

中國郵務局特准掛號認爲新聞紙類

中華民國十四年九月一日出版

# 河南教育公報

第四年第九期

教育廳發行

頃教育廳長余先生爲宣揚文化促進教育起見特將本處大加擴充改爲編譯處自四月六日以後本處名稱取消特此通告

河南教育公報處啓

河南教育廳編譯處組織大綱

一 名稱 河南教育廳編譯處

二 宗旨 宣揚文化促進教育

三 職員 編輯主任一人 編輯及編譯員五人至十人 專司本處一切編輯事經理

一人 辦事員二人 庶務一人 專司印刷發行及其他事務 校對二人 掌校對本處

一切稿件書記二人 掌本處繕寫事務 以上各種職員均由教育廳長委任之

四 事務 本處編輯事務分下列三項

(1) 河南教育公報 每半月一冊 內載本廳公文及教育論文

(2) 中小學教材 徵集全省各中小學校自編之教材爲審訂及刊佈之

(3) 叢書 或譯或著以有關教育者爲限

五 附則 本組織大綱由廳長核准施行之

# 本期目錄

## 本廳公文

訓令 省立各學校 准中華教育改進社函擬行招標辦法  
各縣知事

## 教育論文選錄

中學訓練問題

陳啓天編述

報 公 育 教 商 博

---

目 錄

本 廳 公 文

訓令第五六九號

令 省立各學校  
各縣知事

案准中華教育改進社函開敝社於本年八月在山西太原舉行第四屆年會查齊中華國民拒毒會提議請本社推行拒毒辦法案議決本年九月二十七日為本屆拒毒紀念日應由社中通函全國教育界一致舉行敝社查鴉片嗎啡等類流毒吾華垂數十載國人飲鴆自甘良為可痛發聲振憤實吾教育界同人天職茲特檢奉原案二分務懇貴廳令行各中等學校並各縣教育局轉令各小學校查照原案所擬各項辦法之與教育有關者一致進行喚起國民共同拒毒之精神期將毒癮早日禁絕俾教育工作不致毀壞國民生機藉以回復教育幸甚國家幸甚等因准此合亟印發原案一份仰該校

縣轉飭所屬教育機關一體查照辦理切切此令

本廳公文

本廳公文

計發原案一份

請中華教育改進社推行拒毒辦法案

中華民國拒毒會提議

辦 法

(一)本會第一年度會務報告及四年內會務進行計劃務祈賜予審正以資遵循  
第一年度報告另登日刊四年間計劃列下

(一)民國十四年至十五年注重募捐並鞏固本會及分會之組織

(二)民國十五年至十六年注重禁絕國內鴉片之種植及流行

(三)民國十六年至十七年注重禁絕國外鴉片及毒物輸入

(四)民國十七年至十八年預備應付國際禁烟大會

(二)本會第二年度會務計劃關於教育方面者務請

貴會在教育界方面盡力鼓吹使全國教育家一致注意施行

第二年度計劃在教育方面者

- (一) 委員幹事負責編輯鴉片問題材料
  - (二) 聯絡教育界請將本項材料酌編教科書中
  - (三) 聯絡教會出版界請將本項材料編入查經課本及主日學課內
  - (四) 編輯演詞分贈傳教師演說家及學生界
  - (五) 提倡學生界拒毒運動
- (甲) 關於編輯鴉片問題材料列入中小學公民教科書一事敬請 貴會另組委員會負責辦理
- (乙) 在教科書未編訂以前務請 貴會提倡全國中小各學校於四年內每學期至少教授鴉片問題之課程二小時并預先編訂相當材料分送全國學校教員以資採擇
- (三) 本年九月二十七日為本屆拒毒日務請通函全國教育界一致舉行
- (四) 本會將於本年九月四、五二日在上海舉行第一屆年會討論本會進行事宜務請貴會委派代表出席與議

## 全國拒毒日講演大綱

(甲)拒毒會爲解決一切難題之關鍵鴉片復興爲晚近國內戰爭及饑荒之惟一原因蓋鴉片能使人人格墮落身體病弱如果拒毒成功舉凡政治經濟狀況以及社會種種問題均可逐漸改善

(乙)拒毒事功重大我國染毒之深非僅國內每年出產一萬五千噸之鴉片已也據國際禁煙委員會調查報告每年由海外輸入我國之嗎啡至少在二十噸以上此種鴉片之出產及販運吸食均有軍警庇護國外華僑沉淪於列強殖民政府鴉片專賣政策之下酷慘尤甚由是可見拒毒問題之重且大

(丙)我國對於毒物之固有態度我國自林文忠公禁烟以後國民對於毒物素抱一物痛絕之態度惟因少數見利忘義之徒作奸犯科以致鴉片復興我人當重申原有之主張誓與毒物斷絕關係並用種種方法輔助拒毒運動之進行前次鴉片肅清輿論之功非淺切望全國同胞對於此後之拒毒事業努力贊助也



(丁)國民親受毒害之概況在盛產毒物之區人民大多被迫種烟如果抗命不種既須完納非法之捐稅且將慘受酷刑以致膏肥之地遍植毒卉糧食減少釀成飢荒弱者求為兵卒自保強者挺而走險流為盜匪且處此憂患生活之中烟土價值低廉易染吸烟嗜好非但個人墮落國家亦蒙其害

(戊)我等不可自餒前次中英條約訂明在立約後十年以內印度不運烟土來華同時中國亦當禁絕種煙當時各國均不信中國能達目的然是時我國朝野一心厲行煙禁故能在限期以內至民國五年年底宣告煙民肅清此乃第一次拒毒之大成功可為我等模範者也

(己)去歲拒毒運動之熱烈去秋本會發起拒毒運動國內戰爭方殷然風聲所播民衆熱忱並不稍替統計二十餘省區中同時響應者九百餘處已組分會者二百五十四處本會向北京政府及日內瓦大會之請願文且得四千二百餘團體之簽字四百六十六萬人之贊成輿論堅強殊堪欣幸

(庚)日內瓦禁烟大會之失敗國際禁烟大會最後公約決定十五年內遞減鴉片出產之量至於實行之期則以我國停止種烟之時爲始觀此兩種標準可知各國實無禁烟誠意我等敢謂日內瓦大會不能實施肅清毒物之計畫將使我國毒物愈盛

(辛)四年之奮鬪國際禁烟大會將於一九二九年再行召集我國如不能於聚會以前限制國內鴉片之出產列強決不改變原有態度故我等在此四年內亟須努力奮鬪獲有相當成績以便折衝樽俎美國禁酒三十餘年始收功效是則我等四年之進行不過奮鬥史中之開宗明義耳此時倘得全國同胞一致贊助他日之效果必出我人意料之外

報 公 育 教 用 傳

(壬)拒毒之利器

(一)教育 嘗聞車閔迫民種烟保護販運本聞有人強迫吸烟由是可知染癮者實係甘自暴棄倘能使吸者覺悟遠離毒物則煙土之銷路既斷販運種植自必減少且不難逐漸肅清故教育乃拒毒之根本辦法約舉方法有二

(子)對於公衆應用文字宣傳或公開演講務使人人得知鴉片爲禍之烈深惡痛絕立志

不種不運不賣不吸並指導他人不與毒物發生關係

(丑)對於學生應在一學期以內最少用二小時教授或演講鴉片之毒及我國被害之深使能永誌不忘痛恨烟土

(二)治療 染癮者其初不過借端消遣或以治病日積月累漸成習慣彼等亦非不知烟土之毒所苦無法解脫耳故治療乃拒毒之補救方法其方法約分爲二

(子)對於種運販吸烟土者應施以名譽上之警戒或撤銷其應有之榮典及應享之權利或與其斷絕關係使彼省悟痛戒前非是乃精神治療法也

(丑)聯絡各醫院醫士暨社會上熱心人士組織大規模之戒烟局所施以生理上之治療使能戒斷烟癮脫離苦海

(三)法律 法律乃拒毒懲戒辦法自惜民六以還變亂頻仍禁烟律令無法施行故今日雖有恢復禁烟律令之運動使染毒者不敢嘗試茲列方法於次

(子)調查 舉凡種植情形販運方法暨售吸實况均須切實調查藉明真相而便設法剷除並可據此請求政府實施律令

(丑)鼓吹 將調查所得用文字或講演盡情宣佈喚起公眾注意一致反對使黑幕中人自知羞愧痛戒是項不道德行爲官廳即可據此按律懲究

(寅)請願 各地公團及拒毒分會應聯舉公正人士倘當地官廳請求厲行煙禁並陳相當方法尙鴉片貿易或與外商有關應向領事作同樣之請求如果鴉片復興原爲籌餉起見應擬化兵爲工計劃籲請軍事當局照辦從根本上着手拒毒

(四)輿論 聯絡全國人民同心協力造成堅強輿論以爲拒毒之後盾

(癸) 個人之天職

(一)教育家 用各種方法指導青年使明了鴉片毒害永遠勿與接近

(二)醫士 以治療方救經染毒者使早脫離黑藉

(三)著作家 以言論鼓吹拒毒并介紹種種方法

(四)社會服務者 聯絡各團體及各界人士組成堅強有力之團體一致拒毒

(五)官吏 秉公守法厲行煙禁

(六)平民 立志拒絕毒物并盡力勸導他人

## 全國拒毒日舉行拒毒運動辦法建議

### (一)拒毒目的

對內 請息內爭厲行烟禁制止種植鴉片嚴懲運吸烟土以免外人藉口而圖國家民強  
對外 勸告各國限制鴉片及其他毒品之出產與製造以科學醫藥用度維護全人類之幸福並設法查阻毒品之輸入我國以絕禍源

### (二)運動日期

訂於民國十四年九月二十七爲拒毒日全國一致舉行拒毒運動萬一是日不克照辦可在最近期間補行

### (三)懸掛旗幟

商店工廠學校及其他公共處所一律懸掛白旗酌書下列文字  
萬衆一心協力拒毒制止國外輸入嗎啡嚴禁國內種植鴉片反對軍閥勒種煙土反對租界內販賣毒物公開吸煙厲行禁烟律令掃清烟毒爭回人格肅清毒物保存國際名譽除絕煙苗維持民食努力奮闘堅持到底再接再厲務達目的

(四) 張貼圖畫

本會特爲本屆拒毒日製備(再接再厲)圖用三色版印取意深遠畫法精良(每百售洋三元五角郵資在內)又有(解決中國最大問題)單張言簡意明(每百售洋三角郵資在內)各處均可訂購多張揭貼通衢或分發促人醒悟本會並備(拒毒紅心)拒毒徽章小巧玲瓏非常美觀(每枚酌收成本一角五分)亦可購置佩帶以爲紀念而利宣傳

又有其他印刷品多種價目列後 一協力拒毒圖每百張售洋一元五角郵資在內 二禁煙法令條約輯要每本售洋一角郵資一分 三剷除烟土辦法每本售洋一角郵資一分 四毒劑問答每份售洋五分郵資一分

(五) 公開演講

是日在商會工會農會教育會青年會教堂學校(廟宇)戲院演講廳以及其他可供公共演講處所開拒毒演講大會敦請名人演講鴉片問題與拒毒方法(另附演講大綱)

(六) 發行特刊

全國各地定期及不定期刊行之報紙雜誌同時出版拒毒特刊伸張民意目標約分爲二一  
對外預備應付一九二九年下屆國際禁烟大會以維國家聲譽而杜列強干涉之機

對內國內鴉片毒物充斥國民拒毒運動雖已在國際及輿論方面略收微效然尙未達到  
物肅清目絕當再求有效禁烟辦法切實施行預備持久運動計畫

### (七) 化裝遊行

參照各地情形聯合工商農各界各學校各團體結隊遊行並裝設烟鬼末路之苦况或飾爲  
虎狼等猛獸以示鴉片之凶惡可怕務使見者觸目驚心知所改勉又可分發印刷品俾衆週  
知如有汽車之邊可借辦汽車多輛揭示中西文拒毒警語隨行助威

### (八) 藝術宣傳

商請影片公司或照相館將拒毒運動情形攝成影片以便映演並請各戲院及各團體組織  
之新劇社特編拒毒劇本定於是日排演

### (九) 籌募捐款

本會成立以來屢受東南東北戰爭之影響從未向外界舉行募捐除各團體及個人自動捐助少數外第一年度一切費用幸蒙中華全國基督教協進會担任得以維持至今惟茲事體大非少數個人及團體之責任欲謀久遠之圖必當得各方面之指導與贊助庶可有濟按諸四年內計劃預計支出至少約需五萬餘金本會既無一定收入不得不向各界作將伯之呼深望各界熱心人士踴躍輸將使此方興未艾之國民拒毒運動不致因經費告竭半途而廢曷勝盼禱

(十) 報告要項

舉行拒毒運動以後十日以內請將貴處毒物流行實況歷來反對情形以及此次拒毒運動經過擇要報告本會以備查考對於拒毒問題如有高見並請示知

(十一) 通訊地址

承惠捐款請向郵局掛號寄交上海圓明園路二十三號中華國民拒毒會會計科收拒毒日運動報告請寄本會拒毒日籌備委員收



## 教育論文選錄

### ◎中學訓練問題

陳啓天編述

#### 一、現在中學訓練問題的癥徵和病根

我們現在研究中學訓練問題，首當明了我國中學中「現在」的訓練問題是什麼？那些訓練問題的「癥徵」是怎樣。「病根」又在什麼地方？然後研究才有一個着實的出發點，不至完全成了紙上談兵，無的放矢，毫無確切的供獻！以故我將就我前在中學任事所見所聞甚至所遇而不能解決的訓練問題大要歸納起來，而總究他的癥徵和病根，以爲我的「中學訓練問題」的發端。

談到中學訓練問題與中等教育的全部是極相關的。從狹義說，中學訓練問題便爲中等教育問題中的一個問題，然就廣義說，中學訓練問題無不與中等教育的各種問題直

接間接相關。而絕對不離開他們而單談所謂訓練問題或訓育問題。因為訓練問題是中等教育各問題中一個重要問題，研究中學訓練問題須從中等教育的各問題中去研究；實施中學訓練問題，也須從中等教育各問題中去實施。否則不免蹈於空談，無益實際。永遠不能真正解決所謂訓練問題了。這點是我們現在談中學訓練最大的一個錯誤，所以我把他首先指出。不過我所說的中學訓練問題，也非全與中等教育問題相同；但從中學訓練問題上的眼光，以統觀中學教育的各問題而已。這種訓練問題見地，我雖現在為時間與能力所限不能充分發揮，却我極信他是研究訓練問題的第一要義，我們切不宜忘却呢！

甲，現在中學訓練問題的病徵

現在中學最常見的訓練問題，可分為三大類。

1. 屬於學校方面的訓練問題。屬於學校方面的訓練問題，普通叫做「學潮」。學潮問題的焦點，在學生對於反抗學校校長教職員的一種非常運動，而或雜有反抗

學校外的壓迫勢力之意味。學校校長教職員本是實施學生訓練的負責者與指導者，而學生一部或全體起而反對，那便是訓練完全失敗。在訓練問題中最高重要，而為現在教育家所苦心焦思而不能即時適當解決的。

2. 屬於學生團體方面的訓練問題。這方面的問題指學生自治會的專恣，停頓，爭執問題，膳宿問題，高年級生專橫墮落等問題，班級間的爭議問題，和其他一切公開集會自由團體所生的訓練問題。

3. 屬於學生個人方面的訓練問題。這方面的訓練問題為學生個人的失德，狀態，爭鬪，竊盜，侮辱，用錢等事，和交際不適當，求學無目的或無方法等問題。

綜合上三方面各種訓練問題的普通特徵，撮舉最利害的如下：

1. 消沉。——這種訓練狀況，因為沒有鬧出大亂子來，似不生什麼訓練問題，然學生不過按步就班，毫無生氣。在這種訓練狀況下的學生，至好只能成個消極的好人，而不能成個積極的能人。Minto, 有些不合訓練的目的，古人所謂「無動為大」。

和「與其動而滋紛，不若靜而無爲」，可以代表這種癡徵的心理作用。

2. 浮誇——這種癡徵與前一種相反，學校訓練狀況如現出這種「浮誇病」，則學生自恃過大，而藐視一切，責人既多過當，而求學治事也不肯下切實工夫。好說大話，好逞風頭，論天才，似有可取，論成就，則無人敢爲他擔保。癡徵如此，實極危險。大概浮誇是消沉的一種反動，在號稱有生氣的或好鬧風潮的學校爲最利害。現在的教師有些對於害浮誇病的學生幾束手無策，因此教育的根本遂完全動搖而一天利害一天了。

3. 敷衍——敷衍也是現在最流行的一種癡徵，無論求學，做事，待人有的只求敷衍得過去，學校對於這種學生也隨便任他敷衍過去，甚至教職員幫同他設法敷衍，完全沒有一點忠實的精神，還講什麼真正的訓練？好敷衍的學生又常是好浮誇的，以故在校多年不能切實有所成就。所謂「扣其兩端，空空如也」，就是這種癡徵的特點。

4. 渙散——與妒爭——渙散與妒爭均是缺乏共同精神與社會觀念的兩種現象，無事時全無團結，有事時就互相妒爭，以故團體事業不能順利的長久發展。我前見某師範

學校因自治會組織問題主張紛歧，幾至鬧武。從一方說來，不肯輕易舍己從人是其長處；從又一方說過執己見，也未免帶有妒爭的色彩。結果弄成大家不喜做團體的事業，甚至渙散而不可收拾。真是最危險的病徵。

5. 浪費與戕賊。中學訓練狀況中還有一個最大的病徵，就是浪費與戕賊。浪費金錢，浪費時間，浪費精力，無在不是。所謂時間經濟，金錢經濟，精力經濟，學校既未多留意訓練，而學生自己也未曾着力講求。浪費到了極點，就是戕賊，如嫖賭，手淫，淫談，和看淫書等事。中學生能完全免脫的，恐是極少數。不過這些事多屬秘密，難以調查耳。

#### 乙，現在中學訓練問題的病根

中學訓練的重要病徵已述如上；接着可以推究病徵的來源——病根在什麼地方？論到病根，自然與教育全體和社會全體均有關係，不過這樣說法，未免過於廣泛抽象，現在只能就我所認為較為具體的主要病根，分述幾項如下：

1、屬於學校方面的病根。——舊式學校組織不是分功互助，而是階級專制。校長對於官廳負責，而不對於社會負責；教職員對於校長負責，而不對於學生負責。以故學校精神渙散，難以實施積極的訓練。但為消極的維持學校治安起見，不得不設偵探式的學監以約束學生；而學生心理實在不歡迎這種制度，每處於敵視的地位，稍不快意即為學校風潮的導火線。這種學校組織的病根，現在已有許多學校革除了。

舊學制與課程稍嫌固定，不能完全適應學生的個性，興趣，能力而充分發展他的天才。以故上智的學生還有餘力無所發洩，遂易引起非常的訓練問題。近來所謂學分制，選科制與新學制，直接是解決教學上的問題，而間接即是解決訓練上的問題。換句話說一方在求減少教學上的困難，而他方又在求減少訓練上的困難呢。

現在中學學業無確當的標準，使學生努力向上；也無適當的考績方法足以確切品第學生的造詣。勤學的固可以升級畢業，怠學的也可以升級畢業，怎能鼓勵學生向學而不鬧事呢？平時學業既無標準，而考時又多機械或主觀的方法，更易引起學生的反感。

· 學校因考試問題而發生訓練問題的所在多有，我們就可知他們有因果的關係了。

2 · 屬於教師方面的病根。——教師不但是教學的指導者，還是訓練的指導者，而現在的教師多以為訓練的責任，在校長監學或訓育主任身上，而自己的責任只在指導學生學習，對於訓練問題不但沒有計劃，並且漠不關心。這種教師希望不生訓練問題而可安然教學，是無望了的！

教師學識的浮淺，技能的粗拙，品格的缺陷，均易引起訓練上的困難問題，最為明顯，不待多說。

又教師不是以辦教育為目的，而是以辦教育為手段最易失了學生的信仰心，待遇學生無相當的同情，也難得學生的敬愛心，學生對於教師無信仰心與敬愛心，學校就不能安然教學，行所無事了。

3 · 屬於學生方面的病根——屬於學生方面最利害的病根有三：

甲 忘却本分——學生的本分本重在求學，而現在有些學生過於務外而完全拋棄學問

是不知他的本分重在求學呢。固然做事即以求學，而做事却非以求學做根基不可。只知求學不知做事，固是書癡，但知做事，不知求學，未免近於胡鬧。學生忘却本分，應即加以格正，頂好是以求學為主，做事為輔。有時以做事的經驗，證明求學的結果；有時又以求學的心得，供給做事的根基。若以做事的招牌一味務外，就難免不時生訓練上的困難了。

乙 空講覺悟——自五四運動以來，一般號有覺悟的學生，每好拋棄一切，空談覺悟。口口聲聲不離覺悟，好像一有覺悟就無事不可能，無事不可通的樣子。一個學校中這樣的學生越多，訓練上越發生困難。因此有人咀咒覺悟，反對覺悟，那又錯了。覺悟是向上改進的起點，不過不可空講覺悟耳。

丙 誤解興趣——學生每以作業的難易為興趣有無的標準而不知過難不生興趣，過易也不生興趣，真正的興趣是免不掉困難的因為有這種錯誤。對於課業只求易而避難，苟教師以難題給他們，就幾要羣起而反對了。還有對於興趣的誤解，就是以一時的喜



興為興趣。而不知一時的興與未必就是真正的興趣。真正的興趣總要從幾分痛苦中得來。俗話說「欲求真學問，須下死工夫」，「受得苦中苦，方為人上人」。含有這種意思在內面。我國古訓總要人能耐勞受苦。固然講耐勞受苦，而以耐勞受苦為目的；非常人所堪堪；而余小講耐勞受苦以求得快樂或興趣。則這種興趣未免過於浮淺而不能持久了。誤解了這層意思，就好以無興趣為藉口，而不上課或不學習某種難課。總之現在中學生口中興與趣，重在習慣的。浮淺的本能的，而不重在永久的，真實的習慣的。是一個最大的錯誤，因為我們的興趣，固基於本能，而實處於習慣。於本能的興趣上還須加上習慣的興趣，然後能成為真正永久的興趣。既知興趣成於習慣，就可知容易與高興，不能養成真正的習慣的興趣 *Habitual interest* 了。關於興趣的問題，此地且只指點大概，下面再詳論。

中學訓練問題的病根，除以上所說三方面——學校，教師學生外，還有一個與各國中學共有的原因與一個我國特有的原因，前因在中學學生已入青春期，生理、心理、

環境三方面均有大大的改變。因這個時期在人生路上非常重要而又非常危險。有人叫他做「誕生期」或「危險期」。在這個時期中的學生，生理上最重要的特徵，在性慾的衝動加劇。心理上最要的特徵自覺心與反抗心的旺盛。因此中學生的訓練問題較易發生，而又較難解決。

至若我國特有的原因就是我國自「五四」運動以來，民治主義與新文化的呼聲一天高一天，這種呼聲的精神，全在對於舊制度、舊學術、舊權威、舊文化取一種「批評的態度」或「反抗的運動」。這種時代，從歷史上說可叫做「社會自覺時代」或「社會再生時代」。為我國文化進步的新起點，論如何，不可非難。不過青年學生當着這種充滿批評、和反抗精神的社會再生時代，最易為所激動而不樂於故常，於是訓練問題遂層出不窮了。

關於後面的兩個原因，我在青年教育論第一章中詳論，曾登去年中華教育界，此地可不多說。

## 二 中學訓練的必要與理想

我已於上章將現在中學訓練的病症和病根論過大概，此刻可進而研究中學訓練的必要，再陳述中學訓練的理想。

### 甲，中學訓練的必要

中學必要訓練的理由，至少有三大種如下：

1. 中學須靠訓練以調和發展學生的自性與羣性——從中學生的個人方面說，各有特殊的「自性」或「個性」；又從他的社會方面說，無不有共同的「羣性」，或「社會性」。自性的一種表徵為自覺，Self-Consciousness；羣性的一種表徵為羣覺，Social Consciousness。自性與羣性，或自覺與羣覺有時相反而生衝突，在中學生為最盛，因為他將到成丁期有極大的自覺心產生出來，有時反抗社會，有時離羣索居，而他方面又以其他的理性與感情強盛的原故，向社會中去活動的意識也極明顯。中學訓練的第一要務，就在使中學生，外似相反的兩種性質，——自性與羣性或兩種意識，——自覺與羣

覺可調和發展以相成，而不至於過重自性而犧牲羣性，無共同的精神也不至過重羣性而忽略自性，無特異的彩色，沒有個性，羣性無由成立；沒有羣性，個性無由發展，故訓練須使學生於個性上帶有羣性的色彩，於羣性中還含有個性的質素，才不至偏枯。

蔡元培先生所倡個人與社會的相待發展，我們研究中學的訓練問題不可忘却呵！

## 2. 中學須靠訓練以培養學生的自律與羣律。Self Control and Social Control

中學生正在發育時期，還沒有完全自律的能力，為維持公共的秩序計，一方面不可不引起學生自律的意識而增長自律的能力；他一方面又不得不引起羣律的意識而增長羣律的能力。自律與羣律為公共秩序的根本要義，而不可完全偏廢的。不過自律的分量逐漸加多，而羣律的分量就可次第減少。更精細說，中學生非由外鑠的自律，到內發的自律；由外鑠的羣律到自發的羣律；而不能完成真正的品性，又非中學生自律與羣律的趨向一致，而不能完成堅定的品性。中學訓練的必要，就在如何使中學生具有自發的自律與羣律而又相一致呢。

3. 中學須靠訓練以增進學生的自效與羣效或個人的效率與社會的效率。Individual efficiency and Social efficiency —— 中學訓練的必要，不但在消積的維持秩序，還在積極的增進效率；人生的效率，從個人方面說為個人的效率；從社會方面說為社會的效率。

兩種效率似乎相反，而其實異名同物。增進個人的效率就是增進了社會的效率；反之，增進社會的效率，也就是增進了個人的效率。不過有時過重個人的效率就不免犧牲社會的效率而成為自私，不可不急設法轉移注重社會效率，以補偏救弊。然講社會的效率，也不可完全抹煞個人的效率以失却個人存在的價值與意義。中學訓練宜兩種效率兼顧而打成一片，使學生不至過重個人輪效率，或社會的效率而不能圓滿發展。

總而言之，沒有中學訓練，從中學生的個人方面說，不能完成自性、自律、與自效；從社會方面說，不能完成羣性、羣律、與羣效。

### 乙、中學訓練的理想

中學訓練不是空洞毫無計劃可以收效的，必定先要立個理想，使學生對於這個理想，有充分的了解熱烈的感情，而澈底實現於日常生活中繼續不斷。中學訓練的理想應該怎樣呢？我可簡單的答一句，應為

全我的理想。The Ideal of Whole self 中學訓練的理想，須訓練個人的全體而可圓滿發展，成個「完人」；不可忽略任何部分致有所偏枯，這就叫做「全我的理想」請詳加申述。

所謂「全我」是指個人全部的發展，直說，是前後繼續不斷的；橫說，是各部密切相關的，就身心說，是不可分的；就情意說也是不可分的。就甲時期說，是繼續活動的；就乙時期說，也是繼續活動的。因此可知從前只在知識上，或意志上繼續的訓練學生，不能完全收效了。要知學生，是個生之全體。Living whole 把他當作「整個的，二統一的。」從各方面訓練，然後能完成他的全我。直截些說，訓練問題不只是德育問題而是教育問題的全體；不是支離滅裂的空泛問題，而是息息相關的實際問題。以德育等於訓育就不免支離空泛，而不能達到訓練的理想，所以我此時談訓練問題不

願多用德育名詞。只從德育所寄託的事項中，以求再着完成「全我理想」的訓練。

所謂完成「全我理想」的訓練，爲便宜起見，至少要分六種如下：

1. 體育的訓練。——要個人健全發達，第一要有體育的訓練。不講體育，就不能講什麼德育！現在中學把體育與德育分離，講體育的不必講德育，講德育的也不必講體育。這種畸形的發展實與訓練上一個大錯。須知體育不但不可離德育而獨存，而且體育可直說是一種德育。不講體育，就是不講德育。故我以體育爲全我理想的第一種訓練。

2. 計育的訓練。——「計育」是個新造的名詞，他的意義等於生計教育或經濟教育，與職業教育的意義較廣。中學應訓練學生有生計上的本領而有職業上的預備，才能完成全我。離開計育而談德育，果真有人能有「餓死事小失節事大」的真操呢？計育立定個根基，就是德育立定了個根據。不講計育，誰能講德育呢？而且所謂計育不但要學生有謀生的本領還要知道用錢的方法有錢而不肯用或亂用都是敗德。近來已有人知

中學計習訓練的必要應提倡所謂職業教育或預備職業教育了却少人特別留意「用錢教育」未免是一個缺點。古人說，「儉以養廉」還不但是指明計習與德育的關係，而且可以說計育就是德育，中學的訓練，可以忽略計育嗎？

3. 羣育的訓練——要中學生社會化，而對於社會有所貢獻，必須有羣育的訓練。羣育的訓練有兩要事不可忘却：一在社會中做事的方法必如何才最有效率？二在社會中對人的態度必如何才最能相安？做事的第一要義須忠實而有條理，待人的第一要義須誠懇而富同情，這都須從社會的實際中磨練出來，然不至成爲紙上空談，浮誇無用。舊日所謂德育有一部分屬於羣育，却不若羣育較爲具體，便於示人以途徑呢！

4. 性育的訓練——性欲在中學時代最爲旺盛，已爲多數人所承認，然過去的中學絕口不談性欲，以爲一談到性欲問題就不免流爲罪惡，還講什麼性欲的訓練呢？不過教師雖不問性育的訓練，而學生的性欲問題却在那里暗中滋長，不能撲滅，性欲問題不得相當的指導與訓練，不但增加人生的煩惱與痛苦，而且足以戕賊大有可爲的青少年。



年。我們須知性欲是人生最有勢力的一種衝動，可利導而不可禁制，可陶淑而不可滅絕。應如何利導性欲，陶淑性欲是中學訓練上一個大問題。萬不可再只為消極的非難，而不為積極的訓練。而且人生齷齪意味濃厚與否，普通與性欲問題有極大的關係。中學應極力使學生對於性欲問題得個合理的解決與相當的訓練，然後可以完成「全我的理想」。

5. 美實的訓練——美術的欣賞。是精神上的一種慰藉與休養。沒有這種欣賞，人生將偏枯寡味。故學校對於中學生欣賞文學、音樂、圖畫、建築、雕刻，和自然等應加以相當的訓練而求精神的超脫與娛樂。

6. 智育的訓練——素來中學雖多重智育的訓練，然尚極不完全。智育的訓練有三大種：一取得知識的訓練，二應用知識的訓練，三創造知識的訓練。從前智育的訓練止於「取得」，而知識的應用不大注意訓練，創造知識的訓練，尤其忽略。以故學生所得的知識是死的不是活的；是空的不是實的；是保守陳跡的；不是力求進步的。

今後智育的訓練，應由取得的到應用的與創造的，使學生所取得的知識能在人生實際上發生較大的效果與繼續的改進。應用知識的訓練要求「熟練」創造知識的訓練要求「切實」。蘇格拉底說「知識，即道德；」我現在可以說智育的訓練就是德育的訓練呢。

總之，所謂中學訓練，是各種訓練：體育、智育、羣育、性育、美育和智育的總稱。離開各種訓練不能建立訓練的理想；拋却各種訓練也就無所謂訓練。或訓育或德育了。中學訓練惟一要義，是在一方以這種理想實現於學生日常生活中，以完成個人的品性；而一方又以這種理想灌注於學校的全體而發展學校的精神，是即所謂校風或學風了。訓練可以完成品性，發揚學風就算完全達到目的或理想。

### 三、中學教師在訓練問題上的責任與應取的態度

#### 甲、中學教師在訓練問題上的責任

中學教師在訓練問題上果有責任沒有？普通必定答應「有」，却在實際教師不會以此責任放在他自己的肩膀上，以為教師的責任只在教學，而訓育的責任則在校長，監學，訓育主任，級任等人身上而已。教學與訓育分離，而負責者又各不相謀，不但易生訓練問題而難於解決，而教學問題也相繼而起，實中學中最大的一個錯誤。今後要補救這個弊端，首須教師認定他在訓練問題所負擔的責任，然後不至因教師放任或違反而生訓練上的難題。教師所負訓練上的責任，大要怎樣？試分述如下：

1. 對於教師彼此協助的責任。——各個教師負有訓練上一部的責任，有問題發生時，應該彼此協助，共求解決不可規避不可陷害，不可敷衍，致釀成大問題越發難得解決。若教師錯了，不妨酌加勸告，也是一種協助。

2. 對於學生直接指導的責任。——關於各種訓練，教師應量力直接指導學生，使

學生不致誤入歧途。發生後悔。總要學生覺得教師是他的指導者，顧問者，而不是督察者。有事肯請教於教師，教師要盡他指導的責任，有兩事須先明白：第一要認識中學生。——所謂認識中學生，不只是指知道學生的姓名，面貌而已。最要知道的，還是中學生生理心理社會各方面的普通性質與狀況，與某中學生的特別個性與環境。第二要明白中學訓練的原理與方法而能隨時應用於特殊的訓練問題。

### 乙 中學教師在訓練問題上應取的態度

中學教師要他對於學生的訓練成功，固要他先知在訓練上的責任而切實擔當起來，還要他對於訓練問題的態度合當。然後可期。否則易招失敗。我的經驗告我是如此。我想中學教師只要思量一下，莫不感覺如此呢！中學教師應取何種必要的態度？以應置訓練問題試詳細解答如下：

1. 同情的態度。——有許多教師熱心負責而學生還不樂於服從，其故或者即在教師缺乏同情的態度。同情的態度足以融合教師與學生的精神而打成一片，學生只覺教

師的一切設施是爲他們的，而不願故意有所挑剔。甚至教師偶有錯誤，也能原諒而不忍鬧出什麼事故。教師以同情的態度待學生，學生也將以同情的態度待教師，而訓練就容易成功了。常見盛氣自負的教師肆意漫罵或刻薄學生，而毫不爲他們設想；這種缺乏同情的教師，最易失掉學生的同情而引起反感。結果未有不失敗的！美人克乃普

Ola P. 曾調查一百個學校校長管理員所述教師必要的十種特性如下：

- (1.) 同情 Sympathy
- (2.) 容貌 Personal appearance
- (3.) 服裝 Address
- (4.) 真誠 Sincerity
- (5.) 樂觀 Optimism
- (6.) 熱心 Enthusiasm
- (7.) 博學 Scholarship

(8.) 生氣 Vindicty

(9.) 明朗 Fairness

(10.) 威嚴 Dignity

十種特性的次第以同情列在第一，可見他的重要了。同情的態度在教育上的他種問題固極重要，而在訓練問題上尤為重要。有同情則無形中能攝引學生的精神以向前進行；同情偶一缺乏，就從此發生訓練的難題了。故教師宜常保持他對於學生同情的態度，而使學生敬愛他。

2. 客觀的態度 Objective attitude 同情的態度所以融化自己於學生的精神中使他覺得與教師無什麼融閔，而客觀的態度乃超脫主觀而公平的處置訓練問題，然後訓練問題才易於解決。最難解決的訓練問題，就是教師雜有主觀的成見而不能完全持客觀的態度，而且沒有客觀態度的教師，也最易發生訓練上的難題。一經有了客觀的態度，不但可以免去非常的訓練問題；而且可以增進訓練上的效益。照這樣說來，教師

應培養客觀的態度以處置訓練問題是第二要義。教師培養客觀態度的方法，約有四項如下：

(1) 臨事出以鎮靜。當着訓練問題發生時，教師首宜以鎮靜的態度處之，而隨求適當的方法來解決。若臨事便倉皇失措，面無人色，或盛氣臨人，武斷一切，就是客觀態度的仇敵，訓練未有不失敗的。

(2) 超脫私人利害。訓練問題，而夾有教師私人利害的關係不但不易解決，有時還加多困難。有個朋友說他辦學校不大生訓練上困難，沒有什麼希奇的原故，不過敢於拚命，敢於辭職而已。所謂敢於辭職，就是能超脫私人利害以處置訓練問題。這樣才易揚勵學生對於教師的稱頌懷疑，而不願故與教師為難了。我常覺中學教師沒有敢於辭職的勇氣與本領，完全不能講什麼訓練問題？不過要能敢於辭職，也不可輕於辭職失却學生的信仰呢。當教師總要使學生覺得他不是戀棧自私，而後可以擔當大事，解決一切。

(3) 英以學生之錯誤為對自己而發——無論學生的錯誤是出於有意，還是出於無心，總要酌加原諒而漸次設法免除。萬不宜見了學生一有錯誤，就以爲是對自己而發的，以致引起感情，興於意氣，而不無事竟鬧成有事，或小事竟鬧成大事。

(4) 虛心與同事商議處置的方法——虛心與同事商議處置某種訓練問題的方法，最易使主觀的態度失勢，而客觀的態度漸次產生出來。因爲一人所見總不免有所偏蔽，一經與人商議就可多知事實的真相，而不至過於專斷的解決。與人商議時還要虛心，然後他人才能樂於發表意見，而共求解決。最好是極力將各種訓練問題變成教師的共同問題而協議解決的方法較爲平允，而學生也不易輕生反感呢。

總之，屈情的態度與客觀的態度是中學教師對於訓練問題必不可少的，我們可不留意培養嗎？



#### 四 中學訓練方法上——間接訓練法

中學訓練的方法，可大分爲兩種：（1）直接訓練法，即對於訓練問題而逕直加以處置，多爲事後的一種補救，固不可少，却訓練的可貴，不重在事後的補救，而重在事前培養，使不易發生非常困難，或雖發生而易於消彌，這種方法與前一種相反，不是直接的，而是間接的，所以叫做（2）間接訓練法。學校沒有間接的訓練，而後直接的訓練問題乃愈多，又愈棘手，而易遭失敗。近來學校風潮多起於此，以後應轉移訓練的重心由直接的訓練到間接的訓練。間接訓練好像平時的衛生，直接訓練好像病時的診治。平時善講衛生，就少疾病要診治了。萬一有病要直接的訓練來診治，也不可忘却衛生的方法。——間接的訓練。故我現在先談訓練上的衛生法，然後再談訓練上的治病法。內容多取材於柯爾文 *Colvin* 的中學教授通論 *An Introduction To High School Teaching* 第四五兩章。

間接訓練法可分數種如下：

## 甲 改變中學生對於訓練的態度

中學生對於訓練的態度，與訓練的成效有極大的關係。如他以為訓練雖究竟不過是對教師個人負責，那麼只有被動的身體態度（Passive, Physical attitude）有了教師，才能活動或守志；縱使教師總不能活動，甚至違法，這種態度應急加改變，然後訓練才有永久確實的效益。教師總要學生覺得訓練不是對教師負責，而是對自己負責；不是對個人負責，而是對團體負責；不是對分數負責，而是對學業負責。換句話說，就是由學生被動的身體態度變為自動的心理的態度。Active, Mental attitude。要培養學生對於訓練之自動的心理的態度，有數事不可不注意：

1. 鼓勵學生忠實的精神。——有許多中學生缺乏忠實的精神，平時怠於學業，考時完全敷衍，不是夾帶槍替，就是請教師縮小範圍預示題目。雖號稱有覺悟而好活動的學生，也不免還帶毛病，以為只要可以混去，就算了。中學教師在訓練上對於這點要特別留心使學生覺得不忠實是極大的羞辱，寧可降級留校而不可作偽欺人。至教師

放任學生作弊，或共同與學生作弊，那就是學生的罪人，不足與言訓練。中學訓練不  
但要鼓勵學生對於學業具有忠實的精神，而對於交際與經濟的關係也不可忽略。如交  
際往來缺乏忠實的精神，而一味敷衍，實使人生減色無趣。經濟上的關係一不忠實也  
最足喪失信用。雖以見重於人，總宜使學生覺得寧可忠實而吃虧，不可欺騙取巧。  
這才能成功一種自動的心理的態度。

2. 激發學生自動互助與愛護學校。——訓練上最難引起心理的自動的態度，莫過  
於激發學生自動，互助，與愛護學校的精神。學生如不甘於自暴自棄，而又肯互相砥  
勵切磋則品性自必日進無疆，不至毀壞學校的名譽了。

3. 指導學生組織團體以發展團體的責任心。——學生不得不強為善而去惡的方法  
，莫過於組織團體。教師應分途指導學生組織團體以共同砥勵德行，研究學問，辦理  
事務與設法娛樂。然後學生漸明社會的觀念與團體的責任而願盡力於團體。關於組織  
團體的要義有三項，不可不注意：(1)學校大團體外，應看重自由的小團體；然後藉

合較有精神，不致有名無實，渙散不能持久。(2)團體的行動與團體的領袖最有關係。故要團體進行順利而又得大益，宜特別着意訓練領袖。使他善於指導團員不致有大越軌的行動。(3)團體學生的團體活動應有相當的範圍，萬不可使一人同時服役於數個團體要務，使他力不勝任，不但減少服務社會的興趣，還是以妨害學業。

4 培養學生作業的精神與遊戲的精神。Work spirit and Play spirit——現在中

學生不但缺乏作業的精神，即遊戲的精神也缺乏。或高談覺悟，或昏沉白日，學問既未能有長足的進步，而也不大覺人生有什麼樂趣。以後應使學生藏修息游均有一定秩序的而又集中精神。西診所謂「做事時做事遊戲時遊戲」Work while work, Play while play。是中學生必要養成的一種習慣。要養成這種習慣，一方面要學校作業與遊戲均有常規。Routine。而又一方面要學生自定日程，做日記而不輕於破壞，生活的秩序呢。

乙、實行學分選科制

訓練上的困難多生於課程組織不大合於學生的個性，而又足於盡其天才，救濟的方法，只有實行學分選科制，以學生的能力與自由意志為選科的標準而完全不受年級的束縛。總後愚者不致有力不及，智者力有餘而感兩不相安的情況。

實行學分選科制之後，有一事宜急確定的，就是學業標準與考績方法。有了學業標準而後可定學生班次的高下與肄業時間的長短，有了考績方法而後可以應用學業標準於各個學生。苟無確定的學業標準與適當的考績方法則雖採用學分選科制，恐結果也未必大可樂觀呢。

還有一種直接可以提高中學程度，而間接有助於中學訓練的，就是採用名譽學分制。如學生實際學分在九十分以上的給他三個名譽學分；八十分以上的給二個名譽學分；七十分以上的一個名譽學分。所得名譽學分總數與實際學分總數相同的才可畢業。這樣則高才低能均不得不努力以求可以畢業，無餘力以作惡了。

### 丙 改良教學法

#### 中學訓練問題

教學法的好歹，也很有影響於訓練。苟教學法好，就不易生訓練的難題。否則將真無法以維持教室中的治安了，還講什麼教學？改良教學法有兩事極宜注意：

1. 要學生在教室中個個勤勞。——俗話說「心無二用；」反過來說「心必有一用，不用於正就要用於邪。」因為人心好像水流，永不息的。孟軻以「必有事焉」為修德的法門，就是應用這種心理作用。我們在教室的訓練中也首要應用這種心理作用而使個個學生勤勞於作業而無餘暇他務呢。欲達到這個目的，有四種方法宜注意：

(1) 每上課須即時動作——西諺說「開始好，就成功了一半」Well begun is half done；我們在教學上應用這種道理，宜每上課即時動作，使全體學生的身心均有安頓處，而後不至心猿意馬，遊蕩無歸。孟軻說，「學問之道無他，求其放心而已；」當初上課時，學生的心已放了，非使他們即時用功，不易收回而便教學。故今可強下一轉語「上課之道無他在初上時求其放心而已。」如不先求其放心，則當初秩序既已不安，將不易安然終局了。

(2) 在上課全時間內要各個學生始終動作。——學生在教室中有時看書，有時聽講，有時筆記，有是練習，有時問答，有時討論。無論如何總要使學生個個在全時間內始終有專事而毫無餘暇他務。要達到這個目的有數事宜注意：第一教師不可輕易停止全班總活動，爾處置不大重要個別問題，致擾亂注意，一時不能回復，第二令學生書寫時專項或練習的問題，雖上智在規定的時間內，也不必使他做完，即為始終保持各個學生注意，第三教師迅速先向全體發問，然後任意指定某個學生，使各個學生不能不注意，萬不可指定某學生後再問，使全體學生以為與自己無關涉，可不注意，爾失却發問功效。第四當某學生誦讀，解答，報告，或談話時，教師應令各個學生留心他的要領與錯誤，而使能復述或訂正就不能不注意了。第五教師令學生默讀所要講述的事項，或誦讀所要解決的問題與各個學生均有關係，自要極力注意。第六教師的態度宜於開始上課時希望並設法使學生積極注意，不可免自心灰意懶或重步遊行教室，擾亂學生的注意。

(3) 學設法使各個學生對於課上各事均負責注意。——學生不大留意課上各事的原因，故有時是因課上各事多為舊有，而非新創；或多為發現學生已有的知識與技能，而不能與以新知識與新技能。補救的方法，一方固要學生深覺溫故足以知新，而他方須確有新知新法為學生所急需了解。如何才有新知新法為學生所追求呢？或者最好的方法莫如每下課前五分至十分鐘內指定幾個難題，令學生下課後去自行參考自行研究，到第二次上課時即次第提出共同討論。所指定的難題或全班一律，或隨學生的程度與天才而分為數組，均可酌用。

(4) 教師要始終注意全體學生。——教師在教室中要看着全體，聽着全體 *hear all* and see all 然後學生不易乘間懈弛注意。不過普通教師的才力有限，每易為少數學生所困，而無暇顧及全體學生的作業狀況，未免可惜！

1. 要學生個個對於作業有興趣。——學生對於作業沒有興趣，即易生訓練上的難題。故教師在教學上極力增進學生作業的興趣，即是一種最好的間接訓練。不過所



謂興趣每因誤會而反加多訓練上的難題。我們現在宜將興趣的真義論個明白，然後能真有助於教學與訓練。最後再述引起興趣的方法。

(一) 興趣的真義。……所謂興趣，從消積方面說不是單純的高興。 Mere entertainment 也不與努力。 Effort 相違反；從積極方面說，乃是學生對於學業之忠實的心理反動。

Honest Mental reaction 而帶有習慣的傾向。 Propensity of habit。單簡一句話就是要由努力而成了習慣的傾向，才是真正的興趣。什麼叫做「習慣的傾向？」我們對於學業由強勉而進於自然生了一種感情上的作用，當初不能不做，最後乃不願不做，覺做了之後有無窮的樂趣在其中。這種感情上的作用，就叫作「習慣的傾向」，也就是真正興趣的所在處。他的成功，決非偶然，非按着習慣養成律經過相當的努力不可。分析來說，成功一種真正永久的興趣，須經過三個時期：第一預備時期。 Warming up Period。當初做某事時，每覺不能十分得心應手，做了若干時後才能完全適應，發生興趣。這在一時如此，一事已如此，若只憑一時的高興，東塗西抹，全未經過預備時間，將學書

不成，學劍也不成了。第二高原時期。The period of Plateau。學習於第一次大進後，即現停滯的様子，使人不大高興，這個難關叫做高原時期。打過了這個難關，即有第二次大進而生新興趣；否則就不能成功了。常人學習到了高原時期，就以為與自己的興趣不合，不肯鼓勇前進。而不知真正的興趣要從困難中得來。從未經過困難的興趣既不足可貴而又不能持久。我們不要忘却，打過困難，就是一種興趣。打過的困難愈多，則興趣愈厚。而將有所成就了。第三熟練時期。The Period of Practice 過了高原時期就是熟練時期。在高原時期只覺困難痛苦，而到了熟練時期，因智能已經嫻熟，又只覺容易快樂，而真正的興趣就可以算養成功了。

總之，真正的興趣或習慣的傾向是漸次生長的行爲。The Conduct of growth 非有長時間的繼續努力不可僥倖得來呢。

(2) 引起興趣的要義。——如何引起興趣？在教學上有數種要義不可不知：

第一使學生集中注意於所要做的事項；比徒詳說理論易於引起興趣。比如空談運動

的規則不如實際運動較有興趣。玄談歌曲樂理不如奏琴唱和較有興趣。純理不若應用較有興趣最為明白。在教學上可以忽略嗎？不幸我國中學多講純理忘却應用，而不關心引起深厚的興趣呢。

第二集中注意於具體的事項。Concrete 較抽象的事項。Abstract 易於引起興趣。

現在教師與教科書最大缺點，就在陳述抽象的理論之先，不會多指示具體的實例使學生的思想穩定、明晰，以故學生但覺空洞，不得要領，還請什麼興趣呢？

第三引起興趣不但存於當前的事實。Presenting Facts 還存於解釋事實的意義。

Names 沒有事實不能引起學生的興趣；徒有事實而無意義也不能引起學生興趣。故教學上不尚堆陳事實，而重在所陳述的事實均有意義。包含的意義越多，則引起興趣越易。比如地理寫出許多地名而不指出地名所含的意義。歷史寫出許多人名而不指出人名所含的意義，那真無聊之極。還有什麼興趣？

第四興趣的引起須學者，Learner 同時又是作者。Doer。『行以求學。』Learning by

爲教學上的根本原則。不行就非真正求學，那裏能生出興趣來？真正興趣存在於學者對於適當刺激 Stimuli 之實際的穩定的反應 Reaction 或反應 response。比如教學英文用翻譯法，刺激錯了，自然反應也錯了，即用直接法，而只令學生聽受而不口說手寫，實難引起學習的興趣。

教學上惟一總要義 總要使學者有自動的反應 而不止於被動的刺激。興趣自易產生。學習的步驟有四：(1) 通讀材料以定心向；(2) 被動的研究事實與觀念；(3) 自動的選擇而著重主要的事項；(4) 學者用自己的思想詞句以重組材料。不幸中學生的學習多止於第二步 而尚未達到自動的反應，這是學習沒有進步與興趣的大原因。教師不可不急於改良呢。

第五興趣須生於關切的事項或人格的事項 Personal matter。所謂關切的事項或爲私，或爲公。總高不可缺少，如與個人無關，又與社會無關，終難引起學習的興趣。故教學上不可將科學純當做科學教，而完全忽略學生的需要。需要愈急，關切愈大，則興

趣也愈濃厚。教育的能事，就在變需要小的爲需要大的，不相關切的爲相關切的，使學生的興趣一天進步一天。

### 五 中學訓練方法下——直接訓練法

前章已將中學的間接訓練法說個大概了，現在可進而談談直接訓練法，直接訓練法，是對於當前訓練問題一種診治，為訓練上的救急法，也不可完全不用，不過我們總望多用間接訓練，少用直接訓練，恐直接訓練偶一不當，有庸醫不能醫病，反致殺人的危險，有時教師用直接訓練引起學生的反動，越不樂於受訓練，故極宜慎重，本章先說普通訓練問題的種類，再說直接訓練的普通方法。

#### 甲 普通訓練問題的種類

普通的訓練問題可分為兩大類：（1）團體的訓練問題，關係於全班；（2）個別的訓練問題，只涉及一部，再細分起來，則有六種如下：

1. 初步無秩序的班次。The incipiently disorder class。——當初上課時，學生的精神尙未集中於課業，而現出一種不大安靜的樣子，却他們並非有意亂鬧，有種什麼積極的態度，只不自由的各自談笑，活動而已，這種消極的無秩序，教師一不留心制馭，將更

利害而無法保持秩序，甚至變成積極無秩序的班次了。

2. 故意無秩序的班次。The actively disorder class——初步無秩序的班次常即變為故意的無秩序，喧目無教師，談笑自若；或彼此戲弄，無意功課，儘管教師不斷的講演，而學生却自由的活動，簡直以教室為遊戲場，而毫無顧忌了。秩序到了如此，就講不到什麼教學！

3. 搗亂的班次。The aggressively disorderly class——再進一步無秩序的班次，就是把教員當做仇敵，故意同他搗亂，不僅不安靜 restlessness 不留意 carelessness 而已，非把學生的態度完全改變而恢復秩序，教師不能希望做什麼事體。或者教師不知見幾，甚至受辱，也未可知。

4. 不守秩序的學生。The disorderly Pupil——在教室中團體的訓練問題多於個別的訓練問題，不過有時團體的秩序雖好，而不能影響於個人致生個別的訓練問題。這些問題有大小輕重不同，由注意不定，不安靜，不留意的學生，以至太熱心，癡笑

。自炫，和作惡的學生多少足以擾亂全班的秩序而不便於教學。

5. 反抗的學生。The pupil in rebellion —— 有種學生對於功課毫無興趣，對於教師純取一種反抗的態度。無論何時何地，他總可找出機會同教師搗亂。他對於功課總想設計逃脫。而樂在校外或遊戲場玩耍。這種原因或由他的家教不好，或由教師無同情，或由環境與同伴的引誘太利害。

6. 有惡習的學生。The vicious pupil —— 有些學生好吃烟，飲酒，賭博，竊盜，說謊，詐騙，缺課，手淫，談淫和性的不德，Sexually immoral 等等。這些惡習，有的妨礙共同生活的安寧，有的戕賊個人身體的發展，在訓練上不可輕易放過而不加以改正。

### 乙直接訓練的方法

直接訓練法，約分數種如下：

1. 個人談話。Individual discussion —— 個人的錯過，宜用個人談話以求改善。



個人談話法有數種利益：(1)教師較多了解學生錯過的性質與原委，以免驟然誤加處置；(2)教師與學生藉談話可以互相了解而生友誼的關係，不至因教師暴露他的錯過在大眾前，反而惱羞成怒與教師為難；(3)在大眾前發表個人的錯過，每易引起他人的誤解以為與某人同班或同學有傷他自己的體面，甚至以為教師暗指自己在內不大甘心，因起反感至於敵視教師，以故個人談話在密室中較為妥貼。教師在班上總是以少說多做為較易得學生的信仰，萬一談到個人的錯過宜有充分的理由，然後可得其他學生稱贊與同情，還有一事，當個人談話時教師要特別留心，就是談話變成長時的爭論，反引起師生間誤會或惡感致失掉原來的作用。

2. 反對的吸力。Counter-attraction —— 學生的錯過可以反對的吸力完全改變。什麼叫做反對的吸力？就是與學生的錯過相反對的事物或能引起學生驚心動目的興趣，自然學生樂於離開錯過而從事於此以求得社會的稱譽了。

3. 環境的整秩。Regulation of the environment —— 整秩的環境足以使學生少

作惡的機會，故訓練上也應利用這個方法使學生不接近惡勢力而收一時的功效。不過環境變了，學生能否繼續保持品格還是一個問題。因為他常在善勢力中生活，並非他一定不作惡，不過無作惡的機會而已。一旦與惡勢力接近，作惡的機會來了，就不免同流合污。所以在訓練上固要利用整秩的環境，使學生少作惡的機會，還須留意培養學生確定的品格。雖與惡勢力接近，就能保持不變，甚至可以改造反抗乃為上乘。

4. 暫任學生自然發洩的方法。Oversight 這個方法是任一切個人的趨向得以自然發洩。以為放蕩不羈的年少既屢次不為禁制，只好任他。或者實行做了之後反覺無味而痛自懺悔。俗話所謂浪子回頭金不換，一似有這種意思含在當中。比如學生要逃學聽任他逃學，不久他必覺逃學沒有什麼興趣而自己回到學校。學生屢吃烟不改，聽任他吃烟，或者他再吃幾次之後覺得吃烟既有礙於個人衛生，又有害於公共衛生，而立志戒除也未可知。此法與前法正相反，前法要使學生無作惡的機會，後法乃任學生不加過度的禁抑。許多人相信禁抑屢不見效時，任學生發洩有時反得成功，故在訓

練上可酌量採用。但我們不要忘記這是「無法之法」，不宜輕用或長用，致惡習已經根深蒂固不易矯正呢。

5. 行為的改變。Modification of behavior。——以善行代替惡行為改變品性的要法。比如學生好逃學，教師就領他到野外旅行或採集動植物標本以引起研究自然的興趣。又如學生喜出風頭就可使他做一班的領袖有出風頭的機會，以免故與教師為難。做了領袖之後，他怎得全班的重視不得不修善，雖好搗亂也不敢搗亂了。這種代替法 substitution 使學生的精神另有所寄託，很易收訓練上的功效，由代替法再進一步就為陶淑法。sublimation 足使學生脫骨換胎，而向高尚的理想去發展。比如學生好為無聊的修飾，就可藉此培養他美育的理想，而汰去鄙俗的觀念。

6. 懲罰 Punishment。——懲罰在訓練上雖為消極的方法，也有相當的功用。常用積極的方法不能改正不當的行為時，酌加懲罰也為必要。學生正當的行為，就應使他得種快樂而增加繼續行為的動機；不當的行為也應使他得種痛苦，而抑制繼續行為的

動機，在訓練上自然的懲罰 *Natural Punishment* 固不可少，即人為的懲罰 *Artificial*

*Punishment* 也不可全廢。因為懲罰的功用不但在矯正個人的行為，還在維持公眾的秩序。苟學生錯誤又多又大，還不用一種最後的手段對付，訓練將要完全破產了。不過我們不要忘記懲罰是訓練上一種最後的手段非萬不得已不可輕用，多用而引起學生的反感，或全失懲罰的作用呢。

### 中學訓練要義十條

我們試總結前章與本章中學訓練要義，約得十條，教師實施訓練時不可忘記。十條要義如下：

- 一、教師要極力用間接的方法。 *Indirect means* 訓練全體學生。
- 二、如有直接訓練必要時，只要有他種方法可得良好的結果，切不可輕用懲罰。
- 三、萬一有懲罰的必要時，就不可虛聲懼嚇而不見於實際。

四、人爲的懲罰應出於深思，力求能得自然懲罰的一切利益，萬不可出自一時的衝動。

五、懲罰應使犯者覺得是作惡應得的結果。

六、教師應極力依賴自力管理學生，不可假借外力，自露弱點。

七、教師應坦白的與同事或校長討論自己的訓練問題，而虛心請求他們的勸告或同情諷批評。

八、最有效力的懲罰，是帶有社會性的，同輩的清議，最能使人畏懼。

九、教師處置訓練的事項須確定，迅速，但一定要公允而充分的理由。

十、通常不宜以個人的罪過懲罰團體，但有時也要使他們明了應負羣衆的責任。

Collective responsibility 而不可完全卸脫。

## 六、中學訓育視導的必要與方法

## 甲、中學訓育視導的必要

什麼叫做「訓育視導」(Supervision of Discipline)？就是視察訓育的實況而加以適當的指導，使減少訓練上的困難而增加訓練上的功效。訓育視導的責任專屬於校長或訓育主任。教師在訓練上的責任是如何訓練學生，而校長或訓育主任的責任不但重在如何訓練學生，尤重在如何訓練教師使其得最大的成功。需要校長視導訓育最急切的是新教師，因為他缺乏訓練上的經驗，有困難時不知如何處置才得其宜。苟有校長與以解除困難的方法，常得成功而不易失敗。不但新教員須如此，即老教師也偶然發生非常困難問題。校長以其聲望品格得學生的信仰可於巡視時潛移默化學生。雖有非常困難也可消弭下去。這還是就防止事變一方面說，訓育視導已有如此的重要，再進而就增進訓育的效率一方面說，更有視導的必要。因為訓育上有時似乎平靜無問題，而實際的方法未必洽當。校長於視察後加以指導，即可促進教師不得不改良。總束來說，訓育

視導有三種必要的理由：

1. 訓練新教員使不至因訓練問題失敗。
2. 幫助教員消弭不測的訓練問題；
3. 促進教員改良訓練方法，增加訓練的效率。

校長負有訓育視導的責任，故叫他能訓育視導者

Supervisor of Discipline

我國中學

校長很少盡做這責任，而真是一個訓育視導者其故約有數端如下：

1. 校長不十分明了他負有訓育視導的責任；
2. 校長論品格學術不足以視導教師的訓育；
3. 校長多爲一校的外交總長，忙於應酬，無暇講什麼訓育視察；
4. 教師多抱「請師師爲主」的觀念，以爲視導就是小信任他自己，不願安承

教。」

5. 校長視導不得其法，雖使教師樂受他的指導。

教正的方法不外針對原因而為相當的醫治。要校長明了他在訓育上的責任，而又有品學餘暇以指導教師。教師又要明了校長的指導是訓育上的一種協助，而非惡意的吹毛求疵，故為干涉，攻擊。欲教師對於訓育視導具這種態度，則校長視導的方法最宜講究，故接着詳論這一項。

## 乙 中學訓育視導的方法

訓育視導有兩個步驟如下：

1. 實地視察、分析情境。——校長須隨時隨地視察、分析情境，以求發見訓練問題的成因與真相。當分析情境時，對學生的態度應具有同情，而回憶他的過去與現在為一種切實的比較。求出學生方面的原因究在什麼地方。固不可故意袒護學生，也不可過於冤枉學生。對教師的態度，不可肆意譏評，過於委責於教師，而宜設身處地去看，以求出他的真因酌加改進。教師有善良純潔理想麼？如無，如何使他在訓育上不失敗而創造理想？如有，又何為不能現實？這個教師如何才能得到最有效率的訓練



？校長將這些問題一一爲教師想想，自能得一個較爲妥當的方法出來。

2. 指示方法解決難題。——前一步驟爲訓育視察，這個步驟爲訓育指導。指導教師訓練的方法可細分爲數種如下：

(1) 激勵教師自勵 自尊，自信，而可以漸解決訓練上的難題；

(2) 使教師留意難題的先兆，而預爲設法消除。

(3) 證明學校常規 (School routine) 的價值，使教師在訓練上漸次建設起來。

(4) 從有共同興趣的學校生活如體育，音樂，游藝等中增進教師與學生間的友誼。

(5) 使教師明了學生所希望成功的標準。

(6) 使教師明了在社會組織中負有擁護善勢力與反抗惡勢力的責任。

(7) 使教師不要輕棄尙未證明已經錯誤的主張而始終貫徹下去。

(8) 須根據學生的個性，環境，與訓練，由多數有經驗的教師組織訓育會議。

解決重大的問題。與決定公允而有益的懲罰。

(9) 校長先給教師以訓育指導大綱，以便各教師隨時應用。試舉美國某師範學校指導者給教師的訓育指導綱要為例：

做一個人都敬重的人

使你對於學生必要的標準明白。公允，而有理由。

指導學生要有合度的禮貌。

注意矯正第一次犯規。

聲音要中節清明。

勿輕率歸罪於學生。

須常假定學生急於為善。除非惡行正在眼前。

預防一切可以發生的事變。

(10) 校長與教師預先商定學校訓育實施的具體標準，以便教師引用而又不致彼此

衝突。

總之 體育視察在我國中學需要甚急，不可不早設法推行，以求體育有協助與改進的精神，不至如現在了無生氣呢。

