



知 識 份 子 與
教 育 問 題

新華書店發行

解放社編

題問育教與子份識知

編社放解

行發店書華新



上海图书馆藏书



A541 212 0021 2355B

知 識 份 子 與 教 育 問 題

編 者 解 放 社

發 行 者 新 華 書 店

上海福州路六七九號

上海河南路一七〇號

印 刷 者 新 華 印 刷 廠

上海西康路四八九號

1949年6月 1—50,000(滬)

目錄

五四運動

（毛澤東·一九三九年五月四日）

論知識分子與青年學生

（摘自毛澤東：「中國革命與中國共產黨」·一九三九年十二月十五日）

文化、教育、知識分子問題

（摘自毛澤東：「論聯合政府」·一九四五年四月二十五日）

知識分子問題

（摘自任弼時：「土地改革中的幾個問題」·一九四八年一月十二日）

中共中央西北局關於新區學校教育的指示

（一九四八年七月二十六日）

恢復和發展中等教育是當前的重大政治任務

（新華社社論·一九四八年十月十四日）

一

五

七

一〇

一五

一八

華北解放區中等教育會議決定改善中等教育諸項制度……………二四

(新華社·一九四八年十月十四日)

東北解放區第三次教育會議改進教育辦法確定教育制度……………二九

(新華社·一九四八年十月十四日)

中共中央中原局關於爭取、團結、改造、培養知識分子的指示……………三四

(新華社·一九四八年十月十八日)

東北行政委員會關於教育工作的指示……………四〇

(新華社·一九四八年十一月十五日)

中國學生運動的當前任務……………四五

(中華全國學生第十四屆代表大會通過一九四九年三月五日)

五四運動

毛澤東

二十年前的五四運動，表現中國反帝反封建的資產階級民主革命已經發展到了一個新階段。五四運動之成爲文化革新運動，不過是中國反帝反封建的資產階級民主革命之一種表現形式。由於那個時期新的社會力量的生長與發展，使中國反帝反封建的資產階級民主革命獲得了一支生力軍，這就是中國的工人階級、學生羣衆與新興民族資產階級。而在五四時候，英勇出現於運動先頭的，則是數十萬的學生，這是五四運動比之辛亥革命進了一步的地方。

中國資產階級民主革命的過程，如果可以從鴉片戰爭說起的話，那它已經過了鴉片戰爭、太平天國運動、甲午戰爭、戊戌政變、義和團運動、辛亥革命、五四運動、北伐戰爭、紅軍戰爭等好幾個發展階段，今天的抗日戰爭是其

發展的又一個新階段，也是最偉大、最生動、最活躍的一個階段；直至國外壓迫勢力與國內封建勢力基本上被推翻而建立了獨立的民主國家之時，才算走完了這個民主革命過程，才算資產階級民主革命的成功。從鴉片戰爭以來，各個革命發展階段各有若干不同的性質與不同的表現形式，即各有其特點。然而從全體看來，無一不是帶着資產階級民主革命性質的，這後一種性質，是根本的性質，是在不同的程度上各個階段共通具備的性質。這種民主革命是爲了完成一個在中國歷史上所沒有過的社會制度，即民主主義的社會制度，它的前身是封建社會（近百年來成爲半殖民地半封建社會），它的後身是社會主義社會，而它自己則是民主主義社會。它從封建主義社會來，要到社會主義社會去，而在一定的歷史時期中則是爲了完成民主主義社會而鬥爭。若問一個共產主義者爲什麼要首先爲了實現資產階級民主主義社會制度而鬥爭，然後再去實現社會主義的社會制度，那答覆是：走歷史必由之路。

中國民主革命的完成依靠一定的社會勢力，這種社會勢力是：工人階級、農民階級、知識分子與進步的資產階級，就是革命的工、農、兵、學、商，而

其根本的革命力量是工農，如果離開了這種根本的革命力量，要完成反帝反封建的民主革命是不可能的。在今天，革命的根本敵人是日本帝國主義與漢奸，革命的根本政策是抗日民族統一戰線，這個統一戰線的組織成分是一切抗日的工、農、兵、學、商。抗日戰爭最後勝利之取得，必是工、農、兵、學、商的統一戰線大大鞏固與發展之時。

中國的民主革命運動中，知識分子是首先覺悟的成分，辛亥革命與五四運動都明顯的表現了這一點。然而知識分子如果不與工農民衆相結合，則將一事無成。辛亥革命與五四運動的失敗，就是這個原因。革命的，或不革命的，或反革命的知識分子之最後的分界，看其是否願意並且實行結合工農民衆，他們的最後分界僅僅在這一點，而不在乎口講（僅僅口講）什麼三民主義、馬克思主義等東西，真正的三民主義者與馬克思主義者必定是願意並且實行結合工農民衆的。

五四運動已二十週年，抗戰也快到兩週年了，全國青年與文化人負有大的責任，我希望他們認識中國革命的性質與動力，把自己的工作與工農民衆結合

起來，到民衆中去，變爲民衆的宣傳者與組織者。全國民衆奮起之日，就是抗日戰爭勝利之時，全國青年們努力呵！

一九三九年五月四日

論知識分子與青年學生

——摘自毛澤東：「中國革命與中國共產黨」

數十年來，中國已造成了一個很大的知識分子羣與青年學生羣。在這一羣人中間，除去一部分接近帝國主義與大資產階級並為他們服務而反對民衆的知識分子外，一般是受帝國主義、封建殘餘與大資產階級的壓迫，使他們遭受着失業、失學的威脅的；因此，他們有很大的革命性。他們或多或少的有了現代的科學知識，富於政治感覺，他們在現階段的中國革命中能够起着先鋒的與橋樑的作用。辛亥革命前的留學生運動、一九一九年的五四運動、一九二五年的五卅運動、一九三五年的一二九運動，就是顯明的例證。尤其是廣大的比較貧苦的知識分子與半知識分子，能够和工農一道，參加和擁護革命。馬克思列寧

主義思想在中國的廣大的傳播與接受，首先也是在知識分子與青年學生中。革命力量的組織與革命事業的建設，離開革命的知識分子的參加，是不能成功的。

但是知識分子在其未與民衆的革命鬥爭打成一片，在其未下決心爲民衆利益服務並使其生活羣衆化之時，他們的思想往往是空虛的，他們的行動往往是動搖的。因此，中國的廣大革命知識分子雖有先鋒的與橋樑的作用，但不是所有這些知識分子都能參加革命到最後勝利的，其中一部分，到了革命的緊急關頭時，就往往脫離革命隊伍採取消極態度，其中少數人竟會變成革命的敵人，陳獨秀、張國濤就是這少數知識分子的代表。知識分子往往有一種主觀的個人主義的自大性，這種缺點，只有在長期羣衆鬥爭中才能洗刷乾淨。

一九三九年十二月十五日

文化、教育、知識分子問題

——摘自毛澤東：『論聯合政府』

民族壓迫與封建壓迫所給予中國人民的災難中，包括了民族文化的災難。特別是具有進步意義的文化與教育事業，文化人與教育家，所受災難，更爲深重。爲着掃除民族壓迫與封建壓迫，爲着建立新民主主義的獨立、自由、民主、統一與富強的中國，需要大批的人民的教育家、教師、人民的科學家、工程師、技師、醫生、新聞工作者、著作家、文學家、藝術家與普通文化工作者，以『爲人民服務』『和人民打成一片』的精神，從事艱鉅的工作。一切這些知識分子，只要是在爲人民服務中著有成效的，應受到政府與社會的尊重，把他們看作國家與社會的寶貴財富。中國是一個被民族壓迫與封建壓迫所造成

的文化落後的國家，中國的人民解放鬥爭迫切地需要知識分子，因而知識分子問題就特別顯得重要。而在過去半世紀的人民解放鬥爭，特別是五四運動以來的鬥爭中，在八年抗日中，廣大革命知識分子對於中國人民解放事業所起的偉用，是很偉大的；在今後的鬥爭中，他們將起更大的作用。因此，今後政府應有計劃地從廣大人民中培養各類知識分子幹部，並注意團結與教育現有一切有用的知識分子。

從百分之八十的人口中掃除文盲，是建立新中國的必要條件。

一切奴化的、封建主義的與法西斯主義的文化、教育，應當採取適當的但是堅決的步驟，加以掃除。

對於由民族壓迫與封建壓迫所造成的摧殘中國人民的精神與肉體的那種不知衛生的愚昧與疾病疫癘的嚴重情況，應當講求積極的改革與救治辦法，推廣國民衛生事業。

對於舊文化工作者，舊教育工作者及舊醫生們的態度，是採取適當方法，教育他們，使他們獲得新觀點、新方法，為中國人民服務。

中國國民文化與國民教育的宗旨，應當是新民主主義的，就是說，中國應當建立自己的民族的、科學的、人民大眾的新文化與新教育。

對於外國文化，排外主義的方針是錯誤的，應當盡量吸收進步的外國文化，以爲中國文化運動的借鏡。盲目服從的方針也是錯誤的，應當以中國人民的實際需要爲基礎，批判地吸收外國文化。對於中國古代文化，同樣，既不是一概排斥，也不是盲目服從，而是批判地接收它，以利於推進中國的新民主主義的文化。

在爲着中國人民解放事業而鬥爭的總方針下，共產黨人應當不分階級、信仰與黨派，和一切知識分子很好地團結起來。

一九四五年四月二十五日

知識分子問題

——摘自任弼時：『土地改革中的幾個問題』

知識分子中，有許多是地主富農家庭出身的，我們應採取什麼政策呢？

我們對於學生、教員、教授和一般知識分子，必須避免採取任何冒險政策。對於知識分子如何看法？教授、教員、科學家、工程師、藝術家等，他們大多是地主富農資本家家庭出身，可是他們自己幹的事業，是一種腦力勞動。對於這些腦力勞動者，民主政權應採取保護他們的政策，並且應當儘量爭取他們為人民共和國服務。

這些知識分子、自由職業者是有知識和專門技能的，一般都靠自己的知識和技能謀生活。在國民黨統治之下，他們中的絕大多數是過着經濟上很困

難、政治上很不自由的生活，其中還有不少的失業者。至於在科學上創造發明的機會，更是少極了。他們中也有極小一部分人，是堅決跟反動派跑的，但是極大部分人看到了蔣介石和美帝國主義的種種腐敗反動，而對國民黨統治和美帝國主義侵略表示不滿，對於日益發展的革命運動抱着某種程度的同情，或持中立的態度，這些人是可能爭取的。如果我們在政治上和思想上好好引導他們，給以適當的教育和改造，他們的知識和技能，是可以爲着新民主主義的中華人民共和國國家服務的。

至於學生，從國民黨城市近幾年的學生運動及我們整頓三風審查幹部的經驗來看，絕大部分學生是不滿蔣介石反動獨裁統治，要求民主的。去年一年的三次大的學生運動，是我們正在農村中實行土改的時期爆發的。許多傾向革命的學生，包括若干地主、富農家庭出身的學生，他們並不反對改革土地制度，積極地爲民主而鬥爭，因爲他們逐漸認識到土地改革是他們所要求的民主的一個基本部分。其他的許多學生，因爲看到了革命發展，天下將是共產黨領導的，中華人民共和國將在全國建立的這種大勢，也可能接受進步思想，逐漸轉到民

主方面來，而反對美國帝國主義及蔣介石的統治。在廣大的學生羣衆中，反革命特務分子是有的，但他們只是絕對的少數。學校中的三青團員，也並不是個個都堅決反革命。其中只有一部分、或者只是一個極小的部分，是不可救藥的反動分子，專門反對革命破壞學生運動。因此，我們對學生和知識分子應幫助他們進步，吸引他們參加反帝爭民主的鬥爭。

我們正在建立一個新民主主義國家，解放區內已有一萬萬六千萬人口，還在繼續發展。三五年內，革命就可能在全國勝利了。我們要建設一個新民主主義國家，就必須要有知識。例如建立一個醫院，要設內科、外科、婦科、小兒科、牙科等，就要有許多醫生、醫助、護士。這些人才，要經多年學習和實際工作鍛鍊，才能培養出來。例如要修一條鐵路，必須有工程師和其他的技術專門家，還要有大批段長、站長等。又如被戰爭破壞了的鐵路，將來要迅速建設，還要建設新的鐵路（現在解放區後方就已經在建設），靠我們軍隊的工兵連當然是修建不起來的。又如土地改革後要提高農業生產力，我們就要有許多農業專家，來改良種籽、肥料、工具和水利。我們辦兵工廠和其他工廠，就

需要許多工程師、專門家。開商店、搞貿易，需要很多會計。辦學校，要教員。這一大批技師、專門家、科學家、教員等等，都不是一天可以培養出來的，要有專門的學校來培養，多年才能畢業。我們目前還沒有如此多的有知識的專家，我們必須放手爭取和使用中國原有知識分子專門家來替人民辦事。我們一面使用這批知識分子，一面教育和改造他們，糾正他們中許多人輕視人民脫離羣衆的習氣。他們的大多數是有建設熱情的，在新民主主義的偉大建設事業中，其中的大多數一定是會進步的。

現在農村中還有許多地主富農家庭出身的知識分子沒事做，我們也要想辦法來爭取和改造他們。只要他們表示願意服從民主政府法令，特別是土地法，不反對共產黨的政策，願爲人民服務，不進行破壞活動，如有違法行爲甘受政府法律制裁，我們就可以讓他們出來工作。可辦各種訓練班，訓練技術和政治，慢慢改造他們，然後分配他們以適當工作。但不要一下用在緊要的崗位上，而且要經常提高警惕性，防止他們中有些壞分子的破壞。經過長期考驗過的，才可放在重要崗位上工作。

我們要防止因爲消滅封建制度而排斥一切與封建制度有聯系的知識分子，這對人民的事業，是有害的。同時，更要注意培養工農出身的知識分子，要使翻身的工人農民得到知識，並將他們中的優秀分子或他們的子弟培養成知識分子，培養他們負擔建設任務。如果只能利用舊的，而不着重去注意培養工農知識分子，那就會要犯錯誤。

一九四八年一月十二日

中共中央西北局

關於新區學校教育的指示

中共中央西北局最近發佈關於黃龍新區學校教育的指示，指出辦好新區教育，爭取與改造廣大知識青年，爲目前建設新區的重要任務之一。指示稱：新區原有學校雖都爲國民黨主辦，進行反共反人民的教育，灌輸封建奴化思想，但大多數學生家庭都遭受着國民黨反動派的壓迫和損害，他們對我黨我軍堅決保護人民利益的政策和行動是贊同的，所以爭取改造他們爲人民服務是完全可能的。因此，指示要求，各地應根據當地情況設法使原有學校儘速開學。應派得力幹部先辦好少數學校，以推動辦好其餘學校。分區可集中辦好一個或幾個中學，縣集中辦好一個或幾個完小。

指示指出團結當地原有教育工作者的方針稱：要幫助這些教育工作者進步並使他們安心參加教育工作，就必須作到在政治上提高他們與在生活上照顧他們。對新區教職員的物質待遇，一般應不低於國民黨統治時的薪金，至於原有各校中的國民黨、三青團反動組織，必須堅決解散；但對於參加黨團的一般青年學生，應熱情地積極地進行教育改造，只有個別頑固不化，再三爭取改造無效者才予開除。此種分別處理，應視為極其艱鉅細緻的工作，要在啓發其思想覺悟的基礎上進行。

關於學校教育的內容方面，指示稱：學校教育必須依據新民主主義教育（即無產階級領導的、人民大眾的、反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義的教育）方針進行，使學生具有為人民服務的思想與一定的科學文化知識，成為新民主主義建設事業的新生力量。實施步驟上，除各級領導機關注意加強和改進學校教育的質量外，要適當調整課程：凡包含封建的和法西斯的毒素的應立即停授或改變內容，其不切合目前需要者，則可酌量減少或改為選修。教材除國文史地由邊區政府教育廳陸續供給外，數學、理化則暫依舊本，或加以必要的刪

改後講授。政治常識在教材未正式印發前，可根據邊區羣衆日報進行時事教育。（新華社）

一九四八年七月二十六日

恢復和發展中等教育是

當前的重大政治任務

新華社社論

當前解放區普通教育工作中最重要的問題，是恢復和發展中等教育問題。自從去年七月我軍轉入進攻以來，我們在軍事上所取得的偉大勝利，反映在教育工作上，是解放區的學校數目是更大地增加了；這個勝利，以及進一步爭取全國勝利的任務，又對教育工作提出了新的要求，要求教育工作能夠培養出大批政治上進步的具有中等文化程度和基本科學知識的人才，來補充軍事、政治、經濟、文化各方面工作的幹部。這是一個重大的政治任務，如果不能很好地解決這個任務，就會妨礙戰爭的勝利與國家的建設。

以往，我們解決這個任務的辦法，是開設短期的政治性的學校或訓練班，

吸收知識青年，加以必要的政治訓練之後，派往各種工作崗位。這個辦法，現在依然還很重要，只要有可能，就必須繼續地大量地這樣辦。但是，僅僅這個辦法，不能滿足客觀上日益增長的需要。因此，我們還有必要，而且已經也有可能，經過解放區已有的中等學校來訓練大批人民事業所需要的人才。在新解放區，則可能用維持原有學校，加以必要與可能的改良的方法，使這些學校繼續培養知識分子，以便吸收他們為人民的解放事業服務。

最近，華北召開了中等教育會議，東北召開了第三次教育會議，這兩次會議，都着重討論了中等教育問題。兩個會議，都檢討了過去成績和缺點，確定了將來的方針，解決了許多具體問題。這是很有必要的。

要辦好中學教育，必須解決這樣四個問題：（一）教育方針和教學方法；（二）教科書；（三）師資；（四）經費。

關於中等學校的方針問題，華北東北兩個教育會議都作了正確的解決。這就是：中學必須正規化，即是必須有入學和畢業的制度，有一定的修業期限、上課時間、放假日期等各種正規學校的制度。在學制問題上，舊的學制是有很

多缺點的，但是如果現在就加以通盤改革，則是過早的和沒有準備的，因此，現在解放區的中學一般仍應採用三三制，華北則規定除三年制的初中以外還辦一年制的速成班。師範學校的學制，華北也採取了三年制為主、一年制為輔的辦法，東北則採取了四年制與二年制兩種。在課程問題上，對於中學，華北和東北都決定文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十；東北又決定師範學校的課程，文化課佔百分之七十到七十五，業務課佔百分之十五到二十，政治課佔百分之十。關於教學方法問題，華北東北都強調了必須重視課堂教學及教師指導的作用，同時反對教條主義的和填鴨式的辦法。關於集體學習問題，一方面指出了它的一定範圍內的必要性，另一方面又着重地反對了濫用所謂集體學習，規定平均每週只應舉行一次集體討論。關於學生進行課外社會活動問題，也一方面指出了它的必要性；另一方面，又反對了進行過多的社會活動，以致妨礙上課，作了課外活動每週不超過六小時或八小時的規定，以免妨礙上課和自修。關於學校的管理，華北確定了校長制，由校長對政府負責。對於新民主主義的學校管理，應該採用與工廠管理委員會大體相同的辦法，即在校長領導

下由學校主要教職員再加學生代表（一人或二人）組織學校管理委員會，統一領導學校的一切工作。以上這些辦法，雖然其中有些還待實際的考驗，但總的說來是恰當的。

教科書問題，是學校教育的基本關鍵問題。應該指出，在這方面，我們還缺乏準備，現在應該集中一切可能的力量迅速予以解決。在未解決以前，爲了應急起見，不得利用舊有的教科書，對於無關政治的課目，應該選擇較好的舊教科書，加以必要的刪改，暫時應用，待將來有了可能，再來通盤修改或重編。但是有些課目，例如政治、歷史、國文、則必須編輯新的教材，這種編寫，必須是合於科學的，並且合於學生程度與教學進度的。在教育方針已經決定之後，解決教科書的任務就成爲最重要的任務，必須努力解決。

中等學校的師資問題，包括師資的來源，及對他們政治上與生活上的待遇。師資的來源，第一應盡量任用原有教員；第二應對現有一部分教員進行必要的補充訓練，以提高他們的政治水平、文化水平；第三還應設法訓練新的師資。教育工作是一項重要而艱苦的工作，在戰爭期間特別有許多不便。政府應當適

當地改善教育工作人員的政治待遇和生活待遇，切實幫助他們克服在生活和工作上遇到的各種困難，使他們能夠安心工作。

最後一個重要問題，就是教育經費問題。現在正是戰爭時期，教育經費自然是困難的。但是爲了辦好中等學校，培養知識青年，各解放區政府應該在預算中劃出一部分確定的經費，作爲教育之用。爲了訓練必需的急用的人才，應當擠出此項經費。將此項經費置於一切必要經費的預算之內。同時，爲了顧到經費的困難，在制定教育計劃時，要量力而行，集中力量首先辦好一部分學校；在學校發生困難時，仍應在不妨礙學習的情況下，提倡自己動手克服困難。並應在可能條件下要學生攜帶自己所食用的糧食。在政府考慮教育經費時，除大學及中等學校以外，當然必須把高小初小的經費，以及城市鄉村社會教育的經費計算在內。在鞏固的解放區，初小高小和城鄉社會教育工作必須有所整頓，這是不待多說的。

在整個教育工作中，新民主主義青年團有責任幫助政府，辦好教育，並在校內團結師生，團結同學，加強學習。

現在各解放區的學校教育工作，以華北和東北的條件爲最好，所以他們能舉行教育會議，解決中等教育的許多問題。除此以外，西北和晉綏，在戰爭與災荒之後，學校正在恢復中；華東教育素來發達，在打退了蔣匪重點進攻之後，也正在積極恢復。冀熱遼地區有嚴重的災荒；中原地區現在仍是戰區，那裏的客觀條件，暫時還難於有過高的要求。鑒於這種情況，東北和華北兩個解放區，應當負起很大的責任，供給其他解放區以自己在教育工作中的經驗，並幫助其他解放區解決培養幹部問題。

一九四八年十月十四日

華北解放區中等教育會議

決定改善中等教育諸項制度

華北中等教育會議於八月二十日開幕，迄九月五日閉幕。到會各行署、各市教育局負責人及中學、師範校長代表等四十餘人。會議由前晉冀魯豫邊區政府教育廳長晁哲甫及前晉察冀邊區行政委員會教育處長劉體風主持。

會議對華北解放區過去的中等教育工作，作了深刻的檢討。會議指出了華北中等教育的成績。兩年來參加了人民革命戰爭和解放區的各種建設工作的中學、師範學生即有三萬六千多名。但兩年中間也發生了不少缺點和偏向，主要的是方針、任務不明確；沒有適應革命形勢的發展，及時地改變過去游擊環境下中等學校的訓練班性質，建立必須的正規制度，沒有足夠地重視普通中學的

文化科學知識的基礎教育。在土改與整黨初期，在批判學校教育中錯誤的地主富農思想及資產階級觀點時曾一度走到唯成份論，錯誤地把農村裏向封建勢力作鬥爭的辦法搬到學校中去，如某些學校組織了『貧農團』，進行三查，並提出『文化上填平補齊』、『文化還農』、『學生有其校』等違背馬列主義原則的錯誤口號，但這一錯誤已迅速得到糾正。大會同時檢討了過去在執行聯系實際的教育方針上所發生的曲解，不適當地強調『中心工作即中心課程』、『從作中學』、『從作中教』，致放鬆甚至取消了普通中學應有的文化教育。例如豫北中學，把學生組成三個工學團，到實際工作中去學習，結果一學期只教了三篇國文，還是當政治課講授的。有的學校不適當地提出『以工養學』，過分加重學生的生產活動，減少了很多上課時間。學生對於學習文化的要求，被許多學校所忽視，甚至被錯誤地認為是『單純的文化觀點』要學生反省。這種放鬆文化教育的錯誤方針，使中學生文化水平和工作能力都不能提高。過去中學教育中另一普遍存在的缺點，是學生流動性太大。例如冀中第一中學，兩年來在學習中途被抽調出去工作的學生有一千五百餘人，學生學習時間都未超過一年。

這樣就使學校經常忙於招生編班，無法有計劃地培養學生達到一定的文化水平。許多中學在思想政治教育方面收到若干成效，但是政治課程以及學生生活檢討的內容、方法和分量，對於中學生都有頗不適當的地方。某些學校不管講什麼課都要『聯系政治』，甚至講太陽也要研究它的『階級性』。國文教材選了過多的爲中學生所不易理解的政治論文或文件，而不注意學習語文的規律性知識。歷史課忽視歷史事實，抽象地講歷史的規律和教訓。所有這些錯誤，都需要迅速糾正。

會議經過反覆討論，明確規定中學教育是普通教育性質，其任務是爲人民民主共和國培養具有中等文化水平及基本科學知識的人材，使學生畢業後，經過一定的專門訓練，即能參加工作，或繼續升學深造。師範學校的任務，是培養與提高小學師資及初級教育行政幹部。因此會議指出：教育工作者必須糾正輕視文化教育的錯誤觀點，認識今天我們不是文化太多，而是文化太少。培養大量的具有中等文化水平的知識分子，在今天是有頭等重要性的政治任務。爲了切實加強文化教育，必須減少學生的社會活動、生產勞動、和過多的政治教

育。大會規定生產勞動、學生自治、社會服務等活動，每週不得超過六小時或八小時，生產繳公任務一律取消。學生參加社會活動、生產、演戲停課在三天以上者，必須經過主管機關批准。每年實際上課時間，不得少於三十六週。在提高文化上有有效的辦法，都應該採用，不得因為這種辦法會為舊日學校採用過，就不分好壞而一律排斥。今後中等學校的思想政治教育，必須切實加以改進。適當規定政治課的份量與內容用經常的教育性的方法去改造學生的思想。在教學方面，必須重視課堂教學及教師的指導作用。教育內容必須切合實際，教育方法必須聯系實際。教師應善於以身作則，誘導啓發，使教育計劃變成學生自覺自動的行動。學生應着重個人學習，輔以集體互助。在集體主義精神下，發展學生的個性。過去什麼課程甚至數學課都要集體討論，這是錯誤的。今後集體討論應限於有關思想教育的課程，而且每週只能有一次。在學校領導上，各行署市政府對所有管轄的中等學校應加強指導。行署要加強視察指導。專署縣府要幫助所在地學校解決困難。學校內應實行校長負責制，在校長領導下成立由主要教職員及學生代表參加的學校管理委員會，統一學校領導，並對

政府負責，完成政府所賦予的任務。過去中小學教職員生活待遇太低，必須適當地加以改善。同時應提高教職員的政治生活與業務學習。輕視與排斥知識分子的錯誤觀點，必須繼續糾正。會議規定初級中學與師範修業期間為三年，為照顧目前的緊急需要，得加設一年制的速成班。為了培養較高級的知識分子，會議決定設立高級中學數處。在所有這些學校裏，都必須建立合理的考試制度，嚴格舉行入學、升級和畢業考試，並在畢業時發給畢業證書。

會議通過了普通中學與師範學校實施辦法，及中小學教職員待遇標準等草案，送呈華北人民政府審核，公佈實施。（新華社）

一九四八年十月十四日

東北解放區第三次教育會議

改進教育辦法確定教育制度

東北解放區於九月十四日至三十日舉行了第三次教育會議。會議認為過去一年半中，東北解放區教育工作是有很大成績的。在中學教育方面，根據中共中央東北局和東北政委會關於爭取和改造知識分子的方針，在各中學中普遍地進行了思想教育，打破了知識青年中盲目的正統觀念，初步建立了反帝反封建和反官僚資本的革命思想，爭取了二十餘萬個中學生參加工作和升入幹部學校，並吸收了大批勞動人民的子弟進入中學。小學教育方面年來發展也相當迅速。各地農民紛紛自辦小學，大批農民子弟湧入學校。據不完全統計，最近全區共有小學一萬七千七百餘所，學生達一百六十八萬八千餘名；與去年相較，

學校增加百分之七十二點五，學生增加百分之九十點八。據合江省統計，小學生人數較僞滿時增加一倍半。同時，會議指出，過去一年半的教育工作中，也有不少缺點和錯誤，包括在某些地區中學中曾發生過的但已糾正的左的偏向，以及小學教育中現在仍然存在的自流現象和學校生活中的極端民主化傾向。會議認為：今後隨着戰爭形勢和建設的需要，東北教育工作必須向前推進一步，走上新型正規化，作長期打算。會議對於教育工作總的方針任務，中小學校的學制、課程、師資、教育經費、新區教育方針、教職員待遇等問題，均展開熱烈的討論，並擬定了初步方案，呈核實施。會議閉幕時，東北行政委員會主席林楓、教育部長車向忱均出席講話，並由教育部副部長董純才作總結報告。林楓主席在講話中首先指出：目前東北解放區後方工作的中心任務是生產建設和支援戰爭。為配合這一中心任務，就要求各級教育機關培養大批各種各樣的有專門知識、有進步思想的幹部和青年知識分子。東北當前最需要的是教育、工業、農業、鐵路、郵電、衛生及行政工作的幹部，培養這些幹部就是當前教育工作的中心任務。其次，應該加強領導國民教育，尤其是應該注意土地改革

以後農村小學的恢復和發展，在城市裏則應在工人區域與貧民區域增設小學。關於學制問題，林楓主席說：要作長期打算，要有正規的學制，要有一定的程度才能入學，要有一定的年限和一定的程度才能畢業，只有這樣，才能培養出有一定程度的理論的和技術的幹部。但今天仍急需各種工作幹部，短期的訓練班還不要取消。關於學校生活，林楓主席說：學校要有濃厚的學習空氣，在毛澤東思想的指導下，學習文化科學、政治理論及各種知識。同時在學校裏還應該建立起一種正確的師生關係；壓制民主是不對的，極端民主也是不對的。學生的任務是學好，教員的任務是教好，師生應合作把學校辦好。林楓主席於談及教育工作者幹部時，着重指出最主要的是要大量培養與使用原有的教員，並諄諄敦促大家認識舊有的各方面的知識分子是舊社會遺留下來的財富，我們要接受這部分財富，要團結他們，幫助他們清除舊的思想和觀點，向前進步。各級政府應當負責改善教育工作者的政治生活。各縣的條件適當的中學校長，可以參加縣政府的行政會議，各區的條件適當的完小校長可以參加區政府的會議，教育工作者可以參加當地政府所組織的適合他們需要的在職幹部學習，以便幫助教育工作和

實際工作的聯系。林主席最後勉勵大家繼續發揚埋頭苦幹的精神，安心於教育工作，鑽研專業負擔起這個新社會建設的基本任務之一。

教育部副部長董純才於總結報告中着重談及正規學制問題。他說：各級學校都應規定一定的修業期限、入學條件、畢業標準、上課時間、放假日期以及考試制度等。學生未畢業一般不得抽調。招收新生時不合格的不收，但對貧苦失學青年應予適當的照顧，例如為他們開辦補習班。課程方面，今後中小學必須注重文化學習。一般中學課程的比重，各種文化課應佔百分之九十，政治常識課佔百分之十。師範學校各種文化課應佔百分之七十到七十五，政治課佔百分之十，業務課佔百分之十五到二十。教育經費，東北政委會已決定其在全部開支中佔一固定地位。中等以上學校和城鎮小學，以公辦為主，同時獎勵私人辦學。鄉村小學則採民辦公助辦法。教員薪水將予適當提高。

關於新解放區的教育方針問題，董純才同志指出：新區的基本方針是在一般維持原狀的情況下加以必要和可能的改良，採取逐漸改進的政策，使學校可以很快地復學。除對那些反動的有封建買辦法西斯毒素的東西，如國民黨的公

民課和國民黨的訓導制度等必須廢除外，其餘暫存其舊。

會議最後由教育部長車向忱致閉幕詞。他對過去一年半來東北全體教育工作者之辛苦勤勞，表示慰問；同時號召全東北教育工作者應研究政策，提高自己，以便負起當前的重大任務。（新華社）

一九四八年十月十四日

中共中央中原局關於爭取、

團結、改造、培養知識分子的指示

爭取、團結、改造、培養知識分子——這是全解放區目前的重要任務之一，這是打倒反動派、建立新中國的偉大事業所不可缺少的條件之一。中共中央中原局在九月二十九日爲這個問題所發佈的專門指示，值得其他解放區特別是新解放區的參考。

中原局的指示首先分析目前中原地區知識分子的狀況及其與革命的關係。它指出：在中原地區，曾在大中學校畢業或肄業學生及中小學校的教職員和公務人員，數以千、萬計。他們曾經在國民黨極端反動與日趨崩潰的統治下，飽嘗失業、失學、言論身體無自由、生活生命無保障的各種痛苦與摧殘，其中大多

數已看清國民黨的壽命快要完結，對美帝國主義的侵略十分痛恨，對於日益發展的革命運動則寄予同情和希望。自我軍進駐中原之後，已有成千的知識分子，特別是大中學生和教師們，都相率來解放區就學、執教或從事其他革命工作。並有不少的知識青年是從蔣佔城市、甚至不遠千里、衝破重重封鎖、冒着生命危險投奔解放區者。這些事實，充分表現了他們對於中國共產黨與人民解放軍的熱愛。知識分子是我們在中原解放區培養各項建設人才的一個主要來源，是解決我們目前及今後在各種建設工作中幹部困難的一個重要途徑，同時也是我們在新區建立廣泛的抗美反蔣統一戰線，穩定社會秩序，聯系當地羣衆的一個重要力量。所以，大量爭取團結知識青年，就成爲當前中原黨的重要任務之一。但是由於我們在中原地區對於主動地爭取與團結知識青年工作的忽視與某些政策上的錯誤，以及國民黨反動派欺騙宣傳的影響，他們中間還有不少人尚對我黨抱着懷疑觀望態度。又因爲他們多半是地主、富農、資產階級與小資產階級的家庭出身，長期地受資產階級教育的薰染，他們的大多數雖然傾向革命或有傾向革命的可能，但一般都存在輕視工農、脫離羣衆的觀點。因此，

要使他們能够『爲人民服務』，『與工農結合』，從事各種艱鉅的建設工作，就非進行必要的宣傳解釋工作與思想改造工作不可。這就是說，要使他們在政治上認識中國革命的形勢、前途和中國共產黨的主張，確定爲人民服務的革命立場，在思想上拋去自高自大、自以爲是的惡習，養成實事求是、虛心學習的作風。要做到這一點，最主要的當然是依靠他們在實際鬥爭中去經受長期的鍛鍊，但事先加以必要的訓練教育，使他們在思想上獲得初步的啓發，則是進行改造的前提條件。

根據上述的分析和已有的經驗，中原局在指示中對於爭取、團結、改造和培養知識分子，規定了如下的步驟。

首先，在我們的各級領導機關，應從政治上去認識這一工作的重要性，應利用各種機會（如各種會議上的講話、報告、文娛活動等），通過各種方式（如報紙、佈告、標語、傳單、漫畫等），進行口頭的或文字的宣傳，說明我黨對於知識分子的政策方針，指出中國知識分子應走的道路，消除他們對我們的顧慮，使其逐漸地了解我們，靠近我們。

其次，就是開辦各種較短期的學校或訓練班，號召與動員他們來學習受訓。並酌量吸收當地知識分子中有地位有威信的教員學生參加學校和訓練班的工作。在這種學校與訓練班內，一般地應先學習政治，後學習業務。時間一般至少需三個月至四個月。政治學習以時事問題、中國革命基本問題及我黨基本政策為主。

第三，由各級民主政府召開各種各樣的知識分子座談會，向他們報告解釋並發動他們討論時事與政策，使他們了解國民黨必敗，共產黨必勝，選定他們所應該走的道路。

第四，維持、恢復或創設新的正規學校（這在新解放的城市中特別重要），以便較長期地培養大量新的知識分子，並使原有大中學校的教員教授，得以繼續從事教育事業。但目前這一工作的重點，應放在爭取團結與改造現有的知識分子身上。

指示着重指出在實施爭取與改造知識分子的政策時，應注意下列具體問題的正確處理。

(一) 各地在舉辦各種訓練班與幹部學校時，要防止產生無政府無組織狀態，要反對自由主義與本位主義，避免彼此爭奪的不良現象。要按照黨的正確政策與統一行動具體進行爭取改造工作。

(二) 對於新來的知識分子，生活上（伙食、衣服、學員學習用品等）不妨放寬一點；但思想上則應該提倡『一粥一飯當思來處不易，半絲半縷恆念物力維艱』的艱苦作風。特別是參加訓練工作的幹部，必須以身作則，去影響他們。

(三) 在學習中，要提倡民主自由的作風，使學生毫無顧慮地說出他們自己心中要說的話。這是爭取團結與改造他們的一個重要條件。這種思想上的民主與自由，是爲着便於青年經過充分的自覺，從爭論和研討中認識真理，而不是對於反革命分子的破壞活動採取自流與放任態度。

(四) 在這種非黨的學校與訓練班中，必須禁止採取三查、整風、審幹等辦法；而應採用座談會、討論會、辯論會、壁報等羣衆活動的方式，展開思想爭論，解決思想問題。學生和公教人員經過蔣介石多年的特務統治，不免混有

少數堅決反革命分子和特務分子，應當由政府予以查究。但是對於普通的國民黨員三青團員因他們多半是爲了求得學習或職業而被迫加入，其餘的也不是堅決的反革命分子，故應分別對待。應當讓他們經過一定時期的學習，對我們的政策有了初步認識，顧慮已經消除或減少之後，再動員他們登記或將實情報告一定的組織。這樣，既可以使這些雖然曾經加入過國民黨的組織但思想上與國民黨絕少聯系的人敢於說出自己真實的歷史，又可以使少數真正暗藏的特務分子孤立與暴露出來。（新華社）

一九四八年十月十八日

東北行政委員會關於教育工作的指示

東北行政委員會爲適應新的形勢要求，培養大批有文化知識、科學技術和革命思想的各種知識分子，以發展生產建設事業，全力支持解放戰爭，頃特就東北解放區的教育方針和任務、學制、課程、師資、教育經費等問題，發佈『關於教育工作的指示』，其要點爲：

一、教育方針和任務：教育工作的首要任務，是開辦大學、中學和師範、工業、農業、鐵路、郵電、衛生、行政等專門學校，培養大批有文化知識、科學技術和革命思想的各種知識分子，以應建設事業的需要。其次是加強國民教育的領導，注意恢復和發展國民教育，以新民主主義來教育新後代，培植新國民。再其次是有重點的進行社會教育，提高人民大眾的覺悟和文化，動員人民

大衆積極參加生產建設，支援戰爭。

二、學制：建立適合於建設需要的正規教育制度和辦法：小學爲四二制，中學爲三三制（高中宜按地方建設的需要分科）。培養高小教員的師範爲四年，培養初小教員的簡師爲二年，必要時設半年到一年的短期教育訓練班。規定中學應按照標準收生，同時又應照顧貧苦人民的子弟，設立半年到一年的特別班或工農學校，專門吸收他們入學。

三、課程：今後中、小學應增加文化課的比重。中學及高小的文化課佔百分之九十。師範的文化課佔百分之七十至七十五，業務課佔百分之十五至二十。其他職業學校的文化與業務課共佔百分之九十，所有政治課均佔百分之十。農民班的文化課佔百分之七十，政治課佔百分之三十。初小全部爲文化課。

四、學習制度：確立畢業、放假、考試等制度。規定須按學制學完規定之課程方得畢業。放寒假四十五天到六十天，城市的中、小學放暑假二十天。一般鄉村學校不放暑假，根據需要放春耕假十天，夏鋤假二十天，秋收假十天。

學習時間，規定每週上課三十小時，平均每日上課五小時。課外活動每週不得超過六小時。

五、教導方法：應着重課堂教學，並注意課外學習指導，分清對象，因材施教。教員應努力教好功課，學生應努力學好功課。要啓發學生學習的自覺性與積極性。這樣，學習才有效果。根據民主集中制的精神，建立有組織有領導的民主團結的師生關係，提倡尊師愛生。入學、畢業及學期終了都須舉行考試，不合標準者，不得錄取、畢業及升級。

六、師資幹部：中學師資決定由東北大學培養。小學師資由各省自行有計劃地辦師範或簡師培養。解決目前師資和幹部缺乏的主要辦法，是使用願爲人民教育事業服務的原有教職員。但須幫助他們進步，去掉舊思想舊觀點。教育工作者待遇應適當提高。如條件適合，中學校長可給予縣級待遇及參加縣政府的行政會議。完小校長可給予區級待遇及參加區政府會議，使教育幹部和各種實際工作取得聯系。

七、經費：決定中等以上學校、城鎮小學及完全小學，除私立者外全歸公

辦。農村小學基本上民辦公助。政府對民辦學校中有辦法解決部分經費者，則補助其不足之部分。對毫無辦法者，則全由公家負責，其經費由地方糧解決。學校的校舍和設備，均本節約精神，作最低限度的必要修補和添置，防止鋪張浪費。

八、社會教育：目前應有重點推行。在大、中城市及工礦地區，可設民衆教育館、文化俱樂部、業餘補習學校，並須組織夜校、讀報組、識字組等。教育對象則以工人和農村貧民爲主。在農村裏，以小學爲據點逐步推行社會教育。今冬可根據當地情況，密切配合今冬的選舉運動等工作，開展冬季羣衆教育和生產的空隙，學習識字，提高文化，對象則以村、屯幹部與有組織的男女青壯年羣衆爲主，內容以建黨、建政、生產支援前線爲中心。

九、新區的教育方針：對新收復區學校方針是維持原狀，加以必要的和可能的改良，使學校不致中斷，原有知識分子不致流散，而安心工作、學習。在幹部缺乏的情況下，可選些幹部先辦好少數學校，以作其餘學校的示範。對原

有課程，要加以調整或改革。凡是反動的封建法西斯主義的教材，必須立即停止教學。不切合目前需要的可酌量減少或選修。對原有教職員是團結教育，做到在政治上提高他們（方式爲開座談會、討論會、假期集中訓練等，禁止採用三查三整的辦法），在生活上照顧他們，使之安心工作。原有的國民黨、三青團等反動組織，必須堅決解散。對參加反動黨、團的一般青年學生，應好好進行教育與改造。只有頑固不化，堅持反動者予以開除。除極反動分子和破壞分子外，一般因不了解我們政策而逃走的教職員，應號召他們回來供職。

十、領導：省應加強對中等學校教育的領導，把中學、師範及專科學校辦好。縣應加強國民教育的領導，着重辦好完小。對一般小學，區應給予更多注意。對中學以上的專科學校，原則上歸有關的高級領導機關辦，普通中學和師範學校，則歸教育部門辦。目前，各教育廳應至少選擇一個中學作爲重點，辦成比較完備的正規學校，將來再根據條件逐漸擴及其他。（新華社）

一九四八年十一月十五日

中國學生運動的當前任務

——中華全國學生第十四屆代表大會通過

(一) 中國的學生運動，從一九一九年『五四』運動起，三十年來，和中國人民的反對帝國主義與封建主義的新民主主義革命運動緊密地結合在一起。

在中國新民主主義革命的四個歷史時期中，即是在北伐戰爭、土地革命戰爭、抗日戰爭和目前的人民解放戰爭中，中國學生都起了十分重要的作用。

『五四』運動中中國學生首先高舉起反對帝國主義與北洋軍閥賣國政府的旗幟。接着擴大為各階層參加的羣衆運動，揭開了中國新民主主義革命的第一幕。以後在『五卅』運動及北伐戰爭中，中國廣大的學生羣衆進行了極爲英勇的鬥爭。在一九三五年國民黨反動賣國政府實行嚴重的白色恐怖下，中國學生

發動了『一二九』運動，響應中國共產黨當時的號召，提出了『停止內戰，一致抗日』與『爭取民主』的口號，積極參加了當時的全國救亡運動，這一運動成爲以後爆發抗日戰爭的序幕。在抗日戰爭中，廣大學生羣衆，宣傳、動員和組織人民，積極參加和支援了戰爭。在抗日戰爭勝利以後，中國學生在一九四五年的『一二·一』，一九四六年的『六·二三』、『一二·卅』，一九四七年的『五·二〇』，一九四八年的四月和六月運動，三年當中，在國民黨反動統治殘酷的鎮壓之下，連續地英勇地舉行了反對美蔣的各種革命鬥爭。貫串着這些運動的中心口號是：反對美帝國主義干涉中國內政，抗議美軍在中國的暴行，反對美帝國主義扶植日本，反對國民黨反動政府出賣中國、進行反人民的戰爭，反對國民黨反動政府對人民的迫害，反對國民黨政府造成人民飢餓的暴政。這些運動使美蔣更趨於孤立，加速國民黨反動統治的崩潰，使人民力量更加壯大，對人民解放戰爭勝利的發展，起了重要的配合作用。

中國學生迫切地要求建立一個獨立、自由和幸福的新民主主義的國家。在抗日戰爭與人民解放戰爭時期，無數學生爲了追求光明，不怕困難和危險，到

達新民主主義的各個解放區，參加各地開辦的學校，如延安抗日軍政大學、陝北公學、安吳青年訓練班和華北聯合大學等校學習革命的理論和政策，積極地參加前線或後方的工作，以及解放區內的各種建設工作。在新民主主義政權下，除開舊有的大批學生之外，工農子弟也能够大批地上學了，外面進來的學生與解放區內的學生和新生長的工農知識分子結合在一起，養成了爲工農大衆服務的觀點，和樸素、切實、遵守紀律的作風，許多學生都親身參加過偉大的消滅封建勢力的土地改革運動，和參加過人民的勞動生產運動以及其他各種戰爭的社會的服務活動。千萬的學生經過學校學習又經過種種鍛鍊之後，就逐漸地培養成爲健全的新民主主義國家所需要的幹部。他們在過去和將來對於人民民主政權的鞏固與發展都是起着重要的積極作用的。

總之，三十年來的中國學生運動，對於中國人民的解放事業，作了偉大的貢獻。在半殖民地半封建的舊國度中，它曾經不僅起了傳播革命理論的橋樑作用，而且成爲中國人民革命運動的積極參加者和組織者。三十年來的中國學生運動史是一部知識分子走向與工農羣衆相結合的發展史。

中國學生運動隨着革命形勢的開展而日益廣泛與深入。在每次運動中，不僅提高了廣大學生與人民羣衆的覺悟，並且爲新民主主義革命事業培養了成千成萬的革命幹部，而在將來新民主主義建設事業中，還要起着更大的作用。

(二) 目前人民解放戰爭獲得了空前的勝利，國民黨反動政府即將完全滅亡，全中國快要解放了。我們中國學生和人民在一起所反對的帝國主義、封建主義與官僚資本主義的壓迫，將要被我們推翻。這是多麼振奮人心的事！我們多年的努力即將得到成果；烈士的鮮血沒有白流；歷史終於是按着中國人民領袖——毛澤東所指出的方向前進。但是，國民黨反動政府還在作垂死的掙扎，在美國帝國主義的陰謀策動下，企圖以虛偽的和平口號，保存殘餘的軍事力量，以便捲土重來。我們中華全國學生第十四屆代表大會特號召全國同學，堅決擁護中國共產黨毛澤東主席提出的真正民主和平的八項條件，和中國人民在一起，加緊努力，粉碎美國帝國主義與國民黨反動政府的虛偽和平，把革命進行到底，在全國範圍內建立新民主主義的中華人民民主共和國，這就是當前中國學生運動的首要任務。

正因為國民黨反動統治即將被全國人民推翻，建立新民主主義國家的障礙將被基本掃除，建設新民主主義國家的任務，就日益重要。因此，中國學生不僅要繼續積極地參加反對帝國主義、封建主義及官僚資本主義的鬥爭，努力參加和支援人民解放戰爭的前線，並且必須爲了新民主主義國家建設工作而努力。因爲積極參加新民主主義國家的各種建設工作，是中國學生運動日益加重的新任務，因此，必須在新民主主義教育下，加強學習，培養自己成爲建設新民主主義國家的有用人才。

(三) 國民黨統治區的學生運動，應該比較過去更加廣泛地團結自己，並和廣大人民羣衆團結在一起，對美國帝國主義與國民黨的反動統治，以各種形式進行堅決的鬥爭。特別是要善於揭穿國民黨反動政府的虛偽和平，並爲爭取實現毛澤東主席所提出的八項條件而奮鬥。

國民黨反動政府的教育制度，訓練我們同學成爲帝國主義、封建主義與官僚資本主義的奴僕。爲了保障同學自身利益，必須對反動的教育制度加以反對。國民黨統治區的學生運動，應該如一九四七年中國學生的反飢餓、反內戰

運動一樣，把改善同學們自身生活、保障自身福利和反抗美國帝國主義和國民黨反動政府的鬥爭聯系起來，並應盡一切可能學習新民主主義革命的理論，認識中國革命真理，啓發周圍羣衆的覺悟，在可能的條件下，向工農及各階層人民羣衆進行宣傳。

因爲不久的將來，全國即將解放，國民黨反動政府舉辦的學校都要轉入人民手中，我們號召國民黨統治區同學們，應該用盡一切方法和國民黨反動政府破壞、盜賣、遷移學校儀器、圖書、實驗室一切設備作鬥爭，力爭將學校完整地保留下來。在國民黨統治區的學生運動中，應和一切進步的和可能合作的教職員團結在一起進行奮鬥，而不要脫離他們使自己陷於孤立。對於學校以外的社會階層，也應採取這個方針。

(四)解放區的學生運動，是完全在一個新的條件之下進行的。解放區的同學們已經在反對帝國主義、封建主義和官僚資本主義的鬥爭中獲得了解放，獲得了長期爭取的新民主主義國家。在這裏，凡是實行新民主主義教育方針的學校就成爲人民的，成爲同學們自己的。新民主主義教育方針與廣大同學們的

學習要求是一致的。因此，解放區同學們應該積極地幫助學校，爲實現新民主主義教育的方針，培養大批有革命思想的有專門知識的各種建設工作的人才而努力。我們必須認清：新民主主義國家的建設，特別是從一個落後的農業國變爲工業國，是一個十分重大而艱巨的任務。它絕不比推翻反動統治更爲容易。爲了建設這個新國家，需要軍事、政治、經濟、文化各種建設人才。因此，解放區的同學們首先必須加強學習，學習新民主主義革命理論，學習政治、經濟、文化、科學等一切現代知識，並建立爲勞動人民服務的人生觀和世界觀。

我們的學習，除努力學習功課之外，同時也須有各種社會服務活動。在不影響正課學習下，必須團結同學響應人民民主政府的號召，參加宣傳教育羣衆、慰勞解放軍、慰問革命軍人家屬等項工作，以便從實際中鍛鍊自己的服務能力。

解放區的學生會，是學生自己的羣衆組織。它的基本任務，一般地就是團結師生，從下而上地組織與開展以正課爲中心的學習互助與學習競賽，啓發同學們學習的自覺性，並發揮其創造性與積極性。此外，組織同學們參加社會服

務活動，並為同學們謀福利，如幫助解決同學們的困難，組織文化、娛樂、體育、衛生、參觀、旅行等活動。

學生會的組織不應重疊與龐雜。在校內進行上列活動時，應由同學們自由結社與自由集會，應視同學們有何種需要，即有何種組織。學生會的委員應以說服教育、耐心解釋以及自己的模範行動，來影響與推動同學們進行工作。

學生會應關心與愛護實行新民主主義教育方針的學校，對學校各方面應經常提出積極改進的意見和辦法，並得派代表參加校務或教務會議，同時學生會一般應接受學校行政方面的指導，學生會開會應請學校教職員代表參加，以達到增進師生之間的團結，貫徹新民主主義教育方針和計劃的實施為目的。

(五)三十年來一部學生運動史，十分清楚地說明中國學生之所以能夠獲得輝煌的業績，是由於我們學生運動和中國人民革命運動緊密的結合，特別是每次運動中學生和工農羣衆的結合。其次是由於同學們熱愛真理，堅決英勇。這一切昭示我們，全國同學和今後的學生運動，必須堅決擁護中國共產黨的主張，為勞動人民——工農羣衆服務，只有團結同學，本着為勞動人民服務的精

神，絲毫不懈怠地努力，上述學生運動的方針和任務才能完全實現。

爲了具體地執行上述學生運動的方針和任務，爲了執行本屆全國學生代表大會的決議，需要成立包括解放區和國民黨統治區內學生的全中國學生的統一的組織，以便經常地指導全國各地學生的行動，並便於參加國內的革命運動與國際的民主學生運動，中華全國學生第十四屆代表大會，在中國學生運動的發源地、最近獲得解放的古都北平召開，這是解放區同學和國民黨統治區同學勝利會合的開始。大會認爲已經有足够的條件來成立全國學生的統一的組織。大會決議成立中華全國學生聯合會。

全國同學們！目前是偉大的歷史轉變時期，我們必須團結起來，繼承『五四』『五卅』『一二九』以來的光榮的革命傳統，和中國人民在一起，爲澈底推翻美國帝國主義和國民黨反動政府在中國的統治，爲建設新民主主義的人民民主共和國而奮鬥。

一九四九年三月五日

上海图书馆藏书



A541 212 0021 2355B



1. 40