

26 AUG 1935

中華郵政特准掛號立券認爲新聞紙類

第一卷 第三十, 三十一期合刊 (民國二十四年八月二十七日出版)

小孝与社会

山東省立民衆教育館編印

每星期二發行, 每期一分, 全年五角, 郵費在內。



鄉村小學的新編制

異君

一、鄉村小學的使命

現在還談鄉村小學的使命, 也許有人認爲是多餘的了, 我們對於這種批評只有苦笑。根據我們兩三年來在鄉村的經驗, 覺得好多在鄉村小學服務的朋友, 實在忽略了這早應研究的問題了。

在這裏要寫的絕不是她所負的使命的全部, 只是我們認爲最重要的幾點; 這幾點, 與中國民族復興的前途, 確有很大的關係。

第一, 要以鄉村所有的學齡兒童爲教學對象

小學教育是國民教育, 也即是基礎教育。一個國家中若是大部份學齡兒童被擱在教育圈外, 便如在砂石上建大廈無堅固地基終必傾覆。那國家也必因文盲過多, 教育程度低落而慢慢衰弱下去。所以有認識有覺悟的教師,

一定要顧念到國家民族的前途, 把眼光放遠大些, 儘量想法把因貧窮困苦或其他原因不能到學校上課的孩子容納到教育圈內來。這辦法如果困難太多, 也應想一個簡單的方法, 給那些“未來社會中堅”的兒童一些教育的影響。

千萬不要只注意那些生活比較優厚的特殊兒童。

其次, 要培養兒童一種能獨立生活的能力。自近代教育家提倡生活教育, 注重做學教合一的方法以來, 不久便被採用到一些有希望

求進步的小學裏去而得到意外的效果。可惜只有少數城市裏面的小學注意這種教育, 採用這種方法; 許多鄉間的小學現在還沒有注意到這件事。我們知道兒童能力的培養, 不能單靠書本上的死知識, 一定要在實生活中去磨練, 一定

鄉村小學行政特刊

鄉村小學的新編制	異君
行政的組織和處理(理想的鄉村小學(續))	智賢
鄉村小學的經費問題	意松
鄉村小學最低限度的設備	丹佛
鄉村小學的衛生設施	書丹
鄉村小學間的聯合事業	凡均
怎樣輔導鄉村建設	月若
時事撮要	
小學和民校專號徵文	



(2)

要在做上去學才能得到可靠的能用的學問。

第三，要兼辦社會教育 鄉村小學是鄉村社會間最高的文化機關 在理論上說來，無論直接間接都應教育民衆，領導民衆，事實如何呢？學校是關起了大門，與社會隔離，與民衆不相往來（除了少數特殊份子如莊長閩長外），這樣一來 不但負不起領導鄉村的使命，就是學校教育也辦不好，因為兒童時時要受廣大社會的影響。所以，就鄉村小學教育的性質來說或是就學校教育的成績與效果來說，都應兼重社會教育。

二、舊編制的缺點

要想完成鄉村小學應盡的使命，一定要從編制，課程，教材，教學等等方面去想辦法；在這幾項裏，編制一層尤其重要。如果編制不得其當，一定要減低教育效果的。這篇文章之作，便是想先從學級編制上來討論怎樣使鄉村小學的使命能順利的完成；其餘則須俟諸異日了。

現在普通一般鄉村小學的學級編制能否滿足這種要求呢？我們的答覆是否定的。現在通行的學級編制有兩種，一種是單級編制，一種是複式編制。學生少，教室不多的初級小學都是把學生從程度上分成一二三四學年編在一個教室裏上課；叫做單級編制。複式編則是一般完全小學或學生較多的初級小學採用的辦法，把相近的兩個或三個學年的學生安排在一個教室裏去聽講。這兩種編制必然發生以下幾種缺點——

1. 不能容納過多的兒童 無論是單級或複式的編制，都是所謂班級編制，必須把學生容納在一個教室裏；可是鄉間的小學多半設立在一間或兩間的破廟裏，房子有限 教室容量太小，以致好多學生都有向隅之嘆。同時有些兒童因為家庭環境太壞，工作太多，實在抽不

出整天的時間到學校去；而學校也因編制的關係，沒有方法抽出一半時間把他們收容進去。

2. 沒有精力指導學生並培養其生活能力 一個小學教師除了每天按時上課，晚上修改學生課卷之外，簡直抽不出一點時間來思考這些問題：怎樣才能增多學生生活的能力，如何方可使學生在未來社會中盡其責任？直接指導學生做課外和校外的活動的時間更不容易支配了。所以學生除了死讀課本之外，簡直對社會對生活得不到一點兒了解，同時也因之缺乏了獨立生活的能力。

3. 沒有時間教育社會大眾 因為事務的繁多以及時間的不夠分配，鄉村小學教師連他分內應應該指導學生在課內課外培養生活能力的時間都沒有了，哪裏有功夫去照顧他們本來就認為與學校無關的鄉村社會的民衆？即便有一二個賢明的教師，想對這方面有所盡力，也會有“心有餘而力不足”之感了。

三、採用什麼樣的新編制

要想完成鄉村小學的使命，採用舊的學級編制的辦法是行不通的；在上一節的敘述中我們已經很詳細的指出來了。

到底應如何編制才能滿足其要求呢？便是這一節裏我們要解答的問題。

在這裏要介紹兩種較新的編制，來供自求進步，認清責任與使命的小學教諸君師參考。

1. 二部制 二部制是將小學校的全部或一部份的兒童編為前後二部來教學的。我們要想擴大學校的容量，使得為家庭工作所累的兒童也能移出半日時間享受學校教育，是應將小學校學生的全部部分為前後二部來教學。要是一個鄉村小學的教室能分出兩個，教師也不只一個人時，就可以採用異學年的二部教學。其方法如下：以接近兩學年相配合，就是以一年級與二年級為前後兩部，以三四年級為前後兩

部。前者每日教學分數很少，在夏天，可於半日內教完前後二部課程，教師可以抽出不少時間來。後者，前後兩部可擇一相當時間，舉行共同教學，則教師的時間精力也可以節省不少。鄉小教師就可以這節餘的時間精力來想法子培養兒童獨立生活的能力，來從事社會教育事業。

若是這個學校只有一間教室，一個教師的話，便可把一二年級編為前部，三四年級編為後部。上課時間，前部在上午，後部在午後。一個教室只容四十人，四個學年在一級裏，整日上課，勢必只容下四十人；若是分成上下午上課，一個教室裡在一天中就可以容納八十人了。

從以上所述看來，我們可以說二部制的好處有三：第一，因為上課時間的不同，雖是一個極簡單的小學，也可以容納比平時多一倍的學生；第二，學生半日操作，半日上課，家裡既可以不感覺因讀書而耽誤家庭工作；兒童也可以有機會入學校受教育了。第三，教師也可以因為教最低年級上課時間不宜太多的緣故，在兒童休息或讀寫的時候能抽出功夫思索一下指導學生的方法；若時間較多，也可以修改三四年級前一天的課卷，就能把晚上的時間用作社會活動了。

不過，二部制也有缺點，最大的困難是不合鄉間習慣。因家庭若能供給兒童讀書，就希望他們整天在學校。所以施行二部制，在招生時是會感覺困難的。同時在一個單級小學裡，只有一間教室一個教師也比較麻煩，所以最好是採用導生制。

2. 導生制 所謂導生制就是有組織有方法有理想有目標的利用程度較高的學生教程度較低的學生的一種教育制度。導生制的實驗始於定縣，而且有很大的成就。現在本省教育廳也在根據定縣的作法來作導生制的實驗。選

定歷城縣鄉教實驗區趙家莊初級小學作為實驗學校，已有七八個月光景了。現在我們把這兩處的組織，工作分配等大略寫出，作一介紹。

甲. 組織 在定縣，有所謂學生大隊的組織。學生大隊是一種訓管的組織，是一種教學的組織，更是一種活動的組織。定縣小陳村實驗小學共有學生八十人，按程度分甲乙丙三級：甲級學生可以教乙級學生，乙級學生可以教丙級學生，有時甲級學生亦可以教丙級學生。甲乙兩級學生為教學生的學生，名之為導生；丙級學生名之為普通隊員。每十人左右成一小隊，置一小隊長；四小隊成一中隊，置一中隊長；二中隊成一大隊，置大隊長及大隊副。甲級導生共五人，除充任大隊長，副及中隊長者外，餘一人為特務員。每小隊中至少置文化，政治，經濟組員各一人；隊長為與普通隊員同程度者。

本省作導生實驗的趙家莊小學是用村的組織，將該校設為清河村，設村長村副各一，每年級一一也是每組一一為一隣，共四隣，每隣設隣長一人，每二隣為一閭共二閭，每閭設閭長一人，一切考勤，法紀，籌辦各種社會活動及紀念大會，均由閭長負責；每日的照時點名舉行清潔檢查等，均由隣長負責。而村長支配一切，村副副之。村長因事缺席時，由村副負全責。

乙. 工作分配 定縣小陳村之導生有以下三種：政治導生（乙級生，下同）司考勤法紀，組織，開會並籌辦各種社會活動及講述社會常識——如政治，法律，地理，歷史等；經濟導生司勤務，算術，簿記，經營小商店，講述自然常識，——如天文，地理，博物，化學等；文化導生司國語，書畫，衛生，會議紀錄，圖書管理等，至於秩序訓練，儀禮演習，唱歌遊戲，團體旅行等由各級隊長擔任之；同時各級隊長並擔任監督，指導助理及代理各事。

(4)

至對於生活，學術，新聞之一般的講話及綜合教學等，則由教師擔任之。綜計整個工作之支柱，係由一個（或多個）教師，三級隊長，三種組員組成之。主持工作者如何各得其人，及工作如何分配，是成功與否的關鍵。

本省趙家莊實驗小學的辦法與定縣大致相同，只是把文化組員改成文藝導生一個名目罷了。

丙.各種工作會議 在定縣，還有各種工作會議，是由各種組員及各級隊長，按照工作性質招開的。工作會議有三種：γ.文化工作會議——由文化組員組織之；x.經濟工作會議——由經濟組員組織之；政治工作會議——由政治組員組織之。這種工作會議，是把教學預備會及教學批評會合併為一；每次開會，先由各組員報告上次教學之得失經驗，大家共同評正，然後討論下次教學要點，共同商定教學方案。會議是儲集力量推進工作的動力機關，每個分子要能不拘形式發表意見，（但最初必經過嚴格形式的訓練！）要能自動積極地貢獻能力（但最初必是教師的領導）。

趙家莊也有導生教學研究會，每星期舉行二次，是一種教學上的預備。當開會時，導生儘量發表意見，教師再加以詳細的指導，實行以來，成績不錯。導生一面明白他的責任，一面爭勝心切，對於所教之課文已能十分用心的研究，及至開會時僅提出難字難句，教師即解說課文大意，回答難字句，商定教學方案，所用時間雖不甚多，得力頗大。

丁.時間課業分配 在本刊七八期上祝超然氏的介紹導生制之實驗一文中說：“導生制下學生大隊組織之所以能運用之活妙，全因其活動之時間分配得法，在同一時間，各有各的工作，絕不相亂，絕不像單級教學因功課的分配而多少總要耽誤學生的時間。例如在同一時間，丙級上國語課，文化導生教丙級國語，

政治導生作政治工作研究，經濟導生作經濟工作研究，中隊長（甲級導生）分別指導之；甲級作常識自習。又如丙級上自然常識課，經濟導生指導之，文化導生閱讀，政治導生準備學業傳習材料；甲級上算術課，由教師擔任之。對時間課業分配的妥妥貼貼，一點時間都不白過，任誰都不耽誤”。現在把張含清氏（定縣導生制的實驗人，手裏拿來的他為河南宛西初小用的第八次修正的大隊作息表（正四年六月，第七次修正在本年四月）附印在本文之末，供讀者的參攷。

趙家莊的作息表是根據部頒課種標準而定的，甲組（四年級）的國語的時間便多一倍（五十分鐘），甲組算術也多十五分鐘（三十五分鐘）其餘都大致相同。

宛西初小用的作息表，一共有五十二節。有人也許覺得太繁瑣，其實他不知道因地點，時間，活動，種種情形隨時變化，與學生以新鮮的刺激，所以不會使他們感到疲勞而充滿了興趣去上課。

戊.幾個問題 在實行導生教學以前，有幾個問題我們必須先闡明白，才有信心去從事。

γ.導生本人學習的時間——導生的教，就是一種學。如就知識技能及生活工具之單純傳授來說，每日學程約有三大部分：一為教學準備時間（教師或導生領導活動），一為教學時間（導生領導活動），一為自己學習時間（教師指導活動）。在自己學習時間，便是導生們自己學習而教師輔導或新授之時；況且導生在教學期間，所受教育實效當倍於徒學。

x.導生教學的效率——導生教學的優點有三：第一，此非徒說“兒童化然後化兒童”，導生本身就是兒童，他自能用他與兒童接近的經驗及接近的態度與詞語去教兒童。第二，教學特別認真，決不油腔滑調，說無謂的廢話。第三，每個導生只教五六學生，教學間直接問

答的關係極密切。況且教幾分鐘就是幾分鐘，迥非單級教學中上課一小時而每級只占十數分鐘者可比。

n. 綜合教學的功用——在綜合教學的時間內，便是教師對普通隊員直接教學的時候，或令復述所學課程，然後以敏快而真切之語詞重講一遍；或授以新學程。

c. 教師的責任——導生教學的目的，是在廣大教育的效能，並非減輕教師的責任。教師如善於運用組織，或可輕鬆些；但無論在準備、教學，及導生自修各時間，教師都是處於主持指導或巡迴指導地位，故責任較重；同時在教師本人，也就是一種絕好的學習場合，必有極豐美的收穫。（以上見張含清氏時代教育講稿一書）。

7. 導生教學的地點——各組教學之地點，總然是固定的，以不離學校太遠為原則。如庭中，廊下，山坡，林間都是各小組教學之絕好場所。原來之教室定名為基本教室，不作導生及不受教者可在基本教室寫字，作算術，填寫各種表冊等。

8. 導生教學時的秩序——導生教學的根本精神就在組織，故又名組織教學。不重組織，不會分配，就根本不能談什麼導生教學。所以在整個組織之下，秩序是可以維持得很好的。

9. 特務員及副導生的工作——試以小陳村實驗小學為例。那裡共有甲級生五人，除充當大隊長副中隊長外，餘一人便可令他做特務員。特務員並沒有確定應負的責任，他只是幫助隊長和導生。同時他自習時間很多，極有充分準備時間。假若該小學甲級學生多，畢業後有願意升學，有勢須作事的，便可劃分為升學組與專業組，來學他們自己應學的知識。副導生是幫助導生工作的，有時他可以代理。他最大的好處還不在此：——他是升學的階梯。譬如丙級某普通隊員程度特別好，但不一定能

及上乙級；這時便可令他作副導生，一方面仍可做丙級課業，另方面可隨着乙級活動，兩面都不耽誤，慢慢趕上了，便可作導生。（本段見介紹定縣導生制實驗一文）

己。導生教學的好處——導生教學有很多好處，但最大的應是以下三種：

7. 可以容納大批學生——因為導生的幫助，因為上課地點不限教室，所以一個學校至少可以招來八九十學生，以一個教師的力量就可以照顧得很好了。同時，還可以在校外設立傳習處，由導生作教師，利用午飯後三四十分鐘的時間，來教那些因工作繁忙事實上無法到校的窮孩子。這樣一來，學齡兒童受教育的機會便一天比一天多了。鄉村文化水準勢必因此提高起來。

8. 學生的能力增加——“本來學生並不低能，教師把它看的太低能了。教師之勤，往往形成學生之懶；教師之妄加干涉或凡事必責以‘像我’，往往把學生那點創造的動機給摧殘了”。現在生活在一個有新方法計劃的新組織之下，學生一定可以自由的發揮他們的能力，擴大他們的學力，培養成一個有生活力，思想力，行動力的青年戰士。

n. 教師有精力兼辦社會教育——學校教育應與社會教育打成一片的道理已經有許多人論過了，無須多說。我們相信鄉村間一定有許多教師想這樣辦，不過為時間精力所限，心有餘而力不足了。如果實行導生制，教師每日直接教學的時間只佔去二百九十五分鐘，將近五個鐘頭；除去視察導生教學情形及修改學生課卷外，教師可以移出不少時間參加社會活動，把教育的效用擴大到社會上去。

由以上所述看來，我們如果採用這種新編制，鄉村小學教師是有時間精力來完成鄉村小學使命，為社會國家作一番大貢獻了。

作 隊 大

作 息 節 目	作 息 時 間	作 息 者	隊 員	隊 長	文 化 組 員	政 治 組 員	經 濟 組 員	中 隊 長	
								第 一 中 隊	第 二 中 隊
早	一 4:30-5:00	30	早 起 上 學	早 上 起 學	督 察 早 起 上 學	督 察 早 起 上 學	督 察 早 起 上 學	督 察 早 起 上 學	督 察 早 起 上 學
	二 5:00-5:10	10	洗 臉 淨 口	洗 淨 臉 口	監 督 洗 臉 淨 口 (普 通)	巡 查 清 潔	監 督 洗 臉 淨 口 (疾 病)	閱 讀	閱 讀
	三 5:10-5:15	5	點 名	點 名 主 點	點 名	紀 錄 點 名	點 名	傳 達 報 告	傳 達 報 告
	四 5:15-5:20	5	訓 話	訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話
	五 5:20-5:35	15	早 會	早 會	早 會 報 告	早 會 報 告	早 會 報 告	輪 值 宣 讀 政 會 決 議 教 算 乙 級 算 術	輪 值 宣 讀 政 會 決 議 教 算 乙 級 算 術
	六 5:35-6:00	25	自 習	監 督 自 習	乙 丙 級 算 術	乙 丙 級 算 術	乙 丙 級 算 術	教 算 乙 級 算 術	教 算 乙 級 算 術
晨	七 6:00-6:10	10	生 理 衛 生	生 理 衛 生	正 副 衛 生 教 師 輔 導 自 習	閱 讀	閱 讀	大 醫 生 工 作 討 論 會	大 醫 生 工 作 討 論 會
	八 6:10-6:20	10	新 聞 報 告	新 聞 報 告	新 聞 報 告	新 聞 報 告	新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告
	九 6:20-6:35	15	勤 務	勤 務 監 督	衛 生 教 學 研 究 會	社 會 教 學 研 究 會	自 然 教 學 研 究 會	指 導 社 會 教 學 研 究 會	指 導 自 然 教 學 研 究 會
	十 6:35-7:45	70	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯
上	一 7:45-8:00	15	疾 病 治 療	助 理 治 療 疾 病	疾 病 治 療	疾 病 治 療	治 療 疾 病	疾 病 治 療	疾 病 治 療
	二 8:00-8:10	10	整 潔 檢 查	整 潔 檢 查	檢 查 整 潔	整 潔 檢 查	整 潔 檢 查	各 科 教 學 準 備	各 科 教 學 準 備
	三 8:10-8:40	30	國 語	國 語	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	政 治 訓 練 研 究 會	算 術 教 學 研 究 會	指 導 政 治 訓 練 研 究 會	指 導 算 術 教 學 研 究 會
	四 8:40-8:45	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息
	五 8:45-9:05	20	國 語	國 語	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	寫 字 圖 畫	寫 字 圖 畫	甲 級 算 術	甲 級 算 術
	六 9:05-9:15	10	政 治 訓 練	政 治 訓 練	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	續 前	續 前
	七 9:15-9:20	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息
	八 9:20-9:30	10	間 操	間 操	間 操	間 操	間 操	監 督 間 操	監 督 間 操
	九 9:30-9:50	20	算 術	算 術	寫 字 圖 畫	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	甲 級 國 語	甲 級 國 語
	十 9:50-9:55	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息
	十一 9:55-10:15	20	算 術	算 術	國 語 教 學 研 究 會	大 隊 行 政 會 議	正 副 國 語 教 師 輔 導 自 習	輪 值 行 政 會 議 紀 錄	輪 值 行 政 會 議 紀 錄
	十二 10:15-10:20	5	休 息	巡 視	休 息	巡 視	休 息	休 息	休 息
	十三 10:20-10:50	30	自 習	監 督 自 習	乙 丙 級 國 語	乙 丙 級 國 語	乙 丙 級 國 語	視 導 自 習	視 導 自 習
	十四 10:50-11:05	15	唱 歌	唱 歌	乙 丙 級 唱 歌	乙 丙 級 唱 歌	乙 丙 級 唱 歌	準 備 乙 級 唱 歌	準 備 乙 級 唱 歌

作日記 或作文	作日記 或作文	作日記或作文	作日記或作文	担任綜合教學	小 組	搖 鈴
休 息	休 息	休 息	休 息		全 體	搖 鈴
分組指導傳 習研究會 (兒童,青年, 成人)	分組指導傳 習研究會 (兒童,青年, 成人)	填寫測驗表	指導傳習研 究會各組		小 組	搖 鈴
回家午飯	回家午飯	回 家 午 飯	指揮回家午飯		大 (分 隊)	吹 哨 (一長四短)
視導傳 習處 兒童組 青年組 成人組	視導傳 習處 兒童組 青年組 成人組	到 學 校 來	到 學 校 來		個 別	打 鐘 (連打十下)
午 睡	午 睡	午 睡	午 睡		個 別	打 鐘 (兩下三次)
整潔活動	整潔活動	整 潔 活 動	整 潔 活 動		個 別	打 鐘 (兩下十次)
到學校來	到學校來	甲級國語自習	甲級國語自習		分 組	打 鐘 (兩下五次)
閱 讀	閱 讀	閱 讀	閱 讀		小 組	搖 鈴
點 名	點 名	紀 錄 報 告	接 受 報 告		大 隊	吹 哨 (一長)
學科自習	專業研究	指導丙級常 識研究會	指導乙級常 識研究會	指導專業 研究	小 組	搖 鈴
休 息	休 息	休 息	休 息		全 體	搖 鈴
甲級常識	甲級常識	甲 級 常 識	甲 級 常 識	教甲級常識	小 組	搖 鈴
續 前	續 前	續 前	續 前		小 組	敲 梆
休 息	休 息	休 息	休 息		全 體	搖 鈴
軍操或遊戲	軍操或遊戲	教丙級體育遊戲	教甲級軍操		大 (分 隊)	吹 哨 (兩長兩短)
休 息	休 息	休 息	休 息		全 體	搖 鈴
寫字圖畫	寫字圖畫	寫 字 圖 畫	寫 字 圖 畫	甲級寫字圖畫 指導 乙丙級勞作	小 組	搖 鈴
續 前	續 前	續 前	續 前		小 組	敲 梆
指導丙級閱 國語自習	核閱丙級算 草	閱 讀	閱 讀		小 組	搖 鈴
休 息	休 息	休 息	休 息		全 體	搖 鈴
甲級常識自習 或算術自習	甲級常識自習 或算術自習	甲級常識自習或算 術自習	甲級常識自習或 算術自習	指導甲級 常識 自習 算術	小 組	搖 鈴
評正丙級寫 字自習	準備丙級算 術自習	評正乙級寫字	分組評正乙級 寫字	指導勞作討論會	小 組	搖 鈴
回家晚飯	回家晚飯	回 家 晚 飯	指導回家晚飯		大 (分 隊)	吹 哨 (一長四短)
在家自習	在家自習	在 家 自 習	在 家 自 習		個 別	打 鐘 (七下)
續 前	續 前	續 前	續 前		個 別	打 鐘 (兩下五次)
睡 覺	睡 覺	睡 覺	睡 覺		個 別	打 鐘 (兩下三次)

息 表

特 務 員		大 隊 附		大 隊 長		教 師		作 息 位		號 令	
升 學 組	專 業 組										
督 察 早 起 閱 點	督 察 早 起 閱 點	督 察 早 起 閱 點	督 察 早 起 閱 點	督 察 早 起 閱 點	督 察 早 起 閱 點			分 組	打 (兩下十次)		鐘
閱 讀	閱 讀	閱 讀	閱 讀	閱 讀	閱 讀			小 組	搖		鈴
點 名	點 名	紀 錄 報 告	紀 錄 報 告	接 受 報 告	接 受 報 告			大 隊	吹 (一)		哨 長
紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	紀 錄 訓 話	擔 任 訓 話		全 體	急 搖		鈴
早 會 紀 錄	早 會 紀 錄	早 會 紀 錄	早 會 紀 錄	早 會 主 席	早 會 主 席			全 體	敲		梆
視 導 丁 級 自 習	教 丙 級 算 術 自 習	進 備 丙 級 國 語	準 備 丙 級 唱 歌 教 材	準 備 自 習	準 備 自 習			小 組	搖		鈴
甲 級 國 語 自 習	甲 級 國 語 自 習	大 隊 工 作 討 論 會 紀 錄	大 隊 工 作 討 論 會 紀 錄	大 隊 工 作 討 論 會 主 席	大 隊 工 作 討 論 會 主 席			小 組	敲		梆
紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	紀 錄 新 聞 報 告	報 告 新 聞		全 體	急 搖		鈴
學 科 自 習	寫 壁 報	指 導 衛 生 教 育 研 究 會	填 寫 測 候 表	填 寫 測 候 表	填 寫 測 候 表			小 組	搖		鈴
回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	回 家 早 飯	指 揮 回 家 早 飯	指 揮 回 家 早 飯			大 (分 組)	吹 (一長四短)		哨
疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療	疾 病 治 療			分 組	張		旗
各 科 教 學 準 備 閱 讀	各 科 教 學 準 備 閱 讀	各 科 教 學 準 備	各 科 教 學 準 備	各 科 教 學 研 究	各 科 教 學 研 究			小 組	搖		鈴
學 科 研 究	準 備 丁 級 唱 歌 自 習	專 業 自 習	學 科 研 究 或 專 業 自 習	專 業 自 習 或 學 科 研 究	學 科 研 究	指 導 學 科 研 究		小 組	搖		鈴
休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息			全 體	搖		鈴
甲 級 算 術	甲 級 算 術	甲 級 算 術	甲 級 算 術	甲 級 算 術	甲 級 算 術	教 甲 級 算 術		小 組	搖		鈴
續 前	續 前	續 前	續 前	續 前	續 前	續 前		小 組	敲		梆
休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息			全 體	搖		鈴
間 操	間 操	督 監 間 操	督 監 間 操	指 揮 間 操	指 揮 間 操			大 隊	吹 (一長兩短)		哨
甲 級 國 語	甲 級 國 語	甲 級 國 語	甲 級 國 語	甲 級 國 語	甲 級 國 語	教 甲 級 國 語		小 組	搖		鈴
休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息			全 體	搖		鈴
閱 讀	閱 讀	指 導 國 語 研 究 會	出 席 大 隊 行 政 會 議	大 隊 行 政 會 議 主 席	大 隊 行 政 會 議 主 席			小 組	搖		鈴
休 息	休 息	休 息	休 息	休 息	休 息			全 體	搖		鈴
整 理 學 科 研 究 筆 記	整 理 專 業 研 究 筆 記	教 丙 級 國 語	準 備 丙 級 常 議 研 究	整 理 傳 習 觀 導 紀 錄	社 會 服 務 討 論 會 主 席	教 乙 級 國 語		小 組	搖		鈴
閱 讀 或 唱 歌	教 丁 級 唱 歌 或 閱 讀	教 乙 丙 級 唱 歌	教 乙 丙 級 唱 歌	整 理 表 冊	或 教 全 體 唱 歌	或 教 全 體 唱 歌		分 組	全 體	吹 哨 (兩長)	急 搖



理想的鄉村小學 (續)

朱智賢

三 行政的組織和處理?

當你的學校環境整理得有些頭緒的時候，你該注意充實你的學校的內部，這個問題大部分是屬於行政組織的。

行政組織所包含的問題很多，這裡只能就鄉村小學所急須解決的陳述一二。

(1) 怎樣才是一種良好的組織?

一間小學，無論規模大小，只要有兩位以上的教師，就發生職務分配的問題，這問題便是組織問題。一個良好的組織，至少要合於下面幾個條件：

(1) 是公開協作的：一校中之各分子，不問其職責之重輕，地位之高下，皆應同心協力採取公開的態度與協作的精神以企圖有一完善之組織。

(2) 是分工任事的：校務採分掌制度，各事均有專責，以免推諉，而杜流弊。如有須改進的地方，應先公開協議。

(3) 是簡繁得當的：校務組織之繁簡，應視學校規模之大小而定，不可故事誇大，亦不可責任不明。

(4) 是勞逸均等的：一校之內，應依各人之能力分配校務，不可勞逸不均，致生嫌怨。

(5) 是聯絡一致的：學校組織表面似分立，實際處處均應有密切之聯絡，方能步調一致，平衡進展，以達訓教合一之理想。

(6) 是注重兒童自治的：學校組織不可太重教師方面，兒童方面亦宜有適當之組織，既可練習自治，復可協助校務，是不可不注意。

小學校務組織如能根據以上六個原則並參酌事實需要及本校實際情形，妥為釐定，則不致大誤。

(2) 怎樣分配校務？做校長的在請定了教員以後就要分配校務，分配校務應該根據下列幾個標準：

(1) 要合於被分配者的能力，不强人所難。

(2) 要合於被分配者的興趣，最少也要興趣相近。

(3) 要與被分配者所任功課有關，如體育教員最好主持體育方面的工作。

(4) 要顧及被分配者的時間精力，不要忙者太忙，閒者太閒。

(3) 怎樣召開各項會議?

學校規模稍微大些就另須組織各項會議，可是普通學校的會議毛病很多，如：開會次數太多，每次時間太長及議而不決決而不行等惡現象是很常見的，今後應注意以下各點：

(1) 會議次數不可太多，日常事項均可於談話中商量。

(2) 每次開會之前要公布討論的主題。

(3) 每次要討論的主題，校長應事先與有關係的人交換意見，或預定解決辦法。

- (4) 要注意到會者發言之普遍。
- (5) 每一議案討論至成熟時即應相機解決。
- (6) 決定後由校長監督執行。

(4) 怎樣訂行政曆?——行政曆好比是經濟上的預算，學校裡缺不了預算，同樣也不能缺了行政曆。

訂行政曆可依照下面的辦法：

- (1) 由校長根據部頒修正學校學年學期及休假期間規程訂出本學期的紀念節日，並根據本校組織規程訂出各種會議的日期。
- (2) 校長訂定後，再由各部或各系主任，將本學期擬辦事項按日分別補充。
- (3) 事情一定做得到的才列入，做不到的不列。
- (4) 有些事可以利用星期日或節日去做的應該盡量利用。
- (5) 根據各部或各系所擬，編成全校行政曆。
- (6) 每種擬辦事項下應指定主持人或負責人。
- (7) 編好後應提交校務會議通過。
- (8) 以每週為單位按週揭布於公共場所。

(5) 怎樣編訂校務計劃?

一學期中應興革事業，研究問題，以及進行步驟，在每學期開始前應有具體的計畫，要點如下：

- (1) 一切計畫應注意兒童身心之發展。
- (2) 一切計畫應合於社會狀況及需要。
- (3) 一切計畫應合於本校之人力物力。
- (4) 一切計畫應合於現代教育的趨勢

(參看第一講)

為實現計畫，為校長者應注意下列各事：

- (1) 羅致優良人材：

- (2) 改良環境設備；
- (3) 提倡教師進修；
- (4) 注意兒童研究。

(6) 小學要有那些規程表冊?

(1) 小學校裡應該有的規程：> . 組織規程及組織系統表，x . 各種會議規程，π . 辦事細則，c . 教職員服務及請假規程，z . 教職員任用及待遇規程，y . 訓育綱要及教學綱要，s . 性行成績考查規程，v . 體育成績考查規程，w . 學業成績考查規程，e . 兒童自治指導規程，f . 兒童請假辦法，π . 懲獎辦法，r . 性行比賽辦法，u . 監護辦法，< . 學業比賽辦法，r . 課業訂正及批評成績辦法，t . 經濟公開辦法，p . 經濟出納辦法，x . 預算決算編造法，p . 公文收發及保管辦法，q . 圖書登記及保管辦法，p . 校具登記及保管辦法，s . 購買及領取物品辦法，d . 校舍整潔辦法，y . 校工訓練及考勤辦法。

(1) 小學校裡應該有的表冊 > . 學校一覽表，(每學期造一次) x . 各級日課表，r . 教科用書表，c . 教職員職務課務分配表，z . 兒童年齡性別籍貫，家庭職業統計表，y . 學業操行，體育成績記載表，s . 歷年經費兒童教職員比較表，v . 教職員，兒童一覽表，w . 學校日誌，e . 各種收支簿，f . 校具登記簿，π . 圖書登記簿，r . 教職員聘約存根，u . 公文收發簿，< . 各項會議錄，r . 監護日誌，t . 學級日誌，p . 教學實施錄，x . 出席簿，p . 兒童請假簿，q . 教職員請假簿。

(7) 怎樣避免遺忘——日常瑣事，最易遺忘，下列各法足資救濟：

- (1) 利用案頭日曆：把擬辦事項，一一記載在日曆的空格上俾可隨時參看
- (2) 利用座右牌子：把日內亟須進行的事項，一一記在牌上。

(10)

(3) 利用壁上黑板：把進行事項，負責人員，及完成日期按日或按週寫在黑板上以助記憶。

(本節完全篇未完)



鄉村小學的經費問題

意松

最近幾年中國的鄉村小學，在數量上看，不能說是沒有進步，但要從質量上考查一下，直找不出三兩個像樣兒的鄉村小學來。這種現象的原因自然很多如師資問題，設備問題，環境問題，材料問題等等，但這些都不是主要的原因。最大，最根本的問題，就在經費的不確定，不充足，我想這是誰也不否認的。所以我們不注意鄉村小學問題便罷，要是注意鄉村小學問題，首先就要研究這個先決問題——鄉村小學的經費問題。

(一)一般鄉小經費的來源

按照現在各省情形，一般鄉村小學經費的來源都很複雜，本省有(1)各項附捐，如地丁，漕米，契紙；(2)雜捐，就各地特產征收，而牲畜屠宰斗秤牙行，等亦多征教育捐款，此種捐項有多到五六十種的；(3)學田學產等。但此種來源數目有限，蓋各項附捐都有限制，不能就其需要徵收，而且有些縣份他項附捐已滿限額，遂不能更征教育附捐。至於雜捐，項目雖然繁多，但數目更屬寥寥，實際上對於教育經費的補益少，而民衆間接所受的損失很大，又有經手人營私舞弊，商人

中飽，弊害很多。學田學產，雖包括有廟產，祀田，荒地，堤地，湖田等，但承租各戶，往往以為學田是公家的，和私人田產不同，納租甚少，租期又長，在租期中一切不能變更。一方面又因經管學田的人，常有更動，致使學田學產，不免逐漸損失。況且學田學產有限，待興的小學無窮，杯水車薪，也不足有大補益。教育當局雖也深深感到地方附捐已滿額的縣份，雜捐復不可靠，更沒有學田，學產，公項可指的困難，特許人民自動籌集經費，並擬定了三項辦法(1)呈請考核批准後始行收款，經費保管及稽核辦法由教廳規定。(2)應儘富紳捐助，即由民衆担任時也不准強迫勒派。(3)收支細數每三個月公布一次，經手人不得支取任何手續費，如有浮收侵蝕，查出後依法嚴懲。但事實上各村莊按糧抽集基金的有，集中公產由五科分配的有，沒有公產，年集四十元由五科津補的有，變賣公產作基金的有，可是由學生繳納學費，僅僅給教師湊集個薪水的也不少。看了鄉小經費來源的複雜，處處顯見捉襟露肘，鄉小教育不能發達，實在是不足怪的事。

(二)確定鄉村小學的基金

一個學校的基礎穩定不穩定，要看那個學校的基金充足不充足，穩固不穩固。所以要改進鄉村小學的經費，第一步是要從鞏固鄉村小學的基金入手。可是鄉小經費的來源是那樣的複雜，各項捐稅又是那樣的微少，不確定；另一方面籌措經費的原則，又要顧到不再從農村剝削，於是這就成了一個最困難的問題了。但是鄉間失學的兒童正多，如果不急謀發展鄉村小學，眼看著舊有的文盲不能掃除，大批的新文盲又造成了！現在在沒辦法中要找辦法，我覺得也只有走下面的幾條路：

(1)確定教育稅則——現在鄉村小學經費來源既是那樣的零碎負擔的人民又不普遍，在民主國家義務均等的原則上看，這實在有欠公平。所以大規模的教育稅則的實行是必要的。這樣的稅則實行之後，人民的負擔又公平，稅源自亦可以大批的增加，鄉村小學經濟的充足，當然也沒有問題了。不過在籌劃大批的稅源時要注意幾點

- (a) 不要忘了籌劃經濟的原則
- (b) 應能普及民衆，
- (c) 應以住戶的財富為標準，
- (d) 要穩妥可靠，不受政治及年荒的影響。

(2)收回廟產——廟產興學，邵爽秋氏提倡已久，實在的廟產確是一大批經費來源，把牠放在不事生產的僧侶手裡去消耗，實在可惜，如果我們能向

當局力爭，把這大批的經費，劃作鄉小的基金，下一代文盲定會大量減少。

(3)準許地方自籌——這辦法似乎有些犯了剝削農村的嫌疑，但事實上他們需要教育，在沒有辦法中，如果他們是自動的要求，那有什麼不能行呢。況且教育的效果，是增進人民經濟的能力的，暫時雖稍損失，將來是有收穫的。不過自籌的辦法最好由教育當局妥為籌劃，力求公允，更須以籌定基金為主。好像現在平陰縣就有這種辦法，他是由本莊籌400元按糧抽派，然後以三分利放出，年收一百二十元由一個小學支用。文書借契都存在第五科，銀錢收放，由地方人自己經營。這自然不是什麼完善的辦法，但比較每年收若干或收學費似乎澈底的多，穩固的多了。

(三)鄉村小學經費的分配

鄉村小學經濟，雖是破產，鄉村小學經濟的來源雖是複雜，但我們在沒有解決這兩重困難問題之先，還有為了現在鄉小最切要的工作，那就是對於僅有極少的經費分配的問題，支出與收入要恰當；要能直接間接增加教育效率，不浪費；換句話說就是要用經濟的方法管理學校經濟。現在把經濟分配的原則和標準分寫在下面：

(1)鄉村小學分配的原則——鄉村小學的經費，大部份用在教師的薪金上，建設的費用極少。現在把江浙九十五個師範附小和著名的小學經濟分配表，舉例如下：

(12)

分配項目	行政費	教學費	建設費	新試驗費	雜費	特別費	預備費
百分分配	9-12%	68-72%	4-5%	0-2%	5-6%	2-10%	0-4%
九十五校的中數	11%	11%	4%	1%	6%	6%	2%
說明	校長會計書記校工辦公等費	教員薪俸和教學消耗	圖書儀器標本和教具	新需要的試驗費用	校舍修理水電薪炭	保險集會等費用	

(上表見蔣息岑的小學行政)

像上面的分配，實在不適於鄉村小學的窮困的經費，因為鄉小經濟，在實際上無論如何不能劃分許多項目，特別費可不需要；新試驗費，可在教學費項下支用；建設費應相當於行政費，不應少于雜費。因之根據上表所告訴我們的經驗可以得到下面的經濟分配原則：

- (a) 應根據學校發展的計劃，
- (b) 應根據上學期的決算，
- (c) 應以學校主要的功用做基礎，
- (d) 應從最少量之學校收入處

推算，

(e) 應使各主管事務者知道，

(f) 應顧到當地農村社會的環境，

上面幾條原則，我們在編製鄉小經濟分配標準時要絕對遵守，因為那才是適合鄉村社會需要的。

(2) 鄉村小學經濟分配的標準——經濟分配的原則既然確定了，現在再來研究分配的標準。分配的標準極難確立何者是適當的，那全要就各校發展的情形而定。現在姑且舉幾個例：

(1) 蔣息岑氏根據前表各校統計中數所定經濟分配表

行政費	教學費	建設費	雜費	預備費
11%	70%	10%	6%	3%

(2) 古堪氏擬鄉小經濟分配表

俸給	購置	維持費	修繕費	準備費
75-65%	17-12%	11-8%	6-4%	1%

(3) 饒上達氏擬鄉小經濟分配表

費用	開辦費			經常費		臨時費
	建築	設備	建設費	維持費	儲備費	
				俸給	雜費	
百分	70	30	25	50	20	30
合計	100			100		30

上面三個標準，自然也不能說是有其確立性，但都各有其特長。第二表比較有伸縮的餘地，購置多於維持費，這一點很適合於初級小學，因為初小維持費用的比較少，儘可多注意購置。我們可以說古謀氏的標準是鄉村初級小學最合適的標準。第一表建設費比行政費少，適合於完全小學，因為完小行政事務比初小要多。第三表的支配，特別週到，可以作鄉村小學開辦時的經濟支配標準。

(四) 結論

在前面已經說過，鄉村小學經費的

問題是如何的重要，如何的難解決的問題了。但鄉村小學在現在是佔着多末重要的位置，是怎樣期待着發展，整理與辦。這是人人都已經見到的事實，不必再多說了。總而言之，現在要整理鄉村小學的經濟，最重要的就是廣擴來源，確定基金。第一步先使鄉小經濟穩定；第二步就要注意適當的分配問題了。

這是一個極重大的問題，當然不是這樣小小的一篇文字所能盡言，況且這文章是在匆忙中趕寫起來的，倉促沒有得到什麼多的參考，遺漏錯誤之處自多，還希望讀者多多指正！

鄉村小學最低限度的設備

—中佛—

設備的重要性

“工欲善其事，必先利其器”設備就是學校實施教育的工具(器)。所以設備的完備與否，直接間接影響於教育效率者很大。例如：一個學校裏連一架時鐘沒有，是很難養成兒童守時刻的觀念；在四組複式的小學裏，只有一塊黑板，學生也沒有筆記本或石板，教者就不便支配自動作業；在鄉村小學裏沒有一處相當的農場，也就不能教學生實習園藝農事了。因之，在學校成立上，設備便成了重要條件之一；在學校改進上，設備也就佔了應當注意的一方面。換言之：每個學校，都必須有最低限度的設備，都應該有相當整齊的設備，都希望有充分完美的設備。

鄉村小學與城市小學設備不同

鄉村小學與城市小學設備不同，可分兩方面說：

1. 不能相同：經費整千整萬的城市小學，對於校具以及學校的各種設施，自然力求盡善盡美了。可是經濟拮据的鄉小又怎敢與之相比呢？就一般的現象看：一處省立或市立小學的設備費常常要超過多處鄉小全部經費的總和，所以儘管城市小學的校長室裏擺着沙發地毯，但有些鄉小教室裏却缺着若干課桌或坐凳。這並不是鄉小特別節省，乃是為經費所限止，不得不如此因陋就簡。

(14)

2. 不該相同 鄉小與城市小學的社會背景不同，兒童要求不同，教育旨趣不同，自然設置訓練兒童，改進鄉村的工具 也不能完全一樣了。 城市小學的設備不一定為鄉村小學所應有；鄉村小學的校具，城市小學也儘可不必全有。 譬如：足球籃球，在城市小學似乎不可缺少，而在鄉村小學，鋤頭，鏟刀，則比足球籃球更重要得多了。

鄉小設備的原則

目前鄉小的設備問題，不是有了錢如何置辦的問題，却是用少量的錢，辦什麼最急需合用的東西的問題。 這個打算，比較的當然困難。 我想先定下一個鄉村小學設備的原則，依據這原則去置辦校具，才能達到此少量錢得到合用的東西的目的。 原則如下：

1. 要與部頒小學設備標準相適應。
2. 要斟酌需要的緩急。
3. 要以少量的經費辦最合用的東西。
4. 要堅固耐用的。
5. 要便於兒童的使用。
6. 花樣不必太多，要一種東西可兼作幾種用途的。
7. 最好能利用本地的土產。
8. 注重教師與兒童能自己製造的。
9. 置備相當的工作用具以便隨時可以自己修理改造或製作。
10. 注意利用環境上已有的設備。

鄉小最低設備標準

1. 鄉村初級小學。

(甲)校舍及校地：

1. 前後有窗之教室三間。
2. 教員住室一間；

3. 有頂蓋並距教室較遠之廁所一處

4. 有供學生活動之場所。

(乙)教具及其他：

1. 雙人用課桌及坐凳二十套；(高度以各校兒童身高為準則。)
2. 大黑板一面，小黑板二面；
3. 講桌一張，教鞭一枝，板擦一個(布捲的便可以。)
4. 時鐘一架 (或以馬蹄表代)
5. 搖鈴一個。(或用哨子代。)
6. 世界地圖，中國地圖及本縣地圖各一張(本縣地圖可由各縣第五科印發。)
7. 毛算盤一架。
8. 計數器一具。
9. 教學法一份。
10. 國音字彙，小辭典各一部。
11. 總理遺像一面 黨國旗一對。
12. 自作之沙坑 及鞦韆壓木等簡單運動器械。

2. 鄉村完全小學(以四十人計算)——

(甲)校舍及校地：

1. 校址：設校地點就學區適中之處，以便四方學生來學。面積須在二畝以上，能得有歷史遺蹟或山明水秀之區則更相宜。此外，對治安上尤應注意。
2. 校舍：應以特為學校建築新舍為主，如有相當民房或廟宇亦可利用。教室，以每班一個為原則，教員住室以每人一間為標準。如學生有住校的，可酌量人數多少，預備若干寢室。

廚房，男女廁所各須一座。均應注意光綫充足，空氣流通及整齊清潔。

- n. 運動場：平均每人應有一方丈之地為合宜，至少每人也須有三十六方尺。運動場面積若不敷用，可隨時利用附近廣場。
- c. 農場：鄉小裏無論新闢或利用，總須設一農場，面積約一畝即可應用，過大則太不經濟，過小則不便分配。

(乙)校具及其他：

1. 公共用具：

名稱	數量	價格	備考
黨國旗	1對	約1元	
總理遺像	1	約0.2元	
校牌	1	約0.5元	
時鐘	1	約5元	
搖鈴	1	約1元	
辦公桌	1	約8元	設於辦公室內。
方桌	1	約6元	
椅子	6	約10元	
書櫥	1	約4元	
燈	4	約0.8元	
木床	3	約6元	如有寄宿生可按每人一張加多。
廚房雜具	十餘種	約10元	
水壺	9	約0.4元	教師用一，學生用一。
茶碗	20	約0.4元	師生合用。
飯桌	9	約4元	

2. 教學用具：

名稱	數量	價格	備考
大黑板	1	約3元	
小黑板	4	約4元	
兒童課桌	20	40元	每二人一張。
兒童坐凳	20	20元	每二人一條。
教鞭	3	0.1元	
粉刷	3	0.3元	
計數器	1	1元	
毛算盤	1	約2.4元	
沙盤	1	約4元	
風琴	1	約30元	
寒暑表	1	約0.8元	
農具	數種	約5元	能借用更好。

n. 運動器械：

名稱	數量	價格	備考
大皮球	1	5元	
紅綠帶子	各30條	0.6元	
豆囊	6	0.6元	可以自製。
鐵環	5	約0.5元	
毽子	5	約0.3元	自製最好。
乒乓球	1副	約0.5元	
蹺蹺板	1副	約2元	
繩	大1條 小5條	約0.2元	

c. 圖書標本:

名稱	數量	價格	備考
教員參考書	十餘種	約10元	
兒童讀物	百餘種	約20元	
地圖	四五種	約5元	
掛圖	二十餘種	約5元	
教科書上 必須應用 之標本及 試驗器械	若干	約15元	限教師學生不能 自製者

注意利用兼用與自製

小學設備，有些是不須用金錢購自市場，可由師生設計自造的，也有些是環境上早已存在，我們正可相機利用的。如用鷄毛制錢自製毽子，掘沙坑自做跳躍之地。諸如此類，都應盡能力所及充分自製。這一面可以節省一些設備

費用，一面可使兒童在此教學做合一活動的歷程中，獲得許多有價值有效果之經驗。兒童所得之經驗愈多，則愈有價值，愈有效果，則教育之效率愈大，而設備的功用亦愈顯著。

鄉村常有相當的民房或廟宇，稍加修理，即可用作校舍。鉄鉏，鋤頭，在農村裏，差不多家家都有，儘可叫兒童從家裏帶來借用。總之，凡可利用的校舍或校具，都應隨時加以整理而利用之。有錢的學校，可以省下一筆錢購買其他設備；無錢的學校，就可以借此解除許多困難。

此外，更請注意者 就是置辦校具時，在可能範圍內，要多添一些可以兼用的東西。例如，添一張教員準備桌，便可借作會議桌之用；建築一所較大的教室，便可兼作禮堂之用；舉凡置辦有兼用或通用性的設備，在使用價值上既可獲數倍一倍之功；在節省經費上又可做數倍一倍之儉。



鄉村小學的衛生設施

王書丹

- (一)引言
- (二)衛生習慣之培養
- (三)衛生常識之灌輸
- (四)衛生環境之設備
- (五)衛生習慣之考查

(一)引言

語云：「健全的精神，寓於健全的身體。」所以我們要期望兒童有飽滿的學習精神，良好的公民訓練，非使兒童有健全的身心不為功。欲有健全之身心，則又非先注重衛生不可。

(二)衛生習慣之培養

兒童衛生習慣之養成，關係兒童日常生活之影響很大。我們實施衛生訓練時，必要注

意好習慣的養成與惡習慣的改善。譬如人之得病，即多為其習慣之不良。至於習慣的改正與培養，更不是三天兩日的工夫，必要長久努力才行。最好先訂出衛生信條來，指導兒童慢慢練習與實踐，衛生信條略舉如左：

1. 我每天至少喝四大杯白開水。
2. 我每天在一定時間大便一次。
3. 我每天早睡早起睡足十小時。
4. 我每天早晚刷牙。
5. 我每星期至少洗澡一次。
6. 我每天要吃青菜豆腐，或雞蛋水果。
7. 我手臉衣服要常洗，時時保持清潔。
8. 我不用手指挖鼻孔，挖耳朵，擦眼睛。

9. 我要用手巾揩鼻涕。(好壞布均可，但須清潔)

10. 我坐立行身體必正直。

上列衛生十大信條，鄉村兒童，如能逐條施行，則衛生習慣之養成及一切傳染病之減少，自可大抱樂觀也。

(三) 衛生常識之灌輸

衛生習慣與衛生常識，是有密切的關係，蓋衛生好習慣之養成，多要賴於衛生常識之幫助；兒童每因缺乏衛生常識而養成不良的衛生習慣的地方很多。例如：「飲食沒有定量」，兒童遇合口食品，每喜過量貪吃，而只愛味覺之滿足，不知腸胃消化的作用；又如「隨地吐痰」是普通兒童易犯的毛病，這是因為兒童不明痰裡含有毒菌，傳染他人。諸如此類，兒童染之而不知改善者，則不可數計。這大半是因缺乏衛生常識所致。故兒童衛生常識之灌輸確乎重要，灌輸的方法略述如下：

1. 佈置衛生環境，予兒童衛生習慣之刺激。
2. 擬訂衛生信條，指導兒童實踐。
3. 利用團體集會講述衛生常識及故事。
4. 添置兒童衛生常識讀物，供其閱覽。

(四) 衛生環境之設備

環境可以影響到生活的變遷，這是人所公認的。一般兒童往往因環境的不能適應他們生活的需要，致養成不良習慣。鄉村小學經費艱窘，衛生環境之設備，自難周全，但於可能範圍內，亦須加以注意。如利用勞作課，即可自製衛生用品，例如：簸箕、痰盂，吊水提桶，均可用洋鐵箱改製；面盆，可用木製；雞毛帚，可用雞毛自製；掃帚，可自製；抹拭黑板布，可利用廢紙或棕帚；字紙籠，或代以破爛或洋鐵箱；噴水壺，可用洗帚代——等是。

(五) 衛生習慣之考查

兒童衛生習慣的養成，環境刺激和訓練指導，當然很重要，不過他們所做到的成績，究竟如何，我們要有精密之考查方可。兒童衛生習慣考查方法，可分四種：

(1) 各級兒童個人整潔的檢查，表式如下：

第 級個人整潔檢查表

各級 姓名	級別											日 計	
		姓名											
週 日	檢查 項目	月											
		火											
		水											
		木											
		金											
週 計	土												
總計													
名次													

- 附註：1. 檢查項目每天臨時決定。
 2. 每天在適當時間內檢查。
 3. 每組推代表一人輪流檢查。
 4. 最整潔的記☆ 中常的記△，不整潔的記？。
 5. ☆ 3分，△ 2分，？ 1分。

(2) 兒童衛生的習慣反省記載，表式如下：

第 週兒童衛生習慣反省記載表

我的姓名		在		年級		學期	
做 到的 日	要 做的					做 到的	做 不到 的
		日					
日							
月							
火							
水							
共做到次數							
計做不到次數							
說		眼		做到記上		做不到的記一	

- 附註：1. 每周每人一張。
 2. 在每日下午最末一節下班時全體反省

一件事就是組織交通網。這種組織在離縣城近的，自然不需要。離縣城較遠的就可以聯絡附近村莊的學校成一區，校數的多少沒有限制。主要的是每一區中要有一個通郵政的村莊作中心，村與村的距離最好不過六里。組織系統有兩種：

1. 放射式 中心學校位置在各校的中間，各校和中心學校相距的遠近差不多，一切信件就可以集中在中心學校裡，由各校派人按期自取。這樣既省時間，又省手續。如果地勢上允許，當然我們採取這種辦法。而且將來合作各種事業，還都可以拿這個地方作中心，有許多便利。

2. 循環式 如果恰巧我們的學校不得地利，無論如何設計，也不能獲得上述的方便形勢，那我們就只得退一步採取這個循環式了。那就是說：我們定了一個中心學校，而這個學校不能外延，牠所能聯絡的學校不是直接的，而是間接的由甲到乙，到丙，到丁……但漸漸又能轉回到中心學校，當然各校距離也不能超過五六里了，而最後一校必定也要離中心學校不過六里。這一個交通區不能包含分子過多，因為多了就要耽誤時候。他的組織法是這樣的：按距離順序，排號數，假定十五校，定為由1——15號。(1)號是中心學校，一切信件消息需由(1)到(2)，由(2)到(3)，順序傳下去，到(15)再傳到(1)。但要是需要回轉到中心學校的信件等，就可以採用半循環式，以節省時間，那就是一面由(1)傳給(2)——(8)，一面由(1)傳給(15)過

傳到九。這樣就可以少用一半時日。但無論如何，循環式是不如放射式時間經濟，行事方便的。

上面兩種交通方式，都可以因宜採用。但要注意，無論用哪種方式，各校都要自動取送不可誤把這個責任都加在中心學校上！至于取遞信件的人可以訓練幾個較大的學生輪流負責，或者委託便人捎帶。交通網組織要細密，各校要有信用，誰不能不遵守一定時日，遺誤衆人。要知道這個組織，就是一切聯合事業的基礎。

(二) 共同購買圖書儀器

鄉村小學因為經費有限，購買能力非常薄弱，於是因陋就簡，一切必需置備的圖書儀器，都不買。一個鄉村小學常是弄成除了教科書和間或有的牆上一年四季永不改變的幾幅掛圖而外別無圖書，儀器那就不用說了。現在假定一個鄉村小學，每一個月能有一元的圖書購買費，那自然是太少了，可是我們要聯合了這樣的二十個小學，不就有二十元了嗎，一年二百四十塊錢，這個數目不就很可觀了嗎。即便退一步，咱們這個交通區裡只有十個學校，但每年能有一百二十塊錢的圖書使用，請想這個小學該增加多少生氣呢？辦法是這樣，由各校議定，本學期或本學年需要添置什麼圖書，哪幾種儀器，然後把所有的錢分配停當，按照議決案購買，要緊的是必需立定保管，使用和賠償的辦法。至于傳送，就可以利用交通網輪流轉遞。照這樣在這一交通區裡，本來沒有圖書儀

器用的幾個學校，現在都有的用了，而你的學校也會日有進步了。

(三) 共同訂閱書報

小學教師是需要日日進修的，最低限度，報紙不能不看一兩份，關於教育方面的雜誌，不能不翻閱幾種。可是事實怎麼樣？有許多鄉小竟找不到一份報看，除了派消的，連一份雜誌也不能訂。即便有的鄉小教師很熱心讀書，但被地域或經濟所限，他也只有“徒呼負負”！如果我們有了交通網作根本組織，我們就可以聯合這幾校共同訂閱書報。訂閱方法是這樣，假定限制每校至少訂一份報或雜誌，那我們十校就至少有五份報，五份雜誌看。因為交通關係，當然訂閱的刊物都要寄到中心學校，再由各校分頭取去，定期交換，或輪流轉遞。看後由各校自行保存一份。如果我們的聯合事業擴大；當然我們還可以利用這些書報，作更大的事情。

(四) 組織教學研究會

鄉小教師，多半是一人担任一校，除了和天真爛漫的孩子終日打交道，就是和鄉農老圃談些家長里短，莊稼好壞；要找一個同道的朋友一塊談談那是太難了。要是我們能聯合附近學校（最好以交通網作根基組織教學研究會，利用星期日大家跑到中心學校，冬日則圍爐促膝，夏日則大樹陰下，青草地上，揮扇圍坐，共同討論教學方法，交換心得；提出實際問題，各抒意見；報告讀書心得，供給會友。

當然要是我們的交通網是放射式的，這樣有意義，有興味的會，一個星期一次，也不嫌多，只時開許可，但至少可以定作每兩星期一次。要是循環式的組織呢，因為距離較遠，走路太費時，那我們就不能開會過多了，但每月一次或者還能作到。同時地點也就不能指定在中心學校了，或者取離大家最近的一校，或者輪流，或者分兩組也行，總以大家方便為主。至于研究會的章則可由各會員共同擬定，這裡恕不能浪費篇幅了。

(五) 聯合訓練學生

鄉小學生，因為環境關係，眼光短小，見識褊淺，缺乏團體訓練。這些我們都要糾正他，最好的辦法就是聯合幾校的學生，給他們一個有組織的訓練。這樣一方面可以擴大他們的團體，增長他們的見識，使他們互相觀摩，同時更可以引起他們爭勝的心情，各自努力。這辦法就是組織少年團，一方面規定章則，公約，共同遵守，一方面規定訓練綱要，按期訓練；更要指定團員工作，分期考查。集會時指導員可由各校教師輪流担任，或推定一人担任。如係輪流，要認定一種方法，不可各自為政。平常由各校教師自任訓練，但要嚴守共同擬定的訓練方針。集團訓練每月一次，或若干日一次都可，最好利用紀念日，順便舉行紀念儀式。有了這個組織以後，有好些活動就可以聯合舉行了，如植樹節，兒童節，國慶紀念，新年同樂，春秋季的運動會，……這樣一來，不但個個學校有了生氣，要-

是作的得當，我們相信，連個個鄉村也會跟着活躍起來。少年團簡章，本館出的民衆週刊第六卷第三十九期上曾經登過一個，可以參攷。

(六) 社會事業之共同努力

如果我們有了上面的各種事業作根基，那我們就可以毫無疑義的，把我們的聯合力量用到社會上去。最低限度，我們可以：(1)利用所有的書報設法成立閱報處，供給識字民衆閱覽，雖然我們書報不多，但是只要善于活用，也就不致缺乏。(2)利用少年團團員，宣傳識字，作掃除文盲的工作，雖然學生知識有限，只要我們指導有方，必定也能收相當的效果。(3)利用女生作放足運動，勸婦女讀書。(4)在適宜的地點成立一兩班半日兒童班，指導學生教學。(5)在適宜的地點成立一兩班成人夜校，由附近教師輪流任課。(6)在某一兩個村莊試辦信用合作，如有成效自可推行各莊。以上各事，都是可以共同作的社會事業，自然分頭去幹也行。不過“衆擎易舉”，“人多好作活”，不如聯合起來容易作到罷了。做這種事業，主要的是大家

齊心合力，不要推托，不要退縮，共同負責，共同努力，有“任勞任怨”的決心，有“誨人不倦”的精神，那就“攻無不下”，“戰無不勝”了。希望同志們大胆嘗試一下！

上面把鄉村小學間的聯合事業，粗枝大葉的寫了六項，那自然不能包括所有的聯合事業。不過要有了這六項作基礎，你再去作別的自會感覺輕而易舉了。其他可作的聯合事業，自然還多的很，像附近學校的聯合教學，互換教學，也都是時間精力兩省的事，而且收效還要大，不過作起來比較困難一些罷了。但要是有了前面的許多聯合，這許多村莊都已經打成一片，還有什麼事成問題呢。那不但聯合教學，互換教學可以做，就是改良村俗，提倡修路，提倡公共衛生，這些較大的聯合社會事業，也能試行了。

朋友們，你們曾經想過這些事嗎？——鄉村小學間的聯合事業——，請不要遲疑，鼓起勇氣來，發起聯絡吧！如果你能組織成功了交通網，好了，你的大半希望就會跟着實現了！最後祝同志們努力！祝你們成功！



小學教師怎樣輔導鄉村建設

月 培

梁漱溟先生好像說過：“小學教師是農村裏的新知識的輸送管”。這新知識的需要輸送，我想倒不限於兒童，同時要着眼於一般民衆，而更要緊的是農村裡一般領袖分子。因為

目前農村裏一般的領袖份子，仍是年高有德的長者居多，按年頭推算，這些年高有德的長者們，無疑的是受了一些舊教育，對於現代的政治制度，地方環境的需要不甚接頭的居多。小

學教師是農村文化的權威者，能不出所學，輔導鄉村建設工作嗎？

(一)精神建設——說起鄉村建設，千頭萬緒，幾於無從說起，請先討論精神建設。目前談農村問題的人，動則說農村破產，農村凋敝，其實，所謂“破產”，所謂“凋敝”，不止於物質方面的破產與凋敝，精神文化方面之脫節與不合時宜，關係尤為重大。比如說：“各人自掃門前雪，不管他人瓦上霜”，這種不合作的人生態度，現代是根本要不得的，而農村裏自私自利的行爲，公事公廢的情形，隨處可以看出。我在農村住過幾年，我嘗體驗過，走過農村見到一家人家，內部住宅房屋修理得整齊清潔，而大門房屋破敝不堪，這家無疑的是多家合住的住宅或弟兄分家的合院。因為大門是公走公用，誰也不願花錢修理它。這點小事不大要緊，反應着整個中國民族如一盤散沙。又如婚喪禮俗等的奢糜浪費與過分的鋪張而失掉原來意義。我在農村，常看到治喪人家，出殯之日大跳其高蹺，真使我詫異，我想古代定禮，治喪奏哀樂以敬弔客來賓，鑼鼓喧闐，大跳其高蹺，以喪禮的事情，變成娛樂的場合，無論站在新舊禮上都說不過去。農村裡這些矛盾事體，不合理的舉動，多得很呢，不遑多舉了。這都有待於我們小學教師去糾正，去轉移，去估定他的時代的價值。其做法不拘固定的形式，與農友們閒談時，或稠人廣坐中，或參加某種集會的籌議時用極誠懇的態度，條陳意見。總之要利用農友們當前的機會與需要，而用潛移默化的工夫去

改變他，不可用講演式的空論，不可放棄可談的機會。這是精神建設方法上的要訣。

(二)物質建設——物質建設的工作，有大小之不同了，大者不必談，小者尚可做，例如修路是多麼偉大的工作，可是我們不能修路，尚可補路。課暇率領學生習勞作，見到不平的道路高的削平一下，低的，填上幾筐土，甚至會同兒童拾去道上的碎瓦石礫，都是建設工作。這不止當前有利行道便利，同時留下爲公衆服務，表率民衆，感發鄉領袖，間接補助了精神的建設了。關於物質建設方面，如造林，如改良農作物，如提倡衛生，如整理村容如……只要是農村生活上的必需物質條件，都可利用時期或有適當的動機時做也，從學校本身發動既成，擴大爲全村大衆共做亦成。任何偉大事業，都從一點一滴做起的，同志們，幸勿放棄一點一滴。

(三)結語——上文長過，有位老師說話了，我們那有工夫做這許多？我們就是想做又那能做到呢？是的，是的，不能做這許多，盡其力所能及，這倒容易解決。在農村裏，往往政與學分了家。老師專任教學，未便干預他方事，也是實情。不過不打通這一關，真是不成。我想仍從幫助着手總容易入港。比如說，幫助莊長首事人寫寫公文，參與莊務談話會。總之，自找事做，投身到裏面做。日久，自然找到你了。同志！鄉村建設的偉大前途待我們去開發，創造，繁榮，幸勿放棄機會！

補
白

- (一)此建設工作或解決中國問題的工作 必從鄉村入手；
- (二)此建設工作或解決中國問題的工作，必賴鄉村人自身的力量爲主；
- (三)此建設工作或解決中國問題的工作的完成，在實現政治重心經濟重心都植在鄉村的一個全新組織構造的社會。——鄉村建設是什麼 梁漱溟

時事撮要 8,4-13

英國經濟顧問來華 調查我國經濟情形 否認均分我國市場

英政府首席經濟顧問羅斯爵士等奉派到我國調查貨幣經濟情形，及英國在我國的投資利益，因為他是先到日本小作勾留，再起程來我國，所以外間紛紛推測，發生了很多的謠言，有的說羅斯的來我國是為了和日本均分我國市場；又有的說羅斯的來我國是別有使命，他將要研究海軍問題，以作1936年海軍會議的準備。但據負責方面人士宣稱，這完全是謠傳，不盡可靠。在羅斯臨行前告訴報館訪員的話，就可以窺見他奉派來華的使命一斑。他說：“來華的唯一任務，是調查現局，報告政府，政府即根據報告書，向國會提出法案，貸款與中國，爲了這次的來華，就是徵英國政府的關心中國的財政和經濟困難。此行並將設法和各國合作，幫助中國政府，使中國政府日趨穩固，而恢復滿意的狀況。”這就是他的使命。

在這太平洋風雲日亟，中國成了列強太平洋殖民地再分割的主要對象以後，各帝國主義國家挾其武力和經濟的優勢，爭來我國，加緊侵畧，使我國農村經濟破產，民族工業崩潰，以至於萬劫不復之境。我們現在是需要發展

國民經濟的自力更甦，而不需要這種殺人不見血的經濟侵略！

勇敢的阿比西尼亞 準備大軍六十餘萬 與帝國主義決勝負

阿國負責方面向路透社特別訪員宣露阿國作戰計劃，謂阿皇將不在阿國北部的愛利特里或意屬索瑪蘭里陣綫作戰，而將把大軍集中在意屬索瑪利蘭邊界附近，當意軍由愛利特里攻入的時候，阿皇即在其駐節的地方迎擊，希望在南部獲勝。阿國現共分七路迎敵，每路兵士三十團，每團三千人，共約六十餘萬，步槍在三十萬至一百萬之間，并有各式大砲二百尊，機關槍四百架，輕機關槍四百架，飛機八架。我們看到阿國實力的薄弱，要和意大利的實力相較，真是大相懸殊；可是我們看到阿國的不畏強暴，背城借一的精神，也就值得敬佩與慚愧了！

中日提携

在我國駐日大使蔣作賓回東京的時候，日本外務大臣廣田即將與其開始中日更密切的經濟合作的談判。所謂密切的經濟合作是這樣的三項：

a. 日本在技術上襄助中國增多棉麥出產。

(24)

b. 發展中國的礦業和交通及運輸事業。

c. 修改中國稅則。

此外，廣田的目的，是要在中國多購原料，并在中國多銷出品。

所謂密切的經濟提携，就是這樣！

汪院長辭職

因為百病叢生

需要長期休養

行政院長兼外交部長汪精衛氏，自河北事件發生以來，任勞任怨，焦慮應付，以致百病叢生，體力不支。當遵醫囑，由上海到青島療養。但汪氏之病，是慢性重病，長期休養，可以全愈，稍一勞頓，勢必復犯。為根本治療計，故於日前電呈國府，請辭院長及部長兼職，以便長期靜養。國府接電後，除電青慰留外，并續派中委葉楚傖蔡元培先後到青懇切挽留。

又行政院政務廳長彭學沛，行政院秘書長褚民誼，實業部長陳公博，教育部長王世杰，鐵道部長顧孟餘，僑委會委員長陳

樹人，也均相繼呈請辭職，表示與院長同進退。

行政院院務暫由副院長兼財政部長孔祥熙代理。

簡字施行規則

即將公布施行

簡體字施行規則現在已經由教育部擬定，不日即可與簡體字表同時公布，通令各省市遵行。聞簡體字公布以後，定明年一月起施行，凡民衆學校課本及小學課本一律都改用簡字。

黃水猛漲災情愈嚴重

鄆城將沉沒

近幾日來，黃河上游水勢猛漲，入山東境後，大溜直下，將鄆城民堤官堤均冲破，在臨濮集東，全股潰決，大股直迫荷澤，越過新築民堤，迫近趙王河，現在定陶民夫萬餘人正協同荷澤民夫搶護中。另一小股則洶湧東流，致鄆城黃水突漲四華尺，護城堤已發生漏洞多處，恐怕縣城有沉沒的危險。

小學和民校專號

徵文

本刊第40期(十月二十九日出版)，照預定計劃，要出一個‘小學和民校’專號。年來大家都嚷着鄉村建設，要從教育入手，因此民衆教育就極盛一時。不過中國是一個極窮的國家民衆又佔絕大多數，想舉辦民校來普及民衆教育簡直是不可能。於是各種的主張出來了：

1. 小學兼辦民校；
2. 小學附設民校；
3. 學校教育和民衆教育打成一片；
4. 政教合一；
5. 社會本位教育。

這些個主張，在理論方面是一層高一層的。可是現在咱們需要的辦法，不光是理論。我們這個專號，就是希望實際從事教育事業的同志們，共同來解決這個辦法問題！現在我們擬出幾個題目，以示本專號的範圍，並供應徵者的參考。

1. 小學兼辦民校的利害問題。
2. 小學兼辦民校的學校設備和布置。
3. 怎樣解決小學教師的時間問題。
4. 教師要具備些什麼能耐？
5. 怎樣使兒童和成人相助進益？
6. 各部教學時間的編製。
7. 學校的名稱問題。
8. 小學兼辦民校的實例。

本專號徵稿，要在十月十五日以前寄到。封套上寫明‘小學和民校徵文’字樣，以免就誤。