己和你們的子子孫孫纔可以做中華民國真正的主人翁！這是你們最應明白的做人道理和應負的責任，如果你們還不明白這些救國的道理

和責任。徒然戴了童子軍軍帽，穿了童子軍軍服或穿了學生的制服，而實際上對於國家民族的前途，全不負責，只是麻木不仁，得過且過；那就不配做中華民國一個國民，更不配做國家的主人翁！

以上是講我們一般青年的責任，在爭取國家民族的自由平等，在挽救國家，復興民族。以下再將我們一個人，特別是我們一般青年在各種不同的範圍中所居的地位與應負之責任，分別的講一講。

第一、要認識人在宇宙中的地位和責任：我們教職員當學生入學之初，第一件要緊的事情，就是要告訴他們：天地父母生下我們一個人，尤其是做了一個知識階級的人，在宇宙間所處的地位是怎樣的？所負的責任又是什麼？一定先要使他們都能明白這個道理，纔能教好他們做成一個人。要曉得：人爲萬物之靈，亦即宇宙之主宰。應當要發揮我們的聰明才力，來認識宇宙，宰制宇宙；征服自然，利用自然；而不斷的創造人類的文化，宇宙間的萬物，無論聲、光、力、電，無論動、植、礦物，我們人都要能夠發揮才智來宰制一切，征服一切，利用一切；使無用的變成有用，有害的變成有利。例如洪水爲患，我們就要設法疏導，以興水利；獸類爲患，我們就要剷除或馴服牠。對於自然的征服與利用，我們祖先自古以來就非常注意的。例如神農發明醫藥，使人民的病痛，得到解救；黃帝作宮室，造舟車，並發明指南針以利居住交通；嫫祖發明養蠶製絲，使人民有衣穿；后稷發明

稼穡，使人民有飯吃；大禹治洪水，使人民能夠安居。這都是征服與利用自然以增進人類生活創造人類文明的偉績。現在人類文明如此突飛猛進，也是都由於人類充分的發揮天賦的才智控制宇宙征服自然而來。宇宙間一切自然的東西，品類萬殊，無不待我們去利用！人類永無止境之新的文明也都待我們去創造！從前我們祖宗很能發揮其智能而不斷的創造文明，所以我們從前國家非常強盛；現在我們做子孫的人不能發揮聰明，繼續創造新的文明，由於「不進則退」的公例，致使國家日陷於貧弱，民衆日趨於凋敝。由此可知：我們今後要想救轉國家民族使能臻於富強之域，就要充分的發揮我們民族固有的智能來不斷的宰制宇宙，征服自然，創造新的文明。如此，纔不愧爲黃帝的子孫，和中華民國的國民！

第二、要認識我們在國家的地位與責任：我們一般青年學生在國家的地位與責任，我在前面已經大概講明，你們是國家將來的主人翁，將來國家民族的興亡盛衰之責，全在你們身上，可見你們所處地位，何等重要！所負的責任又何等重大！你們今後就要自任以下國家之重，奮發努力，自立自強，切實負起繼往開來的責任，保持我們中華民族五千年來光榮的歷史，並從而發揚光大，造成自由獨立的三民主義的新國家，巍然屹立於宇宙！爲我們四萬萬同胞謀幸福，爲我們子子孫孫立一萬古不拔的根基！

第三、要認識我們在社會中的地位與責任：你們大家是社會上的知識分子，是社會上中堅，你們的才智能力，都要比普通一般民衆要高；你們所處的境遇，都比普通一般民衆

要好。所以你們對於社會的責任，也格外要大！這種責任是什麼呢？概括的講，就是要爲社會而勞動服務，爲人羣來謀利造福。尤其要見義勇爲，救助一般窮苦的同胞！你們童子軍有一條最要緊的信條——「日行一善」，意思就是說，我們要以愛己之心，推愛社會上一般同胞。每天總要做一件幫助他人或有益社會的事，要使大家和我們一樣有衣穿，有飯吃，沒有痛苦，同享安樂。這就是古人「己饑己溺」「民胞物與」的精神，古人又謂「士當先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」。可見我們知識分子對於一般同胞的痛苦，應該特別關切，盡量幫助，纔算是盡到了我們的責任。所以絕對不要只管自己的溫飽安樂，必須時刻記念一般同胞的凍餒疾苦。你們大家都看到的，現在四川社會上不知有多少顛連無告，流離失所的同胞！你們一出門，就可看見一般勞苦的同鄉，面黃骨瘦，或是推車子的推不動，或是負東西負不起，汗如雨下，勞憊異常，然而卻不得不勉強掙扎，以圖生存！他們是如何的痛苦！我們應該隨時隨地去幫助他們，減少他們的痛苦！你們要曉得：外國人尤其是青年學生，他們凡是看見旁人是病倒或跌倒在道路上，就趕快扶助他，看見旁人車子推不動或是車子翻倒了，就爭先去幫助他，看見旁人有什麼災難，無不竭力援助。他們已養成這種普遍的勞動服務的精神和習慣。現在我們中國人卻往往與此相反，一般無知識的人不必說，就是你們一般童子軍和受軍訓的學生恐怕也很少人真能爲社會勞動服務，甚至許多人根本就不勞動！舉一件最普通的事來說，我在街上到處看見你們很多學生甚至童子軍都

要坐黃包車，你們自己不爲長者拉車子，不爲社會服役，已經是沒有盡到責任；那裏好反要人家拉你們走？如果沒有不得已的情形，這是很不對的。你們要知道：一個人生在社會上，應該以勞動爲生活，以服務爲本分。如果四體不勤，好逸惡勞，就會變成社會上的寄生蟲，做了寄生蟲，結果就要變成亡國奴！我們受了社會的培養，應該要爲社會謀幸福，要爲社會謀幸福，首先就要能刻苦耐勞。自己任何事情，都要自己做；自己做不到，再請朋友幫忙，同時自己又應該隨時隨地盡心來幫助別人，尤其是應該救助一般痛苦的同胞！看見路旁有人跌倒，就要扶起他，有人病倒，就要救護他；拉車的和負重的人拉不動或負不起，就要幫助他。這些事都是我們服務社會與造福人類的起點，也是我們每個人對社會的應盡的義務，所以大家都應當養成這種勞動的習慣，發揮這種服務的精神。以後每個人至少每天要做一件有利於別人的事情，來爲社會造福。將來推而廣之的纔可做治國平天下的大事業！

第四、要認識我們在家中地位與責任：你們要曉得：子弟在家庭中的地位與責任，和你們在國家的地位與責任，雖於範圍廣狹有不同，其中道理並無二致！你們在國家要做一個忠良的國民，在家庭要做一個賢能的孝子。事父母要孝順，對兄長要尊敬，對弟妹要和愛，更要發揮親友睦姻任卹的美德以敦誼睦鄰，推之族黨鄉里親戚朋友，都要相親相愛，以餘力相勞，道義相勉，休戚相同，守望相助，疾病相扶持。至於家庭裏的父兄長

輩，也應該負責教好自己的子弟，使知道做人的道理，更應督率他們習勞習苦，不要叫子弟苟且偷惰，變成一個寄生蟲，來害家禍國。我可以告訴你們：我少年的時候，家裏還可算是小康之家，但是我每天照例要洗衣、掃地、煮飯和做其他種種的家庭勞務。我母親也督責我每天要這樣做，因為這是我們做人最基本最緊要的道理，必須從小在家庭裏養成這種勞動服務的精神和習慣，長大的時候，然後可以做一個健全的國民！現在有許多小學生在家庭裏不僅不為長上效勞、盡孝，往往還要父母替他盛飯、洗衣、伺候一切，這就不能做子弟的道理。像這樣對於自己和自己家庭裏的事情都不願做，將來還可以替社會國家效力嗎！一般做父兄的人，不教子弟習勞習苦，致使子弟的體格日趨脆弱，精神日趨萎靡，這種姑息之愛，愛之適以害之，也不是為父兄的道理，所以你們一般青年學生在家庭裏第一要孝親尊長，敬兄愛弟，和姻睦鄉；其次便應勞動。一切打水、灑掃、洗滌、煮飯、園藝等種種事情都要我們自己來做，替一家老少效勞，由此，就可以變成高尚的人格，鍛鍊強健的體魄，造成一個健全國民的基礎。

第五、要認識我們在學校與團體中的地位和責任：學校也就是團體之一種。現在你們所處的軍訓團體，也就是學校。你們在學校裏，當然都要以優秀的學生自期。優秀的青年學生，就是保國衛民最健全的戰鬪員，所以各學校無論是教職員與學生，個個人要努力來做一個健全的戰鬪員，要做一個健全的戰鬪員，當然對於人格之修養，學問之深造，身體

之鍛鍊，都要特別注重。但是除此以外，還要具備愛羣的精神和團體生活的習慣。第一，就是要能親愛精誠，團結一致。在平時要和愛同學，不要互相爭罵或只求便利自己，妨害團體或別人的利益，總要顧全大家的利益。朋友有困難，便要幫助，朋友有疾病，便應扶持；大家相親相愛，如手如足；彼此甘苦共嘗，精誠團結，互助合作。惟有如此，將來纔可以共患難同生死，發揮共同一致的力量，達成共同一致的救國目的。大家現在在學校便應該養成這種精神。這種精神，就是我們救國的眞力量。第二，就是要服從領袖。一個團體，一定要有一個領袖。學校的校長，各科的主任教師，各級的級任教師，童子軍或軍訓團的隊長排長班長，就是你們團體的領袖，你們就是他們的部下。部下一定要服從領袖，領袖是領導團體的人，領袖一切合法的命令，就是團體的最高意志，就是團員行動的軌範。如果一個團體沒有領袖，就和一個船沒有舵一樣，不能成其爲一個團體。所以你們要以服從領袖爲天職，遵守領袖的命令，纔能發揮團體的力量。第三，就是要嚴守規律。規律是維持團體生活必要的條件，也是我們救國建國的根本要件。一個團體如果沒有規律，就沒有體統，不能維持。有了規律，然後有共同一致的行動，產生共同一致的精神和力量。你們學校的校規，童子軍或軍訓團的訓條和軍紀，各級政府的法令，都是規律。現代國民最重要的修養，就是重秩序，守紀律。無論上課下課，或出操走路以至一切生活行動，無不遵守一定秩序和紀律。我們現在要救國，恢復國家民族的自由平等，就要大家遵

守紀律，大家在共同一致的軌道上去努力。所以各校長教職員特別要注意重秩序守律紀的團體精神，不許有一個人擾亂秩序，破壞紀律。如果校長教職員不盡到這個責任，那就是害了學生，害了學校，害了國家。最後一點就是要藉團體生活的習練與鼓勵，養成義勇決斷與冒險進取的精神。總要使每個團體和整個團體，時時充滿蓬蓬勃勃的朝氣，大家奮發進取，努力向上，見義勇爲！遇事能英明決斷，決心既下，任何艱難危險，不足動心。只要是於團體於社會於國家民族有利益的事情，便不顧一切犧牲，冒險進取，以求達到我們的目的。這種捨己爲羣英勇奮鬥的精神和習性，便是復興民族的真精神！

以上所講的幾點，就是說明你們一般青年所應負的責任與應有的修養，想必你們都很明白了。我現在可以用我所講的兩句話來總括前面所講的道理。就是「生活的目的，在增進全體人類之生活；生命的意義，在創造宇宙繼起之生命」。這就是我們人生的意義與目的之所在。上面所講許多話，都可歸結到這兩句話。大家要知道：天地父母生育我們，社會國家教養我們，使我們長大成人，讀書識字，到底有什麼價值？爲什麼目的？如果爲求個人的榮華富貴，求有衣穿有飯吃，就是沒有志氣沒有出息的人。也不是父母生我社會國家養我學校教我的目的。我們要出身長大，受教求學的根本目的，是在救國救同胞，尤其爲大多數窮苦同胞來謀幸福，爲增進全人類的生活。而且人生不過數十寒暑，終歸要死去，必須我們能上爲祖宗父母繼承歷史的生命，下爲子孫萬世創造繼起的新生命，及宇宙的生

命！然後我們軀體雖然死亡，而精神生命卻能與宇宙相終始。惟有如此，我們的生命，纔有真實的意義。我們既做了一個人，便應當過有目的的生活，有意義的生活，因此我們要為增進人羣之生活創造宇宙之生命而不斷努力，而犧牲一切！比方講現在我們要來努力做勳匪要來做復興民族的革命事業，就是如此。

其次我們要能盡到救國救民的非常責任，必須具備的重要條件，當然很多。但是最要緊的一個條件，就是要先有強健的體魄，有了強健的體魄，然後有強健的精神，能夠任重致遠，刻苦耐勞，完成偉大的事業，這是很明顯的道理，大家也一定知道的。我看現在你們一般青年學生的體魄，實在太不好。像今天你們在此地站立不到一小時，況且還是上午——不是太陽最猛烈的時候，但是今天就有很多人昏倒了。如此體魄不好！試問何能救國！你們要曉得：現在人家外國一般青年學生，無不整天整年的和日光、空氣、水鬪爭，無論怎樣熱怎樣冷，風怎樣緊，水怎樣深，雨雪怎麼大，總在外面練習賽跑、負重、爬山或游泳這些事情。而且天氣愈冷或是愈熱，雨雪愈大，他們越是精神奮發練習得起勁。所以人家一個青年能夠體魄強健，精神暢旺，整個國家民族也因此強盛。所以我們今後要做遠大的事業，要救國家，亦非加緊鍛鍊體魄不可。各學校長教職員各家長，一定要注重學生的體育，不要再和從前一樣，聽他們躲在房子裏不晒日光，不沾雨水，避寒怕熱，養成文弱不堪萎靡不振的病夫。而且為要增進體育，只靠每天一兩點鐘的操場操演或運動還

是不夠，一定還要注意舉辦以下各種訓練：第一，課外競賽，凡與身體有益之各種競技，每週要舉行小競賽一次，每月要舉行大競賽一次，以提高學生體育的興趣，養成其運動的習慣。第二，野外演習，如數十里或十餘里的遠足旅行、游泳、爬山、跑步等演習，都是對體育很有益處的事情，應該時常舉行。第三，露營演習，現在一般童子軍雖間有露營演習，但是太少，以後不僅童子軍，各校學生每一個月應該舉行一次，以養成其與自然界鬪爭的習慣，而使其體魄增強，精神奮發，胆氣豪壯！第四，勞動服務，即如前面所述，無論家庭學校的日常生活的時候，凡是他們所能做到與所應做的都要自己去，使之養成勞動的習慣，並且還要為父母、先生、朋友及社會上一般民衆服務，使發揮服務的精神。如此也可以使他們得到鍛鍊身體的機會。無論如何，學校的教職員和家庭的父兄都應想種種方法來鍛鍊自己學生子弟的體魄，使成爲一個能與任何艱難危險相奮鬥的健全的國民。同時還要注意醫藥衛生，預防疾病。萬一學生發生疾病，立即要醫好。每個月並要舉行體格檢查一次，看他們體格強弱的變化如何。對於體格增強的人，要特別予以獎勵，使大家注意修養與鍛鍊體格。身體轉弱的人，亦要特別予以警告勸導，使其注意鍛鍊，轉弱爲強。這是很重要的一件事情，各校長教職員，應該特別注意！

此外還有一件關於教育方針的事情，各校長教職員也應該注意的，就是要提倡生產教育，生產教育最重要的，又是農業生產教育，各學校應該都要特闢一塊園地，以爲學生從

事實習作園藝及飼畜的場所，藉以引起學生勞作的習慣與農業生產的興趣和知識技能。將來他們畢業回到家鄉，就可以從事農業與飼畜的工作，成爲社會國家獨立生產的一員，不爲依賴家庭社會的寄生蟲。現在各學校都沒有注意到這一點，實在是教育的一個大缺點！希望負教育責任的人，要想方法做到，各學生也應該明白這個道理，學得這種中國國民必備的謀生的本領。

最後我還有一點意見要貢獻給各大學中學校長教職員的，就是你們教職員應該參照現行法令，組織一個教授團這一類的共同研究討論的團體。組織的目的，就是要你們一般教職員無論在道德學問或體格精神各方面，都能與時俱進，能以身作則爲學生的師表，領導他們，使之成爲健全的國民。並且要時常舉行會議，討論改進教育一切切實可行的辦法。就是不能由我們教職員本身做到的事情，亦可提供及教育行政當局的採擇。更須共同一致維持學校的紀律與整個的學風，使教育能夠一天天進步！關於這個辦法，我的意思很多，今天不能詳說，請你們自己去研究實行。無論如何，希望各位校長教職員總要特別奮勉努力，使成都教育能夠日新月異，成爲全國教育的模範！希望你們各位一定要抱定這個大宗旨，勇往邁進，以達到教育救國的責任，纔不負國家與民衆深切的期望！我自到成都來，已經對各界領袖講過六次話，每次都講到教育的方針與意義，如果你們都能照着切實做去，我相信由於教育之進步，不僅建設新四川不難，而且可以很快的建設出一個嶄新的中

華民國！

今天因爲天氣很熱，你們一般童子軍平素又沒有養成與日光鬪爭的能耐，已經有很多人支撐不住，所以今天只大概的講了幾個節目，其中的道理，就爲你們各位團長、校長和教職員去詳細發揮。來告訴你們各學生，尤其要注重體魄的訓練，至少下次集合講話的時候，再沒有一個人昏倒。使大家能夠成爲正堂堂的青年學生，與自強自立，具備獨立人格的健全國民，能夠繼往開來，挽救我們的國家，復興我們的民族，不愧爲黃帝的子孫與中華民國的國民！

【三】 討論問題舉例

- 一、青年應如何健全自身？
- 二、如何纔能完成青年的責任？
- 三、青年對於國家社會應負什麼責任？
- 四、如何實踐團體的信條？及家庭的義務？
- 五、如何鍛鍊強健的體魄？

軍事化的教育

總裁

——二十八年三月五日招待第三次全國教育會議出席人員演詞——

【一】 內容要點

- 一、教育應注重生活的改造——教育的功用，在於生活的改造，整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實，為生活的要件和標準。
- 二、教育要以六藝為基本——實施文武合一身心兼修的教育，纔能教出能學問能勞動能創造能奮鬥的現代的國民，古時的六藝——禮樂射御書數——正是這種教育的基礎科目。

【二】 本文

今天假新生活俱樂部設宴歡迎第三次全國教育會議和地質學會第十五週年會諸位先生。諸位都是學術界的領袖和全國教育界實際負責的領導者，乘此機會，很願意和諸位討論我國在抗戰建國時期中教育改進的問題。兄弟對於目前教育上應注重的要點以及對教育界同人的希望，昨天出席全國教育會議時，已經說明，今天再有兩點極重要的意思，就正

於各位。

第一，教育應注重生活的改造。西方學者常說：「教育即生活」，可見生活的改造，本是教育唯一的功用，我們中國近幾十年來的教育，偏重於知識技能的傳授，而對於教者本身生活的整飭，與受教者實際生活的指導，缺少注意，所教所學的東西幾乎與實際生活毫不相關，或且根本脫節，以致教育自教育，而一般國民和青年的生活，完全不適合於現在時代和環境。即如兄弟最近看到一些青年學生入學的時候，所攜帶的被服行李都是很鬆散龐大而且笨重，連被服行李包紮的常識和方法都不知道，即在平時都不應該。何況現在是戰時。只看了我們一般國民與青年生活行動的情形，就可以察覺我們國家前途的危險！我們看敵國——日本人民的生活怎麼樣？他們全國無論男女老幼上自教職員下至學生，在平時一般都是過的節衣縮食緊張刻苦非常簡單的生活，通常出們工作或上學或旅行操演的時候，各人都是帶了一個飯盒或餐包，裏面裝些冷飯再加一塊鹹蘿蔔，隨身帶在乾糧袋或書包裹，這就是日本所稱的「辨當」，一個水壺——裝的冷茶，一個背囊——摺的睡氈，他們每天吃的是冷飯，喝的是冷水，睡的是單薄被氈的冷覺，一切衣、食、住、行，都是簡單、節約、整齊、便捷。他們這種生活，就是現代的生活，亦就是戰時的生活，但都是由各級教育從幼年時代起鍛鍊成功的。因為他們的教育有這種特點，所以他們以區區三島的小國在很短的時期中，一面模倣歐美的科學，一面保守他本國本來固有的特點，所以就能

強盛起來，而且竟敢來侵略我們中國了。這就是因為他們的教育，真是做到了「平時一如戰時，戰時一如平時」兩句話，他們一般國民，尤其是一般青年因為受了這種教育的一貫陶鑄，養成了戰時生活的習慣，造成了耐勞耐苦的體格和精神，所以隨時隨地可以武裝起來。返觀我們中國人的生活情形怎麼樣？我們學校裏一般教職員多半不能以簡單刻苦的生活教導學生，以致一般青年學生無論衣、食、住、行都非講求精美舒適不可。我們從前是「食無求飽，衣無求暖」，對於青年國民是注重刻苦鍛鍊的；現在的青年，衣帛食肉，當作尋常，甚至因為膳食問題可以煽起風潮作出種種軌外的行動，這樣的教育，既無紀律，又無精神，教出來的學生和國民，如何使他能為社會服務，為國家民族來奮鬥犧牲！我們以後要建設中國為一個真正現代化的國家，當然要提倡科學，發展科學；但根本之計，還在於改造青年國民的生活精神！如果我們教育不注重生活指導，一般青年學生的生活習慣不能改良，行動沒有精神，一切教育都要失敗，教育失敗，就要亡國。我們國家的生死存亡，老實說：是完全取決於我們今後教育的精神如何以及一般青年的生活行動是否徹底改造。如果我們所教出來的一般國民，在生活、習慣、精神和行動各方面不能與近代各國有紀律有精神的青年來相競爭，就是抗戰勝利仍不能達到我們革命建國終極的目的！我在五年以前提倡新生活運動，就是要大家及時準備將生活武裝起來，來適應今天戰時的需要。實在講起來，我當時所倡的新生活，就是現代國民的生活，也就是戰時的生活。新生活的

六項原則——「整齊」、「清潔」、「簡單」、「樸素」、「迅速」、「確實」，都是軍人生活的要件和標準，也就是戰時生活的要件和標準。我們一切教育的根本，就是在教導一般國民實行新生活，要使他們的生活和行動都合乎整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實的要求，更要使他們的生活達到生產化、軍事化、合理化的境地，然後他們處在社會，能夠明禮義，知禮恥，守紀律，重秩序；就職業的時候，能夠勤勞奮發發揮生產力量。總之一句話：就是要教他們有戰時生活的精神和準備，使全國國民的生活都能武裝起來，如此我們的教育纔有實效，我們的國家民族纔能夠獨立生存！這一段話是兄弟久已想要和教育界諸位先生說明的一點極重要的意思，今天特別提出來貢獻給各位，希望各位轉告全國教育界人士，大家以身作則，教導一般青年學生和國民，使我們國民趕上時代的需要，適應抗戰迫切的要求，來樹立建國永久的基礎。

第二，教育要以六藝為基本。各位都知道中國古時基礎教育科目是「六藝」——「禮」，「樂」、「射」、「御」、「書」、「數」。這六藝實在現代國民所必須具備的修養和技能，這是文武合一身心兼修的教育。照此種教育的主旨來施教，纔能培養受教者成為完全無缺的人。我們現在雖因時代關係，不妨變通古時所教六藝的內容，但必須認定六藝是現代國民教育不可缺一的基礎科目；尤其是達到教育軍事的必要途徑。現在一般人對於六藝，以為是古代所規定，不適用於現代，殊不知教材內容可因時代而異，但設教主旨並無今古的不

同。我們要造就現代的國民，乃是要從知識方面，體魄方面，態度方面，技能方面，都有平均配合的訓練，而且要從幼年和青年時代訓練起，一直貫徹到成人教育，使每個國民處常、應變，都有充分的藝能。古人說：「少成若天性」，我們如果能在國民基礎教育上，依照六藝的科目，促進多方面的發展，把國民人格打定一個堅實而完全的基礎，如此所教養出來的國民，就必能依其所受教育程度與職業環境，各盡其才，以作有效的貢獻。例如就六藝中的「禮」來說，「禮」是禮節，是合理的態度與規矩，亦為一切紀律和秩序的基本。但是現在無論學校教育或社會教育，一般都以為禮是課程以外的一件極普通平常的事情，用不着教，結果不但未受教育的人不知禮，就是各級學校的學生也不知禮，對於師長上官朋友都不知道要有一種怎樣的禮節，連人生在世，日常待人接物的道理和修養，都不懂得，基礎先已壞了，雖有怎樣的學問與技能，將何所寄託以作有益的發揮？我國古語所謂：「不知禮，無以立」，又說：「無禮，則手足無所措，耳目無所加，進退揖讓無所制，田獵戎事失其策，軍旅武功失其制」。禮的重要如此，所以一切教育的第一個科目就是「禮」。第二為「樂」，樂是音樂歌曲，古時教育節目中，樂與舞相合，主旨在整齊節奏，陶冶情操，發舒心意，而尤其是軍樂，軍隊完全藉此以振精神，激揚志趣。於和諧奮發之中，養成尚武一致的勇氣和團結進取的朝氣。第三就是「射」，古代是射箭投壺等，現在說就是射擊打靶，推而至於各種有規則的田徑賽，各種球類運動，都包括在射的一目之內。

第四爲「御」，御是騎馬駕車推車，古代無論兵農文武，沒有一個不熟習這種技能的。現在駕駛馬車腳踏車汽車飛機以及划船競渡等技術都可包括在內。第五就是「書」，書是包括一切文章及應用文字的閱讀撰作與書寫而言，現在學校裏教出來的學生，儘管會寫普通的論文或空泛的文藝作品，但對於應用文字如函牘書告等口用常作的文書，技術缺乏，甚至茫無所知，在寫作方面，不能簡捷得要，在書法方面，潦草惡劣，不整潔也不正確，甚至做了中國國民，不能使用毛筆，這是新教育最大的缺點，這樣的學生，無論文章作不好，卽作得怎麼好，都沒有用處。第六就是「數」，數是計數或數學，但並不限於代數幾何三角等學科，大凡一切簿冊圖表統計等尤其是辦事應世所必須具備的「數」的知識和技能，都是「數」的範圍以內所應該教授的科目。現在教育上儘可教出一些懂得數學的學生，但一般對於簿冊圖表或統計指數等，往往不知道如何編製，甚至不知道如何看讀的方面，尤其對於「數目」之要旨在於精確這一點，一般都缺乏訓練，以致什麼事都含糊籠統，不免毫厘千里之差！由此看來，我們今天決沒有理由批評古人六藝的科目分類的粗疏，反之，我們現在教育對於學生耳目手足一切活動的訓練以及紀律秩序儀容技能的訓練，還不及古時來得周密而精到。我以爲古代教人的六藝，實爲現代教育所不可或缺的基本科目。現在學校各種新的課程，都要歸納到六藝的主旨上面來，我們教育所收的成效纔能夠確實，我們所教出來的青年學生，纔是身心平均發達，能學問，能勞動，能創造，能奮鬥的現代的國民。我

們尤其要知道「六藝」——「禮」「樂」「射」「御」「書」「數」之一貫的精神，就是軍事，亦就是武裝的教育，因為一切禮、樂、射、御、書、數、的修養和技能，都要能用在軍事上面，本來古人立國，一切都基於軍事，故其設教亦以軍事為主，即在近代，無論歐美各國都不能離開這一個立國的基本原則。各位擔任建國基本責任的教育界同人，特別要注意到這一點，要知道我們教育的效能，從何表現？應該用在什麼地方？我們學礦物者為礦師，學天文者為天文家，都是要為軍事而用，都是要能增強國家的武力。古人所謂軍事就是「武」，所謂六藝的教育，其根本目的，就是教民以武，唯有具備武術武藝的國民，纔是能獨立的國民，纔能夠建立獨立自由的國家。從亡清以來，一般教育上重文輕武，對於六藝早已不講了，實在他的用意，就是要卸除我們民族的武裝，這都是滿清專制的遺毒，可惜民國成立以來，一般教育不知道這個意思，還是無形中襲了這個殘餘的遺習，枝節儘管革新，根本日就淪亡，以致國民散漫虛弱，國家失卻保障。現在正是我們一面抗戰一面建國的時期，我們教育界一定要知道；我們教育的一切都是適合於軍事，最後歸向於軍事，要教成一般青年和國民，人人能夠衛國自衛，如此，學問技能纔有用處，教育纔有功效！否則，無論講天文講地質或是學其他人文科學，如果不能歸向於衛國自衛的總目標，那這種教育就是卸除武裝的教育，教出來的學生無論學問怎樣高深，祇是一個裝飾品，甚至是一種浪費，國家失其保衛，學者也祇有作他人的奴屬。試看世界上亡了國的學者，其境遇是如何

的痛苦，真是使今日負教育責任者，惶恐悚惕而不能自安！我們過去幾十年來的教育，可以說已深陷於忘卻根本的迷途，以至國家岌岌危殆到如此地步！兄弟有感於懷，不覺言之激切，今天貢獻出來，請各位對此特別注意。我們從前的教育，全是卸除武裝的教育，於國家民族只有害處，而無補益，今天我們一定要注重根本，將教育武裝起來，來造成健全進步的新國民，建立富強康樂的新中國！

【三】 討論問題舉例

- 一、如何改造生活，使能達到現代的標準。
- 二、如何學習六藝，以使身心平均發展。

致四弟秩如書

朱執信先生

【一】 內容要點

- 一、軍中較處家宅為安全。
- 二、靦顏苟活，則有辱先人。

【二】 本文

四弟覽：前致數言，想已達。此次歸粵，竟無往晤舅舅及彥平之暇。明日又當赴外縣，風雲靡定，遂此漂忽，交臂無從爲言，殊所歎也！不面弟復近二年，三妹又隨君直之任陽江矣。不知何時始得一堂爲樂。今且圖殺敵自娛而已。軍中較處家宅爲安全，向來戰死者，視在家被殺者少，可知也。陸士衡所謂「有惡而必得，有愛而必失者」，吾儕正當念此言也。又先人初無他貽留，惟此耿介之性，實賦諸我，倘靦顏苟活，豈不有忝於祖？如謂若敖鬼餒，則兄娶婦十年，三育皆女，縱保此生，何可必其有後乎？此意願弟正之！即請近佳！兄大符泐。

【三】 討論問題舉例

- 一、戰死何以較在家被殺者爲少？
- 二、如何學習執信先生之勇敢精神？

作事必須有恆心 (節錄)

廖仲愷先生

——在黃埔軍校講——

【一】 內容要點

- 一、做一件事，要有決心，而且要有堅強的恆心。
- 二、總理恆心之堅強。

【二】 本文

中國人向來的習慣，起居飲食沒有秩序，時間尤不經濟，所以一到有秩序有紀律的地方，總覺得有點不舒服的；然而凡百事情，只怕不去做，能去做沒有不成功的。

各位要曉得做一件事，要有決心，而且要有堅強的恆心，這種決心和恆心的養成，要效法我們的總理。兄弟試拿一件事物做比方，本來中國人向來沒有養成開會的習慣及開會的方法，當初同盟會會員有數千人之多，總理的意思，先要將開會議決等習慣給他們養成，否則要改造國家，免不了生出許多阻礙。他就拿出一本英文書（民權初步），囑兄弟譯成中文，給我們同志和中國國民研究。那本書裏面所說的，都是開會議決等各種方法，當時兄弟以為這種書乾燥無味，太沒有興趣，所以不甚當心，遂置諸高閣。後來總理

由美國回來，還問那本書有沒有譯成，兄弟因為當時還沒有知道那本書是中國所急需的，拋置不譯，心裏非常難過。後來再拿那本書詳細看一看，並且看到中國各地開會時，大都亂七八糟，凌亂無章，往往不明白開會的程序和方法，隨便談天，終無歸宿，這纔見得那本書不但中國人應該看，就是全亞洲東方人都應該看。如果要建設有系統的國家，必定要照那本書的方法做起，那本書實在重要到了不得，我們先不知道；而總理則每次見面，定要問到它。

總理對於區區一本書，尚且始終不忘，其恆心之堅強，也可想而知了。兄弟追隨總理二十餘年，他的性格思想，知之最稔；總理很少閒談，且很少容易下斷語，但是談到國家社會的事情，雖連續談數日夜都無怠容，而他的斷語，通常又都看透十年以後所需要做的事情。

各位在校，自己的志願亦不可輕易的變更，必須常常自己對自己下批評，不要等人家來批評。如果自己能夠拿定宗旨努力去做，將來就能夠擔當改造國家的事業。

【三】 討論問題舉例

- 一、如何養成有恆之習慣？
- 二、有恆何以爲成功之本？

今後雪恥的兩條路

胡漢民先生

——十八年五月九日講於中央五九紀念會——

【一】 內容要點

一、國民雪恥的兩條路：（一）取消不平等條約；（二）提倡國貨。

二、不平等條約是我國族賣身契，不把此契銷毀，不把此身贖回，就不得自由，不得雪恥。

三、近東病夫土耳其已經霍然病除，遠東病夫中國應積極的作全體的根本打算，剷除病根。

四、我們中華民族現在正要取消不平等條約，而圖謀自由平等，對於自家環境與對於世界情勢，要認識清楚。

五、我們民族不是「弱小」而是「弱大」，我們要救我們的「弱」，正可以就從這個「大」下手，我們的「大」不僅在土地，而且在固有的文化，我們祇要能發揮我們的「大」，就能免除我們的「弱」。

六、我們要抵抗帝國主義的經濟壓迫，然後我們的恥纔能雪，提倡國貨是發展經濟的

的唯一要途，也就是我們滿雪國恥最有效的方法。

七、我們一定要對內把國家治好了，然後纔能對外雪恥。

【二】 本文

同胞們！我們的民族，是世界上歷史上一個極偉大的民族，而所受的恥辱，竟如許之多，如許之久！我們年年紀念國恥，而事實上我們的恥辱，年年還在，這是教人多麼驚懼悲痛的事！以前我們幾乎等於沒有國家，沒有政府，沒有組織，恥久不雪，還不足怪。至於現在，卻不然了。總理說過：「有組織的羣衆，纔是人民」。我們今後全國之內，既然共戴着一個與我們休戚相關，甘苦相共的政府，共同在一個三民主義民族主義的領導之下，那我們已經有組織了，已經有很堅強的組織了，我們遇事已能夠以整個的民族，與他民族相見於世界了。雪恥，雪恥，難道今後尚非其時嗎？恥的實際表現是什麼？就是剝奪我國民族的自由平等。恥的實際紀錄在那裏？就在那一宗一宗一條一條的不平等條約上。不平等條約就是我國民族的賣身契，不把此契銷毀，不把此身贖回，何從自由？何從雪恥？

我們看着舉世所共稱的亞洲兩個病夫，近東病夫土耳其，遠東病夫中國。過去的情形已經不同了，近東病夫的病已經醫治痊癒，差不多恢復健康。加以徽號的恥辱，已經雪掉

了。……考近東病夫的霍然病除，是由它自己先講求衛生，充實體力，然後借醫藥與臨時手續來盡一點表面責任而已。那麼我們遠東病夫的病怎樣？打算怎樣去治好它呢？我們的身體近來不是已經大有起色了嗎？我們將繼續身體的這種起色，對於全身，得寸進尺，更加培養，更加鍛鍊，以達到一個相當的健康程度，而一旦完全戰勝病魔呢？還是專門賴醫藥去敷衍，而廢弛全身的培養與鍛鍊，甚且剛有一點起色，又戕賊一下，都在所不惜呢？還是認定一些頭痛醫頭、腳痛醫腳、剜肉補瘡等等的辦法，而不作全體的根本打算呢？

同胞們！現在的時代已經不容許任何民族躲在一旁，閉關自守了。如果是弱小的，不遇着狡猾的朋友來巧偷，一定要遇着強暴的朋友來豪奪，豪奪者固不和你平等，不許你自由；巧偷者偷去你的自由與平等，而使你不自覺得，手段尤其厲害。像我們中華民族現在正要取消不平等條約，而圖謀恢復自由平等。對於自家環境的危險，對於世界情勢之惡劣，應該如何的認識清楚。對外的認識如果不真，對內的團結往往是不會緊的。倘若自身終於麻木不仁，團結不緊，處在這種時代與環境之中，便刻刻處在被人巧偷豪奪的恐怖之內。那還說什麼雪恥，事實簡直不容許我們了！

我們的民族，其實並非「弱小」，而是「弱大」。我們民族的特點之中，既然有一個「大」，我們要救我們的「弱」，正可以就從這個「大」下手。大家要知道，我們的大不僅在土地，而且在固有的文化。我們固有的文化，原高出於其他的民族，因為我們未能發揚光

大它，反而不見其大了。於是科學不發達，工商業不興而貧；體育不發達，軍備不完整而弱。我們在求與其他民族平等之時，實在應該早將自家的一切弄好。因為我們本有的一切標準是「大」的，所以我們民族的質，應該與它量的大相稱。我們國家的富，應該與它土地的大相稱。我們新文化的發展，應該與我們固有文化的大相稱，我們現在的表現，與將來的期望，應該與我們過去歷史的悠久偉大相稱。我們既有了這個「大」，如果事實能和它稱合，那我們的國際地位馬上擡高，還愁外人不和我們平等嗎？還愁不平等條約不取消，而國恥不雪嗎？所以他人以不平等以恥辱加諸我們民族弱大之身，我們祇要發揮我們的「大」去免除我們的「弱」，自然就湮雪掉我們的恥了。大家莫忘記我們是「弱大」，畢竟與「弱小」的民族不同啊。

我們許多國恥的起因，就是帝國主義者覬覦我們的富源。我們與帝國主義者決生死，相肉搏的焦點，就是經濟問題。我們一定要抵抗了帝國主義者的經濟壓迫，然後我們的恥纔能雪。提倡國貨是發展經濟的唯一要途，當然也就是我們湮雪國恥最有效的方法了。我們為什麼提倡國貨，大家不可把它最後的目的真正的宗旨忘了。這種提倡為的是整個民族的生存，為的是國家建設的鞏固，為的是雪恥，並非為國民各個人的享樂與便利。購用國貨乃國民人人所當身體力行，人人所當負起責任來幹的事。在決心購用國貨之中，我們實在要具有堅忍的意志，要抱着熱烈的感情，要振奮起革命的犧牲的精神，要念到我們的民

族散漫如此，我們的國家危險如此，還是我們各個人享受之時嗎？「享受」兩個字，我們民族暫時實在談不到。在我們平日衣食住行之內，如能專門購用國貨，即使粗糙醜陋，我們仰不愧於民族，俯不愧於良心，這就是我們精神上最高的享受。若是衣食服用，都傾向於舶來品，雖極盡華美利便，而我們的週身與環境中，將觸處都是我們的恥辱的寄託了。習而久之，恥辱雖一件一件地表暴於我們之前，而我們的情感意志，已經糊塗麻木，不知其辱，不覺其恥，心無所危，意無所動！那雖年年慷慨激昂的紀念五九，日日高喊打倒帝國主義，而國家的實業終於不振，帝國主義者對我們的經濟侵略依然如故，將何以自解呢？

我們一定要對內把國家治好了，然後纔能對外雪恥。但是我們要做到國治，一定又要先把意志統一於主義，統一於公。任何事情都站在公的立場上設想判斷，使全國有一個公是公非，然後纔能有效。所以現在可以拿一句最簡單的話來做結論，就是：「要有國是纔能做到國治，要先國治然後纔能雪國恥」。

【三】 討論問題舉例

- 一、不平等條約對我國之影響。
- 二、如何纔能取消不平等條約？
- 三、提倡國貨與國民經濟建設。

孝

戴季陶先生

【一】 內容要點

- 一、中山先生提倡中國固有道德首言「忠孝」。
- 二、中山先生復興文化的努力，不是保守的，是革命的，不是復古的，而是維新的。
- 三、道德的原理，以「仁」為依歸，而一切實踐的德目，卻以「孝」為基礎，「仁」是「孝」的本體，「孝」是「仁」的表現。
- 四、「孝」是對於過去的刺激，對於現在的安慰，對於將來的努力，一定要對於過去、現在、未來，三者都能一致表現出優美的真誠，然後纔是「真孝」，纔是「大孝」，對於父母的「孝」是如此，對於民族對於社會的「孝」，也應該如此。

【二】 本文

「講到中國固有的道德，中國至今不能忘記的，首先是忠孝，次是仁愛，其次是信義，其次是和平。這些舊道德，中國人至今還是常講的，但是現在受外來民族的壓迫，侵入了新文化，那些新文化的勢力，此刻橫行中國。一般醉心新文化的人，便排斥舊道德，以為

有了新文化，便可以不要舊道德。不知道我們固有的東西，如果是好的，當然是要保存，不好的纔可以放棄。

「講到孝字，我們中國尤爲特長，尤其比各國進步的多。孝經所講的孝字，幾乎無所不包，無所不至。現在世界最文明的國家，講到孝字，還沒有像中國講到這麼完全，所以孝字更是不能不要的」（民族主義第六講）。

今天是中山先生逝世的四天了，我們悲傷的感情，漸漸經過了激越的時期。由理知的引導，使我們漸漸回復了知見力，我們想到先生生前崇高偉大仁慈的人格，他已成就的功業，未成就的願望，我們便覺到全國的國民，尤其是先生的信徒，所應該負的道德責任。

先生的一生歷史，最偉大的一點，是在以創造的精神，復興中國的文化。先生所創行的三民主義，是以復興文化爲基礎，所以就文化上看，先生的誕生，是中國民族文化，在後來居上的原則上，復活起來，先生一切創造，是付與衰弱的中國民族以新生命。所以先生復興文化的努力，不是保守的，是革命的，不是復古的，是維新的，我們全國的國民，在先生死後，要接受先生的遺教，把先生所付與中國文化的新生命，發揚光大起來，完成先生未竟之志。

先生的三民主義是整個的。這一個意義，凡是接受先生遺教的人，人人應該毫無疑義。所以先生所主張的民族主義，必定以民權民生爲前提，同時先生所提倡的一切民族道

德，也是在這一個原則上面，具備更深刻而完美的內容。我們在先生新喪的期中，所應該特別注意的，就是先生在生前所提倡的「孝」字。

在古代的中國，產業組織，以農業為中心，而社會組織，以家族為基礎，在這一時代，道德的原理，以「仁」為依歸，而一切實踐的德目，卻以「孝」為基礎。後代雖然忠孝並提，而在古代，卻把一切社會的德目，都包含在孝字之內，和把一切道德的原則，包含在仁字裏面是一樣的，所以仁是孝的本體，孝是仁的實現。先生認定社會的進化，從農業的基本組織，到農工商的聯合組織，從家族主義到國族主義。所以我們便曉得先生的孝的觀念，也是把孝的基礎，移到國族主義上面。先生的國族主義，以民有、民治、民享為內容全部，所以先生所認定的適用，也就完全脫離了舊日封建制度和家長制度的影子。所以在先生逝世之日，我們凡是接受先生主義的人，應該很誠意的對先生盡孝。

下半旗，守靜默，服喪，開追悼會，以及作種種紀念典禮，都是人們對於先生表示孝思。但是孝就是如此嗎？我不敢說這不是孝，但是孝的真義，卻決不止此，而且決不在此。孝是對於過去的刺激，對於現在的安慰，對於將來的努力，一定要對於過去、現在、未來三者都能一致的統一的表現出優美的真誠，然後纔是真孝，纔是大孝。對於父母的孝是如此，對於民族對於社會的孝，也該如此。所以說：「孝者善繼人之志，善述人之事者也。」中國民族的能力衰微了，道德的意義也隱晦了。孝的一字的時間性，在一般人們的心

理，早已失了統一，我們當着一次重大的國喪，應該要把孝的真義，切實的理解，明白的表現，然後中國民族文化的新生命纔能由此發揚，三民主義的革命，也纔能由此完成。「現在世界最文明的國家，講到孝字，還沒有像中國講到這樣完全，所以孝字更是不能不要的」。

【三】 討論問題舉例

- 一、復興民族道德與完成革命。
- 二、忠於國家與孝於民族。

養成良好學風民風以建設文化

陳立夫先生

【一】 內容要點

- 一、文化，包含文明與化導兩種成分，其建設之成功，皆為教化之結果。
- 二、學風為民風之中心，常能決定國家民族之命運，良好學風之標準，即為全國共同校訓「禮義廉恥」。

三、「禮義廉恥」為發揮「管教養衛」效能之途徑：崇禮以盡管之效，尚義以成教之

道，守廉以致養之功，明恥以儲衛之能。

四、軍事經濟教育三者俱備，復管得其當，則民族復興。

【二】 本文

世界之廣大，歷史之悠久，一縱一橫，不知有多少國家，多少民族。但在所有國家民族之中，能在歷史上永久占有重要地位者，並不多見。而此種國家民族，必各有其自立自存之道。其道維何？即具有獨立之文化是已。此文化一名詞，實包含文明與化導兩種成分。換言之，一種文化之成立，對於精神的與物質的生活資料，必有所獨創或發明，而此種資料，在教育上能化導全民，使其生存之方式與方法，達到某一種理想的共同標準與形態。即在西文，字義亦正相彷彿，亦指一般公民達到之程度而言。所以文化建設之成功，無論屬於精神方面或物質方面，皆為教化之結果。而化之一字，更包含普徧之意義，所謂風化，實係指一般民衆，皆能了解一種理想的價值，或為風尚，且能樂意力行，以求達到共同的理想標準，即成爲一時之風氣。天空之氣流，動盪成風，必定有一處中心，氣流始有方向；風化亦復如此，必有一處爲中心，對於某種行爲嗜好，相習成風，然後能使四方向化，所以我人常開文化中心之說。嗜好之風氣，往往以都市爲中心，所謂「城中好高髻，四方高一尺，城中好廣眉，四方且半額」，即其實例。至於新文化中心之形成，往往不在

都市而在學校。一校之學風，常能擴大而成爲民風，風俗一成，人民之程度進展到某一階段，卽成爲一種文化。由文化之形成，可以看出學校之重要，所以學風如何，常能決定國家民族之命運。茲就本國史上列舉二例，以資證明：

第一、試就東漢一代之學風而言：西漢末年，王莽企圖篡位，當時上書頌揚王莽功德，以爲可代漢君臨天下者，多至數十萬人，一時之風氣，可謂寡廉鮮恥，悖禮蔑義，名教喪亡殆盡。漢光武討平王莽與羣盜，統一中國，第一步收拾人心之法，卽爲敦崇氣節，復興名教；尊重老友嚴子陵之志願，不以作官相強。此種舉措，樹立東漢一代尊重人格，輕視功名富貴之心理，可謂一種心理建設。東漢一代，天子早崩，幼子卽位，太后臨朝，重用外戚，幾乎成爲一種公式。然而前前後後，竇憲梁冀之徒，皆以外戚得專大政，其奸惡不下於王莽，但結果無不失敗。此乃士大夫階級崇禮尚義，守廉明恥，始終不肯附和奸邪之功。當時政治上有一循環現象，卽太后當朝用外戚，幼君長成用太監，此兩種惡勢力，一起一伏，爲國家之大患，而反抗之中心，在於太學。一般太學生，雖然「無拳無勇」，但激於正義，忠心耿耿，至死不屈，藉此優良之學風，維持幾百年之國祚，其影響可謂大矣。茲舉二例以證明之：（一）東漢時社會最重品行，非孝廉方正不得受鄉舉里選，卽大姦巨猾之曹操，早年亦從孝廉出身。可見當時正義勢力之大，使一般奸宄之徒，亦不能不假仁假義，以迎合人心。（二）漢末黨錮之獄，宦官蒙蔽國君，欲一網打盡正人君子，

結果太學生死難固多，東漢亦即隨之亡國。所以太學生主持清議，社會上注重鄉評，由學風形成民風，實為文化進步之唯一途徑。

第二，再就南宋一代之學風言之：南宋一代讀書人之風氣，尙空談、愛批評、喜諷刺。當國家對外最緊要關頭，極少有人建議積極而有效之辦法。但見一般放言高論，不顧實際之書生，與「此一是非，彼一是非」爭勝負，鬧意氣之政客，議論紛紜，無裨國事。對於當局奸邪，既不能明目張胆，以正義予以道德上之制裁；又不能犯顏力諫，舍死忘生，加以彈劾。僅以作詩著文，諷刺當道為能事。故南宋末年，竟有不准作詩之禁令。南宋之世，由於士大夫階級之好爭意氣，執政者往往不安於位，君子道消，則小人道長，賈似道等權奸，遂得因緣時會，潛竊政柄，誤國殃民，卒召亡國之禍。雖有文天祥張世傑等忠義之士，苦心撐住，亦無補時艱，以死殉國。

觀於東漢與南宋之歷史，可知學風之好壞，足以影響國家民族之命運。不良學風，固足以敗家亡國；但能造成優良學風，亦足以復興民族，提高文化。由學風之改造，形成全國之一種風氣，可以轉弱為強，起衰振敝。當太平天國極盛時期，占領十餘省地方。具有十餘年歷史，滿清政府束手無策，在英法聯軍之役，列強幾欲承認太平天國之國際地位，其勢力之雄厚，聲勢之浩大，可以想見。但曾國藩、左宗棠等，原係一介書生，出而主持軍事，以忠誠樸拙之學風，訓練湘軍，與太平天國相週旋，頓使衰朽無能之滿清，重

振旗鼓，朝氣蓬勃，又延長五十餘年之命運。曾左在民族史上之功罪是非，姑且不論，但彼等先造成學風，以形成民風之方法，實爲目前救國之正確路徑，堪爲我人注意。

前節已說過，凡一民族能依據其發明之精神的與物質的生活資料，以教育力量，化導人民，使其生存方式與方法能達到一種理想的共同標準與形態，謂之文化建設。可知造成學風，不可不有一種共同目標。教育二字之涵義，不但要教，而且要育，教育之結果，不但要造就人才，尤其要涵養道德。過去教育之缺憾，在但知成才不知育德，所謂文人無行，卽爲偏重知能訓練而忽略道德訓練之成果。過去之教育，僅教人如何謀生，祇須能謀生活，其他種種在所不計。受此種教育者，小之可以犧牲人格，以維持其生活之需要；大之可以出賣民族，以滿足其生活之慾望。道德教育則不然，在教人如何謀生以外，更教人如何做人。爲完成其做人之條件，而犧牲生命，亦有所不顧，所謂「不偷生，不苟活」是也。過去辦教育者，忽視此點，不能以一種理想之目標，養成完美之人格，所以有曾受高等教育而出賣國族之漢奸，如汪精衛王克敏之流，產生於今日之中國。我人爲國家民族前途着想，在消極方面，使中國永遠不再產生漢奸，在積極方面，使人人成爲有爲有守之健全國民，必須從改造風氣着手，而第一步必須造成良好之學風，使之能達到一種理想標準。此種標準，在教育名詞上稱之爲全國共同校訓。所以學風爲文化形成之中心，校訓又爲學風之理想目標，其重要如此。

我國今日所需要之教育乃為養成救國建國人才之教育。管子謂：「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」；換言之，「四維既張，國乃復興」。所以救國教育，必從明禮義知廉恥做起；至於建國力量之養成，應從人民管、教、養、衛，能力之訓練入手，人人能自治治事，自信信道，自衛育人，自衛衛國，始能建設獨立自由之新中國。於此，我人應知救國建國不是兩件事，救國乃建國之起點，建國乃救國之成功，二者僅有先後之分。不明禮義不知廉恥之人，決不能自治自信自衛，決不能臨財無苟得，臨難無苟免，所以不明禮義不知廉恥之人，決不能付託以治事信道育人衛國之重大責任。

我國今日之教育，一面應養成明禮義知廉恥之風氣，一面應造就有組織能力，有領導能力，有生產能力，有自衛能力，能擔當管、教、養、衛，事業之人才，而禮、義、廉、恥，為管、教、養、衛之根本。所以總裁在第三次全國教育會議中，確定以禮、義、廉、恥四字為全國各級學校之共同校訓，其意義非常重大。簡言之，即以明禮義、知廉恥、負責任、守紀律，為全國國民行為之共同標準。造成社會風氣，必先從養成學風入手。我人深信：學校為教化之源泉，學風為民風之先導，校訓為學風之目標，而禮、義、廉、恥為發揮管、教、養、衛，效能之途徑。

何由明之？茲特提出下列四語，加以討論：

（一）崇禮以盡管之效；

(二) 尚義以成教之道；

(三) 守廉以致養之功；

(四) 明恥以儲衛之能。

先討論崇禮以盡管之效：管之先決條件，須有組織，有紀律。我人參觀任何大規模工廠，無論其機械如何複雜，但仔細加以分析，一輪一軸，無不層層節制，井井有條，組織有系統，動作有規律，此龐大複雜之機器，可用雙手管制，實由此故。昔人所謂：「禮以節衆」，「禮之用，和爲貴」(和卽各方面能配合之意)，卽指社會之組織與管理，亦須從條理系統秩序做起之意。禮爲應對進退之規矩，人類集團生活中組織與紀律之基礎。無論在大庭廣衆之間，或千軍萬馬之中，禮在靜的方面，指示我人以應守之崗位，在動的方面，指示我人以應守之秩序，務使動靜進退，有條有理。我們如能依禮而行，決不致有衝突凌亂之現象。各守崗位，各循秩序，是禮之基本要求。但此規規矩矩之態度，僅爲組織初步之成功，尙不足以盡量發揮管理之功能。欲求得最大之效率，則應行注重者，不在儀式方面之禮，而在精神方面之禮。禮之重要精神爲「敬」。孔子有言：「禮云禮云，玉帛云乎哉！」其意卽謂不僅形式之整齊，應加以注意，尤須在心理上做到「敬」字。孟子有言：「恭敬之心，禮也」，其意義尤其明顯。恭敬乃「主」之謂；「主」字，對人有見賢思齊之意，對事有專心致志之意；「一」字有執一不二之意。能見賢思齊，則無時不求進步，能專

心致意，則無事不在研究，二者皆有積極之功用。能執一不二，則不致見異思遷，始終其事，有消極之效果。蓋我人治事，如能時時刻刻，心心念念，專注在此一事，必能將全部精力，集中於內容之研究與方法之改進。因內容之了解與方法之改良，可使管理手續愈簡單，管理方法愈合科學，故曰「禮節爲治事之本」，能專心致志，乃能有恆心，有毅力，此卽所謂「敬業」。我人治事，如能有事業心，卽感有一種興趣，而不以報酬爲選擇工作之標準，俗語所謂「技癢」，可以形容此種心理。其人自覺不能「好自爲之」或卽爲之而不能盡善盡美，乃係最感痛苦之事。若是始可謂「見賢思齊」，與專心致志之「敬」。至於執一不貳之「敬」，則有一種不可動搖之心，一切事情管理不善，往往由於外在之牽掣，無論爲利誘，爲威脅，皆使人於事業成功之外，更須考慮第二種條件，所以是二而不是一。執一不貳之人，必是守崗位，遵秩序，向前猛進，不知其他，「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動」。誠如是，必將一切足以妨礙專心治事之外來因素，一律屏絕於視、聽、言、動、之外，自然不致發生顧情面徇私見，圖一時利益，重私人利害，以及種種不公不法破壞紀律之現象。所以在積極方面能隨時取人之長，補己之短，以整個心力，集中於事業，時時力求進步。在消極方面，以嚴格規律，檢束其身心，處處排除障礙，在此種嚴整紀律之下，管理之效能，自能從表裏同時發揮盡致。推其致此之由，實由於崇禮。十餘年來，學校對於學生之管理，不予重視，教員不受校長之指揮，學生不聽學校之命令，養成

無組織無紀律之生活與習慣。以此種無管理能力組織技術與紀律精神之青年，置之於凌亂複雜腐敗之社會中，如何能望其為社會掃除惡習，建立紀綱，完成組織耶？學校不崇禮，即社會無秩序，國家無紀綱之源泉也。苟能以崇禮為學風，則外而有序，內而有敬，整齊嚴肅，管盡其效矣，故曰「崇禮以盡管之效」。古人云：「見其禮而知其政」，即是此解；「克己復禮」，即由此故。

其次，再論尚義以成教之道：義者，事之宜也。是是非非，不可不辨別清楚，是非不明，一切判斷即失去準則。孔子曰：「君子喻於義，小人喻於利」；義利之辨，非常重要。喻於義，乃行為以公是公非為標準；喻於利，乃行為以私人利害為標準。盜賊殺人放火，何嘗不為其個人搶奪之便利打算。從前宋儒陸象山先生在白鹿洞書院，講義利之辨，聽者至於泣下。其言何以令人感動如此？簡言之：義利之辨，即是人禽之別，所謂「人之所以異於禽獸者，為知義也」。歷史上有多少人，祇因一念之差，重利輕義，終身墮落而不克自拔。可知我人對於義利之辨，不可不慎，義為是非順逆之標準，人類集體生活中互助合作之基礎。凡能犧牲自我助人為善者皆為義，反之即為不義。故大義不明，一舉一動，無不陷於錯誤；大義既明，則必見義勇為，義無反顧，甚至捨生取義，亦所不惜。所以教民之道，必須從去私欲，布公道，痛下工夫，而歸根結蒂於義之一字。匹夫匹婦，能深明大義，即使知識稍有欠缺，事業上之成就，雖受限制，然而道德上之成就，則無可限量。蓋

義之表現，所以能損己利人者，必有其內在之條件，此條件爲何？即愛的力量之發揮是也。愛之潛伏曰仁，愛之表徵曰義。有偉大之同情，始有偉大之犧牲。愛己而不使之被辱以至犧牲者曰烈義；愛人而代抱不平以至損害自身者曰俠義；愛國而至捨身殺敵者曰取義；見國家垂危，人民痛苦，起而革命，以圖挽救者，曰起義。事之大小，雖有不同，其出發點無非出之於愛，出之於偉大之同情心與責任心而已。近來我國教育，師生有如路人，同學視同旅客，情愛云乎哉？責任云乎哉？同情之心不生，責任之心不著，人獸之分，蓋已幾希矣！無怪乎抗戰以來，多少知識分子之失節附逆，甘居下流。此種現象，蓋由五十年來新教育忽視義之一字所致。但在學校未立之窮鄉僻壤，當倭寇到臨之時，往往有義民烈女，可歌可泣，臨死不屈，殺身成仁，捨身取義之事蹟發生。此爲五千年來重視道義之風氣，所產生之效果。在歷代賢豪中，一般人民最崇拜者，爲深明春秋大義之關公。司馬遷作史記，第一篇列傳，即敘述伯夷叔齊義不食周粟之故事。在民間傳說中，關公偉大之處，在彼能認清漢賊之分，封金掛印，千里奔馳，尋求故主，曹操任何利誘，皆不足以動關公之志。此種通俗文學流行民間，無形中深入人心爲最有價值之教訓。所以在此抗戰時期，到處有不爲敵人甘言所誘之義民，拋家棄產，退出戰區，心目中只知國民政府，絕對不與敵僞合作，足見尙義之教，效果甚大。至於伯夷叔齊之不食周粟，更爲千秋萬世留下不甘做順民之模範。故孔子深加贊美，曰：「求仁而得仁，有何怨」。伯夷叔齊

不與敵人共戴一天同履一地之精神，雖可與日月爭光，但在今日，我人決不能僅僅模仿夷齊之消極抵抗爲已足。務須由深明大義，更進一步，發揮見義勇爲，不與敵人同天共地之精神，赴前線驅逐強寇，以恢復失地，爭取抗戰之勝利；或在後方竭盡智能，增加生產，努力各種建設，以奠定建國之基礎；庶幾足食足兵，爲正義人道求得永久之保障。學校當局，自應時時以此訓誨學生，使之在平時能尙義以養成正正常常之行爲，在戰時更須尙義，以求捨生取義，而準備作慷慨之犧牲。宋儒云：「餓死事小，失節事大」，雖指婦女之貞操而言，但在今日每一受教育者，都應以此種節操自勵。更須有見義勇爲之氣概，發揮其同情心，養成其責任心，以助人爲樂，以服務爲榮。學校以此爲教，社會以此爲勸。必須人人能成爲急公好義之士，教育之功效始見，故曰：「尙義以成教之道」。今日受教育者，應時時撫躬自問：「讀聖賢書，所學何事」，所以「惟其義盡，所以仁至」，爲理想人格之完成。

復次，論守廉以致養之功；廉爲公私取與之分際，人類集體生活中分工守分之基礎。昔人以有所不取爲廉字之釋義，惟其有所不取，始能取所當取。凡人對於取與有清清楚楚之辨別，始能與物無爭；與人無爭，始能保持互不侵犯之規約；必使人無犯我之藉口，乃能造成自尊之地位；能尊敬自己之人，必能受人尊敬。養廉之道，在於勤儉，勤所以增加生產，儉所以節省消費。生之者衆；食之者寡，則無求於人；無求於人，即爲有與於人之

始，故曰「勤儉爲服務之本」。人人於己能爲實實在在之節約，於人乃能爲慷慨慨之助與。所謂「節用以愛人」卽是此意。愛人莫大於施惠，損己以益人，未必人人皆能做到；然而從節用方面入手，以己之所取有限，卽間接多留若干以濟人之不足，此卽爲廉之最終目標。余作此言，蓋因廉吝之間，區別雖大，但往往被人曲解，明明吝嗇，而以廉潔自居，二者不可以不辨。吝是待人刻薄，廉是自奉儉約。由於廉之不肯妄取一錢，而先之以儉之不肯妄用一錢。以錢不浪費，自然能不濫取。故曰「儉以養廉」。天下敗德蕩儉之貪官污吏，無不由於奢侈成習，所入不敷所出，無術自給，乃出於盜取公帑，假公濟私之途。但儉祇是自奉菲薄，並非待人苛刻之謂。不浪費一錢，決非一錢不用之意。如果剝削別人，乃貪污之變相，決非廉潔。所以廉吝之別，在於待人厚薄方面，而不在於用財多少方面。用財而可有益於人，雖日費萬金，不得爲吝；不用財而有害於人，雖一錢不用，不得爲儉。晏子一狐裘三十年，豚肩不掩豆，並不足貴；所貴者在彼自奉之儉如此，而貧民賴以舉火者數百家，可謂節用而愛人矣。孔子之所以特別嘉獎其弟子顏回者，以其能簞食瓢飲，而不改其樂，克己復禮，而三月不違仁，於己力求儉約，於人力求富足，此其所以可嘉也。今之教育人者，其能以此道勸勉學生乎？紙張筆墨之浪用，不問也；衣洋服，吸紙煙，不問也；學問無寸進，而家產已盡；來自田間，而養成四體不勤，五穀不分之情況；慾望有增無減，而能力所得無幾。迨入社會，其能抵抗腐惡勢力之同化耶？政治貪污，經

濟破產，學風之不修，有以致之也！今之學校，若不急起直追，嚴加管教；社會若不積極提倡，示以模範，則奢侈之風不戢，貪污之行難除，以十八世紀之生產能力，供二十世紀之消費速率，而欲望其不民窮財困者難矣！人人知廉，則僥倖之心不生，倖倖之心不生，則能各自安分守己，立功創業，以盡其職責，如此，則事事有人創造，人人樂於服務，天地間養生之物，增進無止境，則最大多數之人，可得其養。故曰「守廉以致養之功」，亦即約取而後能博與之意也。

最後，論明恥以儲衛之能，恥是善惡邪正之區別，是人類集體生活中自立自強之基礎。昔人以「有所不爲」爲恥字之釋義。惟其有所不爲，乃能爲所當爲。凡己之一切，無一能比及他人，則己是否尚能廁身於人類，已成問題，至此而尚不以爲可恥，惟偷生苟活以自全，真所謂恬不知恥矣。所謂「不恥不若人，何若人有」？所以恥是人格之保障，卽時時保持其做人之及格標準。知恥卽能自強不息，日新又新，求善求進，永無止境；自身一切勝過環境，卽爲自衛之最好方法。故曰，「知恥近乎勇」。吾人對於自身外來之利益，不妨禮讓；而對於學問道德之精進，不可有一時知足。惟學問道德，爲我所有，他人不能奪取之，不能污損之，而我可用之以自衛，可用之以利人，可用之以衛國。天下惟有自強，乃能雪恥，個人如此，國家亦如此，三年抗戰，可以得此教訓矣。西諺謂「天助自助者」。不求自助，而日惟求助於人，其思想已可恥，其行爲更可恥。至若抄襲他人之主

義爲己有，憑藉他人之力量作傀儡，其不爲人所挾制或利用者難矣。自強自立之精神一失，所餘者倚賴與奴隸之心理而已，人格已喪失殆盡，正氣亦所留無幾，其不入於邪惡之途，不可得焉。進而言之：對上諂媚者，對下必驕傲，幾成爲天經地義。蓋失之於東隅者，必有以收之於桑榆也。上諂下驕者，必無惡不作，損人利己，認爲當然，賣官鬻爵，不以爲異，悖入悖出，醉生夢死，放僻邪侈，無所不爲，故曰恥是善惡邪正之分野；換言之，是自愛與不自愛之分，是人格與無人格之別。自愛者人必愛之。養恥之道，應從心地整潔做起，故曰「整潔爲強身之本」，心身固不可分離也。自愛之人，必能有所不爲，且必能爲所當爲。蓋由內在之正氣，發生正當之行爲。其氣之發，由於切切實實之覺悟，其氣之用，能作轟轟烈烈之奮鬥，決非血氣之勇可比。太史公描寫荊軻之神勇，以一好勇鬪狠，世俗所謂勇士之秦舞陽作陪。秦舞陽祇是血氣之勇，而荊軻可謂天下之大勇。彼以當時人人坐視秦始皇之併吞六國，亡人社稷，橫暴無理，荼毒生靈，竟無一人敢出而制裁，乃天下奇恥大辱。於是身入虎狼之秦，捨生取義，爲天下被侵略者，雪恥圖存。彼明知其行之險，「壯士一去兮不復還」；但認爲入秦之舉，乃爲所當爲，義無反顧，至於成敗利鈍，非所逆視。

當國家危急存亡之際，人人如果能切實覺悟，以無所作爲，不能挽救國難爲可恥，必能奮起衛國之決心，發揮建國之能力，無論在前方或後方，均能對侵略國家，轟轟烈烈作

軍事或經濟之戰鬪，因為此種內在之勇，不發則已，發則其鋒不可當。由此觀之；我人常說「明恥教戰」四字，實有因果之關係，明恥是教戰之先決條件，因教戰必先鼓舞其戰鬪勇氣，而此種勇氣，貴能持久，決不可犯「一鼓作氣，再而衰，三而竭」之弊病。侵略國兵士作戰，可以破壞紀律，容許搶劫奸淫種種不法行爲，以激勵勇氣，但一遇打擊。卽一蹶不可復振。唯有從知恥而求雪恥之決心與毅力，始能持久作戰，視死如歸。所謂「明恥以儲衛之能」，卽以教育力量，使我國人人知科學不如人，必須迎頭趕上，工業不如人，必須及時建立，武器不如人，必須自求製造，今日國內各項事業之改進，無一不賴自力更生。雪恥必先知恥，知恥乃能免於恥矣。自強自立之精神，必須由學校立其基礎也。

總之，禮、義、廉、恥，爲學風民風養成之目標，管、教、養、衛，爲文化建設之基礎。崇禮而管盡其效，則政治建設之基礎固；尚義而教成其道，則教育建設之基礎固；守廉而養致其功，則經濟建設之基礎固；明恥而衛儲其能，則軍事建設之基礎固。軍事經濟與教育，總裁稱之爲革命建設之三大武力，三者俱備，而復能管得其當，則民族之復興，與文化之復興，可立而待焉。禮義廉恥，豈獨能養成敬人愛人自敬自愛之完人而已，又豈獨能造成有組織，有紀律，能合作，能分工，重自強，重自立之團體精神而已，抑亦立國之管、教、養、衛，四大要政之基礎所自出，且爲世界正義和平之基礎所賴以樹立者也。蓋禮、猶國際公法也，義、猶互助協定也，廉、猶互不侵犯條約也，恥、猶門羅主義

也。若四者之口血未乾，而盟誓已渝，則世界之和平，其尙能保障乎？我故曰，禮、義、廉、恥，實爲修身以至平天下之至理，不可忽也。願吾教育界文化界諸君，闡發此義，以養成優良之學風民風，進而創造三民主義之新文化，以促進世界於大同，而盡吾人之天職焉！

【三】 討論問題舉例

- 一、如何建設優良之學風，策進優良之民風？
- 二、如何運用「禮義廉恥」之德性，發揮「管教養衛」之效能？
- 三、如何策進文明與化導，促進文化之建設？



版權所有
翻印必究

中華民國三十一年三月渝初版
中華民國三十六年三月滬一版

青年必讀文選 第一輯

全一册 定價國幣一元四角
(外埠酌加運費匯費)

編者 教育部訓育研究委員會

發行人 吳 秉 常

印刷所 正 中 書 局

發行所 正 中 書 局

(1511)

101604571



中華民國玖拾叁年拾壹月玖日
購買

國家圖書館



002875620



13

4

籍